

Marcos Misael Garrido Del Cid

Módulo: Preservación del medio ambiente, dirigido a estudiantes de tercer grado de nivel primario y a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiul, Aldea La Laguna, del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

Asesor: Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Agosto de 2016

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Agosto de 2016

ÍNDICE

Contenido	No. Página
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	3
1.1.6 políticas institucionales	3
1.1.7 objetivos	4
1.1.8 metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos (humanos, físicos, financieros)	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	7
1.3 Lista de carencias	8
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.5 Datos de la institución beneficiada	10
1.5.1 Nombre de la institución	10
1.5.2 Tipo de institución	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 políticas	11
1.5.7 Objetivos	11
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura organizacional	12
1.5.10 Recursos (humanos, físicos, financieros)	12

1.6	Lista de carencias	13
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.9	Interpretación de los resultados	16
1.10	Solución de la propuesta como viable y factible	16

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO.

2.1	Aspectos generales del proyecto	17
2.1.1	Nombre del proyecto	17
2.1.2	Problema	17
2.1.3	Localización	17
2.1.4	Unidad ejecutora	17
2.1.5	Tipo de proyecto	17
2.2	Descripción del proyecto	17
2.3	Justificación	18
2.4	Objetivos del proyecto	18
2.4.1	General	18
2.4.2	Específicos	18
2.5	Metas	18
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	19
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2015	20
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	21

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1.	Actividades y resultados	23
3.2.	Productos y logros	25
3.3	Producto educativo	26

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del diagnóstico	80
4.2. Evaluación del perfil	80
4.3. Evaluación de la ejecución	80
4.4. Evaluación final	80

CONCLUSIONES	81
---------------------	----

RECOMENDACIONES	82
------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	83
---------------------	----

APÉNDICE

Material de apoyo escrito por el estudiante.

Plan de capacitación para la correcta utilización del módulo.

Plan y manejo de sostenibilidad pedagógico.

ANEXOS

Material de apoyo que no es escrito por el estudiante

INTRODUCCIÓN.

Este documento se refiere al informe completo del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- el cual fue aplicado a dos instituciones: patrocinante (municipalidad de la Villa de Cubulco, Baja Verapaz) de la cual se busca el apoyo necesario para realizar el proyecto en la institución y beneficiada (Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chiul, Aldea la Laguna, Cubulco, Baja Verapaz). El informe está constituido por cuatro capítulos los cuales se describen a continuación:

Capítulo I. Diagnóstico: Comprende el diagnóstico realizado a las instituciones, incluyendo datos generales de las mismas: institución patrocinante e institución beneficiada. Se llega a la selección del proyecto a ejecutar para dar solución al problema.

Capítulo II. El perfil del proyecto: Comprende la planificación general del proyecto a realizarse, incluyendo en ella los objetivos que se deben alcanzar.

Capítulo III. Ejecución del proyecto: Comprende la realización de todas las actividades que se previeron en la planificación del perfil del proyecto, incluyendo el módulo o producto educativo como uno de los objetivos alcanzados.

Capítulo IV. Proceso de evaluación: Comprende los procesos, herramientas e instrumentos utilizados en cada una de las etapas del informe general obteniendo resultados que verifican el logro de los objetivos planteados.

Finalmente se presentan conclusiones y recomendaciones, bibliografía, e-grafía.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de la Villa de Santiago de Cubulco, Baja Verapaz.

1.1.2 Tipo de Institución

Autónoma y de servicios públicos.

1.1.3 Ubicación geográfica

Barrió Santiago, Zona 1, a un costado de la Parroquia Colonial Santiago Apóstol de los Caballeros, del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

Vías de Acceso

Calle principal que viene del Cementerio General San Juan de Dios.

Reseña histórica.

Después de haberse fundado la población de Cubulco, el gobierno municipal fue formado por el caciquismo quienes hacían justicia e imponían su autoridad, después el consejo de ancianos, a los que se les llamó mayores. Continuando con la administración y aplicación de la justicia, surgen los ayuntamientos municipales formados por los ancianos líderes del pueblo y los mayores que continuaron sirviendo ad-honorem hasta el año 1970. En el año 1910 por parte del jefe político que es el equivalente del actual gobernador departamental eran nombrados los intendentes municipales, siendo estas personas los encargados de aplicar justicia y velar porque se cumplieran las leyes, siendo el primer intendente un señor de apellido Noriega; en la década de los 40 y 50 hasta la fecha se les llama alcalde municipal y corporación municipal. El primer alcalde municipal electo popularmente fue el extinto señor Pablo Morente Pérez.

El primer edificio fue una casa donde hoy está ubicada la oficina de correos; en el tiempo de la colonia se construyó el segundo edificio donde actualmente está la municipalidad, este edificio por cierto muy bonito ya que dentro del patio interior tenía una fuente colonial, por ser muy antiguo el edificio se estaba deteriorando por lo que en el año 50 fue demolido.

Se construyó otro al estilo colonial diseñado por el albañil Joyabatense Rosalio Ramos. El edificio construido en la década de los 50 fue seriamente dañado por el terremoto del cuatro de febrero de 1976; el hombre construye pero también destruye, la municipalidad de ese entonces se mandó a demolerlo todo, pudiendo haber sido salvado y reparado el portal de arcos que le da vista como se hizo en el vecino pueblo de Rabinal.

Después del terremoto las autoridades municipales alquilaron durante una temporada una casa del señor Efraín Trejo ubicada en el barrio Santiago, ahí funcionó mientras hacían el nuevo edificio ya al estilo moderno. Este edificio estuvo ubicado en la parte sur del parque, ahí funcionó la municipalidad desde el año 1977; un grupo de personas que decían ser guerrilleros incendiaron este edificio con todos y los valiosos archivos que contenía, hecho acaecido el 3 de junio de 1982. Este edificio le colocaron nuevo techo, fue reparado en otros aspectos y ahí funcionó la municipalidad hasta que se trasladaron al actual edificio municipal construido en el año 1996, históricamente se puede decir que se han construido y ocupado seis edificios municipales”.¹

1.1.4 Visión

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el Código Municipal”.²

¹ CALVILLO GARCÍA, Landelino, tierra de migrantes, Tomo I, Cubulco, Baja Verapaz, 2003 Pág. 21

² Municipalidad de Cubulco, B.V. Plan Operativo Anual 2012.

1.1.5 Misión

“Alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como del área rural, con el compromiso de prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial”.³

1.1.6 Políticas institucionales.

“Brindar un mejor servicio básico a la población, por medio del plan operativo anual y presupuesto anual de ingresos y egresos.

Consolidar estrategias de transparencia fortaleciendo de esta manera los fondos institucionales.

De conformidad con esta política las acciones están encaminadas a desarrollar planes programas y proyectos orientados a consolidar y transparentar la calidad del gasto.

El propósito de los reglamentos conlleva a darle cumplimiento a las políticas de trabajo de las actuales autoridades, que incluyen atención a la prestación de servicios a las personas que demandan, así mismo servirán de instrumento que oriente y fortalezca la conducta a seguir por los servidores municipales.

- Manual de Funciones y Atribuciones, y Descripción de Puestos,
- Plan Anual de Auditoría 2014
- Reglamento Interno de la Dirección Municipal de Planificación,
- Manual de Organización y Funciones –Dafim-
- Reglamento Interno del Concejo Municipal
- Reglamento Interno del Personal Municipal
- Reglamento para la Prestación del Servicio de Transporte Público
- Reglamento para el Servicio de Recolección, Transporte y Disposición Final de Desechos Sólidos
- Reglamento de la Policía Municipal de Transito

³ Municipalidad de Cubulco, B.V. Plan Operativo Anual 2012.

- Reglamento del Mercado Municipal
- Reglamento de Transporte”.⁴

1.1.7 Objetivos

Objetivo General

“Administrar eficientemente los recursos financieros para brindar servicios públicos a la población del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz”.⁵

Objetivos Específicos

“Mejorar las condiciones de vida de los habitantes del municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

Administrar eficientemente la economía del municipio, para ejecutar obras y brindar servicios básicos.

Velar por el mejoramiento de las condiciones básicas de saneamiento ambiental de las comunidades del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz.

Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente, y mantenga el equilibrio ecológico”.⁶

1.1.8 Metas

“Que el 100% de la población cuente con los servicios básicos para propiciar el desarrollo integral del municipio.

Que los campesinos tengan mejores servicios de saneamiento ambiental, social y un buen equilibrio ecológico.

Que el 100% de los proyectos del plan operativo anual, ejecutado”.⁷

⁴ Memoria anual de labores 2012 municipalidad de Cubulco Baja Verapaz.

⁵ Municipalidad de Cubulco, B.V. Plan Operativo Anual 2012.

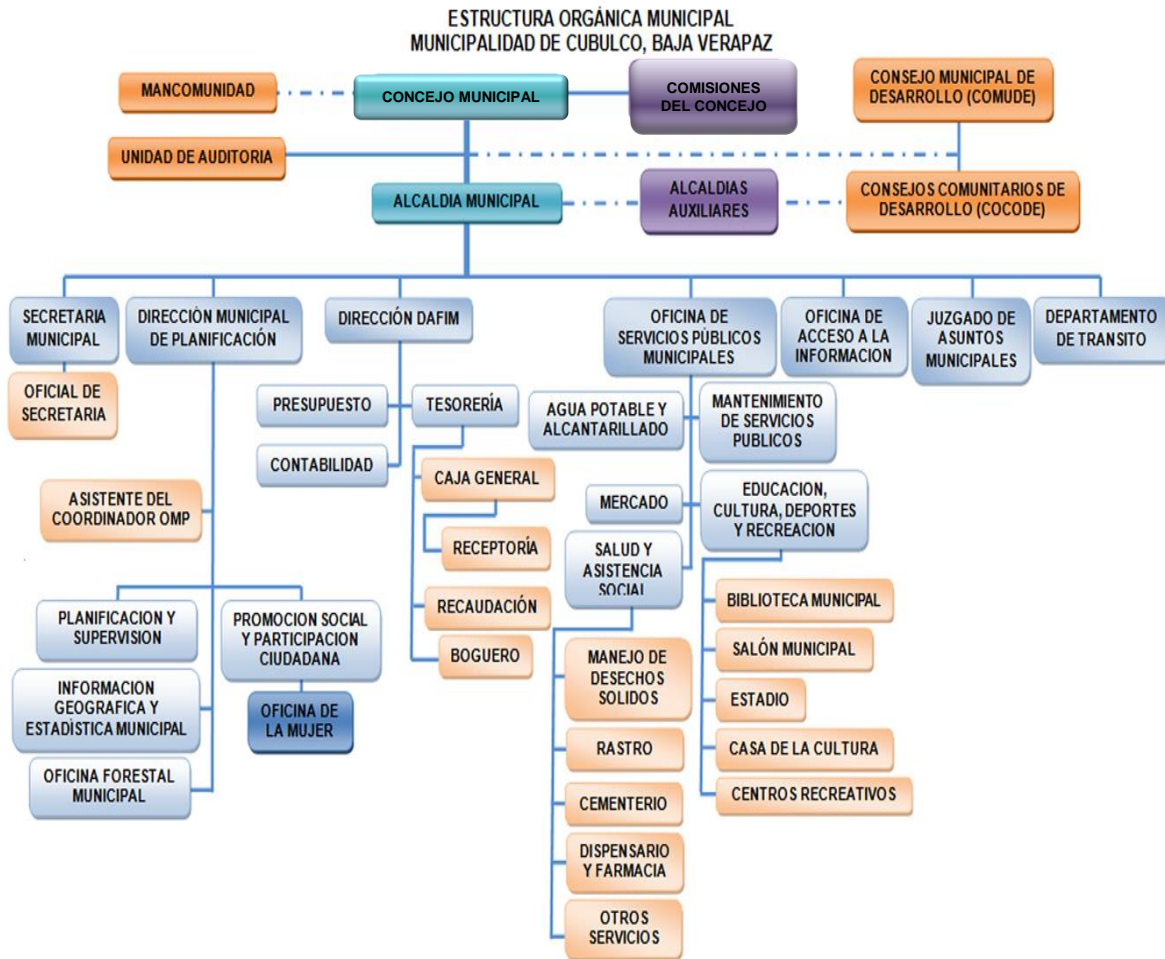
⁶ Municipalidad de Cubulco, B.V. Plan Operativo Anual 2012.

⁷ Oficina Municipal de planificación (OMP) Municipalidad de Cubulco Baja Verapaz 2012

1.1.9 Estructura organizacional

“Para el mejor funcionamiento de la Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, con el propósito de obtener una mejor visión institucional se estructuró el presente organigrama el cual está en vigencia a partir del año 2005”.⁸

“Organigrama de la Institución”



1.1.10 Recursos

Humanos

- Alcalde Municipal
- Miembros del Concejo Municipal

Personal operativo.

- Presupuestados: 07

⁸ Oficina Municipal de planificación (OMP) Municipalidad de Cubulco Baja Verapaz 2012

- Contrato: 35
- Total de laborantes: 42

Personal administrativo.

- Presupuestados: 11
- Contrato: 16
- Total de laborantes: 27

Personal de servicio.

- Presupuestados: 04
- Contrato: 22
- Total de laborantes: 26

Físicos

Bienes muebles

- Equipo tecnológico de oficina (computadoras, impresoras, cañoneras, tecnología GPS, brújula, cámara digital, fotocopiadora, internet, escáner, máquinas de escribir).
- Mobiliario (mesas, escritorio, sillas de oficinas y plásticas, amueblado de sala).
- Útiles de oficina (engrapadoras, perforadoras, archivos, anaqueles, estantes, papel bond, portafolio, rota folio).
- Medio de comunicación (teléfono, telefax, internet).
- Vehículos (una cisterna de agua, dos picop, una ambulancia y tres motocicletas).

Bienes inmuebles.

- Salón municipal
- Estadio municipal de futbol "Botas Martínez".
- Mercado municipal.
- Cerro y campo municipal No. 2 "Llano El Pino".
- Cancha polideportiva.
- Parque municipal "Justo Rufino Barrios".
- Cementerio municipal "San Juan de Dios".
- Cementerio municipal "San Clemente".
- Rastro municipal ubicado en el Barrio Santiago.

- Cancha de basquetbol "San Juan de Dios".
- Pila pública municipal.
- Tanque público municipal.
- Parque recreativo infantil municipal.

Financieros

“Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.

Ingresos aporte constitucional.

Impuestos locales”.⁹

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

- Observación

Se utilizó como instrumento una ficha de observación, y como recurso una cámara de video y de fotografía.

- Entrevista

En esta técnica se utilizó un cuestionario y como recurso una cámara de video.

- Encuesta

En esta técnica se formuló un cuestionario basado en los ocho sectores que conforman el Módulo de Actividades de análisis contextual e institucional.

- Análisis FODA

Se utilizó la matriz FODA, en asamblea con el señor alcalde municipal, secretario y concejo municipal.

- Lluvia de ideas

En la aplicación de esta técnica se utilizó una ficha de resumen.

- Análisis documental

Se seleccionó y se copió información de la memoria de labores 2013 que proporcionó el secretario municipal, utilizando fichas de observación, análisis y como recurso se utilizó cámara de fotografía.

⁹ Oficina Municipal de planificación (OMP) Municipalidad de Cubulco Baja Verapaz 2012

1.3 Lista de carencias

1. Falta de técnico para la protección del medio ambiente
2. Tala inmoderada de árboles.
3. Falta de programa de formación personal, en cuanto a la protección del medio ambiente.
4. Insuficiencia de programas de reforestación y protección de bosques
5. No existen cámaras y alarmas de seguridad
6. No cuentan con suficientes extintores para incendios
7. No existe un plan de contingencia para desastres naturales
8. No existe tratamiento a los sistemas de aguas negras
9. No existe sistema de purificación en los tanques de agua para el consumo de la población
10. No existe planta de tratamiento para la basura
11. Falta de plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada al servicio de la población
12. No todas las direcciones existentes no cuentan con un espacio adecuado
13. Falta de espacio adecuado para una sala de espera

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

PROBLEMA	CAUSAS QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1 Deforestación	1 Falta de técnico para la protección del medio ambiente 2 Tala inmoderada de árboles. 3 Falta de programa de formación de personal, en cuanto a la protección del medio ambiente.	1 Contratar un técnico para la protección del medio ambiente 2 Reforestar las áreas afectadas 3 Implementar un programa de formación de personal, de acuerdo a la protección del medio ambiente.
	4 Insuficiencia de programas de reforestación y protección de bosques	4 Implementación de programas de reforestación y protección de bosques

<p>2 Inseguridad</p>	<p>1 No existen cámaras y alarmas de seguridad</p> <p>2 No cuentan con suficientes extintores para incendios</p> <p>3 No existe un plan de contingencia para desastres naturales</p>	<p>1 Instalar cámaras de seguridad en puntos estratégicos</p> <p>2 Comprar extintores para incendios</p> <p>3 Realizar un plan de contingencia para desastres naturales</p>
<p>3 Insalubridad</p>	<p>1 No existe tratamiento a los sistemas de aguas negras</p> <p>2 No existe sistema de purificación en los tanques de agua para el consumo de la población</p> <p>3 No existe planta de tratamiento para la basura</p> <p>4 Falta de plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada al servicio de la población</p>	<p>1 Construcción de sistemas de plantas de tratamiento</p> <p>2 Instalar sistema de agua potable.</p> <p>3 Instalar planta de tratamiento para la basura</p> <p>4 Realización de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada al servicio de la población</p>
<p>4 Deficiente infraestructura</p>	<p>1 No todas las direcciones existentes no cuentan con un espacio adecuado</p> <p>2 Falta de espacio adecuado para una sala de espera</p>	<p>1 Construir direcciones con espacio adecuado</p> <p>2 Construir espacio adecuado para una sala de espera</p>

La municipalidad apoya proyectos educativos y envía al epesista a realizar un proyecto a la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiul, Aldea La Laguna, Cubulco, Baja Verapaz.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiul, Aldea La Laguna, Cubulco, Baja Verapaz.

1.5.2 Tipo de institución

Es una Institución del sector oficial, que presta servicios educativos.

1.5.3 Ubicación geográfica

“La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chiul Aldea la Laguna, se encuentra a una distancia de 3kms del municipio de Cubulco. Su topografía es irregular y no presenta forma definida. Se encuentra a una distancia de 49Kms. de la Cabecera Departamental y a 199Kms. de la Ciudad Capital vía Rancho (carretera del Atlántico). Se localiza en la latitud 15°0’32”, y su clima es templado, colinda al Norte con Colonia El Naranja; sur con Champorox y Malena; oriente con el Caserío el naranja y poniente con Salamchó. Tiene una extensión aproximadamente de 25 Kms², tiene una densidad aproximadamente de 4.16. Chiul es un caserío que pertenece a la aldea la laguna y se encuentra al centro de la aldea geográficamente. Tiene una altura de 995 kilómetros sobre el nivel del mar.”¹⁰

1.5.4 Visión

“2015 sean buenos ciudadanos, honradas, solidarios, trabajadores, responsables, organizándose como profesionales útiles a la sociedad y al Estado, con actitudes positivas siendo ejemplo para otras comunidades”.¹¹

1.5.5 Misión

“Somos una institución Educativa, al servicio y bienestar de los niños y niñas, formándolos con valores cívicos y morales, preparándolos con conocimientos útiles a través de métodos pedagógicos y prácticos”.¹²

¹⁰ PEI. E.O.R.M Aldea Chiul, Aldea la Laguna, Cubulco, Baja Verapaz.

¹¹ PEI. E.O.R.M Aldea Chiul, Aldea la Laguna, Cubulco, Baja Verapaz.

¹² PEI. E.O.R.M Aldea Chiul, Aldea la Laguna, Cubulco, Baja Verapaz.

1.5.6 Políticas

“La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiul, Aldea La Laguna, Cubulco Baja Verapaz se rige a la legislación educativa vigente nacional del país”.¹³

1.5.7 Objetivos

General

“Brindar educación formal en el nivel primario y preprimaria.

Específicos

- Fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular”.¹⁴

1.5.8 Metas

“Son establecidas y puestas en prácticas, según la planificación de los docentes en dicha escuela para una calidad educativa, alcanzando su objetivo”.¹⁵

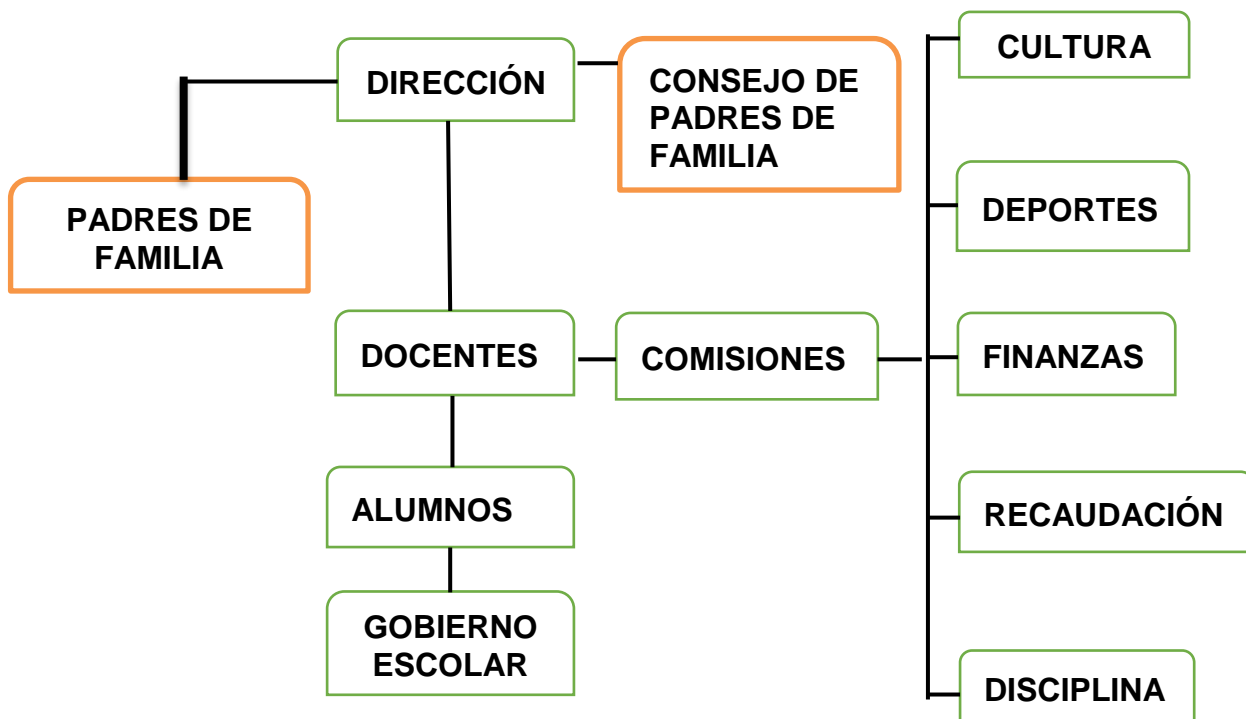
¹³ PEI. E.O.R.M Aldea Chiul, Aldea la Laguna, Cubulco, Baja Verapaz.

¹⁴ PEI. E.O.R.M Aldea Chiul, Aldea la Laguna, Cubulco, Baja Verapaz.

¹⁵ PEI. E.O.R.M Aldea Chiul, Aldea la Laguna, Cubulco, Baja Verapaz.

1.5.9 Estructura organizacional

“Organigrama de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Chiul, Aldea La Laguna se encuentra de la siguiente manera:”.¹⁶



1.5.10 Recursos Humanos

- 1. director
- 6 Docentes
- 89. Alumnos

- Una directiva de padres de familia
- Padres de familia
- Un conserje.

¹⁶ PEI. E.O.R.M Aldea Chiul, Aldea la Laguna, Cubulco, Baja Verapaz.

Materiales

- Equipo de oficina
- Archivo de metal
- Escobas
- Basureros
- Útiles de oficina
- Material didáctico
- Escritorios para alumnos
- Sillas de madera
- 7 aulas de block de cemento
- Una cocina
- 2 Bodegas
- Un muro perimetral de malla metálica.
- Corredores

Financieros

El establecimiento educativo funciona en forma pública para la construcción, mantenimiento y equipamiento se realiza a base de ayudas de otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales realizando gestiones para las aprobaciones.

1.6 Lista de carencias

- No existe un plan de sensibilización ambiental.
- Falta de recursos para un plan de reforestación educativa.
- Falta de huertos escolares.
- Acceso poco viable para llegar a la escuela.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inexistencia de manual pedagógico del medio ambiente.	1. Inexistencia de Módulos pedagógicos relacionados a la Conservación del Ecosistema.	1. Elaboración de Módulos Pedagógicos relacionados a la conservación del ecosistema. 2.2. Capacitar a docentes y alumnos, sobre la conservación del ecosistema.
2. desconocimiento sobre el medio ambiente.	1. Falta de técnicos que tratan sobre del medio ambiente. 2. No hay voluntad de las autoridades para concientizar a las personas.	1. Contratar técnicos por partes de la autoridades. 2. Capacitar a las personas para tener conocimiento sobre el medio ambiente.

Priorización

En reunión con el Director, docentes y epesista se analizaron los cinco problemas y se determinó por consenso que el problema más urgente a solucionar es el número uno..., era el problema a solucionar.

Opciones de solución del problema priorizado

1. Elaborar una Módulo de actividades para la preservación del medio ambiente.
2. Ejecutar programas de capacitación a docentes con relación a la "Preservación del Medio Ambiente".

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad.

Opción 1: Elaborar una Módulo para la preservación del medio ambiente.

Opción 2: Capacitar a docentes sobre el tema preservación del medio ambiente.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		si	no	Si	No
Financiero					
1	¿La institución tiene la capacidad financiera para la realización del proyecto?	X		X	
2	¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X			X
3	¿Se dispone de fondos para la solución de eventualidades?	X			X
4	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?		X		X
Administrativo legal					
5	¿Se cuenta con la documentación legal para la realización del proyecto?	X		X	
6	¿Se tiene la autorización de todas las instancias para realizar el proyecto?	X		X	
Técnico					
7	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?		X		X
8	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X		X	
9	¿Se tienen definidos los alcances del proyecto?	X		X	
10	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del proyecto?	X		X	
Mercado					

11	¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad educativa?	X		X	
Político					
12	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X			X
13	¿El proyecto es importante para la institución?	X		X	
14	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
15	¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
16	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X	
Cultural					
17	¿El proyecto promueve la participación y colaboración de la comunidad?	X			X
Social					
18	¿El proyecto beneficia a toda la población educativa?	X			X
T O T A L E S		16	02	11	7

Interpretación de los resultados

Por los resultados se determinó que la opción 1 es el más viable y factible proyecto educativo.

1.9 Solución de la propuesta como viable y factible

Se determinó que la elaboración de una Módulo Preservación del medio ambiente, dirigido a estudiantes de tercer grado de nivel primario y a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiul, Aldea La Laguna, del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz, es la solución viable y factible.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo Preservación del medio ambiente, dirigido a estudiantes de tercer grado de nivel primario y a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiul, Aldea La Laguna, del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

2.1.2 Problema

Escases de Módulo de conocimientos y procedimientos para la creación de un módulo pedagógico para la preservación del medio ambiente.

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chiul, Aldea la Laguna del Municipio de Cubulco Baja Verapaz.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Municipalidad del Municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz.

Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chiul, Aldea la Laguna del Municipio de Cubulco Baja Verapaz.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo.

2.2 Descripción del proyecto

Este módulo está enfocado en la preservación del medio ambiente, para el cuidado de los recursos naturales y ambientales de la escuela, Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chiul, Aldea la Laguna del Municipio de Cubulco Baja Verapaz.

Este Módulo pedagógico tiene como propósito, ser un instrumento para que los docentes y alumnados puedan tener en sus manos este ejemplar, para poder leer y analizar, cómo debemos cuidar y preservar nuestro medio ambiente.

Cuando el material ya está realizado se estará dando a los estudiantes y docentes, para que lo puedan utilizar como un medio de información.

2.3 Justificación.

En el Caserío Chiul me enfoqué en el problema del medio ambiente; es necesario hacer un estudio y preguntarnos ¿en qué momento nosotros como seres humano hemos perdido la cultura sobre el cuidado del medio ambiente? Es por ello que viendo el problema, me enfoqué en hacer un módulo pedagógico, refiriéndose a la preservación de nuestro medio ambiente, para concientizar a los docentes y alumnos de dicho establecimiento.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Brindar a los estudiantes y docentes un módulo pedagógico, que sirve para la preservación del medio ambiente, en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chiul, Aldea la Laguna del Municipio de Cubulco Baja Verapaz.

1.4.2 Específicos

Elaborar un módulo pedagógico para preservar el medio ambiente.

Concientizar a los docentes y alumnos de dicho establecimiento, sobre el cuidado de la naturaleza.

Cuidar el módulo Pedagógico que es un material que servirá para reflexionar y analizar sobre el medio ambiente.

Contribuir con la reforestación del área municipal de Cubulco Baja Verapaz.

2.5 Metas

Elaboración de 1 Módulo para la preservación del medio ambiente, dirigido a los estudiantes de tercero grado del nivel primario y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiul, Aldea La Laguna, Cubulco, Baja Verapaz y reproducir 18 ejemplares.

Socialización, validación, aceptación y entrega de 25 ejemplares del Módulo para la preservación del medio ambiente, dirigido a los estudiantes de tercero grado del nivel

primario y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiul, Aldea La Laguna, Cubulco, Baja Verapaz
Plantación de 675 árboles

2.6 Beneficiarios

Directos

7 docentes y 18 alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiul, Aldea La Laguna, Cubulco Baja Verapaz.

Indirectos

Comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiul, Aldea La Laguna, Cubulco, Baja Verapaz.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El financiamiento para la ejecución del proyecto Módulo: preservación del medio ambiente, en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chiul, Aldea la Laguna del Municipio de Cubulco Baja Verapaz y gestiones del epesista.

O Z	DESCRIPCIÓN	CANTI- DAD	UNIDAD DE MEDIDA	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENT O	
						Aporte municip al	Otros
1	Redacción y Levantado de texto	01	Módulo	Q 350.00	Q 350.00	x	
2	Revisión y aprobación	04	Revisión	Q 50.00	Q 200.00		x
3	Impresión	25	Módulos	Q 50.00	Q 1,250.00	x	
4	Encuadernación	25	Módulos	Q 15.00	Q 375.00	X	
5	Socialización del Módulo	01	Reunión	Q 200.00	Q 200.00	X	
T O T A L					Q.2,375.00		

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto año 2015

No.	Actividades	Responsable	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Planificación del Módulo	Epesista		■												
2	Investigación Bibliográfica	Epesista			■	■										
3	planeación estructural del modulo	Directora del Establecimiento					■	■	■							
4	Edición del Módulo	Epesista					■	■	■							
5	diseño del módulo	Epesista						■	■	■						
6	Revisión	Asesor						■	■	■						
7	Corrección	Epesista							■	■						

- Laptop
- Impresora
- Scanner
- Fotocopias e impresiones

Financieros

- Aporte institución patrocinante **Q.1,350.00**

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Planificación

El día lunes 13 de Julio, se realizó la planificación del módulo para darlo a conocer a la comisión de educación con el objetivo de realizar el aporte pedagógico, el cual brinda apoyo a la institución beneficiada.

Investigación bibliográfica

El día lunes 20 de Julio, se eligió el tema del módulo y la tercera y cuarta semana del mismo mes se investigó la información bibliográfica.

Planificación estructural del módulo

El día lunes 3 de agosto será la base para estructurar el diseño del módulo pedagógico.

Edición del módulo

El día miércoles 5 de agosto, se edita los contenidos del módulo, así como las actividades sugeridas y el proceso de evaluación para cada unidad, en la que estará dividido el módulo pedagógico.

Diseño del módulo

El día lunes 10 de agosto, se empezó a diseñar y organizar los módulos que serán distribuidos a los estudiantes de tercer grado de primaria y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiul, Aldea la Laguna, Cubulco Baja Verapaz.

Revisión del módulo

El día viernes 14 de Agosto, el asesor de EPS procedió a revisar el módulo pedagógico, brindando sugerencias que fueron aceptadas por el epesista.

Corrección del módulo

El día lunes 17 de Agosto, se procedió a corregir el módulo pedagógico en base a las sugerencias dadas por el asesor, que fueron de gran utilidad para mejorar la estructura y desarrollo de los contenidos.

Aprobación del módulo

El día lunes 24 de Agosto, el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiul, Aldea La Laguna, Cubulco, Baja Verapaz revisó el módulo y lo validó para su pronta reproducción. El sábado 22 de Septiembre, el asesor de EPS, igualmente, validó la reproducción del módulo pedagógico para ser revisado con el personal del establecimiento educativo.

Impresión y empastado del módulo

El martes 1 de Septiembre, se procedió a imprimir y empastar los 25 ejemplares del módulo, para luego ser entregados al Establecimiento Educativo mediante una orientación sobre el uso correcto.

Capacitación y aplicación del módulo

El día viernes 4 de Septiembre, se brindó una capacitación y aplicación a los docentes de la institución beneficiada, sobre el uso correcto del módulo, promoviendo así, el deseo de utilizarlo en los posteriores ciclos escolares.

Entrega de 25 ejemplares del módulo

El día viernes 4 de Septiembre, se procedió a hacer entrega de los 25 ejemplares del módulo pedagógico a la directora del Establecimiento Educativo, estableciendo un mecanismo por escrito, para la sostenibilidad del aporte pedagógico.

Constancia de finalización del módulo

El día lunes 7 de Septiembre, la directora del establecimiento educativo, procedió a entregar la constancia de entrega del aporte pedagógico para constancia del interesado. Aprovechando la ocasión, agradeció al epesista el apoyo que brindó al Centro Educativo y a la juventud estudiantil que aprovechen el recurso didáctico.

3.2 Productos y logros

No.	Productos.	Logros.
1.	Se entregó 1 módulo y 24 reproducciones para la preservación del medio ambiente; haciendo énfasis, sobre el cuidado del agua, suelo, bosques y aire en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiul, Aldea La Laguna, Cubulco, Baja Verapaz.	Se capacitó y se sensibilizó a siete docentes y a 18 estudiantes de cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiul, Aldea La Laguna, Cubulco, Baja Verapaz para la preservación del medio ambiente.
Resultado y éxito del proyecto		

Producto educativo
MÓDULO, PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO CHIUL, ALDEA LA LAGUNA DEL MUNICIPIO DE CUBULCO BAJA VERAPAZ.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

GUATEMALA, 2015

INDICE

Página

Contenido

Introducción.	i
Objetivo general.	ii
Objetivos específicos.	iii

I Unidad

El agua.	1
La importancia del agua.	2 - 3
Uso del agua.	4
Consumo doméstico.	4
Consumo Público.	5
Uso en agricultura y ganadería.	6
El agua en la industria.	6
El agua, fuente de energía.	7
El agua, vía de comunicación.	7
Deporte, ocio y agua.	8
Contaminación del agua.	9
Cuidado del agua.	10 – 13
Conservación del agua	14
Actividad sugerida.	15
Evaluación.	16

II Unidad

El suelo.	17
Tipos de suelos.	18
Suelos arenosos.	18
Suelos arcillosos.	18
Suelos calizos.	18
Suelos pedregosos.	19
Suelos humíferos.	19
Uso del suelo.	20
Cuidado del Suelo.	21 – 22
Actividad sugerida.	23
Evaluación.	24

III Unidad

Bosques.	25
La deforestación.	26
La reforestación.	27
Utilización de los árboles.	28
Árboles para la producción de frutos.	28
Árboles para la producción de madera.	29
Árboles para la producción de leña o carbón.	29
Árboles para la producción de herramientas, casas y medios de locomoción,	30
Árboles para la producción de productos industriales.	30
Árboles para la obtención de medicinas y medios naturales.	31
Árboles de jardinería.	31
Ventajas de reforestar.	32
Actividad Sugerida.	33
Evaluación.	34

IV UNIDAD

El aire.	35
¿Qué es el aire?	35
Contaminación del aire.	36
¿Cómo se contamina el aire?	36
Destrucción de la capa de ozono.	37 – 38
Calentamiento Global.	39 – 40
Actividad Sugerida.	41
Evaluación.	42
Conclusiones.	43
Recomendaciones.	44



INTRODUCCION

Para el mantenimiento de la vida, así como para asegurar el desarrollo de la sociedad y la ciencia, se requiere disponer de un gran número de recursos que le dan vida a nuestro medio ambiente. En este módulo se hace mención de algunos recursos fundamentales para nuestro ecosistema; tales como: el suelo, los bosques, el agua y el aire.

Pero la actuación del hombre ha puesto en peligro los recursos naturales, y ha ocasionado que nuestro medio ambiente esté en peligro, aunque la atmósfera, las aguas y los suelos parecen tan vastos que resulta difícil creer que el comportamiento de los seres humanos pueda llegar a afectarlos. Sin embargo, la población aumenta constantemente; hay más edificios, más vehículos, más industrias, más polvo, más desperdicios, más ruido y, en peligro constante para la supervivencia del hombre a largo plazo, existen menos campos, menos árboles, menos animales y cada vez es más difícil encontrar el agua necesaria, alimentos frescos, combustibles, etc. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso. Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación del medio ambiente. El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Concientizar sobre la contaminación y degradación del ambiente, las consecuencias, que seguramente incidirán en nuestro futuro no tan lejano, el respeto de los Derechos del Niño y Humanos.



OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar la problemática ecológica para buscar estrategias de solución.
- Comprometer a los maestros y estudiantes en el desarrollo de actividades para la preservación y la conservación de medio ambiente dentro de nuestro en

A vibrant, high-angle photograph of a waterfall in a dense, tropical forest. The water is a bright, milky white as it falls from a rocky ledge into a pool below. The surrounding rocks and foliage are covered in thick, bright green moss and ferns. Sunlight filters through the canopy, creating dappled light and shadows. The overall scene is lush and serene.

EL AGUA

I UNIDAD

EL AGUA

El **agua** es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H₂O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, aunque la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en su forma gaseosa denominada vapor. El agua cubre el 71 % de la superficie de la corteza terrestre.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>



<http://www.avina.net/esp/wp-content/uploads/2013/02/humedales.png>

LA IMPORTANCIA DEL AGUA:

Es bien sabido por todos que el agua es un recurso fundamental e importante para el desarrollo de la vida, lo cual nos hace que tomemos conciencia de su uso adecuado, proteger su utilización y su correcto uso.

Pero, mientras que en partes del mundo el agua es muy escasa y millones de personas mueren a falta de este recurso; en nuestro país y por qué no decir en muchos países de América, el agua no es tan valorada.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/LaImportancia-Del-Uso-Del-Agua/3507979.html>



http://static.freepik.com/foto-gratis/el-vector-de-dibujos-animados-huerto_34-51643.jpg



Por todo ello, nuestros hábitos de consumo tanto despreocupados como irresponsables, el aumento de la concentración de la población mundial, la contaminación de las fuentes básicas de obtención y otros factores han provocado que muchos expertos en la materia hayan puesto el grito en el cielo como uno de los principales focos de preocupación medioambiental.

Además el Agua es el DISOLVENTE UNIVERSAL, ya que posee gran capacidad para disolver sustancias. Prácticamente disuelve casi todos los cuerpos sólidos. Las plantas se nutren de sustancias minerales que hay en la tierra. Esas sustancias, que son Sales minerales, tienen que ser disueltas antes por el agua para poder entrar en la planta. Lo mismo ocurre en los animales, ya que casi todas las sustancias nutritivas que atraviesan las paredes del Intestino están disueltas en agua. Algunas están suspendidas en el agua. Si el agua no tuviera esa propiedad, la alimentación de los seres vivos no se podría efectuar.

El agua y el paisaje: El agua está en muchos lugares: En las nubes; en los ríos, en la nieve y en el mar. También está donde no la podemos ver, como en el aire mismo, en nuestro cuerpo, en los alimentos y bajo la tierra. Además, el agua cambia de un lugar a otro.

El agua es necesaria para la vida del hombre, los animales y las plantas. Es parte importante de la riqueza de un país; por eso debemos aprender a no desperdiciarla.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/LaImportancia-Del-Uso-Del-Agua/3507979.html>

USO DEL AGUA

CONSUMO DOMÉSTICO. Comprende el consumo de agua en nuestra alimentación, en la limpieza de nuestras viviendas, en el lavado de ropa, la higiene y el aseo personal.

http://mimosa.pntic.mec.es/vgarci14/usos_agua.htm



http://cdnb.20m.es/blog-solidario-cooperantes/files/2011/03/Post-05_cubos_60608.jpg

CONSUMO PÚBLICO. En la limpieza de las calles de ciudades y pueblos, en las fuentes públicas, ornamentación, riego de parques y jardines, otros usos de interés comunitario, etc.

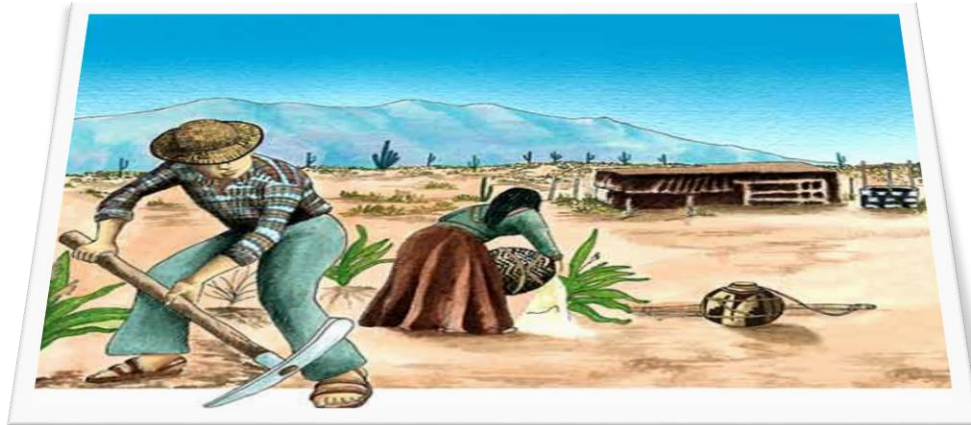
http://mimosa.pntic.mec.es/vgarcia14/usos_agua.htm



<http://www.denia.com/wp>

USO EN AGRICULTURA Y GANADERÍA. En agricultura, para el riego de los campos. En ganadería, como parte de la alimentación de los animales y en la limpieza de los establos y otras instalaciones dedicadas a la cría de ganado.

http://mimosa.pntic.mec.es/vgarci14/usos_agua.htm



<http://blogesp.cimmyt.org/wp-content/uploads/sites/12/2013/04/AC.jpg>

EL AGUA EN LA INDUSTRIA. En las fábricas, en el proceso de fabricación de productos, en los talleres, en la construcción.

http://mimosa.pntic.mec.es/vgarci14/usos_agua.htm



<http://previews.123rf.com/images/lenm/lenm1307/lenm130700317/20779967-Illustraci-n-del-llanto-tierra-debidos-a-la-contaminaci-n-Foto-de-archivo.jpg>

EL AGUA, FUENTE DE ENERGÍA. Aprovechamos el agua para producir energía eléctrica (en centrales hidroeléctricas situadas en los embalses de agua).

En algunos lugares se aprovecha la fuerza de la corriente de agua de los ríos para mover máquinas (molinos de agua, aserraderos...)

http://mimosa.pntic.mec.es/vgarci14/ usos_agua.htm



http://divertidasimagenes.info/wp-content/uploads/2015/03/VCLE_aguasgdfgd.jpg

EL AGUA, VÍA DE COMUNICACIÓN. Desde muy antiguo, el hombre aprendió a construir embarcaciones que le permitieron navegar por las aguas de mares, ríos y lagos. En nuestro tiempo, utilizamos enormes barcos para transportar las cargas más pesadas que no pueden ser transportadas por otros medios.

http://mimosa.pntic.mec.es/vgarci14/ usos_agua.htm



<https://spanskfordeg.files.wordpress.com/2015/02/2f0ca-blog2brio2buruguay2b3.jpg?w=679&h=353>

DEPORTE, OCIO Y AGUA. En los ríos, en el mar, en las piscinas y lagos, practicamos un gran número de deportes: vela, submarinismo, natación, esquí acuático, esquí, patinaje sobre hielo, jockey...

Además pasamos parte de nuestro tiempo libre disfrutando del agua en las piscinas, en la playa, en los parques acuáticos... o, simplemente, contemplando y sintiendo la belleza del agua en los ríos, las cascadas, los arroyos, las olas del mar, las montañas nevada.

http://mimosa.pntic.mec.es/vgarci14/usos_agua.htm



<http://castellonweb.net/wp-content/uploads/2015/01/kayak.jpg>

CONTAMINACIÓN DEL AGUA:

El agua no sólo es parte esencial de nuestra propia naturaleza física y la de los demás seres vivos, sino que también contribuye al bienestar general en todas las actividades humanas. El agua se utiliza mayormente como elemento indispensable en la dieta de todo ser vivo y ésta es uno de los pocos elementos sin los cuales no podría mantenerse la vida. Por todo esto el agua ofrece grandes beneficios al hombre, pero a la vez puede transmitir enfermedades, como el cólera.

<http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/contaminacionagua.htm>



<http://blogecologista.com/wp-content/uploads/2015/07/Fotos-de-contaminacion-del-agua.jpg>

CUIDADO DEL AGUA:

➤ No demores en la regadera No dejar goteando la regadera.



<http://i.ytimg.com/vi/SlahIQoY4ZU/hqdefault.jpg>

➤ Cierra la llave del chorro mientras te cepillas los dientes.



<http://1.bp.blogspot.com/-1UtVxmLi4Wo/Tqwb6yT1tbl/AAAAAAAAAXJs/ICPI9rma9ck/s1600/imagenesdeverbosparaimprimir11.gi>

➤ Repara las fugas y filtraciones en llaves y tuberías.



http://2.bp.blogspot.com/_5YXw5TwnFrQ/R5z36--kaQI/AAAAAAAAAil/67dd1n6OHYg/s320/fontanero4.jpeg

➤ Lava los trastes en una bandeja con agua y no bajo la llave.



http://bp3.blogger.com/_dt3hqpoHMA/R5UKu06tkII/AAAAAAAAAB5Q/PSZJT-TSfc8/s320/LavarTrastes.jpg

➤ Ajusta el nivel de agua en la lavadora.



<http://aulapt.files.wordpress.com/2009/06/usar-la-lavadora.jpg>

➤ Lava el carro con cubeta y esponja, no con manguera.



<http://i.ytimg.com/vi/leeHPxmPZds/maxresdefault.jpg>

➤ Riega el jardín por la mañana temprano o cerca de la noche.



<http://www.encuentos.com/wp-content/uploads/2014/11/regando-con-osa.jpg>

➤ No juegues con el agua.



<http://3.bp.blogspot.com/oIIVEI9FzTQ/Th8jxm7klw/AAAAAAAAAR6k/g2kwsY3ZQG/s1600/imagenesninosjugandoparaimprimir4.jpg>

CONSERVACIÓN DEL AGUA

- Cuando se esté bañando, cierre la llave mientras se está enjabonando el cuerpo o lavando el cabello, y utilice el agua para enjuagarse.
- Evite cantar bajo la ducha, ya que hay más probabilidad de desperdiciar más agua a la hora de bañarse, y todo porque uno se cree cantante.
- Cuando termine de utilizar la lavadora, no tire el agua, más bien de le un uso positivo más al agua enjabonada que se encuentra en su lavadora, puede utilizarla. para lavar la banqueta, lavar el patio, el automóvil, el hogar etc.

En épocas de lluvia no riegue su jardín, ya que la propia naturaleza se hará cargo de sus plantas.

Evite tener toda clase de fugas de agua en su hogar, lugar de trabajo, oficina, ya que gota a gota hacen litros de agua.

<http://conservaciondelaguainecar.blogspot.com/2010/09/10-medidas-para-conservar-el-agua.html>



<http://www.lindasimagenes.org/wp-content/uploads/2015/03/dia-internacional-del-agua.jpg>

ACTIVIDAD SUGERIDA: EL AGUA CONTAMINADA.

El **agua contaminada** provoca enfermedades muy graves incluso letales en todo el mundo, afectando principalmente a los niños. Una vez que el agua se ensucia es muy difícil y costoso purificarla de nuevo. Con este experimento podemos enseñar a los niños a poner atención sobre lo que arrojan al **agua**.

Se necesita:

- Una taza con agua limpia.
- Una cucharada de aceite vegetal o para bebés.
- Un plato hondo

Instrucciones:

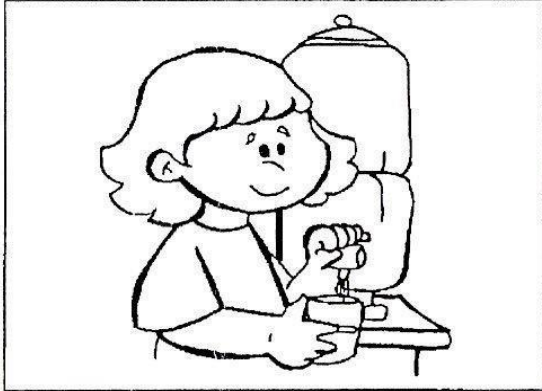
- 1.- Vacía el agua limpia en el plato hondo.
- 2.- Añade la cucharada de aceite.
- 3.- Traten de quitar el aceite que está en el agua, sin vaciar el plato. Pueden intentarlo usando algodón, telas, cucharas, una coladera, etc.
- 4.- Después de un rato observen el agua ¿qué sucedió? ¿Quedó tan limpia cómo estaba? ¿La beberían?

Tras el experimento explica a tus alumnos lo difícil que es **limpiar el agua**, imaginándose el esfuerzo y el costo de limpiar un derrame de petróleo en el océano, o salvar un arroyo lleno de basura. Guarden el agua en un frasco con tapa, no lo echen al fregadero ya que estarían contaminando.

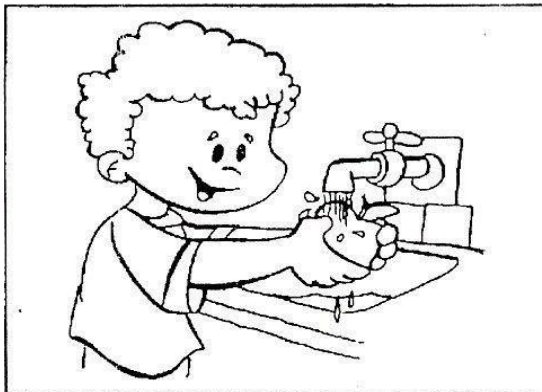
EVALUACION PARA TERCERO PRIMARIA

Nombre: _____

Instrucciones: Colorea las imágenes donde se utilizan el agua y ponle un título a cada una de ellas. Toma como ejemplo la primera imagen



La niña toma agua



el SUELO



II UNIDAD

SUELO:

El suelo es la capa que cubre la parte más superficial de nuestro planeta y es en donde crecen las plantas y viven los animales y las personas.

El suelo está formado por muchos elementos que le dan estructura, tales como:

Rocas de distintos tamaños	Arcilla	Restos de seres vivos	Minerales
Arena	Sales	Aire y agua	Pequeños animales

Es la capa fina que cubre la mayor parte de la superficie terrestre y que comprende partículas minerales formadas por la desintegración de rocas, materia orgánica y organismos vivos.



<https://lectoescrituratic.files.wordpress.com/2014/10/animados-paisajes-de-imagenes.jpg>

El suelo es una mezcla de minerales, materia orgánica, bacterias, agua y aire. Se forma por la acción de la temperatura, el agua, el viento, los animales y las plantas sobre las rocas. Estos factores descomponen las rocas en partículas muy finas y así forman el suelo; ¡la formación de dos centímetros de suelo tarda siglos!

<http://definicion.de/suelo/#ixzz3jHW1aanr>

TIPOS DE SUELO:

Suelos arenosos: están formados principalmente por arena. Son suelos que no retienen agua. Tienen muy poca materia orgánica y no son aptos para la agricultura.



<http://intachicos.inta.gob.ar/contenidos/ficha/suelos>

Suelos arcillosos: principalmente están formados por arcilla, de granos muy finos color amarillento, retienen el agua formando charcos. Si se mezclan con humus pueden ser buenos para cultivar.



<http://intachicos.inta.gob.ar/contenidos/ficha/suelos>

Suelos calizos: tienen abundancia de sales calcáreas. Son de color blanco, son secos y áridos y no son buenos para la agricultura.



<http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/tiposuelo.html>

Suelos pedregosos: formados por rocas de todos los tamaños. No retienen el agua y no son buenos para el cultivo.



<http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/tiposuelo.html>

Suelos húmicos: en su composición abunda la materia orgánica en descomposición o descompuesta (humus). Son de color oscuro, retienen bien el agua y son buenos para el cultivo.



<http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/tiposuelo.html>

USO DEL SUELO:

El suelo se utiliza con muy diversos fines, por ejemplo para uso forestal, agricultura, minería, industria, etc. Es un recurso natural único, pero está sometido a una gran presión antrópica.

Los principales usos potenciales del suelo son:

- ✓ Utilización agrícola (cultivos)
- ✓ Mantenimiento de pasto para el ganado.
- ✓ Forestal, bien sea para monte maderable y leñoso o monte abierto para el pastoreo.
- ✓ Extracción de recursos minerales, energéticos e hídricos, minas, canteras y perforaciones de gas, petróleo y aguas subterráneas.
- ✓ Uso industrial, instalaciones para la transformación de materias primas o elaboradas.

http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2500/2631/html/5_uso_del_suelo.htm

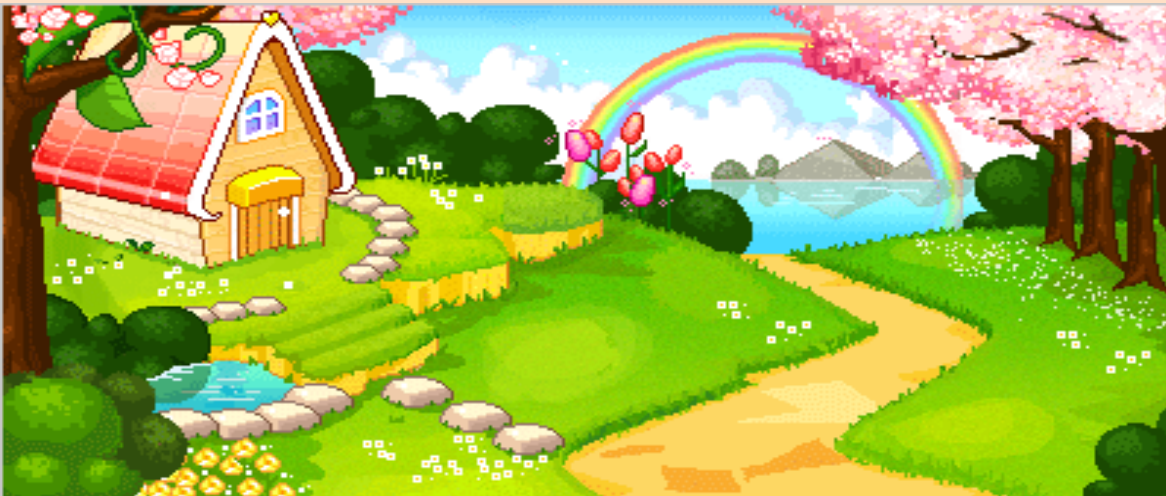


<http://selvadedoramas.blogia.com/upload/20051227012610-agricultura3.jpg>

CUIDADO DEL SUELO:

Cuidar el suelo, esa delgada capa que cubre al planeta producto de milenios de evolución y que puede ser destruida en pocos años.

El suelo ha sido, es y será un factor clave para el desarrollo de la civilización. Cuando algo tan importante no se lo valora en su justa medida, no se le brinda los cuidados necesarios. Generalmente se lo considera como un soporte sobre el cual se instalan ciudades, cultivos, industrias, etc., pero en realidad es mucho más que eso.



https://lh3.googleusercontent.com/-ankstInjLkVLbSc11dOj/AAAAAAAQBo/T_C-PnC-Zj8/w400-h200/paisajes-arco-iris.gif

No desechar productos venenosos en la tierra, como pueden ser diversos químicos como pesticidas, fungicidas, raticidas, ácidos, materiales con plomo, arsénico, cianuro, mercurio y muchos otros que pueden envenenar las diversas especies vegetales que existan en la zona y a todas aquellas especies que se alimentan de ellas siguiendo la cadena alimenticia. Estos productos también pueden ser un peligro al contaminar los mantos acuíferos que pueden extender el riesgo a muchas otras zonas, además de que podrían envenenar directamente a personas que extraigan el agua de pozos.

<http://www.respuestario.com/como/como-cuidar-el-suelo-consejos-y-pasos-facile>

- Cuidar de no arrojar solventes y algunos otros productos que no forman parte de la tierra de manera normal, los que pueden contaminar gravemente el suelo y afectar a toda la flora y fauna de la región, debido a la filtración en las diversas capas.
- No arrojar desechos sólidos en las áreas que no están destinadas para ello, como pueden ser objetos de metal, de plástico, vidrio, papel, cartón y algunos otros que no solamente contaminan de manera visual, sino que también pueden interferir con el balance ecológico de la región y hasta afectar la salud de las personas.
- Evitar la deforestación de los bosques. Los árboles cumplen una función muy importante adicional a la producción de oxígeno, ya que evitan que el agua arrastre a los nutrientes dejando estéril al suelo.

- <http://www.respuestario.com/como/como-cuidar-el-suelo-consejos-y-pasos-facil>



<http://static.icarito.cl/20130124/1692678.jp>

ACTIVIDAD SUGERIDA: EL SUELO

El suelo es una mezcla de minerales, materia orgánica, microorganismos, agua y aire. Los minerales del suelo se pueden clasificar según su tamaño en: roca, piedra, grava, arena, limo y arcilla. Con este experimento vamos a separar en capas las partículas de suelo más pequeñas: arena, limo y arcilla.

Materiales:

- Algo para excavar. (Nosotros usamos un tenedor)
- Un puñado de tierra.
- Un tarro alto y transparente con tapa.
- Agua.

Procedimiento:

- Excava un poco en el suelo para sacar una pequeña muestra. Con un puñadito es suficiente.
- Retira la capa vegetal y pon la tierra en un tarro.
- Añade agua hasta unos 4 cm del borde.
- Tápalo y agita hasta que te canses. Si el tarro es de cristal ten especial cuidado de no introducir con la tierra alguna piedra que pueda romperlo.
- Déjalo en posición vertical y observa cómo las partículas más grandes se depositan en el fondo rápidamente.
- Espera un día y podrás observar varias capas de partículas de suelo. La arena abajo, el limo a continuación y por último la arcilla.

¿Qué ocurre?

Al agitar el tarro, las distintas partículas que componen el suelo se mezclan con el agua. En cuanto el tarro está en reposo, estas partículas en suspensión, comienzan a depositarse en el fondo, empezando por las más pesadas y acabando por las más ligeras. Al cabo del tiempo podemos ver las distintas capas y la materia orgánica flotando en el agua.

EVALUACION PARA TERCERO PRIMARIA

Nombre: _____

Instrucciones: Resuelve la sopa de letras, acerca de los tipos de suelos y desarrolla cada uno de los temas encontrados.

W	A	R	E	N	O	S	O	S	S	D	E	
R	I	D	J	L	P	I	E	D	R	A	A	SUELOS
F	T	A	A	W	F	W	Q	Q	U	H	R	PEDRAGOS
H	P	E	D	R	A	G	O	S	O	S	C	ARENOS
Y	S	T	Y	B	M	X	F	T	S	A	I	ARCILLOSOS
C	Q	U	M	T	U	U	C	G	T	S	L	
H	F	B	E	R	Y	W	Y	B	D	C	L	CALIZOS
U	A	N	T	L	Q	T	J	J	Y	R	O	MINERALES
M	X	M	B	I	O	I	I	O	W	T	S	HUMIFEROS
I	L	O	W	J	J	S	K	M	C	U	O	PIEDRA
F	O	W	P	B	U	P	A	L	G	J	S	
E	U	A	L	Y	D	Q	F	W	J	M	P	
R	A	L	I	Z	O	S	Y	X	X	K	Q	
O	M	I	Ñ	E	R	A	L	E	S	I	S	
S	D	Y	Ñ	Q	I	L	C	T	Z	K	X	

LOS BOSQUES

III UNIDAD

LOS BOSQUES

Un **bosque** es un ecosistema donde la vegetación predominante la constituyen los [árboles](#). Estas comunidades de plantas cubren grandes áreas del globo terráqueo y funcionan como hábitats para los animales, moduladores de flujos [hidrológicos](#) y conservadores del suelo, constituyendo uno de los aspectos más importantes de la [biosfera](#) de la Tierra

Los bosques pueden hallarse en todas las regiones capaces de mantener el crecimiento de árboles, hasta la [línea de árboles](#), excepto donde la frecuencia de fuego natural es demasiado alta, o donde el ambiente ha sido perjudicado por procesos naturales o por actividades humanas. Los bosques a veces contienen muchas especies de árboles dentro de una pequeña área.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Bosque>



<http://www.planoinformativo.com/stock12/image/2015/Mayo/15/BOSQUE.jpg>

LA DEFORESTACIÓN

La eliminación o destrucción de los árboles y plantas de un terreno”; “ecología desaparición de las plántales de un terreno. Se trata de la destrucción a gran escala de los bosques por la acción humana. Millones de hectáreas se degradan o destruyen anualmente”.

La deforestación es la destrucción a gran escala de los bosques por la acción humana. Es la disminución o eliminación de la vegetación natural. Las causas principales que producen este problema son: la tala inmoderada para extracción de madera, el cambio de uso de suelo para la agricultura, así como los incendios naturales y provocados, además de las plagas.

http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/06c_reforestacion.html



<http://4.bp.blogspot.com/-3rSUGi64KCI/UowU67WrUWI/AAAAAAAAAEE/F5srOlzagF8/s1600/Deforestacion.jpg>

LA REFORESTACIÓN

Reforestar es establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal. Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente.

La reforestación es una iniciativa ambiental que pretende repoblar áreas que tenían la vegetación eliminada por las fuerzas de la naturaleza (fuego, por ejemplo) o las acciones humanas (quema intencionada, tala, expansión de áreas agrícolas, construcción civil...).

Es una operación en el ámbito de la Silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser: explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas; ampliación de la frontera agrícola o ganadera, Ampliación de áreas rurales; Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).

<http://reforestacion2011.blogspot.com/p/concepto.html>



http://3.bp.blogspot.com/-uUculyASZ_U/Ta26x0fjWEI/AAAAAAAAABY/2CnXExdffDg/s1600/reforestacion1.gif

UTILIZACION DE LOS ÁRBOLES:

Árboles para la producción de frutos: Uno de los principales usos de los árboles es la producción de frutos. Aunque el hombre puede utilizar los frutos de las plantas silvestres, hay que destacar la importancia de los árboles cultivados para la producción y consumo humano.

<http://www.botanical-online.com/usuariosdelosarboles.htm>



<http://huelvabuenasnoticias.com/wp-content/uploads/2013/08/%C3%A1rboles-frutales.jpg>

Árboles para la producción de madera:

Desde siempre el hombre ha utilizado la madera de los árboles para su uso particular. Desde el descubrimiento del fuego, la madera de los árboles ha constituido un recurso muy valioso para la Humanidad.

<http://www.botanical-online.com/usosdelosarboles.htm>



<http://fundacion-antama.org/wp-content/uploads/2014/06/arboles-mejora-produccion-papel-biocombustibles.jpg>

Árboles para la producción de leña o carbón:

Con el fuego nos protegemos del frío, de los animales y cocinamos los alimentos. El hombre del Neolítico cortaba los árboles del bosque para obtener madera con estas finalidades. La tala del bosque le permitía también desforestar terrenos en donde cultivaba sus alimentos. <http://www.botanical-online.com/usosdelosarboles.htm>

http://images.geads.cl/2014/08/20/lana-seca-de-eucalipto_b3132208f_3.jpg



Árboles para la producción de herramientas, casas y medios de locomoción: A medida que las civilizaciones se hacían más complejas, el consumo de madera se incrementaba. El hombre aprendió a construir sus herramientas, sus armas, sus casas y sus medios de locomoción. En la Edad Media, el boj fue prácticamente aniquilado en algunas zonas o transformado a arbusto por el gran uso que se hacía del mismo para la construcción de arcos.



<http://soloplanos.com/wp-content/uploads/2011/03/casa-madera-2.jpg>

Árboles para la producción de productos industriales: De los árboles extraemos madera, celulosa, resinas y otros productos que la industria aprovecha en abundancia.

<http://www.botanical-online.com/usuariosdelosarboles.htm>



<http://www.deguate.com/artman/uploads/38/explotacion-forestal.jpg>

Árboles para la obtención de medicinas y remedios naturales:

De los árboles se extraen productos que son utilizados para la confección de medicinas. La industria farmacéutica obtiene en la actualidad la mayoría de los medicamentos a través de procesos químicos. Sin embargo, muchos de los productos que se pueden producir ahora en el laboratorio se basan en antiguos componentes de las plantas que ya se utilizaban de una manera natural.

<http://www.botanical-online.com/usosdelosarboles.htm>



<http://www.radiorebelde.cu/images/images/ciencia/eucalipto-planta.jpg>

Árboles de jardinería:

Son aquellos que se utilizan en los jardines, plazas, calles etc. de pueblos y ciudades. Además de una función decorativa, hay que resaltar la importancia de estos árboles como moderadores de la contaminación acústica y ambiental, como proveedores de sombra y, especialmente, como generadores de oxígeno.

<http://www.botanical-online.com/usosdelosarboles.htm>



<http://img.decorailumina.com.s3.amazonaws.com/wp-content/uploads/2011/07/jardin02.jp>

VENTAJAS DE REFORESTAR

- Mejorar el desempeño de la cuenca hidrográfica, protegiendo al mismo tiempo el suelo de la erosión.
- Crear áreas de protección para el ganado, en sistemas de producción extensiva.
- Crear barreras contra el viento para protección de cultivos.
- Frenar el avance de las dunas de arena.
- Proveer madera para uso como combustible doméstico reduciendo el uso de bosques naturales.
- Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea se aumenta la fertilidad del suelo y se mejora su retención de humedad, estructura y contenido de nutrientes mejorando así las cosechas.
- Reduce el flujo rápido de las aguas de lluvia, regulando de esta manera el caudal de los ríos, mejorando la calidad del agua y reduciendo la entrada de sedimento a las aguas superficiales.

<http://www.conexionverde.com/reforestacion-una-actividad-vital-que-da-vida-y-salud-al-planeta/>



ACTIVIDAD SUGERIDA: CUIDADO DE LOS BOSQUES



Puedes enseñar a tus alumnos cómo cuidar los bosques, valorar todas y cada una de las especies que en él crecen y a ser responsable con su entorno gracias a un sencillo juego.

Necesitas:

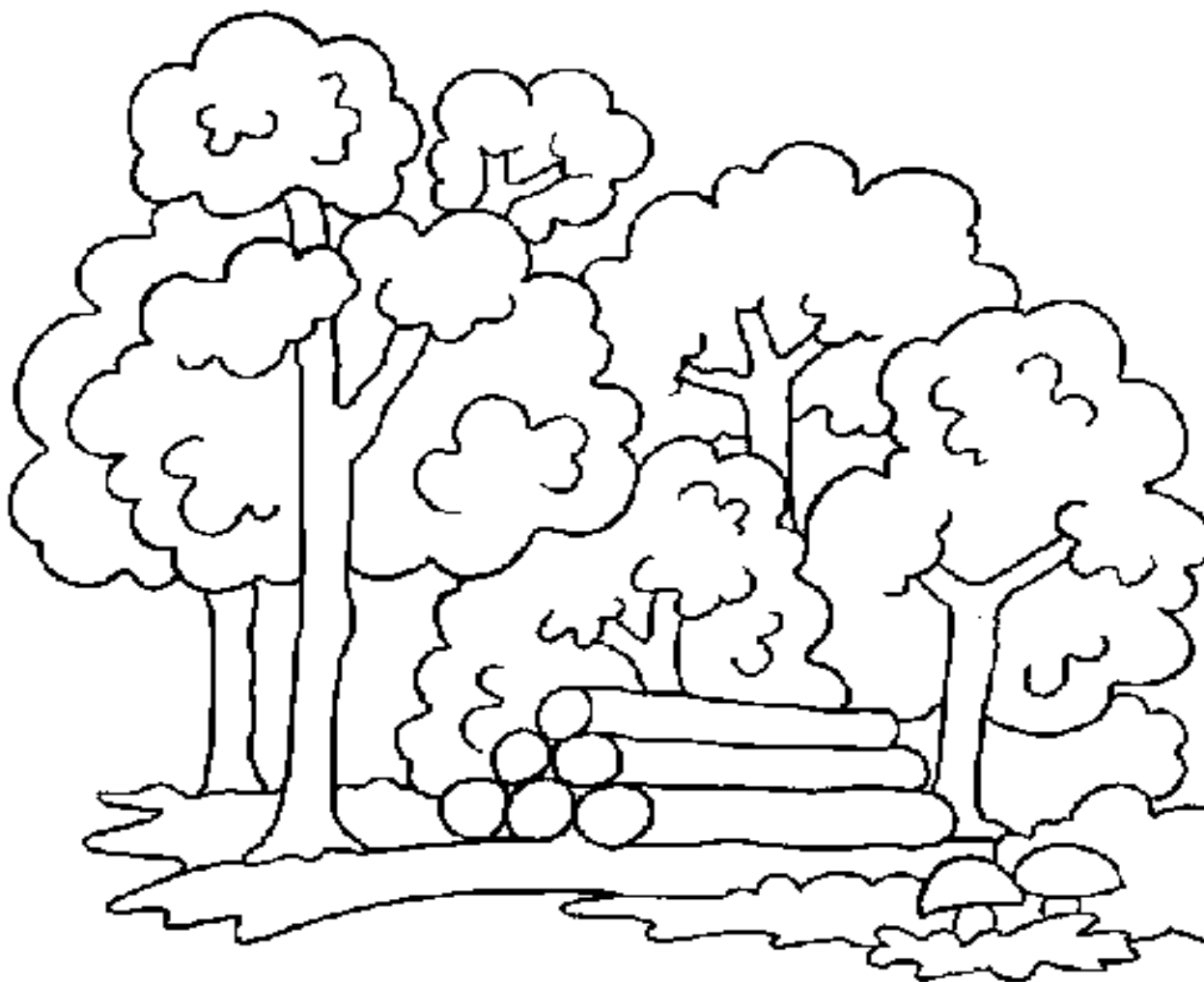
- una bandeja de plástico.
- papel absorbente.
- algunas verduras de raíz, como zanahorias o rábanos.

Si colocas dos hojas de papel sobre la bandeja, ya tendrás el lecho perfecto de este particular huerto doméstico. Corta la parte inferior de las verduras y coloca la parte cortada sobre el papel, que empaparás después con agua. Coloca la bandeja en una zona donde reciba calor y luz para que podáis observar cómo van creciendo las hojas de estas verduras.

EVALUACION PARA TERCERO PRIMARIA

Nombre: _____

Instrucciones: Colorea la imagen y describe para que nos sirven los bosques.



The background of the entire page is a dark gradient, transitioning from a deep purple at the top to a blackish-blue at the bottom. Scattered throughout this gradient are numerous iridescent bubbles of various sizes. These bubbles are highly reflective, showing a spectrum of colors including bright yellow, orange, red, and blue, which are characteristic of thin-film interference. The bubbles are out of focus, creating a soft, dreamlike atmosphere.

EL AJRE

IV UNIDAD

EL AIRE

QUE ES EL AIRE:

Es el resultado de la mezcla de gases que componen la atmósfera terrestre y que gracias a la fuerza de gravedad se encuentran sujetos al planeta Tierra. El aire así como sucede con el agua, es un elemento fundamental y esencial para asegurar la continuidad de la vida en el planeta.

En la proximidad de la superficie terrestre, el componente principal del aire es el nitrógeno (78%), le sigue el oxígeno (21%), elemento fundamental para la vida de todos los organismos; el resto (1%) está formado por otros gases: argón, hidrógeno, helio, y anhídrido carbónico.

El aire es un elemento necesario para la vida del hombre, animales y plantas; sin él no podríamos vivir. El aire está en todas partes, en la casa, en la calle, en el campo. Toda la tierra está rodeada de aire.

Las plantas no viven si les falta el aire y lo podemos comprobar realizando el experimento Las Plantas y el Aire.

<http://www.rena.edu.ve/primeretapa/Ciencias/planta1.html>



<http://wallpaperpixel.com/es/download/chica-de-dibujos-animados-y-oso-en-globo-de-aire-caliente-con-los-p%C3%A1jaros-240x400.jpg>

CONTAMINACIÓN DEL AIRE:

La contaminación del aire se produce cuando ciertos gases tóxicos entran en contacto con las partículas de la atmósfera, perjudicando de forma seria y dañina a la salud del hombre, de animales y plantas.

¿Cómo se contamina el aire?

Entre las moléculas del aire existen espacios de fácil contaminación donde los gases perjudiciales para la salud ocupan esos huecos.

Algunos contaminantes perjudican al aire directamente en su estado natural, como los hidrocarburos, los aerosoles marinos, la erosión o el polvo africano. Mientras que otros necesitan combinarse para afectar a la atmósfera como es el ozono troposférico.

Los principales gases contaminantes atmosféricos son:

- Vehículos automotores
- Fábricas e industrias
- Incineradores domésticos (estufas y cocina de gas)
- Trituración de materiales en fábricas y canteras.
- Uso de sustancias solventes y volátiles en las industrias
- El cigarrillo

- <http://www.rena.edu.ve/primeratapa/Ciencias/contamiare.html>



<http://i.ytimg.com/vi/-atccJlawTU/hqdefault.jpg>

DESTRUCCIÓN DE LA CAPA DE OZONO:

La forma por la cual se destruye el ozono es bastante sencilla.

La capa de ozono es la capa superficial que protege a la tierra de la radiación producida por los rayos ultravioleta (UVB) que emite el sol, actuando como un filtro, está compuesta por moléculas de ozono esparcidas en la estratósfera a una altura de 50 km. a nivel del mar.

La reducción de ozono en la atmósfera o agujero de ozono, no es lo mismo que cambio climático o calentamiento global. Este último es producido por la emisión de gases de efecto invernadero que atrapan el calor emanado por la tierra en la atmósfera e impidiendo que se diluya, lo que hace que la atmósfera aumente su temperatura.

Los efectos del calentamiento global producen un impacto que incluye, aumento en el nivel del mar, efectos impredecibles en los ecosistemas y aumento en los desastres naturales. Algunas SAO también contribuyen a aumentar el efecto invernadero.

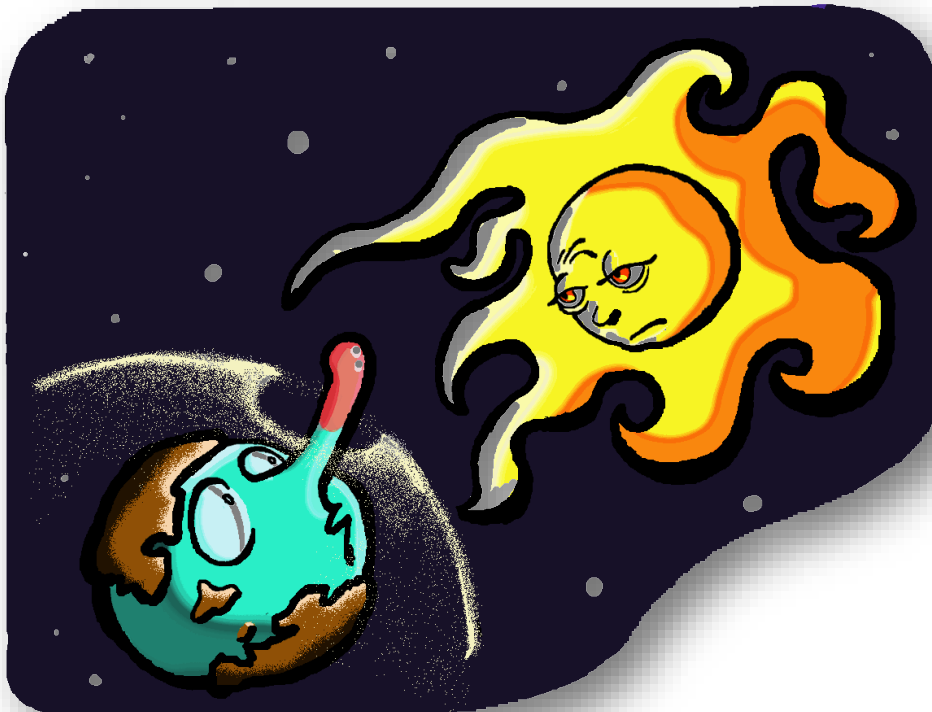
<http://blogquimobasicos.com/2012/04/16/como-se-destruye-la-capa-de-ozono/>



<http://sprites.comohacerpara.com/img/01095-cuidar-capa-ozono.jpg>

- Uso común de solventes de limpieza, equipos para combatir el fuego, pinturas y aerosoles.
- Despresurización y fuga durante el mantenimiento de los sistemas de refrigeración y aire acondicionado.
- Uso del bromuro de metilo en la fumigación del suelo.
- Eliminación de productos y equipos como espumas y refrigeradores.
- Circuitos de refrigeración que presentan fugas.

<http://blogquimobasicos.com/2012/04/16/como-se-destruye-la-capa-de-ozono/>



http://3.bp.blogspot.com/_E3VtR56aow/TJDUZvNoWMI/AAAAAAAAABT0/OfmageREsBk/s1600/capa+de+ozono.gif

CALENTAMIENTO GLOBAL:

El calentamiento global es el incremento continuo de la temperatura promedio global: específicamente la temperatura de la atmósfera y de los mares.

El calentamiento global es un fenómeno que ocurre cuando hay demasiados gases de efecto invernadero en el atmósfera. El efecto invernadero es un proceso natural que atrapar algunos de los rayos del sol en la atmósfera para regular la temperatura de la Tierra. Este paso cuando los rayos entrar en la atmósfera. Algunos de los están atrapados por los gases de efecto invernadero que están en la atmósfera naturalmente, y lo resto va al espacio.

Pero cuando hay demasiados gases de efecto invernadero, más rayos están atrapados en la atmósfera, y por eso, la tierra se calienta y la temperatura sube.

El incremento de la temperatura global causa cambios en los patrones de clima; por eso algunos lugares pueden experimentar sequías mientras otros se inundan, los lugares fríos se vuelven más cálidos y, en algunos casos, los lugares calurosos se hacen más frescos.

<http://vidaverde.about.com/od/Vida-Verde101/a/Que-es-calentamiento-global.htm>



https://s3.amazonaws.com/piktochartv2-dev/v2/uploads/282b26c0-15e1-4740-985d-aa48fddeee93/4c247552709d3b6906_original.jpg

Primero, los patrones de clima cambian, haciendo más extremos y menos predecibles las temporadas de lluvia, sequía, invierno y verano. Esto resulta en problemas para nosotros: las tormentas y huracanes se hacen más fuertes, las enfermedades transmitidas por insectos se hacen más comunes, pueden haber imprevistos costosos en el sector agrícola, lo cual significa precios más altos en las comidas básicas. Por supuesto, las poblaciones con menos acceso a recursos e infraestructura sufren más, y esto contribuye a la inestabilidad social y política.

<http://vidaverde.about.com/od/Vida-Verde101/a/Que-es-calentamientoglobal.htm>



http://deorienteaoccidente.files.wordpress.com/2008/12/calentamiento_global.jpg

ACTIVIDAD SUGERIDA, EXPERIMENTO DE PRESIÓN DEL AIRE: INFLA UN GLOBO DENTRO DE UNA BOTELLA

Este experimento divierte muchísimo a los niños porque al final se produce una erupción de agua. Te aseguro que querrán repetirlo un montón de veces. Además de pasar un rato estupendo, los niños aprenden que el aire ocupa espacio y ejerce presión. Para inflar un globo dentro de una botella necesitas:

Materiales:

- 2 globos.
- 2 botellas de plástico de medio litro. Puedes usar botellas más grandes pero los niños pequeños las manejan peor.
- Herramienta para hacer un pequeño agujero en las botellas como barrena, clavo y martillo, destornillador, sacacorchos...
- Agua.

Procedimiento:

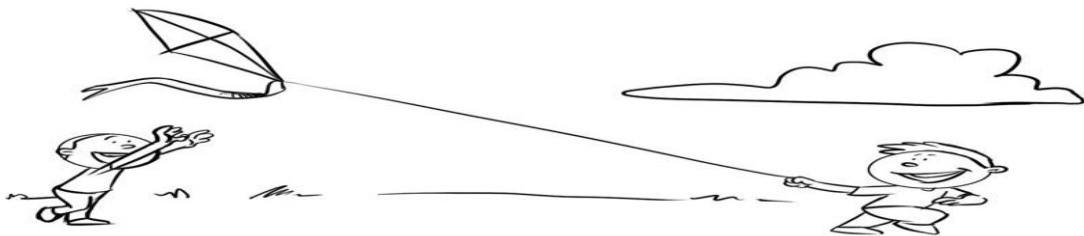
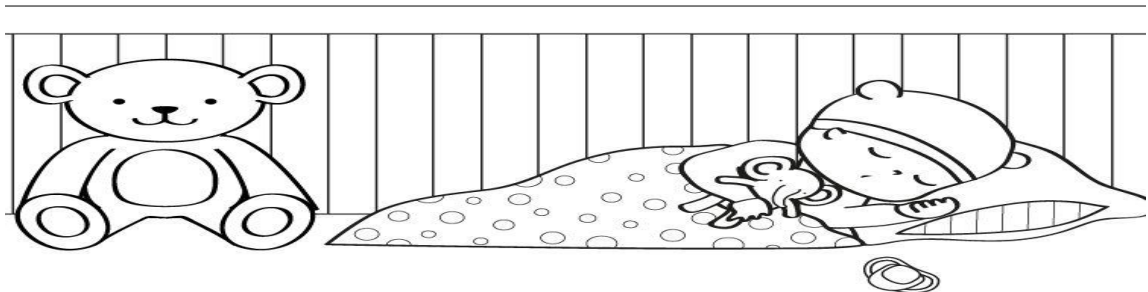
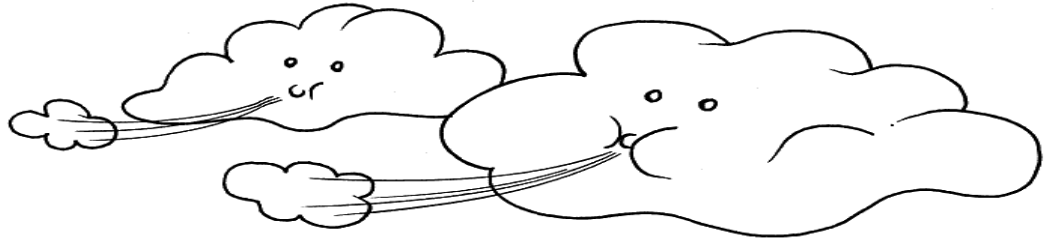
- Haz un agujero en la base o en el lado de una de las botellas. El objetivo es que no se vea, que pase inadvertido el mayor tiempo posible. Si los niños son pequeños es mejor hacer el agujero en un lado para que les sea más fácil tapanlo en la segunda parte del experimento.
- Introduce un globo en cada botella con su abertura enganchada en la boca de la botella.
- Propón a los niños que inflen los globos, solo lo conseguirá quien tenga la botella con el agujero.
- Pídeles que te digan por qué ocurre esto. Te sorprenderás de lo deprisa que encuentran la solución.
- Infla el globo y cuando hayas terminado tapa el agujero con un dedo. El globo se mantendrá hinchado.

Llena de agua el globo hinchado y cuando estés listo destapa el agujero. Un chorro de agua saldrá disparado del globo.

EVALUACION PARA TERCERO PRIMARIA

Nombre: _____

Instrucciones: Colorea las imágenes donde creas que se utiliza el aire



CONCLUSIÓN

El medio ambiente es importante para la vida de todos, es por eso que debemos cuidarla y conservarla para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan nuestro planeta. Causas como la destrucción de la capa de ozono, la contaminación del agua, erosión del suelo, tala de árboles y otras causas de contaminación como el derramamiento de basura en los ríos están destruyendo nuestro planeta, pero la "causa que produce las demás causas" somos nosotros mismos..., hay personas que no les importa tirar una lata en la calle o un papel, o cualquier otra cosa, sabiendo que cada vez más están contaminando el ambiente, lo correcto sería colocar la basura o los residuos en la papelera o llevarlo al basurero más cercano que se encuentre en la calle, con respecto a la contaminación del aire, no deberíamos de quemar llantas o cosas por el estilo, ya que es totalmente dañino; los ácidos usados para las plantas, los insecticidas y demás sprays químicos, contribuyen a la destrucción de la capa de ozono. Como seres humanos debemos de saber lo importante que es conservar nuestro ecosistema.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al maestro de grado poner en práctica con los alumnos algunas de las sugerencias que a continuación se presentan:

- Antes de comprar un producto en la tienda, hazte la pregunta si realmente lo necesitas. Cualquier consumo innecesario es en esencia antiecológico y antieconómico, ¿no lo crees?
- No tires la basura en la calle, deposítala en los basureros.
- Aprovecha bien el papel: úsalo por las dos caras, utilízalo reciclado y envíalo después a reciclar.
- Apaga todo lo que requiera energía cuando no lo uses. Si no lo estás usando, apágalo. Esto comprende a las luces, los televisores, las computadoras, las impresoras, etc.
- Ahorra agua: permanece menos tiempo en la regadera, cierra la llave del lavamanos cuando te estés cepillando o estés lavando los trastes, etc.

CAPÍTULO IV

4 PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico se realizó mediante una lista de cotejo para verificar el logro de objetivos, realizada por el Epesista, tomando en cuenta el análisis de viabilidad el cual permitió establecer el problema; el instrumento fue dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiul Aldea la Laguna Cubulco, Baja Verapaz, los resultados fueron los productos que se identificaron de las carencias, se detectó el problema y con el análisis se seleccionó una solución.

4.2 Evaluación del perfil

La evaluación del perfil se realizó mediante una lista de cotejo, realizada por el Epesista; el instrumento fue dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiul Aldea la Laguna, Cubulco, Baja Verapaz, esto permitió tener claro los objetivos propuestos, para alcanzar satisfactoriamente todo lo planificado.

4.3 Evaluación de la ejecución

La evaluación de la ejecución se realizó mediante una lista de cotejo, realizada por el Epesista; el instrumento fue dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiul Aldea la Laguna, Cubulco, Baja Verapaz, se valoró el logro de los objetivos planificados alcanzándose las metas planteadas.

4.4 Evaluación final

La evaluación final se alcanzó mediante los objetivos y una lista de cotejo, realizada por el Epesista; el instrumento fue dirigido a docentes y a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiul Aldea la Laguna, Cubulco, Baja Verapaz. Se realizó una evaluación final, con indicadores generales llevando una amplia idea del Ejercicio Profesional Supervisado, enfocado en el producto educativo, obteniendo los resultados esperados.

CONCLUSIONES.

Se elaboró un módulo de producto para la preservación del medio ambiente, dirigido a docentes y estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiul Aldea la Laguna, Cubulco, Baja Verapaz, el cual viene a hacer conciencia en ellos sobre la importancia de las plantas.

Se socializó a los alumnos y docentes mediante una capacitación de una hora y media, sobre el manejo, cuidado y el uso correcto del módulo de producto realizado, es un documento de mucha importancia para los estudiantes presentes y futuras generaciones.

Se llevó a cabo en el Caserío Xinacatí de Cubulco, baja Verapaz la plantación y forestación en el área deforestada, fue necesario la participación de los estudiantes y la comunidad para llevar a cabo el proyecto de los Epesista para contribuir al medio ambiente y dar así un mejor realce a nuestra naturaleza.

RECOMENDACIONES.

Recomendar al director y alumnos del establecimiento dar el uso adecuado del módulo de producto de la mejor manera, que impacte positivamente en la actitud del alumno, para hacer conciencia sobre la preservación del medio ambiente.

Se socializará a los docentes y alumnos constantemente en actividades que aparecen en el módulo de producto, respecto a la preservación del medio ambiente, es importante inculcar en los estudiantes los beneficios que conlleva conservar y mantener nuestro medio ambiente sano y libre de contaminación.

Se llevará a cabo en el caserío Xinacatí Cubulco Baja Verapaz, un plan de sostenibilidad, en el área donde fueron plantado los arbolitos, para hacer conciencia a la comunidad beneficiaria que nuestros bosques son parte de la vida del ser humano, y así contribuir al proyecto realizado, en prevención, conservación y protección ambiental para la sostenibilidad del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz. Plan operativo anual, año 2012.
2. Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz. Memoria de labores, año 2012.
3. CALVILLO GARCÍA, Landelino, tierra de migrantes, Tomo I, Cubulco, Baja Verapaz, 2003.
4. Plan Operativo Anual de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiul Aldea la Laguna Cubulco, B.V.
5. Oficina Municipal de Planificación (OMP) Municipalidad de Cubulco, B.V.
6. Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades. Guatemala 2,012.

APÉNDICE

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

I Datos del Epesista

Universidad: San Carlos de Guatemala
Facultad: Humanidades
Departamento: Pedagogía
Sección: Central
Epesista: Marcos Misael Garrido Del Cid.
Carné: 201117628
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

II Diagnóstico de la municipalidad

III Datos de la unidad patrocinante

Unidad patrocinante: Municipalidad de la Villa de Cubulco
Dirección: Calle principal, barrió Santiago, Zona 1
Municipio: Cubulco
Departamento: Baja Verapaz

IV Justificación

El presente diagnóstico constituye una fase importante y determinante para toma de decisiones, la realidad actual de la situación, que marcará la plataforma de líneas de acción para responder a las necesidades, interés, demandas y características de la institución como objeto de estudio.

El ejercicio profesional supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa como práctica terminal, supervisado por el asesor y ejecutada por estudiantes contribuye a la solución de las múltiples necesidades existentes, de las situaciones, problemáticas, precisando en este sentido una solución de beneficio integral de la institución y población. Para el efecto se realizará este proceso en la municipalidad de la Villa de Cubulco.

V Objetivos

General

Determinar las principales características, tanto internas como externas bajo las cuales se desempeña la institución.

Específicos

1. Identificar la estructura administrativa, financiera y políticas institucionales.
2. Analizar los principios filosóficos, administrativos, histórico, legales, en los cuales se fundamentan para brindar el servicio en la comunidad.
3. Evaluar las características y aspectos infraestructurales, ambientales y geográficos.
4. Detectar las necesidades de la institución mediante el proceso de diagnóstico.
5. Priorizar los problemas detectado que requieren soluciones inmediatas.
6. Solucionar el problema priorizado tomando en cuenta su análisis de viabilidad y factibilidad.

VI Cronograma del plan de acción

No.	Actividades	Tiempo (Año 2015)																			
		Julio																			
		Semana 1 días					Semana 2 días					Semana 3 días					Semana 4 días				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Planificación de la etapa de diagnóstico	■																			
2	Elaboración de Instrumentos		■																		
3	Aplicación de Instrumentos			■	■	■	■	■	■	■	■										
4	Consolidación de información recabada											■	■	■	■	■					
5	Estructuración de la información													■	■	■					
6	Análisis de la información														■	■					
7	Identificación y del problema																■				

No	Indicadores categorías	Julio										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	El diagnóstico identifica las principales necesidades de la institución									x		9 %
2	Se detecta las fortalezas , oportunidades, debilidades y amenazas de la institución										X	10 %
3	Se analiza la estructura administrativa internet de cada una de las dependencias									X		9 %
4	Permite comprender el uso de los recursos con que cuenta la institución para prestar los servicios										x	10 %
5	Se observa claramente los principios filosóficos y políticos en el trabajo realizado por cada una de las dependencias										x	10 %
6	Permite identificar los proyectos educativos que se desarrollan en beneficio de la comunidad									x		9 %
7	Se observa la aplicación del régimen legal en cada una de las acciones administrativas de la institución									x		9 %
8	Se visualiza si la calidad del personal municipal es idónea al desempeño laboral										x	10 %
9	Permite detectar las necesidades y priorizar las que requiere una pronta solución									x		9 %
10	Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado										x	10 %
Valoración total de la escala											95 %	

f _____

Marcos Misael Garrido Del Cid

f _____

Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria

EPESISTA

ASESOR

PLAN DE CAPACITACIÓN PARA LA CORRECTA UTILIZACIÓN DEL MÓDULO.

I. Parte informativa

Institución patrocinante: Municipalidad de la Villa de Cubulco, Baja Verapaz.

Institución beneficiada: Escuela Oficial Rural Mixta.

Temática a capacitar: Preservación del medio ambiente.

Dirección: Caserío Chiul, Aldea la Laguna, Cubulco, Baja Verapaz.

Fecha: 06 de septiembre de 2015.

Duración: 1:45 hora y cuarenta y cinco minutos.

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiul, Aldea la Laguna, Cubulco, Baja Verapaz.

Hora: 8:00 AM a 09:45 AM horas con cuarenta y cinco minutos.

Responsable Epesista: Marcos Misael Garrido Del Cid.

II. Objetivos

General:

- Capacitar a docentes del establecimiento para el buen uso, manejo y aplicación del módulo pedagógico.

Específicos:

- Explicar el uso del contenido y actividades del módulo.
- Orientar a los docentes sobre el modulo.

III. Justificación

Basados en la problemática actual que está sufriendo la educación ambiental se hace entrega el modulo para el manejo y Preservación del medio ambiente.

IV. Contenidos

Uso del módulo

Unidades del módulo

Actividades sugeridas del módulo

Actividades sugeridas de las unidades

V. Recursos

Humanos:

Epesista

Directora

Docentes

Alumnos

I. Materiales:

Módulo

Papel bond

Marcadores de pizarra

Almohadilla

Lápices

Lapiceros

II. Evaluación

Redactar un acta de compromiso a la dirección y docentes del establecimiento educativo para sostenibilidad del módulo pedagógico.

IV. Conclusiones de sostenibilidad.

Con la implementación de los módulos de producto se fomenta el interés en los docentes y alumnos, para el conocimiento básicos de su aplicación, del uso y manejo adecuado del módulo sobre la sostenibilidad de los recursos del medio ambiente, que contiene contenidos fundamentales relacionados a la conservación del medio ambiente

VIII Recomendaciones de sostenibilidad

El módulo de producto, es una herramienta didáctica que será utilizada con fines educativos, para fomentar la participación democrática en los alumnos y docentes. Y darle un seguimiento del plan de sostenibilidad con base a la metodología que se establece en el módulo de producto, para lograr el rescate del deterioro del medio ambiente.

f. _____
Marcos Misael Garrido Del Cid.
EPESISTA
Carné: 201117628

Vo. Bo. _____
Profa. Delmy Nohemí Felipe Villagrán
DIRECTORA
EORM Caserío Chiul

**EVIDENCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYEACTO.
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO CHUATULUL ALDEA PATZIJON.**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	.El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades	X	
2.	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	X	
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas	X	
4.	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución	X	
5.	Autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información que se les solicito.	X	
6.	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada	X	
7.	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8.	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa	X	
9.	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
10.	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico	X	
11.	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico	X	
12.	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto	X	
13.	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad	X	

Interpretación: Estos datos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y de acuerdo a ello perfilar el proyecto.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DE PROCESO DE EVALUCACIÓN

LISTA DE COTEJO DE EVALUCACIÓN DEL PERFÍL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteadas por la institución	X	
2.	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución	X	
3.	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente	X	
4.	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades	X	
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó	X	
6.	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma	X	
7.	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado	X	
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito	X	
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado	X	
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	X	

Interpretación: Los resultados nos muestran lo positivo de la ejecución de la etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de guías y módulos de acuerdo al perfil.	X	
2.	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción de guía y módulos	X	
3.	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4.	La elaboración de guía y módulos contribuyo a las necesidades de contar con material didáctico para la protección y la conservación de plantas ornamentales de diferentes especies.	X	
5.	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de los módulos y guías, fueron acertadas.	X	
6.	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de los módulos y guías.	X	
7.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de los módulos y guías.	X	
8.	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de los módulos y guías.	X	
9.	Se evaluó con los docentes la aplicación de los módulos y guías, en las escuelas del municipio de Cubulco.	X	
10.	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución	X	
11.	Se obtuvieron las ideas claras para elaboración de los módulos y guías	X	
12.	Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación de los módulos y guías.	X	
13.	Hubo compromiso de los docentes para la aplicación de las guías y módulos	X	
14.	Existieron sugerencias, para modificar o implementar los módulos	X	
15.	Se tiene registro por escrito el desarrollo de ésta etapa	X	

Interpretación: los módulos fueron elaborados de acuerdo a lo que indican los lineamientos establecidos. Se contó con el apoyo de la institución patrocinante, y de las autoridades educativas para su publicación. Los alumnos y docente capacitados mostraron interés en el proyecto.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
2.	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado	X	
3.	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5.	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente.	X	
6.	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7.	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
8	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9	Contribuye la guía o el módulo a minimizar el problema que se priorizó	X	
10	La institución patrocinadora aportó los recursos necesarios	X	
11.	Fueron desarrollados las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto	X	
12	Los docentes están convencidos de la utilidad de las guías y módulos a trabajar.	X	
13	Las guías o los módulo elaborados contribuyen a sensibilizar a docentes y alumnos acerca del problema forestal	X	
14	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

Interpretación: Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrollados satisfactoriamente, además hubo concatenación de una fase con otra. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**LISTA DE COTEJO VALIDACIÓN DE LA GUÍA O EL MÓDULO PARA LA
 CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES**

No.	CONTENIDO DE LA GUÍA PEDAGÓGICA	SI	NO
1.1	Concuerda con los objetivos del CNB	X	
1.2	Contiene información actualizada	X	
1.3	Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura	X	
1.4	Está tratado con amplitud	X	
1.5	Cubre el programa de la asignatura	X	
1.6	Presenta secuencia adecuada	X	
1.7	Es coherente	X	
1.8	Es atractivo para el estudiante	X	
1.9	Es innovador	X	
2	LENGUAJE USADO	X	
2.1	Es claro y preciso	X	
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura	X	
2.3	Es correcto el uso del lenguaje	X	
2.4	Está acorde a la capacidad de los estudiantes	X	
3	PRESENTACIÓN	X	
3.1	Tiene formato apropiado	X	
3.2	Tiene un tipo de letra legible	X	
3.3	Tiene una diagramación apropiada	X	
3.4	Contiene recursos gráficos atractivos	X	
3.5	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad	X	
4	DISEÑO INSTRUCCIONAL	X	
4.1	Orienta al logro de los objetivos	X	
4.2	Responde a un plan curricular general	X	
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas	X	
4.4	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula	X	
4.5	Propicia el trabajo creativo	X	
4.6	Incluye guía práctica de ejercicios	X	

Interpretación: Cada uno de los ítems en los diferentes pasos de las etapas del módulo fue desarrollado satisfactoriamente,

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Id y Enseñad a todos

ENCUESTA DIRIGIDA A MIEMBROS DE LA INSTITUCION PATROCINANTE

Los estudiantes de la licenciatura en pedagogía y administrativa Educativa 2014, de manera respetuosa solicitamos su colaboración para responder a las preguntas planteadas en la presente encuesta que será útil para la investigación institucional.

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación se le presenta una serie de preguntas, para darle respuesta:

1. ¿Qué tipo de entidad es la Municipalidad de Cubulco Baja Verapaz?
2. ¿Cuál es la ubicación geográfica del Municipio de Cubulco Baja Verapaz?
 - a. Norte: _____ Sur: _____ Este: _____ Oeste: _____
3. ¿Cuáles son las vías del acceso al Municipio de Cubulco Baja Verapaz?

4. ¿Cuál es la historia de la institución, su origen, sucesos y épocas? _____
5. ¿Cuánto mide el área completa del edificio? _____
6. ¿Cuenta con oficinas necesarias para el desempeño de las labores administrativas? _____
7. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la institución? _____
8. ¿Cuál es el total de laborante en las siguientes áreas? _____
 - a. Personal operativo presupuestado _____ por contrato _____
 - b. Personal administrativo presupuestado _____ Por contrato _____
 - c. Personal de servicio presupuestado _____ por contrato _____
9. ¿Cuál es el horario de trabajo específico? _____
10. ¿Qué tipo de equipo y materiales existen al servicio de la institución? _____
11. ¿Cuáles son los planes que posee para la ejecución de proyectos comunitarios? _____

12. ¿Cuáles son los programas específicos para la ejecución de proyectos comunitarios?_____
13. ¿Cuenta con material didáctico para la orientación en el tema de medio ambiente?_____
14. ¿Existe estabilidad laboral en la institución?_____
15. ¿Recibe el personal capacitaciones constates?_____
16. ¿Existen normas de control?_____
17. ¿Existen buenas relaciones interpersonales dentro del personal?_____
18. ¿La institución cuenta con estructura?_____
19. ¿Existen cooperación de otras instituciones?_____
20. ¿Cuáles son las instituciones que apoya a la gestión municipal de la institución?_____
21. ¿Cuál es la visión de la institución?_____
22. ¿Cuál es la misión de la institución?_____
23. ¿Cuáles son los objetivos y metas de la institución?_____
24. ¿Cuáles son las políticas de la institución?_____
25. ¿Cuáles son los recursos materiales físicos y financieros que cuenta la municipalidad?_____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Ficha de observación aplicada a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiul,
Aldea la Laguna, Cubulco Baja Verapaz**

No.	INDICADOR	SI	NO
01.	Es el director el informante		
02.	Tiene visión, misión y políticas visibles		
03.	Hay área de recreación y deportiva		
04.	Hay área verde en las instalaciones		
05.	Tiene agua potable y drenaje		
06.	Tiene energía eléctrica		
07.	Las instalaciones son seguras para los bienes del establecimiento		
08.	El personal docente es suficiente para atender a la población estudiantil		
09.	Las aulas tiene ventilación adecuada		
10.	En las aulas existen rincones de aprendizaje del medio ambiente		
11.	Hay textos o material impreso relacionado a la preservación de los recursos naturales en fuentes hídricas		
12.	Tiene recipientes para almacenar agua		
13.	Tiene recipientes de basura y desechos sólidos		
14.	Hay material didáctico sobre la conservación de los recursos naturales		



INSTRUMENTO DE OBSERVACION APLICADA

CASERÍO CHIUL, ALDEA LA LAGUNA, CUBULCO BAJA VERAPAZ

▪ **SERVICIOS CON QUE CUENTA LA COMUNIDAD.**

Agua Potable Energía eléctrica Drenajes otros _____

▪ **ACTIVIDADES Y OFICIOS A QUE SE DEDICAN LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD:**

Agricultura Ganadería Albañilería Otros: _____

▪ **TIPOS DE CULTIVOS EXISTENTES EN LA COMUNIDAD**

Maíz Frijol Tomate Café, Caña otros: _____

▪ **TIPOS DE ANIMALES EXISTENTES EN LA COMUNIDAD**

Bovinos Porcinos Aves de Corral Otros: _____

▪ **TIPO DE INFRAESTRUCTURA DE LAS VIVIENDAS:** Block

Adobe Bajareque Tabla Otros: _____

▪ **EI ACCESO DE LA COMUNIDAD ES POR:**

Terracería Asfaltada Pavimentado

▪ **TIPOS DE INSTITUCIONES SOCIALES , EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD:**

Iglesia escuela Puesto de Salud otros: _____

▪ **LOS HABITANTES CUENTAN CON LOS SIGUIENTES MEDIOS DE COMUNICACIÓN:**

▪

Teléfono Televisión Internet Radio Otros: _____

▪ **IDIOMA PREDOMINANTE EN LA COMUNIDAD**

▪

Achí Español Maya Otros: _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

ENTREVISTA APLICADA A ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA ESCUELA

INSTRUCCIONES: marque con una X la opción que consideres correcta.

1. ¿Has recibido algún tipo de capacitación, charla o talleres sobre la conversación del medio ambiente?

SI _____

NO _____

2. ¿Te agrado la utilización del módulo pedagógico?

SI _____

NO _____

3. ¿Consideras que es importante proteger el medio ambiente?

SI _____

NO _____

4. ¿Has participado en alguna ocasión en plantar árboles?

SI _____

NO _____

5. ¿Consideras que el modulo pedagógico es de beneficio para la escuela?

SI _____

NO _____

6. ¿Si en el futuro se realizara otro proyecto estarías dispuesto a colaborar?

SI _____

NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENCUESTA APLICADA A AUTORIDADES EDUCATIVAS

INSTRUCCIONES:

Subraye la opción que considere correcta de las siguientes afirmaciones.

1. Cree usted que es de beneficio el proyecto educativo.

Mucho

Poco

Nada

2. Considera usted que el proyecto contribuya al desarrollo de la comunidad educativa.

Mucho

Poco

Nada

3. Considera usted que el proyecto reúne las condiciones necesarias.

Mucho

Poco

Nada

4. Cree usted que los niños, niñas y jóvenes se beneficiaran con este proyecto.

Mucho

Poco

Nada

5. Considera que el proyecto será sostenible.

Mucho

Poco

Nada

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

**Entrevista aplicada al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío
Chiul, Aldea la Laguna, Cubulco Baja Verapaz.**

1. ¿Ha recibido algún tipo de charla o taller para contribuir a la conservación de los recursos naturales?

Sí _____ No _____

2. ¿Considera conocer lo importante que es conservar los árboles que existen en las fuentes de agua?

Sí _____ No _____

3. ¿Conoce de las consecuencias que se producen al descuidar las aguas?

Sí _____ No _____

4. ¿Tiene conocimiento de cómo preservar los recursos naturales?

Sí _____ No _____

5. ¿Ha participado en alguna ocasión en proyectos de reforestación?

Sí _____ No _____

Plan de sostenibilidad.

I. Datos generales.

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación de Guatemala
2. Nombre del representante legal: Delmy Nohemí Felipe Villagrán
3. Lugar y fecha de nacimiento: Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz
4. Dirección: Barrio Magdalena, Zona 3
5. Municipio: Cubulco
6. 6. Departamento: Baja Verapaz
7. No. Celular: 5756403
8. DPI: 1917663562001

II. Datos de la escuela.

- 1 Nombre : Escuela Oficial Rural Mixta
- 2 Ubicación: Caserío Chiul, Aldea La Laguna, Cubulco, Baja Verapaz.
- 3 Nombre del propietario: Ministerio de Educación de Guatemala.
- 4 Área total: se suma todo el número.

El terreno está libre de gravámenes, enajenaciones o hipotecas si no

III. Declaración del propietario.

Como representante legal ante el Ministerio de Educación, del inmueble que se describe, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente solicitud son verídicos y estoy dispuesto a responder jurídicamente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.

Delmy Nohemí Felipe Villagrán
DIRECTOR
EORM Caserío Chiul

PLAN Y MANEJO DE SOSTENIBILIDAD DEL MODÚLO “CONSERVACION DE PLANTAS ORNAMENTALES” EN LA ESCUELA O.F.R.M. ALDEA PATZIJÓ CUBULCO BAJA VERAPAZ

I. Descripción del centro educativo

1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta
2. Dirección: Caserío Chiul, Aldea la Laguna, Cubulco Baja Verapaz
3. Propietario: Ministerio de Educación de Guatemala
4. Responsable Legal: Profa. Delmy Nohemí Felipe Villagrán
5. Superficie en metros: 71 mts. x 50 mts.

6. Acceso:

La Escuela oficial Rural Mixta del caserío Chiul aldea la Laguna, tiene dos villas de acceso, una por el camino que nos lleva al municipio de Canilla Departamento de Quiche, como a cinco minutos del pueblo de Cubulco hay un cruce que nos dirige a la escuela, y la otra villa de acceso esta por la colonia el naranjo, entrando a la colonia cruza a mano izquierda y ese camino lo dirige a la escuela de Chiul, La escuela de Chiul se encuentra como a quince minutos del pueblo si nos dirigimos en motocicleta.

Mecanismo de sostenibilidad

II. Datos generales

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
2. Dirección para recibir notificaciones: EORM Caserío Chiul, Aldea la Laguna.
3. Nombre del representante legal: Profa. Delmy Nohemí Felipe Villagrán.
4. DPI: 1917663562001.
5. Ocupación: Maestra de Educación Primaria Bilingüe.
6. Estado Civil: Casada.
7. Edad: 50 años.

III. Datos de la escuela

1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta
2. Ubicación: Caserío Chiul, Aldea la Laguna, Cubulco Baja Verapaz

3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación de Guatemala

4. Área total: : 3,550 m² Superficie en metros: 71 mts. x 50 mts.

IV. Objetivos

Promover una educación participativa en la comunidad educativa sobre temas del medio ambiente, para lograr proporcionar una educación integral, creando conciencia, en la conservación de los recursos naturales.

V. Justificación

Basado en la problemática actual que está sufriendo la educación ambiental se hace entrega del módulo pedagógico conservación de los recursos naturales servirá para uso exclusivo del establecimiento, el cual se le dará el cuidado debido basado en este plan de sostenibilidad para que el mismo sea utilizado en generaciones futuras.

III. Descripción de los métodos de planeamiento

3.6.3. Cronograma de plan de sostenibilidad

Actividad	Primer Bimestre Enero - Marzo				Segundo Bimestre Abril – Junio				Tercer Bimestre Julio - Agosto				Cuarto Bimestre Septiembre- octubre			
Unidad I. El Agua	■	■	■	■												
Unidad II. El Suelo					■	■	■	■								
Unidad III. Los Bosques									■	■	■	■				
Unidad IV. El Aire													■	■	■	■
Evaluación de los logros				■				■				■				■
Ejecución de actividades				■				■				■				■

Año 2016

Año 2017

Actividad	Primer Bimestre Enero - Marzo				Segundo Bimestre Abril - Junio				Tercer Bimestre Julio - Agosto				Cuarto Bimestre Septiembre- octubre			
Unidad I. El Agua																
Unidad II. El Suelo																
Unidad III. Los Bosques																
Unidad IV. El Aire																
Evaluación de los logros																
Ejecución de actividades																

Año 2018

Actividad	Primer Bimestre Enero - Marzo				Segundo Bimestre Abril – Junio				Tercer Bimestre Julio - Agosto				Cuarto Bimestre Septiembre- octubre			
Unidad I. El Agua	■	■	■	■												
Unidad II. El Suelo					■	■	■	■								
Unidad III. Los Bosques									■	■	■	■				
Unidad IV. El Aire													■	■	■	
Evaluación de los logros				■				■				■			■	
Ejecución de actividades				■				■				■			■	

f. _____
Profa. Delmy Nohemí Felipe Villagrán
DIRECTORA
EORM Caserío Chiul

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE
HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.**

**GUÍA DE LOS OCHO SECTORES APLICADA A LA MUNICIPALIDAD DE
CUBULCO, BAJA VERAPAZ.**

I SECTOR COMUNIDAD.

1. AREA GEOGRÁFICA

1.1. ¿Cuál es la ubicación geográfica?

Localización: El municipio de Cubulco se encuentra ubicado al Poniente del departamento de Baja Verapaz, se localiza en la latitud 15°06'32" y longitud 90°36'51" en la sierra de Chuacús. Colinda al Norte con Uspantán y Chicamán (Quiché); al Este con Rabinal (Baja Verapaz); al Sur con Granados (Baja Verapaz) y Pachalum (Quiché) y al Oeste con Joyabaj y Canilla (Quiché). Tiene una extensión territorial de 444 Kms². Localizado a 46 kilómetros de la cabecera departamental de Baja Verapaz y a 196 kilómetros a la ciudad capital.

1.2. Extensión territorial:

El municipio de Cubulco tiene una superficie territorial de 444 Kms², se sitúa en el valle de Cubulco en la sierra de Chuacús.

1.3. Clima, suelo y principales accidentes:

Es templado, se encuentra rodeado por montañas, su suelo es fértil.

Entre sus principales accidentes geográficos se encuentran, B'elejeb' tzaq, Chilú, El Tablón, Los Cimientos, Moxpán, Nim Poqom, Plan de tierra Negra y Pueblo Viejo.

1.4. Recursos naturales:

Suelo fértil que le da vida a los grandes y famosos duraznos. Cubulco es un pueblo privilegiado por la naturaleza, rodeado por valles y montañas.

2. ÁREA HISTÓRICA

2.1. Primeros pobladores

Los primeros hombres llegaron a estas tierras hace más o menos veinte mil años y a la fecha ya han ocupado los posibles lugares donde pueden sobrevivir; desde esos tiempos han existido nuestros aborígenes en Cubulco con su propia cultura lo cual es sinónimo de costumbres, es decir, la capacidad exclusiva de la especie humana de hacer y comportarse.

1.2. Sucesos históricos importantes.

Cubulco fue fundado en el año de 1537 por Fray Bartolomé de las Casas; y el 18 de abril de 1923 se le concede el título de villa.

El municipio de Cubulco forma parte del complejo de asentamiento maya Quichés. Este era el más lejano de los pueblos, cuyo reyes se asentaban en Chijyub' aldea cercana al municipio de Santa Cruz del Quiché; se denominaban Achies y se independizaron para formar un nuevo reino, tuvieron un nuevo idioma, formaron una nueva civilización y conservaron la dominación de Achies.

El municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz, fue fundado en el año 1537 por Fray Francisco Ximénez. En el título real de don Francisco Izquín Nehaib', en el año 1588, se cree que los Cub'uleb' formaban una tribu indígena que debía pagar productos de cacao y sal, actualmente se conoce como Cubulco, que significa: "Perla Escondida en el Fértil Valle de las Guirnaldas".

El gentilicio Cubulco es un término castellanizado que se deriva del Kakchiquel KUB ULAJAY que significa "Casa de Guirnaldas". La población tiene sus raíces étnicas en los valles Kiche'ab' y su comunidad achí, el nombre de su idioma es una derivación del Quiché.

2.3. PERSONALIDADES PASADAS Y PRESENTES.

Pasadas.

Primeras reinas de Cubulco:

Reina de la Feria: Margarita García Dubón.

Madrina de deportes: Mercedes Estrada Mota

Primer alcalde municipal:

Pablo Morente Pérez

Primer director y personal docente de Escuela Juan de Dios Díaz Dubón:

Juan Manuel Izaguirre

Matilde Samayoa de Hernández

Mario René Martínez Paiz

Rosa Carlota Zelada de Izaguirre

Ramiro Dubón

Baudilio Martínez López

Maestro destacado:

Juan de Dios Díaz Dubón

Poetas:

Amado García

Guillermo García Dubón

Jorge Arturo Rivera Gómez

Futbolistas destacados:

Augusto Martínez

José Trinidad Díaz Dubón

José Félix García

Juan Paiz Balcarcel

Teófilo García

Fidencio García Paz
Factor Peña
Efraín Trejo
Oscar Pérez
José Augusto Pérez
Yanuario García
César Augusto González

Atletas destacados:

Nora Jerónimo
Angelina Cornelio
María Reina Coz Canahuí
Erika Hernández
Edwin Aníbal Rivera
Armando Calvillo
Rufino Primero Jerónimo
Eliseo Primero Jerónimo

Pintores:

Fredy Juárez Rojas
Aníbal Estuardo Morales Alvarado
José Félix Jerónimo Morente

PRESENTES

Alcalde 2012-2016:

Arquitecto Nehemías Jared Matheu García.**Reinas 2013**

Reina Departamental: Lesly Caballeros González

Señorita Cubulco: Glendy Azucena Dubón López

Ali Ajaw: Zoila Esperanza Ruíz Camajá

Princesa Infantil: Kelin Johana Sis Primero

Historiador:

Roderico René Morales García

Canta-autora:

Isabel Orellana

2.4. Lugares de orgullo local

B'elejetz'aq = Edificio nuevo

Kawinal= Parte Alta o Mirador

El tablón = Lugar muy plano

Cimientos Calá = Lugar de Piedra de Cal

Moxpam = Cintura del Cerro

Nimpocom = Lugar más grande de los Pocomames

Pueblo Viejo

El Embalse Chixoy

Río Chivalán

3. ÁREA POLÍTICA**3.1 Gobierno local**

El gobierno local fue electo democráticamente durante el periodo 2012. Cuenta con una corporación Municipal, liderada por el señor Nehemías Jared Matheu García, actual alcalde Municipal.

3.2 Organización administrativa

Alcalde municipal

Nehemías Jared Matheu García

Concejal primero municipal

Jorge René López García

Concejal segundo municipal

María Susana Chiroy Teletor

Concejal tercero municipal

Juana Taperia Pérez

Concejal cuarto municipal

Bonifacio Rosales

Concejal quinto municipal

Antonio Vásquez Xitumul

Síndico primero municipal

Eusebio Camajá Teletor

3.3 Organizaciones políticas

Partido Patriota (PP)

Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)

Partido de Desarrollo Integral Auténtico (DIA)

Unión Demócrata (UD)

Partido Líder

Partido Creo

Partido Unión del Centro Nacional (UCN)

3.4 Organizaciones civiles apolíticas

Plan Internacional

Asociación SHARE Guatemala

Asociación de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG)

Asociación de Centros Educativos Mayas (ACEM)

Centro de Integración Familiar (CIF)

Asociación Integral de Personal con Capacidades Especiales (AIDEPCE)

Coordinación Técnica Administrativa (CTA)

Instituto Nacional de Agricultura y Ganadería (MAGA)

Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA)

Proyecto Nuevo Amanecer 3059

Policía Nacional Civil

Asociación de Mototaxis

Parroquia Santiago Apóstol

Bufetes Jurídicos

Centro de Salud

Centro Médico Cristiano "Señorita Elena"

Iglesias Evangélicas

Comité de Promoción Maya Achí (COPROMAC) Museo Comunitario "KAWINAL JUYU"

Cooperativa Santiago Apóstol

Policía Municipal de Tránsito

Coosanjer, R.L.
Juzgado de Paz

4 ÁREA SOCIAL

4.1 Ocupación de los habitantes

La población trabajadora lo hace en los siguientes sectores: agrícola, pecuaria, pesca, artesanía, ganadería, y comercio.

4.2 Producción y distribución de productos

Produce: dulce de panela, maíz, café, maní, tomate, yuca, sandía, frijol, durazno, maicillo y otros.

4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras.

Establecimientos Educativos Públicos

Municipio	Pre-primaria	Primaria	Básicos	Diversificados	Universidades
Cubulco	100	137	33	2	1

Establecimientos Educativos Privados

Municipio	Pre-primaria	Primaria	Básicos	Diversificados	Universidades
Cubulco	2	1	5	4	1

Total de Establecimientos Educativos en el Municipio de Cubulco.

Municipio	Pre-primaria	Primaria	Básicos	Diversificados	Universidad des
Cubulco	102	138	38	6	2

4.4 Agencias sociales de salud y otros

En cuanto a los servicios de salud, actualmente se cuenta con la atención de las siguientes instituciones:

Centro de Salud

Puestos de salud

Centro Médico "Señorita Elena"

Clínicas privadas

4.5 Viviendas (tipos)

Hay viviendas de: adobe, block, lámina, bajareque, varas, y tabla, con techo de teja, lámina, paja o terraza.

4.6 Centros de recreación

Centro recreativo "Los Delfines"

Centro recreativo "El Oasis"

Parque Municipal

Cancha Sintética "Magdalena"

Cancha Sintética y Gimnasio "Los Cuaches GYM"

Cancha de Basquetbol "San Juan"

Estadio Municipal "Botas Martínez"

Centro Recreativo Comunal "Colonia el Naranja"

4.7 Transportes

Se tiene el servicio de Microbuses de Cubulco a Salamá y transportes particulares que cubren las rutas de las diferentes aldeas. Para el área urbana con servicio de taxi y mototaxi, también con servicio diario de Cubulco a Guatemala y viceversa de la empresa Unidos Baja Verapacenses vía Rancho.

4.8 Comunicaciones

En el municipio de Cubulco existen dos emisoras:

Estéreo Génesis 97.1

Estéreo Sinaí 90.3

Televisión por cable:

Intercable

Asociación Educativa Cubulense.

4.9. Grupos religiosos

Iglesia Católica "Santiago Apóstol"

Iglesia Evangélica Asamblea de Dios "Mar de Galilea"

Iglesia del Nazareno

Iglesia Pentecostal "Dios es Amor"

Iglesia Reformada "Cristo es la Luz"

Salón del Reino de los Testigos de Jehová

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Asociación de Padres de familia del Proyecto Nuevo Amanecer 3059

Asociación Integral de Personal con Capacidades Especiales (AIDEPCE)

Asociación Flor del Durazno

Asociación Nueva Unión Maya Indígena

Asociación de Transportistas

Asociación de Taxistas

Asociación de Microbuseros

Asociación de Seguridad Ciudadana
 Mayordomos o principales de Cofrades
 Junta Municipal de Fútbol
 Consejo Municipal de Desarrollo (COMUNDE)
 Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)
 Asociación de Misioneras Dominicanas del Rosario.

4.11 Composición étnica.

Cubulco constituye el centro geográfico de la república de Guatemala y el 68% de su población es indígena y pertenece a los grupos K'iche' y Achi, y el 32% son no indígenas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inconsistencia Institucional	1. No existe Registro Histórico Municipal	Recopilar Información con personas mayores del municipio.
2. Insalubridad	2. Insuficientes <i>medicamentos</i> en las agencias sociales de salud pública	Gestionar e implementar suficientes medicamentos

II SECTOR INSTITUCIÓN

1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

a. ¿Cuál es el nombre de la institución?

Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.

b. ¿Cuál es la dirección exacta de la municipalidad?

Barrió Santiago, Zona 1, a un costado de la Parroquia Colonial Santiago Apóstol de los Caballeros, del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

c. ¿Cuáles son las vías de acceso a la municipalidad?

Calle principal que viene del Cementerio General San Juan de Dios.

2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA

2.1 ¿Qué tipo de Institución es la municipalidad?

Autónoma y de servicios públicos locales.

2.2 La municipalidad se encuentra ubicada en:

Región: Norte

Área: Municipal urbana

2.3 ¿Cuál es el código de la municipalidad?

Distrito: 15-04

3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN:

3.1 ¿En qué año fue fundada la Municipalidad?

Fue fundada en las décadas de los años 40 y 50.

3.2 ¿Quién fue el primer Alcalde Municipal?

Señor Pablo Morente Pérez

3.3 ¿Cómo estuvo organizada la municipalidad en sus inicios?

Estuvo formada por ayuntamientos municipales, ancianos líderes y mayores del pueblo.

3.4 ¿Cuáles son los sucesos más relevantes dentro del proceso administrativo de la municipalidad?

El primer alcalde municipal electo popularmente fue el extinto señor Pablo Morente Pérez. En ese mismo período se hizo electa la primera reina del pueblo que fue doña Margarita Dubón García.

El terremoto del 04 de febrero de 1976, dañó seriamente el edificio municipal que estaba funcionando en esa época.

La municipalidad tipo colonial fue incendiada por la guerrilla el 04 de junio de 1982, juntamente el parque municipal.

El día que la guerrilla incendió la municipalidad, el alcalde en función era el señor Domingo Pérez, quien se salvó de muerte, porque se hizo pasar por conserje de la municipalidad.

Después del incendio de la municipalidad, la población tuvo que actualizar documentos, pagando una buena cantidad de dinero a los escribientes en ese entonces, y los que carecían de documentos se les otorgaba una constancia negativa para los trámites correspondientes a su reinscripción presentando dos testigos de personas ancianas como fe legal de ser originarios del municipio.

En el año 2007, un grupo de personas inconformes con la administración del alcalde quien era el P.E.M. Irwing Rolando Rivera Gómez, incendiaron la casa del alcalde juntamente con sus pertenencias.

4. EDIFICIO:

4.1 ¿Cuál es el área construida?

Cuenta con un área construida de 175 mts.2

4.2 Área descubierta

Cuenta con un área descubierta de 150 mts.2

4.3 ¿Cuáles son las condiciones en que se encuentra el edificio municipal?

La condición es regular del edificio municipal.

4.4 ¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio municipal?

Cuenta con 8 locales.

5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO:

5.1 ¿Con que ambientes cuenta el edificio municipal? Municipalidad de Cubulco, cuenta con despacho municipal, salón para actos especiales, secretaría, tesorería (DAFIM), oficinas y otros.

5.2 ¿Con qué tipo de equipo y materiales cuenta la municipalidad para equipar sus oficinas?

Sistema de cómputo, mobiliario, internet, máquina de escribir, libros de actas, leyes auxiliares, papel bond, perforadora y engrapadora.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
2. Inconsistencia institucional	1. No existe Registro Histórico <i>Municipal</i>	1. Recopilar <i>información con personas mayores del municipio.</i>
3. Edificio municipal reducido.	2. No todas las direcciones existentes cuentan con un espacio de oficina.	2. Ampliar el edificio municipal

III SECTOR FINANCIERO

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

1.2 ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la municipalidad?

Ingresos del gobierno central, arbitrios municipales, servicios municipales y aporte del IVA paz del 10%

1.3 ¿Percibe la municipalidad algún ingreso extra?

Recibe el apoyo de embajadas internacionales tales como Japón y España

2. COSTOS

2.2 ¿A cuánto asciende el mantenimiento mensual de la municipalidad?

El mantenimiento de gastos mensual de la municipalidad se detalla de la siguiente manera:

Descripción	Total en quetzales
Salarios:	Ochenta mil quetzales exactos (Q 80,000.00)
Materiales y suministros:	Mil quetzales exactos (Q1, 000.00)
Servicios profesionales:	Tres mil quinientos quetzales exactos (Q 3,500.00)
Reparaciones y Construcciones:	Quinientos quetzales exactos (Q.500.00)
Mantenimiento: Servicios (agua, Electricidad, teléfono e Internet) y otros:	Seiscientos quetzales exactos (Q 600.00) Tres mil quetzales exactos (Q.3, 000.00)

3. CONTROL DE FINANZAS

3.1 ¿Qué instrumentos de control financiero maneja la municipalidad?

El control financiero que se realiza en la municipalidad es a través de Sicoín gl (Sistema Nacional de Inversión Pública)

3.2 ¿Existe auditoría interna y externa en la municipalidad?

En la institución se efectúa auditoría interna por medio del concejo municipal y la externa a través de la Contraloría General de Cuentas de la Nación, para verificar la inversión adecuada de los recursos financieros.

3.3 ¿Qué otro tipo de control financiero maneja la municipalidad?

A través de un Asesor Jurídico y un Auditor, para establecer el control adecuado de los recursos financieros de la institución.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Desconfianza Económica	No se rinde informe financiero a la población.	Rendir informe de la administración del fondo municipal a la población.

IV RECURSOS HUMANOS

1. PERSONAL OPERATIVO:

1.1 ¿Con cuánto personal operativo cuenta la municipalidad?

La municipalidad tiene:

10 empleados presupuestados

33 empleados por contrato

1.2 ¿Qué porcentaje de personal operativo se incorpora o se retira anualmente?

Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%

1.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal operativo, en años?

El personal operativo oscila entre los 15 años y 1 año de servicio municipal.

1.4 ¿Qué título posee el personal operativo de la municipalidad?

El tipo profesional del personal operativo son maestros, bachilleres, peritos agrónomos y contadores.

1.5 ¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

1.6 ¿Cuál es la residencia del personal operativo?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

1.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal operativo?

De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

2. PERSONAL ADMINISTRATIVO:

2.1 ¿Con cuánto personal administrativo cuenta la municipalidad?

La municipalidad tiene:

8 empleados presupuestados

18 empleados por contrato

2.2 ¿Qué porcentaje de personal administrativo se incorpora o se retiran anualmente?

Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%

2.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo de la municipalidad?

El personal oscila entre los 11 años y 1 año de servicio municipal.

2.4 ¿Qué título posee el personal administrativo de la municipalidad?

El tipo profesional del personal administrativo son maestros, bachilleres y otros.

2.5 ¿El personal administrativo asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

2.6 ¿Cuál es la residencia del personal administrativo?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

2.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo?

De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

3. PERSONAL TÉCNICO (OMP)

3.1 ¿Con cuánto personal técnico cuenta la municipalidad?

La municipalidad tiene:

4 empleados presupuestados

4 empleados por contrato

3.2 ¿Qué porcentaje de personal técnico se incorpora o se retiran anualmente?

Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%

3.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal técnico, en años?

El personal oscila entre los 11 años y 1 año de servicio municipal.

3.4 ¿Qué título posee el personal técnico de la municipalidad?

El tipo profesional del personal técnico son maestros, ingenieros bachilleres, peritos contadores y otros.

3.5 ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

3.6 ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

3.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal técnico? De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

4. PERSONAL DE SERVICIO

4.1 ¿Con cuánto personal de servicio cuenta la municipalidad?

La municipalidad tiene: 4 empleados presupuestados 22 empleados por contrato

4.2 ¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora o se retiran anualmente?

Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%

4.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal de servicio, en años?

El personal oscila entre los 15 años y 1 año de servicio municipal.

4.4 ¿Qué grado de escolaridad posee el personal de servicios de la municipalidad?

El grado de escolaridad que posee el personal de servicio de la municipalidad es primario y diversificado.

3.4 ¿Qué título posee el personal técnico de la municipalidad?

El tipo profesional del personal técnico son maestros, ingenieros bachilleres, peritos contadores y otros.

3.5 ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

3.6 ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

3.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal técnico? De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

4. PERSONAL DE SERVICIO

4.1 ¿Con cuánto personal de servicio cuenta la municipalidad?

La municipalidad tiene: 14 empleados presupuestados 48 empleados por contrato

4.2 ¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora o se retiran anualmente?

Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%.

4.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal de servicio, en años?

El personal oscila entre los 15 años y 1 año de servicio municipal.

4.4 ¿Qué grado de escolaridad posee el personal de servicios de la municipalidad?

El grado de escolaridad que posee el personal de servicio de la municipalidad es primario y diversificado.

4.5 ¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

4.6 ¿Cuál es la residencia del personal de servicio?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

4.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?

De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

5. USUARIOS

5.1 ¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios municipales diariamente?

Aproximadamente 50 personas utilizan los servicios municipales diariamente.

5.2 Mencione un porcentaje aproximado de clasificación por género y edades de los usuarios.

El porcentaje de usuarios por edad y género son:

18 a 35 años Hombres 12% Mujeres 10%

36 a 60 años Hombres 25% Mujeres 3%

**5.3 Mencione la procedencia de las personas que visitan la municipalidad.
Urbana y rural.**

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inestabilidad laboral	1. Falta de plazas presupuestadas.	1. Crear partidas presupuestarias
2. Inexistencia de personal técnico	2. No se contrata personal especializado.	2. Contratar personal especializado

V SECTOR CURRÍCULO

1. PLAN DE ESTUDIOS Y SERVICIOS

1.1 ¿Qué áreas educativas apoya la municipalidad?

Las áreas educativas en las que apoya la municipalidad son: Preprimaria, Primaria y Básico.

1.2 ¿Qué tipo de programas especiales apoya la municipalidad?

Los programas que la municipalidad apoya son: Patrias, deportivas, culturales, centro de cómputo.

1.3 ¿Apoya la municipalidad actividades curriculares?

Si apoya las actividades curriculares.

1.4 ¿Qué acciones realiza la municipalidad en beneficio de la educación?

La municipalidad realiza las acciones de beneficio educacional en Construcción, reparación de escuelas (mejoramiento) y personal docente contratado por la municipalidad.

2. HORARIO INSTITUCIONAL

2.1 ¿Existe un horario específico para atender educativamente a la población?

No existe un horario específico para atender educativamente a la población por la afluencia de usuarios, ya que se atiende a todas las personas del área urbana y rural.

3. MATERIAL DIDÁCTICO/MATERIAS PRIMAS

3.1 ¿Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas educativos que lo requieren?

No apoya con material didáctico a los programas educativos, por no tener un renglón presupuestario designado al mismo.

3.2 ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar a los programas educativos?

Si apoya en los programas educativos que corresponde en la divulgación de la lectoescritura.

4. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS

4.1 ¿Apoya la municipalidad programas de capacitación a docentes?

No apoya por no tener un rubro presupuestario para los programas de capacitación docente.

4.2 ¿Apoya la municipalidad con la contratación de docentes en establecimientos donde se requiere?

Si apoya en la contratación de la labor docente porque hay un rubro específico en lo educativo.

5. EVALUACIÓN

5.1 ¿De qué forma evalúa la municipalidad el personal contratado?

Por resultado de gestiones (avances de proyectos)

5.2 ¿Evalúa la municipalidad el apoyo que da a los programas educativos?

Si evalúa a través del área financiera.

5.3 ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en la municipalidad?

Diariamente o por jornada

5.4 ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la municipalidad?

El encargado de Recursos Humanos

5.5 ¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la municipalidad?

A través de entrevistas, celular, video, cámara fotográficas, entre otros.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inconsistencia Institucional	1. Falta de un plan de contingencia.	1. Realizar un plan de contingencia.
2. Publicación de reglamentos.	2. Falta de publicación De reglamentos.	3. Organizar comisión para la publicación de reglamentos.
3. Falta de cartelera	3. Inexistencia de cartelera informativa.	3. Elaborar cartelera informativa.
4. Falta de control de asistencia.	4. Falta de instrumento de Controles de Asistencia personal.	4. Diseñar mecanismos de control de asistencia personal.
5. Falta de libro de inventario.	5. No existe libro de inventarios de actividades realizadas.	5. Habilitar libro de inventario de actividades realizadas.

VII SECTOR RELACIONES

1. INSTITUCIÓN / USUARIOS:

1.1 ¿Existe alguna oficina de información y atención al usuario?

Si existe una oficina de recepción e información al público para brindar un mejor servicio a los usuarios.

1.2 ¿Existe un programa de apoyo al deporte, dentro de la

1.3 municipalidad?

Si existe un programa de apoyo al deporte de acuerdo al rubro dentro del presupuesto municipal y el Ministerio de Cultura y Deportes.

1.4 ¿Cuál es la proyección social de la municipalidad?

A través de la ejecución de los proyectos y programas educativos.

1.5 ¿Promueve y apoya actividades culturales la municipalidad?

Si promueve las actividades culturales educativas y de la población por ejemplo: EL día de la madre, 15 de septiembre, elecciones de actividades prefería, juegos rurales y otros.

1.6 ¿Realiza actividades académicas la municipalidad (seminarios conferencias y capacitaciones)?

Si las realiza a través de la academia de computación,

2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES:

2.1 ¿Coopera la municipalidad con otras instituciones para la realización de las actividades?

Si coopera con las instituciones de desarrollo social, programa GIZ, Ministerio de Cultura y Deportes entre otras.

2.2 ¿Cooperan otras instituciones con la municipalidad para la realización de sus actividades?

Si coopera las instituciones del Ministerio de Cultura y Deportes, GIZ, embajada de Japón y España.

3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD:

3.1 ¿Con qué organizaciones comunales coordina la municipalidad?

Con los COCODES y organizaciones escolares.

3.2 ¿La municipalidad participa en actividades y proyecto en beneficio de la comunidad?

Si participa en el mejoramiento de caminos rurales, pavimentos, construcciones de infraestructura escolar, sistema de agua potable, alumbramiento público, deportivo y cultural.

VIII SECTOR FILOSÓFICO POLÍTICO LEGAL.

1. Filosofía de la institución

1.1 ¿Cuáles son los principios filosóficos de la municipalidad?

Prestar los servicios básicos a la población tanto al área rural como el área urbana.

1.2 ¿Cuál es la misión de la municipalidad?

"Somos una entidad autónoma, moderna, tecnológica, que ejerce por medio de sus autoridades, la administración de sus intereses, la formulación e institucionalización de políticas públicas, municipales y planes de desarrollo urbano y rural, que impulsa permanentemente el desarrollo del municipio, brindando específicamente servicios públicos, para contribuir la calidad de vida, satisfacer las necesidades y expectativas de los habitantes del municipio".

1.3 ¿Cuál es la visión de la municipalidad?

"Ser una institución responsable de la planificación, ejecución, coordinación e integración de actividades económicas, sociales, culturales y deportivas, moderna tecnológica, con personal profesional, étnico y calificado para la prestación de servicios que administra sus fondos y optimiza sus esfuerzos y el fin lograr un mayor impacto en el desarrollo de municipio".

2. Políticas de la institución.

2.1 ¿Cuáles son las políticas de la municipalidad?

Brindar un mejor servicio básico a la población, por medio del plan operativo anual y presupuesto anual de ingresos y egresos. Consolidar estrategias de transparencia fortaleciendo de esta manera los fondos institucionales.

2.2 ¿Cuáles son las estrategias de trabajo de la municipalidad

Reunión con COMUDES para realizar los proyectos de beneficios a la población.

Coordinación de acciones con COCODES para la realización y construcción de obras.

Coordinación de acciones con autoridades institucionales.

2.3 ¿Cuáles son los objetivos que persigue la municipalidad como institución?

Objetivo general:

“Administrar eficientemente los recursos financieros para brindar servicios públicos a la población del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz”

Objetivos específicos:

“Mejorar las condiciones de vida de los habitantes del municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

Administrar eficientemente la economía del municipio, para ejecutar obras y brindar servicios básicos.

Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico, de las comunidades menos protegidas.

Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico”.

2.4 ¿Cuáles son las metas de la municipalidad y en qué tiempo están proyectadas?

"Que un alto porcentaje de la población tenga los servicios básicos que ayuden a obtener el desarrollo integral del municipio.

Que las comunidades obtengan mejores condiciones de saneamiento ambiental, social y un buen equilibrio ecológico.

Ejecutar al 100% de los proyectos planificados en un tiempo de un año"

4. Aspectos legales.**3.1 ¿Cuenta la municipalidad con personería jurídica?**

Si cuenta con personería jurídica ya que tiene un delegado que se encarga de mantener en orden todo expediente de proyectos en ejecución de acuerdo a las leyes vigentes en el país.

3.2 ¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada la municipalidad?

El marco legal con que se fundamenta la municipalidad son: Código municipal.
Constitución Política de la República de Guatemala.
Ley de contrataciones del estado.
Ley de consejo de desarrollo urbano y rural.

3.3 ¿Cuenta la municipalidad con reglamento interno?

Si cuenta con reglamentos internos que son: personal, del mercado, del rastro, del cementerio, de basura, de agua, del poste, de consejo municipal, del PMT, de COMUDE y otros.

PROBLEMAS	CAUSAS QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inconsistencia institucional.	1. No hay rotulación oficial de la misión y visión en el edificio municipal.	1. Rotular la misión y visión para conocimiento del público.

ANEXO

Resultados del análisis FODA de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiul

Aspectos	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
1. Aspecto Geográfico	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente ecológico • Clima propicio para el estudio • Fuente de agua suficiente • Ambiente agradable 	<ul style="list-style-type: none"> • Terreno de la escuela amplio para nuevas construcciones • Posibilidades de ampliar la infraestructura • Terreno para una cancha polideportiva • Realización Huerto escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Topografía de la comunidad muy quebrada • Terreno adecuando para las construcciones • La menor parte del terreno de la escuela no es apto para la construcción 	<ul style="list-style-type: none"> • Inviernos muy fuertes • Ríos que crecen y ponen en riesgo a los estudiantes • Riesgos de deslaves en la comunidad
2. Situación escolar: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicos • Participativos. • Identidad definida. • Con buenos valores morales • Respetuosos. • Con identidad propia. • Con dominio del Idioma Achí 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Oficial completa. • El Nivel Preprimario y primario • Valoran su cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emigración. • Deserción escolar. • Enfermedades • Desnutrición • Deficiencia en escolaridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia de las Faras • Des culturalización. • La violencia intrafamiliar
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad del equipo • Dominio del Idioma Achí. • Con identidad propia • Actualización permanente y preparación académica. • Liderazgo del Director. • Participación democrática 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de Plan Internacional • Apoyo del COCODE y Junta Escolar • Actualización docente. • Autoformación Docente • Trabajar a tiempo completo. • Aprovechar espacios de información. • Maestros presupuestados y contratos 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca especialización en metodología • Otras responsabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Traslados • Salarios inadecuados. • Políticas del MINEDUC • Programas extraescolares
<ul style="list-style-type: none"> • Padres y madres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación directa en la escuela. • Padres de familia organizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son propositivos en el proceso educativo. • Ser partícipes en reuniones y otras actividades relacionadas con la formación de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos económicos. • Pobreza • Baja Escolaridad • Poca participación en cuanto a la preparación 	<ul style="list-style-type: none"> • La Crisis económica que afecta el país • Emigración. • Poco apoyo del Estado

		<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de preparación. • Apoyo de PLAN INTERNACIONAL 	<p>académica de sus hijos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de sus funciones • Pocos solidarios 	
<ul style="list-style-type: none"> • Procesos Pedagógicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una infraestructura necesaria • Tenemos cobertura. Enseñanza Dinámica. • Servicio educativo oficial Gratuito • Intercultural (educación maya Bilingüe Intercultural) • Metodología de Plan Internacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Guías de Metodología Activa y Currículum Nacional Base. • Brindar calidad educativa. • Experiencia Docente • Contar con una biblioteca propia. • Intercambio de experiencias entre escuelas. • Cursos de capacitación pedagógica y Metodológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en la aplicación del currículum Nacional Base. • Poco apoyo de las autoridades educativas • Pocas oportunidades de actualización 	<ul style="list-style-type: none"> • Muchos programas en la escuela • Variación de los procesos pedagógicos con cada cambio de gobierno • Políticas educativas que no se adaptan a la realidad de la comunidad
<p>3. Situación comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Socioeconómica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser partícipes en reuniones y otras actividades. ▪ Solidarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buena gestión de la Junta Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de escolaridad bajo.
4. ASPECTOS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>6. Cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura Propia y definida. • Conservación de la cultura. • Respeto religioso 	<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecimiento de la cultura de la comunidad. • .Respeto al Idioma • Uso del idioma materno y traje de la comunidad. • Textos y diccionarios en Idioma Achí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muchas personas se avergüenzan de su cultura • Poco uso del idioma achí en la escuela • Acceso a los textos en el Idioma Achí • Falta de valores culturales • Desinformación de su cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida del idioma achí y traje típico • Des culturalización • Las Maras • Discriminación entre culturas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contar con una Escuela con un ambiente adecuado • Maestros dedicados y con vocación. • Apoyo de PLAN INTERNACIONAL 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Academia de Mecanografía. ▪ Laboratorio de computación. ▪ Edificio de la Escuelita de Párvulos. ▪ Mejorar la metodología de enseñanza ▪ Contar con un PEI ▪ Tener mobiliario adecuado 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de aulas • No poseemos edificio de Párvulos • Falta de textos Didácticos • Falta de biblioteca. • Falta de mobiliario y equipo • No se cuenta con energía eléctrica 	<ul style="list-style-type: none"> • Reubicación de Docentes. • Falta de apoyo de parte de las autoridades educativas para la solución de problemas. • Escases de material didáctico

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquirir con una biblioteca sofisticada 	<ul style="list-style-type: none"> • 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspecto Político 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Población muy participativa en los eventos políticos ▪ Ambiente Democrático ▪ Habitantes respetuosos de la ley ▪ Cultura de Paz y respeto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación de los jóvenes en aspectos políticos ▪ Mayores posibilidades de participación de las mujeres ▪ Formación política y de valores a los estudiantes ▪ Propiciar un ambiente democrático en la vida estudiantil ▪ Inculcar la participación de los estudiantes en las decisiones políticas del país 	<ul style="list-style-type: none"> • Partidos políticos poco involucrados en el desarrollo del pueblo • Autoridades municipales sin visión de futuro • Poca preocupación por el futuro de los jóvenes (autoridades) • Poca participación de los jóvenes y mujeres en aspectos políticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Incitación a la violencia partidista • Abstencionismo de una buena parte de la población • Indiferencia ante la situación política del país.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Infraestructura del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuenta con tres aulas ▪ Ambiente y ventilación agradable ▪ Baños ciegos y lavables 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contar con más aulas. ▪ Construcción aula de párvulos ▪ Construcción de cancha polideportiva ▪ Circulación de escuela ▪ Energía eléctrica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No hay aula suficiente. ▪ Escases de área recreativa ▪ Falta de energía eléctrica ▪ Circulación inadecuada del establecimiento ▪ Aulas construidas de madera 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informalidad de proceso enseñanza aprendizaje ▪ Destrucción de inmuebles del centro educativo



**MUNICIPALIDAD DE LA
VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO**

**DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, CENTRO AMERICA
TELEFONO: 7954-0101**

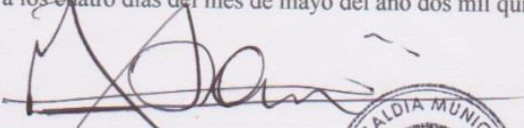
**EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE LA VILLA DE CUBULCO DEL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ:-----**

HACE CONSTAR

Que en la presente fecha a este despacho se constituyeron estudiantes epesistas de la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Salamá; originarios de Cubulco, B.V., con el propósito de que se les autorice la ejecución del proyecto de reforestación que han planificado dentro de su ejercicio profesional supervisado (EPS).-----

En tal virtud, este despacho extiende su AVAL, para que los presentados puedan ejecutar el proyecto presentado. Dicho proyecto se desarrollará en un terreno ubicado en el caserío Xinacatí de este municipio.-----

Y, para que sirva de legal constancia, se extiende la presente en la Villa de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, a los cuatro días del mes de mayo del año dos mil quince.-


NEHEMIAS JARED MATHEU GARCIA
Alcalde Municipal





Cubulco Baja Verapaz, 20 de abril de 2015.

Señor Alcalde y Honorable Corporación Municipal
Cubulco Baja Verapaz
Presente.

Yo Marcos Misael Garrido del Cid, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estoy en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) ante usted respetuosamente.

EXPONGO

Que he decidido realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, ya que por distancia de mi residencia a este municipio es accesible, además ha servido de sede para mis estudios superiores.

Importante es contar con el apoyo de una institución que sirva como patrocinadora para poder realizar con éxito mi proyecto.

He observado que la municipalidad que ustedes dirigen, apoya los proyectos que constituya un beneficio a los pobladores del municipio.

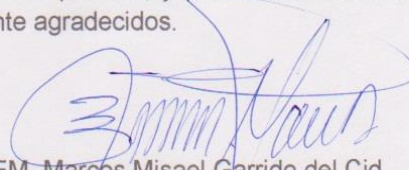
El proyecto consiste, en brindar un aporte pedagógico para que los niños, niñas, jóvenes y señoritas estudiantes de este municipio adquieran conciencia, conocimiento y amor hacia la naturaleza.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente **SOLICITO**: se me autorice la realización de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el municipio de Cubulco Baja Verapaz.

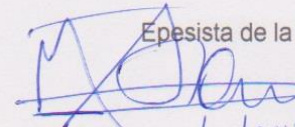
Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de ustedes altamente agradecidos.

Atentamente


PEM. Marcos Misael Garrido del Cid

Espesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.


Recibido 20/04/2015
18:00 hrs

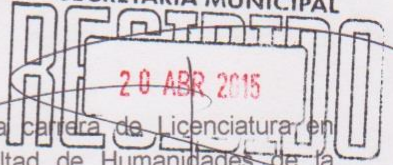




Cubulco Baja Verapaz, 20 de abril de 2015.

MUNICIPALIDAD DE CUBULCO, B.V.
SECRETARIA MUNICIPAL

Señor Alcalde y Honorabte Corporación Municipal
Cubulco Baja Verapaz
Presente.



Yo Marcos Misael Garrido del Cid, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estoy en la fase de ^{Hora:} ~~realización~~ ^{Fecha:} del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) ante usted respetuosamente.

EXPONGO

Que he decidido realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, ya que por distancia de mi residencia a este municipio es accesible, además ha servido de sede para mis estudios superiores.

Importante es contar con el apoyo de una institución que sirva como patrocinadora para poder realizar con éxito mi proyecto.

He observado que la municipalidad que ustedes dirigen, apoya los proyectos que constituya un beneficio a los pobladores del municipio.

El proyecto consiste, en brindar un aporte pedagógico para que los niños, niñas, jóvenes y señoritas estudiantes de este municipio adquieran conciencia, conocimiento y amor hacia la naturaleza.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente **SOLICITO**: se me autorice la realización de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el municipio de Cubulco Baja Verapaz.

Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de ustedes altamente agradecidos.

Atentamente

PEM. Marcos Misael Garrido del Cid
Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



21 de abril de 2015

MUNICIPALIDAD DE CUBULCO, B.V.
SECRETARIA MUNICIPAL

RECIBIDO
21 ABR 2015

Señor:

Nehemías Jared Matheu García
Alcalde y Corporación Municipal
Cubulco, Baja Verapaz

Respetable Señor Alcalde:

Por este medio me dirijo a ustedes deseándoles toda clase de éxitos en sus labores diarias.

Yo, Marcos Misael Garrido Del Cid, estudiante ~~epesista~~ de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Salamá, Baja Verapaz, ante usted respetuosamente.

EXPONGO:

Que la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía, está impulsando a los epesistas previo a la graduación, el Ejercicio profesional Supervisado -EPS- de Licenciatura a nivel de país; proyectos que van a beneficios de la sociedad, para contribuir al desarrollo de las mejoras de la preservación del medio ambiente.

Por lo tanto:

SOLICITO:

Que por medio de su administración se me autorice la realización de mi Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en el municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz.

Agradeciendo la atención a la presente, me es grato suscribirme, esperando contar con una respuesta favorable.

Atentamente:

PEM. Marcos Misael Garrido Del Cid
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

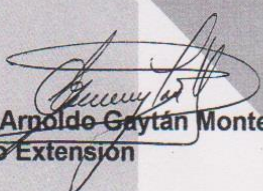
Guatemala, 22 de abril de 2015.

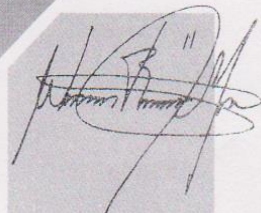
Licenciado (a)
CELSO FELIPE BELTRAN
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

MARCOS MISAEL GARRIDO DEL CID
201117628

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Cubulco, Baja Verapaz 04 de junio de 2015

Señor:
Julio Santiago.
Encargado del vivero INDE.
Cubulco, Baja Verapaz.

Nosotros, los Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Salamá estamos en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, ante usted respetuosamente.

EXPONEMOS:

Que según el reglamento de la Facultad de Humanidades para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, como pre requisito se debe ejecutar un proyecto de siembra de 650 árboles por cada estudiante para fortalecer el medio ambiente. Por lo anteriormente expuesto. **SOLICITAMOS** ante usted que en su calidad de encargado de la institución nos proporcione 13,650 arbolitos para cumplir con el objetivo de nuestro proyecto.

El tipo de arbolito es: PINO MONTEZUMAE.

Los 13,650 Arbolitos de pino montezumae. Que serán divididos en dos grupos, entre veintiún estudiantes.

Lugar y ubicación de plantación; Caserío Xinacatí I, Aldea las Vegas, Cubulco Baja Verapaz.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; nos es grato quedar de usted altamente agradecido.

Atentamente,

Recibido
Julio Santiago





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Herlindo Ovidio Acetun

Carlos Alfredo Zuleta Reyes

Fernando García Raymundo

Misael Garrido del Cid

José maría Ramos

Mirsa Isabel García Milian

Santos García Raymundo

Anselmo Sis Ruiz

Rosa Álvarez Ramos

Juan Carlos Hernández Gómez

Eva Marina Gramajo Ávila

Dominga Velázquez Calo

Eswin Alfredo Hernández Gómez

Claudia Geraldina Arévalo Vega

Catarina Hernández Rodríguez

Julio Cesar Matías Taperia

Carlos Salvador Hernández Primero

Juan Elías Andreth Chicaj

Landelino Ramírez Álvarez

Pedro Rosales Camaja

Ana María Álvarez Ramos



MUNICIPALIDAD DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO

DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ

GUATEMALA, CENTRO AMERICA

TELEFONO: 7954-0101

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO, TIENE A LA VISTA EL ACTA ADMINISTRATIVA No. 02-2015, DE FECHA 04MAY2015, QUE COPIADA LITERALMENTE EXPRESA:-----

ACTA ADMINISTRATIVA DE DESPACHO MUNICIPAL No. 02-2015. En la Villa de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, siendo las ocho horas con veintidós minutos del día cuatro de mayo de dos mil quince, que ante el señor NEHEMIÁS JARED MATHEU GARCÍA Alcalde Municipal, JORGE RENE LOPEZ GARCÍA Concejal Primero Municipal, BONIFACIO ROSALES Concejal Cuarto Municipal, y LUDWING JESUS DUBÓN ALVARADO Secretario Municipal, comparecen personal y voluntariamente las siguientes personas: JULIO CÉSAR MATÍAS TAPERIA, JUAN ELÍAS ANTRET CHICAJ, PEDRO ROSALES CAMAJÁ, MIRSA ISABEL GARCÍA MILIÁN, JUAN CARLOS HERNÁNDEZ GÓMEZ, DOMINGA VELASQUEZ CALO, CARLOS ALFREDO REYES ZULETA, CLAUDIA GERARDINA VEGA ARÉVALO, ANSELMO SIS RUÍZ y MARCOS MISAEEL GARRIDO DEL CID, originarios de CUBULCO, constituidos en el despacho municipal de la Alcaldía de esta Municipalidad, con el objeto de hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** El señor Alcalde Municipal da la bienvenida a todos los presentes, en nombre del Honorable Concejo Municipal como presidente del mismo y presenta a quienes lo acompañan: el señor: JORGE RENE LÓPEZ GARCÍA, Concejal Primero Municipal y BONIFACIO ROSALES, Concejal Cuarto Municipal. **SEGUNDO:** Hace uso de la palabra el señor JULIO CÉSAR MATÍAS TAPERIA, representante del grupo de estudiantes epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades del departamento de Pedagogía, extensión Salamá, Baja Verapaz; quien expone a los presentes “Nosotros los Epesistas para culminar nuestra carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, se nos da la oportunidad de realizar proyectos para el mejoramiento del Medio Ambiente en nuestro municipio, por lo que nos encontramos desarrollando las gestiones para la realización del proyecto denominado “REFORESTANDO EL BOSQUE EN EL CASERÍO XINACATÍ, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ” y es de nuestro conocimiento que la Municipalidad que usted señor Alcalde Municipal y el Honorable Concejo Municipal dignamente dirige, tiene como prioridad ejecutar proyectos ambientales en beneficio de la población, por lo que solicitamos se nos permita la realización de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, la inspección ocular y medición del terreno por parte del Síndico Municipal, igualmente, se conceda la extensión superficial de catorce manzanas de terreno Municipal o Comunal, también la cantidad de seis mil quinientos arbolitos y el estudio profesional del terreno a través de un Perito Agrónomo; **TERCERO:** El señor Alcalde Municipal al respecto expresa sus felicitaciones a los estudiantes presentes, y los exhorta a seguir con ese espíritu generoso, que sigan superándose y trayendo beneficios a nuestra comuna, por lo que como representante del Municipio de CUBULCO da su AVAL Y AUTORIZACIÓN para la realización del proyecto, “RECUPERANDO EL BOSQUE EN EL CASERÍO XINACATÍ, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ”, asimismo, expone a los presentes que tienen el apoyo incondicional tanto ECONÓMICO como INSTITUCIONAL, para la realización de dicho proyecto, continúa manifestando que ésta acta será conocida por el concejo municipal para la ratificación de lo manifestado en la presente; **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar, se da por terminada la presente en el mismo lugar de su inicio. Esta acta ha sido leída íntegramente a los comparecientes. De esa forma, bien impuestos de su contenido, objeto, validez y efectos legales, aceptan y firman. (Fs)., ilegible firma, NEHEMIÁS JARED MATHEU GARCÍA, Alcalde Municipal; ilegible firma, JORGE RENÉ GARCÍA LÓPEZ, Concejal Primero Municipal; ilegible firma, BONIFACIO ROSALES, Concejal Cuarto Municipal; aparecen once





MUNICIPALIDAD DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO

DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, CENTRO AMERICA
TELEFONO: 7954-0101

firmas ilegibles de los estudiantes epeistas; Ilegible firma LUDWING JESÚS DUBÓN ALVARADO, Secretario Municipal; están los sellos respectivos.-----

Y, para que sirva de legal constancia, se extiende la presente en la Villa de Santiago de Cubulco, Baja Verapaz, siendo hoy cuatro de mayo de dos mil quince.-----

LUDWING JESÚS DUBÓN ALVARADO
Secretario Municipal



NEHEMIÁS JARED MATHEU GARCÍA
Alcalde Municipal.





**MUNICIPALIDAD DE LA
VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO**
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, CENTRO AMERICA
TELEFONO: 7954-0101

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO, TIENE A LA VISTA EL ACTA ADMINISTRATIVA No. 02-2015, DE FECHA 06JUL2015, QUE COPIADA LITERALMENTE EXPRESA:-----

ACTA ADMINISTRATIVA DE DESPACHO MUNICIPAL No. 02-2015. En el municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, siendo las dieciséis horas con quince minutos del día lunes seis de julio de dos mil quince, reunidos en la Secretaría Municipal de ésta Villa, los señores: NEHEMIÁS JARED MATHEU GARCÍA, Alcalde Municipal; Prof. PORFIRIO ROSALES LÓPEZ, Síndico Primero Municipal; Lic. JORGE RENÉ LÓPEZ GARCÍA, Concejal Primero Municipal; Sr. BONIFACIO ROSALES, Concejal Cuarto Municipal, PEDRO RAMOS JUÁREZ, Director Municipal de Planificación; epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en la ciudad de Salamá, Baja Verapaz, los estudiantes: JULIO CÉSAR MATÍAS TAPERIA, JUAN ELÍAS ANTRET CHICAJ, PEDRO ROSALES CAMAJÁ, MIRSA ISABEL GARCÍA MILIÁN, JUAN CARLOS HERNÁNDEZ GÓMEZ, DOMINGA VELASQUEZ CALO, CARLOS ALFREDO REYES ZULETA, CLAUDIA GERARDINA VEGA ARÉVALO, ANSELMO SIS RUÍZ y MARCOS MISAEL GARRIDO DEL CID, originarios de Cubulco, Baja Verapaz y, LUDWING JESÚS DUBÓN ALVARADO, Secretario Municipal; con el objeto de dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** Hace uso de la palabra el joven JOSÉ MARÍA RAMOS RUÍZ, coordinador del grupo de estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, extensión Salamá, B. V., quien agradece el apoyo brindado por el señor Alcalde Municipal, en la realización del proyecto denominado "REFORESTANDO EL BOSQUE EN EL CASERÍO XINACATÍ, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ", consistente en la reforestación de catorce manzanas de terreno con la plantación de siete mil ciento cincuenta arbolitos. **SEGUNDO:** Asimismo, el grupo de estudiantes, hace entrega del proyecto y su respectivo informe, donde se detallan las diferentes etapas de la ejecución del mismo y el plan de sostenibilidad, reiterándole al señor Alcalde, su agradecimiento por el apoyo brindado, para que el mencionado proyecto fuese una realidad. **TERCERO:** cabe indicar que el informe referido en el punto anterior ya fue revisado y aprobado por la Dirección Municipal de Planificación -DMP-, representada por el señor PEDRO RAMOS JUÁREZ, quien da fe administrativa de que el proyecto mencionado se llevó a cabo a cabalidad de acuerdo con lo planificado por los epesistas. **CUARTO:** Luego, el señor Alcalde Municipal, recibe el informe del señalado proyecto y al mismo tiempo, gira las instrucciones pertinentes a la Dirección Municipal de Planificación para que ejecute la planificación de mantenimiento correspondiente, durante el período de tiempo referido en el mencionado plan. **QUINTO:** No habiendo nada más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, la que previa lectura de su contenido, ratificamos y firmamos los que en ella intervenimos. (Fs)., *Ilegible firma, NEHEMIÁS JARED MATHEU GARCÍA, Alcalde Municipal; Ilegible firma, JORGE RENÉ GARCÍA LÓPEZ, Concejal Primero Municipal; Ilegible firma, BONIFACIO ROSALES, Concejal Cuarto Municipal; Ilegible firma, PEDRO RAMOS JUÁREZ, Director Municipal de Planificación; aparecen diez firmas ilegibles de los estudiantes epesistas; Ilegible firma LUDWING JESÚS DUBÓN ALVARADO, Secretario Municipal; están los sellos respectivos.*

Y, a solicitud de parte interesada, se emite la presente en la Villa de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, siendo hoy seis de julio de dos mil quince.-----

LUDWING JESÚS DUBÓN ALVARADO
Secretario Municipal.

Visto bueno.

NEHEMIÁS JARED MATHEU GARCÍA
Alcalde Municipal.



Cubulco, Baja Verapaz, 13 de julio de 2015

Profesora: Delmy Nohemí Felipe Villagrán
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Chiul, Aldea la Laguna,
Cubulco, Baja Verapaz.

Presente

Yo, Marcos Misael Garrido Del Cid, de 27 años de edad, con residencia en el municipio de Cubulco, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de HUMANIDADES, Sede Central, Domingo, Carné No. 2011176628, habiendo reunido todos los requisitos que la facultad establece, estoy en la fase de realización del Ejercicio PROFESIONAL Supervisado -EPS-, ante usted respetuosamente.

EXPONGO:

Que deseo realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en el establecimiento educativo que usted dignamente administra, Mi participación en su centro educativo consiste en brindar un aporte pedagógico para que los niños y niñas estudiantes de la escuela adquieran conciencia, conocimiento y amor hacia la naturaleza, así como su preservación. Por lo anteriormente expuesto respetuosamente,

SOLICITO:

Se me conceda la oportunidad para la realización de mi proyecto. Mi compromiso será la responsabilidad y buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimiento pedagógico para el desarrollo de este proyecto. A la espera de una respuesta positiva y por la atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecido.

Deferentemente:

Marcos Misael Garrido Del Cid.
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO CHIUL,
ALDEA LA LAGUNA, CUBULCO, BAJA VERAPAZ.**



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERIO CHIUL, ALDEA LA LAGUNA, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.-----

HACE CONSTAR:

Que después de darle lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Marcos Misael Garrido Del Cid, Carné No. 201117628, tomando en consideración el criterio personal docente de este establecimiento educativo, se UATORIZA al solicitante el desarrollo de su proyecto pedagógico en este centro educativo, para lo cual se le brindará la colaboración necesaria. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS CATORCE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

**Profa. Delmy Nohemí Felipe Villagrán
DIRECTORA EORM Caserío Chiul,
Aldea La Laguna, Cubulco, Baja Verapaz.**

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO REFORESTANDO EL BOSQUE, CASERIO XINACATI, CUBULCO BAJA VERAPAZ.

I. PARTE INFORMATIVA

Lugar: Caserío Xinacati, Cubulco, Baja Verapaz.

Responsables directos: Personal operativo y Técnico de la municipalidad.

Actividad: Garantizar la sostenibilidad del proyecto de reforestación, realizado en el Caserío Xinacati, Cubulco Baja Verapaz.

Fecha de realización: Inicia en el mes de mayo y finaliza en el mes julio, 2 015.

Participantes: Alcalde municipal, Guardarecursos INDE y Epesistas.

II. INTRODUCCIÓN

La municipalidad de Cubulco Baja Verapaz, es administrador del terreno, del Caserío Xinacati desde el año 2008 el terreno de 14 manzanas, en el año 2015 fue declarado área protegida e inscrita en el sistema Guatemalteco de áreas protegidas SIGAP.

III. JUSTIFICACIÓN

El objetivo primordial del lugar, Caserío Xinacati, es conservar una muestra del bosque, la labor que se viene realizando con el apoyo de diversas organizaciones, tanto oficiales como del sistema de las ONGS. Lamentablemente durante el tiempo que se ha tenido el lugar, Caserío Xinacati, diversas familias se han asentados en terrenos usurpados, lo que ha venido en detrimento de la gobernabilidad del área. Estas familias utilizan el lugar para la extracción de leña, aprovechamiento de los recursos del bosque y la caza ilegales, además de que son los responsables de que años tras años, en los meses de verano se generan incendios forestales, como una actividad para recupera los daños causados, la municipalidad ha realizado diversos actividades de recuperación al entorno ecológico del Caserío Xinacati.

En este año 2 015, con el apoyo de Epesistas de la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SEDE SALAMÁ se logró la reforestación de trece mil seiscientos cincuenta arbolitos (13 6500) de especies de pinos llamado Moctezuma. Espacios que han sido más afectados por los incendios. Este plan tiene como fin primordial garantizar la sostenibilidad del proyecto reforestando el bosque del Caserío Xinacatí, Cubulco, Baja Verapaz.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Con el apoyo de la municipalidad, Guardarecursos, INDE y Epesistas se tratará de evitar los incendios que se dan en la época de riesgo, para garantizar el menor daño a los arbolitos de la reforestación.

OBJETIVOS

a. General

Garantizar la sostenibilidad del proyecto, reforestando el bosque del Caserío Xinacati, Cubulco, Baja Verapaz, desarrollado por el grupo de Epesistas de la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SEDE SALAMÁ.

b. Especifico

b.1 Despejar los senderos de acceso al Caserío Xinacatí, del municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

b.2 Mantener limpios los arbolitos y su correspondiente plateado.

b.3 Realizar una campaña de concientización a la comunidad y los usurpadores con la finalidad que se evite los incendios forestales.

IV ACTIVIDAD A REALIZAR

a. Problema a solucionar y descripción:

Deterioro del área protegida denominada, Caserío Xinacatí, Cubulco Baja Verapaz.

b. Acción como alternativa de solución:

Realizar monitoreo constantes y limpieza del área reforestada.

c. Metodología:

- Con el apoyo de los Guardarecursos, se mantendrá viables los senderos, y la vez se limpiaran los arbolitos y se realizara su correspondiente plateado.
- Se realizaran recorridos con elementos DIPRONA Y EL CONAP para prevenir los incendios forestales.

d. Recursos:

1. **Humanos:** Guardarecursos, elementos de la municipalidad, INDE, PNC y Epesistas.
2. **Materiales:** Herramientas y vehículos.
3. **Gestiones:** solicitar a la municipalidad que nos proporcione otros Guardarecursos durante el periodo de riesgo de los incendios forestales.

e. ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDADES
1	Limpieza de senderos y barreras corta fuegos
2	Limpieza de arbolitos y plateados
3	Solicitar a la municipalidad otros Guardarecursos
4	Monitoreos constantes al área
5	Sustitución de arbolitos muertos
6	Diagnóstico de sobre vivencia de los arbolitos

f. EVALUACION: Se avaluara mediante el diagnostico.

V. Nombre y firma del responsable de la actividad.

NEHEMIAS JARED MATEHU GARCIA
Alcalde municipal
Cubulco, Baja Verapaz





MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS DEL VALLE DE BAJA VERAPAZ
PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO
MANCOVALLE

San Jerónimo Baja Verapaz
Jueves 27 de agosto del 2015

Establecimiento de Plantación Forestal

Plantación: Es el Proceso de colocación de plantas en un lugar definitivo.

En este Proyecto la forma de repoblación que se utilizó es la de regeneración artificial por medio de plantación, dando así varias etapas del proceso. Debido a los factores tanto edáficos como climáticos se llegó a decidir que la especie a plantar es la de *Pinus Montezumae* más conocido como "pino triste" ya que es una especie endémica de la región.

Características de un buen árbol:

- **Tamaño y Edad:** De manera general los árboles deben tener más de 20 centímetros de altura.
- **Estado Nutricional:** Los arbolitos no deben presentar amarillamientos, colores débiles o manchas en las hojas.
- **Forma y desarrollo:** Los arbolitos deben tener raíces bien desarrolladas en relación con la parte aérea; el tamaño de la parte aérea debe balancear la parte de la raíz.
- **Estado de Salud:** El arbolito debe estar libre de plagas y enfermedades, no presentar deformaciones, ni heridas en el tronco.

Entre los pasos para el establecimiento de nuestra plantación forestal utilizaremos:

- La Limpieza del terreno utilizando la forma mecánica, esto refiere a la utilización de machetes u otro objeto que podamos utilizar para quitar la maleza, y así evitar que entren en competencia con nuestras plantas o que las supriman.
- Cercado de nuestro terreno o evitar el pastoreo en el área a reforestar.
- Entre los trazos que se utilicen es el de 2X2 mts quedando al cuadro nuestra distribución de campo. Y así sembrar en un total de 2,500 pinos/ha.
- Ahoyado para la siembra de nuestro árbol se va a utilizar 6 pulg de profundidad y 3 pulg de ancho o bien el tamaño de la bolsita en que se encuentra el pino.

¡UNIDOS POR EL DESARROLLO DE BAJA VERAPAZ!

0 calle. 4ta. Av. Zona 1 Barrio Abajo a un costado del Mercado Municipal San Jerónimo Baja Verapaz

mancovalle@yahoo.es

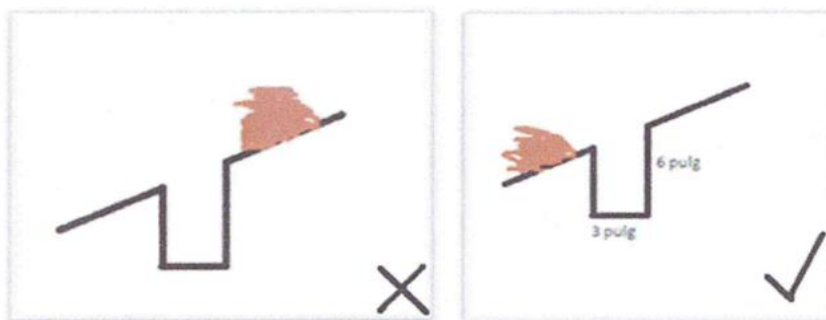
Teléfono: 5692 4257



MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS DEL VALLE DE BAJA VERAPAZ
PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO
MANCOVALLE



Ahoyado en Pendiente:



- El acarreo de los pinos a la parcela es recomendable que una persona no lleve más de ocho arbolitos. Entre los aspectos a tomar en cuenta: Traslado en horarios con poco viento, horas de tarde, noche o madrugada, Regar el pino antes de llevarlo al lugar determinado.



No llevar más de 8
árbolitos



¡UNIDOS POR EL DESARROLLO DE BAJA VERAPAZ!

0 calle. 4ta. Av. Zona 1 Barrio Abajo a un costado del Mercado Municipal San Jerónimo Baja Verapaz

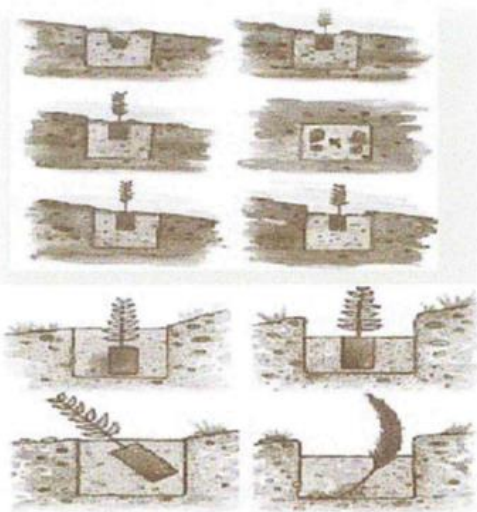
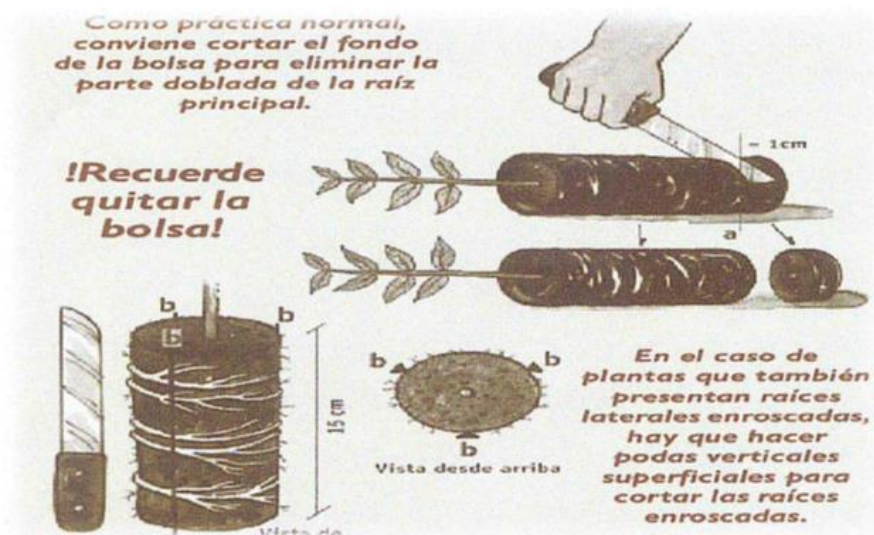
mancovalle@yahoo.es

Teléfono: 5692 4257



MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS DEL VALLE DE BAJA VERAPAZ
PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO
MANCOVALLE

- Plantación de los pinos en la Parcela: Quitar la bolsa del pilón, sembrar al mismo nivel de la tierra, apisonar con el pie para que no quede ninguna bolsa de aire dentro de la tierra, y en nuestra parcela ya que se encuentra en pendiente elaboraremos terrazas.



¡UNIDOS POR EL DESARROLLO DE BAJA VERAPAZ!

0 calle. 4ta. Av. Zona 1 Barrio Abajo a un costado del Mercado Municipal San Jerónimo Baja Verapaz
mancovalle@yahoo.es
Teléfono: 5692 4257

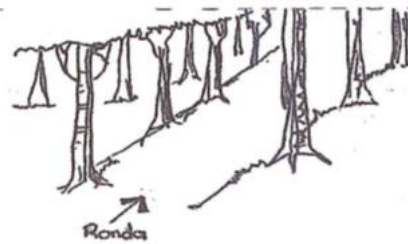


MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS DEL VALLE DE BAJA VERAPAZ
PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO
MANCOVALLE

Cuidados de los pinos después de Campo

Estos se hacen para evitar que nuestros pinos compitan con la maleza (monte).

- Las Limpias: Consiste en eliminar el material que haga competencia con nuestros pinos utilizando la limpia total. Con esto evitaremos la competencia, que nuestros pinos se nutran teniendo un buen espacio en el suelo.
- Replantes se da con la finalidad de reponer las plantas pérdidas o no pegadas en la plantación causadas por plagas, enfermedades, falta de agua, daños mecánicos, suelo, mal manejo de la planta, entre otros, consiste en verificar en un término de 15 a 30 días después de plantadas, se puede hacer el mismo año o al año siguiente si fuera necesario.
- Plateos: Consiste en un raspado total de la vegetación alrededor del tallo de la planta de un diámetro de 1 a 1.5 m con la finalidad de eliminar competencia directa (nutrientes y agua) esta actividad es necesaria cuando se reforesta con plantas muy pequeñas o plantas de crecimiento inicial lento, que pueden verse afectadas por las malezas. Y esto puede realizarse al año de Establecimiento.



¡UNIDOS POR EL DESARROLLO DE BAJA VERAPAZ !

0 calle. 4ta. Av. Zona 1 Barrio Abajo a un costado del Mercado Municipal San Jerónimo Baja Verapaz

mancovalle@yahoo.es

Teléfono: 5692 4257



**MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS DEL VALLE DE BAJA VERAPAZ
PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO
MANCOVALLE**

Cronograma mínimo de actividades

ACTIVIDADES POR AÑO	Primer cuatrimestre				Segundo cuatrimestre				Tercer cuatrimestre			
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos	Sep	Oct	Nov	Dic
AÑO UNO: 2015												
Limpia del terreno					X							
Ahoyado					X							
Plantación de los árboles						X						
Limpia de la plantación										X		
AÑO DOS: 2016												
Construcción de rondas corta fuego	X	X	X									
Replantación donde no hubo prendimiento						X						
Limpia de la plantación					X	X						
Vigilancia para prevenir incendios forestales y daños a la plantación		X	X	X								
Monitoreos para detectar plagas y enfermedades forestales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
AÑO TRES: 2017												
Mantenimiento de rondas corta fuego	X	X	X									
Limpia de la plantación					X	X						
Vigilancia para prevenir incendios forestales y daños a la plantación		X	X	X								
Monitoreos para detectar plagas y enfermedades forestales.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
AÑO CUATRO Y CINCO: 2018 AL 2019 IDEM al anterior												
AÑO SEIS: 2020 IDEM al anterior mas:												
AÑO OCHO: 2021 IDEM al anterior:												

¡UNIDOS POR EL DESARROLLO DE BAJA VERAPAZ !

0 calle. 4ta. Av. Zona 1 Barrio Abajo a un costado del Mercado Municipal San Jerónimo Baja Verapaz

mancovalle@yahoo.es

Teléfono: 5692 4257



MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS DEL VALLE DE BAJA VERAPAZ
PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO
MANCOVALLE



Área a Reforestar
5.46 Hectáreas



Elvis Valentín Hernández Matías


Ing. Victor Omar Matheu Ariza
Gerente MANCOVALLE




Elvis Valentín Hernández Matías
Técnico Forestal MANCOVALLE

Cubulco, Baja Verapaz, 01 de septiembre de 2015

A: Profa. Delmy Nohemí Felipe Villagrán
Director de la EORM
Caserío Chiul, Aldea la Laguna.
Cubulco, Baja Verapaz.

Señora Directora de este establecimiento educativo, es para mí un gusto poder saludarle en sus labores cotidianas y deseándole lo mejor de los éxitos.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala quiero manifestar que dentro de mi Ejercicio Profesional Supervisado tengo contemplada la entrega de mi proyecto pedagógico en el día viernes 04 septiembre del presente mes para tal efecto, **SOLICITO:** se me conceda un espacio de una hora y media a partir de las ocho horas, AM en adelante en el centro educativo que usted administra para realizar una socialización y entrega del módulo pedagógico realizado.

Me despido de usted altamente agradecido.

Deferentemente:

f _____

Marcos Misael Garrido Del Cid.
Epesista de la USAC
Facultad de Humanidades

f _____

Vo. Bo. Profa. Delmy Nohemí Felipe Villagrán.
DIRECTOR EORM Caserío Chiul,
Cubulco, Baja Verapaz.

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO CHIUL,
ALDEA LA LAGUNA, CUBULCO, BAJA VERAPAZ.**



EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERIO CHIUL, ALDEA LA LAGUNA, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

HACE CONSTAR:

Que el estudiante Marcos Misael Garrido Del Cid, Carné No. 201117628 Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se ha constituido en este centro educativo para hacer entrega de 25 ejemplares de una Módulo preservación del medio ambiente dirigido a docentes de tercer grado del nivel primaria, en la cual finalizó con la inducción sobre el uso, manejo y aplicación del Módulo a Directora y docentes de este establecimiento.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS 07 DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

Profa. Delmy Nohemí Felipe Villagrán
DIRECTOR EORM Caserío Chiul
Aldea La Laguna



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de mayo de 2016

Licenciada
Mayra Solares
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Marcos Misael Garrido Del Cid**

Con carne No. **201117628** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

TITULADO: Módulo Preservación del medio ambiente, dirigido a estudiantes de tercer grado del nivel primario y docentes de las Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiul, Aldea La Laguna, Cubulco, Baja Verapaz.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria
Asesor

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Revisor 1
Lic. Everardo Antonio Godoy Davila
Revisor 2

meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 7 de Octubre de 2015

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

MARCOS MISAEL GARRIDO DEL CID
201117628


Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa
Título del trabajo:

MODULO JARDINERAS ESCORES DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, COLONIA EL NARANJO JORNADA MATUTINA, CUBULCO, BAJA VERAPAZ.

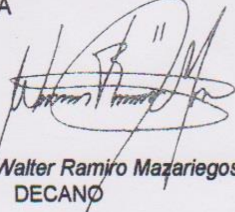
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. CELSO FELIPE BELTRAN LIGORRIA
Revisor1 LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Revisor 2 LIC. EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. expediente


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 mayo de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de **EPS (X)**, TESIS () Titulado Módulo modulo preservación del medio ambiente dirigido estudiantes del tercer grado y docentes de la escuela oficial rural mixta, caserrio chiul, aldea la laguna del municipio de Cubulco Baja Verapaz

Yo, **Marcos Misael Garrido del Cid**

Carné: **201117628**

Dirección para recibir notificaciones: **Barrio Magdalena, Cubulco Baja Verapaz**

Teléfono: **4967-7744**

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

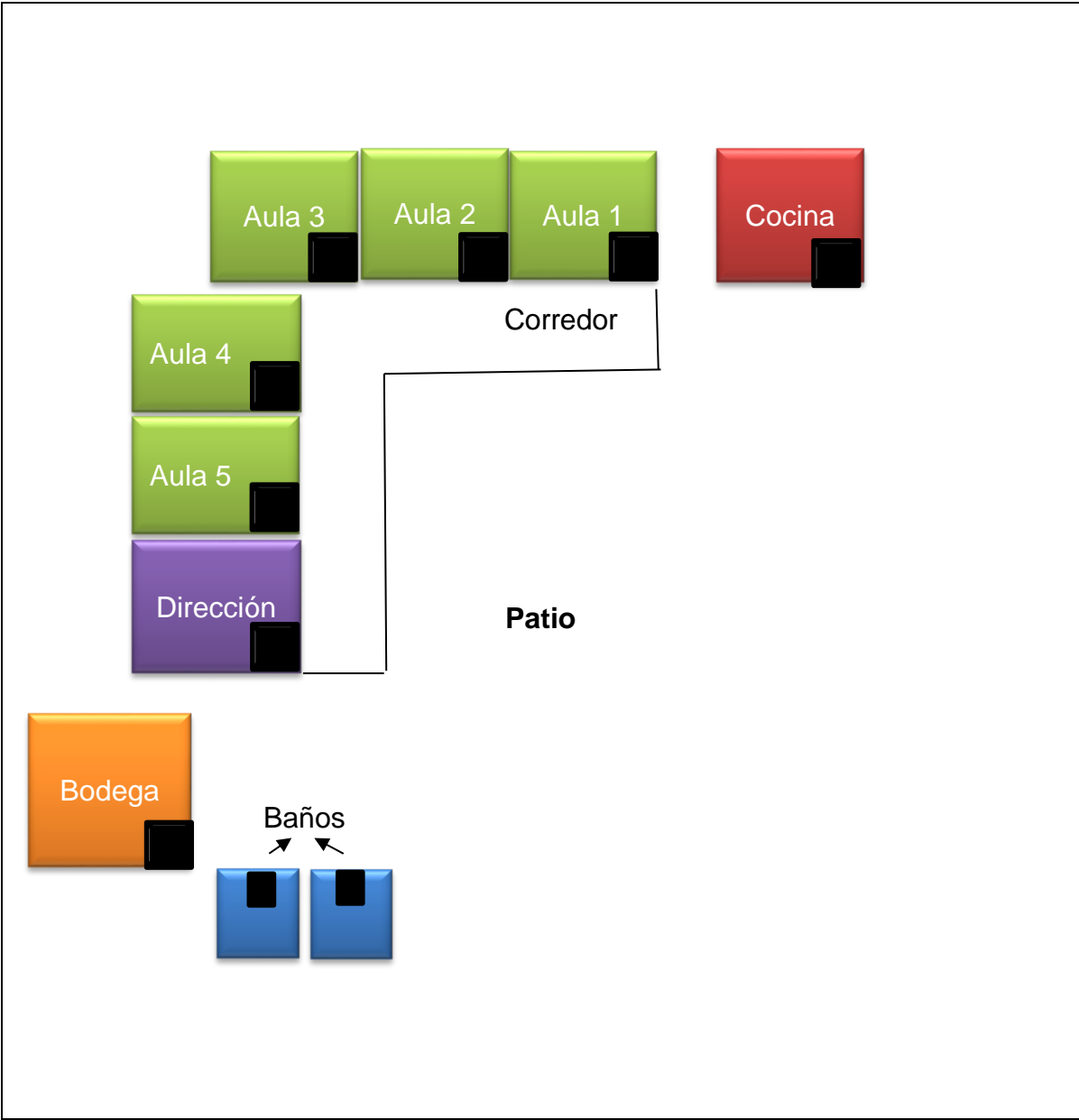
f. 
Marcos Misael Garrido del Cid

mygo/mdss

CROQUIS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO CHIUL, ALDEA LA LAGUNA



**PLANO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO CHIUL
ALDEA LA LAGUNA, CUBULCO, BAJA VERAPAZ.**



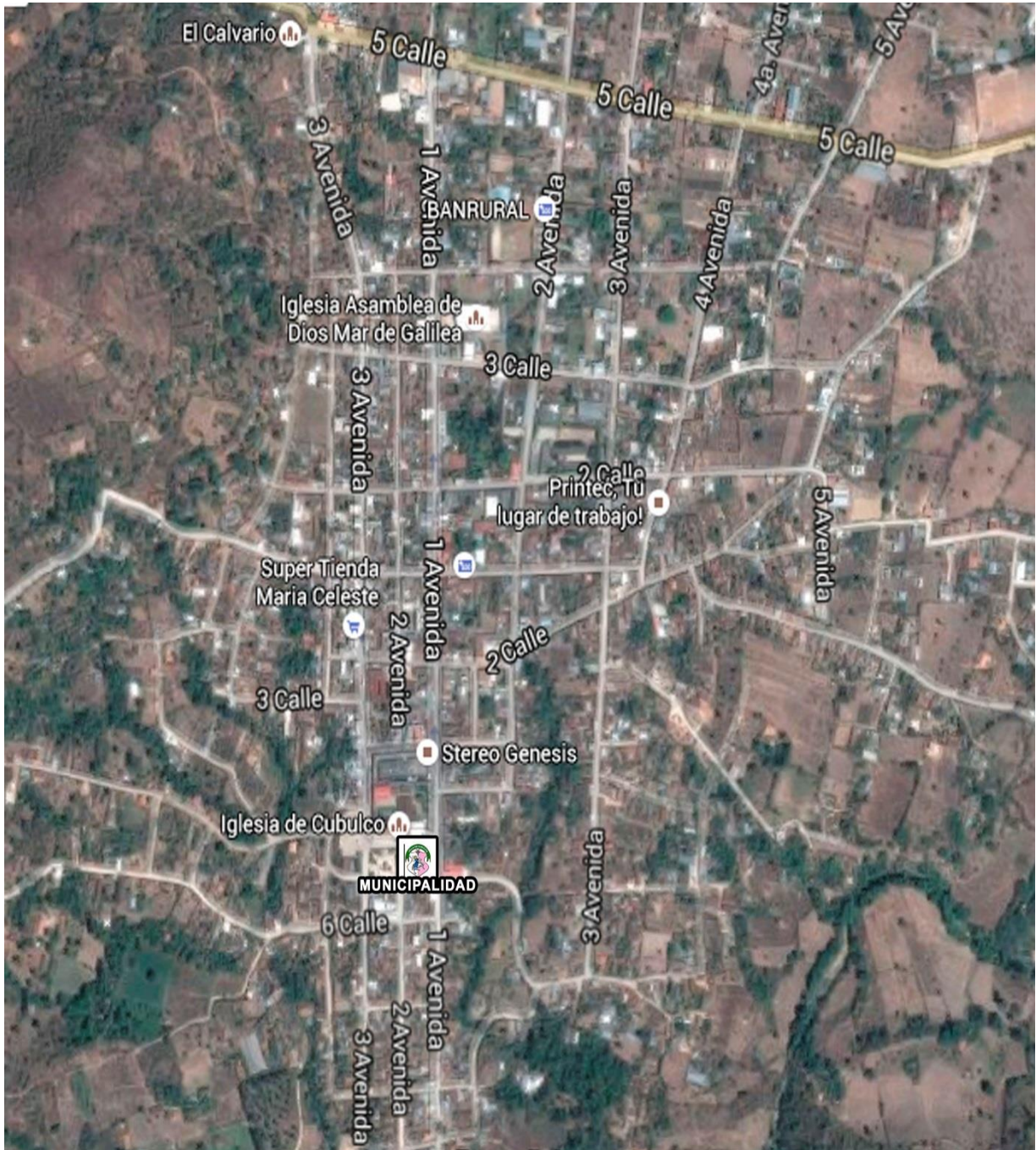
**LOGOTIPO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO
CHIUL ALDEA LA LAGUNA**



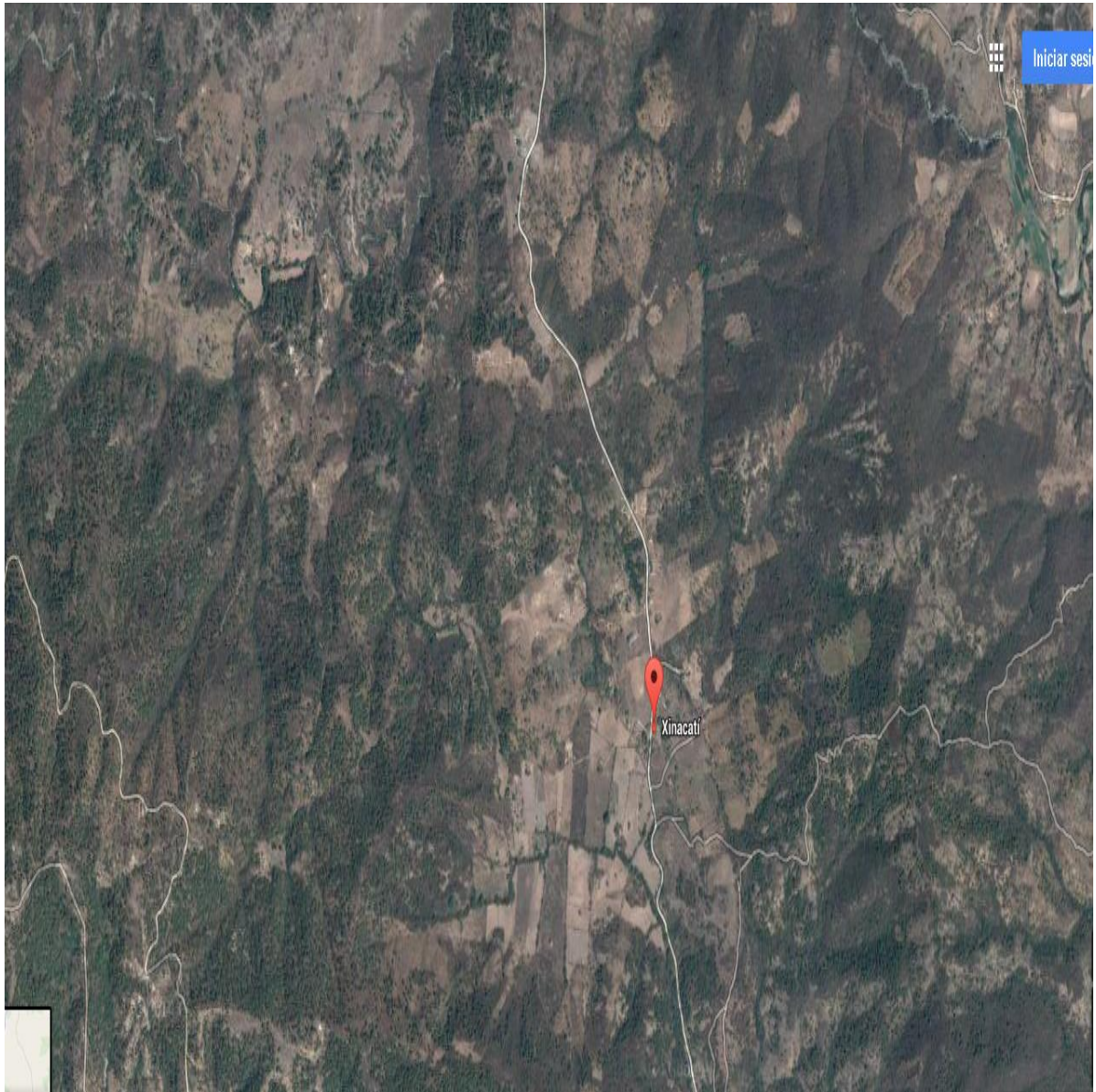
LOGOTIPO DE LA MUNICIPALIDAD DE CUBULCO BAJA VERAPAZ



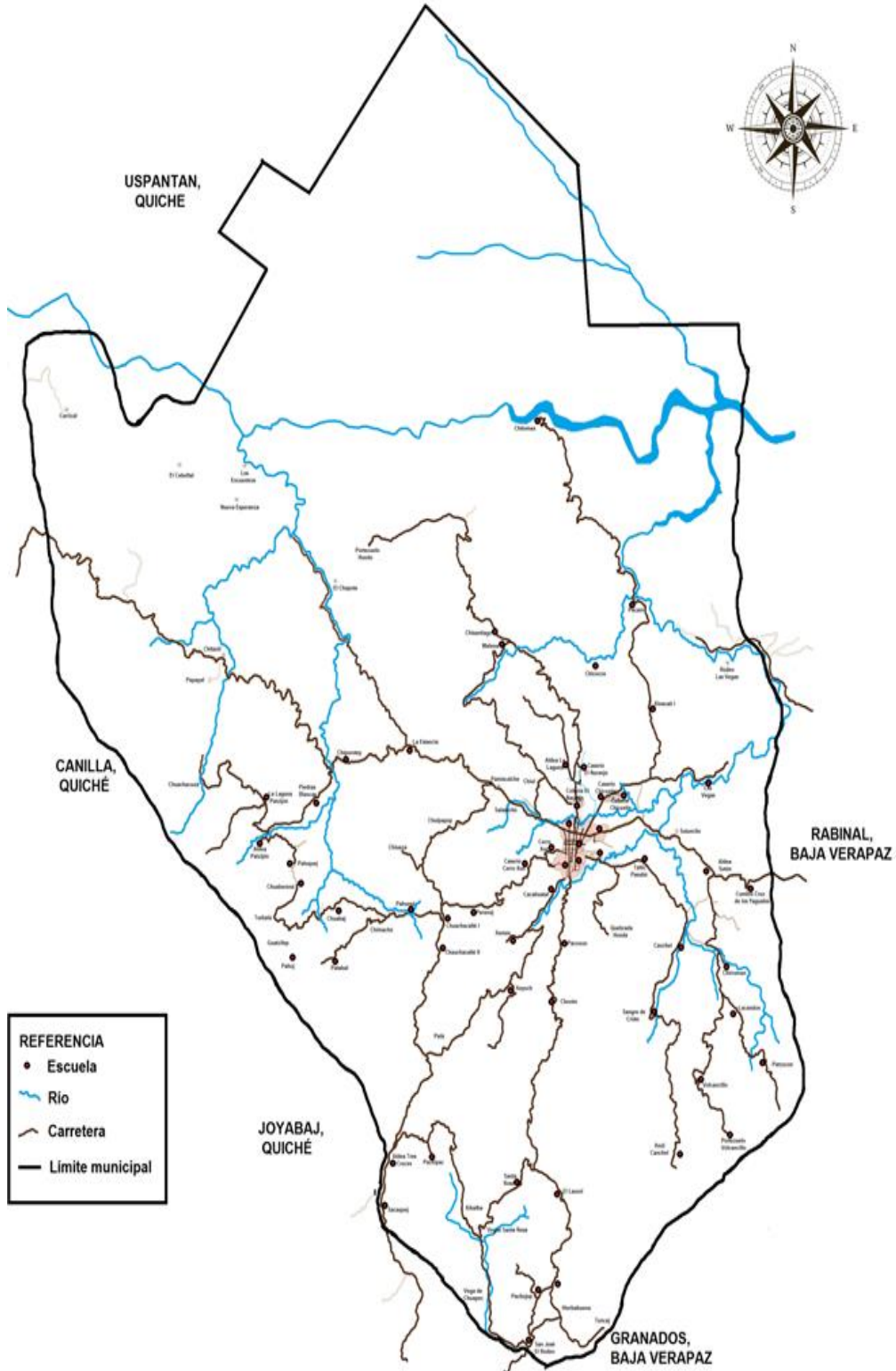
PLANO DE UBICACIÓN DE LA MUNICIPALIDAD



PLANO DEL TERRENO DONDE SE HIZO LA REFORESTACIÓN.



CROQUIS DE CUBULCO DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ



FOTOS DE EVIDENCIA

EJECUCION DEL PROYEACTO. EVIDENCIA DE CAPACITACIÓN Y SELECCIÓN DEL TERRENO



G. M. Mirsa: Capacitación



G. M. Mirsa: Selección del terreno

CLACIFICACIÓN DE LOS ÁRBOLITOS



G. M. Mirsa: Clasificación de arbolitos



R. Z. Carlos: Clasificación de arbolitos

EVIDENCIA DE TRASLADO DE ÁRBOLITOS



G. M. Mirsa: Traslado de los arbolitos

SIEMBRA DE LOS ÁRBOLITOS



R. Z. Carlos: Siembra de los arbolitos