

Gisela Elizabeth Rosales Beltetón

**Manual: Acciones para mejorar la educación ambiental, dirigido a
estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.
Universidad San Carlos de Guatemala**

Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, septiembre de 2016

El presente informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-; previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2016

Índice

Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6. Políticas	1
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.1.10.1 Humanos	5
1.1.10.2 Materiales	6
1.1.10.3 Financieros	8
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	8
1.3. Lista de carencias	9
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.5. Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.6 Problema seleccionado	12
1.7. Solución propuesta como viable y factible	13
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	14
2.1. Aspectos generales	14
2.1.1. Nombre del proyecto	14
2.1.2. Problema	14
2.1.3. Localización	14
2.1.4. Unidad ejecutora	14
2.1.5. Tipo de proyecto	14
2.2. Descripción del proyecto	14
2.3. Justificación	15
2.4. Objetivos del proyecto	15
2.4.1. General	15
2.4.2. Específicos	15
2.5. Metas	16
2.6. Beneficiarios	16

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	16
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	17
2.9. Recursos	18
CAPÍTULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	19
3.1. Actividades y resultados	19
3.2. Productos y logros	20
Manual educativo ambiental	21
CAPÍTULO IV	
4. PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO	48
4.1 Evaluación del diagnóstico	48
4.2 Evaluación del perfil	48
4.3 Evaluación de la ejecución	48
4.4 Evaluación final	48
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Referencias bibliográficas	51
Apéndice	52
Anexos	114

INTRODUCCIÓN

El proyecto que se presenta corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado “EPS” el cual se establece como exigencia para las y los estudiantes que aspiran a obtener el título de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.

Esta es una etapa donde se desarrollan cuatro fases importantes como lo son: diagnóstico institucional, perfil del proyecto, proceso de ejecución del proyecto y la evaluación del mismo.

El capítulo I, contiene la recopilación de información de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, la cual permitió conocer los problemas y necesidades de la institución y orientó a desarrollar las otras actividades del proyecto.

El capítulo II, se realizó al analizar las necesidades y problemas detectados en el diagnóstico y de acuerdo con las directrices de las autoridades de la institución, se concluyó que la de mayor viabilidad y factibilidad corresponde a la alternativa de “un manual sobre acciones que contribuyen a mejorar la educación ambiental.

En el capítulo III, se desarrollan todas las actividades del cronograma que permite verificar el cumplimiento de cada una de las actividades programadas en la fecha prevista para la realización de las mismas. En este proceso se evidencian los logros alcanzados.

El capítulo IV, presenta la evaluación de cada una de las etapas que constituyen el proceso de diagnóstico, perfil, ejecución y presentación del proyecto, esta fase es de mucha importancia ya que permite verificar si los objetivos planificados fueron alcanzados.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

1.1.2 Tipo de institución

Estatal autónoma y de servicios educativos superiores.

1.1.3 Ubicación geográfica

10ª Avenida, 11 Calle, Zona 2, Barrio el Bordo, Zacapa, a un costado de las de las instalaciones de la zona militar.

1.1.4. Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base filosófica, científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional”.¹

1.1.5. Misión

“Ser la Unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incidan en la solución de los problemas de la realidad nacional”.²

1.1.6 Políticas

1.1.6.1 Políticas generales

- “Dar cumplimiento a los fines y demás exposiciones expresadas en la ley orgánica de Universidad de San Carlos de Guatemala y el reglamento interno.

¹ Facultad de Humanidades, Junta Directiva, Acta 11-2008 aprobado en punto trigésimo segundo, inciso 32.2 y 32.3 del 15 de Julio de 2008.

² LOC. CIT

- Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la capacitación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.
- Promover el organismo de adecuación para el seguimiento de promoción profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes de trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.
- Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades”. 3

1.1.6.2 Políticas institucionales

- “Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica dentro del contexto histórico, económico y socioeducativo del país.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo formación de personal en el ámbito personal, nacional y local”. 4

1.1.7 Objetivos

“La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales:

- Integrar el pensamiento universitario mediante una visión conjunta y universal de los problemas del ser humano y del mundo.
- Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, lingüísticas, pedagógicas, psicológicas, con quienes guarda afinidad y analogía.
- Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian.

3 Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Reglamento 1504, año 2008.

4 Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Manual de organización y funciones pág. 108 año 2006

- Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas.
- Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad.
- Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.
- Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales;
- Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas.
- Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competen”. 5

1.1.8 Metas

- “Capacidad del 60% de aspirantes de la Facultad de Humanidades luego de aprobar las pruebas de P.C.B. de lenguaje.
- Incrementar en un 20% la inscripción de estudiantes en los distintos departamentos que integran la Facultad de Humanidades.
- Mejoramiento en un 75 % de los servicios que presta la Facultad de Humanidades a la comunidad universitaria y sociedad en general.
- Auto evaluación y acreditación del 57% de las carreras de la Facultad de Humanidades.

5 Facultad de Humanidades, OP. CIT, Pág. 38

- Cumplimiento en el 100% en el pago de salarios y otras prestaciones al personal docente y de servicio que integra la Facultad.
- Fortalecimiento de un 80% del departamento de extensión de la Facultad.
- Fortalecimiento en un 80% a la unidad de planificación de acuerdo a las demandas del servicio.
- Cumplimiento en un 100% de los reglamentos, normas y demás disposiciones emanadas de las instancias superiores en cuanto al marco administrativo, legal y financiero.
- Actualizar los pensum de estudios en un 10% de las carreras que sirve la Facultad”. 6

1.1.9 Estructura organizacional

1.1.9.1 Estructura general

“La estructura orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se encuentra integrada por unidades de decisión superior, unidades de apoyo funcional y las unidades ejecutoras de desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión de la universidad.

El máximo organismo de esta Facultad lo constituye la Junta Directiva integrada por: el Decano, una secretaria y cinco vocales.

1.1.9.2 Estructura organizacional sede Zacapa

“El departamento de Pedagogía depende de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, el cual se encuentra organizada por: un coordinador, quien funge como docente.

Los docentes que laboran en la sede departamental de Zacapa se clasifican en: catedráticos titulares y catedráticos contratados”.

Los estudiantes a su vez conforman una directiva estudiantil, integrada por cuatro estudiantes, quienes recaudan una cuota de Q300.00 anual para sufragar gastos de la institución.”⁷

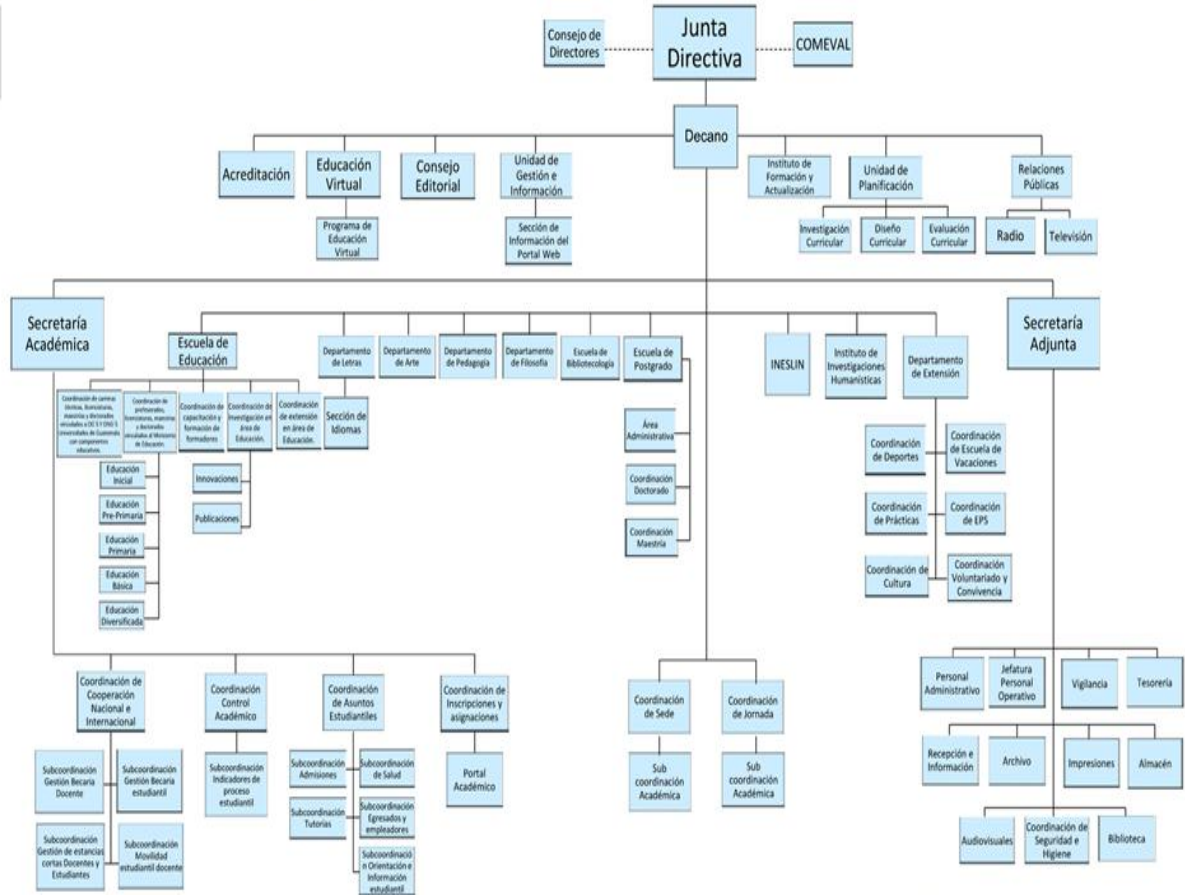
6 LOC. CIT

7 Facultad de Humanidades, USAC. Manual de organización y funciones. Págs. 2,3 2006.

1.1.9.3 Organigrama



Organigrama Facultad de Humanidades



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

8 Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Junta Directiva, aprobado en el punto decimo, del acta 16-2015 de la sesión de la junta directiva del 21-5-2015

Catedráticos	Titulares Presupuestados	Contratos	Ad honorem
Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta	X		
Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa	X		
M.A. Octavio Alberto Villeda Sosa	X		
Licda. Anabella del Rosario Monroy Benítez de Vega	X		
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez		X	
Licda. Leydi Celeste Saavedra Pensamiento			X
Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista			X
Licda. Edna Edith Ramírez Cordón			X

1.1.10.2 Operativo

1 guardián

Horarios

La sección departamental de Zacapa funciona en plan dominical en los horarios de 7:30 a 18:00 horas y el horario del guardián que labora en horario de 18:00 a.m. a 7:00 p.m. de lunes a domingos.

1.1.10.3 Materiales

Mobiliario y Equipo

Cantidad	Descripción
162	Pupitres de Madera con estructura metálica color negro
3	Cátedras de playwood y estructura de metal color negro
14	Ventiladores de Pedestal color blanco y celeste
28	Sillas Plásticas
5	Basureros de Canasta
5	Basureros de Barril
5	Bancas de Madera con estructura metálica color café
1	Archivo Color negro
1	Mesa de madera grande
6	Mesas Plásticas
3	Astas de madera color negro
1	Atril de madera color negro
11	Ventiladores de techo
8	Cátedras de metal
1	Cátedra de Madera
7	Sillas de cátedra
2	Sillas secretariales con rodos (1 color negro y 1 gris)
39	Bancas Plásticas
1	Banco de madera
1	Silla de Madera
8	Pizarrones de Fomica blanca con estructura metálica de Pared
1	Pizarrón doble uso (Pizarra y Cartelera Informativa) de formica y con rodos
1	Cañonera Marca Quent

Salones de clase

5 salones contruidos con pared de block y piso de cemento, pintados de color blanco con franjas celestes; con puertas y ventanas (barrotes) de metal color negro (4 salones para clases y 1 para reunión de catedráticos)

5 Salones construidos con block y cemento, pintados de color blanco con franjas celestes; sin puertas ni ventanas.

Servicios sanitarios

8 sanitarios de porcelana color blanco

6 lavamanos de porcelana (5 color blanco y 1 color palo rosa)

2 espejos

1 Tanque para agua, construido de block y cemento

1.1.10.4 Financieros

Aporte voluntario de los estudiantes el cual consta de Q.300.00 anuales por estudiante. Administrado por la directiva general de estudiantes. Aportes que se utilizan para sufragar los gastos de la universidad (agua, energía eléctrica, mantenimiento, pago de guardián, pago de viáticos de estudiantes para diferentes gestiones). Distribución:

Descripción	Cantidad
Guardián	Q. 750.00
Mantenimiento	Q. 750.00
Pago de Energía Eléctrica	Q.150.00
Pago de Agua	Q.50.00
Viáticos a la ciudad capital	(Q. 200.000 por día)
TOTAL	Q. 1,900.00 mensual

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Las técnicas que se utilizaron para la realización del diagnóstico institucional fueron:

Observación: Se aplicó para obtener información relevante de la facultad de Humanidades y del departamento. Para facilitar su aplicación se utilizó: cuaderno de notas, celular. Llevando un registro sobre el mismo.

Análisis documental: Permitted realizar un estudio en documentos sobre el historial del departamento de Zacapa, para lo cual se utilizaron fichas diversas.

La entrevista: Fueron aplicados cuestionarios a autoridades superiores y docentes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa para obtener información relevante de la misma.

1.3 Lista de carencias

No.	Carencias
1.	Escasez de agua
2.	Falta de balcones
3.	Falta de áreas con ambiente recreativo
4.	Escasez de rutas de emergencia
5.	No se cuenta con ningún aporte económico para sufragar gastos en relación al proceso educativo.
6.	Falta de motivación para fomentar la convivencia entre el estudiantado
7.	No se cuenta con una persona para atención al público
8.	Falta de información escrita sobre la conservación ambiental.
9.	Falta de inventario de actividades realizadas, propias de la sede
10.	Falta de programas que promuevan la convivencia con otras instituciones
11.	No se cuenta con documentos administrativos

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Inseguridad	1. Falta de balcones en las ventanas.	1. Colocar balcones
	2. Escasez de rutas de emergencia	1. Implementar plan de emergencia
2. Insalubridad	3. Escasez de agua potable	1. Implementar un pozo
	4. Falta de áreas con ambiente recreativo	1. Implementar espacios recreativos
3. relaciones humanas o incomunicación	5. Falta de motivación para fomentar la convivencia entre el estudiantado	1. Implementar actividades interculturales
	6. No se cuenta con una persona para atención al público	1. Contratar una secretaria
4. Desconfianza económica	7. No se cuenta con ningún aporte económico para sufragar gastos en relación al proceso educativo.	1. Implementar un fondo interno
5. Deficiente información ambiental	8. Falta de información escrita sobre la conservación ambiental.	1. Manual: Acciones para mejorar la educación ambiental, dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa. Universidad San Carlos de Guatemala.

		2. Módulo de la conservación ambiental
6. Inconsistencia institucional	9. Falta de inventario de actividades realizadas, propias de la sede	1. Implementar documentos administrativos
	10. Falta de programas que promuevan la convivencia con otras instituciones	1. Implementar actividades que permitan interactuar con otras instituciones
7. Pobreza de soporte operativo	11. No se cuenta con documentos administrativos	1. Implementar documentos administrativos

1.4.1 Priorización de problema

Con base al cuadro anterior sobre análisis de problemas, en consenso con la participación de los involucrados de la institución, coordinador, docentes, y proyectista, fue seleccionado y priorizado el problema Deficiente información ambiental. Proponiendo dos posibles opciones de solución.

1.5 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Manual: Acciones para mejorar la educación ambiental, dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

Opción 2: Módulo sobre la conservación ambiental.

No.	INDICADORES	opción 1		opción 2	
		SI	NO	SI	NO
FINANCIERO					
1.	¿Se cuenta con recursos financieros necesarios?	X		X	
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
3.	¿Se cuentan con fondos extra para imprevistos?	X			X
ADMINISTRATIVO LEGAL					
4.	¿Se tiene la autorización legal para la realización del proyecto?	X		X	
TÉCNICO					
5.	¿Se cuenta con la información necesaria para ejecutar el proyecto?	X		X	
6.	¿El área para ejecutar el proyecto está definida?	X		X	
7.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
MERCADO					
8.	¿El proyecto es aceptado en la población educativa?	X		X	
9.	¿El proyecto satisface necesidades de la población educativa?	X		X	
10.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
POLÍTICO					
11.	¿La institución educativa recibirá con responsabilidad el proyecto?	X		X	
12.	¿El proyecto es de vital importancia a la institución?	X		X	
CULTURAL					
13.	¿El proyecto será aceptado de acuerdo a la cultura de la población estudiantil?	X		X	
14.	¿El proyecto fomenta la equidad de género?	X		X	
SOCIAL					
15.	¿El proyecto cubrirá a la mayor parte de la población estudiantil?	X		X	
16.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X	
TOTAL		15	01	14	02

1.6 Problema seleccionado

Al finalizar el análisis de los problemas encontrados en cada sector de la institución, se detectó que el más urgente corresponde a la "Deficiente información ambiental".

1.7 Solución propuesta como viable y factible

En la realización del estudio de viabilidad y factibilidad a las dos soluciones propuestas para solventar el problema antes mencionado se determinó: elaborar un manual sobre acciones para mejorar la educación ambiental, dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, con la finalidad de fomentar en los discentes un espíritu de responsabilidad sobre las acciones a favor del ambiente.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Manual: Acciones para mejorar la educación ambiental, dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

2.1.2 Problema: Deficiente información ambiental

2.1.3. Localización

Facultad de humanidades, sede Zacapa. 10ª Avenida, 11 Calle, Zona 2, Barrio el Bordo, a un costado de las de las instalaciones de la zona militar.

2.1.4. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

2.1.5. Tipo de proyecto

De producto.

2.2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un manual para informar y motivar sobre las acciones que contribuyen a mejorar la educación ambiental dirigido a los estudiantes de la sede departamental de la Facultad de Humanidades de Zacapa; con esto se pretende contrarrestar el problema de “Deficiente información ambiental”.

Dicho manual se fundamenta en temas que promuevan el análisis de las acciones que a diario el ser humano realiza, las cuales pueden afectar o mejorar su propio ambiente.

El manual consta de tres capítulos, cada uno da a conocer temas relacionados a la la educación ambiental, el ambiente y su importancia, enfocando las prácticas a favor del mismo. Al final de cada capítulo se puede apreciar una página específica sobre concientización, donde el estudiante desarrolla una actividad de análisis en el planteamiento de un problema ambiental y su posible solución.

Además se pueden observar imágenes del departamento donde se promueven acciones a favor del ambiente y también lugares específicos donde es observable la contaminación en el cual debemos de contribuir para mejorar los mismos.

El documento está estructurado por: una portada, índice, introducción, resumen, objetivos y fuentes. Después de socializarlo con docentes y estudiantes, se proporcionará una copia del documento a cada uno de los docentes y coordinador para su consulta y uso.

2.3. Justificación

Partiendo de la condición actual y de la preocupación de los problemas que actualmente sufre nuestro medio ambiente, se procede a analizar las situaciones reales que por ende afectan nuestra propia vida y la de las futuras generaciones.

Se procede a listar una serie de carencias observadas en el centro facultativo en el cual se priorizó el problema “Deficiente información ambiental”, citando dos posibles soluciones y optando a través de un cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad la elaboración de un manual sobre acciones para mejorar la educación ambiental, dirigido a los estudiantes de la Facultad de humanidades, Zacapa, en el cual se dan a conocer las buenas acciones del hombre para con el ambiente.

Como estrategia se procede a socializar con las y los estudiantes y luego se hace entrega de un ejemplar a cada docente y coordinador.

Por lo tanto, el presente manual será como un medio de información cuya finalidad es la de fomentar acciones a favor del ambiente.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1. General

- Mejorar la educación ambiental en estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa. Universidad San Carlos de Guatemala.

2.4.2. Específicos

1. Elaborar un manual informativo cuya finalidad es la de fomentar acciones razonables a favor del ambiente.

2. Socializar con docentes y población estudiantil información sobre acciones que contribuyan a mejorar la educación ambiental.
3. Contribuir con el mejoramiento de los servicios educativos de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

2.5. Metas

- Elaborar un manual sobre acciones para mejorar la educación ambiental dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa y la reproducción de doce ejemplares, los cuales se distribuirán entre docentes y coordinador de dicho centro facultativo.
- Realizar socialización de manual sobre acciones para mejorar la educación ambiental, con 7 docentes y 10 estudiantes de licenciatura en pedagogía, ubicados en el salón A-5 del centro universitario.
- Un aporte especial para mejorar el mobiliario de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

Población educativa y docentes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede departamental de Zacapa.

2.6.2. Indirectos

Población estudiantil que ingresen a la Facultad posteriormente.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

El proyecto será financiado por autogestión del proyectista.

Presupuesto			
No.	Actividades / materiales	Por unidad	Total
5	Resmas de hojas papel bond 80 gramos.	Q. 42.00	Q 210.00
4	Tintas color negro para impresora	Q. 160.00	Q 640.00
3	Tintas a color para impresora	Q. 200.00	Q. 600.00
500	Fotocopias de material de apoyo	Q. 0.25	Q. 125.00
	Imprevistos	Q. 500.00	Q. 500.00
		Total	Q 2075.00

2.9. Recursos

2.9.1. Humanos

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Coordinador

2.9.2. Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Tinta para impresora
- ✓ Memoria USB
- ✓ Computadora
- ✓ Lapiceros
- ✓ Folletos
- ✓ Fotocopias

2.9.3 Financieros

Los recursos financieros fueron gestionados para la ejecución del proyecto. Obteniendo la colaboración de personas ajenas a la institución educativa.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados.

No.	Actividades	Resultados
1.	Investigación bibliográfica y virtual	Se obtuvo la información necesaria para la elaboración del manual.
2.	Clasificar y ordenar la información	Se clasifiqué y ordené los temas investigados
3.	Seleccionar contenidos	Se seleccionaron contenidos
4.	Seleccionar actividades de aprendizaje	Se seleccionaron las actividades de aprendizaje
5.	Seleccionar actividades de análisis	Se seleccionaron las actividades de análisis
6.	Impresión del manual	Se imprimió el manual
7.	Reproducción del manual	Se reprodujo el manual
8.	Planificación de socialización	Se planificó la socialización
9.	Gestión de equipo para socializar	Se gestionó el equipo técnico para la socialización
10.	Gestionar autorización al coordinador para la socialización	Se gestionó con el coordinador la autorización para la socialización
11.	Realización de socialización	Se realizó la socialización con el personal docente y estudiantes de la Facultad de Humanidades
12.	Evaluación de la socialización	Se realizó la evaluación correspondiente sobre la socialización
13.	Gestiones para el aporte especial a la Facultad	Se realizaron gestiones para realizar el aporte especial a la Facultad

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
Manual: Acciones para mejorar la educación ambiental, dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.	<ul style="list-style-type: none"> • Impresión del manual educativo para mejorar la educación ambiental. • Fomentar acciones razonables a favor del ambiente a través de la lectura del manual educativo.
Reproducción de doce manuales	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir con el mejoramiento de los servicios educativos y el uso de la biblioteca en las y los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.
Aporte especial para la Facultad de Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar 10 balcones, 5 portones y 150 escritorios a las nuevas aulas en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.



Manual: Acciones para mejorar la educación ambiental, dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.



Gisela Elizabeth Rosales Beltetón



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Zacapa, octubre de 2015

Índice

Introducción	i
Objetivo general	1
Objetivos específicos	2
Capítulo I	
1. ¿Por qué debemos mejorar la educación ambiental?	3
1.1 El cambio climático	5
1.2 Adelgazamiento de la capa de ozono	5
1.3 Pérdida de biodiversidad	5
1.4 La contaminación	6
1.5 Deforestación	6
1.6 Degradación del suelo	6
1.7 Escasez de agua	7
1.8 Invasión y tráfico ilegal de especies	7
1.9 Actividad estratégica	8
Capítulo II	
2. ¿Qué es el ambiente?	10
2.1 El hombre y el ambiente	11
2.2 ¿Qué son las buenas prácticas ambientales?	12
2.3 Actividad estratégica	13
Capítulo III	
3. ¿Qué acciones permiten mejorar la educación ambiental?	14
3.1 Acciones para reciclar	15
3.2 Acciones para evitar la contaminación	16
3.3 Elaboración de abono orgánico	17
3.4 Pequeñas acciones para evitar la contaminación de ríos	18
3.5 Acciones a favor del ambiente	19
3.6 Acciones a favor de la fauna	20
3.7 Acciones a favor de la flora	21
3.8 El sentido común ecológico, igual que la caridad, empieza por Casa.	22
3.9 Actividad estratégica	23
Glosario	24
Bibliografía	25

Introducción

Hoy en día es preocupante como el planeta sufre a raíz de las malas acciones que los seres humanos han practicado desde hace muchos años atrás, sin medir las consecuencias que día a día lo convierten en un planeta vulnerable.

La evolución tecnológica, industrial, social, entre otras, ha sido muy buena hasta cierta medida pero se ha caído en el error de no considerar ¿Qué pasará en los próximos años?, ¿Qué herencia ambiental se heredará a las futuras generaciones?

Este manual tiene como propósito hacer conciencia a la población estudiantil universitaria y sugerir acciones para mejorar la problemática ambiental a nivel local.

Este documento de información se desarrolla tomando en cuenta los problemas ambientales y las acciones que mejoran los mismos. Su consulta permite a través de la lectura transmitir la necesidad de evitar que el planeta siga en deterioro, así mismo contribuir con acciones a favor del ambiente.

Objetivo general

Reproducir información que permita fomentar la educación ambiental a través de la lectura, transmitiendo la necesidad de evitar que el planeta siga en deterioro.

www.agendapampeana.com

Objetivos específicos

- Explicar por qué debemos mejorar la educación ambiental.
- Definir el ambiente y la importancia para la vida humana.
- Determinar una serie de acciones que a diario podemos poner en práctica con la finalidad de mejorar la educación ambiental.

Capítulo I

¿Por qué debemos mejorar la educación ambiental?



Fotografía tomada por epesista.
Basurero municipal

¿Por qué mejorar la educación ambiental?

Cuando hablamos de educación ambiental primero nos enfocaremos en todos aquellos cambios sufridos en la naturaleza provocados por todas las acciones que el ser humano realiza, los cuales repercuten causando daño al mismo hombre.

Está comprobado que el factor principal de dichos cambios, son la mala utilización de los recursos de la naturaleza.

A medida que la tecnología evoluciona y la industria beneficia a toda una población directa o indirectamente, como seres humanos nos vamos adaptando a un sistema de vida donde solamente buscamos satisfacer cada una de nuestras necesidades. Ejemplo de ello es el uso de bolsas de plástico cuando vamos de compras, consideramos que entre más nos proporcionen en los supermercados es mejor; en su aparición se dejó de utilizar la famosa canasta o como la llamaban nuestras abuelas: tumbillas. Pero sin percatarnos que poco a poco nos vamos adaptando a ejercitar acciones que provocan un serio problema a nuestro planeta a través de la contaminación de nuestro ambiente.

En la actualidad escuchamos a través de los medios de comunicación como el planeta ha sufrido cambios significativos, un clima variado, un sol que puede provocar enfermedades a la piel, la degradación del suelo, sequías, hambres por malas cosechas. En fin podríamos mencionar muchos más y lo único que hacemos es lamentarnos por un momento y luego continuamos como si nada pasara. Cuando nuestro planeta tierra pide a gritos la ayuda del ser humano.

A veces hemos llegado a pensar y quizá a expresar que las autoridades no hacen nada para evitar la contaminación, sin darnos cuenta que los que estamos haciendo que el planeta enfrente cada día un desgaste irreparable, somos nosotros mismos.

Es de suma importancia que cada uno de nosotros meditemos y visualicemos el futuro del planeta, no podemos cruzarnos de brazos y dejar que muera.

Debemos analizar la herencia ecológica que estamos sembrando para que nuestros hijos e hijas cosechen.

Debemos parar con toda acción que altere la naturaleza. Es por eso que debemos mejorar la educación ambiental y de esta manera propiciar un mejoramiento de la calidad de vida

Como parte del proceso de la educación ambiental debemos analizar y comprender qué existen aspectos negativos del ambiente que debemos mejorar a través de nuestras acciones. Algunos aspectos son:

1.1 El cambio climático

“Este es uno de los problemas que más complican la existencia humana, ya que de esto dependen mucho las condiciones de vida. Los cambios climáticos transforman el medio ambiente.

Cuando hablamos de cambios climáticos nos estamos refiriendo a los cambios repentinos que sufre el clima. Estos cambios pueden ser provocados por la misma naturaleza y en otras situaciones provocadas por el hombre. Lo cierto es que este tipo de problemas promueve a que las especies emigren a otros ecosistemas que les proporcionen un mejor sistema de vida.

Fotografía tomada por epesista. Lluvia de arena.

1.2 Adelgazamiento de la capa de ozono

¿Quién ha escuchado hablar sobre la capa de ozono?

Se adelgaza por tanta contaminación. Este adelgazamiento permite que los rayos ultravioletas provoquen enfermedades en la piel, tales como: Cáncer en la piel, cataratas en los ojos y otras enfermedades. Recordemos que para evitar problemas con la capa de ozono. Hay que reducir la contaminación”.

1.3 Pérdida de biodiversidad

La pérdida de biodiversidad se traducirá en una disminución acelerada de la riqueza natural de la Tierra y una drástica reducción de los servicios de los ecosistemas en el futuro.

Estamos perdiendo la belleza y la riqueza de nuestro entorno natural, así como los procesos de desestabilización muy ecológica del que dependemos.”¹

¹ Enciclopedia visual de la ecología. Edit. Clarín

1.4 La contaminación

“La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre que conforman las actividades de la vida diaria.

1.5 Deforestación

Consiste en la tala indiscriminada e irresponsable de árboles y de otro tipo de especies vegetales de los bosques y selvas, alcanzando niveles preocupantes, especialmente en los países en desarrollo, afectando a vegetales y animales en peligro de extinción, los que podrían servir a la Humanidad en un futuro

1.6 Degradación del suelo

Es el deterioro de las propiedades físicas, químicas y biológicas, ya sea aisladamente o de forma combinada, que impide o limita el buen desarrollo de los cultivos”. 2



Imágenes: Editorial Albatros

2 LOC. CIT.

*(3) Bonet, Sanchez Antonio, Gran enciclopedia educativa. Ediciones Zamora Ltda. México, Panamá, Colombia, España, 1991

1.7 Escasez de agua

“Se refiere a la falta de suficientes recursos hídricos para satisfacer las demandas de consumo de agua en una región. La escasez de agua es un fenómeno no solo natural sino también causado por la acción del ser humano. La escasez de agua constituye uno de los principales desafíos del siglo XXI al que se están enfrentando ya numerosas sociedades de todo el mundo. A lo largo del último siglo, el uso y consumo de agua creció a un ritmo dos veces superior al de la tasa de crecimiento de la población y, aunque no se puede hablar de escasez hídrica a nivel global, va en aumento el número de regiones con niveles crónicos de carencia de agua”.³

1.8 Invasión y tráfico ilegal de especies

Muchas especies son capturadas por su piel, que cobra mayor valor cuanto más escasa sea la especie, y que viene determinado por las demandas sobre determinadas pieles, cuyo origen se encuentra en los centros de moda del mundo desarrollado. Cuanta más rara es una especie más incrementa su precio, lo que estimula a las redes de contrabandistas a buscarla con más ahínco, y por tanto a que se incrementen sus probabilidades de extinción.

Pocas personas saben que muchas veces al capturar a un animal para que llegue a las tiendas de mascotas, hay que matar a la madre o algunos otros miembros de la familia que lo protegen, o que por cada loro que llega vivo a una casa, en todo el proceso han muerto entre cinco y diez loros más, debido a los terribles métodos de captura, las inhumanas condiciones de transporte y almacenamiento, la alimentación inadecuada y el gran estrés al que son sometidos. También desconocen, en la mayoría de los casos, los riesgos que representan para la salud humana el poseer ciertas especies, principalmente de animales exóticos que pueden ser enfermedades peligrosas que pueden llegar a transmitir a los humanos.”⁴

³ Bonet, Sánchez Antonio, Gran enciclopedia educativa. Ediciones Zamora Ltda. México, Panamá, Colombia, España, 1991
⁴ LOC.CIT

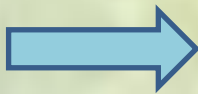


1.9 Un problema..... Una Solución

Esta imagen fue captada en el río puente negro y se puede contemplar como agua contaminada es expulsada al mismo.



¿De qué manera cree usted que puede mejorar este problema ambiental?



Actividad estratégica

Fotografía tomada por epesista.
Puente negro.



Observe la fotografía e identifique que lugar de Zacapa

Responda lo siguiente:

1. Escriba qué problema ambiental observa:

2. ¿Por qué cree usted que se da este problema? _____
3. ¿En qué puede usted contribuir a mejorar esta área? - _____
4. ¿En qué puede afectar este problema a la Población? _____

Capítulo II

2. ¿Qué es el ambiente?

2.1 El hombre y el ambiente

2.2 ¿Qué son las buenas prácticas ambientales

¿Qué es el ambiente?

“Se entiende por ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.

Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana. Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer... vivir, no destruir.

Pero también debemos proteger el ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc”. 5

Es de suma importancia ponerse a pensar que si el ambiente proporciona los elementos naturales que todo ser vivo necesita para subsistir, ¿Por qué nuestras acciones no son de un todo a favor del mismo. Cada día se puede escuchar a través de los medios de comunicación como el planeta sufre degradación y la población que más la padece es la de escasos recursos.

Es tiempo de convertirnos en constructores y no destructores del ambiente.

2.1 El hombre y el ambiente

“Desde que el ser humano habita la Tierra, se ha visto en la necesidad de utilizar cada uno de sus recursos naturales, pero en el transcurrir del tiempo se llegó a descuidar el mismo a través de las malas acciones; sin pensarlo y con las malas costumbres se explota cada uno de ellos, sin tomar conciencia que muchos de ellos cada día desaparecen, no se tiene conciencia que se daña a todo ser vivo que vive en el Planeta Tierra, incluyéndonos, todo maltrato que se le hace a la tierra, rebota al mismo ser humano.

El medio ambiente constituye las potencialidades naturales y sociales para el desarrollo de la vida en el planeta. Pero el hombre ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades para adaptarlo a las necesidades.

El problema real llegó con el auge de las actividades industriales y la explotación masiva de los recursos naturales, que marcó buena parte del siglo XX, alcanzando dimensiones verdaderamente irracionales.

¿Quién es el responsable de tanta contaminación?

Quizá sin proponérselo, la especie humana se convirtió en el principal destructor del medio ambiente y de su propia supervivencia, amenazada también en estos días por modelos económicos que han sumido en la más extrema pobreza a miles de millones de personas, sobre todo del Tercer Mundo.

A partir de estos antecedentes, las preocupaciones ambientales comenzaron a revelarse con mayor intensidad, y se inició el desarrollo de una creciente sensibilidad ante estos problemas por parte de todos los sectores de la sociedad.

En la conservación y protección de un medio ambiente propicio para la vida, cada persona tiene una importante responsabilidad que cumplir, una acción positiva que ejecutar, y una misión social que desempeñar, lograr: que los demás ciudadanos sean defensores del mismo”.⁶

Seamos constructores del ambiente que queremos disfrutar.

⁶ CISNEROS DEL RÍO, NATALIA, Antecedentes Históricos Sobre La Contaminación Ambiental 2013

2.2 ¿Qué son las buenas prácticas ambientales?

Cuando hablamos de buenas prácticas, nos referimos a todas aquellas acciones ejecutadas por el ser humano, donde se evita perjudicar a la naturaleza, a los seres vivos, a los recursos que nuestra madre naturaleza nos otorga.

Alcanzar unas buenas prácticas ambientales supone coadyuvar al deseado desarrollo sostenible. Al hablar de desarrollo sostenible nos referimos a la actividad que asegura las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para enfrentar sus propias necesidades.

Un planeta “limitado” no puede hacer frente a la sobre explotación de recursos, ni a la emisión incontrolada de residuos, de ahí, que debemos caminar hacia la sostenibilidad, es decir, hacia un desarrollo respetuoso con el medio ambiente, pero a su vez con la justicia, la equidad social y los derechos de los pueblos. Toda buena práctica ambiental no solo favorece a la naturaleza sino a él mismo, ya que promueve un equilibrio ambiental, donde ninguno de los recursos reaccionara negativamente. Ejemplo el clima no afectará a la humanidad si estos toman las medidas necesarias para no alterar su estado normal.

Es hora de mejorar nuestras actitudes y con ellas la vida del planeta.

CONCIENCIA
Ecológica

2.3 Un problema..... Una Solución

Este es el río San Esteban, del departamento de Chiquimula. Los habitantes de este sector comentan que hace unos diez años atrás su caudal permitía beneficiar a la comunidad de muchas formas. Pero últimamente aparte de que sus corrientes son escasas se puede observar basura a sus orillas.



Si a usted le dieran la oportunidad de mejorar este problema. ¿Qué acciones Practicaría?

Fotografía tomada por epesista.

Actividad estratégica

¿Cree usted que la cultura de Zacapa practica costumbres a favor del ambiente?

SI___

NO___

¿Por qué?



Fotografía tomada por epesista.

Capítulo III

3. ¿Qué acciones permiten mejorar la educación ambiental?

Todas aquellas que promueven el cuidado de los recursos naturales que posee la tierra.

3.1 Acciones para reciclar

- ✓ Recicle prendas que no use o clasifique la basura. (plástico, vidrio, cartón, etc.)
- ✓ Visite el basurero municipal ubicado después del complejo
- ✓ Colabore con las personas de escasos recursos que se dedican a la venta de plástico.

- ✓ No tire, ni queme los neumáticos que ya no utilice.
- ✓ Realice atractivas manualidades con los neumáticos que ya no utiliza.



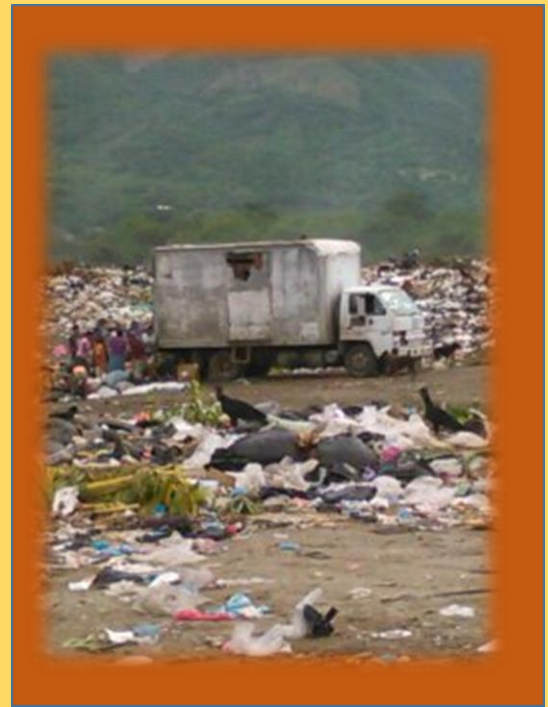
Fotografía tomada por epesista. Basurero municipal.



Fotografía tomada por epesista. Basurero municipal.

3.2 Acciones para evitar la contaminación

- ✓ No tire la basura en cualquier lugar.
- ✓ Almacene la basura en recipientes aislados de su estadilla.
- ✓ Deposite la basura en el camión municipal y este la conducirá al basurero municipal y los días sábados es quemada por personal autorizado.
- ✓ No quemé la basura



Fotografías tomadas por epesista.
Basurero municipal.

3.3 Elaborar abono orgánico

El primer paso es reunir restos de alimentos tales como cáscara de huevo, frutas, verduras, yerba, café usado, estiércol, hojas y lo sobrante de las podas.

Luego vamos a necesitar telas viejas de algodón o chapa para recubrir el pozo que vamos a usar.

El primer paso es hacer un pozo de 50cm de profundidad por 50cm de diámetro.

Posteriormente debemos colocar primero los restos de poda, luego los residuos orgánicos y luego tapar con tierra. Cada día agregamos un poco de la tierra que sacamos cuando hicimos el pozo.

Este pozo debe mantenerse tapado con la chapa o las telas y cada día agregar lombrices para airear la tierra.

En caso de que sea época de mucho calor se debe agregar agua para mantener la humedad.

Dependiendo de la época del año durará el proceso del abono hasta que esté listo. Si lo hacemos en verano, en tres meses tendremos nuestro abono orgánico. Si comenzamos en invierno el proceso tardará 5 meses.



<http://www.usernetsite.com>

3.4 Acciones a favor del agua

- ✓ Cuando visite un balneario, asegúrese de no dejar tirada basura, ni la lancé a la corriente.
- ✓ Es preferible no lavar los trastes que se utilizan, ya que los desechos como el detergente pone el riesgo la especie acuática.
- ✓ No tires basura en los desagües, en las canaletas, ríos, lagos y lagunas.
- ✓ Los aceites usados no deben verterse en los lavaplatos o desagües, sino en botellas desechables



Fotografía tomada por epesista. Balneario Pasabién, Río Hondo, Zacapa

3.5 Acciones a favor del ambiente

- ✓ Darle el uso adecuado al agua y energía eléctrica.
- ✓ Desconectar cualquier aparato cuando no se utilice.
- ✓ Disminuir el uso de papel aluminio.
- ✓ Reduzca el uso de bolsa plástica cuando vaya de compras.
- ✓ Clasificar la basura
- ✓ Colabore en mantener limpia la ciudad. Tire la basura en su lugar



Fotografía tomada por epesista.
Parque central. Zacapa

3.6 Acciones a favor de la fauna

- ✓ No compre animales.
- ✓ No ponga en peligro de extinción a ninguna especie.
- ✓ Si tiene una mascota dele el cuidado que necesita.
- ✓ Verifique si es necesario obtener licencia para adquirir el animal que usted desea.
- ✓ No tenga en cautiverio a ningún animal.
- ✓ Si usted posee aves o ganado utilice el estiércol de estos como abono.
- ✓ Cuando salgas de paseo, toma fotos de recuerdo; no te llesves plantas o animales
- ✓ No contamine el hábitat de animales, lanzando basura .



Fotografía tomada por epesista.
Zoológico la Aurora. Guatemala



neetescuea.com



Fotografía tomada por epesista.

3.7 Acciones a favor de la flora

- ✓ Practique la siembra de árboles frutales.
- ✓ Dele el cuidado necesario a los árboles que usted tenga plantados en casa.
- ✓ Compre plantas de acuerdo al clima del departamento donde usted vive.
- ✓ Riegue a manera de que la tierra absorba el agua



Fotografía tomada por epeista.

3.8 El sentido común ecológico, igual que la caridad, empieza por casa

Un sabio sentenció en cierta ocasión: “Nadie comete un error más grande que el que no hace nada porque sólo puede hacer un poco”.

Es fácil dejar que las noticias acerca de los grandes problemas ecológicos nos abrumen y paralicen.

En realidad, todos podemos tomar pequeñas medidas, cada día, para hacer que el Planeta sea más habitable para nosotros mismos y para las generaciones futuras.

El último decenio del siglo XX está haciéndonos comprender que el gobierno y las empresas no pueden reparar el daño ecológico y la contaminación que proceden de las acciones de millones de personas.

Pero recordemos que, así como somos la causa del problema, también somos el punto de partida de su solución.

La buena noticia es que la conservación del Ambiente puede lograrse con medidas sencillas.



Tú procuras mantener limpia tu casa, para mantenerte sano y dar una buena impresión a tus visitas.

Si es así, ¿por qué no vas a hacerlo con el planeta?



www.imagui.com

La tierra es nuestra casa, mantengámosla en orden para las futuras generaciones

3.9 Un problema..... Una Solución

¿Sabía qué?

El León Gruñón del zoológico de Zacapa se encuentra bajo la custodia tanto de CONAP como de Guate Unida por los Animales, para que sea trasladado a un recinto más adecuado y viva sus últimos años en un santuario. El señor Barrientos indica que el animal le fue donado desde muy pequeño y que con esmero lo han cuidado; indica que en todos los años que estuvo el león a su cuidado no recibió apoyo del gobierno ni del CONAP, entidad que se encuentra físicamente al lado del Zoológico Privado de Oriente, ni en orientación sobre el cuidado ni sobre los cambios que deben realizar para mejorar las jaulas donde están.



¿Cree usted que el zoológico es el mejor lugar para que habite este animal?

¿Qué considera usted que deberían hacer las autoridades al respecto?

Actividad estratégica



- Si usted tuviera la oportunidad de implementar acciones a favor del ambiente con ayuda del gobierno. ¿Cuáles implementaría?



Glosario

Ambiente: Es el entorno que afecta a los seres vivos y que condiciona sus circunstancias vitales.

Abono orgánico: Es un fertilizante que proviene de animales, restos vegetales de alimentos, restos de cultivos de hongos comestibles u otra fuente orgánica y natural.

Cautiverio animal: Se denomina así cuando los animales son mantenidos con barreras físicas en espacios cerrados o demasiado pequeños y donde, generalmente, viven en densidades superiores a cómo viven en estado silvestre.

Conservación ambiental: Se conoce como las distintas formas de preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros. Con el nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna esa conservación.

Defensores de la naturaleza: Organización ambiental que trabajan en creación y manejo de áreas protegidas privadas y municipales, principalmente en la Región de Monte Espinoso Seco en el Valle del Motagua.

Reciclar: Al separar los residuos según sus características, es posible aprovechar algunos para el reciclaje y eliminar el resto de manera adecuada.

Impacto ambiental: Es el efecto que produce la actividad humana sobre el medio ambiente. El concepto puede extenderse a los efectos de un fenómeno natural catastrófico. Técnicamente, es la alteración de la línea de base ambiental.

Bibliografía

- BONET SANCHEZ, ANTONIO. Gran enciclopedia educativa. Edición Zamora.Ltda. México, Panamá, Colombia, 1991.
- CISNEROS DEL RÍO, NATALIA, Antecedentes Históricos Sobre La Contaminación Ambiental 2013.
- ENCICLOPEDIA VISUAL DE LA ECOLOGÍA. Edit. Clarín

E- grafía:

- todosobreelmedioambiente.jimdo.com
- www.usermetsite.com
- Neetescuea.com
- Mariasnacblog.wordpr
- www.magui.com

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1. Evaluación de diagnóstico

Para verificar si los objetivos plasmados en el plan de diagnóstico fueron alcanzados, se procede a aplicar un cuestionario dirigido al coordinador y docente de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, logrando la descripción de la condición actual de dicha Facultad.

4.2. Evaluación del perfil

Para comprobar si todos los aspectos planificados en el perfil cumplieron sus expectativas, el estudiante epesista evaluó a través de una lista de cotejo, dirigida al coordinador de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, cuyos resultados fueron aceptables, ya que permiten determinar que los objetivos planteados son alcanzables. La presentación del perfil del proyecto fue aceptable para su aplicación en el proceso educativo a nivel universitario.

4.3. Evaluación de la ejecución

La evaluación de la ejecución se realizó por el estudiante epesista. Para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado; aplicando una escala de rango, dirigida al coordinador de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, dando como resultado la comprobación de que los objetivos planificados y las actividades plasmadas fueron ejecutadas en el tiempo y orden, según cronograma.

4.4. Evaluación final

Se realizó con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado y la finalización del mismo. Para determinar si cada una de las fases del proyecto fue ejecutada satisfactoriamente, se elaboró una lista de cotejo dirigida a docentes y coordinador de la Facultad, donde el estudiante epesista evaluó si los objetivos propuestos han sido alcanzados, obteniendo como resultado el alcance del objetivo propuesto.

Conclusiones

1. Se mejoró la educación ambiental en estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa. Universidad san Carlos de Guatemala.
2. Se elaboró un manual educativo cuya finalidad es fomentar acciones razonables a favor del ambiente.
3. Se socializó el manual educativo sobre las pequeñas acciones que contribuyen a mejorar la educación ambiental, con docentes y estudiantes de la Facultad.
4. Se contribuyó con el mejoramiento de los servicios educativos a favor del ambiente en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

Recomendaciones

1. A los docentes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa se les recomienda continuar con el mejoramiento ambiental en la educación impartida a las y los estudiantes de la Facultad.
2. A docentes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa se les recomienda seguir implementando documentos educativos a favor del ambiente con las y los estudiantes de la Facultad.
3. A docentes, se les recomienda realizar actividades que fomenten acciones para mejorar la educación ambiental.
4. Al coordinador, catedráticos y estudiantes de Facultad de Humanidades, sede Zacapa, se les recomienda dar seguimiento a proyectos a favor del ambiente y el mejoramiento de los servicios educativos.

Referencias bibliográficas

1. Facultad de Humanidades, Junta Directiva. Acta 11-2008 aprobado en punto trigésimo segundo, inciso 32.2 y 32.3 del 15 de Julio de 2008.
2. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Reglamento 1504, año 2008.
3. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Manual de organización y funciones. 2006
4. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Junta Directiva, aprobado en el punto decimo, del acta 16-2015 de la sesión de la junta directiva del 21-5-2015

Apéndice

PLAN DE DIAGNÓSTICO

I Identificación

Datos institucionales

Nombre de la institución

Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

Tipo de institución

De carácter autónoma, brindando servicios educativos en el nivel superior.

Ubicación geográfica

10ª Avenida, 11 Calle, Zona 2, Barrio el Bordo, Zacapa, a un costado de las de las instalaciones de la zona militar.

Identificación del proyectista:

Nombre: Gisela Elizabeth Rosales Beltetón

Carné: 9551138

Dirección: Colonia Elim, Bo. La Laguna, Zacapa.

Celular: 56375888

Correo electrónico: gisselarosales777@gmail.com

II Título

Diagnóstico de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

III Objetivos

- **General**

1. Determinar el estado real de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

No.	Actividades	Septiembre					Octubre			
		5	10	20	21	22	5	6	7	8
6	Detectar los problemas producidos por las carencias									
7	Priorizar un problema									
8	Elaborar un cuadro del análisis de la viabilidad y factibilidad de la solución del problema priorizado. Identificar las soluciones del problema priorizado									
9	Determinar la viabilidad y factibilidad de las soluciones									
10	Seleccionar el proyecto a ejecutar									

V. Recursos

Humanos

- ✓ Coordinador
- ✓ Catedráticos
- ✓ Ex alumnos (as)
- ✓ Estudiantes
- ✓ Integrantes de la directiva estudiantil

Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapicero
- ✓ Memoria USB

Financieros

- ✓ Fondos adquiridos a través de gestiones

VI. Evaluación

Herramientas de evaluaciones

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)



Sector I comunidad Ficha de análisis documental

Para obtener información del sector I, comunidad se consultaron documentos de archivos de la municipalidad de Zacapa, incluyendo su organigrama.

I SECTOR COMUNIDAD

Ficha de análisis documental

Para la obtención de la información del sector comunidad se consultó documentos de archivos de la municipalidad de Zacapa

Documento: Archivo municipal

Tipo: Documental

Ubicación: Biblioteca municipal de Zacapa

Recopilaron de información sobre los siguientes aspectos

Geografía:

Localización:

Sucesos históricos:

Personalidades:

Lugares de orgullo:

Aspecto social y educativo:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)



Sector II. Infraestructura

Entrevista a coordinador

Nombre del Entrevistado: _____

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas que se le formulan a continuación.

1. ¿Cuál es la historia de la fundación de la Facultad de Humanidades, sección Zacapa?
2. ¿Qué personas estuvieron vinculadas en la gestión de la construcción de la Universidad en Zacapa?
3. ¿Cuáles son los nombres de las personas que han coordinado esta institución?
4. ¿Con qué carrera se inició la Facultad de Humanidades, sección Zacapa?
5. ¿Cómo se logró la implementación de los proyectos directamente en la sede Zacapa?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)



Sector III. Finanzas Entrevista a coordinador

Nombre del Entrevistado: _____

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas que se le formulan a continuación.

1. ¿Cómo se sufragan los gastos de esta institución universitaria?

2. ¿Se cuenta con ayuda económica de alguna institución? _____

3. ¿Se cuenta con el suficiente recursos económico para sufragar gastos de la institución? _____

4. ¿Se establece algún tipo de ayuda económica al estudiantado de esta institución? _____

5. ¿Existe alguna organización educativa que controle los gastos de cada ingreso? _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)



Sector IV. Recursos humanos
Cuestionario dirigido a coordinador

Nombre del Entrevistado: _____

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: Se necesita obtener información para lo cual solicitamos de su colaboración respondiendo a cada una de las interrogantes en el siguiente cuestionario.

1. ¿Cuenta con suficiente personal docente este centro universitario?
2. ¿Qué horario de estudios comprende esta institución?
3. ¿Asisten a sus labores puntualmente los docentes de esta institución?
4. ¿Cuál es la antigüedad del personal que labora en este centro universitario?
5. ¿Todos los docentes de este centro universitario residen en este departamento?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)



Sector V. Curriculum
Cuestionario dirigido a los catedráticos

Nombre de la Institución: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: Para obtener información de interés sobre este centro facultativo necesitamos de su colaboración respondiendo el siguiente cuestionario relacionado con el funcionamiento de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa.

1. ¿Cuáles son las carreras que se facilitan a la población en esta universidad?

2. ¿Cree usted que son suficientes las carreras que se facilitan en este centro universitario?

3. ¿Se utiliza algún plan de estudios de parte de los docentes?

4. ¿Cuáles son los niveles que atiende esta universidad?

5. ¿Cuál es la metodología utilizada por los docentes de este centro universitario?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)



Sector VI. Administrativo
Entrevista al coordinador

Nombre del Entrevistado: _____

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas que se le formulan a continuación.

1. ¿Cuál es el nivel jerárquico en el que se organiza esta institución?

2. ¿Se desarrolla algún tipo de capacitación para docentes que laboran en este centro universitario?

3. ¿Se contemplan supervisiones al personal docente?

4. ¿Se cuenta con instalaciones adecuadas para las actividades académicas?

5. ¿Cuál es su función en esta institución?

6. ¿Existe un archivo de documentos administrativos en esta institución?

7. ¿Cómo se envían documentos administrativos a la sede central?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)



Sector VII. Relaciones
Entrevista al coordinador

Nombre del Entrevistado: _____

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas que se le formulan a continuación.

1. ¿Se realizan actividades culturales en este centro universitario?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

2. ¿Cuenta con áreas deportivas este establecimiento?

SI _____ NO _____

3. ¿Se planifican actividades educativas con la población estudiantil?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

4. ¿Se cuenta con instalaciones adecuadas para las actividades académicas?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

5. ¿Se participa en actividades educativas con otras universidades?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

6. ¿Se tiene relación con algunas instituciones locales a favor de la proyección educativa?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)



Sector VIII. Filosófico, político, legal
Cuestionario dirigido al coordinador

Nombre del entrevistado: _____

Fecha de aplicación: _____

Solicitamos de su colaboración para responder las interrogantes de la siguiente entrevista relacionado con el sector filosófico, político y legal de esta institución educativa que usted dirige.

1. ¿Está basada en principios filosóficos esta institución?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

2. ¿Cuenta con una visión esta institución?

SI _____ NO _____

¿Cuál? _____

3. ¿Existe un marco legal que abarque a institución?

SI _____ NO _____

¿Cuál? _____

4. ¿Existen objetivos claros en esta institución?

SI _____ NO _____

¿Cuál? _____

5. ¿Cuenta con una Misión la institución?

SI _____ NO _____

¿Cuál? _____

6. ¿Cuenta con un reglamento interno la institución?

SI _____ NO _____

Guía de análisis contextual e institucional

I Sector Comunidad

1. Geográfica

1.1.1 Localización

“El departamento de Zacapa se encuentra ubicado en la Región III Nororiente de Guatemala, con una distancia de la ciudad capital de 148 km. Limita al Norte con los departamentos de Alta Verapaz e Izabal; al Sur con los departamentos de Chiquimula y Jalapa; al Este con Honduras y al Oeste con El Progreso.

El municipio de Zacapa se sitúa al norte con los municipios de Gualán, Río Hondo, Estanzuela, al este con el municipio de la Unión, al sur con el departamento de Chiquimula y al oeste con los municipios de Estanzuela y Huité”.¹

1.1.2. Tamaño

Tiene una extensión territorial de 2,690 Km². Zacapa (municipio) mide 517 Km².

1.1.3. Clima, suelo y principales accidentes

“El clima cálido. Su temperatura anual es de 27° C, la máxima es de 33.9°C y mínima de 21.3°C, siendo los meses de marzo y abril los más cálidos. La prescripción pluvial del año es de 4471.2 milímetros con tres años de lluvia y humedad relativa medida de 66%.

Las tierras que se encuentran entorno urbano de Zacapa son poco aptas para la agricultura, por su situación árida, por lo que se hace necesario para la utilización en la agricultura el trabajo de tomas y canales siendo un ejemplo, el canal de la Fragua que vino hacer posible el cultivar en la región.

Tiene una zona formada por pequeñas cadenas de montes y cerros asilados, por situación geográfica, es más cálido que los otros municipios del departamento. caracterizado por tener una topografía poco accidentada. La parte plan la

¹ Guatemala, Consejo Municipal de Desarrollo del Municipio de Zacapa. Secretaria de Planificación y programación de la presidencia. Dirección de Planificación Territorial. Plan de Desarrollo Zacapa, Zacapa. Guatemala: SEGEPLAN/DPT, 2010.

constituye las llanuras de la Fragua que al ser irrigadas por su canal, dan beneficio al municipio y al departamento.

El departamento presenta topografía montañosa en su parte Norte y de planicies hacia el Sur. En él se encuentran los valles y llanuras conocidas como Valle de La Fragua que tiene serias dificultades de irrigación, por lo que los cultivos deben hacerse en las proximidades de los ríos. Así mismo, está atravesado de Este a Oeste por la Sierra de las Minas que pasa por los municipios de Usumatlán, Teculután, Río Hondo y Gualán. El río Motagua recorre una gran parte de su territorio”.²

1.1.4. Recursos naturales

1.1.4.1 Suelo

“Los suelos en su mayoría son áridos, poco profundos, algunos pedregosos. En menor escala aparecen también suelos propios de colinas, montañas y valles altos.

1.1.4.2 Bosque

En la vegetación natural del municipio de Zacapa predomina en arbustos y plantas espinosas. Según información trasladada por el MAGA los bosques mixtos de especies como pino, roble, encino cubre un área de 25.81 Km², en mayor proporción se concentra en la montaña las Granadillas. El recurso bosque tiene una alta vulnerabilidad a la destrucción por cortes clandestinos, incendios forestales y cambio de uso de la tierra, lo que explica que ha sido aprovechada en forma incontrolada a pesar de querer promover la protección y recuperación de este recurso.

1.1.4.3 Recurso Hídrico

El municipio de Zacapa es parte importante de la cuenca del río Motagua donde la microregión posee un área de captación directa de este río. El río grande que atraviesa el municipio es tributario del Motagua, el cual es alimentado por los ríos: Púnila, Riachuelo y Jumuzna que nacen en las montañas Granadillas, así

² LOC. CIT

como las quebradas de San Juan y el Jute. Según opiniones de la comunidad los ríos del municipio han disminuido gradualmente su caudal hídrico en los últimos años.

1.1.4.4 Áreas Protegidas

Entre las áreas protegidas que posee el municipio de Zacapa, se encuentra el Cerro Miramundo, el cual posee una extensión de 902, declarado como parque nacional en el año 1959, por acuerdo gubernativo 21-06-56, su vegetación está formada por arbustos y matorrales. También se encuentra las montañas de las Granadillas, compuesta de bosque mixto, es una zona recarga hídrica de suma importancia para el municipio, está en estudio para ser declarada área protegida, debido a que es la parte baja de esta montaña donde nace el río Riachuelo, que le provee agua a la ciudad de Zacapa”.³

2. Historia

2.1. Primeros pobladores

“Para explicar la etimología del nombre de Zacapa, se hace referencia al año de 1535 en el cual se le conocía como un poblado de nombre Zacatlán o Cacitlán, etimología que quiere decir Zacate o hierba del río.

Según datos históricos hace más de quinientos años existieron los grupos étnicos entre ellos los Pipiles.

En la época de la colonia, Zacapa dependía de la Provincia de Chiquimula, pero en 1,825, Chiquimula se convirtió en departamento, contando con siete municipios siendo Zacapa uno de ellos; debido a la extensión territorial de Chiquimula, la acción de las autoridades de este entonces determinaron que era muy difícil administrar un gran territorio y decidió dividir en el departamento en dos; el de Chiquimula propiamente y el de Zacapa, que tuvo como cabecera el mismo nombre; esta división se llevó a cabo por el Decreto No. 31 con fecha 10 de noviembre de 1871, del presidente de la República general Miguel García Granados”.⁴

³ LOC. CIT

⁴ LOC. CIT

2.2. Sucesos históricos importantes

“Uno de los sucesos más importantes en el departamento fue la separación de Zacapa del departamento de Chiquimula en el año 1871 según Decreto No. 31 de fecha 10 de noviembre de 1871, emitido por el Presidente de la República Miguel García Granados.

Al principio fue un pequeño caserío, pero luego debido a sus buenos pastos para el ganado y sus obrajes de añil se fue poblando rápidamente, llegando a tener importancia comercial, por lo que la llevo a convertirse en ciudad en noviembre de 1896.

En la década de los setentas según cuentan, los viajes en el tren al oriente de Guatemala eran una aventura. Podían apreciarse hermosos paisajes, coloridos y frondosos bosques llenos de aves, construcciones sencillas y pintorescas y por supuesto la hermosa imagen del río Motagua.

El ferrocarril dejó de funcionar en Guatemala como servicio de transporte en 1996. En el año 2004 se declara Museo del Ferrocarril a esta estación de tren, ubicada en el barrio que lleva su mismo nombre.

Tras sucesos naturales que sufrió el departamento son: en el año la depresión tropical “Mitch” en 1998, la tormenta tropical Agatha, fenómenos que provocaron inundaciones a orillas de los ríos del lugar”.⁵

2.3. Personalidades presentes y pasadas

- Miguel García Granados
- José Ernesto Monzón escritor de la letra de la canción “Soy de Zacapa”.
- Lázaro Chacón. Ex presidente de Guatemala.
- Lic. Alfonso Portillo Cabrera. Presidente durante el período 200-2004.
- Augusto Paiz Gómez. Ex diputado por Zacapa.
- Laura Franco Aguirre. Diputada por Zacapa.
- Gustavo Echeverría. Diputado por Zacapa.

⁵ LOC. CIT

2.4. Lugares de orgullo local

Se le clasifican en sitios naturales y prehistóricos. Dentro de los naturales podemos mencionar los siguientes:

- ✓ Cerro Miramundo
- ✓ Baños Termales Santa Marta
- ✓ Club de Oficiales
- ✓ Parque central
- ✓ Balneario Doña Blanca en Gualán
- ✓ Río Hondo
- ✓ Balneario Barranco Colorado
- ✓ Turicentro Valle Dorado
- ✓ Balneario Doña María
- ✓ Balneario Pasabién

Entre los sitios arqueológicos podemos mencionar

- ✓ Museo de paleontología y arqueología Ing. Roberto Woolfolk Saravia
- ✓ Sitio Arqueológico “La Vega del Cobán”
- ✓ Cuevas de Doña María, localizadas en el municipio de Gualán

Tiene lugares de patrimonio cultural tales como:

- ✓ Iglesia catedral San Pedro
- ✓ Teatro al aire libre
- ✓ Estadio de fútbol David Alfonso Ordóñez Bardales
- ✓ Concha acústica
- ✓ Coliseo municipal Adrián Oliva Paiz

3. Política

3.1. Gobierno municipal

“El gobierno municipal, es el órgano colegiado superior de deliberación y decisión de asuntos municipales, donde el concejo municipal integrado por el alcalde, síndicos y concejales, toman las decisiones trascendentales para el beneficio del municipio, promoviendo la ejecución de programas y proyectos de desarrollo en atención a las necesidades prioritarias que demanda la población y el territorio; para ello, se apoya

del Consejo municipal de desarrollo (COMUDE) y de los consejos comunitarios de desarrollo (COCODES).

Para el desarrollo de su gestión, la municipalidad de Zacapa cuenta con la Oficina Municipal de Planificación (OMP), la Oficina Municipal de la Mujer (OMM), la oficina de medio ambiente, oficina de archivo y acceso a la información, oficina de modernización, relaciones públicas y la distintas unidades de trabajo como: gerencia, secretaría, tesorería, IUSI, juzgado municipal, departamento de tránsito, policía municipal, policía municipal de tránsito y registro civil, entre otras; no obstante, se hace necesario impulsar el fortalecimiento de estas instancias, para el logro de mejores resultados en la prestación del servicio público municipal, para lo cual, se tiene la total voluntad política de las autoridades locales”. 6

3.2. Organización administrativa

El municipio de Zacapa está organizado administrativamente de la siguiente manera:

- ✓ Consejo municipal de desarrollo (COMUDE)
- ✓ Consejos comunitarios de desarrollo (COCODE)

3.3. Organizaciones civiles apolíticas

Existen organizaciones civiles como:

- ✓ El Consejo de la juventud
- ✓ Asociación Zacapaneca de contadores de cuentos y anécdotas “AZCA”.
- ✓ Asociación de vendedores del mercado municipal
- ✓ Asociaciones deportivas, boy scouts, asociación de alcohólicos anónimos
- ✓ Organizaciones religiosas
- ✓ SOSEP, COMUDES Y COCODES.

6 Pineda Ibarra, José, Antecedentes Históricos. Zacapa, 1973.

4. Social

4.1. Ocupación de los habitantes

“La población económicamente activa del municipio según la proyección del Censo INE (2002) para el año 2010 es 48,302 personas, de las cuales se registran como ocupadas el 41% (19,803), de estos el 69% son hombre y el 32% son mujeres. El 35% es absorbido por el sector agropecuario especialmente en el cultivo de granos básicos, algunas hortalizas, frutas y pasto de corte. Además la actividad pecuaria es liderada por el ganado lechero y de engorde. El sector secundario absorbe 18% de la población ocupada, en actividades según su importancia en el área de industria, construcción, electricidad, gas, agua. El 47% restante de la población se encuentra distribuida en el sector de servicios, siendo los subsectores más relevantes del comercio, servicios sociales, administración pública, financiera, enseñanza y transporte.

La monografía municipal, explica que la migración con fines de laborales es hacia Estados Unidos y a la ciudad capital en busca de mejorar su calidad de vida, reflejando en un 10% la población zacapaneca”. 7

4.2. Producción y distribución de productos

“Dentro del sector productivo las actividades predominantes son las del sector agropecuario, constituye una de las principales fuentes de empleo y por lógica la principal fuente ingresos, reflejándose en todas la microregiones, excepto en la ciudad de Zacapa, que predomina el comercio y el empleo en el sector industria. Cabe mencionar que las actividades de este sector están catalogadas como sub empleo, ya que son estacionarias para las personas que viven del jornal, pero además, muchos generan su propio empleo al realizar actividades agrícolas de su propiedad.

La producción agrícola está basada en cultivos anuales y permanentes, la producción de granos básicos es el más tradicional, pues se trata de productos principales de la fuente alimentaria, derivándose dos modalidades marcadamente diferenciadas por la producción comercial y producción para el autoconsumo. Cabe mencionar que se cuenta con un canal de riego proveniente

de la Presa Santa Lucía, la cual provee el recurso para el riego de una parte de los terrenos que pertenecen al área seca del municipio.

Entre la producción frutícola predomina el melón y la sandía siendo a nivel nacional uno de los principales productores; cítricos, banano, mango criollo, zapote, jocote, aguacate, coco y la tuna que simboliza el característico clima del municipio, cuya comercialización se realiza sin ningún valor agregado.

La producción pecuaria, es una actividad que está liderada por la crianza de ganado vacuno lechero y engorde; donde la elaboración de subproductos como: queso, mantequillas y la venta de producto cárnicos y además de aves y cerdos, otorgan al municipio la popularidad de producir productos de calidad. Entre las artesanías que produce el municipio están: hamacas, sombreros y escobas de palma aunque es una actividad de poco auge.

En el municipio se han desarrollado otras actividades productivas como las siguientes:

- **Industria y maquila:** Entre las que se encuentran: la Michigan, Gladys y Lesbia entre otras; así como varias personas que trabajan la costurería y sastrería.
- **Agro- industria:** Coagro, Agri- promo que producen y empaican: melón y sandía. Se tiene manufactura de puros en la Trementina, Maguey, Cruz de mayo, Trapiche, Tapatá, Loma del viento, Canoguitas, Santa Anita y Chuntuy, derivados de la leche y curtiembre de cuero.
- **Turismo:** Es un sector no explotado, sin embargo existen lugares con potencial para ser visitados como las instalaciones que son aguas termales y medicinales. También se cuenta con las instalaciones del museo del Ferrocarril, ubicado en el barrio la Estación.
- **Producción artesanal:** Entre otras actividades productivas se pueden mencionar: la elaboración de ladrillo y teja de barro, así como la elaboración de dulces, anicillo, pan de maíz, quesadillas, tortas entre otros. Estás son muy cotizados en el mercado nacional, especialmente el elaborado en San Jorge”. 8

4.3 Agencias educativas: escuelas, colegios y otros.

El municipio de Zacapa, ha tenido un nivel favorable en el campo de la educación, con la oportunidad de acceso y permanencia en el sistema educativo.

- EORU Para niñas Pedro Nufio
- EORU Archila Lemus
- EOU para varones No. 1
- EOU para varones No. 2
- EOUM Eva Peralta de Olavarrueth
- EORU para Niñas No. 1
- EOUMP Alfredo Carrillo
- EORM Archila Lemus. Existen escuelas anexas a otras escuelas de nivel pre primario y primario.

Nivel medio

- INEB Experimental
- INEB Matutino
- INEB Vespertino
- INEB Nocturno
- ENI Escuela Intercultural
- ENEFSA Escuela Normal de Educación Física
- Escuela de Ciencias Comerciales

Establecimientos privados para los niveles de Pre primarios, Primarios, Básico y Diversificado

- Colegio evangélico Elim
- Colegio cristiano Verbo
- Colegio Luterano el Divino Salvador
- Colegio Técnico Vocacional
- Colegio Integral Zacapaneco
- Colegio Técnico Industrial
- Colegio Tecnológico

- Colegio Fredy Luna
- Colegio Montessori
- Colegio Liceo Cristiano
- Colegio Francisco Javier
- Colegio Nuestra Señora de Fátima
- Colegio Oasis
- Colegio Moderno Zacapaneco

Educación superior

“En el nivel de estudios superiores, se refleja a través de las diferentes universidades del municipio, la diversidad de carreras disponibles tanto en el área técnica como a nivel licenciaturas, a pesar de ello todavía algunos estudiantes migran hacia Chiquimula o a la ciudad capital para realizar sus estudios en este nivel, porque en el municipio no se contemplan carreras como: medicina y agronomía en plan diario. La presencia de diferentes casas de estudios universitarios es considerada como fortaleza en el campo educativo del nivel superior.

Entre ellas podemos mencionar:

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Universidad Mariano Gálvez
- Universidad Rafael Landívar
- Universidad Galileo
- Universidad Panamericana
- Universidad Cunori Zacapa

4.4. Agencias sociales de salud y otros

El sistema público de salud en el municipio, cuenta con las siguientes infraestructuras:

- Hospital Regional
- Hospital de ojos y oídos
- 5 hospitales privados
- Instituto de seguridad social (IGSS)
- Centro de salud

- Una clínica de terapia física y rehabilitación
- Clínica APROFAM
- Hospital Megamédica
- Hogar temporal
- Guardería infantil
- Asilo de ancianos
- Bomberos municipales y voluntarios.
- Farmacias privadas
- Farmacias municipales
- Farmacia estatal
- Farmacias comunitarias”. 9

4.5. Tipo de vivienda

“El municipio cuenta con 15,181 viviendas, según censo de la INE 2002, siendo en un 93% tipo formal y el 7% informal, cuyos materiales de construcción de pared predomina el block, bajareque y adobe. En relación al material de piso la torta de cemento figura en primer lugar y en segundo plano, la tierra y ladrillo de cemento. En cuanto al techo la mayoría de viviendas poseen lámina metálica, seguida de teja y concreta. Se ve la necesidad de mejorar la calidad de las viviendas, es decir que esté bien repelladas en el caso las de bajareque y adobe, como también sin piso de tierra, en cuanto al techo mejorar las que poseen paja o palma”. 10

4.6 Centros de recreación

En el departamento de Zacapa se encuentran tres parques:

- Parque central
- Parque el Calvario
- Parque San Marcos. Y para recrearse cuenta con los siguientes lugares:
 - Complejo deportivo
 - Canchas sintéticas privadas
 - Zoológico
 - Balnearios privados
 - Club de oficiales
 - Ríos, entre otros
 - Polideportivo

9 OP. CIT Pág. 14, 21

10 OP. CIT Pág. 26

- Las Canchas (a un costado del Estadio)
- El estadio David Ordoñez Bardales

4.7 Transporte

Este servicio es urbano y extraurbano. Existen aproximadamente 350 buses urbanos que trasladan a las personas en diferentes líneas de barrios, colonias, así como: aldeas, caseríos de Zacapa. En el casco urbano se puede observar transportes terrestres, entre ellos: carros, motos, bicicletas, autobuses y para transportarse a comunidades lejanas del casco urbano se cuenta con: carros, estilo pickup o microbuses.

4.8. Comunicación

El 95% de población de Zacapa cuenta con servicio telefónico, (residencial y móvil), Correo, telégrafos, King Express, cargo Express, radioemisoras y canales televisivos. El servicio de fax es utilizado por algunas instituciones públicas y privadas.

4.9. Grupos religiosos

En el área urbana y rural del departamento de Zacapa existen diversos grupos religiosos, entre ellos están: católicos, evangélicos, sabatistas y mormones. Predominando los católicos y evangélicos.

4.10 Composición étnica

Como efecto de la presencia de los españoles en la región oriental de Guatemala, durante el siglo XVII al XVIII, es el español como idioma materno sin embargo existe un porcentaje de población en el municipio de la Unión que habla el idioma Chort'i.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escasez de agua

II Sector

Infraestructura de la institución

1. Localización geográfica

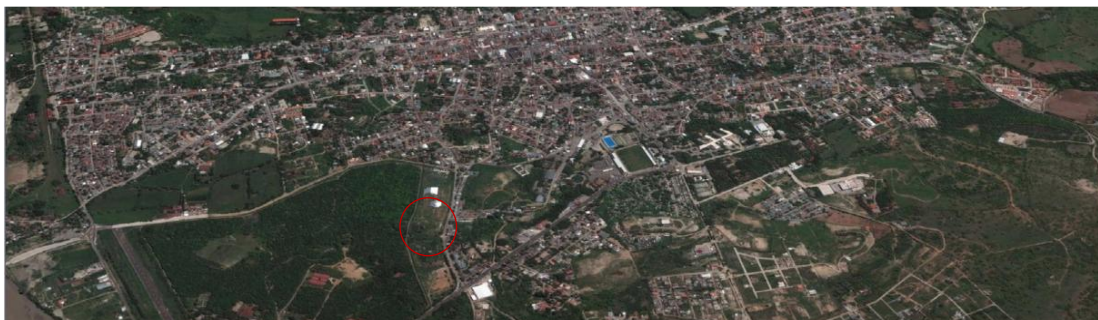
1.1 Nombre de la institución

Sede Departamental Zacapa de la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala.

1.2 Ubicación de la institución

Barrio el Bordo, Colonia Santa María, zona 1, del municipio y departamento de Zacapa.

1.3 Croquis



1.4 Vías de acceso

El Centro Facultativo de Humanidades sede Zacapa, tiene dos vías de acceso: cuando se viene de la ciudad capital u otro lugar fuera del departamento puede desviarse por el puente nuevo, ubicado en Barrio la fragua, esa calle conduce directo al centro facultativo. Y también se puede ingresar por el puente blanco, virando a la izquierda por el monumento Miguel García granados, mejor conocido como el muñecón, tomando la calle de barrio Santa María, a un costado de asilo de ancianos o en su efecto el lugar conocido como la tamalera Chocoj.

2. Localización administrativa

2.1 Tipo de institución (oficial, privada, otra)

La Universidad de San Carlos de Guatemala sede Zacapa es una institución oficial que trabaja bajo los niveles de descentralización del campus central.

2.2 Región, área, distrito

Se encuentra situada en la región Nor-oriental del país, en la cabecera departamental de Zacapa, cubriendo la educación en nivel superior del departamento.

3. Historia de la institución

3.1 Origen

El programa de secciones departamentales se basó en las políticas establecidas en el “Plan de Profesionalización del Magisterio de Educación Secundaria”, presentado por el Departamento de Pedagogía ante la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades en agosto de 1961. Aprobándose este plan por medio del Consejo Superior Universitario el 8 de septiembre de 1962.

Las secciones departamentales de la Facultad de Humanidades fueron inauguradas como parte de las actividades de EFPEM en 1967, funcionando únicamente 10 de éstas; posteriormente se abre en nuestro departamento de Zacapa en el año 1969 la sección departamental de la Facultad de Humanidades en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

3.2 Fundadores u organizadores

La gestión se inició por el profesor Raúl Suchini, quien era director del Instituto Básico Diurno, ante el Licenciado Oscar Jaime López, Coordinador de Secciones Departamentales de EFPEM, y se dio la autorización para Zacapa de la apertura de la sección departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En 1978 se acordó aprobar el dictamen por parte del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, para la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en 5 sedes departamentales

siendo ellas: Huehuetenango, Chimaltenango, Retalhuleu, Jutiapa y Zacapa.

3.3 Otros coordinadores

- Primer coordinador: P.E.M. Raúl Suchini.
- Segunda coordinadora: PEM. María Teresa de Buckley .
- Tercer coordinador: Lic. Héctor Efraín de León García
- Actual coordinador: Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez

3.4 Sucesos o épocas especiales

- Apertura de la carrera de profesorado de enseñanza media en pedagogía y ciencias de la educación en la Facultad de humanidades sección Zacapa. 1,969.
- Inicio de cursos vacacionales con un costo de Q5.00 por estudiante y curso aprobado. 1,970.
- Aprobación de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación por parte del consejo superior universitario. En los departamentos de: Huehuetenango, Chimaltenango, Retalhuleu, Jutiapa y Zacapa. 1,978.
- Separación de las secciones departamentales de la escuela de Formación de Profesores de enseñanza media, pasando a ser coordinadas y administradas directamente por la Facultad de Humanidades. 1,998.
- Se obtuvo el acta 48-2006 de la municipalidad de Zacapa, de fecha 25-05-2006 en la que se hace efectiva la donación de un terreno de 4,639.09 mts.
- Autorización por el señor Decano Walter Mazariegos en gestión de coordinador y docentes de la sede Zacapa para realizar los proyectos de seminario en las nuevas instalaciones. 2,010.
- Traslado de la facultad de Humanidades a las nuevas instalaciones, al lugar donde se encuentra actualmente. 2,014

4. Edificio

4.1 Planos de la institución

Sede departamental de la Facultad de humanidades en la universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

4.2 Área construida aproximadamente

Es de: 1,187 mts² aproximadamente.

4.3 Área descubierta aproximadamente

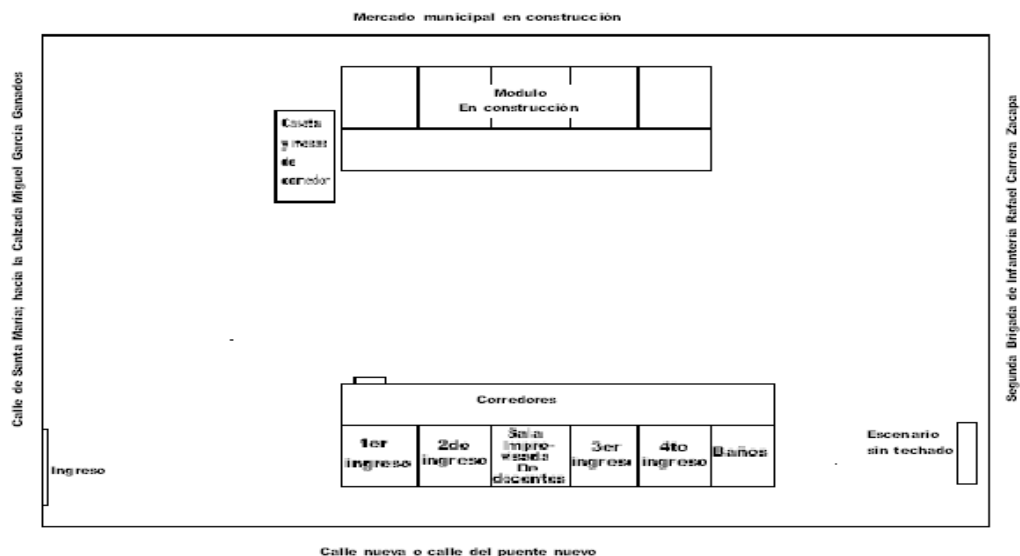
Es de: 3,453 mts² aproximadamente.

4.4 Locales disponibles

La Universidad de San Carlos cuenta con un edificio de 10 salones de clases. En la institución se cuenta con cinco aulas habilitadas y cinco que aún no son habilitadas.

4.5 Condiciones y usos

Está catalogado como un edificio, es decir que cuenta con instalaciones eléctricas, servicio de agua, vías de acceso urbano. La institución se encuentra en proceso de implementación de proyectos que solucionarían la falta de elementos necesarios para prestar un edificio cómodo a la población estudiantil.



5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y muebles)

5.1 Oficina: No cuenta con una oficina formal o dirección.

5.2 Aulas: Cuenta con 10 aulas, cinco que carecen de puertas y balcones.

5.3. Servicios sanitarios

Tiene servicios sanitarios para damas y caballeros. Estos son utilizados por docentes y alumnos (as).

5.4. Bodega: Esta institución universitaria no cuenta con ninguna bodega.

5.5. Salón de usos múltiples: Se cuenta con un escenario para la realización de actividades educativas desarrolladas en la institución, carente de protección.

5.6 Biblioteca: La institución no cuenta con un espacio donde se aprecien proyectos que el estudiantado ha realizado para implementar en el centro universitario.

5.7 Centro de internet: No se cuenta con un espacio con servicio de internet.

5.8 Archivo general: No se cuenta con archivo de documentos administrativos.

5.9. Sala de docentes: Se cuenta un salón con áreas divididas para docentes.

6. Instalaciones deportivas: La institución no cuenta con instalaciones deportivas.

6.1 Estacionamiento: La institución cuenta con un parqueo para vehículos.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">• Falta de balcones• Falta de áreas con ambiente recreativo• Escasez de rutas de emergencia

III Sector

De finanzas

1. Fuentes de financiamiento

Los fondos que percibe la Facultad Humanidades provienen directamente del aporte por concepto de asociación que los alumnos hacen efectivos Q300.00 anuales Q que corresponde a 150.00 por semestre. Así como la renta de la tienda que hace un aporte de Q250.00 mensual.

El terreno donde funciona actualmente la Facultad de Humanidades fue una donación de la municipalidad de Zacapa en el año 2011 por una concesión de 50 años.

2. Costos

Los salarios de los catedráticos son pagados por la Universidad de San Carlos de Guatemala, siendo contratados 4 catedráticos de forma fija y 2 interinos 1 contrato.

Los servicios de electricidad, agua, guardianía y limpieza son pagados por Asociación.

3. Control de finanzas

La disponibilidad de fondos es manejada por asociación de estudiantes.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">▪ No se cuenta con ningún aporte económico para sufragar gastos en relación al proceso educativo.▪ Falta de motivación para fomentar la convivencia entre el estudiantado.

IV. Sector

Recursos humanos

1. Personal operativo

1.1. Total de laborantes

Laboran siete docentes quienes imparten cursos en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.2 Tipo de laborantes

Un coordinador que a su vez es docente y seis docentes más.

1.3 Personal Administrativo

La institución cuenta con un coordinador quien se encarga de coordinar y llevar el control de los procesos administrativos, apoyado con las directivas de cada ingreso.

1.4 Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente

El dos por ciento. En este año dos docentes se retiraron del establecimiento universitario debido al cumplimiento del tiempo de servicio y de su goce de jubilación. Por lo que se incorporaron a dos docentes nuevos.

1.5 Antigüedad del personal

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez con 22 años.

Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta con 21 años.

Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa con 16 años.

Lic. Octavio Villeda con 15 años.

Licda. Anabella Monroy de Vega con 13 años.

Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista un mes.

Licda. Leydi Celeste Saavedra Pensamiento, un mes de servicio en la Universidad de San Carlos, sede Zacapa.

1.6 Asistencia del personal

Los docentes que laboran en el Centro Facultativo asisten puntualmente a ejercer sus labores.

1.7 Residencia del personal

Tres de los catedráticos son residentes del departamento de Zacapa, siendo ellos:

- Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa.
- Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista y
- Licda. Leydi Celeste Saavedra Pensamiento.

Asimismo dos docentes son residentes del vecino departamento de Chiquimula:

- ✓ Licda. Anabella Monroy de Vega
- ✓ Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta y
- ✓ Lic. Octavio Villeda y
- ✓ Un docente del municipio de Gualán
- ✓ Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez.

1.8 Horarios

La Sede departamental de Zacapa funciona en plan sabatino en los horarios de 7:30 a 18:00 horas.

La duración de los períodos de clase es de una hora con cuarenta y cinco minutos, un receso de quince minutos y treinta minutos para el almuerzo.

2 Personal administrativo

2.5 Total de laborantes

Un coordinador académico que apoya y asesora en los procesos administrativos de la Facultad.

2.6 Total de laborantes fijos e interinos

Dentro del gremio administrativo existen dos laborantes interinos.

2.7 Antigüedad del personal

El coordinador académico tiene 22 años de colaboración en el centro Facultativo, Sede Zacapa.

2.8 Tipos de laborantes (profesional, técnico)

El Coordinador tiene el perfil de Licenciado en Pedagogía.

2.9 Asistencia del personal

El personal docente se caracteriza por su responsabilidad al cumplimiento de su horario establecido por la Facultad de Humanidades.

2.10 Residencia del personal

- Reside en cabecera municipal de Gualán, Zacapa.

2.11 Horarios

Plan sabatino de 7:30 am a 18:00 pm horas.

3 . Personal de servicio

3.5 Total de laborantes

Existe una persona encargada de vigilancia y consejería, elegido por la asociación de la Facultad.

3.6 Total de laborantes fijos e interinos

El encargado de la vigilancia y conserjería se contrata y remunera por la asociación de estudiantes de la sección departamental.

3.7 Antigüedad del personal

La persona encargada de la vigilancia y conserjería tiene dos años de prestar servicios al centro facultativo, Sede Zacapa.

3.8 Tipos de laborantes (profesional, técnico)

El personal encargado de la vigilancia y conserjería no cuenta con ningún grado académico.

3.9 Asistencia del personal

Asiste y vela por el bien estar del edificio, para uso de todo el pueblo zacapaneco, que estudia en nivel superior, enfocándonos en la carrera de profesorado en administración educativa y licenciatura en Pedagogía.

3.10 Residencia del personal

El encargado de la vigilancia y conserjería reside en la Colonia Santa María de la cabecera departamental de Zacapa.

3.11 Horarios

El horario es de 6:00 pm a 6:00 am.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">▪ No se cuenta con una persona para atención al público.

V. Sector

Curriculum

1. Plan de estudios/servicios

1.1. Nivel que atiende

Los niveles que atiende la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa son:

- ❖ Pre-Grado, con la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y
- ❖ Grado con la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.2. Áreas que cubre

Pedagógica e investigación científica.

1.3. Programas especiales

La Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Sede Zacapa se desarrollan programas como:

- ✓ Seminarios
- ✓ EPS
- ✓ Graduaciones y visitas de autoridades de la Facultad de Humanidades, sede Central.

1.4. Actividades curriculares

Se ejecutan dentro y fuera del centro facultativo, Sede Zacapa, que son de acuerdo a los diferentes programas que utilizan los catedráticos para impartir los cursos asignados.

1.5. Tipos de acciones que realiza

Proyecciones culturales, de investigación científica, aportes educativos en seminarios y proyectos de EPS en servicios de educación superior de Pre-Grado y Grado.

1.6. Tipos de servicios

Las carreras que ofrece son:

- ✓ Profesorado en enseñanza media y técnico en administración educativa y
- ✓ Licenciatura en pedagogía y administración educativa.

1.7. Procesos productivos

Los procesos productivos que desea alcanzar la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa, es la formación de profesionales en el área educativa, científica y pedagógica.

2. Horario institucional

2.1. Tipo de horario (flexible, rígido, variado, uniforme)

El horario es rígido, cumpliendo con las normas de La Facultad, siendo el factor tiempo de 7:30 a.m. a 18:00 p.m. del plan dominical.

2.2. Maneras de elaborar el horario

El horario está distribuido por períodos, cada período con un tiempo de: una hora con cuarenta y cinco minutos. Se imparten tres cursos por la mañana, hay una intervención de treinta minutos para que la comunidad educativa almuerce y por la tarde se desarrollan los otros dos cursos finalizando a las dieciocho horas en punto.

2.3. Hora de atención para los usuarios

La hora de atención es de 7:30 a.m. a 18:00 p.m. en plan dominical, con el fin de orientarlos en cualquier ámbito educativo y administrativo.

2.4. Horas dedicadas a las actividades normales

Este recurso es planificado por cada uno de los catedráticos que imparten los cursos en las diferentes carreras que ofrece la facultad. Dentro de su carta didáctica los educadores, distribuyen su horario alcanzando los objetivos planteados.

2.5. Horas dedicadas a actividades especiales

Las horas dedicadas a actividades especiales se realizan de acuerdo al mes y época en que se celebran con el propósito de recrear a la población estudiantil.

2.6. Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)

Es mixta, ya que se labora durante todo el día con el objetivo de fortalecer las necesidades académicas y prestando servicios de calidad a los usuarios.

3. Material didáctico/materias primas

3.1 Número de docentes que confeccionan su material

Los catedráticos elaboran su propio material didáctico y así poder despertar el interés en la población estudiantil y realizar favorablemente el proceso educativo.

3.2 Número de docentes que utilizan textos

Las fuentes bibliográficas son un recurso de apoyo que utilizan los catedráticos para desarrollar las actividades que planifican en las cartas didácticas. Estas fuentes son expuestas al estudiante con el fin de despertar el interés de la investigación.

3.3 Tipos de textos que se utilizan

Los tipos de texto que utilizan los docentes son con base a autores sobresalientes en el campo educativo y administrativo con el fin de proporcionar los conocimientos necesarios para realizar una educación y administración de calidad.

3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

La participación de los estudiantes para la confección del material didáctico que facilitara mejor la visualización de los conceptos, es muy frecuente. A través de ello, el gremio estudiantil se incorpora desenvolviéndose y desarrollando habilidades de: exposición, análisis,

discusión, foros, creatividad, ética y pulcritud en la presentación de sus acciones.

3.5 Materias/materiales utilizados

Para la dosificación se utilizan materiales y recursos como:

- Programas de estudio
- Hojas de trabajo
- Marcadores
- Fichas
- Folletos
- Computadora
- Cañonera
- Libros de autores nacionales y extranjeros

3.6 Fuentes de obtención de las materias

Los docentes que laboran en el centro facultativo, sede Zacapa son responsables de contar con su propio material didáctico y así poder impartir los cursos asignados.

4. Métodos y técnicas/procedimientos

4.1. Metodología utilizada por los docentes

La metodología es activa, participativa y constructivista, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de participar dentro de la clase, crear su propio aprendizaje y así poder desenvolverse en el ámbito que sea necesario.

4.2. Criterios para agrupar a los alumnos

Se hacen por afinidad y/o lugar de procedencia, ya que así opinarán a gusto en los grupos y podrán desarrollar correctamente las temáticas asignadas.

4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

Generalmente las visitas al Campus Central son evidentes, realizando trámites administrativos. Las excursiones, por lo consiguiente no son tan

frecuentes, debido a diferentes factores como: el tiempo y la economía. La excursión relevante de recreación, comunicación y distracción para la comunidad humanista, se realiza cada año en el departamento que se lleven a cabo los Juegos Universitarios.

4.4. Tipos de técnicas utilizadas

Los catedráticos utilizan diferentes técnicas que concretizan la metodología planteada, como:

- ✓ Debate
- ✓ Expositiva
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Puesta en común
- ✓ Investigación
- ✓ Simposio
- ✓ Mesa redonda
- ✓ Encuesta

4.5. Planeamiento

Este proceso se plasma en cartas didácticas donde cada catedrático dosifica su temática, desarrollándolos durante un semestre de clase, alcanzando los objetivos que se plantean.

4.6. Capacitación

No son muy frecuentes, se realizan semestralmente o cada año. Cada catedrático se auto capacita, con el objeto de actualizar los conocimientos que serán transferidos a los estudiantes.

4.7. Ejecución de diversa finalidad

Los fondos que se recaudan en las diferentes actividades constituyen a las gestiones que los estudiantes, docentes y personal administrativo logran para mejorar las condiciones físicas del edificio.

4.8. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución)

Los docentes y personal administrativo que se desempeñan en el Centro Facultativo, sede Zacapa, son asignados directamente por la Facultad de Humanidades, campus central. Se toma en cuenta como referencia la evaluación de desempeño aplicada por el campus central a las y los docentes, la cual es calificada por los alumnos de cada ingreso.

5. Evaluación

5.1. Criterios utilizados para evaluar en general

Las evaluaciones aplicadas son un proceso de verificación de logros. Cada catedrático evalúa continuamente.

5.2. Tipos de evaluación

Son: diagnóstica, formativa y sumativa con el fin de obtener una educación de calidad y fructífera formando personas generadoras del cambio en el país.

5.3. Características de los criterios de evaluación

Estos varían en la aplicación de la prueba, y/o según el curso a evaluar, con el objeto de verificar el nivel de logro en los estudiantes.

5.4. Controles de calidad (eficiencia, eficacia)

Las supervisiones y evaluaciones sobre el desempeño de cada docente se llevan a cabo por parte de la Facultad de Humanidades, Campus Central, a través de una comisión de evaluación a nivel nacional.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de información escrita sobre la conservación ambiental.

VI Sector Administrativo

1. Planeamiento

1.1. Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)

Se elaboran según el tiempo establecido, generalmente se planifica cada seis meses, a excepción de los cursos vacacionales, siendo estos muy complejos por el corto tiempo en que son ejecutados. Es decir que son de corto plazo.

1.2. Elementos de los planes

- ✓ Objetivos Generales
- ✓ Objetivos específicos
- ✓ Contenidos
- ✓ Calendarización de contenidos
- ✓ Metodología
- ✓ Actividades
- ✓ Evaluación
- ✓ Bibliografía

1.3. Forma de implementar los planes

La forma de implementar los planes es por medio de análisis de la situación, identificación de problemas, formulación de estrategias y dar solución a las necesidades que se presenten durante el proceso educativo. Cada plan describe el sistema de enseñanza a aplicar durante el desarrollo del curso.

1.4. Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividades

Estos son desarrollados en base a objetivos por medio de actividades planificadas por personal y ejecutadas por los estudiantes.

1.5. Planes de contingencia

La Facultad de Humanidades cuenta con un plan de contingencia debido a que la situación del ambiente educativo externo puede variar en cualquier momento. Este evita que en cualquier necesidad no se improvise.

2. Organización

2.1. Niveles jerárquicos

- ✓ La Junta directiva el máximo organismo de la Facultad integrada por:
Señor decano, quien funge como presidente.
- ✓ El departamento de pedagogía de donde surge el diseño curricular, está organizada de la siguiente forma:
 - ✓ Coordinación de formación de recursos humanos
 - ✓ Coordinación de docencia
 - ✓ Coordinación administrativa
 - ✓ Coordinación técnico pedagógico
 - ✓ Coordinación de investigación y diseño curricular
 - ✓ Coordinación de prácticas
 - ✓ Coordinación departamental Zacapa

(El coordinador, además de este cargo funge como catedrático de esta sede departamental de Zacapa).

Los docentes que laboran en la sede departamental de Zacapa están clasificados: en catedráticos titulares y catedráticos contratados.

Los estudiantes están divididos en cuatro salones:

- A-1 estudiantes de primer ingreso de profesorado.
- A-2 estudiantes de segundo ingreso de profesorado.
- A-4 estudiantes de primer ingreso de licenciatura.
- A-5 estudiantes de segundo ingreso de licenciatura.

Los estudiantes a su vez conforman una directiva estudiantil integrada por ocho estudiantes, quienes se encargan de organizar las actividades

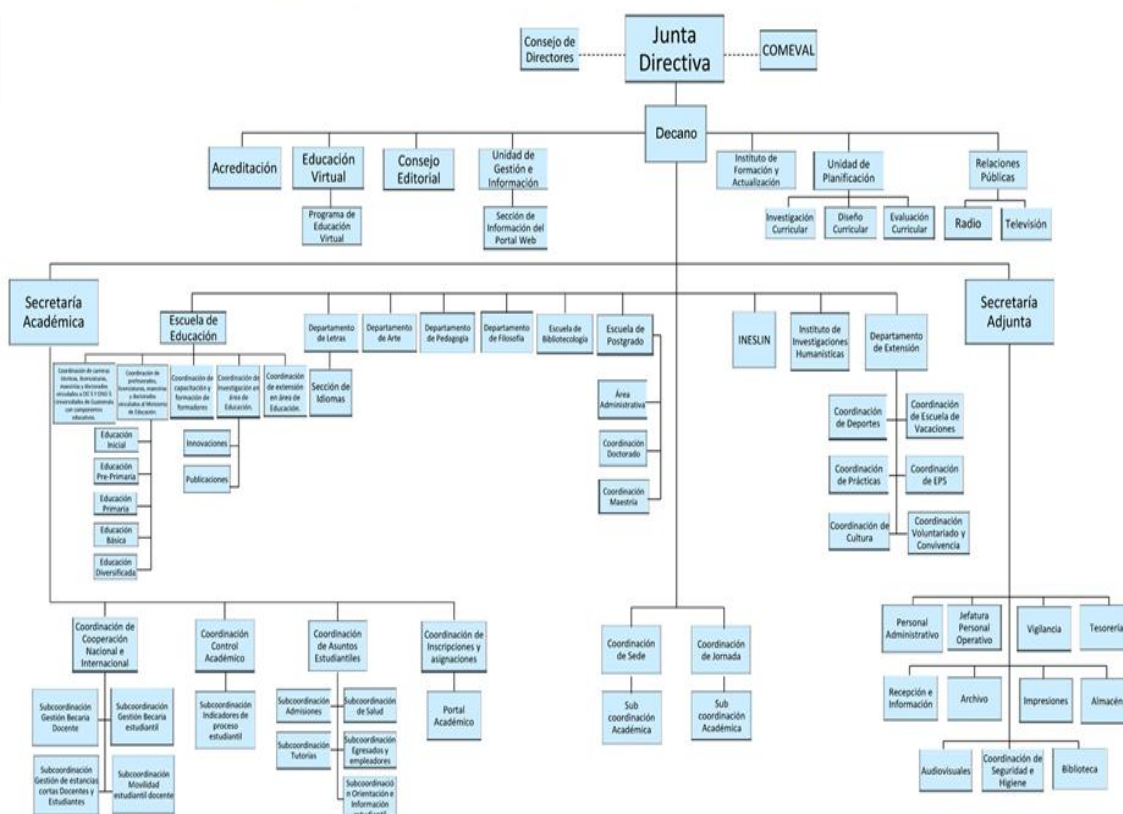
educativas y de recaudar una cuota de Q.300.00 anual para sufragar gastos de la institución.

- El personal operativo, un guardián quien labora en la Facultad de Humanidad.

2.2 Organigrama



Organigrama Facultad de Humanidades



11. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Junta Directiva, aprobado en el punto decimo, del acta 16-2015 de la sesión de la junta directiva del 21-5-2015

Funciones cargo/nivel

- . La coordinación de formación de recursos humanos, está inscrita en el marco de la educación continua y en permanente relación con los otros organismos de la Facultad de Humanidades.
- La coordinación administrativa se encarga de normas todo lo relacionado con los cierres de pensum, equivalencias, exámenes especiales, procesos de nombramientos y regular distribución de los ante proyectos e informes de investigación de tesis.
- La coordinación técnico-pedagógica, se encarga de la asesoría proyectos de tesis, de informes de investigación y ejercicio profesional supervisado – EPS.-
- La coordinación de investigación y diseño curricular se encarga de coordinar el diseño curricular, de labores de gestión y coordinación de seminarios.
- La coordinación de áreas practicas tiene a su cargo el diseño, desarrollo supervisión y evaluación de todas las prácticas

3. Coordinación

3.1 Formularios para las comunicaciones escritas

Encontramos circulares, oficios, memorándum y otros.

3.2 Tipos de comunicación

Por vía oral, escrita, electrónica.

Control

3.1. Normas de control

El coordinador controla la asistencia de su personal, donde cada docente firma de conformidad con su horario de entrada y salida.

3.2. Registros de asistencia

Se archiva en una carpeta. Generalmente es registrada por el coordinador de la facultad.

3.3. Evaluación del personal

Es realizada por la comisión de evaluación central, donde el estudiante evalúa: procesos, desempeño y metodologías aplicadas que aplican los catedráticos en el desarrollo de los cursos.

3.4. Inventario de actividades realizadas

Estas son programas y notificadas desde la sede central.

3.5. Elaboración de expedientes administrativos

Estos son archivados en coordinación, directiva estudiantil de cada ingreso y por lo general en la sede central; donde se adjuntan las actas que verifica la aprobación de los cursos que se aplica cada ingreso.

4. Supervisión

4.1. Mecanismos de supervisión

Es aplicada directa e indirectamente.

4.2. Periodicidad de supervisiones

Es escasa, regularmente se data dos veces cada año. A excepción de los cursos vacacionales donde existe una comisión que supervisa cada fin de semana a los catedráticos que imparten los cursos que se asignen los estudiantes.

4.3. Personal encargado de la supervisión

En las sedes departamentales el coordinador supervisa el cumplimiento de labores y una comisión enviada de la sede central supervisa los procesos pedagógicos, cada tiempo estipulado.

4.4. Tipo de supervisión

Directa a través de las visitas e indirecta (asistencia, entrega de planes, entre otros).

4.5. Instrumentos de supervisión

Estos son: formularios y cuestionarios.

Carencias, deficiencias detectadas
Falta de inventario de actividades realizadas, propias de la sede.

VII Sector

De relaciones

1. Institución –usuarios

1.1 Estado de forma de atención a los usuarios

El usuario se atiende presencialmente, brindándole la atención en plan fin de semana, jornada matutina y vespertina

1.2 Intercambios deportivos

Las actividades deportivas no son muy eventuales en la institución. Por lo general solo se realizan para los juegos planificados a nivel departamentos la cual se realiza una vez al año.

1.3 Actividades sociales

- ✓ Bienvenida a los estudiantes de primer ingreso
- ✓ Desfile Bufo y carrozas
- ✓ Elección Señorita USAC – Zacapa
- ✓ Convivios Especiales, con Autoridades Superiores de la Facultad de Humanidades.
- ✓ Presentación de seminarios
- ✓ Graduaciones

1.4 Actividades culturales

- ✓ Exposiciones de proyectos
- ✓ Proyectos de recreación
- ✓ Proyectos de Caridad Humanitaria
- ✓ Proyectos de Infraestructura

1.5 Actividades académicas

- ✓ Presentación de seminario con diferentes temas de investigación.
- ✓ Ejecución del ejercicio profesional supervisado.

- ✓ Imposición de togas a graduandos de: profesorado de enseñanza media en Pedagogía y técnico en administración educativa y a graduandos de licenciatura en pedagogía y administración educativa.

2. Institución con otras instituciones

2.1 Cooperación

Dirección departamental de educación

Coordinaciones técnicas administrativas

Supervisiones educativas

Institutos nacionales y por cooperativa del nivel medio y diversificado.

Colegios privados del nivel medio y diversificado

3. Institución / comunidad

3.1 Relación con otras instituciones

- ✓ Municipalidades
- ✓ Gobernación departamental de Zacapa
- ✓ Policía nacional civil
- ✓ Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación
- ✓ Establecimientos educativos del sector oficial y sector privado
- ✓ Comunidades rurales
- ✓ Procuraduría de los derechos humanos
- ✓ Defensores de la naturaleza
- ✓ ONG

3.2 Proyección

En el área urbana, con desfiles bufos y de carrozas, participación de los diferentes ingresos de la sede de Zacapa en emergencias por catástrofes naturales (inundaciones, deslaves, terremotos, etc.), se brinda ayuda con jóvenes voluntarios para movilizar a los damnificados, en recolección de víveres, aportes económicos, etc. Y en el área rural, donación de juguetes y ropa, en comunidades de pobreza y pobreza extrema.

3.3 Extensión

Departamental

Regional

Nacional

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">• Falta de programas que promuevan la convivencia con otras instituciones.

VIII. Sector Filosófico, político, legal

1. Filosofía de la institución

1.1 Principios filosóficos de la institución

1.2 Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base filosófica, científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional”.¹¹

1.3 Misión

“Unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incidan en la solución de los problemas de la realidad nacional”.¹²

2. 1.1.6 Políticas

1.1.6.1 Políticas generales

- “Dar cumplimiento a los fines y demás exposiciones expresadas en la ley orgánica de Universidad de San Carlos de Guatemala y el reglamento interno.
- Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la capacitación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.
- Promover el organismo de adecuación para el seguimiento de promoción profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes de trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.
- Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades”.¹³

1.1.6.2 Políticas institucionales

- “Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica dentro del contexto histórico, económico y socioeducativo del país.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo formación de personal en el ámbito personal, nacional y local”. 14

1.1.7 Objetivos

“La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales:

- Integrar el pensamiento universitario mediante una visión conjunta y universal de los problemas del ser humano y del mundo.
- Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, lingüísticas, pedagógicas, psicológicas, con quienes guarda afinidad y analogía.
- Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian.
- Preparar y titular a los profesores de segunda enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las ciencias culturales como en las ciencias naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas.
- Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad.
- Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.

- Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales;
- Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas.
- Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competen”. 15

1.1.8 Metas

- “Capacidad del 60% de aspirantes de la Facultad de Humanidades luego de aprobar las pruebas de P.C.B. de lenguaje.
- Incrementar en un 20% la inscripción de estudiantes en los distintos departamentos que integran la Facultad de Humanidades.
- Mejoramiento en un 75 % de los servicios que presta la Facultad de Humanidades a la comunidad universitaria y sociedad en general.
- Auto evaluación y acreditación del 57% de las carreras de la Facultad de Humanidades.
- Cumplimiento en el 100% en el pago de salarios y otras prestaciones al personal docente y de servicio que integra la Facultad.
- Fortalecimiento de un 80% del departamento de extensión de la Facultad.
- Fortalecimiento en un 80% a la unidad de planificación de acuerdo a las demandas del servicio.
- Cumplimiento en un 100% de los reglamentos, normas y demás disposiciones emanadas de las instancias superiores en cuanto al marco administrativo, legal y financiero.
- Actualizar los pensum de estudios en un 10% de las carreras que sirve la Facultad”.16

Matricula estudiantil

Aumentar un 100% la inscripción en primer ingreso de la carrera de profesorado de enseñanza media y técnico en administración educativa.

Incrementar en un 30% la población estudiantil de toda la sede de Zacapa.

Extender en 100% la cohorte de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Promoción

Egresar al 100% de estudiantes que culminan la carrera a nivel intermedio y de grado universitario en la sede Zacapa.

Cobertura

Ampliar en un 100% el ámbito de cobertura de la sede Zacapa a nivel local y con los municipios y departamentos aledaños.

Proyección comunitaria

Fortalecer en un 100% las relaciones interinstitucionales.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">▪ No se cuenta con documentos administrativos

Herramientas de evaluación de capítulos (I, II, III, IV)

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)



Instrumento de evaluación **Lista de cotejo** **Evaluación del diagnóstico**

No.	Indicadores	Si	No
1	Se tuvo la suficiente colaboración del personal docente y administrativo de la institución	X	
2	Se logró obtener la información suficiente sobre la institución	X	
3	Fueron empleadas las herramientas adecuadas para la adquisición de información	X	
4	Se pudo verificar la información recabada con el coordinador educativo en relación a la institución	X	
5	El diagnóstico cumple con la información necesaria de la institución	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)



Lista de cotejo
Evaluación del perfil

No.	Indicadores	Aspectos			
		Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Los objetivos propuestos fueron alcanzados.	X			
2	El proyecto dio solución al problema prioritario	X			
3	El problema fue priorizado	X			
4	Validez de la justificación del proyecto Se pudo comprobar la viabilidad y factibilidad del proyecto		X		
5	Claridad del problema	X			

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)



Escala de rango
Evaluación de la ejecución

No	Indicadores	Aspectos			
		Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Se pudo observar la aceptación del proyecto de parte de la población estudiantil	X			
2	Los materiales utilizados fueron entregados en el tiempo planificado	X			
3	Las actividades planificadas fueron desarrolladas con satisfacción del epesista	X			
4	El aporte que deja el proyecto en la población estudiantil es significativo	X			
5	Se cumplió con el objetivo planificado de parte del epesista con la ejecución del proyecto	X			

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)



Lista de cotejo
Evaluación final

No	Indicadores	Aspectos	
		Si	No
1	Elaboró cada uno de los procesos del diagnóstico institucional	X	
2	Realizó el perfil del proyecto	X	
3	Realizó los aspectos relacionados a la ejecución del proyecto	X	
4	Se lograron cumplir las metas planificadas en los objetivos del proyecto	X	
5	Existe coherencia y secuencia de todo el trabajo realizado en las diferentes etapas.	X	
6	La evaluación en cada etapa permite hacer un análisis crítico que retroalimenta la toma de decisiones entre cada una de ellas.	X	

Zacapa, 24 de octubre de 2015

Licenciado
Anibal Roberto Soriano Ramirez
Coordinador Facultad de Humanidades
Universidad San Carlos de Guatemala
Sede Zacapa

Respetable Señor Coordinador:

Reciba un cordial y afectuoso saludo del Grupo de Epesistas No. 1 .

El motivo de la presente es solicitarle sus buenos oficios a efecto de permitimos socializar en las aulas de esta Facultad los diferentes modulos y manuales que forman parte del Proyecto Pedagógico Ambiental del Ejercicio Profesional Supervisado.

Así mismo adjuntamos la debida planificación en donde se concretizan otros datos de importancia.

Agradeciendo su atención a la presente y en espera de una pronta y positiva respuesta nos suscribimos de usted



Handwritten signature and date: 31-10-2015



Handwritten signature and circular stamp: Mercedes Del Carmén Sandoval Rivas, Presidenta de Grupo Epesista. The stamp is circular and contains the text 'FACULTAD DE HUMANIDADES' and 'UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA'.

Planificación de Socialización de Módulos y Manuales Educativos Ambientales

- o **Actividades:**
Socializar en los diferentes salones de clase de la Facultad de Humanidades sede Zacapa los Módulos y Manuales pedagógicos-Ambientales.
- o **Fecha:**
Sábado 31 de Octubre de 2015
- o **Horario:**
07:30 a 08:30 de la mañana
- o **Participantes**
18 Espesistas dividido en 5 grupos
- o **Objetivos:**
 - > **General:**
 - Divulgar la Importancia de las distintas investigaciones de temas ecológico-ambiental incluidos en los diferentes manuales.
 - > **Específicos:**
 - Compartir con los estudiantes de Profesorado y Licenciatura el proyecto ambiental.
 - Fomentar interés por la lectura de los diferentes manuales entre estudiantes y docentes.
- o **Metas:**
 - Presentación de 6 manuales/módulos por aula.
 - Participación de cada integrante de grupo por un espacio de 10 minutos.
- o **Integración de Grupos:**

Salón A-1

Mercades Del Carmen Sandoval Rivas	201019894
Griselda Maria Monroy Villela	201018165
Kayla Beatriz Cervantes Avila	201018159
Enma Judith Paxtor Crisótopo	201023371
Mima Sulema Gómez González	201023360

Salón A-2

Evelin Odeth Lemus Villela	201023357
Gladys Janet Vargas Chacón	199850764
Sara Luz Garcia Ortiz	201125411
Gloria Amparo Ramirez Boche	8251477
Luis Estuardo Herrera	200822777

Salón A-4

Ruth Nohemí Jiménez Folgar	199950814
Yésica Paola Escobar Ortiz	200719834
Marín Nohemí Salguero Mejía	201125197
Oriando Anselmo Caguay Díaz	200919594

Salón A-5

William Alexander Gómez y Gómez	201125381
Maximiliano Interiano López	201125201
Gisela Elizabeth Rosales Belletón	9551138
Florida Marleny Leiva Aragón	201125381



Mercedes Del Carmen Bandoval Rivas
Presidenta de Grupo Epesista




Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Asesor de grupo Epesista





FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
SEDE ZACAPA

Constancia de socialización de Manual Educativo EPS

Lugar de la socialización:

Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa

Salón: A-5

Hora: 07:30 a 08:30 a.m.

Catedrático del curso del salón: Aníbal Roberto Soriano Ramírez

Integrantes del grupo Epesista socializador:

William Alexander Gómez y Gómez	201125381
Maximiliano Interiano López	201125201
Gisela Elizabeth Rosales Beltetón	9551138
Florida Marleny Leiva Aragón	201125361

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador y catedrático FAHUSAC Zacapa

Fotos de socialización



Se realizó la entrega de un ejemplar del manual a cada docente de la sede.





Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de Marzo 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

RECIBIDO 6 ABR 2016
René F. Pérez

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

GISELDA ELIZABETH ROSALES BELTETON
9551138

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo: "PROBLEMAS AMBIENTALES A NIVEL GLOBAL".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Revisor 1 LICDA. BRENDA ASUNCIÓN MARROQUIN MIRANDA
Revisor 2 LIC. RENE FRANCISCO PEREZ

06-04-2016

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

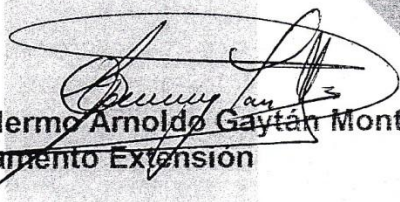
Guatemala, 23 de abril de 2015.

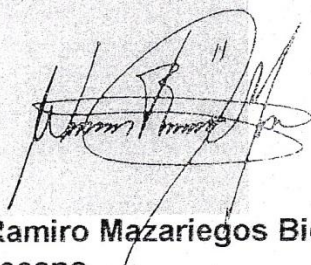
Licenciado (a)
GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

GISELA ELIZABETH ROSALES BELTETON
9551138

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Guatemala, 20 de Mayo de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra Solares:

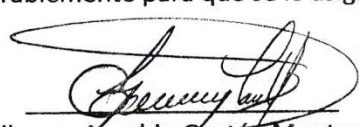
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Gisela Elizabeth Rosales Beltetón**

Con carné No. 9551138. Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de


Manual: Acciones para mejorar la educación ambiental, dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

EPS () TESIS ()

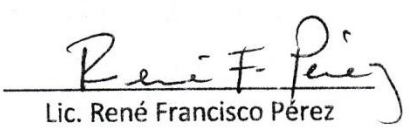
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso
ASESOR



Licda. Brenda Asunción Marroquín Miranda
REVISOR 1



Lic. René Francisco Pérez
REVISOR 2

mygo/mdss.

Fotografías del aporte especial

Aporte especial de 200 escritorios a la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.



Aporte especial de balcones y puertas a la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

