

Andrea Lissette Segura Interiano

Guía de las Tres erres ecológicas: reducir, reutilizar, reciclar como reglas para cuidar el medio ambiente, dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva.

Asesora: Dra. Elba Marina Monzón Dávila



Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía

Guatemala, septiembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO I	
Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Estructura organizacional	3
1.1.9 Recursos	3
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias y análisis del problema	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema	5
1.5 Datos generales de la institución patrocinada	6
1.5.1 Nombre de la institución	6
1.5.2 Tipo de institución	6
1.5.3 Ubicación geográfica	6
1.5.4 Visión	6
1.5.5 Misión	6
1.5.6 Objetivos	6
1.5.7 Estructura organizacional	8
1.5.8 Recursos	8

1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	9
1.7 Lista de carencias y análisis del problema	10
1.8 Análisis de problemas	11
1.9 Cuadro de priorización del problema	13
1.10 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.11 Problema seleccionado	15
1.12 Solución viable y factible	15

CAPÍTULO II

Perfil del proyecto

2.1 Datos generales de la institución	16
2.1.1 Nombre del proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad ejecutora	16
2.1.5 Tipo de proyecto	16
2.2 Descripción del proyecto	16
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos del proyecto	17
2.4.1 General	17
2.4.2 Específicos	18
2.5 Metas	18
2.6 Beneficiarios	18
2.7 Fuentes de financiamiento	18
2.8 Cronograma	19
2.9 Recursos	20

CAPÍTULO III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados	21
3.2 Productos y logros	23
3.3 Guía de las Tres erres: reducir, reutilizar, reciclar.	24

CAPÍTULO IV

Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico	93
4.2 Evaluación del perfil	93
4.3 Evaluación de la ejecución	94
4.4 Evaluación final	94

CONCLUSIONES	95
---------------------	----

RECOMENDACIONES	96
------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
-----------------------------------	----

APÉNDICE	99
-----------------	----

Plan de etapa de diagnóstico	100
------------------------------	-----

Análisis contextual e institucional	104
-------------------------------------	-----

Cuestionario de entrevista no estructurada para el diagnóstico	120
--	-----

Plan de socialización	121
-----------------------	-----

Plan de Mantenimiento y Sostenibilidad	124
--	-----

Lista de cotejo evaluación del perfil	128
---------------------------------------	-----

Lista de cotejo evaluación de ejecución	129
---	-----

Lista de cotejo evaluación final	130
----------------------------------	-----

Actividades de socialización y taller de capacitación	131
---	-----

ANEXOS	138
---------------	-----

Cartas	
--------	--

INTRODUCCIÓN

El presente informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual se lleva a través de un proyecto denominado “Guía de las Tres erres ecológicas: reducir, reutilizar, reciclar como reglas para cuidar el medio ambiente” dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina del municipio de Villa Nueva.

Para realizar dicho informe se ejecutan cuatro fases las cuales se describen a continuación.

Fase I Diagnostico: realizado en la institución beneficiada siendo esta el Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina de dicho municipio. En esta etapa se identifica los problemas y necesidades existentes en el centro educativo y de acuerdo al análisis de viabilidad y factibilidad se detecta que el problema de insalubridad es el que requiere de una solución, por lo que es necesario ubicar colectores de basura para reciclarla teniendo como base una guía sobre el manejo de la basura.

Fase II El perfil del proyecto: donde se establece un plan para la ejecución del proyecto a realizar. Además de definir el propósito se incluye la justificación, objetivos, metas, financiamiento, cronograma de actividades y recursos para llevar a cabo la ejecución de dicho proyecto.

Fase III Etapa de ejecución del proyecto: detalla las actividades planificadas en el perfil del proyecto, para dar a conocer los resultados de los productos y logros obtenidos, siendo el aporte más importante la “Guía de las Tres erres ecológicas: reducir, reutilizar, reciclar como reglas para cuidar el medio ambiente” dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva. Fase IV Evaluación del Proyecto: se detalla la explicación de los resultados de cada etapa del proyecto.

Así mismo se incluyen conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos del proyecto.

CAPITULO I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución:

Supervisión Educativa 01-15-07.

1.1.2 Tipo de Institución:

Estatal de servicios educativos.

1.1.3 Ubicación Geográfica:

5 avenida 2-09, zona 4. Colonia Venecia II. Villa Nueva, Guatemala.

1.1.4 Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. ¹

1.1.5 Misión:

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. ²

1.1.6 Políticas:

- Cobertura
Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- Calidad
Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

1. Ministerio de Educación (publicado en 2010) Recuperado el 2 de abril de 2015 de <http://www.mineduc.gob.gt/estadística/2010/main.html>.

2. Ibídem

- Modelo de gestión
Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Recurso humano
Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- Educación bilingüe multicultural e intercultural
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Aumento de la inversión educativa
Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
- Equidad
Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Fortalecimiento institucional y descentralización
Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.³

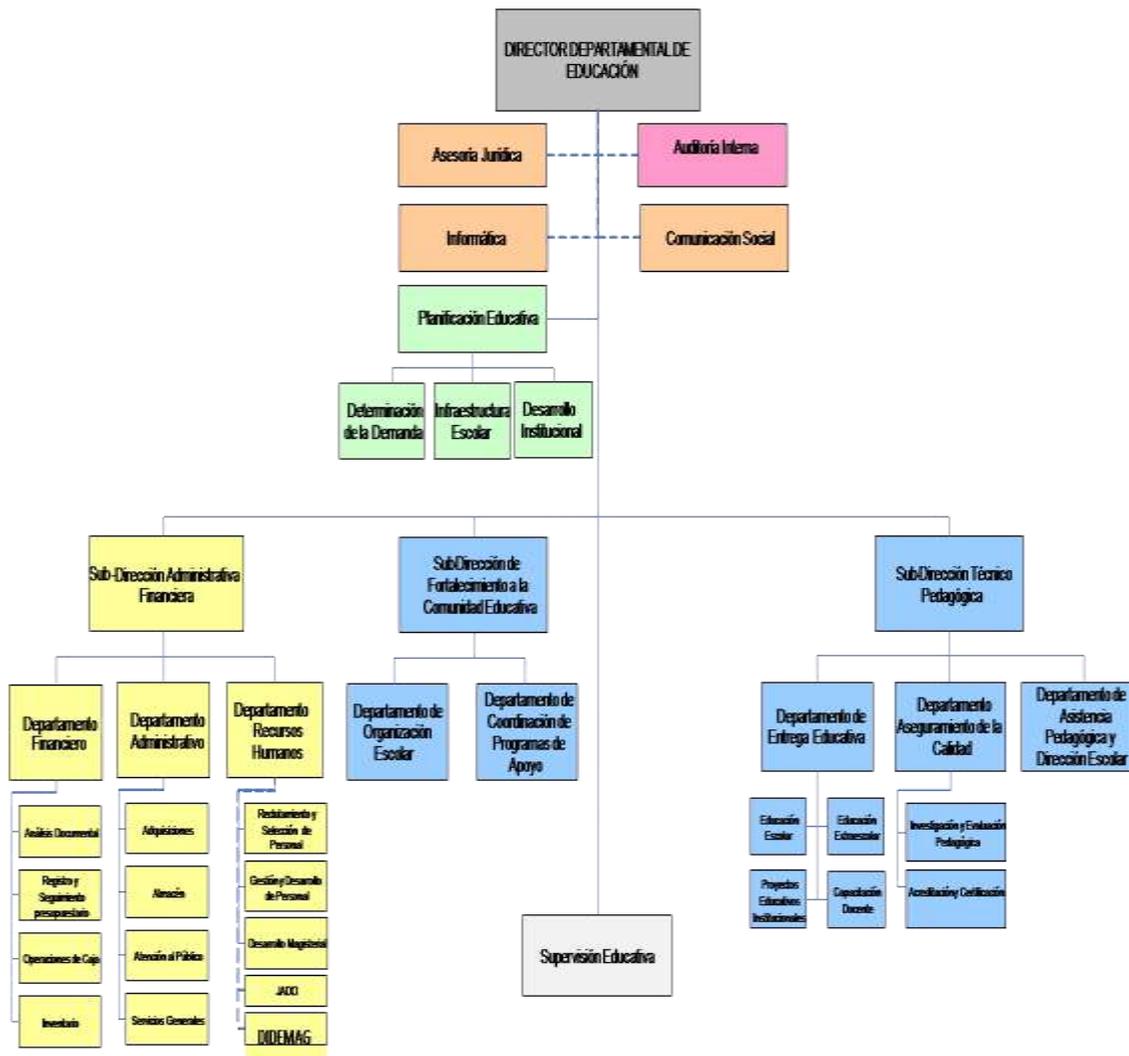
1.1.7 Objetivos:

- a). Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- b). Proporcionar un acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente congruente con la dignidad del educador.
- c). Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.⁴

3. Ibídem

4. Artículo 74. Ley de educación nacional.

1.1.8 Estructura organizacional. ⁵



1.1.9 Recursos (humanos, materiales, financieros):

Humanos:

- Licenciada Amarilis Rivas Mejía
Supervisora Educativa del Distrito 01-15-07.
- Marelin Floridalma López.
Secretaria de la Supervisión.
- Andrea Lissette Segura Interiano.
Epesista de la Facultad de Humanidades, sede central, plan diario de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

5. Archivo de la supervisión Educativa 01-15-07

Materiales:

Oficina:

- Lapiceros
- Hojas de papel bond
- Resaltadores
- lápiz
- Borrador
- Sacapuntas
- Corrector
- Engrapadora
- Tóner
- USB

Equipo:

Cantidad	Equipo
2	Escritorios
1	Silla
2	Sillas giratorias
1	Banca
5	Archivos
2	mesas pequeñas de madera
2	muebles para computadora
2	Basureros
1	ventilador
1	dispensador de agua

Tecnológico:

Cantidad	Equipo
2	Computadoras
1	Impresora
1	Teléfono con fax

Financieros:

La supervisión educativa cuenta con un presupuesto anual que se les otorga a principios de año, este sirve para sufragar gastos de materiales.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico
Se utilizó la guía de análisis contextual e institucional.

1.2.1 Técnicas

Para obtener la información se aplicaron las siguientes técnicas:

a. Entrevista no estructurada

Este tipo de entrevista fue de mucha utilidad, ya que permitió por medio de un cuestionario la obtención de información de una manera flexible, propiciando un ambiente confiable y ameno, utilizando cuaderno de apuntes.

b. Técnica de Observación:

Se realizó para observar la infraestructura y el estado en que se encuentra la institución.

1.3 Lista de carencias y análisis del problema

- No se cuenta con un guardián.
- No cuenta con medios audiovisuales para el desarrollo de actividades.
- Inexistencia de plan de emergencia.
- Inexistencia de guías didácticas de reciclaje.
- Contaminación por basura orgánica en los alrededores.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No	PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1.	Inseguridad	1. No cuentan con un guardián.	1. Contratar personal de seguridad.
2.	Insalubridad	1. Contaminación por basura orgánica en los alrededores	2. Colocar colectores de basura.
3.	Pobreza de soporte operativo	1. No se cuenta con medios audiovisuales	1. Adquirir equipo audiovisual
4.	Desimplementación didáctica	1. Inexistencia de plan de emergencia 2. Inexistencia de guía de reciclaje	1. Elaborar un plan de emergencia 2. Elaborar una guía de reciclaje.

1.5 . Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada vespertina de Villa Nueva.

1.5.2 Tipo de institución

Estatual de servicios educativos.

1.5.3 Ubicación geográfica

5ta. Avenida 2-57 B zona 4. Colonia Venecia II. Villa Nueva.

1.5.4 Visión

Contribuimos al desarrollo de Villa Nueva preparando a nuestros alumnos y egresando hombres y mujeres capaces de desenvolverse en el nivel de diversificado porque llevan un alto nivel.⁶

1.5.5 Misión:

Brindar un servicio educativo de alto nivel por medio de una educación integral basada en valores, la aplicación de métodos pedagógicos modernos, tecnología de punta y la actualización adecuada de docentes superando las expectativas de nuestra comunidad educativa.⁷

1.5.6 Objetivos

- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de unidad en la diversidad.
- Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
- Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.

6. Archivo del Instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva.

7. Ibídem

- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.
- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.
- Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.⁸

8. Currículo Nacional Base. Pág.7. Recuperado el 17 de abril 2015 de: http://cnbguatemala.org/index.php?title=Bienvenidos_al_Curr%C3%ADculum_Nacional_Ba se

1.5.7 Estructura organizacional. ⁹

ORGANIGRAMA
INTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA
JORNADA VESPERTINA
VILLA NUEVA



1.5.8 Recursos Humanos:

- Licenciada Rosa Beatriz Monroy Monzón de Suárez Directora del plantel.
- Beatriz Gómez de la Cruz. Secretaria del instituto.
- 21 docentes.
- 583 estudiantes.
- Andrea Lissette Segura Interiano.

9. Archivo del Instituto Nacional de Educación Básico del municipio de Villa Nueva

Epesista de la Facultad de Humanidades, sede central, plan diario de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Materiales:

- Lapiceros
- Hojas de papel bond
- Resaltadores
- lápiz
- Borrador
- Sacapuntas
- Corrector
- Engrapadora
- Tóner
- USB

Equipo:

Cantidad	Equipo
7	Escritorios de oficina
7	Sillas giratorias
3	Sillas de madera
4	Archivos de metal
10	mesas de madera
2	muebles para computadora
675	escritorios de madera
50	Bancos plásticos

Tecnológico:

Cantidad	Equipo
2	Computadoras
1	Impresora
1	Teléfono con fax

Financieros

A pesar de que es una institución estatal los gastos no dependen únicamente del presupuesto brindado por del Ministerio de Educación, sino también de la municipalidad de Villa Nueva y de padres de familia.

1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Se utilizó la guía de análisis contextual e institucional.

1.2.1 Técnicas

Para obtener la información se aplicaron las siguientes técnicas:

c. Entrevista no estructurada

Este tipo de entrevista fue de mucha utilidad, ya que permitió por medio de un cuestionario la obtención de información de una manera flexible, propiciando un ambiente confiable y ameno, utilizando cuaderno de apuntes.

d. Técnica de Observación:

Se realizó para observar la infraestructura y en qué estado se encuentra la institución.

1.7 Lista de carencias

- Inexistencia de seguridad en los alrededores.
- Asentamientos muy saturados.
- Contaminación de basura en calles y avenidas de los alrededores del instituto.
- Basura orgánica e inorgánica dentro de la institución.
- Servicios sanitarios en mal estado.
- Jardines en mal estado.
- Falta de recursos económico disponible para cubrir situaciones emergentes que se presenten en el centro educativo.
- Falta de personal docente, administrativo y de servicio, por lo que se necesita 5 docentes para cubrir las áreas de matemática, contabilidad, música, ciencias naturales y hogar, así mismo una secretaria y un conserje ya que se necesitan de dos de ellos para una buena atención a los usuarios.
- Falta de capacitación al personal docente.
- Inexistencia de guías sobre temas ambientales.
- Inexistencia de informativos escritos para los usuarios.
- No cuentan con instrumentos de supervisión.
- Inexistencia de visitas a teatros y museos como actividades de aprendizaje para los alumnos del establecimiento.
- No existe marco filosófico que oriente las actividades institucionales.

1.8 Análisis de problemas:

No.	PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1.	Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de seguridad en los alrededores. 2. Asentamientos muy saturados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar con la municipalidad para solicitar seguridad en los alrededores de la institución. 2. Gestionar la con municipalidad un programa comunitario de mejoramiento barrial.
2.	Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contaminación en calles y avenidas de los alrededores de la institución. 2. Basura orgánica e inorgánica dentro de la institución. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar con la municipalidad para solicitar el ornato en calles y avenidas. 2. Colocar colectores de basura para reciclar, y elaborar guía sobre el manejo de la basura.
3.	Infraestructura deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Servicios sanitarios en mal estado. 2. Jardines en mal estado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cambio y remodelación de los sanitarios. 2. Diseñar y realizar la remodelación de los jardines.
4.	Escasez de recursos económicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de recurso económico disponible para cubrir situaciones emergentes que se presenten en el centro educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar ampliación de presupuesto a la entidad correspondiente.
5.	Desimplementación didáctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de guías sobre temas ambientales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar una guía de las principales actividades para el cuidado del medio ambiente.

		<p>2. Inexistencia de informativos escritos para los usuarios.</p> <p>3. No cuentan con instrumentos de supervisión.</p> <p>4. Falta de capacitación al personal docente.</p>	<p>2. Elaboración de informativos escritos para conocer los procesos que se realizan en la institución.</p> <p>3. Elaboración de instrumentos de supervisión.</p> <p>4. Gestionar con la supervisión capacitaciones para el personal docente.</p>
6.	Inconsistencia institucional	<p>1. No existe marco filosófico que oriente las actividades institucionales.</p>	<p>1. Elaborar el marco filosófico de la institución.</p>
7.	Insuficiente personal	<p>1. Falta de personal docente, administrativo y de servicio, por lo que se necesita 5 docentes para cubrir las áreas de matemática, contabilidad, música, ciencias naturales y hogar, así mismo una secretaria y un conserje.</p>	<p>1. Gestionar con el Ministerio de Educación la contratación de personal docente y administrativo.</p>
8.	Incomunicación o malas relaciones humanas	<p>1. Inexistencia de visitas a teatros o museos como actividades de aprendizaje para los alumnos.</p>	<p>1. Programar actividades académicas.</p>

PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Inseguridad		2	3	1	5	1	7	8
2. Insalubridad	2		2	2	2	6	2	2
3. Infraestructura deficiente	1	2		3	5	6	3	8
4. Escasez de recursos económicos	1	2	3		5	6	4	8
5. Desimplementación didáctica	1	2	5	5		6	5	5
6. Inconsistencia institucional	1	6	6	6	6		7	8
7. Insuficiente personal	7	2	3	4	5	7		7
8. Incomunicación o malas relaciones humanas	8	2	8	8	5	8	7	

- 1. Inseguridad 6
- 2. Insalubridad 12
- 3. infraestructura deficiente 5
- 4. Escases de recursos económico 2
- 5. Desimplementación didáctica 9
- 6. Inconsistencia institucional 8
- 7. Insuficiente personal 6
- 8. Incomunicación o mala relaciones humanas 8

La priorización refleja que el problema que más afecta a la institución es el problema 2, Insalubridad.

1.10 Análisis de viabilidad y factibilidad

Solución de problemas:

- Opción 1 Gestionar con la municipalidad para solicitar el ornato en calles y avenidas.
- Opción 2 Colocar colectores de basura para reciclar y elaborar guía sobre el manejo de la basura.

Opciones de Solución	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
	SI	NO	SI	NO
Indicadores para hacer análisis de cada estudio	SI	NO	SI	NO
FINANCIERO				
1. Se cuenta con los suficientes recursos financieros?		x	X	
2. Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	x		X	
ADMINISTRATIVO LEGAL				
3. Se cuenta con la autorización de las autoridades de la institución?		x	X	
TÉCNICO				
4. Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	x		X	
5. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto		x	X	
6. Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto?		x	X	
7. Se han cumplido los lineamientos establecidos para el proyecto?	x		X	
8. El tiempo programado es suficiente para realizar el proyecto?	x		X	
9. Se han determinado claramente las metas?	x		X	
10. Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	x		X	
11. Existe planificación de la ejecución del proyecto?	x		X	
MERCADO				
12. El proyecto tiene aceptación del Instituto de Educación Básica?		x	X	
13. El proyecto está enfocado adecuadamente para satisfacer las expectativas del Instituto de Educación Básica?		x	X	
14. Es accesible el proyecto a la población que visita la institución?	x		X	
15. Existen proyectos similares en el instituto?		x		X
POLÍTICO				
16. El proyecto es de vital importancia para	x		X	

institución?				
CULTURAL				
17. El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	x		X	
SOCIAL				
18. El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		x		X
19. El proyecto beneficia a la población institucional?	x		X	
20. El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la institución?	x		X	
21. El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	x		X	
FISICO NATURAL				
22. El proyecto favorece la conservación del medio ambiente?	x		X	
23. El clima permite el desarrollo del proyecto?	x		X	
24. Existen riesgos naturales		x		X
ECONÓMICO				
25. Se ha establecido el costo total del proyecto?		x	X	
26. Existe un presupuesto detallado de ejecución?		x	X	
27. El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?		x	X	
TOTAL	15	12	24	3

La opción número 2 es la solución más viable y factible para realizar el proyecto en el Instituto Nacional de Educación Básica.

1.11 Problema seleccionado

Insalubridad.

1.12 Solución viable y factible

Según el análisis de viabilidad y factibilidad la solución más recomendable es la opción número 2. Colocar colectores de basura para reciclar en las instalaciones del Instituto de Educación Básica de Villa Nueva y elaborar guía sobre el manejo de la basura.

CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

“Guía de las Tres erres ecológicas: reducir, reutilizar, reciclar como regla para cuidar el medio ambiente”, dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva.

2.1.2 Problema

Insalubridad.

2.1.3 Localización

5 avenida 2-56, zona 4. Colonia Venecia II. Villa Nueva, Guatemala.

2.1.4 Unidad ejecutora

- ✓ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Instituto Nacional de Educación Básica Jornada vespertina Villa Nueva.
- ✓ Supervisión Educativa Distrito 01-15-07.

2.1.5 Tipo de proyecto

Producto

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en elaborar una Guía de las Tres erres ecológicas: reducir, reutilizar y reciclar como regla para el cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Villa Nueva, del departamento de Guatemala.

Esta guía será una herramienta de orientación para poder hacer el uso correcto de los colectores de basura que se ubicaran en las instalaciones del centro educativo.

Este tema será de mucho interés tanto para los docentes como para los alumnos del instituto ya que se podrá realizar esta práctica en el diario vivir, tanto dentro de las instalaciones como fuera de ellas. De esta manera se podrá tomar conciencia de las acciones que se realizan ya que podrían tener consecuencias para nuestro planeta.

2.3. Justificación

Debido a la insalubridad encontrada en el Instituto nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, se considera indispensable la elaboración de una Guía de las Tres erres ecológicas: reducir, reutilizar y reciclar, la cual tendrá como propósito servir de orientación para los educadores que desean desarrollar programas de educación ambiental como un proceso de formación para que los alumnos desarrollen habilidades y actitudes necesarios para una convivencia entre el ser humano y el medio natural.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir en la educación ambiental del estudiante del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Villa Nueva.

2.4.2 Específicos

Elaborar una guía de las Tres erres ecológicas: reducir, reutilizar y reciclar.

Socializar la guía de actividades ambientales por medio de capacitación, con los docentes del centro educativo.

Adquirir colectores de basura que permitan poner en práctica la separación de desechos.

2.5. Metas

- Seis guías reproducidas para trabajar con los docentes del Instituto de Educación Básica.
- Una socialización de la guía al personal docente del instituto a través de un taller de capacitación.
- Tres colectores de basura color amarillo, azul y verde.

2.6. Beneficiarios (directos e indirectos)

2.6.1 Directos:

21 docentes.

2.6.2 Indirectos:

Comunidad educativa.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

Autogestión.

NO.	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	DESCRIPCIÓN DEL APOORTE	MONTO
1.	INAB	200 árboles	Q. 6,000.00
	Cementos Progreso	200 árboles	
2.	Autogestión	3 colectores de basura	Q. 450.00
		6 reproducciones de guías.	Q. 390.00
		10 refacciones para docentes	Q. 200.00
	Total		Q. 7,040.00

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	JUN				JUL				AGOS				SEP			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1.	Presentación del proyecto a la institución.																
2.	Elaboración de la guía de las tres erres ecológicas: reducir, reutilizar y reciclar.																
3.	Redacción, revisión y corrección de la guía.																
4.	Impresión y empastado de la guía.																
5.	Adquirir los colectores de basura para reciclar.																
6.	Elaboración de carteles informativos																
7.	Programación de la socialización de la guía.																
8.	Socialización de guía por medio de taller de capacitación con los docentes																
9.	Entrega de los colectores.																
10.	Distribución de Guía al personal docente.																
11.	Cierre de actividades.																

2.9. Recursos

2.9.1. Humanos

Epesista: Andrea Lissette Segura Interiano.

Asesora: Dra. Elba Marina Monzón Dávila.

Personal docente del Establecimiento.

Alumnos de Establecimiento.

2.9.2 Materiales

Guía de las Tres erres ecológicas: reducir, reutilizar y reciclar, dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva.

2.9.3 Físicos

Instalaciones del Instituto de Educación Básica Jornada vespertina.

2.9.4 Financieros

NO.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1.	Árboles	400	Q. 15.00	Q. 6,000.00
2.	Gasolina transporte árboles	2	Q. 250.00	Q 500.00
3	Gasolina transporte colectores	1	Q. 100.00	Q. 100.00
4	Colectores de basura	3	Q. 150.00	Q. 450.00
5.	Transporte urbano	45	Q 05.00	Q 225.00
6.	Reproducción de guías.	06	Q. 65.00	Q. 390.00
7.	Cartuchos de tinta	04	Q. 150.00	Q. 600.00
8.	Resma de papel	02	Q. 35.00	Q. 70.00
9.	Pliegos de Ariel cover	04	Q. 3.75	Q. 15.00
10.	Refacciones para docentes	10	Q. 20.00	Q. 200.00
11.	Refacción para alumnos	70	Q. 15.00	Q. 1,050.00
12.	Imprevistos	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Total		Q 945.00	Q. 9,800.00

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividad	Resultado
1	Presentación del proyecto a la institución.	Reunión con la directora del establecimiento Licda. Beatriz Monroy Monzón de Suárez a quien se le da a conocer el proyecto y sus beneficios.
2	Elaboración de la Guía de las Tres erres ecológicas: reducir, reutilizar y reciclar.	Recopilación de información en libros y páginas de internet como medio de investigación para la implementación del proyecto.
3.	Redacción, revisión y corrección de la guía.	Se revisa y corrige la guía que se entregará a cada uno de los docentes.
4.	Impresión y empastado de la guía.	Se realiza la impresión y el empastado de 6 guías.
5.	Adquirir los colectores de basura para reciclar.	Se logro adquirir tres colectores de basura de color verde, amarillo y azul los cuales tienen una capacidad de 105 litros.
6.	Elaboración de carteles informativos.	Se elaboran tres carteles informativos para colocarlos en cada uno de los lugares donde se ubicaran los colectores.
7.	Programación de la socialización de la guía.	Reunión con la directora del centro educativo en las instalaciones del instituto para establecer las fechas y horas en las cuales se impartirá la socialización y los talleres a los educadores y autoridades del establecimiento.

No.	Actividad	Resultado
8.	Socialización de la guía por medio de taller de capacitación con los docentes.	Se logra dar a conocer la estructura de la guía, con el propósito de que los docentes de Ciencias Naturales puedan utilizar esta guía como herramienta pedagógica al elaborar ciertas actividades de reciclaje.
9.	Entrega de los colectores de basura.	Se hace entrega de los tres colectores de basura los cuales serán colocados en el laboratorio de ciencias naturales debido a que las instalaciones también son utilizadas en la jornada de la mañana.
10.	Distribución de la Guía.	Se distribuye la Guía a los cuatro docentes de ciencias naturales, una a la directora y una para la biblioteca del instituto.
11.	Cierre de actividades en el INEB.	<p>Agradecimiento hacia la Licenciada Rosa Beatriz Monroy Monzón de Suárez y docentes de Ciencias naturales del Instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva. Jornada vespertina.</p> <p>Redacción de acta.</p> <p>Entrega de refacción a la directora, personal administrativo y los docentes del área de ciencias naturales.</p> <p>Entrega de acta en donde consta que se entrego el proyecto.</p>

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<p>“Guía de las Tres erres ecológicas: reducir, reutilizar, reciclar como reglas para cuidar el medio ambiente” dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina Villa Nueva.</p>	<p>Elaboración de “Guía de las Tres erres ecológicas: reducir, reutilizar, reciclar como reglas para cuidar el medio ambiente” dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina Villa Nueva.</p> <p>Socialización de la Guía.</p> <p>Taller de Capacitación a 2 docentes, para la elaboración de actividades de reciclaje las cuales están incluidas dentro de la guía.</p>
<p>Colectores de Basura</p>	<p>Se logró adquirir 3 colectores de basura los cuales fueron colocados en el laboratorio de Ciencias Naturales.</p>
<p>Plantación de 400 árboles</p>	<p>Contribuir a la preservación del medio ambiente por medio de la siembra de árboles.</p> <p>Participación de los estudiantes durante el proceso de reforestación.</p>

“Guía de las Tres erres ecológicas: reducir, reutilizar, reciclar, como reglas para cuidar el medio ambiente” dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva.



<http://www.desguacesvehiculos.es/facebook/reciclaje.html>

Fecha de consulta: 27-05-2015

*Andrea Lissette Segura Interiano
Compiladora*

ÍNDICE

Introducción	1
Objetivos	2
CAPITULO 1	“Medio ambiente”
1. Medio ambiente	4
1.1. Medio Natural y ser humano	5
1.2. Principales problemas ambientales	7
Deforestación	7
Pérdida de la biodiversidad	8
Pérdida de los suelos	9
Reducción de los recursos hídricos	10
Deterioro de los recursos costero-marinos	11
1.3. Educación ambiental	12
1.4. Importancia de la Educación Ambiental	13
Laboratorio capítulo 1	18
CAPITULO 2	“Los desechos”
2. Los desechos	23
2.1. Los desechos sólidos	24
2.2. ¿Qué es la basura?	25
2.3. Clasificación de la basura	26
Según su composición	26
Según el tiempo que tardan los materiales en degradarse	27
Según su origen	28
Laboratorio capítulo 2	30
CAPITULO 3	“Regla de las tres erres”
3. Regla de las tres erres	34
3.1. Reducir	35
3.1.1. ¿Cómo reducir?	36
3.2. Reutilizar	37

3.3. Reciclar	37
3.3.1. ¿Cómo reutilizar y reciclar?	38
3.4. ¿Qué beneficios se obtiene a través de las “3Rs”	39
3.5. Contenedores de basura	40
Papel y cartón	41
Vidrio	42
Plástico, bricks y latas	43
Laboratorio Capitulo 3	44
CAPITULO 4	“Actividades didácticas de reciclaje”
4. Actividades didácticas de reciclaje	48
Mariposa de revistas	49
Comedero para pájaros con botellas plásticas	50
Mascara con cajas de huevos	51
Flores hechas de caja de huevos	52
Organizador de papel hecho con cajas de cereal	53
Portarretrato reciclado	54
Cesta de revistas	55
Perchas de sillas	56
Macetas de llantas recicladas	57
Organizador de latas	58
Laboratorio capitulo 4	59
Referencias Bibliográficas	61
Glosario	63

Introducción

En el presente documento se presentan en forma general algunos conceptos importantes sobre medio ambiente, los desechos y su clasificación, la importancia de la regla de las tres erres y actividades de reciclaje que serán de mucha ayuda para reducir, reutilizar y reciclar todo aquel material de desecho que sea producto de nuestras actividades domestica, comerciales o industriales.

Dichos temas nos permitirán entender de mejor manera la importancia del uso racional de los recursos en todos los ámbitos sociales.

La guía sobre las tres erres ecológicas se encuentra divida en cuatro capítulos, los cuales contienen información, ilustraciones y actividades que nos exhortaran a la práctica de acciones para la conservación del medio natural.

El primer capítulo contiene conceptos y definiciones sobre el medio ambiente, el medio natural y el ser humano, los principales problemas ambientales, así como también el tema la educación ambiental y su importancia.

El segundo capítulo trata sobre el tema de los desechos y la basura y su clasificación de acuerdo a su composición.

El tercer capítulo contiene información sobre las tres erres: reducir, reutilizar, reciclar.

El cuarto capítulo contiene una serie de actividades que nos servirán para poder poner en práctica las técnicas de reciclaje.



Objetivos

General

- Crear una conciencia ambiental en los estudiantes, mediante la motivación de prácticas de hábitos de comportamiento adecuados hacia el medio que los rodea.

Específicos

- Apoyar a los educadores con material de investigación sobre temas ambientales.
- Conocer principios básicos en materia de medio ambiente.
- Que los alumnos desarrollen un conjunto de habilidades en actividades orientadas para la conservación del medio ambiente.

Capítulo 1

"Medio ambiente"



1. MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente se refiere a todo lo que rodea a los seres vivos, está conformado por elementos biofísicos (suelo, agua, clima, atmósfera, plantas, animales y microorganismos), y componentes sociales que se refieren a los derivados de las relaciones que se manifiestan a través de la cultura, la ideología y la economía. La relación que se establece entre estos elementos es lo que, desde una visión integral, conceptualiza el medio ambiente como un sistema.

El ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de la naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.



<http://todosobreelmedioambiente.iimdo.com/>

Fecha de consulta: 27-05-2015

Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, suelo y artificiales como casas las autopistas, los puentes, etc.

Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hacen que sean lo que son y por eso nuestra definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.

También existen elementos de la naturaleza biológica porque sabes que algunos componentes del ambiente tienen vida sociocultural quiere decir que incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres, sus creencias.

Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza... ¡Pero no!, el hombre también forma parte... ¡y qué parte! Somos un componente muy importante porque podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta... y por ende tenemos una responsabilidad superior.¹



<http://www.actiweb.es/celsoduarte/productos.html>

Fecha de consulta: 28-05-2015

1. Pineda, Jose (publicado en 2012) Recuperado el 28 de mayo 2015 de: <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

1.1. Medio natural y ser humano

El ser humano al ser parte integrante del medio ambiente en que vive, incide en el entorno mediante sus acciones, al mismo tiempo que se ve afectado por él. En la prehistoria, los grupos humanos eran relativamente reducidos y existía una gran cantidad de recursos naturales disponible, por lo que los cambios en el entorno pasaban inadvertida. De este modo, aunque igualmente se producían efectos negativos sobre el medio ambiente, éstos no eran ni tan intensos ni tan veloces como los que se producen actualmente, cuando el planeta cuenta con una población de cinco mil millones de personas.

Al mostrarnos cómo afectamos al entorno y cómo somos afectados por él, el estudio científico del medio ambiente nos ayuda a tomar conciencia acerca de los cuidados que éste necesita. Sin embargo, no basta con informarse respecto de los efectos de nuestras acciones sobre el ambiente. Es necesario ir un paso más allá, y asumir nuestros roles como gestores de los problemas medioambientales y potenciales agentes de protección del entorno.

El hombre forma parte del medio ambiente. Sin embargo, su actividad produce cambios. La transformación del medio natural en un medio humanizado ha seguido los siguientes pasos:

Descubrimiento de la agricultura y la ganadería. Mayor disponibilidad de alimentos y cambios de aspecto en el paisaje.

Avances científicos y técnicos, que aumentan la capacidad de supervivencia del ser humano.

Realización de obras de todo tipo: edificios, caminos, canales, puentes, etcétera.

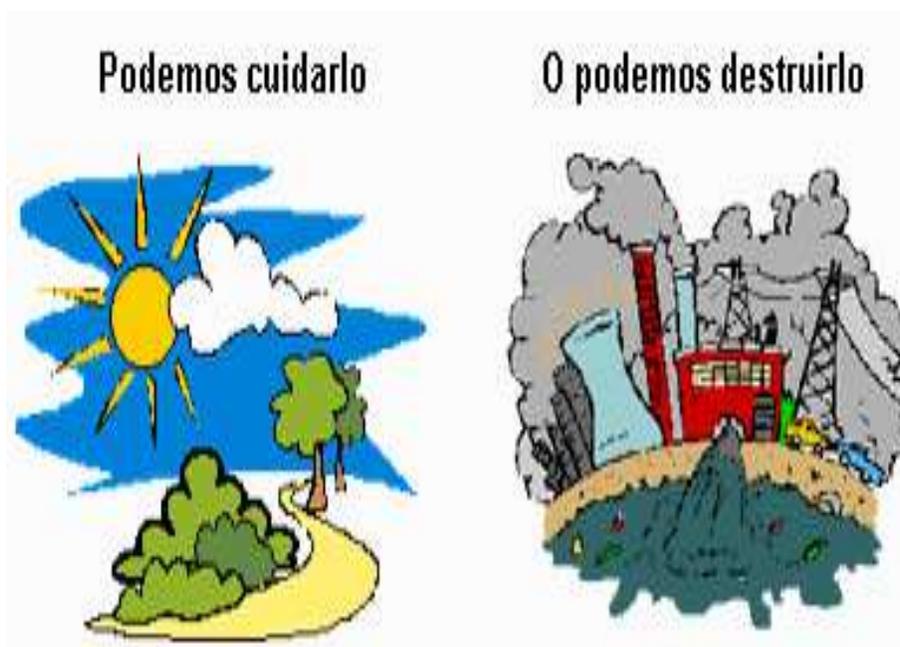
Industrialización, a partir del siglo XVIII, que produce efectos de cambio radical en el medio ambiente a escala planetaria.



Crecimiento demográfico, facilitado por los puntos anteriores, que obligan al ser humano a colonizar nuevos territorios y cambiarlos en su propio beneficio.

A lo largo del siglo XX la humanidad ha superado la cifra de 6.000 millones de habitantes y ocupa prácticamente todo el planeta. Los bosques son talados para conseguir madera y nuevas zonas agrícolas y los recursos marinos y del subsuelo se explotan a tal escala que no tardan en agotarse. El conjunto de estas actividades ha tenido como resultado una transformación general de los ecosistemas planetarios, hasta tal punto que la acción humana puede llegar a suponer una seria amenaza para el mantenimiento de la vida en la Tierra a largo plazo.

La conservación del medio se impone, pues, como la única manera de alcanzar un ritmo de desarrollo sostenible que permita la expansión humana sin poner el peligro el delicado equilibrio ecológico que caracteriza al ecosistema total de nuestro planeta.²



<http://www.monografias.com/trabajos48/el-ambiente-venezuela/el-ambiente-venezuela.shtml>

Fecha de consulta: 28-05-2015

2. Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 7. Material producido por el concejo Editorial de Ediciones Especializadas S.A. y Editora Educativa. Pág. 19

2.1. Principales problemas ambientales

Deforestación: de la década de 1980 al presente, el medio de deforestación se incremento de 60,000 a 90,000 hectáreas por año.

El 23% de la deforestación sucede en bosques de coníferas y el 77% en bosques latifoliados (tropicales). El 60% de la deforestación ocurre en los bosques de la Franja Transversal del Norte de Petén. De 1965 a 1989 se han destruido, en promedio, 240 hectáreas por año de manglar. El 97% de la madera talada se quema en el campo o se utiliza como combustible (actualmente se consumen 17 millones de m³ al año de madera para leña). Solamente 2% de la madera se aprovecha en procesos industriales. Son efectos de la deforestación: la pérdida de la biodiversidad por disminución de hábitat, la degradación o pérdida de los suelos, el incremento de la escorrentía (circulación libre del agua en un terreno) y del transporte de sedimentos en los cursos de agua, la reducción de las aguas subterráneas y los efectos adversos sobre el ciclo del agua. El origen principal de la deforestación es la sustitución del bosque por sistemas agrícolas y ganaderos. El corte de madera para leña, los aprovechamientos para fines industriales y los incendios, plagas y enfermedades, contribuye a la deforestación en menor proporción.³



<http://digital.nuestrodiario.com/Olive/ODE/NuestroDiario/LandingPage/>

Fecha de consulta: 28-05-2015

3. Ciencias Naturales y Tecnología. Libro 7. Material producido por el concejo Editorial de Ediciones Especializadas S.A. y Editora Educativa Pág. 127

Pérdida de biodiversidad: la lista de fauna del país incluye más de 250 especies de mamíferos, más de 665 especies de aves, 231 de reptiles, 88 de anfibios y 220 de peces de agua dulce.

Por lo menos 133 especies animales de agua dulce se encuentran amenazadas o en peligro de extinción, así como especies nativas cultivadas.

Son causa de la pérdida de biodiversidad: la pérdida de hábitat por deforestación, la debilidad en la protección de las áreas silvestres, el aprovechamiento no sustentable de flora y fauna y la contaminación de fuentes de agua.⁴



http://www.deguate.com/artman/publish/ecologia_florafaua/guatemala-y-sus-zonas-de-vida-y-biodiversidad.shtml#.VbMNEaR_Oko

Fecha de consulta: 29-05-2015

4. Ciencias Naturales y Tecnología 7. Material producido por el concejo Editorial de Ediciones Especializadas S.A. y Editora Educativa. Pág. 128

Pérdida de los suelos: en 1989 la actividad agropecuaria utilizaba 65.3% de la superficie del país, pero solamente 26% de las tierras son aptas para la agricultura sin restricciones, lo cual implica que 39.3% de los suelos se encuentran sobre utilizados. Según el perfil ambiental en Guatemala, el promedio de tierras arrastrada a nivel nacional es de 1,416 t/km., lo que presupone que existe una pérdida anual de 65.5 millones de toneladas de suelo.⁵



<https://mundorepublicano.wordpress.com/2014/09/04/guatemala-le-gana-una-batalla-al-neoliberalismo-tumban-la-ley-monsanto/>
Fecha de consulta: 01-06-2015



<http://agriculturers.com/la-sequia-en-centroamerica-deja-ya-3-millones-de-damnificados/>
Fecha de consulta: 01-06-2015

5. Ciencias Naturales y Tecnología. 7. Material producido por el concejo Editorial de Ediciones Especializadas S.A. y Editora Educativa. Pág. 128

Reducción de los recursos hídricos: en Guatemala, la precipitación media de 2,034 mm/ año da origen a una escorrentía media anual de 3,207 m³/ segundo.

A pesar de que la disponibilidad de agua en el país es abundante, la pérdida de cobertura forestal en las zonas de recarga disminuye su aprovechamiento potencial.

En 1987 se aprovecho sólo un 3% del potencial hídrico nacional en riesgo, uso doméstico e industrial, disposición de desechos, generación de energía y navegación.

La mayor parte de las cuencas del país han alterado su ciclo hidrológico, lo que provoca grandes avenidas e inundación de caudales en época seca.⁶



Contaminación en río La Pasión donde se produjo una masiva muerte de peces. (Foto Prensa Libre: Hemeroteca PL)

<http://miradescritiques.blogspot.com/2015/07/guatemala-no-hay-ley-que-regule-el-uso.html>

Fecha de consulta: 02-06-2015

6. Ciencias Naturales y Tecnología. 7. Material producido por el concejo Editorial de Ediciones Especializadas S.A. y Editora Educativa. Pág. 128

Deterioro de los recursos costero-marinos: Se manifiesta en la explotación desordenada de los recursos pesquero-marinos, pérdida del bosque manglar y contaminación y sedimentación de las fuentes de agua.

En la costa del Pacífico, el camarón es el recurso más aprovechado y su explotación del camarón se entendió en más del 70% del Rendimiento Máximo Sostenido (RMS).

Sin embargo, en los últimos años de registro, la sedimentación en los ríos por proceso de erosión, contaminan de los ríos por agroquímicos, habilitación de tierras para la agricultura, ganadería y/o salinas en zonas de bosque manglar para producción de postes, madera para construcción y tutores para actividades agrícolas.⁷



<https://ghs-indio.wikispaces.com/Guatemala+-+Recursos+Naturales>
Fecha de consulta: 02-06-2015

7. Ciencias Naturales y Tecnología. Material producido por el Consejo Editorial de Ediciones especializadas S. A. y Editora Educativa. Pág. 128

1.3. Educación ambiental

A lo largo de los últimos siglos, la teoría educativa ha hecho repetidas referencias al estudio del medio como fuente de conocimiento y de formación para niños y jóvenes. Desde Rousseau (1712-1778), para quien “La Naturaleza es nuestro primer maestro” hasta las actuales corrientes pedagógicas, muchos educadores han insistido en uno u otro modo en la necesidad de recurrir a la experiencia y al contacto con el entorno como vías de aprendizaje.

Es importante advertir, no obstante, que lo que caracteriza a estas teorías pedagógicas es la consideración de la Naturaleza como un recurso educativo. Diríamos que, si la sociedad occidental de nuestra era consideró los bienes naturales como algo que está ahí “para ser explotados”, esta misma Filosofía es la que ha venido inspirando las prácticas docentes: explorar la naturaleza como una fuente educativa.



<http://gacetademelipulli.cl/invitan-a-ninos-a-participar-de-taller-de-medio-ambiente-y-naturaleza-en-la-casona-cultural/>

Fecha de consulta: 02-05-2015

En las últimas décadas de nuestra historia advertimos un cambio profundo en la percepción de las relaciones entre sociedad y naturaleza. La explosión demográfica; la conciencia de que el desarrollo económico no siempre ha supuesto beneficios para el conjunto de la humanidad sino que, en muchas ocasiones, ha desencadenado alteraciones ecológicas de graves consecuencias; la previsión de un futuro incierto con enormes problemas de contaminación, agotamiento de recursos no renovables, etc., todo ello ha provocado una toma de conciencia generalizada de que el camino emprendido por la sociedad, y concretamente el modo en que han enfocado las relaciones de los seres humanos con el medio que los sustenta (al considerar la Naturaleza como infinita e inagotable) es algo que debe ser replanteado si queremos ofrecer un futuro en equilibrio a las generaciones que nos van a suceder.⁸



http://www.dequate.com.gt/guatemala/educacion-e-instruccion/educacion-ambiental.php#.VbVU6bN_Okq
Fecha de consulta: 05-06-2015

8. Novo, María La Educación Ambiental Bases éticas conceptuales y metodológicas 3ra. Edición 2003. Editorial Universitaria, S.A.

1.4. Importancia de la educación ambiental

En su definición sobre Educación Ambiental, las Naciones Unidas nos indica que ésta tiene como objetivos la formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de natural y de social en su entorno y para actuar en ese entorno. Intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana.

Es necesario abordar la temática del cuidado del medioambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro planeta. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él.



<http://supletorio1jmanosalvas.blogspot.com/2014/07/obligaciones-de-los-ninos-ninas-y.html>

Fecha de consulta: 05-06-2015

Es evidente la necesidad de sensibilización desde cada uno de nosotros, para repensar en qué valores y actitudes, se acoda el cambio cultural que debemos asumir, con respecto a las problemáticas ambientales.

Más allá de la educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida.

La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

La educación ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad.

Aprovechar estos temas, que son contenidos de la enseñanza escolar pero con un fin, que no sea solo el de la información, que se transgreda ese límite. Que llegue hasta la formación de un ciudadano consciente e involucrado en esta problemática.

Es necesario abordar el estudio de lo ambiental en lo educativo desde una perspectiva sistémica. Debemos estar conscientes que la conceptualización de educación ambiental abarca contenidos de varios campos: conservación, equidad, contaminación, ambientes urbanos/rurales, derechos humanos, ecología, ciencias ambientales, educación integral, población, energía, pobreza, ética, desarrollo sustentable, sociedad, tecnología, calidad de vida, entre otros. Además, que dichos campos se entrecruzan y se traslapan. Debemos entonces concretar qué relaciones, interacciones, resultados o consecuencias nos interesa descubrir y posteriormente comunicar.

La aplicación de la educación ambiental no consiste, entonces, en una mera aplicación de ajustes y complementos a los programas tradicionales de la educación, se trata, más bien, de convocar a nuevos enfoques, nuevos contenidos y nuevos métodos, haciendo más flexibles las tradicionales estructuras de los sistemas educativos.⁹



<http://www.quimicasdealmaraz.com/index.php?doctype=1&contenido=calidad.php>
Fecha de consulta: 05-06-2015

9. Frers, Cristian (publicado en 2010) Recuperado el 05 de junio de 2015 de:
http://www.ecoportat.net/Temas_Especiales/EducacionAmbiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental.

Laboratorio Capítulo 1

1

Instrucciones: Resuelve la sopa de letras, acerca del **medio ambiente**. Utiliza crayones.

a	n	F	a	t	s	ñ	r	r	e	c	i	c	l	a	L	a	o	d	s
f	h	V	h	m	a	g	e	d	t	j	o	e	r	r	G	e	k	a	n
u	p	O	z	y	y	q	d	m	e	a	m	a	f	h	L	f	y	h	C
y	f	N	r	y	l	b	u	f	n	m	d	d	w	o	D	b	y	o	v
x	f	A	e	r	j	b	c	h	v	i	a	h	r	e	E	h	g	r	m
w	b	K	l	q	a	b	i	j	u	d	g	t	e	e	C	a	f	r	f
u	r	H	k	t	t	r	r	c	r	m	e	c	c	g	O	r	l	a	t
m	e	K	q	q	m	n	l	k	y	p	j	a	o	y	S	e	v	r	k
e	a	E	w	s	l	p	n	u	n	i	o	r	l	g	l	d	l	a	i
d	a	E	b	p	n	v	m	a	z	a	p	t	o	s	S	a	t	g	r
i	l	S	m	p	m	l	i	j	g	r	ñ	o	g	v	T	m	i	u	e
o	t	H	n	t	n	g	a	j	h	b	l	n	í	d	E	b	e	a	u
a	u	D	n	ñ	r	q	g	g	c	o	g	c	a	g	M	j	r	n	t
m	r	Q	y	e	m	u	b	h	v	l	b	a	n	b	A	v	r	a	i
b	q	Z	n	ñ	u	d	n	o	c	o	n	t	a	m	l	n	a	r	l
i	r	E	a	k	o	g	f	l	ñ	c	f	f	d	v	V	t	r	h	i
e	v	Q	i	h	o	h	b	b	z	a	e	r	i	a	R	r	a	g	z
n	b	R	r	c	u	i	d	a	r	m	r	r	e	u	S	a	r	d	a
t	b	M	e	n	v	a	w	v	b	a	t	z	a	e	L	a	n	n	ñ
e	n	A	p	a	p	e	l	m	j	ñ	p	l	a	n	E	t	a	o	t

Palabras:
 Ahorrar
 Agua
 No contaminar
 Ecología
 Medio ambiente
 Recicla

Cuidar
 Reutiliza
 Energía
 Ecosistema
 Planeta
 Cuidar
 Reusar

Aire
 Tierra
 Reducir
 Papel
 Cartón
 Árbol
 Madera

2

Instrucciones: De acuerdo al tema **Medio natural y ser Humano** contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo incide el ser humano en el entorno:

2. ¿Con cuánta población cuenta el planeta en el siglo XX?

3. ¿Para qué nos ayuda el estudio científico del medio ambiente?

4. ¿Por qué son talados los bosques?

5. ¿Por qué es importante imponer la conservación del medio?

Instrucciones: Enumera los pasos de la transformación del medio natural en un medio urbanizado

1. _____

2. _____

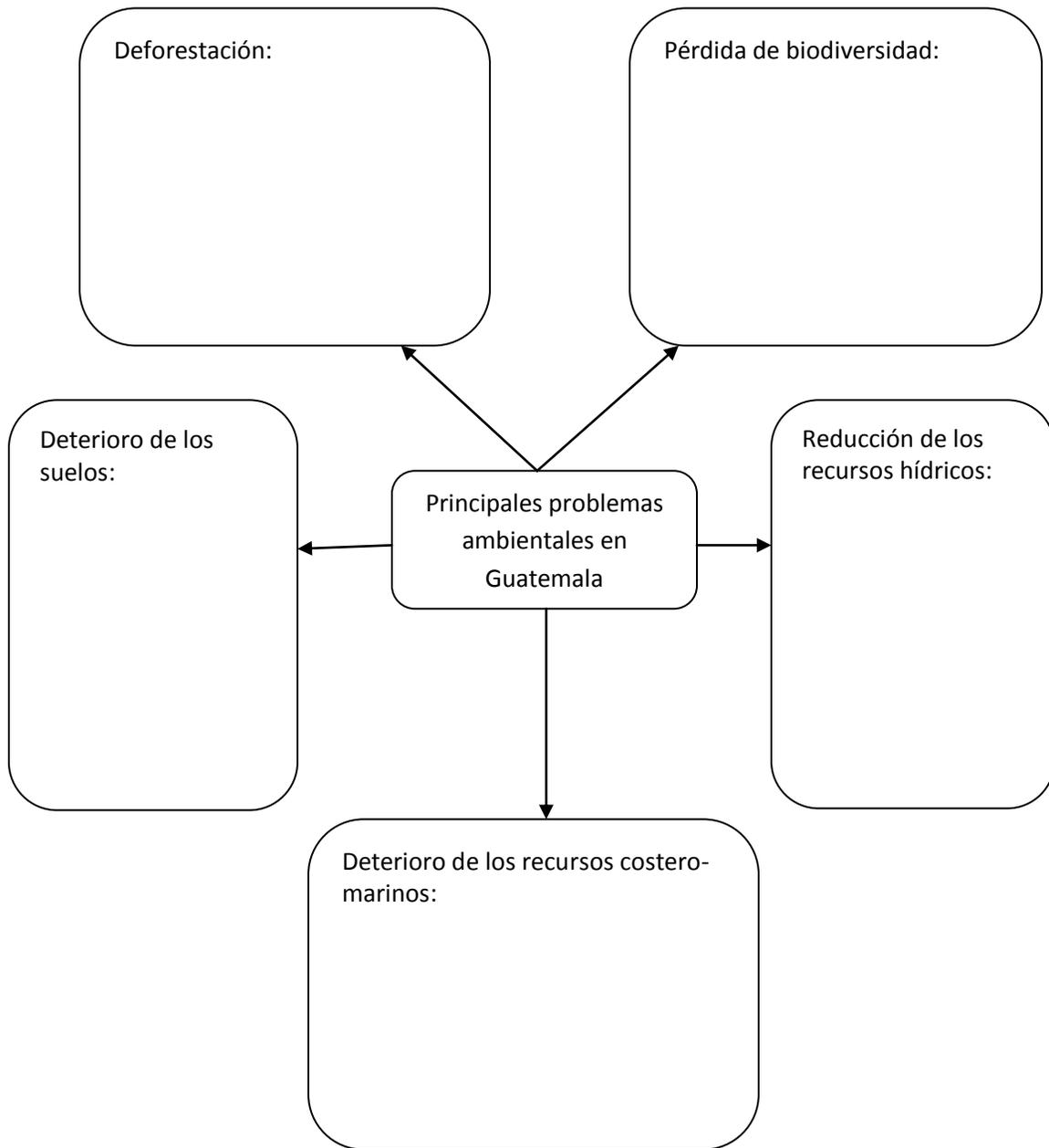
3. _____

4. _____

5. _____

3

Instrucciones: Completa el siguiente mapa de ideas escribiendo una definición de los **principales problemas ambientales en Guatemala:**



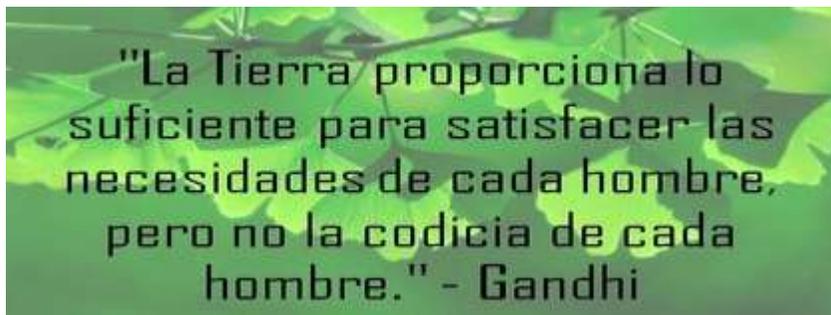
4

Instrucciones: Relaciona cada palabra con su pareja después de haber leído el tema **Educación Ambiental**.

Teoría	Económico
Naturaleza	de Recursos
Corrientes	de contaminación
Explorar	Educativa
Explosión	A la experiencia
Desarrollo	Primer maestro
Alteraciones	Ecológicas
Agotamiento	Demográfica
Problemas	Pedagógicas
Recurrir	La naturaleza

5

Instrucciones: Lee el siguiente párrafo y explica el mensaje proporcionado.



Capítulo 2

"Los desechos"

LOS DESECHOS

Existen una gran cantidad de definiciones para la palabra “residuo”, aunque en líneas generales se puede decir que para que algo sea definido con este nombre, tiene que existir la decisión de un individuo o grupo de personas de que ese objeto no tiene utilidad o valor, y por lo tanto quiera desprenderse del mismo.

También podemos definir un residuo como todo resto o material resultante de un proceso de producción, transformación o utilización que sea abandonado o que su poseedor o productor tenga la obligación o decida desprenderse de él.¹⁰



http://weblogs.clarin.com/dsno/2007/05/23/visualizando_el_consumo_norteamericano/

Fecha de consulta 08-06-2015

10. Bartolino, Ricardo; E. Fogwill; M. Chidiak; S. Cinguangelis; M. N. Forgione; (2009) Participación ciudadana y gestión integral de los residuos. UNICEF. Buenos Aires, Argentina. P. 138.

2.1. Los desechos sólidos

El manejo inadecuado de los desechos sólidos es uno de los problemas ambientales urbanos más severos que enfrenta Guatemala. Según algunos estudios se calcula que diariamente se deposita en los vertederos de la ciudad de Guatemala unas 2,500 toneladas de basura sin contar la que se desecha en los más de 1,000 botaderos ilegales, ubicados principalmente en barrancos, sitios baldíos y calles.

Gran parte de esta basura obstruye desagües y tragantes provocando inundaciones de calles, proliferación de plagas de zancudos, cucarachas, ratas y otros. Además, por acciones del viento y la lluvia llega a ríos y lagos, incluso hasta los océanos, provocando su contaminación afectando a plantas y animales que viven en ellos y volviendo el agua no apta para uso y consumo humano.

El problema se agrava por la deficiente recolección, el inadecuado destino final, la poca disposición de pago por el servicio y el poco conocimiento y aplicación de la separación de basura, según estudios, de todo el material reciclable y reusable que llega al basurero solamente se recupera el 5%.

Las estadísticas indican que aproximadamente el 40% de los desechos son de origen doméstico. Adoptando algunas prácticas sencillas relacionadas con la teoría de las 3Rs: Reduce, Reutiliza, Recicla, podemos contribuir a reducir el problema de la contaminación por desechos sólidos en nuestro país.¹¹



<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-solidos.php>

Fecha de consulta: 08-06-2015

11. Manejo de Residuos. (Publicado en 2011) Recuperado el 08 de junio de 2015 de: <http://www.defensores.org.gt/desechos-solidos-y-reciclaje>

2.2. ¿Qué es la basura?

La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es el resultado de la actividad humana doméstica, comercial o industrial, la cual se la considera de valor igual a cero por el desechado. No necesariamente debe ser odorífica, repugnante; eso depende del origen y composición de esta.

Normalmente se la coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.

Originar basura es ineludible, entre muchas otras razones porque la actualidad ha traído consigo el uso incontrolable de ciertos materiales, por ejemplo, para envasar y empacar diversos productos, materiales que muchas veces o no son biodegradables o que resulta difícil reciclar. Los primeros términos frecuentemente mal empleados son "basura" y "residuo sólido", pues aunque tradicionalmente a los residuos sólidos se les ha llamado basura, estos dos términos son diferentes; basura es todo material que ya no sirve y por lo tanto no hay más remedio que disponerlo en un relleno sanitario. Residuo sólido es todo material que ya no utilizamos pero que aún puede ser usado en otras cosas. Ejemplo: el papel, las botellas de vidrio, las latas de bebidas, las cajas de cartón, etc.¹²



<http://socialismointernacional.org/2013/12/15/esto-es-un-negocio-para-ellos-para-nosotros-no/>
Fecha de consulta: 09-06-2015

12. Say Chamán, Antonio Benjamín. (1989) Manejo de la basura y su clasificación. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1989.pdf

2.3. Clasificación de la basura:

Según su composición

Los desechos sólidos se clasifican de acuerdo a sus características, según su origen en la producción, por el tipo y constitución, por el tiempo que sus materiales tardan en descomponerse o degradarse.

Basura Orgánica:

Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc.



<http://www.infojardin.com/foro/showthread.php?t=155863&page=36>
Fecha de consulta: 11-06-2015

Basura Inorgánica:

Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.



<https://zapateando2.wordpress.com/2009/03/page/2/>
Fecha de consulta: 11-06-2015

2.4. Según el tiempo que tardan sus materiales en degradarse:

Desechos biodegradables

Se descomponen en forma natural en un tiempo relativamente corto. Por ejemplo: los desechos orgánicos como los alimentos, tardan poco tiempo en descomponerse.



http://colombia.ragap.com/_n671218_6687_bogota-convierte-la-basura-organica-en-negocio.html
Fecha de consulta: 11-06-2015

Desechos no biodegradables

No se descomponen fácilmente sino que tardan mucho tiempo en hacerlo. Por ejemplo: el vidrio tarda unos 4.000 años, el plástico tarda de 100 a 1.000 años, una lata de refresco tarda unos 10 años y un chicle unos cinco años.



http://gradoantropologia.blogspot.com/2011_08_01_archive.html
Fecha de consulta: 11-06-2015

Según su origen

Residuos Sólidos Urbanos (RSU):

Son las basuras que producimos diariamente en nuestras casas, tiendas, oficinas, mercados, restaurantes, calles, etc. También las fábricas producen algunos RSU, particularmente en las oficinas, almacenes o comedores (papel, cartón, envases y restos de alimentos).



<http://www.soy502.com/articulo/industria-reciclaje-genera-q392-millones-anuales-guatemala>
Fecha de consulta: 11-06-2015

Residuos Tóxicos y Peligrosos (RTP): Son los producidos en procesos industriales y que deben ser gestionados de forma especial. En nuestras casas también tenemos este tipo de residuos (lejía, pinturas, aerosoles, disolventes, pilas...). Se considera RTP tanto la sustancia como el recipiente que lo ha contenido.



<http://www.browardlatino.com/2014/01/eventos-especiales-en-broward-para.html>
Fecha de consulta: 11-06-2015

Otros Residuos son aquellos que producimos en actividades industriales o de construcción y que no son Tóxicos ni RSU, es decir, no experimentan transformaciones físico- químicas o biológicas una vez vertidos (escombros, embalajes, escorias, etc.).¹³

Escombro



<http://es.dreamstime.com/fotograf%C3%ADa-de-archivo-escombros-para-el-cemento-image39586812>
Fecha de consulta: 11-06-2015

Escoria



<http://www.ua.all.biz/es/escoria-granulada-metalgica-bgg1058019>
Fecha de consulta 11-06-2015

¹³ Say Chamán, Antonio Benjamín. Manejo de la basura y su clasificación. Universidad de San Carlos. Facultad de Humanidades. http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1989.pd. Fecha de consulta 11-06-2015

Laboratorio Capítulo 2

1

Instrucciones: Existen una gran cantidad de definiciones para la palabra “residuo”. En el siguiente espacio escribe dos definiciones de residuo.

Definición 1	Definición 2

2

Instrucciones: Completa las siguientes aseveraciones de acuerdo al tema **Desechos sólidos**.

1. El manejo inadecuado de los desechos sólidos es uno de los problemas ambientales urbanos más severos que enfrenta _____.
2. Se calcula que diariamente se deposita en los vertederos de la ciudad de Guatemala unas _____ toneladas de basura.
3. Los botaderos ilegales están ubicados principalmente en _____
_____.
4. Según estudios, de todo el material reciclable y reusable que llega al basurero solamente se recupera el _____.
5. Las estadísticas indican que aproximadamente el 40% de los desechos son de origen _____.

3

Instrucciones: Responde correctamente las siguientes preguntas las cuales están relacionadas con el tema de la **basura**.

1. ¿Qué es la basura?
2. ¿De qué actividades es resultado la basura?
3. ¿En qué lugares debe ser colocada la basura?
4. ¿Para qué se usa actualmente el término basura?
5. ¿Por qué es ineludible originar basura?
6. ¿Cuál es la diferencia entre basura y residuo?
7. ¿Qué materiales se pueden considerar como basura?
8. ¿Qué materiales se pueden considerar como residuo?
9. ¿Qué actividades practica usted para disminuir la cantidad de basura en su hogar?
10. ¿Qué solución propone para reducir la cantidad de basura en Guatemala?

4

Instrucciones: Después de haber visto el tema **Clasificación de la basura según su composición**, escribe en los espacios en blanco del cuadro que tipo basura es cada uno.

	Materiales de desechos	clasificación
1.	Huesos	
2.	Vidrio	
3.	Aerosoles	
4.	Semillas de frutas	
5.	Cartón	
6.	Alimentos	
7.	Envases plásticos	
8.	Telas	
9.	Pilas (baterías)	
10.	Latas	

Capítulo 3

"Regla de las tres erres"

REGLA DE LAS TRES ERRES

La regla de las tres erres, también conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta sobre hábitos de consumo popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos generales responsables como el consumo responsable. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados. Se atribuye a Japón la creación de esta idea, que en 2002 introdujo y las Políticas para Establecer una Sociedad Orientada al Reciclaje, llevando a cabo diferentes campañas entre organizaciones civiles y órganos gubernamentales para difundir entre ciudadanos y empresas la idea de las tres erres. Durante la Cumbre del G8 en junio de 2004, el Primer Ministro del Japón, Koizumi Junichiro, presentó la Iniciativa tres erres que busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje. En abril de 2005 se llevó a cabo una asamblea de ministros en la que se discutió con Estados Unidos, Alemania, Francia y otros 20 países la manera en que se puede implementar de manera internacional acciones relacionadas a las tres erres.¹⁴



<http://www.mma.gob.cl/1304/w3-propertyvalue-16573.html>

Fecha de consulta: 14-06-2015

¹⁴ Greenpeace (Editado en 2008) Recuperado el 14 de junio 2015 de:
<https://tecnoingles.files.wordpress.com/2011/12/las-tres-r.pdf>.

3.1. Reducir

Significa disminuir la cantidad de elementos que se desecharán y constituye la solución más auténtica para los problemas ambientales. Este paso requiere de una significativa transformación en los modelos de producción y consumo: a nivel del fabricante, exige la introducción de mejoras tecnológicas que optimicen el diseño, manufactura y empaquetado de productos, empleando un volumen mínimo de materiales y buscando una mayor vida útil; a nivel de la población, demanda la modificación de los comportamientos de consumo hacia un perfil sustentable y una actitud responsable al momento de elegir y usar los productos de consumo.¹⁵



<http://www.mecarun.fr/c-99-essence/>
Fecha de consulta: 14-06-2015

¹⁵ Coordinación Ejecutiva para el Desarrollo Sostenible. Gestión integral de Residuos Sólidos Urbanos. Documento destinado a docentes. Edición Adela Ruiz. Recuperado el 14 de junio de 2015 de: http://www.opds.gba.gov.ar/uploaded/File/residuos_03_10.pdf

3.1.1. ¿Cómo reducir?

- Elegir los productos que tengan menos envase y embalaje.
- Priorizar los paquetes de cartón o papel y los envases de vidrio que son los menos perjudiciales.
- Ir de compras con el propio carro o bolsa, o reutilizar las bolsas recibidas.
- Solicitar que no se envuelvan los objetos comprados, a menos que sea indispensable.
- Optar por productos en tamaño familiar, ya que generan menos residuos por unidad.
- Atender al etiquetado y elegir los productos envasados con material reciclado o reciclable y aquellos identificados como biodegradables.
- Evitar el consumo innecesario de papel y cartón, y reutilizarlos para otros usos.
- Imprimir sólo aquello que sea estrictamente necesario, y utilizar las hojas en doble faz.
- Emplear los papeles de imposible o difícil reciclaje (plastificados, encerados, de fax, etc.) sólo cuando no exista otra alternativa.
- Elegir accesorios personales y aparatos para el hogar que tengan larga duración y puedan ser reparados en caso de deterioro. ¹⁶



<http://www.taringa.net/posts/autos-motos/17681686/Secretos-para-reducir-el-consumo-de-combustible.html>
Fecha de consulta: 14-06-2015

¹⁶ Coordinación Ejecutiva para el Desarrollo Sostenible. Gestión integral de Residuos Sólidos Urbanos. Documento destinado a docentes. Edición Adela Ruiz. Recuperado el 14 de junio de 2015 de: http://www.opds.gba.gov.ar/uploaded/File/residuos_03_10.pdf

3.2. Reutilizar

Es aprovechar los elementos que ya han sido usados pero que aún pueden emplearse en alguna actividad secundaria. Como es lógico, cuantos más objetos se reutilizan menos recursos se gastan y menos basura se produce. Tal es el caso de las hojas de papel que están escritas en una cara y son reutilizadas como borradores.



<http://www.ocio.net/estilo-de-vida/ecologismo/cual-es-la-diferencia-entre-reutilizar-y-reciclar/>
Fecha de consulta: 14-06-2015

10.1. Reciclar

Alude al proceso por el cual los bienes fabricados, o los materiales utilizados para su fabricación, cuya vida útil terminó, son recuperados y nuevamente transformados en materiales o bienes útiles. El procesamiento de los elementos recuperados, que permite obtener productos reciclados iguales a los originales o fabricar otros diferentes, reduce la explotación de los recursos no renovables, permite ahorrar insumos y energía y resulta menos agresivo para el ambiente.¹⁷



<http://ecologismos.com/reciclar-latas-botes-y-botellas-haciendo-ganchillo/>
Fecha de consulta: 14-06-2015

¹⁷ Coordinación Ejecutiva para el Desarrollo Sostenible. Gestión integral de Residuos Sólidos Urbanos. Documento destinado a docentes. Edición Adela Ruiz. Recuperado el 14 de junio de 2015 de: http://www.opds.gba.gov.ar/uploaded/File/residuos_03_10.pdf

3.1.1. ¿Cómo reutilizar y reciclar?

- Separar el papel, aluminio, plástico, vidrio, materia orgánica, etc. para ser reutilizados o reciclados en forma casera o a través de circuitos externos.
- Restos de alimentos: como abono orgánico y lombricultura.
- Plásticos: las botellas se pueden lavar para rellenado y los vasos descartables pueden utilizarse de macetines. Muchos plásticos pueden reciclarse para su utilización en reemplazo de materia prima virgen para la elaboración de nuevos envases.
- Botellas y otros productos de vidrio: reutilización luego de lavados o nuevas botellas mediante el reciclaje.
- Envases tetra brik: para recuperar el papel o las planchas de aglomerado para confeccionar muebles y postes.
- Escombros: para relleno de terrenos, de caminos y para la construcción en general.
- Maderas: para muebles, láminas o juguetes.
- Restos de poda y de jardinería: como abono.
- Muebles y electrodomésticos rotos: para repararlos o recuperar los materiales.
- Latas: como macetas, portalápices o para recuperar los metales y reingresarlos a la cadena productiva.
- Tambores y bidones plásticos y metálicos: para juegos de parques, como recipientes para la clasificación diferenciada de desechos o la contención de basura.
- Trapos y restos de ropa: para limpiar o tapar.
- Huesos de animales: como fertilizante o alimento para animales.
- Neumáticos gastados: para juegos de parques o vallas de seguridad.¹⁸

¹⁸ Coordinación Ejecutiva para el Desarrollo Sostenible. Gestión integral de Residuos Sólidos Urbanos. Documento destinado a docentes. Edición Adela Ruiz. Recuperado el 14 de junio de 2015 de: http://www.opds.gba.gov.ar/uploaded/File/residuos_03_10.pdf

3.2. ¿Qué beneficios se obtienen a través de las “3Rs”?

- Ahorrar recursos.
- Disminuir la contaminación.
- Alargar la vida de los materiales a través de diferentes usos.
- Ahorrar energía.
- Evitar la deforestación.
- Reducir considerablemente el espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.
- Facilitar la recolección, transporte, tratamiento y disposición final de los residuos.
- Ayudar a no producir las 25 toneladas de basura que cada persona acumula en su vida y hereda a sus hijos.¹⁹



<http://reciclaje-recicla.com.blogspot.com/2011/10/beneficios-de-reciclar-y-las-3-r.html>
Fecha de consulta: 14-06-2015

¹⁹ Coordinación Ejecutiva para el Desarrollo Sostenible. Gestión integral de Residuos Sólidos Urbanos. Documento destinado a docentes. Edición Adela Ruiz. Recuperado el 14 de junio de 2015 de: http://www.opds.gba.gov.ar/uploaded/File/residuos_03_10.pdf

10.2. Contenedores de basura

Los contenedores de basura son recipientes, por lo general de gran tamaño donde las personas arrojan la basura que producen. Estos contenedores suelen estar hechos a partir de metal o plástico. Se pueden encontrar ampliamente distribuidos en espacios públicos y también dentro de hogares, generalmente se ubican en la cocina, para así poder echar allí rápidamente cualquier tipo de envoltorio. En las oficinas es posible encontrar papeleras donde se arrojan, principalmente, papeles y hojas viejas.

Cuando los contenedores de basura de hogar o de oficina se llenan, son vaciados en los vertederos por el personal encargado.

Existen distintos tipos de contenedores de basura cuya principal función es separar la basura por tipo para que se pueda reciclar más fácilmente. Estos son los contenedores orgánicos, plásticos y de vidrio.

Como bien se indica cada uno de estos debe llevar el tipo mencionado de basura en su interior.²⁰



<http://ecologismos.com/reciclaje-de-residuos-por-colores/>

Fecha de consulta: 17-06-2015

²⁰ Ecología hoy. Noticias sobre medio ambiente. (Publicado el 03 de abril de 2013) Recuperado el 17 de junio de 2015 de: <http://www.ecologiahoy.com/contenedores-de-basura>

PAPEL Y CARTÓN

CONTENEDOR AZUL

RESIDUOS QUE SI SE PUEDEN DEPOSITAR:

- Cajas de cartón, de huevos, de galletas, de cereales, de zapatos...
- Embalajes de cartón.
- Papel: papel usado, periódicos, revistas, bolsas de papel, sobres, publicidad...

RESIDUOS QUE NO SE PUEDEN DEPOSITAR:

- Maderas, armarios, sillas, puertas, camas...
- Basuras domésticas orgánicas: restos de comida.
- Papel de aluminio, briks - Pañales. - Servilletas y pañuelos de papel o papeles manchados con grasa.



<http://talaraambiental.blogspot.com/>
Fecha de consulta: 17-06-2015

VIDRIO

CONTENEDOR VERDE

RESIDUOS QUE SI SE PUEDEN DEPOSITAR:

- Envases de vidrio: botellas, cascots, frascos, tarros (sin tapas ni tapones)

RESIDUOS QUE NO SE PUEDEN DEPOSITAR:

- Bombillas, fluorescentes
- Porcelana, cerámica
- Cristal de las ventanas, espejos
- Vasos, copas de cristal



<http://talaraambiental.blogspot.com/>
Fecha de consulta: 17-06-2015

PLÁSTICOS, BRICKS, LATAS

CONTENEDOR AMARILLO

RESIDUOS QUE SI SE PUEDEN DEPOSITAR:

- Botellas y envases de plástico: botellas de agua, refrescos, leche, envases de productos de limpieza, envases de yogurt, envoltorios de plástico, bolsas de aperitivos...
- Envases metálicos: Latas de conserva, latas de bebidas, bandejas y papel de aluminio, aerosoles
- Envases brik: de zumos, leche, vino, caldos
- Utiliza las bolsas de plástico de los comercios como bolsa de basura

RESIDUOS QUE NO SE PUEDEN DEPOSITAR:

- Medicamentos, se deben depositar en las farmacias.
- CDs y DVDs.
- Pilas
- Juguetes ²¹



<http://ecosas.cl/wordpress/product/contenedor-120-litros-amarilloplastico/>
Fecha de consulta: 17-06-2015

²¹ Uribe butroe (Publicado en 2010) Recuperado el 17 de junio de 2015 de: <http://www.uribebutroe.com/es-ES/Servicios/Recogida-Residuos/Recogida%20de%20residuos/FOLLETO%20RESIDUOS%20BUTROE.pdf>

Laboratorio Capitulo 3

1

Instrucciones: Responde correctamente las siguientes preguntas las cuales están relacionadas con el tema **Regla de las tres erres**.

1. ¿Con qué otro nombre se le conoce a la Regla de las tres erres?
2. ¿Qué organización propone la regla de las tres erres?
3. ¿Qué pretende la organización con la regla de las tres erres?
4. ¿A qué país se le atribuye la idea de las tres erres?
5. ¿En qué año se introdujo la idea de las tres erres?
6. ¿Quién presento la iniciativa de las tres erres
7. ¿En que busca contribuir la iniciativa de las tres erres?
8. ¿Qué países realizaron la asamblea para implementar acciones de las tres erres?

2

Instrucciones: Completa el siguiente cuadro escribiendo lo que se te solicita en cada una de las casillas.

	Reducir	Reutilizar	Reciclar
Definición			
Materiales que se pueden usar para:			

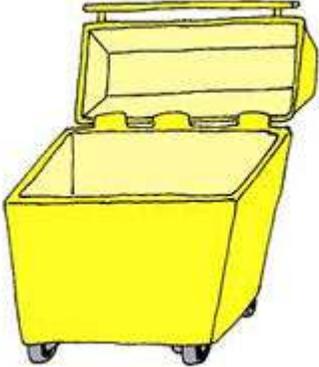
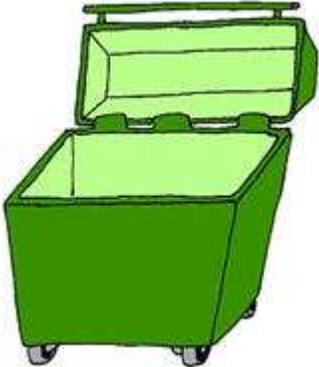
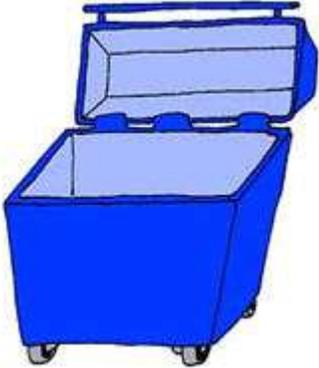
3

Instrucciones: enumera las acciones a practicar para poder reducir, reutilizar y reciclar.

¿Cómo reducir?	¿Cómo reutilizar y reciclar?

4

Instrucciones: De acuerdo al color de contenedor de basura, coloca los materiales que se pueden reciclar en cada uno de ellos.

Capítulo 4

"Actividades de reciclaje"

ACTIVIDADES DE RECICLAJE

La finalidad radica en aprovechar los contenidos materiales y energéticos de los residuos para un fin útil, como también prolongar la vida de los productos o de nuevo convertirlos en materia prima. No obstante, requiere programas de investigación, experimentación e innovación hacia el logro de más y nuevas utilidades en especial los no biodegradables, estos son más peligrosos pues no pueden descomponerse naturalmente o sufren una descomposición demasiado lenta, por tanto, su acumulación en la naturaleza es progresiva.²²

Es por ello que a continuación se presentan actividades las cuales pondremos en práctica para así llevar a cabo acciones de reciclaje.



<http://www.thekingsoftheblog.com/actividades-para-ninos-jardineria-en-casa/>

Fecha de consulta: 20-06-2015

22 Álvarez Gómez de Cos , Carina Magaly. Reciclaje y su aporte en la educación ambiental. Tesis. Univerdidad Rafael Landivar. Diciembre 2013. Fecha de consulta: 20-06-2015

1. Mariposas de revistas

Materiales que necesitas:

Revistas viejas

Tijeras

Limpia pipas



Recorta cuadrados de 12cm x 12cm y de 8cm x 8cm (aprox.) de las páginas más coloridas de las revistas. Los cuadrados grandes serán las alas superiores y los pequeños las alas inferiores de tu mariposa.



Haz pliegues en diagonal en forma de acordeón sobre cada uno de los cuadrados. Une un acordeón grande con uno de los pequeños con un limpia pipas. Gira el limpia pipas y forma las antenas, si es necesario recorta con unas tijeras el excedente.²³



²³ Llinás, Carolina. Nuestro Mundo Creativo. (2013) Recuperado el 21 de junio de 2015 de: <http://carolinallinas.com/2013/02/mariposas-de-papel-reciclado.html>

2. Comedero para pájaros con botellas plásticas

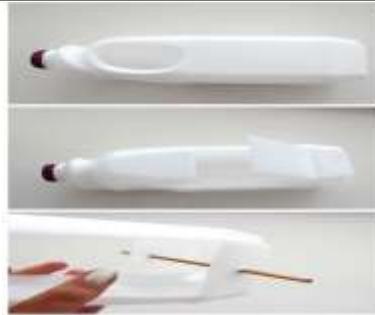
Necesitas:

Botella plástica grande (bien lavada)
Bisturí (o cuchillo pequeño)
Palo de balso
Cuerda
Semillas para pájaros

Opcional para decorar:

Servilleta con lindos diseños
Pegamento líquido diluido con partes iguales de agua
Laca sellante a prueba de agua

Con el bisturí haz unos cortes para abrir dos ventanas a los costados de la botella de plástico.
Haz un corte pequeño en cruz de lado y lado y atraviesa el palo donde los pajaritos se van a parar.
Amarra una cuerda en la parte superior.



Este es tu comedero, puedes dejarlo así y llenarlo con el alimento para pájaros, decorarlo con pegatinas, pintura o hasta pegamento con purpurina.²⁴



²⁴ Llinás, Carolina. Nuestro Mundo Creativo. (2013) Recuperado el 21 de junio de 2015 de: <http://carolinallinas.com/2013/02/mariposas-de-papel-reciclado.html>

3. Mascaras con cajas de huevos

Necesitas:

Cajas de huevos

Cartulina de colores

Pegamento

Pegamento de silicona caliente (para adherir el palito)

Palo de balsa (opcional)

Tijeras

Primero recortamos la máscara del cartón de huevos. Una vez tengas listos los antifaces, recorta diferentes formas para las “plumas” de tus máscaras. Estas las puedes hacer como tú prefieras, alargadas, cortas, grandes pequeñas.

Para adherir las “plumas” comienza desde afuera hacia adentro. De esta manera lograrás darle profundidad a tu máscara y un orden a la actividad.²⁵



²⁵ Llinás, Carolina. Nuestro Mundo Creativo. (2013) Recuperado el 21 de junio de 2015 de: <http://carolinallinas.com/2013/02/mariposas-de-papel-reciclado.html>

4. Flores hechas de caja de huevos

Materiales

Cajas de huevo

Tijeras

Pintura

Pegamento líquido

Imanes

Recorta las tacitas de la caja de huevos.

Necesitas 2 por cada flor

A parte recorta también los conos más pequeños que encuentras en las cajas de huevos. Necesitas 1 por cada flor.

Haz cortes seguidos a una de las tacitas para formar los pétalos interiores de la flor y forma bien los extremos con cortes circulares. Recorta pétalos más gruesos a la otra tacita. El cono lo puedes recortar para que forme el centro de tu flor y haz unos pliegues.

Utilizando pintura acrílica, pinta cada una de las partes de la flor y deja secar. Diviértete pintando cada parte, ensaya hacer sombreados y utiliza colores alegres.

Una vez secos, adhiere las partes de la flor con el pegamento.²⁶



²⁶ Llinás, Carolina. Nuestro Mundo Creativo. (2013) Recuperado el 21 de junio de 2015 de: <http://carolinallinas.com/2013/02/mariposas-de-papel-reciclado.html>

5. Organizador de papeles hecho con cajas de cereal

Necesitas:

3 cajas de cereal

Cinta pegante gruesa

Papel de regalo

Tijeras

Cinta de enmascarar o cinta aislante de colores.

Comienza por recortar las pestañas de las cajas de cereal. Luego ponlas una sobre la otra y asegúralas con la cinta pegante gruesa. Pon la cinta cerca del borde y de la base para que queden bien pegadas. También debes ponerle cinta a las uniones de las cajas para que no se vayan a separar.

Ahora puedes forrar tus cajas con el papel de regalo que hayas elegido.

Para asegurar bien los bordes y evitar que el papel se rasgue con el uso, utiliza la cinta de colores alrededor de los bordes como vez en la foto.

¡¡Y listo ahora tienes tu organizador de papeles!!



Puedes utilizar diferentes tipos de cajas para organizar cosas en la casa, utiliza cajas de zapatos o de pastas y crea organizadores de diferentes tamaños que cumplen la misma función.

La cinta de colores es opcional, puedes utilizar cinta transparente y obtendrás el mismo resultado.²⁷



²⁷ Llinás, Carolina. Nuestro Mundo Creativo. (2013) Recuperado el 21 de junio de 2015 de: <http://carolinallinas.com/2013/02/mariposas-de-papel-reciclado.htm>

6. Portarretrato reciclado

Para nuestro portarretrato utilizamos:

Cartón (del tamaño que queremos el marco)

Páginas de revistas

Tijeras

Pegamento en barra

Silicona

Cinta esquinera para fotos o cinta pegante

Para hacer este portarretrato utilizamos la tapa de una caja de cartón.

Recortamos un cuadrado dentro del cartón para hacer nuestro marco (recorta el tamaño que quieras para tu foto).

A parte comenzamos a recortar tiras de cada página de la revista. Para esto escogimos las páginas más coloridas intercaladas con algunas que contienen solo texto.

Necesitas medir el tamaño del marco y recortar cada tira igual.

Enrolla las tiras y asegúralas con el pegamento en barra.

Para nuestro marco utilizamos 10 páginas y cada tira es de 4cm de ancho.

Con silicona caliente o fría comienza a pegar cada uno de los rollitos al marco fijándote bien en intercalar colores.

Una vez hayas terminado el marco coloca la foto en la parte posterior sujetándola con esquineros para fotos o cinta pegante.

¡Listo tu portarretrato reciclado!

Puedes añadir una cinta para colgarlo.²⁸



²⁸ Llinás, Carolina. Nuestro Mundo Creativo. (2013) Recuperado el 21 de junio de 2015 de: <http://carolinallinas.com/2013/02/mariposas-de-papel-reciclado.html>

7. Cestas con revistas

Para hacer la canasta se necesita:

Revista

Pegamento

Tijeras

Define la forma de tu cesta. Si será rectangular o cuadrada
Recorta varias tiras de las portadas de revistas o de cartulina. Todas deben ser del mismo tamaño
Haz ahora la base de la cesta. Divide el papel en 9 cuadrados de partes iguales. Si observas en el centro se ha formado un cruz: recórtala y con ayuda de unas tijeras o de un cúter haz varios cortes en los 4 extremos pero sin llegar hasta el borde
Forma la cesta como si se tratara de un cubo. Una vez que tengas todos los lados formados, comienza a intercalar hacia adentro y hacia afuera las tiras de revista que cortaste inicialmente, tal como vemos en la imagen
Corta otra tira de revista para hacer las asas de la cesta. Introdúcelas en ambos lados y fíjalas bien con pegamento o con celo.²⁹



²⁹ Palacios Córdoba, Lesly Johana. (Publicado el 17 de febrero de 2015) Recuperado el 23 de junio de 2015 de: <http://www.taringa.net/posts/arte/16491054/Manualidades-con-material-reciclable.html>

8. Perchas de sillas

Que necesitas:

Sillas viejas

Lija

Pintura

Instrucciones:

Incluso las viejas sillas pueden tener una segunda oportunidad. Antes de desechar quita el respaldo de la silla, lija la barandilla para luego poder pintarla.

Si queremos algo más sencillo, basta con colgar las sillas contra la pared para convertirlas en una cómoda percha.³⁰



³⁰. Paula. Guía para decorar. (publicado el 3 de octubre 2013) Recuperado el 24 de junio de 2015 de: <http://www.guiaparadecorar.com/ideas-para-reutilizar-viejas-sillas/>

9. Macetas de llantas recicladas

Materiales a utilizar:

Llantas

Pintura de agua

Abono

Plantas con flores

Instrucciones:

Antes de manipular la llanta y añadirle color, asegúrate de lavarla y limpiarla bien con agua y jabón y cepillarlas súper bien, ya que no sabemos qué contaminante pueden tener.

Solo asegúrate de usar una pintura a base de agua que soporte las inclemencias del clima para que no tengas que estar retocándola muy seguido para restar la vivacidad del color original.

Después de que se seque la pintura añade abono y siembra tus flores.³¹



³¹. Patios y Jardines. (Publicado en abril de 2015) Recuperado el 24 de junio 2015 de:<http://patiosyjardines.blogspot.com/2015/04/macetas-de-llantas-recicladas>.

10. Organizadores de latas

Materiales:

8 latas

Tablón de 50x50 cm

Tornillos

Una de las sugerencias que hacen es reutilizar latas de conserva cuyo diseño sea vistoso y pegarlas a un tablón. Podemos colgarlo después ese tablón en la pared y aprovechar las latas para guardar herramientas manuales.³²



³². Mujeres de mi edad. (Publicado el 10 de abril de 2012) Recuperado el 24 de junio de 2015 de: <http://www.mujeresdemiedad.com/wpcontent/uploads/2012/03/ORGANIZADORLATAS.jpg>

Laboratorio Capitulo 4

1

Instrucciones: En el siguiente espacio coloca los materiales y las instrucciones de otra actividad de reciclaje que hayas elaborado tú. Colócale ilustración.



2

Instrucciones: Completa la siguiente triada pedagógica después de haber puesto en práctica las actividades de reciclaje del capítulo 4.

Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí

Referencias bibliográficas

1. ÁLVAREZ GÓMEZ DE COS, Carina Magaly. Reciclaje y su aporte en la educación ambiental. Tesis. Univerdidad Rafael Landivar. Diciembre 2013.
Fecha de consulta: 20-06-2015
2. BERTOLINO, Ricardo. Director general de publicación. Participación ciudadana y gestión integral de los residuos. UNICEF.
<http://www.unicef.org/argentina/spanish/CooclubesbajaWEB.pdf> fecha de consulta 08-06-2015
3. Ciencias Naturales y Tecnología. 7. Material producido por el concejo Editorial de Ediciones Especializadas S.A. y Editora Educativa. Pág. 128
4. Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 7. Material producido por el concejo Editorial de Ediciones Especializadas S.A. y Editora Educativa. Pág.19.
5. Coordinación Ejecutiva para el Desarrollo Sostenible. Gestión integral de Residuos Sólidos Urbanos. Documento destinado a docentes. Edición Adela Ruiz. Recuperado el 14 de junio de 2015 de:
http://www.opds.gba.gov.ar/uploaded/File/residuos_03_10.pdf
6. NOVO, María La Educación Ambiental. Bases éticas conceptuales y metodológicas 3ra. Edición 2003. Editorial Universitaria, S.A.
7. SAY CHAMÁN, Antonio Benjamín. Manejo de la basura y su clasificación. Universidad de San Carlos. Facultad de Humanidades.
http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1989.pdf

E-grafía

- 1) Ecología hoy. Noticias sobre medio ambiente. (Publicado el 03 de abril de 2013) Recuperado el 17 de junio de 2015 de: <http://www.ecologiahoy.com/contenedores-de-basura>.
- 2) FRES, Cristian (publicado en 2010) Recuperado el 05 de junio de 2015 de: http://www.ecoportel.net/Temas_Especiales/EducacionAmbiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental.
- 3) Greenpeace (Editado en 2008) Recuperado el 14 de junio 2015 de: <https://tecnoingles.files.wordpress.com/2011/12/las-tres-r.pdf>.
- 4) LLINÁS, Carolina. Mundo creativo.(publicado en 2013) Recuperado el 21 de junio de 2015 de: <http://carolinallinas.com/2013/02/mariposas-de-papel-reciclado.html>.
- 5) Manejo de Residuos. (publicado en 2011) Recuperado el 08 de junio de 2015 de: <http://www.defensores.org.gt/desechos-solidos-y-reciclaje>.
- 6) Mujeres de mi edad. (Publicado el 10 de abril de 2012) Recuperado el 24 de junio de 2015 de: <http://www.mujeresdemiedad.com/wpcontent/uploads/2012/03/ORGANIZADORLATAS.jpg>
- 7) PALACIOS CÓRDOBA, Lesly Johana. (Publicado el 17 de febrero de 2015) Recuperado el 23 de junio de 2015 de: <http://www.taringa.net/posts/arte/16491054/Manualidades-con-material-reciclable.html>
- 8) Patios y Jardines. (Publicado en abril de 2015) Recuperado el 24 de junio 2015 de: <http://patiosyjardines.blogspot.com/2015/04/macetas-de-llantas-recicladas>.
- 9) PINEDA, Jose (publicado en 2012) Recuperado el 28 de mayo 2015 de: <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>
- 10) URIBE, butroe (Publicado en 2010) Recuperado el 17 de junio de 2015 de: <http://www.uribebutroe.com/es-ES/Servicios/Recogida-Residuos/Recogida%20de%20residuos/FOLLETO%20RESIDUOS%20BUTROE.pdf>.

Glosario

Agropecuaria: Que tiene relación con agricultura y ganadería

Alteración ambiental: Modificación, favorable o desfavorable, del estado ecológico y el medio ambiente

Ambiente: Conjunto de condiciones físicas o de circunstancias morales, en que se mueven o están presentes personas, animales o cosas.

Basura: es todo material que ya no sirve y por lo tanto no hay más remedio que disponerlo en un relleno sanitario.

Biodiversidad: es la variedad de formas de vida en el planeta, incluyendo los ecosistemas terrestres, marinos y los complejos ecológicos de los que forman parte, más allá de la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y los ecosistemas.

Biofísico: Estudio de los fenómenos vitales mediante los principios y métodos de la física

Bosques de coníferas: El bosque de coníferas es característico de regiones montañosas templadas y frías, y se le encuentra desde el nivel del mar hasta el límite de la vegetación arbórea.

Bosques latifoliados: Comunidad de árboles propio de los climas cálidos y húmedos, templados y fríos; éstos bosques se caracterizan por la presencia de especies de las familias y géneros del tipo Angiospermas; es decir, árboles de hoja ancha como caoba, cedro, hormigo, etc.

Briks: Envase de cartón

Conservación: Mantenimiento o cuidado de una cosa

Contaminación: Es la introducción de algún tipo de sustancia o energía que atentará contra el normal funcionamiento y equilibrio que ostenta el medio inicialmente provocando además un daño casi irreversible.

Deforestación: proceso causado por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

Degradarse: apunta a garantizar la subsistencia de los seres humanos, la fauna y la flora, evitando la contaminación y la depredación de recursos.

Demografía: Estudio estadístico de las poblaciones humanas según su estado y distribución en un momento determinado o según su evolución histórica.

Desechos: Son aquellos materiales, sustancias, objetos, cosas, entre otros, que se necesita eliminar porque ya no ostenta utilidad.

Ecología: Parte de la biología que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con el medio en que viven.

Ecosistema: Se denomina ecosistema al conjunto de seres vivos y carentes de vida que tienen existencia en un lugar determinado y que guardan relaciones entre sí.

Elementos artificiales: Son materiales fabricados por el hombre y no se pueden hallar en la naturaleza. Se utilizan, por ejemplo, para reemplazar elementos naturales y para que estos no se agoten. Por ejemplo: plástico.

Elementos naturales: Los elementos naturales, tal como la palabra lo dice, provienen de la naturaleza y no poseen cambios humanos. Por ejemplo: frutas, miel y oro 24k.

Entorno: es aquello que rodea a algo o alguien.

Equilibrio: se refiere a un estado de estabilidad, o de balance/compensación entre los atributos o características de dos cuerpos o de dos situaciones.

Escombro: conjunto de desechos y materiales de construcción inservibles que resultan del derribo de un edificio o de una obra de albañilería.

Escoria: sustancia de aspecto vidrioso que flota en el fondo de los hornos que se utilizan para fundir metales y que justamente proviene de las impurezas que se resultan de esa particular acción.

Escorrentía: Agua de lluvia que circula libremente sobre la superficie de un terreno.

Explotación: conjunto de elementos o instalaciones destinados a sacar provecho de un producto natural.

Fauna: conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico.

Flora: Es el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que habitan en un ecosistema determinado.

Hábitat: es aquel ambiente o espacio que se encuentra ocupado por una determinada población biológica, la cual, reside, se reproduce u perpetúa su existencia allí porque el mismo le ofrece todas las condiciones necesarias para hacerlo, es decir, se sienten cómoda en el porque cumple con todas sus expectativas.

Hábito: se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático.

Inagotable: que no se agota.

Industrialización: proceso a partir del cual un estado o comunidad social pasan de ostentar una economía basada en la agricultura a otra que se basa en el desarrollo industrial.

Interdisciplinario: se emplea para dar cuenta que una ciencia, una disciplina o cualquier otra actividad intelectual como ser de estudio, un informe o una investigación, entre otros, dispone de la colaboración de varias disciplinas, o en su efecto, es el resultado de varias de ellas.

Lumbricultura: es una práctica que está en armonía con la sustentabilidad, ya que recicla los desechos orgánicos produciendo un abono natural, mejorando las condiciones físico químicas del suelo, además de producir carne rica en proteína animal.

Manglar: son bosques pantanosos que viven donde se mezcla el agua dulce del río con la salada del mar.

Material: es un elemento que puede transformarse y agruparse en un conjunto.

Medioambiental: del medio ambiente o relativo a él.

Microorganismos: son aquellos seres vivos más diminutos que únicamente pueden ser apreciados a través de un microscopio.

Naturaleza: permite referirse a los fenómenos que forman parte del universo físico y a todo aquello vinculado a los organismos vivientes.

Orgánico: sustancia química basada en carbono e hidrogeno generalmente de origen animal o vegetal.

Paisaje humanizado: comprende todos aquellos elementos de un paisaje que ha sido transformado por la intervención del hombre.

Proliferación: Reproducción o multiplicación de un organismo vivo.

Recolección: Recopilación, compilación

Recurso hídricos: Son todas aquellas aguas que existen en nuestro planeta y que están disponibles para que los seres humanos las usemos en algún sentido, tales como océanos, ríos, lagos, lagunas, arroyos.

Reducción: disminución que afecta algo.

Renovable: hace referencia a aquello que tiene posibilidades de ser renovado.

Residuo: parte o porción que queda de un todo después de quitar otra parte.

Sedimentación: palabra que se emplea para denominar a aquel material que se ha acumulado en la superficie de la tierra y que fuera el resultado de diversas acciones provocadas por fenómenos o por procesos acaecidos en la atmósfera. Biosfera e hidrosfera.

Sensibilidad: capacidad propia e inherente a cualquier ser vivo de percibir sensaciones por un lado y por el otro, de responder a pequeños estímulos o excitaciones.

Sistema natural: es aquella organización relacionada de elementos que surge como una propiedad de la naturaleza.

Sólido: cuerpo que, a diferencia de los líquidos y los gases, presenta forma propia y opone resistencia a ser dividido.

Tóxico: se utiliza como adjetivo para designar y calificar a todos aquellos elementos o sustancias que resulten nocivos y dañinos para algún tipo de organismo, por lo general se lo utiliza en referencia al ser humano aunque la mayoría de ellos suelen ser tan dañinos para él como para los animales, plantas y cualquier otro ser vivo.

Transformación: hace referencia a la acción o procedimiento mediante el cual algo se modifica, altera o cambia de forma manteniendo su identidad.

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Al realizar el diagnóstico se utilizó la guía de análisis contextual e institucional, la cual permitió detectar las carencias y necesidades del Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina del municipio de Villa Nueva. Dicho proceso determinó cual era el problema que requería atención y resolución, siendo este el problema de insalubridad provocado por los restos de basura orgánica e inorgánica encontrados dentro de la institución.

El diagnóstico se evaluó por medio de una entrevista no estructurada la cual se efectuó satisfactoriamente al permitir que se adquirieran los datos correspondientes para cumplir los requisitos de acuerdo a lo planificado.

4.2 Evaluación del perfil

Después de analizar la etapa del diagnóstico, se establece que el proyecto sea la elaboración de una guía sobre reciclaje, esto con el objetivo de contribuir con la educación ambiental en el centro educativo; además se establece que para poder obtener un buen resultado de la guía es recomendable la utilización de colectores de basura que permitan la clasificación de los residuos sólidos.

Se realiza una lista de cotejo, cuya base de elaboración fue la congruencia con las actividades planificadas, el tiempo establecido, los objetivos planteados, el aprovechamiento de los recursos, el logro de las metas y las fuentes de financiamiento para la realización del proyecto antes mencionado.

De acuerdo a los resultados obtenidos por medio del instrumento aplicado, se demuestra que se tienen los elementos necesarios para poder llevar a cabo la realización de dicho proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución

Al realizar la ejecución del proyecto se logra poder socializar la guía con los docentes de ciencias naturales, poniendo en práctica manualidades que están incluidas entre las actividades de la guía. De la misma manera se hace entrega de tres colectores de basura que se colocan en el laboratorio de ciencias naturales. Se evalúa utilizando una lista de cotejo la cual tiene como base verificar el cumplimiento de las actividades y objetivos propuestos en el perfil del proyecto. De esta manera podemos determinar que se realizaron las actividades previstas contando con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase.

4.4 Evaluación Final

Primeramente se logro realizar el diagnostico, el cual permite detectar las carencias y necesidades del centro educativo. Ya ordenadas dichas carencias se elaboró un análisis de viabilidad y factibilidad para determinar que el problema de insalubridad provocado por los restos de basura orgánica e inorgánica es el que requiere de una solución.

Con la aprobación de las autoridades del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, del municipio de Villa Nueva se determinó que la solución a dicho problema es colocar colectores de basura para reciclar y llevar a cabo un proyecto denominado “Guía de las Tres erres ecológica: reducir, reutilizar, reciclar, como reglas para cuidar el medio ambiente, el cual estará dirigida a los docentes de dicha institución. La ejecución del proyecto permitió que se pudiera hacer entrega de seis guías didácticas siendo distribuidas a cuatro docentes, la directora y la biblioteca del centro educativo. Así mismo se hizo entrega de 3 colectores de basura en color azul, amarillo y verde para clasificar los residuos sólidos de dicho lugar. Se concluye con las capacitaciones y taller el que realizo satisfactoriamente. Durante el desarrollo de todas las fases del proyecto, se contó con la colaboración de las autoridades de la Instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva, jornada vespertina, especialmente de la Licenciada Rosa Beatriz Monroy Monzón de Suárez y con el apoyo de de Cementos Progreso y el INAB. Los instrumentos mencionados se encuentran en el apéndice

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con la educación ambiental en el Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina del municipio de Villa Nueva, implementando una guía de reciclaje.
2. Se elaboró una guía enfocada principalmente en temas de reciclaje para que estos puedan ser aplicados en el cuidado del medio ambiente poniendo en práctica el reciclaje y la reutilización de los desechos sólidos.
3. Se logró socializar el documento por medio de un taller de capacitación con el personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina, del municipio de Villa Nueva con el propósito de que los docentes puedan conocer su estructura y de esa manera puedan utilizarla como una herramienta pedagógica.
4. Se logró adquirir tres colectores de basura cuya principal función es separar los desechos de la siguiente manera: en el colector azul se puede depositar residuos de cartón, papel, periódico y revistas; en el de color verde vidrio de botellas frascos y tarros y en el amarillo envases de plástico y latas.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades del Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina del municipio de Villa Nueva, implementar la guía de reciclaje para el desarrollo de la educación ambiental en los alumnos del ciclo básico.
2. Que los docentes recurran a la guía constantemente para realizar actividades que contribuyan para la protección y conservación del medio ambiente, ya que éstas concientizarán a las personas para realizar buenas acciones para su medio.
3. Que los docentes puedan seguir enriqueciendo y actualizando el contenido de la guía para que estos se mantengan en constante aprendizaje sobre el cuidado y protección del medio ambiente.
4. Que los alumnos del centro educativo haga buen uso de los colectores y aprovechen los materiales obtenidos por medio de la separación de los desechos en los colectores de basura instalados en el centro educativo, para la elaboración de manualidades que puedan ser de utilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Archivo de la Supervisión Educativa 01-15-07
2. Archivo del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Villa Nueva.
3. Congreso de la República de Guatemala (1991). Ley de Educación Nacional. Guatemala, Guatemala.

E-grafía

1. Ministerio de Educación (Publicado en 2010) Recuperado el 2 de abril de 2015 de: <http://www.mineduc.gob.gt/estadística/2010/main.html>.
2. Currículo Nacional (2013) Base. Pág.7. Recuperado el 17 de abril 2015 de: http://cnbguatemala.org/index.php?title=Bienvenidos_al_Curr%C3%ADculum_Nacional_Base

APÉNDICE

Apéndice No.1

Plan del Diagnóstico

1. Identificación:

1.1. Datos institucionales:

- Supervisión Educativa Distrito 01-15-07. Colonia Venecia. Villa Nueva
- Instituto de Educación Básica Jornada Vespertina, Villa Nueva
5 avenida 2-56, zona 4. Colonia Venecia 2. Villa Nueva.

1.2. Datos del proyectista:

Andrea Lissette Segura Interiano

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 200719590

Facultad: Humanidades

Sede: Central, Diario, Vespertino

Dirección domiciliar: 14 avenida final 13-71 zona 14

Teléfono: 41612051

2. Título:

“Diagnóstico de la Supervisión Educativa Distrito 01-15-07 y del Instituto de Educación Básica Jornada Vespertina, Villa Nueva”

3. Ubicación:

- Supervisión: 5 avenida 2-56, zona 4. Colonia Venecia 2. Villa Nueva, Guatemala.
- INEB de Villa Nueva: 5 avenida 2-56, zona 4. Colonia Venecia 2. Villa Nueva, Guatemala.

4. Objetivos:

General:

- Realizar un diagnóstico para descubrir la condición actual de la supervisión y el Instituto de Educación Básica Villa Nueva, a través de la aplicación de herramientas necesarias para la observación, las cuales recopilarán información sobre las necesidades que puedan existir en dichas instituciones y así contribuir en una educación de calidad.

Objetivos Específicos:

- Adquirir la información adecuada, para descubrir las necesidades de las instituciones.
- Identificar con qué recursos humanos y materiales cuenta la supervisión y el Instituto de Educación Básica Nacional de Villa Nueva.
- Proponer opinión de soluciones a las necesidades detectadas en ambas instituciones.

5. Justificación:

El presente estudio se realiza en la Supervisión Educativa 01-15-07 y el Instituto de Educación Básica Jornada Vespertina, Villa Nueva, con el fin de investigar las condiciones en las que se puedan encontrar las instituciones públicas. Teniendo ya el conocimiento acerca de las necesidades que se descubran al realizar el diagnóstico, se procurará el poder contribuir con las instituciones a mejorar las condiciones en el que se pueda encontrar, llevando a cabo un proyecto de beneficio para el establecimiento educativo.

6. Actividades:

- Elaboración del Plan de Investigación
- Visita a la Supervisión Educativa
- Visita al centro Educativo
- Elaboración de instrumento de investigación (lista de cotejo).

- Elaboración de entrevista.
- Observación del espacio físico de la Supervisión
- Observación del Centro Educativo
- Aplicación de los instrumentos de investigación
- Clasificación de la información obtenida.
- Redacción del informe de diagnóstico utilizando la matriz de ocho sectores.
- Evaluación del diagnóstico.
- Presentación del informe ante el asesor.

7. Recursos:

Humanos:

- Asesor
- Directora Educativa
- Personal Docente
- Personal Administrativo
- Epesista.

Materiales:

- Hojas
- Cuaderno
- Lapiceros,
- Computadora
- Impresora
- Fotocopiadora
- Celular

Financiero:

- Transporte
- Papelería
- Tinta Computadora
- Fotocopias

8. Responsable:

Investigadora: Andrea Lisette Segura Interiano, epeista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades. Sede Central, Jornada vespertina.

9. Cronograma de Actividades:

Día Actividad	Abril									
	07	08	10	13	14	16	17	20 al 23	24	28
Elaboración del plan del diagnostico	x	x								
Visita al Centro Educativo			x							
Elaboración de instrumentos de investigación (lista de cotejo y entrevista)				x						
Observación del espacio físico de la institución					x	x				
Aplicación de los instrumentos de investigación					x	x				
Clasificación de la información							x			
Redacción del informe								x		
Evaluación del diagnostico									x	
Presentación del informe del diagnostico										x

Apéndice No.2
Guía de Análisis Contextual e institucional

I SECTOR COMUNIDAD

1. Ubicación geográfica

El municipio de Villa Nueva, se encuentra situado en la parte sur del departamento de Guatemala, en la Región I o Región Metropolitana. Se localiza en la latitud 14° 31' 32" y en la longitud 90° 35' 15". Limita al Norte con los municipios de Mixco y Guatemala (Guatemala); al Sur con el municipio de Amatitlán (Guatemala); al Este con el municipio de Petapa (Guatemala); y al Oeste con los municipios de Magdalena y Santa Lucía Milpas Altas (Sacatepéquez). Cuenta con una extensión territorial de 114 kilómetros cuadrados, y se encuentra a una altura de 1,330 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es templado alcanzando durante todo el año, temperaturas máximas de 28°C y mínimas de 12°C. Se encuentra a una distancia de 16 Kms. de la cabecera departamental de Guatemala. Entre sus recursos naturales se hallan las montañas Cruz Grande, El Chifle, El Sillón, El Ventarrón, La Peña y Pueblo Viejo; y como accidentes orográficos menores están los cerros Loma de Trigo, Monte Rico y San Rafael. Entre los cuerpos hidrográficos están Mashul, Parrameño, Platanitos, Villalobos y San Lucas, todos altamente afectados por polución. En especial, el mayor recurso hídrico es el lago de Amatitlán, espejo de agua cercano a la ciudad que se encuentra cercano a la colonia Eterna Primavera la cual se encuentra en las afueras del municipio, esta colonia es una de las más famosas en medida de inseguridad ya que a diario se reporta incidentes como robos o asaltos a las personas que transitan por el sector o que se encuentra peatonando por áreas aledañas.

2. Historia de la comunidad

Villa Nueva surge como un poblado en el período hispánico, por decreto de la Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala del 8 de noviembre del año

1839, cuando se formó el distrito de Amatitlán, en cuyo artículo 1º se mencionó a Villa Nueva.

El distrito cambió su nombre y categoría a Departamento, según el acuerdo del Organismo Ejecutivo del 8 de mayo del año 1866. El departamento de Amatitlán fue suprimido por el decreto legislativo 2,081 del 29 de abril del año 1935 y Villa Nueva se incorporó al Departamento de Guatemala.

Conforme a documentos del siglo XVIII, el 9 de octubre de 1762 en la primitiva Petapa y debido a fuertes lluvias, bajó un torrente de un cerro cercano a la población. Convenido el traslado, la población se movió hacia el noroeste, sobre las lomas de la cordillera, donde se fundó con el nombre “Nuestra Señora de la Concepción de las Mesas”, en terrenos que fueron de don Tomas de Barillas, tierras que poseía y cedió Blas de Rivera. En el transcurso de los años, el poblado cambió su nombre a Villa Nueva.

En los años 50 inició el desarrollo industrial del municipio, hasta convertirse en la ciudad industrial del país. En los años 70 y 80, la pobre planificación urbana, combinada con la creciente migración rural en busca de empleo urbano, provoca el establecimiento de asentamientos pobres, hoy los más grandes de Guatemala. En torno a todo esto, el desarrollo de vivienda para la clase media encontró en Villa Nueva por su vecindad inmediata al trabajo capitalino un gran crecimiento, sustituyendo las tierras que antes eran de uso agro-industrial. Incluso, elevaciones orográficas serían removidas por el desarrollo urbano, como fue el caso de la alteración topográfica en las áreas de El Frutal.

3. Área Política

Para el período 2012-2016, el Concejo Municipal del Municipio de Villa Nueva, quedó integrado de la siguiente manera:

- Alcalde municipal: Edwin Felipe Escobar Hill
- Sindico Primero: Julia Gladys del Carmen Escobar Corzo
- Sindico Tercero: Marco Eladio Mux Velásquez
- Concejal Primero: Ricardo Arnoldo Ramazzini Gándara
- Concejal Segundo: Henry Cohen Menéndez
- Concejal Tercero: Rafael Eduardo Barrios Mazariegos

- Concejal Cuarto: María Teresa Gómez López de Marroquín
- Concejal Séptimo: Danilo Raysuri Roca Murga
- Concejal Octavo: Sergio Martín Ramírez Morales
- Concejal Noveno: Oscar Amed Juárez Sosa
- Concejal Decimo: Victoria Valenzuela Ortega
- Secretario municipal: Ricardo Antonio Córdoba Zepeda

4. Área Social

Como el segundo municipio más grande del Departamento de Guatemala en cuanto a número poblacional, cuenta con los servicios básicos más importantes: energía eléctrica, agua potable, drenajes y asfalto, correos, telefonía, servicios de taxi, buses urbanos y extraurbanos, colegios, escuelas, institutos de segunda enseñanza, salas de cine, canchas polideportivas, estadio, estación de bomberos, mercado, pensiones, restaurantes, centros comerciales, hospitales privados, clínicas medicas particulares, centro de salud, cementerios, bancos estatales y privados, monumentos históricos, plaza central y varios edificios municipales, Comisaría de la Policía Nacional Civil (PNC), Policía Municipal (PM), Policía Municipal de Tránsito (PMT), Sede del Ministerio Público, Centro de Justicia, Juzgado de Familia, varias iglesias católicas y templos evangélicos.

De acuerdo a la ocupación de los habitantes, un porcentaje considerable de la población se ocupa en labores industriales dentro de Villa Nueva, que cuenta con un total de 282 industrias de diferentes tipos, entre las que figuran de alimentos, plásticos, textiles, metalúrgicas, químicas, pinturas, papel, madera y otras. Entre las principales industrias podemos mencionar: Laboratorios Donovan Werke, Unipharm, Merigal (Farmacéuticas); Industria Galvanizadora Nacional S.A., (INGASA) Galvanizadora Centroamericana, S.A. (GALCASA), Tapametal de Guatemala S.A. (Metalúrgicas); Polyproductos S.A. Hilados del Sur S.A., Frazima Concepción S.A., Nylontex S.A. (Textiles); Pinturas Centroamericanas S.A. (PINCASA) Pinturas Superiores S.A. (Pinturas); Durman Esquivel, Tubo Vinil S.A., Tinacos de Centroamérica S.A.(Productos de PVC); Procreto S.A. Blockera la Unión, Ladritebal, Distribuidora Mayen, Cementos Progreso (Materiales de

Construcción); MegaPlast, Olefinas, Envaica (Plásticos). Además se cuentan, entre otras, 18 maquilas.

Villa Nueva, cuenta con las agencias de los principales Bancos del sistema: Banco Industrial S.A., Corporación G & T Continental S.A., Banco de Occidente S.A., Banrural S.A., Banco de América Central S.A., Banco Agromercantil S.A., Banco Promérica, los cuales prestan todos los servicios internacionales y locales. Se cuenta con Restaurantes como McDonald's, Burguer King, Pollo Campero, Pizza Domino's y La Estancia entre otros.

Se cuenta con varios centros comerciales, entre los cuales podemos mencionar: Centro Comercial Santa Clara, Centro Comercial Metrocentro (Grupo Roble) y Centro Comercial El Frutal y más reciente Centro Comercial Plaza Villa Nueva y Centro Comercial Pradera. Todos ellos cuentan con tiendas de conveniencia (Supermercados, Boutiques, Bancos y Restaurantes, salas de cine, etc.).

Además, se cuenta con un club de golf privado, el Mayan Golf Club; y el parque ecológico Parque de Las Naciones Unidas.

En cuanto a viviendas actualmente, aldeas y caseríos han sido fraccionados convirtiéndose en más de 300 colonias, en fraccionamientos y asentamientos. Algunas de ellas se encuentran en la parte central zona 1 y el resto en las 13 zonas que corresponden a la jurisdicción del municipio. Algunas de estas colonias son residenciales y cuentan con los servicios básicos. También se encuentran en Villa Nueva asentamientos muy saturados poblacionalmente. Uno de ellos, El Zarzal, es el más grande de Centroamérica, seguido de Peronia (Municipalidad de Villa Nueva).

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
Inexistencia de seguridad en los alrededores Asentamientos muy saturados Contaminación por basura en las calles y avenidas de los alrededores del instituto.

II SECTOR DE LA INSTITUCION

1. Localización Geográfica

El instituto de Educación Básica se encuentra localizado en la 5 avenida 2-09, zona 4. Colonia Venecia 2. Villa Nueva.

Las vías de acceso se hace a través de la ruta nacional 3 o CA-9, asfaltada que de la capital conduce al Puerto de San José e Iztapa. La cabecera municipal se localiza a 16 kms. de la capital, a 16 kms. Aproximadamente de Amatitlán y a 28 de Palín, Escuintla. Cuenta con carretera a Bárcenas (3 Kms.) y a los municipios de Petapa, Villa Canales y Amatitlán.

2. Localización Administrativa

La institución es estatal localizada en la parte sur del municipio de Villa nueva, departamento de Guatemala. Se encuentra en la parte sur del mismo y colinda con la Ciudad de Guatemala.

3. Historia de la Institución

Según Marc Bloch (1941) “es un texto breve que se propone a repasar los hechos históricos de un determinado asunto. Este tipo de notas brinda una visión general sobre el objeto reseñado con un formato descriptivo informativo”.

En el año 1964 se iniciaron los trámites para la autorización de un Instituto de Educación Básica, para el municipio de Villa Nueva. Al principio se organizó un comité de padres de familia apoyados aproximadamente por 20 personas. Ante las dificultades que se presentaron, la calidad de personas fue disminuyendo, quedándose encargados para la realización del proyecto.

Entonces, unidos a los fundadores comentaron la situación de la educación en Villa Nueva y tuvieron la idea de hacer algo por la niñez que en realidad no contaba con recursos económicos para su superación académica. Al principio se realizaron 3 aulas grandes en el ala sur, que posteriormente fueron divididas conforme a la población estudiantil aumentaba. En ese entonces se cobraba a

cada alumno la cantidad de Q5.00 para pagar a los catedráticos. No fue fácil conseguir el personal que se hicieron ante el administrativo para el buen funcionamiento del mismo. Gestiones que se hicieron ante el ministerio de educación se logra completar el pago de los profesores. Según datos oficiales de archivos se registra el nombre del primer director. Alfredo Urrutia, y entre los profesores figuraban: Jaime Barrios, María Rivera, Yolanda López, José Muñoz, María Arena, Marco Hernández, Jorge Hernández y Edmundo Urrutia. Así fue como los fundadores con el entusiasmo que les caracterizaba. La gracia de Dios y otras personas conocidas de don Maco vieron realizado su sueño de ayudar a los jóvenes. Teniendo como premio a futuro, el ver a su hijo egresado del Gallinero denominado así por la comunidad villanovana, debido a que el Instituto estaba cercado por malla.

En 1373 el comité de fundadores con la colaboración de los padres construyó la segunda fase en el ala norte ampliando las instalaciones del establecimiento, así mismo se le dio seguimiento a las gestiones ante el MINEDUC para que lo declararan Instituto Oficial, regido con las normas del Sistema Educativo Nacional.

4. Edificio

Área Construida: El edificio cuenta con una construcción aproximadamente de 40x40 metros cuadrados. La parte trasera del establecimiento en donde se encuentran ubicados los laboratorios está construido con dos niveles, mientras que toda la parte de enfrente, donde se encuentran los salones de clase es solamente de un solo nivel.

Área descubierta: Cuenta con un área aproximadamente de 4x40 metros cuadrados de pasillos centrales y 5 metros cuadrados de pasillos laterales. En ella se encuentra 5 canchas deportivas, 3 jardines y un área de mesas.

5. Ambientes y equipamiento

El instituto de Educación Básica cuenta con los siguientes ambientes: seis oficinas destinadas para secretaria, dirección, contabilidad, orientación, archivo y biblioteca; un salón para docentes; cuatro salones que sirven como bodegas de

sillas, mesas y otros equipamientos; siete laboratorios, tres de ellos para la materia de Educación para el Hogar, uno para Artes Industriales, uno de Ciencias Naturales, uno como laboratorio de computación y el otro de audiovisuales; quince salones de clase, dos servicios sanitarios, una para mujeres y otro para los varones; cinco canchas deportivas y tres casetas las cuales funcionan como tienda.

Para las oficinas se cuenta con siete escritos de madera con sus respectivas sillas, dos muebles para computadora de madera, dos computadoras, una impresora, cuatro archivos de metal y un teléfono.

En cada salón de clase se puede encontrar una cátedra la cual están hechas de cementos y cuarenta y cinco escritorios de madera disponibles para uso de los alumnos.

En cada uno de los laboratorios se pueden encontrar cincuenta bancos plásticos y diez mesas grandes de madera las cuales les sirven tanto a los maestros como a los alumnos para poder hacer sus manualidades según la materia correspondiente.

Los servicios sanitarios tanto para mujeres como para hombres cuentan con cuatro inodoros cada uno y una pileta. Los sanitarios tienen tres lavamanos cada uno pero no funcionan debido a problemas de tuberías.

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
Basura orgánica e inorgánica dentro de la institución
Servicios sanitarios en mal estado
Jardines en mal estado

III SECTOR DE FINANZAS

1. Fuentes del financiamiento

A pesar de que es una institución estatal los gastos de no dependen únicamente del presupuesto brindado por del Ministerio de Educación, sino también de la municipalidad de Villa Nueva y de padres de familia.

2. Costos

En total son veinticinco las personas que laboran en esta institución de los cuales veinte son trabajadores fijos presupuestados. Las otras cinco personas restantes son empleados docentes que están siendo remunerados, cuatro de ellos por los padres de familia y uno por la municipalidad de Villa nueva.

Los materiales de oficina e insumos necesarios de la institución son adquiridos por medio del presupuesto proporcionado por el Ministerio de Educación.

Los servicios de electricidad y el agua son cancelados por medio de la municipalidad de Villa Nueva, mientras que el teléfono es la departamental la encargada de cancelar el pago.

La extracción de la basura es un pago que realizan los encargados de las tres tiendas que se encuentran en el instituto.

3. Control de finanzas

Debido a que no hay fondos solamente se maneja el libro de inventario para poder llevar un control de los recursos con los que cuenta en centro educativo.

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
Falta de recursos económico disponible para cubrir situaciones emergentes que se presenten en el centro educativo.

IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal administrativo

El personal de la institución que se encarga del manejo y administración de dicho establecimiento consta de tres personas, los cuales son los encargados de darles

seguimiento a los problemas que aquejan a los estudiantes y maestros a su cargo así como también solucionar los casos que llegan de años anteriores en la institución. En esta área ocupan dichos puestos la directora, el orientador y la secretaria. Ellos son personas con puestos fijos ya se son presupuestadas. Las tres personas que laboran en esta área son residentes de Villa Nueva.

2. Personal docente

Esta área está integrada por veinte docentes fijos y una docente que aparte de ser maestra cumple la función de secretaria al mismo tiempo. Los nombres de los docentes se mencionan a continuación: Profesoras. Marta Gladis Barillas, Eugenia Santizo, Enriqueta Álvarez, Sory del Carmen Hernández, Silvia Aquino de Godoy, Beatriz Monroy, Beatriz García García, Olga Sian Chur, Dora Argueta Estrada, Silsida Morales de Arias, Marlene Rueda Enríquez; y los Profesores: Carlos Mérida, Rolando Arana, Carlos Samayoa, Marco Antonio Salazar, Maynor Pérez Donis, Edi Cardona Navarro, Ronal Urrutia, Bosbely Samayoa, Guillermo Ramírez Mont, Jorge Alberto Zetina de León.

De todos los maestros solamente una reside en la ciudad de Guatemala, mientras que todos los demás son residentes de Villa Nueva.

3. Personal de servicio

Las personas que laboran en esta área son dos, el conserje y la empleada de la limpieza, los cuales residen en los alrededores de Villa nueva. Ambos tienen 8 años de laborar en dicha institución.

El personal de la institución por completo es muy estable ya que la persona con mayor antigüedad es un docente el cual tiene 22 años de laborar en la institución y la persona de menor tiempo cuenta con dos años de servicio dentro de la institución.

4. Usuarios

Actualmente atienden a 583 alumnos dentro de las instalaciones del centro educativo, los cuales pertenecen al nivel básico y comprenden aproximadamente

las edades de 13 a 17 años. Cada periodo de clase tiene un tiempo de treinta minutos de acuerdo al horario establecido.

La situación socioeconómica de las personas que solicitan a esta institución educativa sus servicios, son familias con una situación económica medio, debido a que en este sector existe un gran porcentaje de personas con escasos recursos.

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
Falta de personal docente, administrativo y de servicio, por lo que se necesita 5 docentes para cubrir las áreas de matemática, contabilidad, música, ciencias naturales y hogar, así mismo una secretaria y un conserje ya que se necesitan de dos de ellos para una buena atención a los usuarios.

V SECTOR CURRICULUM

1. Plan de estudio/servicios

El instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva atiende a estudiantes de nivel básico. Para ello cuenta con ocho secciones para el grado de primero, cuatro para el grado de segundo y tres para el grado de tercero básico, todos en la jornada vespertina.

2. Horario institucional

La institución trabaja en la jornada vespertina, por lo que el horario de atención a los usuarios es de lunes a viernes de la una a las seis de la tarde, en el cual se realizan todas las actividades normales de carácter administrativo y de docencia.

3. Materiales didácticos/materias primas

Los docentes que imparten las materias de comunicación y lenguaje, ciencias sociales, inglés y contabilidad son los únicos que utilizan libros de texto de la

editora Santillana. Para impartir las demás materias cada docente elabora su propia material en el cual no participan los alumnos.

4. Métodos y técnicas/Procedimientos

La metodología utilizada por los docentes en su mayoría son métodos inductivos, deductivos, activos, pasivos.

Los criterios para agrupar a los alumnos se dan de acuerdo al comportamiento, nivel de interacción y también por el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Como medio de aprendizaje también los alumnos salen de excursión una vez al año el cual se da en el mes de abril.

Entre las técnicas utilizadas por el personal docentes estas los ejercicios, elaboración de esquemas, cuadros sinópticos, subrayado, resumen, apuntes e investigaciones.

Los docentes que reciben capacitaciones únicamente son los que imparten las materias de ciencias sociales. Lamentablemente todos los demás docentes no reciben capacitaciones.

5. Evaluación

Durante cada unidad los docentes trabajan con setenta puntos de zona y treinta puntos de examen escrito para acumular un total de cien puntos.

Los criterios utilizados para evaluar en general son: comprensión de información, participación en actividades, conductas, capacidad crítica, analítica y de síntesis.

Entre los tipos de evaluación utilizados por los docentes están: los orales, escritas, diagnóstica, formativa y sumativa.

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
Falta de capacitación al personal docente Inexistencia de guías sobre temas ambientales. No cuentan con guías de reciclaje

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

En la institución los docentes trabajan con planes anuales y bimensuales esto con el fin de poder especificar los fines y las metas a lograr en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los elementos que están inmersos en los planes son los contenidos, las competencias, los indicadores de logro, las actividades y la evaluación, todo ello planificado de acuerdo a Currículo Nacional Base

2. Organización

En el instituto de Educación Básica la autoridad máxima es la directora Rosa Beatriz Monroy Monzón de Suárez. Además se encuentra formada con un orden jerárquico de la siguiente manera:



3. Coordinación

Para los usuarios los procesos informativos se dan únicamente de forma verbal, por lo que no cuentan con informativos escritos. Cuenta con una cartelera informativa para docentes y alumnos, la cual se encuentra dentro de la oficina que se utiliza como dirección. Las reuniones del personal se realizan cada mes según calendario establecido. Así mismo, al igual que los docentes la directora del establecimiento tiene reuniones mensuales con la supervisora del área.

4. Control

Para poder llevar un buen control en cuanto al personal, el instituto cuenta con un libro de asistencia. Según lo establecido por la secretaria del establecimiento educativo no se realizan evaluaciones a los docentes. De acuerdo al Plan Operativo Anual se puede llevar un control de las actividades que se deben de realizar durante el ciclo escolar. La actualización del inventario físico de la institución se realiza cada año. Si se da elaboración de expedientes administrativos principalmente de los alumnos al inicio del ciclo escolar.

5. Supervisión

No se encontró evidencia acerca de si se realizan o no supervisiones tanto al establecimiento por parte de la supervisión así como también a los docentes por parte de la directora del establecimiento.

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
Inexistencia de informativos escritos para los usuarios No cuentan con instrumentos de supervisión

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Intitución/usuarios

Debido a que es muy importante mantener buenas relaciones con las personas que tenemos a nuestro alrededor, el establecimiento desea mantener una buena comunicación con cada persona que forma parte del establecimiento educativo ya que considera que de esa manera se podrá llevar a cabo un buen proceso de convivencia.

Los intercambios deportivos son actividades que permiten poder socializar, es por ello que el establecimiento planifica dentro de sus actividades campeonatos de futbol y basquetbol tanto para hombres como para mujeres.

Entre las actividades sociales se realiza una feria científica organizada por los profesores de la materia de Ciencias Naturales; así mismo se realiza una fiesta para celebrar el aniversario con elección de Rey y Reina del instituto, la celebración es en el mes de abril.

Como actividades culturales se realizan los lunes cívicos, exposiciones y elaboración de murales, todos ellos organizados por los docentes de las materias de Ciencias Sociales.

2. Institución con la comunidad

El instituto a través de la supervisión educativa del Distrito 01-15-07, establece contacto con la municipalidad de Villa Nueva para poder participar en un campeonato deportivo de futbol conocido como la copa siete, por lo que es una manera de relacionarse con las autoridades del municipio.

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
Inexistencia de visitas a teatros y museos como actividades de aprendizaje para los alumnos del establecimiento.

VIII SECTORES FILOSOFICOS, POLITICOS Y LEGAL

1. Filosofía de la institución:

No cuenta con principios filosóficos institucionales.

De acuerdo a la visión y la misión establece lo siguiente:

Visión: construimos al desarrollo de Villa Nueva preparando a nuestros alumnos y egresando hombres y mujeres capaces de desenvolverse en el nivel de diversificado porque llevan en alto nivel.

Misión: brindar un servicio educativo de alto nivel por medio de una educación integral basada en valores, la aplicación de métodos pedagógicos modernos, tecnología de punta y la actualización adecuada de docentes superando las expectativas de nuestra comunidad educativa.

2. Políticas de la institución:

No se tiene evidencia acerca de las políticas, estrategias, objetivos y metas de la institución.

3. Aspectos Legales:

El Instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva de acuerdo al marco legal se rige por: Decreto número 12-91 del Congreso de la República Ley de Educación Nacional, y por el Decreto número 1748 del Congreso de la República Ley de Servicio Civil.

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
No existe marco filosófico que oriente las actividades institucionales.

Listado de carencias y deficiencias detectadas

1. Inexistencia de seguridad en los alrededores
2. Asentamientos muy saturados
3. Contaminación de basura en calles y avenidas de los alrededores de la institución.
4. Basura orgánica e inorgánica dentro de la institución.
5. Servicios sanitarios en mal estado
6. Jardines en mal estado
7. Falta de recursos económico disponible para cubrir situaciones emergentes que se presenten en el centro educativo.
8. Falta de personal docente, administrativo y de servicio, por lo que se necesita 5 docentes para cubrir las áreas de matemática, contabilidad, música, ciencias naturales y hogar, así mismo un subdirector, una secretaria y un conserje ya que se necesitan de dos de ellos para una buena atención a los usuarios.
9. Falta de capacitación al personal docente
10. Inexistencia de guías sobre temas ambientales.
11. Inexistencia de informativos escritos para los usuarios
12. No cuentan con instrumentos de supervisión
13. Inexistencia de visitas a teatros y museos como actividades de aprendizaje para los alumnos del establecimiento.
14. Inexistencia de políticas institucionales

Apéndice No.3

CUESTIONARIO NO ESTRUCTURADO ETAPA DE DIAGNOSTICO

1. ¿Cuál es la localización geográfica de la institución?
2. ¿Cuáles son las medidas de la institución?
3. ¿Con que ambientes cuenta la institución?
4. ¿Con que equipo cuenta la institución?
5. ¿Cuáles son sus fuentes de financiamiento?
6. ¿Qué libros se manejan para el control de sus finanzas?
7. ¿Cuál es la cantidad de personas que trabajan en el área administrativa?
8. ¿Cuál es la antigüedad del personal administrativo?
9. ¿Cuál es la cantidad de personas que trabajan en el área de servicio?
10. ¿Qué cantidad de alumnos son los usuarios de la institución?
11. ¿Cuántos secciones se manejan por grado?
12. ¿Cuál es el Horario institucional?
13. ¿Qué tipo de materiales didácticos utilizan los docentes?
14. ¿Qué métodos y técnicas utilizan los docentes?
15. ¿Qué tipo de evaluaciones se realizan en el establecimiento?
16. ¿Cómo está organizada la institución?
17. ¿Cuenta con la ayuda de alguna institución?
18. ¿Cuál es la misión y visión de la institución?
19. ¿Cuáles son sus políticas institucionales?
20. ¿Cuáles son las bases legales utilizadas en el centro educativo?

Apéndice No.4

PLAN DE SOCIALIZACIÓN

“Guía de las Tres erres ecológicas: reducir, reutilizar, reciclar, como reglas para cuidar el medio ambiente”.

I. PARTE INFORMATIVA

INSTITUCIÓN

- Instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva, Jornada vespertina.

TEMÁTICA

- Socialización de la guía sobre estrategias para el manejo de residuos sólidos.

DIRECCIÓN

- 5 avenida 2-56, zona 4. Colonia Venecia 2. Villa Nueva.

FECHA

- 22 de septiembre de 2015.

DURACIÓN

- 01:00 hora.

LUGAR DE SOCIALIZACIÓN

- Instalaciones del centro educativo. 5 avenida 2-56, zona 4. Colonia Venecia 2. Villa Nueva.

HORA

- 3:00 a 4:00 p.m.

RESPONSABLE

- Epesista: Andrea Lissette Segura Interiano

JUSTIFICACIÓN

- Poder darles a conocer los contenidos que se tratan en la guía de las Tres erres ecológicas: reducir, reutilizar, reciclar, como reglas para cuidar el medio ambiente, a los docentes de la materia de Ciencias Naturales, así como también hacer entrega de dicha guía. Esta se realiza en las instalaciones del Instituto Nacional de Villa Nueva, jornada vespertina.

II. PARTE OPERATIVA

OBJETIVO GENERAL

- Socializar la guía de las Tres erres ecológicas con los docentes de Ciencias Naturales y directora del establecimiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dar a conocer los contenidos de la guía.
- Poner en práctica actividades de reciclaje.
- Hacer entrega de colectores de basura para reciclar.

III. DESARROLLO

CONTENIDOS

- Capítulo 1: Medio Ambiente
- Capítulo 2: Los desechos
- Capítulo 3 Regla de las tres erres
- Capítulo 4: Actividades didácticas de reciclaje.

RECUROS

- Humano
 - ✓ Epesista
 - ✓ Docentes
 - ✓ Directora del establecimiento
- Material
 - ✓ Computadora
 - ✓ Cañonera
 - ✓ carteles
 - ✓ Revistas
 - ✓ Limpia pipas

ACTIVIDADES

- Bienvenida
- Presentación de la guía y sus contenidos
- Realización de actividades de reciclaje
- Entrega de colectores de basura para reciclar.
- Refrigerio

EVALUACIÓN

Solicitar un acta de la socialización y entrega de la guía de las Tres erres ecológicas a los docentes y directora del establecimiento educativo.

Apéndice No.5

PLAN DE MANTENIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD

“Guía de las Tres erres ecológicas: reducir, reutilizar, reciclar, como reglas para cuidar el medio ambiente”.

I. PARTE INFORMATIVA

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades Sede Central
- Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Epesista: Andrea Lissette Segura Interiano
- Carné: 200719590
- Proyecto: Guía de las Tres erres ecológicas: reducir, reutilizar, reciclar, como reglas para cuidar el medio ambiente”, dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva.

INSTITUCIÓN

- Instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva, Jornada vespertina.

UBICACIÓN

- 5ª. Avenida 2- 57 B, zona 4, Colonia Venecia II, Villa Nueva.

MUNICIPIO

- Villa Nueva

DEPARTAMENTO

- Guatemala

Representante Legal

- Directora

Licda. Rosa Beatriz Monroy Monzón de Juárez

JUSTIFICACIÓN

A través del diagnóstico realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Villa nueva jornada vespertina, se tomo como prioridad la elaboración de una Guía de las Tres erres ecológicas: reducir, reutilizar, reciclar, como reglas para cuidar el medio ambiente”. Con el propósito de darle sostenibilidad al proyecto, los profesores del centro educativo del área de Ciencias Naturales incluirán los temas proporcionados en la guía junto con el contenido de sus unidades respectivas dando así sostenibilidad y fortalecimiento al proyecto. El tiempo estipulado para la sostenibilidad del proyecto será de cinco años.

II. PARTE OPERATIVA

OBJETIVOS GENERAL

- Contribuir con la mejora del medio ambiente a través de la utilización de la guía de las Tres erres ecológicas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Designar a 4 docentes del área de Ciencias Naturales como encargados para darle sostenibilidad al proyecto.
- Impulsar a los estudiantes a la conservación del medio ambiente.

RESPONSABLES

- Director del establecimiento
- Docentes del área de Ciencias Naturales

III. DESARROLLO

MECANISMOS DE SOSTENIBILIDAD

- Debido a que la guía está dividida en cuatro capítulos se considera apropiado desarrollar cada uno en cada bimestre. Dichos temas pueden ser incluidos por los docentes en los temas de Ciencias Naturales.

CRONOGRAMA DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

- El tiempo estipulado para la sostenibilidad del proyecto será de cinco años (2016-2020), la cual estará aplicado de la misma manera cada año tomando como base el siguiente cronograma.

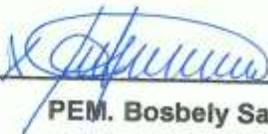
AÑO 2016

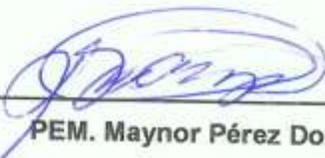
Contenido	Bimestres / Unidades			
	1	2	3	4
1. "Medio ambiente" <ul style="list-style-type: none"> • Medio natural y ser humano • Educación ambiental • Importancia de la educación ambiental 				
2. "Los desechos" <ul style="list-style-type: none"> • Los desechos sólidos • ¿Qué es la basura? • Clasificación de la basura 				
3. "Regla de las tres erres" <ul style="list-style-type: none"> • Reducir • Reutilizar • Reciclar • ¿Qué beneficios se obtiene a través de las "3Rs"? • Contenedores de basura 				
4. "Actividades de reciclaje"				

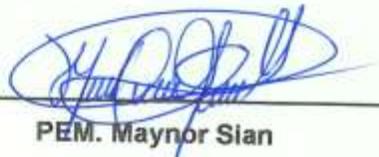
IV. EVALUACIÓN

Las personas responsables de llevar a cabo este plan, realizarán la evaluación a través de instrumentos diversos.

FIRMAS DIRECTORA Y DOCENTES

F. 
PEM. Bosbely Samayoa

F. 
PEM. Maynor Pérez Donis

F. 
PEM. Maynor Sian

F. 
PEM. Guisella Rodas

F. 
Licda. Rosa Beatriz Monroy Monzón de Suárez
DIRECTORA





Apéndice No.6

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EVALUACIÓN DEL PERFIL LISTA DE COTEJO

Instrucciones: marque con una X la aseveración que considere acertada.

1. Se cumplió con la planificación del proyecto

Si X

No _____

2. Se realizó en el tiempo establecido

Si X

No _____

3. Se logró cumplir con las metas propuestas

Si X

No _____

4. Fueron alcanzados los objetivos establecidos

Si X

No _____

5. El presupuesto del proyecto fue factible

Si X

No _____



Apéndice No.7

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Andrea Lissette Segura Interiano

Asesora: Dra. Elba Marina Monzón

Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica Villa Nueva

Instrucciones: marque con una “X” (SI O NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	Se cumplió con todas las actividades planificadas	X	
2	Las actividades realizadas fueron supervisadas por el epesista	X	
3	Se cumplió con el tiempo establecido en el cronograma	X	
4	Se alcanzaron los objetivos planteados	X	
5	Se aprovecharon los recursos de acuerdo a lo planificado	X	
6	Se presento el informe de la ejecución	X	

OBSERVACIONES: _____



Apéndice No.8

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EVALUACIÓN FINAL LISTA DE COTEJO

Instrucciones: marque con una X la aseveración que considere adecuada.

1. Los contenidos de la Guía responde a la necesidad encontrada en el centro educativo.

Si _____

No _____

2. Las capacitaciones impartidas por fueron satisfactorias

Si _____

No _____

3. Las actividades contribuyen al mejoramiento del medio ambiente

Si _____

No _____

4. Las actividades pueden aplicarse en todos los grados del ciclo básico

Si _____

No _____

Actividades de socialización y taller de capacitación

Fotos proceso de socialización



En la primera fotografía se está realizando la socialización de la Guía.

En la segunda fotografía se hace una explicación del primer capítulo que forma la guía.

Fotos taller de capacitación



En la primera fotografía se observa el primer taller de capacitación para la elaboración de actividades de reciclaje

En la segunda fotografía se observa la primera actividad de reciclaje a realizar.



En la primera fotografía se puede observar la entrega de las guía a los dos docentes que asistieron a la capacitación.

En la segunda fotografía se hace entre de la guía a la directora del centro educativo.



En estas fotografías se puede observar los colectores de basura los cuales van a ser utilizados para seguirle dando cumplimiento a lo solicitado en la guía.

Fotos siembra de árboles



En la primera fotografía se les informa los alumnos los pasos para la siembra de los árboles.

En la segunda fotografía se les explica a los alumnos la importancia de la siembra de árboles.



En la primera fotografía se realiza con un grupo de alumnos los agujeros para poder hacer la siembra de los árboles.

En la segunda fotografía se observa a una docente del centro educativo quien también colaboró con la siembra de árboles.

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

[Handwritten signature]
12/03/2015

Guatemala, 12 de Marzo de 2015

Licenciado (a)
ELBA MARINA MONZON DAVILA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ANDREA LISSETTE SEGURA INTERIANO
200719590

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

[Handwritten signature]
Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión

[Handwritten signature]
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de abril de 2015

Licenciada
Amarilis Rivas Mejía
Supervisora Educativa
Villa Nueva
Presente.



Estimada Licenciada.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **ANDREA LISSETTE SEGURA INTERIANO** carné No. **200719590** en el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB– Villa Nueva Jornada Vespertina, que se encuentra dentro de las Instituciones que usted supervisa.

El asesor supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Marina Morzón Davila
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades



meog/gagm.

Guatemala, 10 de abril 2015

Licda.
Rosa Beatriz Monroy Monzón de Suárez
Directora
Instituto Nacional de Educación Básica INEB
Presente.

Estimada licenciada.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado la estudiante Andrea Lisette Segura Interiano *carne* No. 200719590 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterrosa
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Guatemala, 22 de junio de 2015

Ingeniero Edgar Rodríguez
Instituto Nacional de Bosques
INAB

Se le saluda cordialmente deseándole éxitos en sus labores profesionales y personales.

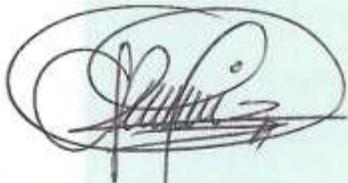
Por medio de la presente solicitamos su colaboración para la realización del MACRO PROYECTO DE EPS correspondiente a la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, que consiste en la siembra de árboles.

Se solicita la donación de **200 arbolitos** para ser plantados, como parte del trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS -, de las estudiantes:

1. Claudia Elena Ruiz Escobar..... carné 200418912
2. Andrea Lissette Segura Interiano..... carné 200719590

Agradecemos de antemano su fina atención y su colaboración.

Atentamente,



Claudia Elena Ruiz Escobar
Carné 200418912



Andrea Lissette Segura Interiano
Carné 200719590

Instituto Nacional de Bosques

RECIBIDO

Fecha 23.6.15 Hora: 9:35



Guatemala, 09 de junio de 2015

Señores
Cementos Progreso
Presente.

Atentamente les saludamos, deseándoles éxitos en sus labores diarias.

Por medio de la presente solicitamos la donación de 200 arbolitos, para la realización del MACRO PROYECTO de EPS correspondiente a la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los cuales serán plantados en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 678 "Granjas Gerona" ubicada en el municipio de San Miguel Petapa, departamento de Guatemala.

Esperamos contar con su colaboración.

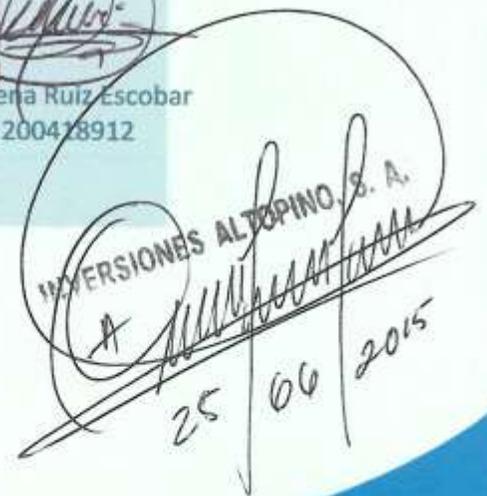
Atentamente,



Andrea Lissette Segura Interiano
Carné 200719590



Claudia Elena Ruiz Escobar
Carné 200428912



INVERSIONES ALTOPINO S. A.
A [Handwritten Signature]
25 / 06 / 2015

Guatemala, 09 de junio de 2015

Profa. Julia Estela Bonilla Barrientos de Navarro
Directora
Escuela Oficial Rural Mixta No. 678 "Granjas Gerona"
Pte.

Estimada profesora.

Atentamente le saludamos, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Por este medio solicitamos su colaboración y autorización para la realización del MACRO PROYECTO DE EPS correspondiente a la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, que consistirá en la SIEMBRA DE ÁRBOLES.

La actividad se realiza con el objetivo de participar en la solución de problemas ambientales, como lo es la deforestación. Se selecciona la Institución que usted dirige por contar con el espacio físico y la necesidad de árboles debido al tipo de terreno donde se encuentra alojada la escuela.

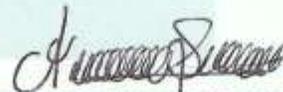
Desde ya agradecemos su atención prestada y su colaboración.

Atentamente,

Estudiantes



Claudia Elena Ruiz Escobar
Carné 200418912



Andrea Lissette Segura Interiano
Carné 200719590



Julia Bonilla Recibido 9-6-2015.

Guatemala, 3 de agosto de 2015

Sr.
Walterio Fuentes
Gerente
Industria de Alternativas Plásticas, S.A.

Estimado Señor:

Me dirijo a usted como estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El motivo de la presente es poder solicitar de su colaboración con la donación de tres colectores de basura de los colores amarillo, verde y azul, el cual servirán para poder realizar un proyecto de reciclaje en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.

Dicho proyecto se realizará con el objetivo de poder participar en la solución de problemas ambientales.

Agradeciendo profundamente el apoyo que nos puedan proporcionar.

Atentamente,

Andrea Lissette Segura Interiano
Carné: 200719590

DONACIÓN AUTORIZADA

INDUSTRIA DE ALTERNATIVAS
PLASTICAS, S. A.
Sector "E" Lote 5. Parcelamiento
San Grande, Zona 10 de Barrios
Villa Nueva