

Florida Marleny Leiva Aragón

Manual: cuidado y conservación de la capa de ozono dirigido a docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Asesor: Licenciado Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre de 2016.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del ejercicio profesional supervisado –E.P.S.- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2016.

Índice

	Página
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6. Políticas	1
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos	8
1.1.10.1 Humanos	8
1.1.10.2 Operativo	8
1.1.10.4 Materiales	8
1.1.10.5 Financieros	9
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	10
1.3. Lista de carencias	11
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.5. Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.5.1 Problema seleccionado	15
1.6. Solución viable y factible	15

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales	16
2.1.1. Nombre del proyecto	16
2.1.2. Problema	16
2.1.3. Localización	16
2.1.4. Unidad ejecutora	16
2.1.5. Tipo de proyecto	16
2.2. Descripción del proyecto	16
2.3. Justificación	17
2.4. Objetivos del proyecto	18
2.4.1. Generales	18
2.4.2. Específicos	18
2.5. Metas	18
2.6. Beneficiarios	18
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9. Recursos	21

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades y resultados	22
3.2. Productos y logros	24
Manual educativo ambiental	25

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1. Evaluación de diagnóstico	58
4.2. Evaluación del perfil	58
4.3. Evaluación de la ejecución	58
4.4. Evaluación final	58

Conclusiones	59
Recomendaciones	59
Bibliografía	61
Apéndice	62
Anexos	129

INTRODUCCIÓN

El presente informe es la secuencia del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sede Zacapa. El cual se ejecuta en las mismas instalaciones de Humanidades Zacapa. A continuación, se describe cada capítulo conformado en este documento.

El capítulo I corresponde al diagnóstico, la aplicación que requiere la guía de análisis contextual e institucional, así mismo la utilización de instrumentos apropiados que recopiló información relevante del centro facultativo beneficiado, para establecer los problemas que presenta la institución, así mismo se elaboró el plan de diagnóstico, seguido de la priorización de problemas, así terminar con el análisis de viabilidad, factibilidad y selección del problema.

El capítulo II, trata del perfil del proyecto, donde se dispone: nombre, problema, localización, unidad ejecutora, descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades, los recursos a utilizar (humanos, materiales, financieros). Con el fin de mantener una visión clara del problema a solucionar.

El capítulo III, se encuentra la ejecución del proyecto, la forma de llevar a cabo las actividades programadas que están planificadas en el capítulo II perfil del proyecto en el cronograma de actividades, es necesario haber cumplido con la planificación y así evitar el desperdicio de tiempo y recursos financieros. Además, en este capítulo se adjuntó el aporte al centro universitario beneficiado con el tema: manual cuidado y conservación de la capa de ozono, con el propósito de enriquecer conocimientos a los estudiantes.

El capítulo IV Corresponde a la evaluación del proyecto de forma descriptiva con la utilización de instrumentos para evaluar cada capítulo incluido en este informe, comenzando por la evaluación del diagnóstico, luego perfil y ejecución del proyecto en su totalidad, con el fin de verificar si los objetivos y metas se alcanzaron.

Después de los capítulos mencionados se añaden las conclusiones, sus respectivas recomendaciones, bibliografía, los apéndices donde se integra los materiales usados para aclarar algún tema tratado en este documento y por último los anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución

1.1.1. Nombre de la institución

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala sede Zacapa.

1.1.2. Tipo de la institución

Autónoma y de servicios educativos en el nivel superior.

1.1.3. Ubicación geográfica

10 Avenida, 11 Calle, zona 2, Barrio el Bordo, Zacapa.

1.1.4. Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.”¹

1.1.5. Misión

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional.”²

1.1.6. Políticas

1.1.6.1 Generales

- “Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el reglamento interno.

¹ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Junta directiva en punto TRIGÉSIMO SEGUNDO, inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio 2008.

²LOC.CIT. Inciso 32.2

- Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.
- Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.
- Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades”.³

1.1.6.2 Políticas institucionales

- “Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica dentro del contexto histórico, económico y socioeducativo del país.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo formación en el ámbito nacional y local.”⁴

1.1.7 Objetivos

“La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales:

1.1.7.1 Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo;

³ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Reglamento 1504, año 2008.

⁴ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Manual de organización y Funciones, pág. 108, año 2006.

1.1.7.2 Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía;

1.1.7.3 Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian;

1.1.7.4 Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas;

1.1.7.5 Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad;

1.1.7.6 Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad;

1.1.7.7 Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales;

1.1.7.8 Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas;

1.1.7.9 Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competen.”⁵

1.1.8. Metas

- “Capacitación del 60% de aspirantes de la Facultad de Humanidades luego de aprobar las pruebas P.C.B. de lenguaje.
- Incrementar en un 20% la inscripción de estudiantes en los distintos departamentos que integran la Facultad de Humanidades.
- Mejoramiento en un 75% de los servicios que presta la Facultad de Humanidades a la comunidad universitaria y sociedad en general.
- Auto evaluación y acreditación del 57% de las carreras de la Facultad de Humanidades.
- Cumplimiento del 100% en el pago de salarios y otras prestaciones al personal docente y de servicio que integra la Facultad.
- Fortalecimiento de un 80% del departamento de extensión de la Facultad.
- Fortalecimiento en un 80% a la planificación de acuerdo a las demandas del servicio.
- Cumplimiento del 100% de los reglamentos normas y demás disposiciones emanadas de las instancias superiores en cuanto al marco administrativo, legal y financiero.
- Actualizar los pensum de estudios en un 10% de las carreras que sirve la Facultad”.⁶

5 Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, OP CIT. Pág.38

6 Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, OP CIT. Pág. 43

1.1.9 Estructura organizacional

1.1.9.1 Estructura general

La Estructura Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala se encuentra integrada por unidades de decisión superior, unidades de apoyo funcional y las unidades ejecutoras del desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión de la Universidad.

El máximo organismo de esta Facultad lo constituye la Junta Directiva integrada por el Decano, una secretaria y cinco vocales.

1.1.9.2 Director de pedagogía

El departamento de pedagogía es una institución que depende de la decanatura de la Facultad de Humanidades. Está a cargo de un Director (a) el cual debe de ser un profesor (a) titular del II al X, nombrado por la Junta Directiva, a propuesta del Decano para un periodo de cuatro años prorrogables.

Del Director (a) deviene el subdirector, instancia creada en julio de 2006 siempre a cargo de un profesor (a) titular del II al X, nombrado por Junta Directiva, a propuesta del Director (a).

Del subdirector (a) deriva el plan fin de semana y abarca el conjunto de coordinadores (as), profesores (as) y supervisores (as) de las distintas carreras que ofrece el departamento de pedagogía en las sedes departamentales y además de él dependen los profesores (as) de la sede central”⁷

1.1.9.3 Estructura organizacional, sede Zacapa

Del departamento de pedagogía, depende la Facultad de Humanidades, sede Zacapa. El coordinador además de este cargo funge como catedrático de esta sede departamental de Zacapa.

Los docentes que laboran en la sede departamental de Zacapa están clasificados en:
Catedráticos titulares

⁷LOC CITPág. 43

Catedráticos contratados

Los estudiantes están divididos en cuatro salones

A-1 estudiantes de primer ingreso de profesorado.

A-2 estudiantes de segundo ingreso de profesorado.

A-4 estudiantes de primer ingreso de licenciatura.

A-5 estudiantes de segundo ingreso de licenciatura.

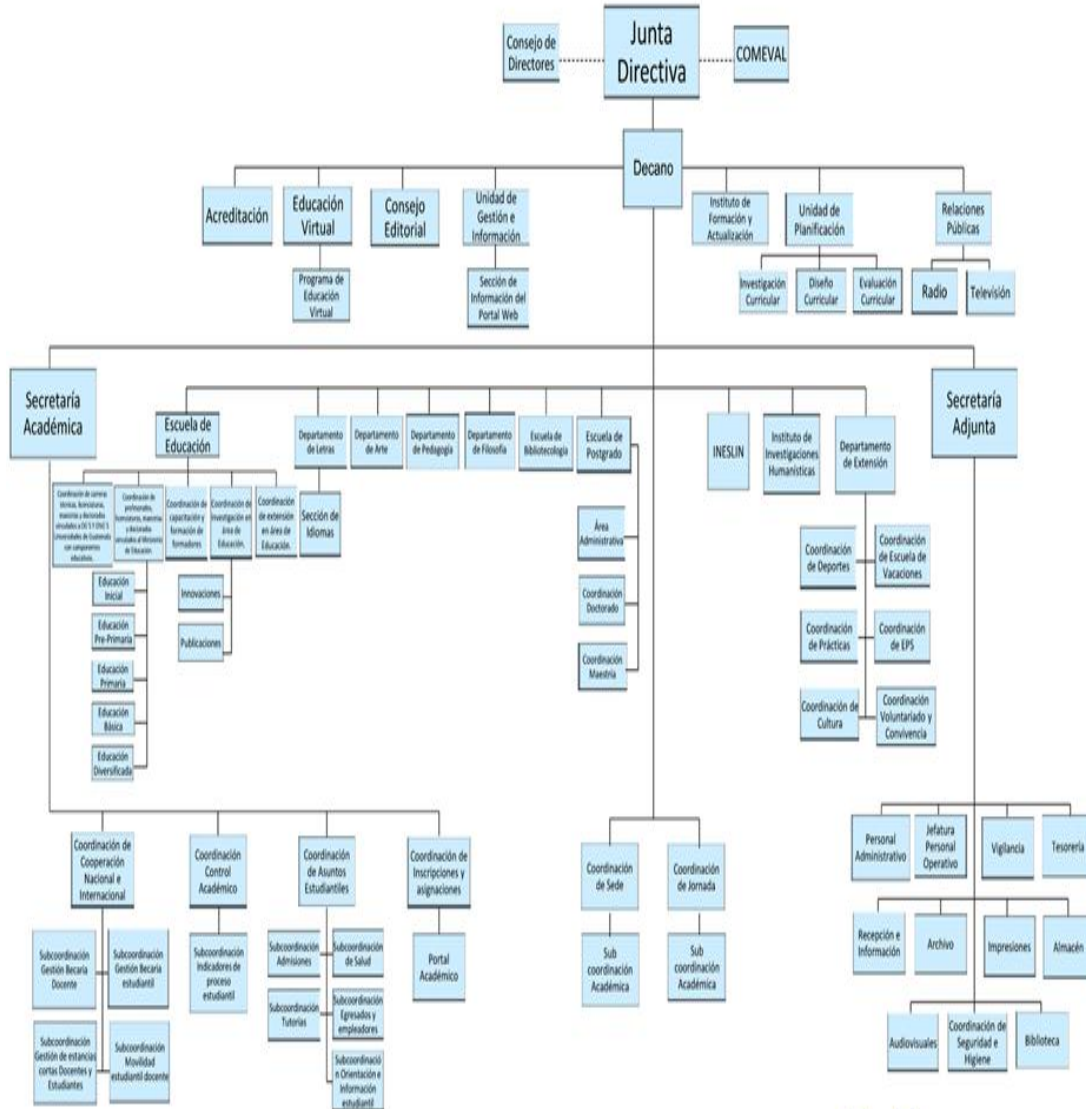
Los estudiantes a su vez conforman una directiva estudiantil integrada por cuatro estudiantes, quienes recaudan una cuota de Q.300.00 anual para sufragar gastos de la institución.

El personal operativo, un guardián quien labora en la Facultad de Humanidades.

1.1.9.3 Organigrama ⁸



Organigrama Facultad de Humanidades



Aprobado en el Punto DÉCIMO, del acta 16-2015 de la sesión de Junta Directiva del 21-5-2015



⁸ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Aprobado en el Punto DÉCIMO del acta 16-2015 de la sesión de junta directiva del 21-5-2015

1.1.10. Recursos

1.1.10.1 Humanos

CATEDRÁTICO	Titulares Presupuestados	Contratos	Ad honorem
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez		x	
Lic. Raúl Armando Vega Piedra santa	x		
Licda. Anabella del Rosario Monroy Benítez de vega	x		
Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa	x		
Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa	x		
Licda. Edna Edith Ramírez cordón			x
Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista			x
Licda. Leydi Celeste Saavedra Pensamiento			x

1.1.10.2 Operativo

1 persona quien ejecuta el cargo de guardián laborando en horario de 18:00 horas a 7:00 A.M de lunes a domingo.

1.1.10.3. Materiales

Mobiliario y equipo

Cantidad	Descripción
175	Pupitres de madera con estructura metálica color negro.
5	Bancas de madera con estructura metálica color café.
3	Cátedras de playwood y estructura de metal color negro
1	Cátedra de madera
1	Mesa de madera.
3	Ventiladores de pedestal color blanco y celeste.
11	Ventiladores de techo
8	Pizarrones de fórmica blanca con estructura metálica.
1	Pizarra doble uso (cartelera informativa) de madera y fórmica con rodos.
9	Sillas plásticas color azul.
1	Archivo de color negro
2	Sillas secretariales con rodos. (1 color negro y 1 color gris).
1	Banco de madera.

7	Sillas para cátedra
39	Bancos plásticos
1	Silla de madera.
1	Atril de madera color negro.
3	Astas de madera color negro.
1	Cañonera marca BenQ
1	Computadora portátil marca COMPAQ
5	Basureros de canasta
5	Basureros de barril

Salones de clases

5	Salones construidos con paredes de block y piso de cemento, pintados de color blanco con franjas celestes; con puertas y ventanas (barrotes) de metal color negro. (4 salones para clases y 1 para reunión de catedráticos).
5	Salones construidos con block y cemento, pintados de la misma manera color blanco con franjas celestes; sin puertas ni ventanas.

Servicios sanitarios

8	Sanitarios de porcelana color blanco.
6	Lavamanos de porcelana. (5 color blanco y 1 color palo rosa).
1	Tanque para agua, construido de block y cemento.

1.1.10.4. Financieros

Cuota estudiantil anual, administrada por la directiva de estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

Ingresos:

Aporte voluntario para gastos internos menores de la FAHUSAC Zacapa	Cuota anual
116 estudiantes	Q. 300.00
Total	Q. 34,800.00
Tienda dentro de la Facultad	Q. 3,000.00
Total	Q. 37,800.00

Egresos:

Tipo de servicio	Cuota mensual	Cuota anual
Energía Eléctrica	Q 150.00	Q 1,800.00
Agua	Q 50.00	Q 600.00
Mantenimiento	Q 750.00	Q 9,000.00
Pago de guardián	Q 750.00	Q 9,000.00
Viáticos a estudiantes por diferentes gestiones	Q 200.00	Q 2,400.00
Total	Q 1,900.00	Q 22,800.00

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Como base se aplicó la Guía de análisis contextual e institucional de los ocho sectores con las siguientes técnicas como:

1. Observación:

Con este tipo de técnica se llevó el registro de datos importantes para llevar a cabo la investigación.

2. Entrevistas estructuradas:

Aplicados a autoridades y estudiantes de la sede departamental de Zacapa para obtener información concreta.

3. Análisis documental/fichas de resumen:

Utilizadas en las investigaciones anteriores para la recolección de datos sobre el funcionamiento de la Facultad de Humanidades.

4. Guía de análisis contextual e institucional de los ocho sectores:

Para establecer la realidad situacional de la FAHUSAC sede Zacapa. La guía de análisis contextual e institucional permite conocer aspectos cuantitativos y cualitativos de la institución en cada sector.

Especificándose en indicadores, cediéndonos obtener datos objetivos de la entidad objeto de estudio. Esta guía puede ser ampliada dependiendo de las situaciones a analizar.

1.3. Lista de carencias

- 1.3.1 Inexistencia de muro perimetral.
- 1.3.2 Carencia de persianas.
- 1.3.3 Inexistencia de personal de seguridad.
- 1.3.4 No hay botiquín de primeros auxilios.
- 1.3.5 Inexistencia de garita de control de visitantes.
- 1.3.6 Inexistencia de personal de operativo.
- 1.3.7 Carencia de útiles y enseres de limpieza.
- 1.3.8 Carencia de una pila en la caseta.
- 1.3.9 Inexistencia de oficinas administrativas.
- 1.3.10 Escasez de archivo.
- 1.3.11 Inexistencia de un espacio para almacenamiento de recursos materiales.
- 1.3.12 Inexistencia de personal de secretaría.
- 1.3.13 Deforestación en áreas libres de la sede universitaria.
- 1.3.14 No se cuenta con material educativo que facilite información sobre temas del medio ambiente, la capa de ozono.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Inseguridad	1. Inexistencia de muro perimetral.	1. Gestionar para hacer el muro perimetral en la institución 2. Construir un muro perimetral con fondos propios.
	2. Carencia de persianas.	1. Adquisición de persianas por medio de gestión. 2. Colocar persianas con fondos propios.
	3. Inexistencia de personal de seguridad.	1. Crear un contrato de personal de seguridad en la Facultad de Humanidad. 2. Contratar un policía privado con fondos propios.
	4. No hay botiquín de primeros auxilios.	1. Implementar con los estudiantes medicamentos de primeros auxilios. 2. Hacer un botiquín.
	5. Inexistencia de garita de control de visitantes.	1. Implementar una garita de control en la institución. 2. Construir garita de control gestionando los fondos.
2. Insalubridad	1. Inexistencia de personal operativo.	1. crear un contrato de conserjería en la municipalidad local. 2. Contratar personal de conserjería con fondos propios.
	2. Carencia de útiles y enseres de limpieza.	1. Recolectar con los estudiantes diferentes útiles y enseres de limpieza. 2. Implementar útiles y enseres de limpieza con fondos propios.

	3. Carencia de una pila en la caseta.	1. Gestionar para crear una pila a diferentes instituciones. 2. Instalación de una pila en la caseta con fondos propios.
3. Administración deficiente.	1. Inexistencia de oficinas administrativas.	1. Construir un espacio administrativo con fondos propios. 2. Habilitar un salón para uso administrativo.
	2. Escasez de archivo.	1. Comprar un archivo. 2. Gestionar un archivo.
	3. Inexistencia de un espacio para almacenamiento de recursos materiales.	1. Gestionar materiales de construcción a diferentes instituciones.
		2. Construcción de un local para bodega con fondos propios.
	4. Inexistencia de personal de secretaría.	1. Gestionar un contrato municipal de secretaría.
2. Contratar persona para brindar Servicio de información con fondos propios.		
4. Educación deficiente sobre temas ambientales	1. Deforestación en áreas libres de la sede universitaria.	1. Organizar a los estudiantes para reforestar las áreas libres de la Facultad. 2. Cuidar y dar mantenimiento a los arboles existentes en el área del centro facultativo.
	2.No se cuenta con material educativo que facilite información sobre temas del medio ambiente, la capa de ozono.	1. Implementar un manual sobre el cuidado y conservación de la capa de ozono. 2. Realizar talleres sobre temas del medio ambiente impartido por especialistas de CONAP a estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

1.4.1 Priorización de problemas

Concluido el análisis del cuadro de problemas que afectan a la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, de la Universidad San Carlos, se determinó que el problema a priorizar es: **Educación deficiente sobre temas ambientales.**

1.5 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema

Opción 1: implementar un manual sobre el cuidado y conservación de la capa de ozono.

Opción 2: Realizar talleres sobre temas del medio ambiente impartido por especialistas de CONAP a estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

No.	INDICADORES	opción 1		opción 2	
		SI	NO	SI	NO
FINANCIERO					
1	¿Los recursos financieros con que cuenta son suficientes?	X		X	
2	¿Se utilizaran recursos propios de la institución para el proyecto?	X		X	
3	¿Se tiene contemplado fondos extra para imprevistos?	X			X
4	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?	X			X
ADMINISTRATIVO					
5	¿Se cuenta con la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
6	¿Se hizo el estudio de impacto ambiental?	X			X
7	¿Existen leyes que resguarden la ejecución del proyecto?	X		X	
8	¿Las instalaciones son adecuadas para la ejecución del proyecto?	X		X	
9	¿Los controles de calidad fueron diseñados para la ejecución del proyecto?	X			X
TÉCNICO					
10	¿Está bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
11	¿Se cuenta con los materiales necesarios para el proyecto?	X		X	
12	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
13	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
14	¿Es suficiente el tiempo programado para ejecutar el proyecto?	X		X	
15	¿Las metas han sido definidas claramente?	X			X
16	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
MERCADO					
17	¿Tiene aceptación el proyecto en la comunidad?	X		X	
18	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
19	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X
20	¿El personal está capacitado para el proyecto?	X		X	
POLÍTICO					
21	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
22	¿Es de vital importancia para la institución el proyecto?	X		X	

SOCIAL					
23	¿El proyecto ayuda a la mayoría de la población?	X		X	
24	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X	
	TOTAL	24	0	19	8

1.5.1 Problema seleccionado:

Educación deficiente sobre temas ambientales.

1.6 Solución propuesta como viable y factible

A través del estudio de viabilidad y factibilidad a las dos soluciones propuestas para determinar el problema antes mencionado se determinó **implementar un manual sobre el cuidado y conservación de la capa de ozono**, esto para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los discentes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa y a la vez fomentar el interés por cuidar nuestro medio ambiente.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Manual: cuidado y conservación de la capa de ozono.

2.1.2. Problema

Educación deficiente sobre temas ambientales.

2.1.3. Localización

10ª Avenida 11 Calle Zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa, a un costado de las de las instalaciones de la zona militar.

2.1.4. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

2.1.5. Tipo de proyecto

De producto

2.2. Descripción del proyecto

Este proyecto consiste en orientar al docente el estudiante la manera de cuidar la capa de ozono, debido que ha sufrido varios daños a causa del propio ser humano, a la vez los factores que intervienen en el efecto invernadero, temas que van de la mano por la importancia que tiene en nuestra actualidad, este manual incluye actividades que el docente puede utilizar con sus alumnos, además consejos que pueden practicarse para conservar un mejor ambiente, cómo se puede preservar la capa de ozono, con contenidos clasificados de gran ayuda e información para todo el que tenga acceso a este documento.

Compilación de temas sustanciales a practicar para lograr un cambio en el entorno.

Se pretende que el oyente pueda captar la idea del tema rápidamente y practicar hábitos positivos para proteger, la capa que nos resguarda de los fuertes rayos del sol.

El proyecto se ejecutará en las instalaciones de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, a la población estudiantil, de este centro facultativo, brindado una copia para tener información sobre este tema y poder compartirlo.

,

2.3. Justificación

Debido a los diferentes cambios climáticos que se vive, no solo en épocas antiguas, sino también en la actualidad, en Guatemala precisamente, se puede observar como la contaminación causada por el mismo hombre, lleva a sufrir cambios climáticos, tal es el caso del efecto invernadero, un ejemplo de ello, la actividad agrícola contribuye al desarrollo de este fenómeno, pero por otro lado es una actividad productiva más vulnerable a este efecto se entiende que se encuentra en peligro.

Los efectos en cada país dependerán de la interacción entre el clima, la topografía, tipo de suelo, la disponibilidad del recurso hídrico, tipo de cultivos y variedades utilizados por los productores en sus agros ecosistemas.

Este manual es necesario para el docente porque facilita la información para luego impartirla a sus alumnos y que reconozcan que debemos cuidar todo lo que nos rodea para que no suframos esos cambios climáticos, que afectan la salud, la economía, por tal razón se crea la edición de este manual para enriquecer aún más el conocimiento acerca de este tema que es de gran ayuda a la conservación del medio ambiente.

2.4. Objetivos del Proyecto

2.4.1. Generales

Contribuir al mejoramiento de la educación ambiental en la facultad de Humanidades sede Zacapa.

2.4.2. Específicos

2.4.2.1 Elaborar manual sobre el cuidado y conservación de la capa de ozono.

2.4.2.2 Socializar el manual con los estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

2.4.2.3 Brindar aporte especial a la Facultad de Humanidades sede Zacapa con puertas, balcones y escritorios para los nuevos salones.

2.5. Metas

2.5.1 Elaborar un manual y reproducir 12 ejemplares para el enriquecimiento de conocimiento sobre la capa de ozono.

2.5.2 Realizar un taller de socialización para 8 docentes y 20 estudiantes.

2.5.3 Apoyar los proyectos, del centro universitario sede Zacapa a través de gestiones.

2.6. Beneficiarios

2.6.1 Directos

Estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, Sede Zacapa.

2.6.2 Indirectos

Población estudiantil futura.

2.7. Fuentes de financiamiento

No.	Nombres	Colaboración
1	Publigráfico	Q. 800.00
2	Librería y papelería Chew	Q. 900.00
3	Internet el master	Q. 500.00
4	Celgua	Q.1,000.00
5	Total de financiamiento	Q.3,200.00

2.8. Presupuesto

No.	Recurso material	Costo unitario	Costo total
1	6 resmas de hojas	Q. 55.00	Q. 330.00
2	12 Empastados	Q. 73.33	Q. 880.00
3	100 Copias	Q. 0.35	Q. 25.00
4	Impresión 12 ejemplares	Q.163.16	Q.1,958.00
5	Cuaderno para notas	Q. 7.00	Q. 7.00
	Total recursos materiales		Q. 3,200.00

2.9. Recursos

2.9.1. Humanos

- ❖ Estudiantes de la facultad
- ❖ Coordinador del centro facultativo
- ❖ Docentes de la FAHUSAC
- ❖ Bibliotecario de la municipalidad de Zacapa

2.9.2. Materiales

- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Tinta para impresora
- ❖ USB
- ❖ Internet
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Libros

2.9.3. Financieros

Se obtuvieron los recursos financieros por medio de gestión para la ejecución del proyecto, obteniendo respuestas positivas con donaciones de empresas. El costo total del proyecto es de Q. 3,200.00 (tres mil doscientos quetzales exactos).

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Consultar varias fuentes bibliográficas.	Se investigó varios libros relacionados al tema del manual, para obtener información evidente.
2	Ordenar la información encontrada.	Se ordenó la información para que al momento de redactar el manual se evite el desperdicio de tiempo.
3	Descripción de la estructura del manual.	Se consiguió el diseño de un manual, las partes que deben llevar, para no equivocarse con los lineamientos que posee y así, obtener resultados positivos.
4	Diseño de portada.	Se elaboró la portada con el fin de atraer la atención de los lectores para que se informen sobre temas ambientales.
5	Ordenar contenidos.	Se ordenó los contenidos según la secuencia de cada tema, para que el lector comprenda mejor la información.
6	Clasificación de actividades de aprendizaje.	Según el tema, se elaboró las actividades para conocer la comprensión de lectura y cambio de educación ambiental.
7	Redacción del manual.	De acuerdo a la estructura dada, se redactó el manual.
8	Impresión del manual educativo.	Se imprimió el manual para poder

		reproducirlo y desarrollarlo dentro de la Facultad de Humanidades.
9	Organización para la socialización del manual.	Se planificó para obtener el visto bueno del coordinador y desarrollar el manual con docentes y estudiantes de la Facultad.
10	Elaborar recursos didácticos para la socialización del manual.	Fue necesario utilizar recursos didácticos con el fin de hacer llegar la información de una manera llamativa para los docentes y estudiantes.
11	Gestión para mejorar las instalaciones de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.	Se gestionó a entidades para brindar un aporte especial, el cual gozan los estudiantes y docentes.
12	Instrucción a docentes y estudiantes sobre el uso del manual.	Se socializó el manual a los estudiantes y catedráticos, para que puedan hacer el uso y la práctica de los contenidos adjuntos.
13	Entrega de manual a los catedráticos del centro facultativo.	Se hizo entrega de manual a los catedráticos de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, para enriquecer el conocimiento de temas ambientales y transmitirlo a los estudiantes.
14	Entrega de manual y proyecto al coordinador de la Facultad.	Se entregó manual y proyecto al Coordinador de la FAHUSAC, Zacapa, concluido el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

3.2 Productos y Logros

No.	Productos	Logros
1.	Manual: cuidado y conservación de la capa de ozono dirigido a docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala.	Proporcionar material a los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, enriqueciendo sus conocimientos y mejorando la educación ambiental que se vive actualmente.
2.	Apoyar los proyectos del centro universitario sede Zacapa.	Ayuda brindada para la finalización del módulo de cinco salones en proporcionar puertas, balcones, e implementación de pupitres para la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades sede Zacapa

Manual dirigido a docentes y estudiantes

Cuidado y conservación de la capa de ozono

Compiladora: Florida Marleny Leiva Aragón



Foto: Anayansi Leiva, El mirador Gualán Zacapa

Zacapa, noviembre de 2015.

Índice



	Pág.
Introducción	ii
Objetivo general y específicos	1
Capítulo 1	
¿Qué es efecto invernadero?	3
Actividades de aprendizaje	7
Capítulo 2	
Gases que provocan el efecto invernadero	9
Actividades de aprendizaje	13
Capítulo 3	
La capa de ozono	15
Actividades de aprendizaje	21
Capítulo 4	
Cambios climáticos	23
Actividades de aprendizaje	27
Glosario	28
Bibliografía- E grafía	30

Introducción



A nivel mundial se ve como el excesivo crecimiento demográfico, está caducando aceleradamente los recursos naturales del planeta y colmando la capacidad de infraestructura, además de generar demasiada contaminación la medida en que el hombre mantiene un constante crecimiento industrial para satisfacer sus necesidades lucrativas sin tener consciencia de las consecuencias que provoca a nuestro planeta.

Es por ello necesario educar a la población acerca del daño que causa, al no tener el cuidado de utilizar productos que afecta a la capa de ozono, la cual realiza una función muy importante es como un manto sagrado porque protege nuestra atmósfera.

Así mismo el efecto invernadero es el motivo del calentamiento global y el cambio climático, ya que es el aumento de los gases invernadero aumentando que absorba más calor generando cambios. El acrecimiento de los gases es resultado del uso y abuso de los recursos naturales, sea a través de quema ineficiente de combustibles fósiles, a través de la tala y destrucción de los bosques y ambientes naturales o la destrucción de ecosistemas marinos y acuáticos a través de la contaminación irracional e irresponsable que los seres humanos reflejan con estas actitudes.

Hay que cambiar nuestra forma de pensar y actuar para lograr rescatar y recuperar no solo la capa de ozono, sino que también nuestro planeta, por medio de este documento que nos informa realmente lo que sucede a nuestro alrededor.



Objetivo general

- ❖ Cuidar y mejorar nuestro medio ambiente.

Objetivos específicos

- ❖ Interpretar la importante función que realiza la capa de ozono a nuestro planeta.
- ❖ Conocer la razón que provoca el efecto invernadero.

Foto: Anayansi Leiva, El mirador Gualán Zacapa

Capítulo 1

¿Qué es efecto invernadero?



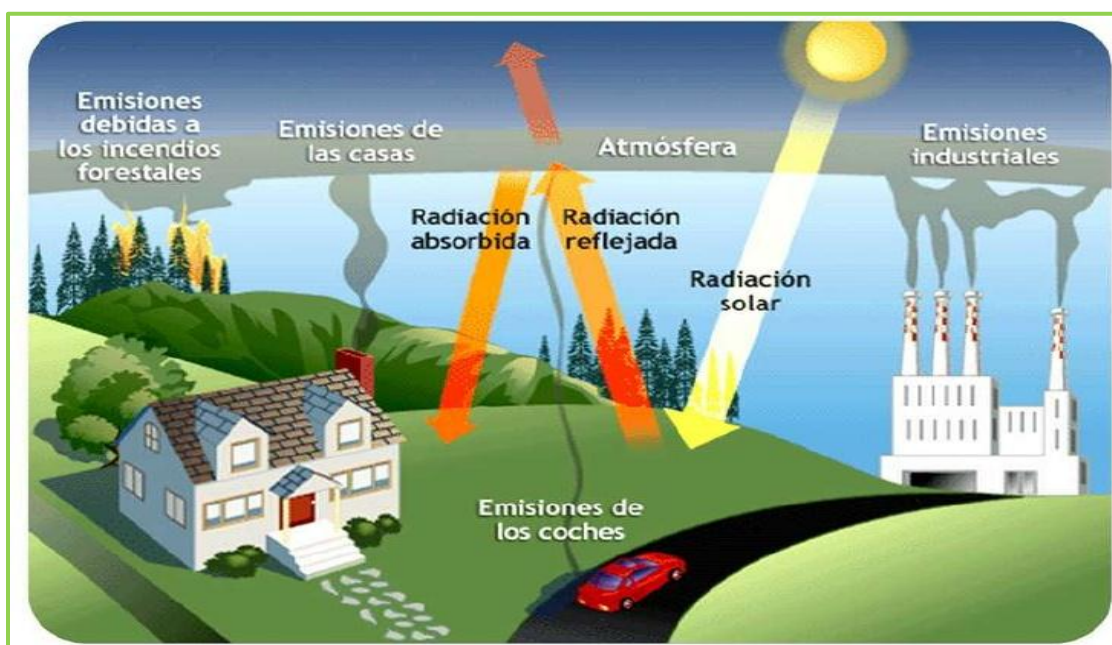
Foto: Luis Marcos, Aldea Ciénaga, Rio Dulce, Izabal

1.1 El efecto invernadero

¿Qué es el efecto invernadero?

El efecto invernadero es un fenómeno natural del calentamiento térmico de la Tierra y es esencial para mantener la temperatura del planeta en condiciones ideales para la supervivencia, y sin él, la Tierra sería demasiado fría, lo que dificulta el desarrollo de las especies y la existencia de vida.

Se le llama efecto invernadero debido a que el mismo efecto se puede observar, aunque en menor medida, en el interior de un invernadero.¹



<http://www.significados.com/efecto-invernadero/>

El aumento de la temperatura a nivel mundial es una de las consecuencias del efecto invernadero.²

¹<http://www.significados.com/efecto-invernadero/> 20-01-2016.

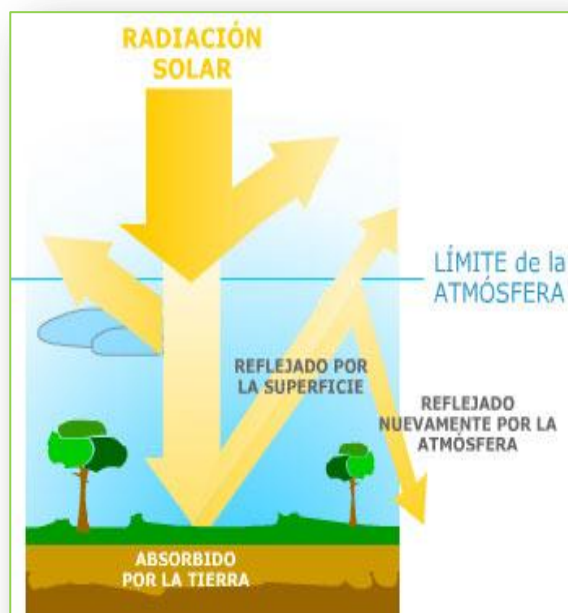
²Hernán L. Sourhuet y equipo editorial, cuidar el medio ambiente y proteger la sociedad, editorial 2007.

1.1.2 ¿Por qué se produce?

Se podría decir que el efecto invernadero es un fenómeno atmosférico natural que permite mantener una temperatura agradable en el planeta, al retener parte de la energía que proviene del sol.³ La mayor parte de esta radiación es interceptada y absorbida por la atmosfera, gracias a la propiedad de retención que poseen varios gases presentes varios.

Por la misma razón, los gases presentes en el aire que tienen esa capacidad de retención se llaman “gases de efecto invernadero” los más importantes son el vapor de agua y el dióxido de carbono (CO₂).

Son responsables del gran efecto invernadero, fenómeno natural y vital para la biosfera.⁴



http://exterior.pntic.mec.es/pvec0002/e_invernadero.htm

1.1.3 Consecuencias

Grandes cambios en el clima a nivel mundial

- El deshielo de los casquetes polares lo que provocaría el aumento del nivel del mar.
- Las temperaturas regionales y los regímenes de lluvia también sufren alteraciones, lo que afecta negativamente a la agricultura.
- Aumento de la desertificación
- Cambios en las estaciones, lo que afectará a la migración de las aves, a la reproducción de los seres vivos etc.⁵

³Segunda Comunicación Nacional sobre Cambio Climático – Ecuador, 2011

⁴ Op Cit. Pag. 199.

⁵http://exterior.pntic.mec.es/pvec0002/e_invernadero.htm , 01-02-2016.

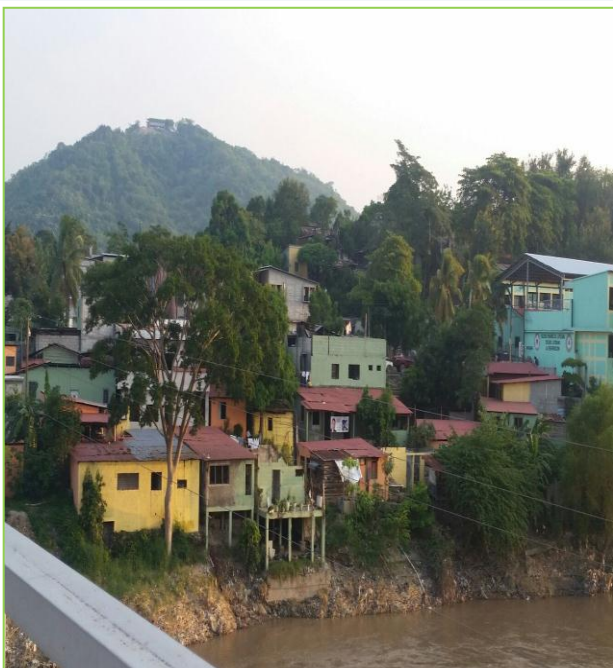


Foto: Anayansi Leiva
Barrio Las Flores

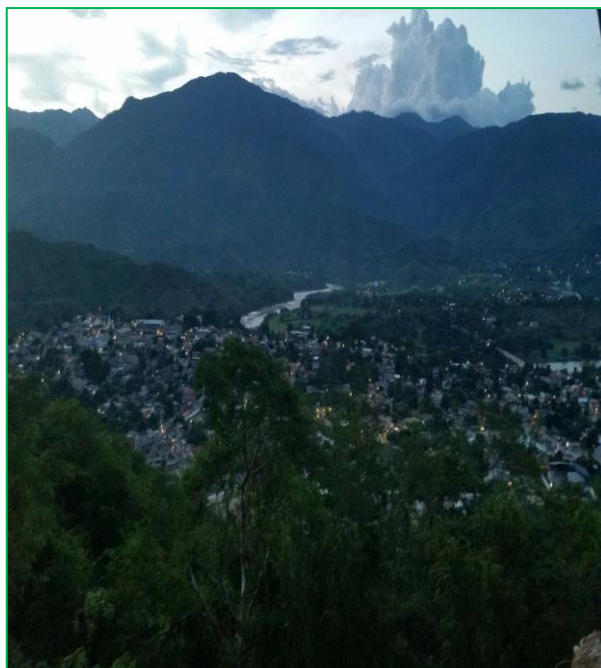


Foto: Epesista Flori Leiva,
Vista El Mirador, Gualán, Zacapa

1.2 Aumento de la concentración de gases con efecto invernadero

En el último siglo la concentración de anhídrido carbónico y otros gases invernadero en la atmósfera ha ido creciendo constantemente debido a la actividad humana:

- A comienzos de siglo por la quema de grandes masas de vegetación para ampliar las tierras de cultivo
- En los últimos decenios, por el uso masivo de combustibles fósiles como el petróleo, carbón y gas natural, para obtener energía y por los procesos industriales.
- La concentración media de dióxido de carbono se ha incrementado desde unas 275 ppm antes de la revolución industrial, a 315 ppm cuando se empezaron a usar las primeras estaciones de medida exactas en 1958, hasta 361 ppm en 1996.⁶



Foto: Epesista Flori Leiva, Aldea Bethel
GualánZacapa.

⁶<http://www4.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/10CAtm1/350CaCli.htm>

1.3 La tierra se recalienta:

Por lógica muchos científicos piensan que a mayor concentración de gases con efecto invernadero se producirá mayor aumento en la temperatura en la Tierra. A partir de 1979 los científicos comenzaron a afirmar que un aumento al doble en la concentración del CO₂ en la atmósfera supondría un calentamiento medio de la superficie de la Tierra de entre 1'5 y 4'5 °C.

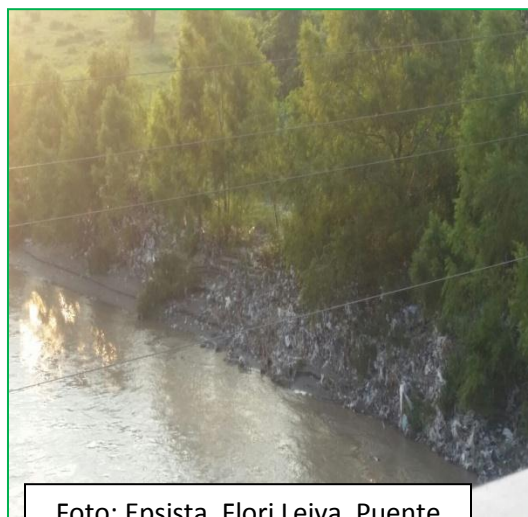


Foto: Epsista, Flori Leiva, Puente Rio Motagua, Gualán Zacapa

Estudios más recientes sugieren que el calentamiento se produciría más rápidamente sobre tierra firme que sobre los mares. Asimismo el calentamiento se produciría con retraso respecto al incremento en la concentración de los gases con efecto invernadero. Al principio los océanos más fríos dejarían de absorber una gran parte del calor adicional retrasando el calentamiento de la atmósfera.

Sólo cuando los océanos lleguen a un nivel de equilibrio con los más altos niveles de CO₂ se producirá el calentamiento final.

Como consecuencia del retraso provocado por los océanos, los científicos no esperan que la Tierra se caliente todos los 1.5-4.5 °C hasta hace poco previstos, incluso aunque el nivel de CO₂ suba a más del doble y se añadan a otros gases con efectos invernadero. En la actualidad el IPCC predice un calentamiento de 1.0-3.5 °C para el año 2100.⁷



<http://adictamente.blogspot.com/2011/11/la-tierra-se-calienta>

⁷<http://www4.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/10CAtm1/350CaCli.htm>

Actividades de aprendizaje



Actividad del capítulo 1

1. Define que es el efecto invernadero.
2. ¿Por qué aumentan los gases de efecto invernadero?



Capítulo 2

Gases que provocan el efecto invernadero



Foto: Anayansi Leiva. Aldea el naranjal, Gualán Zacapa

2.1 Gases que provocan el efecto invernadero

La vida en la Tierra depende de la energía que recibe del Sol, cerca de la mitad de la luz que llega a la atmósfera terrestre pasa a través del aire y las nubes para llegar a la superficie donde se absorbe y luego es irradiado nuevamente en forma de calor (ondas infrarrojas). De este calor el 90% es absorbido por los gases de efecto invernadero y devuelta hacia la superficie que la ayuda a calentar hasta una temperatura promedio de 15 grados Celcius perfecto para la vida, es conocido como el Efecto Invernadero.⁸



<https://quimiquish509.wordpress.com/2012/11/>

⁸ <http://cambioclimaticoglobal.com/gasesinv,03-01-2016>



2.1.2 Dióxido de Carbono o Anhídrido de Carbono (CO₂)

El dióxido de carbono es uno de los gases más abundantes en la atmósfera. Constituye uno de los sub-productos de los combustibles fósiles en combustión y de la biomasa. Es el principal gas de efecto invernadero antropogénico que afecta el balance radiactivo del planeta Tierra. Contra este gas se miden todos los demás gases de efecto invernadero; por consiguiente, su potencial de

calentamiento global es medido en 1.⁹

El dióxido de carbono es un importante gas de efecto invernadero. La quema de combustibles de carbono desde la Revolución Industrial ha aumentado rápidamente su concentración en la atmósfera, lo que ha llevado a un calentamiento global. Es además la principal causa de la acidificación del océano, ya que se disuelve en el agua para formar ácido carbónico.

En agricultura, se puede utilizar como abono. Aunque las plantas no pueden absorberlo por las raíces, se puede añadir para bajar el pH, evitar los depósitos de cal y hacer más disponibles algunos nutrientes del suelo.

También en refrigeración se utiliza como una clase de líquido refrigerante en máquinas frigoríficas o congelado como hielo seco. Este mismo compuesto se usa para crear niebla artificial y apariencia de hervor en agua en efectos especiales en el cine y los espectáculos.¹⁰

⁹<http://www.tuimpacto.org/principales-gases-de-efecto-invernadero.php>, 03-01-2016.

¹⁰https://es.wikipedia.org/wiki/Di%C3%B3xido_de_carbono, 04-01-2016.

2.1.3 El metano (CH₄)

Otro gas de invernadero, CH₄, el metano es producido principalmente a través de procesos anaeróbicos tales como los cultivos de arroz o la digestión animal. Es destruida en la baja atmósfera por reacción con radicales hidroxilo libres (-OH). Como el CO₂, sus concentraciones aumentan por acción antropogénica directa e indirecta.

- Fuentes: naturalmente a través de la descomposición de materia orgánica en condiciones anaeróbicas, también en los sistemas digestivos de termitas y rumiantes.
- Antropogénicas: a través de cultivos de arroz, quema de biomasa, quema de combustibles fósiles, basureros y el aumento de rumiantes como fuente de carne.
- Sumidero del Metano: reacción con radicales hidroxilo en la tropósfera y con el monóxido de carbono (CO) emitido por acción antropogénica.¹¹

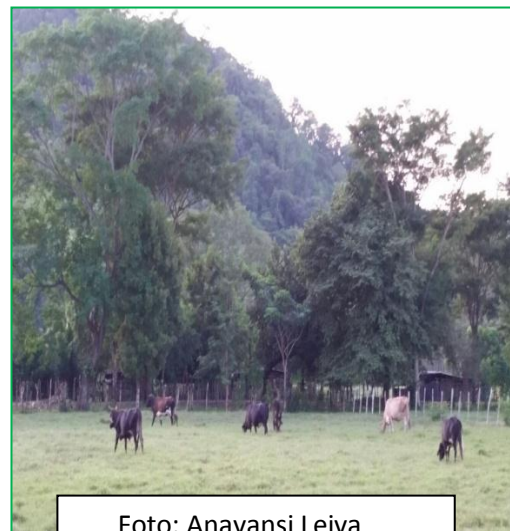


Foto: Anayansi Leiva
Aldea Los Limones, Gualan

2.1.4 El óxido nitroso

El óxido nitroso (N₂O), otro de los gases de efecto invernadero, es producido por procesos biológicos en océanos y suelos, también por procesos antropogénicos que incluyen combustión industrial, gases de escape de vehículos de combustión interna, etc. Es destruido foto químicamente en la alta atmósfera.

- Fuentes: producido naturalmente en océanos y bosques lluviosos.
- Fuentes antropogénicas: producción de nylon y ácido nítrico, prácticas agrícolas, automóviles con convertidores catalíticos de tres vías, quema de biomasa y combustibles.
- Sumideros de N₂O: reacciones foto-líticas, consumo por los suelos puede ser un sink pequeño, pero no ha sido bien evaluado.¹²

¹¹<http://cambioclimaticoglobal.com/metano>, 08-02,2016

¹²LOC CIT

2.1.5 Los clorofluorocarbonos

Poseen una capacidad de supervivencia en la atmósfera, de 50 a 100 años. Con el correr de los años alcanzan la estratosfera donde son disociados por la radiación ultravioleta, liberando el cloro de su composición y dando comienzo al proceso de destrucción del ozono.

Se encuentran en los aparatos de aire acondicionado, neveras, aerosoles y utilizados también en diversos procesos industriales, los clorofluorocarbonos, conocidos internacionalmente por las siglas CFC, son el mayor culpable del agujero de la capa de ozono.

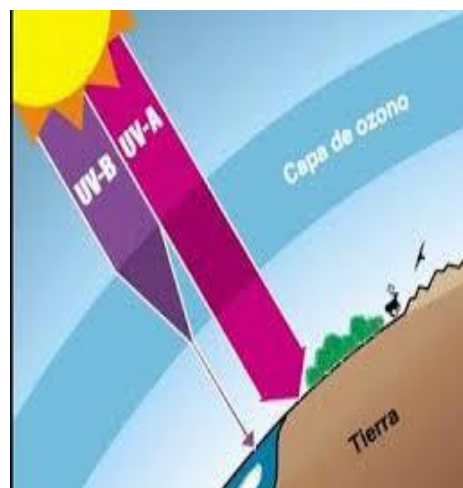


Foto: Flori Leiva Epesista

Cada CFC posee un número característico de átomos de cloro y flúor, moléculas muy estables, por ello el cloro asciende hasta la estratosfera, protegido como parte de los CFC. Pero al llegar allí, donde la protección del ozono es menor, arriba una radiación ultravioleta de una longitud de onda que descompone el CFC.¹³

2.1.6 El ozono troposférico (O₃)

El ozono es un gas complicado. No se emite directamente por ninguna fuente, pero los contaminantes que salen de los tubos de escape de los vehículos a motor, sobre todo diésel, en condiciones de fuerte insolación, reaccionan entre sí dando niveles de ozono malsanos a veces a una distancia importante de los focos originarios de contaminación.¹⁴



www.laenergiadelcambio.com

¹³[http://www.ecured.cu/Clorofluorocarbonos \(CFC\), 04-02-2016](http://www.ecured.cu/Clorofluorocarbonos%20(CFC),%2004-02-2016)

¹⁴<http://www.ecologistasenaccion.org/article27108.html>, 04-02-2016



<http://www.windows2universe.org/eart>

2.1.7 El ozono estratosférico

El ozono estratosférico también es conocido como capa de ozono, se encuentra en la estratósfera (de ahí su nombre), a unos 20 km de altura sobre la superficie de la tierra; está compuesto exclusivamente de ozono que se produce a partir del oxígeno por efecto de los rayos solares. El ozono absorbe las radiación ultravioleta (UV-B) proveniente del sol. La falta de ozono produce enfermedades como cataratas (daños a los ojos) y cáncer de la piel. Los Científicos también han relacionado el aumento a la exposición a UVB con los daños a cosechas y plantas en los mares Antárticos.¹⁵

Actividades de aprendizaje



Actividad del capítulo 2

1. Investiga que otros tipos de gases existen.
2. Comenta cómo afectan los gases que provocan el efecto invernadero.



¹⁵http://www.tecnozono.com/ozono_estratosferico.htm

Capítulo 3

La capa de ozono



Foto: Luis Marcos, Colonia Mofang Gualán Zacapa

3.1 La capa de ozono

El ozono es un gas que forma una capa, entre los 17 y 26 km de altura, por encima del aire que respiramos. Es de mucha importancia para nosotros y todos los seres vivos del planeta, porque nos protege de los rayos ultravioletas.¹⁶



Foto: Anayansi Leiva, El Mirador, Gualán Zacapa

La capa de ozono fue descubierta en 1913 por los físicos franceses Charles Fabry y Henri Buisson. Sus propiedades fueron examinadas en detalle por el meteorólogo británico G.M.B. Dobson.¹⁷

Está compuesta de Ozono, el cual se encuentra esparcido en la atmósfera (de 15 a 50 km sobre la superficie de la tierra) y su concentración varía con la altura.

3.2 Origen de la capa de ozono

El ozono es la forma alotrópica del oxígeno, que solo está estable en determinadas condiciones de presión y temperatura. Es un gas compuesto por tres átomos de oxígeno (O_3).

La formación del ozono de la estratósfera terrestre es catalizada por los fotones de luz ultravioleta que al interaccionar con las moléculas de oxígeno gaseoso, que está constituida por dos átomos de oxígeno.

El ozono actúa como filtro, o escudo protector, de las radiaciones nocivas, y de alta energía, que llegan a la Tierra permitiendo que pasen otras como la ultravioleta de onda larga, que de esta forma llega a la superficie. Esta radiación

¹⁶Daniel Cabral, ecología, marzo 2010

¹⁷Miryam Suárez Velandia, Ecología y medio ambiente, Zamora editores sas,2011.

ultravioleta es la que permite la vida en el planeta, ya que es la que permite que se realice la fotosíntesis del reino vegetal, que se encuentra en la base de la pirámide trófica.¹⁸

3.3 ¿Qué es el agujero de ozono?

El ozono es un gas formado por tres átomos de oxígeno (O₃), que se concentra en la estratosfera, en una capa situada a unos 25 km de altura. Esta capa actúa como un filtro y retiene la mayor parte de la radiación ultravioleta emitida por el Sol.

El agujero de ozono de la Antártida fue observado por vez primera durante los años 1980-84. Ya había datos anteriores que indicaban su aparición, pero durante la década de los ochenta su crecimiento se hizo mucho mayor.

El agujero de la capa de ozono no es realmente un agujero, sino un adelgazamiento.¹⁹



Foto: Luis Marcos,
Colonia Mofang Gualán Zacapa

Mejora la calidad de vida para la futura generación.

Autor: Epesista Flori Leiva

¹⁸https://es.wikipedia.org/wiki/Capa_de_ozono, 07-01-2016.

¹⁹http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio//1000/1011/html/12_agujero_de_la_capa_de_ozono.html, 07-01,2016.

3.4 Los come Ozono

La capa de ozono, se encuentra bajo la amenaza de elementos químicos que nosotros utilizamos. Los mayores culpables son los clorofluorocarbonos (llamados CFC en abreviatura). Éstos pueden mantenerse activos en la atmósfera durante más de 100 años moviéndose lentamente a través de ella antes de descomponerse en los elementos químicos que destruyen la capa de ozono.

La mayor parte de los CFC producidos en el mundo se utilizan en: refrigeradores, congeladores, sistemas de aire acondicionado, aerosoles y espumas sintéticas.²⁰



Foto: P.E.M. Flori Leiva

3.5 ¿Cuál es el problema con la capa?

Se conoce como adelgazamiento de la capa de ozono y que puede tener consecuencias muy graves para nuestro planeta. Los científicos han detectado variaciones en la cantidad de Ozono que van más allá de los cambios naturales y que tienen su origen en la actividad del hombre.

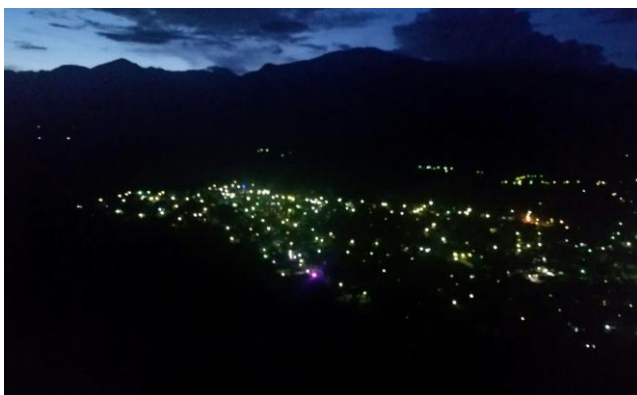


Foto: Anayansi Leiva, El Mirador Gualán

Ocurre que hace más de 50 años comenzamos a utilizar algunas sustancias químicas que destruyen el ozono y están haciendo que el escudo del que hablábamos se esté debilitando.

²⁰<http://lacapadeozono2015.blogspot.com/2015/03/los-come-ozono.html>, 07-01-2016.

Menos ozono significa menos protección contra los rayos UV-B. Es por esto que si no se revierte el adelgazamiento de la capa de ozono, la superficie terrestre estará expuesta a niveles cada vez mayores de estos rayos.²¹

3.5.1 ¿Qué puede ocurrir?

En la actualidad, hay una preocupación extendida de que la capa de ozono se esté deteriorando debido a la liberación de la contaminación que contienen los productos químicos cloro y bromo. Dicho deterioro permite que grandes cantidades de rayos B ultravioleta alcancen la Tierra lo que puede provocar cáncer de piel y cataratas en humanos y dañar a los animales.

Un exceso de radiación B ultravioleta que llegue a la Tierra también inhibe el

ciclo del fitoplancton, organismos unicelulares como las algas que componen el último eslabón de la cadena alimenticia. Los biólogos temen que estas reducciones del fitoplancton provoquen una menor población de otros animales. Los investigadores también han documentado cambios en las tasas reproductivas de peces jóvenes, gambas y cangrejos así como de ranas y salamandras que se exponen a un exceso de ultravioleta B.²²



Foto: Anayansi Leiva, Muelle Puerto Barrios, Izabal.

²¹<http://www.taringa.net/posts/ecologia/9908324/El-problema-con-la-capa-de-ozono.html> 09-01.2016.

²²<http://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/calentamiento-global/capa-ozono-disminucion>. 09-01-2016.

3.4 ¿Qué podemos hacer?



Foto: Anayansi Leiva, Taller de Reparaciones de refrigeradoras Gualán Zacapa.

La destrucción de la capa de ozono es uno de los problemas ambientales más graves que debemos enfrentar hoy día, podría ser el responsable de millones de casos de cáncer de piel a nivel mundial, y perjudicar la producción agrícola. Además la destrucción está generando un calentamiento global irreversible que ha producido descongelamiento de los polos, Sin embargo, podemos evitar el continuo desgaste de nuestra capa de ozono de la siguiente manera:

1. Evite usar desodorantes en spray, sustitúyalos por los de barra o bola.
2. Prefiera los fijadores de cabello en gel en lugar de los de spray.
3. Procure usar desodorantes u otros productos que viven en envases mecánicos a presión y que no contiene CFC (compuestos de flúor).
4. Evite los desodorantes ambientales en su oficina; manteniendo buena ventilación.
5. Trate de usar insecticidas naturales.
6. Evite aerosoles para afeitarse; use jabón o crema de afeitarse.
7. Alejando las fábricas de las zonas urbanas.
8. Evitando las quemadas²³

Deja una buena impresión, para la nueva generación.

Autor: Flori Leiva

²³<http://paolita-lacapedeozono.blogspot.com/2009/08/como-podemos-evitar-la-destruccion-de.html>. 11-01-2016.

3.4.1 ¿Qué se está haciendo?

En septiembre de 1987, varios países firmaron un acuerdo llamado Protocolo de Montreal. En el que se comprometían a reducir a la mitad la producción de CFC' según periodo de 10 años.



Foto: Epesista Flori Leiva

Pero está claro que la situación es mucho más alarmante de lo que la gente se imaginaba, y el acuerdo del protocolo no es suficiente para solucionarla. Por ello se encuentra en revisión. Para que la capa sobreviva, muchos científicos aseguran que suprimir el uso de los CFC's completamente y que los países deberían acordar hacerlo en conjunto.

Los científicos están descubriendo continuamente nuevos come-ozono. Para ello es vital que todos los países trabajen para que la gente pueda obtener productos que desea, pero sin destruir nuestro medio ambiente.²⁴

Juntos por un ambiente limpio.

Autor: Flori Leiva

²⁴ <http://www.pnuma.org/ozonoinfantil/html/acciones.htm>

Actividades de aprendizaje



Actividad del capítulo 3

1. ¿Cuáles son las causas del agotamiento de la capa de ozono?
2. ¿Qué provoca el agotamiento de la capa de Ozono?



Capítulo 4

Cambios climáticos



Foto: Luis Marcos, Ciudad de Gualán

El ser humano es el protagonista de su propia vida.

Autor: Epesista Flori Leiva

4.1 Efectos del cambio climático actual

Estos cambios se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros climáticos: temperatura, precipitaciones, nubosidad, son debidos a causas naturales y, en los últimos siglos se sospecha que también a la acción de la humanidad.

A medida que el planeta se calienta los cascos polares se derriten. Además el calor del sol cuando llega a los polos es reflejado de nuevo hasta el espacio.

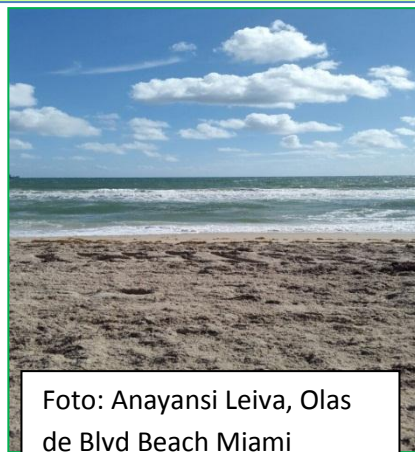


Foto: Anayansi Leiva, Olas de Blvd Beach Miami

Al derretirse los casquetes polares menor será la cantidad de calor que se refleje, lo que hará que la tierra se caliente aún más.²⁵

4.2 ¿Cuánto calentamiento ha ocurrido?

Nuestro planeta se está calentado. Los últimos 10 años han sido los más calurosos desde que se llevan registro y los científicos anuncian que en el futuro serán aún más calientes. La mayoría de los expertos están de acuerdo que los humanos ejercen un impacto directo sobre este proceso de calentamiento, generalmente conocido como el Efecto Invernadero.²⁶

4.3 El nivel del mar está aumentando



Foto: Anayansi Leiva, Puerto Ixtapa Buena vista, Guatemala

Las subidas del nivel del mar pueden influir considerablemente en las poblaciones humanas en las costas y las regiones insulares, además de en ambientes naturales como los ecosistemas marinos. Se espera que el aumento del nivel del mar continúe por siglos. Debido a la gran inercia, tiempo de respuesta largo de partes del sistema climático, se ha estimado que ya hemos puesto las circunstancias para un

aumento del nivel del mar de aproximadamente 2,3 metros por cada grado de aumento de la temperatura, para los próximos 2000 años.²⁷

²⁵ Miryam Suárez Velandia, Ecología y medio ambiente, Zamora editores sas, 2011.

²⁶ LocCit,

²⁷ https://es.wikipedia.org/wiki/Subida_del_nivel_del_mar 13-01-2016.



Foto: Anayansi Leiva las Olas de BlvdBeach Miami

4.3.1 Las temperaturas de lagos mayores se están elevando.

En las últimas décadas, aguas más calientes en los océanos de poca profundidad han contribuido a la muerte de cerca de un cuarto de los arrecifes de coral de todo el mundo. Muchos de los animales coralinos murieron a causa de debilitación por blanqueo, un proceso relacionado con agua más cálida.²⁸

4.4 Lluvias más intensas

Provocan inundaciones en muchas regiones. Las temperaturas cálidas han provocado lluvias más intensas en algunas regiones. Esto puede causar inundaciones.²⁹

Sobre todo cuando las personas arrojan basuras en los tragantes provocando inundaciones.



Foto: Julio Vargas, Rio Pínula, Zacapa Zacapa

²⁸ http://www.windows2universe.org/earth/climate/cli_effects.html&lang=sp, 12-01-2016.

²⁹ LocCit,

4.5 La sequía extrema está aumentando.

Temperaturas más altas causan un índice más alto de evaporación y de más sequía en algunas áreas del mundo.³⁰

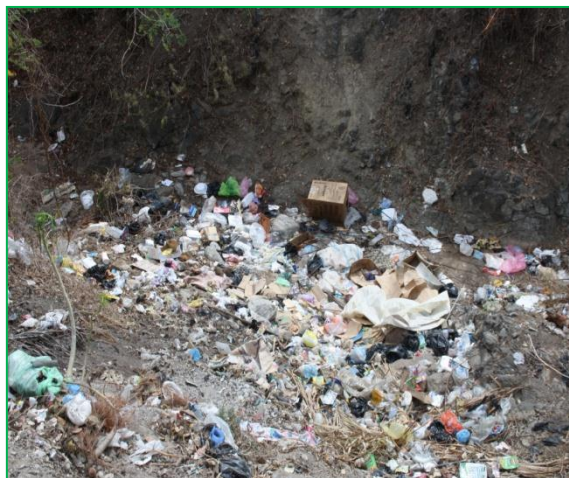


Foto: Julio Vargas, Aldea Llano de Piedras, Zacapa Zacapa



Foto: Anayansi Leiva, Finca EL Naranjal, Gualán Zacapa

4.6 Las cosechas disminuyen.

Temperaturas más elevadas y sequía extrema causan una disminución en la productividad agrícola de todo el mundo. Disminución en la productividad agrícola podría conducir a carencia de alimentos con muchas implicaciones sociales.³¹

Si larga vida deseas tener, el planeta debes proteger.

Autor: Epesista Flori Leiva

³⁰http://www.windows2universe.org/earth/climate/cli_effects.html&lang=sp

³¹LocCit,

4.7 Los ecosistemas están cambiando.

A medida que las temperaturas se calientan, algunas especies deberán migrar hacia lugares más fríos, hacia un ecosistema ideal, o morirán. Algunas de las especies particularmente vulnerables incluyen especies en peligro, arrecifes de coral, y animales polares. El calentamiento también ha causado cambios en la sincronización de acontecimientos de primavera y la prolongación de la estación de crecimiento.³²

4.8 Olas de calor más frecuentes

Es probable que las olas de calor lleguen a ser más comunes y frecuentes en mayor número de áreas del mundo.³³

El calentamiento está haciendo que el aire y los océanos se calienten, que se derrita más cantidad de nieve y hielo en las regiones polares de la Tierra, y que ascienda el nivel del mar. A escala continental se ha observado gran número de efectos de calentamiento del planeta, al igual que a menor escala a nivel regional.³⁴



Foto: William Gómez, Rio Motagua.

³² http://www.windows2universe.org/earth/climate/cli_effects.html&edu=high&lang=sp . 15-01-2016.

³³ Loc, Cit.

³⁴ http://www.windows2universe.org/earth/climate/ipcc_feb2007.html&edu=high&lang=sp . 15-01-2016.



4.9 Las temperaturas más cálidas afectan la salud humana.

Ha habido un aumento en muertes relacionadas con el calor, algunos cambios en animales transmisores de enfermedades como mosquitos, y un aumento en la longitud de la estación del polen.³⁵

[www.google=http%3A%2F%2Fwww.bekiasalud.com](http://www.bekiasalud.com)

Actividades de aprendizaje



Actividad del capítulo 4

Explica cómo afecta el cambio climático al ser humano.



³⁵http://www.windows2universe.org/earth/climate/ipcc_feb2007.html&edu=high&lang=sp. 15-01-2016.

Glosario

Aerosol: se denomina aerosol a un coloide de partículas sólidas o líquidas suspendidas en un gas.

Las mayores fuentes naturales son los volcanes, las tormentas de polvo y los incendios forestales y de pastizales. La pulverización de agua marina también es una gran fuente de aerosoles aunque la mayoría de estos caen al mar cerca de donde fueron emitidos.

La mayor fuente de aerosoles debida a la actividad humana es la quema de combustibles en motores térmicos para el transporte y en centrales termoeléctricas para la generación de energía eléctrica, además del polvo generado en las obras de construcción y otras zonas de tierra donde el agua o la vegetación ha sido removida.

Antártida: es el cuarto continente más grande, después de Asia, América y África, con 14 000 000 km². Su forma es aproximadamente circular y se ubica casi completamente al sur del círculo polar antártico.

Atmósfera: es la capa de gas que rodea a un cuerpo celeste. Los gases resultan atraídos por la gravedad del cuerpo, y se mantienen en ella si la gravedad es suficiente y la temperatura de la atmósfera es baja. Algunos planetas están formados principalmente por gases, por lo que tienen atmósferas muy profundas.

Átomos: Un átomo es la unidad constituyente más pequeña de la materia que tiene las propiedades de un elemento químico. Cada átomo se compone de un núcleo y uno o más electrones unidos al núcleo. El núcleo está compuesto de uno o más protones y típicamente un número similar de neutrones (ninguno en el hidrógeno-1). Los protones y los neutrones son llamados nucleones.

Cáncer cutáneo (cáncer de piel): El cáncer de piel engloba a un conjunto de enfermedades neoplásicas que tienen diagnóstico, tratamiento y pronóstico muy diferente. Lo único que tienen en común es la misma localización anatómica: la piel.

Científico: es una persona que participa y realiza una actividad sistemática para adquirir nuevos conocimientos, es decir, que realiza la investigación científica.

CFC: Los CFC son una familia de gases que se emplean en diversas aplicaciones, principalmente en la industria de la refrigeración y de propelentes de aerosoles. Con el paso del tiempo alcanzan la estratósfera, donde se disocian por acción de la radiación ultravioleta, liberando el cloro y dando comienzo al proceso de destrucción de la capa ozono.

Estratósfera: es una de las capas más importantes de la atmósfera terrestre, esta se sitúa entre la troposfera y la mesosfera, y se extiende en una capa que va desde los 10 hasta los 50 km de altura aproximadamente. La estratósfera es una región en donde se producen diferentes procesos radiactivos, dinámicos y químicos. En la parte baja de la estratósfera la temperatura es relativamente estable, y en toda la capa hay muy poca humedad.

Fotólisis: La **fotólisis** es la ruptura de enlaces químicos por causa de energía radiante. Se llama **fotólisis** o **fotolisis**, **foto disociación**, o **foto descomposición** a la disociación de moléculas orgánicas complejas por efecto de la luz, y se define como la interacción de uno o más fotones con una molécula objetivo. Es el proceso en el que se basa la fotosíntesis.

Halocarbonos: Todos los productos químicos a base de carbono que contiene uno o más elementos del grupo halógeno, comprendidos el flúor, cloro y el bromo.

Molécula: es un grupo eléctricamente neutro y suficientemente estable de al menos dos átomos en una configuración definida, unidos por enlaces químicos fuertes. En la teoría cinética de los gases, el término molécula se aplica a cualquier partícula gaseosa con independencia de su composición.

Ozono: es una sustancia la cual cuya molécula está compuesta por tres átomos de oxígeno, formada al disociarse los dos átomos que componen el gas de oxígeno. Cada átomo de oxígeno liberado se une a otra molécula de oxígeno gaseoso (O_2), formando moléculas de ozono (O_3). A temperatura y presión ambientales el ozono es un gas de olor acre y generalmente incoloro, pero en grandes concentraciones puede volverse ligeramente azulado. Si se respira en grandes cantidades, puede provocar una irritación en los ojos o garganta, la cual suele pasar después de respirar aire fresco por algunos minutos.

Radiaciones ultravioleta: Su nombre proviene de que su rango empieza desde longitudes de onda más cortas de lo que los humanos identificamos como el color violeta, pero dicha luz o longitud de onda, es invisible al ojo humano al estar por encima del espectro visible. Esta radiación es parte integrante de los rayos solares y produce varios efectos en la salud al ser una radiación entre no-ionizante e ionizante.

Bibliografía

1. Daniel Cabral, *Ecología*, marzo 2010
2. Hernán L. Sourhuet y equipo editorial, *cuidar el medio ambiente y proteger la sociedad*, editorial 2007.
3. Miryam Suárez Velandia, *Ecología y medio ambiente*, Zamora editores sas, 2011.

E grafía

1. <http://www.significados.com/efecto-invernadero/> 20-01-2016.
2. <http://cambioclimaticoglobal.com/gasesinv,03-01-2016>
3. http://exterior.pntic.mec.es/pvec0002/e_invernadero.htm , 01-02-2016.
4. http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio//1000/1011/html/12_agujero_de_la_capa_de_ozono.html, 07-01,2016.
5. https://es.wikipedia.org/wiki/Di%C3%B3xido_de_carbono, 04-01-2016.
6. https://es.wikipedia.org/wiki/Subida_del_nivel_del_mar 13-01-2016.
7. <http://lacapadeozono2015.blogspot.com/2015/03/los-come-ozono.html>, 07-01-2016.
8. <http://paolita-lacapadeozono.blogspot.com/2009/08/como-podemos-evitar-la-destruccion-de.html>.
9. <http://www.ecologistasenaccion.org/article27108.html>, 04-02-2016
10. [http://www.ecured.cu/Clorofluorocarbonos \(CFC\)](http://www.ecured.cu/Clorofluorocarbonos_(CFC)), 04-02-2016
11. <http://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/calentamiento-global/capa-ozono-disminucion>. 09-01-2016.
12. <http://www.pnuma.org/ozonoinfantil/html/acciones.htm>
13. <http://www.taringa.net/posts/ecologia/9908324/El-problema-con-la-capade-ozono.html> 09-01.2016.
14. <http://www4.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/10CAtm1/350CaCli.htm>
15. http://www.tecnozono.com/ozono_estratosferico.htm
16. <http://www.tuimpacto.org/principales-gases-de-efecto-invernadero.php>, 03-01-2016.
17. http://www.windows2universe.org/earth/climate/cli_effects.html&lang=sp
18. http://www.windows2universe.org/earth/climate/cli_effects.html&edu=high&lang=sp. 15-01-2016.
19. Segunda Comunicación Nacional sobre Cambio Climático – Ecuador, 2011
20. www.wikipedia.com

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

En esta etapa se utilizó toda la información necesaria recabada por medio de la técnica de los ocho sectores de la Facultad de Humanidades y luego se elaboró una lista de cotejo para estimar el logro de los objetivos plasmados del plan del diagnóstico, esta herramienta permitió una valoración de dicha etapa.

4.2 Evaluación del perfil

Etapa evaluada por medio de lista de cotejo, aplicada al coordinador de la FAHUSAC, en este capítulo se verificó la interrelación entre objetivos, metas, presupuesto, actividades, recursos y el tiempo definido para culminar el proyecto. Se determinó que el perfil del proyecto cumple los requisitos necesarios para avanzar a la ejecución.

4.3 Evaluación de la ejecución

En esta evaluación se logró la realización de los objetivos del perfil del proyecto por medio de lista de cotejo. Se comprobó que las actividades fueron desarrolladas en su tiempo debido, como estaban planificadas en el cronograma de actividades, así mismo por los resultados de productos y logros alcanzados de esta etapa, la que permitió la socialización y entrega del manual con temas ambientales.

4.4 Evaluación final

Se elaboró el instrumento lista de cotejo, para la ejecución del objetivo general del perfil del proyecto. Se logró contribuir con los estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa material educativo sobre el cuidado y conservación de la capa de ozono, por medio de esta etapa se verifica que los beneficiarios directos están satisfechos con los logros que se obtuvieron, porque ellos pueden informarse con temas ambientales y compartirlas con otras personas, y así fomentar un cambio para que podamos cuidar nuestro medio ambiente.

Conclusiones

1. Se contribuyó con el mejoramiento ambiental educativo para los estudiantes del centro facultativo beneficiado.
2. Se elaboró un manual con temas sobre el cuidado y conservación de la capa de ozono, que facilita el conocimiento y promueve una educación ambiental favorable para el medio ambiente.
3. Se socializó a la población beneficiada sobre cómo utilizar el manual cuidado y conservación de la capa de ozono.
4. Se brindó apoyo en la finalización de proyectos en la distribución de puertas, balcones, y escritorios, para su pronta habilitación en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

Recomendaciones

1. A las autoridades de la Facultad de Humanidades y estudiantes de la sede Zacapa, utilizar el manual para enriquecer sus conocimientos sobre temas de la capa de ozono.
2. A las personas que laboran en la Facultad de Humanidades instruir a sus educandos, para hacer uso del manual compartiendo ideas, para obtener mejores resultados de aprendizaje.
3. Al estudiante universitario reconocer el trabajo realizado y practicarlo para mejorar el ambiente.
4. A las personas que hacen uso de las instalaciones de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, cuidar adecuadamente la infraestructura de lo realizado en beneficio de todos los que han colaborado en la finalización del mobiliario.

Bibliografía

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Aprobado en el Punto DÉCIMO del acta 16-2015 de la sesión de junta directiva del 21-5-2015

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Junta directiva en punto TRIGÉSIMO SEGUNDO, inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio 2008.

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Manual de organización y Funciones, pág. 108, año 2006.

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Reglamento 1504, año 2008.

APÉNDICE

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. Identificación institucional

Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

10ª avenida, 11 calle, zona 2, Barrio el Bordo, Zacapa, Zacapa

1.1 Identificación del proyectista

Florida Marleny Leiva Aragón

Carneé: 201125361

Correo:flori17@hotmail.es

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

2. Título del proyecto

Diagnóstico de la Universidad de San Carlos De Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

3. Objetivo general

Identificar la situación actual que se vive en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

4. Objetivos específicos

4.1 Establecer las técnicas de investigación a utilizar para obtener información.

4.2 Elaborar los instrumentos apropiados para las técnicas de investigación.

4.3 Analizar la información obtenida a través de técnicas e instrumentos de investigación.

4.4 Identificar las insuficiencias que se presentan en la institución.

4.5 Descubrir los problemas provocados por las carencias.

4.6 Priorizar un problema encontrado.

4.7 Identificar las soluciones del problema priorizado.

4.8 Determinar la viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema priorizado.

4.9 Seleccionar el proyecto a solucionar.

4.10 Establecer la viabilidad y factibilidad del proyecto seleccionado.

5. Actividades

- Elegir técnicas de investigación.
- Diseño de instrumentos para recolectar información.
- Aplicación de los instrumentos elaborados.
- Análisis de la información recabada.
- Lista de carencias.
- Cuadro análisis de problemas.
- Cuadro de priorización del problema a solucionar.
- Soluciones para el problema priorizado.
- Viabilidad y factibilidad del problema priorizado.
- Valorar el problema priorizado con viabilidad y factibilidad.

6. Recursos

6.1 Humanos

- Coordinador
- Catedráticos
- Estudiantes
- Ex alumnos
- Integrantes de la directiva estudiantil

6.2 Materiales

- Computadora
- Hojas de papel bond
- Cámara fotográfica
- Libros
- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Impresora
- Tinta
- USB

6.3 Financieros

Los recursos financieros serán gestionados por el estudiante epesista.

7. Tiempo

No.	Actividad	Julio					Agosto				
		2015					2015				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Elegir las técnicas de investigación necesarias.	X									
2.	Diseño de instrumentos para recolectar información.	X									
3.	Aplicación de los instrumentos elaborados.		X								
4.	Análisis de la información recabada.		X	X	X						
5.	Realizar una lista de las carencias.				X						
6.	Elaborar un cuadro de análisis de problemas en base a las carencias de la institución.					X					
7.	Elaborar un cuadro de priorización del problema a solucionar.						X				
8.	Elaborar una lista con las soluciones del problema priorizado.							X			
9.	Elaborar un cuadro de análisis de la viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema								X	X	

	priorizado.										
10.	Nombrar el proyecto elegido como la opción más viable y factible										X

8. Proceso de evaluación del plan del diagnóstico

Instrumentos para la aplicación del plan del diagnóstico proponiendo la guía de sectores:

1. Ficha de registro bibliográfico (sector comunidad)
2. Cuestionario para entrevista a coordinador (sector infraestructura)
3. Cuestionario para entrevista al tesorero (sector Finanzas)
4. Ficha de observación (sector recursos humanos)
5. Cuestionario de entrevista a catedráticos (sector currículum)
6. Cuestionario de entrevista a catedráticos (sector administrativo)
7. Cuestionario para entrevista a coordinador (sector relaciones)
8. Cuestionario dirigido a coordinador (sector filosófico, político y legal)



Herramientas de Evaluación
GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

I SECTOR COMUNIDAD

FICHA DE REGISTRO BIBLIOGRÁFICO
ANÁLISIS DOCUMENTAL

DOCUMENTO: Monografía del municipio de Zacapa

TIPO: Informe Unidad de Información Pública Municipal, representación de la historia del municipio

UBICACIÓN: Archivo de la Unidad de información Pública Municipal

DATOS: ¿Geográficos e históricos turísticos, cuales destacan?

1. ¿En dónde se encuentra localizado el municipio de Zacapa?
2. ¿Cuál es su extensión territorial?
3. ¿Qué tipo de clima y suelos posee el municipio de Zacapa?
4. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores del municipio?
5. ¿Cuáles son los sucesos más importantes del municipio?
6. ¿Qué personalidades han destacado en el municipio y en que ámbitos?
7. ¿Cuáles son sus atractivos turísticos?
8. ¿Qué instituciones públicas tienen presencia en el municipio?
9. ¿Cómo funciona el gobierno municipal?
10. ¿Cómo están organizadas sus comunidades?
11. ¿Cuál es la ocupación de sus pobladores?
12. ¿En qué consiste su desarrollo productivo?
13. ¿Qué servicios se prestan en la comunidad?

14. ¿Con cuántas instituciones educativas públicas y privadas cuenta el municipio?
15. ¿Qué instituciones de salud prestan sus servicios en el municipio?
16. ¿Cuáles son los medios de transporte y las vías de acceso al municipio?
17. ¿Cuáles son las actividades religiosas, recreativas, sociales y deportivas que se destacan en el municipio?
18. ¿De acuerdo al censo poblacional, cuál es la población existente en el municipio de Zacapa?



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

II SECTOR DE LA INFRAESTRUCTURA

ENTREVISTA AL COORDINADOR DE FAHUSAC, SEDE ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la FAHUSAC, sección Zacapa, se le solicita responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuál es el nombre completo de la institución que usted dirige?
2. ¿En dónde se encuentra localizado el establecimiento?
3. ¿Cuáles son las vías de acceso a la institución?
4. ¿Qué tipo de institución es?
5. ¿Cuál es el área perimetral del establecimiento?
6. ¿En qué año se fundó la FAHUSAC, sede Zacapa?
7. ¿Quiénes fueron los fundadores de la extensión en el departamento de Zacapa?
8. ¿Quién fue el primer coordinador de la sección departamental de Zacapa?
9. ¿Quiénes han sido coordinadores de la sede y en qué períodos?
10. ¿Cuáles son los sucesos o épocas especiales de la institución?
11. ¿Existe una Directiva en el establecimiento, quiénes la conforman y de qué ingreso son?



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**LISTA DE COTEJO PARA OBSERVACIÓN DE EDIFICIO, AMBIENTES Y
EQUIPAMIENTO**

NO.	CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
1	La institución cuenta con: sillas, mesas, escritorios, cátedras, pizarrones y archivos.		
2	Posee equipo de cómputo, impresora, teléfono y fotocopidora.		
3	Cuenta con material de oficina: hojas de papel bond, lapiceros, lápices, tinta para impresora, fólder y libros de registro.		
4	Cuenta con salones de clases.		
5	Posee una oficina.		
6	Cuenta con un comedor.		
7	Posee servicios sanitarios.		
8	Cuenta con una biblioteca.		
9	Tiene bodega.		
10	Cuenta con comedor.		
11	Posee canchas deportivas		
12	Cuenta con un salón de usos múltiples		
13	La institución tiene un salón de proyecciones		
14	Posee un salón de producciones o reproducciones.		
15	Cuenta con una tienda o cafetería		



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

III SECTOR DE FINANZAS

ENTREVISTA AL TESORERO DE LA FAHUSAC, SEDE ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades, Zacapa, le solicito responda las siguientes preguntas:

1. ¿De dónde provienen los fondos que se manejan en la facultad de humanidades, Zacapa?
2. ¿Quién cubre los salarios de los docentes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
3. ¿Qué gastos se realizan en la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa?
4. ¿Quién cubre los gastos de mantenimiento y reparaciones de la institución?
5. ¿De dónde provienen los fondos para la construcción del establecimiento?
6. ¿Quién cubre los gastos de energía eléctrica y agua potable de la institución?
7. ¿Cómo se lleva un control de los fondos de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
8. ¿Existe una cuota de asociación establecida para estudiantes permanentes y rotativos?
9. ¿Existe una comisión de finanzas en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
10. ¿Cómo está integrada dicha comisión?
11. ¿Quiénes aprueban los egresos en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
12. ¿Existe una cuenta bancaria para resguardar los fondos de la institución?
13. ¿Realizan auditorias constantes en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
14. ¿Quiénes realizan dichas auditorias?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS OBSERVADOS: Personal operativo, administrativo, de servicio y usuarios de la institución.

PERSONAL OPERATIVO

1. Total, de laborantes:
2. Laborantes fijos o interinos:
3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:
4. Antigüedad del personal:
5. Nivel académico de laborantes:
6. Asistencia del personal:
7. Residencia del personal:

PERSONAL ADMINISTRATIVO

1. De laborantes:
2. Asistencia del personal:
3. Residencia del total de laborantes:
4. Laborantes fijos o interinos:
5. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:
6. Antigüedad del personal:
7. Nivel académico personal:

PERSONAL DE SERVICIO

1. Total, de laborantes:
2. Laborantes fijos o interinos:
3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:
4. Antigüedad del personal:
5. Nivel académico de laborantes:
6. Asistencia del personal:
7. Residencia del personal:

USUARIOS

1. Cantidad de usuarios
2. Situación socioeconómica



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

V SECTOR CURRÍCULUM

ENTREVISTA REALIZADA A CATEDRÁTICOS

DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, SEDE ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades-Zacapa, se le solicita responder el siguiente cuestionario relacionado con el funcionamiento de la USAC.

1. ¿Qué niveles y áreas atiende en la institución?
2. ¿Se desarrollan programas especiales y actividades curriculares en la institución?
3. ¿Se aplica un Curriculum oculto? ¿Cuál?
4. ¿Qué tipo de acciones realiza la institución y qué servicios presta?
5. ¿Qué metodología utiliza para impartir sus cátedras?
6. ¿Qué criterios toma en cuenta para agrupar a los docentes?
7. ¿Qué técnicas aplica en sus cátedras?
8. ¿Cómo planifica sus cátedras y qué elementos incluye?
9. ¿Qué tipo de evaluación utiliza?
10. ¿Qué criterios evalúa?
11. ¿Utiliza libros de texto para impartir sus cátedras? ¿Cuáles?
12. ¿Qué carreras ofrece la facultad a los usuarios?
13. ¿Cuál es el pensum de cada carrera?
14. ¿Cuál es horario de atención a los usuarios?
15. ¿Considera que el horario en que se atiende es suficiente para cumplir con los programas establecidos?
16. ¿Recibe capacitaciones por parte del campus central de la Facultad?



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

**ENTREVISTA REALIZADA A CATEDRÁTICOS
DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, SEDE ZACAPA**

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades- Zacapa, se le solicita responder el siguiente cuestionario.

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la facultad de humanidades, sede Zacapa?
2. ¿Con qué tipo de plaza cuenta?
3. ¿Qué tipo de planes se desarrollan en la facultad y cuáles son los elementos que se toman en cuenta?
4. ¿Quién evalúa el desempeño de los catedráticos de la facultad de humanidades, sede Zacapa?
5. ¿Existe un registro de asistencia del personal en la Facultad?
6. ¿Cada cuánto tiempo tiene reuniones de trabajo el personal?
7. ¿Qué medio utilizan para mantenerse comunicados a cerca de las decisiones que se toman en la facultad?
8. ¿Cómo se evalúan los logros alcanzados en cada semestre en la facultad?
9. ¿Existe un manual de funciones?
10. ¿Se realiza un cronograma de actividades a desarrollarse en la facultad?
11. ¿Existe un inventario de lo que posee la facultad de humanidades, sede Zacapa?
12. ¿Realizan supervisiones al trabajo que se efectúa en la facultad?
13. ¿Cada cuánto tienen supervisiones?
14. ¿Existen expedientes administrativos en la facultad?



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

CUESTIONARIO PARA EL COORDINADOR DE FAHUSAC, SEDE ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la FAHUSAC, sede Zacapa, se le solicita responder a las siguientes interrogantes.

VII SECTOR RELACIONES

1. Institución – usuarios

1.1 ¿Cuál es la forma de atención a los usuarios? _____

1.2 ¿Se participa en actividades deportivas? _____

1.3 ¿Se participa en actividades sociales? _____

1.4 ¿Se participa en actividades culturales? _____

1.5 ¿Se participa en actividades académicas? _____

2. Institución con otras instituciones

2.1 ¿Existe alguna cooperación? _____

3. Institución con la comunidad

3.1 ¿Existe algún vínculo con agencias locales y nacionales? _____

3.2 ¿Existe algún vínculo con asociaciones locales? _____

3.3 ¿Existe alguna proyección? _____

3.4 ¿Cuál es la extensión que existe? _____



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

CUESTIONARIO PARA EL COORDINADOR DE FAHUSAC, SEDE ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la FAHUSAC, sede Zacapa, se le solicita responder a las siguientes interrogantes.

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

1. Filosofía de la institución

1.1 ¿Existe algún principio filosófico de la institución? _____

1.2 ¿Existe visión de la institución? _____

1.3 ¿Existe misión de la institución? _____

2. Políticas de la institución

2.1 ¿Existen políticas institucionales? _____

2.2 ¿Existen estrategias? _____

2.3 ¿Existen objetivos o metas? _____

3. Aspectos legales

3.1 ¿Existe personería jurídica? _____

3.2 ¿Existe marco legal que abarca a la institución? _____

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Sector I comunidad

1. Área geográfica.

1.1. Localización

El departamento de Zacapa se encuentra ubicado en la Región III Nororiente de Guatemala, con una distancia de la ciudad capital de 148 km. Limita al Norte con los departamentos de Alta Verapaz e Izabal; al Sur con los departamentos de Chiquimula y Jalapa; al Este con Honduras y al Oeste con El Progreso.

El municipio de Zacapa se sitúa al norte con los municipios de Gualán, Río Hondo, Estanzuela, al este con el municipio de la Unión, al sur con el departamento de Chiquimula y al oeste con los municipios de Estanzuela y Huité.

1.2. Extensión territorial

El municipio de Zacapa cuenta con una extensión territorial de quinientos diecisiete kilómetros cuadrados (517 kms.2), está distante a la ciudad capital de ciento cuarenta y tres kilómetros (143 kms.) y se encuentra a doscientos veinte metros (220 mts.) sobre el nivel del mar.

1.3. Principales accidentes. Clima y suelo.

Zacapa se encuentra en una zona formada por pequeñas cadenas de montes y cerros aislados; por su situación geográfica es más cálido que los otros municipios del departamento.

Debido a su situación geográfica, sus tierras son áridas, existiendo pocas vegas. El municipio se caracteriza por tener una topografía poco accidentada. La parte plana la constituye las llanuras de La Fragua que al ser irrigadas por su canal tan famoso en la región, da gran beneficio al municipio y al departamento. El clima es cálido, su temperatura promedio mínima anual es de 27 grados centígrados la máxima de 33.9 grados centígrados y la mínima de

21.3 grados centígrados, siendo los meses de marzo y abril los más cálidos; la precipitación pluvial del último año es de 417.2 milímetros, con 3 días de lluvia y humedad relativa media de 66%, las características de su suelo son arcillosos y arenosos.

1.4. Recursos naturales.

El municipio de Zacapa cuenta con cuatro cuencas importantes siendo las siguientes:

- Río Grande (jurisdicción del casco urbano)
- Río Punilá (nace en la aldea El Pinalito)
- Río Riachuelo (nace en la aldea El Pinalito)
- Río Motagua (aldea Manzanotes y San Pablo)

Además cuenta con recursos naturales como: Sierra de las Minas, Cerro Miramundo, la Cumbre Alta de Zacapa. Conjuntamente cuenta con cerros, valles, llanuras y diferentes especies de animales y plantas.

Además se observa montes espinosos, animales y plantas silvestres y variedad de especies frutales.

2. Área histórica.

Zacapa se deriva de las voces nahuales o mayas, Zacatl, que significa zacate o hierba y sobre el río del zacate o de la hierba, aludiendo individualmente al río grande de Zacapa.

2.1. Primeros pobladores.

Los primeros pobladores del departamento de Zacapa fueron don Antonio Fuentes y Guzmán en el siglo XVII y el doctor Pedro Cortez y Lamarraz, así como los mestizos, ladinos y Chortí en la parte alta de Zacapa.

2.2. Sucesos históricos.

La historia de Zacapa, se inicia en tiempos de la colonia, en ese entonces dependía de la provincia de Chiquimula que estuvo dividida en dos partidos o corregimientos que eran Zacapa y Acasaguastlán, formado por los ocho pueblos y valles situados en la parte occidental o el otro llamado Chiquimula, que comprendía los vendidos de la parte oriente.

En el año de 1825 Chiquimula se convirtió en departamento contando con siete municipios siendo Zacapa uno de ellos, debido a la extensión territorial de Chiquimula la acción de las autoridades de este entonces determinaron que era muy difícil administrar un gran territorio y decidió dividir el departamento en dos, el de Chiquimula propiamente y el de Zacapa, que tuvo como cabecera el mismo nombre. Al principio fue un pequeño caserío, pero luego debido a sus buenos pastos para el ganado y sus obrajes de añil se fue poblando rápidamente, llegando a tener importancia comercial, por lo que la llevo a convertirse en ciudad en Noviembre de 1896, cuando gobernaba el General José María Reina Barrios.

Este departamento fue uno de los más afectados por el terremoto el 04 de febrero de 1976.

2.3. Personalidades presentes y pasadas.

Las personalidades que más se han destacado dentro de la cabecera departamental, por su contribución al engrandecimiento de Zacapa son:

- José Ernesto Monzón Reina, cantante y compositor que dejó como recuerdo la canción popular que identifica a los zacapanecos “Soy de Zacapa”
- Benedicto Pozuelos Gil, miembro activo de la Asociación de escritores y amigos del libro nacional de Guatemala quién escribió parte de la historia de Zacapa.
- Licenciado. Alfonso Portillo Cabrera, Ex-presidente de Guatemala.
- Ingeniero. Carlos Sett, Ex ministro de Agricultura ganadería y alimentación (MAGA).
- José María Orellana
- Lázaro Chacón
- José María Calderón y Calderón
- Doctor Héctor Nery Castañeda
- Doctor. Aldo Castañeda
- Carlos Paíz Ayala.

2.4. Lugares de orgullo local.

El municipio de Zacapa cuenta con lugares de patrimonio cultural como:

- El parque central o de la cultura que se ha convertido en escenario de actividades culturales a nivel departamental; ahora llamado parque central de la Cultura Lic. Alfonso Portillo.
- El museo del ferrocarril ubicado en el Barrio La Estación, que cuenta la historia de lo que antes era el transporte para los habitantes de Zacapa.
- El complejo deportivo, una amplia instalación muy completa que ha sido el anfitrión para diferentes encuentros deportivos.
- Baños de Santa Marta.
- Iglesia Parroquial San Pedro.
- Municipalidad.
- La Presa.
- Puente Blanco.

3. Área política.

3.1. Gobierno local.

Está formado por el gobierno municipal, el Alcalde y Consejo Departamental de Desarrollo, gobernación departamental, zona militar 705, jefatura departamental de la policía nacional civil, COCODES de cada barrio o colonia.

3.2. Organización administrativa.

Zacapa se encuentra organizada de la siguiente manera:

- Alcaldía Municipal.
- Superintendencia de Administración Tributaria.
- Organismo Judicial.
- Dirección Departamental de Educación.

3.3. Organizaciones políticas.

Se encuentra integrada por los partidos políticos más populares:

UNE, VIVA, URNG, PP, LIDER,PAN, TODOS y Comité Cívico El Zapato, Comité Cívico el Cambio, Comité Cívico la Mano,UCN, Partido FUERZA.

3.4. Organizaciones civiles y de campesinos.

Existen organizaciones civiles como: El Consejo de la Juventud, la Asociación Zacapaneca de Contadores de Cuentos y Anécdotas "AZCA", la Asociación de Vendedores del Mercado Municipal, Asociaciones Deportivas, Boy Scouts, Asociación de Alcohólicos Anónimos, Organizaciones Religiosas, SOSEP, COMUDES Y COCODES.⁹

⁹ Monografía del departamento de Zacapa Información Pública Municipal e historia de Zacapa Archivo de la Información Pública Municipal, Geográficos e históricos 24 de julio de 2015.

4. Área social.

4.1. Ocupación de los habitantes.

Un buen porcentaje de los habitantes como los profesionales tienen la oportunidad de contar con fuentes de trabajo dentro de las diferentes empresas privadas e instituciones del gobierno, así tenemos que el 50% se dedica a trabajos de producción y comercio, el 10% en empresas ubicadas en el municipio de Teculután, el 35% se dedica al trabajo docente, distribuidos en niveles y establecimientos oficiales y privados y el 5% se distribuye en ocupaciones como oficinistas y otros. La mayor parte de los habitantes se dedican al cultivo agrícola y la crianza de ganado, otros laboran en fábricas e instituciones del Estado y privadas.

4.2. Producción y distribución de productos.

4.2.1. La agricultura:

De melón, sandía, tabaco, y otras, etc. Y el cultivo local que es el maíz, frijol, cebolla, Chile dulce, mango, marañón, pepino, café yuca.

4.2.2. Pecuario

A la crianza de ganado de engorde y lechero.

4.2.3. Industrial

Dedicados la confección de prendas de vestir en maquilas llamadas Michigan, Gladis y Lesbia, etc.

Así también empresas agro-industrias como Co-agro, Protisaari-tres, son industrias en donde proveen trabajo a los habitantes y que producen y exportan el producto. Podemos mencionar que algunos habitantes se ocupan en la elaboración de productos artesanos como la elaboración de puros, teja de barro, curtiembre de cuero etc. Y de productos comestibles como; el queso, anicillo, quesadillas, crema, requesón, etc.

4.3. Agencias educacionales, escuelas, colegios, otras.

Existen establecimientos educativos oficiales y privados en los niveles Pre-primario, Primario, Básico y Diversificado. Y La educación superior: está representada por las Universidades: San Carlos de Guatemala, Mariano Gálvez, Rafael Landívar, Galileo y Panamericana.

4.4. Agencias sociales de salud y otros.

Se cuenta con cuatro hospitales privados, el hospital regional y el centro de salud.

4.5. Viviendas (tipos).

Contamos con todo tipo de vivienda de acuerdo a la situación económica de la población. El tipo de vivienda que se observa en la cabecera de Zacapa y sus pisos de cemento, dentro de la parte céntrica del municipio de Zacapa aún se puede observar algunas casas antiguas de adobe y teja. En las colonias donde el nivel económico es alto, se puede apreciar casas de dos niveles y con terraza lo que le da mayor realce a la cabecera departamental. En el área rural, techo de palma y lámina, piso de cemento y tierra con paredes de lodo y bajareque.

4.6. Centros de recreación.

En el municipio de Zacapa existen diversos centros de recreación tanto para los ciudadanos como para los visitantes los cuales pueden disfrutar como son: Canchas deportivas, complejo deportivo, Club de Oficiales, Piscinas privadas, Parque de San Marcos, Estadios de Fútbol, Parque Central, Plaza Mayor y sobre todo el Museo del Ferrocarril que es algo que caracteriza a Zacapa.

4.7. Transporte.

Influye el transporte urbano y extra urbano así como diferentes clases de vehículos. En el área rural circulan bicicletas, caballos y bestias de carga.

4.8. Comunicaciones.

En la cabecera departamental un alto porcentaje de las calles están pavimentadas, y en las aldeas son caminos de terracería. Cuenta con servicios de correo y telefonía de línea fija y celular, en la actualidad también el internet es una herramienta de comunicación a través de las páginas sociales. El servicio de fax es utilizado por algunas instituciones públicas y privadas.

4.9. Grupos religiosos.

En el área urbana y rural del departamento de Zacapa existen diversos grupos religiosos, entre ellos están: Católicos, Evangélicos, Sabatistas y Mormones.

4.10. Composición étnica.

La población es predominantemente ladina, contando con un grupo minoritario de la etnia Chortí y diferentes grupos étnicos¹⁰

¹⁰ INE Informe del instituto nacional de Estadística con el último Censo de Población habitacional y del país municipalidad de Zacapa, 2015

Se señala los siguientes aspectos de la información obtenida

CARENCIAS	DEFICIENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de depósitos de basura. ❖ Falta de interés por cuidar el medio ambiente. ❖ Mal uso en los recursos naturales. ❖ Falta de reciclaje. ❖ Falta de interés en promover la educación superior. ❖ Falta de transporte en el sector rural. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las autoridades competentes del medio ambiente no ejecutan su trabajo. ❖ Mal servicio en instituciones del estado. ❖ El camión de basura en mal estado. ❖ Deficiente el apoyo a la educación ambiental

Sector II. De la institución.

1. Localización geográfica

1.1. Ubicación:

10 Avenida, 11 Calle, zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa.

1.2. Vías de acceso:

El Centro Facultativo Humanidades Sede Zacapa, tiene dos vías de acceso:

1. La Calle 10 de Julio: inicia del Monumento Miguel García Granados y finaliza frente a la Facultad.
2. La Calzada Nueva: inicia en un desvío de la Ruta Interamericana, pasando el puente nuevo y finaliza a un costado de la Facultad

2. Localización administrativa

2.1. Tipo de institución:

El Centro Facultativo Sección Zacapa de La Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución Estatal autónoma que presta sus servicios a nivel técnico y profesional.

2.2. Región, área o distrito:

Se encuentra situada en la región Nor-oriental del país, en la cabecera departamental de Zacapa, cubriendo la educación en nivel superior del departamento.

3. Historia de la institución

3.1. Origen:

El programa de secciones departamentales se basó en las políticas establecidas en el “Plan de Profesionalización del Magisterio de Educación Secundaria”, presentado por el Departamento de Pedagogía ante la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades en agosto de 1961. Aprobándose este plan por medio del Consejo Superior Universitario el 8 de septiembre de 1962.

Las secciones departamentales de la Facultad de Humanidades fueron inauguradas como parte de las actividades de EFPEM en 1967, funcionando únicamente 10 de éstas; posteriormente se abre en nuestro departamento de Zacapa en el año 1969 la sección departamental de la Facultad de Humanidades en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

En 1978 se acordó aprobar el dictamen por parte del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, la carrera de Licenciatura en

Pedagogía y Ciencias de la Educación en 5 sedes departamentales siendo ellas: Huehuetenango, Chimaltenango, Retalhuleu, Jutiapa y Zacapa.

3.2. Fundadores u organizadores:

Se inicia cursos vacacionales autofinanciables por estudiantes y cursos aprobados siendo ellos los primeros estudiantes:

- Prof. Rubén Suchini (Coordinador)
- Prof. María Teresa de Buckley
- MEF. Héctor Efraín de León García
- Prof. Arnoldo Luna

Otros coordinadores:

PEM. María Teresa de Buckley Segunda Coordinadora.

Lic. Héctor Efraín de León García Tercer Coordinador.

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez Coordinador actual

La gestión se inició por el profesor Raúl Suchini, quien era director del Instituto Básico Diurno, ante el Licenciado Oscar Jaime López, Coordinador de Secciones Departamentales de EFPEM, y se dio la autorización para Zacapa de la apertura de la sección departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.3. Sucesos o épocas especiales:

- En 1969 por medio de la gestión que realizó el profesor Raúl Suchini, quien era director del Instituto Básico Diurno, ante el Licenciado Oscar Jaime López, Coordinador de Secciones Departamentales de EFPEM, y se dio la autorización para Zacapa la apertura de la sección departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en las instalaciones que

ocupa el Instituto Oficial Mixto de Educación Básica, Jornada Nocturna, Barrio El Tamarindal, Zacapa.

- Año 1970, en el mes de junio se iniciaron cursos vacacionales siendo estos autofinanciables a un costo de Q 5.00 por estudiantes e iniciando la primera promoción de profesores de enseñanza media.
- En 1978 se acordó aprobar el dictamen por parte del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en 5 sedes departamentales siendo ellas: Huehuetenango, Chimaltenango, Retalhuleu, Jutiapa y Zacapa.
- El 22 de julio de 1998 surge la separación de las secciones departamentales de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), pasando a ser coordinadas y administradas directamente por la Facultad de Humanidades.
- El 25 de mayo del 2006, el alcalde municipal el Lic. Elder Vargas Estrada cede 4639.09 metros cuadrados para la construcción de las instalaciones educativas a la universidad de San Carlos de Guatemala, según acta No. 48-2006.
- En mayo de 2008 la I corte de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa hace entrega del primer módulo de 5 aulas construidos en el terreno que la municipalidad de Zacapa cedió.
- El 1 de septiembre de 2012 los estudiantes y los docentes se trasladaron a las instalaciones correspondientes del Centro Facultativo de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

4. Edificio

4.1. Área construida:

Aproximadamente es de: 1,187 mts²

4.2. Área descubierta:

Aproximadamente es de: 3,453 mts²

4.3. Locales disponibles:

La Universidad de San Carlos cuenta con un edificio de un módulo de 5 salones de clases.

4.4. Condiciones y uso:

El módulo a utilizar cuenta con luz eléctrica, agua potable, drenaje, servicios higiénicos en buen estado, mobiliario respectivo (escritorio, pizarrón) todos en buen estado.

5. Ambientes y equipamiento**5.1 Servicios sanitarios:**

Cuenta con servicios sanitarios para hombres y mujeres divididos de la siguiente manera.

- 4 baños y su respectivas puertas,
- 4 lavamanos,
- 2 espejos (baño de mujeres) y (de hombres).

Aspectos de la información obtenida

CARENCIAS	DEFICIENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ No hay servicio de internet ❖ No existe línea telefónica ❖ No cuenta con laboratorios ❖ No cuenta con canchas para hacer deportes. ❖ Falta de muro perimetral ❖ Falta de material sobre la educación ambiental ❖ Falta de bodega ❖ Falta de áreas verdes ❖ Falta de servicio de fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Deficiencia en cuanto al equipo de oficina. ❖ Jardinización para el nuevo módulo ❖ Desinterés en las gestiones para elaborar proyectos ambientales. ❖ Escaso lugar para áreas específicas de recreación,

Sector III. Finanzas.

1. Fuentes de financiamiento

1.1. Renta

Se obtiene Q250.00 mensual del aporte recibido de la caseta.

1.2. Aporte por asociación:

Los fondos que percibe El Centro Facultativo de Humanidades provienen directamente del aporte por concepto de asociación que los alumnos hacen efectivos Q150.00 semestral, en total Q.300.00 por cada alumno.

2. Costos

2.1 Salarios:

Los salarios de los catedráticos son pagados por la Universidad de San Carlos de Guatemala, siendo contratados 4 catedráticos de forma fija, 2 interinos y un contrato.

2.2 Materiales y suministros:

Los materiales utilizados en el desarrollo del proceso docente corren por cuenta de los docentes.

2.3 Reparaciones y construcciones:

Los gastos por reparaciones y construcciones constituyen un egreso de los fondos captados por asociación para el auto mantenimiento del centro de estudios.

2.4 Servicios generales:

Los servicios de electricidad, agua, guardianía y limpieza son pagados por Asociación.

3. Control de finanzas

3.1 Disponibilidad de fondos:

La disponibilidad de fondos es manejada por La Asociación de Estudiantes.

Aspectos señalados de la información obtenida

CARENCIAS	DEFICIENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de presupuesto para cubrir gastos de la FAHUSAC Zacapa. ❖ No existen recursos económicos para la creación de material ecológico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Deficiencia en manejo de libros de control de finanzas ❖ Escaso presupuesto para la inversión de nuevos proyectos dentro de la FAHUSAC ZACAPA.

Sector IV. Recursos humanos.

1. Personal operativo

1.1 Total de laborantes:

Laboran siete docentes quienes imparten cursos en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

1.2 Total de laborantes fijos e interinos

4 Fijos y 3 interinos y 1 contrato.

1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:

No se incorpora ningún laborante cada año, por lo tanto El Centro Facultativo cuenta con planilla fija.

1.4 Antigüedad del personal:

1.4.1 Fijos:

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez con 21 años,
Lic. Raúl Armando Vega Piedra Santa con 21 años,

Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa con 16 años,
Lic. Octavio Villeda con 15 años,
Licda. Anabella Monroy de Vega con 14 años,
Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista 00 años,
Licda. Leydi Celeste Saavedra Pensamiento 00 años,
Licda. Edna Edith Ramírez Cordón 00 años, de servicio
a la Universidad de San Carlos.

1.5 Tipos de laborantes:

Los docentes del Centro Facultativo, Sede Zacapa, laboran en calidad de profesionales.

1.6 Asistencia del personal:

Los docentes que laboran en el Centro Facultativo asisten puntualmente a ejercer sus labores.

1.7 Residencia del personal:

Cuatro de los catedráticos son residentes del departamento de Zacapa, siendo el Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa, Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista, Licda. Leydi Celeste Saavedra Pensamiento y la Licda. Edna Edith Ramírez Cordón. Asimismo tres docentes son residentes del vecino departamento de Chiquimula Licda. Anabella Monroy de Vega, Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta y Lic. Octavio Villeda y un docente del municipio de Gualán el Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez.

1.8 Horarios:

La sede departamental de Zacapa funciona en plan sabatino en los horarios de 7:30 am a 18:00 pm horas. La duración de los períodos de clase es de una hora con cuarenta y cinco minutos, un receso de quince minutos y treinta minutos para el almuerzo.

2. Personal administrativo

2.1 Total de laborantes:

Un Coordinador Académico, que está a disponibilidad de los procesos administrativos de la Facultad.

2.2 Antigüedad del personal:

El Coordinador Académico tiene 21 años de colaboración en el Centro Facultativo, Sección Zacapa.

2.3 Tipos de laborantes:

El Coordinador tiene el perfil de Licenciado en Pedagogía.

2.4 Asistencia del personal:

La responsabilidad del horario es un valor que caracteriza al personal administrativo de la Facultad.

2.5 Residencia del personal:

Reside en cabecera municipal de Gualán, Zacapa.

2.6 Horarios, otros:

Plan sabatino de 7:30 am a 18:00 pm horas.

3. Personal de servicio

3.1 Total de laborantes:

Existe una persona encargada de vigilancia y consejería, elegido por la Asociación de la Facultad.

3.2 Total de laborantes fijos e interinos

El encargado de la vigilancia y conserjería se contrata y remunera por la asociación de estudiantes de la sede departamental.

3.3 Antigüedad del personal:

La persona encargada de la vigilancia y conserjería tiene dos años de prestar servicios al Centro Facultativo, Sede Zacapa.

3.4 Tipos de laborantes:

El personal encargado de la vigilancia y conserjería no cuenta con ningún grado académico.

3.5 Asistencia del personal:

Asiste y vela por el bienestar del edificio, para uso de todo el pueblo zacapaneco, que estudia en nivel superior, enfocándonos en la Carrera de Profesorado en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía.

3.6 Residencia del personal:

El encargado de la vigilancia y conserjería reside en la Colonia Santa María de la cabecera departamental de Zacapa.

3.7 Horarios, otros:

El horario es de 6:00 pm a 6:00 am.

Aspectos de la información obtenida

CARENCIAS	DEFICIENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de personal de secretaría de la FAHUSAC, Zacapa ❖ No hay atención a la población estudiantil en áreas tecnológicas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escaso material didáctico a las sedes departamentales.

Sector V. Curriculum.

1. Plan de estudios servicios

1.1 Nivel que atiende:

Los niveles que atiende la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa son: Pre-Grado, con la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y Grado con la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.2 Áreas que cubre:

Pedagógica y científica.

1.3 Programas especiales:

La Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, sede Zacapa se desarrollan programas como: Seminarios, EPS, graduaciones y visitas de autoridades de la Facultad de Humanidades, sede Central.

1.4 Actividades curriculares:

Se hacen dentro y fuera del Centro Facultativo, sede Zacapa, que son de acuerdo a los diferentes programas que utilizan los catedráticos para impartir los cursos asignados.

1.5 Tipo de acciones que realiza:

Proyecciones culturales, de investigación científica, aportes educativos en seminarios y proyectos de EPS en servicios de educación superior de Pre-Grado y Grado.

1.6 Tipo de servicio:

Las carreras que ofrece son: Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.7 Procesos productivos:

Los procesos productivos que desea alcanzar la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa, es la formación de profesionales en el área educativa, científica y pedagógica.

2. Horario institucional

2.1 Tipo de horario:

El horario es rígido, cumpliendo con las normas de La Facultad, siendo el factor tiempo de 7:30 am – 18:00 pm del plan dominical.

2.2 Maneras de elaborar el horario:

Está distribuido por periodos, cada periodo con un tiempo de: una hora con cuarenta y cinco minutos. Se imparten tres cursos por la mañana, hay una intervención de treinta minutos para que la comunidad educativa almuerce y por la tarde se desarrollan los otros dos cursos finalizando a las dieciocho horas en punto.

2.3 Horas de atención para los usuarios:

La hora de atención es de 7:30 am a 18:00 pm en plan dominical, con el fin de orientarlos en cualquier ámbito educativo y administrativo.

2.4 Horas dedicadas a las actividades normales:

Este recurso es planificado por cada uno de los catedráticos que imparten los cursos en las diferentes carreras que ofrece la facultad. Dentro de su

carta didáctica los educadores, distribuyen su horario alcanzando los objetivos planteados.

2.5 Horas dedicadas a actividades especiales:

Las horas dedicadas a actividades especiales se realizan de acuerdo al mes y época en que se celebran con el propósito de recrear a la población estudiantil.

2.6 Tipo de jornada:

Es mixta, ya que se labora durante todo el día con el objetivo de fortalecer las necesidades académicas y prestando servicios de calidad a los usuarios.

3. Material didáctico materias primas

3.1 Número de docentes que confeccionan su material:

Los catedráticos elaboran su propio material didáctico y así poder despertar el interés en la población estudiantil y realizar favorablemente el proceso educativo.

3.2 Número de docentes que utilizan textos:

Las fuentes bibliográficas son un recurso de apoyo que utilizan los catedráticos para desarrollar las actividades que planifican en las cartas didácticas. Estas fuentes son expuestas al estudiante con el fin de despertar el interés de la investigación.

3.3 Tipos de textos que se utilizan:

Los tipos de texto que utilizan los docentes son de autores sobresalientes en el campo educativo y administrativo con el fin de proporcionar los conocimientos necesarios para realizar una educación y administración de calidad.

3.3.1 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico:

La participación de los estudiantes para la confección del material didáctico que facilitara mejor la visualización de los conceptos, es muy frecuente. A través de ello, el gremio estudiantil se incorpora desarrollándose y desarrollando habilidades de: exposición, análisis, discusión, foros, creatividad, ética y pulcritud en la presentación de sus acciones.

3.4 Materias/materiales utilizados:

Para la dosificación se utilizan materiales y recursos como:

- Hojas de trabajo
- Marcadores
- Fichas
- Folletos
- Computadora
- Cañonera
- Libros de autores nacionales y extranjeros

3.5 Fuentes de obtención de los materiales:

Los docentes que laboran en el centro facultativo, sede Zacapa son responsables de contar con su propio material didáctico y así poder impartir los cursos asignados.

4. Métodos y técnicas procedimientos

4.1 Metodología utilizada por los docentes:

La metodología es activa y constructivista, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de participar dentro de la clase, crear su propio aprendizaje y así poder desenvolverse en el ámbito que sea necesario.

4.2 Criterios para agrupar a los alumnos:

Se hacen por afinidad o lugar de procedencia, ya que así opinarán a gusto en los grupos y podrán desarrollar correctamente las temáticas asignadas.

4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos:

Generalmente las visitas al Campus Central son evidentes, realizando trámites administrativos. Las excursiones, por lo consiguiente no son tan frecuentes, debido a diferentes factores como: el tiempo y la economía. La excursión relevante de recreación, comunicación y distracción para la comunidad humanista, se realiza cada año en el departamento que se lleve a cabo los Juegos Universitarios.

4.4 Tipos de técnicas utilizadas:

Los catedráticos utilizan diferentes técnicas que concretizan la metodología planteada, como:

- Debate
- Expositiva
- Lluvia de ideas
- Puesta en común
- Heurística
- De investigación

4.5 Planeamiento:

Este proceso se plasma en cartas didácticas donde cada catedrático dosifica su temática, desarrollándolos durante un semestre de clase, alcanzando los objetivos que se plantean.

4.6 Capacitación:

No son muy frecuentes, se realizan semestralmente o cada año. Cada catedrático se auto capacita, con el objeto de actualizar los conocimientos que serán transferidos a los estudiantes.

4.7 Ejecución de diversa finalidad:

Los fondos que se recaudan en las diferentes actividades constituyen a las gestiones que los estudiantes, docentes y personal administrativo logran para mejorar las condiciones físicas del edificio.

4.8 Convocatoria; selección, contratación e inducción de personal:

Los docentes y personal administrativo que se desempeñan en el Centro Facultativo, Sede Zacapa, son asignados directamente por la Facultad de Humanidades, Campus Central. Se toma en cuenta como referencia la evaluación de desempeño que se realiza a los docentes, la cual es calificada por los alumnos de cada ingreso.

5. Evaluación

5.1. Criterios utilizados para evaluar en general:

Las evaluaciones aplicadas son un proceso de verificación de logros. Cada catedrático evalúa continuamente.

5.2. Tipos de evaluación:

Son: diagnóstica, formativa y sumativa con el fin de obtener una educación de calidad y fructífera formando personas generadoras del cambio en el país.

5.3. Características de los criterios de evaluación:

Estos varían en la aplicación de la prueba, o según el curso a evaluar, con el objeto de verificar el nivel de logro en los estudiantes.

5.4. Controles de calidad:

Las supervisiones y evaluaciones sobre el desempeño de cada docente se llevan a cabo por parte de la Facultad de Humanidades, Campus Central, a través de una Comisión de Evaluación a Nivel Nacional.

Aspectos de la información obtenida

CARENCIAS	DEFICIENCIAS
❖ Falta de manuales con temas como cuidar del medio ambiente.	❖ Poco interés por parte de la población estudiantil sobre educación ambiental.

Sector VI. Administrativo.

1. Planeamiento

1.1 Tipo de planes:

Se elaboran según el tiempo establecido, generalmente se planifica cada seis meses, a excepción de los cursos vacacionales, siendo estos muy complejos por el corto tiempo en que son ejecutados. Es decir que son de corto plazo.

1.2 Elementos de los planes:

Los aspectos que contienen son los siguientes:

- Objetivos Generales
- Objetivos específicos
- Contenidos
- Calendarización de contenidos
- Metodología
- Actividades
- Evaluación
- Bibliografía

1.3 Forma de implementar los planes:

Son actualizados periódicamente de acuerdo a las necesidades de la comunidad universitaria, tomando en cuenta las exigencias del entorno y las metodologías que se adapten a las mismas.

1.4 Base de los planes:

Estos son desarrollados en base a objetivos por medio de actividades planificadas por personal y ejecutadas por los estudiantes.

1.5 Planes de contingencia:

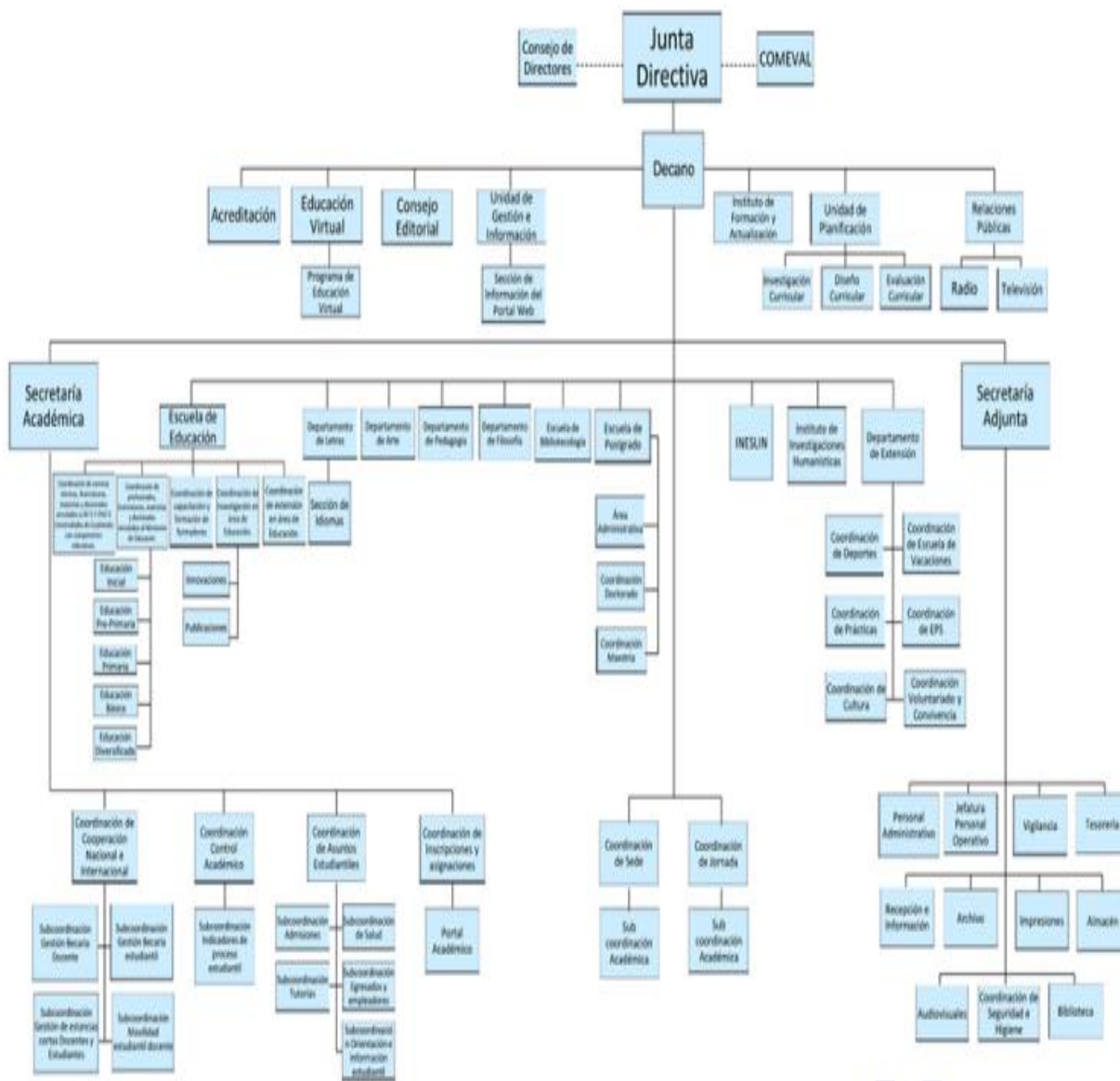
En ocasiones se implementan, planes de contingencia que consisten en cambiar la metodología, evaluaciones parciales y actividades para mejorar el proceso, pero nunca la evaluación final.

2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos

La junta directiva es el máximo órgano de Dirección de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la coordinación central de la facultad de humanidades, depende la facultad de humanidades sede Zacapa.

2.1.1 Organigrama:⁸



⁸ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Aprobado en el Punto DÉCIMO del acta 16-2015 de la sesión de junta directiva del 21-5-2015

2.1.1 Coordinador departamental:

Coordinar, planificar, organizar y ejecutar el proceso educativo de la sede departamental.

2.1.2 Claustro de catedráticos:

Impartir la enseñanza superior al estudiante del nivel intermedio y superior.

2.1.3 Existencia o no de manuales de funciones:

Existe un manual de funciones para los docentes, éstas se detallan en el nombramiento de cada uno de ellos.

2.1.4 Régimen de trabajo:

Existe personal que se encuentra presupuestado, que puede clasificarse en Titular 1, 2, 3, 4... según el tiempo de antigüedad y también existe personal en forma interina.

2.1.5 Existencia de manuales de procedimiento:

Existe un manual de procedimiento en poder del coordinador de la sección departamental quien es el encargado de informar.

3. Coordinación**3.1 Formularios para las comunicaciones escritas:**

Encontramos circulares, oficios, memorándum y otros.

3.2 Tipos de comunicación:

Verbal, escrita física y electrónica.

3.3 Periodicidad de reuniones técnicas del personal:

Cada mes se realiza una reunión con todos los docentes.

3.4 Reuniones de reprogramación:

Cuando se requiere el coordinar convoca a los docentes.

4. Control

4.1 Normas de control:

El coordinador controla la asistencia de su personal, donde cada docente firma de conformidad con su horario de entrada y salida.

4.2 Registros de asistencia:

Se archiva en una carpeta. Generalmente es registrada por el coordinador del centro facultativo.

4.3 Evaluación del personal:

Es realizada por la Comisión de Evaluación Central, donde el estudiante evalúa: procesos, desempeño y metodologías aplicadas que aplican los catedráticos en el desarrollo de los cursos.

4.4 Elaboración de expedientes administrativos:

Estos son archivados en coordinación, Directiva Estudiantil de cada ingreso y por lo general en la Sede Central; donde se adjuntan las actas que verifica la aprobación de los cursos que se aplica cada ingreso.

5. Supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión:

Es aplicada directa e indirectamente. A través de la observación y los registros de asistencia.

5.2 Periodicidad de supervisiones:

Es escasa, regularmente se da dos veces cada año. A excepción de los cursos vacacionales donde existe una comisión que supervisa cada fin de semana a los catedráticos que imparten los cursos que se asignen los estudiantes.

5.3 Personal encargado de la supervisión:

En las sedes departamentales el coordinador supervisa el cumplimiento de labores y una comisión enviada de la sede Central supervisa los procesos pedagógicos, cada tiempo estipulado.

5.4 Tipo de supervisión:

Directa a través de las visitas e indirecta (asistencia, entrega de planes, entre otros).

5.5 Instrumentos de supervisión:

Estos son: formularios y cuestionarios.

De la información obtenida, se obtienen estos aspectos

CARENCIAS	DEFICIENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de área específica para reuniones del personal administrativo. ❖ No se cuenta con manuales de procedimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Poco interés en realizar las funciones por cargo.

Sector VII. Relaciones

1. Institución-usuarios

1.1 Estado/forma de atención a los usuarios:

El usuario se atiende presencialmente, brindándole la atención en plan fin de semana, jornada matutina y vespertina. Los estudiantes utilizan técnicas de trabajo dirigido: individual y organizada en prototipos de autoformación, desarrollando habilidades de investigación e información bibliográfica.

1.2 Intercambios deportivos:

Este tipo de actividad se planifica con el fin de recrear, compartir y seleccionar a los integrantes de equipos deportivos, donde ambas ramas representan a la Sección en los Juegos Deportivos Universitarios Intersecciones Departamentales. Fomentando la participación, comunicación e interrelación.

1.3 Actividades sociales:

- Bienvenida a los estudiantes de primer ingreso
- Desfile Bufo y carrozas
- Elección Señorita USAC – Zacapa
- Convivios Especiales, con Autoridades Superiores de la Facultad de Humanidades.

1.4 Actividades culturales:

- Exposiciones de proyectos
- Proyectos de recreación
- Proyectos de Caridad Humanitaria
- Proyectos de Infraestructura

1.5 Actividades académicas:

- Presentación de Seminario con diferentes Temas de Investigación.
- Ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Imposición de togas a graduandos de: Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y a graduandos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2. Institución con otras instituciones**2.1 Cooperación:**

- Dirección Departamental de Educación
- Coordinaciones Técnicas Administrativas
- Supervisiones Educativas
- Institutos Nacionales y por Cooperativa del Nivel Medio y Diversificado.
- Colegios Privados del Nivel Medio y Diversificado

2.2 Otras instituciones:

- Municipalidades
- Gobernación Departamental de Zacapa
- Policía Nacional Civil
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
- Establecimientos Educativos del Sector Oficial y Sector Privado
- Comunidades Rurales
- Procuraduría de los Derechos Humanos
- Defensores de la Naturaleza
- ONG'S

3. Institución con la comunidad

3.1 Proyección:

En el área urbana, con desfiles bufos y de carrozas, participación de los diferentes ingresos de la sede de Zacapa en emergencias por catástrofes naturales (inundaciones, deslaves, terremotos, etc.), se brinda ayuda con jóvenes voluntarios para movilizar a los damnificados, en recolección de víveres, aportes económicos, etc. Y en el área rural, donación de juguetes y ropa, en comunidades de pobreza y pobreza extrema.

3.2 Extensión:

- Departamental
- Regional
- Nacional

De la información obtenida, se señala los siguientes aspectos

CARENCIAS	DEFICIENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de proyectos ambientales hacia la comunidad. ❖ No existe participación de los alumnos hacia la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Poca relación con otras instituciones locales.

Sector VIII. Filosófico, político, legal.

1. Filosofía de la institución

1.1 Principios filosóficos de la institución:

La formación de profesionales que cuenten con una proyección y espíritu humanístico hacia la comunidad educativa guatemalteca, que contribuyan a alcanzar los fines que busca el Estado guatemalteco en los diferentes niveles de la educación.

1.2 Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.”¹

1.3 Misión

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional.”²

2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Políticas institucionales:

- “Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica dentro del contexto histórico, económico y socioeducativo del país.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo formación en el ámbito nacional y local.”

4

1 Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Junta directiva en punto TRIGÉSIMO SEGUNDO, inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio 2008.

2 LOC.CIT. Inciso 32.2

4 Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Manual de organización y Funciones, pág. 108, año 2006.

2.2 Políticas generales

- “Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en “la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el reglamento interno”.
- Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.
- Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.
- Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades.”³

2.3 Estrategias:

- “Hacer uso de las nuevas tecnologías, creando una red de comunicaciones a nivel local y nacional, para lograr mejores efectos en el desarrollo de la educación superior.
- Ofrecer formación académica presencial a toda la población interesada sin discriminación alguna.
- Extender la cobertura a nivel nacional a través de las sedes departamentales.
- Proporcionar cursos a distancia para la nivelación académica.

³ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Reglamento 1504, año 2008.

- Integrar los servicios universitarios a una plataforma de planificación estratégica territorial de desarrollo”¹¹

2.4 Objetivos:

“La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales:

1.1.7.1 Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo;

1.1.7.2 Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía;

1.1.7.3 Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian;

1.1.7.4 Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas;

1.1.7.5 Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad;

1.1.7.6 Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad;

¹¹Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Manual de Organización y Funciones pág. 108 año 2006.

1.1.7.7 Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales;

1.1.7.8 Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas;

1.1.7.9 Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competen.”⁵

2.5 Metas:

- ”“Capacitación del 60% de aspirantes de la Facultad de Humanidades luego de aprobar las pruebas P.C.B. de lenguaje.
- Incrementar en un 20% la inscripción de estudiantes en los distintos departamentos que integran la Facultad de Humanidades.
- Mejoramiento en un 75% de los servicios que presta la Facultad de Humanidades a la comunidad universitaria y sociedad en general.
- Auto evaluación y acreditación del 57% de las carreras de la Facultad de Humanidades.
- Cumplimiento del 100% en el pago de salarios y otras prestaciones al personal docente y de servicio que integra la Facultad.
- Fortalecimiento de un 80% del departamento de extensión de la Facultad.
- Fortalecimiento en un 80% a la planificación de acuerdo a las demandas del servicio.
- Cumplimiento del 100% de los reglamentos normas y demás disposiciones emanadas de las instancias superiores en cuanto al marco administrativo, legal y financiero.

⁵ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, OP.CIT. Pág.38

- Actualizar los pensum de estudios en un 10% de las carreras que sirve la Facultad.”⁶

3. ASPECTOS LEGALES

3.1 Personería jurídica:

Este rubro es presente, siendo el ente autónomo para poder actuar conforme lo establece La Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.2 Marco legal a la institución:

Se rige por los ordenamientos legales siguientes: La Constitución Política de Guatemala, Decretada el 15 de septiembre de 1,965, La Ley Orgánica de la USAC Decreto No. 325 del Congreso de la República, Estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Nacional y Autónoma) dictados por el Concejo Superior Universitario en 1,945, Reglamento Interno, Acuerdos, Políticas Generales.

3.3 Reglamentos internos:

Promueven el funcionamiento de la Facultad de Humanidades, y los nuevos programas académicos de educación superior, aprovecha los recursos de la comunidad en óptima interacción estudiantil. Información recopilada del documento original de la USAC, 1,991, impreso No. 1504.1

De la información obtenida, señale los siguientes aspectos

CARENCIAS	DEFICIENCIAS
❖ Falta un reglamento interno	❖ Desinterés por parte de los estudiantes con respecto a los reglamentos inherentes a la facultad.

Instrumentos de evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Sede Zacapa
 Epesista: Florida Marleny Leiva Aragón carné: 201125361

Evaluación del diagnóstico

Instrucción: Marque con una x la opción que usted considere correcta

No.	Interrogantes	Si	No
01	¿Contribuyó la investigación realizada a determinar la situación ambiental de la institución?	X	
02	¿Contribuyeron las personas involucradas proporcionando la información a tiempo?	X	
03	¿Fue suficiente la información obtenida para priorizar las necesidades de la institución?	X	
04	¿Se realizaron todas las actividades programadas para completar el diagnóstico?	X	
05	¿Hubo atraso en la realización de actividades?		X
06	¿Se recibió claramente la información?	X	
07	¿Fueron alcanzados los objetivos planteados?	X	
08	¿Conoció el coordinador y los docentes de la institución el diagnóstico?	X	
09	¿Estuvieron de acuerdo el coordinador y docente con el diagnóstico?	X	
10	¿El tiempo estipulado en el cronograma de actividades fue suficiente para la ejecución del diagnóstico?	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Sede Zacapa
 Epesista: Florida Marleny Leiva Aragón carné: 201125361

Evaluación del perfil

Instrucción: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

No.	Criterio de Evaluación	Si	No
1	El título del proyecto es claro y preciso.	X	
2	Hubo aceptación por parte de la institución acerca del proyecto seleccionado para dar solución al problema detectado.	X	
3	Son suficientes las actividades planificadas para alcanzar los objetivos y las metas.	X	
4	Se cuenta con el presupuesto necesario para la ejecución del proyecto.	X	
5	El proyecto mejora las condiciones de la institución.	X	
6	Se cuenta el aval y el apoyo del coordinador para la realización del proyecto.	X	
7	Mejora las condiciones ambientales de la institución en la ejecución de éste tipo de proyecto.	X	
8	Se cumplió con el cronograma previamente elaborado.	X	
9	Se realizó el detalle del financiamiento del proyecto.	X	
10	Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Sede Zacapa
 Epesista: Florida Marleny Leiva Aragón Carné: 201125361

Evaluación de la Ejecución

Instrucción: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

No.	Criterios de Evaluación	Si	No
1	Se realizaron las actividades de acuerdo al cronograma establecido en la etapa anterior.	X	
2	Las actividades tienen relación con las metas.	X	
3	Se tuvieron los resultados esperados.	X	
4	Se lograron los objetivos específicos propuestos en el perfil.	X	
5	La elaboración del manual educativo es congruente al problema priorizado.	X	
6	EL manual educativo está elaborado con un lenguaje sencillo y claro.	X	
7	Las ilustraciones son pertinentes al tema.	X	
8	Se planificó la actividad de la socialización y capacitación del manual educativo.	X	
9	El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado a los participantes.	X	
10	La creación del manual educativo permitió un proceso de aprendizaje participativo y creativo a los estudiantes.	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Sede Zacapa
 Epesista: Florida Marleny Leiva Aragón Carné: 201125361

Evaluación Final

No.	Criterios de Evaluación	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En Desacuerdo
1	Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada.	X		
2	El manual con el tema cuidado y conservación de la capa de ozono, es de beneficio para los docentes y estudiantes.	X		
3	Se diseñaron instrumentos para evidenciar el logro de las diferentes etapas del proyecto.	X		
4	El coordinador de la institución está satisfecho con el proyecto ejecutado.	X		
5	Considera un aporte de importancia el manual educativo.	X		
6	Considera que hubo una buena organización.	X		
7	Dejó el proyecto un cambio de actitud en los docentes y estudiantes.	X		
8	Considera que es de suma importancia la reproducción de ejemplares a nivel municipal.	X		
9	Se cumplieron las metas previstas.	X		
10	Cree que es importante la protección y conservación del medio ambiente en la institución.	X		

Zacapa, 24 de octubre de 2015

Licenciado
Anibal Roberto Soriano Ramirez
Coordinador Facultad de Humanidades
Universidad San Carlos de Guatemala
Sede Zacapa

Respetable Señor Coordinador:

Reciba un cordial y afectuoso saludo del Grupo de Epesistas No. 1 .

El motivo de la presente es solicitarle sus buenos oficios a efecto de permitimos socializar en las aulas de esta Facultad los diferentes modulos y manuales que forman parte del Proyecto Pedagógico Ambiental del Ejercicio Profesional Supervisado.

Así mismo adjuntamos la debida planificación en donde se concretizan otros datos de importancia.

Agradeciendo su atención a la presente y en espera de una pronta y positiva respuesta nos suscribimos de usted.



31-10-2015



Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas
Presidenta de Grupo Epesista

Planificación de Socialización de Módulos y Manuales Educativos Ambientales

- o **Actividades:**
Socializar en los diferentes salones de clase de la Facultad de Humanidades sede Zacapa los Módulos y Manuales pedagógicos-Ambientales.
- o **Fecha:**
Sábado 31 de Octubre de 2015
- o **Horario:**
07:30 a 08:30 de la mañana
- o **Participantes**
18 Epesistas dividido en 5 grupos
- o **Objetivos:**
 - **General:**
 - Divulgar la Importancia de las distintas investigaciones de temas ecológico-ambiental incluidos en los diferentes manuales.
 - **Específicos:**
 - Compartir con los estudiantes de Profesorado y Licenciatura el proyecto ambiental.
 - Fomentar interés por la lectura de los diferentes manuales entre estudiantes y docentes.
- o **Metas:**
 - Presentación de 6 manuales/módulos por aula.
 - Participación de cada integrante de grupo por un espacio de 10 minutos.
- o **Integración de Grupos:**

Salón A-1

Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas	201019894
Griselda María Monroy Villela	201018165
Keyla Beatriz Cervantes Avila	201018159
Enma Judith Paxtor Crisóstomo	201023371
Mirna Sulema Gómez González	201023360

Salón A-2

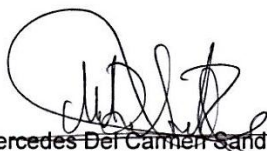
Evelin Odeth Lemus Villela	201023357
Gladys Janet Vargas Chacón	199850764
Sara Luz García Ortíz	201125411
Gloria Amparo Ramírez Boche	9251477
Luis Estuardo Herrera	200922777

Salón A-4

Ruth Nohemí Jiménez Folgar	199950814
Yésica Paola Escobar Ortiz	200719834
Marlín Nohemí Salguero Mejía	201125197
Orlando Anselmo Caguay Días	200919594

Salón A-5

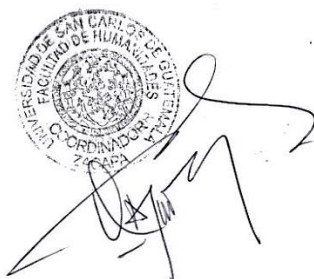
William Alexander Gómez y Gómez	201125381
Maximiliano Interiano López	201125201
Gisela Elizabeth Rosales Beltetón	9551138
Florida Marleny Leiva Aragón	201125361



Mercedes Der Carmen Sandoval Rivas
Presidenta de Grupo Epesista



Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Asesor de grupo Epesista





FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
SEDE ZACAPA

Constancia de socialización de Manual Educativo EPS

Lugar de la socialización:

Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa

Salón: A-5

Hora: 07:30 a 08:30 a.m.

Catedrático del curso del salón: Aníbal Roberto Soriano Ramírez

Integrantes del grupo Epesista socializador:

William Alexander Gómez y Gómez	201125381
Maximiliano Interiano López	201125201
Gisela Elizabeth Rosales Beltetón	9551138
Florida Marleny Leiva Aragón	201125361

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador y catedrático FAHUSAC Zacapa

Socialización del manual



Entrega de manual al Lic. Raúl Armando Vega Piedra Santa, para compartir conocimientos.

Con el Lic. Octavio Villeda, haciendo entrega del manual cuidado y conservación de la capa de ozono.





En la socialización del manual a un grupo de estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Recalcando la importancia de cuidar nuestra capa de ozono.

Entrega de manual a la Licda. Anabella del Rosario Monroy de Vega, una de las catedráticas de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.



Antes del proyecto



Se presentan las Instalaciones de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, antes del proyecto donde no se habían instalado los balcones a los cinco salones.

En esta fotografía se presenta uno de los cinco salones antes de colocarle puertas.



Durante el proyecto



Aquí se muestran los balcones que se colocaran en los salones del centro facultativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Zacapa.



En esta fotografía se presenta al soldador quien se encargó de instalar cada uno de los balcones en los salones de la Facultad.

Proyecto finalizado



Se muestra como quedaron los salones desde de la perspectiva frontal con los balcones colocados.



Se puede observar como quedaron los cinco salones ya con el proyecto culminado, cada uno con sus respectivos balcones y puertas, para ser utilizados por los estudiantes de la Facultad.



Aquí se observa la implementación de pupitres en el nuevo módulo de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, para que los estudiantes puedan hacer uso de ellos.

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

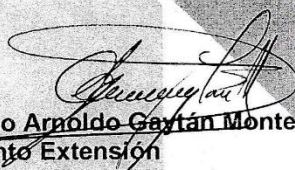
Guatemala, 23 de abril de 2015.

Licenciado (a)
GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

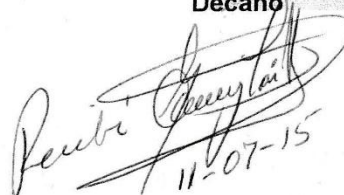
FLORIDA MARLENY LEIVA ARAGON
201125361

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo


Recibe
11-07-15

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de Marzo 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

RECIBIDO 6 ABR 2016
René F. Pérez

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

FLORIDA MARLENY LEIVA ARAGON
201125361

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo: "EFECTO INVERNADERO. AGOTAMIENTO DE LA CAPA DE OZONO".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Revisor 1 LICDA. BRENDA ASUNCIÓN MARROQUIN MIRANDA
Revisor 2 LIC. RENE FRANCISCO PÉREZ

06-04-2016



Mayra Damañis Solares Salazar
Licda. Mayra Damañis Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de Mayo de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra Solares:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Florida Marleny Leiva Aragón**

Con carné No. **201125361** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

Manual: cuidado y conservación de la capa de ozono dirigido a docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala.

EPS X TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
ASESOR

Licda. Brenda Asunción Marroquín Miranda

REVISOR 1

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Lic. René Francisco Pérez

REVISOR 2