

Gloria Amparo Ramírez Boche

Manual Educativo:

Desarrollo Sostenible, Consumo Responsable y Residuos Sólidos,
dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades,
Sede Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala

Asesor: Lic. Guillermo Antonio Gaytán Monterroso



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre del 2016

índice

Introducción

Capítulo I

| | |
|---|-----------|
| Diagnóstico | 1 |
| 1.1. Datos generales de la institución | 1 |
| 1.1.1 Nombre de la institución | 1 |
| 1.1.2 Tipo de la institución | 1 |
| 1.1.3 Ubicación geográfica | 1 |
| 1.1.4 Visión | 1 |
| 1.1.5 Políticas | 2 |
| 1.1.6.1 Políticas generales | 2 |
| 1.1.6.2 Políticas institucionales | 2 |
| 1.1.6.3 Extensión y servicios | 3 |
| 1.1.7 Objetivos | 3 |
| 1.1.8 Metas | 4 |
| 1.1.9 Estructura organizacional | 5 |
| 1.1.9.1 Estructura general | 5 |
| 1.1.9.2 Organigrama de la facultad de humanidades | 6 |
| 1.1.10 Recursos | 8 |
| 1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico | 11 |

| | |
|---|-----------|
| 1.2.1 Observación | 11 |
| 1.2.2 Entrevista estructurada, cuestionarios | 11 |
| 1.2.3 Fichas diversas | 11 |
| 1.2.4 Guía de análisis contextual e institucional de los ocho sectores | 11 |
| 1.3 Lista de carencias | 11 |
| 1.3.1 Cuadro de análisis y priorización de problemas | 12 |
| 1.4 Problema seleccionado | 14 |
| 1.5 Solución del problema | 14 |
| 1.5 Solución viable y factible | 16 |
| Capítulo II | |
| Perfil del Proyecto | 17 |
| 2.1 Aspectos generales | 17 |
| 2.1.1 Nombre del proyecto | 17 |
| 2.1.2 Problema | 17 |
| 2.1.3 Localización | 17 |
| 2.1.4 Unidad Ejecutora | 17 |
| 2.1.5 Tipo de proyecto | 17 |
| 2.2 Descripción del proyecto | 17 |
| 2.3 Justificación | 18 |
| 2.4 Objetivos del proyecto | 18 |
| 2.4.1 Objetivo general | 18 |
| 2.4.2 Objetivos específicos | 19 |

| | |
|--|-----------|
| 2.5 Metas | 19 |
| 2.6 Beneficiarios | 20 |
| 2.6.1 Directos | 20 |
| 2.6.2 Indirectos | 20 |
| 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto | 20 |
| 2.9 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto | 22 |
| 2.9 Recursos | 23 |
| Capítulo III | |
| Procesos de ejecución del proyecto | 25 |
| 3.1 Actividades de ejecución del proyecto | 25 |
| 3.2 Productos y logros | 27 |
| 3.3 Descripción del manual | 27 |
| Capítulo IV | |
| Proceso de evaluación | 29 |
| 4.1 Evaluación del diagnóstico institucional | 29 |
| 4.2 Interpretación de la evaluación del diagnóstico | 29 |
| 4.3 Evaluación del perfil del proyecto | 29 |
| 4.4 Evaluación de la ejecución del proyecto | 30 |
| 4.5 Interpretación de la evaluación del perfil | 30 |
| 4.6 Evaluación final | 30 |
| 4.7 Interpretación de la evaluación final | 30 |

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Apéndice

Anexos

Introducción

El presente informe es el resultado del proceso de investigación, planificación ejecución de un proyecto pedagógico y de evaluación que realice según la normativa del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Zacapa; elaboré cada fase con el fin fomentar el uso racional de los recursos naturales que aún existen en nuestro planeta tierra, pues de esa forma estaremos heredando a las futuras generaciones una mejor vida.

Dicho documento contiene varias fases fundamentales, las cuales describo a continuación:

En el Capítulo I se inicia con el diagnóstico institucional, y para ello se desarrollo una investigación institucional, aplicando técnicas para obtener información como: la entrevista dirigida, encuestas, observación, consulta documental y electrónica, entre otras a varios integrantes que conforman la institución educativa actualmente y gracias a ello se obtuvo datos institucionales importantes; asimismo su ubicación geográfica, su visión, misión, políticas objetivos, metas y la estructura organizacional, Con ello se pudo identificar una lista de carencias o de necesidades que esta Facultad de Humanidades con sede en Zacapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para priorizar una de las necesidades, descubrir los factores que lo provocan y buscar la solución adecuada.

En el capítulo II, aparece el perfil del proyecto, el cual contiene datos generales y descripción del proyecto, la justificación del proyecto, propósito y los logros, Asimismo los objetivos y metas por alcanzar a favor de los beneficiarios. Además se realizaron gestiones para poder obtener el financiamiento y proceder a elaborar un Manual Educativo: Desarrollo Sostenible, Consumo responsable y Residuos Sólidos, dirigido a los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa de la

Universidad de san Carlos de Guatemala, estableciendo conceptos básicos y herramientas para que puedan los estudiantes desarrollar actividades de aprendizaje y promoviendo el desarrollo sostenible.

Asimismo, lleve el control de las actividades en un cronograma priorizando los recursos humanos, materiales físicos, técnicos institucionales que fueron usados en el proceso.

En el capítulo III, se realiza la etapa del proceso de ejecución, en donde aparecen ordenadamente todas las actividades planeadas para poder diseñar el proyecto. En este capítulo se verifican las actividades y los resultados. Asimismo, los productos y logros que son los que aportan y entre ellos puedo mencionar los siguientes:

Primero: Se procede a diseñar y elaborar todo el contenido del Manual Educativo: Desarrollo sostenible, Consumo Responsable y Residuos Sólidos.

Segundo: Luego se socializa dicho manual educativo en las instalaciones del salón de clases A-2 de esta Facultad de Humanidades con Sede en Zacapa con los estudiantes del 5to. Semestre de profesorado Además se procedió a realizar una actividad dirigida con el fin de que ellos elaboraran dos manualidades con residuos sólidos reciclables y para calificar mi desempeño estuvo presente el catedrático titular Licenciado Raúl Armando Vega Piedra Santa.

Tercero, Además se hizo entrega de ocho ejemplares del Manual Educativo al señor Coordinador de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa para que los colocara en la biblioteca de la universidad y así los estudiantes puedan tener acceso a dichos ejemplares para consulta.

En el capítulo IV, se llevó a cabo el proceso de evaluación, en esta se da a conocer la implementación de los instrumentos que se usaron durante la etapa, ya que es un proceso continuo, que retroalimenta la toma de decisiones entre las distintas fases del proyecto.

Este es un aporte pedagógico tiene como objetivo lograr una cultura ambientalista para que los jóvenes estudiantes piensen bien que es lo que van a consumir para no aumentar los residuos sólidos en los basureros de este centro facultativo. iii

Y por último se complementa en el informe aspectos importantes como a las conclusiones y recomendaciones que hemos llegado. Asimismo las fuentes bibliográficas, y apéndices. Entre ellos esta la guía de análisis contextual e institucional, los tipos de instrumentos de evaluación y los anexos.

Capítulo I

Diagnóstico institucional

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

1.1.2 Tipo de la institución

De carácter autónomo y de servicio educativo superior.

1.1.3 Ubicación geográfica

10 avenida, 11ª calle, zona 2, Barrio el Bordo, Zacapa, aun costado de las instalaciones de la zona militar.

1.1.4 Visión

“Ser la entidad rectora de la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, geopolítico, cultural y educativo, con impacto en políticas de desarrollo nacional, regional e internacional”.¹

1.1.5 Misión

“La Facultad de Humanidades, es la unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con la excelencia académica en las distintas áreas de las humanísticas, que inciden en la solución de los problemas de la realidad nacional”.²

¹ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Junta Directiva en punto trigésimo Segundo inciso 32.3 Acta 11-2008 del 15 de julio 2008

² LOC CIT

1.1.6 Políticas

1.1.6.1 Políticas generales

- “Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el reglamento interno.
- Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.
- Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.
- Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de Estudios de la Facultad de Humanidades”.³

1.1.6.2 Políticas institucionales

- “Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica dentro del contexto histórico, económico y socioeducativo del país.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Brindar oportunidades de formación a todos los sectores especialmente aquellos que tienen a su cargo formación de personal en el ámbito nacional y local.

³ Facultad de Humanidades,, Universidad de San Carlos de Guatemala Reglamento 1504-2008

- Desarrollar investigación básica y aplicada en áreas que respondan a las necesidades determinadas demandas por la comunidad.
- Promover sistemas de información que sirvan de base estructural para nuevos estudios y proyectos académicos y de comunidad.

1.1.6.3 Extensión y servicios

“El departamento de extensión fue creado por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, tiene como base legal el Acta 48 punto dos y tres de fecha 5 de diciembre de 1949 y Acuerdo No.8. según el departamento de extensiones cuenta con las siguientes coordinaciones

- Coordinación de práctica
- Coordinación de ejercicio profesional supervisado
- Coordinación de escuela de vacaciones
- Coordinación de deportes”⁴

1.1.7 Objetivos

“La Facultad de Humanidades se propone como objetivos fundamentales:

- Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo.
- Investigar en los campos de disciplinas filosóficas, históricas, literales, pedagógicas, psicológicas y lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía
- Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se anuncian.
- Preparar y titular a los profesores de segunda enseñanza (enseñanza

⁴ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Manual de Organización y Funciones

Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las ciencias naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas.

- Dar en forma directa a los universitarios y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que le es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad.
- Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes egresados con las altas finalidades de la colectividad.
- Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales.
- Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte de las disciplinas humanísticas.
- Cumplir todos aquellos objetivos que por su naturaleza y su orientación le competen”.⁵

1.1.8 Metas

- “Capacitación del 60% de aspirantes de la Facultad de Humanidades luego de aprobar las pruebas de P.C.B. de lenguaje.
- Incrementar un 20% la inscripción de estudiantes en los distintos departamentos que integran la Facultad de Humanidades.

⁵ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, OP CIT pág.43

- Incrementar en un 75% de los servicios que presta la Facultad de Humanidades a la comunidad universitaria y sociedad en general.
- Autoevaluación y acreditación del 57% de las carreras de la Facultad de Humanidades.
- Cumplimiento del 100% en el pago de salarios y otras prestaciones al personal docente de servicio que integra la sociedad.
- Fortalecimiento en un 80% del departamento de extensión de la Facultad.
- Fortalecimiento en un 80% a la unidad de planificación de acuerdos a las demandas del servicio.
- Cumplimiento del 100% de los reglamentos, y demás disposiciones emanadas de las instancias superiores en cuanto al marco administrativo legal y financiero.
- Actualizar los planes de estudios en 10% de las carreras que sirve la Facultad”⁶

1.1. 9 Estructura organizacional

1.1.9.1 Estructura general

La estructura orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se encuentra integrada por unidades de decisión superior, unidades de apoyo funcional y de las unidades ejecutoras del desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión de la Universidad.

El máximo organismo de esta Facultad lo constituye la Junta Directiva, integrada por el Decano, una Secretaria y cinco vocales.

⁵ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, pag.43

El departamento de Pedagogía depende la facultad de Humanidades, sede Zacapa, donde surge el diseño curricular, el cual está organizado de la siguiente forma:

Coordinación departamental

El coordinador, además de ese cargo, funge como catedrático de la sede departamental de Zacapa.

Los docentes que laboran en la sede departamental de Zacapa están clasificados en Catedráticos titulares y catedráticos por contrato.

Los estudiantes están distribuidos en cuatro salones de la manera siguiente:

Salón A-1 estudiantes de primer ingreso de profesorado.

Salón A-2 estudiantes de segundo ingreso de profesorado.

Salón A-4 estudiantes de primer ingreso de licenciatura.

Salón A-5 estudiantes de segundo ingreso de licenciatura.

Los estudiantes a su vez conforman una directiva estudiantil, integrada por cuatro estudiantes, quienes recaudan una cuota de Q300.00 anualmente para poder sufragar gastos de la institución.

El personal operativo, quien además labora como guardián en las instalaciones de esta Facultad de Humanidades.

La directiva estudiantil está conformada de la manera siguiente:

Alex Antonio León Oliva, estudiante de licenciatura, cargo de Presidente.

Jeysón Osmar Duque, estudiante de licenciatura, cargo de vicepresidente.

Omar Eduardo Aristondo Hernández, estudiante de profesorado, cargo de tesorero.

Carlos Josué Rosales de Paz, estudiante de profesorado, cargo de secretario.

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

| Catedráticos | Titulares | | |
|--|----------------|-----------|-----------|
| | Presupuestados | Contratos | Interinos |
| Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez | x | | |
| Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta | x | | |
| Licda. Anabella del Rosario Monroy de Vega | x | | |
| Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa | x | | |
| Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa | x | | |
| Licda. Leydi Celeste Saavedra Pensamiento | | | x |
| Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista | | | x |
| Licda. Edna Edith Ramírez Cordón | | x | |
| Total | 5 | 1 | 2 |

Número de estudiantes inscritos

| | |
|-----|--|
| 116 | Alumnos Inscritos, según estadística 2015 |
| 32 | Epesistas examen privado de la Licenciatura (no pagan cuota) |
| 10 | Egresados de la Licenciatura en el año 2015 (no pagan cuota) |

1.1.10.2 Materiales

Mobiliario y equipo

| Cantidad | Descripción |
|----------|---|
| 162 | Pupitres de madera con estructura metálica color negro. |
| 5 | Bancas de madera con estructura metálica color café. |
| 8 | Cátedra de playwood y metal color negro. |

| | |
|----|--|
| 1 | Cátedra de madera |
| 1 | Mesa de madera grande. |
| 14 | Ventiladores de pedestal color blanco y celeste. |
| 8 | Pizarrones de fórmica blanca con estructura metálica. |
| 1 | Pizarra doble uso (cartelera informativa) de madera y fórmica con rodos. |
| 5 | Salones contruidos con block y cemento, pintados de color blanco con franjas celestes; con puertas y ventanas (barrotes) de metal color negro. |
| 5 | Salones contruidos con block y cemento, pintados de color blanco con franjas celestes; sin puertas ni ventanas. |
| 8 | Sanitarios de porcelana color blanco. |
| 5 | Lavamanos de porcelana color blanco |
| 1 | Lavamanos de porcelana color palo rosa |
| 2 | Espejos |
| 28 | Sillas plásticas. |
| 7 | Sillas secretariales con rodos de color negro. |
| 1 | Silla de madera. |
| 1 | Atril de madera color negro. |
| 3 | Astas de madera color negro. |
| 1 | Tanque para agua, contruido de block y cemento. |
| 1 | Cañonera |
| 21 | Bancos plásticos. |

1.1.10.3 Financieros

La cuota estudiantil de Q300.00 anual, administrada por la Directiva de estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

Los ingresos y egresos se distribuyen así:

Ingresos

| Aporte voluntario para gastos internos menores de la FAHUSAC | Cuota anual | Total |
|---|--------------------|-------------------|
| 116 estudiantes | Q 300.00 | Q 34,800.00 |
| Tienda o Caseta | Q3,000.00 | Q 3,000.00 |
| Total | | Q37,800.00 |

Egresos

| Tipo de servicio | Cuota mensual | Costo anual |
|---|----------------------|--------------------|
| Energía eléctrica | Q 150.00 | Q 1,800.00 |
| Agua | Q 50.00 | Q 600.00 |
| Mantenimiento y pago de guardián | Q1,500.00 | Q18,000.00 |
| Viáticos a estudiantes por diferentes gestiones (por día). | Q 300.00 | Q 3,600.00 |
| Total | | Q 24,000.00 |

Horarios

La Sección departamental de Zacapa funciona en plan sabatino, en el horario de: 7:30 a 18:00 horas.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Con base a la guía de análisis contextual e institucional, se aplicaron las técnicas siguientes:

1.2.1 Observación

Se utilizaron las herramientas como lista de control o cotejo.

1.2.2 Entrevista estructuradas /cuestionarios

En esta técnica se formularon preguntas con base en la guía de los ocho sectores.

1.2.3 Fichas diversas

Las ficha bibliográficas y de observación, fueron útiles para poder estudiar el contexto y el estado funcional de la institución de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.2.4 Guía de análisis contextual e institucional de los ocho sectores

Esta guía de análisis nos permitió conocer aspectos cuantitativos y cualitativos de cada sector, específicamente en los indicadores, obteniendo datos de la realidad situacional de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en Zacapa, nuestro objeto de estudio.

1.3 Lista de carencias

- Insuficiente tierras fértiles para sembrar
- No existe interés de las autoridades locales para evitar la contaminación ambiental.
- Carencia de parques ecológicos.
- Inexistencia de un muro perimetral en su totalidad.
- Carencia de puertas y balcones en cinco aulas.
- Escasez de agua potable.
- Carecen de pupitres los estudiantes.
- Inadecuado manejo de residuos sólidos.
- Carecen de salón para usos múltiples.
- No existe una garita para control de los visitantes.
- No existe oficina adecuada para el coordinador.

- No se cuenta con servicio de fotocopidora.
- Carecen de mobiliario y equipo para oficina.
- No existen catedráticos auxiliares.
- Inexistente personal de secretaría.
- Inexistencia de un manual educativo sobre el Desarrollo sostenible, consumo responsable y residuos sólidos.
- No existe publicación de afiches enfocados al cuidado y protección del medio ambiente.
- Inexistencia de personal de secretaría.
- Falta de conocimiento por parte de los estudiantes en lo que se refiere a los reglamentos inherentes a la Facultad de Humanidades.

1.3.1 Cuadro de análisis y priorización de problemas

| Problemas | Factores que lo producen | Soluciones |
|-------------------------------------|---|---|
| 1 Educación ambiental deficiente | 1. Inexistencia de un Manual Educativo: Desarrollo Sostenible, Consumo Responsable y Residuos Sólidos. 2. Inadecuado manejo de los residuos sólidos. | 1. Elaborar un manual educativo con la temática Desarrollo Sostenible, Consumo responsable y residuos sólidos, dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala. 2. Elaborar una guía sobre el adecuado manejo de los residuos sólidos. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>2 Inseguridad</p> | <p>1. Inexistencia de un muro perimetral en su totalidad.</p> <p>2. Carencia de puertas y balcones en cinco aulas.</p> | <p>1. Construir muro perimetral faltante.</p> <p>2. Colocar puertas y balcones en las aulas.</p> |
| <p>3 Insalubridad</p> | <p>1. Escasez de agua potable.</p> <p>2. Basura dentro de la propiedad.</p> | <p>1. Construir un pozo.</p> <p>2. Realizar campañas de limpieza.</p> |
| <p>4 Deficientes recursos económicos</p> | <p>1. Carecen de pupitres los estudiantes.</p> <p>2. Carecen de mobiliario y equipo para oficina.</p> | <p>1. Implementar la compra de pupitres.</p> <p>2. Implementar la compra de mobiliario y equipo.</p> |
| <p>5 Administración deficiente</p> | <p>1. No existe catedráticos auxiliares.</p> <p>2. Inexistente personal de secretaría.</p> | <p>1. Contratar personal docente auxiliar.</p> <p>2. Contratar personal específico para funciones de secretaría.</p> |
| <p>6 Pobreza de soporte operativo</p> | <p>1. No se cuenta con servicio de fotocopidora.</p> <p>2. Inexistente servicio de internet.</p> | <p>1. Gestionar el financiamiento para implementar servicio de fotocopias.</p> <p>2. Implementar el servicio de internet.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>7</p> <p>Contaminación Ambiental</p> | <p>1. Insuficiente tierras fértiles para sembrar.</p> <p>2. Carencia de un parque ecológico.</p> | <p>1. Fertilizar los suelos antes de sembrar.</p> <p>2. Plantar variedad de árboles.</p> |
| <p>8</p> <p>Infraestructura deficiente</p> | <p>1. Carecen de salón para usos múltiples.</p> <p>2. No existe una garita para el control de visitantes.</p> | <p>Gestionar para Construir los ambientes necesarios en el centro facultativo.</p> <p>Nota: la solución resuelve el factor 1 y 2</p> |

1.4 Problema seleccionado

Con base a la matriz de priorización de problemas se seleccionó y priorizó Educación Ambiental Deficiente con las siguientes soluciones:

1. Elaborar un manual educativo con la temática Desarrollo Sostenible, Consumo Responsable y Residuos Sólidos, dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Elaborar una guía sobre el adecuado manejo de los residuos sólidos.

| Indicadores | | Opción 1 | | Opción 2 | |
|-----------------------------|--|----------|----|----------|----|
| | | si | No | Si | No |
| Financiero | | | | | |
| 1 | ¿Se cuenta con los recursos financieros necesarios? | X | | X | |
| 2 | ¿Se cuenta con fondos extras para cubrir gastos imprevistos? | X | | X | |
| 3 | ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios? | X | | X | |
| Administración legal | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| 4 | ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto? | X | | X | |
| 5 | ¿Se tiene estudio del impacto ambiental? | X | | | X |
| 6 | ¿Las instalaciones son adecuadas para la ejecución del proyecto? | X | | X | |
| 7 | ¿Los controles de calidad fueron diseñados para la ejecución del proyecto? | X | | | X |
| Técnico | | | | | |
| 8 | ¿Esta bien definida la cobertura del proyecto | X | | | X |
| 9 | ¿Se tiene definida el área para la ejecución del proyecto? | X | | X | |
| 10 | Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto | X | | X | |
| 11 | ¿Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto? | X | | X | |
| 12 | ¿El tiempo programado es suficiente para la realización de proyecto? | X | | X | |
| 13 | ¿Se tiene definida claramente las metas? | X | | | X |
| Mercado | | | | | |
| 14 | ¿El proyecto aporta beneficios que satisface las necesidades de la población educativa? | X | | X | |
| 15 | ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos? | X | | X | |
| 16 | ¿El proyecto es accesible a la población en general? | | X | | X |
| 17 | ¿El proyecto tiene la aceptación de usuarios? | X | | X | |
| Político | | | | | |
| 18 | La institución será responsable del proyecto | X | | X | |
| 19 | Es de vital importancia el proyecto en la institución | X | | X | |
| Cultural | | | | | |
| 20 | ¿El proyecto promueve la creatividad de los usuarios? | X | | | X |
| Social | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|----------|
| 21 | ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población educativa? | X | | | X |
| 22 | ¿El proyecto toma en cuenta a las personas, no importando el nivel académico? | X | | X | |
| | Totales | 21 | 1 | 15 | 7 |

1.5 Solución del problema seleccionado viable y factible

Al realizar el estudio de viabilidad y factibilidad, las dos soluciones propuestas para solventar el problema seleccionado, se estableció elaborar un Manual Educativo para que los estudiantes puedan adoptar una cultura integrada para lograr conservar y proteger al medio ambiente y a la vez, sirva como soporte académico para el curso de Pedagogía y Medio Ambiente en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades con sede en Zacapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Manual Educativo: Desarrollo Sostenible, Consumo Responsable y Residuos Sólidos, dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.2 Problema

Educación Ambiental Deficiente.

2.1.3 Localización

10venida, 11 Calle, Zona 2, Barrio el Bordo, Zacapa

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Departamental de Zacapa.

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto que se ejecutará consiste en elaborar un Manual Educativo: Desarrollo Sostenible, Consumo Responsable y Residuos Sólidos, dirigido a los estudiantes de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Con esto se pretende que alumnos participen para lograr los objetivos del nuevo milenio, realizando actividades productivas, sin derrochar los recursos naturales y contaminar el medio ambiente.

Este manual educativo cuenta con una estructura integrada por 4 capítulos, una portada, contraportada, índice, introducción, justificación objetivos, conceptos generales de cada contenido el cual posee imágenes ilustrativas y se adjunta pruebas objetivas por cada capítulo. Además contiene talleres de actividades dirigidas, motivando a poner en práctica la regla de las 3R. Asimismo, se redactan conclusiones, recomendaciones, glosario y bibliografía.

También, se obsequia 10 ejemplares del manual educativo para la biblioteca como un aporte pedagógico en original y para el uso exclusivo de estudiantes de este centro facultativo.

2.3 Justificación

La elaboración de este manual educativo surge de la observación en el centro de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en Zacapa en donde se diagnóstica la inexistencia de material didáctico y de soporte en el curso de Pedagogía y Medio Ambiente de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con el objeto de que sea un documento de consulta que permita contribuir al mejoramiento del medio ambiente, aplicando acciones educativas que transformen los malos hábitos de consumo y el inadecuado manejo de los residuos sólidos en esta sociedad educativa de nivel superior, quienes deben ser más conscientes del daño provocado por la contaminación del medio ambiente, el cual ha venido provocando desastres naturales en nuestro planeta tierra.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo general

- Contribuir con el mejoramiento para una educación ambiental proporcionando a los estudiantes la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, conocimientos

teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para proteger y conservar el medio ambiente.

2.4.2 Objetivos específicos

Elaborar un manual educativo, con orientación pedagógica basada en temas como el Desarrollo Sostenible, haciendo énfasis sobre el consumo responsable y los residuos sólidos que deben manejar adecuadamente los estudiantes de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Socializar con los estudiantes sobre el contenido del manual educativo para reflexionar y realizar acciones positivas para conservar los recursos naturales y mantener un ambiente libre de contaminación.
- Mostrar ejemplos de manualidades fáciles de hacer y aprovechando los residuos sólidos que más abundan en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.
- Contribuir mediante un aporte de mobiliario para mejorar el servicio educativo en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.

2.5 Metas

- Elaborar un manual educativo, que contribuya a enriquecer los conocimientos de los estudiantes.
- Reproducir doce (10) ejemplares del Manual Educativo elaborado.
- Realizar la socialización del Manual Educativo, Desarrollo Sostenible, Consumo Responsable y Residuos Sólidos dirigido a los estudiantes en la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Que los estudiantes aprendan a elaborar manualidades fáciles, aprovechando los residuos sólidos que más se generan en la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.
- Brindar un aporte especial para mejorar el servicio educativo en la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede departamental: Zacapa.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Los estudiantes universitarios y docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Departamental Zacapa.

2.6.2 Indirectos

La población Zacapaneca.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El proyecto es financiado por el E pesista y por algunas gestiones realizadas.

Presupuesto

| Cantidad | Descripción de los materiales y actividades | Valor por unidad | Total |
|----------|---|------------------|------------------|
| 5 | Resmas de hojas papel bond, tamaño carta de 80 gramos | Q 28.00 | Q140.00 |
| 1 | Impresora Canon | Q299.00 | Q299.00 |
| 4 | Tintas color negro para impresora | Q150.00 | Q600.00 |
| 3 | Tintas a color para impresora | Q190.00 | Q570.00 |
| 350 | Fotocopias de material de apoyo | Q 0.20 | 70.00 |
| | Transporte | Q900.00 | Q900.00 |
| | Alimentación | Q300.00 | Q300.00 |
| | Imprevistos | Q600.00 | Q600.00 |
| | | Total | Q3,479.00 |

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

| No . | Actividades | Año 2015 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|----------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Investigación bibliográfica y virtual del tema. | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Clasificar y ordenar la información | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Diagramación del manual | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Selección de actividades de aprendizaje y evaluación | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Redacción del manual educativo | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Impresión y empastado del manual | | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Reproducción del manual educativo | | | | ■ | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Planificación de socialización del manual educativo | | | | | | | | ■ | | | | | | | | |
| 9 | Elaboración del material de apoyo para la socialización | | | | | | | | | | ■ | | | | | | |
| 10 | Gestión para el equipo audiovisual. | | | | | | | | | | ■ | | | | | | |
| 11 | Gestión y autorización de coordinador, para socializar el manual | | | | | | | | | | ■ | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | educativo con Docentes y alumnos. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Realización de charla de socialización | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Evaluación de la Socialización | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Gestión para el aporte especial | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Entrega del Proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- ✓ Coordinador de USAC, Zacapa.
- ✓ Catedráticos de USAC, Zacapa.
- ✓ Estudiantes
- ✓ Ex alumnos
- ✓ Integrantes de la directiva estudiantil

2.9.2 Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Cuaderno

- ✓ Lapiceros

- ✓ Computadora

- ✓ Impresora

- ✓ Tinta para impresora

- ✓ USB

- ✓ Fotocopias

2.9.3 Financieros

- ✓ Fondos adquiridos a través de las gestiones realizadas por el estudiante Epesista.

Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

Se ejecutaron las actividades programadas, evidenciando los resultados siguientes:

| No. | ACTIVIDADES | RESULTADOS |
|-----|---|--|
| 1 | Investigación bibliográfica y virtual del tema | Se investiga contenidos para la elaborar el Manual Educativo: Desarrollo Sostenible, Consumo responsable y Residuos Sólidos. |
| 2 | Clasificar y ordenar la información. | Se clasifica y se ordena la información recabada. |
| 3 | Diseño del Manual educativo | Se diseña adecuadamente la estructura del Manual educativo. |
| 4 | Selección de actividades de aprendizaje. | Se seleccionan las actividades para cada capítulo del Manual educativo. |
| 5 | Redacción de evaluaciones del manual educativo. | Se redactan las actividades de evaluación para cada capítulo del Manual educativo |
| 6 | Redacción del Manual educativo | Se redacta la estructura del Manual educativo. |
| 7 | Impresión y empastado del Manual educativo | Se imprime y se procede a empastar el Manual educativo. |
| 8 | Reproducción del Manual | Se reproducen copias del Manual para la biblioteca de esta Facultad de |

| | | |
|----|---|--|
| | | Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa. |
| 9 | Planificación de socialización del Manual educativo | Se elaboró la planificación para la socialización del Manual Educativo |
| 10 | Elaboración del material de apoyo para la socialización del Manual educativo. | Se confeccionó el material de apoyo para la socialización de dicho Manual Educativo. |
| 11 | Gestión para el equipo visual | Se gestionó el material audiovisual para la socialización. |
| 12 | Gestión y autorización de coordinador, para socializar el manual con docentes y alumnos. | Se gestionó la autorización al coordinador para la socialización. |
| 13 | Realización de la charla de socialización | Se ejecutó la socialización del Manual con los estudiantes. Se mostró la elaboración de manualidades con residuos sólidos. |
| 14 | Evaluación de la Socialización | Se evaluó la socialización del Manual educativo |
| 15 | Gestión para el aporte especial para la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa. | Se gestionó para realizar un aporte especial para el mejoramiento de los servicios educativos de Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa. |
| 16 | Entrega del proyecto. | Se hace entrega del producto. |

3.2 Productos y logros

| Productos | | Logros |
|-----------|---|---|
| 1 | Manual educativo: Desarrollo Sostenible, Consumo Responsable y Residuos Sólidos. | Un instrumento pedagógico que promueve la conservación y protección del medio ambiente, en la institución beneficiada. |
| | | Se socializó a ciento dieciséis estudiantes y a ocho docentes, sobre el contenido del Manual educativo. |
| | | El Manual educativo, se utilizara como material de apoyo en el curso de pedagogía y medio ambiente. |
| | | Entrega de doce ejemplares del Manual educativo al coordinador de la Facultad e Humanidades, Sede Zacapa, para que los estudiantes puedan consultarlo en biblioteca. |
| | | Se contribuyó con las mejoras para seguridad del edificio de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, colocando puertas y balcones en varios salones de clase que carecían de ello. |

3.3 Descripción del manual

Se elaboró el siguiente Manual educativo, como un proyecto final, el cual será una herramienta de soporte pedagógico que permita concientizar y motivar a los estudiantes a que consuman con responsabilidad, es decir lo necesario para no generar tantos residuos sólidos y así proteger los recursos naturales de su

explotación: pues de lo contrario las futuras generaciones heredaran un planeta difícil para sobrevivir.

Sin duda este aporte pedagógico, servirá a la comunidad educativa, quienes deben empezar a practicar una cultura encaminada al cuidado y a la protección del medio ambiente, minimizando la contaminación y el derroche de los recursos naturales dentro de las instalaciones del centro facultativo.



**Manual Educativo:
Desarrollo Sostenible, Consumo Responsable
y Residuos Sólidos
dirigido a los estudiantes de la Facultad de Humanidades**



**Sede Zacapa
de la Facultad de Humanidades**

Gloria Amparo Ramirez Boche

Zacapa, septiembre del 2016

Índice

| | | |
|------|---|----|
| | Introducción | i |
| | Presentación | ii |
| | Objetivo General | iv |
| | Capítulo I | |
| | Objetivos Específicos | v |
| 1 | Desarrollo sostenible | 1 |
| 1.1 | Antecedentes | 1 |
| 1.2 | ¿Qué es desarrollo sostenible? | 4 |
| 1.3 | La importancia del desarrollo sostenible | 5 |
| 1.4 | Campos de aplicación del desarrollo sostenible | 6 |
| 1.5 | Principios de desarrollo sostenible | 7 |
| 1.6 | Justificación del desarrollo sostenible | 9 |
| 1.7 | Objetivos de desarrollo sostenible | 9 |
| 1.8 | Pilares del desarrollo sostenible | 10 |
| 1.9 | ¿Cómo equilibrar los pilares para el desarrollo sostenible? | 10 |
| 1.10 | Condiciones para desarrollo sostenible | 10 |
| 1.11 | Recursos naturales | 11 |
| 1.12 | Indicadores de desarrollo sostenible | 14 |
| 1.13 | Importancia de los Objetivos del desarrollo sostenible para el nuevo milenio 2016- 2030 | 16 |

Actividades de aprendizaje 20

Capítulo II

Objetivos Específicos

2 El Consumo responsable para desarrollo sostenible 22

2.1 Tipos de consumo responsable 23

2.2 Lo que hace la publicidad para que las personas consuman lo que no necesitan 25

2.3 ¿De qué manera contribuimos con el consumo responsable? 26

2.4 Resultado del desarrollo sostenible a través de un consumo responsable 28

2.4 ¿Qué ahorro suponen los electrodomésticos y las bombillas de bajo consumo? 29

2.5 ¿Qué ahorro supone el consumo de agua al ser reutilizada en las empresas? 30

2.6 Qué beneficios obtenemos al reciclar 31

Actividad de Aprendizaje 32

Capítulo III

Objetivos Específicos

| | | |
|-------|---|----|
| 3 | Residuos sólidos | 34 |
| 3.1 | Historia del manejo de los residuos sólidos | 34 |
| 3.2 | ¿Qué son residuos? | 35 |
| 3.3 | Los residuos sólidos | 36 |
| 3.4 | Forma tradicional para deshacerse de los residuos | 36 |
| 3.5 | Clasificación de los residuos sólidos urbanos | 37 |
| 3.5.1 | Los residuos sólidos según su origen, gestión y peligrosidad | 40 |
| | | 41 |
| 3.6. | Los afluentes | |
| 3.7 | Residuos, desechos y basura son sinónimos | 42 |
| 3.8 | Residuos semisólidos | 43 |
| 3.9 | Residuos líquidos | 43 |
| 3.10 | Residuos gaseosos | 44 |
| 3.11 | Residuos voluminosos | 44 |
| 4. | Factores contaminantes | 47 |
| 4.1 | ¿Cuáles son los factores que inciden para que los residuos sólidos abunden en nuestro entorno | 47 |
| 4.2 | ¿Cuáles son los residuos más comunes en la comunidad Educativa | 48 |
| 4.3 | Cuánto tarda la biodegradación de algunos residuos | 50 |
| 4.4 | Acopio de los residuos sólidos | 52 |
| 4.5 | Plan de manejo para el tratamiento de los residuos sólidos | 53 |
| 4.6 | ¿Cómo crear una ciudadanía ambientalista y responsable? | 54 |

| | | |
|------|--|----|
| 4.7 | Contaminación del agua | 55 |
| 4.8 | Contaminación del suelo | 57 |
| 4.9 | Contaminación del aire | 58 |
| 4.10 | Cómo distinguir por colores las canecas en zonas de acopio | 59 |
| 4.11 | ¿Cómo aprovechar los residuos inorgánicos y los inorgánicos? | 60 |
| | Talleres y estrategias | 61 |
| | Actividades de aprendizaje | 63 |
| | Glosario | |
| | Conclusión | |
| | Recomendaciones | |
| | Bibliografía | |

Introducción

La educación, es una herramienta esencial para el logro de la sostenibilidad.

La generación de residuos sólidos aumenta cada día más en nuestro departamento y las causas son variadas, mayor población, crecimiento económico y el consumo irresponsable, pero también influye la ilimitada aplicación de medidas sustitutivas de parte de las autoridades para el ciudadano que infrinja la ley, es decir para aquellos que contaminen el medio ambiente.

Debemos recordar que residuos sólidos no es lo mismo que basura; pues los residuos son insumos que no se incluyeron en el producto que compramos, es decir que hubiéramos satisfecho las necesidades de comer un pastel, pero dicho pastel fue entregado en una caja de cartón o plástico.

Por ello, es esencial que la formación cívica esté presente en cada situación, para que el ser humano actúe como un ciudadano responsable de sus actos, que piense antes lo que va a consumir sin desperdiciar los recursos naturales y así reducir el volumen de los residuos sólidos.

Es primordial contar con material bibliográfico para manejar adecuadamente los residuos sólidos y consumir solo lo necesario tanto en las instituciones educativas como en nuestros hogares, porque de esa forma estaremos ofreciéndoles a las futuras generaciones un ambiente sano libre de contaminación.

Las sociedades primitivas comenzaron acumular residuos hasta después de la revolución industrial siglo XIX. A partir de ahí nos hemos convertido en una sociedad consumista de productos que muchos empaquetados, enfrascados, enlatados. Los envoltorios, son subproductos guardados el producto que vamos a consumir por lo tanto no nos sirviera y terminaremos desechándolos a la basura pero éste tardará en descomponerse produciendo lixiviados y gases tóxicos.

de acuerdo al contacto con el calor del sol, la humedad y el aire.

Una cultura ambientalista hace falta en nuestra sociedad; porque en primer lugar las industrias solo les importa producir y vender sus productos y no hacen nada para evitar que estos subproductos contaminen el medio ambiente. La solución la tenemos en nuestras manos, porque es tiempo exigir para consumir productos elaborados sin dañar la ecología y poner en practica la ley de las 3R.

La comunidad educativa debe dar el buen ejemplo, cuidando los recursos naturales y los sectores económicos deben mejorar los procesos de fabricación de los productos, tomando las precauciones necesarias para evitar el volumen de los residuos sólidos y mejor si no trae tanto empaques o envoltorios, porque son los causantes de tanta contaminación del medio ambiente; pues de lo contrario, la capa de ozono se seguirá dañandose y el contagio de enfermedades respiratorias y digestivas lo padeceran los niños y las personas adultas.

Presentación

El presente manual educativo titulado Desarrollo Sostenible, Consumo Responsable y Residuos Sólidos, dirigido a los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, contiene definiciones y conceptos sobre la temática del Desarrollo Sostenible en su capítulo I en donde aparecen sus antecedentes, su definición, la importancia, sus campos de aplicación, sus principios, justificaciones, sus objetivos para crear concientización para que los estudiantes cuiden y protejan los recursos naturales renovables, no renovables e inagotables.

En el Capítulo II se detalla que el Consumo responsable, es una actividad que resulta de la compra que existe de la gran variedad de productos en el mercado para satisfacer las necesidades de los seres humanos, pero existe una variante que muchas personas compran en exceso aun no necesitando el producto.

En el capítulo III trata sobre los Residuos Sólidos, que son la consecuencia del consumo por parte de las personas que tiran los residuos en cualquier lugar sin importarles el daño que provoca este en el medio ambiente.

Y por último está el Capítulo IV que es un complemento del anterior. Este nos proporciona estrategias para evitar que se propague la contaminación.



Objetivo General

Contribuir para el mejoramiento de una educación
ambiental

Proporcionando a los estudiantes
conocimientos teóricos y prácticos; así como valores
para tener una buena actitud como persona
decidida a para proteger y mejorar el medio ambiente.

Capítulo I

Objetivos Específicos

- Relacionar los términos que tienen relación con desarrollo sostenible y los avances educativos que este ha alcanzado a través del tiempo.
- Identificar cuáles son los indicadores del desarrollo sostenible y como se alcanzan.



1.1 Antecedentes

Los científicos desde la década de los 70 empezaron a darse cuenta de que muchas de las ideas y acciones humanas empezaban a producir mínimos impactos sobre el medio ambiente, por lo que algunos especialistas señalaron que si continuaban así, era probable la pérdida de la biodiversidad ecológica y de la humanidad.



“Los expertos en dicha materia, “elaboraron teorías para explicar la vulnerabilidad de los sistemas naturales”¹ y que además estaban poniendo en peligro a la humanidad.

Desarrollo Sostenible : Recurso renovable
“Agua”
Fuente : www.informadores.com

En relación al concepto del desarrollo sostenible,

entra en vigencia en 1987, después de haberse discutido y analizado el documento que elaboró la ex ministra de Noruega y Doctora de Gro Harlem Brudtlans, titulado “*Nuestro futuro común*”, en la Conferencia de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y Desarrollo. El desarrollo sostenible ha emergido como el principio rector para el desarrollo mundial a largo plazo.



Fuente: haaz-calidad.blogspot.com

En 1991, Estados Unidos, Australia y demás países que integran la Organización de las Naciones Unidas, se comprometen reducir las emisiones de gases como el CO₂ (dióxido de carbono) pero en el 2001 se llevó a cabo la “Cumbre del Trieste” en Italia;

¹ http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible Desarrollo sostenible

pero el representante de Estados Unidos no quiso ratificar el nuevo protocolo llamado Kioto (reducir las emisiones de gases industriales) decisión que el Parlamento Europeo condenó, porque el país Norteamericano, es uno de los más contaminantes del mundo. Entonces Australia decide ratificar al menos que Estados Unidos lo haga.



Fuente: educ.hstry.com

En 1992, la Comunidad Internacional se reunió en Río de Janeiro Brasil, para discutir los medios y poner en práctica el Desarrollo Sostenible. Durante la denominada Cumbre de la Tierra de Rio los líderes mundiales crearon y adoptaron programas, planes de acción, como la Agenda 21 para lograr los objetivos con el desarrollo sostenible tanto a nivel local, nacional e internacional, y fue allí donde se le hizo un llamado a todos los Administradores de empresas, a las Organizaciones sociales y en particular a las Universidades para que colaboraran en la búsqueda y en la implantación de vías que permitieran transformar el modelo de desarrollo predominante, basado en la explotación ilimitada de recursos, un nuevo modelo de desarrollo que satisfaga con justicia y equidad, las necesidades presentes pensando en las futuras generaciones.

Fue así como los rectores de las Universidades en 1991 firmaron la Declaración de Talloires, para un futuro sostenible. A raíz de eso se han venido creando programas de estudio sobre la

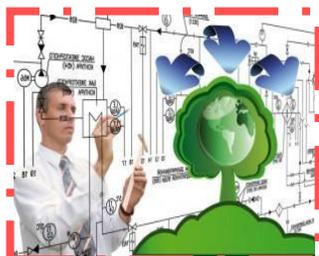


Fuente
sustainability.ucsb.edu

sustentabilidad, como también asociaciones y realizado congresos en las Universidades para lograr un desarrollo sostenible futurista. Es importante mencionar una parte del informe de Delors, este señala que la educación encierra un tesoro en donde se hizo hincapié a las Universidades, en su condición de centro autónomo de investigación y creación del saber, que debían contribuir al desarrollo sostenible.

La respuesta de las Universidades no se dejó esperar, ya que en varios países como Austria, Alemania y países bajos han creado más de 60 carreras identificadas con el

concepto de desarrollo sostenible y desarrollo sustentable y por qué no, en nuestro país Guatemala pues las Universidades también se han enfocado en crear carreras acorde al medio ambiente, principalmente la



Carreras Ecologistas en Universidades
Fuente: phdoctorado.com

Universidad de San Carlos de Guatemala, está enfocada en su

ardua labor de formar profesionales en el área educativa, científica y pedagógica orientados a la educación para la conservación del medio ambiente. Asimismo llevar a los estudiantes a una práctica responsable del desarrollo sostenible.



Veinte años después de haberse celebrado la Cumbre de la Tierra, los líderes mundiales volvieron a reunirse en el 2012, para asegurar el compromiso político renovado con el desarrollo sostenible y asimismo evaluar su informe, donde reflejarían, si logró el objetivo y si no lo hizo debe puntualizar ante la Comisión organizadora sus argumentos.

Se han realizado más de cuarenta reuniones entre ellas Cumbres de la Tierra, Conferencias Mundiales, sobre temas Atmosféricos entre otros. Además evalúan los informes que los representantes de cada país que integran la Organización de las Naciones Unidas y Organizaciones Mundiales del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. Así también, son invitados científicos en la temática a tratar para luego redactar y firmar tratados, negociaciones, convenios, pactos, entre otros, con el objetivo primordial de erradicar la pobreza y reducir las emisiones del dióxido de carbono y otros gases que provocan el deterioro de la capa de ozono.



Fuente: www.emol.com

También es importante saber que a finales del año 2015 se celebró en París, Francia la XXI Conferencia Internacional sobre el cambio climático en donde varias entidades y científicos Ecológicos, expusieron su preocupación por el impacto ambiental que está

causando el uso irracional de los recursos naturales, asimismo la contaminación por los combustibles emanados por las industrias y automóviles.

1.2 ¿Qué es desarrollo sostenible?

“Es el que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”.²

Paisaje Hermoso de una ciudad con desarrollo sostenible.
Fuente: blog.deltoantunez.com

“Es la conservación del medio ambiente para no poner en peligro la especie de la fauna y la flora”.³



“Es mejorar la calidad de vida humana, sin rebasar la capacidad de carga de los ecosistemas que la sustentan”.⁴

Entonces el desarrollo sostenible es, el que motiva a cuidar los recursos naturales sin dejar de usarlos. Es decir, el desarrollo sostenible implica poner en marcha todo lo que es necesario para cubrir las demandas de la sociedad, pero a un nivel de explotación de recursos consciente y respetuoso para con el medio ambiente natural.

Eutrofización
Fuente: www.ecuaqua.com.ar

En conclusión el desarrollo sostenible, es que todos los sectores económicos hagan buen uso de los recursos que nos da la naturaleza, pero el crecimiento desmesurado de la población demanda más productos para consumir y se comienza a explotar los recursos forestales sin ser recuperado hasta convertir los suelos desertificados o con el fenómeno de eutrofización.



Desertificación
Fuente: dialogoupr.com

² [www.fao.org/docrep/El Desarrollo sostenible](http://www.fao.org/docrep/El%20Desarrollo%20sostenible)

³ https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible

⁴ www.disost.com/que-es-desarrollo-sostenible.htm-que-es-desarrollo-sostenible

1.3 La importancia del desarrollo sostenible

El medio ambiente sigue deteriorándose cada día más continúan las pérdida del ecosistema; siguen agotándose las poblaciones de peces; la desertificación avanza cobrando cada vez más tierras fértiles; y se hacen evidentes los efectos adversos del cambio climático y los desastres naturales que son más frecuentes y más devastadores. Los países en desarrollo se han vuelto vulnerables, tanto que la contaminación del aire, el agua y los mares sigue privando a millones de seres humanos de una vida digna.

Según el último informe de la Organización Meteorológica Mundial 450,000 personas han muerto en los últimos 12 meses y aproximadamente 160,000 millones de euros en pérdidas a causa de los desastres naturales, provocados por los sectores económicos en



Garantizar maneras de consumo y producción
Fuente: www.cinu.mx

donde las industrias producen al máximo pero contaminan el ambiente con fluidos lixiviados por mal manejo de los residuos y por emitir gases a la atmósfera.

Para lograr el desarrollo sostenible a nivel mundial es indispensable introducir cambios fundamentales en la forma que producen y consumen las sociedades. Todos los países deben promover modalidades sustentables de consumo y producción. La importancia del desarrollo



Pérdida de la Biodiversidad
Fuente: ciencialultima.blogspot.com

sostenible radica en un hecho no menor, la suposición, de que las personas no tienen que resignarse a su actual calidad de vida o tampoco deben modernizarse velozmente para cuidar y mantener el medio ambiente. Así el desarrollo resulta deslumbrante y práctico ya que no sólo representa ideas de protección a la naturaleza y a todo aquello que nos rodea sino un modo de llevar a cabo estas prácticas de cultivo responsable en

beneficio de la humanidad.

1.4 Campos de aplicación del desarrollo sostenible

“El desarrollo sostenible tiene variedad de actividades humanas las cuales son diferentes para cada sector económico. Entre ellas podemos mencionar los siguientes:

- **Actividades productivas y de servicio**

Pueden ser el conjunto de actividades llamadas producción limpia en el que se incorporan otros elementos a la hora de confeccionarlos con un menor índice de emisiones contaminantes porque realizan estrategias acorde a la producción y operación, manejo adecuado del subproducto, de los residuos y disminución en el consumo de insumos.

- **Agricultura sostenible**

Es producir alimentos sanos y nutritivos que aseguren la producción de alimentos hoy, mañana y siempre, para las generaciones sin contaminar el medio ambiente, ni quemar, reciclar residuos de cosechas, usar abonos orgánicos, explotar racionalmente los bosques, aplicar campañas de reforestación, no sobre explotar los recursos como agua, suelo y praderas.

- **Moda** La ropa que se compra para nosotros mejor si nos informamos con que materia prima están confeccionados, si es algodón, fibras vegetales, lino y seda. Son muchas las ventajas de usar este tipo de prendas de vestir, ellas disminuyen también la contaminación ambiental y contribuyen al comercio justo y racional.

- **Transporte**



Fuente: jatima-tecerbimestre.blogspot.com



Agricultura sustentable
Fuente: energía-rural.com



Prendas con materias primas naturales
Fuente: www.estoespurpura.com

“El transporte sostenible y energéticamente eficiente debe ser una prioridad y formar parte de una estrategia mundial, a fin de poder alcanzar en el futuro un medio ambiente sano libre de contaminación.”

5

Para un ambiente sano podemos empezar cambiando el combustible fósil por energía solar. Con el fin de disminuir las emisiones de gases que provocan el efecto invernadero ya existen vehículos solares y eléctricos.

1.5 Principios del desarrollo sostenible

La cultura de los pueblos, es un factor determinante para el desarrollo sostenible: pues desde pequeños a los niños se les debe inculcar valores morales fundamentales para alcanzar el bienestar de su entorno. Enseñarles que ellos puede ser un ente productivo sin necesidad de depender de otro países productores.

Necesitamos impulsar a una cultura de siembra, cría de ganado, pesca y elaboración de productos, sobre todo una cultura al cuidado del medio ambiente y a las relaciones cooperativas de producción, tomando en cuenta los siguientes principios.



Vehículo eléctrico
Fuente:
desenchufados.net



Vehículo con panel solar
Fuente:wevwind.com



Fomentar en los niños el desarrollo sostenible
Fuente: chipilifrontera.blogspot.com

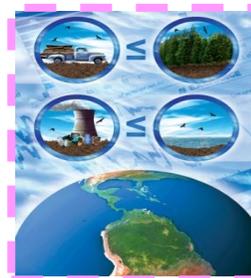


Impulsar la crianza de animales domesticos
Fuente: www.leisa-al.org

⁵ cesargzz.blogspot.com/2010/11/campos-de-aplicacion.html

Principios del desarrollo sostenible

- “Principio de recolección o extracción sostenible: las tasas de extracción de los recursos renovables deben ser iguales o inferiores a las tasas de regeneración de estos recursos.
- Principio del vaciado sostenible: la explotación de recursos no renovables es casi sostenible cuando su tasa de extracción es igual a la tasa de creación de recursos sustitutivos renovables.
- Principio de emisión sostenible: las tasas de emisión de residuos deben ser iguales o inferiores a las capacidades de asimilación de los ecosistemas que reciben esos residuos.
- Principio de selección sostenible de tecnología: se trata de favorecer el empleo de nuevas tecnologías más limpias y eficientes. Además se han de promover los cambios necesarios para permitir la sustitución de los recursos no renovables por otros que sean de tipo renovable.
- Principio de irreversibilidad cero: el objetivo es reducir cero los impactos ambientales que puedan originar daños irreversibles en el entorno. Por ejemplo una vez extinguida una especie ya se ha perdido para siempre.
- Principio de desarrollo equitativo: además de garantizar el desarrollo de las generaciones venideras (principio de solidaridad intergeneracional) pretende fomentar solidaridad, es decir hemos de conseguir una mejor calidad de vida para todos los habitantes del planeta que tengan salud y educación.”⁶



Extracción sostenible
Fuente:
www.inti.gob.ar



Emisiones O
Fuente:
twenergy.com



Emisiones O
Fuente:
www.redentoristas.org



Emisiones O
Fuente:
es.slideshare.net

⁶ slideplayer.es

1.6 Justificación del desarrollo sostenible

“La justificación del desarrollo sostenible nace del hecho de que el hombre habita en un planeta limitado pero tiene patrones de consumo desmedidos. Otro factor es obtener los recursos naturales (nutrientes en el suelo, agua potable, minerales, etc.) limitados y susceptibles de agotarse, como el hecho de que una creciente actividad económica, pero sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, para satisfacer las suyas”.⁷

Nuestra sociedad ha tenido que pasar por una serie de cambios que han dejado huella en su desarrollo económico.

Recordemos que nuestros antepasados no necesitaron grande maquinarias o exportaciones para sobrevivir. Es importante impulsar en cada comunidad o institución el desarrollo sustentable, donde cada uno participe y contribuya para alcanzar el progreso económico y social.

Debemos fomentar desde el hogar, en escuelas y universidades de producción agrícola y agropecuaria entre otras actividades económicas pero que no dañen los recursos naturales.

1.7 Objetivo del desarrollo sostenible

El objetivo del desarrollo sostenible es, trazar planes realizables y mediar entre los aspectos: económico, social y ambiental en todas las actividades humanas, es decir se trata de alcanzar el progreso en todos los ámbitos, sin tener que destruir el medio ambiente.

Apoyar y fortalecer la participación de las comunidades locales y educativas para mejorar la gestión del agua y el saneamiento.



*Cuidemos nuestro
habitat* Fuente: luchandoporelmedioambiente.blogspot.com



No destruir lo que tanto costo cultivarlo
Fuente: desarrollosustentable.com

⁷ <https://chanelquijada1.wordpress.com/tercer...3/.../desarrollo-sustentable/>

1.8 Pilares del desarrollo sostenible

La noción de desarrollo sostenible se basa en tres pilares, es decir tres objetivos fundamentales.

- “Continuar produciendo riqueza para satisfacer las necesidades de la población mundial. (pilar económico)
- Velar por la reducción de desigualdades, entre los pueblos del mundo. (pilar social)
- No degradar el medio ambiente que heredaran las generaciones futuras”.⁸ (pilar medioambiental)

1.9 ¿Cómo equilibrar los pilares para el desarrollo sostenible?

Es evidente que el desarrollo sostenible en la actualidad se enfrenta a un desequilibrio en lo que respecta a sus tres pilares principales. En este caso, y el más perjudicado es el medio ambiente porque es el que menos se toma en cuenta por todos los actores. Existen muchos vacíos en el cumplimiento de estos perfiles.

1.10 Condiciones para el desarrollo sostenible

El fin de los recursos naturales se basa en estas tres reglas básicas que están en relación con el ritmo del desarrollo sostenible

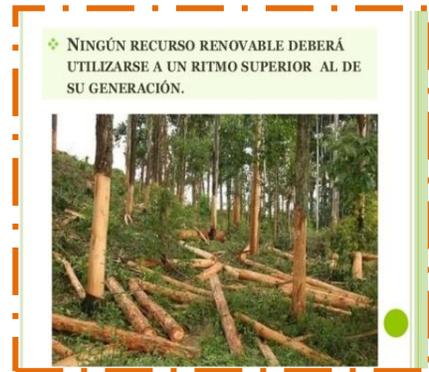
- “Ningún recurso renovable natural deberá utilizarse a un ritmo superior al de su generación.
- Ningún contaminante deberá producirse a un ritmo superior al que pueda ser reciclado, neutralizado o absorbido por el medio ambiente.
- Ningún recurso no renovable deberá aprovecharse a mayor velocidad de la necesaria para sustituirlo por un recurso renovable utilizado de manera sostenible.”⁹

⁷ https://es.m.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_Sostenible

⁸ es.slideshare.net/ztefaniiamariin/desarrollo-sostenible

Estas reglas están atadas obligadamente a la inexistencia de un crecimiento de la población. Sagazmente es una actividad sostenible aquella que se puede mantener. Por ejemplo:

Cortar árboles moderadamente se puede de un bosque asegurando la repoblación es una actividad del desarrollo sostenible, pero eso es lo que la gente no quiere hacer, solo se aprovechan de los recursos que hay en el medio ambiente.



Fuente: www.emaze.com

 Pero consumir petróleo no es sostenible ya que no existe otro sistema para crear petróleo.

Esto significa que debemos aprender aprovechar con medida los recursos no renovables y también cuidar los renovables.

1. 11 Recursos naturales

“Son aquellos, elementos proporcionados por la naturaleza sin intervención del hombre y que pueden ser aprovechados por el hombre para satisfacer sus necesidades”.⁹ Ellos son una fuente o suministros del cual se produce un beneficio.

Tipos de recursos naturales:

- Renovables
- No renovables
- Inagotables.

Recursos renovables: son recursos que pueden regenerarse mediante procesos naturales de manera que aunque sean utilizados pueden seguir existiendo siempre que no se sobrepase su

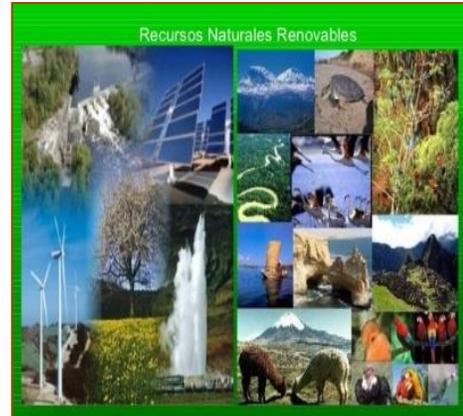
⁹ https://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_natural

capacidad de regeneración. Entre ellos están: las plantas, los animales, el agua, el suelo. También la radiación solar, el viento, las olas y la energía geotérmica.

Recursos No renovables: Conocido también como ir renovables. Son aquéllos recursos que una vez consumidos no pueden regenerarse de forma natural en una escala de tiempo. Entre ellos tenemos el petróleo, minerales, metales, gas natural, depósitos de aguas subterráneas. Estos pueden ir disminuyendo con el uso que les den.

Recursos inagotables o continuos Son aquellas fuentes de energía inagotables y que no son afectadas por la actividad humana como por ejemplo la luz solar, el viento y el aire.

Los recursos naturales renovables y no renovables son indispensables para la vida, porque gracias ellos satisfacemos nuestras necesidades fisiológicas.



Fuente: www.hoy.com.ni

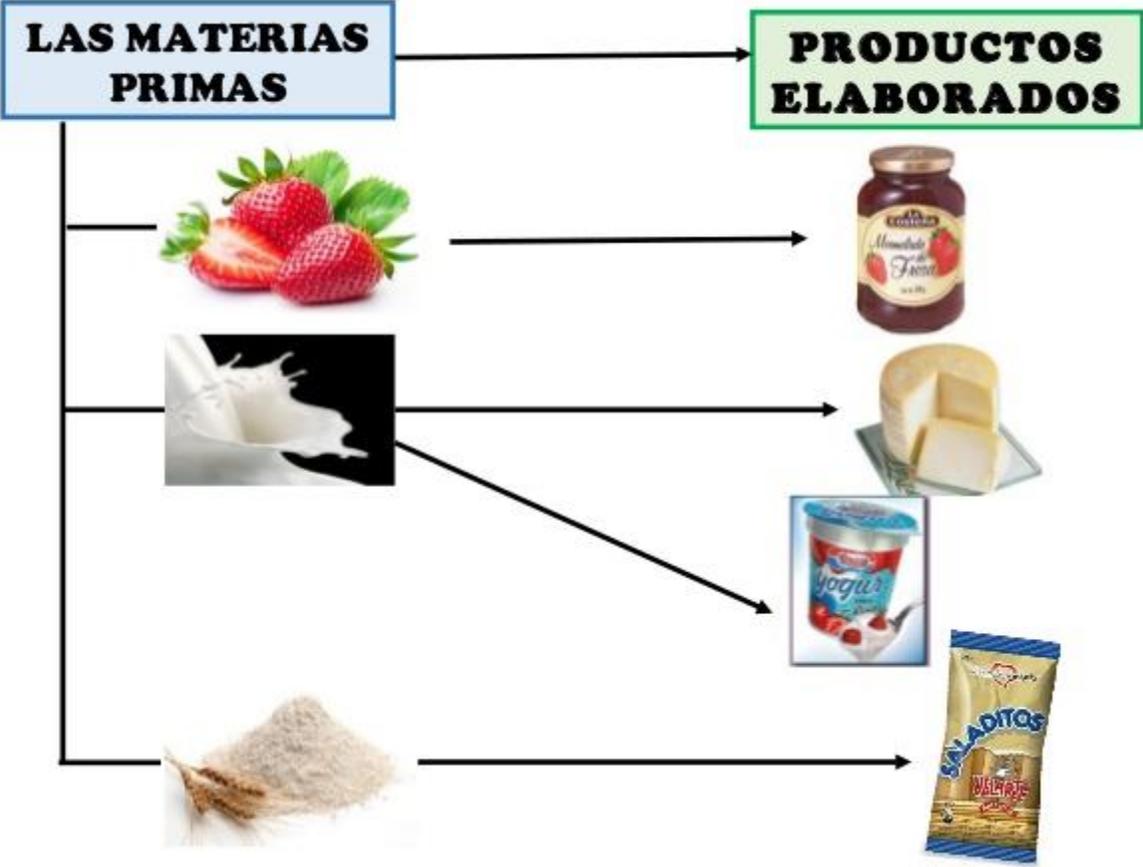


Medio ambiente
Fuente: es.slideshare.net



Pozo petrolero
Fuente: www-forbes.com.mx

Ilustración: Materias primas extraídas de los recursos naturales para elaborar un producto



Fuente: slideshare

1.12 Indicadores del desarrollo

Sostenible

“La finalidad del desarrollo sostenible es mejorar la comunicación, transparencia, eficacia y rendición de cuentas en la ordenación de los recursos naturales”.¹⁰

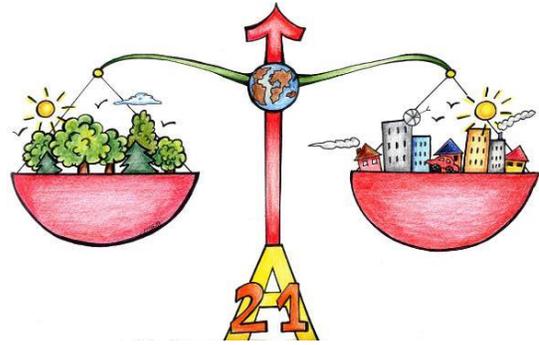
Los indicadores ayudan en el proceso de evaluar el funcionamiento de las políticas y ordenación de los recursos naturales a nivel mundial, regional, nacional y local. Proporcionan un instrumento de fácil comprensión para describir la situación de los recursos y para evaluar las tendencias con relación a objetivos del desarrollo sostenible. En el proceso de medir los progresos hacia el desarrollo sostenible, un conjunto de indicadores debería estimular también la adopción de medidas para alcanzar el desarrollo sostenible.

Los indicadores no son un fin en sí mismos. Son un instrumento que ayuda a hacer evaluaciones claras y comparaciones a lo largo del tiempo. Describen en términos sencillos la medida en que se están consiguiendo los objetivos fijados para el desarrollo sostenible.

Los indicadores señalan los riesgos potenciales pero la responsabilidad de juzgar y cambiar de dirección nos corresponde a todos y todas.

Los indicadores ofrecen información de dos formas complementarias:

Esta triple relación dará como resultado un conjunto de indicadores muy importantes para alcanzar un mundo mejor.



Desarrollo Sostenible, Mas recursos igual a calidad de vida.

Fuente: ericgasca.wordpress.com



Oportunidad de Educación

Fuente: www.andina.com.pe

¹⁰ <https://books.google.com>.

Indicadores sociales

- Educación
- Equidad
- Salud
- Asentamientos humanos
- Población



Biodiversidad
Fuente:es.slideshare.net

Indicadores ambientales

- Atmósfera
- Tierra
- Océanos
- Biodiversidad
- Residuos
- Biotecnología



Convertidor económico
Fuente :vertododehoy.blogspot

Indicadores Económicos

- Estructura económica
- Evolución de modalidades de consumo.



Aprobación institucional
Fuente: vertododehoy.blogspot.com

A estos indicadores se suma otra reciente propuesta como lo es el indicador institucional, que tiene que ver con el marco institucional y la capacidad institucional, porque si no hay un plan ejecutar y bajo normas y estatutos; por lo tanto hay que usar los recursos renovables y no renovables eficientemente para proveer excelente clase de vida a las futuras generaciones.

1.13. Importancia de los objetivos para el nuevo milenio 2016-2030

Para lograr un mundo justo, equitativo y menos pobre, los esfuerzos hechos por los 189 países, representantes de la Organización de las Naciones Unidas, ONU, asimismo instituciones gubernamentales y no gubernamentales, científicos expertos en temas del medio ambiente y de cambios climáticos, hace 15 años trazaron 8 objetivos con sus respectivas metas, en donde todos los países se comprometieron a reducir principalmente el hambre y la extrema pobreza.

Guatemala, nuestro país no fue la excepción en poder cumplir con estas 8 metas, únicamente pudo reducirlas a un 37%, pero ni siquiera alcanzo la mitad del porcentaje trazado.

Los representantes de la ONU calificaron a Guatemala como un país que contaba con la capacidad y con la riqueza para afrontar la pobreza pero que lamentablemente su riqueza estaba mal distribuida, y que varios sectores son excluidos y que existe las desigualdades. Una vez más fue trazado un plan estratégico para alcanzar el desarrollo sostenible en todo el mundo, el cual consiste en alcanzar 17 objetivos y 169 metas para el nuevo milenio, es decir para el 2030.

Estas propuestas que a continuación se te presentan surgen a raíz de múltiples impactos ambientales por la negligencia y el uso desmedido de los recursos naturales por parte de los seres humanos que despedician los recursos naturales renovables y no renovables.

Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo. Actualmente, 836 millones de personas aún viven en la pobreza extrema.

Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.

Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

- Objetivo 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas
- Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento.
- Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
- Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
- Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
- Objetivo 10. Reducir la desigualdad en y entre los países
- Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles
- Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes contra el cambio climático
- Objetivo 14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos y mares.
- Objetivo 15. Proteger los bosques y luchar contra la desertificación
- Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas y mejor acceso a la justicia.
- Objetivo 17. Fortalecer y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

“El papel que juega el medio ambiente es para poder salir de la pobreza. Mientras continuamos discutiendo esas iniciativas, la degradación ambiental, incluyendo la pérdida de biodiversidad se está acelerando, lo que motiva que se interrumpan los esfuerzos a favor del desarrollo. Sin una mejor administración de los recursos naturales, las metas del milenio para el desarrollo, sobre todo la eliminación de la pobreza, podrían quedar sólo en un sueño”

1.13.1 Metas no alcanzadas por nuestro gobierno Guatemalteco

Según la diplomática, el 60 por ciento de las metas del milenio no se han cumplido, por lo que para el país los objetivos de desarrollo sostenible son un desafío importante, donde primero habrá que sacar las lecciones de por qué no se lograron los del milenio e ir adelante con un plan muy elaborado donde debe haber un conjunto de recursos, de voluntad política, pero también la participación de todos los sectores de la sociedad. los objetivos de desarrollo sostenible no son solamente responsabilidad del Gobierno; la sociedad civil debe colaborar y ser más activa.

“No solo la falta de recursos y de voluntad política es lo que ha afectado en Guatemala y en cualquier país donde no se han cumplido las metas del milenio”, expuso Julliand.

Se debe trabajar para que los nuevos objetivos de desarrollo sostenible no se queden plasmados en un papel, sino que sean toda una realidad.

1.13.2 El compromiso

Abner Paredes, defensor de la Juventud de la Procuraduría de los Derechos Humanos, considera que esta agenda plantea una serie de áreas donde las naciones se comprometen para poder alcanzar cada una de estas metas y así buscar el bienestar.

A partir de hoy se debe priorizar atención y ayuda a las poblaciones marginadas y vulnerables donde muchos niños y niñas lamentablemente están muriendo de hambre y de sed por falta de recursos económicos y naturales, porque si la tierra no produce no podrán satisfacer sus necesidades.

Capítulo I

Actividad No. 1

Nombre del Estudiante: _____

Unica Serie. Valor 5 pts. Instrucción: En el siguiente banco de datos busca la respuesta correcta de los siguientes enunciados.

| | | |
|-----------------------|------------------|----------------------------|
| Desarrollo sostenible | Talloiers | Estados Unidos y Australia |
| México y España | Cambio climático | Recursos renovables |
| Austria y Alemania | Sociales | Nuestro futuro Común |

1. Documento elaborado por la Dra. Gro Harlen Brudtlans en 1987 en la Conferencia Mundial sobre el medio ambiente: _____
2. País de Norteamérica que no quiso ratificar el protocolo de Kioto _____
3. Nombre de la declaración firmada por los rectores de las Universidades en 1991 para lograr el objetivo de la Agenda 21 : _____
4. Países que han creado mas de 60 carreras universitarias enfocadas al desarrollo sostenible: _____
5. Fenómeno en el planeta tierra provocado por las emisiones de gases que expulsan a la atmósfera las industrias: _____
6. Es mejorar la calidad de vida humana sin rebasar la capacidad de carga de los ecosistemas que la sustentan: _____
7. Educación, equidad, salud, poblacion y asentamientos humanos, son clases de indicadores: _____



Capítulo II

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Demostrar actitud responsable para el consumo de los recursos naturales.
- Distinguir los beneficios que tiene el ahorro de la energía y del agua.

EL CONSUMO RESPONSABLE



para el Desarrollo Sostenible

Cabe hacer mención que el consumo responsable no solo está dirigido a los productos que pasan por un proceso de fabricación, sino también se consideran aquellos recursos (servicios) a los cuales de forma personal tenemos acceso como son: el agua o la energía eléctrica.

El Consumo responsable, para el desarrollo sostenible son dos conceptos que pretenden evitar el colapso de los recursos naturales y concientizar a la humanidad de que cambien sus hábitos para que la biosfera no acabe desapareciendo.

Este es un concepto defendido por las organizaciones ecológicas, sociales y políticas que consideran que los seres humanos harían bien en cambiar su forma de consumo ajustándose a sus necesidades reales.

Según Elkington y Hailes (1989), que el consumo responsable es, aquel que evita productos que ponen en riesgo la salud del consumidor o de otra persona, pues causan daño significativo al medio ambiente durante su manufactura, su uso o desperdicio; consumen una cantidad desproporcionada de energía; causan un desperdicio innecesario; usan materiales derivados de especies o ambientes en peligro de extinción.

El concepto de consumo responsable es relativamente novedoso y ha comenzado a utilizarse para marcar la necesidad de las poblaciones humanas respecto de cambiar sus hábitos de consumo y la forma en la que las mismas afectan al medio ambiente. El consumo responsable podría ser descrito como un conjunto de prácticas y estrategias para que el ser humano realice

sus actividades con una perspectiva sobre el uso de los residuos que se generan y el desgaste de los recursos naturales mayormente los no renovables.

Se aconseja la utilización de materiales que puedan ser reciclados, energía ecológica y no contaminante.

2.1 Tipos de consumo responsable

El consumidor, es aquella persona que al intentar satisfacer alguna necesidad realizando la compra de cierto producto o servicio utilizando una actividad económica. Para que se dé la existencia de este sujeto se requiere la presencia de un producto y además alguien que subministre dicha prestación.

Existen distintos tipos de consumidores, dependiendo esta taxonomía al criterio que se utilice:

Consumo Ecológico:

El desarrollo de actitudes críticas en los consumidores, crea ciudadanos informados y concienciados. Con el desarrollo de la conciencia del consumidor se llega a un consumo racional, y esta racionalización nos llevará a una toma de decisiones positivas con el medio ambiente. Este puede ser favorecido por dos factores, la aparición de tecnologías más respetuosas con el medio ambiente y menos contaminantes o bien con la evolución de un conocimiento y cultura humana que incida en ellos.

Consumo Ético: Se ejerce cuando se valoran las opciones como más justas solidaria o ecológica y se consume de acuerdo con en función de beneficio personal sino de toda la familia.

Fuente: www.pinterest.com



Fuente: procesogreenworld.co

Consumo crítico o social:



Fuente: <https://www.elpais.com>
Consumista

Es una actitud diaria que consiste en elegir de manera cuidadosa lo que compramos sobre la base de dos criterios: la historia del producto y la conducta de la empresa productora, señalándose al sistema los métodos productivos que aprobamos y los que condenamos.

Consumo solidario:

Consiste que cuando una persona toma la decisión de consumir y elige con inteligencia diferentes opciones para comprar, opta por el producto más económico y mejor si es producido en nuestra región. Este consumidor si es responsable porque tiene el cuidado de usar productos artesanales o de proveedores con políticas laborales justas y procesos de producción y energía limpia.



Comprar lo necesario. Fuente:
blog.tudecide.com

2.2 Lo que hace la publicidad para que las personas consuman lo que no necesitan::

Se atribuyen a la capacidad de la publicidad para conseguir sus objetivos, a la manera en que lo hace o a su responsabilidad en el sistema social y económico vigente:

- Hace comprar productos que no necesitamos.
- Encarece los precios, que repercuten a los bolsillos de los compradores.
- Miente sobre los productos que vende, engaña para conseguir lo que el anunciante.
- Supone un derroche de dinero en un mundo con hambre, desigualdad e injusticias.



Fuente: eitb.eus



Fuente: soy502.com

2.3 ¿De qué manera contribuimos consumiendo responsablemente

Existen varias propuesta de acciones para un consumo responsable que son:



Fuente: GAIA XXI

Reducir:

- ✓ El consumo del agua:
- ✓ El consumo de energía eléctrica y aparatos eléctricos: apagar las luces innecesarias y aprovechar al máximo la luz natural y desconectar los aparatos electrodomésticos que no están en uso.
- ✓ El uso del papel: aprovechar ambos lados de las hojas al utilizar cuadernos o papel en blanco, evitar imprimir documentos que
- ✓ puedan leerse en la pantalla de nuestras computadora, no tirar el papel sino reciclarlo y utilizar ambas caras. Porque por una tonelada de papel se tienen que derribar 17 árboles, para extraerles su resina.



Fuente: slideshare

- ✓ El uso de plásticos, latas, objetos con pilas, materiales con sustancias tóxicas.
- ✓ Llevar una bolsa de tela al supermercado para realizar las compras.



Fuente: pixabai.com

- ✓ El volumen de nuestras compras
- ✓ Debemos obtener únicamente los productos que sean necesarios y que en su fabricación hayan cumplido una serie de requisitos para no generar una degradación al medio



Ayuda a reciclar en tu centro educativo
Fuente: comohacerpara.com

ambiente.

- ✓ Incrementar el uso del transporte público y reducir el uso de los vehículos particulares, desplazar a varias personas en un mismo vehículo.

Reutilizar:

- ✓ El papel: imprimir en el reverso de hojas usadas, crear una libreta o block de notas.
- ✓ El Agua: recoger el agua de la lluvia, recoger el agua del lavado o ducha para el sanitario.
- ✓ Utilizar productos reciclados, papel, toner y productos reciclables (frascos de vidrios, envases, latas, etc).



Los residuos de plásticos convertir en maceteros. Fuente: recreoviral.com

Reciclar:

- ✓ Latas de aluminio, cartón, revistas, metal, papel, botellas de plástico, etc.
- ✓ Clasificar la basura correctamente: Orgánica e inorgánica, contar con contenedores para desechos orgánicos, para metal y vidrio, para plásticos y empaques, para papel y cartón.
- ✓ Llevar a puntos estratégicos, lo que no puede ir a los depósitos ordinarios como las pilas, móviles, bombillas que contengan mercurio o productos tóxicos.

2.4 Resultado del desarrollo sostenible a través de un consumo responsable:

Las acciones de consumo responsable descritas anteriormente favorecen en gran medida el impacto en el medio ambiente y en la economía de las empresas y hogares de nuestro país.

Por ejemplo, al existir un ahorro de energía o de agua a través de un consumo responsable de estos recursos, el costo o gasto disminuirá en una proporción considerable también. Es impresionante analizar que tan solo con estas pequeñas acciones podemos obtener grandes beneficio.

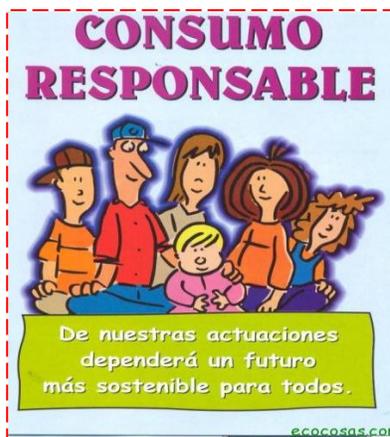
por ejemplo:

El uso del transporte público supone un ahorro del 75% de energía al transportar la misma cantidad de personas, a la misma distancia es decir, un colectivo o autobús pueden transportar alrededor de 15 a 20 personas, mientras que un vehículo particular por lo regular están ocupados por una o dos personas, esto sin considerar que un vehículo propio consume tres veces más energía y que produce tres veces más emisiones de gas de efecto invernadero que el transporte público.

No discutimos el hecho de que transportase en un vehículo particular puede ser mucho más cómodo, que un transporte público, sin embargo, se ha dicho anteriormente las repercusiones pueden ser grandes, esto sin considerar que en los últimos años se ha incrementado su comercialización.



Fuente: bvspa.es



Fuente: ecocosas.com

2.5 ¿Qué ahorro supone los electrodomésticos y las bombillas de bajo consumo?

Los electrodomésticos de nivel energético consumen entre un 80 y un 65% menos de energía que los menos eficientes, las bombillas de bajo consumo permiten un ahorro energético de hasta el 75%.

Es importante al comprar los electrodomésticos conocer cuanta energía consume, ya que nos permitirá seguir conservando los recursos naturales y a su vez suplir nuestras necesidades.

El desconectar la mayoría de los electrodomésticos y aparatos electrónicos de una casa cuando no se usen, supone un ahorro de hasta un 75% del consumo eléctrico.

Es habitual para las empresas se considera un ahorro del 20 al 40% esto depende de su infraestructura: instalaciones, equipos y capital humano con el que cuenta.

La eficiencia energética trae mejoras para la industria, pues mejora su rentabilidad, productividad y competitividad a través de la disminución de sus costos y a su vez disminuye los impactos que causan cambios climáticos, pues la falta de energía eléctrica junto con otros recursos, puede detener la producción y afectar la rentabilidad de la empresa.

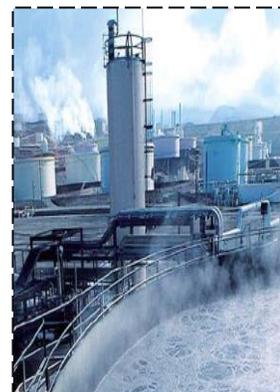
La energía, es un recurso natural importante para las empresas y la sociedad, sin embargo, no hemos sabido apreciar el valor que este recurso tiene en nuestra vida cotidiana y más aún en las industrias y empresas, su uso indiscriminado produce impactos negativos sobre el medio ambiente, es por ello que debemos generar un ahorro de energía, a través del uso eficiente de este recurso.



Fuente: instalacionesmonserrat.com

2.6 ¿Qué ahorro supone el consumo de agua al ser reutilizada en las empresas?

Muchas empresas consumen grandes cantidades de agua en sus procesos productivos, esto representa un 22%, el 8% es para uso doméstico y el 70% está enfocado en el uso de la agricultura; pero, con solo el hecho de tratar el agua para ser reutilizada en estos campos o aspectos de cada una de ellos, esta acción puede alcanzar el 35 o 40% de disminución en su uso.



*Fuente: agua para las industrias
Adapa.hol.es*

Es tiempo que las empresas deben encaminar sus estrategias corporativas en establecer acciones que permitan controlar el uso del agua en su sector, así como invertir en tecnología que permita

incrementar el uso del agua dentro de la misma, de este modo estará contribuyendo con la estabilidad del medio ambiente, las empresas también serán beneficiadas ya que sus gastos disminuirán, ya que a menor consumo menor costo.

2.7 ¿Qué beneficios obtenemos al reciclar?

El aprovechar los materiales o componentes de desechos o residuos para tratarlos y volverlos a utilizar consigue los siguientes beneficios: reducir la cantidad de residuos y obtener materia prima para nuevo materiales de forma más económica que si se fabricasen



Fuente: slideplayer.com

de nuevo. Por ejemplo:

- Si se recicla el vidrio se ahorra un 90% de energía y por cada tonelada reciclada se ahorran 1,200 toneladas de materia prima.
- Recuperar dos toneladas de plástico equivale a ahorrar una tonelada de petróleo.
- Al reciclar una tonelada de papel se salvan 17 árboles y además se ahorra agua y energía.

| Cantidad necesaria | Papel calidad superior | Papel calidad ordinaria | Papel reciclado |
|--------------------|--|--|--|
| ARBOLES |  5,3 Has. |  3,8 Has. | No es necesaria la utilización de árboles |
| AGUA |  440 m ³ . |  280 m ³ . |  1,8 m ³ . |
| ENERGIA |  7600 kwh. |  4750 kwh. |  2750 kwh. |

Es probable que muchos piensen y crean que las acciones “pequeñas” del uso del consumo responsable descritas anteriormente, para los productos, recursos renovables y no renovables del medio ambiente es mínimo e insignificante. Quisiéramos decir que no importa lo mínimo que esto pueda significar, más cada gota de ahorro cuenta y cada persona puede marcar la diferencia para hacer de un mundo mejor para las futuras generaciones.

Capítulo No. 2

Actividad No. 1

Nombre del estudiante: _____

Unica Seri. Valor 5 pts.

Instrucción: Anote una acción donde se practiquen la regla de las 3R

| <i>Reducir</i> | <i>Rehusa</i> | <i>Reciclar</i> |
|----------------|---------------|-----------------|
| | | |

Escriba una conclusión:



Capítulo III

Objetivos Específicos

- Definir cuanto tiempo tardan los residuos sólidos para descomponerse en su totalidad.
- Explicar cuáles son las consecuencias por el mal manejo de los residuos sólidos.

3. RESIDUOS SÓLIDOS

3.1 Historia del manejo de los residuos sólidos

Hace más 2,500 años, los gobernantes de Atenas, Grecia, abrieron el primer relleno municipal según registra la historia, lo ubicaron a más de un kilómetro de los límites de la ciudad y decretaron que todos los residuos debían ser transportados hasta ese sitio.

En la época primitiva, no tenía mucha importancia, porque los residuos que producían los seres humanos eran putrescibles, o sea que se descomponían con facilidad, debido a sus componentes naturales.

Crece el volumen de los residuos a medida que se desarrolla la civilización ya que con el tiempo, su grado de influencia negativa, la carga poblacional, cada vez se iba siendo mayor. La satisfacción de necesidades como los alimentos y la ropa hicieron posible la transformación del medio ambiente



*Vertederos por el complejo deportivo de Zacapa
Fuente: Libni Durán*

con la elaboración de mercancías para el trueque directo, primero, y el intercambio mediante el dinero, más adelante. Se producían residuos en cantidades grandes, los que eran eliminados con cada vez con mayor dificultad, sin embargo la basura todavía no provocaba grandes problemas.

El crecimiento de las ciudades y su población, asimismo con el surgimiento y evolución de la industria y el capitalismo, fueron las que impulsaron el máximo el desarrollo de las fuerzas productivas, entonces el problema de los residuos se convirtió en un cáncer para nosotros la sociedad.

La gran acumulación de residuos orgánicos y no orgánicos en las ciudades provocó la formación de grandes focos de infección, donde se multiplicaban ratas, ratones y moscas, los que, a su vez, transmitían y transmiten microorganismos causantes de serias enfermedades como hinchazón en los ganglios, en zonas cervical, en las axilas y en las ingles. La peste mató casi a la mitad de la población europea en el año 1338 a 1350. Asimismo, los grandes descubrimientos científicos dieron lugar al uso de nuevos elementos y compuestos naturales y artificiales que provocaron un volumen creciente de residuos, muchos de ellos tóxicos, cuya eliminación es difícil y da lugar a la contaminación de ríos, lagos y mares, afectando consiguientemente a la vida humana. En nuestra época los residuos afecta a las comunidades humanas, especialmente en los centros urbanos, y por qué no decirlo los núcleos rurales no están libres de ese problema por haberse difundido masivamente el consumo de mercancías con un elevado contenido de componentes que se desechan, especialmente plásticos, y que son difíciles de descomponerse sin dañar la vida de todos los seres vivos.



Depósitos de Residuos en las calles del oriente
Fuente: www.vanguardia.com

3. 2. ¿Qué es Residuos

“Es todo material en estado sólido, líquido o gaseoso, ya sea aislado o mezclado con otros, resultante de un procesos de extracción de la naturaleza, transformación, fabricación o consumo”.¹

¹ <https://www.google.com.gt> que-es-residuo

Los residuos son todos los desechos que producimos en nuestras actividades diarias, y de los que nos tenemos que desprender porque han perdido su utilidad.

3.3. Los residuos sólidos

“Son aquellos materiales no peligrosos, que son descartados por la actividad del ser humano o generados por la naturaleza y que no teniendo una utilidad inmediata para su actual poseedor se transforma en indeseables. Son aquellas sustancias, productos o subproductos resultante principalmente de las actividades humanas.”² Además puede decirse que son aquellas sustancias, productos o subproductos resultantes principalmente de las actividades humanas y que todo material desechado tras su vida útil y que por lo general por si solos carecen de valor económico”³

3.4 Forma tradicional para deshacerse de los residuos

La forma más común y descarada de algunas personas es, tirar los residuos en basureros clandestinos o quemarla, debido a la falta de educación ambiental.



Fuente: www.prevencionintegral.com.
Botellas de plástico



Empaques resultantes por el consumo de productos

² www.academia.edu/.../Gestión_de_Manejo_de_desechos_Sólidos_Recole.

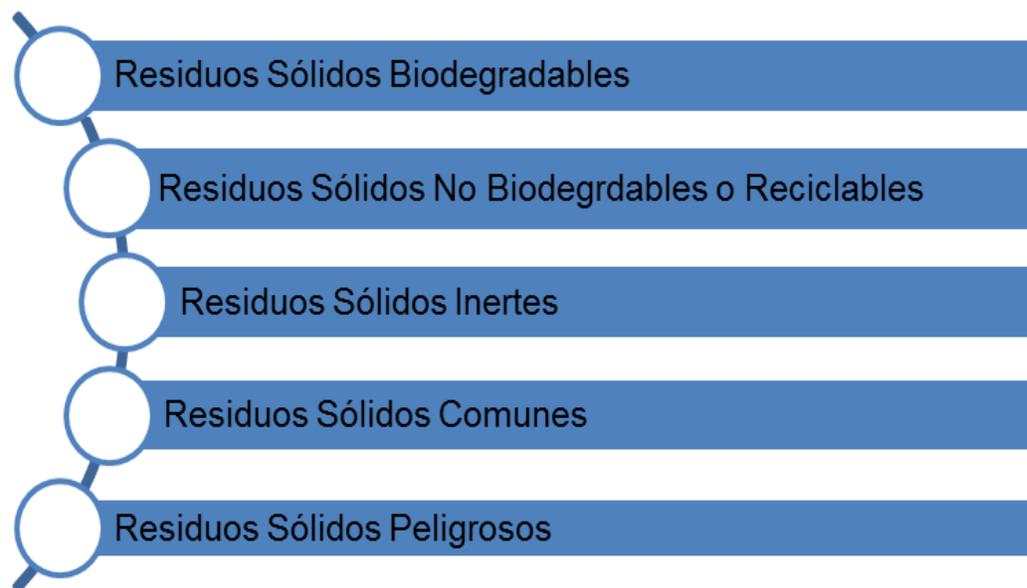
³ www.inforeciclaje.com/residuos-sólidos.

Normalmente los residuos sólidos y desechos se colocan en un lugar determinado, mejor si pagamos tren de aseo municipal o privado para que se los lleven los recolectores y la tiren en los vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Relleno sanitarios, es un espacio construido en el manto superior de la tierra para la disposición final de residuos sólidos municipales

Estos residuos son generados por las actividades de producción o consumo que no alcanzan y que no tienen ningún valor económico significativo, por lo tanto son descartados. Es en estos residuos se reproducen el mayor número de microorganismos patogénicos (como virus bacterias y parásitos)

“Según se han demostrado algunos estudios realizados en los vertederos de basura o residuos un problema de biodegradación que se ha revelado perjudicial por ser una fuente de proliferación de dichos microorganismos, pues esta al encontrarse allí produce gas metano”.

3.5 Clasificación de los residuos sólidos urbanos



³ Grupo Editorial OCEANO. Mentor Interactivo, Enciclopedia Temática estudiantil, Barcelona, España, MMI página 791

Residuos sólidos biodegradables:

Son todos aquellos que la naturaleza es capaz de degradar o descomponer. También se le conoce como residuos orgánicos. Es el caso de todos los restos vegetales (verduras, jardines, podas) El papel y el cartón son biodegradables, pero su proceso de descomposición es más lento.

*Parqueo de la Facultad de Humanidades
Fuente: Gloria Ramirez*



Residuos no biodegradables: “Son todos aquellos que la naturaleza no es capaz de degradar o descomponer, porque los insectos y microbios no los reconocen y no saben que hacer con ellos”⁵ También se le conoce como residuos inorgánicos. Es el caso de los plásticos, los vidrios y los metales, baterías entre otros.



*Envase vidrio
Fuente: Gloria Ramirez*

⁵ es.slideshare.net/residuosurbanosgeneralidades



Residuos sólidos inertes, “es aquel residuo no peligroso que no experimenta transformaciones físicas, químicas o biológicas significativas”.⁶ No es soluble ni combustible, ni reacciona física ni químicamente ni de ninguna otra manera, no es biodegradable, no afecta negativamente a otras materias con las cuales entra en contacto de forma que pueda dar lugar a contaminación del medio ambiente o perjudicar a la salud humana.

Residuos sólidos comunes: “Son todos aquellos residuos que no son peligrosos y que por su semejanza a los residuos domésticos son considerados como tales”.⁷ En esta categoría se incluyen los residuos generados en las oficinas de administración, los provenientes de la preparación de alimentos y todo aquello que no pueda ser clasificado en las categorías anteriores.



Residuos verduras Fuente: Gloria Ramirez

⁶ org/wikivia/index.residuos.php

⁷ residuossolidoshospitalarios-juber.blogspot.com

Residuos sólidos peligrosos: se refiere a un desecho reciclable o no considerado peligroso por tener propiedades intrínsecas que presentan riesgos en la salud y el medio ambiente. Las propiedades peligrosas son toxicidad, inflamabilidad, reactividad química, corrosividad, explosividad, reactividad, radioactividad o de cualquier otra naturaleza que provoque daño a la salud humana y al medio ambiente. Entre ellos están: relaves mineros, emisiones aéreas por chimeneas, derrames industriales en los lagos y en superficies y restos de pesticidas que aún se encuentran en frutas y verduras.



Propietario de la Veterinaria muestra los pesticidas e insecticidas Fuente : Gloria Ramirez

3.5.1 Residuos sólidos según su origen, gestión y peligrosidad

Los residuos sólidos, según su origen, pueden ser: domiciliarios, comerciales, de limpieza, hospitalarios, industrial, de construcción o demolición, agropecuarios, agrícolas, entre otros.

Además los residuos sólidos, según su gestión los residuos sólidos pueden ser: de ámbito municipal y de ámbito no municipal. Únicamente los residuos de origen domiciliarios, de los

comercios y de las actividades que generan residuos similares, son de los que se encargan de disponerlos hasta el relleno sanitario municipal. En cambio los residuos industriales,



Clasificación de residuos según su origen Fuente: www.reciclajesamarquez.es

hospitalarios, construcción o demolición, no los gestiona la municipalidad, sino empresas particulares o personas interesadas en ocuparlos para compactar terrenos inestables.

Según su peligrosidad los residuos sólidos pueden ser: peligrosos y No peligrosos. Entre los peligrosos están: productos de limpieza, pinturas y pilas o baterías, que son tóxicos, también, el material infeccioso de los hospitales o clínicas, los residuos radiactivos, ácidos y sustancias químicas corrosivas.



Residuos peligrosos
Fuente: es.wikihow.com

3.6 Los Efluentes

“Término empleado para nombrar a las aguas servidas con desechos.

Desechos semisólidos, líquidos o gaseosos, son emitidos por viviendas y/o industrias, generalmente a los cursos de agua; o que se incorporan a estas por el escurrimiento de terrenos causado por las lluvias”.⁸

Además podemos agregar que los afluentes son, todas las emisiones al ambiente que producen efectos no deseables ya que estas emisiones de gases o líquidas o semisólidos traen malos olores, radiaciones y ruidos dañinos para la salud de los seres vivos.

Los productos tóxicos presentes en los efluentes son muy variados, tanto en tipo como en cantidad, y su composición depende de la clase de efluente que los genera. Los desechos que contienen los efluentes pueden ser de naturaleza química y/o biológica.

⁸ www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/términos/Efluentes.htm

Los principales componentes de los efluentes según su origen son: Industria metalúrgica, industria petroquímica, químicas, industria papeleras, industria de alimentación, industrias textiles, industrias del cuero y las instalaciones sanitarias.

3.7 Residuos, desechos y basura son sinónimos

Según el diccionario online de lenguaje visto y analizado de la página Word reference.com, estos términos **SI** son sinónimos.

Los residuos, la basura y los desechos se refieren como el material resultante de un proceso. Pero si los tres no tienen inmediatamente una utilidad para su poseedor entonces se transforman en indeseables, inútiles y se desechan es decir, ya no sirven, ni para rehusarlos y



Factor contaminante por desechos y residuos
Fuente: perutic.wordpress.com

menos para reciclarlos; pero si le agregamos a cada uno una clasificación, como por ejemplo: residuos sólidos, desechos sólidos y basura Inorgánica, entonces serán tomadas en cuenta para ser reciclados o rehusados.

Todo material o resto que pueda ser nuevamente utilizado a través de un adecuado proceso de reciclaje se denomina residuo, éste se transforma en materia prima generando un beneficio económico una protección al ambiente,

mejorando la calidad de vida.

No obstante, si el material o resto no puede ser recuperado o reciclado, bien sea por su origen o cuya composición química resulte tóxica, se considera un desecho y debe tratarse de forma adecuada para evitar un daño al ambiente y a la salud pública.

Es importante, resaltar la diferencia entre residuo y desecho a fin de usar un lenguaje técnico apropiado que busque lograr un cambio conductual del hombre a la hora de su manejo y de esta forma crear una conciencia ambientalista así como hay residuos sólidos, también

encontraremos según su fenómeno generador y elementos que la conforman: residuos semisólidos, líquidos, voluminosos y gaseosos.

3.8 Residuos semisólidos

Es el paso intermedio entre los líquidos y los sólidos secos que no se pueden bombear pero flotan, con un contenido de agua que se aproxima a la saturación del sedimento como el lodo y el barro.”⁹

Estos son llamados también como biosólidos.

3.9 Residuos líquidos

Los residuales líquidos o aguas residuales se definen como “la combinación de agua y residuos procedentes de residencias, instituciones públicas y establecimientos industriales, agropecuarios y comerciales,”¹⁰ a los que pueden agregarse de forma eventual determinados volúmenes de aguas subterráneas, superficiales y pluviales vertidas. Son esencialmente aquellas aguas de abasto.



Segmentos de lodo
Fuente: www.emaze.com



Desagües empresariales contaminando las aguas
Fuente: blogdelagua.com

⁹ [www.cedre.fr/lucha>Gestión de los residuos](http://www.cedre.fr/lucha/Gestión%20de%20los%20residuos)

¹⁰ www.ecured.cu/residuales_líquidos

3.10 Residuos gaseosos

Son aquellas emisiones de sustancias en estado de gas debido a la temperatura y presión ordinarias como vapores, los que se presentan en estado gaseoso en los materiales líquidos. Una de las propiedades más importantes de los contaminantes gaseosos es su capacidad para mezclarse con el aire.



*Fuente: National Geographia.com
Empresas contaminando el medio ambiente*

“Puede cambiar su estado físico por una combinación de

presión y temperatura. Como por ejemplo: carbonilla, gases de combustión, metales pesados volátiles”.¹¹ Todos estos compuestos químicos pueden causar mucho daño en la forma de inhalación es decir por las vías respiratorias o bien por el contacto con la piel o ingerirlo.

3.11 Residuos voluminosos

Por su tamaño y/o densidad, estos residuos voluminosos necesitan una gestión específica para choques, carrocerías, motores, pallets, bidones, sofás, escritorios, computadoras, mesas, entre otros, cuya



*Fuente: prensalibre.com
Predio municipal de la Policía en Zacapa acumulan residuos voluminosos*

calidad se ha degradado por diferentes usos.

“Son aquellos de origen doméstico, que debido a sus dimensiones no son adecuados para ser recogidos por los servicios municipales convencionales.”¹²

¹¹ www.monografias.com

¹² www.ecoticias.com>reciclaje de residuos

Capítulo III

Actividad No.1

Nombre del estudiante: _____

Valor 5 pts.

Tema: Los residuos sólidos.

Responde correctamente en el siguiente cuadro.

| Observe tu entorno y anote 5 tipos de residuos que hay en tu centro educativo. Coleccionalos. | Redacte una solución posible de alcanzar y corto plazo |
|--|--|
| | |
| Procede a elaborar un collage con los residuos encontrados que describa un mensaje para lograr un ambiente limpio. | |

Capítulo IV

Objetivos Específicos

- Describir cómo y en qué tiempo se degradan los residuos sólidos.
- Distinguir los beneficios que tiene el ahorro de la energía y del agua.

4. Factores contaminantes

4.1 ¿Cuáles son los factores que inciden para que los residuos sólidos abunden en nuestro entorno?

Existen algunos factores que contribuyen a que se incremente la cantidad de residuos sólidos como por ejemplo, el crecimiento demográfico, el desarrollo económico y los procesos de urbanización.

Esta situación incrementa el consumo de bienes y servicios por la población, que a la vez generan más residuos sólidos y entonces provocan contaminación ambiental y deterioro de los

recursos naturales; por lo que se crea la necesidad de adoptar medidas urgentes para mejorarla calidad de vida de los habitantes, pero para ello hay que combatir los problemas ambientales que cada vez crecen y se intensifican en nuestra comunidad.



Crecimientos demográficos más Residuos
Fuente: www.sustenta.org.mx

El problema de la acumulación de los residuos sólidos surge con la producción y consumo masivo de todo tipo de objetos. Los hábitos de consumo de la sociedad zacapaneca son los causantes de que cada vez se tiren más productos desechables (envases, embalajes, entre otros).

Esto se debe en parte a la alta tecnología empleada en la fabricación de los productos, que crean productos cada vez más baratos y mejores, pero generando gran cantidad de residuos que hay que tratar de alguna forma.

4.2 ¿Cuáles son los residuos más comunes en la comunidad educativa



*Facultad de Humanidades Sede Zacapa, Mal Manejo de los Residuos
Fuente: Gloria Ramírez*

Estas son algunas de las imágenes de las instalaciones de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Zacapa, en la que se aprecia los toneles en donde se recogen los residuos orgánicos y no orgánicos en las instalaciones de la Facultad de Humanidades, Sede

Zacapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. , solo como se puede observar el paisaje está muy deforestado, debido a la poca atención que se le da al medio ambiente. En la parte sin construir y atrás de los salones a mano izquierda pude observar que algunos residuos sólidos están tirados en el suelo.



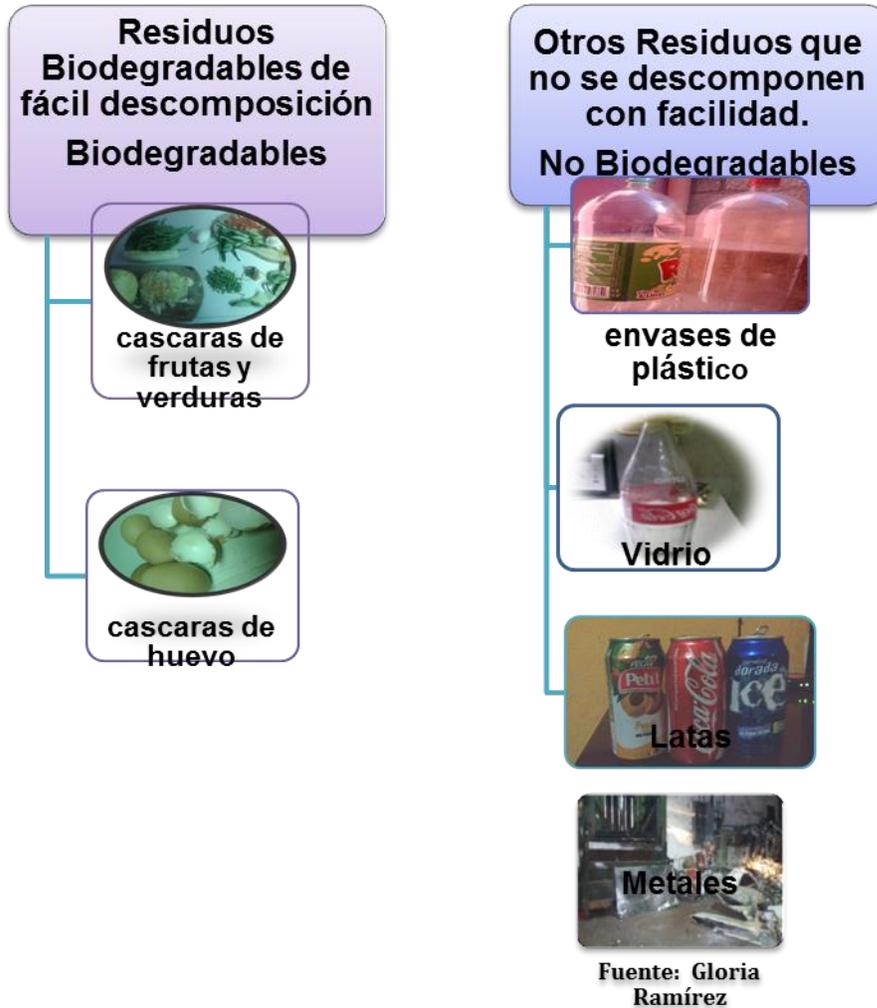
Fuente: Katy Durán

Por esa razón tomé la decisión de enfocar mi proyecto en varias temáticas pero todos refiriéndose al cuidado del medio ambiente.

El señor con quien aparezco es el encargado de quemar los residuos sólidos y los residuos biodegradables, porque la institución no cancela el servicio del tren de aseo municipal ni privado.

Se ha descuidado el manejo adecuado de los residuos, debido a que solamente los sábados recoge el señor operativo 2 a 3 toneles de residuos sólidos y no sólidos.

Los estudiantes deben de aprender a separar los residuos sólidos de los residuos orgánicos, para luego ser reciclados; ya que los mismos pueden ser aprovechados como por ejemplo, los plasticos, el papel las latas de aluminio, el cobre y metales, el vidrio¹³.



13 www.eumed.net/rev/caribe/2015/04/reciclaje.html

4.3 ¿Cuánto tarda la biodegradación de algunos residuos?

Todo material se considera biodegradable, pero muchos tardan años en descomponerse. Pues si se descompone en condiciones óptimas ambientales que hay en la zona y los químicos con que estos fueron elaborados, el sol el aire y la humedad adelantaran el proceso de descomposición.



Se la llama Biodegradación a la facultad que tienen algunos materiales de reintegrarse a la tierra por acción de la naturaleza.

En el proceso de biodegradación algunas sustancias químicas pueden ser empleadas como alimento por microorganismos que las utilizan para producir energía y crear otras sustancias como aminoácidos, nuevos tejidos y nuevos organismos. Algunos materiales de desecho se descomponen más rápido que otros, dependiendo de las condiciones

El material orgánico puede ser degradado en dos formas que son:

- a.) aeróbica o con oxígeno es decir al aire libre.
- b.) Anaeróbica o sin oxígeno es decir encerrado o enterrado.

Por ejemplo un residuo sólido como el vidrio no puede ser biodegradable, porque para que este se desintegre tendrán que pasar 4,000 años.

A continuación un listado de acuerdo al tiempo que dura un residuo para desintegrarse.

| Material | Tiempo aproximado |
|---|-------------------|
| Papel bond | 3 a 8 semanas |
| Materiales de algodón lino (no sintético) | 1 a 5 meses |
| Palillo de fósforo | 6 meses |
| Trozo de mecate | 13 a 14 meses |
| Media bola de lana | 1 año |
| Papel celofán y chencas de cigarro | 2 años |
| Zapato de cuero | 3 a 5 años |
| Goma de mascar | 5 años |
| Envase de lata | 10 a 100 años |
| encendedores | 100 años |
| Vasija desechable | 100 años |
| Envase de aluminio | 1,000 años |
| Materiales plásticos | 500 años |
| Polietileno | 1,000 años |
| Tarjetas de plástico | 1,000 años |
| Vidrio, cerámica, loza y vinil | indefinido |

4.4 Acopio de los residuos sólidos

Una vez dispuestos a organizar un centro de acopio los estudiantes, con sus profesores se informaran acerca de los recolectores que hay cerca de la comunidad para donarles o venderles los residuos que acumulamos en las canecas construidas en la escuela o en nuestro hogar, para mantener limpio nuestro ambiente y también obtener ingresos monetarios o en especies contribuyendo en mejorar de la escuela

Efectos Importantes si reciclamos:

- “Mejoramos la calidad de vida.
- Evitamos la proliferación de bichos y roedores como: ratas, cucarachas, chinches, acaros, etc.
- Evitamos la contaminación de los recursos naturales.
- Minimizamos el contagio de enfermedades respiratorias, estomacales y de la piel”

14

Y la responsabilidad es de todos incluso de las autoridades municipales, gubernamentales y nacionales. Según ampara la Constitución Política de la República Arto. 171; Ley Gral de Residuos 27-314; Decreto de Salud 90-97 entre otros.



Fuente:
rociolemusmicro.blogspot.com

¹⁴ Unión mundial para la naturaleza. fondo mundial para la naturaleza “Cuidar la tierra. estrategia para el futuro de la vida. Gland. Suiza, octubre 1991, pag. 33, unidad de gestion ambiental tratamiento de residuos

4.5 Plan del manejo para el tratamiento de los residuos sólidos

Es una gestión integral de los procesos encaminados a la reducción del volumen de los residuos . Definiciones:

- **Generación:** Ente único de generarlas son personas, de todos los niveles economicos y profesionales desechan consciente o inconsciente los residuos por consumir o por actividades
- **Almacenamiento:** Es retener en los centros de acopio temporalmente los residuos clasificandolos mientras son entregados para su posterior proceso.
- **Transporte:** Es trasladar los residuos debidamente clasificados en vehiculos o contenedores destinados a este fin, desde el lugar de su almacenamiento.
- **Tratamiento:** Se procesan y se modifican sus características físicas,químicas y microbiológicas,con el fin de reducir el volumen de los residuos y la contaminación
- **Disposición final:** Etapa en que se toma en cuenta las características de los residuos triturados porque las industrias reciladoras empiezan a contruir un **sub-producto** siempre y cuando cumpla con las normas y políticas ambientales



4.6 ¿Cómo crear una ciudadanía ambientalista y responsable:

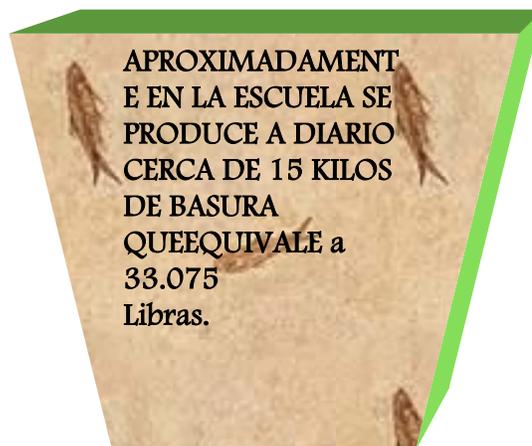
Las personas encargadas del aseo en las escuelas, ubicaran las canecas limpias y con el letrero que le hicieron los alumnos para distinguir la clase de residuos que deben depositar de acuerdo al tipo de residuos. Al juntar una buena cantidad entregárselos o venderse los a los recolectores o bien entregárselos al tren de aseo de la municipalidad, ya que son el ente responsable de velar por el ornato y dar cobertura con su servicio a toda la población y gratis, según el Código Municipal.

Es importante instruir a los estudiantes universitarios acerca del por qué deben consumir responsablemente y mejor si es dicho producto es ecológico o sostenible, presedido por las 3R (reducir, reutilizar y reciclar).

Pues se requieren de acciones educativas que transformen nuestro hábitos hacia una sociedad sostenible

Es importante llevar a cabo campañas de concientización a la comunidad educativa para que no compren lo que no les hace falta y manejar adecuadamente los residuos sólidos para evitar la contaminación del medio ambiente y a la propagación de enfermedades respiratorias, digestivas, entre otras.

El mal manejo de los residuos, es uno de los factores que mas problemas de salud provoca porque se propagan los bichos y roedores y, además deteriora el paisaje natural y ecológico.



Los residuos solidos, tambien son generados por los animales,pero con la diferencia que estos se descomponen en poco tiempo, en cambio los provenientes de la actividad humana, debido al consumo excesivo de los mismos han estado presentes en nuestro planeta, pero en las ultimas decadas a aumentado la contaminación y su impacto provoca gran amenaza donde posiblemente los recursos naturales se van agotando porque los residuos sólidos no se les ha

dado el tratamiento adecuado y los recursos básico para poder vivirse contamina poco a poco. el agua, el aire y el suelo.

4.7 Contaminación del agua

Lamentablemente el efecto ambiental más serio pero menos reconocido es la contaminación de las aguas, tanto superficiales como subterráneas, por el vertimiento de basura a ríos y arroyos, así como por el líquido percollado (lixiviado), producto de la descomposición de los residuos sólidos en los botaderos a cielo abierto.

La contaminación de las aguas subterráneas, conocidas como mantos freáticos o acuíferos, puesto que son fuentes de agua de poblaciones enteras. Las fuentes contaminadas implican consecuencias para la salud pública cuando no se tratan debidamente y grandes gastos de potabilización.



*Contaminación del Río
Fuente Libni Durán*

La descarga de residuos sólidos a las corrientes de agua, incrementa la carga orgánica que disminuye el oxígeno disuelto, aumenta los nutrientes que propician el desarrollo de algas y, causan la muerte de peces, generando los malos olores y deteriora la belleza natural de este recurso. Por tal motivo, en muchas regiones las corrientes de agua han dejado de ser fuente de abastecimiento para el consumo humano o de recreación de sus habitantes.

La descarga de residuos en arroyos y canales o su abandono en las vías públicas, también, trae consigo residuos sólidos, líquidos y gaseosos, volátiles y provocan la disminución anfibios y la obstrucción en los alcantarillados o desagües, provocando inundaciones a los cultivos y grandes pérdidas materiales como humanos. En los periodos de lluvias, es cuantos más residuos arrastra la corriente; razón por la cual los estudiantes deberían de cambiar la actitud irresponsable de estar consumiendo lo que no les hace falta.



Drenajes fluviales
Fuente: Gloria Ramírez

4.8 Contaminación del suelo

Otro efecto negativo fácilmente reconocido “es el deterioro estético de los pueblos y ciudades”,¹⁵ con la consecuente desvalorización, tanto los terrenos donde se localizan los botaderos o basureros clandestinos, como en las áreas vecinas de los centros educativos y de todo nuestro departamento Zacapaneco, la gente abandona y acumula los residuos de todo tipo.



Basureros clandestinos de Zacapa

Fuente Libni Durán

Además la contaminación o el envenenamiento de los suelos es otro de los perjuicios de dichos botaderos, debido a las descargas de sustancias tóxicas y a la falta de control por parte de la autoridad ambiental.

¹⁵ www.estrucplan.com. Efectos de la Inadecuada gestión de los Residuos Sólidos Arto. 756



Dolor de cabeza
Fuente: www.cosas de salud



Resfriados
Fuente: www.cosas de salud



Irritación en los ojos
Fuente: radioamericahn.net.o

4.9 Contaminación del aire

Los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos son abandonados en los basureros clandestinos, los cuales los malos olores de los residuos orgánicos y de la incineración descontrolada de la basura al aire libre ocasiona humo es decir gases dañinos para los ojos y también el polvo. También se propagan los microbios y bacterias y dan dolor de cabeza y fuertes dolores de estomago

La inadecuada disposición de residuos sólidos, también es fuente de deterioro de los ecosistemas urbanos de borde, como tierras agrícolas, zonas de recreación, sitios turísticos y arqueológicos, entre otros. Ello, a su vez, afecta a la flora y fauna de la zona y afecta el desarrollo de nuestra comunidad.



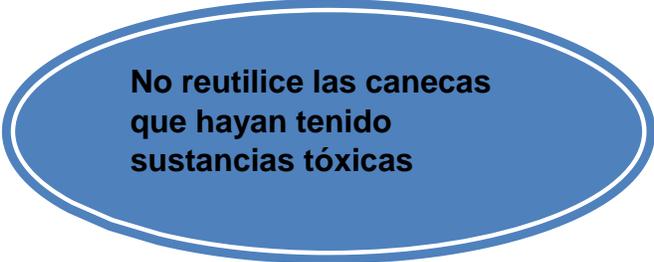
Destrucción de la fauna.
Fuente: www.hablemosclaro.o

4.10 ¿Cómo distinguir por colores las canecas en la zona de acopio?



4.11 ¿Cómo aprovechar los residuos Inorgánicos y los orgánicos?

Debemos propiciar en los niños y niñas a despertar el interés y necesidad de preservar sano su medio ambiente, pero para ello hay que informarles acerca del manejo correcto de los residuos sólidos.



**No reutilice las canecas
que hayan tenido
sustancias tóxicas**

Apoveche los residuos orgánicos para reciclarlos y los residuos inorgánicos para hacer abonos o compostaje; pero sino quiere hacer las cosas anteriores aprenda a solo consumir la producción limpia. Es decir, solo consumir aquellos productos que las industrias fabrican preveendo cuidadosamente los costos y que el empaque pueda ser desechado a la basura y que al descomponerse no emita el bióxido de carbono.

El bioxido de carbono “contribuye de una manera determinante en el efecto invernadero, el peligro global, la lluvia ácida la ruptura de la capa de ozono, la extinción de especies”¹⁵ y bosques.

La producción limpia debe ser compromiso de todas las industrias y el consumo limpio debería ser una actividad de las personas para recobrar de manera consiente para reducir los residuos sólidos.

¹⁵ www.construcción.co.cr/manual_mantenimiento 20

Taller Actividades y Estrategías

Ejemplo No. 1 Manualidades



Flores

Materiales:

- 5 botellas de plástico vacías
- Tijeras
- Silicon
- Temperas
- Pincel o brocha

Procedimiento:

Se lavan bien los envases y se mide 10 cms. de la boca para el centro, según el tamaño de las flores.

Luego se redondean se cortan el grosor que le va a dar a cada pétalo y darle un borde a cada petalo y por ultimo se pinta el color que desee. Puedes decidir a tu gusto la parte donde va el polén. Aquí le coloque un tapon que pinte con tempera.



Fuente: Kathy Durán

Ejemplo No. 2

Manualidades

Joyero

Materiales:

- 1 botella de plástico vacía
- Tijeras
- Silicon
- Un siper de 30 cms.
- Tempera
- Pincel o brocha

Procedimiento:

Se lavan bien los envases de plástico y se cortan de 8 a 10 cms. el asiento o la parte de abajo.

Ya cortados los asientos del plástico, se pintan con tempera y se dejan secar. Luego con silicón se les pega el siper uniendo los dos asientos plásticos pintados, quedando uno frente de otro.



Fuente: Gloria Ramírez

Capítulo IV

Actividad No. 3

Nombre del estudiante: _____

Unica Serie. Valor 5 pts.

Instrucciones:

Complete el siguiente cuadro con datos numéricos, sobre el tiempo que se tardan los residuos sólidos para descomponerse.

| Materiales Sólidos | Tiempo Aproximado para su descomposición |
|---------------------------|---|
| Zapato de cuero | |
| Goma de mascar | |
| Papel bond | |
| Plástico | |
| Papel bond | |

Glosario

Alcantarillados: Sistema de tuberías y construcciones usado para la recogida y transporte de las aguas residuales, industriales y pluviales de una población desde el lugar en que se generan hasta el sitio en que se vierten al medio natural.

Almacenamiento: Es el resultado de poner o guardar las cosas en un almacén pero en cantidades.

Aprovechamiento: Proceso industrial o manual, cuyo objeto es rescatar o transformar los recursos obtenidos de los residuos.

Basureros o Vertederos Clandestinos: Lugar en el que, sin consideraciones medioambientales, es elegido por algún grupo humano para depositar sus desechos sólidos. Son grave fuente de contaminación, enfermedades y otros problemas.

Generalmente son establecidos en depresiones naturales o sumideros.

Bidones: Es un recipiente hermético utilizado para contener, transportar y almacenar líquidos. Por lo general puede ser un envase cilíndrico, con fondo plano o combado, fabricado de metal, cartón, plástico o contrachapado para transportar grandes cantidades de líquidos; como así también a un envase de plástico de mayor capacidad que la botella común. A los bidones se les llama barriles.

Botadero Vertedero: Es el sitio o vertedero, sin preparación previa, donde se depositan los desechos, en el que no existen técnicas de manejo y control y contaminan el medio ambiente

Canecas: Recipiente estrecho y cilíndrico para que depositar residuos sólidos u otros objetos

Capa de ozono: Zona de la estratosfera terrestre que contiene una concentración relativamente alta de ozono. Esta capa, que se extiende aproximadamente de los 15 km a los 50 km de altitud, reúne el 90 % del ozono presente en la atmósfera y absorbe del 97 % al 99 % de la radiación ultravioleta de alta frecuencia.

Carbonilla: Este carbón debe quemarse de una manera especial para que la madera esté íntegramente carbonizada y produzca una línea uniforme con intensidad consistente.

Colector: Al conducto del alcantarillado público en el que vierten sus aguas diversos ramales de una alcantarilla. Se construye bajo tierra, a menudo en medio de las calles, para la evacuación apropiada de las aguas residuales. Los colectores conducen las aguas hasta un colector principal que llevará las aguas hasta una estación depuradora o en su defecto las verterá al medio natural.

Compostaje: Proceso de manejo de residuos sólidos, por medio del cual los son biológicamente descompuestos, bajo condiciones controladas hasta ser aplicado en el suelo para abono o fertilizantes.

Consumo responsable: Es la acción y efecto de consumir o gastar, bien sean productos, bienes o servicios. Es la etapa final del proceso económico productivo..

Contenedor: Recipiente en el que se depositan los desechos sólidos para su almacenamiento temporal o para su transporte.

Dioxido de carbono: Es un gas incoloro y vital para la vida en la Tierra. Este compuesto químico encontrado en la naturaleza está compuesto de un átomo de carbón con sendos enlaces covalentes dobles a dos átomos de oxígeno

Disposición final: Procesos u operaciones para tratar o disponer en un lugar los residuos sólidos como última etapa de su manejo en forma permanente, sanitaria y ambientalmente segura.

Gas Metano: Es un gas de efecto invernadero relativamente potente que contribuye al calentamiento global del planeta Tierra ya que tiene un potencial de calentamiento de 23. Esto significa que en una medida de tiempo de 100 años cada kg de CH₄ calienta la Tierra 23 veces más que la misma masa de CO₂, sin embargo hay aproximadamente 220 veces más dióxido de carbono en la atmósfera de la Tierra que metano por lo que el metano contribuye de manera menos importante al efecto invernadero.

Gases de combustion: Es el gas que sale a la atmósfera a través de un conducto, que es un tubo o canal para el transporte de gases de escape de un generador de chimenea, horno, horno o caldera de vapor.

Gestion Intergral de residuos: Actividad técnica administrativa de planificación coordinación, concertación, diseño, aplicación y evaluación de políticas, estrategias, planes para el manejo de los residuos sólidos, local, regional y empresarial.

Incinerador: Es la combustión completa de la materia orgánica hasta su conversión en cenizas, usada en el tratamiento de basuras: residuos sólidos urbanos, industriales peligrosos y hospitalarios, entre otros. Tanto la incineración, como otros procesos de tratamiento de basuras a alta temperaturas son descritos como "tratamiento térmico".

Lixiviado: Líquido que se ha filtrado o percolado, a través de los residuos sólidos u otros y que se ha extraído disuelto material de ellos que potencialmente son dañinos.

Lluvia ácida: Se forma cuando la humedad en el aire se combina con los óxidos de nitrógeno, el dióxido de azufre y el trióxido de azufre emitidos por fábricas, centrales eléctricas, calderas de calefacción y vehículos que queman carbón o productos derivados del petróleo que contengan azufre.

Manejo: Recolección, transporte, tratamiento o procesamiento, reciclaje reutilización, aprovechamiento y disposición final de los residuos sólidos

Manto Freático: El agua subterránea representa una fracción importante de la masa de agua presente en los continentes. Esta se aloja en los acuíferos bajo la superficie de la Tierra.

Manual: Instrumento administrativo que contiene en forma explícita, ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos de los órganos de una institución; así como las instrucciones o acuerdos que se consideren necesarios para la ejecución del trabajo asignado al personal.

Materia prima: Es la materia extraída de la naturaleza y que se transforma para elaborar materiales que más tarde se convertirán en bienes de consumo.

Minimizar: Reducir considerablemente, o al mínimo, una cosa material o inmaterial, especialmente el valor o importancia de algo o alguien.

Potabilización: Es un proceso que se lleva a cabo sobre cualquier agua para transformarla en agua potable y de esta manera hacerla absolutamente apta para el consumo humano. La potabilización, mayormente, se realiza sobre aguas originadas en manantiales naturales y en aguas subterráneas.

Recolección: Relleno sanitario: es el sitio construido y operado mediante técnicas de ingeniería sanitaria y ambiental en donde se depositan, se compactan los residuos sólidos y cuentan con drenajes para los gases y líquidos percolados.

Recolectores : Personas destinadas a la actividad de recolectar los desechos sólidos.

Reutilización: Es la acción de volver a utilizar los bienes o productos y darles otro uso. Es cualquier operación mediante la cual los residuos se vuelven a utilizar con una distinta finalidad para la que fueron concebidos.

Revolucion industrial: Es un producto secundario y, a veces, inesperado. También se llama subproducto al residuo de un proceso al que se le puede sacar una segunda utilidad. No es un desecho porque no se lo elimina sino que se lo usa para otro proceso.

Sostenible: Se refiere a algo que esta en condiciones de conservarse o reproducirse por sus propias características.

Subproductos: Es un producto secundario y, a veces, inesperado. También se llama subproducto al residuo de un proceso al que se le puede sacar una segunda utilidad. No es un desecho porque no se lo elimina sino que se lo usa para otro proceso.

Sustentable: Es algo que se puede sustentan o defender.

Toxicidad: .Se trata de una medida que se emplea para identificar al nivel tóxico de diversos fluidos o elementos, tanto afectando un organismo en su totalidad.

Transportación: Es trasladar un elemento desde un lugar a otro (personas, animales, materia, energía o un fluido), por sí mismo no tiene un propósito, pero es un medio necesario para cumplir con objetivos superiores.

Tratamiento de desechos: Es el proceso que permite modificar las características físicas, químicas o biológicas de residuo sólido para reducirlo o eliminar su potencial de peligrosidad y daños a la salud.

Volumen de Residuos: Es elevado, o demasiado bulto, especialmente en el caso de residuos de envases y embalajes.

Conclusiones

El tema ambiental se ha convertido en uno de los más importantes de nuestra sociedad pues está directamente relacionado con darnos a conocer la forma o formas de cómo evitar la contaminación de nuestro medio ambiente para gozar en el presente y futuro una vida de calidad, libre de contaminantes y de escasez de los recursos naturales vitales para el ser humano.

La clave está en dejar de consumir lo que no nos hace falta, o bien como consumidores exigirle a las industrias una producción más limpia, ahorrando menos energía, petróleo y la materia prima y que no tenga revote tanto para el consumidor como para los recursos naturales (Biodegradable).

Que las instituciones educativas velen por el ornato y limpieza del centro educativo y busquen las estrategias para disminuir o manejar adecuadamente los residuos sólidos.

Que el hombre pueda satisfacer sus necesidades pero no a raíz de su mal uso de recursos naturales, sino no equilibradamente pensando en las futuras generaciones, ya que ellos sufrirían las consecuencias de que hoy no cuidemos los recursos naturales y evitemos así la contaminación del aire, del agua y de los suelos.

Podríamos decir que el Consumo responsable, aplicación de la regla de las 3R nos da un resultado como Desarrollo Sostenible o perdurable. Es contar para toda la vida con los recursos vitales.

Recomendaciones

1. Incentivar a los estudiantes a cuidar su entorno, por lo que nunca debe tirar los residuos sólidos (empaques de alimentos , bebidas y otras) adentro y fuera del aula.
2. Que todos y todas compren en los estudiantes para que usen material reciclable y confeccionen recipientes para colocarlos en cada salón de clases poder venderlos o regalarlos a los colectores.
3. Recolectar y clasificar los residuos sólidos en diferentes recipientes o canecas para mantener limpio su centro de estudios.
4. Concientizar al sector empresarial para que tome las medidas necesarias y promuevan una producción limpia o Biodegradable, porque la recolección de residuos no son clasificados y van a parar al relleno sanitario y son incinerados..
5. Realizar campañas de limpieza y talleres de concientización en tu centro de estudios y con sus vecinos con el fin de salvar nuestro entorno .

Bibliografía

1. Fondo Mundial para la NaturalezaUnidad de Gestión ambiental “Unión Mundial para la Naturaleza”, Fondo Mundial para la Naturaleza “Cuidar la Tierra” Estrategia para el futuro de la Vida, Gland, Suiza Octubre 1991 p33
2. González Edmundo Residuos Sólidos, México D.F. Pag.9
3. López Raque, Alex Padilla, Manejo de los Residuos sólidos en Honduras (San Salvador, El salvador, 2007)

Egrafía

4. Basura no es igual que los residuos

[htm.rincondelvago.com/basura-y residuos, html](http://htm.rincondelvago.com/basura-y-residuos.html)

5. Cómo manejar los residuos

[htm.rincondelvago.com/basura-y residuos html](http://htm.rincondelvago.com/basura-y-residuos.html)

6. Clases de residuos

[residuossolidoshospitalarios-juber.blogspot.com.../residuos –comunes.ht](http://residuossolidoshospitalarios-juber.blogspot.com.../residuos-comunes.ht)

7. Definiciones para el glosario

[http://es.wiki pedia,org/wiki/](http://es.wikipedia.org/wiki/)

8. Efectos de la Inadecuada gestión de los Residuos Sólidos

[www. estrucplan.com](http://www.estrucplan.com). Arto. 756

9. El Reciclaje

es.slideshare.net/fannycalle/charla-reciclaje?next_slideshow=2

10. Manual para el manejo adecuado de los residuos sólidos

[www.construcción.co.cr/manual mantenimiento 2015](http://www.construcción.co.cr/manual_mantenimiento_2015)

11. Qué es residuo?

[www.responsabilidadsocial.mx.especiales](http://www.responsabilidadsocial.mx/especiales)

12. <https://www.google.com.gt>

13. Residuos inertes

www.wikivia.org/wikivia/index.php/Residuos_inert

14. Residuos Urbanos

[es.slideshare.net residuosurbanosgeneralidades](https://es.slideshare.net/residuosurbanosgeneralidades)

15. Residuos Líquidos

[www.ecured.cu/residuales_ líquidos](http://www.ecured.cu/residuales_líquidos)

16. Tipos de residuos

[www.elchapista.com tipos de residuos/ talleres html](http://www.elchapista.com/tipos_de_residuos_talleres.html)

17. Tratamiento del residuo

[Tratamiento de residuo htmrincondelvago.com tratamiento-de-residuos-solidos_1.html](http://Tratamiento_de_residuo_htmrincondelvago.com/tratamiento-de-residuos-solidos_1.html)

Capítulo IV

Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico institucional:

Para realizar la etapa de evaluación del diagnóstico se utilizó una lista de cotejo, en la cual se verificó si los objetivos del diagnóstico se redactaron correctamente y si los resultados alcanzados respondieron al mismo.

Además se aplicaron técnicas de investigación que se utilizaron para recolectar información como: la guía de sectores, entrevistas estructuradas, encuestas y la observación.

Los instrumentos que se elaboraron y se aplicaron para recabar información de las instituciones patrocinante y patrocinada fueron. Cuestionarios, lista de cotejo, cuestionarios y documentación bibliográfica y virtual.

A través del diagnóstico se recopiló un 100% de información de instituciones patrocinantes y patrocinada.

El diagnóstico permitió identificar un 100% de las necesidades o carencias actuales de la institución patrocinada.

4.2 Interpretación de la evaluación del diagnóstico

En la realización de la recopilación de información, el personal que labora en la institución en donde se realizó el proyecto educativo colaboró con toda la información necesaria y oportuna.

La realización de instrumentos es de gran apoyo para recopilar la información y así mismo para completar el proyecto educativo.

4.3 Evaluación del perfil del proyecto

El perfil permitió una proyección clara y concisa de lo que se pretendía hacer, esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo tomando en cuenta los

indicadores como aspectos generales, justificación, objetivos, metas, cronogramas de actividades, presupuesto del proyecto que permitieron la pertinencia, coherencia, viabilidad, factibilidad y sostenibilidad.

Asimismo se analizó la congruencia que tienen entre sí sus componentes por lo que se garantiza su ejecución teniendo como resultado la elaboración de un Manual Educativo: para el Desarrollo Sostenible, Consumo Responsable y Residuos Sólidos

4.4 Evaluación de la ejecución del proyecto

La evaluación de la ejecución se realizó mediante una lista de cotejo para verificar el cumplimiento de los objetivos y el éxito del proyecto planificado verificando además el cumplimiento de las expectativas de los participantes, como también el tiempo establecido en el desarrollo.

4.5 Interpretación de la evaluación del Perfil

- Teniendo en cuenta lo estipulado en los objetivos y metas se puede decir que se ha alcanzado en su totalidad, ya que se le adaptó un instrumento pedagógico.
- Al contar con los recursos necesarios se pudo obtener resultados satisfactorios en la realización del proyecto.
- Durante el proceso del proyecto, es necesario redactar un cronograma de actividades, para cumplir con lo estipulado en el tiempo justo.
- Se contó con la suficiente participación y apoyo de diferentes instituciones para la investigación y elaboración del proyecto.

4.6 Evaluación final

La etapa del diagnóstico permitió verificar la situación actual de las instituciones patrocinada y patrocinante, a través de la aplicación de técnicas de investigación e instrumentos válidos que permitieron la recolección de un 100% de información, identificando las carencias, necesidades y los problemas que afrontan.

En el perfil se logró describir los elementos que se requieren para realizar el proyecto, Definiendo los aspectos generales del proyecto, la justificación, los objetivos, las metas, los beneficiarios, las fuentes de financiamiento y el cronograma de actividades que se ejecutaron a tiempo, permitiendo un proceso de implementación exitoso.

En la ejecución del proyecto se realizaron todas las actividades programadas en el perfil en el tiempo preciso, obteniendo como resultado la elaboración de un manual que se implemento gracias a la participación del coordinador, docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

Como resultado final se obtuvo un manual para los estudiantes, el cual va orientado como aplicar el uso de la regla de las 3 R para poder minimizar o erradicar la problemática del centro facultativo y de esa forma contribuir para proteger nuestro entorno saludable libre de contaminantes.

4.7 Interpretación de la evaluación final

- En esta etapa se a conocer la institución, así encontrando las carencias de la misma y cual sería la soluciones posibles.
- En el perfil se detallara cada aspecto a tomarse en cuenta para la realización del proyecto y el por qué se estará haciendo.
- La ejecución se desarrolla en forma sistematica, realizando las actividades detalladas en el perfil del proyecto, las cuales han cumplido de manera satisfactoria.

Conclusiones

1. Se contribuyó con un aporte pedagógico para el mejoramiento ambiental en el centro de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.
2. Se elaboró un manual educativo enfocado al “Desarrollo Sostenible”: Consumo responsable y los residuos sólidos, con definiciones y conceptos con el propósito de minimizar la cantidad de residuos sólidos y menos consumo de los recursos naturales en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede departamental Zacapa
3. Se socializó el manual educativo con los estudiantes y docentes en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa, sobre el tema Desarrollo Sostenible, Consumo Responsable y Residuos Sólidos, el cual dejara una huella para iniciar a transformar nuestros malos hábitos y poder avanzar hacia una sociedad sostenible.
4. Se confeccionaron dos ejemplos de manualidades que se pueden hacer con botellas de plástico, con el objeto de que los estudiantes aprendan a reusar los residuos sólidos.
5. Se colaboró con el mejoramiento de los servicios, por medio de un aporte físico de pupitres, para beneficio de las y los estudiantes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede departamental Zacapa

Recomendaciones

1. Los integrantes de la comunidad educativa de esta Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa, tomar en cuenta la existencia del manual educativo titulado: "Desarrollo Sostenible" Consumo responsable y residuos sólidos para evitar la contaminación del medio ambiente.
2. Que las y los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Zacapa, sean los protagonistas en poner en práctica el desarrollo sostenible de los recursos naturales para ofrecer a generaciones futuras un mejor paisaje natural y sobre todo calidad de vida.
3. Que los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa, utilicen adecuadamente el material bibliográfico que se esta aportando a la institución y, que desarrollen actividades planteadas en el manual educativo para beneficio de toda la comunidad educativa.
4. Que catedraticos enseñen a sus estudiantes a elaborar manualidades para que tengan conocimiento como se puede tambien aplicar la regla de las 3R.
5. Que el personal administrativo y docente incentiven a sus estudiantes del centro facultativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa, a realizar proyectos viables y factibles para mejoras del servicio dentro de las instalaciones de esta institución.

Bibliográfica

1. Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, Junta Directiva, Punto TRIGÉSIMOSEGUNDO, inciso 32.3 y 32.2 Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.
2. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Reglamento 1504 año 2008.
3. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala Manual de Organización y Funciones página 108 2006.
4. Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala , Aprobado en el Punto DÉCIMO, del Acta 16-2015, de la sesión de Junta Directiva del 21-5-2015.

Apéndice

Plan de la etapa de diagnóstico

I Identificación

1.1 Nombre de la institución

Institución Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Zacapa.

1.2 Tipo de institución

De carácter autónoma, brindando servicios educativos en el nivel superior.

1.3 Dirección

10ª avenida, 11 calle, zona 2, Barrio el Bordo, Zacapa.

1.4 Identificación del proyectista

Nombre Gloria Amparo Ramírez Boche, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Carné 9251477

Dirección 1ª Avenida 11-67 Zona 2 Colonia el Chaparro, Zacapa

Número telefónico 59797581

Correo electrónico libdu1117@hotmail.com

2. Título

Diagnóstico situacional de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede departamental Zacapa.

3. Objetivo general

3.1 Identificar la condición y el funcionamiento de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, Sede departamental, Zacapa.

4. Objetivos Específicos

- Seleccionar información de la reseña histórica de la institución.
- Resumir información monográfica del municipio.
- Analizar situación actual de la infraestructura de la institución.
- . Deducir el estado financiero de la institución
- Especificar con que recurso humano cuenta la institución.
- Especificar la situación actual de la infraestructura de la institución.
- Detallar los servicios educativos que ofrece la institución dentro de su Curriculum.
- Relacionar las relaciones y actividades que realiza la institución con los usuarios, comunidad y con otras instituciones.
- Examinar la base legal, política y filosófica que rige a la institución.

4 Actividades

- Elaboración de plan de diagnóstico.
- Visitar a la institución donde se realizará el diagnóstico.
- Elaboración de los herramientas o instrumentos para obtener datos institucionales.
- Aplicación de los instrumentos de evaluación para obtener datos.
- Análisis, clasificación e interpretación de la información obtenida..
- Realizar la lista de carencias de la institución.
- Elaborar cuadro de análisis de problemas y soluciones en base a las carencias de la institución.
- Elaborar un cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema priorizado.

- Designar el proyecto seleccionado como la opción más probable y sencillo a realizarse.

5.10 Redacción del informe.

6 Recursos

6.1 Humanos

- Coordinador
- Docentes
- Estudiantes
- Ex alumnos
- Integrantes de la directiva estudiantil

6.2 Materiales

- Equipo de computo
- Equipo de oficina
- Hojas de papel bond tamaño carta
- Libros
- Documentos impresos
- Tinta
- Medios de almacenamiento (USB)

6.3 Financieros

El financiamiento será gestionado por la estudiante e pesista.

7. Tiempo

Cronograma de actividades durante la fase de diagnóstico:

Guía de análisis contextual e institucional

I Sector Comunidad

1. Área geográfica

1.1 Localización

“El departamento de Zacapa se encuentra ubicado en la Región III Nororiente de Guatemala, con una distancia de la ciudad capital de 148 km. Limita al Norte con los departamentos de Alta Verapaz e Izabal; al Sur con los departamentos de Chiquimula y Jalapa; al Este con Honduras y al Oeste con El Progreso.

El municipio de Zacapa se sitúa al norte con los municipios de Gualán, Río Hondo, Estanzuela, al este con el municipio de la Unión, al sur con el departamento de Chiquimula y al oeste con los municipios de Estanzuela y Huité.

1.2 Extensión territorial

Tiene una extensión territorial de 2,690 Km². Zacapa (municipio) mide 517 Km².

1.3 Clima, suelo y principales accidentes

El clima es cálido, su temperatura anual es de 27° C, la máxima es de 33.9°C y mínima de 21.3°C, siendo los meses de marzo y abril los más cálidos. La prescripción pluvial del año es de 4471.2 milímetros con tres años de lluvia y humedad relativa medida de 66%.

Las tierras que se encuentran entorno urbano en Zacapa son poco aptas para la agricultura, por su situación árida, por lo que se hace necesario para la utilización en la agricultura el trabajo de tomas y canales siendo un ejemplo, el canal de la Fragua que vino hacer posible el cultivo en la región.

El suelo del municipio de Zacapa geológicamente es clasificado como cuaternaria Cal Aluvión, no diferencia, contiene grava, arena y lodo a lo largo de las terrazas fluviales, abanicos, pómez trabajada.

Tiene una zona formada por pequeñas cadenas de montes y cerros asilados, por situación geográfica, es más cálido que los otros municipios del departamento. Caracterizado por tener una topografía poco accidentada. La parte plan la constituye las llanuras de la Fragua que al ser irrigadas por su canal, dan beneficio al municipio y al departamento.

El departamento presenta topografía montañosa en su parte Norte y de planicies hacia el Sur. En él se encuentran los valles y llanuras conocidas como Valle de La Fragua que tiene serias dificultades de irrigación, por lo que los cultivos deben hacerse en las proximidades de los ríos. Así mismo, está atravesado de Este a Oeste por la Sierra de las Minas que pasa por los municipios de Usumatlán, Teculután, Río Hondo y Gualán. El río Motagua recorre una gran parte de su territorio.”⁷

1.4 Recursos naturales

Tiene recursos fluviales como: el Río Grande, Río Riachuelo, Río Punilá. Así como el valle del Motagua en donde se encuentran los Agros exportadores del monocultivo y en los alrededores los pequeños agricultores, otros recursos naturales el Cerro Miramundo y las montañas La Granadilla.

Entre sus recursos naturales tenemos: Sierra de las Minas, Cerro Miramundo, la Cumbre Alta de Zacapa.

El municipio de Zacapa cuenta con cuatro cuencas importantes del país, siendo éstas las siguientes:

- Río grande
- Río Punilá
- Río Riachuelo
- Río Motagua.

Siendo las más importantes la del río Motagua y las del río grande éste último desemboca en el río Motagua. Además cuenta con cerros, valles, llanuras y diferentes especies de animales y plantas.

2. Área histórica

2.1 Primeros pobladores

“Zacapa se deriva de las voces nahuales o mayas, **Zacatl**, que significa zacate o hierba y sobre el río del zacate o de la hierba, aludiendo individualmente al río grande de Zacapa. En 1825 Chiquimula se convirtió en departamento, contando con siete municipios siendo Zacapa uno de ellos debido a la extensión territorial de Chiquimula, la acción de las autoridades de este entonces determinaron que era muy difícil administrar un gran territorio y decidió dividir el departamento en dos, el de Chiquimula propiamente y el de Zacapa, que tuvo como cabecera el mismo nombre.

2.2 Sucesos históricos importantes

Uno de los sucesos más importantes en el departamento fue la separación de Zacapa del departamento de Chiquimula en el año 1871 según Decreto No. 31 de fecha 10 de Noviembre de 1871, emitido por el Presidente de la República Miguel García Granados.

Al principio fue un pequeño caserío, pero luego debido a sus buenos pastos para el ganado y sus obrajes de añil se fue poblando rápidamente, llegando a tener importancia comercial, por lo que la llevo a convertirse en ciudad en Noviembre de 1896, cuando gobernaba el General José María Reina Barrios; en esta misma fecha también se inauguró El Ferrocarril.

Zacapa fue uno de los departamentos más afectados por el terremoto el 04 de febrero de 1976.

Otros sucesos naturales que sufrió el departamento son: en el año la depresión tropical “Mitch” en 1998, la tormenta tropical Agatha, fenómenos que provocaron inundaciones a orillas de los ríos del lugar”.

2.3. Personalidades presentes y pasadas

En la administración de Zacapa han pasado muchos personajes a la historia, entre ellos podemos mencionar los siguientes alcalde

Manuel Cordón Castro

Fernando Morales

Tulio Cordón

León Ismael Echeverría

José Selva Corea

Carlos Humberto Guzmán

José Vicente Arévalo Azmitia

Ernesto Álvarez González

David Alfonso Ordóñez Bardales

Federico Vides Mayorga

Alfredo de Jesús Orellana

Santiago Quiñonez Cordón

Francisco Estrada González

Manuel de Jesús Velásquez

Carlos Humberto Loyo

José Ángel Menegazzo

Marco Tulio Aldana

Agustín Set Arriaza

Víctor Manuel Sánchez

Rubén Salvador Rosales

Luisa Francisca López

Nery Alfonso Ordóñez

Arnoldo Vargas Estrada

Carlos Arturo Luna

Rigoberto Chacón

Rubén Salvador Rosales

Carlos Vargas y Vargas

Elder Vargas Estrada

Edgar Orellana

Eliseo Vargas

El país de Guatemala ha tenido tres presidentes originarios del departamento de Zacapa, entre ellos están: Lázaro Chacón, Miguel García Granados y Alfonso Portillo Cabrera. Asimismo otra persona reconocida en el departamento de Zacapa es el señor José Ernesto Monzón, compositor de la canción “Soy de Zacapa”.⁸

También, el filósofo Héctor Nery Castañeda Calderón, originario del municipio de Cabañas y algunos escritores sobresalientes como doctor Julio Morales Sandoval y Cesar Augusto Ortega.

2.4. Lugares de orgullo local

Nuestro departamento de Zacapa, tiene lugares hermosos como patrimonio cultural están: la Iglesia Catedral San Pedro, El teatro al aire libre, así también la remodelación del Museo del ferrocarril de Guatemala, el Zoológico, El complejo deportivo, El estadio y Polideportivo, entre otros

3 Área política

3.1 Gobierno local

Esta bajo la administración del Gobernador Departamental, consejo Departamental de Desarrollo, Alcalde Municipal, Zona Militar 705, Jefatura Departamental de la Policía Nacional Civil. Organismo Judicial, Superintendencia de Administración Tributaria, entre otras.

3.2 Organización administrativa

Está organizada en zonas, barrios, caseríos, colonias, lotificaciones, aldeas, parajes y fincas.

3.3 Organizaciones civiles apolíticas

Existen organizaciones civiles como: “El Consejo de la Juventud, la Asociación Zacapaneca de Contadores de Cuentos y Anécdotas “AZCA”, la Asociación de Vendedores del Mercado Municipal, Asociaciones Deportivas, Boy Scouts, Asociación de Alcohólicos Anónimos, Organizaciones Religiosas, SOSEP, COMUDES Y COCODES.”⁹

4 Social

4.1 Ocupación de los habitantes

Los habitantes del municipio de Zacapa, tienen como ocupaciones principales, la agricultura, ganadería, industria, agroindustria y artesanía.

4.2 Producción y distribución de productos

Los habitantes se dedican a:

4.2.1 La agricultura

Cultivan el melón, sandía, tabaco, entre otros y el cultivo local que es el maíz, frijol, cebolla, chile dulce, mango, marañón, pepino.

4.2.2 Pecuario

Se dedican a la crianza de ganado de engorde y lechero.

4.2.3 Industria

La confección de prendas de vestir en maquilas como Michigan, Gladis y Lesbia, entre otras.

Así también empresas agro-industrias como las meloneras Co-agro, Protisaritres, son industrias en donde dan trabajo a los habitantes que producen y exportan el producto. También algunos habitantes se ocupan en elaborar productos artesanos como fabricar puros, teja de barro, curtiembre de

cuero, bordados en tela, productos comestibles como: el queso, inicillo, quesadillas, crema, requesón, entre otros.

4.3 Agencias educativas

En el área rural existe poca cobertura educativa, solo cuenta con escuelas de Pre-primarias, y Primarias y algunos centros de Telesecundaria y Educación Extraescolar, mientras que en área urbana existe cobertura educativa en todos los niveles.

La educación en Zacapa es atendida por establecimientos oficiales y privados en diferentes niveles y programas como:

Pre-primaria

Primaria

Básico

Diversificado

Nivel Superior

4.4 Agendas sociales de salud y otras

Consta de servicios sociales como: Instituto de Seguridad Social IGSS, Hospital Regional, Hospitales Privados, Clínicas privadas, APROFAN, Centros de Salud, Hogar Temporal, Guardería Infantil, Comité Pro-ciegos y Sordomudos, Asilo de Ancianos, Bomberos Municipales y Voluntarios. También con servicios de salud pública y privada, algunas de ellas:

Hospitales

Centros de salud

Puestos de salud

Clínicas

Farmacias privadas

Farmacias municipales

Farmacia estatal

Farmacia comunitaria

4.5 Tipos de vivienda

En el área rural predomina las viviendas con materiales de construcción con adobe, bajareque, con barro, techos de teja entre otros.. En el área urbana las viviendas en su mayoría son de block, lámina metálica, terraza, ladrillo y madera. En total cuenta con 15,269 viviendas aproximadamente.

4.6 Centros de recreación

Entre los centros de recreación que podemos mencionar están:

El zoológico de Zacapa

Complejo deportivo

La casa de la cultura

El parque central

Club de Oficiales

Polideportivo

Las Canchas (a un costado del Estadio)

El estadio

El Parque San Marcos

Piscina la Torre

El Parque el Calvario, etc.

4.7 Transporte

Este servicio es urbano y extraurbano. Existen aproximadamente 350 buses urbanos que trasladan a las personas en diferentes Líneas de barrios, colonias, así como aldeas, caseríos de Zacapa.

4.8 Comunicación

El 95% de población de Zacapa cuenta con servicio telefónico, (residencial y móvil), Correo, telégrafos, King Express, cargo Express, radioemisoras y canales televisivos. El servicio de fax es utilizado por algunas instituciones

públicas y privadas.

4.9 Grupos religiosos

En el área urbana y rural del departamento de Zacapa existen diversos grupos religiosos, entre ellos están: Católicos, Evangélicos, Testigos de Jehová y Mormones.

4.10 Composición étnica

La población es predominantemente ladina, contando con un grupo minoritario de la etnia Chortí y diferentes grupos indígenas que han emigrado a este departamento debido al comercio y servicio. El idioma materno es el castellano, a excepción del Municipio de La Unión donde se habla Chortí.

| Carencias, Deficiencias Detectadas |
|--|
| Sector I Comunidad |
| <ol style="list-style-type: none">1. Insuficiente tierras fértiles para sembrar.2. No existe interés de las autoridades locales para evitar la contaminación ambiental.3. Carencia de parques ecológicos |

Sector II De la institución

1. Localización geográfica

1.1 Ubicación de la institución

10 Avenida, 11 Calle, Zona 2, Barrio El bordo, Zacapa.

1.2 Vías de acceso

Para poder llegar al centro Facultativo de Humanidades Sede Zacapa, existen dos vías de acceso: la Calle 10 de Julio, inicia del Monumento Miguel García Granados y finaliza frente a esta Facultad y por la calzada nueva, inicia en un desvío de la Ruta Interamericana, pasando el puente nuevo y finaliza a un costado también de la Facultad de Humanidades, USAC. Sede departamental Zacapa.

2 Localización administrativa

2.1 Tipo de institución (oficial, privada, otra)

La Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Zacapa, es una institución oficial autónoma, que trabaja bajo los niveles de descentralización del Campus Central.

2.2 Región, área, distrito

Se encuentra situada en la región Nor-oriental del país, en la cabecera departamental de Zacapa, cubriendo la educación en nivel superior del departamento.

3. Historia de la institución

3.1 Origen

El programa de secciones departamentales se basó en las políticas establecidas en el Plan de Profesionalización del Magisterio de Educación Secundaria, presentado por el Departamento de Pedagogía ante la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades en agosto de 1961. Aprobándose este plan por medio del Consejo Superior Universitario el 8 de septiembre de 1962.

Las secciones departamentales de la Facultad de Humanidades fueron inauguradas como parte de las actividades de EFPEM en 1967, funcionando únicamente 10 de éstas; posteriormente se abre en nuestro departamento de Zacapa en el año 1969 la sección departamental de la Facultad de Humanidades en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

4. Fundadores y organizadores

La fundación de la sección departamental en el año 1969 con la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación. La aprobación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Ciencias de la Educación por parte del Consejo Superior Universitario el 29 de Junio de 1978. En el mes de marzo de 1,970 se inician cursos vacacionales autofinanciables a un costo de Q. 5.00 por estudiante y curso aprobado. El profesor Raúl Suchini, fue el primer coordinador de la sección de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Zacapa.

Otros coordinadores:

| | |
|--|-------------------------|
| P.E.M. Rahul Suchini | Primer coordinador |
| PEM. María Teresa de Buckley | Segunda Coordinadora |
| Lic. Héctor Efraín de León García | Tercer Coordinador |
| Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez | Actualmente Coordinador |

Nombres de algunos estudiantes de la primera promoción de Profesores de Enseñanza Media, Año 1970.

Prof. Rubén Suchini

Prof. María Teresa de Buckley

MEF. Héctor Efraín de León García

Prof. Arnoldo Luna

La gestión se inició por el profesor Raúl Suchini, quien era director Del Instituto Básico diurno, ante el Licenciado Oscar Jaime López, Coordinador de secciones departamentales de EFPEM, y se dió la autorización para Zacapa de la apertura de la sección departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En 1978 se acordó aprobar el dictamen por parte del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, para la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en 5 sedes departamentales siendo ellas: Huehuetenango, Chimaltenango, Retalhuleu, Jutiapa y Zacapa.

La separación de las secciones departamentales de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), pasando a ser coordinadas y administradas directamente por la Facultad de Humanidades el 22 de julio de 1998.

Los servicios educativos que ofrece la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa fueron autorizados para que funcionara en las instalaciones del Instituto Oficial Mixto de Educación Básica, Jornada Nocturna, Barrio El Tamarindal, Zacapa, del 1,969. Cabe señalar que en el año 2,008 un grupo de Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Sección de Zacapa, gestionaron para que la Facultad de Humanidades contara con edificio propio y beneficiar a la población estudiantil de la región Nor-oriental.

6. Sucesos o épocas especiales

Solicitud al Decano para la aprobación de la etapa I de construcción del edificio. Se le hizo una solicitud al Concejo Municipal de Zacapa para que otorgue el terreno para la construcción. También se le solicitó al Gobernador Departamental para la donación de un terreno.

Participación en el gabinete móvil de la Presidencia del Lic. Oscar Berger
Se obtuvo el acta 48-2006 de la Municipalidad de Zacapa, de fecha 25-05-2006 en la que se hace efectiva la donación de un terreno de 4,639.09 Metros.

7. Edificio

7.2 Área construida aproximadamente

Es de 1,187 mts² aproximadamente.

7.3 Área descubierta aproximadamente

Es de 3,453mts² aproximadamente.

7.4 Locales disponibles

La Universidad de San Carlos cuenta con un edificio de 10 salones de clases.

6.5 Condiciones y usos

Está catalogado como un edificio, es decir que cuenta con instalaciones eléctricas, servicio de agua, vías de acceso urbano, pero es evidente un problema principal como lo es el consumismo irresponsable individual o colectivamente de los estudiantes universitarios el cual tendrá un impacto negativo sobre el medio ambiente que afectara a las futuras generaciones.

7. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y muebles)

7.1 Servicios sanitarios

Tiene servicios sanitarios para damas y caballeros, con lavamanos y un Tanque de agua.

Carencias, Deficiencias Detectadas**Sector II Institución**

1. Inexistencia de un muro perimetral en su totalidad.
2. Carencia de puertas y balcones en varias aulas.
3. Escasez de agua potable.
4. Carecen de pupitres los estudiantes.
5. Carecen de salón para usos múltiples.
6. Inadecuado manejo de los residuos sólidos
7. No se cuenta con servicio de fotocopidora
8. No existe una garita para el control de los visitantes.
9. Carecen de mobiliario y equipo para oficina

Sector III De finanzas

1 Fuentes de financiamiento

Los fondos que percibe la Facultad Humanidades provienen directamente del aporte por concepto de asociación que los alumnos hacen efectivos Q300.00 anuales Q que corresponde a 150.00 por semestre. Así como la renta de la tienda que hace un aporte de Q250.00 mensual.

El terreno donde funciona actualmente la Facultad de Humanidades fue una donación de la Municipalidad de Zacapa en el año 2011 por una concesión de 50 años.

2. Costos

2.1 Salarios

Los salarios de los catedráticos son pagados por la Universidad de San Carlos de Guatemala, siendo contratados 4 catedráticos de forma fija y 2 interinos 2 contratos.

2.2 Materiales y suministros

Los materiales utilizados en el desarrollo del proceso docente corren por cuenta de los docentes.

2.3 Reparaciones y construcciones

Los gastos por reparaciones y construcciones constituyen un egreso de los fondos captados por asociación para el auto mantenimiento del centro de estudios.

Servicios generales

Los servicios de electricidad, agua, guardianía y limpieza son pagados por Asociación.

1.2 Control de finanzas

La disponibilidad de fondos es manejada por Asociación de Estudiantes.

Carencias, deficiencias detectadas**Sector III Finanzas**

- Sin evidencia.

IV sector Recursos humanos

1. Personal operativo

1.1 Total de laborantes

Laboran 07 docentes quienes imparten cursos en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.2 Total de laborantes fijos e interinos

Los catedráticos que desarrollan los procesos en la Facultad son: cuatro fijos, dos interinos y un contrato.

1.3 Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente

No se incorpora ningún laborante cada año, por lo tanto el centro Facultativo cuenta con planilla fija.

i. Antigüedad del personal

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez con 21 años
Lic. Raúl Armando Vega Piedra santa con 21 años,
Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa con 16 años,
Lic. Octavio Villeda con 15 años,
Licda. Anabella Monroy de Vega con 13 años,
Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista 2 años,
Licda. Ley di Celeste Saavedra Pensamiento 2 años

ii. Tipos de laborantes (profesional, técnico)

Los docentes del Centro Facultativo, Sede Zacapa, laboran en calidad de profesionales.

1.4 Asistencia del personal

Los docentes que laboran en el Centro Facultativo asisten puntualmente a ejercer sus labores.

1.5 Residencia del personal

Uno de los catedráticos son residentes del departamento de Zacapa, siendo el Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa. Asimismo tres

docentes son residentes del vecino departamento de Chiquimula Licda. Anabela Monroy de Vega, Lic. Raúl Armando Vega Piedra santa y Lic. Octavio Villeda y un docente del municipio de Gualán el Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez.

1.6 Horarios

La Sección departamental de Zacapa funciona en plan sabatino en los horarios de 7:30 a 18:00 horas.

La duración de los períodos de clase es de una hora con cuarenta y cinco minutos, un receso de quince minutos y treinta minutos para el almuerzo.

1.7 Personal administrativo

1.7.1 Total de laborantes

Un Coordinador Académico, que está a disponibilidad de los procesos administrativos de la Facultad.

1.7.2 Total de laborantes fijos e interinos

Dentro del gremio administrativo existen dos laborantes interinos.

1.7.3 Antigüedad del personal

El Coordinador Académico tiene 20 años de colaboración en el Centro Facultativo, Sección Zacapa.

1.7.4 Tipos de laborantes (profesional, técnico)

El Coordinador tiene el perfil de Licenciado en Pedagogía.

1.7.5 Asistencia del personal

La responsabilidad del horario, es un valor que caracteriza al personal Administrativo de la Facultad.

1.7.6 Residencia del personal

Reside en cabecera municipal de Gualán, Zacapa.

1.7.7 Horarios

Plan sabatino de 7:30 am a 18:00 pm horas.

2. Personal de servicio

2.4 Total de laborantes

Existe una persona encargada de vigilancia y consejería, elegido por la Asociación de la Facultad.

2.2 Total de laborantes fijos e interinos

El encargado de la vigilancia y conserjería se contrata y remunera por la asociación de estudiantes de la sección departamental.

2.3 Antigüedad del personal

La persona encargada de la vigilancia y conserjería tiene dos años de prestar servicios al Centro Facultativo, Sección Zacapa.

2.4 Tipos de laborantes (profesional, técnico)

El personal encargado de la vigilancia y conserjería no cuenta con ningún grado académico.

2.5 Asistencia del personal

Asiste y vela por el bien estar del edificio, para uso de todo el pueblo Zacapaneco, que estudia en nivel superior, enfocándonos en la Carrera de Profesorado en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía.

2.6 Residencia del personal

El encargado de la vigilancia y conserjería reside en la Colonia Santa María de la cabecera departamental de Zacapa.

2.7 Horarios

El horario es de 6:00 pm a 6:00 am.

| |
|---|
| <p>CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS</p> <p>SECTOR IV RECURSOS HUMANOS</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. No existen catedráticos auxiliares. 2. Inexistencia del personal de secretaría. |

Sector V Currículum

1 Plan de estudios/servicios

1.1 Nivel que atiende

Los niveles que atiende la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa son: Pre-Grado, con la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y Grado con la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.2 Áreas que cubre

Pedagógica y científica.

1.3 Programas especiales

La Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Sección Zacapa se desarrollan programas como: Seminarios, EPS, graduaciones y visitas de autoridades de la Facultad de Humanidades, sede Central.

1.4 Actividades curriculares

Se ejecutan dentro y fuera del Centro Facultativo, Sección Zacapa, que son de acuerdo a los diferentes programas que utilizan los catedráticos para impartir los cursos asignados.

1.5 Tipos de acciones que realiza

Proyecciones culturales, de investigación científica, aportes educativos en seminarios y proyectos de EPS en servicios de educación superior de Pre-Grado y Grado.

1.6 Tipos de servicios

Las carreras que ofrece son: Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.7 Procesos productivos

Los procesos productivos que desea alcanzar la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa, es la formación de profesionales en el área

educativa, científica y pedagógica orientados a la Educación para la conservación de su medio ambiente. Asimismo para llevarlos a la práctica haciéndose responsable por lo que consumimos.

2. Horario institucional

2.1 Tipo de horario (flexible, rígido, variado, uniforme)

El horario es rígido, cumpliendo con las normas de La Facultad, siendo el factor tiempo de 7:30 am a 18:00 pm del plan dominical.

2.5 Maneras de elaborar el horario

El horario está distribuido por periodos, cada periodo con un tiempo de: una hora con cuarenta y cinco minutos. Se imparten tres cursos por la mañana, hay una intervención de treinta minutos para que la comunidad educativa almuerce y por la tarde se desarrollan los otros dos cursos finalizando a las dieciocho horas en punto.

2.3 Hora de atención para los usuarios

La hora de atención es de 7:30 am a 18:00 pm en plan dominical, con el fin de orientarlos para también para una educación Ambiental.

2.4 Horas dedicadas a las actividades normales

Este recurso es planificado por cada uno de los catedráticos que imparten los cursos en las diferentes carreras que ofrece la facultad. Dentro de su carta didáctica los educadores, distribuyen su horario alcanzando los objetivos planteados.

2.5 Horas dedicadas a actividades especiales

Las horas dedicadas a actividades especiales se realizan de acuerdo al mes y época en que se celebran con el propósito de recrear a la población estudiantil.

2.7 Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)

Es mixta, ya que se labora durante todo el día con el objetivo de fortalecer las necesidades académicas y prestando servicios de calidad a los usuarios.

3. Material didáctico/materias primas

3.1 Número de docentes que confeccionan su material

Los catedráticos elaboran su propio material didáctico y así podrán despertar el interés en la población estudiantil para la protección y conservación del Medio Ambiente durante el hecho educativo.

3.2 Número de docentes que utilizan textos

Las fuentes bibliográficas son un recurso de apoyo que utilizan los catedráticos para desarrollar las actividades que planifican en las cartas didácticas. Estas fuentes son expuestas al estudiante con el fin de despertar el interés de la investigación.

3.3 Tipos de textos que se utilizan

Los tipos de texto que utilizan los docentes son en base a autores sobresalientes en el campo educativo y administrativo con el fin de proporcionar los conocimientos necesarios para realizar una educación y administración de calidad.

3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

La participación de los estudiantes para la confección del material didáctico que facilitara mejor la visualización de los conceptos, es muy frecuente. A través de ello, el gremio estudiantil se incorpora desarrollándose y desarrollando habilidades de: exposición, análisis, discusión, foros, creatividad, ética y pulcritud en la presentación de sus acciones.

3.5 Materias/materiales utilizados

Para la dosificación se utilizan materiales y recursos como:

Hojas de trabajo

Marcadores

Fichas

Folletos

Computadora

Cañonera

Libros de autores nacionales y extranjeros

3.6 Fuentes de obtención de las materias

Los docentes que laboran en el centro facultativo, sección Zacapa son responsables de contar con su propio material didáctico y así poder impartir los cursos asignados ejecutando actividades para evitar impactos negativos sobre el Medio Ambiente

4. Métodos y técnicas/procedimientos

4.1 Metodología utilizada por los docentes

La metodología es activa, participativa y constructivista, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de participar dentro de la clase, crear su propio aprendizaje y así poder desenvolverse en el ámbito que sea necesario.

4.2 Criterios para agrupar a los alumnos

Se hacen por afinidad y/o lugar de procedencia, ya que así opinarán a gusto en los grupos y podrán desarrollar correctamente las temáticas asignadas.

4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

Generalmente las visitas al Campus Central son evidentes, realizando trámites administrativos. Las excursiones, por lo consiguiente no son tan frecuentes, debido a diferentes factores como: el tiempo y la economía. La excursión relevante de recreación, comunicación y distracción para la comunidad humanista, se realiza cada año en el departamento que se lleve a cabo los Juegos Universitarios.

4.4 Tipos de técnicas utilizadas

Los catedráticos utilizan diferentes técnicas que concretizan la metodología planteada, como:

Debate

Expositiva

Lluvia de ideas

Puesta en común

Heurística

De investigación

4.5 Planeamiento

Este proceso se plasma en cartas didácticas donde cada catedrático dosifica su temática, desarrollándolos durante un semestre de clase, alcanzando los objetivos que se plantean.

4.6 Capacitación

No son muy frecuentes, se realizan semestralmente o cada año. Cada catedrático se auto capacita, con el objeto de actualizar los conocimientos que serán transferidos a los estudiantes.

4.7 Ejecuciones de diversa finalidad

Los fondos que se recaudan en las diferentes actividades constituyen a las gestiones que los estudiantes, docentes y personal administrativo logran para mejorar las condiciones físicas del edificio.

4.8 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución)

Los docentes y personal administrativo que se desempeñan en el Centro Facultativo, Sección Zacapa, son asignados directamente por la Facultad de Humanidades, Campus Central. Se toma en cuenta como referencia la

evaluación de desempeño que se realiza a los docentes, la cual es calificada por los alumnos de cada ingreso.

5. Evaluación

5.1 Criterios utilizados para evaluar en general

Las evaluaciones aplicadas son un proceso de verificación de logros. Cada catedrático evalúa continuamente.

5.2 Tipos de evaluación

Son: diagnóstica, formativa y sumaria con el fin de obtener una educación de calidad y fructífera formando personas generadoras del cambio en el país

5.2 Características de los criterios de evaluación

Estos varían en la aplicación de la prueba, y/o según el curso a evaluar, con el objeto de verificar el nivel de logro en los estudiantes.

5.4 Controles de calidad (eficiencia, eficacia)

Las supervisiones y evaluaciones sobre el desempeño de cada docente se llevan a cabo por parte de la Facultad de Humanidades, Campus Central, a través de una Comisión de Evaluación a Nivel Nacional.

| Carencias, Deficiencias Detectadas |
|--|
| Sector V currículum |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de un manual educativo enfocado al Desarrollo sostenible: consumo responsable y residuos sólidos. 2. No existe publicación de afiches enfocados al cuidado y protección del medio ambiente. |

Sector VI Administrativo

1. Planeamiento

1.1 Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)

Se elaboran según el tiempo establecido, generalmente se planifica cada seis meses, a excepción de los cursos vacacionales, siendo estos muy complejos por el corto tiempo en que son ejecutados. Es decir que son de corto plazo.

1.2 Elementos de los planes

Los aspectos que contienen son los siguientes:

Objetivos generales

Objetivos específicos

Contenidos

Calendarización de contenidos

Metodología

Actividades

Evaluación

Bibliografía

1.3 Forma de implementar los planes

Son actualizados periódicamente de acuerdo a las necesidades de la comunidad universitaria, tomando en cuenta las exigencias del entorno y las metodologías que se adapten a las mismas.

1.4 Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividades

Estos son desarrollados en base a objetivos por medio de actividades planificadas por personal y ejecutadas por los estudiantes

1.5 Planes de contingencia

En ocasiones se implementan, planes de contingencia que consisten en cambiar la metodología, evaluaciones parciales y actividades para mejorar el proceso pero nunca la evaluación final.

2 Estructura organizacional

2.1 Estructura general

La estructura orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se encuentra integrada por unidades de decisión superior, unidades de apoyo funcional y de las unidades ejecutoras del desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión de la Universidad.

El máximo organismo de esta Facultad lo constituye la Junta Directiva, integrada por el Decano, una Secretaria y cinco vocales

2.2 Estructura organizacional sede Zacapa

Del departamento de Pedagogía depende la facultad de Humanidades, sede Zacapa, donde surge el diseño curricular, el cual está organizado de la siguiente forma:

Coordinación departamental

El coordinador, además de ese cargo, funge como catedrático de la sede departamental de Zacapa.

Los docentes que laboran en la sede departamental de Zacapa están clasificados en Catedráticos titulares y catedráticos por contrato.

Los estudiantes están distribuidos en cuatro salones de la manera siguiente:

Salón A-1 estudiantes de primer ingreso de profesorado.

Salón A-2 estudiantes de segundo ingreso de profesorado.

Salón A-4 estudiantes de primer ingreso de licenciatura.

Salón A-5 estudiantes de segundo ingreso de licenciatura.

Los estudiantes a su vez conforman una directiva estudiantil, integrada por cuatro estudiantes, quienes recaudan una cuota de Q300.00 anualmente para poder sufragar gastos de la institución.

El personal operativo, quien además labora como guardián en las instalaciones de esta Facultad de Humanidades.

La directiva estudiantil está conformada de la manera siguiente:

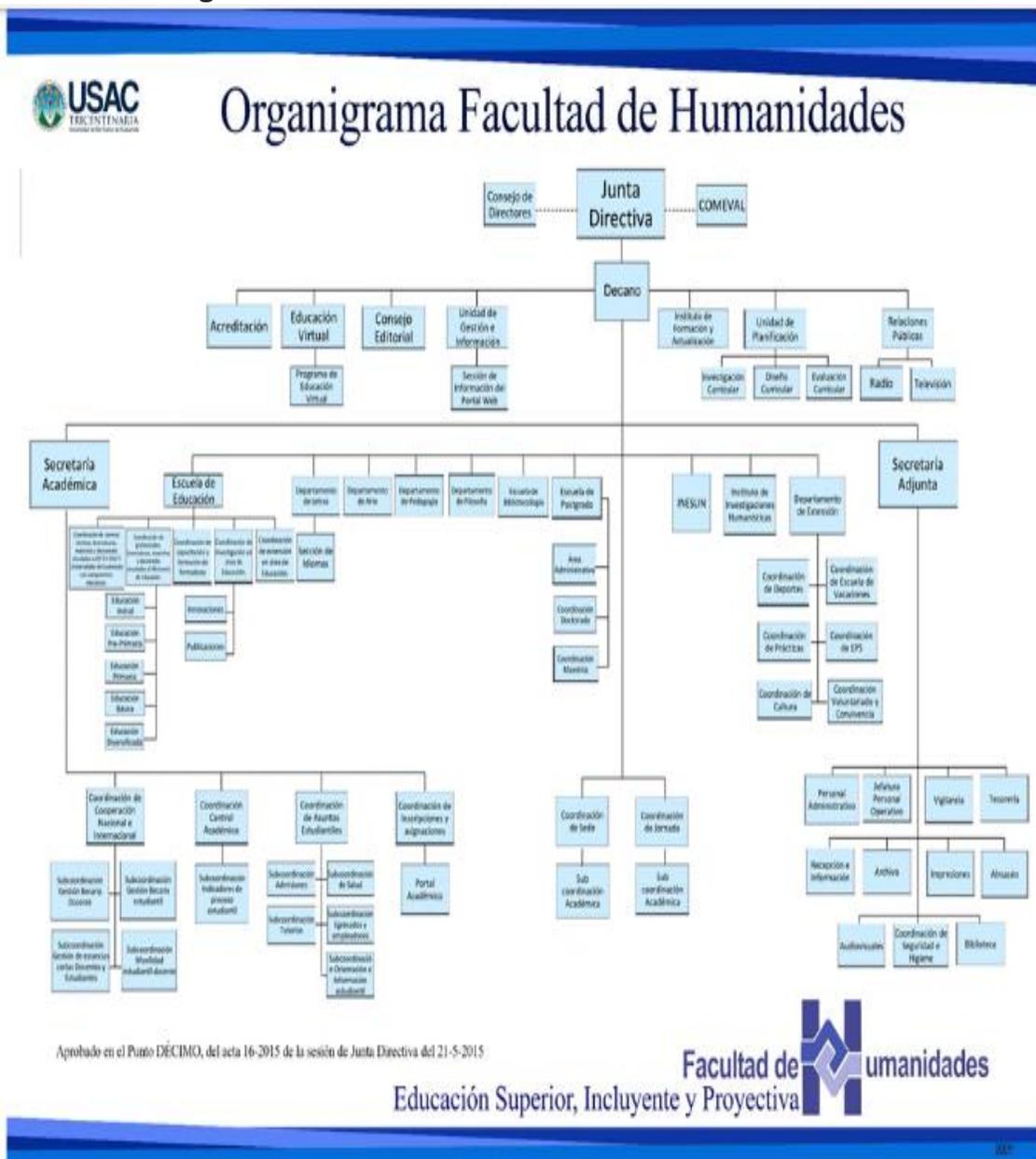
Alex Antonio León Oliva, estudiante de licenciatura, cargo de Presidente.

Jeysón Osmar Duque, estudiante de licenciatura, cargo de vicepresidente.

Omar Eduardo Aristondo Hernández, estudiante de profesorado, cargo de tesorero.

Carlos Josué Rosales de Paz, estudiante de profesorado, cargo de secretario.

3. Funciones cargo/nivel



4. Coordinación

4.1 Formularios para las comunicaciones escritas

Encontramos circulares, oficios, memorándum y otros.

4.1.1 Otros Tipos de comunicación

Por vía oral, escrita, electrónica.

5. Control

5.1 Normas de control

El coordinador controla la asistencia de su personal, donde cada docente firma de conformidad con su horario de entrada y salida.

5.2 Registros de asistencia

Se archiva en una carpeta. Generalmente es registrada por el coordinador de la facultad.

5.3 Evaluación del personal

Es realizada por la Comisión de Evaluación Central, donde el estudiante evalúa: procesos, desempeño y metodologías aplicadas que aplican los catedráticos en el desarrollo de los cursos.

5.4 Inventario de actividades realizadas

Estas son programas y notificadas desde la Sede Central.

5.5 Elaboración de expedientes administrativos

Estos son archivados en coordinación, Directiva Estudiantil de cada ingreso y por lo general en la Sede Central; donde se adjuntan las actas que verifica la aprobación de los cursos que se aplica cada ingreso.

6. Supervisión

6.1 Mecanismos de supervisión

Es aplicada directa e indirectamente.

6.2 Periodicidad de supervisiones

Es escasa, regularmente se da dos veces cada año. A excepción de los cursos vacacionales donde existe una comisión que supervisa cada fin de semana a los catedráticos que imparten los cursos que se asignen los estudiantes.

6.3 Personal encargado de la supervisión

En las sedes departamentales el coordinador supervisa el cumplimiento de labores y una comisión enviada de la Sede Central supervisa los procesos

pedagógicos, cada tiempo estipulado.

6.4 Tipo de supervisión

Directa a través de las visitas e indirecta (asistencia, entrega de planes, entre otros).

6.5 Instrumentos de supervisión

Estos son: formularios y cuestionarios.

| |
|---|
| <p style="text-align: center;">Carencias, Deficiencias Detectadas</p> <p style="text-align: center;">Sector VI Administrativo</p> |
| <p>1. Inexistencia de personal de secretaría.</p> |

Sector VII De relaciones humanas

1. Institución –usuarios

1.1 Estado de forma de atención a los usuarios

El usuario se atiende presencialmente, brindándole la atención en plan fin de semana, jornada matutina y vespertina. Los estudiantes utilizan técnicas de trabajo dirigido: individual y organizada en prototipos de autoformación, desarrollando habilidades de investigación e información bibliográfica.

5.4 Intercambios deportivos

Este tipo de actividad se planifica con el fin de recrear, compartir y seleccionar a los integrantes de equipos deportivos, donde ambas ramas representan a la Sección en los Juegos Deportivos Universitarios Intersecciones Departamentales, fomentando la participación, comunicación e interrelación.

1.3 Actividades sociales

Bienvenida a los estudiantes de primer ingreso, Desfile bufo y carrozas
Elección señorita USAC – Zacapa
Convivios especiales, con autoridades superiores de la Facultad de Humanidades.

1.3 Actividades culturales

Exposiciones de proyectos
Proyectos de recreación
Proyectos de Caridad Humanitaria
Proyectos de Infraestructura

1.5 Actividades académicas

Presentación de seminario con diferentes temas de investigación. ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado. imposición de togas a graduandos de: Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y a graduandos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2. Institución con otras instituciones

2.1 Cooperación

Dirección Departamental de Educación
Coordinaciones Técnicas Administrativas
Supervisiones Educativas
Institutos Nacionales y por Cooperativa del Nivel Medio y Diversificado.
Colegios Privados del Nivel Medio y Diversificado

3. Institución / comunidad

3.1 Relación con otras instituciones

Municipalidades

Gobernación Departamental

Policía Nacional Civil

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.
Establecimientos Educativos del Sector Oficial y Sector Privado
Comunidades Rurales
Procuraduría de los Derechos Humanos
Defensores de la Naturaleza
ONG

3.2 Proyección

En el área urbana, con desfiles bufos y de carrozas, participación de los diferentes ingresos de la sección de Zacapa en emergencias por catástrofes naturales (inundaciones, deslaves, terremotos, etc.), se brinda ayuda con jóvenes voluntarios para movilizar a los damnificados, en recolección de víveres, aportes económicos, entre otros y en el área rural, donación de juguetes y ropa, en comunidades de pobreza y pobreza extrema.

3.2 Extensión

Departamental
Regional y nacional.

| |
|---|
| <p>Carencias, Deficiencias Detectadas</p> <p>Sector VII De Relaciones Humanas</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sin evidencia. |

Sector VIII Filosófico, Político, Legal

1. Filosofía de la institución

1.1 Principios filosóficos de la institución

La formación de profesionales que cuenten con una proyección y espíritu humanístico hacia la comunidad educativa guatemalteca, que contribuyan alcanzar los fines que busca el Estado guatemalteco en los diferentes niveles de la educación.

1.2 Visión

Ser la entidad rectora de la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, geopolítico con impacto en políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.

1.3 Misión

La Facultad de Humanidades, es la unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con la excelencia académica en las distintas áreas de la humanidad que incidan en la solución de los problemas de la realidad nacional

2. Políticas de la Institución

2.1 Generales

Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el reglamento interno.

Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.

Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.

Fomentar programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades.

2.2 Políticas institucionales

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala inició la preparación y formación de profesionales desde el Año de 1945, brindando servicios sin distinción de raza, color o credo a hombres y mujeres con deseos de superación.

La Facultad de Humanidades sección Zacapa fue fundada el 4 de noviembre de 1963 por el licenciado Juan Antonio Suchini, originario del departamento de Chiquimula, dependiente de la EFPEM. para dar cobertura a estudiantes de la región nororiental, específicamente a docentes que laboran en institutos de educación básica calificados por decreto 1485 y que manifestaron el deseo de superación como también necesidad de ostentar el título de Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

La sección Zacapa está fundamentada en la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así mismo constituida por el Reglamento interno que rigen el funcionamiento de las diferentes facultades, centros regionales y secciones departamentales

2.3 Objetivos

La Facultad de Humanidades se propone como objetivos fundamentales:

- Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo.
- Investigar en los campos de disciplinas filosóficas, históricas, literales, pedagógicas, psicológicas y lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía
- Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se anuncian.
- Preparar y titular a los profesores de segunda enseñanza (enseñanza secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las ciencias naturales y en las artes.
- Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas.
- Dar en forma directa a los universitarios y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que le es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad.
- Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes egresados con las altas finalidades de la colectividad.
- Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales.
- Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte de las disciplinas humanísticas.
- Cumplir todos aquellos objetivos que por su naturaleza y su orientación le competen

2.4 Metas

Atender las demandas de la educación superior, en cuanto a la formación docente para darle cobertura nacional en niveles de secundaria y diversificado..

Alcanzar en los próximos tres años una cobertura total en la zona departamental, los indicadores siguientes:

2.5 Matricula estudiantil

Aumentar un 100% la inscripción en primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.

-Incrementar en un 30% la población estudiantil de toda la sección de Zacapa.

-Extender en 100% la cohorte de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

2.6 Promoción

Egresar al 100% de estudiantes que culminan la carrera a nivel intermedio y de grado universitario en la sección Zacapa”

2.7 Cobertura

Ampliar en un 100% el ámbito de cobertura de la sección Zacapa a nivel local y con los municipios y departamentos aledaños.

2.8 Proyección comunitaria

Fortalecer en un 100% las relaciones interinstitucionales, la conservación del medio ambiente y el uso racional del consumo.

3. Aspectos Legales

2.6 Personería jurídica

Este rubro está presente, siendo el ente autónomo para poder actuar conforme lo establece la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.7 Marco legal a la institución

Se rige por los ordenamientos legales siguientes: la Constitución Política de Guatemala, decretada el 15 de septiembre de 1965, la Ley Orgánica de la USAC decreto No.325 del Congreso de la República Estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Nacional y Autónoma) dictados por el Concejo Superior Universitario en 1945, Reglamento Interno, Acuerdos, Políticas Generales.

2.8 Reglamentos internos

Promueven el funcionamiento de la Facultad de Humanidades, y los nuevos programas académicos de educación superior, aprovechando los recursos de la comunidad en optima interacción estudiantil. Información recopilada del documento original de la USAC, 1991, impreso No.1504.1

| |
|--|
| <p style="text-align: center;">Carencias, Deficiencias Detectadas</p> |
| <p style="text-align: center;">Sector VIII Filosófico, Político, Legal</p> |
| <p>1. Falta de conocimiento por parte de los estudiantes en lo que se refiere a los reglamentos inherentes a la Facultad de Humanidades.</p> |



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad De Humanidades-Sección Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Lic. En Pedagogía Y Administración Educativa

I Sector Comunidad Ficha de Registro Bibliográfico Análisis Documental

Instrucciones: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la FAHUSAC, sección Zacapa, se le solicita responda las siguientes interrogantes.

1. ¿En dónde se encuentra localizado el municipio de Zacapa?

2. ¿Cuál es su extensión territorial?

3. ¿Qué tipo de clima posee este municipio Zacapa?

4. ¿Qué tipos de suelos posee para la agricultura el municipio de Zacapa?

5. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores del municipio?

6. ¿Cuáles son los sucesos más importantes del municipio?

7. ¿Qué personalidades han destacado en el municipio y en que ámbitos?

8. ¿Cuáles son sus atractivos turísticos?

9. ¿Qué instituciones públicas tienen presencia en el municipio?

10. ¿Cómo funciona el gobierno municipal?

11. ¿Qué estrategias tiene la municipalidad para el manejo de los desechos?

12. ¿Cómo están organizadas sus comunidades?

13. ¿Cuál es la ocupación de sus pobladores?

14. ¿En qué consiste su desarrollo productivo?

15. ¿Con cuántos parques ecológicos cuenta nuestro departamento?

16. ¿Qué servicios se prestan en la comunidad?

17. ¿Con cuántas instituciones educativas públicas y privadas cuenta el municipio?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades-Sección Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa

II Sector de la Institución

Entrevista al Coordinador de Facultad de Humanidades, Sede Zacapa

Instrucciones: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico en la sección Zacapa, se le solicita responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuál es el nombre completo de la institución que usted dirige?

2. ¿En dónde se encuentra localizado el establecimiento?

3. ¿Cuáles son las vías de acceso a la institución?

4. ¿Qué tipo de institución es?

5. ¿Cuál es el área perimetral del establecimiento?

6. ¿En qué año se fundó la FAHUSAC, sección Zacapa?

7. ¿Quiénes fueron los fundadores de la extensión en el departamento de Zacapa?

8. ¿Quién fue el primer coordinador de la sección departamental de Zacapa?

9. ¿Quiénes han sido coordinadores de la sección y en qué períodos?

10. ¿Cuáles son los sucesos o épocas especiales de la institución?

11. ¿Existe una Directiva en el establecimiento?

12. ¿Quiénes son los que conforman la Directiva estudiantil?

13. ¿Cuáles son las funciones de la Directiva estudiantil?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad De Humanidades-Sección Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Lic. En Pedagogía Y Administración Educativa

Lista de Cotejo para observación de edificio, ambientes y equipamiento

| NO. | CRITERIO A OBSERVAR | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1 | La institución cuenta con: sillas, mesas, escritorios, cátedras, pizarrones y archivos. | | |
| 2 | Posee equipo de cómputo, impresora, teléfono y fotocopidora. | | |
| 3 | Cuenta con material de oficina y útiles. | | |
| 4 | Cuenta con salones de clases. | | |
| 5 | Cuentan con puertas todos los salones | | |
| 6 | Cuenta con agua potable ? | | |
| 7 | Posee servicios sanitarios. | | |
| 8 | Cuenta con una fotocopidora | | |
| 9 | Cuentan con garita para control de visitantes | | |
| 10 | Cuenta con servicios de Computación | | |
| 11 | Cuenta con cartelera informativa | | |
| 12 | Cuenta con un salón de usos múltiples | | |
| 13 | Cuenta con implementos audiovisuales | | |
| 14 | Cuenta con oficina para administración | | |
| 15 | Cuenta con tienda o cafetería | | |
| 16 | Posee balcones todas las ventanas de los salones. | | |



Posee oficina administrativa
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades-Sección Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa

III Sector de finanzas

Entrevista al tesorero de la FAHUSAC, Sede Zacapa

Instrucciones: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades, Zacapa, le solicito responda las siguientes preguntas.

1. ¿De dónde provienen los fondos que se manejan en la facultad de humanidades, Zacapa?

2. ¿Quién cubre los salarios de los docentes de la Facultad de Humanidades, sección Zacapa?

3. ¿Qué gastos se realizan en la Facultad de Humanidades, Sección Zacapa?

4. ¿Quién cubre los gastos de mantenimiento y reparaciones de la institución?

5. ¿De dónde provienen los fondos para la construcción del establecimiento?

6. ¿Quién cubre los gastos de energía eléctrica y agua potable de la institución?

7. ¿Cómo se lleva un control de los fondos de la Facultad de Humanidades, sección Zacapa?

8. ¿Existe una cuota de asociación establecida para estudiantes permanentes y rotativos?

9. ¿Existe una comisión de finanzas en la Facultad de Humanidades, sede departamental Zacapa?

10. ¿Cómo está integrada la comisión de finanzas?

11. ¿Quiénes aprueban los egresos en la Facultad de Humanidades, sede Departamental Zacapa?

12. ¿Existe una cuenta bancaria para resguardar los fondos de la institución?

13. ¿Realizan auditorias constantes en la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede departamental Zacapa?:

14. ¿Quién lleva el control de los viáticos pagados?

15. ¿Entregan informe financiero a los estudiantes que pagan su cuota semestral?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades-Sección Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa

IV Sector Recursos Humanos

Ficha de Observación

Aspectos a Observar

Personal operativo

| |
|--|
| 1. Total de laborantes |
| 2. Laborantes fijos o interinos |
| 3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente |
| 4. Antigüedad del personal |
| 5. Nivel académico de laborantes |
| 6. Asistencia del personal |
| 7. Residencia del personal |

Personal administrativo

| |
|--|
| 1. Total de laborantes |
| 2. Laborantes fijos o interinos |
| 3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente |
| 4. Antigüedad del personal |
| 5. Nivel académico de laborantes |
| 6. Asistencia del personal |
| 7. Residencia del personal |

Personal de servicio

| |
|--|
| 1. Total de laborantes |
| 2. Laborantes fijos o interinos |
| 3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente |
| 4. Antigüedad del personal |
| 5. Nivel académico de laborantes |
| 6. Asistencia del personal |
| 7. Residencia del personal |

Usuarios

| |
|-----------------------------|
| 1. Cantidad de usuarios |
| 2. Situación socioeconómica |



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades-Sección Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa

V Sector currículum
Entrevista realizada a Catedráticos
de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa

Instrucciones: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades-Zacapa, se le solicita responder el siguiente cuestionario relacionado con el funcionamiento de la USAC.

1. ¿Qué niveles y áreas atiende en la institución? _____
2. ¿Se desarrollan programas especiales y actividades para la conservación del medio ambiente en la institución?

3. ¿Se lleva a la práctica proyectos para mejorar la conservación del Medio Ambiente? ¿Cuáles?

4. ¿Qué tipo de acciones realiza la institución para el aprovechamiento de los residuos sólidos?

5. ¿Qué metodología utiliza para llevar a cabo actividades para la conservación del Medio Ambiente?

6. ¿Qué criterios toma en cuenta para agrupar a los estudiantes?

7. ¿Qué otras metodologías o técnicas aplica en sus cátedras?

8. ¿Cómo planifica sus cátedras y qué estrategias incluye? _____
9. ¿Qué tipo de actividades extra aulas realiza para evitar el deterioro ambiental?

10. ¿Cree que los estudiantes están a la vanguardia con los programas tecnológicos y de computación?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades-Sección Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa

VI Sector administrativo
Entrevista realizada a catedráticos
De La Facultad de Humanidades, Sede Zacapa

Instrucciones: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades- Zacapa, se le solicita responder el siguiente cuestionario.

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la facultad de humanidades, sede departamental Zacapa?

2. ¿Con qué tipo de plaza cuenta?

3. ¿Qué tipo de planes se desarrollan en la facultad y cuáles son los elementos que se toman en cuenta?

4. ¿Quién evalúa el desempeño de los catedráticos de la Facultad de Humanidades, sede departamental Zacapa?

5. ¿Existe un registro de asistencia del personal en la Facultad de Humanidades, sede departamental Zacapa?

6. ¿Cada cuánto tiempo tienen reuniones de trabajo el personal?

7. ¿Qué medio utilizan para mantenerse comunicados con las decisiones que se toman en la Facultad de Humanidades USAC Campus Central?

8. ¿Cómo se evalúan los logros alcanzados en cada semestre en la facultad?

9. ¿Existe un manual de funciones?

10. ¿Se realiza un cronograma de actividades a desarrollarse en la facultad?

11. ¿Existe un inventario de lo que posee la Facultad de Humanidades, sede departamental Zacapa?

12. ¿Realizan supervisiones al trabajo que se efectúa en esta Facultad de Humanidades, sede departamental Zacapa?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades-Sección Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa

V Sector Curriculum
Cuestionario para Catedráticos
De la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa

Instrucciones: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades sede departamental Zacapa, se le solicita responder el siguiente cuestionario relacionado con el funcionamiento de la USAC.

1. ¿Qué niveles y áreas atiende en la institución?

2. ¿Se desarrollan programas especiales y actividades curriculares de acorde a la educación del medio Ambiente dentro de esta institución?

3. ¿Se lleva a la práctica proyectos para mejorar la conservación del medio ambiente? ¿Cuáles?

4. ¿Qué tipo de acciones realiza la institución para la conservación y Educación Ambiental dentro del perímetro

5. ¿Qué metodología utiliza para realizar sus actividades extra aulas?

6. ¿Qué criterios toma en cuenta para agrupar a los docentes?

7. ¿Qué técnicas aplica en sus cátedras?

8. ¿Cómo planifica sus cátedras y qué elementos incluye?

9. ¿Qué criterios toma en cuenta para agrupar a los estudiantes?

10. ¿Qué técnicas aplica en sus cátedras?

11. ¿Cómo planifica sus cátedras y qué elementos incluye?

12. ¿Qué tipo de actividades extra aulas realiza para evitar la contaminación ambiental ?

13. ¿Utiliza libros de texto para impartir sus cátedras? ¿Cuáles?

14. ¿Qué carreras ofrece la facultad a los usuarios?

15. ¿Usted recibe capacitaciones o talleres gratuitos?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades-Sección Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa

VI Sector Administrativo
Cuestionario para Catedráticos
De la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa

Instrucciones: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa., se le solicita responder el siguiente cuestionario.

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la facultad de humanidades, sección Zacapa?

2. ¿Con qué tipo de plaza cuenta en la Facultad de Humanidades?

3. ¿Qué tipo de planes se desarrollan en la facultad y cuáles son los elementos que se toman en cuenta?

4. ¿Quién evalúa el desempeño de los catedráticos de la facultad de humanidades, sección Zacapa?

5. ¿Existe un registro de asistencia del personal en la Facultad de Humanidades?

6. ¿Cada cuánto tiempo tiene reuniones de trabajo el personal?

7. ¿Qué medio utilizan para mantenerse comunicados a cerca de las decisiones que se toman en la Facultad de Humanidades?

8. ¿Cómo se evalúan los logros alcanzados en cada semestre en la facultad Humanidades?

9. ¿Existe un manual de funciones?

10. ¿Realiza cronograma de actividades a desarrollar en la Facultad de Humanidades?

11. ¿Existe un inventario de lo que posee la facultad de humanidades, sección Zacapa?

12. ¿Realizan supervisiones al trabajo que efectúa en la Facultad de Humanidades?

13. ¿Cada cuánto reciben supervisiones?

14. ¿Existen expedientes administrativos en la facultad?

15. ¿Las capacitaciones que reciben de la USAC son gratuitas?

16. ¿Cada cuánto realiza con sus estudiantes giras educativas?

17. ¿Hay actividades programadas para fomentar la interacción con sus estudiantes?

18. ¿Es suficiente su período de clases para realizar actividades extraaulas?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades-Sección Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa

Sector VII de la Institución

Cuestionario para el Coordinador de Facultad de Humanidades, Sede Zacapa.

Instrucciones: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la FAHUSAC, sección Zacapa, se le solicita responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuál es el nombre completo de la institución que usted dirige?

2. ¿En dónde se encuentra situado las instalaciones?

3. ¿Cuáles son las vías de acceso a la institución?

4. ¿Qué tipo de institución es?

5. ¿En qué año se fundó la FAHUSAC, sección Zacapa?

6. ¿Cuál es el área perimetral de esta institución educativa?

7. ¿Quiénes fueron los fundadores de esta Sede departamental en Zacapa?

8. ¿Quién fue el primer coordinador de la Sede departamental de Zacapa?

9. ¿Quiénes han sido coordinadores de la Sede y durante que años?

10. ¿Cuáles son los sucesos o épocas especiales de la institución?

11. ¿Existe alguna directiva en esta institución educativa?

12. ¿Quiénes son los estudiantes que conforman la directiva estudiantil?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades-Sección Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa

VIII Sector De Finanzas

Cuestionario para Catedráticos de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa

Instrucciones: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades, Zacapa, le solicito responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo usted implementa dentro de su curso la temática Educación ambiental?

2. ¿Qué actividades extracurriculares acerca de la conservación del Medio Ambiente realiza con los estudiantes Universitarios?

3. ¿Qué proyectos para la conservación del Medio ambiente ha realizado con sus estudiantes universitarios?

4. ¿Qué actividades extra aulas ha realizado con los estudiantes para motivarles a que sean consumidores responsables?

5. ¿Cómo han manejado los residuos orgánicos e inorgánicos?

6. ¿Con que empresa han tratado para la compra de los residuos inorgánicos para la conservación de los suelos?

7. ¿Cómo aprovechan los estudiantes los residuos orgánicos para la conservación de los suelos?

8. ¿Cómo ha incentivado a sus estudiantes para la conservación del medio ambiente colocando la basura en los recipientes?

9. ¿Ha realizado acciones con sus estudiantes para la proyección ambiental hacia la comunidad?

10. ¿De qué manera sus estudiantes pueden llevar a cabo el desarrollo sostenible?

Instrumentos de evaluación de las fases del proyecto

Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Zacapa

Actividad de **Evaluación, etapa del diagnóstico**

Instrucciones: Marque con una **X** la opción que usted considere correcta.

| No. | Indicadores | Si | No |
|--------------|--|-----------|-----------|
| 01 | ¿La participación y la facilidad de datos de parte de la institución fueron accesibles para elaborar el diagnóstico? | X | |
| 02 | ¿Los resultados obtenidos responden al objetivo del plan del diagnóstico? | X | |
| 03 | ¿Las técnicas de recolección de datos que se aplicaron fueron las más adecuadas? | X | |
| 04 | ¿Hubo atraso en la realización de actividades? | | X |
| 05 | ¿Se realizaron todas las actividades programadas para completar el diagnóstico? | X | |
| 06 | ¿La información obtenida fue suficiente para elaborar el diagnóstico? | X | |
| Total | | 05 | 01 |

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Zacapa

Actividad: **Evaluación del perfil**

Instrucciones: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

| No. | Indicadores | Si | No |
|--------------|---|-----------|----------|
| 1 | El título del proyecto es claro y preciso. | X | |
| 2 | Hubo aceptación por parte de la institución acerca del proyecto seleccionado para dar solución al problema detectado. | X | |
| 3 | Son suficientes las actividades planificadas para alcanzar los objetivos y las metas. | X | |
| 4 | Se cuenta con el presupuesto necesario para la ejecución del proyecto. | X | |
| 5 | El proyecto mejora las condiciones de la institución. | X | |
| 6 | Se cuenta el aval y el apoyo del coordinador para la realización del proyecto. | X | |
| 7 | Mejora las condiciones ambientales de la institución en la ejecución de éste tipo de proyecto. | X | |
| 8 | Se cumplió con el cronograma previamente elaborado. | X | |
| 9 | Se realizó el detalle del financiamiento del proyecto. | X | |
| 10 | Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar. | X | |
| Total | | 10 | 0 |

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Zacapa

Actividad: **Evaluación de la ejecución**

Instrucciones: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

| No. | Indicadores | Si | No |
|--------------|--|-----------|----------|
| 1 | ¿Se realizaron las actividades de acuerdo al cronograma establecido en la etapa anterior? | X | |
| 2 | ¿Las actividades tienen relación con las metas? | X | |
| 3 | ¿Se tuvieron los resultados esperados? | X | |
| 4 | ¿Se lograron los objetivos específicos propuestos en el perfil? | X | |
| 5 | ¿La elaboración del manual educativo es congruente al problema priorizado? | X | |
| 6 | ¿El manual educativo está elaborado con un lenguaje sencillo y claro? | X | |
| 7 | ¿Las ilustraciones son pertinentes al tema? | X | |
| 8 | ¿Se planificó la actividad de la socialización y capacitación del manual educativo? | X | |
| 9 | ¿El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado a los participantes? | X | |
| 10 | ¿La creación del manual educativo permitió un proceso de aprendizaje participativo y creativo a los estudiantes? | X | |
| Total | | 10 | 0 |

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Zacapa

Actividad: **Evaluación final**

Instrucciones: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

| No. | Indicadores | Totalmente de acuerdo | Parcialmente de acuerdo | En desacuerdo |
|--------------|--|------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 1 | ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada? | X | | |
| 2 | ¿El manual educativo “Desarrollo sostenible es de beneficio para los docentes y estudiantes? | X | | |
| 3 | ¿Se diseñaron instrumentos para evidenciar el logro de las diferentes etapas del proyecto? | X | | |
| 4 | ¿El coordinador de la institución está satisfecho con el proyecto ejecutado? | X | | |
| 5 | ¿Considera un aporte de importancia el manual educativo? | X | | |
| 6 | ¿Considera que hubo una buena organización? | X | | |
| 7 | ¿Deja el proyecto un cambio de actitud en la comunidad educativa? | X | | |
| 8 | ¿Considera que es importante la reproducción de ejemplares a nivel municipal? | | X | |
| 9 | ¿Se cumplieron las metas previstas | X | | |
| 10 | ¿Es importante la protección y conservación del medio ambiente en la institución. | X | | |
| Total | | 09 | 01 | 0 |

Zacapa, julio 2015

Lic. Berta Elizabeth Lima Zepeda
Propietaria Librería "El Éxito"
Ciudad.

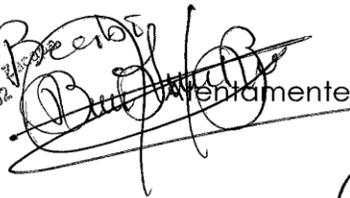
Respetable Licenciada:

Por este medio me dirijo a Usted, esperando que se encuentre bendecida

El objeto de la presente es para pedirle la donación de 05 escritorios de paleta para poder completar con los requisitos de mi proyecto próximo e graduarme de Licenciada en Pedagogía y en Administración Educativa. Esta solicitud la hago con el respeto a usted ya que tengo conocimiento que es una persona que se proyecta a la comunidad de manera positiva.

Agradeciéndole su atención a la presente, me suscribo de Usted,

LIBRERIA Y VARIETADES
"EL ÉXITO"
4a. Calle 14-08 Zona 1
Tel. 7841-1602


Berta Elizabeth Lima Zepeda


PEM. Gloria Amparo Ramírez Boche
DPI 2608645441804

Zacapa, noviembre 2015

Lic. Berta Elizabeth Lima Zepeda
Propietaria Librería "El Éxito"
Ciudad.

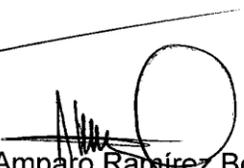
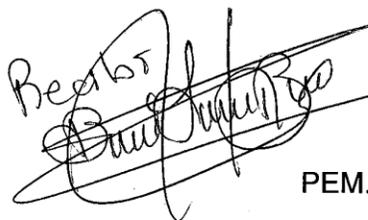
Respetable Licenciada:

Por este medio le saludo, deseándole muchos éxitos en todas las áreas de su vida.

El objeto de la presente es para extenderle mi agradecimiento por este medio, ya que atentamente me donó 05 escritorios para mi proyecto como Epesista, de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Zacapa. Dichos escritorios serán de gran utilidad para los estudiantes universitarios.

Sin otro particular me suscribo e Usted,

Atentamente



PEM. Gloria Amparo Ramírez Boche
DPI 2608645441804

LIBRERIA Y VARIEDADES
C.I.I.
4a. Calle Zona 1 Zacapa
Tel. 7941-1602

APORTE DE PUTITRES PARA LOS ESTUDIANTES DE LA FASCULTAD DE HUMANIDADES SEDE ZACAPA



DIA DE LA SOCIALIZACION EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ZACAPA EN EL SALON A-2



ANEXOS

Planificación de Socialización de Módulos y Manuales Educativos Ambientales

- a. **Actividades:**
 Socializar ante los diferentes salones con base de la Facultad de Humanidades sede Zulia los Módulos y Manuales por asignatura Ambientales.
- b. **Fecha:**
 Sábado 9 de Octubre de 2015
- c. **Horario:**
 07:30 a 08:30 de la mañana
- d. **Participantes:**
 18 Españolas divididos en 5 grupos
- e. **Objetivos:**
- **General:**
 - Divulgar la importancia de las distintas investigaciones de temas medio-ambiental incluidos en los diferentes manuales.
 - **Específicos:**
 - Compartir con los estudiantes de Profesores y Licenciados el proyecto ambiental.
 - Potenciar interés por la lectura de los diferentes manuales como estudiantes y docentes.
- f. **Metas:**
- Presentación de 5 manuales/módulos por aula.
 - Participación de cada integrante de grupo por un tiempo de 10 minutos.
- g. **Integración de Grupos:**
- | | |
|----------------------------------|-----------|
| Sala A-1 | |
| Marcos Del Carmen Sandoval Rivas | 201210004 |
| Orlando María Morray Vela | 201018165 |
| Keyli Beatriz Carvajal Avila | 201015199 |
| Enma Judith Páez Cordero | 201023371 |
| Mirya Selma Gómez Gómez | 201022240 |
| | |
| Sala A-2 | |
| Evelin Odell Leusa Villal | 201025007 |
| Glady Jaxen Vargas Chacón | 199703264 |
| Érica Luz Benía Ortiz | 201120411 |
| Glenn Angara Ramírez Boscá | 0031477 |
| Luz Estelinda Herrera | 200922777 |

Sesión A-4

| | |
|--------------------------------|-----------|
| Enzo Herrera Jimenez Pulgar | 100050914 |
| Ysela Paula Cordero Cruz | 200719004 |
| Martin Norberto Salguero Mejia | 201125127 |
| Dionisio Anselmo Caguay Que | 200919524 |

Sesión A-5

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| Vittorio Alexander Gomez y Gomez | 201125381 |
| Maximiliano Mariano Lopez | 201125201 |
| Dionisio Roderick Rosales Salazar | 1501136 |
| Fluella Mercedes Laiva Araoz | 201125301 |



 Mercedes Cecilia Carrasco
 Presidenta de Grupo Especial


 Lidia Gallardo
 Asesor de Grupo Especial





**Facultad de Humanidades,
Universidad San Carlos de Guatemala,
Sede Zacapa**

Constancia de Socialización de revista educativa EPS

Lugar de la Socialización:

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Zacapa.

Salón: A-2

Hora: 07:30 a 08:30 de la mañana

Catedrático del Curso del Salón: Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta

Integrantes del grupo Epesista socializador:

| | |
|-----------------------------|-----------|
| Evelin Odeth Lemus Villela | 201023357 |
| Gladys Janet Vargas Chacon | 199850764 |
| Sara Luz García Ortíz | 201125411 |
| Gloria Amparo Ramírez Boche | 9251477 |
| Luis Estuardo Herrera | 200922777 |

Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta
Catedrático

Vo. Bo. Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador FAHUSAC Zacapa



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

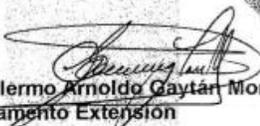
Guatemala, 23 de abril de 2015.

Licenciado (a)
GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

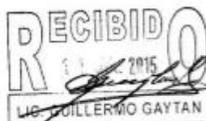
GLORIA AMPARO RAMÍREZ BOCHE
9251477

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Zacapa, noviembre 2015

PEM Gloria Amparo Ramírez Boche
EPESISTA USAC
Zacapa, Zacapa

Respetable Profesora:

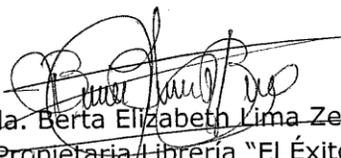
Reciba un cordial saludo.

El motivo de la presente es para informarle que puede pasar por los 05 escritorios que me solicitó en el mes de Julio e este año por escrito y verbalmente en la oficina de mi empresa. Dichos escritorios son de paleta que servirán para los estudiantes en la Universidad de San Carlos, extensión Zacapa.

Espero que le sean de gran utilidad para el fin que persigue.

Le deseo muchos éxitos y bendiciones.

Atentamente


Licda. Berta Elizabeth Lima Zepeda
Propietaria Librería "El Éxito"

LIBRERIA Y VARIEDAD

4a. Calle 14-00 Zona 1 Zacapa
Tel. 7941-1602

Recibí




USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de Marzo 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

03 MAY 2016

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

GLORIA AMPARO RAMÍREZ BOCHE
9251477

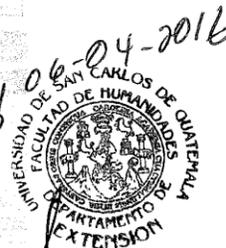
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo: "MANUAL DE EDUCACION AMBIENTAL: CONSUMO RESPONSABLE Y RESIDUOS SOLIDOS, EDUCACION AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Revisor 1 LICDA. BRENDA ASUNCIÓN MARROQUIN MIRANDA
Revisor 2 LIC. RENE FRANCISCO PÉREZ



Licda. Mayra Damaris Soiares Salazar
Directora Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biondi
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de Mayo de 2020

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Externación

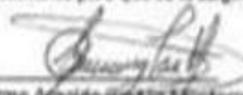
Licenciada Mayra Solares:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Gloria Amparo Ramirez Bache**

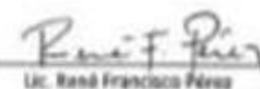
Con carné No. **9231477** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de Manual Educativo **Desarrollo Sostenible "Consumo Responsable y Residuos Sólidos"**, dirigido a estudiantes de la **Facultad de Humanidades, sede Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala.**

EPS X TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Guillermo Arriola **ASISTENTE ADMINISTRATIVO**


Licda. Brenda Patricia Masoján **REVISOR 1**


Lic. René Francisco Pérez **REVISOR 2**