

LOYDA CARMELA GARCÍA HERNÁNDEZ

Guía de Jardinería y Ornamentación para el mejoramiento ambiental de la Escuela Oficial Rural Urbana Mixta No. 842 Pedro Barahona.

ASESORA: Licenciada Brenda Asunción Marroquín Miranda



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, noviembre de 2015

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- fue Elaborado por la autora como requisito previo a optar el grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2015

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCION	i
CAPITULO I	1
DIAGNOSTICO	1
1.1. Datos generales	1
1.1.1 Nombre de la Institución patrocinante	1
1.1.2 Tipo de la institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	1
1.1.7.1. Generales	1
1.1.7.1 Específicos	1
1.1.8 Metas	1
1.1.9 Organigrama institucional	3
1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	4
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	5
1.3. Lista de carencias	5
1.4. Cuadro de análisis de problemas	6
1.5 Datos Generales de la Institución patrocinada	7
1.5.1 Nombre de la Institución	7
1.5.2 Tipo de Institución	7
1.5.3. Ubicación Geográfica	7
1.5.4. Visión	8
1.5.5. Misión	8
1.5.6. Políticas	8
1.5.7. Objetivos	9
1.5.8. Metas	9
1.5.9. Estructura organizacional (organigrama)	10
1.5.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	11
1.6. Lista de carencias	12
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.7.1 Priorización de problemas	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	15

1.9 Problema Seleccionado	18
1.10 Solución propuesta como viable y factible	18
CAPITULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos Generales	19
2.1.1 Nombre del proyecto	19
2.1.2 Problema	19
2.1.3 Localización	19
2.1.4 Unidad Ejecutora	19
2.1.5 Tipo de Proyecto	19
2.2 Descripción de Proyecto	19
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos del proyecto	20
2.4.1 Generales	20
2.4.2 Específicos	20
2.5 Metas	20
2.6 Beneficiarios	20
2.6.1 Directos	21
2.6.2 Indirectos	21
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	21
2.7.1 Financiamiento	21
2.7.2 Presupuesto	22
2.8 Cronograma	23
2.9 Recursos humanos, materiales, físicos, financieros)	24
CAPITULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Actividades y resultados	26

3.2 Productos y Logros	27
3.3 Aporte Pedagógico	30
CAPITULO IV	
PROCESO DE EVALUACION	
4.5 Evaluación del Diagnóstico	88
4.6 Evaluación del Perfil	88
4.7 Evaluación de la Ejecución	88
4.8 Evaluación Final	88
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	90
BIBLIOGRAFÍAS	91
EGRAFÍAS	91
APÉNDICE	92
ANEXOS	120

INTRODUCCION

El presente informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, consta de cuatro capítulos y da a conocer con detalles el desarrollo del proyecto “Guía de jardinería y ornamentación para el mejoramiento ambiental”. Dirigido a los estudiantes de sexto primaria sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 842 Pedro Barahona Satélite zona 9 de Mixco.

El deterioro del ambiente y de los recursos naturales es un problema que está afectando a Guatemala y es debido a la ausencia de programas educativos, El proyecto pretende dar a conocer la importancia que tiene la jardinería en nuestro medio y los beneficios que puede proporcionar a la población. Dicho documento, cuenta con material didáctico el cual pretende que se promueva la conservación del medio ambiente, específicamente a través de la jardinería.

El presente informe consta de cuatro capítulos: Diagnóstico Institucional, Perfil del proyecto, Ejecución del proyecto y Evaluación; los cuales se detallan a continuación.

Diagnóstico: Se encuentran los datos generales de la institución patrocinante y patrocinadora con su ubicación geográfica, estructura organizacional, visión, misión, políticas de trabajo, sus metas, lista de carencias con que cuentan actualmente y los recursos que posee; toda la información se obtuvo a través de técnica de la observación utilizando el instrumento FODA.

Perfil del proyecto; en esta etapa podemos encontrar: el nombre del proyecto, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, cronograma de actividades y recursos

Ejecución del Proyecto: En este capítulo incluye todas las actividades que se realizaron con sus resultados, productos y los logros, las herramientas de investigación que fueron utilizadas para este proceso y el proyecto redactado en si.

Evaluación del proyecto: describe el logro obtenido de cada etapa del proyecto, se utilizo como instrumento de evaluación la lista de cotejo, para recabar los resultados y se describen por capítulo, para verificar si se cumplió el objetivo general.

El informe tiene sus respectivas conclusiones tomando como base fundamental el objetivo general del perfil, expresa diferentes conclusiones, tiene su respectiva bibliografía, y apéndice en la cual se encuentran los documentos utilizados para la ejecución del proyecto.

CAPITULO I DIAGNÓSTICO

1.5. Datos generales

1.5.1. Nombre de la Institución patrocinante.

Dirección Departamental de Educación, Guatemala Occidente Bilingüe Intercultural.

1.5.2. Tipo de la institución por lo que genera

Es una Institución Pública que presta servicios Educativos.

1.5.3. Ubicación geográfica

4ª. Ave- "B" 0-69, Zona 2 Colonia Cotiío Mixco.

1.5.4. Visión

"Cumplir con la función social de la educación y los propósitos fundamentales del currículum Nacional Base" ¹

1.5.5. Misión

"Somos una Institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor."²

1.5.6. Políticas

"Educativas, promoviendo la calidad, equidad y cobertura de la prestación del servicio educativo a nivel distrital."³

¹Mineduc POA Institucional <http://www.mineduc.gob.gt/portal> 12/05/2014

² Ibíd. Página 1

³ Loc cit.

1.5.7. Objetivos

“Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de educación.”⁴

1.1.7.1. Generales: Propiciar una acción supervisora integradora coadyuvante Del proceso docente y congruente con la dignificación del docente.

1.1.7.2 Específicos: Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.

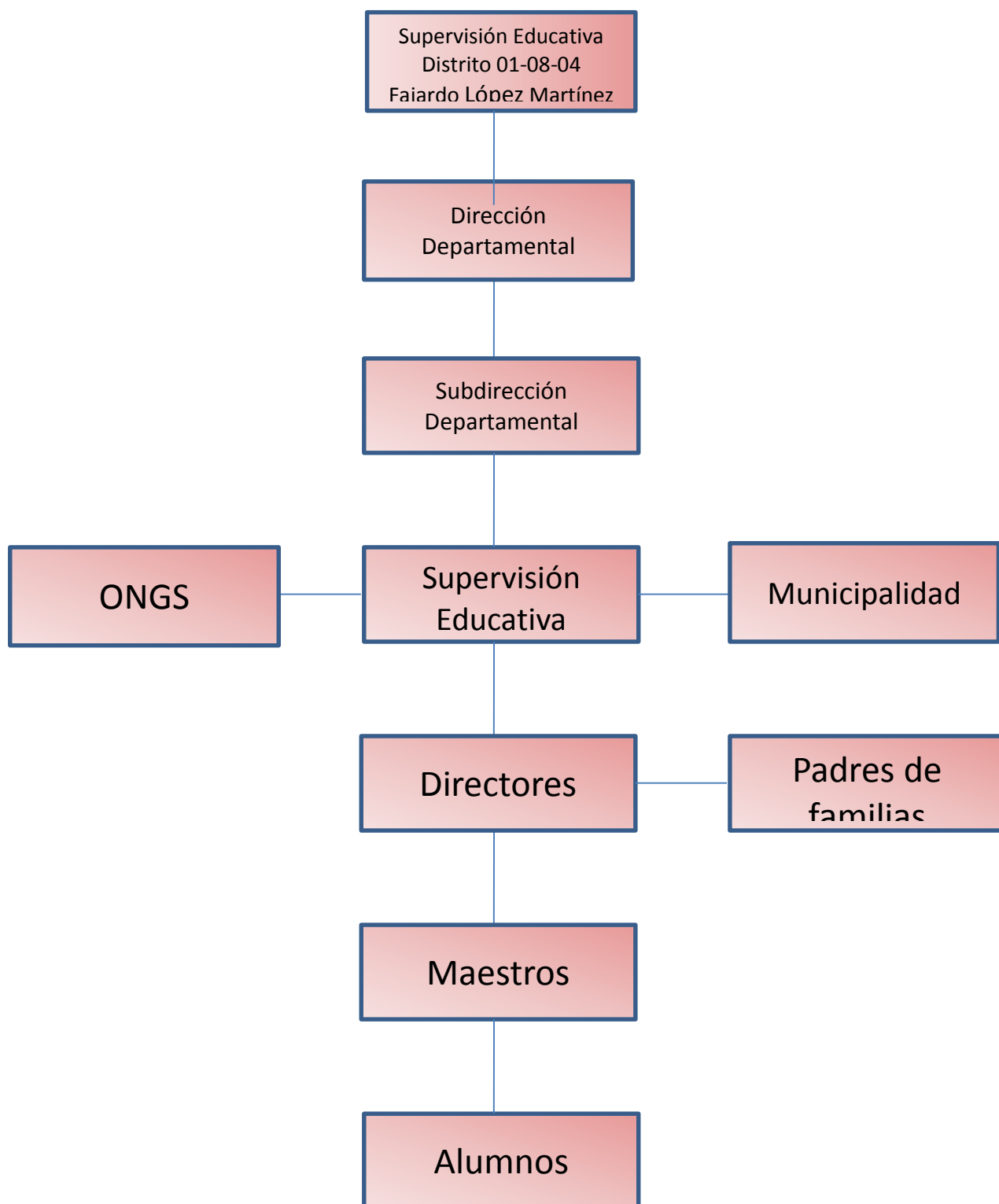
1.5.8. Metas

Atender al público de la mejor manera posible y así mismo satisfacer las necesidades del público, y el horario de atención de lunes a viernes es de 9:00 A.M. – 5:00 P.M.⁵

⁴ Ibíd. Página 1

⁵ Loc Cit

1.1.9 Organigrama oficial⁶



⁶ Mineduc POA Institucional <http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido>

1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)

1.1.10.1 Humanos

Personas que han obtenido un contrato 011 y laboran para el estado dentro de la rama educativa. Según los reglamentos las personas presupuestadas no pueden ser despedidas. La Dirección Departamental Occidental Consta de 91 personas trabajando bajo este renglón y se rigen en las leyes estipuladas en el Decreto 1485 y la ley del Servicio Civil.

El personal Administrativo consta de 4 personas las cuales se dividen en 2 sub-directores, el Director General y una persona que aún no ha tomado posesión.

1.1.10.2 Materiales

Equipo de oficina adecuado, cada oficina cuenta para cada trabajador con computadora, impresora, teléfono, escritorio formal de oficina sillas giratorias, archivadores, estantería adjunta al escritorio, perforador engrapadora y otros accesorios de oficina.

1.1.10.3 Financieros

Los gastos financieros son cubiertos por el estado.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico

Para realizar la etapa del Diagnóstico se utilizaron algunas técnicas tales como la Guía Matriz de los ocho sectores y las siguientes técnicas.

Observación: esta técnica consiste en observar directamente las instalaciones de la institución con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Entrevista: en esta técnica consistió en la elaboración de preguntas personal administrativo que labora dentro de las instalaciones con el fin de obtener una mejor información sobre las dificultades que se tienen en la Institución.

El FODA: esta técnica consiste en detectar fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas de la Institución.

1.3 Lista de carencias

- 1- No cuenta con suficientes recursos tecnológicos.
- 2- El mobiliario y equipo es deficiente.
- 3- No existe el trabajo en equipo en algunos departamentos de la Institución.
- 4- No existe un parqueo adecuado para los visitantes de la Institución.
- 5- La estructura se encuentra con desperfectos.
- 6- Falta de actualización en el área tecnológica por parte del personal que labora en la Institución.
- 7- El personal no es suficiente para suplir las necesidades que a diario se presentan.
- 8- Carece de políticas de educación ambiental.
- 9- Poca relación con la comunidad.
- 10- Insuficiente espacio de trabajo.
- 11- Los baños están en malas condiciones.
- 12- No cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo de actividades.
- 13- Carece de proyectos para la conservación de los recursos naturales.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problema	Factores que lo producen	soluciones
1. Pobreza de soporte operativo	<ol style="list-style-type: none">1. Insuficiencia de recursos tecnológicos.2. El mobiliario y equipo no es suficiente para realizar una calidad laboral.3. Falta de actualización en el área tecnológica por parte del personal que labora en la Institución.4- No cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1- adquirir equipo tecnológico2- adquirir mobiliario necesario para la utilización3- capacitar al personal en el área

	de actividades.	tecnológica. 4- Adquirir equipo audiovisual
2- Malas relaciones humanas	1- No existe el trabajo en equipo en algunos departamentos de la Institución. 2- Poca relación con la comunidad.	1- Concientizar el trabajo en equipo por medio de cursos de relaciones humanas 2- Diseñar programas de proyección a la comunidad
3- Insalubridad	1- Carece de políticas de educación ambiental. 2- Carece de proyectos para la conservación de los recursos naturales. 3- Los baños están en malas condiciones	1- Implementar talleres sobre políticas ambientales 2- Presentar propuestas para la siembra de árboles y la jardinería. 3- Cambio de sanitarios
4- Infraestructura	1- No existe un parqueo adecuado para los visitantes de la Institución 2- La estructura se encuentra	1- Construcción de parqueo. 2- Mejorar paredes

	deteriorada. 3- Insuficiente espacio de trabajo.	deterioradas 3- Ampliar oficinas
5- Presupuesto Insuficiente para la contratación de personal administrativo	1- El personal no es suficiente para suplir las necesidades que a diario se presentan.	1- Contratación de personal

1.5 Datos Generales de la Institución patrocinada

1.5.1. Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta No. 842 Pedro Barahona.

1.5.2. Tipo de Institución

La escuela Oficial Rural Mixta Pedro Barahona, es una Institución Pública de servicios educativos

1.5.10. Ubicación Geográfica

4ta calle A 4-53 Boulevard principal colonia Satélite zona 9 de Mixco Departamento de Guatemala.

1.5.11. Visión

“La escuela Oficial Rural Mixta No. 842 J. M. Pedro Barahona, es una Institución Educativa transparente, participativa que contribuya a la formación integral de niñas y niños de la comunidad, brinda servicios educativos de calidad y acorde con los valores tradiciones y costumbres de la población formando estudiantes académicamente competentes con conciencia moral cívica ambiental en una nación multicultural intercultural y plurilingüe para el desarrollo sostenible de la región.”⁷

1.5.12. Misión

“Somos una Institución Educativa de excelencia académica que asegura una formación que ofrece una formación integral propiciando el trabajo planificado y coordinado en equipo empleando metodologías activas orientadas hacia la participación del educando en la participación de sus aprendizajes cuyo propósito es formar seres humanos responsables con su entorno basados en el respeto honestidad y solidaridad fomentando la cultura y el trabajo en equipo.”⁸

1.5.13. Políticas

➤ Política Administrativo

El personal administrativo debe respetar la jerarquía dentro del establecimiento.
Cumplir con el horario establecido de entrada y de salida
Cumplir con leyes y normas vigentes por el MINEDUC
Autorizar gastos para una actividad.⁹

➤ Docente

Respetar la jerarquía.
Cumplir con el horario establecidos de hora de entra y salida
Cumplir con leyes y normas vigentes por el MINEDUC
Planificar con dedicación sus clases
Diagnosticar las necesidades del Establecimiento, alumnos.

⁷ Ibíd. Página 3

⁸ Loc cit.

⁹ Loc cit.

➤ **Operativo**

Respetar la jerarquía.

Cumplir con el horario establecidos de hora de entra y salida

Cumplir con leyes y normas vigentes por el MINEDUC.

Responsabilizar de las personas que ingresan al Establecimiento

Mantener un ambiente agradable y limpio para los alumnos

Colaborar en todas las actividades designadas por su jefe inmediato.¹⁰

➤ **Alumnos**

Respetar el Horario de entrada y salida

Respetar a los Docentes

Tener un buen vocabulario en el aula

No portar teléfonos celulares en el Establecimiento

Portar debidamente el uniforme

No usar maquillaje en el caso de las señoritas

No usar cabello largo en los varones

Usar adecuadamente el uniforme de física.¹¹

1.5.14. Objetivos

“Promover la enseñanza y el aprendizaje significativo utilizando diversas técnicas y métodos en un área integrada para desarrollar las habilidades del estudiante.”¹²

1.5.15. Metas

- “Formar Estudiantes con sentido crítico, para afrontar problemáticas de la vida cotidiana.
- “Preparar Estudiantes moral y académicamente para que puedan enfrentar situaciones futuras en su vida estudiantil”.
- “Fomentar e inculcar valores morales, éticos, religiosos y sociales para obtener una cultura de paz con las personas que convive.”¹³

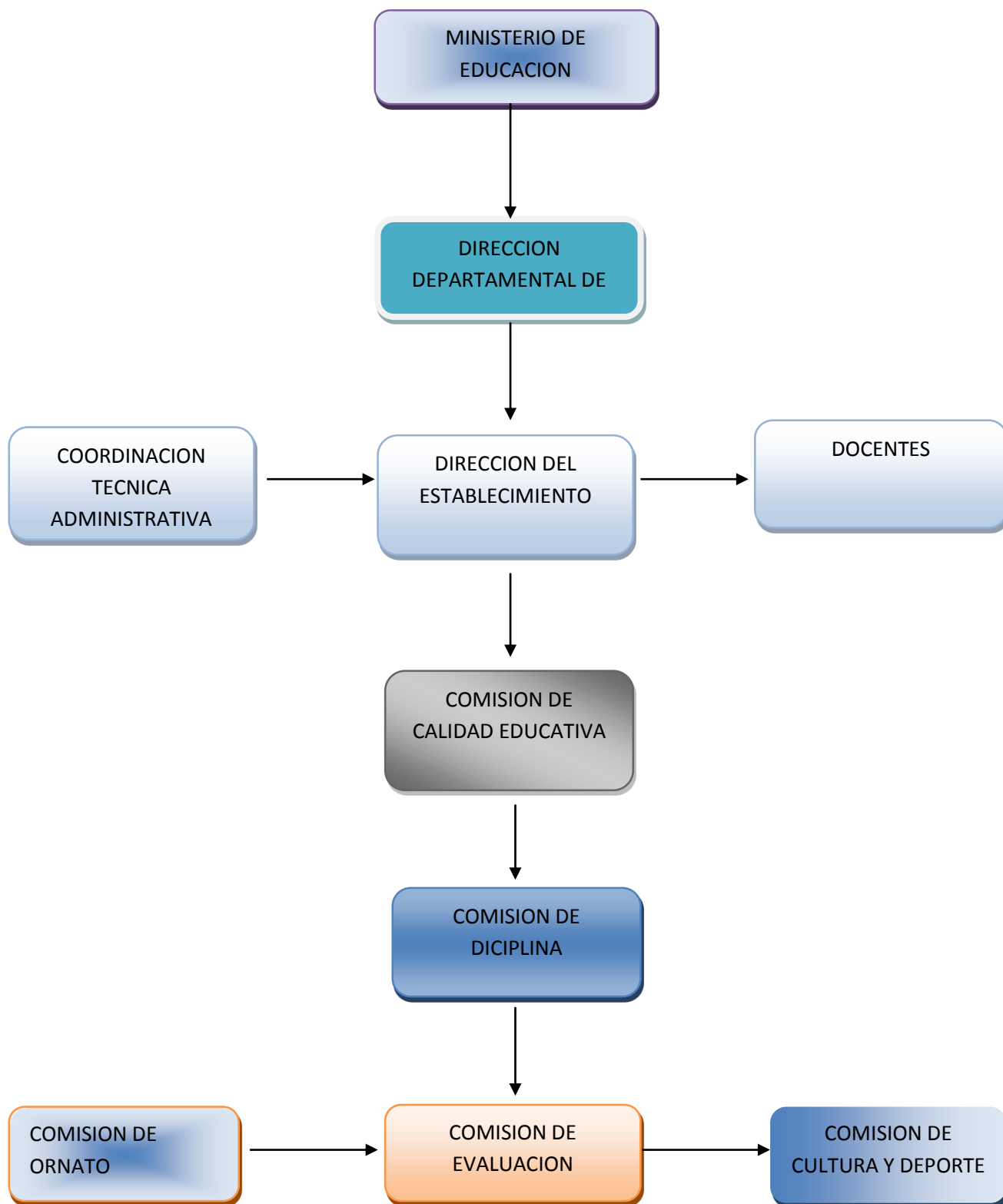
¹⁰ Ibíd. página 3

¹¹ Loc cit.

¹² Loc cit.

¹³ Loc cit.

1.5.9 Estructura Organizacional¹⁴



¹⁴ POA Institucional Escuela Oficial Rural Mixta No. 842 Pedro Barahona.

1.5.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)

1.5.10.1 Humanos

- 1 Director Técnico y Administrativo
- 1 Secretaria
- 20 Docentes
- 4 Conserjes

1.5.10.2 Físicos

- 20 salones de clases
- 1 salón de maestros
- 2 servicios sanitarios para damas
- 2 servicios sanitarios para caballeros
- 1 oficina para dirección
- 1 oficina para secretaria
- 1 canchas de baloncesto
- 1 cancha de papi futbol

1.5.10.3 Materiales

- 1050 escritorios en buen estado
- 100 escritorios en mal estado
- 20 pizarrones en buen estado
- 5 pizarrones en mal estado
- 150 sillas plásticas
- 4 escritorios de oficina
- 4 sillas de oficina

1.5.10.4 Financieros

Los gastos son cubiertos por el estado canalizado por el Ministerio de educación de Guatemala, solo en ocasiones especiales se solicita colaboración a los padres de familia, y algunos proyectos son gestionados por el alcalde Municipal.

1.8. Lista de carencias

1. Pocas capacitaciones al personal docente, sobre la aplicación de métodos y técnicas de Enseñanza-Aprendizaje.
2. Falta de información interna sobre educación ambiental.
3. No hay información respecto a ornato y jardinería.
4. Aulas del Establecimiento en mal estado.
5. No hay biblioteca dentro del establecimiento.
6. Poca iluminación dentro de las aulas.
7. Insuficiencia de fondos para la realización de proyectos del medio ambiente.
8. Carencia de material didáctico Audiovisual.
9. Abundante tierra en la parte trasera de la Escuela bastante pronunciada y montada.
10. Sanitarios en mal estado.

1.9. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que producen	Posibles soluciones
1. Deficiencia en soporte operativo educativo.	<ol style="list-style-type: none">1. Pocas capacitaciones al personal docente, sobre la aplicación de métodos y técnicas de Enseñanza-Aprendizaje.2. Carencia de	<ol style="list-style-type: none">1. capacitaciones para los docentes sobre métodos y técnicas de aprendizaje2. Compra de equipo audiovisual.3. Crear una biblioteca para el

	<p>material didáctico Audiovisual.</p> <p>3. No hay biblioteca dentro del establecimiento.</p> <p>4. Poca iluminación dentro de las aulas.</p>	<p>uso de los estudiantes.</p> <p>4. Colocar lámparas en las aulas.</p>
<p>5. Desconocimiento del manejo de los recursos ambientales.</p>	<p>1. Falta de información interna sobre educación ambiental.</p> <p>2. No hay información respecto a ornato y jardinería.</p>	<p>1. Elaborar una guía educación ambiental.</p> <p>2. Guía de jardinería y ornamentación para el mejoramiento ambiental Escuela Oficial Rural Mixta No. 842 Pedro Barahona Satélite zona 9 de Mixco.</p>
<p>6. Deterioro en</p>	<p>1. Aulas del</p>	

infraestructura.	<p>Establecimiento o en mal estado.</p> <p>2. Sanitarios en mal estado.</p>	1. mejorar el buen funcionamiento de aulas y los sanitarios.
------------------	---	--

1.7.1 Priorización de problemas

Tabla de Priorización de Problemas						
No.	Problemas	1	2	3	4	Total
1.	Deficiencia en soporte operativo educativo.	0		6	0	6
2.	Desconocimiento del manejo de los recursos ambientales.	0	5		5	10
3.	Deterioro en infraestructura.	0	0	4		4

Problema priorizado		
Problema	Factores que los producen	Soluciones
1. Desconocimiento del manejo de los recursos ambientales.	1. Falta de información interna sobre educación ambiental. 2. No hay información respecto a ornato y jardinería.	1. Guía de jardinería y ornamentación para el mejoramiento ambiental Escuela Oficial Rural Mixta No. 842 Pedro Barahona Satélite zona 9 de Mixco. 2. Elaborar una guía educación ambiental.

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

Problema: Desconocimiento del manejo de los recursos ambientales.

- **Opciones de solución**

Opción 1: Guía de jardinería y ornamentación para el mejoramiento ambiental del establecimiento.

Opción 2: Elaborar guía de educación ambiental.

No.	Variables	Opción 1		Opción 2	
		si	no	si	no
FINANCIERO					
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos	X			X

	financieros?				
2.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
ADMINISTRACION LEGAL					
4.	¿Se tiene autorización para realizar el proyecto?	X			X
5.	¿Se tiene un estudio de impacto legal?	X			X
5.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
6.	¿Se tiene representación legal?	X			
POLITICO					
7.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X			X
8.	¿El proyecto es de vital importancia para la Institución?	X			X
9.	¿El proyecto corresponde a las expectativas culturales del establecimiento?	X			X

SOCIAL					
10.	¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
11.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
12.	¿¿El proyecto toma en cuenta a la personas no el nivel académico?	X		X	
TECNICO					
13.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
14.	¿Se cuenta con terreno adecuado para el proyecto?	X			X
15.	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
16.	¿Se han definido claramente las metas?	X			
17.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
	TOTAL	16	1	1	17

1.9. Problema seleccionado:

Desconocimiento del manejo de los recursos ambientales.

1.10. Solución propuesta como viable y factible:

Guía de Jardinería y Ornamentación para el mejoramiento del establecimiento dirigida a los alumnos de sexto primaria sección "A" de la Escuela No. 842 de Ciudad Satélite zona 9 de Mixco.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía de jardinería y ornamentación para el mejoramiento del establecimiento dirigida a los alumnos de sexto primaria sección "B" de la Escuela No. 842 de Ciudad Satélite zona 9 de Mixco.

2.1.2 Problema

Desconocimiento del manejo de los recursos ambientales.

2.1.3 Localización

4ta calle A 4-53 Boulevard principal colonia Satélite zona 9 de Mixco Guatemala.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

Ambiental educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una Guía de jardinería y ornamentación la cual contiene todos los procedimientos a seguir para jardinería y ornamentación para preservar el medio ambiente y se realizará con los alumnos de sexto primaria sección "B" de la Escuela No. 842 de Ciudad Satélite zona 9 de Mixco. Se orientara a los estudiantes por medio de talleres y capacitaciones concientizándoles a trabajar en unidad para lograr resultados positivos y motivadores para el mejoramiento del medio ambiente.

La Guía Pedagógica servirá para que los estudiantes beneficiados conozcan y aprendan como darle el debido cuidado al jardín de forma natural, se jardinizará el área descuidada del establecimiento en la cual los estudiantes apoyan en la

limpieza realizando el proceso del movimiento de tierra, preparación plantación y siembra de flores ornamentales.

2.3 Justificación

En la Escuela No. 842 de Ciudad Satélite zona 9 de Mixco actualmente existen áreas descuidadas en materia de ambiente dentro del establecimiento, debido a la imposibilidad de obtener material didáctico adecuado para la enseñanza de la temática ambiental por ello se cree que este proyecto suplirá una necesidad y se convertirá en una herramienta valiosa para los docentes y de provecho para los alumnos ayudándolos a sensibilizar los hábitos que contribuyen a la disminución de la contaminación del medio ambiente.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

1. Contribuir al mejoramiento del proceso educativo ambiental a través de la siembra de diferentes tipos de flores.

2.4.2 Específicos

1. Elaborar la Guía de jardinería y ornamentación para el mejor el mejoramiento ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 842 Pedro Barahona.
2. Implementar talleres de jardinería.
3. Socializar la Guía Pedagógica con los alumnos y docentes de la Escuela No. 842 de Ciudad Satélite zona 9 de Mixco.

2.5 Metas

1. Elaborar una Guía Pedagógica de jardinería y ornamentación para mejorar el conocimiento del uso de los recursos ambientales a la comunidad Educativa.

2. Realizar reuniones para sociabilizar la Guía Pedagógica con el docente y los 25 alumnos de sexto primario del establecimiento.
3. Jardinizar 10 metros cuadrados de la Escuela No. 842 de Ciudad Satélite zona 9 de Mixco.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Docentes de la Escuela No. 842 de Ciudad Satélite zona 9 de Mixco.

Alumnos de la Escuela No. 842 de Ciudad Satélite zona 9 de Mixco.

2.6.2 Indirectos

La comunidad Educativa en general.

2.7 Fuentes de financiamiento y Presupuesto

2.7.1 Fuentes de Financiamiento

- | | | |
|---|-----------------------|------------|
| ➤ | Librería el Edén | Q. 5000.00 |
| ➤ | Importadora Don Balón | Q. 1930.00 |
| ➤ | Vivero Las Rosas | Q. 2000.00 |

2.7.2 Presupuesto

CANTIDAD	DESCRIPCION	COSTO	TOTAL

		UNITARIO	
1201	Fotocopias	Q 0.50	Q 600.50
4	Cartuchos de tinta color negro	Q 225.00	Q 900.00
3	Cartucho de tinta a color	Q 175.00	Q 525.00
8	Resmas de papel bond	Q 50.00	Q 400.00
1	Memoria USB	Q 125.00	Q 125.00
40	Gastos de transporte	Q 20.00	Q 800.00
5	Cemento	Q 80.00	Q 400.00
2	Metros de arena	Q 90.00	Q 180.00
	Mano de obra		Q 1000.00
	Gastos imprevistos		Q 100.00
150	Pilones de diferente especie	Q20.00	Q 3000.00
	TOTAL		Q 8930.50

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

			2014 Agosto	2014 Septiembre	2014 Octubre

No.	Actividades	Responsable															
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
01	Elaboración del cronograma del proyecto.	Epesista	■														
02	Elaboración del presupuesto del proyecto.	Epesista		■													
03	Buscar información acerca del documental de jardinería en internet y otros documentos.	Epesista			■												
04	Elaboración de la Guía.	Epesista				■											
05	Redactar la Guía.	Epesista				■											
06	Preparación del material didáctico para la presentación de los talleres.	Epesista Alumnos Docentes				■											
07	Sociabilizar la Guía por medio de talleres a los docentes y alumnos del establecimiento.	Epesista Alumnos Docentes					■										
08	Ejecución del proyecto	Epesista					■										
09	Limpieza de las áreas a jardinizar.	Epesista Alumnos Docentes					■										
10	Traslado de plantas a jardinizar.	Epesista Alumnos Docentes						■									
11	Siembra de plantas con los alumnos y docentes	Epesista Alumnos Docentes							■	■	■						
12	Finalización del proyecto	Epesista													■		

CANTIDAD	DESCRIPCION	COSTO UNITARIO	TOTAL
1201	Fotocopias	Q 0.50	Q 600.50
4	Cartuchos de tinta color negro	Q 225.00	Q 900.00
3	Cartucho de tinta a color	Q 175.00	Q 525.00
8	Resmas de papel bond	Q 50.00	Q 400.00
1	Memoria USB	Q 125.00	Q 125.00
40	Gastos de transporte	Q 20.00	Q 800.00
5	Cemento	Q 80.00	Q 400.00
2	Metros de arena	Q 90.00	Q 180.00
	Mano de obra		Q 1000.00
	Gastos imprevistos		Q 100.00
150	Pilones de diferente especie	Q20.00	Q 3000.00
	TOTAL		Q 8930.50

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
01	Elaboración del cronograma del proyecto	Se elaboró el programa de las actividades del proyecto.
02	Elaboración del presupuesto del proyecto	Se elaboró el presupuesto total del proyecto
03	Buscar información acerca del documental de jardinería en internet y otros documentos.	Se buscó información necesaria para la elaboración del documento.
04	Elaboración de la Guía.	Se obtuvo el diseño correcto para la elaboración de la guía.
05	Redactar la guía.	Se logró la redacción de la guía.
06	Preparación del material didáctico para la presentación de los talleres	Se hicieron los preparativos para impartir los talleres.
07	Sociabilizar la Guía por medio de talleres a los docentes y alumnos del establecimiento.	Se realizaron charlas sobre educación ambiental y se hizo conciencia sobre los beneficios que se obtienen por medio de la jardinería y el ornato.
08	Ejecución del proyecto	Obtención física del documento
09	Limpieza de las áreas a jardinería.	Concientizados los alumnos llevaron las botellas desechables solicitadas.
10	Traslado de plantas hacia el establecimiento.	Se logró el traslado de las plantas hacia el establecimiento satisfactoriamente.
11	Siembra de plantas con los alumnos y docentes	Se plantaron diferentes tipos de plantas ornamentales
12	Finalización del proyecto	Se logró la culminación del proyecto

13	Entrega del proyecto	Las autoridades de la institución recibieron el documento y el proyecto con satisfacción
14	Redacción de la Guía.	Se redactó la guía basándose en la información investigada.
15	Entrega de la Guía al Director del Establecimiento.	Al culminar la redacción de la guía se le hizo la entrega del documento al Director.

3.2 Productos y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Guía de Jardinización y Ornamentación para el mejoramiento ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 842 Pedro Barahona.</p>	<p>Contribuir a la conservación del medio ambiente haciendo conciencia tanto en docentes como en los alumnos del establecimiento.</p> <p>Obtener un ambiente sano y agradable.</p> <p>Fomentar el trabajo en equipo entre los alumnos.</p> <p>Socialización de la Guía.</p> <p>Apoyo de la Institución para la ejecución del proyecto</p>

Conocimiento del uso correcto de los recursos ambientales.

Promover la educación ambiental en niños adolescentes y adultos.

Capacitar a los docentes y alumnos sobre el manejo de los recursos ambientales los recursos

Se plantaron flores en áreas descuidadas del establecimiento.

Se hizo una buena limpieza en el área jardinizada.

Jardinizar áreas deterioradas del establecimiento.

GUÍA PEDAGÓGICA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Asesora: Licda. Brenda Marroquín
Epesista: Loyda Carmela García
Hernández



**Guía de
jardinización y
ornamentación
para el
mejoramiento
ambiental de la
Escuela Oficial
Rural Mixta No. 842
Pedro Barahona**



**Lo que se
siembra, se
cosecha.**

GUATEMALA, OCTUBRE 2014

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
INTRODUCCION	i
PARTE I Definición de jardín	
Objetivos	1
Definición de jardín	2
Resumen histórico de jardinería	2
Importancia de la floricultura	3
Actividad sugerida	4
PARTE II Tipos de jardines	
Objetivos	5
Tipos de jardines	5
Jardines sostenibles	6
Jardines de secano	7
Jardines acuáticos	7
Jardines tropicales	8
Jardines verticales	9
Jardín Feng Shui	9
Jardín Japonés	10
Jardín Árabe	10
Jardín Inglés	11
Jardín Francés	12
Actividad complementaria	13
PARTE III Cuidado para la jardinería	
Objetivos	14
Cuidado para la jardinería	14
Cuidado para la jardinería	15
Elementos de un Jardín	16

Herramientas que se utilizan para el trabajo del jardín	16
Como jardinizar	16
Escoger terreno	17
Limpieza del terreno	17
Preparación del suelo	17
Siembra de césped	18
Diseño del Jardín	19
Ahoyados	19
Riego	20
Sistema de riego en ausencia	21
Método de riego	21
Colocación de elementos decorativos	22
Actividad sugerida	23

PARTE IV Plagas y enfermedades de las plantas

Objetivos	23
Plagas y enfermedades de las plantas	24
Uso y experimentación de plantas plaguicidas	24
Forma de utilización	24
Repelente	25
Veneno de contacto	25
Veneno estomacal	25
Disfrazar olores	25
Combinación	25
Consejos importantes	25

PARTE V Pasos para la elaboración del abono

Objetivos	26
Abono orgánico	26
Pasos para la elaboración de abono	26
Una abonera mejorada	26
Materiales necesarios para la elaboración del abono	27
Construcción de abonera mejorada	27
Volteos	28

PARTE VI Proceso de trasplantes de plantas

Objetivos	29
Proceso de trasplante de plantas	30
¿Qué es trasplante?	30
¿Cómo hacer trasplantes en un jardín?	31
Pasos para trasplantar	32
Paso 1, Humedecer	32
Paso 2, zanja	33
Paso 3, panes de raíces	33
Paso 4, nuevo espacio	34
Paso 5, plantación	34
Paso 6, ubicación	34
Paso 7, enraizamiento	35
Trasplante de macetero	35
Plantación	35
Enraizamiento	36
Riego	37
Tipos de trasplante de plantas	37
Actividad complementaria	38

PARTE VII Beneficios de la jardinería

Objetivos	39
Beneficios de la jardinería	39
Beneficios de la jardinería en las viviendas y lugares de trabajo	39
Regulan la humedad del ambiente	39
Suavizan la temperatura en invierno y verano	40
Proporcionan bienestar psicológico	40
Conservación del medio ambiente	40
Problemas ambientales	41
Destrucción de la capa de ozono	42
Pérdida de tierras vírgenes	43
Erosión del suelo	43
Demanda de agua y aire	43

Actividad sugerida	44
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Bibliografías	47
Egrafías	47

INTRODUCCION

La Guía Pedagógica fue elaborada con el objetivo de orientar a los estudiantes de sexto primaria sección “B” de la escuela No. 842 de Ciudad Satélite zona 9 de Mixco.

A través de este documento se pretende concientizar y dar a conocer la importancia que tiene la jardinería en nuestro medio ambiente y los beneficios que proporciona a la población, dicho documento contiene material didáctico el cual pretende promover la conservación del medio ambiente.

En la guía se encuentran temas principales para una buena educación ambiental las cuales son floricultura y jardinería. También nos describe los pasos a seguir para la Jardinería, como darle cuidado y mantenimiento a las plantas, se encuentra una parte de Educación Ambiental para que las personas le den uso correcto a los recursos Naturales; se mencionan los problemas que provienen de la contaminación del medio ambiente tales como: la erosión de suelo, pérdida de tierras vírgenes la desaparición de algunas especies de seres vivos en los ríos, mares y lagos son temas relevantes en la actualidad, por los desastres naturales que vemos en todas partes de nuestro planeta.

Es muy importante contar con un material didáctico que promueva la conservación ambiental no solo en nuestro país sino en el mundo entero para salvar nuestro planeta.

PARTE I

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Proporcionar los conocimientos fundamentales teóricos y prácticos para alcanzar efectos positivos de la jardinería y ornamentación

OBJETIVO ESPECIFICO

- ❖ Dar a conocer a los estudiantes, los pasos a seguir para la creación de



Contenidos

1. Definición de jardín
2. Resumen histórico de jardinería
3. Importancia de la floricultura
4. Actividad complementaria.

DEFINICION DE JARDIN

¿Qué es jardín?

“Un jardín (del francés jardín, huerto), es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos”.

Resumen histórico de jardinería

“La historia de la jardinería se puede considerar como la expresión estética de la belleza a través del arte y la naturaleza, un despliegue de gusto y estilo de la vida civilizada, la expresión de una filosofía individual o cultural y, en ocasiones, una demostración de status u orgullo nacional en paisajes privados o públicos.”

En castellano se llamaba antiguamente huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. La adopción de la palabra francesa hizo más fácil la distinción entre uno y otros vocablos”. (es.wikipedia.org/wiki/Jardín)



“Mediante la jardinería conseguimos cultivar un espacio abierto o cerrado por lo que podemos incluir flores, árboles y otras verduras; un jardín puede proyectarse por estética, gusto o alimentación; el factor económico aquí debe ser algo secundario”.¹⁵

¹⁵ Jaramillo, Juan Manuel.(1925) Jardinería General, Edición Universidad de Michigan, Volvtad, Digitalizado, Dic.8-2008.

“Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el hombre. Los jardines occidentales están casi universalmente basados en las plantas”.

“A lo largo de la Historia los jardines han variado no solamente en sus estilos sino que también en relación a las especies”.



www.taringa.net

Importancia de la floricultura.

“Floricultura, cultivo de plantas con flor ornamentales en maceta., invernadero o jardín para gozar de su efecto estético. La floricultura se interesa por el efecto individual de cada planta, mientras que la jardinería paisajística persigue el efecto global. “Aunque las flores se cultivan desde los tiempos de la civilización, la producción comercial en invernadero de especies nativas de otros países no se estableció hasta el siglo XIX. Las flores también sirven como alimento para los animales y para embellecer nuestro bello mundo.”¹⁶

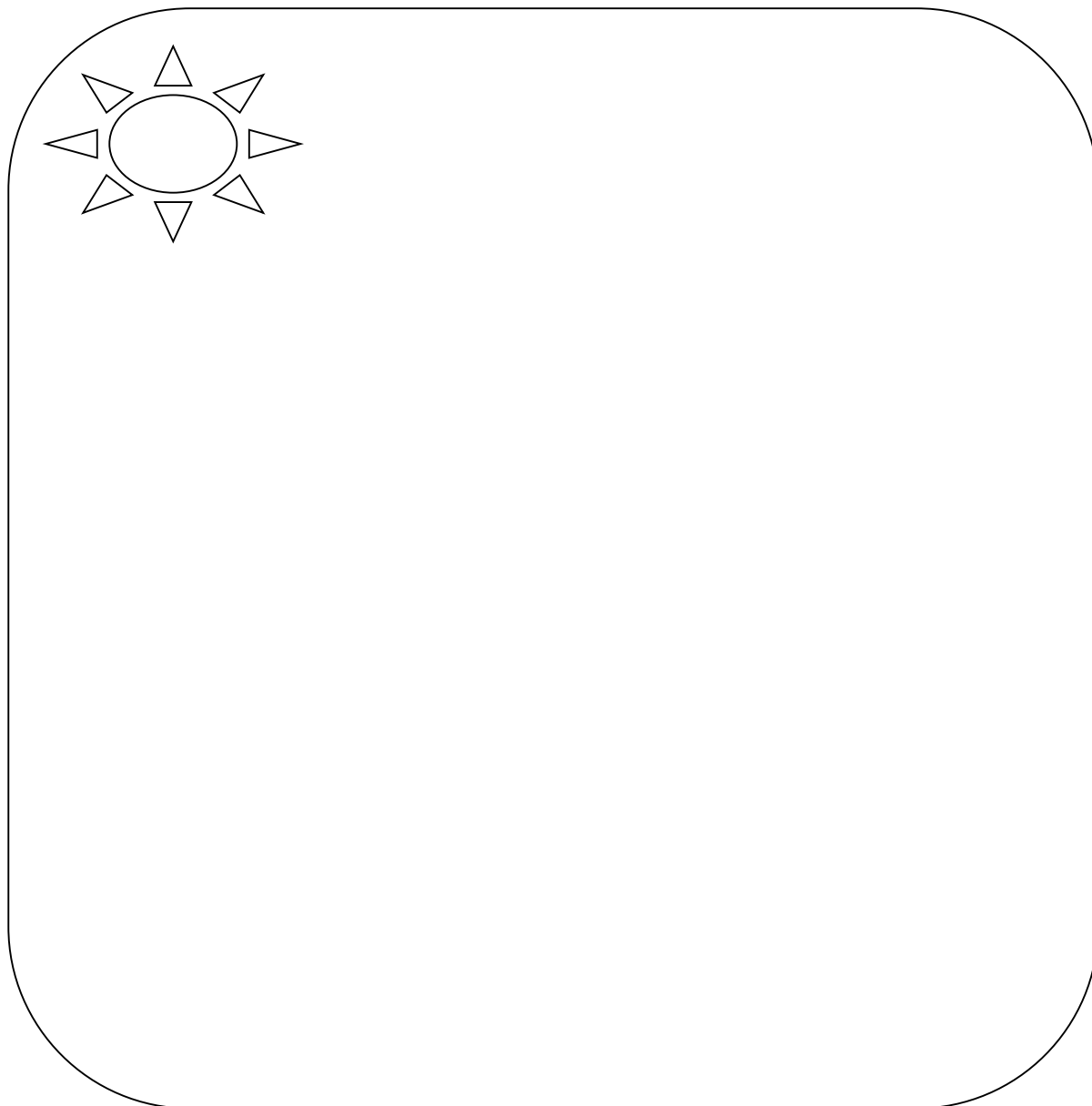


www.taringa.net

¹⁶ Loc cit.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA.

Dibuja el jardín de tu casa.



PARTE II

Objetivo general

Adquirir nuevos conocimientos dando a conocer los diferentes tipos de jardines que existen.

Específico

Desarrollar en los estudiantes una actitud crítica y reflectiva de los temas enseñados.

Contenidos

- 2. Tipos de Jardines
 - 2.1. Jardines sostenibles
 - 2.2. Jardines de secano
 - 2.3. Jardines acuáticos
 - 2.4. Jardines tropicales
 - 2.5. Jardines verticales
 - 2.6. Jardines Feng Shui
 - 2.7. Jardín japonés
 - 2.8. Jardín árabe
 - 2.9 Jardín Inglés
 - 2.10 Jardín Francés

2. Tipos de jardines

Los jardines ornamentales son y han sido parte esencial del desarrollo humano desde hace más de 3.000 años. Dada su importancia han proliferado diferentes tipos a través de la búsqueda de adaptación a los diferentes climas y gustos. En este reportaje recogemos alguno de ellos.



www.plantas.facilicimo.com

2.1 Jardines sostenibles

Como hemos visto el desarrollo de jardines se remonta a épocas inmemoriales, sin embargo, no siempre se han tenido en cuenta las consecuencias e impacto en el entorno de los mismos.

Los **jardines sostenibles** respetan el medio, apostando por especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas... permitiendo ahorrar gastos en relación al riego.

Como respuesta a la creciente preocupación por el ecosistema ha proliferado una nueva técnica, la xerojardinería, que pretende crear espacios de mantenimiento autónomo con géneros xerófilos y su plantación orientada hacia el aumento de la humedad.¹⁷



plantas.facilisimo.com

¹⁷ Aloma, Osvaldo. (1979) Diseño y producción de Jardines, Barcelona, Editorial Pueblo y Educación, PP. 289.

2.2 Jardines de secano

Son la mejor opción para el ahorro de agua en el riego. Debemos tenerlos en cuenta, sobre todo ahora que llega el calor.

La utilización de plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial si la escasez de agua es la característica primordial y dominante.

Aconsejamos emplear árboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras... En cuanto a los frutales destacamos los olivos, el arce, la acacia, el olmo, el cedro, el plátano...

elemento principal La flora mediterránea se desarrollará perfectamente en este tipo de climas. Arbustos como la buganvilla resisten el calor y necesitan muy poca agua, además, cuenta con una preciosa flor y follaje durante todo el año.



2.3 Jardines acuáticos

Tipo de jardín tremendamente original y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus múltiples propiedades.

Si se cuenta con un jardín de tamaño suficiente es una opción llamativa. Requiere: manejo de las técnicas del drenaje para la limpieza del estanque o fuente; espacio suficiente ya que en un jardín pequeño serían demasiado invasivos; y conocimiento de las plantas y flores de estos ambientes. ¹⁸

¹⁸ Loc cit.



plantas.facilísimo.com

2.4 Jardines tropicales

La selva en tu casa; ésta es la idea sobre la que se asientan los jardines tropicales. Vegetación frondosa, hojas grandes, flores exóticas... que requerirán una humedad constante pero controlada y temperaturas cercanas a los 30° C.

El Sudeste asiático, Norte de Australia, Caribe, Pacífico, América Central y África Ecuatorial son los lugares de procedencia de las especies tropicales. La utilización de estas plantas en otras áreas geográficas será dificultosa pero probable siempre y cuando se cuente con luz y agua abundantes.¹⁹



plantas.facilísimo.com

¹⁹ Ibid. Pág. 40

2.5 Jardines verticales

Los jardines verticales trasladan toda la vegetación a las paredes o superficies verticales creando ambientes de increíble originalidad y belleza.

Para ello se usan especies de raíz corta que necesitan poco sustrato, y de esta manera aprovecharse de sus múltiples beneficios. Efecto, facilidad de mantenimiento y repercusión positiva en el medio son alguno de ellos.

(En este post nos muestran jardines verticales para interiores)



plantas.facilísimo.com

Los jardines orientales ha incrementado su popularidad fuera del continente asiático en los último tiempos, y esta tendencia ha llegado a los jardines. De entre ellos destacamos el jardín chino y japonés:

2.6 Jardín Feng Shui

De procedencia china supone un estudio de las energías transmitidas entre la naturaleza y el hombre. Espacios reducidos, relajantes, equilibrados y de formas circulares u ondulares son características singulares que los definen.²⁰

²⁰ Ibid. Pág. 40

²⁰ Loc cit.



2.7 Jardín japonés

Similar a la tendencia feng shui, los jardines japoneses buscan la serenidad y tranquilidad a través de plantas como el bambú, el arce o helechos y, sobre todo, elementos acuáticos, grava y arena.²¹



²¹ Ibid. Pág. 40

2.8 Jardín árabe

Los jardines árabes suponen un canto a la delicadeza. La cerámica, el perfume, el agua... ayudan a crear un entorno romántico y precioso que ha servido de inspiración a todas las culturas.

La pieza clave son las fuentes que ocupan una zona central convirtiéndose en seña de identidad.



plantas.facilísimo.com

2.9 Jardín inglés

Tipo de parque desarrollado a inicios del siglo XVII en Inglaterra y fundamentado en el control disimulado. Basado en el agua, el terreno circundante y las estatuas.²²



²² Ibid Pág. 40

2.10 Jardín francés

El jardín francés se origina un siglo después, en el XVIII, y se caracteriza por una cuidada estructura simétrica. El objetivo radica en ofrecer un espectáculo visual contemplándolos desde los palacios y edificios.

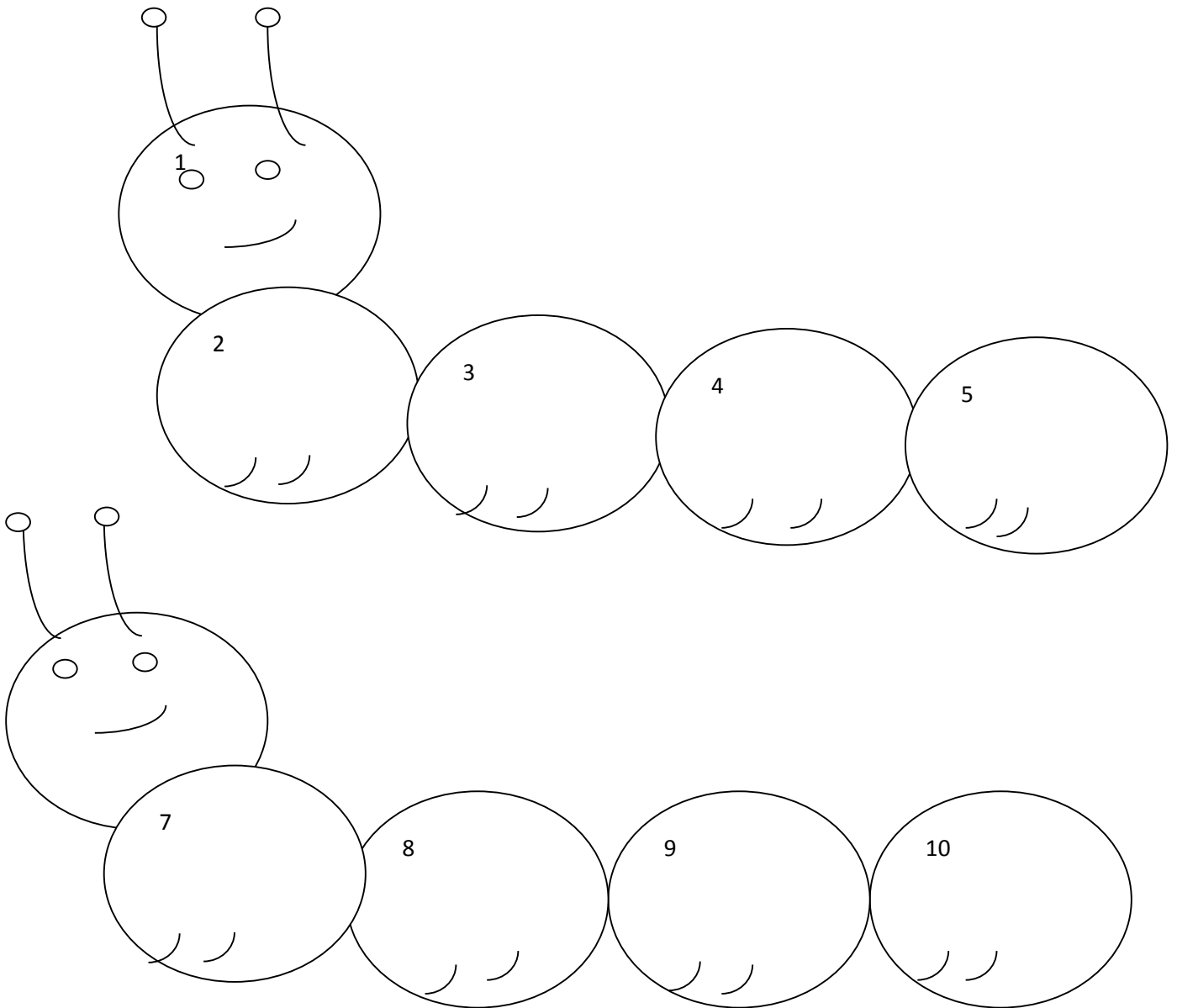
De inspiración italiana, los lagos y estanques vuelven a ser protagonistas, y destacan los parterres de boj, los huertos, árboles frutales...²³



²³ Ibíd. Pág. 40

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

Escriba los 10 tipos de jardines.



PARTE III

Objetivo General Reconoce lo importante que es un jardín para el medio ambiente.

Objetivo Específico Conoce los pasos a seguir para crear un jardín.

Contenidos

Cuidado para la jardinería

Elementos de un jardín

Herramientas que se utilizan para el trabajo del jardín

Como jardinería

Pasos para crear un jardín

1. Escoger el terreno
2. Limpieza del terreno
3. Preparación del suelo
4. Siembra del césped
5. Diseño del jardín
6. Ahoyados
7. Riego
8. Sistema de riego
9. Método de riego
10. Colocación de elementos decorativos.

CUIDADO PARA LA JARDINIZACIÓN

“Los suelos de los prados no son todos iguales, en ocasiones es posible que nos toque lidiar con suelos arcillosos, estos son difíciles de trabajar y pueden tener un mal drenaje, para mejorarlo significativamente, debemos cavar e incorporar en invierno más materia orgánica de la habitual. Las malas hierbas son el problema más común, para solucionar este mal debemos recurrir a los herbicidas los cuales se aplican sobre las hojas directamente; es la savia la que se encarga de transportar el químico por toda la planta, incluyendo las raíces; las hojas amarillas aparecen cuando el suelo carece de hierro, para contrarrestar esta situación.

24

- 1- “El suelo. La limpieza y el buen mantenimiento del suelo es básico para poder disfrutar de un jardín perfectamente acondicionado.”
- 2- “Aire. Evidentemente nuestro jardín debe ser un espacio aireado, en el que las plantas puedan crecer sin problemas. La falta de ventilación puede provocar la aparición de hongos”.
3. “Espacio. Debemos dejar que nuestras plantas y arbustos tengan espacio entre ellas, ya que, de lo contrario, pueden producirse malformaciones en el crecimiento de las mismas y, también, hay más facilidad para que se propaguen enfermedades o plagas de una planta a otra.”
- 4- “Insectos. Es fundamental controlar las plagas de insectos y bacterias que atacan a las plantas. Hay infinidad de productos en el mercado, como repelentes o bactericidas, que pueden ayudarte a conseguirlo.”
- 5- “Abonado. Abonar el jardín es un aspecto básico de la jardinería. Hay que tener en cuenta que debe hacerse en función de la demanda, es decir, si nuestro jardín tiene un elevado número de plantas con flores, requerirá mayor cantidad de abono y mayor frecuencia. También es importante saber que la época propicia para abonar es en los meses de primavera y verano.”
- 6- “Malas hierbas. Es fundamental quitar esas hierbas que crecen donde no deben. Es saludable para el jardín y, además, mejora la imagen y el aspecto del mismo.”

²⁴ Ibid. Pág. 40

- 7- “Riego. Es fundamental regar el jardín, sin embargo, hay que hacerlo con precaución: debemos evitar el exceso de humedad, ya que puede provocar que las plantas se pudran. Además, es necesario saber que la mejor forma de regar es mediante aspersión porque resulta menos dañina para las plantas y el agua penetra poco a poco en el suelo.”²⁵
- 8- “Siembra de bulbos. Resulta básico conocer y respetar los períodos concretos para plantar los diferentes tipos de plantas y arbustos. Existen diferentes épocas de floración y de cultivo.”²⁶
- 9- “La poda. Al igual que con la siembra, debemos saber que cada planta o árbol tiene un momento concreto para ser podado. Los arbustos que florecen desde finales de invierno hasta principios de primavera, deben ser podados después de la floración, mientras que las plantas que florecen a finales de primavera o en verano, deben ser podadas durante el invierno.”²⁷
- 10- “Combinación de plantas. Ésta, quizá, sea una de las partes preferidas de los apasionados del mundo vegetal, Crear un jardín, terraza o patio con nuestras flores y plantas preferidas es un lujo. Geranios con petunias y margaritas con tulipanes son algunas de las combinaciones que darán un aspecto genial a tus macetas.”²⁸

ELEMENTOS DE UN JARDIN

Los elementos pueden ser de condiciones naturales, materiales y/o minerales tales como:

Elementos Naturales:

El suelo

Las rocas

La luz

²⁵ jardinizacin.blogspot.com

²⁶ *Idid*, Página 50

²⁷ *Loc cit.*

²⁸ *Loc cit.*

El viento

El agua de lluvia u otras fuentes.

El aire

Las plantas ²⁹

Elementos Materiales:

Senderos

Estanques, jardines acuáticos u otros elementos como sistemas de drenajes

Terrazas, patios

Iluminación

Escultura

Edificios ³⁰

HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN PARA EL TRABAJO DEL JARDIN SON:

- Pala
- Machete
- Rastrillo
- Carretilla
- Cuchara
- Regadera
- Barretón
- Guantes
- Azadón.
- Broza
- Ladrillo
- Cemento
- Botellas desechables
- Llantas viejas ³¹

²⁹ Ibíd. Página 50

³⁰ Loc cit.

³¹ Loc cit.

COMO JARDINIZAR

Pasos para crear un jardín

1. Escoger el terreno

“Que esté disponible dentro del establecimiento, se debe tomar en cuenta que el lugar sea el adecuado para la siembra de las plantas, porque esto se realiza para una buena presentación del establecimiento.”³²



gardenn.blogspot.com

2. Limpieza del terreno

“Una vez que hayas elegido el lugar, ocúpate de limpiarlo muy bien eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios. Asegúrate de hacer bien esta tarea, ya no solo para evitar problemas en un futuro, si no para conseguir los mejores resultados posibles a corto plazo. Puedes hacerlo con la mano o con ayudas de unas tijeras especiales para podar. Puedes utilizar herbicidas.”³³



gardenn.blogspot.com

³² Fuente: (<http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html>.)

³³ Ibíd. Página 52

3. Preparación del suelo

“El siguiente paso que debes dar es la preparación del suelo. Debes arar el suelo y mezclarlo con material orgánico. Este consiste en materiales en descomposición, hojas podridas, estiércol, abonos, etc. estos materiales proporcionan los nutrientes necesarios para que las flores crezcan saludables.”³⁴



gardenn.blogspot.com

4. Siembra de césped

“Un césped se puede hacer sembrando semillas o poniendo tepes (planchas). Si la superficie de césped es pequeña, el tema de los tepes puede ser interesante, dependerá principalmente de las prisas que se tengan. Ahora bien, un jardín mediano o grande, ya hay que estudiar detenidamente si merece la pena, puesto que los tepes salen mucho más caros. Se puede sembrar semilla, esperar un mes y medio y se tiene un buen césped por mucho menos dinero.

Nivela el suelo con el rastrillo y quita las piedras, plásticos, palos y residuos. Si hay terrones.

La mejor época para sembrar es invierno, pero también se puede en verano y, en climas cálidos.

En mezclas de semillas la dosis normal es de unos 35-40 gramos de mezcla de semillas por cada metro cuadrado.”³⁵

³⁴Ibid página 52

³⁵ Loc cit.

Rastrilla superficialmente para enterrar las semillas. Moviendo el rastrillo de delante hacia atrás y avanzando. Con que queden ligeramente tapadas por la tierra es suficiente. En algunos libros recomiendan tapar las semillas con un "cubre siembras". Esto es mantillo, solo o mezclado con arena; pero es opcional. Da un pase de ruedo para poner en contacto la tierra con las semillas. Es muy beneficioso para favorecer la germinación de las semillas. El problema es que no merece la pena comprar un ruedo para sembrar un único césped. Una vez sembrado, debe regarse 2 ó 3 veces por día al principio para que la cama de siembra esté húmeda de 2 a 4 centímetros de profundidad.”³⁶



www.infojardin.com

5. Diseño del jardín

“En este paso se piensa en la apariencia que queremos para el jardín que tipo de diseño o estilo se prefiere y así poder seleccionar las especies de flores que se quieren plantar y esto no solo depende del gusto personal sino de las condiciones mas adecuadas según la especie.”³⁷

³⁶ Ibíd. Página 52

³⁷ Loc cit.



www.infojardin.com

6. Ahoyados

“Después de que el terreno está preparado, se hacen los ahoyados de 25 centímetros de profundidad y se saca la planta de la maceta con mucha precaución para que no se rompan las raíces. Luego las trasplantaremos hacia el hoyo. En este punto la recomendación es realizar la tarea maceta por maceta y planta por planta para que las raíces no se sequen en ese periodo de tiempo en el que plantamos los otros ejemplares. Otro aspecto importante en este punto es manipular las plantas cogiéndolas siempre por las hojas o el cepellón, jamás por el tallo. Colocar en ellos las plantas previamente seleccionadas.”³⁸



www.infojardin.com

³⁸ Fuente: www.infojardin.com

7. Riego

“Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol, además, actúa como controlador del crecimiento. Si acostumbramos una planta a tener poca agua, se adaptará a la situación

Un suelo bien drenado es esencial para producir plantas permanentes con éxito, pero es mucho más importante cuando se trata de plantas de jardines. “Muchas plantas de jardines mueren por falta de riego y un buen drenado. Para asegurar un suelo bien drenado, evite plantar en áreas muy infértiles (con poco suelo).”³⁹



www.infojardin.com

8. Sistema de riego en la ausencia.

“Uno de los problemas que se nos plantea a la hora de irnos de vacaciones es que hacer con el riego de nuestras plantas.

Debes enterrar boca abajo en el tiesto o maceta una botella de plástico llena de agua. Las ideales son las de agua mineral de 1,5 litros y el agua puede ser del grifo (dependiendo del tipo de agua que tengas en casa). La botella debe estar bien tapada con un tapón de corcho o bien con su propio tapón de rosca al que le habremos hecho un agujerito.”⁴⁰

³⁹ Ibíd. Página 52

⁴⁰ Loc cit.

De este modo, la humedad pasará a través del corcho o caerá gota a gota desde el interior de la botella a la tierra, haciendo que tus plantas se conserven la humedad que necesitan durante tu ausencia.”⁴¹



www.infojardin.com

9. Método de riego

“Puede suceder si no se tiene cuidado que se haya humedecido únicamente la superficie de la tierra, y en ese caso, la planta sufrirá, pues en realidad no está recibiendo nada de agua y es como si no se hubiera regado del todo.

Esto sucede porque la mayor parte de las raíces se encuentran en la parte más inferior de la maceta o recipiente. Debido a lo cual es fundamental, asegurarse que al regar las plantas, el exceso de agua salga por los orificios de la parte de abajo del tiesto.”⁴²



www.infojardin.com

⁴¹ Ibíd. Página 52

⁴² Loc cit.

10. Colocación de elementos decorativos

“El toque final al jardín se lo dan los ornamentos y la inclusión de otros elementos no vegetales:

Recubriendo las superficies de tierra vacías entre plantas con cantos rodados, bolos de mármol, rocas trituradas, gravas, cortezas pino, tierra volcánica, etc.

Macetas, jardineras, jarrones, tinajas, ánforas y otros recipientes.”⁴³

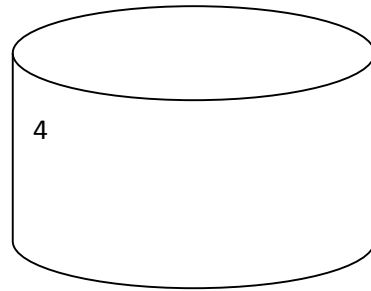
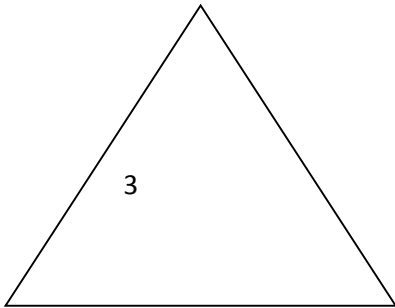
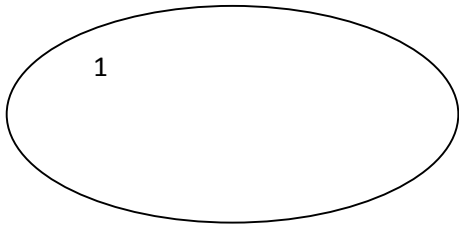


www.infojardin.com

⁴³ Ibíd. Página 52

ACTIVIDAD SUGERIDA

Escriba dentro de los cuadros geométricos 5 pasos a seguir para la jardinería.



PARTE IV

Objetivo

Aplica los saberes, y conocimientos de las ciencias, enfocados en el sostenimiento ambiental.

Específico

Concientiza al estudiante sobre el uso adecuado de los plaguicidas naturales para el cuidado de las plantas

Contenidos

Plaguicidas naturales

Uso y Experimentación de las plantas

Formas de utilización

Repelentes

Actividades sugeridas

PLAGAS Y ENFERMEDADES

“Las plantas necesitan, al igual que todo ser vivo, estar totalmente sanas para desarrollarse a plenitud y con rapidez.

Las plagas y las enfermedades no sólo perjudican a las plantas en su salud sino que son impedimento para el crecimiento rápido del jardín. De ahí que sea fundamental saber cómo controlarlas e incluso eliminarlas.

Aunque actualmente hay pesticidas y fungicidas que atacan el problema de las plagas con gran precisión, es indudable que los químicos no son lo más recomendable para el jardín pues lo contaminan y dañan la calidad de vida natural que tienen las plantas.”⁴⁴

⁴⁴ Ibíd. Página 52

“La utilización de algunos químicos obtenidos en forma natural a partir de raíces, corteza, hojas, flores y frutos, es una alternativa que el agricultor tiene para sustituir el uso de agroquímicos sintéticos ya se en forma de gases repelentes que suelta la misma planta o como extractos o polvo” (2-108)

La utilización de plantas con fines plaguicidas también implica riesgo y cuidado de la salud. Los venenos obtenidos de las plantas deben tratarse con las mismas precauciones que exigen los plaguicidas químicos siempre debemos usar guantes, mascarilla y otros. Lo recomendable es usar un plaguicida botánico por unos 3 años y después usar otro nuevo para control de la misma plaga”⁴⁵



www.infojardin.com

Uso y experimentación de plantas plaguicidas

“El tabaco, ajo, chile y la cebolla no son las únicas plantas que tienen propiedades plaguicidas. Se estima que hay más de 2.000 especies de plantas plaguicidas en el mundo.”⁴⁶

Forma de utilización

➤ Los plaguicidas naturales actúan de varias maneras, a esto se le llama. Modo de acción. Los más importantes son: ⁴⁷



➤ **Repelente:** una repelente aleja la plaga con una sustancia

⁴⁵ Fuente: <http://www.naturaserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin.botanico.htm>

⁴⁶ Ibíd. Página 61

⁴⁷ Loc cit

- **Veneno de contacto:** mata la plaga al tocarla. Para ser efectivo hay que hacer contacto con la plaga. ⁴⁸
- **Veneno estomacal:** tiene un efecto toxico contra el sistema digestivo de la plaga. Para ser efectivo la plaga tiene que comer el plaguicida. ⁴⁹
- **DISFRAZAR OLORES:** este modo aprovecha olores fuertes y desagradables de algunas plantas para ocultar el olor del cultivo que esta siendo atacado. ⁵⁰
- **UNA COMBINACION:** es posible combinar varias plantas plaguicidas para producir una preparación que tiene varios modos de acción ⁵¹

Consejos importantes

- a. Nunca cosechar todas las plantas del lugar, siempre se deben dejar algunas plantas que produzca semillas. ⁵²
- b. No cosechar las plantas más fuertes y saludables para que estas se reproduzcan ⁵³
- c. Nunca descortezar el tronco de un árbol. Cortar una rama y usar su cáscara o corteza. ⁵⁴



<http://www.naturaserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin.botanico.htm>

⁴⁸ Ibíd. Página 61

⁴⁹ Loc cit.

⁵⁰ Loc cit.

⁵¹ Loc cit.

⁵² Loc cit.

⁵³ Loc cit.

⁵⁴ Loc cit.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

Escriba 3 nombres plaguicidas y su uso.

1. _____

2. _____

3. _____

PARTE V

Objetivo

Identificar el uso de los desechos orgánicos, al elaborar el abono orgánico.

Específico

Concientizar en el estudiante el uso de la reutilización de los desechos orgánicos.

Contenidos

Pasos para la elaboración del abono orgánico.

Una abonera mejorada

Condiciones más importantes que debe tener una abonera orgánica (oxígeno y agua)

Construcción de una abonera mejorada.

Valor nutritivo de la abonera mejorada.

Abono orgánico

Pasos para la elaboración de abono.

“Para el cuidado de las plantas se debe utilizar abono orgánico para el cuidado del suelo, a continuación veremos el procedimiento de su preparación.”⁵⁵

Una abonera mejorada

“Es una abonera que produce un abono de mejor calidad que una abonera corriente ya que está elaborada en base a un pleno conocimiento de la calidad de los materiales a utilizar y las necesidades nutricionales del suelo. Es una mezcla de estiércoles, residuos de cosecha, follajes verdes, tierras, agua, ceniza y/o cal.”⁵⁶

Materiales necesarios para la elaboración del abono.

“Utilizar el follaje por lo menos tres de las siguientes plantas: sauco, pito, aliso, roble, girasol silvestre.

Residuos de cosecha: el resto de maíz, trigo, frijol, maicillo, cebada, avena, caña, café, banano, etc. Los residuos de hortalizas también son un recurso valioso, Broza, hojas y hierbas.

Residuos de cocina: las cáscaras de frutas, residuos de vegetales y otros.

El estiércol de conejo, gallino, cabro, vacas, ovejas, caballo, y cerdos, siempre y cuando sean manejados higiénicamente.

Plumas, pelo, sangre, huesos, vísceras, etc. Los huesos se pueden hacer pedacitos finos o polvo.

Cal, ceniza o agua de nixtamal, se puede usar el recurso que este a la mano.”⁵⁷

⁵⁵ Ibíd. Página 61

⁵⁶ Loc cit.

⁵⁷ Loc cit.

Agua, lluvia, pozo, nacimientos, ríos o quebradas. Sí por algún motivo no es posible conseguir agua, agregar suficientemente material verde. ⁵⁸

Palos rollizos para hacer los respiradores.

Condiciones importantes que debe tener la abonera mejorada ⁵⁹

Oxígeno aire agua.

“Todo ser vivo necesita aire para respirar, los macro y micro organismos de la abonera no pueden trabajar y vivir si les falta el oxígeno. La abonera no debe

Quedar muy compacta ni demasiada mojada, para evitar que se pudra los materiales y aparezcan malos olores.

En toda la función de la vida participa este elemento. La humanidad es esencial para el proceso biológico de la abonera” ⁶⁰

Construcción de la abonera mejorada

Seleccionar el lugar más conveniente y apropiado con relación a obtención de los materiales que se van a utilizar y al sitio donde se aplicara el abono. La superficie del suelo debe ser plana y con buen drenaje externo. El tipo de abonera que se recomienda es aérea, es decir sobre el suelo.

Valor nutritivo de la abonera mejorada. ⁶¹

a. En el aporte de materia orgánica como un factor de riqueza para el suelo. Los suelos son fértiles cuando contienen mas del 5% de materia orgánica; pobres sin contienen de 2 a 3% y muy pobres aquellos que no llegan al 2%. ⁶²

⁵⁸ Fuente: www.natureserve.org/jardinbotanico.com

⁵⁹ *Ibíd.* Página 65

⁶⁰ *Loc cit.*

⁶¹ *Loc cit.*

⁶² *Loc cit.*

b. En el aporte de minerales en forma natural. La planta necesita 16 elementos para vivir, ellos son, nitrógeno, fósforo, potasio, calcio, magnesio, azufre, carbono, oxígeno, hidrógeno, cobre, cloro, boro, hierro, manganeso, molibdeno y zinc. Todos estos elementos están presentes en el abono orgánico mientras que en las fórmulas químicas no.⁶³

Manejo adecuado a la abonera mejorada

- VOLTEOS. El número de volteos que se debe darse a la abonera dependerá del tiempo en que se necesite el abono. Si queremos abono en un mes, se puede voltear una vez por semana y agregar suficiente agua.⁶⁴
- Si al tercer día la abonera no se calienta, esto se debe voltear y agregarle más agua, materiales verdes o estiércol. Si la abonera está demasiado caliente es decir arriba de los 70°, se debe voltear y agregar más agua y material seco.⁶⁵
- Para saber la temperatura de la abonera, se puede meter un machete en el respiradero. Si sale caliente y mojado, la abonera anda bien, si sale caliente y seco el material de la abonera está caliente.⁶⁶
- Si la abonera huele mal y a podrido, es señal que está demasiado mojada, entonces es necesario agregarle material seco y permitir más aireación.⁶⁷
- La presencia de hormigas indica que hay poca agua y que falta aireación.

www.planthogar.net



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA.

⁶³ Ibid Página 62

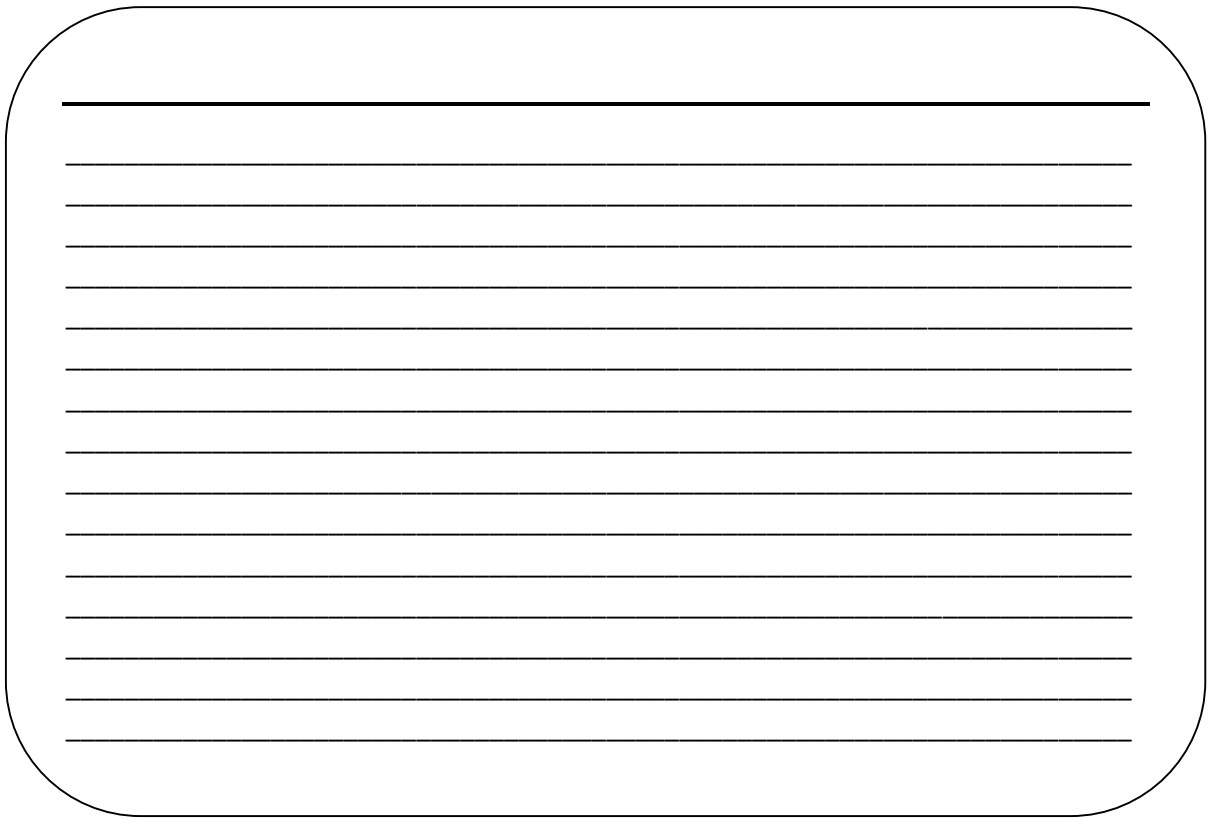
⁶⁴ Loc cit.

⁶⁵ Loc cit.

⁶⁶ Loc cit.

⁶⁷ Loc cit.

Realiza un resumen sobre los beneficios que deja la elaboración del abono orgánico en grupos de 3, posteriormente exponen el tema en clase.



A large rounded rectangular box with a black border, containing 18 horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across most of the width of the box, leaving a small margin on the right side.

PARTE VI

Objetivo General Aplica los conocimientos y fundamentos teóricos sobre el trasplante de plantas para alcanzar buena producción de plantas ornamentales

Competencias conoce los principales pasos a seguir para un buen trasplante de plantas ornamentales.

Contenidos

Proceso de trasplante de plantas

¿Qué es trasplante de plantas?

¿Por qué trasplantar planta?

¿Cómo trasplantar plantas?

Pasos para trasplantar plantas

Tipos de trasplantes de plantas

Proceso de trasplante de plantas

¿Qué es trasplante?

El trasplante es una técnica ligada al uso de semilleros y viveros que se usa para disminuir la competencia que existe en la siembra (por ejemplo con malezas); aumentar el espacio vital entre las plantas jóvenes; desarrollar las raíces (particularmente las raicillas más finas), una vez que la raíz principal se ha formado después de la germinación; favorecer el acceso a los elementos nutritivos; formar muchas ramificaciones radicales es decir la formación de raíces en sentido horizontal, pues el crecimiento en altura está disminuido, y posibilitar el transporte y acomodamiento en su lugar.⁶⁸

“Trasplantar o trasladar una planta de un recipiente a otro es un proceso fundamental para su desarrollo óptimo, pues siempre se necesita más espacio conforme se produce el crecimiento.”⁶⁹

⁶⁸ Fuente: ([http://es.wikipedia.org/wiki/Trasplante_\(bot%C3%A1nica\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Trasplante_(bot%C3%A1nica)))

⁶⁹ Ibíd. Página 68

“Para saber cuándo es imperativo hacer el trasplante, hay que poner atención a si las raíces llenan y abarcan todo el tiesto o maceta. Para descubrirlo, se debe regar el compost o tierra para poder extraer toda la planta de la maceta y así comprobar el nivel de crecimiento que han tenido las raíces. Si éstas no han abarrotado a toda la planta y están muy apretadas, entonces se debe volver a colocarla en su maceta y esperar un tiempo prudencial para que esté lista.

El trasplante prematuro puede ser muy perjudicial. Por otro lado, se puede aprovechar para hacer dos plantas.”⁷⁰



www.planthogar.net

¿Por qué trasplantar?

La planta ya no cabe en ese recipiente.

Salen raíces por el agujero de drenaje.⁷¹



www.webhogar.com

⁷⁰Ibíd. Página 68

⁷¹ Loc cit.

¿Cómo hacer trasplantes en un jardín?

Cuando el jardín va creciendo es necesario hacer trasplantes que aseguren a las plantas tener espacio suficiente para seguir con su desarrollo, pero los trasplantes no se pueden hacer en cualquier época del año, hay que realizarlo en invierno, cuando las temperaturas son bajas y la mayoría de las especies del jardín están en descanso. En primavera y verano las plantas están en plena floración por lo que necesitan un sistema radicular fuerte y bien establecido.

En invierno se puede realizar trasplante a la mayoría de las especies que están en el jardín, en general árboles y arbustos caducos o perennes que estén en época de reposo. La excepción son los arbustos que tienen una floración invernal como las camelias, azaleas y rododendros. A ellos es conveniente realizar el trasplante a finales de la primavera cuando comience su receso vegetativo.⁷²

Antes de Comenzar

Es muy importante reconocer los signos que indican que una planta necesita ser trasplantada:

La Planta no crece porque sus raíces están muy apretadas.

Las Hojas sobresalen del diámetro del macetero.

Las Hojas se ponen amarillentas porque las raíces muy apretadas no pueden absorber nutrientes ni agua.⁷³



www.plantaslapiadelindio.com

⁷² Ibíd. Página 68

⁷³ Loc cit.

Pasos para trasplantar

PASOS A SEGUIR

1 Humedecer



- Mojar la tierra de la planta que necesita trasplante. Así será más fácil su remoción.⁷⁴

2 Zanja



- Hacer una zanja alrededor de la planta. Debe ser superior al diámetro de la copa del arbusto y se va profundizando la zanja hasta que el pan de raíces quede suelto.⁷⁵

RECOMENDACIONES

Si el arbusto estuviera muy ramificado es mejor amarrar las ramas con alambre verde para jardín. Es un material flexible, por lo que es fácil enrollarlo alrededor de la planta para evitar que alguna rama se quiebre en el traslado.

⁷⁴ Ibíd. Página 68

⁷⁵ Loc cit

3 Pan de raíces

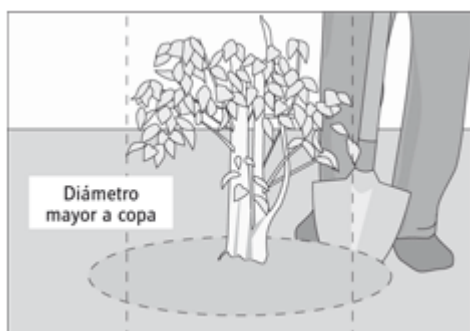


- Para que el pan de raíces no se desmorone se envuelve en un pedazo de género o tela.⁷⁶
- Se amarra el género para facilitar su traslado.⁷⁷

Tips

Si el arbusto es de hoja caduca, (esto quiere decir que en otoño-invierno pierde sus hojas), se puede trasplantar sin tierra pegada a sus raíces. Pero si es de hoja perenne, obligatoriamente hay que trasplantarlo con el pan de raíces completo.⁷⁸

4 Nuevo espacio



- Con la pala de jardín se hace el nuevo agujero para la planta. Si el terreno estuviera muy duro se puede usar una picota.⁷⁹
- Este hoyo debe ser superior al diámetro de la copa y tener suficiente espacio libre para rellenar con tierra y/o materia orgánica.⁸⁰

⁷⁶ Ibíd. Página 68

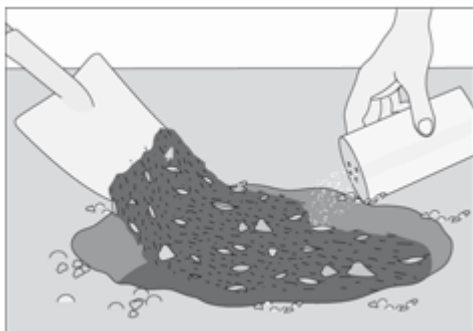
⁷⁷ Loc cit.

⁷⁸ Loc cit.

⁷⁹ Loc cit.

⁸⁰ Loc cit.

5 Plantación

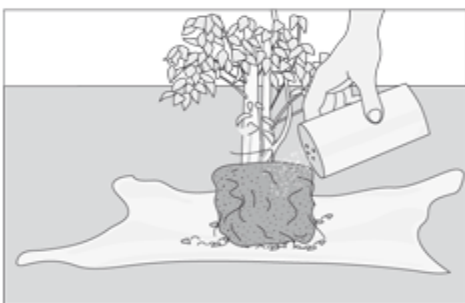


- En la base de la ahoyadura se echa nueva tierra de hoja.

81

- Para ayudar al crecimiento se pone en la ahoyadura Superfosfato Triple.⁸²

6 Ubicación

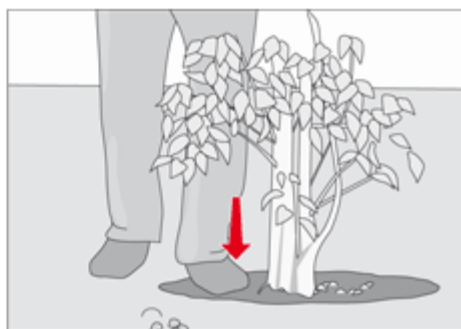
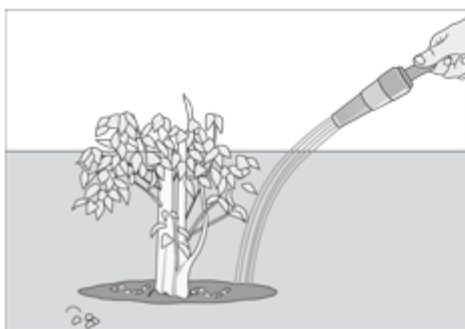


- Desamarrar el pan de raíces y espolvorear enraizante directamente en el cepellón.

83

- Dejar bien ubicado en la ahoyadura. Se puede dar vueltas el pan de raíces para acomodar las ramas y el follaje.⁸⁴

7 Enraizamiento



⁸¹ Ibíd. Página 68

⁸² Loc cit.

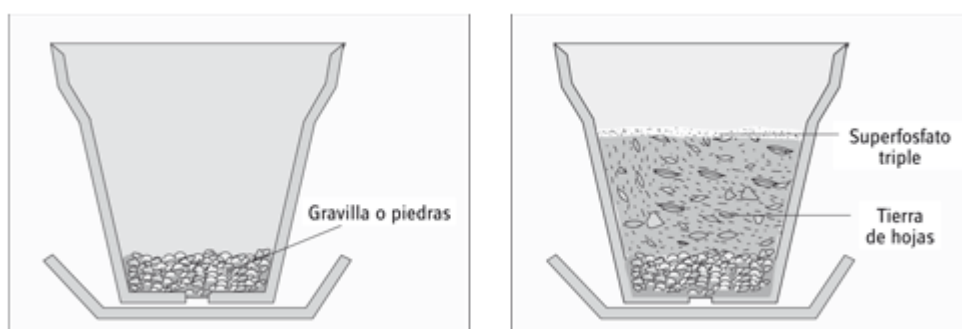
⁸³ Loc cit.

⁸⁴ Loc cit.

- Aplastamos un poco la tierra para asentar la planta y volvemos a regar.
- Es fundamental un riego profundo para ayudar a que las raíces entren en contacto con la tierra.⁸⁵

TRASPLANTE A MACETERO

1 Plantación

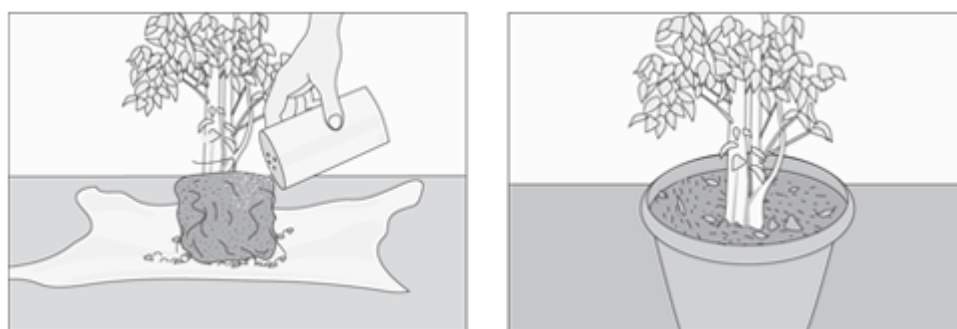


- Echar en la base tierra de hoja y un puñado de Superfosfato Triple.
- Poner piedras o gravilla en la base para asegurar un buen drenaje.⁸⁶

RECOMENDACIONES

En el caso de plantación en macetero es recomendable asegurar los nutrientes con una tierra de hoja que tenga bastante materia orgánica.⁸⁷

2 Enraizamiento



⁸⁵ Ibíd. Página 68

⁸⁶ Loc cit.

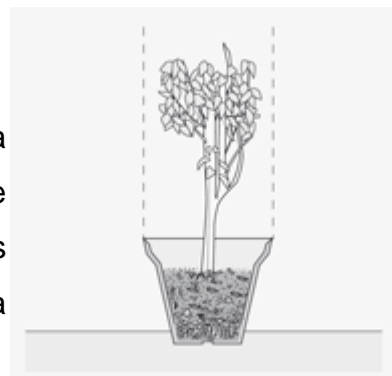
⁸⁷ Loc cit.

- Ubicar el pan de raíces en el macetero y taparlo con tierra rica en materia orgánica. 88

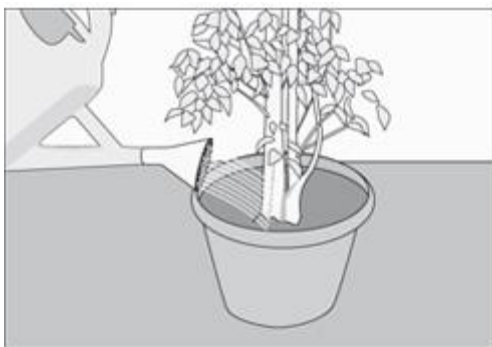
- Desamarrar el pan de raíces y espolvorear enraizante directamente en el cepellón.⁸⁹

¿Cómo escoger el macetero adecuado?

Cuando hacemos un trasplante porque el macetero ha quedado chico, debemos escoger un recipiente más grande que la copa del arbusto que estamos trasplantando. Por lo general, se recomienda una maceta 2 números mayor.⁹⁰



3 Riego



- Regar abundantemente para ayudar a que las raíces entren en contacto con la tierra. 91

- Aplastamos un poco la tierra para asentar la planta y volvemos a regar.⁹²

Tipos de trasplantes de plantas

Existen dos tipos de trasplante, los cuales se diferencian por la presencia de sustrato en la zona radicular estos son:⁹³

⁸⁸ Ibíd. Página 68

⁸⁹ Loc cit.

⁹⁰ Fuente: <http://hagaloustedmismo.com>

⁹¹ Ibíd. Página 75

⁹² Loc cit.

⁹³ Loc cit.

A raíz desnuda: Como su nombre lo dice las plantas se extraen y se siembran sin el sustrato original del cultivo que proteja a las raíces por lo que ocasiona mayor dificultad al tener que extraerlas del suelo, separarlas de las demás, desenredarlas y trasplantarlas; además hay mayor probabilidad de mortandad, sobre todo si se realiza durante el verano.⁹⁴

Con sustrato: Aquí las plantas son conocidas como plantines, estas son sembradas en bandejas especiales que permiten su fácil extracción con todo y sustrato; la ventaja que presentan es la reducción del daño a raíces y un rápido prendimiento de las plantas, entre ella se puede cultivar plantas que originalmente no soportarían el trasplante; sin embargo, el elevado de instalación costo reduce su desarrollo.⁹⁵



ecosiembra.blogspot.com

⁹⁴Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/Trasplante>

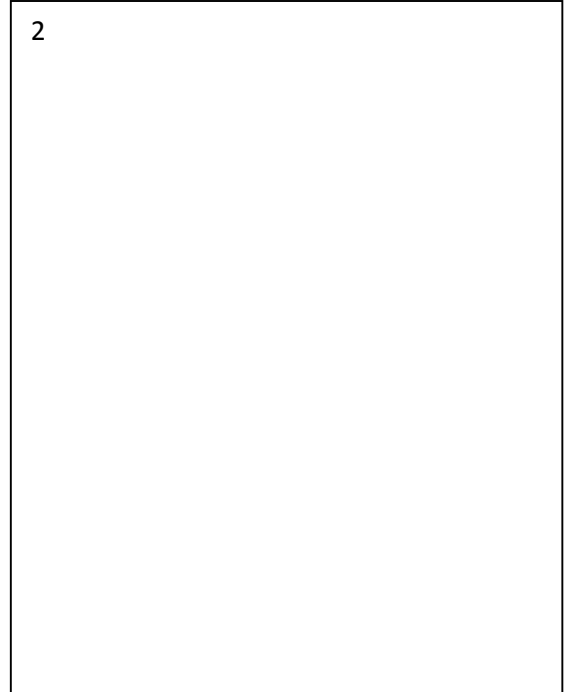
⁹⁵ Ibíd. Página 76

Actividad complementaria

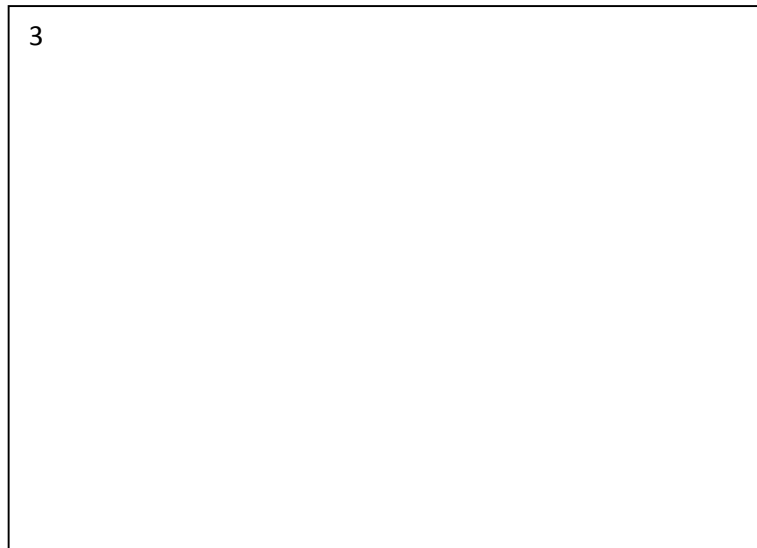
1



2



3



PARTE VII

Objetivo General

Reconocer los beneficios que deja la jardinería para el cuidado del medio ambiente.

Objetivo Específico

Concientizar al estudiante sobre el cuidado que se debe de tener cuidando el medio ambiente.

Contenidos

Beneficios de la jardinería

Beneficios de la jardinería en las viviendas y lugares de trabajo.

Oxigenan, filtran y purifican el aire.

Regular la humedad del ambiente

Suavizan la temperatura en invierno y verano

Proporcionan bienestar psicológico

BENEFICIOS DE LA JARDINIZACION

Beneficios de la jardinería en las viviendas y lugares de trabajo.

Oxigenan, filtran y purifican el aire. En lugares cerrados donde no se abren las ventanas, el que haya varias plantas resulta muy práctico porque consumen el dióxido de carbono (al respirar los mismos seres humanos lo emiten) y lo transforman en oxígeno limpio. También absorben la contaminación que originan el tabaco y la cocina, y captan los gases de los aerosoles y limpiadores domésticos.⁹⁶

Regulan la humedad del ambiente

Las plantas, al evaporarse su agua de forma constante, producen humedad. Esta humedad evita los problemas que crean los ambientes secos como la sequedad de las mucosas, la tos y la irritación de la piel. Otro efecto beneficioso de las plantas es que aminoran la polución y reducen la presencia de esporas y

⁹⁶ *Ibíd.* Página 76

bacterias que contiene el aire normalmente gracias a que emiten ciertas sustancias.⁹⁷

Es conveniente recordar que de noche las plantas consumen oxígeno y emiten dióxido de carbono. No obstante, cuando hay luces encendidas, las plantas continúan emitiendo oxígeno. Por lo tanto, las plantas no están indicadas para los dormitorios, pero sí para las demás estancias de la casa. En especial son recomendables para los lugares de trabajo de todo tipo como oficinas, clases, tiendas.⁹⁸

Suavizan la temperatura en invierno y verano.

Al crear sombra y evaporar el agua, las plantas hacen que en verano el ambiente esté más fresco. En invierno amortiguan el frío, porque, aunque de manera poco llamativa, despiden calor como cualquier organismo vivo.

Los árboles y las plantas de hoja caduca en verano dan sombra que evita que la temperatura dentro del hogar sea más alta; y, al contrario, al caérseles las hojas, dejan pasar los rayos del sol y permiten que la casa se caliente. Ello trae como consecuencia mayor confort, una mayor eficiencia energética y que, en consecuencia, el gasto de electricidad se reduzca considerablemente.⁹⁹

Proporcionan bienestar psicológico. La costumbre de regalar flores y plantas a los enfermos tiene un trasfondo de sabiduría popular que responde a una realidad verificable: el estado de ánimo de los enfermos mejora si tienen plantas a su alrededor, lo cual, a su vez, influye en su mejoría física. Parece ser que en los lugares de trabajo, la sola presencia de las plantas atenúa el estrés, lo cual redundaría en una mayor concentración y un mayor rendimiento laboral. Es un hecho que los colores suaves y las fragancias naturales producen un efecto relajante.¹⁰⁰

⁹⁷ Ibíd. Página 76

⁹⁸ <http://fabricasdeoxigeno.com/index.ph=com>

⁹⁹ Ibíd. Página 79

¹⁰⁰ Loc cit.

CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

“ La educación ambiental es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible.”¹⁰¹

La importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrósfera, ciclo del agua), el suelo (litósfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). la segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de políticas Ambientales, entre otras” (Ministerio de ambiente y recursos naturales. Perfil ambiental de Guatemala, informe del 2006).¹⁰²



williamcompartiendo.blogspot.com

¹⁰¹ Ibíd. Página 79

¹⁰² Loc cit.

Problemas ambientales

“Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobre pastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores” ¹⁰³

“Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana.” ¹⁰⁴



williamcompartiendo.blogspot.com

Dstrucción de la capa de ozono

En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra a unos 40 km de

¹⁰³ Ministerio de ambiente y recursos naturales. Perfil ambiental de Guatemala, informe del 2006

¹⁰⁴ *Ibíd.* Página 81

altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. ¹⁰⁵

Hidrocarburos clorados

“El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas órgano clorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas ártica y antártica.

Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo. Como resultado de ello, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción. Debido al peligro que los pesticidas representan para la fauna silvestre y para los seres humanos” ¹⁰⁶



williamcompartiendo.blogspot.com

¹⁰⁵ Fuente: enciclopediaencarta.kimwesterscov/oxfordscientificfilm

¹⁰⁶ *Ibíd.* Página 82

Pérdida de tierras vírgenes

Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre. Para pastos y cultivos, para plantación.¹⁰⁷



williamcompartiendo.blogspot.com

Erosión del suelo

“La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables.” En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras”¹⁰⁸

¹⁰⁷ Ibíd. Página 82

¹⁰⁸ Loc cit.

Demanda de agua y aire

“Los problemas de erosión descritos más arriba están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua. La mayoría de los problemas en este campo se dan en las regiones semiáridas y costeras del mundo. Las poblaciones humanas en expansión requieren sistemas de irrigación y agua para la industria; esto está agotando hasta tal punto los acuíferos”¹⁰⁹

“Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 1.100 millones de personas carecían de acceso a agua no contaminada. En muchas regiones, las reservas de agua están contaminadas con productos químicos tóxicos y nitratos. Las enfermedades transmitidas por el agua afectan a un tercio de la humanidad y matan a 10 millones de personas al año.”¹¹⁰



williamcompartiendo.blogspot.com

¹⁰⁹ Fuente: www.monografias.com › Ecología

¹¹⁰ *Ibíd.* Página 84

ACTIVIDAD SUGERIDA

Hable en forma resumida de 3 beneficios que deja la jardinizacion

1. _____
2. _____
3. _____

BIBLIOGRAFIAS

1. Jaramillo, Juan Manuel.(1925) Jardinería General, Edición Universidad de Michigan, Volvtad, Digitalizado, Dic.8-2008.
2. Aloma, Osvaldo. (1979)Diseño y producción de Jardines, Barcelona, Editorial Pueblo y Educación, PP. 289.
3. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Perfil Ambiental de Guatemala, informe del 2006. Pág. 158.

EGRAFIAS

1. <http://www.taringa.net>
2. <http://www.plantas.facilicimo.com>
3. <http://gardenn.blogspot.com>
4. <http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html>.
5. <http://articulos.infojardin.com/jardin/macetas-jardineras-cultivo.htm>
6. <http://www.naturaserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin.botanico.htm>
7. <http://www.webhogar.com>
8. <http://es.wikipedia.org/wiki/Trasplante>
9. <http://fabricasdeoxigeno.com/index.ph=com>
10. <http://enciclopedia Encarta, kimwesterscov/oxfordscientificfilm>
11. williamcompartiendo.blogspot.com
12. <http://www.jardinyplantas.com/macetas/macetas-jardineras.htm>
13. http://www.natureserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin_botanico.htm

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.5 Evaluación del Diagnóstico

En esta etapa se cumplió con lo requerido en el plan de diagnóstico institucional, alcanzándose los objetivos propuestos, los cuales son:

Determinar por medio de la información adquirida a través de los distintos instrumentos y técnicas de investigación, las distintas necesidades de la institución y posteriormente ser analizadas y priorizarlas, determinando así la de mayor importancia para la institución. Esta evaluación se realizó a través de una lista de cotejo.

4.6 Evaluación del Perfil

Se presentó el plan del proyecto al Director del establecimiento, verificando así que el diseño del proyecto a ejecutar contengan factores en los aspectos financieros, humanos, materiales que permitan la realización del mismo. Según los resultados del instrumento aplicado que es a través de una lista de cotejo garantiza que el proyecto a ejecutar no tendrá ningún inconveniente.

4.7 Evaluación de la Ejecución

En esta etapa se verifica el cumplimiento de los objetivos trazados en el perfil del proyecto con lo cual se evidenció por medio de una lista de cotejo que las actividades se realizaron en el tiempo estipulado con los recursos planificados de acuerdo con el presupuesto elaborado para esta fase, se logró con eficiencia y eficacia la siembra de plantas ornamentales en las áreas descuidadas del establecimiento.

4.8 Evaluación Final

Mediante la evaluación final se midieron los logros de cada una de las etapas del proyecto utilizando una lista de cotejo en la cual se verifica todo lo realizado, evaluando cada uno de los pasos realizados en el contenido del documento elaborado tomando en cuenta que el objetivo general del proyecto es contribuir al mejoramiento del medio ambiente

CONCLUSIONES

1. Se contribuye con el mejoramiento de la institución para alcanzar efectos positivo de la jardinización y ornamentación.
2. Se elaboró una guía de jardinizacion y ornamentación de forma ilustrada.
3. Se implementaron talleres de jardinización con los estudiantes y docentes del establecimiento.
4. Se socializó la guía de manera adecuada con los alumnos y docentes del establecimiento.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Institución continuar con el mejoramiento del proceso educativo fomentando en los estudiantes el hábito de protección y cuidado a la naturaleza.
2. A los lectores deben utilizar de manera adecuada la guía de jardinería y ornamentación, haciendo un buen uso de este material pedagógico.
3. A las autoridades del establecimiento implementar talleres con todo el personal docente y estudiantado a manera de mejorar el ámbito natural que les rodea.
4. A los docentes y alumnos practicar lo aprendido de la guía y los talleres para el mejorar el medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

Dirección Escuela Oficial Rural Mixta No. 842 Pedro Barahona manual de funciones
Escuela Oficial Rural Mixta No. 842 Pedro Barahona 2014

EGRAFÍA

<http://www.mineduc.gob.gt/portal> 12/05/2014

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE
HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
PLAN DE DIAGNÓSTICO

Datos de la Institución

Nombre: Escuela oficial Rural Mixta No. 842 Pedro Barahona.

Ubicación geográfica: Ciudad Satélite zona 9 de Mixco

Datos del Proyectista: PEM Loyda Carmela García Hernández

Nombre: Carné: 2001017774

Objetivo General

Identificar la situación en la que se encuentra Escuela Oficial Rural Mixta No. 842 Pedro Barahona, con el propósito de detectar las necesidades y carencias de la misma, para darle solución a una o varias de ellas según sea su posibilidad.

Objetivos Específicos

Observar el entorno en donde se ubica la Institución y conocer los factores externos que afectan su funcionamiento o estabilidad.

Identificar los aspectos favorables de la Institución Educativa, que le garantizan la obtención de sus objetivos.

Contribución con la comodidad de estudiantes y docentes en el proceso enseñanza aprendizaje.

Metas

Identificar un problema que afecta al Establecimiento

Realizar capacitaciones de concientización a los estudiantes de educación ambiental

Actividades

1. Solicitar autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.

2. Elaboración de los instrumentos para la recopilación del diagnóstico.
3. Aplicación del Instrumento FODA a Docentes y Director del Establecimiento Educativo.
4. Aplicación de la Guía de observación por medio de la proyectista.
5. Análisis de los resultados del instrumento FODA.
6. Redacción del informe de diagnóstico conforme resultados de las técnicas utilizadas.

Recursos

Técnicos

Análisis Matriz FODA

Instrumentos:

FODA

Guía de Observación

Matriz ocho sectores

Humanos

Director.

Docentes.

Epesista.

Financiero

CRONOGRAMA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

NO.	ACTIVIDADES	AGOSTO				
		01	02	03	04	05
01	Solicitar autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.					
02	Elaboración de los instrumentos para la recopilación del diagnóstico.					
03	Aplicación del Instrumento FODA a Docentes y Director del Establecimiento Educativo.					
04	Aplicación de la Guía de observación por medio de la proyectista.					
05	Análisis de los resultados del instrumento FODA.					

06	Redacción del informe de diagnóstico conforme resultados de las técnicas utilizadas.					
----	--	--	--	--	--	--

ANALISIS DEL FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se cuenta con edificio propio ➤ Buenas relaciones en el personal ➤ La población estudiantil es buen ➤ Existen instituciones que cooperan con las actividades para el mejoramiento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bue ambiente de trabajo ➤ Existe buen reputación del establecimiento ➤ Apoyo incondicional de las autoridades del establecimiento ➤ Existe demanda estudiantil ➤ Recibe apoyo económico de la municipalidad
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deterioro de infraestructura ➤ Carencia de material educativo ambiental ➤ No se cuenta con el personal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo en el desarrollo laboral ➤ Deterioro de áreas verdes ➤ Migración a otros planteles

<p>suficiente acorde a las necesidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Carencia de equipo de audiovisual. ➤ Mal uso y manejo del agua potable ➤ No existe un cuidado del área verde del establecimiento 	<p>educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Incomodidad de los usuarios ➤ Adicciones de los estudiantes ➤ Deserción de la población estudiantil
---	---

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACUTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EPS. ESTUDIO PROFESIONAL SUPERVISADO

GUIA DE OBSERVACION

SECTOR DE LA INSTITUCION

INSTRUCCIONES

Espacios que se observaron y datos que se investigaron

1. Ubicación de la Institución y vías de acceso
2. Estado de conservación del equipo y mobiliario de mantenimiento
3. Región donde se encuentra ubicada la Institución
4. Condiciones de la institución
5. Áreas deterioradas de la Institución
6. Estado de conservación de los servicios sanitarios
7. Áreas verdes descuidadas de la Institución

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EPS. ESTUDIO PROFESIONAL SUPERVISADO

GUIA DE ENTREVISTA

1. ¿Cuál es la visión y misión de la institución?
2. ¿Se respeta el orden jerárquico en la institución?
3. ¿De qué forma se maneja la información entre el personal?
4. ¿Qué proyectos promueve la institución para la protección del medio ambiente?
5. ¿El establecimiento recibe apoyo económico de alguna institución?
6. ¿Qué aspectos favorecen al engrandecimiento de la institución?
7. ¿Existe algún factor que contribuya con la deserción estudiantil?
8. ¿Quién cubre los gastos básicos (agua potable, energía eléctrica, salarios de los empleados) del instituto?
9. ¿Qué carencias sufren como institución?
10. ¿Existe algún tipo de adicción en los estudiantes?

**GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA
MUNICIPALIDAD DE TECPÁN GUATEMALA, DEPARTAMENTO DE
CHIMALTENANGO
I SECTOR COMUNIDAD**

Carencias , deficiencias detectadas

- Falta de control en la explotación de recursos naturales.
- Contaminación de abastecimientos de agua.
- Pocas fuentes de trabajo para los habitantes de este municipio.
- Caminos rurales en mal estado.

II SECTOR INSTITUCIÓN

Carencias , deficiencias detectadas

- Falta de información de aspectos relevantes de la institución.
- Deterioro ambiental.
- Falta de servicios sanitarios para los visitantes.

III SECTOR FINANZAS

Carencias , deficiencias detectadas

- Pocas fuentes de información financiera.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

Carencias , deficiencias detectadas

- Falta de estabilidad laboral.
- No se cuenta con un perfil para cada trabajador.

- Falta de controles en el personal.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

Carencias , deficiencias detectadas

- Falta de planes estratégicos..

VII SECTOR RELACIONES

Carencias , deficiencias detectadas

- Desconocimiento de normas encaminadas a la protección del medio ambiente
- Falta de orientación en la prevención de incendios forestales.

VIII SECTOR FILÓSOFICO, POLÍTICO, LEGAL

Carencias , deficiencias detectadas

- Falta de conocimiento de los aspectos filosóficos, políticos y legales de la institución.
- Poco avance en estrategias para procesos de orientación ambiental.

GUÍA DE LOS OCHO SECTORES

I SECTOR COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
1.GEOGRAFIA	<p>1.1 Localización: Km.19.00 carretera a Ciudad Satélite zona 9 de Mixco</p> <p>1.2 Tamaño:</p> <p>1.3 Clima: Templado</p> <p>1.4 Suelo: calles adoquinadas</p> <p>1.5 Áreas comunales o comunitarias: cuenta con un salón comunal.</p> <p>1.6 Vías de acceso: por medio de carretera Inter C:A:-7 sobre 19.5 distancia 5 km.</p>
2. HISTORICA	<p>2.1 Primeros Pobladores:</p> <p>El señor Toc Aldana Jorge Arturo</p> <p>2.2 Sucesos Históricos Importantes:</p> <p>Construcción carretera</p>

	<p>Inauguración de Escuela e Instituto Básico Por Cooperativa en 1977</p> <p>2.3 Personalidades Presentes y Pasadas:</p> <p>2.4 Lugares de Orgullo Local: Polideportivo, Campo de fut bol, iglesia católica, .</p>
<p>3. POLÍTICA</p>	<p>3.1 Gobierno Local: Comités de vecinos cocodes</p> <p>3.2 Organización Administrativa Alcalde de la colonia Gabriel Archila</p> <p>3.3 Organizaciones Políticas: Existen partidos políticos, PAN,</p> <p>3.4 Organizaciones civiles o políticas: Policías nacional de tránsito, y PNC</p>
<p>4. SOCIAL:</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes: Diferentes tipos de trabajos, jornaleros, albañiles, ejecutivos.</p> <p>4.2 Producción y distribución de productos: Siembra de maíz y aguacates</p> <p>4.3 Agencias Educativas: Centros educativos públicos y privados</p> <p>4.4 Agencias de Salud y otros: Puesto de salud y clínicas privadas</p> <p>4.5 Tipos de vivienda: Block, terrazas lamina y otros</p> <p>4.6 Centros de recreación: Polideportivo campo de futbol</p> <p>4.7 Transporte:</p>

	<p>Urbano y ruleteros</p> <p>4.8 Comunicaciones: Internet vía telefónica</p> <p>4.9 Grupos religiosos: Católicos, evangélicos, mormones, testigos de Jehová y adventistas.</p> <p>4.10 Clubs o asociaciones sociales: Alcohólicos anónimos, ligas de futbol y guardianes de la colonia.</p> <p>4.11 Composición étnica: Etnia, indígena garífuna y ladina</p>
--	---

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Inseguridad	Falta de oportunidades educativas	Apertura de centros educativos gratuitos.
Escases de agua potable	Falta de pozos	Construcción de pozos y más tuberías

II SECTOR INSTITUCIÓN

AREA	INDICADORES
1. LOCALIZACION GEOGRÁFICA	<p>1.1 Ubicación: Km 19.5 Carretera Interamericana</p> <p>1.2 Dirección: 4ta y 5ta avenida, sobre la 4ta calle zona 9 de Mixco</p> <p>1.3 Vías de acceso: Única entrada por km. 19.5</p>

<p>2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA</p>	<p>2.1 Tipo de institución: Nacional</p> <p>2.2 Región: Occidente</p> <p>2.3 Área: Mixco</p> <p>2.5 Distrito: Capital</p>
<p>3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>3.1 Origen: 7 de marzo 1977</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores: Fundada en 1977</p> <p>3.3 Sucesos o épocas especiales: Aniversario del Instituto 25 de agosto</p>
<p>4. EDIFICIO</p>	<p>4.1 Área Construida: 24.5 m2.</p> <p>4.2 Área descubierta: 5.5 m2</p> <p>4.3 Estado de conservación: Regular</p> <p>4.4 Locales disponibles: Tiendas escolares</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Muy frecuente</p>
<p>5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO</p>	<p>5.1 Salones específicos: Sala de maestros, laboratorio de computación</p> <p>5.2 Oficina: Administrativa</p> <p>5.3 Servicios sanitarios: Para hombres y mujeres</p> <p>5.4 Bodega: Para almacenamiento de alimentos</p>

	5.5 salón multiusos: Cuenta con un salón de uso múltiples
--	---

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Falta de equipo audiovisual	Por falta de fondos para la compra.	Compra de equipo audiovisual
Insalubridad	Sanitarios en mal estado	Reparación de los sanitarios

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADORES
1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	1.1 Presupuesto de la Nación: Lo provee el MINEDUC gratuidad de alimentación 1.2 Iniciativa Privada: Publica 1.3 Cooperativa:
2. COSTOS	2.1 Salarios: De acuerdo al escalafón del maestro 2.2 Materiales y Suministros: Provee el MINEDUC 2.3 Servicios Profesionales: El de la Nomina 2.4 Reparaciones y construcciones: Ayudas de instituciones y el Mineduc 2.5 Servicios Generales: Agua, luz, teléfono, internet

3. CONTROL DE FINANZAS	3.1 Estado de Cuentas: No existe 3.2 Disponibilidad de Fondos:. No existe 3.3 Auditoría Interna y externa: Ministerio de Educación 3.4 Manejo de Libros: Actas, conocimientos, expedientes de alumnos
-------------------------------	--

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Desconocimiento del presupuesto real de la Institución	Autoridades discretas.	Crear una página WEB con dicha información
No cuenta con fondos propios	No hay presupuesto asignado directamente a la Institución	Asignar presupuesto desde el MINEDUC.

IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
1. PERSONAL OPERATIVO	1.1 Total de Laborantes 20 maestros presupuestado, 10 contrato 021 y 4 conserjes 1.2 Personal que se incorpora anualmente Por jubilación 1.3 Personal que se retira anualmente De 1 a 2 maestro por jubilación 1.4 Antigüedad del personal 25, 15 años 1.5 Tipo de laborantes Profesionales

	<p>1.6 Asistencia del personal Libro de asistencia</p> <p>1.7 Residencia del personal Mixco, colonias aledañas</p> <p>1.8 Horario De 7:00 A.M a 12:30 P. M</p>
2. PERSONAL ADMINISTRATIVO	<p>2.1 Total de laborantes 5 personas</p> <p>2.2 Personal que se incorpora anualmente 1 o 2</p> <p>2.3 Personal que se retira anualmente De 1 a 2</p> <p>2.4 Antigüedad del personal 5 años</p> <p>2.5 Asistencia del personal Control de libro de asistencia</p> <p>2.6 Tipos de laborantes Profesionales</p> <p>2.7 Residencia del Personal Colonia aledañas y en la misma colonia</p> <p>2.8 Horario De 7:00 AM a 12:30 PM</p>
3. USUARIOS	<p>3.1 Usuarios Comunidad educativa y publica en general</p> <p>3.2 Comportamiento de usuarios variado</p> <p>3.3 Situación Socioeconómica Variada</p>

4. PERSONAL DE SERVICIO	4.1 Total de laborantes 4 personas
	4.2 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente Solamente por jubilación
	4.3 Antigüedad del personal 25 años
	4.4 Tipo de laborantes jornaleros
	4.5 Asistencia del Personal Libro de asistencia
	4.6 Residencia del personal En el área local

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Insuficiente personal administrativo	Presupuesto insuficiente	Ampliar el presupuesto para la creación de nuevas plazas.
Carencia de personal de servicio	No existen partidas presupuestarias para el personal de servicio.	Crear puesto de personal de servicio.

V SECTOR CURRÍCULO

ÁREA	INDICADORES
1. PLAN DE ESTUDIOS, SERVICIOS	1.1 Niveles que atiende Primaria y básicos
	1.2 Áreas que cubre Las establecidas por el Mineduc
	1.3 Programas especiales Valores
	1.4 Actividades Curriculares Actividades cívicas

	<p>1.5 Currículo Oculto No existe</p>
<p>2. HORARIO INSTITUCIONAL</p>	<p>2.1 Tipo de horario 6 horas diarias</p> <p>2.2 Manera de elaborar el horario Se elabora en reunión de maestros</p> <p>2.3 Horas de atención a usuarios De 7:00 AM a 12:30 PM</p> <p>2.4 Horario de actividades normales De 7:00 AM a 12:30 PM</p> <p>2.5 Horario de actividades especiales De 7:00 AM a 12:30 PM</p> <p>2.6 Tipo de Jornada Vespertina</p>
<p>3 MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS</p>	<p>3.1 Materias y materiales utilizados Didácticos y reciclables</p> <p>3.2 Fuentes de obtención de materiales Colaboración alumnos y padres de familia</p>
<p>4 METODOS TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS</p>	<p>4.1 Metodología Utilizada . constructivista</p> <p>4.2 Planeamiento bimestral</p> <p>4.3 Capacitación Pedagógica</p> <p>4.4 Selección, contratación e inducción de personal: Personal administrativo</p>
<p>5 EVALUACION</p>	<p>5.1 Evaluaciones, Periodicidad bimestral</p> <p>5.2 Características de los criterios de evaluación Confiabilidad, objetividad, sistematizada y formativa</p>

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Carencia de capacitación a docentes y administrativos	Falta de recursos financieros	Inversión en talleres de capacitación
Horario limitado de atención a usuario	Sobre carga de actividades de los supervisores educativos	Agilizar las gestiones y descentralizar procesos en la DDEG_Occidente

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADORES
1. PLANEAMIENTO	<p>1.1 Tipo de planes: PEI Y POA</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Fortalecer y optimizar los recursos</p> <p>1.3 Base de los planes: Políticos</p>
2. ORGANIZACIÓN	<p>2.1 Niveles Jerárquicos: Administrativos docentes, operativos</p> <p>Organigrama: Es jerárquico Lineal Director Coordinador Docentes Alumnos personal operativo.</p> <p>2.2 Funciones: Coordinar elaborar, ejecutar, evaluar proyectos educativos</p> <p>2.1 Régimen de trabajo: Colaborativo</p> <p>2.2 Manuales de procedimiento: POA Y PEI</p>
3. COORDINACION	<p>3.1 Informativos Internos: Circulares</p>

	<p>3.2 Cartelera: Carteleras</p> <p>3.3 Formulario para la comunicación escrita: Doble vía permisos escritos</p> <p>3.4 Tipo de Comunicación:. Doble vía</p> <p>3.5 Reuniones Técnicas del personal: mensual</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación: Mensual</p>	
4. CONTROL	<p>4.1 Normas de control: Convivencia</p> <p>4.2 Registros de asistencia: Manual</p> <p>4.3 Evaluación del personal: escrito</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: cronograma</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos: Anualmente</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: Actualización anual</p>	
5. SUPERVISION	<p>5.1 Mecanismos de supervisión: Informando</p> <p>5.2 Periodicidad de Supervisiones: Mensual</p> <p>5.3 Personal Encargado: Director y coordinador</p> <p>5.4 Tipos de Supervisión: Pedagógica</p>	
Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
No existe el control administrativo	Recursos insuficientes	Reuniones a menudo

VII SECTOR DE RELACIONES

Área	Indicadores
1. Institución usuarios	<p>1.1 estado/ forma de atención en los alumnos Atención presencial, personalizada a padres y alumnos del establecimiento.</p> <p>1.2 intercambios deportivos Si con otros establecimientos del sector como INED, INEB justo Rufino barrios.</p> <p>1.3 actividades sociales Celebración día de la madre, día del maestro, clausura desfile.</p> <p>1.4 actividades culturales Se realizan en el mes de septiembre, la antorcha, desfiles, aniversario.</p> <p>1.5 actividades académicas -charlas motivacionales -reuniones de maestros -capacitaciones de docentes y director -excursiones -visita al teatro</p>
2. Institución con otras instituciones	<p style="text-align: center;">2.1 cooperación</p> <p style="text-align: center;">2.2 culturales</p>

	<p>Eventos como desfile de la banda, encuentros deportivos, eventos del ministerio de cultura.</p> <p>2.3 sociales</p> <p>Respaldo de patrullas de la P.N.C, para a acompañar la banda.</p>
<p>3. Institución con la comunidad</p>	<p>3.1 con agencias nacionales y locales</p> <p>Municipalidad de Guatemala a través de la alcaldía auxiliar distrito 2.</p> <p>3.2 asociaciones locales</p> <p>comité de vecinos únicos de barrio organizados por la municipalidad de Guatemala</p> <p>3.3 proyectos</p> <p>Creación del segundo nivel para aulas.</p> <p>Taller de hogar, laboratorio de computación.</p>

Principales problemas del sector.	Factores que lo originan los problemas.	Solución que requieren los problemas.
<p>Falta de mobiliario y equipo adecuado en el área administrativa</p>	<p>Equipo obsoleto</p>	<p>Adquisición e implementación de mobiliario y equipo</p>

		actualizado.
--	--	--------------

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADORES
1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCION	<p>1.1 Principios</p> <p>1.2 Visión</p> <p>“La escuela Oficial Rural Mixta No. 842 J. M. Pedro Barahona, es una Institución Educativa transparente, participativa que contribuya a la formación integral de niñas y niños de la comunidad, brinda servicios educativos de calidad y acorde con los valores tradiciones y costumbres de la población formando estudiantes académicamente competentes con conciencia moral cívica ambiental en una nación multicultural intercultural y plurilingüe para el desarrollo sostenible de la región.”</p> <p>1.3 Misión</p> <p>“Somos una Institución Educativa de excelencia académica que asegura una formación que ofrece una formación integral propiciando el trabajo planificado y coordinado en equipo empleando metodologías activas orientadas hacia la participación del educando en la participación de sus aprendizajes cuyo propósito es formar seres humanos responsables con su entorno basados en el respeto honestidad y solidaridad fomentando la cultura y el trabajo en equipo.”</p>
2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN	<p>2.1 Políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> -facilitar el crecimiento académico de los alumnos -fortalecer los valores -creatividad, motivación, evaluación.

	<p>2.2 Objetivos</p> <p>“Promover la enseñanza y el aprendizaje significativo utilizando diversas técnicas y métodos en un área integrada para desarrollar las habilidades del estudiante.”</p>
<p>3. ASPECTOS LEGALES</p>	<p>3.1 Personería Jurídica</p> <p>3.2 Marco Legal Legislación educativa, constitución política</p> <p>3.3 Reglamentos internos Código de trabajo Reglamento interno</p>

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Cambio constante del marco legal	Cada gobierno presenta una forma de trabajo y una filosofía diferente.	Proponer estabilidad en el cambio de decisiones a nivel ministerial.
Sin evidencia de reglamento interno	El reglamento interno no es superior a la ley	Elaborar normas de convivencias.

LIMPIEZA DEL TERRENO A JARDINIZAR



FLORES A PLANTAR



ENTREGA DE PROYECTO AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO



RECIBO DE MATERIAL RECICLABLE PARA FONDOS DEL PROYECTO



JARDINES EN PROCESO



ANEXOS

Guatemala, 13 de junio de 2014

Señor. Director Pedro Edilberto Barahona
Escuela Oficial Rural Mixta 842 ciudad Satélite Mixco
Jornada Matutina

Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Loyda Carmela García Hernández carné No. 201017774 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Guillermo Armando Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Guatemala, 13 de junio de 2014

Señor. Director Pedro Edilberto Barahona
Escuela Oficial Rural Mixta 842 ciudad Satélite Mixco
Jornada Matutina

Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Loyda Carmela García Hernández carné No. 201017774 En la institución que dirige.

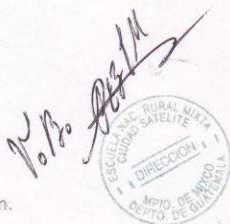
El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Guillermo Armando Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Guatemala, 13 de junio de 2014

Señor. Director Pedro Edilberto Barahona
Escuela Oficial Rural Mixta 842 ciudad Satélite Mixco
Jornada Matutina

Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Loyda Carmela García Hernández carné No. 201017774 En la institución que dirige.

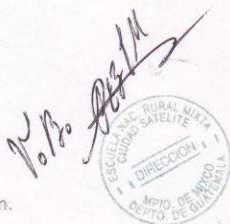
El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Guillermo Armando Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Guatemala, 7 de octubre del 2014

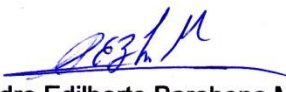
CONSTANCIA

El infrascrito director administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite zona 9 de Mixco hace constar que:

La señorita Loyda Carmela García Hernández, Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala Realizó el Proyecto Guía Pedagógica de jardinización y Ornamentación para el mejoramiento ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 842 Pedro Barahona dirigido a los estudiantes de sexto primaria sección "B". Así mismo jardinar la parte deteriorada del establecimiento.

Y para los usos legales que convengan a la parte interesada extendiendo, firmo y sello la presente a los siete días del mes de octubre del dos mil catorce.




Pedro Edilberto Barahona Méndez

Director Administrativo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

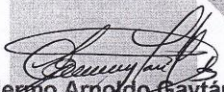
Guatemala, 12 de mayo de 2014


Licenciado (a)
BRENDA ASUNCION MARROQUIN MIRANDA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante


LOYDA CARMELA GARCIA HERNANDEZ
201017774

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso
Departamento de Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

12-05-2014


Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, Octubre 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Loyda Carmela García Hernández

Con carné: 201017774 Dirección para recibir notificaciones: Lote 9 MG Sector 1 Saturno zona 9 de Mixco No. de Teléfono: 58425035 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS
Titulado: Guía Pedagógica de Jardinería y Ornamentación para el mejoramiento ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 842 Pedro Barahona.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Asesora

M.A. Brenda Asunción Marroquín Miranda

meog/gagm

Señora
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades
Educación y Proyección Social
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418.8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

123

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Recibido
De 11-2014

Ambrosio

Guatemala 6 de Noviembre de 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

LOYDA CARMELA GARCIA HERNANDEZ
201017774

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo:

GUIA PEDAGOGICA DE JARDINIZACION Y ORNAMENTACION PARA EL MEJORAMIENTO AMBIENTAL DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA NO. 842 PEDRO BARAHONA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. BRENDA ASUNCION MARROQUIN MIRANDA
Revisor 1 LICDA. LUBIA MAGALI GUERRA SAGASTUME
Revisor 2 LICDA. SANDRA MARYLI GONZALEZ MIRALLES

[Signature]
Lic. Guillermo Arnaldo Gayán Monterroso
Departamento de Extensión

[Signature]
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, septiembre 2015

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Loyda Carmela García Hernández

Con carne No. 201017774. Dirección para recibir notificaciones: lote 9 manzana G sector 1 colonia Saturno, zona 9 de Mixco No. Teléfono: 58425035, 50733720 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS.

Titulado: Guía Pedagógica de Jardinización y Ornamentación para el Mejoramiento Ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 842 Pedro Barahona.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Asesora: Brenda Asunción Marroquín Miranda

1 Revisor: Lubia Mgali Guerra Sagastume

2 Revisor: Sandra Marly González Miralles

meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, septiembre 2015

Señora
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), titulado: Guía Pedagógica de Jardinería y Ornamentación para el Mejoramiento Ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 842 Pedro Barahona.

Carne: 201017774

Dirección para recibir notificaciones: Lote 9 Mz G Sector 1 Saturno, zona 9 de Mixco, departamento de Guatemala.

Teléfono: 58425035-50733720

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciada en: Pedagogía y Administración Educativa.

Epesista: Loyda Carmela García Hernández

meog/gagm

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

127

Facultad de Humanidades