

Gladys Janet Vargas Chacón

Manual Educativo: Salud ambiental en Guatemala, dirigido a docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS - previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2016

Índice	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	2
1.1. Datos generales de la institución	2
1.1.1. Nombre de la institución	2
1.1.2. Tipo de la institución	2
1.1.3. Ubicación geográfica	2
1.1.4. Visión	2
1.1.5. Misión	2
1.1.6. Políticas	3
1.1.6.1. Políticas generales	3
1.1.6.2. Políticas institucionales	3
1.1.7. Objetivos	4
1.1.8. Metas	5
1.1.9. Estructura organizacional	5
1.1.9.1. Estructura organizacional general	5
1.1.9.2. Estructura organizacional sede Zacapa	7
1.1.10. Organigrama	8
1.1.11. Recursos sede Zacapa	9
1.1.11.1. Humanos	9
1.1.11.2. Materiales	10
1.1.11.3. Financieros	11
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	12
1.3. Listas de carencias	12
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.5. Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.6. Problema seleccionado	16
1.7. Solución propuesta como viable y factible	16

CAPITULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	17
2.1. Aspectos generales	17
2.1.1. Nombre del proyecto	17
2.1.2. Problema	17
2.1.3. Localización	17
2.1.4. Unidad ejecutora	17
2.1.5. Tipo de proyecto	17
2.2. Descripción del proyecto	17
2.3. Justificación	18
2.4. Objetivos del proyecto	18
2.5. Metas	19
2.6. Beneficiarios	19
2.7. Fuentes de financiamiento	20
2.8. Presupuesto	20
2.9. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	21
2.10. Recursos	21
CAPITULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	23
3.1. Actividades y resultados	23
3.2. Productos y logros	24
3.3. Manual educativo ambiental	25
CAPITULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	72
4.1. Evaluación del diagnostico	72
4.2. Evaluación del perfil	72
4.3. Evaluación de la ejecución	72
4.4. Evaluación final	73
Conclusiones	74

Recomendaciones	75
Referencias Bibliográficas	76
Apéndice	77
Anexos	156

INTRODUCCIÓN

El informe corresponde a todo el desarrollo de ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Zacapa. Este informe se describe en sus cuatro capítulos, iniciando con:

Capítulo I: El cual contiene toda la era diagnóstica institucional para lo cual se realizó por una guía de análisis contextual e institucional, aplicando los instrumentos entrevistas, encuestas, al mismo personal de la Institución obteniendo toda la información necesaria, que nos permitió detectar los problemas que afronta la institución seguidamente se elaboró un plan diagnóstico institucional para la priorización del problema. Y poder dar paso al análisis de viabilidad y factibilidad y poder seleccionar el proyecto a ejecutar el cual consiste en la elaboración de un manual educativo.

Capítulo II: Este consiste en el perfil del proyecto donde se incluye los datos generales del proyecto, descripción del mismo justificación donde se hace énfasis del propósito que se tiene los objetivos metas a alcanzar donde se toma en cuenta quienes van hacer los beneficiarios directos e indirectos. Luego las gestiones necesarias para el financiamiento y presupuesto para ejecutarlo. Todo esto a través de un cronograma de actividades.

Capítulo III: Es el capítulo que corresponde a la ejecución de todas las actividades plasmadas en el cronograma y sus productos y logros obtenidos.

Capítulo IV: Es el capítulo donde se establece es el proceso de evaluación del proyecto que contiene instrumentos que se utilizaron para la verificación de los logros, objetivos y metas trazadas para lo que se realiza lista de cotejo con indicadores donde se obtiene si fue eficiente para obtener el producto satisfactorio y solución del problema.

El informe queda completo con conclusiones, recomendaciones, bibliografía, e gráfica apéndice y anexos.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución

1.1.1. Nombre de la institución

Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades,
Sede Zacapa.

1.1.2. Tipo de institución

Estatal autónoma y de servicios educativos superiores.

1.1.3. Ubicación geográfica

10ª Avenida 11ª Calle Zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa.

1.1.4. Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional”.¹

1.1.5. Misión

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional”.²

1. Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (FAHUSAC), Junta Directiva, Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.2, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.

2. LOC.CIT. Inciso 32.3

1.1.6. Políticas

1.1.6.1. Políticas generales

- “Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el reglamento interno.
- Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.
- Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.
- Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades”.³

1.1.6.2. Políticas institucionales

- “Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica dentro del contexto histórico, económico y socioeducativo del país.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo formación de personal en el ámbito nacional y local.”⁴

3. Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (FAHUSAC), Reglamento 1504, año 2008

4. FAHUSAC. Manual de Organización y Funciones Pág. 108. Año 2006

1.1.7. Objetivos

- “Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo.
- Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.
- Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian.
- Preparar y titular a los profesores de segunda enseñanza (enseñanza secundaria) tanto en las ciencias culturales como en las ciencias naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como las academias, conservatorios e institutos que ofrecen enseñanzas especializadas.
- Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad.
- Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.
- Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales.
- Coordinar sus actividades con bibliotecas, museos, academias, conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas.
- Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competan.”⁵

5. Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (FAHUSAC), Estatuto de Estudios y Reglamentos. Imprenta Universitaria, págs. 5 y 6. Guatemala Septiembre de 1962.

1.1.8. Metas

- “Capacitación del 60% de aspirantes de la Facultad de Humanidades luego de aprobar las pruebas de P.C.B. de lenguaje.
- Incrementar en un 20% la inscripción de estudiantes en los distintos departamentos que integran la Facultad de Humanidades.
- Mejoramiento en un 75% de los servicios que presta la Facultad de Humanidades a la comunidad universitaria y sociedad en general.
- Autoevaluación y acreditación del 57% de las carreras de la Facultad de Humanidades.
- Cumplimiento del 100% en el pago de salarios y otras prestaciones al personal docente y de servicio que integra la Facultad.
- Fortalecimiento de un 80% del departamento de extensión de la Facultad.
- Fortalecimiento en un 80% a la unidad de planificación de acuerdo a las demandas al servicio.
- Cumplimiento del 100% de los reglamentos, normas y demás disposiciones emanadas de las instancias superiores en cuanto al marco administrativo, legal y financiero.
- Actualizar los pensum de estudios en un 10% de las carreras que sirve la Facultad.”⁶

1.1.9. Estructura organizacional

1.1.9.1. Estructura organizacional general

“La estructura orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se encuentra integrada por unidades de decisión superior, unidades de apoyo funcional y las unidades ejecutoras del desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión de la universidad.”⁷

6. FAHUSAC. LOC.CIT.

7. FAHUSAC. OP.CIT. Pág. 16.

a. Junta Directiva

“Órgano de conducción superior de las políticas facultativas y de toma de decisiones finales. Está integrada por el decano que la preside, un secretario y cinco vocales, de los cuales dos son profesores titulares, uno profesional no profesor y dos estudiantes.

Son funciones de Junta Directiva, entre otras:

- Velar por el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones relativas a la enseñanza profesional.
- Dictaminar sobre el presupuesto anual de la respectiva Facultad para someterlo al Consejo Superior Universitario, en la época que al efecto se señale.

b. Decano

Instancia de decisión superior que consiste en planificar, organizar, coordinar, dirigir y supervisar la ejecución de las políticas de la facultad y velar porque se cumplan las disposiciones emanadas de Junta Directiva así como del Consejo Superior Universitario y Rectoría.

c. Consejo de Directores

Trabajo técnico y administrativo que consiste en asesorar y coordinar las políticas globales, en congruencia con los fines y objetivos establecidos en los estatutos de la Facultad de Humanidades.

Integrado por seis personas quienes regulan el funcionamiento de cada departamento, escuela o sección en particular, en coordinación con la Secretaría Académica.”⁸

8. FAHUSAC. LOC.CIT.

d. Secretaría académica

“Trabajo de decisión superior que consiste en planificar, organizar, coordinar, dirigir, ejecutar y controlar tareas técnicas y docentes de la facultad. Se desempeña como secretario (a) de Junta Directiva. Tiene a su cargo: Control Académico, Oficina de Asuntos Estudiantiles, Biblioteca y Centro de Recursos Audiovisuales, CREA H.

e. Secretaría adjunta

Trabajo de dirección que consiste en planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar el buen funcionamiento de las actividades administrativas y de servicio de la facultad. Tiene a su cargo: información, tesorería, impresiones, archivo, vigilancia y servicios.”⁹

1.1.9.2. Estructura organizacional sede Zacapa

La Facultad de Humanidades sede Zacapa, se encuentra organizado por un coordinador y siete docentes, quienes están clasificados en:

- catedráticos titulares
- catedráticos contratados

Los estudiantes están divididos en cuatro salones:

- A-1 estudiantes de primer ingreso de profesorado
- A-2 estudiantes de segundo ingreso de profesorado
- A-4 estudiantes de primer ingreso de licenciatura
- A-5 estudiantes de segundo ingreso de licenciatura

Quienes a su vez conforman una directiva estudiantil compuesta por ocho integrantes, encargados de recaudar una cuota de Q.300.00 anual para sufragar gastos de la institución.

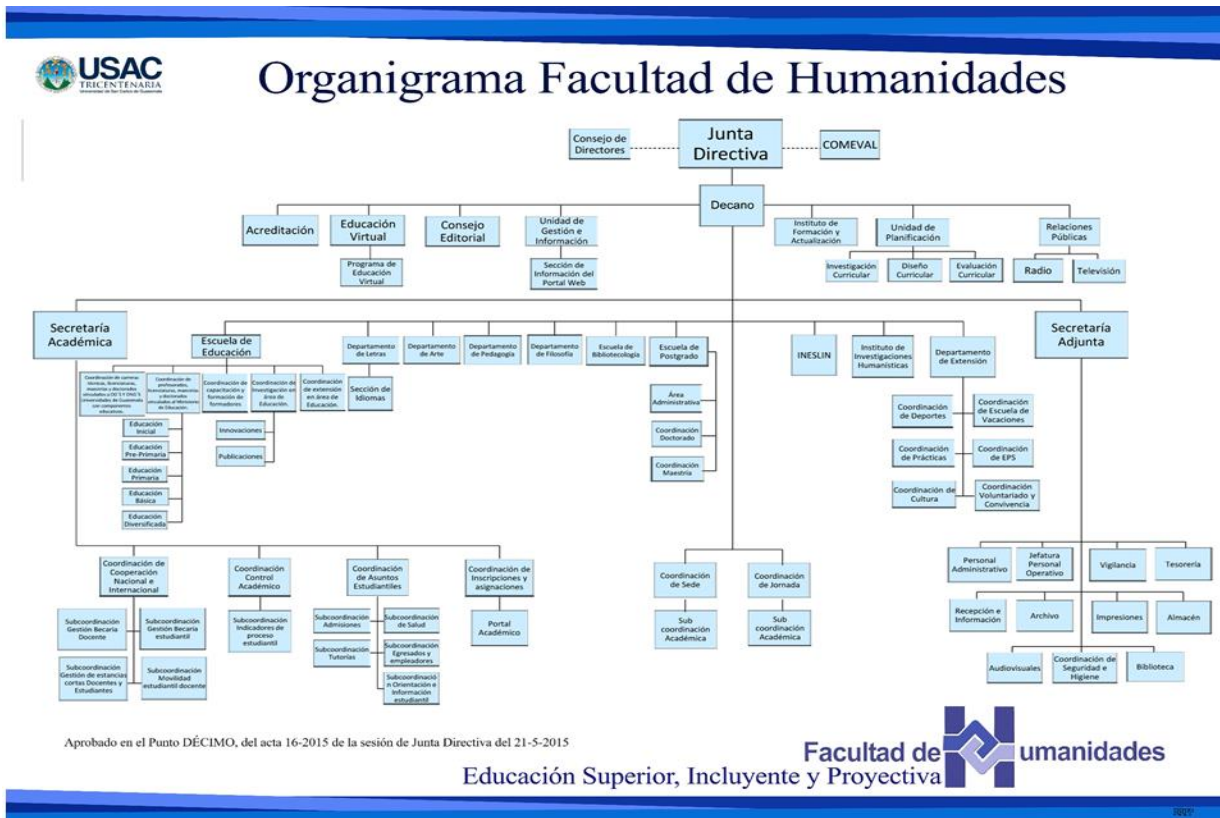
9. FAHUSAC. LOC.CIT.

Esta directiva se encuentra integrada por:

Cargo	Nombre	Ingreso
Presidente	Alex Antonio León Oliva	II semestre de licenciatura
Vicepresidente	Jeison Osmar Duque	I semestre de licenciatura
Tesorero	Omar Eduardo Aristondo Hernández	I ingreso de profesorado
Secretario	Carlos Rosales	II ingreso de profesorado

El personal operativo, lo conforma un guardián quien también labora como conserje.

1.1.10. Organigrama ¹⁰



10 Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (FAHUSAC), Junta Directiva, Punto DECIMO, Acta 16-2015 del 21 de mayo de 2015

1.1.11. Recursos sede Zacapa

1.1.11.1. Humanos

Catedráticos	Titulares Presupuestados	Contratos	Ad honorem
Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta	X		
Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa	X		
M.A. Octavio Alberto Villeda Sosa	X		
Licda. Anabella del Rosario Monroy Benítez de Vega	X		
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez		X	
Licda. Leydi Celeste Saavedra Pensamiento			X
Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista			X
Licda. Edna Edith Ramírez Cordón			X

Horarios

La sede departamental de Zacapa funciona en plan dominical en los horarios de 7:30 a 18:00 horas.

1.1.11.2. Materiales

Mobiliario y Equipo

Cantidad	Descripción
162	Pupitres de madera con estructura metálica color negro
3	Cátedras de plywood y estructura de metal color negro
14	Ventiladores de pedestal color blanco y celeste
28	Sillas plásticas
5	Basureros de canasta
5	Basureros de barril
5	Bancas de madera con estructura metálica color café
1	Archivo color negro
1	Mesa de madera grande
6	Mesas plásticas
3	Astas de madera color negro
1	Atril de madera color negro
11	Ventiladores de techo
8	Cátedras de metal
1	Cátedra de madera
7	Sillas de cátedra
2	Sillas secretariales con rodos (1 color negro y 1 gris)
39	Bancas plásticas
1	Banco de madera
1	Silla de madera
8	Pizarrones de formica blanca con estructura metálica de pared
1	Pizarrón doble uso (pizarra y cartelera informativa) de formica y con rodos
1	Cañonera marca Quent

Salones de clase

5 salones construidos con pared de block y piso de cemento, pintados de color blanco con franjas celestes; con puertas y ventanas (barrotes) de metal color negro (4 salones para clases y 1 para reunión de catedráticos)

5 salones construidos con block y cemento, pintados de color blanco con franjas celestes; sin puertas ni ventanas.

Servicios sanitarios

8 sanitarios de porcelana color blanco

6 lavamanos de porcelana (5 color blanco y 1 color palo rosa)

2 espejos

1 tanque para agua, construido de block y cemento

1.1.11.3. Financieros

Aporte voluntario de los estudiantes el cual consta de Q.300.00 anuales por alumno, administrado por la directiva general estudiantil. Aportes que se utilizan para sufragar los gastos de la Universidad (Agua, energía eléctrica, mantenimiento, pago de guardián, pago de viáticos de estudiantes para diferentes gestiones). Distribución:

Descripción	Cantidad
Guardián	Q. 750.00
Mantenimiento	Q. 750.00
Pago de energía eléctrica	Q.150.00
Pago de agua	Q.50.00
Viáticos a la ciudad capital	(Q. 200.000 por día)
TOTAL	Q. 1,900.00 mensual

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Realizado con base a la guía de análisis contextual e institucional, se aplicaron las siguientes técnicas:

1.2.1. Observación

Se utilizó para visualizar mejor la situación de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa, utilizando libro de notas y cámara, permitiendo registrar hallazgos importantes.

1.2.2. Entrevista estructurada

Se realizó con base a un cuestionario dirigido a la comunidad educativa de la facultad de humanidades, sede Zacapa, para conocer la organización y funcionamiento de la misma.

1.2.3. Fichas diversas

Para realizarlo se utilizaron fichas bibliográficas y fichas de trabajo aplicadas para recolectar la información del contexto y el estado del funcionamiento de la institución.

1.3. Lista de carencias

- 1.3.1. Inexistencia de ambiente específico para oficina de coordinador
- 1.3.2. Inexistencia de salón de usos múltiples
- 1.3.3. No se encuentra habilitado el salón de biblioteca
- 1.3.4. No se cuenta con ambiente específico para sala de profesores
- 1.3.5. Inexistencia de instalaciones deportivas
- 1.3.6. No se cuenta con muro perimetral
- 1.3.7. No se cuenta con suficiente presupuesto
- 1.3.8. No existe apoyo de otras instituciones
- 1.3.9. No se cuenta con personal de seguridad las 24 horas del día.

1.3.10. No se cuenta con material educativo que permita el apoyo a los docentes sobre el tema de salud ambiental.

1.3.11. No se cuenta con personal de secretaría.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Deficiente educación sobre salud ambiental	1. No se cuenta con material educativo que permita el apoyo a los docentes y alumnos sobre el tema de Salud Ambiental	1. Elaborar manual educativo: Salud ambiental en Guatemala, dirigido a docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa
	2. Falta de prácticas ambientales	2. Realizar campañas publicitarias “cuidemos nuestro ambiente”
Inseguridad dentro de la instalaciones universitarias	1. No se cuenta con muro perimetral	1. Construcción de muro perimetral
	2. No se cuenta con personal de seguridad las 24 horas del día.	2. Contratar personal de seguridad
Administración deficiente	1. No existe ambiente específico para oficina de coordinador	1. Habilitar ambiente para oficina
	2. No se cuenta con personal de secretaría.	2. Crear plaza de secretaria
Instalaciones inadecuadas	1. No existe de salón de usos múltiples	1. Construcción de un salón de usos múltiples
	2. No se encuentra habilitado el salón de biblioteca	3. Habilitar salón específico para biblioteca
	4. No se cuenta con ambiente específico para sala de profesores	5. Habilitar ambiente específico para sala de profesores

	6. Inexistencia de instalaciones deportivas	7. Construir instalaciones deportivas
	8. No se cuenta con suficiente presupuesto	9. Generar una fuente de ingresos dirigido a la facultad
	10. No existe apoyo de otras instituciones	11. Gestionar apoyo financiero de otras instituciones

1.4.1 Priorización de problema

Se realizó un consenso con la proyectista, el asesor y ocho docentes sobre la elección del problema a solucionar. Tomando en cuenta el problema sobre la dificultad para la investigación y apoyo de los docentes sobre el tema de salud ambiental en Guatemala, se concluyó que el problema priorizado es deficiente educación sobre salud ambiental.

Problema Priorizado	Causas	Soluciones
Deficiente educación sobre salud ambiental	<ul style="list-style-type: none"> No se cuenta con material educativo que permita el apoyo a los docentes y alumnos sobre el tema de Salud Ambiental Falta de prácticas ambientales 	<ol style="list-style-type: none"> Producir un manual para docentes y alumnos sobre salud ambiental Realizar campañas publicitarias “cuidemos nuestro ambiente”

1.5. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Producir un manual para docentes y alumnos sobre salud ambiental

Opción 2: Realizar campañas publicitarias “cuidemos nuestro ambiente”

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1	¿Se cuenta con los recursos financieros necesarios?	X			X
2	¿Se cuenta con fondos extras para cubrir gastos imprevistos?	X			X
	Administración				
3	¿Se tiene a autorización para realizar el proyecto?	X		X	
	Técnico				
4	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para la realización del proyecto?	X			X
5	¿Se tiene definida el área para la ejecución del proyecto?	X		X	
6	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
7	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
	Mercado				
8	¿El proyecto aporta beneficios que satisface las necesidades de la población educativa?	X		X	
9	¿El proyecto es accesible a la población educativa?	X		X	
10	¿El proyecto tiene la aceptación de los usuarios?	X		X	
	Político				
11	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X

12	¿Es de vital importancia el proyecto en la institución?	X			X
	Cultural				
13	¿El proyecto promueve la creatividad de los usuarios?	X			X
	Social				
14	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población educativa?	X		X	
	Total	14	0	6	8

1.6. Problema

Deficiente educación sobre salud ambiental.

1.7. Solución propuesta como viable y factible

Elaborar manual sobre salud ambiental dirigido a docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Manual Educativo: Salud ambiental en Guatemala, dirigido a docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.2. Problema

Deficiente educación sobre salud ambiental

2.1.3. Localización

Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa, 10ª Avenida 11 Calle Zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa.

2.1.4. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.

2.1.5. Tipo de proyecto

De producto.

2.2. Descripción del proyecto

El proyecto consistirá en la elaboración de un manual como apoyo a los docentes y alumnos sobre el tema de salud ambiental. Para ello se investigaron temas acordes y consejos que serán útiles para la conservación de nuestro organismo y estrategias que podrán aplicarse para evitar la contaminación en nuestros hogares. El manual estará impreso en papel de fácil manejo para los docentes y estudiantes, con el cual se pretende aportar un material didáctico a la facultad de humanidades. Previo

a la impresión del proyecto, se contará con una planificación para la socialización del mismo con la población educativa de la facultad, y será reproducido para su entrega dentro de la institución.

2.3. Justificación

Si bien tenemos el conocimiento de que la contaminación es un factor que afecta de manera negativa en el planeta y reduce la sobrevivencia y reproducción de los seres vivos alterando sus ecosistemas y fuentes de alimentación, nos olvidamos que los seres humanos también nos vemos afectados, ya que la contaminación afecta de manera negativa y proporcional nuestra salud, reduciendo nuestros estándares de vida y provocando mal formaciones genéticas en las generaciones venideras. Por lo tanto es necesario que nos informemos sobre las enfermedades, producto de la contaminación ambiental, y cómo éstas afectan nuestra salud. La elaboración de un manual para docentes sobre la salud ambiental, es necesaria para poder contribuir en informar a la población educativa sobre técnicas útiles para la reducción de la contaminación ambiental y así poder mejorar nuestro entorno y principalmente nuestra salud.

2.4. Objetivos del Proyecto

2.4.1. Generales

- 2.4.1.1.** Contribuir al mejoramiento de la educación ambiental de los estudiantes la Facultad de Humanidades, mediante la implementación de un material educativo enfocado en el tema de salud ambiental.

2.4.2. Específicos

- 2.4.2.1.** Elaborar manual sobre salud ambiental dirigido a docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa, para contribuir a la sensibilización de la población educativa en cuanto a las enfermedades causadas por los problemas ambientales.
- 2.4.2.2.** Socializar el manual con docentes y estudiantes universitarios, dando a conocer el contenido de los temas establecidos.
- 2.4.2.3.** Mejorar los servicios educativos de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa, mediante el aporte para el mobiliario.

2.5. Metas

- 2.5.1** Elaborar un manual para docentes y estudiantes y reproducir 12 ejemplares.
- 2.5.2** Realizar la socialización del manual, dirigido a 8 docentes y 200 estudiantes de la facultad.
- 2.5.3** Brindar un aporte especial para la Facultad de Humanidades Sede Zacapa, para compra de mobiliario.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

Estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos, Sede Zacapa.

2.6.2. Indirectos

Población estudiantil que ingresen posteriormente a la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos, Sede Zacapa.

2.7. Fuentes de financiamiento

Gestión del Epesista

No.	Nombres	Colaboración
1	Milena Bracamontes de Aldana	Q.500.00
2	Norman Henkler	Q.400.00
3	Johana Ortega	Q.400.00
4	Hugo Chacón	Q.100.00
Total		Q.1,400.00

2.8. Presupuesto

No.	Recurso material	Precio
1	Resma de Hojas	Q.40.00
2	Empastados	Q.310.00
3	Tinta de impresora	Q.350.00
4	Servicio de editor gráfico	Q.700.00
Total		Q.1,400.00

2.9. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Año 2015														
		Julio				Agosto				Septiembre			Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
1	Investigar el tema	■														
2	Consultar varias fuentes bibliográficas		■													
3	Clasificar la información			■												
4	Introducción con el editor gráfico				■											
5	Descripción de la estructura del manual					■										
6	Diseño de portada						■									
7	Ordenar contenidos							■								
8	Redacción del manual								■							
9	Diseño y elaboración del manual									■						
10	Impresión del manual										■					
11	Reproducción de ejemplares											■				
12	Solicitud de permiso del Coordinador												■			
13	Socialización del manual													■		
14	Entrega del proyecto														■	
15	Promover acciones sobre clasificación de desechos sólidos														■	
16	Entrega de ejemplar de manual a biblioteca														■	

2.10. Recursos

2.10.1. Humanos

Diseñador grafico

Estudiantes de la facultad

Coordinador de la institución

Docentes de la institución

2.10.2. Materiales

Computadora

Impresora

USB

Cámara fotográfica

Libros

Hojas de papel

2.10.3. Financieros

Gestión para la obtención de donaciones de personas ajenas a la institución.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades y resultados

No.	Actividades	Fecha	Resultados
1	Investigar el tema	01/07/2015	Se investigó el tema
2	Consultar varias fuentes bibliográficas	02/07/2015	Se consultó varios autores
3	Clasificar la información	03/07/2015	Se clasificó la información
4	Introducción con el editor gráfico	22/07/2015	Me reuní con el diseñador para asesoramiento
5	Descripción de la estructura del manual	01/08/2015	Se describió correctamente la estructura del manual
6	Diseño de portada	04/08/2015	Se diseñó la más indicada de acuerdo al tema
7	Ordenar contenidos	05/08/2015	Se siguió el orden que se persigue
8	Redacción del manual	06/08/2015	Se redactó en su orden
9	Diseño y elaboración del manual	01/09/2015	Se aplicó el diseño y la elaboración
10	Impresión del manual	05/09/2015	Se editó un ejemplar para revisión
11	Reproducción de ejemplares	06/10/2015	Se imprimieron 12 ejemplares del manual
12	Solicitud de permiso del Coordinador	10/10/2015	Se gestionó el permiso para la socialización
13	Socialización del manual	31/10/2015	Se socializó el manual con los alumnos
14	Entrega del proyecto	31/10/2015	Se hizo entrega al coordinador Lic. Aníbal Soriano
15	Promover acciones sobre clasificación de desechos sólidos	31/10/2015	Se promovieron acciones para la clasificación de desechos sólidos dentro de la Facultad Sede Zacapa
16	Entrega de ejemplar de manual a biblioteca	31/10/2015	Se hizo entrega de ejemplar de manual a la biblioteca de la Facultad Sede Zacapa

3.2. Productos y logros

Producto	Logros
1. Manual educativo: Salud ambiental dirigido a docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala.	1. El mejoramiento de la salud a través del conocimiento de prácticas para una buena salud ambiental.
	2. Convivencia e intercambio de conocimientos.



Manual Educativo

Salud ambiental en Guatemala

**¿EXISTE SALUD AMBIENTAL EN
GUATEMALA?**



Fuente: [www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://www.ecoticias.com/](http://www.ecoticias.com/)

Gladys Janet Vargas Chacón

Zacapa, Guatemala 2015



Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa





INTRODUCCIÓN

La idea de salud ambiental, hace mención a las dimensiones de la salud que se encuentran determinadas por diferentes factores del ambiente, ya sean biológicos, químicos, sociales o de otro tipo.

Para comprender a qué se refiere la salud ambiental, hay que entender que el entorno (el medio ambiente, el ámbito de [trabajo](#), etc.) puede afectar la salud de la población vigente e incluso de las próximas generaciones. Por lo tanto, al mejorar las condiciones de ese entorno, se mejora la salud de la gente. Con la creación del manual se pretende proporcionar información sobre la salud ambiental, para que, de esta manera los docentes y estudiantes tengan información recabada, de fácil acceso para su utilidad dentro de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa.





ÍNDICE

	No. de Página
Introducción	I
Capítulo I	1
Objetivos	2
Salud ambiental	3
Salud y medicina ambiental	4
Actividades para una buena salud ambiental	6
Capítulo II	7
Objetivos	8
Factores físicos	9
Actividades para una buena salud ambiental	18
Capítulo III	19
Objetivos	20
Factores químicos	21
Actividades para una buena salud ambiental	24
Capítulo IV	25
Objetivos	26
Factores biológicos	27
Factores ergonómicos y de seguridad	30
Factores mixtos	31
Actividades para una buena salud ambiental	33
Capítulo V	34
Objetivos	35
Factores sociales	36
Actividades para una buena salud ambiental	42
E grafías	II





Fuente: <http://www.google.com.gt/>

CAPÍTULO I

➤ Salud ambiental

➤ Salud y medicina ambiental



Fuente: <https://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://www.topformacion.es>



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Dar a conocer la importancia de la salud ambiental
- ✓ Trasmitir conocimientos sobre la medicina ambiental



Fuente de imagen: <http://www.google.com.gt/>

Salud ambiental

Salud ambiental, es "aquella disciplina que comprende aquellos aspectos de la salud humana, incluida la calidad de vida y el bienestar social, que son determinados por factores ambientales físicos; químicos, biológicos, sociales y psico-sociales. También se refiere a la teoría y práctica de evaluar, corregir, controlar y prevenir aquellos factores en el medio ambiente que pueden potencialmente afectar adversamente la salud de presentes y futuras generaciones". ⁽¹⁾



Fuente: www.google.com.gt/noticias.fcs.uner.edu.ar/

“Anteriormente la salud ambiental se vinculaba a condiciones puntuales como los efectos de la contaminación nuclear o ciertas profesiones peligrosas, y se creía que la ciencia resolvería cualquier problema. Ahora, el agujero de ozono, la gestión de residuos, la calidad del agua, y los riesgos ambientales que el ser humano todavía no sabe manejar, sumados a la pobreza y la marginación, brindan un panorama más complejo que afecta la salud pública.” ⁽²⁾



Fuente: <http://www.google.com.gt/confidencialidadesdelmundo.blogspot.com>

(1) Fuente: Organización Mundial de la Salud. Recopilado por: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

(2) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

Salud y medicina ambiental

“La salud ambiental estudia los factores del ambiente y del entorno que afectan la salud de humanos, vegetales y animales. La salud del reino mineral ha comenzado a examinarse últimamente, también, en razón de sus relaciones con los otros reinos que dependen del mismo.



Fuente: <https://www.google.com.g/www.ecoportat.net/>

La medicina ambiental (en sus aspectos asistenciales) se centra más en los agentes productores de enfermedad que han sido introducidos en el medio ambiente por el hombre, así como del conocimiento de dichos agentes tanto con finalidad preventiva como curativa.

Si bien estudia y trata a las enfermedades ambientales, se ocupa en gran parte de aspectos de investigación y preventivos. Solo recientemente ha avanzado sobre los aspectos de impacto sobre la salud humana.”⁽³⁾



Fuente: <https://www.google.com.gt/www.ecoportat.net/>

(3) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

“La medicina ambiental es una rama de la salud ambiental que establece el efecto sobre la salud humana de los factores físicos, químicos, biológicos, psicosociales, ergonómicos y de seguridad.

La terapéutica ambiental es una rama de la medicina ambiental que se ocupa del tratamiento de las enfermedades ambientales. Como tal - ante la multiplicidad de síntomas y signos nosológicos - recurre a todas las formas terapéuticas posibles, desde las convencionales hasta las alternativas y complementarias.



Fuente: <https://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://es.globedia.com/>

La prevención ambiental en salud apunta a diagnosticar, evaluar y corregir los factores ambientales, en especial aquellos perjudiciales para la salud humana, animal y vegetal.

El estudio de una carrera en Seguridad y Salud Ambiental sirve a la sociedad y a las organizaciones de transformación y de servicios, aplicando conocimientos, destrezas y habilidades con una visión integral y actitud eficiente en la prevención, evaluación y control de los factores del ambiente laboral, de seguridad, salud ambiental y de gestión administrativa, ante las instituciones públicas y privadas.”⁽⁴⁾



Fuente: <https://www.google.com.gt://escuelasanitaria.educacion.navarra.es/web/>

(4) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental



Actividades para una buena salud ambiental

1. ¿Cuáles son las instituciones que velan por la salud ambiental en Guatemala?
2. ¿Qué instituciones existentes en Zacapa velan por la salud ambiental?
3. ¿Cuáles son las medicinas alternativas?
4. ¿Existen medicinas alternativas en la comunidad de Zacapa?



Fuente: <http://www.google.com.gt/www.umng.edu.co/>





Capítulo II

Factores que influyen en la salud ambiental:

Factores Físicos



Fuente: <http://www.google.com.gt/url/www.ecoticias.com/>



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Dar a conocer los diferentes factores que influyen en el bienestar y salud ambiental de los seres vivos
- ✓ Transmitir conocimientos sobre la influencia de los factores físicos que afectan la salud de los seres vivos



Factores físicos

- **“Atmosféricos:** con los factores importantes en el aire y los cambios climáticos que no sólo influyen en nuestro ánimo, sino que se ha comprobado que inciden en la salud y en bienestar. Por ejemplo, las oleadas de calor o las dolencias por cambios meteorológicos súbitos o estacionales originan en personas sensibles enfermedades tales como alergias, anginas de pecho, crisis epilépticas, catarros respiratorios, dispepsias, reumatismos, suicidios, trombosis venosas, etc.



Fuente: <https://www.google.com.gt/www.fondosaludambiental.org/>

- **Los factores sidéricos:** Tienen que ver con características generales de la Tierra, del Sol, de la Luna, de los cometas, de los planetas y de las estrellas, que tienen importancia sobre el ambiente terrestre y por lo tanto afectan la vida y la salud.”⁽⁵⁾



Fuente: Gustavo Amílcar Bracamonte Vargas/ Luz solar

(5) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

- **“Cambios de humedad:** En quienes, por ejemplo, trabajan en ambientes muy húmedos se ocasionan problemas cutáneos por maceración y propensión a manifestación de papilomas (verrugas). Hay personas que son más sensibles que otros a los cambios de humedad atmosférica. Los ambientes excesivamente secos o excesivamente húmedos de modo permanente son perjudiciales. Por ejemplo, en ambientes desérticos y cálidos una persona expuesta puede padecer deshidratación rápidamente y no acusarlo por los cambios de sed.



Fuente: Gustavo Amílcar Bracamonte Vargas/Paredes con problemas de humedad

- **Cambios de presión (disbarismo):** El disbarismo es frecuente en ciertos oficios, por ejemplo, los buzos de grandes profundidades.”⁽⁶⁾



Fuente: Gustavo Amílcar Bracamonte Vargas /presión de agua/ Finca en Aldea Manzanotes, Zacapa

(6)Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

- **“Características climáticas locales, zonales, regionales y globales.:** Cambio climático global. Efecto invernadero. Impacto de los cambios meteorológicos y de las transformaciones climáticas en la salud humana.



Fuente: <http://www.google.com.gt/>

- **Carga física:** Las cargas físicas excesivas producen desde lesiones musculotendinosas hasta fracturas óseas. Asimismo hay otras lesiones que pueden producirse como sobrecarga cardiovascular con colapso o hernias abdominales agudas.



Fuente: Gustavo Amílcar Bracamonte Vargas/Persona que labora en construcción, Zacapa

- **Colores.** Los colores tienen influencias profundas en, por ejemplo, los afectos y las respuestas fisiológicas emergentes, desde depresión hasta excitación. La contaminación ambiental con excesos incontrolados de estímulos publicitarios pueden producir agotamiento nervioso y otras lesiones.”⁽⁷⁾



Fuente: <http://www.google.com.gt/=http://hallegadolaluz.blogspot.com/>

(7) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

- **“Electricidad.** Las exposiciones que van desde la electrocución leve hasta las graves con altos voltajes son causas comunes de discapacidad y hasta de defunción. Miles de personas fallecen anualmente en el mundo por electrocución causada por aparatos domésticos o de uso industrial. La fulguración - lesiones por rayos - son causa común de lesiones y de muerte.



Fuente: Gustavo Amílcar Bracamonte Vargas/Caja con alambres eléctricos

- **Emisiones electromagnéticas no ionizantes:** Hay evidencias crecientes que la contaminación electromagnética genera diversas alteraciones fisiológicas y patológicas.



Fuente: <http://www.google.com.gt/>

- **Láseres visibles e invisibles, de usos civiles y militares:** Hay láseres de ciertas frecuencias, por ejemplo, ultravioleta que se emplean con fines diagnósticos, terapéuticos o militares que influyen positiva o negativamente en la salud.”⁽⁸⁾



Fuente: <http://www.google.com.gt/https://en.wikipedia.org/>

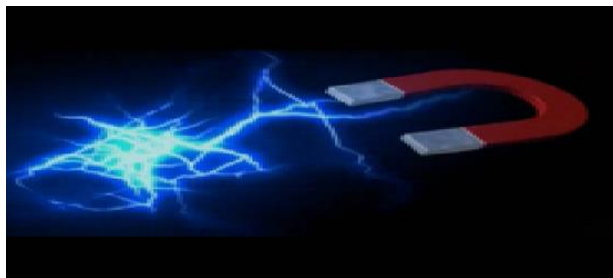
(8) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

- **“Luz visible:** La contaminación lumínica (sobre todo en los grandes conglomerados urbanos) conlleva a trastornos neurológicos diversos. La luz solar influye en los ritmos circadianos.



Fuente: <http://www.google.com.gt//fotomaniakos.wordpress.com/>

- **Magnetismo:** (variaciones macro [geomagnetismo] y micro)- de empleo común y médico.



<http://www.google.com.gt/http://www.taringa.net/>

- **Material particulado:** La exposición a material particulado, por ejemplo, el sílice acarrea silicosis pulmonar sobre todo en mineros y oficios relacionados. En las grandes ciudades la exposición a partículas diésel de emisiones vehiculares contribuye a enfisema pulmonar. El material particulado puede ser inhalable o de contacto. En exceso produce trastornos respiratorios, cutáneos, alergias, etc.”⁽⁹⁾



Fuente: <http://www.google.com.gt/http://www.phigma.com.co/>

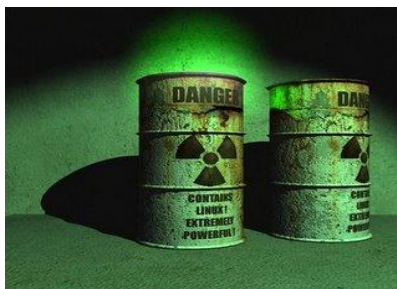
(9) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

- **“Microondas de usos civiles y militares:** Los microondas de uso civil como, por ejemplo, en ciertos hornos de panaderías pueden causar cataratas. Los de uso militar - dependiendo de sus características - desde trastornos neurológicos moderados hasta la muerte.



Fuente: <http://www.google.com.gt/> <http://www.imujer.com/>

- **Estructura geológica regional:** Por ejemplo:
 - La presencia de minerales radioactivos en el suelo puedes tener efectos perjudiciales para la salud; por ejemplo la presencia de radón.



Fuente: <http://www.google.com.gt/>

- Una geología por ejemplo, propensa a los deslizamientos y derrumbes de los suelos puede ser causa de importantes accidentes y muertes, sobre todo cuando estas áreas son intervenidas por el hombre, alterando el equilibrio natural establecido a lo largo de mucho tiempo. Se incluyen las áreas sísmicas.”⁽¹⁰⁾



Fuente: <http://www.google.com.gt/http://www.obraspublicas.gob.ec/>

(10) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

- **“Radiaciones infrarrojas:** Se usan en diversas actividades humanas, por ejemplo, las lámparas infrarrojas de uso en kinesiología pueden acarrear quemaduras severas no debidamente controladas.



Fuente: <http://www.google.com.gt/http://eclerisestetica.blogspot.com/>

- **Radiaciones ionizantes Naturales y antropogénicas de uso civil y militar:** Se incluyen las radiaciones ionizantes de uso médico, causa frecuente de patologías.



Fuente: <http://www.google.com.gt/http://web.educastur.princast.es/>

- **Radiaciones ultravioleta:** Las exposiciones a emisiones ultravioleta, por ejemplo, en discotecas genera en los expuestos daños oculares. Esto sin contar las crecientes exposiciones planetarias por adelgazamiento del escudo de ozono.”⁽¹¹⁾



Fuente: <http://www.google.com.gt/http://www.ecured.cu/>

(11) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

- **“Ruidos audibles y no audibles:** Los ruidos figuran entre los contaminantes más comunes sobre todo en las grandes ciudades y las industrias no protegidas. Generan desde discomfort ligero y trastornos del sueño hasta hipoacusias leves y severas, tanto temporarias como permanentes.



. Fuente: Gustavo Amílcar Bracamonte Vargas/Camión/Ruido de automóviles

- **Temperaturas extremas (frío y calor):** Las frecuentes variaciones de temperatura, por ejemplo, con exposiciones a muy bajas temperaturas en personal de la industria frigorífica es una concausa del Síndrome de Raynaud.



Fuente: <http://www.google.com.gt/http://www.diarioregistrado.com/>

- **Las variables oceanográficas:** las corrientes marinas, la temperatura, la salinidad, la contaminación marina y los afloramientos de aguas, entre otros.”⁽¹²⁾



Fuente: <http://www.google.com.gt/http://www.taringa.net/>

(12) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

- **“Vibraciones perceptibles y no perceptibles:** Las vibraciones intensas, por ejemplo, en perforistas de minería o el empleo de taladros en la construcción acarrear daño neurológico y vascular en las extremidades. En las grandes urbes la vibración permanente casi imperceptible puede ocasionar trastornos neuro-psicológicos.



Fuente: <http://www.google.com.gt/>

- **Vientos y corrientes aéreas:** Hay personas más sensibles a las corrientes aéreas tanto en el ambiente laboral como el general, por ejemplo, en la generación de rinitis vasomotoras hasta "congestiones" pulmonares."⁽¹³⁾



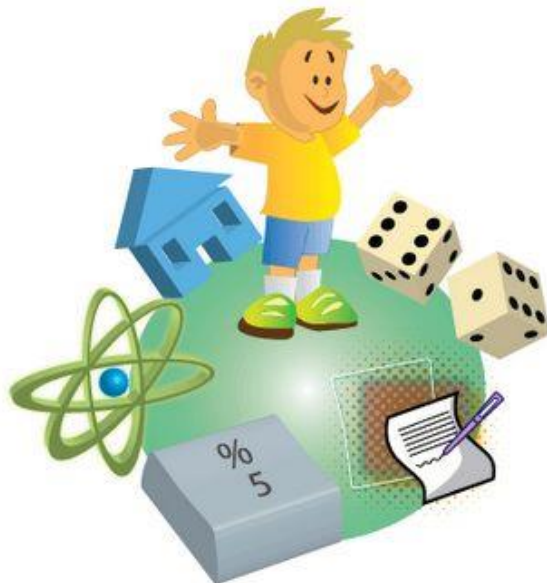
Fuente: <http://www.google.com.gt/http://comosellama.org/>

(13) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental



Actividades para una buena salud ambiental

1. ¿Qué efectos negativos sobre la salud tienen los cambios de presión (disbarismo)?
2. ¿Cuáles son los objetos o aparatos que lanzan Emisiones electromagnéticas no ionizantes?
3. ¿Cuáles son los objetos o aparatos que emiten Radiaciones ionizantes Naturales y antropogénicas?
4. ¿Cuáles son los objetos o aparatos que emiten radiaciones infrarrojas?
5. ¿Cuáles son los objetos o aparatos que emiten Láseres visibles e invisibles?



Fuente: <http://www.google.com.gt/http://ounae.com/>





Capítulo III

Factores que influyen en la salud ambiental:

Factores Químicos



Fuente: <http://www.google.com.gt/http://sisoma-colombia.blogspot.com/>



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Dar a conocer los diferentes factores que influyen en el bienestar y salud ambiental de los seres vivos
- ✓ Trasmistir conocimientos sobre la influencia de los factores químicos que afectan la salud de los seres vivos



Factores químicos

“Están entre los más comunes. Se refiere a las características químicas del medio - ya sea gaseoso, líquido (agua) o sólido, a la salinidad, a la acidez (pH) o alcalinidad (pOH) y a los elementos o compuestos químicos naturales o sintéticos, entre ellos los nutrientes.

- Los agentes químicos pueden actuar solos o combinados. Sus vías de entrada en el organismo pueden ser:
 - a) digestiva,
 - b) respiratoria,
 - c) cutánea,
 - d) mucosa (conjuntival, vaginal, etc.) o percutánea.



Fuente: <https://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://blogdefarmacia.com/>

- Elementos naturales inorgánicos: metales y no metales⁽¹⁴⁾



Fuente: <http://www.google.com.gt/http/dearkitectura.blogspot.com>

(14) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

- “Sustancias naturales orgánicas



Fuente: <http://www.google.com.gt/http/mercaeco.com>

- Sustancias sintéticas inorgánicas



Fuente: <http://www.google.com.gt/http/ecologiabt854c.blogspot.com>

- Sustancias sintéticas orgánicas (ej. plaguicidas agrícolas)⁽¹⁵⁾



Fuente: Gustavo Amílcar Bracamonte Vargas/Exposición de plaguicidas agrícolas/comercialización

(15) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

- “Fármacos. Los fármacos - iatrogenia - se están convirtiendo en la principal causa de consulta médica en este momento actual. En su mayoría son sustancias sintéticas orgánicas.”⁽¹⁶⁾



Fuente: Gustavo Amílcar Bracamonte Vargas/Fármacos bajo prescripción médica

(16) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental



Actividades para una buena salud ambiental

1. ¿En qué productos podemos encontrar agentes químicos?
2. ¿Cuáles son los efectos negativos que produce el consumo excesivo de fármacos?
3. ¿Qué efectos produce el consumo de sustancias sintéticas orgánicas?
4. ¿De qué manera afecta al ambiente la proliferación de sustancias sintéticas inorgánicas?
5. ¿Cuáles son los efectos negativos en el ambiente provocados por la contaminación de metales?



Fuente: <http://www.google.com.gt/> <http://www.uned.ac.cr>





Capítulo IV

Factores que influyen en la salud ambiental:

- Factores Biológicos
- Factores Ergonómicos y de seguridad
- Factores Mixtos



Fuente: <http://www.google.com.gt/www.parabebes.com>



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Dar a conocer los diferentes factores que influyen en el bienestar y salud ambiental de los seres vivos
- ✓ Transmitir conocimientos sobre la influencia de los factores biológicos que afectan la salud de los seres vivos
- ✓ Transmitir conocimientos sobre la influencia de los factores ergonómicos y de seguridad que afectan la salud de los seres vivos



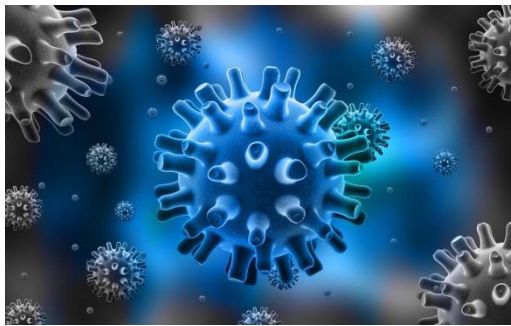
Factores biológicos

- “Bacterias y sus toxinas (exo y edotoxinas)



Fuente: <http://www.google.com.gt/>

- Virus- virus ARN y virus ADN –
- Otros microorganismos (micoplasmas, rickettsias, etc.)



Fuente: <http://www.google.com.gt/>

- Parásitos uni y pluricelulares y sus toxinas⁽¹⁷⁾



Fuente: <http://www.google.com.gt/>

(17) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

- “Hongos y sus toxinas (micotoxinas). Las micotoxinas son frecuentes en alimentos que han estado en estado de almacenamiento deficientes (aflatoxinas, cerealenonas, etc.)
- Toxinas biológicas en general
- Alergenos en general de origen biológico incluyendo los haptenos



Fuente: <http://www.google.com.gt/>

- Vacunas. Las inmunizaciones indiscriminadas - sobre todo de vacunas con conservantes con mercurio y aluminio son una causa creciente de morbilidad y discapacidad.”⁽¹⁸⁾



Fuente: <http://www.google.com.gt/>

(18) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

- “Vegetales - en todo o en sus partes y/o toxinas propias (fitotoxinas) o agregadas como plaguicidas.



Fuente: <http://www.google.com.gt/>

- Organismos superiores, por ejemplo, ingestión de vertebrados con sus toxinas como pescados en descomposición (histamina, escombrotóxicas y otros), mordeduras de mamíferos, etc.”⁽¹⁹⁾



Fuente: Gustavo Amílcar Bracamonte Vargas/Carne de armadillo descompuesta

(19) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

Factores ergonómicos y de seguridad

“Los factores o variables ergonómicos están relacionados con la adaptación del individuo a la tarea y/o a su adecuación al instrumento, por ejemplo, máquina o asiento donde la desempeña. Los espacios donde se desarrollan las tareas también están relacionados en especial si son excesivamente pequeños o demasiado amplios.



Fuente: Gustavo Amílcar Bracamonte Vargas/Espacio de trabajo reducido

La seguridad general de las tareas dentro del trabajo se encuentra asimismo codificada en varias instituciones.”⁽²⁰⁾



Fuente: Gustavo Amílcar Bracamonte Vargas/Trabajo de limpieza general/ INEB Experimental, Zacapa

(20) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

Factores mixtos

“Raramente los factores descritos arriba se presentan en forma aislada. Por ejemplo una erupción volcánica provoca: vibraciones; emisiones de material particulado; emisiones de gases, todos estos factores originados de un único fenómeno natural son perjudiciales para la salud humana, afectando también a los animales, y a los vegetales presentes en las zonas afectadas, lo que puede ocasionar inseguridad alimentaria, problemas de inseguridad general, desempleo, entre otros.



Fuente: <http://www.google.com.gt/>

En los ambientes urbanos se verifica la acción de los factores mixtos con la mayor claridad. La acción combinada de la mayoría los agentes en la causa de enfermedades ambientales se observa por ejemplo, en el síndrome de sensibilidades químicas múltiples (SSQM) - una epidemia moderna - donde se observan estas interacciones perjudiciales. La SSQM - sensibilidad química múltiple - se está convirtiendo en una de las causas más comunes de morbilidad y de consultas médicas.”⁽²¹⁾



Fuente: <http://www.google.com.gt/>

(21) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

“La causa siguiente - íntimamente relacionada con la anterior - es la intoxicación por fármacos en especial el abuso de la polifarmacia que es la administración simultánea de remedios y medicamentos con acciones contradictorias, paradójales y tóxicas. Aquí intervienen no solamente la acción tóxica de los mismos sino también las incompatibilidades de los vehículos, mejoradores, conservantes, etc. La dependencia creciente de medicamentos en las sociedades "avanzadas" están conduciendo a que esta sea la causa más común como factor ambiental de morbilidad y de mortalidad.”
(22)



Fuente. <http://www.google.com.gt/>

Actividades para una buena salud ambiental

1. ¿Qué debemos hacer para evitar la proliferación de virus y bacterias en nuestros hogares?
2. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes provocados por las bacterias?
3. ¿Qué enfermedades son producidas por los parásitos?
4. ¿Cuáles son los efectos negativos que se obtienen al trabajar en espacios pequeños e incómodos?
5. ¿Cuáles son los trabajos en los que el ser humano corre más riesgos?
6. ¿Cuáles son las empresas existentes en Guatemala que cuentan con equipo de seguridad y un plan de primeros auxilios para sus empleados?



Capítulo V

Factores que influyen en la salud ambiental:

Factores Sociales



Fuente: <http://www.google.com.gt/www.tecnovoz.com>



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Dar a conocer los diferentes factores que influyen en el bienestar y salud ambiental de los seres vivos
- ✓ Trasmitir conocimientos sobre la influencia de los factores sociales que afectan la salud de los seres vivos



Factores sociales

- “Nuestra relación con el entorno psico-socio-cultural es un continua retroalimentación, nos retroalimentamos mutuamente de modo positivo o negativo. El entorno, el medio ambiente, nos otorgan lo necesario para vivir, sin embargo, el ser humano cada vez más frecuentemente está haciendo mal uso de sus disponibilidades. Continuamente estamos dañando el medio ambiente con nuestras actividades humanas durante cientos de años y ello tiene su némesis, aunque es cierto que la naturaleza se comporta a veces de manera extraña, la mano del hombre tiene mucho que ver. Y ese comportamiento de la naturaleza (incluyendo la social) y del entorno, afectan a nuestra salud.”⁽²³⁾
- Entre los factores sociales que afectan nuestra salud tenemos:
 - a) Accidentes de tráfico
 - b) Prostitución
 - c) Consumo de drogas, entre ellos el alcohol y el tabaco
 - d) Violencia
 - e) Problemas de relación en reuniones sociales
 - f) Ambientes laborales tóxicos o sobrecarga de trabajo.
 - g) Incitación a la anorexia y la bulimia
 - h) Depresión



Fuente: www.google.com/http://blogs.periodistadigital.com/vidasaludable

(23) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

- **“Educación e instrucción general:** La educación puede determinar la adopción o la ignorancia con respecto a factores ambientales favorables o perjudiciales. Así también las políticas educativas, sociales y económicas. Un marco educativo que no enseña a conocer y a manejar las variables ambientales tiende a generar enfermedades ambientales prevenibles.



Fuente: <http://www.google.com.gt/www.adrformacion.com>

- **Relaciones laborales y extralaborales (seguridad social):** Los individuos desempleados poseen una mayor tendencia a padecer de ciertas enfermedades. O con la formación de organizaciones sindicales sindicatos y afines. Al establecer contratos de trabajo que pueden ser beneficiosos o dañosos para el medio o la salud de los trabajadores cuando no se apunta a la salud y si solo al beneficio inmediato material.”⁽²⁴⁾



Fuente: <http://www.google.com.gt/>

(24) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

- **“Costumbres y hábitos particulares:** Por ejemplo, de ciertos grupos pueden ser más saludables que el resto de una comunidad como en los judíos con las reglas *kosher* o los vegetarianos veganos.



Fuente: <http://www.google.com.gt/>

- **Modas, costumbres, hábitos, etc.:** La publicidad y la propaganda tendenciosas y/o engañosas pueden inducir al consumo de productos perjudiciales para la salud como ciertos edulcorantes sintéticos y/o alimentos industrializados tóxicos.”⁽²⁵⁾



Fuente: <http://www.google.com.gt/>

(25) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

- **“Modelos macro y microeconómicos:** por ejemplo, los (salarios) insuficientes pueden inducir en sus recipientes a prácticas nutritivas o ambientales inadecuadas.



Fuente: <http://www.google.com.gt/>

- **Composición racial y étnica de una sociedad:** Determina conductas individuales, familiares, grupales o sociales en su conjunto que influyen en el medio ambiente y por ende en la salud. Depende de los valores morales, éticos y bioéticos que generan conductas saludables o patogénicas tanto social como ocupacionalmente.”⁽²⁶⁾



Fuente: <http://www.google.com.gt/>

(26) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

- **“Migraciones voluntarias y forzadas (guerras, pestes, las que siguen a terremotos, tsunamis, etc).** Las poblaciones migrantes tienen en general peor nivel de salud que las residentes estables. Los migrantes recientes por causas económicas viven por lo general en sitios con mala sanitación y aceptan condiciones laborales deficientes.



Fuente: <http://www.google.com.gt/www.estudiossocialesonline.com>

- **Marcos de seguridad, justicia y legislación:** Un marco general de inseguridad física puede acarrear patologías diversas, por ejemplo, después de padecer violencias, que la legislación sea débil y la justicia no se aplique correctamente. Las condiciones de seguridad general que van desde la inseguridad jurídica hasta el temor generalizado de ser víctima de un delito o crimen, pueden generar estados que van desde la angustia hasta los ataques de pánico. La inseguridad social genera estados de inmunodepresión crónica que favorece estados patológicos.”⁽²⁷⁾



Fuente: <http://www.google.com.gt>

(27) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental

- **“Medios de comunicación:** - televisión, radios AM y FM, medios impresos, etc. - (suelen ser en este momento los agentes ambientales psico socio culturales más influyentes, por ejemplo, para estimular el consumo de productos ambiental y humanamente tóxicos. Las campañas publicitarias corporativas de alimentos sólidos y bebidas promueven habitualmente el consumo de los de peor calidad pero que son más "rentables".



Fuente: <http://www.google.com.gt>

- Es cierto que la población cada vez tiene más conciencia y está más comprometida con el medio ambiente, después de presenciar desastres ecológicos como los que hemos vivido en los últimos años como derrames de petróleo, incendios forestales o escapes nucleares entre otros. Las campañas de sensibilización han aumentado y cada vez son mayores las medidas que se están tomando hacia un futuro no muy favorable para nuestras futuras generaciones si no ponemos de nuestra parte un esfuerzo mayor hacia un ambiente sano.”⁽²⁸⁾



Fuente: <http://www.google.com.gt/www.wordpress.com>

(28) Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental



1. ¿cuáles son los factores sociales que influyen en el desgaste de salud humana?
2. ¿Qué efectos conlleva el proceso de educación en el ser humano?
3. ¿De qué manera influyen las relaciones laborales en el individuo?
4. ¿Cuáles son los efectos negativos que atraen las costumbres y tradiciones de los grupos étnicos en la sociedad?
5. ¿De qué manera influye la posición económica en la salud de los seres humanos?
6. ¿Cuáles son los efectos negativos que tienen los medios de comunicación sobre la salud de las personas?



Fuente: <http://www.google.com.gt>



E grafías

- <https://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://www.topformacion.es>
- <http://www.google.com.gt/>
- www.google.com.gt/noticias.fcs.uner.edu.ar/
- <http://www.google.com.gt/confidencialidadesdelmundo.blogspot.com>
- Organización Mundial de la Salud. Recopilado por:
https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental
- https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_ambiental
- <https://www.google.com.g/www.ecoportal.net>
- <https://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://es.globedia.com>
- <https://www.google.com.gt://escuelasanitaria.educacion.navarra.es/web/>
- <http://www.google.com.gt/www.umng.edu.co/>
- www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://www.ecoticias.com/



CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación de cada uno de las etapas de que consta este informe se ejecutó con la aplicación de instrumentos listas de cotejo.

4.1. Evaluación del Diagnóstico

En este proceso se evalúan y verifican los problemas que presentan la institución y las posibles soluciones a través del estudio de viabilidad y factibilidad. Para la erradicación del problema priorizado, se realizó un listado de necesidades, seleccionando lo más importante, utilizando la guía de análisis contextual e institucional y otros de los cuales me permitieron recabar la información necesaria para poder realizar dicho diagnóstico. La evaluación de esta fase se realiza con una lista de cotejo que se le aplica al plan de diagnóstico y se verifica que toda la información fue recabada y los objetivos alcanzados.

4.2. Evaluación del Perfil

La etapa del perfil del proyecto es planificada y ejecutada totalmente, diseñando un cronograma de actividades para establecer objetivos y metas, para alcanzar la finalización del proyecto y elaborar el presupuesto respectivo. Los resultados se evaluaron a través de una lista de cotejo.

4.3. Evaluación de la Ejecución

La herramienta utilizada para evaluar la etapa de ejecución del proyecto fue una lista de cotejo aplicada a los docentes de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa, basada en el cronograma de actividades de la etapa de ejecución del proyecto. Se realiza cada una de ellas, se da la aprobación por las autoridades, y se procede a la elaboración del manual sobre salud ambiental dirigido a los docentes y alumnos de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa. Los docentes que colaboraron dando respuesta al instrumento, coincidieron que todos los indicadores fueron positivos.

4.4. Evaluación Final

Luego de ejecutar las diferentes etapas y hacer una evaluación de ellas en cuanto a los logros. Se visualiza con éxito el Ejercicio Profesional Supervisado, obteniendo como resultado satisfactorio la elaboración de un manual educativo sobre el tema de salud ambiental, como aporte pedagógico a la Facultad de Humanidades Sede Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala. Los resultados se evaluaron a través de una lista de cotejo aplicada a usuarios, docentes y estudiantes, todos expresaron satisfacción con el proyecto desarrollado.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó al mejoramiento de la educación ambiental en la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa, con la implementación de un manual educativo sobre el tema de salud ambiental.
2. Se elaboró un manual sobre salud ambiental que sirvió como contribución para la sensibilización de la población educativa.
3. Se socializó el manual de salud ambiental, con los docentes y estudiantes dando a conocer los temas establecidos en el mismo.
4. Se mejoraron los servicios educativos dentro de la Facultad de Humanidades, con el incremento del mobiliario para mejoras del ambiente en el aula.

RECOMENDACIONES

1. Al coordinador de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, continuar con el mejoramiento de la salud ambiental de la comunidad educativa a través de la práctica de actividades para una buena salud ambiental.
2. A docentes que incentiven a estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, al uso continuo del material aportado, especialmente en el curso de pedagogía y el medio ambiente.
3. A estudiantes que aprovechen el material al máximo y puedan aplicarlo en su vida diaria y mejorar sus actividades en el cuidado de la salud ambiental.
4. A la comunidad educativa el cuidado del mobiliario implementado.

BIBLIOGRAFÍA

1. Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Junta Directiva, Punto TRIGESIMO SEGUNDO, inciso 32.2. Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.
2. FAHUSAC. Reglamento 1505. Año 2008
3. FAHUSAC. Manual de Organización y funciones. Pág. 108. Año 2006
4. FAHUSAC. Estatuto de Estudios y Reglamentos. Imprenta Universitaria. Páginas 5 y 6. Guatemala, Septiembre de 1962
5. FAHUSAC. Junta Directiva, Punto DECIMO, Acta 16-2015 del 21 de mayo de 2015

APÉNDICE

Plan de Diagnóstico

1. Identificación

1.1. Datos institucionales

1.1.1. Nombre de la institución

Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.

1.1.2. Tipo de institución

Educativo de nivel superior con carácter autónomo.

1.1.3. Ubicación geográfica

10ª Avenida, 11 Calle, Zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa.

1.2. Identificación del proyectista

1.2.1. Nombre

Gladys Janet Vargas Chacón

1.2.2. Carneé

199850764

1.2.3. Dirección

Colonia El Mirador, Zona 2, Zacapa

1.2.4. Celular

3008-0368 y/o 5240-6831

1.2.5. Correo electrónico

gladytasvargas@hotmail.com

2. Título

Diagnóstico de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.

3. Objetivos

3.1. General

3.1.1. Determinar las características principales de la situación y desempeño de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.

3.2. Específicos

3.2.1. Definir las técnicas de investigación a utilizar.

3.2.2. Diseñar las herramientas adecuadas para la recopilación de información.

3.2.3. Aplicar las herramientas diseñadas.

3.2.4. Analizar la información obtenida a través de técnicas y herramientas de investigación.

3.2.5. Identificar las carencias que se presentan en la institución.

3.2.6. Detectar los problemas que provocan las carencias.

3.2.7. Priorizar un problema.

3.2.8. Identificar las soluciones del problema priorizado.

3.2.9. Determinar la viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema priorizado.

3.2.10. Seleccionar el proyecto a ejecutar.

5. Recursos

5.1. Humanos

- 5.1.1. Coordinador
- 5.1.2. Catedráticos
- 5.1.3. Estudiantes
- 5.1.4. Ex alumnos
- 5.1.5. Integrantes de la directiva estudiantil

5.2. Materiales

- 5.2.1. Hojas de papel bond
- 5.2.2. Cuaderno
- 5.2.3. Lapiceros
- 5.2.4. Computadora
- 5.2.5. Impresora
- 5.2.6. Tinta
- 5.2.7. USB

5.3. Financieros

- 5.3.1. Fondos adquiridos a través de gestiones realizadas por el proyectista.

6. Evaluación

6.1. Lista de cotejo

No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
1	Se investigó la situación actual de la facultad y su funcionamiento	X	
2	Se aplicaron las técnicas e instrumentos necesarios	X	
3	Se identificaron las causas de los problemas en la facultad	X	
4	Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad	X	
5	Se llevó a cabo la ejecución del proyecto	X	
6	Se evaluaron los resultados del proyecto	X	

**GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL
ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

I SECTOR COMUNIDAD

**FICHA DE REGISTRO BIBLIOGRÁFICO
ANÁLISIS DOCUMENTAL**

DOCUMENTO:

TIPO:

UBICACIÓN:

DATOS:

FECHA:

1. ¿En dónde se encuentra localizado el municipio de Zacapa?
2. ¿Cuál es su extensión territorial?
3. ¿Qué tipo de clima y suelos posee el municipio de Zacapa?
4. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores del municipio?
5. ¿Cuáles son los sucesos más importantes del municipio?

6. ¿Qué personalidades han destacado en el municipio y en que ámbitos?
7. ¿Cuáles son sus atractivos turísticos?
8. ¿Qué instituciones públicas tienen presencia en el municipio?
9. ¿Cómo funciona el gobierno municipal?
10. ¿Cómo están organizadas sus comunidades?
11. ¿Cuál es la ocupación de sus pobladores?
12. ¿En qué consiste su desarrollo productivo?
13. ¿Qué servicios se prestan en la comunidad?
14. ¿Con cuántas instituciones educativas públicas y privadas cuenta el municipio?
15. ¿Qué instituciones de salud prestan sus servicios en el municipio?
16. ¿Cuáles son los medios de transporte y las vías de acceso al municipio?
17. ¿Cuáles son las actividades religiosas, recreativas, sociales y deportivas que se destacan en el municipio?
18. ¿De acuerdo al censo poblacional, cuál es la población existente en el municipio de Zacapa?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

ENTREVISTA AL COORDINADOR DE FAHUSAC, SECCIÓN ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la FAHUSAC, sección Zacapa, se le solicita responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuál es el nombre completo de la institución que usted dirige?
2. ¿En dónde se encuentra localizado el establecimiento?
3. ¿Cuáles son las vías de acceso a la institución?
4. ¿Qué tipo de institución es?
5. ¿Cuál es el área perimetral del establecimiento?
6. ¿En qué año se fundó la FAHUSAC, sección Zacapa?
7. ¿Quiénes fueron los fundadores de la extensión en el departamento de Zacapa?
8. ¿Quién fue el primer coordinador de la sección departamental de Zacapa?

9. ¿Quiénes han sido coordinadores de la sección y en qué períodos?

10. ¿Cuáles son los sucesos o épocas especiales de la institución?

11. ¿Existe una Directiva en el establecimiento, quiénes la conforman y de qué ingreso son?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

III SECTOR DE FINANZAS

ENTREVISTA AL TESORERO DE LA FAHUSAC, SECCIÓN ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades, Zacapa, le solicito responda las siguientes preguntas:

1. ¿De dónde provienen los fondos que se manejan en la facultad de humanidades, Zacapa?
2. ¿Quién cubre los salarios de los docentes de la Facultad de Humanidades, sección Zacapa?
3. ¿Qué gastos se realizan en la Facultad de Humanidades, Sección Zacapa?
4. ¿Quién cubre los gastos de mantenimiento y reparaciones de la institución?
5. ¿De dónde provienen los fondos para la construcción del establecimiento?
6. ¿Quién cubre los gastos de energía eléctrica y agua potable de la institución?

7. ¿Cómo se lleva un control de los fondos de la Facultad de Humanidades, sección Zacapa?
8. ¿Existe una cuota de asociación establecida para estudiantes permanentes y rotativos?
9. ¿Existe una comisión de finanzas en la Facultad de Humanidades, sección Zacapa?
10. ¿Cómo está integrada dicha comisión?
11. ¿Quiénes aprueban los egresos en la Facultad de Humanidades, sección Zacapa?
12. ¿Existe una cuenta bancaria para resguardar los fondos de la institución?
13. ¿Realizan auditorías constantes en la Facultad de Humanidades, sección Zacapa?
14. ¿Quiénes realizan dichas auditorías?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS OBSERVADOS: Personal operativo, administrativo, de servicio y usuarios de la institución.

PERSONAL OPERATIVO

1. TOTAL DE LABORANTES:
2. LABORANTES FIJOS O INTERINOS:
3. PORCENTAJE DE PERSONAL QUE SE INCORPORA O RETIRA ANUALMENTE:
4. ANTIGÜEDAD DEL PERSONAL:
5. NIVEL ACADÉMICO DE LABORANTES:
6. ASISTENCIA DEL PERSONAL:
7. RESIDENCIA DEL PERSONAL:

PERSONAL ADMINISTRATIVO

1. TOTAL DE LABORANTES:
2. LABORANTES FIJOS O INTERINOS:
3. PORCENTAJE DE PERSONAL QUE SE INCORPORA O RETIRA ANUALMENTE:
4. ANTIGÜEDAD DEL PERSONAL:
5. NIVEL ACADÉMICO DE LABORANTES:
6. ASISTENCIA DEL PERSONAL:
7. RESIDENCIA DEL PERSONAL:

PERSONAL DE SERVICIO

1. TOTAL DE LABORANTES:
2. LABORANTES FIJOS O INTERINOS:
3. PORCENTAJE DE PERSONAL QUE SE INCORPORA O RETIRA ANUALMENTE:
4. ANTIGÜEDAD DEL PERSONAL:
5. NIVEL ACADÉMICO DE LABORANTES:
6. ASISTENCIA DEL PERSONAL:
7. RESIDENCIA DEL PERSONAL:

USUARIOS

1. CANTIDAD DE USUARIOS
2. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

V SECTOR CURRICULUM

ENTREVISTA REALIZADA A CATEDRÁTICOS

DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades-Zacapa, se le solicita responder el siguiente cuestionario relacionado con el funcionamiento de la USAC.

1. ¿Qué niveles y áreas atiende en la institución?
2. ¿Se desarrollan programas especiales y actividades curriculares en la institución?
3. ¿Se aplica un Curriculum oculto? ¿Cuál?
4. ¿Qué tipo de acciones realiza la institución y qué servicios presta?
5. ¿Qué metodología utiliza para impartir sus cátedras?
6. ¿Qué criterios toma en cuenta para agrupar a los docentes?
7. ¿Qué técnicas aplica en sus cátedras?

8. ¿Cómo planifica sus cátedras y qué elementos incluye?
9. ¿Qué tipo de evaluación utiliza?
10. ¿Qué criterios evalúa?
11. ¿Utiliza libros de texto para impartir sus cátedras? ¿Cuáles?
12. ¿Qué carreras ofrece la facultad a los usuarios?
13. ¿Cuál es el pensum de cada carrera?
14. ¿Cuál es horario de atención a los usuarios?
15. ¿Considera que el horario en que se atiende es suficiente para cumplir con los programas establecidos?
16. ¿Recibe capacitaciones por parte del campus central de la Facultad?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ENTREVISTA REALIZADA A CATEDRÁTICOS

DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades- Zacapa, se le solicita responder el siguiente cuestionario.

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la facultad de humanidades, sección Zacapa?
2. ¿Con qué tipo de plaza cuenta?
3. ¿Qué tipo de planes se desarrollan en la facultad y cuáles son los elementos que se toman en cuenta?
4. ¿Quién evalúa el desempeño de los catedráticos de la facultad de humanidades, sección Zacapa?
5. ¿Existe un registro de asistencia del personal en la Facultad?
6. ¿Cada cuánto tiempo tiene reuniones de trabajo el personal?

7. ¿Qué medio utilizan para mantenerse comunicados a cerca de las decisiones que se toman en la facultad?
8. ¿Cómo se evalúan los logros alcanzados en cada semestre en la facultad?
9. ¿Existe un manual de funciones?
10. ¿Se realiza un cronograma de actividades a desarrollarse en la facultad?
11. ¿Existe un inventario de lo que posee la facultad de humanidades, sección Zacapa?
12. ¿Realizan supervisiones al trabajo que se efectúa en la facultad?
13. ¿Cada cuánto tienen supervisiones?
14. ¿Existen expedientes administrativos en la facultad?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA OBSERVACIÓN DE EDIFICIO, AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO

NO.	CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
1	La institución cuenta con: sillas, mesas, escritorios, cátedras, pizarrones y archivos.		
2	Posee equipo de computo, impresora, teléfono y fotocopiadora.		
3	Cuenta con material de oficina: hojas de papel bond, lapiceros, lápices, tinta para impresora, fólder y libros de registro.		
4	Cuenta con salones de clases.		
5	Posee una oficina.		
6	Cuenta con un comedor.		
7	Posee servicios sanitarios.		
8	Cuenta con una biblioteca.		
9	Tiene bodega.		
10	Cuenta con comedor.		
11	Posee canchas deportivas		
12	Cuenta con un salón de usos múltiples		
13	La institución tiene un salón de proyecciones		
14	Posee un salón de producciones o reproducciones.		
15	Cuenta con una tienda o cafetería		

DIAGNÓSTICO REALIZADO EN BASE A LA GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL/ APLICACIÓN DE OCHO SECTORES

I SECTOR COMUNIDAD

1.1. Área geográfica

1.1.1. Localización

Zacapa es un departamento situado en la Región III Nor-oriente de Guatemala su cabecera departamental es Zacapa, limita al Norte con los departamentos de Alta Verapaz e Izabal; al Sur con los departamentos de Chiquimula y Jalapa; al Este con el departamento de Izabal y la República de Honduras; y al Oeste con el departamento de El Progreso. Se ubica a una distancia de ciento cuarenta y seis (146) kilómetros de la ciudad capital y entre las principales vías de comunicación están la carretera interoceánica CA-9 a la CA-10 y la ruta nacional 20.

1.1.2. Tamaño

La cabecera departamental de Zacapa cuenta con una extensión territorial de quinientos diecisiete (517) kilómetros cuadrados y todo el departamento contiene una extensión de dos mil seiscientos (2,600) kilómetros cuadrados.

Por su proporción geográfica que es bastante variada, sus alturas oscilan entre los ciento treinta (130) metros sobre el nivel del mar en Gualán y los ochocientos ochenta (880) en el municipio de la Unión y se encuentra a doscientos veinte metros (220 mts.) sobre el nivel del mar; cuenta con una población de cincuenta y nueve mil ochocientos noventa y cinco (59,895) habitantes.

1.1.3. Clima

El departamento de Zacapa posee un clima cálido seco, con temperatura anual de veintisiete (27) grados centígrados, la máxima de treinta y tres punto nueve (33.9) grados centígrados y mínima de veintiuno punto tres (21.3) grados centígrados, siendo los meses de marzo y abril los más cálidos. El municipio de Zacapa se encuentra en una zona formada por pequeñas cadenas de montes y cerros aislados; por su situación geográfica es más cálido que los otros municipios del departamento.

1.1.4. Suelo

La mitad del territorio del norte, es montañoso, atravesado por la Sierra de las Minas de oeste a este. Hacia el sur existen pequeñas cadenas de montes y cerros aislados, los cuales son separados por hondonadas más o menos profundas, mientras que en la parte central el cauce del río Motagua forma un extenso valle que, dependiendo de la configuración topográfica, se estrecha o se ensancha, dando origen a vegas o regadillos muy fértiles, así como a llanuras tan grandes como los llanos de la Fragua, los cuales se están irrigando en beneficio del departamento, ya que en ellas se encuentran magníficas cosechas de productos como tomate de muy buena calidad, melón, caña de azúcar, tabaco. Los diferentes cambios de elevación a lo largo del Motagua marcan tres clases de características físicas completamente distintas: El Valle Superior, formando una zona forestal templada; el Valle Meridional que es una zona árida y seca, así como el Valle Bajo que, principiando en Gualán, constituye una extensión del bosque tropical húmedo. Este Valle Bajo forma una planicie fértil, donde se ha sembrado especialmente el banano. Dicho Valle está situado entre la Sierra de las Minas hacia el norte y las montañas del espíritu santo y Merendón en dirección sur. La precipitación pluvial del último año es de cuatrocientos diecisiete punto dos (417.2) milímetros, con tres (3) días de lluvia y humedad relativa

media de sesenta y seis 66%, las características de su suelo son arcillosos y arenosos.

1.1.5. Cobertura

Cuenta con once municipios que son:

- Zacapa
- Estanzuela
- Rio Hondo
- Gualán
- La Unión
- Huité
- Teculután
- Usumatlán
- Cabañas
- San Diego
- San Jorge

1.1.6. Idioma

En Zacapa, aún existe cierto número de familias en el municipio de la Unión que se comunican en idioma Ch'orti'. El idioma principal es el español o castellano.

1.2. Recursos naturales

1.2.1. Áreas protegidas

Incluidas sus respectivas zonas de amortiguamiento, las que tienen por objeto la conservación, el manejo racional y la restauración de la flora y la fauna silvestre, recursos conexos y sus interacciones naturales y culturales, que tengan alta significación por su función o sus valores genéticos, históricos, escénicos, recreativos, arqueológicos y protectores, de tal manera de preservar el estado natural de las comunidades bióticas.

En Zacapa se encuentran las áreas protegidas de: La Sierra de las Minas, catalogada como Reserva de Biósfera, y es administrada por Defensores de la Naturaleza.

1.3. Área Histórica

Zacapa, se deriva de la voces náhuatl, ZACATL, que significa ZACATE O YERBA y APAN en el río, formado en vez de ATL, agua y pan “SOBRE EL RIO DEL ZACATE” O DE LA YERBA, aludiendo indudablemente al río grande de Zacapa. La historia de Zacapa, se inicia en tiempos de la colonia; durante este tiempo dependía de la provincia de Chiquimula que estuvo dividida en dos partidos o corregimientos que eran; uno, Zacapa Y Acasaguastlán, formado por los ocho pueblos y valles, situados en la parte occidental o el otro llamado Chiquimula, que comprendía los vendidos de la parte oriente.

En 1,825, Chiquimula se convirtió en departamento, contando con siete municipios siendo Zacapa uno de ellos; debido a la extensión territorial de Chiquimula, la acción de las autoridades de este entonces determinaron que era muy difícil administrar un gran territorio y decidió dividir en el departamento en dos; el de Chiquimula propiamente y el de Zacapa, que tuvo como cabecera el mismo nombre; esta división se llevó a cabo por el Decreto No. 30 con fecha 10 de noviembre de 1871, del Presidente de la República General Miguel García Granados.

El capitán don Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, anotó en su recordación florida que los poblados de lo que en la actualidad es la parte oeste del país quedaron pacificados por abril de 1530, todavía una década más tarde se consideraban alzados en su mayor parte.

Además, en la obra publicada, las citas del cronista en torno a las Actas de Cabildo, no guardan relación entre sí, lo que ha dificultado la investigación al tratar de comprobar hechos acontecidos durante los decenios siguientes a la llegada de los españoles al país en 1524.

Conforme a documentos que existen en el Archivo General de Centroamérica del año 1535 se hace mención del poblado de Zacatlán o Cacitlán, que es la actual cabecera de Zacapa, mencionada también con ese nombre.

Es posible que la evangelización que siguió a los encomendaderos, se haya iniciado por la cuarta década del siglo XVI. Es asimismo que el Corregimiento de Chiquimula se haya formado promediando el siglo XVI, no habiendo encontrado a la fecha documentación al respecto, ya que los respectivos nombramientos para Corregidores se principiaron a expedir desde 1545.

No se ha localizado a la fecha en que el territorio que actualmente ocupa el departamento, haya sido incorporado al Corregimiento de Cazabastlán ni al de Chiquimula de la Sierra. Al cual correspondía por la época en que Juarros publicó su obra a principios del siglo XIX.

Durante el período hispánico se conoció la cabecera departamental como San Pedro Zacapa. Los zacapanecos tienen rasgos predominantes españoles y sus apellidos son derivados de las antiguas familias asentadas en ésta área durante el período hispánico. La espléndida belleza de sus mujeres y el intenso sabor español de la fisonomía del pueblo zacapaneco, atraparon durante todo el siglo XVIII a gran cantidad de inmigrantes europeos que ingresaban vía Rio Motagua al Puerto de Gualán, radicándose en ésta cálida región.

1.3.1. Primeros Pobladores

- Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán (Siglo XVII).
- Doctor Pedro Cortés y Larraz.

1.3.2. Sucesos históricos importantes

Uno de los principales sucesos históricos de Zacapa fue su creación como departamento a través del decreto número 30 del 10 de noviembre de 1871 firmado por el entonces presidente de Guatemala General Miguel García Granados, quien la recibió muy bien y la resolvía favorablemente, el departamento arribó a sus primeros 100 años el 10 de noviembre de 1971, por ello hoy es “Zacapa Centenaria”.

La historia se inicia en la colonia, en ese entonces dependía de la provincia de Chiquimula que estuvo dividida en dos partidos o corregimientos que eran Zacapa y Acasaguastlán, formado por los ocho pueblos y valles situados en la parte occidental y el otro llamado Chiquimula, que comprendía los vendidos de la parte oriente.

En 1,825 Chiquimula se convirtió en departamento contando con siete municipios siendo Zacapa uno de ellos, debido a la extensión territorial de Chiquimula la acción de las autoridades de este entonces determinaron que era muy difícil administrar un gran territorio y decidió dividir el departamento en dos, el de Chiquimula propiamente y el de Zacapa, que tuvo como cabecera el mismo nombre, esta división se llevó a cabo según Decreto No. 31 con fecha 10 de Noviembre de 1,871, durante el gobierno del Presidente de la República, General Miguel García Granados.

Al principio fue un pequeño caserío compuesto de unas pocas viviendas pero luego debido a los buenos pastos para el ganado y su obraje de añil se fue poblando rápidamente, llegando así a adquirir importancia comercial por lo que llegó a convertirse en Ciudad en Noviembre de 1,896, cuando gobernaba el General José María Reyna Barrios; en esta misma fecha se inauguró el Ferrocarril del Norte.

La fiesta titular del departamento de Zacapa es del 4 al 9 de diciembre en honor a la Virgen de Concepción. En noviembre de 1896, procede del Norte de Barrios llegó la primera locomotora a Zacapa cuya inauguración asistió el presidente de Guatemala en aquella época José María Reyna Barrios.

1.3.3. Personalidades presentes y pasadas

Las personalidades que más se han destacado dentro de la cabecera departamental, por su contribución al engrandecimiento de Zacapa son:

- José Ernesto Monzón Reina, cantante y compositor que dejó como recuerdo la canción popular que identifica a los zacapanecos “Soy de Zacapa”
- Benedicto Pozuelos Gil, miembro activo de la Asociación de escritores y amigos del libro nacional de Guatemala quién escribió parte de la historia de Zacapa.
- Licenciado. Alfonso Portillo Cabrera, Ex-presidente de Guatemala.
- Ingeniero. Carlos Sett, Ex ministro de Agricultura ganadería y alimentación (MAGA).
- José María Orellana
- Lázaro Chacón
- José María Calderón y Calderón
- Doctor Héctor Nery Castañeda
- Doctor. Aldo Castañeda
- Carlos Paiz Ayala.

1.3.4. Lugares de orgullo local

El municipio de Zacapa cuenta con cuatro cuencas importantes que son de gran orgullo para todos los zacapanecos que habitamos en tan bello departamento:

- El parque central o de la cultura que se ha convertido en escenario de actividades culturales a nivel departamental; ahora llamado parque central de la Cultura Lic. Alfonso Portillo.
- El museo del ferrocarril ubicado en el Barrio La Estación, que cuenta la historia de lo que antes era el transporte para los habitantes de Zacapa.
- El complejo deportivo, una amplia instalación muy completa que ha sido el anfitrión para diferentes encuentros deportivos.
- Baños de Santa Marta.
- Iglesia Parroquial San Pedro.
- Municipalidad.
- La Presa.
- Puente Blanco.

1.3.5. Costumbres y tradiciones

Se llevan a cabo las competencias de habilidad física deportiva, tales como las carreras de listones o de argollas, en donde los jinetes deben competir en veloz carrera, arrancando listones o patos que se cuelgan de una cuerda. En este sentido, las corridas de toros y jaripeos también son plenamente populares, así como las famosas peleas de gallos que, incluso se han literaturizado por los escritores de la región.

Zacapa es el departamento más rico en cuentos y leyendas populares, chistes, historias y anécdotas. Entre la diversidad de tradiciones orales abundan los cuentos de animales, en particular los de Tío Conejo y Tío Coyote, que están presentes en la cuentisteras del departamento, en especial en Teculután y Usumatlán. Los chistes o cuentos de gentes ingenuas y graciosas que mueven a la risa y al humor, también forman parte de esta tradición.

Destacan los huitecos, que son personajes de cuentos jocosos y anécdotas que se convierten en pequeños cuentos, sobre todo de bobos

e ingenuos. Se dice que en todo el departamento aparece el duende, el Sombrerón y la Llorona.

1.4. Área política

1.4.1. Gobierno local

Está constituido por el gobierno municipal, Alcalde y consejo Municipal, Gobernador Departamental, La Policía Nacional Civil y jefatura departamental de la policía nacional civil, Instituciones del Gobierno, gobernación departamental, zona militar 705, COCODES de cada barrio o colonia.

El municipio de Zacapa, cuenta con una estructura de gobierno local constituida de la siguiente manera:

Cargo	Nombre
Alcalde	Eliseo Salguero Vargas
Síndico 1º.	Henry Estuardo Sosa y Sosa
Síndico 2º.	Sergio Neftalí de Paz Ramírez
Síndico suplente	Guillermo Estuardo Oliva Gatica
Concejal 1º.	Sergio Alberto Vargas y Vargas
Concejal 2º.	Armando Adolfo Ruiz Portillo
Concejal 3º.	Mosisés Cordon Franco
Concejal 4º.	Oscar Alexander Pinto Martinez
Concejal 5º.	Oscar Isaias Vargas y Vargas
Concejal 6º.	Walter Enrique Castañeda Ávila
Concejal 7º.	Adán Edilberto Franco Hernández
Concejal suplente 1º.	Alejandro Estrada Espinoza
Concejal suplente 2º.	José María Figueroa Acevedo
Concejal suplente 3º.	Edwin Rolando Acevedo Ovalle

1.4.2. Organización administrativa

El departamento cuenta con instituciones gubernamentales y no gubernamentales. La organización administrativa la preside la municipalidad de la cabecera departamental del municipio. Es la encargada de administrar los recursos del departamento para su uso correcto, a la vez prestar servicios básicos a la población y regular el ordenamiento de la ciudad. Se encuentra de la siguiente manera:

- Alcaldía Municipal.
- Superintendencia de Administración Tributaria.
- Organismo Judicial.
- Dirección Departamental de Educación.
- Comités de Barrios y Colonias.
- Organizaciones de Mujeres.
- O.N.G.S.
- Caritas Diocesana
- CLIDE
- C.O.C.O.D.E.S
- S.O.S.E.P
- Comedores Solidarios.

1.4.3. Organización civiles apolíticas

Existen organizaciones civiles como:

- Consejo de la Juventud- CONJUVE-
- Asociación Zacapaneca de Contadores de Cuentos y Anécdotas – AZCA-
- Asociación de vendedores del Mercado Municipal
- Asociaciones deportivas
- Boy´s Scout´s
- Asociación de Alcohólicos Anónimos - AAA-
- Organizaciones Religiosas

1.5. Área social

1.5.1. Ocupación de los habitantes

Un buen porcentaje de los habitantes como los profesionales tienen la oportunidad de contar con fuentes de trabajo dentro de las diferentes empresas privadas e instituciones del gobierno, así tenemos que el 50% se dedica a trabajos de producción y comercio, el 10% en empresas ubicadas en el municipio de Teculután, el 35% se dedica al trabajo docente, distribuidos en niveles y establecimientos oficiales y privados y el 5% se distribuye en ocupaciones como oficinistas y otros.

La mayor parte de los habitantes se dedican al cultivo agrícola y la crianza de ganado, otros laboran en fábricas e instituciones del Estado y privadas.

1.5.2. Producción y distribución de productos

La actividad agropecuaria es la más importante, en particular la orientada al mercado externo y agro industrial (papaya, oca, sandía, melón, tabaco, café y yuca, banano, piña, caña de azúcar, chile pimiento, algunas plantas textiles y principalmente el tabaco así como la crianza de ganado bovino, caprino y equino) En el departamento de Zacapa, en especial en el municipio de Gualán se dedican a la crianza de ganado vacuno y a la producción de queso y mantequilla de magnífica calidad que se elabora en el municipio de Estanduela.

En cuanto a las artesanías populares, su producción es relativamente baja. En esta forma podemos ver que los tejidos de algodón los trabajan únicamente en San Diego y Rio Hondo; la jarcia en Estanduela y Rio Hondo; muebles en San Diego, Cabañas, Estanduela, Zacapa, Rio Hondo, La Unión y Gualán.

Así también los habitantes de Estanzuela realizan bellísimos bordados, los cuales son apreciados y solicitados de todas partes. En igual forma se encuentran las quesadillas y los dulces de toronja y mazapán.

1.5.3. Agencias educacionales

Escuelas y colegios: existe educación pública y privada en los niveles.

- Pre-primaria
- Primaria
- Básico
- Diversificado
- Universidades

1.5.3.1. Establecimientos educativos oficiales

- **Nivel Pre-Primario**

EODP Dr. Alfredo Carrillo Ramírez

EODP Barrio La Estación

EODP JM. Profa. Alma Segura de Morales

EODP Jornada Vespertina

EODP Nuevo Día

Centro De Atención Integral

- **Escuelas de Preprimaria anexas a Escuelas de Primaria**

EODP Anexa a EOU Para Varones No. 2

EODP Anexa a EOU Para Varones No. 1

EODP Anexa a EOU Para Niñas No. 2 Pedro Nufio

EODP Anexa a EOUM Elba Peralta Vda. De Olavarrueth

EODP Anexa A EOUM Elba Peralta Caserío La Línea

- **Nivel Primario**

EOU Para Niñas No. 1 Carlota Wong De Ruiz

EOU Para Varones No. 2 Lic. Manuel Roldan Moreno

EOU Para Varones No. 1
EOUM José Archila Lemus
EOU Para Niñas No. 2 Pedro Nufio
EOUM Elba Peralta Viuda De Olavarrueth
EOUM Jornada Vespertina
EOUM Educación Especial Nuevo Día
EOUM Nocturna De Educación Para Adultos
SOSEP Colonia El Chaparro
SOSEP Barrio Cruz De Mayo

- **Nivel Medio Ciclo Básico**

INEB Experimental José Rodríguez Cerna
INEB Jornada Nocturna
Instituto Adolfo V-Hall De Oriente
INEB Jornada Matutina
INEB Jornada Vespertina

- **Nivel Medio Ciclo Diversificado**

Instituto de Administración de Empresas Adscrito Al INEB
Experimental José Rodríguez Cerna
Escuela Nacional Mixta Nocturna de Ciencias Comerciales
Instituto Adolfo V. Hall de Oriente
Instituto Nacional De Educación Diversificada (INED)
Escuela Nacional de Magisterio del Nororiente con Orientación en
Educación Ambiental –Ecológico-
Escuela Nacional de Educación Física
Escuela Normal Intercultural

1.5.3.2. Establecimientos educativos privados

- **Nivel Pre-primario y Primario**
Escuela para Niños (as) Sordos (as) Regional de Oriente
Colegio María Inmaculada
Colegio Integral Zacapaneco
- **Nivel Pre-primario, Primario y Nivel Medio Ciclo Básico**
Centro de Educación Integral “Jesucristo Roca de Salvación”
Colegio Cristiano OASIS
- **Nivel Pre-primario, Primario, Nivel Medio Ciclo Básico y Diversificado**
Colegio Bilingüe Montessori
Colegio Luterano “El Divino Salvador”
Colegio Evangélico ELIM
Liceo Cristiano Zacapaneco
Colegio Moderno Zacapaneco
Colegio San Francisco Javier de Zacapa
Colegio Cristiano Verbo Zacapa
- **Nivel Medio Ciclo Básico y Diversificado**
Centro de Educación Juvenil Católico Nuestra Señora de Fátima
Instituto Técnico Privado Vocacional
- **Nivel Medio Ciclo Básico y Diversificado Plan Fin de Semana**
Centro de Educación a Distancia –ITZAMNÁ-
Instituto Ciencia y Desarrollo
Liceo Cristo Rey

- **Nivel Medio Ciclo Diversificado**

Instituto Tecnológico del Nororiente –ITECNOR-

Instituto Tecnológico de Zacapa

Instituto Técnico de Educación Industrial

Instituto Normal Zacapaneco PEM. Dagoberto Enrique Gómez

1.5.3.3. La educación superior

Está representada por las Universidades:

- Universidad San Carlos de Guatemala –Facultad de Humanidades, sede Zacapa-
- Centro Universitario de Oriente –CUNORI- (Facultad de Humanidades)
- Centro Universitario Zacapaneco –CUNZAC-
- Universidad Mariano Gálvez
- Universidad Rafael Landívar
- Universidad Galileo
- Universidad Rural
- Universidad Panamericana –UPANA-

1.5.4. Agencias sociales de salud

Dentro de la cabecera departamental se cuenta con un Hospital Regional al servicio de toda la población, además cuenta con un Centro de Salud a la par del Hospital, dichas agencias comienzan a prestar su servicio a la población a partir de la siete horas; dentro de la cabecera se cuenta con el Instituto Guatemalteco Seguridad Social (IGSS) que beneficia a todos los trabajadores que pagan una cuota por dicho servicio.

Además de esta agencia de salud propiamente pública, la cabecera departamental cuenta con varios hospitales privados al servicio de la población privilegiada entre ellos:

- Hospital San Carlos.
- Hospital Mega médica.
- Centro Medico Concepción.
- Centro Medico San Vicente de Paúl
- Hospital Centro Medico Zacapa
- Asociación Pro Bienestar de la Familia de Guatemala –APROFAM-
- Hogar Temporal
- Comité de Pro-ciegos y Sordos

1.5.5. Viviendas

Contamos con todo tipo de vivienda de acuerdo a la situación económica de la población. El tipo de vivienda que se observa en la cabecera de Zacapa y sus pisos de cemento, dentro de la parte céntrica del municipio de Zacapa aún se puede observar algunas casas antiguas de adobe y teja. En las colonias donde el nivel económico es alto, se puede apreciar casas de dos niveles y con terraza lo que le da mayor realce a la cabecera departamental. En el área rural, techo de palma y lámina, piso de cemento y tierra con paredes de lodo y bajareque.

1.5.6. Centros de recreación

- En Zacapa se cuenta con los centros turísticos:
- Turicentro “Valle Dorado”
- Balneario “Pasabien”
- Balneario Barranco Colorado
- Balneario “Doña María”
- Balneario “Las Marías”
- Centro Turístico “Los Cocos”

- Balneario “Panaluya”
- Turicentro “Las Hamacas”

Dentro de la cabecera hay varias piscinas en donde las familias disfrutan, especialmente el fin de semana, tales como:

- Piscinas “Don Guicho”
- Piscinas “Las Majadas”
- Piscina “El Club de Oficiales”
- Piscina en Aldea La Trementina
- Baños Termales “Santa Marta”.

Uno de los principales atractivos del departamento de Zacapa es el Museo de Paleontología, Arqueología y Geología, conocido actualmente como “Museo Karl Sapper”, situado en el municipio de Estanzuela.

Entre los principales logros de unos paleontólogos fue haber encontrado la osamenta completa de un mastodonte; luego se encontró el esqueleto de un perezoso gigante que se encontraba en los límites de la capital con el municipio de Chinautla, el cual resulto ser el tercero en su clase en el mundo, así como otras piezas más que ya se encuentran en exhibición.

Zacapa cuenta con un zoológico, complejo deportivo, canchas de futbol y basquetbol, Piscina Olímpica, Estadio Deportivo “David Alfonso Bardales” y un Teatro al Aire Libre. Así también como el Parque El Calvario, Parque San Marcos, Parque Central y el Parque Arriola.

1.5.7. Transporte

Predomina el transporte urbano y extra urbano así como diferentes clases de vehículos. En el área rural circulan bicicletas. La población del departamento ha tenido un crecimiento poblacional de tal manera que un 35% utiliza su propio medio de transporte, y el resto utiliza los medios de

transporte para servicio público, el medio de transporte más utilizado son los vehículos de dos ruedas la motocicleta, la bicicleta, así también el vehículo de cuatro ruedas.

1.5.8. Comunicadores

En la cabecera departamental un alto porcentaje de las calles están pavimentadas, y en las aldeas son caminos de terracería. Cuenta con servicios de correo y telefonía de línea fija y celular, en la actualidad también el internet es una herramienta de comunicación a través de las páginas sociales, radioemisoras y canales televisivos. Los servicios de correspondencia King Express, Cargo Express y “Correos”.

1.5.9. Grupos religiosos

En el municipio se han establecido varios grupos de las iglesias: mormona, Testigos de Jehová, adventistas, Episcopal, Luterana, Católica y Protestante.

1.5.10. Clubes o asociaciones sociales

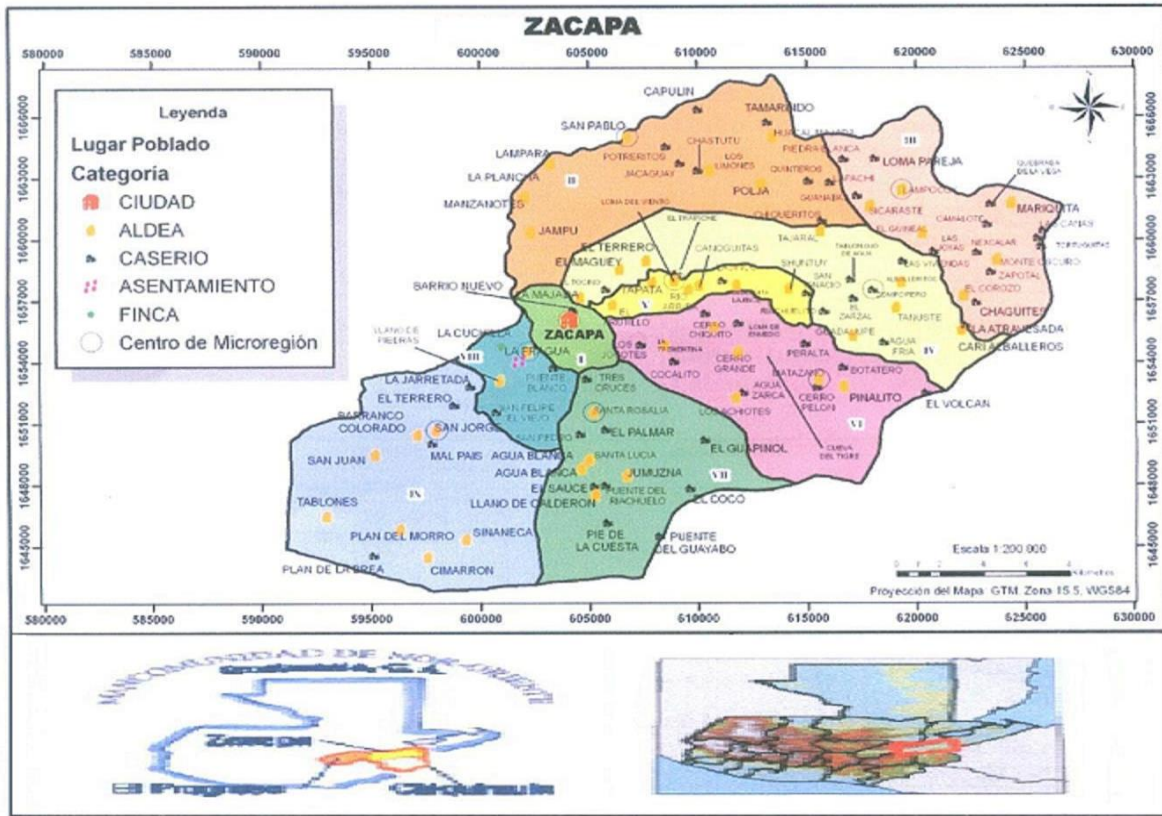
Contamos con asociaciones sociales que brindan un servicio a la población zacapaneca por ejemplo:

- Asociación de Alcohólicos Anónimos –AAA-
- Club de Oficiales.
- Asociación Club Deportivo Zacapa –ACDZ-
- Asociación de Ingenieros Agrónomos –ADIN-
- Asociación de Maestros
- Asociación de Comerciantes
- Asociaciones Industriales.

1.5.11. Composición étnica

La población es predominantemente ladina; contando con un grupo minoritario de la etnia Chortí y diferentes grupos étnicos de la cultura maya que están en el departamento especialmente los comerciantes originarios de los departamentos de la región occidental del país.

1.5.12. Mapa de Zacapa



CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- No se cuenta con suficiente agua potable en los barrios y colonias
- No existe identificación de las calles y avenidas
- No existe educación vial
- No se cuenta con calles pavimentadas en distintos barrios y colonias
- No existe personal de seguridad en los callejones de los barrios y colonias

II SECTOR

INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Localización geográfica

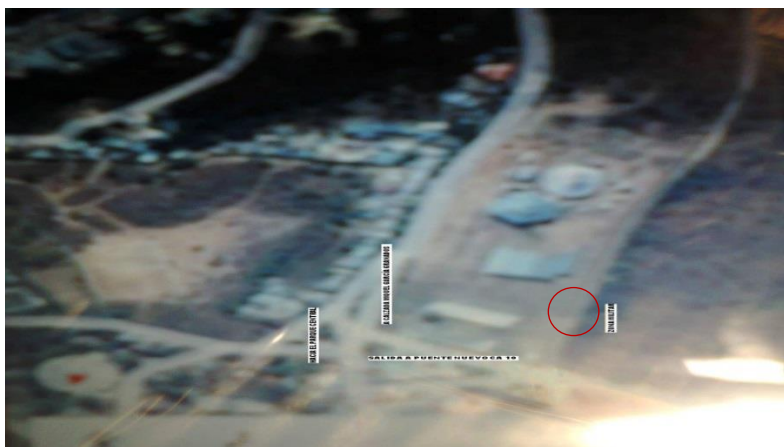
2.1.1. Nombre de la institución

Sede Departamental Zacapa, Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala.

2.1.2. Ubicación

10ª Avenida, 11 Calle, Zona 2, Barrio el Bordo, Zacapa, a un costado de las de las instalaciones de la zona militar.

2.1.3. Croquis



2.1.4. Vías de acceso

La Facultad de Humanidades, Sede Zacapa, tiene dos vías de acceso:

- Calle 10 de julio, iniciando por el Monumento Miguel García Granados, finalizando frente a la facultad.
- Calzada Nueva, iniciando por un desvío de la Ruta Interamericana, pasando por el puente nuevo y finalizando a un costado de la facultad

2.2. Localización administrativa

2.2.1. Tipo de institución

La sede departamental de Zacapa pertenece a la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; imparte educación superior específicamente en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, así como Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.3. Historia de la institución

2.3.1. Origen

El programa de secciones departamentales es producto de las políticas establecidas en el plan de profesionalización del magisterio de educación secundaria, presentado por el departamento de pedagogía ante la junta directiva de la facultad de humanidades en agosto de 1961. Aprobándose este plan por medio de consejos superiores universitarios el 08 de septiembre 1962.

2.3.2. Aspecto histórico

Las secciones departamentales de la facultad de humanidades fueron inauguradas como parte de las actividades de EFPEM en 1967 funcionando únicamente 10 de éstas; posteriormente se abre en nuestro departamento de Zacapa en el año 1969 la sección departamental de la

facultad de humanidades con la carrera de profesorado en enseñanza media en pedagogía y ciencias de la educación.

La fundación de la sección departamental en el año 1969 con la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

La aprobación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación por parte del Consejo Superior Universitario el 29 de junio de 1978. En el mes de marzo de 1970 se inician cursos vacacionales autofinanciables con un costo de Q.5.00 por estudiante y curso aprobado. El profesor Raúl suchini, fue el primer coordinador de la sección de la universidad de san Carlos de Guatemala sección Zacapa.

En 1978 se acordó aprobar el dictamen por parte del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Comunicación en 5 sedes departamentales siendo ellas, Huehuetenango, Chimaltenango , Retalhuleu, Jutiapa y Zacapa.

El 22 de julio de 1998 se realiza la separación de las Secciones Departamentales de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), pasando hacer coordinadas y administradas directamente por la facultad de humanidades. Después de su creación la sección funcionó dentro de las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 1 de la ciudad de Zacapa, con ubicación en la 16 av. 9-51 zona 1 Barrio El Tamarindal.

En el año 2010 a través de gestión de la coordinación y docentes de la sede de Zacapa: se logró con el decano en turno de la facultad de humanidades de la universidad San Carlos de Guatemala; M.A. Walter

Ramiro Mazariegos; que todos los seminaristas, realizaran sus proyectos en las nuevas instalaciones; un lugar donado por la Segunda Brigada de Infantería Rafael Carrera; Zona Militar 705, para la construcción de la nueva sede.

En su momento se hicieron las gestiones correspondientes y se inició la construcción a través de la Municipalidad de Zacapa; desafortunadamente se extraviaron los recursos y se quedó la construcción de dos módulos en primera fase, quedando solo las paredes con piso y terraza en uno de los módulos; el segundo módulo solo se quedó en paredes.

Por lo que desde el 2010 se efectuaron diferentes proyectos de seminarios y EPS de las cohortes de licenciatura, tales como: pisos, balcones, repellos y pintura, baños, instalación de agua potable, instalación de luz eléctrica y otros. Siendo así que hasta en el mes de agosto del año 2012 fue cuando la sede se traslada a las nuevas instalaciones; ubicada en el Barrio el Bordo, Colonia Santa María, zona 1, del municipio de Zacapa del departamento de Zacapa.

2.3.3. Fundadores u organizadores

La gestión la inició el profesor Raúl Suchíni, quien era Director del Instituto Básico Diurno; que funciona aún en la cualidad en Escuela Oficial Urbana para Varones No. 1 de la ciudad de Zacapa, con ubicación en la 16 av. 9-51 zona 1 barrio el Tamarindal, ante el Licenciado Oscar Jaime López, coordinador de secciones departamentales de EFPEM, y se dio la autorización para Zacapa de la aperturas de la sección departamental de la universidad san Carlos de Guatemala.

2.3.4. Otros Coordinadores

- PEM. Raúl Suchini - 1969 a 1970
- PEM. María Teresa Menéndez de Buckley - 1971 a 1979
- Lic. Héctor Efraín de León García – 1979 a 1993
- Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez - 1993 hasta el presente año 2015

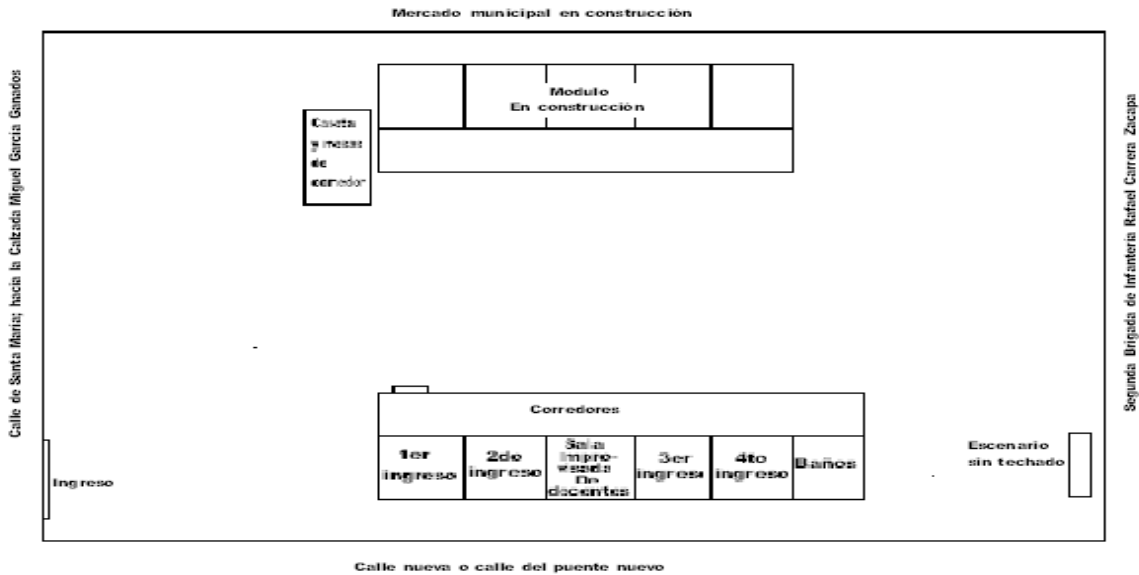
2.3.5. Sucesos o épocas especiales

- Solicitud al Concejo Municipal de Zacapa para que otorgue el terreno para la construcción.
- Solicitud al Gobernador Departamental para la donación de terreno.
- Participación en el gabinete móvil de la Presidencia del Lic. Oscar Berger.
- Se obtuvo el acta 48-2006 de la Municipalidad de Zacapa, de fecha 25-05-2006 en la que se hace efectiva la donación de un terreno de 4,639.09 mts².
- Solicitud al Decano para la aprobación de la etapa I de construcción del edificio.

2.4. Edificio

2.4.1. Plano de la institución

Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.



2.4.2. Área construida aproximadamente

Es de: 1,187 mts² aproximadamente.

2.4.3. Área descubierta aproximadamente

Es de: 3,453 mts² aproximadamente.

2.4.4. Locales disponibles

La Facultad de Humanidades, Sede Zacapa, de la Universidad San Carlos de Guatemala, cuenta con un edificio de 10 salones de clases, clasificados en dos módulos con 5 salones cada uno.

2.4.5. Condiciones y usos

Está catalogado como un edificio, es decir que cuenta con instalaciones eléctricas, servicio de agua y vías de acceso urbano.

2.5. Ambientes y equipamiento

2.5.1. Oficina

No se cuenta con ambiente específico.

2.5.2. Aulas

Cuenta con 10 aulas disponibles; una de ellas se utiliza como sala de docentes.

2.5.3. Servicios sanitarios

Cuenta con 8 inodoros lavables, para el uso del personal docente y para el alumnado, 4 para el servicio de damas y 4 para el servicio de caballeros; los cuales se encuentran en buen estado.

2.5.4. Bodega

No se cuenta con ambiente específico.

2.5.5. Salón de usos múltiples

No se cuenta con ambiente específico.

2.5.6. Biblioteca

No existe.

2.5.7. Centro de internet

No existe.

2.5.8. Archivo general

No existe.

2.5.9. Sala de docentes

Actualmente una de las 10 aulas existentes es improvisada como sala de docentes.

2.5.10. Instalaciones deportivas

No existen.

2.5.11. Cocina

No existe.

2.5.12. Laboratorios

No existen.

2.5.13. Estacionamientos

Existe un estacionamiento, producto de un proyecto ambiental realizado por estudiantes del III Semestre de Licenciatura, en el año 2014.

2.5.14. Cisternas de almacenamiento de agua

Existe un Rotoplas en el que se acumula un poco del agua potable. Lo cual hasta el momento ha sido irregular.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- Inexistencia de ambiente específico para oficina de coordinador
- Inexistencia de salón de usos múltiples.
- No se encuentra habilitado el salón de biblioteca
- No se cuenta con ambiente específico para sala de profesores
- Inexistencia de instalaciones deportivas
- No se cuenta con muro perimetral

III SECTOR DE FINANZAS

3.1. Fuentes de financiamiento

3.1.1. Presupuesto de la Nación: El presupuesto de la sede se da a través de donaciones efectuadas por los estudiantes (Q. 150.00 por semestre= Q. 300.00 anuales) Fondos que maneja cada directiva de grado. Lo cual se invierte en pago de luz, agua, guardián y conserje. Así como para cualquier gasto de la sección y viáticos a los alumnos para realizar trámites a la ciudad capital a la sede central.

La sede central sufraga el pago de salario de docentes, durante los semestres. Los cursos vacacionales son cancelados por los alumnos.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">• No se cuenta con suficiente presupuesto• No existe apoyo de otras instituciones

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

4.1. Personal operativo

4.1.1. Total de laborantes

Cuenta con 8 catedráticos.

4.1.2. Total de laborantes fijos e interinos

- 4 laborantes fijos
- 1 contrato
- 3 ad honorem

4.1.3. Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente

No aplica.

4.1.4. Antigüedad del personal

Catedrático	Tiempo de labor
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez	22 años
Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta	22 años
Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa	17 años
Lic. Octavio Villeda	16 años
Licda. Anabella Monroy de Vega	14 años
Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista	-
Licda. Leydi Celeste Saavedra Pensamiento	-
Licda. Edna Edith Ramírez Cordón	-

4.1.5. Tipos de laborantes

Los docentes laboran en calidad de profesionales.

4.1.6. Asistencia del personal

Los docentes asisten puntualmente a ejercer sus labores.

4.1.7. Residencia del personal

Catedrático	Residencia
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez	Municipio de Gualán
Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta	Departamento de Chiquimula
Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa	Departamento de Zacapa
Lic. Octavio Villeda	Departamento de Chiquimula
Licda. Anabella Monroy de Vega	Departamento de Chiquimula
Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista	Departamento de Zacapa
Licda. Leydi Celeste Saavedra Pensamiento	Departamento de Zacapa
Licda. Edna Edith Ramírez Córdón	Departamento de Zacapa

4.1.8. Horarios

Plan dominical de 7:30 a 18:00 horas. La duración de los períodos de clase es de una hora con cuarenta y cinco minutos, un receso de quince minutos y treinta minutos para el almuerzo.

4.2. Personal administrativo

4.2.1. Total de laborantes

Un coordinador académico, que está a disponibilidad de los procesos administrativos de la facultad.

4.2.2. Total de laborantes fijos e interinos

1 laborante fijo

4.2.3. Antigüedad del personal

El coordinador académico tiene 22 años de colaboración en la sede.

4.2.4. Tipos de laborantes

El coordinador tiene el perfil de Licenciado en Pedagogía.

4.2.5. Asistencia del personal

Plan dominical de 7:30 a 18:00 horas.

4.2.6. Residencia del personal

Municipio de Gualán, Zacapa.

4.2.7. Horarios

Plan Dominical de 7:30 am a 18:00 horas.

4.3. Personal de servicio

4.3.1. Total de laborantes

Existe una persona encargada de vigilancia y consejería, elegido por la Asociación de la Facultad.

4.3.2. Total de laborantes fijos e interinos

El encargado de la vigilancia y conserjería se contrata y remunera por la asociación de estudiantes de la sede.

4.3.3. Antigüedad del personal

La persona encargada de la vigilancia y conserjería tiene dos años de prestar servicios al Centro Facultativo, Sede Zacapa.

4.3.4. Tipos de laborantes

El personal encargado de la vigilancia y conserjería no cuenta con ningún grado académico.

4.3.5. Asistencia del personal

Plan Dominical de 7:30 am a 18:00 horas.

4.3.6. Residencia del personal

El encargado de la vigilancia y conserjería reside en la Colonia Santa María de la cabecera departamental de Zacapa.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">• No se cuenta con personal de seguridad las 24 horas del día.

V SECTOR CURRICULUM

5.1. Sector de operaciones/acciones

5.1.1. Plan de estudios y servicios

Se aplica el Pensum de estudios de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, a su vez el de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Aprobado por la universidad de San Carlos de Guatemala, ya que pertenece directamente a la sede central de la Facultad de Humanidades.

5.1.2. Nivel que atiende

Superior.

5.1.3. Áreas que cubre

Pedagogía, Humanidad y Administración Educativa.

5.1.4. Programas especiales

Se desarrollan programas como: Seminarios, EPS, graduaciones y visitas de autoridades de la Facultad de Humanidades, sede Central.

5.1.5. Actividades curriculares

Se ejecutan dentro y fuera del Centro Facultativo, que son de acuerdo a los diferentes programas que utilizan los catedráticos para impartir los cursos asignados.

5.1.6. Tipos de acciones que realiza

Proyecciones culturales, de investigación científica, aportes educativos en seminarios y proyectos de EPS en servicios de educación superior de Pre-Grado y Grado.

5.1.7. Tipos de servicios

Las carreras que ofrece son: Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

5.1.8. Procesos productivos

Se desea alcanzar la formación de profesionales en el área educativa, científica y pedagógica.

5.2. Horario institucional

5.2.1. Tipo de horario

El horario es rígido, cumpliendo con las normas de la facultad, siendo el factor tiempo de 7:30 a 18:00 horas del plan dominical.

5.2.2. Maneras de elaborar el horario

El horario está distribuido por periodos, cada periodo con un tiempo de: una hora con cuarenta y cinco minutos. Se imparten tres cursos por la mañana, hay una intervención de treinta minutos para que la comunidad educativa almuerce y por la tarde se desarrollan los otros dos cursos finalizando a las dieciocho horas.

5.2.3. Hora de atención para los usuarios

La hora de atención es de 7:30 a 18:00 horas en plan dominical, con el fin de orientarlos en cualquier ámbito educativo y administrativo.

5.2.4. Horas dedicadas a las actividades normales

Este recurso es planificado por cada uno de los catedráticos que imparten los cursos en las diferentes carreras que ofrece la facultad. Dentro de su carta didáctica los educadores, distribuyen su horario, alcanzando los objetivos planteados.

5.2.5. Horas dedicadas a actividades especiales

Las horas dedicadas a actividades especiales se realizan de acuerdo al mes y época en que se celebran con el propósito de recrear a la población estudiantil.

5.2.6. Tipo de jornada: Jornada doble.

5.3. Material didáctico/materias primas

5.3.1. Número de docentes que confeccionan su material

Los catedráticos elaboran su propio material didáctico y así poder despertar el interés en la población estudiantil y realizar favorablemente el proceso educativo.

5.3.2. Número de docentes que utilizan textos

Las fuentes bibliográficas son un recurso de apoyo que utilizan los catedráticos para desarrollar las actividades que planifican en las cartas didácticas. Estas fuentes son expuestas al estudiante con el fin de despertar el interés de la investigación.

5.3.3. Tipos de textos que se utilizan

Los tipos de texto que utilizan los docentes son en base a autores sobresalientes en el campo educativo y administrativo, con el fin de proporcionar los conocimientos necesarios para realizar una educación y administración de calidad.

5.3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

La participación de los estudiantes para la confección del material didáctico que facilitara mejor la visualización de los conceptos, es muy frecuente. A través de ello, el gremio estudiantil se incorpora desenvolviéndose y desarrollando habilidades de: exposición, análisis,

discusión, foros, creatividad, ética y pulcritud en la presentación de sus acciones.

5.3.5. Materias/materiales utilizados

Para la dosificación se utilizan materiales y recursos como:

- Hojas de trabajo
- Marcadores
- Fichas
- Folletos
- Computadora
- Cañonera
- Libros de autores nacionales y extranjeros

5.3.6. Fuentes de obtención de las materias

Los docentes que laboran dentro de la institución son responsables de contar con su propio material didáctico y así poder impartir los cursos asignados.

5.4. Métodos y técnicas/procedimientos

5.4.1. Metodología utilizada por los docentes

La metodología es activa, participativa y constructivista, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de participar dentro de la clase, crear su propio aprendizaje y así poder desenvolverse en el ámbito que sea necesario.

5.4.2. Criterios para agrupar a los alumnos

Se hacen por afinidad y/o lugar de procedencia, ya que así opinarán a gusto en los grupos y podrán desarrollar correctamente las temáticas asignadas.

5.4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

Generalmente las visitas al campus central son evidentes, realizando trámites administrativos. Las excursiones, por lo consiguiente no son tan frecuentes, debido a diferentes factores como: el tiempo y la economía. La excursión relevante de recreación, comunicación y distracción para la comunidad humanista, se realiza cada año en el departamento que se lleve a cabo los juegos universitarios.

5.4.4. Tipos de técnicas utilizadas

Los catedráticos utilizan diferentes técnicas que concretizan la metodología planteada, como:

- Debate
- Expositiva
- Lluvia de ideas
- Puesta en común
- Heurística
- De investigación

5.4.5. Planeamiento

Este proceso se plasma en cartas didácticas donde cada catedrático dosifica su temática, desarrollándolos durante un semestre de clase, alcanzando los objetivos que se plantean.

5.4.6. Capacitación

No son muy frecuentes, se realizan semestralmente o cada año. Cada catedrático se auto capacita, con el objeto de actualizar los conocimientos que serán transferidos a los estudiantes.

5.4.7. Ejecuciones de diversa finalidad

Los fondos que se recaudan en las diferentes actividades constituyen a las gestiones que los estudiantes, docentes y personal administrativo logran para mejorar las condiciones físicas del edificio.

5.4.8. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal

Los docentes y personal administrativo que se desempeñan dentro de la facultad, son asignados directamente por la Facultad de Humanidades, Sede Central. Se toma en cuenta como referencia la evaluación de desempeño que se realiza a los docentes, la cual es calificada por los alumnos de cada ingreso.

5.5. Evaluación

5.5.1. Criterios utilizados para evaluar en general

Las evaluaciones aplicadas son un proceso de verificación de logros. Cada catedrático evalúa continuamente.

5.5.2. Tipos de evaluación

Son: diagnóstica, formativa y sumativa, con el fin de obtener una educación de calidad y fructífera formando personas generadoras del cambio en el país.

5.5.3. Características de los criterios de evaluación

Estos varían en la aplicación de la prueba, y/o según el curso a evaluar, con el objeto de verificar el nivel de logro en los estudiantes.

5.5.4. Controles de calidad (eficiencia, eficacia)

Las supervisiones y evaluaciones sobre el desempeño de cada docente se llevan a cabo por parte de la Facultad de Humanidades, Campus Central, a través de una Comisión de Evaluación a Nivel Nacional.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">• No se cuenta con material educativo que permita el apoyo a los docentes sobre el tema de Salud Ambiental.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

6.1. Planeamiento

6.1.1. Tipo de planes

De corto plazo, elaborándose según el tiempo establecido. Generalmente se planifica cada seis meses, a excepción de los cursos vacacionales, siendo estos muy complejos por el corto tiempo en que son ejecutados.

6.1.2. Elementos de los planes

Los aspectos que contienen son los siguientes:

- Objetivos Generales
- Objetivos específicos
- Contenidos
- Calendarización de contenidos
- Metodología
- Actividades
- Evaluación
- Bibliografía

6.1.3. Forma de implementar los planes

Son actualizados periódicamente de acuerdo a las necesidades de la comunidad universitaria, tomando en cuenta las exigencias del entorno y las metodologías que se adapten a las mismas.

6.1.4. Base de los planes, políticas o estrategias u objetivos o actividades Estos son desarrollados en base a objetivos por medio de actividades planificadas por el personal y ejecutadas por los estudiantes.

6.1.5. Planes de contingencia

En ocasiones se implementan, planes de contingencia que consisten en cambiar la metodología, evaluaciones parciales y actividades para mejorar el proceso pero nunca la evaluación final.

6.2. Organización

6.2.1. Niveles jerárquicos

La Junta directiva el máximo organismo de la facultad integrada por el señor decano, quien funge como presidente.

El departamento de pedagogía de donde surge el diseño curricular, está organizada de la siguiente forma:

- Coordinación de formación de recursos humanos
- Coordinación de docencia
- Coordinación administrativa
- Coordinación técnico pedagógico
- Coordinación de investigación y diseño curricular
- Coordinación de prácticas
- Coordinación departamental Zacapa (El coordinador, además de este cargo funge como catedrático de la sede).

Los docentes que laboran en la sede de Zacapa están clasificados en:

- Catedráticos titulares y
- Catedráticos contratados.

Los estudiantes están divididos en cuatro salones:

- A-1 estudiantes de primer ingreso de profesorado.
- A-2 estudiantes de segundo ingreso de profesorado.

- A-4 estudiantes de primer ingreso de licenciatura.
- A-5 estudiantes de segundo ingreso de licenciatura.

Los estudiantes a su vez conforman una directiva estudiantil integrada por ocho estudiantes, dentro de cada salón, quienes recaudan una cuota de Q.300.00 anual para sufragar gastos de la institución. Estos estudiantes conforman una directiva estudiantil integrada por:

Cargo	Nombre	Ingreso
Presidente	Alex Antonio León Oliva	II semestre de Licenciatura
Vicepresidente	Jeison Osmar Duque	I semestre de Licenciatura
Tesorero	Omar Eduardo Aristondo Hernández	I Ingreso de Profesorado
Secretario	Carlos Rosales	II Ingreso de Profesorado

El personal operativo, un guardián quien labora en la Facultad de Humanidades

6.2.2. Organigrama



6.2.3. Funciones cargo/nivel

- La coordinación de formación de recursos humanos, está inscrita en el marco de la educación continua y en permanente relación con los otros organismos de la Facultad de Humanidades.
- La coordinación administrativa se encarga de normas todo lo relacionado con los cierres de pensum, equivalencias, exámenes especiales, procesos de nombramientos y regular distribución de los ante proyectos e informes de investigación de tesis.
- La coordinación Técnico-Pedagógica, se encarga de la asesoría proyectos de tesis, de informes de investigación y Ejercicio Profesional Supervisado – EPS.-
- La coordinación de investigación y diseño curricular se encarga de coordinar el diseño curricular, de labores de gestión y coordinación de seminarios.
- La coordinación de áreas practicas tiene a su cargo el diseño, desarrollo supervisión y evaluación de todas las prácticas.

6.3. Coordinación

6.3.1. Formularios para las comunicaciones escritas

Encontramos circulares, oficios, memorándum y otros.

6.3.2. Tipos de comunicación

Por vía oral, escrita, electrónica.

6.4. Control

6.4.1. Normas de control

El coordinador controla la asistencia de su personal, donde cada docente firma de conformidad con su horario de entrada y salida.

6.4.2. Registros de asistencia

Se archiva en una carpeta. Generalmente es registrada por el coordinador de la facultad.

6.4.3. Evaluación del personal

Es realizada por la Comisión de Evaluación Central, donde el estudiante evalúa: procesos, desempeño y metodologías aplicadas por los catedráticos en el desarrollo de los cursos.

6.4.4. Inventario de actividades realizadas

Estas son programas y notificadas desde la Sede Central.

6.4.5. Elaboración de expedientes administrativos

Estos son archivados en coordinación, Directiva Estudiantil de cada ingreso y por lo general en la Sede Central; donde se adjuntan las actas que verifica la aprobación de los cursos que se aplica cada ingreso.

6.5. Supervisión

6.5.1. Mecanismos de supervisión

Es aplicada directa e indirectamente.

6.5.2. Periodicidad de supervisiones

Regularmente se da dos veces al año. A excepción de los cursos vacacionales donde existe una comisión que supervisa cada fin de semana a los catedráticos que imparten los cursos que se asignen los estudiantes.

6.5.3. Personal encargado de la supervisión

En las sedes departamentales el coordinador supervisa el cumplimiento de labores y una comisión enviada de la Sede Central supervisa los procesos pedagógicos, cada tiempo estipulado.

6.5.4. Tipo de supervisión

Directa a través de las visitas e indirecta (asistencia, entrega de planes, entre otros).

6.5.5. Instrumentos de supervisión

Estos son: formularios y cuestionarios.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">• No se cuenta con personal de secretaría.

VII SECTOR DE RELACIONES

7.1. Institución / usuarios

7.1.1. Estado de forma de atención a los usuarios

El usuario se atiende presencialmente, en plan fin de semana, jornada matutina y vespertina. Los estudiantes utilizan técnicas de trabajo dirigido: individual y organizada en prototipos de autoformación, desarrollando habilidades de investigación e información bibliográfica.

7.1.2. Intercambios deportivos

Este tipo de actividad se planifica con el fin de recrear, compartir y seleccionar a los integrantes de equipos deportivos, donde ambas ramas representan a la sede en los juegos deportivos universitarios intersecciones. Fomentando la participación, comunicación e interrelación.

7.1.3. Actividades sociales

- Bienvenida a los estudiantes de primer ingreso
- Día del Cariño
- Desfile Bufo y carrozas
- Elección Señorita USAC – Zacapa
- Convivios Especiales, con Autoridades Superiores de la Facultad de Humanidades.

7.1.4. Actividades culturales

- Exposiciones de proyectos
- Proyectos de recreación
- Proyectos de Caridad Humanitaria
- Proyectos de Infraestructura
- Proyectos Ambientales

7.1.5. Actividades Académicas

- Presentación de Seminario con diferentes Temas de Investigación.
- Ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Imposición de togas a graduandos de: Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y a graduandos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

7.2. Institución con otras instituciones

7.2.1. Cooperación

- Dirección Departamental de Educación
- Coordinaciones Técnicas Administrativas
- Supervisiones Educativas
- Institutos Nacionales y por Cooperativa del Nivel Medio y Diversificado.
- Colegios Privados del Nivel Medio y Diversificado

7.3. Institución / comunidad

7.3.1. Relación con otras instituciones

- Municipalidades
- Gobernación Departamental de Zacapa
- Policía Nacional Civil
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
- Establecimientos Educativos del Sector Oficial y Sector Privado
- Comunidades Rurales
- Procuraduría de los Derechos Humanos
- Defensores de la Naturaleza
- ONG'S

7.3.2. Proyección

En el área urbana, con desfiles bufos y de carrozas, participación de los diferentes ingresos de la sede de Zacapa en emergencias por catástrofes

naturales (inundaciones, deslizamientos, terremotos, etc.), se brinda ayuda con jóvenes voluntarios para movilizar a los damnificados, en recolección de víveres, aportes económicos, etc. Y en el área rural, donación de juguetes y ropa, en comunidades de pobreza y pobreza extrema.

7.3.3. Extensión

- Departamental
- Regional
- Nacional

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
Sin evidencia

VIII SECTOR

FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

8.1. Filosofía de la institución

8.1.1. Principios filosóficos de la institución

- Eficiente y eficaz
- Pertinente
- Flexible
- Subsidiada
- Equitativa
- Fortalece la participación ciudadana
- Sistematiza experiencias y recupera sentidos colectivos
- Fortalece el poder local fundamentos

8.2. Visión

“Ser la sede departamental de la Facultad de Humanidades encargada de formar profesionales a nivel intermedio y superior especializados en el área educativa, con actitudes de ética y respeto con capacidad de análisis, discusión crítica en el ámbito pedagógico y administrativo de la sede Zacapa, fundamentada en el desarrollo de las políticas institucionales”.

8.3. Misión

“Sede académica de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, formando profesionales universitarios con excelencia académica en el área pedagógica y administrativa, proporcionando soluciones a problemas del campo educativo de la población zacapaneca”.

8.4. Políticas

8.4.1. Políticas generales

- “Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la ley orgánica de la Universidad San Carlos de Guatemala y el reglamento interno.
- Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.
- Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.
- Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades”.

8.4.2. Políticas institucionales

- “Brindar cobertura de las carreras de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía, en sus diferentes especialidades a los estudiantes de la sede Zacapa.
- Promover la educación superior en el área de humanidades con modalidad de extensión a nivel regional.
- Preparar y formar profesionales especializados en la ciencia de la educación.
- Formar profesionales para atender la demanda de recursos humanos que exige la reforma educativa”.

8.5. Estrategias

- “Establecer condiciones para vincular la educación, la capacitación y la tecnología al desarrollo social y económico.
- Crear una red sostenible de Comunidades en desarrollo como medio para reducir las brechas.
- Integrar los servicios escolares a una plataforma de planificación estratégica territorial de desarrollo”.

8.6. Objetivos

- “Profesionalizar a docentes en servicio en distintas áreas de la pedagogía, Administración, Investigación Educativa y otras que pudieran crearse.
- Incrementar la formación de nuevos profesionales especializados en educación.
- Brindar nuevas opciones en carreras técnicas y humanísticas a nivel de licenciatura”.

8.7. Metas

“Alcanzar en los próximos tres años una cobertura total en la zona departamental, los indicadores siguientes:

8.7.1. Matricula estudiantil

- Aumentar un 100% la inscripción en primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.
- Incrementar en un 30% la población estudiantil de toda la sección de Zacapa.

- Extender en 100% la cohorte de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

8.7.2. Promoción

- Egresar al 100% de estudiantes que culminan la carrera a nivel intermedio y de grado universitario en la sección Zacapa.

8.7.3. Cobertura

- Ampliar en un 100% el ámbito de cobertura de la sección Zacapa a nivel local y con los municipios y departamentos aledaños.

8.7.4. Proyección comunitaria

- Fortalecer en un 100% las relaciones interinstitucionales”.

8.8. Aspectos legales

8.8.1. Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)

Es producto de las políticas establecidas en el plan de profesionalización del magisterio de educación secundaria, presentado por el departamento de pedagogía ante la junta directiva de la facultad de humanidades en agosto de 1961. Aprobándose este plan por medio de consejos superiores universitarios el 08 de septiembre 1962.

Las secciones departamentales de la facultad de humanidades fueron inauguradas como parte de las actividades de EFPEM en 1967 funcionando únicamente 10 de estas; posteriormente se abre en nuestro departamento de Zacapa en el año 1969 la sección departamental de la facultad de humanidades con la carrera de profesorado en enseñanza media en pedagogía y ciencias de la educación.

La fundación de la sección departamental en el año 1969 con la carrera de profesorado en enseñanza media en pedagogía y ciencias de la educación. La aprobación de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación por parte del consejo superior universitario el 29 de junio de 1978.

En 1978 se acordó aprobar el dictamen por parte del departamento de pedagogía y ciencias de la educación, de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la comunicación en 5 sedes departamentales siendo ellas, Huehuetenango, Chimaltenango, Retalhuleu, Jutiapa y Zacapa.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
Sin evidencia



Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Zacapa

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Gladys Janet Vargas Chacón Carneé: 199850764

Evaluación del diagnóstico

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que usted considere correcta.

No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
1	Se investigó la situación actual de la facultad y su funcionamiento	X	
2	Se identificaron las causas de los problemas en la facultad	X	
3	Se utilizaron las técnicas e instrumentos necesarios	X	
4	Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad	X	
5	Se estudiaron una a una las carencias que originan los problemas	X	
6	Se redacta informe sobre estudio de la institución	X	



Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Zacapa

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Gladys Janet Vargas Chacón Carneé: 199850764

Evaluación del perfil de proyecto

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que usted considere correcta.

No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
1	Es preciso tener conocimientos en la elaboración de un manual	X	
2	Considera necesario la ilustración de un manual	X	
3	Considera que será de utilidad como aporte pedagógico	X	
4	Es importante hacer conciencia ambiental en la comunidad	X	
5	Para elaborar el manual debe conocerse uno a uno cada paso	X	
6	Cree necesario la consultoría a personas especialistas en manuales.	X	



Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Zacapa

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Gladys Janet Vargas Chacón Carneé: 199850764

Evaluación de la ejecución del proyecto

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que usted considere correcta.

No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
1	El proyecto presentado contribuye como aporte pedagógico	X	
2	Considera que satisface necesidades en educación	X	
3	Cree que cumple con las expectativas planteadas	X	
4	Cree que contribuya para la concientización ambiental	X	
5	El diseño elaborado será aceptado por los estudiantes	X	
6	El proyecto resolverá las necesidades presentes	X	



Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Zacapa

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Gladys Janet Vargas Chacón Carneé: 199850764

Evaluación del proceso de evaluación

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que usted considere correcta.

No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
1	Considera que se elaboró de una forma acertada el proyecto	X	
2	Se cumplió con los lineamientos para su elaboración	X	
3	Hubo creatividad en su elaboración	X	
4	Los temas plasmados son acordes al tema	X	
5	Considera que el contenido causará impacto	X	
6	Considera haber tenido el apoyo necesario para realizarlo	X	
7	Cree que será un aporte importante para la facultad	X	



Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sede Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carta de solicitud de gestión

Zacapa, junio de 2015

Señor (a):

Estimado Sr. (a):

Reciba un atento y cordial saludo deseándole un buen día y éxitos en sus labores a desempeñar.

Por este medio le informo que como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa, con carné **199850764**, estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en dicha institución, teniendo como proyecto la elaboración de un manual educativo: Salud Ambiental en Guatemala, por tal razón SOLICITO su apoyo económico para poder realizar el manual. En espera de una respuesta favorable a dicha solicitud se suscribe de usted, agradeciendo de antemano su fina atención.

Atentamente,

PEM. y TAE. _____

Gladys Janet Vargas Chacón

Zacapa, 24 de octubre de 2015

Licenciado
Anibal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador Facultad de Humanidades
Universidad San Carlos de Guatemala
Sede Zacapa

Respetable Señor Coordinador:

Reciba un cordial y afectuoso saludo del Grupo de Epesistas No. 1 .

El motivo de la presente es solicitarle sus buenos oficios a efecto de permitimos socializar en las aulas de esta Facultad los diferentes modulos y manuales que forman parte del Proyecto Pedagógico Ambiental del Ejercicio Profesional Supervisado.

Así mismo adjuntamos la debida planificación en donde se concretizan otros datos de importancia.

Agradeciendo su atención a la presente y en espera de una pronta y positiva respuesta nos suscribimos de usted.



31-10-2015

Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas
Presidenta de Grupo Epesista



Planificación de Socialización de Módulos y Manuales Educativos Ambientales

- **Actividades:**
Socializar en los diferentes salones de clase de la Facultad de Humanidades sede Zacapa los Módulos y Manuales pedagógicos-Ambientales.
- **Fecha:**
Sábado 31 de Octubre de 2015
- **Horario:**
07:30 a 08:30 de la mañana
- **Participantes**
18 Epesistas dividido en 5 grupos
- **Objetivos:**
 - **General:**
 - Divulgar la Importancia de las distintas investigaciones de temas ecológico-ambiental incluidos en los diferentes manuales.
 - **Especificos:**
 - Compartir con los estudiantes de Profesorado y Licenciatura el proyecto ambiental.
 - Fomentar interés por la lectura de los diferentes manuales entre estudiantes y docentes.
- **Metas:**
 - Presentación de 6 manuales/módulos por aula.
 - Participación de cada intergrante de grupo por un espacio de 10 minutos.
- **Integración de Grupos:**

Salón A-1

Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas	201019894
Griselda María Monroy Villela	201018165
Keyla Beatriz Cervantes Avila	201018159
Enma Judith Paxtor Crisóstomo	201023371
Mirna Sulema Gómez González	201023360

Salón A-2

Evelin Odeth Lemus Villela	201023357
Gladys Janet Vargas Chacón	199850764
Sara Luz García Ortíz	201125411
Gloria Amparo Ramírez Boche	9251477
Luis Estuardo Herrera	200922777

Salón A-4

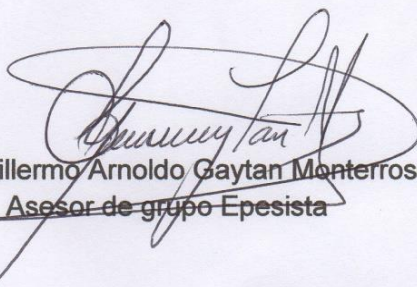
Ruth Nohemí Jiménez Folgar	199950814
Yésica Paola Escobar Ortíz	200719834
Marlín Nohemí Salguero Mejía	201125197
Orlando Anselmo Caguay Días	200919594

Salón A-5

William Alexander Gómez y Gómez	201125381
Maximiliano Interiano López	201125201
Gisela Elizabeth Rosales Beltetón	9551138
Florida Marleny Leiva Aragón	201125361



Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas
Presidenta de Grupo Epesista

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Asesor de grupo Epesista



ANEXOS

Fotos de socialización de manual





USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

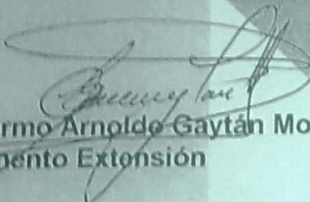
Guatemala, 23 de abril de 2015.

Licenciado (a)
GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

GLADYS JANET VARGAS CHACÓN
199850764

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 15 de julio de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión

Licenciada Mayra:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante:

Gladys Janet Vargas Chacón

Con carne No. **199850764** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS Titulado

Manual educativo: Salud ambiental en Guatemala, dirigido a docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Asesor

Licda. Brenda Asunción Marroquín Miranda
Revisor 1

Lic. René Francisco Pérez
Revisor 2