

Mirna Yanet Calo Ortíz

Módulo Educativo: Educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a estudiantes de quinto y sexto primaria y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Cerro Xun, Cubulco, Baja Verapaz.

Asesor: Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, Agosto de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Agosto de 2016

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de la institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	3
1.1.5 Misión	3
1.1.6 Objetivos	3
1.1.7 Metas	3
1.1.8 Políticas Institucionales	4
1.1.9 Estructura organizacional	6
1.1.10 Recursos	7
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	9
1.3 Lista de carencias	10
1.4 Cuadro de Análisis y de problema	11
1.5 Datos generales de la institución beneficiada	14
1.5.1 Nombre de la institución o comunidad	14
1.5.2 Tipo de institución	14
1.5.3 Ubicación geográfica	14
1.5.4 Visión	15
1.5.5 Misión	15
1.5.6 Políticas	16
1.5.7 Objetivos	16
1.5.8 Metas	16
1.5.9 Estructura organizacional	17
1.5.10 Recursos	18
1.6 Lista de carencias	18
1.7 Cuadro de análisis de problemas	19
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	20

1.9 Problema seleccionado	22
1.10 Solución propuesta como viable y factible	22

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	23
2.1.1 Nombre del proyecto	23
2.1.2 Problema	23
2.1.3 Localización	23
2.1.4 Unidad Ejecutora	23
2.1.5 Tipo de Proyecto	23
2.2 Descripción del proyecto	23
2.3 Justificación	24
2.4 Objetivos de proyecto	24
2.4.1 Objetivos generales	24
2.4.2 Objetivos específicos	24
2.5 Metas	25
2.6 Beneficiarios	25
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	26
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	27
2.9 Recursos	28

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	29
3.2 Productos y logros	31

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	121
4.2 Evaluación del perfil	121
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	121
4.4 Evaluación final	121
Conclusiones	122
Recomendaciones	123
Bibliografía	124

E grafía
APÉNDICE
ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente informe que se presenta corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Salamá, Baja Verapaz; con el apoyo de la municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz quien es la institución patrocinante y la Escuela Oficial Mixta Caserío Cerro Xun, Baja Verapaz, quien es la institución beneficiada. Se elaboró un módulo educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades dirigido a estudiantes quintos y de sexto de primaria y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Cerro Xun, Cubulco, Baja Verapaz del año 2015, con el objetivo de contribuir con la protección de nuestro ambiente.

El desarrollo del proyecto se realizó en diferentes etapas, descritas de la siguiente manera:

Capítulo I La etapa de diagnóstico: Que tiene como finalidad conocer la situación actual de la institución para poder determinar sus necesidades.

El perfil del proyecto: Que contiene básicamente los aspectos generales de la institución, la justificación del proyecto, objetivos, metas, recursos, presupuestos, cronograma de actividades y beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

La ejecución del proyecto: Realización de las actividades desarrolladas, logros y resultados.

El proceso de evaluación: En esta parte se encuentran la de cada una de las etapas sus resultados y objetivos.

Finalmente enumera conclusiones, recomendaciones, bibliografía e gráfica

Apéndice y anexos: En ella se encuentra los planes de cada etapa y las herramientas utilizadas.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de la Villa de Santiago de Cubulco, Baja Verapaz.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma y de servicios públicos.

1.1.3 Ubicación geográfica

Barrió Santiago, Zona 1, a un costado de la Parroquia Colonial Santiago Apóstol de los Caballeros, del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

Vías de acceso

Calle principal que viene del Cementerio General San Juan de Dios.

Reseña histórica.

Después de haberse fundado la población de Cubulco, el gobierno municipal fue formado por el caciquismo quienes hacían justicia e imponían su autoridad, después el consejo de ancianos, a los que se les llamó mayores. Continuando con la administración y aplicación de la justicia, surgen los ayuntamientos municipales formados por los ancianos líderes del pueblo y los mayores que continuaron sirviendo ad-honorem hasta el año 1970. En el año 1910 por parte del jefe político que es el equivalente del actual gobernador departamental eran nombrados los intendentes municipales, siendo estas personas los encargados de aplicar justicia y velar porque se cumplieran las leyes, siendo el primer intendente un señor de apellido Noriega; en la década de los 40 y 50 hasta la fecha se les llama alcalde municipal y corporación municipal. El primer alcalde municipal electo popularmente fue el extinto señor Pablo Morente Pérez.

El primer edificio fue una casa donde hoy está ubicada la oficina de correos; en el tiempo de la colonia se construyó el segundo edificio donde actualmente está la municipalidad, este edificio por cierto muy bonito ya que dentro del patio interior tenía una fuente colonial, por ser muy antiguo el edificio se estaba deteriorando por lo que en el año 50 fue demolido.

Se construyó otro al estilo colonial diseñado por el albañil Joyabatense Rosalio Ramos. El edificio construido en la década de los 50 fue seriamente dañado por el terremoto del cuatro de febrero de 1976; el hombre construye pero también destruye, la municipalidad de ese entonces se mandó a demolerlo todo, pudiendo haber sido salvado y reparado el portal de arcos que le da vista como se hizo en el vecino pueblo de Rabinal.

Después del terremoto las autoridades municipales alquilaron durante una temporada una casa del señor Efraín Trejo ubicada en el barrio Santiago, ahí funcionó mientras hacían el nuevo edificio ya al estilo moderno. Este edificio estuvo ubicado en la parte sur del parque, ahí funcionó la municipalidad desde el año 1977; un grupo de personas que decían ser guerrilleros incendiaron este edificio con todos y los valiosos archivos que contenía, hecho acaecido el 3 de junio de 1982. Este edificio le colocaron nuevo techo, fue reparado en otros aspectos y ahí funcionó la municipalidad hasta que se trasladaron al actual edificio municipal construido en el año 1996, históricamente se puede decir que se han construido y ocupado seis edificios municipales”.¹

¹ CALVILLO GARCÍA, Landelino, tierra de migrantes, Tomo I, Cubulco, Baja Verapaz, 2003 Pág. 21

1.1.4 Visión

"Ser una institución responsable de la planificación, ejecución, coordinación e integración de actividades económicas, sociales, culturales y deportivas, moderna tecnológica, con personal profesional, étnico y calificado para la prestación de servicios que administra sus fondos y optimiza sus esfuerzos y el fin lograr un mayor impacto en el desarrollo de municipio"².

1.1.5 Misión

"Somos una entidad autónoma, moderna, tecnológica, que ejerce por medio de sus autoridades, la administración de sus intereses, la formulación e institucionalización de políticas públicas, municipales y planes de desarrollo urbano y rural, que impulsa permanentemente el desarrollo del municipio, brindando específicamente servicios públicos, para contribuir la calidad de vida, satisfacer las necesidades y expectativas de los habitantes del municipio"³.

1.1.6 Objetivos

Objetivo general

"Administrar eficientemente los recursos financieros para brindar servicios públicos a la población del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz"⁴.

Objetivos específicos

"Mejorar las condiciones de vida de los habitantes del municipio de Cubulco, Baja Verapaz"⁵.

² Municipalidad de Cubulco, B.V. Plan Operativo Anual 2012

³ Municipalidad de Cubulco, B.V. Plan Operativo Anual 2012

⁴ Municipalidad de Cubulco, B.V. Plan Operativo Anual 2012

⁵ Municipalidad de Cubulco, B.V. Plan Operativo Anual 2012

- ✓ Administrar eficientemente la economía del municipio, para ejecutar obras y brindar servicios básicos.
- ✓ Velar por el mejoramiento de las condiciones básicas de saneamiento ambiental de las comunidades del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz.
- ✓ Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente, y mantenga el equilibrio ecológico”.

1.1.7 Metas

- ✓ “Que el 100% de la población cuente con los servicios básicos para propiciar el desarrollo integral del municipio.
- ✓ Que los campesinos tengan mejores servicios de saneamiento ambiental, social y un buen equilibrio ecológico.
- ✓ Que el 100% de los proyectos del plan operativo anual, ejecutado”⁶.

1.1.8 Políticas institucionales.

“Brindar un mejor servicio básico a la población, por medio del plan operativo anual y presupuesto anual de ingresos y egresos.

Consolidar estrategias de transparencia fortaleciendo de esta manera los fondos institucionales.

De conformidad con esta política las acciones están encaminadas a desarrollar planes programas y proyectos orientados a consolidar y transparentar la calidad del gasto.

El propósito de los reglamentos conlleva a darle cumplimiento a las políticas de trabajo de las actuales autoridades, que incluyen atención a la prestación de servicios a las personas que demandan, así mismo servirán de instrumento que oriente y fortalezca la conducta a seguir por los servidores municipales.

⁶ Oficina Municipal de Planificación (OMP) Municipalidad de Cubulco, B.V. 2012

- ✓ Manual de Funciones y Atribuciones, y Descripción de Puestos,
- ✓ Plan Anual de Auditoría 2014
- ✓ Reglamento Interno de la Dirección Municipal de Planificación,
- ✓ Manual de Organización y Funciones –Dafim-
- ✓ Reglamento Interno del Concejo Municipal
- ✓ Reglamento Interno del Personal Municipal
- ✓ Reglamento para la Prestación del Servicio de Transporte Público
- ✓ Reglamento para el Servicio de Recolección, Transporte y Disposición Final de Desechos Sólidos
- ✓ Reglamento de la Policía Municipal de Transito
- ✓ Reglamento del Mercado Municipal
- ✓ Reglamento de Transporte”⁷.

1.1.9 Estructura organizacional

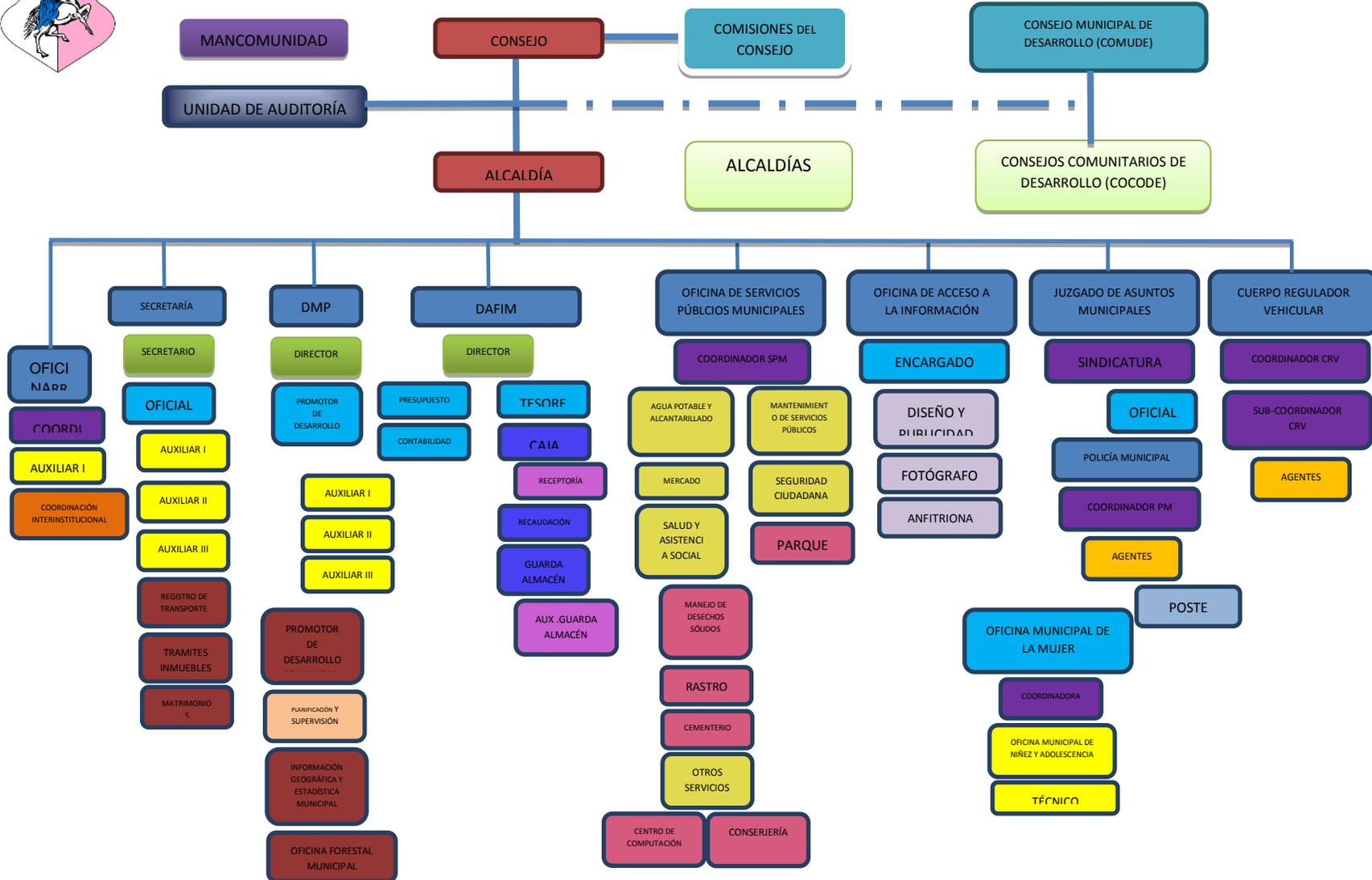
“Para el mejor funcionamiento de la Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, con el propósito de obtener una mejor visión institucional se estructuró el presente organigrama el cual está en vigencia a partir del año 2005”⁸.

⁷ Memoria Anual de Labores 2012 Municipalidad de Cubulco B.V.

⁸ Oficina Municipal de Planificación (OMP) Municipalidad de Cubulco, B.V. 2012



ESTRUCTURA ORGÁNICA MUNICIPALIDAD DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ⁶



1.1.10 Recursos

Humanos

Alcalde Municipal

Miembros del Concejo Municipal

Personal operativo

Presupuestados: 07

Contrato: 35

Total de laborantes: 42

Personal administrativo.

Presupuestados: 11

Contrato: 16

Total de laborantes: 27

Personal técnico (OMP)

La municipalidad tiene:

4 empleados presupuestados

4 empleados por contrato

Personal de servicio.

Presupuestados: 04

Contrato: 22

Total de laborantes: 26

Físicos

Bienes muebles

- ✓ Equipo tecnológico de oficina (computadoras, impresoras, cañoneras, tecnología GPS, brújula, cámara digital, fotocopidora, internet, escáner, máquinas de escribir).
- ✓ Mobiliario (mesas, escritorio, sillas de oficinas y plásticas, amueblado de sala).
- ✓ Útiles de oficina (engrapadoras, perforadoras, archivos, anaqueles, estantes, papel bond, portafolio, rota folio).
- ✓ Medio de comunicación (teléfono, telefax, internet).
- ✓ Vehículos (una cisterna de agua, dos picop, una ambulancia y tres motocicletas).

Bienes inmuebles.

- ✓ Salón municipal
- ✓ Estadio municipal de futbol "Botas Martínez".
- ✓ Mercado municipal.
- ✓ Cerro y campo municipal No. 2 "Llano El Pino".
- ✓ Cancha polideportiva.
- ✓ Parque municipal "Justo Rufino Barrios".
- ✓ Cementerio municipal "San Juan de Dios".
- ✓ Cementerio municipal "San Clemente".
- ✓ Rastro municipal ubicado en el Barrio Santiago.
- ✓ Cancha de basquetbol "San Juan de Dios".
- ✓ Pila pública municipal.
- ✓ Tanque público municipal.
- ✓ Parque recreativo infantil municipal.

Financieros

- ✓ Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.
- ✓ Ingresos aporte constitucional.
- ✓ Impuestos locales”⁹.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Observación

Se utilizó como instrumento una ficha de observación, y como recurso una cámara de video y de fotografía

Entrevista

En esta técnica se utilizó un cuestionario y como recurso una cámara de video.

Encuesta

En esta técnica se formuló un cuestionario basado en los ocho sectores que conforman la guía de análisis contextual e institucional.

Análisis FODA

Se utilizó la matriz FODA, en asamblea con el señor alcalde municipal, secretario y concejo municipal.

Lluvia de ideas

En la aplicación de esta técnica se utilizó una ficha de resumen.

Análisis documental

Se seleccionó y se copió información de la memoria de labores 2013 que proporcionó el secretario municipal, utilizando fichas de observación, análisis y como recurso se utilizó cámara de fotografía.

⁹ Oficina Municipal de Planificación (OMP) Municipalidad de Cubulco, B.V. 2012

1.3 Lista de carencias

1. Falta de programas de reforestación y protección para los bosques.
2. Falta de un técnico para la protección del medio ambiente.
3. No existen cámaras ni alarmas de seguridad.
4. Falta de cobertura de tren de aseo para el saneamiento ambiental.
5. Falta de espacio para colocar la basura del mercado.
6. No existe una planta de tratamiento para la basura.
7. No existe un tratamiento a los sistemas de aguas negras.
8. Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada para el servicio de la población.
9. No existe sistema de purificación en los tanques de agua para el consumo de la población
10. No existe un botiquín de primeros auxilios.
11. No cuentan con suficientes extintores de fuego.
12. No todas las direcciones existentes cuentan con un espacio para oficina.
13. No existe mantenimiento adecuado de la infraestructura.
14. Falta de espacio para una sala de espera para cada dirección.
15. Falta de programa de formación personal, de acuerdo al área de trabajo.
16. No existe publicación oficial de los distintos reglamentos municipales

1.4 Cuadro de análisis y de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Deforestación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de programas de reforestación y protección para los bosques. 2. Falta de técnico de protección de bosque. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques. 2. Contratar a un técnico.
1 Mantenimiento inadecuado en la Infraestructura.	1. No existe mantenimiento adecuado de la infraestructura	1. Implementar programa continuo de mantenimiento de infraestructura.
2 Inseguridad	1. No existen cámaras ni alarmas de seguridad.	1. Instalación de cámaras y alarmas.
3 Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de cobertura de tren de aseo municipal para el saneamiento ambiental. 2. Falta de espacio para colocar la basura del mercado. 3. No existe una planta de tratamiento para la basura. 4. No existe un sistema de tratamiento para las aguas negras. 5. Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada para el servicio de la población 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar a gran escala el tren de aseo municipal. 2. Crear un espacio para la basura del mercado. 3. Construir una planta para el tratamiento de la basura. 4. Implementar un sistema de tratamiento para las aguas negras 5. Implementar plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
	6. No existe sistema de purificación en los tanques de agua para el consumo de la población. 7. No existe un botiquín de primeros auxilios. 8. No cuentan con suficientes extintores de fuego.	6. Instalar sistema de purificación en los tanques de agua. 7. Implementar botiquín de primeros auxilios. 8. Instalar más extintores de fuego
4 Edificio municipal reducido	1. No todas las direcciones existentes cuentan con un espacio para oficina. 2. Falta de espacio para una sala de espera para cada dirección.	1. Ampliar el edificio municipal. 2. Implementar un espacio para cada dirección
5 Deficiente formación de personal	1. Falta de programa de formación personal, de acuerdo al área de trabajo.	1. Implementar el programa de formación personal.
6 Incomunicación	1. No existe publicación oficial de los distintos reglamentos municipales.	1. Publicar oficialmente mediante diversos medios a toda la población los reglamentos.

En una reunión con autoridades se determinó apoyar al Epesista con un proyecto, en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cerro Xun, Cubulco, Baja Verapaz.

Problema Seleccionado

Determinar que la institución tiene debilidad para cuidar áreas protegidas como Caserío Taltic Pasubir, aldea Canchel que está bajo su resguardo.

Solución de propuesta como viable y factible

Ejecutar un proyecto de reforestación terreno municipal; Recuperando el bosque Taltic Pasubir, aldea Canchel con especies nativas.

1.5 Datos generales de la institución beneficiada.

1.5.1. Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cerro Xun, Cubulco Baja Verapaz

1.5.2 Tipo de institución

Sector oficial y de servicios Educativos.

1.5.3 Ubicación Geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cerro Xun es un centro educativo, ubicado a un kilómetro hacia el oeste por la carretera que va hacia tres cruces, al este cabecera municipal, sur caserío Cacahuatal.

Vías de accesos

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cerro Xun, tiene dos vía de acceso que es la más utilizada de la cabecera municipal a un kilómetro hacia el oeste por la carretera que va hacia tres cruces, al este cabecera municipal, sur caserío Cacahuatal y medios de transportes como: mulares, bicicletas, motocicletas, picops y camiones.

Reseña Histórica

Según información recopilada con los señores de la comunidad, el caserío Cerro xun, en idioma Achí significa: uk'aj Juyub'. El significado Caserío Cero Xun, etimológicamente quiere decir: uk'aj = cuatro, juyub' = cerro, chi = hombre, xul = flauta aquí se deduce que uk'aj juyub' , quiere decir: cuatro cerros y hombre con su flauta.

Pasados los años eran distintos maestros y maestras que educaban a los alumnos porque la escuela. Pertenecía al programa de Autogestión Comunitaria y los responsables de la contratación eran los COEDUCAS y encargados de velar por el cumplimiento del trabajo de los docentes.

Actualmente la Escuela paso hacer parte del ministerio de Educación a partir del 02 de enero del año 2009 según código de la Escuela 15-04-0048-43.

Primeros maestros

El primer maestro que se contrató para trabajar en las diferentes áreas educativas es:

Cesar Cuá

El maestro se encargó principalmente de los grados de Primaria.

Presentación de los datos generales En la actualidad se cuenta con 5 docentes, 1 director, Nivel Primaria: Las clases se imparten con metodología activa. El nombre del director que funciona en la Escuela actualmente es **Luciano Ajualip Sunun**. Quien es el encargado de cumplir y velar por el trabajo de los docentes de la **Escuela Oficial Rural Mixta** de la **Cerro Xun**, del municipio de **Cubulco**, del departamento de **Baja Verapaz**. Según código **15-04-0048-43**

1.5.4 Visión

Consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de las autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo económico e integral.

1.5.5 Misión

Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos a una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezcan en el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transforma su entorno.

Educar a nuestros alumnos identificado y perfeccionando sus talentos personales. Siendo nuestra meta la formación integral de cada uno de ellos, atendiendo los aspectos físicos, intelectual, moral, estético, social y espiritual; mediante la acción coordinada de un cuerpo docente, directivo y de apoyo e involucrando a los padres de familia como factor imprescindible para logra ese fin.”¹⁰

1.5.6 Políticas

Sin evidencia

1.5.7 Objetivos

Sin evidencia

1.5. 7. General

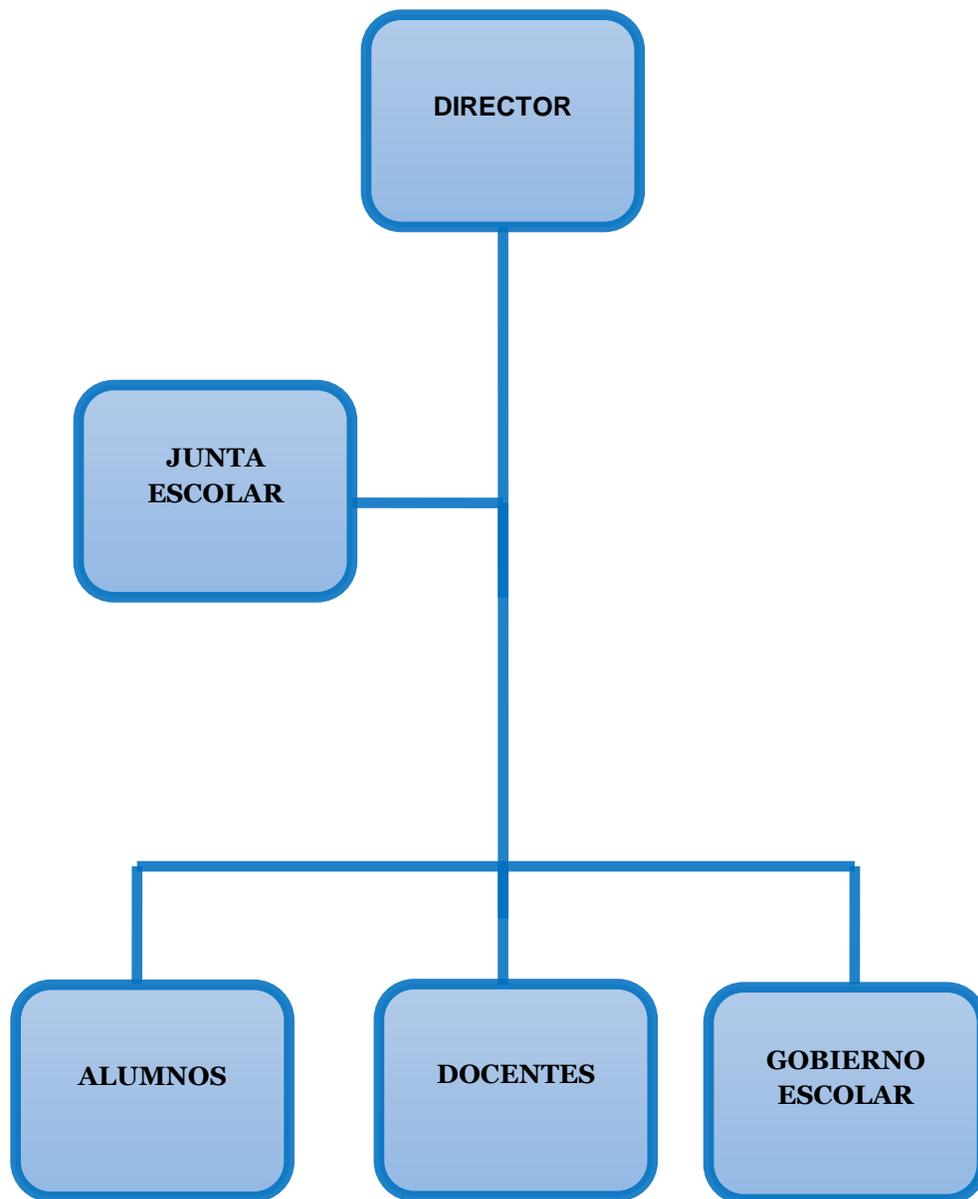
Sin evidencia

1.5.8. **Metas**

Sin evidencia

¹⁰Municipalidad de Cubulco, B.V. POA 2013, s/p

1.5.9 Estructura Organizacional



1.5. 10 Recursos

Humanos

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

Consejos de padres de familia

Gobierno escolar

Materiales

Edificio escolar

Mesa vi personal

Escritorios triangulares

Libreros

Escritorios de paletas

Pizarrones

Utensilios de cocina

Financieros

El centro educativo es financiado por el Ministerio de Educación de Guatemala, a través de sus programas de apoyo a la educación, dentro de ellas podemos mencionar: la refacción escolar y los programas de gratuidad del (Fondo de gratuidad)

1.6 Lista de Carencias

1. Servicios sanitarios en mal estado
2. No hay tratamiento de desechos sólidos
3. Ausencia de reforestación y protección ambiental
4. Falta Circulación del de establecimiento
5. No se lleva a cabo una recolección de la basura.
6. Falta de espacio dentro del establecimiento para quemar basura
7. Falta de servicio de energía eléctrica
8. Se carece de depósitos de desecho sólidos
9. No se lleva a cabo una recolección de la basura.
10. No existe control en el ingreso de personas al establecimiento

1.7 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
<p>1. Falta de educación ambiental</p>	<p>1. No existen módulos educativos para la enseñanza de educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades.</p> <p>2. Falta de agua en los servicios sanitarios</p>	<p>1. Elaborar módulo de reciclaje y clasificación de desechos sólidos para elaboración de manualidades</p> <p>2. Colocar depósitos de agua en los sanitario</p>
<p>2. Insalubridad</p>	<p>1. Ausencia de área verde</p> <p>2. Basura dentro del edificio</p> <p>3. Se amontona la basura atrás de la escuela.</p>	<p>1. Plantar árboles</p> <p>2. Organizar turnos de limpieza</p> <p>3. Buscar un lugar específico dentro de la comunidad</p>
<p>3. Inseguridad</p>	<p>1. Entran personas en el edificio y animales hacer sus necesidades</p> <p>2. No existe control en el ingreso de personas al establecimiento</p>	<p>1. construir la circulación</p> <p>3. Contratar un conserje del establecimiento</p>

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
4. Deficiencia en el servicio	1. Falta de pagos en el servicio	1. Reinstalación del servicio eléctrico
5. Insuficientes espacios en la infraestructura	1 No cuenta con espacios físicos para desarrollar actividades recreativas y deportivas	1. Solicitar un terreno que sea destinado para actividades recreativas y deportivas

En una reunión con el director, personal docente y especialista, analizaron los dos problemas y se determinó por consenso el problema más urgente. Es el inciso 1, es la priorizada para abordar y determinar su alternativa.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Elaboración de un módulo educativo en educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades

Opción 2: Brindar información sobre reciclaje y realización de manualidades

		Opción 1		Opción 2	
	Indicadores	Si	No	Si	No
	Administrativo legal				
1.	Se tiene la autorización para realizar el proyecto?	x			x
	Financiero				
2.	¿Se cuenta con el financiamiento necesario para realizar el proyecto?	x		x	
3.	¿Se cuenta con el apoyo financiero de otras instituciones cooperantes?	x			x
	Técnico				
4.	Se cuenta con el espacio adecuado para el proyecto?	x			x
5.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	x			x
6.	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	x			x
7.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	x		x	
8.	El proyecto tiene aceptación dentro de la institución?	x		x	
9.	El proyecto satisface las necesidades de la comunidad educativa?	x		x	
10	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	x		x	
11	El proyecto es de vital importancia para la institución?	x		x	

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Cultural				
12	El proyecto impulsa la equidad de género?	X		x	
13	El proyecto genera conflicto entre la comunidad educativa?		X		x
14	El proyecto beneficia a toda la comunidad educativa?	X		X	
15	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		x	
	Total	14	1	09	6

Interpretación

La opción número 1, reunió la mayor cantidad de criterios como positivo, según la priorización más alta, es de 14.

1.9 Problema Seleccionado

Insalubridad

1.10 Solución Propuesta como viable y factible.

Elaboración de módulo educativo: Educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigidos a alumnos de quinto y sexto grado de primaria y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Cerro Xun, Cubulco, Baja Verapaz.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo Educativo educación ambiental sobre el reciclaje de los desechos sólidos y la realización de manualidades dirigidas a estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cerro Xun, del municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz

2.1.2 Problema

Insalubridad

2.1.3 Localización del proyecto

Caserío Cerro Xun, del municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz

2.1.4 Unidad Ejecutora

1. La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.

2.1.5 Tipo de proyecto

Producto educativo

2.2 Descripción del proyecto

El Proyecto se centra en la realización de manualidades con materiales reciclables implementándolos en la Escuela Oficial Rural Mixta que se ubica en el caserío Cerro Xun, municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz.

La implementación del módulo educativo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los niños obtengan información y poder involucrarse en el reciclaje de residuos en la Escuela y en su Comunidad para poder darle sostenimiento continuamente al uso adecuado de los residuos.

2.3 Justificación

La educación ambiental sobre el reciclaje de los desechos sólidos promueve la implementación del reciclaje para rescatar y cuidar el entorno natural, logrando tener un ambiente saludable, con el propósito de visualizar problemáticas que afectan la insalubridad para luego realizar una construcción ecológica, rehaciendo el medio ambiente y convirtiendo nuestro planeta en menos contaminante.

Aprovechar cada uno de los residuos que hacen los estudiantes en la hora de receso y que presentan un desorden en el establecimiento, transformándolos en manualidades para lograr un aspecto agradable a la institución educativa.

La implementación del módulo sirve para despertar en los alumnos el interés de clasificar, reciclar y realizar manualidades con desechos que se encuentran a su entorno, logrando así, la conservación de los recursos naturales de la comunidad.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

Contribuir con la educación ambiental

Fomentar la conservación de los recursos naturales, contribuye en el reciclaje y transformación de manualidades.

2.4.2 Específicos

- Elaborar un módulo educación ambiental sobre el reciclaje de los desechos sólidos y la realización de manualidades, Caserío Cerro Xun del municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz.

- Socializar un módulo educativo con los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cerro Xun, Cubulco, Baja Verapaz.

- Contribuir con una área reforestar en el Caserío Taltic pasubir

2.5 Metas

- Elaboración de Módulo y reproducir 10 ejemplares para la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cerro Xun, Cubulco, Baja Verapaz.
- Socializar el módulo educativo a estudiantes de quintos y de sexto grado de primaria y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cerro Xun, Cubulco, Baja Verapaz.
- Capacitar al personal docente y alumnado del centro educativo en temas de en el reciclaje
- Plantación de 600 árboles

2.6 Beneficiarios

Directos: 5 Docentes y alumno de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cerro Xun, Cubulco, Baja Verapaz

Indirectos: Padres de familia y vecinos del caserío Cerro Xun, Cubulco, Baja Verapaz.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El financiamiento para la elaboración, implementación y reproducción del módulo es a través la Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.

Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Costo Total
1	Levantado de texto.	100	Q.1.00.00	Q.100.00
2	Impresión de documentos	774	Q.1.00.00	Q.774.00
3	Empastado de documentos	9	Q. 35.00	Q.315.00
4	Reproducción	5	Q.100.00	Q.500.00
5	Solución de módulos	30	Q.5.00.00	Q.150.00
6	Alquiler de Cañera	1	Q.200.00	Q.200.00
7	Resma de hojas	2	Q. 50.00	Q.100.00
8	Internet para la investigación	1	Q.150.00	Q.150.00
9	Botes para basura	3	Q. 50.00	Q.150.00
10	Escobas	3	Q.18.00	Q. 54.00
11	Kit para la realización de manualidades	1	Q.50.00	Q. 50.00
Total de Gastos:				Q.2543.00

2.8 Cronogramas de actividades de ejecución del proyecto

Actividades		Junio				Julio				Agosto			
No.	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01.	Investigación.	■	■										
02.	Clasificación y ordenamiento de la información.			■	■								
03.	Diagramación del módulo.					■	■						
04.	Selección de actividades del módulo.							■					
05.	Selección de imágenes.								■				
06.	Redacción del módulo educativo.									■	■	■	
07.	Impresión del módulo educativo.												■

Actividades		Septiembre				Octubre			
No.	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4
08.	Revisión de módulo educativo.				■	■			
09.	Autorización del módulo educativo.					■			
10.	Planificación de la socialización del módulo.					■			
11.	Elaboración del material de apoyo para la socialización.					■			
12.	Reproducción del módulo educativo.					■			
13.	Empastado del módulo educativo.					■			
14.	Gestión del local para la socialización.					■			
15.	Invitación a los participantes para la socialización.					■			
16.	Gestión del equipo audiovisual.						■		
17.	Realización de la socialización.							■	
18.	Evaluación de la socialización.								■
19.	Entrega del módulo educativo al establecimiento.								■

2.9 Recursos

Humanos

Director

Docentes

Alumnos(as)

Epesista

Habitantes de la comunidad

Físicos:

Edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cerro Xun, Cubulco, Baja Verapaz

Materiales:

Computadora

Libros de texto

Hojas de papel bond

Impresoras

Lapiceros

Memoria USB

Financiamientos:

Aporte institución patrocinante.Q.2543.00

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Selección de temas.	Selección de temas de acuerdo con el diagnóstico de la educación
Investigación de contenidos	Se consultaron los contenidos en libros y sitio web.
Estructuración y ordenamiento de la información módulo	Clasificó los contenidos en unidades y se diseñó.
Redacción del módulo educativo	Se logró realizar el módulo a su totalidad
Selección de imágenes	Se seleccionó las imágenes de acuerdo con el contenido.
Selección de actividades del módulo	Actividades para evaluar cada una de las unidades.
Diagramación del módulo	Se diseñó el módulo de acuerdo a su contenido.
Impresión del módulo educativo	Se realizó impresión del módulo educativo.
Revisión de módulo educativo.	Se revisó el módulo educativo
Autorización del módulo educativo	Se autorizó el modulo educativo
Empastado del módulo educativo	Se empasto el módulo educativo

Planificación de la Socialización del módulo	Se redactó la planificación
Elaboración del material de apoyo para la socialización.	Se elaboró material de apoyo para utilizarlo en la socialización
Reproducción del módulo educativo	Se produjo el módulo educativo
Gestión del local para la socialización	Se gestionó el local para socialización
Invitación a los participantes para la socialización	Se elaboró y se entregó las invitaciones
Gestión del equipo audiovisual	Se logró gestionar el equipo
Realización de la socialización	Se logró la realizar la socialización
Evaluación de socialización	Se redactó y realizó la evaluación de la socialización
Entrega del módulo educativo al establecimiento	Se entregó los 10 ejemplares al director del establecimiento.

3.2 Productos y Logros

Productos	Logros
<p>Elaboración de módulo Educativo</p> <p>Se elaboró un módulo en educación ambiental, sobre el reciclaje de desechos sólidos para realización de manualidades.</p>	<p>Se entregó 10 ejemplares del módulo sobre Educación Ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cerró Xun, Cubulco, Baja Verapaz.</p>
	<p>Se socializo el módulo en educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, a estudiantes, quinto y de sexto primario y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cerró Xun, Cubulco, Baja Verapaz.</p>

Producto Educativo



Dirigido a alumnos y docentes de
la E. O.R.M. Cas. Cerro Xún

EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE EL RECICLAJE DE DESECHOS SÓLIDOS PARA LA REALIZACIÓN DE MANUALIDADES



Noviembre 2015

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
Introducción	i
Objetivos	ii
Contenidos	iii
Presentación de iconos	iv
UNIDAD I	
Reseña Histórica de los desechos	v
¿Qué es educación ambiental?	01
¿Qué es desecho?	02
¿Quiénes generan desechos sólidos?	03
Clasificación de los desechos sólidos	03
Desechos orgánicos	03
Desechos Inorgánicos	04
¿Qué se puede hacer con la basura Inorgánica?	04
Papel y cartón	05
Plástico	05
Metales	06
Actividad	07
Tipos de residuos	08
Residuo sólido domiciliario	08
Residuos agrícola	08
Residuo biomédicos	09
Residuos de construcción o demolición	09
Residuos industrial	09
Residuo sólido municipal	10
Residuos voluminosos	10
Residuo peligroso	10
Residuo sólido patógeno	11
Residuo sólido tóxico	11
Residuo inerte	11
Residuo no peligroso	12
Actividades	13
Unidad II	
Destino de los desechos sólidos	15
Vertederos	16
Quema de basura	16
Efectos de los desechos sólidos al ambiente	17
Efectos directos	17
Efectos indirectos	18
Efecto en el medio ambiente	18
Alteración del sistema hídrico	19
Alteración del sistema edafológico	19
Alteración del aire	20

El problema de los desechos sólidos	20
Contaminación de los recursos hídricos	20
Contaminación atmosférica	21
Contaminación del suelo.	21
Amenazas a la flora	22
Amenazas a la fauna.	22
Amenazas a la salud de la población	23
Actividad	24
Tratamiento de los desechos solidos	25
Incineración	25
Relleno sanitario	26
Lombricompost	26
Compostificación	27
Actividad	28
Tiempo de la biodegradación de los residuos	29
Chicles: 5 años	29
Lata de gaseosas: 10 años	29
Vasos descartables: 1000 años	30
Colillas: 1 a 2 años	30
Botellas de Plásticos: 100 a 1000 años	31
Botellas de vidrio: 4000 años	31
Tetra-brik: 30 años	32
Corcho de Plásticos: más de 100 años	32
Bolsas: 150 años	32
Actividad	34
UNIDAD III	
El reciclaje	35
¿Qué es reciclar?	36
¿Por qué reciclar?	36
Actividad	37
Que productos podemos reciclar	38
Desechos orgánicos	38
Reciclado de papel	39
Papel blanco	39
Papel periódico	39
Cartón	40
Reciclado de envases	40
Reciclado de vidrio	41
Tetra-Brik	41
Metales	42
Clasificación del plástico	42
Plástico pet	43
Plástico duro	43
Plástico fino	44
Actividad	45
Código de colores para la recolección de residuos	46
Ventajas del reciclaje	46

Ecológica	47
Economía	48
Social	48
Ahorro de energía	49
En el hogar	49
En la comunidad	50
En la escuela	50
Actividad	51
La regla de las tres R	52
Reducir	52
Evita	53
Reutiliza	53
Repara	54
Reciclar	54
Actividad	55
Medidas para la conservación del ambiente	56
En la comunidad	58
En el trabajo	59
Actividad	60
UNIDAD IV	
La escuela limpia	61
Tienda escolar generadora de desechos sólidos	62
Practicando el reciclaje con alumnos	64
Realización de manualidades con productos reciclados	65
Consejos de cómo evitar los desechos sólidos	69
Glosario	72
Bibliografía	76
E grafía	77

INTRODUCCIÓN

El módulo es un instrumento de carácter educativo elaborado para los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cerro Xun Cubulco, Baja Verapaz, para promover Educación Ambiental Sobre el Reciclaje de Desechos Sólidos para la Realización de Manualidades, en el medio ambiente escolar, permite conocer su origen y las consecuencias de no tener el hábito de reciclar.

Todos deseamos vivir en un planeta limpio y sano. Este módulo educativo, fue elaborado para el estudiante se motive el interés, clasificar el problema de residuos y estimular su participación en actividades del manejo adecuado, considerando varias formas de tratar su minimización y, por mejorar la calidad de vida del ser humano.

La protección al medio ambiente es una razón para inclinarse por el reciclado, sin embargo de toda técnica de aprovechamiento siempre va quedar algo que no se va poder reciclar, una parte que deberá ser tratada con una técnica de eliminación.

OBJETIVOS

Generales

Fomentar la conservación de los recursos naturales en los niños, aprovechando la reutilización de desechos y dándole una utilidad.

Lograr que los niños aprendan a cuidar los recursos naturales y tengan un ambiente libre de contaminación.

Específicos:

Utilizar los conocimientos adquiridos para conservar un ambiente sano y libre de desechos sólidos.

Practicar actividades que promuevan el reciclaje en la comunidad, como un medio para prevenir enfermedades y focos de contaminación.

CONTENIDOS

UNIDAD I

¿Qué es educación ambiental?

UNIDAD II

Destino de los desechos sólidos

UNIDAD III

El reciclaje

UNIDAD IV

La Escuela Limpia

ICONOS

Para la Orientación en el desarrollo del proceso, veamos lo que significa cada uno



Actividades generales a realizar.



Actividades de observación fuera del aula.



Plasmar los conocimientos en espacios indicados.



Información importante que se debe de tomar en cuenta.



Recortar y pegar imágenes de periódico o revistas.

Reseña histórica del reciclaje de desechos sólidos

Nuestro hogar común, el planeta Tierra, está cada vez más amenazado.

Sabemos que desde que Eva; arrojó el primer corazón de manzana, comenzaron a aparecer los residuos, los cuales no fueron de fundamental importancia mientras los hombres vivían como tribus nómades, pues los residuos quedaban y ellos cambiaban de lugar , pero comenzó a ser relevante cuando estas poblaciones se convirtieron en sedentarias , pues sus residuos eran depositados en su entorno. Pero el problema verdadero apareció cuando se conformaron las ciudades, ya que el número de habitantes se incrementó sobre manera y por ende sus desperdicios.

En algunas ciudades de Europa estudios antropológicos determinaron que más de la mitad de la población de las ciudades habían muerto por una enfermedad que transmitían las pulgas de las ratas.

Los Hombres en su mayoría no son conscientes del impacto que produce la basura en el medio ambiente, ya que la acumulación de residuos domésticos sólidos constituye hoy en día un problema agobiante en los países del capitalismo industrial. El aumento de la población , junto al desarrollo del proceso de urbanización y la demanda creciente de bienes de consumo, intensidad de la propaganda y publicidad, determina un aumento incesante del peso y volumen de los desechos producidos .

Las basuras domésticas contienen papel, cartones, plásticos, restos de comidas, latas entre otros. El creciente empleo de combustibles gaseosos y de la electricidad para usos domésticos ha reducido rápidamente el contenido en cenizas en los desechos sólidos, aumentando el volumen del papel y de materiales análogos, que llega a alcanzar hasta el 50% en algunos países y tiende a aumentar.

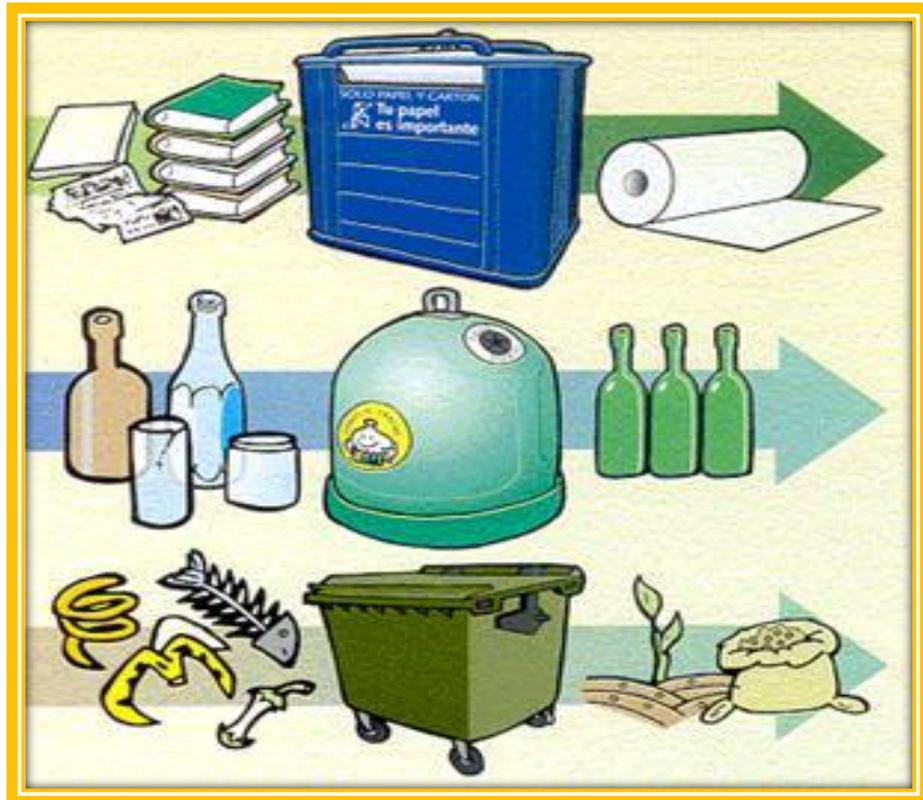
Lo cierto es que, el hombre nunca deja de producir basura, y por ende la manera de eliminar o convertir en otra cosa los residuos.

No estamos obligados a ceder al pánico pero no tenemos derecho a la ignorancia.

Por este motivo en la zona han comenzado a implementarse plantas de reciclaje de residuos domiciliarios , pero como no se cuenta con la tecnología y el capital adecuado para dicha implementación se presenta un proyecto que a continuación se detalla, el cual de ser aprobado por ustedes nos permitirá brindar a nuestras generaciones futuras un medio ambiente digno.

UNIDA I

¿Qué es educación ambiental?



<https://www.google.com.gt./search?q=imagenes+de+desechos>

Competencia:

✓ Clasifica los desechos de acuerdo al problema que afecta al ambiente.

Indicador de logro:

- ✓ Identificalos desechos dañinos al ambiente
- ✓ Compara los tipos de desecho que se generan en el ambiental

¿Qué es Educación Ambiental?

Es un proceso de formación que permite la conciencia de la importancia del medio ambiente promueve el esfuerzo educativo: educar al individuo el desarrollo de valores que contribuya al uso racional de los recursos naturales y la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestro planeta

Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.



<http://www.seduma.yucatan.gob.mx/residuos-solidos/educacion-ambiental.php>

¿Qué es desecho?

Son los restos de actividades humanas, considerados por sus generadores como inútiles, indeseables o desechables, pero que pueden tener utilidad para otras personas. En sí, es la basura que genera una persona

Es un gran problema ante nuestra sociedad, porque nosotros mismos no sabemos cómo controlarla, separar ni reciclar nuestra basura, sin darnos cuenta nos hemos estado perjudicando a nosotros mismos, trayendo consigo diferentes tipos de enfermedades, plagas, hemos contaminado consigo nuestros ríos, mares; el aire que respiramos ya no es tan saludable y lo que es peor aún nuestras ciudades sucias, además uno de los efectos irremediables es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol.

<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/residuos-s%C3%B3lidos/>



¿Quiénes generan desechos sólidos?

El ser humano produce demasiada basura más de 1 kg. Al día por persona los desechos sólidos tiene varias fuentes de generación tales como: hogares, mercados, centros educativos, comercios, fábricas, vías públicas, restaurantes, hospitales, entre otros

http://garbiker.bizkaia.eus/esp/ca_Pag_54.htm

<http://www.academica.mx/blogs/contaminaci%C3%B3n-ambiental>



CLASIFICACIÓN DE LOS DESECHOS SOLIDOS

Por su naturaleza física: seca o mojada.

Por su composición química: orgánica e inorgánica.

Por los riesgos potenciales: peligrosos y no peligrosos. .

Por su origen de generación: domiciliarios, comerciales, industriales, de escuelas, de mercados, etc.

Desechos orgánicos



Son sustancias que se pueden descomponerse en un tiempo relativamente corto. Son aquellos residuos que pueden ser descompuestos por la acción natural de organismos vivos como lombrices, hongos y bacterias principalmente. Como por ejemplo, cáscaras de frutas, verduras, residuos de comida, hierbas, hojas y raíces; vegetales, madera, papeles, cartón y telas entre otros

<http://www.academica.mx/blogs/basura-org%C3%A1nica-e-inorg%C3%A1nica>

<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/residuos-s%C3%B3lidos/>



Desechos Inorgánicos

Son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural por no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas.

<http://www.academica.mx/blogs/basura-org%C3%A1nica-e-inorg%C3%A1nica>



¿Qué se puede hacer con la basura Inorgánica?

Con los desechos de vidrio, de lata o de loza se pueden hacer vasos, juguetes, macetas y quién sabe cuántas cosas más. Juntos podemos lograrlo para tener mejor calidad de vida y a la vez ayudar a todas las lindas especies que se encuentran en peligro de extinción.



Papel y Cartón

Reciclando papel y cartón se puede ahorrar agua y energía, ya que para la fabricación de papel reciclado se gasta 100 veces menos agua y 70% menos de energía que produciéndolo a partir de madera. Puedes tirar al contenedor de papel, cajas de cartón, como cajas de huevos, de cereales, de galletas, de zapatos, etc. Además, sobres, periódicos, revistas, tickets de compra, cupones, facturas, etc.

No debes tirar al contenedor de papel, empaques tetrabrik, toallas o servilletas de papel, material sucio con alimento, como cajas de pizza, fotografías y radiografías, cajas revestidas con cera, metal u otro material que no sea papel o cartón.

Le quita las grapas, clips y espirales antes de



Plásticos: reciclando el plástico se reduce el consumo de petróleo ya que para cada kilogramo de plástico no reciclado se necesitan 2 kilogramos de petróleo crudo. En este contenedor puedes depositar envases de bebidas, tapones plásticos, bolsas de plástico y productos de plástico inyectado, como: cajillas, masetas, etc. Procura enjuagar los envases antes de depositarlos al contenedor, para evitar malos olores.



<http://www.leonismoargentino.com.ar/Eco11.htm>

Metales: reciclando metales como el acero o el aluminio, se puede llegar a ahorrar entre un 30 y un 70% de energía. En el contenedor de metales puedes depositar latas de bebidas, tapones de botellas y envases de cualquier otro.



<http://www.defensores.org.gt/desechos-solidos-y-reciclaie>

Actividad



En la siguiente imagen clasifica los desechos en orgánicos e inorgánicos y escribe el nombre de cada uno de ellos según la clasificación a la que pertenecen.



A large, empty rounded rectangular box with a dashed blue border, intended for writing the classification of the waste items. A pencil is positioned at the top right corner of the box.

	<p>Tipos de residuos</p> <p>Residuo Sólido Comercial: residuo generado en establecimientos comerciales y mercantiles, tales como almacenes, depósitos, hoteles, restaurantes, cafeterías y plazas de mercado.</p> <p>http://www.magrama.gob.es/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/temas/prevencion-y-gestion-</p>



<https://www.blendspace.com/lessons/zmnGpu-bFK9JfA/aspectos-conceptuales-del-reciclaje-de-residuos-solidos>

Residuo Sólido Domiciliario: residuo que por su naturaleza, composición, cantidad y volumen es generado en actividades realizadas en viviendas o en cualquier establecimiento similar.



<http://www.barradeideas.com/como-ahorrar-y-controlar-los-desperdicios-de-comida-en-tu-negocio/>



Residuos Agrícolas: aquellos generados por la crianza de animales y la producción, cosecha y segado de cultivos y árboles, que no se utilizan para fertilizar los suelos.

<http://bienestar/14538462/Pesticidas-y-salud-Buena-combinacion.html>

Residuo Biomédicos:

Son aquellos generados durante el diagnóstico, tratamiento, prestación de servicios médicos o inmunización de seres humanos o animales, en la investigación relacionada con la producción de estos o en los ensayos con productos biomédicos.



Residuos de Construcción o Demolición:

Aquellos que resultan de la construcción, remodelación y reparación de edificios o de la demolición de pavimentos, casas, edificios comerciales y otras estructuras.



Residuo Industrial: residuo generado en actividades industriales, como resultado de los procesos de producción, mantenimiento de equipo e instalaciones y tratamiento y control de la contaminación.



<http://www.santiagocultura.cl/2011/11/16/taller-de-disminucion-de-residuos-domiciliarios/>

Residuo Sólido Municipal: residuo sólido o semisólido proveniente de las actividades urbanas en general. Puede tener origen residencial o doméstico, comercial, institucional, de la pequeña industria o del barrido y limpieza de calles, mercados, áreas públicas y otros. Su gestión es responsabilidad de la municipalidad o de otra autoridad del gobierno. Sinónimo de basura y de desecho sólido.



Residuos Voluminosos: son aquellos materiales de origen doméstico que por su forma, tamaño o peso, son difíciles de ser recogidos o transportados por los servicios de recogida



<http://elnoticierodearteixo.com/not/1580/volumij>



Residuo peligroso:

Son residuos que por su naturaleza son inherentemente peligrosos de manejar y/o disponer y pueden causar muerte, enfermedad; o que son peligrosos para la salud o el medio ambiente cuando son manejados en forma inapropiada. Por ejemplo: material médico infeccioso, material radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

<http://www.cbm.com.ar/ini/comun/>

Residuo Sólido Patógeno

Residuo que por su característica y su composición puede ser reservorio o vehículo de la infección a los seres humano



http://es.123rf.com/photo_16125312_jeringas-desechables-y-ampollas-sobre-un-fondo-de-color.html

Residuo Sólido Tóxico

Residuo que por sus características físicas o químicas, dependiendo de su concentración y tiempo de exposición, puede causar daño y aun la muerte a los seres vivientes o puede provocar contaminación ambiental.

http://www.natureduca.com/activ_resid_solidos2.php



http://www.natureduca.com/activ_resid_solidos2.php

Residuo inerte: Residuo estable en el tiempo, el cual no producirá efectos ambientales apreciables al interactuar en el medio ambiente



<https://www.google.com/search?q=efectos>

Residuo no peligroso: Se considera un residuo sólido no peligroso a aquellos provenientes de casas habitación, sitios de servicio privado y público, demoliciones y construcciones, establecimientos comerciales y de servicios que no tengan efectos nocivos sobre la salud humana.

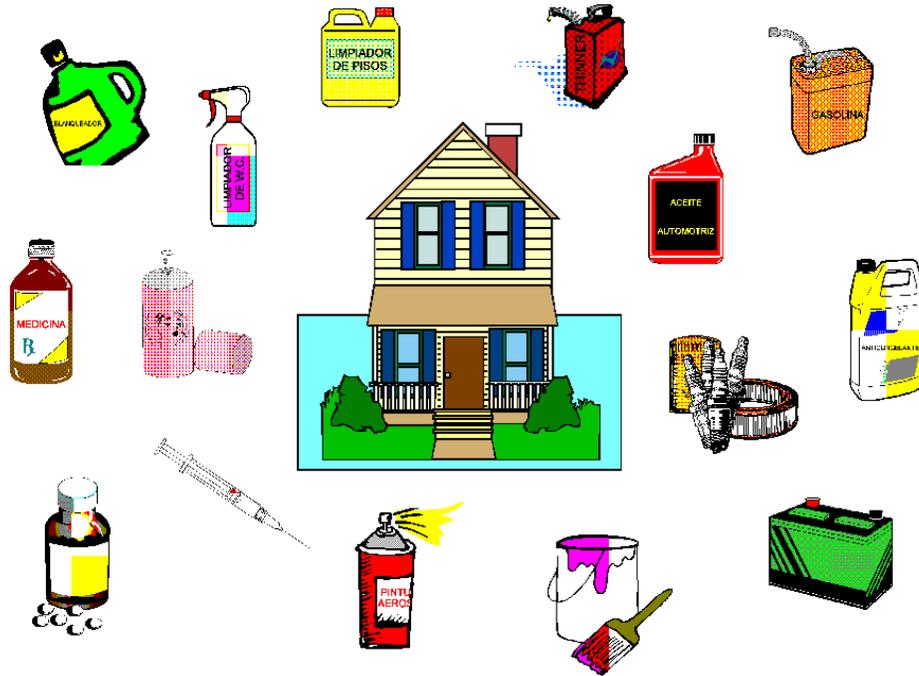


<http://www.lne.es/sucesos/2013/01/27/auxilian-mujer-70-anos-acumulaba-basura-piso-pola-siero/1359966.html>

Actividad



Observa las siguientes imágenes y clasifícalos de acuerdo con el tipo de desecho pertenece.



Actividad



A través de la observación escribe un listado de residuos que afectan el ambiente en tu comunidad.



❖ _____

❖ _____

❖ _____

❖ _____

❖ _____

UNIDA II

Destino de los Desechos Solidos



<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+desechos+en+general&espv=2&biw=1366&bih=667&tbn=isch&imgil=IfYWnMp-efkx7>

Competencia:

✓ Describo los principales problemas causados por el ser humano al ambiente y sus consecuencias

Indicadores de logros

✓ Relaciono el destino de los desechos con sus características
✓ Describo los efectos que los desechos causan al ambiente y al ser humano

DESTINO DE LOS DESECHOS SOLIDOS

Mientras estos desechos venían siendo depositados en el medio ambiente en pequeñas cantidades y en forma dispersa, el medio recipiente ha sido capaz de asimilarlos sin sufrir daños o cambios irreversibles, mientras ha tenido la capacidad y el tiempo suficiente para inactivarlos, absorberlos, dispersarlos, o estabilizarlos como consecuencia el daño causado ha sido relativamente limitado, y en general los recursos afectados han sido capaces de recobrar la mayoría de sus características originales.

<http://www.planetica.org/el-problema-de-los-residuos-y-su-solucion>



<https://www.google.com/search?q=volcamiento+de+residuos&biw>

Vertederos:

La mayor parte va a parar a los vertederos, pero los que existen en la actualidad no bastan para contener toda la basura. Por eso, es imperioso encontrar otros lugares para dejar la basura. Otro problema de los vertederos es que pueden ser perjudiciales para la salud. Cuando llueve, el agua se mezcla con la basura y forma un caldo tóxico que puede filtrarse en tierra, y es posible que llegue al agua potable.



Quema de basura: Quemar la basura es la solución más limpia; sin embargo, el inconveniente principal es el coste económico de construir y mantener las incineradoras. Otro inconveniente es que las cenizas resultantes deben ser enterradas o almacenadas en algún sitio, y esta ceniza es tóxica por lo que es peligrosa para nuestra salud.



https://www.google.com/search?q=TERRENO+CONTAMINADO&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAcQ_AUoAWoVChMIgrDZ14ObyAIVhBgeCh1aAwdg&biw=1366&bih=649#imgrc=hznNCiqieU8Y3M%3A

EFFECTOS DE LOS DESECHOS SOLIDOS AL AMBIENTE

La importancia de los desechos sólidos como mecanismo de transmisión de enfermedades no está bien determinada pero se le atribuye la incidencia de la transmisión de algunas enfermedades, al lado de otros factores principales que actúan por vías directas. Estos riesgos van asociados a efectos directos a la salud y a efectos indirectos para la misma.

<https://sites.google.com/site/manejodedesechossolidosenb>
p/

Se busca proteger el ambiente con el fin de tener mejor calidad de vida.



<https://www.google.com/search?q=efectos+de+los+>

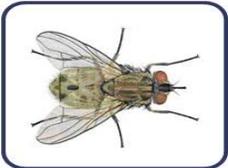
Efectos directos

Se refieren al contacto ocasional directo con la basura, que algunas veces contiene excremento humano, de animales y restos de otros agentes que pueden ser fuente de transmisión de enfermedades, de los cuales los recolectores y personas encargadas del servicio de recolección son los mayormente afectados.



https://www.google.com/search?q=FAUNA+CONTAMINADA&biw=1366&bih=649&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMlzdPqrombyAIVBZleCh0YMQ-1#imgrc=zWNPuYNAAJsAAM%3A

Efectos indirectos: están vinculados a la proliferación de vectores de importancia sanitaria y de molestias públicas, entre las que se encuentran, la mosca, las ratas, las cucarachas que encuentran en los residuos sólidos su medio alimenticio y su hábitat, y transmiten enfermedades como fiebre tifoidea, salmonelosis, disenterías, diarreas, malaria, dengue, cirrosis y rabia, entre otras.

			
Fiebre Tifoidea Salmonelosis Disenterías Diarrea infantil Otras infecciones	Fiebre tifoidea Gastroenteritis Infecciones intestinales Disenterías Diarrea Lepra	Malaria fiebre amarilla Dengue Encefalitis vírica	Peste bubónica Tifus Murino Enfermedades diarreicas Disenterías Rabia

Efecto en el medio ambiente Que producen sobre el ambiente los desechos sólidos son el deterioro estético del paisaje natural y de la ciudad, y sobre todo, la contaminación de agua. suelo v aire.



<https://www.google.com/search?q=efectos+de+los+desechos+solidos>

Alteración del sistema hídrico



Este efecto es el más grave problema en cuanto al ambiental por los residuos sólidos; afecta las aguas superficiales y subterráneas, por el vertido directo de las basuras a los ríos y quebradas y producto de los botaderos a cielo abierto estas descargas provocan el incremento de la carga orgánica y disminuyen el oxígeno disuelto, aumentando los niveles de nutrientes y algas que dan lugar al fenómeno de eutrofización en los cuerpos bénticos de aguas y causando la muerte de peces, generación de malos olores, el deterioro del aspecto estético y la pérdida del recurso agua como fuente de abastecimiento a poblados.

Alteración del sistema edafológico

El abandono y la acumulación de desechos sólidos a cielo abierto son causa del deterioro estético y la desvalorización del terreno propio, y de las áreas adyacentes. Esto es debido a la contaminación causada por distintas sustancias contenidas en la basura, sin ningún control.



Alteración del aire

El impacto negativo que causan los vertederos a cielo abierto, los incendios y el humo que reduce la visibilidad, causando irritaciones nasales y de la vista, además de incremento de afecciones pulmonares, aunado a las molestias originadas por los malos olores. <https://sites.google.com/site/manejodedesechosolidosenbp/about-us>



EL PROBLEMA DE LOS DESECHOS SÓLIDOS

El manejo adecuado de los desechos, se ha ido entorpeciendo cada vez más, debido al incremento en los volúmenes generados por la sociedad moderna, caracterizada por consumo elevado de productos desechables y no biodegradables.

De una manera general el manejo de los residuos sólidos pueden producir impactos sobre las aguas, el aire, el suelo, la flora y la fauna.

Contaminación de los recursos hídricos

Es provocada por el ser humano que la vuelve peligrosa el vertimiento de residuos sólidos sin tratamiento puede contaminar las aguas superficiales o subterráneas usadas para el abastecimiento público, además de ocasionar inundaciones por obstrucción de los canales de drenaje y del alcantarillado.



<https://www.google.com/search?q=deterioro+est%C3%A9tico+del+paisaje+natural&biw>

Contaminación atmosférica

Las principales contaminación atmosférica son los olores molestos en las proximidades de los sitios de disposición final y la generación de gases asociados a la digestión bacteriana de la materia orgánica, y a la quema al aire libre de los residuos o su incineración sin equipos de control adecuados, genera gases y material particular, tales como, foranos, dioxinas y derivados orgánicos, problemas que se acentúan debido a la composición heterogénea de residuos con mayores tenores de plásticos.



<https://www.google.com/search?q=contamin>

Contaminación del suelo.

La descarga y acumulación de residuos en sitios periurbanos, urbanos o rurales producen impactos estéticos, malos olores y polvos irritantes. El volcamiento de residuos en sitios frágiles o inestables y en depresiones causadas por erosión puede ocasionar derrumbes de franjas de morros y residencias construidas en áreas de riesgo o suelos con pendiente.



<https://www.google.com/search?q=Amenazas+a+la++salud+de+la+poblaci%C3%B>

Amenazas a la flora

Efectos sobre los seres vivos: El exterminio de las especies vegetales determina una disminución de la cantidad del oxígeno producido por la fotosíntesis, lo que afecta las cadenas tróficas. Otro efecto importante, consecuencia de la reducción de la flora sobre el ambiente, es la desertificación, es decir, la progresiva erosión que transforma un suelo fértil en un desierto.

<http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/contaminacionflorafauna.htm>



<http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/contaminacionflorafauna.htm>

Amenazas a la flora la fauna.

La contaminación: Imposibilita el crecimiento de muchas especies vegetales, porque la presencia de sustancias químicas en el suelo altera los procesos vitales de las plantas.

<http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/contaminacionflorafauna.htm>



https://www.google.com/search?q=FAUNA+CONTAMINADA&biw=1366&bih=649&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMIzdPqrombyAIVBZleCh0YMQ-1#imgrc=zWNPuYNAAJsAAM%3A

Amenazas a la salud de la población

El manejo inadecuado de los residuos sólidos puede generar problemas negativos para la salud humana. Los residuos son una fuente de transmisión de enfermedades, ya sea por vía hídrica, por los alimentos contaminados por mosca y otros vectores. El inadecuado manejo de los mismos puede crear condiciones en los hogares que aumentan la susceptibilidad a contraer dichas enfermedades.

Guía para la Evaluación de Impacto Ambiental para Proyectos de Residuos Sólidos Municipales - Banco Interamericano de Desarrollo – 1997



<https://www.google.com/search?q=Amenazas+a+la++salud+de+la+poblaci%C3%B3n&biw>

Actividad



En la siguiente imagen, observa los problemas, causados al ambiente y explica las consecuencias.



A large rectangular area enclosed by a dashed green border, intended for writing the student's response. An illustration of a yellow pencil is positioned in the bottom right corner of this area.

TRATAMIENTO DE LOS DESECHOS SOLIDOS

Cuando la basura se encuentra en cantidades muy grandes y no puede ser asimilada por la naturaleza, se considera contaminante y puede representar riesgos en la salud y daños en el ambiente. Para disminuir la cantidad de residuos sólidos generados en un lugar, se han desarrollado diversos tratamientos.

Entre los principales métodos de tratamiento de basuras son: incineración, compostificación, compostaje, recuperación; tienen como propósito reducir el volumen de los desechos. Sin embargo, se requiere de un relleno sanitario para disponer los residuos que se producen. <https://sites.google.com/site/manejodedesechossolidosenbp/tratamiento-de-desechos-solidos>

Incineración

Es la quema controlada de los residuos. Este método se realiza en muchos lugares, con la inconveniencia de que contamina con el humo el ambiente.



<https://sites.google.com/site/manejodedesechossolidosenbp/tratamiento-de-desechos-solidos>

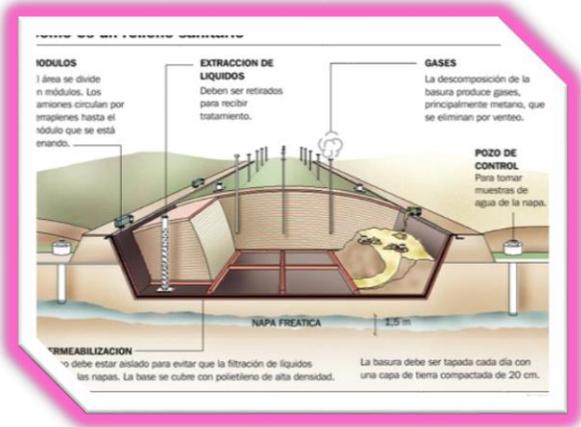


<https://es.wikipedia.org/wiki/Incineraci%C3%B3n>

Relleño sanitario

La basura se compacta y deposita en capas, ya sea sobre la superficie o en forma subterránea, luego es cubierta con tierra para evitar la proliferación de plagas y vectores de enfermedades, y la contaminación de suelos. Es un método eficaz que ha dado buenos resultados si se utiliza adecuadamente.

Ciencias Naturales y Tecnología Quinto Grado Pág.179



<http://relleno.galeon.com/>

Lombricompost

Es un sistema de descomposición por medio de lombrices, ya que debido a su composición natural contribuyen a liberar los elementos esenciales y ponerlos a disposición de nuevo para las plantas.



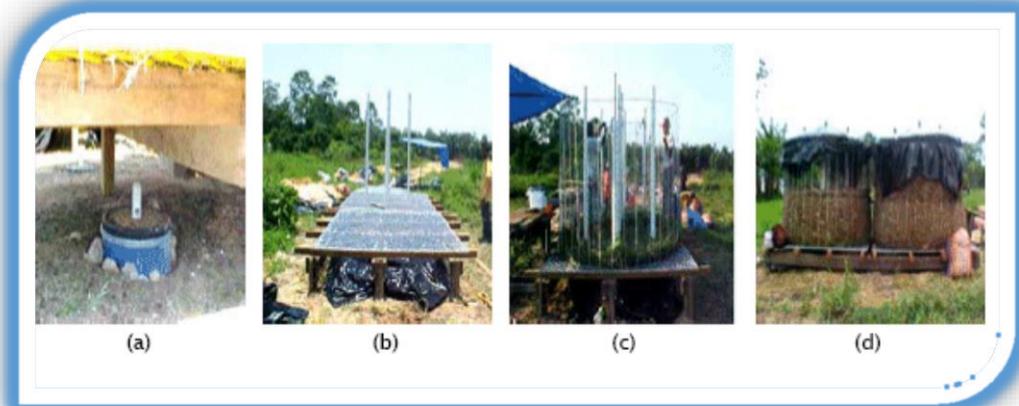
<https://sites.google.com/site/manejodedesechosolidosenbp/tratamiento-de-desechos-solidos>

<http://islaverdeatitlan.com/uncategorized/lombricompost/>

Compostificación

Es el sistema en el cual los componentes orgánicos de los desechos son degradables biológicamente. El producto es parecido al humus y es un excelente acondicionador de suelo, pero un fertilizante pobre. Inicialmente, las bacterias psicrófilas y mesófilas (10 – 40 °C) descomponen aún más los desechos. Esto genera más calor hasta que la temperatura y los nutrientes limitan el crecimiento de las bacterias termófilas. Luego la temperatura empieza a descender y las bacterias mesófilas vuelven a atacar, hasta completar la descomposición. La destrucción de los organismos patógenos se logra manteniendo la temperatura

<https://sites.google.com/site/manejodedesechossolidosenbp/tratamiento-de-desechos-solidos>



<http://www.osman.es/ficha/12000>

Actividad



Enumera, describe y explica la utilidad de los tratamientos de los desechos sólidos en el ambiente.



A large rectangular area enclosed by a red dotted border, containing six sets of horizontal lines for writing. Each set begins with a small blue diamond-shaped bullet point on the left side.

TIEMPO DE LA BIODEGRADACIÓN DE LOS RESIDUOS

CHICLES: 5

Un trozo de chicle masticado se convierte en ese tiempo, por acción del oxígeno, en un material súper duro que luego empieza a resquebrajarse hasta desaparecer. El chicle es una mezcla de gomas de resinas naturales, sintéticas, azúcar, aromatizantes y colorantes. Degradado, casi no deja rastro. Bueno pues sí que desaparecen, pero 5 años son muchos años.



Lata de Gaseosa 10 años

Ese es el tiempo que tarda la naturaleza en transformar una lata de refresco o de cerveza al estado de óxido de hierro. Por lo general, las latas tienen 210 micrones (Micrón, medida de longitud que equivale a la millonésima (10⁻⁶) parte del metro) de espesor de acero recubierto de barniz y de estaño. A la intemperie, hacen falta mucha lluvia y humedad para que el óxido la cubra totalmente.

HTML <http://www.taringa.net/posts/info/17221648/10-Efectos-que-una-lata-gaseosa>



<http://www.s2knet.com.ar/productosdescartables.html>

Vasos Descartables: 1000 años

Los vasos descartables de polipropileno contaminan menos que los de poli estireno material de las cajitas de huevos-. Pero también tardan en transformarse. El plástico queda reducido a moléculas sintéticas; invisibles pero siempre presentes.



<http://es.slideshare.net/bonilla1978/degradacin-de-residuos-slidos>

Colillas: 1 a 2 años

Bajo los rayos del Sol, una colilla con filtro puede demorar hasta dos años en desaparecer. El filtro es de acetato de celulosa y las bacterias del suelo, acostumbradas a combatir materia orgánica, no pueden atacarla de entrada. Si cae en el agua, la desintegración es más rápida, pero más contaminante.



http://es.123rf.com/photo_9496774_fases-de-cigarrillos-para-fondos-de-iluminado.html?term=backgrounds%2Bashtray

Botellas de Plásticos: 100 a 1000 años

Las botellas de plástico son las más rebeldes a la hora de transformarse. Al aire libre pierden su tonicidad, se fragmentan y se dispersan. Enterradas, duran más. La mayoría está hecha de tereftalato de polietileno (PETE), un material duro de roer: los microorganismos no tienen mecanismos para atacarlos.

<http://www.muyinteresante.es/curiosidades/preguntas-respuestas/que-significa-el-triangulo-que-aparece-en-las-botellas-de-plastico>



Botellas de vidrio: 4000 años

La botella de vidrio, en cualquiera de sus formatos, es un objeto muy resistente. Aunque es frágil porque con una simple caída puede quebrarse, para los componentes naturales del suelo es una tarea titánica transformarla. Formada por arena y carbonatos de sodio y de calcio, es reciclable en un 100%.



TETRA-BRIK: 30 años



<http://www.ayudasdinamicas.com/soporte-tetra-brik/>

Son envases multilaterales formados por una lámina de cartón, otra de aluminio y otra de plástico. En realidad, el 75 % de su estructura es de a (celulosa), el 20 de polietileno puro de baja densidad y el 5 por ciento de aluminio. Lo que tarda más en degradarse es el aluminio. La celulosa, si está al aire libre, desaparece en poco más de 1 año.

Su comercialización se inicia en 1963.

Tapones de Plásticos: más de 100 años

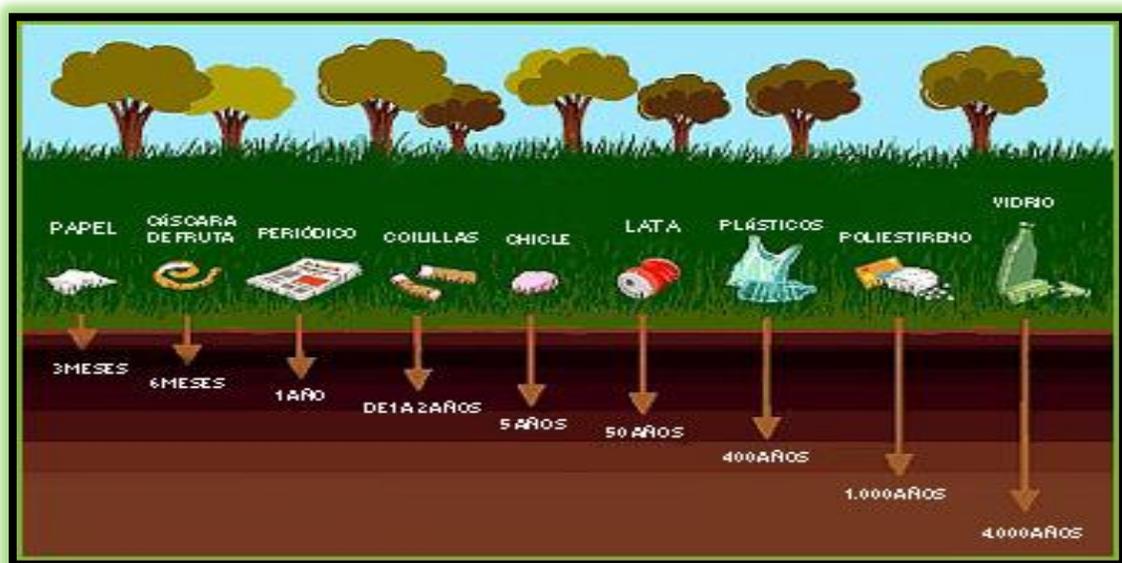
Los tapones de plástico están hechos de polipropileno, es el mismo material de los envases de yogur. Se puede reciclar más fácil que las botellas de agua mineral (que son de PVC, cloruro de polivinilo) y las que son de PETE (tereftalato de polietileno).



<http://www.ayto-fuentealamo.es/nav/prensa/noticias/not20130320-campana-recogida-tapones>

Bolsas: 150 años

Las bolsas de plástico, por causa de su mínimo espesor, pueden transformarse más rápido que una botella de ese material. Las bolsitas, en realidad, están hechas de polietileno de baja densidad. La naturaleza suele entablar una “batalla” dura contra ese elemento.



Actividad



Observa las siguientes imágenes y clasifícalos de acuerdo con el tiempo de degradación



UNIDA III

El Reciclaje



Competencia:

- ✓ Analizar los beneficios del reciclaje

Indicadores de logros:

- ✓ Utiliza el reciclaje como un medio para la conservación del ambiente

EL RECICLAJE

El reciclaje es un proceso que consiste en someter de nuevo una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. El reciclaje surge no sólo para eliminar residuos, sino para hacer frente al agotamiento de los recursos naturales del planeta.

El reciclaje es un proceso donde las materias primas que componen los materiales que usamos en la vida diaria como el papel, vidrio, aluminio, plástico, etc., una vez terminados su ciclo de vida útil, se transforman de nuevo en nuevos materiales.

<http://www.monografias.com/trabajos70/reciclaje-desechos-solidos-reforestacion/reciclaje-desechos-solidos-reforestacion2.shtml#ixzz3lv6QY3XB>



El día 17 de mayo se celebra el Día Mundial del Reciclaje



<http://elreciclaje.org/>

¿Qué es Reciclar?

Separar el papel, aluminio, plástico, vidrio y materia orgánica para ser reutilizado. Ahorrar recursos. Disminuir la contaminación. Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos. Ahorrar energía. Evitar la deforestación. reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.
<http://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>



<http://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

¿Por qué Reciclar?

Reciclar es importante porque ayuda al medio ambiente de nuestro planeta, pues en los últimos años nuestro planeta se ha estado contaminando por culpa nuestra, que no somos conscientes del daño que estamos causándole a nuestro planeta al no reciclar y ensuciar. Este daño no solo tiene consecuencias para nuestro planeta, sino también para nosotros, pues a largo plazo esta contaminación va a acabar con nuestra capa de ozono y vamos a quedar sin protección en contra de los **rayos UV o rayos solares**

http://garbiker.bizkaia.eus/esp/ca_Pag_54.htm

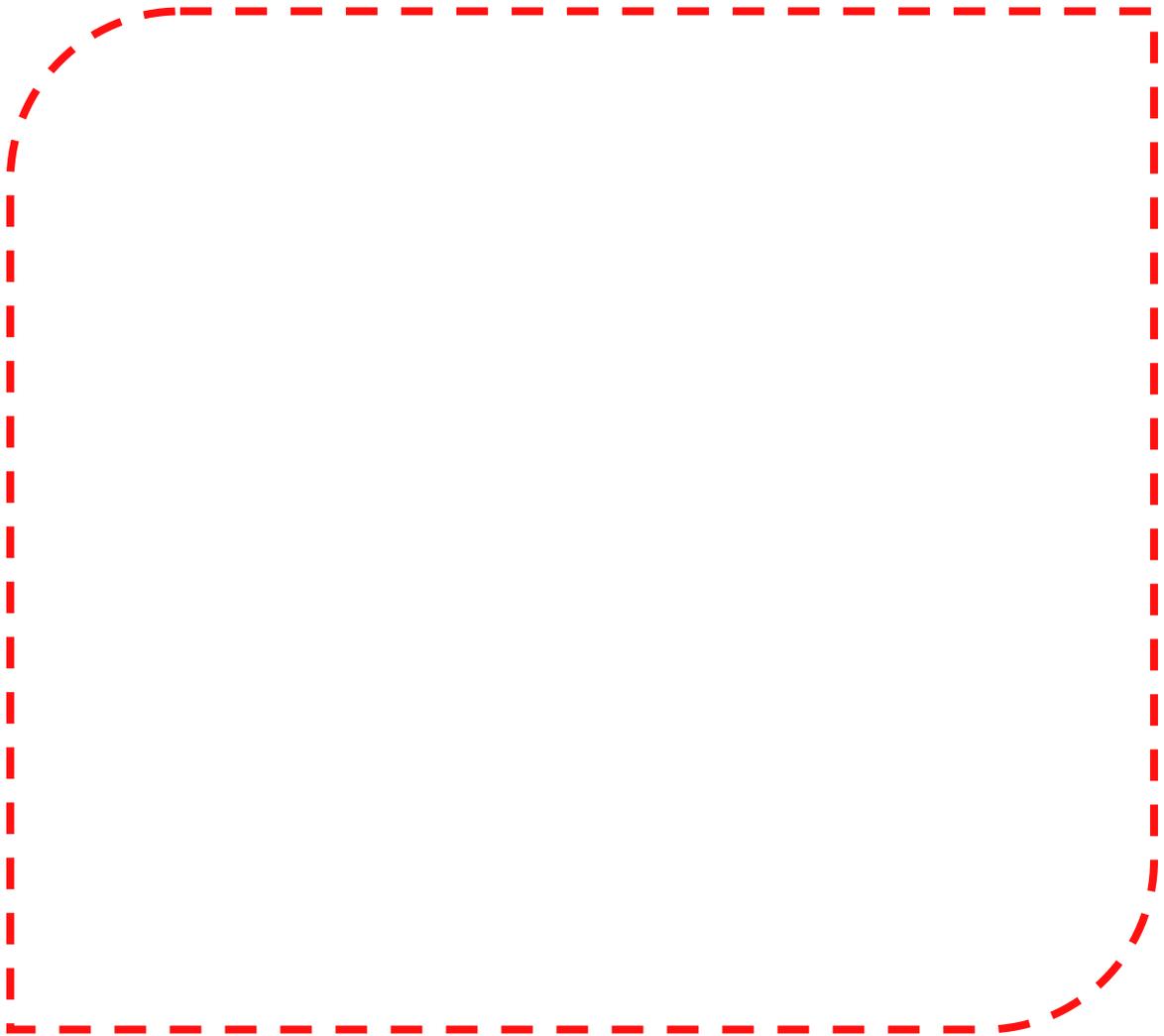


http://es.slideshare.net/intel_aprender_peru/reciclaje-6toaprimaria-ie-agosto-b-legua

Actividad



Busca recortes de reciclaje, pégalas en el siguiente espacio y explica los beneficios que brinda el reciclaje al planeta



QUE PRODUCTOS PODEMOS RECICLAR

Desechos

Fundas chillonas: papas, caramelos, chupetes, chitos, entre otros. Platos, tarrinas y vasos desechables. Pañales desechables. Papel higiénico, papel de aluminio, papel plastificado y encerado. Tinas cafés. Empaques de pastillas. Espuma Flex (papas fritas), esponja, fomi.CD y su caja. Negativo de fotos.
http://es.slideshare.net/intel_aprender_peru/reciclaje-6toaprimaria-ie-augusto-b-legua



<http://www.definicionabc.com/social/desechos.php>

Desechos Orgánicos

Residuos de cocina, frutas, verduras, cáscaras de huevos, carnes, vísceras, granos, cubetas de huevos (cartón prensado y papel muy arrugado o remojado). Residuos de cosecha, hojas, troncos y raíces

<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-organicos.php>



https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho_organico

Reciclado de Papel

El consumo medio mundial de papel es de unos 36 Kg. por habitante y año, el papel y el cartón se convierten en una pasta para obtener papel reciclado. Así se evitaría la destrucción de ocho millones de hectáreas de bosque. Se utiliza en forma de papel-prensa, envases, embalajes, etc.



<http://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje_de_papel



Hojas de cuaderno, revistas, formatos, papel ministro, en buen estado no importa si está recortado o troceado. Si el papel blanco, periódico o cartón está muy dañado o mojado debe ir a los residuos orgánicos para la lombricera.

Papel Blanco

<http://www.inforeciclaje.com/reciclaje-papel.php>

<http://elreciclaje.org/content/materiales-reciclables>

Papel Periódico

Cartulinas, revistas y periódicos, paleógrafos (en buen estado).



<http://elreciclaje.org/content/materiales-reciclable>

https://es.wikipedia.org/wiki/Papel_prensa

Cartón

Cajas de aceite, jabón. Fundas de azúcar y cemento. Nota: Se debe desarmar los cartones. <http://elreciclaje.org/content/materiales-reciclables>



<https://es.wikipedia.org/wiki/Cart%C3%B3n>

Reciclado de Vidrio: Ha sido utilizado por el hombre para fabricar envases con que conservar sus alimentos desde hace varios miles de años. Es la mejor opción para el vidrio (que es reciclable al 100%), el vidrio se funde a altas temperaturas, al enfriarse se convierte en un nuevo cristal

[.http://elreciclaje.org/content/materiales-reciclables](http://elreciclaje.org/content/materiales-reciclables)



<http://www.inforeciclaje.com/reciclaje-vidrio.php>

Tetra-Brik.

Su comercialización se inicia en 1963. Son envases multilaterales formados por una lámina de cartón, otra de aluminio y otra de plástico. <http://elreciclaje.org/content/materiales-reciclables>



<http://es.thefreedictionary.com/tetrabrik>

Metales Latas Las latas de atún, sardinas, leche en polvo y conservas. **Aluminio** latas de cerveza y soda, ollas, aerosoles y desodorantes en spray. **Hierro** Candados, llaves, clavos, perfiles de ventanas. **Cobre** Alambre.

<http://elreciclaje.org/content/materiales-reciclables>



<https://es.wikipedia.org/wiki/Lata>

Reciclado de Plástico

Los envases de metal (hojalata y aluminio), los bricks y los plásticos, botellas de bebidas carbónicas)

<http://elreciclaje.org/content/materiales-reciclables>



https://www.ecoembes.com/sites/default/files/archivos_descargas/los-envases-y-su-reciclado.pdf

Clasificación del Plástico

Debido al precio que tiene en el mercado el plástico se puede dividir en 3 tipos:

2. Plástico Pet
3. Plástico Grueso
4. Plástico Fino

<http://elreciclaje.org/content/materiales-reciclables>



<http://elblogverde.com/clasificacion-plasticos/>

PLÁSTICO PET

Es el plástico de las botellas de coca cola, pepsi, spray (que es verde pero transparente) fiera, jugos y sodas nacionales, aceite pero lavadas. Estas deben ser destapadas y aplastadas o pisadas para que disminuya su volumen y tapar.



https://es.wikipedia.org/wiki/Botella_de_pl%C3%A1stico

PLÁSTICO DURO

Son las botellas de aspecto no transparente como pomos y frascos de yogur. Recipientes: tinas (de cocina o de baño de bebe), lavacaros, baldes de pintura, de goma, sillas plásticas, galones, juguetes y otros.

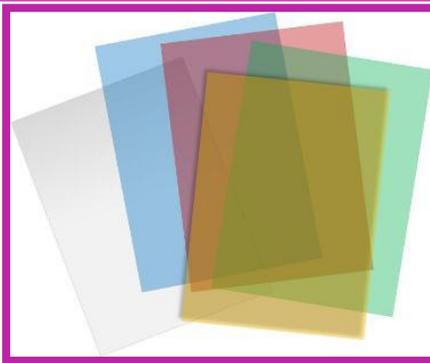
<http://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>



<https://es.wikipedia.org/wiki/Pl%C3%A1stico>

PLÁSTICO FINO

Son las fundas de halar de color negro a rayas, blancas y las fundas de libra. Si es de carne hay que lavar y dejar que se escurra. Lo mejor es poner en una funda grande todas las fundas pequeñas que pueden ir envueltas o amarradas.



http://www.juansola.com/catalogo/ficha/10862000/PORTADA_TAPA_ENCADERNAR_PVC_A

Actividad



Clasifique cada uno de los residuos en el contenedor que corresponde, uniendo el residuo con cada contenedor



CÓDIGO DE COLORES PARA LA RECOLECCIÓN DE RESIDUOS

Existen diferentes códigos para la recolección de los residuos en bolsas o en tachos de diferentes colores según el tipo de residuos que se va a desechar. A continuación mencionaremos uno de los más usados.

- ❖ Bolsas **Rojas** para residuos Orgánicos (Restos de alimentos secos).
- ❖ Bolsas **Amarillas** para metales y plásticos
- ❖ Bolsas **Verdes** para papeles

<http://www.academica.mx/blogs/contaminaci%C3%B3n-ambiental><http://www.academica.mx/blogs/contaminaci%C3%B3n-ambiental>



<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/residuos-s%C3%B3lidos/>

VENTAJAS DEL RECICLAJE

Reciclar es un proceso que depende del aporte de materias primas de millones de personas y, por este motivo, sigue siendo y será la mejor ayuda para la conservación del planeta tanto para el hombre como para el medioambiente.

Ahorra recursos naturales (Casi la mitad del hierro que se utiliza en la fabricación mundial de acero se obtiene de la chatarra. Por esa vía se logra el ahorro del 75% del agua que se hubiera usado para obtenerlo del mineral proveniente de las minas)

<http://veronica-cienciatecnologiaambiente.blogspot.com/2009/08/ventajas-y-desventajas-del-reciclaje.html>

Ventajas del reciclaje

- Se ahorra energía.
- Se reduce el volumen de los residuos sólidos.
- Se alarga la vida útil de los sistemas de relleno sanitario.
- Se protegen los recursos naturales renovables y no renovables.
- Se ahorra materia prima en la manufactura de productos nuevos con materiales reciclables.
- Se reducen los costos de recolección.
- Se conserva el ambiente y se reduce la contaminación.
- Hay remuneración económica en la venta de reciclables.



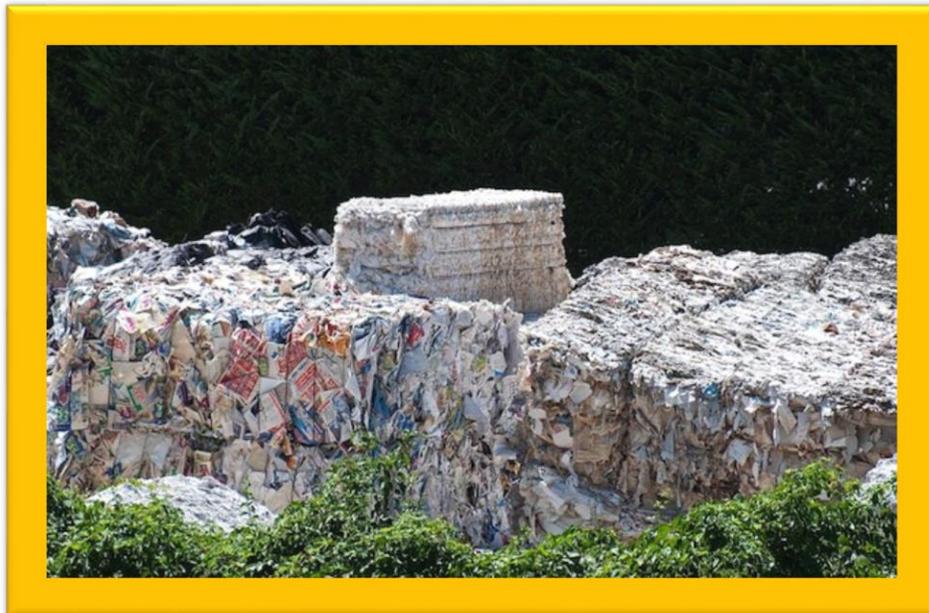
<http://www.taringa.net/post/salud-bienestar/4431455/Ventajas-del-reciclaje.html>

Ecológica. El reciclaje permite disminuir la cantidad de materiales que van a los vertederos de basura. En su lugar, se convierten en materias primas que se convertirán en nuevos productos de alto consumo. Se conserva el ambiente y se reduce la contaminación

www.google.com/search?q=ventajas+del+reciclaje+a+nivel+ecologico&ie=8&rls=org.mozilla:



<http://veronica-cienciatecnologiaambiente.blogspot.com/2009/08/ventajas-y-desventajas-del-reciclaje.html>



www.google.com/search?q=ventajas+del+reciclaje+a+nivel+ecologico&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:ofcial&client=firefox-a&qfe_rd=cr&ei=mqAVVrDbDcWw8weT17qIAw

Económica. La actividad del reciclaje es una forma de obtener dinero en épocas de crisis. Por un lado, del reciclaje se obtienen materias primas que van a ser utilizadas por fábricas e industrias nacionales. Si no existiera el reciclaje, esta materia prima debería ser importada. Por otro, el reciclaje también beneficia económicamente ya que es una manera de obtener dinero ya que los materiales reutilizables pasan directamente a las industrias y, de esta manera, pueden ser vendidos a los consumidores como nueva materia prima.

<http://veronica-cienciatecnologiaambiente.blogspot.com/2009/08/ventajas-y-desventajas-del-reciclaje.html>

<http://veronica-cienciatecnologiaambiente.blogspot.com/2009/08/ventaias-v-desventaias-del-reciclaie.html>



<https://www.google.com/search?q=ventajas+del+nivel+economico&client=firefox-a&rls=org.mozilla:es->

Social. La cadena de reciclaje involucra directamente a una considerable cantidad de mano de obra.

Generación de empleo ya que el proceso necesita se realizan en diversas fases llevadas a cabo por distintos trabajadores.

<http://veronicacienciatecnologicaambiente.blogspot.com/2009/8/ventajas>



<https://www.google.com/search?q=ventajas+del+nivel+social&client=firefox-a&rls=org.mozilla:es->

Ahorro de Energía

La tecnología ha ido modificando las formas de obtener la energía necesaria para vivir, desde el uso del fuego hasta los aparatos eléctricos que permiten que se realice diversas actividades, como cocinar, conservar los alimentos o iluminar. El uso excesivo de la energía eléctrica produce la emisión del dióxido de carbono que queda atrapado en la atmósfera.

En el hogar

Algunas acciones para ahorrar energía en el hogar son:

Apagar las luces que no están utilizando.

Los aparatos eléctricos consumen energía, aun cuando se encuentra apagados. Es necesario desenchufarlos.

Utilizar focos ahorradores de energía en vez de focos tradicionales.

Realizar la mayoría de actividades durante el día para aprovechar la luz solar.

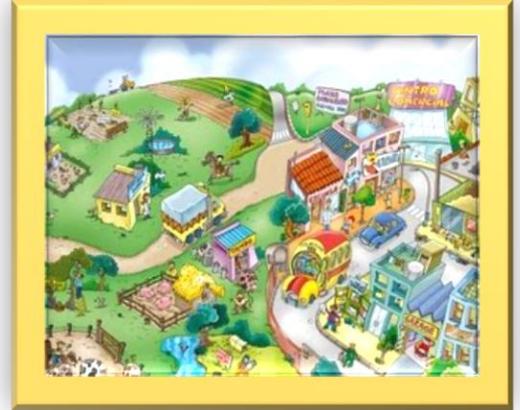
Ciencias Naturales y Tecnología. Quinto Primaria Pág.185 Edición 2014 Serie Vivamos en Armonía.



En la comunidad

Las actividades de ahorro de energía en el hogar se pueden promover en toda la comunidad, así el gasto energético será cada vez menor. También se pueden realizar las siguientes acciones:

Las autoridades deben velar porque los autobuses no emitan humo



<https://www.google.com.gt/search?hl=es->

En la Escuela

Igual que en el hogar, se puede realizar las mismas acciones y ahorrar energía.

Utilizar el papel de ambos lados para evitar el gasto innecesario.

Apagar las luces que no utilicen.

Realizar actividades en el exterior para utilizar energía solar.

Utilizar productos que empleen energía solar.

Diseñar una campaña para el ahorro de energía en la escuela y en la comunidad.



Actividad



Anota en el siguiente espacio las actividades en las que se practica el ahorro de energía. En casa, en la escuela y en la comunidad

En Casa

En la Escuela

En la Comunidad

LAS 3RS

La regla de las tres R de la ecología propone hábitos de consumo responsable y manejo de desechos que favorecen la protección del ambiente. Recibe su nombre porque consiste en tres acciones.

Ciencias Naturales y Tecnología. Sexto Primaria Pág.134 Edición 2014



https://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_erres

REDUCIR.

Se refiere a la disminución de la cantidad de basura que se pueda generar. Consiste en hacer lo más leve posible el problema. Se puede reducir el consumo de energía, ahorrar energía, utilizar racionalmente los recursos y aprovechar al máximo cada cosa de utiliza.

Ciencias Naturales y Tecnología. Sexto Primaria Pág. 134 Edición 2014



<http://es.slideshare.net/NoeliaYPaco/presentacin-3-r-reducir-reciclar-reutilizar>

EVITA

No comprar productos empaquetados con varias capas o con envases excesivamente grandes y con mucho relleno para el contenido que llevan (juguetes).

*Evitar el duroport en su mayoría bandejas con alimentos frescos y hueveras.

*Utilizar productos concentrados, ya que los envases son más pequeños.

*Procura llevar tú bolsa al mercado rechaza las bolsas de plástico.

*Llevar una lista confeccionada de lo que nos hace falta y procurar no salirnos de ella, compra solo lo necesario.

*Cuando te tengas que deshacer de electrodomésticos llama al chatarrero, él recuperara los diferentes materiales.



http://www.portalplanetasedna.com.ar/archivos_varios2/3erres.pdf

REUTILIZAR.

Consiste en utilizar de nuevo los productos que ya han sido utilizados una vez. Al reutilizar los productos, se evita producir daño al medio ambiente. Las bolsas plásticas deben utilizarse varias veces. Como tardan muchos años en degradarse, son una fuente importante de contaminación. Pueden usarse muchas veces y su material se degrada más fácilmente.

Ciencias Naturales y Tecnología. Sexto Primaria Pág. 134 Edición 2014



Reutilizar: acciones que permiten volver a emplear un producto para darle una **segunda vida**, con el mismo uso u otro diferente

<http://consultoriaempresariamaslimpias.blogspot.com/2014/10/la-ley-de-las-tres-r.html>

REPARA

*No tirar ropa usada a la basura, siempre hay alguien que la necesita. Con el calzado se hace un material muy resistente que se puede utilizar como suelo en canchas deportivas y parques infantiles.

*Utilizar todas las bolsas de plástico varias veces, o como bolsa de basura.

*Se puede dar usos varios a ciertos envases.



<http://www.soymanitas.com/riqueracercon-la-ropa-vieja>

RECICLAR

Es un proceso físico y químico que hace que una materia producto, previamente utilizado, se someta a un procedimiento para fabricar uno nuevo. Es un ciclo para evitar que se agoten los recursos naturales.

Ciencias Naturales y Tecnología. Sexto Primaria Pág. 134 Edición 2014

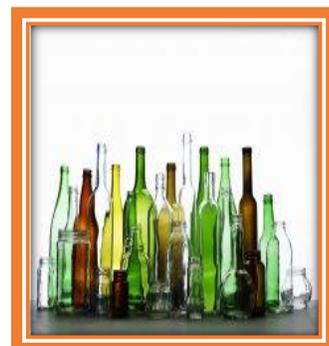


<http://definicion.de/reciclaje/>

REUTILIZA

El papel, el vidrio y muchos plásticos son materiales que se pueda utilizar

*El vidrio se puede reciclar, aunque sería mejor utilizar envases retornables.



Actividad



Describe con tus propias palabras las 3 R - Reducir, Reutilizar y Reciclar.



❖ _____

❖ _____

❖ _____

MEDIDAS PARA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE

Utilizar racionalmente el agua, reduciendo su consumo en las actividades domésticas y manteniendo en buen estado los caños.



<https://www.google.com/search?q=ecologico>

Mantener limpia y ordenada la vivienda, usar productos biodegradables o envases, bolsas y materiales fáciles de reciclar. Si tiene carro, mantener el motor en buen estado haciéndole mantenimiento periódicamente.



Colocar la basura en depósitos diferenciados con el fin de clasificarlos para su reciclaje. Ej. Vidrios, Plástico, Orgánicos, etc.



<http://elreciclaje.org/content/materiales-reciclables>

Aprovechar al máximo el uso de la luz natural de este modo moderamos el consumo de electricidad, ya que se beneficia económicamente, y además contribuye a conservar los recursos.



<http://www.mercedesya.com.ar/noticias/30004130-beneficios-de-los-arboles.htm>

Utilizar volumen moderado en los televisores, radios y equipos de sonido, a fin de evitar la contaminación auditiva, ya que en exceso ocasionan daños a la salud de las personas.



<https://www.google.com/search?q=ventajas+del+nivel+economico&client=firefox-a&rls=org.mozilla:es-ES:official&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved>

EN LA COMUNIDAD

Organizar y participar en programas de educación y concientización ambiental, a fin de resolver problemas ambientales de la comunidad.



<https://www.google.com.gta./search?q=ahorro+de+energia>

Participar en jornadas de limpieza y mantenimiento de áreas comunes: calles, avenidas, pasillos de edificios, canchas deportivas.



Conservar limpios y en buen estado los parques, plazas y áreas deportivas...



<https://www.google.com.gt/search?q=ahorro+de+energia+en+la+comunidad&biw=1366&bih=623&espv=2&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ve>

Cuidar y mantener limpias las unidades de transportes colectivos y otros servicios públicos.



www.google.com.gt/search?q=ahorro+de+energia+en+la+comunidad&biw=1366&bih=623&espv=2&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CA

Involucrar a los niños y jóvenes en actividades de promoción de la conservación y el uso racional de los recursos.



<https://www.google.com/search?q=ventajas+del+nivel+economico&cli>

EN TRABAJO

Promover y participar en programas educativo-ambientales en el área de trabajo, ejemplo: reciclaje de papel o evitando la impresión de papeles que no son importantes.

Emplear sistemas y tecnologías que produzcan menor deterioro ambiental. Desenchufar los aparatos eléctricos cuando estos no sean utilizados.

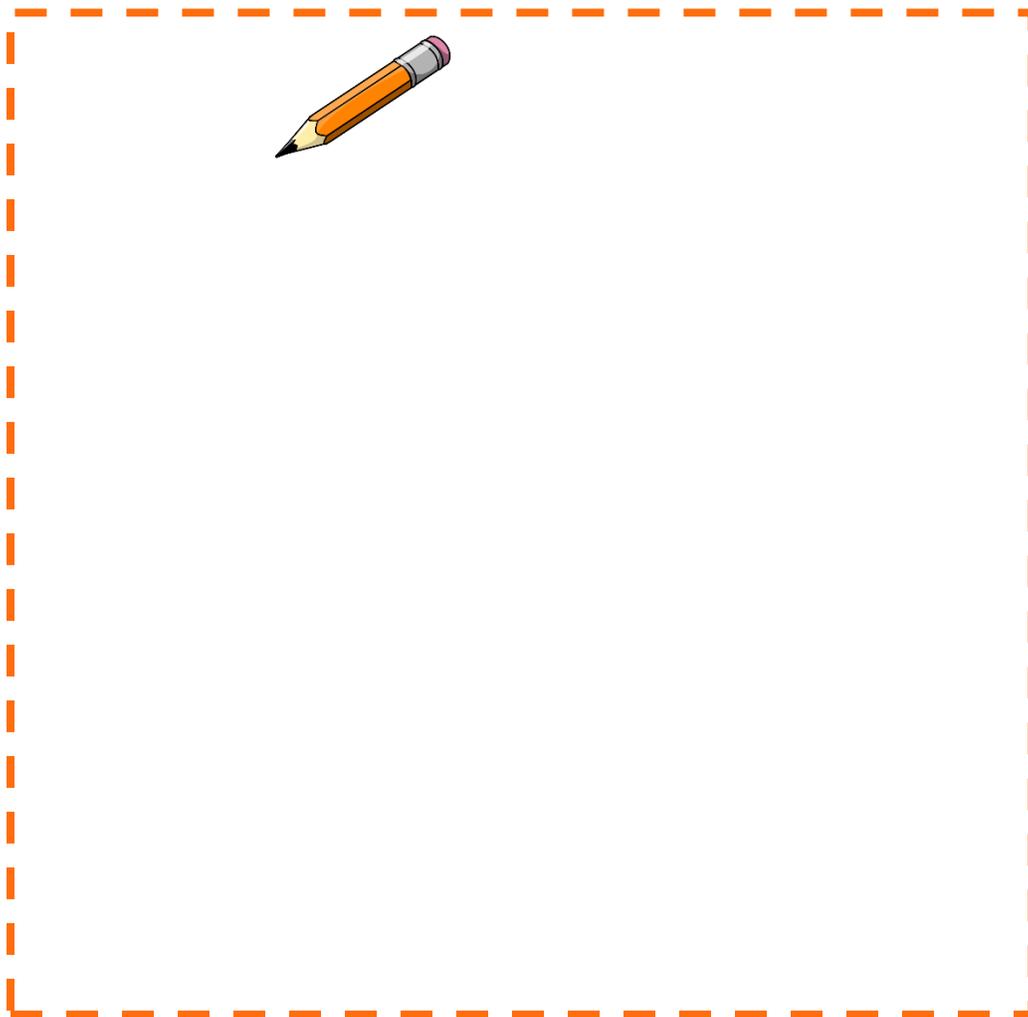


<http://www.gratisprogramas.org/descargar/bl>

Actividad



Observa tu entorno y describe que medidas y conservar el ambiente



UNIDA I V

La Escuela Limpia



Competencia:

Promover los ambiente limpios en la escuela

Indicadores de logros:

- ✓ Practicar el reciclaje en el establecimiento y conservar un ambiente limpio.
- ✓ Realiza manualidades con desechos propios de la comunidad.

LA ESCUELA LIMPIA

En las escuelas al igual que en las casas o fábricas, se genera gran cantidad de basura, porque en cualquier lugar en donde este el ser humano, siempre existirá la basura, debido a que el ser humano es el que la genera. Mantener la escuela limpia no solo es responsabilidad de la Comisión de Limpieza, la cual está a cargo de los docentes, sino que también es responsabilidad de todos los que permanecen en el centro educativo.

Para mantener la escuela limpia es necesario darle un buen manejo a la basura y contar con los implementos de limpieza necesarios, fomentándoles a los alumnos el depositar la basura en los botes correspondientes.

Para aplicar la regla de las tres erres, es necesario que la escuela, cuente con varios botes en el patio y tirar la basura de acuerdo con su tipo: unos para plástico, papel y orgánico.



Tienda Escolar Generadora De Desechos Sólidos

La tienda escolar es muy necesaria en las escuelas, porque es la que provee de los alimentos a la población escolar, pero es una de las principales fuentes que generan desechos sólidos en las escuelas.



Las vendedoras, quienes de lunes a viernes, venden alimentos como: tostadas con frijol, picado, pinol, agua pura, refrescos, aguas en lata y golosinas, son una fuente generadora de residuos para los Alumnos, quienes al terminar de consumir los alimentos y bebidas, tiran la basura en los patios escolares, basura como: el papel o plato plástico donde le despachan los alimentos como: bolsas vacías del agua pura, de refresco y las latas vacías de las aguas gaseosas.



En el recreo; se observa la diferencia en los patios escolares, cuando los alumnos no han salido a recreo, los patios se observan limpios, porque al entrar a clases del día los niños hacen limpieza; pero al terminar el recreo, los patios quedan totalmente sucios; desechos sólidos en cualquier área del patio escolar, ocasionando mayor dificultad en dedicar más tiempo para realizar la limpieza. Es evidente que la Escuela no cuenta con el hábito del reciclaje de los desechos sólidos, se necesita enseñar a los alumnos (as).



Practicando el Reciclaje con alumnos

Para practicar el reciclaje de los desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cerro Xun, Cubulco Baja Verapaz es necesario contar con los utensilios necesarios como recipientes etiquetados para clasificar los desechos sólidos, los cuales fueron adquiridos para contribuir a la práctica del reciclaje



Con cada uno de los recipientes que se adquirieron para la escuela, los alumnos se educan en depositar la basura, teniendo el cuidado en colocar la basura en el recipiente que le corresponde, practicando la separación de la basura. El logro del reciclaje en el establecimiento se practica en equipo, director, personal docente, alumnos y la tienda escolar

Realización de Manualidades con Productos Reciclados

Aprende cómo hacer manualidades de reciclaje paso a paso. En las fichas encontrarás el listado de materiales necesarios y los pasos a seguir para conocer cómo hacer las manualidades para niños y explicarlas fácilmente.



Realización de manualidades

Mariquita

Rollo de papel.

Cartulina roja.

Pintura negra para los ojitos.

Pegamento.

Cartulina negra.

Corta la cartulina roja del tamaño del rollo de papel para poder cubrirlo. Asegúrate que el pegamento sea bueno para que se pueda agarrar con firmeza. Deja secar la pieza y comienza a realizar las alitas, si quieres primero puedes dibujarlas sobre un papel para pasarlas a la cartulina. Cuando tengas terminado el molde comienza a pasarlo sobre la cartulina ya que es importante que las alas queden perfectas. Para realizar las manchas puedes utilizar la cartulina de color negro, la cantidad que creas necesaria para poder decorar la bella mariquita. Las antenitas son muy fáciles de realizar.

Utilizando este mismo recipiente también puedes crear mariposas o abejas. No dejes de crear e imaginarte nuevos diseños para sacar provecho a un material reciclable y reutilizable. Si ubicas un palito por debajo también pueden transformarse en títeres para que tus pequeños jueguen contigo



<http://www.manualidadesblog.com/wp-content/uploads/2012/11/mariquita-reciclada.jpg>



Materiales

Botellas de plástico de garrafa.

Cartulina de colores.

Pintura acrílica o tempera de color rojo.

Cúter o tijeras.

Pegamento.

Lápiz y goma.

Proceso

Calcar el contorno de las manos y un poco de muñeca en las cartulinas de colores.

Dibujar dos ojos enormes en color blanco y otros dos más pequeños en negro.

Realizar una apertura en la botella, la cual será la boca.

Pintar el contorno de la boca con pintura roja y dejar secar.

Recortar las manos y los ojos.

Pegar las manos y los ojos a nuestras botellas divertidas

<http://www.manualidadeson.com/botellas-de-plasticos-divertidas.html>



Materiales

Botella de plástico con tapa

Cartulina de cualquier color

Papel decorado (para envolver regalos) o de colores

Ojos móviles

Cuentas de bisutería en forma de cilindro

Pegamento, tijeras.

Procedimiento

Recorta en la cartulina un rectángulo que abarque el contorno del centro de la botella.

Recorta también de la cartulina, dos triángulos redondeados que harán las veces de las orejas y 2 más pequeños en el papel con diseño.

Pega las partes a la botella siguiendo una forma de cerdito.

Pega los ojos y para las patas.

Dibuja las fosas nasales del cerdito en la tapa de la botella.

Haz una abertura en la parte superior del cochinito para que entren por ahí las monedas.

<http://www.xn--manualidadesparanios-17b.org/como-hacer-una-alcancia-con-botellas-plasticas/>

Consejos de Cómo Evitar los Desechos Sólidos

1. Preferir y consumir productos en envases retornables.
2. En la oficina, mantener un vaso o taza propia y destinar algunos para visitantes, para evitar el uso de vajillas desechables
3. En las fiestas o días de campo, hacer un esfuerzo por utilizar su vajilla plástico y no utensilios desechables.
4. Es preferible consumir bebidas en envases retornables.
5. Antes de botar los círculos de plástico que mantienen unidas las bebidas de lata, es importante cortar cada círculo con unas tijeras, pues con ello evitamos que animales y peces queden atrapados.
6. Cuando separamos las latas debemos eliminar completamente el líquido.
7. Para reducir el volumen que ocupan, los envases de aluminio podemos aplastarlos por los extremos.
8. Para saber si el aluminio se encuentra puro o contiene hierro, acercamos un imán, y si es atraído quiere decir que contiene hierro y no debe ser reciclado como aluminio.
9. Llevar sus propias bolsas de tela o plásticas cada vez que vaya de compras, evitando con ello, utilizar cada vez una nueva bolsa de plástico. Tratar de acomodar de la mejor forma los artículos que desea transportar en una sola bolsa.
10. Promover en la familia, vecinos y amistades el uso de productos en recipientes rellenables.
11. Si tiene niños usar pañales de tela (los desechables tardan aproximadamente 500 años en degradarse)
12. Evitar los productos que tengan mucho plástico, o envolturas innecesarias
13. Rechazar los productos, frutas, verduras o carnes que se empaacan en bandejas de plástico
14. Al ir al supermercado las frutas y verduras grandes como el plátano, la piña, la sandía, no necesitan de bolsa para pesarse.

15. Evitar los vasos y platos desechables y sustituirlos por los de vidrio o plástico reutilizable - Evitar el uso excesivo de globos en las fiestas.
16. Preferir y consumir productos en envases retornables
17. En la oficina, mantener un vaso o taza propia y destinar algunos para visitantes, para evitar el uso de vajillas desechables.
18. En las fiestas o días de campo, hacer un esfuerzo por utilizar su vajilla plástico y no utensilios desechables.
19. No preparar más comida de la necesaria.
20. Colocar un recipiente al lado del fregadero para depositar ahí los restos orgánicos.
21. Al comprar, las frutas y verduras evitar los empaques excesivos.
22. Reutilizar hojas (impresas por un lado) para borradores, tareas, fax, comunicación informal, interna, block de recados telefónicos, entre otras
23. Usar limpiones o paños para la cocina en vez de rollos de papel
24. Rechazar folletos gratuitos que no vaya a utilizar
25. Cuidar que el material no se moje o manche con restos de comida
26. Es preferible entregar separados el papel, el periódico, el cartoncillo y el cartón del resto de los materiales
27. El cartón debe ir amarrado, las cajas desarmadas, sin grasa y limpias.
28. El periódico atado en paquetes manejables
29. Libros, cuadernos, directorios y guías telefónicas juntas.

GLOSARIO

A

Ambiente: Es el medio físico, biótico y humano que rodea a una determinada forma de vida. Dado que es un concepto dinámico, engloba también las relaciones entre los seres con aquello que lo rodea, incluyendo su relación con otros seres similares.

Aprovechamiento: Proceso mediante el cual a través de un manejo integral de los residuos sólidos, los materiales recuperados se reincorporan al ciclo económico y productivo por medio del reusó, el reciclaje, el compostaje o cualquiera otra modalidad que conlleve beneficios sanitarios, ambientales o económicos.

B

Basura: Sinónimo de residuos sólidos municipales y de desechos sólidos.

Botadero o Vertedero: Vaciadero donde se depositan los residuos a cielo abierto sin ningún tipo de control ambiental.

Biodegradable: Materiales que se descomponen generalmente por la acción de microorganismos o por el sol, en sus componentes orgánicos, en un corto plazo. La mayoría de estos materiales están conformados por sobrantes de comida, papel, restos de plantas.

Botadero: Lugar donde se depositan los residuos a cielo abierto sin ningún tipo de control ambiental. Sinónimo de vertedero, vaciadero o basurero.

Buzos: Son las personas que recuperan y clasifican los materiales que llegan al vertedero y luego venden a los intermediarios y/o empresas recicladoras. Para este grupo el reciclaje es una actividad económica importante.

C

Centro de Acopio: Lugar a donde se lleva la basura de recolección selectiva o previamente clasificada como reciclable. Un centro de acopio reduce el volumen de residuos transportado a la disposición final y también la demanda de vertederos. En Santo Domingo existen centros de acopio privados que reciclan vidrio, plásticos, cartones y otros materiales que compran a los intermediarios y a los buzos.

Clasificación en los Centros de Acopio: El centro más adecuado para la clasificación tiene una banda móvil que transporta los materiales limpios. Los operarios se sitúan a los lados, seleccionan y extraen lo que les interesa, cartón, vidrio, plástico, etc. Los materiales acopiados pueden ser vendidos y para todos ellos hay mercado, lo cual

Compost: Fertilizante que resulta de la descomposición de residuos orgánicos a través del proceso de compostaje y usado para enriquecer o mejorar la calidad del suelo para el crecimiento de plantas.

Compostaje: El compostaje es el proceso natural de la descomposición del material orgánico (residuos verdes y agroalimenticios) transformándolo en acondicionador de tierra, rico en nutrientes. Su producto es el compost.

Conservación: La protección y/o uso sustentable de recursos naturales, como los bosques, ríos y combustibles, aseguran su uso continuado.

Contaminación por Residuos Sólidos: La introducción al medio ambiente de elementos nocivos a la vida, la flora o la fauna, que degraden o disminuyan la calidad de la atmósfera, del agua, del suelo o de los bienes y recursos naturales en general como resultado de la presencia, gestión o disposición inadecuada de los residuos sólidos.

Contenedor: Recipiente de capacidad variable empleado para el almacenamiento de residuos sólidos.

D

Descomposición: Proceso de degradación de la materia orgánica por acción biológica.

Disposición Final: Proceso final de manipulación y eliminación de residuos sólidos.

Desechos Orgánicos: Son los restos de organismos que se encuentran formando parte del suelo, en donde se desarrolla una actividad microbiana capaz de hacer accesibles los nutrientes a las plantas.

E

Estación De Transferencia: Instalación permanente o provisional de carácter intermedio, en la cual se reciben residuos sólidos de las unidades recolectoras de baja capacidad y se transfieren, procesados o no, a unidades de mayor capacidad para su acarreo hasta el sitio de disposición final.

L

Lixiviados: Líquido generado por la descomposición de los residuos e inducido por fuentes de humedad externa. Este líquido puede contaminar el subsuelo o las aguas superficiales.

M

MANEJO: Conjunto de operaciones dirigidas a dar a los residuos el destino más adecuado de acuerdo con sus características, con la finalidad de prevenir daños o riesgos para la salud humana o el ambiente. Incluye el almacenamiento, el barrido de calles y áreas públicas, la recolección, la transferencia, el transporte, el tratamiento, la disposición final y cualquier otra operación necesaria.

Materia Prima: Sustancias naturales no procesadas, como la madera y metales, para uso en la fabricación de productos.

Minimizar: Reducir al máximo la basura.

Monitoreo: La ejecución y análisis de mediciones de rutina, con el propósito de detectar cambios en el ambiente o en el estado de salud de las poblaciones.

R

Reciclaje: Proceso mediante el cual los residuos son utilizados como insumos de un nuevo proceso productivo.

Recolección: Toda operación consistente en recoger, clasificar, agrupar o preparar residuos para su transporte.

Recolectores Callejeros: Personas que recorren las calles en triciclos, y que generalmente se dedican a la recolección de botellas de vidrios y cartones para venderlos a intermediarios.

Relleno Sanitario: Es el lugar destinado a la disposición final de residuos sólidos, manejados con criterios técnicos.

Residuo: Cualquier material generado en los procesos de extracción, beneficio, transformación, producción, consumo, utilización y control o tratamiento, cuya calidad no permita usarlo nuevamente en el proceso que lo generó.

Residuo Biodegradable: Todos los residuos que pueden descomponerse por acción de los microorganismos, tales como los residuos de alimentos y de jardín.

Residuo Doméstico: Es el producido en casas de familia. En general, está constituido por sobras de alimentos, empaques, papeles, plásticos, vidrios, trapos, etc.

Residuo de Comercios: Residuo generado en establecimientos comerciales, tales como almacenes, tiendas, hoteles, restaurantes, cafeterías, etc.

Residuo no Biodegradable: Es todo aquel residuo producido por el ser humano a partir de procesos químicos, el cual no puede ser incorporado a la naturaleza o tarda mucho tiempo para hacerlo, tales como el plástico derivado del petróleo, el aluminio, el vidrio.

Residuo no Reciclable: Es el material se traduciría en utilidades para los reciclaje

Recolección: Toda operación consistente en recoger, clasificar, agrupar o preparar residuos para su transporte.

Recolectores Callejeros: Personas que recorren las calles en triciclos, y que generalmente se dedican a la recolección de botellas de vidrios y cartones para venderlos a intermediarios.

Relleno Sanitario: Es el lugar destinado a la disposición final de residuos sólidos, manejados con criterios técnicos.

Residuo: Cualquier material generado en los procesos de extracción, beneficio, transformación, producción, consumo, utilización y control o tratamiento, cuya calidad no permita usarlo nuevamente en el proceso que lo generó.

Residuo Biodegradable: Todos los residuos que pueden descomponerse por acción de los microorganismos, tales como los residuos de alimentos y de jardín.

Residuo Doméstico: Es el producido en casas de familia. En general, está constituido por sobras de alimentos, empaques, papeles, plásticos, vidrios, trapos, etc.

Residuo de Comercios: Residuo generado en establecimientos comerciales, tales como almacenes, tiendas, hoteles, restaurantes, cafeterías, etc.

Residuo no Biodegradable: Es todo aquel residuo producido por el ser humano a partir de procesos químicos, el cual no puede ser incorporado a la naturaleza o tarda mucho tiempo para hacerlo, tales como el plástico derivado del petróleo, el aluminio, el vidrio.

Residuo Reciclable: Es todo material que puede ser recuperado a través del reciclaje, tales como papel, plástico, vidrio, metal, etc.

Residuo Sólido Institucional: Residuo generado en establecimientos gubernamentales, educativos, militares, religiosos y que no tenga calificación de peligroso, así como en terminales aéreas, terrestres, fluviales o marítimas y edificaciones destinadas a oficinas, entre otras entidades.

Residuos Sólidos: Son todos aquellos materiales generados por la actividad humana y que pudieran ser desechados; comúnmente, se le llama basura.

S

Segregación: Actividad que consiste en recuperar materiales reusables o reciclables del flujo de los residuos.

Separación en la Fuente: Clasificación de los residuos sólidos en el lugar donde se originan los mismos.

Servicio de Aseo Urbano: El aseo urbano comprende las siguientes actividades relacionadas con el manejo de los residuos sólidos municipales: almacenamiento, presentación, recolección, transporte, transferencia, tratamiento, disposición sanitaria, barrido y limpieza de vías y áreas públicas, recuperación y reciclaje.

Sitio de Disposición Final: Sitio destinado para el proceso final de manejo y eliminación de residuos sólidos.

T

Tratamiento: Proceso de transformación física, química o biológica de los residuos sólidos para modificar sus características o aprovechar su potencial, a partir del cual se puede generar un nuevo residuo sólido con características diferentes.

V

Vector: Ser vivo que puede transmitir enfermedades infecciosas a los seres humanos o a los animales directa o indirectamente. Comprende a las moscas, mosquitos, roedores y otros animales

Vertedero: Lugar donde se depositan los residuos a cielo abierto sin ningún tipo de control ambiental

BIBLIOGRAFÍA

Ciencias Naturales y Tecnología. Sexto Primaria Serie Vivamos Juntos. Pág.134

Ciencias Naturales y Tecnología. Quinto Primaria Serie Vivamos Junto.Pag.178-180

EGRAFÍA

- ❖ <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/residuos-s%C3%B3lidos/>
- ❖ <http://www.academica.mx/blogs/contaminaci%C3%B3n-ambiental>
- ❖ <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/residuos-s%C3%B3lidos/>
- ❖ <https://www.google.com/search?q=efectos>
- ❖ <http://www.planetica.org/el-problema-de-los-residuos-y-su-solucion>
- ❖ <https://www.google.com/search?q=deterioro+est%C3%A1tico+del+paisaje+natural&biw>
- ❖ <https://www.google.com/search?q=Amenazas+a+la++salud+de+la+poblaci%C3%B3n>
- ❖ <https://sites.google.com/site/manejodedesechosolidosenbp/tratamiento-de-desechos-solidos>

CAPÍTULO IV PROCESO DE LA EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico para el aporte pedagógico la realizó el epesista por medio de una lista de cotejo; se evaluaron los procesos y acciones del epesista permitió demostrar como investigador y acciones de los miembros de la institución, con información completa para evidenciar la situación inicial del proyecto, detectar las necesidades de la institución, también priorizar el problema y plantear la solución.

4.2 Evaluación del perfil.

La evaluación del perfil del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo de acuerdo al cronograma de actividades determinado que los objetivos estén debidamente planteados, las metas sean concretas; las actividades a desarrollar y cada uno de los recursos previstos para la realización del proyecto, esté establecidos favorablemente para la realización del proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto.

La evaluación de la ejecución del proyecto se realizó a través de una lista de cotejo, en donde se verificó si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, de acuerdo al presupuesto elaborado, a las actividades se realizaron en el tiempo determinado con los recursos planificados.

4.4 Evaluación final

Después de haber evaluado los procesos de cada una de las fases, se realizó una evaluación final con indicadores generales estructurados dentro de una lista de cotejo, que determinó las debilidades y fortalezas en la ejecución y elaboración de cada fase, pero se adquirió una amplia percepción del Ejercicio Profesional Supervisado con resultados satisfactorios en base al cumplimiento del objetivo como epesista. La evaluación final se realizó por medio de una lista de cotejo que permitió verificar si el proyecto generaba el beneficio esperado a los beneficiarios directos e indirectos a quienes iban dirigidos.

CONCLUSIONES

Contribuir con un instrumento que les sirve a los docentes para la sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de reciclar y reutilizar los desechos.

Los desechos contaminan principalmente el ambiente contribuyendo al exterminio de algunas especies animales, mismas que traen consecuencias serias y dañinas para la humanidad en general, daños como el calentamiento global, la falta de lluvia y la desaparición de los nacimientos de agua para el consumo.

Fomentar actividades sobre el hábito del reciclaje y al desarrollo de contenidos y el logro de las competencias establecidas para el área de Ciencias Naturales y Tecnología, incluido dentro del Currículum Nacional Base.

RECOMENDACIONES

Que los docentes establezcan planes estratégicos para dar a conocer el módulo a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cerro Xun, Cubulco, Baja Verapaz.

Que el módulo sea un medio para fomentar en los niños el cariño por la naturaleza, aprovechando cada uno de los recursos que podemos encontrar en ella.

Los niños pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante la socialización del módulo educativo de educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades.

BIBLIOGRAFÍA

1. Municipalidad de Cubulco, B.V. Plan operativo anual, año 2013
2. Municipalidad de Cubulco, B. V. Memoria de labores, año 2013
3. Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Cerro Xun, proyecto Educativo Institucional (PEI) 2012
4. USAC, Facultad de humanidades, Departamento de Pedagogía. Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado –EPS; 8ª edición, año 2006.

APÉNDICE

PLAN DE DISEÑO DEL MÓDULO “EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE EL RECICLAJE DE DESECHOS SÓLIDOS PARA LA REALIZACIÓN DE MANUALIDADES” DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO CERRO XUN CUBULCO, BAJA VERAPAZ.

Diseño y elaboración del módulo Educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades”

Contenido

Presentación

Contextualización del módulo

Objetivos

Objetivo general

Objetivo específicos

Enfoque conceptual y estructural del módulo

Enfoque metodológico del módulo Educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades

Propósito del módulo Educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades

Principios del diseño metodológico del módulo

Estructura del módulo Educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades

Actividades y resultados

Actividades sugeridas

Actividades sugeridas de las unidades

Producto

Ambiental

Organización y logística

Sede

Duración

Cronograma de implementación e insumo

Requerimientos profesionales del epesista

Perfil del usuario

Evaluación

Presentación

El presente documento contiene el plan conceptual y operativo a ser observados en el desarrollo del diseño y elaboración del módulo Educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades; para el desarrollo del producto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Se constituye en el documento la toma de decisiones y acciones en torno a los procesos de enseñanzas-aprendizaje del establecimiento.

Contextualización del módulo

El proceso de Ejercicio Profesional Supervisado tiene como fin responder a los múltiples problemas del Centro Educativo, con la característica que se trabaja desde los contextos de las planificaciones del docente guiados por el (CNB) del MINEDUC donde los estudiantes se desenvuelven. Esto implica mayor responsabilidad por parte del estudiante epesista a ser actor y agente de cambio ante los problemas latentes de su realidad.

Y como producto de este proceso se diseña y elabora un módulo Educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades. El módulo se estructura con base a la realidad que se vive hoy en día ya que la sobre población humana va en acenso, nuestros recursos naturales van agotándose por el mal uso que se le da a cada recurso, como el agua, suelo, bosque y fauna.

Hoy día nadie es ajeno a los problemas ambientales, los cambios climáticos, los desastres naturales, las amenazas naturales y un sinnúmero de problemas. Viendo estas problemáticas de diferentes perspectivas es necesario contribuir al menos a reducir a nivel local algunos de estos problemas y como parte de la política del actual Decano de la Facultad de Humanidades se ha generalizado como alternativa el módulo Educación Ambiental sobre el reciclaje de residuos sólidos para la realización de manualidades de formación que contiene como tema modular la conservación de los recursos naturales. Lamentablemente en nuestros medios aún no se tiene una educación ambiental. Ahora bien podemos seguir hablando de que es necesario abordar la Educación Ambiental, pero poco se sabe o se conoce de materiales que facilite y medie el aprendizaje sobre temas tan álgidos como el que se presenta en el presente plan. A través de los años se han promulgado en nuestro país leyes, acuerdos, reglamentos que van enfocados a proteger nuestros recursos naturales, a esta necesidad no solo que nos eduquemos sino que también contemos con algún material que nos ayude a aprender, aprender hacer, aprender a ser, y aprender a convivir juntos. Porque lamentablemente todos hemos contribuido negativamente a que hoy afrontemos grandes problemas ambientales.

Objetivos

General

Diseñar y elaborar el módulo Educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades. Para desarrollar competencias cognitivas y actitudinales en el proceso de Educación Ambiental en el municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

Específicos

- a) Definir la metodología Como educación ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cerro Xun Cubulco, Baja Verapaz.
- b) Definir criterios y procesos metodológicos claros y didácticamente operativos.
- c) Formular procesos e instrumentos metodológicos congruentes con la realidad comunitaria y medio ambiental.

Enfoque conceptual y estructural del módulo Educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades.

Enfoque metodológico del módulo

El Método requerido para el desarrollo de los contenidos es el **Constructivista, desde un tratamiento de mediación andragógica.**

Las partes del documento resaltadas con negritas los títulos y sub-títulos para el diseño del módulo.

El método constructivista consiste en un proceso en el cual las personas construyen activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, "el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias", solución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otras personas. Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento.

Algunos de los beneficios de este proceso social son:

- Los estudiantes pueden trabajar para clarificar y ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otras personas.
- Eso les da oportunidades de elaborar lo que aprendieron.

Propósito del módulo

Responde a una problemática mundial, nacional y local, el medio ambiente con énfasis a la Educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades. Para su conocimiento y aplicabilidad desde los contextos educativos.

Principios del diseño metodológico del módulo

Los principios en las que se basará el diseño del módulo son:

a) Ofrecer multiplicidad de actividades operativas: la conservación de los recursos naturales requiere del diseño y desarrollo de una amplia gama de

actividades que faciliten el cambio de actitud y sobre todo de asumir responsabilidades.

b) Con lenguaje contextualizado: cada expresión debe darse dentro de un contexto comunicativo que le dé razón y función social educativa. De tal cuenta las experiencias de aprendizaje del módulo presentar y practicar textos comunicativos completos, de un entorno situacional y cultural del medio ambiente.

c) Que promueva el trabajo colaborativo y en grupos: se debe diseñar actividades para los que los estudiantes inviten a practicar actitudes de educación sobre el reciclaje de manera significativa con todos aquellos con quienes se relaciona cotidianamente, la forma de lograrlo es que sea de forma colaborativa (se privilegia el trabajo en grupos o equipos).

d) Amplía y organiza los espacios de aprendizaje: Los estudiantes deben tomar algunos estudios de casos en donde se refleje actitudes de responsabilidad para proteger nuestro planeta y asumir responsabilidades con otros vecinos. De este modo, podrá tener conciencia de las características sociales y culturales de dichas situaciones, valorarlas y vivir verdaderas experiencias de aprendizaje. El texto del módulo ofrecerá ejercicios de aprendizaje consigo mismo, entre pares, en grupos pequeños y de aplicación en la comunidad educativa.

e) Brindar espacios de actividades sugeridas por unidad y auto evaluación al participante: Esta debe ser una actividad constante en las actividades del módulo compromete al estudiante y que le ayude a tomar conciencia de sus progresos. El participante debe apreciar y tener una idea realista de lo que hace bien, de lo que necesita mejorar, y del trabajo que este mejoramiento acepta. El conocer su progreso de aprendizaje hace que el participante se sienta con control de su propio proceso de aprendizaje.

4.4 Estructura del módulo de formación

El módulo debe seguir los siguientes parámetros estructurales mínimos señalados en el siguiente cuadro.

Cuadro No. 1

Estructura general: módulo

Segmentos y unidades	Competencias	Contenidos de los segmentos y unidades
<p>Portada, contra portadas</p> <p>portadilla (falsa portada) y página</p>		<p>Portada contra portada y portadilla: identificación de institucional, títulos y logos.</p> <p>Página de identificación institucional, autor, diagramador, revisor, número de edición y editorial (si lo hubiere)</p>
<p>Paginas informativa</p>		<p>-Tabla de contenido, sugerencias</p> <p>-Metodológicas para la aplicación del módulo, - Ubicación temática, prueba de entrada.</p>
<p>Primera unidad</p>	<p>Clasifica los desechos de acuerdo al problema que afecta al ambiente</p>	<p>- Qué es Educación Ambiental</p> <p>- ¿Que es desecho?</p> <p>¿Quiénes generan desechos?</p> <p>Clasificación de los sólidos</p> <p>Desechos orgánicos</p> <p>Desechos inorgánicos</p>

<p>Segunda unidad</p>	<p>Describo los principales problemas causados por el ser humano al ambiente y sus consecuencias</p>	<p>- Destino de los desechos sólidos</p> <p>Efectos de los desechos sólidos al ambiente</p> <p>Problemas de los desechos sólidos</p> <p>Tratamiento de los desechos</p>
<p>Tercera unidad</p>	<p>Analizar los beneficios del reciclaje</p>	<p>-El reciclaje</p> <p>-Que productos podemos reciclar</p> <p>Código de reciclaje</p> <p>En la comunidad</p> <p>Las 3rs</p>
<p>Cuarta unidad</p>	<p>Promover los ambiente limpios en la escuela</p>	<p>-La escuela Limpia</p> <p>Tienda escolar generadora de residuo</p> <p>Practicando el reciclaje</p> <p>Realización de Manualidades</p>
<p>Página de cierre</p>		<p>Glosario</p>

Cuadro No. 2

Sugerencia de fases metodológicas: módulo educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

Fases metodológicas cada unidad	Descripción
Lo que sé	Presenta conocimientos e ideas que los participantes podrán tener sobre el tema, es la recuperación de su experiencia con la realidad
Lo que pienso	espacio de reflexión, donde los participantes van a compartir su experiencia con su grupos de trabajo
Lo que aprendo	Presenta las teorías, conceptos y experiencias sobre el tema que trata la unidad. Es la ampliación o profundización de sus conocimientos, así como la aplicación de los conocimientos adquiridos en la vida real
Lo que aprendí	Instrumento para que cada participante realice una autoevaluación, ésta se debe llenar con sinceridad. Se le sugiere actividades para aplicar los nuevos conocimientos al desarrollo comunitario y educativo.

Cuadro No. 3

Estrategia de mediación y su coordinación con la metodología empleada: módulo educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para realización de manualidades. Inicia con la introducción del tema a tratar en la unidad, para efectos de coordinación entre metodología y mediación, se incluirá dentro de esta estrategia los pasos metodológicos señalados.

Estructura de la unidad	Estrategias de mediación (metodología)
Estrategias de entrada	Lo que sé Lo que pienso
Estrategias de desarrollo (tema mediado)	Lo que aprendo
Estrategia de cierre	Lo que aprendí

Actividades y resultados

Actividades estratégicas

Las estrategias deben entenderse como las formas operativas concretas a ser observadas en el transcurso del desarrollo de las actividades reguladas por estos términos de referencia.

- Diseño estructural del módulo educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades.
- Aprobación o desaprobación del diseño estructural del módulo.
- Revisión periódica del diseño estructural del módulo (asesor de EPS y epesista).
- Reuniones para la revisión de observaciones, argumentación de cambios y exposición de los insumos por el epesista.

- Entrega de primer prototipo del módulo educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades.
- Inclusión de cambios posibles al primer prototipo presentado.
- Entrega de segundo prototipo del insumo.
- Segunda reunión de aprobación o desaprobación por contraparte técnica del insumo diseñado.
- Entrega de prototipo final.
- Reproducción del módulo.
- Resultados

a) Primera versión del módulo Educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para realización de manualidades.

Resultados de proceso

- a) Plan de trabajo validado y aprobado.
- b) Cuadro de alcances, secuencias y derrotero de páginas elaborados y aprobados.
- c) Primer prototipo del módulo educación ambiental sobre el reciclaje de desechos para la realización de manualidades, diseñado y aprobado.
- d) Implementación de las observaciones y resultados de la validación del insumo.
- e) Prototipo final.
- f) Informe final de etapa de ejecución del módulo Educación ambiental sobre el reciclaje para la realización de manualidades.

Producto

EL Módulo Educación ambiental sobre el reciclaje para la realización de manualidades

Organización y logística

Sede

El trabajo de diseño lo realizará el epesista donde crea más conveniente, las reuniones para fines de orientación, planificación y evaluación del producto se harán en la sede de la sección Salamá, Facultad de Humanidades.

Duración

El período de vigencia del diseño del módulo educación ambiental sobre el reciclaje para la realización de manualidades será de dos meses aproximadamente a partir del **20 de Julio al 11 de Septiembre de 2015**, este período podrá ser disminuido o ampliado razonablemente por conveniencia y acuerdo entre las partes intervinientes.

Cronograma de implementación 2015

Insumos

Para el desarrollo eficiente de las actividades programadas y el producto requerido, el epesista basará su acción en los insumos siguientes:

- a) Libro de mediación pedagógica y andragógica.
- b) Libros de textos informativos sobre recursos naturales.
- c) Útiles escolares y de oficina.

Perfil del usuario y actividades sugeridas del módulo de formación.

Perfil del usuario y actividades sugeridas de las unidades del módulo de formación.

- a) Director
- b) Personal docente
- c) Alumnos y alumnas.

8.2 Evaluación

Las actividades sugeridas y actividades de unidades se realizará de forma procesual, es decir conforme a las etapas de avance de la construcción, para ello se enumeran los momentos en las cuales deben realizarse:

- a) Revisión y valoración del cuadro de alcances y secuencias y el derrotero de páginas.
- b) Revisión y valoración del primer y segundo prototipo del módulo.
- b) Módulo validado y aprobado.

Guatemala, Noviembre de 2015

Elaborado por: Revisado y autorizado por

f _____
Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria
Asesor EPS, Salamá Baja Verapaz.
Facultad de Humanidades
Educativa



Mirna Yanet Calo Ortiz
Estudiante Epesista
Licenciatura en Pedagogía y Admón.

PLAN DE DIAGNÓSTICO

I Datos del proyectista

Universidad: San Carlos de Guatemala
Facultad: Humanidades
Departamento: Pedagogía
Sección: Central
Epesista: Mirna Yanet Calo Ortíz
Carné: 200918484
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

II Diagnóstico de la municipalidad

III Datos de la unidad patrocinante

Unidad patrocinante: Municipalidad de la Villa de Cubulco
Dirección: Calle principal, barrió Santiago, Zona 1
Municipio: Cubulco
Departamento: Baja Verapaz

IV Justificación

El presente diagnóstico constituye una fase importante y determinante para toma de decisiones, la realidad actual de la situación, que marcará la plataforma de líneas de acción para responder a las necesidades, interés, demandas y características de la institución como objeto de estudio.

El ejercicio profesional supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa como práctica terminal, supervisado por el asesor y ejecutada por estudiantes contribuye a la solución de las múltiples necesidades existentes, de las situaciones, problemáticas, precisando en este sentido una solución de beneficio integral de la institución y población. Para el efecto se realizará este proceso en la municipalidad de la Villa de Cubulco.

V Objetivos

General

Determinar las principales características, tanto internas como externas bajo las cuales se desempeña la institución.

Específicos

- a) Identificar la estructura administrativa, financiera y políticas institucionales.
- b) Analizar los principios filosóficos, administrativos, histórico, legales, en los cuales se fundamentan para brindar el servicio en la comunidad.
- c) Evaluar las características y aspectos infraestructurales, ambientales y geográficos.
- d) Detectar las necesidades de la institución mediante el proceso de diagnóstico.
- e) Priorizar los problemas detectado que requieren soluciones inmediatas.
- f) Solucionar el problema priorizado tomando en cuenta su análisis de viabilidad y factibilidad.

VI Cronograma del plan de acción

No.	Actividades	Tiempo (Año 2015)																			
		Julio																			
		Semana 1 días					Semana 2 días					Semana 3 días					Semana 4 días				
1	Planificación de la etapa de diagnóstico	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2	Elaboración de Instrumentos																				
3	Aplicación de Instrumentos																				
4	Consolidación de información recabada																				
5	Estructuración de la información																				
6	Análisis de la información																				
7	Identificación y priorización del problema																				
8	Redacción del informe de la etapa del diagnóstico																				
9	Presentación del informe final de la etapa																				

VII Responsable

El encargado de realizar el presente diagnóstico será el epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Sección Salamá, Baja Verapaz.

VIII Recursos

Técnicos

Entrevistas, fichas bibliográficas, cuestionario, guía de elaboración de proyectos, guía de análisis contextual e institucional, guía de EPS.

Humanos

Alcalde Municipal, Corporación municipal, administrativos, operativos y usuarios.

Materiales

Fotocopias, fichas, hojas, cuadernos, tinta de impresión, equipo de cómputo.

Institucionales

Municipalidad de la Villa de Cubulco.

Financieros:

Transporte	Q 70.00
Papelería	Q 120.00
Equipo de cómputo	<u>Q 50.00</u>
TOTAL	Q 240.00

Plan de capacitación para utilización del módulo

I. Parte informativa:

Institución patrocinante: Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.

Institución beneficiada: EORM caserío Cerro Xun.

Dirección: Caserío Cerro Xun, Cubulco, Baja Verapaz.

Temas a Capacitar: Modulo educativo el Reciclaje De Desechos Sólidos Para la Realización de Manualidades.

Fecha: 09 de septiembre 2015

Duración: 2 horas.

Lugar donde se capacitará: EORM caserío Cerró Xun, Cubulco, Baja Verapaz.

Responsable: Mirna Yanet Calo Ortiz (Epesista)

II. Objetivos generales:

- ❖ Orientar a los docentes en el uso y manejo del contenido del módulo educativo.
- ❖ Socializar del módulo con estudiantes de sexto grado primaria, en el día establecido en el cronograma de actividades.

III. Objetivos específicos:

- ❖ Explicar el desarrollo de las actividades que se sugieren en el módulo educativo.
- ❖ Dar a conocer cada una de las actividades que contienen las unidades del módulo educativo.
- ❖ Desarrollar cada una de las actividades indicadas en el módulo educativo.

IV. Metas

Socializar el modulo educativo con 28 estudiantes de sexto grado primaria de la EORM caserío Cerro Xun.

V. Actividades

- Dar a conocer los lineamientos generales del módulo.
- Dar a conocer el uso del módulo.
- Realizar análisis de unidades.
- Desarrollar actividades indicadas en el módulo educativo.
- Evaluación de los aprendizajes.

VI. Recursos

Humanos:

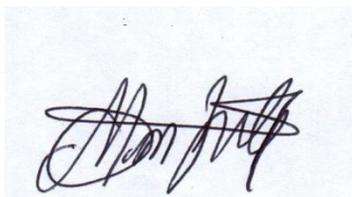
- Director
- Docente
- Epesista

Materiales:

- Modulo educativo.
- Equipo de computación.
- Cañonera
- Cámara de teléfono
- Lapicero

VII. Evaluación

- Lista de cotejo: evidenciando la calidad y aceptabilidad del módulo.
- Acta de compromiso con la dirección y docentes de la EORM Caserío, Cerro Xun, Cubulco, Baja Verapaz.



Epesista



**Prof. Luciano Ajujalip Sunún.
DIRECTOR
EORM Caserío Cerro Xun**

Plan de Sostenibilidad

I. Datos Generales

1. **Nombre del propietario:** Ministerio de Educación de Guatemala.
2. **Nombre de la representante legal:** Luciano Ajualip Sunún.
3. **Dirección:** Barrio Santiago, Cubulco.
4. **Departamento:** Baja Verapaz
5. **Ocupación:** Maestro de Educación Primaria.
6. **Número de Celular:** 46801290

II. Datos del Centro Educativo

1. **Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta.
2. **Ubicación:** Caserío Cerró, Cubulco Baja Verapaz.
3. **Nombre del propietario:** Ministerio de Educación de Guatemala.

III. Declaración representante legal

Como representante legal ante el Ministerio de Educación del inmueble que se describe a continuación, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente son verídicos y estoy dispuesto a responder jurídicamente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: "ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA", "CASERIO CERRO XUN", "DIRECCION", and "CUBULCO B.V.".

Prof. Luciano Ajualip Sunún
DIRECTOR
EORM Caserío Cerro Xun

I. Descripción del centro educativo

1. **Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta caserío Cerro Xun
2. **Municipio:** Cubulco.
3. **Departamento:** Baja Verapaz.
4. **Propietario:** Ministerio de Educación de Guatemala.
5. **Representante legal:** Luciano Ajualip Sunún.

II. Objetivos

Objetivo general: Despertar en los estudiantes el interés de aprovechar cada uno de los recursos que se encuentra en su medio, transformando su entorno, en un medio bastante agradable con la utilización del reciclaje.

Objetivos específicos:

- ✓ Promover en los docentes el aprovechamiento continuo del módulo educativo.
- ✓ Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del aprovechamiento del reciclaje en la realización manualidades.
- ✓ Ampliar el análisis crítico en los alumnos a través de la aplicación del módulo educativo para el aprovechamiento de la educación ambiental.

III. Metodología:

Fase de gabinete: Se recopiló toda la información de la institución.

Fase de campo: Se realizó un reconocimiento al establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, para definir la problemática a investigar así como determinar las posibles soluciones.

IV. Conclusiones de sostenibilidad:

- ✓ Mediante el uso del módulo educativo, se despertara en el estudiante el interés en clasificar la basura encuentran en su comunidad y convertir en manualidades.
- ✓ El docente se encargara en facilitar y apoyar a cada uno de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del módulo educativo, velando a que todas las actividades se desarrollen de acuerdo a lo establecido en el módulo.

V. Recomendaciones de sostenibilidad:

- ✓ Que el módulo educativo puesto a disposición a la comunidad educativa, sea utilizada como una herramienta para fortalecer la educación del niño y la niña.
- ✓ Que el docente adecue los contenidos del módulo educativo en áreas académicas como Ciencias Naturales y Tecnología.

VI. Referencia del profesional responsable

Luciano Ajujalip Sunún.

Profesión: Maestro de Educación Primaria.

Director: de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Barrio Santiago, Cubulco, Baja Verapaz.

A través de la siguiente firma, CERTIFICO, que la información anteriormente consignada es correcta y veraz.



Prof. Luciano Ajujalip Sunún
Director
EORM Caserío Cerro Xun

Mecanismos de sostenibilidad

Durante la aplicación de los contenidos en las áreas curriculares afines al tema y sus competencias ambientales a la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Cerro Xun, Cubulco, Baja Verapaz, se desarrollará el **mecanismo de sostenibilidad**.

La sostenibilidad del aporte pedagógico consistente en un módulo educativo de apoyo al deterioro ambiental, asegura y fortalece educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades

Luciano Ajualip Sunún

Profesión: Maestro de Educación Primaria.

Director de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Barrio Santiago, Cubulco, Baja Verapaz.

A través de la siguiente firma, CERTIFICO, que la información anteriormente consignada es correcta y veraz.



Prof. Luciano Ajualip Sunún
Director
EORM Caserío Cerro Xun

I. Datos generales

1. **Nombre del propietario:** Ministerio de Educación de Guatemala.
2. **Dirección para recibir notificaciones:** Escuela Oficial Rural Mixta
3. **Nombre representante legal:** Luciano Ajualip Sunún.
4. **Ocupación:** Maestra de Educación primaria.
7. **Número de celular:** 46801290

Datos del centro educativo

1. **Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta.
2. **Ubicación:** Caserío Cerró, Cubulco Baja Verapaz.
3. **Nombre del propietario:** Ministerio de Educación de Guatemala.

II. Objetivos:

Generales:

Fomentar la conservación de los recursos naturales en los alumnos, apoyando en la transformación de desechos en manualidades.

Practicar con los alumnos desde pequeños el hábito del reciclaje para tener un ambiente sano y libre de contaminación.

Específicos:

Definir el significado del reciclaje

Identificar los materiales reciclables en su comunidad

Describir la importancia del reciclaje y la utilidad de los distintos materiales para el mejoramiento del medio ambiente

Practicar con los niños, la realización de manualidades con materiales reutilizables

Cronograma plan de sostenibilidad del año 2017

Actividad	Enero a marzo			Abril a Mayo			Junio a julio			Agosto a octubre		
UNIDAD I ¿Qué es educación ambiental?												
UNIDAD II Destino de los desechos sólidos												
UNIDAD III El reciclaje												
UNIDAD IV La escuela limpia												

Cronograma plan de sostenibilidad año 2018

Actividad	Enero a marzo			Abril a Mayo			Junio a julio			Agosto a octubre		
UNIDAD I ¿Qué es educación ambiental?												
UNIDAD II Destino de los desechos sólidos												
UNIDAD III El reciclaje												
UNIDAD IV La escuela limpia												

A través de la siguiente firma certificó, que la información anteriormente consignada es correcta y verídica.

f

Prof. Luciano Ajualip Sunún
DIRECTOR
EORM Caserío Cerro Xun

UNIVERSIDAD DE SAN CALOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EXTENSIÓN SALAMA, BAJA VERAPAZ



EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una **X** en el lugar correspondiente según su criterio.

- a) ¿El proyecto ejecutado resolvió la necesidad detectada?
Si _____ No _____
- b) ¿El proyecto ejecutado es de beneficio para la comunidad educativa?
Si _____ No _____
- c) ¿Se cumplió con el planeamiento de objetivos y metas, en la formación del proyecto?
Si _____ No _____
- d) ¿Se adecuaron las actividades planeadas en el proceso de ejecución del proyecto?
Si _____ No _____
- e) ¿Los instrumentos utilizados facilitaron la recolección e interpretación de la información requerida?
Si _____ No _____
- f) ¿La socialización contribuye en el cambio de actitudes positivas de los participantes con la naturaleza?
Si _____ No _____
- g) ¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?
Si _____ No _____
- h) ¿Se cumplió con los lineamientos para la elaboración del proyecto?
Si _____ No _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
ID Y ENSEÑAD A TODOS

ENCUESTA DIRIGIDA A MIEMBROS DE LA INSTITUCION PATROCINANTE

Los estudiantes de la licenciatura en pedagogía y administrativa Educativa 2015, de manera respetuosa solicitamos su colaboración para responder a las preguntas planteadas en la presente encuesta que será útil para la investigación institucional.

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación se le presenta una serie de preguntas, para darle respuesta:

1. ¿Qué tipo de entidad es la Municipalidad de Cubulco Baja Verapaz?

2. ¿Cuál es la ubicación geográfica del Municipio de Cubulco Baja Verapaz?

Norte: _____ Sur: _____ Este: _____ Oeste: _____

3. ¿Cuáles son las vías del acceso al Municipio de Cubulco Baja Verapaz?

4. ¿Cuál es la historia de la institución, su origen, sucesos y épocas? _____

5. ¿Cuánto mide el área completa del edificio? _____

6. ¿Cuenta con oficinas necesarias para el desempeño de las labores administrativas? _____

7. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la institución? _____

8. ¿Cuál es el total de laborante en las siguientes áreas? _____

Personal operativo presupuestado _____ por contrato _____

Personal administrativo presupuestado _____ Por contrato _____

Personal de servicio presupuestado _____ por contrato _____

9. ¿Cuál es el horario de trabajo específico? _____

10. ¿Qué tipo de equipo y materiales existen al servicio de la institución? _____
 11. ¿Cuáles son los planes que posee para la ejecución de proyectos comunitarios? _____
 12. ¿Cuáles son los programas específicos para la ejecución de proyectos comunitarios? _____
 13. ¿Cuenta con material didáctico para la orientación en el tema de medio ambiente? _____
 14. ¿Existe estabilidad laboral en la institución? _____
 15. ¿Recibe el personal capacitaciones constates? _____
 16. ¿Existen normas de control? _____
 17. ¿Existen buenas relaciones interpersonales dentro del personal? _____
 18. ¿La institución cuenta con estructura? _____
 19. ¿Existen cooperación de otras instituciones? _____
 20. ¿Cuáles son las instituciones que apoya a la gestión municipal de la institución? _____
 21. ¿Cuál es la visión de la institución? _____
 22. ¿Cuál es la misión de la institución? _____
 23. ¿Cuáles son los objetivos y metas de la institución? _____
 24. ¿Cuáles son las políticas de la institución? _____
 25. ¿Cuáles son los recursos materiales físicos y financieros que cuenta la municipalidad? _____
-
-



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

La siguiente encuesta tiene como finalidad, identificar la situación actual del establecimiento, con una investigación amplia, como parte del aporte de la práctica del EPS, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, mediante el cual partiremos para establecer un Módulo pedagógico en referencia a los reciclaje de desecho sólido , en el municipio de Cubulco Baja Verapaz, basado en el proyecto denominado Elaboración de Módulo Educación ambiental sobre de desechos sólido para realización de manualidades, ejecutado por la Municipalidad y Estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cerro Xun, Cubulco, Baja Verapaz.

Solicito su apoyo para responder la siguiente encuesta la cual tiene como finalidad recabar información del establecimiento. Adquiriendo el compromiso de entregar un documento con la información recabada.

SECTOR INSTITUCION:

¿Cuál es el nombre de la escuela? _____

¿Cuál es la dirección de la escuela? _____

¿Qué clase de institución es?:

Oficial _____ Privada _____ Municipal _____ Cooperativa _____

¿Qué jornada trabaja? Matutina _____ Vespertina _____ Doble _____

¿A qué distrito pertenece?:

¿A qué región pertenece?-

¿Cuál es el Código del establecimiento?

¿Cómo se originó la escuela?

¿Quiénes fueron sus fundadores?

¿Sucesos importantes de la escuela?

¿Cuáles son las actividades más relevantes que hacen en la escuela y sus fechas especiales?

¿Cuánto mide la construcción de la escuela aproximadamente?:_____

¿Cómo se encuentra el estado de la escuela?

Buena_____ Regular_____ Mala:_____

¿Por qué?

¿Con cuántos salones de clases dispone la escuela?

¿Cómo se encuentran las condiciones, de los salones de clases?

Buenas_____ Regulares_____ Malas _____

Por qué:

¿Cuenta el establecimiento con los siguientes servicios? Salón de sesiones o salón

de usos múltiples: Si _____ No _____

dirección Si _____ No _____

Cocina Si _____ No _____

comedor Si_____ No._____

servicio sanitario Si_____ No_____

biblioteca Si_____ No_____

Otros:

especifique_____

Cuenta con bodega Si_____ No_____

Otros especifique_____

Cuenta con gimnasio Si_____ No_____

Cuenta con salón para Talleres Si_____ No_____

Cuenta con canchas: Si_____ No_____

Cuenta con salón de producción o reproducciones (grabaciones, presentaciones música etc.

Si_____ NO_____

SECTOR FINANZAS:

¿Quién le proporciona el dinero para el mantenimiento de la escuela?

El estado Si_____ No_____

Instituciones privadas Si_____ No_____

A través de qué programa lo hace el estado_____

¿Con qué le apoyan las instituciones privadas y a través de qué programa lo hacen?_____

¿De qué otra forma obtiene financiamiento la escuela?

Por rifas_____ Kermes_____ Ventas de tienda_____

Alquileres_____ Donaciones_____ Especifique:

¿Con cuántos docentes cuenta actualmente la escuela?_____

¿A cuánto asciende el salario de los docentes?

¿Cuánto gastan mensualmente en materiales y suministros de oficina del establecimiento?_____

¿Han recibido capacitaciones los docentes de la escuela?

Si_____ No_____

¿Sobre qué temática han sido capacitados los docentes?_____

¿Cuánto gasta en mantenimiento del edificio?_____

¿Cuánto pagan mensualmente de luz, agua y teléfono?_____

¿Qué documentos contables se utilizan dentro de la escuela para manejar los fondos asignados?

¿Se han realizado auditorías internas en la escuela? Si_____ No_____

¿Hacen alguna auditoría externa? Si_____ No_____

¿El dinero siempre está disponible para la compra de los recursos? Si_____

No_____

Explique:

SECTOR RECURSOS HUMANOS:

¿Datos del personal que labora en la Escuela?

No	NOMBRE	Grado que atiende	contrato o presupuestado	Tiempo de laborar en la escuela
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				

USUARIOS:

¿Cuál es la inscripción de alumnos en la escuela? Femeninos _____

Masculinos _____

¿Cuál es el comportamiento anual de los alumnos? _____

¿Cuántos alumnos inscribieron el año pasado? _____

¿De qué edad son los alumnos inscritos?: _____

¿Cómo es la asistencia de los alumnos?

Bueno _____ Malo _____ Regular _____

¿Cuál es la situación socio económica de los alumnos? _____

SECTOR CURRICULUM

¿Cuál es el Plan de estudios? _____

¿Qué nivel atiende? _____

¿Qué áreas imparten en la escuela? ¿Qué cursos? _____

¿Qué otros programas manejan en la escuela? _____

¿Qué actividades curriculares realizan? Es decir otras actividades extra-aulas? _____

¿Qué tipo de acciones realiza en esta escuela? Por ejemplo, servir refacciones, entrega de útiles, etc.? _____

¿Qué tipo de servicio prestan? _____

¿Qué procesos productivos (ya sea con el alumno o con el docente) es decir que es lo que hacen los docentes para que se logren los objetivos? _____

El horario institucional es: Rígido _____ Flexible _____ Variado _____

¿Cómo distribuyen el horario? _____

¿Qué horario se atiende a los niños? _____

¿A qué hora atienden a los padres de familia? _____

¿Cuántas horas le dedican a las actividades normales? _____

¿Cuántas horas están dedicadas a las actividades especiales? _____

¿Qué tipo de jornada tiene es establecimiento? _____

Materiales Didácticos:

Número de docentes que elabora su material didáctico? _____

Número de docentes que utilizan Texto _____

¿Qué tipos de texto utilizan? _____

¿Participan en la elaboración de materiales didácticos los niños y niñas? _____

¿Qué materiales han utilizados? Explique _____

¿De dónde obtienen los materiales? _____

¿Qué productos elaboran con los materiales?

¿Qué metodología utilizan los docentes para sus clases?

¿A cada cuánto tiempo salen de visitas o excursiones los alumnos?

¿Qué técnicas utilizan para las actividades? (planeamiento, capacitaciones, convocatoria, selección, contratación, e inducción de personal)

¿Aplican el plan operativo anual? ¿Cómo?

¿Han recibido capacitaciones los docentes? Si _____ No _____

¿Qué tipo de evaluación utilizan para medir el rendimiento de los alumnos?

¿Cuáles son las características de la evaluación?: (es decir, que se evalúa)

¿Cuál es el control de calidad de las evaluaciones? (Eficiencia y eficacia) puede ser comisión de evaluación

etc. _____

SECTOR ADMINISTRATIVO

¿Qué tipo de planes elaboran en este establecimiento?

Corto _____ Mediano _____ Largo Plazo _____

¿Cómo implementan los planes de la escuela? (Socializan, reúnen a padres de familia, personal docente)_____

¿Se realizan Planes de contingencia (Desastres naturales? Si_____No_____

¿Tiene organigrama elaborado el establecimiento? Si_____ No_____

¿Cuentan con manual de funciones? Si_____ No_____

¿Cuál es el Régimen de trabajo; es decir cuál es la base legal?_____

¿Cuenta con manual de procedimientos administrativos Si _____ No _____

COORDINACIÓN:

¿Existen informativos internos? SI_____ NO_____ ¿Cuáles?

¿Existen carteleras de trabajo (horario de clases)?_____

¿Existen formularios para las comunicaciones escritas? (ejemplo, modelos de cartas, solicitudes?)

¿Qué tipos de comunicación utilizan internamente y externamente? (cartas, Email, Cel.)

¿A cada cuanto se realizan reuniones entre docentes?_____

¿Se realizan reuniones para reprogramación de actividades?_____

CONTROL

¿Cuáles son las normas de control? (calendario, cronograma etc.)

¿Cómo se lleva el control de asistencia de los docentes?

¿A cada cuánto se evalúa el desempeño del personal?

¿Llevan un control de las actividades realizadas, es decir un inventario?

¿A cada cuánto se hace el inventario físico de la institución?

¿Existe elaboración de expedientes administrativos? (Informes, punteos de todo etc.)

SUPERVISION

¿Cómo se realiza la supervisión de las actividades?

¿A cada cuanto se realiza la supervisión de actividades?

¿Quién o quiénes son los encargados de realizar la supervisión?

¿Qué tipo de supervisión realizan? (de observación o escrita)

¿Qué instrumentos de supervisión utilizan?

DE RELACIONES:

Institución/usuarios

¿Cómo se atiende a los usuarios?

¿Se realizan intercambios deportivos ¿a cada cuánto tiempo? con qué grado lo realizan?

¿Qué actividades sociales se organizan dentro de la escuela?

¿Actividades culturales que realizan dentro de la escuela? (concursos y/o exposiciones)?

¿Se realizan actividades académicas en la escuela? (seminarios o conferencias)

INTERACCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

¿Algún tipo de cooperación que realiza la escuela con otras escuelas o instituciones?

¿Qué actividades culturales realizan con otras escuelas?

¿Qué otras actividades sociales realizan con otras escuelas?

INSTITUCION CON COMUNIDAD:

¿Con qué agencias locales o nacionales realizan actividades? (municipalidad y otras)

¿Con qué agencias locales o asociaciones realizan actividades?

¿Cuál es su proyección de la escuela hasta donde se expande?

¿Cobertura de la escuela con otros establecimientos del municipio?

SECTOR FILOSÓFICO POLITICO Y LEGAL

¿Cuál es la filosofía de la institución? _____

¿Cuál es su visión? _____

¿Cuál es su misión?

¿Cuáles son las políticas institucionales?

¿Cuál es la política de trabajo?

Horario de trabajo

Condiciones de trabajo

Capacitaciones a personal.

Solicitud de permiso por estudio

Evaluación de desempeño

Cuadernos de trabajo u otros

Informes

Evaluaciones de clases

Planes de clases

Reuniones con personal

¿Cuáles son las estrategias de la institución?

¿Cuáles es el objetivo de la Institución?

¿Cuál es la meta de la institución?

¿Cuenta con personería jurídica?

Si _____ No _____

¿Cuenta con reglamento interno para el personal? Si _____ No _____

¿Cuentan con reglamento interno de alumnos y padres de familia

Si _____ No _____

ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. Considera usted que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades de la escuela

SI _____ NO _____

2. El proyecto realizado es de beneficio educativo

SI _____ NO _____

3. El proyecto impulsa la equidad de género

SI _____ NO _____

4. El proyecto despertó el interés en las autoridades educativas

SI _____ NO _____

5. Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en la escuela, estaría usted en las condiciones de apoyar

SI _____ NO _____

- 6.- Usted como autoridad educativa, haría la implementación de materiales Educativos

SI _____ NO _____



INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	.El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades	X	
2	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	X	
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas	X	
4	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución	X	
5	Autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información que se les solicito.	X	
6	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada	X	
7	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa	X	
9	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
10	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico	X	
11	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico	X	
12	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto	X	
13	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad	X	

Interpretación: Estos datos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y de acuerdo a ello perfilar el proyecto.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO DE PROCESO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteadas por la institución	X	
2	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución	X	
3	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente	X	
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades	X	
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó	X	
6	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma	X	
7	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado	X	
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito	X	
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado	X	
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	X	

Interpretación: Los resultados nos muestran lo positivo de la ejecución de la etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Instrumento del proceso de evaluación

LISTA DE COTEJO para la evaluación de ejecución

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de guías y módulos de acuerdo al perfil.	X	
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción de guía y módulos	X	
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4	La elaboración de guía y módulos contribuyo a las necesidades de contar con material didáctico para la protección y la conservación de los recursos naturales.	X	
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de los módulos y guías, fueron acertadas.	X	
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de los módulos y guías.	X	
7	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de los módulos y guías.	X	
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de los módulos y guías.	X	
9	Se evaluó con los docentes la aplicación de los módulos y guías, en las escuelas del municipio de Cubulco	X	
10	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución	X	
11	Se obtuvieron las ideas claras para elaboración de los módulos y guías	X	
12	Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación de los módulos y guías.	X	
13	Hubo compromiso de los docentes para la aplicación de las guías y módulos	X	
14	Existieron sugerencias, para modificar o implementar los módulos y guías.	X	
15	Se tiene registro por escrito el desarrollo de ésta etapa	X	

Interpretación: Los módulos fueron elaborados de acuerdo a lo que indican los lineamientos establecidos. Se contó con el apoyo de la institución patrocinante, y de las autoridades educativas para su divulgación. Los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo para su posterior aplicación.

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERÍO CERRO XUN, CUBULCO, BAJA VERAPAZ**

No.	INDICADOR	SI	NO
1	Es el director el informante	X	
2	Tiene visión, misión y políticas visibles		X
3	Hay área de recreación y deportiva		X
4	Hay área verde en las instalaciones		X
5	Tiene agua potable y drenaje	X	
6	Tiene energía eléctrica	X	
7	Las instalaciones son seguras para los bienes del establecimiento	X	
8	El personal docente es suficiente para atender a la población estudiantil	X	
9	Las aulas tiene ventilación adecuada		X
10	En las aulas existen rincones de aprendizaje del medio ambiente	X	
11	Hay textos o material impreso relacionado con el reciclaje	X	
12	Tiene recipientes para almacenar agua	X	
13	Tiene recipientes de desechos sólidos	X	
14	Hay material didáctico sobre la conservación de los recursos naturales	X	

**INSTRUMENTO DE OBSERVACION APLICADA
CASERÍO CERRO XUN, CUBULCO BAJA VERAPAZ**

▪ **SERVICIOS CON QUE CUENTA LA COMUNIDAD.**

Agua Potable____ Energía eléctrica____ Drenajes____ otros____

▪ **ACTIVIDADES Y OFICIOS A QUE SE DEDICAN LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD:**

Agricultura____ Ganadería____ Albañilería ____ Otros: _____

▪ **TIPOS DE CULTIVOS EXISTENTES EN LA COMUNIDAD**

Maíz ____ Frijol____ Tomate____ Café____ Caña____ otros: _____

▪ **TIPOS DE ANIMALES EXISTENTES EN LA COMUNIDAD**

Bovinos____ Porcinos____ Aves de Corral____ Otros: _____

▪ **TIPO DE INFRAESCRITURA DE LAS VIVIENDAS:**

Block____ Adobe____ Bajareque____ Tabla____ Otros:_____

▪ **EI ACCESO DE LA COMUNIDAD ES POR:**

Terracería____ Asfaltada____ Pavimentado____

▪ **TIPOS DE INSTITUCIONES SOCIALES , EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD:**

Iglesia____ Escuela____ Puesto de Salud____ otros:_____

▪ **LOS HABITANTES CUENTAN CON LOS SIGUIENTES MEDIOS DE COMUNICACIÓN:**

Teléfono____ Televisión____ Internet____ Radio____ Otros: _____

▪ **IDIOMA PREDOMINANTE EN LA COMUNIDAD**

Achí ____ Español____ Maya____ Otros:_____

INSTRUMENTO UTILIZADO PARA RECABAR INFORMACIÓN DE LA MUNICIPALIDAD DE CUBULCO, BAJA VERAPAZ

I SECTOR COMUNIDAD

1. Área geográfica

1.1 ¿Cuál es la ubicación geográfica?

Localización: El municipio de Cubulco se encuentra ubicado al Poniente del departamento de Baja Verapaz, se localiza en la latitud 15°06'32" y longitud 90°36'51" en la sierra de Chuacús. Colinda al Norte con Uspantán y Chicamán (Quiché); al Este con Rabinal (Baja Verapaz); al Sur con Granados (Baja Verapaz) y Pachalum (Quiché) y al Oeste con Joyabaj y Canilla (Quiché). Tiene una extensión territorial de 444 Kms². Localizado a 46 kilómetros de la cabecera departamental de Baja Verapaz y a 196 kilómetros a la ciudad capital.

1.2 Extensión territorial

El municipio de Cubulco tiene una superficie territorial de 444 Kms², se sitúa en el valle de Cubulco en la sierra de Chuacús.

1.3 Clima, suelo y principales accidentes

Es templado, se encuentra rodeado por montañas, su suelo es fértil.

Entre sus principales accidentes geográficos se encuentran, B'elejeb' tzaq, Chilú, El Tablón, Los Cimientos, Moxpán, Nim Poqom, Plan de tierra Negra y Pueblo Viejo.

1.4 Recursos naturales

Suelo fértil que le da vida a los grandes y famosos duraznos. Cubulco es un pueblo privilegiado por la naturaleza, rodeado por valles y montañas.

2. Área histórica

2.1 Primeros pobladores

Los primeros hombres llegaron a estas tierras hace más o menos veinte mil años y a la fecha ya han ocupado los posibles lugares donde pueden sobrevivir; desde esos tiempos han existido nuestros aborígenes en Cubulco con su propia cultura lo cual es sinónimo de costumbres, es decir, la capacidad exclusiva de la especie humana de hacer y comportarse.

1.2 Sucesos históricos importantes

Cubulco fue fundado en el año de 1537 por Fray Bartolomé de las Casas; y el 18 de abril de 1923 se le concede el título de villa.

El municipio de Cubulco forma parte del complejo de asentamiento maya Quichés. Este era el más lejano de los pueblos, cuyo reyes se asentaban en Chijyub' aldea cercana al municipio de Santa Cruz del Quiché; se denominaban Achies y se independizaron para formar un nuevo reino, tuvieron un nuevo idioma, formaron una nueva civilización y conservaron la dominación de Achies.

El municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz, fue fundado en el año 1537 por Fray Francisco Ximénez. En el título real de don Francisco Izquín Nehaib', en el año 1588, se cree que los Cub'uleb' formaban una tribu indígena que debía pagar productos de cacao y sal, actualmente se conoce como Cubulco, que significa: "Perla Escondida en el Fértil Valle de las Guirnaldas".

El gentilicio Cubulco es un término castellanizado que se deriva del Kakchiquel KUB ULAJAY que significa "Casa de Guirnaldas". La población tiene sus raíces étnicas en los valles Kiche'ab' y su comunidad achí, el nombre de su idioma es una derivación del Quiché.

2.3 Personalidades pasadas y presentes

Pasadas

Primeras reinas de Cubulco

Reina de la Feria: Margarita García Dubón

Madrina de deportes: Mercedes Estrada Mota

Primer alcalde municipal

Pablo Morente Pérez

Primer director y personal docente de Escuela Juan de Dios Díaz Dubón

Juan Manuel Izaguirre

Matilde Samayoa de Hernández

Mario René Martínez Paiz

Rosa Carlota Zelada de Izaguirre

Ramiro Dubón

Baudilio Martínez López

Maestro destacado

Juan de Dios Díaz Dubón

Poetas

Amado García

Guillermo García Dubón

Jorge Arturo Rivera Gómez

Futbolistas destacados

Augusto Martínez

José Trinidad Díaz Dubón

José Félix García

Juan Paiz Balcarcel

Teófilo García

Fidencio García Paz

Factor Peña

Efraín Trejo

Oscar Pérez

José Augusto Pérez

Yanuario García

César Augusto González

Atletas destacados

Nora Jerónimo

Angelina Cornelio

María Reina Coz Canahuí

Erika Hernández

Edwin Aníbal Rivera

Armando Calvillo

Rufino Primero Jerónimo

Eliseo Primero Jerónimo

Pintores

Fredy Juárez Rojas

Aníbal Estuardo Morales Alvarado

José Félix Jerónimo Morente

Presentes

Alcalde 2012-2016

Arquitecto Nehemías Jared Matheu García.

Reinas 2014

Reina Departamental:

Señorita Cubulco: Patricia Dubón

Ali Ajaw: Amalia Calo

Flor del durazno: Glendy Nohemí García Dubón

Princesa Infantil: Juana Ashly Solomán

Historiador

Roderico René Morales García

Canta-autora

Isabel Orellana

2.4 Lugares de orgullo local

B'elejetz'aq = Edificio nueve

Kawinal= Parte Alta o Mirador

El tablón = Lugar muy plano

Cimientos Calá = Lugar de Piedra de Cal

Moxpam = Cintura del Cerro

Nimpocom = Lugar más grande de los Pocomames

Pueblo Viejo

El Embalse Chixoy

Río Chivalán

3. Área política

3.1 Gobierno local

El gobierno local fue electo democráticamente durante el periodo 2012. Cuenta con una corporación Municipal, liderada por el señor Nehemías Jared Matheu García, actual alcalde Municipal.

3.2 Organización administrativa

Alcalde municipal	Nehemías Jared Matheu García
Concejal primero municipal	Jorge René López García
Concejal segundo municipal	María Susana Chiroy Teletor
Concejal tercero municipal	Juana Taperia Pérez
Concejal cuarto municipal	Bonifacio Rosales
Concejal quinto municipal	Antonio Vásquez Xitumul
Síndico primero municipal	Eusebio Camajá Teletor

3.3 Organizaciones políticas

Partido Patriota (PP)

Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)

Partido de Desarrollo Integral Auténtico (DIA)

Unión Demócrata (UD)

Partido Líder

Partido Creo

Partido Unión del Centro Nacional (UCN)

3.4 Organizaciones civiles apolíticas

Plan Internacional

Asociación SHARE Guatemala

Asociación de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG)

Asociación de Centros Educativos Mayas (ACEM)

Centro de Integración Familiar (CIF)

Asociación Integral de Personal con Capacidades Especiales (AIDEPCE)

Coordinación Técnica Administrativa (CTA)

Instituto Nacional de Agricultura y Ganadería (MAGA)

Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA)

Proyecto Nuevo Amanecer 3059

Policía Nacional Civil

Asociación de Moto taxis

Parroquia Santiago Apóstol

Bufetes Jurídicos

Centro de Salud

Centro Médico Cristiano "Señorita Elena"

Iglesias Evangélicas

Comité de Promoción Maya Achí (COPROMAC) Museo Comunitario "KAWINAL JUYU"

Cooperativa Santiago Apóstol

Policía Municipal de Tránsito

Coosanjer, R.L.

Juzgado de Paz

4 Área social

Municipio	Pre-primaria	Primaria	Básicos	Diversificados	Universidades
Cubulco	102	138	38	6	2

4.1 Ocupación de los habitantes

La población trabajadora lo hace en los siguientes sectores: agrícola, pecuaria, pesca, artesanía, ganadería, y comercio.

4.2 Producción y distribución de productos

Produce: dulce de panela, maíz, café, maní, tomate, yuca, sandía, frijol, durazno, maicillo y otros.

4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras.

Establecimientos educativos públicos

Municipio	Pre-primaria	Primaria	Básicos	Diversificados	Universidades
Cubulco	100	137	33	2	1

Establecimientos educativos privados

Municipio	Pre-primaria	Primaria	Básicos	Diversificados	Universidades
Cubulco	2	1	5	4	1

Total de Establecimientos Educativos en el Municipio de Cubulco.

4.4 Agencias sociales de salud y otros

En cuanto a los servicios de salud, actualmente se cuenta con la atención de las siguientes instituciones:

Centro de Salud

Puestos de salud

Centro Médico "Señorita Elena"

Clínicas privadas

1.5 Viviendas (tipos)

Hay viviendas de: adobe, block, lámina, bajareque, varas, y tabla, con techo de teja, lámina, paja o terraza.

4.6 Centros de recreación

Centro recreativo "Los Delfines"

Centro recreativo "El Oasis"

Parque Municipal

Cancha Sintética "Magdalena"

Cancha Sintética y Gimnasio "Los Cuaches GYM"

Cancha de Basquetbol "San Juan"

Estadio Municipal "Botas Martínez"

Centro Recreativo Comunal "Colonia el Naranjo"

4.7 Transportes

Se tiene el servicio de Microbuses de Cubulco a Salamá y transportes particulares que cubren las rutas de las diferentes aldeas. Para el área urbana con servicio de taxi y moto taxi, también con servicio diario de Cubulco a Guatemala y viceversa de la empresa Unidos Baja Verapacenses vía Rancho.

4.8 Comunicaciones

En el municipio de Cubulco existen dos emisoras

Estéreo Génesis 97.1

Estéreo Sinaí 90.3

Televisión por cable

Inter cable

Asociación Educativa Cubulense.

4.9 Grupos religiosos

Iglesia Católica "Santiago Apóstol"

Iglesia Evangélica Asamblea de Dios "Mar de Galilea"

Iglesia del Nazareno

Iglesia Pentecostal "Dios es Amor"

Iglesia Reformada "Cristo es la Luz"

Salón del Reino de los Testigos de Jehová

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Asociación de Padres de familia del Proyecto Nuevo Amanecer 3059

Asociación Integral de Personal con Capacidades Especiales (AIDEPCE)

Asociación Flor del Durazno

Asociación Nueva Unión Maya Indígena

Asociación de Transportistas

Asociación de Taxistas

Asociación de Micro buseros

Asociación de Seguridad Ciudadana

Mayordomos o principales de Cofrades

Junta Municipal de Fútbol

Consejo Municipal de Desarrollo (COMUNDE)

Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)

Asociación de Misioneras Dominicanas del Rosario

4.11 Composición étnica

Cubulco constituye el centro geográfico de la república de Guatemala y el 68% de su población es indígena y pertenece a los grupos K'iche' y Achi, y el 32% son no indígenas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Inconsistencia institucional	1 No existe Registro Histórico Municipal	1 Recopilar Información con personas mayores del municipio.
2 Insalubridad	2 Insuficientes medicamentos en las agencias sociales de salud pública	2 Gestionar e implementar suficientes medicamentos

II SECTOR INSTITUCIÓN

1. Localización geográfica

a. ¿Cuál es el nombre de la institución?

Municipalidad de la Villa de Santiago de Cubulco, Baja Verapaz.

b. ¿Cuál es la dirección exacta de la municipalidad?

Barrió Santiago, Zona 1, a un costado de la Parroquia Colonial Santiago Apóstol de los Caballeros, del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

c. ¿Cuáles son las vías de acceso a la municipalidad?

Calle principal que viene del cementerio general San Juan de Dios

2 Localización administrativa

2.1 ¿Qué tipo de Institución es la municipalidad?

Autónoma y de servicios públicos locales.

2.2 La municipalidad se encuentra ubicada

Región: Norte

Área: Municipal urbana

2.3 ¿Cuál es el código de la municipalidad?

Distrito: 15-04

3. Historia de la institución

3.1 ¿En qué año fue fundada la Municipalidad?

Fue fundada en las décadas de los años 40 y 50.

3.2 ¿Quién fue el primer Alcalde Municipal?

Señor Pablo Morente Pérez

3.3 ¿Cómo estuvo organizada la municipalidad en sus inicios?

Estuvo formada por ayuntamientos municipales, ancianos líderes y mayores del pueblo.

3.4 ¿Cuáles son los sucesos más relevantes dentro del proceso administrativo de la municipalidad?

El primer alcalde municipal electo popularmente fue el extinto señor Pablo Morente Pérez. En ese mismo período se hizo electa la primera reina del pueblo que fue doña Margarita Dubón García. El terremoto del 04 de febrero de 1976, dañó seriamente el edificio municipal que estaba funcionando en esa época.

La municipalidad tipo colonial fue incendiada por la guerrilla el 04 de junio de 1982, juntamente el parque municipal.

El día que la guerrilla incendió la municipalidad, el alcalde en función era el señor Domingo Pérez, quien se salvó de muerte, porque se hizo pasar por conserje de la municipalidad.

Después del incendio de la municipalidad, la población tuvo que actualizar documentos, pagando una buena cantidad de dinero a los escribientes en ese entonces, y los que carecían de documentos se les otorgaba una constancia negativa para los trámites correspondientes a su reinscripción presentando dos testigos de personas ancianas como fe legal de ser originarios del municipio.

En el año 2007, un grupo de personas inconformes con la administración del alcalde quien era el P.E.M. Irwing Rolando Rivera Gómez, incendiaron la casa del alcalde juntamente con sus pertenencias.

4. Edificio

4.1 ¿Cuál es el área construida?

Cuenta con un área construida de 175 mts.2

4.2 Área descubierta

Cuenta con un área descubierta de 150 mts.2

4.3 ¿Cuáles son las condiciones en que se encuentra el edificio municipal?

El edificio municipal cuenta con un ambiente adecuado.

4.4 ¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio municipal?

Cuenta con 12 locales.

5. Ambientes y equipamiento

5.1 ¿Con que ambientes cuenta el edificio municipal?

La municipalidad de Cubulco, cuenta con despacho municipal, salón para actos especiales, secretaría, tesorería (DAFIM), oficinas de la mujer y otros.

5.2 ¿Con qué tipo de equipo y materiales cuenta la municipalidad para equipar sus oficinas?

Equipo de cómputo, mobiliario, internet, máquina de escribir, libros de actas, leyes auxiliares, papel bond, perforadora, engrapadora, escáner, impresora, fax y otros.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1 Inconsistencia institucional	1 No existe Registro Histórico Municipal	1 Recopilar información con personas mayores del municipio
2 Edificio municipal reducido	2 No todas las direcciones existentes cuentan con un espacio de oficina	2 Ampliar el edificio municipal

III SECTOR FINANCIERO

1. Fuentes de financiamiento

1.2 ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la municipalidad?

Ingresos del gobierno central, arbitrios municipales, servicios municipales y aporte del IVA paz del 10%.

1.3 ¿Percibe la municipalidad algún ingreso extra?

Recibe el apoyo de embajadas internacionales tales como Japón y España.

2. Costos

2.2 ¿A cuánto asciende el mantenimiento mensual de la municipalidad?

El mantenimiento de gastos mensual de la municipalidad se detalla de la siguiente manera:

Descripción	Total en quetzales	
Salarios:	Ochenta mil quetzales exactos	(Q 80,000.00)
Materiales y suministros:	Mil quetzales exactos	(Q1, 000.00)
Servicios profesionales:	Tres mil quinientos quetzales exactos	(Q 3,500.00)
Reparaciones y		
Construcciones:	Quinientos quetzales exactos	(Q.500.00)
Mantenimiento:	Seiscientos quetzales exactos	(Q 600.00)
Servicios (agua,		
Electricidad, teléfono e Internet) y otros:	Tres mil quetzales exactos	(Q.3, 000.00)

3. Control de finanzas

1.1 ¿Qué instrumentos de control financiero maneja la municipalidad?

El control financiero que se realiza en la municipalidad es a través de SICOIN (Sistema Nacional de Inversión Pública)

3.2 ¿Existe auditoría interna y externa en la municipalidad?

En la institución se efectúa auditoría interna por medio del concejo municipal y la externa a través de la Contraloría General de Cuentas de la Nación, para verificar la inversión adecuada de los recursos financieros.

3.3 ¿Qué otro tipo de control financiero maneja la municipalidad?

A través de un Asesor Jurídico y un Auditor, para establecer el control adecuado de los recursos financieros de la institución.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1 Desconfianza Económica	No se rinde informe financiero	1 Rendir informe de la administración del fondo municipal a la población.

IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal operativo

1.1 ¿Con cuánto personal operativa cuenta la municipalidad?

La municipalidad tiene:

- Presupuestados: 07
- Contrato: 35
- Total de laborantes: 42

1.2 ¿Qué porcentaje de personal operativo se incorpora o se retira anualmente?

Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%

1.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal operativo, en años?

El personal operativo oscila entre los 15 años y 1 año de servicio municipal.

1.4 ¿Qué título posee el personal operativo de la municipalidad?

El tipo profesional del personal operativo son maestros, bachilleres, peritos agrónomos y contadores.

1.5 ¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

1.6 ¿Cuál es la residencia del personal operativo?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

1.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal operativo?

De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

2. Personal administrativo

2.1 ¿Con cuánto personal administrativo cuenta la municipalidad?

- Presupuestados: 11
- Contrato: 16
- Total de laborantes: 27

2.2 ¿Qué porcentaje de personal administrativo se incorpora o se retiran anualmente?

Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%

2.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo de la municipalidad?

El personal oscila entre los 11 años y 1 año de servicio municipal.

2.4 ¿Qué título posee el personal administrativo de la municipalidad?

El tipo profesional del personal administrativo son maestros, bachilleres y otros.

2.5 ¿El personal administrativo asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

2.6 ¿Cuál es la residencia del personal administrativo?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

2.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo?

De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

3. Personal técnico (OMP)

3.1 ¿Con cuánto personal técnico cuenta la municipalidad?

La municipalidad tiene:

4 empleados presupuestados

4 empleados por contrato

3.2 ¿Qué porcentaje de personal técnico se incorpora o se retiran anualmente?

Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%.

3.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal técnico, en años?

El personal oscila entre los 11 años y 1 año de servicio municipal.

3.4 ¿Qué título posee el personal técnico de la municipalidad?

El tipo profesional del personal técnico son maestros, ingenieros bachilleres, peritos contadores y otros.

3.5 ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

3.6 ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

3.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal técnico?

De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

4. Personal de servicio

4.1 ¿Con cuánto personal de servicio cuenta la municipalidad?

La municipalidad tiene: 14 empleados presupuestados 48 empleados por contrato.

4.2 ¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora o se retiran anualmente?

Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%.

4.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal de servicio, en años?

El personal oscila entre los 15 años y 1 año de servicio municipal.

4.4 ¿Qué grado de escolaridad posee el personal de servicios de la municipalidad?

El grado de escolaridad que posee el personal de servicio de la municipalidad es primario y diversificado.

3.4 ¿Qué título posee el personal técnico de la municipalidad?

El tipo profesional del personal técnico son maestros, ingenieros bachilleres, peritos contadores y otros.

3.5 ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

3.6 ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

3.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal técnico?

De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

4. Personal de servicio

4.1 ¿Con cuánto personal de servicio cuenta la municipalidad?

La municipalidad tiene: 14 empleados presupuestados 48 empleados por contrato

- Presupuestados: 04
- Contrato: 22
- Total de laborantes: 26

4.2 ¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora o se retiran anualmente?

Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%

4.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal de servicio, en años?

El personal oscila entre los 15 años y 1 año de servicio municipal.

4.4 ¿Qué grado de escolaridad posee el personal de servicios de la municipalidad?

El grado de escolaridad que posee el personal de servicio de la municipalidad es primario y diversificado.

4.5 ¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

4.6 ¿Cuál es la residencia del personal de servicio?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

4.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?

De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

5. Usuarios

5.1 ¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios municipales diariamente?

Aproximadamente 50 personas utilizan los servicios municipales diariamente.

5.2 Mencione un porcentaje aproximado de clasificación por género y edades de los usuarios.

El porcentaje de usuarios por edad y género son:

18 a 35 años Hombres 12%

Mujeres 10%

36 a 60 años Hombres 25%

Mujeres 3%

5.3 Mencione la procedencia de las personas que visitan la municipalidad. Urbana y rural

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1 Inestabilidad laboral	1 Falta de plazas presupuestadas	1 Crear partidas presupuestarias
2 Inexistencia de personal técnico	2 No se contrata personal especializado	2 Contratar personal especializado

V SECTOR CURRÍCULO

1. Plan de estudios y servicios

1.1 ¿Qué áreas educativas apoya la municipalidad?

Las áreas educativas en las que apoya la municipalidad son: Preprimaria, Primaria y Básico.

1.2 ¿Qué tipo de programas especiales apoya la municipalidad?

Los programas que la municipalidad apoya son: Patrias, deportivas, culturales, centro de cómputo.

1.3 ¿Apoya la municipalidad actividades curriculares?

Si apoya las actividades curriculares.

1.4 ¿Qué acciones realiza la municipalidad en beneficio de la educación?

La municipalidad realiza las acciones de beneficio educacional en construcción, reparación de escuelas (mejoramiento) y personal docente contratado por la municipalidad.

2. Horario institucional

2.1 ¿Existe un horario específico para atender educativamente a la población?

No existe un horario específico para atender educativamente a la población por la afluencia de usuarios, ya que se atiende a todas las personas del área urbana y rural.

3. Material didáctico/materias primas

3.1 ¿Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas educativos que lo requieren?

No apoya con material didáctico a los programas educativos, por no tener un renglón presupuestario designado al mismo.

3.2 ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar a los programas educativos?

Si apoya en los programas educativos que corresponde en la divulgación de la lectoescritura.

4. Métodos y técnicas de procedimientos

4.1 ¿Apoya la municipalidad programas de capacitación a docentes?

No apoya por no tener un rubro presupuestario para los programas de capacitación docente.

4.2 ¿Apoya la municipalidad con la contratación de docentes en establecimientos donde se requiere?

Si apoya en la contratación de la labor docente porque hay un rubro específico en lo educativo.

5. Evaluación

5.1 ¿De qué forma evalúa la municipalidad el personal contratado?

Por resultado de gestiones (avances de proyectos).

5.2 ¿Evalúa la municipalidad el apoyo que da a los programas educativos?

Si evalúa a través del área financiera.

5.3 ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en la municipalidad?

Diariamente o por jornada.

5.4 ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la municipalidad?

El encargado de Recursos Humanos.

5.5 ¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la municipalidad?

A través de entrevistas, celular, video, cámara fotográficas, entre otros.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1 Inconsistencia Institucional	1 Falta de un plan de contingencia	1 Realizar un plan de contingencia
2 Publicación de reglamentos	2 Falta de publicación De reglamentos	2 Organizar comisión para la publicación de reglamentos
3 Falta de cartelera	3 Inexistencia de cartelera informativa	3 Elaborar cartelera informativa
4 Falta de control de asistencia	4 Falta de instrumento de Controles de Asistencia personal	4 Diseñar mecanismos de control de asistencia personal
5 Falta de libro de inventario	5 No existe libro de inventarios de actividades realizadas	5 Habilitar libro de inventario de actividades realizadas

VII SECTOR RELACIONES

1. Institución / usuarios

1.1 ¿Existe alguna oficina de información y atención al usuario?

Si existe una oficina de recepción e información al público para brindar un mejor servicio a los usuarios.

1.2 ¿Existe un programa de apoyo al deporte, dentro de la municipalidad?

Si existe un programa de apoyo al deporte de acuerdo al rubro dentro del presupuesto municipal y el Ministerio de Cultura y Deportes.

1.3 ¿Cuál es la proyección social de la municipalidad?

A través de la ejecución de los proyectos y programas educativos.

1.5 ¿Promueve y apoya actividades culturales la municipalidad?

Si promueve las actividades culturales educativas y de la población por ejemplo:

EL día de la madre, 15 de septiembre, elecciones de actividades prefería, juegos rurales y otros.

1.6 ¿Realiza actividades académicas la municipalidad (seminarios conferencias y capacitaciones)?

Si las realiza a través de la academia de computación.

2. Institución con otras instituciones

2.1 ¿Coopera la municipalidad con otras instituciones para la realización de las actividades?

Si coopera con las instituciones de desarrollo social, programa GIZ, Ministerio de Cultura y Deportes entre otras.

2.2 ¿Cooperan otras instituciones con la municipalidad para la realización de sus actividades?

Si coopera las instituciones del Ministerio de Cultura y Deportes, GIZ, embajada de Japón y España.

3. Institución con la comunidad

3.1 ¿Con qué organizaciones comunales coordina la municipalidad?

Con los COCODES y organizaciones escolares.

3.2 ¿La municipalidad participa en actividades y proyecto en beneficio de la comunidad?

Si participa en el mejoramiento de caminos rurales, pavimentos,

Construcciones de infraestructura escolar, sistema de agua potable, alumbramiento público, deportivo y cultural.

VIII SECTOR FILOSÓFICO POLÍTICO LEGAL

1. Filosofía de la institución

1.1 ¿Cuáles son los principios filosóficos de la municipalidad?

Prestar los servicios básicos a la población tanto al área rural como el área urbana.

1.2 ¿Cuál es la misión de la municipalidad?

"Somos una entidad autónoma, moderna, tecnológica, que ejerce por medio de sus autoridades, la administración de sus intereses, la formulación e institucionalización de políticas públicas, municipales y planes de desarrollo urbano y rural, que impulsa permanentemente el desarrollo del municipio, brindando específicamente servicios públicos, para contribuir la calidad de vida, satisfacer las necesidades y expectativas de los habitantes del municipio".

1.3 ¿Cuál es la visión de la municipalidad?

"Ser una institución responsable de la planificación, ejecución, coordinación e integración de actividades económicas, sociales, culturales y deportivas, moderna tecnológica, con personal profesional, étnico y calificado para la prestación de servicios que administra sus fondos y optimiza sus esfuerzos y el fin lograr un mayor impacto en el desarrollo de municipio".

2. Políticas de la institución

2.1 ¿Cuáles son las políticas de la municipalidad?

Políticas institucionales.

Brindar un mejor servicio básico a la población, por medio del plan operativo anual y presupuesto anual de ingresos y egresos.

Consolidar estrategias de transparencia fortaleciendo de esta manera los fondos institucionales.

De conformidad con esta política las acciones están encaminadas a desarrollar planes programas y proyectos orientados a consolidar y transparentar la calidad del gasto.

El propósito de los reglamentos conlleva a darle cumplimiento a las políticas de trabajo de las actuales autoridades, que incluyen atención a la prestación de servicios a las personas que demandan, así mismo servirán de instrumento que oriente y fortalezca la conducta a seguir por los servidores municipales.

- ✓ Manual de Funciones y Atribuciones, y Descripción de Puestos,
- ✓ Plan Anual de Auditoría 2014
- ✓ Reglamento Interno de la Dirección Municipal de Planificación,
- ✓ Manual de Organización y Funciones –Dafim-
- ✓ Reglamento Interno del Concejo Municipal
- ✓ Reglamento Interno del Personal Municipal
- ✓ Reglamento para la Prestación del Servicio de Transporte Público
- ✓ Reglamento para el Servicio de Recolección, Transporte y Disposición Final de Desechos Sólidos
- ✓ Reglamento de la Policía Municipal de Transito
- ✓ Reglamento del Mercado Municipal
- ✓ Reglamento de Transporte”

2.2 ¿Cuáles son las estrategias de trabajo de la municipalidad?

Reunión con COMUDES para realizar los proyectos de beneficios a la población.

Coordinación de acciones con COCODES para la realización y construcción de obras.

Coordinación de acciones con autoridades institucionales.

2.3 ¿Cuáles son los objetivos que persigue la municipalidad como institución?

Objetivo general

Objetivo general

“Administrar eficientemente los recursos financieros para brindar servicios públicos a la población del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

1.1.8 Objetivos específicos

- ✓ Mejorar las condiciones de vida de los habitantes del municipio de Cubulco, Baja Verapaz.
- ✓ Administrar eficientemente la economía del municipio, para ejecutar obras y brindar servicios básicos.
- ✓ Velar por el mejoramiento de las condiciones básicas de saneamiento ambiental de las comunidades del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz.
- ✓ Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente, y mantenga el equilibrio ecológico”.

2.4 ¿Cuáles son las metas de la municipalidad y en qué tiempo están proyectadas?

- ✓ “Que el 100% de la población cuente con los servicios básicos para propiciar el desarrollo integral del municipio.
- ✓ Que los campesinos tengan mejores servicios de saneamiento ambiental, social y un buen equilibrio ecológico.
- ✓ Que el 100% de los proyectos del plan operativo anual, ejecutado”.

3. Aspectos legales.

3.1 ¿Cuenta la municipalidad con personería jurídica?

Si cuenta con personería jurídica ya que tiene un delegado que se encarga de mantener en orden todo expediente de proyectos en ejecución de acuerdo a las leyes vigentes en el país.

Actividades		Septiembre				Octubre			
No.	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4
08.	Revisión de módulo educativo.								
09.	Autorización del módulo educativo.								
10.	Planificación de la socialización del módulo.								
11.	Elaboración del material de apoyo para la socialización.								
12.	Reproducción del módulo educativo.								
13.	Empastado del módulo educativo.								
14.	Gestión del local para la socialización.								
15.	Invitación a los participantes para la socialización.								
16.	Gestión del equipo audiovisual.								
17.	Realización de la socialización.								
18.	Evaluación de la socialización.								
19.	Entrega del módulo educativo al establecimiento.								

ANEXOS

FODA de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cerro Xun, Cubulco, Baja Verapaz

Aspecto	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Del aula	<p>-Puntualidad.</p> <p>-Mobiliario suficiente.</p> <p>-Personal docente completo.</p>	<p>-Inculcar la metodología activa en todos los grados.</p> <p>-Deseo de los docentes de ser mejores cada día.</p> <p>-Aumentar el personal docente.</p> <p>-Poder contratar personal operativo.</p>	<p>-Poca comunicación entre compañeros maestros.</p> <p>-Salario inadecuado para los docentes.</p> <p>-Poca ventilación en algunas aulas.</p> <p>-Poca participación de los hombres en las reuniones de padres de familia.</p>	<p>-Privatización de la educación.</p> <p>-Lideres negativos entre los padres de familia.</p> <p>-Fiscalización del trabajo docente por padres de familia que no tienen la preparación académica.</p> <p>-Orientar la educación de acuerdo al interés del sector económico del país.</p>

Aspecto	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Centro Educativo	<p>-Buena organización de la comunidad educativa</p> <p>-se encuentra con infraestructura adecuada.</p>	<p>-Dar cobertura de apoyo a otras instituciones.</p> <p>-Elevar el porcentaje de promoción de estudiantes</p>	<p>-Poco apoyo técnico de parte del MINEDUC hacia los docentes con personas especializadas en impartir talleres.</p> <p>-Poca participación activa de padres y madres de familia</p>	<p>- Deserción de los niños.</p>
Aspecto	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Geográfico	<p>-Porción de tierras planas.</p> <p>-Tener un río.</p>	<p>-Diversidad de cultivo en tiempo de invierno.</p> <p>-Aprovechamiento para riego.</p>	<p>-Tener tierras casi desérticas (cerros) que no tienen ni un centímetro de materia orgánica.</p> <p>-No todos tienen tierras regables.</p>	<p>-Que con el tiempo no haya tierra cultivable... para todos por el crecimiento de la población.</p> <p>-Que se sequen los ríos por la contaminación de la basura</p>

Aspecto	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Socioeconómico	<ul style="list-style-type: none"> -Tenencia de la tierra en propiedad. -Toda la gente es activa (trabajadora). 	<ul style="list-style-type: none"> -Diversidad de cultivos en invierno. -Crecimiento económico familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Que no toda la tierra es cultivable. -Pocas oportunidades para crecer económicamente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Que con el tiempo no haya tierra para todos por el crecimiento de la población. -No existan fuentes de trabajo.



Cubulco Baja Verapaz, 20 de abril de 2015.

Señor Alcalde y Honorable Corporación Municipal
Cubulco Baja Verapaz
Presente.

Yo Mirna Yanet Calo Ortíz, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estoy en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) ante usted respetuosamente.

EXPONGO

Que he decidido realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, ya que por distancia de mi residencia a este municipio es accesible, además ha servido de sede para mis estudios superiores.

Importante es contar con el apoyo de una institución que sirva como patrocinadora para poder realizar con éxito mi proyecto.

He observado que la municipalidad que ustedes dirigen, apoya los proyectos que constituya un beneficio a los pobladores del municipio.

El proyecto consiste, en brindar un aporte pedagógico para que los niños, niñas, jóvenes y señoritas estudiantes de este municipio adquieran conciencia, conocimiento y amor hacia la naturaleza.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente **SOLICITO**: se me autorice la realización de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el municipio de Cubulco Baja Verapaz.

Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de ustedes altamente agradecidos.

Atentamente

PEM. Mirna Yanet Calo Ortíz

Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Cubulco Baja Verapaz, 20 de abril de 2015.

Señor Alcalde y Honorable Corporación Municipal
Cubulco Baja Verapaz
Presente.

Yo **Mirna Yanet Calo Ortiz**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estoy en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) ante usted respetuosamente.

EXPONGO

Que he decidido realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, ya que por distancia de mi residencia a este municipio es accesible, además ha servido de sede para mis estudios superiores.

Importante es contar con el apoyo de una institución que sirva como patrocinadora para poder realizar con éxito mi proyecto.

He observado que la municipalidad que ustedes dirigen, apoya los proyectos que constituya un beneficio a los pobladores del municipio.

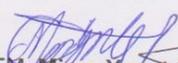
El proyecto consiste, en brindar un aporte pedagógico para que los niños, niñas, jóvenes y señoritas estudiantes de este municipio adquieran conciencia, conocimiento y amor hacia la naturaleza.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente **SOLICITO**: se me autorice la realización de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el municipio de Cubulco Baja Verapaz.

Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de ustedes altamente agradecidos.

Atentamente


PEM. **Mirna Yanet Calo Ortiz**
Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

MUNICIPALIDAD DE CUBULCO, B.V.
SECRETARIA MUNICIPAL



Hora: _____ Firma: _____



**MUNICIPALIDAD DE LA
VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO**

**DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, CENTRO AMERICA
TELEFONO: 7954-0101**

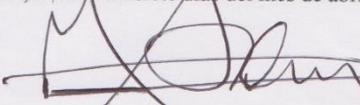
**EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE LA VILLA DE CUBULCO DEL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ:-----**

HACE CONSTAR

Que en la presente fecha a este despacho se constituyeron estudiantes epesistas de la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Salamá; originarios de Cubulco, Rabinal y Morales Izabal, respectivamente, con el propósito de que se les autorice la ejecución del proyecto de reforestación que han planificado dentro de su ejercicio profesional supervisado (EPS).-----

En tal virtud, este despacho extiende su AVAL, para que los presentados puedan ejecutar el proyecto presentado. Dicho proyecto se desarrollará en un terreno ubicado en el Caserío Taltic Pasubir de este municipio.-----

Y, para que sirva de legal constancia, se extiende la presente en la Villa de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, a los veintisiete días del mes de abril del año dos mil quince.-


NEHEMIÁS JARED MATHEU GARCIA
Alcalde Municipal



Cubulco, Baja Verapaz, 26 de marzo de 2015



Señor:

Jared Matheu García

Alcalde Municipal, Cubulco Baja Verapaz.

Yo, Mirna Yanet Calo Ortíz

EXPONGO:

Que deseo realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en el municipio de Cubulco, Baja Verapaz, pues ha sido el municipio que me ha brindado el apoyo en mis estudios superiores, sirviéndome como sede de estudio, por lo anteriormente expuesto respetuosamente,

SOLICITO:

Se me conceda la oportunidad de realizar el ejercicio profesional supervisado -EPS-, dentro de la institución que usted dignamente administra en el municipio de Cubulco. Mi compromiso será brindar mi mayor esfuerzo, dedicación, esmero y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva y atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecido.

Atentamente:

Una firma manuscrita en tinta negra sobre un fondo blanco rectangular. La firma es fluida y difícil de leer, pero parece corresponder al nombre de la signataria.

f

Mirna Yanet Calo Ortíz.
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



MUNICIPALIDAD DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO

DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, CENTRO AMERICA
TELEFONO: 7954-0101

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO, TIENE A LA VISTA EL ACTA ADMINISTRATIVA No. 03-2015, DE FECHA 27ABR2015, QUE COPIADA LITERALMENTE EXPRESA:-----

ACTA ADMINISTRATIVA DE DESPACHO MUNICIPAL No. 03-2015. En la Villa de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz, siendo las ocho horas con treinta minutos del día veintisiete de abril de dos mil quince, que ante el señor NEHEMIÁS JARED MATHEU GARCÍA Alcalde Municipal, JORGE RENE LOPEZ GARCÍA Concejal Primero Municipal, BONIFACIO ROSALES Concejal Cuarto Municipal, y LUDWING JESUS DUBÓN ALVARADO Secretario Municipal, comparecen personal y voluntariamente las siguientes personas: MIRNA YANET CALO ORTÍZ, ROLANDO CHUBAJÁ HERNÁNDEZ, ANA MARÍA VICTORIA ACOJ XITUMUL, JAIME CORAZÓN ISMALEJ, SHIRLEY GABRIELA LÓPEZ YOL y HOSMAN DAVID PINEDA LÓPEZ, originarios de CUBULCO, RABINAL, BAJA VERAPAZ Y MORALES IZABAL, respectivamente, constituidos en el despacho municipal de la Alcaldía de esta Municipalidad, con el objeto de hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** El señor Alcalde Municipal da la bienvenida a todos los presentes, en nombre del Honorable Concejo Municipal como presidente del mismo y presenta a quienes lo acompañan: el señor: JORGE RENE LÓPEZ GARCÍA, Concejal Primero Municipal y BONIFACIO ROSALES, Concejal Cuarto Municipal. **SEGUNDO:** Hace uso de la palabra el joven Rolando Chubajá Hernández, representante del grupo de estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades del departamento de Pedagogía, extensión Salamá , Baja Verapaz; quien expone a los presentes "Nosotros los Epesistas para culminar nuestra carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades nos da la oportunidad de realizar proyectos para el mejoramiento del Medio Ambiente en nuestro municipio, por lo que nos encontramos desarrollando las gestiones para la realización del proyecto denominado "RECUPERANDO EL BOSQUE EN EL CASERÍO TALTIC PASUBIR, ALDEA CANCEL, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ" y es de nuestro conocimiento que la Municipalidad que usted señor Alcalde Municipal y el Honorable Concejo Municipal dignamente dirige, tiene como prioridad ejecutar proyectos ambientales en beneficio de la población, por lo que Solicitamos se nos permita la realización de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, la inspección ocular y medición del terreno por parte del Síndico Municipal, igualmente se conceda la extensión superficial de 4.6 manzanas de terreno Municipal o Comunal, también la cantidad de tres mil seiscientos arbolitos y el estudio profesional del terreno a través de un Perito Agrónomo; **TERCERO:** El Alcalde Municipal toma la palabra y expresa sus felicitaciones a los estudiantes presentes, y los exhorta a seguir con ese espíritu altruista para que sigan superándose y trayendo beneficios a nuestra comuna, por lo que como representante del Municipio de CUBULCO da su AVAL Y AUTORIZACION para la realización del proyecto, "RECUPERANDO EL BOSQUE EN EL CASERÍO TALTIC PASUBIR, ALDEA CANCEL, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ", asimismo, expone a los presentes que tienen el apoyo incondicional tanto ECONÓMICO como INSTITUCIONAL, para la realización de dicho proyecto, continúa manifestando que ésta acta será conocida por el concejo municipal para la ratificación de lo manifestado en la presente; **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar, se da por terminada la presente en el mismo lugar de su inicio. Esta acta ha sido leída íntegramente a los comparecientes. De esa forma, bien impuestos de su contenido, objeto, validez y efectos legales, aceptan y



Cubulco, Baja Verapaz, 20 de Julio de 2015

Profesor: Luciano Ajualip Sunún
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Cerro Xun
Cubulco, Baja Verapaz.

Presente

Yo, **Mirna Yanet Calo Ortíz**, de **28** años de edad, con residencia en el municipio de Cubulco, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de HUMANIDADES, Sede Central, Domingo, Carné No. **200918484**, habiendo reunido todos los requisitos que la facultad establece, estoy en la fase de realización del Ejercicio PROFESIONAL Supervisado -EPS-, ante usted respetuosamente.

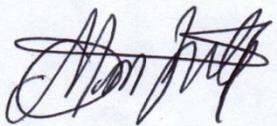
EXPONGO:

Que deseo realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en el establecimiento educativo que usted dignamente administra, Mi participación en su centro educativo consiste en brindar un aporte pedagógico para que los niños y niñas estudiantes de la escuela adquieran conciencia, conocimiento y amor hacia la naturaleza, así como su preservación. Por lo anteriormente expuesto respetuosamente,

SOLICITO:

Se me conceda la oportunidad para la realización de mi proyecto. Mi compromiso será la responsabilidad y buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimiento pedagógico para el desarrollo de este proyecto. A la espera de una respuesta positiva y por la atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecido.

Deferentemente:

f 

Mirna Yanet Calo Ortíz.
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CERRO XUN, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ,

HACE CONSTAR:

Que después de la lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **Mirna Yanet Calo Ortíz**, carné No. 200918484, tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, AUTORIZO al solicitante el desarrollo de su proyecto pedagógico en este centro educativo, para lo cual se le brindará la colaboración necesaria.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTIOCHOS DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL QUINCE, -----

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: "ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA", "CERRO XUN", "DIRECCION", and "CUBULCO, B.V.".

Prof. Luciano Ajualip Sunún
Director

Cubulco, Baja Verapaz, 06 de septiembre de 2015

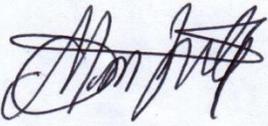
Profesor: Luciano Ajualip Sunún
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Cerro Xun
Cubulco, Baja Verapaz.

Señor Director de este establecimiento educativo, es para mí un gusto poder saludarle en sus labores cotidianas y deseándole lo mejor de los éxitos.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala quiero manifestar que dentro de mi Ejercicio Profesional Supervisado tengo contemplada la entrega de mi proyecto pedagógico el día miércoles 09 septiembre del presente mes para tal efecto, **SOLICITO**: se me conceda un espacio de dos horas a partir de las ocho horas, AM en adelante en el centro educativo que usted administra para realizar una socialización y entrega del módulo pedagógico realizado.

Me despido de usted altamente agradecido.

Deferentemente:

f 

Mirna Yanet Calo Ortíz.
Epesista de la USAC
Facultad de Humanidades

f 

Vo. Bo. Luciano Ajualip Sunún
DIRECTOR EORM Caserío Cerro Xún
Cubulco, Baja Verapaz.

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CERRO XUN, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ

HACE CONSTAR:

Que el Profesor de Enseñanza Media: **Mirna Yanet Calo Ortíz**, epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se ha constituido en la presente fecha 09/09/2014 al centro educativo para la realización de una capacitación con el director, docentes y estudiantes de la escuela, la cual fue desarrollada con éxito, dicha capacitación fue sobre el uso y la aplicación correcta del módulo educativo: Embellecimiento de espacios desperdiciados con plantas ornamentales, dirigido a estudiantes de sexto grado primaria de este establecimiento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DIEZ DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE.-----

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: "ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA", "CASERIO CERRO XUN", "DIRECCION", and "CUBULCO, B.V.".

Prof. Luciano Ajualip Sunún
Director

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CERRO XUN, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ

HACE CONSTAR:

Que el Profesor de Enseñanza Media: **Mirna Yanet Calo Ortíz**, epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se ha constituido en la presente fecha 06/10/2014 al centro educativo para hacer entrega de 5 ejemplares del módulo educativo: Embellecimiento de espacios desperdiciados con plantas ornamentales, dirigido a estudiantes de sexto grado primaria de este establecimiento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS SÉIS DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: "ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA", "CASERIO CERRO XUN", "DIRECCION", and "CUBULCO, B.V.".

Prof. Luciano Ajualip Sunún
Director



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de mayo 2016

Licenciada:
Mayra Damaris Solares
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Mirna Yanet Calo Ortiz**

Con carné: **200918484**

Dirección para recibir notificaciones: **Caserío
Chicuxtín, Cubulco, Baja Verapaz.**

No. de Teléfono: **45660541**

Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y
Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (x) Tesis ()
Titulado: **Modulo Educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos
para la realización de manualidades, dirigido a estudiantes de sexto grado
del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cerro Xun,
Cubulco Baja Verapaz.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN
REVISORA.

Celso Felipe Beltrán Ligorria
ASESOR

meog/mtgs.
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 mayo de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de **EPS (X)**, TESIS () Titulado Módulo educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado primaria y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cerro Xun, Cubulco , Baja Verapaz.

Yo, **Mirna Yanet Calo Ortíz**

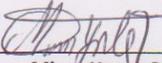
Carné: **200918484**

Dirección para recibir notificaciones: **Caserío Chicuxtín, Cubulco, Baja Verapaz.**

Teléfono: **45660541**

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

f. 

Mirna Yanet Calo Ortíz

mygo/mdss

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de mayo 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Mirna Yanet Calo Ortiz**

Con carne No. 200918484 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

TITULADO: Módulo Educación Ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado primarias y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cerro Xun, Cubulco, Baja Verapaz.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria
Asesor

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Revisor 1

Lic. Everardo Antonio Godoy Davila
Revisor 2

meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Fotos de siembra de arbolitos en caserío Taltic Pasubir, aldea Cachel

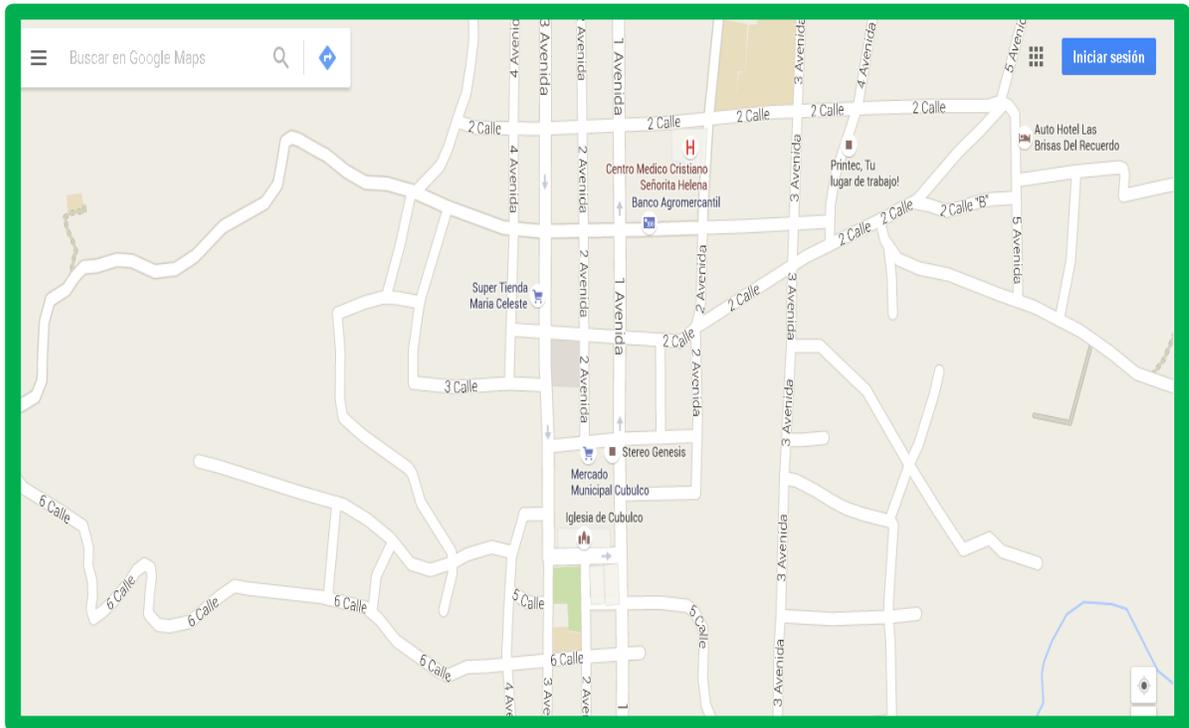


Siembra de arbolitos

LOGOTIPO DE LA MUNICIPALIDAD, CUBULCO, BAJA VERAPAZ



PLANO DE UBICACIÓN DE LA MUNICIPALIDAD



PLANO DEL TERRENO DONDE SE HIZO LA REFORESTACIÓN



CROQUIS DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ

