Edin Arnoldo Nájera Salazar

Manual para la conservación de los recursos naturales, dirigida a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria en el área de Productividad y Desarrollo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina Monjas, Jalapa.

Asesora: MA. Ruth Magdalena Aguilar Lemus de Portillo.



Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía

Este informe es presentado por el autor, como trabajo del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2016.

ÍNDICE

INTRODUCCION	I
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.7.1 General	2
1.1.7.2 Específicos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	6
1.1.10.1 Humanos	6
1.1.10.2 Materiales	6
1.1.10.3 Financieros	7
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	9
1.3 Lista de carencias	10
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.6 Problema seleccionado	13
1.7 Solución propuesta como viable y factible	13
1.8 Datos generales de la institución patrocinada	13
1.8.1 Nombre de la institución	13
1.8.2 Tipo de institución	13
1.8.3 Ubicación geográfica	14
1.8.4 Visión	14
1.8.5 Misión	14
1.8.6 Políticas	15
1.8.7 Objetivos	15
1.8.7.1 General	15
187 2 Específicos	15

1.8.8 Metas	16
1.8.9 Estructura organizacional	17
1.8.10 Recursos	18
1.8.10.1 Humanos	18
1.8.10.2 Materiales	18
1.8.10.3 Financieros	18
1.9 Técnicas utilizadas para el diagnostico	20
1.10 Lista de carencias	21
1.11 Cuadro de análisis y priorización de problemas	21
1.12 Análisis de viabilidad y factibilidad	23
1.13 Problema seleccionado	24
1.14 Solución propuesta como viable y factible	24
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	26
2.1. Definición y clasificación de los recursos naturales	26
2.1.1 Recursos renovables	26
2.1.2 Recursos no renovables	26
2.3. Impactos de los recursos naturales en la economía	26
2.4. Manejo y conservación de los recursos naturales	27
2.5 Importancia del manejo y co-manejo de los recursos naturales	31
2.5.1. Aspecto plan de manejo plan de co-manejo	32
2.6. Importancia de las áreas protegidas corredores biológicos.	33
2.6.1. Funciones de las áreas protegidas	33
2.6.2. Importancia de los corredores biológicos	34
2.6.3. Conservación del patrimonio biológico	38
2.7. Prácticas de manejo sostenible de los recursos naturales	40
2.8. ¿Cómo están los recursos naturales en Latinoamérica y el Caribe	41
2.9. Bosques húmedos latifoliados tropicales y subtropicales	43
2.9.1. Bosques secos latifoliados tropicales y subtropicales	43
2.9.2. Bosques templados latifoliados y mixtos	44
2.9.3. Bosques y matorrales mediterráneos	44
2.9.4. Bosques de coníferas tropicales y subtropicales	44
2.9.5. Bosque de conífera templado	44
2.10. Pastizales, sábanas y matorrales tropicales y subtropicales	44
2.10.1. Pastizales y sábanas inundables	45
2.10.2. Pastizales y matorrales montanos	45
2.10.3. Pastizales, sábanas y matorrales templados	45
2.11. Desiertos y matorrales xéricos	45
2.12. Manglares	46
2.13. Alunas acciones que podemos hacer ante esta situación	46

2.14. Cada recurso natural necesita su propio uso, manejo y gestión	48
2.15. El turismo debe entrar en la lógica de la sostenibilidad y el desarrollo local	50
2.16. Agricultura y uso del recurso suelo	51
2.16.1. La degradación del suelo	53
2.16.2. La degradación presenta las siguientes características	53
CAPÍTULO III	
PERFIL DEL PROYECTO	
3.1. Aspectos generales	55
3.1.1. Nombre del proyecto	55
3.1.2. Problema	55
3.1.3. Localización	55
3.14. Unidad ejecutora	55
3.1.5. Tipo de proyecto	56
3.2. Descripción del proyecto	56
3.3. Justificación	57
3.4. Objetivos del proyecto	58
3.4.1. General	58
3.4.2. Específicos	59
3.5. Metas	59
3.6. Beneficiarios	59
3.6.1. Directos	60
3.6.2. Indirectos	60
3.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	61
3.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	62
3.9. Recursos	63
3.9.1. Humanos	63
3.9.2. Materiales	63
3.9.2. Físicos	64
3.9.3. Financieros	64
CAPÍTULO IV	
EJECUCIÓN DE PROYECTO	65
4.1. Actividades y resultados	65
4.2. Productos y loros	67
4.3. Aporte pedagógico	68

CAPÍTULO V	
EVALUACIÓN	122
5.1 Evaluación del diagnóstico	122
5.2 Evaluación del perfil	122
4.3 Evaluación de la ejecución	123
4.4 Evaluación final	123
CONCLUSIONES	III
RECOMENDACIONES	IV
BIBLIOGRAFÍAS	V
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Debido a la problemática que actualmente se está viviendo en todo el mundo donde nuestros recursos naturales se están deteriorando y agotando; específicamente en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, se ha tomado conciencia del riesgo que representa este flagelo para los seres vivos en general, con el propósito de recuperar nuestro patrimonio natural, se planificó, ejecutó y evaluó el proyecto de reforestación en el Caserío Aldea Llano Grande del municipio de Monjas, Jalapa, con la siembra de 600 árboles de las especies de matilisguate, madrecacao, jacaranda y pino. Además, se elaboró y ejecutó un manual pedagógico denominado "Conservación de los recursos naturales" tomando en cuenta incluir en este, las herramientas necesarias para contribuir a la conservación de nuestro patrimonio natural, aprovechando el sector educativo de la sociedad.

La estructura del informe del Ejercicio Profesional Supervisado está diseñado de la manera siguiente:

Capítulo I, Diagnóstico; se realizó una investigación de la institución patrocinante siendo ésta la Municipalidad de Monjas, y la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, departamento de Jalapa como institución patrocinada del proyecto, con el fin de comprender la investigación interna y externa, además de enlistar las carencias y necesidades para seleccionar el problema, a través de las técnicas de la observación, la entrevista, la guía de análisis contextual y la aplicación de instrumentos como el cuestionario de preguntas, lista de cotejo y la libreta de notas; determinando que el problema es causado por la desinformación en temas ambientales y la solución la creación de un manual para la conservación de los recursos naturales, dirigida a estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria en el área de Productividad y Desarrollo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Capítulo II, Fundamentación Teórica; siendo este el tratamiento conceptual del tema, que se plantea con el objeto de dar unidad, coherencia y consistencia a los postulados y principios de los que parte el investigador, éste desglosa, desarrolla, analiza y define el asunto o problema de estudio con base en datos acumulados en el transcurso de la investigación bibliográfica.

Capítulo III, perfil del proyecto, dando a conocer en este, la información general de la institución patrocinante y patrocinada, se describe el nombre del proyecto comunitario y el aporte pedagógico, además el problema seleccionado, su localización, la unidad actuante, el tipo de proyecto, descripción, justificación, objetivos general y específicos, las metas, los beneficiarios directos e indirectos, las fuentes de financiamiento y presupuesto, el cronograma de actividades de la ejecución del proyecto y los recursos.

Capítulo IV, ejecución del proyecto, dando por terminadas todas las actividades programadas, lográndose así los objetivos propuestos.

Capítulo V, evaluación; consistiendo este en el procedimiento evaluativo de cada uno de los capítulos de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación final, para verificar el alcance de los objetivos, las metas, los productos y logros del proyecto, aplicando técnicas e instrumentos como la lista de cotejo, el cuestionario de preguntas, entrevistas, escala de rango y comentarios que se obtuvieron de autoridades educativas y municipales tomando en cuenta la eficiencia del proceso en cuanto a la participación y contribución de la conservación de los Recursos Naturales.

SECCIÓN I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Monjas.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad de Monjas, Jalapa cuenta con instalaciones propias que están ubicadas en la 7a. Calle, 5a. Avenida, Calzada Edin Roberto Nova, Barrio El Porvenir, Monjas a 23 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa.

1.1.4 Visión

"Ser una institución líder en la prestación de los servicios públicos de calidad en beneficio de la población, empeñados en el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio; comprometida en brindar servicios de alta calidad con transparencia, equidad, credibilidad y confianza."1

1.1.5 Misión

"Somos la entidad autónoma eficiente y moderna que presenta, abastece, gestiona, facilita y administra servicios que promueven el desarrollo a través de actividades económicas, sociales, culturales y ambientales, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población."2

¹ Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág. 5

² IDEM, pág. 6

1.1.6 Políticas

- "Determinar las necesidades de las comunidades (barrios, Aldeas y Caseríos).
- Participación de COCODES en la formulación del presupuesto municipal.
- Priorizar las necesidades de la población en base a los criterios establecidos en la ley de descentralización:
 - a) Educación.
 - b) Salud y Asistencia Social.
 - c) Seguridad Ciudadana.
 - d) Ambiente y Recursos Naturales.
 - e) Agricultura.
 - f) Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda.
 - g) Economía.
 - h) Cultura, Recreación y Deportes."3

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General:

"Brindar servicios de calidad, con elevado nivel de desempeño de nuestro personal para satisfacer la demanda de la población con sinergia de los recursos adquiridos para la prestación de bienes y servicios, en la gestión institucional para mejorar la calidad de vida de la población y la obtención del desarrollo del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

_

³ IDEM, pág. 7

1.1.7.2 Específicos:

- Obtener la integración óptima de los recursos humanos, técnicos, materiales y financieros, mejorando con ello la prestación de servicios en cada una de las dependencias municipales.
- Utilizar los recursos de forma eficiente, operativa y controlada en el presupuesto municipal para alcanzar el desarrollo en el área Urbana y rural."⁴

1.1.8 Metas

- "Establecer programas de participación ciudadana, obteniendo resultados positivos en el área de comunicación y el trabajo en equipo entre municipalidad y población.
- Desarrollo social sostenible, se pretende a través de programas de formación ciudadana; la creación de una sociedad donde cada uno sus habitantes sea capaz de promover su propio desarrollo y que sus acciones no comprometan o dañen a las generaciones futuras.
- Promoción humana, sin distinción de género, raza y religión,
 Promoviendo la igualdad de género y de culto, donde cada ciudadano o ciudadana sea libre de elegir su propia ideología.
- Gestión de riesgos, se pretende a través de programas de emergencia,
 la atención y prevención de desastres naturales, a la vez la concientización de la ciudadanía ante tales fenómenos naturales.
- **Descentralización**, Se estable como una estrategia política, social y cultural, donde cada institución pública preste los servicios delegados de una forma directa y eficaz a la ciudadanía, dando lineamientos de participación social a la población."⁵

⁴IDEM, pág. 8

⁵Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág. 9

1.1.9 Estructura Organizacional

"La estructura organizativa de la municipalidad de Monjas, departamento Jalapa es la siguiente:

- Alcalde municipal Concejo Municipal
- Secretaria municipal
- (DMP) Dirección Municipal de Planificación
- Supervisor de proyectos
- Secretaria
- Oficial 1
- Encargado COCODES
- (AFIM) Administración Financiera Integrada
- Auditor
- Presupuesto
- Contabilidad
- Tesorero –compras cobradores ambulantes receptores cajero general
- (IUSI) Impuesto Único Sobre Inmuebles.
- (OMM) Oficina Municipal de la Mujer
- (UIPMM) Unidad de Información Municipal de Monjas"6

4

⁶IDEM, pág. 10

Organigrama Nominal⁷ **CONCEJO** MUNICIPAL ALCALDE (AFIM) (OMM) SECRETARI (UIPMM Policía (DMP) Administra Oficina de) Dirección MUNICIPAL ción Municipal de la Tránsito Municipal Financiera Mujer Unidad de У Integrada Emplea Planificaci Municipal Informac ón dos ión SECRETARI Municip A al de Monjas SUPERVISOR **AUDITOR** DE **PROYECTOS** COMPRAS CONTABILIDADD SECRETARIA COBRADORE SAMBULANT PRESUPUEST ES OFICIAL 1 0 RECEPTORES TESORERO ENCARGAD COCODES (IUSI) Impuest CAJERO o Único GENERAL SECRETARIA Sobre Inmuebl es.

Fuente: Municipalidad de Monjas, Jalapa. Oficina de planificación AFIM. Organigrama municipal.

⁷ Municipalidad de Monjas, Jalapa. Oficina municipal de planificación AFIM. Organigrama municipal 2010

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- "12 Miembros de la corporación municipal.
- 1 Alcalde municipal.
- 1 Secretario.
- 1 Tesorero.
- 1 Oficina municipal de Planificación.
- 1 Auxiliar de secretaría.
- 1 Oficial 1º.
- 1 Guardián.
- 1 Conserje.
- 1 Auxiliar tesorería.
- 1 Asistente.

1.1.10.2 Materiales

Alcaldía municipal

- 01 Sofá de cuerina negro
- 01 Mesa para conferencias ovalada
- 08 Sillas giratorias
- 01 Escritorio gerencial
- 01 Silla gerencial tapicería de cuero
- 05 Sillas de visitas

Secretaría municipal

- 01 Archivador 4 compartimientos
- 04 Máquinas de escribir de 13"
- 02 Archivos de metal 04 compartimientos
- 03 Escritorios tipo ejecutivo
- 03 Mesas para máquina de escribir
- 01 Computadora
- 01 Impresora

Tesorería municipal

- 05 Archivos
- 03 Escritorios
- 03 Computadoras
- 02 Máquinas de escribir
- 02 Impresoras
- 01 Computadora portátil
- 01 Fax

Oficina municipal de planificación

- 03 Computadoras
- 04 Escritorios
- 02 Impresoras
- 04 Sillas secretariales
- 01 Rotafolio
- 01 Mesa y silla para dibujo
- 04 Archivos
- 02 Escritorios
- 03 Archivos de metal

Vehículos y maquinaria

- 01 Pick Up
- 02 Camiones de Volteo
- 01 Máquina excavadora (6-18-20).

1.1.10.4. Financieros

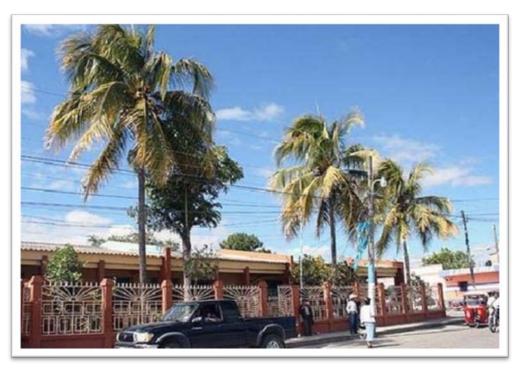
La Municipalidad de Monjas, cuenta con el presupuesto asignado por parte de la Nación, lo cual es concedido bimensualmente, también cuenta con fondos propios, generados a través de los servicios y pagos que realizan los pobladores, éstos son:

- Impuestos propios de la municipalidad:
- Arbitrios
- Tazas
- Licencias de construcción
- Boletos de ornato
- IUSI
- Registros de agua potable
- Drenajes
- Rastro municipal
- Inquilinos del mercado municipal
- Arbitrio de peaje de buses extraurbanos
- Arbitrio de peaje de moto taxis
- Arbitrio de extracción de arena de los diferentes ríos"8

⁸ Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág. 11



Logotipo de la Municipalidad de Monjas, Jalapa



Municipalidad de Monjas, Jalapa

1.2 Técnicas e instrumentos utilizados para realizar el diagnóstico:

Para el análisis del diagnóstico fue necesaria la aplicación de algunas técnicas e instrumentos con el fin de obtener información completa y actual de la institución, las que se enumeran a continuación:

- La observación: se aplicó por medio de una ficha de observación y fotografías para conocer la situación interna y externa de la institución, tomando en cuenta aspectos tales como: la infraestructura, la organización, situación administrativa y recursos humanos, materiales y financieros con que cuenta. La observación se realizó de forma directa a la Municipalidad de Monjas, Jalapa, obteniéndose como resultado una serie de necesidades o carencias que se registran en el cuadro de análisis y priorización de problemas.
 - La entrevista: se llevó a cabo mediante la utilización de un cuestionario de preguntas acordes al objetivo que se persigue, estructurando de manera ordenada una serie de cuestionamientos sobre cantidad de personal en servicio, horario de trabajo, tipo de planificación, funciones, cargos y niveles jerárquicos establecidos y aspectos financieros de la institución. La entrevista fue dirigida al alcalde de la Municipalidad de Monjas, Jalapa, obteniéndose como resultado información fidedigna de la institución para elaborar el informe de diagnostico institucional.
 - Análisis Documental: para realizar el análisis documental se utilizó una ficha de registro para recabar información consultada en textos, revistas, monografías y documentos que contienen información valiosa para la investigación y se realizaron apuntes necesarios de los mismos. Como resultado se obtuvo información sobre la visión, misión, objetivos, políticas, metas, estructura organizacional y los recursos de la institución.

1.3 Lista de Carencias

- Carencia de programas para el cuidado del medio ambiente.
- Insuficiencia de reglamento laboral.
- Falta de información histórica de la institución.
- Falta de presupuesto para realizar actividades no previstas.
- Falta de personal operativo.
- No hay un buen funcionamiento de las fuentes hídricas de abastecimiento al municipio de Monjas, Jalapa.
- Carencia de programas para el cuidado del medio ambiente.
- Carencia de Archiveros.
- Falta de presupuesto para realizar actividades no previstas.
- Falta de personal operativo.

1.4 Cuadro de Análisis y priorización de Problemas.

No.	Problema	Factores	Soluciones
1	Deterioro del medio ambiente	Carencia de programas para el cuidado del medio ambiente.	Conservación del medio ambiente a través de la reforestación.
2	Carencia de Actualización Documental	 Insuficiencia de reglamento laboral. Falta de información histórica de la institución. 	 2. Charlas o capacitaciones por parte de un especialista en el tema. 3. Actualización de los registros documentales.
3	Falta de recursos Financieros	 Falta de presupuesto para realizar actividades no previstas. Falta de personal operativo. 	 Controlar lo financiero tomando en cuenta actividades que se puedan presentar. Organizar el personal en cargos adecuados a su especialidad.

4	Deficiencia de Infraestructura	1. Carencia de Archiveros.	Gestionar con autoridades superiores para la compra del mobiliario necesario.
5	Insalubridad	No hay un buen funcionamiento de las fuentes hídricas de abastecimiento al municipio de Monjas, Jalapa.	Diseñar un programa para la protección de las fuentes hídricas.
		2. Carencia de programas para el cuidado del medio ambiente.	Proporcionar recipientes para la basura al municipio de monjas, Jalapa.

En consenso con los trabajadores de la institución patrocinante se analizó cada uno de los problemas y los factores que los originan, determinando que el mayor problema de la población de Monjas, Jalapa es la falta de áreas reforestadas.

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad.

Opción No. 1: Plantación de árboles en el caserío Las Palmas, aldea Llano Grande del municipio de Monjas, Jalapa.

Opción No. 2: Concientizar a vecinos, estudiantes y autoridades municipales, para gestionar en las instituciones correspondientes.

No.	INDICADORES	ОРС	OPCION 1		ION 2
	FINANCIERO	Si	No	Si	No
1	¿Se cuenta con los recursos financieros suficientes?	Х		Х	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		Χ		
3	¿Se cuenta con los recursos económicos destinados para imprevistos?		Х		Х
4	¿Se contemplo un posible incremento en los precios?		X		X
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
5	¿Se puede obtener la autorización de autoridades administrativa?	Х		Х	
6	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para la ejecución del proyecto?	Х			Х
7	¿Se definió la cobertura del proyecto?	Х			Х
8	¿Se obtuvieron los insumos necesarios?	Χ		Χ	
	¿Se han cumplido las especificaciones para la				
9	elaboración del proyecto?	Χ		Х	
10	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	Х			Х
11	¿Se definieron claramente las metas?	Χ		Χ	
12	¿Existen leyes que amparen el proyecto?	Χ			Χ
	TÉCNICO				
13	¿Se realizó un estudio de aceptación a la comunidad?	Х		Х	
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	Χ			X
15	¿Se tiene personal técnico para realizar las distintas fases del proyecto?	Х		Х	
	POLITICO				
16	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	Х			Х
17	¿El proyecto es de importancia para la institución?	Х		Х	
18	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	Х		Х	

	CULTURAL				
	¿El proyecto responde a las expectativas culturales				
19	de los usuarios?	X			X
20	¿El proyecto impulsa la creatividad de los usuarios?	Х		Χ	
	¿El proyecto promueve la participación de la				
21	comunidad educativa?	X		Χ	
	¿El proyecto responde a las expectativas culturales				
22	de la institución?		Χ	Χ	
	SOCIAL				
	¿Se producen conflictos entre la comunidad				
23	educativa por el proyecto?		Χ	Χ	
	¿El proyecto beneficia a los usuarios sin distinción				
24	de edad?	X		Χ	
	¿En el proyecto participa toda la comunidad sin				
25	importar el nivel educativo?	X			Х
	TOTAL				
		20	5	14	11

1.6. Problema seleccionado

Deterioro Ambiental

1.7. Solución propuesta como viable y factible.

Plantación de 600 árboles en el caserío Las Palmas, aldea Llano Grande del municipio de Monjas, Jalapa.

1.8. Datos de la institución patrocinada

1.8.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, del municipio de Monjas, Jalapa.

1.8.2 Tipo de institución

Institución Educativa

1.8.3 Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Urbana Mixta, está ubicada en el Barrio La Reforma del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

1.8.4 Visión

"Ser una institución comprometida con la sociedad, en el mejoramiento de la Calidad Educativa de la comunidad, mediante acciones que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la participación activa, aplicando métodos y técnicas innovadoras para consecución de personas capaces y responsables que se desenvuelvan en cualquier área de la sociedad".9

1.8.5 Misión

"La Misión de la Escuela Oficial Urbana, Jornada Matutina es ser una institución responsable y dinámica, dedicada a la formación de estudiantes capaces y productivos, que se desenvuelvan en los distintitos ámbitos de la sociedad, comprometidos a mejorar la Calidad de la educación, basados en el Curriculum Nacional, contribuyendo en la educación integral de los alumnos a través de desarrollo de habilidades de pensamiento y fundamentos en los valores morales." 10

⁹Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada; Matutina, Proyecto Educativo Institucional (PEI) pág. 39

¹⁰Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Proyecto Educativo Institucional (PEI) pág. 40

1.8.6 Políticas

"La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de Monjas, Jalapa, trabaja de acuerdo a las políticas y estrategias establecidas por el Ministerio de Educación".¹¹

1.8.7 Objetivos

1.8.7.1 General

"Brindar a la población estudiantil una enseñanza de calidad basándose en conocimientos científicos y formativos que la sociedad exige.

1.8.7.2. Específicos

- Conducir las diversas acciones educativas hacia el logro de metas y objetivos, determinando las funciones de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, considerando siempre al alumno como el centro del proceso, Enseñanza – Aprendizaje.
- Satisfacer las necesidades, características y aspiraciones de un país multicultural multilingüe y multiétnico.
- Promover una formación integral, técnica humanística como base fundamental para la realización personal y grupal en un trabajo productivo que incide en el desarrollo social de cada pueblo.
- Inculcar y promover las actividades morales, éticas y espirituales de los niños y niñas, así como de la comunidad en general.

¹¹Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Proyecto Educativo Institucional (PEI) pág. 41

- Fortalecer el respeto a la vida y a las diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas de las personas que conforman una comunidad.
- Incidir en la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y Cultura de Paz en la búsqueda del bien común.
- Promover la participación social como eje fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas de un pueblo.
- Formar ciudadanos íntegros para el engrandecimiento de nuestra patria.
- Generar y organizar un Sistema Educativo capaz de innovar la calidad permanente para satisfacer necesidades cambiantes de aprendizaje y desarrollo de la población".
- Crear condiciones integrales para el desarrollo y actualización de Recursos Humanos preparados y motivados para contribuir en el proceso de Reforma Educativa.
- Adaptarse a los cambios curriculares que beneficiaran el proceso educativo.
- Dedicar tiempo y recursos educativos que contribuirán al desarrollo de las aéreas curriculares. "12

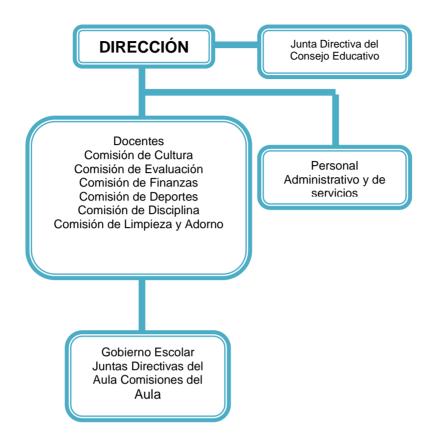
1.8.8 **Metas**

"Ser agentes de cambio para la comunidad formando a los estudiantes con conocimientos científicos y valores morales." 13

¹² Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Proyecto Educativo Institucional (PEI) pág. 42

¹³ IDEM, pág. 43

1.8.9. Estructura organizacional¹⁴



¹⁴ IDEM, pág. 43

1.8.10 Recursos

1.8.10.1 Humanos

- "1 director
- 9 docentes
- 29 estudiante
- 6 miembros del comité de padres de familia
- 1 conserje
- 6 integrantes del Gobierno escolar

1.8.10.2 Materiales

- 1 computador
- 207 libros de texto
- 1 archivo
- 1 libro de actas
- 1 libro auxiliar de actas
- 1 libro de asistencia
- 1 libro de Almacén de caja
- 7 libros de inscripción

1.8.10.3 Financieros

- Junta escolar
- Tienda Escolar
- Comisión de finanzas"¹⁵

18

⁵¹DEM = 4 = 44



Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de Monjas, Jalapa.

1.9 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico.

Para realizar la fase de diagnóstico de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, municipio de Monjas, Jalapa, se utilizaron las siguientes técnicas:

- La observación: Para su aplicación se utilizó una ficha de observación, en la cual se anotó información de aspectos internos y externos de la institución, entre ellos: la infraestructura, organización, recursos, aspectos administrativos y financieros. La observación se realizó de forma directa a la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa, obteniendo como resultado una mejor perspectiva acerca de las necesidades o insuficiencias existentes para su posterior análisis en base al cuadro de priorización de problemas.
- Análisis documental: para realizar el análisis documental se utilizó una ficha de registro para recabar información consultada en textos, revistas, monografías y documentos que contienen información valiosa para la investigación y se realizaron apuntes necesarios de los mismos. Como resultado se obtuvo información sobre la visión, misión, objetivos, políticas, metas, estructura organizacional y los recursos de la institución.
- La entrevista: Se aplicó a través de un cuestionario de entrevista estructurado de acuerdo al objetivo deseado para obtener información sobre los siguientes sectores: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, currículum, administrativo, de relación y político legal. Con la finalidad de ordenar la guía de análisis contextual e institucional. Se aplicó al Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Monjas, Jalapa, obteniéndose como resultado la información requerida de dicha institución.

1.10 Lista de Carencias.

- Carencia de guía para la conservación de los recursos naturales.
- Falta de salón de usos múltiples.
- Falta de mantenimiento del centro educativo.
- Inexistencia de alarma de seguridad.
- No existe señalización para salidas de emergencia.
- No existe un sistema de purificación de agua.
- No se cuenta con recipientes de clasificación de basura.
- Falta de mobiliario para los alumnos.
- No existe equipo tecnológico.

1.11 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

No.	Problema	Factores	Soluciones
1	Descuido de los Recursos Naturales	Carencia de manual para la conservación de los recursos naturales.	 Elaboración de un manual para la conservación de los recursos naturales. Realizar capacitaciones a docentes y discentes acerca del cuidado y conservación de los recursos naturales.
2	Infraestructura inadecuada	 Falta de salón de usos múltiples. Falta de mantenimiento del centro educativo. 	 Construir un salón de usos múltiples para la institución. Llevar un control del mantenimiento del centro educativo.

3	Inseguridad	 Inexistencia de alarma de seguridad. No existe señalización para salidas de emergencia. 	 Comprar e instalar una alarma. Señalizar cada una de las salidas de emergencia.
4	Insalubridad	 No existe un sistema de purificación de agua. No se cuenta con recipientes de clasificación de basura. 	 Instalar un filtro en el centro educativo. Comprar recipientes de basura de diferentes colores para que los niños clasifiquen la basura.
5	Falta de recursos Financieros	 Falta de mobiliario para los alumnos. No existe equipo tecnológico. 	 Gestionar mobiliario ante las autoridades gubernamentales para la comodidad de los estudiantes. Realizar actividades de financiamiento para comprar equipo tecnológico.

El Problema priorizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa es la inexistencia de manual para la conservación de los recursos naturales. Se evidenció a través de una votación directa a los estudiantes y docentes del establecimiento entre los problemas planteados.

1.12 Análisis de viabilidad y factibilidad.

Opción No. 1: Elaboración de un manual para la conservación los recursos naturales.

Opción No. 2: Gestionar ante el Ministerio de Educación programas de capacitación con enfoque ambientalista.

No.	INDICADORES	ОРС	OPCI		ION 2	
	FINANCIERO	Si	No	Si	No	
1	¿Se cuenta con los recursos financieros suficientes?	Х		Х		
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	Х			Х	
3	¿Se cuenta con los recursos económicos destinados para imprevistos?	Х			Х	
4	¿Se contemplo un posible incremento en los precios?		X		X	
	ADMINISTRATIVO LEGAL					
5	¿Se puede obtener la autorización de autoridades administrativa?	Х		Х		
6	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para la ejecución del proyecto?	X		X		
7	¿Se definió la cobertura del proyecto?	Х			X	
8	¿Se obtuvieron los insumos necesarios?	Х		Х		
9	¿Se han cumplido las especificaciones para la elaboración del proyecto?	X		X		
10	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	Х			Х	
11	¿Se definieron claramente las metas?	Х			Χ	
12	¿Existen leyes que amparen el proyecto?	Х		Χ		
	TÉCNICO					
13	¿Se cuenta con instrumentos tecnológicos para realizar el proyecto?	Х		Х		
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	Χ			Χ	
16	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	Х			Х	
	POLITICO					
16	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X			X	
17	¿El proyecto es de importancia para la institución?	Х		Χ		
18	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	Х		Х		

	CULTURAL				
	¿El proyecto responde a las expectativas culturales				
19	de los usuarios?	X		Х	
20	¿El proyecto impulsa la creatividad de los usuarios?	Х		Х	
	¿El proyecto promueve la participación de la				
21	comunidad educativa?	X		X	
	¿El proyecto responde a las expectativas culturales				
22	de la institución?	X		X	
	SOCIAL				
	¿Se producen conflictos entre la comunidad				
23	educativa por el proyecto?		Χ	Х	
	¿El proyecto beneficia a los usuarios sin distinción				
24	de edad?	X		X	
	¿En el proyecto participa toda la comunidad sin				
25	importar el nivel educativo?	Χ		Χ	
	TOTAL	23	2	16	9

1.13 Problema seleccionado

Inexistencia de manual para la conservación de los recursos naturales.

1.14 Solución propuesta como viable y factible.

Elaboración de Manual para la conservación de los recursos naturales, dirigida a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria, en el área de Productividad y Desarrollo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Definición y clasificación de los recursos naturales

Algunos recursos naturales pueden mostrar un carácter de base, mientras otros se consideran más como crecientes. Los primeros son inherentemente agotables, mientras que los segundos sólo se agotarán si son empleados o extraídos de manera descontrolada y superior a la capacidad de su renovación. Los crecimientos de recursos que nos proporciona la naturaleza, como son los recursos mineros, hídricos, bosques y fauna pueden ser consumidos rápidamente o ahorrados para prolongar su disponibilidad.

La imposibilidad de las generaciones futuras de participar en el mercado actual, interviniendo en esta decisión, se constituye en una de las cuestiones más importantes de la economía de cada país.

De acuerdo a la disponibilidad en el tiempo, capacidad de generación o regeneración y el ritmo de uso o consumo se clasifican en recursos renovables y no renovables. Los recursos naturales **renovables** hacen referencia a recursos bióticos, recursos con ciclos de regeneración por encima de su extracción, el uso excesivo del mismo lo puede convertir en un recurso extinto (bosques, pesquerías, etc) o no limitados (luz solar, mareas, vientos, etc); mientras que los recursos naturales **no renovables** son generalmente depósitos limitados o con ciclos de regeneración muy por debajo de los ritmos de extracción o explotación (minería, hidrocarburos, etc). En ocasiones es el uso abusivo y sin control lo que los convierte en agotados, como por ejemplo en el caso de la extinción de especies. Otro fenómeno puede ser que el recurso exista, pero que no pueda utilizarse, como sucede con el agua contaminada etc. (Betanco 1957)

2.1.1. Los recursos renovables son aquellos recursos que no se agotan con su utilización, debido a que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la tasa con que los recursos disminuyen mediante su utilización. Esto significa que ciertos recursos renovables pueden dejar de serlo si su control de utilización es tan alta que evite su renovación. Dentro de esta categoría de recursos renovables encontramos al agua y a la biomasa.

Algunos de los recursos renovables son: el bosque, el agua, el viento, los peces, radiación solar, energía hidráulica, madera, energía eólica y productos de agricultura.

2.1.2. Los recursos no renovables son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su derecho de consumir. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas o consumidas mucho más rápido de lo que la naturaleza puede recrearlos.

Se denomina reservas a los contingentes de recursos que pueden ser extraídos con provecho. El valor económico - monetario depende de su escasez y demanda, y es el asunto que debe preocupar a la sociedad. Su utilidad como recursos depende de su aplicabilidad, pero también del costo económico y del costo energético de su localización y explotación. Por ejemplo, si para extraer el petróleo de un yacimiento hay que invertir más energía que la que va a proporcionar no puede considerarse un recurso. Algunos de los recursos no renovables son: petróleo, los minerales, los metales, el gas natural y los depósitos de agua subterránea, siempre que sean acuíferos restablecidos sin recarga. Van de Velde H. (2007)

2.3. Impactos de los recursos naturales en la economía.

Los recursos naturales son importantes para la economía mundial y de cada país, ya que determinan las industrias que se desarrollan en cada país, los patrones de comercio internacional, la división internacional del trabajo, etc. Por ejemplo, la disponibilidad de carbón en Inglaterra y ciertas regiones de Europa fueron claves

para la revolución industrial. Los países árabes, del golfo pérsico y Venezuela dependen de los ingresos que obtienen por la explotación de un recurso natural: el petróleo. Los amplios y variados recursos naturales disponibles en Estados Unidos facilitaron el crecimiento de una economía diversificada.

En la humanidad hay tres problemas comunes tales como: la pobreza, la inseguridad alimentaria y la degradación de los recursos naturales y están estrechamente vinculadas y son interdependientes. Existe entre estos tres problemas un lazo común que son las personas. No se puede resolver ninguno de ellos sin la participación de los individuos y las comunidades. La madera también es usada como combustible o leña para cocinar y calentar. Por otro lado, las actividades económicas en el campo requieren de áreas para el ganado o para cultivar diferentes productos. Esto ha generado una gran presión sobre los bosques. A nivel mundial la industria del papel, es una gran consumidora de los bosques. En algunas regiones donde los factores climatológicos por poseer suelos húmedos los pobladores son obligados a construir este modelo de vivienda para protegerse de la humedad y con ello de enfermedades que se producen en estos tipos de suelos. Benavídez G., (S.F)

2.4. Manejo y Conservación de los Recursos Naturales

Es importante recordar que la biodiversidad es el principio del bienestar humano y que a su vez nos proporciona las bases en las que se sustenta el desarrollo de la agricultura y la ganadería, la obtención de recursos forestales y pesqueros, la existencia de agua y atmósfera limpias, materias primas para usos en alimentación etc. Sin embargo, el desarrollo y consumo irresponsable de estos recursos naturales durante las últimas décadas, está afectando gravemente el capital natural que encierra nuestro Planeta, lo que sin duda tiene una negativa repercusión sobre nuestro estado de bienestar y futuro desarrollo de nuestras sociedades. (Leyva, 2007)

Solo para recordar que las comunidades primitivas no ejercieron un gran impacto sobre los recursos naturales que explotaban, pero cuando se formaron las primeras concentraciones de población, el medio ambiente empezó a sufrir los primeros daños considerables. En la época feudal aumentó el número de áreas de cultivo, se

incrementó la explotación de los bosques, y se desarrollaron la ganadería, la pesca y otras actividades humanas. No obstante, la revolución industrial y el surgimiento del capitalismo fueron los factores que más rápidamente incidieron en el deterioro del medio ambiente, al acelerar los procesos de contaminación del suelo por el auge del desarrollo de la industria, la explotación desmedida de los recursos naturales y el crecimiento demográfico. (Claverías, 2007)

El hombre moderno, orgulloso de sus avances tecnológicos y embriagado por el triunfo de las ciencias, usa instrumentos rústicos, incapaces de verificar los daños provocados a la vida de nuestro planeta, de ahí que el hombre tenga que aplicar medidas urgentes para proteger los recursos naturales y garantizar, al mismo tiempo, la propia supervivencia. Según el informe resumen de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO, 2002a) la ganadería emplea la mayor cantidad de suelos en el mundo; tiene efectos considerables sobre el medioambiente debido a la deforestación de los bosques, provoca la erosión del suelo por la sobre explotación, la desertificación y la pérdida de la biodiversidad vegetal. Los residuos contaminan las fuentes de suministros de agua y, es la principal fuente de gases de efecto invernadero.

Las mejores propuestas para alcanzar la protección y preservación del medio, es en la concientización de las personas en sus ámbitos de consumo, y de la responsabilidad inherente de las instituciones privadas y públicas a crear incentivos que conduzcan a los consumidores a tomar decisiones en una dirección determinada.

Los grandes empresarios que se han enriquecido con la explotación irracional de los recursos naturales deben implementar medidas estratégicas que evalúen los efectos sociales, tecnológico - culturales, económicos y ecológicos, y que promuevan desde sus actividades económicas la creación de una cultura ambiental, y dejar de lado la ambición de obtener mayores ganancias obtenidas a expensas del medio ambiente. Así como los grandes asociados establecen un costo social, también deberían comenzar a considerar un costo ambiental, en donde las actividades sean en pro del medio ambiente e inclusive complementario.

Por otro lado, no sólo las empresas son fuente de contaminación, los consumidores individuales contribuyen a esta problemática de una manera potencial, un ciudadano no cuenta con un registro contable que le permita conocer la utilidad o pérdida que le ocasiona contaminar, pero sí conoce las consecuencias de hacerlo, porque está padeciendo los efectos con los trastornos que ocasionan a la sociedad actual los cambios climáticos.

La gestión de los recursos naturales es una herramienta sumamente importante para la planificación estratégica del uso racional y sostenible de los mismos, de cuyos resultados se obtienen las medidas para el mejoramiento de los suelos, agua, energía, forestales etc.; y se eleva por consiguiente el nivel de vida de los hombres y mujeres que producen.(Altier, 2007).

Es por tanto necesario saber qué son los recursos naturales y reconocer que su importancia debe conducir a la humanidad a ejecutar acciones para su protección y buscar un equilibrio ecológico. Entonces hablemos de concienciar sobre el problema del agotamiento de los recursos y sus problemas ambientales a nivel global y local. En países como los nuestros, donde la degradación de la base productiva de los recursos naturales por la actividad agropecuaria es progresiva, es muy probable que su repercusión en la vida económica y social de los productores y productoras agrícolas o pecuarias se vaya profundizando hasta tomar dimensiones de crisis. Este es el caso, al presentarse una degradación de los campos naturales de pastoreo resulta preocupante, debido a que se produce también un alto grado de erosión de los suelos, ocasionado por el incremento progresivo de la presión de pastoreo. Estos procesos están provocando la disminución de un desequilibrio genético de los pastos nativos, se reduce la cobertura vegetal sobre los suelos y en consecuencia disminuye la capacidad de carga de los campos naturales, que afecta directamente a la economía de las familias campesinas, ya que la base de sus ingresos es la actividad ganadera y la base alimentaria es la ganadería (ovina, bovina) son los pastos nativos. Pero, para enfrentar este fenómeno se están implementado el cultivo de otras especies de pasto y plantas forrajeras. Los actores sociales, económicos, ambientales, culturales y políticos tienen como base para la ejecución de alternativas a la sociedad local y al territorio, en este tipo de sociedad con frecuencia se desarrolla en ciertas condiciones actividades socioeconómicas y culturales, que violentan la propia historia de la población de dicho territorio y llegan a cambiar el sistema de valores y provocando un proceso de socialización donde los nativos interiorizan nuevos rasgos culturales que afecta a los recursos naturales del entorno. En un proceso de gestión de recursos naturales los actores locales son un elemento esencial a considerar, debido a que mediante la concertación y la negociación permanente entre actores con intereses y racionalidades diversas del entorno geográfico llámense éste; comunidad, área, regiones, municipios o países quienes accedan y tienen la responsabilidad de impulsar una gestión responsable de los recursos naturales con el fin de evitar conflictos naturales, sociales, económicos, culturales y políticos. Las acciones emprendidas no se pueden llevar a cabo sino se negocia primero entre los actores locales lo que se quiere obtener como desarrollo y también las formas de enfrentar la implementación de acciones dentro del territorio, es necesario mencionar que toda iniciativa de las organizaciones campesinas debe estar consultada y consensuada para prevenir los estragos en los recursos naturales del territorio. He ahí, la importancia de concebir el territorio como agente de transformación social y no como un mero espacio funcional. Es importante reconocer que la utilización sostenible de los recursos naturales es un principio fundamental y se convierte en el principal indicador del Desarrollo Sostenible.

Para alcanzar un verdadero desarrollo sostenible dentro del contexto de Gestión de Recursos Naturales debe existir procesos participativos y movilizadores de las capacidades, recursos y conocimientos que tienen los actores de la sociedad local sobre el medio ambiente, los recursos naturales y sus formas de uso, lo que al fin implica que los actores locales sean capaces de generar una "estrategia local de gestión de recursos" por iniciativa propia. INETER Y MARENA (2003)

2.5. Importancia del manejo y co-manejo de los Recursos Naturales como Gestión para la Conservación de los Recursos Naturales

Todo proceso de gestión de recursos naturales en la actualidad es un fenómeno emergente en América Latina y en el mundo. Tiene una estrecha relación con el desarrollo local y a su vez se constituye en un modelo para aproximarse a un territorio particular de la realidad nacional con el propósito de ejercitar desde ella acciones que la fortalezcan y potencien en lo económico, en lo ambiental y en lo social. Es así como se debe concebir la gestión adecuada de sus recursos naturales involucrando y promocionando a los actores endógenos y exógenos para cuidar, proteger y rescatar desde el patrimonio cultural, la valoración de su conocimiento y tecnología y el mejoramiento de la calidad de vida de su capital humano. Ello sirve para impulsar estrategias de desarrollo local que serán en gran medida el resultado de la capacidad de la pluralidad de actores y actoras en la concertación en torno a propuestas concretas que apunten a una mejor utilización de los recursos del territorio en pro del bien común.

Las acciones de gestión de los recursos naturales no sólo requieren de un proceso concertado de los actores locales, sino también de la innovación tecnológica para la gestión óptima de los recursos cuando éstos están degradados. Por eso es que en este proceso es necesario el acompañamiento de personal especializado que conjugue la práctica de los antepasados con los conocimientos científicos, que signifique un aglutinamiento de todas las iniciativas locales alrededor de la gestión de recursos naturales de los agroecosistemas campesinos y también promover la generación e implementación de tecnologías agroecológicas para recuperación de la capacidad productiva de los campos de pastoreo que son prácticas tan agresivas.

La recuperación de los campos naturales de pastoreo, manejo o co manejo de áreas protegidas se ha realizado producto de un proceso de planificación del desarrollo, gracias a la iniciativa de los actores locales y al apoyo de Organismos

No Gubernamentales promotores de la protección de ecosistemas en nuestros países que sin negar su origen foráneo se han implicado efectivamente en la implementación de las actividades tecnológicas.

Para lograr un adecuado manejo y aprovechamiento integral de los recursos naturales renovables, es indispensable la participación comunitaria desde la propia identificación de sus problemas, la planificación, gestión, ejecución y evaluación de las actividades, utilizando las herramientas que por ellos mismos han sido validadas. Gutiérrez, J. (1995).

2.5.1. Aspecto Plan de Manejo Plan de Co-manejo

Diferencias Semejanzas incendios forestales, de calidad de agua, de vertimientos en lagunas de alta montaña, de escorrentía, de relaves y otras de carácter defensivo. Las acciones directas de manejo que procuran a la vez evitar situaciones negativas y contribuir al aprovechamiento de la cuenca son la preservación, conservación, rehabilitación, mejoramiento y tratamiento de recursos, tanto naturales, como construidos por el hombre. Guevara, E. (1997).

La mayoría de las acciones señaladas se establecen simultáneamente con procesos productivos, de allí la concepción de Manejo Integrado. Este proceso es lo que se denomina prácticas mixtas de manejo y aprovechamiento para lograr la conservación de recursos genéticos, ordenamiento de la fauna silvestre, el manejo y lavado de suelos, el drenaje de tierras agrícolas, la forestación con fines de protección y producción, el cultivo en contorno y el manejo agrosilvopastoril. Tanto el manejo integrado como el aprovechamiento de los recursos del territorio merecen un gran número de acciones complementarias, incluyendo actividades productivas conexas. Las acciones directas se separan en tres grupos: del proceso de manejo, de su aprovechamiento y de ambos. Los propósitos de estas acciones pueden relacionarse sólo al manejo de los recursos que significa controlar, proteger, preservar, ordenar, recuperar, conservar), o bien a su beneficio de producir, extraer, transformar el recurso o simultáneamente a ambos aspectos. Gómez, O.D. (2001),

2.6. Importancia de las áreas protegidas y corredores biológicos.

Las Áreas Naturales Protegidas (ANP) constituyen el instrumento fundamental en la conservación de la biodiversidad y de los bienes y servicios ecológicos. Significan la oportunidad de armonizar la integridad de los ecosistemas, que no reconocen fronteras político-administrativas, con instituciones y mecanismos de manejo legalizado por leyes ambientales.

Sin embargo, el manejo y administración de áreas naturales protegidas ha pasado a tener una gran importancia en el mundo entero, de manera que hay programas económicos, grupos de individuos, etc. Que de forma organizada impulsan actividades en pro del medio ambiente y con el tiempo las superficies y potencialidades se ven fortalecidas sus capacidades, por un lado con un instrumento de política ecológica y por otra con una estructura organizativa preparada para defender los ecosistemas en los bosques, mares, suelos y subsuelos y en los océanos, es decir flora, fauna, restos históricos paleontológicos etc. Sus acciones generalmente están dirigidas a generar una matriz territorial para la toma de decisiones alrededor de conservación y desarrollo sustentable, para lo cual es posible concertar políticas y esquemas de regulación, en base a la solidez de las bases jurídicas que la soportan en cada país.

Es meritorio señalar que en el manejo y administración deben participar distintos sectores de la sociedad local, regional y nacional, los que deben asumir la responsabilidad y obligación de conformar y fortalecer el tejido social, y también de construir nuevas formas de participación con responsabilidad compartida. Las áreas protegidas en nuestros países mantienen procesos ecológicos de importancia y conservan una gran diversidad de especies de flora y fauna, proporcionan protección a manantiales que abastecen de aqua y oportunidades de recreación al turismo.

2.6.1. Funciones de las áreas protegidas

Entre las funciones de las áreas protegidas, éstas se categorizan de la siguiente manera:

• Áreas con fines productivos, como las reservas forestales, los lotes boscosos y las zonas de aprovechamiento agrícola.

- Áreas con fines protectores, como las zonas protectoras, las reservas hidráulicas, los refugios y reservas de fauna silvestre, los parques litorales y las áreas críticas con prioridad de tratamiento.
- Áreas con fines recreativos, científicos y educativos, como los parques nacionales y los monumentos naturales.

Esta categorización permite tener una visión clara de cada área, recurso natural existente y así establecer normativas para la conservación, cuido y protección con un uso racional mediante la planificación controlada. Entre las principales acciones que deben ejecutarse con obligatoriedad son:

- Proteger los recursos naturales y perfilar prácticas para su explotación y para el establecimiento de procesos de desarrollo que no deterioren los ecosistemas.
- Estudiar todas las unidades que componen al ecosistema y la interacción que sucede en las interrelaciones de sus elementos como ecosistema antes de tomar decisiones que puedan modificarlos.
- 3. Establecer normas, leyes y reglamentos por cada unidad sobre el uso de productos químicos dentro de los ecosistemas y evitar su contaminación, pero lo más importante es que sean formuladas estas normativas por los actores sociales, económicos, culturales y políticos con incidencia en el área.

Entre las áreas naturales protegidas destacan los parques nacionales por su valor como zonas de conservación de biodiversidad animal y vegetal, así como por el resguardo de recursos genéticos, hídricos y culturales, y su importancia en lo educativo, científico y recreacional. En muchos de ellos se encuentran, además, las nacientes de algunos ríos, así como importantes extensiones de las cuencas hidrográficas, que generan gran parte del agua destinada al consumo humano, agrícola e industrial.

2.6.2. Importancia de los corredores biológicos

Con el fin de permitir el movimiento de plantas y animales y las alteraciones en su distribución causados por el cambio climático, resulta importante mantener la conectividad en el paisaje. A éstos se les denomina Corredores Biológicos, estas son

áreas en donde puede haber actividades de utilización de recursos pero que mantienen la vegetación original permitiendo el flujo de organismos. Cuando el paisaje es transformado radicalmente se crean barreras a la dispersión de las especies. Debido a que muchas áreas protegidas son de tamaño relativamente pequeño, por ello es importante que mantengan conectividad en el paisaje.

La conservación de la biodiversidad es un tema de gran relevancia en las últimas décadas, y se concibe a la especie humana como la representante más trascendental es este proceso y así mismo, su beneficiario directo; fundamentalmente porque la naturaleza le provee de una fuente de recursos naturales que le generan materia prima. Es dentro de esta iniciativa que surge el término **corredor biológico**, como alternativa a la necesidad de conexión e interacción entre poblaciones de especies que viven limitadas en espacios inadecuados e insuficientes, representados por áreas protegidas.

Además sugiere una opción de participación en la conservación a las personas y su posterior beneficio, pero, ¿de qué manera?. En las zonas de corredores se presentan oportunidades como: representación de organizaciones interesadas en apoyar actividades de conservación y desarrollo sostenible, mejoramiento de las condiciones medioambientales, diversificación de la producción, entre otras. Asimismo, los corredores biológicos contrarrestan los efectos del aislamiento y la fragmentación; como la endogamia y la baja heterocigocidad, al favorecer la migración de los individuos, y el flujo de genes. De esta manera el principal objetivo es evidenciar la importancia social y ecológica de los corredores biológicos en la conservación de la biodiversidad.

Las realidades de los corredores biológicos son la explicación fundamental de que éstos sean una herramienta para la conservación, y que está conllevando al incremento del interés por su existencia, y formando también algunas controversias, críticas y debates dentro de la comunidad científica, social, política y ambiental por sus beneficios y peligros.

Estos debates se han centrado en tres aspectos principales. Entre ellos se encuentran los siguientes:

"Disposición o no de suficiente evidencia científica para demostrar los beneficios potenciales de los corredores para la conservación. Si los efectos potenciales negativos pueden exceder o no cualquier valor que tenga la conservación y si los corredores son o no una opción costo - beneficio en comparación con otras formas de utilizar recursos escasos para la conservación. (Bennet, 2004)

En base en estas manifestaciones y controversias surgen nuevas terminologías para darle solución a la diversidad que conlleva un corredor biológico en función a un ecosistema.

De esta manera se da lugar a representaciones diferentes en la terminología científica de corredor, entre ellas: corredor de hábitats, enlace o nexo, corredor de vida silvestre o de dispersión, suponiendo estructuras diferentes de hábitats o formas diferentes de utilización, de modo que no siempre resulta claro qué se quiere decir. Más allá de los conflictos epistemológicos y científicos, los corredores biológicos son una estrategia integral y ambiciosa para planificar la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales, integra conservación y uso, promueve la cooperación interinstitucional, gubernamental y no gubernamental, intra- e internacional y propicia la regulación de la oferta hídrica, la prevención de desastres naturales y el surgimiento de nuevos negocios con base ambiental. (Cracco, M. y E. Guerrero (Editores) 2004)

En la medida que la población crece y se configuran cambios sustanciales en el desarrollo humano que produce la desintegración de Hábitats en la actualidad, los corredores biológicos son una estrategia/herramienta viable como mecanismo de conservación y conectividad de áreas protegidas.

Los corredores biológicos además de funcionar como herramienta en la conservación, incluyen el recurso humano como mediador principal en su uso y manejo, promoviendo la participación de distintos entes de la sociedad, incentivando el desarrollo tecnológico y científico.

En un **Parque Nacional** se debe proteger estrictamente los ecosistemas y los recursos de flora y fauna, también deben ser resguardados los valores geomorfológicos, escénicos o paisajísticos que contengan el país; por ejemplo en Nicaragua el Cañón de Somoto. El **Monumento Natural** es un recurso natural que contribuye a la conservación de rasgos naturales preponderantes con atributos de carácter paisajístico o escénico, de formaciones geológicas, fisiográficas o yacimientos paleontológicos.

El área que es declarado un **Santuario** su principal función es salvaguardar de manera estricta y sistemática sitios que albergan especies de flora y fauna silvestre endémicas que están siendo amenazadas por la atroz actividad humana provocando la extinción de comunidades enteras de especies del ecosistema nacional.

Cuando un área se declara bajo la Legislación Nacional **Reserva Natural de Vida Silvestre**, es porque se determina que en ella la principal finalidad es proteger, manejar y utilizar de manera sostenible la vida silvestre y todo ello con una vigilancia y control oficial, comunitaria etc.

En una área protegida que es destinada según la ley a la práctica de diferentes modalidades de protección y uso sostenible de los recursos naturales, se le ha denominado como: Área Natural de Manejo Integrado su intención es la gestión para la conservación de recursos biológicos con participación de la población del territorio: En estas se pueden encontrar una diversidad de vida silvestre que resultan ser representativas para determinadas áreas biogeográficas y también se encuentran áreas destinadas a las actividades productivas agrícolas, ganaderas, mineras, pesqueras y también de producción energética como la energía cólica, solar etc. Es por esta razón que debe ser estrictamente protegida, utilizadas mediante una planificación de uso y restablecimiento de dichos recursos principalmente los "No Renovables".

Es importante educar para reconocer que la humanidad no podrá tener vida sin la existencia de los recursos naturales, esta vida se amplía a diversos campos de la existencia, ya que estos sirven para: la recreación, investigación científica, mantenimiento de la vida de los ecosistemas, etc.

2.6.3. Conservación del Patrimonio Biológico

Para conservar algunos ambientes, evitar la perturbación definitiva de ciertos ecosistemas

y fomentar el uso sustentable de los recursos naturales, se delimitan áreas donde se implementan diferentes políticas que regulan y/o restringen las actividades humanas. Se han venido incorporando nuevas ideas entorno a la conservación, los aportes proporcionados por la ecología son significativos porque destaca la importancia de mantener los procesos naturales de los ecosistemas. Estas ideas están permitiendo que se conviertan en áreas protegidas otros sitios no monumentales, como las costas y los humedales. Es recientemente, que las políticas de conservación se han centrado en el problema de mantener los recursos naturales para permitir el bienestar de la sociedad, tanto el de las generaciones presentes como el de las futuras. Para ello, se ha incorporado el concepto de "desarrollo sustentable" que, a diferencia de la postura preservacionista, subraya que es necesario conservar el paisaje y, al mismo tiempo, permitir un uso racional de los recursos naturales. En el contexto de las necesidades sociales y las actividades humanas actuales, las propuestas de conservación de los recursos naturales deben concertasen en las formas de relación entre la sociedad y la naturaleza más que en proteger algún componente específico del medio natural, porque está en peligro.

Existe una sola verdad y es que el ser humano no puede tener vida sin la naturaleza sea esta flora o fauna. Actualmente estamos sufriendo serios efectos del mal uso de los recursos naturales por ejemplo: la **escasez de agua en las comunidades y ciudades** se está padeciendo en el mundo y los únicos responsables de esta situación somos los seres humanos, debido a que se tala indiscriminadamente los bosques, es por ello que se puede formar procesos de menor humedad, evitando precipitaciones e infiltraciones en los suelos provocando que los manantiales, ríos y otros reservorios se vayan secando.

Por el mal manejo de los bosques se **erosionan los suelos**, y se convierten en lugares deforestados, los suelos descubiertos se van erosionando cada vez más y hasta llegan a producir deslizamiento rápido del agua ocasionando **desbordes e inundaciones** y muchas veces los **deslaves que provocan catástrofes naturales**.

Por otro lado, la crianza extensiva de ganado provoca la compactación del suelo por el pisoteo del ganado, evitando la infiltración, profundiza o pierde las corrientes del agua a las capas subterráneas.

Toda la situación descrita anteriormente conlleva a la extinción de la fauna y flora silvestre, ocasionan la pérdida de estos recursos genéticos.

Por ello, es necesario que las políticas de conservación consideren el uso del suelo (agrícola, turístico, urbano, etc.). Razón que ha conducido a que en muchos lugares, las áreas protegidas se planifican considerando las actividades económicas. En algunos casos, se promueve que los diferentes actores involucrados acuerden las acciones que deben encarar para conservar los recursos naturales de los que hacen uso. Esto se alcanza cuando hay ciertos niveles de conciencia, que les permite percibir claramente los beneficios de realizar estas acciones.

En este momento, cuando nos referimos a la naturaleza conservar significa manejar el medio natural para alcanzar objetivos preestablecidos, que pueden ser ecológicos, sociales, económicos, científicos o culturales. El manejo de un área protegida comprende una propuesta de acciones y el empleo de herramientas para obtener como resultado el mejor aprovechamiento y la permanencia de los recursos naturales.

La conservación de la naturaleza es un proceso de mantenimiento de los recursos naturales en el que intervienen factores biológicos, económicos, políticos, sociales y antropológicos. En función de estos aspectos, se caracterizan las distintas estrategias de conservación adoptadas a escala nacional e internacional, y se identifican las prioridades que debe tener una estrategia global para lograr una máxima eficacia.

Para lograr que el proceso de conservación sea efectivo, todas las organizaciones e instituciones y pobladores que tienen presencia e incidencia en el territorio deben valorar la importancia de los recursos naturales tanto desde un punto de la perspectiva ecológica como productivo. El mejoramiento del funcionamiento de los ambientes naturales asegura la recuperación de los suelos y el mantenimiento del ciclo del agua, y por lo tanto los recursos que son fundamentales para la producción agrícola y ganadera.

Desde la perspectiva ambiental, las especies de fauna y flora allí presentes son parte del patrimonio nacional, y poseen derechos propios a mantener sus ciclos de vida.

Es necesario comprender que nuestra vida, y la marcha productiva, estén fuertemente asociadas a la salud del ambiente. Por esas razones, las organizaciones ambientalistas, económicas, sociales, culturales y políticas están reproduciendo los esfuerzos para proteger ese patrimonio ecológico, fortaleciendo el papel gubernamental, ampliando la legislación vigente y promoviendo la presencia de las organizaciones ciudadanas y otros actores privados.

2.7. Prácticas de Manejo Sostenible de los Recursos Naturales

Desde el período de la Conquista de América se dio por iniciada las formas de explotación de los bosques, los suelos y el agua, con diferentes mecanismos que poco a poco fueron penetrando y aplicándose hasta en los lugares más remotos del continente. En sus primeros momentos la atracción de estas tierras fue el oro y la plata y posteriormente se fue ampliando el uso del territorio e introduciendo otras actividades económicas como la agricultura que en su etapa inicial se orientó a satisfacer las necesidades de autoconsumo, pero gradualmente se fueron incorporando nuevos cultivos y la ganadería, para complementar la actividad minera y añilera que la burguesía metropolitana española demandaba.

Desde ese momento el territorio se organizó con predominio de las haciendas coloniales tradicionales, con un sistema de latifundio y minifundio simultáneamente, etc. Los sistemas de explotación de la actividad agrícola y el convencimiento de contar con suelos ilimitados fueron factores que influyeron en el establecimiento de métodos culturales reñidos con la conservación del suelo" (Gligo, 1992).

Al avance de la Ciencia y Tecnología se denomina "revolución científica e industrial" que han conducido a un cambio tajante en la relación entre la Naturaleza y los Seres Humanos. Es importante reconocer como el hombre ha llegado a descubrir los secretos de la Naturaleza y con ello ha conseguido conquistarla.

Al ejecutarse como se está haciendo la explotación extensiva de los recursos naturales, la sociedad moderna está esclavizando la naturaleza a los intereses de la economía reinante, olvidándose que ésta tiene necesidad de regenerarse.

En el contexto del modelo económico de un crecimiento ilimitado, e inspirado por la revolución industrial, la naturaleza se ha convertido en un activo más entre los necesarios para el desarrollo económico, en vez de ser considerado el principal recurso.

En los momentos actuales se ha llegado a ignorar la importancia del medio ambiente natural como espacio integrado para la existencia del hombre, espacio que hay que cuidar y mantener para transmitirlo y heredarlo a las futuras generaciones.

Algunos aspectos del medio ambiente, la diversidad biológica y la posibilidad de acceder a los recursos naturales son elementos que de inmediato constituyen la calidad de vida. Otros aspectos tienen efectos menos directos por su influencia sobre la salud, la alimentación, el modo de vida, el trabajo y la vida comunitaria. No se trata sólo de los países industrializados; en todas partes están en peligro la calidad de vida, los modos de vida de los pobres e incluso la supervivencia de la especie humana.

Por tanto, es importante reconocer la existencia de la necesidad de una asociación hombre.

- naturaleza que debe tener como guardianes principales al campesinado. El cambio de la agricultura a la producción masiva de carácter industrial con la utilización intensiva de productos químicos y transgénicos ha acelerado la muerte del suelo, la fauna, flora y ya no se diga el efecto negativo totalmente sobre la calidad de vida humana.

2.8. ¿Cómo están los Recursos Naturales en Latinoamérica y el Caribe?

Hasta el momento tenemos grandes potencialidades y limitaciones de los Recursos Naturales en Latinoamérica y El Caribe que se caracterizan por tener un gran potencial en términos de recursos naturales. Tal potencial lo aporta la alta diversidad de suelos, recursos hídricos, especies biológicas, variación genética, etc. De hecho la región latinoamericana y caribeña posee una vasta extensión de reserva de tierras

cultivables, es considerada como la más grande del mundo, y la cual alcanza casi un tercio de su territorio. ¿Cuánto significa lo que se está hablando?

Cuando se hace referencia al área hídrica de esta región se puede constatar que también es abundante, gracias a la generosa precipitación, aunque muchas veces provoca daños, también contribuye a la riqueza latinoamericana. En términos relativos, Latinoamérica posee más de una tercera parte de los recursos hídricos renovables del globo terráqueo. Pero no solamente es esto, al nivel de biodiversidad de la misma manera se observa la riqueza de este territorio, el cual da abrigo a más del 40% de las especies vegetales y animales del planeta. La limitante en cuanto al potencial de esta región es la distribución heterogénea en términos temporales y espaciales, heterogenicidad que origina la existencia de zonas con menores oportunidades económicas.

Es por eso que se debe buscar una alternativa con participación de todos los actores sociales, económicos y políticos con incidencia en los recursos naturales, se puede hablar entonces de prácticas de manejo sostenible, sí pero con el involucramiento de todos y todas las organizaciones e instituciones.

Las prácticas de manejo sostenible están definidas como las herramientas y para ello, a nivel regional, se han seleccionado y priorizado de las áreas geográficas empleándose distintas vecindades con variados objetivos. Entre ellas se han definido los megadominios establecidos y definido como "áreas geográficas que agrupan indistintamente regiones naturales, zonas agroecológicas, complejos agroindustriales y áreas políticas que constituyen conjuntos relativamente homogéneos de problemas u oportunidades con posibilidades de efectos de desborde". (Fontagro 2000)

Desde el punto de vista de la evaluación de la biodiversidad se han establecido 11 biomas con su distribución geográfica (PNUMA-CEPAL 2001), que toman como criterios las formaciones vegetales y la altura sobre el nivel del mar. De igual forma, se han delimitado las denominadas "áreas críticas de endemismo en América Latina y El Caribe" (PNUMA 2003), que se identifican sobre la base de la alta concentración de plantas vasculares endémicas (al menos 0,5% del total mundial) y por sufrir una pérdida excepcional de hábitats (más del 70% de su vegetación primaria); en Latinoamérica se han ubicado siete de esas áreas: toda Mesoamérica y El Caribe, la

región de Chocó-Darién, el occidente de Ecuador, los bosques del Atlántico, la sabana del Cerrado en Brasil, los Andes tropicales y el centro de Chile.

Dentro de las estrategias regionales de biodiversidad se han delimitado áreas geográficas que abarcan ecosistemas transfronterizos estableciéndose áreas geográficas en la región tropical andina de bosque pluvial amazónico, bosque húmedo andino, bosque seco, sabana y ecosistema andino de alta montaña-pastizales montanos. DELIBES DE CASTRO, M. (2002).

Otra alternativa para la delimitación de áreas geográficas para instrumentar la investigación y desarrollo tecnológico en la Región es considerar criterios de topografía, clima y drenaje (INIA 2005), estableciendo como temas transversales tópicos relativos a la investigación y el desarrollo tecnológico. Según la clasificación por Biomas en Latinoamérica y El Caribe se consideran a las siguientes:

2.9. Bosques húmedos latifoliados tropicales y subtropicales

Incluyen las selvas tropicales húmedas de las tierras bajas (ubicadas hasta los 600 msnm), los bosques tropicales montanos (entre los 600 y 1.200 msnm) y los bosques tropicales nubosos (entre los 1.200 y 2.000 msnm aproximadamente). El más importante y extenso se encuentra en la Amazonía. Aunque con mucho menor superficie, pero no por ello poco importantes, están el Macizo de Guyana, Surinam y Guyana Francesa; los bosques tropicales de Venezuela; los de la costa atlántica de Brasil; los de la costa de Ecuador, Colombia y Panamá, conocidos como Darién-Ecuador-Chocó; los de la costa Atlántica de Nicaragua, Honduras y Guatemala; y en el sur de México, particularmente en la Lacandona y los Chimalapas. MMA (1999).

2.9.1. Bosques secos latifoliados tropicales y subtropicales

Los más importantes por su extensión son los del Chaco, desde el norte de Argentina, oeste de Paraguay y sureste de Bolivia; los del Chiquitano del este de Bolivia hasta colindar con la Amazonía; los del Atlántico de Brasil, entre el Cerrado y la Catinga; los del Caribe de Venezuela y Colombia; los del norte de Perú y suroeste de Ecuador; los de la costa del Pacífico de México y parte del Pacífico de

Centroamérica; los de Yucatán y Veracruz en México; y los del Caribe. En México se ubica en la zona de Sonora y Sinaloa.

2.9.2. Bosques templados latifoliados y mixtos

Se encuentran en la costa sur del Pacífico de Chile, conocidos como bosques magallánicos y de Valdivia.

2.9.3. Bosques y matorrales mediterráneos

Están ubicados en la parte central de Chile. Son únicos en su género.

2.9.4. Bosques de coníferas tropicales y subtropicales

Se ubican en las cordilleras y sierras de Centroamérica, México, Cuba y Bahamas. Su distribución varía en diferentes altitudes. Se encuentran en la Sierra Madre oriental y occidental de México.

2.9.5. Bosque de conífera templado

Se ubica en México. Es una pequeña parte de clima mediterráneo en el norte de Baja California en San Pedro Mártir y Sierra Juárez.

2.10. Pastizales, sábanas y matorrales tropicales y subtropicales.

Los más importantes se ubican al norte de la Amazonía en Venezuela y Colombia, región conocida como los Llanos; también al sur de la Amazonía se encuentra el llamado Cerrado de Brasil. También se destacan la sabana de Uruguay, llamada pampa, que ocupa prácticamente todo el territorio de este país; y el Chaco húmedo del norte de Argentina y Paraguay.

2.10.1. Pastizales y sábanas inundables

El más significativo es el Pantanal de Bolivia-Brasil-Paraguay, que ocupa más de 17 millones de ha, el más grande del mundo. Se inunda cada año entre diciembre y junio. Además están los del Orinoco; el Paraná de Argentina y los de Cuba, entre otros más pequeños.

2.10.2. Pastizales y matorrales montanos

Son muy característicos por ubicarse principalmente en la parte alta de la cordillera de los Andes y se les conoce como punas (las más secas) o páramos (los más húmedos y restringidos). Se trata de una vegetación dominada por herbáceas, y con plantas características de las zonas alpinas. Se distribuyen en altitudes mayores de los 3.000 msnm hasta el límite con la línea de nieve. También se encuentran en las cordilleras de Venezuela y de Mérida en Colombia. En México se les conoce como zacatonales y se encuentran en las partes más altas de la Sierra Madre oriental y occidental.

2.10.3. Pastizales, sábanas y matorrales templados

Se ubican en Argentina, desde la Patagonia hasta el Chaco y Mesopotamia. Son ecosistemas dominados por gramíneas, conocidos como la pampa y en la Patagonia como las estepas.

2.11. Desiertos y matorrales xéricos

Son los ecosistemas de las partes más secas de la región. Entre los más secos y extensos están los del sur de Perú, el desierto de Sechura de arena y dunas costeras (14 millones de ha) y en el norte de Chile, el de Atacama, con muy escasa vegetación excepto por los oasis esporádicos conocidos como lomas. Los menos secos, con vegetación arbustiva, están en la Catinga de la costa atlántica de Brasil; en el Caribe de Colombia y Venezuela (Guajira-Barranquilla) y en la costa de Venezuela. Estos biomas en el reino neártico se encuentran en México. Ocupan el

40% del país y representan el 5,8% de la región (117,6 millones de ha). Son el desierto Sonorense, el Chihuahuense y la zona central del país. Global. Vol 2, Nº 5 (Junio 2009)

2.12. Manglares

Son de una enorme importancia por su función reguladora entre el agua dulce que fluye al mar desde tierra adentro y el agua salada marina. Se trata de ecosistemas clave, donde se realiza la reproducción de muchas especies marinas. Se distribuyen a lo largo de las costas, desde México hasta Brasil y Perú y todo El Caribe. Sólo Uruguay, Argentina y Chile no tienen manglares. Su distribución corre por ambas costas, aunque el Atlántico y El Caribe tienen el 70% de estos ecosistemas. Los manglares de distribución más norteña son los de México en Baja California sur. Brañes , R. 2001.

2.13. Algunas acciones que podemos hacer ante esta situación

Ante la situación descrita anteriormente es urgente realizar en cada uno de los territorios un proceso de investigaciones básicas *in situ*, que orienten el ordenamiento territorial y permitan la definición de Estrategias y políticas para uso y desarrollo rural, por otro lado es importante desde las diferentes instituciones estatales relacionadas al agro y también a las casas de estudio medio y superior ejecutar investigaciones aplicadas de transferencias de ecosistemas y agrosistemas, establecer convenios institucionales para que pueda ejecutarse investigaciones y prácticas de forma colegiada para optimizar los esfuerzos en recursos humanos, materiales, económicos y tecnológicos.

También se hace necesario estimular los modelos de organización y gestión para el desarrollo en ecosistemas y agrosistemas. Lo primordial para este nivel es que la investigación y desarrollo tecnológico se establezca por áreas geográficas "homogéneas"; ya que ésta es una forma de articular la investigación regional, así como facilitar y dar difusión más efectivamente a las de tecnologías y conocimientos generados.

A lo interno de cada país se debe realizar en las áreas determinadas por características particulares, pero antes hay que establecer criterios y metodologías que se apliquen en estos procesos generalizados, de manera que se logre intercambiar resultados de los estudios, tecnologías, experiencias e información entre zonas parecidas con relación a los criterios previamente delimitados.

A nivel nacional se presentan contenidos transversales, dentro de los cuales algunos pueden ser prioritarios y que deben considerarse como tal entre ellos:

- Los servicios ambientales.
- La información que debe ser generada a escala y tiempo adecuado para uso y adecuación, procesamientos, e integración en los programas y proyectos a desarrollarse.
- El desarrollo y consolidación de los sistemas de información geográfica (SIG).
- El uso competitivo de la información mediante la implementación de los principios de la agricultura de precisión.
- El tema de los indicadores de impacto del uso agrícola sobre los recursos naturales.
- La evaluación del uso de la tierra de acuerdo con sus potencialidades y limitaciones.
- La zonificación agro ecológica.
- El manejo integrado del territorio.

También es necesario considerar los ecosistemas comunes entre países. Para ello las áreas geográficas deben ser delimitadas con criterios comunes, tales como topografía, altitud, formación vegetal, clima, condición de fertilidad de los suelos y drenaje, entre otros. Así los contenidos estarían referidos a: inventario de los recursos naturales, ordenamiento territorial, uso eficiente de los recursos naturales, política local de desarrollo, servicios ambientales, generación y validación de referenciales, diversificación de uso, conservación y remediación. (Revista Desarrollo Local Sostenible Junio 2009).

2.14. Cada recurso natural necesita su propio uso, manejo y gestión.

Por ejemplo, **el uso, manejo y gestión adecuada del suelo** tiene por objeto mantener y mejorar su productividad, aumentando la disponibilidad y la absorción por las plantas de agua y nutrientes mediante un mejoramiento de la actividad biológica del suelo, la reposición de la materia orgánica y la humedad del suelo, y la reducción al mínimo de las pérdidas de suelo, nutrientes y sustancias agroquímicas debido a la erosión, la escorrentía y la lixiviación en el agua de superficie o subterránea.

Al realizar buenas prácticas relacionadas con el suelo hay que establecer:

- 1. El sostenimiento o el aumento de la materia orgánica del suelo por medio de la acumulación de carbono, para lo cual se utiliza la rotación de las cosechas adecuadas, la aplicación de fertilizantes, la gestión de los pastizales y otras prácticas de uso de la tierra.
- 2. Las prácticas racionales mecánicas y/o de trabajo del suelo de conservación.
- 3. El mantenimiento de la cobertura del suelo para proporcionar un hábitat que favorezca el ecosistema del suelo, para reducir al mínimo las pérdidas provocadas por la erosión causada por el viento y/o el agua.
- 4. La aplicación de fertilizantes orgánicos y minerales y otros productos agroquímicos en cantidades y en épocas apropiadas por medio de métodos adecuados a las necesidades agronómicas, ambientales y de la salud humana.

En el caso de buenas prácticas en relación con el **recurso agua**, podemos señalar las siguientes:

- 1. Son aquellas que aumentan al máximo la penetración de agua y las que reducen al mínimo las emanaciones improductivas de aguas de superficie de las cuencas hidrográficas.
- 2. La gestión de las aguas freáticas y del suelo mediante un uso adecuado o la sustracción del drenaje cuando sea necesario.
- 3. El mejoramiento de la estructura del suelo y el aumento del contenido de materia orgánica del suelo.

- 4. El uso de insumos de producción, con inclusión de desechos o productos reciclados de carácter orgánico, inorgánico y sintético por medio de prácticas que eviten la contaminación de los recursos hídricos.
- 5. La adopción de técnicas para vigilar el estado de los cultivos y del agua del suelo, la programación precisa del riego y la sustracción de la salinización del suelo por razón de la aceptación de medidas destinadas a ahorrar agua y a reciclarla, siempre que sea posible.
- 6. La mejora en el funcionamiento del ciclo del agua mediante el establecimiento de una cubierta permanente, o el mantenimiento o reestablecimiento de humedales en la forma que sea necesaria.
- 7. La gestión de las capas de agua para evitar una extracción o acumulación excesiva.
- 8. El racionamiento de aguaderos adecuados, seguros y limpios para el ganado.

También la **Fauna**, **la Flora y Paisaje** requieren de prácticas adecuadas. Las tierras agrícolas dan cabida a diversos grupos de plantas y animales, incluidos insectos y aves. Gran parte de la preocupación del público acerca de la agricultura moderna está motivada por la pérdida de alguna de esas especies del campo debido a que sus hábitats han quedado destruidos. El reto estriba en administrar y mejorar el hábitat de la fauna y la flora silvestres, al mismo tiempo que se mantiene la viabilidad económica de la actividad agrícola.

Hablar de buenas prácticas relacionadas con la fauna y la flora silvestre y los paisajes es incorporar en el quehacer acciones como:

- 1. Las que establecen y conservan el hábitat para la fauna y la flora silvestres y las características del paisaje, como árboles aislados, en la explotación agrícola.
- 2. La instauración, en la medida de lo posible, de una estructura de cultivo diversificada en la explotación.
- 3. La disminución al mínimo de la consecuencia de actividades como el trabajo de la tierra y el uso de productos agroquímicos en la fauna y flora silvestres.
- 4. El manejo de las demarcaciones del terreno para reducir las hierbas nocivas y el estímulo de una flora y fauna diversas con especies beneficiosas.

- 5. La distribución de los cursos de agua y los humedales para fomentar la fauna y la flora silvestres y prevenir la contaminación.
- 6) La vigilancia de las especies de plantas y animales cuya presencia en la explotación es prueba de una buena práctica ambiental. (TAMAMES R., Ecología y desarrollo, Alianza, Madrid 1977).

La importancia de la participación de todos y todas se establece en que cada uno tiene una vivencia, una experiencia que compartir; la sumatoria de todas estas experiencias que proporcionan los ejemplos para lograr el propósito de PRÁCTICAS AMIGABLES CON EL MEDIO AMBIENTE. Es necesario la formulación de estrategias y políticas que se aproximan a la situación de desarrollo de cada territorio en lo económico, social, ambiental; que toma como centro de análisis la Unidad Doméstica Campesina (UDC), la UDC oferta y demanda bienes y servicios; tanto dentro como fuera de la comunidad; esta oferta y demanda de bienes y servicios se relaciona con actores y actoras de desarrollo e incidencia, por cuanto la discusión y consenso se hace necesario para poder evaluar de manera objetiva la situación actual del territorio, obteniendo propuestas de acciones concretas enfocadas a emprendimientos locales, como el turismo comunitario por citar un ejemplo de tanto potencial en la zona. (PASSMORE J.A., Responsabilidad del hombre frente a la naturaleza, Alianza, Madrid 1978).

2.15. El turismo debe entrar en la lógica de la sostenibilidad y el desarrollo local.

El turismo, puede contribuir no solo a mejorar los indicadores del crecimiento, sino también, indicadores de desarrollo, pero tienen que darse ciertas condiciones, las cuales se han tratado de identificar, a partir de estudios de casos, en tres sitios de América

Latina en donde se desarrollan procesos de desarrollo local, y el turismo sostenible es una actividad económica estratégica que contribuye a ese desarrollo.

Cuando se menciona la palabra turismo, cualquier ciudadano lo traduce, en una perspectiva de demanda, como: ocio, diversión, disfrute, descanso, etc. y como oferta en: empresa turística, bajo sus diferentes modalidades: hotel, restaurante, etc.; también, se encuentran expresiones como: turismo sinónimo de prostitución, expoliación y destrucción ambiental o social. Si bien, todo eso es parte de la realidad turística en el mundo; hay ciertas experiencias de desarrollo local, en donde el turismo sostenible, es una estrategia que contribuye al desarrollo y la competitividad territorial.

El turismo, en los tres casos mencionados, nos acerca a un concepto de turismo sostenible de impacto multidimensional, de valor estratégico para desarrollar aún más la identidad y la conservación del patrimonio cultural y natural y, una oportunidad económica clave para sus procesos de desarrollo local.

Los tres lugares que se analizan, se caracterizan por tener una población fundamentalmente campesina, e indígena para el caso de Bolivia; las estadísticas han ubicado históricamente a estos lugares de estudio, con altos índices de pobreza, pero en los últimos años, se evidencian avances en los indicadores de desarrollo humano, los cuales se presentarán en el breve resumen de cada caso.

En los municipios mencionados se desarrolla un turismo cultural, de naturaleza (en sus diferentes modalidades), pero es muy especial la experiencia de la Chiquitania, en donde el turismo misional, fue forjado por la historia de las misiones jesuíticas que asentaron a la mayoría de los pueblos indígenas de la zona en el siglo XVIII y se fundieron en una nueva etnia chiquitana. (TAMAMES R., Ecología y desarrollo, 1977).

2.16. Agricultura y uso del recurso suelo (desertización, degradación y erosión del suelo)

El suelo es el sistema complejo que se compone en las capas más superficiales de la tierra, es la demarcación entre diversos sistemas en que se aglutinan en la superficie terrestre: la litosfera, que aporta la matriz mineral del suelo, la atmósfera, la hidrosfera y la biosfera que descomponen dicha matriz, para dar lugar al suelo propiamente dicho.

Primeramente, ha ocurrido la modificación física y química de las rocas, ejecutada, esencialmente, por la acción geológica del agua y otros agentes geológicos externos, y después por la influencia de los seres vivos, que es fundamental en este proceso de formación. Se desarrolla así una estructura en niveles intercalados, conocida como el perfil de un suelo, y una composición química y biológica definida. Las características locales de los sistemas implicados; litología y relieve, clima y biota y sus interacciones dan lugar a los diferentes tipos de suelo.

El suelo sufre un **proceso de erosión** conocida como **degradación** y el traslado de material o sustrato del suelo, por medio de un agente dinámico, como son: el agua, el viento, el hielo o clima. Puede afectar a la roca o al suelo, ello implica movimiento; es decir, traslado de granos y no a la desintegración de las rocas. La erosión es uno de los principales actores del ciclo geográfico. El material erosionado puede estar conformado por:

- Pedazos de rocas fruto de la meteorización mecánica o formada por desgaste mecánico debido a la acción del viento, y corrientes de agua.
- Suelos, que han sido separados de su cubierta vegetal por tala, sobrepastoreo o incendio.

La erosión en los suelos natural y sucesiva se ha venido desarrollando desde hace varios años y se desarrollan como algo natural en nuestros países.

Se le puede denominar erosión geológica. Este tipo de erosión tiene un proceso lento y se prolonga por miles de años, en el suelen intervenir la lluvia,

nieve, frío, calor y viento. En las zonas de climas áridos es el calor que quiebra el suelo y el viento traslada granos de arena formando dunas y montes de baja altura. En este tipo de erosión los factores moldean perfectamente el paisaje, estableciendo algo preciado hasta ahora bello e impresionante.

Normalmente depende de la resistencia de la capa vegetal, en las áreas de precipitación intensa, la arena se corre por las pendientes y se va con las corrientes de agua. En las zonas más arcillosas la erosión ocurrirá con menor intensidad. A manera que la capa protectora de vegetación resguarda a la tierra

de la erosión, cuando esta se retira se producen los desastres naturales, de igual manera puede suceder cuando se hace la preparación maquinizada del suelo para los cultivos, o las construcciones de carreteras, etc. Los caminos son los principales aumentos de riesgo en la erosión, la capa protectora de vegetación ha sido retirada y un camino sin drenaje a los lados produce que la capa de asfalto se levante poco a poco produciendo problemas al conducir, y por supuesto, problemas de erosión, en los caminos que se encuentran al lado de una pendiente sufren más riesgo de ser erosionados y producir los fastidiosos hoyos llamados baches.

2.16.1. La degradación del suelo o de las tierras es un proceso provocado conocido como antrópico que perturba negativamente la biofísica del suelo para soportar vida en un ecosistema, incluyendo aceptar, almacenar y reciclar agua, materia orgánica y nutriente. La degradación ocurre cuando el suelo pierde importantes propiedades como consecuencia de una inadecuada utilización. Las amenazas naturales son excluidas habitualmente como causas de la degradación del suelo; sin embargo las actividades humanas pueden incidir directa o indirectamente con fenómenos como inundaciones o incendios forestales.

La degradación de las tierras causa pérdidas de la productividad agraria en muchas partes del mundo. SHIVA, Vandana. (1995)

2.16.2. La degradación presenta las siguientes características:

- Erosión acelerada: Es el arrastre de materiales del suelo por diversos agentes como el agua y el viento, lo cual genera la improductividad del suelo.
- Salinización y solidificación de los suelos: Se produce con la acumulación excesiva de sales solubles en la parte donde se desarrollan las raíces de los cultivos.
- **Compactación**: Es notoria donde se produce el aumento de la impenetrabilidad del suelo, en las capas superficiales o profundas. Es la consecuencia de la disminución gradual de la materia orgánica y la actividad biológica.

- Contaminación química: Uso irracional de grandes cantidades de fertilizantes y sustancias químicas para el control de plagas
- y enfermedades, por encima de los niveles requeridos producen la contaminación química de los suelos.
- **Pérdida de nutrientes:** Empobrecimiento gradual o acelerado del suelo por sobreexplotación o monocultivo, lo que trae como consecuencia la baja fertilidad y productividad de los suelos.
- Conflicto de usos: Las tierras agrícolas se pierden o transforman en tierras para la urbanización.

La degradación de las tierras causa pérdidas de la productividad agraria en muchas partes del mundo.

Por otro lado, es importante destacar que la desertificación también es una degradación de las tierras y ocurre en áreas áridas, semiáridas y subhúmedas en el mundo. Estas áreas de secano susceptibles cubren el 40% de la superficie terrestre, poniendo en riesgo a los habitantes que dependen de esas tierras para sobrevivir.

Por desertificación, aridización o desertización se entiende el proceso por el que un territorio que no posee las condiciones climáticas de los desiertos, principalmente una zona árida, semiárida o subhúmeda seca, termina adquiriendo las características de éstos. Esto sucede como resultado de la destrucción de su cubierta vegetal, de la erosión del suelo y de la falta de agua.

Según datos del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), el 35% de la superficie de los continentes puede considerarse como áreas desérticas.

Dentro de estos territorios sobreviven millones de personas en condiciones de persistente sequía y escasez de alimentos. La expansión de estos desiertos se debe a causas humanas. Cuando el proceso es sin intervención humana, es decir, por causas naturales, se trata de la desertización.

Aproximadamente el 40% de las tierras agrícolas del mundo están seriamente degradadas. La Organización de Naciones Unidas (ONU), un área de suelo fértil

del tamaño de Ucrania se pierde cada año debido a la sequía, la deforestación y el cambio climático. En África, si se continúa con la degradación del suelo que lleva actualmente, el continente podría ser capaz de alimentar a sólo 25% de su población. (Polan lacki, 2006

CAPITULO III PERFIL DEL PROYECTO

3.1 Aspectos generales

3.1.1 Nombre del Proyecto

Elaboración de un manual para la conservación de los recursos naturales, dirigido a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria en el área de Productividad y Desarrollo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

3.1.2 Problema

Carencia de manual para la conservación de los recursos naturales, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

3.1.3 Localización

Municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

3.1.4 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jalapa.
- Municipalidad de Monjas, Jalapa.

3.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo Ambiental.

3.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un manual para la conservación de los recursos naturales, dirigida a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria en el área de Productividad y Desarrollo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

El proyecto se realizará con apoyo económico de la comisión de educación de la municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa, con la elaboración, reproducción y socialización de los manuales, sobre los diferentes contenidos derivados conservación de los recursos naturales del área.

El manual está estructurado en cuatro unidades con sus respectivas actividades y evaluaciones. Las temáticas contempladas son:

Primera Unidad. Los Recursos Naturales: Qué son los Recursos Naturales, Extracción de los recursos naturales, agotamiento de los recursos naturales, Protección de los recursos naturales y Contaminantes de los recursos naturales.

Segunda Unidad. Tipos de Recursos Naturales: Los recursos naturales renovables, Los recursos naturales no renovables, Aprovechamiento de los recursos naturales renovables como fuente de energía y el Aprovechamiento de los recursos naturales no renovables como fuente de energía.

Tercera Unidad. Conservación de los Recursos Naturales: Cómo manejar los recursos marinos, Cómo manejar los recursos hidrobiológicos, Conservación de las tierras agrícolas, Conservación del agua. Conservación de la cobertura vegetal, Conservación de la diversidad biológica de las especies y por último El ecoturismo como estrategia para la conservación del patrimonio cultural.

Cuarta Unidad. Efectos de la Contaminación de los Recursos Naturales: Efectos de la contaminación del aire, Grandes repercusiones en el proceso evolutivo de las plantas, Contaminación de Suelo y la Contaminación hídrica. Dicho manual contempla educar con metodología participativa (acción, reflexión, nueva acción), permitiendo a los estudiantes la facilidad de aportar ideas, sugerencias o acciones que permiten hacer cambios positivos en el entorno natural en el cual se desenvuelven, capacitando a niños y niñas con temas sobre la importancia de conservar el recurso natural, protección del ambiente, el papel de liderazgo en su comunidad. Este material se entregará a los docentes y estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Monjas, Jalapa, con el fin de contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje del centro educativo mencionado.

Paralelamente a la elaboración del manual, se realizará el proyecto de reforestación, que consistirá en la plantación de 600 árboles. Para lo cual es necesario gestionar a la municipalidad y así obtener el financiamiento para el desarrollo de dicho proyecto. Además se buscará la asesoría de un Ingeniero Agrónomo para la evaluación del terreno municipal ubicado en el caserío Las Palmas, aldea Llano Grande del municipio de Monjas, Jalapa, dicho estudio determinará las clases de árboles a plantar, entre ellos: matilisguate, madrecacao, jacaranda y pino. Siguiendo con la realización de actividades de limpieza de maleza, chapeo y ahoyado para luego plantar los arbolitos, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la comunidad y restaurar los pulmones de nuestro planeta tierra.

3.3 Justificación

Debido a la problemática ambiental que se vive en torno a la deforestación de nuestros bosques, la falta de alternativas para el sustento de la sociedad, los incendios forestales provocados por los malos manejos de las quemas de las parcelas agrícolas, la contaminación del aire por falta de conocimiento de la importancia que tienen los recursos naturales teniendo como consecuencia el

deterioro del clima, y lo que es un problema mundial la escases de agua. Por dichas acciones se induce a la creación de recursos didácticos sobre temas ambientales que compensan las deficiencias pedagógicas referidas al tema en el aula, puesto que son los niños y niñas a quienes se deben educar por ser ellos el futuro de una sociedad que necesita cambios verdaderos en su forma de ver los daños del ambiente y como contrarrestarlos.

La inexistencia del material didáctico sobre la protección del medio ambiente y el uso adecuado de los recursos naturales en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa y para darle la solución al problema, se elaborará un manual para que el mismo le sirva al docente como una alternativa de reforzamiento en los diferentes temas impartidos dentro y fuera del aula, en el área de Productividad y Desarrollo; a la vez, facilitará la aplicación de conocimientos en los estudiantes para que puedan llevarlos a la práctica en el ambiente que les rodea.

Es importante que los estudiantes se interesen por cuidar y proteger los recursos naturales que existen en las instalaciones del centro educativo, así mismo practicar en el hogar acciones que nos permitan vivir en armonía con la naturaleza.

3.4. Objetivos del proyecto

3.4.1 General

Contribuir con la conservación de los recursos naturales a través de la reforestación de un área municipal y la implementación de un manual para la conservación de los recursos naturales, dirigido a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria en el área de Ciencias Naturales y Tecnología de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

3.4.2 Específicos

- Elaborar un manual con enfoque a la conservación de los recursos de la naturaleza.
- Socializar con los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa sobre el manual para la conservación de los recursos naturales.
- Concientizar a docentes y estudiantes del establecimiento educativo en la conservación de los recursos naturales.
- Plantar árboles para contribuir con el mejoramiento de las condiciones ambientales del municipio de Monjas, Jalapa.

3.5 Metas

- Elaborar un manual para la conservación de los recursos naturales y reproducir 25 ejemplares, que se distribuirán 5 en la municipalidad y 20 en la institución patrocinada, gastando un total de Q3,345.00, dicha actividad se llevará a cabo en el mes de junio del año 2016, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Monjas, Jalapa.
- Socializar el manual con 30 estudiantes, 9 maestros y 1 director, invirtiendo un total de Q870.00 en gastos de refacción y cañonera, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, municipio de Monjas departamento de Jalapa.
- Capacitar a 10 alumnos de cuarto, 10 alumnos de quinto y 10 alumnos de sexto grado, 9 docentes y 1 director de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, lo cual se logrará mediante cuatro talleres y las temáticas a desarrollar serán: Los Recursos Naturales,

causas del deterioro de los Recursos Naturales, efectos de la destrucción de los Recursos Naturales y Conservación de los Recursos Naturales.

• Reforestar el terreno municipal del caserío Las Palmas, aldea Llano Grande del municipio de Monjas, Jalapa, con la plantación de 600 árboles, durante los meses comprendidos de enero a febrero del año 2016, siendo responsables del proyecto los estudiantes epesistas de la Facultad de Humanidades, contando con el apoyo económico de la municipalidad y el mantenimiento del proyecto por miembros del COCODE.

3.6 Beneficiarios

3.6.1 Directos

 Docentes y alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa.

3.6.2. Indirectos

- Comunidad Educativa.
- Población de Monjas, Jalapa.

3.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

No	Descripción	Cantidad	Precio	Precio	Fuentes de financiamiento							
			unitario	total	Municipalidad	Escuela o comunidad	Otros					
1	Árboles en pilón	600	Q5.00	Q1,00.00	X							
2	Hojas de papel bond	2000	Q0.10	Q200.00	Х							
4	Empastados	26	Q20.00	Q520.00	Х							
5	Impresión	60	Q3.00	Q180.00	Х							
6	Cañonera alquilada 3 horas	1	Q75.00	Q225.00	Х							
7	Refacciones	50	Q15.00	Q750.00	X							
9	Fotocopias	1500	Q0.18	Q270.00	Х							
	ТОТ	AL		Q 3,345.00								

3.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2016

			Enero							Marzo				Abril						Mayo					
No Actividad					Febrero													Mayo 1 2 3 4 5							
1	Enumerar las entidades públicas y privadas para solicitar apoyo para la	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2	ejecución del proyecto Elaboración y entrega de solicitudes																								
3	Selección del área a reforestar																								
4	Limpieza del terreno																								
5	Plantación de árboles																								
6	Entrega de proyecto a la comunidad beneficiada																								
7	Reunión con el personal que labora en la institución																								
8	Diseñar la estructura del manual pedagógico.																								
9	Redactar el manual para la conservación de los recursos naturales.																								
10	Aprobación del aporte Pedagógico por el asesor y el revisor.																								
11	Reproducción de los manuales pedagógicos.																								
12	Planificación del programa de socialización																								
13	Socialización del manual pedagógico.																								
14	Coordinar con el director la fecha y hora para realizar la capacitación																								
15	Talleres de capacitación por especialistas en el tema.																								
16	Entrega y validación del aporte pedagógico																								

3.9. Recursos

(Humanos, Materiales, Físicos y Financieros)

3.9.1. Humanos

- Alcalde Municipal
- Ingeniero Agrónomo Vinicio Quintana Orellana
- Miembros del COCODE
- Director
- Epesista
- Docentes
- Estudiantes
- Educadora Ambiental Yanira Orellana.
- Asesora
- Comunidad

3.9.2. Materiales:

- Arboles en pilón
- Barretones
- Piochas
- Machetes
- Pita
- Cal
- Oz
- Azadones
- Diesel
- Insecticidas
- Abonos orgánicos (Gallinaza, estiércol de vaca)
- Cámara fotográfica
- Proyector de imágenes multimedia (Cañonera)
- Laptop

- Impresora
- Escáner
- Fotocopias e impresiones
- Útiles de oficina
- Memoria USB
- Material bibliográfico
- Discos compacto

3.9.2 Físicos:

- Municipalidad de Monjas
- Escuela Oficial Urbana Mixta de Monjas, Jalapa.
- Terreno comunal del caserío las palmas, aldea Llano Grande de Monjas, Jalapa

3.9.3 Financieros

• Municipalidad de Monjas, Jalapa <u>Q 3,345.00</u>

CAPÍTULO IV EJECUCIÓN DEL PROYECTO

4.1. Actividades y resultados:

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Enumerar las entidades públicas y privadas para solicitar apoyo para la ejecución del proyecto.	Se logró identificar las instituciones que formaron parte de la ejecución del proyecto comunitario y la elaboración del aporte pedagógico.
Elaboración y entrega de solicitudes para obtener financiamiento.	Se redactaron las solicitudes para obtener el aporte económico del proyecto a desarrollar, logrando la aceptación por parte de instituciones y personalidades.
Selección del área a reforestar.	Se ubicó el área específica a reforestar con el apoyo de miembros de la comunidad.
Limpieza del terreno.	Se gestionó y se obtuvo el apoyo de la municipalidad con personal para realizar la limpieza del terreno a reforestar.
Plantación de árboles.	Se trasladaron los árboles en pilón para el terreno ubicado en el caserío Las Palmas, aldea Llano Grande del municipio de Monjas Jalapa, para obtener un resultado de 600 árboles plantados.
Entrega de proyecto a la comunidad beneficiada.	Se llevó a cabo un acto protocolario en el cual se entrega el proyecto al alcalde de la comunidad, obteniéndose como resultado la aceptación y validación del mismo.
Reunión con el personal que labora en la institución.	Se obtuvo el apoyo para la realización del proyecto por parte del personal que labora en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Monjas, Jalapa.

Diseñar la estructura del manual pedagógico	Se seleccionó el tema, se obtuvieron las bibliografías, actividades e imágenes a utilizar en manual pedagógico, según los lineamientos brindados por la asesora.
Redactar el manual de protección del medio ambiente y uso adecuado de los recursos naturales.	Se obtuvo el manual diseñado sobre la protección del medio ambiente y el uso adecuado de los recursos naturales.
Aprobación del aporte pedagógico por el asesor y el revisor.	Después de las revisiones correspondientes por la asesora, se realizaron algunas modificaciones en la guía para ser presentada ante el revisor, obteniendo como resultado la aprobación de la misma.
Reproducción de los manuales	Se realizó la reproducción del aporte pedagógico, como resultado se obtuvieron 25 manuales orientados a la protección del medio ambiente y el uso adecuado de los recursos naturales.
Planificación del programa de socialización.	Se planificó el lugar, la fecha y hora para realizar la socialización de manual de protección del medio ambiente y uso adecuado de los recursos naturales, obteniendo como resultado la organización de objetivos, contenidos, recursos y evaluación que se utilizaron en dicha actividad.
Socialización del manual.	Se socializó el manual con el director, docentes y alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Monjas, Jalapa, obteniendo buenos resultados.
Coordinar con el director la fecha y hora para realizar la capacitación.	Se logró acordar con el director de la institución beneficiada, los días y hora en que se realizarían las capacitaciones de la temática del manual con docentes del establecimiento.
Talleres de capacitación por Educadora Ambiental.	Se invitó a la Educadora ambiental, con el objetivo de impartir conocimientos acerca de la protección del medio ambiente, obteniendo como resultado el

	conocimiento y participación de los docentes del establecimiento.
Entrega y validación del aporte pedagógico.	Se realizó la entrega del aporte pedagógico al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta, quién extendió la constancia del aporte pedagógico, como resultado se recibió el acta de aprobación del mismo.

4.2. Productos y logros:

PRODUCTOS	LOGROS
 Plantación de 600 árboles en el terreno municipal del caserío Las Palmas, aldea Llano Grande de Monjas, Jalapa. 	 ✓ Se mejoro el área descuidada, limpiando y plantando árboles, que sirvieron de beneficio para los habitantes de esa comunidad. ✓ Se mejoró visiblemente el medio ambiente en esa área descuidada.
Manual para la conservación de los recursos naturales, dirigido a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria, en el área de Productividad y Desarrollo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Monjas, Jalapa.	 ✓ Se benefició a la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa, con la entrega de veinticinco manuales pedagógicos denominados: Conservación de los recursos naturales, correspondientes a cuarto, quinto y sexto grado de primaria. ✓ Se benefició a 10 alumnos de cuarto, 10 alumnos de quinto y 10 de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Monjas, Jalapa, con la implementación y socialización del material educativo ambiental. ✓ Se capacitó al director y 9 docentes sobre la temática de los recursos naturales para su comprensión y su posterior aplicación dentro del establecimiento educativo.

4.3. Aporte Pedagógico:

La elaboración del manual pedagógico para la conservación de los recursos naturales, es un instrumento que servirá para dar un adecuado mantenimiento a los recursos naturales y constituye un medio de información básico y necesario que permitirá dar al alumno un cambio de conducta y respeto por la naturaleza que rodea su centro educativo y el área donde vive.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Socializando el manual pedagógico "Conservación de los recursos naturales", 10 alumnos de cuarto, 10 de quinto y 10 de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa.

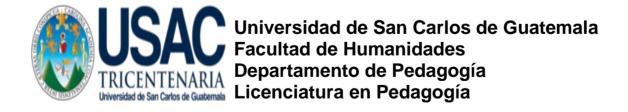


Los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Monjas, Jalapa, realizando los talleres del manual pedagógico.

Edin Arnoldo Nájera Salazar

Manual pedagógico para la conservación de los recursos naturales, dirigido a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria en el área de Productividad y Desarrollo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina Monjas, Jalapa.

Asesora: Licda. Ruth Aguilar de Portillo.



ÍNDICE

Introducción	I
Justificación	П
Objetivos	III
PRIMERA UNIDAD	
Los Recursos Naturales	3
1. ¿Qué son los Recursos Naturales?	3
1.1 El Agua	3
1.1.1 Mares y Océanos	4
1.1.2 Aguas superficiales	4
1.1.3 Aguas del subsuelo	4
1.2 La Extracción de los Recursos Naturales	4
1.2.1 El Agotamiento de los Recursos Naturales	5
1.2.2 Protección del Medio Ambiente	6
1.3 El Suelo	6
1.4 Contaminantes de los Recursos Naturales	8
SEGUNDA UNIDAD	
2. Tipos de Recursos Naturales	12
2.1 Los Recursos Naturales Renovables	12
2.2 Los Recursos Naturales no Renovables	14
2.3 Aprovechamiento de los Recursos Naturales Renovables	
como fuente de energía	15
2.3.1 Energía Eólica	15
2.3.2 Energía Solar	15
2.3.3 Energía Hidroeléctrica	16
2.4 Aprovechamiento de los Recursos Naturales no Renovables	
como fuente de energía	17
2.4.1 Leña (Madera)	17

2.4.2 Carbón	17
2.4.3 Petróleo	17
TERCERA UNIDAD	
3. Conservación de los Recursos Naturales	21
3.1 ¿Cómo manejar los Recursos Marinos?	21
3.2 ¿Cómo manejar los Recursos Hidrobiológicos?	22
3.3 Conservación de las tierras agrícolas	22
3.4 Conservación del agua	23
3.5 Conservación de la Cobertura Vegetal	23
3.6 Conservación de la Diversidad Biológica de las Especies	24
3.7 El Ecoturismo como Estrategia para la conservación	
del Patrimonio Natural	25
3.7.1 Ecoturismo	25
3.7.2 ¿En qué consiste el Ecoturismo?	25
3.7.3 ¿Cómo se distingue el ecoturismo del turismo de	
naturaleza o el de aventura?	25
3.8 Patrimonio Natural	26
3.9 Fauna de la Región	27
CUARTA UNIDAD	
4. Efectos de la Contaminación de los Recursos Naturales	32
4.1 Deterioro de la Salud del Hombre	32
4.1.1 Deterioro de la Salud del Hombre	32
4.2 Grandes repercusiones en el proceso evolutivo de las plantas	33
4.3 Contaminación del Suelo	35
4.3.1 Vulnerabilidad del suelo	35
4.3.2 Poder de Amortiguación del Suelo	36
4.3.3 La Movilidad del Suelo	37
4.4 La Contaminación Hídrica	37
4.4.1 Aguas Residuales	38

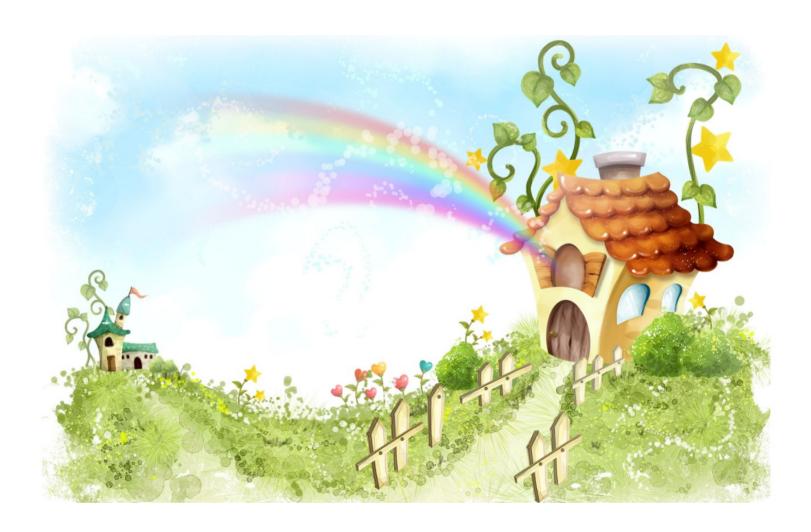
4.5 Desechos Industriales	39
Conclusiones	IV
Recomendaciones	V
Bibliografías	VI
Egrafías	VII







Recursus Haturales



Primera Unidad

Los Recursos Naturales



1. ¿QUE SON LOS RECURSOS NATURALES?

Representa todos aquellos recursos naturales que nos rodean y que debemos de cuidar.

Se denominan recursos naturales а aquellos bienes materiales servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas,



minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).

Representa lo indispensable que es el agua para nuestro planeta tierra.

Fuente

https://conservacion+de+los+recursos+naturales.com.gt



1.1 EL AGUA

El agua, al mismo tiempo que constituye el líquido más abundante en la Tierra, representa el recurso natural más importante y la base de toda forma de vida.

El agua puede ser considerada como un recurso renovable cuando se controla cuidadosamente su uso, tratamiento, liberación, circulación. De lo contrario es un recurso no renovable en una localidad determinada.

En nuestro planeta las aguas ocupan una alta proporción en relación con las tierras emergidas, y se presentan en diferentes formas:

- **1.1.1 Mares y océanos**, que contienen una alta concentración de sales y que llegan a cubrir un 71% de la superficie terrestre;
- 1.1.2 Aguas superficiales, que comprenden ríos, lagunas y lagos;
- **1.1.3 Aguas del subsuelo**, también llamadas *aguas subterráneas*, por fluir por debajo de la superficie terrestre.

1.2 LA EXTRACCIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES

La extracción de recursos implica cualquier actividad que retira los recursos de la naturaleza. Esto puede variar en escala, desde el uso tradicional de las sociedades preindustriales, a la industria global.





Fuente:http://3.bp.blogspot.com//recursos.jpg

Representa la cacería de venados que destruyen nuestras especies.

Las industrias extractivas son, junto con la agricultura, la base del sector primario de la economía. La extracción produce materia prima que se procesa para agregar valor. Ejemplos de industrias extractivas son la cacería y captura de animales, la minería, la extracción de petróleo, oro, gas.

Representa la tala de árboles que agotan nuestros recursos naturales.

1.2.1 EL AGOTAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES



La conservación del medio ambiente debe considerarse como un sistema de medidas sociales, socioeconómicas y técnico-productivas dirigidas a la utilización racional de los recursos naturales, la conservación de los complejos naturales típicos, escasos o en vías de extinción, así como la defensa del medio ante la contaminación y la degradación.

Fuente:http://centros3.pntic.mec.es/cp.cisneros/medioambiente.gif

Si observamos, al nuestros alrededores nos podemos dar cuenta que nuestros recursos naturales se están perdiendo totalmente, por el mismo descuido de nosotros los habitantes.⁴

⁴ Ciencias Naturales y Tecnología, sexto grado. Ediciones Escolares S,A. Guatemala, Guatemala, C.A. 20-22 págs.



1.2.2 PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

En 1982, la ONU desarrolló la Carta Mundial de la Naturaleza en la cual se reconoce la necesidad de proteger la naturaleza de un mayor agotamiento debido a la actividad humana. Indican las medidas necesarias que deben adoptarse a todos los niveles sociales,

desde el derecho internacional al individual, para proteger la naturaleza. Entre éstas resaltan la necesidad de un uso sostenible de los recursos

naturales y sugieren que la protección de los recursos deben ser incorporados en el sistema de derecho en el ámbito estatal e internacional.

La Ética Mundial de Sostenibilidad, desarrollado por la UICN, el WWF y el PNUMA en 1990, que establece ocho



valores de sostenibilidad, incluye la necesidad de proteger los recursos naturales del agotamiento.

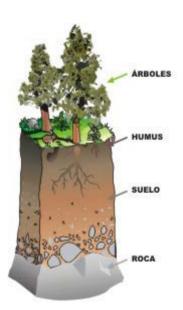
1.3 EL SUELO

Representa el suelo

Uno de los principales recursos que brinda la naturaleza al hombre es el suelo, ya que en él crecen y se desarrollan las plantas, tanto las silvestres como las que se cultivan para servir de alimento al hombre y los animales.

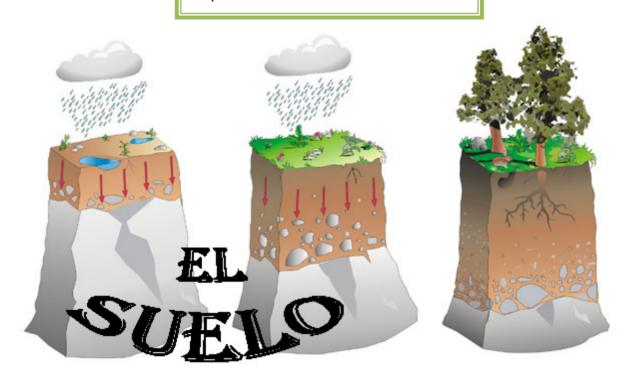
Fuente:

https://conservacion+de+los+recursos+naturales.com.gt



La formación de los suelos depende de un largo y complejo proceso de descomposición de las rocas, en el cual intervienen factores físicos, químicos y biológicos. La interacción de estos, como factores ecológicos, provoca la desintegración de los minerales que, unidos a los restos de animales y plantas en forma de materia orgánica, originan el suelo.

Representa las clases de suelos que existen según el tipo de clima del área donde se encuentre.



Los productos rocosos de la meteorización se mezclan con el aire, agua y restos orgánicos provenientes de plantas y animales para formar suelos. Luego el suelo puede ser considerado como el producto de la interacción entre la litosfera, la atmósfera, la hidrosfera y la biosfera. Este proceso tarda muchos años, razón por la cual los suelos son considerados recursos naturales no renovables. En el suelo se desarrolla gran parte de la vida terrestre, en él crece una gran cantidad de plantas, y viven muchos animales.⁵

⁵ Ciencias Naturales y Tecnología, sexto grado. Ediciones Escolares S,A. Guatemala, Guatemala, C.A. 25-26 págs.

1.4 CONTAMINANTES DE LOS RECURSOS NATURALES

La contaminación es la presencia de sustancias nocivas y molestas en el aire, el agua y los suelos, depositadas allí por la actividad humana, en tal cantidad y calidad, que pueden interferir la salud y el bienestar del hombre, los animales y las plantas, o impedir el pleno disfrute de la vida.



Representa las clases de suelos que existen según el tipo de clima del área donde se encuentre.



Fuente: https://conservacion+de+los+recursos+naturales.com.gt

Las formas de contaminación y sus fuentes pueden ser muy variadas; puede estar compuesta de sustancias sólidas, líquidas y gaseosas. Además, hay otras formas de contaminación que deben tomarse en cuenta, tales como el ruido, el calor y los olores.



Actividad Grupal

- 1. Dar una vuelta a los alrededores del centro educativo.
- 2. Observar los recursos naturales con que cuentan.
- 3. Identificar los problemas que destruyen los recursos naturales.
- 4. Escribir 5 recursos naturales y comparte ideas con tu compañero.

Taller #1

,
¿Qué recursos naturales conoces en tu comunidad?



Segunda Unidad

Tipos de Recursos Naturales



2. TIPOS DE RECURSOS NATURALES

Podemos clasificar los recursos naturales en dos grandes grupos: recursos naturales renovables y recursos naturales no renovables.⁶

Representa los recursos naturales que posee nuestro planeta.



Fuente: https://conservacion+de+los+recursos+naturales.com.gt

2.1 LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES

Son aquellos que se renuevan en períodos más o menos cortos, pueden ser poco afectados por la acción humana, como por ejemplo, la radiación solar o la energía de las mareas. Entre ellos tenemos el suelo, el agua, la flora, la fauna, el aire, el paisaje, la energía del Sol y el viento. Pero también estos recursos son vulnerables al abuso, como ocurre con los suelos y la vegetación.



Representa el enojo de la naturaleza ante sus destructores.

.

⁶ http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_2410.pdf

Representa la Fauna



Fuente: 1. https://encryptedtbn3.gstatic.com/images

Son aquellos recursos que no se agotan con su utilización, debido a que vuelven a su estado original se regeneran a una tasa mayor a la tasa con que los recursos disminuyen mediante su utilización.



2.2 LOS RECURSOS NATURALES NO RENOVABLES

Son aquellos cuyos procesos de formación tarda miles de millones de años, podemos decir que son finitos y su explotación conduce al agotamiento, tal es el caso de los minerales como el hierro, el petróleo, el carbón y el oro.

Son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas o consumidas mucho más rápido de lo que la naturaleza puede recrearlos.



2.3 APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES COMO FUENTE DE ENERGÍA

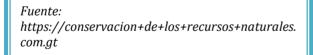
2.3.1 ENERGÍA EÓLICA

Los molinos pueden transformar la energía del viento en energía mecánica, eléctrica o calórica. Para que comprendas mejor de qué se trata esta energía es importante que consultes el tema de energía eólica.

Representa los molinos de viento, que aprovechan el aire.

Representa los molinos de agua, que aprovechan el agua







Fuente: http://animalsandhabitats.files.wordpress.com/2011/ 07/habitats.gif

2.3.1 ENERGÍA SOLAR

La luz y el calor del sol pueden transformarse en energía calórica, mecánica y eléctrica. Es importante que consultes el tema de energía solar de la primera etapa..⁷

⁷ http://alumno.ucol.mx/mayra_sinecio/poblacion.html

Representa la luz solar y sus beneficios



Fuente

https://conservacion+de+los+recursos+naturales.com.gt

2.3.2 ENERGÍA HIDROELÉCTRICA

fabricaciones Las hidroeléctricas, trasforman en electricidad la energía que produce el agua en movimiento. En país nuestro varias tenemos represas que muestran como se da este proceso.

Representa las fabricaciones hidroeléctricas



Fuente

https://conservacion+de+los+recursos+naturales.com.gt

2.4 APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES NO RENOVABLES COMO FUENTES DE ENERGÍA.



2.4.1 LEÑA (MADERA)

Podemos utilizar la leña para producir calor, luz, movimiento.

Fuente: https://conservacion+de+los+recursos+naturales.com.gt



2.4.2 CARBÓN

La combustión del carbón también produce energía.



2.4.3 PETRÓLEO

La energía que proviene del petróleo es una de las más usadas en la actualizad. Se utiliza como combustible para automotores.

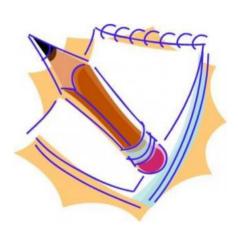
Fuente:

https://conservacion+de+los+recursos+naturales.com.gt



Actividad Grupal

- Identificar los recursos naturales renovables y los no renovables de su comunidad.
- 2. Observar los recursos renovables y no renovables de su establecimiento educativo.
- 3. Crear un dibujo, utilizando objetos reciclados.



Taller #2

	a)	b)
2.	Escribe el nombre de 2 rec	ursos renovables:
	a)	b)
3.	Escribe el nombre de 2 rec	ursos no renovables:
	a)	b)

4. Escribe 2 maneras de cuidar los recursos naturales:

b)_____

1. Escribe los nombres de 2 recursos naturales:



In Indad Indad

Conservación de los Recursos Naturales



3. CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES



La conservación es la preservación de los recursos naturales mediante aplicación de controles y cuidados adecuados. Es mantener un balance favorable o equilibrio en la utilización de los recursos que nos ofrece el medio ambiente. Debemos promover la defensa y mejoramiento de los recursos naturales, con el fin de evitar abusos que puedan romper el eauilibrio natural. Deben utilizados sabiamente para que las generaciones futuras no se vean sometidas a la escasez y falta de recursos que degeneran siempre en crisis económicas muy difíciles de superar.

La conservación de los recursos naturales es de fundamental importancia para mantener la base productiva del país y los procesos ecológicos esenciales que garanticen la vida.

https://encryptedtbn2.gstatic.com/imagenes

3.1 ¿CÓMO MANEJAR LOS RECURSOS MARINOS?

Evitar la explotación irracional que reduzca los stocks disponibles. Casos como la sobreexplotación de la anchoveta y la



Representa la explotación marina

reducción drástica de las poblaciones de lobos marinos y aves guaneras no deben repetirse. El mar y sus recursos son una fuente inagotable de alimentos y recursos, si se manejan técnicamente.

3.2 ¿CÓMO MANEJAR LOS RECURSOS HIDROBIOLÓGICOS?

De las aguas continentales. Son de alta prioridad el manejo del camarón de río en la costa, los espejos de agua de la sierra y los recursos pesquemos en la Amazonía. El desarrollo y la difusión de técnicas de acuicultura y el control de la contaminación de las aguas son de suma importancia a futuro.

Representa el control de la contaminación de las aguas.



Fuente: https://encryptedtbn2.gstatic.com/imagenes

Representa los cuidados de la tierra.

Fuente: http://www.definicionabc.com/wp-content/uploads/Recursos-renovables.jpg



3.3 CONSERVACIÓN DE LAS TIERRAS AGRÍCOLAS

Es una de las necesidades más urgentes por su escasez y los procesos de deterioro en

curso, que están comprometiendo la seguridad alimentarla.8

3.4 CONSERVACIÓN **DEL AGUA**

Especialmente la costa, en las vertientes occidentales y en la sierra de es otro aspecto extrema urgencia. ΕI manejo del agua debe tener dos aspectos prioritarios: maneio integral de las cuencas y

Representa el agua como vital importancia para nuestro planeta Tierra.



content/uploads/Recursos-renovables.jpg

el control de la contaminación ambiental.

3.5 CONSERVACIÓN DE LA COBERTURA VEGETAL

En la costa y la sierra es no menos urgente. En estas regiones se hace necesario contar con agresivos programas de reforestación, de urgencia para la

conservación de las cuencas y para generar recursos forestales a futuro.

Representa la cobertura vegetal

Fuente: http://www.definicionabc.com/wpcontent/uploads/Recursos-renovables.ipa

⁸ Consejo Nacional de Áreas Protegidas, 2005. Ley de Áreas protegidas y su Reglamento. Decreto No. 4-98 y sus reformas. CONAP, Guatemala. 30 Págs.

3.6 CONSERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA DE LAS ESPECIES

Los recursos genéticos y los ecosistemas representativos es una necesidad impostergable. Guatemala no puede seguir perdiendo sus recursos vivos, que son fuente de beneficios económicos (alimentos, turismo, cultivos, materias primas, medicinas, etc.), culturales y científicos.

Representa la diversidad de especies terrestres.



Fuente: http://www.definicionabc.com/wp-content/uploads/Recursos-renovables.jpg

3.7 EL ECOTURISMO COMO ESTRATEGIA PARA LA CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO NATURAL

3.7.1 ECOTURISTO

Actualmente el auténtico ecoturismo representa una opción viable de conservación del patrimonio natural y cultural de los pueblos, fomentando al mismo tiempo la noción de desarrollo económico sustentable.⁹



Representa el ecoturismo que sirve como medio de concientizar a las personas para cuidar nuestro planeta.

Fuente: https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images.com



3.7.2 ¿En qué consiste el ecoturismo?

En viajar por áreas naturales sin perturbarlas, con el fin de disfrutar, apreciar y estudiar tanto sus atractivos naturales (paisajes, flora y fauna silvestres), como las manifestaciones culturales que allí puedan encontrarse.

3.7.3 ¿Cómo se distingue el ecoturismo del turismo de naturaleza o el de aventura?

Para ser considerado ecoturismo, éste debe de involucrar:

* Mínimos impactos al medio ambiente.

⁹ http://www.proyectosalonhogar.com/Ciencias/Recursos_naturales.htm

- * Participación activa de las comunidades locales.
- * Educación para la conservación.
- * Maximizar la derrama económica en la comunidad.
- * Al convertirse en un medio de vida que permite cubrir sus necesidades económicas, el ecoturismo educa y fomenta que las comunidades habitan los sitios con riqueza naturales excepcionales se conviertan en sus más fervientes defensores.¹⁰



3.8 PATRIMONIO NATURAL

La flora y la fauna, son recursos naturales de mucha utilidad para los seres humanos, se encuentran en todas partes, con características que responden al clima, temperatura, agua y los demás factores tanto bióticos como abióticos de un ecosistema.

26

¹⁰ Ciencias Naturales y Tecnología, sexto grado. Ediciones Escolares S,A. Guatemala, Guatemala, C.A. 35-36 págs.

Se llama fauna, al conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado.



Flora, son todas las especies vegetales que habitan en una región en un ecosistema determinado.

Fuente:

https://ar/search?q=Fauna&source=lnms

3.9 FAUNA DE LA REGIÓN

Centroamérica está ubicada en la Región Tropical, teniendo un clima benigno, que permite tener una flora y fauna variada. En Guatemala, Cada la vocación

forestal de sus suelos, cuenta con bosques y variedad de especies vegetales. Centroamérica, se sigue considerando "El quinto pulmón del planeta Tierra" por su riqueza natural.

Hay numerosas especies de árboles como caoba, chico zapote, cedro, pinos, ceiba, pinabete. Gran variedad de flores como:



orquídeas, rosas, pascuas, entre otras.

En cuanto a la fauna, están el jaguar, el manatí, venado, puerco espín, reptiles como: serpientes, tortugas, iguanas, caimanes. Aves como: el colibrí, garzas, gavilanes, zopilotes.

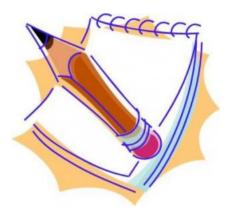
Existen especies en peligro de extinción, entre las flora, se encuentra el pinabete. En relación a la fauna, las especies en peligro son: el venado de cola blanca, el quetzal, el tucán, el manatí, jaguar, guacamaya, loro de cabeza amarilla, mapache, entre otros. El suelo también se utiliza para pastos que alimentan al ganado.¹¹

_

¹¹ http://sic-consultores.net/pmot-cercado/cober_veg_tar/importancia_bio.pdf



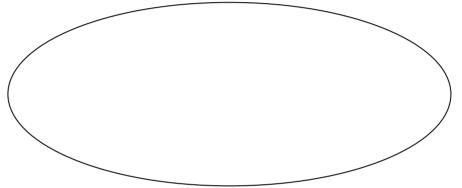
Actividad Individual



- Escribir algunos medios de conservación de los recursos naturales.
- 2. Describir algunas formas que el alumno o alumna tomaría en cuenta para mejorar los recursos naturales del área.
- 3. Intercambiar ideas con sus demás compañeros.

Taller #3

1. Representa por medio de un dibujo, cómo se ven de destruidos los recursos naturales de tu comunidad y de tu escuela.

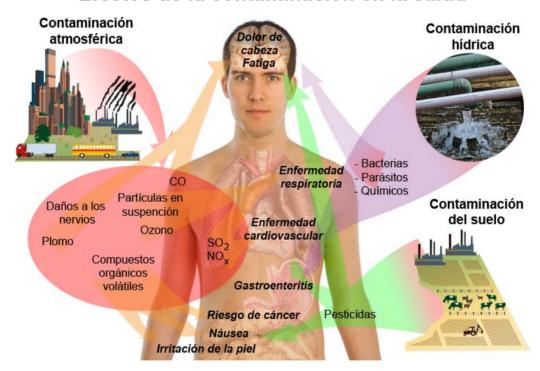


2. Representa por medio de un dibujo, cómo quisieras ver los recursos naturales que existen en tu escuela.



Cuarta Unidad

Efectos de la contaminación en la salud

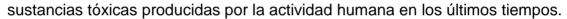


4. EFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES



4.1 EFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE

La contaminación del aire se produce por la presencia en el aire de



Estos gases y agentes químicos en la atmósfera generan cantidad de fenómenos y consecuencias a los ecosistemas y seres vivos que habitan en el planeta. Entre los múltiples efectos nocivos destacan:

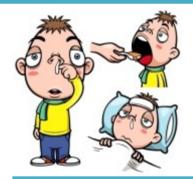
4.1.1 DETERIORO EN LA SALUD DEL HOMBRE

Problemas cardiovasculares, conjuntivitis, enfermedades bronquiales, cáncer Pulmonar, cáncer en la piel, problemas de visión, enfermedades en la sangre, problemas en el desarrollo mental de los nonatos, entre otros.

Representa la Consecuencia de la Contaminación del Aire y Deterioro en la Salud del Hombre causan problemas cardiovasculares, y enfermedades bronquiales



Fuente:http://noscuidamos.com/salud/i magen/nino.con



Fuente: http://2.bp.blogspot.com/-Sd9_YpAVrD4.com

4.2 GRANDES REPERCUSIONES EN EL PROCESO EVOLUTIVO DE LAS PLANTAS

Impidiendo en muchos casos la fotosíntesis, con graves consecuencias para la purificación del aire que respiran los demás seres vivos del planeta.



* Disminución de la producción de plantas comestibles debido al mismo proceso comentado en el punto anterior, con los conocidos efectos en la alimentación de las especies que la consumen, entre ellos el hombre. 12

Representa la Contaminación de la que repercute en la vegetación



Fuente: https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images.com

¹² Enciclopedia. Mi primera Encarta, 2009

La contaminación del suelo representa una serie de consecuencias y efectos nocivos tanto para el hombre, como así también para la flora y la fauna en general. La amplia variedad de repercusiones toxicológicas depende en gran medida de cada sustancia particular con el que se ha degradado la salud del

suelo.

Representa la importancia de los suelos para las plantas

La primer consecuencia de esta contaminación repercute en la vegetación, las plantas se degradan y se reduce considerablemente la variedad de especies, las que aun sobrevivan presentarán aspectos débiles y su proceso natural se dará con dificultad.



Fuente: https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images.com



Un suelo contaminado dificulta el desarrollo de la vida de la fauna, sin existir alimento ni agua limpia, las especies migran o sufren daños irremediables en su cadena de procreación. Con este proceso se sufre entonces lo que se llama "degradación paisajística" y por ende una "perdida en el valor del suelo", las actividades

agropecuarias se detienen, la fauna desaparece y la tierra queda inútil. 13

34

¹³ Ministerio de Educación. Texto básico. Sexto Grado, nivel primario. 27-30 Págs.

4.3 CONTAMINACIÓN DEL SUELO

La **contaminación del suelo** es la presencia de compuestos químicos hechos por el hombre u otra alteración al ambiente natural del mismo.

Esta contaminación generalmente aparece al producirse una ruptura de tanques de almacenamiento subterráneo, aplicación de pesticidas, filtraciones de rellenos sanitarios o de acumulación directa de productos industriales. Los químicos más comunes incluyen hidrocarburos de petróleo, solventes, pesticidas y otros metales pesados.

La ocurrencia de este fenómeno está estrechamente relacionada con el grado de industrialización e intensidad del uso de químicos.



Fuente: https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images.com

Representa la sobre vulnerabilidad de de este tipo de suelo



3.3.1 VULNERABILIDAD

Es incapacidad de resistencia cuando se fenómeno presenta un amenazante. Representa el grado de sensibilidad (o debilidad) del suelo frente a la agresión de los agentes contaminantes. Este concepto está relacionado capacidad con la de amortiguación. A mayor capacidad de amortiguación, menor vulnerabilidad.

El grado de vulnerabilidad de un suelo frente a la contaminación depende de la intensidad de afectación, del tiempo que debe transcurrir para que los efectos indeseables se manifiesten en las propiedades físicas y químicas de un suelo y de la velocidad con que se producen los cambios secuenciales en las propiedades de los suelos en respuesta al impacto de los contaminantes.

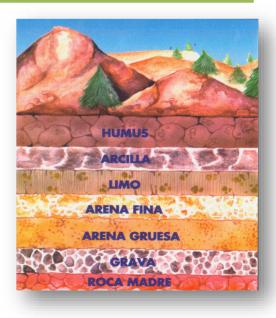
Representa las partes del suelo



Fuente: https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images.com

4.3.2 PODER DE AMORTIGUACIÓN DEL SUELO

El conjunto de las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo lo hacen un sistema clave, especialmente importante en los ciclos biogeoquímicos superficiales, en los que actúa como un reactor complejo, capaz de realizar funciones de filtración,



descomposición, neutralización, inactivación, almacenamiento, etc. Por todo ello el suelo actúa como barrera protectora de otros medios más sensibles, como los hidrológicos y los biológicos..¹⁴

4.3.3 LA MOVILIDAD DEL SUELO

Regulará la distribución del contaminante y por tanto su posible

transporte a otros sistemas.

Manifestación de movilidad de los suelos



Fuente: https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images.com

4.4 LA CONTAMINACIÓN HIDRICA

La contaminación hídrica es un mal que está afectando mucho a nuestra más importante fuente de vida: el agua.¹⁵

37

¹⁴ http://lospequeosinventosdetecnologicos.blogspot.com/2012/10/4.html

La contaminación hídrica consiste en la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales y de otros tipos, o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos. Los principales contaminantes del agua

Representa la contaminación hídrica



Fuente: https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images.com

4.4.1 AGUAS RESIDUALES

La población ha ido creciendo de manera increíble, por lo que muchas personas de pocos recursos se ven obligados a vivir en



¹⁵ http://lospequeosinventosdetecnologicos.blogspot.com/2012/10/4.html

condiciones precarias e inadecuadas a orillas de ríos y/o cañadas; donde tienen servicios de agua potable, pero no tienen servicios de depósitos de aguas negras. Esas aguas residuales están compuestas de detergentes, agua caliente, grasas, materiales espumosas, etc. Y van directamente a los ríos y/o cañadas. Las aguas residuales producidas por las poblaciones, ya sea de los hogares como de los establecimientos comerciales, van a los ríos sin antes ser tratadas.



4.5 DESECHOS INDUSTRIALES

Los desechos industriales, sean líquidos o sólidos, son también depositados en las aguas de las diferentes industrias provienen materiales como: sales inorgánicas, materia orgánica, materiales flotantes (grasas y

aceites), agua caliente, materias alcalinos y ácidos, materias colorantes, materias espumosas, etc. Todos estos materiales entorpece el funcionamiento de las plantas debido a que éstas no son capaces de tratar todo tipo de materiales. ¹⁶

Representan la contaminación que producen las industrias

https://www.google.com .ar/search?q=contamina cion+del+agua



¹⁶ http://www.jmarcano.com/recursos/contamin/catmosf6.html



Actividad Individual



- 1. Escribe algunas de las enfermedades que repercuten en el hombre, a través de la contaminación.
- 2. Identifica los problemas ambientales de tu comunidad.
- 3. Describe 3 formas de contribuir al mejoramiento del planeta.
- 4. Intercambia ideas con tus compañeros.

Taller #4

1. Escribe los nombre contaminación:	es de 2 efectos de la
a)	b)
2. Escribe el nombre agua:	de 2 grandes contaminantes del
a)	b)
3. Escribe el nombre aire:	de 2 grandes contaminantes del
a)	b)
4. Escribe el nombre suelo:	e de 2 grandes contaminantes del
ما	h)





BIBLIOGRAFÍAS

- 1. Ciencias Naturales y Tecnología, sexto grado. Ediciones Escolares S.A. Guatemala, Guatemala, C.A. 200 págs.
- Consejo Nacional de Áreas Protegidas, 2005. Ley de Áreas protegidas y su Reglamento. Decreto No. 4-98 y sus reformas. CONAP, Guatemala. 76 Págs.
- 3. Enciclopedia. Mi primera Encarta, 2009.
- 4. Ministerio de Educación. Texto básico. Sexto grado, nivel primario. 250 Págs.
- 5. SANTILLANA. Ciencias Naturales, libro para docentes. Aula creativa. Editorial Santillana S.A. Guatemala C.A. 2004.

EGRAFÍAS

- http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_2410.pdf
- http://alumno.ucol.mx/myra_sinecio/poblacion.html
- * http://www.proyectosalonhogar.com/Ciencias/Recursos_naturales.htm
- * http://sic-consultores.net/pmot-cercado/cober_veg_tar/importancia_bio.pdf
- * http://lospequeosinventosdetecnologicos.blogspot.com/2012/10/4.html
- * http://www.jmarcano.com/recursos/contamin/catmosf6.html
- http://www.ecologismo.com/2009/01/12/consecuencias-de-la-contaminacion-del-agua/
- * http://es.scribd.com/doc/59083557/La-contaminacion-del-agua-representa-un-problema-existencial-en-el-mundo
- http://www.jmarcano.com/recursos/conta.html
- * http://www.areaciencias.com/recursos-naturales.htm

CAPÍTULO V EVALUACIÓN

5.1. Evaluación del Diagnóstico

El diagnostico institucional se llevó a cabo mediante una lista de cotejo, para obtener información de las carencias y necesidades de manera interna y externa para así poder estructurar el proyecto comunitario y el aporte pedagógico a través de diversas técnicas y los cuadros de priorización de problemas y el cuadro de viabilidad y factibilidad, los cuales generan conocimientos de los problemas de las instituciones, aplicándose a la Municipalidad de Monjas Jalapa y la Escuela Oficial Urbana Mixta de Monjas, Jalapa observando aspectos como: el estado de la infraestructura, la organización entre otras. Se obtuvo un beneficio a la comunidad en el conocimiento de la problemática del medio ambiente.

5.2. Evaluación del Perfil

La evaluación del perfil se realizó mediante una escala de rango, con el fin de presentar el diseño del proyecto, describir el problema, proponer la solución, verificar el alcance de los objetivos, metas, los beneficiarios directos e indirectos, las fuentes de financiamiento, el cronograma de actividades de ejecución, los recursos humanos, materiales y físicos.

Se obtuvieron respuestas satisfactorias de apoyo y participación para realizar el proyecto de elaboración de un Manual de conservación de los recursos naturales, dirigida a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, primaria para darle sostenibilidad a la reforestación en el municipio de Monjas, Jalapa.

5.3. Evaluación de la Ejecución

Esta etapa se evaluó por medio de una escala de rango, con indicadores de cada uno de los pasos de la etapa, para verificar si se cumplieron con las expectativas esperadas con base a resultados, productos y logros que fueron desarrollados mediante la socializada del Manual: Conservación de los recursos naturales, con el director, docentes, y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta. La evaluación de la ejecución nos permitió verificar si se cumplió con el orden para el desarrollo de cada una de las actividades previstas en el diseño del proyecto, las metas y los objetivos propuestos.

5.4. Evaluación Final

Después de ejecutar las diferentes etapas y realizar una evaluación de cada una de ellas, en cuanto a logros, se realizó una evaluación final, mediante un cuestionario, aplicado al director y docentes de la institución patrocinada. Dicho cuestionario contiene una serie de preguntas cerradas que permitieron obtener información acerca de los resultados obtenido en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, enfocado en el aporte pedagógico, obteniendo resultados satisfactorios.

El producto final del proyecto fue la plantación de 600 árboles en el caserío las Palmas, aldea Llano Grande del municipio de Monjas, Jalapa y la implementación de un Manual Pedagógico para la conservación de los recursos naturales en la Escuela Oficial Urbana Mixta del mencionado municipio. Se contó con la aprobación y sobre todo con la satisfacción de las personas beneficiadas pues mostraron su agradecimiento ya que el proyecto es de beneficio para todos por formar parte del medio ambiente.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó con la conservación de los recursos naturales del municipio de Monjas, Jalapa y la Escuela Oficial Urbana Mixta, con la implementación de un Manual que contiene la información sobre la conservación de los recursos naturales, dirigida a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Mojas, Jalapa.
- Se elaboró un Manual sobre "Conservación de los Recursos Naturales" que contiene temas que ayudan a la protección de nuestro medio ambiente.
- Se brindó la información necesaria sobre el cuidado de los recursos naturales y se entregaron los ejemplares del Manual Pedagógico sobre "Conservación de los Recursos Naturales" a la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina
- Se instruyó a estudiantes y docentes sobre la temática de conservación de los recursos naturales, para que cada uno ponga en práctica lo aprendido, ya sea dentro o fuera del área educativa.
- Se llevó a cabo la necesidad de reforestación lo que ha sido objeto de destrucción en diversas áreas de la comunidad del caserío La Palmas aldea Llano Grande municipio de Monjas, Jalapa con la plantación de 600 árboles y así preservar un ambiente digno para cada uno de las y los guatemaltecos.

RECOMENDACIONES

- ❖ A la comunidad educativa y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Monjas, Jalapa, que contribuyan con el funcionamiento de utilizar la información de la temática del Manual para la conservación de los recursos naturales para beneficio de la comunidad.
- ❖ A la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Monjas, Jalapa que promueve siempre la importancia del uso y manejo de la manual pedagógico para la conservación de los recursos naturales, porque contiene información necesaria para el cuidado del medio ambiente.
- ❖ A los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Monjas, Jalapa que realicen las propuestas ante el Ministerio de Educación para que se incorpore el Manual Pedagógico "Conservación de los recursos naturales" dentro de los contenidos programáticos de Ciencias Naturales y Tecnología.
- ❖ A los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Monjas, Jalapa que colaboren con difundir por todos los medios a su alcance a la comunidad en general la información que contiene el manual sobre el conocimiento y conservación de los recursos naturales.
- ❖ A los miembros del COCODE del caserío las palmas, aldea Llano Grande de Monjas, Jalapa y ambientes de comunidad la importancia de conservar y preservar constantemente el área reforestada.

BIBLIOGRAFÍAS

- Méndez Pérez, José Bidel. Elementos Propedéuticos. Editorial Universitaria. USAC. 2009. 94 páginas.
- Municipalidad de Monjas, Jalapa. Oficina Municipal de Planificación Plan de Desarrollo Municipal 2012-2016.
- Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008. 64 páginas.
- ❖ Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo, Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo, 5ª. Edición. Guatemala 2002.
- Proyecto Educativo Institucional PEI) Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina. 45 páginas.
- Proyecto Educativo Institucional (PEI) Escuela Oficial Regional Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Monjas, Jalapa. 45 páginas.
- Sanz Tablero, Matilde. Ciencias de la Tierra y del medio ambiente. Ediciones del Laberinto S. A. Madrid 1999. 75 páginas.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. (EPS). Guatemala 2008.

APÉNDICE

PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

I. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN

Municipalidad de Monjas, Jalapa.

UBICACIÓN

Al Norte con los municipios de Jalapa, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pinula, al Sur con los municipios de Jutiapa y El Progreso, al Este con el municipio de Santa Catarina Mita y al Oeste con el municipio de San Carlos Alzatate.

PROYECTO

Reforestación en áreas afectadas por la tala inmoderada de árboles en el municipio de Monjas, Jalapa.

PROYECTISTA

Edin Arnoldo Nájera Salazar 200742248

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico permite al epesista conocer a la comunidad en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer las necesidades de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor densidad.

III. DESCRIPCIÓN

Consiste en realizar reconocimiento de la comunidad, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, tales como la observación, la entrevista y el análisis documental, mediante lo cual se recopiló, analizó, y ordenó la información necesaria para la realización del proyecto.

IV. TÍTULO

Diagnostico del municipio de Monjas, Jalapa.

V. OBJETIVOS GENERAL

 Identificar los problemas que afectan a los pobladores del municipio de Monjas, Jalapa.

ESPECÍFICOS

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la municipalidad y la comunidad beneficiada.
- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la comunidad.
- Identificar la estructura organizacional de la comunidad beneficiada.
- Establecer las caudas de la tala inmoderada de arboles en el área a reforestar.

VI. ACTIVIDADES

- Identificación de la comunidad beneficiada.
- Presentación de solicitud de autorización de proyecto.
- Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.
- Análisis de información
- Organización de la información obtenida para el diagnostico
- Redacción y presentación del diagnóstico.

VII. METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

- Observación
- Entrevista
- Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

- Listad de Cotejo
- Libreta de notas
- Agendas
- Cuestionarios
- Cámara fotográfica

VIII. RECURSOS

HUMANOS

- Miembros del COCODE
- Miembros del municipio de Monjas, Jalapa
- Corporación municipal de Monjas, Jalapa
- Ingeniero Forestal
- Epesista
- Asesor

MATERIALES

- Hojas papel bond
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Impresora
- Tinta de impresora
- Lapiceros
- Cámara fotográfica

IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO DE LA MUNICIPALIDAD DE MONJAS, JALAPA Y ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE MONJAS, JALAPA.

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	ENERO						FEBRERO			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1	Identificación de la municipalidad e institución beneficiada	Epesista										
2	Presentación de solicitud de autorización para realización del diagnostico institucional.	Epesista										
3	Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.	Epesista										
4	Análisis de información.	Epesista										
5	Organización de la información obtenida en el diagnostico.	Epesista										
6	Redacción y presentación de diagnostico institucional.	Epesista/Asesor										

PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADA

IDENTIFICACIÓN

Conservación de los Recursos Naturales, dirigido a estudiantes de cuarto, quinto y

sexto grado primaria, en el área de Productividad y Desarrollo de la Escuela Oficial

Urbana Mixta del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Institución: Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa.

Proyectista: Edin Arnoldo Nájera Salazar

Titulo: Diagnóstico Institucional de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de

Monjas, Jalapa.

Periodo: Enero y febrero de 2016

Objetivo General:

• Establecer la situación y funcionamiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta

del municipio de Monjas, Jalapa.

Objetivos Específicos:

Recopilar información observada, oral y escrita de la Escuela Oficial Urbana

Mixta del municipio de Monjas, Jalapa.

• Analizar la información obtenida de la situación en la que se encuentra la

institución.

Identificar problemas ambientales que surjan de la investigación realizada en

la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa.

• Proponer soluciones que mejoren la realidad ambiental que se vive

actualmente en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas,

Jalapa.

Actividades:

- Visita a la institución
- Observación interna y externa
- Diseñador de instrumentos para recabar información
- Aplicación de instrumentos
- Análisis e interpretación de la información
- Investigación bibliográfica y documental
- Aplicación de la Guía de Sectores
- Clasificación, organización y redacción de la información
- Consolidación, de información
- Redacción del informe del diagnostico
- Identificación, priorización y definición del problema
- Entrega del informe
- Revisión del informe

Recursos

✓ Humanos

- Epesista
- Personal Administrativo, técnico y operativo
- Asesora de Medio Ambiente

✓ Materiales

- Material de oficina
- Equipo de oficina
- Mobiliario

√ Físicos

Infraestructura de la institución

✓ Financieros

No.	MATERIALES	COSTOS
1	Una resma de papel bond	Q. 60.00
2	Un cartucho de tinta color negro	Q. 250.00
3	Servicio de Internet	Q. 150.00
4	Materiales de escritorio	Q. 55.00
5	Combustible	Q. 150.00
6	Fotocopias	Q. 55.00
7	Imprevistos	Q. 150.00
TOTA	L	Q. 870.00

PLAN DE SOCIALIZACIÓN

Parte informativa
Institución Patrocinante:
Municipalidad de Monjas, Jalapa.
Institución Beneficiada:
Escuela Oficial Urbana Mixta, Monjas, Jalapa.
Temática a Capacitar:
Conservación de los recursos naturales.
Dirección:
Barrio La Reforma, Monjas, Jalapa.
Fecha:
01 de marzo 2016
Duración:
2 Horas
Lugar donde se Capacitara:
El salón de eventos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de
Monjas, Jalapa.
Hora:
9:00 a 11:00 am
Responsable:
Edin Arnoldo Nájera Salazar
Cantidad de Docentes a Capacitar:
9 docentes y 1 director
Cantidad de alumnos:

30 alumnos de cuarto, quinto y sexto grado primaria.

JUSTIFICACIÓN

Concientizando en la problemática ambiental que actualmente afecta a nuestro planeta tierra y las consecuencias que éste trae para la población y nuestro planeta, se vuelve más que necesario fomentar en los niños y niñas del nivel de educación primaria soluciones para mejorar el ambiente que les rodea; por lo cual es considerado de importancia brindar una capacitación y al mismo tiempo impulsar la aplicación del manual pedagógico: Conservación de los Recursos Naturales, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Monjas, Jalapa.

Además es necesario que los docentes sean capacitados para que conozcan los componentes de los manuales y las actividades que ésta sugiere para aplicar con los educandos y así mejorar los procesos de la educación ambiental.

OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	EVALUACIÓN
General: Socializar con los docentes y estudiantes del establecimiento, el uso, manejo, mantenimiento y cuidado del manual pedagógico: Conservación de los recursos	 Estructura del manual. Clasificación del contenido. Actividades y evaluación por unidad. Utilización correcta del manual. 	Humanos:	Realización de validación por el director, docentes y alumnos del establecimiento educativo.
naturales. Específicos: Presentar a los docentes y alumnos el manual pedagógico. Describir el diseño del manual. Exponer la temática del manual.			

HORA	OBJETIVOS	ТЕМА	ACTIVIDADES	RECURSOS
09:00 a 09:05			Presentación del Epesista	
09:05 a 09:20	Emite un juicio crítico acerca del impacto ambiental y las causas que afectan el ambiente y cómo podemos conservarlo para mejorar nuestra calidad de vida	Protección del medio ambiente y uso adecuado de los recursos naturales	Realización de la dinámica rompe hielo: canto	Una hoja con lineamientos
09:20 a 09:30	Que el docente conozca el contenido del manual y los pasos de su utilización.		Entregar el manual a cada docente. Explicar el contenido del manual. Brindar lineamientos de cómo utilizar del manual	Manuales pedagógicos Cañonera Computadora USB
09:30 a 10:20	Elaborar un plan para el desarrollo de un manual.		Organizar grupos de 5 docentes. Elaborar un modelo de plan. Planificar una clase. Exponer la planificación.	Manuales Papel manila Marcadores Masking tape
10:20 a 10:40	Socializar experiencias sobre la planificación y conocimiento del manual pedagógico.		Análisis de manual. Compartir experiencias. Lluvia de ideas.	Pizarrón Marcadores
10:40 a 11:00	Evaluar y adquirir compromisos sobre el desarrollo del manual.		Enlistar compromisos sobre la utilización del manual pedagógico. Anotar en hojas comentarios sobre el desarrollo de la capacitación.	Masking tape Papel manila Marcadores Hojas de papel bond

EVIDENCIAS DEL APORTE PEDAGÓGICO



Socializando el manual pedagógico "Conservación de los recursos naturales", 10 alumnos de cuarto, 10 de quinto y 10 de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa.



Los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Monjas, Jalapa, realizando los talleres del manual pedagógico.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Urbana Mixta.

Jornada: Matutina

Dirección: Barrio La Reforma, Monjas, Jalapa.

II. JUSTIFICACIÓN

La educación juega un papel muy importante en el desarrollo individual y colectivo de

cada ser humano, con el propósito de contribuir en la sostenibilidad del proyecto

"Conservación de los recursos naturales" a través de la reforestación, es necesario

contar con un plan de sostenibilidad del proyecto, que permita un monitoreo

constante del avance logrado en los centros educativos donde se realice la

multiplicación de contenidos. Así mismo proteger el área que fue reforestada.

IV.OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Mantener actualizados los contenidos del manual pedagógico, a través de las

sugerencias que realicen los sujetos involucrados en el proyecto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

• Velar por la educación ambiental de cada uno de los miembros involucrados.

• Monitorear el mantenimiento del área reforestada.

Diseñar estrategias para el cuidado y plantación de árboles.

Valorar la labor de la comunidad educativa, municipal y ciudadana.

V. ACTIVIDADES

Reunir a padres de familia para inculcar el cuidado y protección al medio

ambiente

- Proyectar la educación ambiental a otros centros educativos
- Visitas mensuales para limpiar fumigar y abonar el área reforestada
- Realizar talleres con estudiantes para la socialización del manual de aprendizaje. Elaborar informes de cada actividad desarrollada, para analizar el avance del proyecto.

VI. RECURSOS

HUMANOS

- Comunidad en General
- Estudiantes
- Maestros
- Autoridades municipales
- Autoridades Educativas

MATERIALES

- Hojas papel bond
- · Papel manila
- Cartulinas
- Marcadores
- Computadora
- Impresora

VII. EVALUACIÓN

- Informes escritos
- Observación
- Preguntas directas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL MANUAL: CONSERVACIÓN LOS RECURSOS NATURALES, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO PRIMARIA EN EL ÁREA DE PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA.

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

- 1.1. Nombre del propietario: Municipalidad de Monjas
- 1.2. **Dirección**: 7^a. Calle, 5^a. Avenida, Barrio La Libertad, Monjas, Jalapa.
- 1.3. Nombre del representante legal: Juan Antonio Orellana Cardona.

2. DATOS DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA:

- 2.1. **Nombre de la Institución:** Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.
- 2.2. Dirección de la Institución: Barrio La Reforma, Monjas, Jalapa
- 2.3. **Propietario:** Ministerio de Educación
- 2.4. Representante Legal:

3. Justificación

Para el buen funcionamiento de la guía pedagógica sobre cómo conservar de los recursos naturales, es necesario contar con un plan de mantenimiento y sostenibilidad, que propone la correcta utilización que el aporte pedagógico requiere, el soporte que este necesita, así también es importante el mantenimiento, cuidado y resiembra de arboles. El contenido temático constituye la importancia que tienen los bosques y que podemos hacer para su conservación.

4. Objetivos:

4.1. General:

Contribuir a la correcta utilización del manual pedagógico orientado a la conservación de los recursos naturales, para evitar el deterioro del medio ambiente, con el apoyo de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Monjas, Jalapa.

4.2. Específicos:

- Contribuir con los docentes y alumnos mediante una herramienta pedagógica que tiene como propósito fomentar acciones para proteger los recursos de la naturaleza.
- Concientizar a los estudiantes para que mejoren el medio ambiente que les rodea.
- Elaborar y reproducir 25 manuales pedagógicos dirigidos a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario.

5. Recursos

5.1. Humanos:

- Director del establecimiento
- Personal docente
- Comité de padres de familia
- Estudiantes
- Padres de familia
- Epesistas

6. Metodología

- Fase de gabinete: se recopilo toda la información de la institución a través de la investigación documental.
- Fase de campo: Se realizó un reconocimiento de la escuela para definir la problemática a investigar así como determinar las posibles soluciones.

7. Evaluación

Se confirmara que lo establecido en el plan de mantenimiento y sostenibilidad del proyecto se cumpla a calidad por las personas inmersas, que le den seguimiento y la importancia que requiere

8. Conclusiones

- Se contribuyó con los docentes y educandos mediante una herramienta pedagógica que tiene como propósito la protección del medio ambiente.
- Se logró un compromiso desde la educación por un ambiente mejor, así como la práctica de acciones favorables.
- Se elaboraron y produjeron 25 manuales pedagógicos orientados a la conservación de los recursos naturales, dirigido a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario.

9. Recomendaciones

 A los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Monjas, Jalapa, extender nuevas acciones pedagógicas para la protección del medio ambiente, de esta manera se conservarán los recursos naturales existentes en la institución.

- Que los docentes y estudiantes divulguen la importancia de proteger el medio ambiente.
- A las autoridades respectivas del Ministerio de Educación, preocuparse por la importancia de conservar los recursos naturales, en beneficio de las personas de la comunidad.

10. Referencia del personal técnico responsable

Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta, municipio de Monjas, Jalapa.

11. Declaración del propietario

Como representante legal de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa, DECLARO bajo juramento que todos los datos consignados en el presente documento son verídicos y estoy dispuesto a responder jurídicamente en caso de hallarse falsedad en cualquier información solicitada.

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

No.	Actividades Responsa			F	ne	ro		F	eb	rer	O	Marzo				Abril					Mayo					
	710111100000	bles	1		3		5	1	2	3		1			4	5	1	2			5	1	2	3	4	5
1	Diagnóstico Institucional	Alumnos Epesistas																								
2	Perfil del proyecto	Alumnos Epesistas																								
3	Ejecución del Proyecto	Alumnos Epesistas																								
4	Evaluación del Proyecto	Alumnos Epesistas																								
5	Inauguración del Proyecto	Alumnos Epesistas																								

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACIÓN

Guía de Análisis Contextual e Institucional Diagnostico de la Institución Patrocinada Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Monjas, Jalapa.

I SECTOR COMUNIDAD

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	Sobre la ruta nacional 19 que va del departamento de El Progreso Guastatoya y conduce al municipio de El Progreso Jutiapa, se localiza el municipio de Monjas, que dista 23 kilómetros de la cabecera departamental que es Jalapa, aproximadamente en el kilómetro 133 que viene de la cabecera departamental de Jalapa en la ruta que conduce a Monjas y a 18 kilómetros de El Progreso Jutiapa, por la ruta que conduce a Jalapa; se encuentra a 148 kilómetros de la ciudad capital, "por la ruta nacional 2 al sur 2 kilómetros al entronque con la carretera interamericana CA-1 al lado oeste de Monjas." Monjas colinda al Norte con los municipios de Jalapa, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pínula (Jalapa), al Sur con los municipios de Jutiapa y El Progreso (Jutiapa), al Este con el municipio de Santa Catarina Mita (Jutiapa) y al Oeste con el municipio de San Carlos Alzatate (Jalapa). Monjas se encuentra a 960.68 metros sobre el nivel del mar, latitud 14°30 '00" y longitud de 89°52'20". 1.1.3 Extensión territorial El municipio de Monjas, del departamento de Jalapa, tiene una extensión aproximada de 256 kilómetros cuadrados.
2. Histórica	Este pujante municipio de nuestra querida Jalapa, se conocía antes como "Hacienda de Monjas, o de las Monjas" Al crearse el Departamento de Jalapa, por decreto No. 107 de fecha 26 de Noviembre de 1873, y se menciono que entre sus poblados a Monjas, que se erigió como

municipio al tenor del Acuerdo Gubernativo del "26 de Agosto de 1,9911". El Arzobispo Doctor Pedro de Cortés y Larraz, dentro de la visita Pastoral, que hiciera a la diócesis, refiere que llego a la Parroquia de Xalapa, y hace mención de la actual cabecera, que en esa época era aun "hacienda Monjas", lo que significa que todavía la hacienda no había sido dividida ni reducida en poblados.

Posteriormente, D. Manuel Urrutia, después de residir en el Departamento de Jutiapa, publicó en la Gaceta de Guatemala, entre Junio y Agosto de 1,866 sus Apuntes Estadísticos del Departamento de Jutiapa, que fechó en Totonicapán el 30 de Noviembre de 1865.

En los En los apuntes se lee. La Hacienda llamada Monjas, (o de las Monjas), está situada al norte de Jutiapa, entre los ejidos de la Villa de Jalapa y la Villa de Jutiapa; es la más rica en terrenos y ganado, se han hecho en la Hacienda, ensayos de cultivos de Algodón, que habrían producido los mejores resultados, siendo practicados éstos con empíricos conocimiento".

Monjas, se ha conocido con ese nombre desde hace siglos, basta indicar que en el Archivo General de Centro América, se encuentra archivado el expediente del año 1,773, el cual indica de los estudios para que en los valles del municipio, los cuales habían sido considerados para el traslado de la Ciudad Capital de Guatemala, después de los terribles terremotos de Santa Marta.

La Comisión encabezada por el Oidor Decano de la Gran Audiencia, Gonzalo Bustillo, en su informe se refiere a que el 30 de Agosto de 1,773, se inició una visita de ojos (observación de los terrenos), en el Valle de San Antonio, aparecen en documentos las declaraciones de los Testigos, entre ellos las del Capitán Don Antonio Álvarez, quién residía o vivía en el Departamento de Jalapa desde el año de 1,740, el cual de suerte conocía bien las condiciones de la zona.

El Capitán Don Antonio Álvarez, indicó lo referente a que "en tierras de Jutiapilla, se encontraba la Hacienda de Don Ventura Nájera, nombrada Las Monjas. . .", lo cual viene a desvirtuar lo que muchos han indicado, de que el nombre de Monjas se ha mencionado en documentos Oficiales, Monjas se empieza a mencionar a raíz de la creación del Departamento de Jalapa, en el año de 1,873. *.

El incipiente municipio de Monjas, está ubicado en la

parte más meridional del Departamento de Jalapa, en un extenso Valle irrigado por los ríos y riachuelos de: Río Grande, Guirila, Mojarritas, Juan Cano, Canoítas y San Pedro. Los Riachuelos; Quintanilla, Las Pilas, El Yalú o Zarzal, Garay, Jutía pilla, San Juancito, Chilamatal, Los Anises, El Salamo, de los Quesos; también los zaniones del Pino y Buena Vista; y su hermosa Laguna del Hoyo y el Zarzal. El municipio de Monjas se constituyo antiguamente en el sector más importante de la Gran "Hacienda Las Monjas", ésta Hacienda se extendía desde Jutiapilla, en el Departamento de Jalapa, hasta lo que hov conocemos como San Cristóbal Frontera, en la República de El Salvador, y el cerro de Yupiltepeque, ambos en el Departamento de Jutiapa. Hasta donde se ha podido investigar, los primeros dueños de la Gran Hacienda de La Monias, fueron Don Joseph Nájera y Doña María Felipa de Mencos, dicha señora falleció el 8 de Mayo del año 1,775, dejando un testamento, fechado ese mismo año, el cual es fiel testigo y deja evidencia clara de la existencia de ésta Hacienda en esa fecha. Política El municipio de Monjas, se rige por las autoridades de la municipalidad, entre las organizaciones civiles-políticas se encuentra el COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo). 4. Social La ocupación de los habitantes es la agricultura, construcción, existe la ONG, AGAM (asociación de Ganaderos y Agricultores monjeños), siembra de diversos cultivos y la planta de Selección acomodamiento de semillas, ofrece empleos a una cantidad considerable de personas, en los límites de la comunidad existen tres tendencias religiosas, Católica, Evangélica, Adventista donde la composición étnica de los habitantes es ladina.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

ÁREA

Localización Geográfica

El municipio de Monjas tiene como principal vía de acceso es la carretera que conduce al municipio del Progreso, Jutiapa y carretera que conduce al departamento de Jalapa.

Localización Administrativa

Tipo de Institución, estatal educativa, región 1, área rural Distrito 21-06-13

3. Historia de la Institución

Reseña Histórica de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Monjas, Jalapa.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, del municipio de Monjas, en el departamento de Jalapa, fue creada por la Resolución No. 001-95-DA, del Ministerio de Educación con fecha 3 de enero de 1995, emitida por la dirección Regional de Educación IV Suroriente con sede en la ciudad de Jutiapa, siendo Director Regional de Educación el Lic. Mauricio Antonio Morazán Ríos y como Supervisor Educativo Municipal 94-22 de Monjas el PEM. Carlos Alberto Enríquez Duran, según consta en las Actas No. 1-94 y 1-96 Libro de Actas No. 01 del plantel, ya que había empezado a laborar desde el 7 de Junio de 1994, siendo Supervisor Educativo el profesor Julio Roderico Barrera Salguero, sin tener resolución alguna.

Según Acta No, 01-97, folios 37-39, con fecha 27 de Enero de 1997, la subdirectora del plantel Vilma Julieta Sandoval de Rodríguez, dio a conocer el Acuerdo Ministerial No. 587, por medio del cual se oficializa finalmente a la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Barrio La Reforma, para su funcionamiento, siendo Supervisor Educativo Departamental de Jalapa el Lic. Abimael Palma González y como Supervisor Municipal de Monjas el profesor Lauro Marroquín y Marroquín. Con fecha 30 de Enero de 1997. Acta No. 003-97, se comisiona a la profesora Vilma Julieta de Rodríguez, para que ejerza las funciones de Directora. También en el año 2001 se inicio la Escuela Oficial de Párvulos, Jornada Matutina, Barrio La Reforma, siendo Directora la profesora Vilma Julieta Sandoval de Rodríguez. En el año 2005 la Directora Vilma Sandoval de Rodríguez opto por pasar a retiro y hace entrega del cargo al profesor Josu David Chavarría Rivera como

	Director.
4. Edificio	El área construida de la escuela equivale a un 40% y el área descubierta equivale a un 60% las aulas poseen espacio amplio, ventilación e iluminación necesaria para la labor docente.
5. Ambiente y Equipamiento	Cuenta con 24 aulas, Dirección, bodega y Cocina, no cuenta con comedor, posee tres locales de servicios sanitarios, cuenta con una cancha polideportiva o aérea adecuada para recreación de los alumnos.

III SECTOR FINANZAS

ÁREA	INDICADOR
Fuentes de Financiamient o	Como entidad del estado la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Monjas, Jalapa, recibe el porcentaje estipulado por el presupuesto general de la Nación. Además cuenta con el apoyo que brinda el fondo de gratuidad comité de padres de familia, algunas veces reciben apoyo de la municipalidad monjeña.
2. Costos	Los salarios devengados por los docentes corresponden al tiempo de servicio en la educación, el mantenimiento al edificio dependen en su mayoría a la iniciativa de maestros y padres de familia, los materiales y suministros para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje son aportados por el MINEDUC.
3. Control de Finanzas	Se realizan auditorías internas por parte de personeros de la Dirección Departamental de Educación Jalapa. Donde se utilizan Libros contables como: inventario, caja y cuentas corrientes, logrando llevar adecuadamente el control de ingresos y egresos de la institución.

IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

ÁREA	INDICADOR
1. Personal Operativo	Cuenta con personal operativo, financiado por la municipalidad.

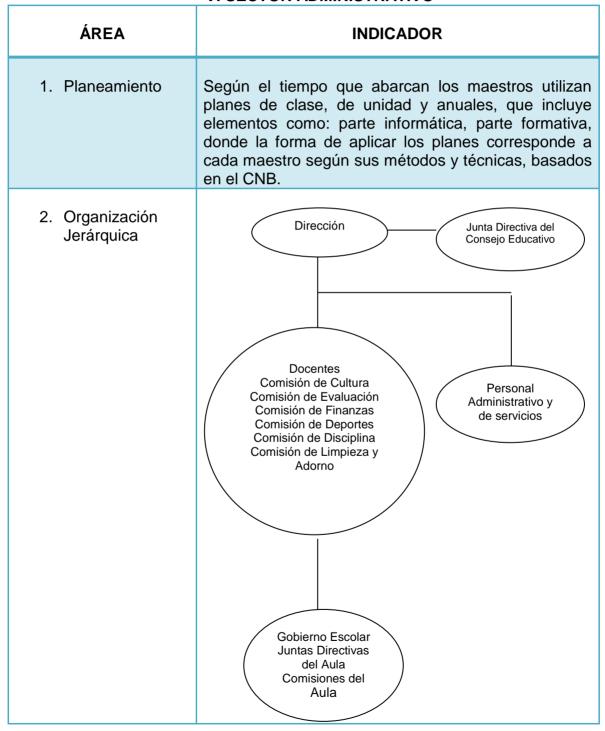
2. Personal Administrativo	En la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Monjas, es únicamente el director del plantel desempeña labores administrativas, cuenta con nueve maestros que están distribuidos en los diferentes grados, todos son presupuestado, son personas profesionales graduados como maestros de educación primaria. La asistencia del personal es regular donde cubren el horario establecido por el MINEDUC de 1:00pm a 6:00pm.
Personal de Servicio	La escuela cuenta con personal de servicio, quien se encarga de la limpieza general del establecimiento.
4. Usuarios	La Escuela cuenta con 207 alumnos, distribuidos en los diferentes grados del nivel primario, las edades de los estudiantes están comprendidas entre los 7 a 13 años.

V SECTOR CURRICULUM

ÁREA	INDICADOR
1. Pla de Estudios/Servi cios	Atiende el nivel de educación primaria, cubriendo el área urbana, no cuenta con programas especiales para ayuda de los estudiantes. Entre las actividades curriculares se encuentran: actividades deportivas, religiosas y socioculturales. Acciones que realiza: reuniones con padres de familia, personal administrativo, docentes directiva de alumnos, el servicio que brinda es técnico pedagógico.
2. Horario Institucional	El horario es rígido pues se debe cumplir con lo establecido por el MINEDUC. De 7:30 pm a 12:30 pm las horas de atención a los usuarios asciende a 5 donde las horas dedicadas a actividades especiales están sujetas a una planificación tipo jornada Matutina.

3. Material Didáctico/ Materias Primas	Número de maestros que elaboran su material: Siete docentes elaboran su material didáctico. La misma cantidad de docentes utilizan textos según el Curriculum Nacional Base. Entre las materias primas utilizadas están: libros de texto, cuadernos, folletos, revistas, periódicos, marcadores, lápices, lapiceros, crayones, resistol, tijeras, hojas de papel bond, etc. Fuentes de obtención de los materiales, los materiales se obtiene de acuerdo a las guías programáticas, cuadros sinópticos y mapas.
4. Métodos y Técnicas	La metodología aplicada por los docentes corresponde a los indicadores de logro inmersos en el CNB. Flexible que permite realizar técnicas activas participativas para el proceso de enseñanza aprendizaje, además se utilizan criterios para la formación de grupos homogéneos y heterogéneos que permite la participación, la planificación es anual, cada maestro utiliza planes semanales y bimestrales para la guía personal.
5. Evaluación	La evaluación corresponde a los criterios generales del MINEDUC. Utilizado pruebas objetivas y activas, llevando un control de los resultados obtenidos a través de listas de cotejo y tarjeta de calificaciones. La comisión de evaluación encargada de velar por el proceso evaluativo.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO



3. Organización	La información interna se realiza por medio de oficios y notas elaboradas por el director del plantel, el tipo de comunicación es verbal de doble vía que permite la comunicación mutua entre maestros, las reuniones se realiza periódicamente dependiendo de las necesidades o exigencias.
4. Control	E control se realiza a través del libro de asistencia, y la evaluación del personal a través de hojas de servicio al finalizar el ciclo escolar, el inventario de actividades se ejecuta a través de la memoria de labores, la actualización de inventarios físicos se realiza al finalizar el ciclo escolar, agregando o eliminando enseres propios de la institución.
5. Supervisión	La supervisión está a cargo del Director del establecimiento, realizando mediante la observación periódica. El tipo de supervisión es orientador, motivador, fiscalizador y se basa en instrumentos como: agenda, cuaderno de notas, fichas de observación.

VII SECTOR DE RELACIONES

ÁREA	INDICADOR
1. Institución/ Usuario	La Escuela es una Instituciones que proporciona instrucciones, habilidades de todo tipo y que sea capaz de transmitir determinados valores, interiorizando en sus alumnos el conjunto de normas donde se fomenten actitudes relacionadas con su entorno. Intercambios deportivos: se realizan intercambios deportivos con otros Establecimientos con agradables sorpresas, así mismo se destacan actividades, cívicas, culturales dentro de la escuela.
2. Institución con otras Instituciones	La cooperación entre las Instituciones y centros educativos es fundamental para el buen desarrollo de las relaciones institucionales y calidad educativa. Existen relaciones con el Ministerio de Salud Ministerio de Cultura y Deportes, escuela de Educación Física, juntos se desarrollan líneas de acción que proyectan a toda la comunidad educativa.

3. Institución con la Comunidad

La relación existente de la comunidad se centra en el apoyo por parte de la municipalidad de Monjas, al igual con el MINEDUC. Los cuales colaboran con el centro educativo en sus diversas actividades.

VIII FILOSÓFICO POLÍTICO LEGAL

ÁREA	INDICADOR
1. Filosofía de la institución	a) Principios filosóficos de la Institución: La formación integral y democratización de la cultura constituyendo los pilares ideológicos, pedagógicos que cimentan y direccionan todas actividades que se proyectan y se desarrollan en la institución.
	b) Visión:
	Ser una institución comprometida con la sociedad, en el mejoramiento de la Calidad Educativa de la comunidad, mediante acciones que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la participación activa, aplicando métodos y técnicas innovadoras para consecución de personas capaces y responsables que se desenvuelvan en cualquier área de la sociedad.
	c) Misión:
	La Misión de la Escuela Oficial Urbana, Jornada Matutina es ser una institución responsable y dinámica, dedicada a la formación de estudiantes capaces y productivos, que se desenvuelvan en los distintitos ámbitos de la sociedad, comprometidos a mejorar la Calidad de la educación, basados en el Curriculum Nacional, contribuyendo en la educación integral de los alumnos a través de desarrollo de habilidades de pensamiento y fundamentos en los valores morales.
2. Políticas de la Institución	La escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de Monjas, Jalapa, trabaja de acuerdo a las políticas y estrategias establecidas por el Ministerio de Educación.

3.	Aspectos
	Legales

Marcos legales que abarcan a la Institución; se rige bajo la Ley de educación Nacional y las disposiciones del MINEDUC. Dentro los reglamentos internos que posee la escuela están:

- Reglamento de evaluación
- Reglamento interno EOUM, Monjas, Jalapa.
- Reglamento de Disciplina o Manual de convivencia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

HOJA DE OBSERVACIÓN

1.	Nombre de la Institución:		
2.	Dirección:		
	Estado de la Institución:		
	BuenoRegular:		
4.	Locales con que cuenta la Institución:_		
5.	Uso y condiciones de los locales:		

1. Identifique la existencia de ambientes: su cantidad y estado:

No.	AMBIENTALES	SI	NO	CANTIDAD	ESTADO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA EJERCICIO PROFESIONALSUPERVISADO EPS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO

CENTRO EDUCATIVO: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Monjas, Jalapa.

ASPECTOS A OBSERVAR:

La destrucción de los recursos naturales, provoca el deterioro ambiental de nuestro municipio y por ende de nuestro planeta.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Monjas, Jalapa, se observa y se manifiesta la escasa valoración que se les da a las áreas verdes existentes en dicho centro educativo por parte de los estudiantes, lo que contribuye a la destrucción del medio ambiente.

Después de analizar se determinó que uno de los problemas primordiales es: La destrucción de los recursos naturales por su uso inadecuado.

Una solución viable es la elaboración de un Manuel Pedagógico sobre "Conservación de los recursos naturales", para contribuir con la conservación de las áreas verdes y así mejorar el medio ambiente en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Monjas, Jalapa.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA EJERCICIO PROFESIONALSUPERVISADO EPS

GUÍA DE ENTREVISTA

El presente cuestionario de entrevista tiene como finalidad recabar información acerca de los datos de la municipalidad de Monjas, Jalapa.

Instrucciones: Escriba la respuesta a los siguientes planteamientos.

Información General: 1. ¿Qué tipo de entidad es la municipalidad? ______ 2. ¿comente en forma clara la historia de la institución, su origen sucesos y épocas? 3. ¿Cuánto mide el área completa del edificio?_____ 4. ¿Cuántas son las vías de acceso de la municipalidad?______ 5. La municipalidad se encuentra ubicada en: Norte: Sur: Oeste 6. ¿Cuántas personas laboran actualmente en la municipalidad?_____ 7. cuál es el total de labores según el área de trabajo: Operativa_____ Administrativo_____ Servicio_____ 8. ¿Qué tipo de equipo y materiales existen para equipar las oficinas de la municipalidad?_____ 9. ¿Cuál es la cantidad del personal operativo que labora en la municipalidad? Presupuestados____ por contrato_____ Otros____

10. ¿Cuál es el horario del personal operativo?

Presupuestados	por contrato	Interinos	otros
12. ¿Cuál es el horar	io del personal admin	istrativo?	
13. ¿Cuál es la cantid	dad del personal técni	co que labora en	la municipalidad?
-	-	-	otros
15. ¿Cuál es la visiór	de la institución?		
20. ¿Cuáles son las o			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA EJERCICIO PROFESIONALSUPERVISADO EPS

GUÍA DE ENTREVISTA

La siguiente entrevista tiene como finalidad recopilación información sobre la situación actual de la institución patrocinada, siendo la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Monjas y departamento de Jalapa, como parte del aporte en lo que a Pedagogía y Administración Educativa se refiere.

SECTOR COMUNIDAD

¿Cuáles son los principales accidentes geográficos del municipio de Monjas?
¿Con qué recursos naturales cuenta el municipio de Monjas?
¿Quiénes fueron los primeros habitantes del municipio de Monjas?
¿Qué aspectos históricos han sido de mayor importancia en el municipio de Monjas?
¿Qué personalidades han sobresalido en el municipio de Monjas?
¿Qué lugares son reconocidos como orgullo local?
¿Por quienes está conformado el gobierno local?

8.	¿Existen organizaciones políticas? ¿Cuáles son?
9.	¿A qué tipo de labores se dedican los habitantes del municipio de Monjas?
10	. ¿Cuáles son las agencias Educativas que existen en el municipio de Monjas?
11	. ¿Qué tipo de viviendas pueden observarse en el municipio de Monjas?
12	¿Existen centros de recreación en el municipio de Monjas?
13	.¿Qué tipos de servicios de transporte existen?
SE	CTOR INSTITUCIÓN
 3. 4. 6. 	¿Cuál es el nombre de la Escuela? ¿Cuál es la dirección de la Escuela? ¿Qué clase de la Institución es? OficialMunicipalCooperativa ¿Qué jornada trabaja? MatutinaVespertinadoble ¿A qué distrito pertenece? ¿Cuál es el código del establecimiento? ¿Cómo se origino la Escuela?
8.	¿Quiénes fueron sus fundadores?
9.	¿Sucesos importantes de la Escuela?
	¿Cuáles son las actividades más relevantes que se hacen en la Escuela y sus fechas especiales?

2خ.11	Cuánto mide la construcción de la Escuela apro	ximadamente?_	
2خ. 12	cómo se encuentra el estado de la Escuela? Bu	uena	_Mala
٦j	or qué?		
2خ. 13	Cuántos salones de clase cuenta la escuela?		
Bu	cómo se encuentran las condiciones de los salo enos:Regulares: or qué?:	Malas:	
Cu Cu Cu Cu Ot	Cuenta el establecimiento con las siguientes áre lenta con dirección lenta con cocina lenta con comedor lenta con servicios sanitarios lenta con biblioteca ros, especifique:	SI SI SI SI	_NO
Cu Cu Cu	ros: especifiquenta con gimnasio lenta con salón de talleres lenta con canchas lenta con salón de reproducciones (grabaciones, representaciones, música, etc)	SI SI	_NO NO NO
SE	ECTOR FINANZAS		
	¿Quién proporciona el dinero para el mantenir El estado Instituciones privadas ¿A través de qué programa lo hace el Estado	SI SI?	_NO _NO
3.	¿De qué otra forma obtiene financiamiento la Por rifas:Kermes: Alquileres:Especifique:	Tienda escola	ar:
4.	¿Con cuántos docentes cuenta actualmente la	a Escuela?	
5.	¿Han recibido capacitaciones los docentes de	e la Escuela?	
6.	¿Sobre qué temática han sido capacitados los	s docentes?	

7	. ¿De cuántos son los	gastos para e	l mantenimien	to de edificio?	
8	s. ¿Cuánto gastan de l	os servicios de	e luz, agua, tel	éfono?	
g	. ¿Qué documentos c fondos asignados?	ontables se ut	ilizan dentro d	e la Escuela pa	ra manejar los
1	0. ¿Se han realizado a	uditorías intern		a Escuela?	IO
1	1.¿Se hace alguna au	ditoría interna?	? s	IN	Ю
1	2.¿El dinero siempre є Explique:	•		a de recursos? IN	
	CTOR DE RECURSOS				
No.	Nombre del Docente	Grado que atiende	Contrato	Presupuesto	Tiempo Laborado
US	UARIOS				
	¿Cuántos alumnos hay				
	Femenino:				
	¿Cuál es el comportam				
3.	¿Cuántos alumnos inso	cribieron el año	pasado?		

4.	¿Qué otros programas maneja en la Escuela?
5.	¿Qué otras actividades curriculares realizan? -Es decir actividades extra-aula:
6.	¿Qué tipo de acciones realiza en esta escuela? –Por ejemplo: Servir refacciones, entrega de útiles:
7.	¿Qué tipo de servicio realiza? (educativo)
8.	¿Qué método utilizan los docentes para que se logren los objetivos propuestos con los alumnos?
9	¿En qué horario se entiende a los niños?
٥.	El horario es: RígidoFlexible:Variado:
10	. ¿A qué horas se atienden a los padres de familia?
	. ¿Cuántas horas se dedican a las actividades normales?
	. ¿Cuántas horas están dedicadas a las actividades?
	¿Qué tipo de jornada tiene el establecimiento?
MA	TERIALES DIDÁCTICOS
14	. ¿Número de docentes que confeccionan su material didáctico?
15	. ¿Número de docentes que utilizan texto?
16	.¿Qué tipos de texto utilizan?
	.¿Participan en la elaboración de material didáctico los niños y niñas?
18	
19	¿De dónde obtienen los materiales?
20	.¿Qué metodología utilizan los docentes para sus clases?
21.	¿Cada cuánto tiempo se realizan excursiones o visitas con los alumnos?

23	.¿Han recibido capacitaciones los docentes? SI		_NO
24	.¿Qué tipo de evaluación utilizan para medir el re	ndimiento	de los alumnos
25	¿Cuáles son las características de evaluación? -	–Es decir	que se evalúa
26	¿Cuál es el control de calidad de las evaluaciones? (comisión de evaluaciones).	eficiente, e	eficacia, puede se
SE	CTOR ADMINISTRATIVO		
1.	¿Qué tipos de planes elaboran en este establecimien	nto?	
1.	¿Qué tipos de planes elaboran en este establecimien Corto:MedianoL		o:
		_argo plaz nen a los	padres de familia
2.	Corto:MedianoL ¿Cómo implementan los planes de la Escuela? (reú	_argo plaz	padres de familia
2.	Corto:MedianoL ¿Cómo implementan los planes de la Escuela? (reú socializan)	_argo plaz	padres de familia
2.	Corto:MedianoL ¿Cómo implementan los planes de la Escuela? (reú socializan) ¿A quiénes se dirigen los planes?	_argo plazonen a los	padres de familia
 3. 4. 	Corto:MedianoL ¿Cómo implementan los planes de la Escuela? (reú socializan) ¿A quiénes se dirigen los planes?	_argo plazenen a los curales:	padres de familia
 3. 4. 	Corto:MedianoL ¿Cómo implementan los planes de la Escuela? (reú socializan) ¿A quiénes se dirigen los planes? ¿Se realizan planes de contingencia? –desastres nat	_argo plazonen a los curales: SI	padres de familia
 3. 4. 6. 	Corto:MedianoL ¿Cómo implementan los planes de la Escuela? (reú socializan) ¿A quiénes se dirigen los planes? ¿Se realizan planes de contingencia? –desastres nat ¿Tiene organigrama elaborado el establecimiento?	_argo plaze nen a los curales: SI SI	padres de familia
 3. 4. 6. 7. 	Corto:MedianoL ¿Cómo implementan los planes de la Escuela? (reú socializan) ¿A quiénes se dirigen los planes? ¿Se realizan planes de contingencia? –desastres nat ¿Tiene organigrama elaborado el establecimiento? ¿Cuenta con manual de funciones?	Largo plazonen a los curales: SISI	padres de familia
 3. 4. 7. 8. 	Corto:MedianoL ¿Cómo implementan los planes de la Escuela? (reú socializan) ¿A quiénes se dirigen los planes? ¿Se realizan planes de contingencia? –desastres nat ¿Tiene organigrama elaborado el establecimiento? ¿Cuenta con manual de funciones? ¿Cuál es el régimen de trabajo? –es decir la base leg	Largo plazonen a los curales: SISI	padres de familia

11. ¿Qué tipos de comunicaciones utilizan internamente y externamente? –(cartas, email, etc.):							
12. ¿Cada cuánto tiempo se realizan reuniones entre docentes? ———————————————————————————————————							
14. ¿Cuáles son las normas de control? –(calendario, cronograma, etc.)							
15. ¿Cómo se lleva el control de asistencia de docentes?							
16. ¿Cada cuánto se evalúa el control de desempeño personal?							
17. ¿Se lleva un control de inventario?							
18. ¿Cada cuánto tiempo se hace inventario físico de la institución?							
19. ¿Existen elaboración de expedientes administrativos? –(informes, puenteos et							
SUPERVISIÓN							
20. ¿Cómo se hace la supervisión de las actividades?							
21. ¿Cada cuánto tiempo se realiza la supervisión de actividades?							
22. ¿Quién o quiénes son los encargados de realizar la supervisión?							
23. ¿Qué tipo de supervisión realizan? –(observación, o escrita)							

24. ¿Qué instrumentos de supervisión utilizan?									
	SECTOR DE RELACIONES								
Ins	stitución / usuarios								
1.	¿Cómo se atiende a los usuarios?								
2.	¿Se realizan intercambios deportivos y cada cuanto tiempo, con que grados?								
3.	¿Qué actividades sociales se realizan dentro de la Escuela?								
4.	¿Qué actividades culturales se realizan dentro de la Escuela? –(concursos, exposiciones)								
5.	¿Se realizan actividades en la Escuela? –(seminarios, conferencias)								
	¿Existe algún tipo de cooperación realizada por la escuela con otras escuelas o								
7.	¿Qué actividades culturales realizan con otras escuelas?								
8.	¿Qué otras actividades sociales realizan con otras instituciones?								
Situ	uación con Comunidad								
9.	¿Con qué agencias locales o nacionales realizan actividades? –(municipales y otras)								
10	¿con que agencias sociales o asociaciones realizan actividades?								

SECTOR FILOSÓFICO POLÍTICO Y LEGAL

1.	¿Cuál es la filosofía de la institución?		
2.	¿Cuál es su visión?		
3.	¿Cuál es la Misión?		
4.	¿Cuáles son las políticas institucionales?		
5.	¿Cuál es la política de trabajo?		
	Horarios de trabajo:		
	Capacitaciones de personal:		
	Evaluación de desempeño:		
	Cuadernos de trabajo:		
	Informes:		
	Planes de clase:		
	Reuniones de personal:		
6.	¿Cuáles son las estrategias de la Institución?		
7.	¿Cuál es la meta de la Institución?		
8.	¿Cuenta con personería jurídica?	SI	NO
9.	¿Cuenta con reglamento interno para el personal?	SI	_ NO
10	. ¿Cuenta con reglamento interno de alumnos y padres de :	familia?	
10	. ¿Sudina don regiamento interno de alamnos y padres de	SI	NO

INTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA EVALUACIÓNLISTA DE COTEJO PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	ACTIVIDAD	SI	NO
1	¿Se contó con la colaboración de las autoridades dentro de la Institución?	x	
2	¿Se elaboró un plan de diagnostico?	Х	
3	¿El instrumento fue adecuado para obtener información?	X	
4	¿La guía o técnica aplicada permitió conocer ampliamente la situación actual de la Institución?	X	
5	¿Se recopiló la información requerida?	x	
6	¿El diagnostico permitió conocer los problemas de la institución?	x	
7	¿Fueron planteadas posibles soluciones a las necesidades?	X	
8	¿Las alternativas de solución responden a las necesidades de los problemas e intereses de la comunidad en general?	X	
9	¿Se estableció el proyecto adecuado a las necesidades educativas?	х	
10	¿El informe de diagnostico cuenta con los elementos necesarios para recabar información?	x	

ESCALA DE RANGO PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

Clave de la Escala: 1= Bueno 2= Muy Bueno 3= Excelente

No.	ACTIVIDAD	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	¿Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos?			х
2	¿Se establecieron metas en esta fase?			X
3	¿Se establecieron los beneficios con el proyecto?			Х
4	¿Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto?			х
5	¿Se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto?			х
6	¿El diagnostico permitió conocer los problemas de la institución?			х
7	¿Se cuenta con instituciones que apoyan la realización del proyecto?			х
8	¿Se realizó el presupuesto para la ejecución del proyecto?			X
9	¿Se estableció el nombre del proyecto?			х
10	¿Se presentó en el tiempo establecido la fase del perfil?			X
TOTAL			30 Pts.	

ESCALA DE RANGO PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL EJECUCIÓN DEL PROYECTO

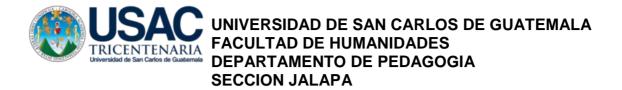
Clave de la Escala: 1= Bueno 2= Muy Bueno 3= Excelente

No.	ACTIVIDAD	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	¿Se lograron metas y objetivos propuestos?			x
2	¿Ser presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías?			Х
3	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?			x
4	¿Se verificó los productos y logros?			x
5	¿Se realizaron las actividades en el tiempo establecido en el cronograma de actividades?			х
6	¿Se logró la participación de la comunidad educativa de la Institución beneficiada?			x
7	¿Se aprovecharon los recursos para la ejecución del proyecto?			х
¿Se contó con recursos financieros para la ejecución del proyecto?				x
9	¿Los responsables del proyecto cumplieron a cabalidad?			Х
10	¿Se presentó el informe de la ejecución del proyecto?			X
TOTAL		30 Pts.		

CUESTIONARIO PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA FASE FINAL

Instrucciones: Escriba la respuesta a los siguientes planteamientos.

1.	¿Considera que el manual contribuye a la protección del medio ambiente? SIX NO
	¿Por qué? Instruye al estudiante en el correcto uso y manejo de los contenidos
	relacionados con el medio ambiente
2.	¿Considera que la ejecución del proyecto tiene beneficios para la institución? SIX NO
	¿Por qué? Proporciona material didáctico a los docentes para la enseñanza y temas de educación ambiental
3.	¿Considera que el proyecto realizado satisface las necesidades de la institución? SIX NO
	¿Por qué? Se implementó un manual pedagógico de protección ambiental
4.	¿Considera que la Institución Educativa continúe con la sostenibilidad del proyecto?
	SIXNO
	¿Por qué? Se brindo capacitaciones a docentes y estudiantes sobre el uso
	adecuado del manual para el mantenimiento y protección de los recursos
	naturales
5.	¿Considera que el proyecto ejecutado fortalece la relación entre la Facultad de Humanidades con la Comunidad Educativa de la Institución?
	SIX NO
	¿Por qué? La facultad de humanidades a través de los estudiantes epesistas
	beneficia a la institución educativa con proyecto de Educación Ambiental
6.	¿El diagnostico permitió conocer los problemas de la institución?
	SIX NO
	¿Por qué? Se detectaron las carencias internas y externas de la institución para
	solucionar el problema priorizado



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO GUATEMALA PLANIFICACIÓN MACROPROYECTO "GUATEMALA TE QUIERO VERDE"



I. PARTE INFORMATIVA:

Nombre del proyecto: "Guatemala te quiero verde"

Lugar de Ejecución: Caserío Las Palmas, aldea Llano Grande

Municipio de Monjas, Jalapa.

Fecha de Inicio: Enero 2016

Instituciones Patrocinadas:

• Municipalidad de Monjas, Jalapa

Involucrados:

- Personal de la Municipalidad
- Miembros del COCODE
- Espistas de la Facultad de Humanidades, Sección Jalapa

Epesistas Responsables:

•	Edin Arnoldo Nájera Salazar	200742248
•	Obil Jesús Godoy Molina	201024180
•	Julia Vidalia Godoy Molina	201024181
•	Miriam Morales Hernández	201024156
•	Sonia Maricela Morales Hernández	201024163
•	María Emilia Cárcamo Figueroa	201024151
•	Karen Paola Marcos Cruz	201024155
•	Bacilia Modesta Mateo Gregorio	201024159
•	Heidy Marilena Nájera Molina	201024160

Objetivos:

General:

Contribuir al mejoramientos del medio ambiente del municipio de Monjas,
 Jalapa, mejorando así la calidad de vida de la población.

Específicos:

- Sensibilizar a los vecinos del municipio de Monjas acerca de los beneficios al proteger el medio ambiente.
- Ejecutar siembra de árboles en el terreno municipal caserío Las Palmas, aldea
 Llano Grande municipio de Monjas, Jalapa.

Actividades:

- Reuniones constantes con epesitas.
- Reuniones con el Alcalde Municipal de Monjas.
- Reuniones con el COCODE.
- Visitas al terreno para la siembra de árboles.
- Selecciones del terreno se realizara la siembra de los arboles.
- Limpieza del terreno.
- Marcación y medición del terreno.
- Inauguración del proyecto.
- Siembra de 5,400 árboles.
- Entrega del proyecto a las autoridades correspondientes.

Recursos:

Humanos:

- Epesistas
- Alcalde Municipal
- Trabajadores Municipales

Materiales:

- Arboles en pilón
- Barretones
- Piochas
- Machetes
- Pita
- Cal
- Oz
- Azadones
- Diesel
- Útiles de oficina
- Vehículo
- Correspondencia

Financieros:

Aporte económico de la institución patrocinante

Evaluación:

Las actividades realizadas por los epesistas se evaluaran al finalizar cada una de las etapas del proyecto.

EVIDENCIAS DEL MACROPROYECTO, EJECUTADO EN EL CASERÍO LAS PALMAS, ALDEA LLANO GRANDE, MUNICIPIO DE MONJAS, JALAPA.





Descripción: Recogiendo bolsas plásticas en el área reforestada, posterior a la Plantación de 600 árboles en el terreno municipal del Caserío Las Palmas, Aldea Llano Grande, Monjas; Jalapa.

RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, JORNADA MATUTINA

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, del municipio de Monjas, en el departamento de Jalapa, fue creada por la Resolución No. 001-95-DA, del Ministerio de Educación con fecha 3 de enero de 1995, emitida por la dirección Regional de Educación IV Suroriente con sede en la ciudad de Jutiapa, siendo Director Regional de Educación el Lic. Mauricio Antonio Morazán Ríos y como Supervisor Educativo Municipal 94-22 de Monjas el PEM. Carlos Alberto Enríquez Duran, según consta en las Actas No. 1-94 y 1-96 Libro de Actas No. 01 del plantel, ya que había empezado a laborar desde el 7 de Junio de 1994, siendo Supervisor Educativo el profesor Julio Roderico Barrera Salguero, sin tener resolución alguna. Ya con la Resolución en mano y viendo la necesidad urgente de dar inicio a la nueva jornada de trabajo se procedió a la inscripción de alumnos delegando el caro de subdirectora Vilma Julieta Sandoval de Rodríguez y los mentores siguientes: profesora Cilda Araceli Andrade Ávila de Moran, profesora Domitila de Jesús Medina de Gálvez, profesora Deisy Manola Medina Aguilar, profesora Mirta Isabel López de Cardona, profesora Edic Anabell Barrientos Aguilar, profesora María Isabel Zapata de Estrada, Profesora Nivia de Jiménez, profesor José Leonidas González Vásquez, profesor Carlos Leonidas Recinos Vega, muchos de ellos como colaboradores, levantado el acta respectiva para empezar a funcionar, así como la autorización del Libro de Actas, el Libro de Control de Asistencia, el Libro de Evaluación, el Libro de Inscripción y la elección del uniforme y escudo de la escuela.

Ya en el año 1995, las puertas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, del Barrio La Reforma, quedaron abiertas y la Directora del platel convoco a padres de familia para que inscribieran a sus hijos en una Nueva Jornada para una mejor atención. La inscripción fue muy bien aceptada y se tuvo una asistencia que sobrepasaba los 200 alumnos, a pesar de las inconveniencias de otros establecimientos y docentes.

Según Acta No, 01-97, folios 37-39, con fecha 27 de Enero de 1997, la subdirectora del plantel Vilma Julieta Sandoval de Rodríguez, dio a conocer el Acuerdo Ministerial No, 587, por medio del cual se oficializa finalmente a la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Barrio La Reforma, para su funcionamiento, siendo Supervisor Educativo Departamental de Jalapa el Lic. Abimael Palma González y como Supervisor Municipal de Monjas el profesor Lauro Marroquín y Marroquín. A partir de esa fecha se quedaron laborando únicamente las y los profesores: Cilda Andrade Ávila de Moran, Domitila de Jesús Medina de Gálvez, Hugo René Alarcón, ya que los demás maestros fueron reubicados en sus puestos docentes por orden Ministerial. Con fecha 30 de Enero de 1997, Acta No. 003-97, se comisiona a la profesora Vilma Julieta de Rodríguez, para que ejerza las funciones de Directora con Grado, quien a falta de maestros reconoció los servicios adhonorem prestados por el profesor Hugo René Alarcón, la profesora Patricia Sandoval Ponce, la profesora Carmelina Isabel Lemus Orellana, Elio Manrique Zarceño Mateo, Samuel López Felipe, Edwin Lipes Felipe y otros más.

En el año de 1998 se convocó por parte del Ministerio de Educación a la VII Convocatoria de Maestros para optar a puestos decentes por medio del Jurado de

Oposición Municipal, ya sea plazas nuevas o por traslados, en cuya oportunidad, gracias a esta convocatoria, como plaza nueva llegaron la profesora Celida Ofelia Vega Molina y como traslados los profesores siguientes: profesora Eneida Rosina Donado Quintana, profesora María Luz Salguero de Recinos, profesor Josué David Chavarría Rivera y profesor Saudí Ornan Aran Ariza, con lo cual se vino a subsanar la sobre carda de alumnos de algunos maestros. En 2004 se nombra también al profesor Edin Antonio Cardona Vega, y en 2005 a la profesora Mirsa Anabella Choj Gómez de Méndez. Con este quipo de trabajo y el desarrollo de las actividades culturales y sociales de la escuela se mejoraron y a partir de entonces se han cosechado nuevos triunfos.

También en el año 2001 se inicio la Escuela Oficial de Párvulos, Jornada Vespertina, Barrio La Reforma, siendo Directora la profesora Vilma Julieta Sandoval de Rodríguez, y sus primeras maestras Rosa María Cristina Vega Molina quien trabajo en forma adhonorem, Hellen Adelayda González Sandoval, Blanca Ruth Quintana Santiago, Corina Johana Recinos Salguero, Lilian Yolanda Chavarría Pacheco, Dina María del Carmen Valenzuela Vega, Delsy Antonia Orellana Najarro, Brenda Sofía Gálvez Vega, Yadmir Azucena Agustín Carias. En la Actualidad esta Escuela de Párvulos cuenta con las maestras nombradas por el Ministerio de Educación en su orden: Ayme del Rosario Rivera, Brenda Maribel Aguirre Olivares, Aura Judith Palma López, Yomara Yesenia Morales Florián.

En el año 2005 la Directora Vilma Sandoval de Rodríguez opto por pasar a retiro y hace entrega del cargo al profesor Josu David Chavarría Rivera como Director, quien por el termino de cuatro años condujo con buenos éxitos pero por valvenes de la vida demite del cargo y le entrega el cargo al profesor Edin Antonio Cardona Vega en 2009, quien a la fecha ha sobresalido en muchas actividades en pro de la niñez monjeña.

Muchos de los maestros fundadores, han pasado a retiro como lo fueron la profesora Vilma Julieta Sandoval de Rodríguez, profesora Cilda Araceli Andrade de Moran, profesora Domitila de Jesús Mediana de Gálvez, profesor Josué David Chavarría Rivera y profesora María Luz Salguero Cardona de Recinos.

Nuevos Maestros se han agregado a esta lista y ellos son: la profesora Mirsa Anabella Choj y Delmy Domitila Rossil Mendoza. Los demás maestros únicamente son nombrados mediante Contrato del Ministerio de Educación o por la Municipalidad.

Gracias al esfuerzo de estos docentes se ha logrado construir muchas dependencias extras de esta escuela, tales como: un Salón de Usos Múltiples, el Proyecto de Escenario Techado para actividades culturales y cívicas, así como ampliación de aulas y cocina.

Es objetivo de mención el servicio que han prestado los maestros nombrados por contrato departamental y municipal en su orden: profesora Jessyca Esther Arana Valladares, profesor Víctor Manuel López, profesora Dania Orlinda Corado Salvador, profesora Aleyda Anayansi Lima López, profesora Claudia Asucena Hernández Lorenzo, profesora Sandra Azucely Palma Andrade, profesora Mabel Zucely Orellana Yanes, profesora Mirna Aracely Mateo Pérez, profesora Sandra Magali González

Carpio, profesora de Educación Física Lissette Evilucy Chinchilla Paíz, profesor de Educación Física Carlos Obed Ramos González, profesor de educación Física Luis Salvador Fernández López, el Técnico de Futbol Freddy Fernando Morales Luna. Así mismo en el año 2012 es nombrada para laborar en el establecimiento la profesora Silvia Carolina Aragón Valenzuela de López, quien gano una plaza presupuestada en la XXIII convocatoria que se llevara a cabo a nivel nacional.

PLANO TERRENO MUNICIPAL.



Fuente:

Área Total 39 hectáreas Fuentes: 2011 Google Imagen 2011 Geoeye Imagen DigitalGlobe 2011. Imagen LeadDog Consulting 14º 29'23. 02" N

MAPA DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA. Guayabitas Mal Paso Motagua ZACAPA San Luis os Algodones Cienaguitas Las Joyas El Zarzal E L P R O G R E S O Sta El Florido Chilar El Progreso Lo de Solís ena Vista Aguacate El Jute ya de los Terneros Limar Peña de La Virgen El Cóbaño El Barranquillo Plan del Guineo La Catocha El Poxte Virgen El Cobano Salua Na Salu La Ceibal Santa Rita Los Pozos Tamiz La Puente Potrero Carrillo El Mezcal El Puente Ciegos E Mojón El/Sunzo El Aguaje Poza Verde Chilar Los Uriles Agua Callente Los Cubes Valle Nuevo Camalote Los Talpetates El Plantón San Luis Jilotepeque GUATEMALA Palo Verde Pino Gordo Jalapa Vado Hondo CHIQUIMULA San Francisco
Poza Verde El Durazno Petén Los Fabianes Llano Grande La Pila Obraje Urlanta A San Felipe Şan Miguel Tatasirire El Salitre San José California El Refugio Aguijotes La Laguna San Lorenze Las Ventanas Mataquescuintla San Manuel Chaparrón La Sierra El Tanque Agua Blanca Tempisque Buena Vista La -Ceibita Santa Rita
La Arada Santa
Catarina Mita
Barranca Santa Rita Pino Zapaton La<mark>s</mark> Olivas 🖊 Joya Grande Media Cuesta SANTA ROSA Las Ánimas La Fuente Casillas

Fuente: Microsoft Enciclopedia Encarta 2009

UBICACIÓN DE MONJAS JALAPA EN EL MAPA DE JALAPA.

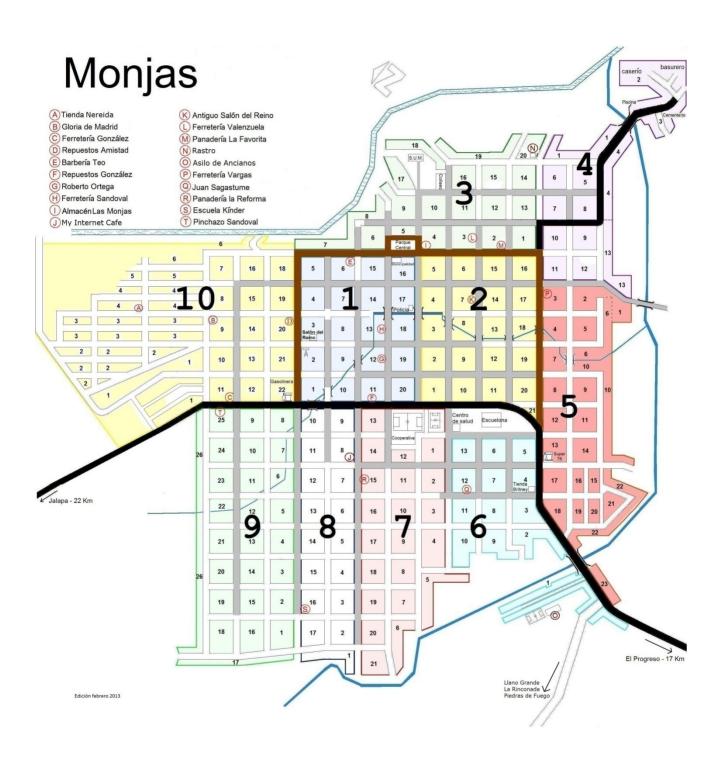


- Jalapa
- 2. San Pedro Pínula
- 3. San Luis Jilotepeque
- 4. San Manuel Chaparrón
- 5. San Carlos Alzatate
- 6. Monjas
- 7. Mataquescuintla

Fuente:

http://www.mcd.gob.gt/2010/06/2 0/jalapa/

CROQUIS DEL MUNICIPIO DE MONJAS, JALAPA



ANEXOS