

Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas

Manual Educativo: El agua en Guatemala, dirigido a docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS - previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2016

Índice

	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	2
1.1. Datos generales de la institución	2
1.1.1. Nombre de la institución	2
1.1.2. Tipo de la institución	2
1.1.3. Ubicación geográfica	2
1.1.4. Visión	2
1.1.5. Misión	2
1.1.6. Políticas	3
1.1.6.1. Políticas generales	3
1.1.6.2. Políticas institucionales	3
1.1.7. Objetivos	4
1.1.8. Metas	5
1.1.9. Estructura organizacional	5
1.1.9.1. Estructura organizacional general	5
1.1.9.2. Estructura organizacional sede Zacapa	7
1.1.10. Organigrama	8
1.1.11. Recursos sede Zacapa	9
1.1.11.1. Humanos	9
1.1.11.2. Materiales	10
1.1.11.3. Financieros	11
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	12
1.3. Lista de carencias	12
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.5. Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad	17
1.6. Problema	18
1.7. Solución propuesta como viable y factible	18

CAPITULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	19
2.1. Aspectos generales	19
2.1.1. Nombre del proyecto	19
2.1.2. Problema	19
2.1.3. Localización	19
2.1.4. Unidad ejecutora	19
2.1.5. Tipo de proyecto	19
2.2. Descripción del proyecto	19
2.3. Justificación	20
2.4. Objetivos del proyecto	21
2.5. Metas	21
2.6. Beneficiarios	21
2.7. Fuentes de financiamiento	22
2.8. Presupuesto	22
2.9. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	23
2.10. Recursos	24
CAPITULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	25
3.1. Actividades y resultados	25
3.2. Productos y logros	26
3.3. manual educativo ambiental	27
CAPITULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	78
4.1. Evaluación del diagnóstico	78
4.2. Evaluación del perfil	78
4.3. Evaluación de la ejecución	78
4.4. Evaluación final	78

Conclusiones	79
Recomendaciones	80
Referencias Bibliográficas	81
Apéndice	82
Anexos	162

INTRODUCCIÓN

Como parte de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se lleva a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- el cual queda evidenciado con un informe final que consta de un Diagnóstico Institucional el cual fue realizado a través de una guía de análisis contextual e institucional, aplicando instrumentos para la recolección de datos necesarios para la detección de problemas que padece la institución y de esta manera proporcionar todas las posibles soluciones. Entre estas soluciones se consideró la más viable y factible, elaborar un Manual Educativo ambiental sobre el tema del Agua en Guatemala.

El segundo capítulo del informe consta de datos generales del proyecto, donde se describen los objetivos y metas a alcanzar, los recursos económicos con los que se cuenta para la realización del mismo, y el tiempo establecido para su ejecución, así como los beneficiarios directos e indirectos.

El tercer capítulo corresponde a los logros obtenidos, luego de la ejecución del proyecto, y el tiempo en que se llevaron a cabo.

Y el último capítulo consta de las evaluaciones realizadas para cada una de las etapas del proyecto, verificando la obtención de logros y metas establecidas al inicio del proyecto.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución

1.1.1. Nombre de la institución

Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades,
Sede Zacapa.

1.1.2. Tipo de institución

Estatal autónoma y de servicios educativos superiores.

1.1.3. Ubicación geográfica

10ª Avenida 11ª Calle Zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa, a un costado de las instalaciones de la zona militar.

1.1.4. Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional”.¹

1.1.5. Misión

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional”.²

1. Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (FAHUSAC), Junta Directiva, Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.2, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.

2. LOC.CIT. Inciso 32.3

1.1.6. Políticas

1.1.6.1. Políticas generales

- “Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el reglamento interno.
- Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.
- Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.
- Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades”.³

1.1.6.2. Políticas institucionales

- “Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica dentro del contexto histórico, económico y socioeducativo del país.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo formación de personal en el ámbito nacional y local.”⁴

3. Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (FAHUSAC), Reglamento 1504, año 2008

4. FAHUSAC. Manual de Organización y Funciones Pág. 108. Año 2006

1.1.7. Objetivos

- “Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo.
- Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.
- Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian.
- Preparar y titular a los profesores de segunda enseñanza (enseñanza secundaria) tanto en las ciencias culturales como en las ciencias naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como las academias, conservatorios e institutos que ofrecen enseñanzas especializadas.
- Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad.
- Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.
- Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales.
- Coordinar sus actividades con bibliotecas, museos, academias, conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas.
- Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competan.”⁵

5. Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (FAHUSAC), Estatuto de Estudios y Reglamentos. Imprenta Universitaria, págs. 5 y 6. Guatemala Septiembre de 1962.

1.1.8. Metas

- “Capacitación del 60% de aspirantes de la Facultad de Humanidades luego de aprobar las pruebas de P.C.B. de lenguaje.
- Incrementar en un 20% la inscripción de estudiantes en los distintos departamentos que integran la Facultad de Humanidades.
- Mejoramiento en un 75% de los servicios que presta la Facultad de Humanidades a la comunidad universitaria y sociedad en general.
- Autoevaluación y acreditación del 57% de las carreras de la Facultad de Humanidades.
- Cumplimiento del 100% en el pago de salarios y otras prestaciones al personal docente y de servicio que integra la Facultad.
- Fortalecimiento de un 80% del departamento de extensión de la Facultad.
- Fortalecimiento en un 80% a la unidad de planificación de acuerdo a las demandas al servicio.
- Cumplimiento del 100% de los reglamentos, normas y demás disposiciones emanadas de las instancias superiores en cuanto al marco administrativo, legal y financiero.
- Actualizar los pensum de estudios en un 10% de las carreras que sirve la Facultad.”⁶

1.1.9. Estructura organizacional

1.1.9.1. Estructura organizacional general

“La estructura orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se encuentra integrada por unidades de decisión superior, unidades de apoyo funcional y las unidades ejecutoras del desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión de la universidad.”⁷

6. FAHUSAC. LOC.CIT.

7. FAHUSAC. OP.CIT. Pág. 16.

a. Junta Directiva

“Órgano de conducción superior de las políticas facultativas y de toma de decisiones finales. Está integrada por el decano que la preside, un secretario y cinco vocales, de los cuales dos son profesores titulares, uno profesional no profesor y dos estudiantes.

Son funciones de Junta Directiva, entre otras:

- Velar por el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones relativas a la enseñanza profesional.
- Dictaminar sobre el presupuesto anual de la respectiva Facultad para someterlo al Consejo Superior Universitario, en la época que al efecto se señale.

b. Decano

Instancia de decisión superior que consiste en planificar, organizar, coordinar, dirigir y supervisar la ejecución de las políticas de la facultad y velar porque se cumplan las disposiciones emanadas de Junta Directiva así como del Consejo Superior Universitario y Rectoría.

c. Consejo de Directores

Trabajo técnico y administrativo que consiste en asesorar y coordinar las políticas globales, en congruencia con los fines y objetivos establecidos en los estatutos de la Facultad de Humanidades.

Integrado por seis personas quienes regulan el funcionamiento de cada departamento, escuela o sección en particular, en coordinación con la Secretaría Académica.”⁸

8. FAHUSAC. LOC.CIT.

d. Secretaría académica

“Trabajo de decisión superior que consiste en planificar, organizar, coordinar, dirigir, ejecutar y controlar tareas técnicas y docentes de la facultad. Se desempeña como secretario (a) de Junta Directiva. Tiene a su cargo: Control Académico, Oficina de Asuntos Estudiantiles, Biblioteca y Centro de Recursos Audiovisuales, CREAMH.

e. Secretaría adjunta

Trabajo de dirección que consiste en planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar el buen funcionamiento de las actividades administrativas y de servicio de la facultad. Tiene a su cargo: información, tesorería, impresiones, archivo, vigilancia y servicios.”⁹

1.1.9.2. Estructura organizacional sede Zacapa

La Facultad de Humanidades sede Zacapa, se encuentra organizado por un coordinador y siete docentes, quienes están clasificados en:

- catedráticos titulares
- catedráticos contratados

Los estudiantes están divididos en cuatro salones:

- A-1 estudiantes de primer ingreso de profesorado
- A-2 estudiantes de segundo ingreso de profesorado
- A-4 estudiantes de primer ingreso de licenciatura
- A-5 estudiantes de segundo ingreso de licenciatura

Quienes a su vez conforman una directiva estudiantil compuesta por ocho integrantes, encargados de recaudar una cuota de Q.300.00 anual para sufragar gastos de la institución.

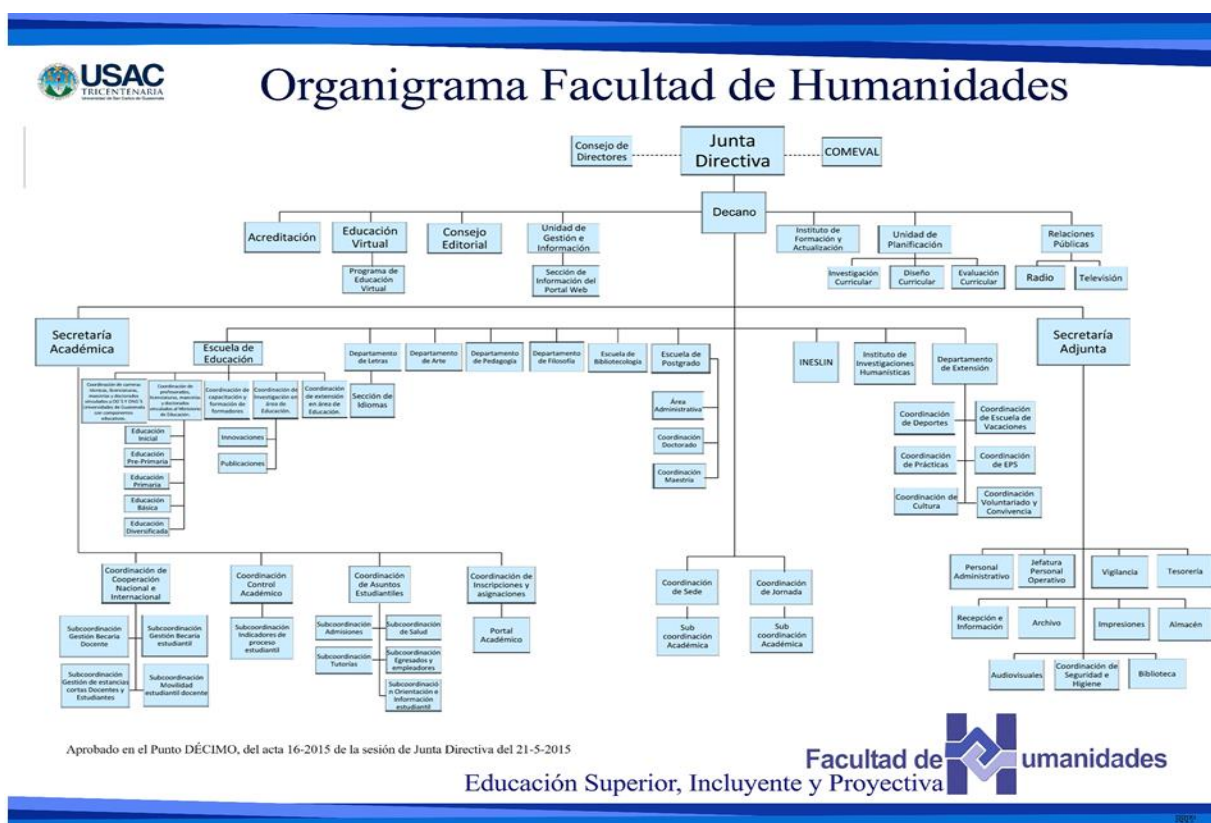
9. FAHUSAC. LOC.CIT.

Esta directiva se encuentra integrada por:

Cargo	Nombre	Ingreso
Presidente	Alex Antonio León Oliva	II semestre de licenciatura
Vicepresidente	Jeison Osmar Duque	I semestre de licenciatura
Tesorero	Omar Eduardo Aristondo Hernández	I ingreso de profesorado
Secretario	Carlos Rosales	II ingreso de profesorado

El personal operativo, lo conforma un guardián quien también labora como conserje.

Organigrama ¹⁰



10 Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (FAHUSAC), Junta Directiva, Punto DECIMO, Acta 16-2015 del 21 de mayo de 2015

1.1.10. Recursos sede Zacapa

1.1.10.1. Humanos

Catedráticos	Titulares Presupuestados	Contratos	Ad honorem
Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta	X		
Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa	X		
M.A. Octavio Alberto Villeda Sosa	X		
Licda. Anabella del Rosario Monroy Benítez de Vega	X		
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez		X	
Licda. Leydi Celeste Saavedra Pensamiento			X
Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista			X
Licda. Edna Edith Ramírez Cordón			X

Horarios

La sede departamental de Zacapa funciona en plan dominical en los horarios de 7:30 a 18:00 horas.

1.1.10.2. Materiales

Mobiliario y Equipo

Cantidad	Descripción
162	Pupitres de madera con estructura metálica color negro
3	Cátedras de playwood y estructura de metal color negro
14	Ventiladores de pedestal color blanco y celeste
28	Sillas plásticas
5	Basureros de canasta
5	Basureros de barril
5	Bancas de madera con estructura metálica color café
1	Archivo color negro
1	Mesa de madera grande
6	Mesas plásticas
3	Astas de madera color negro
1	Atril de madera color negro
11	Ventiladores de techo
8	Cátedras de metal
1	Cátedra de madera
7	Sillas de cátedra
2	Sillas secretariales con rodos (1 color negro y 1 gris)
39	Bancas plásticas
1	Banco de madera
1	Silla de madera
8	Pizarrones de formica blanca con estructura metálica de pared
1	Pizarrón doble uso (pizarra y cartelera informativa) de formica y con rodos
1	Cañonera marca Quent

Salones de clase

5 salones construidos con pared de block y piso de cemento, pintados de color blanco con franjas celestes; con puertas y ventanas (barrotes) de metal color negro (4 salones para clases y 1 para reunión de catedráticos).

5 salones construidos con block y cemento, pintados de color blanco con franjas celestes; sin puertas ni ventanas.

Servicios sanitarios

8 sanitarios de porcelana color blanco

6 lavamanos de porcelana (5 color blanco y 1 color palo rosa)

2 espejos

1 tanque para agua, construido de block y cemento

1.1.10.3. Financieros

Aporte voluntario de los estudiantes el cual consta de Q.300.00 anuales por alumno, administrado por la directiva general estudiantil. Aportes que se utilizan para sufragar los gastos de la Universidad (agua, energía eléctrica, mantenimiento, pago de guardián, pago de viáticos de estudiantes para diferentes gestiones). Distribución:

Descripción	Cantidad
Guardián	Q. 750.00
Mantenimiento	Q. 750.00
Pago de energía eléctrica	Q.150.00
Pago de agua	Q.50.00
Viáticos a la ciudad capital	(Q. 200.000 por día)
TOTAL	Q. 1,900.00 mensual

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Realizado con base a la guía de análisis contextual e institucional, se aplicaron las siguientes técnicas:

1.2.1. Observación

Fue una técnica útil para visualizar mejor la situación de institución, utilizando libreta de notas y celular, permitiendo registrar hallazgos importantes.

1.2.2. Entrevista estructurada

Se elaboró con base a un cuestionario dirigido a la comunidad educativa de la facultad de humanidades, sede Zacapa, para conocer su organización y funcionamiento.

1.2.3. Fichas diversas

Para realizarlo fue útil el apoyo de fichas bibliográficas y fichas de trabajo aplicadas para recolectar la información del contexto y el estado del funcionamiento de la institución.

1.3. Lista de carencias

- 1.3.1. La institución carece de un ambiente específico para oficina o dirección
- 1.3.2. No se cuenta con ambiente para bodegas
- 1.3.3. No se cuenta con un salón para usos múltiples
- 1.3.4. No existe biblioteca habilitada
- 1.3.5. No existe un servicio de internet
- 1.3.6. No existe un archivo general
- 1.3.7. No se cuenta con ambiente específico para sala de profesores
- 1.3.8. No se cuentan con instalaciones deportivas
- 1.3.9. No existen salones de laboratorios
- 1.3.10. No se cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo de actividades
- 1.3.11. Poco caudal de agua en los servicios sanitarios.

- 1.3.12. Carencia de útiles de limpieza
- 1.3.13. No se cuenta con suficiente presupuesto
- 1.3.14. No existe apoyo de otras instituciones
- 1.3.15. No existe el apoyo de autoridades ediles
- 1.3.16. No se cuenta con personal de secretaría
- 1.3.17. No se cuenta con personal de seguridad las 24 horas del día
- 1.3.18. No se cuenta con personal específico para la coordinación
- 1.3.19. No se cuenta con personal específico para el archivo de expedientes administrativos
- 1.3.20. No se tiene libro de conocimientos
- 1.3.21. No existe personal de atención al usuario en jornada diaria
- 1.3.22. La institución no tiene muro perimetral
- 1.3.23. Riesgo de ingreso de personas o animales no deseables en las instalaciones
- 1.3.24. Las instalaciones no cuentan con sistema de alarma
- 1.3.25. Carencia de buenas prácticas ambientales
- 1.3.26. Carencia de material educativo que permita el apoyo a los docentes y estudiantes sobre el tema del agua en Guatemala.
- 1.3.27. Poco caudal de agua potable.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con personal de seguridad las 24 horas del día 2. Ausencia de muro perimetral 3. Ingreso de personas y animales no deseables en las instalaciones 4. Ausencia de sistema de alarma 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar personal de seguridad 2. Construcción de muro perimetral 3. Colocar sistema de alarma <p>Nota: La solución No. 2 resuelve los factores 2 y 3</p>
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con suficiente agua en los servicios sanitarios 2. Carencia de útiles de limpieza 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar más tanques aéreos para el abastecimiento de agua 2. Proporcionar útiles de limpieza anuales
Instalaciones deficientes	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con bodegas. 2. No se cuenta con salón de usos múltiples. 3. No existe biblioteca 4. No se cuenta con ambiente específico para sala de profesores 5. No se cuentan con instalaciones deportivas 6. No existen salones de laboratorios 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de ambiente para bodega 2. Construcción de salón de usos múltiples 3. Construcción de Biblioteca 4. Habilitar un ambiente específico para sala de profesores 5. Construcción de instalaciones deportivas 6. Construcción de laboratorios

	<ul style="list-style-type: none"> 7. No se cuenta con suficiente presupuesto 8. No existe apoyo de otras instituciones 9. No existe el apoyo de autoridades ediles 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Destinar presupuesto desde la facultad central 8. Gestionar el apoyo de otras instituciones 9. Gestionar el apoyo de las autoridades ediles
Pobreza de soporte operativo	<ul style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con equipo audiovisual 2. No existe servicio de internet 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Adquirir equipo audiovisual 2. Adquirir sistema de conexión a internet
Administración deficiente	<ul style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con ambiente específico para oficina o dirección. 2. No existe archivo general 3. No se cuenta con personal de secretaría 4. No se cuenta con personal específico para la coordinación 5. No se cuenta con personal específico para el archivo de expedientes administrativos 6. No existe personal de atención al usuario en jornada diaria. 7. No se tiene libro de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Habilitar ambiente específico para oficina administrativa 2. Implementar mobiliario para archivo general 3. Contratar secretaria 4. Crear plaza para personal de coordinación 5. Contratar personal para el manejo de archivos 6. Contratar personal para atención de usuarios en jornada diaria 7. Adquirir y habilitar libro de conocimientos
Malas prácticas ambientales	<ul style="list-style-type: none"> 1. Carencia de material educativo que permita el apoyo a los docentes y 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Elaborar manual educativo: El agua en Guatemala, dirigido a

	<p>estudiantes sobre el tema del agua en Guatemala</p> <p>2. Poco caudal de agua potable, ocasionado por el cuidado y manejo incorrecto de las fuentes de agua dentro de la institución</p> <p>3. Carencia de buenas prácticas ambientales</p>	<p>docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa</p> <p>2. Contratar personal calificado para brindar capacitaciones a docentes y estudiantes sobre educación ambiental</p> <p>Nota: La solución No. 1 resuelve los factores 1 y 2</p>
--	--	--

1.4.1. Priorización de problema

Problema Priorizado	Causas	Soluciones
Malas prácticas ambientales	<p>1. Carencia de material educativo que permita el apoyo a los docentes y estudiantes sobre el tema del agua en Guatemala</p> <p>2. Poco caudal de agua potable, ocasionado por el cuidado y manejo incorrecto de las fuentes de agua dentro de la institución</p> <p>3. Carencia de buenas prácticas ambientales</p>	<p>1. Elaborar manual educativo: El agua en Guatemala, dirigido a docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa</p> <p>2. Contratar personal calificado para brindar capacitaciones a docentes y estudiantes sobre educación ambiental</p> <p>Nota: La solución No. 1 resuelve los factores 1 y 2</p>

1.5. Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad

Opción No. 1: Elaborar manual educativo: El agua en Guatemala, dirigido a docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa

Opción No. 2: Contratar personal calificado para brindar capacitaciones a docentes y estudiantes sobre educación ambiental

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1	¿Se cuenta con los recursos financieros necesarios?	X		X	
2	¿Se cuenta con fondos extras para cubrir gastos imprevistos?	X		X	
	Administración				
3	¿Se tiene a autorización para realizar el proyecto?	X		X	
	Técnico				
4	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para la realización del proyecto?	X			X
5	¿Se tiene definida el área para la ejecución del proyecto?	X		X	
6	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
7	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
	Mercado				
8	¿El proyecto aporta beneficios que satisface las necesidades de la población educativa?	X		X	
9	¿El proyecto es accesible a la población educativa?	X		X	
10	¿El proyecto tiene la aceptación de los usuarios?	X		X	
	Político				
11	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
12	¿Es de vital importancia el proyecto en la institución?	X		X	

	Cultural				
13	¿El proyecto promueve la creatividad de los usuarios?	X		X	
	Social				
14	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población educativa?	X		X	
	Total	14	0	10	04

1.6. Problema

Malas prácticas ambientales.

1.7. Solución propuesta como viable y factible

Elaborar manual educativo: El agua en Guatemala, dirigido a docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Manual educativo: El agua en Guatemala, dirigido a docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa

2.1.2. Problema

Malas prácticas ambientales.

2.1.3. Localización

Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa, 10ª Avenida 11 Calle Zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa, a un costado de las de las instalaciones de la zona militar.

2.1.4. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.

2.1.5. Tipo de proyecto

De producto.

2.2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un manual de educación ambiental que contiene temas sobre el recurso hídrico. Trata especialmente en el tema del agua que se encuentra distribuida en Guatemala, el uso y mantenimiento del mismo. Este proyecto tiene como fin aportar un recurso o material que sirva de apoyo e investigación para la población educativa dentro de la facultad. Impreso en papel simple para su fácil manejo y

reproducción. El manual, previo a una planificación, será socializado con los docentes y estudiantes universitarios para su conocimiento y promoción, así mismo se llevará a cabo la reproducción de diez ejemplares para su distribución. El manual contiene herramientas y consejos para evitar la contaminación y mejorar el manejo del agua dentro de los hogares y así prevenir diversas enfermedades en los seres vivos.

2.3. Justificación

Guatemala es un país con diversos recursos naturales, los cuales sirven de sustento para la población, tal es el caso del recurso hídrico, el cual es fuente de energía eléctrica renovable y genera empleos por el funcionamiento de las hidroeléctricas establecidas en el país.

El agua siendo un recurso vital para la sobrevivencia de los seres vivos, también es fuente de trabajo para los pobladores que se sirven de la pesca y del transporte de insumos para el comercio utilizando la vía marítima. Sin embargo, a pesar de que se conoce la utilidad e importancia del agua, las personas no emplean métodos o técnicas para evitar su contaminación y agotamiento. Por ello es necesario que todos nos informemos y hagamos conciencia sobre el uso del agua.

Es por esta razón que se ha creado la edición de un manual dirigido a docentes y alumnos sobre el tema del agua en Guatemala, y así fortalecer los conocimientos básicos de los estudiantes de la Facultad. De esta manera contribuir con la población educativa en general con la aportación de material de apoyo e investigación sobre el tema del recurso hídrico en nuestro país.

2.4. Objetivos del Proyecto

2.4.1. General

Mejorar la educación ambiental de los estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

2.4.2. Específicos

2.4.2.1. Elaborar un manual educativo sobre el agua en Guatemala dirigido a docentes y alumnos.

2.4.2.2. Socializar el manual dando a conocer el contenido de los temas establecidos para darle promoción al proyecto con los docentes y estudiantes de la facultad.

2.4.2.3. Apoyar a la Facultad con la mejora de los servicios prestados en la comunidad educativa de Zacapa.

2.5. Metas

2.5.1. Elaborar un manual y reproducir 12 ejemplares.

2.5.2. Impartir un taller para la socialización del manual, dirigido a 8 docentes y 200 estudiantes de la facultad.

2.5.3. Proporcionar un pequeño aporte a la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

Estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos, Sede Zacapa.

2.6.2. Indirectos

Población estudiantil de futuro ingreso a la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos, Sede Zacapa.

2.7. Fuentes de financiamiento

Gestiones del Proyectista

No.	Nombres de los contribuyentes	Colaboración
1	Wilfredo Vargas	Q400.00
2	Oscar Aldana	Q200.00
3	Adolfo Tejeda	Q250.00
4	Lissie Portillo	Q250.00
Total		Q1,100.00

2.8. Presupuesto

No.	Recurso material	Precio
2	Resmas de papel	Q.60.00
2	Tinta para impresora	Q.850.00
	Empastados	Q200.00
Total		Q.1,110.00

2.9. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Año 2015														
		Julio			Agosto			Septiembre				Octubre				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Investigación del tema	■														
2	Consulta de fuentes bibliográficas		■													
3	Descripción de la estructura del manual			■												
4	Ordenar contenidos				■											
5	Redacción del manual					■										
6	Edición y diseño gráfico						■									
7	Diseño de portada							■								
8	Impresión del manual								■							
9	Reproducción de ejemplares									■						
10	Plan de socialización										■					
11	Elaboración de material de apoyo para la socialización											■				
12	Gestión de equipos audiovisuales												■			
13	Gestión de autorización para la socialización													■		
14	Socialización del manual														■	
15	Entrega del proyecto															■

2.10. Recursos

2.10.1. Humanos

Coordinador de la institución

Docentes de la institución

Estudiantes de la facultad

2.10.2. Materiales

Computadora Portátil

Impresora

USB

Celular

Libros

Cañonera

Hojas de papel bond

2.10.3. Financieros

Se gestionaron los recursos financieros para la ejecución del proyecto, obteniendo donaciones y apoyo de personas ajenas a la institución.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades y resultados

No.	Actividades	Fecha	Resultados
1	Investigación del tema	01/07/2015	Se realizó la investigación del tema
2	Consulta de fuentes bibliográficas	02/07/2015	Se consultaron varias fuentes bibliográficas
3	Descripción de la estructura del manual	08/07/2015	Se describió de manera correcta la estructuración del manual
4	Ordenar contenidos	01/08/2015	Se ordenaron los contenidos de manera lógica y congruente
5	Redacción del manual	03/08/2015	Se finalizó la redacción del manual
6	Edición y diseño gráfico	05/08/2015	Se concretó la edición y diseño gráfico del manual
7	Diseño de portada	01/09/2015	Se realizó el diseño de portada
8	Impresión del manual	02/09/2015	El manual fue impreso correctamente
9	Reproducción de ejemplares	09/09/2015	Se dio la reproducción de 12 ejemplares del manual
10	Plan de socialización	20/09/2015	Se elaboró una planificación para la socialización del manual
11	Elaboración de material de apoyo para la socialización	01/10/2015	Fue elaborado un material de apoyo para la socialización
12	Gestión de equipos audiovisuales	10/10/2015	Se gestionó el equipo necesario
13	Gestión de	10/10/2015	Se gestionó con el coordinador

	autorización para la socialización		de la facultad de humanidades, sede Zacapa, la autorización para la socialización del manual
14	Socialización del manual	31/10/2015	Se llevó a cabo la socialización del proyecto
15	Entrega del proyecto	31/10/2015	El proyecto fue entregado al coordinador y a los docentes de la facultad de humanidades, sede Zacapa

3.2. Productos y logros

Producto	Logros
1. Manual educativo: El agua en Guatemala, dirigido a docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala	1. El mejoramiento de la educación ambiental en la Facultad de Humanidades sede Zacapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el aporte del manual educativo: El agua en Guatemala



Manual Educativo Ambiental

El Agua en Guatemala

El agua, la verdadera fuente de vida

eterna

¿Realmente la cuidamos?



Foto por: Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas/Lago Atitlán, Panajachel, Sololá, Guatemala

Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas



FACULTAD DE HUMANIDADES, SEDE ZACAPA, UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

Zacapa, Guatemala 2015





ÍNDICE

	No. De Página
Introducción	I
Capítulo I	1
1.1. Objetivos del capitulo	2
1.2. El agua	3
1.3. Estados del agua	5
1.4. Actividades de aprendizaje sobre cuidados del agua	13
Capítulo II	14
2.1. Objetivos del capitulo	15
2.2. Hidrografía de Guatemala	16
2.3. Regiones hidrográficas	17
2.4. Actividades de aprendizaje sobre cuidados de las regiones hidrográficas	24
Capítulo III	25
3.1. Objetivos del capitulo	26
3.2. Vertiente del Océano Pacífico	27
3.3. Vertiente del Mar Caribe	28
3.4. Vertiente del Golfo de México	29
3.5. Agua subterránea	30
3.6. Actividades de aprendizaje sobre el cuidado de vertientes y agua subterránea	32
Capítulo IV	33
4.1. Objetivos del capitulo	34
4.2. Manejo de recursos hídricos en Guatemala	35
4.3. Calidad del agua	37
4.4. Riego y drenaje	38
4.5. Retos de la gestión de recursos hídricos	41
4.6. Actividades de aprendizaje sobre el cuidado y manejo de recursos hídricos	43
E-grafía	II





INTRODUCCIÓN

El agua, como bien lo sabemos la mayoría de las personas, es una sustancia cuyas moléculas están compuestas por un átomo de oxígeno y dos átomos de hidrógeno. Se trata de un líquido sin olor, sin sabor y sin color pero también puede encontrarse en estado sólido, cuando se conoce como hielo, o en estado gaseoso, como el vapor.

El agua es el componente que aparece con mayor abundancia en la superficie terrestre formando los océanos, los ríos y las lluvias, además de ser parte constituyente de todos los organismos vivos, siendo un elemento esencial para mantener nuestras vidas. El acceso al agua potable reduce la expansión de numerosas enfermedades infecciosas, y las necesidades vitales humanas, como el abastecimiento de alimentos, dependen de ella, así como también Los recursos energéticos y las actividades industriales que necesitamos. Con este manual se pretende proporcionar información recopilada sobre el recurso hídrico, así como su distribución y manejo en Guatemala. Brindando consejos, al final de cada capítulo, sobre el uso y conservación del agua en nuestros hogares y principalmente en nuestro país.

Imagen recuperada por:<https://www.google.com.gt/lidiaconlaquimica.wordpress.com/tag/agua>





Capítulo I

➤ El agua



"Foto por: Glenda Isabel Falla González. Lago Petén Itzá, Isla de Flores, Petén"

➤ Estados del Agua



"Bloques de hielo sobre asfalto por granizada. Todos santos, Cuchumatanes, Huehuetenango, (imagen). Recuperado por: <http://www.prensalibre.com/www.google.com>"





Objetivos del capítulo:

- ✓ **Dar a conocer la importancia del agua para los seres vivos**
 - ✓ **Proporcionar información sobre los diferentes estados físicos del agua**
- 

El agua

"El agua es un elemento común constituyente y que pertenece al sistema solar, hecho confirmado en descubrimientos recientes. Puede encontrarse, principalmente, en forma de hielo; de hecho, es el material base de los cometas y el vapor que compone sus colas. El agua cubre el 71 % de la superficie de la corteza terrestre. Se localiza principalmente en los océanos, donde se concentra el 96,5 % del agua total, los glaciares y casquetes polares poseen el 1,74 %, los depósitos subterráneos (acuíferos), los permafrost y los glaciares continentales son el 1,72 % y el restante 0,04 % se reparte en orden decreciente entre lagos, humedad del suelo, atmósfera, embalses, ríos y seres vivos.



"Foto por: Adolfo René Tejeda Rivas. Río Cahabón, San Pedro Carchá, Cobán, Alta Verapaz

Se estima que aproximadamente el 70 % del agua dulce se destina a la agricultura. El agua en la industria absorbe una media del 20 % del consumo mundial, empleándose en tareas de refrigeración, transporte y como disolvente de una gran variedad de sustancias químicas. El consumo doméstico absorbe el 10 % restante."⁽¹⁾



"Foto por: Glenda Isabel Falla González. Cultivos de Café. Aldea El Mirador, Usumatlán, Zacapa

(1) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

"Desde el punto de vista de la física, el agua circula constantemente en un ciclo de evaporación o transpiración (evapotranspiración), precipitación y desplazamiento hacia el mar. Los vientos transportan tanto vapor de agua como el que se vierte en los mares mediante su curso sobre la tierra, en una cantidad aproximada de 45 000 km³ al año. En tierra firme, la evaporación y transpiración contribuyen con 74 000 km³ anuales a causar precipitaciones de 119 000 km³ cada año.



"Foto por: Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas. Formación de nube por evaporación de agua subterránea. Kilómetro 3 camino hacia la Aldea Manzanotes, Zacapa"

El agua es esencial para la mayoría de las formas de vida conocidas por el hombre, incluida la humana. El acceso al agua potable se ha incrementado durante las últimas décadas en la superficie terrestre. Sin embargo, estudios de la FAO estiman que uno de cada cinco países en vías de desarrollo tendrá problemas de escasez de agua antes de 2030; en esos países es vital un menor gasto de agua en la agricultura modernizando los sistemas de riego."⁽²⁾



"Foto por: Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas. Escaso flujo de agua provocado por la contaminación existente en el departamento de Zacapa. Rio Punilá, Zacapa."

(2) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

Estados del agua

"El agua se puede presentar en estado sólido, líquido o gaseoso, siendo una de las pocas sustancias que pueden encontrarse en todos ellos de forma natural. El agua adopta formas muy distintas sobre la tierra: como vapor de agua, conformando parte de la atmósfera; como agua marina, eventualmente en forma de icebergs en los océanos; en glaciares y ríos en las montañas, y en los acuíferos subterráneos su forma líquida.



"Foto por: Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas. Agua en estado líquida, Río Punilá, Zacapa"

El agua puede disolver muchas sustancias, dándoles diferentes sabores y olores. Como consecuencia de su papel imprescindible para la vida, el ser humano —entre otros muchos animales— ha desarrollado sentidos capaces de evaluar la potabilidad del agua, que evitan el consumo de agua salada o putrefacta. Los humanos también suelen preferir el consumo de agua fría a la que está tibia, puesto que el agua fría es menos propensa a contener microbios."⁽³⁾

(3) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

“El sabor perceptible en el agua de deshielo y el agua mineral se deriva de los minerales disueltos en ella; de hecho el agua pura es insípida. Para regular el consumo humano, se calcula la pureza del agua en función de la presencia de toxinas, agentes contaminantes y microorganismos. El agua recibe diversos nombres, según su forma y características:

- Según su estado físico:
 - Hielo (estado sólido)
 - Agua (estado líquido)
 - Vapor (estado gaseoso)



“Estados del agua. (Imagen).Recuperado por: tercerbloqueelagua.blogspot.com/www.google.com.gt”

- Según su posición en el ciclo del agua:
 - Hidrometeoro⁽⁴⁾



“Suspensión de agua en estado gaseoso, formando una tromba marina (vórtice o torbellino) (imagen). Recopilado por: www.taringa.net/http://www.google.com.gt”

(4) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

- “Precipitación

- Precipitación según desplazamiento

- precipitación vertical
 - lluvia
 - lluvia congelada
 - llovizna
 - lluvia helada
 - nieve
 - granizo blando
 - gránulos de nieve
 - perdigones de hielo
 - aguanieve
 - pedrisco
 - cristal de hielo
- precipitación horizontal (asentada)
 - rocío
 - escarcha
 - congelación atmosférica
 - hielo glaseado

- Precipitación según estado

- precipitación líquida
 - lluvia
 - lluvia helada
 - llovizna
 - llovizna helada
 - rocío
- precipitación sólida
 - nevasca
 - granizo blando
 - gránulos de nieve
 - perdigones de hielo
 - lluvia helada
 - granizo
 - prismas de hielo
 - escarcha
 - congelación atmosférica
 - hielo glaseado
 - aguanieve
- precipitación mixta
 - con temperaturas cercanas a los 0 °C⁽⁵⁾



“Rosa golpeada por gotas de lluvia. (Imagen). Recuperado por: <http://www.google.com.gt>”

(5) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

- "Partículas de agua en la atmósfera"
 - Partículas en suspensión
 - nubes
 - niebla
 - bruma



"Foto por: Adolfo René Tejeda Rivas. Formación de nubes al amanecer. Salamá, Baja Verapaz"

- Partículas en ascenso (impulsadas por el viento)
 - ventisca
 - nieve revuelta



"Ventisca baja. (Imagen). Recuperado por: <http://www.google.com.gt>"

- Según la microbiología
 - agua potable
 - agua residual
 - agua lluvia o agua de superficie"⁽⁶⁾



"Niño jugando con agua potable emanada por un chorro. (Imagen). Recuperado por: <http://www.google.com.gt>"

(6) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

- "Según su circunstancia
 - agua subterránea
 - agua de deshielo
 - agua meteórica
 - agua inherente - la que forma parte de una roca
 - agua fósil
 - agua dulce
 - agua superficial
 - agua mineral - rica en minerales
 - Agua salobre ligeramente salada
 - agua muerta - extraño fenómeno que ocurre cuando una masa de agua dulce o ligeramente salada circula sobre una masa de agua más salada, mezclándose ligeramente. Son peligrosas para la navegación.
 - agua de mar
 - salmuera - de elevado contenido en sales, especialmente cloruro de sodio.⁽⁷⁾



“Foto por: Adolfo René Tejeda Rivas. Playa Punta de Palma, Puerto Barrios, Izabal”

(7) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

- "Según sus usos

- agua entubada
- agua embotellada
- agua potable - la apropiada para el consumo humano, contiene un valor equilibrado de minerales que no son dañinos para la salud.
- agua purificada - corregida en laboratorio o enriquecida con algún agente - Son aguas que han sido tratadas para usos específicos en la ciencia o la ingeniería. Lo habitual son tres tipos:
 - agua destilada
 - agua de doble destilación
 - agua desionizada"⁽⁸⁾



"Chorro de agua potable entubada. (Imagen). Recuperado por: <http://www.google.com.gt>"

(8) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

- "Atendiendo a otras propiedades
 - agua blanda: pobre en minerales
 - agua dura: de origen subterráneo, contiene un elevado valor mineral
 - agua de cristalización: es la que se encuentra dentro de las redes cristalinas
 - hidratos: agua impregnada en otras sustancias químicas
 - agua pesada: es un agua elaborada con átomos pesados de hidrógeno-deuterio. En estado natural, forma parte del agua normal en una concentración muy reducida. Se ha utilizado para la construcción de dispositivos nucleares, como reactores.
 - agua de tritio
 - agua negra
 - aguas grises
 - agua disfórica"⁽⁹⁾



"Foto por: Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas. Corriente de aguas residuales. Río Punilá, Zacapa"

(9) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

"El agua es también protagonista de numerosos ritos religiosos. Se sabe de infinidad de ceremonias ligadas al agua. El cristianismo, por ejemplo, ha atribuido tradicionalmente ciertas características al agua bendita. Existen otros tipos de agua que, después de cierto proceso, adquieren supuestas propiedades, como el agua vitalizada."⁽¹⁰⁾



"Agua bendita utilizada en bautismo de infantes. (Imagen). Recuperado por: <http://www.google.com.gt>"

(10) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

Actividades de aprendizaje sobre cuidados del agua

¿Por qué es tan importante el agua?

- Porque es la fuente de vida de todos los seres vivos en el planeta, si se agota el agua podría desaparecer todo estilo de vida sobre la tierra.

¿Qué podemos hacer para cuidarla?

- Empecemos cuidando el agua que utilizamos en nuestros hogares.
- No desperdiciemos el agua en las actividades cotidianas.
- Cierra la llave mientras te cepillas los dientes. Opta por utilizar un vaso con agua.
- Mantente pendiente del llenado de la pila para que no se desperdicie el agua.
- Si utilizas un vaso para tomar agua, trata la manera de reutilizarlo, así evitarás ensuciar más trastos de lo debido y ahorrarás agua.
- Cuando te duches cierra la llave del agua mientras te enjabonas.
- No laves tu automóvil o motocicleta con una manguera, es mejor si utilizas un balde con agua y una esponja, de esta manera evitarás su desperdicio.
- Riega tus plantas y árboles por las noches, de esta manera ahorrarás agua al evitar la evaporación provocada por el calor del sol y tus plantas se mantendrán siempre hermosas.

Capítulo II

➤ Hidrografía de Guatemala



“Foto por: Glenda Isabel Falla González. Río El Jutillo, Aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa”

➤ Regiones hidrográficas



“Foto por: Glenda Isabel Falla González. Lago Petén Itzá, Isla de Flores, Petén”



Objetivos del capítulo:

- ✓ Brindar información sobre la situación actual de las regiones hidrográficas en Guatemala.
- 

Hidrografía de Guatemala

“Los recursos hídricos en Guatemala son, como se verá a continuación, abundantes si consideramos la disponibilidad de agua por habitante, sin embargo se producen períodos de escasez en determinadas épocas del año, y en determinados locales. Debido a su posición geográfica, Guatemala se encuentra en el tránsito de los vientos húmedos que se originan en el Mar Caribe y en el Océano Pacífico; y por su cercanía con las fuentes de humedad, la precipitación en el país es abundante en las laderas de las montañas expuestas al tránsito de tales vientos.



“Foto por: Adolfo René Tejeda Rivas. Playa Punta de Palma, Puerto Barrios, Izabal”

Como consecuencia, de acuerdo a los balances de agua medios anuales, el país cuenta, globalmente, medialmente, con una cantidad significativa de agua que supera las necesidades. La disponibilidad anual de agua se calcula en 97 120 millones de m^3 , lo que equivale, para la población actual (2009) de 13.2 millones de personas, a una disponibilidad media de más de $20 m^3$ por día y por habitante.”⁽¹¹⁾



“@FernandoReyesPalencia(HDR). Rio Cahabón en Semuc Champey. Cobán, Alta Verapaz. (Imagen). Recuperado por: www.google.com.gt”

(11) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

Regiones hidrográficas

“El país posee 3 regiones hidrográficas expresadas en 38 cuencas fluviales, 194 cuerpos de agua continentales,^[1] divididos en 7 lagos, 49 lagunas, 109 lagunetas, 19 lagunas costeras, 3 lagunas temporales y 7 embalses distribuidos en 18 de los 22 departamentos del país y que abarcan una superficie de 1067 km².



“Foto por: Adolfo René Tejeda Rivas. Cuenca Cachil, comunidad El Carmen, Salamá, Baja Verapaz”

El país puede ser dividido en cuatro regiones hidrogeológicas:

- Las llanuras aluviales cuaternarias de la Costa Sur, que se considera son las formaciones con mayor potencial de aguas subterráneas;



“Foto por: Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas. Corriente de agua. Río El Riachuelo, Zacapa”

- El altiplano volcánico de rocas terciarias y cuaternarias, con depresiones tectónicas rellenas con depósitos piroclásticos, que forman el altiplano, con un potencial de ocurrencia de aguas subterráneas a profundidades relativamente grandes;^{“(12)”}



“Foto por: Glenda Isabel Falla González. Volcán de agua. Cerro Mansilla, Usumatán, Zacapa”

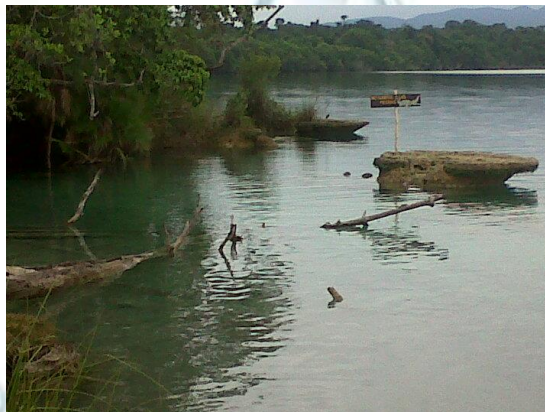
(12) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

- “La cadena montañosa de tierras altas cristalinas, de rocas ígneas graníticas y metamórficas, que es la formación con menor ocurrencia de aguas subterráneas del país;



“Foto por: Glenda Isabel Falla González. Cadena montañosa. Sierra de las minas, Zacapa”

- La región sedimentaria del Norte de rocas calizas del cretácico karstificadas, donde el agua subterránea ocurre en conductos kársticos, y que a pesar de su importancia, su dinámica ha sido poco estudiada. La disponibilidad anual de agua subterránea renovable se estima en 33 699 millones de metros cúbicos, cantidad incluida en la disponibilidad total de 97 120 millones de metros³ arriba mencionada.”⁽¹³⁾



“Foto por: Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas. Piedra caliza. Laguna Lachuá, Cobán, Alta Verapaz”

(13) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

"A pesar de la disponibilidad anual de agua superficial y subterránea, evidencias físicas tales como ríos secos en la costa sur y lagos en proceso de desaparición en el sur-orientado, además del incremento de las demandas de la población por un mejor servicio de agua potable, especialmente en el área metropolitana de la Ciudad de Guatemala, y los crecientes conflictos por el uso del agua en varios puntos del país, indican que existen zonas y períodos con importantes déficit. Por otra parte, la distribución espacial de la lluvia es muy irregular y la disponibilidad natural del agua no coincide exactamente con las demandas. Las laderas de las montañas expuestas al tránsito de los vientos húmedos reciben las mayores cantidades de lluvia, sin embargo, las áreas menos expuestas como el altiplano, reciben cantidades de lluvia apreciablemente menores, destacándose el orientado donde la lluvia es la menor en el país. En las regiones localizadas en las partes altas de las cuencas y que reciben menor precipitación, la ocurrencia de agua como flujo superficial es menor y es ahí en donde precisamente se asienta la mayor cantidad de población del país, como es el caso del Área Metropolitana de Guatemala, de las 10 cabeceras departamentales más pobladas del país y más de 130 cabeceras municipales." ⁽¹⁴⁾



"Foto por: Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas. Ladera. Camino hacia Panajachel, Sololá"

(14) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

"Las cuencas del lago de Izabal (Cahabón, Polochic y río Dulce) en la vertiente del Mar Caribe es la que tiene el mayor rendimiento (más de 100 litros/segundo/km²); luego son las cuencas de los ríos Ixcán, en la vertiente del Golfo de México y Sarstún en el Mar Caribe tienen entre 80 y 100 litros/segundo/km²; luego el río Suchiate en la vertiente del Pacífico y Xaclbal en la del Golfo de México tiene un rendimiento entre 60 y 80 litros/km²; le sigue las cuencas de los ríos Coatán, Naranjo, Ocosito, Samalá, Sis/Icán, Nahualate, Madre Vieja, Coyolate, Acomé, María Linda de la vertiente del Pacífico, Chixoy, La Pasión y Usumacinta, en el Golfo de México y Moho y Motagua en la vertiente del Mar Caribe tiene rendimientos entre 20 y 40 litros/segundo/km²; el resto de cuencas del país las cuencas tiene los menores rendimientos (menos de 20 litros/segundo/km²), los ríos Cuilco, Selegua, Nentón, Pocom y San Pedro en la vertiente del Golfo de México; y Hondo, Mopán y Grande de Zacapa en el Mar Caribe; y Ostúa, Paz, Los Esclavos, Paso Hondo en la vertiente del Pacífico.



Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

Río Cahabón, uno de los más importantes del país, a su paso por el Monumento Natural de Semuc Champey en el departamento de Alta Verapaz.



Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

El río Usumacinta, en la frontera entre México y Guatemala."⁽¹⁵⁾

(15) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

"Los sistemas montañosos determinan dos grandes regiones hidrográficas, la de los ríos que desembocan en el océano Pacífico, y los que lo hacen en el Atlántico, que a su vez se dividen en dos vertientes: la del Caribe, por el golfo de Honduras, y la del golfo de México, atravesando Yucatán. Los ríos que desembocan en el golfo de Honduras son extensos y profundos, propios para la navegación y la pesca; entre los más importantes está el Río Motagua o Río Grande, y el Río Dulce, desagüe natural del Lago de Izabal.



"Foto por: Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas. Río Grande, Zacapa"

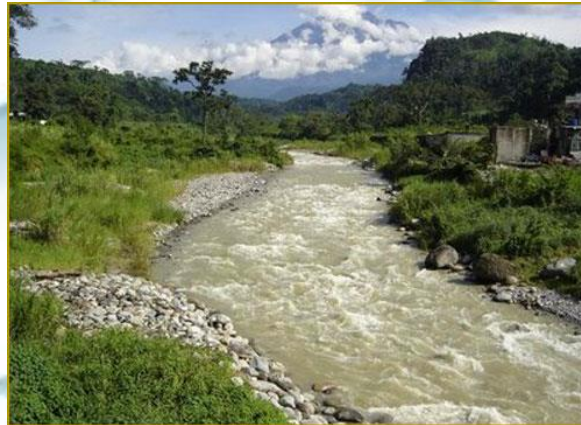
De la cuenca hidrográfica del Golfo de México sobresalen el río La Pasión y el Chixoy o Negro, río en el cual se ubica la Hidroeléctrica Chixoy que provee el 30% de la electricidad consumida por los guatemaltecos, y donde se ha planificado la construcción de la Hidroeléctrica Xalalá que está ahora en licitación. Todos estos son afluentes del Usumacinta, el río más largo y caudaloso de Centroamérica, y frontera natural entre Guatemala y México en el Departamento de El Petén."⁽¹⁶⁾



"es.wikipedia.org. Río Usumacinta.(imagen).Recuperado por: <https://www.google.com.gt>"

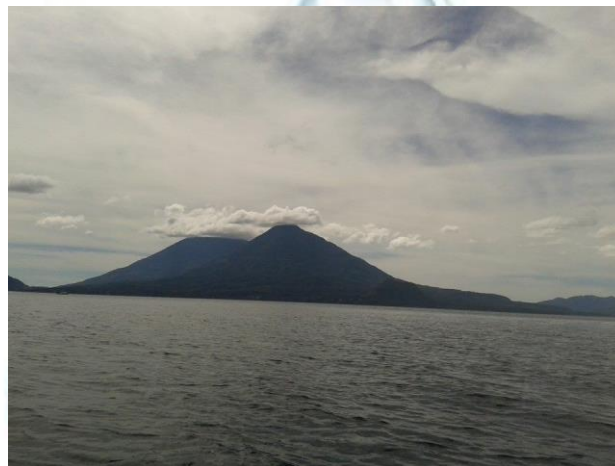
(16) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

“Los ríos de la cuenca hidrográfica del Pacífico se caracterizan por ser cortos, de curso rápido e impetuoso; entre ellos están el Río Suchiate (frontera natural entre México y Guatemala, a la altura del departamento de San Marcos), y el río La Paz (frontera natural entre el Salvador y Guatemala, a la altura del departamento de Jutiapa).



“www.deguate.com.rio-suchiate-san-marcos.(Imagen).Recuperado por: <http://www.google.com.gt>”

El territorio cuenta con numerosos lagos y lagunas, muchos de origen volcánico, como el espléndido Lago de Atitlán, y el Amatitlán, con manantiales de aguas sulfurosas a altas temperaturas. De origen fluvial destacamos el Petén Itzá, que tiene varias islas, y en una de ellas se asienta la isla de Ciudad de Flores, y el Lago de Izabal, el más grande de Guatemala, que desemboca en el golfo de Honduras a través del río Dulce.”⁽¹⁷⁾



“Foto por: Adolfo René Tejeda Rivas. Lago de Atitlán, Sololá”

(17) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

"El litoral costero de Guatemala tiene una extensión de 402 km. Las costas del Mar Caribe, estimadas en 148 km, están comprendidas en el Golfo de Honduras, donde se encuentra la Bahía de Amatique. El litoral costero del Pacífico es la costa más extensa, con 254 km.



"Foto por: Adolfo René Tejeda Rivas. Bahía de Amatique"

La variabilidad del país en diferentes pisos altitudinales conduce a la variabilidad de climas, fisiografía y suelos, los cuales constituyen factores importantes en la diversidad de hábitats y ecosistemas y por ello en el tipo y variación de vegetación y fauna; ello explica la diversidad de cultivos que pueden producirse y las diferentes formas biológicas susceptibles de ser aprovechadas."⁽¹⁸⁾

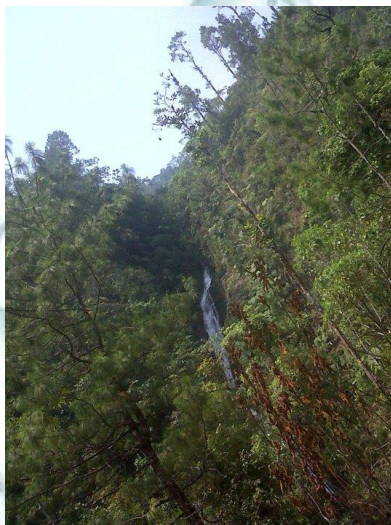


Foto por: Adolfo René Tejeda Rivas. Vegetación en Aldea Chilascó, Salamá, Baja Verapaz

(18) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>



Actividades de aprendizaje sobre el cuidado de las regiones hidrográficas

¿Por qué son importantes las regiones hidrográficas en Guatemala?

- Porque son las zonas en donde se encuentra el agua subterránea existente en el país, la cual es útil para preservar la vida de nuestros ecosistemas.

¿Cómo podemos mantener con vida las regiones hidrográficas en Guatemala?

- Evitando la tala inmoderada de árboles.
- Evitar las actividades agrícolas cerca de las cuencas, ríos, lagos y lagunas.
- Evitar el desecho de plásticos o cualquier material contaminante dentro de los lagos, ríos, cuencas y lagunas.
- Evitar las actividades mineras cerca de los lagos, ríos, cuencas y lagunas, ya que muchos minerales son de consistencia tóxica para el agua.
- Debemos mantener con vida todo tipo de animales que se encuentren en los bosques y selvas tropicales, ya que éstos mantienen el equilibrio en la naturaleza.



Capítulo III

- Vertiente del Océano Pacífico
- Vertiente del Mar Caribe
- Vertiente del Golfo de México
- Agua subterránea



"Mar Caribe. Playa de Puerto Barrios, Izabal. Foto recopilada por: <http://www.viajeaguatemala.com//www.google.com>"



Objetivos del capítulo:

- ✓ Proporcionar información sobre las vertientes hidrográficas establecidas en Guatemala.
- ✓ Brindar información sobre el agua proveniente de tierras subterráneas en Guatemala

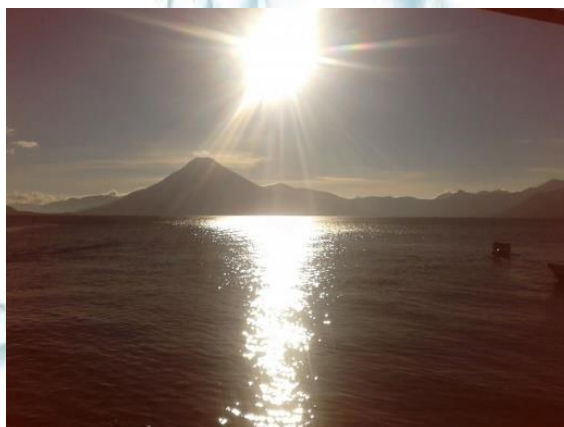
Vertiente del Océano Pacífico

“Los ríos de esta vertiente son cortos, se originan a una altura media de 3000 msnm y presentan pendientes fuertes en las partes altas de las cuencas, cambiando bruscamente a pendientes mínimas en la planicie costera, lo que genera grandes zonas susceptibles de inundación en la parte baja al producirse crecidas instantáneas de gran magnitud y corta duración.



“<http://www.solucionesnaturales.es/> =<http://www.taringa.net.> (Imagen). Recuperado por: <https://www.google.com.gt>”

La Vertiente del Pacífico, en Guatemala, ocupa el 25 por ciento del país. Los ríos son: Coatan (nace en Guatemala y entra en México), Suchiate (sirve de frontera con México), Naranjo, Ocosito, Samala, Sisican, Nahualate, Atitlan, Madre Vieja, Coyolate, Acome, Achiguate, María Linda, Paso Hondo, De los Esclavos, Paz y Ostua-Guija (nac en Guatemala y entran a El Salvador) y Olopa, que sirve de frontera con El Salvador.”⁽¹⁹⁾



“Foto por: Adolfo René Tejeda Rivas, Lago de Atitlán, Sololá”

(19) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

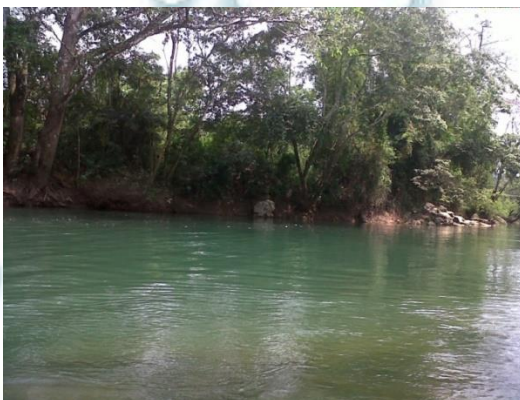
Vertiente del Mar Caribe (Océano Atlántico)

“En esta vertiente la longitud de los ríos es mucho mayor e incluye el río más largo del país, el Río Motagua con 486.5 km de longitud. La vertiente del Mar Caribe ocupa aproximadamente 35 por ciento del país. Por las condiciones para la navegación, esta vertiente contiene los principales ríos navegables, como el Sarstún, el Polochic y el del Lago de Izabal, el Río Dulce.



“www.gocurrycracker.com/Frio-dulce-and-livingston-guatemala. (Imagen). Recuperado por: <http://www.google.com.gt>”

Respecto a la precipitación, esta vertiente en su sector sur contiene las zonas semiáridas del país donde las precipitaciones para algunas zonas de Zacapa, Chiquimula y El Progreso presentan valores de precipitación menores a 500 mm/año. A partir de las precipitaciones presentadas, el volumen de escorrentía se estima en 31 900 m³/año. Los ríos son: Río Grande de Zacapa; Motagua; Lago Cabal y Río Dulce; Polochic; Cahabón; Sarstun; Mopan Belice, Hondo; Moho; y Temash.”⁽²⁰⁾



“Foto por: Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas, Río Temash, Alta Verapaz”

(20) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

Vertiente del Golfo de México

"Para esta vertiente la precipitación anual para el sector norte, comprendido entre el norte de Alta Verapaz y el límite norte de Petén, se encuentra entre los 1000 a 2500 mm; mientras que el sector centro-oeste varía entre 600 mm en las cumbres montañosas de Huehuetenango, Totonicapán, Quiché y Baja Verapaz, y alcanza los 5550 mm anuales en regiones al norte de Huehuetenango, Quiché y Alta Verapaz principalmente; por lo que el volumen de escorrentía se estima en 43 300 millones de m³ /año.



"Foto por: Adolfo René Tejeda Rivas. Río Chiyú. Aldea Se'pemech, San Fernando Chahal, Alta Verapaz"

La mayor cantidad de inundaciones ocurren en la segunda mitad del invierno (el 65.6% entre los meses de agosto y noviembre), siendo las cuencas más afectadas las del Río María Linda, Río Motagua, Río Achiguate y Río Coyolate. Los ríos son: Culco; Selegua; Nenton; Pojom; Ixcan; Xaolbal; Salinas; La Pasión; Usumacinta y San Pedro."⁽²¹⁾



"Foto por: Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas. Río Grande, Zacapa"

(21) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

El agua subterránea

"El agua proveniente de pozos y vertientes se usa para propósitos agrícolas, industriales, públicos y privados y a la vez como gran suministro de agua para el consumo. Sin embargo, la disponibilidad de agua subterránea es altamente variable. El continuo acceso a esta y el desarrollo de suministros de agua subterránea confiables y seguros son asuntos importantes que involucran al gobierno de Guatemala así como también a muchas organizaciones internacionales y privadas.



"Foto por: Glenda Isabel Falla González. Laguna de Ipala, Chiquimula"

El agua subterránea es generalmente abundante en acuíferos sedimentarios a través de las planicies, valles y tierras bajas del país. Sin embargo, en las áreas montañosas la disponibilidad de agua varía considerablemente de localmente abundante a inadecuada para su uso. Los dos acuíferos más productivos son el aluvial de la planicie costera del Pacífico y el cárstico de piedra caliza que se extiende por debajo de la Sierra de los Cuchumatanes, Sierra de Chama y las tierras bajas de Petén. Otros acuíferos más pequeños son importantes localmente."⁽²²⁾



"Foto por: Glenda Isabel Falla González. Lago Petén Itzá, Isla de Flores, Petén"

(22) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

"Las montañas de Guatemala tienen muchos tipos de acuíferos, incluyendo acuíferos cársticos y de piedra caliza fracturados; acuíferos volcánicos piroclásticos y con depósitos de lava, permeables sedimentarios, ígneos y metamórficos. Las planicies aluviales, valles y tierras bajas constituyen el 50 por ciento del país pero contienen aproximadamente el 70 por ciento de las reservas de agua subterránea disponibles."⁽²³⁾



"Foto por: Glenda Isabel Falla González. Cascada. Sierra de las Minas, Zacapa"

(23) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

Actividades de aprendizaje sobre cuidados de las vertientes y el agua subterránea

¿Por qué son importantes las vertientes de agua en Guatemala?

Porque son una vía de comunicación entre los diferentes puertos del país, así como fuentes de trabajo estable dentro de las comunidades. Además son bellezas naturales que atraen a cientos de turistas nacionales y extranjeros, los cuales contribuyen de manera directa con la economía del país.

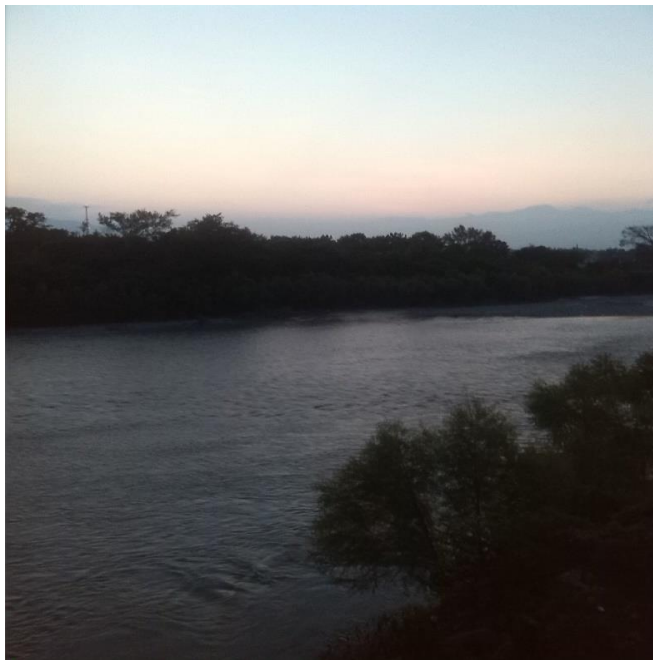
¿Cómo mantener limpias las vertientes de agua en nuestro país?

- Prevenir constantemente la contaminación en sus alrededores.
- Hacer cumplir la normativa de desechos tóxicos en las empresas públicas y privadas.
- Evitar el desemboque de afluentes de aguas negras provenientes de las comunidades vecinas.
- Organizar grupos de limpieza en cada comunidad.
- Mantener y hacer cumplir la normativa existente en las actividades pesqueras.
- Realizar campañas de conciencia dentro de las comunidades y centros educativos.
- Emplear en los turistas nacionales y extranjeros un llamado de conciencia para mantener limpias nuestras riquezas naturales y de esta manera hacer más agradable su visita al país.



Capítulo IV

- Manejo de recursos hídricos en Guatemala
- Calidad del agua
- Riego y drenaje
- Retos de la gestión de recursos hídricos



“Foto por: Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas. Río Grande, Zacapa”



Objetivos del capítulo:

- ✓ Informar sobre el manejo y calidad de los recursos hídricos en Guatemala
- ✓ Dar a conocer los retos que propone la gestión de los recursos hídricos

Manejo de recursos hídricos en Guatemala

“Guatemala enfrenta grandes desafíos para lograr una gestión adecuada de sus recursos hídricos nacionales. La deforestación sigue aumentando mientras la demanda mundial de madera ejerce presión sobre los bosques de Guatemala. La erosión del suelo, la escorrentía y la sedimentación de las aguas superficiales son el resultado de la deforestación, la cual es motivada por el desarrollo de los centros urbanos, las necesidades de la agricultura, y las contradicciones en la planificación del uso del agua y de tierras.



“Foto por: Adolfo René Tejeda Rivas. Deforestación. Cerro Santa Cruz, Salamá, Baja Verapaz”

Con el crecimiento de los sectores industriales, los efluentes no-tratados que entran en los cursos de agua y acuíferos han crecido también. Las aguas residuales no-tratadas contaminan los recursos hídricos, mientras que las instalaciones de tratamiento son insuficientes.”⁽²⁴⁾



“Foto por: Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas. Vertiente de aguas residuales. Río Punilá, Zacapa”

(24) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

"Guatemala ha sido beneficiada con una abundancia de lluvia, aguas superficiales y aguas subterráneas. Si bien las aguas superficiales son abundantes, son también estacionales y a menudo contaminadas. Los recursos de agua subterránea de pozos y manantiales son importantes para responder a las demandas de suministro de agua potable para las necesidades públicas y domésticas. El agua subterránea también se utiliza en el sector agrícola y en el sector industrial. La producción de energía hidroeléctrica es un componente clave (92%) de la generación de electricidad de Guatemala y se destaca por el proyecto hidroeléctrico Chixoy. El Instituto Nacional de Electrificación (INDE) supervisa y ejecuta proyectos hidroeléctricos en Guatemala."⁽²⁵⁾

Guatemala: Manejo de los recursos hídricos



Extracción por sector 2000 (%)	Agricultura 80% Industria 13,4% Doméstico 6,5%
Recursos hídricos renovables	111 km ³
Aguas superficiales producidas internamente	102,8 km ³
Recarga de aguas subterráneas	33,7 km ³
Superposición (compartida por aguas subterráneas y superficiales)	25,2 km ³
Recursos hídricos naturales renovables per cápita	7.979 m ³ /año
Humedales incluidos en Ramsar, 2000	6.285 km ²
Generación hidroeléctrica (en porcentaje de la generación eléctrica total)	92%

(25) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

Calidad del agua

"En base a las normas biológicas y químicas establecidas, todos los cuerpos de agua en Guatemala se consideran moderadamente o críticamente contaminados. Las aguas negras de la Ciudad de Guatemala se vierten sin tratar en el río Villalobos y el río Las Vacas, ambos considerados los flujos más contaminados del país. Además, debido a la disposición inadecuada de desechos humanos o animales, la contaminación biológica por patógenos de los acuíferos de poca profundidad, es un problema en muchas zonas pobladas y rurales del país.



"Foto por: Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas. Corriente de aguas negras. Río Punilá, Zacapa"

En las zonas agrícolas, las plaguicidas son la principal fuente de contaminación química. El uso de fertilizantes y pesticidas en las plantaciones de caña de azúcar y de banano en las llanuras costeras del Pacífico y del Caribe, es responsable de la contaminación química en éstas zonas. Además, los arroyos, pantanos y ciénagas a lo largo de ambas costas contienen un alto grado de agua salobre o salina, y a no ser desalinizada, estas fuentes no son adecuadas para la mayoría de los usos."⁽²⁶⁾



"Lago de Atitlán. Recuperado por: <http://www.commons.wikimedia.org>"

(26) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

Riego y drenaje

"La irrigación se concentra en tres regiones del país. En la región del oriente de Guatemala, que tiene una baja humedad y alta evapotranspiración, el riego es necesario para el cultivo de plátanos, tabaco, tomates y sandía.



"Foto por: Glenda Isabel Falla González. Cascada. Siembra de Milpa, Aldea El Mirador, Usumatlán, Zacapa"

La región de los llanos del altiplano tiene muy poca lluvia durante gran parte del año. Tiene suelos volcánicos fértiles que no retienen muy bien a la humedad. Sin irrigación, sólo es posible producir una cosecha al año, y cultivos como granos básicos requieren de riego."⁽²⁷⁾



"Foto por: Glenda Isabel Falla González. Volcán Tolimán, Sololá"

(27) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

“En las llanuras de la franja costera del sur de Guatemala, las plantaciones de caña de azúcar y banano tienen sistemas de riego.



“Foto por: Glenda Isabel Falla González. Río Siete Altares, Paraje Quehueche, Livingston, Izabal”

El riego en Guatemala se divide en tres tipos fundamentales: 1) sistemas de riego privado, normalmente controlada por una familia, empresa o comunidad agrícola. Muchas de las plantaciones privadas son regadas con sistemas de agua por gravedad.”⁽²⁸⁾



“Foto por: Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas. Sistema de Riego utilizado en cultivos. Finca familiar. Zacapa”

(28) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

"2) Programas de riego manejado por el Estado.



"Hidroeléctrica El Capulín. Siquinalá, Escuintla, Guatemala. Recuperado por: <http://www.cnee.gov.gt/www.google.com>"

3) Pequeños sistemas de riego comunales que normalmente son muy eficientes."⁽²⁹⁾



"Sistemas de riego. Comunidades de Camotán y Jocotán, Chiquimula. Recuperado por: <http://transdoc.com.gt/www.google.com>"

(29) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

Retos de la gestión de recursos hídricos

“Los principales desafíos a la gestión de recursos hídricos en Guatemala incluyen el impacto de la deforestación, la contaminación del agua, la falta de datos hidrológicos, y las deficiencias en la coordinación institucional. La deforestación y la consiguiente sedimentación de las aguas superficiales se deben a una planificación deficiente del uso de la tierra para la agricultura, la demandas del mercado de madera, y el desarrollo urbano. El crecimiento de los sectores industriales ha conducido a un aumento de la escorrentía de contaminantes dañinas en los ríos, arroyos, y ha causado lixiviación en las aguas subterráneas.”⁽³⁰⁾



“Foto por: Adolfo René Tejeda Rivas. Erosión del suelo por deforestación. Cerro Santa Cruz, Salamá, Baja Verapaz”

(30) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

"En el plano institucional, la gestión de los recursos hídricos en Guatemala es compartida por varias agencias e instituciones gubernamentales. La mayoría de estas agencias realizan su trabajo con poca o ninguna coordinación con otros organismos, lo que genera duplicación de trabajo y el uso ineficiente de recursos. Además, se necesita promulgar planes de manejo de las cuencas hidrográficas para integrar los diferentes usos del agua, y controlar la deforestación y la calidad del agua.



"Foto por: Adolfo René Tejeda Rivas. Río Chilascó. Aldea Chilascó, Salamá, Baja Verapaz"

La presión sobre los recursos hídricos en Guatemala se debe también a la distribución de los usuarios domésticos. En general, las concentraciones de población son mayores en regiones donde la disponibilidad de agua es baja, por la altitud o por el déficit de lluvias, y lo contrario es cierto en las regiones donde los recursos hídricos son abundantes."⁽³¹⁾



"Foto por: Adolfo René Tejeda Rivas. Laguna Chichoj, San Cristóbal, Alta Verapaz"

(31) Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

Actividades de aprendizaje sobre el cuidado y manejo de los recursos hídricos

¿Cómo podemos contribuir al manejo del recurso hídrico en Guatemala?

- Evitando la deforestación.
- Cuidar los suelos evitando su erosión.
- Implementar mejoras en los sistemas de tratamiento de aguas residuales.
- Reciclar el agua proveniente de lluvias y emplearlas en los sistemas de riego utilizados en la agricultura, como en nuestros hogares.
- Evitar el uso de plaguicidas y pesticidas que contengan elementos tóxicos para el suelo y el agua.
- Como ciudadanos responsables debemos ejercer presión sobre las instituciones que velan por el manejo y conservación del agua.
- Debemos evitar el desperdicio de agua en nuestros hogares, reciclando el agua que utilizamos para lavarnos las manos y emplearla para el uso del servicio sanitario.
- Otra opción es llenar dos botellas plásticas, de medio litro, con arena y colocarlas dentro del tanque de agua del sanitario, así se simula un llenado rápido, logrando que la válvula se eleve rápidamente y se evita el gasto excesivo en cada descarga de agua.
- Revisar periódicamente las tuberías en nuestros hogares y en nuestra comunidad, para evitar cualquier fuga de agua que ocasione su desperdicio.



E-grafía

www.google.com.gt

www.prensalibre.com

www.tercerbloqueelagua.blogspot.com

www.taringa.net

"@FernandoReyesPalencia(HDR)

www.dequate.com

www.es.wikipedia.org

www.viajeaguatemala.com

www.solucionesnaturales.es

www.gocurrycracker.com

www.commonswikimedia.org

www.cnee.gob.gt

www.es.wikipedia.org/wiki/Agua

DE NOSOTROS DEPENDE LA
CONSERVACIÓN DEL AGUA
EN EL PLANETA

¡CUIDÉMOSLA!





CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del Diagnóstico

Para poder evaluar el proceso de esta etapa, se utilizó una lista de cotejo para estimar el alcance de los objetivos del plan del diagnóstico. Se constató con una guía de análisis contextual, verificando resultados satisfactorios, logrando describir la situación y condición actual de la Facultad.

4.2. Evaluación del Perfil.

Al finalizar la etapa, se evaluó con una lista de cotejo, presentada al coordinador de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, verificando el logro del cumplimiento de objetivos y metas establecidos en el perfil, efectuándose satisfactoriamente, según los criterios de evaluación, así como la implementación de recursos y medios necesarios para la finalización del proyecto.

4.3. Evaluación de la Ejecución

Esta etapa fue evaluada con una lista de cotejo, presentada al coordinador de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, en el cual se constató que se obtuvieron resultados positivos en el cumplimiento de las actividades establecidas en el cronograma realizado en la etapa del perfil, dejando así mismo, constancia de los productos y logros alcanzados con la ejecución, finalización y entrega del proyecto.

4.4. Evaluación Final

Para poder evaluar los resultados, se utilizó una lista de cotejo aplicado a los docentes y estudiantes de la Facultad, con el cual se comprobó la ejecución exitosa de las diferentes etapas haciendo una evaluación de cada una de ellas en cuanto a los logros alcanzados, obteniendo como resultado satisfactorio la elaboración y entrega del Manual Educativo “El Agua en Guatemala”, como un aporte pedagógico a la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa.

CONCLUSIONES

1. Se mejoró la educación ambiental en los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, aportando un material educativo ambiental que será de utilidad para la investigación y apoyo sobre el tema del agua en Guatemala.
2. Se elaboró un manual educativo: El agua en Guatemala, diseñado para los docentes y alumnos de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.
3. Se socializó el contenido de los temas establecidos en el manual con los docentes y estudiantes para darle promoción al proyecto.
4. Se apoyó a la mejora de los servicios prestados por la facultad en la comunidad educativa de Zacapa.

RECOMENDACIONES

1. Al coordinador de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, recomiendo continuar con el mejoramiento de la educación ambiental y el uso constante y preservación del manual educativo: El agua en Guatemala.
2. A los docentes, que utilicen y se sirvan del apoyo que brinda el manual educativo sobre el tema del agua en Guatemala.
3. A estudiantes que aprovechen al máximo la disposición del manual y se sirvan de los contenidos establecidos para la investigación y apoyo sobre el tema del agua, su uso, preservación y manejo adecuado.
4. A toda la comunidad educativa de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, continuar apoyando a la mejora de los servicios prestados por la Facultad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Junta Directiva, Punto TRIGESIMO SEGUNDO, inciso 32.2. Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.
2. FAHUSAC. Reglamento 1505. Año 2008
3. FAHUSAC. Manual de Organización y funciones. Pág. 108. Año 2006
4. FAHUSAC. Estatuto de Estudios y Reglamentos. Imprenta Universitaria. Páginas 5 y 6. Guatemala, Septiembre de 1962
5. FAHUSAC. Junta Directiva, Punto DECIMO, Acta 16-2015 del 21 de mayo de 2015

APÉNDICE

Plan de Diagnóstico

1. Identificación

1.1. Datos institucionales

1.1.1. Nombre de la institución

Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.

1.1.2. Tipo de institución

De carácter autónoma brindando servicios educativos en el nivel superior.

1.1.3. Ubicación geográfica

10ª Avenida, 11 Calle, Zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa, a un costado de las de las instalaciones de la zona militar.

1.2. Identificación del proyectista

1.2.1. Nombre

Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas.

1.2.2. Carneé

201019894

1.2.3. Dirección

Bo. La Parroquia, Zacapa.

1.2.4. Celular

5711-7374

1.2.5. Correo electrónico

mercedesrs4@hotmail.com

2. Título

Diagnóstico de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.

3. Objetivos

3.1. General

3.1.1. Determinar la situación y el funcionamiento de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.

3.2. Específicos

3.2.1. Determinar las técnicas de investigación a utilizar

3.2.2. Diseñar los instrumentos adecuados para la recopilación de información

3.2.3. Analizar la información obtenida a través de técnicas e instrumentos de investigación

3.2.4. Identificar las carencias que se presentan en la institución

3.2.5. Detectar los problemas provocados por las carencias

3.2.6. Priorizar un problema

3.2.7. Identificar las soluciones del problema priorizado

3.2.8. Determinar la viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema priorizado

3.2.9. Seleccionar el proyecto a ejecutar.

5. Recursos

5.1. Humanos

- 5.1.1. Coordinador
- 5.1.2. Catedráticos
- 5.1.3. Estudiantes
- 5.1.4. Ex alumnos
- 5.1.5. Integrantes de la directiva estudiantil

5.2. Materiales

- 5.2.1. Hojas de papel bond
- 5.2.2. Cuaderno
- 5.2.3. Lapiceros
- 5.2.4. Computadora
- 5.2.5. Impresora
- 5.2.6. Tinta
- 5.2.7. USB

5.3. Financieros

- 5.3.1. Fondos adquiridos a través de gestiones realizadas por el proyectista.

6. Evaluación

- 6.1. Lista de cotejo

**GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL
ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

I SECTOR COMUNIDAD

**FICHA DE REGISTRO BIBLIOGRÁFICO
ANÁLISIS DOCUMENTAL**

DOCUMENTO:

TIPO:

UBICACIÓN:

DATOS:

FECHA:

1. ¿En dónde se encuentra localizado el municipio de Zacapa?
2. ¿Cuál es su extensión territorial?
3. ¿Qué tipo de clima y suelos posee el municipio de Zacapa?
4. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores del municipio?
5. ¿Cuáles son los sucesos más importantes del municipio?

6. ¿Qué personalidades han destacado en el municipio y en que ámbitos?
7. ¿Cuáles son sus atractivos turísticos?
8. ¿Qué instituciones públicas tienen presencia en el municipio?
9. ¿Cómo funciona el gobierno municipal?
10. ¿Cómo están organizadas sus comunidades?
11. ¿Cuál es la ocupación de sus pobladores?
12. ¿En qué consiste su desarrollo productivo?
13. ¿Qué servicios se prestan en la comunidad?
14. ¿Con cuántas instituciones educativas públicas y privadas cuenta el municipio?
15. ¿Qué instituciones de salud prestan sus servicios en el municipio?
16. ¿Cuáles son los medios de transporte y las vías de acceso al municipio?
17. ¿Cuáles son las actividades religiosas, recreativas, sociales y deportivas que se destacan en el municipio?
18. ¿De acuerdo al censo poblacional, cuál es la población existente en el municipio de Zacapa?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

ENTREVISTA AL COORDINADOR DE FAHUSAC, SEDE ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la FAHUSAC, sede Zacapa, se le solicita responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuál es el nombre completo de la institución que usted dirige?
2. ¿En dónde se encuentra localizado el establecimiento?
3. ¿Cuáles son las vías de acceso a la institución?
4. ¿Qué tipo de institución es?
5. ¿Cuál es el área perimetral del establecimiento?
6. ¿En qué año se fundó la FAHUSAC, sede Zacapa?
7. ¿Quiénes fueron los fundadores de la extensión en el departamento de Zacapa?
8. ¿Quién fue el primer coordinador de la sede departamental de Zacapa?

9. ¿Quiénes han sido coordinadores de la sede y en qué períodos?
10. ¿Cuáles son los sucesos o épocas especiales de la institución?
11. ¿Existe una Directiva en el establecimiento, quiénes la conforman y de qué ingreso son?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

III SECTOR DE FINANZAS

ENTREVISTA AL TESORERO DE LA FAHUSAC, SEDE ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, le solicito responda las siguientes preguntas:

1. ¿De dónde provienen los fondos que se manejan en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
2. ¿Quién cubre los salarios de los docentes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
3. ¿Qué gastos se realizan en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
4. ¿Quién cubre los gastos de mantenimiento y reparaciones de la institución?
5. ¿De dónde provienen los fondos para la construcción del establecimiento?
6. ¿Quién cubre los gastos de energía eléctrica y agua potable de la institución?

7. ¿Cómo se lleva un control de los fondos de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
8. ¿Existe una cuota de asociación establecida para estudiantes permanentes y rotativos?
9. ¿Existe una comisión de finanzas en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
10. ¿Cómo está integrada dicha comisión?
11. ¿Quiénes aprueban los egresos en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
12. ¿Existe una cuenta bancaria para resguardar los fondos de la institución?
13. ¿Realizan auditorias constantes en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
14. ¿Quiénes realizan dichas auditorias?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS OBSERVADOS: Personal operativo, administrativo, de servicio y usuarios de la institución.

PERSONAL OPERATIVO

1. TOTAL DE LABORANTES:
2. LABORANTES FIJOS O INTERINOS:
3. PORCENTAJE DE PERSONAL QUE SE INCORPORA O RETIRA ANUALMENTE:
4. ANTIGÜEDAD DEL PERSONAL:
5. NIVEL ACADÉMICO DE LABORANTES:
6. ASISTENCIA DEL PERSONAL:
7. RESIDENCIA DEL PERSONAL:

PERSONAL ADMINISTRATIVO

1. TOTAL DE LABORANTES:
2. LABORANTES FIJOS O INTERINOS:
3. PORCENTAJE DE PERSONAL QUE SE INCORPORA O RETIRA ANUALMENTE:
4. ANTIGÜEDAD DEL PERSONAL:
5. NIVEL ACADÉMICO DE LABORANTES:
6. ASISTENCIA DEL PERSONAL:
7. RESIDENCIA DEL PERSONAL:

PERSONAL DE SERVICIO

1. TOTAL DE LABORANTES:
2. LABORANTES FIJOS O INTERINOS:
3. PORCENTAJE DE PERSONAL QUE SE INCORPORA O RETIRA ANUALMENTE:
4. ANTIGÜEDAD DEL PERSONAL:
5. NIVEL ACADÉMICO DE LABORANTES:
6. ASISTENCIA DEL PERSONAL:
7. RESIDENCIA DEL PERSONAL:

USUARIOS

1. CANTIDAD DE USUARIOS
2. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

V SECTOR CURRICULUM

ENTREVISTA REALIZADA A CATEDRÁTICOS

DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, SEDE ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, se le solicita responder el siguiente cuestionario relacionado con el funcionamiento de la USAC.

1. ¿Qué niveles y áreas atiende en la institución?
2. ¿Se desarrollan programas especiales y actividades curriculares en la institución?
3. ¿Se aplica un Currículum oculto? ¿Cuál?
4. ¿Qué tipo de acciones realiza la institución y qué servicios presta?
5. ¿Qué metodología utiliza para impartir sus cátedras?
6. ¿Qué criterios toma en cuenta para agrupar a los docentes?
7. ¿Qué técnicas aplica en sus cátedras?
8. ¿Cómo planifica sus cátedras y qué elementos incluye?

9. ¿Qué tipo de evaluación utiliza?
10. ¿Qué criterios evalúa?
11. ¿Utiliza libros de texto para impartir sus cátedras? ¿Cuáles?
12. ¿Qué carreras ofrece la facultad a los usuarios?
13. ¿Cuál es el pensum de cada carrera?
14. ¿Cuál es horario de atención a los usuarios?
15. ¿Considera que el horario en qué se atiende es suficiente para cumplir con los programas establecidos?
16. ¿Recibe capacitaciones por parte del campus central de la Facultad?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ENTREVISTA REALIZADA A CATEDRÁTICOS

DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, SEDE ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, se le solicita responder el siguiente cuestionario.

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
2. ¿Con qué tipo de plaza cuenta?
3. ¿Qué tipo de planes se desarrollan en la Facultad y cuáles son los elementos que se toman en cuenta?
4. ¿Quién evalúa el desempeño de los catedráticos de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
5. ¿Existe un registro de asistencia del personal en la Facultad?
6. ¿Cada cuánto tiempo tiene reuniones de trabajo el personal?
7. ¿Qué medio utilizan para mantenerse comunicados a cerca de las decisiones que se toman en la Facultad?

8. ¿Cómo se evalúan los logros alcanzados en cada semestre en la Facultad?
9. ¿Existe un manual de funciones?
10. ¿Se realiza un cronograma de actividades a desarrollarse en la Facultad?
11. ¿Existe un inventario de lo que posee la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
12. ¿Realizan supervisiones al trabajo que se efectúa en la Facultad?
13. ¿Cada cuánto tienen supervisiones?
14. ¿Existen expedientes administrativos en la Facultad?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA OBSERVACIÓN DE EDIFICIO, AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO

NO.	CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
1	La institución cuenta con: sillas, mesas, escritorios, cátedras, pizarrones y archivos.		
2	Posee equipo de cómputo, impresora, teléfono y fotocopidora.		
3	Cuenta con material de oficina: hojas de papel bond, lapiceros, lápices, tinta para impresora, fólderres y libros de registro.		
4	Cuenta con salones de clases.		
5	Posee una oficina.		
6	Cuenta con un comedor.		
7	Posee servicios sanitarios.		
8	Cuenta con una biblioteca.		
9	Tiene bodega.		
10	Cuenta con comedor.		
11	Posee canchas deportivas		

12	Cuenta con un salón de usos múltiples		
13	La institución tiene un salón de proyecciones		
14	Posee un salón de producciones o reproducciones.		
15	Cuenta con una tienda o cafetería		

DIAGNÓSTICO REALIZADO EN BASE A LA GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL/ APLICACIÓN DE OCHO SECTORES

I SECTOR COMUNIDAD

1.1. Área geográfica

1.1.1. Localización

Zacapa es un departamento situado en la Región III Nor-oriente de Guatemala su cabecera departamental es Zacapa, limita al Norte con los departamentos de Alta Verapaz e Izabal; al Sur con los departamentos de Chiquimula y Jalapa; al Este con el departamento de Izabal y la República de Honduras; y al Oeste con el departamento de El Progreso.

Se ubica a una distancia de ciento cuarenta y seis (146) kilómetros de la ciudad capital y entre las principales vías de comunicación están la carretera interoceánica CA-9 a la CA-10 y la ruta nacional 20.

1.1.2. Tamaño

La cabecera departamental de Zacapa cuenta con una extensión territorial de quinientos diecisiete (517) kilómetros cuadrados y todo el departamento contiene una extensión de dos mil seiscientos (2,600) kilómetros cuadrados.

Por su proporción geográfica que es bastante variada, sus alturas oscilan entre los ciento treinta (130) metros sobre el nivel del mar en Gualán y los ochocientos ochenta (880) en el municipio de la Unión. y se encuentra a doscientos veinte metros (220 mts.) sobre el nivel del mar; cuenta con una población de cincuenta y nueve mil ochocientos noventa y cinco (59,895) habitantes.

1.1.3. Clima

El departamento de Zacapa posee un clima cálido seco, con temperatura anual de veintisiete (27) grados centígrados, la máxima de treinta y tres punto nueve (33.9) grados centígrados y mínima de veintiuno punto tres (21.3) grados centígrados, siendo los meses de marzo y abril los más cálidos.

El municipio de Zacapa se encuentra en una zona formada por pequeñas cadenas de montes y cerros aislados; por su situación geográfica es más cálido que los otros municipios del departamento.

1.1.4. Suelo

La mitad del territorio del norte, es montañoso, atravesado por la Sierra de las Minas de oeste a este.

Hacia el sur existen pequeñas cadenas de montes y cerros aislados, los cuales son separados por hondonadas más o menos profundas, mientras que en la parte central el cauce del río Motagua forma un extenso valle que, dependiendo de la configuración topográfica, se estrecha o se ensancha, dando origen a vegas o regadillos muy fértiles.

Así como a llanuras tan grandes como los llanos de la Fragua, los cuales se están irrigando en beneficio del departamento, ya que en ellas se encuentran magníficas cosechas de productos como tomate de muy buena calidad, melón, caña de azúcar, tabaco.

Los diferentes cambios de elevación a lo largo del Motagua marcan tres clases de características físicas completamente distintas: El Valle Superior, formando una zona forestal templada; el Valle Meridional que es una zona árida y seca, así como el Valle Bajo que, principiando en Gualán, constituye una extensión del bosque tropical húmedo.

Este Valle Bajo forma una planicie fértil, donde se ha sembrado especialmente el banano. Dicho Valle está situado entre la Sierra de las Minas hacia el norte y las montañas del espíritu santo y Merendón en dirección sur. La precipitación pluvial del último año es de cuatrocientos diecisiete punto dos (417.2) milímetros, con tres (3) días de lluvia y humedad relativa media de sesenta y seis 66%, las características de su suelo son arcillosos y arenosos.

1.1.5. Cobertura

Cuenta con once municipios que son:

- Zacapa
- Estanzuela
- Rio Hondo
- Gualán
- La Unión
- Huité
- Teculután
- Usumatlán
- Cabañas
- San Diego
- San Jorge

1.1.6. Idioma

En Zacapa, aún existe cierto número de familias en el municipio de la Unión que se comunican en idioma Ch'orti'. El idioma principal es el español o castellano.

1.2. Recursos naturales

1.2.1. Áreas protegidas

Incluidas sus respectivas zonas de amortiguamiento, las que tienen por objeto la conservación, el manejo racional y la restauración de la flora y la

fauna silvestre, recursos conexos y sus interacciones naturales y culturales, que tengan alta significación por su función o sus valores genéticos, históricos, escénicos, recreativos, arqueológicos y protectores, de tal manera de preservar el estado natural de las comunidades bióticas. En Zacapa se encuentran las áreas protegidas de: La Sierra de las Minas, catalogada como Reserva de Biósfera, y es administrada por Defensores de la Naturaleza.

1.3. Área Histórica

Zacapa, se deriva de la voces náhuatl, ZACATL, que significa ZACATE O YERBA y APAN en el río, formado en vez de ATL, agua y pan “SOBRE EL RIO DEL ZACATE” O DE LA YERBA, aludiendo indudablemente al río grande de Zacapa.

La historia de Zacapa, se inicia en tiempos de la colonia; durante este tiempo dependía de la provincia de Chiquimula que estuvo dividida en dos partidos o corregimientos que eran; uno, Zacapa Y Acasaguastlán, formado por los ocho pueblos y valles, situados en la parte occidental o el otro llamado Chiquimula, que comprendía los vendidos de la parte oriente.

En 1,825, Chiquimula se convirtió en departamento, contando con siete municipios siendo Zacapa uno de ellos; debido a la extensión territorial de Chiquimula, la acción de las autoridades de este entonces determinaron que era muy difícil administrar un gran territorio y decidió dividir en el departamento en dos; el de Chiquimula propiamente y el de Zacapa, que tuvo como cabecera el mismo nombre; esta división se llevó a cabo por el Decreto No. 30 con fecha 10 de noviembre de 1871, del Presidente de la República General Miguel García Granados.

El capitán don Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, anotó en su recordación florida que los poblados de lo que en la actualidad es la parte

oeste del país quedaron pacificados por abril de 1530, todavía una década más tarde se consideraban alzados en su mayor parte.

Además, en la obra publicada, las citas del cronista en torno a las Actas de Cabildo, no guardan relación entre sí, lo que ha dificultado la investigación al tratar de comprobar hechos acontecidos durante los decenios siguientes a la llegada de los españoles al país en 1524.

Conforme a documentos que existen en el Archivo General de Centroamérica del año 1535 se hace mención del poblado de Zacatlán o Cacitlán, que es la actual cabecera de Zacapa, mencionada también con ese nombre. Es posible que la evangelización que siguió a los encomendaderos, se haya iniciado por la cuarta década del siglo XVI. Es asimismo que el Corregimiento de Chiquimula se haya formado promediando el siglo XVI, no habiendo encontrado a la fecha documentación al respecto, ya que los respectivos nombramientos para Corregidores se principiaron a expedir desde 1545.

No se ha localizado a la fecha en que el territorio que actualmente ocupa el departamento, haya sido incorporado al Corregimiento de Cazabastlán ni al de Chiquimula de la Sierra. Al cual correspondía por la época en que Juarros publicó su obra a principios del siglo XIX. Durante el período hispánico se conoció la cabecera departamental como San Pedro Zacapa.

Los zacapanecos tienen rasgos predominantes españoles y sus apellidos son derivados de las antiguas familias asentadas en ésta área durante el período hispánico. La esplendida belleza de sus mujeres y el intenso sabor español de la fisonomía del pueblo zacapaneco, atraparon durante todo el siglo XVIII a gran cantidad de inmigrantes europeos que ingresaban vía Río Motagua al Puerto de Gualán, radicándose en ésta cálida región.

1.3.1. Primeros Pobladores

- Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán (Siglo XVII).
- Doctor Pedro Cortés y Larraz.

1.3.2. Sucesos históricos importantes

Uno de los principales sucesos históricos de Zacapa fue su creación como departamento a través del decreto número 30 del 10 de noviembre de 1871 firmado por el entonces presidente de Guatemala General Miguel García Granados, quien la recibió muy bien y la resolvía favorablemente, el departamento arribó a sus primeros 100 años el 10 de noviembre de 1971, por ello hoy es “Zacapa Centenaria”.

La historia se inicia en la colonia, en ese entonces dependía de la provincia de Chiquimula que estuvo dividida en dos partidos o corregimientos que eran Zacapa y Acasaguastlán, formado por los ocho pueblos y valles situados en la parte occidental y el otro llamado Chiquimula, que comprendía los vendidos de la parte oriente.

En 1,825 Chiquimula se convirtió en departamento contando con siete municipios siendo Zacapa uno de ellos, debido a la extensión territorial de Chiquimula la acción de las autoridades de este entonces determinaron que era muy difícil administrar un gran territorio y decidió dividir el departamento en dos, el de Chiquimula propiamente y el de Zacapa, que tuvo como cabecera el mismo nombre, esta división se llevó a cabo según Decreto No. 31 con fecha 10 de Noviembre de 1,871, durante el gobierno del Presidente de la República, General Miguel García Granados.

Al principio fue un pequeño caserío compuesto de unas pocas viviendas pero luego debido a los buenos pastos para el ganado y su obraje de añil se fue poblando rápidamente, llegando así a adquirir importancia

comercial por lo que llegó a convertirse en Ciudad en Noviembre de 1,896, cuando gobernaba el General José María Reyna Barrios; en esta misma fecha se inauguró el Ferrocarril del Norte. La fiesta titular del departamento de Zacapa es del 4 al 9 de diciembre en honor a la Virgen de Concepción. En noviembre de 1896, procede del Norte de Barrios llegó la primera locomotora a Zacapa cuya inauguración asistió el presidente de Guatemala en aquella época José María Reyna Barrios.

1.3.3. Personalidades presentes y pasadas

Las personalidades que más se han destacado dentro de la cabecera departamental, por su contribución al engrandecimiento de Zacapa son:

- José Ernesto Monzón Reina, cantante y compositor que dejó como recuerdo la canción popular que identifica a los zacapanecos “Soy de Zacapa”
- Benedicto Pozuelos Gil, miembro activo de la Asociación de escritores y amigos del libro nacional de Guatemala quién escribió parte de la historia de Zacapa.
- Licenciado. Alfonso Portillo Cabrera, Ex-presidente de Guatemala.
- Ingeniero. Carlos Sett, Ex ministro de Agricultura ganadería y alimentación (MAGA).
- José María Orellana
- Lázaro Chacón
- José María Calderón y Calderón
- Doctor Héctor Nery Castañeda
- Doctor. Aldo Castañeda
- Carlos Paiz Ayala.

1.3.4. Lugares de orgullo local

El municipio de Zacapa cuenta con cuatro cuencas importantes que son de gran orgullo para todos los zacapanecos que habitamos en tan bello departamento:

- El parque central o de la cultura que se ha convertido en escenario de actividades culturales a nivel departamental; ahora llamado parque central de la Cultura Lic. Alfonso Portillo.
- El museo del ferrocarril ubicado en el Barrio La Estación, que cuenta la historia de lo que antes era el transporte para los habitantes de Zacapa.
- El complejo deportivo, una amplia instalación muy completa que ha sido el anfitrión para diferentes encuentros deportivos.
- Baños de Santa Marta.
- Iglesia Parroquial San Pedro.
- Municipalidad.
- La Presa.
- Puente Blanco.

1.3.5. Costumbres y tradiciones

Se llevan a cabo las competencias de habilidad física deportiva, tales como las carreras de listones o de argollas, en donde los jinetes deben competir en veloz carrera, arrancando listones o patos que se cuelgan de una cuerda. En este sentido, las corridas de toros y jaripeos también son plenamente populares, así como las famosas peleas de gallos que, incluso se han literaturizado por los escritores de la región.

Zacapa es el departamento más rico en cuentos y leyendas populares, chistes, historias y anécdotas. Entre la diversidad de tradiciones orales abundan los cuentos de animales, en particular los de Tío Conejo y Tío Coyote, que están presentes en la cuentisteras del departamento, en especial en Teculután y Usumatlán.

Los chistes o cuentos de gentes ingenuas y graciosas que mueven a la risa y al humor, también forman parte de esta tradición. Destacan los huitecos, que son personajes de cuentos jocosos y anécdotas que se convierten en pequeños cuentos, sobre todo de bobos e ingenuos. Se dice que en todo el departamento aparece el duende, el Sombrerón y la Llorona.

1.4. Área política

1.4.1. Gobierno local

Está constituido por el gobierno municipal, Alcalde y consejo Municipal, Gobernador Departamental, La Policía Nacional Civil y jefatura departamental de la policía nacional civil, Instituciones del Gobierno, gobernación departamental, zona militar 705, COCODES de cada barrio o colonia. El municipio de Zacapa, cuenta con una estructura de gobierno local constituida de la siguiente manera:

Cargo	Nombre
Alcalde	Eliseo Salguero Vargas
Síndico 1º.	Henry Estuardo Sosa y Sosa
Síndico 2º.	Sergio Neftalí de Paz Ramírez
Síndico suplente	Guillermo Estuardo Oliva Gatica
Concejal 1º.	Sergio Alberto Vargas y Vargas
Concejal 2º.	Armando Adolfo Ruiz Portillo
Concejal 3º.	Mosisés Cordon Franco
Concejal 4º.	Oscar Alexander Pinto Martinez
Concejal 5º.	Oscar Isaias Vargas y Vargas
Concejal 6º.	Walter Enrique Castañeda Ávila
Concejal 7º.	Adán Edilberto Franco Hernández
Concejal suplente 1º.	Alejandro Estrada Espinoza
Concejal suplente 2º.	José María Figueroa Acevedo
Concejal suplente 3º.	Edwin Rolando Acevedo Ovalle

1.4.2. Organización administrativa

El departamento cuenta con instituciones gubernamentales y no gubernamentales. La organización administrativa la preside la municipalidad de la cabecera departamental del municipio. Es la encargada de administrar los recursos del departamento para su uso correcto, a la vez prestar servicios básicos a la población y regular el ordenamiento de la ciudad. Se encuentra de la siguiente manera:

- Alcaldía Municipal.
- Superintendencia de Administración Tributaria.
- Organismo Judicial.
- Dirección Departamental de Educación.
- Comités de Barrios y Colonias.
- Organizaciones de Mujeres.
- O.N.G.S.
- Caritas Diocesana
- CLIDE
- C.O.C.O.D.E.S
- S.O.S.E.P
- Comedores Solidarios.

1.4.3. Organización civiles apolíticas

Existen organizaciones civiles como:

- Consejo de la Juventud- CONJUVE-
- Asociación Zacapaneca de Contadores de Cuentos y Anécdotas – AZCA-
- Asociación de vendedores del Mercado Municipal
- Asociaciones deportivas
- Boy´s Scout´s

- Asociación de Alcohólicos Anónimos - AAA-
- Organizaciones Religiosas

1.5. Área social

1.5.1. Ocupación de los habitantes

Un buen porcentaje de los habitantes como los profesionales tienen la oportunidad de contar con fuentes de trabajo dentro de las diferentes empresas privadas e instituciones del gobierno, así tenemos que el 50% se dedica a trabajos de producción y comercio, el 10% en empresas ubicadas en el municipio de Teculután, el 35% se dedica al trabajo docente, distribuidos en niveles y establecimientos oficiales y privados y el 5% se distribuye en ocupaciones como oficinistas y otros. La mayor parte de los habitantes se dedican al cultivo agrícola y la crianza de ganado, otros laboran en fábricas e instituciones del Estado y privadas.

1.5.2. Producción y distribución de productos

La actividad agropecuaria es la más importante, en particular la orientada al mercado externo y agro industrial (papaya, oca, sandía, melón, tabaco, café y yuca, banano, piña, caña de azúcar, chile pimiento, algunas plantas textiles y principalmente el tabaco así como la crianza de ganado bovino, caprino y equino) En el departamento de Zacapa, en especial en el municipio de Gualán se dedican a la crianza de ganado vacuno y a la producción de queso y mantequilla de magnífica calidad que se elabora en el municipio de Estanduela. En cuanto a las artesanías populares, su producción es relativamente baja. En esta forma podemos ver que los tejidos de algodón los trabajan únicamente en San Diego y Rio Hondo; la jarcia en Estanduela y Rio Hondo; muebles en San Diego, Cabañas, Estanduela, Zacapa, Rio Hondo, La Unión y Gualán. Así también los habitantes de Estanduela realizan bellísimos bordados, los cuales son apreciados y solicitados de todas partes. En igual forma se encuentran las quesadillas y los dulces de toronja y mazapán.

1.5.3. Agencias educacionales

Escuelas y colegios: existe educación pública y privada en los niveles.

- Pre-primaria
- Primaria
- Básico
- Diversificado
- Universidades

1.5.3.1. Establecimientos educativos oficiales

- **Nivel Pre-Primario**

EODP Dr. Alfredo Carrillo Ramírez

EODP Barrio La Estación

EODP JM. Profa. Alma Segura de Morales

EODP Jornada Vespertina

EODP Nuevo Día

Centro De Atención Integral

- **Escuelas de Preprimaria anexas a Escuelas de Primaria**

EODP Anexas a EOU Para Varones No. 2

EODP Anexas a EOU Para Varones No. 1

EODP Anexas a EOU Para Niñas No. 2 Pedro Nufio

EODP Anexas a EOUM Elba Peralta Vda. De Olavarrueth

EODP Anexas a EOUM Elba Peralta Caserío La Línea

- **Nivel Primario**

EOU Para Niñas No. 1 Carlota Wong De Ruiz

EOU Para Varones No. 2 Lic. Manuel Roldan Moreno

EOU Para Varones No. 1

EOUM José Archila Lemus

EOU Para Niñas No. 2 Pedro Nufio

EOUM Elba Peralta Viuda De Olavarrueth
 EOUM Jornada Vespertina
 EOUM Educación Especial Nuevo Día
 EOUM Nocturna De Educación Para Adultos
 SOSEP Colonia El Chaparro
 SOSEP Barrio Cruz De Mayo

- **Nivel Medio Ciclo Básico**

INEB Experimental José Rodríguez Cerna
 INEB Jornada Nocturna
 Instituto Adolfo V-Hall De Oriente
 INEB Jornada Matutina
 INEB Jornada Vespertina

- **Nivel Medio Ciclo Diversificado**

Instituto de Administración de Empresas Adscrito Al INEB
 Experimental José Rodríguez Cerna
 Escuela Nacional Mixta Nocturna de Ciencias Comerciales
 Instituto Adolfo V. Hall de Oriente
 Instituto Nacional De Educación Diversificada (INED)
 Escuela Nacional de Magisterio del Nororiente con Orientación en
 Educación Ambiental –Ecológico-
 Escuela Nacional de Educación Física
 Escuela Normal Intercultural

1.5.3.2. Establecimientos educativos privados

- **Nivel Pre-primario y Primario**

Escuela para Niños (as) Sordos (as) Regional de Oriente
 Colegio María Inmaculada
 Colegio Integral Zacapaneco

- **Nivel Pre-primario, Primario y Nivel Medio Ciclo Básico**
Centro de Educación Integral “Jesucristo Roca de Salvación”
Colegio Cristiano OASIS

- **Nivel Pre-primario, Primario, Nivel Medio Ciclo Básico y Diversificado**
Colegio Bilingüe Montessori
Colegio Luterano “El Divino Salvador”
Colegio Evangélico ELIM
Liceo Cristiano Zacapaneco
Colegio Moderno Zacapaneco
Colegio San Francisco Javier de Zacapa
Colegio Cristiano Verbo Zacapa

- **Nivel Medio Ciclo Básico y Diversificado**
Centro de Educación Juvenil Católico Nuestra Señora de Fátima
Instituto Técnico Privado Vocacional

- **Nivel Medio Ciclo Básico y Diversificado Plan Fin de Semana**
Centro de Educación a Distancia –ITZAMNÁ-
Instituto Ciencia y Desarrollo
Liceo Cristo Rey

- **Nivel Medio Ciclo Diversificado**
Instituto Tecnológico del Nororiente –ITECNOR-
Instituto Tecnológico de Zacapa
Instituto Técnico de Educación Industrial
Instituto Normal Zacapaneco PEM. Dagoberto Enrique Gómez

1.5.3.3. La educación superior

Está representada por las universidades:

- Universidad San Carlos de Guatemala –Facultad de Humanidades, sede Zacapa-
- Centro Universitario de Oriente –CUNORI- (Facultad de Humanidades)
- Centro Universitario Zacapaneco –CUNZAC-
- Universidad Mariano Gálvez
- Universidad Rafael Landívar
- Universidad Galileo
- Universidad Rural
- Universidad Panamericana –UPANA-

1.5.4. Agencias sociales de salud

Dentro de la cabecera departamental se cuenta con un Hospital Regional al servicio de toda la población, además cuenta con un Centro de Salud a la par del Hospital, dichas agencias comienzan a prestar su servicio a la población a partir de la siete horas; dentro de la cabecera se cuenta con el Instituto Guatemalteco Seguridad Social (IGSS) que beneficia a todos los trabajadores que pagan una cuota por dicho servicio. Además de esta agencia de salud propiamente pública, la cabecera departamental cuenta con varios hospitales privados al servicio de la población privilegiada entre ellos:

- Hospital San Carlos.
- Hospital Mega médica.
- Centro Medico Concepción.
- Centro Medico San Vicente de Paúl
- Hospital Centro Medico Zacapa
- Asociación Pro Bienestar de la Familia de Guatemala –APROFAM-

- Hogar Temporal
- Comité de Pro-ciegos y Sordos

1.5.5. Viviendas

Contamos con todo tipo de vivienda de acuerdo a la situación económica de la población. El tipo de vivienda que se observa en la cabecera de Zacapa y sus pisos de cemento, dentro de la parte céntrica del municipio de Zacapa aún se puede observar algunas casas antiguas de adobe y teja. En las colonias donde el nivel económico es alto, se puede apreciar casas de dos niveles y con terraza lo que le da mayor realce a la cabecera departamental. En el área rural, techo de palma y lámina, piso de cemento y tierra con paredes de lodo y bajareque.

1.5.6. Centros de recreación

- En Zacapa se cuenta con los centros turísticos:
- Turicentro “Valle Dorado”
- Balneario “Pasabien”
- Balneario Barranco Colorado
- Balneario “Doña María”
- Balneario “Las Marías”
- Centro Turístico “Los Cocos”
- Balneario “Panaluya”
- Turicentro “Las Hamacas”

Dentro de la cabecera hay varias piscinas en donde las familias disfrutan, especialmente el fin de semana, tales como:

- Piscinas “Don Guicho”
- Piscinas “Las Majadas”
- Piscina “El Club de Oficiales”
- Piscina en Aldea La Trementina
- Baños Termales “Santa Marta”.

Uno de los principales atractivos del departamento de Zacapa es el Museo de Paleontología, Arqueología y Geología, conocido actualmente como “Museo Karl Sapper”, situado en el municipio de Estanzuela.

Entre los principales logros de unos paleontólogos fue haber encontrado la osamenta completa de un mastodonte; luego se encontró el esqueleto de un perezoso gigante que se encontraba en los límites de la capital con el municipio de Chinautla, el cual resulto ser el tercero en su clase en el mundo, así como otras piezas más que ya se encuentran en exhibición.

Zacapa cuenta con un zoológico, complejo deportivo, canchas de futbol y basquetbol, Piscina Olímpica, Estadio Deportivo “David Alfonso Bardales” y un Teatro al Aire Libre. Así también como el Parque El Calvario, Parque San Marcos, Parque Central y el Parque Arriola.

1.5.7. Transporte

Predomina el transporte urbano y extra urbano así como diferentes clases de vehículos. En el área rural circulan bicicletas. La población del departamento ha tenido un crecimiento poblacional de tal manera que un 35% utiliza su propio medio de transporte, y el resto utiliza los medios de transporte para servicio público, el medio de transporte más utilizado son los vehículos de dos ruedas la motocicleta, la bicicleta, así también el vehículo de cuatro ruedas.

1.5.8. Comunicadores

En la cabecera departamental un alto porcentaje de las calles están pavimentadas, y en las aldeas son caminos de terracería. Cuenta con servicios de correo y telefonía de línea fija y celular, en la actualidad también el internet es una herramienta de comunicación a través de las páginas sociales, radioemisoras y canales televisivos. Los servicios de correspondencia King Express, Cargo Express y “Correos”.

1.5.9. Grupos religiosos

En el municipio se han establecido varios grupos de las iglesias: mormona, Testigos de Jehová, adventistas, Episcopal, Luterana, Católica y Protestante.

1.5.10. Clubes o asociaciones sociales

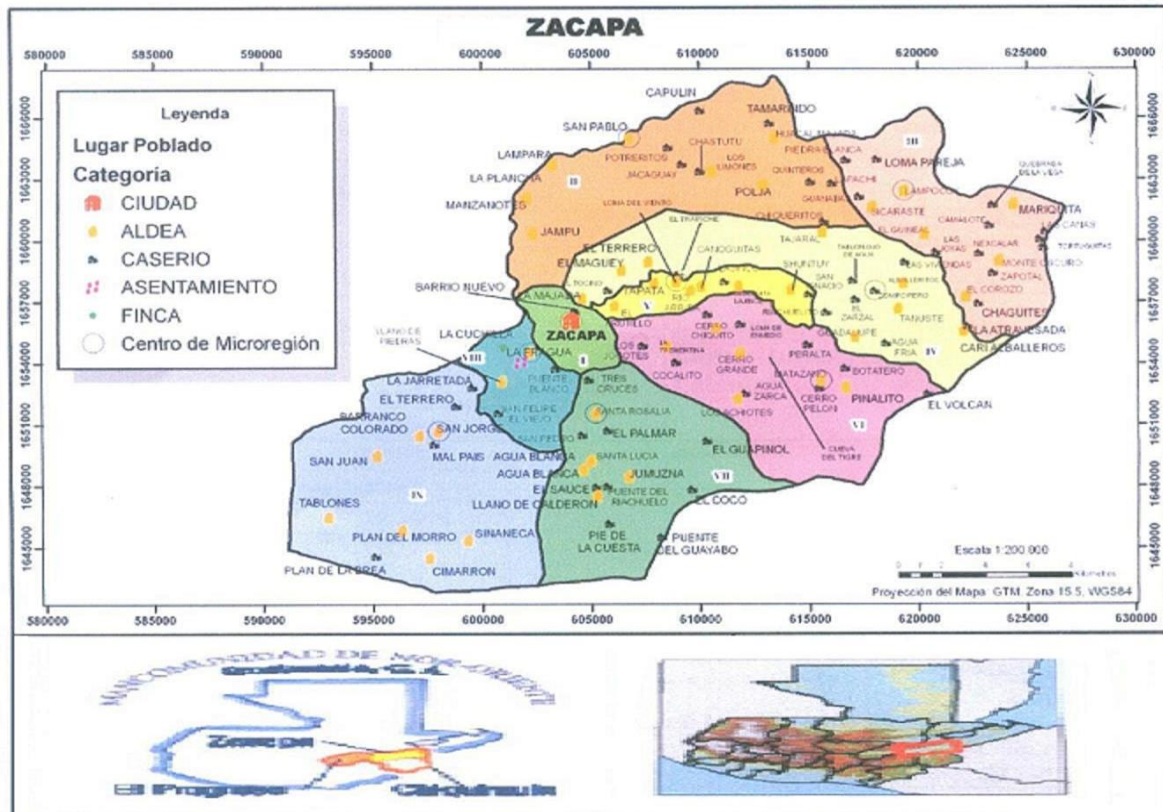
Contamos con asociaciones sociales que brindan un servicio a la población zacapaneca por ejemplo:

- Asociación de Alcohólicos Anónimos –AAA-
- Club de Oficiales.
- Asociación Club Deportivo Zacapa –ACDZ-
- Asociación de Ingenieros Agrónomos –ADIN-
- Asociación de Maestros
- Asociación de Comerciantes
- Asociaciones Industriales.

1.5.11. Composición étnica

La población es predominantemente ladina; contando con un grupo minoritario de la etnia Chortí y diferentes grupos étnicos de la cultura maya que están en el departamento especialmente los comerciantes originarios de los departamentos de la región occidental del país.

1.5.12. Mapa de Zacapa



CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- No se cuenta con agua potable
- Falta de señalización vial
- Falta de educación vial
- No se cuenta con calles amplias
- No se cuenta con buen alumbrado eléctrico
- No se cuenta con buena pavimentación de calles.
- No se cuenta con personal de seguridad en los barrios y colonias

II SECTOR

INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Localización geográfica

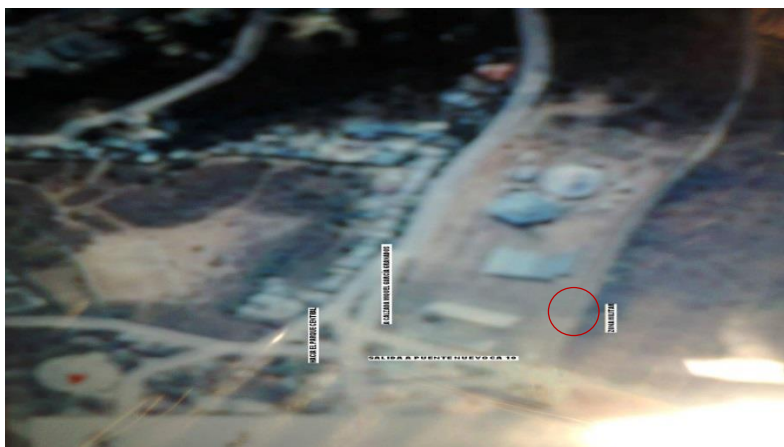
2.1.1. Nombre de la institución

Sede Departamental Zacapa, Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala.

2.1.2. Ubicación

10ª Avenida, 11 Calle, Zona 2, Barrio el Bordo, Zacapa, a un costado de las de las instalaciones de la zona militar.

2.1.3. Croquis



2.1.4. Vías de acceso

La Facultad de Humanidades, Sede Zacapa, tiene dos vías de acceso:

- Calle 10 de julio, iniciando por el Monumento Miguel García Granados, finalizando frente a la facultad.
- Calzada Nueva, iniciando por un desvío de la Ruta Interamericana, pasando por el puente nuevo y finalizando a un costado de la facultad

2.2. Localización administrativa

2.2.1. Tipo de institución

La sede departamental de Zacapa pertenece a la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; imparte educación superior específicamente en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, así como Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.3. Historia de la institución

2.3.1. Origen

El programa de secciones departamentales es producto de las políticas establecidas en el plan de profesionalización del magisterio de educación secundaria, presentado por el departamento de pedagogía ante la junta directiva de la facultad de humanidades en agosto de 1961. Aprobándose este plan por medio de consejos superiores universitarios el 08 de septiembre 1962.

2.3.2. Aspecto histórico

Las secciones departamentales de la facultad de humanidades fueron inauguradas como parte de las actividades de EFPEM en 1967 funcionando únicamente 10 de éstas; posteriormente se abre en nuestro departamento de Zacapa en el año 1969 la sección departamental de la

facultad de humanidades con la carrera de profesorado en enseñanza media en pedagogía y ciencias de la educación.

La fundación de la sección departamental en el año 1969 con la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación. La aprobación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación por parte del Consejo Superior Universitario el 29 de junio de 1978. En el mes de marzo de 1970 se inician cursos vacacionales autofinanciables con un costo de Q.5.00 por estudiante y curso aprobado. El profesor Raúl suchini, fue el primer coordinador de la sección de la universidad de san Carlos de Guatemala sección Zacapa.

En 1978 se acordó aprobar el dictamen por parte del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Comunicación en 5 sedes departamentales siendo ellas, Huehuetenango, Chimaltenango , Retalhuleu, Jutiapa y Zacapa. El 22 de julio de 1998 se realiza la separación de las Secciones Departamentales de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), pasando hacer coordinadas y administradas directamente por la facultad de humanidades. Después de su creación la sección funcionó dentro de las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 1 de la ciudad de Zacapa, con ubicación en la 16 av. 9-51 zona 1 Barrio El Tamarindal.

En el año 2010 a través de gestión de la coordinación y docentes de la sede de Zacapa: se logró con el decano en turno de la facultad de humanidades de la universidad San Carlos de Guatemala; M.A. Walter Ramiro Mazariegos; que todos los seminaristas, realizaran sus proyectos en las nuevas instalaciones; un lugar donado por la Segunda Brigada de Infantería Rafael Carrera; Zona Militar 705, para la construcción de la

nueva sede. En su momento se hicieron las gestiones correspondientes y se inició la construcción a través de la Municipalidad de Zacapa; desafortunadamente se extraviaron los recursos y se quedó la construcción de dos módulos en primera fase, quedando solo las paredes con piso y terraza en uno de los módulos; el segundo módulo solo se quedó en paredes.

Por lo que desde el 2010 se efectuaron diferentes proyectos de seminarios y EPS de las cohortes de licenciatura, tales como: pisos, balcones, repellos y pintura, baños, instalación de agua potable, instalación de luz eléctrica y otros. Siendo así que hasta en el mes de agosto del año 2012 fue cuando la sede se traslada a las nuevas instalaciones; ubicada en el Barrio el Bordo, Colonia Santa María, zona 1, del municipio de Zacapa del departamento de Zacapa.

2.3.3. Fundadores u organizadores

La gestión la inició el profesor Raúl Suchíni, quien era Director del Instituto Básico Diurno; que funciona aún en la actualidad en Escuela Oficial Urbana para Varones No. 1 de la ciudad de Zacapa, con ubicación en la 16 av. 9-51 zona 1 barrio el Tamarindal, ante el Licenciado Oscar Jaime López, coordinador de secciones departamentales de EFPEM, y se dio la autorización para Zacapa de la aperturas de la sección departamental de la universidad san Carlos de Guatemala.

2.3.4. Otros Coordinadores

- PEM. Raúl Suchini - 1969 a 1970
- PEM. María Teresa Menéndez de Buckley - 1971 a 1979
- Lic. Héctor Efraín de León García – 1979 a 1993
- Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez - 1993 hasta el presente año 2015

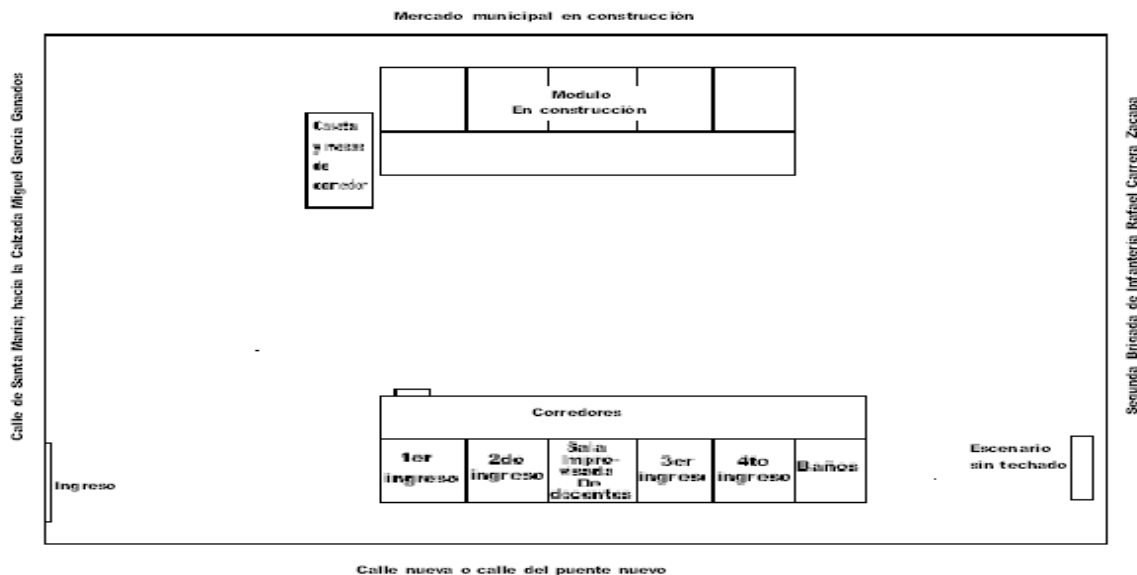
2.3.5. Sucesos o épocas especiales

- Solicitud al Concejo Municipal de Zacapa para que otorgue el terreno para la construcción.
- Solicitud al Gobernador Departamental para la donación de terreno.
- Participación en el gabinete móvil de la Presidencia del Lic. Oscar Berger.
- Se obtuvo el acta 48-2006 de la Municipalidad de Zacapa, de fecha 25-05-2006 en la que se hace efectiva la donación de un terreno de 4,639.09 mts².
- Solicitud al Decano para la aprobación de la etapa I de construcción del edificio.

2.4. Edificio

2.4.1. Plano de la institución

Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.



2.4.2. Área construida aproximadamente

Es de: 1,187 mts² aproximadamente.

2.4.3. Área descubierta aproximadamente

Es de: 3,453mts² aproximadamente.

2.4.4. Locales disponibles

La Facultad de Humanidades, Sede Zacapa, de la Universidad San Carlos de Guatemala, cuenta con un edificio de 10 salones de clases, clasificados en dos módulos con 5 salones cada uno.

2.4.5. Condiciones y usos

Está catalogado como un edificio, es decir que cuenta con instalaciones eléctricas, servicio de agua y vías de acceso urbano.

2.5. Ambientes y equipamiento**2.5.1. Oficina**

No se cuenta con ambiente específico.

2.5.2. Aulas

Cuenta con 10 aulas disponibles; una de ellas se utiliza como sala de docentes.

2.5.3. Servicios sanitarios

Cuenta con 8 inodoros lavables, para el uso del personal docente y para el alumnado, 4 para el servicio de damas y 4 para el servicio de caballeros; los cuales se encuentran en buen estado.

2.5.4. Bodega

No se cuenta con ambiente específico.

2.5.5. Salón de usos múltiples

No se cuenta con ambiente específico.

2.5.6. Biblioteca

No existe.

2.5.7. Centro de internet

No existe.

2.5.8. Archivo general

No existe.

2.5.9. Sala de docentes

Actualmente una de las 10 aulas existentes es improvisada como sala de docentes.

2.5.10. Instalaciones deportivas

No existen.

2.5.11. Cocina

No existe.

2.5.12. Laboratorios

No existen.

2.5.13. Estacionamientos

Existe un estacionamiento, producto de un proyecto ambiental realizado por estudiantes del III Semestre de Licenciatura, en el año 2014.

2.5.14. Cisternas de almacenamiento de agua

Existe un Rotoplas en el que se acumula un poco del agua potable. Lo cual hasta el momento ha sido irregular.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- La institución carece de un ambiente específico para oficina o dirección.
- No se cuenta con ambiente para bodegas.
- No se cuenta con un salón para usos múltiples.
- No existe una biblioteca habilitada
- No existe servicio de internet
- No existe un archivo general
- No se cuenta con ambiente específico para sala de profesores
- No se cuentan con instalaciones deportivas
- No existen salones de laboratorios
- Poco caudal de agua potable.
- La institución no tiene muro perimetral
- Riesgo de ingreso de personas o animales no deseables en las instalaciones
- Las instalaciones no cuentan con sistema de alarma
- Carencia de útiles de limpieza
- No se cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo de actividades

III SECTOR DE FINANZAS

3.1. Fuentes de financiamiento

3.1.1. Presupuesto de la Nación

El presupuesto de la sede se da a través de donaciones efectuadas por los estudiantes (Q. 150.00 por semestre= Q. 300.00 anuales) Fondos que maneja cada directiva de grado. Lo cual se invierte en pago de luz, agua, guardián y conserje. Así como para cualquier gasto de la sección y viáticos a los alumnos para realizar trámites a la ciudad capital a la sede central.

La sede central sufraga el pago de salario de docentes, durante los semestres. Los cursos vacacionales son cancelados por los alumnos.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con suficiente presupuesto • No existe apoyo de otras instituciones • No existe el apoyo de autoridades ediles

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

4.1. Personal operativo

4.1.1. Total de laborantes

Cuenta con 8 catedráticos.

4.1.2. Total de laborantes fijos e interinos

- 4 laborantes fijos

- 1 contrato
- 3 ad honorem

4.1.3. Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente

No aplica.

4.1.4. Antigüedad del personal

Catedrático	Tiempo de labor
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez	22 años
Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta	22 años
Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa	17 años
Lic. Octavio Villeda	16 años
Licda. Anabella Monroy de Vega	14 años
Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista	-
Licda. Leydi Celeste Saavedra Pensamiento	-
Licda. Edna Edith Ramírez Cordón	-

4.1.5. Tipos de laborantes

Los docentes laboran en calidad de profesionales.

4.1.6. Asistencia del personal

Los docentes asisten puntualmente a ejercer sus labores.

4.1.7. Residencia del personal

Catedrático	Residencia
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez	Municipio de Gualán
Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta	Departamento de Chiquimula

Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa	Departamento de Zacapa
Lic. Octavio Villeda	Departamento de Chiquimula
Licda. Anabella Monroy de Vega	Departamento de Chiquimula
Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista	Departamento de Zacapa
Licda. Leydi Celeste Saavedra Pensamiento	Departamento de Zacapa
Licda. Edna Edith Ramírez Córdón	Departamento de Zacapa

4.1.8. Horarios

Plan dominical de 7:30 a 18:00 horas. La duración de los períodos de clase es de una hora con cuarenta y cinco minutos, un receso de quince minutos y treinta minutos para el almuerzo.

4.2. Personal administrativo

4.2.1. Total de laborantes

Un coordinador académico, que está a disponibilidad de los procesos administrativos de la facultad.

4.2.2. Total de laborantes fijos e interinos

1 laborante fijo

4.2.3. Antigüedad del personal

El coordinador académico tiene 22 años de colaboración en la sede.

4.2.4. Tipos de laborantes

El coordinador tiene el perfil de Licenciado en Pedagogía.

4.2.5. Asistencia del personal

Plan dominical de 7:30 a 18:00 horas.

4.2.6. Residencia del personal

Municipio de Gualán, Zacapa.

4.2.7. Horarios

Plan Dominical de 7:30 am a 18:00 horas.

4.3. Personal de servicio**4.3.1. Total de laborantes**

Existe una persona encargada de vigilancia y consejería, elegido por la Asociación de la Facultad.

4.3.2. Total de laborantes fijos e interinos

El encargado de la vigilancia y conserjería se contrata y remunera por la asociación de estudiantes de la sede.

4.3.3. Antigüedad del personal

La persona encargada de la vigilancia y conserjería tiene dos años de prestar servicios al Centro Facultativo, Sede Zacapa.

4.3.4. Tipos de laborantes

El personal encargado de la vigilancia y conserjería no cuenta con ningún grado académico.

4.3.5. Asistencia del personal

Plan Dominical de 7:30 am a 18:00 horas.

4.3.6. Residencia del personal

El encargado de la vigilancia y conserjería reside en la Colonia Santa María de la cabecera departamental de Zacapa.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con personal de secretaría. • No se cuenta con personal de seguridad las 24 horas del día

V SECTOR CURRICULUM

5.1. Sector de operaciones/acciones

5.1.1. Plan de estudios y servicios

Se aplica el Pensum de estudios de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, a su vez el de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Aprobado por la universidad de San Carlos de Guatemala, ya que pertenece directamente a la sede central de la Facultad de Humanidades.

5.1.2. Nivel que atiende

Superior.

5.1.3. Áreas que cubre

Pedagogía, Humanidad y Administración Educativa.

5.1.4. Programas especiales

Se desarrollan programas como: Seminarios, EPS, graduaciones y visitas de autoridades de la Facultad de Humanidades, sede Central.

5.1.5. Actividades curriculares

Se ejecutan dentro y fuera del Centro Facultativo, que son de acuerdo a los diferentes programas que utilizan los catedráticos para impartir los cursos asignados.

5.1.6. Tipos de acciones que realizar

Proyecciones culturales, de investigación científica, aportes educativos en seminarios y proyectos de EPS en servicios de educación superior de Pre-Grado y Grado.

5.1.7. Tipos de servicios

Las carreras que ofrece son: Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

5.1.8. Procesos productivos

Se desea alcanzar la formación de profesionales en el área educativa, científica y pedagógica.

5.2. Horario institucional

5.2.1. Tipo de horario

El horario es rígido, cumpliendo con las normas de la facultad, siendo el factor tiempo de 7:30 a 18:00 horas del plan dominical.

5.2.2. Maneras de elaborar el horario

El horario está distribuido por periodos, cada periodo con un tiempo de: una hora con cuarenta y cinco minutos. Se imparten tres cursos por la mañana, hay una intervención de treinta minutos para que la comunidad educativa almuerce y por la tarde se desarrollan los otros dos cursos finalizando a las dieciocho horas.

5.2.3. Hora de atención para los usuarios

La hora de atención es de 7:30 a 18:00 horas en plan dominical, con el fin de orientarlos en cualquier ámbito educativo y administrativo.

5.2.4. Horas dedicadas a las actividades normales

Este recurso es planificado por cada uno de los catedráticos que imparten los cursos en las diferentes carreras que ofrece la facultad. Dentro de su carta didáctica los educadores, distribuyen su horario, alcanzando los objetivos planteados.

5.2.5. Horas dedicadas a actividades especiales

Las horas dedicadas a actividades especiales se realizan de acuerdo al mes y época en que se celebran con el propósito de recrear a la población estudiantil.

5.2.6. Tipo de jornada

Jornada doble.

5.3. Material didáctico/materias primas

5.3.1. Número de docentes que confeccionan su material

Los catedráticos elaboran su propio material didáctico y así poder despertar el interés en la población estudiantil y realizar favorablemente el proceso educativo.

5.3.2. Número de docentes que utilizan textos

Las fuentes bibliográficas son un recurso de apoyo que utilizan los catedráticos para desarrollar las actividades que planifican en las cartas didácticas. Estas fuentes son expuestas al estudiante con el fin de despertar el interés de la investigación.

5.3.3. Tipos de textos que se utilizan:

Los tipos de texto que utilizan los docentes son en base a autores sobresalientes en el campo educativo y administrativo, con el fin de proporcionar los conocimientos necesarios para realizar una educación y administración de calidad.

5.3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

La participación de los estudiantes para la confección del material didáctico que facilitara mejor la visualización de los conceptos, es muy frecuente. A través de ello, el gremio estudiantil se incorpora desenvolviéndose y desarrollando habilidades de: exposición, análisis, discusión, foros, creatividad, ética y pulcritud en la presentación de sus acciones.

5.3.5. Materias/materiales utilizados

Para la dosificación se utilizan materiales y recursos como:

- Hojas de trabajo
- Marcadores
- Fichas
- Folletos
- Computadora
- Cañonera
- Libros de autores nacionales y extranjeros

5.3.6. Fuentes de obtención de las materias

Los docentes que laboran dentro de la institución son responsables de contar con su propio material didáctico y así poder impartir los cursos asignados.

5.4. Métodos y técnicas/procedimientos

5.4.1. Metodología utilizada por los docentes

La metodología es activa, participativa y constructivista, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de participar dentro de la clase, crear su propio aprendizaje y así poder desenvolverse en el ámbito que sea necesario.

5.4.2. Criterios para agrupar a los alumnos

Se hacen por afinidad y/o lugar de procedencia, ya que así opinarán a gusto en los grupos y podrán desarrollar correctamente las temáticas asignadas.

5.4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

Generalmente las visitas al campus central son evidentes, realizando trámites administrativos. Las excursiones, por lo consiguiente no son tan frecuentes, debido a diferentes factores como: el tiempo y la economía. La excursión relevante de recreación, comunicación y distracción para la comunidad humanista, se realiza cada año en el departamento que se lleve a cabo los juegos universitarios.

5.4.4. Tipos de técnicas utilizadas

Los catedráticos utilizan diferentes técnicas que concretizan la metodología planteada, como:

- Debate
- Expositiva
- Lluvia de ideas
- Puesta en común
- Heurística
- De investigación

5.4.5. Planeamiento

Este proceso se plasma en cartas didácticas donde cada catedrático dosifica su temática, desarrollándolos durante un semestre de clase, alcanzando los objetivos que se plantean.

5.4.6. Capacitación

No son muy frecuentes, se realizan semestralmente o cada año. Cada catedrático se auto capacita, con el objeto de actualizar los conocimientos que serán transferidos a los estudiantes.

5.4.7. Ejecuciones de diversa finalidad

Los fondos que se recaudan en las diferentes actividades constituyen a las gestiones que los estudiantes, docentes y personal administrativo logran para mejorar las condiciones físicas del edificio.

5.4.8. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal

Los docentes y personal administrativo que se desempeñan dentro de la facultad, son asignados directamente por la Facultad de Humanidades, Sede Central. Se toma en cuenta como referencia la evaluación de desempeño que se realiza a los docentes, la cual es calificada por los alumnos de cada ingreso.

5.5. Evaluación

5.5.1. Criterios utilizados para evaluar en general

Las evaluaciones aplicadas son un proceso de verificación de logros. Cada catedrático evalúa continuamente.

5.5.2. Tipos de evaluación

Son: diagnóstica, formativa y sumativa, con el fin de obtener una educación de calidad y fructífera formando personas generadoras del cambio en el país.

5.5.3. Características de los criterios de evaluación

Estos varían en la aplicación de la prueba, y/o según el curso a evaluar, con el objeto de verificar el nivel de logro en los estudiantes.

5.5.4. Controles de calidad (eficiencia, eficacia)

Las supervisiones y evaluaciones sobre el desempeño de cada docente se llevan a cabo por parte de la Facultad de Humanidades, Campus Central, a través de una Comisión de Evaluación a Nivel Nacional.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">• Carencia de material educativo que permita el apoyo a los docentes sobre el tema del Agua en Guatemala.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

6.1. Planeamiento

6.1.1. Tipo de planes

De corto plazo, elaborándose según el tiempo establecido. Generalmente se planifica cada seis meses, a excepción de los cursos vacacionales, siendo estos muy complejos por el corto tiempo en que son ejecutados.

6.1.2. Elementos de los planes

Los aspectos que contienen son los siguientes:

- Objetivos Generales
- Objetivos específicos
- Contenidos
- Calendarización de contenidos
- Metodología
- Actividades
- Evaluación
- Bibliografía

6.1.3. Forma de implementar los planes

Son actualizados periódicamente de acuerdo a las necesidades de la comunidad universitaria, tomando en cuenta las exigencias del entorno y las metodologías que se adapten a las mismas.

6.1.4. Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividades

Estos son desarrollados en base a objetivos por medio de actividades planificadas por el personal y ejecutadas por los estudiantes.

6.1.5. Planes de contingencia

En ocasiones se implementan, planes de contingencia que consisten en cambiar la metodología, evaluaciones parciales y actividades para mejorar el proceso pero nunca la evaluación final.

6.2. Organización

6.2.1. Niveles jerárquicos

La Junta directiva el máximo organismo de la facultad integrada por el señor decano, quien funge como presidente.

El departamento de pedagogía de donde surge el diseño curricular, está organizada de la siguiente forma:

- Coordinación de formación de recursos humanos
- Coordinación de docencia
- Coordinación administrativa
- Coordinación técnico pedagógico
- Coordinación de investigación y diseño curricular
- Coordinación de prácticas
- Coordinación departamental Zacapa (El coordinador, además de este cargo funge como catedrático de la sede).

Los docentes que laboran en la sede de Zacapa están clasificados en:

- Catedráticos titulares y
- Catedráticos contratados.

Los estudiantes están divididos en cuatro salones:

- A-1 estudiantes de primer ingreso de profesorado.
- A-2 estudiantes de segundo ingreso de profesorado.

- A-4 estudiantes de primer ingreso de licenciatura.
- A-5 estudiantes de segundo ingreso de licenciatura.

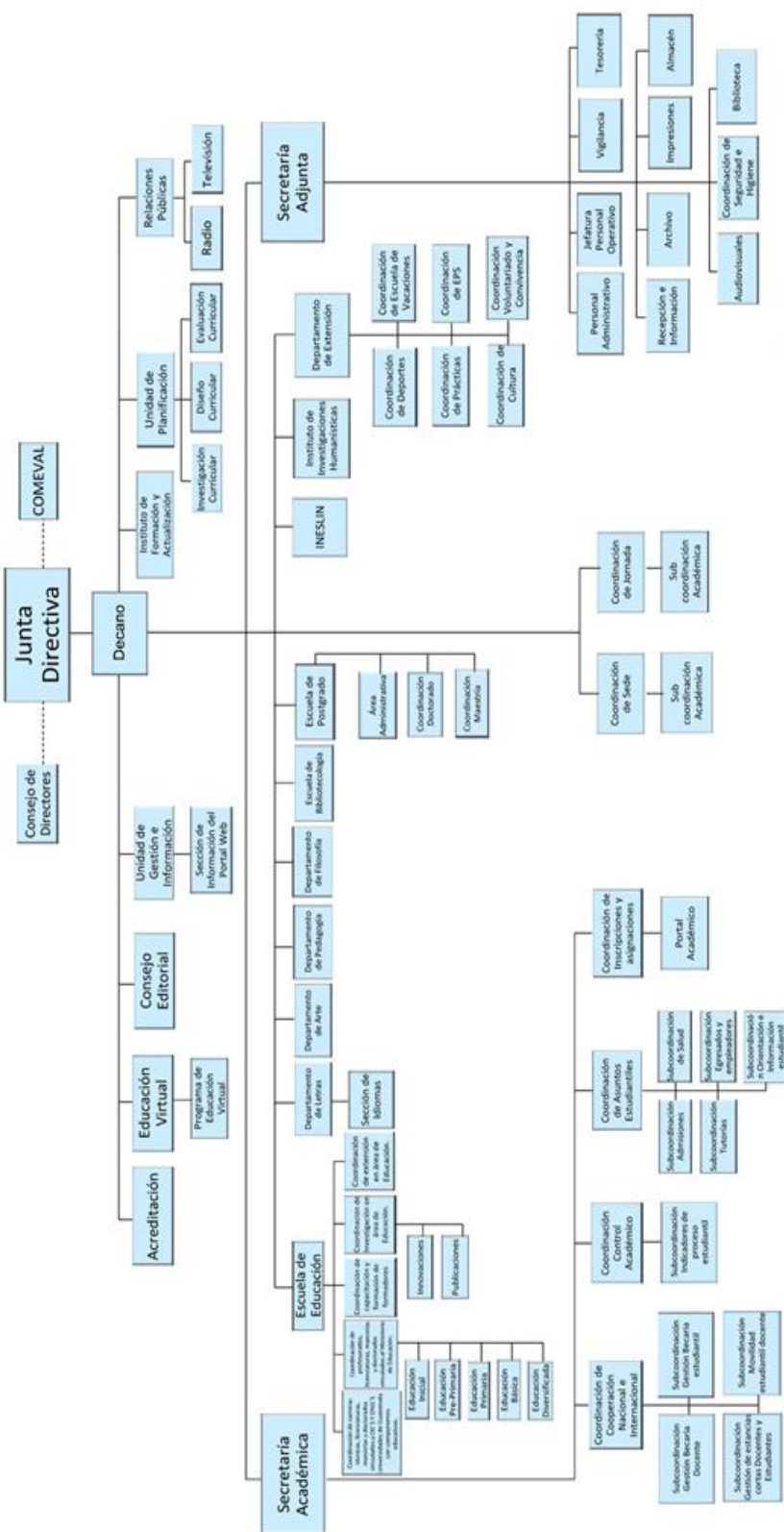
Los estudiantes a su vez conforman una directiva estudiantil integrada por ocho estudiantes, dentro de cada salón, quienes recaudan una cuota de Q.300.00 anual para sufragar gastos de la institución. Estos estudiantes conforman una directiva estudiantil integrada por:

Cargo	Nombre	Ingreso
Presidente	Alex Antonio León Oliva	II semestre de Licenciatura
Vicepresidente	Jeison Osmar Duque	I semestre de Licenciatura
Tesorero	Omar Eduardo Aristondo Hernández	I Ingreso de Profesorado
Secretario	Carlos Rosales	II Ingreso de Profesorado

El personal operativo, un guardián quien labora en la Facultad de Humanidades.

6.2.2. Organigrama

Organigrama Facultad de Humanidades



Aprobado en el Punto DÉCIMO, del acta 16-2015 de la sesión de Junta Directiva del 21-5-2015

6.2.3. Funciones cargo/nivel

- La coordinación de formación de recursos humanos, está inscrita en el marco de la educación continua y en permanente relación con los otros organismos de la Facultad de Humanidades.
- La coordinación administrativa se encarga de normas todo lo relacionado con los cierres de pensum, equivalencias, exámenes especiales, procesos de nombramientos y regular distribución de los ante proyectos e informes de investigación de tesis.
- La coordinación Técnico-Pedagógica, se encarga de la asesoría proyectos de tesis, de informes de investigación y Ejercicio Profesional Supervisado – EPS.-
- La coordinación de investigación y diseño curricular se encarga de coordinar el diseño curricular, de labores de gestión y coordinación de seminarios.
- La coordinación de áreas practicas tiene a su cargo el diseño, desarrollo supervisión y evaluación de todas las prácticas.

6.3. Coordinación

6.3.1. Formularios para las comunicaciones escritas

Encontramos circulares, oficios, memorándum y otros.

6.3.2. Tipos de comunicación

Por vía oral, escrita, electrónica.

6.4. Control

6.4.1. Normas de control

El coordinador controla la asistencia de su personal, donde cada docente firma de conformidad con su horario de entrada y salida.

6.4.2. Registros de asistencia

Se archiva en una carpeta. Generalmente es registrada por el coordinador de la facultad.

6.4.3. Evaluación del personal

Es realizada por la Comisión de Evaluación Central, donde el estudiante evalúa: procesos, desempeño y metodologías aplicadas por los catedráticos en el desarrollo de los cursos.

6.4.4. Inventario de actividades realizadas

Estas son programas y notificadas desde la Sede Central.

6.4.5. Elaboración de expedientes administrativos

Estos son archivados en coordinación, Directiva Estudiantil de cada ingreso y por lo general en la Sede Central; donde se adjuntan las actas que verifica la aprobación de los cursos que se aplica cada ingreso.

6.5. Supervisión

6.5.1. Mecanismos de supervisión

Es aplicada directa e indirectamente.

6.5.2. Periodicidad de supervisiones

Regularmente se da dos veces al año. A excepción de los cursos vacacionales donde existe una comisión que supervisa cada fin de semana a los catedráticos que imparten los cursos que se asignen los estudiantes.

6.5.3. Personal encargado de la supervisión

En las sedes departamentales el coordinador supervisa el cumplimiento de labores y una comisión enviada de la Sede Central supervisa los procesos pedagógicos, cada tiempo estipulado.

6.5.4. Tipo de supervisión

Directa a través de las visitas e indirecta (asistencia, entrega de planes, entre otros).

6.5.5. Instrumentos de supervisión

Estos son: formularios y cuestionarios.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">• No se cuenta con personal específico para la coordinación• No se cuenta con personal específico para el archivo de expedientes administrativos.• No se tiene libro de conocimientos.

VII SECTOR DE RELACIONES

7.1. Institución / usuarios

7.1.1. Estado de forma de atención a los usuarios

El usuario se atiende presencialmente, en plan fin de semana, jornada matutina y vespertina. Los estudiantes utilizan técnicas de trabajo dirigido: individual y organizada en prototipos de autoformación, desarrollando habilidades de investigación e información bibliográfica.

7.1.2. Intercambios deportivos

Este tipo de actividad se planifica con el fin de recrear, compartir y seleccionar a los integrantes de equipos deportivos, donde ambas ramas representan a la sede en los juegos deportivos universitarios intersecciones. Fomentando la participación, comunicación e interrelación.

7.1.3. Actividades sociales

- Bienvenida a los estudiantes de primer ingreso
- Día del Cariño
- Desfile Bufo y carrozas
- Elección Señorita USAC – Zacapa
- Convivios Especiales, con Autoridades Superiores de la Facultad de Humanidades.

7.1.4. Actividades culturales

- Exposiciones de proyectos
- Proyectos de recreación
- Proyectos de caridad humanitaria
- Proyectos de infraestructura
- Proyectos ambientales

7.1.5. Actividades Académicas

- Presentación de seminario con diferentes temas de investigación.
- Ejecución del ejercicio profesional supervisado.
- Imposición de togas a graduandos de: profesorado de enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa y a graduandos de licenciatura en pedagogía y administración educativa.

7.2. Institución con otras instituciones

7.2.1. Cooperación

- Dirección departamental de educación
- Coordinaciones técnicas administrativas
- Supervisiones educativas
- Institutos nacionales y por cooperativa del nivel medio y diversificado.
- Colegios privados del nivel medio y diversificado

7.3. Institución / comunidad

7.3.1. Relación con otras instituciones

- Municipalidades
- Gobernación Departamental de Zacapa
- Policía Nacional Civil
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
- Establecimientos Educativos del Sector Oficial y Sector Privado
- Comunidades Rurales
- Procuraduría de los Derechos Humanos
- Defensores de la Naturaleza
- ONG´S

7.3.2. Proyección

En el área urbana, con desfiles bufos y de carrozas, participación de los diferentes ingresos de la sede de Zacapa en emergencias por catástrofes naturales (inundaciones, deslaves, terremotos, etc.), se brinda ayuda con jóvenes voluntarios para movilizar a los damnificados, en recolección de víveres, aportes económicos, etc. Y en el área rural, donación de juguetes y ropa, en comunidades de pobreza y pobreza extrema.

7.3.3. Extensión

- Departamental
- Regional
- Nacional

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">• No existe personal de atención al usuario en jornada diaria.

VIII SECTOR

FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

8.1. Filosofía de la institución

8.1.1. Principios filosóficos de la institución

- Eficiente y eficaz
- Pertinente
- Flexible
- Subsidiada
- Equitativa
- Fortalece la participación ciudadana
- Sistematiza experiencias y recupera sentidos colectivos
- Fortalece el poder local fundamentos

8.2. Visión

“Ser la sede departamental de la Facultad de Humanidades encargada de formar profesionales a nivel intermedio y superior especializados en el área educativa, con actitudes de ética y respeto con capacidad de análisis, discusión crítica en el ámbito pedagógico y administrativo de la sede Zacapa, fundamentada en el desarrollo de las políticas institucionales”.

8.3. Misión

“Sede académica de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, formando profesionales universitarios con excelencia académica en el área pedagógica y administrativa, proporcionando soluciones a problemas del campo educativo de la población zacapaneca”.

8.4. Políticas

8.4.1. Políticas generales

- “Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la ley orgánica de la Universidad San Carlos de Guatemala y el reglamento interno.
- Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.
- Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.
- Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades”.

8.4.2. Políticas institucionales

- “Brindar cobertura de las carreras de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía, en sus diferentes especialidades a los estudiantes de la sede Zacapa.
- Promover la educación superior en el área de humanidades con modalidad de extensión a nivel regional.
- Preparar y formar profesionales especializados en la ciencia de la educación.
- Formar profesionales para atender la demanda de recursos humanos que exige la reforma educativa”.

8.5. Estrategias

- “Establecer condiciones para vincular la educación, la capacitación y la tecnología al desarrollo social y económico.
- Crear una red sostenible de Comunidades en desarrollo como medio para reducir las brechas.
- Integrar los servicios escolares a una plataforma de planificación estratégica territorial de desarrollo”.

8.6. Objetivos

- “Profesionalizar a docentes en servicio en distintas áreas de la pedagogía, Administración, Investigación Educativa y otras que pudieran crearse.
- Incrementar la formación de nuevos profesionales especializados en educación.
- Brindar nuevas opciones en carreras técnicas y humanísticas a nivel de licenciatura”.

8.7. Metas

“Alcanzar en los próximos tres años una cobertura total en la zona departamental, los indicadores siguientes:

8.7.1. Matricula estudiantil

- Aumentar un 100% la inscripción en primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.
- Incrementar en un 30% la población estudiantil de toda la sección de Zacapa.

- Extender en 100% la cohorte de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

8.7.2. Promoción

- Egresar al 100% de estudiantes que culminan la carrera a nivel intermedio y de grado universitario en la sección Zacapa.

8.7.3. Cobertura

- Ampliar en un 100% el ámbito de cobertura de la sección Zacapa a nivel local y con los municipios y departamentos aledaños.

8.7.4. Proyección comunitaria

- Fortalecer en un 100% las relaciones interinstitucionales”.

8.8. Aspectos legales

8.8.1. Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)

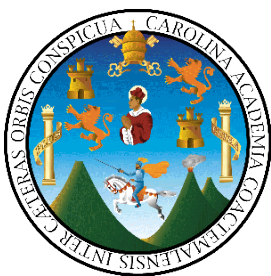
Es producto de las políticas establecidas en el plan de profesionalización del magisterio de educación secundaria, presentado por el departamento de pedagogía ante la junta directiva de la facultad de humanidades en agosto de 1961. Aprobándose este plan por medio de consejos superiores universitarios el 08 de septiembre 1962.

Las secciones departamentales de la facultad de humanidades fueron inauguradas como parte de las actividades de EFPEM en 1967 funcionando únicamente 10 de estas; posteriormente se abre en nuestro departamento de Zacapa en el año 1969 la sección departamental de la facultad de humanidades con la carrera de profesorado en enseñanza media en pedagogía y ciencias de la educación.

La fundación de la sección departamental en el año 1969 con la carrera de profesorado en enseñanza media en pedagogía y ciencias de la educación. La aprobación de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación por parte del consejo superior universitario el 29 de junio de 1978.

En 1978 se acordó aprobar el dictamen por parte del departamento de pedagogía y ciencias de la educación, de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la comunicación en 5 sedes departamentales siendo ellas, Huehuetenango, Chimaltenango, Retalhuleu, Jutiapa y Zacapa.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
Sin evidencia



Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Zacapa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Epesista: Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas

Carneé: 201019894

Evaluación del diagnóstico

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que usted considere correcta.

No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
1	Se investigó la situación y funcionamiento actual de la facultad de humanidades sede Zacapa	X	
2	Se utilizaron las técnicas e instrumentos necesarios	X	
3	Se identificaron las carencias de la institución	X	
4	Se estudiaron detenidamente cada una de las carencias	X	
5	Se identificaron los problemas existentes dentro de la institución	X	
6	Se dio prioridad a alguno de los problemas	X	
7	Se dio solución al problema priorizado	X	
8	Se realizó un análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto	X	
9	Se llevó a cabo la ejecución del proyecto	X	
10	Se evaluaron los resultados del proyecto	X	



Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Zacapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

Epesista: Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas

Carneé: 201019894

Evaluación del perfil de proyecto

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que usted considere correcta.

No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
1	Es preciso tener conocimientos en la elaboración de un manual	X	
2	Considera necesario la ilustración de un manual	X	
3	Considera que será de utilidad como aporte pedagógico ambiental	X	
4	Es importante hacer conciencia ambiental en la comunidad	X	
5	Para elaborar el manual debe conocerse uno a uno cada paso	X	
6	Cree necesario la consultoría a personas especialistas en manuales.	X	



Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Zacapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

Epesista: Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas

Carneé: 201019894

Evaluación de la ejecución del proyecto

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que usted considere correcta.

No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
1	El proyecto presentado contribuye como aporte pedagógico ambiental	X	
2	Considera que satisface necesidades en educación	X	
3	Cree que cumple con las expectativas planteadas	X	
4	Cree que contribuya para la concientización ambiental	X	
5	El diseño elaborado será aceptado por los docentes y estudiantes	X	
6	El proyecto resolverá las necesidades presentes dentro de la facultad	X	



Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Zacapa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Epesista: Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas

Carneé: 201019894

Evaluación del proceso de finalización

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que usted considere correcta.

No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
1	Considera que se elaboró de una forma acertada el proyecto	X	
2	Se cumplió con los lineamientos para su elaboración	X	
3	Hubo creatividad en su elaboración	X	
4	Los temas plasmados son acordes al tema	X	
5	Considera que el contenido causará impacto	X	
6	Considera haber tenido el apoyo necesario para realizarlo	X	
7	Cree que será un aporte importante para la facultad	X	



Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sede Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carta de solicitud de gestión

Zacapa, junio de 2015

Señor (a):

Estimado Sr. (a):

Reciba un atento y cordial saludo deseándole un buen día y éxitos en sus labores a desempeñar.

Por este medio le informo que como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa, con carné **201019894**, estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en dicha institución, teniendo como proyecto la elaboración del manual educativo: El Agua en Guatemala, por tal razón SOLICITO su apoyo económico para poder realizar el manual. En espera de una respuesta favorable a dicha solicitud se suscribe de usted, agradeciendo de antemano su fina atención.

Atentamente,

PEM. y TAE. _____

Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas

Zacapa, 24 de octubre de 2015

Licenciado
Anibal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador Facultad de Humanidades
Universidad San Carlos de Guatemala
Sede Zacapa

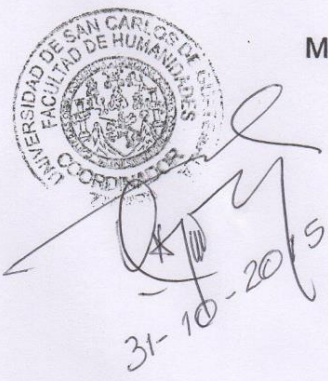
Respetable Señor Coordinador:

Reciba un cordial y afectuoso saludo del Grupo de Epesistas No. 1 .


El motivo de la presente es solicitarle sus buenos oficios a efecto de permitirnos socializar en las aulas de esta Facultad los diferentes modulos y manuales que forman parte del Proyecto Pedagógico Ambiental del Ejercicio Profesional Supervisado.

Así mismo adjuntamos la debida planificación en donde se concretizan otros datos de importancia.

Agradeciendo su atención a la presente y en espera de una pronta y positiva respuesta nos suscribimos de usted.



31-10-2015



Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas
Presidenta de Grupo Epesista



Planificación de Socialización de Módulos y Manuales Educativos Ambientales

- **Actividades:**
Socializar en los diferentes salones de clase de la Facultad de Humanidades sede Zacapa los Módulos y Manuales pedagógicos-Ambientales.
- **Fecha:**
Sábado 31 de Octubre de 2015
- **Horario:**
07:30 a 08:30 de la mañana
- **Participantes**
18 Epesistas dividido en 5 grupos
- **Objetivos:**
 - **General:**
 - Divulgar la Importancia de las distintas investigaciones de temas ecológico-ambiental incluidos en los diferentes manuales.
 - **Específicos:**
 - Compartir con los estudiantes de Profesorado y Licenciatura el proyecto ambiental.
 - Fomentar interés por la lectura de los diferentes manuales entre estudiantes y docentes.
- **Metas:**
 - Presentación de 6 manuales/módulos por aula.
 - Participación de cada integrante de grupo por un espacio de 10 minutos.
- **Integración de Grupos:**

Salón A-1

Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas	201019894
Griselda María Monroy Villela	201018165
Keyla Beatriz Cervantes Avila	201018159
Enma Judith Paxtor Crisóstomo	201023371
Mirna Sulema Gómez González	201023360

Salón A-2

Evelin Odeth Lemus Villela	201023357
Gladys Janet Vargas Chacón	199850764
Sara Luz García Ortíz	201125411
Gloria Amparo Ramírez Boche	9251477
Luis Estuardo Herrera	200922777

Salón A-4

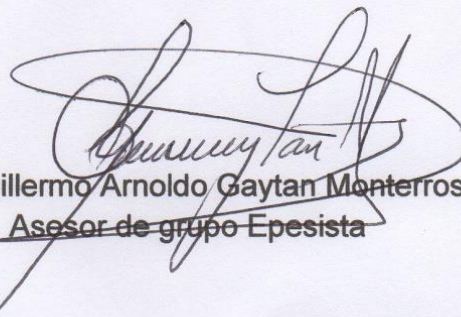
Ruth Nohemí Jiménez Folgar	199950814
Yésica Paola Escobar Ortíz	200719834
Marlín Nohemí Salguero Mejía	201125197
Orlando Anselmo Caguay Días	200919594

Salón A-5

William Alexander Gómez y Gómez	201125381
Maximiliano Interiano López	201125201
Gisela Elizabeth Rosales Beltetón	9551138
Florida Marleny Leiva Aragón	201125361



Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas
Presidenta de Grupo Epesista

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Asesor de grupo Epesista






**Facultad de Humanidades,
Universidad San Carlos de Guatemala,
Sede Zacapa**

Constancia de Socialización de Manuales y Módulos educativos EPS

Lugar de la Socialización:

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Zacapa.

Salón: A-1

Hora: 07:30 a 08:30 de la mañana

Catedrático del Curso del Salón: Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista

Integrantes del grupo Epesista socializador:

Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas	201019894
Griselda María Monroy Villela	201018165
Keyla Beatriz Cervantes Avila	201018159
Enma Judith Paxtor Crisóstomo	201023371
Mirna Sulema Gómez González	201023360

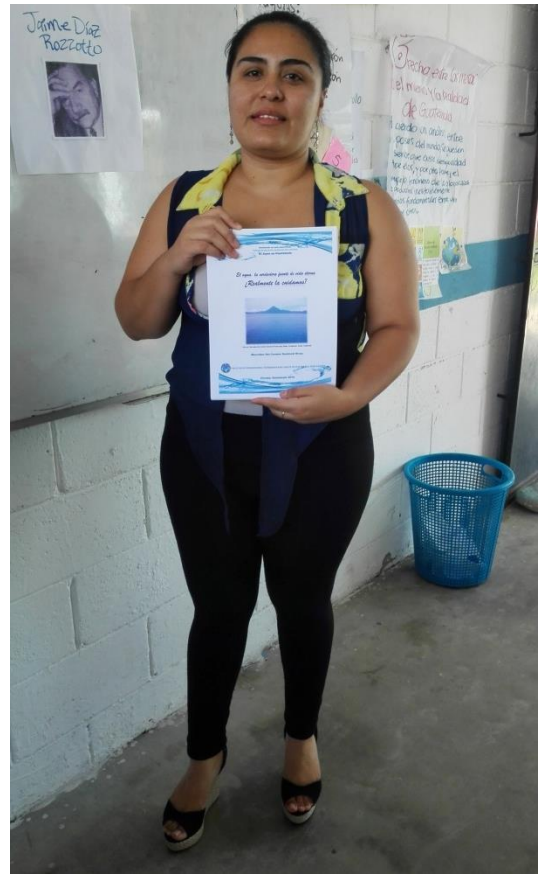
Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista
Catedrático



Vo. Bo. Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador FAHUSAC Zacapa

ANEXOS

Socialización del Manual Educativo



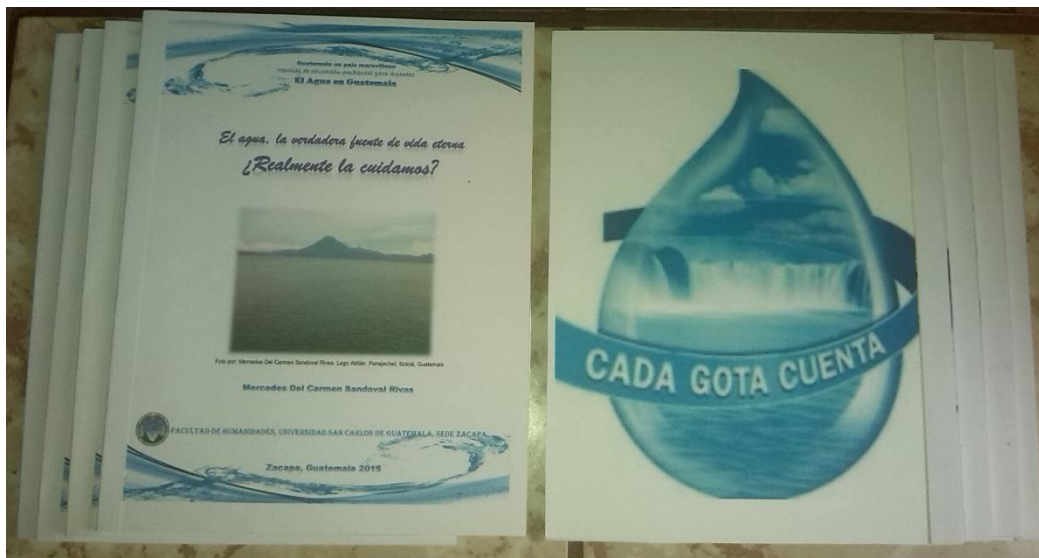
Entrega de ejemplares en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa



A docentes



A coordinador



Entrega de ejemplares en biblioteca



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

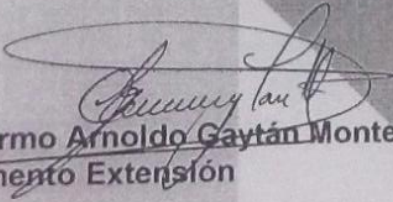
Guatemala, 23 de abril de 2015.

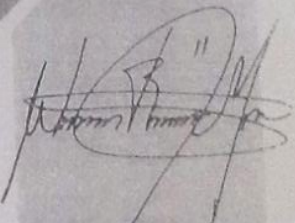
Licenciado (a)
GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

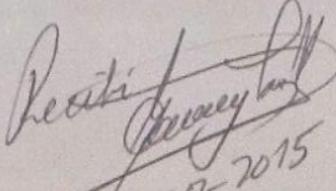
MERCEDES DEL CARMEN SANDOVAL RIVAS
201019894

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo


Recibi
11-07-2015



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de Marzo 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

MERCEDES DEL CARMEN SANDOVAL RIVAS
201019894

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo: "MANUAL DE EDUCACION AMBIENTAL EL AGUA EN GUATEMALA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Revisor 1 LICDA. BRENDA ASUNCIÓN MARROQUIN MIRANDA
Revisor 2 LIC. RENE FRANCISCO PÉREZ

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de Mayo de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra Solares:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas**

Con carné No. 201019394

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: **Manual Educativo: El agua en Guatemala, dirigido a docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

EPS X TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
ASESOR

Licda. Brenda Asunción Marroquín Miranda
REVISOR 1

Lic. René Francisco Pérez
REVISOR 2

mygo/mdss.

Superior, Incluyente y Proyectiva

S-4, ciudad universitaria zona 12

tel: 2418 8601 24188602 24188620

8000