

**Ileana Maribel González Reyes**

**Módulo sobre la producción y manejo del abono orgánico, en el Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa, Mataquescuintla, Jalapa.**

**Asesora: Lic. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano de Barahona**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2013**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013

# ÍNDICE

## INTRODUCCION

## CAPITULO I

### DIAGNOSTICO

#### 1.1 Datos Generales de la Institución patrocinante

##### 1.1.1 Nombre de la institución

##### 1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

##### 1.1.3 Ubicación geográfica

##### 1.1.4 Visión

##### 1.1.5 Misión

##### 1.1.6 Políticas

##### 1.1.7 objetivos

##### 1.1.8 Metas

##### 1.1.9 Estructura organizacional

##### 1.1.10 Recursos

###### 1.1.10.1 Humanos

###### 1.1.10.2 Materiales

###### 1.1.10.3 Financieros

#### 1.2 Lista de carencias

#### 1.3 Cuadro de análisis y priorización de problemas

#### 1.4 Datos de la institución beneficiada

##### 1.4.1 Nombre de la institución

- 1.4.2 Tipo de la institución
- 1.4.3 Ubicación geográfica
- 1.4.4 Visión
- 1.4.5 Misión
- 1.4.6 Políticas
- 1.4.7 Objetivos
  - 1.4.7.1 Objetivos estratégicos
  - 1.4.7.2 Objetivos operativos
- 1.4.8 Metas
- 1.4.9 Estructura organizacional
- 1.4.10 Recursos
  - 1.4.10.1 Humanos
  - 1.4.10.2 Materiales
  - 1.4.10.3 Financieros
- 1.5 Técnicas utilizadas para el diagnóstico
- 1.6 Lista de carencias
- 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas
- 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad
- 1.9 Problema seleccionado
- 1.10 Solución propuesta como viable y factible

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### 2.1. Aspectos Generales

##### 2.1.1. Nombre del proyecto

##### 2.1.2. Problema

##### 2.1.3. Localización

##### 2.1.4. Unidad ejecutora

##### 2.1.5. Tipo de proyecto

#### 2.2. Descripción del proyecto

#### 2.3. Justificación

#### 2.4. Objetivos del proyecto

##### 2.4.1. Objetivos generales

##### 2.4.2. Objetivos específicos

#### 2.5. Metas

#### 2.6. Beneficiarios

#### 2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

#### 2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

#### 2.9. Recursos

## **CAPITULO III**

### **PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO**

3.1. Actividades y resultados

3.2. Productos y logros

## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACION**

4.1. Evaluación del diagnostico

4.2. Evaluación de perfil

4.3. Evaluación de la Ejecución

4.4. Evaluación Final

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

APENDICE

ANEXOS

## INTRODUCCION

El informe de Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó en el Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa, Mataquescuintla, Jalapa, en el cual está dividido en cuatro capítulos, los cuales son: **I Diagnostico, II Perfil, III Ejecución y IV Evaluación de Proyecto.**

### CAPITULO I

Se describe en este la fase de diagnostico realizado en el instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa, la situación de la institución, determinando las necesidades y problemas, que actualmente enfrenta.

Dentro de dicho proceso participó activamente, el equipo de trabajo de dicha institución, y la comunidad educativa, para el consenso y priorización de las necesidades, con tal determinación se denomino al Proyecto **“Modulo Pedagógico sobre el cuidado del Medio Ambiente Mediante el Reciclaje”**

### CAPITULO II

La fase del perfil del proyecto, se realizó con el objetivo de identificar los elementos fundamentales que tipifican el proyecto, y diseñar las actividades para su realización con base en los recursos disponibles para la ejecución y en realización de los objetivos propuestos.

### **CAPITULO III**

La fase de ejecución de todas las actividades propuestas en el cronograma, en esta etapa que consiste en la realización detallada y ordenada cronológicamente, de las actividades propuestas al diseñar el proyecto, establece también el costo y tiempo empleado.

### **CAPITULO IV**

La fase de evaluación, permitió la comparación objetiva de los logros alcanzados, en la ejecución y los objetivos establecidos, en el Proyecto **“Modulo Pedagógico sobre el cuidado del medio ambiente mediante el reciclaje”**. Se complementa con las conclusiones, recomendación, apéndice y anexos.

## **CAPITULO I**

### **1.1. Datos generales de la institución patrocinante**

#### **1.1.1 Nombre de la institución**

Municipalidad del municipio de Mataquescuintla, del departamento de Jalapa

#### **1.1.2 Tipo de institución por lo que genera**

Pública, Autónoma y de servicios.

#### **1.1.3 Ubicación geográfica**

La municipalidad de Mataquescuintla se encuentra ubicada en la 2a AV. 1-23 Zona 1 en la parte central del municipio y pertenece al departamento de Jalapa, en la República de Guatemala

#### **1.1.4 Visión**

“Ser una institución que preste de manera eficiente y eficaz los servicios públicos mediante un proceso de desarrollo integral y la población tenga oportunidades de alcanzar una mejor calidad de vida”

#### **1.1.5 Misión**

“Somos una institución autónoma de derecho público que mediante el fortalecimiento de las organizaciones y participación comunitaria en la autogestión y coordinación institucional, se defina la ejecución de políticas programadas y proyectos de desarrollo integral del municipio dentro de un marco de justicia, equidad y preservación de los recursos naturales”

#### **1.1.6 Políticas**

- ❖ Apoyo al sistema educativo de Mataquescuintla
- ❖ Fomentar mejores condiciones de salud y vida para la población

- ❖ Desarrollo integral y sostenible
- ❖ Fomento de cultura y desarrollo
- ❖ Mantenimiento constante de vías de acceso a la población

## **1.1.7 Objetivos**

### **1.1.7.1 Objetivo general**

- ❖ La Municipalidad de Mataquescuintla su objetivo primordial es la prestación y administración de servicios públicos de la población de su jurisdicción, debiendo de establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos, teniendo bajo su responsabilidad su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos y financieros que permitan fortalecer la infraestructura, la educación y la salud de la población

### **1.1.7.2 Objetivos específicos**

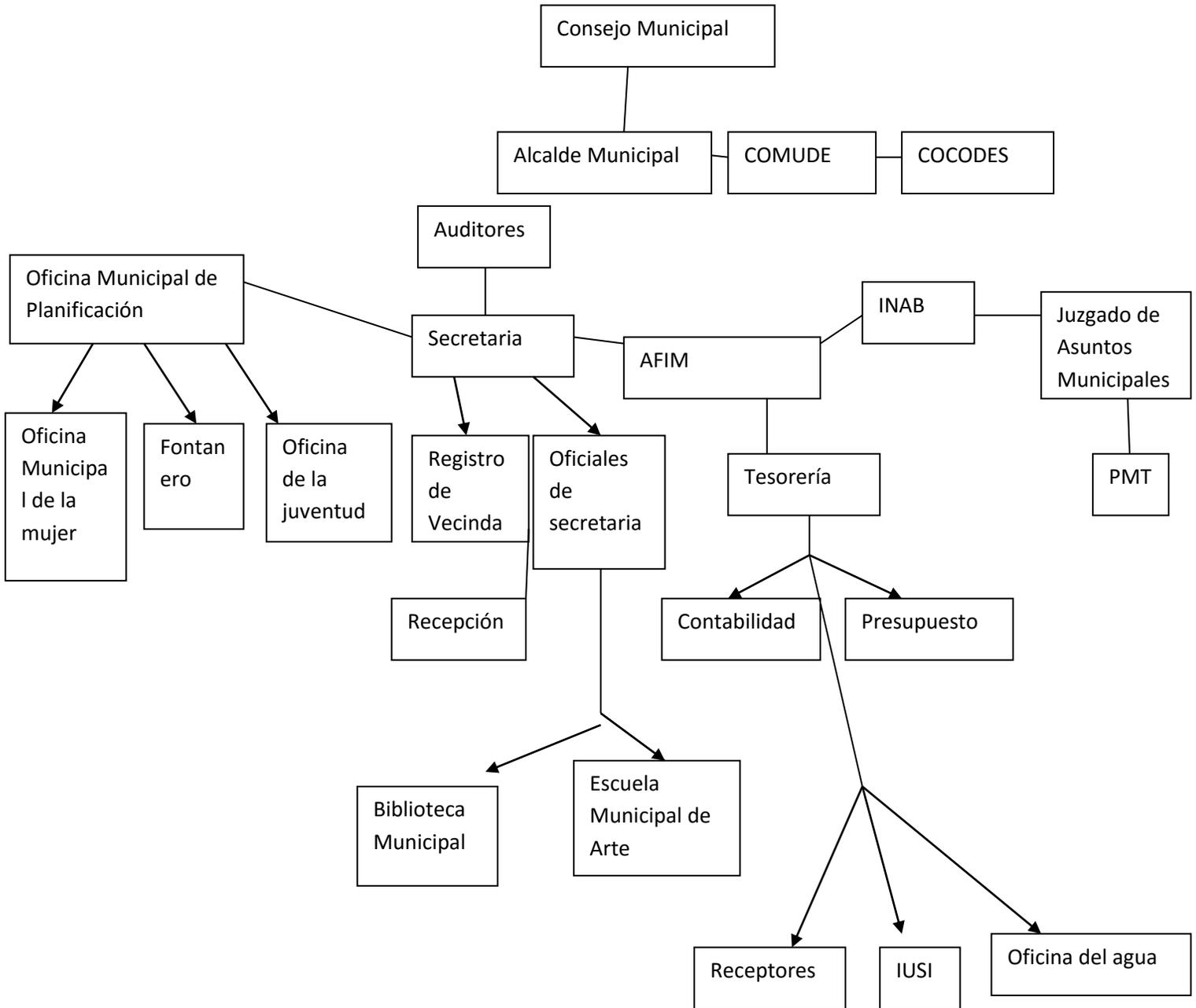
- ❖ Mejorar la calidad de vida de los habitantes y facilitar los procesos de desarrollo económico que permita la cohesión general, así como fortalecer integralmente el desarrollo comunal.
- ❖ Procurar el fortalecimiento económico del municipio a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.
- ❖ Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental de las comunidades marginadas.
- ❖ Proporcionar el desarrollo social, económico y tecnológico que mantenga el equilibrio ecológico.

## **1.1.8 Metas de la institución**

- ❖ Administrar el 100% los servicios públicos a través de un efectivo manejo del recurso humano, material y financiero.

- ❖ Proporcionar en un 100% el bienestar y el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio de Mataquescuintla, para realizar obras y prestar servicios necesarios.
- ❖ Velar un 100% por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental del municipio.
- ❖ Proporcionar un 100% el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio económico.

### 1.1.9 Estructura organizacional de la municipalidad de Mataquescuintla



## **1.1.10 Recursos**

### **1.1.10.1 Humanos**

- ❖ Alcalde municipal
- ❖ Consejo municipal
- ❖ Secretario
- ❖ Tesorero
- ❖ 63 Personal Administrativo
- ❖ 08 Personal de servicio
- ❖ 86 Maestros de Educación Primaria
- ❖ 1 Juez de asuntos municipales
- ❖ 46 Personal Operativo
- ❖ 19 Personal de guardián
- ❖ 2 Bibliotecarios
- ❖ 20 Policías de tránsito

### **1.1.10.2 Físicos**

- ❖ Despacho municipal
- ❖ Secretaria
- ❖ Tesorería
- ❖ Oficina municipal de planificación
- ❖ Oficina municipal de la mujer
- ❖ Salón de usos múltiples
- ❖ Comedor para el adulto mayor
- ❖ Biblioteca
- ❖ Oficina municipal de tránsito
- ❖ Oficina de recursos humanos
- ❖ 2 Vehículos
- ❖ 2 Motocicletas
- ❖ 2 Pipas de reparto de agua
- ❖ 1 oficina municipal forestal

### **1.1.10.3 Financieros**

- ❖ Fondos municipales
- ❖ Situado Constitucional
- ❖ Subsidio de parte del gobierno central
- ❖ Ayuda económica internacional( Ayuntamiento de Ayamonte, Huelva España)

- ❖ Ingreso de alquileres municipales (derecho de plaza, puestos de mercado, salón)
- ❖ Ingreso de impuestos personales arbitrio de ornato, IUSI, etc.)

## **1.2 Técnicas a utilizar para el diagnóstico**

Dentro de las técnicas utilizadas para recabar la información del diagnóstico institucional se puede mencionar:

- ❖ Ficha de observación esta se realizó con todos los recursos físicos, humanos y materiales que posee la institución tanto patrocinante como patrocinada con el objeto de detectar los diferentes problemas, utilizando como instrumento la observación para anotar las descripciones necesarias
- ❖ Entrevista esta fue aplicada al personal de la oficina municipal de la municipalidad de Mataquescuintla en la institución patrocinante, al director, docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Zarzal institución patrocinada, aplicando instrumentos como el cuestionario
- ❖ Guía de Análisis contextual e institucional se utilizo como instrumento el cuestionario, fichas de observación y bibliográficas los cuales se aplicaron a funcionarios de la institución. Cada una de las técnicas e instrumentos utilizados permitió obtener datos específicos para el diagnóstico quedando como evidencia del trabajo realizado en este informe.
- ❖ Investigación documental se utilizo las fichas bibliográficas para recolectar la información.

## **1.3 Lista de Carencias**

Para detectar las necesidades de la institución se realiza el FODA que consiste en determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la municipalidad de Mataquescuintla:

- ❖ La municipalidad de Mataquescuintla no cuenta con el presupuesto necesario para atender todas las necesidades de la población.

- ❖ No hay proyectos ecológicos para la ampliación de leyes forestales
  
- ❖ No se capacita a la población sobre los beneficios que tiene la conservación del medio ambiente.
  
- ❖ No existe una política eficiente para el tratamiento de los desechos.
  
- ❖ Inexistencia de un programa permanente de capacitaciones que promuevan las buenas relaciones humanas entre trabajadores y usuarios de la institución.

#### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	CAUSAS	PROPUESTA DE SOLUCION
Falta de espacio físico	No se cuenta con el presupuesto necesario para atender todas las necesidades de la población	Gestionar financiamiento ante las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para atender adecuadamente las necesidades de la población
Insalubridad	No se capacita a la población sobre la conservación del medio ambiente	Desarrollar programas educativos sobre el cuidado y manejo de los desechos en la niñez y adolescencia para contrarrestar la contaminación de nuestro medio ambiente
Desconocimiento de educación ambiental	Se desconoce de leyes que contribuyan al medio ambiente	Elaborar modulo para capacitar a la población sobre el medio ambiente

Desorganización institucional	Inexistencia de un programa permanente de capacitaciones que promuevan las buenas relaciones humanas entre trabajadores y usuarios de la institución.	Capacitar a los trabajadores de la municipalidad e incentivarlos a tener buenas relaciones humanas
-------------------------------	---	--

**Diagnostico de Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa (IMNEB), del Municipio de Mataquescuintla, Departamento de Jalapa.**

## **1.1 Datos Generales de la Institución**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **1.1.1 Nombre de la institución**

Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa (IMNEB) municipio de de Mataquescuintla, departamento de Jalapa.

#### **1.1.2 Tipo de la institución**

Es una institución educativa del sector por cooperativa.

### **1.1.3 Ubicación geográfica**

El edificio del instituto se localiza en 1ra. Calle 1-19 zona 2, Mataquescuintla, Jalapa.

### **1.1.4 Visión**

Nuestra visión como institución sería que reúne las condiciones pedagógicas necesarias y proporciona a los estudiantes una educación integral con una orientación tecnológica y científica, basándose en la autodisciplina, fomento de valores educativos, cívicos y morales. La formación académica que impartimos a nuestros educandos responde a las necesidades educativas, así mismo a las necesidades psicosociales de nuestro entorno, formado ciudadanos con carácter que sean capaces de proponer y ejecutar acciones que orienten el desarrollo cultural y socioeconómico de su comunidad.

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con valores, con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

### **1.1.5 Misión**

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Nuestra institución proporciona a los estudiantes a través de la pedagogía una educación integral con una orientación con una orientación tecnológica y científica, basándose en la disciplina, como en los valores educativos, cívicos y morales. Contamos con un equipo de trabajo especializado de acuerdo a las áreas curriculares, promovemos el deseo de superación personal integral y tecnológica, siendo elementos primordiales que nos distinguen de otras instituciones.

### **1.1.6 Políticas**

- Concesión de becas a estudiantes de escasos recursos
- Fomento de igualdad de oportunidades
- Fortalecimientos de valores éticos y morales
- Impulso al desarrollo a través de la tecnología
- Distinción de la calidad educativa

### **1.1.7 Objetivos**

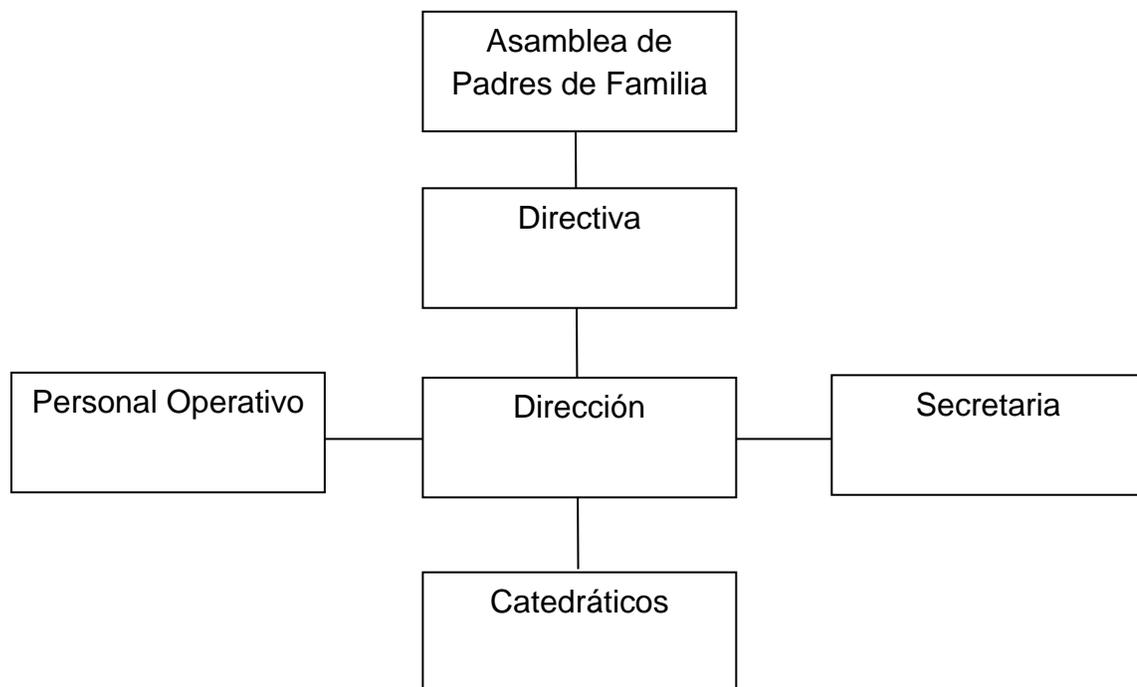
- Mejorar las condiciones de vida de los egresados, a través de la preparación académica de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa del nivel medio
- Incentivar a los alumnos para la participación democrática en las actividades, cívicas y socio-culturales.
- Practica de principios y valores, morales y espirituales permanentemente.

- Interesar a los egresados para la preparación académica de educación diversificada.

#### **1.1.8 Metas**

- Asegurar al 100% el pago de salarios y prestaciones laborales, de cada uno de los docentes y personal administrativo
- El 100%de los recursos económicos, se canalicen exclusivamente en proyectos educativos
- Ejecutar el POA anual, con la finalidad de fomentar la calidad educativa.
- Las distribución del 100% de las becas, sean asignadas a estudiantes de escasos recursos económicos.

### 1.1.9 Estructura organizacional



## **1.1.10 Recursos**

### **1.1.10.1 Humanos**

- Un Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Mataquescuintla.
- Director del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica
- Una secretaria
- 25 docentes
- 200 padres de familia
- Asociación de estudiantes
- Alumnos
- Epesista

### **1.1.10.2 Materiales**

- Edificio
- Salón de usos múltiples

- 8 aulas
- Cocina
- Baños
- 1 bodega (para guardar los utensilios que no están en uso o se utilizan en diversas actividades)
- 1 cancha polideportiva (para recreación de los educandos)
- 1 pila (para uso de limpieza del centro educativo y uso personal del educando).
- 4 toneles para basura (para depositar la basura y tener limpia la institución)
- 1 escritorio ejecutivo (para uso administrativo)
- 1 impresora
- 1 teléfono de línea fija
- 1 televisor

- 250 escritorios
- 6 cátedras
- 6 sillas para las cátedras
- Equipo de banda musical
- 1 archivo de metal

### **1.1.10.3 Financieros**

Los ingresos económicos, de esta institución educativa están distribuidos de la siguiente manera:

## **1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico**

El diagnóstico de la institución, se realizó en el Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Mataquescuintla, mediante la guía de los siete sectores del texto de elaboración de proyectos, con la finalidad de obtener información sobre la institución, se utilizaron diversas técnicas con sus respectivos instrumentos como:

**Análisis Documental** (ficha de observación, cuadro de análisis de problema, encuesta o entrevista, guía de entrevista o encuesta, lista de cotejo, guía de preguntas, análisis, la información obtenida de dichas técnicas permitió conocer el estado actual de la institución).

La información obtenida será analizada utilizando la guía de análisis contextual e institucional de los ocho sectores, mediante la cual se establecerán los problemas y necesidades existentes, posteriormente se listarán y priorizarán los problemas y carencias, para seleccionar el más relevante.

### **1.3 Lista de carencias**

- No hay salubridad.
- La necesidad de promover valores cívicos y morales para la protección y cuidado del medio ambiente.
- No existe un módulo pedagógico sobre la producción y manejo del abono orgánico.
- Falta de depósitos de basura, para que esta puede ser clasificada de forma correcta.

#### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Principales problemas	Factores que originan el problema	Soluciones que requieren los problemas
1. Insalubridad que provocada por el tratamiento inadecuado de los desechos sólidos.	Inexistencia de vertederos controlados para depósito y clasificación de la basura que contamina el medio ambiente.	Información a la comunidad educativa sobre el tratamiento de desechos sólidos.
2. Desinterés por la práctica de valores cívicos y morales	Formación inadecuada de los ciudadanos en cuanto a la práctica de valores en conservación del medio ambiente.	Charlas técnicas para estudiantes y docentes sobre los valores ambientales
3. Manejo inadecuado de los desechos sólidos	No hay una separación adecuada de los desechos sólidos	Clasificación adecuada de los desechos sólidos, orgánicos e inorgánicos
4. Contaminación del ambiente a través del manejo inadecuado de la	Manejo y aplicación de los desechos sólidos para la producción de abono orgánico	Construir aboneras orgánicas con los desechos sólidos.

basura, dentro del perímetro escolar.		
--	--	--

## 1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

**1.5.1 Opción 1:** Elaboración de un modulo sobre la producción y manejo del abono orgánico, dirigido a docentes, alumnos, padres de familia, del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Mataquescuintla, Departamento de Jalapa.

**1.5.2 Opción 2:** Construcción de un laboratorio de computación para el funcionamiento del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa.

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	<b>Financiero</b>				
1.	¿Para realizar el proyecto cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X			X
3.	¿Se cuenta con fondos extras para	X			X

	imprevistos?				
4.	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
	<b>Administrativo Legal</b>				
5.	¿Se tienen autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
6.	¿Se tienen estudio de impacto ambiental?		X		X
7.	¿Se tiene representación legal?	X			X
8.	¿Existe leyes que amparen la ejecución del proyecto		X	X	
	<b>Técnico</b>				
9.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
10.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
11.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
12.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
13.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
	<b>Social</b>				
14.	¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad?	X		X	

15.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
16.	¿El proyecto es accesible a la población en general?		X	X	
17.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
18.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
19.	¿Se cuenta con suficiente recurso humano para el desarrollo del proyecto	X			X
20.	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de la comunidad?		X		X
	<b>Totales</b>	<b>17</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>14</b>
	<b>Prioridad</b>		<b>1</b>		<b>2</b>

### 1.6 Problema seleccionado

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa y aplicados los criterio de viabilidad y factibilidad, se determino que el problema seleccionado es: **LA ELABORACION DE UN MODULO SOBRE LA PRODUCCION Y MANEJO DEL ABONO ORGANICO.**

### **1.7 Solución propuesta como viable y factible**

Iniciar la elaboración de un Modulo Sobre la Producción y Manejo del Abono Orgánico, en el Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa, Mataquescuintla, Jalapa.

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1. Aspectos Generales**

##### **2.1.1. Nombre del proyecto**

Modulo sobre la producción y manejo del abono orgánico en el municipio de Mataquescuintla. Dirigido a la comunidad educativa del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa IMNEB.

##### **2.1.2. Problema**

Insalubridad que es provocado por el uso inadecuado de los desechos sólidos dentro de las instalaciones del establecimiento.

##### **2.1.3. Localización**

Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa IMNEB 1ra.calle 1-19 zona 2, Mataquescuintla, Jalapa.

##### **2.1.4. Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala (Facultad de Humanidades)

### **2.1.5. Tipo de proyecto**

De producto Educativo y de Servicio Comunitario

### **2.2. Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en elaborar un Modulo sobre la producción y manejo del abono orgánico dirigido a docentes, educando, padres de familia y comunidad educativa del municipio de Mataquescuintla, para mejorar el medio ambiente y concientizar a la comunidad educativa, sobre la importancia de los beneficios que tiene el tratamiento adecuado de los desechos sólidos para evitar la contaminación y se puede mantener un ambiente sano y agradable.

El proyecto se formo con la intención de beneficiar a todos los miembros de la comunidad puesto que nos hemos dado cuenta del grave problema de degradación ambiental que causa la contaminación en general provocada a todos los Recursos Naturales existentes en el planeta tierra. Dentro de los temas mencionados los siguientes: Los desechos sólidos que son... los abonos orgánicos tienen una gran importancia económica, social y ambiental; puesto que reducen los costos de producción asegurando una producción de buena calidad para la población y disminuyen la contaminación de los recursos naturales en general. Un abono orgánico es un fertilizante que proviene de animales, humanos, restos vegetales de alimento u otra fuente orgánica y natural para su uso aprovechamiento y uso adecuado.

Se llevaran a cabo diferentes fases como: capacitación a docentes y educandos del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica, sobre la producción y manejo del abono orgánico.

Dentro del modulo se encuentra una serie de actividades, objetivos, conclusiones evidencias fotográficas, etc., con el propósito de orientar y concientizar a la población sobre el beneficio y aprovechamiento de los desechos sólidos.

### **2.3. Justificación**

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades, detectadas en el análisis institucional del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica IMNEB del municipio de Mataquescuintla, de Departamento de Jalapa, y aplicados los criterios de viabilidad y factibilidad, se determino que el proyecto a ejecutarse es: **modulo sobre la producción y manejo de abono orgánico dirigido a docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa IMNEB, municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa.**

Actualmente, los centros educativos del municipio de Mataquescuintla, no cuentan con un documento integrado que proporcione información relacionada a los avances en cuanto a otras opciones para darle un buen uso a los desechos sólidos tratamiento y manejo a los desechos y así evitar la contaminación del medio ambiente que es uno de los problemas que afectan el diario vivir.

Es importante que los seres humanos en general, tomemos conciencia del grave problema en el cual día a día nos sometemos; llegara el momento en que no tendremos recursos hídricos que vivifican la vida de cada uno, el aire y los cambios climáticos que son indispensable para la existencia de la humanidad, por tal razón es urgente que desarrollemos un sistema conservacionista como alternativa a evitar en gran medida la degradación del medio ambiente en general y los serios problemas que esto causa a la humanidad.

Por ello es importante hacer conciencia a los educandos y miembros de la comunidad educativa para que se interesen por la conservación del medio ambiente. Es fundamental que la comunidad obtenga la capacitación tanto administrativa como técnica haciendo énfasis en la importancia de la correcta utilización de los recursos. Con el fin de conservar y proteger el medio ambiente.

La elaboración de un modulo, justifica la creación de un medio ambiente agradable por la diversidad de problemas ambientales.

## **2.4. Objetivos del proyecto**

### **2.4.1. Objetivos generales**

Concientizar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente a través del manejo adecuado de los desechos sólidos en el municipio de Mataquescuintla, Jalapa.

#### **2.4.2. Objetivos específicos**

- Elaboración y aplicación de un modulo sobre la producción y manejo adecuado del abono orgánico para que estudiantes y docentes hagan uso correcto de los desechos sólidos.
- Socialización del modulo sobre la producción y manejo adecuado del abono orgánico con la comunidad educativa del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa
- Capacitación a 27 estudiantes 25 catedráticos del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Mataquescuintla, Jalapa.
- Implementación del modulo para fomentar la correcta utilización de los desechos sólidos.

#### **2.5. Metas**

- Elaborar 52 módulos sobre la producción y manejo adecuado del abono orgánico en el instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa en el municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa.

- Entrega de 52 módulos sobre la producción y manejo adecuado del abono orgánico.
- 52 personas capacitadas sobre la producción y manejo del abono orgánico, involucrando al 100% de la comunidad educativa para contribuir con la conservación del medio ambiente.

## **2.6. Beneficiarios**

### **2.6.1. Beneficiarios directos**

Con el proyecto se beneficiaran 27 estudiantes de segundo básico sección B y 25 docentes del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica, así como los habitantes del municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa.

### **2.6.2. Beneficiarios indirectos**

Con el proyecto serán beneficiadas la población de Mataquescuintla, Jalapa. Epesista.

## **2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto**

La fuente de presupuesto para ejecutar el presente proyecto será proporcionada por

- Oficina de extensión agrícola de Mataquescuintla, jalapa

## 2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Año	Fechas	P L A N I F I C A D O	Mayo				Junio		
				Del 6 al 10	Del 13 al 17	Del 20 al 24	Del 27 al 31	Del 3 al 7	Del 10 al 14	Del 17 al 21
Actividades										
1		Visitas a centros educativos	P							
			E							
			R							
2		Elaboración de presupuesto	P							
			E							
			R							
3		Entrevista con personas especializadas sobre el tema	P							
			E							
			R							
4		Elaboración del modulo sobre el manejo y producción del abono orgánico	P							
			E							
			R							
5		Capacitación a la comunidad educativa	P							
			E							
			R							
6		Entrega del proyecto	P							
			E							
			R							

## 2.9. Recursos

### 2.9.1. Humanos

- Supervisor EPS
- Epesista

- Alumnos
- Docentes
- Director
- Secretaria
- Supervisor educativo

### **2.9.2. Materiales**

- Módulos pedagógicos
- Computadora
- Memoria USB
- Impresora
- Resmas de hojas de papel bond
- Escritorios
- Cuadernos
- Lápiz/lapiceros
- Pliegos de papel bond
- Marcadores
- Pizarrón
- Edificio escolar
- Cañonera
- Cámara fotográfica
- Cartuchos de tinta

### **2.9.3. Físicos**

- Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa
- Biblioteca municipal
- Oficina de extensión agrícola
- Municipalidad y Oficina Forestal

#### **2.9.4. Financieros**

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de: TRES MIL DOSCIENTOS NOVENTA Y TRES (Q.3293.00).

## CAPITULO III

### PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

El proceso de ejecución del proyecto, es el más importante, porque se ejecutan las actividades programadas en el cronograma de actividades y evidencias de logros.

La presente fase constituye uno de los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite el enlace de los objetivos y metas propuestas. A efecto de desarrollar una serie de actividades para obtención de logros, siendo las siguientes.

#### 3.1. Actividades y resultados

NO.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Visitas al centro educativo	Aceptación y apoyo de la comunidad educativa para la realización del proyecto y se recolecto la información requerida de la institución
2	Entrevista con personas especializadas sobre el tema	Personas encargadas de la oficina de medio ambiente de Mataquescuintla dieron información sobre el tema de la disposición final de desechos sólidos y sobre la producción y manejo del abono orgánico para

		brindar capacitaciones
<b>3</b>	Elaboración del presupuesto	Se cuantifico el costo del proyecto así como el tiempo para la realización
<b>4</b>	Elaboración del modulo pedagógico sobre Disposición final de los desechos sólidos	Información apropiada sobre la producción y manejo del abono orgánico de los desechos sólidos y permitió tener un mejor conocimiento sobre dicho tema
<b>5</b>	Capacitación a la comunidad educativa	Docentes y estudiantes fueron capacitados sobre la importancia que tiene la producción y manejo del abono orgánico
<b>6</b>	Culminación del proyecto	Creación de conciencia social sobre manejo adecuado de los desechos sólidos
<b>7</b>	Entrega del proyecto	Se cumplió el objetivo propuesto de capacitar a 27 estudiantes y 25 docentes de nivel medio ciclo básico, así como también la entrega de un modulo a cada uno de ellos.

### 3.2. Productos y logros

<b>PRODUCTO</b>	<b>LOGROS</b>
MODULO PEDAGOGICO PARA LA DISPOSICION FINAL DE LOS DESECHOS SOLIDOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autorización del director para realizar la capacitación</li><li>• Conferencia informativa, sobre “Disposición final de los desechos sólidos”</li><li>• Participación de los alumnos en el desarrollo de la capacitación</li><li>• Capacitación a 27 alumnos</li><li>• Capacitación a 25 docentes</li><li>• Se involucro a docentes para que orienten a los alumnos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente</li></ul>

# *Ejercicio Profesional Supervisado*



## *EPS*

### *Módulo sobre la producción y manejo del abono orgánico*

## **Ejercicio Profesional Supervisado**



**Modulo sobre la producción  
y manejo del abono orgánico.**

## INDICE

<b>Presentación</b>	<b>i</b>
<b>Fundamento pedagógicos</b>	<b>ii</b>
<b>Objetivos</b>	<b>iii</b>
<b>1. Contaminación</b>	<b>1</b>
<b>2. Desechos sólidos</b>	<b>2</b>
<b>3. Desechos</b>	<b>4</b>
<b>3.1. Desecho orgánico</b>	<b>5</b>
<b>3.2. Desecho inorgánico</b>	<b>5</b>
<b>4. La reutilización</b>	<b>6</b>
<b>5. El compost</b>	<b>7</b>
<b>5.1. Preparación del compost</b>	<b>8</b>
<b>6. Ventajas del abono orgánico</b>	<b>8</b>
<b>7. Desventajas del abono orgánico</b>	<b>9</b>
<b>8. Importancia de los abonos orgánicos</b>	<b>10</b>
<b>9. Materiales a utilizar para la elaboración de abono orgánico</b>	<b>11</b>
<b>10. Tipos de aboneras</b>	<b>12</b>
<b>10.1. Abonera de corral</b>	<b>12</b>
<b>10.2. Abonera de trinchera</b>	<b>13</b>
<b>10.3. Abonera de montón</b>	<b>13</b>
<b>11. Pasos a seguir para el llenado de la abonera orgánica</b>	<b>14</b>
<b>12. Manejo durante la descomposición del material orgánico</b>	<b>15</b>

<b>13. Ventajas para la aplicación del abono orgánico al suelo</b>	<b>16</b>
<b>14. Como aplicar el abono orgánico al suelo</b>	<b>17</b>
<b>15. Abonos verdes</b>	<b>18</b>
<b>16. Propiedad de los abonos orgánicos</b>	<b>18</b>
<b>16.1. Propiedades físicas</b>	<b>18</b>
<b>16.2. Propiedades químicas</b>	<b>19</b>
<b>16.3. Propiedades biológicas</b>	<b>19</b>
<b>17. Actividades</b>	<b>20</b>
<b>Glosario</b>	<b>iv</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>v</b>

## PRESENTACION

Los residuos representan una perdida enorme de residuos, tanto materiales como energéticos. La producción excesiva de residuos es un síntoma de la ineficiencia de los procesos productivos, de la escasa durabilidad de los productos y de unos hábitos de consumo insostenibles. La cantidad de residuos generados es, por tanto, un indicador del grado de eficiencia con que la sociedad utiliza las materias primas y los productos.

El abono orgánico está compuesto por los desperdicios de comida, animales, papel, frutas, plantas y otros. Son considerados materiales biodegradables, los cuales con el pasar del tiempo, por humedad y calor, con ayuda de los hongos y las bacterias que son, descomponedores, descomponen estos restos y lo transforman en humus y de esta forma pueden ser aprovechados. El abono orgánico es el resultado de una compleja estructura alimenticia en la que participan cientos de organismos diferentes, entre ellos las bacterias, hongos, gusanos e insectos. Lo que queda después de que estos organismos desintegran los desechos orgánicos convirtiéndolo en abono rico que nutre los jardines.

El uso de abono orgánico evita el daño al ambiente debido a que mejora el suelo y recicla desperdicios, la utilización del abono orgánico permite el aprovechamiento sostenible así como el manejo adecuado de los sucios productos del empleo de la materia orgánica, los abonos orgánicos están constituidos por el resultado de la

fermentación de la materia orgánica, básicamente de origen vegetal o estiércol animal.

En referencia a lo anterior se presenta el siguiente modulo informativo participativo con la finalidad de involucrar a la comunidad educativa en la sostenibilidad del medio ambiente, en esta oportunidad haciendo uso adecuado a los desechos orgánicos y así convertirlos en beneficio para nuestro entorno por medio de la producción del abono orgánico.

## FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

De acuerdo a lo que literalmente establecen los lineamientos técnicos pedagógicos de la Reforma Educativa, esta pretende una “articulación entre la escuela y la vida cotidiana, entre el conocimiento y la experiencia”. Ministerio de Educación, Dirección General de Currículo, Curriculum Nacional Base –Nivel Medio- ciclo Básico- segundo grado.

La comisión paritaria de Reforma Educativa identifico cuatro ejes para hacer explícita de la dirección del nuevo modelo educativo

Fundamentalmente mencionaremos en el eje número tres que textualmente dice: búsqueda del mejoramiento constante de las condiciones de vida de la población, menciona alcanzar la distribución de la riqueza.

Así mismo con base al Acuerdo Gubernativo No. 111-2005, que aprobó la Política Nacional para el manejo Integrado de los Residuos y Desechos Sólidos.

## OBJETIVOS

### Objetivo General

- Dar a conocer a la población el uso y aprovechamiento que se puede dar a los desechos sólidos a través de la producción y manejo del abono orgánico

### Objetivos Específicos

- Identificar los pasos que deben seguirse para la producción de abono orgánico
  
- Concientizar a los habitantes sobre la importancia de la producción y manejo del abono orgánico.

## 1. CONTAMINACION



La **contaminación** es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un

ecosistema, en un medio físico o en un ser

vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, o luz), o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, o una forma de energía, y otras veces una sustancia natural.

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de

lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, el calentamiento global y en general, en el cambio climático.

Hay muchas formas de combatir la contaminación, y legislaciones internacionales que regulan las emisiones contaminantes de los países que adhieren estas políticas. La contaminación esta generalmente ligada al desarrollo económico y social. Actualmente muchas organizaciones internacionales como la ONU ubican al desarrollo sostenible como una de las formas de proteger al medioambiente para las actuales y futuras generaciones.

## **2. DESECHOS SÓLIDOS**

Los desechos son desperdicios o sobrantes de las actividades humanas. Se clasifica en gases, líquidos y sólidos, y por su origen, en orgánicos e inorgánicos.

En los últimos años las naciones del mundo industrializado han cuadruplicado su producción de desechos domésticos, incrementándose esta cifra en un dos o en un tres por ciento por año.

El volumen de producción de desechos es inversamente proporcional al nivel de desarrollo del país que se trate. Diariamente consumimos y tiramos a la basura gran cantidad de productos de corta duración, desde pañales de bebe hasta el periódico.

Vivimos en una sociedad de consumo en la que los residuos que generamos se han convertido en un grave problema para el medio ambiente, debido a que estamos inmersos en la cultura de usar y tirar.

Los residuos sólidos domésticos usualmente son concentrados por los habitantes de la vivienda en un solo recipiente, el cual, luego, es descargado a un solo camión recolector, el cual, a su vez, los transporta a un solo sitio de disposición final, donde, en el mejor de los casos, se logra separar a algunos de esos residuos para reciclarlos o rehusarlos.

La problemática originada por la gestión inadecuada de los residuos sólidos se está agravando en prácticamente todas las ciudades del país. En la mayoría de los municipios el servicio de recolección y disposición de los residuos sólidos es deficiente. Esto da origen a una serie de problemas de salud pública graves.

La inadecuada disposición de los residuos sólidos es fuente de proliferación de fauna nociva (ratas, cucarachas, moscas, mosquitos, etc.), la cual puede transmitir enfermedades infecciosas. Los residuos sólidos dispuestos inadecuadamente pueden generar gases, humos y polvos que contribuyen a la contaminación atmosférica. Pueden, también, originar problemas de contaminación de las, por la percolación de sus lixiviados en el subsuelo.

El problema está creciendo, ya que la generación de residuos está aumentando, hasta superar un kilogramo por habitante al día en las grandes ciudades. Por otro lado, no existen suficientes lugares que puedan albergar con seguridad esos residuos. Producto de una mala gestión de la basura junto con una falta de conciencia ciudadana, se producen problemas como la acumulación de residuos en determinadas zonas o botaderos. Además algunas veces esta basura de los botaderos informales es quemada produciendo problemas de contaminación descritos en el siguiente punto.

Esta situación se observa en parques, y también en cualquier sitio como payas, calles o lugares de esparcimiento. Uno de los problemas más serios que hoy confronta la sociedad, es la mala disposición o ubicación de los desperdicios o desechos sólidos que origina la actividad comercial e industrial y de la vida diaria de la población, conformando lo que se llama basura.

### 3. DESECHOS

La basura es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar. Son los desperdicios provocados por las actividades humanas, producidas por el manejo inadecuado de los desechos o residuos sólidos que genera alteraciones del ambiente. La basura afea comunidad, hule mal y facilita la proliferación de animales perjudiciales para el ser humano, es fuente de microbios y de enfermedades.



La principal fuente de residuos sólidos son los empaques, porque son usados para proteger los productos que se consumen. Entre estos empaques se tienen las botellas, latas, el cartón, papel, plástico, los restos de comidas botadas por la población en general.

Estos desechos se pueden clasificar en basura orgánica e inorgánica.

### 3.1. DESECHO ORGANICO:

Compuesta por los desperdicios de comida, animales, papel, frutas, plantas y otros. Son considerados materiales biodegradables, los cuales con el pasar del tiempo, por humedad y calor con ayuda de los hongos y las bacterias que son, descomponedores, descomponen estos restos y lo transforman en humus.



### 3.2. DESECHO INORGANICO:

Está constituida por materiales no biodegradables, requieren un proceso tecnológico para ser transformados, como el vidrio, plástico, metales, pañales y toallas desechables y muchos más.



#### 4. LA REUTILIZACION



Consiste en reutilizar materiales que han sido usados, tales como botellas de vidrio y de plástico, son aseados y son utilizados para envasar líquidos. Por ejemplo usar envases de vidrio que se esterilizan para guardar mermelada hecha en casa, o las botellas plásticas volverlas a usar cuando se va al

mercado.

Con los desechos inorgánicos se han desarrollado diferentes métodos de reciclaje según el material tratado. Este consiste en someter los residuos a tratamientos tecnológicos convertirlos en materia prima útil para la elaboración de nuevos productos. Con el aluminio y el vidrio, se elaboran objetos como bombillos, rines, ventanas, espejos y otros.

Los plásticos son desechos derivados del petróleo. Su reciclaje es más costoso, pero con ellos son elaborados envases para productos químicos, cauchos, adornos, y muchas cosas más. Las bolsas plásticas son muy usadas por ser muy resistentes pero tardan millones de años en degradarse, como su reciclaje es muy difícil, generalmente son tiradas a los ríos y al llegar al mar son confundidas con medusas por las aves acuáticas, los delfines, las focas y las tortugas, al tragarlas se mueren asfixiados.

**Para participar en el reciclaje, se puede seguir estos pasos:**

- Clasificar los desechos sólidos
- Las latas de aluminio deben ser lavadas y aplastadas, las botellas de vidrio se clasifican por colores, agrupar el papel y cartón por separado
- Llevar a los centros el reciclaje

## 5. EL COMPOST



Los desechos orgánicos se convierten en compost o abono orgánico. El compost es materia orgánica que fertiliza el suelo, se puede preparar utilizando los desechos orgánicos biodegradables, como las cáscaras de huevo, desperdicios de comida, pan, semillas, conchas de frutas y

verduras, desperdicio del café, entre otros. Todo esto mezclado con hojas secas, aserrín, estiércol o excremento de aves o ganado.

### 5.1. PREPARACION DE COMPOST

Al iniciar la producción de compost es necesario saber que este abono puede elaborarse con los materiales que haya disponibles en la finca. Esta observación va ante la frecuente situación de considerar que la producción de compost es

difícil y que requiere el uso exclusivo de equis materiales ajenas a aquellos con los que se cuenta. Lo dicho no significa que cualquier material, por el simple hecho de ser orgánico, generara un compost de excelente calidad, sino que es posible elaborar el abono sin necesidad de incurrir a gastos o esfuerzos extraordinarios en la búsqueda de materiales especiales.

Antes de agarrar una pala, la primera pregunta a formularse es: ¿Qué materiales orgánicos se generan e mi finca (estiércol, pulpa, hojas, cascaras, residuos de cosecha...)? Luego, ¿Cuáles de ellos no están en la finca pero puedo conseguir? Una vez respondidas esas dos preguntas, la tercera puede ser: ¿Cuánto abono quiero producir?, y seguidamente: ¿Cuánto espacio debo (o puedo) dedicar para las aboneras? ¿Donde ubicarla?

Al momento de elegir la ubicación de la abonera, es preferible que sea cerca de la parcela donde se va aplicar posteriormente y de donde se extraerán los materiales, para facilitar el manejo. Es recomendable techar el lugar para evitar el contacto directo del sol y la lluvia sobre las pilas de compost. De la misma manera, se recomienda hacer zanjas de drenaje alrededor del sitio para evitar que haya arrastre cuando llueva.

Una vez elegido y habilitado el sitio donde se montara la abonera, se procede a agregar los materiales en capas diferentes hasta llegar a una altura de 100 a 120 centímetros.

Los componentes pueden ser diversos, recordando que se requiere una adecuada relación, por lo que es necesario mezclar fuentes de nitrógeno con fuentes de carbono, aportando así dos elementos que los microorganismos necesitan de

manera especial, el primero para la formación de proteínas y el segundo como fuente de energía.

## **6. VENTAJAS DEL ABONO ORGÁNICO**

- No es contaminante
- Producción de muy buena calidad
- Los costos de producción son bajos
- Se utilizan recursos locales
- No se compra nada afuera
- La producción va de regular a buena

## **7. DESVENTAJAS DEL ABONO ORGÁNICO**

- En un inicio requiere de mucho trabajo
- El efecto sobre la producción es más lento.

## 8. IMPORTANCIA DE LOS ABONOS ORGÁNICOS

- Los abonos orgánicos tienen una gran importancia económica, social y ambiental; ya que reducen los costos de producción de los diferentes rubros con los cuales se trabaja, aseguran una producción de buena calidad para la población y disminuyen la contaminación de los recursos naturales en general
- Por otra parte ayudan a que el recurso suelo produzca más y se recupere paulatinamente; su elaboración es fácil, ya que se hace con insumos o desperdicios locales que usted ya tiene a disposición.
- Son fáciles de elaborar, solo se requiere de que usted ponga en práctica los conocimientos que los técnicos le han transferido durante el proceso de aprendizaje.



[www.jardineria.pro](http://www.jardineria.pro)

## 9. MATERIALES A UTILIZAR PARA LA ELABORACION DE ABONO ORGÁNICO

- Estiércol de cabra, ganado (oveja o caballo)
- Rastrojo de cosecha
- Material verde picado
- Gallinaza o pulpa de café
- Tierra
- Cal y ceniza
- Hojarasca
- Machete, Cuma, piocha, pala y carretilla
- Abundante agua

## 10. TIPOS DE ABONERAS ORGANICAS

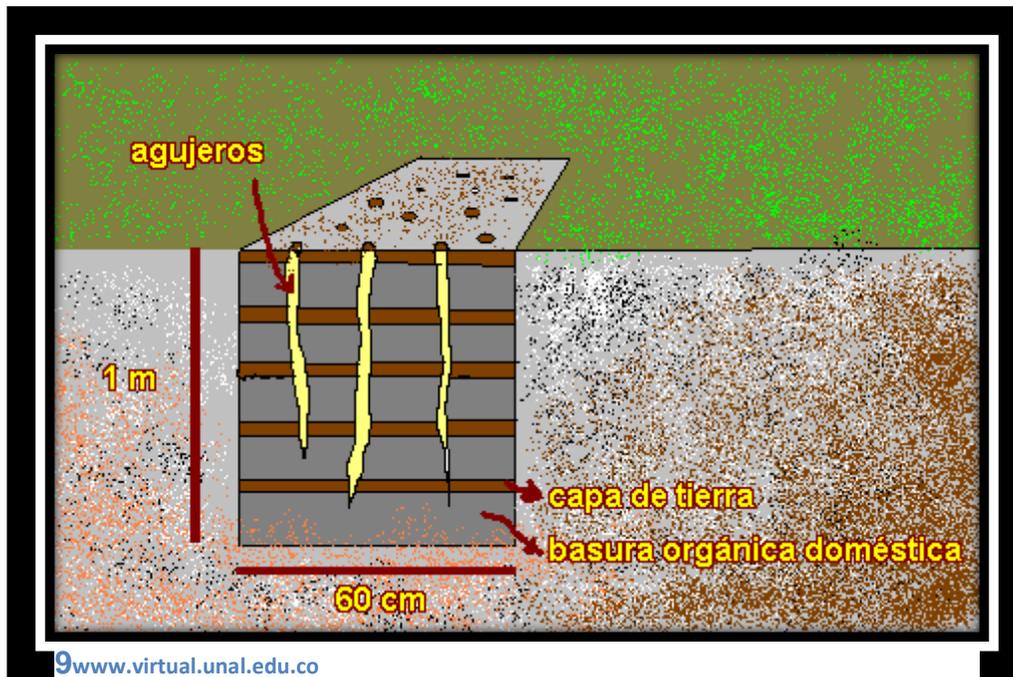
Existen tres tipos de aboneras orgánicas, de las cuales usted decidirá por la que mejor le convenga; entre ellas están:

- **Abonera de corral**
- **Abonera de trinchera**
- **Abonera de montón**

**10.1. Abonera de corral:** consiste en hacer un corralito sobre el piso, construido de veras de bambú y pales de unas 3 pulgadas en sus extremos. Las dimensiones que utilizaremos son de 1.5 metros de ancho por 2.00 metros de largo y 1.30 de alto.



**10.2. Abonera de Trinchera:** consiste en hacer una fosa o excavación en el suelo, las dimensiones serán de 1.5 mts. De largo, 1.30 de alto y 2.00 mts de largo, para producir de 60 a 70 quintales aproximadamente de abono orgánico.



**10.3. Abonera de Montón:** consiste en hacer un promontorio con los materiales sobre el piso, con las mismas dimensiones que se mencionaron anteriormente y con la misma capacidad de producción de material orgánico.



## **11. PASOS A SEGUIR PARA EL LLENADO DE LA ABONERA ORGÁNICA**

Una vez que se tengan los materiales en el lugar donde se establecerá la abonera orgánica, se hace lo siguiente.

- Poner una capa de unos 20 cm de alto de material verde picado en el fondo y agregar abundante agua.
- Posteriormente colocar sobre esta capa, unos 5 cm de estiércol de ganado y abundante agua.
- Luego colocar una vara de bambú para airear el material y controlar los cambios bruscos de temperatura.
- Agregar cal al voleo como desinfectante de material y mantener el equilibrio de los nutrientes
- Poner una capa de 25cm de tierra negra con abundante agua
- Luego agregar una capa de ceniza al voleo o tirada
- Agregar una capa de unos 20cm de rastrojos de cosecha con abundante agua

- Posteriormente poner una capa de 20cm de gallinaza y agregar agua en abundancia
- Luego ir agregando cada una de las capas mencionadas anteriormente hasta completar el llenado de la abonera.

**NOTA:** al final de todo el proceso, tapar la abonera con plástico negro para que la descomposición de material sea más efectiva.

Estar pendientes de los cambios bruscos de temperatura a través de la vara de bambú durante todo el proceso.

## **12.MANEJO DURANTE LA DESCOMPOSICION DEL MATERIAL ORGÁNICO**

Las actividades de manejo son determinantes en la descomposición del abono orgánico, el cual dependerá de la secuencia con que se realicen los volteos del material y del control de los cambios bruscos de temperatura.

Para la elaboración de material orgánico para el periodo determinado, se hará lo siguiente:

- ¿Qué hacer para la utilización de abono orgánico para el periodo de un mes?

Para la utilización de este material se harán volteos de todo el material en descomposición cada 4 días y se estará controlando los cambios bruscos de temperatura y la humedad interna del material.

- ¿Qué hacer para la utilización de abono orgánico para un periodo de 3 a 6 meses?

Durante este periodo los volteos se harán cada 15 días, solo hay que tener cuidado con los cambios bruscos de temperatura y la humedad excesiva que pudiese existir.

- ¿Qué hacer para la utilización de abono orgánico para un periodo de 6 meses o más?

Para este periodo no se necesita hacer volteos del material; solo hay que estar controlando los cambios bruscos de temperatura y la humedad interna requerida.

**NOTA:** entre más tiempo se deje en descomposición el material orgánico, la calidad del mismo será mejor.

### **13. VENTAJAS PARA LA APLICACIÓN DE ABONO ORGÁNICO AL SUELO**

Para que los suelos produzcan es necesario protegerlos y de esta manera obtendremos buenas cosechas.

Para lograr lo anterior es necesario conocer algunas ventajas que se tienen con su utilización; así tenemos:

- Se utilizan recursos locales
- Hay una buena disminución en los costos de producción
- La calidad de la producción es muy buena
- No se contamina el medio ambiente
- Se mejora la calidad de los suelos
- Reducción en el volumen de residuos vegetales
- Mezclan todos los elementos que nutren o alimentan el suelo

#### **14. COMO APLICAR EL ABONO ORGÁNICO AL SUELO**

El abono orgánico puede ser aplicado antes o después de la siembra, la cantidad de abono a aplicar será la siguiente:

- **Terrenos muy pobres:** se aplicara de 100 a 150 quintales por manzana
- **Terrenos regulares:** se aplicara de 75 a 80 quintales por manzana
- **Terrenos buenos:** se aplicara 50 quintales por manzana.

## **15. ABONOS VERDES**

Abonos verdes se le llama al cultivo de plantas leguminosas, como el frijol y sus variedades, que se siembran con la finalidad de enterrarla en el suelo durante la época propicia, que es cuando la planta esta floreciendo y cuya descomposición después de concluido su ciclo vital, sirve de abono al terreno donde han sido plantadas.

Los abonos verdes presentan muchas ventajas, entre ellas tenemos las siguientes:

- Proporciona de materia orgánica al suelo
- Contribuyen en la purificación del medio ambiente
- Son fuente de nitrógeno en el suelo
- Contribuye en gran medida a evitar los procesos erosivos en los suelos
- Retienen humedad

## **16. PROPIEDADES DE LOS ABONOS ORGÁNICOS**

Los abonos orgánicos tienen unas propiedades, que ejercen unos determinados efectos sobre el suelo, que hacen aumentar la fertilidad de este. Básicamente, actúan en el suelo sobre tres tipos de propiedades:

### **16.1. Propiedades físicas**

- El abono orgánico mejora la estructura y textura del suelo, haciendo más ligeros a los suelos arcillosos y más compactos a los arenosos.

- Mejoran la permeabilidad del suelo, ya que influyen en el drenaje y aireación de este.
- Disminuyen la erosión del suelo, tanto de agua como de viento
- Aumentan la retención de agua en el suelo, por lo que se absorbe más el agua cuando llueve o se riega, y retienen durante mucho tiempo, el agua en el suelo durante el verano.

### **16.2. Propiedades químicas**

- Los abonos orgánicos aumentan el poder tampón del suelo, y en consecuencia reducen las oscilaciones de pH de éste.
- Aumentan también la capacidad de intercambio catiónico del suelo, con lo que aumentamos la fertilidad.

### **16.3. Propiedades biológicas**

- Los abonos orgánicos favorecen la aireación y oxigenación del suelo, por lo que hay mayor actividad radicular y mayor actividad de los microorganismos aerobios.
- Los abonos orgánicos constituyen una fuente de energía para los microorganismos, por lo que se multiplican rápidamente.

## 17. ACTIVIDADES

- Capacitar al alumnado sobre el tema de la producción y manejo del abono orgánico
- Reciclar la basura de acuerdo al color durante los recesos
- Organizar 5 grupo de 6 integrantes y recolectar todos los desechos sólidos a los alrededores de la institución luego deberán clasificarla
- Realizar grupos de alumnos donde expongan sus comentarios sobre las ventajas y desventajas de los rellenos sanitarios.
- Realizar un huerto escolar utilizando el abono orgánico.

## GLOSARIO

**APROVECHAMIENTO:** Acción y efecto de aprovechar o aprovecharse

**ABIOTICO:** dícese de los lugar y condiciones impropios para la vida y de las reacciones químicas que no requieren de la intervención de los seres vivos.

**DESECHOS:** desperdicios, suciedad, inmundicia.

**BIODEGRADABLE:** producto industrial, que una vez desechado es destruido por las bacterias u otros agentes biológicos.

**COMPOST:** mezcla de residuos orgánicos, cal y tierra, que se transforma por fermentación

**ORGÁNICA:** relativo a los orgánicos, a los tejidos vivos, constitución del ser.

**TIRADERO:** desorden, conjunto de cosas fuera de sitio.

## BIBLIOGRAFIA

- Envase y embalaje  
Ángel Luis cevera Fantoni  
Editorial ESIC 2003.
- Gómez Antón, M<sup>a</sup> Rosa  
Los plásticos y el tratamiento de sus residuos  
Madrid, UNED, 1997
- La basura la resistencia de los excluidos  
Fernando Gil Villa  
Universidad de Salamanca  
1 edición 2005
- Seoáñez Calvo, Mariano  
Residuos: problemática, descripción, manejo, aprovechamiento y  
destrucción  
Edición 2000
- Turk, Jonathan  
Plan Autonómico de Gestión de Residuos Sólidos Urbanos  
Enero de 1998



*Universidad de San Carlos de Guatemala*

*Facultad de Humanidades*

*“Id a enseñar a todos”*

**Universidad de san Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACION**

#### **4.1. Evaluación del diagnostico**

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de apreciación objetiva, la que permitió observar las carencias y necesidades detectadas dentro del establecimiento. Al realizar el diagnóstico se obtuvo como resultado de un listado de problemas y carencias del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa, analizando las posibles soluciones: la elaboración y aplicación de un módulo sobre la producción y manejo del abono orgánico dirigido a docentes, estudiantes del nivel medio.

#### **4.2. Evaluación de perfil**

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de valoración, a través de la cual se establecen los alcances y límites, para la realización del diseño del proyecto, esta fue aplicada al director del establecimiento, y se obtuvo la localización como resultado de cada uno de los componentes del perfil que están elaborados para dar solución al problema que se seleccionó y el proyecto a ejecutar.

La fase de ejecución de proyecto tuvo claridad en un 100% al tomar en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con calidad, cantidad, costos y tiempo cada una de las actividades propuestas.

### **4.3. Evaluación de la Ejecución**

En la ejecución se realizó una evaluación de desarrollo del proyecto, cada una de las actividades programadas se realizaron con el apoyo del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica INMEB. Dentro de este proceso hubo participación activa del epesista como de la institución, para que lo propuesto fuera llevado a cabo dentro del tiempo anteriormente establecido, en función de todas las actividades programadas en el cronograma y mediante la aplicación de una escala de apreciación, en la cual se verificó que cada una de las actividades se llevaron a cabo en forma secuencial y gradual de acuerdo al tiempo establecido, los resultados obtenidos fueron satisfactorios; se realizó un taller programado, capacitando a 27 estudiantes entregándoles un módulo a cada uno y 25 docentes haciendo un total de 52 módulos entregados.

### **4.4. Evaluación Final**

Utilizando diferentes técnicas se logró el diagnóstico y generar la información básica de la comunidad en la cual se detectaron las necesidades y carencias de la institución. Esta evaluación se hizo por medio de una lista de apreciación practicada a la comunidad educativa, pudiendo obtener un resultado satisfactorio y permitiendo así que las metas estuvieran acordes al planteamiento del problema, como los recursos, los cuales dieron como respuesta la concientización de los miembros de la comunidad educativa y mejorar el medio ambiente en un proyecto a largo plazo.

Finalmente concluye con la realización de todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto: modulo sobre la producción y manejo del abono orgánico.

## CONCLUSIONES

- Se capacito a docentes, alumnos del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa, para socializarlos con el contenido del modulo Producción y manejo del abono orgánico.
- Se logro generar una cultura ambiental de la cual se derivan comportamientos y actitudes positivas de protección al medio ambiente.
- Se logro concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de dar tratamiento adecuado a los desechos sólidos y así proteger el medio ambiente.
- Se entregaron 52 ejemplares de módulos sobre la producción y manejo del abono orgánico a los alumnos y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa del municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa.

## RECOMENDACIONES

- Que los catedráticos y alumnos con los conocimientos adquiridos en la capacitación, continúen fomentando en la institución y fuera de ella la importancia del buen aprovechamiento de los desechos sólidos para la conservación del medio ambiente.
- Que los estudiantes tomen siempre una cultura ambiental y así contribuyan a la conservación de nuestro planeta.
- Que autoridades ambientales se encarguen de impartir charlas educativas a la juventud sobre la importancia de la producción y manejo del abono orgánico.
- Utilizar el modulo como medio de información para concientizar sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos para la producción del abono orgánico



APPENDICE

## **PLA DE SOSTENIBILIDAD**

### **1. Identificación**

Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa,  
Mataquesuintla, Departamento de Jalapa.

### **2. Justificación**

El presente plan pretende normal el uso y sostenimiento del proyecto Modulo.

### **3. Objetivos**

#### **General**

- Garantizar el uso y sostenibilidad del proyecto.

#### **Específicos**

- Establecer responsabilidad del buen uso del proyecto.
- Fomentar en los estudiantes la conservación del proyecto ejecutado.
- Concientiza a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente.

### **4. Organización**

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Coordinador Técnico administrativo, sector educativo
- Director de establecimiento educativo
- Personal docente del establecimiento educativo
- Estudiantes
- Padres de familia

### **5. Recursos**

#### **Humanos**

- Coordinador Técnico Administrativo, sector educativo
- Director de establecimiento educativo

- Personal docente del establecimiento educativo
- Estudiantes
- Padres de familia
- Epesista

### **Materiales**

- Herramientas de trabajo
- Modulo pedagógico

### **Financieros**

Los proporcionados por las distintas instituciones involucradas, de acuerdo a su disposición.

## **6. Actividades**

## **7. Evaluación**

La evaluación del proyecto se llevara a cabo con supervisiones constantes por parte de personas involucradas en el que hacer educativo, y por parte del personal indicado, por parte de instituciones, que cuenten con la orientación para el mejor uso del proyecto.



### **EVALUACION DEL DIAGNOSTICO**

1. Se elaboraron instrumentos para la recopilación, información de la institución.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Las técnicas utilizadas para diagnosticar la situación de a institución educativa fueron adecuadas.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. Cuenta con viabilidad y factibilidad el problema encontrado en la institución durante la realización del diagnostico.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. El tiempo que se utilizo para la realización del diagnostico fue suficiente

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. Hubo apoyo de parte de la autoridad educativa para la realización del diagnostico

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. Participaron los docentes y el personal operativo en la realización del diagnostico

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. Tuvo participación el director del centro educativo en la realización del diagnostico

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. Hubo participación de otras instituciones para la realización del diagnostico de la institución

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



### **EVALUACION DEL PERFIL**

1. ¿El nombre del proyecto tienen relación con el problema encontrado en la institución?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

2. ¿El proyecto será ejecutado con financiamiento propio, para su ejecución?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

3. ¿Tienen relación los objetivos, las actividades y metas trazadas en el perfil del proyecto?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

4. ¿Se establecieron las fechas y horarios para la realización del proyecto de acuerdo con la institución patrocinada?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

5. ¿El perfil del proyecto logra cumplir con los lineamientos que establece la Facultad de Humanidades?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_



## EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación se plantean una serie de preguntas, conteste marcando con una X la que considere y el porqué de cada una.

1. ¿El porcentaje de las metas que se trazaron cuantitativamente en el perfil de proyecto se lograron cubrir?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

2. ¿Los talleres desarrollados fueron de beneficio para los alumnos del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

3. ¿El modulo fue entregado a tiempo a los beneficiarios directos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

4. ¿Las capacitaciones cubrieron el 100% de los temas planeados en el perfil del proyecto?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

5. ¿El modulo pedagógico es sencillo y practico?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

6. ¿la capacitación sobre la “Disposición de Desechos Sólidos” alcanzo los objetivos planteados?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

7. ¿Los estudiant3es quedaron convencidos que la temática expuesta fue adecuada a sus necesidades?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_



## **EVALUACIÓN FINAL**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación se plantean una serie de preguntas, conteste marcando con una X la que considere.

1. ¿Considera que el módulo “Producción y Manejo de Abono Orgánico” fue de beneficio para los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿El taller de capacitación mejoro el aprendizaje sobre el tratamiento de abono orgánico?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Considera contribuir con el aprendizaje de los estudiantes de la temática del Módulo Pedagógico “Producción y Manejo de abono Orgánico”?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Considera que el módulo pedagógico se puede ampliar para los próximos años?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Los talleres impartidos fueron claros, se aclararon las dudas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Cree usted que la comunidad educativa quedo satisfecha con el módulo pedagógico?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado EPS**



## **GUIA DE OBSERVACIÓN FISICA DE LA INSTITUCIÓN**

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Cupo Pedagógico de los alumnos a que está destinado el establecimiento educativo: \_\_\_\_\_

Total de alumnos inscritos: \_\_\_\_\_

Número de aulas que posee: \_\_\_\_\_

Tiene salón de actos:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Existe suficiente espacio para área recreativa

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuenta con cancha deportiva?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Hay suficiente ventilación en las aulas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Están los escritorios en buenas condiciones?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Se observa actitud de trabajo en grupos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuenta con la cantidad de personal docente adecuado para la cantidad de estudiantes que atiende?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Realizan actividades Socioculturales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



## ENCUESTA

Con el propósito de conocer algunos problemas que le afecten en su trabajo, me permito solicitarle la siguiente observación:

**Instrucción:** marque con una X la respuesta correcta de algunas preguntas y en otras su opinión.

1. ¿Qué problema de conducta tienen con los alumnos que atiende?

Agresividad	SI _____	NO _____
Timidez	SI _____	NO _____

Especifique sobre la pregunta No. 1

Todos los alumnos \_\_\_\_\_ algunos \_\_\_\_\_ ninguno \_\_\_\_\_

2. ¿Cree que los alumnos que usted atiende les es de beneficio recibir un taller de valores?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Que otro tema cree conveniente: \_\_\_\_\_

3. ¿Existe algún programa de motivación para los alumnos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Qué talleres le gustaría recibir como docente?

\_\_\_\_\_  
Y porque \_\_\_\_\_

5. ¿Qué problema cree usted que es necesario solucionar inmediatamente?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cuenta con algunos programas o talleres sobre la educación?

\_\_\_\_\_

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado EPS**



## **CUESTIONARIO**

### **SECTOR INSTITUCION**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación se le plantea una serie de preguntas la cuales servirán para la elaboración del diagnostico

### **LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA**

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la institución?
2. ¿Cuáles son las vías de acceso que tiene la institución?

### **LOCALIZACION ADMINISTRATIVA**

1. ¿Qué tipo de institución es el Instituto Mixto Nocturno de Edición Básica por Cooperativa (estatal, nacional, privada, por cooperativa, otra?)
2. ¿Cuál es la región, área y código del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por cooperativa?

### **HISTORIA DE LA INSITUTUCIÒN**

1. ¿Cuál es el origen del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa?
2. ¿Quiénes fueron los fundadores u organizadores del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa?
3. ¿Qué sucesos o épocas especiales se conocen en la institución?

### **EDIFICIO**

1. ¿Cuál es el área construida aproximadamente en el Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa?
2. ¿Cuánto mide aproximadamente el área descubierta del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa?
3. ¿Cuál es el estado de conservación del edificio del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa?
4. ¿Cuáles son las condiciones y usos del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa?

## **AMBIENTES**

1. ¿Con cuántos espacios específicos cuenta en el Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa?
2. ¿Con cuántos servicios sanitarios cuenta el Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa?
3. ¿Cuántas aulas se encuentran dentro del edificio del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa?
4. ¿Con cuantas bodegas cuenta la institución?



**CUESTIONARIO**  
**SECTOR RECURSOS HUMANOS**

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le plantea una serie de preguntas las cuales servirán para la realización del diagnóstico del sector recursos humanos.

<b>PERSONAL</b>	<b>OPERATIVO</b>	<b>ADMINISTRATIVO</b>	<b>SERVICIO</b>
Total de laborantes			
Porcentaje de personal que se incorpora anualmente.			
Tipos de laborantes (profesionales, técnico y administrativo).			
Asistencia del personal			
Horario de asistencia del personal			

**USUARIOS**

¿A cuántos asciende aproximadamente la cantidad de usuarios del Instituto?

¿Cómo califica el comportamiento anual de los usuarios con respecto al incremento de la población?

¿Cómo se clasifica la situación socioeconómica de los estudiantes del Instituto?



## **CUESTIONARIO**

### **SECTOR FINANZAS**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación se le plantea una serie de preguntas las cuales servirán para la realización del diagnóstico del sector finanzas.

#### **FUENTES DE FINANCIAMIENTO**

1. ¿De qué fuentes proviene el presupuesto del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa?

#### **COSTOS**

1. ¿Cómo están distribuidos los salarios entre el personal que labora en la institución?
  - a) Personal operativo \_\_\_\_\_
  - b) Personal administrativo \_\_\_\_\_
  - c) Personal técnico \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo están distribuidos los gastos generales de la institución?
  - a) Materiales y suministros \_\_\_\_\_
  - b) Servicios profesionales \_\_\_\_\_
  - c) Reparaciones y construcciones \_\_\_\_\_
  - d) Mantenimiento \_\_\_\_\_
  - e) Servicios generales (electricidad, teléfono, agua, otros) \_\_\_\_\_

#### **CONTROL DE FINANZAS**

1. ¿Maneja la institución un estado de cuentas?
2. ¿Cuenta la institución con auditoría interna y externa?
3. ¿Quién es personal encargado de llevar registro de los libros contables de la institución y que ingreso o egreso se registran?
4. ¿Qué otros controles se llevan dentro de la municipalidad?

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado EPS**



## **CUESTIONARIO**

### **SECTOR OPERACIONES/ACCIONES**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación se le plantea una serie de preguntas las cuales servirán para la realización del diagnostico del sector de operaciones/acciones.

#### **PLAN DE SERVICIOS**

¿Qué áreas de servicios cubre el Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa?

#### **HORARIO INSTITUTCIONAL**

¿Qué horario está establecido para la atención de usuarios?

#### **METODOS Y TECNICAS PROCEDIMIENTOS**

¿Con que frecuencia recibe capacitaciones el personal?



## **CUESTIONARIO**

### **SECTOR DE RELACIONES**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación se le plantea una serie de preguntas las cuales servirán para la realización del diagnóstico del sector de relaciones.

#### **INSTITUCION/USUARIOS**

1. ¿Cuál es el estado o forma de atención a los usuarios?
2. ¿Qué tipo de servicios ofrecen?
3. ¿Qué tipo de actividades sociales realizan?
4. ¿Qué tipo de actividades culturales realizan?
5. ¿Qué tipo de actividades académicas realizan? (seminarios, conferencias, capacitaciones)

#### **INSTITUCION CON LA COMUNIDAD**

1. ¿Qué tipo de proyecciones tiene la institución con la comunidad?
2. ¿Cuál es la extensión de la institución para con la comunidad?



**CUESTIONARIO**  
**SECTOR FILOSOFICO, POLITICO LEGAL**

**INSTRUCCION:** A continuación se le plantea una serie de preguntas la cuales servirán para la realización del diagnostico del sector filosófico, político, legal.

**FILOSOFIA DE LA INSTUTCION**

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos de la institución?
2. ¿Cuál es la visión de la institución?
3. ¿Cuál es la misión de la institución?

**POLITICAS DE LA INSTITUCION**

1. ¿En que se basan las políticas institucionales?
2. ¿Qué estrategias se manejan dentro de la institución?
3. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?

**ASPECTOS LEGALES**

1. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?
2. Cuáles son las leyes generales, acuerdos y reglamento en que se basa la insitucion?

ANENOS

**Área reforestada**



**Ahoyado del área reforestada**



### Traslado de arbolitos al área reforestada



## Plantación de arboles



**Arbolitos plantados**



**Entrega de módulo al director del establecimiento**



## Entrega del módulo a catedráticos del establecimiento



## Entrega de módulo a estudiantes



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

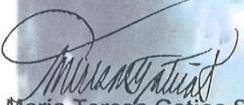
Guatemala, 22 Abril 2013

Licenciado (a)  
AQUILINA ELIZABET RUANO Y RUANO DE BARAHOHA  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ILEANA MARIBEL GONZÁLEZ REYES  
200919266

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
M.A. María Teresa Gatica Secaída  
Departamento Extensión

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.c expediente  
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de abril de 2013

Señor Director  
Adolfo Bran Marroquín  
Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa INMEB  
Mataquesuintla, Jalapa.  
Presente

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Ileana Maribel González Reyes, Carné No. 200919266 En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*Maria Teresa Gatica Secada*  
M.A. María Teresa Gatica Secada  
Directora, Departamento de Extensión



meog/mtgs.

Recibida  
16 Julio 2013  
14:00 hrs.



SANTA ROSA

## MUNICIPALIDAD DE CASILLAS

Departamento de Santa Rosa

Guatemala, C. A.

Teléfonos: 5709-9808 y 5347-2858

LA INFRASCRITA SECRETARIA MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE CASILLAS  
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA. -----

### CERTIFICA:

Tener a la Vista el libro de **ACTAS VARIAS** número cuatro (04) en el que a folios: **trece (13) y catorce (14)**, se encuentra el acta número **004-2,013; de fecha martes tres (03) de de Junio del año dos mil trece (2,013)** la que copiada literalmente dice: - - -

**ACTA No. 004-2013.** En el Municipio de Casillas, Departamento de Santa Rosa. Siendo las ocho horas del día tres (3) de Junio del año dos mil trece; reunidos en la oficina Forestal Municipal las siguientes personas: Felipe Rojas Rodríguez Alcalde Municipal.- Perito Agrónomo William Josué Melgar Solares.- Técnico Forestal Municipal.- Los Estudiantes de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Barberena Santa Rosa, Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, Marina del Socorro Tolédo Castillo, No carné 200050234, Julio Arendis López Rodríguez, No carné 200918761, Sandra Marleny Rosales Hernández, No Carné 200922811, Ileana Maribel González Reyes, No Carné 200919266, María Fernanda Aguilar Reyes, No Carné 200911846, Ruth Nohemí Abrego Hernández, No Carné 200911643, Elsa Marina Barrera García, No Carné. 200918766, Gustavo Antonio Santizo Cajas, No Carné 200922827, Mónica Alcira García Donis, No Carné 200922813, Yojana Maribel Álvarez, No Carné 200923115, Lucy Beatriz García Aguilar, No Carné 200918764, Sintia Lorena Muñoz Salazar No Carné 200918767, Lucía García Pocasangre, No Carné 200923797, Julio Nestalí Navas Salazar, No Carné. 200451052, Carlos Haroldo Quevedo Salazar, No Carné 200451065, Julia Lourdes Lémus Alvizures, No Carné 200451089, María Clarita León Blanco No Carné 200850191 y Ruth Aminda Donis Hernández.- Secretaria Municipal, para dejar constancia escrita de lo siguiente: **PRIMERO:** El Señor Felipe Rojas Rodríguez.- Alcalde Municipal da la bienvenida a los Egresistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Quienes con anterioridad solicitaron el apoyo de la Municipalidad, asignándoles un área Municipal para realizar un proyecto de Reforestación en el Astillero Municipal Denominado "Loma China" actividades que se iniciaron desde el mes de abril, extendiéndose hacia los meses de mayo, junio y julio 2013, bajo la Coordinación y Supervisión de la Oficina Forestal Municipal.- **SEGUNDO:** El Perito Agrónomo William Josué Melgar Solares.- Técnico Forestal Municipal informa, que fue reforestada un área de: siete (7) Hectáreas, con la especie pino (Pinus OOCarpa) previo a la reforestación se realizó un limpia trazo, ahoyando, siembra de la planta, como parte de las actividades establecidas en el plan de manejo, elaborado para el efecto. Asimismo quedan establecidos otros compromisos en el plan de manejo, los cuales deberá asumir la municipalidad de acuerdo al cronograma de



SANTA ROSA

## MUNICIPALIDAD DE CASILLAS

Departamento de Santa Rosa

Guatemala, C. A.

Teléfonos: 5709-9808 y 5347-2858

Actividades. **TERCERO:** Los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, hacen entrega del proyecto Reforestación Astillero Municipal, Casillas Santa Rosa a la Municipalidad de Casillas Santa Rosa, a través de su Representante Legal el Señor Alcalde Municipal, quien lo recibe y agradece a los Estudiantes por haber tomado la iniciativa de seleccionar área de este Municipio para su proyecto, el que vendrá a fortalecer la conservación, protección y recuperación de Bosques. **CUARTO:** El proyecto fue aprobado por el INAB, bajo el programa PINFOR, Coordinado y Supervisado por el Instituto Nacional de Bosques INAB, y la Municipalidad de Casillas Santa Rosa a través de la Oficina Forestal Municipal. **QUINTO:** La Municipalidad de Casillas Santa Rosa, adquiere el compromiso de darle mantenimiento al proyecto, conforme lo establece el Plan de Manejo. **SEXTO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio firmando de conformidad quienes en ella intervinieron. **DAMOS FE.-** fs ilegibles (21) Alcalde Municipal Casillas Santa Rosa.- Directiva EPS. Universidad San Carlos.- Oficina Forestal Municipal de Casillas Santa Rosa.

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE CASILLAS DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA A LOS DIECISÉIS DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL TRECE. (2,013)



Aminda Donis Hernández,  
Secretaria Municipal



Dr. Felipe Rojas Rodríguez,  
Alcalde Municipal

Acta NO. 004-2013



En el municipio de Casillas, Departamento de Santa Rosa, Siendo las Ocho horas del día + tres (03) de Junio del año dos mil trece, reunidos en la Oficina Forestal Municipal las siguientes Personas: Felipe Rojas Rodríguez. - Alcalde Municipal. - Perito Agronomo. William José Melgar Solares. - Técnico Forestal Municipal. Los Estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Barberena, Santa Rosa. Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, - Marina del Socorro Toledo Castillo. - No. Carné 200050234. Julio Arendis López Rodríguez No. Carné 200918761. Sandra Marleny Rosales Hernández, No. Carné 200922811, Ileana Maribel González Reyes, No. Carné 200919266. María Fernanda Aguilar Reyes, No. Carné 200911846. Ruth Nohemi Abrego Hernández, No. Carné 200911643. Elsa Marina Barrera García, No. Carné 200918766, Gustavo Antonio Santizo Casas, No. Carné 200922827. Mónica Alcira García Domis, No. Carné 200922813. Yojana Maribel Álvarez, No. Carné 200923115. Lucy Beatriz García Aguilar. No. Carné 200918764, Sintia Lorena Muñoz Salazar No. Carné 200918767, Lucía García Pocasangure No. Carné 200923797. Julio Neftalí Nolas Salazar. No. Carné 20045152.



Carlos Haroldo Quevedo Salazar  
Lo. carne 200451065, Julia Lourdes Lemos  
Alvizures. No. carne 200451089. María -  
Clarita León Blanco No. carne 200850191  
Ruth Aminda Donis Hernández. - Secretarìa  
Municipal Para dejar constancia escrita  
de lo siguiente: PRIMERO: El señor:  
Felipe Rojas Rodríguez. - Alcalde Municipal de  
la bienvenida a los Epesistas de la Fa-  
cultad de humanidades de la Universidad  
de San Carlos de Guatemala, de la  
Carrera Licenciatura en Pedagogia y  
Administración Educativa. Quienes con  
anterioridad solicitaron el apoyo de  
la Municipalidad asignandoles un área  
Municipal Para realizar un proyecto de  
Reforestación en el Astillero Municipal  
Denominado "Loma china" actividades que  
se iniciaron desde el mes de abril, -  
extendiéndose hacia los meses de mayo,  
Junio y Julio 2013, bajo la coordinación  
y supervisión de la Oficina Forestal  
Municipal. - SEGUNDO: El perito Agrónomo  
William Josué Melgar. - Técnico Forestal  
Municipal informa que fué reforestada un  
área de: Siete (7) Héctareas con la  
especie Pino (Pinus oocarpa) previo a la  
reforestación se realizó limpia, trazo, ahoyado,  
Siembra de la planta, como parte de  
las actividades establecidas en el plan de  
manejo, elaborado para el efecto. Asimismo  
quedan establecidos otros compromisos...

Plan de manejo, los cuales deberá asumir la Municipalidad de acuerdo al cronograma de Actividades. **TERCERO:** Los Estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, hacen entrega del Proyecto Reforestación Astillero Municipal, Casillas Santa Rosa, a través de su Representante Legal el señor Alcalde Municipal, quien lo recibe y agradece a los Estudiantes por haber tomado la iniciativa de seleccionar área de este municipio - para su proyecto, el que vendrá a fortalecer la Conservación, Protección y recuperación de Bosques. **CUARTO:** El área del Astillero municipal "Loma China" hay un Proyecto que fue aprobado por el INAB, en 2010 bajo el Programa PINFOR, coordinado y supervisado por el Instituto Nacional de Bosques INAB, y la Municipalidad de Casillas, - Santa Rosa, este Proyecto será sumado a este beneficio en virtud de haber sufrido un incendio el área en el año 2012. **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar se Finaliza la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio Firmado de conformidad Quienes en ella intervinieron. Damos fe.





Elsa Marina Barrera G. Sintia Lorena Muñoz S.

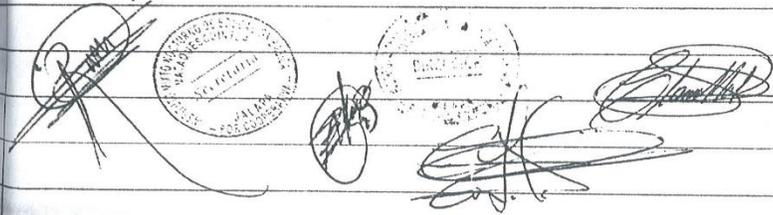
Lucía García Pocasangre.

Maribel González.

María Fernanda Aguilar Reyes

Ruth Noemí Abrego Hernández

Auxiliatura diez períodos, y Etapa de Docencia Direc-  
ta treinta períodos, las que corresponden al curso -  
E 403. Práctica Docente Supervisada, el área o sub-  
área en que realizaran la práctica se les asignó de  
la siguiente manera: • Eldami Jerobael Cruz Jimé-  
nez, número de carné 201042571, Ciencias Sociales y  
Formación Ciudadana, Primer grado sección B, maestro  
de planta: Fredy José Carrillo González. • Claudia A  
mabilia Montúfar Gramajo, número de carné 201145396  
Idioma Materno, Segundo grado secciones A y B, -  
maestro de planta: Fredy José Carrillo González. TER-  
CERO: No habiendo más que hacer constar en la pre-  
sente se finaliza en el mismo lugar y fecha de su  
inicio, cuando son las quince horas con dos minutos,  
firmando para constancia quienes en ella intervenimos.  
Damos fe:

The block contains several handwritten signatures and two circular official stamps. The stamps are from the 'INSTITUTO MIXTO NOCTURNO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA' and the 'SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE JALISCO'. The signatures are written in black ink over the stamps and on the surrounding lines.

Acta No. 250-2013

En la villa de Mataguasquintla, del departamento de Jalapa  
siendo las quince horas en punto del día viernes nueve de  
agosto del año dos mil trece, constituidos en la Dirección  
del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por -  
Cooperativa, ubicado en el cantón Calvario de esta loca

lidad. Prof. Adolfo Arturo Bran Marroquín, Director; PEM Ileana Maribel González Reyes y P.C. Ruth Elizabeth Herrera Jacobo, secretaria del establecimiento. Todos para dejar constancia de lo que a continuación se detalla.

PRIMERO: En esta fecha se presenta la PEM Ileana Maribel González Reyes, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien se identifica con el carné número 200919266 para hacer entrega del Proyecto de EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la referida Universidad, el que consiste en la realización de una conferencia y entrega de módulos. La PEM. González Reyes desarrolló el Módulo Pedagógico sobre la Producción y manejo del abono orgánico, el cual fue dirigido a estudiantes de este centro educativo, siendo entregados cincuenta y dos ejemplares, distribuidos a los alumnos.

SEGUNDO: El Director y alumnado agradecen el aporte educativo brindado por la PEM Ileana Maribel González Reyes, a quien instan a continuar fomentando la Educación Ambiental.

TERCERO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, cuando son las quince horas con treinta minutos, firmando para constancia quienes en ella intervenimos.

Damos fe.

