

Sara Luz García Ortíz

Módulo Educativo: Promoviendo la Educación Ambiental dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS - previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2, 016

Índice

CONTENIDO	PAG.
Introducción	i
CAPÍTULO I	
1. DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.9.1 Organigrama	7
1.1.10 Recursos	8
1.1.10.1 Humanos	8
1.1.10.2 Horarios	9
1.1.10.3 Recursos físicos	9
1.1.10.4 Financieros	11
1.2 Procedimientos, técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	12
1.3 Listado de carencias	12
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.4.1 priorización de problema	16
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.6 Problema seleccionado	18
1.7 Solución propuesta como viable y factible	18

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	19
2.1.1 Nombre del proyecto	19
2.1.2 Problema	19
2.1.3 Localización	19
2.1.4 Unidad ejecutora	19
2.1.5 Tipo de proyecto	19
2.2 Descripción del proyecto	19
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos del proyecto	21
2.4.1 General	21
2.4.2 Específicos	21
2.5 Metas	21
2.6 Beneficiarios directos e indirectos	22
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	22
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	23
2.9 Recursos	25

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	27
3.2 Productos y logros	28
Módulo promoviendo la educación ambiental	29

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	132
4.2 Evaluación del perfil	132
4.3 Evaluación de la ejecución	132

4.4 Evaluación final	133
Conclusiones	134
Recomendaciones	135
Bibliografía	136
Apéndice	137
Anexos	223

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala Conjuntamente con el Departamento de Pedagogía, contribuye a la solución de problemas específicos del ámbito educativo, a través del EPS que realizan estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Para la elaboración del proyecto de promoviendo la Educación Ambiental que contribuye a la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

La estructura del informe se hizo de acuerdo a los lineamientos de la Facultad de Humanidades, cuya estructura consta de cuatro capítulos siendo estos:

CAPÍTULO I Diagnóstico, lo cual se utilizó la guía de análisis contextual e institucional en la Facultad que establece una investigación que tiene como propósito, la recopilación de la información para conocer la situación de la institución para poder determinar sus necesidades o problemas con que cuenta. También se efectuaron entrevistas y encuestas al personal de la institución, para la obtención de la información que permitió encontrar los problemas. Posteriormente se elaboró el plan priorización de problemas finalizando con el análisis de viabilidad factibilidad y selección del problema para realizar el proyecto.

CAPÍTULO II contiene el perfil del proyecto que consiste en especificar claramente los elementos que plasman el proyecto, la descripción del mismo, la justificación; también incluye el propósito y alcance de los objetivos, metas en la elaboración del módulo de educación ambiental para estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

CAPÍTULO III Describe el proceso de ejecución del proyecto. Las actividades y resultados obtenidos, el producto y logros alcanzados al ejecutar el proyecto. También la elaboración del módulo de promoviendo la educación ambiental, de acuerdo al orden establecido en el cronograma para su ejecución.

CAPÍTULO IV se describe el proceso de evaluación de cada etapa del proyecto, permitiendo reflejar el éxito de los objetivos, metas y actividades que se planificaron para llevar a cabo la realización del proyecto. Contiene también las conclusiones de los logros del proyecto, las recomendaciones necesarias para el seguimiento del proyecto y las bibliografías consultadas.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sede Zacapa.

1.1.2 Tipo de institución

Es una Institución autónoma con servicios educativos superiores.

1.1.3 Ubicación geográfica

La Facultad de Humanidades Sede Zacapa, se encuentra localizada en la cabecera departamental, Región Nororiental, funciona 10ª avenida, 11 calle, zona 2, Barrió el Bordo, municipio de Zacapa del departamento de Zacapa.

1.1.4 Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional”.¹

1.1.5 Misión

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional”.²

¹ Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, Junta Directiva, Punto TRIGÉSIMO SEGUNDO, Inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.

² LOC CIT inciso 32.2.

1.1.6.1 Políticas generales

- "Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el reglamento interno.
- Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.
- Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.
- Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades".³

1.1.6.2 Políticas institucionales

- "Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su forma humanística, científica y tecnológica dentro del contexto histórico, económico y socioeconómico del país.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Brindar oportunidades de formación a todos los sectores especialmente aquellos que tienen a su cargo formación de personal en el ámbito nacional y local."⁴

³ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Reglamento 1504, año 2008

⁴ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Manual de Organización y Funciones pág. 108 año 2006.

1.1.7 Objetivos

- La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales “Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo.
- Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.
- Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian.
- Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas.
- Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad.
- Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.
- Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales.

- Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas.
- Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competan.”⁵

1.1.8 Metas

- “Capacitación del 60% de aspirantes de la Facultad de Humanidades luego de aprobar las pruebas de P.C.B. de lenguaje.
- Incrementar en un 20% la inscripción de estudiantes en los distintos departamentos que integran la Facultad de Humanidades.
- Mejoramiento en un 75% de los servicios que presta la Facultad de Humanidades a la comunidad Universitaria y sociedad en general.
- Auto evaluación y acreditación del 57% de las carreras de la Facultad de Humanidades.
- Cumplimiento del 100% en el pago de salarios y otras prestaciones al personal docente y de servicio que integra la Facultad.
- Fortalecimiento de un 80% del departamento de extensión de la Facultad.
- Fortalecimiento de un 80% a la unidad de planificación de acuerdo a las demandas de servicio.

⁵ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, OP CIT pág. 38.

- Cumplimiento del 100% de los reglamentos normas y demás disposiciones emanadas de las distancias superiores en cuanto al arco administrativo, legal y financiero.
- Actualizar los pensum de estudios en un 10% de las carreras que sirve la Facultad”.⁶

1.1.9 Estructura organizacional

1.1.9.1 Estructura general

“La estructura orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala se encuentra integrada por unidades de decisión superior, unidades de apoyo funcional y las unidades ejecutoras del desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión de la Universidad.

1.1.9.2 Director de Pedagogía

El departamento de pedagogía es una institución que depende de la decanatura de la Facultad de Humanidades. Está a cargo de un Director (a) el cual debe de ser un profesor (a) titular del II al X, nombrado por la Junta Directiva, a propuesta del Decano para un periodo de cuatro años prorrogables.

Del Director (a) deviene el subdirector, instancia creada en julio de 2006 siempre a cargo de un profesor (a) titular del II al X, nombrado por Junta Directiva, a propuesta del Director (a).

Del subdirector (a) deriva el plan fin de semana y abarca el conjunto de coordinadores (as), profesores (as) y supervisores (as) de las distintas carreras que ofrece el departamento de pedagogía en las sedes departamentales y además de él dependen los profesores (as) de la sede central”⁷

⁶Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, OP CIT pág. 43.

⁷LOC CIT

1.1.9.3 Estructura organizacional Sede Zacapa

Del departamento de pedagogía, depende la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa donde surge el diseño curricular, el cual está organizado de la siguiente forma:

- Coordinación departamental Zacapa en el cual el coordinador además de este cargo funge como catedrático de la Sede departamental de Zacapa.
- Los docentes que laboran en la Sede departamental de Zacapa están clasificados en:
 - Catedráticos titulares
 - Catedráticos contratados

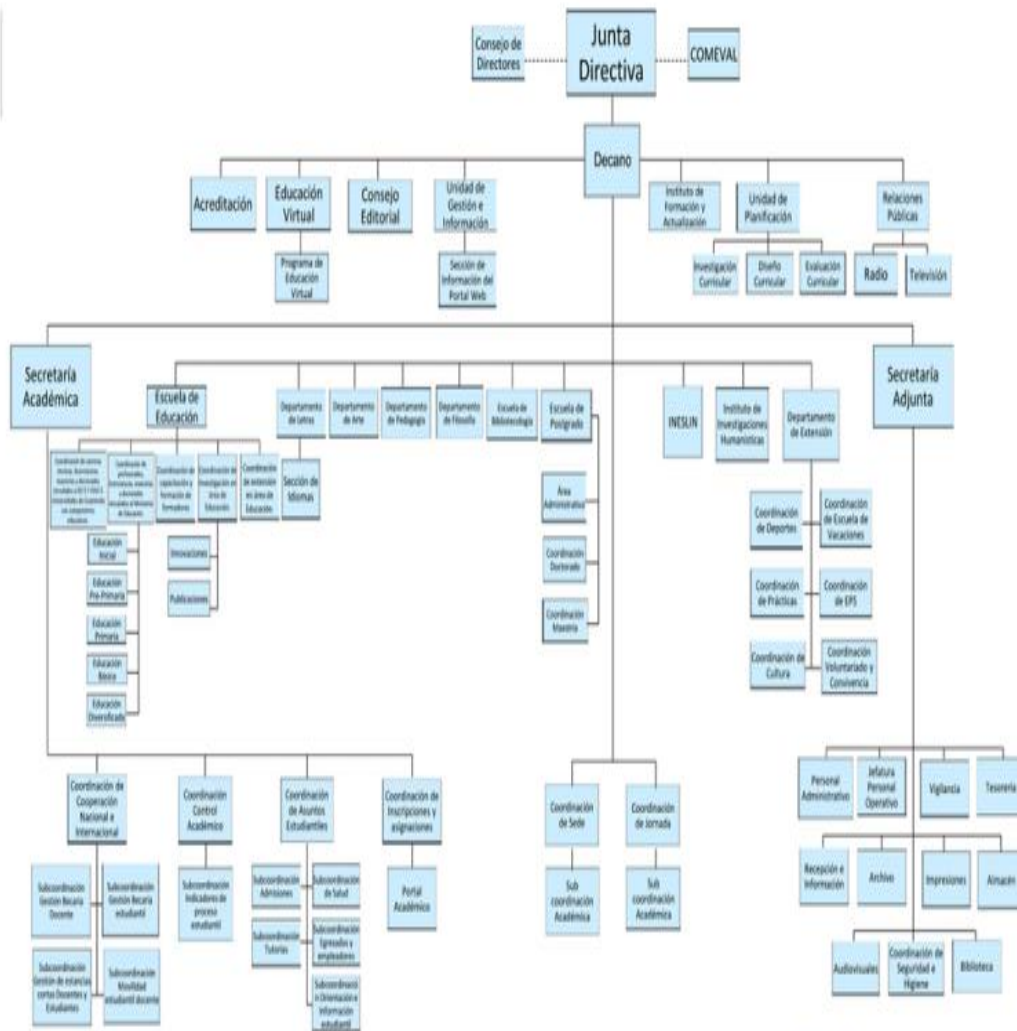
Los estudiantes están divididos en cuatro salones:

- A-1 estudiantes de primer ingreso de profesorado
- A-2 estudiantes de segundo ingreso de profesorado
- A-4 estudiantes de primer ingreso de licenciatura
- A- 5 estudiantes de segundo ingreso de licenciatura

Los estudiantes a su vez conforman una directiva estudiantil integrada por cuatro estudiantes, quienes recaudan una cuota Q.300.00 anual para financiar gastos de la institución.

De la Coordinación Central de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, depende la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

1.1.9.1”Organigrama”⁸



⁸ Facultad de Humanidades aprobado en el punto DÉCIMO, del acta 16-2015 de la sesión de junta directiva del 21-5-2015.

1.1.10. Recursos**1.1.10.1. Humano**

Catedráticos	Años de servicio	Titulares	Interinos	Contrato
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez	21		X	
Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa	16	x		
M.A Octavio Alberto Villeda Sosa	15	x		
Licda. Anabella del Rosario Monroy Benítez de Vega	13	x		
Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta	21	x		
Lic. Miguel Angel Osorio Bautista	Sin evidencia		X	
Licda. Leydi Celeste Saavedra Pensamiento	Sin evidencia		X	
Licda. Edna Edith Ramírez Córdón	Sin evidencia			X

La directiva estudiantil está conformada de la siguiente manera

CARGO	NOMBRE	INGRESO
Presidente	Alex Antonio León Oliva	2do. semestres de Licenciatura
Vicepresidente	Jeisón Osmar Duque	1er. Semestre Licenciatura
Tesorero	Omar Eduardo Aristondo Hernández	1er. Ingreso Profesorado
Secretario	Carlos Josué Rosales de Paz	2do. Ingreso Profesorado

Estudiantes

Estudiantes inscritos según estadística 2015	
Profesorado	69
Licenciatura	28
Epesistas	32
Total	129

1.1.10.2 Horarios

La Sede departamental de Zacapa funciona en plan dominical en los horarios de 7:30 AM a 5:00 PM horas.

1.1.10.3 Recursos físicos

Materiales

Mobiliario y equipo

Cantidad	Descripción
162	Pupitres de madera con estructura metálica color negro.
5	Bancas de madera con estructura metálica color café.
8	Cátedra de playwood y metal color negro.
1	Cátedra de madera.
1	Mesa de madera grande.
14	Ventiladores de pedestal color blanco y celeste.
8	Pizarrones de fórmica blanca con estructura metálica.
1	Pizarra doble uso (cartelera informativa) de madera y fórmica con rodos.
5	Salones construidos con block y cemento, pintados de color blanco con franjas celestes; con puertas y ventanas (barrotes) de metal color negro.
5	Salones construidos con block y cemento, pintados de color blanco con franjas celestes; sin puertas ni ventanas.
8	Sanitarios de porcelana color blanco.
5	Lavamanos de porcelana color blanco

1	Lavamanos de porcelana color palo rosa
2	Espejos
28	Sillas plásticas.
7	Silla secretarial con rodos de color negro.
1	Silla de madera.
1	Atril de madera color negro.
3	Astas de madera color negro.
1	Tanque para agua, construido de block y cemento.
1	Cañonera
21	Bancos plásticos.
1	Computadora portátil marca compac.

Salones de clases

5	Salones construidos con paredes de block y pisos de cemento, pintados de color blanco con franjas celestes, con puertas y ventanas (barrotes) de metal color negro. (4 salones para clase y 1 para reunión de catedráticos).
5	Salones en construcción, en proceso de construcción falta colocar balcones y puertas.

Servicios Sanitarios

8	Sanitarios de porcelana color blanco
6	Lavamanos de porcelana.(5 color blanco y 1 color palo rosa)
1	Tanque para agua, construido de block y cemento.

Otros utensilios

4	Basureros plásticos color verde
3	Cestos medianos para basura color celeste
2	Depósitos para basura elaborados de material plástico reciclado.
9	Depósitos (barriles de metal) para basura
2	Espejos
2	Depósitos (barriles de plástico) para agua.

Inmueble de 575mts₂

1.1.10.4 Financieros

En la Facultad de Humanidades sede Zacapa cuenta con una directiva que se encarga de recolectar, una Cuota estudiantil semestral de Q. 150.00, administrada por la Directiva de estudiantes.

Ingresos

Aporte voluntario para gastos internos menores de la FAHUSAC Zacapa	Cuota anual
Estudiantes 97	Q.300.00
97x300 total	Q. 29,100.00
Tienda dentro de la Facultad	Q.3,000.00
Total	Q.32,100.00

Egresos

Tipo de servicio	Cuota mensual	Cuota anual
Energía eléctrica	Q.40.00	Q.480.00
Agua	Q.100.00	Q.1,200.00
Mantenimiento	Q. 1,200.00	Q.14,400.00
Pago de guardián	Q.300.00	Q.3,600.00
Viáticos a estudiantes por diferentes gestiones	Q.300.00	Q.3,600.00
Total	Q.1,940.00	Q. 23,280.00

1.2 Procedimientos, técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

El diagnóstico se elaboró con base en la guía de análisis contextual e institucional, se aplicaron las técnicas siguientes:

1.2.1 Observación

Se utilizó la técnica de observación de investigación para visualizar como está la situación de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, trayendo libro de notas, computadora portátil, permitiendo obtener todo tipo de hallazgos, carencias con que cuenta la Institución educativa, métodos y técnicas que se utilizan en el proceso educativo.

1.2.2 Entrevista estructurada

Se realizó con base a una entrevista dirigida a la comunidad facultativa en general para conocer la organización y funcionamiento de la misma. Así mismo del personal docente, y administrativo.

1.2.3 Análisis documental

Las fichas diversas fueron utilizadas para seleccionar las ideas de la información permitiendo, identificar y controlar el contexto y el estado de la comunidad en donde se localiza la Institución educativa.

1.3 Listado de carencias

- No existe muro perimetral.
- No existe biblioteca física y virtual.
- No existen áreas verdes.
- No existe una oficina
- No existe personal operativo.
- No cuenta con salones de proyecciones.

- No existe bodega.
- No existe servicio de internet.
- No existe cocina.
- No existe cancha polideportiva.
- No existen talleres ni laboratorios.
- No existe suficiente material audiovisual.
- No existen puertas y ventanas en el segundo módulo.
- No existe una cuenta bancaria para el resguardo de fondos.
- No existe presupuesto por parte del campus central.
- No existe Personal operativo que sea remunerada por parte, de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.
- No se contribuye con el mejoramiento ambiental en la institución educativa.
- No cuenta con suficientes Leits para el resguardo de los documentos.
- No existen carteleras informativas.
- Las bases legales que tiene la institución no se encuentran en un lugar visible.
- No existe información para la educación ambiental.
- No existe material pedagógico para la investigación de la educación.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de muro perimetral. • El segundo módulo no cuenta con puertas y ventanas. • No existe personal operativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir muro perimetral. • Colocar balcones y puertas. • Contratar personal que se encargue de realizar

		los servicios de limpieza.
2. Insuficiente infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con biblioteca física y virtual. • No existe una oficina. • No existe bodega. • No cuenta con cocina. • No cuenta con cancha polideportiva. • No existen talleres ni laboratorios. • No cuenta con salones de proyecciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar solicitudes a diferentes entidades públicas o privadas, para darle solución a los factores con que cuenta la Institución. Como institución educativa también se realicen proyectos de investigación acción para colaborar con la problemática de la misma, y darle un mantenimiento adecuado al nivel educativo superior.
3. Educación ambiental deficiente	<ul style="list-style-type: none"> • No se contribuye con el mejoramiento ambiental en la institución educativa. • No existe información para la educación ambiental. • No cuentan con material pedagógico para la investigación, de la educación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo educativo promoviendo la educación ambiental. • Realizar charlas educativas sobre la promoción ambiental

<p>4. Malas relaciones humanas o incomunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No existe suficiente material audiovisual. • No cuenta con suficientes Leits para el resguardo de los documentos. • No existen carteleras informativas. • Las bases legales de la Institución no se encuentran, en un lugar visible. • No existe servicio de internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades de ventas, rifas, entre otros. Con la finalidad de recaudar fondos para adquirir diferentes materiales. Así mismo satisfacer las necesidades de tipos de materiales, para que sean utilizados por los estudiantes universitarios y futuros. • Colocar las bases legales en un lugar visible. • Contratar servicio de internet.
<p>5. Desconfianza económica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No existe una cuenta bancaria para el resguardo de fondos. • No existe presupuesto por parte del campus central. • No existe Personal 	<ul style="list-style-type: none"> • La asociación general de la Universidad facultad de Humanidades sede Zacapa, deberá abrir una cuenta bancaria para manejar con transparencia el uso del dinero.

	operativo que sea remunerada por parte, de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a través de una gestión al ministerio de finanzas, para que brinde presupuesto general y darle mantenimiento a la Universidad.
--	--	--

1.4.1 priorización de problemas

Después de recopilar toda la información de la institución a través del análisis institucional, y de elaborar el cuadro de análisis de los problemas y sus posibles soluciones. Se llegó a la conclusión que el problema al que se le dará priorización es la educación ambiental deficiente, en los estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción no.1

Módulo educativo promoviendo la educación ambiental

Opción no.2

Realizar charlas educativas sobre la promoción ambiental

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
Financiero					
1	¿Se cuenta con los recursos financieros necesarios?	X			X
2	¿Se cuenta con fondos extras para cubrir gastos imprevistos?	X			x
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			
Administrativo					
4	¿Se tiene la autorización para realizar el proyecto?	X			x
Técnico					
5	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			x
6	¿Se tiene definida el área para la ejecución del proyecto?	X			x
7	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X			x
8	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			x
9	¿Se tiene definida claramente las metas?	X			x
Mercado					
10	¿El proyecto aporta beneficios que satisface las necesidades de la población educativa?	X			x
11	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			x
12	¿El proyecto es accesible a la población educativa?	X			x
13	¿El proyecto tiene la aceptación de usuarios?	X			X

Político					
1 4	La institución será responsable del proyecto	X			x
1 5	Es de vital importancia el proyecto en la institución	X			x
Cultural					
1 6	¿El proyecto promueve la creatividad de los usuarios?	X			x
Social					
1 7	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población educativa?	x			x
	Totales	17	0	1	16

1.6 Problema seleccionado

Educación ambiental deficiente.

1.7 Solución propuesta como viable y factible

Módulo educativo promoviendo la educación ambiental.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo educativo: “Promoviendo la educación ambiental dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, universidad de san Carlos de Guatemala.

2.1.2 Problema

Educación ambiental deficiente.

2.1.3 Localización

Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa, 10ª Avenida 11 Calle Zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa, a un costado de las de las instalaciones de la zona militar.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto de elaboración de un módulo educativo y temático promoviendo la educación ambiental consiste, en una investigación bibliográfica, virtual por lo cual el proceso de la investigación para elaboración del mismo se realizará en libros, e Internet virtual o digital. El módulo se diagramará en unidades los cuales tratan de contenidos relacionados: con la educación ambiental, el medio Ambiente, cuidado del Ambiente, Medio Natural, la ecología, La Tierra,

Factores Abióticos y Bióticos entre otros. Además incluye actividad y evaluación por cada unidad. Para verificar el logro de los objetivos de la unidad a trabajar en la temática, las actividades son de reflexión, de análisis, de aprendizaje para el desarrollo afectivo, de investigación y socialización. De esta manera. Los docentes pueden enriquecer los conocimientos de los estudiantes sobre la temática de la educación ambiental, mejorando las actitudes de comportamiento de impacto ambiental por la que a diario se está, destruyendo. El módulo educativo se socializará con estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala por ello se abordaron contenidos relacionados con el Medio Ambiente. Para la socialización del módulo se utilizará cañonera, Computadora, e impresiones y material didáctico, que servirá para la presentación del mismo. Y darle mayor comprensión del tema contando con la colaboración de los docentes responsables en el proceso educativo.

2.3 Justificación

El proyecto a realizar es respecto a la educación ambiental y está dirigido a los estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, con el objetivo principal es darle solución a la educación ambiental deficiente debido a la escasez, de recursos y elementos que los promuevan en estudios de investigación en el área ambiental. Este módulo está enfocado en dar a conocer los elementos y la participación en la educación ambiental a los estudiantes de la Facultad y que los mismos promuevan las actividades de educación ambiental. Para contribuir a la conservación y protección de los recursos naturales en su contexto. Así mismo concienciar a la población al cuidado y protección del mismo, este proyecto de servicio productivo permite mejorar las condiciones ambientales que afecta en nuestro diario vivir. Las causas, que como se sabe existen diferentes clases de contaminación y es el propio ser humano el que los provoca, sin considerar que al hacerlo se daña así mismo y por ende a las personas que comparten el ambiente.

Con la ejecución del proyecto se pretende alcanzar que los miembros de la comunidad educativa beneficiada marquen la diferencia entre el resto de personas residentes en aquella localidad, a través de la práctica del cuidado y protección del ambiente en el entorno escolar.

Proyecto está dirigido a los estudiantes universitarios de la Facultad de Humanidades sede Zacapa que no cuentan con material informativo, que no promueva la educación ambiental para que facilite su investigación educativa.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir con el mejoramiento de la educación ambiental en los estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

2.4.2 Específicos

- Elaborar un módulo educativo para promover la educación ambiental en los estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.
- Socializar el módulo educativo con docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.
- Contribuir con el mejoramiento de los servicios educativos de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

2.5 Metas

- Elaborar un módulo educativo y reproducción de 12 ejemplares.
- Socialización del módulo educativo con 8 docentes, y 20 estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

- Contribuir con un aporte especial para la Facultad de Humanidades sede Zacapa con la finalidad de mejorar nuestras instalaciones facultativas, y desempeñar la educación superior. Para beneficiar las futuras generaciones en el ámbito educativo.

2.6 Beneficiarios directos e indirectos

2.6.1 Directos

Estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

2.6.2 Indirectos

Población estudiantil que ingrese posteriormente.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Entre las fuentes de financiamiento se tomó como base la gestión del proyectista y colaboración, de diferentes empresas particulares que colaboraron con la realización del proyecto.

Institución u organización	Descripción del aporte	Colaboración
Pinturería PALETA Zacapa	Donación en efectivo	Q. 600.00
Comercializadora "la Bodega"	Donación en efectivo	Q. 500.00
Estructuras metálica COMEX	Donación en efectivo	Q.1,000.00
Ferretería MANA	Donación en efectivo	Q.900.00
Purificadora del ORIENTE	Donación en efectivo	Q.1000.00
	Total del financiamiento del proyecto.	Q 4000.00

	para socializar el módulo educativo con docentes y alumnos.										X								
12	Realización de charla de socialización										X								
13	Evaluación de la Socialización										X								
14	Gestión para el aporte especial												X	X					
15	Entrega del Proyecto.														X				
16	Gestiones para el aporte especial.																X	X	

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

Coordinador y docentes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

2.9.2 Materiales

- Internet
- Libros
- Hojas de papel bond
- Tinta
- Computadora
- Cañonera
- Artículos y fotos
- Impresiones

- Discos compacto
- Fichas
- Libros
- Memoria
- Engrapadora
- Impresora
- Cámara fotográfica

2.9.3 Financieros

Se gestionaron los recursos financieros para la ejecución del proyecto a diferentes empresas o comercios, dando un resultado positivo ante la petición solicitada.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultado
1	Investigación bibliográfica y virtual del tema.	Se realizó la investigación acerca del tema
2	Clasificar y ordenar la información	Se clasificó y ordenó la información.
3	Diagramación del módulo educativo.	Se distribuyeron los elementos del mensaje.
4	Selección de actividades de aprendizaje y evaluación	Se seleccionaron las actividades a realizar en el módulo.
5	Redacción del módulo educativo.	Se inició con la redacción de la temática, con los contenidos clasificados a cada unidad
6	Impresión y empastado del módulo	Se reprodujo y se distribuyó un módulo.
7	Reproducción del módulo educativo.	Se reprodujeron doce ejemplares
8	Planificación de socialización del módulo educativo.	Se socializó el módulo educativo con los estudiantes, de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.
9	Elaboración del material de apoyo para la socialización	Se elaboró material a utilizar en la socialización.
10	Gestión para el equipo visual.	Se gestionó para utilizar el equipo audiovisual,
11	Gestión y autorización de	Para la socialización con los

	coordinador, para socializar el módulo educativo con docentes y alumnos.	estudiantes.
12	Realización de charla de socialización	Se realizó charla a los estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.
13	Plan de la socialización	Se realizó la evaluación de la socialización, con los estudiantes.
14	Gestión para el aporte especial	Se realizó la gestión del aporte especial.
15	Entrega del proyecto	Se entrega el proyecto

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
Módulo Educativo: Promoviendo la Educación Ambiental dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala.	Enriquecer la información de la educación ambiental en los estudiantes de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa. Universidad de San Carlos de Guatemala. Para el cuidado y conservación de los recursos de la naturaleza.
Un aporte especial para Facultad de Humanidades, sede Zacapa.	Colocación de balcones y puertas e implementación de pupitres a los 5 salones de la FAHUSAC, sede Zacapa.

Facultad de Humanidades sede Zacapa



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Módulo Educativo: Promoviendo la Educación Ambiental dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala.



PROMOVRIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fuente: finca Tashoro Zacapa foto tomada por: José Juan Olavarrueth

COMPILADORA: SARA LUZ GARCÍA ORTÍZ

Zacapa, noviembre de 2015

ÍNDICE

Contenido	pág.
Introducción	i
Justificación	II
Objetivos generales	1
Tabla de contenidos	2
Unidad I	
Objetivos específicos de la unidad	7
La educación Ambiental	8
Historia y Filosofía de la educación ambiental	10
Subdivisiones de la Educación Ambiental	12
La Educación Ambiental formal	12
La Educación Ambiental no formal	12
La Educación Ambiental informal	13
Quiénes pueden contribuir a la educación ambiental	13
El Estado puede:	13
La comunidad puede	14
Aporte personal	15
Actividades	16
Medio Ambiente	17
Día Mundial del Medio Ambiente	18

PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Cuidado del ambiente	20
Como proteger el medio ambiente	20
En el hogar	20
En la comunidad	21
En las empresas	22
En la escuela	23
En las playas, parques, bosques, áreas verdes y protegidas	23
Actividades y evaluación	24
Medio Natural	25
El medio Natural como Recurso	25
El Relieve	26
El clima	26
La Vegetación	27
El Agua	27
Obras Hidráulicas	27
Actividades	28
Evaluación	29
Unidad II	
Objetivos específicos de la unidad	31
La Tierra	32
Día Internacional de la Madre Tierra	33

PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Cuidado de la Tierra	34
Historia	35
Actividades	36
Factores Abióticos	37
Entre sus componentes están:	38
El Agua	38
La Luz	38
El viento	39
La Temperatura	39
Sales Minerales	39
Actividades	40
Los factores bióticos	41
Aporte Personal	43
Actividades	44
Recursos Naturales	45
Los Recursos Naturales de Guatemala y su explotación	46
Autorregulación de los Recursos Naturales Renovables	47
Como proteger los recursos naturales renovables	48
Los recursos naturales se dividen en	50
Recursos Naturales Renovables	50
Recursos Naturales No Renovables	50

Los Principales recursos Naturales No Renovables⁵¹

Minerales	51
Metales	51
El Petróleo	51
El gas natural	52
Los recursos naturales inagotables	52
Aporte personal	53
Actividades	54
Evaluación	55

Unidad III

Objetivos específicos de la Unidad	57
Promoviendo una educación ambiental hacia el desarrollo sostenible	58
Desarrollo de una Educación Ambiental	59
Se le agregan los objetivos de la educación ambiental se deben basar	59
Gestión ambiental Participativa	60
Enfoque Pedagógico de la Gestión Ambiental Participativa	61
La Biodiversidad	62
Como conservamos la Biodiversidad	63
¿Cómo se beneficia el ser humano de la Biodiversidad?	63
¿Cuál es la importancia de la biodiversidad?	64

PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Día de la biodiversidad biológica	65
Aporte personal	66
Actividades	67
Evaluación	68
Unidad IV	
Objetivos específicos de la Unidad	69
La gestión ambiental tiene las siguientes áreas de aplicación básica muy importantes	70
Evaluaciones de impacto ambiental	70
Auditorías ambientales	71
Política ambiental	71
Ordenamiento Territorial	71
Contaminación	72
Vida Silvestre	72
Paisaje	72
Educación Ambiental	72
Instituciones encargadas de cuidar y promover la educación ambiental en Guatemala.	73
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	73
Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP)	73
Instituto Guatemalteco de Turismo (INGUAT)	74

PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Los objetivos de este Consejo son:	74
Centro de Estudios Conservacionistas (CECON)	75
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social	75
Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)	76
Ministerio de Energía y Minas	76
Ministerio de Educación	76
Ministerio de comunicaciones Infraestructura y vivienda	77
Instituto de Antropología e Historia	77
Instituto de Fomento Municipal (INFOM)	77
Aporte Personal	79
Actividades	80
Evaluación	81
Glosario	82
Conclusiones	89
Bibliografía	90
E-grafía	91

Introducción

El presente módulo promoviendo la educación ambiental es un aporte que responde a la necesidad de fomentar, el valor que la naturaleza posee y que a la vez está siendo destruida por la propia mano del ser humano; es por ello que se ha perdido la conciencia y responsabilidad que tenemos para cuidar nuestro planeta. Este módulo ha sido realizado para los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa. El módulo ha sido elaborado con una estructura muy sencilla, dividiéndolo en unidades, cada una contiene temas, una evaluación que la podrán utilizar los estudiantes para la verificación de los conocimientos adquiridos. Además este documento es una herramienta de apoyo, en la educación de los y las estudiantes. El módulo está diseñado para ser soporte académico para los docentes y para los estudiantes en los cursos que promueven el medio ambiente y la importancia de conservar nuestro medio ambiente, para eso se hace necesario concientizar al ser humano que debe aprender a valorizar la naturaleza, porque es única y de nosotros depende el futuro de otras generaciones y el nuestro.

Con mucho aprecio y gratitud.

Justificación

El modulo pretende incentivar la reflexión de los estudiantes sobre la problemática ambiental que se da en nuestro entorno. Y que se está deteriorando por las acciones del hombre. El objetivo principal del módulo es dar las herramientas para la valoración del medio ambiente en los estudiantes universitarios de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sede Zacapa permitiéndoles el desarrollo de actividades educativas para el cambio de actitudes y relación en su medio. Tomando en cuenta la valoración que los recursos naturales promueven.


Así mismo se pretende concientizar a la población en general sobre los cambios climáticos que afecta a la sociedad, por no darle el uso adecuado que estos necesitan en su mayoría de producción. Este módulo surge luego de haber seleccionado el problema priorizado detectado en la elaboración del diagnóstico; haciendo énfasis en la falta de información en la Facultad sobre la educación Ambiental. Así mismo pretende al ser humano a involucrarse más en los elementos de la naturaleza, beneficiándose de sus recursos si le da uso adecuado. Por lo cual cada día personas inconscientes cortan árboles, desaparecen los bosques, por satisfacer sus necesidades económicas. Siendo otras de las pérdidas que el propio ser humano ocasiona.

Este módulo se elaboró como soporte para los estudiantes y docentes, como una guía pedagógica para incentivar la educación ambiental.

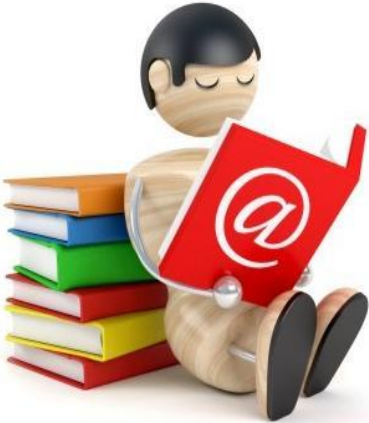
Objetivos generales

- Promover la educación ambiental en los estudiantes universitarios para adquirir conciencia individual y colectiva en los ámbitos social y educativo.
- Difundir valores de respeto a todas las formas de vida, para contribuir con la naturaleza Y la convivencia, logrando el desarrollo de la educación ambiental y la participación ciudadana obteniendo una gestión racional de los recursos con previsión hacia el futuro.

Tabla de contenidos

Unidades	Competencias	Contenidos
Unidad I	<p>Identifica el origen de la educación ambiental y los beneficios que se obtienen al darle uso adecuado, a los recursos del medio ambiente.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • La educación Ambiental • Proceso Histórico de la Educación Ambiental • Historia y Filosofía de la educación ambiental • Subdivisiones de la Educación Ambiental • La Educación Ambiental formal • La Educación Ambiental no formal • La Educación Ambiental informal • Quiénes pueden contribuir a la educación ambiental? • El Estado puede: • La comunidad puede • Medio Ambiente • Día Mundial del Medio Ambiente • Cuidado del ambiente • Como proteger el medio ambiente • En el hogar • En la comunidad • En las empresas • En la escuela • En las playas, parques, bosques, áreas verdes y protegidas:


PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

		<ul style="list-style-type: none"> • Medio Natural • El medio Natural como Recurso • El Relieve • El clima • La Vegetación • El Agua • Obras Hidráulicas
Unidad II	<p>Promueve cambios de actitud para la conservación y cuidado de la tierra.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • La Tierra • Día Internacional de la Madre Tierra • Cuidado de la Tierra • Historia • Factores Abióticos • Entre sus componentes están: • El Agua • La Luz • El viento • La Temperatura • Sales Minerales • Factores Bióticos • Los factores bióticos se clasifican en: • Entre esas características se incluyen • Recursos Naturales • Recurso Natural • Los Recursos Naturales de Guatemala y su explotación • Autorregulación de los Recursos Naturales

PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

		<p>Renovables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como proteger los recursos naturales renovables • Recursos naturales renovables. • Los recursos naturales se dividen en: Recursos renovables No Renovables e Inagotables. • Los Principales recursos Naturales No Renovables • Minerales • Metales • El Petróleo • Los recursos naturales inagotable
Unidad III	Elabora actividades educativas para el desarrollo de la participación, en la educación ambiental y conservación de la Biodiversidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Promoviendo una educación ambiental hacia el desarrollo sostenible • Desarrollo de una Educación Ambiental. • Se le agregan los objetivos de la educación ambiental se deben basar • Gestión ambiental Participativa • Enfoque Pedagógico de la

PROMOVRIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

		<p>Gestión Ambiental Participativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Biodiversidad • Como conservamos la Biodiversidad • ¿Cómo se beneficia el ser humano de la Biodiversidad? • ¿Cuál es la importancia de la biodiversidad? • Día de la biodiversidad biológica
Unidad IV	<p>Practica hábitos de conducta de protección a la naturaleza, de acuerdo a las Instituciones encargadas de proteger el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La gestión ambiental tiene las siguientes áreas de aplicación básica muy importantes • La Política Ambiental • Ordenamiento Territorial • Contaminación • Vida Silvestre • Paisaje • Educación Ambiental • Instituciones encargadas de cuidar y promover la educación ambiental en Guatemala. • Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

PROMOVRIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



- Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP)
- Instituto Guatemalteco de Turismo (INGUAT)
- Los objetivos de este Consejo son
- Centro de Estudios Conservacionistas (CECON)
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)
- Ministerio de Energía y Minas
- Ministerio de Educación
- Instituto de Antropología e Historia
- Instituto de Fomento Municipal (INFOM)



Fuente: Finca Tashoro Zacapa Foto tomada por William Monroy.

Objetivos específicos de la Unidad I

- Fomentar la participación constante de los estudiantes universitarios en los proyectos ambientales a desarrollarse en su contexto.
- Promover cambios de actitud en la población estudiantil del manejo de los recursos naturales.
- Implementar estrategias de desarrollo para el cuidado y conservación del medio ambiente, como parte de su educación y cultura.

Educación Ambiental

“La educación ambiental es como el proceso que permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural. Este proceso debe generar en el educando y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente,

y de esta manera, propiciar un mejoramiento de la calidad de vida, en una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras. Siendo un proceso participativo que busca concienciar a la población sobre la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive). El Congreso sobre Educación Ambiental y formación de UNESCO.¹

“La formación ambiental está muy íntimamente vinculada con la educación ambiental. Se define como un proceso formal de capacitación académica y de formación psicosocial de profesionales de las ciencias sociales, naturales o interdisciplinarias, en sus áreas básicas o aplicadas para la detección y solución de los problemas ambientales internacionales, regionales, nacionales, provinciales y muy especialmente, los municipales y locales.

La educación ambiental es un proceso educativo, es un enfoque de la educación, es una dimensión, es una perspectiva y es una alternativa de la educación y la Pedagogía, que debe desarrollarse básicamente en la escuela, por el encargo social que a esta se le confiere en la preparación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, para la vida, y constituye un fin político, económico y social.



Fuente: Aldea el Cimarrón Zacapa
Foto tomada por Alberto Giménez técnico CONRED

A los efectos de la Ley del Medio Ambiente se expresa que La educación ambiental se considera un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos,



Fuente: San Jorge Zacapa foto tomada por Alberto Giménez técnico CONRED naturales,”. ²

Para propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales, hacia el desarrollo sostenible contar con ella. Para poner en marcha la educación ambiental la misma se tiene que sostener o ir desarrollándose una vez que las personas a las que se dirige aquellas descubriendo y adquiriendo conocimientos sobre cuestiones tales como la ecología, la contaminación, la ocupación de enclaves

Prioridades más importantes de la educación ambiental es Reducir la “contaminación, minimizar la generación de residuos, impulsar el reciclaje, evitar la Por ello que la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de Conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida.”³

¹UNESCO – PNUMA, (1987).

² Valdés Orestes, sistema de estrategias ambientales, año 2010.

³ Lacret, Ángel, educación ambiental y desarrollo sostenible, pagina 2, año 2010

Historia y filosofía de la educación ambiental

“El hombre ha sido una parte inseparable del medio ambiente desde su misma aparición en la tierra, lo cual también fue resultado de procesos ambientales. En los comienzos las limitadas necesidades de los hombres primitivos no alteraban la armonía de la naturaleza, pues la cantidad y la calidad de los daños causados al medio ambiente eran insignificantes. Pero en los últimos años el crecimiento de la



población humana y sus diversas necesidades, así como los progresos científicos y tecnológicos, aceleraron la tasa de degradación ambiental. La disminución de los bosques, la pérdida de suelo fértil debida a la salinización, la erosión del suelo y la urbanización, la industrialización, el agotamiento de los recursos minerales y energéticos, la extinción de diversas especies y la

creciente contaminación son algunos ejemplos de las cosas que nos llevaron a la actual crisis ambiental. Esto sugiere que el hombre tiene una actitud despreocupada hacia el medio ambiente. La degradación ambiental si no es controlada a tiempo pondrá en peligro la existencia misma del ser humano.

La necesidad de la hora presente es tener ciudadanos ambientalmente conscientes, interesados en salvar el medio ambiente de los desastres. Esto podría suceder solo si la gente estuviera informada acerca de su medio ambiente y de sus problemas asociados, Si estuviera consciente de las soluciones de estos problemas y motivada a trabajar por ellas. Esto naturalmente significa un cambio en la actitud y en la conducta del público. La educación siempre ha jugado un papel crucial en la sociedad porque ella difunde el conocimiento, provee de las habilidades necesarias y ayuda a formar ciertas actitudes.

Por eso la Conferencia de Estocolmo sobre Medio Ambiente Humano, en 1972 insistió en la necesidad de un sistema educacional ambientalmente orientado, que pudiera resolver la crisis formando ciudadanos ambientalmente conscientes. Por lo tanto la educación ambiental no es una nueva disciplina, sino una nueva dimensión en el sistema educacional. Con todo este concepto surgió solo en los años setenta. Antes el medio ambiente formaba



rapsodiadelahistoria.blogspot.com

parte, sin duda de la educación formal y no formal pero nunca era tratado como un todo. Los diferentes aspectos del medio ambiente constituían parte de diferentes disciplinas por ejemplo de la biología, geografía, economía y otras, y así se los trataba en forma aislada. Gradualmente fue creciendo la intervención del hombre en el medio ambiente.⁴

“El término de educación ambiental está históricamente ubicado a finales del siglo XX. Los aportes de las ciencias de la educación y las llamadas ciencias ambientales son su fundamento conceptual. Posiblemente la filosofía e ideas contenidas en su discurso sobre el naturalismo pedagógico, pueden considerarse como el más claro referente histórico de la educación ambiental. Rousseau manifiesta que la naturaleza es la única y verdadera maestra para los alumnos. La naturaleza era entendida como una fuente de sabiduría de la que los sujetos debían aprender.”⁵

⁴ Conferencia de las Naciones Unidas Sobre el Medio Humano (Estocolmo, 1972)

⁵ J. J. Rousseau naturalismo pedagógico, años (1712-1778).

PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Subdivisiones de la educación ambiental

“La Educación Ambiental se ha dividido tradicionalmente en Educación Ambiental formal, Educación Ambiental no formal y Educación Ambiental informal.

La educación ambiental formal es aquella que se realiza en el marco de Procesos formales educativos, es decir aquellos que conducen a certificaciones o grados, desde el preescolar, pasando por la primaria y secundaria, hasta la educación universitaria y de postgrado. Las formas de expresión de esta educación van desde la incorporación de la dimensión ambiental de manera transversal en el currículo,



Fuente: Aldea El Trapiche Zacapa
foto tomada por PEM. Sara García



Fuente: el cacao Zacapa foto tomada por Axel Mansilla Técnico Forestal

hasta la inserción de nuevas asignaturas relacionadas, o el establecimiento de proyectos educativos escolares.

La educación ambiental no formal es la que se dirige a todos los sectores de la comunidad, a fin de proporcionar mayores conocimientos y comprensión sobre las realidades. Ambientales, globales y locales, de modo que se logre promover procesos de mejoramiento que incorporen a los diversos grupos de la sociedad, hombres y mujeres, grupos étnicos, comunidades organizadas, sectores productivos, funcionarios de gobierno etc.

Se expresa generalmente en la realización de talleres, seminarios, cursos y otras actividades formativas, insertasen programas de desarrollo social comunitario, o en planes educativos de organismos públicos o privados, a nivel nacional, regional o local.

PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental informal es la que se orienta de manera amplia y abierta a la comunidad, al público en general, proponiendo pautas de comportamiento individual y colectivo sobre las alternativas para una gestión ambiental apropiada, o planteando opiniones críticas sobre la situación ambiental existente, a través de diversos medios y mecanismos de comunicación.

Un ejemplo de ello son los programas radiales o televisivos, las campañas educativas, los artículos o separatas de prensa escrita, el empleo de hojas volantes, la presentación de obras teatrales, el montaje de espectáculos musicales”.⁶



Fuente: Finca Tashoro Foto tomada por José Juan Olavarrueth

¿Quiénes pueden contribuir a la educación ambiental?

El Estado puede

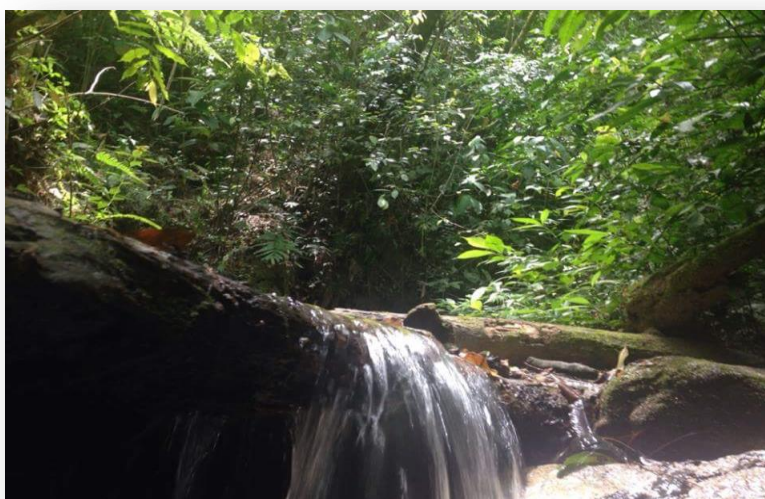
- Formular leyes y reglamentos que tengan que ver con la educación ambiental, la protección del ambiente y su uso racional.
- Asignar presupuestos adecuados para la implementación de programas y proyectos educativo-ambientales.
- Establecer mecanismos de cooperación técnica con gobiernos extranjeros en cuanto a educación ambiental.
- Diseñar estrategias y realizar programas de educación ambiental, a nivel regional y Nacional.

La comunidad puede

- Desarrollar y participar activamente en los programas educativos-ambientalistas como parte de las actividades realizadas en los barrios o urbanizaciones, clubes, organizaciones vecinales, trabajo, otros.
- Solicitar ayuda a las instituciones competentes: Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables, Alcaldías, y otros a fin de implementar programas de educación ambiental para la comunidad.

Y el individuo puede

- Conocer los problemas ambientales locales, nacionales y mundiales.
- Tomar medidas para proteger el ambiente comenzando en el hogar, haciendo uso adecuado del agua, cuidando, las plantas, los animales⁷.



Fuente: El Guineal Zacapa foto tomada por Estela Salguero

⁶ La educación ambiental no formal y la participación -ponencia marco-" Heras, F. 2as Jornadas de Educación Ambiental en Castilla y León, Aguilar de Campoo, 3-5 de noviembre de (1994)

⁷http://www.monografias.com/trabajos88/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible_



La educación Ambiental permite al ser humano a reflexionar acerca de la problemática ambiental, que en su mayoría de veces es destruida por la propia mano del hombre. La educación ambiental es un proceso de reconocer valores hacia nuestra naturaleza; con el fin de proporcionar buenas actitudes necesarias; para el reconocimiento de habilidades en su entorno. La educación ambiental comprende apreciar las interrelaciones entre el hombre y cultura que como este se beneficia en la toma de decisiones y conocimientos.

La conducta ambiental se refleja en el momento de practicar cada actividad de cuidado y protección a la calidad del medio ambiente, por lo cual la población en general debemos de apreciar este maravilloso regalo que nuestro creador nos ha dado. Es importante valorar lo nuestro por nuestra diario vivir y por nuestro bien económico que proporciona una variedad de recursos que son utilizados para el uso y manejo de bienes. La educación ambiental tiene su filosofía propia e historia para su estudio, el hombre tiene una actitud despreocupada hacia el medio ambiente. Teniendo como referencia la degradación ambiental si no es controlada a tiempo pondrá en peligro la existencia misma del ser humano.

Actividad de análisis y comprensión para fomentar la educación ambiental

Actividad
No. 1



En prototipo de cinco realiza cuatro actividades que promueven la educación

Actividad
No. 2

Realiza un Mapa conceptual del contenido de Educación Ambiental



Elcontadorvirtual.blogspot.com

Medio Ambiente

“El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia la ciudad, escuela, colegio, hogar, lugar a donde estemos.

Se entiende por medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto.

Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser

humano y en las generaciones futuras. Medio ambiente no se trata sólo del espacio en el que se desarrollan la vida, sino que también comprende de seres vivos,



Fuente: Finca Tashoro Foto tomada José Juan Olavarrueth



Finca Tashoro Foto tomada por José Juan Olavarrueth

objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos así como elementos tan intangibles como la cultura. Como aquel espacio en el cual tiene lugar algún tipo de intercambio natural que hace posible en él la vida.

Del cuidado y preservación debería ser uno de los elementos primordiales de la acción humana. Hoy en día existe una conciencia cada vez más notoria sobre la relevancia de estas acciones y no sólo los individuos si no también los gobiernos y las empresas han comenzado a desarrollar actividades que tiendan a preservar o a limitar el daño sobre el medio ambiente.

La importancia del medio ambiente es ver el abuso y el desgaste que el ser humano genera cada vez más notoria sobre los complejos fenómenos naturales, provocando

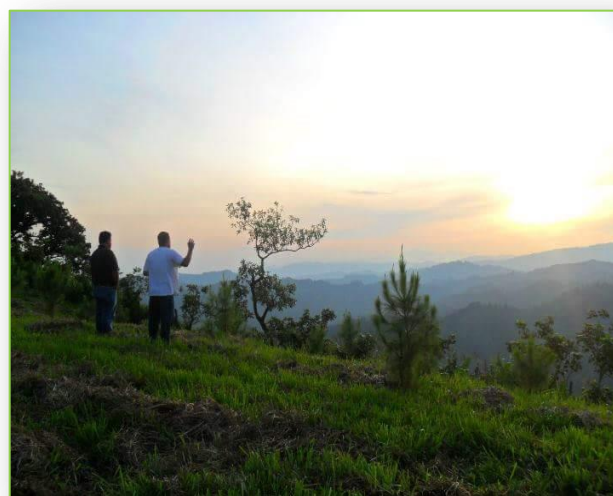
PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

alteraciones al medio ambiente que afectan no sólo a otros seres vivos sino también a sí mismo. El ser humano siempre ha interactuado con el medio ambiente ya que es de él de donde obtiene todos los recursos para su subsistencia. Es muy importante porque cuidar el ambiente es cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones.

La naturaleza ejerce un considerable efecto sobre el hombre. Este vive como Miembro de comunidades naturales; depende de las plantas y de los animales para su sustento. Además. Interactúa con otros individuos, ya que básicamente es un animal social; por ende, las relaciones sociales son obligatorias para que el hombre sea plenamente “humano”. Hay una gran variedad de posibles vínculos sociales y todos ellos no definen el mismo tipo de agrupaciones humanas. Las divisiones lingüísticas, religiosas, Territoriales, económicas y otras se interceptan o se superponen unas a otras.⁸

Día Mundial del Medio Ambiente

“El 5 de junio de cada año globalmente se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente. En el estudio de los problemas ambientales se unen muchas ciencias distintas. Biología, geología, física y química y otras ciencias positivas son imprescindibles para su estudio, pero también lo son la economía, el derecho, la religión, la ética, la política y otras ciencias sociales. En la problemática ambiental va a ser muy frecuente no encontrar soluciones únicas a las dificultades. Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada



Fuente: El pinalito Foto tomada por Valeska Carrillo Profesora de primaria

Biosfera, sustento y hogar de los seres vivos. El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas. Somos miembros de una comunidad de vida interdependiente con un magnificente diversidad de formas de vida y culturas. Nos sentimos humildes ante la belleza de la Tierra y compartimos una reverencia por la vida y las fuentes de nuestro ser.⁹

⁸https://es.wikipedia.org/wiki/D%C3%ADa_Mundial_del_Medio_Ambiente. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente

⁹LOC CIT

Cuidado del ambiente

“Para cuidar el ambiente y a la naturaleza necesitamos recoger la basura y ponerla en su lugar, hacer abono orgánico, rehusar bolsas y botes plásticos, usar letrina, sembrar árboles, rotar y variar cultivos en el mismo terreno, tener y cuidar un huerto familiar con varios cultivos, proteger a los animales domésticos y a los no domésticos, no debemos contaminar nuestro entorno, con ruidos, con humo negro de fábricas, autobuses o automóviles, con basura en los ríos y en los suelos, deforestar talar bosques sin reponer los árboles, cazar animales por gusto, cazar animales en peligros de desaparecer.

Como seres humanos seamos conscientes y responsables de cuidar y conservar la naturaleza, algo maravilloso que nuestro creador ha puesto para que nos

beneficiemos de ella y observar el daño que hacemos cada día en las malas acciones inadecuadas.



Fuente: Finca Tashoro Foto tomada por José Juan Olavarrueth

Realicémonos una evaluación como afectamos el ambiente natural y reflexionemos acerca la naturaleza que la estamos destruyendo.

Como proteger el medio ambiente

En el hogar:

- Utilizar racionalmente el agua reduciendo su consumo en las actividades domésticas y manteniendo en buen estado los grifos y las tuberías.
- Mantener limpia y ordenada la vivienda usar productos biodegradables o envases, bolsas y materiales fáciles de reciclar.
Colocar la basura en el lugar adecuado y en los recipientes ubicados para tal fin. Si vive en edificio, cuidar y usar debidamente los bajantes de basura.

- Moderar el consumo de electricidad ya que se beneficia económicamente, y además contribuye a conservar los recursos.
- Usar productos aerosoles que no dañen la capa de ozono generalmente lo especifican en la etiqueta.
- Utilizar volumen moderado en los televisores radios y equipos de sonido a fin de evitar ruidos molestos, porque los ruidos también contaminan y en exceso ocasionan daños a la salud de las personas.
- Si tiene carro mantener el motor en buen estado entonándolo periódicamente y evitar el exceso de velocidad, así como su uso innecesario.
- Involucrar a los niños y jóvenes en actividades de promoción de la conservación y el uso racional de los recursos,

En la comunidad:

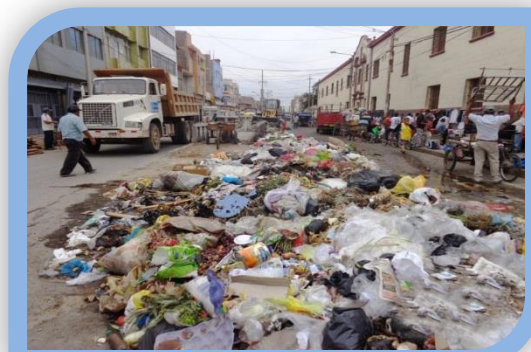
- Organizar y participar en programas de educación y concientización ambiental, a fin de resolver problemas ambientales de la comunidad.
- Participar en jornadas de limpieza y mantenimiento de áreas comunes: calles, avenidas, pasillos de edificios, canchas deportivas.
- Conservar limpios y en buen estado los parques, plazas y áreas deportivas.
- Cuidar y mantener limpias las unidades de transporte colectivo y otros servicios públicos.



Fuente. Santa Lucía Zacapa Foto tomada por Samuel Cabrera Policía Ambiental

En las empresas

- Evitar el uso de productos no biodegradables o no reciclables.
- Promover y participar en programas educativo-ambientales en el área de trabajo, ejemplo: reciclaje de papel. Emplear sistemas y tecnologías que produzcan menor deterioro ambiental.



Fuente: Barrio el Calvario Zacapa foto tomada por PEM Sara García

Tratar los residuos industriales antes de verterlos en las aguas

En el campo

- Utilizar la dosis adecuada y permitida de fertilizantes, herbicidas y/o pesticidas en las tareas agrícolas.
- Evitar la destrucción de la vegetación, bien sea por la tala, la quema o por incendios de vegetación.
- No arrojar desechos en ríos y quebradas.



Fuente: Aldea Cerro Grande Zacapa foto tomada por PEM Sara García

En la escuela

- Desarrollar actividades para el mantenimiento del área educativa: jornadas de limpieza, pintura de las paredes, reparación de ventanas y pupitres y todo lo que implique mantener la escuela en buen estado.
- Concientizar a los niños y jóvenes en cuanto al uso racional de los recursos: enseñarlos a aprovechar el papel, los lápices, las pinturas, materiales de desecho y otros.



Fuente: EORM Archila Lemus Zacapa, foto tomada Nancy Guerra

- Involucrar a la comunidad educativa en las actividades

En las playas, parques, bosques, áreas verdes y protegidas

- Mantener limpios estos lugares, colocando los desperdicios en las cestas de basura dispuestas a tal fin.
- Cuidar las instalaciones de las playas y parques tales como: duchas, baños públicos, parrilleras y otras.
- Hacer fogatas tomando las precauciones.¹⁰



Fuente: Rio de Santa Lucia Zacapa
foto tomada por Byron Hernández

¹⁰ Tomado de (1995), Ecología y Ambiente N° 9. Venezuela.

**Actividad de
observación para el
desarrollo de una
conciencia ambiental.**

- En prototipo de ocho realiza una recolección de basura, en tu colonia o barrio donde está tu centro facultativo. Luego realiza una charla para que depositen la basura en lugares correspondientes.

Evaluación



Instrucciones: Escribe diez recomendaciones para el cuidado y protección del medio ambiente.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____

Medio Natural

“Comprende todos los seres vivos y no vivos que existen de forma natural en la Tierra, desde el punto de vista es un ambiente o entorno que no es el resultado de la actividad o la intervención humana. El ambiente natural puede ser contrapuesto al “ambiente construido.

Terminología

Es difícil utilizar el término “ambiente natural” por cuanto los entornos próximos han estado directa o indirectamente, influidos por la actividad humana en algún momento.



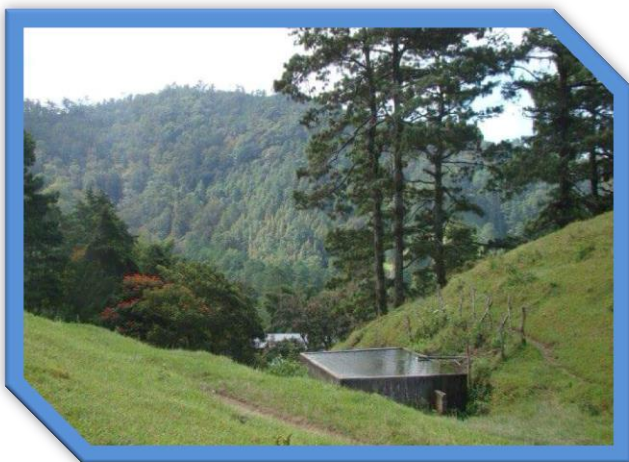
Fuente: FincaTashoro Zacapa,
Foto tomada por Rodrigo Salazar Ambientalista.

“El significado de la expresión, no obstante depende frecuentemente más del contexto que de la naturaleza y los humanos. Por este motivo se ha utilizado el término ecosistema para describir un entorno que contiene Naturaleza y que incluye a la gente. De ello se deriva que los problemas ambientales son problemas humanos o sociales”¹¹

El medio natural como recurso

“En medio natural aporta recursos al ser humano es decir, elementos que emplea de forma directa o indirecta para satisfacer sus necesidades primarias o conseguir un bien económico.

Existen factores en que incide:



Fuente: Finca Tashoro Zacapa foto tomada por Cesar Galdámez periodista.

El relieve terrestre incluye tanto a las formas que se advierten a nivel superficial como a aquellas que suponen accidentes en el lecho marino. Las planicies, los valles, los montes, las sierras, los cerros, las montañas y los cañones son parte del relieve.

El clima Es aquel fenómeno natural que se da a nivel atmosférico y que se caracteriza por ser una conjunción de numerosos elementos tales como la temperatura, la humedad, la presión, la lluvia, el viento y otros. El clima es un fenómeno geográfico que existe a lo largo de todo el planeta pero que, de acuerdo a las condiciones de cada lugar, varía y presenta notorias diferencias entre lugar y lugar. Debido al alto impacto de la acción del hombre no sólo sobre la naturaleza sino también sobre la atmósfera, el clima ha cambiado profundamente en los últimos siglos, dando lugar a aquello que hoy en día se conoce como cambio climático y que supone severas alteraciones en todo el planeta.



Fuente: Finca Tashoro Zacapa Foto tomada por José Juan Olavarrueth



Fuente: cruce a Aldea Volcán Samaica Zacapa
foto tomada por Cesar Chactun.

La Vegetación es el conjunto de plantas o vegetales de un área determinada. También se define la vegetación natural como la totalidad de formaciones constituidas por las plantas nativas de un área.

El Agua es el componente que aparece con mayor abundancia en la superficie terrestre (cubre cerca del 71% de la corteza de la Tierra. Forma los océanos, los ríos y las lluvias, además de ser parte constituyente de todos los organismos vivos.



Fuente: Aldea El Guineal Zacapa
foto tomada por Estela Salguero

Obras Hidráulicas



Fuente: Aldea Canoguitas Zacapa
foto tomada por PEM. Sara García

Son las infraestructuras creadas para regular los recursos hídricos y mejorar la calidad del agua. Embalses Son grandes extensiones de agua almacenada artificialmente mediante la construcción de una presa".¹²

¹¹Información obtenida de http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_Natural. (Consultado el 11 de abril de 2008).

¹²Información obtenida de <http://es.wikipedia.org/wiki/Ecología>. (Consultado el 11 de abril de 2008).



Actividades de la Unidad I

Actividad No.1



Describe como promueven la educación ambiental en tu contexto

Actividad No.2



Observa en tu comunidad como cuidan el Medio Ambiente, luego realiza un estudio de campo con las posibles causas y efectos con que contaminan el medio Ambiente.

Actividad No.3



Observa en tu centro facultativo si existen depósitos para clasificar la basura, y si no existen en prototipos de diez realiza un depósito en el lugar, donde te autoriza el jefe inmediato de la misma.



Evaluación de la Unidad I

Nombre _____ Sección _____

Fecha: _____.

Instrucciones:

Completa las siguientes interrogantes.

- 1) Las _____ son las infraestructuras _____ para regular _____ y mejorar la calidad del agua

- 2) Medio _____ comprende _____ y no vivientes que existen de forma natural en la Tierra.

- 3) La educación _____ es el proceso que permite al individuo _____ con su entorno.

- 4) La _____ es aquella que se realiza en el marco de procesos _____ es decir que conducen a certificaciones o grados.

PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

- 5) El clima _____ natural que se da a nivel atmosférico _____ por ser una conjunción de _____ elementos.
- 6) La _____ es el conjunto de plantas o _____ de un área Determinada.
- 7) Él _____ es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar Para mantener _____ lugar a donde estemos.
- 8) La educación ambiental Informal _____ y Abierta a la comunidad, al público en general.
- 9) La educación ambiental _____ es la que se dirige a todos _____ de la comunidad, a fin de proporcionar Mayores conocimientos _____ las realidades.
- 10) La Conferencia de _____ Humano en 1972 insistió en la necesidad de sistema _____ orientado.



Fuente: Balneario Pasabien Rio Hondo Zacapa, Foto tomada por Víctor Gómez Prensa Libre.

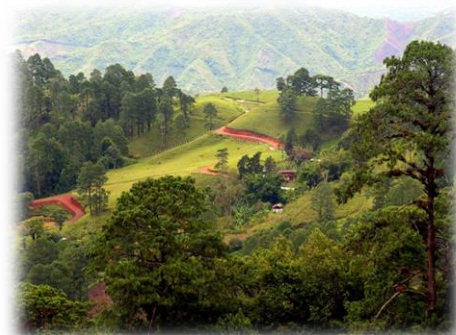
Objetivos específico de la Unidad II

- Promover actividades de solución para el cuidado y protección de la tierra. A través de un conocimiento más fácil de los problemas ambientales.
- Fomenta soluciones para reducir las causas y los efectos que destruyen los factores y elementos de la naturaleza.
- Conocer las características principales de los factores abióticos y bióticos Tipos de relaciones intraespecificas e interéspecificas.

La Tierra

“La Tierra y sus ecosistemas es nuestro hogar y resaltando la necesidad de promover armonía con la naturaleza y el planeta.

Guatemala es un país que gracias a sus factores biofísicos posee gran riqueza natural, aunque lamentablemente afronta graves problemas ambientales que afectan de igual manera la calidad de vida, por ejemplo podemos mencionar la contaminación por desechos sólidos (Basura) la contaminación del agua, el sobreuso y la pérdida de calidad del suelo y la deforestación.



Fuente: Finca Tesoro Zacapa
foto tomada William Monroy

El territorio guatemalteco está cubierto con bosques se ha reducido de Las principales causas de tal desmoronamiento verde del último medio siglo son el avance de la frontera agrícola cambio del uso de suelo para agricultura, ganadería, agroindustria, entre los principales el manejo inadecuado de los bosques, el crecimiento urbano, los incendios, las plagas, la tala ilegal y la extracción de leña para uso doméstico o industrial.

Es importante que cada persona reflexione sobre el impacto que causan las actividades que realizamos. Es necesario promover la participación social en la gestión ambiental y también es fundamental la educación ambiental como un instrumento que permita formular soluciones que se pongan en práctica para frenar la degradación ambiental del planeta.

Así el problema surge tanto del uso excesivo de a tierra y de los cultivos inadecuados, como de la contaminación y el abuso del agua. Sin embargo es imposible establecer una política de manejo de recursos basada en compromisos tales como la protección o la utilización limitada del medio ambiente bajo condiciones de grave desigualdad. Las estructuras sociales que generan tales desigualdades deben ser cambiadas”¹³

Día internacional de la madre tierra

“El Día de la Tierra es un día celebrado en muchos países el 22 abril desde 1970 su promotor el senador, estadounidense Gaylord Nelson, se instauró este día para crear una conciencia común a los problemas de la superpoblación, la producción de contaminación, la conservación de la biodiversidad y otras preocupaciones ambientales para proteger la tierra es un día para rendir



Aspectos-medioambiente.blogspot.com

homenaje a nuestro planeta y reconocer a la Tierra como nuestro hogar y nuestra madre, así como lo han expresado distintas culturas a lo largo de la historia, demostrando la interdependencia entre sus ecosistemas y los seres vivos que la habitamos.

El Día Internacional de la Madre Tierra (resolución 63/278) es un recordatorio de que nuestro planeta necesita que todos y cada uno de nosotros se comprometa con esta causa y contribuya a avanzar en la dirección correcta. Llegó el momento de asumir el liderazgo para que nuestros líderes puedan seguir nuestro ejemplo. Para muchos el cambio climático es un problema lejano pero la realidad es que ya



Fuente: Zacapa foto tomada por Víctor Gómez prensa libre.

Está afectando las vidas de comunidades enteras, animales y personas de todo el mundo. El mundo necesita un cambio profundo.

Reconociendo que la Tierra y sus ecosistemas es nuestro hogar y resaltando la necesidad de promover armonía con la naturaleza y el planeta, en abril de 2009 la Asamblea General de la ONU designó el 22 de abril como Día Internacional de la Madre Tierra (resolución 63/278).

La Tierra es nuestro hogar y el hogar de todos los seres vivos. La Tierra Misma está viva. Somos partes de un universo en evolución.



Fuente: Finca Tashoro Zacapa foto tomada por José Juan Olavarrueth.

Cuidado de la Tierra

La tierra es un recurso importante entre los ecosistemas y los seres vivos que la habitamos. es por ello que como seres humano debemos de Fomentar la conciencia ambiental en la población ya que es necesario que todos habitantes se involucren en la recuperación.

Para proteger nuestro país hay tres Acciones fundamentales que debemos poner en práctica. La principal es no tirar más basura en las calles.



Fuente: Aldea El sompopero Zacapa foto tomada por Maximiliano Interino.



Fuente: Aldea el Guineal Zacapa
foto tomada Estela Salguero.

La segunda es sembrar un árbol y cuidarlo. Si cada guatemalteco sembrara un árbol y lo cuidara hasta que creciera, tendríamos 13 millones de árboles al año.

Y la tercera “es no desperdiciar el agua en casa, debemos aprender a administrarla para evitar su desperdicio.”

Finalmente nuestro país necesita de muchos cambios pero realmente es necesario tomar conciencia como sociedad y darnos cuenta del nefasto futuro que nos espera si no se brinda la importancia suficiente a dicha problemática.

Historia

La primera manifestación tuvo lugar el 22 de abril de 1970. Fue iniciada por el senador Gaylord Nelson, activista ambiental, popular para la creación de una agenda ambiental.

En el día de la Tierra todos estamos invitados a participar en Actividades que promuevan la salud de nuestro planeta, tanto a nivel global como regional y local.¹⁴



Fuente: Aldea el Guineal Zacapa foto
tomada Estela Salguero.

¹³Gaylord Nelson; Susan Campbell; Paul R. Wozniak (4 de octubre de 2002). Beyond Earth Day: fulfilling the promise. Univ of Wisconsin Press.p. 7. Consultado el 15 de abril de 2013.

¹⁴LOC CIT



Actividades



Actividad No.1

Haz conciencia sobre el cuidado y uso de la tierra en tu comunidad

Actividad No.2



eevissimavipweb.com

Elabora una campaña en tu centro facultativo sobre reforestación.

Factores abióticos

“Lo comprende todos los fenómenos físicos (presión atmosférica, lluvia, aire, suelo, etc.) Y químicos (componentes de las rocas, minerales, salinidad del agua, etc.) que afectan a los organismos.

Comprende todos los seres vivos existentes en un ecosistema, y las interrelaciones que se forman entre ellos, plantas, animales (incluido el hombre) y microorganismo”¹⁵

Los factores abióticos son los principales frenos del crecimiento de las poblaciones. Estos varían según el ecosistema de cada ser vivo, por ejemplo el factor biolimitante fundamental en el desierto es el agua, mientras que para los seres vivos de las zonas profundas del mar el freno es la luz.



Fuente: Rio Pasabien Zacapa, foto tomada por PEM Sara Garcia

Los factores abióticos (agua, luz, aire y sales minerales) son imprescindibles en nuestro entorno y es que sin estos factores, la vida no podría desarrollarse en nuestro planeta, pues gracias a ellos las células de nuestro cuerpo, y del resto de los seres vivos, pueden incrementarse y sobrevivir”¹⁶

Entre sus componentes están:

El Agua

El agua es además el medio ideal para transmitir los nutrientes y permitir la síntesis de compuestos. Sin ella, las funciones vitales más simples no podrían realizarse por lo que moriríamos.

Desde el punto de vista de su composición química el agua está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno, de ahí su nomenclatura H_2O . Este líquido es vital para la existencia no sólo del ser humano sino además de todos los seres vivos.



Fuente: Vegetación sierra de las minas Zacapa, foto tomada por Víctor Gallegos

La luz

La luz es un factor abiótico esencial del ecosistema, dado que constituye el suministro principal de energía para todos los organismos.



Fuente: Aldea el tocino Zacapa, foto tomada por PEM Sara García



Fuente: aldea el Corozo Zacapa foto tomada por PEM Sara García

El viento

El viento es el flujo de gases a gran escala. En la Tierra, el viento es el movimiento en masa del aire en la atmósfera en movimiento horizontal.

La Temperatura

La temperatura es una propiedad de la materia que está relacionada con la sensación de calor o frío que se siente en contacto con ella. Cuando tocamos un cuerpo que está a una temperatura menor que la nuestra, sentimos una sensación de frío. Y al revés, de calor, cuando dos cuerpos que se encuentran a distinta temperatura.



Fuente: Finca Tashoro Zacapa foto tomada por José Juan Olavarrueth

Sales minerales

Las sales son compuestos químicos salinos, tal como se denomina a aquellos que contienen sal o disponen de las características típicas de esta sustancia, que pueden ser orgánicas o inorgánicas. En tanto, la sal es un tipo de compuesto químico que se encuentra conformado por cationes, que son iones de carga positiva, que a su vez están enlazados con aniones, iones que disponen de carga negativa¹⁷.

Fuente medioambiente



¹⁵ York Bernal, Ángela Carranza, Erika Medina. Nuestro Ambiente.

¹⁶ Según José Roldán Viloria. Fuentes de información. Ediciones Paraninfo, 2008.

¹⁷ https://es.wikipedia.org/wiki/Factores_abióticos Sterling Pérez, Bessy Elvía; Villanueva Herrera, Eduardo (2013). Ecología y medio ambiente (Primera edición edición).

**Actividades del
contenido factores
abióticos**



Actividad No. 1



Realiza acciones en tu centro facultativo que prevengan la contaminación del aire

Actividad No. 2

En prototipo de seis realiza una charla con los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa, para Conocer y así mismo reflexionar acerca de los factores bióticos, y como Estos han sido contaminados.

Actividad No.3



¿Qué puedes hacer para mantener el equilibrio de los ecosistemas del factor abiótico en tu entorno?

Factores Bióticos

“Los factores bióticos que forman parte de un ecosistema son la fauna y la flora.



Fuente: Finca Tashoro Zacapa foto tomada por José Juan Olavarrueth.

Incluyen a todos los seres que disponen de vida, ya sean plantas, bacterias, animales, y a los productos de estos organismos. Los factores abióticos, por su parte, aparecen por la acción de los componentes químicos y físicos del entorno (el aire, el agua, el suelo, el sol).

Cabe destacar que los elementos pro bióticos son unos determinados componentes que se emplean al

producir alimentos como embutidos o lácteos, con el objetivo de sumar propiedades benéficas y de incrementar la calidad. Los agregados pro bióticos presentan bacterias que resultan beneficiosas para el organismo.

Una población es un conjunto de organismos de una especie que están en una misma zona. Se refiere a organismos vivos, sean unicelulares o pluricelulares. En el ámbito de la biología y la ecología, el término abiótico designa a aquello que no es biótico, es decir que no forma parte o no es producto de los seres vivos, como los factores inertes: climático, geológico o geográfico, presentes en el medio ambiente y que afectan a los ecosistemas.



Fuente: Barrio la Laguna Zacapa foto tomada por PEM Sara García

Factores bióticos se clasifican en

1. **Productores** o autótrofos, organismos capaces de fabricar o sintetizar su propio alimento a partir de sustancias inorgánicas como dióxido de carbono, agua y sales minerales. Las plantas son seres autótrofos.
2. **Consumidores** o heterótrofos, organismos incapaces de producir su alimento, por ello lo ingieren ya sintetizado. Los animales son seres consumidores.
3. **Descomponedores**, organismos que se alimentan de materia orgánica en descomposición. entre ellos están las levaduras, los hongos y las bacterias y los pluricelulares.

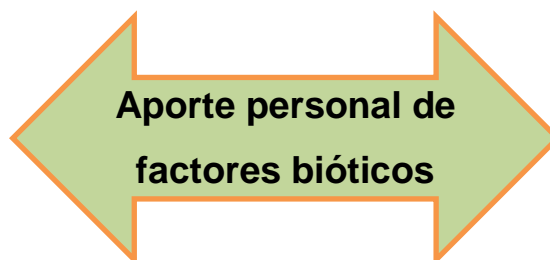
Esas características debidas a las relaciones que se establecen entre los seres vivos, son las que reciben el nombre de factores bióticos.

Entre esas características se incluyen

- El número de individuos que las forman y su densidad.
- La duración de la vida
- La proporción de sexos
- La fecundidad es decir el número de descendientes por progenitor en un tiempo determinado.
- La distribución por edades de los individuos que la forman.
- La curva de supervivencia de la población, que nos informa de si los individuos mueren jóvenes o sobreviven mucho tiempo.

Dentro de una misma población pueden darse relaciones de cooperación o de competencia. La cooperación es la razón para que se formen las poblaciones, ya que proporciona ventajas a sus miembros a la hora de alimentarse, reproducirse o defenderse”¹⁸

¹⁸LOC CIT



El factor Biótico es el ecosistema que nos rodea; y está compuesto por objetos inertes que se refieren a la materia, que funcionan como entorno o medio en el cual se sitúan, definiendo así su organismo y capacidad de desarrollo que realizan en el ciclo de vida.

De esta manera se define que los Factores Bióticos son aquellos seres vivos que tienen una gran Adaptación al Medio y que en el marco de un determinado Ecosistema tienen la aptitud para poder sobrevivir y afrontar los distintos cambios que éste experimente, desarrollándose el mencionado Ciclo de Vida con normalidad y teniendo la Reproducción que garantiza la continuidad de su especie.

En este Ecosistema tenemos entonces a las Especies Vegetales como la base de toda sostenibilidad del bienestar entre organismos, como ya se sabe mencionar la cadena alimenticia. Seguido esto de los Seres Consumidores que son los que se encargan de alimentarse; de y por último los microorganismos que se alimentan de la materia orgánica en descomposición, los Descomponedores teniendo entre ellos un equilibrio que permite su sustento a diario.



Actividades

Actividad No. 1



Investiga que es un ecosistema, cuáles son sus componentes y sus funciones dentro del ecosistema; del factor biótico luego realiza una exposición ante tus compañeros del aula acerca del contenido.

Actividad No. 2



En prototipo de cinco estudiantes realiza una exposición sobre algún animal o especie floral en peligro de extinción. A los estudiantes del centro facultativo.

Recursos Naturales

Los recursos naturales constituyen el conjunto de los elementos existentes en la naturaleza que se utilizan para satisfacer las necesidades humanas, por lo tanto son aquellos muy variados medios de subsistencia de las gentes que éstas obtienen.



Fuente: Finca Tashoro Zacapa foto tomada por José Juan Olavarrueth.

Los recursos naturales son por definición aquéllos que la Naturaleza misma produce (mediante, procesos físicos, químicos y biológicos) sin la intervención del ser humano, aunque el ser humano puede propiciar esos procesos.¹⁹

Recurso natural

“Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).



Fuente: Finca Tashoro Zacapa foto tomada por José Juan Olavarrueth

Los recursos naturales de Guatemala y su explotación

Se les llama recursos naturales a todos aquellos elementos que la naturaleza misma produce, mediante procesos físicos (como los minerales), químicos (como los hidrocarburos) o biológicos (como los árboles), sin la intervención del ser humano, pero que sí puede ayudar en esos procesos por ejemplo puede cultivar árboles. Dichos recursos naturales no tienen la cualidad intrínseca de ser recursos, sino que adquieren esa cualidad, porque potencial o actualmente son medios que pueden ser aprovechados por el hombre para satisfacer sus necesidades, y respecto a esas

finalidades los mismos son escasos y poseen por consiguiente, un valor económico.



Según la ONU 2/3 de los ecosistemas de los que depende la vida sobre la Tierra están sobreexplotados o se utilizan de manera insostenible, lo que puede causar graves problemas para la humanidad en las próximas generaciones.

Fuente: Finca Tashoro Zacapa foto tomada por Jose Juan Ollavarrueth.

Guatemala es el único país de América Central que exporta petróleo. El suelo muy fértil es el recurso más importante de Guatemala, que es básicamente un país forestal. Algunos de todos suficientemente explotados, son hierro, petróleo, níquel, plomo, zinc y cromita; se han descubierto depósitos de uranio y mercurio.



Aspectos-medioambiente.blogspot.com

En el altiplano del departamento de San Marcos desde el año 2006 se explota el oro.



Fuente: Finca Tashoro Zacapa foto
tomada por PEM Sara García

La región de Petén proporciona especies arbóreas maderables y medicinales, como árbol del hule, chicozapote, ébano , caoba, palo de rosa y otros; la madera y sus productos se utilizan tanto para el consumo local como para la exportación, así también se explota en menor grado petróleo²⁰

Autorregulación de los recursos naturales renovables

“Los mecanismos de autorregulación de los recursos renovables, lo constituyen lo sucesivo de un individuo por otro, es decir unos mueren otros nacen, las predaciones, que son constituidas por las cadenas alimenticias, con ello se logra mantener una autorregulación de los ecosistemas.



Fuente: Aldea Cari AlballerosZacapa,
foto tomada por PEM Sara Luz García

Las sustancias de reserva, las cuales son almacenadas en algunas partes como los frutos, los tallos, las raíces o las semillas. Los seres vivos que no efectúan la fotosíntesis requieren suministros de energía alimenticia elaborada en las plantas o transferida a través de una serie de organismos.

La acción de transferir energía nutritiva química desde su lugar de elaboración en las plantas verdes a través de una serie de individuos en donde cada uno devora al que le precede o que esta antes que él para servir como alimento constituye una cadena alimenticia. Las cadenas están formadas por eslabones y el primer eslabón de una cadena alimenticia son las plantas verdes, las productoras de alimentos, desde ahí la energía alimenticia va a ser transferida a través de una serie de organismos.



Fuente: Parque central Zacapa
foto tomada PEM Sara García

Como proteger los recursos naturales renovables

Antes que nada tratar de evitar la tala inmoderada, evitar la caza, respetar el tiempo de reproducción de las especies tanto acuáticas como terrestres. Y además, el suelo es un factor abiótico en los ecosistemas, se formó por la desintegración de las rocas y la combinación de despojos orgánico, aguas y gases.

De acuerdo al PORN Un Plan de Ordenación de los Recursos Naturales (PORN) es un instrumento de planeamiento territorial recogido en el ordenamiento jurídico español que persigue adecuar la gestión de los recursos naturales, y en especial de los espacios naturales y de las especies a proteger, según la política de conservación de la naturaleza establecida por la "Ley 42/2007, de 13 de diciembre, del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad.



Fuente: Aldea Cari Alballeros Zacapa
foto tomada por PEM Sara García

Los Planes de Ordenación de los Recursos Naturales son el instrumento específico para la delimitación, tipificación, integración en red y determinación de su relación con el resto del territorio, de los sistemas que integran el patrimonio y los recursos naturales de un determinado ámbito espacial, con independencia de otros instrumentos que pueda establecer la legislación autonómica.

Los basureros tóxicos lugares donde se abandonan sustancias químicas, son otro factor de contaminantes del suelo. La erosión desgasta la corteza terrestre, trasladando grandes cantidades de suelo a otras partes. Una medida que se puede tomar para conservar los suelos es utilizar abonos orgánicos para regenerarlos, con lo cual se obtendrán mejores resultados en la agricultura.



Fuente: Aldea Cari Alballeros Zacapa, foto tomada por PEM Sara García

Para evitar su empobrecimiento se recomienda: la rotación de cultivos, el cultivo por franjas o terrazas y mantener la humedad del suelo. Reforestar áreas montañosas ayudara mantener la cohesión del suelo y a evitar las plantas silvestres dañinas de mala hierba.

Para controlar algunos problemas ambientales como la contaminación el aire es urgente la restauración de zonas ardas por el hombre, ya que han quedado sin árboles. Para asegurar el éxito en la reforestación, es conveniente sembrar plantas nativas de la zona.



Fuente: Sierra de las Minas Zacapa foto tomada por Rony Iázaro locutor.

En el mundo entero son muy extensas las zonas boscosas destruidas por el hombre y día con día se sigue realizando esta práctica. El desarrollo sustentable propone hacer uso de los recursos naturales pero con medida, para que las generaciones futuras, tengan la posibilidad de satisfacer sus necesidades.

Los recursos naturales se dividen en

- Renovables
- No renovables
- Inagotables

Recursos naturales renovables

Son recursos naturales renovables todos aquellos que al cuidarlos adecuadamente, pueden preservarse e inclusive aumentarse. Entre los principales recursos renovables están las plantas y los animales. Las plantas y los animales para subsistir dependen de otros recursos renovables como el agua y el suelo.



Fuente: San Jorge Zacapa foto tomada por Patricia Trujillo docente.

Recursos naturales no renovables



Los recursos naturales no renovables son aquellos que existen en cantidades determinadas y al ser sobreexplotados se pueden acabar. El petróleo por ejemplo tarda millones de años en formarse en las profundidades de la tierra, y una vez que se utiliza ya no se puede recuperar. Si se sigue extrayendo petróleo del subsuelo al ritmo que se hace en la actualidad, existe el riesgo de que se acabe en algunos años.

Aspectos-medioambiente.blogspot.com

La mejor conducta ante los recursos naturales no renovables es usarlos lo menos posible, solo utilizarlos para lo que sea realmente necesario y tratar de reemplazarlos con recursos renovables o inagotables.

Los principales recursos naturales no renovables



Aspectos-medioambiente.blogspot.com

Minerales

Los recursos minerales representan el patrimonio físico. De nuestro planeta en forma de materia prima Para la construcción y la industria. Se hallan en el interior o en la superficie de la corteza terrestre como una concentración, natural.

De material sólido, líquido y gaseoso.

Metales

se distribuyen por el mundo en forma irregular por ejemplo existen países que tienen mucha plata y poco tungsteno, en otros hay gran cantidad de hierro, pero no tienen cobre, es común que los metales sean transportados a grandes distancias, desde donde se extraen hasta los lugares que son utilizados para fabricar productos, en mayor o menor medida todos los países deben comprar los metales, que no se encuentran en su territorio, los mayores comprobadores son los países desarrollados por los requerimientos de su industria.



Aspectos-medioambiente.blogspot.com



aspectos-medioambiente.blogspot.com

El petróleo

Es un recurso natural indispensable en el mundo moderno. En primer lugar el petróleo es actualmente energético más importante del planeta. La gasolina y el diésel se elaboran a partir del petróleo.

Estos combustibles son las fuentes de energía de la mayoría de las industrias y los transportes. Y también se utilizan para producir electricidad en plantas llamadas termoeléctricas. Por otra parte son necesarios como materia prima para elaborar productos como pinturas, plásticos, medicinas o pinturas.

El gas natural

Es una capa que se encuentra sobre el petróleo y es aplicable en la industria y en los hogares, para cocinar.

Los yacimientos de petróleo casi siempre llevan asociados una cierta cantidad de gas natural, que sale a la superficie junto con él cuando se perfora un pozo. Sin embargo hay pozos que proporcionan solamente gas natural.

Los recursos naturales inagotables

Los recursos naturales permanentes o inagotables, son aquellos que no se agotan, sin importar la cantidad de actividades productivas que el ser humano realice con ellos, como por ejemplo: la luz solar, la energía de las olas, del mar y del viento. El desierto del Sahara, por ejemplo constituye un sitio adecuado para aprovechar la energía solar.



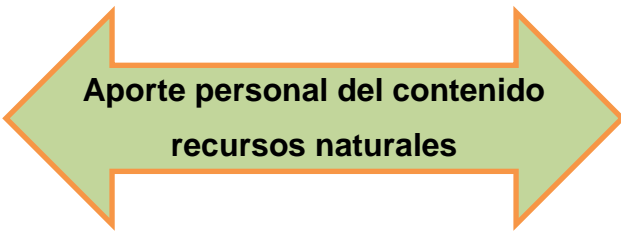
Aspectos-medioambiente.blogspot.com

Algunos recursos naturales inagotables: La luz solar y el aire. La luz solar, es una fuente de energía inagotable, que hasta nuestros días ha sido desperdiciada, puesto que no se ha sabido aprovechar, esta podría sustituir a los combustibles fósiles como productores de energía. Restando al mundo oxígeno el cual es producido por las plantas:"²¹

¹⁹ Enrique Pérez Luis. Recursos Naturales, Julio 2012

²⁰ http://es.wikipedia.org/wiki/orografía_de_guatemala.html(Guatemala, 10 de diciembre 2011)

²¹ Nuestro Planeta. Atlas de Ecología. Caracas(1994).



**Aporte personal del contenido
recursos naturales**

Los recursos naturales son elementos que la sociedad utiliza y maneja para satisfacer, su necesidad y obtener beneficios para el sustento a bien económico, principalmente en las áreas rurales donde la mayor prioridad es la agricultura y algunas áreas protegidas; que el misma Institución del INAB (Instituto Nacional de Bosques) establece a base de sus programas de promover El cuidado y protección de los recursos naturales.

La importancia de los recursos naturales es de gran utilidad para la vida de los seres humanos, animales de diferente especie porque establecen la función de ser la materia prima para la satisfacción de las necesidades del hombre. Y de esta manera radica su carácter de ser un elemento básico para la conservación de la salud humana; y de cumplir con la función creativa de la belleza natural.

Los recursos naturales tiene relación con el desarrollo general de la sociedad: es por ello que contiene su clasificación a respecto a las características que estos presentan. Recursos naturales renovables o Recursos naturales no renovables o Recursos naturales inagotables.

Lamentablemente en nuestro país no existe conciencia ambiental porque cada día destruimos y contaminamos, el medio ambiente con cada acto ilícito y la falta de educación hacia nuestro medio. Debemos de contribuir con las actividades ambientales hacia nuestra



Actividad de la Unidad II

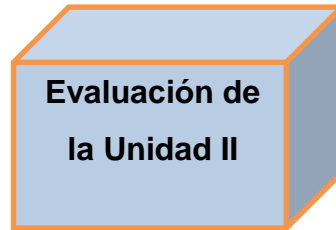
Actividad No.1

En prototipo de seis Organizar una campaña sobre los recursos naturales para darlos a conocer a la población en tu comunidad, barrio, colonia, en donde tú vives.

Actividad No.2

Realiza un cuadro comparativo acerca de la diferencia entre elementos bióticos y abióticos.

Factores Abióticos	Factores Bióticos



Instrucción: escribe un mínimo de 5 líneas a cada término siguiente.

1) Recursos naturales

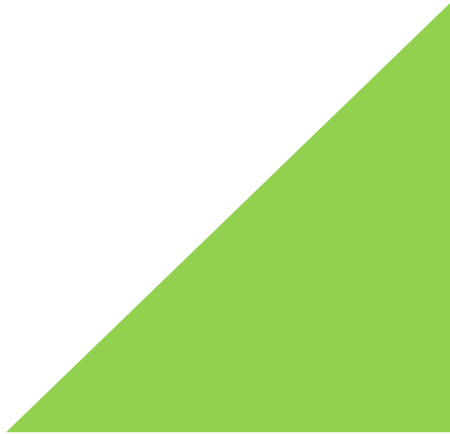
2) Los factores abióticos

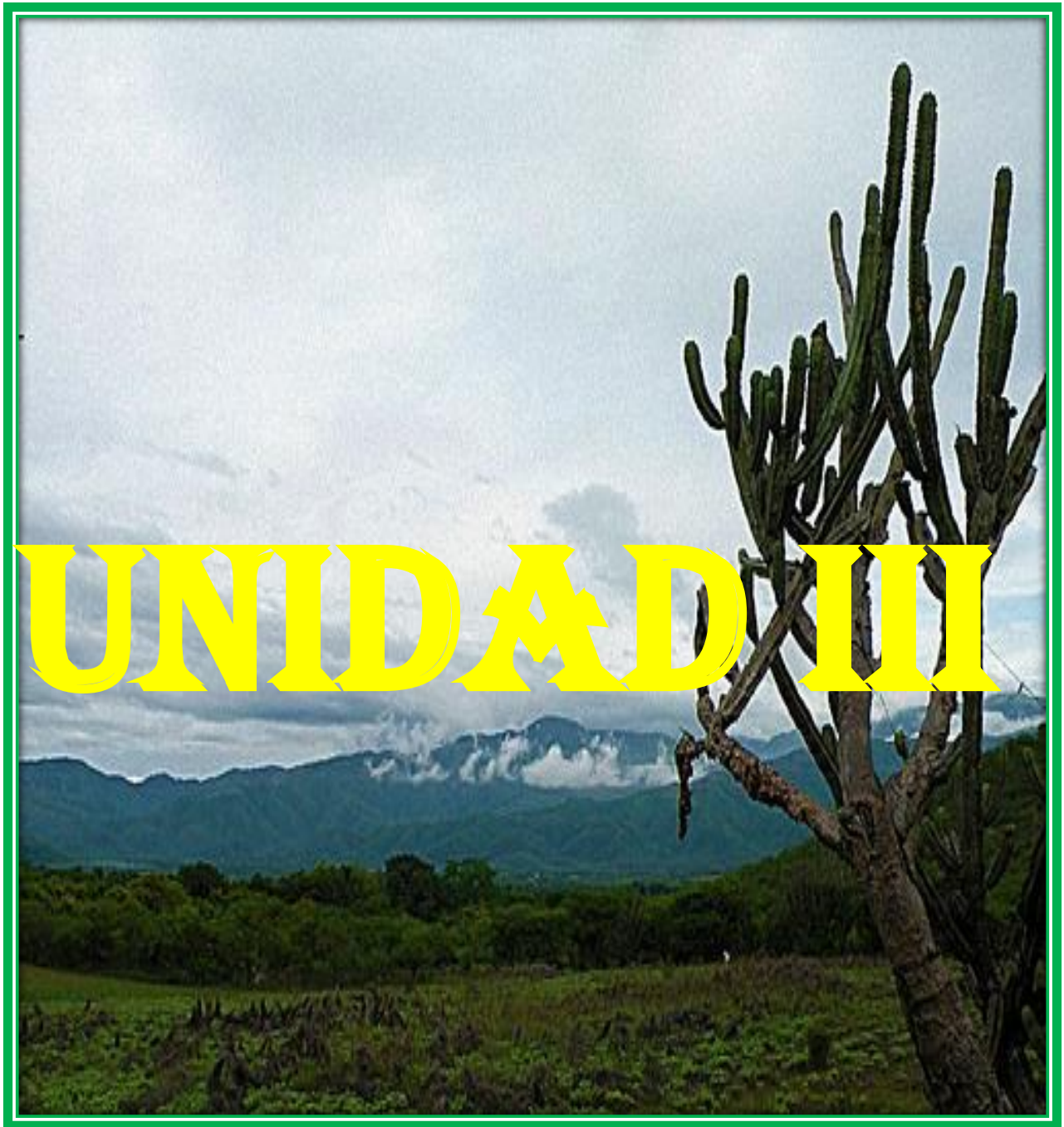
3) Los recursos renovables



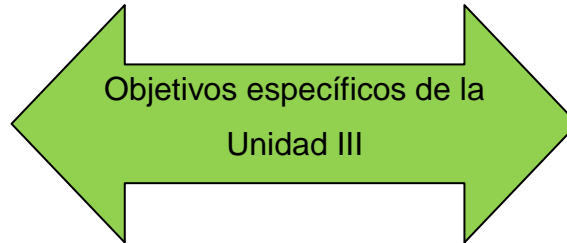
4) La tierra

5) Recursos inagotables





Fuente: cerca de Usumatlan, Zacapa Sierra De Las Minas, Foto tomada por Chapingo Morales.



- Promueve la conservación de la biodiversidad en tu comunidad.
- Promueve la gestión y participación para contribuir el desarrollo sostenible, de la educación ambiental.

Promoviendo una educación ambiental hacia el desarrollo sostenible

“La educación para el desarrollo sostenible, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.



Fuente: Finca Tashoro Zacapa foto tomada por José Juan Olavarrueth



Fuente: Finca Tashoro foto tomada por PEM Sara García

La educación es a la vez productosocial e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social. Ahora si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo entramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio.²²

Para comprender qué es la educación ambiental es conveniente explicar lo que no es. La educación ambiental no es un campo de estudio como la biología, química, ecología o física. Es un proceso para muchas personas este es un concepto que se le hace difícil comprender.

Desarrollo de una educación ambiental

Los problemas ambientales relacionados al desarrollo económico y social están siendo desde hace algún tiempo tenidos cada vez más en cuenta. La principal solución a los problemas ambientales, es la educación ambiental en todos los niveles y sectores de la sociedad.



El sistema de producción actual nos está llevado a una situación crítica de la cual no es fácil salir.

Fuente: Aldea la Fragua Zacapa foto tomada por PEM Sara García

Se le agregan los objetivos de la educación ambiental se deben basar en

- 1) Considerar al ambiente en forma integral es decir, lo natural y lo construido.
- 2) Asumir un enfoque interdisciplinario para el tratamiento de la dimensión ambiental.
- 3) Tratar la temática ambiental desde lo particular a lo general tiene como finalidad que los estudiantes, se formen una idea de las condiciones ambientales de otras áreas.



Fuente. Aldea La Fragua Zacapa foto tomada por PEM Sara García

- 4) Promover el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clasificación de valores, la investigación y la evaluación de situaciones, en los estudiantes en formación cuyo interés especial sea la

Gestión ambiental participativa

“Para comprender qué es la gestión ambiental se debe primero tener claro qué se entiende por ambiente, para ello se usarán dos acepciones mencionadas por Sánchez para el término ambiente: citando a Vítale, el ambiente se debe concebir “como una totalidad en la que lo inerte y biótico, incluido el hombre, interactúan y se condicionan y afectan mutuamente, formando ecosistemas dinámicos y en permanente cambio.

En conclusión ambiente es todo vivo o inerte, natural o artificial, que convive; y en ese convivir se afectan unos a los otros y a la vez dependen los unos de los otros para subsistir.

Al tener claro que ambiente es todo incluidos los seres humanos, se entenderá entonces la gestión ambiental.

Como “el conjunto de disposiciones y actuaciones necesarias para lograr el mantenimiento de un capital ambiental suficiente para que la calidad de vida de las personas y el patrimonio natural

sean lo más elevados posible, todo ello dentro del complejo sistema de relaciones económicas y sociales que condiciona ese objetivo. La Gestión Ambiental Participativa es una herramienta que al incorporar múltiples conocimientos, tradicionales, científicos, técnicos, administrativos, entre otros: permite tener una visión integral de los problemas y prioridades de actuación. Esto ayuda a que la gestión de ecosistemas, y específicamente de humedales, sea más eficiente, efectiva y duradera en términos sociales, ambientales y económicos. Al optimizar los recursos y hacer más efectivo el manejo.



Fuente: Finca Tashoro Zacapa foto tomada por José Juan Olavarrueth

Enfoque pedagógico de la gestión ambiental participativa

Para entender el enfoque pedagógico de la gestión ambiental participativa se deben comprender los supuestos en que se basa; nos indica que la hipótesis en que se sustenta la gestión ambiental participativa se puede enmarcar dentro de los siguientes parámetros: “Si la gente conoce y entiende la problemática de la micro cuenca en que vive, y cuenta con la información necesaria tiene mayores posibilidades de involucrarse, participar en la búsqueda de soluciones y de generar cambios en la actitud y el comportamiento que coadyuven al manejo sostenible de la micro cuenca.

En esencia la gestión ambiental participativa se fundamenta en el supuesto de que si las personas que viven en la micro cuenca, conocen y comprenden su importancia, detectan su problemática y además son capaces de buscar soluciones reales y factibles tendrán mayor disposición. Para llevar a cabo esas soluciones y desarrollar su comunidad de forma integral pues verán la protección de su recurso hídrico, como un elemento congruente con sus propias actividades cotidianas dirigidas a cubrir sus necesidades básicas.

Se evidencia entonces que la gestión ambiental participativa utiliza la educación ambiental como herramienta para lograr la participación comunitaria, basándose en el supuesto resumido de que si la gente conoce y entiende los problemas ambientales de su comunidad y como resolverlos tiene mayores posibilidades de participar proactivamente en la soluciones²³



Fuente: Aldea el Maguey Zacapa foto tomada por PEM Sara García

²³Sánchez.Gestión Ambiental. (2003Pag. 52).

La Biodiversidad

“La biodiversidad comprende igualmente la variedad de ecosistemas y las diferencias genéticas dentro de cada especie que permiten la combinación de múltiples formas de vida, y cuyas mutuas interacciones con el resto del entorno fundamentan el sustento de la vida sobre el planeta.

La biodiversidad ha sido definida como la propiedad de los sistemas vivos de ser variables. Enfatiza este carácter de propiedad: La biodiversidad en consecuencia no es una entidad o un recurso, sino más bien una propiedad, una característica de la naturaleza. Sin diversidad no se puede concebir la vida, al igual que sin redondez no se puede concebir una bola.



Fuente: Zoológico de Zacapa
Bo. Cementerio Nuevo, Zacapa
Foto tomada por: PEM. Sara García

“En general la biodiversidad ha sido dividida en tres categorías: la diversidad genética que se refiere a la variación heredable (de los genes) dentro y entre poblaciones de organismos; la diversidad de especies (que da cuenta de la variedad de organismos existentes en una región) y la diversidad de los ecosistemas (que incluye a comunidades y ecosistema).

La biodiversidad o diversidad biológica es la variedad y variabilidad entre organismos y el complejo ecológico del cual son parte.

- **Diversidad genética** es la variedad en una especie.
- **Diversidad de especies** diferentes especies conviviendo en una región.
- **Diversidad de ecosistemas** las condiciones físicas contribuyen a crear diferentes hábitats, donde además conviven diferentes culturas²⁴

²⁴www.leopl.com/ciencias-naturales/1294/biodiversidad-guatemalaca

Como conservamos la Biodiversidad

“La conservación de la biodiversidad debe realizarse protegiendo las especies y los hábitats en los que viven, teniendo en cuenta los ecosistemas enteros para lo que las medidas legales y los planes de gestión y conservación son imprescindibles. Asimismo la conservación de la biodiversidad pasa ineludiblemente por combatir las actividades humanas que causan la extinción de especies.

La destrucción de la selva tropical es la mayor amenaza a la biodiversidad ya que su riqueza de especies es enorme. Algunas de las actuales prácticas agrícolas y ganaderas, que explotan los recursos naturales con técnicas muy agresivas contra el medio ambiente, están poniendo en grave peligro la continuidad de la diversidad biológica.



megadiversidad.blogspot.com

La introducción de especies en ecosistemas ajenos ha producido también la desaparición de muchas especies. En Hawái, por ejemplo tras la introducción de diversos depredadores por el ser humano, se calcula que han desaparecido el 90% de las especies de aves autóctonas. En cuanto a la contaminación de las aguas y la atmósfera, no sólo producen consecuencias negativas en los lugares en donde se produce, sino de manera mundial, con efectos tan graves como el calentamiento

¿Cómo se beneficia el ser humano de la biodiversidad?

La humanidad obtiene beneficios de la Biodiversidad en forma de seguridad alimentaria mantenimiento de su salud, seguridad energética, agua, materias primas,



Fuente: Finca Tashoro Zacapa foto tomada por José Juan Olavarrueth

Recreación, satisfacciones espirituales, inspiración artística entre otros. Por lo mismo bien podemos decir que la existencia de la biodiversidad garantiza una buena calidad de vida para el ser humano y es factor decisivo para su misma supervivencia.

Los cambios en las interacciones que se dan entre las especies pueden igualmente, tener efectos negativos sobre los procesos de los ecosistemas.

Por tanto la pérdida de una especie esencial puede alterar los servicios que estos Sistemas proporcionan al ser humano.

¿Cuál es la importancia de la biodiversidad?

El valor esencial y fundamental de la biodiversidad reside en que es resultado de un proceso histórico natural de gran antigüedad. Por esta sola razón la diversidad biológica tiene el inalienable derecho de continuar su existencia. El hombre y su cultura, como producto y parte de esta diversidad, debe velar por protegerla y respetarla.

Además la biodiversidad es garante de bienestar y equilibrio en la biosfera. Los elementos diversos que componen la biodiversidad conforman verdaderas unidades funcionales, que aportan y para nuestra supervivencia aseguran muchos de los “servicios” básicos.

La biodiversidad es esencial para la vida y los seres humanos dependen de ella. Nosotros utilizamos elementos de la biodiversidad en nuestra vida diaria para la alimentación, medicina y construcción entre otros.



Fuente: Zoológico de Zacapa
Bo. Cementerio Nuevo, Zacapa
Foto tomada por: Sara García

Día de la biodiversidad biológica

La Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el 22 de mayo como el Día Internacional de la Diversidad Biológica, mediante la resolución 55/201, con el propósito de informar y concienciar a la población y a los Estados sobre las cuestiones relativas a la biodiversidad. La fecha se eligió para que coincidiera con el aniversario de la aprobación del Convenio sobre la Diversidad Biológica en 1992.

El Consejo Nacional de Áreas Protegidas (Conap) celebra el día internacional de la diversidad biológica, bajo el lema "Celebremos la vida en cualquiera de sus magníficas manifestaciones", intenta llamar enfocar acciones para la conservación ambiental." ²⁵



turismoybiodiversidadlocal.blogspot.co

²⁵LOC CIT

Aporte personal de la unidad III

La educación ambiental se desarrolla a través de la participación de todas y todos los ciudadanos elaborando un estilo de vida, más sociable y recibiendo los beneficios requeridos por los recursos naturales. Así mismo dándole a la humanidad mejores recursos donde el hombre los pueda ser utilizados adecuadamente para la producción agrícola o el bien común.

También se emplea en los sistemas educativos para que se inculquen valores de respeto y responsabilidad hacia la naturaleza, y comprender mejor la educación ambiental que es un campo de estudio de relaciones de producción e intercambio para la humanidad.

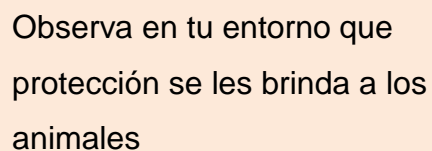
El objetivo que se plantean en la educación ambiental es promover el conocimiento y la habilidad para solucionar problemas. Otra de las actividades importante es lograr la gestión ambiental en todo ámbito de estudio por que de allí se comprende todo el capital ambiental suficiente para la calidad de vida de las personas y del patrimonio natural de nuestro país.

Comprendiendo la biodiversidad es el conjunto de ecosistemas y las diferencias genéticas dentro de cada especie, ya sea en sus formas de vida, calidad y alimentación., hábitat y las comunidades en las que se encuentran. El cual será un mecanismo entre ellos para formar su propia especie.

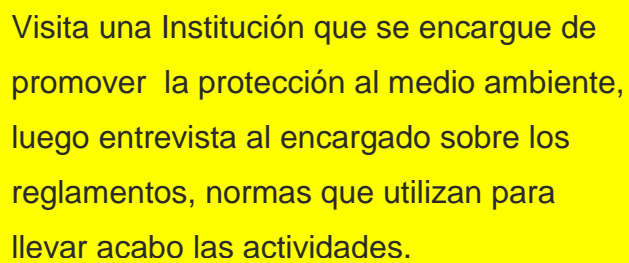
PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL


Actividades


Actividad No.1

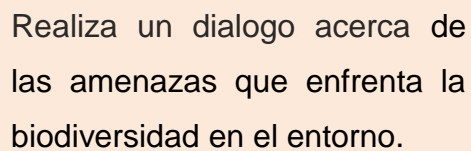


Observa en tu entorno que protección se les brinda a los animales


Actividad No.2


Visita una Institución que se encargue de promover la protección al medio ambiente, luego entrevista al encargado sobre los reglamentos, normas que utilizan para llevar a cabo las actividades.



Actividad No.3


Realiza un dialogo acerca de las amenazas que enfrenta la biodiversidad en el entorno.

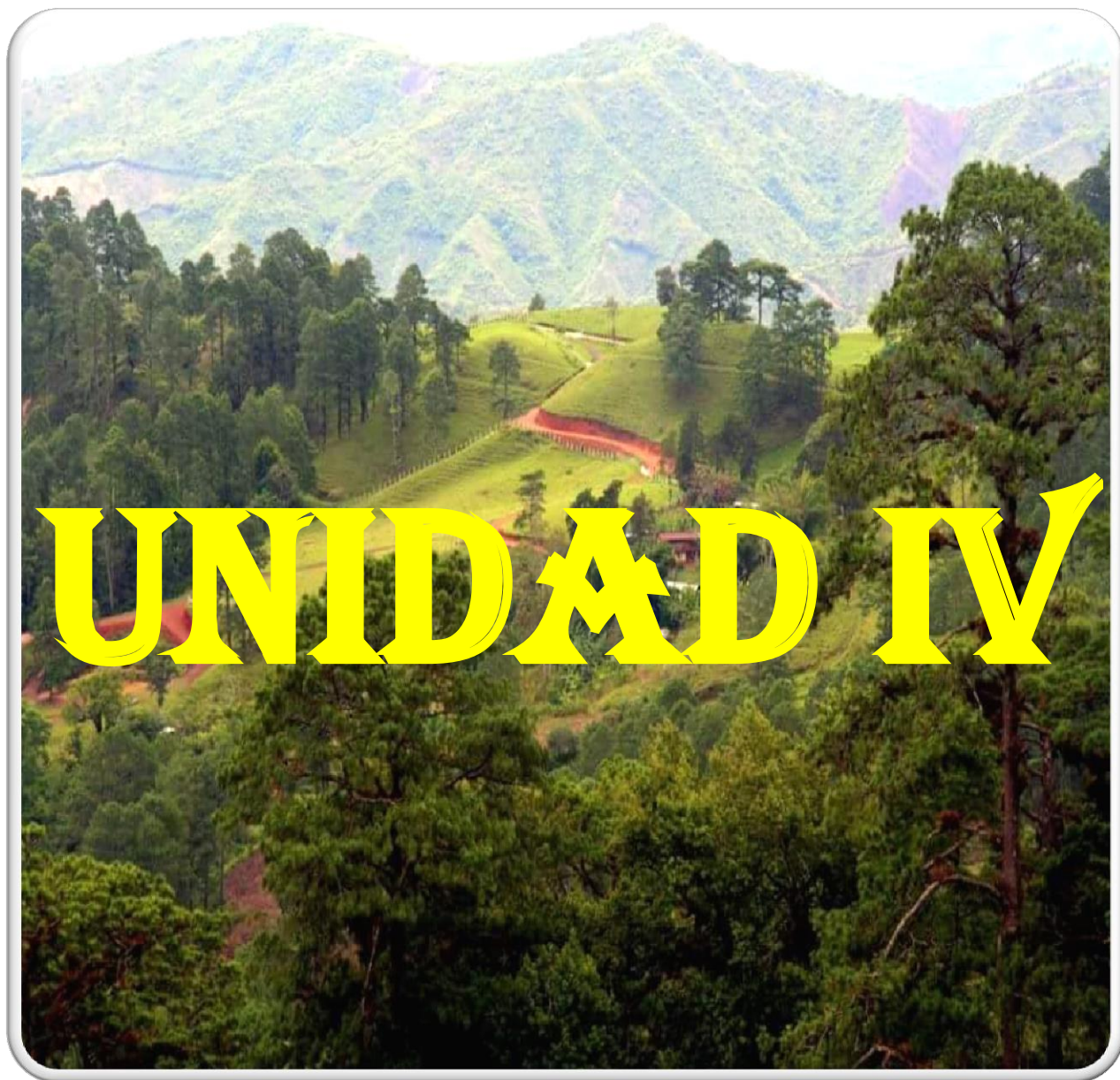


Evaluación de la Unidad
III

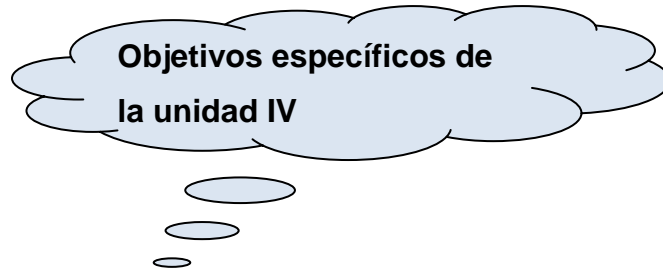


Instrucciones: Realiza una síntesis con los contenidos que se te presentaron.

Contenido	Síntesis



Fuente Finca Tashoro Zacapa foto tomada por José Juan Olavarrueth



- Identifica las áreas de aplicación e Instituciones encargadas, de promover la educación ambiental.
- Realiza actividades participativas donde genere aprendizaje, sobre el medio ambiente.

PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La gestión ambiental tiene las siguientes áreas de aplicación básica muy importantes

“En sentido general se entiende por gestión ambiental al conjunto de acciones encaminadas a lograr la máxima racionalidad en el proceso de decisión relativo a la conservación, defensa, protección y mejora del medio ambiente, basada en una coordinada información multidisciplinar y en la participación ciudadana”.²⁶

“De otra parte definen la gestión del medio ambiente como el conjunto de disposiciones necesarias para lograr el mantenimiento de un capital ambiental suficiente para que la calidad de vida de las personas y el patrimonio natural sean lo más elevado posible.

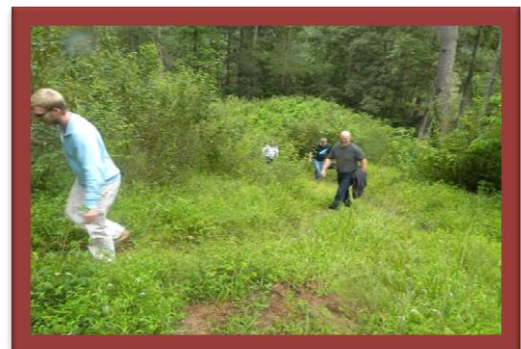
Todo lo anterior da origen a una nueva metodología de decisión en materia ambiental, e incluso en materia económica y socioeconómica, que supone la aceptación por parte del hombre de la responsabilidad de protector y vigilante de la naturaleza, administrando debidamente los recursos medioambientales, partiendo de una



Fuente: Aldea El Maguey Zacapa foto tomada por PEM Sara García

perspectiva ecológica global, que posibilite la actividad humana, manteniendo la calidad de vida y la diversidad y el equilibrio biológico a largo plazo.

Un área preventiva que son las **evaluaciones de impacto ambiental**; es un conjunto de acciones que permiten establecer los efectos de proyectos, planes o programas sobre el medio ambiente, y así elaborar medidas correctivas, compensatorias y protectoras de



Fuente: Finca Tashoro Zacapa foto tomada por José Juan Olavarrueth.

los potenciales efectos adversos.

PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



Fuente: Finca Tashoro Zacapa foto tomada por José Juan Olavarrueth

Un área correctiva que son las **auditorías ambientales**; que son mecanismo de control posterior, que comprenden la realización de evaluaciones sistemáticas, documentales, periódicas y objetivos del establecimiento. Su finalidad es verificar el cumplimiento de las disposiciones establecidas en la normativa ambiental. Evalúan los aspectos ambientales que deben ser atendidos dentro del establecimiento.

La Política Ambiental; relacionada con la dirección pública y privada de los asuntos ambientales, internacionales, regionales, nacionales y locales.



Fuente: Finca Tashoro Zacapa foto tomada por José Juan Olavarrueth.



Fuente: Colonia Buena Vista, Zacapa, foto tomada por PEM. Sara García

Ordenamiento Territorial; entendido como la distribución de los suelos del territorio de acuerdo con sus características.

PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Contaminación estudio, control y tratamiento de los efectos provocados por la adicción de sustancias o agentes, tanto sólidos como líquidos y gaseosos al medio ambiente.



Fuente: Rio Punila Zacapa foto tomada por Víctor Gómez prensa libre



Fuente: Finca Tashoro Zacapa foto tomada por José Juan Olavarrueth propietario

Vida Silvestre estudio y conservación de los seres vivos en su medio y de sus relaciones, con el objeto de conservar la biodiversidad.

Paisaje interrelación de los factores bióticos, estéticos y culturales sobre el medio ambiente (flora, fauna, ríos, lagos, etc...)

Educación ambiental cambio de las actitudes del hombre, o mejor dicho, de cada uno de nosotros los humanos frente al medio biofísico y hacia una mejor comprensión y solución de los problemas ambientales²⁷



Fuente: Sierra de las minas Zacapa foto tomada Víctor Gómez.

²⁶Estevan Bolea, Concepto de Gestión Ambiental (1994).

²⁷Ortega y Rodríguez. Concepto de Gestión Ambiental (1.994)

Instituciones encargadas de cuidar y promover la educación ambiental en Guatemala.

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales Es

la institución pública encargada de formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo: Cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio.



es.slideshare.net

Consejo nacional de áreas protegidas (CONAP)

De conformidad con el Artículo 63 de la Ley de Áreas Protegidas, el Consejo Nacional de Áreas Protegidas está integrado por los representantes de las siguientes entidades

- a) Comisión Nacional del Medio Ambiente – CONAMA-
- b) Centro de Estudios Conservacionistas - CECON/USAC-
- c) Instituto Nacional de Antropología e Historia – IDAEH-
- d) Un delegado de las organizaciones no gubernamentales relacionadas con los recursos naturales y el medio ambiente registrado en Consejo Nacional de Áreas Protegidas -CONAP-
- e) La Asociación Nacional de Municipalidades –ANAM-
- f) Instituto Guatemalteco de Turismo –INGUAT.
- g) Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA.



www.deguate.com

Instituto Guatemalteco de Turismo (INGUAT)

El INGUAT cuenta con una sección denominada sección de patrimonio natural. Dentro de sus funciones están las de relacionar los proyectos turísticos con los aspectos de paisaje y riqueza patrimonial, natural y cultural; desde el momento en el que se hacen los estudios de evaluación de impacto ambiental (utilizados para planificar), hasta cuando el proyecto está terminado y dándole seguimiento. Dentro de los planes y proyectos que se realizan, se maneja el concepto de turismo sustentable y ecoturismo.



www.deguate.com

Los objetivos de este consejo son:

- A. Encargarse de la coordinación y organización del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas (SIGAP).
- B. Planificar y llevar a cabo una estrategia nacional de utilización sostenida y conservación de los recursos naturales.
- C. Coordinar a través de los órganos correspondientes la administración de la flora.

La fauna silvestre se está trabajando en la formulación de políticas y estrategias en cuanto a: fortalecimiento institucional declaratoria de áreas protegidas, administración y supervisión de áreas protegidas, manejo de flora y fauna silvestre, educación ambiental e investigación de áreas protegidas, así como la búsqueda de una fuente de agua para dar soluciones al problema de la sequía que azota al país.

PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Centro de estudios conservacionistas (CECON)

Este Centro depende de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala y tiene como responsabilidad promover investigación de campo, así como la conservación de los recursos naturales. Dentro de sus actividades están las de desarrollar programas de educación ambiental y administrar siete biotopos.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social Dentro de este Ministerio existe una dirección denominada Dirección de Programas de Salud y Ambiente, la que se encarga de mejorar las condiciones sanitarias del ambiente a través de la preparación y ejecución de programas y de las normas y procedimientos que eviten el deterioro ambiental. Esta división colaboraba con la CONAMA en el esclarecimiento de algunas denuncias de contaminación, tiene a su cargo la investigación de las mismas a través de los inspectores (quienes no dependen de la misma, sino que son colaboradores de los centros y puestos de salud). El Código de Salud (Decreto número 90-97 del Congreso de la República de Guatemala), establece una



www.deguate.com



web.maga.gob.gt

serie de normas de gran alcance para la gestión ambiental, los capítulos relativos a calidad ambiental constituyen supletoriamente (a falta de los reglamentos de la Ley Ambiental), la mejor reglamentación para el cuidado del entorno; responsabilizando de dichas

acciones al Ministerio de Salud.

PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación (MAGA)

El ministerio de agricultura ganadería y alimentación ha propiciado una serie de actividades que en la práctica, están directamente relacionadas con el medio ambiente en especial las que tienden a la conservación de suelos, el plan maestro de riego que contempla el riego a gran escala; programas de manejo integrado de plagas; el impulso de la Ley de Aguas y Ley de Pesca y a Nivel de investigación el desarrollo de variedades de plantas no sólo más productivas, sino que son resistentes a plagas y enfermedades;



www.mem.gob.gt

Ministerio de energía y minas

Este ministerio formaba parte del consejo técnico asesor de CONAMA ya que se le incluyó en calidad de invitado especial, en atención a las actividades

que desarrolla y ante la iniciativa de explotar los recursos energéticos que hay en el país, cumpliendo

con el marco legal en cuanto a protección del medio ambiente, la coordinación entre el ministerio y CONAMA fue sumamente expedita, a tal punto que en 1999 creó la unidad ambiental del mismo, con personal capacitado y el mayor apoyo institucional.

Ministerio de Educación

Dicho Ministerio era parte del Consejo Técnico Asesor de CONAMA y está haciendo un esfuerzo por incorporar la educación ambiental como uno de los ejes formativos en la población joven de Guatemala. Presentó una estrategia nacional de educación ambiental que fue elaborada con la participación de un gran número de instituciones públicas y ONGS.



www.managua.gob.ni



Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda

Desde que fue promulgada la Ley Ambiental en Guatemala, la unidad de planificación de dicho Ministerio, se preocupó de iniciar estudios de evaluación de impacto ambiental para la construcción, rehabilitación y reconstrucción de obras. Aparte del cumplimiento del Artículo 8 de la Ley de Medio Ambiente no tiene, aparentemente ninguna relación con otras instituciones y organizaciones vinculadas al medio ambiente.



www.publinews.gt

Instituto de Antropología e Historia



www.ecoportal.com

Es una institución dependiente del Ministerio de Cultura y Deportes, que aunque su finalidad no es la protección del medio ambiente, tiene íntima relación con las situaciones ambientales, ya que crea las políticas para preservar el patrimonio cultural y natural, por lo que también vela por la protección del ambiente.

Instituto de Fomento Municipal (INFOM)

El INFOM es una entidad estatal autónoma que se creó para fomentar el desarrollo de las municipalidades, dándoles asistencia técnica y financiera. Actualmente el Instituto de Fomento Municipal está trabajando en la creación de una



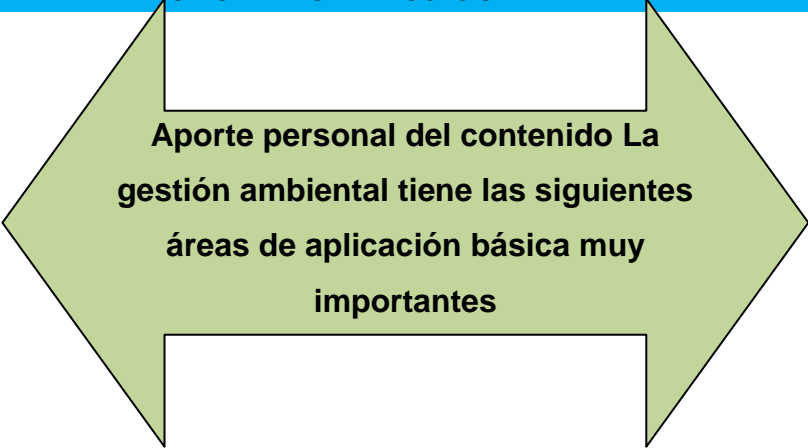
www.publinews.gt

PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

unidad ambiental, porque el Banco Internacional de Desarrollo estableció como requisito para el otorgamiento de cualquier préstamo que los proyectos tengan su correspondiente estudio ambiental y porque la misma institución ha visto la necesidad de hacerlo, ya que tiene injerencia directa en toda la república, a través de las municipalidades, en la planificación y ejecución de proyectos de introducción de agua potable, alcantarillado, plantas de tratamiento, construcción de edificios públicos, rastros y manejo de basuras.”²⁸

²⁸ LOC CIT

PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



Aporte personal del contenido La gestión ambiental tiene las siguientes áreas de aplicación básica muy importantes

La gestión ambiental tiene varias áreas de aplicación en relación al medio ambiente para que sean utilizadas de manera eficiente. Siempre llevando un control adecuado para obtener resultados positivos en su aplicación .para que exista resultados positivos durante las áreas de aplicación debemos de mantener una buena comunicación, en el área a trabajar y también obtener participación constante por parte de la población en general.

Asu vez estas áreas abarcan todas las necesidades que presenta cada recurso que forma parte de la naturaleza. De esta manera debe cumplir con proteger y conservar todo lo relacionado con la naturaleza.

Las Instituciones encargadas de conservar y promover la educación ambiental en nuestro país. Es de gran importancia porque de ello parte el origen y cuidado para conservar la naturaleza; que es una estrategia para darle solución a la problemática ambiental en los programas que establece para el cuidado de los recursos naturales; beneficiando también a la población que tienen sus bosques en protección a base de una Institución.



Actividades

Actividad No. 1



Enlista las Instituciones encargadas de conservar y proteger el medio ambiente en tu Departamento.

Actividad No. 2

Elabora un cuadro descriptivo de los contenidos de gestión ambiental. Y sus áreas

Concepto	Definición



**Evaluación de la
unidad IV**



Instrucciones

**Elabora cuadro sinóptico del tema
las Instituciones encargadas de
cuidar y promover la educación
ambiental en Guatemala.**



Glosario

A

1) Autorregulación de los recursos renovables.

“Los mecanismos de autorregulación de los recursos renovables, lo constituyen, la sucesivo de un individuo por otro, es decir unos mueren otros nacen, las predaciones, que son constituidas por las cadenas alimenticias, con ello se logra mantener una autorregulación de Los ecosistemas.

B

2) Biolimitante

Es Un factor biolimitante es aquella variable (abiótica, como luz o temperatura) en el medio capaz de limitar la población en una zona o área determinada para las especies; actúa como un "freno" al crecimiento. De una población lo que también sería apropiado. El típico ejemplo para los factores biolimitantes es el agua para el desierto, o la luz para los habitantes de las zonas más profundas del mar. A ser el "freno" natural para el desarrollo en aquellos hábitats.

3) Biología

Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a los seres vivos y, más específicamente, su origen, su evolución y sus propiedades: nutrición, morfogénesis, reproducción, patogenicidad, etc. Se ocupa tanto de la descripción de las características y los comportamientos de los organismos individuales.



4) Biofísica

La **biofísica** es la ciencia que estudia la biología con los principios y métodos de la física siendo una ciencia molecular e intenta explicar las funciones biológicas en términos de estructuras moleculares y de las propiedades de moléculas específicas.

5) Butano

Es un hidrocarburo saturado, parafínico o alifático, inflamable, gaseoso que se licúa a presión atmosférica a $-0,5\text{ }^{\circ}\text{C}$ formado por cuatro átomos de carbono y por diez de hidrógeno cuya fórmula química es C_4H_{10} . También puede denominarse con el mismo nombre a un isómero de este gas.

E

6) Etano

Gas incoloro, inodoro e insoluble en agua que se encuentra en estado natural en el gas del petróleo o disuelto en el mismo o se obtiene por hidrogenación del etileno.

7) Erosión

Desgaste del suelo por el viento y el agua. Aunque suele ser un proceso natural, puede incrementarse con la deforestación, la desertización y otros procesos y puede degradar mucho toda la calidad del suelo



F

8) Filosofía

Conjunto de razonamientos sobre la esencia, las propiedades, las causas y los efectos de las cosas naturales, especialmente sobre el ser humano y el universo: la filosofía griega se considera la base del pensamiento occidental.

9) Fármacos

Es una molécula bio activa que, en virtud de su estructura y configuración química, puede interactuar con macromoléculas proteicas, generalmente denominadas receptora, localizadas en la membrana, citoplasma o núcleo de una célula, dando lugar a una acción y un efecto evidencial.

G

10) Genuino

Que conserva con total pureza o autenticidad sus características propias o naturales. Y no es falso ni de imitación.

11) Gestión

Se denomina gestión ambiental o gestión del medio ambiente al conjunto de diligencias conducentes al manejo integral del sistema ambiental. Dicho de otro modo e incluyendo el concepto de desarrollo sostenible o sustentable, es la estrategia mediante la cual se organizan las actividades antrópicas que afectan al medio ambiente, con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales.



H

12) Histórico

Es un conjunto de circunstancias en el que se produce el hecho que tiene historia ya sea lugar, tiempo, hechos relevantes etc. También se refiere a aquellas circunstancias que rodean los sucesos históricos y los pensamientos de la gente al momento de presentarse ciertos hechos en determinada sociedad.

I

13) Industrialización del medio ambiente

El proceso de industrialización representa el aspecto más dinámico del fenómeno del desarrollo. Es evidente que los países que hoy se consideran desarrollados, han pasado por un proceso de industrialización tal, que ha modificado la estructura de todo su sistema. Por este carácter dinámico y la capacidad de transformación estructural que le es inherente.

15) Intangibles: Que merece extra ordinario respeto y no puede o no debe ser alterado o dañado: la libertad de expresión es intangible. Intocable. Que no tiene realidad física: un sueño intangible; el alma es intangible.

M

16) Magnificante

Magnífico, que causa admiración por su grandeza, lujo o perfección. Traducir magnificante al que causa admiración por sus cualidades.



17) Metano

(Físicos, ingenieros, biólogos, economistas, geógrafos, sociólogos. Gas incoloro inodoro y muy inflamable, más ligero que el aire, que en la naturaleza se produce por la descomposición de la materia orgánica, especialmente en los pantanos, y se desprende del gas del petróleo, del gas de las turberas, del grisú de las minas de carbón.

18) Multidisciplinar

Que se compone de varias disciplinas científicas o culturales o está relacionado con ellas. Las evaluaciones de impacto ambiental deben ser ejecutadas por un equipo multidisciplinar en donde estén presentes profesionales de las distintas disciplinas implicadas.

N

19) Nomenclatura

Conjunto de términos o palabras propias utilizadas en una ciencia, técnica, o especialidad, o por un autor.

P

20) Planicies

Una llanura o planicie es un campo o terreno sin altos ni bajos. Se trata por lo tanto de una superficie dilatada que se caracteriza por su igualdad. De partes de terreno.

21) Pre daciones

La **depredación** es un tipo de interacción biológica en la que un individuo del reino animal (el predador o depredador) caza a otro individuo (la presa) para subsistir. Un

mismo individuo puede ser depredador de algunos animales y a su vez presa de otros, aunque en todos los casos el predador es carnívoro.

22) Pros bióticos

Los alimentos pro bióticos son alimentos con microorganismos vivos adicionados que permanecen activos en el intestino, y ejercen importantes efectos fisiológicos. Ingeridos en cantidades suficientes, pueden tener efectos beneficiosos, como contribuir al equilibrio de la microbiota intestinal del huésped y potenciar el sistema inmunitario.

23) Propano

Gas incoloro y estable que se licua fácilmente por presión y se emplea principalmente como combustible doméstico e industrial, envasado en recipientes de acero a alta presión Color anaranjado, como el de los envases que se usan para transportar este gas.

24) Promover

Impulsar la realización o el desarrollo de una actividad, iniciándola si está paralizada o detenida. Fomentar o favorecer la realización o el desarrollo de una cosa.

R

26) Recursos naturales

Un **recurso natural** es un bien o servicio proporcionado por la naturaleza sin alteraciones por parte del ser humano. Desde el punto de vista de la economía, los recursos naturales son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y a su desarrollo.

S

27) Salinización de los suelos Contaminación química del suelo por acumulación de sal. Se refiere a la cantidad de sales en el **suelo** y puede ser estimada por la



PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

medición de la conductividad eléctrica (CE) de una solución extraída del **suelo**. La sal es un compuesto químico formado por iones con carga negativa enlazados a iones con carga positiva. Un fertilizante es una sal.

28) Subsistencia

Conservación y permanencia de unacosa: la subsistencia de esta empresa depende de sus ventas. Vida de unapersona o de cualquierser vivo.

U

29) Urbanización

Conjunto de viviendas que resultan de urbanizar un terreno y que corresponden a un plano unitario; en especial el que está situado a las afueras de una población destinada principalmente a segundas residencias.”²⁹

²⁹ Diccionario Español Real Academia www.http/.gt.com



Conclusiones

1. La educación ambiental es un proceso que le permite al ser humano a relacionarse con su medio basado: en el respeto y en las actitudes que se promueven.
2. Para lograr la educación ambiental es necesario practicar valores y acciones, que contribuyen con la transformación humana y social y con la preservación de los recursos naturales y el ambiente.
3. La educación ambiental es un proceso para comprender las relaciones existentes entre hombre y los sistemas naturales y sociales, para inculcar la conciencia hacia a las malas acciones que destruyen el medio ambiente y así mismo fortalecer la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones.
4. La educación ambiental es un principio, un factor estratégico que incida un tipo de prueba de desarrollo establecido para reorientar hacia la sostenibilidad del ser humano y generar en el educando y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente, y de esta manera, propiciar un mejoramiento de la calidad de vida,
5. Como buenos ciudadanos debemos de cuidar y conservar lo nuestra naturaleza ya que es una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes y futuras.



Bibliografía

1. Conferencia de las Naciones Unidas Sobre el Medio Humano (Estocolmo, 1972)
2. Enrique Pérez Luis. Recursos Naturales, Julio 2012
3. Estevan Bolea, Concepto de Gestión Ambiental (1994).
4. Fres Cristian Técnico Superior en Gestión Ambiental y Técnico Superior en Comunicación Social (Año 2010)
5. Gaylord Nelson; Susan Campbell; Paul R. Wozniak (4 de octubre de 2002). *Beyond Earth Day: fulfilling the promise*. Univ of Wisconsin Press.p. 7.Consultado el 15 de abril de 2013.
6. J. J. Rousseau naturalismo pedagógico, años (1712-1778).
7. La educación ambiental no formal y la participación -ponencia marco-"
Heras, F. 2as Jornadas de Educación Ambiental en Castilla y León, Aguilar de Campoo, 3-5 de noviembre de (1994
8. Lacret, Ángel, educación ambiental y desarrollo sostenible, pagina 2, año 2010
9. Nuestro Planeta. Atlas de Ecología. Caracas (1994).
10. Ortega y Rodríguez. Concepto de Gestión Ambiental (1.994)
11. Sánchez. Gestión Ambiental. (2003Pag. 52).
12. Según José Roldan Vloria. Fuentes de información. Ediciones Paraninfo, 2008.
13. Tomado de (1995), Ecología y Ambiente N° 9. Venezuela..
14. UNESCO – PNUMA, (1987).
15. Valdés Orestes, sistema de estrategias ambientales, año 2010.
16. York Bernal, Ángela Carranza, Erika medina. Nuestro Ambiente.



E grafía

1. <http://www.monografias.com/trabajos88/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible>
2. https://es.wikipedia.org/wiki/Día_Mundial_del_Medio_Ambiente. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
3. Información obtenida de http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_Natural. (Consultado el 11 de abril de 2008).
4. Información obtenida de <http://es.wikipedia.org/wiki/Ecología>. (Consultado el 11 de abril de 2008).
5. https://es.wikipedia.org/wiki/Factores_abióticos Sterling Pérez, Bessy Elvia; Villanueva Herrera, Eduardo (2013). Ecología y medio ambiente (Primera edición edición).
6. http://es.wikipedia.org/wiki/orografía_de_guatemala.html(Guatemala, 10 de diciembre 2011).
7. www.leopl.com/ciencias-naturales/1294/biodiversidad-guatemalteca
8. Diccionario Español Real Academia www.rae.es

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4. Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para evaluar esta etapa del diagnóstico se elaboró una lista de cotejo para obtener información necesaria y alcanzar el logro de los objetivos del plan del diagnóstico.

La aplicación de este instrumento de evaluación permitió verificar el logro de los objetivos. Se concluyó que la etapa del diagnóstico se realizó satisfactoriamente ya que se logró describir la situación y condición actual de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

4.2 Evaluación del perfil

La etapa del perfil del proyecto se evaluó utilizando como instrumento una lista de cotejo con la que se comprueba el logro de los objetivos y las metas propuestas. Según el criterio de la misma se obtuvo que la etapa del perfil se efectuó de forma satisfactoria ya que hay relación entre los objetivos y el proyecto, las metas y los objetivos tienen relación lógica, así mismo existe coherencia entre los recursos y las actividades propuestas.

4.3 Evaluación de la ejecución

La etapa de ejecución se evaluó utilizando una lista de cotejo la cual tiene como base el cronograma, los objetivos específicos y metas planteadas en el perfil del proyecto. Esta herramienta fue aplicada por la epesista según el criterio de evaluación se pudo determinar que la etapa de la ejecución se efectuó de manera eficiente; ya que la mayoría de las actividades fueron realizadas en el tiempo planificado.

4.4 Evaluación final

En esta etapa se evaluó los objetivos generales del perfil y los resultados obtenidos del mismo se aplicó una lista de cotejo después de haberse dado a conocer a los estudiantes universitarios, el contenido del módulo educativo con el propósito de fomentar la educación ambiental, cumpliendo satisfactoriamente con los objetivos y metas planteadas en el proyecto.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó en promover la educación ambiental en los estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.
2. Se elaboró el módulo educativo que promueva el hábito de la lectura y conocimiento ambiental en los estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.
3. Se socializó el módulo educativo promoviendo la educación ambiental con ocho docentes y veinte estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, haciendo entrega de doce ejemplares.
4. Fortalecer los servicios educativos a través del incremento de escritorios, balcones y puertas, como aporte especial.

RECOMENDACIONES

1. Que el coordinador docente y estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa promuevan el cuidado del medio ambiente, implementando acciones y valores ambientales.
2. Que los docentes tomen en cuenta el módulo educativo como material de apoyo para los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa, y otros cursos con el área de educación ambiental
3. Que los estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa utilicen el módulo educativo, promoviendo la educación ambiental como fuente bibliográfica de lectura y enriquecer los conocimientos de educación ambiental.
4. A los estudiantes cuidar el mobiliario y equipo para prolongar su vida útil.

BIBLIOGRAFÍA

1. Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, Junta Directiva, Punto TRIGÈSIMO SEGUNDO, Inciso 32.3, y 32.2 Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.
2. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Reglamento 1504 año 2008.
3. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala Manual de Organización y Funciones pág. 108 año 2006
4. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Aprobado en el Punto DÉCIMO, del Acta 16-2015, de la sesión de Junta Directiva del 21-5- 2015.

Apéndice

PLAN DIAGNÓSTICO

1. Identificación

Datos institucionales

Nombre de la institución Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.

Dirección 10ª avenida, 11 calle, zona 2, Barrio el Bordo, municipio de Zacapa del departamento de Zacapa.

Tipo de institución La Facultad de Humanidades universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa es una institución autónoma con personalidad jurídica.

Teléfono 5531-5312

Tiempo de funcionamiento 46 años

Coordinador Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez

Celular 5531-5312

Datos del proyectista

Nombre Sara Luz García Ortíz

Carné 201125411

Celular 4523-6330, 32469872

Correo saraluz88garcia@gmail.com

Teléfono 5897-9557

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Residencia Aldea El Trapiche Zacapa.

Trabajo dirección Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cari Alballeros Zacapa.

2. TITULO

Plan de diagnóstico

Diagnóstico institucional de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

3. Objetivo general

Obtener información necesaria e identificar las necesidades existentes en la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.

4. Objetivos específicos

- Recopilar toda información escrita y oral acerca de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.
- Diseñar las técnicas e instrumentos necesarios para recopilar todo tipo de información del centro facultativo.
- Ejecutar las técnicas y herramientas para llevar a cabo el diagnóstico de la Institución.
- Conocer las carencias que se presenta la Institución.
- Identificar los problemas provocados por las carencias que presenta la institución.
- Priorizar un problema de los detectados y darle solución.
- Identificar las soluciones priorizadas (entre las diferentes soluciones establecidas mi proyecto).

6. Recursos

6.1 Técnico

El diagnóstico institucional y la identificación de los problemas se realizó con base a la guía de análisis contextual e institucional, elaborando diferentes instrumentos y técnicas de participación y no participativo.

- Observación
- Entrevistas
- Encuestas
- Análisis documental.

7. Humano

- Coordinador
- Personal docente
- Estudiantes
- Ex alumnos
- Integrantes de la directiva estudiantil.

8 Materiales

- Hojas de papel bond
- Cuaderno
- Lapiceros
- Computadora
- Impresora
- USB
- Lapiceros
- Borradores

9. Financieros

Fondos adquiridos a través de gestiones realizadas por el proyectista.

10. Institucional

Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

11. Metas

11.1 Promover propuestas y soluciones de los problemas detectados en la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades sede Zacapa, para darle solución a uno de los problemas, gestionando a través de proyectos educativos.

11.2 Solicitar colaboración con otras entidades de servicio educativo para darle cumplimiento. A los objetivos y ser la entidad principal en fortalecer sus proyecciones educativas y culturales, basándose en las necesidades con que cuenta Facultad de Humanidades sede Zacapa.

11.3 Ser la Institución con mayor participación en el proceso y mejoramiento, de los recursos de la naturaleza ampliando su cobertura a nivel nacional y con las bases legales que la misma requiera

12 Evaluación

Lista de cotejo.

No	Criterios a observar	si	no
1	Se recopiló la información necesaria de la Facultad de Humanidades.	x	
2	Se diseñaron las técnicas e instrumentos para obtener, la información del diagnóstico Institucional.	x	
3	Se ejecutaron las técnicas y herramientas, para conocer las carencias de la Institución.	x	
4	Presentó carencias la Institución	x	
5	Se identificó los problemas provocados por las carencias.	x	
6	Se le dio prioridad a un problema detectado en la Institución.	x	
7	Se identificaron las soluciones priorizadas.	x	
8	Se elaboró el cuadro de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema.	x	
9	Se seleccionó el nombre del proyecto a ejecutar.	x	

INSTRUMENTOS PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES, SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EPESISTA: SARA LUZ GARCÍAORTIZ.**

I Sector comunidad

Instrumentos de obtención de información

Para la elaboración de información del sector comunidad se consultó documentos de archivo de la Municipalidad de Zacapa, así como también Monografía del departamento de Zacapa Información Pública Municipal e historia de Zacapa Archivo de la Información Pública Municipal. Geográficos e históricos 24 de julio de 2015.

Los instrumentos utilizados fueron la de observación y análisis documental, para lo cual se emplearon la lista de cotejo, y la ficha de registro bibliográfico, análisis documental correspondientemente; con estos instrumentos se pudo recabar información que constituye la descripción del ámbito geográfico social en que se encuentra inmersa o localizada la institución, con el propósito que esta misma influye sobre los siguientes aspectos: geográfico, histórico, político y social.



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES-SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
EPESISTA SARA LUZ GARCÍA ORTÍZ

I SECTOR COMUNIDAD

Ficha de registro bibliográfico

Análisis documental

Documento monografía del departamento de Zacapa

Tipo información pública municipal e historia de Zacapa

Ubicación archivo de la información pública municipal

Datos geográficos e históricos

Fecha 24 de julio de 2015

1. ¿En dónde se encuentra localizado el municipio de Zacapa?
2. ¿Cuál es su extensión territorial?
3. ¿Qué tipo de clima y suelos posee el municipio de Zacapa?
4. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores del municipio?
5. ¿Cuáles son los sucesos más importantes del municipio?

6. ¿Qué personalidades han destacado en el municipio y en que ámbitos?
7. ¿Cuáles son sus atractivos turísticos?
8. ¿Qué instituciones públicas tienen presencia en el municipio?
9. ¿Cómo funciona el gobierno municipal?
10. ¿Cómo están organizadas sus comunidades?
11. ¿Cuál es la ocupación de sus pobladores?
12. ¿En qué consiste su desarrollo productivo?
13. ¿Qué servicios se prestan en la comunidad?
14. ¿Con cuántas instituciones educativas públicas y privadas cuenta el municipio?
15. ¿Qué instituciones de salud prestan sus servicios en el municipio?
16. ¿Cuáles son los medios de transporte y las vías de acceso al municipio?
17. ¿Cuáles son las actividades religiosas, recreativas, sociales y deportivas que se destacan en el municipio?
18. ¿De acuerdo al censo poblacional, cuál es la población existente en el municipio de Zacapa?



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES-SEDE ZACAPA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

EPESISTA SARA LUZ GARCÍA ORTÍZ

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Entrevista al coordinador de Facultad de Humanidades sede Zacapa.

Instrucciones con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, se le solicita responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuál es el nombre completo de la institución que usted dirige?
2. ¿En dónde se encuentra localizado el establecimiento?
3. ¿Cuáles son las vías de acceso a la institución?
4. ¿Qué tipo de institución es?
5. ¿Cuál es el área perimetral del establecimiento?
6. ¿En qué año se fundó la Facultad de Humanidades sede Zacapa?
7. ¿Quiénes fueron los fundadores de la extensión en el departamento de Zacapa?
8. ¿Quién fue el primer coordinador de la sede departamental de Zacapa?
9. ¿Quiénes han sido coordinadores de la sede y en qué períodos?
10. ¿Cuáles son los sucesos o épocas especiales de la institución?
11. ¿Existe una Directiva en el establecimiento, quiénes la conforman y de qué ingreso son?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EPESISTA SARA LUZ GARCÍA ORTÍZ

Lista de cotejo para observación de edificio, ambientes y equipamiento

NO.	CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
1	La institución cuenta con: sillas, mesas, escritorios, cátedras, pizarrones y archivos.		
2	Posee equipo de cómputo, impresora, teléfono y fotocopidora.		
3	Cuenta con material de oficina: hojas de papel bond, lapiceros, lápices, tinta para impresora, fólderres y libros de registro.		
4	Cuenta con salones de clases.		
5	Posee una oficina.		
6	Cuenta con un comedor.		
7	Posee servicios sanitarios.		

8	Cuenta con una biblioteca.		
9	Tiene bodega.		
10	Posee canchas deportivas		
11	Cuenta con un salón de usos múltiples		
12	La institución tiene un salón de proyecciones		
13	Posee un salón de producciones o reproducciones		
14	Cuenta con una cocina.		
15	Cuenta con una tienda o cafetería		



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EPESISTA SARA LUZ GARCÍA ORTÍZ

III sector de finanzas

Entrevista al tesorero de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

Instrucciones: con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades, Zacapa, le solicito responda las siguientes preguntas:

1. ¿De dónde provienen los fondos que se manejan en la facultad de humanidades, Zacapa?
2. ¿Quién cubre los salarios de los docentes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
3. ¿Qué gastos se realizan en la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa?
4. ¿Quién cubre los gastos de mantenimiento y reparaciones de la institución?
5. ¿De dónde provienen los fondos para la construcción del establecimiento?
6. ¿Quién cubre los gastos de energía eléctrica y agua potable de la institución?
7. ¿Cómo se lleva un control de los fondos de la Facultad de Humanidades sede Zacapa?
8. ¿Existe una cuota de asociación establecida para estudiantes permanentes y rotativos?
9. ¿Existe una comisión de finanzas en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
10. ¿Cómo está integrada dicha comisión?
11. ¿Quiénes aprueban los egresos en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
EPESISTA SARA LUZ GARCÍA ORTIZ

IV sector recursos humanos

Aspectos observados personal operativo, administrativo, de servicio y usuarios de la institución.

Personal operativo

1. Total de laborantes:
2. Laborantes fijos o interinos:
3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:
4. Antigüedad del personal:
5. Nivel académico de laborantes:
6. Asistencia del personal:
7. Residencia del personal:

Personal administrativo

1. Total de laborantes:
2. Laborantes fijos o interinos:
3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:
4. Antigüedad del personal:
5. Nivel académico de laborantes:
6. Asistencia del personal:
7. Residencia del personal:

Personal de servicio

1. Total de laborantes:
2. Laborantes fijos o interinos:



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
EPESISTA SARA LUZ GARCÍA ORTÍZ.

V sector curriculum
Entrevista realizada a catedráticos
de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa

Instrucciones con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades-Zacapa, se le solicita responder el siguiente cuestionario relacionado con el funcionamiento de la USAC.

1. ¿Qué niveles y áreas atiende en la institución?
2. ¿Se desarrollan programas especiales y actividades curriculares en la institución?
3. ¿Se aplica un Curriculum oculto? ¿Cuál?
4. ¿Qué tipo de acciones realiza la institución y qué servicios presta?
5. ¿Qué metodología utiliza para impartir sus cátedras?
6. ¿Qué criterios toma en cuenta para agrupar a los docentes?
7. ¿Qué técnicas aplica en sus cátedras?
8. ¿Cómo planifica sus cátedras y qué elementos incluye?
9. ¿Qué tipo de evaluación utiliza?
10. ¿Qué criterios evalúa?
11. ¿Utiliza libros de texto para impartir sus cátedras? ¿Cuáles?
12. ¿Qué carreras ofrece la facultad a los usuarios?
13. ¿Cuál es el pensum de cada carrera?
14. ¿Cuál es horario de atención a los usuarios?
15. ¿Considera que el horario en que se atiende es suficiente para cumplir con los programas establecidos?
16. ¿Recibe capacitaciones por parte del campus central de la Facultad?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
EPESISTA SARA LUZ GARCÍA ORTÍZ

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

Entrevista realizada a catedráticos

de la facultad de humanidades, sede Zacapa

Instrucciones con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades- Zacapa, se le solicita responder el siguiente cuestionario.

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la facultad de humanidades, sede Zacapa?
2. ¿Con qué tipo de plaza cuenta?
3. ¿Qué tipo de planes se desarrollan en la facultad y cuáles son los elementos que se toman en cuenta?
4. ¿Quién evalúa el desempeño de los catedráticos de la facultad de humanidades, sede Zacapa?
5. ¿Existe un registro de asistencia del personal en la facultad?
6. ¿Cada cuánto tiempo tiene reuniones de trabajo el personal?
7. ¿Qué medio utilizan para mantenerse comunicados a cerca de las decisiones que se toman en la facultad?
8. ¿Cómo se evalúan los logros alcanzados en cada semestre en la facultad?
9. ¿Existe un manual de funciones?.
10. ¿Se realiza un cronograma de actividades a desarrollarse en la facultad?
11. ¿Existe un inventario de lo que posee la facultad de humanidades, sede Zacapa?
12. ¿Realizan supervisiones al trabajo que se efectúa en la facultad?



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EPESISTA: SARA LUZ GARCÍA ORTÍZ

VII SECTOR DE RELACIONES

Cuestionario para el coordinador de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

INSTRUCCIONES: A continuación se le solicita responder las siguientes interrogantes como finalidad de reunir información para realizar el Diagnóstico, de La Facultad Humanidades sede Zacapa, Gracias por su colaboración.

1. ¿La Facultad de Humanidades Mantiene relación con otras Sede Departamentales?
2. ¿Posee una buena comunicación con los miembros del personal a su cargo?
3. ¿Conoce algún tipo de problemas dentro y fuera de la institución que involucre a su personal?
4. ¿Cuál es su relación con los estudiantes de la Sede?
5. ¿En la Facultad de Humanidades realizan actividades sociales y culturales en las instalaciones que ocupa la Universidad de San Carlos?

SI_____ NO_____

6. ¿La Universidad cuenta con instalaciones adecuadas para las actividades académicas?

SI _____ NO _____

7. ¿Existen factores que originan problemas de índole social a los estudiantes de la Facultad Humanidades, Sede Zacapa?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

8. ¿Considera que la apertura de otra Sede de la Facultad Humanidades Universidad de San Carlos viene a dar solución a los problemas de diferente índole que afrontan los estudiantes de dicha casa de estudios?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
EPESISTA: SARA LUZ GARCÍA ORTÍZ.

VIII sector filosófico, político, legal

Cuestionario al coordinador de la Facultad de Humanidades sede Zacapa

INSTRUCCIONES: A continuación con el objetivo de reunir información para realizar el Diagnóstico, se le solicita responder las siguientes interrogantes. Gracias por su colaboración.

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos que tiene la institución como promotor de sus metas.
2. ¿Cuál es la Visión de la institución?
3. ¿Cuál es la Misión de la institución?
4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?
5. ¿Qué políticas tiene la institución como entidad Estatal Autónoma?

Guía de análisis contextual e institucional en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

DIAGNÓSTICO

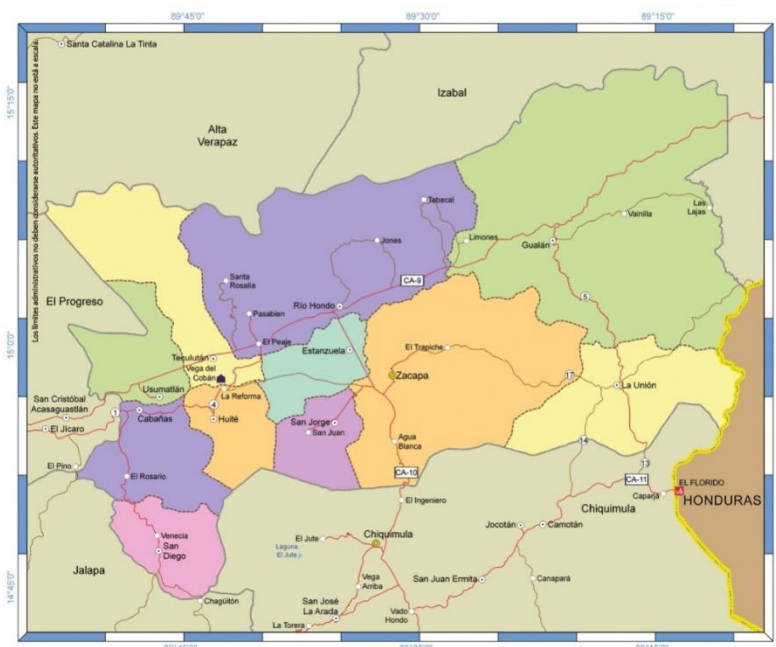
I SECTOR COMUNIDAD

1. Área geográfica

1.1 Localización

“El departamento de Zacapa se encuentra ubicado en la Región III Nororiente de Guatemala, con una distancia de la ciudad capital de 148 km. Limita al Norte con los departamentos de Alta Verapaz e Izabal; al Sur con los departamentos de Chiquimula y Jalapa; al Este con Honduras y al Oeste con El Progreso.

El municipio de Zacapa se ubica al Norte con los municipios de Gualán y Río Hondo; al Este con el municipio de la Unión y el municipio de Jocotán Chiquimula; al sur nuevamente con la Unión y con el departamento de Chiquimula; al Oeste con los municipios de Huité y Estanzuela; Su altura sobre el nivel del mar es de doscientos veinte metros.



1.2 Tamaño

Tiene una extensión territorial de 2,690 Km². Zacapa (municipio) mide 517 Km².

1.3 Clima, suelo, principales accidentes

Su clima es cálido, su temperatura anual es de 27° c y la máxima de 33.9° c y mínima de 31.3° c, siendo los meses de Marzo y Abril los más cálidos. Las características de sus suelos son arcillosas y arenosas, geológicamente clasificados como cuaternario aluvión no diferenciando contiene grave, arena y lodo a lo largo de terrazas fluviales, abanicos, aluviales y pómez.

Zacapa es una de las regiones áridas con escasez de lluvia, en los meses de junio a octubre, tienen un promedio pluvial de cincuenta milímetros, y la descripción pluvial del año es de cuatrocientos cuarenta y siete punto dos milímetros con tres años de lluvia y humedad relativa media de sesenta y seis por ciento. Las temperaturas son altas, particularmente en los valles, donde se calcula un promedio de cuarenta y cinco a cuarenta y ocho grados.

Arcillosos y calizas, geológicamente clasificados como cuaternario aluvión, no diferenciado contiene gravaSus suelos son de un sistema orográfico profundo poco escarpados, casi planos, arena y lodo a lo largo de terrazas fluviales, abanicos aluviales, pómez. Los principales accidentes geográficos del departamento son los Baños de Santa María, la Cuenca del Río Grande, la Cuenca del Río Punilá, la Montaña de las Granadillas, el Nacimiento de agua de la Finca Tachoro

El municipio de Zacapa se encuentra en la zona formada por pequeñas cadenas de montes y cerros asilados, por situación Geográfica, es más cálido que los otros municipios del departamento. El municipio se caracteriza por tener una topografía poco accidentada. La parte plan la constituyen las llanuras de la Fragua que al ser irrigas por su canal, dan beneficio al municipio y al departamento.

1.3.1 Los principales accidentes geográficos

Los ríos del municipio de Zacapa pertenecen a la Vertiente del Atlántico, con un 34% de la esorrentía total. Las aguas de todos los ríos a lo largo del municipio de Zacapa se consideran de buena calidad para irrigación, pueden utilizarse sin ningún tratamiento para dicho efecto, ya que su contenido de sales no se considera como un riesgo de toxicidad en la agricultura. El municipio de Zacapa cuenta con el río Grande o Zacapa, que va de sur a norte, que desemboca en el río Motagua este es el más importante para el municipio de Zacapa; así como también cuenta con un sistema de unidad de riego ubicado en la aldea La Fragua, que es uno de mayor importancia a nivel de Centro América y cuenta con 3,157 manzanas regables que abarca las aldeas de Tres Cruces, Santa Rosalía, Llano de Piedras, La Fragua y sus valles, las cuales cuentan con 17 canales secundarios y 17 ramales de distribución los que son de gran importancia para los cultivos de bajo riego del Municipio.

1.4 Recursos naturales

El municipio de Zacapa, se caracteriza por contar con un potencial de flora en la parte alta del oriente del municipio, teniendo entre sus principales especies forestales: pinos, ciprés, encino, roble, madre cacao, aripin, zapotón, guapinol, cablote, cuje, cuchín y paterno. Entre la fauna se encuentran aves de diversas especies como la paloma blanca, el tecolote, el gavián, la lechuza, las garzas, aves de corral entre otras.

2. Área histórica

2.1 los primeros pobladores del departamento de Zacapa

Fueron don Antonio Fuentes y Guzmán en el siglo XVII y el Doctor Pedro Cortez y Lamarraz, así como los mestizos, ladinos y chortí en la parte alta de Zacapa, el nombre del Departamento se deriva de las voces Náhuatl, Zacatl, que significa zacate o yerba y a pan en Río formado en vez de ATL que significa agua y pan sobre el río de Zacate o de la yerba, aludiendo individualmente al río grande de Zacapa.

2.2 Sucesos históricos importantes

La fecha de fundación del pueblo de Zacapa, de acuerdo a los datos históricos recabados, corresponde inicialmente del 29 de junio de 1821 que por disposición de las Cortes de España se dio a Zacapa el título de Villa, posteriormente por Decreto de la Asamblea Constituyente de 14 de noviembre del mismo año se define a Zacapa como parte perteneciente del departamento de Chiquimula.

No obstante el 10 de noviembre de 1871 a través del Decreto No. 30 Zacapa es elevado a la categoría de Departamento y en noviembre de 1896 la Villa fue elevada a la categoría de ciudad convirtiéndose en la cabecera departamental.

La etimología del nombre de Zacapa, se hace referencia al año de 1535 en el cual se le conocía como un poblado de nombre Zacatlán o Cacitlán, etimología que quiere decir Zacate o hierba del río. Según datos históricos hace más de quinientos años existieron los grupos étnicos entre ellos los Pipiles, choles y chortis.

2.3 Zacapa cuenta con personalidades tanto presentes como pasadas que han sido orgullo para el departamento como lo son Ingeniero César Augusto Castañeda, Zacapaneco, Decano de la Universidad de San Carlos de Guatemala, César Ortega, Escritor Zacapaneco, Julio Morales, Cuentista, así como también la AZCCA Asociación Zacapaneca de Contadores de Cuentos y Anécdotas (AZCCA), abrió las puertas de su sede el 17 de noviembre de 2,001, en la cabecera departamental de Zacapa.

En la ciudad de Guatemala ha tenido tres presidentes originarios del departamento de Zacapa, entre ellos están: Lázaro Chacón, Miguel García Granados y Alfonso Portillo Cabrera.

Otra persona reconocida en el departamento de Zacapa es el señor José Ernesto Monzón, compositor de la canción "Soy de Zacapa". Y filósofo Héctor Nery

Castañeda Calderón, originario del municipio de Cabañas y algunos escritores sobresalientes como Dr. Julio Morales Sandoval, y Cesar Augusto Ortega.

2.4 Lugares de orgullo local

En el departamento de Zacapa cuenta con varios lugares turísticos importantes de gran orgullo para la población zacapaneca que en ella habitamos.

El parque central o de la cultura que se ha convertido en escenario de actividades culturales a nivel departamental; ahora llamado parque central de la Cultura Lic. Alfonso Portillo.

El museo del ferrocarril ubicado en el Barrio La Estación, que cuenta la historia de lo que antes era el transporte para los habitantes de Zacapa.

El complejo deportivo, una amplia instalación muy completa que ha sido el anfitrión para diferentes encuentros deportivos.

Baños de Santa Marta.

Iglesia Parroquial San Pedro.

Municipalidad.

La Presa.

Puente Blanco.

Plaza Central de la Cultura

3. Área política

3.1.1 Gobierno local el departamento está constituido por la municipalidad y ésta representada por el Alcalde, Consejo Departamental de Desarrollo, Gobernación Departamental, Segunda brigada militar de infantería, General Rafael Carrera, Jefatura Departamental de la policía Nacional Civil.

Eliseo Salguero Vargas	Alcalde	
Henry Estuardo Sosa y Sosa	Sindico Primero	
Sergio Neftalí de Paz Ramírez	Síndico Segundo	
Guillermo Estuardo Oliva Gatica	Sindico Suplente	
Concejales titulares y suplentes		
Sergio Alberto Vargas y Vargas	Concejal Primero	CCZ
Armando Adolfo Ruiz Portillo	Concejal Segundo	CCZ
Moisés Cordón Franco	Concejal Tercero	PP
Oscar Alexander Pinto Martínez	Concejal Cuarto	PP
Oscar Isaías Vargas y Vargas	Concejal Quinto	UCN
Walter Enrique Castañeda Ávila	Concejal Sexto	UNE-GANA
Adán Edilberto Franco Hernández	Concejal Séptimo	LIDER
Alejandro Estrada	Primer Concejal Suplente	CCZ
José María Figueroa	Segundo Concejal Suplente	PP
Edwin Acevedo	Tercer Concejal Suplente	UCN

3.2 La organización administrativa

El departamento de Zacapa está conformado 54 aldeas y 46 caseríos, dividido en sector urbano y rural, en donde el área urbana está integrada por cuatro zonas, estructuradas en 15 colonias, cinco zonas residenciales y 13 barrios.

3.3 Organizaciones políticas

En el departamento de Zacapa existen varias organizaciones, o asociaciones, políticas, comité cívico Zapato, comité cívico el cambio, comité cívico la mano, Partido Patriota, Unidad Nacional de la Esperanza, Unidad del Cambio Nacional, LIDER, libertad democrática renovada, Visión con valores, Partido Fuerza, partido de Avanzada Nacional PAN, partido TODOS; siendo estas encargadas de hacer campañas con la población cada cuatro años para incentivar su voto y haciendo uso de la autoridad o jerarquía de las instituciones gubernamentales y no

gubernamentales. Por medio del cual proponen sus estrategias de cambio para la población.

3.4 Organizaciones civiles y de campesinos

Comités de Barrios y Colonias.

Organizaciones de Mujeres.

O.N.G.

Carita Diocesana

CLIDE

PRODE

Asociación de pastores AMIEZ

Asociación zacapaneca contadores de cuentos y anécdotas. AZCCA”¹⁰

¹⁰ Monografía del departamento de Zacapa Información Pública Municipal e historia de Zacapa Archivo de la Información Pública Municipal, Geográficos e históricos 24 de julio de 2015.

4. Área social

4.1 Ocupación de los habitantes

“La población zacapaneca en su mayoría se dedican al cultivo agrícola, otros laboran en Instituciones del Estado y empresas privadas. Se cuenta con una gran actividad agropecuaria la cual es muy importante para los agricultores del departamento tanto en el mercado externo como en el agroindustrial, exportando así: Papaya, Ocra, Sandía, Tabaco, café y ganado bovino.

4.2 Producción, distribución de productos

La actividad económica se basa fundamentalmente en productos de exportación tradicional y para consumo interno.

Los productos agrícolas más importantes son: el maíz, arroz, frijol, papa, café, caña de azúcar, cacao, banano y frutas de clima cálido, entre las se encuentran el melón, pepino, papaya, sandia, mango, además el subsector ganadería tiene una participación bastante importante, en lo que respecta la producción artesanal, está muy variada, sobresaliendo los productos de cerámica, jarcia, cuero, palma entre otros.

4.3 Agencias educacionales escuelas, colegios

Zacapa en uno de los departamentos que posee tanto en el área rural como en el área urbana Centros Educativos como: Escuelas, Centros Comunitarios, Centros de Alfabetización, Telesecundarias, Centros de educación a distancia, Institutos por Cooperativa, Colegios Privados, Universidades privadas y públicas, Hogares Comunitarios, Guarderías Infantiles, así como Núcleos Familiares Educativos NUFED.

4.4 Agencias sociales de salud y otros

Zacapa cuenta con el servicio de la población, Hospitales Regionales y privados, Centros de Salud, Promotores Rurales, Bomberos Voluntarios, Cruz Roja, Clínicas Médicas, Puestos de Salud, Comunidad Luterana Independiente para el desarrollo, Inspectores de Saneamiento y Jornadas Medicas.

4.5 Viviendas (tipos)

Las viviendas que se encuentran en el departamento de Zacapa área urbana predominan el estilo de las casa de block, hierro y cemento con techo de lámina de zinc o, y en el área rural predominan las casas de bajareque con piso de tierra o cemento, techos de palma o lámina.

4.6 Centros de recreación

En el municipio de Zacapa existen diversos centros de recreación tanto para los ciudadanos como para los visitantes, los que pueden disfrutar entre ellos: zoológico, baños de santa marta, Canchas deportivas, complejo deportivo, Club de Oficiales, Piscinas privadas, Parque de San Marcos, Estadios de Fútbol, Parque Central, Plaza Mayor y sobre todo el Museo del Ferrocarril, que es algo que caracteriza a Zacapa, así también predomina el transporte urbano y extraurbano así como diferentes clases de vehículos.

4.7 Transporte

En la ciudad de Zacapa circula transporte urbano y extraurbano, también diferentes tipos de vehículos. En el área rural para poder transportarse utilizan motos, bicicletas, pick ups, de doble tracción, y para transportar los productos dentro de la comunidad utilizan las vestías de carga.

4.8 Comunicaciones

Lapoblación de Zacapa cuenta con servicio telefónico, (residencial y móvil), Correo, telégrafos, King Express, cargo Express, radioemisoras y canales televisivos. El

servicio de fax es utilizado por algunas instituciones públicas y privada. También utilizan las redes sociales siendo un medio masivo de la comunicación.

4.9 Grupos religiosos

Zacapa tiene en su población diferentes comunidades en las que los habitantes participan en diversas religiones las cuales se identifican como: Católica, Mormona, Evangélica, Testigos de Jehová, Adventistas, Luteranos, sabatistas entre otros.

4.10 Clubes o asociaciones sociales

En el departamento de Zacapa se tienen diferentes clubes y asociaciones sociales entre las cuales se mencionan: Club Deportivo Zacapa, Asociación de Agrónomos, Asociación de Maestros, Asociación de Comerciantes y Asociación Zacapaneca de Contadores de Cuentos y Anécdotas.

4.11 Composiciones étnicas

Zacapa tiene una composición étnica predominando la ladina. También se cuenta con una parte de población chortis, y otros grupos que han emigrado¹¹

¹¹ INE Informe del instituto nacional de Estadística con el último Censo de Población habitacional y del país municipalidad de Zacapa,

I SECTOR COMUNIDAD

De la información obtenida señale los siguientes aspectos.

Carencias	Deficiencias
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de empleo. • Falta de Señalización de calles y avenidas. • Falta de Proyectos de cuidado y conservación de la naturaleza. • Falta de Accesibilidad a las instituciones gubernamentales, y no gubernamentales. • Falta de reciclaje • No existe Transporte urbano, para las comunidades de la parte alta del departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mal servicio de Agua potable. • No existe Seguridad • No se apoya Educación ambiental. • Mal servicio de Transporte recolector de desechos. • Mal servicio de energía eléctrica. • Exceso de transporte urbano que circula en la ciudad. • Poca colaboración en la ejecución de proyectos comunitarios.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Localización geográfica

1.1 Ubicación (dirección)

La Facultad de Humanidades sede Zacapa, se encuentra localizada en la cabecera departamental, región Nororiental funciona 10ª avenida, 11 calle zona 2, Barrio el Bordo municipio de Zacapa, del departamento de Zacapa.

1.2 Vías de acceso

El ingreso a la facultad de humanidades se realiza por la calzada del monumento Miguel García Granados, por el barrio el bordo y por el puente nuevo entre la segunda brigada de Infantería General militar Rafael Carrera, sus principales calles están asfaltadas y adoquinadas las personas pueden transitar en vehículos, moto y a pie.

1.3 Croquis



2. Localización administrativa

2.1 Tipo de institución (oficial, privada, otras)

La universidad de San Carlos de Guatemala, es autónoma con personalidad jurídica.

2.2 Región, área, distrito

La región a la que pertenece es III, el área al municipio de Zacapa (01) y el distrito es Zacapa (19).

3. Historia de la institución

3.1 Origen

Se inició a través del programa de secciones departamentales se basó en las políticas establecidas en el “Plan de Profesionalización del Magisterio de Educación Secundaria”, presentado por el Departamento de Pedagogía ante la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades en agosto de 1961. Aprobándose este plan por medio del Concejo Superior Universitario el 8 de septiembre de 1962.

Las secciones departamentales de la Facultad de Humanidades fueron inauguradas como parte de las actividades de EFPEM en 1967, funcionando únicamente diez de éstas; posteriormente se abre en nuestro Departamento de Zacapa en el año 1969 la sección departamental de la Facultad de Humanidades en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

En 1978 se acordó aprobar el dictamen por parte del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en cinco sedes departamentales siendo ellas: Huehuetenango, Chimaltenango, Retalhuleu, Jutiapa y Zacapa.

3.2 Fundadores u organizadores

La gestión de la Facultad de Humanidades se inició por el profesor Raúl Suchini, quien era director del Instituto Básico Diurno, ante el Licenciado Oscar Jaime López, Coordinador de Secciones Departamentales de EFPEM, y se dio la autorización para Zacapa de la apertura de la sección departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En el mes de marzo de 1,970 se inician cursos vacacionales autofinanciables a un costo de Q. 5.00 por estudiante y curso aprobado. Así mismo se ha tenido a cargo de la coordinación a profesionales de la pedagogía y administración de la sede, siendo los siguientes coordinadores

El profesor Raúl Suchini, fue el primer coordinador de la sección de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Zacapa.

PEM. Maria Teresa de Buckley Segunda coordinadora.

Lic. Héctor Efraím de León García Tercer coordinador.

Lic. Anibal Roberto Soriano Ramírez. Actualmente el coordinador de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

3.3 Sucesos o épocas especiales

Uno de los sucesos más importantes de la Facultad de Humanidades es la fundación de la sección departamental en el año 1969, con la carrera de profesorado en enseñanza media en pedagogía y ciencias de la educación.

La aprobación de la carrera de licenciatura de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación por parte del consejo superior universitario el 29 de junio de 1978.

La separación de las secciones departamentales de la escuela de formación de profesores de enseñanza media (EFPEM), pasando a ser coordinadas y administradas directamente por la Facultad de Humanidades el 22 de julio de 1998.

Solicitud al Decano para la aprobación de la etapa I de construcción del edificio.

Solicitud al concejo municipal de Zacapa para que otorgue el terreno para la construcción.

Solicitud al Gobernador Departamental para la donación de terreno.

Participación en el gabinete móvil de la Presidencia del Lic. Oscar Berger.

Se obtuvo el acta 48-2006 de la Municipalidad de Zacapa, de fecha 25-05-2006 en la que se hace efectiva la donación de un terreno de 4,639.09 mts.

4. Edificio

4.1. Área construida (aproximada)

Es de: 1,187 mts²

4.2 Área descubierta (aproximada)

Es de: 3,453 mts²

4.3 Estado de conservación

Ineficiencia en la disponibilidad de las aulas que tiene la Universidad por que no cuentan con suficiente mobiliario para su uso, también a la seguridad que las mismas no cuentan.

4.4 Locales disponible

La Institución educativa cuenta con un edificio de diez salones de clases para el funcionamiento pedagógico.

4.5 Condiciones de uso

Los módulos que se encuentran en la Institución están en condición regular, con espacios para treinta y cinco alumnos. Las instalaciones cuentan con los servicios básicos como: energía eléctrica, drenaje, agua potable.

5. Ambiente y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales)

5.1. Salones específicos (Clases, de sesiones.)

La Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Zacapa, cuenta diez salones de clases, uno de ellos se utiliza para salón de reuniones de personal docente y los otros cinco a un no están concluidos.

5.2 Oficina

En la Facultad de Humanidades sede Zacapa no cuenta con una oficina especial de la Universidad, se cuenta con un aula que se utiliza para salón de reuniones de personal docente. Y también para el resguardo de documentación.

5.3 Cocina

No existe modulo para el servicio de cocina.

5.4 Comedor

La Facultad de Humanidades sede Zacapa cuenta con una caseta que está a disposición, de los estudiantes universitarios en brindarles alimentación a precios accesibles.

5.5 servicios sanitarios

La facultad de Humanidades sede Zacapa cuenta con los servicios de sanitario, que contienen: dos módulos con cuatro baños para mujeres y cuatro baños para hombres. En servicio del personal docente, administrativo y estudiantes universitarios.

5.6 Biblioteca

No cuenta con servicio de biblioteca.

5.7 Bodega

No existe bodega

5.8 Gimnasio, salón multiusos

Existe un salón que es utilizado para actividades propias de la universidad, que fue construido a base de proyectos de investigación acción.

5.9 Salón de proyecciones

No existe salón de proyecciones

5.10 Talleres

No cuenta con salón de talleres.

5.11 Canchas

La Facultad de Humanidades no cuenta con una cancha

5.12 Centros de producciones o reproducciones

No existe modulo especializado para este tipo de actividades.

5.13 Sala de docentes

El centro facultativo cuenta con un aula utilizada como salón de reuniones de docentes.

5.14. Parqueo

Se cuenta con un área de parqueo en condiciones de uso, pero no es adecuado a nivel universitario.

5.15 Almacenamiento de agua

Existe un rotoplas para el resguardo de agua, el cual no es suficiente para todos los servicios que requiere la universidad.

5.16 Internet

No existe

5.17 Archivo general

Existe un archivo de metal donde resguarda todo tipo de documentación de la universidad, como de los estudiantes.

II SECTOR INSTITUCIÓN

De la información obtenida, señale lo siguiente.

Carencias	Deficiencias
<ul style="list-style-type: none"> • No existe muro perimetral. • Falta de biblioteca física y virtual. • No existe áreas verdes. • No existe una oficina • No existe personal operativo. • Falta de salones de proyecciones. • No existe bodega. • Falta de servicio de internet. • No existe cocina. • Falta de cancha polideportiva. • No existen talleres ni laboratorios. • No existe suficiente material audiovisual. • Falta de puertas y ventanas en el segundo módulo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco interés de gestionar la ejecución de proyectos. • pocos recipientes para el resguardo del agua. • Mal servicio para la jardinería. • Deficiencia en el mantenimiento de terraza en los módulos. • Parqueo en malas condiciones. • Equipo de oficina no es adecuado. • Basureros inadecuados. • inseguridad del centro facultativo. • Poco caudal de agua en los servicios sanitario.

III SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento

1.1 Presupuesto de la nación

El presupuesto que percibe la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa; provienen directamente del aporte que por concepto de asociación los alumnos hacen efectiva durante el ciclo escolar con el aporte de Q150.00 por semestre y otro porcentaje de ventas que entrega la tienda. La administración de las finanzas está a cargo de la directiva de cada ingreso y una directiva general que es la encargada de financiar todos los gastos que se realizan dentro de la facultad.

1.2 Ventas de productos y servicios

Los estudiantes de la Facultad de Humanidades cuando solicitan una certificación de cursos, o algún otro trámite, deben cancelar la cuota individualmente.

2. Costos

2.1 Salarios

El salario de los catedráticos que imparten cursos en la Universidad de San Carlos Facultad de Humanidades, provienen directamente del presupuesto destinado en el Campus Central Guatemala Se paga mensualmente a los Catedráticos Titulares, como a Interinos Con la diferencia que los Titulares son presupuestados. También la Facultad de Humanidades sede Zacapa le paga Q 1,500.00 mensuales a una persona que realiza los servicios de conserjería.

2.2 Materiales y suministro

Para la limpieza de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, se le proporciona al conserje escobas, trapeadores, bolsas de basura, azistin, cloro entre otros.

2.3 Servicios profesionales

Los catedráticos de la institución educativa ejercen docencia a nivel pregrado, y grado reconocidos por su excelencia académica.

2.4 Reparaciones y construcciones

Con el objetivo de llevar a cabo diversas investigaciones para mejorar el ambiente educativo, con los Cursos de Metodologías de la Investigación (E258) y Seminario (E303) de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa; Seminario (E304) de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa los estudiantes de la Sede Zacapa, cada año ejecutan un mini proyectos en el establecimiento siendo estos: Reparar, pizarrones, escritorios, colocar parqueo, graderío para tener acceso al segundo nivel y el pintado del interior de dicho establecimiento entre otros. Dichos proyectos son ejecutados por medio de gestiones ante diversas entidades públicas.

2.5 Mantenimiento servicios generales, electricidad, teléfono, agua

De la cuota que los estudiantes universitarios pagan de asociación, en cada semestre la directiva general realiza todos los pagos correspondientes.

3. Control de finanzas

3.1 Estado de cuentas

La asociación de la Facultad de Humanidades no dispone de una cuenta bancaria, para el manejo los fondos de la USAC dichos fondos son resguardados por cada Tesorero (a) de Clase; quienes llevan control de ingresos y egresos e informan semestralmente de los movimientos que se realiza.

3.2 Disponibilidad de fondos

Cada ingreso cuenta con fondos que recaudan los estudiantes universitarios al realizar diferentes actividades, de rifas, donaciones, bingos, venta de comida, venta de molletes y ahorros. Con la finalidad de obtener un presupuesto para satisfacer los problemas que afecta la Institución.

3.3 Auditoria interna y externa

En la Facultad de Humanidades no se realiza ningún tipo de auditorías, únicamente se brinda el informe de ingresos y egresos del dinero de asociación de cada ingreso,

a los estudiantes universitarios el cual se lleva cabo cuando termina cada semestre.es por ello que el dinero de asociación no es legalmente auditado.

3.4 Manejo de libros y controles

Para llevar a cabo el control de ingresos y egresos de fondos que se manejan en el centro facultativo. Se realiza por medio del libro de caja que está a cargo directamente de los tesoreros, todos los gastos se realizan con el visto bueno del presidente y miembros de la directiva de cada ingreso.

III SECTOR FINANZAS

Según el diagnóstico realizado del sector de finanzas se detectó lo siguiente

carencias	Deficiencias
<ul style="list-style-type: none"> • No existe una cuenta bancaria para el resguardo de fondos. • No existe presupuesto por parte del campus central. 	<ul style="list-style-type: none"> • deficiente presupuesto, que cubra las necesidades del centro facultativo. • Insuficiencia de los recursos económicos

IVSECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Personal operativo

1.1 Total de laborantes

La Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Zacapa, cuenta con ocho catedráticos quienes imparten cursos en la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y en la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.2 Total de laborantes fijos e interinos

La Facultad de Humanidades sede Zacapa cuenta con cuatro catedráticos fijos, cuatro interinos.

Catedráticos titulares.

- Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa.
- Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa.
- Licda. Anabella Monroy de Vega.
- Lic. Raúl Vega Armando Vega Piedra santa.

Catedráticos Interinos

- Lic. Miguel Angel Osorio Bautista.
- Licda. Leydi Celeste Saavedra Pensamiento.
- Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez.
- Licda. Edna Edith Ramírez Cordón.

1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

No existe personal que se un incorpora cada año existe, cuando hay jubilación de catedrático por lo tanto, El Centro Facultativo cuenta con planilla fija de personal docente.

1.4 Antigüedad del personal

1. Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa cuenta con 16 años de servicio educativo.
2. Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa con 15 años.
3. Licda. Anabella Monroy de Vega con 13años.
4. Lic. Raúl Armando Vega Piedra santa con 21años.
5. Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez con 21 años.

1.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico)

Todos los catedráticos desempeñan su servicio laboral de buena calidad profesionalmente.

1.6 Asistencia del personal

El coordinador del centro facultativo es el encargado de llevar el control de asistencia de su personal, mismo que los catedráticos firman de ingreso y salida de la sección. Asistiendo con puntualidad y responsabilidad a sus labores.

1.7 Residencia del personal

El Licenciado Carlos Eduardo Echeverría Sosa, Licda. Leydi Celeste Piedrasanta Pensamiento, Licda. Edna Edith Ramírez Cordón reside en la cabecera Departamental de Zacapa. El Lic. Miguel Angel Asturias, reside en el municipio de Estanzuela .Los Licenciados Octavio Villeda Sosa, el Lic. Rodolfo Carranza. Lic. Raúl Armando Vega Piedra santa, y la Licda. Anabella Monroy de Vega residen en la cabecera departamental de Chiquimula que se encuentra a 25 Kms. de distancia de la Universidad. El Coordinador, Lic. Anibal Soriano reside en el municipio de Gualán, aproximadamente a unos 35 km. de la cabecera departamental de Zacapa.

1.8 Horarios, otros

La Facultad de Humanidades universidad de San Carlos de Guatemala Sede Zacapa, Funciona en plan dominical en los horarios de 7:30 a 5.00 p.m. La duración de cada curso de clases es de una hora con cuarenta minutos, con un receso de quince minutos, y treinta minutos parar el almuerzo.

2. Personal administrativo

2.1 Total de laborantes

La Facultad de Humanidades cuenta con un coordinador que trabaja ad-honorem desde hace 21 años.

2.2 Total de laborantes fijos e interinos

Se cuenta un laborante interino a cargo del área administrativa.

2.3 Antigüedad del personal

El coordinador de la sede Facultativa Zacapa cuenta con 21 años de servicio de la Facultad pero desde el año 2009 labora como catedrático interino.

2.4 Tipos de laborantes (profesional, técnico)

El coordinador posee el grado académico de licenciado en pedagogía.

2.5 Asistencia del personal

El coordinador juntamente con su personal docente desempeña su labor con responsabilidad y puntualidad, de acuerdo a los horarios establecido por curso así como de los alumnos.

2.6 Residencia de personal

El coordinador de la Institución educativa reside en cabecera municipal de Gualan Zacapa.

2.7 Horarios, otros

Laboran en plan dominical de 7:30 am a 5:00 horas pm.

3. Usuarios

3.1 Cantidad de usuarios

La Facultad de Humanidades universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa Cuenta con 129 estudiantes legalmente inscritos.

3.2 Comportamiento anual de usuarios

De la cantidad de estudiantes que se inscriben legalmente el 10% se retiran a causas diversas situaciones.

3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia

Este centro facultativo ingresan estudiantes de diferentes edades, lugares o procedencias, de diferentes municipios y departamentos brindándoles un buen servicio sin discriminación alguna.

Actualmente hay:

69 estudiantes de Profesorado.

28 estudiantes de licenciatura.

32 espesitas.

3.4 Situación socioeconómica

Los estudiantes que se encuentran en la facultad de humanidades sede Zacapa pertenecen a la clase social media baja.

4. Personal de servicio

4.1 Total de laborantes

Se cuenta con una persona encargada de realizar la limpieza de la Institución educativa.

4.2 Total de laborantes fijos e interinos

La persona encargada de hacer la limpieza en la Universidad es contratada y remunerada por la asociación de estudiantes con que cuenta la misma.

4.3 Antigüedad del personal

El conserje cuenta con dos años de servicio a la Institución.

4.4 Tipos de laborantes (profesional, técnico)

No posee ningún grado académico.

4.5 Asistencia al personal

De muestra puntualidad en su trabajo.

4.6 Residencia del personal

El conserje y guardián reside en la misma dirección que cuenta la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

4.7 Horarios, otros

Su horario de trabajo esta entendido de 6:00 am a 6:00 horas pm.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

De la información recopilada, señale lo siguiente

Carencias	Deficiencias
<ul style="list-style-type: none"> No existe Personal operativo Que sea remunerada por parte, de la Facultad de Humanidades sede Zacapa. 	<ul style="list-style-type: none"> poca colaboración por parte de las entidades, públicas y privadas.

V SECTOR CURRICULUM

1. Plan de estudios servicios

1.1 Nivel que atiende

Pre-Grado, con la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y el nivel de Grado, con la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.2 Áreas que cubre

Pedagógica, técnico y científico.

1.3 Programas especiales

Los estudiantes universitarios realizan Presentación de seminarios, EPS, graduaciones y visitas de las autoridades de la Facultad de Humanidades campus central.

1.4 Actividades curriculares

Estas actividades se desarrollan a través de los diversos programas que los catedráticos, utilizan para dar sus cursos que tienen asignados en cada ingreso.

1.5 Curriculum oculto

No se emplea ningún curriculum.

1.6 Tipo de acciones que realiza

Las de investigación como presentaciones de seminarios y proyectos ejecutados, proyectos de EPS que se encuentran en servicio de la educación superior de pre-grado y grado. Siendo este tipo de actividades de proyección cultural.

1.7 Tipos de servicio

La Facultad de Humanidades ofrece un ambiente agradable a todos los estudiantes brindando las carreras de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en

Administración Educativa, y Licenciatura siendo esta la licenciatura en pedagogía y administración Educativa y los que ingresan a solicitar información.

1.8 Procesos productivos

En La formación de estudiantes en el área educativa, administrativa, pedagógica y científica.

2. Horario institucional

2.1 Tipo de horario

Rígido

2.2 Maneras de elaborar el horario

De acuerdo al horario establecido de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Y el horario que establece en el contrato.

2.3 Horas de atención para los usuarios

La Facultad de Humanidades sede Zacapa, atiende a los usuarios en un horario de siete con treinta de la mañana a diecisiete horas de la tarde, y sus servicios están disponibles los días sábado cumpliendo con las once horas de labor en los días inhábiles.

2.4 Horas dedicadas a las actividades normales

En su horario normal de trabajo es de 7:30am y 5:00pm. Todos los sábados en cursos de vacaciones los domingos se labora en el mismo horario.

2.5 Horas dedicadas a las actividades especiales

No existe un control específico para estas horas dependiendo si es información del coordinador de la sección, o juntas directivas, visitas especiales estas pueden suscitarse en cualquier momento una vez planificadas.

2.6 Tipo de jornada

Plan dominical.

3 Área material didáctico/materias primas

3.1 Número de docentes que confeccionan su material

Los ocho catedráticos que se encuentran en la Facultad de Humanidades sede Zacapa, elaboran su propio material para impartir clases de los cursos establecidos a cada grado; él cual le sirve como recurso didáctico.

También cuenta con su carta didáctica que está diseñado con la descripción de los contenidos y la ponderación a evaluar tomando en cuenta el aprendizaje significativo y constructivista.

3.2 Números de docentes que utilizan los textos

Los ocho catedráticos utilizan diferentes tipos de textos para impartir sus clases magistrales, grupales o expositivas.

3.3 Tipos de textos que se utilizan

Utilizan textos bibliográficos, paralelos, didácticos.

3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico.

En las exposiciones, socio- dramas, debate, foros, Clases magistrales en la que los alumnos preparan su material didáctico de acuerdo al tema.

3.5 Materias/materiales utilizados

Los materiales utilizados como auxiliares son: cartulinas, marcadores, papel bond, computadora portátil y cañonera entre otros.

3.6 Fuentes de obtención de las materias

Cada catedrático es responsable de contar con su propio material a desarrollar en sus cursos.

3.7 Elaboración de producciones

Se elaboran proyectos de investigación acción para el beneficio y mejoramiento del edificio facultativo, en los cursos de seminarios de profesorado y licenciatura.

4. Métodos y técnicas/procedimientos

4.1 Metodología utilizada por los docentes

Es variada como la clase magistral, exposiciones, talleres, investigación individual y grupal. Así como presencial y participativa.

4.2 Criterios para agrupar a los alumnos

Por afinidad, lugar de procedencia, por números pares e impares.

4.3 Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos

Las excursiones se realizan por acuerdo de alumnos y catedráticos cada fin de semestre, de visitas a la Facultad de Humanidades Campus central, y participación en los juegos universitarios.

4.4 Tipos de técnicas utilizadas

Las técnicas más utilizadas con mayor frecuencia son: la expositiva, Lluvia de ideas, conferencias, investigación, discusión en grupos.

4.5 Planeamiento

Existe un programa basado en las actividades que se desarrollaran en el tiempo planificado de cada curso, durante el semestre.

4.6 Capacitación

Las capacitaciones para los catedráticos y personal administrativo, no son muy frecuentes se realizan cada mes o dos meses.

4.7 Inscripciones o membrecía

No existen en la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

4.8 Ejecuciones de diversa finalidad

Los fondos que adquiere la Universidad son a través de actividades constituyen un aporte económico, de alumnos, docentes y personal administrativo con el objetivo de mejorar las condiciones físicas del edificio, o la compra de un equipo audiovisual.

4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada Institución)

Los diferentes catedráticos y personal administrativo son asignados directamente por la Facultad de Humanidades, campus central tomando como referencia la evaluación de desempeño que es calificada por los mismos estudiantes de cada ingreso.

5. Evaluación

5.1 Criterios utilizados para evaluar en general

Conocer el nivel de aprendizaje del alumno y saber si se ha cumplido con lo planificado, y también para observar el logro de los objetivos alcanzados.

5.2 Tipos de evaluación

Los docentes de la Facultad emplean a los estudiantes las diferentes evaluaciones subjetiva y objetiva, sistema por pruebas escritas. De esta manera obtendrán el conocimiento práctico y constructivista de los estudiantes.

5.3 Características de los criterios de evaluación;(eficiencia, eficacia)

Estos criterios varían de acuerdo a lo que el catedrático del curso considere necesario.

5.4.1 Controles de calidad; (eficiencia, eficacia)

Las supervisiones y evaluaciones sobre el trabajo de cada catedrático se llevan a cabo por parte de la Facultad de Humanidades, a través de una Comisión de Evaluación a Nivel Nacional COMEVAL.

V SECTOR CURRICULUM.

De la información recopilada, señale lo siguiente.

Carencias	Deficiencias
<ul style="list-style-type: none"> Los docentes no cuentan con un módulo de para promover la educación ambiental en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Poco interés en la Orientación y gestión, del medio ambiente.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

1.1 Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)

Los planes que realizan a los catedráticos son el plan de clase, de unidad y el semestral.

1.2 Elementos de los planes

Los aspectos que contienen los planes son los siguientes:

Objetivos, contenidos, metodología, actividades, evaluación y ponderación.

1.3 Forma de implementar los planes

Se actualizan de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, tomando como base el anterior para modificarlo.

1.4 Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividades

Estos planes son desarrollados a base de los objetivos por medio de las actividades realizadas con los estudiantes.

1.5 Planes de contingencia

En algunas ocasiones se implementan estos planes para cambiar la metodología utilizada y mejorar el proceso educativo, y en algunas veces la evaluación parcial, pero nunca la evaluación final.

2. Área Organizacional

2.1 Estructura Organizacional

“La estructura orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala se encuentra integridad por unidades de decisión superior, unidades de apoyo funcional y las unidades ejecutoras del desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión de la Universidad.

2.1.1 Director de Pedagogía

El departamento de pedagogía es una institución que depende de la decanatura de la Facultad de Humanidades. Está a cargo de un Director (a) el cual debe de ser un profesor (a) titular del II al X, nombrado por la Junta Directiva, a propuesta del Decano para un periodo de cuatro años prorrogables.

Del Director (a) deviene el subdirector, instancia creada en julio de 2006 siempre a cargo de un profesor (a) titular del II al X, nombrado por Junta Directiva, a propuesta del Director (a).

Del subdirector (a) deriva el plan fin de semana y abarca el conjunto de coordinadores (as), profesores (as) y supervisores (as) de las distintas carreras que ofrece el departamento de pedagogía en las sedes departamentales y además de él dependen los profesores (as) de la sede central”⁸

⁸ LOC.CIT

2.1.2 Estructura organizacional Sede Zacapa

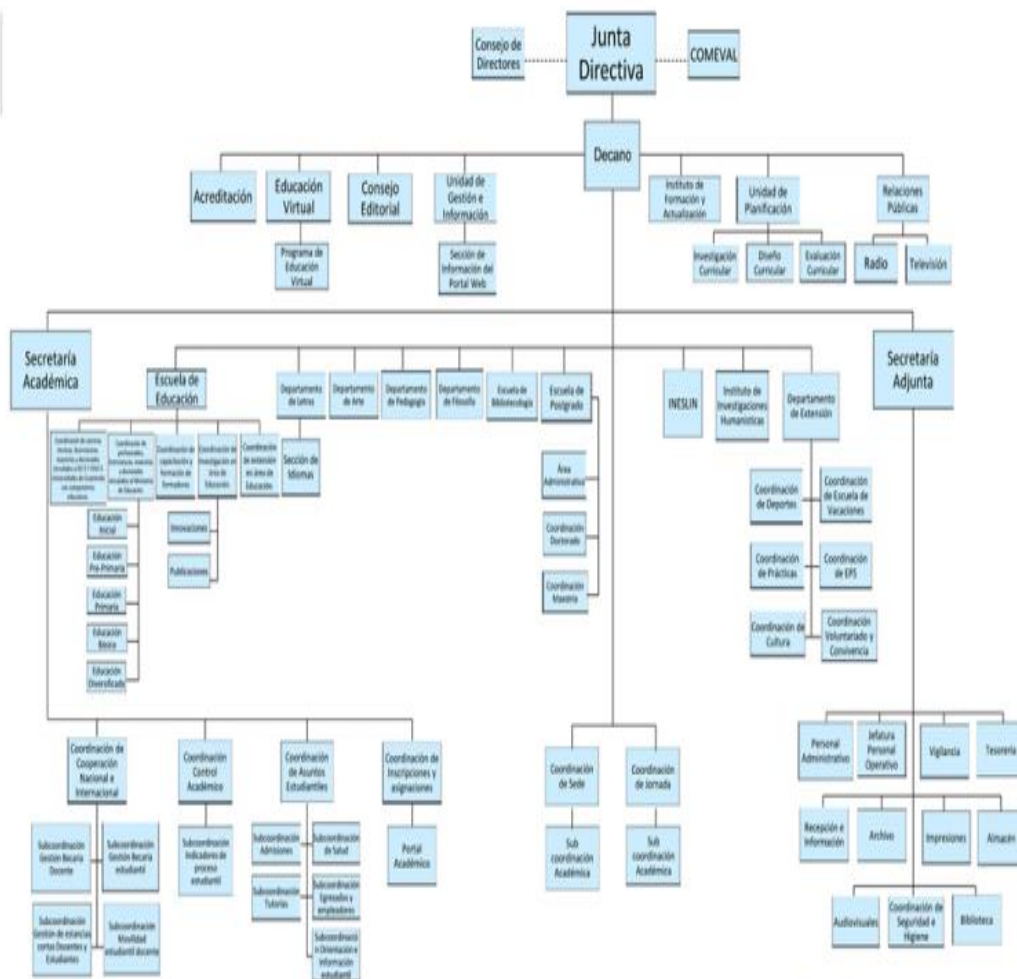
Del departamento de pedagogía, depende la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa donde surge el diseño curricular, el cual está organizado de la siguiente forma:

- Coordinación departamental Zacapa en el cual el coordinador además de este cargo funge como catedrático de la Sede departamental de Zacapa.
- Los docentes que laboran en la Sede departamental de Zacapa están clasificados en:
 - Catedráticos titulares
 - Catedráticos contratados

Los estudiantes están divididos en cuatro salones:

- A-1 estudiantes de primer ingreso de profesorado
- A-2 estudiantes de segundo ingreso de profesorado
- A-4 estudiantes de primer ingreso de licenciatura
- A- 5 estudiantes de segundo ingreso de licenciatura

2.2 “Organigrama”⁹



2.3 Funciones cargo/ nivel.

La Facultad de Humanidades sede Zacapa está encargada de la educación superior. Para su mejor funcionamiento y de conformidad con las leyes y estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está conformada por diferentes dependencias de índole Administrativa, académica, extensión y servicio.

⁹ Facultad de Humanidades aprobado en el punto DÉCIMO, del acta 16-2015 de la sesión de junta directiva del 21-5-2015.

2.4 Existencia o no de manuales de funciones

Existe un manual de funciones para los docentes éstas se detallan en el nombramiento de cada uno de ellos, siendo este el Manual de Organización y Funciones de la Facultad Humanidades.

2.5 Régimen de trabajo

En el centro facultativo existe personal que se encuentra presupuestado, que puede clasificarse en Titular 1, 2, 3, 4... según el tiempo de antigüedad y también existe personal en forma interina.

2.6 Existencia de manuales de procedimientos

Se cuenta con un manual de procedimiento en poder del Coordinador de la Sede Departamental, quien es el encargado de informar.

3 Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos

La Facultad de Humanidades envía a todas las secciones departamentales el cronograma de las actividades, en donde se informa de las reuniones y capacitaciones.

3.2 Existencia o no de carteleras

La Institución educativa no cuenta con carteleras informativas.

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas

No cuenta con formularios para las comunicaciones escritas.

3.4 Tipos de comunicación

En la Facultad de Humanidades sede Zacapa a los usuarios se hace uso de la comunicación verbal y escrita por medio de documentos, programas que contienen todas las actividades, o por teléfono dependiendo de las circunstancias. También a todo el usuario que ingresa a solicitar información acerca los estudios requeridos.

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal

Los docentes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, realizan sus reuniones de programación de los cursos a impartir de cada grado, y de las actividades a desarrollar con los estudiantes a inicio del semestre o durante su respectivo receso.

3.6 Reuniones de reprogramación

No se llevan a cabo reuniones de reprogramación porque siempre se desarrollan las que ya tienen planificadas.

4 Control

4.1 Normas de control

Se utiliza la hoja de control académico, actas de fin de curso.

4.2 Registros de asistencia

El coordinador de la Facultad de humanidades lleva a cabo un registro de personal docente, y asistencia con fecha y hora al ingreso y salida de la misma.

4.3 Evaluación del personal

Los catedráticos de la Facultad de Humanidades sede Zacapa son evaluados una vez al año por parte de los estudiantes. Y la Universidad a través de su Facultad de Humanidades del Campus central y auto-evaluación.

4.4 Inventario de actividades realizadas

Se llevan registro de las actividades por medio de una compilación en donde se escriben detalladamente.

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución

La institución no cuenta con inventario físico.

4.6 Elaboración de expedientes administrativos

El control de los expedientes administrativos lo llevan en la sede central.

5. Supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión

La supervisión está a cargo de las autoridades de la Facultad de Humanidades de la sede central de Guatemala.

5.2 Periodicidad de supervisiones

Cuando La Facultad de Humanidades sede Zacapa imparte cursos vacacionales en los meses de junio y diciembre para hacer más efectivo el proceso educativo en el departamento de Zacapa.

5.3 Personal encargado de la Supervisión

La persona encargada de la supervisión es nombrada en la Facultad de Humanidades, Sede Central Guatemala.

5.4 Tipo de supervisión

La supervisión de la Facultad de Humanidades se realiza en forma Directa a través de las visitas.

5.5 Instrumentos de supervisión

Entreformularios, lista de cotejo, cronograma.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

De la información obtenida, señale lo siguiente

Carencias	Deficiencias
<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con suficientes Leits para el resguardo de los documentos. • No existe cartelera informativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia Organización de los recursos humano y financiero. • Ambientes administrativos inadecuados.

VII SECTOR DE RELACIONES

1 Institución –usuarios

1.1 Estado/ forma de atención a los usuarios

Los estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, se atienden de manera presencial, brindándole la atención en plan fin de semana, jornada doble. Los estudiantes utilizan técnicas de trabajo dirigido de forma individual y organizados en prototipos, de autoformación, investigación y bibliográfica.

1.2 Intercambios deportivos

Se participa en los juegos universitarios que se realizan cada año en el mes de abril en las diferentes sedes facultativas de los departamentos del país. Se realizan actividades recreativas para convivir entre compañeros para mantener buenas relaciones humanas dentro y fuera de la institución. Cada ingreso selecciona a los deportistas que formaran las selecciones de futbol y basquetbol, en ambas ramas participando en los juegos deportivos nacionales intersecciones departamentales; con el propósito de fomentar interrelaciones de estudiantes.

1.3 Actividades sociales

Se realiza la bienvenida en el mes de febrero a todos los estudiantes de primer ingreso de la carrera de profesorado en enseñanza media y técnico en administración educativa, Otra de las actividades es el Desfile bufo y carrozas, Elección señorita USAC, misma que se realiza durante el mes de abril, Convivios especiales con autoridades superiores de la Facultad de Humanidades.

1.4 Actividades culturales

- Dramatizaciones durante los cursos.

- Presentación de proyectos de infraestructura.
- Proyectos de recreación.
- Exposiciones de proyectos.
- Proyectos de caridad humanitaria.

1.5 Actividades académicas

Se realizan Presentación de seminarios de la carrera de profesorado de enseñanza media y técnico en Administración Educativa, y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Ejecución de EPS, imposición de togas a graduandos de las carreras antes mencionadas.

2 Instituciones con otras instituciones

2.1 Cooperación

- Dirección Departamental de Educación.
- Coordinaciones Técnicas Administrativas.
- Supervisiones Educativas.
- Institutos Nacionales y por Cooperativa del Nivel Medio y Diversificado.
- Colegios privados del nivel medio y diversificado.

3. Institución con la comunidad

La Facultad de Humanidades tiene relación con las siguientes Instituciones:

- Municipalidades.
- Gobernación.
- P.N.C.
- M.A.G.A.
- Establecimientos de Educación del Sector Oficial.
- Establecimientos Privados de Educación.
- Comunidades rurales.

- Procuraduría de los Derechos Humanos.
- Defensores de la Naturaleza
- ONGS.
- Iniciativa privada.

3.1 Proyecciones

Los desfiles bufos y carrozas se realizan en el área urbana con la participación de los estudiantes, de diferentes ingresos de la sección departamental; en emergencias por catástrofes naturales, inundaciones, deslaves y terremotos. También se le brinda ayuda con jóvenes voluntarios para movilizar los damnificados, en recolección de víveres. En el área rural realizan campañas de donación de juguetes en las aldeas alejadas de la ciudad.

3.2 Extensión

A nivel departamental, regional y nacional.

VII SECTOR DE RELACIONES

De la información, señale lo siguiente.

Carencias	Deficiencias
Sin evidencia	Sin evidencia

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL.

1. Filosofía de la institución

1.1 Principios filosóficos de la institución

Su fundamental filosofía de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades es orientar, observar, dirigir y evaluar el avance del proceso educativo de los estudiantes. También a la formación de profesionales que cuenten con una proyección y espíritu humanístico, hacia la comunidad educativa guatemalteca, que

contribuyan a alcanzar los fines que busca el estado guatemalteco en los diferentes niveles de la educación.

1.2 Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.”¹

1.3 Misión

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional.”²

2 Área política

2.1 Políticas generales

- “Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en “la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el reglamento interno.”
- Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.
- Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.

¹ Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, Junta Directiva, Punto TRIGÉSIMO SEGUNDO, Inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008

² LOC CIT inciso 32.2.

- Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades.”³

2.2. Políticas institucionales

- “Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su forma humanística, científica y tecnológica dentro del contexto histórico, económico y socioeconómico del país.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Brindar oportunidades de formación a todos los sectores especialmente aquellos que tienen a su cargo formación de personal en el ámbito nacional y local.”⁴

2.3 Estrategias

- “Hacer uso de las nuevas tecnologías, creando una red de comunicaciones a nivel local y nacional, para lograr mejores efectos en el desarrollo de la educación superior.
- Ofrecer formación académica presencial a toda la población interesada sin discriminación alguna.
- Proporcionar cursos a distancia para la nivelación académica.
- Extender la cobertura a nivel nacional a través de las sedes departamentales
- Integrar los servicios Universitarios a una plataforma de planificación estratégica territorial de desarrollo.”⁵

³ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Reglamento 1504, año 2008

⁴ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Manual de Organización y Funciones pág. 108 año 2006.

⁵ LOC CIT

2.4 Objetivos

- “La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales
- Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunto universal de los problemas del hombre y del mundo.
- Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.
- Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian.
- Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas.
- Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad.
- Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.
- Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales.

- Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas.
- Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competan.”⁶

2.5 Metas

- 3 “capacitación del 60% de aspirantes de la Facultad de Humanidades luego de aprobar las pruebas de P.C.B. de lenguaje.
- 4 Incrementar en un 20% la inscripción de estudiantes en los distintos departamentos que integran la Facultad de Humanidades.
- 5 Mejoramiento en un 75% de los servicios que presta la Facultad de Humanidades a la comunidad Universitaria y sociedad en general.
- 6 Auto evaluación y acreditación del 57% de las carreras de la Facultad de Humanidades.
- 7 Cumplimiento del 100% en el pago de salarios y otras prestaciones al personal docente y de servicio que integra la Facultad.
- 8 Fortalecimiento de un 80% del departamento de extensión de la Facultad.
- 9 Fortalecimiento de un 80% a la unidad de planificación de acuerdo a las demandas de servicio.

⁶Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, OP CIT `pág. 43

10 Cumplimiento del 100% de los reglamentos normas y demás disposiciones emanadas de las distancias superiores en cuanto al arco administrativo, legal y financiero.

11 Actualizar los pensum de estudios en un 10% de las carreras que sirve la Facultad".⁷

3 Aspectos legales

3.1 Personería jurídica La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos cuenta con personería jurídica, por ser un ente autónomo para poder actuar conforme lo establece la ley orgánica de la USAC.

3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos otros)

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sede Zacapa se rige por los ordenamientos legales siguientes: La Constitución Política de Guatemala, Decretada el 15 de septiembre de 1,965, La Ley Orgánica de la USAC Decreto No. 325 del Congreso de la República, EstatutosDe la Universidad de San Carlos de Guatemala (Nacional y Autónoma) dictados por el Concejo Superior Universitario en 1,945, Reglamento Interno, Acuerdos,Políticas Generales

3.3 Reglamentos internos

El centro facultativo cuenta con los reglamentos internos que promueven el funcionamiento de la Facultad de Humanidades, y los nuevos programas académicos de educación superior, aprovecha los recursos de la comunidad en óptima Interacción estudiantil. Información recopilada del documento original de la USAC, 1,991.

⁷ LOC CIT

VIII SECTOR FILOSOFICO, PILITICO, LEGAL

De la información obtenida, señale lo siguiente.

Carencias	Deficiencias
<ul style="list-style-type: none">• las bases legales que tiene la universidad, no se encuentran en un lugar visible	<ul style="list-style-type: none">• Desactualización de las bases legales de la Institución.



Instrumentos de evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Zacapa

Epesista: Sara Luz García OrtizCarné: 201125411

Evaluación del diagnóstico

Instrucción marque con una x la opción que usted considere correcta

No.	Criterios de evaluación	Si	No
1	¿Contribuyó la investigación realizada a determinar la situación ambiental de la institución?	X	
2	¿Apoyaron las personas involucradas proporcionando la información a tiempo?	X	
3	¿Fue suficiente la información obtenida para priorizar las necesidades de la institución?	X	
4	¿Se realizaron todas las actividades programadas para completar el diagnóstico?	X	
5	¿Hubo atraso en la realización de actividades?		X
6	¿Se recibió claramente la información?	X	
7	¿Se alcanzaron los objetivos planteados?	X	
8	¿Conoció el coordinador y los docentes de la institución el diagnóstico?	x	
9	¿Estuvieron de acuerdo el Coordinador y docente con el diagnóstico?	X	
10	¿El tiempo estipulado en el cronograma de actividades fue suficiente para la ejecución del diagnóstico?	X	



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Zacapa

Epesista: Sara Luz GarcíaOrtiz carné: 201125411

Evaluación del perfil del proyecto

Instrucción marque con una x la opción que usted considere correcta.

No.	Criterio de Evaluación	Si	No
1	El título del proyecto es claro y preciso.	X	
2	Hubo aceptación por parte de la institución acerca del proyecto seleccionado para dar solución al problema detectado.	X	
3	Son suficientes las actividades planificadas para alcanzar los objetivos y las metas.	X	
4	Se cuenta con el presupuesto necesario para la ejecución del proyecto.	X	
5	El proyecto mejora las condiciones de la institución.	X	
6	Se cuenta el aval y el apoyo del coordinador para la realización del proyecto.	X	
7	Mejora las condiciones ambientales de la institución en la ejecución de éste tipo de proyecto.	X	
8	Se cumplió con las actividades seleccionadas en el cronograma previamente elaborado.	X	
9	Se realizó el detalle del financiamiento del proyecto.	X	
10	Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar, para la ejecución del proyecto.	X	



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Zacapa

Epesista: Sara Luz GarcíaOrtíz Carné: 201125411

Evaluación de la ejecución el proyecto

Instrucción marque con una x la opción que usted considere correcta.

No.	Criterios Evaluación	Si	No
1	Se realizaron las actividades de acuerdo al cronograma establecido en la etapa anterior.	X	
2	Las actividades tienen relación con las metas.	X	
3	Se obtuvieron los resultados esperados.	X	
4	Se lograron los objetivos específicos propuestos en el perfil.	X	
5	La elaboración del módulo educativo es congruente al problema priorizado.	X	
6	EL modulo educativo está elaborado con un lenguaje sencillo y claro.	X	
7	Las ilustraciones son pertinentes al tema.	X	
8	Se planificó la actividad de la socialización y capacitación del módulo educativo.	X	
9	El vocabulario utilizado en la socialización fue adecuado a los participantes.	X	
10	La creación del módulo educativo permitió un proceso de aprendizaje participativo y creativo a los estudiantes.	X	



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Zacapa

Epesista: Sara Luz GarcíaOrtíz Carné: 201125411

Evaluación del proceso de evaluación final

Instrucciones marque con una x la opción que usted considere correcto

No	Criterios de Evaluación	Totalmente de acuerdo	Parcial	En desacuerdo
1	Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada.	x		
2	El modulo educativo promoviendo la educación ambiental es de Beneficio para los docentes y estudiantes.	X		
3	Se diseñaron instrumentos para evidenciar el logro de las diferentes etapas del proyecto.	X		
4	El coordinador de la institución está satisfecho con el proyecto ejecutado.	X		
5	Considera un aporte de importancia el modulo educativo.	X		
6	Considera que hubo una buena organización. En el proceso de	X		

	socialización del módulo educativo.			
7	Dejó el proyecto un cambio de actitud en los docentes y estudiantes.	X		
8	Considera que es de suma importancia la reproducción de ejemplares a nivel municipal.	X		
9	Se cumplieron las metas previstas.	X		
10	Cree que es importante la protección y conservación del medio ambiente en la institución.	X		



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Agradecimiento a todas las personas que Colaboraron para alcanzar el éxito del proyecto

Señor Luis Enrique Pereira Ramos Pinturería PALETA Zacapa.

Walter Norberto Calderón, Comercializadora La Bodega.

Señora Karina Salazar de Portillo, propietaria de Estructura Metálica COMEX.

Francisco Antonio Saavedra Morales, Ferretería MANA.

Señor Ángel López Propietario de Agua Pura San Ángel, Zacapa
Coordinador de la Facultad Humanidades, sede Zacapa

Catedráticos Facultad Humanidades, Sede Zacapa.

Estudiantes de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en
Administración Educativa, Facultad Humanidades, Sede Zacapa.

Estudiantes de la de la Carrera Licenciatura en Pedagogía Administración Educativa,
Facultad Humanidades sede Zacapa.

Zacapa, 24 de octubre de 2015

Licenciado
Anibal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador Facultad de Humanidades
Universidad San Carlos de Guatemala
Sede Zacapa

Respetable Señor Coordinador:

Reciba un cordial y afectuoso saludo del Grupo de Epesistas No. 1 .

El motivo de la presente es solicitarle sus buenos oficios a efecto de permitimos socializar en las aulas de esta Facultad los diferentes modulos y manuales que forman parte del Proyecto Pedagógico Ambiental del Ejercicio Profesional Supervisado.

Así mismo adjuntamos la debida planificación en donde se concretizan otros datos de importancia.

Agradeciendo su atención a la presente y en espera de una pronta y positiva respuesta nos suscribimos de usted.



[Handwritten signature]
31-10-2015

[Handwritten signature]
Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas
Presidenta de Grupo Epesista



Planificación de Socialización de Módulos y Manuales Educativos Ambientales

- o **Actividades:**
Socializar en los diferentes salones de clase de la Facultad de Humanidades sede Zacapa los Módulos y Manuales pedagógicos-Ambientales.
- o **Fecha:**
Sábado 31 de Octubre de 2015
- o **Horario:**
07:30 a 08:30 de la mañana
- o **Participantes**
18 Epesistas dividido en 5 grupos
- o **Objetivos:**
 - **General:**
 - Divulgar la importancia de las distintas investigaciones de temas ecológico-ambiental incluidos en los diferentes manuales.
 - **Específicos:**
 - Compartir con los estudiantes de Profesorado y Licenciatura el proyecto ambiental.
 - Fomentar interés por la lectura de los diferentes manuales entre estudiantes y docentes.
- o **Metas:**
 - Presentación de 6 manuales/módulos por aula.
 - Participación de cada integrante de grupo por un espacio de 10 minutos.
- o **Integración de Grupos:**

Salón A-1

Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas	201019894
Griselda María Monroy Villela	201018165
Keyla Beatriz Cervantes Avila	201018159
Enma Judith Paxtor Crisóstomo	201023371
Mirna Sulema Gómez González	201023360

Salón A-2

Evelin Odeth Lemus Villela	201023357
Gladys Janet Vargas Chacón	199850764
Sara Luz García Ortiz	201125411
Gloria Amparo Ramírez Boche	9251477
Luis Estuardo Herrera	200922777

Salón A-4

Ruth Nohemí Jiménez Folgar	199950814
Yésica Paola Escobar Ortiz	200719834
Marlín Nohemí Salguero Mejía	201125197
Orlando Anselmo Caguay Díaz	200919594

Salón A-5

William Alexander Gómez y Gómez	201125381
Maximiliano Interiano López	201125201
Gisela Elizabeth Rosales Beltetón	9551138
Florida Marleny Leiva Aragón	201125361



Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas
Presidenta de Grupo Epesista




Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
~~Asesor de grupo Epesista~~





**Facultad de Humanidades,
Universidad San Carlos de Guatemala,
Sede Zacapa**

Constancia de Socialización de Módulo educativo EPS

Lugar de la Socialización:

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Zacapa.

Salón: A-2

Hora: 07:30 a 08:30 de la mañana

Catedrático del Curso del Salón: Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta

Integrantes del grupo Epesista socializador:

Evelin Odeth Lemus Villela	201023357
Gladys Janet Vargas Chacon	199850764
Sara Luz García Ortiz	201125411
Gloria Amparo Ramírez Boche	9251477
Luis Estuardo Herrera	200922777

Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta
Catedrático

Vo. Bo. Lic. Anibal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador FAHUSAC Zacapa

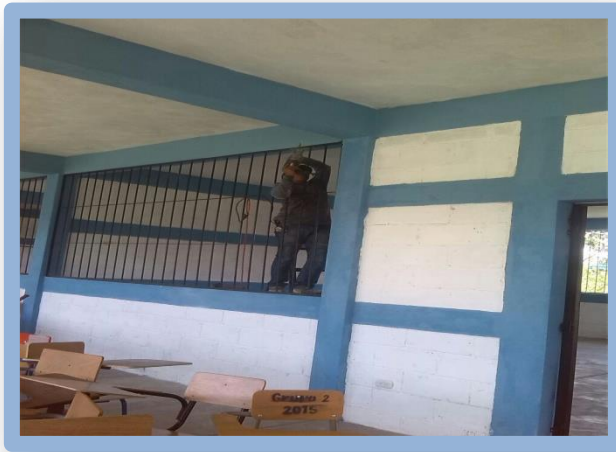
Fotos del macro proyecto

Antes del proyecto



La facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa, como se observan en las fotografías antes del proyecto los cinco módulos con que cuenta el centro facultativo, no cuentan con pupitres para la estabilidad de los estudiantes para que se desarrolle el proceso educativo, también no cuentan con puertas ni balcones, por lo cual no existe seguridad para el resguardo de los mismos. También en época de llovizna no se puede utilizar los módulos debido a la cantidad de agua que se ingresa. Es por ello que los estudiantes no reciben clases en los módulos ni de ninguna capacitación debido a la problemática que existe.

Durante el proyecto



Para llevar a cabo la ejecución del macro proyecto de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, se realizaron grupos de estudiantes epeistas con la finalidad de solucionar la problemática que existe en el centro facultativo; se gestionó a varias instituciones públicas y privadas dando resultado positivo a las peticiones de las mismas. Luego se contrató personal de herrería para colocar las puertas de doble hoja, los balcones y colocar los pupitres para ser utilizados durante el proceso educativo.

Después del proyecto

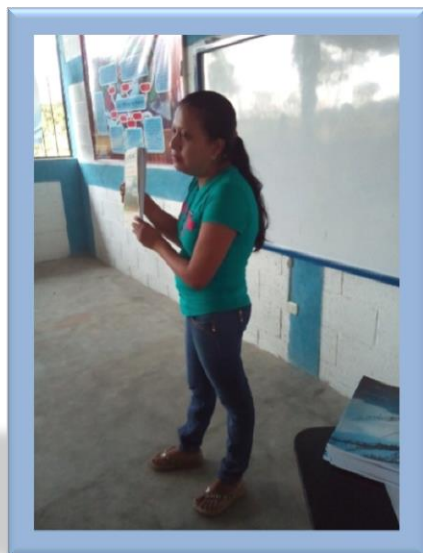


Como se observan en las fotografías nuestro proyecto fue un éxito logramos gestionar los pupitres, puertas y balcones, mejorando las instalaciones facultativas de nuestra sede: así mismo darle un mayor realce a la educación superior y a las futuras generaciones que requieren un pensum de estudios con las carreras que el centro facultativo ofrece.

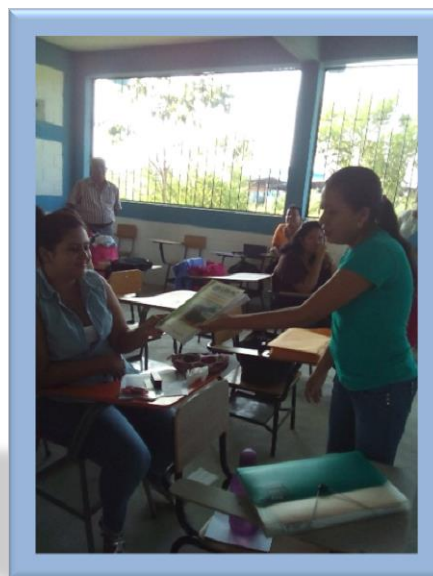


Fuente: Finca Tashoro Zacapa, foto tomada por: José Juan Olavarreth propietario

Fotos de socialización del módulo educativo



Socializando el módulo educativo en el Salón A-2
De la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media
Y Técnico en Administración Educativa, segundo ingres



Socializando el módulo educativo con los estudiantes de la FAHUSAC Zacapa



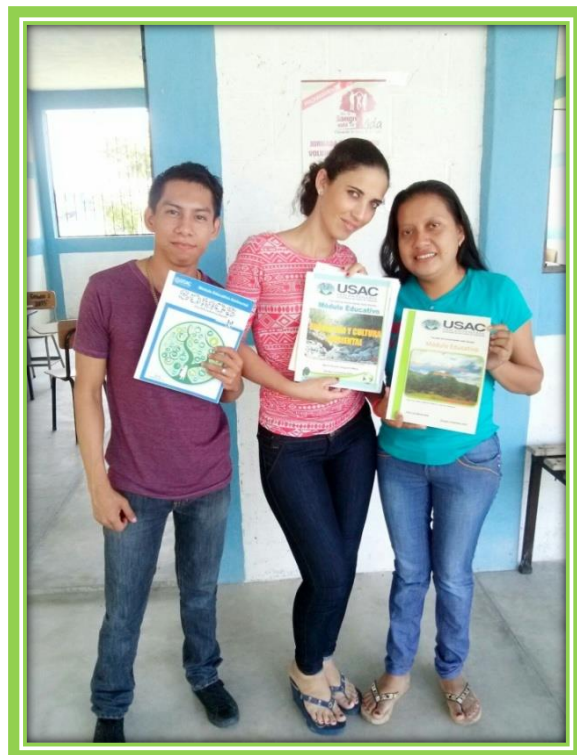
Entrega del módulo educativo al docente encargado del curso



Integrantes del grupo socializador de manuales y módulo educativo.

Entrega de un módulo educativo al coordinador de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa

Con alegría presentando nuestro módulo educativo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sede Zacapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Carta de Solicitud de Gestión

Zacapa, Julio de 2015

Estimado Señor:
Luis Enrique Pereira Ramos.
Pinturería PALETA Zacapa.

Reciba un atento y cordial saludo deseándole un buen día y éxitos en sus labores a desempeñar. Por este medio le informo que como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa, con carné 201125411 estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en dicha institución, teniendo como proyecto la elaboración de un módulo educativo ambiental, por tal razón SOLICITO su apoyo económico para poder realizar el módulo. En espera de una respuesta favorable a dicha solicitud se suscribe de usted, agradeciendo de antemano su fina atención.

Atentamente

PEM Y TAE

Sara Luz García Ortiz

Proyectista

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

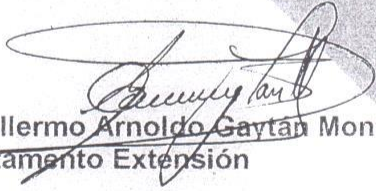
Guatemala, 23 de abril de 2015.

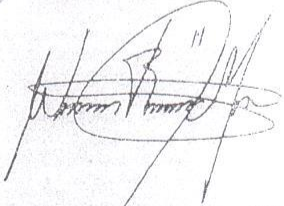
Licenciado (a)
GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

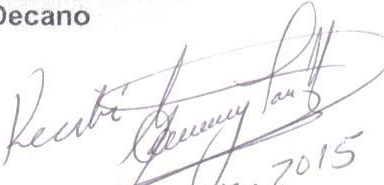
SARA LUZ GARCÍA ORTÍZ
201125411

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo


Recibido
17-07-2015



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de Marzo 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

RECIBIDO 6 ABR 2016
René F. Pérez

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

SARA LUZ GARCIA ORTIZ
201125411

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo: "MANUAL DE EDUCACION AMBIENTAL GESTION AMBIENTAL EN GUATEMALA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Revisor 1 LICDA. BRENDA ASUNCIÓN MARROQUIN MIRANDA
Revisor 2 LIC. RENE FRANCISCO PEREZ



Mayra Solares Salazar
Licda. Mayra Damaís Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Walter Ramiro Mazariegos Biolsi
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolsi
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de Mayo de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra Solares:

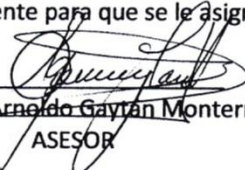
Hacemos de su conocimiento que el estudiante **Sara Luz García ortíz**


Con carné No. **201125411** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

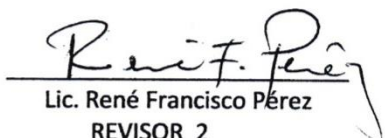
**Módulo Educativo: Promoviendo la Educación Ambiental dirigido a estudiantes de la
Facultad de Humanidades Sede Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala.**

EPS TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
ASESOR


Licda. Brenda Asunción Marroquín Miranda
REVISOR 1


Lic. René Francisco Pérez
REVISOR 2

mygo/mdss.