

ALMA ARACELY MONTEJO ORELLANA

LA ENSEÑANZA CON VALORES, UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN LA  
FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA

Asesora: Dra. María Teresa Gatica



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, octubre de 2016.

Este informe fue presentado por la autora,  
como trabajo de tesis previo a optar el grado  
de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la  
Educación

Guatemala, octubre de 2016.

## **INDICE:**

<b>CAPÍTULO I. ESTUDIO CONTEXTUAL</b>	<b>1</b>
1.1 <b>CONTEXTO</b>	<b>1</b>
1.1.1 Contexto Económico	2
1.1.2 Contexto Social	4
1.1.3 Contexto Filosófico	6
1.1.4 Políticas	7
1.2 <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
1.2.1 Antecedentes de problema	14
1.2.2 Descripción del problema	15
1.2.3 Justificación de la investigación	15
1.2.4 Indicadores del problema	16
<b>CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>18</b>
<b>CAPÍTULO III. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>29</b>
3.1 Hipótesis acción	30
3.2 Objetivos de la investigación	30
3.3 Cronograma de ejecución	32
3.4 Planteamiento general de propuesta a experimentar	33
3.5 Parámetros para verificar el logro de objetivos de investigación	33
3.6 Cronograma de trabajo	34
<b>CAPÍTULO IV. EJECUCIÓN</b>	<b>35</b>
4.1 Actividades y resultados de las acciones realizadas	35
4.2 Producto final	35
<b>CAPÍTULO V. EVALUACIÓN</b>	<b>52</b>
5.1 Evaluación de resultados en relación a los objetivos	52
5.2 Evidencias de desarrollo sostenible	52
5.3 Seguimiento	53
5.4 Reflexiones sobre todo el proceso	53
5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar	53
5.6 Teoría que se propone	54
➤ <b>CONCLUSIONES</b>	<b>55</b>
➤ <b>RECOMENDACIONES</b>	<b>57</b>
➤ <b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>58</b>
➤ <b>APENDICE</b>	<b>60</b>
➤ <b>ANEXOS</b>	<b>88</b>

## INTRODUCCIÓN:

Este trabajo de investigación se enmarca dentro del desempeño de los contenidos del pensum de la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación, sobre todo en la cobertura de la disciplina didáctica, en especial dirigida a la andragogía que debe desarrollarse en los procesos de aprendizaje y enseñanza en el nivel universitario. En particular se considera el abordaje de la base sobre la que debería fundamentarse una educación transformadora, libertaria, sostenible y consecuente con los deseos de una mejor sociedad, es decir “Los valores éticos y morales”, que como se sabe han venido perdiendo terreno dentro del campo de la enseñanza.

En su contenido, se hace una descripción del estatus que demuestra las carencias en la educación en nuestro país, así como los resultados que muestran la falta de implementación de valores, no como un contenido más de pura descripción de lo que los valores encierran, sino de la necesidad de formación hacia un ser pensante, pero no en él únicamente sino en el deseo de poner en práctica los conocimientos y destrezas logradas en su paso por las aulas universitarias, es decir que con el logro que pueda alcanzar al haber permeado en él, un sano aprendizaje que le permita mirar hacia un servicio a los demás.

La investigación está pensada, en que bajo la identificación en un lugar que por excelencia se le ha señalado de tener estudiantes con características un tanto especiales, en cuanto a las formas de conducta en los llamados “bautizos”, se plantea un abordaje que identifique una forma de concientizar la importancia de los valores éticos y morales, dentro de la implementación de los conocimientos de las materias de su pensa de estudio, de manera que se logre elaborar una metodología que permita tomar en cuenta la inclusión de valores dentro de los planes de estudio de las diferentes carreras.

Se ha utilizado una metodología participativa “Investigación-acción”, por medio de la cual se efectuó el análisis, la identificación, priorización, divulgación y puesta en práctica de valores éticos y morales dentro de un curso de la carrera de Ingeniería Agronómica. En su desarrollo podrá apreciarse que desde la convivencia cotidiana dentro del ámbito de la facultad de Agronomía, con el objeto de lograr información y lograr confianza con los principales actores, se llega a la elaboración de trabajo que muestra el haber logrado algún grado de concienciación por parte de los alumnos con quienes se tuvo la experiencia.

Es importante notar que esta experiencia ha sido desarrollada, con las autorizaciones del caso, pero que solamente se ha efectuado dentro de un semestre, y en un solo curso denominado “Estudio sobre la formación con valores para los estudiantes de la Facultad de Agronomía”, esta limitación no ha permitido realizar mayor cantidad de elaboraciones para ir afinando, el método y posteriormente los contenidos, y estrategias con las cuales se logren mejores resultados.



## CAPITULO I. ESTUDIO CONTEXTUAL.

### 1.1. CONTEXTO

El presente trabajo de investigación se efectúa dentro de la institución que a continuación se describe:

- *Nombre de la institución:* Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC); Facultad de Agronomía (FAUSAC).
- *Tipo de institución:* Nacional y Autónoma.
- *Ubicación geográfica:* La Facultad de Agronomía ocupa los dos edificios llamados T-8 y T-9, contiguos, UVIGER, Centro Experimental Docente, ubicados en la Ciudad Universitaria, zona 12 en la ciudad de Guatemala, Centro América, Finca Sábana Grande en Escuintla y la finca Bulbuxyá en el departamento de Suchitepéquez.

*“La Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue creada, el 14 de junio de 1950, según Acuerdo del Consejo Superior Universitario, presidido por el Rector Manuel Asturias Quiñones, se funda en el período revolucionario de 1944-54, en virtud de que en esa década, al impulsarse el desarrollo capitalista independiente, era necesario contar con agrónomos de educación superior, capaces de mejorar la producción agrícola”. (4:5)*

*“Se le define como la unidad académica responsable de la formación de profesionales en las ciencias agronómicas, en los niveles de técnico universitario, grado y postgrado, con compromiso social, éticos, íntegros, responsables, con comprensión del entorno, alta capacidad técnica y científica”. (2:4)*

*“Para el cumplimiento de sus funciones, cuenta con personal altamente calificado, tecnología apropiada y desarrolla procesos de alta formación académica e investigación con rigor científico”. (4:1)*

#### 1.1.1 CONTEXTO ECONÓMICO:

El medio en el que se desarrolla el funcionamiento de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, puede enmarcarse en lo siguiente:

*“Guatemala, según indica el MBA Arnulfo Espina, enero 2015; es considerada como un país con una economía emergente, actualmente la mayor de la región centroamericana, y la novena en América Latina, dicha economía representa un tercio del PIB de la región. Se ha caracterizado por tener un fundamento macroeconómico sólido, lo cual se le debe conceder primordialmente al BANGUAT. La economía guatemalteca está dominada por el sector privado, que representa el 85% de la producción total del País y realiza el 75% de las exportaciones y sus mayores socios comerciales siguen*

siendo, Estados Unidos, La Eurozona, Centroamérica y México”. (3:s.n.)  
“Pudiendo destacarse, que la estabilidad macroeconómica en parte, se debe a un sistema bancario y financiero sano, competitivo y estable, según aprecia el MBA. Arnulfo Espina” recuperado de. (3:s.n.)

“Las principales debilidades que observa esta economía son, aparte de la significativa inestabilidad del sistema político, que genera una gran incertidumbre y desincentivación de la inversión, y según MBA, el bajo nivel de carga tributaria por su reducida base impositiva, la poca inversión pública y el bajo nivel de los índices de desarrollo humano y nivel de vida principalmente (50% de la población se encuentra por debajo del umbral de la pobreza). La brecha en la desigualdad en la distribución de la riqueza del país sigue siendo muy alta, medida a través del coeficiente de Gini, el cual coloca a Guatemala en un índice de 57.6 en el segundo lugar de la región con mayores desigualdades, según cifras del Banco Mundial solo superamos a Honduras que tiene el 60.2. Un problema muy grave para nuestra economía sigue siendo el tema de la seguridad ciudadana, según el reporte crimen y violencia en Centroamérica, en su publicación de “Un desafío para el desarrollo” del Banco Mundial, la situación de inseguridad conlleva costos económicos abrumadores para Guatemala, equivalentes al 7.7% de su PIB. Recuperado de: (3:s.n.)

“Nuestra economía creció el año 2014 en un 4% lo cual parece ser muy positivo, ya que la cifra está por encima del promedio mundial y de las proyecciones para este año son del 3.5%”. Los sectores productivos más dinámicos fueron la agricultura, servicios privados, intermediación financiera, explotación de minas y canteras, y comercio al por mayor y menor. La recuperación económica de USA y la caída de los precios del petróleo son factores que contribuirán indudablemente al crecimiento económico de nuestro país para este año 2015” (3:1). También es importante mencionar, que “las remesas familiares fueron un importantísimo rubro y crecieron en un 8.5% con respecto del año 2013, durante el año 2014 alcanzaron 5.5 mil millones según estadísticas del Banco Central, pero las mismas denotan una debilidad, ya que representan la incapacidad de nuestro país, para cumplir con las expectativas de empleo de la población, la cual emigra en mayores cantidades y este es un factor que impulsa el crecimiento de las mismas. También es importante indicar que Guatemala registra la inflación más baja desde la crisis económica mundial del 2008, cerrando con un 2.95% de crecimiento según información del INE. Lo cual es un logro que se le sigue atribuyendo a la Banca Central la cual ha tenido como prioridad el control de los precios, sin embargo esto ha repercutido también en el nivel de empleo de la economía que no es el mejor en este momento. La meta al finalizar el 2014 era no superar más del 5% de crecimiento, lo cual se superó, sin embargo, se debe

*tener en consideración la caída de los precios del petróleo que ha repercutido en la muy moderada inflación de nuestro país”. Recuperado de: (3:s.n.).*

*“En el rubro de las exportaciones al finalizar el 2014, las mismas rondaron alrededor de los \$10,000 millones de US Dólares, lo cual representa un crecimiento del 8% con respecto del año anterior, los productos más importantes, según su participación en el total de exportaciones, fueron: Artículos de vestuario, con (11.9%), Azúcar, (8.5%); Café, con US\$643.9 (6.5%); Banano (6.1%); y Piedras y metales preciosos y semipreciosos (3.5%); productos que, en conjunto, representaron el 36.5% del total de exportaciones. Seguimos dependiendo indudablemente de productos agrícolas y tradicionales. Los principales socios comerciales de nuestro país fueron durante 2014: USA (35.7%) Eurozona (7.0%), Centroamérica (28.6%), México (4.0%), Corea del sur (2.7%), países que en conjunto representan aproximadamente el 80% de las exportaciones totales de nuestro país. De acuerdo con la banca central, se preveía que las exportaciones se situarían en 2015 US \$11 mil 572.5 millones (Q88 mil 529 millones), mayor en 5.5% a lo obtenido en 2014” Recuperado de: (3:s.n.).*

La tendencia de crecimiento mundial y de los principales socios comerciales de nuestro país, suponen que nuestra economía podría mantener un crecimiento del 4% durante este año, el cual está por encima del promedio mundial y sería de nuevo muy positivo. Sin embargo, no debe olvidarse que este año se dará la actividad electoral lo cual tiende regularmente a incrementar el gasto de gobierno por tal razón, factor que dinamiza la economía, otro factor que afectará de forma positiva a nuestra economía será la caída de los precios del petróleo, que puede hacer más competitiva nuestra producción tanto a nivel interno como externo, estimulando así la demanda global, por tanto la expectativa es buena para este año 2015.

De todo lo anterior se deduce, que como el contexto universitario, se rige también por la condición económica de Guatemala, según las leyes de nuestro país y por tanto supeditada al valor del Producto Interno Bruto, y al Presupuesto General de la Nación, el cual ascendió para el año 2015, a un monto aproximado de 70,600 millones de Quetzales. Ya que con la recaudación asociada con la producción, debe elaborarse el monto presupuestario, y del cual como indica nuestra Constitución, en su Sección Quinta, Artículo 84 (4:8), ordena destinar como mínimo un 5% del monto del presupuesto ordinario de la Nación a la USAC, y en virtud de lo anterior correspondía a la USAC, en este año, aproximadamente 1,791 millones de Quetzales, y agregado a otras fuentes de financiamiento la USAC, tiene como presupuesto de ingresos y gastos Dos mil ciento veinticuatro millones de Quetzales (2,124 Millones de Quetzales, aprox.). Por lo que a través de la aprobación del Consejo Superior Universitario se fija la asignación presupuestaria



de las facultades, y el cual para el caso de la FAUSAC, en el 2015 ascendió aproximadamente a Q.30 millones, ya que debería ser una cifra parecida a la asignada en 2014 que fue de casi Q31 millones. Lo cual como, en este caso, es de comprender corresponde a la administración de la FAUSAC, su debida y correspondiente asignación para sus distintos fines, implementación de políticas, programas y proyectos asociados con el desarrollo de la educación superior, y formación de profesionales en las ciencias Agronómicas y de los recursos naturales renovables en docencia investigación y extensión. El contexto socioeconómico que aquí se describe es muy importante para la misión y visión de la FAUSAC, debido a lo que representa la producción agropecuaria. (4:9).

### 1.1.2 CONTEXTO SOCIAL

Guatemala ha sido reconocida como un país multiétnico, multilingüe y pluricultural, como las principales características que la definen. En su territorio viven los pueblos indígenas maya, garífuna y xinca, los cuales representan a más de la mitad de la población de más de 15 millones de habitantes (según la encuesta del INE, 2013). Reconocida también como un país de grandes contrastes, ya que en la región geográfica metropolitana (aproximadamente el 46%; entre los que se cuenta un escaso 3% que realmente representan y ostentan la riqueza económica del país), conviven pequeños grupos que ostentan poder económico, categorizado por el Índice de Desarrollo Humano (IDH) como parecidos a los de países del primer mundo, pero que en las regiones rurales se hallan personas cuyo IDH, los categoriza en situación de depauperización (se estima que aproximadamente el 75% de la población vive por debajo de la línea de pobreza y casi el 58% tiene ingresos por debajo de la línea extrema de pobreza). En el país conviven alrededor del 52% de población femenina y el 48% masculina, se manejan más de 24 idiomas, se destaca que la pobreza involucra mayoritariamente a indígenas, mujeres y niños (sobre todo del área rural).

La población indígena en Guatemala ha sido históricamente discriminada por razones étnicas, y, actualmente componen una gran parte de la población pobre o en extrema pobreza, según afirma la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. Además, el largo conflicto armado evidenció de manera dramática la exclusión y la discriminación hacia estos pueblos (en cerca del 83% de la población maya murió de manera indiscriminada). De la misma manera estos grupos de la sociedad, han sido relegados de la vida política e invisibilizados en la historia del país. Las estadísticas de salud, indican que la población indígena no suele hacer uso de los servicios sanitarios. Este hecho se explica debido a que sólo el 5% de los guatemaltecos indígenas tienen cobertura de salud en comparación con el 18% que poseen los ladinos. Agregado a esto, se tiene que el sistema de salud del país ha contado con una bochornosa administración, que ha

permitido el colapso de los hospitales regionales, nacionales, centros de salud y en particular los ubicados en las áreas rurales.

Según el programa de Naciones Unidas para el Desarrollo 2012, indica que

*“la educación continúa siendo desalentadora, ya que los guatemaltecos indígenas entre 15 y 31 años presentan un promedio de 3.5 años de escolaridad, mientras que los ladinos alcanzan los 6.3 años. En el año 2000, sólo el 53% de la población indígena entre 15 y 64 años podía leer, frente al 82 % de los ladinos”, aunque esto ha mejorado pues en su informe del año 2015; “Lograr la Enseñanza Primaria Universal” todavía queda una tarea pendiente por hacer, en lograr disminuir el nivel de deserción escolar y sobre todo en mejorar la calidad de la educación. La educación dirigida a la adolescencia y la juventud debe responder a la realidad de su entorno y prepararlos para la vida, el efecto directo 2.3 de la matriz social, plantea apoyar programas de educación extraescolar y modalidades no convencionales que doten a estos adultos jóvenes con capacidades para integrarse a la fuerza laboral del país. (UNDAF-Marco del Programa de Naciones Unidas- 2010-14, 2014).*

La situación de la educación se refleja en las cifras que maneja el Ministerio de Educación, las cuales indican que en el país puede apreciarse la baja cobertura en el nivel preprimario, lo cual incide en las altos índices de deserción, repitencia y ausentismo de los dos primeros años de la educación Primaria. Si bien, en este nivel se ha logrado una cobertura aceptable, las cifras evidencian problemas de sobre-edad. Más del 72% de los estudiantes del área rural tienen una edad mayor que la esperada para su grado, comparado con el 50% para el área urbana. Mientras tanto a nivel medio las cifras indican que Guatemala, ostenta algunas de las tasas más bajas en América Latina, lo que se complica aún más al prestarse el servicio principalmente en el área urbana. Según las cifras del MINEDUC 2013.

En el nivel universitario, la situación tampoco es alentadora, ya que el volumen de la matrícula del año 2015 fue de 528,137 estudiantes, lo cual considerando una población (conservadoramente) del 15.5 millones de personas, se tendría un escaso 3.4% de universitarios en todo el país. Lo anterior se muestra de manera más crítica al observar las cifras desde el campus central, ya que esto hace ver que solamente la región urbana central es la que mantiene esa cifras, pues al examen de las zonas rurales simplemente se ve que hay regiones que indican un porcentaje muy por debajo del valor antes citado, y eso cuando existe.

Para el caso que nos ocupa ha podido verse como el volumen de estudiantes para la FAUSAC, en el año 2014 ascendió a 1850 estudiantes, que refleja claramente la baja tasa de matriculado. Las cifras anteriores incluyen 598 mujeres, lo que denota la orientación de género que de alguna manera debe incluirse dentro de los planes

de desarrollo de la facultad. Asimismo, se desconoce la matrícula dirigida hacia las poblaciones de origen maya, garífuna y xinca, lo cual podría denotar un indicador más de la exclusión de sectores importantes dentro de la nación, sobre todo, considerando que las carreras universitarias que ofrece la FAUSAC, son de gran requerimiento en el ámbito rural, que en buena parte corresponden a las poblaciones antes indicadas y que la naturaleza de la actividad agropecuaria, en su mayoría, no se realiza en el ámbito urbano.

### 1.1.3 CONTEXTO FILOSÓFICO

➤ Visión:

- *“Para el año 2022, la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es la unidad académica responsable de la educación superior en los niveles de técnico universitario, grado y postgrado los cuales se imparten con calidad educativa y pertinencia académica.*
- *Por medio de sus procesos académicos forma a sus profesionales en agronomía (teóricamente), con conciencia social, en procesos de transformación de productos agrícolas, en desarrollo rural, en las ciencias de la tierra, en los recursos naturales renovables y el ambiente, quienes se desempeñan con valores éticos, integridad, responsabilidad, solidaridad e identidad. Para lo cual ha articulado eficazmente las funciones de investigación, docencia y extensión, impulsando la actualización permanente de la currícula, incorporando los avances científicos tecnológicos a los pensa de estudio.*
- *Contribuye a la transformación social, aportando propuestas de solución a las necesidades del desarrollo nacional y regional en los campos de la agronomía, los recursos naturales y el ambiente, implementando programas de investigación y extensión que permiten la formulación de políticas públicas y leyes que propicien el uso sostenible de los recursos renovables y el desarrollo rural que sustenten un modelo de desarrollo alternativo.”* (4:s.n.p).

➤ Misión

- *“La Misión de la Facultad de Agronomía es formar profesionales en el área de la agronomía con una base humanística y científico-tecnológico que les permita vincularse continuamente en el contexto en que se desenvuelven, con el propósito de contribuir al desarrollo económico social del país. Así mismo contribuir al desarrollo del conocimiento de la Agronomía para el*

*progreso científico y tecnológico de la agricultura y el uso sostenido de los recursos naturales renovables.*

- *Es parte de su misión elevar el nivel cultural y social de sus integrantes fomentando actitudes, valores y principios que contribuyan al avance social, el desarrollo sostenible y la consecución de la excelencia académica.” (4:s.n.p).*

➤ **Objetivos**

✓ **Objetivo 1**

*“Formar profesionales en el nivel de educación superior, con sentido social humanista, creativo e integrador del conocimiento. Además con iniciativa autogestionaria, capacidad de administración ambiental, social y económica, en los campos de Agronomía. Manejo de recursos naturales renovables, Ambiente, Transformación de productos agrícolas, Desarrollo Rural, Administración de Tierras y Gestión empresarial.*

✓ **Objetivo 2**

*Formar profesionales con valores éticos y de compromiso para el desarrollo de la sociedad guatemalteca, capacitados en la generación y transferencia de tecnologías apropiadas al contexto regional.*

✓ **Objetivo 3**

*Fortalecer el equipo de profesionales con una visión holística, según los programas de estudios de las carreras que ofrecen.*

✓ **Objetivo 4**

*Graduar estudiantes en el tiempo estipulado en los planes de estudio y reducir el tiempo de graduación.*

✓ **Objetivo 5**

*Capacitar y actualizar profesionales en temas pertinentes y emergentes.*

✓ **Objetivo 6**

*Formar profesionales capaces de responder a las necesidades de la sociedad y a las tendencias del mercado laboral cambiante.” (4:s.n.p).*

1.1.4 **Políticas**

Políticas Institucionales: La Facultad de Agronomía en su plan de Estudios 2005, ha descrito en conjunto 6 políticas, y las estrategias propias a cada objetivo, los cuales se describen a continuación.

- Política 1  
Preparación de profesionales con función humanista, científica y tecnológica, dentro del contexto del desarrollo sostenible.
- Política 2  
La Facultad de Agronomía debe desarrollar actitudes y capacidades innovadoras en sus futuros profesionales para fomentar la protección, manejo y desarrollo sostenible de los recursos naturales renovables, la agricultura, el ambiente y la administración de tierras en el marco del desarrollo rural.
- Política 3  
Perfeccionamiento y actualización profesional de su personal. La Facultad de Agronomía debe garantizar el desarrollo de las potencialidades de su personal, en los campos de la docencia, investigación, extensión y servicios.
- Política 4  
Efectividad del sistema educativo. La Facultad de Agronomía debe incentivar a sus estudiantes a graduarse dentro de los plazos establecidos.
- Política 5  
Implementación de programas de educación continua. La institución debe brindar oportunidades de formación a los sectores involucrados en la agronomía y el ambiente.
- Política 6  
La oferta académica de la Facultad de Agronomía obedecerá a las tendencias actuales de las necesidades de la sociedad.

Según la primera Actualización del Manual de organización FAUSAC (Orozco de Rodríguez, Wendy M., 2010), la Junta Directiva de esta facultad aprobó los cambios, mediante la Resolución correspondiente, en la que se autorizó la operación de Manual que en términos generales contempla lo siguiente:

## Estructura Organizacional

1. Junta Directiva
2. Decanato
  - a. Secretaría Adjunta
  - b. Secretaría Académica

- c. Unidad de Coordinación Académica –UCA-
  - d. Tesorería
  - e. Área de Ciencias
  - f. Área de Tecnología
  - g. Área Integrada
  - h. Instituto de Investigaciones Agronómicas y Ambientales –IIA-
  - i. Unidad de Planificación y Desarrollo Educativo –UPDEA-
  - j. Unidad de Vinculación y Gestión de Recursos –UVIGER-
  - k. Coordinación de Postgrado
  - l. Centro de Documentación e información Avícola –CEDIA-
  - m. Centro de Telemática –CETE-
  - n. Finca Sábana Grande
  - o. Finca Bulbuxyá
3. Secretaría Adjunta
- a. Comisión de Compras
  - b. Unidad de Vigilancia
  - c. Departamento de Reproducción de Materiales
  - d. Departamento de Mantenimiento y Servicios
4. Secretaría Académica
- a. Procesamiento de Datos
  - b. Control Académico
5. Tesorería
- a. Almacén
  - b. Inventario y venta de Folletos
6. Área de Ciencias
- a. Subárea de Ciencias Biológicas
  - b. Subárea de Matemática y Física
  - c. Subárea de Ciencias Químicas
    - c.1 Almacén de Reactivos Químicos y Cristalería
7. Área Tecnológica
- a. Subárea de Manejo de Suelo y Agua
  - b. Subárea de Ingeniería Agrícola
  - c. Subárea de Protección de Plantas
  - d. Subárea de Administración y Comercialización
  - e. Subárea de Manejo y Mejoramiento de Plantas
    - e.1 Centro Experimental Docente

- e.2 Laboratorio de Biotecnología
- f. Subárea de Cuantificación e Investigación
- g. Subárea de Protección Forestal

8. Área Integrada

- a. Ejercicio Profesional Supervisado de Agronomía- EPSA-
- b. Subárea de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural

9. Instituto de Investigaciones Agronómicas y Ambientales-IIA-

- a. Programa de Investigación en Sistemas de Producción Agrícola – PISPA-
- b. Programa De Investigación en Recursos Naturales –PIRENAR-
- c. Unidad de Sistemas de Información Geográfica –USIG-
- e. Unidad de Tesis

10. Unidad de Planificación y Desarrollo Educativo –UPDEA-

- a. Centro de Medios Audiovisuales-CEMAV- “ (16: 43-45)

11. Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)

Humanos

- Personal Académico
- Docentes
- Coordinadora
- Asesora Pedagógica
- Personal Administrativo
- Secretaría
- Epesista

Materiales

- Equipo Electrónico
- Fotocopia
- Cañonera
- Teclado
- Diskett
- CPU
- Documentos (folletos, plan de estudios, libros, expedientes, boletín informativo, recopilación de leyes y reglamentos, prospectos)
- Disco Compacto
- Papel Bond
- Lapiceros
- Material Impreso
- Mesas y Sillas

- Refacciones

#### Físicos

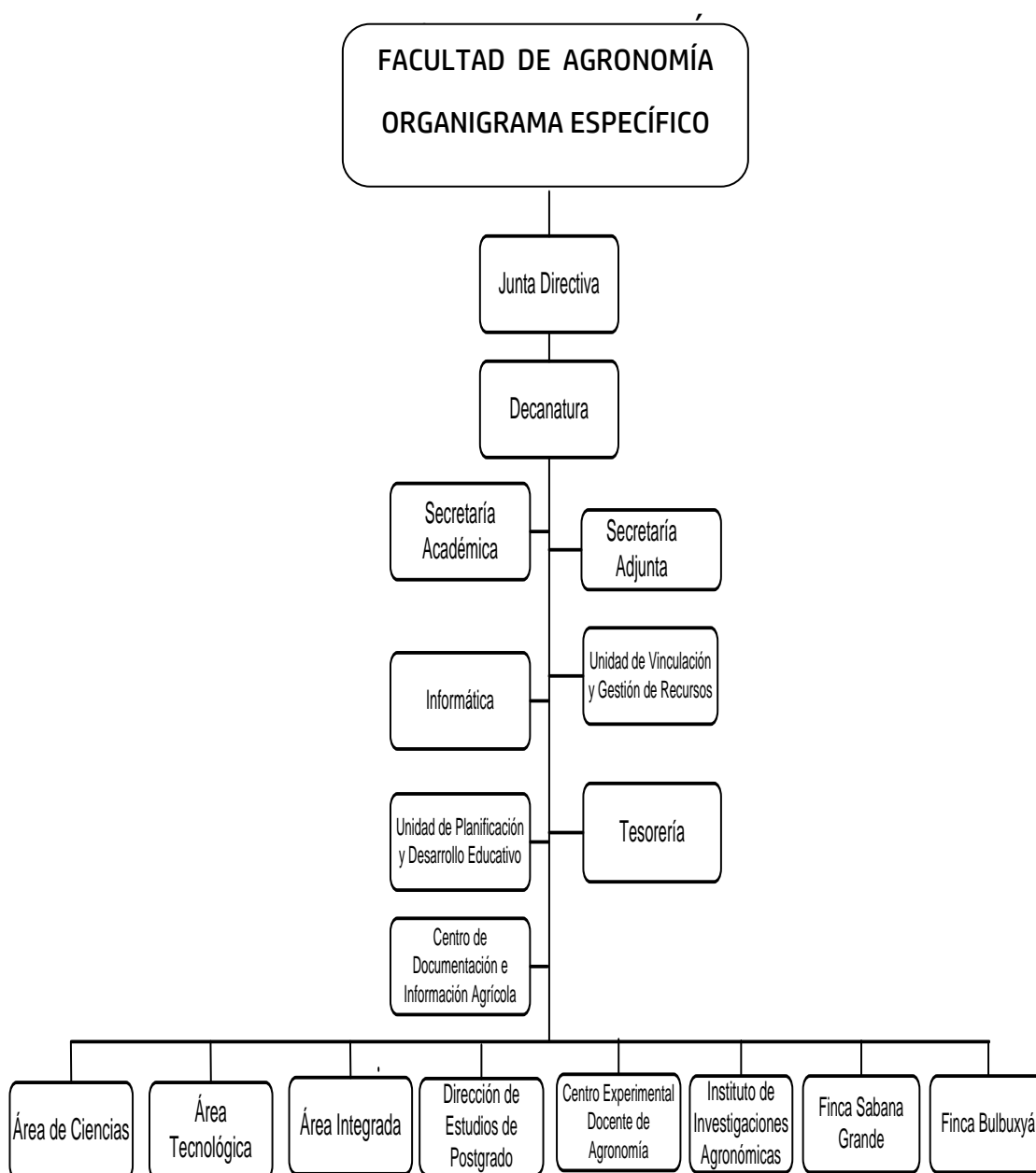
- Edificio T9 y T8
- Oficina General
- Oficina del Asesor Encargado
- Oficinas
- Salón de Proyecciones

#### Financieros



La descripción gráfica de la organización administrativa de la FAUSAC, se plasma en el siguiente organigrama.

**Figura No. 1**



**Fuente:** Manual de Organización FAUSAC.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

**¿Cómo mejoraría el desarrollo de la currícula de estudios de las distintas carreras de la FAUSAC, el ejercicio e inclusión de “educación en valores” en la formación de los profesionales de esta unidad académica?**

Inmersa en el modelo de educación formal escolarizada, y como parte de las obligaciones de la FAUSAC con la Universidad de San Carlos de Guatemala y la sociedad guatemalteca, como toda unidad académica, sobre todo, de nivel superior requiere de un eje conductor dentro de sus planes de estudio y de docencia para la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos que se divulguen en la misma. Recordando que la orientación de la formación y educación de los que aprenden debe estar dirigida hacia la generación y cultivo de espacios de sana convivencia, que permitan la construcción y el respeto de leyes, normas y reglas, que faciliten el desarrollo colectivo de la sociedad.

Se comprende que en la educación universitaria son muchísimos los asuntos, problemas y variables que se ciernen alrededor de su ejercicio, para lograr identificar los aspectos más relevantes, o aspectos que con mayor frecuencia intervienen o interfieren en una buena formación del estudiantado, o que se considera pueden ser de más importancia y sobre los cuales debería iniciarse en un “análisis previo”, en el que se planteen, se enuncien y discutan aquellos asuntos, con sus situaciones variables, así como los efectos positivos y negativos que se presentan dentro de los factores determinantes de las condiciones con las que se trabaja actualmente, y los aspectos que se debieran abordar para eventuales cambios o mejoras con la sola finalidad de mejorar la academia en esta casa de estudios. Para el efecto se realizará un análisis previo para la detección de las principales variables y sus efectos dentro del sistema de formación universitaria (ver Apendice 1).

De otra manera, debe ser preocupación, actual, el comportamiento de las distintas entidades que conforman la FAUSAC, así como el abandono de algunos intereses, algunas actitudes y conductas que anteriormente fueran identificadas y algunas de ellas mostradas por anteriores generaciones, como los principios y hechos impulsores de orientaciones generales hacia el logro de transformación de personas con conciencias altamente valorizadas, que servirían para la formación de nuevas generaciones de los profesionales de las ciencias agronómicas en quienes se depositaría el desarrollo de las obligaciones en materia de la agricultura, la protección del ambiente y la producción agrícola. Los compromisos de la FAUSAC requieren que, desde el corto plazo, se inicie el trabajo de equilibrio

que se pretende entre sus planes de estudio y los de la Universidad misma, y en consecuencia que las futuras promociones sean conformadas de acuerdo con el ejercicio de los valores que conduzcan a la formación de mejores profesionales.

### 1.2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Para la realización de la presente investigación se decidió utilizar la metodología de Investigación Acción, por lo que fue necesario iniciar una serie de solicitudes de autorización y acercamiento hacia las autoridades de la facultad, con el propósito de indagar dentro de la práctica diaria de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la observación de los quehaceres, las actividades, manifestaciones y conductas de los distintas personas que se relacionan en los procesos de la vida académica que allí se desarrolla.

Con el fin de ir captando información basada en las observaciones efectuadas se encontró que existe mucha falta de respeto entre estudiantes, tensión en las relaciones entre docentes y estudiantes, desinterés por las tareas a cumplir, desmotivación hacia cumplimiento del deber (en los distintos sectores que constituyen la FAUSAC), falta de legítima curiosidad intelectual, desinterés por el aprendizaje que potencie la búsqueda de nuevos conocimientos, negligencia en el uso de la tecnología que impide la profundización del conocimiento.

Sin embargo, al haber analizado los fundamentos de los planes de estudio se puede ver que en ellos se manifiesta la intención de cubrir todo aquello que conduzca a la formación de profesionales con calidad, conciencia social, éticos, íntegros, responsables, con capacidades para el eficiente trabajo en equipo, con capacidades para la prestación de servicios profesionales de excelencia, prestos al avance de los procesos de producción agrícola y forestal, así como al desarrollo rural y de amplio conocimiento y dominio en las ciencias de la tierra; con alta capacidad para incorporar dentro de su currícula los avances científicos y tecnológicos de última generación.

Por otra parte, para tratar de reconocer la correspondencia entre lo manifestado por los documentos que guían la actividad de la FAUSAC, por vía de la filosofía de la facultad plasmada en la visión, la misión, los principios y los objetivos, correspondió elaborar instrumentos que vía encuestas a los distintos sectores mostraran su grado de conocimiento y participación en lo estipulado por los documentos de orientación de la facultad indicados, se encontró que la problemática parte de la falta del ejercicio de valores, en las personas que constituyen esta unidad académica. En consecuencia es necesario generar un

mecanismo mediante el cual se prioricen, se establezcan, se divulguen y se ejerzan los principales valores que deben cambiar las condiciones de la facultad.

### 1.2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Por otra parte considerando que para mejorar la calidad de la educación, sería deseable tomar en cuenta la inclusión de los presaberes de la sociedad y en particular, los valores como parte de la currícula de estudios, pues una educación en valores es básica para que la misma alcance la excelencia; ya se ha indicado que los valores orientan la educación y por medio de esta se manifiestan los mejores recursos del ser humano, por tanto los valores son facilitadores de una educación altamente moral y crean oportunidades para tener metas más claras en cuanto a que estudiantes y docentes se sientan respetados y desde luego valorados dentro del sistema en el que interactúan. Como dice Victoria Camps, *“Educar en valores es formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras sociales”* (1:68). Por lo tanto se deduce que de la práctica de los valores dentro de la facultad, dependería que se lleve a cabo una vida académica, libre, responsable, solidaria, agradable, armoniosa entre los sectores participantes (en referencia a profesores, estudiantes y sectores administrativos y servicios), con ellos mismos y con los demás (la comunidad universitaria en general y la sociedad guatemalteca) y de compromiso con su facultad y universidad.

En virtud de lo anterior es necesario analizar la siguiente problemática: *Al parecer hay elementos que dan lugar a reconocer que en la FAUSAC, hace falta el ejercicio de los principales valores éticos, dentro de los planes de enseñanza y aprendizaje y la administración de la facultad misma, lo cual hace que las relaciones, al interior de los distintos sectores y entidades que la constituyen, representen un obstáculo en la formación de mejores profesionales y posteriormente para el ejercicio de esta profesión.*

### 1.2.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Cuando se habla de una mejoría en la educación formal escolarizada, es importante todo elemento, todo proceso, actividad o valor que se pueda incluir en la currícula de estudio, que permita facilidades, oportunidades, eficiencia, y en general identifique un estatus superior del anterior. Pero también corresponde, efectuar un profundo análisis de aquellos, pues habrá siempre algunos de estos que son prioritarios y algunos hasta llegarían a ser consecuencia de otros. Sin

embargo, tratar de incluir principios y valores, es indudable que debería tener prioridad sobre cualquiera otro tema; ya que tomarlos en consideración para la formación es motivo de excelencia en el ser humano. Se comprende que los principales elementos dentro de los planes de estudio están las personas, y en consecuencia siempre vendrán a bien incluir los aspectos éticos y morales que permitan relaciones armoniosas entre docentes y estudiantes, y en todas las relaciones que se derivan de su coexistencia.

La FAUSAC, tiene la responsabilidad, desde su “visión” de brindar la educación superior en las áreas de profesionales en agronomía, con conciencia social, en procesos de transformación de productos agrícolas, en desarrollo rural, en las ciencias de la tierra, en los recursos naturales renovables y el ambiente, a quienes se desempeñen con valores éticos, integridad, responsabilidad, solidaridad e identidad. Por lo anterior es claro que la idea consiste en que debe tenerse presente que no podría lograrse profesionales con las características visualizadas, si los que interactúan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, no cuentan dentro de sus propios y interiores, altos grados de moral y ética en las relaciones y actividades que derivan del proceso indicado.

Por lo antes dicho, se puede ver la importancia que tendrá para la formación que se efectúa en la FAUSAC esta investigación, ya que con los resultados de la misma, se pretende dar una alternativa de solución en la identificación, priorización y transmisión de los principios y valores, así como el establecimiento de estrategias o mecanismos de implementación de los referidos valores en la currícula de la FAUSAC, que contribuyan al logro de óptimas competencias, mejores procesos de transmisión de conocimientos, de destrezas, actitudes y formas de ser, en los distintos sectores integrantes de la FAUSAC.

#### 1.2.4 INDICADORES DEL PROBLEMA

Como se ha mencionado la vida cotidiana dentro de la FAUSAC, y el resultado del “análisis previo de las principales variables que inciden en el desarrollo de la actividad educativa de la FAUSAC” da la oportunidad de reconocer las relaciones entre las entidades que la conforman, pero también posibilita la comprensión de actitudes y conductas que se desarrollan en ese diario quehacer, de los diferentes sectores que la integran, esto mediante la observación de sus actores, actitudes de las personas que conviven y se desempeñan dentro del sistema. Por otra parte, mediante la identificación de los valores con los que se han elaborado y aprobado los planes de estudio, para la guía de la actividad académica que en general se efectúa, y que supuestamente, serían los que deberían perseguirse para la buena y sana conducción de las personas dentro del sistema (aprendizaje-

enseñanza) y también, de la aplicación de algunos instrumentos, que servirían para reconocer si esos valores son claramente conocidos, y más aún si se ejercitan, en el desarrollo de la actividad actual, pudo identificarse que falta ejercer diferentes valores éticos y morales, ya sea en la parte estudiantil, docente o administrativa.

A continuación los principales valores identificados en los tres distintos sectores de la facultad (obtenidos con base a las encuestas de diagnóstico perfiladas y elaboradas por los sectores docente y estudiantil. Los del área administrativa se extrajeron de la visión y misión de la FAUSAC). ¿Cuáles son los valores que se identifican como los principales, por los tres principales sectores que integran la FAUSAC, que deben ser incluidos dentro de la currícula de estudio?.

ESTUDIANTES	DOCENTES	ADMINISTRACIÓN
Responsabilidad	Honradez	Integridad
Honestidad	Disciplina	Responsabilidad
Solidaridad	Empatía	Solidaridad
Perseverancia	Respeto	Identidad
Tolerancia	Solidaridad	Justicia

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEÓRICA**

Cuando se habla de valores, a nivel general y más en el proceso educativo, siempre se identifican acciones que tienen que ver con cualidades, en particular, aquellas asociadas con aspectos morales. Y, ha de ser porque el proceso educativo involucra acción social de formación, es decir un trabajo sistemático, que permea y es persuasivo, tendiente al desarrollo equilibrado de los que se involucran en aquello (los que aprenden, los que enseñan, los que administran). Pero más aún de alguna manera también se hace referencia o asociación con las ciencias que están relacionadas, como la axiología, la psicología educativa, la pedagogía, la didáctica y en general las ciencias de la educación. Y no podía ser menos para el caso que nos ocupa, tratándose de una unidad académica, de sumo especializada en todos los procesos agronómicos, dentro de una de las más antiguas universidades fundadas en América.

Por otra parte también se busca fundamentar a los que anteriormente han tratado el asunto, de manera que se logre sustento y fortalecimiento de las ideas y concepciones que intrínsecamente tienen los valores. En este trabajo, solamente se hará una muy breve descripción, de lo que se considera son una selección de bases filosóficas fundamentales, y sus correspondientes representantes, en el tema de los valores. Para el efecto se ha considerado como esenciales a San Agustín de Hipona, a Santo Tomás de Aquino, a Immanuel Kant y a Friedrich Nietzsche, no nos podría faltar Max Scheler. Ya en época moderna, Karl Otto Apel y más recientemente, Adela Cortina.

Sin embargo, es fácil ver, que el asunto que estudiamos parece haberse tratado desde siempre, es decir casi caminando con el mismo desarrollo intelectual de los seres humanos. De esa manera puede reconocerse en los antiguos griegos, casi en lo que conocemos como el desarrollo de la historia de la humanidad, en la Grecia antigua, ya en los presocráticos en tiempo de Pericles (s. V, a. c.), se conciben ideas sobre Dioses como "Apolo" (asociado como dios de la juventud, la belleza, las artes, y en general la armonía), o "Dionisio" (asociado como dios del vino, el exceso, la cosecha de abundancia, la embriaguez, la pasión o en general la confusión), que en alguna forma hacen a los hombres pensar, en estar dentro de una u otra forma de vida. Más adelante pensadores como Eurípides, Sócrates y Platón, y su más significativo exponente Aristóteles, que identifican y favorecen el apareamiento del estudio o meditación sobre la ciencia y la moral, como elementos de valía y distinción de seres humanos superiores o inferiores, que brevemente se mencionarán más adelante.

Pero a medida del avance del tiempo aparecen ya las corrientes de pensamiento, y no puede dejarse pasar al Cristianismo, que como sabemos hoy en día sigue siendo fuente de orientación y asidero de métodos de enseñanza, guía de orientación moral, mecanismo de regulación conductual, modelo de formación espiritual, incluyendo instituciones de educación, de formación religiosa, u otras como algunas iglesias (Cristianas). Referido a lo anterior se considera a:

**San Agustín de Hipona**, nacido (354-430 d.c.) en Tagaste –Numidia- (hoy Souk Ahras, Argelia), hijo de Patricio y Mónica, es identificado como uno de los padres de la iglesia católica, y uno de los pilares para la enseñanza de los valores, y, en especial un ejemplo de cambio desde una vida pagana, hacia una vida llena de virtudes, amparadas en la fe, lo cual se hace patente en sus “confesiones” (430, d.c.). Obra en la cual narra su proceso de conversión desde su juventud de vida libertina, hasta su desarrollo intelectual, pasando por la escolástica, la filosofía, el maniqueísmo (doctrina persa que trataba como principio el conflicto entre el bien y el mal), el escepticismo y desde luego el cristianismo; pudiéndose encontrar en él el aristotelismo convertido y aplicado a la religión. Es el gran filósofo que propicia la abnegación por la búsqueda de la verdad (9:2).

Con este pensador, debe destacarse su esfuerzo filosófico por la importancia que le pone al problema de la razón y la fe, sobre lo cual concluye que ambas son independientes pero que tienen que estar ligadas armónicamente. Sintetiza estos pensamientos mediante sus indicaciones sobre que “... el ser humano es una sustancia en la que el cuerpo es la materia y el alma es la forma, que es independiente del cuerpo y esta puede existir después de la muerte del cuerpo (y agrega que: el alma tiene tres funciones la vegetativa, la sensitiva, y la intelectual). Por lo que, en materia de valores, propone que estos se logran mediante el ejercicio de la ética, lo que presupone la obediencia de la “ley natural”, que, según él, consiste en: a) Conservar la vida, b) Procrear y cuidar los hijos, c) Conocer la verdad, d) Vivir plenamente en sociedad.

**Santo Tomás de Aquino**, (1225-1274) Roccasecca, Aquino, Nápoles, Italia. Hijo de una noble y acomodada familia. Por sus orígenes obtuvo su primera formación en el monasterio benedictino. Ordenado bajo la orden de “predicadores”. Es reconocido como el gran maestro de la escolástica (corriente teológico-filosófica, que utilizó la filosofía greco-latina, para comprender la revelación y la razón). También se le considera el gran sintetizador de la filosofía Aristotélica (en sus escritos trata los elementos aristotélicos de la metafísica tomista, teoría de la esencia y la existencia y otras influencias recibidas), con la tradición y filosofía del Cristianismo. Por su prodigiosa memoria e inteligencia, pronto logró incorporarse a la universidad, mediante las buenas acciones, aunadas a su poder en la oración, el ejercicio de algunos valores fundamentales, tal los casos de la humildad



(consideren superiores a ustedes a los demás), la paciencia, el respeto (tratad a los demás como deseáis que se os trate a vosotros). Estos y otros valores quedan al descubierto en su máxima obra la "Suma Teológica", en la que se analiza la razón y la fe, la metafísica, la teología (la tradición teológica y la existencia de Dios, la demostración de la existencia de Dios, las cinco vías, y la teología de la creación), la antropología y la psicología, la teoría del conocimiento, la ética y la política.

Santo Tomás de Aquino, como en Aristóteles, establece la existencia de dos clases de virtudes: las morales y las intelectuales. Las virtudes, son un hábito selectivo de la razón que se forma mediante la repetición de actos buenos. La virtud consiste en un término medio, de conformidad con la razón. A la razón le corresponde dirigir al hombre hacia su fin, y el fin del hombre ha de estar acorde con su naturaleza, así, la actividad propiamente moral recae sobre la deliberación, es decir, sobre el acto de la elección de la conducta. Reconoce el bien como el fin de la conducta del hombre, y, la razón indica que se ha de hacer el bien y evitar el mal. Por lo que dice que de la ley natural emanan las leyes humanas positivas, que serán aceptadas si no la contradicen y rechazadas o consideradas injustas si la contradicen (9:2-4).

**Inmanuel Kant**, Königsber, Prusia (1724-1804). Padre del Idealismo trascendental (Crítico), destacado dentro de una familia de pietistas (tendencia religiosa hacia el austerismo y la religiosidad, que marcaría la vida del destacado filósofo). En sus estudios universitarios se ve influenciado por sus conocimientos y gustos por las ciencias como la lógica, la matemática y la física, sin embargo habiendo estudiado filosofía, se incorpora a la universidad, en donde es influenciado también por el racionalismo alemán de C. Wolf, así como de sus gustos por ciencias como la lógica, la matemática y la física. Se gradúa como filósofo y ejerce un puesto en la universidad como profesor auxiliar; se comenta que las tendencias empiristas Inglesas y la ilustración francesa, influirían en el pensamiento y desarrollo de la filosofía kantiana, la cual quedaría marcada en historia (1747) hasta antes de publicarse (1783), su obra "La crítica de la razón pura", conocido como el período crítico.

El asunto de la forma racional de actuar humana, lo trata Kant, en el estudio del conocimiento moral, de la actuación; pues el conocimiento del comportamiento que deberían observar los seres humanos, ha de ser mediante los elementos a priori de la moralidad. Y estudiará, en la "Fundamentación de la metafísica de las costumbres" y en la "Crítica de la razón práctica", que la razón es la fuente de la producción de elecciones o decisiones morales de acuerdo con la ley que procede de ella misma. Y afirma que la moralidad no puede fundarse en nada empírico. Una norma moral ha de ser universal, ha de valer para todos los hombres en todas

circunstancias, ha de ser necesaria, y ha de cumplirse por sí misma. Ha de ser, por lo tanto, de carácter formal; no puede establecer ningún bien o fin de la conducta, ni puede decirnos cómo tenemos que actuar: ha de contener sólo la forma aceptada de la moralidad. Kant, distingue entre obrar "por deber" y obrar "conforme al deber". Puede ocurrir que se actúe por algún interés particular y esa actuación coincida con la ley moral; en ese caso estoy actuando "conforme al deber"; sin embargo, cuando la actuación no persigue ningún interés particular, ni es el resultado de una inclinación o un deseo, sino que está motivada solamente por reverencia o respeto a la ley moral, independientemente de que mi actuación pueda tener consecuencias positivas o negativas para mi persona, se actúa por el deber. Expresa Kant, que el hombre ha de ser libre para poder poner en práctica la moralidad; y ha de existir un alma inmortal, si el hombre no puede alcanzar su fin en esta vida, ha de disponer de una vida futura como garantía de realización de la perfección moral; y ha de existir un Dios que garantice todo esto. Lo que la razón teórica no ha podido demostrar, la razón práctica lo tiene necesariamente que postular. De este modo Kant se vio obligado, como dice en la introducción de la "Crítica de la razón pura", a suprimir el saber para dejar paso a la fe (9:4-5).

**Fredrich W. Nietzsche**, (1844-1900). Nacido en Röcken, Sajonia, Prusia. La primera etapa de su vida se vio afectada por la temprana muerte de su padre, lo cual hace cambios en los planes de vida familiar. Ingresó y permanece en un internado de los 10 a los 14 años. En ese lugar adquiere admiración por los pensadores griegos, en especial por Platón y Esquilo. Ingresó a la Universidad de Bonn, a los 20 años, junto a sus amigos Paul Dossen y Schopenhauer, posteriormente se traslada (1865-69), a la universidad de Leipzig, recibiendo fuerte influencia de su maestro Wilhelm Ritschl. Allí se doctoró en filología, título que lo impulsa como especialista y a ser profesor universitario.

El pensamiento de Nietzsche, formula un enfrentamiento con mucha de la tradición filosófica occidental, en oposición al dogmatismo (Sócrates, Platón y la filosofía cristiana); la cual puede apreciarse en una primera fase, en la que entra en una fuerte crítica a la "Metafísica" (en su dualismo, trata el "ser" en general y sus propiedades trascendentales), que refleja el pensamiento Platónico, mediante, establecer 1º. Un mundo sensible e imperfecto basado en otro 2º. Un mundo suprasensible y perfecto.

Luego Nietzsche, hace una crítica a la moral (referida a la Platónico-Cristiana), dice él que por antinatural, ya que va en contra de los instintos vitales; esta moral, afirma, es trascendente, no gira en torno al hombre sino en torno a Dios, que pretende una lucha contra los impulsos vitales, lo cual implica un rechazo a la vida del verdadero hombre. Sigue con su crítica al conocimiento, a la muerte de Dios, y el nihilismo. Pero indica que la "voluntad" es la verdadera esencia de la realidad,

la voluntad libre y absoluta, a la que denomina "voluntad de Poder". Afirma Nietzsche, que el hombre actual debe ser sustituido por el "superhombre", un hombre que haga de la afirmación de nuevos valores el eje de su vida. Lo único valioso que hay en el hombre actual es su carácter de "puente" hacia el superhombre. El tema del superhombre guarda una relación estricta con el de la muerte de Dios: el superhombre aparece cuando Dios es definitivamente expulsado del espacio que hasta entonces había usurpado, cubriendo el superhombre el vacío dejado por Dios. El hombre crea al superhombre al matar a Dios. El superhombre será libre, superior, autónomo; un animal que posee sus propios instintos, los comprende y los desarrolla en la voluntad de poder. Para alcanzar este estadio el hombre actual ha de recorrer un camino largo y no exento de dificultades: ha de experimentar una triple metamorfosis de su espíritu: de camello (animal sumiso), ha de convertirse en león (símbolo de la negación de todos los valores) y de león en niño.

También afirma Nietzsche, que la moral tradicional, judeo-cristiana, es una moral de la "renuncia" y cuyos valores no se encuentran en esta vida, sino en otro mundo, en el verdadero, en el más allá. Esta moral se dirige contra los instintos vitales. El hombre nuevo sólo será posible con una nueva moral, que surgirá de la transmutación generalizada de todos los valores vigentes. Las nociones morales de "Bien" y "Mal" como puntos de referencia objetivos y opuestos quedan desbordados por la nueva realidad. Los viejos valores racionales y suprasensibles son sustituidos por valores vitales y sensibles. El superhombre defendería la desigualdad, la jerarquía, el cambio, el experimento y el riesgo frente a la igualdad, la seguridad, que serían valores propios de la moral del hombre actual, con una moral de esclavos, representada fundamentalmente por el cristianismo (9:2-5) .

**Max Scheler** (1874 – 1928).

Nace en Munich, hijo de un campesino bávaro, luterano, convertido al cristianismo, y de madre descendiente de familia judía. Considerado uno de los primeros fenomenólogos, junto a Heidegger, ambos en seguimiento de su maestro Edmund Husserl, aunque en mucho también influyeron su pensamiento, Rudolf Eucken y a Otto Liebmann. Llevó a cabo los estudios secundarios en un instituto de su ciudad natal, en esta época se convirtió al catolicismo que fue abandonando progresivamente, y frecuentó luego los cursos de filosofía en las universidades de Berlín, Heidelberg y Jena, donde en 1899, se doctoró con una tesis acerca de los principios lógicos y éticos. En 1901 publicaba ya un texto notable, Lo trascendental y el método psicológico, y al año siguiente ingresó como profesor libre en la Universidad de Jena; en 1907 pasó a la de Munich, y de ésta a la de Berlín. La obra más significativa de este primer momento, El formalismo en la ética y la ética de los valores materiales, en la que muestra una inspiración concreta vinculada a

Husserl, Scheler también recibe influencia de la filosofía de San Agustín y de la “lógica del corazón” del filósofo Pascal. Pero la mayor parte de su pensamiento se la debe a la fenomenología de E. Husserl, con el uso de la metodología de la fenomenología, extendida al mundo de los valores más propiamente humanos (9:2-4).

Durante la primera guerra mundial, ejerció misiones diplomáticas en Ginebra y la Haya. Al terminar el conflicto, en 1919, se hizo cargo de una cátedra en Colonia, donde enseñó hasta 1928. En esta universidad fue colega de Nicolai Hartmann. En 1928 aceptó un puesto docente en la Universidad de Frankfurt, ciudad en la cual falleció, a los 54 años, de un ataque cardíaco, dos días después de tomar posesión de su cátedra.

Scheler realizó una clasificación de los valores que llamó “clases fundamentales de relaciones de esencia apriórica”. Según esta jerarquía de los valores, unos valores son “más altos” y otros más bajos, siguiendo una serie de criterios: A) Criterio de duración: los valores parecen ser superiores cuanto más duraderos son. B) Criterio de la divisibilidad: los valores son tanto más altos cuanto menos divisibles o fraccionados. C) Criterio de satisfacción: es más elevado al aportar una satisfacción más profunda. D) Criterio de fundamentación y de relatividad. Los valores que se fundamentan en otros que son inferiores a éstos, porque dependen de ellos y son relativos a otro valor. También dice Scheler, que los valores, se presentan objetivamente como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos: a) La polaridad, los valores se organizan como siendo positivos o negativos, a diferencia de las cosas que sólo son positivas. b) La jerarquía. Pues cada valor hace ver en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores; lo que origina un ordenamiento ascendente, que van desde 1) Los valores del agrado: dulce - amargo. 2) Los valores vitales: sano - enfermo. 3) Los valores espirituales, divididos en: Estéticos: bello – feo, Jurídicos: justo – injusto, Intelectuales: verdadero – falso, Religiosos: santo - profano. Y afirma que los valores morales no son una categoría de valores porque no poseen portadores, son valores puros. Su realización es más bien indirecta. Se verifican en la realización de los otros valores según su polaridad y jerarquía objetiva. Scheler asume algunas de las teorías de Kant. Comienza rechazando, al igual que él, toda moral de los bienes y los fines, rechazando la existencia de un “bien supremo o fin último”. El valor moral de la voluntad dependería de la experiencia histórica, por lo que tendríamos una moral en continua evolución. La “teoría de los valores” de Scheler fundaría su nueva ética material, y respondería a las objeciones de Kant, que creyó poder prescindir de los valores manifestados en los bienes y confundió los valores con los bienes y los fines, quedando el valor totalmente confundido con la actividad subjetiva del sujeto moral. Scheler no se limitó a dar una explicación sobre el término valor, sino que amplió el campo de visión proporcionándonos una escala de valores. Es interesante y llamativa la

forma de enfocar el sistema de valores articulándolo jerárquicamente, y también llama la atención que en la cima de su escala de valores ponga los valores religiosos, siendo la vida de este filósofo un continuo cambio de pensamiento hacia lo religioso.

**Jürgen Habermas.** (1929 - ). Nació en Düsseldorf, Alemania. Estudió filosofía, psicología y literatura alemana en Gotinga, Zurich y Bonn. Ejerce el periodismo entre 1954 y 1959, al tiempo que Theodor Adorno, a su regreso del exilio americano, en 1956, le invita a formar parte, como ayudante suyo, del Instituto de Investigación Social de Frankfurt. Profesor de filosofía en la Universidad de Heidelberg (1961) y de filosofía y sociología en la de Frankfurt (1964). Principal representante de la "segunda generación" de la Escuela de Frankfurt, entre 1955 y 1959 trabajó en el Instituto de Investigación Social de la ciudad. Enseñó filosofía en Heidelberg y sociología en Frankfurt, y dirigió el Instituto Max Planck de Starnberg entre 1971 y 1980. En 1983 obtuvo la cátedra de Filosofía y Sociología en la Universidad de Frankfurt. Es considerado el heredero de la "dialéctica de la ilustración" de Adorno y Horkheimer, en su proyecto sociológico y filosófico de una reflexión moral sobre el desarrollo del capitalismo avanzado. Habermas propone un marxismo no ortodoxo que abandona la idea marxista de una organización exclusivamente productivista de la sociedad, causa de un empobrecimiento de la esfera vital. A través de la "teoría de la acción comunicativa" hace los trazados de una pragmática general y de una teoría universal de la sociedad. Reconstruir, mediante la expresión de los individuos, del lenguaje y la comunicación, un espacio de entendimiento y consenso, de aceptación y cooperación, como basamento de un nuevo pacto social. Una filosofía para la transformación social, por consiguiente de matriz sociológica, que se apoya en la comunicación través de la filosofía del lenguaje. El lenguaje permite el conocimiento y la comprensión y se convierte así en el eje de la consciencia transformadora, de la innovación social. En el lenguaje, afirma Habermas, está la base de la democracia, porque permite una comunicación e interacción eficaz, equilibrada y libre. Habermas en su análisis crítico de la ciencia distingue distintos planos en los que ésta se plasma, de modo las ciencias empíricas se autosatisfacen en la lógica objetiva o en el plano técnico, mientras que en las ciencias sociales, mediante su lógica interpretativa, tienen un carácter liberador y de profundización en el progreso del ser humano. La ética que Habermas, plantea es a través de la acción comunicativa, indica que las normas de la acción solo pueden considerarse justificadas si satisfacen el criterio del principio de universalización: esas normas serán válidas cuando ganen el reconocimiento del universo afectado. (7:s.n.p.)

**Karl Otto Apel.** (Düsseldorf, Alemania, 1922 - ) Filósofo alemán. Profesor en la Universidad de Kiel y especializado en lenguaje y comunicación, es representante

crítico de la corriente hermenéutica y coincide con los desarrollos del último J. Habermas. Sus obras más destacadas son *Transformación de la filosofía* (1973), *El desafío de la crítica total de la razón* (1994), y *Teoría de la verdad y ética del discurso* (1995). Karl-Otto Apel, destacó que, además de juicios de valor sobre lo que está bien y lo que está mal, nuestros discursos morales o prácticos incluyen también argumentos que justifican por qué hay que cumplir o no determinadas normas. En este sentido, la cuestión de la legitimidad, esto es, del derecho que asiste a ciertas normas a ser consideradas válidas por y para todos, es inherente al hecho mismo de que razonemos sobre ellas. Legitimidad significa, pues, validez universal y ésta no puede, por principio, descansar en un “pacto” (del que siempre puede uno salirse), sino en algo que, por hacer posible la forma misma de los discursos, atañe necesariamente a todos los que los usan.

En cuanto a la constitución de la ética discursiva, la filosofía moral de Apel se inicia con lo siguiente: en nuestra época, en esta era de la ciencia y de la tecnología, resulta a la vez necesario e imposible fundamentar una ética universalmente válida. La necesidad de la fundamentación se debe a que las consecuencias de la racionalidad técnica afectan a la humanidad en su conjunto. La imposibilidad de tal fundamentación aparece relacionada con la errónea identificación entre conocimiento y saber científico, producto de la separación entre hecho y valor, con la consiguiente oposición entre conocimiento y decisión. Según esta errónea concepción, el conocimiento se asimilaría al saber científico, caracterizado como objetivo, racional y axiológicamente neutral, mientras que las decisiones morales estarían teñidas de subjetividad, de ausencia de racionalidad fundante y de carga valorativa. La elección de la expresión ética del discurso nos sugiere dos aspectos de la teoría. En primer lugar, la caracterización del discurso argumentativo como medio indispensable para la fundamentación de las normas de la moral y del derecho. En segundo lugar, la idea del discurso argumentativo irrefragable para cualquier pensamiento que pretenda ser válido, debe posibilitar también la fundamentación última del principio ético que debe conducir todo discurso práctico de fundamentación de normas. Según Apel, la ética discursiva descubre, mediante el discurso reflexivo-argumentativo, en el propio discurso, un a priori irrefragable como principio de la ética (6:s.n.p).

**Adela Cortina Ots.** (Valencia, España. 1947). Cursa Filosofía y Letras en la Universidad de Valencia, ingresó en 1968 en el departamento de metafísica. En 1976, defiende su tesis doctoral, sobre Dios en la filosofía trascendental kantiana y enseña durante un tiempo en institutos de enseñanza media. Adela Cortina fue una de las primeras introductoras en España de la ética del discurso de Jürgen Habermas y Karl-Otto Apel (de quien tradujo “La transformación de la filosofía”), aunque su proyecto de ética cordial pretende compensar las limitaciones de este enfoque con una ética de las virtudes, es decir, complementar el enfoque kantiano

de esta ética procedimentalista con ciertas dosis de buen juicio aristotélico. También ha sido pionera en tomarse en serio el abigarrado universo de las éticas aplicadas, sobre todo de la ética empresarial, de la que es una de las representantes más destacadas en lengua española. Una beca de investigación le permitió frecuentar la Universidad de Múnich, donde entró en contacto con la teoría crítica, el pragmatismo y la ética marxista y, más en concreto con la filosofía de Habermas y Apel. En 1986 obtiene la cátedra de Filosofía Moral, relativas a la economía, la empresa, la discriminación de la mujer, la guerra, la ecología, la genética, etc. Son ámbitos igualmente cultivados por la autora en sus obras.

Ante la pregunta

“¿En qué consiste la ética?, Cortina responde: Un excelente profesor mío, Fernando Cubells, solía decir que “las cuestiones de nombres son también cuestiones sobre cosas”, y por eso importa tanto aclarar de qué hablamos cuando utilizamos la palabra “ética”. Como bien sabes, la palabra ética viene del griego, de êthos, que quiere decir “carácter”, y, en ese sentido, la ética está relacionada fundamentalmente con la forja del carácter de las personas, que es la asignatura más importante de nuestra vida. Agrega Cortina, La filosofía siempre se ha preguntado por la felicidad, pero la felicidad se ha entendido de muy diversas maneras. Y en los últimos tiempos se ha entendido de un modo que puede entrar en conflicto con la justicia, porque, a mi juicio, se ha reducido a bienestar. “Bienestar” significa tener un conjunto de sensaciones placenteras, como estar satisfecho con la vida o tener eso que se llama “una vida de calidad”, es decir, vivir en una ciudad pequeña, tener buenas relaciones, poder ir a conciertos, al teatro, etc. Lo cual, en principio, está muy bien, pero si la felicidad se reduce a bienestar, entonces puede entrar en conflicto con la justicia. Cuando la felicidad se convierte en bienestar (lo cual tiene mucho que ver con la sociedad de consumo), la justicia puede entrar en conflicto con ella. La justicia siempre es una exigencia y las exigencias de justicia no se pueden dejar de lado de ninguna manera, porque son lo que nos caracteriza básicamente como seres humanos. Olvidar las exigencias de justicia es caer bajo mínimos de humanidad. Por eso entiendo que la felicidad siempre tiene que ser una aspiración que incluya las exigencias de justicia, y en ese sentido propongo la compasión como algo fundamental.

Afirma Cortina que la compasión no es la conmiseración que sienten los que están bien situados frente a los que no lo están. La compasión es el sentimiento de padecer con otro su tristeza y también su alegría, porque en nuestro país, donde la envidia es el pecado capital, el alegrarse con el bien de otro es difícilísimo. El otro día leí la noticia de una psicóloga que preguntaba a sus encuestados: “¿Cuándo se alegra usted más, cuando le salen las cosas bien a usted o cuando le salen mal a los otros?” ¡Y la gente contestaba que cuando le salían mal a los otros! Decía el economista Jeffrey Sachs, y también lo ha

recogido en uno de sus libros, que una de las causas de la crisis ha sido que la élite norteamericana no ha tenido civilidad, y que, añadiría, que tampoco compasión. Banqueros, políticos y gentes relevantes, a quienes no les importan los otros, han creído que no tenían por qué ser justos. A su juicio, la justicia, sin esa compasión básica, no puede funcionar de ninguna manera. Si los demás no importan, la justicia carece de sentido. Por eso es por lo que cree que un proyecto de felicidad que incluya a los otros es el que puede plantear exigencias de justicia.

Dice Cortina, “que a pesar de que se habla mucho de xenofobia, considera que el extranjero no molesta cuando viene bien provisto de petrodólares. Ni cuando llegan alemanes o británicos a las costas a pasar en ellas su última etapa vital. La verdad es que les ponemos la alfombra roja porque traen dinero; no nos molesta que sean arios, anglosajones ni nada por el estilo. Entonces ¿quiénes son los que molestan? Hasta los de la propia familia cuando son pobres; eso es evidente. A los pobres de la familia se les oculta y solo se presume de los familiares que están bien situados. La realidad de la aporofobia es palmaria. Como exponente, de una ética dialógica y ha defendido siempre la necesidad de una ética mínima en una sociedad plural. Porque quiere decir que la fórmula del pluralismo moral consiste en que convivan distintas éticas de máximos, distintas éticas que hacen ofertas de vida feliz, que hacen propuestas de vida buena, que aconsejan distintos proyectos de vida buena, siempre que dialoguen entre sí y puedan compartir por lo menos unos mínimos valores de justicia con los que no se puede vivir sin caer en inhumanidad. Fundamentalmente la libertad (entendida como independencia, como participación, como autonomía y como no dominación), la igualdad, la solidaridad, el respeto activo y los derechos humanos de las tres primeras generaciones: es decir, la libertad de expresión, de asociación, de reunión, de conciencia, etc., pero también los derechos económicos, sociales y culturales, es decir, una asistencia sanitaria de calidad, una educación de calidad, un seguro de desempleo, unas pensiones a una edad razonable y la ayuda en tiempos de carencia, como cuando uno está discapacitado o en situación de dependencia. Esos derechos son unos valores mínimos sobre los que todos los grupos políticos deberían estar de acuerdo. Es verdad que esos mínimos no son estáticos, sino dinámicos, pero por lo menos debemos tener claro que hay unos mínimos de justicia que todos debemos compartir, porque, si no, los miembros de una sociedad no tienen nada en común y no pueden construir nada juntos”.

Agrega Cortina que “el mundo debería aprender ética, para forjarse un buen carácter aumentar la probabilidad de lograr una vida feliz y justa. Y en la conformación del carácter conviene tener en cuenta que la naturaleza nos ha predispuesto para el cuidado, para la cooperación, y no para el egoísmo estúpido, y para saber valorar aquello que vale por sí mismo. La ética enseña a



establecer prioridades, a elegir los mejores valores, a cuyo servicio hay que poner técnicas y habilidades. Todos estos aspectos son fundamentales para una vida íntegramente humana, y los estamos descuidando peligrosamente”.

Como puede apreciarse en las muy breves descripciones de la obra de esta pequeña selección de filósofos, que cada uno de ellos ve el tema de los valores, que van desde una forma bastante ortodoxa de creencia en el hombre de bien, pasando por los dictados e indicaciones de los pensamientos religiosos, y el rompimiento súbito para considerar una nueva forma de ver la buena y sana conducta del hombre, en Nietzsche, hasta un pensamiento más elaborado como de Adela Cortina en donde se fusionan desde las viejas forma de visión de Kant, hasta los modernos pensadores que hemos citado. Y puede verse también que el proceso de generación de valores humanos, no es de una transferencia bajo una simple copia de una persona a otra, sino bajo un proceso de vivencia. Pero, como el aspecto esencial de la forma de orientar la conducta humana, bajo el pensamiento que el hombre debe estar destinado a hacer el bien, se identifica el objeto, el deseo e interés de la humanidad. Asimismo, puede observarse que en el razonamiento de estos pensadores de alguna manera ha sido influido por la reflexión, el análisis y desarrollo humano, lo cual como se sabe se encuentra en mundo académico; y esto viene a corroborar que la escuela viene a ser cimiento, en los seres humanos, de una forma de lograr una vida de bien y beneficio justo.

Por tanto y en cuanto lo antes expresado tenga alguna validez, debería concluirse que solamente bajo la enseñanza influida por algún mecanismo mediante el cual se garantice que los que aprenden, los que enseñan y los que están alrededor de este proceso, como el de los “valores”, podrán obtener resultados de beneficio a la sociedad en la que conviven. Pero resultados que garanticen una manera justa, ecuánime de desarrollo humano. En consecuencia cada tipo de enseñanza, especialmente en la FAUSAC debe incluir, dentro de los planes y la currícula de estudios valores para la enseñanza y valores dentro de la enseñanza (5:s.n.p).

Como pudo observarse de los anteriores pensadores, se colige que han sido tratados (pensados) según su propio punto de vista los valores morales que deberían conducir la conducta apropiada de los seres humanos, en particular si se trata de personas que intentan hacer una convivencia y práctica social, con el ánimo de beneficiar no solo sus propias aspiraciones, sino las de la comunidad en la que conviven, mediante la prestación de sus propios servicios profesionales. En tal sentido se trata que ellos también han identificado como valores éticos y morales extraordinarios a: La responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, la perseverancia, la tolerancia, la honradez, la disciplina, el respeto, la integridad, la identidad y la justicia.

### **CAPITULO III. DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

El trabajo de investigación se efectuó en cuatro fases, consistentes la primera en que se elaborará un análisis previo sobre los principales problemas que enfrenta la facultad, en relación con la actividad de formación que le corresponde, derivado de los resultados, se establecieron contactos con autoridades, con el objeto de conseguir los permisos y gestión de autorizaciones, así como momentos de acercamiento a las instalaciones del campus central, por ser este el sitio de mayor afluencia de estudiantes, docentes y personal administrativo. Asimismo, se buscó efectuar observación de las actividades, docentes, administrativas, de servicios, y desde luego de la forma de convivencia de la comunidad en la FAUSAC. Se efectuaron sondeos de opinión, los cuales dieron a conocer formas de pensamiento sobre los principales indicadores y variables en la problemática a abordar.

La siguiente fase, consistió en efectuar convivencia (presencia), con los tres sectores (estudiantil, docente, administrativo y servicios); para el efecto se buscarán momentos en los que haya mucha afluencia, paralelamente, de los distintos grupos en actividades que la facultad convoca (en especial se buscarán las ferias Agronómicas). El objeto de esta fase, es lograr conocimiento del personal, de los estudiantes, e ir haciendo presencia para lograr la mayor confianza de estos sectores, hacia la investigadora, sobre todo en los momentos en que se solicite información u opinión.

La tercer fase, se llevó a cabo una vez se contó con los permisos, para efectuar consultas relacionadas con encuestas y solicitud de informaciones que permitan la ejecución de un “diagnóstico” de la situación real dentro de los aspectos que más se considere son puntos de importancia en el desempeño de las actividades de la FAUSAC. Por lo tanto en esta fase se levantaron encuestas, a los tres sectores que la conforman. Se recopiló también, durante esta fase todo tipo de documentación relacionada con la administración de la facultad, y desde luego antecedentes sobre eventos que pueden considerarse como peculiares y derivados del tipo de educación en la que se mueve y se ve involucrado el estudiantado, el tipo de estudiantes con los que tienen que ver el personal administrativos y el personal docente; y no debe de dejarse de lado las observaciones que puedan lograrse de eventos o casos de profesionales de trascendencia en la vida cotidiana. Por lo tanto, se trató aquí de recopilar todo tipo de información que permitió, tener una amplia visualización de la FAUSAC, y de los participantes dentro de sus correspondientes desempeños. La última fase de la investigación consistió en conjuntar y tabular la información conseguida, se efectuaron los análisis de los datos disponibles, se elaboraron los diseños de

planteamientos para efectuar trabajos de implementación de actividades de desarrollo de valores, así también se establecieron planes para efectuar pruebas sobre la implementación de actividades dentro de algún curso específico, del pensum de alguna de las carreras de la facultad. En esta fase se elaboraron los planes y planteamientos de un caso práctico. Derivado de lo anterior se estableció la siguiente:

3.1 Hipótesis de Investigación (Hipótesis Acción).

***“Si se incluye el estudio y sensibilización de los valores dentro de los planes de clase de cada uno de los cursos del pensum de estudio actual de la FAUSAC, entonces se mejoran las relaciones docente-alumno, docente-administración, y se contribuye a una mejor formación de los estudiantes de esta facultad”.***

Luego de la información lograda, así como de las manifestaciones y conductas observadas en el desempeño diario de los participantes del proceso aprendizaje y enseñanza de la FAUSAC, se ha encontrado que hace falta algún elemento que asocie las intenciones y los lineamientos generales de la universidad misma, de las distintas administraciones de la facultad, de los sectores administrativos y docentes, y desde luego de las aspiraciones estudiantiles, con la finalidad de lograr la formación que satisfaga la demanda social de competencias, con las características deseables de respeto a las leyes, normas y estamentos que de forma pluralista contribuyan al desarrollo de una sociedad más equitativa y progresista. Al respecto, prevaleció la idea, en los dos primeros, que existen manifestaciones de falta de identificación con una conducta propia de un estudiante universitario con objetivos claros, en pos de una formación que les permita ser profesionales exitosos y de beneficio para la sociedad, pero también se observaron manifestaciones de inconformidad, por parte del sector estudiantil, en cuanto a la manera en que algunos docentes y en general el sistema de enseñanza, trata de efectuar el trabajo de formación. En consecuencia, se pudo establecer que hay algún proceso que logra dar o efectuar concientización sobre un cambio, que permite a los distintos sectores, cumplir de mejor forma sus objetivos y como consecuencia que la formación profesional sea de la talla de lo que se necesita. Y esto nos hace considerar que el elemento que podría ser el catalizador de los procesos sería la inclusión de valores dentro de los planes de clase de los distintos cursos del pensum de estudio de las diferentes carreras, es decir que por lo tanto formulamos la hipótesis acción como se planteo al principio.

## 3.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 **Objetivo General:** Crear un mecanismo de inclusión del estudio y sensibilización de valores dentro de los cursos del pensum de estudio de las distintas carreras de la Facultad de Agronomía de la USAC”.

### **3.2.2 Objetivos específicos**

3.2.2.1 Identificar y priorizar la inclusión de valores, que contribuyan a erradicar, las principales causas de manifestaciones de conductas inapropiadas, que inciden en el proceso de aprendizaje y enseñanza del pensum de estudio de la FAUSAC.

3.2.2.2 Detectar las principales manifestaciones de inconformidad con el sistema de enseñanza aprendizaje, que son uno de los generadores del fracaso estudiantil.

3.2.2.3 Organizar los principios de una metodología de sensibilización e implementación de valores dentro de los planes de estudio y dentro de las relaciones de los participantes en el proceso de aprendizaje y enseñanza de la FAUSAC.

3.2.2.4 Aplicar una metodología de implementación de valores mediante un curso de sensibilización y aplicación que se debería incluir en los planes de estudio de las diferentes carreras de la FAUSAC.

### **3.3 Cronograma de Ejecución:**

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	FECHA
Elaboración de Análisis previo de las principales problemáticas (Análisis contextual, de FAUSAC).	Reuniones con personas de trascendencia Revisión de archivos y elaboración de instrumentos	Formulación de preguntas y planteamiento de propuestas Dirigir encuestas y entrevistas a funcionarios, estudiantes y docentes.	La investigadora, docente y estudiantes FAUSAC Secretario de la FAUSAC, estudiantes y docentes.	05/05/2015 11/05/2015
Coordinación propuestas de la problemática principal.	Mesa de trabajo con los tres sectores sobre una sola problemática que guía la investigación.	Elaboración de la identificación de un problema a resolver.	La investigadora, los docentes y estudiantes identificados.	24/05/2015
Identificación y priorización de los valores éticos y morales que guiarían la enseñanza en la FAUSAC	Contabilización de respuestas de los tres sectores, en cuanto a los valores que consideraran hace falta implementar en la FAUSAC	Análisis de boletas de investigación respondidas por los tres sectores.	La investigadora	12/07/2015
Elaboración del marco de antecedentes.	Visita y búsqueda de archivos y documentos en bibliotecas y otros sitios documentales.	Análisis, selección y depuración de documentos por su utilidad.	La investigadora	27/07/2015
Elaboración de Marco Teórico	Búsqueda de documentos asociados al ejercicio de los valores éticos y morales en educación.	Análisis y selección de documentos útiles para el desarrollo de la investigación.	La investigadora	17/09/2015
Planificación del programa de "Problema especial".	Conferencia, Taller de lectura, Cine foro. Actividades motivacionales. Trabajo en grupo, mesa redonda, desarrollo de creatividad. Tema de los bautizos.	Invitación de filósofo experto. Lectura "El Principito", cine foro película "Quiz Show", Elaboración por estudiantes de dibujos grupales. Elaboración de carteales (bautizos).	La investigadora, los docentes, invitados y estudiantes.	13/02/2016 20/05/2016
Proceso de Sensibilización y divulgación de valores, como producto final de la investiga.	Autorización de publicación, y elaboración de Mantas, del dibujo ganador.	Formación de comité evaluador,	La investigadora, los docentes, autoridades y estudiantes de diseño gráfico.	18/07/2016 al 18/08/16
Elaboración de informe final de la investigación.	Trabajo de gabinete en diferentes instancias y momentos.	Desarrollo de trabajo en levantado de texto.	La investigadora	de febrero a agosto de 2016

### 3.4 Planteamiento general de propuesta a experimentar (explicación del producto final).

Como se indicó líneas arriba, el trabajo práctico consistió, en la sensibilización y divulgación de la pertinencia, importancia y necesidad de los valores éticos y morales, dentro del currículo de estudio de las diferentes carreras de la FAUSAC. Por otra parte, en consideración que es el sector que aprende y que se está formando al que hay que tratar de orientar de mejor forma, se planificó la implementación del tema de valores dentro del curso denominado “Estudio sobre la formación con valores para estudiantes de la Facultad de Agronomía”, lo cual quedó formalizado y autorizado por la Unidad de planificación y desarrollo educativo de Agronomía, UPDEA, (Ver Apéndice 9).

### 3.5 Parámetros para verificar el logro de objetivos de la investigación.

En torno al cumplimiento de los objetivos de este trabajo, puede constatarse que la inclusión de un mecanismo de estudio y sensibilización de la importancia de la práctica del tema de valores dentro de los cursos del plan de estudios de la FAUSAC, quedó establecido mediante haber logrado la aprobación del curso experimental, en el cual se pudo en principio, determinar qué valores fueron considerados como importantes dentro del desarrollo de la formación de los jóvenes estudiantes, asimismo, identificar la priorización por parte de los distintos sectores (estudiantes, profesores y administrativos). De la misma manera se identificaron algunas de las posibles causas del fracaso estudiantil, o la mala formación para la práctica profesional, dado la inobservancia de determinados valores éticos y morales. Pero también el proceso permitió identificar algunas actitudes consideradas inapropiadas, en el proceso de formación que ofrece la FAUSAC.

De la misma manera, mediante la implementación del curso “Estudio sobre la formación con valores para los estudiantes de Agronomía”, se puso en práctica una metodología que en términos generales, en su planificación consistió en que los estudiantes tuvieron que efectuar lecturas y documentos sobre valores éticos y morales, se les hizo participar de actividades lúdicas, como cine foro, sobre la película “Quiz Show”, se les hizo ver algunos videos relacionados con actividades que requieren valores éticos y morales para ser juzgados y practicados, tal el caso de los “bautizos” en la FAUSAC. Se efectuó un taller de lectura con el libro “El principito”, con el objeto de discutir en mesas redondas, sus contenidos asociados con los valores. También se hizo participar a los estudiantes en una conferencia, brindada por un especialista (filósofo), sobre la importancia de la “Formación con valores”.

Finalmente, se requirió como actividad motivacional, a los estudiantes que plasmaran de la manera que mejor sintieran ellos que podría ser impactante, la inclusión de valores dentro de su formación, habiendo logrado una buena cantidad de dibujos, mensajes en afiches que servirían para la divulgación, que ha sido aprobada por las autoridades de la FAUSAC, y en consecuencia ha erogado los fondos para la divulgación del producto, estudiantil, en mantas vinílicas al ingreso de los edificios y afiches que se colocarán en las aulas de la facultad.

### 3.6 Cronograma de trabajo

OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	FECHA
Identificación de los principales valores que afectan el desempeño de los profesionales de FAUSAC.	Implementación de la importancia de los valores en la vida profesional de los egresados de la FAUSAC.	Proyección de video, sobre los valores identificados como prioritarios.	Salón de proyecciones, cañonera, computadora, marcadores y pizarra.	13/04/2016 20/04/2016
Sensibilización a estudiantes sobre la práctica de los valores en el desempeño de su vida cotidiana.	Identificación de práctica de valores y antivalores.	Taller de lectura, con el libro "El principito", Cine foro "Quiz Show"	Libro en versión dura y digital, salón de proyecciones, computadora y pizarra.	27/04/2016 04/05/2016
Identificación de actitudes y conocimiento de actividades que requieren ser apoyadas por valores ética y morales.	Lectura y materiales informativos sobre los "Bautizos en la FAUSAC". Elaboración de pepelógrafo.	Videos, fotos, recorres de periódico, mesas redondas.	Salón de proyecciones, cañonera, computadora, marcadores y pizarra.	11/05/2016
Reforzar la sensibilización de la importancia de la inclusión de valores en la formación de profesionales de la FAUSAC.	Conferencia sobre la FORMACIÓN CON VALORES DEL PROFESIONAL.	Conferencia magistral por parte de especialista (filósofo).	Gestión de invitación ante autoridades y ante el filósofo. Tiempo y transportación. Salón, cañonera, computador	18/05/2016
Comprobar la asimilación de la importancia de los principales valores, en la formación de profesionales.	Elaboración de dibujos, carteles, afiches, mantas y otros medios de divulgación.	Desarrollo de la creatividad de los estudiantes, con la elaboración de materiales	Cartulinas, marcadores lápices, tijeras y otros materiales didácticos.	25/05/2016

## CAPITULO IV. EJECUCIÓN

Una vez se efectuaron las tres primeras fases de la investigación se procedió a levantar encuestas con los distintos sectores sobre la importancia de los valores dentro del rol que desempeñan en la vida diaria de la facultad (Ver Apéndices 3, 4, 5 y 6). Se elaboraron estructuras de entrevistas a docentes y autoridades de la facultad (Ver Apéndice 1 y 2), con el objeto de visualizar si en efecto estos sectores ven las necesidades de cambios en el tipo de estudiante, de docente e institución misma, en los que hay que hacer transformaciones. Y tal como se planteó en nuestra hipótesis de trabajo, se requiere de algún elemento que al incluirse los pensa de estudio y en el desarrollo de la actividad académica, logre los propósitos de la FAUSAC, y se cumplan los objetivos de esta investigación, todo derivado de lo que se observó por vía de las encuestas, de las entrevistas (de la fase dos), documentación lograda, y de las observaciones que se efectuaron sobre la vida estudiantil que se da dentro de las instalaciones.

Se procedió a la planificación de un curso que contemplara la importancia de la inclusión de los valores ético y morales en la formación de los estudiantes y futuros profesionales de las ciencias agronómicas. Para el efecto se gestionó ante las autoridades de la FAUSAC, la inclusión de un curso sobre la formación en valores. Posteriormente se pasó a efectuar, la implementación propiamente tal, del referido curso.

### 4.1 Actividades y resultado de las acciones realizadas

- Implementación de la importancia de los valores en la vida profesional de los egresados de la FAUSAC.
- Identificación de práctica de valores y antivalores.
- Lectura y materiales informativos sobre los "Bautizos en la FAUSAC". Elaboración de carteles.
- Conferencia sobre la FORMACIÓN CON VALORES DEL PROFESIONAL.
- Elaboración de dibujos, carteles, afiches, mantas y otros medios de divulgación.

### 4.2 Producto final

Como producto final se puede ver en la producción de los estudiantes, una buena sensibilización en cuanto a la importancia que juegan los valores éticos y morales en la formación de los futuros profesionales de la FAUSAC, producción que puede apreciarse en las paredes de las principales aulas de la facultad, o de los ingresos a los principales edificios de aulas.



De la misma manera, a través de esta metodología quedó ejemplificado, como a los estudiantes de cada materia o curso del pensum de las distintas carreras de la FAUSAC, se les puede implementar valores dentro de su formación. Para el efecto básicamente, habrá que seguir el proceso de:

- a) Identificar algún valor ético o moral, que venga al caso con la orientación del curso.
- b) Dentro de los principales valores identificados por los actores, entrar a priorizar sobre cuáles se deberá ejercer mayor influencia.
- c) Introducir en la planificación del curso o materia el o los valores que se haya considerado pertinente implementar.
- d) Ejecutar, llevando a la práctica el contenido del o los valores identificados y priorizados, en asociación con los contenidos del curso o materia propiamente. Para un mejor efecto sería ideal permitir la incorporación de especialistas en materia de valores, que contribuya a divulgarlos.
- e) Permitir que los estudiantes manifiesten su creatividad en cuanto al aprendizaje y permeabilidad que hayan adquirido, efectuando para el caso ejemplos concretos o propuestas de divulgación del ejercicio del valor o los valores identificados.

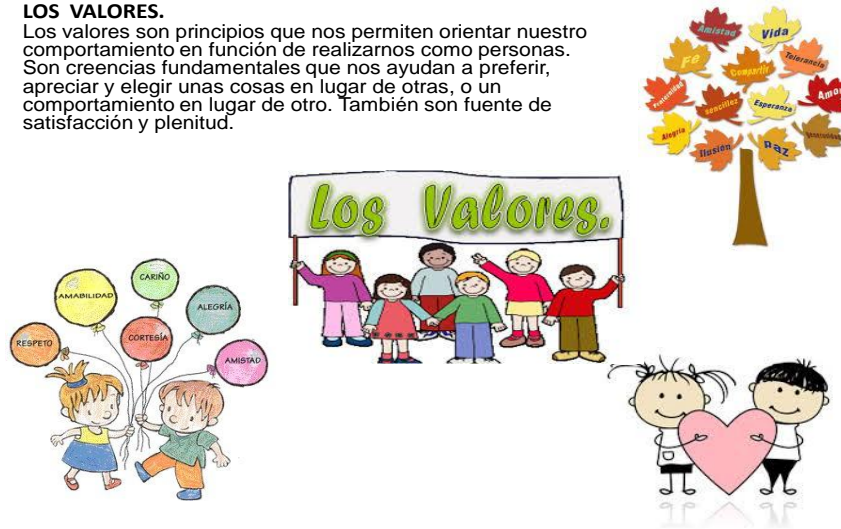
Actividades que generaron los productos finales:

Guía de valores elaborada para la sensibilización y generación de conciencia sobre la importancia de la implementación de valores en su formación profesional.

## La enseñanza con valores, una experiencia didáctica en la FAUSAC.

### LOS VALORES.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.



## RESPONSABILIDAD



La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que le permite reflexionar, administrar, orientar, analizar y valorar las consecuencias de sus actos. Puesto en práctica, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral para ayudarle en un futuro.

Una persona se caracteriza por su responsabilidad porque tiene la virtud no sólo de tomar una serie de decisiones de manera consciente, sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento.

## HONESTIDAD



El valor de decir la verdad, ser decente, recatado, razonable y justo. Desde un punto de vista filosófico es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente. Se refiere a la cualidad con la cual se designa a aquella persona que se muestra, tanto en su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra. Quien obra con honradez se caracterizará por la rectitud de ánimo, integridad con la cual procede en todo en lo que actúa, respetando por sobre todas las cosas las normas que se consideran como correctas y adecuadas en la comunidad en la cual vive.

En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo exterior, los hechos y las personas; en otros sentidos la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

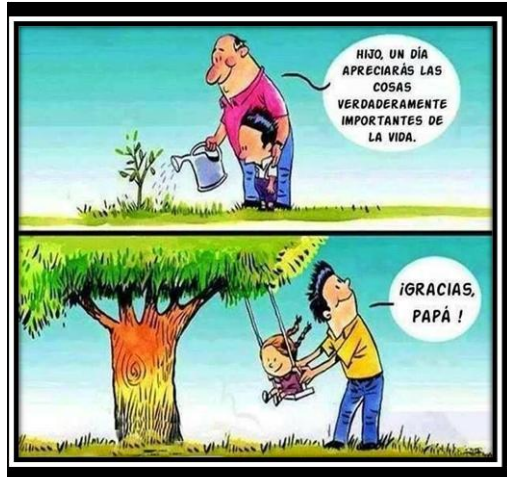
## SOLIDARIDAD



Se conoce con el término de solidaridad a aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna.

A instancias de la Sociología, el término solidaridad goza de una especial participación en dicho contexto, siendo, como dijimos, un sentimiento que supone la unidad de los lazos sociales que unirán a los miembros de una determinada sociedad.

## PERESEVERANCIA



Se conoce como perseverancia a la firmeza o constancia en una cosa. También, alude a la duración permanente o continua de una cosa.

El término perseverancia proviene del latín "perseverantia".

Como tal, la perseverancia es constancia, persistencia, firmeza, dedicación o tesón, tanto en las ideas, como en las actitudes, en la realización de algo, en la ejecución de los propósitos, y también en las resoluciones del ánimo.

El término perseverancia puede ser empleado en cualquier circunstancia de la vida, se debe tener un objetivo claro o una meta que justifique el esfuerzo y perseverancia o dedicación en un período de tiempo generalmente extenso. Por eso, se dice que la perseverancia es la clave del éxito en muchas situaciones, aunque se debería decir que la clave del éxito es saber cuándo perseverar y cuándo no.

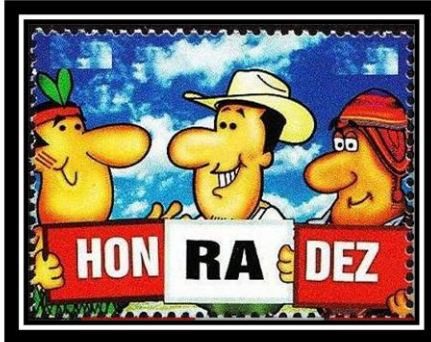
## TOLERANCIA



- Tolerancia se refiere a la acción y efecto de tolerar. Como tal, la tolerancia se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo. La palabra proviene del latín tolerantia, que significa 'cualidad de quien puede aguantar, soportar o aceptar'.

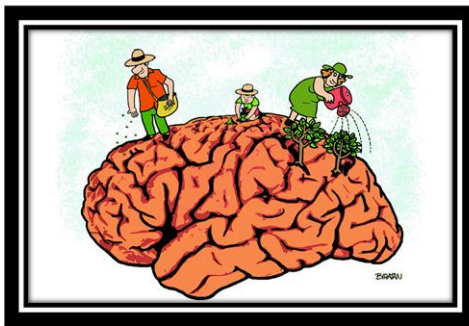
- La tolerancia es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras. En este sentido, la tolerancia es también el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar.

## HONRADEZ



- La honradez aparte de ser un valor moral es además una cualidad de algunas personas porque es una característica que lo define como una persona justa en todos los aspectos que se le presenten.
- Una persona honrada valora como una gran virtud el poder inspirar confianza en los demás demostrando siempre que es un individuo íntegro y que en todos los ámbitos de su vida la equidad es quien protagoniza su actuar.

## DISCIPLINA



- La definición de disciplina en su forma más simple es la coordinación de actitudes, con las cuales se instruye para desarrollar habilidades, o para seguir un determinado código de conducta u "orden". Un ejemplo es la enseñanza de una materia, ciencia o técnica, especialmente la que se enseña en un centro (Docente - asignatura). "Disciplina" también designa con frecuencia una ciencia en particular o un campo del saber.



## RESPECTO



El respeto es la consideración especial que se le tiene a alguien o incluso a algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia. Muchas formas de respeto se basan en la relación de reciprocidad (respeto mutuo, reconocimiento mutuo, etc.), sin embargo, en lo que se refiere al respeto de las personas hacia objetos, costumbres e instituciones sociales, se fundamenta en otras consideraciones diferentes de la reciprocidad.

## INTEGRIDAD



La palabra integridad proviene del latín *integrĭtas*, -*ātis* (totalidad, virginidad, robustez y buen estado físico), pero el vocablo se deriva del adjetivo *integer* (intacto, entero, no tocado o no alcanzado por un mal). Se compone de *in-* (no) y una raíz que es la misma que la del verbo *tangere* (tocar o alcanzar), es la pureza original y sin contacto o contaminación con un mal o un daño (físico o moral).

Integridad se traduce como honrado, honesto, respeto por los demás, directo, apropiado, responsable, control emocional, respeto por sí mismo, puntualidad, lealtad, pulcro, disciplinado, congruencia y firmeza en sus acciones. En general es alguien en quien se puede confiar. Integridad es retomar el camino de nuestra verdad, es hacer lo correcto, por las razones correctas, del modo correcto. Se relaciona al derecho de no ser objeto de vulneraciones en la persona física, como lesiones, tortura o muerte

## JUSTICIA



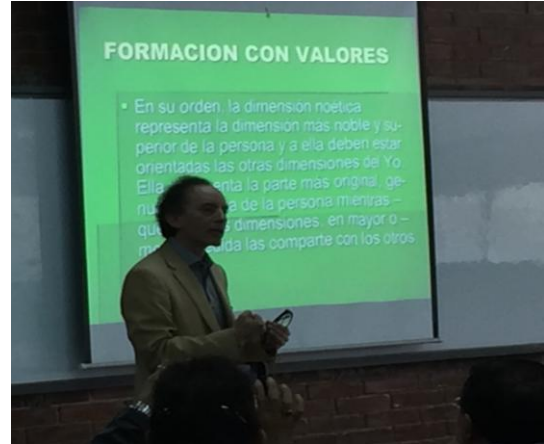
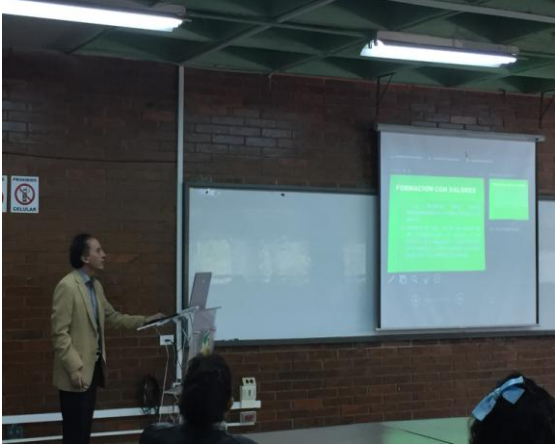
- La justicia (del latín iustitia) es la concepción que cada época y civilización tiene acerca del sentido de sus normas jurídicas. Es un valor determinado como bien común por la sociedad. Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes. Es el conjunto de pautas y criterios que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones

## IDENTIDAD



- Se define como identidad a la serie de características, rasgos, informaciones, que singularizan o destacan a algo o alguien, ya sea, una persona, una sociedad, una organización, entre otros y que además contribuyen a la confirmación de afirmar que es lo que se dice es.
- Por otra parte, identidad, se usa para expresar la igualdad o el gran parecido que observan dos cosas o personas. El sinónimo que normalmente empleamos para este sentido es el de igualdad.

Evidencia de la participación estudiantil en la conferencia del experto.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE AGRONOMÍA

TECNICAS DE LECTURA Y REDACCIÓN

LIC. ARACELI DE FUENTES

RESUMEN SOBRE CONFERENCIA DE LOS VALORES

HELEN ANALY MAZATE GALVEZ 201408024

KAROL ANDREA IXMATUL VASQUEZ 201408005

CRISTIAN JOSUÉ ANDRÉ HERNÁNDEZ ESCALANTE 201400786

DAYRIN HECENIA LÓPEZ BARRIOS 201400834

JONATHAN ALFREDO MENDEZ HERNÁNDEZ 201400367

GUATEMALA MAYO 2016

## RESUMEN SOBRE CONFERENCIA DE LOS VALORES

En la conferencia que se asistió pudimos comprender que los valores son bastante importantes para la sociedad y seres humanos en general para poder generar una vida digna, que no son solamente para nosotros o mejor dicho no debemos únicamente recibirlos si no compartirlos brindarlos a los demás de una forma equitativa para que podamos vivir en paz, lo que regularmente busca el ser humano, los valores según el psicólogo que los expuso indica que los compartimos de muchas formas, uno de sus ejemplos fue es que somos un cilindro, si nos ven desde arriba veremos un círculo pero si lo vemos de los laterales veremos un rectángulo pero no por eso deja de ser un cilindro; A lo que hacemos referencia es que uno no debe de ser o dejar de ser de acuerdo a como la sociedad o la gente nos vea si no que debemos de adoptar las buenas gestiones que nos hacen crecer como personas ya que podemos orientarnos para ser mejores en una sociedad y así contribuir con un país mejor, podríamos agregar que como hace un año la **Solidaridad** de los guatemaltecos al mostrarse en **unión** con el pueblo tanto indígena como urbano para conseguir un beneficio social de forma pacífica, **respetuosa** y **tolerante** en el progreso de los habitantes de nuestro país. La conservación y manifestación de los valores nos alentara a poder proseguir con el crecimiento humano y estos mismos nos ayudarán para la conservación de los recursos naturales por que haríamos gestiones **integrales** para la producción en el caso de nosotros como grupo de Ing. Agrónomos sin afectar las **responsabilidades** de los habitantes y siendo respetuosos de sus creencias y/o prácticas que han utilizado durante años

Los valores como bien los cita Ana María Costa Alcazar << *No son materia que podemos percibir por los sentidos, o hechos que se pueden captar con instrumentos. Ni se ven, ni se pueden tocar, existen en un plano diferente al de la materia, del de la psique. Pertenecen al nivel de las facultades psíquicas donde se estructura el significado.* >> Así como ella los cita indica que no son físicos pero sin embargo existen en cualquier sociedad y son adaptados a aquel ser humano, animal o planta que los requiera así mismo como se espera de ellos.

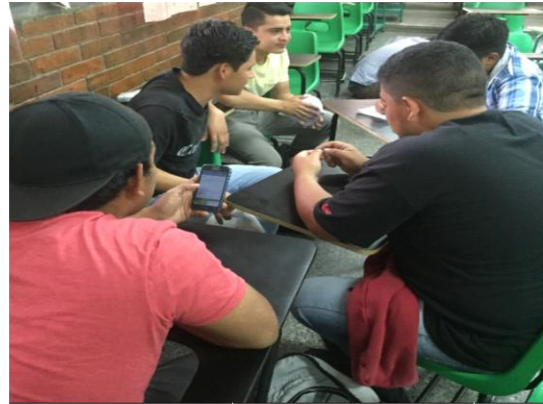
Otras actividades.

**Participación de estudiantes en el curso de formación con valores**



**Participación estudiantil en diferentes momentos del desarrollo del curso implementado**

Elaboraciones por estudiantes en el desarrollo del tema "BAUTIZOS"



EL BAUTIZO 24/4/2018

ES UNA TRADICIÓN ÚNICA QUE SE REALIZA TODOS LOS AÑOS A LOS ESTUDIANTES DE AGRONOMÍA EN LAS DIFERENTES ESCUELAS DE AGRONOMÍA DE LA FAUSAC.

ES UNA PRÁCTICA QUE NOS IDENTIFICA COMO ESTUDIANTES DE AGRONOMÍA.

QUE SE DEBE DE HACER EN FORMA INTERIOR A LOS ESTUDIANTES.

BRINDAR EL USO DE POLVORA DENTRO DE UNA BARRICA.

NO PASARLA FRIAMENTE A LOS ESTUDIANTES DE MANERA INDIVIDUAL.

ES BUENO YA QUE LOS ALUMNOS DE PRIMERA INICIACIÓN SE SIENTEN PARTE DE LA HERMANDAD DESPUÉS DE PASAR ESTE PASO.

INICIARLOS A LOS ESTUDIANTES QUE ORGANIZAN UNA ACTIVIDAD (COMPAÑOS), PERO SIEMPRE UN ENFOQUE MÁS SANO LEVA DE LOS PASAPortes QUE SE HAN ORGANIZADO EN AÑOS ANTERIORES. PARA QUE LOS MENORES DE COMPLICACIONES, PENSANDO QUE TIENEN LA SANCION COMO UN MOTIVO EN AÑOS ANTERIORES, Y LA FALTA DE RESPONSABILIDAD DE UNICA COMO REALMENTE ES UNA DE LAS NECESIDADES DE ESTUDIOS.

- PEDRO NOLASCO XILOM                      ANDRÉS                      JESÚS  
 - JUAN JOSÉ MORALES                      JESÚS  
 - MICHAEL ALEJANDRO VÍQUEZ D. ZOMOBOS

Bautizo en Agronomía

Los bautizos son una tradición de la Universidad de San Carlos de Guatemala que se ha ido degenerando, cuando su fin verdadero es hacer sentir parte al estudiante de cada una de sus facultades.

Recomendaciones:

- no usar armas (portación)
- no ingerir bebidas alcohólicas
- evitar la violencia contra del mismo
- no faltar el presupuesto.

El bautizo tiene que ser reforzado positivamente

Hay que realizar campañas que conciencien sobre la mala práctica y la importancia de los valores.

Bautizo Agronomía

1. Debe mantenerse como tradición pero evolucionar en valores positivos y responsabilidad respecto la integridad física y moral del estudiante.
2. Realizar Campañas (obra Concientiza) al estudiante de los valores.
3. Considerar que es un tradición pero estar consciente del individuo haciendo un bien común y no un sufrimiento.
4. Modernizar los bautizos.

Gráficas en la que se muestra el entusiasmo de los estudiantes al elaborar los resúmenes en el tema "BAUTIZOS EN LA FAUSAC"

## COMENTARIOS DE LOS ESTUDIANTES, EN PAPELOGRAFOS SOBRE EL TEMA DE LOS BAUTIZOS EN LA FAUSAC.

- Es una tradición y fomenta el compañerismo
- Debe apoyarse los bautizos, porque es una actividad de bienvenida; su fin principal es que el estudiante se sienta parte de la facultad
- Los medios de comunicación son amarillistas y ponen en mal a los bautizos
- Es una tradición única en Guatemala, y su práctica nos identifica como sancarlistas
- Deben mantenerse los bautizos, pero evolucionar en la práctica de valores
- Propicia la convivencia entre estudiantes, creando ambiente de confianza
- El bautizo es un acto denigrante, tanto para estudiantes como para la facultad
- Los estudiantes de primer ingreso se les enseña antivalores morales y sociales, por medio del bautizo
- Es una forma de motivación a los de nuevo ingreso para que se sientan sancarlistas
- Es una fiesta de bienvenida y una experiencia positiva

## RECOMENDACIONES

- Evitar dejarlos en ropa interior
- No uso de pólvora, no agresiones físicas, que se utilicen menos cuetes, que los medios de comunicación den información real
- Respetar la integridad de los estudiantes
- Que todos los nuevos participen en los bautizos para que se sientan parte de su facultad
- Realizar campañas de concientización en valores, a los estudiantes, para que guarden el respeto
- Evitar el uso de cualquier tipo de arma, y bebidas alcohólicas
- Evitar la violencia y practicar el respeto
- Fomentar el orden, mejorar la organización de la actividad, con respeto a la integridad de los nuevos

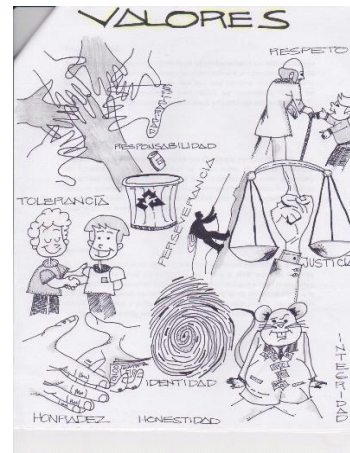
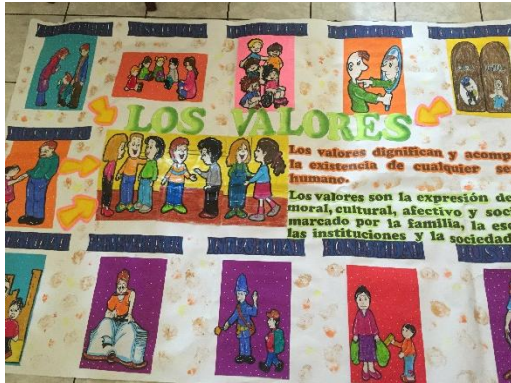
## CONSIDERACIONES

- ✓ Incentivar a los organizadores, para reivindicar a la facultad y se conozca como realmente es, una de las mejores.
- ✓ Prioridad y protección a estudiantes que padecen alguna enfermedad
- ✓ Tomar más medidas de seguridad para resguardar la integridad física
- ✓ Apoyar la actividad y disfrutarla como estudiantes
- ✓ Es una tradición, pero estar consciente que sea bienvenida y no sufrimiento



A continuación se presentan algunos de los Productos finales.

Fotos de elaboraciones de producto final por los estudiantes



**LOS VALORES MORALES**

INTEGRANTES

- Eddy Fernando Chef Cuc. 201400637
- Fredy Josue Alvarado Contreras 201400723
- Kevin Emillio Urillas Anzueto 201400745
- Kevin Anibal de Leon Quiñones 201400748
- Jurgen Eduardo Soto Angel 201319900
- Derian Elberito Alvizures .....

FACULTAD DE AGRONOMIA

**GRUPO CORAGRO**

KAROL ANDREA IMATUL VASQUEZ	201408005
HELEN ANILY MAZATE GALVEZ	201408024
CRISTIAN JOSUE ANDRE HERNANDEZ ESCALANTE	201400786
DAYRIN HECENIA LOPEZ BARRIOS	201400534
JONATHAN ALFREDO MENDEZ HERNANDEZ	201400387

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Agronomía  
 Técnicas de Lectura y Redacción.  
 Lieder Jovita Miranda Barrios.  
 Licda. Aracely de Fuentes.

**LOS VALORES**

Elda María Laynez Zúñiga  
 201916378  
 11/05/2016

Al final los estudiantes mostraron como permearon en ellos, la implementación de diferentes actividades y formas ofrecidas por el curso.

### CAMPAÑA DE DIVULGACIÓN POR MEDIO DE AFICHES COLOCADAS EN EDIFICIOS Y AULAS DE LA FAUSAC.



CAMPAÑA POR MEDIO DE MANTAS EN LAS ENTRADAS DE LOS EDIFICIOS PRINCIPALES.





## CAPITULO V. EVALUACIÓN

### 5.1 Evaluación de resultados en relación con los objetivos.

Como pudo observarse a través del desarrollo de este trabajo se planteó la idea, como propósito general, de crear un mecanismo de inclusión del estudio y sensibilización de valores dentro de los cursos del pensum de estudios de las distintas carreras de la FAUSAC, lo cual como se indicó y puede observarse en las evidencias que se presentan de las actividades realizadas, los estudiantes vivieron y adquirieron algún grado de conciencia sobre la importancia del ejercicio de los valores éticos y morales dentro del proceso de formación de los profesionales de las ciencias agronómicas. También pudo identificarse las principales causas de manifestaciones de conductas inapropiadas, que les son atribuidas a estudiantes de la FAUSAC, y, a través del ejercicio si se quiere de anécdotas personales y casi de catarsis, por sus consideraciones sobre su participación en los llamados “bautizos” y en los “subhonorables”, pudieron por su propia iniciativa formular propuestas que podría venir a ejercitarse en el futuro para mejorar los actos indicados.

Pero no solo fueron examinados los elementos de la participación estudiantil en el proceso de aprendizaje y enseñanza, de manera que se pudo evidenciar como los mismos sectores docente y administrativos, indicaron la necesidad de mejorar aspectos asociados con valores éticos y morales que vendrían a mejorar la condición del curso o tarea que ejecutan. En consecuencia el proceso anterior permitió cumplir en gran medida las expectativas de cumplimiento de los diversos objetivos inicialmente formulados.

### 5.2 Evidencia de desarrollo sostenible

La participación del estudiante en el desarrollo del curso implementado, se considera que es fundamental en la demostración, y comparación de lo que se consideró debió ser toma de conciencia o sensibilización, al haber finalizado con una muy interesante y valiosa producción de mensajes hacia la comunidad de la FAUSAC, que en términos generales vendrá a ser motivo y causa de emprender nuevas oportunidades en el desarrollo e implementación de valores éticos y morales a nuevos estudiantes, a docentes y al sector administrativo y de servicios, que tienen a su cargo la formación de los nuevos profesionales de las ciencias agronómicas, pertenecientes a esta facultad o visitantes de la misma. Es decir, con la divulgación por parte de los mismos sectores que se les ha considerado de mayor necesidad de implementación y ejercicio de valores, hacia nuevas generaciones queda plasmado la transmisión y sostenibilidad que puede llegar a tener esta metodología.

### 5.3 Seguimiento

Como se indicó anteriormente, el presente proyecto fue aprobado por Unidad de Planificación y Desarrollo Educativo (UPDEA) de la FAUSAC, en consecuencia corresponderá a dicha unidad gestionar ante la honorable Junta Directiva de la FAUSAC, a efectuar las gestiones correspondientes a la inclusión de este curso y esta metodología en las diferentes materias o cursos que conforman los pensa de estudio de las distintas carreras; tomando en cuenta que de alguna manera este trabajo puede ser el mecanismo de ejemplo hacia los sectores que tienen a cargo la aprobación de los cambios que se indica. En relación a cuándo debe hacerse, ya se mencionaba por parte de los principales filósofos, especialmente Adela Cortina, que el desarrollo de la educación y de la formación del ser humano debe ser permanente e iniciarse en el mismo momento en que el que aprende inicia sus diferentes ciclos o procesos de lograr conocimiento, pues solo a través de una educación libre, consciente, autónoma, solidaria y en búsqueda de una vida mejor, todo mundo debería “*aprender*” y ejercer ética desde el mismo momento en que inicia su educación.

### 5.4 Reflexiones sobre el proceso

El desarrollo de este proyecto es considerado por la autora de este trabajo como una fabulosa experiencia, puesto que se puso de manifiesto los aprendizajes logrados en el desempeño del ejercicio docente, pero por otra parte debe considerarse importante la valiosa colaboración que se pudo hallar en cada persona y grupos de trabajo, como el caso de los integrantes de departamentos o unidades que se desempeñan dentro de la FAUSAC, al haber abierto puertas y prestado colaboración para el mejor desarrollo de este proyecto. Pero no debe dejarse de lado el principal y mayor grupo social, con que cuentan las distintas unidades académicas, los estudiantes, quienes en gran medida contribuyen con sus aportes, sus ideas y su participación a la elaboración de un buen trabajo; lo cual pone de manifiesto que si bien en ocasiones se les considera entes, apáticos, malcriados, y hasta patanes, la realidad ha demostrado que si bien entre ellos se juegan bromas subidas de tono, o tratamientos de poca agrado al oído, la relación con sus docentes y visitantes es simplemente de mucha educación.

### 5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar

Las experiencias de este tipo realmente han sido muchas, las cuales irían desde la buena aceptación de retos por parte de autoridades en la FAUSAC, al darle trámite a esta experiencia, o la gentileza de participantes ajenos a todo este tema, expertos invitados, en aceptar de forma incondicional la participación en este asunto. Pero tal vez, al final lo más sobresaliente sea, el hecho que estudiantes de

otra unidad académica, al finalizar el curso, sea por gestión propia de estos estudiantes, por divulgación que se fue generando por el ejercicio del curso impartido, o simplemente por alguna razón, dos estudiantes de la carrera de Diseño Gráfico, de la Facultad de Arquitectura, de la USAC, se acercaron a los organizadores para que en forma de práctica, de su propia especialidad, elaborarían profesionalmente, los materiales de divulgación que los jóvenes del curso habían creado.

## 5.6 Teoría que se propone

Como antes se indicó, este curso puede ser motivo de discusión y ejemplo de una manera de poder implementar valores en el aprendizaje y formación de nuevos profesionales, en este caso de FAUSAC, pero se considera que de igual manera podría implementarse en otras unidades académicas, que pretendan hacer una labor de mejores profesionales para la mejora ciudadana.

## CONCLUSIONES

- 1) A través de las actividades y productos logrados pudo constatarse que si es posible la inclusión de una enseñanza con valores, y la sensibilidad que la misma produjo en los estudiantes ha quedado de manifiesto con lo presentado en este trabajo.
- 2) Con el desarrollo de este proyecto se pudo ver que el proceso planteado, es posible, pero hace falta deseo, voluntad y una mejor preparación y capacitación de los docentes, para impulsar alguna metodología que propicie aprendizaje con valores. Y esta tarea es fundamental, pues exige que en principio los docentes sean conscientes en cuanto que ellos mismos deben ejercitar valores éticos y morales, pues no puede transmitirse o trasladarse lo que no se tiene.
- 3) Es posible advertir que con la inclusión de enseñanza con valores puede disminuirse los aspectos de insatisfacción de inconformidad con el sistema, que propician entre otros, el fracaso estudiantil.
- 4) Pudo verse que el método propuesto facilitó buenas intenciones de los diversos sectores que conviven en la FAUSAC, y que los estudiantes necesitan estímulos y motivaciones que los impulsen a ser más creativos, pero es importante que ellos identifiquen que por detrás de las exigencias que requiere el aprendizaje hay importantes y bien dirigidas intenciones. Por lo tanto fácilmente se pueden involucrar en proyectos como el presente.
- 5) Que en el desarrollo de proyectos como el presente es posible encontrar nuevas oportunidades de implementar mejores y mayores logros hacia una formación de profesionales con conciencia sobre el respeto, la responsabilidad y honestidad que el ejercicio de sus profesiones requerirá, con la finalidad de lograr un mejor desempeño de la sociedad guatemalteca.

## RECOMENDACIONES

- 1) Que se gestione ante autoridades y representaciones de los tres sectores que constituyen la FAUSAC, la inclusión de una metodología como la propuesta en este trabajo.
- 2) Que se tome en cuenta la experiencia del curso servido en el primer semestre del año 2016, de “Estudio sobre la formación con valores para estudiantes de la Facultad de Agronomía”, para impulsar este tipo de apoyo con los otros cursos del pensum actual.
- 3) Que se busque el consentimiento general del profesorado de la FAUSAC, de entrar a discutir sobre la importancia de incluir enseñanza con valores, dentro de los diferentes cursos que constituyen el pensum actual de las diferentes carreras de la facultad.
- 4) Propiciar actividades motivacionales con los tres distintos sectores que valoren y estimulen la creatividad estudiantil.
- 5) Que se incluya uno o varios cursos específicos dentro del pensa de estudio de las carreras de la FAUSAC, que propicie una mejor convivencia en el desarrollo de la academia, y garantice una mejor formación a los futuros profesionales de esta unidad académica.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.-- Camps, V. (2000). Los Valores de la Educación (7ª ed. 2000) Madrid: Anaya.
- 2.-- Casa Editorial El Tiempo. (2002). El libro de los valores. Printer Colombiana, S. A., Editorial el Tiempo. Colombia.
- 3.-- De León Bolaños, M. E. (2010). Módulos de Proceso Docente y sus etapas y redacción de documentos técnicos y científicos. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Fac. de Humanidades, Departamento de Pedagogía.
- 4.-- Espina, A. (21 de Enero de 2015). Management Business Administration, NOTICIAS EMPRESARIALES. Obtenido de <http://www.mba.com.gt/?p=6026>, consultado 12 de marzo de 2016.
- 5.-- FACULTAD DE AGRONOMÍA. (2007). Normativos de la Facultad de Agronomía. Guatemala: Impresos don Bosco.
- 6.-- Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala, (2007). Propedeutica de Tesis Investigación-Acción.
- 7.-- González M., Sergio, (2009). Planeación estratégica 2022. Facultad de Agronomía, Universidad de San Carlos de Guatemala. Servicios de Consultoría para soluciones integrales –Scsi-. Guatemala, Julio 2009.
- 8.-- Hernandez Sampieri, C. Roberto, Fernández Collado, Baptista Lucio. (2005), Mc. Graw Hill, Mexico 2007.

## E-GRAFÍA:

1. FILOSOFIA HOY. <http://www.filosofiahoy.es>. Obtenido de: <http://www.filosofiahoy.es/index.php/mod.pags/mem.detalle/recategoria.5255/ldpag.6471pev.true/chk.7aae09d608497f61fe2e1600c387ee4.html>, consultado el 14 de marzo de 2016.
2. INFOAMERICA. <http://www.infoamerica.org>. Obtenido de <http://www.infoamerica.org/teoría/apel1htm> , consultado el 22 de abril de 2016.
3. PHILOSOPHICA, Biblioteca Filosófica on line. Obtenido de <http://www.philosophica.info/archivo/2011/voces/habermas/Habermas.html> , consultado el 22 de marzo de 2016.

4. UNDAF-Marco del Programa de Naciones Unidas- 2010-14. (08 de 2014). Naciones Unidas para el desarrollo. Obtenido de [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Guatemala/Guatemala\\_UNDAF\\_2010-2014.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Guatemala/Guatemala_UNDAF_2010-2014.pdf). Consultado el 8 de abril de 2016.
5. Webdianoia.com. <http://www.webdianoia.com>. Obtenido de <http://www.webdianoia.com/medieval/agustin/agustin.htm>. Consultado el 12 de abril de 2016.

**APENDICE.**



Apendice 1.  
Matriz de Análisis Previo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		ANÁLISIS PREVIO DE LAS PRINCIPALES VARIABLES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y SUS PRINCIPALES EFECTOS SOBRE LOS PROCESOS Y RESULTADOS QUE SE OBTIENEN.	
Variables	EFECTOS POSITIVOS		EFECTOS NEGATIVOS
	Análisis de la variable	Interpretación	Análisis de la variable
Efectos			
Tipo de Institución que se analiza	Se trata de una universidad pública, casi gratuita, con una trascendencia de más de 300 años. La FAUSAC, es la de mayor experiencia en la enseñanza superior en el Guatemala.	Al tratarse de una entidad pública de bajo costo es de esperar que haya bastante afluencia, y la entidad es prestigiosa. Debería ser una motivación para lograr el éxito.	El efecto de los exámenes de admisión no establecen un mecanismo de selección de personas que cumplan perfiles de ingreso en ninguna unidad académica de la USAC.
Cantidad de recursos disponibles	Se dispone de una buena cantidad de recursos financieros, que podrían ser mejores, con una gran cantidad de recurso humano de altísima calidad. Buenas áreas físicas para prácticas estudiantiles.	Dado que ahora son menos estudiantes los que llegan, estos, deberían ser mejor atendidos, el equipamiento de alta calidad y los beneficios ser extendidos a un mejor presupuesto per capita.	El desvío de recursos y el establecimiento de acciones fuera de la moral ejemplifica negativamente en los estudiantes en fase de formación.
Población estudiantil estudiada	La cantidad de estudiantes ha venido decreciendo, posiblemente por la participación de otras universidades, privadas. Mayoritariamente los estudiantes son jóvenes entre 18 y 28 años.	Puede ser un indicador sobre el tratamiento que recibe el estudiante. Por lo tanto revisar si el desvío hacia universidades privadas, se debe a mejor tipo de academia, o a la mala atención.	La masificación como fenómeno es un asunto que requiere innovación, planificación especial, pero para la FAUSAC, pareciera que viene disminuyendo. Los jóvenes deben ser de mayor cuidado.
Tipificación del estudiante atendido	Se atienden estudiantes, en su mayoría de capas de economía media o con altos grados de limitaciones financieras. Provenientes de colegios privados populares o instituciones públicas.	La relación de estudiante con sus padres e instituciones, ya ha forjado un nivel de aceptación y ejercicio de valores. Su extracto social manifiesta debilidades de educación y cultura.	La falta de condiciones de preparación para la implementación de una buena formación, limita la oportunidad de la institución a lograr un buen trabajo. Se requieren mayores responsabilidades.
Relaciones internas entre estudiantes	Aunque pareciera que los grupos son personas de conductas intachables; luego del primer semestre habitualmente, se vuelven rebeldes y tienen manifestaciones de rechazo a todo el estatus quo.	Hay indicaciones manifiestas de que se debe entender a la brevedad, una formación que permita personas con una visualización y valoración ética de su vida dentro de la sociedad.	La falta de tolerancia, la incapacidad de manejo de la libertad y la mala implementación que hacemos como sociedad en los jóvenes; repercute en la responsabilidad y solidaridad que debería mantener un estudiante de esta universidad.
Relaciones entre estudiantes y la academia	Aún cuando en principio pareciera que tienen muy claro su objetivo, con el paso del tiempo se van frustrando y olvidándolo, por causa de un aparente placer que les da la juventud.	La identificación de este fenómeno permitiría saber que debe fortalecerse el sentido que les indica su objetivo de vida, y cultivar los deseos de libertad y responsabilidad para alcanzarlo.	Hace falta implementar desde la familia y la sociedad el valor de la vida y desarrollo social sostenible, por medio de la responsabilidad y libertad y con nuevas visiones de progreso.
Resultados obtenidos en la actualidad	Hay una buena cantidad de graduados anualmente. El mercado laboral hace frecuente requisición de esta clase de profesionales.	Sigue habiendo producción de profesionales actualizados y con buenas capacidades para enfrentar las exigencias del mercado laboral.	En tanto no se efectúen cambios en los propósitos y las maneras de formación, se seguirán obteniendo los mismos resultados, con el agravante, que los malos resultados aumentarán.
Consideraciones sobre relaciones entre estudiantes de FAUSAC al exterior	Se tiene la percepción que es un estudiante con un buen nivel académico. La realidad pareciera ser otra. Los pensa de estudio obedecen a las tendencias que el mercado laboral exige.	Se dan buenas relaciones internas entre grupos lo cual debería ser aprovechado para lograr introducir programas de sensibilización y fomento de valores.	El estudiante de la FAUSAC, ha llegado a ser considerado como perteneciente a grupos peligrosos, en particular aquellos que se a socian con los grupos de pandilleros juveniles.
Incidencia de la formación universitaria con el desempeño profesional y la sociedad	La formación profesional de las ciencias agrómicas requiere de altos perfiles de ingreso para el logro de un egresado que sirva a su sociedad desde el interés de esta y la necesidad de ambos.	Bajo una serie de circunstancias favorables, estas se podrían utilizar para orientar de mejor manera los perfiles de ingreso y la formación de mejores profesionales.	Es preciso hacer revisiones en los aspectos de visión, misión, políticas y sus correspondientes propósitos; para fundamentar los pensa de estudio con el fortalecimiento de los valores éticos y morales.

## Apendice 2.

### Estructura de la entrevista con Secretario Académico de FAUSAC

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE TESIS

ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA A REALIZARSE CON EL SEÑOR SECRETARIO ACADEMICO DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA (FAUSAC) DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

- Saludo (general) presentación (Soy Alma Aracely Montejo O.) de las personas que intervienen. Agradecimiento sobre la gentileza de recibirme y aceptar realizar la entrevista, felicitación por el hecho; ya que denota su preocupación por efectuar mejoras en la administración de la FAUSAC. Pregunto si hay algún inconveniente en poder grabar la entrevista.
- Breve explicación de mi propósito (elaboración de mi trabajo de graduación en Humanidades), Luego de la forma de mi acercamiento que tuve hacia esta Facultad (Inga. Agr. Mirna Ayala). Podría hacer hincapié en que es mi propósito contribuir con la FAUSAC, y específicamente con la Ingeniera Ayala, en tratar de resolver una parte de los aspectos académicos de su curso.
- Explicación en cuanto que el propósito de esta entrevista es: Elaborar un diagnóstico breve, pero actualizado de la Facultad, a través de las personalidades que más conocen la misma.
- Preguntas:
  1. Según sus propias palabras Ingeniero, Cuáles son los principales valores y filosofía que impulsan a la FAUSAC.
  2. De la misma manera (según sus propias palabras), cuál es la Visión actual de la FAUSAC.
  - 3.Cuál es la Misión Actualizado.
  4. Cuáles son los objetivos generales de la FAUSAC, y cuáles son los de su administración?.
  5. Cuáles son las principales políticas institucionales y sus correspondientes objetivos  
En lo académico, en la extensión, servicio, (hay cambio en los objetivos?)
  6. En cuanto a la Estructura Organizacional, podemos decir que hay alguna diferencia en relación con la estructura anterior. ¿CUÁL ES LA ESTRUCTURA ACTUAL?
  7. En lo relativo a las diferentes problemáticas, actuales, que usted visualiza en lo:
    - Académico: Qué es o cuáles son dichas problemáticas y que se está haciendo para enfrentarlo, se tienen otras ideas de qué se espera hacer en relación con esto?
    - En lo Administrativo: Qué o cuales las principales problemáticas y que se está haciendo para controlarlas?
    - En lo Financiero: Qué es o cuáles las problemáticas y que se hace y se espera al respecto?
    - En lo referente a los Egresados: Se está gestionando algo en cuanto a la incorporación de los nuevos egresados en el mercado laboral?.
    - En cuanto a la problemática Estudiantil, tengo entendido que muchas facultades aquí en la USAC, han bajado considerablemente la tasa de Matrícula Estudiantil anual, ¿En el caso de ustedes, cómo se aprecia el fenómeno? Y ¿Qué se está haciendo y se espera para enfrentar los problemas?

Hay algún tipo de problema en especial que se necesita abordar como algo “emergente” que usted considere pertinente tomarla en consideración?

## Apendice 3.

### Resultados de la entrevista con Secretario Académico

#### Resultados de la entrevista con Secretario Académico

Respuestas a las preguntas formuladas:

1. En su orden, responsabilidad, honestidad, disciplina.
2. Formar Ingenieros integrales, con gran capacidad técnica y competitiva, para resolver problemas nacionales y regionales.
3. Que el nivel del profesorado sea de doctorado, profesionales de alto valor, con mejores conocimientos. Tener como misión grande en educación del país, con gran conocimiento en ciencia pura.
4. Que los generales se derivan de la visión, formar profesionales de calidad competitiva que resuelvan problemas del país, en la docencia, investigación y extensión.
5. Hay fuerzas de bloqueos políticos en la docencia, en investigación muy pocos proyectos y en extensión nos quedamos con el EPS. Sin embargo hay mucha participación en la docencia. En investigación nos gana Farmacia, se debe mejorar.
6. La estructura sigue siendo la misma desde hace años, en las áreas se sigue igual aun cuando ahora hay coordinadores de carrera.
7. En lo académico se hace desde el punto de vista administrativo. Se debe hacer un plan de desarrollo alterno para los profesores. Para investigación los profesores la deben hacer ad-honorem, debido a que no se puede hacer más de 8 horas de contratación. En sueldos debe mejorarse los laboratorios. Incentivar a los investigadores. Los recursos son escasos para mantener una facultad con pensum abiertos, generar otras fuentes de recursos.

El mercado laboral, es difícil para los egresados, no hay ningún apoyo ni programa establecido para insertar al egresado en el mercado laboral. La matrícula estudiantil ha bajado; a nivel mundial el uno por ciento de los jóvenes sigue la carrera de veterinaria o agronomía porque estamos en una economía de mercado. En problemas emergentes, se tiene el alto número de repitentes en cursos de estadística, matemática, química, se debe buscar estrategias para mejorar estos casos. En el tema de valores el trato de algunos profesores hacia los estudiantes es preocupante. En cuanto a leyes, la repitencia estudiantil es no adecuada para personas con problemas de aprendizaje. La FAUSAC, recibe muchos estudiantes sin el perfil de ingreso necesario o sin la vocación que se requiere.

## Apendice 4.

### Boleta de encuesta a profesores de la FAUSAC

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

**JUSTIFICACIÓN:** La presente encuesta representa uno de los cuatro instrumentos de obtención de información, para la elaboración de un diagnóstico sobre la situación actual de la Facultad de Agronomía. La información en este vertida, es exclusivamente con fines alcanzar mejores resultados dentro de la investigación, que se está llevando a cabo por la pasante como parte de su trabajo de graduación, dentro de la Facultad de Humanidades, con el fin de mejorar las condiciones pedagógico-administrativas de la FAUSAC. Por tal virtud le agradeceremos el favor de su cooperación, mediante brindar las respuestas que mejor se ajusten, según su experiencia y conocimiento, sobre el fenómeno que en cada ítem se involucre.

#### **ENCUESTA A REALIZARSE CON PROFESORES DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (FAUSAC).**

1. ¿Puede usted identificar cuáles son los principales valores y filosofía que impulsan a la FAUSAC?, Puede usar sus propias palabras para hacerlo:
2. ¿cuál es la Visión actual de la FAUSAC?, Puede usar sus propias palabras para hacerlo:
3. ¿Cuál es la Misión (según el plan de estudios actual)?:
4. ¿Cuáles son los objetivos (generales y específicos) de la FAUSAC?:
5. ¿Cuáles considera que deberían ser los valores principales que sostengan la formación de los estudiantes de la FAUSAC?:
6. ¿Considera usted que en la actualidad, se generan algún tipo de conflicto entre estudiantes, y de ser así cuáles cree que sean las principales causas que motiva esta problemática?:
7. ¿Qué valores morales considera usted que es necesario incluir dentro del plan de estudios de la FAUSAC, de modo que estos apoyen la convivencia pacífica y el aprendizaje significativo de los estudiantes?.
8. ¿Considera usted que en la actualidad, se generan algún tipo de conflicto entre estudiantes y docentes y de ser así cuáles cree que sean las principales causas que motiva esta problemática?:
9. En lo relativo a “otro” tipo de problemáticas actuales en torno a lo Académico, cuáles visualiza usted:
  - 9.1 **¿Qué aspectos ve usted como obstáculos o impedimentos para que los estudiantes puedan cursar y aprobar adecuadamente alguna materia en especial?:**
  - 9.2 ¿Hay algunos conocimientos que usted ve que están faltando o debieran reubicarse dentro del pensum, para poder cursar alguna materia en especial?:

9.3 ¿Ve usted que los objetivos de cursar algunas áreas o materias, del pensum actual, en especial no cumpla con sus expectativas para formar profesionalmente a los estudiantes?:

10. ¿Vé usted que existe alguna materia en el pensum de estudios donde se aborde o refuerce el contenido de principios y valores?:

11. ¿Hay algunos asuntos, referentes a la manera en que se efectúan las evaluaciones que cree usted que deberían modificarse?:

12. En lo Administrativo: ¿Qué o cuáles son los principales problemas que usted ve en el desarrollo de su carrera?:

## Apendice 5.

### 1. Resultados de la encuesta a profesores

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

#### **RESULTADOS DEL ANÁLISIS EN LA ENCUESTA REALIZADA CON PROFESORES DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (FAUSAC).**

**1. ¿Puede usted identificar cuáles son los principales valores y filosofía que impulsan a la FAUSAC?, Puede usar sus propias palabras para hacerlo:**

Se identificó por, los pocos profesores que completaron la encuesta, como su creencia de lo que es la visión y la filosofía que impulsan a la FAUSAC, a lo siguiente:

El principal valor es el Liderazgo en el campo agroindustrial, y se menciona a la solidaridad, la lealtad, el compromiso, el esfuerzo y la dedicación. Mientras que al parecer alguno de ellos considera que la filosofía que la impulsa es que la FAUSAC es, promover y buscar la excelencia académica de alto nivel en pro del agro nacional.

**2. ¿cuál es la Visión actual de la FAUSAC?, Puede usar sus propias palabras para hacerlo:**

Se identificó por los profesores como la visión de la FAUSAC lo siguiente: Ser la mejor facultad agrícola de la región. Y consideran que debe ser la institución responsable de la educación superior con calidad educativa en el ámbito agrícola, que contemple el desarrollo social integral.

**3. ¿Cuál es la Misión (según el plan de estudios actual)?:**

Respondieron los profesores que la misión es: Formar profesionales de agronomía con base humanística, científica, tecnológica con conciencia social. Formar profesiones de alta calidad y que se alcance el desarrollo agrícola, forestal, ambiental y agroindustrial, con conciencia de desarrollo sostenible.

**4. ¿Cuáles son los objetivos (generales y específicos) de la FAUSAC?:**

Contribuir al desarrollo sostenible de la producción agrícola y los recursos naturales; generar servicios y divulgar conocimiento agronómico.

**5. ¿Cuáles considera que deberían ser los valores principales que sostengan la formación de los estudiantes de la FAUSAC?:**

Disciplina, liderazgo, transparencia, honestidad, solidaridad, lealtad, compromiso, esfuerzo, dedicación, sacrificio,

**6. ¿Considera usted que en la actualidad, se generan algún tipo de conflicto entre estudiantes, y de ser así cuáles cree que sean las principales causas que motiva esta problemática?:**

Existe una violencia pasiva que no les permite ser participativos en clase. La separación entre los componentes académicos y de participación socio cultural y deportivo. Una de las causas considera que es que haya cursos extraordinarios.

**7. ¿Qué valores morales considera usted que es necesario incluir dentro del plan de estudios de la FAUSAC, de modo que estos apoyen la convivencia pacífica y el aprendizaje significativo de los estudiantes?**

Honradez, disciplina, empatía, respeto, convivencia, socialización de los derechos de los demás.

**8. ¿Considera usted que en la actualidad, se generan algún tipo de conflicto entre estudiantes y docentes y de ser así cuáles cree que sean las principales causas que motiva esta problemática?:**

Los conflictos entre estudiantes son de tipo político. La falta de coherencia en cuanto a sus respectivas responsabilidades. Alguno de ellos considera que no se dan problemas entre estudiantes y docentes.

**9. En lo relativo a “otro” tipo de problemáticas actuales en torno a lo Académico, cuáles visualiza usted:**

**9.4 ¿Qué aspectos ve usted como obstáculos o impedimentos para que los estudiantes puedan cursar y aprobar adecuadamente alguna materia en especial?:**

La actitud de los estudiantes. La falta de métodos de estudio.

**9.5 ¿Hay algunos conocimientos que usted ve que están faltando o debieran reubicarse dentro del pensum, para poder cursar alguna materia en especial?:**

Empresarialidad, pero no se indica en qué nivel debería hacerse el cambio. Hay quien considera que lo que hace falta son carreras, como por ejemplo “agrobiología”. Hay quien considera que el pensum no requiere ningún cambio.

**9.6 ¿Ve usted que los objetivos de cursar algunas áreas o materias, del pensum actual, en especial no cumpla con sus expectativas para formar profesionalmente a los estudiantes?:**

No, pues depende de los estudiantes, y del plan de estudios.

**9. ¿Vé usted que existe alguna materia en el pensum de estudios donde se aborde o refuerce el contenido de principios y valores?:**

Hay quien cree que depende de cuál plan de estudios se habla (al parecer considera que hay varios planes en funcionamiento actualmente). Consideran que cada materia debe incluir el tema de los valores y los principios impulsarse a través del ejemplo de los docentes.

**10. ¿Hay algunos asuntos, referentes a la manera en que se efectúan las evaluaciones que cree usted que deberían modificarse?:**

Muchos, pues debiera unificarse los criterios y objetivos de evaluación, que estén apegados a los contenidos de enseñanza-aprendizaje. Si y debiera efectuarse la evaluación “en línea”, pues de la manera como se hace actualmente no es confiable.

**11. En lo Administrativo: ¿Qué o cuáles son los principales problemas que usted ve en el desarrollo de su carrera?:**

Hay que hacer operativa la administración de la docencia. Aulas y recursos educativos están en mal estado y debieran atenderse. UPDEA, debiera mejorar la coordinación de medios audiovisuales, centro de computo, telemática y página en internet. Falta motivación y organización en la calidad en el servicio. Falta de una visión clara y falta de tiempo.

## Apendice 6.

### Boleta de encuesta a estudiantes de la FAUSAC

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

***ENCUESTA A REALIZARSE CON JOVENES ESTUDIANTES CURSANTES DE LAS MATERIAS IMPARTIDAS EN LA FACULTAD DE AGRONOMÍA (FAUSAC) DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.***

1. Según sus propias palabras ¿Puede usted identificar cuáles son los principales valores y filosofía que impulsan a la FAUSAC?:
2. Con sus propias palabras, ¿cuál es la Visión actual de la FAUSAC?:
3. ¿Cuál es la Misión (Actualizada, según el plan de estudios actual)?:
4. ¿Cuáles son los objetivos generales de la FAUSAC?:
5. ¿Cuáles considera que deberían ser los valores principales que sostengan la formación de los estudiantes de la FAUSAC?:
6. ¿Considera usted que en la actualidad, se generan algún tipo de conflicto entre estudiantes, y de ser así cuáles cree que sean las principales causas que motiva esta problemática?:
7. ¿Qué valores morales considera usted que es necesario incluir dentro del plan de estudios de la FAUSAC, de modo que estos apoyen la convivencia pacífica y el aprendizaje significativo de los estudiantes.
8. ¿Considera usted que en la actualidad, se generan algún tipo de conflicto entre estudiantes y docentes y de ser así cuáles cree que sean las principales causas que motiva esta problemática?:
9. En lo relativo a “otro” tipo de problemáticas actuales, cuáles visualiza usted en torno a lo Académico:
  - 9.1 ¿Qué aspectos ve usted como obstáculos o impedimentos para poder cursar y aprobar adecuadamente alguna materia en especial?:
  - 9.2 ¿Hay algunos conocimientos que usted ve que están faltando o debieran obviarse para poder cursar alguna materia en especial?:
  - 9.3 ¿Ve usted que el objetivo de cursar alguna materia, del pensum actual, en especial cumpla con sus expectativas para formarse profesionalmente?:
10. ¿Existe alguna materia en el pensum de estudios donde se aborde o refuerce el contenido de principios y valores?:



11. ¿Considera que hay algunos elementos, de la manera como se aborda alguna materia en especial, que deberían ser cambiados, de forma que los propósitos y contenidos lleguen de mejor manera al estudiante?:
  
12. ¿Hay algunos asuntos, referentes a la manera en que se efectúan las evaluaciones que cree usted que deberían modificarse?:
  
13. En lo Administrativo: ¿Qué o cuáles son los principales problemas que usted ve en el desarrollo de su carrera?:

## Apendice 7

### RESULTADOS DEL ANALISIS DE LAS BOLETAS DE ENCUESTA CON ESTUDIANTES DE LA FAUSAC, EN EL MES DE MAYO DE 2015.

#### Pregunta No. 1.

El valor mayormente identificado fue la solidaridad, seguido por la responsabilidad, la ética, el liderazgo y la integridad; aunque se pudo observar, que los encuestados identifican también como importantes algunos otros conceptos a manera de valores como parte de lo que debe ser la filosofía de la Facultad, tales como: La honestidad, el respeto, emprendimiento, compañerismo, honradez, lealtad, trabajo en equipo, perseverancia, humildad y unidad.

#### Pregunta No. 2.

Se identificó por los estudiantes como su creencia de lo que es la Visión de la FAUSAC, a los siguientes:

1. Formar profesionales comprometidos con el desarrollo del país
2. Formar profesionales íntegros, con conciencia social, con valores y responsabilidad, con programa holístico, que sean profesionales de éxito.
3. Formar profesionales en (6) seis años, capaces de resolver la problemática (del agro) del país.
4. Formar estudiantes que realicen un cambio en la producción nacional agraria.
5. Asimismo pudo identificarse otras concepciones por parte de los encuestados en cuanto a la visión de la FAUSAC, tales como: Crear profesionales emprendedores, formar profesionales para la sostenibilidad alimenticia del país, ser una facultad “certificada” a nivel internacional, formar profesionales con excelencia para enseñar a las nuevas generaciones, formar profesionales integrales.

Es importante hacer ver, que cerca del 27% respondieron desconocer la visión de la FAUSAC, también cabe destacar la idea de muchos de ellos en cuanto a mejorar las condiciones del desarrollo agronómico del país. Asimismo, debería considerarse importante la opinión de dos estudiantes que indican que la carrera debería contemplar seis años de estudio.

#### Pregunta No. 3.

En cuanto al conocimiento de la Misión, destaca que se considera por los estudiantes como Misión de la FAUSAC:

Que se formen agrónomos que apoyen al desarrollo de la agricultura nacional. De la misma manera indican como misión a la Formación de agrónomos con la capacidad de hacer mejoras en la producción del país. A esto le siguen opiniones como:

Formación de agrónomos capaces de afrontar la problemática actual, posicionar a la FAUSAC a nivel regional, proporcionar los mejores conocimientos con los mejores catedráticos, pero cabe señalar que casi el 44% de los encuestados indicó “desconocer la Misión de la FAUSAC”.

#### Pregunta No. 4.

En relación con el conocimiento de los objetivos de la FAUSAC, pudo notarse en las respuestas, que solamente 13% de encuestados, respondieron sobre el conocimiento de los objetivos y específicamente mencionan, que es objetivo de la facultad, crear egresados responsables, de calidad y con valores. Asimismo indicaron otros encuestados, que los objetivos son: Crear profesionales comprometidos con el desarrollo del país, formar profesionales íntegros en las ciencias agrícolas, dar formación de conciencia social a estudiantes y egresados.

También otros indicaron que deberían ser objetivos de la FAUSAC: Formar ingenieros agrónomos orientados a las necesidades actuales del país, y destaca la respuesta del 5% de encuestados que refieren como objetivo: Apoyar al agro nacional mediante la investigación. Esto no obstante que al revisar los objetivos de la Facultad, la Investigación no forma parte de los mismos.

#### Pregunta No. 5.

Los jóvenes estudiantes respondieron que los valores principales que deberían sostener su formación, serían: 1º. La Responsabilidad, 2º. El Respeto, 3º. La Honestidad, 4º. La Perseverancia, 5º., La Solidaridad.

También se destacan la puntualidad, integridad, tolerancia y compañerismo, y dejaron relegados valores como emprendimiento, lealtad, conciencia social, equidad, honradez, humildad y algunos otros.

#### Pregunta No. 6

En cuanto a la pregunta no. 6, el 56% indica que si existe alguna conflictividad entre estudiantes, el 14% dice que no, el 8% no lo sabe. Esgrimiendo como razones principales las siguientes: 1º. La falta de valores éticos y morales, 2º. La desigualdad económica y la pluriculturalidad, 3º. La falta de gestión de la institución con los estudiantes. Seguido por los tipos de ideologías políticas, culturales y sociales, y en el mismo nivel de opinión la drogadicción y los pensamientos negativos, también aparecen el egoísmo, falta de educación, la repitencia, la burocracia y poca apertura a estudiantes y alguno indica que es causa de la conflictividad el compadrazgo entre docentes y estudiantes.

#### Pregunta No. 7

Los Valores Morales que los estudiantes consideran necesarios incluir dentro del Plan de Estudios de la Fausac, para el apoyo de la convivencia social y desarrollo del aprendizaje en orden de prioridad fueron: El Respeto paralelamente con la Solidaridad, Diálogo y Convivencia. Luego la Tolerancia, Valores éticos y morales, la Honestidad, la Responsabilidad, la Igualdad paralelamente con la humildad, también incluyen otros valores como la honradez, buenos modales, y otros como la cortesía, la lealtad, el coraje, el compromiso, la democracia, la constancia.

#### Pregunta No. 8

La consideración sobre la conflictividad entre estudiantes y docentes, el 87% indican que si existe y el 13% que no existe. Esgrimiendo como razones: La Discriminación de parte de los docentes a estudiantes, La Prepotencia de parte de docentes y auxiliares, Falta de Didáctica de docentes, Falta de vocación de docentes, egoísmo de los docentes, docentes sin valores, diferencias en las concepciones políticas entre docentes y estudiantes, mucha exigencia de parte de los docentes, irresponsabilidad de los docentes, falta de solidaridad, auxiliares mal intencionados, docentes con intereses personales, falta de atención de docentes a estudiantes, falta de respeto y diferencia de opinión entre docentes y estudiantes, estudiantes que quieren ganar sin esfuerzo.

#### Pregunta No. 9

Los estudiantes identificaron en la parte académica como otro tipo de problemáticas, como obstáculo o impedimento para cursar o aprobar materias los siguientes: Horarios poco flexibles, Falta de Didáctica de profesores, Baja preparación docente, Profesores, auxiliares y estudiantes irresponsables, Estudiantes indisciplinados, Alta repitencia estudiantil en algunos cursos, Sobrepoblación estudiantil, Alta carga académica, Falta de tutoría, Mucha teoría-Poca práctica, Evaluaciones no acorde con lo enseñado, Pre-requisitos inadecuados.

En relación a los conocimientos que los estudiantes ven como faltantes en su Plan de Estudios, están los siguientes: Práctica de Campo, Baja actualización de algunos docentes, algunos cursos electivos no llenan el cometido, recomiendan introducción de Cursos de Redacción en el Pensum de estudios, así como revisión de los cursos pre-requisitos.

El 56% de los estudiantes indicaron que el pensum actual si cumple con sus expectativas de formación profesional.

#### Pregunta No. 10

Los estudiantes indicaron que: Dentro de su pensum de estudios actual, existen algunas materias que refuerzan contenidos de principios y valores morales lo siguiente: El 41% afirma que no existe alguna materia, el 32% afirma que el curso de Ética y Vida Universitaria cumple con este cometido, el 17% dice que si existen materias que desarrollan es labor.

#### Pregunta No. 11

El 21% de los estudiantes consideran que si hay algunos elementos que actualmente insiden en el abordaje de materias que deberían ser cambiados con la finalidad que los conocimientos lleguen a los estudiantes de la mejor forma, siendo principales los siguientes: El 21% indica que debe haber más práctica en las materias, el 15% indica que deberían dinamizar las clases como parte de la mejora de la metodología docente, el 13% de las respuestas solicitan una actualización docente, además como parte de los cursos dentro de las materias que deben hacerse revisiones están Química, Botánica, Fisiología, Fitología y algunos otros, solicitan además fomentar el trabajo en equipo, mayor relación entre la teoría y la práctica, la modernización del Software existente.

#### Pregunta No. 12

Los estudiantes indican que los principales asuntos a modificar en la manera como se efectúan la evaluaciones son: El 21% indica, dar mayor objetividad a las pruebas, el 10% que se deben efectuar mejoras en los métodos de evaluación, también el 10% indican que debe mejorarse la calendarización de las pruebas y algunos otros aspectos como : Innovar técnicas de evaluación, generar espacio y atención a los estudiantes previo a la aplicación de la pruebas.

#### Pregunta No. 13

Los estudiantes indican que en el orden administrativo los principales problemas para el desarrollo de su carrera son: La falta de organización y atención a los estudiantes (28% de las respuestas), el 18% indica que hay excesiva burocracia y otros asuntos como la mejora del sistema informático en control académico, la falta de interés de las autoridades en los problemas estudiantiles (10% de las respuestas), además la mejora de los cursos de vacaciones en contenido y precio, mayor atención a la distribución de número de estudiantes por sección, revisión del Pensum de Estudios y evitar la excesiva injerencia política en el desarrollo docente.

Apéndice 8.

Cartas de Solicitud para implementación de curso de valores



Guatemala, 08 de febrero de 2016.

Ingeniero Agrónomo  
Francisco Vásquez Vásquez  
Coordinador Área Tecnológica  
Facultad de Agronomía.  
USAC

Respetable Ingeniero Vásquez:

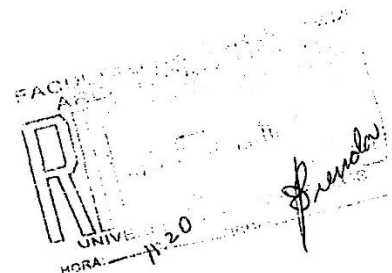
Con un atento y cordial saludo me permito presentar ante usted la iniciativa de la Ingeniera Agrónoma Mirna Ayala Lemus, profesora de esta Subárea, en el sentido de implementar un Problema Especial sobre "FORMACIÓN EN VALORES PARA LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE AGRONOMIA", con la asistencia de la Profesora Alma Aracely Montejo quien estaría facilitando el mismo.

En virtud de lo anterior y tomando en consideración que no se requiere carga académica ni recursos financieros extraordinarios para la implementación de esta iniciativa, respetuosamente solicito a usted se gestione ante la Unidad de Coordinación Académica –UCA- la aprobación del problema especial "Formación en Valores para los Estudiantes de la Facultad de Agronomía", para el primer semestre de 2016, con dos créditos académicos, mediante 4 horas de práctica (0-4-2), y con el prerrequisito de Herramientas Gerenciales, permitiéndome enviarle, en el adjunto, el Programa correspondiente.

Atentamente,

Hugo Cardona Castillo  
Coordinador  
Subárea de Administración y Comercialización

cc. Inga. Agra. Mirna Ayala Lemus  
Archivo.



Apendice 8. b

Carta de Aprobación por parte de autoridades de FAUSAC



*Aprobado.*  
*Estudios sobre la formación con valores para Estudiantes de la FAC*  
*25/02/2016.*  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE AGRONOMIA  
ÁREA TECNOLÓGICA



AT.003.2016

Guatemala, 10 de febrero del 2016

Licenciada  
Jovita Miranda  
**COORDINADORA UPDEA**  
**FACULTAD DE AGRONOMÍA**  
Presente.

Estimada Licenciada Miranda:

Adjunto a la presente sirvase encontrar fotocopia de nota enviada a esta Coordinación por parte del Dr. Hugo Cardona Castillo, Coordinador de la Subárea de Administración y Comercialización, en donde solicita sea gestionada la aprobación para impartir el Problema Especial sobre **"FORMACION EN VALORES PARA LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE AGRONOMIA"**, del cual también estoy enviando fotocopia del programa.

Por lo que tengo a bien enviárselo, para que por favor se sirva revisarlo y enviarlo a donde corresponda para su aprobación. Agradeciendo su atención a la presente y en espera de su respuesta, me es grato suscribirme.

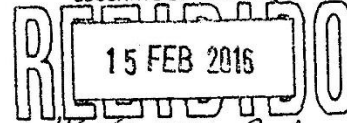
Atentamente,

  
Ing. Agr. Francisco Javier Vásquez Vásquez  
**COORDINADOR**  
**ÁREA TECNOLÓGICA**



Adj: Lo indicado  
c.c. Dr. Hugo Cardona / Subárea de Administración y Comercialización / Archivo.  
FV/Brenda

UNIDAD DE PLANIFICACION Y DESARROLLO  
EDUCATIVO DE AGRONOMIA



CAMPUS CENTRAL, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
EDIFICIO T-8, TERCER NIVEL, OFICINA C-21, CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12, GUATEMALA  
CÓDIGO POSTAL 01012. APARTADO POSTAL 1545. TEL.: (502) 24188000, EXTENSION 1654

Apendice 9.

Carta de Aprobación del curso por las autoridades de FAUSAC.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE AGRONOMÍA  
*Acreditada Internacionalmente*



Ref.: SFA.073.2016

Guatemala, 03 de marzo de 2016

**Ingeniero Agrónomo Francisco Vásquez Vásquez**  
**Doctor Hugo Cardona Castillo**  
**Ingeniera Agrónoma Mirna Ayala Lemus**  
**Profesora Alma Aracely Montejo**  
Facultad de Agronomía  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Presente

Respetables Profesionales:

Por este medio les informo que en reunión de la Unidad de Coordinación Académica Ampliada del día 25 de febrero de 2016, se aprobó la impartición del Problema Especial **“Formación en Valores para los estudiantes de la Facultad de Agronomía”**, durante el primer semestre de 2016.

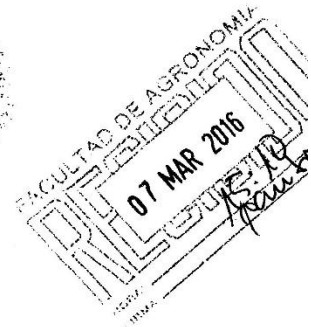
Con la salvedad de que se deberá cambiar el nombre inicial a **“Estudio sobre la Formación con Valores para estudiantes de la Facultad de Agronomía”**.

Sin otro particular, es grato suscribirme,

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Ing. Agr. Juan Alberto Herrera Ardón**  
**Secretario Académico**



cc. Archivo

JAHA/Claudia R.



Apendice 10.

Programa del Curso a implementarse en 1er. Semestre 2016



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE AGRONOMÍA

ÁREA TECNOLÓGICA

SUBÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y COMERCIALIZACIÓN



## PROGRAMA DEL CURSO

ESTUDIO SOBRE LA FORMACION CON VALORES PARA ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE AGRONOMIA

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Carreras:	Sistemas de Producción Agrícola, Recursos Naturales Renovables, Ingeniería en Industria de Empresas Agrícolas y Forestales, Gestión Ambiental Local
Curso:	Problema especial: ESTUDIO SOBRE LA FORMACION CON VALORES PARA ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE AGRONOMIA
Semestre:	Primer Semestre del año
Hora de Práctica:	Cuatro
Salón:	
Prerrequisitos:	Herramientas Gerenciales
Créditos:	(0-4-2)
Profesor Responsable:	Inga. Agr. RNR Mirna Ayala Lemus.
Facilitadora:	Profa. Alma Aracely Montejo

## DESCRIPCIÓN

El problema especial de Formación de Valores y su aplicación en la formación de los estudiantes de las carreras que se imparten en la Facultad de Agronomía, está inmerso dentro de las directrices que deben guiar la preparación de un profesional egresado de esta casa de estudios. Se trata de un curso teórico-práctico, en el que los estudiantes deberán aplicar los conocimientos en torno a la elección libre y creativa en la solución de una problemática en la que como profesionales están inmersos y les corresponde resolver, es decir, identificar que su misión es lograr conocimientos y aplicaciones técnicas y científicas pero armónicamente asociadas con acciones morales, y con aplicación de valores que contribuyan al desarrollo de nuestra sociedad.

El problema especial surge como propuesta a la problemática identificada en el proyecto de investigación-acción desarrollado por la pasante profesora Alma Aracely Montejo como requisito previo de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el cual se identificó esta temática como una de las prioritarias planteadas por Profesores, Estudiantes y sector administrativo que participaron en el Diagnostico realizado.

Su aplicación constará de dos fases, en la primera (fase teórica y de gabinete), se desarrollará la identificación de necesidades humanas asociadas en el quehacer del campo agronómico y que satisfacerlas requieren motivaciones que condicionan la aparición de cualidades y sentimientos, los cuales, a partir del desarrollo de sus propias personalidades, los conduzcan a la formación de intereses, ideales y aspiraciones, en la solución de problemas para la satisfacción genuina de las necesidades indicadas y el posterior desempeño profesional de los ahora estudiantes. Lo anterior será desarrollado por profesionales expertos en la materia en coordinación con la profesora y facilitadora del problema especial.

La segunda fase, es práctica, en esta los estudiantes efectuarán las acciones relacionadas con desempeños adquiridos durante su carrera, más los que a lo largo de la solución de aspectos desconocidos vayan surgiendo, que habrán de ir resolviendo con el docente encargado. Cabe mencionar que en la solución práctica de la actividad a desarrollar, corresponde la aplicación de los valores identificados en la primera fase del curso.

## OBJETIVOS GENERALES

- Identificar y Conocer los principales valores que favorecen o afectan los factores del desempeño de los profesionales de las ciencias agronómicas y los intereses individuales y sociales, en el desarrollo de su profesión.
- Sensibilizar a los estudiantes de la Facultad de agronomía sobre la importancia de la puesta en práctica de los valores en su vida cotidiana
- Buscar propuesta que solucionen los problemas propios de las carreras de agronomía, con la aplicación de valores morales dentro de su desarrollo.

## OBJETIVOS TERMINALES (METAS EDUCACIONALES)

- Al finalizar el problema especial los estudiantes manifestarán haber adquirido alguna sensibilidad, razonamiento, identidad, carácter y emociones morales, en la identificación de valores morales que se relacionan con su formación dentro de Facultad de Agronomía, asociados con las carreras que esta ofrece, dirigidas a desarrollar competencias laborales, entendidas como el conjunto de conocimientos teóricos, habilidades, destrezas y actitudes dirigidas por valores morales, que beneficien a la sociedad.

## CONTENIDO SINTÉTICO DEL PROBLEMA ESPECIAL

<i>UNIDAD</i>	<i>TITULO DE LA UNIDAD</i>	<i>HORAS</i>
I	Los factores que surgen en el desempeño de las carreras de la Facultad de Agronomía, los intereses individuales, colectivos y la búsqueda de una mejor sociedad.	20
II	Recolección de información en identificación de valores que se utiliza en el desempeño profesional de las carreras que imparte la Facultad de Agronomía.	20
III	Aplicación de conocimientos y actitudes en el desempeño estudiantil y laboral, guiados por acciones morales.	20

## CONTENIDO ANALÍTICO DEL CURSO

<i>UNIDAD</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<b>TEMAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<i>HORAS</i>
<b>I</b>	Identificar y Conocer los principales valores que favorecen o afectan los factores del desempeño de los profesionales de las ciencias agronómicas y los intereses individuales y sociales, en el desarrollo de su profesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué son los valores.</li> <li>• La moral y la ética profesional</li> <li>• Características y tipologías.</li> <li>• Los valores morales</li> <li>• Actitud ética</li> <li>• moral de la persona.</li> <li>• Liderazgo como desafío para el cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencias</li> <li>- Talleres de Lectura de libros seleccionados</li> </ul>	20
<b>UNIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>TEMAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<i>HORAS</i>
<b>II</b>	Sensibilizar a los estudiantes de la Facultad de agronomía, sobre la importancia de la práctica de los valores en el desempeño de sus vidas cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antivalores</li> <li>• Identificación de práctica y no practica de valores en el ámbito estudiantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de Lectura</li> <li>- Cine-Foro: Película: Quiz Show</li> <li>Actividades Motivacionales</li> <li>Trabajo en Grupos</li> </ul>	20

UNIDAD	OBJETIVOS	TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS
III	Aplicación de conocimientos y actitudes en el desempeño estudiantil y laboral, guiados por acciones morales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Huelga de Dolores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesa redonda sobre las actividades de la Huelga de Dolores.</li> <li>Conversatorio</li> <li>Mesa redonda sobre actividades relacionadas a los bautizos y otros temas en la FAUSAC</li> <li>(Desarrollo de creatividad. Para una campaña de Divulgación de Valores</li> </ul>	20

## METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La primera fase se desarrollará por medio de exposiciones orales dinamizadas, y actividades individuales y grupales de compartimiento de aprendizajes.

El proceso de la segunda y tercera parte corresponderá efectuar actividades mediante las que muestren el interés y gusto por los temas y contenidos que se desarrollaran.

Asimismo se pretende buscar la participación de los estudiantes mediante actividades en las que muestren su creatividad en el desarrollo de lo aprendido y que sirvan de elementos multiplicadores de los valores morales dentro del ejercicio de su futura profesión.

## EVALUACIÓN

a)	Asistencia	20%
b)	Participación en actividades	30%
c)	Propuesta final de actividades	30%
d)	Presentación de resultados final	20%

## BIBLIOGRAFÍA

- Corporación de Noticias, 2002. Casa Editorial El Tiempo, El libro de los valores. Printer Combiana, S. A.
- Fernando, Alforonso. Educando para la paz: Nuevas propuestas. Nuevas propuestas sobre la paz y los conflictos uiv. De Granada. 1994.
- García, C., 2003. La formación de valores morales en la enseñanza media y superior. Tesis en opción del título académico de Msc. La Habana.
- González Pelegrino, Teresa, Morejón Benavides, Domínguez, Alemán. Universidad Isla de la Juventud. 2007.
- Linares Borrell, María de los A. (2004). La formación de valores a través del estudio personalidades históricas.
- Miranda, Angel. 2002. Formación Profesional y... Algo más. Editorial CCS.
- Prensa Libre, Valoro, Asociación para el desarrollo educativo. APDE. 2012. Con el apoyo de Universidad Rafael Landivar, y CTI. Varios fascículos.

## E-GRFIA:

- [www.monografias.com](http://www.monografias.com). Granados Alvarado, Abel, Definición y tipos de valores. 2004.
- María Eugenia Pérez Pérez.2014. <http://www.gestiopolis.com/capacitacion-en-valores-como-necesidad-actual-en-la-educacion/>

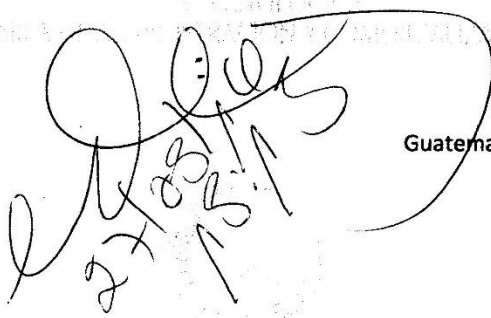
**X CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ENTREGA DE TRABAJOS ASIGNADOS**

ACTIVIDADES/FECHAS	MESES														
	Febrero					Marzo				Abril					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
- Conferencias															
- Talleres de Lectura de libros seleccionados															
- Cine-Foro: Película: Quiz Show															
Actividades Motivacionales															
Trabajo en Grupos															
- Mesa redonda sobre las actividades de la Huelga de Dolores. Conversatorio															
Mesa redonda sobre actividades relacionadas a los bautizos y otros temas en la FAUSAC															
- (Desarrollo de creatividad. Para una campaña de Divulgación de Valores															
Presentación final de resultados del Problema Especial															

Apéndice 11.

Carta de solicitud de aprobación de créditos para cursantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE AGRONOMÍA  
CARRERA DE INGENIERÍA EN AGRONOMÍA  
CATEDRA DE AGRICULTURA Y GANADERÍA



Ref.AC.50.05.2016  
Guatemala 25 de mayo del 2016

Ingeniero  
Juan A. Herrera A.  
Secretario Académico  
Facultad de Agronomía  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimado Ingeniero Herrera:

Por este medio solicito asignación y aprobación de 2 créditos a los estudiantes que se presentan en el listado adjunto, los cuales participaron y aprobaron el problema especial "Estudio sobre la Formación con valores para estudiantes de la Facultad de Agronomía", aprobado por UCA el día 25 de febrero 2016, según referencia SFA.073.2016.

El Problema Especial lo desarrollamos en conjunto con la Profesora Alma Aracely Montejo, su etapa y ejecución se desarrolló durante el primer semestre del año 2016.

Sin otro particular, suscribo la presente.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**



Inga. Agr. Mirna Ayala  
Profesora

Subarea de Administración y Comercialización

cc. Dr. Hugo Cardona, Coordinador Subarea  
Licda. Jovita Miranda, Coordinadora UPDEA  
archivo  
/sandra

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE AGRONOMÍA  
CARRERA DE INGENIERÍA EN AGRONOMÍA  
CATEDRA DE AGRICULTURA Y GANADERÍA



## Apendice 12.

### Actividades de convivencia entre estudiantes, profesores y personal administrativos en feria agronómica

Actividades de convivencia entre estudiantes, profesores y personal administrativos en feria agronómica



## Apendice 13.

### Listado de estudiantes participantes en el curso.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS AGRONÓMICAS  
ESTUDIO SOBRE LA FORMACIÓN CON VALORES

#### LISTADO DE ALUMNOS Y NOTAS DEL CURSO

No. Carné	Apellidos, Nombres	Resu.Video	Papelógra.	Conferen.	Dibujo Crea.
1	200310863 Xiquin Equité, Pedro Nolasco				
2	200719205 Pirir Bor, Lucía del Carmen				
3	200721838 Mendez Soliz, José Paulo				
4	201015404 Gómez Fernández, Jorge Roberto				
5	201210864 Fuentes Veliz, Emilio José				
6	201220308 Juárez Rosales, Hanz Estuardo				
7	201220842 Urizar Andrino, Julio Francisco				
8	201310583 Herrera Ramírez, María Andrea				
9	201310618 Morales Paz, Luis Alberto				
10	201318172 Zepeda Barahona, Irving Juan José				
11	201318178 Arévalo Morales, Oscar Danilo				
12	201318379 Laynez Zuñiga, Elda María				
13	201318404 González Chacón, Stephanie María				
14	201319900 Soto Angel, Jurgén Eduardo				
15	201340120 Sandoval Herrarte, Adán Leopoldo				
16	201400367 Méndez Hernández, Jonathan Alfredo				
17	201400393 Aguilar Hernández, Ana Sofía				
18	201400433 Casiá García, Fernando Eleazar				
19	201400534 López Barrios, Dayrin Hecenia				
20	201400564 Chex Xuyá, Isidro Alejandro				
21	201400572 Alonso Rosales, Carlos David				
22	201400575 Pineda Alvarez, Joseph David				
23	201400637 Chet Cuc, Eddy Fernando				
24	201400723 Alvarado Contreras, Fredy Josué				
25	201400744 Elías Flores, Alvaro Josué				
26	201400745 Urillas Anzueto, Kevin Emilio				
27	201400748 De León Quiñonez, Kevin Anibal				
28	201400767 Alvizures Del Cid, Derian Edilberto				
29	201400768 Bustamente Alvarez, Marco Fernando				
30	201400786 Hernández Escalente, Cristian Josué				
31	201407506 De León Barcarcel, Lilian María				
32	201407934 Posadas Santos, Julio Rodolfo				
33	201408005 Ixmatul Vásquez, Karol Andrea				
34	201408024 Mazate Galvez, Helen Analý				
35	201408115 Pérez Monroy, Josué Abraham				
36	201408154 Rivas Lemuz, Kimberly Maribel				
37	201408351 Vasquez Samayoa, Michael Alejandro				
38	201502801 Castaneda Calacan, José Pablo				
39	201502822 Velásquez Gonzáles, Bernado Senobio				

40 201502830 Estrada Rodas, Amanda Marilyn  
41 201502838 Cadenas Godínez, Guillermo Estuardo  
42 201502849 Chang Caal, José León  
43 201502853 Martínez Aragón, José Alberto  
44 201502855 Marroquín, Luis Fernando  
45 201502894 Marroquín Lima, Edgar Vinicio  
46 201502962 Mejía Estrada, Carlos Osbaldo  
47 201502966 Díaz Roch, Bibuti Alexander  
48 201503028 Velásquez Del Cid, Bandon Manfredo  
49 201503045 Lol Yat, José Angel  
50 201503112 Lara Rodríguez, Edgar Fernando  
51 201503135 Rodas Figueroa, Jaqueline Alejandra  
52 201503166 Rayo Fong, Eduardo Enrique  
53 201503222 Morales Lacayo, Luisa Georgina  
54 201503244 Zet Patzan, Alexander Doroteo  
55 201503278 Siquiej Camey, Marlon Ronaldo  
56 201503282 Lara Morataya, Sergio Leonel  
57 201503306 Iquic Sequen, Nelson Estuardo  
58 201503335 Vásquez Toledo, Ligia Gabriela  
59 201503363 De la Cruz Soberaniz, Paula Etelvina  
60 201513299 Morales Cobar, Rodrigo Juanpablo  
61 201513374 Virula García, Diego Abraham  
62 201513482 Xiquin Cux, Luis Eduardo  
63 201513510 Mazariegos Mazariegos, Carlos David

Una de las presentaciones sobre el tema “valores priorizados”, utilizadas para la implementación del curso.

## LOS VALORES

### DEFINICIÓN DE LOS VALORES

- ▶ Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.
- ▶ Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

### TIPOS DE VALORES

- ▶ Valores Personales
- ▶ Valores Familiares
- ▶ Valores Socio-culturales
- ▶ Valores Materiales
- ▶ Valores Morales
- ▶ Valores Espirituales




### RESPONSABILIDAD

- ▶ Es la facultad que tienen las personas para tomar decisiones conscientemente y aceptar las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos.
- ▶ Es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien.


### HONESTIDAD

- ▶ La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Puede entenderse también como el respeto a la verdad en relación con los hechos con las personas y consigo mismo.
- ▶ Honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones.



### SOLIDARIDAD

- ▶ La verdadera solidaridad, aquella que está llamada a impulsar los verdaderos vientos de cambio que favorezcan el desarrollo de los individuos y las naciones, está fundada principalmente en la igualdad universal que une a todos los hombres. Esta igualdad es una derivación directa e innegable de la verdadera dignidad del ser humano, que pertenece a la realidad intrínseca de la persona, sin importar su raza, edad, sexo, credo, nacionalidad o partido.



### PERSEVERANCIA

- ▶ Como tal, la perseverancia es constancia, persistencia, firmeza, dedicación o fección, tanto en las ideas, como en las actitudes, en la realización de algo, en la ejecución de los propósitos, y también en las resoluciones del ánimo.
- ▶ El término perseverancia puede ser empleado en cualquier circunstancia de la vida, se debe tener un objetivo claro o una meta que justifique el esfuerzo y perseverancia o dedicación en un periodo de tiempo generalmente extenso. Por eso, se dice que la perseverancia es la clave del éxito en muchas situaciones, aunque se debería decir que la clave del éxito es saber cuándo perseverar y cuándo no.



### TOLERANCIA

- ▶ Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.





**ANEXOS.**



Guatemala, 26 de septiembre del 2016

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Alma Arcely Montejo Orellana**

Con carné: **7912053** Dirección para recibir notificaciones: **4ta. Avenida 10-23 Residenciales del Norte, zona 17.**

No. de Teléfono: **56061859** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Ciencias de la Educación**

Ha realizado informe final de EPS ( ) Tesis ( **X** )

Titulado:

**LA ENSEÑANZA CON VALORES UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN LA FACULTAD DE AGRONOMÍA.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Doctora María Teresa Gatica  
Asesora

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Guatemala, 12 de octubre del 2016

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora del Departamento Extensión

Licenciada Mayra Solares:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante:

**ALMA ARACELY MONTEJO ORELLANA**

Con carné No. 79 12053

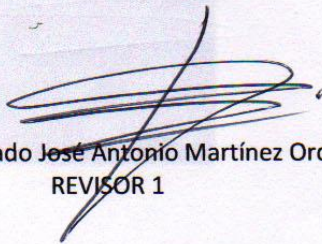
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de Tesis denominado:

**LA ENSEÑANZA CON VALORES, UNA EXPERIENCIA DIDACTICA EN LA FACULTAD DE  
AGRONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**

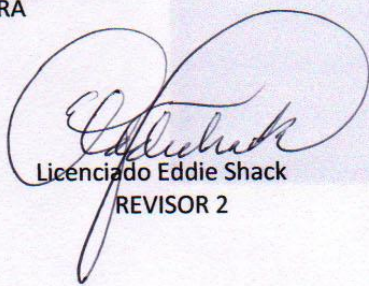
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN  
PRIVADO**



Doctora María Teresa Gatica  
ASESORA



Licenciado José Antonio Martínez Ordoñez  
REVISOR 1



Licenciado Eddie Shack  
REVISOR 2





Universidad de San Carlos de Guatemala  
**Facultad de Agronomía**  
**Actas Administrativas**



605

**Acta Administrativa No. 918-2016.** En la ciudad de Guatemala, el día viernes veintiuno de octubre del año dos mil dieciséis, siendo las nueve horas con treinta y un minutos, constituidos en la Oficina que ocupa la Secretaría Adjunta de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicada en el segundo nivel del edificio T-9, las siguientes personas: Ingeniera Agrónoma Sabrina Waleska Posadas Villeda, Secretaria Adjunta de la Facultad de Agronomía; Licenciada Jovita Antonieta Miranda Barrios, Coordinadora de la Unidad de Planificación y Desarrollo Educativo de la Facultad de Agronomía – UPDEA-; y la Ingeniera Agrónoma Mirna Lissette Ayala Lemus, del cuerpo docente de la Facultad de Agronomía. Nos reunimos con la estudiante universitaria, quien se identifica con número de carné universitario setenta y nueve doce cero cincuenta y tres (7912053), de la Facultad de Humanidades para dejar constancia de lo siguiente:-----

**PRIMERO:** Recibimos el informe final de la investigación **"LA ENSEÑANZA CON VALORES UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"**, avalado por la comisión Revisora, de la Facultad de Humanidades, elaborado por parte de la estudiante universitaria Alma Aracely Montejo Orellana.-----

**SEGUNDO:** Habiendo recibido el trabajo anteriormente indicado, y no habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente acta, en el mismo lugar y



Universidad de San Carlos de Guatemala  
**Facultad de Agronomía**  
**Actas Administrativas**



606

fecha, una hora después de su inicio. Por lo cual dan fe de su contenido las  
profesionales arriba indicadas.-----



Ingeniera Agrónoma  
Sabrina Waleska Posadas Villeda  
Secretaria Adjunta  
Facultad de agronomía

Licenciada  
Jovita Antonieta Miranda Barrios  
Coordinadora  
Unidad de Planificación y Desarrollo Educativo -UPDEA-  
Facultad de Agronomía

Ingeniera Agrónoma  
Mirna Lissette Ayala Lemus  
Miembro Cuerpo Docente  
Facultad de Agronomía

Alma Aracely Montejó Orellana  
Estudiante  
Facultad de Humanidades  
Camé 7912053