

Pedro Rosales Camajá

Módulo importancia sobre el cuidado del medio ambiente, dirigido a estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xinacatí, aldea las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz.

Asesor: Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Agosto de 2016

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciado en pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Agosto de 2016

ÍNDICE

Contenido	No. Página
Introducción	i
CAPITULO I	
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	3
1.1.5 Misión	3
1.1.6 Objetivos	3
1.1.7 Metas	4
1.1.8 Políticas institucionales	4
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	6
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	8
1.3 Lista de carencias	9
1.4 Cuadro de análisis de problemas	10
1.5 Datos de la institución beneficiada	12
1.5.1 Nombre de la institución	12
1.5.2 Tipo de institución	12
1.5.3 Dirección de la Escuela	12
1.5.4 Visión	12
1.5.5 Misión	12
1.5.6 Objetivos	13
1.5.7 Metas	13
1.5.8 Políticas institucionales	13
1.5.9 Estructura organizacional	14
1.5.10 Recursos(humanos, físicos y financieros)	15
1.6 Lista de carencias	15

1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	16
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.9	Problema seleccionado	20
1.10	Solución de la propuesta como viable y factible	20

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos generales	21
2.1.1	Nombre del proyecto	21
2.1.2	Problema	21
2.1.3	Localización	21
2.1.4	Unidad ejecutora	21
2.1.5	Tipo de proyecto	21
2.2	Descripción del proyecto	22
2.3	Justificación	22
2.4	Objetivos del proyecto	23
2.5	Metas	23
2.6	Beneficiarios	23
2.7	Fuentes de financiamientos y presupuesto	24
2.8	Cronograma de actividades de ejecución de proyecto del aporte educativo 2015	25
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	26

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	27
3.2	Productos y logros	29
	Producto educativo	30

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACION DEL PROYECTO

4.1	Evaluación del diagnóstico	102
4.2	Evaluación del perfil	102
4.3	Evaluación de la ejecución	102
4.4	Evaluación final	102
	Conclusiones	103
	Recomendaciones	104
	Bibliografía	105
	Apéndice	106
	Anexos	166

Introducción

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Uno de sus políticas para poder optar el título, es realizando el informe del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el mismo, contiene unos de los requisito de una institución patrocinadora, por lo que fue la Municipalidad de la Villa de Santiago de Cubulco, Baja Verapaz, Este documento del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) está estructurada en cuatro capítulos, siendo estos: I. Diagnóstico institucional, II. Perfil del proyecto, III. Proceso de ejecución del proyecto; obteniendo como resultado en este capítulo, un módulo, conservación de bosques en las fuentes agua, dirigido a estudiantes de Tercer Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xinacati, Aldea las vegas, Cubulco, Baja Verapaz; y IV. Proceso de evaluación del proyecto. Dentro del contenido también se encuentra el apéndice y anexos que contienen los documentos de soporte al trabajo realizado.

El Capítulo I. Diagnóstico. Son todos los datos generales de la institución patrocinante e institución beneficiada, como también, cuadro de análisis, priorización del problema, cuadro de viabilidad y factibilidad y solución del problema.

El Capítulo II. Perfil del proyecto. Se enfoca a la descripción del proyecto en forma ordenada y sencilla de la concepción del tema central.

El Capítulo III. Ejecución del proyecto. Se detalla la metodología en forma ordenada, sencilla de acuerdo los objetivos previstos. A si mismo dando como resultado el modulo pedagógico otorgado a la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xinacati, Aldea las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz.

El Capítulo IV. Proceso de evaluación. Son todos los resultados obtenidos de las actividades planificadas por cada una de las etapas del informe. Aplicando la técnica de listas de cotejo, entrevistas. Esto sirvió para poder determinar los alcances y logros del proyecto.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de la Villa de Santiago de Cubulco, Baja Verapaz.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma y de servicios públicos.

1.1.3 Ubicación Geográfica

Barrió Santiago, Zona 1, a un costado de la Parroquia Colonial Santiago Apóstol de los Caballeros, del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

Vías de Acceso

Calle principal que viene del Cementerio General San Juan de Dios.

Reseña Histórica de la institución

“Después de haberse fundado la población de Cubulco, el gobierno municipal fue formado por el caciquismo quienes hacían justicia e imponían su autoridad, después el consejo de ancianos, a los que se les llamó mayores. Continuando con la administración y aplicación de la justicia, surgen los ayuntamientos municipales formados por los ancianos líderes del pueblo y los mayores que continuaron sirviendo ad-honorem hasta el año 1970. En el año 1910 por parte del jefe político que es el equivalente del actual gobernador departamental eran nombrados los intendentes municipales, siendo estas personas los encargados de aplicar justicia y velar porque se cumplieran las leyes, siendo el primer intendente un señor de

apellido Noriega; en la década de los 40 y 50 hasta la fecha se les llama alcalde municipal y corporación municipal.

El primer alcalde municipal electo popularmente fue el extinto señor Pablo Morente Pérez. El primer edificio fue una casa donde hoy está ubicada la oficina de correos; en el tiempo de la colonia se construyó el segundo edificio donde actualmente está la municipalidad, este edificio por cierto muy bonito ya que dentro del patio interior tenía una fuente colonial, por ser muy antiguo el edificio se estaba deteriorando por lo que en el año 50 fue demolido. Se construyó otro al estilo colonial diseñado por el albañil joyabateco Rosalío Ramos. El edificio construido en la década del 50 fue seriamente dañado por el terremoto del 4 de febrero de 1976; el hombre construye pero también destruye, la municipalidad de ese entonces mandó a demolerlo todo, pudiendo haber sido salvado y reparado el portal de arcos que le daba vista como se hizo en el vecino de Rabinal.

Después del terremoto las autoridades municipales alquilaron durante una temporada una casa del señor Efraín Trejo ubicada en el barrio Santiago, ahí funciono mientras hacían el nuevo edificio ya al estilo moderno. Este edificio estuvo ubicado en la parte sur del parque, ahí funciono la municipalidad del el año 1977; un grupo de personas que decían ser guerrilleros incendiaron este edificio con todo y los valiosos archivos que contenía, hecho acaecido el 3 de junio de 1982.

A este edificio le colocaron nuevo techo, fue reparado en otros aspectos y ahí funciono la municipalidad hasta que trasladaron al actual edificio municipal construido en el año 1996 Históricamente se puede decir que se han construido y ocupado seis edificios municipales”¹

¹ CALVILLO GARCÍA, Landelino, tierra de migrantes, Tomo I, Cubulco, Baja Verapaz, 2003 Pág. 21

1.1.4 Visión

"Ser una institución responsable de la planificación, ejecución, coordinación e integración de actividades económicas, sociales, culturales y deportivas, moderna tecnológica, con personal profesional, étnico y calificado para la prestación de servicios que administra sus fondos y optimiza sus esfuerzos y el fin lograr un mayor impacto en el desarrollo de municipio"².

1.1.5 Misión

"Somos una entidad autónoma, moderna, tecnológica, que ejerce por medio de sus autoridades, la administración de sus intereses, la formulación e institucionalización de políticas públicas, municipales y planes de desarrollo urbano y rural, que impulsa permanentemente el desarrollo del municipio, brindando específicamente servicios públicos, para contribuir la calidad de vida, satisfacer las necesidades y expectativas de los habitantes del municipio"³

1.1.6 Objetivos

General

"Administrar eficientemente los recursos financieros para brindar servicios públicos a la población del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz"⁴

Específicos

- ★ "Mejorar las condiciones de vida de los habitantes del municipio de Cubulco, Baja Verapaz.
- ★ Administrar eficientemente la economía del municipio de Cubulco para ejecutar obras y brindar servicios básicos.
- ★ Velar por el mejoramiento de las condiciones básicas de saneamiento ambiental del municipio de Cubulco, Baja Verapaz"⁵
- ★ Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente, y mantenga el equilibrio ecológico".

² Municipalidad de Cubulco, B.V. Plan Operativo Anual 2012

³ Municipalidad de Cubulco, B.V. Plan Operativo Anual 2012

⁴ Municipalidad de Cubulco, B.V. Plan Operativo Anual 2012

⁵ Municipalidad de Cubulco, B.V. Plan Operativo Anual 2012

1.1.7 Metas

- “Que el 100% de la población cuente con los servicios básicos para propiciar el desarrollo integral del municipio.
- Que los campesinos tengan mejores servicios de saneamiento ambiental, social y un buen equilibrio ecológico.
- Que el 100% de los proyectos del plan operativo anual, ejecutado”⁶

1.1.8 Políticas institucionales.

- ✓ "Brindar un mejor servicio básico a la población, por medio del plan operativo anual y presupuesto anual de ingresos y egresos.
- ✓ Consolidar estrategias de transparencia fortaleciendo de esta manera los fondos institucionales.

Reglamentos que conlleva a darle cumplimiento a las políticas de trabajo de las actuales autoridades, que incluyen atención a la prestación de servicios a las personas que demandan, así mismo servirán de instrumento que oriente y fortalezca la conducta a seguir por los servidores municipales.

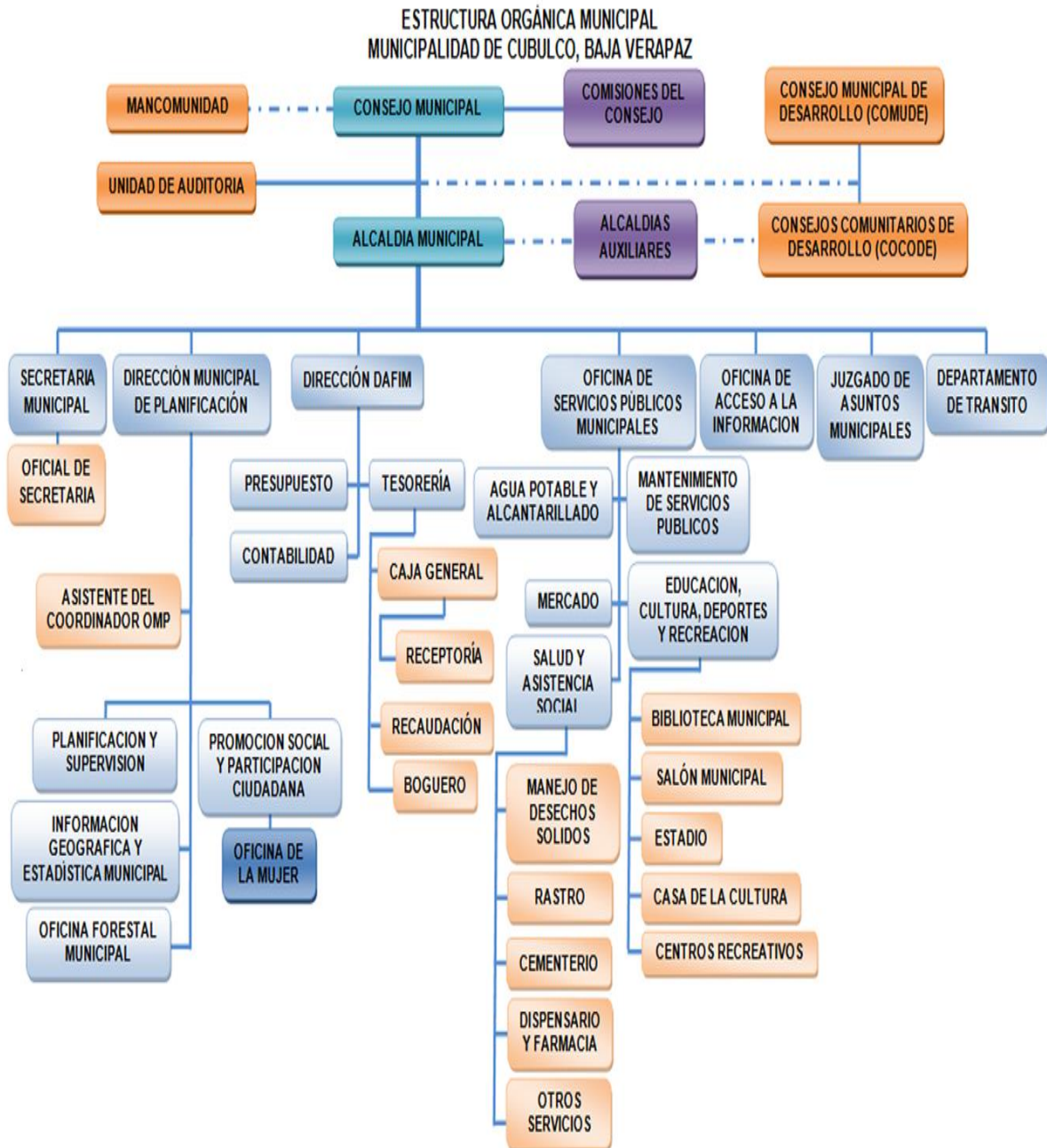
- Manual de Funciones y Atribuciones, y Descripción de Puestos,
- Plan Anual de Auditoría 2014
- Reglamento Interno de la Dirección Municipal de Planificación,
- Manual de Organización y Funciones –Dafim-
- Reglamento Interno del Concejo Municipal
- Reglamento Interno del Personal Municipal
- Reglamento para la Prestación del Servicio de Transporte Público
- Reglamento para el Servicio de Recolección, Transporte y Disposición Final de Desechos Sólidos
- Reglamento de la Policía Municipal de Transito
- Reglamento del Mercado Municipal
- Reglamento de Transporte”⁷

⁶ Oficina Municipal de Planificación (OMP) Municipalidad de Cubulco, B.V. 2012

⁷ Memoria Anual de Labores 2012 Municipalidad de Cubulco B.V.

1.1.9 Estructura Organizacional

“La organigrama de municipalidad se detalla de acuerdo al orden jerárquico de los puestos de desempeño laboral, el cual se define de la siguiente manera:”⁸



⁸ Oficina Municipal de Planificación (OMP) Municipalidad de Cubulco, B.V. 2012

1.1.10 Recursos

Humanos

“Alcalde Municipal

Miembros del Concejo Municipal

Tipo de personal	Presupuestado	Contrato	Total
Personal operativo	10	33	43
Personal administrativo	8	18	26
Personal de servicio	14	48	62
Personal técnico	4	4	8
Total de trabajadores	36	103	139

Materiales físicos

Bienes muebles

Equipo tecnológico de oficina: Computadoras, Impresoras, Cañoneras, Tecnología, GPS, Brújula, Cámara digital, Fotocopiadora, Internet, Escáner y Máquinas de escribir.

Mobiliario: Mesas, Escritorio, Sillas de oficinas y plásticas y Amueblado de sala.

Útiles de oficina: Engrapadoras, Perforadoras, Archivos, Anaqueles, Estantes, Papel bond, Portafolio y Rota folio.

Medio de comunicación: Teléfono, Telefax y Internet.

Vehículos: Cisterna de agua, Picop, Ambulancia y Motocicletas.

Bienes inmuebles

- a. Salón municipal
- b. Estadio municipal de futbol "Botas Martínez"
- c. Mercado municipal
- d. Cerro y campo municipal No. 2 "Llano El Pino"
- e. Cancha polideportiva, Parque municipal "Justo Rufino Barrios"
- f. Cementerio municipal "San Juan de Dios"
- g. Cementerio municipal "San Clemente"
- h. Rastro municipal ubicado en el Barrio Santiago
- i. Cancha de basquetbol "San Juan de Dios"
- j. Pila pública municipal
- k. Tanque público municipal
- l. Parque recreativo infantil municipal.

Financieros

- Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.
- Ingresos aporte constitucional.
- Impuestos locales”⁹

⁹ Oficina Municipal de Planificación (OMP) Municipalidad de Cubulco, B.V. 2012

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para la realización del diagnóstico institucional fue necesaria la aplicación de las siguientes técnicas:

Observación

Se utilizó como instrumento una ficha de observación, y como recurso una cámara de video y de fotografía.

Entrevista

En esta técnica se utilizó un cuestionario, cámara de video, ficha de resumen. Se aplicó al personal de la municipalidad e historiador del municipio.

Encuesta

En esta técnica se formuló un cuestionario basado en los ocho sectores que conforman la guía de análisis contextual e institucional.

FODA

Se utilizó la matriz FODA, en asamblea con el señor alcalde municipal, secretario y concejo municipal.

Lluvia de ideas

En la aplicación de esta técnica se utilizó una ficha de resumen.

Análisis documental

Se seleccionó y se copió información de la memoria de labores 2015 que proporcionó el secretario municipal, utilizando fichas de observación, análisis y como recurso se utilizó cámara de fotografía.

1.3 Lista de carencias

- a. No todas las direcciones existentes no cuentan con un espacio adecuado.
- b. Falta de espacio adecuado para una sala de espera.
- c. Falta de técnico para la protección del medio ambiente.
- d. Tala inmoderada de árboles.
- e. Falta de programa de formación personal, de acuerdo al área de trabajo.
- f. Insuficiencia de programas de reforestación y protección de bosques.
- g. No existen cámaras y alarmas de seguridad.
- h. No cuentan con suficientes extintores para incendios.
- i. No existe un plan de contingencia para desastres naturales.
- j. No existe tratamiento a los sistemas de aguas negras.
- k. No existe sistema de purificación en los tanques de agua para el consumo de la población.
- l. No existe planta de tratamiento para la basura.
- m. Falta de plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada al servicio de la población.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	CAUSAS QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
<p>1. Deficiente infraestructura</p>	<p>1. No todas las direcciones existentes cuentan con un espacio adecuado.</p> <p>2. Falta de espacio adecuado para una sala de espera.</p>	<p>1. Construir direcciones con espacio adecuado.</p> <p>2. Construir espacio adecuado para una sala de espera.</p>
<p>2. Deforestación</p>	<p>1. Falta de técnico para la protección del medio ambiente.</p> <p>2. Tala inmoderada de árboles.</p> <p>3. Falta de programa de formación personal, de acuerdo al área de trabajo.</p> <p>4. Insuficiencia de programas de reforestación y protección de bosques.</p>	<p>1. Contratar un técnico para la protección del medio ambiente.</p> <p>2. Reforestar las áreas afectadas.</p> <p>3. Implementar un programa de formación personal, de acuerdo al área de trabajo.</p> <p>4. Implementación de programas de reforestación y protección de bosques.</p>

<p>3. Inseguridad</p>	<p>1. No existen cámaras y alarmas de seguridad.</p> <p>2. No cuentan con suficientes extintores para incendios.</p> <p>3. No existe un plan de contingencia para desastres naturales.</p>	<p>1. Instalar cámaras de seguridad en puntos estratégicos.</p> <p>2. Comprar extintores para incendios.</p> <p>3. Realizar un plan de contingencia para desastres naturales.</p>
<p>4. Insalubridad</p>	<p>1. No existe tratamiento a los sistemas de aguas negras.</p> <p>2. No existe sistema de purificación en los tanques de agua para el consumo de la población.</p> <p>3. No existe planta de tratamiento para la basura.</p> <p>4. Falta de plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada al servicio de la población.</p>	<p>1. Construcción de sistemas de plantas de tratamiento.</p> <p>2. Instalar sistema de agua potable.</p> <p>3. Instalar planta de tratamiento para la basura.</p> <p>4. Realización de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada al servicio de la población.</p>

De acuerdo la diagnostica realizada en la municipalidad, se llegó a un consenso con las autoridades municipales a la ejecución de un proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xinacati, aldea las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

“Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xinacatí, Aldea las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz.

1.5.2 Tipo de institución

Institución educativa.

1.5.3 Dirección de la escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xinacatí, se encuentra a una distancia de 6 Kms. de la cabecera municipal. Al Norte colinda con Caserío Pacaní, Chicocox y Caserío Rodeo Las Vegas. Al Oriente con Caserío Los Achiotes y El Rodeo. Al Sur con Chicuxtín y las Vegas. Y al Poniente con Caserío Platanix. Su topografía es plana. Está ubicada a una altura de 995 metros SNM, con clima cálido.

Vías de acceso

La EORM, Caserío Xinacatí tiene una vía de acceso que es la más utilizada; una carretera de terracería a 6 kilómetros de la cabecera municipal”¹⁰

1.5.4 Visión

“Lograr para el 2015 ser una escuela modelo, que brinde una educación de calidad, con una infraestructura completa, metodología y tecnología apropiada; egresando niños y niñas capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la vida social”¹¹

1.5.5 Misión

Somos una Escuela Oficial Rural Mixta, con un equipo de docentes abierto a los cambios, que se prepara y actualiza permanentemente, brindamos educación primaria mediante un currículum en base a competencias, con una metodología constructivista, activa, dinámica, participativa e interesante fortalecida con la práctica de los valores morales, sociales y espirituales”

¹⁰ Plan Operativo Anual 2015

¹¹ Proyecto Educativo Institucional 2009

1.5.6 Objetivo

General

“Brindar educación formal en el nivel preprimaria y primario

Específicos

- Brindar una educación de calidad que responda a las necesidades e intereses de los niños y niñas del caserío.
- Hacer de la Enseñanza-aprendizaje un proceso dinámico e interactivo entre padres, maestros y alumnos
- Despertar en los alumnos el espíritu crítico, la autoformación y la investigación
- Fomentar la participación de los padres de familia y la comunidad en el proceso educativo.
- Formar un equipo de trabajo dinámico, con maestros conscientes de su misión
- Cultivar y practicar valores morales
- Crear un equipo que gestione y promueva mejoras a la metodología, a la infraestructura y tecnología de la escuela.

1.5.7 Metas

- Actualizar el modelo educativo hacia los cambios constantes de las necesidades de la comunidad en el desarrollo social.
- Fortalecer las superficies del establecimiento para un mejor aprendizaje
- Forjar los valores de la comunidad educativa.
- Ampliación del Centro Educativo.

1.5.8 Políticas institucionales

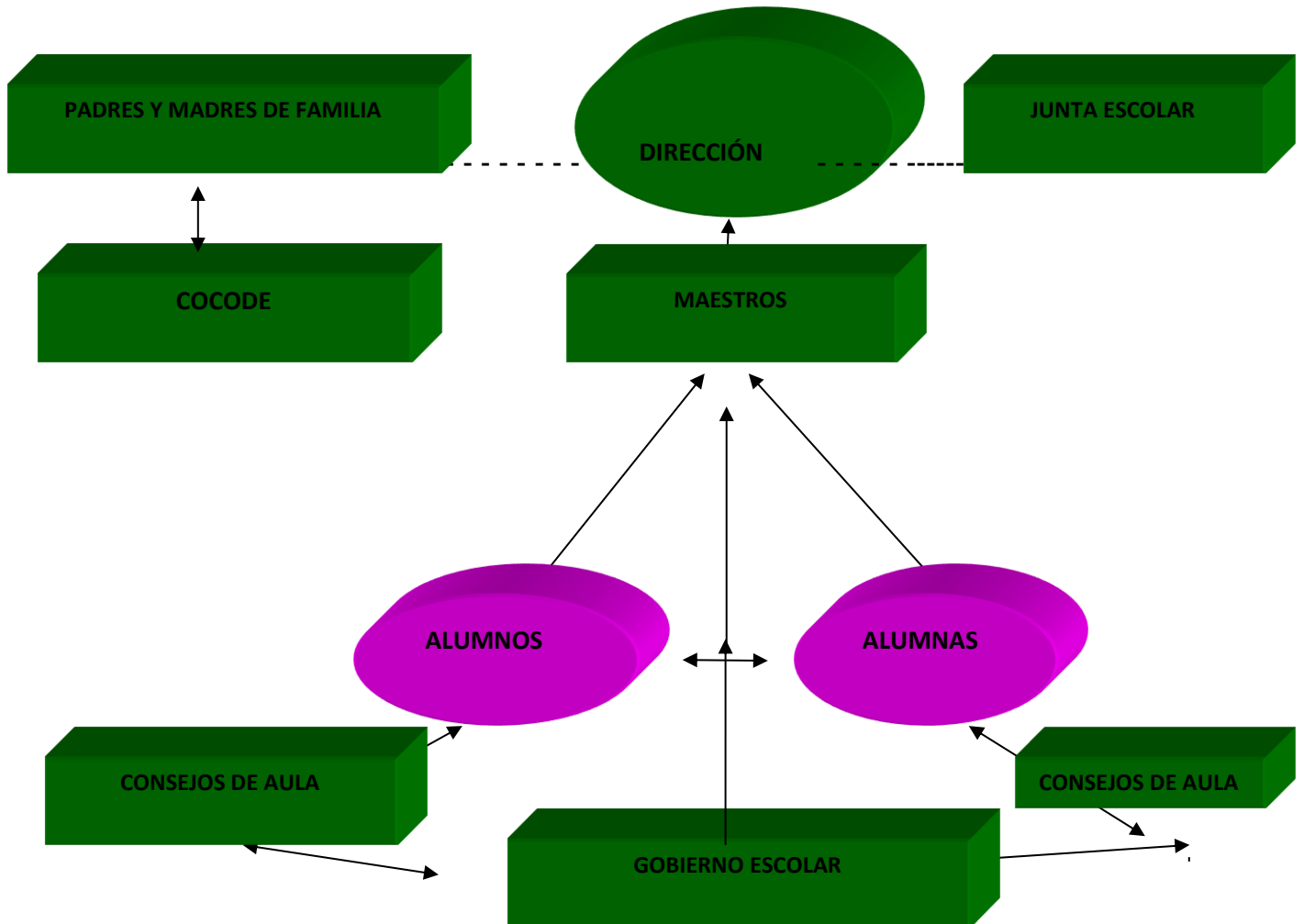
- “Ser profesionales con visiones de cambio, con los lineamientos, estrategias y políticas del Ministerio de Educación de Guatemala. Por lo que se involucra a padres y líderes comunitarios para sustentar el rescate de los principios y valores de la comunidad”¹²

¹² Proyecto educativo Institucional 2009

1.5.9 Estructura organizacional.

EL ENFOQUE ADMINISTRATIVO

- “Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xinacatí
La organización de la Escuela del Caserío Xinacatí se ilustra en el siguiente organigrama”¹³



¹³ Proyecto Educativo Institucional

1.5.10 Recursos

Humanos	Materiales	Financieros
-1 Director -3 Docente -55 Estudiantes -Consejo Educativo -Padres y madres de familia	-Escritorios -Pizarras -Mesas -Infraestructura: (1 cocina, 3 baños, 5 salones de clases)	La Escuela Oficial Rural Mixta ejerce el proceso de enseñanza y aprendizaje depende el apoyo económicamente de los fondos asignados únicamente por el Ministerio de Educación de Guatemala.

1.6 Lista de carencias

1. No se existe módulo enfocado a la importancia del cuidado del medio ambiente.
2. No existe proceso de formación docente sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
3. No se cuenta con material pedagógico enfocado a la conservación del medio ambiente.
4. No se cuenta con apoyo para la formación del docente en la conservación del medio ambiente.
5. No existe un plan de concientización ambiental.
6. No existe proyecto que dé iniciativa para la reforestación.
7. Desconocimiento de proyectos de reforestación.
8. Falta de sanitarios adecuados.
9. No hay un plan de mantenimiento para los servicios básicos.
10. No se cuenta con depósitos de basura.
11. No existe cámaras de seguridad.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
<p>Deficiencia de módulos que enfoca sobre la educación ambiental.</p>	<p>1. No se existe módulo enfocado a la importancia del cuidado del medio ambiente.</p> <p>2. No existe proceso de formación docente sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.</p> <p>3. No se cuenta con material pedagógico enfocado a la conservación del medio ambiente.</p> <p>4. No se cuenta con apoyo para la formación del docente en la conservación del medio ambiente.</p> <p>5. No existe un plan de concientización ambiental.</p>	<p>1. Elaborar un módulo que se enfoca de la importancia del cuidado del medio ambiente.</p> <p>2. Capacitar a docentes sobre la importancia del cuidado medio ambiente.</p> <p>3. Elaborar material pedagógico enfocado a la conservación del medio ambiente</p> <p>4. Buscar apoyo a las autoridades educativas para la formación de docente en la conservación del medio.</p> <p>5. Crear un plan de concientización ambiental.</p>
<p>Deficiencia de proyectos ambientales.</p>	<p>1. No existe proyecto que dé iniciativa para la reforestación.</p> <p>2. Desconocimiento de proyectos de reforestación.</p>	<p>1. Implementar proyectos de reforestación ambiental.</p> <p>2. Implementar capacitaciones sobre la reforestación.</p>

Insalubridad	1. No existe un almacenamiento de agua en el establecimiento. 2. Falta de sanitarios adecuados No hay un plan de mantenimiento para los servicios básicos. 3. No hay un plan de mantenimiento para los servicios básicos. 4. No se cuenta con depósitos de basura.	1. Instalar un depósito de agua. 2. Instalar sanitarios. 3. Realizar un plan de manteamientos para los servicios básicos. 4. Instalar depósitos de basura.
Inseguridad	1. No existe cámaras de seguridad	Instalar cámara de seguridad

Priorización

De acuerdo al investigación realizada, el Director conjuntamente con el Epesista, se analizaron los cuatro problemas; la cual se determinó que el problema más urgente es; la deficiencia de módulo de Educación ambiental.

Opciones de solución del problema priorizado

Opción 1. Elaborar un módulo enfocado a la importancia del cuidado del medio ambiente.

Opción 2. Capacitar a docentes sobre la importancia del cuidado medio ambiente.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad.

No.	Indicadores	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financieros				
1.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X		X	
2.	¿Se cuenta con el apoyo financiero de otras instituciones cooperantes?	X		X	
3.	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?		X		X
4	¿La institución tiene financiamiento necesario para realizar el proyecto?	X		X	
	Administrativo legal				
5	¿Se tiene la autorización legal para la realización del módulo pedagógico?	X		X	
6	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X		X	
7	¿Se tiene la autorización de todas las instancias para realizar el proyecto?	X		X	
	Técnico				
8	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?		X		X
9	¿Se tiene bien definida la cobertura del módulo pedagógico?	X		X	
10	¿Se tienen los insumos necesarios para el módulo pedagógico?	X		X	
11	¿Se tiene la tecnología apropiada para el módulo pedagógico?	X		X	
12	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el módulo pedagógico?	X		X	

13.	¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del proyecto?	X		X	
Mercado					
14.	¿Se realizó el estudio de aceptación en la escuela?	X		X	
15.	¿El proyecto tiene aceptación de la escuela?	X		X	
16.	¿El proyecto es accesible a los docentes, niños y niñas?	X		X	
17.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
Político					
18.	¿La institución se hará responsable del módulo pedagógico?	X		X	
19.	¿El módulo pedagógico es de vital importancia para la institución?	X		X	
20.	¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
21.	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X	
Cultural					
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad educativa?	X			X
23.	¿Promueve la participación y colaboración de los docentes de la escuela?	X			X
24.	¿El proyecto promueve la equidad de género?	X			X
Social					
25.	¿Existe concordancia en la comunidad educativa por la realización del proyecto?	X			X
26.	¿El proyecto beneficia a la población estudiantil?	X			X

27.	¿El proyecto toma en consideración la participación comunitaria sin exclusión?	X			X
TOTAL		25	2	19	8
PRIORIDAD		1			

Interpretación

Se determinó que la opción 1 es el más viable y factible para el proyecto educativo.

1.9 Problema Seleccionado.

Deficiencia de módulos que enfoca sobre la educación ambiental.

1.10 Solución de la propuesta como viable y factible.

Elaborar un módulo de importancia del cuidado del medio Ambiente.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales.

2.1.1 Nombre del proyecto.

Módulo importancia del cuidado del medio ambiente, dirigido a estudiantes de tercer grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xinacatí, Cubulco, Baja Verapaz.

2.1.2 Problema.

Deficiencia de apoyo sobre la educación ambiental.

2.1.3 Localización.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xinacatí, Cubulco, Baja Verapaz.

2.1.4 Unidad ejecutora.

- Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xinacatí.
- Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.

2.1.5 Tipo de proyecto

Pedagógico- ambiental-

2.2 Descripción del proyecto.

Este módulo se desarrolló de acuerdo la diagnóstica realizada en el establecimiento, en la cual se tomó el problema más urgente en la actualidad y que es de mayor urgencia en la población en general. Esta herramienta se dirigirá a docentes que instruyen los grados de cuarto, quinto y sexto primario y sea utilizado primordialmente en los cursos donde sea asignado para la enseñanza-aprendizaje.

Se llevara a cabo por medio del apoyo de la municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, este tiene como objetivo apoyar a los docentes y jóvenes sobre la importancia del cuidado ambiental. Este material está compuesto por cuatro capítulos: I capítulo. Medio Ambiente, II Capítulo. Bosques, III Capítulo. Suelos, IV capítulo. Agua. En donde los docentes de dicho establecimiento obtendrán un ejemplar instrumento para el apoyo y el desarrollo del proceso del cuidado del medio ambiente.

2.3 Justificación.

Actualmente nuestra Sociedad afronta una problemática sobre el cuidado del medio ambiente en los diferentes partes del país ya sea (regiones, urbanas y rurales). La educación a través de sus diferentes instrumentos y enfoques, busca brindar soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos de las nuevas generaciones en forma positiva, fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, pero lamentablemente no cuenta con los recursos suficientes para realizarlo. Mediante esa urgencia de concientizar a la población estudiantil en busca diseñar y aplicar acciones educativas a través del proyecto de cuidado del medio ambiente, en mejora de la calidad de vida de las personas se elaboró un módulo enfocado a la importancia del cuidado del medio ambiente, llevando a la participación de los diferentes miembros de la comunidad, para buscar de disminuir el problema en el cual pretende aplicar y desarrollar diferentes estrategias pedagógicas con la comunidad, para generar conciencia ecológica, espacios limpios y agradables, evitando los impactos negativos en el ambiente y mejorando la calidad de vida de las personas de la comunidad educativa.

2.4 Objetivos del proyecto

General.

- Contribuir con la preservación del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xinacatí, aldea las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz.

Específicos.

- Elaborar un módulo sobre la importancia del cuidado del medio ambiente dirigido a estudiantes de tercer grado del nivel primario.
- Capacitar a los docentes sobre el instrumento basado al cuidado del medio ambiente.
- Plantación de árboles en un área municipal .

2.5 Metas.

- Entregar 15 ejemplares del módulo y una copia del mismo en CD al establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xinacatí, aldea las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz.
- Socializar y validar el módulo con 3 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xinacati, aldea las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz.

2.6 Beneficiarios.

Directos.

- 3 docentes y 12 alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xinacatí Aldea las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz.

-

Indirectos.

- Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xinacatí, Aldea las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz.
- Miembros de la Comunidad.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.

No.	Cantidad	Descripción	Precio unitario	Precio total	Financista	
					Municipalidad	Otros
1	50 horas	Internet	Q. 5.00	Q.250.00	X	
2	3	Resmas de hojas de papel bond tamaño carta	Q. 45.00	Q.90.00	X	
3	2	Tintas de Cartucho para impresora				
4	2500	Impresiones	Q.0.50	1250.00	X	
5	11	Empastados	Q.25.00	Q.275.00	X	
6	1	Impresora	280.00	280.00		
7	2	Cañonera (alquiler)	Q.100.00	Q.200.00	X	
8	5	Revisión y aprobación del modulo	100.00	500.00		
9	5	Capacitaciones	10.00	50.00		
10	1	imprevisto	500.00	500.00		
Total				Q.3,530		

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del aporte educativo, 2015.

No.	Actividades	Responsables	Julio	Agosto	Septiembre
1	Planificación	Epesista	■		
2	Presentación de solicitud al director del establecimiento.	Epesista	■		
3	Aprobación de solicitud por el Director del establecimiento	Director del establecimiento	■		
4	Realización del diagnóstico institucional en el establecimiento.	Epesista		■	
5	Elección del tema del módulo, la información bibliográfica y su estructura.	Epesista		■	
6	Investigación, Edición y diseño del módulo	Epesista		■	
7	Revisión	Asesor			■
8	Corrección	Epesista			■
9	Aprobación	Asesor			■
10	Impresión e empastado	Epesista			■
11	Capacitación a docentes sobre uso de módulo	Epesista			■
12	Entrega de ejemplares del modulo	Epesista			■
13	Constancia y finalización del módulo	Director del establecimiento			■

2.9 Recursos

Humanos

- Director del establecimiento
- Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Docentes
- Estudiantes
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Materiales

- Cámaras fotográficas
- Impresora
- Fotocopias
- Libros
- Computadoras
- Libro de textos
- Material bibliográfico
- Documentos consultados
- Impresiones
- CD`s

Físicos

- Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.
- Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xinacati Aldea las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz.

Financieros

La municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, hizo el aporte de Q.3, 530.00.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

3.1.1 Planificación

El 1 de abril, se realizó la planificación del proyecto para darlo a conocer a la comisión de educación con el objeto de realizar el aporte del instrumento, la cual brinda apoyo a la institución seleccionada.

3.1.2 Presentación de solicitud al director del establecimiento educativo

El 28 de Julio, me presente en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío de Xinacatí, Aldea las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz, para la entrega de la solicitud en donde se me pueda brindar la oportunidad de realizar mi aporte pedagógico en dicho establecimiento.

3.1.3 Aprobación de la solicitud por el director del establecimiento.

El día viernes 31 de julio estando en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío de Xinacati, Aldea las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz, el director autorizo la solicitud entregado días antes, en donde se me autoriza la ejecución del EPS en el establecimiento la cual ofrece su gratitud en apoyo constante durante el proceso.

3.1.4 Realización del diagnóstico institucional en el establecimiento.

En la primera y segunda semana de agosto, se realizó el diagnostico institucional en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío de Xinacatí, Aldea las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz, en donde se utilizaron herramientas obtener información escrita, algunas de las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista para dicha información.

3.1.5 Elección del tema del módulo, la información bibliográfica y su estructura.

Durante el la tercera semana de Agosto se eligió el nombre del tema para el módulo y también lo que es la información bibliográfica, en base a ello se realiza la estructura del diseño.

3.1.6 Investigación, Edición y diseño del módulo

La tercera semana de agosto a la primera semana de septiembre se investigaron sobre los temas, se ordenaron los contenidos del módulo y como también las actividades de evaluación para las unidades.

3.1.7 Revisión

Durante la segunda semana de septiembre, el asesor de EPS realizo las respectivas revisiones del módulo, realizando sugerencias para que el epesista realice las correcciones.

3.1.8 Corrección

Durante la segunda semana de septiembre se hicieron las correcciones asignadas por el asesor en donde mejora la calidad de los contenidos.

3.1.9 Aprobación.

El 12 de septiembre se revisó e modulo en la cual el director del establecimiento valido para que fuese la pronta reproducción. Y luego el último sábado del mes fue 25 el asesor del EPS, de igual manera valido la reproducción del módulo para ser socializado con el personal del establecimiento.

3.1.10 Impresión e empastado

Durante la tercera semana de septiembre se procedió a imprimir y el empastado de los 14 ejemplares del módulo, para luego ser entregados al establecimiento mediante la utilización benéfica.

3.1.11 Capacitación a docentes sobre la aplicación del módulo

La última semana de septiembre, se capacitaron a los docentes del centro educativo beneficiada, sobre la utilización correcta del módulo en el ciclo escolar.

3.1.12 Entrega de ejemplares del modulo

Después de la capacitación del uso del módulo, se les entregó los ejemplares.

3.1.13 Constancia y finalización del módulo

En el día de la entrega de ejemplares, el director del establecimiento, procedió a la entrega de constancia de finalización correcta del módulo y agradeció al Epesista del apoyo realizado al establecimiento y a la niñez en aprovechar una mejor herramienta.

3.2 Productos y logros.

PRODUCTOS	LOGROS
Entrega de 14 ejemplares del módulo importancia sobre el cuidado del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none">- Beneficiado la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xinacati, Aldea las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz con la entrega de 14 módulos.- Capacitación al director y docentes sobre la utilización adecuada del módulo.- Fue beneficiado a los estudiantes del establecimiento.

**MODULO IMPORTANCIA SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE,
DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERIO XINACATI, ALDEA LAS
VEGAS, CUBULCO, BAJA VERAPAZ.**



EL MEDIO AMBIENTE

Epesista: Pedro Rosales Camajá

INDICE

CONTENIDO	No de Página
Introducción.	i
Justificación	ii
Objetivos	iii
PRIMERA UNIDAD	
¿Qué es el medio ambiente?	5
¿Qué elementos lo conforman?	6
¿Por qué es importante?	8
¿Por qué cuidar el ambiente?	9
¿Cuáles son las causas del medio ambiente?	11
Actividad a desarrollarse	15
Nuevos conocimientos	17
SEGUNDA UNIDAD	
¿Qué es el bosque?	19
Clasificación de los bosques	20
¿Cuáles son los bosques Matorrales?	24
¿Cuáles son los bosques Herbazales?	25
¿Cuáles son los tipos de Desiertos?	28
Actividad a desarrollarse	29
Conocimientos Nuevos.	30
TERCERA UNIDAD	
¿Qué es el Suelo?	32
Organismos vivos del suelo	34
Como se forma el suelo	35
¿Cuáles son sus características?	37
Clases de suelo	39
El suelo como sistema Ecológico	40

Evolución del suelo	41
Causas de la degradación o destrucción del suelo.	44
Actividad a desarrollarse	45
Nuevos conocimientos	46

CUARTA UNIDAD

¿Qué es el agua?	48
El agua	49
Composición del agua	50
Estado natural del agua	51
El agua como recurso natural	52
El agua disuelve algunas cosas	53
El agua puede destruir	54
El agua como medio de vida	55
El ciclo del agua	56
Actividad a desarrollarse	57
Nuevos conocimientos	59
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Glosario	62
E grafías	67



INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como propósito brindar a las personas que requieren información relacionada es una compilación de datos actualizados, ilustrada y redactada de manera concisa; está dividida en descripción general que detalla los datos más relevantes del lugar, aspectos territoriales, aspectos sociales y culturales que sobresalen en el municipio y que lo hacen único en el país.

Lo que se exhibe corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado “EPS” de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Salamá, Baja Verapaz.

El proyecto se realizó en la comunidad de Xinacatí en el municipio de Cubulco sobre la base de etapas fundamentales: La etapa del diagnóstico, realizada en el municipio de Cubulco, mediante el uso de técnicas como: entrevistas, observaciones, aplicación de un FODA, análisis de viabilidad y factibilidad, análisis documental e investigaciones bibliográficas, tomando como marco de referencia el eje central de sectores: comunidad, institución, finanzas, recursos.

El módulo es una obra innovadora, ya que la enseñanza- aprendizaje debe desarrollarse de acuerdo a las necesidades que plantea el sistema educativo del país la cual percibe construir una sociedad en donde el estudiante lleve un conjunto de acciones y repercusiones que visualicen el campo competitivo de desenvolvimiento.



JUSTIFICACIÓN

La finalidad del estudio realizado de las necesidades encontradas se detectó que no se cuenta con actualización de material sobre el medio ambiente. Por tal razón, se elabora este instrumento como apoyo que oriente la labor docente y el desarrollo del programa educativo, enriqueciendo con la habilidad, creatividad e iniciativa de cada uno de los educadores al aplicarla en el proceso enseñanza aprendizaje sobre: **El Módulo Importancia del cuidado del Medio Ambiente dirigido a estudiantes de tercer grado del nivel primario del Caserío Xinacati, Aldea las Vegas, Municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz.** Por tal razón se ve la necesidad de implementar talleres de orientación sobre temas ambientales y como estrategia se procede a tomar una muestra de la población, que en este caso corresponde a los estudiantes del tercer grado, específicamente de primaria de la Escuela del Caserío de Xinacatí, localizada en una área rural de la cabecera municipal de Cubulco y de este modo formar una relación de comunicación que se desarrolle.


Objetivo General

Implementación de un Módulo enfocado en el tema del medio ambiente, el cual será puesto a disposición de la dirección y los docentes que laboran en el establecimiento patrocinado, siendo este la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xinacatí, para disminuir en un alto porcentaje la desinformación ambiental que existe en los estudiantes del establecimiento; tomando como referencia una muestra de la población.

Objetivos Específicos

1. “Elaborar un Módulo sobre el Medio Ambiente, para la concientización de los estudiantes en cuanto a los problemas ambientales causados por el ser humano.
2. Aplicar metodologías propias del medio natural para mejorar la calidad de educación que se imparte.
3. Investigar situaciones prácticas del entorno en que se desarrolla en el curso del Medio Natural para concluir con propuestas metodológicas contextuales.

Primera Unidad



RECORDEMOS. QUE PARA FABRICAR CUALQUIER PRODUCTO, EL HOMBRE TOMA LA MATERIA PRIMA DEL MEDIO AMBIENTE, LOS CUALES SE ESTÁN AGOTANDO MUY RÁPIDO EN EL PLANETA Y QUE CON SU FABRICACIÓN LAS INDUSTRIAS CONTAMINAN LOS ECOSISTEMAS. POR ESTO DEBEMOS SER RESPONSABLE CON SU CUIDADO Y DAR USO ADECUADO A TODOS LOS MATERIALES USADOS Y PRODUCIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y EN SUS HOGARES.

www.javascript.com

Medio ambiente

¿QUÉ ES EL MEDIO AMBIENTE?



www.javascript.com

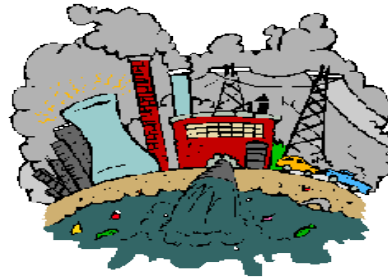
"El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida."

Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza. ¡Pero no!, el hombre también forma parte. ¡y qué parte! Somos un componente muy importante porque podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta y por ende tenemos una responsabilidad superior. **(ecopibes. medioambiente. 2015)**

Podemos cuidarlo



o podemos destruirlo



<http://www.ecopibes.com/images/graf/environment.gif>. <http://www.ecopibes.com/images/graf/factory.gif>

¿QUÉ ELEMENTOS LO CONFORMAN?

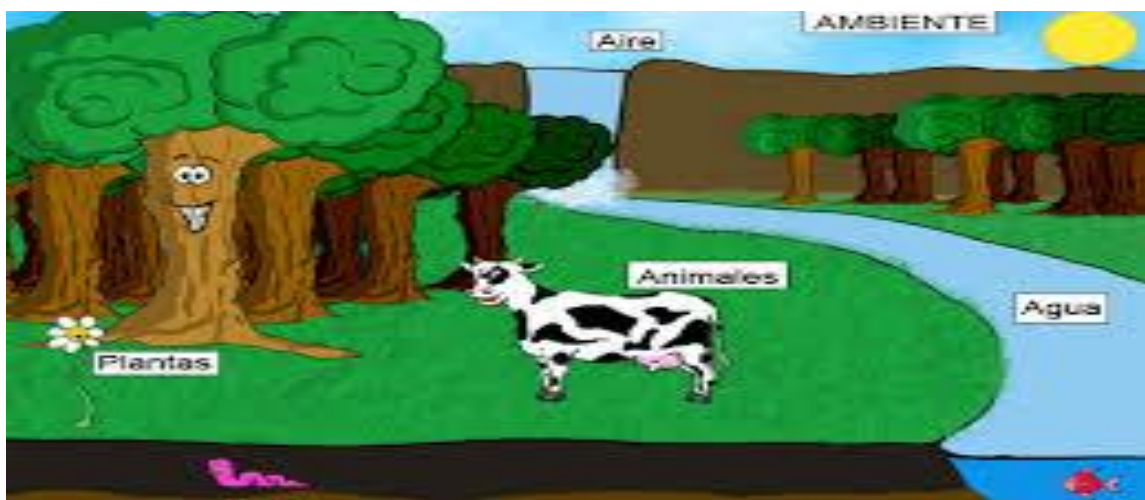
El Medio Ambiente Natural es aquél en que los elementos que lo conforman se dan naturalmente, sin intervención humana; Medio Ambiente Construido es el que comprende el ambiente modificado por los seres humanos.

El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida."



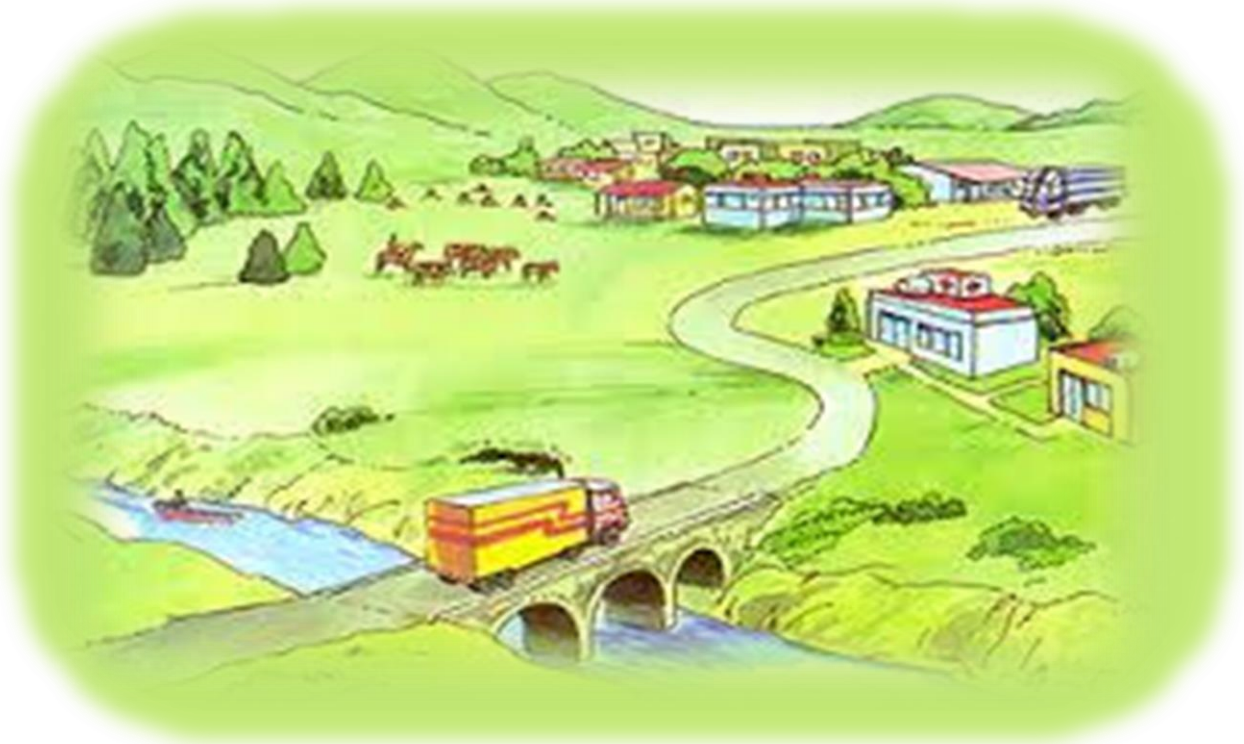
www.javascript.com

Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, el suelo.



<http://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://agrega.educa.madrid.org/repositorio/06102014>

Artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc.



<http://www.google.com.gt/imgres?imgurl=>



Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hace que sean lo que son y por eso nuestra definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.

También existen elementos de naturaleza biológica porque sabes que algunos componentes del ambiente tienen vida y sociocultural quiere decir que incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres, sus creencias...

Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza. ¡Pero no!, el hombre también forma parte... ¡y qué parte! Somos un componente muy importante porque podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta y por ende tenemos una responsabilidad superior. (<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>)

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Por lo consiguiente, si el medio ambiente es nuestra casa, porque lo estamos destruyendo? él nos brinda todos los recursos indispensable para la continuidad de la vida en el planeta. Es nuestra casa, cuidemos y conservemos de ella no solo por nosotros, sino por nuestros hijos y nietos que merecen vivir en mundo mejor. Demostremosle la importancia que él se merece para nosotros los humanos.

(<http://todosobreelmedioambiente.iimdo.com/>)



<https://www.google.com.gt/url?sa>

¿PORQUE CUIDAR EL AMBIENTE?



www.javascript.com

Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana. Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente, aún hay gente que se pregunta por qué?. Por qué debemos cuidar nuestro planeta?

Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer. Vivir, no destruir.

Pero también debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que ves - papel, lápiz, computadora, goma, etc.- se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndonos.

Si destruimos el ambiente estaremos perjudicando a nosotros mismos, a nuestros hijos y a nuestros nietos. Cuidar el mundo es cuidarnos y esa es otra muy buena razón ¿no te parece?

El medio ambiente alberga al conjunto de componentes, tanto **bióticos** como **abióticos**, que rodean a las especies y que le permiten vivir.

Seres Bióticos o vivos



Los seres bióticos o seres con vida nacen, crecen, se reproducen y mueren

Petronila Victoria 4

Seres Abióticos – sin vida



Los seres abióticos o seres que no tienen vida no crecen, no nacen, no se reproducen y no mueren.

Petronila Victoria 5

<https://www.google.com.gt/url?saxz>



Nuestro medio ambiente es nuestro soporte de vida así como todos sus componentes: aire, agua, atmósfera, rocas, vegetales, animales, etc. Ahora bien, el medio ambiente, elemento clave para nuestra supervivencia está siendo afectado peligrosamente por las actividades del hombre. (<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>)

¿CUÁLES SON LAS CAUSAS DEL MEDIO AMBIENTE?

El aumento continuo de la población y un incontrolado desarrollo industrial originan serios problemas para el medio ambiente en forma de contaminación. Las **causas de la contaminación ambiental** son variadas. La presencia en el ambiente de cualquier agente físico, químico o biológico cuya concentración ocasione alteraciones en la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas se consideran como parte de este tipo de contaminación.



<https://twenergyproductionsfiles.s3.amazonaws.com>

Para concretar las causas de la contaminación ambiental, tenemos que diferenciar entre tres tipos de contaminación entre las que encontramos sus causantes:



La contaminación del aire (o atmosférica). Es la producida por los humos de los vehículos e industrias, aerosoles, polvo, ruidos, malos olores, radiación atómica, etc. Entre los contaminantes gaseosos más comunes encontramos el dióxido de carbono, el monóxido de carbono, los hidrocarburos, los óxidos de nitrógeno, los óxidos de azufre y el ozono. Para la organización las **principales causas de la contaminación del aire están relacionadas con la quema de combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas).** La combustión de estas materias primas se produce en los procesos o en el funcionamiento de los sectores industrial y del transporte por carretera, principalmente.



<http://www.google.com.gt/imgres?imgurl>

La contaminación del agua (o hídrica). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el agua está contaminada cuando su composición se haya alterado de modo que no reúna las condiciones necesarias para ser utilizada beneficiosamente en el consumo del hombre y de los animales. La contaminación del agua afecta a ríos, acuíferos y mares, que se convierten poco a poco en verdaderos basureros. Como denuncian organizaciones como. cientos de sustancias tóxicas son arrojadas al agua sin un control adecuado: Entre ellos, encontramos vertidos de aguas negras (urbanos e industriales), de petróleo, productos fitosanitarios (como plaguicidas), abonos, pesticidas, detergentes y otros productos nocivos para el medio ambiente.



<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd>

Las sustancias químicas y basuras. Cuando acumulamos basuras al aire libre en un mismo lugar durante mucho tiempo, parte de los residuos orgánicos fermentan y se filtran a través del suelo, sobre todo cuando éste es permeable. Al dejar pasar los líquidos, contamina con hongos, bacterias y otros microorganismos patógenos el suelo y las aguas (superficiales y subterráneas) que están en contacto con él, afectando a las cadenas alimenticias. Los plaguicidas utilizados en la agricultura son otro de los principales contaminantes del suelo. Uno de los insecticidas más usados es el DDT, que puede mantenerse por 10 años o más en los suelos sin descomponerse. Los fungicidas, por ejemplo, incluyen contaminantes como azufre y cobre. La actividad minera también contamina los suelos a través de las aguas de relave, que contienen elementos químicos como mercurio, cadmio, cobre, arsénico, plomo, etc. (<http://twenergy.com/a/causas-de-la-contaminacion-ambiental-587>)



<https://www.google.com.gt/url?sa>

ACTIVIDADES A DESARROLLARSE

1. Salir con los alumnos a un lugar donde puedan visualizar su entorno y al final hacer una lista de lo observado.
2. Pida a los alumnos que redacten las cosas positivas y negativas que ha transcurrido en el medio ambiente.
3. Trabajar en pareja con los alumnos sobre la realidad del medio ambiente sobre el pasado y el presente, en un pliego de cartulina.
Ejemplo:



PASADO



PRESENTE

4. Que expongan sobre lo realizado en la cartulina y al finalizar pegar el material en el rincón del curso.
5. Realizar con los estudiantes cuales son las causas que nuestro medio ambiente se ha destruido.
6. Solicite a los alumnos que realicen una lista de actividades para el cuidado del ambiente.

ACTIVIDAD A DESARROLLARSE

1. Realizar con los niños sobre el cuidado del medio ambiente creando objetos nuevos de algo viejo: manualidades de reciclaje como un bote de basura y dejar en puntos donde se acumule basura.



2. Crear un huerto escolar para el cuidado del medio ambiente.
Material: Macetas, tierra, abono, semillas, útiles de labranza (rastrillos, palas, etc.), regadera.

Espacio: Aulas y zonas verdes del centro escolar.

Temporalización: 30 minutos

Organización: Individual y pequeños grupos.



3. Hacer un dibujo, en forma grupal de las cosas que ellos y ellas aprecian del medio ambiente.

SEGUNDA UNIDAD



www.javascript.com

EL BOSQUE

¿QUÉ ES UN BOSQUE?

Los diccionarios definen el bosque como un área grande densamente poblada de árboles, pero para el naturalista, el bosque es mucho más que un conjunto de árboles; es una comunidad estrechamente interrelacionada de seres vivos, tanto animales como plantas, que varían en tamaño desde los microorganismos a los grandes robles y las altas secuoyas.

Cada miembro del bosque desempeña un papel específico en el ciclo perpetuo de la vida, la muerte y la renovación. Algunos insectos polinizan los árboles, mientras que otros los destruyen comiéndose las hojas y la madera; las ardillas devoran toneladas de nueces, pero entierran otras que germinan para convertirse en nuevos árboles. Hay hongos que infectan los árboles y los matan, pero otros cumplen una función importantísima en la descomposición de las plantas y de los animales muertos, dejando en libertad las materias nutritivas que contienen para que alimenten a nuevas generaciones de seres vivos en el bosque hacen de su hogar y contribuyen a su estructura vital. (http://mx.selecciones.com/contenido/a2161_que-es-un-bosque)



<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd>

CLASIFICACION DE LOS BOSQUES

El **clima** en el que se ubica un bosque lo determina en muchos aspectos, por lo que la principal clasificación se hace sobre ello. Veamos los **tipos de bosques**:

- **Bosque de frondosas o bosques de hoja ancha:** Formados mayormente por angiospermas (árboles con floración).



<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=0CAcQjRxqFQoTCI>

Selva: Ecosistemas con la mayor densidad biológica, mayor precipitación y de vegetación perennifolia. El clima determina diversos tipos: Según la latitud y temperatura puede ser selva tropical o subtropical, según la estacionalidad y humedad es selva lluviosa o monzónica y según la altitud es selva montaña o basal. Son de gran complejidad, el dosel arbóreo y el sotobosque se consideran subecosistemas marcadamente diferenciados. La selva más extensa y diversificada es la selva ecuatorial, que es de tipo tropical-lluviosa-basal.



Fwww.minube.com%252Frincon%252Fgarganta-del-rio-wutach-_-selva-negra-

Bosque seco: Bosques tropicales y subtropicales con una estación seca larga y una lluviosa breve, por lo que abunda la vegetación xerófila y caducifolia.



Bosque templado de frondosas: En zonas menos húmedas se desarrolla el bosque mediterráneo y el bosque caducifolio; en regiones más húmedas está el



<http://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://www.zootecniadomestica.com/wpcontent/uploads/2015/04/Forest->

Bosque de coníferas o bosque de hoja acicular. Formados principalmente por gimnospermas como las coníferas. (Son bosques que más han sido explotados)



[//www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/ciencias-naturales/organismos-ambiente-y-sus-interacciones/2009/12/25-4718-9-bosques-de-coniferas.shtml&h](http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/ciencias-naturales/organismos-ambiente-y-sus-interacciones/2009/12/25-4718-9-bosques-de-coniferas.shtml&h)

Taiga o bosque boreal: Bosques de mayor extensión pero de menor biodiversidad. Tiene unos 4 meses de estación favorable. El suelo presenta líquenes y musgo.



<http://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://image.slidesharecdn.com/taiga-130829215530-phpapp01/95/taiga-1-&docid=1AE->

Bosque templado de coníferas: Bosques de pino, cedro, abeto y secoya, entre otros, que se encuentran entre los más altos del mundo.



<http://www.clarinveracruzano.com/wp-content/uploads/2010/10/bosque.jpg&imgrefurl>

Bosque subtropical de coníferas: Bosques subhúmedos, principalmente de pino.



www.meted.ucar.edu/fire/s290/unit3_es/media/graphics/slope_grass_trees.jpg&imgrefurl

¿CUALES SON LOS BOSQUES MATORRALES?

Los ecosistemas arbustivos o matorrales son aquellos que tienen plantas de menor porte como los arbustos y matas. Pueden ser:

Arbustal: Según la región y el tipo de arbustos recibe diversas denominaciones tales como chaparral, matorral mediterráneo, brezal, jaral y fynbos



ambiente.gov.ar/252F%253FIdArticulo%253D2165%26ei%3D4CfiVYSQFYTYeOXjZAM

- **Xerófilo:** El matorral xerófilo se compone principalmente por espinos como cactus y bromelia en regiones semidesérticas.



<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd>

¿CUÁLES SON LOS BOSQUES HERBAZALES?

Los ecosistemas herbáceos o herbazales son aquellos con predominio de hierbas (gramíneas) y suelen estar en medios semiáridos con clima estacional. Pueden ser:

- **Pradera:** De clima templado y verde la mayor parte del año por predominio de la estación húmeda. Son transformados con facilidad en terrenos agrícolas.



<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd>

- **Estepa:** De clima templado a frío y de color amarillento la mayor parte del año por predominio del clima árido continental.



<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd>

- **Sabana:** De clima tropical y subtropical, suele limitar con la selva. Su estacionalidad conduce a los hábitos migratorios de la fauna. La ausencia o presencia irregular de arbustos o árboles da lugar a los ecosistemas de sabana herbácea, sabana arbustiva y sabana boscosa o arbolada.



http%3A%2F%2Fsabanatempladamodular.blogspot.com%2F&ei=hTXiVbb5NcXJevuomA&psig=AFQjCNEzi_I2xI6qYSuTQeUUdDzBty1A_A&ust=1440974430788598

- **Pradera alpina:** También llamada pradera de montaña, tundra alpina o herbazal de montaña. Son ecosistemas de gran altitud. En los Andes los pajonales.



<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&c5>

Tundra

La tundra está conformada por musgos, líquenes, hierbas y pequeños arbustos, por lo que en realidad es un ecosistema húmedo definido por la ausencia de árboles y que presenta el subsuelo congelado. Se encuentran entre la taiga y las nieves perpetuas. La tundra ártica tiene gran extensión, en la antártica son áreas pequeñas y la tundra alpina se define mejor como pradera de montaña.



<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd>

¿CUÁLES SON LOS TIPOS DE BOSQUES DESIERTOS?

- Desierto propiamente dicho: Poseen flora y fauna muy escasa. Son típicos de los climas subtropicales, aunque también pueden encontrarse en zonas tropicales, templadas, frías y en montaña.



<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd>

- **Indlandsis:** Es la capa de hielo o desierto polar. El ecosistema tiene más desarrollo en las costas o bordes del hielo. ((<https://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema>))



<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=0CAcQjRxqFQoTCNL9vebJz8cCFYWWHgod>

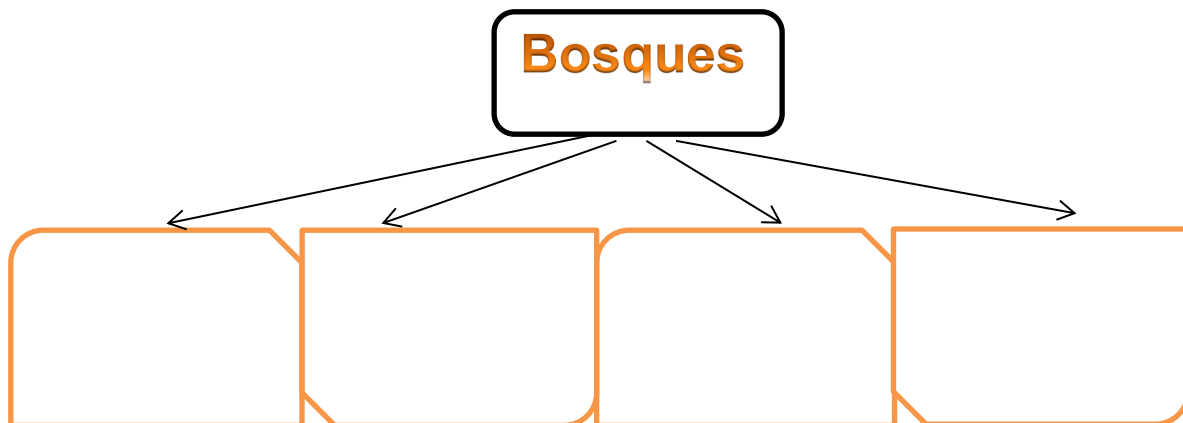
ACTIVIDAD A DESARROLLARSE

1. Pegar en un pliego de cartulina sobre la clasificación de los bosques.
2. Trabajar en hojas tamaño carta en pegar las diferentes hojas de los árboles y colocar los nombres.
3. Buscar recortes en papel periódico sobre las clases de bosques como por ejemplo: selvas, bosques matorrales, bosques herbazales y desiertos. Luego pegar en cuadros.

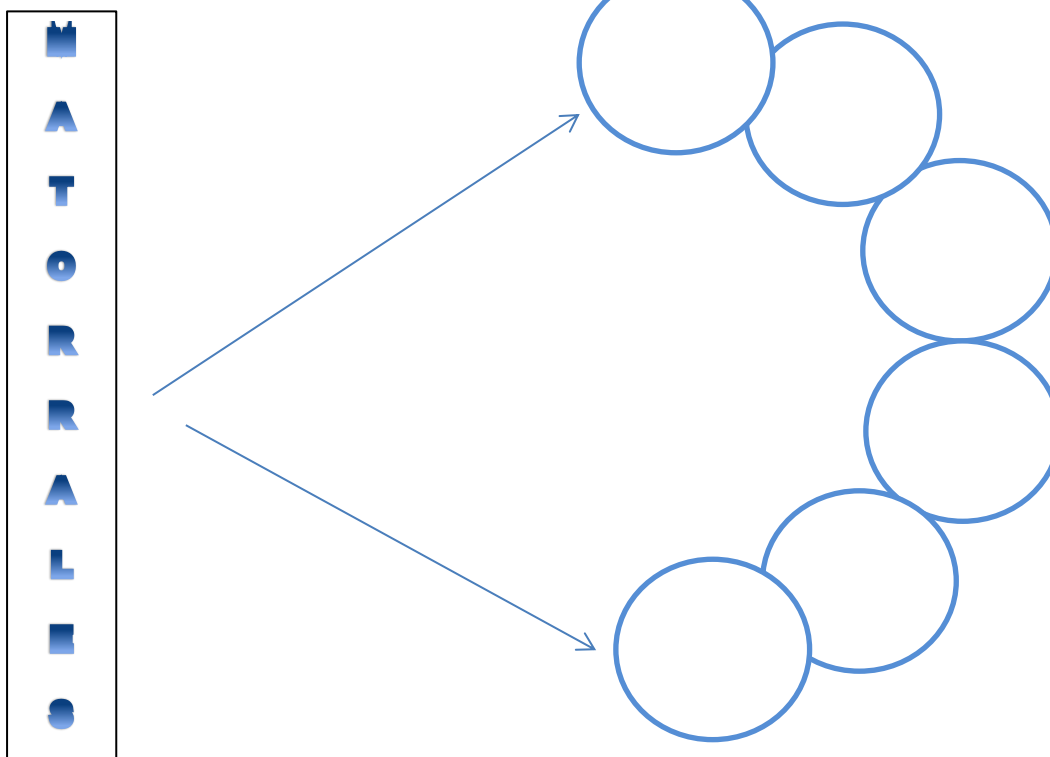
SELVAS	BOSQUES MATORRALES
BOSQUES HERBAZALES	DESIERTOS.

CONOCIMIENTOS NUEVOS

1. Escriba en los espacios en blanco sobre los tipos de bosques.



2. ¿Escriba en los círculos en blanco sobre los bosques que conforman los matorrales?



TERCERA UNIDAD



<https://www.google.com.gt/url?sa>

SUELOS

¿QUE ES EL SUELO?

El suelo está compuesto por minerales, materia orgánica, diminutos organismos vegetales y animales, aire y agua. Es una capa delgada que se ha formado muy lentamente, a través de los siglos, con la desintegración de las rocas superficiales por la acción del agua, los cambios de temperatura y el viento. Las plantas y animales que crecen y mueren dentro y sobre el suelo son descompuestos por los microorganismos, transformados en materia orgánica y mezclados con el suelo.



<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd>

La materia orgánica es el producto de la descomposición de vegetales y animales muertos. Puede almacenar gran cantidad de agua y es rica en minerales.



<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd>

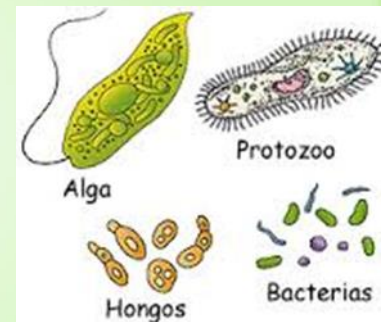
- **Los microorganismos** o pequeños organismos son de dos tipos: los que despedazan la materia orgánica (insectos y lombrices) y los que la descomponen liberando los nutrientes (hongos, bacterias). Viven dentro del suelo y, además de intervenir para que la materia orgánica sea nuevamente utilizada por las plantas, ayudan a pulverizar las rocas. Lombrices e insectos forman poros que permiten la aireación, el almacenaje del agua y el crecimiento de las raíces.

Microorganismo

Insectos y lombrices



hongos y bacterias



<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd>

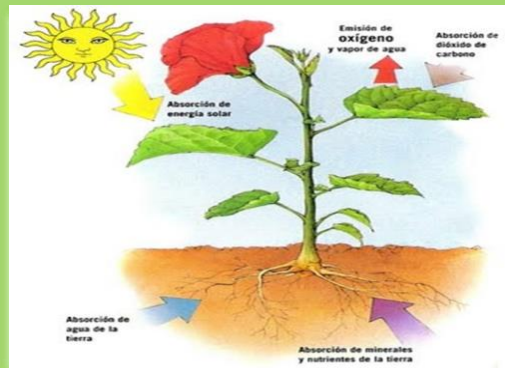
Agua y aire ocupan los poros, espacios entre las partículas de suelo que se producen por las irregularidades de su forma y tamaño. La distribución y tamaño de los poros es importante. Una excesiva cantidad de poros pequeños origina suelos compactos, pesados, húmedos y un pobre crecimiento de las raíces. Demasiados poros grandes forman suelos sueltos que se secan rápidamente. Cuando más pequeño es el poro, más difícil es para la planta absorber agua de él.



<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd>

LOS ORGANISMOS DEL SUELO

Los organismos del suelo y las plantas necesitan agua para vivir. Las plantas la utilizan para mantener sus tejidos, transportar nutrientes y realizar la respiración y nutrición. El agua del suelo es absorbida por las raíces y utilizada en el proceso de fotosíntesis. La disolución de minerales y materia orgánica en el agua facilita que sean captados por las plantas.



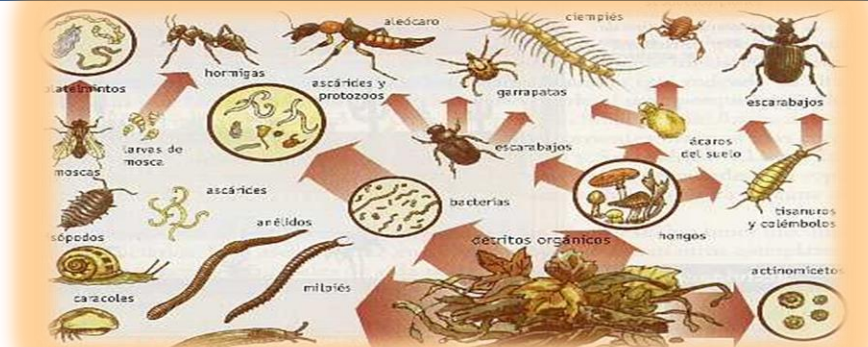
<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cdfotosintesis>

Organismos vivos en el suelo. En el suelo viven una gran cantidad de bacterias y hongos, tantos que su biomasa supera, normalmente, a todos los animales que viven sobre el suelo.

En la zona más superficial, iluminada, viven también algas, sobre todo diatomeas. También se encuentran pequeños animales como ácaros, colémbolos, cochinillas, larvas de insectos, lombrices, etc.

Las lombrices tienen un especial interés. Son, dentro de la fauna, las de mayor presencia de biomasa, y cumplen un importante papel estructural pues sus galerías facilitan el crecimiento de las raíces y sus heces retienen agua y contienen importantes nutrientes para las plantas.

(<http://www.fao.org/docrep/006/w1309s/w1309s04.htm>)

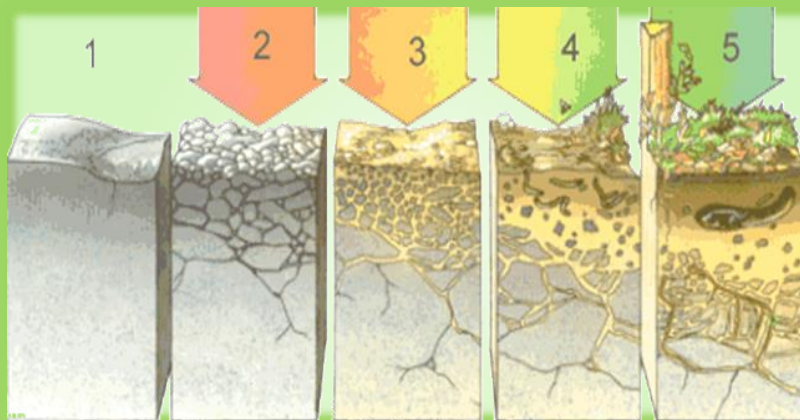


<http://www4.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/05PrinEcos/05-2Org.jpg>

¿Cómo se forma el suelo?

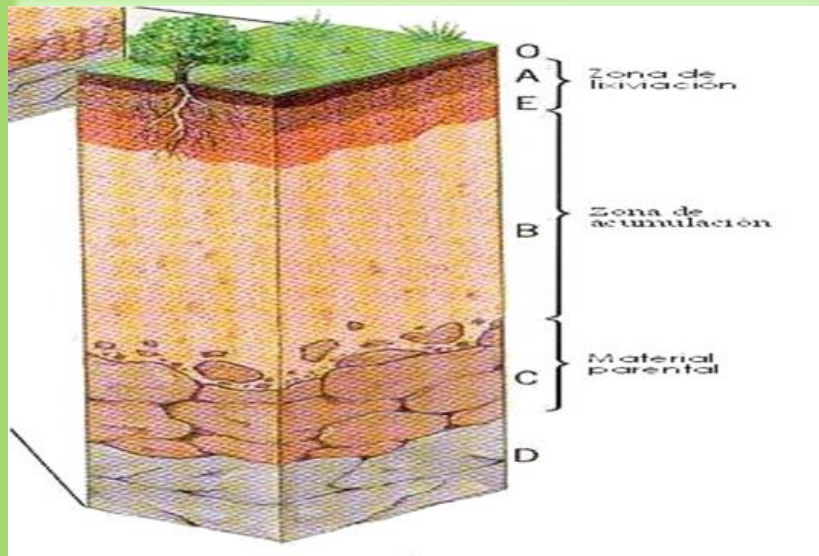
La formación del suelo es un proceso muy lento: se precisan cientos de años para que el suelo alcance el espesor mínimo necesario para la mayoría de los cultivos.

- Al principio, los cambios de temperatura y el agua comienzan a romper las rocas: el calor del sol las agrieta, el agua se filtra entre las grietas y con el frío de la noche se congela. Sabemos que el hielo ocupa más lugar que el agua, y esto hace que las rocas reciban más presión y se quiebren. Poco a poco se pulverizan y son arrastradas por las lluvias y el viento. Cuando la superficie es en pendiente, este sedimento se deposita en las zonas bajas.



<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=0CAcQjRxqFQoTCLDi9OCd1ccCFUKODQod3eQFhA&url>

- Luego aparecen las pequeñas plantas y musgos que crecen metiendo sus raíces entre las grietas. Cuando mueren y se pudren incorporan al suelo materia orgánica que es algo ácida y ayuda a corroer las piedras.



<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=0CAcQjRxqFQoTCLDi9OCd1ccCFUKODQod3eQFhA&url>

- Se multiplican los pequeños organismos (lombrices, insectos, hongos, bacterias) que despedazan y transforman la vegetación y los animales que mueren, recuperando minerales que enriquecen el suelo. Este suelo, así enriquecido, tiene mejor estructura y mayor porosidad. Permite que crezcan plantas más grandes, que producen sombra y dan protección y alimento a una variedad mayor aún de plantas y animales.

(<http://www.fao.org/docrep/006/w1309s/w1309s04.htm>)

¿Cuáles son sus características?

Las características de cada suelo dependen de varios factores. Los más importantes son el tipo de roca que los originó, su antigüedad, el relieve, el clima, la vegetación y los animales que viven en él, además de las modificaciones causadas por la actividad humana.



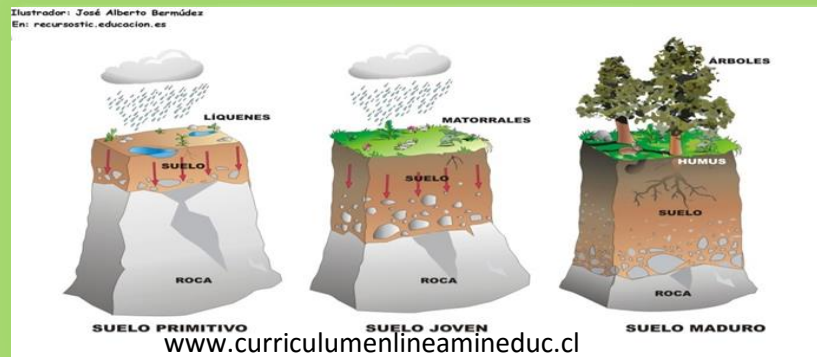
www.escuelapedia.com

El tamaño de las partículas minerales que forman el suelo determina sus propiedades físicas: textura, estructura, capacidad de drenaje del agua, aireación.

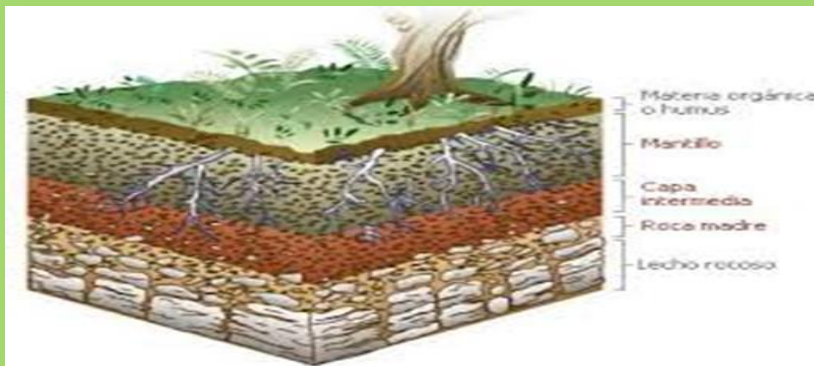
CARACTERISTICAS DEL SUELO: Los suelos se diferencian por sus propiedades físicas, químicas y biológicas.

Propiedades físicas-textura: determinada por la proporción de partículas minerales de diverso tamaño presentes en el suelo.

Estructura: es la forma en que las partículas se juntan para formar agregados.

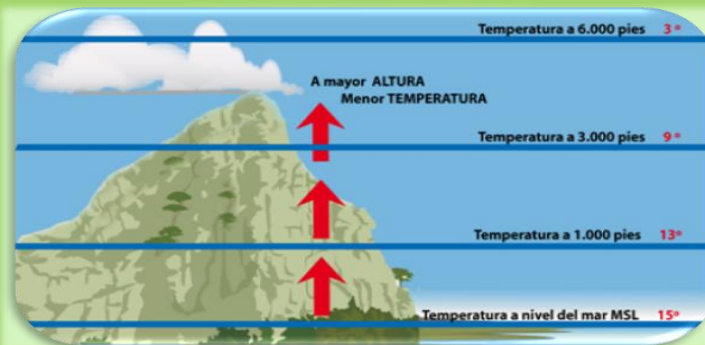


Densidad: se refiere a la cantidad de masa por unidad de volumen del suelo.



evaluacionbenitez karen1b.wordpress.com

Temperatura: esta influye en la distribución de la vegetación.



es.slideshare.net

Color: esto depende de sus componentes y varía con la cantidad de humedad.



es.slideshare.net

CLASES DE SUELOS

1. Suelo Arenoso

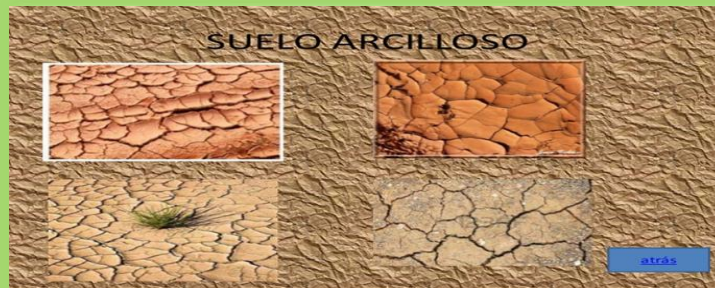
Es ligero y filtra el agua rápidamente. Tiene baja materia orgánica por lo que no es muy fértil.



es.wikipedia.org

2. Suelo Arcilloso

Es un terreno pesado que no filtra casi el agua. Es pegajoso, plástico en estado húmedo y posee muchos nutrientes y materia orgánica.



es.slideshare.net

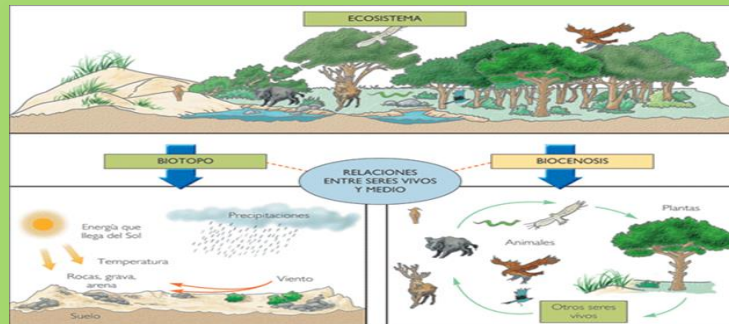
3. Suelo limoso o Rocoso

Es estéril, pedregoso y filtra el agua con rapidez. La materia orgánica que contiene se descompone muy rápido. (<https://es.scribd.com/doc/38956579/CLASES-DE-SUELOS>)



es.slideshare.net

EL SUELO COMO SISTEMA ECOLÓGICO



bioygeodivinapastora.wikispaces.com

Constituye un conjunto complejo de elementos físicos, químicos y biológicos que compone el sustrato natural en el cual se desarrolla la vida en la superficie de los continentes. El suelo es el hábitat de una biota específica de microorganismos y pequeños animales que constituyen el edafon. El suelo es propio de las tierras emergidas, no existiendo apenas contrapartida equivalente en los ecosistemas acuáticos. Es importante subrayar que el suelo así entendido no se extiende sobre todos los terrenos, sino que en muchos espacios lo que se pisa es roca fresca, o una roca alterada sólo por meteorización, un regolito, que no merece el nombre de suelo.

Desde el punto de vista biológico, las características del suelo más importantes son su permeabilidad, relacionada con la porosidad, su estructura y su composición química. Los suelos retienen las sustancias minerales que las plantas necesitan para su nutrición y que se liberan por la degradación de los restos orgánicos. Un buen suelo es condición para la productividad agrícola.

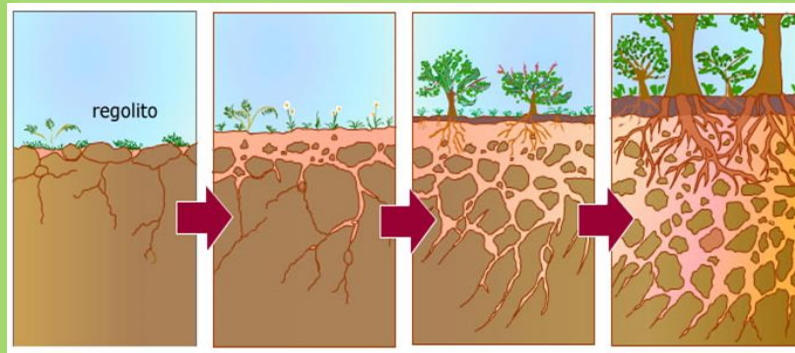
En el medio natural los suelos más complejos y potentes (gruesos) acompañan a los ecosistemas de mayor biomasa y diversidad, de los que son a la vez producto y condición. En este sentido, desde el punto de vista de la organización jerárquica de los ecosistemas, el suelo es un ecosistema en sí y un subsistema del sistema ecológico del que forma parte.

(http://www.proyectosalohogar.com/Ciencias/El_suelo.htm)

EVOLUCIÓN DEL SUELO

El suelo puede formarse y evolucionar a partir de la mayor parte de los materiales rocosos, siempre que permanezcan en una determinada posición, el tiempo suficiente para permitir las anteriores etapas. Se pueden diferenciar:

- Suelos autóctonos formados a partir de la alteración in situ de la roca que tienen debajo.
- Suelos alóctonos, formados con materiales provenientes de lugares separados. Son principalmente suelos de fondos de valle cuya matriz mineral



e-educativa.catedu.es

Composición del suelo

Los componentes del suelo se pueden dividir en sólidos, líquidos y gaseosos.

Sólidos

Este conjunto de componentes representa lo que podría denominarse el esqueleto mineral del suelo y entre estos, componentes sólidos, del suelo destacan:

- Silicatos, tanto residuales o no completamente meteorizados, (micas, feldespatos, y fundamentalmente cuarzo).
 - o Como productos no plenamente formados, singularmente los minerales de arcilla, (caolinita, illita, etc.).
- Óxidos e hidróxidos de Fe (hematites, limonita, goetita) y de Al (gibbsite, bohemita), liberados por el mismo procedimiento que las arcillas.
- Clastos y granos poliminerale como materiales residuales de la alteración mecánica y química incompleta de la roca originaria.
- Otros diversos compuestos minerales cuya presencia o ausencia y abundancia condicionan el tipo de suelo y su evolución.

Carbonatos (calcita, dolomita).

Sulfatos (yeso).

Cloruros y nitratos.

- Sólidos de naturaleza orgánica o complejos órgano-minerales, la materia orgánica muerta existente sobre la superficie, el humus o mantillo:
 - o Humus joven o bruto formado por restos distinguibles de hojas, ramas y restos de animales.

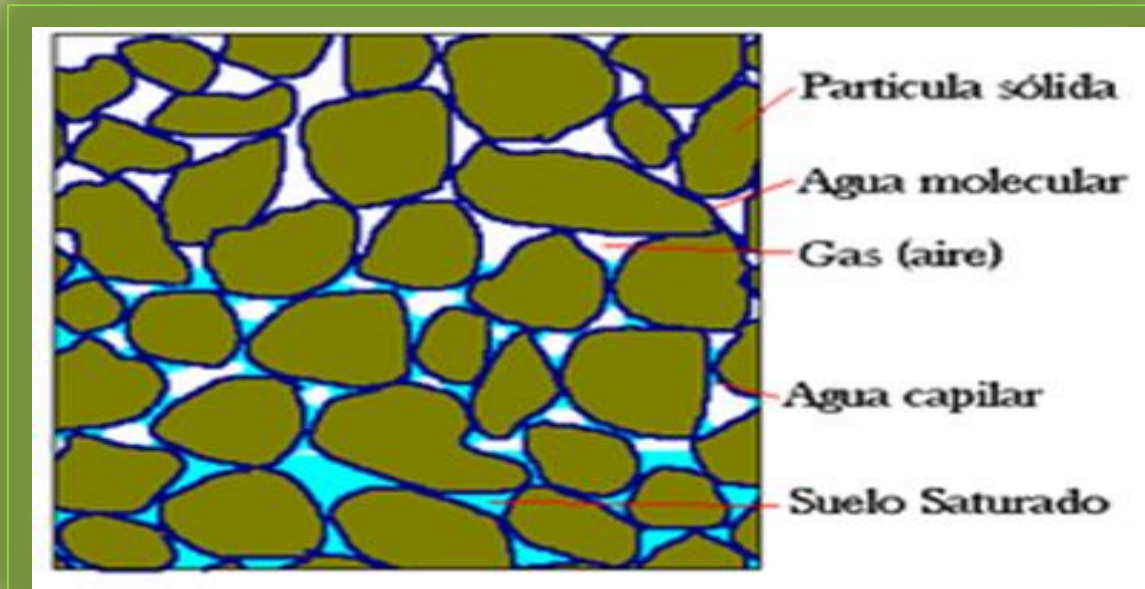


es.slideshare.net

Líquidos

Esta fracción está formada por una disolución acuosa de las sales y los iones más comunes así como por una amplia serie de sustancias orgánicas. La importancia de esta fase líquida en el suelo estriba en que éste es el vehículo de las sustancias químicas en el seno del sistema.

El agua en el suelo puede estar relacionada en tres formas diferentes con el esqueleto sólido:



es.slideshare.net

CAUSAS DE LA DEGRADACIÓN O DESTRUCCIÓN DEL SUELO



slideplayer.es

Meteorización: consiste en la transformación o la fragmentación de los materiales en la superficie terrestre por acción de la temperatura y el agua.

Meteorización física o mecánica: es aquella que se produce cuando, al bajar las temperaturas que se encuentran en las grietas de las rocas, se congelan con ella, aumenta su volumen y provoca la fractura de las rocas.

Meteorización química: es aquella que se produce cuando los materiales rocosos reaccionan con el agua o con las sustancias disueltas en ella.

Erosión: consiste en el desgaste y fragmentación de los materiales de la superficie terrestre por acción del agua, el viento, etcétera. Los fragmentos que se desprenden reciben el nombre de detritos.

Transporte: consiste en el traslado de los detritos de un lugar a otro.

Sedimentación: consiste en el depósito de los materiales transportados, los materiales transportados reciben el nombre de sedimentos, y cuando estos sedimentos se cementan originan las rocas sedimentarias.
(http://www.proyectosalohogar.com/Ciencias/El_suelo.htm)

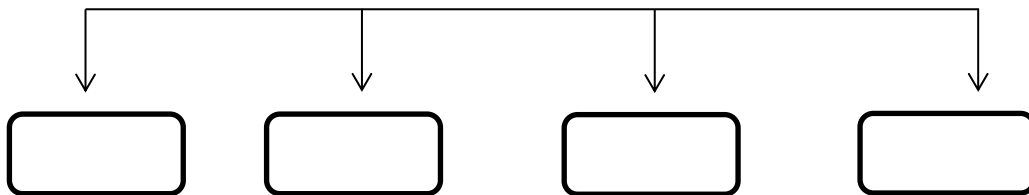
ACTIVIDAD A DESARROLLARSE

1. Trabajar individual, colocar en cada bolsa o recipiente los tipos de suelo.

2. Formar grupos y buscar recortes sobre los tipos de suelo.

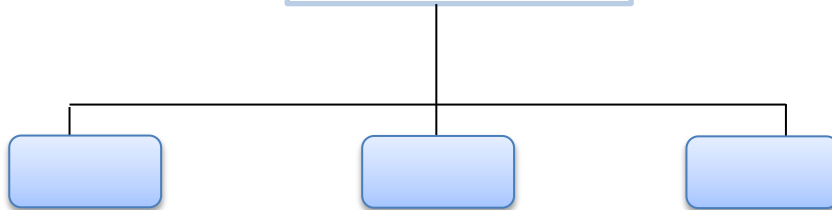
TIPOS DE SUELO		
ARENOSO	ARCILLOSO	LIMOSO O ROCOSO

3. Escriba dentro de los cuadros los nombres de los organismos vivos en el suelo.



Nuevos Conocimientos

1. CLASES DE SUELO



2. REALICE UNA ACTIVIDAD GRUPAL EN HACER UN POZO PARA UN DEPÓSITO DE BASÚRA ORGANICA Ejemplo:



3. CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Cómo crees que influye la naturaleza de la roca madre en la formación de un suelo?
2. ¿Es importante el suelo que el clima?
3. ¿En una zona con mucha pendiente es fácil que se forme un suelo?
3. ¿Cuánto tiempo tardará en formarse un buen suelo? Marca la respuesta correcta:
10 años 100 años 1.000 años 10.000 años > de 100.000 años
5. ¿Cómo intervienen los seres vivos en la formación de un suelo?

CUARTA UNIDAD



slideplayer.es

El Agua

¿QUÉ ES EL AGUA?

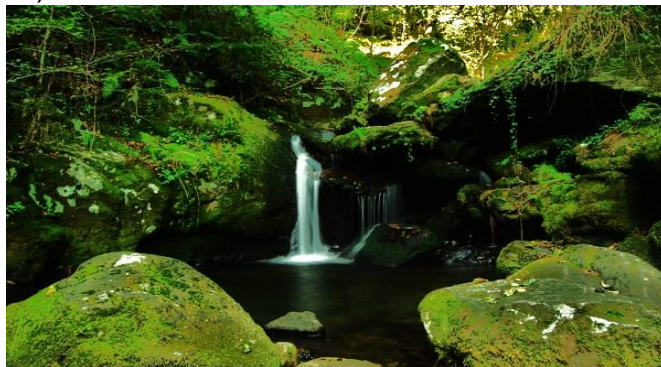
El agua pura es un líquido inodoro e insípido. Tiene un matiz azul, que sólo puede detectarse en capas de gran profundidad. A la presión atmosférica (760 mm de mercurio), el punto de congelación del agua es de 0° C y su punto de ebullición de 100° C.

El agua alcanza su densidad máxima a una temperatura de 4° C y se expande al congelarse. Como muchos otros líquidos, el agua puede existir en estado sobre enfriado, es decir, que puede permanecer en estado líquido aunque su temperatura esté por debajo de su punto de congelación; se puede enfriar fácilmente a unos -25° C sin que se congele.

El agua es fuente de vida, toda la vida depende del agua. El agua constituye un 70% de nuestro peso corporal. Necesitamos agua para respirar, para lubricar los ojos, para desintoxicar nuestros cuerpos y mantener constante su temperatura.

Por eso, aunque un ser humano puede vivir por más de dos semanas sin comer, puede sobrevivir solamente tres o cuatro días sin tomar agua. Las plantas serían incapaces de producir su alimento y de crecer sin el agua.

El agua por si misma es incolora y no tiene olor ni gusto definido. Sin embargo, tiene unas cualidades especiales que la hacen muy importante, entre las que destacan el hecho de que sea un regulador de temperatura en los seres vivos y en toda la biósfera, por su alta capacidad calórica (su temperatura no cambia tan rápido como la de otros líquidos).



(<http://www.infoagua.org>)

EL AGUA

Es una sustancia abiótica la más importante de la tierra y uno de los más principales constituyentes del medio en que vivimos y de la materia viva. En estado líquido aproximadamente un gran porcentaje de la superficie terrestre está cubierta por agua que se distribuye por cuencas saladas y dulces, las primeras forman los océanos y mares; lago y lagunas, etc.; como gas constituyente La humedad atmosférica y en forma sólida la nieve o el hielo.

El agua constituye lo que llamamos hidrosfera y no tiene límites precisos con la Atmósfera y la litosfera porque se compenetran entre ella.

En definitiva, el agua es el principal fundamento de la vida vegetal y animal y por tanto, es el medio ideal para la vida, es por eso que las diversas formas de vida prosperan allí donde hay agua.



edidiaz12p.blogspot.com

COMPOSICIÓN DEL AGUA

El agua es un líquido constituido por dos sustancias gaseosas: oxígeno e hidrógeno, un volumen de oxígeno por 2 de hidrógeno; su fórmula química es el H₂O.

La composición del agua la podemos comprobar efectuando la electrólisis de dicha sustancia.

Electrólisis

Es un conjunto de fenómenos físicos y químicos que ocurre cuando pasa la corriente eléctrica a través de un electrolito.

Electrólisis del agua

Se efectúa diluyendo en el agua, una gota de ácido sulfúrico o hidrógeno de sodio, descomponiéndose al paso de la corriente eléctrica depositándose oxígeno en el ánodo e hidrógeno en el cátodo.



aprendeatravesdelarte.blogspot.com

ESTADO NATURAL DEL AGUA

El agua en la naturaleza se encuentra en tres estados físicos: sólido líquido y gaseoso.

- a. **Estado sólido.**- Se presenta como nieve, hielo granizo etc. Formando los nevados y los glaciares de la cordillera, es decir, en las zonas más frías de la tierra así por ejemplo la cordillera blanca del departamento de Ancash, el nevado de Coropuna en la región de Arequipa.



dmarimon.blogspot.com

- b. **Estado líquido.**- Se encuentra formando los océanos, mares, lagos, lagunas, ríos y en forma de lluvia, etc.



paisajesbonitos.net

- c. **Estado gaseoso.**- Este estado se encuentra en la atmósfera como vapor del agua, en proporciones variables formando las nieblas y las nubes.



recursostic.educacion.es

EL AGUA COMO RECURSO NATURAL

El agua es una sustancia muy abundante en nuestro planeta. La forma como más la conocemos es como un líquido incoloro. El agua forma parte de los océanos mares, lagos y ríos. También se encuentra en las cañerías de agua potable; en las nubes, de donde cae en forma de lluvia, en el interior de la tierra, de donde la sacamos a través de pozos. El agua también esta en otros lugares, como nuestro cuerpo, las plantas, las rocas, etc.



www.dw.com

EL AGUA DISUELVE ALGUNAS COSAS

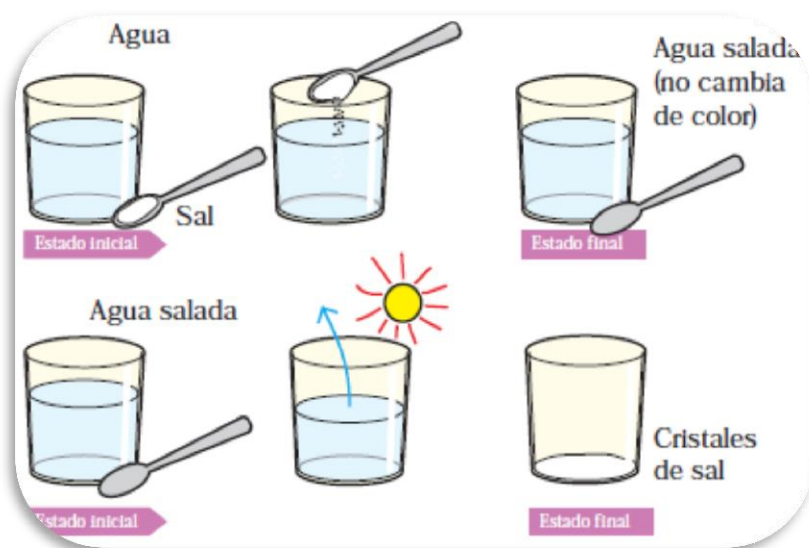
Si echamos un poco de azúcar en un vaso con agua, y la movemos, al cabo de cierto tiempo no vemos ya el azúcar y el agua adquiere sabor dulce. Lo que sucede es que el azúcar se divide en partes tan pequeñas que no se pueden ver y que se reparte por toda el agua del vaso, es decir, el agua disuelve el azúcar.

Algo parecido le sucede a la sal de cocina; si la echamos en un vaso con agua se disuelve y el agua adquiere sabor salado. El agua también puede disolver otras sustancias, como el jabón, sustancias del suelo, etc.

El agua de los océanos y mares tiene gran cantidad de sustancias disueltas, por ejemplo, sales, y su sabor es salado. El agua de los ríos y el agua potable tiene menos cantidad de sustancias disueltas que el agua de mar su sabor es agradable.

El agua que no tiene sustancias disueltas no tiene sabor: es insípida.

- El agua que no tiene sustancias disueltas no tiene sabor: es insípida.
- El agua pura tiene pocas sustancias disueltas: es cristalina.
- El agua empieza a teñirse porque disuelve una sustancia de color violeta.



melli2010.jimdo.com

EL AGUA PUEDE DESTRUIR

El agua en movimiento arrastra pequeños objetos como piedras, palos, pequeñas plantas, etc. Debido a su poder de disolución y al constante rozamiento, el agua va arrancando pequeños trozos a las rocas y al suelo, desgastándolos. En el verano, en los ríos de la Costa, el agua se vuelve de color marrón; esto se debe a que contiene gran cantidad de tierra, que ha sido arrastrada hasta los ríos por el agua de lluvia. También en la época de Lluvia los ríos se vuelven peligrosos, pues aumenta la velocidad y la cantidad de sus aguas; en algunos casos llegan a desbordarse, produciendo inundaciones. En la época de Lluvia también se producen los huaycos, que son deslizamientos de lodo y piedras. En los aluviones, el agua se desborda de una laguna, arrastrando tierra, rocas, árboles y todo lo que encuentra a su paso, y destruyendo las siembras las ciudades. Las aguas del río bajan turbias, arrastrando gran cantidad de tierra.



comoahorrarelaguaentodoladobegm.wikispaces.com

EL AGUA COMO MEDIO DE VIDA

En el agua viven gran cantidad de animales y plantas. En los mares, ríos, lagos, lagunas, existen buenas condiciones para encontrar alimentos y poder vivir. Los animales acuáticos pueden comer plantas y otros animales pequeños que viven en el agua. Animales y plantas microscópicos forman un conjunto de sustancias nutritivas, llamado Plancton, que es la fuente de alimentos para peces, aves, larvas y mamíferos acuáticos de mayos tamaño.

El agua es un tesoro valioso de nuestro planeta. Gracias a ellas viven los animales, las plantas y nosotros mismos. Cuando falta el agua, todos sufrimos las consecuencias: las plantas y los animales mueren, algunos alimentos escasean en el mercado y en nuestras casas no podemos disponer de toda el agua necesaria.

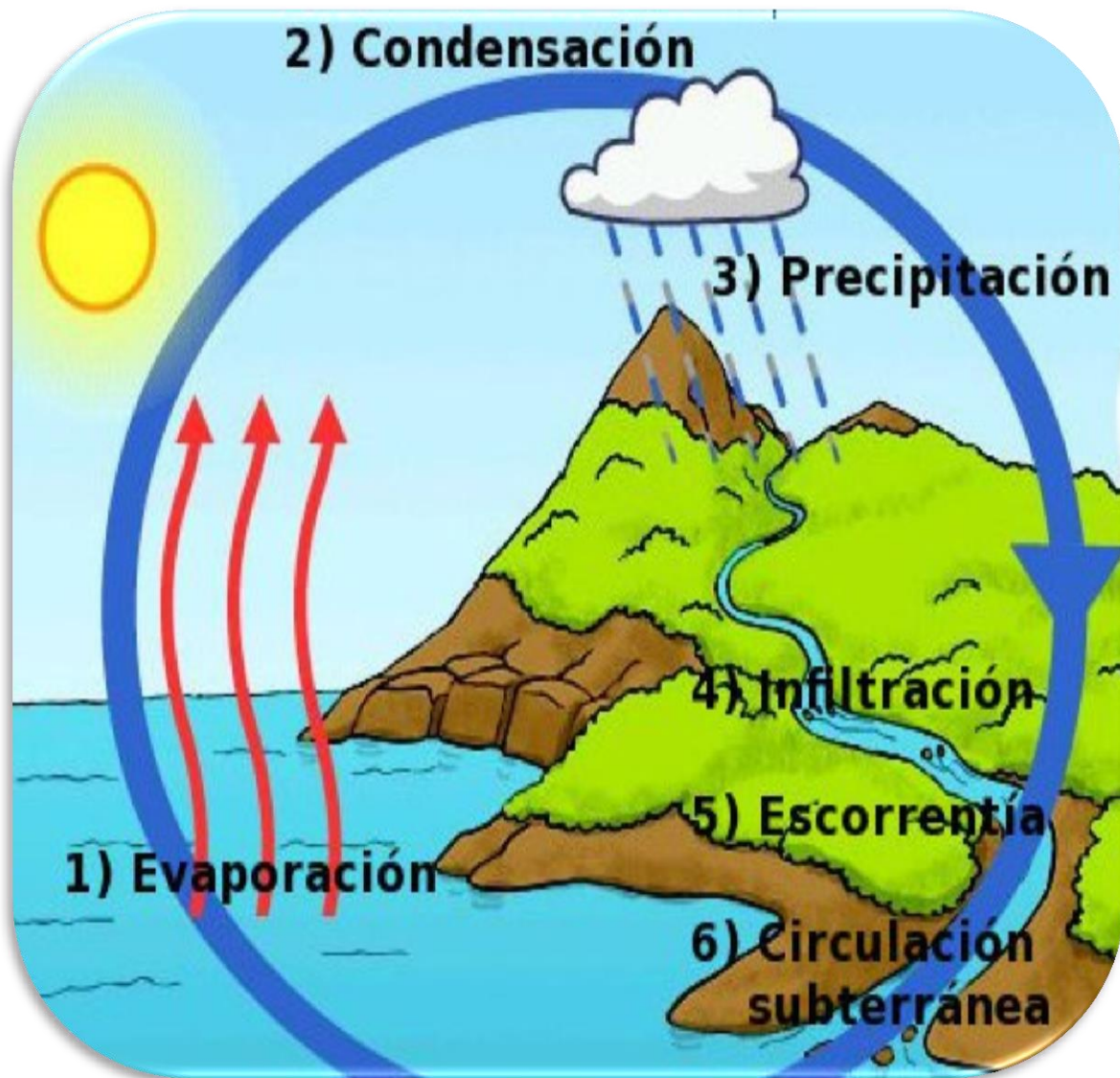


medioecosistema.blogspot.com

EL CICLO DEL AGUA

¿Cómo se produce la lluvia? El agua de los mares de los lagos y de los ríos al calentarse por acción de los rayos del sol, se convierte en vapor.

El vapor se enfría a medida que sube y, al enfriarse, se forma gotitas de agua. Muchas gotitas juntas forman nubes. De las nubes cae la lluvia pero a veces las gotitas se enfrían mucho, se hiela y se convierte granizo. El granizo También cae a tierra. Andes Peruanos, Cordillera blanca.



www.ecologiahoy.com

ACTIVIDAD A DESARROLLARSE

1. Observan una imagen proyectada en la pizarra o en un pliego de cartulina donde se muestra un río contaminado, lleno de basura y desechos.



www.bigstock.com · 48050528

2. Se plantean las siguientes preguntas que contestan de forma grupal:
3. ¿Qué observan en las imágenes?
4. ¿Qué creen que pase con los animales y plantas que viven allí?
5. ¿Se puede consumir el agua de ese río? ¿Qué cosas contaminan el agua?

ACTIVIDAD A DESARROLLARSE

1. Elaboran pequeños afiches sobre acciones que se pueden realizar en la escuela y en la casa para ahorrar el gasto de agua. Pueden utilizar cartulina de colores, plastilina, papel corrugado, papel periódico, etc.
2. Colocan los afiches en los paneles de las aulas y de la escuela para crear conciencia sobre el cuidado y ahorro del agua.



CONOCIMIENTOS NUEVOS

Encuentras unos cuestionamientos en donde podrás utilizar tus conocimientos adquiridos para poder mejorar tu aprendizaje, subrayando lo correcto.

- ¿El agua es un líquido constituido por dos sustancia gaseosas?
a). Biótica b). Abiótica c). Botica
- ¿Cuál es la fórmula química del agua?
a). HO2 b). H2O c). 2OH
- ¿El agua es un líquido constituido por dos sustancias gaseosas?
a). Oxígeno, Hidrogeno b). Sólido, Gaseoso c). Dulce, Salado
- ¿Cuáles son los tres estados físicos del agua?
a). Oxígeno, Hidrogeno, Químico b). Sólido, Gaseoso, Líquido c). Dulce, Salado, ácido.
- ¿El agua es un recurso?
a). Natural b). Artificial c). Ambiental

INSTRUCCIÓN: Sobre el siguiente cuadro de imágenes escriba una X sobre el mal uso del agua.



CONCLUSIONES:

- Existe una gran cantidad de personas que no se toma mucho en cuenta por la protección del medio ambiente.
- La reparación del daño ambiental debe estar dentro de la concientización de las personas sobre la destrucción del medio ambiente y transitar reformas de leyes ambientales para tener un mejor cumplimiento a la protección e impulsar el desarrollo del medio ambiente.
- Se elaboró y socializó un módulo educativo para la importancia del medio ambiente dirigido a estudiantes de tercero primaria de la institución patrocinada.
- Se capacitó a docentes y estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xinacati, acerca de los temas relacionados sobre la importancia del ambiente.

RECOMENDACIONES:

- Tomar cuenta sobre los efectos que existe a futuro sobre la importancia del medio ambiente ya que por esto debemos cooperar y tener conocimiento sobre la ley de protección del medio ambiente.
- Evolucionar en la identificación de un daño ecológico puro que tenga un régimen jurídico de aplicación propio para que los jueces y funcionarios públicos puedan desarrollar medidas de protección y sanción en base a elementos que impliquen la restauración natural por sobre cualquier interés patrimonial
- Que los docentes y estudiantes de tercero primaria del centro educativo patrocinado, se conviertan en personajes principales en la conservación del medio ambiente y recursos naturales, que se llevó a cabo en esta institución.
- . Que los docentes de la institución patrocinada hagan uso del módulo educativo en las áreas de enseñanza aprendizaje; para el beneficio del estudiantado

GLOSARIO

Abióticos

Del lugar en que la vida es imposible.

Acicular

Se aplica a la textura de algunos minerales, que toma la forma de pequeñas agujas.

Alpina

A las altas montañas en general.

Aluviones

Corriente de agua que ha sufrido un crecida brusca y se desplaza de manera rápida y violenta.

Ambiental

Relativo al ambiente que rodea a una persona:

Andes

Cordillera de América del Sur que empieza en Tierra de Fuego y termina en el mar de las Antillas, la más larga del mundo; 7500 Km.

Arbóreo

Que se parece al árbol o tiene características comunes con él.

Arequipa

Departamento de Perú, en la costa del Pacífico; 63 528 km² y 937 400 h.

Arsénico

Elemento químico de número atómico 33, de color gris que produce combinaciones venenosas

Atmosférica

Capa gaseosa que envuelve a un astro especialmente, la que rodea a la Tierra.

Azufre

Química elemento químico amarillo usado para fabricar pólvora e insecticidas.

Basal

Que se produce en un organismo cuando este está en reposo y en ayunas.

Biológica

Que pertenece a los seres vivos

Biomasa

Cantidad total de materia viva presente en una comunidad ecológica.

Biota

Conjunto de la fauna y la flora de una región.

Bióticos

Característico de los seres vivos o que pertenece a ellos.

Bohemia

Conjunto de personas que comparten una forma de vida libre y poco organizada, sin ajustarse a las convenciones sociales, especialmente artistas y escritores.

Brezal

Es de pequeño de tallos ramosos, hojas estrechas y flores pequeñas.

Bromelia

De plantas de la familia bromeliáceas acaules, gralte.

Cactus

Planta natural de México de tallo grueso y con espinas

Cadmio

Se emplea en la fabricación de varillas de control de reactores nucleares.

Caducifolia

Del árbol y arbusto que pierden las hojas durante la época desfavorable.

Chaparral

Comunidad xerofítica formada por arbustos y árboles de pequeño porte.

Cobre

Química metal maleable de color rojizo conductor de electricidad

Coníferas

Clase de plantas fanerógamas gimnospermas, árboles o arbustos resinosos,

Corcho

Tejido vegetal de gran espesor que recubre la parte exterior del tronco y las ramas de algunos árboles.

Cordillera

Serie de montañas de características comunes unidas entre sí:

Corroer

Desgastar lentamente una cosa:

Detritos

Producto de la descomposición de un cuerpo sólido

Dolomita

Mineral compuesto por carbonato cálcico y magnésico; es semejante a la caliza y es el principal componente de las dolomías

Dosel

Pieza de madera o de tela que se coloca a modo de techo y como adorno sobre un asiento, un trono, una imagen o una cama.

Ecosistemas

Constituida por la interrelación de los seres vivos con el medio que ocupan.

Ecuatorial

Relativo al Ecuador:

Fenómeno

Manifestación de una actividad que se produce en la naturaleza.

Física

Ciencia que estudia las propiedades de la materia y de la energía y establece las leyes que explican los fenómenos naturales.

Fotosíntesis

Proceso metabólico que tiene lugar en las células con clorofila y que permite, gracias a la energía de la luz.

Frondosas

Se aplica al árbol que tiene gran cantidad de hojas y ramas.

Germinan

Empezar a crecer y a desarrollarse una semilla para dar una nueva planta.

Gimnospermas

Subdivisión de plantas fanerógamas, de carpelos no diferenciados en ovario, e stilo y estigma, y cuyos óvulos y semillas no se forman en cavidades cerradas.

Global

Que abarca a todo el planeta Tierra.

Herbáceas

Se aplica a la planta que tiene el aspecto o las características de la hierba.

Hídrica

Que está relacionado con el agua

Inorgánicos

Se aplica al elemento que no tiene vida ni puede tenerla.

Jaral

Lo que está muy enredado o intrincado.

Latitud

Longitud distancia que hay de un punto de la tierra al paralelo.

Limonita

Mineral compuesto de óxido de hierro hidratado, de color pardo amarillento.

Líquenes

Organismos constituidos por un alga y un hongo que viven en simbiosis

Matorrales

Terreno donde abundan las plantas y los arbustos de poca altura.

Mediterráneo

de lo que está rodeado de tierra.

Mercurio

Elemento químico de símbolo Hg.

Monzónica

Se aplica al clima que tiene lluvias fuertes y abundantes en verano.

Musgo

Planta briofita sin flores, con tallo y hojas falsos y con pequeñas raíces que crece sobre las piedras o cortezas de los árboles, formando una capa verde, gruesa y suave.

Orgánicos

Se aplica al cuerpo o ser que tiene vida:

Pajonales

Paraje anegadizo donde abundan las hierbas y las malezas

Pérgola

Jardín sobre la techumbre de algunas casas.

Plomo

Hilo metálico que se coloca intercalado en una instalación eléctrica para evitar que pase una intensidad superior a la que esta puede aguantar.

Química

Transformaciones que esta experimenta, sus reacciones y la síntesis de productos artificiales a partir de los ya conocidos. Ciencia que estudia la composición y las propiedades de la materia.

Relieve

Obra escultórica adherida a una superficie plana.

Sabana

Llanura extensa característica de las regiones con clima tropical de África, América del Sur y el noroeste de Australia, cuya vegetación está compuesta principalmente por arbustos, hierbas altas y árboles aislados.

Secuoyas

Árbol de tronco recto y grueso que puede sobrepasar los 100 m de altura; crece en terrenos frescos y húmedos en bosques de América del Norte y vive muchos años.

Sotobosques

Formación vegetal compuesta por las hierbas y arbustos que crecen bajo los árboles de un bosque.

Subterráneos

Que está bajo tierra o por debajo de la superficie terrestre.

Subtropical

Que se encuentra cerca del trópico pero en una latitud más elevada.

Sulfúrico

el azufre o relacionado con él.

Superficiales

Que está o se queda en la superficie sin entrar más hacia el fondo.

Taiga

Bosque típico de los climas fríos y húmedos del norte de Europa, Asia y América del Norte, compuesto básicamente por coníferas que crecen sobre un subsuelo helado; es uno de los grandes biomas.

Toxicas

Se aplica a la sustancia que puede causar trastornos graves o la muerte de un ser vivo por envenenamiento.

Tundra

Bioma propio de las regiones árticas y las zonas montañosas muy altas, en las que el suelo permanece helado; su vegetación comprende musgos, líquenes y algunos árboles enanos.

Turbias

Falto de claridad y orden por la mezcla de elementos diversos.

Xerófila

Se aplica al organismo que está adaptado para vivir en lugares o ambientes secos.

E GRAFÍAS

www.javascript.com
<http://www.ecopibes.com/images/graf/environment.gif>.<http://www.ecopibes.com/images/graf/factory.gif>
http://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://agrega.educa.madrid.org/repositorio/06102_014
<http://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>
<https://www.google.com.gt/url?sa=https://www.google.com.gt/url?saxz>
 (http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/)
<https://twenergyproductionsfiles.s3.amazonaws.com>
<http://www.google.com.gt/imgres?imgurl=https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd>
 (http://twenergy.com/a/causas-de-la-contaminacion-ambiental-587)
https://www.google.com.gt/url?sa=https://mx.selecciones.com/contenido/a2161_que-es-un-bosque
<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd>
<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=0CAcQjRxqFQoTCI>
<https://www.google.com.gt/search?isch&q=bosque+seco&imgrc>
<http://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://www.zootecniadomestica.com/wpcontent/uploads/2015/04/Forest->
www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/ciencias-naturales/organismos-ambiente-y-sus-interacciones/2009/12/25-4718-9-bosques-de-coniferas.shtml&h
<http://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://image.slidesharecdn.com/taiga-130829215530-phpapp01/95/taiga-1-&docid=1AE->
<http://www.clarinveracruzano.com/wp-content/uploads/2010/10/bosque.jpg&imgrefurl>

www.meted.ucar.edu/fire/s290/unit3_es/media/graphics/slope_grass_trees.jpg
&imgrefurl

ambiente.gov.ar/252F%253FIdArticulo%253D2165%26ei%3D4CfiVYSQFYTYeOXjIZAM

<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd>

[http%3A%2F%2Fsabanatempladamodular.blogspot.com%2F&ei=hTXiVbb5NcXJevuomA&psig=AFQjCNEzi_I2xl6qYSuTQeUUdDzBty1A_A&ust=1440974430788598](http://3A%2F%2Fsabanatempladamodular.blogspot.com%2F&ei=hTXiVbb5NcXJevuomA&psig=AFQjCNEzi_I2xl6qYSuTQeUUdDzBty1A_A&ust=1440974430788598)

<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd5>

<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd>

<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd>

<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=0CAcQjRxqFQoTCNL9vebJz8cCFYWWHgod>

<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cdfotosintesis>

<http://www4.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/05PrinEcos/05-2Org.jpg>

(<http://www.fao.org/docrep/006/w1309s/w1309s04.htm>)

<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=0CAcQjRxqFQoTCLDi9OCd1ccCFUKODQod3eQFhA&url>

<http://www.fao.org/docrep/006/w1309s/w1309s04.htm>

www.escuelapedia.com

www.curriculumlineamineduc.cl

evaluacionbenitez karen1b.wordpress.com

es.slideshare.net

es.wikipedia.org

bioygeodivina pastora.wikispaces.com

(http://www.proyectosalohogar.com/Ciencias/El_suelo.htm)

e-educativa.catedu.es

(http://www.proyectosalohogar.com/Ciencias/El_suelo.htm)

slideplayer.es

<http://www.infoagua.org>

edidiaz12p.blogspot.com

aprendeatravesdelarte.blogspot.com

dmarimon.blogspot.com

paisajesbonitos.net

recursostic.educacion.es

www.dw.com

melli2010.jimdo.com

comoahorrarelaguaentodoladoybegm.wikispaces.com

mariaeugenia2506.wordpress.com

medioecosistema.blogspot.com

www.ecologiahoy.com

www.bigstock.com

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del diagnóstico

En la evaluación del diagnóstico; se realizó con una lista de cotejo, la cual se tomó como base las herramientas utilizadas que permitieron obtener la información requerida.

4.2. Evaluación del Perfil

La técnica utilizada fue la lista de cotejo, de acuerdo concretado al cronograma de actividades, que permitieron obtener las metas propuestas, alcanzando satisfactoriamente todo lo planificado.

4.3. Evaluación de la Ejecución

La evaluación, fue realizada por la lista de cotejo, en donde se verificó el logro de los objetivos programados por cada paso y sus indicadores.

4.4. Evaluación Final

La evaluación final se verificó mediante los resultados obtenidos de cada uno de las etapas del informe del Ejercicio Profesional supervisado (EPS).

CONCLUSIONES

El desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) fue elaborado de acuerdo al módulo de la propedéutica, la cual establece los siguientes capítulos: Diagnóstico Institucional, Perfil del proyecto, Proceso de ejecución y Evaluación.

Como prerrequisito del proyecto educativo del (EPS) elaborar un módulo Educativo sobre la educación medio ambiental para contribuir a la conservación de los recursos naturales.

El módulo elaborado es una herramienta de apoyo pedagógico para la comunidad educativa que desarrollen temas ambientales enfocados a la conservación de los bosques en las fuentes aguas.

Se capacito a docentes y estudiantes sobre el uso adecuado del módulo que contribuye a la ejercitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se reforestó el área municipal asignada, con el apoyo por parte de la municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.

RECOMENDACIONES

Que la Universidad de San Carlos de Guatemala siga con el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) para promover la continuidad con los proyectos de módulos educativos en los establecimientos con el tema ambiental.

Que el ministerio de educación impulse módulos ambientales en especial a la conservación de los bosques en las fuentes aguas.

Que el módulo educativo sea una herramienta de apoyo pedagógico para la comunidad educativa en la educación ambiental a si contribuir a la conservación de los recursos naturales.

Que los docentes y estudiantes capacitados promueve la conservación de los recursos naturales así contribuir a la preservación de nuestro medio Natural.

Que el área reforestada tenga un buen mantenimiento adecuado, y que siga con la continuidad de la reforestación por parte de la municipalidad.

BIBLIOGRAFÍAS

- Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xinacatí, Aldea las Vegas, Proyecto Educativo Institucional - PEI- 2009.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Méndez Pérez, José Bidel y otros autores, Propedéutica para el estudio profesional supervisado, 2011. **(Gaitan y Beltran)**

APENDICE

CRONOGRAMA GENERAL

No.	Actividades	Responsable	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación general	Epesista																												
2	Presentación de solicitud a institución patrocinante.	Epesista																												
3	Aprobación de la solicitud por la institución patrocinante.	Epesista																												
4	Diagnostico institución al patrocinante y beneficiado.	Epesista																												
5	Elaboración de perfil del proyecto	Epesista																												
6	Ejecución del proyecto	Epesista																												
7	Evaluación del proyecto	Epesista																												
8	Elaboración del informe.	Epesista																												
9	Gestión y aprobación de revisores	Epesista USAC																												
10	Corrección	Epesista																												
11	Aprobación.	Asesor																												
12	Impresión y empastado del informe.	Epesista																												

PLAN DE DIAGNÓSTICO

I. DATOS DEL PROYECTISTA

Universidad: San Carlos de Guatemala
Facultad: Humanidades
Departamento: Pedagogía
Sección: Central
Epesista: Pedro Rosales Camajá
Carné: 201117683
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

II. DIAGNÓSTICO DE INSTITUCIÓN PATROCINANTE

Unidad patrocinante: Municipalidad de la Villa de Cubulco
Dirección: Calle principal, barrió Santiago, Zona 1
Municipio: Cubulco
Departamento: Baja Verapaz

III JUSTIFICACIÓN

El presente diagnóstico constituye una fase importante y determinante para toma de decisiones en torno a un componente fundamental, la realidad actual de la situación, que marcará la plataforma de líneas de acción para responder a las necesidades, interés, demandas y características de la institución como objeto de estudio.

El ejercicio profesional supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa como práctica terminal, supervisado por el asesor y ejecutada por estudiantes contribuye a la solución de las múltiples necesidades existentes, como también de las situaciones problemáticas, precisando en este sentido una solución de beneficio integral de la institución y población.

IV OBJETIVOS

General:

Determinar las principales características, tanto internas como externas bajo las cuales se desempeña la institución.

Específicos:

- a) Identificar la estructura administrativa, financiera y políticas institucionales.
- b) Analizar los principios filosóficos, administrativos, histórico-legales, en los cuales se fundamentan para brindar el servicio en la comunidad.
- c) Evaluar las características y aspectos infraestructurales, ambientales y geográficos.
- d) Detectar las necesidades de la institución mediante el proceso de diagnóstico.
- e) Priorizar los problemas detectado que requieren soluciones inmediatas.
- f) Solucionar el problema priorizado tomando en cuenta su análisis de viabilidad y factibilidad.

V. ACTIVIDADES:

- Solicitar autorización al director de la institución para realizar un diagnóstico institucional.
- Diseñar los instrumentos para realizar la investigación.

- Aplicar los instrumentos.

- Listar las carencias.

- Analizar y priorizar los problemas.

- Evaluar el diagnóstico

VI CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN

No.	Actividades	TIEMPO (AÑO 2015)															
		ABRIL					MAYO				JUNIO						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4			
01	Planificación de la etapa de diagnóstico			■	■												
02	Elaboración de Instrumentos					■											
03	Aplicación de Instrumentos						■										
04	Consolidación de información recabada						■										
05	Estructuración de la información							■									
06	Análisis de la información								■								
07	Identificación y priorización del problema									■							
08	Redacción del informe de la etapa del diagnóstico										■	■	■				
09	Presentación del informe final de la etapa														■		

VII RESPONSABLE:

El encargado de realizar el presente diagnóstico será el Epesista de la universidad de San Carlos de la Facultad de Humanidades, sección Central.

VIII RECURSOS

Técnicos	Humanos	Materiales	Institucionales	Financieros
Entrevistas, fichas bibliográficas, cuestionario, guía de elaboración de proyectos, guía de análisis contextual e institucional, guía de EPS.	Alcalde Municipal, Corporación municipal, administrativos, operativos y usuarios.	Fotocopias, fichas, hojas, cuadernos, tinta de impresión, equipo de cómputo	Municipalidad Cubulco Baja Verapaz	Transporte Papelería Equipo de cómputo

IX EVALUACIÓN

La evaluación de esta fase se realizará mediante la modalidad de la Heteroevaluación, utilizando como instrumento la siguiente escala.

DIRECCIONES: marque con una **X** la categoría que mejor refleje el resultado de indicador planteado

No.	INDICADORES CATEGORÍAS											Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	El Diagnostico identifica las principales necesidades de la institución.												
2	Se detecta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.												
3	Se analiza la estructura administrativa interna de cada una de las dependencias												
4	Permite comprender el uso de los recursos con que cuenta la institución para prestar los servicios.												
5	Se observa claramente los principios filosóficos y políticos en el trabajo realizado por cada una de las dependencias.												
6	Permite identificar los proyectos educativos que se desarrollan en beneficio de la comunidad.												
7	Se observa la aplicación del régimen legal en cada una de las acciones administrativas de la institución.												
8	Se visualiza si la calidad del personal municipal es idónea al desempeño laboral												
9	Permite detectar las necesidades y priorizar las que requiere una pronta solución.												
10	Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado.												
Valoración total de la escala													

Pedro Rosales Camaja

EPESISTA

Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorría

ASESOR

GUÍA DE LOS OCHO SECTORES APLICADA A LA MUNICIPALIDAD DE CUBULCO, BAJA VERAPAZ.

I SECTOR COMUNIDAD.

1. AREA GEOGRÁFICA

1.1. ¿Cuál es la ubicación geográfica?

Localización: El municipio de Cubulco se encuentra ubicado al Poniente del departamento de Baja Verapaz, se localiza en la latitud 15°06'32" y longitud 90°36'51" en la sierra de Chuacús. Colinda al Norte con Uspantán y Chicamán (Quiché); al Este con Rabinal (Baja Verapaz); al Sur con Granados (Baja Verapaz) y Pachalum (Quiché) y al Oeste con Joyabaj y Canilla (Quiché). Tiene una extensión territorial de 444 Kms². Localizado a 46 kilómetros de la cabecera departamental de Baja Verapaz y a 196 kilómetros a la ciudad capital.

1.2. Extensión territorial:

El municipio de Cubulco tiene una superficie territorial de 444 Kms², se sitúa en el valle de Cubulco en la sierra de Chuacús.

1.3. Clima, suelo y principales accidentes:

Es templado, se encuentra rodeado por montañas, su suelo es fértil.

Entre sus principales accidentes geográficos se encuentran, B'elejeb' tzaq, Chilú, El Tablón, Los Cimientos, Moxpán, Nim Poqom, Plan de tierra Negra y Pueblo Viejo.

1.4. Recursos naturales:

Suelo fértil que le da vida a los grandes y famosos duraznos. Cubulco es un pueblo privilegiado por la naturaleza, rodeado por valles y montañas.

2. ÁREA HISTÓRICA

2.1. Primeros pobladores

Los primeros hombres llegaron a estas tierras hace más o menos veinte mil años y a la fecha ya han ocupado los posibles lugares donde pueden sobrevivir; desde esos tiempos han existido nuestros aborígenes en Cubulco con su propia cultura lo cual es sinónimo de costumbres, es decir, la capacidad exclusiva de la especie humana de hacer y comportarse.

1.2. Sucesos históricos importantes.

Cubulco fue fundado en el año de 1537 por Fray Bartolomé de las Casas; y el 18 de abril de 1923 se le concede el título de villa.

El municipio de Cubulco forma parte del complejo de asentamiento maya Quichés. Este era el más lejano de los pueblos, cuyo reyes se asentaban en Chijyub' aldea cercana al municipio de Santa Cruz del Quiché; se denominaban Achies y se independizaron para formar un nuevo reino, tuvieron un nuevo idioma, formaron una nueva civilización y conservaron la dominación de Achies.

El municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz, fue fundado en el año 1537 por Fray Francisco Ximénez. En el título real de don Francisco Izquín Nehaib', en el año 1588, se cree que los Cub'uleb' formaban una tribu indígena que debía pagar productos de cacao y sal, actualmente se conoce como Cubulco, que significa: " Perla Escondida en el Fértil Valle de las Guirnaldas".

El gentilicio Cubulco es un término castellanizado que se deriva del Kakchiquel KUB ULAJAY que significa "Casa de Guirnaldas". La población tiene sus raíces étnicas en los valles Kiche'ab' y su comunidad achí, el nombre de su idioma es una derivación del Quiché.

2.3. PERSONALIDADES PASADAS Y PRESENTES.

Pasadas.

Primeras reinas de Cubulco:

Reina de la Feria: Margarita García Dubón.

Madrina de deportes: Mercedes Estrada Mota

Primer alcalde municipal:

Pablo Morente Pérez

Primer director y personal docente de Escuela Juan de Dios Díaz Dubón:

Juan Manuel Izaguirre

Matilde Samayoa de Hernández

Mario René Martínez Paiz

Rosa Carlota Zelada de Izaguirre

Ramiro Dubón

Baudilio Martínez López

Maestro destacado:

Juan de Dios Díaz Dubón

Poetas:

Amado García

Guillermo García Dubón

Jorge Arturo Rivera Gómez

Futbolistas destacados:

Augusto Martínez

José Trinidad Díaz Dubón

José Félix García

Juan Paiz Balcarcel

Teófilo García

Fidencio García Paz

Factor Peña

Efraín Trejo

Oscar Pérez

José Augusto Pérez

Yanuario García

César Augusto González

Atletas destacados:

Nora Jerónimo

Angelina Cornelio

María Reina Coz Canahuí

Erika Hernández

Edwin Aníbal Rivera

Armando Calvillo

Rufino Primero Jerónimo

Eliseo Primero Jerónimo

Pintores:

Fredy Juárez Rojas

Aníbal Estuardo Morales Alvarado

José Félix Jerónimo Morente

PRESENTES

Alcalde 2012-2016:

Arquitecto Nehemías Jared Matheu García

Reinas 2013

Reina Departamental: Lesly Caballeros González

Señorita Cubulco: Glendy Azucena Dubón López

Ali Ajaw: Zoila Esperanza Ruíz Camajá

Princesa Infantil: Kelin Johana Sis Primero

Historiador:

Roderico René Morales García

Canta-autora:

Isabel Orellana

2.4. Lugares de orgullo local

B'elejetz'aq = Edificio nuevo

Kawinal= Parte Alta o Mirador

El tablón = Lugar muy plano

Cimientos Calá = Lugar de Piedra de Cal

Moxpam = Cintura del Cerro

Nimpocom = Lugar más grande de los Pocomames

Pueblo Viejo

El Embalse Chixoy

Río Chivalán

3. ÁREA POLÍTICA

3.1 Gobierno local

El gobierno local fue electo democráticamente durante el periodo 2012. Cuenta con una corporación Municipal, liderada por el señor Nehemías Jared Matheu García, actual alcalde Municipal.

3.2 Organización administrativa

Alcalde municipal	Nehemías Jared Matheu García
Concejal primero municipal	Jorge René López García
Concejal segundo municipal	María Susana Chiroy Teletor
Concejal tercero municipal	Juana Taperia Pérez
Concejal cuarto municipal	Bonifacio Rosales
Concejal quinto municipal	Antonio Vásquez Xitumul
Síndico primero municipal	Eusebio Camajá Teletor

3.3 Organizaciones políticas

Partido Patriota (PP)
Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
Partido de Desarrollo Integral Auténtico (DIA)
Unión Demócrata (UD)
Partido Líder
Partido Creo
Partido Unión del Centro Nacional (UCN)

3.4 Organizaciones civiles apolíticas

Plan Internacional
Asociación SHARE Guatemala
Asociación de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG)
Asociación de Centros Educativos Mayas (ACEM)
Centro de Integración Familiar (CIF)
Asociación Integral de Personal con Capacidades Especiales (AIDEPCE)

Coordinación Técnica Administrativa (CTA)
Instituto Nacional de Agricultura y Ganadería (MAGA)
Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA)
Proyecto Nuevo Amanecer 3059
Policía Nacional Civil
Asociación de Mototaxis
Parroquia Santiago Apóstol
Bufetes Jurídicos
Centro de Salud
Centro Médico Cristiano "Señorita Elena"
Iglesias Evangélicas
Comité de Promoción Maya Achí (COPROMAC) Museo Comunitario "KAWINAL JUYU"
Cooperativa Santiago Apóstol
Policía Municipal de Tránsito
Coosanjer, R.L.
Juzgado de Paz

4 ÁREA SOCIAL

4.1 Ocupación de los habitantes

La población trabajadora lo hace en los siguientes sectores: agrícola, pecuaria, pesca, artesanía, ganadería, y comercio.

4.2 Producción y distribución de productos

Produce: dulce de panela, maíz, café, maní, tomate, yuca, sandía, frijol, durazno, maicillo y otros.

4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras.

Establecimientos Educativos Públicos

Municipio	Pre-primaria	Primaria	Básicos	Diversificados	Universidades
Cubulco	100	137	33	2	1

Establecimientos Educativos Privados

Municipio	Pre-primaria	Primaria	Básicos	Diversificados	Universidades
Cubulco	2	1	5	4	1

Total de Establecimientos Educativos en el Municipio de Cubulco.

Municipio	preprimaria	Primaria	Básicos	Diversificados	Universidades
Cubulco	102	138	38	6	2

4.4 Agencias sociales de salud y otros

En cuanto a los servicios de salud, actualmente se cuenta con la atención de las siguientes instituciones:

Centro de Salud

Puestos de salud

Centro Médico "Señorita Elena"

Clínicas privadas

4.5 Viviendas (tipos)

Hay viviendas de: adobe, block, lámina, bajareque, varas, y tabla, con techo de teja, lámina, paja o terraza

4.6 Centros de recreación

Centro recreativo "Los Delfines"

Centro recreativo "El Oasis"

Parque Municipal

Cancha Sintética "Magdalena"

Cancha Sintética y Gimnasio "Los Cuaches GYM"

Cancha de Basquetbol "San Juan"

Estadio Municipal "Botas Martínez"

Centro Recreativo Comunal "Colonia el Naranjo"

4.7 Transportes

Se tiene el servicio de Microbuses de Cubulco a Salamá y transportes particulares que cubren las rutas de las diferentes aldeas. Para el área urbana con servicio de taxi y mototaxi, también con servicio diario de Cubulco a Guatemala y viceversa de la empresa Unidos Baja Verapacenses vía Rancho.

4.8 Comunicaciones

En el municipio de Cubulco existen dos emisoras:

Estéreo Génesis 97.1

Estéreo Sinaí 90.3

Televisión por cable:

Intercable

Asociación Educativa Cubulense.

4.9. Grupos religiosos

Iglesia Católica "Santiago Apóstol"

Iglesia Evangélica Asamblea de Dios "Mar de Galilea"

Iglesia del Nazareno

Iglesia Pentecostal "Dios es Amor"

Iglesia Reformada "Cristo es la Luz"

Salón del Reino de los Testigos de Jehová

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Asociación de Padres de familia del Proyecto Nuevo Amanecer 3059

Asociación Integral de Personal con Capacidades Especiales (AIDEPCE)

Asociación Flor del Durazno

Asociación Nueva Unión Maya Indígena

Asociación de Transportistas

Asociación de Taxistas

Asociación de Microbuseros

Asociación de Seguridad Ciudadana

Mayordomos o principales de Cofrades

Junta Municipal de Fútbol

Consejo Municipal de Desarrollo (COMUNDE)

Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)

Asociación de Misioneras Dominicanas del Rosario

4.11 Composición étnica.

Cubulco constituye el centro geográfico de la república de Guatemala y el 68% de su población es indígena y pertenece a los grupos K'iche' y Achi, y el 32% son no indígenas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inconsistencia Institucional	1. No existe Registro Histórico Municipal	Recopilar Información con personas mayores del municipio.
2. Insalubridad	2. Insuficientes medicamentos en las agencias sociales de salud pública	Gestionar e implementar suficientes medicamentos

II SECTOR INSTITUCIÓN

1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

a. ¿Cuál es el nombre de la institución?

Municipalidad de villa de Santiago de Cubulco, Baja Verapaz.

b. ¿Cuál es la dirección exacta de la municipalidad?

Barrió Santiago, Zona 1, a un costado de la Parroquia Colonial Santiago Apóstol de los Caballeros, del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

c. ¿Cuáles son las vías de acceso a la municipalidad?

Calle principal que viene del Cementerio General San Juan de Dios.

2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA

2.1 ¿Qué tipo de Institución es la municipalidad?

Autónoma y de servicios públicos.

2.2 La municipalidad se encuentra ubicada en:

Región: Norte

Área: Municipal urbana

2.3 ¿Cuál es el código de la municipalidad?

Distrito: 15-04

3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN:

3.1 ¿En qué año fue fundada la Municipalidad?

Fue fundada en las décadas de los años 40 y 50.

3.2 ¿Quién fue el primer Alcalde Municipal?

Señor Pablo Morente Pérez

3.3 ¿Cómo estuvo organizada la municipalidad en sus inicios?

Estuvo formada por ayuntamientos municipales, ancianos líderes y mayores del pueblo.

3.4 ¿Cuáles son los sucesos más relevantes dentro del proceso administrativo de la municipalidad?

El primer alcalde municipal electo popularmente fue el extinto señor Pablo Morente Pérez. En ese mismo período se hizo electa la primera reina del pueblo que fue doña Margarita Dubón García.

El terremoto del 04 de febrero de 1976, dañó seriamente el edificio municipal que estaba funcionando en esa época.

La municipalidad tipo colonial fue incendiada por la guerrilla el 04 de junio de 1982, juntamente el parque municipal.

El día que la guerrilla incendió la municipalidad, el alcalde en función era el señor Domingo Pérez, quien se salvó de muerte, porque se hizo pasar por conserje de la municipalidad.

Después del incendio de la municipalidad, la población tuvo que actualizar documentos, pagando una buena cantidad de dinero a los escribientes en ese entonces, y los que carecían de documentos se les otorgaba una constancia negativa para los trámites correspondientes a su reinscripción presentando dos testigos de personas ancianas como fe legal de ser originarios del municipio.

En el año 2007, un grupo de personas inconformes con la administración del alcalde quien era el P.E.M. Irwing Rolando Rivera Gómez, incendiaron la casa del alcalde juntamente con sus pertenencias.

4. EDIFICIO:

4.1 ¿Cuál es el área construida?

Cuenta con un área construida de 175 mts.2

4.2 Área descubierta

Cuenta con un área descubierta de 150 mts.2

4.3 ¿Cuáles son las condiciones en que se encuentra el edificio municipal?

La condición es regular del edificio municipal.

4.4 ¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio municipal?

Cuenta con 8 locales.

5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO:

5.1 ¿Con que ambientes cuenta el edificio municipal?

La municipalidad de Cubulco, cuenta con despacho municipal, salón para actos especiales, secretaría, tesorería (DAFIM), oficinas y otros.

5.2 ¿Con qué tipo de equipo y materiales cuenta la municipalidad para equipar sus oficinas?

Sistema de cómputo, mobiliario, internet, máquina de escribir, libros de actas, leyes auxiliares, papel bond, perforadora y engrapadora.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
2. Inconsistencia institucional	1. No existe Registro Histórico <i>Municipal</i>	1. Recopilar <i>información</i> con personas mayores del municipio.
3. Edificio municipal reducido.	2. No todas las direcciones existentes cuentan con un espacio de oficina.	2. Ampliar el edificio municipal

III SECTOR FINANCIERO

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

1.2 ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la municipalidad?

Ingresos del gobierno central, arbitrios municipales, servicios municipales y aporte del IVA paz del 10%

1.3 ¿Percibe la municipalidad algún ingreso extra?

Recibe el apoyo de embajadas internacionales tales como Japón y España.

2. COSTOS

2.2 ¿A cuánto asciende el mantenimiento mensual de la municipalidad?

El mantenimiento de gastos mensual de la municipalidad se detalla de la siguiente manera:

Descripción	Total en quetzales
Salarios:	Ochenta mil quetzales exactos (Q 80,000.00)
Materiales y suministros:	Mil quetzales exactos (Q1,000.00)
Servicios profesionales:	Tres mil quinientos quetzales exactos (Q 3,500.00)
Reparaciones y construcciones:	Quinientos quetzales exactos (Q.500.00)
Mantenimiento:	Seiscientos quetzales exactos (Q 600.00)
Servicios (agua, electricidad, teléfono e internet) y otros:	Tres mil quetzales exactos (Q.3,000.00)

3. CONTROL DE FINANZAS

3.1 ¿Qué instrumentos de control financiero maneja la municipalidad?

El control financiero que se realiza en la municipalidad es a través de Sicoín gl (Sistema Nacional de Inversión Pública)

3.2 ¿Existe auditoría interna y externa en la municipalidad?

En la institución se efectúa auditoría interna por medio del concejo municipal y la externa a través de la Contraloría General de Cuentas de la Nación, para verificar la inversión adecuada de los recursos financieros.

3.3 ¿Qué otro tipo de control financiero maneja la municipalidad?

A través de un Asesor Jurídico y un Auditor, para establecer el control adecuado de los recursos financieros de la institución.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Desconfianza Económica	No se rinde informe financiero a la población.	Rendir informe de la administración del fondo municipal a la población.

IV RECURSOS HUMANOS

1. PERSONAL OPERATIVO:

1.1 ¿Con cuánto personal operativa cuenta la municipalidad?

La municipalidad tiene:

10 empleados presupuestados

33 empleados por contrato

1.2 ¿Qué porcentaje de personal operativo se incorpora o se retira anualmente?

Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%

1.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal operativo, en años?

El personal operativo oscila entre los 15 años y 1 año de servicio municipal.

1.4 ¿Qué título posee el personal operativo de la municipalidad?

El tipo profesional del personal operativo son maestros, bachilleres, peritos agrónomos y contadores.

1.5 ¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

1.6 ¿Cuál es la residencia del personal operativo?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

1.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal operativo?

De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

2. PERSONAL ADMINISTRATIVO:

2.1 ¿Con cuánto personal administrativo cuenta la municipalidad?

La municipalidad tiene: 8 empleados presupuestados y 18 empleados por contrato.

2.2 ¿Qué porcentaje de personal administrativo se incorpora o se retiran anualmente?

Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%

2.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo de la municipalidad?

El personal oscila entre los 11 años y 1 año de servicio municipal.

2.4 ¿Qué título posee el personal administrativo de la municipalidad?

El tipo profesional del personal administrativo son maestros, bachilleres y otros.

2.5 ¿El personal administrativo asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

2.6 ¿Cuál es la residencia del personal administrativo?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

2.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo?

De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

3. PERSONAL TÉCNICO (OMP)

3.1 ¿Con cuánto personal técnico cuenta la municipalidad?

La municipalidad tiene:

4 empleados presupuestados

4 empleados por contrato

3.2 ¿Qué porcentaje de personal técnico se incorpora o se retiran anualmente?

Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%

3.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal técnico, en años?

El personal oscila entre los 11 años y 1 año de servicio municipal.

3.4 ¿Qué título posee el personal técnico de la municipalidad?

El tipo profesional del personal técnico son maestros, ingenieros bachilleres, peritos contadores y otros.

3.5 ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

3.6 ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

3.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal técnico? De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

4. PERSONAL DE SERVICIO

4.1 ¿Con cuánto personal de servicio cuenta la municipalidad?

La municipalidad tiene: 14 empleados presupuestados y 48 empleados por contrato.

4.2 ¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora o se retiran anualmente? Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%

4.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal de servicio, en años?

El personal oscila entre los 15 años y 1 año de servicio municipal.

4.4 ¿Qué grado de escolaridad posee el personal de servicios de la municipalidad? El grado de escolaridad que posee el personal de servicio de la municipalidad es primario y diversificado.

4.5 ¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

4.6 ¿Cuál es la residencia del personal de servicio?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

4.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?

De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

5. USUARIOS

5.1 ¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios municipales diariamente? Aproximadamente 50 personas utilizan los servicios municipales diariamente.

5.2 Mencione un porcentaje aproximado de clasificación por género y edades de los usuarios. El porcentaje de usuarios por edad y género son:

18 a 35 años Hombres 12%

Mujeres 10%

36 a 60 años Hombres 25%

Mujeres 3%

5.3 Mencione la procedencia de las personas que visitan la municipalidad. Urbana y rural.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inestabilidad laboral	1. Falta de plazas presupuestadas.	1. Crear partidas presupuestarias
2. Inexistencia de personal técnico	2. No se contrata personal especializado.	2. Contratar personal especializado

V SECTOR CURRÍCULO

1. PLAN DE ESTUDIOS Y SERVICIOS

1.1 ¿Qué áreas educativas apoya la municipalidad?

Las áreas educativas en las que apoya la municipalidad son: Preprimaria, Primaria y Básico.

1.2 ¿Qué tipo de programas especiales apoya la municipalidad?

Los programas que la municipalidad apoya son: Patrias, deportivas, culturales, centro de cómputo.

1.3 ¿Apoya la municipalidad actividades curriculares?

Si apoya las actividades curriculares.

1.4 ¿Qué acciones realiza la municipalidad en beneficio de la educación?

La municipalidad realiza las acciones de beneficio educacional en Construcción, reparación de escuelas (mejoramiento) y personal docente contratado por la municipalidad.

2. HORARIO INSTITUCIONAL

2.1 ¿Existe un horario específico para atender educativamente a la población?

No existe un horario específico para atender educativamente a la población por la afluencia de usuarios, ya que se atiende a todas las personas del área urbana y rural.

3. MATERIAL DIDÁCTICO/MATERIAS PRIMAS

3.1 ¿Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas educativos que lo requieren?

No apoya con material didáctico a los programas educativos, por no tener un renglón presupuestario designado al mismo.

3.2 ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar a los programas educativos?

Si apoya en los programas educativos que corresponde en la divulgación de la lectoescritura.

4. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS

4.1 ¿Apoya la municipalidad programas de capacitación a docentes?

No apoya por no tener un rubro presupuestario para los programas de capacitación docente.

4.2 ¿Apoya la municipalidad con la contratación de docentes en establecimientos donde se requiere?

Si apoya en la contratación de la labor docente porque hay un rubro específico en lo educativo.

5. EVALUACIÓN

5.1 ¿De qué forma evalúa la municipalidad el personal contratado?

Por resultado de gestiones (avances de proyectos)

5.2 ¿Evalúa la municipalidad el apoyo que da a los programas educativos?

Si evalúa a través del área financiera.

5.3 ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en la municipalidad?

Diariamente o por jornada

5.4 ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la municipalidad?

El encargado de Recursos Humanos

5.5 ¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la municipalidad?

A través de entrevistas, celular, video, cámara fotográficas, entre otros.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inconsistencia Institucional	1. Falta de un plan de contingencia.	1. Realizar un plan de contingencia.
2. Publicación de reglamentos.	2. Falta de publicación De reglamentos.	3. Organizar comisión para la publicación de reglamentos.
3. Falta de cartelera	3. Inexistencia de cartelera informativa.	3. Elaborar cartelera informativa.
4. Falta de control de asistencia.	4. Falta de instrumento de Controles de Asistencia personal.	4. Diseñar mecanismos de control de asistencia personal.
5. Falta de libro de inventario.	5. No existe libro de inventarios de actividades realizadas.	5. Habilitar libro de inventario de actividades realizadas.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO:

1. Planeamiento

1.2 ¿Qué tipo de planificación se utiliza en la municipalidad?

El tipo de planificación que la municipalidad utiliza es a mediano plazo.

1.3 ¿Qué aspectos o que elementos incluye la planificación de la municipalidad?

Los aspectos que incluye la municipalidad en la planificación son: Sociocultural, económico, político, administrativo y comunitario.

1.4 ¿De qué forma implementa los planes la municipalidad?

La forma de implementación de los planes de la municipalidad se realiza de la siguiente manera:

Comisión	Descripción
Comisión de salud	Construcción de puestos de salud.
Comisión de educación	Construcción de escuelas.
Comisión de ambiente	Cultivo de café y moringa.
Comisión de infraestructura:	Construcción de carreteras, mejoramiento de Caminos y puentes.
Comisión de cultura y deportes:	Trofeos y uniformes.
Comisión de la mujer:	Seguridad alimentaria.
Comisión de la niñez y la adolescencia:	Juegos infantiles, ayuda psicológica de familias con violencia intrafamiliar.

Para la elaboración de los planes, la municipalidad toma en cuenta:

Las Políticas, estrategias, objetivos y actividades.

1.5 ¿Cuenta la municipalidad con un plan de contingencia?

No cuenta con un plan de contingencia ya que mantiene la coordinación municipal con la CONRED.

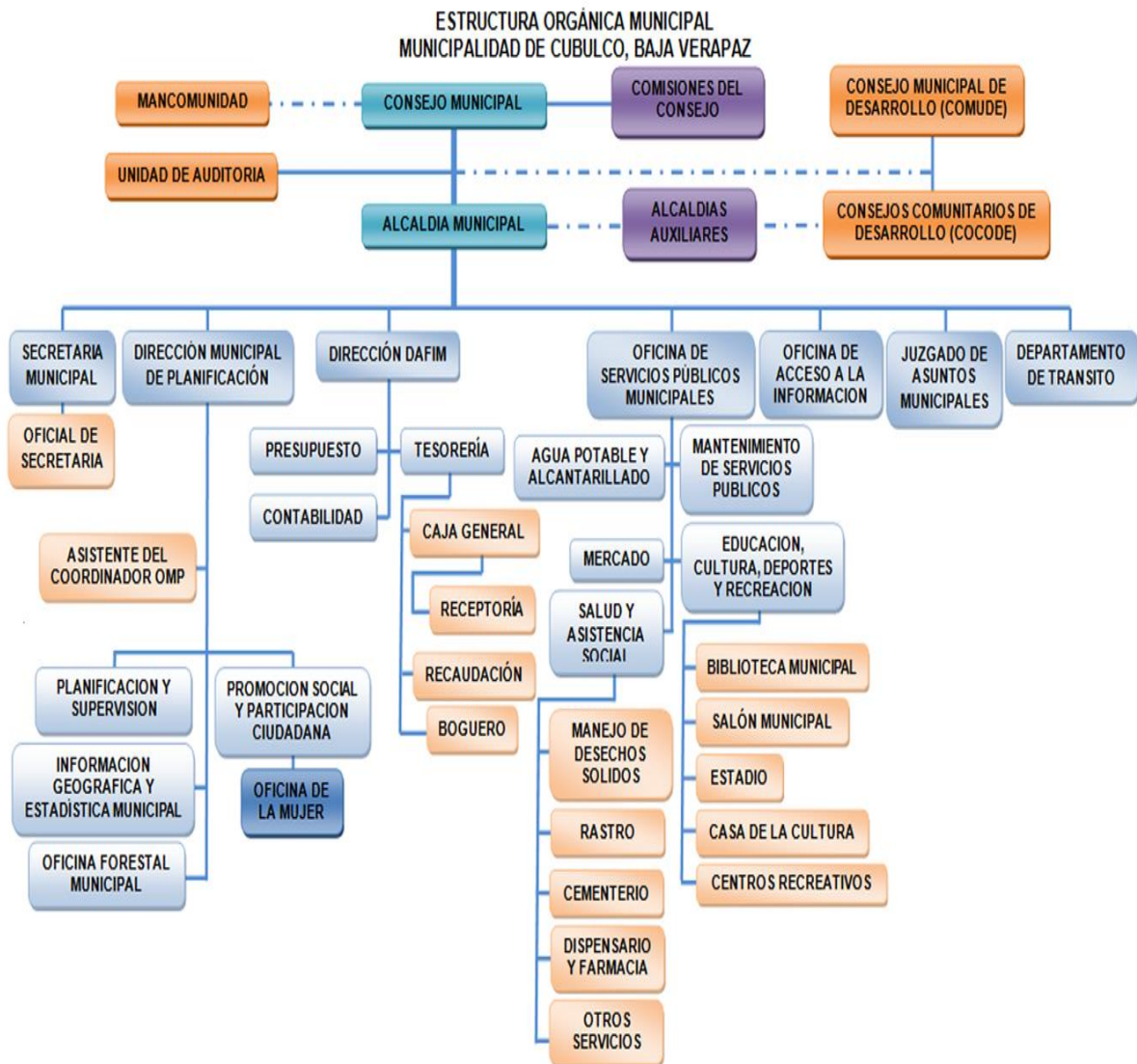
2. ORGANIZACIÓN

2.1 ¿Cuenta la municipalidad con niveles jerárquicos de organización?

Si cuenta con un nivel jerárquico de organización de la posición laboral.

2.2 ¿Cuenta la municipalidad con un organigrama?

Si cuenta con un organigrama estructurado de acuerdo al orden jerárquico de los puestos de desempeño laboral el cual se detalla de la siguiente manera:



2.3 ¿El personal de la municipalidad cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?

Si cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos de acuerdo a su posición laboral.

2.4 ¿Cuenta la municipalidad con un manual de funciones?

Si cuenta con un manual de funciones el cual indica cuáles son sus responsabilidades.

2.5 ¿Cuenta la municipalidad con un reglamento disciplinario?

Si cuenta con un reglamento disciplinario el cual indica la manera de cómo deben actuar ante la afluencia de usuarios y su conducta en la labor administrativa.

2.6 ¿Existe en la municipalidad un manual de procedimientos?

Si existe el manual de procedimientos el cual indica el proceso de su labor administrativa.

3. COORDINACIÓN

3.1 ¿Elabora la municipalidad documentos informativos internos?

Si elabora a través de notas informativas al público.

3.2 ¿Cuenta la municipalidad con una cartelera de información?

No cuenta con una cartelera específica ya que lo hace a través de notas informativas al público.

3.3 ¿Cuenta la municipalidad con formularios para solicitar información?

Si cuenta con formularios para solicitar información.

3.4 ¿Existe comunicación periódicamente con el personal municipal y con las autoridades superiores?

Si existe comunicación con el personal municipal y autoridades superiores ya que de esa manera se informa del producto de la administración municipal.

3.5 ¿Con que periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal municipal?

Una vez al mes

3.6 ¿Realiza la municipalidad reuniones de reprogramación?

Si para posponer fechas apropiadas a los intereses de la institución.

4. CONTROL

4.1 ¿Cuenta la municipalidad con normas hacia el personal?

Si cuenta con normas hacia el personal de acuerdo a su presentación ante los usuarios.

4.2 ¿Cuenta la municipalidad con registro de asistencia del personal?

No cuenta con registro de asistencia del personal, ya que se realiza a través supervisiones constantes del encargado de Recursos Humanos.

4.3 ¿Evalúa la municipalidad constantemente el desempeño del personal?

Si evalúa el desempeño laboral a través de la supervisión de Recursos Humanos.

4.4 ¿Cuenta la municipalidad con un inventario de actividades realizadas?

No cuenta con un inventario de actividades realizadas, ya que el encargado de Recursos Humanos constantemente les informa de sus responsabilidades al empleado municipal.

4.5 ¿Realiza la municipalidad la actualización de inventarios físicos?

Si realizan las actualizaciones de inventarios físicos constantemente para establecer que todo se encuentre en orden al momento de una auditoría.

4.6 ¿Elabora la municipalidad expedientes administrativos?

Si elabora expedientes administrativos para que las actividades de proyectos se le dé un proceso adecuado en la ejecución de los mismos.

5. Supervisión

5.1 ¿Cuenta la municipalidad con mecanismos de supervisión?

Si cuenta con mecanismos de supervisión a través videos, fotografías para verificar el avance físico de los proyectos.

5.2 ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en la municipalidad?

Diariamente o por jornada

5.3 ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la municipalidad?

El encargado de Recursos Humanos

5.4 ¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la municipalidad?

A través de entrevistas, celular, video, cámara fotográficas, entre otros.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inconsistencia Institucional	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de un plan de contingencia.2. Falta de publicación de reglamentos.3. Inexistencia de cartelera informativa.4. Falta de instrumento de controles de asistencia personal.5. No existe libro de inventarios de actividades realizadas.	<ol style="list-style-type: none">1. Realizar un plan de contingencia.2. Organizar comisión para la publicación de reglamentos.3. Elaborar cartelera informativa.4. Diseñar mecanismo de control de asistencia personal.5. Habilitar libro de inventario de actividades realizadas.

VII SECTOR RELACIONES

1. INSTITUCIÓN / USUARIOS:

1.1 ¿Existe alguna oficina de información y atención al usuario?

Si existe una oficina de recepción e información al público para brindar un mejor servicio a los usuarios.

1.2 ¿Existe un programa de apoyo al deporte, dentro de la municipalidad?

Si existe un programa de apoyo al deporte de acuerdo al rubro dentro del presupuesto municipal y el Ministerio de Cultura y Deportes.

1.4 ¿Cuál es la proyección social de la municipalidad?

A través de la ejecución de los proyectos y programas educativos.

1.5 ¿Promueve y apoya actividades culturales la municipalidad?

Si promueve las actividades culturales educativas y de la población por ejemplo: EL día de la madre, 15 de septiembre, elecciones de actividades prefería, juegos rurales y otros.

1.6 ¿Realiza actividades académicas la municipalidad (seminarios conferencias y capacitaciones)?

Si las realiza a través de la academia de computación.

2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES:

2.1 ¿Coopera la municipalidad con otras instituciones para la realización de las actividades?

Si coopera con las instituciones de desarrollo social, programa GIZ, Ministerio de Cultura y Deportes entre otras.

2.2 ¿Cooperan otras instituciones con la municipalidad para la realización de sus actividades?

Si coopera las instituciones del Ministerio de Cultura y Deportes, GIZ, embajada de Japón y España.

3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD:

3.1 ¿Con qué organizaciones comunales coordina la municipalidad?

Con los COCODES y organizaciones escolares.

3.2 ¿La municipalidad participa en actividades y proyecto en beneficio de la comunidad?

Si participa en el mejoramiento de caminos rurales, pavimentos, construcciones de infraestructura escolar, sistema de agua potable, alumbramiento público, deportivo y cultural.

VIII SECTOR FILOSÓFICO POLÍTICO LEGAL.

1. Filosofía de la institución

1.1 ¿Cuáles son los principios filosóficos de la municipalidad?

Prestar los servicios básicos a la población tanto al área rural como el área urbana.

1.2 ¿Cuál es la misión de la municipalidad?

"Ser una institución responsable de la planificación, ejecución, coordinación e integración de actividades económicas, sociales, culturales y deportivas, moderna tecnológica, con personal profesional, étnico y calificado para la prestación de servicios que administra sus fondos y optimiza sus esfuerzos y el fin lograr un mayor impacto en el desarrollo de municipio".

1.3 ¿Cuál es la visión de la municipalidad?

"Somos una entidad autónoma, moderna, tecnológica, que ejerce por medio de sus autoridades, la administración de sus intereses, la formulación e institucionalización de políticas públicas, municipales y planes de desarrollo urbano y rural, que impulsa permanentemente el desarrollo del municipio, brindando específicamente servicios públicos, para contribuir la calidad de vida, satisfacer las necesidades y expectativas de los habitantes del municipio".

2. Políticas de la institución.

2.1 ¿Cuáles son las políticas de la municipalidad?

- ✓ Brindar un mejor servicio básico a la población, por medio del plan operativo anual y presupuesto anual de ingresos y egresos.
- ✓ Consolidar estrategias de transparencia fortaleciendo de esta manera los fondos institucionales.

2.2 ¿Cuáles son las estrategias de trabajo de la municipalidad

Reunión con COMUDES para realizar los proyectos de beneficios a la población.

Coordinación de acciones con COCODES para la realización y construcción de obras.

Coordinación de acciones con autoridades institucionales.

2.3 ¿Cuáles son los objetivos que persigue la municipalidad como institución?

Objetivo general:

Administrar eficientemente los recursos financieros para brindar servicios públicos a la población del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz.

Objetivos específicos:

- ★ Mejorar las condiciones de vida de los habitantes del municipio de Cubulco, Baja Verapaz.
- ★ Administrar eficientemente la economía del municipio de Cubulco para ejecutar obras y brindar servicios básicos.
- ★ Velar por el mejoramiento de las condiciones básicas de saneamiento ambiental del municipio de Cubulco, Baja Verapaz.
- ★ Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente, y mantenga el equilibrio ecológico”.

2.4 ¿Cuáles son las metas de la municipalidad y en qué tiempo están proyectadas?

- Que el 100% de la población cuente con los servicios básicos para propiciar el desarrollo integral del municipio.
- Que los campesinos tengan mejores servicios de saneamiento ambiental, social y un buen equilibrio ecológico.
- Que el 100% de los proyectos del plan operativo anual, ejecutado”

3. Aspectos legales.

3.1 ¿Cuenta la municipalidad con personería jurídica?

Si cuenta con personería jurídica ya que tiene un delegado que se encarga de mantener en orden todo expediente de proyectos en ejecución de acuerdo a las leyes vigentes en el país.

3.2 ¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada la municipalidad?

El marco legal con que se fundamenta la municipalidad son: Código municipal.

Constitución Política de la República de Guatemala.

Ley de contrataciones del estado.

Ley de consejo de desarrollo urbano y rural.

3.3 ¿Cuenta la municipalidad con reglamento interno?

Si cuenta con reglamentos internos que son: personal, del mercado, del rastro, del cementerio, de basura, de agua, del poste, de consejo municipal, del PMT, de COMUDE y otros.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inconsistencia institucional.	1. No hay rotulación oficial de la misión y visión en el edificio municipal.	1. Rotular la misión y visión para conocimiento del público.

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA,
CASERÍO XINACATÍ, ALDEA LAS VEGAS, CUBULCO, BAJA VERAPAZ**

No.	INDICADORES	Si	No
01	El director es el informante	X	
02	Tiene visión, misión y políticas visibles	X	
03	Hay área de recreación y deportiva		X
04	Hay área verde en las instalaciones		X
05	Tiene agua potable y drenaje		X
06	Tiene energía eléctrica	X	
07	Las instalaciones son seguras para los bienes del establecimiento	X	
08	El personal docente es suficiente para atender a la población estudiantil	X	
09	Las aulas tienen ventilación adecuada.	X	
10	En las aulas existen rincones de aprendizaje del medio ambiente	X	
11	Hay textos o material impreso relacionado a la preservación de los recursos naturales		X
12	Tiene recipientes para almacenar agua		X
13	Tiene recipientes de basura orgánica y desechos sólidos	X	
14	Hay material didáctico sobre la preservación de los recursos naturales		X

ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

Entrevista dirigida al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xinacatí, aldea las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz.

1. ¿Tiene visión el establecimiento? **Sí** _____ **No** _____
2. ¿Cuál? _____

3. ¿Tiene misión el establecimiento? **Sí** _____ **No** _____
4. ¿Cuál? _____

5. ¿El establecimiento a su cargo tiene políticas? **Sí** _____ **No** _____
6. ¿Cuáles? _____

7. ¿Conoce las metas del establecimiento? **Sí** _____ **No** _____
8. ¿Cuáles? _____

9. ¿Conoce los objetivos del establecimiento? **Sí** _____ **No** _____
10. ¿Cuáles? _____

11. ¿En el establecimiento hay un proyecto educativo institucional? **Sí** ____ **No** ____
12. ¿Cuántos docentes laboran en el establecimiento educativo? _____
13. ¿Cuál es la matrícula escolar del año 2015? _____

**FODA APLICADA A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO XINACATÍ,
ALDEA LAS VEGAS, CUBULCO, BAJA VERAPAZ.**

Aspecto a analizar	Fortalezas	Oportunidades
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente ecológico • Inmueble Propio • Ambientes adecuados • Servicios Básicos • Circulación • Energía Eléctrica • Servicio de Agua 	<ul style="list-style-type: none"> • Comodidad para recibir la enseñanza • Juegos recreativos • Limpieza y ornato
	Debilidades	Amenazas
	<ul style="list-style-type: none"> • Letrinas en mal estado • Edificio antiguo en malas condiciones • Falta de aulas • Falta de docentes • Falta de terreno para más construcciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Se deteriora el material didáctico y muebles por la entrada de agua en el techo • No se cuenta con terreno para nuevas construcciones

Aspecto a analizar	Fortalezas	Oportunidades
Situación escolar (estudiantes)	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicos • Participativos. • Identidad definida. • Con buenos valores morales • Respetuosos. • Con identidad propia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Oficial completa. • El Nivel Preprimario. • Telesecundaria cercana • Respetuosos de su cultura. • Con deseos de superación
	Debilidades	Amenazas
	<ul style="list-style-type: none"> • Emigración. • Deserción escolar. • Enfermedades • Desnutrición 	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia de las maras • Des culturalización. • La violencia. • Pobreza

Aspecto a analizar	Fortalezas	Oportunidades
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad del equipo • Con identidad propia • Actualización permanente y preparación académica. • Liderazgo del Director. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de Plan Internacional • Apoyo del COCODE • Actualización docente. • Autoformación Docente • Trabajar a tiempo completo. • Aprovechar espacios de información. • Maestros presupuestados
	Debilidades	Amenazas
	<ul style="list-style-type: none"> • Poca especialización en metodología • Otras cargas de trabajo • Falta de actualización • Pocos incentivos laborales • Poca capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Jubilación del personal • Traslados • Salarios inadecuados. • Políticas del MINEDUC

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DE PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	Si	No
1.	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2.	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	X	
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
4.	Se contó con suficiente información por parte del Personal de la Institución.	X	
5.	Autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información que se les solicitó.	X	
6.	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada.	X	
7.	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8.	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa.	X	
9.	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
10.	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	X	
11.	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico.	X	
12.	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X	
13.	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.	X	

Interpretación: Los datos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y de acuerdo a ello perfilar el proyecto.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DE PROCESO DE EVALUACIÓN**

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL PERFÍL

No.	INDICADORES	Si	No
1.	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución.	X	
2.	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución.	X	
3.	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente.	X	
4.	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	X	
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que sé priorizó.	X	
6.	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7.	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.	X	
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.	X	
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	

Interpretación:

Los resultados nos muestran la positiva de la ejecución de la etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	Si	No
1.	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración del módulo de acuerdo al perfil.	X	
2.	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción del módulo.	X	
3.	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4.	La elaboración del módulo, contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico para la protección y la conservación de los bosques en las fuentes de agua.	X	
5.	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación del módulo fueron acertadas.	X	
6.	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo.	X	
7.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración del módulo.	X	
8.	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del módulo.	X	
9.	Se evaluó con los docentes la aplicación del módulo, en las escuelas del municipio de Cubulco.	X	
10.	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución.	X	
11.	Se obtuvieron las ideas claras para elaboración del módulo.	X	
12.	Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación del módulo.	X	
13.	Hubo compromiso de los docentes para la aplicación del módulo.	X	
14.	Existieron sugerencias, para modificar o implementar el módulo.	X	
15.	Se tiene registro por escrito el desarrollo de ésta etapa.	X	

INTERPRETACIÓN:

La elaboración del módulo se efectuó con las indicaciones proporcionadas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante y las autoridades educativas para su publicación. Así mismo los docentes capacitados mostraron interés en el conocimiento del mismo para su posterior.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	Si	No
1.	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
2.	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
3.	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5.	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente.	X	
6.	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7.	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
8.	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9.	Contribuye la guía a minimizar el problema que se priorizó.	X	
10.	La institución patrocinadora aportó los recursos necesarios.	X	
11.	Fueron desarrollados las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto.	X	
12.	Los docentes están convencidos de la utilidad del módulo a trabajar.	X	
13.	El módulo elaborado contribuye a sensibilizar a docentes y alumnos acerca del problema forestal.	X	
14.	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

INTERPRETACIÓN:

Cada etapa fue desarrollada satisfactoriamente, conteniendo relación entre cada una de las fases. Se realizaron las evaluaciones de forma satisfactoria logrando así el producto final deseado.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

LISTA DE COTEJO

VALIDACIÓN DEL MÓDULO, CONSERVACION DE BOSQUES EN LAS FUENTES DE AGUA.

No.	CONTENIDO DE LA GUÍA PEDAGOGICA	Si	No
1.1	Concuerta con los objetivos del CNB	X	
1.2	Contiene información actualizada	X	
1.3	Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura	X	
1.4	Está tratado con amplitud	X	
1.5	Cubre el programa de la asignatura	X	
1.6	Presenta secuencia adecuada	X	
1.7	Es coherente	X	
1.8	Es atractivo para el estudiante	X	
1.9	Es innovador	X	
2	LENGUAJE USADO	X	
2.1	Es claro y preciso	X	
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura	X	
2.3	Es correcto en el uso del lenguaje	X	
2.4	Está acorde a la capacidad de los estudiantes	X	
3	PRESENTACIÓN	X	
3.1	Tiene un formato apropiado	X	
3.2	Tiene un tipo de letra legible	X	
3.3	Tiene una diagramación apropiada	X	
3.4	Contiene recursos gráficos atractivos	X	
3.5	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad	X	
4	DISEÑO INSTRUCCIONAL	X	
4.1	Orienta al logro de los objetivos	X	
4.2	Responde a un plan curricular general	X	
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas	X	
4.4	Permite trasferir los aprendizajes hacia actividades fuera dela aula	X	
4.5	Propicia el trabajo creativo	X	
4.6	Incluye guía práctica de ejercicios	X	

INTERPRETACIÓN: cada uno de los ítems en los diferentes pasos de las etapas del módulo fue desarrollado satisfactoriamente.

PLAN DE CAPACITACIÓN PARA LA CORRECTA UTILIZACIÓN DEL MÓDULO

I. Parte informativa

Institución Patrocinante: La Municipalidad de la Villa de Santiago de Cubulco, Baja Verapaz.

Institución beneficiada: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xinacatí.

Temática a capacitar: Importancia sobre el cuidado del medio ambiente.

Dirección: Aldea las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz.

Fecha: 24 de Septiembre de 2015.

Duración: Dos horas

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xinacatí, Aldea las Vegas.

Hora: 08: 00am a 10:00am.

Responsable: Epesista: Pedro Rosales Camajá.

II. Objetivos

General

Capacitar a docentes del establecimiento de la importancia del cuidado del medio ambiente.

Específicos:

- Explicar el sobre el buen uso de los contenidos y de las herramientas de actividades que contiene el Módulo.
- Capacitar a los docentes sobre las actividades que contiene el Módulo.

III. Justificación

En la actualidad en cuidado del medio ambiente resulta de vital importancia, debido a que los recurso que nos brinda la naturaleza se han ido deteriorando por la mano del hombre, por ello existen organizaciones encargadas de proteger el medio ambiente poniendo especial cuidado en las especies que se encuentran en peligro de extinción.

La presente investigación busca conocer el impacto para analizar sobre las actividades que se sugieren dentro del plan de sostenibilidad que será utilizado con los estudiantes de otras generaciones.

IV. Contenidos

Uso del Módulo

Unidades del módulo

Actividades del modulo

Conocimientos nuevos de las unidades

V. Recursos:

Humanos

Epesista

Director

Docentes

Materiales

Módulos

Cañonera

Papel manila

Marcadores

Pizarrón

Lápices

VI. Evaluación.

Redacción de acta de compromiso con el director y docentes del establecimiento para la sostenibilidad del módulo.

F. 
Pedro Rosales Camajá
Epesista
Carné: 201117683

Vo.Bo. 
Abel Baltazar Ruiz García
Director
EORM. Caserío Xinacatí



3.5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

I. Datos Generales

1. **Nombre del Propietario:** Ministerio de educación de Guatemala.
2. **Nombre del representante Legal:** Abel Baltazar Ruíz García
3. **Lugar y fecha de Nacimiento:**
4. **Dirección:** Caserío Xinacati.
5. **Municipio:** Cubulco.
6. **Departamento:** Baja Verapaz.
7. **No. Celular:** 30192731.

II. Datos de la Escuela

1. **Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta.
2. **Ubicación:** Caserío Xinacatí, Aldea las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz.
3. **Nombre del Propietario:** Ministerio de Educación.
4. **Área Total:** 1200 m superficie en metro 30 mts x 55 mts.

IV. Como Representante legal ante el ministerio de educación, del inmueble que se describe, DECLARO bajo juramento que los datos consignados de la presente solicitud son verídicos y estoy dispuesto a responder jurídicamente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.

Vo.Bo. _____

Abel Baltazar Ruíz García

Director

EORM. Caserío Xinacatí, Aldea las Vegas.



PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL MÓDULO PARA LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO XINACATI, CUBULCO, BAJA VERAPAZ.

DESCRIPCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta
2. Dirección: Caserío Xinacatí, Cubulco, Baja Verapaz
3. Propietario: Ministerio de Educación de Guatemala
4. Responsable Legal: Abel
5. Superficie en metros: 1200 m²
6. Acceso: Por carretera que sale de la cabecera municipal aproximadamente diez kilómetros al llegar al lugar.

MECANISMO DE SOSTENIBILIDAD

I. Datos generales

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
2. Dirección para recibir notificaciones: EORM. Caserío Xinacatí, Aldea las Vegas.
3. Nombre del representante legal: Abel
4. Ocupación: Profesor de Primaria.
5. Estado Civil: Casado.

II. Datos de la escuela

1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta.
2. Ubicación: Caserío Xinacatí, Aldea las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz.
3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación de Guatemala
4. Área total: 1200 m² Superficie en metros: 30 mts x 55 mts

III. Objetivos

Concientizar la educación en la comunidad educativa sobre temas de importancia del cuidado del medio ambiente.

IV. Justificación

La presente investigación busca conocer el impacto para analizar sobre las actividades que se sugieren dentro del plan de sostenibilidad que será utilizado con los estudiantes de otras generaciones de acuerdo la problemática se hace entrega del módulo importancia sobre el cuidado del medio ambiente que servirá como una herramienta para que los niños tomen conciencia en ella y que el plan de sostenibilidad cumpla con lo requerido.

V. Descripción de los métodos de planeamiento

Cronograma de plan de sostenibilidad para el año 2016.

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
I Unidad Bosques										
II unidad Suelo										
III unidad Agua										

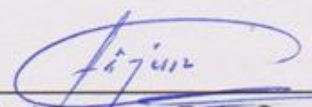
IV Unidad										
Medio ambiente										
Evaluación										
Ejecución de actividades										

Cronograma de plan de sostenibilidad para el año 2017.

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
I Unidad										
Bosques										
II unidad										
Suelo										
III unidad										
Agua										
IV Unidad										
Medio ambiente										
Evaluación										
Ejecución de actividades										

Cronograma de plan de sostenibilidad para el año 2018.

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
I Unidad										
Bosques										
II unidad										
Suelo										
III unidad										
Agua										
IV Unidad										
Medio ambiente										
Evaluación										
Ejecución de actividades										


 Prof: Abel Baltazar Ruiz García
 Director EORM. Caserío Xinacatí.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Cubulco Baja Verapaz, **MUNICIPALIDAD DE CUBULCO, B.V.**

SECRETARIA MUNICIPAL

Señor Alcalde y Honorable Corporación Municipal
Cubulco Baja Verapaz
Presente.



Yo Pedro Rosales Camajá, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estoy en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) ante usted respetuosamente.

EXPONGO

Que he decidido realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, ya que por distancia de mi residencia a este municipio es accesible, además ha servido de sede para mis estudios superiores.

Importante es contar con el apoyo de una institución que sirva como patrocinadora para poder realizar con éxito mi proyecto.

He observado que la municipalidad que ustedes dirigen, apoya los proyectos que constituya un beneficio a los pobladores del municipio.

El proyecto consiste, en brindar un aporte pedagógico para que los niños, niñas, jóvenes y señoritas estudiantes de este municipio adquieran conciencia, conocimiento y amor hacia la naturaleza.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente **SOLICITO**: se me autorice la realización de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el municipio de Cubulco Baja Verapaz.

Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de ustedes altamente agradecidos.

Atentamente

PEM. Pedro Rosales Camajá

Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Cubulco, Baja Verapaz 04 de junio de 2015

Señor:
Julio Santiago.
Encargado del vivero INDE.
Cubulco, Baja Verapaz.

Nosotros, los Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Salamá estamos en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, ante usted respetuosamente.

EXPONEMOS:

Que según el reglamento de la Facultad de Humanidades para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, como pre requisito se debe ejecutar un proyecto de siembra de 650 árboles por cada estudiante para fortalecer el medio ambiente. Por lo anteriormente expuesto. **SOLICITAMOS** ante usted que en su calidad de encargado de la institución nos proporcione 13,650 arbolitos para cumplir con el objetivo de nuestro proyecto.

El tipo de arbolito es: PINO MONTEZUMAE.

Los 13,650 Arbolitos de pino montezumae. Que serán divididos en dos grupos, entre veintiún estudiantes.

Lugar y ubicación de plantación; Caserío Xinacatí I, Aldea las Vegas, Cubulco Baja Verapaz.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; nos es grato quedar de usted altamente agradecido.

Atentamente,

Recibido
Julio Santiago





Herlindo Ovidio Acetun

Carlos Alfredo Zuleta Reyes

Fernando García Raymundo

Misael Garrido del Cid

José María Ramos

Mirsa Isabel García Milian

Santos García Raymundo

Anselmo Sis Ruiz

Rosa Álvarez Ramos

Juan Carlos Hernández Gómez

Eva Marina Gramajo Ávila

Dominga Velázquez Calo

Eswin Alfredo Hernández Gómez

Claudia Geraldina Arévalo Vega

Catarina Hernández Rodríguez

Julio Cesar Matías Taperia

Carlos Salvador Hernández Primero

Juan Elías Andreth Chicaj

Landelino Ramírez Álvarez

Pedro Rosales Camaja

Ana María Álvarez Ramos

Cubulco Baja Verapaz, 28 de julio de 2015.

Prof: Abel Baltazar Ruíz García
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Xinacatí, Cubulco, Baja Verapaz

Presente,

Yo, Pedro Rosales Camajá, de 24 años de edad, con residencia en el municipio de Cubulco, Baja Verapaz, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Central Domingo, Carné No. 201117683, habiendo reunido todos los requisitos que la facultad establece, estoy en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, ante usted respetuosamente.

SOLICITO:

Se me conceda la oportunidad para la realización de mi proyecto en su centro educativo. El proyecto consiste en brindar un aporte pedagógico para que los alumnos y alumnas del establecimiento adquieran conciencia, conocimiento y amor hacia a la naturaleza, así como su conservación. Mi compromiso será la responsabilidad y buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación.

A la espera de una respuesta positiva y por la atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecido.

Deferentemente:

Pedro Rosales Camajá,
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Recibido
Figueroa

ANEXO



MUNICIPALIDAD DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO

DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ

GUATEMALA, CENTRO AMERICA

TELEFONO: 7954-0101

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO, TIENE A LA VISTA EL ACTA ADMINISTRATIVA No. 02-2015, DE FECHA 04MAY2015, QUE COPIADA LITERALMENTE EXPRESA:-----

ACTA ADMINISTRATIVA DE DESPACHO MUNICIPAL No. 02-2015. En la Villa de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, siendo las ocho horas con veintidós minutos del día cuatro de mayo de dos mil quince, que ante el señor NEHEMIÁS JARED MATHEU GARCÍA Alcalde Municipal, JORGE RENE LOPEZ GARCÍA Concejal Primero Municipal, BONIFACIO ROSALES Concejal Cuarto Municipal, y LUDWING JESUS DUBÓN LVARADO Secretario Municipal, comparecen personal y voluntariamente las siguientes personas: JULIO CÉSAR MATÍAS TAPERIA, JUAN ELÍAS ANTRET CHICAJ, PEDRO ROSALES CAMAJÁ, MIRSA ISABEL GARCÍA MILIÁN, JUAN CARLOS HERNÁNDEZ GÓMEZ, DOMINGA VELASQUEZ CALO, CARLOS ALFREDO REYES ZULETA, CLAUDIA GERARDINA VEGA ARÉVALO, ANSELMO SIS RUÍZ y MARCOS MISAEL GARRIDO DEL CID, originarios de CUBULCO, constituidos en el despacho municipal de la Alcaldía de esta Municipalidad, con el objeto de hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** El señor Alcalde Municipal da la bienvenida a todos los presentes, en nombre del Honorable Concejo Municipal como presidente del mismo y presenta a quienes lo acompañan: el señor: JORGE RENE LÓPEZ GARCÍA, Concejal Primero Municipal y BONIFACIO ROSALES, Concejal Cuarto Municipal. **SEGUNDO:** Hace uso de la palabra el señor JULIO CÉSAR MATÍAS TAPERIA, representante del grupo de estudiantes epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades del departamento de Pedagogía, extensión Salamá, Baja Verapaz; quien expone a los presentes “Nosotros los Epesistas para culminar nuestra carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, se nos da la oportunidad de realizar proyectos para el mejoramiento del Medio Ambiente en nuestro municipio, por lo que nos encontramos desarrollando las gestiones para la realización del proyecto denominado “REFORESTANDO EL BOSQUE EN EL CASERÍO XINACATÍ, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ” y es de nuestro conocimiento que la Municipalidad que usted señor Alcalde Municipal y el Honorable Concejo Municipal dignamente dirige, tiene como prioridad ejecutar proyectos ambientales en beneficio de la población, por lo que solicitamos se nos permita la realización de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, la inspección ocular y medición del terreno por parte del Síndico Municipal, igualmente, se conceda la extensión superficial de catorce manzanas de terreno Municipal o Comunal, también la cantidad de seis mil quinientos arbolitos y el estudio profesional del terreno a través de un Perito Agrónomo; **TERCERO:** El señor Alcalde Municipal al respecto expresa sus felicitaciones a los estudiantes presentes, y los exhorta a seguir con ese espíritu generoso, que sigan superándose y trayendo beneficios a nuestra comuna, por lo que como representante del Municipio de CUBULCO da su AVAL Y AUTORIZACIÓN para la realización del proyecto, “RECUPERANDO EL BOSQUE EN EL CASERÍO XINACATÍ, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ”, asimismo, expone a los presentes que tienen el apoyo incondicional tanto ECONÓMICO como INSTITUCIONAL, para la realización de dicho proyecto, continúa manifestando que ésta acta será conocida por el concejo municipal para la ratificación de lo manifestado en la presente; **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar, se da por terminada la presente en el mismo lugar de su inicio. Esta acta ha sido leída íntegramente a los comparecientes. De esa forma, bien impuestos de su contenido, objeto, validez y efectos legales, aceptan y firman. (Fs)., Ilegible firma, NEHEMIÁS JARED MATHEU GARCÍA, Alcalde Municipal; Ilegible firma, JORGE RENÉ GARCÍA LÓPEZ, Concejal Primero Municipal; Ilegible firma, BONIFACIO ROSALES, Concejal Cuarto Municipal; aparecen once





MUNICIPALIDAD DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO

DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ

GUATEMALA, CENTRO AMERICA

TELEFONO: 7954-0101

firmas ilegibles de los estudiantes epesistas; Ilegible firma LUDWING JESÚS DUBÓN ALVARADO, Secretario Municipal; están los sellos respectivos.-----

Y, para que sirva de legal constancia, se extiende la presente en la Villa de Santiago de Cubulco, Baja Verapaz, siendo hoy cuatro de mayo de dos mil quince.-----

LUDWING JESÚS DUBÓN ALVARADO
Secretario Municipal



NEHEMIÁS JARED MATHEU GARCÍA
Alcalde Municipal.





**MUNICIPALIDAD DE LA
VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO**
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, CENTRO AMERICA
TELEFONO: 7954-0101

**EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE LA VILLA DE CUBULCO DEL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ:-----**

HACE CONSTAR

Que en la presente fecha a este despacho se constituyeron estudiantes epesistas de la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Salamá; originarios de Cubulco y San Miguel Chicaj, B.V., con el propósito de que se les autorice la ejecución del proyecto de reforestación que han planificado dentro de su ejercicio profesional supervisado (EPS).-----
En tal virtud, este despacho extiende su AVAL, para que los presentados puedan ejecutar el proyecto presentado. Dicho proyecto se desarrollará en un terreno ubicado en el Caserío Xinacatí de este municipio.-----

Y, para que sirva de legal constancia, se extiende la presente en la Villa de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, a los cuatro días del mes de mayo del año dos mil quince.-


NEHEMIAS JARED MATHEU GARCIA
Alcalde Municipal



Cubulco, Baja Verapaz, 08 de Mayo de 2015

A: E pesistas

Universidad de San Carlos de Guatemala

Salamá, Baja Verapaz

Reciban un cordial saludo del personal administrativo y operativo del vivero municipal de Cubulco Baja Verapaz.

La presente es para darle respuesta a la solicitud que ustedes presentaron a este vivero en donde solicitan 6,500 arbolitos para sembrarlos en el área municipal ubicada en el caserío Xinacatí, Cubulco B. V.

Puesto que nuestra institución fomenta el cuidado de la naturaleza y debido a que su proyecto coincide con nuestros objetivos, hemos acordado apoyarlos con la cantidad de árboles que ustedes requieren para ejecutar su Ejercicio Profesional Supervisado.

Esperando que nuestro apoyo sea vital para su proyecto de reforestación, me suscribo de ustedes.

Atentamente.

f)



Julio Santiago

Encargado del vivero





MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS DEL VALLE DE BAJA VERAPAZ
PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO
MANCOVALLE

San Jerónimo Baja Verapaz
Jueves 27 de agosto del 2015

Establecimiento de Plantación Forestal

Plantación: Es el Proceso de colocación de plantas en un lugar definitivo.

En este Proyecto la forma de repoblación que se utilizó es la de regeneración artificial por medio de plantación, dando así varias etapas del proceso. Debido a los factores tanto edáficos como climáticos se llegó a decidir que la especie a plantar es la de *Pinus Montezumae* más conocido como "pino triste" ya que es una especie endémica de la región.

Características de un buen árbol:

- **Tamaño y Edad:** De manera general los árboles deben tener más de 20 centímetros de altura.
- **Estado Nutricional:** Los arbolitos no deben presentar amarillamientos, colores débiles o manchas en las hojas.
- **Forma y desarrollo:** Los arbolitos deben tener raíces bien desarrolladas en relación con la parte aérea; el tamaño de la parte aérea debe balancear la parte de la raíz.
- **Estado de Salud:** El arbolito debe estar libre de plagas y enfermedades, no presentar deformaciones, ni heridas en el tronco.

Entre los pasos para el establecimiento de nuestra plantación forestal utilizaremos:

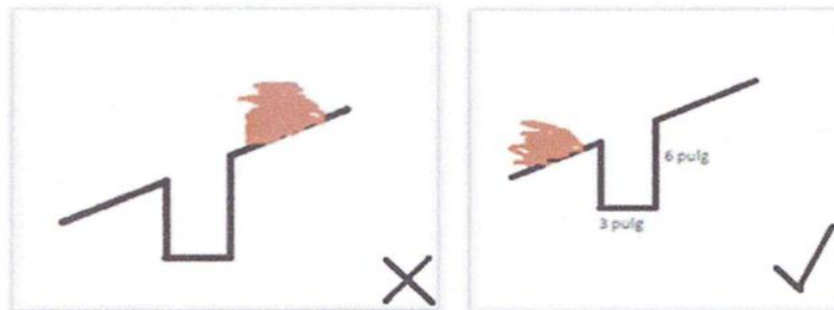
- La Limpieza del terreno utilizando la forma mecánica, esto refiere a la utilización de machetes u otro objeto que podamos utilizar para quitar la maleza, y así evitar que entren en competencia con nuestras plantas o que las supriman.
- Cercado de nuestro terreno o evitar el pastoreo en el área a reforestar.
- Entre los trazos que se utilicen es el de 2X2 mts quedando al cuadro nuestra distribución de campo. Y así sembrar en un total de 2,500 pinos/ha.
- Ahoyado para la siembra de nuestro árbol se va a utilizar 6 pulg de profundidad y 3 pulg de ancho o bien el tamaño de la bolsita en que se encuentra el pino.



MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS DEL VALLE DE BAJA VERAPAZ
PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO
MANCOVALLE



Ahoyado en Pendiente:



- El acarreo de los pinos a la parcela es recomendable que una persona no lleve más de ocho arbolitos. Entre los aspectos a tomar en cuenta: Traslado en horarios con poco viento, horas de tarde, noche o madrugada, Regar el pino antes de llevarlo al lugar determinado.



No llevar más de 8
árbolitos

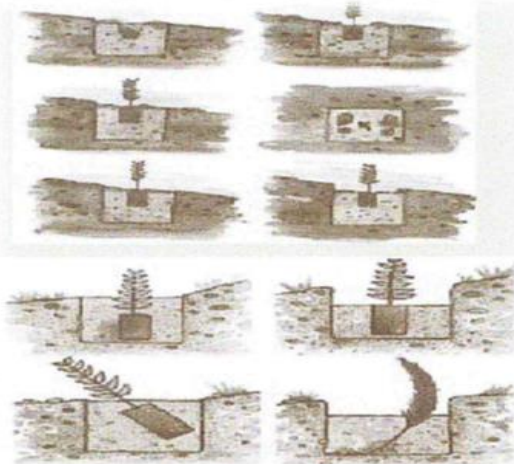
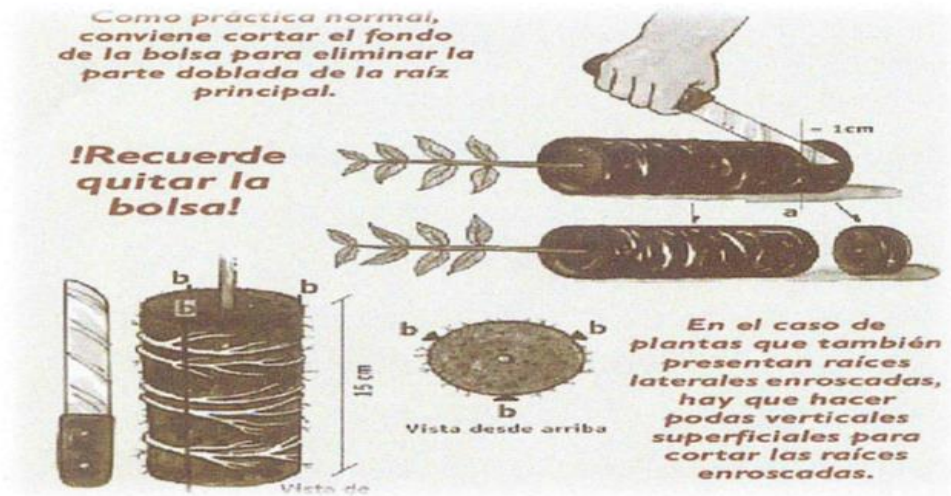


¡UNIDOS POR EL DESARROLLO DE BAJA VERAPAZ!
0 calle. 4ta. Av. Zona 1 Barrio Abajo a un costado del Mercado Municipal San Jerónimo Baja Verapaz
mancovalle@yahoo.es
Teléfono: 5692 4257



MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS DEL VALLE DE BAJA VERAPAZ
PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO
MANCOVALLE

- Plantación de los pinos en la Parcela: Quitar la bolsa del pilón, sembrar al mismo nivel de la tierra, apisonar con el pie para que no quede ninguna bolsa de aire dentro de la tierra, y en nuestra parcela ya que se encuentra en pendiente elaboraremos terrazas.





MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS DEL VALLE DE BAJA VERAPAZ
PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO
MANCOVALLE

Cuidados de los pinos después de Campo

Estos se hacen para evitar que nuestros pinos compitan con la maleza (monte).

- Las Limpias: Consiste en eliminar el material que haga competencia con nuestros pinos utilizando la limpia total. Con esto evitaremos la competencia, que nuestros pinos se nutran teniendo un buen espacio en el suelo.
- Replantes se da con la finalidad de reponer las plantas pérdidas o no pegadas en la plantación causadas por plagas, enfermedades, falta de agua, daños mecánicos, suelo, mal manejo de la planta, entre otros, consiste en verificar en un término de 15 a 30 días después de plantadas, se puede hacer el mismo año o al año siguiente si fuera necesario.
- Plateos: Consiste en un raspado total de la vegetación alrededor del tallo de la planta de un diámetro de 1 a 1.5 m con la finalidad de eliminar competencia directa (nutrientes y agua) esta actividad es necesaria cuando se reforesta con plantas muy pequeñas o plantas de crecimiento inicial lento, que pueden verse afectadas por las malezas. Y esto puede realizarse al año de Establecimiento.



UNIDOS POR EL DESARROLLO DE BAJA VERAPAZ I

0 calle. 4ta. Av. Zona 1 Barrio Abajo a un costado del Mercado Municipal San Jerónimo Baja Verapaz
mancovalle@yahoo.es
Teléfono: 5692 4257



**MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS DEL VALLE DE BAJA VERAPAZ
PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO
MANCOVALLE**

Cronograma mínimo de actividades

ACTIVIDADES POR AÑO	Primer cuatrimestre				Segundo cuatrimestre				Tercer cuatrimestre			
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos	Sep	Oct	Nov	Dic
AÑO UNO: 2015												
Limpia del terreno					X							
Ahoyado					X							
Plantación de los árboles						X						
Limpia de la plantación										X		
AÑO DOS: 2016												
Construcción de rondas corta fuego	X	X	X									
Replantación donde no hubo prendimiento						X						
Limpia de la plantación					X	X						
Vigilancia para prevenir incendios forestales y daños a la plantación		X	X	X								
Monitoreos para detectar plagas y enfermedades forestales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
AÑO TRES: 2017												
Mantenimiento de rondas corta fuego	X	X	X									
Limpia de la plantación					X	X						
Vigilancia para prevenir incendios forestales y daños a la plantación		X	X	X								
Monitoreos para detectar plagas y enfermedades forestales.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
AÑO CUATRO Y CINCO: 2018 AL 2019 IDEM al anterior												
AÑO SEIS: 2020 IDEM al anterior mas:												
AÑO OCHO: 2021 IDEM al anterior:												

¡ UNIDOS POR EL DESARROLLO DE BAJA VERAPAZ !

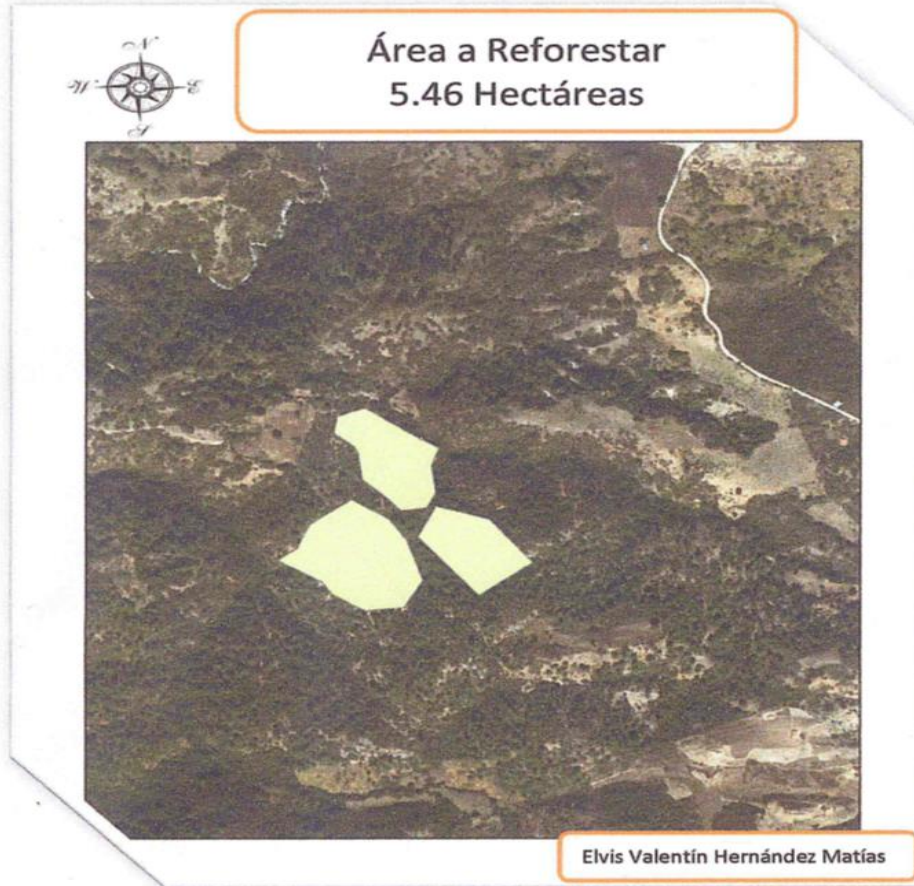
0 calle. 4ta. Av. Zona 1 Barrio Abajo a un costado del Mercado Municipal San Jerónimo Baja Verapaz

mancovalle@yahoo.es

Teléfono: 5692 4257



MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS DEL VALLE DE BAJA VERAPAZ
PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO
MANCOVALLE




Ing. Victor Omar Matheu Matheu
Gerente MANCOVALLE




Elvis Valentín Hernández Matías
Técnico Forestal MANCOVALLE

¡UNIDOS POR EL DESARROLLO DE BAJA VERAPAZ!
0 calle. 4ta. Av. Zona 1 Barrio Abajo a un costado del Mercado Municipal San Jerónimo Baja Verapaz
mancovalle@yahoo.es
Teléfono: 5692 4257

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO REFORESTANDO EL BOSQUE, CASERIO XINACATI, CUBULCO BAJA VERAPAZ.

I. PARTE INFORMATIVA

Lugar: Caserío Xinacatí, Cubulco, Baja Verapaz.

Responsables directos: Personal operativo y Técnico de la municipalidad.

Actividad: Garantizar la sostenibilidad del proyecto de reforestación, realizado en el Caserío Xinacati, Cubulco Baja Verapaz.

Fecha de realización: Inicia en el mes de mayo y finaliza en el mes julio, 2 015.

Participantes: Alcalde municipal, Guardarecursos INDE y Epesistas.

II. INTRODUCCIÓN

La municipalidad de Cubulco Baja Verapaz, es administrador del terreno, del Caserío Xinacati desde el año 2008 el terreno de 14 manzanas, en el año 2015 fue declarado área protegida e inscrita en el sistema Guatemalteco de áreas protegidas SIGAP.

III. JUSTIFICACIÓN

El objetivo primordial del lugar, Caserío Xinacatí, es conservar una muestra del bosque, la labor que se viene realizando con el apoyo de diversas organizaciones, tanto oficiales como del sistema de las ONGS. Lamentablemente durante el tiempo que se ha tenido el lugar, Caserío Xinacatí, diversas familias se han asentados en terrenos usurpados, lo que ha venido en detrimento de la gobernabilidad del área. Estas familias utilizan el lugar para la extracción de leña, aprovechamiento de los recursos del bosque y la caza ilegales, además de que son los responsables de que años tras años, en los meses de verano se generan incendios forestales, como una actividad para recupera los daños causados, la municipalidad ha realizado diversos actividades de recuperación al entorno ecológico del Caserío Xinacatí.

En este año 2 015, con el apoyo de Epesistas de la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SEDE SALAMÁ se logró la reforestación de trece mil seiscientos cincuenta arbolitos (13 6500) de especies de pinos llamado Moctezuma. Espacios que han sido más afectados por los incendios. Este plan tiene como fin primordial garantizar la sostenibilidad del proyecto reforestando el bosque del Caserío Xinacatí, Cubulco, Baja Verapaz.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Con el apoyo de la municipalidad, Guardarecursos, INDE y Epesistas se tratará de evitar los incendios que se dan en la época de riesgo, para garantizar el menor daño a los arbolitos de la reforestación.

OBJETIVOS

a. General

Garantizar la sostenibilidad del proyecto, reforestando el bosque del Caserío Xinacati, Cubulco, Baja Verapaz, desarrollado por el grupo de Epesistas de la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SEDE SALAMÁ.

b. Especifico

b.1 Despejar los senderos de acceso al Caserío Xinacatí, del municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

b.2 Mantener limpios los arbolitos y su correspondiente plateado.

b.3 Realizar una campaña de concientización a la comunidad y los usurpadores con la finalidad que se evite los incendios forestales.

IV ACTIVIDAD A REALIZAR

a. Problema a solucionar y descripción:

Deterioro del área protegida denominada, Caserío Xinacatí, Cubulco Baja Verapaz.

b. Acción como alternativa de solución:

Realizar monitoreo constantes y limpieza del área reforestada.

c. Metodología:

- Con el apoyo de los Guardarecursos, se mantendrá viables los senderos, y la vez se limpiaran los arbolitos y se realizara su correspondiente plateado.
- Se realizaran recorridos con elementos DIPRONA Y EL CONAP para prevenir los incendios forestales.

d. Recursos:

1. **Humanos:** Guardarecursos, elementos de la municipalidad, INDE, PNC y Epesistas.
2. **Materiales:** Herramientas y vehículos.
3. **Gestiones:** solicitar a la municipalidad que nos proporcione otros Guardarecursos durante el periodo de riesgo de los incendios forestales.

e. ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDADES
1	Limpieza de senderos y barreras corta fuegos
2	Limpieza de arbolitos y plateados
3	Solicitar a la municipalidad otros Guardarecursos
4	Monitoreos constantes al área
5	Sustitución de arbolitos muertos
6	Diagnóstico de sobre vivencia de los arbolitos

f. EVALUACION: Se avaluara mediante el diagnostico.

V. Nombre y firma del responsable de la actividad.

NEHEMIAS JARED MATEHU GARCIA
Alcalde municipal
Cubulco, Baja Verapaz





**MUNICIPALIDAD DE LA
VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO**
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, CENTRO AMERICA
TELEFONO: 7954-0101

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO, TIENE A LA VISTA EL ACTA ADMINISTRATIVA No. 02-2015, DE FECHA 06JUL2015, QUE COPIADA LITERALMENTE EXPRESA:-----

ACTA ADMINISTRATIVA DE DESPACHO MUNICIPAL No. 02-2015. En el municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, siendo las dieciséis horas con quince minutos del día lunes seis de julio de dos mil quince, reunidos en la Secretaría Municipal de ésta Villa, los señores: NEHEMIAS JARED MATHEU GARCÍA, Alcalde Municipal; Prof. PORFIRIO ROSALES LÓPEZ, Síndico Primero Municipal; Lic. JORGE RENÉ LÓPEZ GARCÍA, Concejal Primero Municipal; Sr. BONIFACIO ROSALES, Concejal Cuarto Municipal, PEDRO RAMOS JUÁREZ, Director Municipal de Planificación; epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en la ciudad de Salamá, Baja Verapaz, los estudiantes: JULIO CÉSAR MATÍAS TAPERIA, JUAN ELÍAS ANTRET CHICAJ, PEDRO ROSALES CAMAJÁ, MIRSA ISABEL GARCÍA MILIÁN, JUAN CARLOS HERNÁNDEZ GÓMEZ, DOMINGA VELASQUEZ CALO, CARLOS ALFREDO REYES ZULETA, CLAUDIA GERARDINA VEGA ARÉVALO, ANSELMO SIS RUIZ y MARCOS MISAEL GARRIDO DEL CID, originarios de Cubulco, Baja Verapaz y, LUDWING JESÚS DUBÓN ALVARADO, Secretario Municipal; con el objeto de dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** Hace uso de la palabra el joven JOSÉ MARÍA RAMOS RUIZ, coordinador del grupo de estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, extensión Salamá, B. V., quien agradece el apoyo brindado por el señor Alcalde Municipal, en la realización del proyecto denominado "REFORESTANDO EL BOSQUE EN EL CASERÍO XINACATÍ, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ", consistente en la reforestación de catorce manzanas de terreno con la plantación de siete mil ciento cincuenta arbolitos. **SEGUNDO:** Asimismo, el grupo de estudiantes, hace entrega del proyecto y su respectivo informe, donde se detallan las diferentes etapas de la ejecución del mismo y el plan de sostenibilidad, reiterándole al señor Alcalde, su agradecimiento por el apoyo brindado, para que el mencionado proyecto fuese una realidad. **TERCERO:** cabe indicar que el informe referido en el punto anterior ya fue revisado y aprobado por la Dirección Municipal de Planificación -DMP-, representada por el señor PEDRO RAMOS JUÁREZ, quien da fe administrativa de que el proyecto mencionado se llevó a cabo a cabalidad de acuerdo con lo planificado por los epesistas. **CUARTO:** Luego, el señor Alcalde Municipal, recibe el informe del señalado proyecto y al mismo tiempo, gira las instrucciones pertinentes a la Dirección Municipal de Planificación para que ejecute la planificación de mantenimiento correspondiente, durante el período de tiempo referido en el mencionado plan. **QUINTO:** No habiendo nada más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, la que previa lectura de su contenido, ratificamos y firmamos los que en ella intervenimos. (Fs.), *ilegible firma*, NEHEMIAS JARED MATHEU GARCÍA, Alcalde Municipal; *ilegible firma*, JORGE RENÉ GARCÍA LÓPEZ, Concejal Primero Municipal; *ilegible firma*, BONIFACIO ROSALES, Concejal Cuarto Municipal; *ilegible firma*, PEDRO RAMOS JUÁREZ, Director Municipal de Planificación; *aparecen diez firmas ilegibles de los estudiantes epesistas*; *ilegible firma* LUDWING JESÚS DUBÓN ALVARADO, Secretario Municipal; *están los sellos respectivos.*-----

Y, a solicitud de parte interesada, se emite la presente en la Villa de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, siendo hoy seis de julio de dos mil quince.-----

LUDWING JESÚS DUBÓN ALVARADO
Secretario Municipal.



ilegible firma
NEHEMIAS JARED MATHEU GARCÍA
Alcalde Municipal.

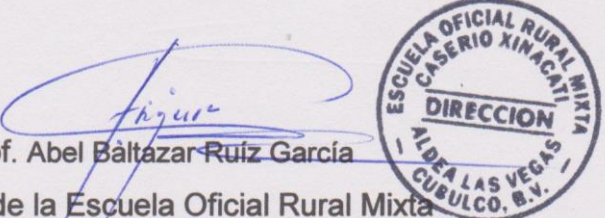


EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERÍO XINACATI, ALDEA LAS VEGAS, CUBULCO, BAJA VERAPAZ, -----

HACE CONSTAR:

Que después de darle lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Pedro Rosales Camajá, carné No. 201117683, tomando en consideración el criterio del personal de este establecimiento educativo. Se AUTORIZA al solicitante el desarrollo de su proyecto pedagógico en este centro educativo, para lo cual se le brindará el apoyo necesario. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMANO CARTA, A LOS TREINTA Y UNO DE DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL QUINCE. -----



Prof. Abel Baltazar Ruíz García
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta

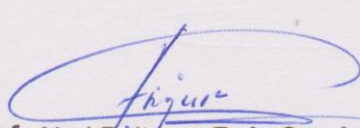
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERIO XINACATI
DIRECCION
ALDEA LAS VEGAS
CUBULCO, B.V.


EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERÍO XINACATÍ, CUBULCO, BAJA VERAPAZ, -----

HACE CONSTAR:

Que el estudiante Pedro Rosales Camajá con Carné No. 201117683 Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se ha constituido en este Centro Educativo para hacer entrega de 14 ejemplares de un módulo con el tema de la importancia del cuidado del medio ambiente a estudiantes de tercero grado del nivel primario, en la cual finalizo con la inducción sobre el uso, manejo y aplicación del módulo al director y personal docente de este establecimiento. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMANO CARTA, A LOS VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL QUINCE. -----


Prof. Abel Baltazar Ruiz Garcia
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta


ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERIO XINACATI
DIRECCION
ALDEA LAS VEGAS
CUBULCO, B.V.

Croquis de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserio Xinacatí





USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 7 de Octubre de 2015

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

PEDRO ROSALES CAMAJA
201117683

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa
Título del trabajo:

MODULO IMPORTANCIA SOBRE EL MANEJO ADECUADO DEL MEDIO AMBIENTE DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO XINACATI, ALDEA LAS VEGAS, CUBULCO, BAJA VERAPAZ.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. CELSO FELIPE BELTRAN LIGORRIA
Revisor1 LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Revisor 2 LIC. EVERARDO ANTONIO GODÓY DAVILA

Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento de Externos

C.c. expediente

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazanegos Biolis
DECANO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de mayo de 2016

Licenciada
Mayra Solares
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Pedro Rosales Camaja**

Con carne No. **201117683** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS TESIS

TITULADO: Módulo Importancia al manejo adecuado del medio ambiente, dirigido a estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserio Xinacati, Cubulco, Baja Verapaz.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Celso Felipe Saltrán Tigoria
Avisor


Lic. Guillermo Amador Guzmán Montellano
Revisor 1


Lic. Evangelina Antonia Godoy Davila
Revisor 2

USAC
Educación Superior, Investigación y Tecnología
Calle 13-01, Ciudad Universitaria Zona 12
Teléfono: 2419 9000 - 24199002 - 24199470
2419 9000 ext. 21700 - 21702 Fax: 21700

Guatemala, 04 mayo de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (), TESIS () Titulado Módulo importancia sobre el manejo adecuado del medio ambiente dirigida a estudiantes del grado de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xinacatl, Aldea las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz.

Yo, Pedro Rosales Camajá

Carné: 201117683

Dirección para recibir notificaciones: Colonia el Naranja, Cubulco, Baja Verapaz

Teléfono: 57449323

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa.

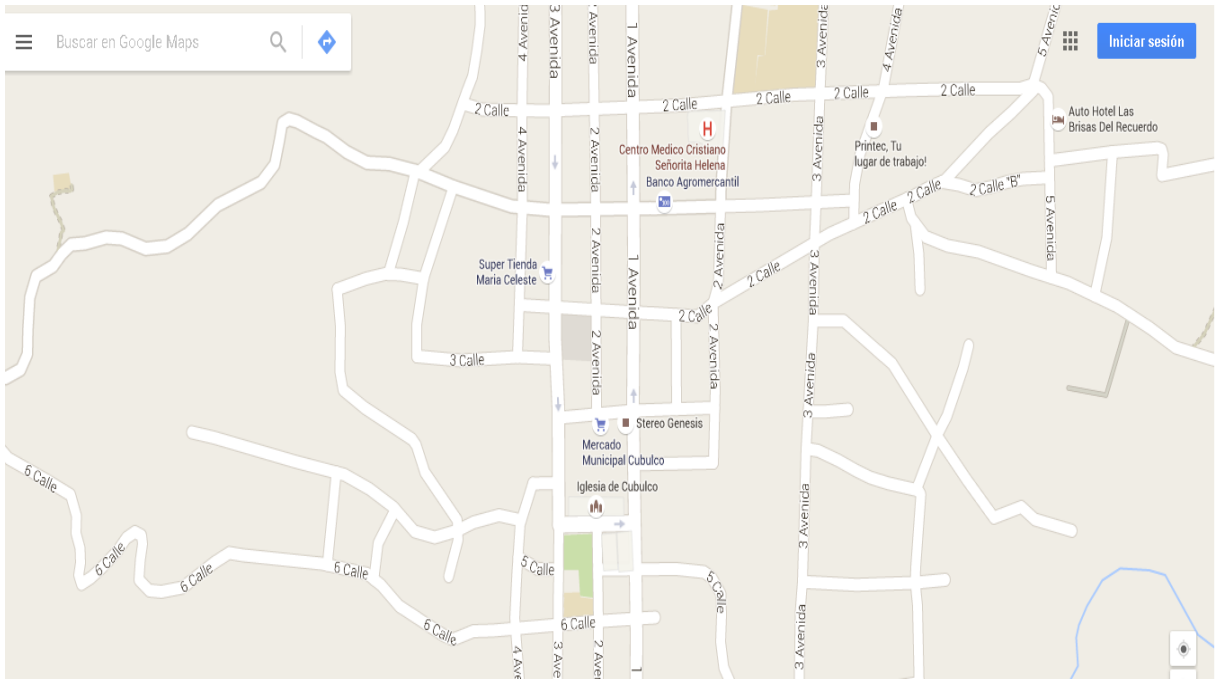
Atentamente,



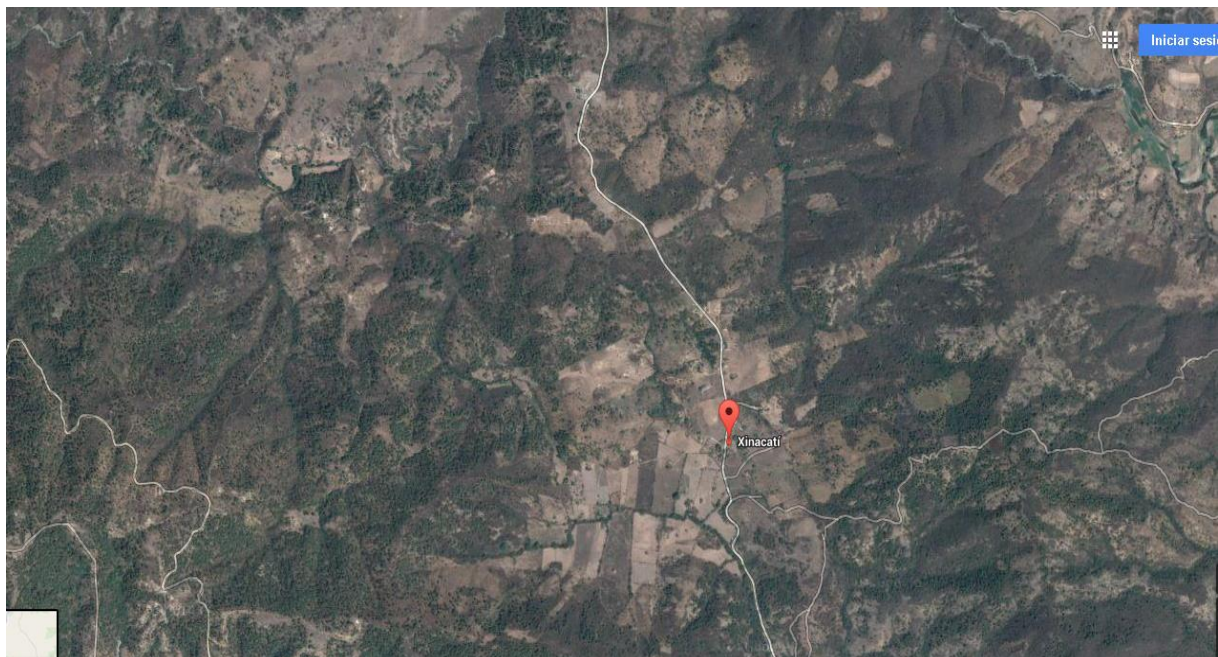
Pedro Rosales Camajá

mvgg/mdsa

PLANO DE UBICACIÓN DE LA MUNICIPALIDAD



PLANO DEL TERRENO DONDE SE REALIZO LA REFORESTACIÓN.



Vivero del INDE



Epesista



Evidencias de entrega del modulo

E.O.R.M. Xinacatí



Alumnos



Entrega del módulo al docente



Alumnos

