

José María Ramos Ruíz

Módulo de manejo adecuado de los residuos sólidos, dirigido a docentes y alumnos de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salamchó, aldea la laguna, Cubulco, Baja Verapaz.

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2016.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2015

ÍNDICE

Contenido	No. Página
Introducción -----	I
CAPITULO I	
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	
1.1 Datos generales de la institución -----	2
1.1.1 Nombre de la institución -----	2
1.1.2 Tipo de institución -----	2
1.1.3 Ubicación geográfica -----	2
1.1.4 Visión -----	4
1.1.5 Misión -----	4
1.1.6 Objetivos -----	4
1.1.7 Metas -----	5
1.1.8 Políticas institucionales -----	5
1.1.9 Estructura organizacional -----	7
1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros) -----	8
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico -----	9
1.3 Lista de carencias -----	10
1.4 Cuadro de análisis de problemas -----	11
1.5 Datos de la institución beneficiada -----	13
1.5.1 Nombre de la institución -----	13
1.5.2 Tipo de institución -----	13
1.5.3 Ubicación geográfica -----	13
1.5.4 Visión -----	14
1.5.5 Misión -----	15
1.5.6 Objetivos -----	15
1.5.7 Metas -----	15
1.5.8 Estructura organizacional -----	16
1.5.9 Recursos(humanos, físicos y financieros) -----	17
1.6 Técnicas utilizadas -----	17
1.7 Lista de carencias -----	17

1.8	Cuadro de análisis y priorización de problema -----	18
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad -----	20
1.10	Solución de la propuesta como viable y factible -----	23

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos generales -----	24
2.1.1	Nombre del proyecto -----	24
2.1.2	Problema -----	24
2.1.3	Localización -----	24
2.1.4	Unidad ejecutora -----	24
2.1.5	Tipo de proyecto -----	24
2.2	Descripción del proyecto -----	25
2.3	Justificación -----	25
2.4	Objetivos del proyecto -----	26
2.5	Metas -----	26
2.6	Beneficiarios -----	27
2.7	Fuente de financiamiento y presupuesto -----	27
2.8	Cronograma de ejecución de actividades de proyecto-	28
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)-	29

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados -----	30
3.2	Productos y logros -----	32
3.3	Producto educativo -----	33

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACION DEL PROYECTO

4.1	Evaluación del diagnóstico -----	104
4.2	Evaluación del perfil -----	104
4.3	Evaluación de la ejecución -----	104
4.4	Evaluación final -----	104
	Conclusiones -----	105
	Recomendaciones -----	106
	Bibliografía -----	107
	Apéndice -----	108
	Anexo -----	161

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la práctica de mi Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- realizado en la municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, el cual consta de cuatro capítulos, siendo los siguientes: capítulo I, diagnóstico institucional; capítulo II, perfil del proyecto; capítulo III, proceso de ejecución del proyecto; capítulo IV, proceso de evaluación. Asimismo, lo complementan el apéndice y anexos con documentos de soporte de las actividades realizadas. Como producto obtuve un módulo de manejo adecuado de los residuos sólidos, dirigido a docentes y alumnos de sexto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salamchó, aldea La laguna, Cubulco, Baja Verapaz.

Capítulo I; se realizó el diagnóstico institucional, de la municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, específica su funcionamiento administrativo y su estructura organizacional, que contribuyo a seleccionar el proyecto a ejecutar.

Capítulo II; realización de perfil del proyecto, en esta etapa se planifico de manera general el perfil del proyecto a ejecutar considerando puntos importantes como: aspectos generales, descripción, justificación, objetivos, beneficiarios, recursos, presupuesto y el cronograma de actividades.

Capítulo III; proceso de ejecución del proyecto, se realizó la etapa investigativa del tema priorizado, compilando y analizando información. Como resultado obtuve un módulo de manejo adecuado de los residuos sólidos, dirigido a docentes y alumnos de sexto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salamchó, aldea La laguna, Cubulco, Baja Verapaz.

Capítulo IV; proceso de evaluación, hace referencia a los cuatro momentos de evaluación en las etapas de: diagnóstico, perfil, ejecución y final; identificó alcances y logros obtenidos en el proyecto.

La elaboración del informe se apegó a la estructura de la guía de EPS, sugerida por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de la Villa de Santiago de Cubulco, Baja Verapaz.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma y de servicios públicos.

1.1.3 Ubicación Geográfica

Barrio Santiago, Zona 1, a un costado de la Parroquia Colonial Santiago Apóstol de los Caballeros, del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

Vías de Acceso

Calle principal que viene del Cementerio General San Juan de Dios; calle alegre, barrio San Miguel, zona 2; calle principal hacia Caserío Chovén, con dirección a Pachalum Quiché; calle salida hacia Caserío Cacahuatal con dirección a Aldea Tres Cruces.

Reseña Histórica de la institución

Después de haberse fundado la población de Cubulco, el gobierno municipal fue formado por el caciquismo quienes hacían justicia e imponían su autoridad, después el consejo de ancianos, a los que se les llamó mayores. Continuando con la administración y aplicación de la justicia, surgen los ayuntamientos municipales formados por los ancianos líderes del pueblo y los mayores que continuaron sirviendo ad honorem hasta el año 1970. En el año 1910 por parte del jefe político que es el equivalente del actual gobernador departamental eran nombrados los intendentes municipales, siendo estas personas los encargados de aplicar justicia y velar porque se cumplieran las leyes, siendo el primer intendente un señor de apellido Noriega; en la década de los 40 y 50 hasta la fecha se les llama alcalde municipal y corporación

municipal. El primer alcalde municipal electo popularmente fue el extinto señor Pablo Morente Pérez.

El primer edificio fue una casa donde hoy está ubicada la oficina de correos; en el tiempo de la colonia se construyó el segundo edificio donde actualmente está la municipalidad, este edificio por cierto muy bonito ya que dentro del patio interior tenía una fuente colonial, por ser muy antiguo el edificio se estaba deteriorando por lo que en el año 50 fue demolido.

Se construyó otro al estilo colonial diseñado por el albañil joyabateco Rosalío Ramos. El edificio construido en la década del 50 fue seriamente dañado por el terremoto del 4 de febrero de 1976; el hombre construye pero también destruye, la municipalidad de ese entonces mandó a demolerlo todo, pudiendo haber sido salvado y reparado el portal de arcos que le daba vista como se hizo en el vecino de Rabinal.

Después del terremoto las autoridades municipales alquilaron durante una temporada una casa del señor Efraín Trejo ubicada en el barrio Santiago, ahí funciono mientras hacían el nuevo edificio ya al estilo moderno. Este edificio estuvo ubicado en la parte sur del parque, ahí funciono la municipalidad del el año 1977; un grupo de personas que decían ser guerrilleros incendiaron este edificio con todo y los valiosos archivos que contenía, hecho acaecido el 3 de junio de 1982. A este edificio le colocaron nuevo techo, fue reparado en otros aspectos y ahí funciono la municipalidad hasta que trasladaron al actual edificio municipal construido en el año 1996 Históricamente se puede decir que se han construido y ocupado seis edificios municipales. ¹

¹García, L. C. (2010). "Tierra de Migrantes". En L. C. García, "Tierra de Migrantes" (pág. 21) Guatemala.

1.1.4 Visión

"Somos una entidad autónoma, moderna, tecnológica, que ejerce por medio de sus autoridades, la administración de sus intereses, la formulación e institucionalización de políticas públicas, municipales y planes de desarrollo urbano y rural, que impulsa permanentemente el desarrollo del municipio, brindando específicamente servicios públicos, para contribuir la calidad de vida, satisfacer las necesidades y expectativas de los habitantes del municipio".

1.1.5 Misión

"Ser una institución responsable de la planificación, ejecución, coordinación e integración de actividades económicas, sociales, culturales y deportivas, moderna tecnológica, con personal profesional, étnico y calificado para la prestación de servicios que administra sus fondos y optimiza sus esfuerzos y el fin lograr un mayor impacto en el desarrollo de municipio".

1.1.6 Objetivos

Objetivo General

"Administrar eficientemente los recursos financieros para brindar servicios públicos a la población del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

Objetivos Específicos

- ★ Mejorar las condiciones de vida de los habitantes del municipio de Cubulco, Baja Verapaz.
- ★ Administrar eficientemente la economía del municipio de Cubulco para ejecutar obras y brindar servicios básicos.
- ★ Velar por el mejoramiento de las condiciones básicas de saneamiento ambiental del municipio de Cubulco, Baja Verapaz.
- ★ Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente, y mantenga el equilibrio ecológico".

1.1.7 Metas

- “Que el 100% de la población cuente con los servicios básicos para propiciar el desarrollo integral del municipio.
- Que los campesinos tengan mejores servicios de saneamiento ambiental, social y un buen equilibrio ecológico.
- Que el 100% de los proyectos del plan operativo anual, ejecutado”.

1.1.8 Políticas institucionales

- ✓ Brindar un mejor servicio básico a la población, por medio del plan operativo anual y presupuesto anual de ingresos y egresos.
- ✓ Consolidar estrategias de transparencia fortaleciendo de esta manera los fondos institucionales.
- ✓ De conformidad con esta política las acciones están encaminadas a desarrollar planes programas y proyectos orientados a consolidar y transparentar la calidad del gasto.
- ✓ El propósito de los reglamentos conlleva a darle cumplimiento a las políticas de trabajo de las actuales autoridades, que incluyen atención a la prestación de servicios a las personas que demandan, así mismo servirán de instrumento que oriente y fortalezca la conducta a seguir por los servidores municipales.
 - Manual de Funciones y Atribuciones, y Descripción de Puestos,
 - Plan Anual de Auditoría 2014
 - Reglamento Interno de la Dirección Municipal de Planificación,
 - Manual de Organización y Funciones –Dafim-
 - Reglamento Interno del Concejo Municipal
 - Reglamento Interno del Personal Municipal
 - Reglamento para la Prestación del Servicio de Transporte Público

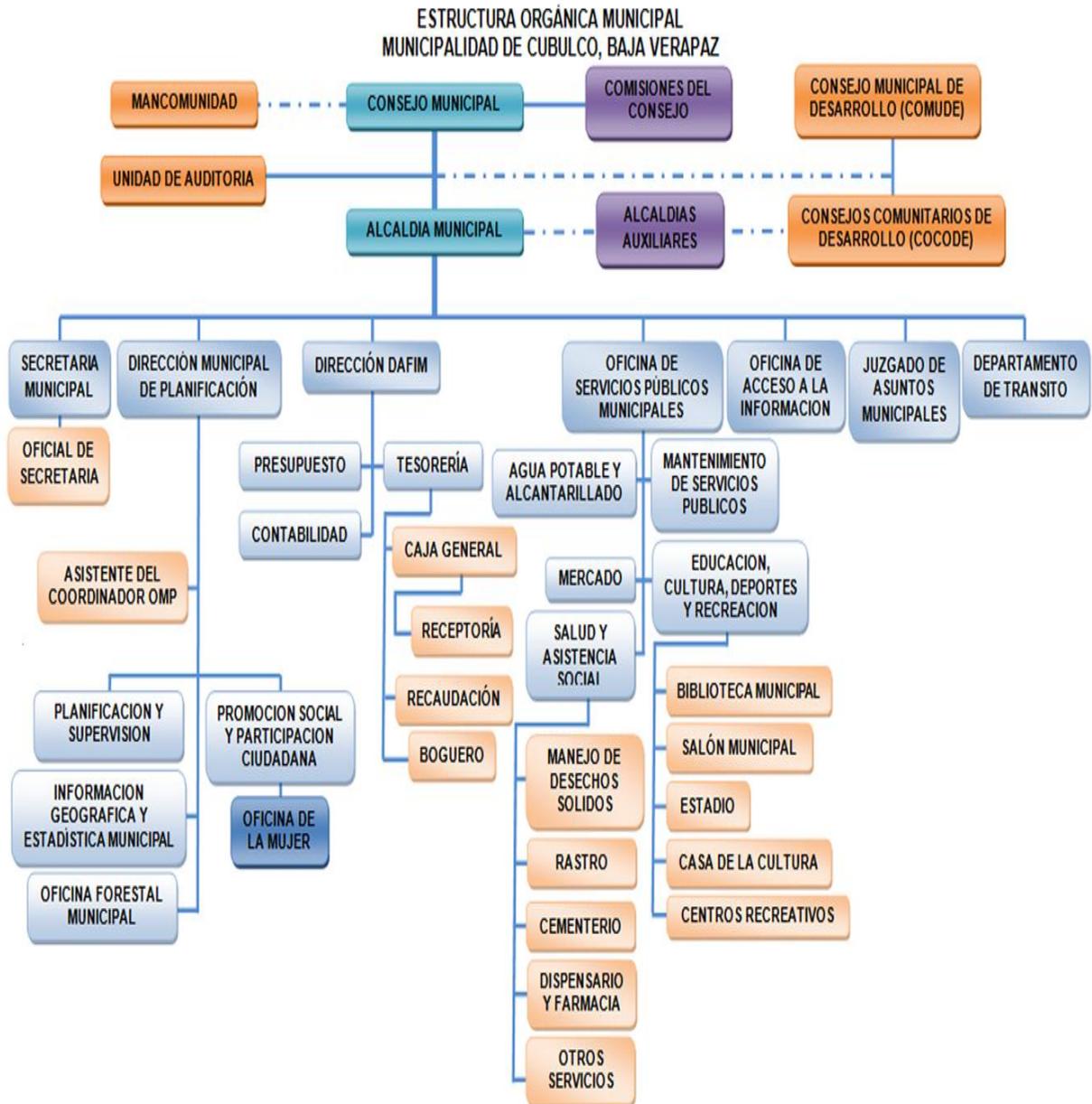
- Reglamento para el Servicio de Recolección, Transporte y Disposición Final de Desechos Sólidos
- Reglamento de la Policía Municipal de Transito
- Reglamento del Mercado Municipal
- Reglamento de Transporte ²

²Municipalidad de Cubulco, B.V. Memoria de labores 2013

1.1.9 Estructura Organizacional

Para el mejor funcionamiento de la Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, con el propósito de obtener una mejor visión institucional se estructuró el presente organigrama el cual está en vigencia a partir del año 2005.

ORGANIGRAMA



1.1.10 Recursos

Humanos

- Alcalde Municipal
- Miembros del Concejo Municipal

Personal General	PRESUPUESTADO	CONTRATO	Total
Personal operativo	10	33	43
Personal administrativo	8	18	26
Personal de servicio	14	22	36
Personal Técnico	4	4	8
TOTAL GENERAL	36	77	113

Materiales físicos

Bienes muebles

- Equipo tecnológico de oficina: (computadoras, impresoras, cañoneras, tecnología GPS, brújula, cámara digital, fotocopiadora, internet, escáner, máquinas de escribir.)
- Mobiliario (mesas, escritorio, sillas de oficinas y plásticas, amueblado de sala.)
- Útiles de oficina (engrapadoras, perforadoras, archivos, anaqueles, estantes, papel bond, portafolio, rota folio.)
- Medio de comunicación (teléfono, telefax, internet.)
- Vehículos (cisterna de agua, picop, ambulancia, motocicletas.)

Bienes inmuebles

- ★ Salón municipal.
- ★ Estadio municipal de futbol "Botas Martínez".
- ★ Mercado municipal.
- ★ Cerro y campo municipal No. 2 "Llano El Pino".

- ★ Cancha polideportiva.
- ★ Parque municipal "Justo Rufino Barrios".
- ★ Cementerio municipal "San Juan de Dios".
- ★ Cementerio municipal "San Clemente".
- ★ Rastro municipal ubicado en el Barrio Santiago.
- ★ Cancha de basquetbol "San Juan de Dios".
- ★ Pila pública municipal.
- ★ Tanque público municipal.
- ★ Parque recreativo infantil municipal.

Financieros

Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.

Ingresos aporte constitucional.

Impuestos locales. ³

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Observación

Se utilizó como instrumento una ficha de observación, y como recurso una cámara de video y de fotografía.

Entrevista

En esta técnica se utilizó un cuestionario y como recurso una cámara de video.

Análisis FODA

Se utilizó la matriz FODA, en asamblea con el señor alcalde municipal, secretario y concejo municipal.

³Municipalidad de Cubulco, B.V. Oficina Municipal de Planificación (OMP).

Análisis documental

Se seleccionó y se copió información de la memoria de labores 2013 que proporcionó el secretario municipal, utilizando fichas de observación, análisis y como recurso se utilizó cámara de fotografía.

1.3 Lista de carencias

1. Carencia de programas de reforestación y protección de bosques.
2. No existe planta de tratamiento para la basura.
3. No existe un plan de contingencia para desastres naturales.
4. No existe tratamiento a los sistemas de aguas negras.
5. No existen cámaras y alarmas de seguridad.
6. No cuentan con suficientes extintores para incendios.
7. No existe sistema de purificación en los tanques de agua para el consumo de la población.
8. Falta de plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada al servicio de la población.
9. Falta de técnico para la protección del medio ambiente.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problema

PROBLEMA	CAUSAS QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existen cámaras y alarmas de seguridad. 2. No cuentan con suficientes extintores para incendios. 3. No existe un plan de contingencia para desastres naturales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalar cámaras de seguridad en puntos estratégicos. 2. Comprar extintores para incendios. 3. Elaborar un plan de contingencia para desastres naturales.
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe tratamiento al sistema de aguas negras. 2. No existe sistema de purificación en los tanques de agua para el consumo de la población. 3. No existe planta de tratamiento para la basura. 4. Falta de plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada al servicio de la población. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de sistemas de plantas de tratamiento. 2. Instalar sistema de agua potable. 3. Instalar planta de tratamiento para la basura. 4. Realización de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada al servicio de la población.

<p>3. Deficiente infraestructura</p>	<p>1. Falta de espacio adecuado para una sala de espera.</p>	<p>1. Construir direcciones con espacio necesario.</p> <p>2. Alquiler de edificios con espacio necesario.</p>
<p>4. Deforestación</p>	<p>1. Falta de técnico para la protección del medio ambiente.</p> <p>2. Tala inmoderada de árboles.</p> <p>3. Falta de programa de formación personal, de acuerdo al área de trabajo.</p> <p>4. Insuficiencia de programas de reforestación y protección de bosques.</p>	<p>1. Contratar un técnico para la protección del medio ambiente.</p> <p>2. Reforestar las áreas afectadas.</p> <p>3. Implementar un programa de formación personal, de acuerdo al área de trabajo.</p> <p>4. Implementación de programas de reforestación y protección de bosques.</p>

En apoyo con la municipalidad se llegó a un consenso en la ejecución de un proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Salamchó, aldea la laguna, Cubulco Baja Verapaz; el cual consiste en la elaboración de módulo educativo para el manejo adecuado de los residuos sólidos.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Salamchó”, aldea La Laguna; Cubulco, Baja Verapaz.

1.5.2 Tipo de institución

Institución educativa.

1.5.3 Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Salamchó”, aldea La laguna, se encuentra ubicada a 4 kilómetros al oeste de la cabecera municipal de Cubulco. Los caseríos circunvecinos son: Pamiscalché, Chiul, Chuipapop, Pachalí; y el Barrio San Juan.

Vía de acceso

La Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Salamchó”, tiene una única vía de acceso para llegar a la comunidad educativa, la vía de acceso está ubicado al oeste del calvario en el Barrio San Juan a 3.5 kilómetros, haciendo un tiempo máximo de 15 a 20 minutos a pie.

Reseña histórica.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad del caserío Salamchó, fue fundada en el año de 2004, por iniciativa de los padres de familia bajo la dirección de los señores: Domingo López Calo y Andrés Raymundo Santos, miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, ya que la población escolar estaba en aumento y los niños tenían que recorrer varios minutos para poder asistir a la escuela de la comunidad de Pamiscalché.

En el ciclo escolar 2004, se abrió la inscripción para todos los grados, lográndose inscribir entonces la cantidad de niños en los siguientes grados: primero: 4, segundo: 3, tercero: 4, cuarto: 1, quinto 4 y en sexto no se inscribió

ningún alumno. Las clases dieron inicio en una casa particular, bajo la responsabilidad de la profesora: Zonia Calo Días, después fue sustituido por el profesor: David Jonatán Ramos de la Cruz, actualmente se encuentran laborando los siguientes profesores: José Alfredo Ramos Primero, Hilda Patricia Camajá Rosales, Lidia Rufina Andret Ruiz y Rufina Alicia Taperia Rodríguez

En la actualidad la escuela atiende a la niñez de la comunidad del caserío de Salamchó en los niveles de educación preprimaria y primaria, cuenta con tres salones de clase, tres servicios de letrinas, una cocina, y una biblioteca. Cuenta con una Maestra de Educación Preprimaria, dos Maestra de Educación Primaria y un Director con grado, quienes atienden a 19 niños y niñas del nivel preprimaria y setenta y cinco niños y niñas del nivel primario. Las madres y padres de familia están organizados en una Junta Directiva de Consejo de Padres de Familia, quienes colaboran en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención al alumnado en cuanto a la ejecución de los diferentes programas, que el Ministerio de Educación proporciona.

1.5.4 Visión

“Ser una escuela de calidad que desarrolla procesos de aprendizaje significativos que respeta y fomenta el pluralismo, impulsa el desarrollo sostenible utilizando adecuadamente la ciencia y la tecnología para la construcción de una sociedad consciente, justa, solidaria y participativa para beneficio de toda la población”.

1.5.5 Misión

“Somos una institución educativa de calidad que a través de la formación de niños y niñas se desarrolla destrezas, habilidades, actitudes y valores que permite la incorporación de la vida en el ámbito laboral y social”.

1.5.6 Objetivos

General

- Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, la inserción en la sociedad, el desarrollo de cada comunidad y el desarrollo de la región.

Específicos

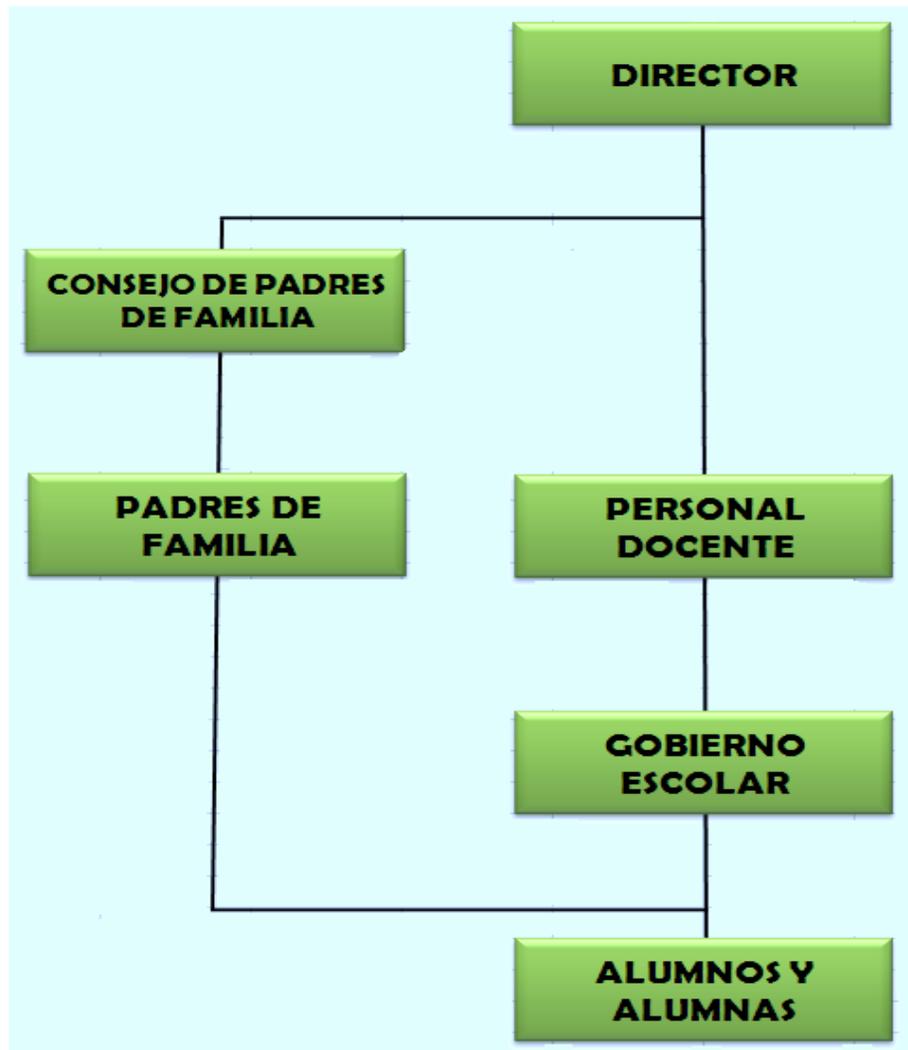
- Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la o región, como base para el fortalecimiento de la propia cultura, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones interculturales positivas y provechosas.
- Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada niño y niña conozca y que genere consciencia de la realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática de la sociedad actual y de las generaciones futuras.
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

1.5.7 Metas

- ❖ Mejorar la calidad educativa con la finalidad de beneficiar a la población estudiantil.
- ❖ Legalizar el predio donde se ubica el establecimiento educativo.

- ❖ Ser un establecimiento educativo inclusivo.
- ❖ Formar estudiantes con un buen nivel académico.

1.5.8 Estructura organizacional ⁴



⁴Proyecto Educativo Institucional (PEI); 2009, EORM Cas. Salamchó, Cubulco, B.V.

1.5.9 Recursos

Humanos

- 1 Director educativo del plantel/ Docente nivel primario.
- 1 Docente nivel preprimaria.
- 1 Docente nivel primario.

Físicos

- 3 Pizarrones
- 75 Pupitres
- 3 Escritorios
- 25 Sillas
- Infraestructura (1 cocina, 3 baños, 4 salones de clases).

Financieros

La Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Salamchó” la financia el Estado para su funcionamiento.

1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

- Análisis documental (PEI).
- La entrevista
- La observación
- La encuesta

1.7 Lista de carencias

1. No se cuenta con recursos didácticos.
2. No existe un material educativo de manejo adecuado de los residuos sólidos en la escuela.
3. No existe un plan de sensibilización ambiental.
4. No existen proyectos de reforestación que involucren a la comunidad educativa.
5. No cuentan con material pedagógico enfocado a la conservación del ambiente.
6. Carencia de depósitos de basura.
7. No existe un plan de tratamiento de la basura.

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Deficiente educación en el tema de manejo adecuado de los residuos sólidos en la escuela.	<ol style="list-style-type: none">1. No se cuenta con recursos didácticos.2. No existe un material educativo de manejo adecuado de los residuos sólidos en la escuela.	<ol style="list-style-type: none">1. Comprar valijas didácticas para cubrir las necesidades.2. Elaborar un módulo educativo de manejo adecuado de los residuos sólidos en escuela.
2. Educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none">1. No existe un plan de sensibilización ambiental.	<ol style="list-style-type: none">1. Elaborar y desarrollar un plan de sesión de sensibilización ambiental con la

	<ol style="list-style-type: none"> 2. No existen proyectos de reforestación que involucren a la comunidad educativa. 3. No cuenta con material pedagógico enfocado a la conservación del ambiente. 	<p>comunidad educativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Gestionar ante el programa del INDE arbolitos para forestar áreas circunvecinas de la escuela. 3. Gestionar material de conservación del ambiente ante instituciones el INAB.
<ol style="list-style-type: none"> 3. Insalubridad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de depósitos de basura. 2. No existe un plan de tratamiento de la basura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalar depósitos de basura en puntos estratégicos. 2. Elaborar un plan de manejo de tratamiento de la basura.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Elaborar un módulo de manejo adecuado de los residuos sólidos en escuela.

Opción 2: Capacitar a docentes en el tema de manejo adecuado de los residuos sólidos en escuela.

No.	Indicadores	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financieros				
1.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X		X	
2.	¿Se cuenta con el apoyo financiero de otras instituciones cooperantes?	X		X	
3.	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?	X			X
4	¿La institución tiene financiamiento necesario para realizar el proyecto?	X		X	
	Administrativo legal				
5	¿Se tiene la autorización legal para la realización del módulo pedagógico?	X		X	
6	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X		X	
7	¿Se tiene la autorización de todas las instancias para realizar el proyecto?	X		X	

Técnico					
8	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?		X		X
9	¿Se tiene bien definida la cobertura del módulo pedagógico?	X		X	
10	¿Se tienen los insumos necesarios para el módulo pedagógico?	X			X
11	¿Se tiene la tecnología apropiada para el módulo pedagógico?	X		X	
12	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el módulo pedagógico?	X		X	
13.	¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del proyecto?	X		X	
Mercado					
14.	¿Se realizó el estudio de aceptación en la escuela?	X		X	
15.	¿El proyecto tiene aceptación de la escuela?	X			X
16.	¿El proyecto es accesible a los docentes, niños y niñas?	X			X
17.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
Político					

18.	¿La institución se hará responsable del módulo pedagógico?	X			X
19.	¿El módulo pedagógico es de vital importancia para la institución?	X		X	
20.	¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
21.	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X	
Cultural					
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad educativa?	X			X
23.	¿Promueve la participación y colaboración de los docentes de la escuela?	X			X
24.	¿El proyecto promueve la equidad de género?	X			X
Social					
25.	¿Existe concordancia en la comunidad educativa por la realización del proyecto?	X			X
26.	¿El proyecto beneficia a la población estudiantil?	X			X
27.	¿El proyecto toma en consideración la participación comunitaria sin exclusión?	X			X
TOTAL		26	1	15	12
PRIORIDAD		1			

1.10 Solución de la propuesta como viable y factible:

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salamchó se procedió a elegir la opción más viable y factible, siendo la opción 1 en “**Elaborar un módulo de manejo adecuado de los residuos sólidos**”, con el financiamiento de la Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo de manejo adecuado de los residuos sólidos, dirigido a docentes y alumnos de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salamchó, aldea La laguna, Cubulco, Baja Verapaz.

2.1.2 Problema

Deficiencia educación en el tema de manejo adecuado de los residuos sólidos en la escuela.

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salamchó, aldea La laguna, Cubulco, Baja Verapaz.

2.1.4 Unidad ejecutora

- ❖ Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ❖ Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.
- ❖ Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salamchó, aldea la laguna.

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto.

2.2 Descripción del proyecto

El módulo de manejo adecuado de los residuos sólidos, dirigido a docentes y alumnos de sexto grado de primaria, provee una amplia gama de información para que sea utilizado como una herramienta principal en los cursos en que aplique.

Está compuesto por cuatro capítulos, siendo estas: capítulo I; La Naturaleza, capítulo II; Cuidemos Nuestro Planeta, capítulo III; Contaminación de los Residuos Sólidos en el Ambiente, capítulo IV; Manejo de los Residuos sólidos.

El propósito fundamental de esta herramienta es contribuir con el docente a educar a niños y niñas de la importancia de cuidar y respetar la naturaleza de los residuos sólidos.

El módulo, contribuye a la formación de estudiantes, ampliar sus conocimientos en el tema de los residuos sólidos, sus efectos sobre la naturaleza y beneficios al tener un manejo adecuado del mismo.

El desarrollo de cada uno de los temas, sub temas y actividades que aparecen en cada capítulo reflexionara y concientizará al alumnado al uso moderado de los plásticos.

2.3 Justificación

Vivimos en una época en que los residuos sólidos están de moda ante cualquier instancia de nuestro diario vivir, que sin lugar a dudas, responde a nuestras necesidades cotidianas, posteriormente, contribuimos a la contaminación de nuestra madre naturaleza y tentamos a nuestra propia salud. Ante la situación es urgente contrarrestar el uso de los residuos sólidos, porque agrava nuestra situación ambiental, considero que el hogar y la escuela van de la mano en la formación del estudiante. Por tal razón, es importante promover en los centros educativos una cultura de manejo adecuado de los residuos sólidos.

Por el cual, me motiva realizar un módulo de manejo adecuado de los residuos sólidos, que viene a responder a la situación que declina la contaminación ambiental, especialmente en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salamchó que está a 25 metros de un río.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

- ❖ Mejorar la educación de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salamchó, aldea La laguna, Cubulco, Baja Verapaz; en el manejo adecuado de los residuos sólidos, a través de un módulo educativo.

2.4.2 Específicos

- ❖ Elaborar un módulo de manejo adecuado de los residuos sólidos, dirigido a docentes y alumnos de sexto grado de primaria de la escuela.
- ❖ Socializar el módulo con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salamchó, Cubulco, Baja Verapaz. sobre el uso del módulo.
- ❖ Contribuir con la reforestación en un área municipal de Cubulco, Baja Verapaz.

2.5 Metas

- ❖ Dotación de 20 ejemplares de módulo a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salamchó, aldea la laguna; Cubulco, Baja Verapaz, en la segunda semana del mes de septiembre 2015.
- ❖ Socializar el módulo con 3 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salamchó, Cubulco, Baja Verapaz.
- ❖ Siembra de 600 arbolitos en un área municipal de Cubulco, ubicado en Caserío Xinacatí.

2.6 Beneficiarios

2.6.1. Directos

3 docentes y 55 alumnos (as) de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salamchó, aldea la laguna; Cubulco, Baja Verapaz.

2.6.2 Indirectos

Padres de familia y vecinos de la comunidad.

2.7 Fuente de financiamiento

Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.

No.	Cantidad	Descripción	Precio unitario	Total
1	50	hrs Internet para investigación	Q5.00	Q250.00
2	3	Resmas de hojas de papel bond	Q45.00	Q135.00
3	50	Escaneado	Q5.00	Q250.00
4	2700	Impresión de documentos	Q0.50	Q1,350.00
5	11	Empastado	Q20.00	Q220.00
6	5	Revisión y aprobación de módulo	Q100.00	Q500.00
7	5	Refacciones (para capacitación)	Q10.00	Q50.00
8	1	Imprevisto	Q300.00	Q300.00
TOTAL				Q3,055.00

2.8 Cronograma de ejecución de actividades del aporte educativo 2015

No.	Actividades	Responsables	Julio				Agosto				Septiembre				
1	Planificación del módulo educativo	Epesista													
2	Investigación bibliográfica	Epesista													
3	Diseño del módulo	Epesista													
4	Estructuración del modulo	Epesista													
5	Revisión	Asesor													
6	Corrección	Asesor													
7	Aprobación	Asesor													
8	Edición Modulo	Epesista													
9	Empastado	Epesista													
10	Capacitación a docentes sobre la aplicación del módulo.	Epesista													
11	Entrega de ejemplares del módulo.	Epesista													
12	Constancia de finalización del módulo.	Institución beneficiada													

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- ❖ Director
- ❖ Docentes
- ❖ Estudiantes
- ❖ Consejo de Padres de Familia
- ❖ Epesista
- ❖ Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

2.9.2 Físicos

- ❖ Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.
- ❖ Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salamchó, aldea la laguna, Cubulco, Baja Verapaz.

2.9.3 Materiales

- ❖ Laptop
- ❖ Impresora
- ❖ Cañonera
- ❖ Escáner
- ❖ Fotocopias e impresiones
- ❖ Útiles de oficina
- ❖ Memoria USB
- ❖ Libros de textos
- ❖ Discos compactos

2.9.4 Financieros

El aporte que realiza la municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz es de: Q 3,355.00

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

3.1.1 Planificación del módulo Educativo

En la cuarta semana del mes de julio, se realizó la planificación general del proyecto, facilitando la ejecución de fases del módulo.

3.1.2 Diseño del módulo

La primera semana del mes de agosto se procedió a diseñar el módulo de manejo adecuado de los residuos sólidos, partiendo de los temas en los capítulos y sus actividades.

3.1.3 Investigación bibliográfica

La primera y segunda semana del mes de agosto se investigó las posibles fuentes bibliográficas y e grafías para ubicar los temas y sub temas de los capítulos del módulo.

3.1.4 Estructuración del módulo

En la tercera y cuarta semana de agosto se realizó la estructuración del módulo de acuerdo el diseño planificado. Estructurando cuatro temas elementales en capítulos, sus respectivas actividades e instrumento de evaluación.

3.1.5 Revisión

En el transcurso de la primera semana de septiembre, se procedió a revisar el módulo, recibiendo observaciones y sugerencias por parte del asesor para mejorar el módulo educativo.

3.1.6 Corrección

En la misma semana revisada se procedió a realizar las correcciones, fortaleciendo el módulo educativo según las observaciones y sugerencias realizadas por el asesor.

3.1.7 Aprobación

En la segunda semana de septiembre, el asesor validó el módulo educativo para su reproducción.

3.1.8 Edición módulo

Momento en que se realizó la reproducción del módulo educativo y 20 ejemplares para su entrega en la institución educativa.

3.1.9 Empastado

En la tercera semana de septiembre se procedió a empastar el módulo educativo y 20 ejemplares, para proceder a la entrega en el establecimiento educativo mediante una capacitación sobre su uso.

3.1.10 Capacitación a docentes sobre la aplicación del módulo

El día martes 22 de septiembre, se brindó una capacitación a los docentes de la institución beneficiada, sobre el uso del módulo y enfatizando el uso del mismo.

3.1.11 Entrega de ejemplares del módulo

El día miércoles 23 de septiembre, se procedió en hacer la entrega de 20 ejemplares del módulo educativo al director del establecimiento educativo.

3.1.12 Constancia de finalización del módulo

El jueves 24 de septiembre, el director del centro educativo, entregó la constancia de entrega del aporte educativo, para constancia del interesado, asimismo agradeció por el aporte del módulo educativo realizado en su establecimiento.

3.2 Productos y logros.

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Se cuenta con un módulo educativo y 20 ejemplares con el nombre de: manejo adecuado de los residuos sólidos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se benefició a la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Salamchó, Cubulco, Baja Verapaz; con la entrega de 15 ejemplares del módulo.• Se capacitó a 20 alumnos, 3 docentes y director del establecimiento para el uso del módulo.



<https://www.google.com.gt/search?hl=e>

<https://www.google.com.gt/>

<https://www.google.com.gt/search>

MODULO DE MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERIO SALAMCHÓ

Ciclo escolar 2015

EPELISTA: JOSÉ MARÍA RAMOS RUÍZ



<https://www.google.com.gt/recicl>

<https://www.google.com.gt/search?hl=es>

<https://www.google.com.gt/re>

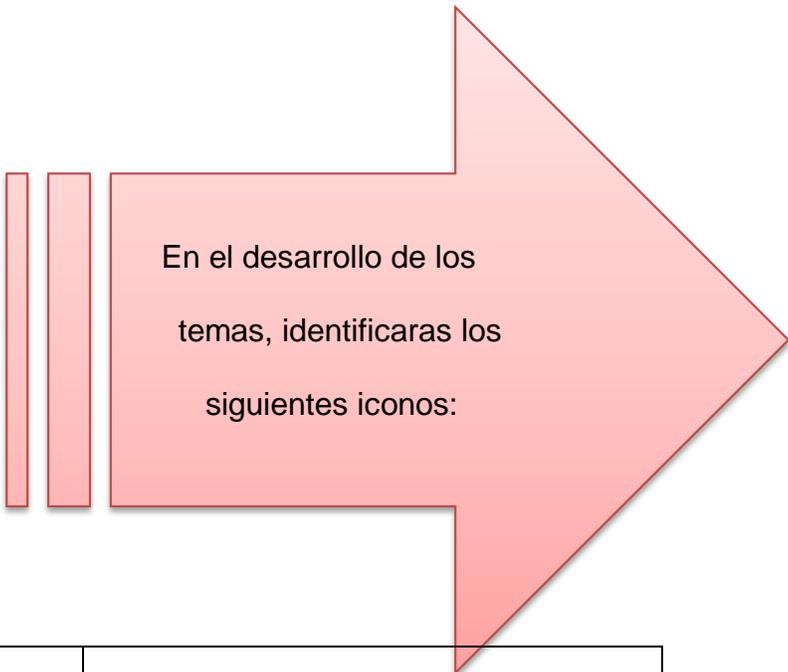
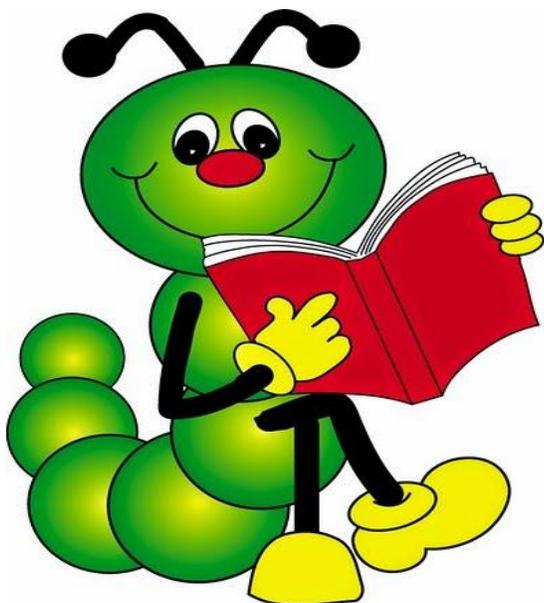
SEGUNDO CICLO DEL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA.
SEXTO PRIMARIA.

INDICE		Pág.
Interpretación de iconos -----		i
Introducción -----		ii
Competencias -----		iii
UNIDAD I	LA NATURALEZA	
¿Qué es la naturaleza?-----		4
¿Qué importancia tiene la naturaleza para el ser humano?-----		7
Desarrollo de actividad No 1-----		8
¿Por qué debo de proteger la naturaleza?-----		9
¿Qué debemos hacer para cuidar a la naturaleza?-----		10
La naturaleza más allá de la Tierra-----		11
La belleza en la naturaleza-----		12
Desarrollo de actividad No. 2-----		13
Instrumento para evaluar la actividad -----		14
UNIDAD II	CUIDEMOS NUESTRO PLANETA	
Contaminación ambiental -----		15
Fuentes de contaminación -----		16
Consecuencias de la contaminación -----		20
Soluciones al problema de la contaminación -----		23
Desarrollo de actividad No. 1-----		26
Desarrollo de actividad No. 2-----		27
Instrumento para evaluar la actividad -----		28
UNIDAD III	CONTAMINACIÓN DE LOS RESIDUOS SOLIDOS EN EL AMBIENTE	
Residuos sólidos-----		29
Tipos de residuos sólidos-----		30

Contaminación de residuos sólidos en el ambiente-----	31
Contaminación de residuos sólidos domésticos -----	32
Contaminación y escases de agua -----	33
Residuos sólidos industriales -----	34
Contaminación de la tierra o suelo -----	35
Desarrollo de actividad no. 1-----	37
La deforestación -----	38
Desarrollo de actividad no. 2-----	39
Instrumento para evaluar la actividad -----	40

**UNIDAD IV MANEJO Y APROVECHAMIENTO DE LOS RESIDUOS
SOLIDOS**

Manejo de los residuos sólidos -----	41
Proceso del reciclaje -----	47
Manualidades utilizando el reciclaje -----	48
Instrumento para evaluar la actividad -----	58
Conclusiones -----	59
Recomendaciones -----	60
Glosario -----	61
Bibliografía -----	64
E-grafía -----	65



En el desarrollo de los temas, identificaras los siguientes iconos:

<h1>ICONOS</h1>	 https://www.google.com.gt/search?hl=es&site	ACTIVIDADES: Se estará realizando actividades grupales e individuales.
	 https://www.google.com.gt/search?hl=es&site	RECUERDA: Realizar apuntes, que conlleve a la realización de las actividades en el aula.
	 https://www.google.com.gt/search?hl=es&site	ANOTAR: Tomar en cuenta los temas desarrollados en clase y realizar las respectivas anotaciones.
	 https://www.google.com.gt/search?hl=es&site	SABIAS QUE: Los recordatorios ayudaran a ratificar cada tema visto en clase

INTRODUCCIÓN

Estamos viviendo una de las épocas más difíciles en nuestra vida, porque el ambiente está dañado por nuestras acciones, está deteriorándose por diferentes factores que inciden en la contaminación y degradación ambiental, uno de ellos es el uso moderado de los desechos sólidos, hemos adoptado en nuestro diario vivir el uso de los plásticos en cualquier instancia que a la larga contribuimos a la contaminación de nuestra madre naturaleza y tentamos a nuestra propia salud, porque arrojamos basura en lugares como: ríos, calles, parque, bosques, lo que da lugar a la contaminación de los elementos principales como lo es: el agua, el suelo y el aire; como a la propagación de insectos, roedores y microorganismos dañinos y al deterioro de la capa de ozono.

Así como somos responsables de lo que está sucediendo con nuestro medio ambiente, tenemos la responsabilidad y la obligación moral de enfrentar esta situación; en el Curriculum Nacional Base (CNB), en el segundo ciclo del nivel de educación primaria, aparecen contenidos relacionados al medio ambiente que contribuyen a contrarrestar el deterioro de la naturaleza.

En respuesta a lo anterior, el presente módulo tiene como propósito fundamental ser una herramienta principal en el aula y extra aula para el docente, la práctica de su composición contribuirá a reducir el uso moderado de los residuos sólidos, asimismo, en aprovechar los residuos sólidos como en reutilizarlos que pueden brindar productividad. Contribuirá a sensibilizar a los (as) alumnos (as) a cuidar y preservar nuestra madre tierra.

COMPETENCIAS DE MARCO

- ❖ El alumno utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas ambientales.
- ❖ Respeta y practica normas de salud individual y colectiva, seguridad social ambiental, a partir de su propia cosmovisión y de la normativa nacional e internacional.

COMPETENCIA DE AREA

- ❖ Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones.
- ❖ Relaciona el aprovechamiento racional de los desechos orgánicos con el mejoramiento de la calidad de vida.

COMPETENCIAS DE GRADO

- ❖ Describe el desarrollo sostenible como una opción para conservar los recursos energéticos ante el crecimiento poblacional.
- ❖ Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental.

- Currículum Nacional Base del Nivel Primario.

UNIDAD

I



<https://www.google.com.gt/=i>

LA NATURALEZA

¿QUÉ ES LA NATURALEZA?

Denominamos naturaleza todo aquello que se ha formado de manera espontánea en el planeta Tierra. Todos los organismos vivos que habitan el planeta (animales y plantas), todas las sustancias materiales y minerales (agua, tierra, hierro, etc.).

Es el conjunto de todo lo existente, el universo donde existimos: el cosmos, las galaxias y todo lo que hay en ellas.



[.google.com.gt/search?q=](https://www.google.com.gt/search?q=)

Elementos de la naturaleza

En tiempos antiguos se tomó considerable nota para la comprensión de los elementos, puesto que se les consideraba los ladrillos de construcción del Universo, utilizaron la información que reunieron como un método para comprender a su Creador y sí mismos se clasifican en:

Tierra:

Es el tercer planeta del Sistema Solar, considerando su distancia al Sol, y el quinto de ellos según su tamaño. Es el único planeta que se conoce en el que exista y se origine la vida.

<http://abundanciainfinita.com/abun>



<https://www.google.com.gt/sear>

Agua:

Es una sustancia cuyas moléculas están compuestas por un átomo de oxígeno y dos átomos de hidrógeno, la circulación del agua en los ecosistemas se produce a través de un ciclo que consiste en la evaporación o transpiración, la precipitación y el desplazamiento hacia el mar.

Es el componente que aparece con mayor abundancia en la superficie terrestre (cubre cerca del 71% de la corteza de la Tierra), Forma los océanos, los ríos y las lluvias, además de ser parte constituyente de todos los organismos vivos.



<https://www.google.com.gt/se>

El Fuego

Es consecuencia del calor y la luz que se producen durante las reacciones químicas, la reacción se realiza sin el oxígeno suficiente, La combustión incompleta de compuestos orgánicos producirá monóxido de carbono y partículas de carbono, las que con pequeños fragmentos de material no quemado, causan humo.

La combinación de combustible, oxígeno y calor, suministran los tres componentes de la reacción de combustión que puede dar origen al fuego.



<https://www.google.com.gt/se>

El aire

Es el resultado de la mezcla de gases que componen la atmósfera terrestre y que gracias a la fuerza de gravedad se encuentran sujetos al planeta tierra es un elemento fundamental y esencial para asegurar la continuidad de la vida en el planeta.

<http://abundanciainfinita.com/abun>



¿SABIAS
QUE?

- ✓ La atmósfera terrestre está dividida en cuatro capas troposfera, estratosfera, mesosfera y termosfera.
- ✓ Cuanto más alto nos encontremos menor peso o presión tendrá el aire que respiramos.

¿Qué IMPORTANCIA TIENE LA NATURALEZA PARA EL SER HUMANO?

La Naturaleza es parte de nuestra vida cotidiana, siendo ésta parte de todo lo relativo a nuestro Universo Material, fijando el soporte y la base del campo de estudio de las Ciencias los Seres Vivos y a todo lo que haya sido creado sin la intervención de la mano del hombre, inclusive la Materia Inerte.

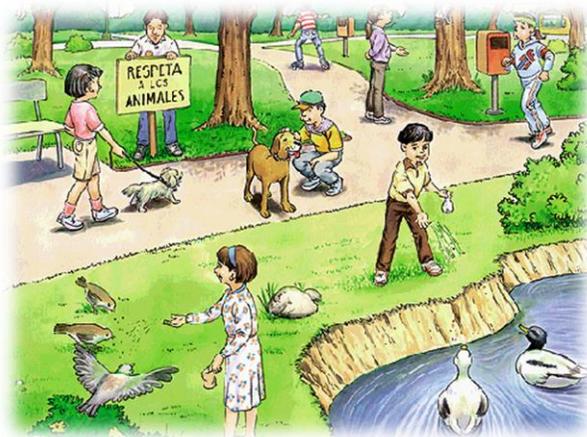
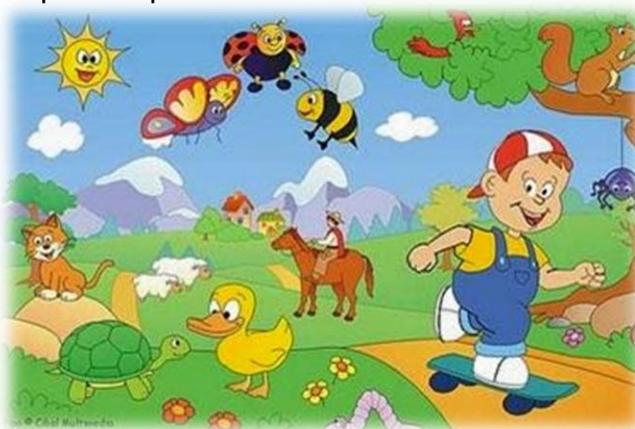
Primaria activa, enciclopedia escolar,

Los seres vivos

Son todos los seres que habitan nuestro planeta, desde los más pequeños hasta los más grandes, todas las plantas, animales e incluso nosotros los seres humanos.

Los seres vivos se definen como todos aquellos que:

- Nacen.
- Se alimentan.
- Crecen.
- Respiran.
- Se adaptan.
- Se reproducen.
- Se organizan.
- Mueren.



ANOTA:

Los alumnos

Deberán
De dar seguimiento
A la práctica de los
temas vistos.

<https://www.google.com.gt/se>



¿Adivina qué soy?

Materiales:

1. Una caja con un orificio o una bolsa oscura
2. Objetos de diferente procedencia. Para seres vivos se utilizarán: frutas, hojas, flores, cabello o plumas; para objetos no vivos se usarán: rocas, metal, plástico, etcétera
3. Un pañuelo para cubrir los ojos

Desarrollo:

El profesor colocará en el interior de la caja o bolsa objetos de diferente procedencia y elegirá a algunos alumnos, pidiéndoles que pasen al frente. Con los ojos cubiertos con el pañuelo, cada uno de los alumnos seleccionados tocará un objeto que se encuentre dentro de la caja o bolsa e identificará si éste proviene de un ser vivo o es un objeto no vivo. Luego, deberá mostrarlo al resto del grupo. ¡Suerte!

<http://oceano.com/oceano/catalogo/bus>



<https://google.com.gt/search?q>

¿POR QUÉ DEBO DE PROTEGER LA NATURALEZA?



Si la naturaleza es dañada, ya no nos aportara el oxígeno suficiente, comida y prácticamente la vida, nosotros formamos parte de la naturaleza y si ella está contaminada nosotros también estamos contaminados y contaminaremos a nuestros descendientes.

Por lo tanto debemos reducir la contaminación ambiental, para que en un futuro no tengamos consecuencias de esa magnitud.

Recuerda:

Que la naturaleza no debe de ser dañada, al contrario la tenemos que cuidar.

No debemos de contaminar el medio ambiente en el que vivimos.



¿QUÉ DEBEMOS HACER PARA CUIDAR A LA NATURALEZA?

Cada una de las personas que habitan el planeta puede actuar en beneficio de los recursos naturales y así garantizar su bienestar y el de futuras generaciones.

- ✚ En primer lugar hay que utilizar racionalmente el agua, lo que significa reducir la cantidad empleada en los quehaceres domésticos, y mientras se toma una ducha o se lavan los dientes.
- ✚ Evitar los incendios de los bosques
- ✚ Colaborar con la clasificación de la basura

¿Por qué cuidar de la naturaleza?

- ✚ Porque es una creación del creador.
- ✚ Porque el hombre forma parte de ella, y como único ser racional debe cuidarla.
- ✚ Porque si la naturaleza está mal, el hombre también lo está.
- ✚ Porque la vida y todos sus seres (humanos, animales, vegetales, paisajes, etc.) tienen valor por sí mismos.
- ✚ Porque es fuente de recursos que sirven a los propósitos humanos.

<http://www.oceano.com/oceano/catalog>



<https://www.google.com>

LA NATURALEZA MAS ALLA DE LA TIERRA

El espacio exterior, designa las regiones relativamente vacías del universo fuera de las atmósferas de los cuerpos celestiales.

No existe ningún límite definido entre la atmósfera terrestre y el espacio, el espacio cósmico ubicado dentro de los límites del Sistema Solar se conoce como espacio interplanetario, el planeta Tierra es actualmente el único cuerpo celeste conocido dentro del sistema solar en el que existe vida.

<https://www.google.com.gt/sear>



<https://www.google.com.gt/sear>



<https://www.google.com.gt/sear>

LA BELLEZA EN LA NATURALEZA

La naturaleza es útil, bella y cautiva, estimula los sentidos de las más profundas, inteligencias que nos rodea mediante el ambiente natural.



<https://www.google.com>

Consejos para mejorar la naturaleza

- ✓ Reciclado: En casa y escuela tener separada la basura de vidrio, papel, plástico entre otros para así ser reutilizada y no contaminar tanto el medio ambiente.
- ✓ Conservar el agua: Tratando de ahorrar agua cuando se baña, se lava, se riega plantas, se lava el auto ya que en el mundo hay muy poca agua, y tratando de no contaminarla con químicos y basura los ríos lagos y mares.
- ✓ Ahorrando energía: Apagando los aparatos eléctricos que no estemos utilizando y cambiar los focos incandescentes por focos fluorescentes ya que ahorran mucha energía y producen menos calor.
- ✓ Recarga baterías: usa baterías recargables ya que no son desechables y son menos tóxicas que las tradicionales.
- ✓ Compra reciclado: Compra productos en paquetes reutilizables y reciclables, productos que usen menos empaques y productos que estén hechos ellos mismos de contenido reciclado.
- ✓ Cuida los bosques: no botando basura, no quemando basura, no tirar desechos tóxicos, no cortando los árboles y si es posible plantar árboles porque son los pulmones del planeta

[.google.com.gt/search?q=actividad](https://www.google.com.gt/search?q=actividad)



Desarrollo de actividad no. 2

VALOR DE LA ACTIVIDAD CRITERIO DOCENTE

La siguiente actividad está dirigida a los alumnos y alumnas.

Objetivo: Realizar un acercamiento primario en el uso consiente de los medios y recursos del medio ambiente, teniendo como base la utilización de un

tema del medio ambiente.

1. Establezco un tema central a tratar con los alumnos
2. Divido el curso en grupos relativamente pequeños (entre tres a cinco alumnos).
3. Pídales que desarrollen subtemas relacionados con la actividad, seleccionando los recursos que dispongan.
4. Entregue a los estudiantes una pauta de desarrollo que involucre las representaciones sociales, teniendo como base el análisis de los mensajes del medio ambiente.
5. Que los alumnos presenten ante su curso las reflexiones sobre los temas, apoyándose para esto en las nuevas tecnologías.



Primaria activa, enciclopedia

Instrumento para evaluar actividad

LISTA DE COTEJO

Área: _____ Grado: _____ fecha: _____

Actividad a evaluar: _____ Catedrático: _____

NOMBRE DE ALUMNO	PRESENTACION DEL TEMA			DOMINIO DE TEMA			RESPONSABILIDAD			ORDEN			LIMPIEZA			CREATIVIDAD		
	R	B	E	R	B	E	R	B	E	R	B	E	R	B	E	R	B	E

OBSERVACIONES:

R = REGULAR 2 PTS
 B = BUENO 3 PTS
 E = EXCELENTE 5 PTS

<http://cnbguatemala.org/index.php>

UNIDAD

II

Cuidemos el planeta



<https://www.google.com.gt/s>

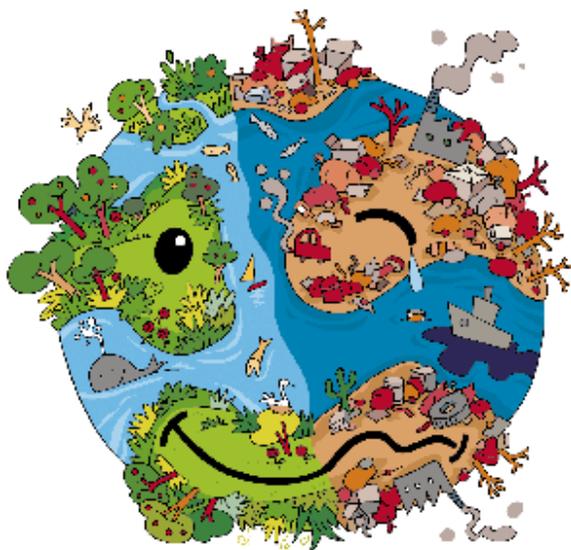
**CUIDEMOS NUESTRO
PLANETA**

CONTAMINACION AMBIENTAL

Son sustancias tóxicas u otros factores que al alcanzar altas concentraciones en el ambiente, alteran las condiciones originales de los ecosistemas y dañan a los organismos, reducen su desempeño y en ocasiones causan la muerte.

Siempre es una alteración negativa del estado natural, por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, la forma de contaminación en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, y el cambio climático.



<https://www.google.com.gt/se>

Primaria activa. enciclopedia escolar volumen 2.



<https://www.google.com.gt/se>

FUENTES DE CONTAMINACIÓN

Como ya vimos los contaminantes son los que se derivan de la actividad humana a continuación presentamos una lista de las principales fuentes de contaminación.

Quema de combustibles fósiles:

Son los que se derivan de la descomposición de la materia orgánica proveniente de organismos que vivieron en épocas muy remotas y que se depositaron en capas muy profundas del subsuelo.

Estos combustibles son el petróleo, el gas natural, el carbón mineral y sus derivados entre los que sobresale la gasolina.

Estos combustibles se queman en los motores de combustión interna que mueven a los vehículos de transporte, en los generadores de energía termoeléctrica, en las máquinas de las que dependen el funcionamiento de las industrias.

En las ciudades, los contaminantes provenientes de la quema de combustibles fósiles, se acumulan en la atmósfera y se mezclan con el vapor del agua dando lugar a lo que se conoce como humo fuente de la contaminación atmosférica.

<http://www.amvediciones.com/resid>



[//www.google.com.gt/s](http://www.google.com.gt/s)

Agricultura

Los que se dedican a grandes extensiones de tierra al cultivo de, frutas, café y otros productos agrícolas. En la agricultura siempre se incluye el uso de insecticidas, herbicidas y fertilizantes que contaminan al suelo, agua y aire.



[//www.google.com.gt/s](http://www.google.com.gt/s)

Ganadería

El ganado produce grandes cantidades de excrementos y orina que incrementa la concentración de nutrientes en el suelo.

Estos nutrientes en grandes concentraciones pueden ser nocivos para los ecosistemas. Además el ganado produce grandes cantidades de metano uno de los principales gases de invernadero, el cual es un producto natural de las vacas que lo liberan a través de la boca y el ano.



<https://www.google.com.gt/se>

Actividades Domésticas

Cualquiera de nosotros en el hogar, tiene consecuencias contaminantes. En los hogares se queman y desechan textiles, aparatos electrónicos, baterías, papel, carbón, insecticidas y plásticos



[://www.aooale.com.at/s](http://www.aooale.com.at/s)

Energía Nuclear:

Desde la segunda guerra mundial se empezó a usar la energía nuclear con fines bélicos, como fuente de energía para la industria y para la producción de energía eléctrica.

Muchos científicos opinan que el manejo de la energía nuclear con fines pacíficos dista de ser seguro y confiable, tal y como lo demuestran los accidentes ocurridos en las plantas núcleo eléctricas



www.aooale.com.at/

Incendios

La atmósfera los mismos gases que se desprenden durante la quema de combustibles.

Las consecuencias de estas quemas han sido catastróficas. A raíz de estos se forman en densas capas de humo que ocasionan problemas de salud, catástrofes naturales como huracanes sequías y devastación a los ecosistemas.



www.google.com.gt/search



www.google.com.gt/search

CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN

Todavía no se conoce en detalle todos los posibles efectos de la contaminación sobre la salud de los humanos ni sobre el funcionamiento de la biosfera en general.

Parte de esto se debe a que constantemente se producen nuevos tipos de contaminantes y a que muchos de sus efectos solo se detectan a largo plazo, como por ejemplo es aún un misterio cual será el efecto de los residuos radiactivos que se depositan en el fondo del océano.

Contaminación del agua

Es la abundancia de sustancias nocivas en ríos, mares, lagos que los mismos no pueden absorber ni reciclar para mantener el equilibrio.

El origen puede ser natural por descomposición de materias orgánicas y minerales. Pero también por acción del ser humano a través de vertidos de gran toxicidad, como, basuras, combustible fósiles etc.



<https://www.google.com.gt/se>

<https://www.google.com.gt/se>

Contaminación de suelo

Es las contaminantes en la corteza terrestre, el origen puede ser común a la del agua añadiendo la explotación de extensiones de cultivo, minería produciendo desertificación y modificación de la flora y fauna del ecosistema.



[//www.google.com.gt/search](http://www.google.com.gt/search)

[//www.google.com.gt/search](http://www.google.com.gt/search)

Efectos sobre la salud humana

Las consecuencias más preocupantes de la contaminación es el deterioro de la salud de los seres humanos.

Como el ozono acumulado en las capas inferiores de la atmósfera, el dióxido de azufre y el monóxido de carbono irrita los ojos y la mucosa del sistema respiratorio, lo que aumenta nuestra susceptibilidad a enfermedades producidas por virus y bacterias, que pueden provocar asma, bronquitis, enfisema pulmonar, cáncer del aparato digestivo, afecciones del corazón y en casos extremos la muerte por arteriosclerosis.

La acumulación de plomo producto del consumo de pescado contaminado puede provocar problemas como retraso mental, parálisis parcial, pérdida de la audición y la muerte.



<https://www.google.com.gt/search>

Alteración de las propiedades del eco-sistémicas

En los sistemas acuáticos y terrestres los contaminantes producen reducciones importantes en la productividad primaria, la biomasa de los productos primarios y la diversidad, y producen alteraciones en la estructura.

[//www.google.com.gt/se](http://www.google.com.gt/se)



[//www.google.com.gt/se](http://www.google.com.gt/se)



[//www.google.com.gt/se](http://www.google.com.gt/se)

SOLUCIONES AL PROBLEMA DE LA CONTAMINACIÓN

En la actualidad, la sociedad en general, se preocupa cada vez más por encontrar soluciones al problema de la contaminación, sin embargo no es tarea sencilla.

La velocidad a la que los ecosistemas se recuperan del deterioro ocasionado por la contaminante varia con el contaminante podría reducirse considerablemente a corto plazo si se pudiera disminuir la emisión de contaminante.



[//www.google.com.gt/se](http://www.google.com.gt/se)

Para disminuir la producción de residuos y contribuir con ello a la protección y conservación del medio ambiente debemos de practicar las “3R” de la ecología, Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Reutilizar

Se refiere a volver a aprovechar las cosas que se mantienen en buen estado después de su uso inicial, sin necesidad de modificarlo o procesarlo.

En muchas sociedades existe una cultura de reutilización más o menos desarrollada; pero en otras, las personas desechan cotidianamente materiales que se encuentran aún en buen estado y que se podrían aprovechar por un tiempo mayor.



[//www.anoale.com.at/se](http://www.anoale.com.at/se)

Reciclar

Es el proceso de reincorporación de los materiales de desechos de las fábricas de nuevos productos como los embaces de vidrio, que pueden reciclarse industrialmente para producir platos, vasos, ventanas, artesanías y un sin fin de otros objetos.

Otras materias que se pueden reciclar son los metales, las maderas y muchos plásticos.



[//www.google.com.gt/se](http://www.google.com.gt/se)

Recuerda:

Puedes realizar

Actividades utilizando
material de reciclaje



Reducir

Es disminuir al máximo la emisión de contaminantes, incluso suprimir por completo el uso de ciertas sustancias.



[//www.google.com.gt/se](http://www.google.com.gt/se)

Desarrollo de actividad No. 1



¡Échele ojo a los residuos sólidos en su entorno!

Lo que necesitamos: una lectura sobre los residuos sólidos, bolsas plásticas.

¿Cómo lo hacemos?

1. Prepare una sesión de debate con los niños e inicie con algunas preguntas.
 - ¿Qué diferencia crees que existe entre desecho y residuo?
 - ¿Qué tipos de residuos domésticos crees que pueden reciclarse?
 - Recoger en una bolsa de plástico o transparente una muestra de los residuos que vea en el suelo.
 - Hacer una lista de los desperdicios encontrados clasificándolos según su origen y material.
 - Según lo encontrado adivinar quién los tira (los niños y niñas pequeños, los jóvenes, o los mayores). Se puede hacer un gráfico con los porcentajes obtenidos para cada perfil de edad.
2. Invente una narración creativa y original que gire en torno a la pregunta: ¿Qué pasaría si durante una semana tiras por los jardines y patios de tu escuela todos los residuos que generas en tu hogar?

Desarrollo de actividad No. 2



EL VALOR DE LA ACTIVIDAD, SERA A CRITERIO DEL DOCENTE.

Manualidad.

Muéstrales a los niños cuán útiles son los objetos reciclados haciendo manualidades con botellas vacías y cajas de cartón. Corta la parte superior de una jarra de leche de plástico;

llénala con semillas de plantas en el interior para cultivar plantas. Corta un agujero en el lado de una jarra, añade un poco de alpiste cuélgala de una ventana fuera de la clase para que los niños puedan ver el comedero para los pájaros. Pinta una caja de cartón grande para que se vea como un coche de carreras o utiliza cajas vacías de pañuelos para hacer soportes.

[//rodesp.blogspot.com/2010/08/libros-de-actividades-](http://rodesp.blogspot.com/2010/08/libros-de-actividades-)



[//www.google.com.gt/se](http://www.google.com.gt/se)

Instrumento para evaluar actividad

LISTA DE COTEJO

Área: _____ Grado: _____ fecha: _____

Actividad a evaluar: _____ Catedrático: _____

NOMBRE DE ALUMNO	DEMUESTRA ORDEN			DEMUESTRA LIMPIEZA			DEMUESTRA CREATIVIDAD			PRECTICA LO APRENDIDO EN CLASE			ES RESPONSA BLE			COMPRATE OPINIONES CON LOS DEMAS.		
	R	B	E	R	B	E	R	B	E	R	B	E	R	B	E	R	B	E

OBSERVACIONES:

R = REGULAR 2 PTS
 B = BUENO 3 PTS
 E = EXCELENTE 5 PTS

<http://cnbguatemala.org/index.php?t>

UNIDAD

III



www.google.com.gt/search

**CONTAMINACIÓN DE LOS
RESIDUOS SOLIDOS EN EL
AMBIENTE.**

RESIDUOS SÓLIDOS

Diferencias: residuos y Desechos Sólidos.

Residuos sólidos: Todos aquellos materiales o restos que no tienen ningún valor económico para el usuario pero si un valor comercial para su recuperación e incorporación al ciclo de vida de la materia.



www.google.com.gt/search

Desechos Sólidos: Material o conjunto de materiales resultantes de cualquier proceso u operación que esté destinado al desuso, que no vaya a ser utilizado, recuperado o reciclado.

Diferencias: Todo material o resto que pueda ser nuevamente utilizado a través de un adecuado proceso de reciclaje se denomina residuo, éste se transforma en materia prima generando un beneficio económico y una protección al ambiente, mejorando la calidad de vida.

No obstante, si el material o resto no puede ser recuperado o reciclado, bien sea por su origen o cuya composición química resulte tóxica, se considera un desecho y debe tratarse de forma adecuada para evitar un daño al ambiente y a la salud pública.

Es importante, resaltar la diferencia entre residuo y desecho a fin de usar un lenguaje técnico apropiado que busque lograr un cambio conductual del hombre a la hora de su manejo y de esta forma crear una conciencia ambientalista.

<http://elambienteylodesechosolido>

Tipos de residuos sólidos

Se separan en cuatro categorías: residuos agrícolas, industriales, comerciales y domésticos. Los residuos comerciales y domésticos suelen ser materiales orgánicos, ya sean combustibles, como papel, madera y tela, o no combustibles, como metales, vidrio y cerámica. Los residuos industriales pueden ser cenizas procedentes de combustibles sólidos, escombros de la demolición de edificios, materias químicas, pinturas y escoria; los residuos agrícolas suelen ser estiércol de animales y restos de la cosecha.

Residuos orgánicos

Primero debemos tener en cuenta que para poder aprovechar nuestros residuos tendremos que separarlos usando un recipiente para los orgánicos y otro para los inorgánicos.

Los residuos orgánicos que generamos en nuestro domicilio son una fuente de nutrientes muy buena para enriquecer el suelo. Tanto si tenemos una huerta como un jardín, vivamos en el campo o en la ciudad, podemos utilizar estos residuos como abono que se puede obtener a través de un lombricero o de un cajón de compost.

Residuos inorgánicos

En general, nuestros residuos inorgánicos domiciliarios están compuestos por: papel y cartón, plásticos, metales, elementos de control sanitario (pañales, toallas higiénicas, algodones, etc.), vidrios, y otros (madera, trapos, cuero, goma, pilas).



[//www.repaveca.com.ve/in](http://www.repaveca.com.ve/in)

CONTAMINACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN EL AMBIENTE

Estos residuos, aparte de ser una fuente de contaminación atmosférica también se convierten muchas veces en un factor contaminante de los cuerpos de agua superficial y también subterránea, debido a que pueden incluir una gran variedad de sustancias químicas que frecuentemente se infiltran a través del suelo.

Hay residuos sólidos de alta peligrosidad, como el caso de los desechos hospitalarios, los cuales deben ser manejados con precaución debido a que representan un peligro, al poder propagar enfermedades, o causar intoxicaciones.

Otro problema que ocasionan los residuos sólidos cuando son depositados en las calles y canales de drenajes pluviales, es que con las lluvias y vientos, estos son arrastrados y acumulados en los desagües y tuberías, provocando su obstrucción y finalmente ocasionando inundaciones en las calles y demás vías públicas, durante las épocas lluviosas.

Primaria activa, enciclopedia escolar,



<https://www.google.com.gt/cont>

CONTAMINACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DOMÉSTICOS

La contaminación ambiental cada día crece más, y sin darnos cuenta estamos dañando poco a poco nuestro hábitat. Son muchos los agentes contaminantes que producimos, entre ellos se encuentran los residuos sólidos domésticos, lo que comúnmente llamamos basura.

Desde que el hombre apareció en la Tierra, ha influenciado en el equilibrio ecológico, y a medida que fue evolucionando también lo hicieron las sustancias contaminantes que producían. Acciones humanas que han generado contaminación del aire, agua y suelo. Actualmente, la contaminación es uno de los principales problemas que enfrenta el mundo entero.



<https://www.google.com.gt/se>



<https://www.google.com.gt/se>



<https://www.google.com.gt/se>

CONTAMINACIÓN Y ESCASES DEL AGUA

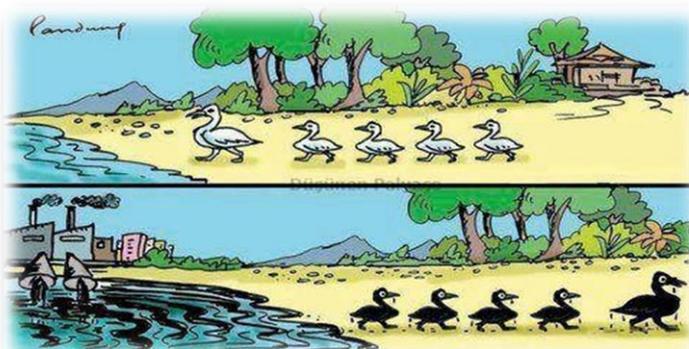
El agua que procede de ríos, lagos y quebradas es objeto de una severa contaminación, muchas veces producto de las actividades del hombre, el agua es un elemento esencial de la naturaleza, contribuye al bienestar general del hombre, de los animales y de las plantas.

Es uno de los pocos elementos sin los cuales no podría mantenerse la vida en el planeta.

Los residuos de plástico que son arrojados al mar matan a un millón de animales al año, los ríos y mares poseen una elevada capacidad de reciclarse a sí mismos. Las bacterias que componen el agua descomponen los desechos orgánicos, que alimentan a peces y plantas. Gracias a su actividad estos seres vivos hacen que el oxígeno y el carbono retornen a la biosfera.



<https://www.google.com.gt/se>



<https://www.google.com.gt/se>

RESIDUOS SÓLIDOS INDUSTRIALES

Son los desechos generados por la industria, el comercio, la artesanía y el transporte, Son aquellos materiales sólidos, líquidos y gaseosos contenidos en recipientes que luego de un proceso de producción, transformación, utilización o consumo, su propietario destina a su recuperación o al abandono.



<https://www.google.com.gt/se>

Recuerda:

Los desperdicios se convierten en contaminantes cuando se arrojan al ambiente y son útiles cuando se saben utilizar



CONTAMINACIÓN DE LA TIERRA O SUELO

La contaminación de la tierra implica la degradación o destrucción de la superficie de la tierra y el suelo. En un alto porcentaje esta degradación del suelo está provocada de forma directa o indirecta por actividades humanas. Cada año kilómetros de selvas y bosque se pierden por la deforestación. Las tierras áridas aumentan a la vez que crece la población y la presión sobre los entornos naturales.



<https://www.google.com.gt/se>



<https://www.google.com.gt/se>

Contaminación del aire

La niebla tóxica que flota por encima de las ciudades es la forma de contaminación del aire más común y evidente. No obstante, existen diferentes tipos de contaminación, visibles e invisibles, que contribuyen al calentamiento global. El dióxido de carbono, un gas de efecto invernadero, es el contaminante que está causando en mayor medida el calentamiento de la Tierra. Si bien todos los seres vivos emiten dióxido de carbono al respirar, éste se considera por lo general contaminante cuando se asocia con coches, aviones, centrales eléctricas y otras actividades humanas que requieren el uso de combustibles fósiles como la gasolina y el gas natural.



<https://www.google.com.gt/se>



<https://www.google.com.gt/se>

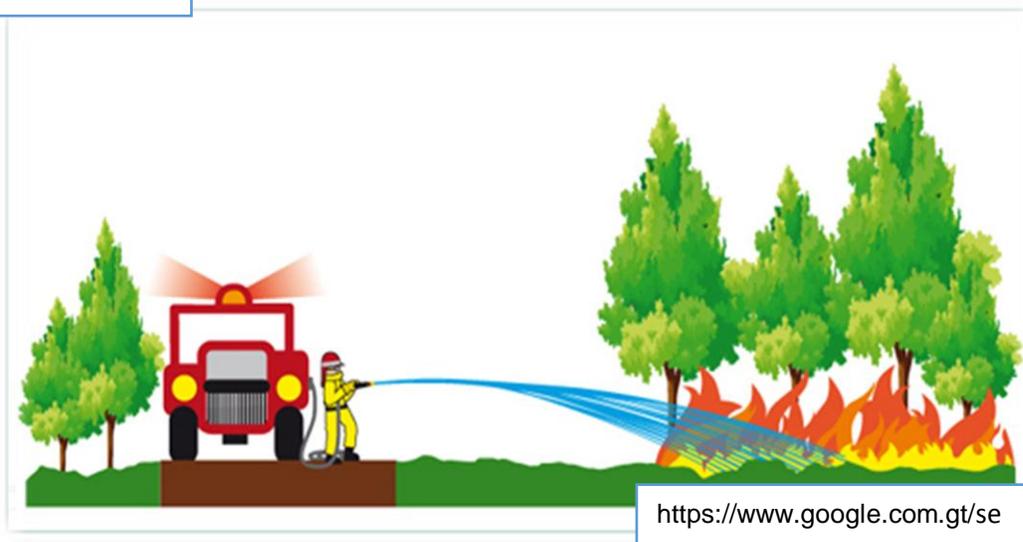
Incendios forestales

Los efectos de un incendio en lo inmediato incluyen la destrucción parcial o total de la vegetación existente en la zona afectada; seguida por un proceso de erosión cuya intensidad depende de las condiciones atmosféricas previas y posteriores al incendio.

<http://www.amvediciones.com>



<https://www.google.com.gt/se>



<https://www.google.com.gt/se>

Desarrollo de actividad no. 1



El camino de los residuos

¿Cómo lo hacemos?

La actividad consiste en que los niños y niñas puedan evidenciar la ruta seguida por los residuos sólidos, para reflexionar sobre los riesgos que se provocan en el entorno.

- a)** Para este trabajo se requiere que escoja unos lugares para ser visitados por los niños y las niñas y organizarlos en grupos así (por ejemplo):

Grupo 1: Investiga en una tienda.

Grupo 2: Investiga dentro y fuera de la casa.

Grupo 3: Investiga en la escuela

Grupo 4: Investiga a dónde van los residuos después de que salen de los hogares, oficinas y comercio.

- b)** Invite a los niños y a las niñas, a traer una descripción sobre cómo aparecen y se manejan los residuos en su entorno, haga énfasis en esta ruta:

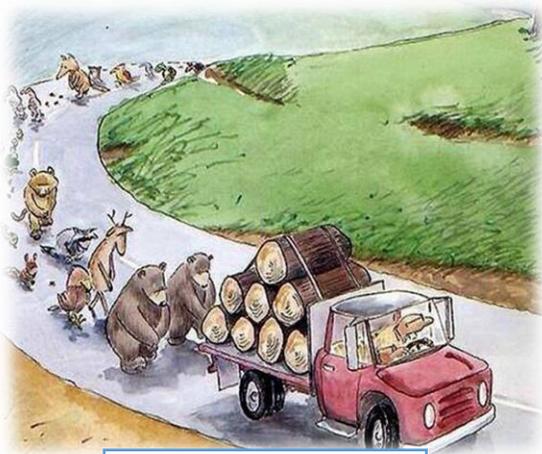
¿Cómo y cuándo se producen? ¿Cómo se almacenan? ¿Cómo se recolectan?
¿Cómo se tratan y disponen los residuos en el entorno?

- c)** Luego de obtener la información de manera individual o grupalmente comparten la información que hayan investigado.

- d)** Proponga a los niños y las niñas, un debate acerca de los residuos peligrosos, como aquellos que se utilizan en los hospitales o que se utilizan en la casa, pilas, jeringas, gasas, frascos de pastillas, plaguicidas. Pregunte si esos residuos se deben almacenar y disponer de la misma manera que los otros residuos.

LA DEFORESTACIÓN

Que a su vez acelera la erosión del suelo. La tierra se seca y deja de ser fértil. Se modifican las propiedades de la tierra. La deforestación en gran medida está causada por el hombre. Aunque también los incendios fortuitos contribuyen a la deforestación



[//es.slideshare.net/gela](https://es.slideshare.net/gela)



<https://www.google.com.gt/se>

Las actividades de construcción

Sobre todo cuando se produce una rápida urbanización a costa de quitar árboles o terrenos de bosques o selvas.



Se construyen viviendas y la tierra que antes era fértil desaparece. Además las actividades de construcción llevan consigo grandes cantidades de desecho como plásticos, ladrillos, residuos metálicos, nitratos y otros contaminantes que si se acumulan en la tierra pueden contaminarla.



Desarrollo de actividad no. 2

ECOSISTEMA

El objetivo de este juego es entender que es un ecosistema y comprender la importancia que tienen la relación de los distintos elementos naturales dentro de este.

¿Cómo se juega?

Se forma un círculo, y cada uno de los integrantes del grupo elige un elemento natural (agua, animales, aire, etc.). Después cada uno de los integrantes dice en voz alta el elemento que escogió para que todos los demás conozcan de qué elementos está formando nuestro ecosistema.

Ahora con una bola de estambre se irán conectando o relacionando cada uno de los elementos. Por ejemplo, si alguien escoge agua, y otra persona escoge un pez, estos dos se unen con el estambre, después la persona del pez se puede unir con un oso (porque los osos comen peces) y así sucesivamente hasta que todos estén conectados.

Explicación del juego.

Una vez que todos estén conectados, se procede a explicar que lo que se formó es un ecosistema, en donde cada uno de los elementos forma una parte importante de él. Al hacer que uno de los integrantes suelte su estambre, se podrá ver que no sólo su parte se aflojó, sino que también la de las otras dos personas que están conectada a él se vio afectadas. Con esto queda demostrado como al cambiar sólo unos de los elementos de un ecosistema, se altera el equilibrio de todo.

Variantes del juego:

Una práctica entretenida es hacer hablar a cada uno de los integrantes como si fuera el elemento que eligió, ya que hace que todos tomen conciencia de la importancia de ese elemento visto desde otro punto de vista. También se puede trabajar con ecosistemas específicos, para ver el impacto real que se tendría en uno de ellos.

[//es.slideshare.net/gelazapata/](https://es.slideshare.net/gelazapata/)

Instrumento de evaluación para la actividad

LISTA DE COTEJO

Área: _____ Grado: _____ fecha: _____

Actividad a evaluar: _____ Catedrático: _____

NOMBRE DE ALUMNO	Demuestra orden			práctica lo aprendido en clase			Demuestra creatividad			Demuestra Limpieza			Responsabilidad			Practica el reciclaje		
	R	B	E	R	B	E	R	B	E	R	B	E	R	B	E	R	B	E

OBSERVACIONES:

R = REGULAR 2 PTS
 B = BUENO 3 PTS
 E = EXCELENDIA 5 PTS

<http://cnbguatemala.org/index.php?titl>

UNIDAD

IV



MANEJO Y
UTILIDAD DE LOS
RESIDUOS SOLIDOS

MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

Tiene como objetivo principal que la comunidad educativa participe en la disminución de residuos y en su manejo adecuado, para minimizar su impacto en el ambiente y en la salud.

Lo que se logrará mediante la aplicación de las acciones de reciclar, reducir y reutilizar, para lo que será necesario habilitar contenedores que permitan manejar de manera diferenciada los residuos y promover el consumo responsable de papel y otros insumos.

Las escuelas, se plantearán como meta el reducir el consumo y por tanto la generación de residuos, con el propósito de reciclarlos al máximo.

Se sugiere:

- Identificar el tipo de residuos que se genera, de acuerdo a su origen y cuantificarlos.
- Señalar el manejo que la escuela realiza de sus residuos.
- Registrar el equipo con el que se cuenta.

Está conformado por 6 componentes básicos:

1. Residuos orgánicos: Cantidad de residuos orgánicos (expresada en Kg.) generada semanalmente, por lo que reportarás el tipo de residuos como restos de comida, de jardinería, papel, cartulinas, y otros, todo ello expresado en Kg.
2. Residuos inorgánicos: Cantidad de residuos inorgánicos (expresada en Kg.), generada semanalmente. Por lo que reportarás el tipo de residuos como papel, latas, recipientes multicapas como los tetrapack, unicel (poliestireno) bolsas de plástico, aluminio, vidrio, pilas, expresadas en Kg.

3. Disposición final de residuos: Describirás como dispones de cada tipo de residuos, si los reciclas o se los entregas al camión recolector.
4. Contenedores: Reportarás el número de contenedores con el que cuenta la escuela de acuerdo al tipo de residuo.
5. Productos que se venden en la cooperativa escolar: Reportarás de acuerdo a su origen los productos que puede adquirir la comunidad escolar, si son procesados, con o sin envoltura y el tipo de empaques que éstos tienen.
6. Composta: Es importante saber si el plantel cuenta con un área de composta y en el caso de ser afirmativo que cantidad de composta (reportada en KG) se genera bimestralmente.

Adoptando algunas prácticas sencillas relacionadas con la teoría de las 3 R's: Reduce, Reutiliza, Recicla, podemos contribuir a reducir el problema de la contaminación por residuos sólidos en nuestro país.

<http://escuelaverde.semarn>



<https://www.google.com.gt/se>

Reduce

El desecho que tiene menor impacto ambiental ¡es el que no se genera! Procura generar la menor cantidad posible de desechos sólidos. Estas son algunas ideas de cómo REDUCIR la cantidad de desechos sólidos en casa:

- ✚ Evita utilizar bolsas plásticas, lleva tus propias bolsas al mercado y al supermercado, rechaza las bolsas de plástico,
- ✚ Procura comprar productos con envases retornables y utilízalos siempre,
- ✚ Evita utilizar platos desechables, prefiere los plásticos,
- ✚ Compra productos con la menor cantidad de envolturas,
- ✚ Evita utilizar duroport, este material no puede reciclarse y es altamente contaminante,



[//www.google.com.gt/search?](http://www.google.com.gt/search?)

Reutiliza

Intenta alargar la vida de los objetos y en el caso de que el objeto no sirva para su función, intenta darle otros usos, antes de considerarlo como desecho. Estas son algunas ideas de cómo REUTILIZAR productos en casa:

- + Utiliza las camisetas viejas como trapos de limpieza,
- + Arregla los electrodomésticos, no los deseches a la primera,
- + En lugar de desechar los envases, cajas y otros recipientes búscalos otros usos o conviértelos en obras de arte,
- + No tires la ropa usada a la basura, dónala siempre hay alguien que la necesita,
- + Desarrolle su creatividad para poder reutilizar las cosas.



[//www.google.com.gt/s](http://www.google.com.gt/s)



[//www.google.com.gt/s](http://www.google.com.gt/s)

Recicla

PAPEL Y CARTÓN: reciclando papel y cartón se puede ahorrar agua y energía. En la medida de lo posible, quita las grapas, clips y espirales antes de llevar el papel al contenedor.

PLÁSTICOS: reciclando el plástico se reduce el consumo de petróleo ya que para cada kilogramo de plástico no reciclado se necesitan 2 kilogramos de petróleo crudo

METALES: reciclando metales como el acero o el aluminio, se puede llegar a ahorrar entre un 30 y un 70% de energía.



Reciclaje

El reciclaje consiste en obtener una nueva materia prima. De esta forma, conseguimos alargar el ciclo de vida de un producto, ahorrando materiales y beneficiando al medio ambiente al generar menos residuos. El reciclaje surge no sólo para eliminar residuos, sino para hacer frente al agotamiento de los recursos naturales del planeta.



EL PROCESO DEL RECICLAJE

Todo este proceso del reciclaje, pasa por varias fases:

El reciclaje comienza en entornos industriales y domésticos, mediante la separación de los materiales. El siguiente paso consiste en la recuperación de estos materiales por las empresas públicas y privadas y su posterior traslado a las plantas de transferencia.



MANUALIDADES UTILIZANDO EL RECICLAJE

➤ Instrucciones para hacer una televisión de cartón

1. Girar la caja con las tapas abiertas.
2. Recortar la pantalla con unas tijeras
3. Observar un televisor real y plasmar todos sus detalles en la caja
4. Forrar la caja por dentro con papel adhesivo, o píntala si lo prefieres
5. Hacer un balón con plastilina y cortar 2 pedazos de alambre para forma la antena de la televisión.



Instrucciones para hacer un organizador de lápices con cartón

1. Pintar los tubos de cartón de diferentes tamaños con ayuda de un pincel y de pinturas de colores. En el ejemplo que se muestra se han utilizado los colores blanco y rosa, puedes dibujar las formas y motivos que más te gusten
2. Pintar la caja de cartón
3. Esperar a que todas las piezas sequen
4. Pegar los tubos a la tapa de la caja e introducir todos nuestros accesorios de escritorio

Medida de los tubos de cartón:

- 1 de 2 pulgadas (5.08 cm)
- 1 de 3 pulgadas (7.62 cm)
- 2 de 4 pulgadas (10.16 cm)
- 1 de 6 pulgadas (15.24 cm)



Instrucciones para hacer unos binoculares de cartón

1. Con la ayuda del pincel, cubre los rollos de papel con pegamento.
2. Después coloca papel de color sobre los rollos.
3. Recorta dos rectángulos que tengan por lo menos tres centímetros de largo.
4. Pega estos rectángulos en los rollos para que se sostengan. Uno debe ir por arriba y el otro por debajo.
5. Pega la cinta a los binoculares.



www.google.com/se

Instrucciones para hacer una máscara de león

1. Recortar una tira grande de papel de embalar
2. Doblar en tres para formar una bolsa
3. Colocar la bolsa en la cabeza. Ubica tus ojos y haz dos círculos
4. Recortar las orejas, mejillas y el pelo del león
5. Recortar los círculos de los ojos. Doblar las esquinas superiores de la bolsa y grapa las orejas
6. Pegar las mejillas
7. Hacer los detalles del rostro
8. Pegar los triángulos alrededor de la bolsa, estos representan la melena del león



www.google.com/se



Para la elaboración de las manualidades contribuimos con el medio ambiente utilizando objetos reciclados.

Materiales necesarios para hacer frasco nevado

Para hacer este regalo de un frasco nevado muy original para tu madre, necesitarás los

siguientes materiales:

- Un bote de cristal con tapa
- Purpurina
- Silicona fría o pegamento
- Regla, lápiz, cutter, tijeras, pincel
- Un cuadrado de goma de foam
- Cartulina y pintura
- Otras cosas para decorar, por ejemplo cinta

Cómo hacer un frasco nevado para el día de la madre

Te enseñamos cómo hacer este frasco nevado personalizado para tu madre paso a paso. Añade un mensaje o una foto para hacerlo más especial. Mide el diámetro y la altura del bote. Imprime una foto de un tamaño adecuado para el bote y escribe un mensaje detrás. Tiene que ser laminado de una manera. ¡Decóra Pinta la tapa.

Craftinggeek®



[google.com/search?q=T](https://www.google.com/search?q=T)

Con la goma, córtalo a un centímetro de ancho, un centímetro de alto, y el largo al tamaño suficiente para el bote. En la mitad de la goma, haz una abertura para poner la foto. Inserta la foto con pegamento y pégalo a la tapa.

Cierra el bote para probar si la foto es del tamaño correcto.

Pon la purpurina y cualquier otro objeto decorativo dentro del bote. Rellénalo con agua.

Pega la tapa al bote y espera que seque.

Decora el bote con una etiqueta o cinta, ¡como quieras!

Instrucciones para hacer un bote para lápices con forma de mariposa

1. Recortar trozos de goma eva de diferentes colores para hacer las alas de la mariposa y las antenas
2. Pegar con pegamento las diferentes formas
3. Aplicar pegamento en la botella de plástico y pegar las alas
4. Aplicar pegamento en los ojos móviles y pegarlos a la botella
5. Cortar un limpia pipas por la mitad y pegar los dos trozos a la botella para hacer las antenas
6. Pegar un trozo de goma en la nariz.



[google.com/search?](https://www.google.com/search?)

➤ Instrucciones para hacer un ramo de flores con cajas de huevos

1. Recorta los vasitos de cartón de una caja de huevos
2. Haz 4 cortes hacia el centro y recorta sus bordes para darles la apariencia de



[google.com/search?q=](https://www.google.com/search?q=)

una flor

3. Pega el cartón a un palito de helados
4. Recorta más cartón de la caja para obtener las hojas de la flor
5. Pega las hojas al palito de helado
6. Recorta la base de una botella de plástico y llénala con plastilina. Cuando las flores estén fijas en los palitos, colócalas en tu florero

Instrucciones para realizar un marco de corazoncitos

1. Dibujar sobre el cartón un rectángulo del tamaño que se ajuste a nuestra foto.
2. Recortar este rectángulo y luego crear uno igual. Podemos usar el primer rectángulo como molde.
3. Dentro del segundo rectángulo se debe dibujar y recortar otro rectángulo más pequeño.
4. Utilizar los papeles de colores para recortar pequeños corazones.
5. Pegar los corazones sobre el marco de cartón.
6. Unir los dos cartones para formar el marco.
7. Para que no haya inconvenientes, es necesario dejarlo secar por lo menos por tres horas al aire libre.



[google.com/search?](https://www.google.com/search?)



[google.com/search?q=](https://www.google.com/search?q=)

Instrucciones para hacer flores de papel para tarjetas

1. Forma el centro de la flor con ayuda de un lápiz o de un bolígrafo. Este objeto también te será útil para crear las hojas y los pétalos
2. Enrolla una tira de papel en el lápiz (también puede ser un palito de madera). Y en la parte posterior añádele pegamento para adherirlo al tallo de la flor
3. Haz las hojas con el mismo procedimiento pero al culminar, suéltalo en una mesa y aplánalas ligeramente hacia los lados para que se vean más alargadas
4. Para crear los pétalos repite el paso número uno, pero dale la forma aplanada solo en uno de los extremos
5. Une todas las piezas con pegamento.

➤ Instrucciones para hacer un tren con cajas de cartón

1. Corta las tapas de las cajas de cartón
2. Forra las pequeñas cajas con papel blanco o con cinta de regalo del mismo color
3. Decora la locomotora y los vagones del tren. Usa papel de distintos colores
4. Cuando tengas cada pieza decorada con las ruedas incluidas, une cada una de las cajas con hilo y cinta adhesiva



[//artes.uncomo.com/manualidad](http://artes.uncomo.com/manualidad)



Botes en forma de Minion

Cualquier bote o frasco que tengas en casa puede convertirse en materia primera para hacer **manualidades de Minions**. Y es que con solo pintar o forrar el bote de color amarillo y añadirle, de nuevo, ojos y boca tendrás listo un creativo y sorprendente recipiente para conservar lo que prefieras. Así mismo, puedes optar por quitarle la tapa y usarlo a modo de lapicero o incluso como maceta para alguna planta o flor.



Huerto con botellas de plástico

Otra buena idea para reciclar botellas de plástico **consiste en transformarlas en los recipientes idóneos para** hacer un huerto urbano. Tendrás que cortar la botella por un costado que será la zona en la que introducirás la arena para tu propio huerto; si quieres colgarlo en la pared te recomendamos que leas nuestro artículo en el que contamos paso a paso cómo hacer un huerto con botellas de plástico.

Introduce la arena que quieres cultivar por la zona que hemos abierto y planta las semillas o las flores que quieras para que crezcan.



Las **botellas de plástico** también son idóneas para funcionar como **recipientes** en los que guardar objetos que, habitualmente tenemos desperdigados por casa. Por ejemplo, en la imagen te proponemos que uses estos recipientes para guardar el cepillo de dientes, tus objetos de maquillaje, los bastoncillos de las orejas, etcétera.

Para hacer esta manualidad tendrás que hacerte con la botella en cuestión, cortar la parte de arriba para aprovechar, así, la profundidad de la de abajo. Ten en cuenta que el plástico es un material que puede llegar a cortar, por eso, te proponemos que **le pases un momento la plancha** para así alisar la zona. Si tus botellas no son de colores, podrás personalizarlas tú mismo pintándolas y decorándolas a tu antojo.

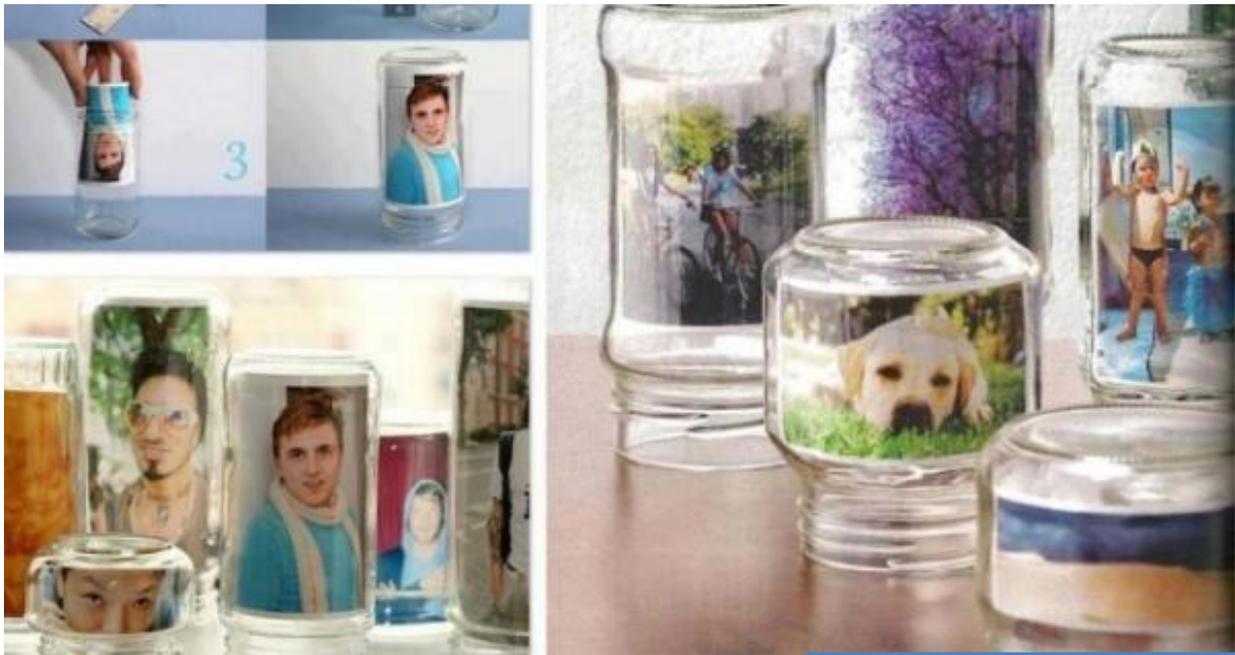


[//artes.uncomo.com/manualidad](https://artes.uncomo.com/manualidad)

Botellas en portarretratos

Continuamos con otra de las **ideas para reciclar botellas**. En este caso pueden ser tanto de vidrio como de plástico aunque se recomiendan más las primeras porque mostrarán una imagen clara y más definida gracias al cristal. La idea es que **conviertas tus botellas en portarretratos** para lucir tus fotografías de una manera única y original.

Como ves en la imagen, puedes optar por diferentes tamaños y tipos de botellas siempre y cuando la foto esté adaptada a ella pues, sino, aparecerá deformada y no lucirá igual. En este sentido, en el caso de que las fotos sean apaisadas, lo mejor es que optes por recipientes más pequeños y anchos y, en el caso de las fotografías verticales, opta por botellas más altas y estilizadas para que la imagen luzca en todo su esplendor.



[//artes.uncomo.com/manualidad](http://artes.uncomo.com/manualidad)

Instrumento de evaluación para la actividad

LISTA DE COTEJO

Área: _____ Grado: _____ fecha: _____

Actividad a evaluar: _____ Catedrático: _____

NOMBRE DE ALUMNO	PRESENTA IDEAS PRINCIPALES			COMPLEMENTA LAS IDEAS PRINCIPALES CON LAS IDEAS SECUNDARIAS			CREATIVIDAD			ORDEN			LIMPIEZA			RESPONSABILIDAD		
	R	B	E	R	B	E	R	B	E	R	B	E	R	B	E	R	B	E

OBSERVACIONES:

R = REGULAR 2 PTS
 B = BUENO 3 PTS
 E = EXCELENTE 5 PTS

<http://cnbguatemala.org/index.php?ti>

GLOSARIO

Atmosfera: 1. f. Capa de aire que rodea la Tierra. 2. f. Capa gaseosa que rodea un cuerpo celeste u otro cuerpo cualquiera. 3. f. Espacio a que se extienden las influencias de alguien o algo, o ambiente que los rodea.

Átomo: Cantidad menor de un elemento químico que tiene existencia propia y se consideró indivisible. Se compone de un núcleo, con protones y neutrones, y de electrones orbitales, en número característico para cada elemento químico.

Basura: Residuos desechados y otros desperdicios.

Biosfera: Conjunto de los medios donde se desarrollan los seres vivos.

Catastrófico: Perteneiente o relativo a una catástrofe.

Devastación: Destruir un territorio, arrasando sus edificios y asolando sus campos.

Ecosistema: Comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.

Estratosfera: Zona superior de la atmósfera, desde los 12 a los 100 km de altura.

Evaporización: Convertir un líquido en vapor, por la acción del calor.

Huracán: Viento muy impetuoso y temible que, a modo de torbellino, gira en grandes círculos, cuyo diámetro crece a medida que avanza apartándose de las zonas de calma tropicales, donde suele tener origen.

Icono: Representación gráfica esquemática utilizada para identificar funciones o programas.

Insecticidas: Que sirve para matar insectos.

Interplanetario: Que existe o tiene lugar entre dos o más planetas.

Mesosfera: Capa de la atmósfera entre 50 y 80 km de altura, aproximadamente, que se caracteriza por un descenso de la temperatura, variable según las estaciones, y por la ausencia de vapor de agua.

Molécula: Unidad mínima de una sustancia que conserva sus propiedades químicas. Puede estar formada por átomos iguales o diferentes.

Océano: Grande y dilatado mar que cubre la mayor parte de la superficie terrestre.

Organismo: Conjunto de órganos del cuerpo animal o vegetal y de las leyes por que se rige.

Ozono: Estrato donde se concentra el ozono atmosférico, de espesor variable y situado entre 10 y 50 km de altura, que es de gran importancia biológica porque atenúa los efectos de la radiación ultravioleta.

Plástico: Dicho de un material: Que, mediante una compresión más o menos prolongada, puede cambiar de forma y conservar esta de modo permanente, a diferencia de los cuerpos elásticos.

Radioactivo: Propiedad de ciertos cuerpos cuyos átomos, al desintegrarse espontáneamente, emiten radiaciones. Su unidad de medida en el Sistema Internacional es el becquerel.

Residuo: Parte o porción que queda de un todo.

Sistema: Conjunto de reglas o principios sobre una materia racionalmente enlazados entre sí.

Solar: Pertenciente o relativo al Sol. Rayos solares.

Sustancia: Ser, esencia o naturaleza de algo.

Termósfera: Capa de la atmósfera situada por encima de los 85 km de altura y sin límite superior definido, que se caracteriza por un incremento continuo de la temperatura.

Tóxico: Pertenciente o relativo a un veneno o toxina.

Troposfera: Zona inferior de la atmósfera, hasta la altura de doce kilómetros, donde se desarrollan los meteoros aéreos, acuosos y algunos eléctricos.

Universo: conjunto de todas las cosas creadas

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Gran libro de preguntas y respuestas, volumen 1 y 2. Editorial océano.
- ✓ Manual de juegos, volumen 1 y 3, grupo océano.
- ✓ Enciclopedia temática visual, volumen 3. Editor: Gustavo de Elorza Ajamil.
- ✓ Enciclopedia, temática visual, volumen 1. Autor: Gustavo de Elorza Ajamil.
- ✓ Primaria activa, enciclopedia escolar, volumen 2. Editorial océano.
- ✓ Primaria activa, enciclopedia escolar, volumen 3. Editorial océano.
- ✓ Primaria activa, enciclopedia escolar, volumen 2. Editorial océano.
- ✓ Curriculum Nacional Base nivel primario.

E GRAFÍAS

- ✓ <http://lema.rae.es/drae/?val=icono>
- ✓ http://cnbguatemala.org/index.php?title=Escala_de_calificaci%C3%B3n_o_de_rango_%28Herramienta_pedag%C3%B3gica%29
- ✓ http://www.avivara.org/images/CNB_Sexto_Grado-reduced.pdf
- ✓ <https://www.google.com/search?q=Televisi3nes+de+reciclajes&source=>
- ✓ <http://abundanciainfinita.com/abundancia/que-es-la-naturaleza/>
- ✓ <https://www.google.com.gt/search?q=espacio+exterior&biw=>
- ✓ <http://www.ecologiaverde.com/las-3r-ecologicas-reducir-reutilizar-y-reciclar/#ixzz3p3AjrU4>
- ✓ <http://es.slideshare.net/gelazapata/residuos-solidos-para-nios>

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del diagnóstico

Se realizó mediante una lista de cotejo, cuantificando el logro de los objetivos propuestos, la cual se tomó como base el análisis de viabilidad y factibilidad, la que permitió obtener la información requerida para dar solución del problema identificado.

4.2. Evaluación del perfil

La evaluación del perfil se realizó mediante una “lista de cotejo”, permitiendo obtener información de las metas propuestas, reflejando alcanzar satisfactoriamente las mismas.

4.3. Evaluación de la ejecución

Esta evaluación de la ejecución del proyecto, se verificó mediante la herramienta de lista de cotejo, reflejando satisfactoriamente alcanzar los objetivos propuestos de su inicio.

4.4. Evaluación final

En esta fase se evaluó acuerdo a los resultados obtenidos en cada etapa del informe del Ejercicio Profesional supervisado (EPS) la cual se elaboró un módulo de manejo adecuado de los residuos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Salamchó, Cubulco, Baja Verapaz.

CONCLUSIONES

- ❖ Se contribuyó con la educación de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salamchó, a través, de un módulo de manejo adecuado de los residuos sólidos, dirigido a docentes y alumnos de sexto grado de primaria.
- ❖ Se elaboró un módulo de manejo adecuado de los residuos sólidos, dirigido a docentes y alumnos de sexto grado de primaria.
- ❖ Se socializó la estructura y aplicación del módulo de manejo adecuado de los residuos sólidos con docentes del establecimiento.
- ❖ Se contribuyó en la reforestación de 800 arbolitos, en área protegida municipal de Cubulco, Baja Verapaz.

RECOMENDACIONES

- ❖ El señor Director del establecimiento, debe velar para la aplicación del módulo de manejo adecuado de los residuos sólidos.
- ❖ El módulo de manejo adecuado de los residuos sólidos, se elaboró con esmero, pensando en la calidad de vida de la niñez; por ende, no debe perder su espíritu de ser, para un mejor aprovechamiento y efectividad en actividades.
- ❖ El docente debe utilizar el módulo de manejo adecuado de los residuos sólidos, como herramienta de apoyo en el desarrollo de actividades escolares en el que considera aplicar.
- ❖ La Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz; debe de dar seguimiento y protección al área reforestada, para el bienestar del ecosistema y de la población Cubulense.

BIBLIOGRAFÍA

- Primaria activa, enciclopedia escolar.
- Municipalidad de Cubulco, B.V. Memoria de labores 2013
- PEI EORM Caserío Salamchó.
- Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Guatemala: USAC, Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía 2014.

E grafías

- <http://www.google.com.gt/>
- <http://artes.uncomo.com/manualidades-creativas-para-niños/2>
- http://cnbguatemala.org/index.php?title=Escala_de_calificación

APENDICE

CRONOGRAMA GENERAL

No.	Actividades	Responsable	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación general	Epesista																												
2	Presentación de solicitud a institución patrocinante.	Epesista																												
3	Aprobación de la solicitud por la institución patrocinante.	Epesista																												
4	Diagnostico institución al patrocinante y beneficiado.	Epesista																												
5	Elaboración de perfil del proyecto	Epesista																												
6	Ejecución del proyecto	Epesista																												
7	Evaluación del proyecto	Epesista																												
8	Elaboración del informe.	Epesista																												
9	Gestión y aprobación de revisores	Epesista USAC																												
10	Corrección	Epesista																												
11	Aprobación.	Asesor																												
12	Impresión y empastado del informe.	Epesista																												

PLAN DE DIAGNÓSTICO

I DATOS DEL PROYECTISTA

Universidad: San Carlos de Guatemala
Facultad: Humanidades
Departamento: Pedagogía
Sección: Central
Epesista: José María Ramos Ruíz
Carné: 201117676
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

II DIAGNÓSTICO DE LA MUNICIPALIDAD

III DATOS DE LA UNIDAD PATROCINANTE

Unidad patrocinante: Municipalidad de la Villa de Cubulco
Dirección: Calle principal, barrio Santiago, Zona 1
Municipio: Cubulco
Departamento: Baja Verapaz

IV JUSTIFICACIÓN

El presente diagnóstico constituye una fase importante y determinante para toma de decisiones en torno a un componente fundamental, la realidad actual de la situación, que marcará la plataforma de líneas de acción para responder a las necesidades, interés, demandas y características de la institución como objeto de estudio.

El ejercicio profesional supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa como práctica terminal, supervisado por el asesor y ejecutada por estudiantes contribuye a la solución de las múltiples necesidades existentes, como también de las situaciones problemáticas, precisando en este sentido una solución de beneficio integral de la institución y población. Para el efecto se realizará este proceso en la municipalidad de la Villa de Cubulco.

V OBJETIVOS

General:

Determinar las principales características, internas, externas bajo las cuales se desempeña la institución.

Específicos:

- Identificar la estructura administrativa, financiera y políticas institucionales.
- Analizar los principios filosóficos, administrativos, histórico-legales, en los cuales se fundamentan para brindar el servicio en la comunidad.
- Evaluar las características y aspectos infraestructurales, ambientales y geográficos.
- Detectar las necesidades de la institución mediante el proceso de diagnóstico.
- Priorizar los problemas detectado que requieren soluciones inmediatas.
Solucionar el problema priorizado tomando en cuenta su análisis de viabilidad.

VI CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN

No.	Actividades	TIEMPO (AÑO 2015)																			
		ABRIL																			
		SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4				
		DÍAS					DÍAS					DÍAS					DÍAS				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
01	Planificación de la etapa de diagnóstico																				
02	Elaboración de Instrumentos																				

VIII RECURSOS

Técnicos

Entrevistas, fichas bibliográficas, cuestionario, guía de elaboración de proyectos, guía de análisis contextual e institucional, guía de EPS.

Humanos

- Alcalde Municipal, Corporación municipal, administrativos, operativos y usuarios.

Materiales:

Fotocopias, fichas, hojas, cuadernos, tinta de impresión, equipo de cómputo.

Institucionales:

Municipalidad de la Villa de Cubulco.

Financieros:

Transporte

Papelería

Equipo de cómputo

IX EVALUACIÓN

La evaluación de esta fase se realizará mediante la modalidad de la heteroevaluación, utilizando como instrumento la siguiente escala.

DIRECCIONES: marque con una **X** la categoría que mejor refleje el resultado de indicador planteado.

No.	INDICADORES CATEGORÍAS											Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	El Diagnostico identifica las principales necesidades de la institución.									X		9
2	Se detecta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.										X	10
3	Se analiza la estructura administrativa interna de cada una de las dependencias									X		9
4	Permite comprender el uso de los recursos con que cuenta la institución para prestar los servicios.									X		9
5	Se observa claramente los principios filosóficos y políticos en el trabajo realizado por cada una de las dependencias.										X	10
6	Se visualiza si la calidad del personal municipal es idónea al desempeño laboral									X		9
7	Permite detectar las necesidades y priorizar las que requiere una pronta solución.									X		9
8	Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado.									X		9
Valoración total de la escala											74	

José María Ramos Ruíz
EPESISTA

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACIÓN

ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

Entrevista dirigida a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Salamchó, Cubulco, Baja Verapaz.

1. ¿Cuenta con visión el establecimiento? _____
2. ¿Cuál es la visión del establecimiento? _____

3. ¿Tiene misión el establecimiento? _____
4. ¿Cuál es la misión del establecimiento? _____

5. ¿El establecimiento a su cargo tiene políticas? _____
6. ¿Cuáles son las políticas de la E.O.R.M.? _____

7. ¿Conoce las metas del establecimiento? _____
8. ¿Cuáles son las metas del establecimiento educativo? _____

9. ¿Cuáles son los objetivos del establecimiento educativo? _____

10. ¿En el establecimiento hay un proyecto educativo institucional? _____
11. ¿Cuántos docentes laboran en el establecimiento educativo? _____
12. ¿Cuál es la matrícula escolar del año 2013? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

**Ficha de observación aplicada a la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío
Salamchó Cubulco, Baja Verapaz.**

No	INDICADORES	Si	No
01	El director es el informante	X	
02	Tiene visión, misión y políticas visibles	X	
03	Hay área de recreación y deportiva		X
04	Hay área verde en las instalaciones		X
05	Tiene agua potable y drenaje		X
06	Tiene energía eléctrica	X	
07	El personal docente es suficiente para atender a la población estudiantil	X	
08	Las aulas tienen ventilación adecuada.	X	
09	En las aulas existen rincones de aprendizaje del medio ambiente		X
10	Cuentan con textos o material impreso de manejo de los residuos sólidos		X
11	Tiene recipientes para almacenar agua		X
12	Cuentan con material didáctico sobre el manejo de residuos sólidos		X

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Entrevista aplicada a los (as) docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta,
Caserío Salamchó, Cubulco, Baja Verapaz.**

1. ¿Ha recibido algún taller para contribuir al manejo de los residuos sólidos?

Sí _____

No _____

2. ¿Considera importante conocer lo importante que es manejar adecuadamente los residuos sólidos?

Sí _____

No _____

3. ¿Conoce las consecuencias que produce el mal manejo de los residuos sólidos?

Sí _____

No _____

4. ¿Sabe cómo manejar adecuadamente los residuos sólidos?

Sí _____

No _____

5. ¿Ha aprovechado en alguna ocasión los residuos sólidos?

Sí _____

No _____

**FODA APLICADA A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO
SALAMCHO, CUBULCO, BAJA VERAPAZ**

PEDAGOGICO

FORTALEZAS

- ✓ Maestros multigrados
- ✓ Programas de apoyo
- ✓ Buen número de población estudiantil.

DEBILIDADES

- ✓ Desaprovechamiento de residuos sólidos.
- ✓ Falta de mobiliario adecuado
- ✓ No se cuenta con biblioteca
- ✓ Falta de máquinas de escribir
- ✓ Falta de computadoras
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Falta de mobiliario
- ✓ Falta de materiales educativos de cuidado ambiental

OPORTUNIDADES

- ✓ Docentes atienden más de dos grados.
- ✓ Enriquecimiento de todos los contenidos.
- ✓ Organización de trabajo en grupo.

AMENAZAS

- ✓ Deficiencia enseñanza en el cuidado ambiental.
- ✓ Incumplimiento de horario
- ✓ Quema de residuos sólidos en escuela.

GUÍA DE LOS OCHO SECTORES APLICADA A LA MUNICIPALIDAD DE CUBULCO, BAJA VERAPAZ.

I SECTOR COMUNIDAD.

1. AREA GEOGRÁFICA

1.1. ¿Cuál es la ubicación geográfica?

Localización: El municipio de Cubulco se encuentra ubicado al Poniente del departamento de Baja Verapaz, se localiza en la latitud 15°06'32" y longitud 90°36'51" en la sierra de Chuacús. Colinda al Norte con Uspantán y Chicamán (Quiché); al Este con Rabinal (Baja Verapaz); al Sur con Granados (Baja Verapaz) y Pachalum (Quiché) y al Oeste con Joyabaj y Canilla (Quiché). Tiene una extensión territorial de 444 Kms². Localizado a 46 kilómetros de la cabecera departamental de Baja Verapaz y a 196 kilómetros a la ciudad capital.

1.2. Extensión territorial:

El municipio de Cubulco tiene una superficie territorial de 444 Kms², se sitúa en el valle de Cubulco en la sierra de Chuacús.

1.3. Clima, suelo y principales accidentes:

Es templado, se encuentra rodeado por montañas, su suelo es fértil.

Entre sus principales accidentes geográficos se encuentran, B'elejeb' tzaq, Chilú, El Tablón, Los Cimientos, Moxpán, Nim Poqom, Plan de tierra Negra y Pueblo Viejo.

1.4. Recursos naturales:

Suelo fértil que le da vida a los grandes y famosos duraznos. Cubulco es un pueblo privilegiado por la naturaleza, rodeado por valles y montañas.

2. ÁREA HISTÓRICA

2.1. Primeros pobladores

Los primeros hombres llegaron a estas tierras hace más o menos veinte mil años y a la fecha ya han ocupado los posibles lugares donde pueden sobrevivir; desde esos tiempos han existido nuestros aborígenes en Cubulco con su propia cultura lo cual es sinónimo de costumbres, es decir, la capacidad exclusiva de la especie humana de hacer y comportarse.

1.2. Sucesos históricos importantes.

Cubulco fue fundado en el año de 1537 por Fray Bartolomé de las Casas; y el 18 de abril de 1923 se le concede el título de villa.

El municipio de Cubulco forma parte del complejo de asentamiento maya Quichés. Este era el más lejano de los pueblos, cuyo rey se asentaban en Chijyub' aldea cercana al municipio de Santa Cruz del Quiché; se denominaban Achies y se independizaron para formar un nuevo reino, tuvieron un nuevo idioma, formaron una nueva civilización y conservaron la dominación de Achies.

El municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz, fue fundado en el año 1537 por Fray Francisco Ximénez. En el título real de don Francisco Izquín Nehaib', en el año 1588, se cree que los Cub'uleb' formaban una tribu indígena que debía pagar productos de cacao y sal, actualmente se conoce como Cubulco, que significa: "Perla Escondida en el Fértil Valle de las Guirnaldas".

El gentilicio Cubulco es un término castellanizado que se deriva del Kakchiquel KUB ULAJAY que significa "Casa de Guirnaldas". La población tiene sus raíces étnicas en los valles Kiche'ab' y su comunidad achí, el nombre de su idioma es una derivación del Quiché.

2.3. PERSONALIDADES PASADAS Y PRESENTES.

Pasadas.

Primeras reinas de Cubulco:

Reina de la Feria: Margarita García Dubón.

Madrina de deportes: Mercedes Estrada Mota

Primer alcalde municipal:

Pablo Morente Pérez

Primer director y personal docente de Escuela Juan de Dios Díaz Dubón:

Juan Manuel Izaguirre

Matilde Samayoa de Hernández

Mario René Martínez Paiz

Rosa Carlota Zelada de Izaguirre

Ramiro Dubón

Baudilio Martínez López

Maestro destacado:

Juan de Dios Díaz Dubón

Poetas:

Amado García

Guillermo García Dubón

Jorge Arturo Rivera Gómez

Futbolistas destacados:

Augusto Martínez
José Trinidad Díaz Dubón
José Félix García
Juan Paiz Balcarcel
Teófilo García
Fidencio García Paz
Factor Peña
Efraín Trejo
Oscar Pérez
José Augusto Pérez
Yanuario García
César Augusto González

Atletas destacados:

Nora Jerónimo
Angelina Cornelio
María Reina Coz Canahuí
Erika Hernández
Edwin Aníbal Rivera
Armando Calvillo
Rufino Primero Jerónimo
Eliseo Primero Jerónimo

Pintores:

Fredy Juárez Rojas
Aníbal Estuardo Morales Alvarado
José Félix Jerónimo Morente

PRESENTES

Alcalde 2012-2016:

Arquitecto Nehemías Jared Matheu García

Reinas 2013

Reina Departamental: Lesly Caballeros González

Señorita Cubulco: Glendy Azucena Dubón López

Ali Ajaw: Zoila Esperanza Ruíz Camajá

Princesa Infantil: Kelin Johana Sis Primero

Historiador:

Roderico René Morales García

Cantan autora:

Isabel Orellana

2.4. Lugares de orgullo local

B'elejetz'aq = Edificio nueve

Kawinal= Parte Alta o Mirador

El tablón = Lugar muy plano

Cimientos Calá = Lugar de Piedra de Cal

Moxpam = Cintura del Cerro

Nimpocom = Lugar más grande de los Pocomames

Pueblo Viejo

El Embalse Chixoy

Río Chivalán

3. ÁREA POLÍTICA

3.1 Gobierno local

El gobierno local fue electo democráticamente durante el periodo 2012. Cuenta con una corporación Municipal, liderada por el señor Nehemías Jared Matheu García, actual alcalde Municipal.

3.2 Organización administrativa

Alcalde municipal	Nehemías Jared Matheu García
Concejal primero municipal	Jorge René López García
Concejal segundo municipal	María Susana Chiroy Teletor
Concejal tercero municipal	Juana Taperia Pérez
Concejal cuarto municipal	Bonifacio Rosales
Concejal quinto municipal	Antonio Vásquez Xitumul
Síndico primero municipal	Eusebio Camajá Teletor

3.3 Organizaciones políticas

Partido Patriota (PP)
Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
Partido de Desarrollo Integral Auténtico (DIA)
Unión Demócrata (UD)
Partido Líder
Partido Creo
Partido Unión del Centro Nacional (UCN)

3.4 Organizaciones civiles apolíticas

Plan Internacional
Asociación SHARE Guatemala
Asociación de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG)
Asociación de Centros Educativos Mayas (ACEM)

Centro de Integración Familiar (CIF)
Asociación Integral para Personas con Capacidades Especiales (AIDEPCE)
Coordinación Técnica Administrativa (CTA)
Instituto Nacional de Agricultura y Ganadería (MAGA)
Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA)
Proyecto Nuevo Amanecer 3059
Policía Nacional Civil
Asociación de Mototaxis
Parroquia Santiago Apóstol
Bufetes Jurídicos
Centro de Salud
Centro Médico Cristiano "Señorita Elena"
Iglesias Evangélicas
Comité de Promoción Maya Achí (COPROMAC) Museo Comunitario "KAWINAL JUYU"
Cooperativa Santiago Apóstol
Policía Municipal de Tránsito
Coosanjer, R.L.
Banrural
Juzgado de Paz

4 ÁREA SOCIAL

4.1 Ocupación de los habitantes

La población trabajadora lo hace en los siguientes sectores: agrícola, pecuaria, pesca, artesanía, ganadería, y comercio.

4.2 Producción y distribución de productos

Produce: dulce de panela, maíz, café, maní, tomate, yuca, sandía, frijol, durazno, maicillo y otros.

4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras.

Establecimientos Educativos Públicos

Municipio	Pre-primaria	Primaria	Básicos	Diversificados	Universidades
Cubulco	100	137	33	2	1

Establecimientos Educativos Privados

Municipio	Pre-primaria	Primaria	Básicos	Diversificados	Universidades
Cubulco	2	1	5	4	1

Total de Establecimientos Educativos en el Municipio de Cubulco.

Municipio	preprimaria	Primaria	Básicos	Diversificados	Universidades
Cubulco	102	138	38	6	2

4.4 Agencias sociales de salud y otros

En cuanto a los servicios de salud, actualmente se cuenta con la atención de las siguientes instituciones:

Centro de Salud

Puestos de salud

Centro Médico "Señorita Elena"

Clínicas privadas

4.5 Viviendas (tipos)

Hay viviendas de: adobe, block, lámina, bajareque, varas, y tabla, con techo de teja, lámina, paja o terraza.

4.6 Centros de recreación

Centro recreativo "Los Delfines"

Centro recreativo "El Oasis"

Parque Municipal

Cancha Sintética "Magdalena"

Cancha Sintética y Gimnasio "Los Cuaches GYM"

Cancha de Basquetbol "San Juan"

Estadio Municipal "Botas Martínez"

Centro Recreativo Comunal "Colonia el Naranjo"

4.7 Transportes

Se tiene el servicio de Microbuses de Cubulco a Salamá y transportes particulares que cubren las rutas de las diferentes aldeas. Para el área urbana con sen/icio de taxi y mototaxi, también con servicio diario de Cubulco a Guatemala y viceversa de la empresa Unidos Baja Verapacenses vía Rancho.

4.8 Comunicaciones

En el municipio de Cubulco existen dos emisoras:

Estéreo Génesis 97.1

Estéreo Sinaí 90.3

Televisión por cable:

Intercable

Asociación Educativa Cubulense.

4.9. Grupos religiosos

Iglesia Católica "Santiago Apóstol"

Iglesia Evangélica Asamblea de Dios "Mar de Galilea"

Iglesia del Nazareno

Iglesia Pentecostal "Dios es Amor"

Iglesia Reformada "Cristo es la Luz"

Salón del Reino de los Testigos de Jehová

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Asociación de Padres de familia del Proyecto Nuevo Amanecer 3059

Asociación Integral de Personal con Capacidades Especiales (AIDEPCE)

Asociación Flor del Durazno

Asociación Nueva Unión Maya Indígena

Asociación de Transportistas

Asociación de Taxistas

Asociación de Microbuseros

Asociación de Seguridad Ciudadana

Mayordomos o principales de Cofrades

Junta Municipal de Fútbol

Consejo Municipal de Desarrollo (COMUNDE)

Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)

Asociación de Misioneras Dominicanas del Rosario

4.11 Composición étnica.

Cubulco constituye el centro geográfico de la república de Guatemala y el 68% de su población es indígena y pertenece a los grupos K'iche' y Achi, y el 32% son no indígenas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inconsistencia Institucional	1. No existe Registro Histórico Municipal	Recopilar Información con personas mayores del municipio.

2. Insalubridad	2. Insuficientes medicamentos en las agencias sociales de salud pública	Gestionar e implementar suficientes medicamentos
-----------------	---	--

II SECTOR INSTITUCIÓN

1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

a. ¿Cuál es el nombre de la institución?

Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.

b. ¿Cuál es la dirección exacta de la municipalidad?

Barrió Santiago, Zona 1, a un costado de la Parroquia Colonial Santiago Apóstol de los Caballeros, del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

c. ¿Cuáles son las vías de acceso a la municipalidad?

Calle principal que viene del Cementerio General San Juan de Dios.

2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA

2.1 ¿Qué tipo de Institución es la municipalidad?

Autónoma y de servicios públicos locales.

2.2 La municipalidad se encuentra ubicada en:

Región: Norte

Área: Municipal urbana

2.3 ¿Cuál es el código de la municipalidad?

Distrito: 15-04

3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN:

3.1 ¿En qué año fue fundada la Municipalidad?

Fue fundada en las décadas de los años 40 y 50.

3.2 ¿Quién fue el primer Alcalde Municipal?

Señor Pablo Morente Pérez

3.3 ¿Cómo estuvo organizada la municipalidad en sus inicios?

Estuvo formada por ayuntamientos municipales, ancianos líderes y mayores del pueblo.

3.4 ¿Cuáles son los sucesos más relevantes dentro del proceso administrativo de la municipalidad?

El primer alcalde municipal electo popularmente fue el extinto señor Pablo Morente Pérez. En ese mismo período se hizo electa la primera reina del pueblo que fue doña Margarita Dubón García.

El terremoto del 04 de febrero de 1976, dañó seriamente el edificio municipal que estaba funcionando en esa época.

La municipalidad tipo colonial fue incendiada por la guerrilla el 04 de junio de 1982, juntamente el parque municipal.

El día que la guerrilla incendió la municipalidad, el alcalde en función era el señor Domingo Pérez, quien se salvó de muerte, porque se hizo pasar por conserje de la municipalidad.

Después del incendio de la municipalidad, la población tuvo que actualizar documentos, pagando una buena cantidad de dinero a los escribientes en ese entonces, y los que carecían de documentos se les otorgaba una constancia negativa

para los trámites correspondientes a su reinscripción presentando dos testigos de personas ancianas como fe legal de ser originarios del municipio.

En el año 2007, un grupo de personas inconformes con la administración del alcalde quien era el P.E.M. Irwing Rolando Rivera Gómez, incendiaron la casa del alcalde juntamente con sus pertenencias.

4. EDIFICIO:

4.1 ¿Cuál es el área construida?

Cuenta con un área construida de 175 mts.2

4.2 Área descubierta

Cuenta con un área descubierta de 150 mts.2

4.3 ¿Cuáles son las condiciones en que se encuentra el edificio municipal?

La condición es regular del edificio municipal.

4.4 ¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio municipal?

Cuenta con 8 locales.

5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO:

5.1 ¿Con que ambientes cuenta el edificio municipal?

La municipalidad de Cubulco, cuenta con despacho municipal, salón para actos especiales, secretaría, tesorería (DAFIM), oficinas y otros.

5.2 ¿Con qué tipo de equipo y materiales cuenta la municipalidad para equipar sus oficinas?

Sistema de cómputo, mobiliario, internet, máquina de escribir, libros de actas, leyes auxiliares, papel bond, perforadora y engrapadora.

III SECTOR FINANCIERO

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

1.2 ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la municipalidad?

Ingresos del gobierno central, arbitrios municipales, servicios municipales y aporte del IVA paz del 10%

1.3 ¿Percibe la municipalidad algún ingreso extra?

Recibe el apoyo de embajadas internacionales tales como Japón y España.

2. COSTOS

2.2 ¿A cuánto asciende el mantenimiento mensual de la municipalidad?

El mantenimiento de gastos mensual de la municipalidad se detalla de la siguiente manera:

Descripción	Total en quetzales
Salarios:	Ochenta mil quetzales exactos (Q 80,000.00)
Materiales y suministros:	Mil quetzales exactos (Q1,000.00)
Servicios profesionales:	Tres mil quinientos quetzales exactos (Q 3,500.00)
Reparaciones y Construcciones:	Quinientos quetzales exactos (Q.500.00)
Mantenimiento:	Seiscientos quetzales exactos (Q 600.00)
Servicios (agua, Electricidad, teléfono e internet) y otros:	Tres mil quetzales exactos (Q.3,000.00)

3. CONTROL DE FINANZAS

3.1 ¿Qué instrumentos de control financiero maneja la municipalidad?

El control financiero que se realiza en la municipalidad es a través de Sicoín gl (Sistema Nacional de Inversión Pública)

3.2 ¿Existe auditoría interna y externa en la municipalidad?

En la institución se efectúa auditoría interna por medio del concejo municipal y la externa a través de la Contraloría General de Cuentas de la Nación, para verificar la inversión adecuada de los recursos financieros.

3.3 ¿Qué otro tipo de control financiero maneja la municipalidad?

A través de un Asesor Jurídico y un Auditor, para establecer el control adecuado de los recursos financieros de la institución.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Desconfianza Económica	No se rinde informe financiero a la población.	Rendir informe de la administración del fondo municipal a la población.

IV RECURSOS HUMANOS

1. PERSONAL OPERATIVO:

1.1 ¿Con cuánto personal operativa cuenta la municipalidad?

La municipalidad tiene:

10 empleados presupuestados

33 empleados por contrato

1.2 ¿Qué porcentaje de personal operativo se incorpora o se retira anualmente?

Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%

1.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal operativo, en años?

El personal operativo oscila entre los 15 años y 1 año de servicio municipal.

1.4 ¿Qué título posee el personal operativo de la municipalidad?

El tipo profesional del personal operativo son maestros, bachilleres, peritos agrónomos y contadores.

1.5 ¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

1.6 ¿Cuál es la residencia del personal operativo?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

1.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal operativo?

De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

2. PERSONAL ADMINISTRATIVO:

2.1 ¿Con cuánto personal administrativo cuenta la municipalidad?

La municipalidad tiene: 8 empleados presupuestados y 18 empleados por contrato.

2.2 ¿Qué porcentaje de personal administrativo se incorpora o se retiran anualmente? Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%

2.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo de la municipalidad? El personal oscila entre los 11 años y 1 año de servicio municipal.

2.4 ¿Qué título posee el personal administrativo de la municipalidad?

El tipo profesional del personal administrativo son maestros, bachilleres y otros.

2.5 ¿El personal administrativo asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

2.6 ¿Cuál es la residencia del personal administrativo?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

2.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo?

De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

3. PERSONAL TÉCNICO (OMP)

3.1 ¿Con cuánto personal técnico cuenta la municipalidad?

La municipalidad tiene:

4 empleados presupuestados

4 empleados por contrato

3.2 ¿Qué porcentaje de personal técnico se incorpora o se retiran anualmente?

Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%

3.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal técnico, en años?

El personal oscila entre los 11 años y 1 año de servicio municipal.

3.4 ¿Qué título posee el personal técnico de la municipalidad?

El tipo profesional del personal técnico son maestros, ingenieros bachilleres, peritos contadores y otros.

3.5 ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

3.6 ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

3.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal técnico? De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

4. PERSONAL DE SERVICIO

4.1 ¿Con cuánto personal de servicio cuenta la municipalidad?

La municipalidad tiene: 14 empleados presupuestados y 48 empleados por contrato.

4.2 ¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora o se retiran anualmente? Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%

4.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal de servicio, en años?

El personal oscila entre los 15 años y 1 año de servicio municipal.

4.4 ¿Qué grado de escolaridad posee el personal de servicios de la municipalidad? El grado de escolaridad que posee el personal de servicio de la municipalidad es primario y diversificado.

4.5 ¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

4.6 ¿Cuál es la residencia del personal de servicio?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

4.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?

De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

5.1 ¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios municipales diariamente? Aproximadamente 50 personas utilizan los servicios municipales diariamente.

5.2 Mencione un porcentaje aproximado de clasificación por género y edades de los usuarios. El porcentaje de usuarios por edad y género son:

18 a 35 años Hombres 12%

Mujeres 10%

36 a 60 años Hombres 25%

Mujeres 3%

5.3 Mencione la procedencia de las personas que visitan la municipalidad.
Urbana y rural.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inestabilidad laboral	1. Falta de plazas presupuestadas.	1. Crear partidas presupuestarias
2. Inexistencia de personal técnico	2. No se contrata personal especializado.	2. Contratar personal especializado

V SECTOR CURRÍCULO

1. PLAN DE ESTUDIOS Y SERVICIOS

1.1 ¿Qué áreas educativas apoya la municipalidad?

Las áreas educativas en las que apoya la municipalidad son: Preprimaria, Primaria y Básico.

1.2 ¿Qué tipo de programas especiales apoya la municipalidad?

Los programas que la municipalidad apoya son: Patrias, deportivas, culturales, centro de cómputo.

1.3 ¿Apoya la municipalidad actividades curriculares?

Si apoya las actividades curriculares.

1.4 ¿Qué acciones realiza la municipalidad en beneficio de la educación?

La municipalidad realiza las acciones de beneficio educacional en Construcción, reparación de escuelas (mejoramiento) y personal docente contratado por la municipalidad.

2. HORARIO INSTITUCIONAL

2.1 ¿Existe un horario específico para atender educativamente a la población?

No existe un horario específico para atender educativamente a la población por la afluencia de usuarios, ya que se atiende a todas las personas del área urbana y rural.

3. MATERIAL DIDÁCTICO/MATERIAS PRIMAS

3.1 ¿Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas educativos que lo requieren?

No apoya con material didáctico a los programas educativos, por no tener un renglón presupuestario designado al mismo.

3.2 ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar a los programas educativos?

Si apoya en los programas educativos que corresponde en la divulgación de la lectoescritura.

4. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS

4.1 ¿Apoya la municipalidad programas de capacitación a docentes?

No apoya por no tener un rubro presupuestario para los programas de capacitación docente.

4.2 ¿Apoya la municipalidad con la contratación de docentes en establecimientos donde se requiere?

Si apoya en la contratación de la labor docente porque hay un rubro específico en lo educativo.

5. EVALUACIÓN

5.1 ¿De qué forma evalúa la municipalidad el personal contratado?

Por resultado de gestiones (avances de proyectos)

5.2 ¿Evalúa la municipalidad el apoyo que da a los programas educativos?

Si evalúa a través del área financiera.

5.3 ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en la municipalidad?

Diariamente o por jornada

5.4 ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la municipalidad?

El encargado de Recursos Humanos

5.5 ¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la municipalidad?

A través de entrevistas, celular, video, cámara fotográficas, entre otros.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
------------------	---------------------------------	-------------------

1. Inconsistencia Institucional	1. Falta de un plan de contingencia.	1. Realizar un plan de contingencia.
2. Publicación de reglamentos.	2. Falta de publicación De reglamentos.	1. Organizar comisión para la publicación de reglamentos.
3. Falta de cartelera	3. Inexistencia de cartelera informativa.	3. Elaborar cartelera informativa.
4. Falta de control de asistencia.	4. Falta de instrumento de Controles de Asistencia personal.	2. Diseñar mecanismos de control de asistencia personal.
5. Falta de libro de inventario.	5. No existe libro de inventarios de actividades realizadas.	5. Habilitar libro de inventario de actividades realizadas.

VII SECTOR RELACIONES

1. INSTITUCIÓN / USUARIOS:

1.1 ¿Existe alguna oficina de información y atención al usuario?

Si existe una oficina de recepción e información al público para brindar un mejor servicio a los usuarios.

1.2 ¿Existe un programa de apoyo al deporte, dentro de la municipalidad?

Si existe un programa de apoyo al deporte de acuerdo al rubro dentro del presupuesto municipal y el Ministerio de Cultura y Deportes.

1.4 ¿Cuál es la proyección social de la municipalidad?

A través de la ejecución de los proyectos y programas educativos.

1.5 ¿Promueve y apoya actividades culturales la municipalidad?

Si promueve las actividades culturales educativas y de la población por ejemplo: EL día de la madre, 15 de septiembre, elecciones de actividades prefería, juegos rurales y otros.

1.6 ¿Realiza actividades académicas la municipalidad (seminarios conferencias y capacitaciones)?

Si las realiza a través de la academia de computación.

2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES:

2.1 ¿Coopera la municipalidad con otras instituciones para la realización de las actividades?

Si coopera con las instituciones de desarrollo social, programa GIZ, Ministerio de Cultura y Deportes entre otras.

2.2 ¿Cooperan otras instituciones con la municipalidad para la realización de sus actividades?

Si coopera las instituciones del Ministerio de Cultura y Deportes, GIZ, embajada de Japón y España.

3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD:

3.1 ¿Con qué organizaciones comunales coordina la municipalidad?

Con los COCODES y organizaciones escolares.

3.2 ¿La municipalidad participa en actividades y proyecto en beneficio de la comunidad?

Si participa en el mejoramiento de caminos rurales, pavimentos, construcciones de infraestructura escolar, sistema de agua potable, alumbramiento público, deportivo y cultural.

VIII SECTOR FILOSÓFICO POLÍTICO LEGAL.

1. Filosofía de la institución

1.1 ¿Cuáles son los principios filosóficos de la municipalidad?

Prestar los servicios básicos a la población tanto al área rural como el área urbana.

1.2 ¿Cuál es la misión de la municipalidad?

"Somos una entidad autónoma, moderna, tecnológica, que ejerce por medio de sus autoridades, la administración de sus intereses, la formulación e institucionalización de políticas públicas, municipales y planes de desarrollo urbano y rural, que impulsa permanentemente el desarrollo del municipio, brindando específicamente servicios públicos, para contribuir la calidad de vida, satisfacer las necesidades y expectativas de los habitantes del municipio".

1.3 ¿Cuál es la visión de la municipalidad?

"Ser una institución responsable de la planificación, ejecución, coordinación e integración de actividades económicas, sociales, culturales y deportivas, moderna tecnológica, con personal profesional, ético y calificado para la prestación de servicios que administra sus fondos y optimiza sus esfuerzos y el fin lograr un mayor impacto en el desarrollo de municipio".

2. Políticas de la institución.

2.1 ¿Cuáles son las políticas de la municipalidad?

- ✓ Brindar un mejor servicio básico a la población, por medio del plan operativo anual y presupuesto anual de ingresos y egresos.
- ✓ Consolidar estrategias de transparencia fortaleciendo de esta manera los fondos institucionales.

2.2 ¿Cuáles son las estrategias de trabajo de la municipalidad

Reunión con COMUDES para realizar los proyectos de beneficios a la población.

Coordinación de acciones con COCODES para la realización y construcción de obras.

Coordinación de acciones con autoridades institucionales.

2.3 ¿Cuáles son los objetivos que persigue la municipalidad como institución?

Objetivo general:

Tiene como objetivo primordial la presentación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos; teniendo bajo su responsabilidad su deficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales, y financieros."

Objetivos específicos:

"Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio, tanto del área rural y urbana.

Procurar el fortalecimiento económico del municipio, a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.

Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico, de las comunidades menos protegidas. Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico".

2.4 ¿Cuáles son las metas de la municipalidad y en qué tiempo están proyectadas?

"Que un alto porcentaje de la población tenga los servicios básicos que ayuden a obtener el desarrollo integral del municipio.

Que las comunidades obtengan mejores condiciones de saneamiento ambiental, social y un buen equilibrio ecológico.

Ejecutar al 100% de los proyectos planificados en un tiempo de un año"

3. Aspectos legales.

3.1 ¿Cuenta la municipalidad con personería jurídica?

Si cuenta con personería jurídica ya que tiene un delegado que se encarga de mantener en orden todo expediente de proyectos en ejecución de acuerdo a las leyes vigentes en el país.

3.2 ¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada la municipalidad?

El marco legal con que se fundamenta la municipalidad son: Código municipal.
Constitución Política de la República de Guatemala.

Ley de contrataciones del estado.

Ley de consejo de desarrollo urbano y rural.

3.3 ¿Cuenta la municipalidad con reglamento interno?

Si cuenta con reglamentos internos que son: personal, del mercado, del rastro, del cementerio, de basura, de agua, del poste, de consejo municipal, del PMT, de COMUDE y otros.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DE PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	Si	No
1.	.El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades	X	
2.	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	X	
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas	X	
4.	Se contó con suficiente información por parte del Personal de la Institución	X	
5.	Autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información que se les solicito.	X	
6.	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada	X	
7.	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8.	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa	X	
9.	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
10.	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico	X	
11.	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico	X	
12.	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto	X	
13.	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad	X	

Interpretación: estos datos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y de acuerdo a ello perfilar el proyecto.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DE PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL PERFÍL

No.	INDICADORES	Si	No
1.	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteadas por la institución	X	
2.	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución	X	
3.	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente	X	
4.	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades	X	
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó	X	
6.	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma	X	
7.	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado	X	
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito	X	
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado	X	
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	X	

Interpretación:

Los resultados nos muestran la positiva de la ejecución de la etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	Si	No
1.	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración del módulo de acuerdo al perfil.	X	
2.	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción del módulos	X	
3.	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4.	La elaboración del módulo contribuyo a las necesidades de contar con material didáctico para el manejo de los residuos sólidos.	X	
5.	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de los módulos, fueron acertadas.	X	
6.	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de los módulos.	X	
7.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración del módulo.	X	
8.	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del módulo.	X	
9.	Se evaluó con los docentes la aplicación del módulo.	X	
10.	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución	X	
11.	Se obtuvieron las ideas claras para elaboración del módulo.	X	
12.	Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación del módulo.	X	
13.	Hubo compromiso de los docentes para la aplicación del módulo.	X	
14.	Existieron sugerencias, para modificar o implementar el módulo.	X	
15.	Se tiene registro por escrito el desarrollo de ésta etapa	X	

INTERPRETACIÓN

La elaboración del módulo se efectuó con las indicaciones proporcionadas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante y las autoridades educativas para su publicación. Así mismo los docentes capacitados mostraron interés en el conocimiento del mismo para su posterior.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	Si	No
1.	El perfil del proyecto respondió al problema identificado	X	
2.	Se cuenta con información para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado	X	
3.	Se elaboró el perfil de acuerdo a las necesidades identificadas en el diagnóstico.	X	
4.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5.	El tiempo programado para las fases del proyecto fue suficiente.	X	
6.	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7.	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
8	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9	Contribuye el módulo a contrarrestar el problema priorizado	X	
10	La institución patrocinadora aportó los recursos necesarios	X	
11.	Fueron desarrollados las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto.	X	
12	Los docentes están convencidos en la utilidad de los módulos.	X	
13	El módulo elaborado contribuye a sensibilizar a docentes y alumnos acerca del problema de manejo de residuos sólidos.	X	
14	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

INTERPRETACIÓN:

Cada etapa fue desarrollada satisfactoriamente, conteniendo relación entre cada una de las fases. Se realizaron las evaluaciones de forma satisfactoria logrando así el producto final deseado.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

LISTA DE COTEJO

**VALIDACIÓN DEL MÓDULO, MANEJO DE ADECUADO DE LOS RESIDUOS
SÓLIDOS**

No.	CONTENIDO DEL MÓDULO	Si	No
1.1	Contiene información actualizada	X	
1.2	Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura	X	
1.3	Está tratado con amplitud	X	
1.4	Cubre el programa de la asignatura	X	
1.5	Presenta secuencia adecuada	X	
1.6	Es coherente	X	
1.7	Es atractivo para el estudiante	X	
1.8	Es innovador	X	
2	LENGUAJE USADO	X	
2.1	Es claro y preciso	X	
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura	X	
2.3	Es correcto en el uso del lenguaje	X	
2.4	Está acorde a la capacidad de los estudiantes	X	
3	PRESENTACIÓN	X	
3.1	Tiene un formato apropiado	X	
3.2	Tiene un tipo de letra legible	X	
3.3	Tiene una diagramación apropiada	X	
3.4	Contiene recursos gráficos atractivos	X	
3.5	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad	X	
4	DISEÑO INSTRUCCIONAL	X	
4.1	Orienta al logro de los objetivos	X	
4.2	Responde a un plan curricular general	X	
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas	X	
4.4	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera de la aula	X	
4.5	Propicia el trabajo creativo	X	
4.6	Incluye guía práctica de ejercicios	X	

INTERPRETACIÓN: Según los ítems, en cada etapa del módulo educativo se desarrolló de manera práctica, entendible para cualquier individuo.

PLAN DE CAPACITACIÓN DE SOCIALIZACIÓN DE MÓDULO

I. Parte informativa

Institución patrocinante: Municipalidad de la Villa de Santiago de Cubulco, Baja Verapaz.

Institución beneficiada: Escuela oficial Rural Mixta Caserío Salamchó, Cubulco, Baja Verapaz.

Temática a capacitar: Manejo adecuado de los residuos sólidos.

Dirección: Caserío Salamchó, Cubulco, Baja Verapaz.

Fecha: 22 de Septiembre de 2015.

Duración: Dos horas

Lugar donde se capacitará: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salamchó, Cubulco, Baja Verapaz.

Hora: 08: 00am a 10:00am.

Responsable: Epesista: José María Ramos Ruíz.

II. Objetivos

General

- Capacitar a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salamchó, para uso de Módulo manejo adecuado de los residuos sólidos.

Específicos:

- Presentar estructura del módulo de manejo adecuado de los residuos sólidos
- Orientar a docentes y estudiantes sobre las fases de los contenidos que contiene el Módulo.
- Desarrollar una manualidad con materiales reciclados.

IV. Contenidos

- Uso del Módulo
- Unidades del módulo educativo
- Actividades del modulo
- Evaluación de las unidades

V Recursos

Humanos

- Epesista
- Director
- Docentes
- Estudiantes

Materiales

- Módulo
- Lapicero
- Marcadores
- Papel manila
- Pizarrón
- Lápices

VI Evaluación

Planes para la sostenibilidad del módulo educativo.

Prof. José Alfredo Ramos Piñero
Director



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I DATOS GENERALES:

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
2. Nombre del representante legal: Prof. José Alfredo Ramos Primero, quien se identifica con su DPI 1943 90705 1504
3. Lugar de nacimiento: Cubulco, Baja Verapaz
4. Dirección: Barrio Magdalena, Cubulco, B.V.
5. Número de celular: 3134-2728

II DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta
2. Ubicación: Caserío Salamchó, aldea la laguna; ubicado a 4 kilómetros de la municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.
3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
4. Área total: 110 metros cuadrados.

El terreno está libre de gravámenes, enajenaciones o hipotecas: Si X No ___

III DECLARACIÓN DEL PROPIETARIO

Como representante legal ante el Ministerio de Educación, del inmueble que se describe a continuación, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente solicitud, son verídicos y estoy dispuesto a responder judicialmente en caso hallare falsedad en cualquier información solicitada.


Prof. José Alfredo Ramos Primero
Director



PLAN DE SOSTENIBILIDAD DE MÓDULO DE MANEJO ADECUADO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS EN LA ESCUELA; DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO SALAMCHÓ, ALDEA LA LAGUNA, CUBULCO, BAJA VERAPAZ.

DESCRIPCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO:

- a. Nombre: Escuela oficial Rural Mixta
- b. Municipio: Cubulco
- c. Departamento: Baja Verapaz
- d. Propietario: Ministerio de Educación
- e. Representante legal: Prof. José Alfredo Ramos Primero
- f. Superficie en metros: 110 metros cuadrados.
- g. Acceso: Cuenta con una carretera de terracería y parte con pavimento.

OBJETIVOS:

Brindar a la Escuela Oficial Rural Mixta el módulo de manejo adecuado de los desechos en la escuela.

Iniciar un programa de seguimiento a la metodología contenida en el módulo pedagógico para su uso y practica de los contenidos básicos.

IV. METODOLOGÍA.

Fase de gabinete: se recopiló toda la información de la institución.

Fase de campo: Se realizó un diagnostico a la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Salamchó, para definir la problemática a investigar así como determinar las posibles soluciones.

V. CONCLUSIONES DE SOSTENIBILIDAD

El módulo de manejo adecuado de los desechos sólidos en la escuela, posee contenidos que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la priorización de cuidar y preservar el medio ambiente.

La aplicación de las actividades establecidas en el módulo despierta el interés en el alumno en la práctica de las tres “r” para cuidar la madre naturaleza, asimismo, el fomento de realizar manualidades con materiales reciclables despierta el dinamismo, creatividad y emprendimiento en el (la) alumno (a).

VI RECOMENDACIONES DE SOSTENIBILIDAD:

Respetar y tener como prioridad la planificación de sostenibilidad para una mayor eficacia y eficiencia en productividad de actividades en bienestar a la naturaleza.

Coordinar con instituciones locales para ir mejorando las prácticas de conservación de suelo, naturaleza para el bienestar de la comunidad y la niñez Cubulense.

Fortalecer las actividades planificadas según las circunstancias en que se esté viviendo para velar por sanidad de la población escolar.

VII. REFERENCIA DEL PROFESIONAL RESPONSABLE:

José Alfredo Ramos Primero

Profesión: Maestro de Educación Primaria Bilingüe Español-Achí

Director: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Salamchó, aldea la laguna, Cubulco, B.V.


Prof. José Alfredo Ramos Primero
Director



MECANISMO DE SOSTENIBILIDAD

En el momento de aplicación del módulo de manejo adecuado de los desechos sólidos en la escuela, la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salamchó estará desarrollando el mecanismo de sostenibilidad.

El mecanismo de sostenibilidad del aporte del módulo de manejo adecuado de los desechos sólidos, se realizará por unidad de manera mensual y bimestralmente que contribuirá al cuidado, conservación y protección a la salubridad de la población escolar y de la naturaleza.

José Alfredo Ramos Primero

Profesión: Maestro de Educación Primaria Bilingüe Español-Achí

Director: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Salamchó, aldea la laguna, Cubulco, B.V.

En la siguiente hoja de papel bond, tamaño carta, certifico por medio de mi firma, que la información anteriormente descrita es correcta y veraz.


Prof. José Alfredo Ramos Primero
Director



I. DATO GENERALES

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
- 1.1. Dirección para recibir notificaciones: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Salamchó.
- 1.2. Número de teléfono: 3134-2728
- 1.3. Nombre del representante legal: José Alfredo Ramos Primero
- 1.4. Número de DPI: 1943 90705 1504
- 1.5. Ocupación: Maestro de Educación Primaria
- 1.6. Estado Civil: Casado
- 1.7. Edad: 27 años.

II. DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta
2. Ubicación: Caserío Salamchó, aldea la laguna, Cubulco, B.V.
3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
4. Área total: 110 metros cuadrados.

III. OBJETIVOS

- Brindar a la Escuela Oficial Rural Mixta, el módulo de manejo adecuado de los desechos en la escuela.
- Elaborar un programa de seguimiento a la metodología contenida en el módulo pedagógico para su uso y practica de los contenidos básicos.

IV. JUSTIFICACIÓN

La elaboración del módulo de manejo adecuado de los desechos sólidos en la escuela, para la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salamchó, aldea la laguna de Cubulco, Baja Verapaz; nació con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo, para las mejoras de las prácticas de salubridad y, de conservación, y protección del medio ambiente. También en concientizar a la

población escolar para minimizar el uso de los plásticos ya que contribuyen a la degradación ambiental.

A través de la siguiente firma certifico, que la información anteriormente consignada, es correcta y veraz.


Prof. José Alfredo Ramírez Páramo
Director



ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

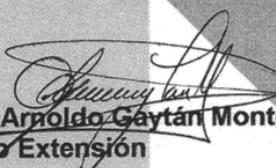
Guatemala, 22 de abril de 2015.

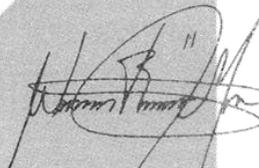
Licenciado (a)
EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

JOSÉ MARÍA RAMOS RUÍZ
201117676

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



MUNICIPALIDAD DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO

DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, CENTRO AMERICA
TELEFONO: 7954-0101

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO, TIENE A LA VISTA EL ACTA ADMINISTRATIVA No. 01-2015, DE FECHA 06JUL2015, QUE COPIADA LITERALMENTE EXPRESA:-----

ACTA ADMINISTRATIVA DE DESPACHO MUNICIPAL No. 01-2015. En el municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, siendo las dieciséis horas con quince minutos del día lunes seis de julio de dos mil quince, reunidos en la Secretaría Municipal de ésta Villa, los señores: NEHEMIAS JARED MATHEU GARCÍA, Alcalde Municipal; Prof. PORFIRIO ROSALES LÓPEZ, Síndico Primero Municipal; Lic. JORGE RENÉ LÓPEZ GARCÍA, Concejal Primero Municipal; Sr. BONIFACIO ROSALES, Concejal Cuarto Municipal, PEDRO RAMOS JUÁREZ, Director Municipal de Planificación; epeistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en la ciudad de Salamá, Baja Verapaz, los estudiantes: HERLINDO OVIDIO LÓPEZ ACETÚN, JOSÉ MARÍA RAMOS RUÍZ, CARLOS SALVADOR HERNÁNDEZ PRIMERO, CATARINA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, ESWIN ALFREDO HERNÁNDEZ GÓMEZ, LANDELINO RAMÍREZ ALVAREZ, SANTOS GARCÍA RAYMUNDO, FERNANDO GARCÍA RAYMUNDO, ANA MARIA ALVAREZ RAMOS, EVA MARINA GRAMAJO AVILA, **ROSA ALVAREZ RAMOS**, originarios de Cubulco y San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, respectivamente; y, LUDWING JESÚS DUBÓN ALVARADO, Secretario Municipal; con el objeto de dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** Hace uso de la palabra el joven JOSÉ MARÍA RAMOS RUÍZ, coordinador del grupo de estudiantes epeistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, extensión Salamá, B. V., quien agradece el apoyo brindado por el señor Alcalde Municipal, en la realización del proyecto denominado "REFORESTANDO EL BOSQUE EN EL CASERÍO XINACATÍ, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ", consistente en la reforestación de **catorce** manzanas de terreno con la plantación de siete mil ciento cincuenta arbolitos. **SEGUNDO:** Asimismo, el grupo de estudiantes, hace entrega del proyecto y su respectivo informe, donde se detallan las diferentes etapas de la ejecución del mismo y el plan de sostenibilidad, reiterándole al señor Alcalde, su agradecimiento por el apoyo brindado, para que el mencionado proyecto fuese una realidad. **TERCERO:** cabe indicar que el informe referido en el punto anterior ya fue revisado y aprobado por la Dirección Municipal de Planificación -DMP-, representada por el señor PEDRO RAMOS JUÁREZ, quien da fe administrativa de que el proyecto mencionado se llevó a cabo a cabalidad de acuerdo con lo planificado por los epeistas. **CUARTO:** Luego, el señor Alcalde Municipal, recibe el informe del señalado proyecto y al mismo tiempo, gira las instrucciones pertinentes a la Dirección Municipal de Planificación para que ejecute la planificación de mantenimiento correspondiente, durante el período de tiempo referido en el mencionado plan. **QUINTO:** No habiendo nada más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, la que previa lectura de su contenido, ratificamos y firmamos los que en ella intervenimos. (Fs.), *Ilegible firma, NEHEMIAS JARED MATHEU GARCÍA, Alcalde Municipal; Ilegible firma, JORGE RENÉ GARCÍA LÓPEZ, Concejal Primero Municipal; Ilegible firma, BONIFACIO ROSALES, Concejal Cuarto Municipal; Ilegible firma, PEDRO RAMOS JUÁREZ, Director Municipal de Planificación; aparecen once firmas ilegibles de los estudiantes epeistas; Ilegible firma LUDWING JESÚS DUBÓN ALVARADO, Secretario Municipal; están los sellos respectivos.*-----

Y, a solicitud de parte interesada, se emite la presente en la Villa de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, siendo hoy seis de julio de dos mil quince.-----

LUDWING JESÚS DUBÓN ALVARADO
Secretario Municipal

Visto bueno.

NEHEMIAS JARED MATHEU GARCÍA
Alcalde Municipal.





MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS DEL VALLE DE BAJA VERAPAZ
PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO
MANCOVALLE

San Jerónimo Baja Verapaz
Jueves 27 de agosto del 2015

Establecimiento de Plantación Forestal

Plantación: Es el Proceso de colocación de plantas en un lugar definitivo.

En este Proyecto la forma de repoblación que se utilizó es la de regeneración artificial por medio de plantación, dando así varias etapas del proceso. Debido a los factores tanto edáficos como climáticos se llegó a decidir que la especie a plantar es la de *Pinus Montezumae* más conocido como "pino triste" ya que es una especie endémica de la región.

Características de un buen árbol:

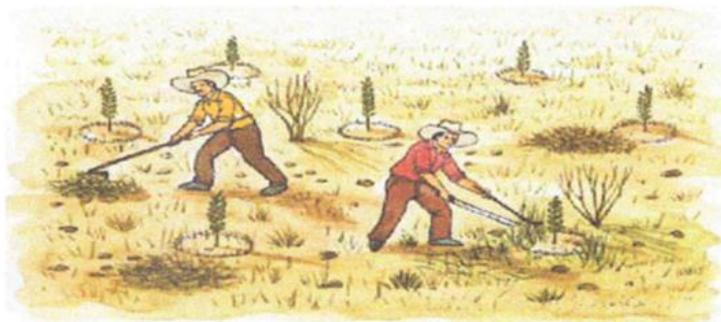
- Tamaño y Edad: De manera general los árboles deben tener más de 20 centímetros de altura.
- Estado Nutricional: Los arbolitos no deben presentar amarillamientos, colores débiles o manchas en las hojas.
- Forma y desarrollo: Los arbolitos deben tener raíces bien desarrolladas en relación con la parte aérea; el tamaño de la parte aérea debe balancear la parte de la raíz.
- Estado de Salud: El arbolito debe estar libre de plagas y enfermedades, no presentar deformaciones, ni heridas en el tronco.

Entre los pasos para el establecimiento de nuestra plantación forestal utilizaremos:

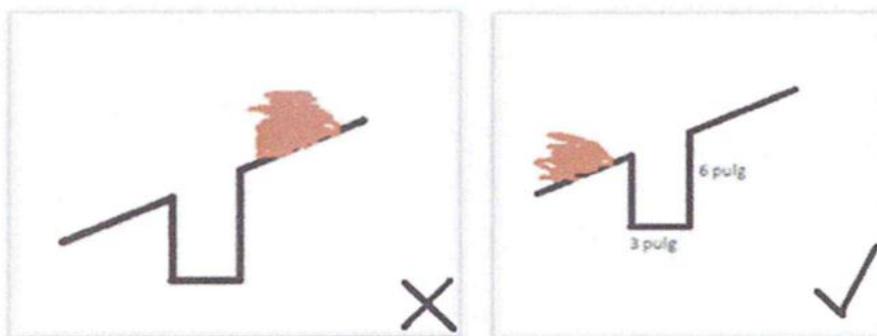
- La Limpieza del terreno utilizando la forma mecánica, esto refiere a la utilización de machetes u otro objeto que podamos utilizar para quitar la maleza, y así evitar que entren en competencia con nuestras plantas o que las supriman.
- Cercado de nuestro terreno o evitar el pastoreo en el área a reforestar.
- Entre los trazos que se utilicen es el de 2X2 mts quedando al cuadro nuestra distribución de campo. Y así sembrar en un total de 2,500 pinos/ha.
- Ahoyado para la siembra de nuestro árbol se va a utilizar 6 pulg de profundidad y 3 pulg de ancho o bien el tamaño de la bolsita en que se encuentra el pino.



MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS DEL VALLE DE BAJA VERAPAZ
PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO
MANCOVALLE



Ahoyado en Pendiente:



- El acarreo de los pinos a la parcela es recomendable que una persona no lleve más de ocho arbolitos. Entre los aspectos a tomar en cuenta: Traslado en horarios con poco viento, horas de tarde, noche o madrugada, Regar el pino antes de llevarlo al lugar determinado.



No llevar más de 8 arbolitos



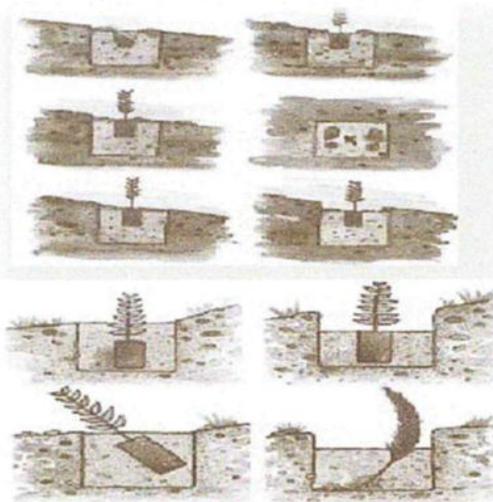
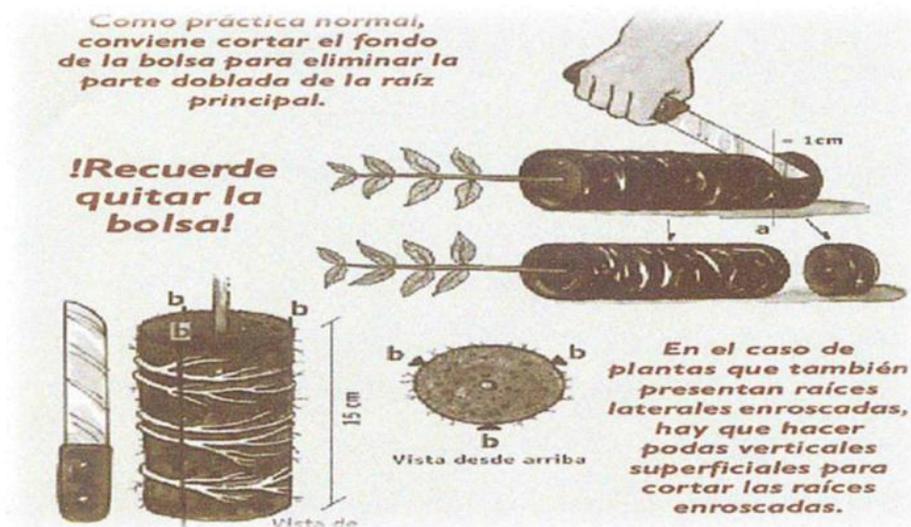
¡UNIDOS POR EL DESARROLLO DE BAJA VERAPAZ!

0 calle. 4ta. Av. Zona 1 Barrio Abajo a un costado del Mercado Municipal San Jerónimo Baja Verapaz
mancovalle@yahoo.es
Teléfono: 5692 4257



MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS DEL VALLE DE BAJA VERAPAZ
PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO
MANCOVALLE

- Plantación de los pinos en la Parcela: Quitar la bolsa del pilón, sembrar al mismo nivel de la tierra, apisonar con el pie para que no quede ninguna bolsa de aire dentro de la tierra, y en nuestra parcela ya que se encuentra en pendiente elaboraremos terrazas.



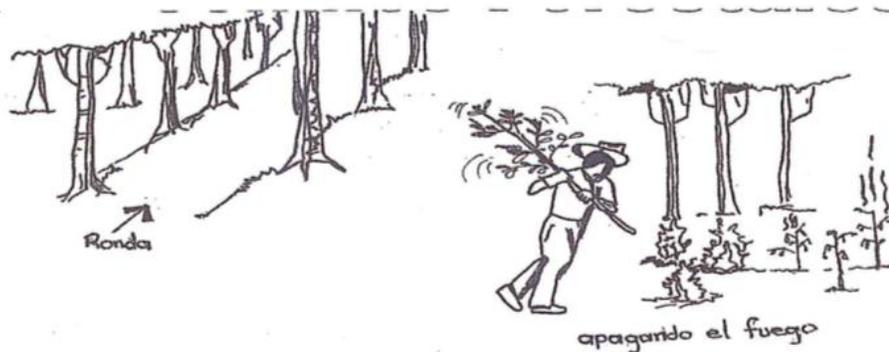


MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS DEL VALLE DE BAJA VERAPAZ
PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO
MANCOVALLE

Cuidados de los pinos después de Campo

Estos se hacen para evitar que nuestros pinos compitan con la maleza (monte).

- Las Limpias: Consiste en eliminar el material que haga competencia con nuestros pinos utilizando la limpia total. Con esto evitaremos la competencia, que nuestros pinos se nutran teniendo un buen espacio en el suelo.
- Replantes se da con la finalidad de reponer las plantas perdidas o no pegadas en la plantación causadas por plagas, enfermedades, falta de agua, daños mecánicos, suelo, mal manejo de la planta, entre otros, consiste en verificar en un término de 15 a 30 días después de plantadas, se puede hacer el mismo año o al año siguiente si fuera necesario.
- Plateos: Consiste en un raspado total de la vegetación alrededor del tallo de la planta de un diámetro de 1 a 1.5 m con la finalidad de eliminar competencia directa (nutrientes y agua) esta actividad es necesaria cuando se reforesta con plantas muy pequeñas o plantas de crecimiento inicial lento, que pueden verse afectadas por las malezas. Y esto puede realizarse al año de Establecimiento.



¡UNIDOS POR EL DESARROLLO DE BAJA VERAPAZ!

0 calle. 4ta. Av. Zona 1 Barrio Abajo a un costado del Mercado Municipal San Jerónimo Baja Verapaz
mancovalle@yahoo.es
Teléfono: 5692 4257



**MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS DEL VALLE DE BAJA VERAPAZ
PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO
MANCOVALLE**

Cronograma mínimo de actividades

ACTIVIDADES POR AÑO	Primer cuatrimestre				Segundo cuatrimestre				Tercer cuatrimestre			
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos	Sep	Oct	Nov	Dic
AÑO UNO: 2015												
Limpia del terreno					X							
Ahoyado					X							
Plantación de los árboles						X						
Limpia de la plantación										X		
AÑO DOS: 2016												
Construcción de rondas corta fuego	X	X	X									
Replantación donde no hubo prendimiento						X						
Limpia de la plantación					X	X						
Vigilancia para prevenir incendios forestales y daños a la plantación		X	X	X								
Monitoreos para detectar plagas y enfermedades forestales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
AÑO TRES: 2017												
Mantenimiento de rondas corta fuego	X	X	X									
Limpia de la plantación					X	X						
Vigilancia para prevenir incendios forestales y daños a la plantación		X	X	X								
Monitoreos para detectar plagas y enfermedades forestales.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
AÑO CUATRO Y CINCO: 2018 AL 2019 IDEM al anterior												
AÑO SEIS: 2020 IDEM al anterior mas:												
AÑO OCHO: 2021 IDEM al anterior:												

¡UNIDOS POR EL DESARROLLO DE BAJA VERAPAZ!

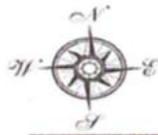
0 calle. 4ta. Av. Zona 1 Barrio Abajo a un costado del Mercado Municipal San Jerónimo Baja Verapaz

mancovalle@yahoo.es

Teléfono: 5692 4257



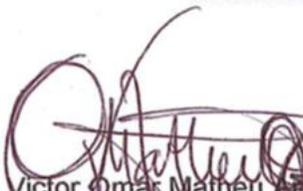
MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS DEL VALLE DE BAJA VERAPAZ
PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO
MANCOVALLE



Área a Reforestar
5.46 Hectáreas



Elvis Valentín Hernández Matías


Ing. Víctor Omar Matheu Ariza
Gerente MANCOVALLE




Elvis Valentín Hernández Matías
Técnico Forestal MANCOVALLE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO REFORESTANDO EL BOSQUE, CASERIO XINACATI, CUBULCO BAJA VERAPAZ.

I. PARTE INFORMATIVA

Lugar: Caserío Xinacatí, Cubulco, Baja Verapaz.

Responsables directos: Personal operativo y Técnico de la municipalidad.

Actividad: Garantizar la sostenibilidad del proyecto de reforestación, realizado en el Caserío Xinacati, Cubulco Baja Verapaz.

Fecha de realización: Inicia en el mes de mayo y finaliza en el mes julio, 2 015.

Participantes: Alcalde municipal, Guardarecursos INDE y Epesistas.

II. INTRODUCCIÓN

La municipalidad de Cubulco Baja Verapaz, es administrador del terreno, del Caserío Xinacati desde el año 2008 el terreno de 14 manzanas, en el año 2015 fue declarado área protegida e inscrita en el sistema Guatemalteco de áreas protegidas SIGAP.

III. JUSTIFICACIÓN

El objetivo primordial del lugar, Caserío Xinacatí, es conservar una muestra del bosque, la labor que se viene realizando con el apoyo de diversas organizaciones, tanto oficiales como del sistema de las ONGS. Lamentablemente durante el tiempo que se ha tenido el lugar, Caserío Xinacatí, diversas familias se han asentados en terrenos usurpados, lo que ha venido en detrimento de la gobernabilidad del área. Estas familias utilizan el lugar para la extracción de leña, aprovechamiento de los recursos del bosque y la caza ilegales, además de que son los responsables de que años tras años, en los meses de verano se generan incendios forestales, como una actividad para recupera los daños causados, la municipalidad ha realizado diversos actividades de recuperación al entorno ecológico del Caserío Xinacatí.

En este año 2 015, con el apoyo de Epesistas de la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SEDE SALAMÁ se logró la reforestación de trece mil seiscientos cincuenta arbolitos (13 6500) de especies de pinos llamado Moctezuma. Espacios que han sido más afectados por los incendios. Este plan tiene como fin primordial garantizar la sostenibilidad del proyecto reforestando el bosque del Caserío Xinacatí, Cubulco, Baja Verapaz.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Con el apoyo de la municipalidad, Guardarecursos, INDE y Epesistas se tratará de evitar los incendios que se dan en la época de riesgo, para garantizar el menor daño a los arbolitos de la reforestación.

OBJETIVOS

a. General

Garantizar la sostenibilidad del proyecto, reforestando el bosque del Caserío Xinacatí, Cubulco, Baja Verapaz, desarrollado por el grupo de Epesistas de la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SEDE SALAMÁ.

b. Especifico

b.1 Despejar los senderos de acceso al Caserío Xinacatí, del municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

b.2 Mantener limpios los arbolitos y su correspondiente plateado.

b.3 Realizar una campaña de concientización a la comunidad y los usurpadores con la finalidad que se evite los incendios forestales.

IV ACTIVIDAD A REALIZAR

a. Problema a solucionar y descripción:

Deterioro del área protegida denominada, Caserío Xinacatí, Cubulco Baja Verapaz.

b. Acción como alternativa de solución:

Realizar monitoreo constantes y limpieza del área reforestada.

c. Metodología:

- Con el apoyo de los Guardarecursos, se mantendrá viables los senderos, y la vez se limpiaran los arbolitos y se realizara su correspondiente plateado.
- Se realizaran recorridos con elementos DIPRONA Y EL CONAP para prevenir los incendios forestales.

d. Recursos:

1. **Humanos:** Guardarecursos, elementos de la municipalidad, INDE, PNC y Epesistas.
2. **Materiales:** Herramientas y vehículos.
3. **Gestiones:** solicitar a la municipalidad que nos proporcione otros Guardarecursos durante el periodo de riesgo de los incendios forestales.

e. ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDADES
1	Limpieza de senderos y barreras corta fuegos
2	Limpieza de arbolitos y plateados
3	Solicitar a la municipalidad otros Guardarecursos
4	Monitoreos constantes al área
5	Sustitución de arbolitos muertos
6	Diagnóstico de sobre vivencia de los arbolitos

f. EVALUACION: Se evaluara mediante el diagnostico.

V. Nombre y firma del responsable de la actividad.

NEHEMIAS JARED MATEHU GARCIA
Alcalde municipal
Cubulco, Baja Verapaz



**EL INFRAESCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERIO SALAMCHÓ, CUBULCO, BAJA VERAPAZ.-----**

HACE CONSTAR:

Que después de darle lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, José María Ramos Ruíz, carné No. 201117676, se le considera AUTORIZAR al solicitante el desarrollo de su proyecto en este centro educativo, para lo cual se le brindará el apoyo necesario. -----

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO,
FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BONDA
TAMAÑO CARTA, A LOS TREINTA Y UNO DIAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL
QUINCE. -----**


Prof. José Alfredo Ramos Romero
Director



**EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO
SALAMCHÓ, CUBULCO, BAJA VERAPAZ. -----**

HACE CONSTAR:

Que el estudiante José María Ramos Ruíz con carné No. 201117676 Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se ha constituido en este Centro Educativo para hacer entrega de 20 ejemplares de un módulo con el tema de: manejo adecuado de los residuos sólidos, dirigido a docentes y alumnos de sexto grado de primaria, asimismo, enfatizó el uso del módulo a docentes y alumnos. -----

**Y, PARA LOS USO LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO,
FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND
TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTIUN DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL
QUINCE. -----**


Prof. José Alfredo Ramos Páez
Director





Cubulco, Baja Verapaz 5 de Mayo de 2015

Señor: Julio Santiago.

Nosotros los Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Estamos en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS ante usted respetuosamente.

EXPONEMOS:

Que según el reglamento de la Facultad de Humanidades para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, como pre requisito se debe ejecutar un proyecto de siembra de 650 árboles por cada estudiante para fortalecer el ambiente. Por lo anteriormente expuesto. **SOLICITAMOS** ante usted que en su calidad de encargado de la institución nos proporcione 7200 arbolitos para cumplir con el objetivo de nuestro proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; nos es grato quedar de usted altamente agradecido.

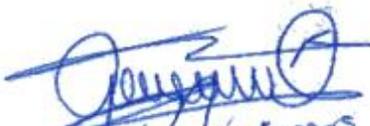
Atentamente,


Roberto Alvarez Canos


Santos Carera Raymundo


Ana Maria Alvarez


Eva Maria


Jose Maria Ramos Ruiz



Cubulco, Baja Verapaz, 08 de Mayo de 2015

A: E pesistas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Salamá, Baja Verapaz

Reciban un cordial saludo del personal administrativo y operativo del vivero municipal de Cubulco Baja Verapaz.

La presente es para darle respuesta a la solicitud que ustedes presentaron a este vivero en donde solicitan 6,500 arbolitos para sembrarlos en el área municipal ubicada en el caserío Xinacatí, Cubulco B. V.

Puesto que nuestra institución fomenta el cuidado de la naturaleza y debido a que su proyecto coincide con nuestros objetivos, hemos acordado apoyarlos con la cantidad de árboles que ustedes requieren para ejecutar su Ejercicio Profesional Supervisado.

Esperando que nuestro apoyo sea vital para su proyecto de reforestación, me suscribo de ustedes.

Atentamente.

f) 
Julio Santiago
Encargado del vivero





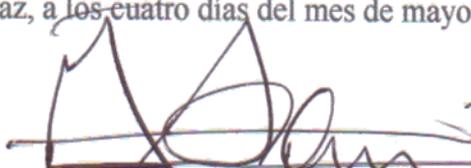
**MUNICIPALIDAD DE LA
VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO**
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, CENTRO AMERICA
TELEFONO: 7954-0101

**EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE LA VILLA DE CUBULCO DEL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ:-----**

HACE CONSTAR

Que en la presente fecha a este despacho se constituyeron estudiantes epesistas de la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Salamá; originarios de Cubulco y San Miguel Chicaj, B.V., con el propósito de que se les autorice la ejecución del proyecto de reforestación que han planificado dentro de su ejercicio profesional supervisado (EPS).-----
En tal virtud, este despacho extiende su AVAL, para que los presentados puedan ejecutar el proyecto presentado. Dicho proyecto se desarrollará en un terreno ubicado en el Caserío Xinacatí de este municipio.-----

Y, para que sirva de legal constancia, se extiende la presente en la Villa de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, a los cuatro días del mes de mayo del año dos mil quince.-


NEHEMIAS JARED MATHEU GARCIA
Alcalde Municipal



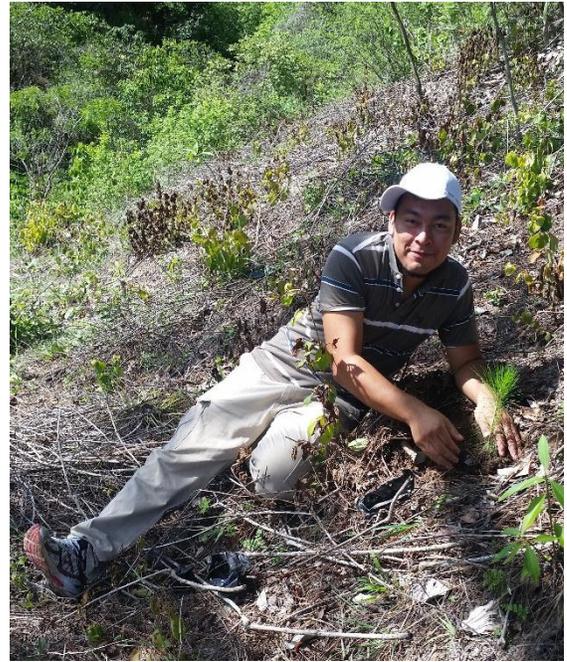
Vivero del INDE



Encargado del vivero



Fotógrafo: José María Ramos Ruíz



Fotógrafo: Pedro Rosales Camajá



Fotógrafo: Santos García