



Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2016.

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción	i
<b>CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO</b>	
1. Datos generales de la institución	
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	1
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura organizacional	3
1.1.10. Recursos	3
1.5.10.1. Humanos	3
1.5.10.2. Materiales	3
1.5.10.3 Financieros	4
1.5.10.4. Físicos	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	5
1.4. Cuadro de análisis de problemas	7
1.7.1. Matriz de análisis de problemas	7
1.7.2. Matriz de priorización de problemas	8
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	9
1.6 Problema seleccionado	11
1.7. Solución propuesta como viable y factible	11
<b>CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO</b>	
2.1.Aspectos generales	12
2.1.1. Nombre del proyecto	12
2.1.2. Problema	12
2.1.3. Localización del Proyecto	12
2.1.4. Unidad ejecutora	12
2.1.5. Tipo de proyecto	12
2.2. Descripción del proyecto	12
2.3. Justificación	13

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
2.4. Objetivos del proyecto	13
2.4.1. General	13
2.4.2. Específicos	13
2.5. Metas	14
2.6. Beneficiarios	14
2.6.1. Directos	14
2.6.2. Indirectos	14
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	15
2.7.1. Fuentes de financiamiento	15
2.7.2. Presupuesto	16
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	17
2.9. Recursos	18
2.9.1. Humanos	18
2.9.2. Institucionales	18
2.9.3. Materiales	18
<b>CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	
3.1. Actividades y resultados	19
3.2. Productos y logros	21
3.3. Guía	22
<b>CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	
4.1. Evaluación del diagnóstico	52
4.2. Evaluación del perfil	52
4.3. Evaluación de la ejecución	53
4.4. Evaluación final	53
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
Bibliografía	56
E-grafía	57
Apéndice	58
Anexos	85

## INTRODUCCIÓN

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se da a conocer el presente informe, con el propósito de exponer la importancia de conservar en cada persona un estado de salud aceptable todos los días, para su desarrollo integral. El cual consta de cuatro capítulos que son: diagnóstico institucional, perfil del proyecto, ejecución del proyecto y evaluación del proyecto.

Para lograr obtener conocimientos detallados de cada aspecto se utilizó el método analítico. El primer capítulo se llevó a cabo a través de la aplicación de las técnicas como la matriz FODA, entrevistas, encuestas y observaciones directas que permitieron obtener datos acerca de la problemática existente en la institución, dichos problemas fueron analizados y jerarquizados para luego estudiar su viabilidad y factibilidad, estableciendo una solución propuesta para contribuir a la disminución de la contaminación del medio ambiente y la aparición de enfermedades causadas por la contaminación ambiental, aquí también se detallan datos propios de la institución como misión, visión, objetivos y políticas.

En el capítulo dos se dio a conocer el nombre del proyecto, en qué consiste y la problemática de acuerdo a lo obtenido en el diagnóstico, mencionando cada una de sus actividades, presupuesto, dando a conocer que se obtuvo a través de gestiones y los recursos utilizados para lograr los objetivos y metas trazadas en el inicio.

El capítulo tres explica la elaboración del proyecto llevando a la práctica todo lo planificado en el perfil del proyecto, dando a conocer las actividades y resultados, productos y logros como respuesta a la problemática seleccionada y analizada.

En el capítulo cuatro se realizó la evaluación y permitió verificar los logros obtenidos y evidenciar los resultados correspondientes al diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto. Cabe mencionar que todos estos beneficios obtenidos llegaron al final esperado gracias al apoyo de la municipalidad de Tecpán Guatemala,

Chimaltenango y a la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias Jornada Matutina y por supuesto a los representantes de las instituciones mencionadas.

## Capítulo I

### Diagnóstico

#### Datos generales de la institución

##### 1.1.1 Nombre de la institución:

Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias”

##### 1.1.2 Tipo de institución:

Oficial

##### 1.1.3 Ubicación geográfica:

Km 52.5 camino viejo al Tejar, colonia Las Victorias, Chimaltenango, Chimaltenango.

##### 1.1.4 Visión

“Una Institución educativa que brinda las herramientas necesarias para la formación de niños y niñas con alto sentido crítico, analítico, reflexivo y de calidad humana que refleje valores y principios sólidos, que le permitan desempeñarse con éxito en las tareas y exigencias de la vida cotidiana, respetando la multiculturalidad y poniendo en práctica el cuidado y conservación del medio ambiente”.<sup>1</sup>

##### 1.1.5 Misión

“Una institución educativa de excelencia académica y humana, comprometida a forjar alumnos con un alto nivel intelectual, moral y espiritual que se comprometan con la sociedad”.<sup>2</sup>

##### 1.1.6 Políticas

- 1- “Recurso Humano; fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

---

<sup>1</sup> Plan Estratégico Institucional 2015 E.O.U.M Las Victorias. Página 3

<sup>2</sup> IBID. Pág, 3

- 2- Equidad; garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- 3- Educación bilingüe e intercultural; fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.
- 4- Calidad; mejoramiento de la calidad del proceso educativo”.<sup>3</sup>

#### **1.1.7 Objetivos**

- 1- “Brindar una educación integral, inculcando valores morales, éticos, sociales, culturales y humanísticos.
- 2- Proporcionar a los estudiantes los conocimientos necesarios para ingresar al ciclo básico.
- 3- Poner al alcance de los Alumnos las diversas herramientas de aprendizaje”.<sup>4</sup>

#### **1.1.8 Metas**

- 1- “Brindar acceso de educación a la población en general.
- 2- Generar niveles de instrucción deseables para la obtención de una ventaja competitiva”.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Plan Estratégico Institucional 2015 E.O.U.M Las Victorias. Página 5

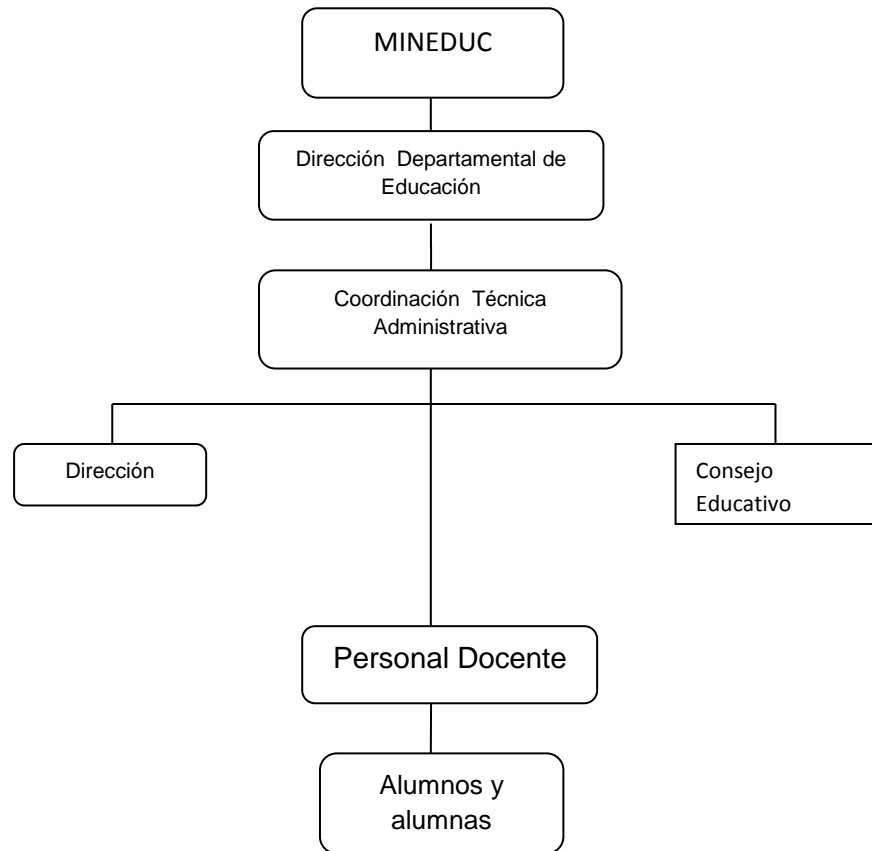
<sup>4</sup> IBID. pág, 4

<sup>5</sup> IBID. pág, 6



### 1.1.9 Estructura organizacional

Organigrama de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias J.M.<sup>6</sup>



Fuente: Plan Estratégico Institucional 2015 E.O.U.M Las Victorias. Página 8

### 1.1.10 Recursos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias

#### 1.1.10.1 Humanos

- 1- Maestros: En la escuela laboran 8 docentes presupuestados en el renglón 011, de los cuales 6 imparten clases a los grados de primaria y 2 a los estudiantes de preprimaria, la directora está incluida en los profesores de grados, ya que la escuela no cuenta con el número de estudiantes que el MINEDUC solicita como requisito para poder liberar a la directora.
- 2- Estudiantes: En la escuela se encuentran inscritos 180 alumnos en el nivel primario, 30 escolares por grado de primero a sexto, 40 en el nivel preprimaria, 20 por sección, haciendo un total de 220 niños.

<sup>6</sup>Plan Estratégico Institucional 2015 E.O.U.M Las Victorias. página 8

- 3- Personal Operativo: En el centro educativo se cuenta con una persona encargada de realizar la limpieza de las áreas de patio, corredores, sanitarios, bodega, pilas y cocina.

#### **1.1.10.2 Materiales**

- 1- Edificio: Mide aproximadamente 15 x 20 mts. construido de block, 5 aulas tienen techo de terraza y 5 de lámina. Hay una bodega, cocina, 4 sanitarios para estudiantes, 1 para maestros, 1 dirección, 1 tienda, 2 corredores y 2 patios.
- 2- Escritorios: Se cuentan con 200 escritorios, aproximadamente 100 en buen estado, 50 necesitan reparación y 50 son inservibles.
- 3- Cátedras: 1 para cada docente, propiedad de los mismos.
- 4- Sillas: 45 sillas de madera pequeñas para niños de preprimaria y 140 sillas plásticas para eventos y actividades que realizan con padres de familia.
- 5- Mesas: 25 para los estudiantes de preprimaria y una grande en utilidad para la cocina.

#### **1.1.10.3 Financieros**

- 1- Presupuesto MINEDUC a través del programa de gratuidad, aproximadamente con dos desembolsos de acuerdo a la cantidad de alumnos, y se utiliza para refacción, útiles escolares y una vez al año valija didáctica para docentes. Según Acuerdo Ministerial 73-2011

### **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

Entrevista: Fue aplicado al encargado de relaciones públicas, al tesorero municipal, oficina de planificación, municipal y al alcalde municipal, en un diálogo planificado con cada uno en diferentes horarios, de acuerdo al formulario de preguntas de respuestas abiertas, preparado con anterioridad, para obtener información acerca de aspectos importantes del lugar para que de estos partiéramos a resolver la problemática ambiental actual.

Observación directa e indirecta: Se aplicó realizando visitas a los diferentes departamentos y oficinas de la municipalidad, para conocer los comportamientos y el cumplimiento de funciones de cada uno de los empleados, en algún momento se

interactuó con los observados para resolver dudas que surgían durante el proceso, de lo cual se obtuvieron aspectos que debían fortalecerse, anotando en fichas la información recopilada, dichos aspectos fueron incluidos en la lista de carencias.

La Encuesta: El instrumento que se utilizó fue un cuestionario de preguntas cerradas que se realizó con las personas visitantes del lugar, con previa autorización del alcalde municipal, de lo cual se obtuvo información acerca de los aspectos positivos y negativos acerca de la institución y del municipio, vistos del exterior de la institución a través de las respuestas recibidas de las personas encuestadas, para tomar decisiones en cuanto a la resolución de la problemática prioritaria; dichos datos fueron recopilados y analizados para poder formar parte de la lista de carencias.

FODA: Se utilizó la herramienta FODA para observar: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, para después analizar cada uno de los aspectos y de esta forma contribuir en la búsqueda de soluciones para la problemática encontrada en el área interna y externa.

El diagnóstico del proyecto individual fue realizado mediante la aplicación de la herramienta FODA, a la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias JM, de la que se obtuvo información detallada y clara que permitió investigar áreas específicas, y determinar las diversas necesidades de la institución.

También se aplicó: entrevista dirigida al director, encuesta al personal docente y la observación directa al ambiente físico del establecimiento.

### **1.3 Lista de carencias**

- 1- Carencia de hábitos de higiene en los estudiantes.
- 2- Inexistencia de sistema de drenaje pluvial y sanitario en buenas condiciones.
- 3- Se carece de agua potable.
- 4- No existe la totalidad de escritorios en buen estado.
- 5- Insuficiente mobiliario para los estudiantes.
- 6- Se necesita reparar los pizarrones.
- 7- Falta de espacios para impartir clases.
- 8- Inexistencia de áreas verdes para la recreación de estudiantes.

9- No existen planes de contingencia.

10-No cuenta con instrumentos para la supervisión del personal.

### 1.3 Cuadro de análisis y priorización de problemas

#### 1.4.1 Matriz de análisis de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Posibles soluciones
1. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencia de hábitos de higiene en los estudiantes.</li> <li>2. Inexistencia de sistema de drenaje pluvial y sanitario en buenas condiciones.</li> <li>3. Se carece de agua potable.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar una guía pedagógica para la prevención de enfermedades causadas por la contaminación ambiental.</li> <li>2. Fabricar una cisterna.</li> </ol>
2. Presupuesto insuficiente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existen la totalidad de escritorios en buen estado.</li> <li>2. Insuficiente mobiliario para los estudiantes.</li> <li>3. Se necesita reparar los pizarrones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reparar escritorios en mal estado.</li> <li>2. Comprar mobiliario para el número total de alumnos.</li> <li>3. Reparar pizarrones dañados.</li> </ol>
3. Infraestructura inadecuada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de espacios para impartir clases.</li> <li>2. Inexistencia de áreas verdes para la recreación de estudiantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitar apoyo a diversas entidades para ampliar las instalaciones del establecimiento.</li> <li>2. Acondicionar un área específica para recreación de los estudiantes.</li> <li>3. Jardinizar.</li> </ol>
4. Soporte operativo inadecuado	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existen planes de contingencia.</li> <li>2. No cuenta con instrumentos para la supervisión del personal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar planes de contingencia.</li> <li>2. Recopilar y elaborar instrumentos para la supervisión del personal.</li> </ol>

#### 1.4.2 Matriz de priorización de problemas

Luego de haber detectado los principales problemas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias, se realizó una reunión, para detectar el problema a priorizar y que es necesario reducir, urgente eliminar y posible solucionar, se procedió a votar por los cuatro aspectos priorizantes. Esta votación se realizó de la siguiente manera: se mencionaron uno por uno los cuatro aspectos priorizantes, dándoles la oportunidad a todos de levantar la mano en cada una de las 3 opciones, en ella participaron 7 docentes, directora del establecimiento y epesista, con un total de nueve personas. Obteniendo el siguiente resultado:

Aspectos Priorizantes	Necesario Reducir	Urgente Eliminar	Posible Solucionar	Total de votos
1. Insalubridad	9	9	9	27
2. Presupuesto insuficiente	8	8	7	23
3. Infraestructura Inadecuada	9	8	1	18
4. Soporte operativo inadecuado	4	5	3	12

De acuerdo a los datos obtenidos en el cuadro, el problema priorizado es, **insalubridad** y las posibles soluciones son:

1. Elaborar una guía pedagógica para la prevención de enfermedades causadas por la contaminación ambiental.
2. Fabricar una cisterna.

### 1.3 Análisis de factibilidad y Viabilidad

En base al cuadro anterior se procede al análisis de viabilidad y factibilidad de cada una de las opciones de solución.

Indicadores		Opciones de solución			
		Elaborar una guía pedagógica para la prevención de enfermedades causadas por la contaminación ambiental.		Fabricar una cisterna.	
No.		Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	<b>Financieros</b>				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3	¿El proyecto se realizara con recursos propios?		X	X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	<b>Administrativo legal</b>				
5	¿Se tiene la autorización para realizar el proyecto?	X		X	
6	¿Se tiene estudio de viabilidad y factibilidad?	X		X	
7	¿Se tiene el respaldo de la Facultad de Humanidades de la U.S.A.C?	X		X	
	<b>Técnico</b>				
8	¿Se cuenta con los recursos humanos necesarios para la realización del proyecto?	X			X
9	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
10	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
11	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
12	¿El tiempo estipulado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X		X	
13	¿Se han definido claramente las metas del proyecto?	X			X

## 1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores		Opciones de solución			
		Elaborar una guía pedagógica para la prevención de enfermedades e instalación de la válvula check en el sistema de drenaje pluvial y sanitario.		Fabricar una cisterna.	
No.		Opción 1		Opción 2	
	<b>Mercado</b>				
14	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución?	X		X	
15	¿El proyecto satisface las necesidades de la población estudiantil?	X		X	
16	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
	<b>Político</b>				
17	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
18	¿El proyecto es de suma importancia para la institución?	X		X	
	<b>Social</b>				
19	¿El proyecto beneficia a toda la comunidad educativa de la institución?	X		X	
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>7</b>

### Cuadro de resumen

Resultado	Opciones de Solución			
	Solución 1		Solución 2	
Análisis previos	Si	No	Si	No
Suma total	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>7</b>
Proyecto viable y factible.	<b>1</b>		<b>2</b>	



#### **1.4 Problema seleccionado:**

Insalubridad

#### **1.5 Solución propuesta como viable y factible:**

La opción más viable y factible en la solución del problema detectado y de acuerdo a sugerencias recibidas por el personal docente y autoridades educativas de este sector se ha elegido la opción número 1, elaborar una guía pedagógica para la prevención de enfermedades causadas por la contaminación ambiental, porque obtuvo el 94.7% de aprobación, mientras que, la opción número 2 que es fabricar una cisterna, obtuvo el 68.4% de aprobación.

## **Capítulo II**

### **Perfil del proyecto**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Guía pedagógica para prevenir enfermedades causadas por la contaminación ambiental, dirigida a alumnos de quinto y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias, de Chimaltenango.

##### **2.1.2 Problema**

Insalubridad

##### **2.1.3 Localización del Proyecto**

Km 52.5 camino viejo al Tejar, colonia Las Victorias, Chimaltenango.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Chimaltenango.

##### **1.1.5 Tipo de Proyecto**

Ambiental: Es ambiental porque con el pretendemos reparar un área que impide un medio ambiente sano en la institución, ya que a causa de este problema se genera mucha contaminación en el lugar, provocando enfermedades en los individuos que se desenvuelven en este entorno.

#### **2.2 Descripción del Proyecto**

El proyecto consistió en la elaboración de la guía pedagógica, describiendo la forma de prevenir enfermedades causadas por la contaminación ambiental y la plantación de 600 pilones de pino triste y ciprés común en el astillero municipal de Tecpán Guatemala.

## **a. Justificación**

Actualmente los problemas ambientales han afectado de manera negativa nuestro ecosistema, ocasionando diferentes problemas. Uno de ellos es la salud de los individuos, por lo cual debemos darle importancia y buscar condiciones favorables que propicien un ambiente libre de contaminación. Las inundaciones de aguas negras que lamentablemente son causadas por la insuficiencia del sistema de drenaje se han convertido en un promotor de diversas enfermedades en la población afectada. Debido a esto surge la necesidad de dar a conocer medidas de prevención para evitar enfermedades que provoca un ambiente contaminado y de esta manera contribuir a la salud integral de la población.

La problemática que enfrentamos en los últimos años es debido a la excesiva tala de árboles ha provocado muchos problemas como la desaparición de flora y fauna, infertilidad de los suelos y deterioro de la salud del ser humano, por esta razón nos vemos obligados a contribuir con nuestro medio, realizando la plantación de pilones.

### **2.4 Objetivos del Proyecto**

#### **2.4.1 General**

- 1- Orientar a la comunidad educativa para prevenir enfermedades causadas por la contaminación ambiental.

#### **2.4.2 Específicos**

- 1- Elaborar una guía pedagógica para dar a conocer las enfermedades que causa la contaminación ambiental y las formas de prevenirlas.
  
- 2- Socializar con los estudiantes de quinto y sexto primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias la guía pedagógica para prevenir enfermedades causadas por la contaminación ambiental a través de una charla educativa e informativa.

- 3- Instalar la válvula check en el sistema de drenaje pluvial y sanitario, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias para evitar inundaciones de aguas negras.
- 4- Incrementar las áreas verdes en nuestro país a través de la plantación de pilones en el astillero Municipal de Tecpán Guatemala.

## **2.5 Metas**

- 1- Ocho guías pedagógicas para dar a conocer las enfermedades causadas por la contaminación ambiental y las formas de prevenirlas, dirigidas a estudiantes de quinto y sexto primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias.
- 2- Una Charla con sesenta estudiantes, dos docentes y una directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias para motivarlos a prevenir enfermedades causadas por la contaminación ambiental tanto en ellos como en los individuos de su alrededor.
- 3- Un Drenaje en óptimas condiciones, a través de la instalación de una válvula check para evitar inundaciones de aguas negras en la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias.
- 4- Seiscientos pilones de las variedades plantados en el astillero municipal de Tecpán Guatemala.

## **2.6 Beneficiarios**

### 2.6.1 Directos

Sesenta Estudiantes, dos docentes y una directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias.

### 2.6.2 Indirectos

Ciento sesenta estudiantes, seis docentes, trescientos cincuenta padres de familia y seiscientos miembros de la comunidad de la Aldea Caquixajay de Tecpán Guatemala.

## 2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

### 2.7.1 Fuentes de Financiamiento

Colaboradores	Descripción	Total
Ferretería "La Carreta" Lic. Rafael Contreras.	Aporte económico.	Q 3,550.00
Ingeniero Ariel Hernández.	Mano de obra y materiales de construcción.	Q2, 500.00
Miscelánea "Mishita" Psicóloga Reyna Azurdia.	Aporte económico.	Q 2,762.00
Municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.	Donación de pilones	Q 450.00
Total		Q 9,262.00

## 2.7.2 Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Costo Total
1	Pilones.	600 pilones	Q1.50	Q 900.00
2	Transporte de pilones.	2 camiones	Q300.00	Q 46.00
3	Cuadrilla de 75 hombres para ahoyar el terreno.	2 días	Q3,750.00	Q 577.00
4	Cuadrilla de 75 hombres para sembrar las pilones.	1 días	Q3,750.00	Q 288.00
5	Almuerzo para los de la cuadrilla e involucrados.	95 almuerzos	Q15.00	Q 110.00
6	Gastos para movilización de epesista	5 días	Q100.00	Q 500.00
7	Gastos para documentos.		Q 75.00	Q 6.00
8	Gastos de alimentación.		Q175.00	Q 175.00
9	Papelería y útiles		Q 190	Q 190.00
10	Impresiones de guía	8	Q 90.00	Q 720.00
11	Mano de obra	2 albañiles	Q400.00	Q 800.00
12	Válvula check y materiales de construcción		Q 4,500	Q4500.00
13	Premios y refacciones para capacitación	70 refacciones 20 premios	Q 5.00	Q 450.00
	Total			Q9,262.00

## 2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

No	Descripción de actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Encargada
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Semanas													
1	Gestión de la autorización del Alcalde Municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, para reforestar el Astillero Municipal.		■											Epesistas
2	Reconocimiento del área protegida que será plantada.		■											Epesistas e ingeniero
3	Gestión para obtener donaciones de pilones.		■	■										Epesistas
4	Visita al Vivero Municipal Forestal Pachulali del Municipio de Tecpán.			■										Epesistas
5	Planificación para el almuerzo de la cuadrilla.			■										Epesistas
6	Contratación de una cuadrilla de 75 hombres que ayudaran en la siembra de pilones.			■	■									Epesistas
7	Ahoyado para la plantación de los pilones.				■									Epesistas y cuadrilla
8	Siembra de 7,800 árboles por los epesistas para la actividad de reforestación.					■								Epesistas y cuadrilla
9	Almuerzo para todos aquellos involucrados en la siembra de los pilones.					■								Epesistas
10	Gestiones para elaboración del proyecto individual.								■	■				Epesista
11	Planificación para la elaboración de una guía pedagógica acerca de la prevención de enfermedades.								■	■				Epesista
12	Contacto con albañiles.									■				Epesista
13	Elaboración y socialización de la guía pedagógica.									■	■			Epesista
14	Cotización de materiales.											■		Epesista
15	Instalación de la válvula check en el sistema de drenaje pluvial y sanitario.											■		Epesista
16	Charla educativa acerca de la prevención de enfermedades												■	Epesista

## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Humanos**

- 1- Asesora de EPS, licenciada Ingrid Elizabeth Folgar López
- 2- 2 docentes y 60 estudiantes de quinto y sexto primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias J.M.
- 3- Directora del establecimiento, Saraí Marroquín.

### **2.9.2 Materiales**

- 1- 1 Computadora laptop XP.
- 2- 1 Impresora Canon MX320
- 3- Libros de texto relacionados al medio ambiente
- 4- Internet para utilizar páginas y obtener información para redactar el presente informe.
- 5- 2 resmas de hojas para imprimir los informes.
- 6- Guía de la Propedéutica.
- 7- Materiales de construcción para hacer la reparación del drenaje.
- 8- Herramientas de albañil para la reparación del drenaje.
- 9- 1 Válvula check para instalarla en el drenaje.

### **2.9.3 Físicos**

- 1- Instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias J.M.

### **2.9.4 Financieros**

- 1- Ferretería “La Carreta” a través del licenciado Rafael Contreras.
- 2- Ingeniero Ariel Hernández.
- 3- Municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.
- 4- Miscelánea “Mishita” a través de la psicóloga Reyna Azurdía.



## Capítulo III

### Proceso de ejecución del proyecto

#### 3.1 Actividades y resultados

No.	Nombre de la Actividad	Resultado
1	Gestionar la autorización del Alcalde Municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, para reforestar el Astillero Municipal.	-Se obtuvo autorización para la realización del proyecto en el astillero municipal de Tecpán Guatemala.
2	Reconocer el área protegida que será plantada.	-Se conoció el área donde se plantarían los pilones de ciprés común y pino triste.
3	Gestionar para obtener donaciones de pilones.	-Se obtuvo la aprobación de la municipalidad de Tecpán Guatemala para realizar la donación de pilones a los epesistas.
4	Visitar el Vivero Municipal Forestal Pachulali del Municipio de Tecpán.	-Se conoció el vivero y con la ayuda del ingeniero agrónomo se eligió el tipo de pilones a plantar.
5	Planificar para el almuerzo de la cuadrilla.	Se decidió el menú para la alimentación de los integrantes de la cuadrilla.
6	Contratar de una cuadrilla de 75 hombres que ayudaran en la siembra de pilones.	-cuadrilla contratada para ayudar en la reforestación del área asignada.
7	Ahoyar para la plantación de los pilones.	Ahoyado terminada y listo para la plantación.
8	Plantar 7,800 pilones por las epesistas para la actividad de reforestación.	Pilones de pino triste y ciprés común plantados en el astillero municipal de Tecpán Guatemala.

<b>No.</b>	<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Resultado</b>
9	Almorzar todos aquellos involucrados en la siembra de los pilones.	-Almuerzo servido para todos los involucrados en la plantación de pilones.
10	Gestionar para la elaboración del proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias	-Se obtuvo autorización para la realización del proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias J.M. -Se recibieron 2 aportes económicos y 1 de mano de obra y materiales de construcción.
11	Planificar la elaboración de una guía pedagógica acerca de la prevención de enfermedades en la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias	Planificación terminada, lista para iniciar la elaboración de la guía pedagógica.
12	Contactar a los albañiles.	Se acordó trabajar con el albañil de precios más cómodos y de más conveniencia.
13	Elaborar y socializar de la guía pedagógica en la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias J.M. .	Se obtuvo con éxito la guía pedagógica ya elaborada. Se realizó con éxito la socialización con los estudiantes de quinto y sexto primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias J.M.
14	Cotizar los materiales en diversas ferreterías.	Se seleccionó la ferretería con las herramientas y los materiales de mayor calidad.
15	Instalar la válvula check en el sistema de drenaje pluvial y sanitario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias	Reparación completa del sistema de drenaje en la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias J.M.

No.	Nombre de la Actividad	Resultado
16	Impartir la charla educativa acerca de la prevención de enfermedades en la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias J.M.	Se dio a conocer con éxito la guía pedagógica acerca de la prevención de enfermedades en la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias J.M.

### 3.2. Productos y logros

<b>Producto</b>	
1.	8 Guías Pedagógicas para prevenir enfermedades causadas por la contaminación ambiental en la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias.
<b>Logros</b>	
1.	1 charla educativa a los estudiantes de quinto y sexto primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias.
2.	1 válvula check en el sistema de drenaje pluvial y sanitario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias J.M.
3.	600 pilones de pino triste y ciprés común, plantados en el astillero municipal, ubicado en la Aldea Caquixajay del Municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía



Unidad Ejecutora  
Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Guía pedagógica para prevenir enfermedades causadas por la contaminación ambiental, dirigida a alumnos de quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias, de Chimaltenango.

Epesista: Carmen Eloisa Subuyuc Hernández

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción	i
<b>TEMA 1 SALUD INTEGRAL</b>	
Definición de salud	1
Formas de vida Saludable	2
Salud Integral	3
Importancia de la salud en los individuos	3
<b>TEMA 2 ENFERMEDADES CAUSADAS POR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL</b>	
Contaminación ambiental	4
Causas y consecuencias de la contaminación ambiental	4
Contaminación del aire	5
Enfermedades causadas por la contaminación del aire	6
Contaminación del agua	7
Enfermedades causadas por la contaminación del agua	7
<b>TEMA 3 PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES</b>	
¿Por qué es importante prevenir enfermedades?	8
Prevención de enfermedades transmitidas por la contaminación del agua	8
Prevención de enfermedades transmitidas por la contaminación del aire	10
Sabias qué:	11
CONCLUSIONES	12
RECOMENDACIONES	13
E- GRAFÍA	14

## INTRODUCCIÓN

El cuidado y protección del medio ambiente es tan importante como el de nuestro cuerpo y organismo, la contaminación es uno de los responsables. Por tal razón se deben buscar soluciones que encaminen a la mejora de la salud a través de mejorar las condiciones para lograr un ambiente libre de contaminación, para propiciar a los individuos mejores condiciones para desenvolverse.

Por esta razón se da a conocer la presente guía que contiene información puntual acerca de la salud, importancia de la misma y así mismo las formas más comunes de contaminación y las enfermedades que como consecuencia de las condiciones contaminantes padecen los seres humanos, también se dan a conocer las medidas preventivas para evitar el padecimiento de enfermedades y así evitar muertes causadas por estos factores.

Brindar las condiciones necesarias en el medio en que nos desenvolvemos puede salvar nuestra vida y las de las personas que nos rodean y esto solo se logrará a través del conocimiento de los daños que se obtienen como consecuencia de la contaminación del agua y del aire y de las acciones con las que podemos prevenir el deterioro de nuestro ambiente y por supuesto poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en la presente guía.

# TEMA 1 Salud Integral

Competencia: Reconocer la importancia de la salud integral en los individuos, para poder realizar sus labores diarios.

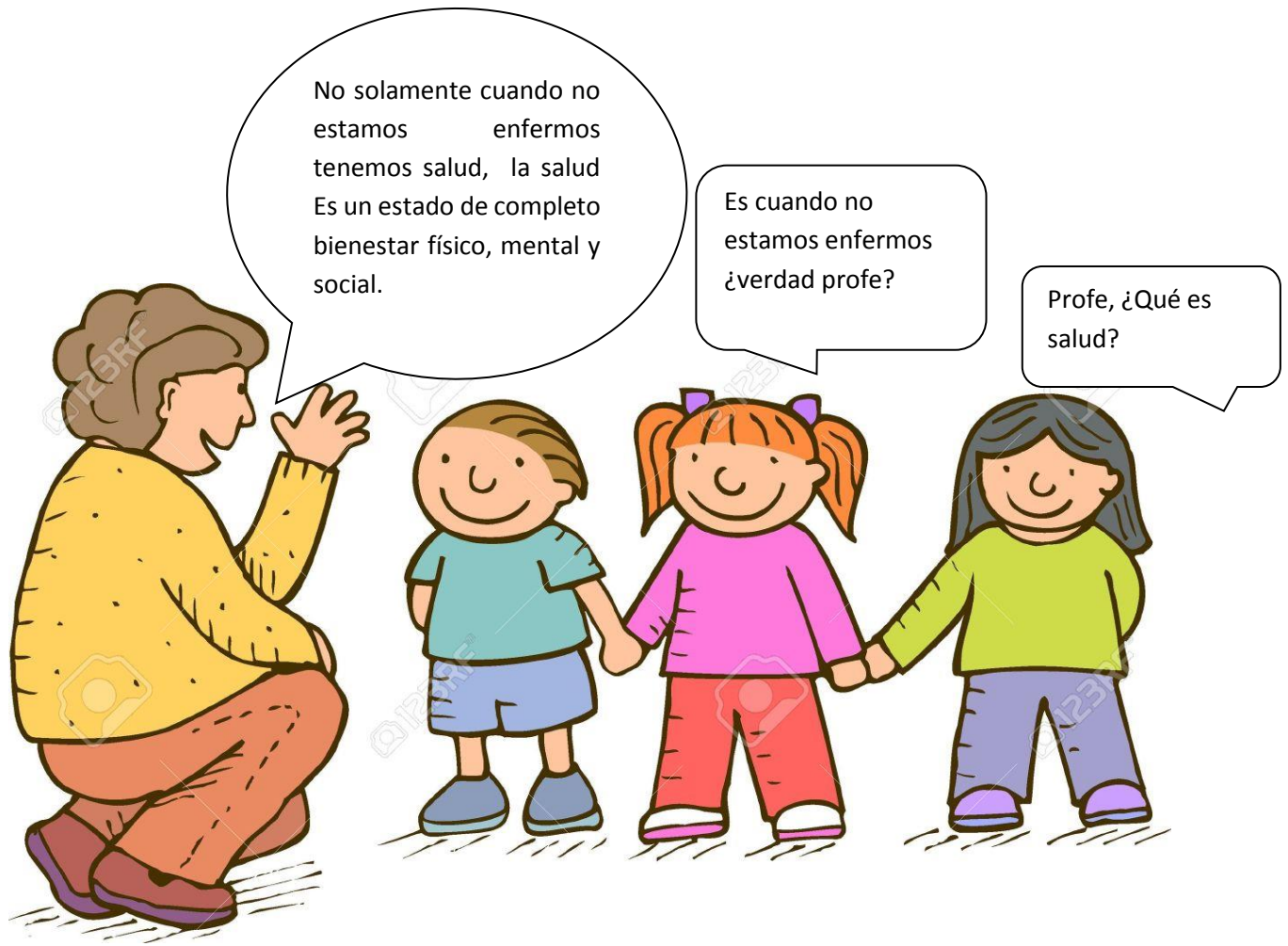


Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

**La salud es la riqueza real**



## Definición de salud<sup>7</sup>



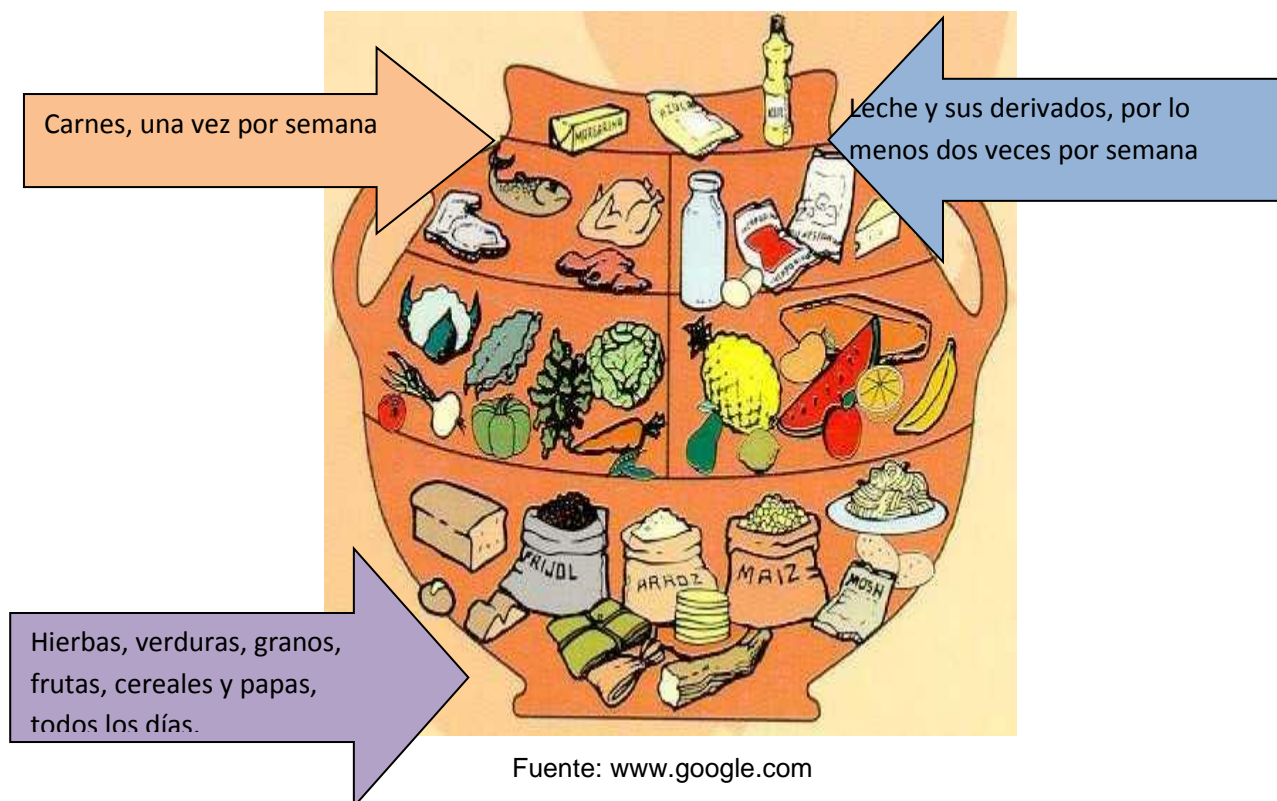
Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

<sup>7</sup><https://es.wikipedia.org/wiki/Salud>



## Forma de vida saludable<sup>8</sup>

Para completar una forma de vida saludable es necesario: En primer lugar una dieta equilibrada, consumir:



Por su parte, los hábitos de ejercicio físico son principales, su práctica reduce las probabilidades de padecer enfermedades de corazón, enfermedades relacionadas con la presión arterial y el colesterol.

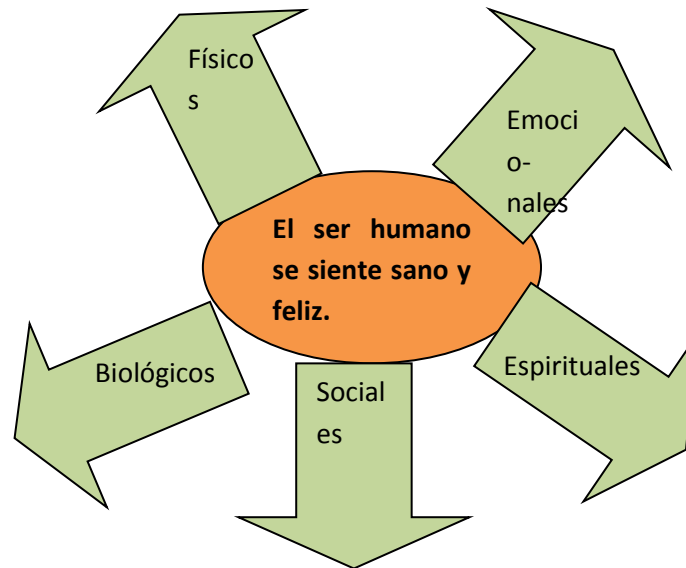


Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

<sup>8</sup><https://es.wikipedia.org/wiki/Salud>

## Salud Integral<sup>9</sup>

La salud integral es un estado de bienestar ideal que solo se logra cuando existe un balance adecuado entre los siguientes factores:



## Importancia de la salud en los individuos<sup>10</sup>

Cuando una persona goza de salud integral puede realizar de manera plena todas las actividades de su rutina diaria.

El valor que la salud tiene para que una persona permite llevar una buena calidad de vida en todos sus diversos aspectos.



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

<sup>9</sup> <http://www2.esmas.com/salud/salud-natural/667825/salud-integral-que-significa/>

<sup>10</sup> <http://www.Importancia.org/importancia-de-la-salud.php>

# TEMA II Enfermedades causadas por la Contaminación Ambiental

Competencia: Analiza de manera clara los efectos y consecuencias de las enfermedades causadas por la contaminación ambiental en los individuos.



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

## Contaminación ambiental<sup>11</sup>

Observa las siguientes imágenes y escribe como contamina al ambiente:

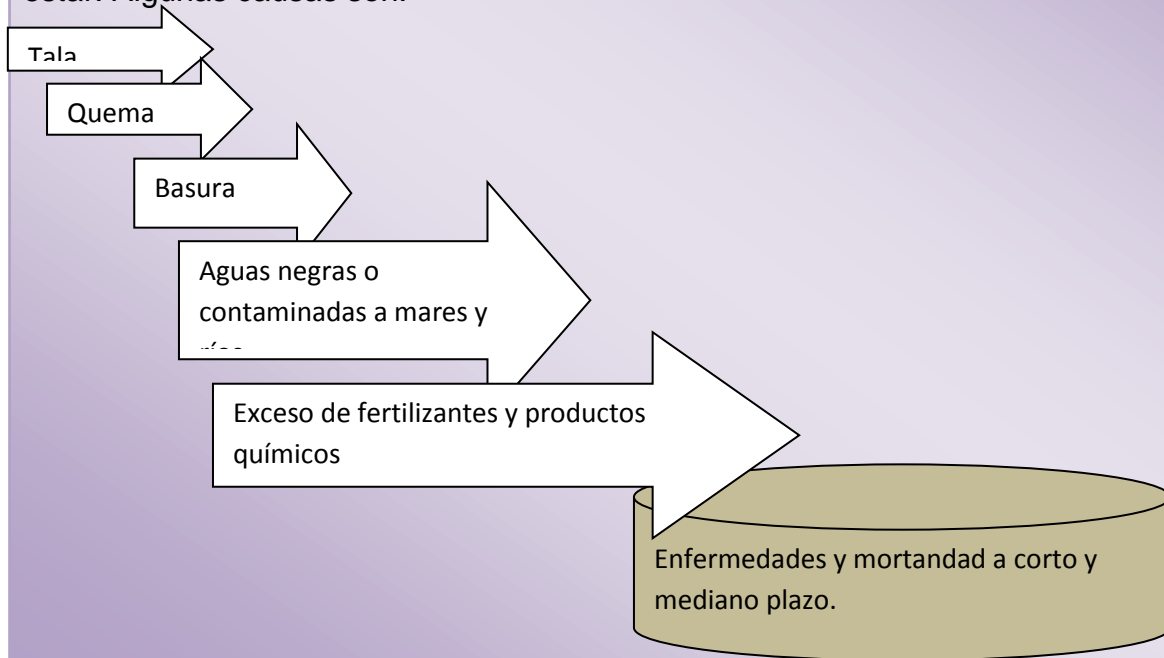


Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Son todos los factores en el ambiente que causan daño para la salud y para el bienestar de la población.

## Causas y consecuencias de la contaminación ambiental<sup>12</sup>

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar. Algunas causas son:



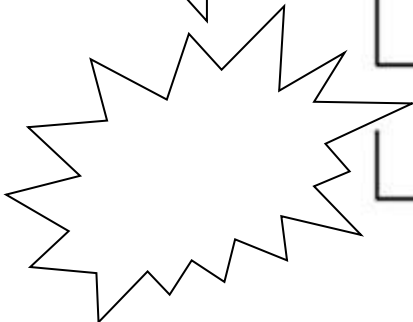
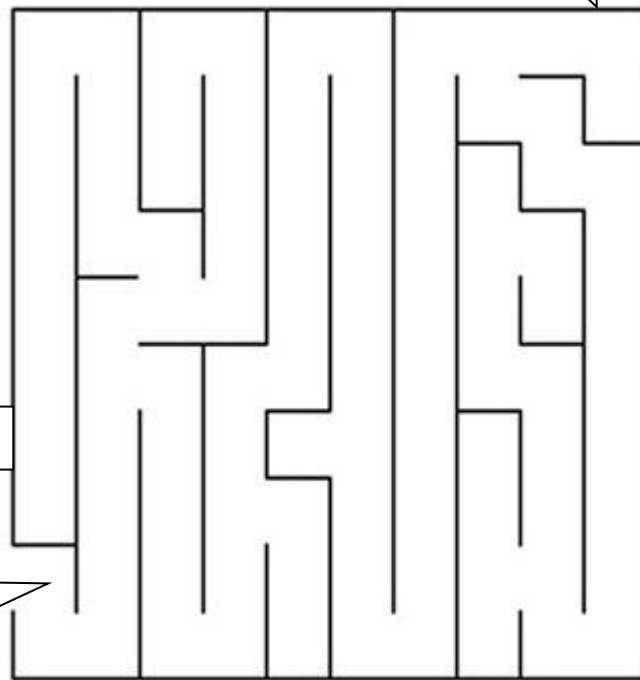
<sup>11</sup> <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>

<sup>12</sup> <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>

### Contaminación del aire<sup>13</sup>

Son consecuencia de actividades humanas e incendios forestales, principalmente sus fuentes son: calentadores, estufas, quema clandestina de basura, industrias , automóviles, transporte público, camiones y aeronaves.

Si este bus recorre este laberinto, ¿Qué lograremos en nuestro ambiente?

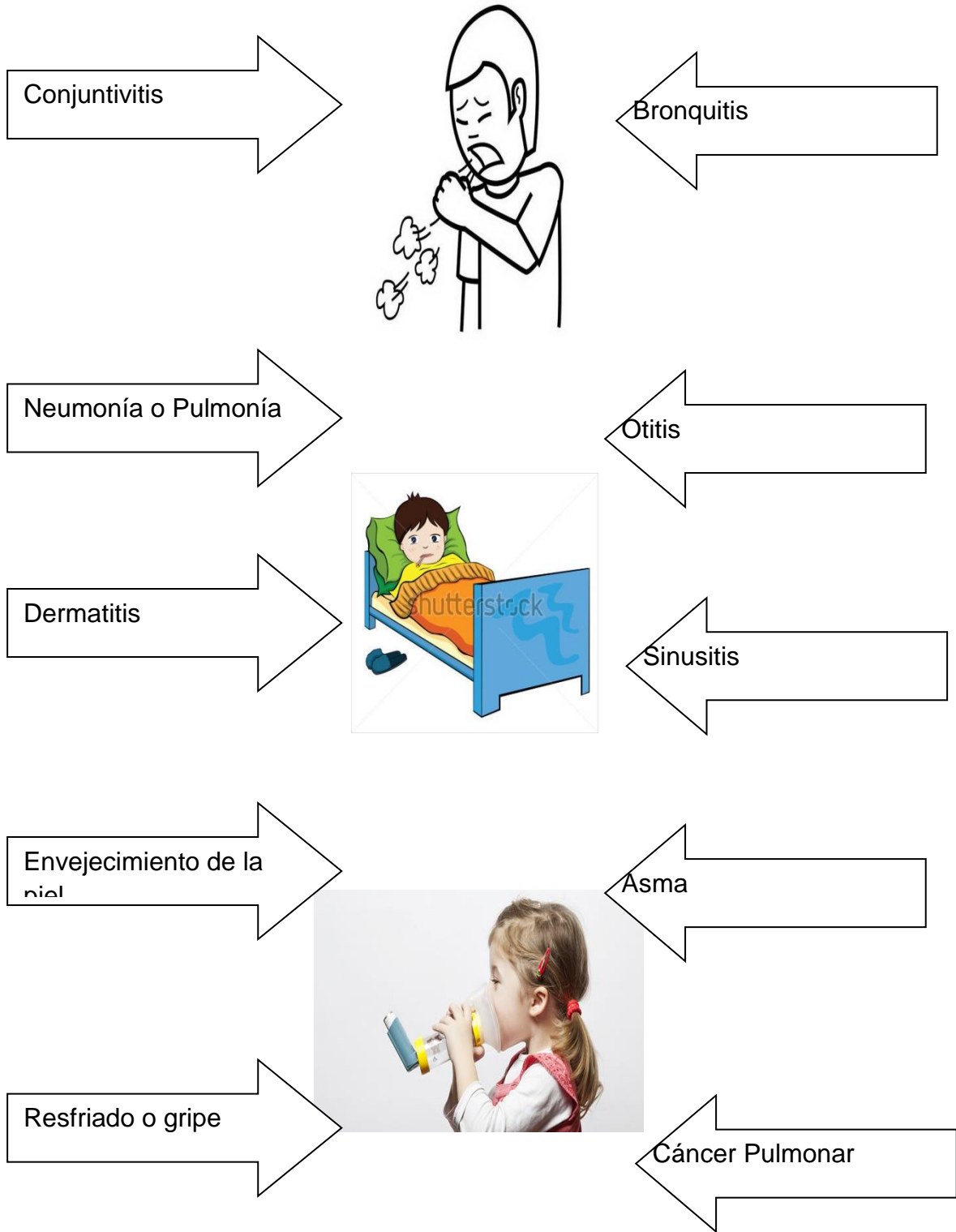


Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

<sup>13</sup> [www.Salud y Medicinas.com.mx](http://www.Salud y Medicinas.com.mx)



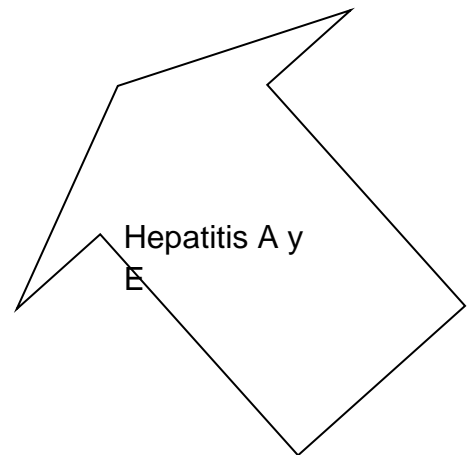
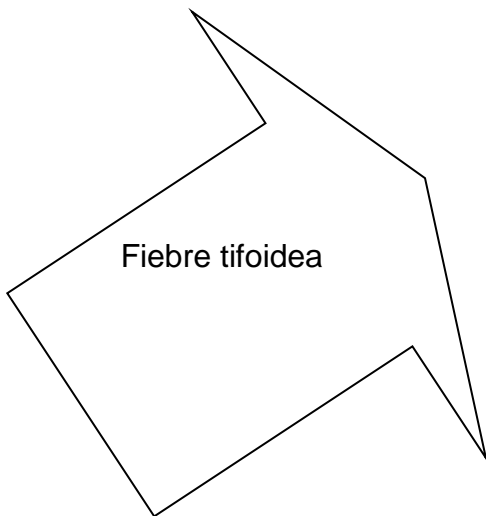
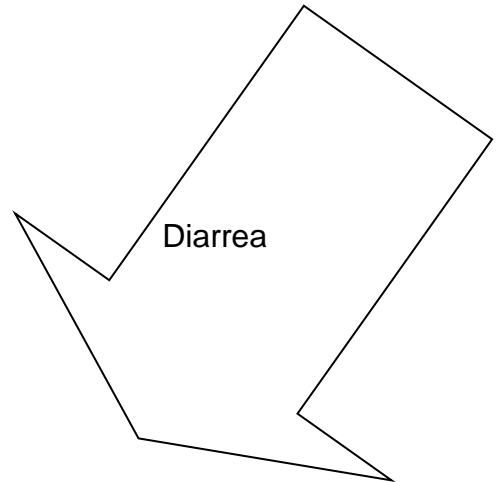
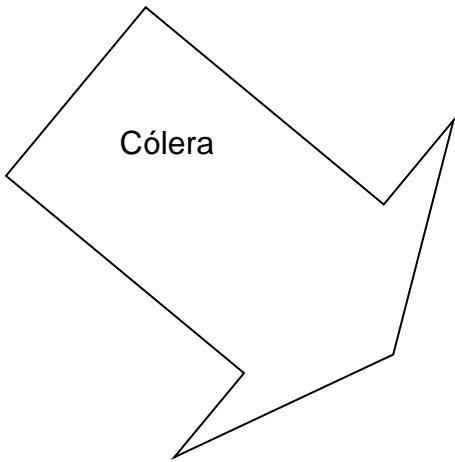
### Enfermedades causadas por la contaminación del aire<sup>14</sup>



<sup>14</sup>[www.Salud y Medicinas.com.mx](http://www.Salud y Medicinas.com.mx)

### Contaminación del agua<sup>15</sup>

### Enfermedades causadas por la contaminación del agua<sup>16</sup>



<sup>15</sup> <http://www.tecnologiahechapalabra.com/salud/enlaces/articulo.asp?i=3344>

<sup>16</sup> [http://www.todoambiente.com/amb\\_contagua.php](http://www.todoambiente.com/amb_contagua.php)

# TEMA III Prevención de enfermedades

Competencia: Reconoce las medidas de prevención de las enfermedades causadas por la contaminación del agua y del aire.

**Prevenir  
es Vivir**



**TÚ ELIGES**



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)



### ¿Por qué prevenir enfermedades?<sup>17</sup>

Cuando hablamos de prevención, estamos mencionando una de las acciones más importantes en salud: evitar enfermedades.

Las enfermedades presentes en las personas afectan su calidad de vida, impidiendo su desarrollo personal como su aporte al desarrollo de la sociedad.

### PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA<sup>18</sup>



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

<sup>17</sup> [http://www.nacion.com/archivo/Importancia-prevencion\\_0\\_1164683560.html](http://www.nacion.com/archivo/Importancia-prevencion_0_1164683560.html)

<sup>18</sup> [http://www.nacion.com/archivo/Importancia-prevencion\\_0\\_1164683560.html](http://www.nacion.com/archivo/Importancia-prevencion_0_1164683560.html)

Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

• Usar jabón y ceniza para lavarse muy bien las manos antes de preparar, servir o comer

Hervir o clorar toda el agua potable.

• Usar agua potable para la preparación de alimentos y para beber.

**Medidas de Prevención**

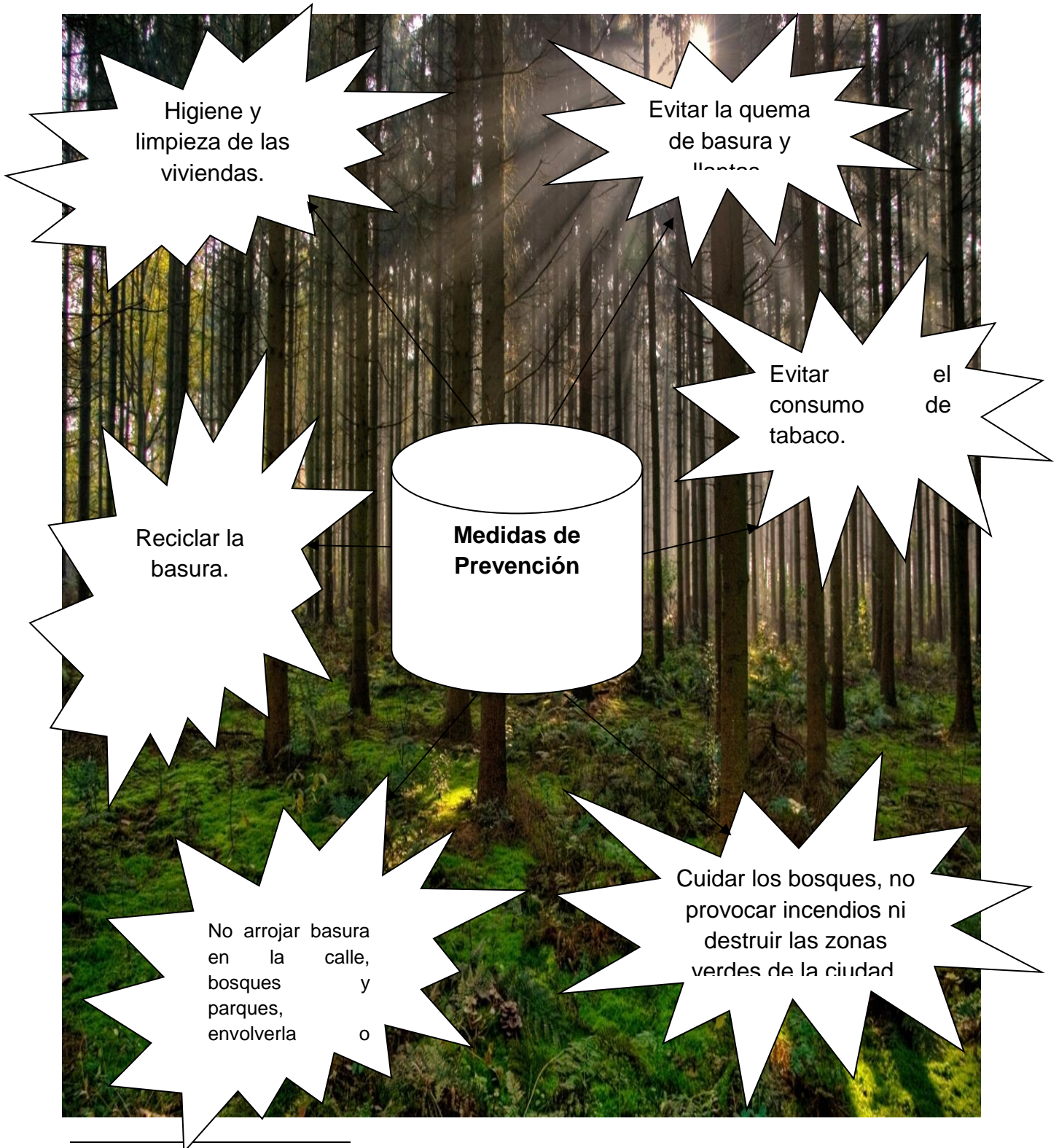
• Lavarse las manos con jabón y ceniza después de ir al sanitario.

Comprar alimentos y golosinas únicamente de vendedores que observen buena higiene personal.

• No comer nunca crudas las frutas u hortalizas cultivadas en tierras que se hayan regado o contaminado con agua residuales.



Prevención de enfermedades transmitidas por la contaminación del aire<sup>19</sup>



<sup>19</sup><http://lacontaminaciondelaire32.blogspot.com/p/medidas-preventivas.html>

## SABIAS QUE:

- La salud y la enfermedad son parte integral de la vida, del proceso biológico y de las interacciones medioambientales y sociales.
- Según las estimaciones, todos los años se registran 4.000 millones de casos de enfermedades diarreicas, que causan 3 a 4 millones de defunciones, sobre todo entre los niños.
- La forma más pura del agua es la que procede de la lluvia porque no contiene sales disueltas.
- El agua de piscina también puede transmitir enfermedades como pie de atleta, garganta séptica, infecciones del oído y ojos.



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

## Conclusiones

- 1- Se dio a conocer la importancia de la salud integral de los individuos para poder realizar sus labores diarios.
  
- 2- Se analizó de manera clara los efectos y consecuencias de las enfermedades causadas por la contaminación ambiental en los individuos.
  
- 3- Se describieron las medidas de prevención de las enfermedades causadas por la contaminación del agua y del aire.

## Recomendaciones

- 1- Promover actividades que promuevan la salud integral de las personas.
- 2- Practicar actividades que permiten la prevención de enfermedades causadas por la contaminación del ambiente.
- 3- Fomentar hábitos de higiene personal que permitan prevenir enfermedades.

## E-grafía

- [En Línea ](Consultado el 02 – 08 – 2015) Disponible en :  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Salud>
- [En Línea ](Consultado el 02 – 08 – 2015) Disponible en :  
<http://www2.esmas.com/salud/salud-natural/667825/salud-integral-que-significa/>
- [En Línea ](Consultado el 03 – 08 – 2015 ) Disponible en :<http://www.Importancia.org/importancia-de-la-salud.php>
- [En Línea ](Consultado el 05 – 08 – 2015 ) Disponible en :  
<http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>
- [En Línea ](Consultado el 02 – 08 – 2015) Disponible en : [www.Salud y Medicinas.com.mx](http://www.Salud y Medicinas.com.mx)
- [En Línea ](Consultado el 06 – 08 – 2015) Disponible en :  
<http://www.tecnologiahechapalabra.com/salud/enlaces/articulo.asp?i=3344>
- [En Línea ](Consultado el 08 – 08 – 2015) Disponible en :  
[http://www.todoambiente.com/amb\\_contagua.php](http://www.todoambiente.com/amb_contagua.php)
- [En Línea ](Consultado el 09 – 08 – 2015 ) Disponible en :  
[http://www.nacion.com/archivo/Importancia-prevencion\\_0\\_1164683560.html](http://www.nacion.com/archivo/Importancia-prevencion_0_1164683560.html)
- [En Línea ](Consultado el 10 – 08 – 2015) Disponible en :  
<http://lacontaminaciondelaire32.blogspot.com/p/medidas-preventivas.html>



## Fotografías de proyecto individual



Fotografía No. 1

Fuente : Epesista Carmen Eloisa Subuyuc Hernández 20-08-2015

Inundaciones de aguas negras en la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias de Chimaltenango, por falta de la válvula check en el sistema de drenaje.



Fotografía No 2

Fuente : Epesista Carmen Eloisa Subuyuc Hernández 20-08-2015

Evacuación de estudiantes durante las inundaciones de aguas negras en la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias de Chimaltenango.





Fotografía No 3

Fuente : Epesista Carmen Eloisa Subuyuc Hernández 18-09-2015

Válvula check que se colocará en el sistema de drenaje pluvial y sanitario, para evitar que continúen las inundaciones de aguas negras en la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias, Chimaltenango.



Fotografía No. 4

Fuente:Epesista Carmen Eloisa Subuyuc Hernández 18-09-2015

Preparación de la válvula check para ser colocada en el sistema de drenaje pluvial y sanitario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias, Chimaltenango.



Fotografía No.5

Fuente: Epesista Carmen Eloisa Subuyuc Hernández 18-08-2015

Instalación de la válvula check en el sistema de drenaje para evitar que continúen las inundaciones de aguas negras en la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias de Chimaltenango.



Fotografía No.6

Fuente : Epesista Carmen Eloisa Subuyuc Hernández 18-09-2015

Válvula check colocada en el sistema de drenaje de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias J.M.





Fotografía No.7

Fuente: Epesista Carmen Eloisa Subuyuc Hernández 22-09-2015

Charla con los estudiantes de quinto y sexto primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias de Chimaltenango; para dar a conocer el contenido de la guía pedagógica.



Fotografía No. 8

Fuente : Epesista Carmen Eloisa Subuyuc Hernández 22-09-2015

Estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias de Chimaltenango; en la charla acerca de la prevención de enfermedades causadas por la contaminación ambiental, impartida en las instalaciones del establecimiento.



Fotografía No. 9

Fuente: Epesista Carmen Eloisa Subuyuc Hernández 22-09-2015

Estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias de Chimaltenango; en la charla acerca de la prevención de enfermedades causadas por la contaminación ambiental, impartida en las instalaciones del establecimiento.



Fotografía No. 10

Fuente : Epesista Carmen Eloisa Subuyuc Hernández 22-09-2015

Participación de estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias de Chimaltenango; en la charla acerca de la prevención de enfermedades causadas por la contaminación ambiental, impartida en las instalaciones del establecimiento.



## Fotografías de proyecto grupal



Fotografía No. 1 Fuente : Epesista Carmen Eloisa Subuyuc Hernández 04-08-2015  
El Ingeniero Agronomo Javier Batzibal ayudando a seleccionar los pilones.



Fotografía No. 2 Fuente : Epesista Carmen Eloisa Subuyuc Hernández 04-08-2015  
Vista parcial del Vivero Municipal Pachulalí de Tecpán Guatemala.





Fotografía No. 3

Fuente: Epesista Carmen Eloisa Subuyuc Hernández 04-08-2015

Eligiendo los pilones, en el vivero municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.



Fotografía No. 4

Fuente: Epesista Carmen Eloisa Subuyuc Hernández 06 -08-2015

Capacitación a las epesistas por el ingeniero agrónomo Javier Batzibal.





Fotografía No. 5 Fuente: Epesista Carmen Eloisa Subuyuc Hernández 06 -08-2015

Pilones disponibles en el vivero Pachulali, para el sembrado en el área seleccionada



Fotografía No. 6 Fuente: Epesista Carmen Eloisa Subuyuc Hernández 08-08-2015

Epesistas participantes en la plantación en el astillero municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.





Fotografía No. 7 Fuente: Epesista Carmen Eloisa Subuyuc Hernández 08-08-2015  
Grupo de epesistas plantando en el astillero municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.



Fotografía No. 8 Fuente: Epesista Carmen Eloisa Subuyuc Hernández 08-08-2015  
Epesista plantando en el astillero municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.





Fotografía No. 9

Fuente: Epesista Carmen Eloisa Subbuyuc Hernández 08-08-2015

Así quedaron los pilones de pino y ciprés en el astillero municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.



Fotografía No. 10

Fuente: Epesista Carmen Eloisa Subbuyuc Hernández 08-08-2015

Áreas en el astillero municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

## **Capítulo IV**

### **Proceso de evaluación**

#### **4.1. Evaluación del Diagnóstico**

La evaluación del diagnóstico se realizó a través de la entrevistas a la directora, docentes y padres de familia para que se reunieran diferentes criterios acerca de la situación interna y externa del centro educativo, a través de una serie de preguntas preparadas con anterioridad y la observación directa e indirecta, aplicadas por parte de la epesista, dentro y fuera del establecimiento, para verificar los resultados obtenidos en las entrevistas. Se reunió la información precisa, a través de este proceso se identificaron las necesidades de la institución a través de: conocimiento de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, utilizando la herramienta del FODA institucional, también se conoció la forma de utilizar y aprovechar los recursos con los que cuenta fuera y dentro de la escuela, las metas trazadas por la institución, encontradas en el proyecto estratégico institucional (PEI); con estas técnicas aplicadas y las herramientas utilizadas se logró priorizar las necesidades y carencias institucionales, proponiendo soluciones posibles para resolver dichos problemas, a través de la votación por parte del personal docente del centro educativo y epesista para proceder con la resolución del problema priorizado y se visualizó con claridad la viabilidad y factibilidad del problema priorizado en base a una serie de indicadores que nos dieron como resultado el problema seleccionado y la solución propuesta con mayor viabilidad y factibilidad .

#### **4.2. Evaluación del perfil**

Esta fase se evaluó a través de una lista de cotejo elaborada por la epesista, para verificar el logro de los objetivos y las metas propuestas, a través de la realización de las actividades descritas en las que participan los padres de familia, estudiantes, docentes y epesista, para verificar si se cumplieron en el tiempo propuesto, con los recursos disponibles y con el costo total del proyecto en base al presupuesto realizado y financiado por personas particulares después de realizar las gestiones necesarias,

con el resultado de tres positivas. Los resultados evidenciaron el éxito de los objetivos planteados, presentados en el cumplimiento de las metas alcanzadas a través de la resolución del problema priorizado y la importancia de ejecutarse para contribuir a las condiciones óptimas del ambiente del centro educativo.

#### **4.3. Evaluación de la Ejecución**

Esta etapa permitió que se cumpliera con la realización del proyecto diseñado para la problemática que se eligió en base al cuadro de priorización de problemas. Se realizó a través de una lista de cotejo elaborada por la epesista, esto se comprobó a través de la realización de cada una de las actividades plasmadas en el cronograma, utilizando el tiempo y los recursos con los que se contaba y evidenciando el resultado de cada una en el tiempo programado y como resultado de ello se presentan los productos que se obtuvieron como consecuencia del cumplimiento de lo planificado logrando dejar beneficios tanto en la comunidad de la Aldea Caquixajay como en los miembros de la comunidad y Escuela de la Colonia Las Victorias de Chimaltenango. Una de las metas propuestas fue la guía pedagógica, la cual se da a conocer especialmente para los estudiantes de quinto y sexto con el fin de lograr el interés de ellos hacia la lectura del material y la práctica del contenido de la misma; además se presentan evidencias de las acciones realizadas.

#### **4.4. Evaluación Final**

Al concluir la etapa de ejecución del proyecto, se da inicio con la evaluación final a través de la aplicación de una lista de cotejo para conocer el producto final del ejercicio a través del cumplimiento de los objetivos y metas trazadas al inicio, dando a conocer información veraz y oportuna. Con esta evaluación se pretende mejorar los aspectos que a lo largo del proceso aun merecen atención para minimizar dificultades que puedan perjudicar la contemplación exitosa del proyecto ejecutado. En el proceso de evaluación se contó con la participación de la directora, personal docente y estudiantes del centro educativo y la dirección de la epesista.

## **Conclusiones**

- 1- Se elaboró la guía pedagógica “prevención de enfermedades causadas por la contaminación ambiental” para ser utilizada por los estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias J.M. de Chimaltenango.
  
- 2- Se dio a conocer el contenido de la guía pedagógica a estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias de Chimaltenango a través de una charla educativa para motivarlos a la prevención de enfermedades causadas por la contaminación ambiental.
  
- 3- Se instaló la válvula check en el sistema de drenaje para evitar las inundaciones de aguas negras y de esta forma contribuir a un ambiente sano y agradable.
  
- 4- Se incrementaron áreas verdes en nuestro país a través de la plantación de pilones en el astillero Municipal de Tecpán Guatemala.

## Recomendaciones

- 1- Que los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias utilicen la guía pedagógica orientada a la prevención de enfermedades causadas por la contaminación ambiental.
- 2- Que los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias se motiven en la búsqueda de acciones que permitan prevenir enfermedades causadas por la contaminación ambiental.
- 3- Que la directora y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias J.M. de Chimaltenango le den mantenimiento a la válvula check instalada en el sistema de drenaje pluvial y sanitario del establecimiento mencionado.
- 4- Que los miembros de la aldea Caquixajay cuiden las áreas verdes y los pilones plantados en el astillero municipal de Tecpán Guatemala.

## Bibliografía

- 1- Douglas, C. y Salamanca, N. 1981. Técnicas de Plantación. Suplemento Forestal julio-1981. 8p.
- 2- Méndez Pérez, J. (2013) Proyectos. 10ma. edición. Guatemala. Ediciones Superación.
- 3- Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- De la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala; 2006.
- 4- Plan Estratégico Institucional (PEI) 2015 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victoria J.M.
- 5- Plan de desarrollo Municipal 2011-2025.
- 6- Raga, F. 1999. Plantaciones y Desarrollo Sustentable. 38p.
- 7- Villarroel, A y F. Poblete. 1997. Ejecución Forestal. 65p.



## E-grafía

1- CLASIFICACIÓN DE ÁRBOLES [en línea] [consultado el 20-08-2015]

disponible en [www.inab.gob.gt/](http://www.inab.gob.gt/)

2- MINEDUC [en línea] [consultado el 18-08-2015] disponible en

[www.mineduc.gob.gt.](http://www.mineduc.gob.gt.)

# Apéndice



## **Capítulo I**

### **Diagnóstico**

#### **1. Datos generales de la institución patrocinante**

##### **1.1.1 Nombre de la institución:**

Municipalidad del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango.

##### **1.1.2 Tipo de institución:**

Autónoma.

##### **1.1.3 Ubicación geográfica**

1ra. Calle 1-13 zona 4, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

##### **1.1.4 Visión**

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del estado a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República de Guatemala y el código municipal. Así mismo la Municipalidad de Tecpán Guatemala, Departamento de Chimaltenango visualiza llegar alcanzar un liderazgo, siendo una Municipalidad modelo en el ámbito nacional que satisfaga oportunamente las necesidades de los ciudadanos a través del desarrollo integral del municipio en donde participen todos los sectores de la población en la solución de problemas, fortaleciendo la administración Municipal, en su organización, modernizándola y brindando servicios de excelencia, con eficacia y eficiencia, con recursos financieros

adecuados que coadyuven a la preservación de su patrimonio natural y cultural. Promover la participación efectiva voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas. Contar con un personal motivado y capacitado, que ayude a lograr satisfacer las necesidades de los habitantes.”<sup>20</sup>

### **1.1.5 Misión**

“Somos una entidad autónoma de derecho Público, que busca promover el desarrollo integral del municipio de Tecpán Guatemala, respetando la realidad nacional guatemalteca, multiétnica, pluricultural y multilingüe, comprometiéndonos a la prestación de servicios óptimos y obras de calidad, aplicando y administrando los bienes del municipio, con eficacia, eficiencia, honestidad, transparencia y honradez, así como mejorar y ampliar la infraestructura vial productiva y de comercialización, escuchando las demandas y la participación democrática de los ciudadanos. Con el único propósito de cumplir con la ley y alcanzar el bien común de todos los habitantes bajo su jurisdicción territorial y así mejorar la calidad de vida de todos los vecinos del municipio.”<sup>21</sup>

### **1.1.6 Políticas**

La Municipalidad de Tecpán Guatemala no maneja políticas.<sup>22</sup>

### **1.1.7 Objetivos**

“La municipalidad de Tecpán Guatemala, tiene como objetivo primordial la presentación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo establecerlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos; teniendo bajo su responsabilidad su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de

---

<sup>20</sup>Plan de desarrollo Municipal 2011-2025 Pág 5.

<sup>21</sup>Plan de desarrollo Municipal 2011-2025 Pág 5.

<sup>22</sup>información proporcionada por Jonatan Suquén Ajú de la unidad de información pública de la Municipalidad de Tecpán Guatemala.

los recursos humanos, materiales y financieros. Contar con una administración que de confianza, para generar reciprocidad, la confianza de los ciudadanos de que su gobierno ejerce los recursos públicos en apego a lo establecido en la ley. A través de la participación corresponsable de los ciudadanía beneficiada.”<sup>23</sup>

#### 1.1.8 Metas

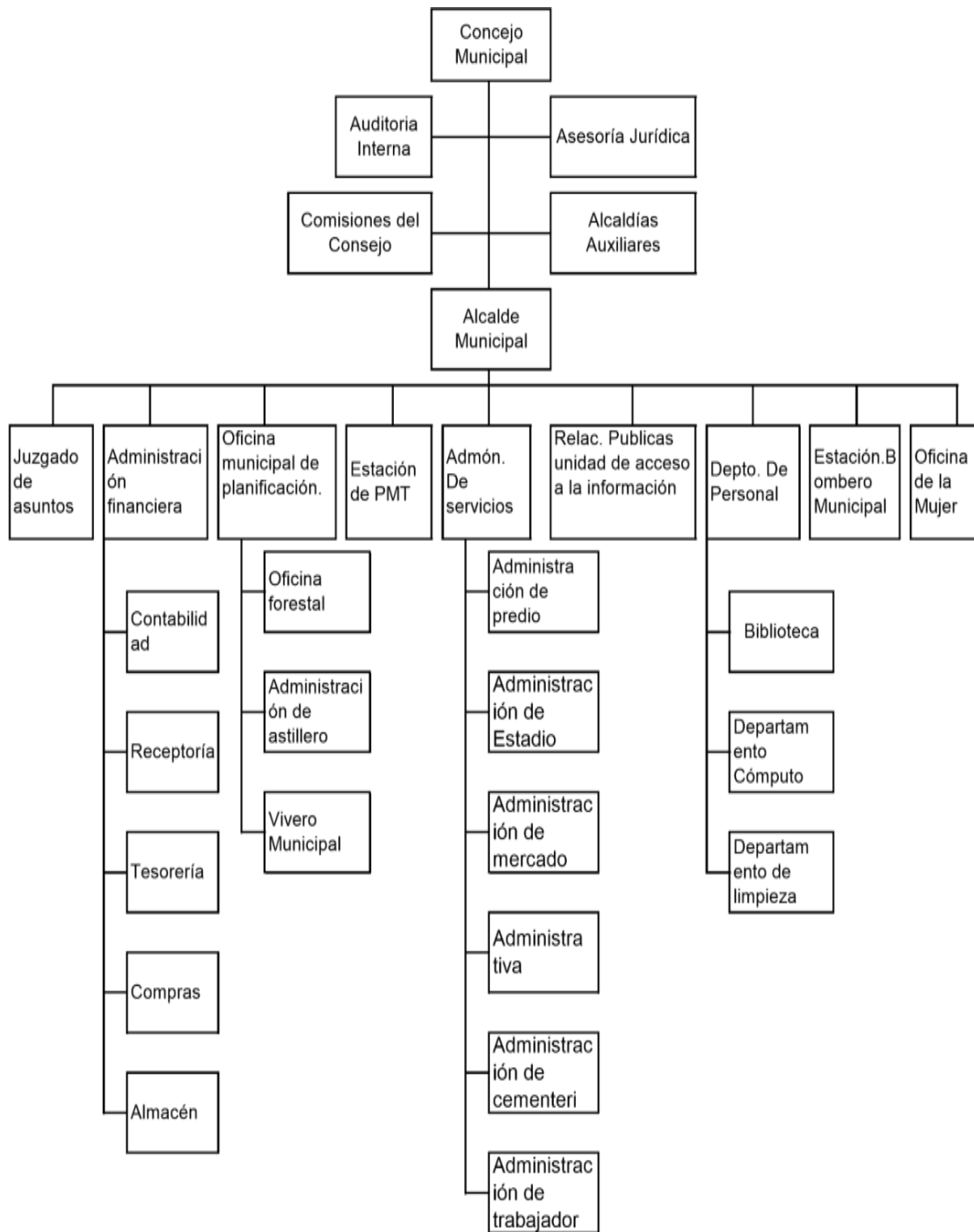
- “Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio, tanto del área rural como del área urbana.
- Procurar el fortalecimiento económico del municipio, a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.
- Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico, de las comunidades menos protegidas.
- Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación ambiental, y mantenga el equilibrio ecológico.”<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup>Plan de desarrollo Municipal 2011-2025 Pág 5.

<sup>24</sup>Plan de desarrollo Municipal 2011-2025Pág 6.

### 1.1.9 Estructura organizacional<sup>25</sup>



Fuente: (Plan de desarrollo municipal 2011 - 2025)

### 1.1.10 Recursos

<sup>25</sup>Plan de desarrollo Municipal 2011-2025 Pág 7.

#### 1.1.10.1 Humanos:

- Concejo Municipal
- Ingeniero Forestal
- Trabajadores Municipales
- Epesista

#### 1.1.10.2 Materiales

- Equipo de cómputo
- Hojas
- Lapiceros
- Libros de texto

#### 1.1.10.3 Financieros:

- Ingresos de la Municipalidad de Tecpán Guatemala.

## **1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico**

Análisis Documental: Para obtener la información del sector comunidad se llevó a cabo el análisis documental el cual consta de una ficha con los datos a recopilar proporcionado por el Profesor Jonathan Tzuquen encargado del departamento de Relaciones Públicas.

Entrevista: Con esta técnica se recopiló datos de los sectores recursos humanos, finanzas, relaciones y sector administrativo, dicho documento fue aplicado al encargado de relaciones públicas, al tesorero municipal, oficina de planificación, municipal y al alcalde municipal. De acuerdo al formulario de preguntas.

Observación directa e indirecta: Se utilizó para el sector de institución y relaciones. Aplicado a través de la entrevista dirigida en profundidad, utilizando los instrumentos como radio grabadora, diario de campo y el formato de entrevista en tres sesiones para el encargado de relaciones públicas remitido por el alcalde municipal.

Matriz FODA: Se utilizó esta técnica de cuatro matrices: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, con la que se pudo realizar un análisis situacional, descubriendo el estado de la institución posibilitando así el tomar decisiones sobre el proyecto a ejecutar.

### **1.3 Lista de Carencias y problemas:**

#### 1.3.1 Lista de Carencias:

1. Desinformación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente en especial, de los bosques.
2. Ausencia de programas de reforestación de los bosques.
3. Ausencia de proyectos que ayuden a mejorar el medio ambiente en las comunidades educativas.
4. Inexistencia de control en la explotación inmoderada de los recursos naturales en áreas protegidas.
5. Desinterés en la limpieza de los abastecimientos de agua.
6. Inexistencia de fuentes de trabajo para los habitantes de este municipio.
7. Desinformación sobre aspectos relevantes de la institución.
8. Inexistencia de servicios sanitarios para los visitantes.
9. Desinformación financiera
10. Inexistencia de un perfil para la contratación de personal.
11. Desorganización de los controles en el historial del personal municipal
12. Des implementación de planes estratégicos propios del municipio.

13. Irrelevancia en las decisiones y propuestas de los COCODES en la aplicación de proyectos de desarrollo comunitario.
14. Desconocimiento de normas encaminadas a la protección del medio ambiente dentro de las diferentes actividades sociales y culturales del municipio
15. Indiferencia en la orientación de los habitantes en la prevención de incendios forestales.
16. Desconocimiento de los aspectos filosóficos y políticos de la institución.

#### 1.3.2 Lista de problemas:

1. Deficiencia en el mantenimiento de caminos rurales.
2. Uso inadecuado de la cancha de básquet ball.
3. Insuficiente bibliografía para investigaciones del estudiantado tecpaneco.
4. Inestabilidad laboral.
5. Insuficientes organizaciones dedicadas a promover actividades sociales, culturales y académicas en torno a la conservación ecológica y protección del medio ambiente.
6. Insatisfacción den el avance en estrategias para procesos de orientación ambiental que atraiga mayor inversión privada.

#### 1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas.

##### 1.4.1. Matriz de análisis de problema.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
<p>1. Deforestación en la aldea Kaquixajay del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.</p>	<p>1.1. Explotación inmoderada de recursos naturales en áreas protegidas.</p> <p>1.2. Desinterés de los habitantes para reforestar áreas municipales.</p> <p>1.3. Poca protección a nacimiento, cuencas y ríos del municipio.</p> <p>1.4. Falta de conocimiento de normas y leyes enfocadas a la protección del medio ambiente.</p> <p>1.5. Pocas organizaciones dedicadas a promover actividades sociales, culturales y académicas en torno a la Conservación ecológica.</p>	<p>1.1.1. Crear medidas que reduzcan la explotación de los recursos.</p> <p>1.1.2. Promover e incentivar a los habitantes a través de capacitaciones respecto a la importancia de la reforestación y conservación ambiental.</p> <p>1.1.3. Crear comisiones municipales dedicadas al mantenimiento de recursos hídricos.</p> <p>1.1.4. Socializar en los habitantes las normas y leyes existentes.</p> <p>1.1.5. Organización de talleres que promuevan la participación de entidades gubernamentales y no gubernamentales en la preservación del cuidado ecológico.</p>



PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
	1.6. Poco avance en estrategias para procesos de orientación ambiental que atraiga mayor inversión privada.	
2. Des implementación Operativa en la municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.	2.1. Insuficiente bibliografía para investigaciones del estudiantado tecpaneco.	2.1.1. Crear fuentes informativas del servicio de la comunidad.
3. Desconfianza económica en la municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.	3.1. Pocas fuentes de información financiera	3.1.1. Establecer normativos de control de flujos de fondos.
4. Comunicación inadecuada en la municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.	4.1. Falta de controles en el Historial del Personal	4.1.1. Crear registro en el historial de Personal.
5. Administración incompleta en la municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.	5.1. Inexistencia de planes estratégicos propios del municipio 5.2. No se cuenta con un perfil para cada trabajador. 5.3. Falta de información de aspectos relevantes de la institución.	5.3.1. Elaborar planes estratégicos para el municipio 5.3.2. Elaborar el perfil de cada puesto de trabajo. 5.3.3. Elaborar un módulo con la información del origen de la municipalidad.
6. Inconsistencia institucional en la municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.	6.1. Falta de conocimiento de los aspectos filosóficos y políticos de la institución.	6.1.1. Elaborar políticas y objetivos institucionales.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
7. Insalubridad en la municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.	7.1. Contaminación de abastecimientos de agua 7.2. Falta de servicios sanitarios para los visitantes.	7.2.1. Implementación ver filtros que purifiquen el agua. 7.2.2. Habilitar servicios sanitarios para los usuarios.

#### 1.4.2 Matriz de Priorización de problemas.

PROBLEMAS	DEFORESTACION	Desimplementación operativa	Desconfianza económica	Incomunicación	Administración deficiente	Inconsistencia institucional	INSALUBRIDAD
DEFORESTACION	XXXXXXXXXX	DEFORESTACION	DEFORESTACION	DEFORESTACION	DEFORESTACION	DEFORESTACION	DEFORESTACION
Desimplementación operativa	DEFORESTACION	XXXXXXXXXX	Desimplementación operativa	Desimplementación operativa	Administración deficiente	Administración deficiente	INSALUBRIDAD
DESCONFIANZA ECONOMICA	DEFORESTACION	DESCONFIANZA ECONOMICA	XXXXXXXXX	INCOMUNICACION	ADMINISTRACION DEFICIENTE	DESCONFIANZA ECONOMICA	INSALUBRIDAD
INCOMUNICACION	DEFORESTACION	Desimplementación operativa	INCOMUNICACION	XXXXXXXXXX	ADMINISTRACION DEFICIENTE	INCONSISTENCIA INSTITUCIONAL	INSALUBRIDAD
ADMINISTRACION DEFICIENTE	DEFORESTACION	ADMINISTRACION DEFICIENTE	Desconfianza económica	INCOMUNICACION	XXXXXXXXXX	ADMINISTRACION DEFICIENTE	ADMINISTRACION DEFICIENTE
INCONSISTENCIA INSTITUCIONAL	DEFORESTACION	Desimplementación operativa	Desconfianza económica	INCOMUNICACION	ADMINISTRACION DEFICIENTE	XXXXXXXXXX	INSALUBRIDAD
INSALUBRIDAD	DEFORESTACION	Desimplementación operativa	Desconfianza económica	INCOMUNICACION	INSALUBRIDAD	INSALUBRIDAD	XXXXXXXXXX

	14 veces
	7 veces
	8 veces
	7 veces
	9 veces
	3 veces
	8 veces

Deforestación en la aldea Kaquixajay del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.	14 veces
Des implementación Operativa en la municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.	7 veces
Desconfianza económica en la municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.	8 veces
Comunicación inadecuada en la municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.	7 veces
Administración incompleta en la municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.	9 veces
Inconsistencia institucional en la municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.	3 veces
Insalubridad en la municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.	8 veces

Posterior a la aplicación de las técnicas utilizadas para la recopilación de datos en el diagnóstico y sugerencias recibidas por el alcalde y el ingeniero de la oficina forestal municipal, el problema que precisa resolver para beneficio de la población tecpaneca y comunidades aledañas es La Deforestación del Astillero Municipal ubicado en la Aldea Caquixajay del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

## **Bibliografía**

- Méndez Pérez, J. (2013) Proyectos. 10ma. edicion. Guatemala. Ediciones Superación.
- Monografía de Tecpán Guatemala. Municipalidad de Tecpán Guatemala, Unidad de Información Pública Municipal. Administración 2012-2016.
- Plan de desarrollo Municipal 2011-2025.
- Villarroel, A y F. Poblete. 1997. Ejecución Forestal. 65p.

### Presupuesto general del proyecto grupal

No.	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Costo Total
1	Plántulas.	7,800 plántulas	Q1.50	Q11,700.00
2	Transporte de las plántulas.	2 camiones	Q300.00	Q 600.00
3	Cuadrilla de 75 hombres para ahoyar el terreno.	2 días	Q3,750.00	Q 7,500.00
4	Cuadrilla de 75 hombres para sembrar las plántulas.	1 día	Q3,750.00	Q 3,750.00
5	Almuerzo para las epesistas y el personal de la cuadrilla.	95 almuerzos	Q15.00	Q 1,425.00
6	Gastos para documentos.		Q75.00	Q 75.00
	Total			Q25,050.00

**Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico.**

No.	Indicadores	Si	No
1	Se elaboró un plan de diagnóstico.		
2	Se aplicó una técnica específica para la elaboración del diagnóstico.		
3	Se contó con la asesoría del manual de EPS para la realización del diagnóstico.		
4	Se alcanzaron los objetivos específicos.		
5	Se identificaron las carencias y necesidades de la institución.		
6	Se efectuó el análisis del problema.		
7	Se efectuó la viabilidad y factibilidad del problema.		
8	Se contó con los recursos necesarios para la elaboración del diagnóstico.		

F. \_\_\_\_\_  
 Epesista: Carmen Eloisa Subuyuc Hernández



**Lista de cotejo para evaluar el perfil.**

<b>No.</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	El tipo de proyecto es el adecuado para solucionar el problema seleccionado.		
3	Existe un presupuesto específico para la ejecución del proyecto.		
5	Se realizaron todas las actividades descritas en el cronograma.		
7	Se consultó con el Asesor de EPS en cuanto a la solución del problema.		
8	La propuesta de solución cuenta con la aprobación del asesor de EPS.		
9	Se contó con los recursos necesarios para la elaboración del perfil del proyecto.		
10	El tiempo estipulado fue suficiente para la elaboración del perfil.		
11	Los objetivos son acordes a la solución del problema.		

F. \_\_\_\_\_  
 Epesista: Carmen Eloisa Subuyuc Hernández

**Lista de cotejo para evaluar la ejecución.**

<b>No.</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	Se ejecutaron las actividades propuestas en el cronograma del perfil.		
2	Se ejecutaron las actividades en el tiempo planificado.		
3	Se describen los resultados y logros obtenidos.		
4	Se logró la elaboración del producto deseado como propuesta de solución.		
5	Se obtuvieron los resultados deseados en el proceso.		
6	Se lograron Las metas y objetivos propuestos.		
7	El proyecto se ejecutó involucrando a la comunidad educativa.		
8	Se evidencian los resultados y logros alcanzados en el proyecto.		
9	Se contó con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.		

F. \_\_\_\_\_  
 Epesista: Carmen Eloisa Subuyuc Hernández

**Lista de cotejo para evaluar la evaluación final.**

No.	Indicadores	Si	No
1	Se ha presentado el informe al asesor constantemente para su respectiva revisión.		
2	Se consultó con el asesor de EPS para la realización de cada uno de los capítulos del informe final.		
3	Existe coherencia entre cada capítulo que contiene el informe final de EPS.		
4	Se elaboró el producto propuesto como solución al problema seleccionado.		
5	¿Se elaboró el informe final del EPS con las indicaciones del asesor asignado?		
6	Se ejecutaron todas las actividades programadas en el cronograma.		
7	Se alcanzó el objetivo general.		
8	Se logró el cumplimiento de los objetivos en el proceso de socialización de la guía.		
9	Se concientizo a los participantes a prevenir enfermedades causadas por la contaminación ambiental.		
10	Se dio a conocer los beneficios del proyecto a la comunidad educativa.		
11	Se motivó a los estudiantes a utilizar la guía pedagógica.		

F. \_\_\_\_\_  
 Epesista: Carmen Eloisa Subuyuc Hernández



### Plan de Trabajo

#### Datos Generales

**Proyecto:** Guía pedagógica para prevenir enfermedades causadas por la contaminación ambiental, dirigida a alumnos de quinto y sexto del nivel primario e instalación de la válvula check en el sistema de drenaje pluvial y sanitario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias Jornada Matutina de Chimaltenango.

**Institución beneficiada:** Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias J.M. de Chimaltenango.

**Fecha de elaboración:** Septiembre de 2015.

Competencia	Actividades	Contenido	Indicadores de logro	Procedimientos de Evaluación
<p>Dar a conocer a los estudiantes las formas de prevención de enfermedades causadas por la contaminación ambiental a través de una charla educativa.</p> <p>Describir la forma del funcionamiento de la válvula check instalada en el drenaje para conservar un ambiente libre de contaminación en el establecimiento.</p>	<p>Gestión de autorización para la ejecución del proyecto.</p> <p>Investigaciones sobre el tema de la prevención de enfermedades.</p> <p>Análisis y organización de la información obtenida para la elaboración de la guía de prevención de enfermedades.</p> <p>Revisión de guía.</p> <p>Correcciones.</p> <p>Socialización de la guía.</p>	<p>Competencias. Salud.</p> <p>Contaminación ambiental.</p> <p>Enfermedades causadas por la contaminación ambiental.</p> <p>Prevención de enfermedades causadas por la contaminación ambiental.</p> <p>Sabías que.</p>	<p>Utiliza información de la guía pedagógica para la prevención de enfermedades.</p> <p>Se informa de las enfermedades que causa la contaminación ambiental.</p> <p>Describe el uso de la válvula check instalada en el drenaje y la forma en la que contribuye a tener un ambiente limpio y sano.</p>	<p>Observación directa hacia los niños y niñas.</p> <p>Preguntas directas de forma oral a los niños y niñas</p>

f. \_\_\_\_\_  
 Epesista: Carmen Eloisa Subuyuc Hernández  
 Carné 200551096  
 Epesista

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
 Licda. Ingrid Elizabeth Folgar  
 Asesora



## Plan de Diagnóstico

### 1. Identificación

#### 1.1 Datos institucionales

Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias J.M.

#### 1.2 Dirección.

Km 52.5 carretera vieja al Tejar, colonia Quinta Las Victorias, del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

#### 1.3 Nombre de la directora de la institución.

Saraí Margoth Marroquín

#### 1.4 Nombre del estudiante.

Carmen Eloisa Subuyuc Hernández

#### 1.5 Número de carné.

200551096

#### 1.6 Carrera.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

#### 1.7 Asesor.

Ingrid Elizabeth Folgar López.

### 1 Diagnóstico Institucional

Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias J.M.

### 2 Objetivos

#### 3.1. Objetivo general.

- Establecer los problemas que causan deterioro al ambiente del establecimiento y propiciar soluciones oportunas.

#### 3.2 Objetivos específicos.

- Identificar deficiencias en el establecimiento
- Conversar con la directora y personal docente del establecimiento para conocer la problemática de mayor importancia según el criterio de los mismos.

- Analizar y organizar la información obtenida para identificar la viabilidad y factibilidad para su ejecución.

### **3 Actividades.**

- Instrumentos para la obtención de datos.
- Compra de válvula check para drenajes y materiales de construcción.
- Análisis.
- Presentación de informe.
- Verificación de resultados.
- Evaluación y depuración.

### **5. Recursos.**

#### **5.1 Humanos.**

- Asesor
- Epesista
- Directora del plantel
- Maestras
- Alumnos

#### **5.2 Materiales.**

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Equipo de cómputo
- Folder
- Fotocopias

#### **5.3 Financieros**

- Internet móvil
- Financiamiento propio



## 6. Cronograma.

No.	Actividad	Agosto				Septiembre				Responsable
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Redacción de solicitud dirigida a la institución.									Epesista
2	Entrega de solicitud de autorización a la institución.									Epesista
3	Elaboración de instrumentos para efectuar la investigación.									Epesista
4	Aplicación de los instrumento de recopilación de datos, a docentes y directora.									Epesista
5	Recopilación y análisis de datos, según sea el problema.									Epesista
6	Análisis de viabilidad y factibilidad, según sea al problema visualizado.									Epesista
7	Evaluación del diagnóstico.									Epesista
8	Entrega del Diagnóstico.									Epesista

## 7. Evaluación.

La evaluación del diagnóstico se realizó con la realización de las actividades, logro de los objetivos y resultados obtenidos, utilizando una lista de cotejo.

f. \_\_\_\_\_  
 Carmen Eloisa Subuyuc Hernández  
 Carné 200551096  
 Epesista

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
 Licda. Ingrid Elizabeth Folgar  
 Asesora

## Plan de Capacitación

### Parte Informativa

<b>Establecimiento:</b>	Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias J.M.
<b>Lugar:</b>	Chimaltenango, Chimaltenango.
<b>Ubicación geográfica:</b>	Km 52.5 camino viejo al Tejar, colonia Las Victorias.
<b>Fecha de ejecución:</b>	Septiembre de 2015.
<b>Actividad:</b>	Charla con docentes y estudiantes.
<b>Responsable:</b>	Epesista, PEM. Carmen Eloisa Subuyuc Hernández.

### Justificación

Las enfermedades que provoca la contaminación ambiental ha venido afectando al organismo humano, especialmente en áreas vulnerables, debido a esto la necesidad de transmitir información acerca de maneras de prevenirlas en el centro educativo a través del cuidado de sitios que necesitan atención y de esta manera contribuir al saneamiento ambiental, mismo que permitirá conservar la salud de la población estudiantil.

### Objetivos

- Dar a conocer las principales formas de contaminación ambiental.
- Exponer las medidas de prevención de las enfermedades causadas por la contaminación ambiental.
- Concientizar a los estudiantes en la importancia de su salud integral.

### Actividades

- Planificación de la actividad.
- Elaboración de presupuesto.
- Autorización por parte de la directora.
- Preparación de materiales didácticos.

- Preparación del lugar donde se realizara la charla.
- Realización de charla.
- Agradecimientos respectivos.
- 

## **Recursos**

### **Humanos**

- Epesista
- Directora
- Docentes
- Alumnos

### **Materiales**

- Equipo de cómputo.
- Carteles.
- Papel bond.
- Lapiceros.
- Marcadores.
- Globos.

### **Financieros**

- Aporte propio.

### **Institucionales**

- Instalaciones del educativo.

## **Evaluación**

Se realizará a través de la realización de las actividades y el cumplimiento de los objetivos.

f. \_\_\_\_\_  
Carmen Eloisa Subuyuc Hernández  
Carné 200551096  
Epesista

Vo. Bo.. \_\_\_\_\_  
Licda. Ingrid Elizabeth Folgar  
Asesora

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### 1. Identificación

Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias J.M. Chimaltenango, Chimaltenango.

2. **Nombre del Proyecto** Guía pedagógica para prevenir enfermedades causadas por la contaminación ambiental, dirigida a alumnos de quinto y sexto del nivel primario e instalación de la válvula check en el sistema de drenaje pluvial y sanitario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias Jornada Matutina de Chimaltenango.

### 3. Justificación

Este plan se realiza con el propósito de sustentar el proyecto ejecutado a través del seguimiento de lo realizado con el fin de aprovechar al máximo los recursos adquiridos y los nuevos conocimientos acerca de la prevención de enfermedades, utilización de la guía pedagógica y mantenimiento a la válvula check en el drenaje pluvial y sanitario.

### 4. Objetivos

#### 4.1 General

Garantizar la sostenibilidad del proyecto ejecutado a través del uso y mantenimiento adecuado.

## 4.2 Específicos

- Comprometer a los estudiantes, directora y docentes al uso oportuno de la guía pedagógica.
- Comprometer a la comunidad educativa al mantenimiento adecuado de la válvula check instalada en el drenaje.

## 5. Actividades

- Plática con la directora, maestros y estudiantes acerca de la información contenida en la guía pedagógica para ampliar conocimientos y para que adquieran el compromiso de utilizarla, y así mismo dar instrucciones del cuidado y mantenimiento de la válvula check instalada en el drenaje.

<b>Actividades</b>	<b>Respon- sables</b>	<b>Logros</b>	<b>Tiem- po</b>
Coordinación con directora y docentes de la escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias J.M.	Epesista	Se acordó con la directora y docentes incluir la guía pedagógica como herramienta de lectura para los estudiantes.	Un dia
Visitas al establecimiento	Epesista	Visitas cada seis meses al establecimiento educativo, para realizar la limpieza y el mantenimiento a la valvula check instalada.	Impreci so
Control	Epesista, directora y docentes	Se realizaron comisiones para la verificación del cuidado de la valvula check instalada y del uso oportuno de la guía pedagógica.	Impre- ciso

## **6. Recursos**

### **Humanos**

- Director
- Personal Docente
- Estudiantes
- Epesista

### **Materiales**

- Hojas
- Computadora
- Impresora

## **7. Evaluación**

Cumplimiento de los objetivos a través de la realización de las actividades programadas.

f. \_\_\_\_\_  
Carmen Eloisa Subuyuc Hernández  
Carné 200551096  
Epesista

Vo. Bo.. \_\_\_\_\_  
Licda. Ingrid Elizabeth Folgar  
Asesora



# Anexos

## FODA Institucional

### Escuela Oficial Urbana Mixta Las Victorias J.M.

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1- Personal responsable.</li><li>2- Buena ubicación geográfica.</li><li>3- Vocación y valores intrínsecos del personal docente.</li><li>4- Cancha techada.</li><li>5- Consejo educativo formado por padres de familia y miembros del personal docente.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Fácil acceso a lugares comerciales.</li><li>2- Nuevas prácticas pedagógicas dentro y fuera del aula.</li><li>3- Oportunidad de capacitación a docentes por parte del MINEDUC.</li><li>4- Practica de valores.</li><li>5- Apoyo de estudiantes seminaristas y epevistas de diferentes establecimientos para mejoras en la institución.</li></ol>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1- Mobiliario y equipo de aulas y dirección deterioradas.</li><li>2- Agua potable no estable.</li><li>3- Drenaje pluvial y sanitario en malas condiciones.</li><li>4- Poca inversión económica de los padres de familia hacia sus hijos.</li><li>5- Poco control de los padres de familia para sus hijos.</li><li>6- Baja asistencia en algunos estudiantes.</li><li>7- Bajo rendimiento de los estudiantes en áreas curriculares.</li><li>8- Hogares desintegrados.</li><li>9- Infraestructuras inadecuadas.</li><li>10- Estudiantes que padecen enfermedades por la contaminación ambiental.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Deserción escolar por causas desconocidas.</li><li>2- Alumnos desinteresados en su preparación académica.</li><li>3- Falta de controles e incentivos por parte del MINEDUC.</li><li>4- Fondos de gratuidad insuficientes.</li><li>5- Poco apoyo de la asociación de padres de familia al establecimiento.</li><li>6- Falta de capacitaciones e información relacionada al medio ambiente en la comunidad educativa.</li><li>7-</li></ol>