

Ruth Nohemí Jiménez Folgar

Módulo: Conciencia Ambiental y Pedagogía, dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, Universidad San Carlos de Guatemala.

Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre de 2016

Este informe fue presentado por:
la autora como trabajo del Ejercicio
Profesional Supervisado - EPS - previo a
optar al grado de Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2,016.

Índice

Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución	
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de la institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	7
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	10
1.3 Lista de carencias	10
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.5 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad	13

1.6	Problema seleccionado	14
1.7	Solución propuesta como viable y factible	14
CAPÍTULO II		
PERFIL DEL PROYECTO		15
2.1	Aspectos generales	
2.1.1	Nombre de proyecto	15
2.1.2	Problema	15
2.1.3	Localización	15
2.1.4	Unidad ejecutora	15
2.1.5	Tipo de proyecto	15
2.2	Descripción del proyecto	15
2.3	Justificación	16
2.4	Objetivos del proyecto	16
2.4.1	General	16
2.4.2	Específicos	16
2.5	Metas	17
2.6	Beneficiarios	17
2.7	Fuente de financiamiento y presupuesto	17
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	18
2.9	Recursos	19

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	21
3.2 Productos y logros	22
Módulo Conciencia Ambiental y Pedagogía	23

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 Evaluación del diagnóstico	74
4.2 Evaluación del perfil	74
4.3 Evaluación de la ejecución	75
4.4 Evaluación final	75

Conclusiones	76
---------------------	----

Recomendaciones	77
------------------------	----

Bibliografía	78
---------------------	----

Apéndice	79
-----------------	----

INTRODUCCIÓN

i

Este informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa, realizado en la misma sede de Humanidades Zacapa. Está estructurado en cuatro capítulos que se describen a continuación.

El capítulo I contiene la etapa del diagnóstico institucional, se utilizó la guía de análisis contextual e institucional, se efectuaron entrevistas y encuestas al personal de la institución, dicha información permitió encontrar los problemas de la institución. Posteriormente se elaboró el plan y priorización de problemas con el análisis de viabilidad, factibilidad y se dio solución con la elaboración del Módulo: Conciencia Ambiental y Pedagogía, dirigido a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades sede Zacapa.

El capítulo II se refiere al perfil del proyecto del cual incluye los datos generales del proyecto, la descripción del mismo, la justificación del proyecto; el propósito y alcances, los objetivos, las metas, los beneficiarios directos e indirectos, se realizó las gestiones necesarias para obtener el financiamiento y presupuesto para ejecutar el proyecto, se elaboró un cronograma de actividades, y los recursos humanos, materiales y físicos.

El capítulo III corresponde a la ejecución del proyecto en donde aparece el producto y los logros obtenidos, se incluye el Módulo, dirigido a estudiantes del curso de Pedagogía y Medio Ambiente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

En el capítulo IV, proceso de evaluación del proyecto contiene la evaluación y los instrumentos que se elaboraron y aplicaron para verificar si se lograron los objetivos y metas trazadas y este fue evaluado a través de una lista de cotejo con sus indicadores; verificando si la planificación fue elaborada eficientemente para lograr un producto final adecuado, satisfactorio y de solución al problema priorizado.

El informe se completa con conclusiones, recomendaciones, bibliografía, e grafía, apéndice y anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

1.1.2 Tipo de la institución

Autónoma y es de servicios educativos en el nivel superior.

1.1.3 Ubicación geográfica

10 Avenida, 11 calle, zona 2, Barrio el Bordo, Zacapa, a un costado de las instalaciones de la zona militar.

1.1.4 Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.”¹

1.1.5 Misión

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional.”²

1.1.6 Políticas

1.1.6.1 Políticas generales

- “Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el reglamento interno.

1. Junta Directiva en Punto TRIGÉSIMO SEGUNDO, inciso 32.3. Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.

2. Loc cit. inciso 32.2

- Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.
- Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.
- Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades”.³

1.1.6.2 Políticas institucionales

- “Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica dentro del contexto histórico, económico y socioeducativo del país”.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente a aquellos que tienen a su cargo formación de personal en el ámbito nacional y local”⁴

1.1.7 Objetivos

“La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales:

3. Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, Reglamento 1504. Año 2008.

4. Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, Manual de organización y funciones página 108, Año 2006

- Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo;
- Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas y en los que con ellas guardan afinidad y analogía;
- Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian;
- Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza) Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas;
- Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad;
- Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad;
- Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales;
- Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanística;
- Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competen”.⁵

1.1.8 Metas

- “Capacitación del 60% de aspirantes de la Facultad de Humanidades luego de aprobar las pruebas de P. C. B de lenguaje.
- Incrementar en un 20% la inscripción de estudiantes en los distintos departamentos que integran la Facultad de humanidades.
- Mejoramiento en un 75% de los servicios que presta la Facultad de Humanidades a la comunidad universitaria y sociedad en general.
- Auto evaluación y acreditación del 57% de las carreras de la Facultad de Humanidades.
- Cumplimiento del 100% en el pago de salarios y otras prestaciones al personal docente y de servicio que integran la Facultad.
- Fortalecimiento en un 80% del departamento de extensión de la Facultad.
- Fortalecimiento en un 80% a la unidad de planificación de acuerdo a las demandas del servicio.
- Cumplimiento del 100% de los reglamentos, normas y demás disposiciones emanadas en las instancias superiores cuanto al marco administrativo, legal y financiero.
- Actualizar los pensum de estudio en un 10% de las carreras que sirve la Facultad”

1.1.9 Estructura organizacional

“La estructura Orgánica de la Universidad San Carlos de Guatemala se encuentra integrada por unidades de decisión superior, unidades de apoyo funcional y las unidades ejecutoras del desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión de la Universidad.

El máximo organismo de esta Facultad lo constituye la Junta Directiva, integrada por el Decano, una Secretaria y cinco vocales.

1.1.9.1 Director de Pedagogía

- El departamento de Pedagogía es una institución que depende del Decano de la Facultad de Humanidades. Está a cargo de un Director (a) el cual debe ser un Profesor (a) titular del II al X, nombrado por la Junta Directiva, a propuesta del Decano para un periodo de cuatro años prorrogables.
- Del Director (a) deviene el Sub-director (a), instancia creada en julio de 2008 siempre a cargo de un Profesor (a) titular del II al X, nombrado por Junta Directiva, a propuesta del Director (a).
- Del Sub-director (a) deriva el plan fin de semana que abarca el conjunto de coordinadores (as), Profesores (as) y Supervisores (as) de las distintas carreras que ofrece el departamento de Pedagogía en las sedes departamentales y además de él depende los profesores (as) de la sede central.⁶

1.1.9.2 Estructura organizacional sede Zacapa

El Coordinador, además de este cargo funge como catedrático de esta sede departamental de Zacapa.

Los docentes que laboran en la sede departamental de Zacapa están clasificados en:

- Catedráticos titulares
- Catedráticos contratados

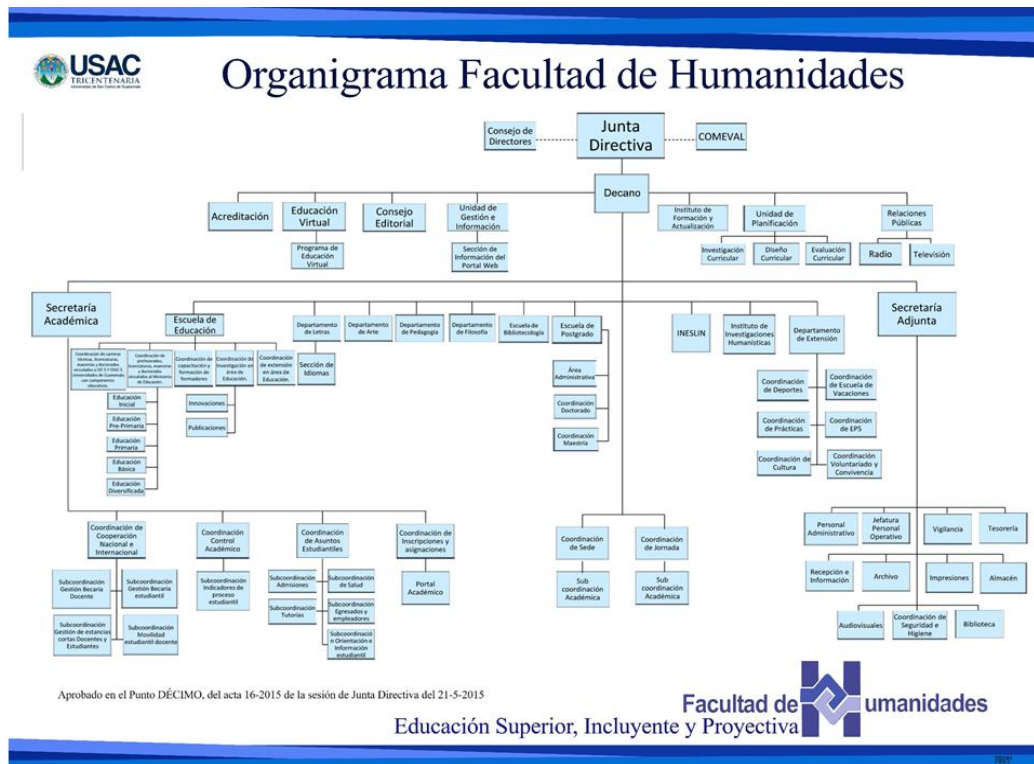
Los estudiantes están divididos en cuatro salones:

- A-1 estudiantes de primer ingreso de profesorado
- A-2 estudiantes de segundo ingreso de profesorado
- A-3 estudiantes de primer ingreso de Licenciatura
- A-4 estudiantes de segundo ingreso de Licenciatura

Los estudiantes a su vez conforman una directiva estudiantil integrada por cuatro estudiantes, quienes recaudan una cuota de Q.300.00 anual para sufragar gastos de la institución.

El personal operativo, un guardián quien labora en la Facultad de Humanidades.

Organigrama⁷



Aprobado en el Punto DÉCIMO, del acta 16-2015 de la sesión de Junta Directiva del 21-5-2015

1.10 Recursos humanos.

Catedrático	Titulares		
	Presupuestados	Contratos	Ad honorem
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez		X	
Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta	X		
Licda. Anabella del Rosario Monroy de vega	X		
Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa	X		
Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa	X		
Licda. Leydi Celeste Saavedra Pensamiento			X
Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista			X
Licda. Edna Edith Ramírez Cordón			X

Horarios

La sede departamental de Zacapa funciona en plan dominical en los horarios de 7:30 a 18:00 horas.

No. de estudiantes inscritos:

129, según estadística 2015

69 Estudiantes de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.

32 EPS. Proceso de examen privado (no pagan cuota)

28 egresados de licenciatura año 2015 (no pagan cuota)

Materiales
Mobiliario y equipo

Cantidad	Descripción
162	Pupitres de madera con estructura metálica color negro.
5	Bancas de madera con estructura metálica color café.
8	Cátedra de playwood y metal color negro.
1	Cátedra de madera
1	Mesa de madera grande.
14	Ventiladores de pedestal color blanco y celeste.
8	Pizarrones de fórmica blanca con estructura metálica.
1	Pizarra doble uso (cartelera informativa) de madera y fórmica con rodos.
5	Salones construidos con block y cemento, pintados de color blanco con franjas celestes; con puertas y ventanas (barrotes) de metal color negro.
5	Salones construidos con block y cemento, pintados de color blanco con franjas celestes; con puertas y ventanas (barrotes) de metal color negro.
8	Sanitarios de porcelana color blanco.
5	Lavamanos de porcelana color blanco
1	Lavamanos de porcelana color palo rosa
2	Espejos
28	Sillas plásticas.
7	Silla secretarial con rodos de color negro.
1	Silla de madera.
1	Atril de madera color negro.
3	Astas de madera color negro.
1	Tanque para agua, construido de block y cemento.
1	Cañonera
21	Bancos plásticos.

No. de estudiantes inscritos:

129, según estadística 2015

69 Estudiantes de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.

32 EPS. Proceso de examen privado (no pagan cuota)

28 egresados de licenciatura año 2015 (no pagan cuota)

Financieros

Cuota estudiantil semestral de Q. 150.00, administrada por Directiva de estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa, distribuida:

Descripción	Cantidad
Guardián	Q. 1,500.00
Viático	(Q. 100.00 por día)
TOTAL	Q. 1,600.00

La directiva estudiantil está conformada de la siguiente manera:

CARGO	NOMBRE	INGRESO
Presidente	Alex Antonio León Oliva	Licenciatura
Vicepresidente	Jeisón Osmar Duque	1er. Semestre Licenciatura
Tesorero	Omar Eduardo Aristondo Hernández	1er. Ingreso Profesorado
Secretario	Carlos Josué Rosales de Paz	2do. Ingreso Profesorado

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Con base a la guía de análisis contextual e institucional, se aplicaron las siguientes técnicas:

- **Observación**

Se aplicó para visualizar mejor la situación de la institución, utilizando libro de notas, cámara, celular, hallazgos importantes fueron registrados.

- **Entrevista estructurada**

En base a un cuestionario dirigido a la comunidad facultativa en general, se exploraron datos importantes de la institución.

- **Análisis documental**

Las fichas bibliográficas fueron útiles para estudiar el contexto y estado del funcionamiento de la institución. Cuestionarios, ficha de observación para el sector recursos humanos. Cada uno de estos se realizó para recopilar la información del mismo.

1.3 Lista de carencias

- 1.3.1 No se cuenta con agua potable.
- 1.3.2 Falta de señalización vial.
- 1.3.3 Falta de educación vial
- 1.3.4 No se cuenta con buen alumbrado eléctrico.
- 1.3.5 Inexistencia de muro perimetral.
- 1.3.6 Carencia de barrotes.
- 1.3.7 Inexistencia de personal de seguridad.
- 1.3.8 Inexistencia de garita de control de visitantes.
- 1.3.9 Inexistencia de personal operativo.
- 1.3.10 Inexistencia de botiquín de primeros auxilios
- 1.3.11 Carencia de útiles y enseres de limpieza
- 1.3.12 Carencia de una pila en la caseta.
- 1.3.13 Inexistencia de oficinas administrativas.
- 1.3.14 Carencia de archivo
- 1.3.15 Carencia de salón para usos múltiples.

1.3.16 Inexistencia de un espacio para almacenamiento de recursos

1.3.17 No existe información sobre temas ambientales.

1.3.18 Inexistencia de personal de secretaría.

1.3.19. Deforestación en áreas libres de la sede universitaria

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Inseguridad control de visitantes	1. Inexistencia de muro perimetral.	1. Construcción de muro perimetral en la institución
	2. Carencia de barrotes.	2. Adquisición de barrotes por medio de gestión.
	3. Inexistencia de personal de seguridad.	3. Crear un contrato de personal de seguridad en la Facultad de Humanidad.
	4. Falta de señalización vial	4. Señalización vial a las vías de acceso a la Facultad.
	5. Falta de Educación vial.	5. Capacitar a las personas sobre educación vial.
	6. No se cuenta con buen alumbrado eléctrico.	6. Instalación de alumbrado eléctrico en el interior de la Facultad.
	7. Inexistencia de garita de.	7. Implementar una garita de control en la institución.
2. Insalubridad	1. Inexistencia de botiquín de primeros auxilios.	1. Implementar con los estudiantes medicamentos de primeros auxilios.
	2. Carencia de útiles de limpieza.	2. proporcionar útiles de limpieza anuales.
	3. Carencia de una pila en la caseta	3. Colocación de una pila en la Facultad.
	4. No se cuenta con agua Potable	4. perforación de un pozo dentro de la Facultad.

3. Administración deficiente.	1. Carencia de archivo.	1. Compra de un archivo.
	2. Carencia de Salón de usos múltiples.	2. Construcción de un salón.
	3. Inexistencia de un Espacio para almacenamiento de recursos materiales.	3. Construcción de bodega para el almacenamiento de los recursos materiales.
	4. Inexistencia de personal de secretaría.	4. Contrato municipal de secretaría.
	5. Inexistencia de personal operativo.	5. Un contrato para personal operativo.
	6. Inexistencia de oficinas administrativas.	6. Habilitación de un salón para uso administrativo.
4. Educación Ambiental deficiente.	1. No existe información sobre temas ambientales.	1. Módulo: Conciencia ambiental y Pedagogía, dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, Universidad San Carlos de Guatemala.
	2. Deforestación en áreas libres de la sede universitaria	2. Capacitar a grupos de estudiantes por el Ministerio del Medio Ambiente, para reforestar las áreas libres de la sede universitaria.

Priorización

1.4.1 Cuadro para la priorización de problemas.

Se realizó con la participación del coordinador de la sede y se decidió por priorizar el problema Educación Ambiental deficiente.

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1 Módulo conciencia ambiental y Pedagogía, dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, Universidad San Carlos de Guatemala.

Opción 2 Capacitar a grupos de estudiantes por el Ministerio del Medio Ambiente, para reforestar las áreas libres de la sede universitaria.

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
Financiero					
1	¿Se cuenta con los recursos financieros necesarios?	X			X
2	¿Se cuenta con fondos extras para cubrir gastos imprevistos?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios de la institución?	X			X
Administración					
4	¿Se tiene la autorización para realizar el proyecto?	X			X
5	¿Se tiene estudio del impacto ambiental?	X			X
Técnico					
6	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para la realización del proyecto?	X			X
7	¿Se tiene definida el área para la ejecución del proyecto?	X			X
8	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X			X
9	¿Se tienen los insumos necesarios para el	X			X

	proyecto?				
Mercado					
10	¿El proyecto aporta beneficios que satisface las necesidades de la población educativa?	X			X
11	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
12	¿El proyecto es accesible a la población educativa?	X		X	
13	¿El proyecto tiene la aceptación de usuarios?	X			X
Político					
14	La institución será responsable del proyecto	X			X
15	Es de vital importancia el proyecto en la institución	X		X	
Cultural					
16	¿El proyecto promueve la creatividad de los usuarios?	X			X
Social					
17	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población educativa?	x			X
	Totales	17	0	2	15

1.6 Problema seleccionado

Educación ambiental deficiente

1.7 Solución viable y factible

Módulo: Conciencia ambiental y Pedagogía, dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, Universidad San Carlos de Guatemala.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Módulo conciencia ambiental y Pedagogía, dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa, Universidad San Carlos de Guatemala.

2.1.2. Problema

Educación ambiental deficiente.

2.1.3. Localización

10ª Avenida 11 Calle Zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa, a un costado de las de las instalaciones de la zona militar.

2.1.4. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.

2.1.5. Tipo de proyecto

De producto

2.2 Descripción del proyecto

El Proyecto consiste en elaborar un Módulo Educativo, enfocado en diversos temas que promueven el estudio, cuidado y conservación del ambiente. Siendo a la vez un aporte bibliográfico, didáctico-pedagógico que podrá ser utilizado como medio de consulta en la Unidad número VI: La Educación Ambiental en el siglo XXI, en el tema Ecopedagogía: la Pedagogía y su intervención en el despertar de la conciencia ecológica.

Para realizar este proyecto se han programado una serie de actividades, como la recopilación de la información, selección adecuada de los temas, diagramación, constara de cuatro unidades, actividades de evaluación, glosario, socialización con los Docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades y aspectos necesarios que se incluirán tales como: la definición

de conciencia y ambiente, objetivos, importancia, características de la conciencia ambiental y el fomento a la difusión de la conciencia ambiental.

2.3 Justificación

El Proyecto está dirigido a los estudiantes universitarios de la Facultad de Humanidades sección Zacapa que no cuentan con material informativo, que facilite su investigación educativa en los diferentes cursos del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa. En el módulo se tratan temas significativos que indican que la conciencia ambiental, es el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno es decir cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como este afecta el futuro de nuestro impacto.

El objetivo principal del estudio del desarrollo de una Conciencia Ambiental es la contribución a disminuir el problema que se ha identificado.

Por ello es necesario que el docente se encargue de informar y resaltar en los alumnos el desarrollo de una conciencia Ambiental, por esta razón se ha creado e implementado como eje transversal en el curso de B1.02 PEDAGOGÍA Y MEDIO AMBIENTE en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la FAHUSAC, Zacapa.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

2.4.1.1 Contribuir con el mejoramiento de la educación ambiental en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

2.4.2 Específicos

2.4.2.1 Elaborar el Módulo conciencia ambiental y Pedagogía, dirigido a estudiantes de Facultad de Humanidades sede Zacapa USAC.

2.4.2.2 Socializar el Módulo, para el mejoramiento del desarrollo de una conciencia ambiental con los docentes y estudiantes de FAHUSAC Zacapa.

2.4.2.3 Contribuir con el mejoramiento de los servicios educativos de la Facultad de humanidades sede Zacapa.

2.5 Metas

2.5.1 Elaboración un Módulo conciencia ambiental y Pedagogía, dirigido a estudiantes de Facultad de Humanidades sede Zacapa USAC y reproducción de 12 ejemplares.

2.5.2 Socialización del módulo para 8 docentes y 24 estudiantes en el aula A-4 de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

2.5.3 Un aporte especial para Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Estudiantes y Docentes de la Facultad, Sede Zacapa.

2.6.2 Indirectos

Población estudiantil que ingrese posteriormente.

2.7 Fuentes de financiamiento

Gestión del proyectista y colaboración económica de empresas particulares

No.	Nombres	Descripción del aporte	Colaboración
1	Willian Monroy	Donación en efectivo	Q. 1000.00
2	Ever Moscoso	Donación en efectivo	Q. 507.00
3	Macedonio Díaz	Donación en efectivo	Q. 750.00
4	Mérida Juárez	Donación en efectivo	Q. 300.00
		Total financiamiento del Proyecto	Q. 2557.00

2.7.1 Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Sub totales
1	Resmas de hojas de papel bond	3	Q. 60.00	Q. 180.00
2	Servicio de internet	5 meses	Q 120.00	Q 600.00
3	USB	1	Q 60.00	Q. 60.00
4	Diseño y elaboración del Módulo.	1	Q 300.00	Q. 300.00
5	Impresión y empastado de módulos.	11	Q 74.27	Q. 816..97
6	Combustible	-----	Q 300.03	Q 300.03
7	Imprevistos	-----	Q 300.00	Q 300.00
Total				Q. 2,557.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Año 2015															
		Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación virtual del tema.																
2	Clasificar y ordenar la información.																
3	Diagramación del Módulo.																
4	Descripción de la estructura del módulo.																
5	Selección de actividades y aprendizaje e imágenes																
6	Redacción del Módulo																
7	Impresión y																

	empastado del módulo																		
8	Reproducción del Módulo																		
9	Planificación de socialización del Modulo																		
10	Elaboración del material de apoyo para la socialización.																		
11	Gestión de equipo audiovisual para la exposición																		
12	Gestiones y autorización con el coordinador para socializar el módulo con Docentes y alumnos.																		
13	Evaluación de la socialización del Módulo																		
14	Gestión para el aporte especial																		
15	Entrega del proyecto al coordinador de la Facultad.																		

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Coordinador de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

- Catedráticos de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa
- Estudiantes de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos.

2.9.2 Materiales

- Computadora
- Impresora
- USB
- Cámara fotográfica
- Libros
- Hojas
- Papel

2.9.3 Financieros

Se gestionaron los recursos financieros para la ejecución del proyecto, obteniendo donaciones y apoyo de personas ajenas a la institución. El costo total del proyecto asciende a la cantidad de Q 2,557.00 (dos mil quinientos cincuenta y siete quetzales exactos).

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Investigación virtual del tema.	Se seleccionó el tema Desarrollo de una Conciencia Ambiental.
2	Clasificar y ordenar la información.	Se obtuvo lineamientos de imágenes, colores, orden, ubicación, y diseño, para la elaboración del módulo.
3	Diagramación del Módulo.	Se obtuvo el diseño de un módulo con contenidos prácticos en temas relacionados con el ambiente e imágenes ilustrativas con fines educativos
4	Descripción de la estructura del módulo.	Se ordenó en forma lógica y práctica los contenidos
5	Selección de actividades y aprendizaje e imágenes	Se seleccionó las imágenes para el módulo
6	Redacción del módulo	Se redactó el módulo de acuerdo a los lineamientos dados.
7	Impresión y empastado del módulo	Se imprimió y empastó el módulo
8	Reproducción del módulo	Se hizo la reproducción del módulo educativo
9	Planificación de socialización del Modulo	Se planificó y socializo el contenido del módulo con 24 estudiantes y un docente
10	Elaboración del material de apoyo para la socialización.	Apoyo a la Facultad de Humanidades con la entrega del proyecto.

11	Gestión de equipo audiovisual para la exposición	Se gestionó el equipo audiovisual con las autoridades educativas de la FAHUSAC.
12	Gestiones y autorización con el coordinador para socializar el módulo con Docentes y alumnos.	Se redactó la solicitud para que nos proporcionaran el permiso debido para la socialización con docentes y alumnos socialización.
13	Evaluación de la socialización del módulo	Se nos realizó la evaluación en la socialización del módulo.
14	Gestión para el aporte especial	Se realizaron gestiones para el aporte especial.
15	Entrega del proyecto al coordinador de la Facultad.	Se le hizo entrega del proyecto al Coordinador de la Fahusac, Zacapa.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
Módulo conciencia ambiental y Pedagogía, dirigido a estudiantes de Facultad de Humanidades sede Zacapa USAC	El mejoramiento de la educación ambiental a través del desarrollo de la conciencia ecológica de la comunidad educativa de la sede de la Facultad de Humanidades, Zacapa.
Un aporte especial para Facultad de Humanidades, sede Zacapa.	Colocación de balcones y puertas e implementación de pupitres a los 5 salones de la FAHUSAC, sede Zacapa.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CONCIENCIA AMBIENTAL Y PEDAGOGÍA

COMPILADORA

RUTH NOHEMÍ JIMÉNEZ FOLGAR

Fuente. Puente Blanco Entrada a Zacapa. Fotografía tomada por. Lic. Orlando Canales.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**MÓDULO:
CONCIENCIA AMBIENTAL Y
PEDAGOGÍA**

**COMPILADORA
RUTH NOHEMÍ JIMÉNEZ FOLGAR**

INDICE.

Introducción	i
 TABLA DE CONTENIDO	
Área de Pedagogía y Medio Ambiente	ii
Componentes del área	iii
Competencias de Grado	1
 UNIDAD I	
Objetivo	5
1. Desarrollo de una conciencia Ambiental	6
1.1 Historia de la Conciencia Ambiental	9
1.2 Incidencia de la Educación	10
1.3 A dónde llega su conciencia ambiental	11
Actividades	12
 UNIDAD II	
Objetivo	14
2 Objetivos de la Conciencia Ambiental	15
2.1 Toma de conciencia	
2.2 Conocimiento	
2.3 Actitudes	
2.4 Aptitudes	
2.5 Capacidad de evaluación	
2.6 Participación	16
2.7 Promover una toma de conciencia crítica y sensible	
2.8 Adquirir conocimientos significativos	17
2.9 Desarrolla aptitudes acordes con una concepción integral y sistemática del ambiente	
2.10 Promover y desarrollar actitudes, valores y comportamientos ambientales congruentes	
2.11 Habilitar y desarrollar competencias relativas a estilos de vida y colectivo	
2.12 Incentivar la participación social, en los planos individual y colectivo	18

Actividades	19
UNIDAD III	
3 Estrategias y características de conciencia ambiental	20
3.1 Coordinación intersectorial e interinstitucional	
3.2 Inclusión de la educación ambiental en la educación formal y no formal	21
3.3 Característica de conciencia ambiental	22
Actividades	24
UNIDAD IV.	
Objetivo	25
4 El fomento a la difusión de la conciencia ambiental en Guatemala	26
4.1 Definición de difusión	27
4.2 Conciencia ambiental. Voluntad de cambio	28
4.3 Instituciones encargadas de velar por la conciencia ambiental en Guatemala	30
4.3.1 Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	
4.3.2 Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP)	31
4.3.3 Instituto Guatemalteco de Turismo (INGUAT)	32
EI INGUAT	
4.3.4 Centro de Estudios Conservacionistas (CECON)	33
4.3.5 Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social	34
4.3.6 Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)	35
4.3.7 Ministerio de Energía y Minas	
4.3.8 Ministerio de Educación	36
4.3.9 Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda	37
4.3.10 Instituto de Antropología e Historia	
4.3.11 Instituto de Fomento Municipal (INFOM) EI INFOM	38
Actividades	39
Glosario	40
Bibliografía	42
E-GRAFÍA	43

INTRODUCCIÓN

Con el paso del tiempo el hombre ha ido abusando de los recursos naturales que posee el planeta tierra, terminando con algunos de ellos, lo cual ha provocado pérdidas irreparables en los ecosistemas; estas pérdidas se deben a la falta de concientización de los humanos que utilizan los recursos descontroladamente lo cual provoca graves problemas de contaminación ambiental, económicos y de salud. Es de vital importancia que reflexionemos y veamos el daño que le estamos haciendo a nuestro planeta estamos terminando con él, agotando los recursos, sin propiciar la sustentabilidad para las futuras generaciones. La ecopedagogía nos brinda estrategias que ayudan a darle solución a estos problemas, por lo que el Módulo Educativo, es un documento de carácter pedagógico respecto a conciencia ambiental, se encuentra dividido en cuatro unidades para una mayor comprensión, donde encontraremos en la Unidad I Desarrollo de una conciencia Ambiental, Conciencia Ambiental. Unidad II Objetivos de la Conciencia Ambiental, Unidad III Estrategias y características de conciencia ambiental, Unidad IV El fomento a la difusión de la conciencia ambiental en Guatemala. Por cual es de suma importancia conocer estos temas y así, apoyarnos en ellos, para preparar una sociedad consciente de la realidad de lo que se está viviendo hoy en día, ayudar a construir una cultura preventiva y restauradora en el cuidado del medio ambiente.

Objetivos

General

Crear conciencia en el individuo, para que sea capaz de tomar decisiones que contribuyan al cuidado y preservación del medio ambiente

Área Curricular aplicable
Pedagogía y Medio Ambiente
Área de Pedagogía y Medio Ambiente

Competencias de Área

- 1.- Explica coherentemente las interrelaciones entre sociedad y la conciencia ambiental.
- 2.- Participa en actividades que garantizan una conciencia ambiental y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones

Componentes del área

Vida Saludable, desarrolla en los estudiantes comportamientos orientados hacia la conciencia ambiental, estimula la práctica de ella con el fin de promoverla tanto individual como colectiva.

Desarrollo Sostenible, tiene el propósito de promover y desarrollar en los estudiantes y personas una conciencia ecológica para vivir en forma saludable y contribuir a preservar el equilibrio entre los seres humanos y la naturaleza, que garantice la subsistencia de las generaciones actuales y futuras.

Manejo de Información, tiene la finalidad de crear una conciencia ambiental en los estudiantes y personas, como parte fundamental de los procesos necesarios para la adquisición de conocimientos y resolución de problemas.

Competencias de Grado

II Semestre, B1.02. Pedagogía y Medio Ambiente. Unidad. VI

Competencia.	Indicador de Logro	Contenidos.
<p>No. 1. Explica que es la conciencia ambiental como tema eje en la educación ambiental del siglo XXI</p>	<p>No. 1.1 Define que es conciencia, ambiente y sus relaciones.</p>	<p>No. 1.1.1. ¿Qué es conciencia? 1.1.2 ¿Qué es ambiental? 1.1.3 Conciencia Ambiental. 1.1.4 Historia de la conciencia ambiental. 1.1.5 Incidencia en la Educación. 1.1.6 ¿A dónde llega su conciencia ambiental? 2 Objetivos de la Conciencia Ambiental 2.1. Toma de conciencia 2.2 Conocimientos 2.3 Actitudes 2.4 Aptitudes 2.5 capacidad de evaluación 2.6 Participación 2.7 Promover una toma de conciencia crítica y sensible. 2.8 Adquirir conocimientos significativos 2.9 Desarrolla aptitudes acordes con una concepción integral y sistemática del ambiente</p>

		Contenidos.
		<p>2.10 Promover y desarrollar actitudes, valores y comportamientos ambientales congruentes</p> <p>2.11 Habilitar y desarrollar competencias relativas a estilos de vida y colectivo</p> <p>2.12 Incentivar la participación social, en los planos individual y colectivo</p> <p>3. Estrategias y características de conciencia ambiental</p> <p>3.1 Coordinación intersectorial e interinstitucional.</p> <p>3.2 Inclusión de la Educación ambiental en la educación formal y no formal.</p> <p>3.3 Características de conciencia ambiental.</p> <p>4. El Fomento a la difusión de la conciencia ambiental en Guatemala.</p> <p>4.1 Definición de Difusión</p>

		Contenidos.
		<p>4.2 Conciencia ambiental. Voluntad de cambio.</p> <p>4.3 Instituciones encargadas de velar por la conciencia ambiental en Guatemala</p> <p>4.3.1 Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.</p> <p>4.3.2 Consejo Nacional de áreas protegidas (CONAP)</p> <p>4.3.3 Instituto Guatemalteco de Turismo (INGUAT).</p> <p>4.3.4 Centro de Estudios Conservacionistas</p> <p>4.3.5 Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.</p> <p>4.3.6 Ministerio Agricultura y Ganadería y Alimentación (MAGA).</p> <p>4.3.7 Ministerio de Energía y Minas.</p> <p>4.3.8 Ministerio de Educación.</p> <p>4.3.9 Ministerio de Comunicaciones,</p>

		Contenidos.
		e Infraestructura y Vivienda
		4.3.10 Instituto de Antropología e Historia.
		4.3.11 Instituto de Fomento Municipal (INFOM)

OBJETIVO

Conceptuar que es la conciencia ambiental, su historia y la incidencia que tiene en la educación para un buen funcionamiento en la humanidad.

UNIDAD I

1. Desarrollo de una conciencia Ambiental

1.1 Según Manuel Jiménez. Sánchez Se forma por las palabras “conciencia” que proviene del latín conscientia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno.

1.2 Según Manuel Jiménez Sánchez. (2010 731) “ambiente o ambiental” se refiere al entorno o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto.¹



Fuente. Aldea Hierba Buena, municipio de San Diego, Zacapa. Fotografía tomada por. CesiaEuniceJiménez Folgar

*1 Jiménez Sánchez, Manuel. Definición y medición de la conciencia ambiental(2010, 731)

1.3 Conciencia Ambiental

El autor L. Morachimo (1999) menciona que es entendida como el conjunto de vivencias, conocimientos, percepciones, actitudes, conductas, valores, motivaciones y experiencias que el individuo utiliza activamente para solucionar de forma sustentable problemas de su ambiente.²

www.ecologiahoy.com. Dice que es una filosofía general y movimiento social en relación con la preocupación por la conservación del medio ambiente y la mejora del estado del medio ambiente.³



Fuente., Estudiantes plantando árboles en Colonia Conevisa, Zacapa.
Fotografía tomada por. Ruth Nohemí Jiménez Folgar

* (2) L. Morachimo (1999)

* (3) www.ecologiahoy.com

Para Rafael Blanco (2007). La conciencia Ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, para lo cual alguno de los aspectos más importantes que deben fortalecerse son: **1. El reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales**

2. Generación y aplicación de la Educación Ambiental. 3. Acciones encaminadas al reciclaje y reutilización, iniciando desde el hogar, sitios de trabajo y el lugar donde se estudia.⁴



Fuente. Aldea Hierba Buena, municipio de San Diego, Zacapa. Fotografía tomada por. Cesia Eunice Jiménez Folgar

* (4) Rafael blanco 2007

1.4 Historia de la Conciencia Ambiental

<http://www.ecoloquia.com/nuevo/index>

La preocupación por la protección del medio ambiente se ha repetido en diversas formas, en diferentes partes del mundo, a lo largo de la historia. Por ejemplo, en el Medio Oriente, los primeros escritos conocidos relacionados con la contaminación ambiental fueron tratados hechos por médicos Árabes como Alkindus, Costa ben Luca, Rhazes, Ibn AL-Jazzar, al-Tamimi, Al Masihi, Avicena, Ali ibnRidwan, Abd-el-Latif y Ibn al-Nafis.

Ellos estaban preocupados por la contaminación del aire, del agua, del suelo, el mal manejo de residuos sólidos y las evoluciones ambientales de ciertas localidades.

En Europa, el rey Eduardo de Inglaterra prohibió la quema de carbón por la proclamación de Londres en 1272, después de que su humo se había convertido en un problema.

El combustible era tan común en Inglaterra que la contaminación del aire seguirá siendo un problema sobre todo durante la Revolución Industrial y la gran Niebla de 1952.⁵



Fuente. Río Grande de Zacapa. Fotografía tomada por. Ruth Nohemí Jiménez Folgar



Fuente. Camino al basurero de Zacapa. Fotografía tomada por. Ruth Nohemí Jiménez Folgar

*⁽⁵⁾ <http://www.ecoloquia.com/nuevo/index>

1.5 Incidencia de la Educación

Para **(Gil; 2009)** La conciencia ambiental se logra con educación. A todos los niveles de la sociedad en todo momento en todo lugar. Hay que educar para poder concientizar. Desde el jardín de infantes hasta los abuelos/as. Todos tienen derecho a entender cuál es el problema ambiental y porque es importante la acción de cada uno de nosotros.⁶

Según el **informante petenero**. Existen en la actualidad muchos proyectos y planes donde distintos organismos e instituciones tanto públicas como privadas tratan de acercar información a los medios, a las escuelas y a los ciudadanos. Noticias como la extinción de un animal o una planta, la importancia del ahorro energético, la relación entre la salud y el medio ambiente, entre otras, muchas veces no despiertan interés en los encargados de la difusión de noticias y eventos.⁷



Fuente. Colonia Coneviza, estudiantes plantando árboles en Zacapa. Fotografía tomada por: Ruth Nohemi Jiménez Folgar



Fuente. Río La Pasión, en Sayaxché, Petén. Fotografía extraída de la página de internet.

*⁽⁶⁾ (Gil; 2009)

*⁽⁷⁾ informante petenero

1.6 A dónde llega su conciencia ambiental?

Según cifras de Naciones Unidas, en la próxima década unas 2.700 millones de personas vivirán en zonas con escasez de agua. El riesgo no solo está en el campo hídrico. En lo que se refiere a humedales, por ejemplo, cuya extensión en Colombia es de 3.019.965 hectáreas, la acción del hombre amenaza con acabarlos⁸

1. Igual ocurre con otras especies de flora y fauna que se encuentran amenazadas o en peligro de extinción.

2 Mauricio Facio Lince, asegura: que se nos está acabando el tiempo de tomar decisiones y estamos en deuda de empezar a actuar para asegurar el futuro. Hay personas y empresas que ya lo hacen. En Medellín, más de 180 compañías y 15 hoteles suscribieron el Convenio de Producción más Limpia que adelanta el Área Metropolitana.⁹



Fuente. Aldea Hierba Buena, municipio de San Diego, Zacapa.
Fotografía tomada por: Cesia Eunice Jiménez Folgar



Fuente. Rio Grande de Zacapa. Fotografía tomada por. Ruth Nohemí Jiménez Folgar

* (8) Naciones Unidas

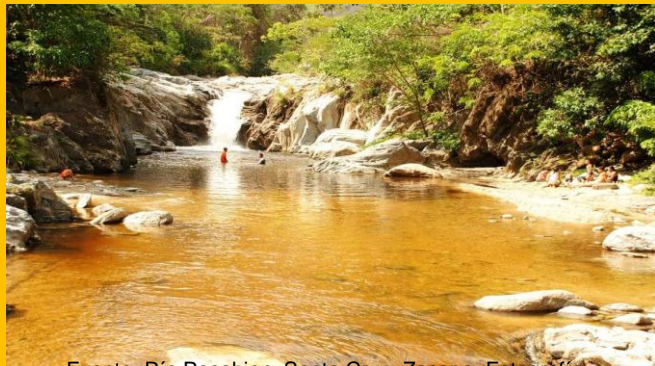
** (9) **Mauricio Facio Lince**

3. En Colombia, por diversas razones, se decidió proteger el agua. Y vale recordar que guerra avisada no mata soldados, pero lo cierto es que más de un colombiano se quedará perplejo cuando, a partir de hoy se comiencen a implementar los desincentivos por el despilfarro de agua en el país.

4. **Carlos Costa Posada**, ministro del Medio Ambiente. El recorderis lo hizo el mismo, quien explicó que estas sanciones se comenzarán a reflejar en las próximas facturas.

5. **Carlos Costa Posada** explicó que estos incrementos no deben ser tomados como multas o sanciones, sino como un llamado de atención para hacer un uso racional del agua. "Sencillamente si usted quiere consumir más agua por encima del promedio, entonces la tiene que pagar más cara", aseveró el ministro.¹⁰

6. **Según el Minambiente**, la gran mayoría de los acueductos municipales tienen problemas con el suministro, calidad y manejo del agua. En promedio, las pérdidas en los sistemas de tratamiento, conducción y distribución son del orden del 50 por ciento del agua captada, y esto es apenas la punta del iceberg en este complejo y preocupante tema.¹¹



Fuente. Río Pasabien, Santa Cruz, Zacapa. Fotografía tomada por. Lic. Orlando Canales

*(10) Carlos Costa Posada
*(11) Minambiente

Actividad # 1

Busca las palabras relacionadas con la conciencia ambiental en la siguiente sopa de letras.

Ambiental-conciencia-contaminacion-enérgico-naturaleza-concientizar-hidríco-
recicla-reduce-reusa.

A	R	N	A	T	U	R	A	L	E	Z	A	N
M	E	C	E	M	Q	E	C	U	D	E	R	O
B	C	O	N	J	R	U	R	O	W	R	L	I
I	I	N	E	L	G	S	Y	Ñ	T	P	E	C
E	C	C	R	O	D	A	O	U	G	X	R	A
N	L	I	G	R	V	T	P	F	S	N	T	N
T	A	E	I	X	Z	Y	H	D	A	M	Y	I
A	M	N	C	N	M	L	N	F	G	L	Q	M
L	C	C	O	C	I	R	D	I	H	M	B	A
L	B	I	H	K	U	S	A	K	L	I	S	T
O	T	A	J	O	L	D	C	H	O	M	F	N

OBJETIVO

Analizar cada uno de los objetivos de la conciencia ambiental que son propuestas en relación a la educación.

UNIDAD II

2. Objetivos de la Conciencia Ambiental

Morejón Ramos, Anisley. En la formación de la conciencia ambiental tiene en cuenta estos objetivos.

2.1 Toma de Conciencia

Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia.

2.2 Conocimientos

Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

2.3 Actitudes

Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

2.4 Aptitudes

Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.



Fuente. Colonia Coneviza, estudiantes participando en la actividad de plantación de árboles en Zacapa.
Fotografía tomada por. Ruth Nohemí Jiménez Folgar

2.5 Capacidad de evaluación

Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

2.6 Participación

Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.¹²



Fuente. colonia Coneviza Estudiantes en la, Zacapa.
Fotografía tomada por. Ruth Nohemí Jiménez Folgar



Fuente. Camino al Complejo Deportivo, Zacapa. Fotografía tomada por. Ruth Nohemí Jiménez Folgar

*(12) Morejón Ramos, Anisley.

Por su parte la **Estratexia Galega de Educación Ambiental** (año 2000) entiende que las propuestas en materia de educación ambiental deben satisfacer los siguientes objetivos:

2.7 Promover una toma de conciencia crítica y sensible.

Respecto del medio ambiente de sus problemas y de sus riesgos que comporta su deterioro para el conjunto de la humanidad, así como la diversidad y calidad de vida.

2.8 Adquirir conocimientos significativos

Para una comprensión compleja y globalizada del medio ambiente, de los diferentes factores y procesos (físico-naturales socio-económicos) que lo definen, favoreciendo su aplicabilidad en el análisis, interpretación evaluación de las realidades ambientales, así como en las actuaciones que sea preciso adoptar para prever o resolver problemas en los planos local, regional, nacional y/o planetario.



Fuente. Camino al Complejo Deportivo, Zacapa.
Fotografía tomada por. Ruth Nohemí Jiménez Folgar

2.9 Desarrolla aptitudes acordes con una concepción integral y sistemática del ambiente

Mediante la que se posibilite una comprensión básica de las principales cuestiones ambientales de su naturaleza interdisciplinar y compleja.

2.10 Promover y desarrollar actitudes, valores y comportamientos ambientales congruentes

Con un pensamiento y una ética ecológica orientada por criterios de solidaridad, equidad y justicia social.

2.11 Habilitar y desarrollar competencias relativas a estilos de vida y colectivo

Posibilitando su concreción en iniciativas y prácticas cotidianas, respetuosas con los derechos sociales y ambientales, en diferentes contextos y de modo autónomo.

2.12 Incentivar la participación social, en los planos individual y colectivo

Incrementando sustantivamente los niveles de información y corresponsabilidad ciudadana en cuestiones ambientales, con un protagonismo y una capacidad de decisión ajustada al pleno ejercicio al pleno ejercicio de los derechos civiles y democráticos.¹³



Fuente. Cerro Miramundo, Zacapa, fotografía tomada por. Lic Orlando Canales.

Actividad # 2

Realicen grupos de 4 integrantes y analicen los siguientes objetivos.

Toma de conciencia.

Conocimientos.

Participación.

Promover y desarrollar actitudes, valores y comportamientos.

Habilitar y desarrollar competencias relativas a estilos de vida y colectivo.

Incentivar la participación social, en los planos individual y colectivo.

OBJETIVO

Establecer cada una de las estrategias y características con las que cuenta la conciencia ambiental.

UNIDAD III

3 Estrategias y características de conciencia ambiental

Acosta Sarriego, José R. Dice que Con el fin de llevar a cabalidad y con éxito los programas de educación ambiental (así mismo cumplir eficazmente los objetivos), es recomendable llevar a cabo las siguientes estrategias.

3.1 Coordinación intersectorial e interinstitucional

Para el poder que el proceso de la educación ambiental tenga un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario que se realice un trabajo conjunto entre los diferentes sectores (privado y público) y las organizaciones de la sociedad civil involucradas en el tema ambiental. Esto se realiza con el fin de que organizaciones no gubernamental y las que pertenezcan al estado pueda llevar a cabo de manera más rápida esos procesos de formación.

3.2 Inclusión de la educación ambiental en la educación formal y no formal

Este se realiza con el fin que dentro de la educación formal se lleve la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos o pensum de la educación básica, media y superior. Y la educación no formal se hace necesaria para la implementación del proyecto de educación ambiental por parte de las diferentes entidades que trabajen con fines ambientales.¹⁴



* (14) Acosta Sarriego, José R: Educación Ambiental y desarrollo sostenible Cuba verde. Editorial. La Habana Cuba

3.3 Característica de conciencia ambiental

<https://bitacorambiental.wordpress.com> dice **que**

Desafortunadamente, también esas características le han permitido explotar de manera excesiva todos los recursos; hasta hace algunas décadas, la humanidad' en general, no había tomado conciencia del daño que le estaba ocasionando al' planeta. Cuando la humanidad empezó a ser afectada considerablemente por las consecuencias de la sobre explotación, comenzó a cobrar conciencia y a enfrentar' problemáticas ambientales muy graves como: sequías, inundaciones, aumento de enfermedades y muertes a causa de la contaminación por las actividades humanas.



Fuente. Camino al complejo Deportivo, Zacapa.
Fotografía tomada por: Ruth Nohemí Jiménez Folgar

Otra grave problemática, es el hecho de que la pérdida de los recursos naturales ocasiona cambios en los mercados, debido a que cada vez hay menor oferta y mayor demanda de los recursos, generando a su vez inestabilidad en los consumidores, los cuales requieren cada vez de mayores insumos para satisfacer las demandas. Para lograr la estabilidad de la industria en un futuro, tendremos que transitar hacia tecnologías más amigables que no deterioren los recursos naturales y a su vez permitan generar estrategias para cambiar el comportamiento de consumidores “comunes” a consumidores “verdes.”



Fuente. Entrada al Municipio de Zacapa. Fotografía tomada por. Lic. Oscar Canales

Al respecto, las llamadas empresas socialmente responsables, han incorporado en sus políticas mensajes que fomentan actividades a favor del medio ambiente como los productos verdes y el reciclaje. Asimismo, los gobiernos estimulan la creación y crecimiento de empresas que fomenten productos sustentables. En contraste, también debe advertirse que hay quienes aprovechan la importancia del tema del cuidado ambiental, para “hacer negocio”, aprovechando la coyuntura, vendiendo productos alusivos o con frases a favor del medio ambiente, sin que realmente lo sean. No obstante, también ha de resaltarse el trabajo de aquellas empresas comprometidas con el futuro de los recursos naturales.¹⁵



Fotografía. Extraída de la página de internet. <http://www.com.gt/url>.

¹⁵<https://bitacorambiental.wordpress.com>

Actividad # 3

Elabora un esquema cronológico de las estrategias y características de la conciencia ambiental

Escribe y observa las 4 imágenes del capítulo III y luego elabora un esquema cronológico donde anotarás lo que observas en cada una de ellas.

Actividades	Imagen 1	Imagen 2	Imagen 3	Imagen 4

OBJETIVO

Explicar cómo las instituciones se involucran al apoyo del cuidado del Medio Ambiente.

UNIDAD IV

4. El fomento a la difusión de la conciencia ambiental en Guatemala

Fomentar la conciencia ambiental implica primeramente, establecer cómo se va a difundir el tema ambiental, cómo se piensa obligar a los medios de comunicación a cumplir, y qué lenguaje se va a utilizar para poder llegar a la conciencia de cada comunidad.

4.1. Definición de difusión Según el Diccionario de la Lengua Española, Difusión. <http://www.rae.es> (29 de febrero de 2010) difusión proviene del latín “diffusio, -ōnis que significa acción y efecto de difundir. Extensión, dilatación viciosa en lo hablado o escrito.

Pero difundir se puede definir como hacer que algo llegue a muchas personas, principalmente a su conocimiento: Difundir una lengua, difundir la cultura. Extenderse algo por todas partes, en muchas direcciones o de manera que su influencia, fuerza, número de seguidores, etc., aumente.¹⁶

Diccionario de la Lengua Española. Difusión. <http://www.rae.es> (29 de febrero de 2010) dice. Siendo los sinónimos de difundir, circular, comunicar, desparramar, dispersar, divulgar, emitir, esparcir, expandir, extender, lanzar, propagar, publicar, radiar, sembrar, transmitir.¹⁷



Fuente. Colonia Coneviza, Zacapa. Fotografía tomada por. Ruth Nohemí Jiménez Folgar

*(16) Diccionario de la Lengua Española, **Difusión. <http://www.rae.es> (2010)**

*(17) **Diccionario de la Lengua Española. Difusión. <http://www.rae.es> (29 de febrero de 2010)**

Sinónimos.org.Sinónimosdedifundir.http://www.sinonimos.org/difundir (2 de febrero de 2010). En Guatemala, los antecedentes de la conciencia ambiental se remontan a los antiguos pobladores de estas tierras, quienes consideraban muy importante el cuidado de la naturaleza.

Esa conciencia desafortunadamente ha sido poco transmitida hasta nuestros días, ocasionando que el actual estilo de vida y el déficit de acciones ambientalmente responsables, impacten negativamente los recursos naturales de este país, los cuales parecían interminables y actualmente se encuentran en peligro, estando en riesgo además, los sistemas naturales que los albergan. De este modo: “Conciencia ambiental significa “conocer nuestro entorno para cuidarlo y que nuestros hijos también puedan disfrutarlo.”¹⁸



Fuente. Aldea Hierba Buena, San Diego Zacapa. Fotografía tomada por. Cesia Eunice Jiménez Folgar

*(18)Sinónimos.org.Sinónimos de difundir.http://www.sinonimos.org/difundir (2 de febrero de 2010).

4.2 Para Blanco Vargas, Rafael. Conciencia ambiental. Es una Voluntad de cambio, en donde El ser humano se autodenomina la especie más inteligente, ya que posee características como la capacidad de pensar, razonar y ser consciente; que le han permitido construir herramientas para transformar su entorno y satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, vestido y vivienda. También, le han permitido tener una mejor calidad de vida al desarrollar sistemas de cultivo y crianza de animales, medicinas y vacunas.

Desafortunadamente, también esas características le han permitido explotar de manera excesiva todos los recursos; hasta hace algunas décadas, la humanidad en general, no había tomado conciencia del daño que le estaba ocasionando al planeta. Cuando la humanidad empezó a ser afectada considerablemente por las consecuencias de la sobreexplotación, comenzó a cobrar conciencia y a enfrentar problemáticas ambientales muy graves como: sequías, inundaciones, aumento de muertes a causa de la contaminación por las actividades humanas.¹⁹



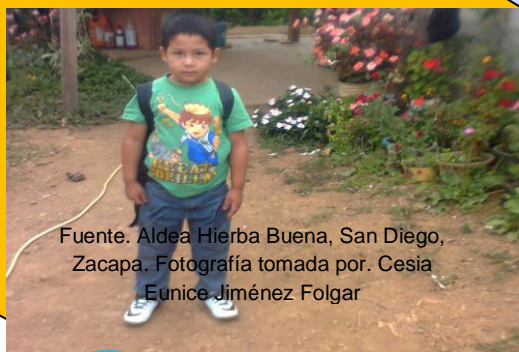
Fuente. Palacio Nacional de Guatemala. Fotografía tomada por. Ruth Nohemí Jiménez Folgar

*(19) Blanco Vargas, Rafael

Ayes Ametter, Gilberto dice que No podemos dejar de considerar que el término de conciencia ambiental está ligado fuertemente con la educación ambiental, instrumento básico en el desarrollo de las sociedades. Así, la conciencia ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, para lo cual algunos de los aspectos más importantes que deben fortalecerse son: A. El reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales; B. Generación y aplicación de la educación ambiental; C. Acciones encaminadas al reciclaje y reutilización, iniciando desde el hogar y sitios de trabajo, y; D. Minimizar la compra de productos que realmente no necesitamos, beneficiando por un lado el ahorro familiar y por otro fomentando el consumo ambientalmente responsable.

Tal vez parezca lejano fomentar una economía verde, que tenga un manejo sustentable en los productos y el consumo, pero a medida en que reflexionemos sobre lo que producimos y los efectos negativos que esto representa para el medio ambiente, en la salud de los ecosistemas y del propio ser humano, nos daremos cada vez más

a la tarea de fomentar el consumo racional e inteligente en la sociedad. En el caso de la ciudad de Guatemala, es fundamental privilegiar en nuestra elección el consumo verde, para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.²⁰



Fuente. Aldea Hierba Buena, San Diego, Zacapa. Fotografía tomada por. Cesia Eunice Jiménez Folgar

*(20) Ayes Ametter, Gilberto

4.3. Instituciones encargadas de velar por la conciencia ambiental en Guatemala

Dentro de la organización administrativa del Estado, existen varias instituciones encargadas de velar por la conciencia ambiental en Guatemala, pero la institución más importante es el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, quien debe crear primeramente los mecanismos para fomentar la educación ambiental, empezando por la misma institución; es decir, enseñar a sus trabajadores mecanismos para reutilizar los instrumentos de trabajo, como lo es reciclar papel y luego instruir a las demás instituciones, entre éstas las municipalidades, que deben ser capacitadas acerca de los problemas ambientales, ya que por ser entes autónomos y descentralizados, pueden crear sus propias políticas para fomentar la conciencia ambiental en su territorio municipal.

4.3.1. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

https://es.wikipedia.org/.../Ministerio_de_Ambiente_y_Recursos_Naturales. Es la institución pública encargada de formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo: Cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio.²¹



Fuente. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Fotografía extraída de página de internet <http://www.google.com.gt/url>

*(21)https://es.wikipedia.org/.../Ministerio_de_Ambiente_y_Recursos_Naturales

4.3.2. Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP).

[https://es.wikipedia.org/.../Consejo_Nacional_de_Áreas_Prot egidas_\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/.../Consejo_Nacional_de_Áreas_Prot egidas_(Guatemala)). De conformidad con el Artículo 63 de la Ley de Áreas Protegidas, el Consejo Nacional de Áreas Protegidas está integrado por los representantes de las siguientes entidades: a) Comisión Nacional del Medio Ambiente –CONAMA b) Centro de Estudios Conservacionistas -CECON/USAC c) Instituto Nacional de Antropología e Historia –IDAEH- d) Un delegado de las organizaciones no gubernamentales relacionadas con los recursos naturales y el medio ambiente registrado en Concejo Nacional de Áreas Protegidas -CONAPE) La Asociación Nacional de Municipalidades –ANAM f) Instituto Guatemalteco de Turismo -INGUAT g) Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA-.

Actualmente, se está trabajando en la formulación de políticas y estrategias en cuanto a: fortalecimiento institucional, declaratoria de áreas protegidas, administración y supervisión de áreas protegidas, manejo de flora y fauna silvestre, educación ambiental 74 e investigación de áreas protegidas, así como la búsqueda de una fuente de agua para dar soluciones²²



Fuente: Consejo Nacional de Áreas Protegidas. Fotografía extraída de página de internet <http://www.google.com.gt/url>

²²[https://es.wikipedia.org/.../Consejo_Nacional_de_Áreas_Prot egidas_\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/.../Consejo_Nacional_de_Áreas_Prot egidas_(Guatemala)).

4.3.3. Instituto Guatemalteco de Turismo (INGUAT) El

INGUATwww.inguat.gob.gt/ cuenta con una sección denominada sección de patrimonio natural. Dentro de sus funciones están las de relacionar los proyectos turísticos con los aspectos de paisaje y riqueza patrimonial, natural y cultural; desde el momento en el que se hacen los estudios de evaluación de impacto ambiental (utilizados para planificar), hasta cuando el proyecto está terminado y dándole seguimiento. Dentro de los planes y proyectos que se realizan, se maneja el concepto de turismo sustentable y ecoturismo.

La justificación ambiental para cada uno de los proyectos la realiza un grupo multidisciplinario, en el cual la sección de patrimonio natural se encarga de la parte natural y medio ambiental.²³



Fuente. **Instituto Guatemalteco de Turismo (INGUAT)**
Fotografía extraída de página de internet
www.inguat.gob.gt/

*(23) www.inguat.gob.gt/

4.3.4. Centro de Estudios Conservacionistas (CECON) cecon.usac.edu.gt/

Este Centro depende de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala y tiene como responsabilidad promover investigación de campo, así como la conservación de los recursos naturales. Dentro de sus actividades, están las de desarrollar programas de educación ambiental y administrar siete biotopos conservación de los recursos naturales. Dentro de sus actividades, están las de desarrollar programas de educación ambiental y administrar siete biotopos.²⁴



Fuente. Centro de Estudios Conservacionistas (CECON). Foto tomada de la página de internet de cecon.usac.edu.gt/

*⁽²⁴⁾ cecon.usac.edu.gt/(CECON)

4.3.5. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

www.mspas.gob.gt/

Dentro de este Ministerio existe una dirección denominada Dirección de Programas de Salud y Ambiente, la que se encarga de mejorar las condiciones sanitarias del ambiente a través de la preparación y ejecución de programas y de las normas y procedimientos que eviten el deterioro ambiental. Esta división colaboraba con la CONAMA en el esclarecimiento de algunas denuncias de contaminación, tiene a su cargo la investigación de las mismas a través de los inspectores (quienes no dependen de la misma, sino que son colaboradores de los centros y puestos de salud). El Código de Salud (Decreto número 90-97 Congreso de la República de Guatemala), establece una serie de normas de gran alcance para la gestión ambiental, los capítulos relativos a calidad ambiental constituyen supletoriamente (a falta de los reglamentos de la Ley Ambiental), la mejor reglamentación para el cuidado del entorno; responsabilizando de dichas acciones al Ministerio de Salud y Asistencia Social en su conjunto y en estrecha coordinación con el ente rector del ambiente y en particular con municipalidades²⁵



Fuente. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social Foto tomada de la página de www.mspas.gob.gt/

*(25) www.mspas.gob.gt/

4.3.6. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA.), www.maga.gob.gt/

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, ha propiciado una serie de actividades que, en la práctica, están directamente relacionadas con el medio ambiente, en especial las que tienden a la conservación de suelos, el plan maestro de riego que contempla el riego a gran escala; programas de manejo integrado de plagas; el impulso de la Ley de Aguas y Ley de Pesca; y a nivel de investigación, el desarrollo variedades de plantas no sólo más productivas, sino que son resistentes a plagas y enfermedades; se considera que esta institución debe fijar las políticas para detener la frontera agrícola, y autorizar el cambio de uso del suelo, ya que Guatemala mantiene un suelo con vocación forestal no agrícola.²⁶



*(26) www.maga.gob.gt/

4.3.7. Ministerio de Energía y Minas. www.mem.gob.gt/

Este Ministerio formaba parte del Consejo Técnico Asesor de CONAMA ya que se le incluyó en calidad de invitado especial, en atención a las actividades que desarrolla y ante la iniciativa de explotar los recursos energéticos que hay en el país, cumpliendo con el marco legal en cuanto a protección del medio ambiente, la coordinación entre el Ministerio y CONAMA fue sumamente expedita, a tal punto que en 1999 creó la unidad ambiental del mismo, con personal capacitado y el mayor apoyo Institucional.²⁷

4.3.8. Ministerio de Educación. www.mineduc.gob.gt/

Dicho Ministerio era parte del Consejo Técnico Asesor de CONAMA y está haciendo un esfuerzo por incorporar la educación ambiental como uno de los ejes formativos en la población joven de Guatemala. Presentó una estrategia nacional de educación ambiental que fue elaborada con la participación de un gran número de instituciones públicas y ONG's. El objeto de dicha estrategia es la incorporación del componente ambiental en todos los programas de educación del país.²⁸



Fuente. Ministerio de Energía y Minas fotografía tomada de la página de internet www.mem.gob.gt/



Fuente. *Ministerio de Educación* fotografía tomada de la página de internet www.mineduc.gob.gt/

*⁽²⁷⁾www.mem.gob.gt/
 *(²⁸) www.mineduc.gob.gt/

4.3.9. Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda. www.civ.gob.gt/

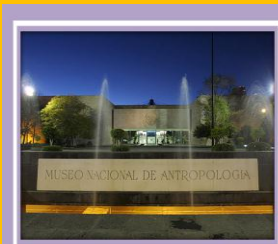
Desde que fue promulgada la Ley Ambiental en Guatemala, la unidad de planificación de dicho Ministerio se preocupó de iniciar estudios de evaluación de impacto ambiental para la construcción, rehabilitación y reconstrucción de obras. Aparte del cumplimiento del Artículo 8 de la Ley de Medio Ambiente no tiene, aparentemente, ninguna relación con otras instituciones y organizaciones vinculadas al medio ambiente.²⁹

4.3.10. Instituto de Antropología e Historia https://es.wikipedia.org/.../Instituto_de_Antropología_e_Historia_de_Guatemala.

Es una institución dependiente del Ministerio de Cultura y Deportes, que aunque su finalidad no es la protección del medio ambiente, tiene íntima relación que crea las políticas para preservar el patrimonio cultural y natural, por lo que también vela por la protección del ambiente.³⁰



Fuente. Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda fotografía tomada de la página de internet www.civ.gob.gt/



Fuente. Instituto de Antropología e Historia fotografía tomada de la página de internet https://es.wikipedia.org/.../Instituto_de_Antropología_e_Historia_de_Guatemala

*(29) Vivienda www.civ.gob.gt/

*(30) <https://es.wikipedia.org/.../>

4.3.11. Instituto de Fomento Municipal (INFOM) El **INFOM** wikiguate.com.gt/instituto-de-fomento-municipal/.es una entidad estatal autónoma, que se creó para fomentar el desarrollo de las municipalidades, dándoles asistencia técnica y financiera. Actualmente, el Instituto de Fomento Municipal está trabajando en la creación de una unidad ambiental, porque el Banco Internacional de Desarrollo estableció como requisito para el otorgamiento de cualquier préstamo que los proyectos tengan su correspondiente estudio ambiental y porque la misma institución ha visto la necesidad de hacerlo, ya que tiene injerencia directa en toda la república, a través de las municipalidades, en la planificación y ejecución de proyectos de introducción de agua potable, alcantarillado, plantas de tratamiento, construcción de edificios públicos, rastros y manejo de basuras.³¹



Fuente. Instituto de Fomento Municipal (INFOM) fotografía tomada de la página de internet wikiguate.com.gt/instituto-de-fomento-municipal/.

*⁽³¹⁾ wikiguate.com.gt/instituto-de-fomento-municipal/

Actividad No. 4

Escribe en breves palabras de que se encargan cada una de las Instituciones que velan por la conciencia ambiental en Guatemala.

GLOSARIO

1. **Acueductos.** Conducto artificial para llevar el agua.
2. **Alcantarillado.** Conjunto de alcantarillas.
3. **Alcantarillas.** Sumidero. Acueducto subterráneo.
4. **Concreción.** Acumulado de partículas.
5. **Concientizar.** Hacer que una persona tome conciencia sobre determinadas circunstancias, fenómenos, elementos de su personalidad o actitud, para mejorar su calidad de vida y sus vínculos no sólo con el resto de los individuos si no también con el medio ambiente que lo rodea.
6. **Contaminación.** "Es uno de los problemas actuales con que se enfrentan las grandes ciudades"
7. **Contexto.** Estructura de un tejido. Serie del discurso.
8. **Coyuntura.** Combinación de factores y circunstancias que caracterizan una situación en un momento determinado.
9. **Difusión.** Acción de difundir.
10. **Diversidad.** Variedad. Desemejanza.
11. **Extinción.** Acción de extinguirse
12. **Fomento.** Calor que se le da a algo./ protección.
- 13.- **Hídrico.** Elemento sufijal que entra en la formación de términos químicos para designar los ácidos que no contienen oxígeno.
14. **Incidencia.** Lo que sobreviene en el curso de un asunto.

15. **Medio ambiente** es todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto.
16. **Reciclaje.** Es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles.
17. **Residuos.** Sinónimo de basura por hacer referencia a los desechos que el hombre ha producido.
18. **Sostenibilidad** describe cómo los sistemas biológicos se mantienen diversos y productivos con el transcurso del tiempo. Se refiere al equilibrio de una especie con los recursos de su entorno.
19. **Sustentable:** que puede sustentarse o defender con razones.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta Sarriego, José R: **Educación Ambiental y desarrollo sostenible**. 74. Cuba Verde. Editorial José Martí. La Habana, Cuba.1999
2. Ayes.Ametter, Gilberto: **Medio ambiente. Impacto y desarrollo**. Editorial Científico Técnico, La Habana,2003
3. Blanco Vargas, Rafael: **Agenda Ambiental de la Ciudad de México 2007**,
4. **Estratexia Galega de Educación Ambiental (año 2000)**
5. **Jiménez Sánchez, Manuel. Definición y medición de la conciencia ambiental. Revista internacional de sociología. Vol. 6 .2010, págs 731-755.**
6. **L. Morachimo (1999)**
7. Morejón Ramos, Anisley. **Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso**. Evento: III Taller GEMAS-Sección de Medio Ambiente de la Sociedad Económica de Amigos del País. Cuba., La Habana, Fecha: 2006-10-01.

E-GRAFÍA

1. Carlos Costa Posada
2. cecon.usac.edu.gt/(CECON)
3. Diccionario de la Lengua Española, Difusión. <http://www.rae.es> (2010)
4. Diccionario de la Lengua Española. Difusión. <http://www.rae.es> (29 de febrero de 2010)
5. <http://www.ecoloquia.com/nuevo/index>
6. (Gil; 2009
7. <https://bitacorambiental.wordpress.com>
8. [https://es.wikipedia.org/.../Consejo Nacional de Áreas Prot egidas \(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/.../Consejo_Nacional_de_Áreas_Prot egidas_(Guatemala)).
9. <http://www.sma.df.gob.mx/sma/links/download/biblioteca/lac oncienciaambiental.pdf>. Consultado 21 de septiembre de 2011.
10. informante petenero
Mauricio Facio Lince
11. Minambiente
12. Naciones Unidas
13. Sinónimos.org. Sinónimos de difundir. <http://www.sinonimos.org/difundir> (2 de febrero de 2010).
14. https://es.wikipedia.org/.../Ministerio_de_Ambiente_y_Recur sos_Natura/es
15. Rafael blanco 2007
16. Viviendawww.civ.gob.gt/
17. www.inguat.gob.gt/
18. www.ecologiahoy.com.
19. www.mspas.gob.gt/
20. www.maga.gob.gt/
21. www.mem.gob.gt/
22. www.mineduc.gob.gt/
23. <https://es.wikipedia.org/.../>
24. wikiguate.com.gt/instituto-de-fomento-municipal/

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Para evaluar esta etapa del diagnóstico, se elaboró una lista de cotejo que aparece en apéndice 4 con escala para estimar el alcance de los objetivos del plan del diagnóstico en la Facultad de Humanidades de la Universidad de san Carlos de Guatemala sede, Zacapa.

Dicho instrumento permitió verificar el logro de los objetivos, y según los criterios de evaluación se concluyó que la etapa del diagnóstico se realizó satisfactoriamente ya que se logró describir la situación y condición actual de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

4.2 Evaluación del Perfil

La etapa del perfil del proyecto que aparece en apéndice 4 se evaluó utilizando como instrumento una lista de cotejo determinando el logro de los objetivos, y las metas propuestas. Según el criterio de evaluación se estableció que la etapa del perfil se efectuó de forma satisfactoria ya que hay congruencia entre los objetivos y el proyecto, las metas y los objetivos tienen relación lógica, así mismo si existe coherencia entre los recursos y las actividades propuestas.

El plan de acción fue aprobado por el coordinador de Facultad de Humanidades sede Zacapa.

4.3 Evaluación de la Ejecución

La etapa de ejecución se evaluó utilizando una lista de cotejo que aparece en apéndice 4 la cual tiene como base el cronograma, los objetivos específicos y metas planteadas en el perfil del proyecto. El instrumento fue aplicado por el epesista, según el criterio de evaluación se pudo determinar que la etapa de ejecución se efectuó de manera satisfactoria, ya que la mayoría de las actividades fueron realizadas en el tiempo planificado según el cronograma de actividades.

4.4 Evaluación Final

En esta etapa se aplicó una lista de cotejo que aparece en apéndice 4 después de haberse dado a conocer a los estudiantes universitarios, el contenido del módulo Conciencia ambiental y Pedagogía, se logró crear conciencia ambiental dentro de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede, Zacapa, cumpliendo satisfactoriamente con los objetivos y metas planteadas en el proyecto.

Conclusiones

1. Se contribuyó con el mejoramiento de la educación ambiental creando conciencia a través del curso de Pedagogía y Medio Ambiente a los y las estudiantes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.
2. Se elaboró un módulo que promueve el hábito de la lectura y conocimiento de una conciencia ambiental en los estudiantes de la sede FAHUSAC, Zacapa.
3. Se socializó el Módulo con docentes y estudiantes de la FAHUSAC, sede Zacapa, para que sea implementado como herramienta en el curso de B1.02 PEDAGOGÍA Y MEDIO AMBIENTE.
4. Se contribuyó con el mejoramiento de servicios educativos por medio del aporte especial a la coordinación de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

Recomendaciones

1. Que en el curso de Pedagogía y Medio Ambiente el catedrático contribuya creando conciencia ambiental en los estudiantes.
2. Promover la lectura del Módulo en los cursos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Educación Administrativa en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.
3. Que los docentes tomen en cuenta el módulo como material de apoyo para los estudiantes del curso de Pedagogía y Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades USAC, sede Zacapa.
4. Que los estudiantes y docentes cuiden y le den un uso adecuado al servicio educativo que fue implementado por medio del aporte especial en la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

Bibliografía

- 1) Facultad de Humanidades USAC Manual de organización y funciones página 108, Año 2006
- 2) Facultad de Humanidades Universidad San Carlos de Guatemala, Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.2, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2,008
- 3) Facultad de Humanidades Universidad San Carlos de Guatemala, Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2,008
- 4) Facultad de Humanidades Universidad San Carlos de Guatemala, Reglamento 1504. Año 2008.
- 5) Junta Directiva Facultad de Humanidades, Acta 16-2015, punto DÉCIMO del 21-05-2015

APÉNDICE

Apéndice No. 1

Plan del diagnóstico institucional

1. Identificación

1.1 Datos institucionales

1.1.1 Nombre de la institución

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

1.1.2 Dirección

10 avenida, 11 calle, zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa.

1.1.3 Municipio

Zacapa

1.1.4 Departamento

Zacapa

1.1.5 Responsable de la institución

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez

Cargo: Coordinador de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

1.1.6 Horario de trabajo institucional

7:30 a 18:00 horas

1.2 Datos del proyectista

1.2.1 Responsable de la investigación

Ruth Nohemí Jiménez Folgar, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

1.2.2 Carné

No. 199950814

2. Título

Diagnóstico institucional de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

3. Objetivos

3.1 General

Determinar la situación, condición y funcionamiento de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

3.2 Específicos

3.2.1 Determinar las principales carencias de la institución.

3.2.2 Analizar las carencias para detectar la problemática.

3.2.3 Priorizar el problema de urgente necesidad para darle solución.

3.2.4 Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos para la investigación científica de la institución con base en la guía de análisis contextual e institucional.

3.2.5 Analizar la viabilidad y factibilidad del problema.

3.2.6 Seleccionar un proyecto viable y factible.

3.2.7 Presentar un informe de la investigación del estudio de la institución.

4. Recursos

4.1. Técnicos

El diagnóstico institucional y la identificación de los problemas se realizó con base a la guía de análisis contextual e institucional, aplicando algunas técnicas e instrumentos de carácter participativo y no participativo como:

- 4.1.1 Observación
- 4.1.2 Entrevistas
- 4.1.3 Encuestas
- 4.1.4 Análisis documental

4.2 Humanos

Coordinador, catedráticos y estudiantes de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

4.3 Financiero

El diagnóstico Institucional, tiene un costo de Q 214.00

4.4 Presupuesto del diagnóstico

No.	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Sub totales
1.	Resma de papel bond	1	Q.50.00	Q.50.00
2.	Servicio de internet	4 hrs.	Q.5.00	Q.20.00
3.	Impresión de los instrumentos	4	Q1.00	Q.4.00
4.	Fotocopias de los instrumentos.	160	Q0.25	Q40.00
5.	Viáticos	4	Q.25.00	Q100.00
Total				Q214.00

5. Cronograma

No	Actividades	Junio 2015																			
		SEMANA 1 del 1 al 05					SEMANA 2 del 08 al 12					SEMANA 3 del 15 al 19				SEMANA 4 del 22 al 26					
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	Listar las carencias encontradas durante la investigación.																				
2	Elaborar un cuadro de análisis de problemas en base a las carencias.																				
3	Determinar el problema de más urgente solución.																				
4	Diseñar cuestionarios y lista de cotejo.																				
5	Realizar un estudio de viabilidad y factibilidad																				
6	Seleccionar un proyecto viable y factible.																				
7	Elaborar un informe de la investigación.																				

6. Evaluación

Para la evaluación del diagnóstico se aplicó una lista de cotejo la cual se encuentra en el apéndice No. 4

P.E.M.Ruth Nohemí Jiménez Folgar

Vo.Bo._____
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Asesor de EPS

Apéndice No. 2



Instrumentos para realizar el Diagnóstico de la Institución

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, sede Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado
Lic. en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Ruth Nohemí Jiménez Folgar

I Sector Comunidad

Instrumentos de obtención de información

Para la obtención de información del sector comunidad se consultó documentos de archivo de la Municipalidad de Zacapa, así como también el informe del Instituto Nacional de Estadística (INE) con el último Censo de Población Habitacional y Agropecuario del país y la monografía del municipio de Zacapa proporcionada en la Unidad de Información Pública Municipal.

Las técnicas utilizadas fueron la de observación y análisis documental, para lo cual se emplearon la lista de cotejo y la ficha de registro bibliográfico respectivamente; con estos instrumentos se pudo recabar información sobre los siguientes aspectos: geográfico, histórico, político y social.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades, sede Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa
 Epesista: Ruth Nohemí Jiménez Folgar

I Sector Comunidad

Ficha de Registro Bibliográfico

Análisis documental

Documento: Monografía del municipio de Zacapa

Tipo: Informe Unidad de Información Pública Municipal, representación de la historia del municipio

Ubicación: Archivo de la Unidad de Información Pública Municipal

Datos: Geográficos e históricos turísticos, cuáles destacan?

1. ¿Cuál es su extensión territorial?
2. ¿Qué tipo de clima y suelos posee el municipio de Zacapa?
3. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores del municipio?
4. ¿Cuáles son los sucesos más importantes del municipio?
5. ¿Qué personalidades han destacado en el municipio y en que ámbitos?
6. ¿Cuáles son sus atractivos turísticos?
7. ¿Qué instituciones públicas tienen presencia en el municipio?

8. ¿Cómo funciona el gobierno municipal?
9. ¿Cómo están organizadas sus comunidades?
10. ¿Cuál es la ocupación de sus pobladores?
11. ¿En qué consiste su desarrollo productivo?
12. ¿Qué servicios se prestan en la comunidad?
13. ¿Con cuántas instituciones educativas públicas y privadas cuenta el municipio?
14. ¿Qué instituciones de salud prestan sus servicios en el municipio?
15. ¿Cuáles son los medios de transporte y las vías de acceso al municipio?
16. ¿Cuáles son las actividades religiosas, recreativas, sociales y deportivas que se destacan en el municipio?
17. ¿De acuerdo al censo poblacional, cuál es la población existente en el municipio de Zacapa?



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades, sede Zacapa

Ejercicio Profesional Supervisado

Lic. en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Ruth Nohemí Jiménez Folgar

II Sector de la Institución

Entrevista a Coordinador de la FAHUSAC Zacapa

Instrucciones: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades Zacapa, se le solicita responder las siguientes interrogantes.

Gracias por su colaboración.

1. ¿Cuál es el nombre completo de la institución que usted dirige?
2. ¿En dónde se encuentra localizado el establecimiento?
3. ¿Cuáles son las vías de acceso a la institución?
4. ¿Qué tipo de institución es?
5. ¿Cuál es el área perimetral del establecimiento?
6. ¿En qué año se fundó la FAHUSAC, sección Zacapa?
7. ¿Quiénes fueron los fundadores de la extensión en el departamento de Zacapa?
8. ¿Quién fue el primer coordinador de la sección departamental de Zacapa?
9. ¿Quiénes han sido coordinadores de la sección y en qué períodos?
10. ¿Cuáles son los sucesos o épocas especiales de la institución?
11. ¿Existe una Directiva en el establecimiento, quiénes la conforman y de qué ingreso son?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades, Sede Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa
 Epesista: Ruth Nohemí Jiménez Folgar

II sector de la Institución

LISTA DE COTEJO PARA OBSERVACIÓN DE EDIFICIO, AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO

NO.	CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
1	La institución cuenta con: sillas, mesas, escritorios, cátedras, pizarrones y archivos.		
2	Posee equipo de cómputo, impresora, teléfono y fotocopidora.		
3	Cuenta con material de oficina: hojas de papel bond, lapiceros, lápices, tinta para impresora, fólder y libros de registro.		
4	Cuenta con salones de clases.		
5	Posee una oficina.		
6	Cuenta con un comedor.		
7	Posee servicios sanitarios.		
8	Cuenta con una biblioteca.		
9	Tiene bodega.		
10	Cuenta con comedor.		
11	Posee canchas deportivas		
12	Cuenta con un salón de usos múltiples		
13	La institución tiene un salón de proyecciones		
14	Posee un salón de producciones o reproducciones.		
15	Cuenta con una tienda o cafetería		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, sede Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado
Lic. en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Ruth Nohemí Jiménez Folgar

III Sector de Finanzas

Entrevista realizada a la Tesorera de la Directiva de La Facultad de Humanidades, sede Zacapa

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades, Zacapa, le solicito responda las siguientes preguntas:

1. ¿De dónde provienen los fondos que se manejan en la facultad de humanidades, Zacapa?
2. ¿Quién cubre los salarios de los docentes de la Facultad de Humanidades, sección Zacapa?
3. ¿Qué gastos se realizan en la Facultad de Humanidades, Sección Zacapa?
4. ¿Quién cubre los gastos de mantenimiento y reparaciones de la institución?
5. ¿De dónde provienen los fondos para la construcción del establecimiento?
6. ¿Quién cubre los gastos de energía eléctrica y agua potable de la institución?

7. ¿Cómo se lleva un control de los fondos de la Facultad de Humanidades, sección Zacapa?
8. ¿Existe una cuota de asociación establecida para estudiantes permanentes y rotativos?
9. ¿Existe una comisión de finanzas en la Facultad de Humanidades, sección Zacapa?
10. ¿Cómo está integrada dicha comisión?
11. ¿Quiénes aprueban los egresos en la Facultad de Humanidades, sección Zacapa?
12. ¿Existe una cuenta bancaria para resguardar los fondos de la institución?
13. ¿Realizan auditorías constantes en la Facultad de Humanidades, sección Zacapa?
14. ¿Quiénes realizan dichas auditorías?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SECCIÓN ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Epesista: Ruth Nohemí Jiménez Folgar

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS OBSERVADOS: Personal operativo, administrativo, de servicio y usuarios de la institución.

PERSONAL OPERATIVO

1. TOTAL DE LABORANTES:
2. LABORANTES FIJOS O INTERINOS:
3. PORCENTAJE DE PERSONAL QUE SE INCORPORA O RETIRA ANUALMENTE:
4. ANTIGÜEDAD DEL PERSONAL:
5. NIVEL ACADÉMICO DE LABORANTES:
6. ASISTENCIA DEL PERSONAL:
7. RESIDENCIA DEL PERSONAL:

PERSONAL ADMINISTRATIVO

1. TOTAL DE LABORANTES:
2. LABORANTES FIJOS O INTERINOS:
3. PORCENTAJE DE PERSONAL QUE SE INCORPORA O RETIRA ANUALMENTE:
4. ANTIGÜEDAD DEL PERSONAL:
5. NIVEL ACADÉMICO DE LABORANTES:
6. ASISTENCIA DEL PERSONAL:
7. RESIDENCIA DEL PERSONAL:

PERSONAL DE SERVICIO

1. TOTAL DE LABORANTES:
2. LABORANTES FIJOS O INTERINOS:
3. PORCENTAJE DE PERSONAL QUE SE INCORPORA O RETIRA ANUALMENTE:
4. ANTIGÜEDAD DEL PERSONAL:
5. NIVEL ACADÉMICO DE LABORANTES:
6. ASISTENCIA DEL PERSONAL:
7. RESIDENCIA DEL PERSONAL:

USUARIOS

1. CANTIDAD DE USUARIOS
2. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SECCIÓN ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
V SECTOR CURRICULUM

CUESTIONARIO PARA CATEDRÁTICOS

DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades-Zacapa, se le solicita responder el siguiente cuestionario relacionado con el funcionamiento de la USAC.

1. ¿Qué niveles y áreas atiende en la institución?

2. ¿Se desarrollan programas especiales y actividades curriculares en la institución?

3. ¿Se aplica un Currículum oculto? ¿Cuál?

4. ¿Qué tipo de acciones realiza la institución y qué servicios presta?

5. ¿Qué metodología utiliza para impartir sus cátedras?

6. ¿Qué criterios toma en cuenta para agrupar a los docentes?

7. ¿Qué técnicas aplica en sus cátedras?

8. ¿Cómo planifica sus cátedras y qué elementos incluye?

9. ¿Qué tipo de evaluación utiliza?

10. ¿Qué criterios evalúa?

11. ¿Utiliza libros de texto para impartir sus cátedras? ¿Cuáles?

12. ¿Qué carreras ofrece la facultad a los usuarios?

13. ¿Cuál es el pensum de cada carrera?

14. ¿Cuál es horario de atención a los usuarios?

15. ¿Considera que el horario en que se atiende es suficiente para cumplir con los programas establecidos?

16. ¿Recibe capacitaciones por parte del campus central de la Facultad?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades, sede Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa
 Epesista: Ruth Nohemí Jiménez Folgar

VI Sector Administrativo

Entrevista realizada a Catedráticos

Facultad de Humanidades, sede Zacapa

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades-Zacapa, se le solicita responder el siguiente cuestionario relacionado con el funcionamiento de la USAC.

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la facultad de humanidades, sección Zacapa?
2. ¿Con qué tipo de plaza cuenta?
3. ¿Qué tipo de planes se desarrollan en la facultad y cuáles son los elementos que se toman en cuenta?
4. ¿Quién evalúa el desempeño de los catedráticos de la facultad de humanidades, sección Zacapa?
5. ¿Existe un registro de asistencia del personal en la Facultad?
6. ¿Cada cuánto tiempo tiene reuniones de trabajo el personal?
7. ¿Qué medio utilizan para mantenerse comunicados a cerca de las decisiones que se toman en la facultad?
8. ¿Cómo se evalúan los logros alcanzados en cada semestre en la facultad?
9. ¿Existe un manual de funciones?
10. ¿Se realiza un cronograma de actividades a desarrollarse en la facultad?
11. ¿Existe un inventario de lo que posee la facultad de humanidades, sección Zacapa?
12. ¿Realizan supervisiones al trabajo que se efectúa en la facultad?
13. ¿Cada cuánto tienen supervisiones?
14. ¿Existen expedientes administrativos en la facultad?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades, sede Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa
 Epesista: Ruth Nohemí Jiménez Folgar

VII Sector de Relaciones

Entrevista a Coordinador,

Facultad Humanidades, sede Zacapa

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el Diagnóstico de la Facultad Humanidades-Zacapa, se le solicita responder las siguientes interrogantes.

Gracias por su colaboración.

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la facultad de humanidades, sección Zacapa?
2. ¿Con qué tipo de plaza cuenta?
3. ¿Qué tipo de planes se desarrollan en la facultad y cuáles son los elementos que se toman en cuenta?
4. ¿Quién evalúa el desempeño de los catedráticos de la facultad de humanidades, sección Zacapa?
5. ¿Existe un registro de asistencia del personal en la Facultad?
6. ¿Cada cuánto tiempo tiene reuniones de trabajo el personal?
7. ¿Qué medio utilizan para mantenerse comunicados a cerca de las decisiones que se toman en la facultad?
8. ¿Cómo se evalúan los logros alcanzados en cada semestre en la facultad?
9. ¿Existe un manual de funciones?
10. ¿Se realiza un cronograma de actividades a desarrollarse en la facultad?
11. ¿Existe un inventario de lo que posee la facultad de humanidades, sección Zacapa?
12. ¿Realizan supervisiones al trabajo que se efectúa en la facultad?
13. ¿Cada cuánto tienen supervisiones?
14. ¿Existen expedientes administrativos en la facultad?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, sede Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado
Lic. en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Ruth Nohemí Jiménez Folgar
VIII Sector Filosófico, Político, Legal

Entrevista a Coordinador de la sede de La FAHUSAC Zacapa

Instrucciones: Con el objetivo de reunir información para realizar el Diagnóstico, se le solicita responder las siguientes interrogantes.

Gracias por su colaboración.

1. ¿Qué principios filosóficos tiene la institución como promotor de sus metas?
2. ¿Cuál es la Visión de la institución?
3. ¿Cuál es la Misión de la institución?
4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?
5. ¿Qué políticas tiene la institución como entidad Estatal Autónoma?

Apéndice No. 3

Guía de análisis contextual e institucional de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, del departamento de Zacapa y municipio de Zacapa.

I Sector comunidad

1.1 Geográfica

1.1.1 Localización

El departamento de Zacapa se encuentra ubicado en la Región III del Nororiente de Guatemala, con una distancia de la ciudad capital de 148 kilómetros, limita al norte con los departamentos de Alta Verapaz e Izabal; al sur con los departamentos de Chiquimula y Jalapa; al este con Honduras y al oeste con El Progreso.

Zacapa se sitúa al norte con los municipios de Gualán, Río Hondo, Estanzuela, al este con el municipio de La Unión, al sur con el departamento de Chiquimula y al oeste con los municipios de Estanzuela y Huité.

1.1.2. Tamaño

Tiene una extensión territorial de 2,690 Km². Zacapa (municipio) mide 517 Km².

1.1.3. Clima, suelo y principales accidentes

El clima cálido. Su temperatura anual es de 27° C, la máxima es de 33.9°C y mínima de 21.3°C, siendo los meses de marzo y abril los más cálidos. La prescripción pluvial del año es de 4471.2 milímetros con tres años de lluvia y humedad relativa medida de 66%.

Las tierras que se encuentran entorno urbano de Zacapa son poco aptas para la agricultura, por su situación árida, por lo que se hace necesario para la utilización en la agricultura, el trabajo de tomas y canales siendo un ejemplo, el canal de La Fragua que vino hacer posible, el cultivar en la región

El suelo del municipio Zacapa geológicamente es clasificado como cuaternario Cal Aluvión, no diferencia, contiene grava, arena y lodo a lo largo de las terrazas fluviales, abanicos, pómez re trabajada.

Tiene una zona formada por pequeñas cadenas de montes y cerros asilados, por situación geográfica, es más cálido que los otros municipios del departamento. Caracterizado por tener una topografía poco accidentada. La parte plana, la constituye, las llanuras de La Fragua que al ser irrigadas por su canal, dan beneficio al municipio y al departamento.

El departamento presenta topografía montañosa en su parte norte y de planicies hacia el sur. En él se encuentran los valles y llanuras conocidas como Valle de La Fragua que tiene serias dificultades de irrigación, por lo que los cultivos deben hacerse en las proximidades de los ríos. Así mismo, está atravesado de este a oeste por la Sierra de las Minas que pasa por Usumatlán, Teculután, Río Hondo y Gualán. El río Motagua recorre una gran parte de su territorio.

1.1.4. Recursos naturales

Tiene recursos fluviales como: el Río Grande, Río Riachuelo, Río Punilá. Así como el valle del Motagua en donde se encuentran los Agros exportadores del monocultivo y en los alrededores los pequeños agricultores, otros recursos naturales el Cerro Miramundo y las montañas La Granadilla.

Entre sus recursos naturales tenemos: Sierra de las Minas, Cerro Miramundo, la Cumbre Alta de Zacapa. Cuenta con dos de las cinco cuentas importantes del país, siendo éstas las correspondientes al

Motagua y el Río Grande Zacapa, éste último desemboca en el río Motagua. Además cuenta con cerros, valles, llanuras y diferentes especies de animales y plantas.

2. Historia

2.1. Primeros pobladores

Zacapa se deriva de las voces nahuales o mayas, Zacatl, que significa zacate o hierba y sobre el río del zacate o de la hierba, aludiendo individualmente al río grande de Zacapa. En 1825 Chiquimula se convirtió en departamento, contando con siete municipios siendo Zacapa uno de ellos debido a la extensión territorial de Chiquimula, la acción de las autoridades de este entonces determinaron que era muy difícil administrar un gran territorio y decidió dividir el departamento en dos, el de Chiquimula propiamente y el de Zacapa, que tuvo como cabecera el mismo nombre.

2.2. Sucesos históricos importantes

Uno de los sucesos más importantes en el departamento fue la separación de Zacapa del departamento de Chiquimula en el año 1871 según Decreto No. 31 de fecha 10 de Noviembre de 1871, emitido por el Presidente de la República Miguel García Granados.

Al principio fue un pequeño caserío, pero luego debido a sus buenos pastos para el ganado y sus obrajes de añil se fue poblando rápidamente, llegando a tener importancia comercial, por lo que la llevo a convertirse en ciudad en Noviembre de 1896, cuando gobernaba el General José María Reina Barrios; se inauguró, El Ferrocarril.

Zacapa fue uno de los departamentos más afectados por el terremoto el 04 de febrero de 1976.

Otros sucesos naturales que sufrió el departamento son: la depresión tropical "Mitch" en 1998, la tormenta tropical Agatha, en 2010,

fenómenos que provocaron inundaciones en diferentes sectores del departamento.

2.3. Personalidades presentes y pasadas

En la administración de Zacapa han pasado muchos personajes a la historia, entre ellos podemos mencionar los siguientes alcaldes:

Manuel Cerdón Castro	Agustín Sett Arriaza
Fernando Morales	Víctor Manuel Sánchez
Tulio Cerdón	Rubén Salvador Rosales
León Ismael Echeverría	Luisa Francisca López
José Selva Corea	Nery Alfonso Ordóñez
Carlos Humberto Guzmán	Arnoldo Vargas Estrada
José Vicente Arévalo Azmitia	Carlos Arturo Luna
Ernesto Álvarez González	Rigoberto Chacón
David Alfonso Ordóñez Bardales	Rubén Salvador Rosales
Federico Vides Mayorga	Carlos Vargas y Vargas
Alfredo de Jesús Orellana	Carlos Pineda
Santiago Quiñónez Cerdón	Elder Vargas Estrada
Francisco Estrada González	Edgar Orellana
Manuel de Jesús Velásquez	Carlos Humberto Loyo
José Ángel Menegazzo	Marco Tulio Aldana

Guatemala ha tenido tres presidentes originarios del departamento de Zacapa, entre ellos: Lázaro Chacón, Miguel García Granados y Alfonso Antonio Portillo Cabrera.

Otra persona reconocida en el departamento es, José Ernesto Monzón, compositor de la canción “Soy de Zacapa”.

También el filósofo, Héctor Nery Castañeda Calderón, originario de Cabañas y algunos escritores sobresalientes como, Julio Morales Sandoval, y Cesar Augusto Ortega.

2.4. Lugares de orgullo local

Tiene lugares de patrimonio cultural como: La parroquia San Pedro, el teatro al aire libre, el museo del Ferrocarril, el zoológico de Oriente, complejo deportivo, estadio municipal “David Ordoñez Bardales y las canchas Polideportivas.”⁹

3. Política

3.1. Gobierno local

Esta bajo la administración del Gobernador Departamental, el Consejo Departamental de desarrollo, alcalde municipal y Segunda Brigada de Infantería “Capitán General Rafael Carrera”.

3.2. Organización administrativa

Está organizada por zonas, barrios, colonias, caseríos, aldeas, lotificaciones, parajes y fincas.

3.3. Organizaciones civiles apolíticas

Existen organizaciones civiles como: El Consejo de la Juventud, la Asociación Zacapaneca de Contadores de Cuentos y Anécdotas “AZCA”, la Asociación de Vendedores del Mercado Municipal, Asociaciones Deportivas, Boy Scouts, Asociación de Alcohólicos Anónimos, Organizaciones Religiosas, Secretaría de Obras Sociales de la esposa del Presidente (SOSEP), Consejos Municipales de Desarrollo (COMUDES) y Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES).

9. INE Informe del instituto nacional de Estadística, Censo de Población habitacional y del país municipalidad de Zacapa.

4. Social

4.1. Ocupación de los habitantes

Los habitantes del municipio de Zacapa, tienen como ocupaciones principales: la agricultura, ganadería, industria, agroindustria y artesanía.

4.2. Producción y distribución de productos

Los habitantes se dedican a cultivar: melón, sandía, tabaco, berenjena, ocra, maíz, frijol, cebolla, Chile dulce, mango, marañón y pepino.

Pecuario: A la crianza de ganado de engorde y lechero.

Industria: A la confección de prendas de vestir en serigrafías como Gladys y Lesbia.

Así también empresas agroindustriales como las meloneras, donde otorgan trabajo a los habitantes, donde además de producir, exportan productos.

Algunos habitantes se ocupan en la elaboración de productos artesanales como puros, teja de barro, curtiembre, entre otros, además productos comestibles como; el queso, anicillo, quesadillas, crema y requesón

4.3 Agencias educativas

En el área rural tiene poca cobertura educacional, solo cuenta con escuelas de Preprimarias, y Primarias y escasos centros de Telesecundaria y Educación Extraescolar, mientras que en área urbana existe cobertura educativa en todos los niveles.

La educación de Zacapa es atendida por establecimientos oficiales y privados en diferentes niveles y programas como:

- **Pre-primaria**

- **Primaria**
- **Básico**
- **Diversificado**

4.4. Agendas sociales de salud u otras

Consta de servicios sociales como: Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, (IGSS), Hospital Regional, centros asistenciales privados, Asociación Pro bienestar de la Familia (APROFAM) Centros de Salud, Centro de Protección y Abrigo, Guardería Infantil, Comité Pro ciegos y Sordos, Asilo de Ancianos, Bomberos Voluntarios. También con servicios de salud pública y privada:

- Hospitales
- Centros de Salud
- Puestos de Salud
- Clínicas
- Farmacias Privadas
- Farmacias Municipales
- Farmacia Estatal
- Farmacia Comunitaria
-

4.5. Tipo de vivienda

En el área rural predominan materiales de construcción como: el adobe, el barro, la teja, bajareque. En el área urbana las casas en su mayoría son de block, lámina metálica, terraza, ladrillo y madera. En total cuenta con 15 mil 269 viviendas aproximadamente.

4.6 Centros de recreación

Entre los centros de recreación podemos mencionar:

- El Zoológico de Oriente
- Complejo deportivo

- La casa del deportista
- La Plaza Central de la Cultura” Licenciado Alfonso Portillo Cabrera”
- Club de Oficiales
- Las canchas polideportivas
- El Estadio Municipal “David Ordoñez Bardales”
- El Parque San Marcos
- El Parque “Calvario”.

4.7 Transporte

Este servicio es urbano y extraurbano. Existen aproximadamente 350 buses urbanos que trasladan a las personas en diferentes Líneas de barrios, colonias, así como aldeas, caseríos de Zacapa.

4.8 Comunicación

El 95% de población de Zacapa cuenta con servicio telefónico, (residencial y móvil), Correo, telégrafos, King Express, Cargo Express, radioemisoras y cable local. El servicio de fax es utilizado por algunas instituciones públicas y privadas.

4.9 Grupos religiosos

En el área urbana y rural del departamento de Zacapa existen diversos grupos religiosos, entre ellos: Católicos, evangélicos, mormones y luteranos.

En el área urbana y rural del departamento de Zacapa existen diversos grupos religiosos, entre ellos están: Católicos, Evangélicos, Sabáticos, Mormones y otros.

4.10 Composición étnica

Existe diversidad de etnias por motivo de migración, algunos Quichés, kekchés y en su mayoría ladinos que han venido a radicar a Zacapa. El idioma materno es castellano, a excepción del Municipio de La Unión donde se habla Ch’ortí.¹⁰

Carencias, deficiencias detectadas
No se cuenta con agua potable
Falta de señalización vial
Falta de educación vial
No se cuenta con buen alumbrado eléctrico.

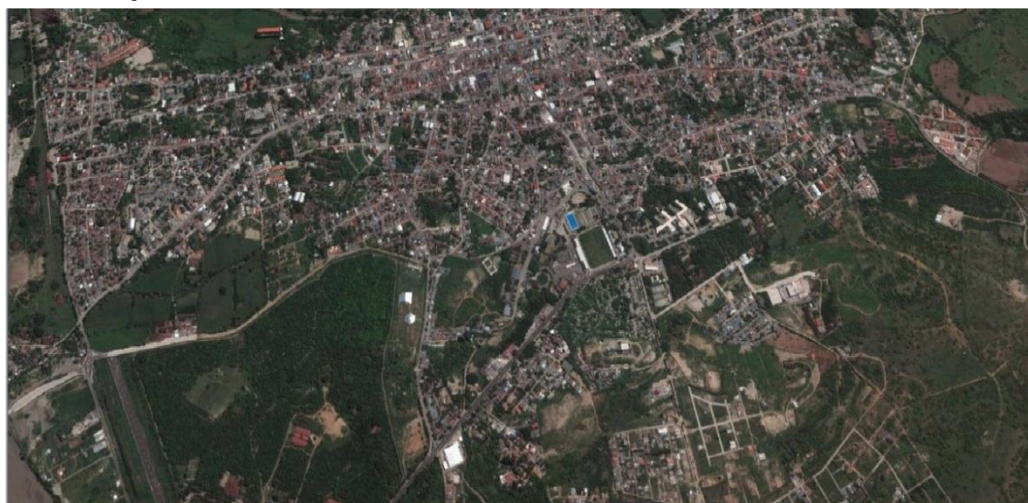
II. Sector Infraestructura de la institución

1.1 Nombre de la Institución: Sede departamental Zacapa, Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala.

1.2 Ubicación de la institución

10 Avenida, 11 calle, zona 2, Barrio el Bordo, Zacapa

1.3 Croquis





1.4 Vías de acceso

El Centro Facultativo Humanidades Sede Zacapa, tiene dos vías de acceso:

1. La Calle 10 de Julio: inicia del Monumento Miguel García Granados y finaliza frente a la Facultad.
2. La Calzada Nueva: inicia en un desvío de la Ruta Interamericana, pasando el puente nuevo y finaliza a un costado de la Facultad.

2. Localización administrativa

2.1 Tipo de institución (oficial, privada, otra)

El Centro Facultativo, Sección Zacapa es una institución oficial que trabaja bajo los niveles de descentralización del Campus Central.

2.2 Región, área, distrito

Se encuentra situada en la región Nor-oriental del país, en la cabecera departamental de Zacapa, cubriendo la educación en nivel superior del departamento.

3. Historia de la institución

3.1 Origen

El programa de secciones departamentales se basó en las políticas establecidas en el “Plan de Profesionalización del Magisterio de Educación Secundaria”, presentado por el Departamento de Pedagogía ante la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades en

agosto de 1961. Aprobándose este plan por medio del Consejo Superior Universitario el 8 de septiembre de 1962.

Las secciones departamentales de la Facultad de Humanidades fueron inauguradas como parte de las actividades de EFPEM en 1967, funcionando únicamente 10 de éstas; posteriormente se abre en nuestro departamento de Zacapa en el año 1969 la sección departamental de la Facultad de Humanidades en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

3.2 Fundadores u organizadores

La fundación de la sección departamental en el año 1969 con la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación. La aprobación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación por parte del Consejo Superior Universitario el 29 de Junio de 1978. En el mes de marzo de 1,970 se inician cursos vacacionales autofinanciables a un costo de Q. 5.00 por estudiante y curso aprobado. El profesor Raúl Suchini, fue el primer coordinador de la sección de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Zacapa.

Otros coordinadores

P.E.M. Raúl Suchini	Primer coordinador
PEM. María Teresa de Buckley	Segunda Coordinadora.
Lic. Héctor Efraín de León García	Tercer Coordinador
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez, actualmente Coordinador de la sección departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.	

Nombres de algunos estudiantes de la primera promoción de Profesores de Enseñanza Media, Año 1970.

- Prof. Rubén Suchini
- Prof. María Teresa de Buckley
- MEF. Héctor Efraín de León García
- Prof. Arnoldo Luna

La gestión se inició por el profesor Raúl Suchini, quien era director del Instituto Básico Diurno, ante el Licenciado Oscar Jaime López, Coordinador de Secciones Departamentales de EFPEM, y se dio la autorización para Zacapa de la apertura de la sección departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En 1978 se acordó aprobar el dictamen por parte del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, para la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en 5 sedes departamentales siendo ellas: Huehuetenango, Chimaltenango, Retalhuleu, Jutiapa y Zacapa. La separación de las secciones departamentales de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), pasando a ser coordinadas y administradas directamente por la Facultad de Humanidades el 22 de julio de 1998.

Los servicios educativos que ofrece la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa fueron autorizados para que funcionara en las instalaciones del Instituto Oficial Mixto de Educación Básica, Jornada Nocturna, Barrio El Tamarindal, Zacapa, del 1,969. Cabe señalar que en el año 2,008 un grupo de Epevistas de la Facultad de Humanidades de la Sección de Zacapa, gestionaron para que la Facultad de Humanidades contara con edificio propio y beneficiar a la población estudiantil de la región nor oriental.

3.3 Sucesos o épocas especiales

Solicitud al Decano para la aprobación de la etapa I de construcción del edificio.

Solicitud al Concejo Municipal de Zacapa para que otorgue el terreno para la construcción.

Solicitud al Gobernador Departamental para la donación de terreno.

Participación en el gabinete móvil de la Presidencia del Lic. Oscar Berger.

Se obtuvo el acta 48-2006 de la Municipalidad de Zacapa, de fecha 25-05-2006 en la que se hace efectiva la donación de un terreno de 4,639.09 mts.

4. Edificio

4.1 Área construida aproximadamente

Es de: 1,187 mts² aproximadamente.

4.2 Área descubierta aproximadamente

Es de: 3,453 mts² aproximadamente.

4.3 Locales disponibles

La Universidad de San Carlos cuenta con un edificio de 10 salones de clases.

4.4 Condiciones y usos

Está catalogado como un edificio, es decir que cuenta con instalaciones eléctricas, servicio de agua, vías de acceso urbano, pero es evidente un problema principal que no se cuenta con las todos los ambientes adecuados.

5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y muebles)

5.1. Servicios sanitarios

Tiene servicios sanitarios para damas y caballeros.

5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y muebles)

5.1. Servicios sanitarios

Tiene ocho servicios sanitarios

Carencias, deficiencias detectadas
Carencia de persianas.
Deforestación en áreas libres de la sede universitaria.
Inexistencia de botiquín de primeros auxilios.

III Sector de finanzas

1. Fuentes de financiamiento

Los fondos que percibe la Facultad Humanidades provienen directamente del aporte por concepto de asociación que los alumnos hacen efectivos Q300.00 anuales que corresponde a 150.00 por semestre. Así como la renta de la tienda que hace un aporte de Q250.00 mensual.

El terreno donde funciona actualmente la Facultad de Humanidades fue una donación de la Municipalidad de Zacapa en el año 2011 por una concesión de 50 años.

2. Costos

Los salarios de los catedráticos son pagados por la Universidad de San Carlos de Guatemala, siendo contratados 4 catedráticos de forma fija y 2 interinos 1 contrato.

Los servicios de electricidad, agua, guardianía y limpieza son pagados por Asociación.

3. Control de finanzas

La disponibilidad de fondos es manejada por Asociación de Estudiantes.

Carencias, deficiencias detectadas
Inexistencia de personal de secretaría
Falta de muro perimetral

IV. Sector recursos humanos

1. Personal operativo

1.1. Total de laborantes

Laboran siete docentes quienes imparten cursos en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.2. Total de laborantes fijos e interinos

Los catedráticos que desarrollan los procesos en la Facultad son: cuatro fijos, dos interinos y un contrato.

1.3. Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente

No se incorpora ningún laborante cada año, por lo tanto El Centro Facultativo cuenta con planilla fija.

1.4. Antigüedad del personal

En este caso están los licenciados, Aníbal Roberto Soriano Ramírez con, 22 años de servicio, Raúl Armando Vega Piedrasanta, 21, Carlos Eduardo Echeverría Sosa, 16, Octavio Villeda, 15, Anabella Monroy de Vega, 13, Miguel Ángel Osorio Bautista y Leydi Celeste Saavedra Pensamiento están ad honorem.

1.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico)

Los docentes del Centro Facultativo, sede Zacapa, laboran en calidad de profesionales.

1.6 Asistencia del personal

Los docentes que laboran en el Centro Facultativo asisten puntualmente a ejercer sus labores.

1.7 Residencia del personal

En Zacapa residen los profesionales, Carlos Eduardo Echeverría Sosa, Leidy Celeste Saavedra Pensamiento, en Chiquimula, Anabella Monroy de Vega, Raúl Armando Vega Piedrasanta, Octavio Alberto Villeda Sosa, en Gualán, Aníbal Roberto Soriano Ramírez, en Estanzuela, Miguel Ángel Osorio Bautista.

1.8 Horarios

La sección departamental funciona en plan sabatino en los horarios de 7:30 a 18:00 horas.

La duración de los períodos de clase es de una hora con 45 minutos, un receso de 15 y 30, para el almuerzo.

2. Personal administrativo**2.1. Total de laborantes**

Un Coordinador Académico, que está a disponibilidad de los procesos administrativos de la Facultad.

2.2. Total de laborantes fijos e interinos

Dentro del gremio administrativo existen dos laborantes ad honorem.

2.3. Antigüedad del personal

El Coordinador Académico tiene 22 años de colaboración en el Centro Facultativo, Sección Zacapa.

2.4. Tipos de laborantes (profesional, técnico)

El Coordinador tiene el perfil de Licenciado en Pedagogía.

2.5. Asistencia del personal

La responsabilidad del horario es un valor que caracteriza al personal administrativo de la Facultad.

2.6. Residencia del personal

Reside en Gualán, Zacapa.

2.7. Horarios

Plan dominical de 7:30 a 18:00 horas.

3. Personal de servicio**3.1. Total de laborantes**

Existe una persona encargada de vigilancia y consejería, elegido por la Asociación de la Facultad.

3.2. Total de laborantes fijos e interinos

El encargado de la vigilancia y conserjería se contrata y remunera por la asociación de estudiantes de la sección departamental.

3.3. Antigüedad del personal

La persona encargada de la vigilancia y conserjería tiene dos años de prestar servicios al Centro Facultativo, Sección Zacapa.

3.4. Tipos de laborantes (profesional, técnico)

El personal encargado de la vigilancia y conserjería no cuenta con grado académico.

3.5. Asistencia del personal

Asiste y vela por el bien estar del edificio, para uso de todo el pueblo zacapaneco, que estudia en nivel superior, enfocándonos en la Carrera de Profesorado en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía

3.6 Residencia del personal

El encargado de la vigilancia y conserjería reside en la Colonia Santa María de la cabecera departamental de Zacapa.

3.7 Horarios

El horario es de 18:00 p.m. a 6:00 a.m.

Carencias, deficiencias detectadas
Inexistencia de personal de seguridad.
Inexistencia de personal operativo.
Inexistencia de garita de control de visitantes.
Carencia de útiles y enseres de limpieza.
Carencia de una pila en la caseta.

V. Sector Curriculum

1. Plan de estudios/servicios

1.1. Nivel que atiende

Los niveles que atiende la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa son: Pre-Grado, con la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y Grado con la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.2. Áreas que cubre

Pedagógica y científica.

1.3. Programas especiales

La Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Sección Zacapa se desarrollan programas como: Seminarios, EPS, graduaciones y visitas de autoridades de la Facultad de Humanidades, sede Central.

1.4. Actividades curriculares

Se ejecutan dentro y fuera del Centro Facultativo, Sección Zacapa, que son de acuerdo a los diferentes programas que utilizan los catedráticos para impartir los cursos asignados.

1.5. Tipos de acciones que realiza

Proyecciones culturales, de investigación científica, aportes educativos en seminarios y proyectos de EPS en servicios de educación superior de Pre-Grado y Grado.

1.6. Tipos de servicios

Las carreras que ofrece son: Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.7. Procesos productivos

Los procesos productivos que desea alcanzar la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa, es la formación de profesionales en el área educativa, científica y pedagógica.

2. Horario institucional

2.1. Tipo de horario (flexible, rígido, variado, uniforme)

El horario es rígido, cumpliendo con las normas de La Facultad, siendo el factor tiempo de 7:30 a 18:00 horas del plan dominical.

2.2. Maneras de elaborar el horario

El horario está distribuido por períodos, cada uno con un tiempo de: una hora con cuarenta y cinco minutos. Se imparten tres cursos por la mañana, hay una intervención de 30 minutos para que la comunidad

educativa almuerce y por la tarde se desarrollan los otros dos cursos finalizando a las 18 horas.

2.3. Hora de atención para los usuarios

La hora de atención es de 7:30 a 18:00 horas, en plan dominical, con el fin de orientarlos en cualquier ámbito educativo y administrativo.

2.4. Horas dedicadas a las actividades normales

Este recurso es planificado por cada uno de los catedráticos que imparten los cursos en las diferentes carreras que ofrece la facultad. Dentro de su carta didáctica los educadores, distribuyen su horario alcanzando los objetivos planteados.

2.5. Horas dedicadas a actividades especiales

Las horas dedicadas a actividades especiales se realizan de acuerdo al mes y época en que se celebran con el propósito de recrear a la población estudiantil.

2.6. Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)

Es mixta, ya que se labora durante todo el día con el objetivo de fortalecer las necesidades académicas y prestando servicios de calidad a los usuarios.

3. Material didáctico/materias primas

3.1 Número de docentes que confeccionan su material

Los catedráticos elaboran su propio material didáctico y así poder despertar el interés en la población estudiantil y realizar favorablemente el proceso educativo.

3.2 Número de docentes que utilizan textos

Las fuentes bibliográficas son un recurso de apoyo que utilizan los catedráticos para desarrollar las actividades que planifican en

las cartas didácticas. Estas fuentes son expuestas al estudiante con el fin de despertar el interés de la investigación.

3.3 Tipos de textos que se utilizan

Los tipos de texto que utilizan los docentes son en base a autores sobresalientes en el campo educativo y administrativo con el fin de proporcionar los conocimientos necesarios para realizar una educación y administración de calidad.

3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

La participación de los estudiantes para la confección del material didáctico que facilitara mejor la visualización de los conceptos, es muy frecuente. A través de ello, el gremio estudiantil se incorpora desenvolviéndose y desarrollando habilidades de: exposición, análisis, discusión, foros, creatividad, ética y pulcritud en la presentación de sus acciones.

3.5 Materias/materiales utilizados

Para la dosificación se utilizan materiales y recursos como:

- Hojas de trabajo
- Marcadores
- Fichas
- Folletos
- Computadora
- Cañonera
- Libros de autores nacionales y extranjero.

3.6 Fuentes de obtención de las materias

Los docentes que laboran en el centro facultativo, sección Zacapa son responsables de contar con su propio material didáctico y así poder impartir los cursos asignados.

4. Métodos y técnicas/procedimientos

4.1. Metodología utilizada por los docentes

La metodología es activa, participativa y constructivista, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de participar dentro de la clase, crear su propio aprendizaje y así poder desenvolverse en el ámbito que sea necesario.

4.2. Criterios para agrupar a los alumnos

Se hacen por afinidad y/o lugar de procedencia, ya que así opinarán a gusto en los grupos y podrán desarrollar correctamente las temáticas asignadas.

4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

Generalmente las visitas al Campus Central son evidentes, realizando trámites administrativos. Las excursiones, por lo consiguiente no son tan frecuentes, debido a diferentes factores como: el tiempo y la economía. La excursión relevante de recreación, comunicación y distracción para la comunidad humanista, se realiza cada año en el departamento que se lleve a cabo los Juegos Universitarios.

4.4. Tipos de técnicas utilizadas

Los catedráticos utilizan diferentes técnicas que concretizan la metodología planteada, como:

- Debate
- Expositiva
- Lluvia de ideas
- Puesta en común
- Heurística
- De investigación

4.5. Planeamiento

Este proceso se plasma en cartas didácticas donde cada catedrático dosifica su temática, desarrollándolos durante un semestre de clase, alcanzando los objetivos que se plantean.

4.6. Capacitación

No son muy frecuentes, se realizan semestralmente o cada año. Cada catedrático se auto capacita, con el objeto de actualizar los conocimientos que serán transferidos a los estudiantes.

4.7. Ejecuciones de diversa finalidad

Los fondos que se recaudan en las diferentes actividades constituyen a las gestiones que los estudiantes, docentes y personal administrativo logran para mejorar las condiciones físicas del edificio.

4.7.1. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución)

Los docentes y personal administrativo que se desempeñan en el Centro Facultativo, Sección Zacapa, son asignados directamente por la Facultad de Humanidades, Campus Central. Se toma en cuenta como referencia la evaluación de desempeño que se realiza a los docentes, la cual es calificada por los alumnos de cada ingreso.

5. Evaluación

5.1. Criterios utilizados para evaluar en general

Las evaluaciones aplicadas son un proceso de verificación de logros. Cada catedrático evalúa continuamente.

5.2. Tipos de evaluación

Son: diagnóstica, formativa y sumativa con el fin de obtener una educación de calidad y fructífera formando personas generadoras del cambio en el país.

5.3. **Características de los criterios de evaluación**

Estos varían en la aplicación de la prueba, y/o según el curso a evaluar, con el objeto de verificar el nivel de logro en los estudiantes.

5.4. **Controles de calidad (eficiencia, eficacia)**

Las supervisiones y evaluaciones sobre el desempeño de cada docente se llevan a cabo por parte de la Facultad de Humanidades, Campus Central, a través de una Comisión de Evaluación a Nivel Nacional.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none"> - Inexistencia de un espacio para almacenamiento de recursos materiales. - No existe información sobre temas ambientales.

VI Sector administrativo

1. Planeamiento

1.1. **Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)**

Se elaboran según el tiempo establecido, generalmente se planifica cada seis meses, a excepción de los cursos vacacionales, siendo estos muy complejos por el corto tiempo en que son ejecutados. Es decir que son de corto plazo.

1.2. **Elementos de los planes**

Los aspectos que contienen son los siguientes:

- Objetivos Generales
- Objetivos específicos
- Contenidos

- Calendarización de contenidos
- Metodología
- Actividades
- Evaluación
- Bibliografía

1.3. Forma de implementar los planes

Son actualizados periódicamente de acuerdo a las necesidades de la comunidad universitaria, tomando en cuenta las exigencias del entorno y las metodologías que se adapten a las mismas.

1.4. Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividades

Estos son desarrollados en base a objetivos por medio de actividades planificadas por personal y ejecutadas por los estudiantes.

1.5. Planes de contingencia

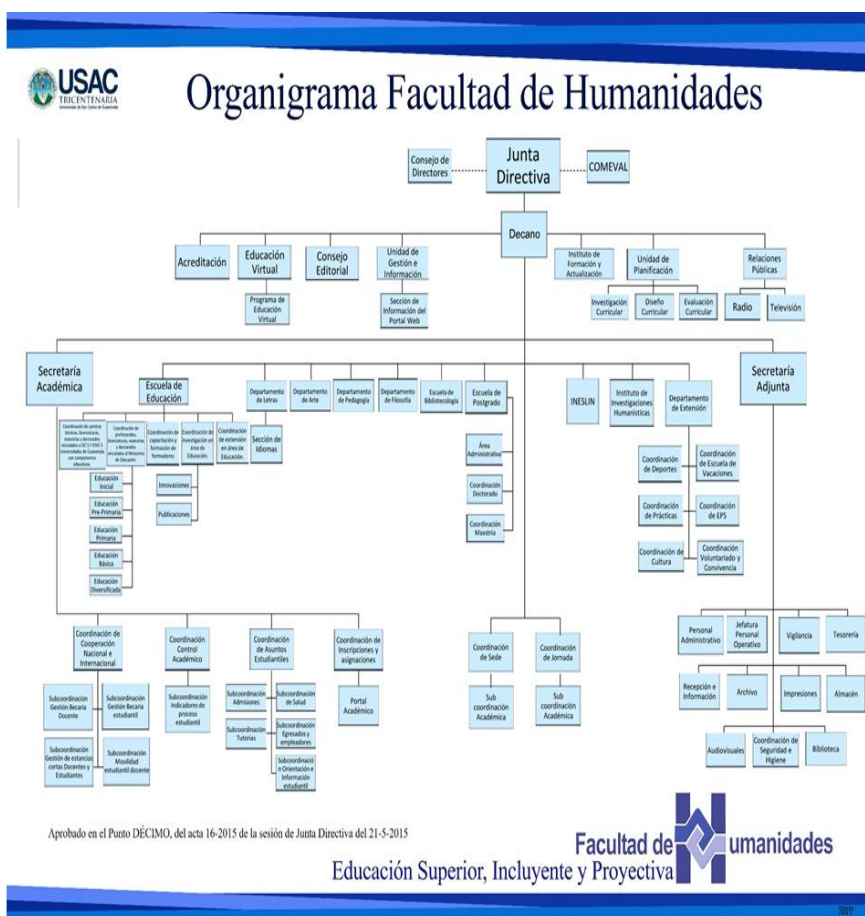
En ocasiones se implementan, planes de contingencia que consisten en cambiar la metodología, evaluaciones parciales y actividades para mejorar el proceso pero nunca la evaluación final.

2. Organización

2.1. Niveles jerárquicos

- La Junta directiva el máximo organismo de la Dirección de la Facultad de Humanidades.
- Coordinación de sedes se encuentra la Facultad de Humanidades sede, Zacapa.

Organigrama



2.2 Funciones cargo/nivel

La coordinación de formación de recursos humanos, está inscrita en el marco de la educación continua y en permanente relación con los otros organismos de la Facultad de Humanidades.

La coordinación administrativa se encarga de normas todo lo relacionado con los cierres de pensum, equivalencias, exámenes especiales, procesos de nombramientos y regular distribución de los ante proyectos e informes de investigación de tesis.

La coordinación Técnico-Pedagógica, se encarga de la asesoría proyectos de tesis, de informes de investigación y Ejercicio Profesional Supervisado – EPS.-

La coordinación de investigación y diseño curricular se encarga de coordinar el diseño curricular, de labores de gestión y coordinación de seminarios.

La coordinación de áreas practicas tiene a su cargo el diseño, desarrollo supervisión y evaluación de todas las prácticas.

3. Coordinación

3.1 Formularios para las comunicaciones escritas

Encontramos circulares, oficios, memorándum y otros.

3.2 Tipos de comunicación

Por vía oral, escrita, electrónica.

4. Control

4.1 Normas de control

El coordinador controla la asistencia de su personal, donde cada docente firma de conformidad con su horario de entrada y salida.

4.2 Registros de asistencia

Se archiva en una carpeta. Generalmente es registrada por el coordinador de la Facultad.

4.3 Evaluación del personal

Es realizada por la Comisión de Evaluación Docente COMEVAL aquí el estudiante evalúa: procesos de desempeño y metodologías que aplican los catedráticos en el desarrollo de los cursos.

4.4 Inventario de actividades realizadas

Estas son programadas y notificadas desde el Campus Central.

4.5 Elaboración de expedientes administrativos

Estos son archivados en coordinación, Directiva Estudiantil de cada ingreso y por lo general en el Campus Central; donde se adjuntan las actas que verifica la aprobación de los cursos de cada ingreso.

5. Supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión

Se realiza directa e indirectamente.

5.2 Periodicidad de supervisiones

Es escasa, regularmente se da dos veces cada año. A excepción de los cursos vacacionales donde existe una comisión que supervisa cada fin de semana a los catedráticos que imparten los cursos que se asignen los estudiantes.

5.3 Personal encargado de la supervisión

En las sedes departamentales el coordinador supervisa el cumplimiento de labores y una comisión enviada del Campus Central supervisa los procesos pedagógicos, cada cierto tiempo estipulado.

5.4 Tipo de supervisión

Directa a través de las visitas e indirecta (asistencia, entrega de planes, entre otros).

5.5 Instrumentos de supervisión

Estos son: formularios y cuestionarios.

Carencias, deficiencias detectadas
<p>Carencia de archivo.</p> <p>Inexistencia de oficinas administrativas.</p>

VII Sector de relaciones

1. Institución –usuarios

1.1 Estado de forma de atención a los usuarios

El usuario se atiende presencialmente, brindándole la atención en plan fin de semana, jornada matutina y vespertina. Los estudiantes utilizan técnicas de trabajo dirigido: individual y organizada en prototipos de autoformación, desarrollando habilidades de investigación e información bibliográfica.

1.2 Intercambios deportivos

Este tipo de actividad se planifica con el fin de recrear, compartir y seleccionar a los integrantes de equipos deportivos, donde ambas ramas representan a la Sección en los Juegos Deportivos Universitarios Intersecciones Departamentales. Fomentando la participación, comunicación e interrelación.

1.3 Actividades sociales:

- Bienvenida a los estudiantes de primer ingreso
- Desfile Bufo y carrozas
- Elección Señorita USAC – Zacapa
- Convivios Especiales, con Autoridades Superiores de la Facultad de Humanidades.

1.4 Actividades culturales

- Exposiciones de proyectos
- Proyectos de recreación
- Proyectos de Caridad Humanitaria
- Proyectos de Infraestructura

1.5 Actividades Académicas:

Presentación de Seminario con diferentes Temas de Investigación.
Ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

Imposición de togas a graduandos de: Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y a graduandos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2. Institución con otras instituciones

2.1 Cooperación

- Dirección Departamental de Educación
- Coordinaciones Técnicas Administrativas
- Supervisiones Educativas
- Institutos Nacionales y por Cooperativa del Nivel Medio y Diversificado.
- Colegios Privados del Nivel Medio y Diversificado

3. Institución / comunidad

3.1 Relación con otras instituciones

- Municipalidades
- Gobernación Departamental de Zacapa
- Policía Nacional Civil
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
- Establecimientos Educativos del Sector Oficial y Sector Privado
- Comunidades Rurales
- Procuraduría de los Derechos Humanos
- Defensores de la Naturaleza
- ONG

3.2 Proyección

En el área urbana, con desfiles bufos y de carrozas, participación de los diferentes ingresos de la sección de Zacapa en emergencias por catástrofes naturales (inundaciones, deslaves, terremotos, etc.), se brinda ayuda con jóvenes voluntarios para movilizar a los damnificados, en recolección de víveres, aportes económicos, etc. Y en el área rural, donación de juguetes y ropa, en comunidades de pobreza y pobreza extrema.

3.3 Extensión

- Departamental
- Regional
- Nacional

Carencias, deficiencias detectadas
Carencia de salón para usos múltiples.

VIII. Sector filosófico, político, legal

1. Filosofía de la institución

1.1 Principios filosóficos de la institución

La formación de profesionales cuenta con una proyección y espíritu humanístico hacia la comunidad educativa guatemalteca, que contribuyan a alcanzar los fines que busca el Estado guatemalteco en los diferentes niveles de la educación.

1.2 Visión

“Ser la entidad rectora de la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con

impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional”¹¹

1.3 Misión

“Unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con la excelencia académica en las distintas áreas de las humanidades, que incidan en la solución de los problemas de la realidad nacional”¹²

2. Políticas de la institución

2.1 Políticas institucionales

- “Servir con eficiencia y eficacia a la comunidad estudiantil y a la sociedad guatemalteca.”¹³

2.2 Políticas generales

- Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el reglamento interno.
- Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.
- Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.

11. Facultad de Humanidades USAC, Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.2, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.

12. LOC CIT

13. Facultad de Humanidades USAC, MANUAL DE ORGANIZACION Y FUNCIONES PAGINAS 2,3 AÑO 2006

- Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades”.¹⁴

2.3 Estrategias

- Brindar formación académica semi presencial
- Ampliar la cobertura a nivel nacional a través de las secciones departamentales.
- Facilitar cursos a distancia para la nivelación académica, participación de la comunidad universitaria, por medio de la organización del consejo superior universitario, junta directiva, y asociación de estudiantes.

2.4 Objetivos

- Profesionalizar a docentes en servicio en distintas áreas de la pedagogía, Administración, Investigación Educativa y otras que pudieran crearse.
- Incrementar la formación de nuevos profesionales especializados en educación.
- Coadyuvar en la formación de nuevas opciones en carreras técnicas y humanísticas a nivel de licenciatura.¹⁵

14 Facultad de Humanidades USAC, Reglamento 1504

15. Coordinación Departamental. Facultad de Humanidades USAC. Informe 2014

2.5 Metas

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa, espera alcanzar en los próximos tres años una cobertura total en el departamento de Zacapa, los indicadores siguientes:

2.5.1 Matricula estudiantil

- Aumentar un 100% la inscripción en primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en pedagogía en sus diferentes especialidades
- Apertura de 2 nuevas carreras técnicas y humanísticas a nivel de licenciatura en la facultad de humanidades sede Zacapa.

2.5.2 Promoción

Graduar al 100% de estudiantes que culminan la carrera a nivel intermedio y de grado universitario en la sede Zacapa.

2.5.3 Cobertura

Atender las demandas de la educación superior en cuanto a la formación docente para darle cobertura nacional en los niveles de secundaria y diversificado en un 100%.

Ampliar en un 100% el ámbito de cobertura de la sede Zacapa a nivel local y con los municipios y departamentos aledaños.

2.5.4 Proyección Comunitaria

Fortalecer en un 100% las relaciones interinstitucionales.¹⁶

Carencias, deficiencias detectadas
Sin Evidencia

16. Coordinación Departamental. FAHUSAC. Informe 2014.

Apéndice No. 4 Instrumentos de Evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades sede Zacapa.

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Ruth Nohemí Jiménez Folgar. Carné: 199950814

Evaluación del diagnóstico

Instrucción: Marque con una x la opción que usted considere correcta

No.	Interrogantes	Si	No
01	¿Contribuyó la investigación realizada a determinar la situación ambiental de la institución?	X	
02	¿Contribuyeron las personas involucradas proporcionando la información a tiempo?	X	
03	¿Fue suficiente la información obtenida para priorizar las necesidades de la institución?	X	
04	¿Se realizaron todas las actividades programadas para completar el diagnóstico?	X	
05	¿Hubo atraso en la realización de actividades?		X
06	¿Se recibió claramente la información?	X	
07	¿Fueron alcanzados los objetivos planteados?	X	
08	¿Conoció el coordinador y los docentes de la institución el diagnóstico?	X	
09	¿Estuvieron de acuerdo el coordinador y docente con el diagnóstico?	X	
10	¿El tiempo estipulado en el cronograma de actividades fue suficiente para la ejecución del diagnóstico?	X	



Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades sede Zacapa.

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Ruth Nohemí Jiménez Folgar. Carné: 199950814

Evaluación del perfil

Instrucción: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

No.	Criterio de Evaluación	Si	No
1	El título del proyecto es claro y preciso.	X	
2	Hubo aceptación por parte de la institución acerca del proyecto seleccionado para dar solución al problema detectado.	X	
3	Son suficientes las actividades planificadas para alcanzar los objetivos y las metas.	X	
4	Se cuenta con el presupuesto necesario para la ejecución del proyecto.	X	
5	El proyecto mejora las condiciones de la institución.	X	
6	Se cuenta el aval y el apoyo del coordinador para la realización del proyecto.	X	
7	Mejora las condiciones ambientales de la institución en la ejecución de éste tipo de proyecto.	X	
8	Se cumplió con el cronograma previamente elaborado.	X	
9	Se realizó el detalle del financiamiento del proyecto.	X	
10	Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar	X	



Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades sede Zacapa.

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Ruth Nohemí Jiménez Folgar. Carné: 199950814

Evaluación de la Ejecución

Instrucción: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

No.	Criterios de Evaluación	Si	No
1	Se realizaron las actividades de acuerdo al cronograma establecido en la etapa anterior.	X	
2	Las actividades tienen relación con las metas.	X	
3	Se tuvieron los resultados esperados.	X	
4	Se lograron los objetivos específicos propuestos en el perfil.	X	
5	La elaboración del módulo educativo es congruente al problema priorizado.	X	
6	EL módulo educativo está elaborado con un lenguaje sencillo y claro.	X	
7	Las ilustraciones son pertinentes al tema.	X	
8	Se planificó la actividad de la socialización y capacitación del módulo educativo.	X	
9	El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado a los participantes.	X	
10	La creación del módulo educativo permitió un proceso de aprendizaje participativo y creativo a los estudiantes.	X	



Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades sede Zacapa.

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Ruth Nohemí Jiménez Folgar. Carné: 199950814

Evaluación del proceso de evaluación Final

Lista de Cotejo

Instrumento de Evaluación para estimar el alcance de los objetivos generales del perfil y los resultados obtenidos del mismo. Fue aplicado al señor coordinador, 5 Catedráticos, 3 estudiantes de Primer Ingreso de PEM Y TAE, 3 Estudiantes de Segundo de PEM Y TAE, 3 Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, todos de la FAHUSAC Zacapa y los resultados fueron los siguientes:

Instrucciones: Marque con una x la opción que usted considere correcto

No	Criterios de Evaluación	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En Desacuerdo
1	Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada.	X		
2	El Módulo "Conciencia Ambiental y Pedagogía" es de beneficio para los docentes y estudiantes.	X		
3	Se diseñaron instrumentos para evidenciar el logro de las diferentes etapas del proyecto.	X		
4	El coordinador de la institución está satisfecho con el proyecto ejecutado.	X		
5	Considera un aporte de importancia el módulo.	X		
6	Considera que hubo una buena organización.	X		
7	Dejó el proyecto un cambio de actitud en los docentes y	X		

	estudiantes.			
8	Considera que es de suma importancia la reproducción de ejemplares a nivel municipal.	X		
9	Se cumplieron las metas previstas.	X		
10	Cree que es importante la protección y conservación del medio ambiente en la institución.	X		



**AGRADECIMIENTO A TODAS LAS PERSONAS QUE
COLABORARON PARA ALCANZAR
EL ÉXITO DEL PROYECTO**

Señor Wilian Monroy.

Señor Ever Moscoso.

Señor Macedonio Díaz

Señora Mérida Juárez

Coordinador Facultad Humanidades, sede Zacapa.

Catedráticos Facultad Humanidades, sede Zacapa.

Estudiantes de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, Facultad Humanidades, sede Zacapa.

Estudiantes de la Carrera Licenciatura en Pedagogía Administración Educativa, Facultad Humanidades, sede Zacapa.

Apéndice No. 5



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sede Zacapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Carta de solicitud de gestión

Zacapa, Julio de 2015.

Señor (a):

Estimado Sr. (a):

Reciba un atento y cordial saludo deseándole un buen día y éxitos en sus labores cotidianas.

Por este medio le informo que como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa, con carné 199950814, estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en dicha institución, teniendo como proyecto la elaboración de un Módulo educativo ambiental, por tal razón SOLICITO su apoyo económico para poder realizar el módulo. En espera de una respuesta favorable a dicha solicitud se suscribe de usted, agradeciendo de antemano su fina atención.

Atentamente,

PEM y TAE _____

Apéndice No. 6

Solicitud de Socialización

Zacapa, 24 de octubre de 2015

Licenciado
Anibal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador Facultad de Humanidades
Universidad San Carlos de Guatemala
Sede Zacapa

Respetable Señor Coordinador:

Reciba un cordial y afectuoso saludo del Grupo de Epesistas No. 1 .

El motivo de la presente es solicitarle sus buenos oficios a efecto de permitimos socializar en las aulas de esta Facultad los diferentes modulos y manuales que forman parte del Proyecto Pedagógico Ambiental del Ejercicio Profesional Supervisado.

Así mismo adjuntamos la debida planificación en donde se concretizan otros datos de importancia.

Agradeciendo su atención a la presente y en espera de una pronta y positiva respuesta nos suscribimos de usted.



[Handwritten signature]
31-10-2015

[Handwritten signature]

Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas
Presidenta de Grupo Epesista



Apéndice No. 7

Planificación de Socialización de Módulos y Manuales Educativos Ambientales

- **Actividades:**
Socializar en los diferentes salones de clase de la Facultad de Humanidades sede Zacapa los Módulos y Manuales pedagógicos-Ambientales.
- **Fecha:**
Sábado 31 de Octubre de 2015
- **Horario:**
07:30 a 08:30 de la mañana
- **Participantes**
18 Epesistas dividido en 5 grupos
- **Objetivos:**
 - **General:**
 - Divulgar la Importancia de las distintas investigaciones de temas ecológico-ambiental incluidos en los diferentes manuales.
 - **Específicos:**
 - Compartir con los estudiantes de Profesorado y Licenciatura el proyecto ambiental.
 - Fomentar interés por la lectura de los diferentes manuales entre estudiantes y docentes.
- **Metas:**
 - Presentación de 6 manuales/módulos por aula.
 - Participación de cada integrante de grupo por un espacio de 10 minutos.
- **Integración de Grupos:**

Salón A-1

Mercedes Del Carmen Sandoval Rivas	201019894
Griselda María Monroy Villela	201018165
Keyla Beatriz Cervantes Avila	201018159
Enma Judith Paxtor Crisóstomo	201023371
Mirna Sulema Gómez González	201023360

Salón A-2

Evelin Odeth Lemus Villela	201023357
Gladys Janet Vargas Chacón	199850764
Sara Luz García Ortiz	201125411
Gloria Amparo Ramírez Boche	9251477
Luis Estuardo Herrera	200922777

Salón A-4

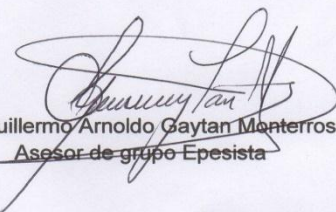
Ruth Nohemí Jiménez Folgar	199950814
Yésica Paola Escobar Ortiz	200719834
Marlín Nohemí Salguero Mejía	201125197
Orlando Anselmo Caguay Días	200919594

Salón A-5

William Alexander Gómez y Gómez	201125381
Maximiliano Interiano López	201125201
Gisela Elizabeth Rosales Beltetón	9551138
Florida Marleny Leiva Aragón	201125361



Mercedes Del Carmen Caridoval Rivas
Presidenta de Grupo Epesista



Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Asesor de grupo Epesista



APÉNDICE No. 8

Socialización del Módulo



Inicio de la actividad



Explicación de los temas



Presentación de diapositivas.



Integrantes del grupo expositor con Licda. Anabella del Rosario Monroy de Vega

Estudiantes del Salón A-4





Grupo de estudiantes y Licda. Anabella del Rosario Monroy de Vega en la socialización del proyecto.



Entregando el proyecto Módulo Conciencia Ambiental y Pedagogía a Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez, coordinador de FAHUSAC Zacapa



Con Licda. Anabella del Rosario Monroy de Vega, haciéndole entrega del módulo
Conciencia ambiental y pedagogía



Con compañeros epesistas, Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista, entregando el proyecto.



Con el Lic. Octavio Villeda, haciendo entrega del módulo Conciencia Ambiental y Pedagogía.

Apéndice No. 9





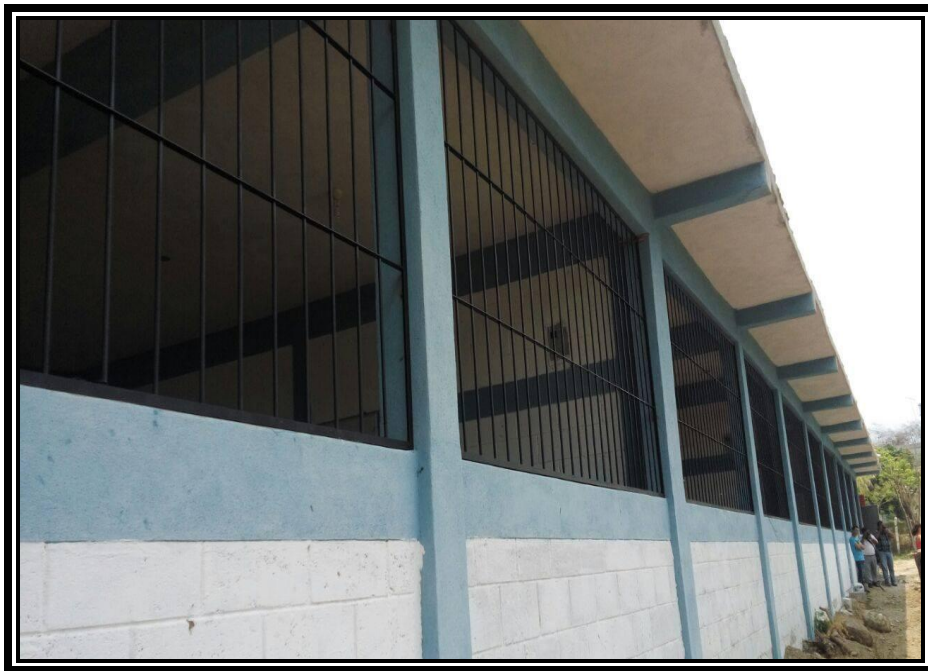
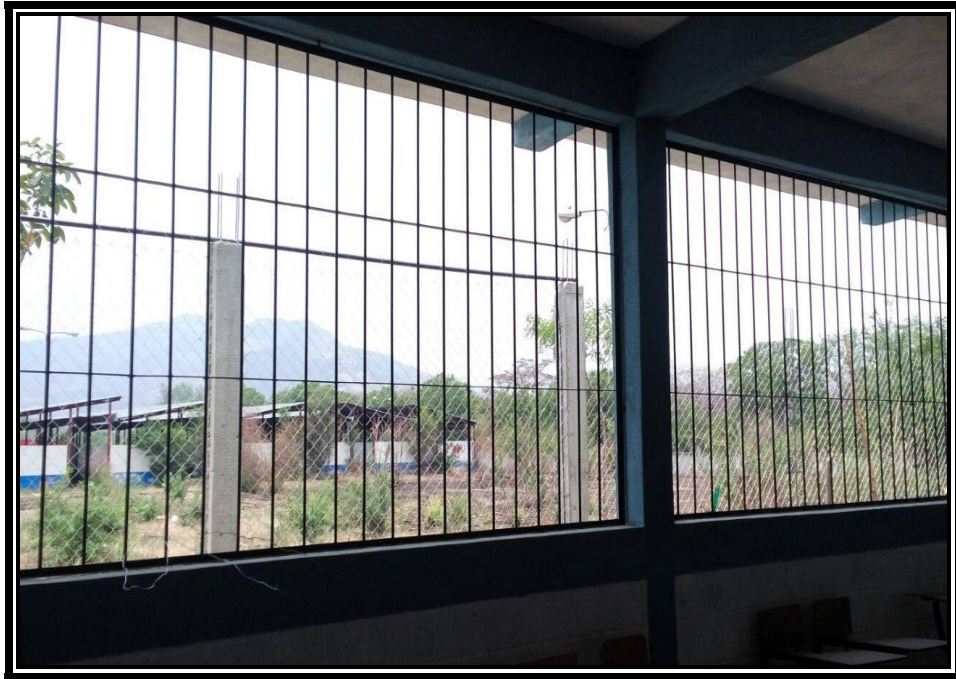
Los salones antes de realizar el proyecto de aporte especial a la FAHUSAC, sede Zacapa.



Durante la colocación de balcones y puertas, proyecto del aporte especial a la sede FAHUSAC, Zacapa



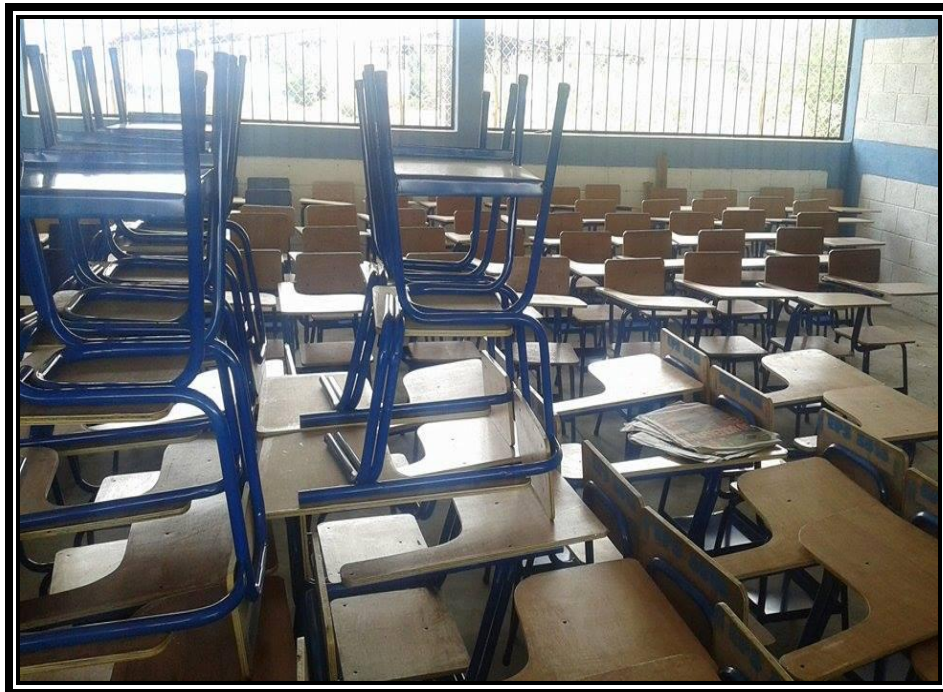
Terminando la colocación de balcones y puertas de la sede FAHUSAC; Zacapa.

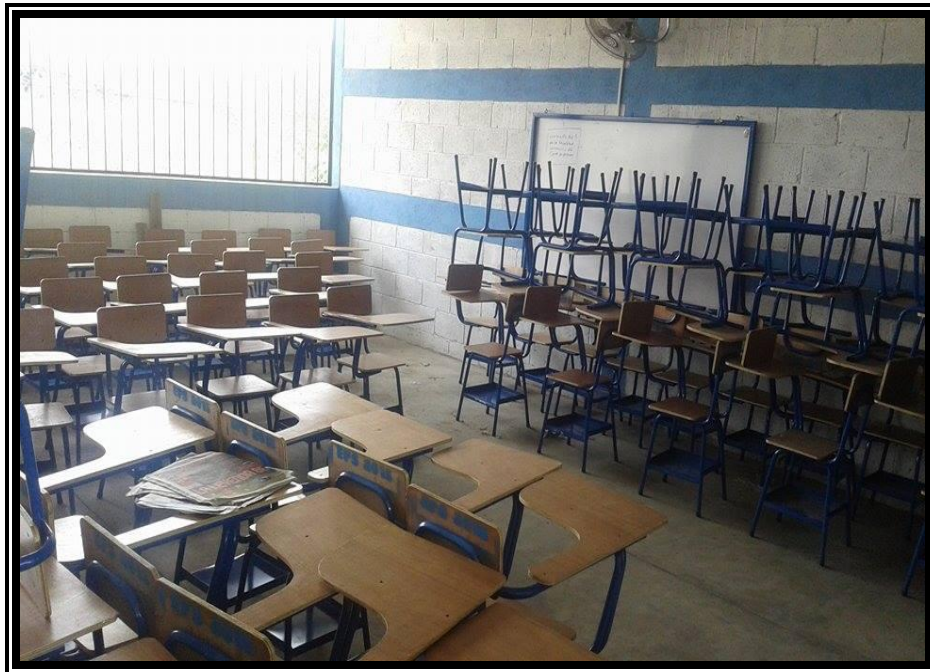


Ya finalizada la colocación de balcones en la sede de Facultad de Humanidades, sede Zacapa.



Ya las puertas colocadas en la sede FAHUSAC, Zacapa.





Los escritorios que se entregaron a la FAHUSAC como aporte especial del proyecto.

ANEXOS

Anexos No. 1



Facultad de Humanidades,
Universidad San Carlos de Guatemala,
Sede Zacapa

Constancia de Socialización de Módulo Educativo EPS

Lugar de la Socialización:

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Zacapa.

Salón: A-4

Hora: 07:30 a 08:30 de la mañana

Catedrático del Curso del Salón: Licda. Anabella Del Rosario Benítez de Vega

Integrantes del grupo Epesista socializador:

Ruth Nohemí Jiménez Folgar	199950814
Yésica Paola Escobar Ortíz	200719834
Marlín Nohemí Salguero Mejía	201125197
Orlando Anselmo Caguay Díaz	200919594

Anabella Del Rosario Benítez de Vega
Licda. Anabella Del Rosario Benítez de Vega
Catedrática



Anibal Roberto Soriano Ramírez
Vo. Bo. Lic. Anibal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador FAHUSAC Zacapa

Anexos No. 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

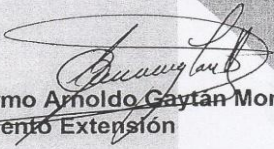
Guatemala, 23 de abril de 2015.

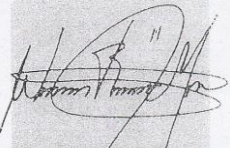
Licenciado (a)
GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

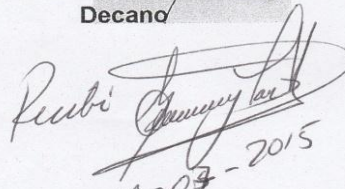
RUTH NOHEMI JIMENEZ FOLGAR
199950814

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazanegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo


Recibi
11-07-2015

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Anexos No. 3



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de Mayo del 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra Solares:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Ruth Nohemí Jiménez Folgar**

Con carné No. **199950814** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

Módulo Conciencia Ambiental y Pedagogía, dirigido a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades sede Zacapa.

EPS X TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
ASESOR

Licda. Brenda Asunción Mafroquín Miranda
REVISOR 1

Lic. René Francisco Pérez
REVISOR 2

mygo/mdss.

20/07-2016

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320