

Zoé Estuardo del Cid Javiel

**Guía para el cultivo de plantas alimenticias, dirigida a alumnos del Tercer Grado
Jornada Matutina del Instituto Nacional de Educación Básica Dr. Fernando Sandoval
Montalvo, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.**

Asesor: Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala Noviembre del 2016

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al Grado Académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2016

ÍNDICE

Introducción	i
CAPITULO I	
Diagnostico Institucional	1
1.1 Aspectos Generales de la institución	
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Objetivos	2
1.1.7 Metas	3
1.1.8 Políticas	4
1.1.9 Estructura Organizacional	5
1.1.10 Recursos	6
1.2 Procedimientos	8
1.3 Lista y análisis de problemas	9
1.4 Datos de la Institución Beneficiada	12
1.4.1 Nombre de la Institución	12
1.4.2 Tipo de Institución	12
1.4.3 Ubicación Geográfica	12
1.4.4 Visión	12
1.4.5 Misión	13
1.4.6 Políticas	13
1.4.7 Objetivos	13
1.4.8 Metas	14
1.4.9 Estructura Organizacional	14
1.5 Recursos	15
1.6 Lista de Carencia	15
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	16
1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	17
1.9 Problema Seleccionado	20
1.10 Solución de Propuesta como viable y Factible	20
1.11 Sostenibilidad	20

CAPITULO II

2 Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos Generales	21
2.1.1 nombre del proyecto	21
2.1.2 Problema	21
2.1.3 Localización	21
2.1.4 Unidad Ejecutora	21
2.1.5 Tipo de proyecto	21
2.2 Descripción del Proyecto	22
2.3 Justificación	22
2.4 Objetivos del Proyecto	23
2.4.1 Generales	23
2.4.2 Específicos	23
2.5 Metas	23
2.6 Beneficiarios	24
2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto	24
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	25
2.9 Recursos	26

CAPITULO III

3 Proceso de ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y Resultados	27
3.2 Productos y logros	28
3.3 Aporte Pedagógico	29

CAPITULO IV

4. Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del Diagnostico	49
4.2 Evaluación del Perfil	49
4.4 Resultados de la Fase de Evaluación del Proyecto	50
Conclusiones	51
Recomendaciones	52
Bibliografía	53
E – Grafía	54
Apéndices	55
Anexos	69

INTRODUCCION

La Universidad San Carlos de Guatemala, por medio de la Facultad de Humanidades, promueve la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado EPS con el objetivo de que el estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, valore la misión del Ejercicio, así como los elementos que lo guían en dicho proceso.

El Ejercicio profesional supervisado se realiza en cuatro etapas, la primera es la Fase de Diagnostico donde el estudiante visualiza las instituciones gubernamentales y no gubernamentales en donde se da la posibilidad de realizar el EPS, la segunda fase es la de Formulación del Perfil del Proyecto, etapa en la que se debe tomar en cuenta que para que, cuanto, donde, como, quienes y con quienes se realizara el proyecto, una tercera fase, de Ejecución consiste en realizar las gestiones para la obtención de recursos y la puesta en marcha de lo planificado en las etapas anteriores,. Finalmente, una cuarta etapa de evaluación, en donde se verifica si cada etapa se realiza como lo planeado, así como la apreciación de todo el proceso en general.

La Etapa de Diagnostico es una investigación que tiene como finalidad la descripción al máximo de la situación o comunidad donde se desarrollara el ejercicio. Aquí se visualiza cómo funciona la institución, habiendo planificado todo previamente en un plan diagnóstico.

La Etapa del Perfil del Proyecto, es la base fundamental del proyecto, aquí se plasma ya el nombre que este llevara y su localización así como la justificación por la que se realiza, sus objetivos y metas. Aquí se deja claro las fuentes de financiamiento que nos ayudara en la realización del EPS y se concreta en un diagrama de Gantt todas las actividades que se realizaran y los recursos con los que contamos para lograr los objetivos y metas ya mencionados.

La ejecución del proyecto, es el desarrollo de lo planificado. Siguiendo el paso establecido dentro del cronograma detallando paso a paso lo plasmado en el mismo. Esta etapa da como producto el aporte pedagógico que se entrega en la institución patrocinada.

La etapa de Evaluación verifica si el proceso se apegó a la planificación y a las actividades programadas en las fases anteriores.

Esta etapa permite redactar conclusiones y recomendaciones que se incluyen en el presente informe, así como la bibliografía, Egrafía consultada, anexos y apéndices para comprender mejor el trabajo llevado a cabo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1. ASPECTOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1.1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

1.1.2. TIPO DE INSTITUCIÓN

La Constitución Política de Guatemala, establece que las municipalidades son de carácter AUTÓNOMO. En tal sentido: “La Municipalidad de Asunción Mita, constituye una institución Gubernativa, con carácter AUTÓNOMO. Siendo sus principales fines no lucrativos. Cumpliendo todas sus acciones en pro del desarrollo social, en todas las comunidades de su jurisdicción municipal, a través de una estructura organizacional funcional, de acuerdo a todas las operaciones administrativas municipales que realiza”¹.

1.1.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

“el municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en su ubicación geográfica presenta las características siguientes:

Las coordenadas referenciales de LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA de la cabecera municipal son:

LATITUD NORTE; 14 grados, 19 minutos y 58 segundos.

LONGITUD OESTE; 89 grados, 42 minutos y 34 segundos.

LIMITES GEOGRÁFICOS: **Norte;** municipio de Santa Catarina Mita y Agua Blanca. **Sur;** municipios de Atescatempa, Yupiltepeque y República de El Salvador. **Oriente;** República de El Salvador. **Poniente;** municipios de Jutiapa y Yupiltepeque.

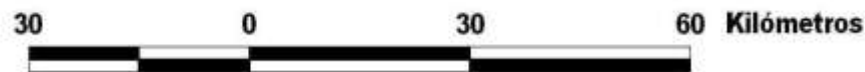
ALTITUD; La Cabecera Municipal está aproximadamente a 470 metros sobre el nivel del mar,

EXTENSIÓN: El municipio tiene una extensión de 476 km²²

¹ Entrevista Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima 02-09-2015

² <http://muniasuncionmita.gob.gt/mi-muni/>

**Ubicación del municipio de
Asunción Mita en el departamento
de Jutiapa**



**Ubicación del departamento
de Jutiapa
República de Guatemala**



Preparado por:
Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Temática
SIG - CHIQUIMULA
CUNORI

Mapa de ubicación del municipio de Asunción Mita en el departamento de Jutiapa.
Fuente: Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Temática, SIG - CHIQUIMULA

Mapa Area Urbana Municipio de Asuncion Mita



Mapa Área Urbana, Municipio de Asunción Mita.
Fuente: Oficina Municipal de Planificación MUNICIPALIDAD ASUNCIÓN MITA.

LA CABECERA MUNICIPAL DE ASUNCIÓN MITA:

Asunción Mita tiene categoría de ciudad según el acuerdo Municipal de fecha 08 de enero 2015 del Libro de Actas No. 22, Acta 02-2015, Folio 444 punto QUINTO, donde a partir del día 11 de Febrero, la Villa de Asunción Mita pasa a ser reconocida como CIUDAD DE ASUNCIÓN MITA, entregado por el Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima, Alcalde Municipal, en el salón de sesiones de la Municipalidad, el martes 20 de enero a las 20:30 horas al Prof. Oscar Ramírez Presidente del Comité Pro Festejos del Centenario de la Villa de Asunción Mita, en presencia de los miembros del concejo municipal y los medios de comunicación locales, José Alvarado de Nuestro Diario y Filmaciones el Gato. El municipio de asunción Mita, es uno de los 17 municipios que integran el departamento de Jutiapa. Se localiza en la región oriental de Guatemala. Se localiza a una distancia de 146.00 kms. Partiendo desde la Ciudad Capital de Guatemala, sobre la ruta CA-1, buscando la frontera con El Salvador. Está localizado en el lado oriente de la cabecera departamental de Jutiapa, siguiendo la vía CA-1, a 29 kms. Siguiendo por la misma ruta a una distancia de 20 kms se localiza La Cabecera municipal de El Progreso, Jutiapa, y a solamente 18 kms la Frontera con La República de El Salvador, hacia el sur de la Cabecera Municipal. El centro del poblado, está constituido por el parque central que es el lugar donde se localiza el centro geográfico de la Ciudad de Asunción Mita, Jutiapa. En el lado poniente del parque central, se localiza, el edificio Municipal; que es la sede del gobierno municipal de la ciudad de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa. Donde se encuentra el edificio de carácter neoclásico, que constituye la sede física de la municipalidad, sede de la alcaldía municipal. Las principales vías de acceso desde la ruta CA-1 a la sede del palacio municipal son la 1ra. Calle de la zona 1 en el Barrio Central. La Ciudad Miteca es atravesada por la ruta CA-1, y que parte la cabecera en dos parte. En el lado oriente se encuentra como limite el río Ostúa, y en el lado sur se localiza el río Tamazulapa. Además es atravesado por el río de aguas de lluvia Ataicinco. La Ciudad de Asunción Mita está constituida por aproximadamente 500 manzanas construidas, y se estima que en el área urbana habitan unas 35,000 personas y se cuenta con aproximadamente con 6,000 viviendas. Actualmente es un pueblo prospero del departamento de Jutiapa. Se estima que en el área urbana está constituida por 23 barrios y asentamientos.³

³ <http://muniasuncionmita.gob.gt/2015/01/21/acuerdo-municipal-para-reconocer-a-la-villa-de-asuncion-mita-como-ciudad/>

1.1.4. VISIÓN

Ser un municipio que busca el desarrollo integral, a través del impulso de mecanismos y valores que contribuyan al mejoramiento del mismo, con unión y una participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los aspectos (Salud, Educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social) para lograr con ello ser eficientes y eficaces trabajando en armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad promoviendo valores morales y espirituales así como también con la naturaleza, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes con el único fin de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes, así como obtener y mantener un hábitat digno para cada persona equilibrado con su entorno.⁴

1.1.5. MISIÓN

Somos gente con sentido progresista que trabaja con el compromiso de proveer y satisfacer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de los recursos con honestidad y transparencia así como priorizando sus necesidades brindando proyectos diversos a corto, mediano y largo plazo y todo tipo de servicios y actividades que generen un desarrollo programado y consciente de las necesidades comunitarias, mediante un sistema integral de administración municipal.⁵

1.1.6. OBJETIVOS

“Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicios para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población miteca”

Desarrollar el recurso humano que realiza las funciones dentro de la estructura municipal, para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio de los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades de la ciudad

Planificar la actividad municipal, de acuerdo a presupuestos de ingresos, para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de la población.

⁴ <http://muniasuncionmita.gob.gt/mi-muni/mision-vision/>

⁵ IBID página 5

Modernizar constantemente la metodología utilizando en las distintas áreas de servicio al cliente o usuario municipal.

“Reorganizar la Oficina de Planificación Económica, con base en el artículo No. 96 del Código Municipal, demandas poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción”⁶

1.1.7. METAS

Reducción de la tasa de analfabetismo a 10 % para el año 2015.

Reducción de la deserción escolar a un 10 % para el año 2,015.

GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE EN UN 75% A TRAVÉS DEL MANEJO ADECUADO DE LOS RECURSOS NATURALES.

Protección de áreas verdes en cuencas hidrográficas.

Participación de la juventud en programas educativos, culturales y deportivos.

Reducción de la delincuencia, así como la pronta y correcta aplicación de la justicia.

Organización y participación de la mujer en actividades políticas y sociales del municipio.

Fortalecimiento permanente a la comisión de derechos humanos, mujer, familia, Niñez y la paz del consejo municipal de desarrollo (COMUDE).

Ordenamiento Vial del casco urbano.

Alcanzar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales de la ciudad de Asunción Mita.

Lograr el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios urbanos del municipio.

Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.

⁶ <http://muniasuncionmita.gob.gt/mi-muni/>

Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural⁷

1.1.8. POLÍTICAS

Alcanzar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

Lograr el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios urbanos del municipio.

Mejorar la salud de la población miteca, coordinando esfuerzos, actividades y proyectos, con todas las instituciones y organizaciones de salud.

Conservar los recursos naturales del municipio, principalmente del Río Ostúa, Tamazulapa, Atatupa, la cuenca del lago y lago de Guija, a través del uso racional de los mismos, con base a una política conservacionista de la flora y la fauna del municipio.

Mejorar los servicios públicos municipales con la implementación de tecnología y capacitación del recurso humano para la satisfacción de los usuarios.

Mejorar la capacitación y ejecución de las finanzas municipales con estricto cumplimiento de la ley y con honestidad y transparencia.

Permitir la capacitación constante de la sociedad civil organizada en la planificación y ejecución de los proyectos del desarrollo del municipio.

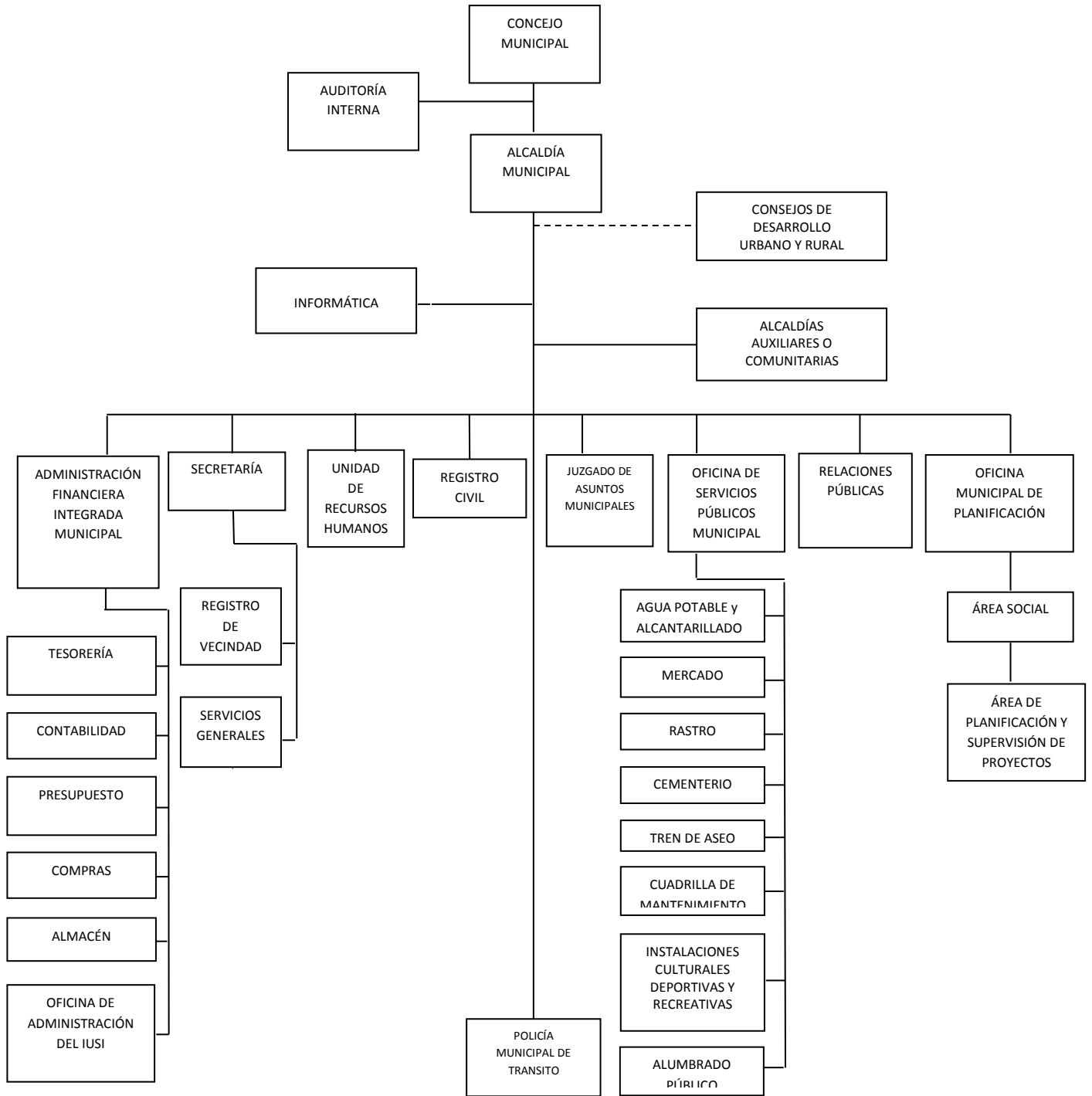
“Mantener coordinación permanente con las instituciones del Estado”.

Impulsar por todos los medios el desarrollo de sus habitantes, en el aspecto económico, ambiental, cultural, educativo de salubridad y dotación de los servicios y la infraestructura básica necesaria.⁸

⁷ IBID página 6

1.1.9. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

La estructura organizativa de la Municipalidad del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa es la siguiente:



Fuente: Oficina Municipal de Planificación Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa
 INFOM/Programa de Fomento al Sector Municipal –FSM-I-

1.1.10. RECURSOS (HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS)

✓ **HUMANOS:**

Alcalde Municipal

Consejo Municipal

Corporación Municipal

Personal Administrativo

El municipio de Asunción Mita está integrado por: 36 aldeas, 71 caseríos, cinco fincas, una hacienda, dos parajes y una ranchería llamada el Cerrito.

Personal Operativo

Total de laborantes:

Cuenta con 104 laborantes

Personal de servicio

Total de laborantes:

Cuenta con 96 laborantes

✓ **MATERIALES**

Equipo tecnológico de oficina

Mobiliario

Útiles de oficina

Medios de comunicación

Vehículos

✓ **FÍSICOS**

Antiguo edificio del cabildo, debidamente restaurado y habilitado para el funcionamiento como sede del Palacio Municipal.

Salón de Usos Múltiple, anexo al edificio municipal.

Rastro Municipal, en un edificio moderno y funcional.

Centro Recreativo Turístico "Atatupa".

Bienes inmuebles varios:

Predio antiguo del rastro (localizado en barrio La Libertad).

Cementerio General Municipal

Predio en Mongoy de la antigua planta eléctrica.

Área de lavadero Público del barrio la federal.

Estadio Municipal de Futbol.

Predio para el vertedero de basura.

✓ **FINANCIEROS**

No.	Concepto	Ingresos
1	Ingresos Tributarios	Q.959,400.00
2	Impuestos Directos	Q.475,000.00
3	Impuestos municipales	Q.475,000.00
4	Sobre la tenencia de patrimonio	Q.475,000.00
5	Impuesto Único Sobre Inmuebles	Q.445,000.00
6	Multas Sobre el Impuesto Único Sobre Inmuebles	Q.30,000.00
7	Impuestos Indirectos	Q.484,400.00
8	Arbitrios Municipales	Q.484,400.00
9	Sobre Establecimientos Comerciales	Q.20,100.00
10	Otros Establecimientos Comerciales	Q.211,800.00
11	Ingresos no Tributarios	Q.1,431,200.00
12	Tasas y licencias varias	Q.1,200,000.00
13	Licencias de Construcción	Q.200,000.00
14	Tasa municipal por alumbrado público	Q.1,000,000.00
15	Contribuciones por Mejoras	Q.3,000.00
16	Arrendamiento de Edificios, Equipos e Instalaciones	Q.28,000.00
17	Arrendamiento de Locales	Q.20,000.00

18	Multas	Q.200.00
19	Otros Ingresos no Tributarios	Q.200,000.00
20	Venta de Bienes y Servicios de la Administración Pública	Q.246,600.00
21	Venta de Servicios	Q.246,600.00
22	Servicios administrativos municipales	Q.246,600.00
23	Certificaciones	Q.19,000.00
24	Licencias	Q.20,000.00
25	Concesión de Servicios de Agua (Pajas de Agua)	Q.20,000.00
26	Ingresos de Operación	Q.565,000.00
27	Venta de Servicios	Q.565,000.00
28	Servicios públicos municipales	Q.565,000.00
29	Rentas de La Propiedad	Q.4,000.00
30	Transferencias Corrientes	Q.2,830,000.00
31	Transferencias de Capital	Q.14,410,000.00
32	Otros Ingresos	Q.8,180,690.00
TOTALES		Q.20,446,200.00

1.2. PROCEDIMIENTOS

✓ **GUÍA:**

Se utilizó la matriz de 8 sectores, para recopilar la información institucional e identificar y priorizar sus necesidades, a través de guías de observación e investigación documental.

✓ **Entrevista:**

Se recolectó de forma oral, datos institucionales. Como instrumento se aplicó el cuestionario al secretario municipal.

✓ **Observación:**

Se utilizó con el fin de observar el desarrollo cotidiano de la institución como instrumento se utilizó una lista de cotejo.

✓ **Análisis documental:**

Se utilizó con el fin de obtener información escrita de la institución y como instrumento se utilizó cuaderno de apuntes.

1.3. LISTA Y ANÁLISIS DE PROBLEMAS

1.3.1. NECESIDADES O CARENCIAS

La municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa muestra las siguientes carencias, para su óptimo funcionamiento y atención ciudadana:

- ✓ Falta de políticas destinadas al cuidado del medio ambiente.
- ✓ No promueve estrategias para la reclasificación de la basura recolectada.
- ✓ No hay suficientes depósitos de basura para su clasificación.
- ✓ No capacitan a los empleados de la municipalidad en temas relacionados en atención al cliente.
- ✓ No hay eficiente desempeño laboral.
- ✓ No hay eficiente programas educativos.
- ✓ No existe una eficiente organización de archivo municipal.
- ✓ No existe un eficiente sistema que controle en el pago efectivo de los servicios básicos.
- ✓ No existe suficiente ventilación en las oficinas.
- ✓ Insuficientes servicios sanitarios, para empleados y visitantes.

1.3.2. ANÁLISIS DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insalubridad	✓ Falta de políticas destinadas al cuidado del medio ambiente.	✓ Realizar campañas de reciclaje. ✓ Capacitar a la

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No promueven estrategias para la reclasificación de la basura recolectada. ✓ No hay suficientes depósitos de basura para su clasificación. 	<p>población sobre Educación ambiental y reciclaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar para agregar botes de basura en la comunidad.
2. Malas relaciones humanas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No capacitan a los empleados de la municipalidad en temas relacionados en atención al cliente. ✓ No hay eficiente desempeño laboral. ✓ No existen programas educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar talleres de atención al cliente. ✓ Capacitar al personal sobre las relaciones humanas. ✓ Promover competencias entre instituciones para garantizar la duración y calidad de los proyectos por medio de incentivos.
3. Desorganización Administrativa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No existe una organización de archivo municipal. ✓ No existe un sistema que controle el pago efectivo de los servicios 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contratar personal técnico capacitado para llevar controles de calidad. ✓ Capacitar a los empleados para llevar un

	<p>básicos.</p> <p>✓ Falta de ventilación en las oficinas.</p>	<p>mejor control de calidad.</p> <p>✓ Gestionar ventiladores.</p>
4. Infraestructura	<p>✓ No hay suficientes servicios sanitarios, para empleados y visitantes.</p>	<p>✓ Ampliar servicios sanitarios.</p>

CAPÍTULO I

1.4 Datos de la Institución Beneficiada

1.4.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica Dr. Fernando Sandoval Montalvo,
Asunción Mita, Jutiapa

1.4.2 Tipo de Institución

Educativa y Nacional

1.4.3 Ubicación Geográfica

Municipio de Asunción Mita, Jutiapa

1.4.4 Visión

Promover la de identidad los jóvenes, dándoles amplias expectativas de vida, competente formación académica y articulados a la preparación productiva y técnico laboral.

1.4.5 Misión

Busca formar personas con principios valores étnicos y culturales, sentido de pertenencia, liderazgo y herramientas apropiadas de aprendizaje para mejorar la calidad de vida, la de su entorno y su comunidad.

1.4.6 Políticas

Ser un proceso interactivo, formativo y democrático entre la comunidad y la institución educativa para promover el desarrollo en todos los aspectos de la vida del individuo en su entorno.

1.4.7 Objetivos

Objetivo General

- Proporcionar educación básica a los jóvenes del municipio y las comunidades que no cuentan con el servicio.

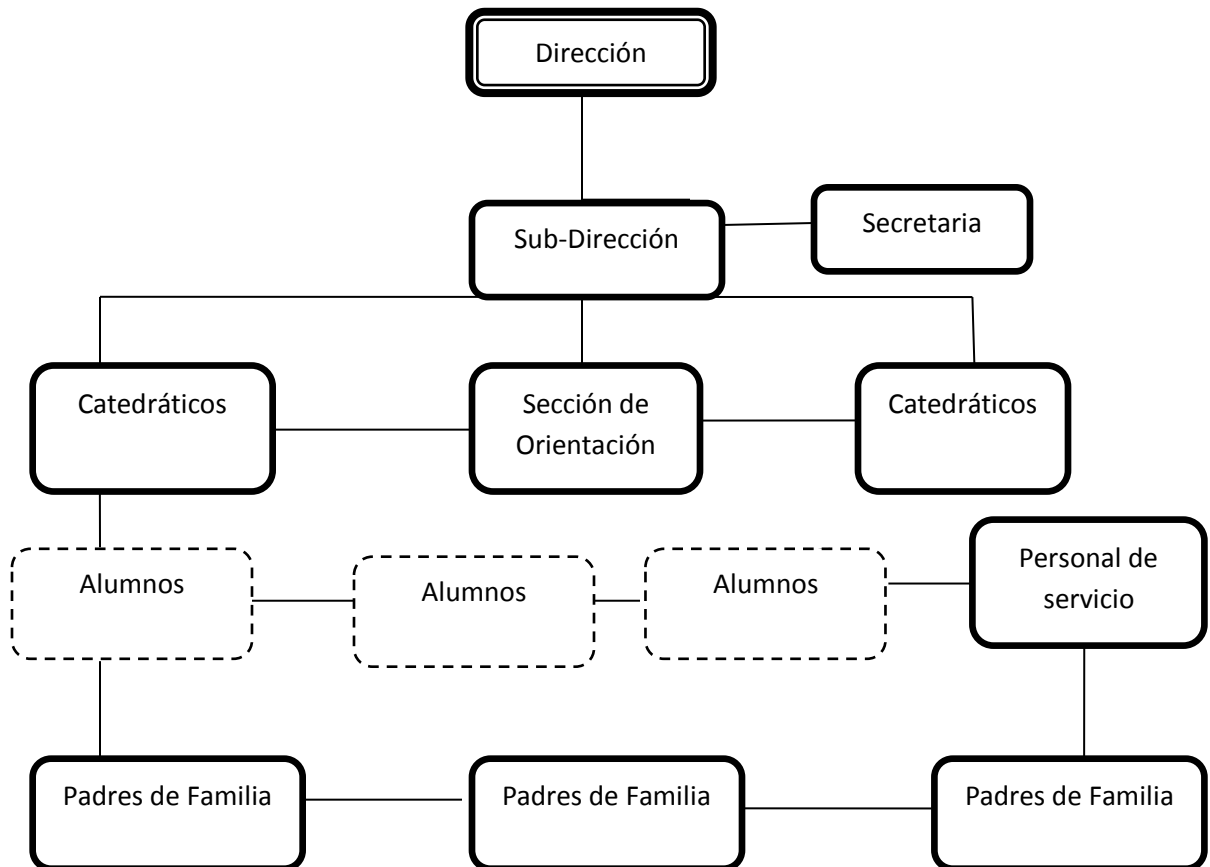
Objetivos Específicos

- Atender la demanda de educación básica en las zonas rurales en las que por razones geográficas y económicas no es posible el establecimiento de institutos regulares y técnicos.
- Ofrecer recursos educativos modernos a profesores y estudiantes para desarrollar un proceso interactivo múltiple
- Tener siempre una continua ampliación de cobertura en todo el municipio

1.4.8 Metas

Atender la demanda educativa de educación básica del municipio y en las áreas rurales y mejorar la calidad de la educación en estas áreas a través de propuestas innovadoras que involucren el ambiente y sociedad en la que se desarrollan.

1.4.9 Organigrama funcional del Instituto Dr. Fernando Sandoval Montalvo



❖ Fuente: El organigrama descrito, es parte del archivo del INEB "Dr. Fernando Sandoval Montalvo", por lo que este es copia exacta del original.

1.4.10 Recursos

Humanos

1 Director

1 Secretaria

22 catedráticos

4 operativos

Materiales

Pizarrones

Escritorios

Cátedras

1.5 Lista de Carencias

1. No se cuenta con material bibliográfico sobre las plantas alimenticias.
2. No se cuenta con suficientes aulas para atender adecuadamente la demanda de estudiantes.
3. No cuenta con suficiente equipo de oficina.

1.6 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PRINCIPALES PROBLEMAS	FACTORES QUE ORIGINAN EL PROBLEMA	SOLUCION QUE LOS PROBLEMAS REQUIEREN
1.- Desconocimiento de las propiedades alimenticias de las plantas que poseen en el ambiente en que se desarrollan	Falta de consumo de plantas alimenticias que ayudan a mejorar la nutrición familiar	Realizar una guía para el cultivo de plantas alimenticias dirigido a los alumnos de tercer grado jornada matutina del Instituto de Educación Basica Dr. Fernando Sandoval Montalvo, del Municipio de Asunción Mita
2.- Insalubridad	Malos olores en baños debido al mal estado en el que se encuentran	Construcción de sanitarios nuevos
3.- Inasistencia de los alumnos a clases debido al agravamiento de enfermedades comunes por falta de recursos económicos para acceder a una buena alimentación en el hogar.	Desconocimiento de la propiedades de las plantas alimenticias silvestres y desaprovechamiento de las mismas	Elaboración de una guía pedagógica para la correcta utilización de plantas alimenticias. Elaboración de una Guía para la correcta utilización de plantas alimenticias en el hogar.

1.7 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Según el criterio de viabilidad aplicado, se cuenta con la aceptación y apoyo del director y personal docente, del INEB. Dr. Fernando Sandoval Montalvo de Asunción Mita, Jutiapa. Lo que indica que existe el aval del personal del Instituto Dr. Fernando Sandoval Montalvo para ejecutar el proyecto.

1. Opción 1. Elaboración de una Guía para el cultivo de plantas alimenticias, dirigido a estudiantes de tercero básico, jornada matutina del Instituto Dr. Fernando Sandoval Montalvo del Municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa.
2. Opción 2: Realizar capacitación sobre el cultivo de plantas alimenticias para prevenir los malos hábitos alimenticios en la comunidad educativa.

INDICADORES		OPCION		OPCION	
		1		2	
Financiero		SI	NO	SI	NO
1	¿El proyecto se ejecuta con recursos propios?	X		X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3	¿Se cuenta con suficientes recursos económicos?	X		X	
Administrativo Legal					
4	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
5	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
Técnico					
6	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
7	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
8	¿Es suficiente el tiempo programado para ejecutar el proyecto?	X		X	
9	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
10	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
Mercado					
11	¿Tiene el proyecto aceptación en la institución?	X		X	
12	¿Satisface el proyecto las necesidades de la institución?	X		X	
13	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X	
Político					
14	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
15	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	

Cultural					
16	¿El proyecto está diseñado de acorde a la ubicación geográfica de la institución?	X		X	
17	¿El proyecto promueve buenos hábitos a los estudiantes?	X		X	
Religioso					
18	¿El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad?	X		X	
19	¿El proyecto afectara las prácticas religiosas de algún grupo específico?		X		X
20	¿El proyecto incluye a todo el alumnado?	X		X	
Social					
21	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?		X		X
22	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
23	¿El proyecto afectara las prácticas religiosas de algún grupo específico?		X		X
Totales					
		OPCION 1		OPCION 2	
		19	4	19	4

1.8 Problema Seleccionado

Con las técnicas utilizadas para el diagnóstico se llegó a la Reflexión, según la información recabada que el desconocimiento de las propiedades nutritivas de las plantas alimenticias y desaprovechamiento de las mismas, causando malos hábitos de consumo diario.

1.9 Solución Propuesta como Viable y Factible

Una solución viable y factible según el anterior análisis es la elaboración de una guía para el cultivo de plantas alimenticias, y colaborar así en una mejor alimentación balanceada y nutritiva.

1.10 Sostenibilidad

Para garantizar la sostenibilidad del proyecto, se hizo un acuerdo con personal docente jornada matutina del Instituto Nacional de Educación Básica Dr. Fernando Sandoval Montalvo del municipio de Asunción Mita, Jutiapa donde se realizará una guía para el cultivo de plantas alimenticias dirigido a los alumnos de tercero básico, para que conozcan y apliquen en sus viviendas el proceso que conlleva dicho proyecto.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Elaboración de una guía para el cultivo de plantas alimenticias, dirigida a los alumnos del tercer grado jornada matutina del Instituto Nacional de educación Básica Dr. Fernando Sandoval Montalvo. Municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

2.1.2 Problema

Desconocimiento de las propiedades nutritivas de las plantas alimenticias y desaprovechamiento de las mismas.

2.1.3 Localización

Instituto Nacional de Educación Básica Dr. Fernando Sandoval Montalvo, Municipio de Asunción Mita, Jutiapa

2.1.4 Unidad Ejecutora

- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos
- Municipalidad de Asunción Mita

2.1.5 Tipo de Proyecto

De Proceso y de Producto

Debido a que este es un proyecto dirigido a formar a los estudiantes con una conciencia sobre el uso de los recursos naturales y el cultivo de las plantas alimenticias; para evitar malos hábitos alimenticios, se considera que es un **Proyecto de Proceso y de Producto.**

2.2 Descripción del Proyecto

Se constata que en el instituto de educación básica Dr. Fernando Sandoval Montalvo del municipio de Asunción Mita, Jutiapa el desconocimiento de las propiedades nutritivas de las plantas es necesario realizar proyecto de huerto escolar sobre el tema y su aprovechamiento.

Este proyecto consiste en la realización de una guía de para el cultivo de plantas alimenticias dirigida a los alumnos del tercer grado jornada matutina del Instituto Nacional de Educación Básica Dr. Fernando Sandoval Montalvo, del municipio de Asunción Mita, Jutiapa, la cual es una constancia del logro obtenido con el cultivo de algunos de ellos conociendo sus beneficios.

2.3 Justificación

Es necesario realizar proyectos educativos que permitan los jóvenes estudiantes participar en actividades de rescate del medio ambiente, salud y calidad de vida de los pobladores del municipio. Por ello se lleva a cabo la investigación para detectar las necesidades y los causantes de los problemas del municipio, determinando que su mayor necesidad es la recuperación de la enseñanzas productivas para mostrar las cualidades de las plantas alimenticias, y además la necesidad de la creación de una guía para el cultivo de plantas alimenticias pues se considera necesario realizar actividades que tengan como fin promover entre los establecimientos educativos el aprovechamiento de las propiedades nutritivas de las plantas necesarias para nuestro organismo.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo General

Realizar un huerto escolar y capacitaciones sobre las propiedades nutritivas de las plantas con los alumnos del tercer grado del instituto nacional de educación básica Dr. Fernando Sandoval Montalvo jornada matutina, del municipio de Asunción Mita, Jutiapa, con el objeto de evitar continúe con malos hábitos alimenticios que perjudiquen su salud.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Elaborar una guía para el cultivo de plantas alimenticias dirigida a los alumnos del tercer grado del instituto nacional de educación básica Dr. Fernando Sandoval Montalvo jornada matutina, del municipio de Asunción Mita, Jutiapa
- Socializar la guía con catedráticos y director del instituto, autoridades educativas de la localidad, alumnos del instituto nacional de educación básica Dr. Fernando Sandoval Montalvo jornada matutina, Asunción Mita, Jutiapa y padres de familia del mismo lugar.
- Dotar con una guía sobre el uso adecuado de plantas alimenticias a las autoridades educativas.

2.5 Metas

- Entregar el cultivo de plantas alimenticias a los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica Dr. Fernando Sandoval Montalvo
- Reunión con 22 docentes y autoridades educativas con el fin de coordinar las capacitaciones
- Capacitación a 151 alumnos de tercer grado de Instituto Nacional de Educación Básica Dr. Fernando Sandoval Montalvo jornada matutina, del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

2.6 Beneficiarios

Directos

151 alumnos del tercer grado del instituto nacional de educación básica Dr. Fernando Sandoval Montalvo jornada matutina, Asunción Mita, Jutiapa.

Indirectos

425 alumnos y 22 catedráticos del instituto de educación básica Dr. Fernando Sandoval Montalvo, jornada matutina, del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

2.7 Fuentes de Financiamiento

Instituciones	Rubro	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
Agro ferretería La Llave	Productos Agrícolas	2 quintales de abono20-20-0	Q 190.00	Q 380.00
Librería El Centro	Artículos de Oficina	5 resmas de papel bond carta	Q 20.00	Q 100.00
Epesista	Tierra	Tratamiento de tierra	Q 200.00	Q 200.00
	mano de obra calificada	un hombre por 10 días	Q 50.00	Q 500.00
	alimentación	200 refacciones	Q 2.00	Q 400.00
	Bebidas	200 gaseosas	Q 3.00	Q 600.00
	Bebida	300 bolsas de agua	Q 0.50	Q 150.00
COMPUTEC	Artículos de Oficina	2 paquetes de tinta para impresora	Q 90.00	Q 180.00
	Servicios	15 impresiones y empastados	Q 50.00	Q 750.00
Total				Q 3,340.00

2.8 Cronograma

ACTIVIDADES	PROGRAMADO EJECUTADO	AÑO 2016											
		MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Gestión ante la unidad ejecutora	P	■											
	E	■											
localización del proyecto	P	■											
	E	■											
Observación del área para realización del cultivo	P		■										
	E		■										
Preparación del terreno para realizar la siembra	P		■										
	E		■										
Abonar la tierra	P			■									
	E			■									
Siembra de las plantas alimenticias	P				■								
	E				■								
Visita del director del centro educativo al área del cultivo	P					■							
	E					■							
Investigación por parte del alumnado	P						■						
	E						■						
Supervisión de asesor	P							■			■		
	E							■			■		
compendio bibliográfico	P								■				
	E									■			
trabajo en guía pedagógica	P									■			
	E									■			
evaluación del trabajo	P										■		
	E										■		
corrección del trabajo	P											■	
	E											■	
evaluación del documento final	P											■	
	E											■	
Exposición de plantas alimenticias por parte del alumnado	P												■
	E												■
recolección y procesamiento de plantas alimenticias	P												■
	E												■
Entrega de Proyecto	P												■
	E												■
Entrega de Guía Pedagógica	P												■
	E												■

2.9 Recursos

Recursos Humanos

2 Autoridades educativas

1 Asesor

Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Dr. Fernando Sandoval Montalvo, municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

E pesista

Recursos Físicos

1 Edificio del Instituto de Educación Básica

Productos Agrícolas (muestras de plantas medicinales)

Piocha

Rastrillo

Azadón

Machete

Lazos

Regadera

Recursos Financieros

<i>Productos Agrícolas</i>	Q	380.00
Artículos de Oficina	Q	180.00
Tratamiento de Tierra	Q	200.00
mano de obra calificada	Q	500.00
Refacción	Q	400.00
Gaseosa	Q	600.00
Bebida	Q	150.00
Artículos de Oficina	Q	180.00
<u>Servicios</u>	<u>Q</u>	<u>750.00</u>
Total	Q	3,340.00

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades Programadas	Resultados Obtenidos
3.1.1.	Gestión ante la unidad ejecutora	Autorización del señor director Raúl Antonio Centes del INEB Dr. Fernando Sandoval Montalvo, para efectuar el EPS en su establecimiento.
3.1.2	Localización del proyecto	Aprobación del EPS y la localización del Proyecto.
3.1.3	Presentación para su aprobación.	Se presentó el plan de acción para su aprobación.
3.1.4	Evaluación del Trabajo Corrección del Trabajo Evaluación del documento Final	Se terminó de elaborar la guía, enviándola por internet, se obtuvo el trabajo con las observaciones del caso. La evidencia de esto es, la aprobación de la Guía sobre la correcta utilización de Plantas Alimenticias.
3.1.5	Recolección y procesamiento de plantas Alimenticias	A los jóvenes alumnos del establecimiento se les solicito requerir de sus padres plantas alimenticias según su conocimiento empírico y que se explicara cómo se utiliza según el uso que le da la familia en su entorno, plantas que podrían ser utilizadas como alimentos y se continúe con el consumo de las mismas
3.1.6	Entrega de Proyecto	Se realizaron las gestiones para programar la entrega el proyecto con presencia del personal docente estudiantes consistentes en plantas alimenticias recolectadas en el lugar.

3.1.7	Entrega del proyecto	Entrega del proyecto en presencia del señor director Lic. Raúl Antonio Centes, Asesora de EPS Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro, además se entregó una guía para el cultivo de plantas alimenticias
-------	----------------------	--

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

PRODUCTO	LOGROS
Guía para el cultivo de plantas alimenticias dirigido a alumnos de tercero básico jornada vespertina del Instituto Nacional de Educación Básica Dr. Fernando Sandoval Montalvo.	<ul style="list-style-type: none"> • El compromiso de las autoridades educativas a realizar actividades orientadas a la retroalimentación cada seis meses de la guía proporcionada. • Retroalimentación de padres a hijos y viceversa sobre el uso de plantas alimenticias para mejorar su salud física y mental.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES



Asesora: Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro



**GUIA PARA EL CULTIVO DE PLANTAS ALIMENTICIAS DIRIGIDO A ALUMNOS
DEL TERCER GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DR.
FERNANDO SANDOVAL MONTALVO, ASUNCION MITA, JUTIAPA**

**E PESISTA:
ZOE ESTUARDO DEL CID JAVIEL**

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio 2016

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
OBJETIVOS.....	1
Huerto de Plantas Alimenticias.....	2
Pasos para la creación del huerto de plantas alimenticias.....	2
Abonos.....	3
Tipos de Abono.....	4
Labores de cultivo.....	4
Ventajas del Huerto.....	5
CULTIVOS REALIZADOS.....	7
Pepino.....	7
Rábano.....	10
Ejote.....	15
Conclusiones.....	17
Recomendaciones.....	18
Bibliografía.....	19
e-Grafía.....	20

INTRODUCCION

El huerto de plantas alimenticias es implementado gracias a los conocimientos que se han querido establecer en el marco de los contextos educativos productivos, teniendo en cuenta las diferentes áreas de estudios implementando con ella modelos de enseñanza aprendizaje donde se aplica la figura aprender – haciendo dando como resultado el sustento de la familia y la satisfacción de su consumo.

La presente guía de plantas alimenticias muestra algunas como los son pepino, rábano, ejote, berro cuyo cultivo es realizar un proceso que integra la articulación de los conocimientos, es una forma de aprender, pretendiendo así mostrar a la comunidad estudiantil la forma de trabajar que surgen de la práctica intentando así, ser un elemento dinamizador y estimulador que propicie el desarrollo de actitudes relacionadas con la mejora de la práctica de la etapa de educación básica y el compromiso de mejora del mismo y así construir un ambiente participativo que conlleva a conocer de mejor manera los beneficios que proporciona el consumo de las plantas alimenticias en nuestro diario vivir.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

Determinar la importancia que tiene la guía para el cultivo de plantas alimenticias en la construcción de procesos de aprendizajes significativos para los alumnos de tercer grado que será de beneficio en la Institución Educativa

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Incentivar la participación activa de los educandos en el proyecto pedagógico productivo de plantas alimenticias, contribuyendo a la producción de sus labores.

Promover la práctica de actividades de cultivo al estar en contacto directo con el medio ambiente.

Colaborar en forma eficiente y eficaz en la construcción del huerto de plantas alimenticias

Promover el trabajo grupal.

Conocer el desarrollo y utilidad de las plantas alimenticias

Fomentar en toda la comunidad educativa los proyectos productivos y participación comunitaria que propicien una mejor calidad de vida y contribuyan a nuevos aprendizajes

HUERTO DE PLANTAS ALIMENTICIAS

Es una forma natural y económica de producir alimentos sanos, con la que se busca mantener la fertilidad natural del suelo manteniendo el equilibrio entre los elementos vivos y muertos.

Los suelos, al igual que el agua o la energía solar, son uno de los elementos básicos para el desarrollo de la vida sobre la tierra. Todos los seres vivos terrestres, incluyendo a la especie humana, dependen en alguna medida de ellos:

- a. Por ser el lugar donde habitan (Lombrices de tierra...)
- b. Porque de ellos toman su alimento (Las plantas...)
- c. Porque se alimentan de las plantas (herbívoros) o de otros seres que se nutren con éstas (carnívoros).

Es decir que directa o indirectamente todos los seres vivos terrestres dependemos de los suelos.

El huerto de plantas alimenticias, es un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para consumo de la comunidad escolar y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro del establecimiento. Si no hay suficiente terreno, se pueden utilizar balcones, azoteas, materos o cajas. En el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como: limoneros, naranjos, entre otros, si existe el espacio suficiente.

PASOS PARA LA CREACIÓN DEL HUERTO DE PLANTAS ALIMENTICIAS:

Para que un huerto produzca bien debe tenerse en cuenta varios factores, algunos de ellos son:

Elección del sitio (pendiente, sol y suelo).

Agua necesaria (en abundancia y calidad).

Posición del sol.

Protección contra animales y vientos.

Suficiente materia orgánica en forma de compost (compuesto o abono orgánico).

Fácil acceso.

Suficiente sol sin sombra de árboles.

Bien tratada la tierra será generosa con su huerta, de ella las hortalizas retiran los nutrientes, el agua y en ella se encuentra el aire indispensable para su desarrollo.

Desde el punto de vista físico, el suelo está compuesto por agua, aire, minerales y materia orgánica. La forma en que se encuentran determina el tipo de suelo.

Abonos.

Llamamos "abono" a la materia que utilizamos para fertilizar la tierra, es decir, para enriquecerla de forma que nos dé mejores frutos; al abonar aportamos al suelo los nutrientes necesarios para que las hortalizas se desarrollen en buenas condiciones. Un abono apropiado para su utilización en un huerto escolar es el que nos proporciona la materia orgánica en cualquiera de sus formas: los excrementos de los animales o estiércol, residuos de cosechas, compost, etc.

Antes de comenzar con cualquier actividad de siembra o trasplante se debe efectuar un abonado inicial con materia orgánica para proporcionar a las plantas los nutrientes que necesita.

Tipos de abono:

El abono químico: Estos son productos elaborados en laboratorios por especialistas. En realidad no son muy recomendables debido a que su manejo puede ser peligroso si no se hace siguiendo al pie de la letra las indicaciones. Además, puede afectar el producto de la siembra y su costo es muy elevado.

El abono orgánico: Son aquellos que pueden ser preparados en casa con las conchas de los vegetales, sustancias minerales como arena, cal, cenizas y estiércol de animales.

Labores del cultivo.

Construcción del semillero: Un Semillero es un área de terreno preparado y acondicionado especialmente para colocar las semillas con la finalidad de producir su germinación bajo las menores condiciones y cuidados, a objeto de que pueda crecer sin dificultad hasta que la plántula este lista para el trasplante. El semillero es el sitio adecuado para que la semilla inicie su primera fase de desarrollo. Luego la planta crecerá y será trasplantada al terreno definitivo.

el suelo con una ligera capa de materia vegetal, por ejemplo de paja, reduce el desarrollo de las malas hierbas además de aportar materia orgánica y evitar la evaporación del agua, manteniendo la humedad.

d.) Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto son:

Pala

Pico- pala

Machete

Rastrillo

Balde

Manguera

Cuchara

Regadera

Barretón

Guantes

Metro

El uso de la fumigación es muy común, aunque es importante saber que cuando se fumiga un huerto o sembradío, no se puede cosechar inmediatamente después, pues los alimentos estarán contaminados con los químicos de la fumigación.

Ventajas del huerto de plantas alimenticias.

La creación de un huerto es aprovechable en el establecimiento y también en casa, pues es una ayuda económica para la alimentación sana de la familia. Si se desarrolla en casa, se presentan tres grandes ventajas:

Es un medio de ingreso, pues si se cuida con amor y se aprovechan sus frutos, el dueño puede vender sus productos a pequeña escala.

Si se desarrolla en el establecimiento:

Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.

Los alumnos se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos. Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.

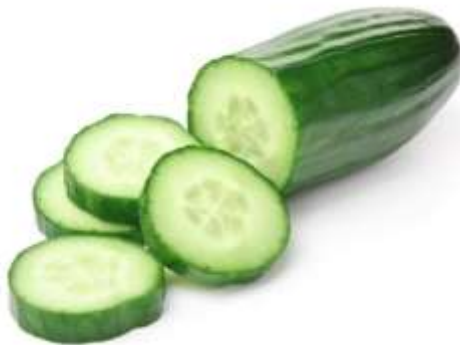
Si los productos sacados de la tierra no son utilizados en el establecimiento porque no existe el comedor escolar, se pueden vender en la comunidad, las ganancias permitirán mantener el huerto y comprar materiales para la escuela.

Los alumnos aprenden un oficio, que les puede servir para el futuro y les permiten contribuir en la lucha por minimizar la contaminación al aprender a elaborar el compostero.

En un huerto se pueden cultivar plantas medicinales que contribuyen a mantener el cuerpo saludable, como el romero, la sábila, la manzanilla y el jengibre, entre otros. Existen plantas y hierbas que se utilizan como condimentos, como el cilantro, cebollino, perejil, ajo porro, romero y orégano. Plantas ornamentales como rosas, lirios, margaritas, claveles, y muchas variedades de flores como también plantas comestibles de fácil cuidado: acelgas, cebollino, auyama, espinacas y lechuga. Árboles o plantas frutales como la lechosa, el cambur y las fresas, entre otras.

CULTIVOS REALIZADOS:

PEPINO



Imágen de Sitio Web de Salud Natural #1 del Mundo

Nombre común: Pepino. **Nombre científico:** Cucumis sativus

Características: Planta herbácea anual recubierta de vellosidades. Posee raíces en forma de haz y de desarrollo bastante superficial. Los tallos son trepadores o rastreros, muy ramificados en la base y angulosos, de cada nudo parte una hoja o un zarcillo. Las hojas son verde oscuro y están recubiertas de un vello muy fino. Las flores son amarillas y la polinización se efectúa principalmente a través de insectos. El fruto, que constituye la parte comestible, es alargado, presentando un tamaño y forma variables. El color de la corteza puede ser verde, amarillo o blanco, mientras que la pulpa es siempre blanca y acuosa. Las semillas son alargadas, ovaladas, aplastadas y de color blanco-amarillento. La capacidad germinativa es de unos 5 años.

Planta de clima templado-cálido, con exposición a pleno sol. La temperatura óptima de crecimiento se sitúa entre 18- 28°C. No soporta el frío ni el exceso de humedad. Valores excesivos de humedad ambiental pueden repercutir negativamente en su cultivo, al propiciar el desarrollo de enfermedades fúngicas. Respecto a las necesidades de suelo, puede cultivarse en cualquier tipo desde los de textura arenosa, hasta los suelos algo arcillosos, siempre que no presenten problemas de encharcamientos. Se adapta mejor a los suelos medios, ricos en materia orgánica, fresca y aireada.

Siembra / Plantación:

Siembra directa: de marzo a mayo colocando de 4 a 5 semillas por hoyo y dejando una separación de unos 0,5 m entre plantas y 1 m entre hileras. Una vez germinadas dejar una planta por hoyo. Siembra en semillero: de febrero a abril, realizando el trasplante de marzo a mayo a la misma distancia entre plantas y entre hileras que en la siembra directa.

Duración: El periodo desde la siembra hasta la recolección es de 3 a 4 meses. Necesidades hídricas: Necesita riegos abundantes y frecuentes durante el inicio del desarrollo vegetal. A partir de ese momento, el riego debe ser moderado.

Labores: Eliminación de las malas hierbas (escarda). Colocación de tutores en el momento de la plantación y posterior atado de las plantas a medida que crecen para facilitar la sujeción, de forma que no caigan las matas debido al peso de los frutos. Ligera acumulación de tierra alrededor del tallo de la planta (aporcado) y realización de tareas de movimiento de tierra superficial, resultan convenientes para conseguir un buen desarrollo de las raíces y una buena aireación del suelo.

Recolección: Conviene cosechar los pepinos una vez que están bien desarrollados y antes de que estén completamente formados y amarilleen, puesto que cuando empiezan a granar las semillas, la mata paraliza su desarrollo y reduce la formación de nuevas flores y frutos. Se recolectan cortando el fruto a los 90-120 días después de la siembra. Se conservan mejor en ambientes frescos.

Beneficios:

El pepino es una de las hortalizas más cosechadas y consumidas a nivel mundial. Esta fruta es muy saludable y nutritiva y es posible consumirla en una rica ensalada, ya sea acompañada de otras hortalizas o sola.

Hidrata

El pepino posee un porcentaje del 90 por ciento de agua. Así que es ideal como complemento para la hidratación diaria que necesitamos, es bueno para aliviar las

quemaduras solares lo ideal es ponerse una buena crema solar antes de ponernos al sol, pero si por alguna razón te has llegado a quemar, el pepino ayuda a controlar la acidez cutánea. Por ende, si aplicas pepino en la piel te ayuda a aliviar el dolor de la quemazón.

Ayuda a eliminar toxinas

Dado al gran porcentaje de agua, el pepino es auxiliar para la eliminación de las toxinas del cuerpo. Además, su consumo regular ayuda a la disolución de los cálculos renales. Una buena solución para consumir pepino es hacerte un agua de pepino, solo necesitas agua, pepino y un poco de azúcar y estará lista esta rica y saludable bebida.

Posee muchos nutrientes importantes

El consumo del pepino nos proporciona una gran cantidad de las vitaminas diarias que nuestro cuerpo necesita: las vitaminas A, B y C que proporcionan energía y ayudan al sistema inmunológico son unas de ellas. Lo importante es consumir también su corteza, ya que contiene el 12 por ciento de la vitamina C que hay que consumir todos los días. El pepino también contiene potasio, silicio y magnesio que suavizan, tonifican y mejoran el aspecto de la piel.

Ayuda a la pérdida de peso y mejora la digestión

El pepino es una hortaliza baja en calorías y posee un alto porcentaje de agua, por ende, es el alimento perfecto para incluir en la dieta de las personas que quieren o necesitan bajar de peso. Además, posee un alto contenido en fibra, que nos ayuda a regular el tránsito de nuestro intestino, evitando el estreñimiento.

Mejora las articulaciones

Al contener silicio, el pepino fortalece nuestras articulaciones, ya que esta sustancia fortalece los tejidos conectivos. Puedes consumir pepino haciendo agua y agregándole un poco de jugo de zanahoria, esto, además de aumentar el consumo de las vitaminas y minerales beneficiosos para nuestra salud, nos ayuda a eliminar los dolores que produce la gota y la artritis, ya que reduce el ácido úrico.

RÁBANO



Imágen de Sitio Web de Salud Natural #1 del Mundo

Nombre común: Rábano.

Nombre científico: *Raphanus sativus*

Características: Planta anual de raíz pivotante, gruesa y carnosa que se inserta en la base de un tubérculo comestible, que puede ser redondo o alargado y de color diverso. Su sabor es más o menos picante. El tallo es reducido antes de la floración y posee una roseta de hojas. Éstas son alargadas, dentadas y de color verde. Las flores son grandes, de color blanco o malva. El fruto y las semillas tienen forma más o menos redondeada y son de color marrón rojizo. La capacidad germinativa media es de unos 4 años

Las Características climáticas y de suelo: Puede germinar y desarrollarse a temperaturas relativamente bajas (alrededor de 10 °C). Requiere un ambiente fresco y húmedo. Si la temperatura es demasiado alta, la raíz puede tener un sabor picante. Las insolaciones excesivas no son convenientes. Requiere suelos ricos, medios o ligeros, con buenos contenidos en materia orgánica. Prefiere los suelos arcillosos y profundos.

Dimensiones: Cuando florece, el tallo puede alcanzar hasta 1 m de altura.

Siembra / Plantación: Puede hacerse prácticamente durante todo el año, exceptuando los meses con riesgo de heladas. Las semillas se colocan a una distancia de unos 10 cm entre plantas y 20 cm entre hileras.

Duración: La duración del cultivo, desde la siembra hasta la recolección, es de unos 2 meses.

Es exigente en necesidades hídricas, precisando riegos regulares y frecuentes. La falta de agua puede hacer que los frutos se espiguen, se vuelvan fibrosos y pierdan parte de su sabor característico.

Labores: Después de la germinación, es recomendable eliminar algunas plantas para dejar un espacio libre entre matas de 5-10 cm (aclarado). Eliminación de malas hierbas (escarda). Cubrición con tierra en torno a los tallos para que la raíz no sobresalga demasiado (aporcado). Es aconsejable evitar el exceso de fertilizantes nitrogenados. .

Recolección: Se recolecta durante todo el año. Si los frutos maduros no se cosechan, pueden llegar a rajarse y ahuecarse. La recolección se realiza fácilmente sobre todo si el terreno está húmedo. El almacenamiento en frío con elevada humedad permite conservarlos entre 3 y 4 semanas.

Beneficios:

Los rábanos, que suelen comerse crudos como parte de una ensalada, cuentan con otros muchos beneficios interesantes, aunque también poseen un inconveniente muy a tener en cuenta, y es que las personas con problemas de digestión deberían ingerirlos de forma moderada, ya que no es un alimento fácil de digerir.

Los rábanos son una de esas hortalizas que a pesar de su contenido en hidratos de carbono, siguen siendo bajas en calorías y ofreciendo un gran aporte de agua. Por otra parte, se destaca su buena cantidad de fibras, elemento ideal para el sistema digestivo y también para sentir sensación de saciedad.

Los rábanos tienen una gran concentración de vitamina C, la cual es un buen antioxidante. Junto con su contenido de metanetiol, un componente azufrado, el rábano es muy útil para prevenir el cáncer y ralentizar el crecimiento de células cancerígenas.

El calcio es uno de los que más está presente en los rábanos, aunque, las fuentes de calcio de origen vegetal, no suelen ser tan buenas como las animales. También los rábanos poseen potasio, ideal para el sistema nervioso central, yodo y magnesio en buenas proporciones, al igual que azufre, muy buen antioxidante.

El rábano también contribuye al buen funcionamiento del aparato digestivo. Es capaz de aumentar la flora intestinal, contribuyendo a una mejor digestión de los alimentos. También ayuda a disminuir la cantidad de bacterias que provocan gases y pesadez estomacal, además de aliviar la diarrea y el estreñimiento crónico. Asimismo, tiene un alto contenido de fibra.

Asimismo, los rábanos también tienen propiedades diuréticas. Esto es gracias a su bajo contenido de calorías y a sus elevados niveles de potasio. Los rábanos también se pueden aplicar sobre la piel para aliviar quemaduras y cicatrizar heridas.

Ayudan a perder peso

Mejoran la circulación sanguínea

Retrasan el envejecimiento

Fortalecen los dientes y los huesos

Sacian el apetito

Regulan el tránsito intestinal

Protegen el sistema nervioso central

Reducen la tensión arterial

Deshinchan el vientre

Ayudan a eliminar piedras y arenillas de los riñones y la vesícula

Los beneficios para la salud de esta hortaliza de color rojo vienen dados por su alto valor nutricional. Y es que los rábanos son ricos en vitamina C, antioxidantes, fibra y minerales como el potasio y el yodo.

Beneficios de comer rábanos para la salud:

-ayuda a la formación de colágeno

-ayuda a cicatrizar heridas

-ayuda a tratar y prevenir el cáncer

-mejora el sistema digestivo

-favorece el incremento de la flora intestinal

-controlar el hipertiroidismo

-ayuda a desintoxicar el hígado y la vesícula biliar

-ayuda a tratar úlceras, infecciones intestinales

-ayuda a reducir síntomas del resfriado, bronquitis, reumatismo y gota

-permite reducir el riesgo de sufrir enfermedades cardiovasculares y ataques cerebro vasculares o ACV

-estimula y fortalece el sistema inmunológico

-ayuda a depurar la sangre y eliminar toxinas del organismo

-favorece el sueño

-ayuda a la formación de glóbulos rojos y blancos

-ayuda a regular el tránsito intestinal

-ayuda a eliminar líquidos del cuerpo

Una de las mejores ventajas es que el rábano posee pocas calorías y muchas sustancias nutritivas.

Es muy fácil conseguir rábanos y económico por lo que debemos incluirlos en nuestra dieta ya sea preparando jugos o usándolo para elaborar comidas como ensaladas.

Se pueden preparar jugo de rábanos combinándolos con zanahorias, limón o alfalfa entre otras combinaciones para que sea aun más nutritivo.

Es realmente recomendable consumir periódicamente rábanos para mantenernos sanos, prevenir enfermedades o aliviar algunas patologías ya declaradas.

Debemos incluir a nuestra los rábanos porque es una hortaliza realmente muy saludable.

Tiene propiedades diuréticas, de las cuales pueden aprovecharse las personas con tendencia a acumular líquidos, así como las propensas a las piedras y la arenilla en los riñones y la vesícula.

EJOTES



Imagen de **Sitio Web de Salud Natural #1 del Mundo**

Nombre común: ejote

Nombre científico:Phaseolus vulgaris.

Características:

Son vainas aplanadas y alargadas, en cuyo interior se dispone un número de semillas variable según la especie. Aunque en el proceso de maduración las paredes de la vaina se endurecen mediante la formación de tejidos fibrosos, en su forma inmadura resultan comestibles y se consumen como verduras. Antiguamente se sembraban en Centroamérica y Sudamérica. En la actualidad están distribuidas casi universalmente.

Es una planta que requiere un clima húmedo y suave.

Son muy sensibles al frío, la excesiva humedad y los vientos. Pueden sufrir ataques fúngicos, como el mildiu o el oídio, y de insectos como la mosca blanca.

Beneficios:

Los ejotes son una buena fuente de manganeso, lo cual se ha demostrado ayuda a disminuir los calambres. Además contiene vitamina K, esta vitamina juega un papel importante en la coagulación de la sangre. Los ejotes contienen pigmentos vegetales antioxidantes..

La fibra soluble que se encuentra en las leguminosas ayuda a reducir los niveles de colesterol ‘malo’. Por si fuera poco, se ha demostrado que reducen la inflamación y la presión arterial –lo que también es bueno para el corazón.

Los ejotes contienen vitamina C el cual es un poderoso antioxidante que ayuda con la absorción del hierro y le auxilia al cuerpo en la fabricación de colágeno, que es vital para un cartílago saludable. Contienen gran cantidad de pigmentos vegetales antioxidantes llamados flavonoides los cuales ayudan a reducir el crecimiento de células cancerígenas.

La fibra soluble que se encuentra en el ejote reduce los niveles de colesterol.

Mejora la densidad en los huesos y reduce la inflamación y presión arterial.

Contiene grandes cantidades de vitamina C y ayuda a la absorción de hierro.

Auxilia al cuerpo en la fabricación de colágeno, vital para cartílagos saludable.

EL BERRO

Los berros no son sólo un simple vegetal para incorporar en la alimentación, en realidad el berro contiene una gran cantidad de propiedades que le aportan muchos beneficios a nuestra salud.

El berro contiene infinidad de vitaminas y minerales, es un poderoso antioxidante y nos protege contra muchas enfermedades si lo consumimos con frecuencia.

Beneficios para el cerebro

Se nos recomienda consumir con frecuencia frutas, verduras y vegetales para fortalecer el cerebro. Así que podemos incluir con toda confianza el berro en nuestra dieta diaria, ya que el consumo de este vegetal aporta una gran cantidad de beneficios a nuestro organismo, y fortalece en gran manera el cerebro.

Un poderoso antioxidante

El berro es una poderosa fuente de antioxidantes, nos ayuda a mantener la piel tersa, limpia y suave, por lo tanto nos brinda una apariencia juvenil, además nos ayuda a mantener una buena visión. De ninguna manera hay que dudar en la conveniencia de incluir este maravilloso vegetal a nuestra alimentación.

Bajo en calorías

Además de los muchos beneficios que aporta a nuestro organismo, el berro no nos engorda, puesto que es muy bajo en calorías, así que podemos consumirlo diariamente y en abundantes cantidades si así lo queremos.

Un afrodisíaco

El berro además de ser bajo en calorías y tener abundantes beneficios para la salud, también es afrodisíaco. Así que si tu deseo es ser más activo con tu pareja, deberás optar por incluir en tu dieta diaria una buena cantidad de berro.

Útil contra la resaca

Después de pasar una noche muy agradable con algunas copitas de más, es muy probable que al día siguiente nos estemos sintiendo terriblemente mal, con dolor de cabeza y mucho malestar; es la famosa y nada agradable resaca, para esto nada mejor que preparar un batido de tu fruta preferida con un buen manojo de berro y agua, deberás beberlo durante todo el día, pero con el primer vaso sentirás alivio.

Un gran protector contra el riesgo de cáncer

Está comprobado mediante investigaciones científicas que el consumo de coliflor, repollo, brócoli, y por supuesto el berro, ayudan a contrarrestar y a reducir en gran medida el riesgo de contraer cáncer.

CONCLUSIONES

Las plantas alimenticias son de vital importancia para la salud del ser humano porque ayudan a mantenernos saludables y en buen estado físico.

Los estudiantes conocieron y aplicaron el proceso de los cultivos de las plantas alimenticias que serán de beneficio en su familia y su comunidad.

RECOMENDACIONES

1-Es recomendable obtener los requerimientos diarios de vitaminas esenciales; es necesario consumir una dieta equilibrada que contenga una variedad de plantas alimenticias para un mejor desarrollo de nuestro organismo.

2-Es importantes hacer conciencia de la problemática de la economía que enfrentamos hoy en día y utilizar las plantas alimenticias como un recurso no solo de nutrición sino también de trabajo para generar ingresos económicos en la familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Ocampo, Rafael. 1994
Domesticación de plantas alimenticias
Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, Turrialba
- Como vivir sano
Tomo I y II
4ta. Edición
Editorial Renuevo
Buenos Aires Argentina
- Carlos Kozel, 1986
Por la Senda de La Salud
Editorial “La Verdad Presente”
Tipografía Central S.A. de C.V.

Egrafia

- www.wikipedia.com
- <http://www.ecoosfera.com>

CAPITULO IV

4 PROCESO DE EVALUACION

4.1 EVALUACION DEL DIAGNOSTICO

En la evaluación del diagnóstico se utilizó la guía de análisis Contextual e institucional, donde clasificamos la información recolectada y de esta manera obtener las carencias de la institución, también se utilizó una escala de apreciación, en la cual se seleccionaron algunos indicadores que se busca observar, juntamente se utilizó una ficha de observación para corroborar el estado físico de la institución.

- Las técnicas utilizadas se aplicaron en un 95%, Este proceso nos proporcionó una vista generalizada de la institución, así como de los problemas de la institución educativa, permitiendo colocar y seleccionar la priorización de los problemas.
- Los problemas encontrados fueron clasificados y priorizados para encontrar una solución viable y factible, lo cual arrojó claramente la solución a tomar.

4.2 Evaluación del Perfil

En la evaluación de esta fase se aplicó la lista de cotejo, la que por medio de preguntas y respuesta positivas o negativas permitió observar el grado de realización o limitación de la elaboración o diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

- La participación del 100% de los involucrados del INEB del municipio de Asunción Mita Jutiapa.
- La realización del trabajo en el tiempo adecuado llegó a un 99% tomando en cuenta como base del cronograma de actividades.
- Por medio del proyecto de la elaboración de la guía para el correcto uso de las plantas alimenticias se optimizó el conocimiento de las plantas con propiedades nutritivas y se preparó a los alumnos para el

correcto consumo en casa de las mismas y a la vez se concientizo sobre su importancia.

- Catedráticos, y alumnos del INEB Dr. Fernando Sandoval Montalvo del municipio de Asunción Mita Jutiapa contribuyeron en un 45% y el otro 55% el E pesista para lograr en el tiempo planificado la ejecución del proyecto: Guía para el correcto uso de plantas alimenticias

4.3 Resultados de la Fase de la Evaluación Final del Proyecto.

Los Resultados fueron los siguientes

- Para la evaluación de la Ejecución del proyecto se utilizó una lista de cotejo así mismo para la fase de evaluación final esto permitió el diagnóstico de la comunidad educativa del municipio de Asunción Mita, Jutiapa y que las actividades plasmadas en el plan de la ejecución se el apego a las actividades definidas en el plan Diagnostico se lograron, dando como resultado el problema seleccionado. El desconocimiento de las propiedades nutritivas de las plantas y el desaprovechamiento de las mismas, causa de malos hábitos alimenticios.
- Los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Dr. Fernando Sandoval Montalvo participaron al 100% en la formulación y nombre del proyecto Guía para el correcto uso de las plantas alimenticias permitiendo que las metas estuvieran acorde al planteamiento del problema, los cuales dieron como respuesta la capacitación de los alumnos sobre el uso adecuado de las plantas silvestres como otra alternativa alimentaria.
- El administrar correctamente los recursos económicos, materiales y tiempo, en la ejecución del proyecto, permitió que las actividades del cronograma respondieran al plan de ejecución y a la propuesta de los objetivos generales y específicos.

Conclusiones

1. Se ejecutó el proyecto capacitando y entregando las guías para el correcto uso de plantas alimenticias, logrando así la participación estudiantil, socialización y demostrando sus habilidades y destrezas en el manejo de plantas alimenticias
2. Al poner en práctica los conocimientos obtenidos con los talleres y la guía se disminuyó la inasistencia de los alumnos al establecimiento educativo.
3. Con la capacitación y la elaboración de la guía sobre el correcto uso de plantas alimenticias se resolvió el problema de desconocimiento nutricional y se mejoró la salud de los alumnos del INEB del municipio de Asunción Mita, Jutiapa, por medio de una alimentación adecuada y nutritiva.

Recomendaciones

1. Utilizar por tiempo indefinido la guía proporcionada por el E pesista en el INEB para no tener problemas graves de salud en el futuro.
2. Poner en práctica todas las actividades propuestas en la guía proporcionada.
3. Los catedráticos deben priorizar el uso de la guía entregada en la materia de Ciencias naturales para mantener la asistencia al establecimiento.

Bibliografía

- Mario Alfredo Calderón Herrera, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-, Guatemala 2011

Egrafía

- www.wikipedia.com
- www.rea.es
- www.slideshare.net
- www.iqb.es
- Saludfacilísimo.com
- Nichonatural.com
- Cuidadodetusalud.com
- Estiloconsalud.com

APENDICES

APLICACIÓN DE MATRIZ DE LOS OCHO SECTORES

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
<p>1. Geográfica</p>	<p>1.1 Localización: Asunción Mita se encuentra al sur oriente de Guatemala a 145 kms. de la ciudad capital.</p> <p>1.2 Extensión: Posee un área de 214 Km².</p> <p>Clima, suelo, principales accidentes cuenta con un terreno plano en algunas partes, quebradas, barrancos y en otras partes montañoso.</p> <p>1.3 Recursos Naturales Este municipio cuenta con ríos, balneario, el Centro Recreativo más importante, está ubicado dentro de la cabecera municipal, llamado Atatupa.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>De acuerdo a una fuente, esta población, antes de la llegada de los españoles, fue habitado por los Pipiles, quienes tenían como vecinos a los Poqomames en el actual municipio de Santa Catarina Mita y parte de El Salvador, a los Ch'orti'es en la zona de Chiquimula y a los Xinka's en el área de Santa Rosa..</p> <p>La relevancia de Mita está constatada por la presencia de un templo, llamado Mictlán, destino de numerosas peregrinaciones. Este santuario contaba con un sacerdocio altamente especializado. Los pipiles de Mita tenían un dios para la pesca y la caza, el cual posiblemente era Mixcóatl. Asimismo realizaban dos tipos de ritos de sacrificio, uno con víctimas domésticas y otro con prisioneros de guerra. El primero consistía en dar muerte a un niño de 6 a 12 años de edad ante un grupo selecto de personas invitadas a presenciar el hecho, especialmente gobernantes y señores principales. Se realizaba el sacrificio al inicio de la época de verano y otro al principio de invierno, marcando seguramente el cambio de estaciones.</p> <p>El segundo tipo de sacrificio era de carácter público y la muerte de los sacrificados se acompañaba con danzas que duraban de 5 a 15 días. Según historiadores luego de la conquista, este lugar estaba conformado por 15 cofradías, 1,625 feligreses y 35 haciendas.</p> <p>Fue capital del denominado «Reino de Mita».2 Por su parte, Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán señaló que era cabecera del Cacicazgo de Mitlán a finales del siglo XVII. La localidad decayó cuando le fue prohibido producir añil, pues su explotación fue adjudicada al vecino territorio de San Salvador. El acuerdo gubernativo del 19 de septiembre de 1921 se refiere a fondos para extraer piezas arqueológicas de la localidad; y el 24 de abril de 1931, Asunción Mita fue declarado Monumento Nacional Precolombino.</p>

<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local Democrático.</p> <p>3.2 Organización Administrativa Independiente, según la política del gobierno en turno.</p> <p>3.3 Organizaciones políticas GANA, PAN, PP, UNE, UCN, LIDER,FCN.</p> <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas Asociación de mujeres Campesinas y no campesinas, Oficina Municipal de la mujer Organizaciones religiosas, etc.</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes Campesinos, ganaderos, comerciantes, agricultores, profesionales.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos maíz, frijol, maicillo, ganado vacuno, y sus derivados.</p> <p>4.3 Agencias educacionales Escuelas Primarias Oficiales, privadas de Autogestión, Institutos Tele secundarias, Colegios, Institutos de básicos y diversificados, Universidades.</p> <p>4.5 Viviendas Tipo Campestre, Chozas, Colonial, Residencial, Edificios.</p> <p>4.6 Centros de recreación Centro turístico Atatupa, mongoy.</p> <p>4.7 Transporte Extraurbano y Asociación de moto-taxis.</p> <p>4.8 Comunicaciones Radial, Televisivo, Video conferencias y Escrito.</p> <p>4.9 Grupos religiosos Variados, porque existe libertad de culto.</p> <p>4.10 Clubes o asociaciones sociales</p> <p>4.11 Composición étnica ladina, maya, xinca</p>

De la información recopilada, señale los siguientes aspectos:

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN EL PROBLEMA	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
Desconocimiento de Estrategias acerca de Huertos de Plantas Alimenticias en los alumnos del Instituto Nacional "Dr. Fernando Sandoval Montalvo"	Carencia de una guía para el cultivo de plantas alimenticias	Guía sobre El Cultivo de plantas alimenticias, dirigidos a los alumnos del tercer grado del Instituto "Dr. Fernando Sandoval Montalvo" Asunción Mita, Jutiapa.
Inadecuadas Técnicas para el cultivo de plantas alimenticias	Carencia de un módulo sobre estrategias y técnicas para el cultivo de plantas alimenticias	Modulo sobre estrategias y técnicas para el cultivo de plantas alimenticias, dirigidos a los alumnos del tercer grado Instituto "Dr. Fernando Sandoval Montalvo" Asunción Mita, Jutiapa.
Inadecuadas técnicas para la realización de huertos escolares provocan la deficiencia alimentaria en la comunidad educativa	Carencia de una Guía sobre Huertos Escolares.	Guía sobre Huertos Escolares.

II SECTOR INSTITUCION

AREAS	INDICADORES
1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación: primer nivel palacio municipal Asunción Mita Jutiapa 1.2 Vías de acceso: carretera interamericana,
2. Localización administrativa	2.1 Tipo de institución: Gubernamental. 2.2 Región: la administración abarca la educación en la mejora en la utilización de los productos de la agricultura en los hogares así como las mejoras en las cosechas
3. Historia de la institución	3.1 Origen tiene como origen dar las herramientas a los agricultores y a la madres de familia para el aprovechamiento de las cosechas como modo de vida y nutrir a las familia de la mejor forma 3.2 Fundadores u organizadores su fundación se da el 11 de febrero de 1915. 3.3 Sucesos o épocas especiales
4. Edificio	4.1 Área construida 10,000 mts. Cuadrados 4.2 Estado de conservación Es edificio municipal tiene personal a cargo de su conservación 4.3 Condiciones y usos el área cedida al personal del ministerio de Agricultura Ganaderia y Alimentacion es compartida por otras dos instituciones mas, por lo que no es la mas optima para la atención de usuarios
5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales)	5.1 Salones específicos no cuenta con salones especiales como, para dar conferencias, capacitaciones, seminarios, actividades culturales, etc. 5.2 Oficinas cuenta con oficinas, más no con el espacio suficiente y con las condiciones ambientales necesarias. 5.3 Servicios Sanitarios si cumple con las condiciones necesarias. 5.4 Bodega (s) No cuenta con bodega.

	5.5 Centro de producciones o reproducciones no se cuenta
--	---

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN EL PROBLEMA	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
Inexistencia de un salón suplente para usos múltiples.	Carencia de espacio físico en el área central de la ciudad para la construcción.	Gestionar y comprar un terreno ubicado en un área geográfica accesible para la construcción de un salón de usos múltiples.
Deterioro de calles y avenidas urbanas, al igual que las rutas rurales.	Carencia de solicitudes de los COCODES ante la municipalidad para la reparación y bacheo de las calles, avenidas y rutas.	Establecer un diagnóstico de priorización para gestionar como autoridades municipales la reparación de las calles, avenidas y rutas.
Inexistencia de equipo tecnológico y audio visual.	Carencia de recursos económicos.	Gestionar a través de diferentes instancias gubernamentales la donación del equipo tecnológico y audio visual.

De la información recopilada, señale los siguientes aspectos:

III SECTOR FINANZAS

<p>1. Fuentes de financiamiento</p>	<p>1.1 Presupuesto de la nación:59,547,000,000.00</p> <p>1.2 Venta de productos y servicios Atención al publico</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios El salario de los técnicos y profesionales son pagados por el Ministerio de agricultura ganadería y alimentación</p> <p>2.2 Materiales y suministros30,000 anuales en papelería y útiles de oficina</p> <p>2.3 Servicios profesionales: son gratuitos al público.</p> <p>2.4 Servicios generales: Electricidad gasto es absorbido por la municipalidad.</p>
<p>3. Control de finanzas</p>	<p>3.1 Estado de cuentas Depende de los controles que se tiene en la Delegación del Maga en Acequia Jutiapa</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos dependen exclusivamente del presupuesto de Ministerio de Agricultura y Alimentación</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa Interna se da: Externa por parte de la Contraloría General de Cuentas.</p> <p>3.4 Manejo de libros contables Libro de caja, inventario, controles de planilla, etc.</p> <p>3.5 Otros controles facturas, recibos, depósitos en bancos, tickets.</p>

<p align="center">PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</p>	<p align="center">FACTORES QUE ORIGINAN EL PROBLEMA</p>	<p align="center">SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</p>
<p>Insuficiente presupuesto.</p>	<p>Carencia de estudio de diagnóstico realizado por el gobierno central donde se evidencie la inversión anual de la municipalidad.</p>	<p>Ampliación del presupuesto general de la nación.</p>
<p>Incumplimiento en el pago de impuestos y arbitrios municipales.</p>	<p>Carencia de informes municipales sobre inversión de impuestos y arbitrios donde se logre constatar la transparencia de su utilización.</p>	<p>Inversión en obras prioritarias que promueva el compromiso de los ciudadanos en el pago de impuestos y arbitrios.</p>
<p>Incapacidad del personal para administrar adecuadamente los recursos económicos de la municipalidad.</p>	<p>Escasez de capacitaciones en las cuales se oriente al personal acerca de la adecuada administración de los recursos económicos de la municipalidad.</p>	<p>Reingeniería, incorporación y renovación del personal con características de calidad administrativa en la utilización de los recursos económicos de la municipalidad.</p>

De la información recopilada, señale los siguientes aspectos:

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

<p>1. Personal operativo</p>	<p>1.1 Total de laborantes: 0</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e internos 0</p> <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente 0</p> <p>1.4 Antigüedad del personal NO hay operativos</p> <p>1.5 Tipo de laborantes Técnicos y Profesionales.</p> <p>1.6 Asistencia del personal Diaria.</p> <p>1.7 Residencia del personal Cabecera municipal.</p> <p>1.8 Horarios 8:00 a 16:00.</p>
<p>2. Personal administrativo</p>	<p>2.1 Total de laborantes 23</p> <p>2.2 Total de laborantes fijos e internos 23</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: 4%</p> <p>2.4 Antigüedad del personal:</p> <p>2.5 Tipo de laborantes técnicos y profesionales</p> <p>2.6 Asistencia del personal Diaria.</p> <p>2.7 Residencia del personal Cabecera municipal.</p> <p>2.8 Horarios: 8:00 a 16:00</p>
<p>3. Usuarios</p>	<p>3.1 Cantidad de usuarios 3,125</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios promedio de 3,125</p>

	<p>3.3 Clasificación de usuarios por procedencia En su mayoría son residentes de la cabecera municipal de los cantones , aldeas, caseríos circunvecinos y algunos de los municipios y de los departamentos vecinos</p> <p>3.4 Situación socioeconómica Los habitantes del municipio de Jutiapa de las áreas rural y urbana pertenecen a todos los estratos sociales, predominando los de medianos recursos</p>
<p>4 Personal de servicio</p>	<p>4.1 Total de laborantes 23</p> <p>4.2 Total de laborantes fijos e internos 23</p> <p>4.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente 0</p> <p>4.4 Antigüedad del personal de 3 a 4 años</p> <p>4.5 Tipo de laborantes técnico y administrativo</p> <p>4.6 Asistencia del personal Diaria</p> <p>4.7 Residencia del personal Cabecera municipal, aldeas y caseríos circunvecinos 4.8 Horarios Varios</p>

De la información recopilada, señale los siguientes aspectos:

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN EL PROBLEMA	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
Inconformidad de usuarios en la atención proporcionada por el personal municipal de servicios.	Carencia de buenas relaciones humanas como características primordial del personal de la municipalidad.	Promover capacitaciones con la temática “La importancia de las buenas relaciones humanas” en el personal la capacidad de servicio satisfactorio a los usuarios de la municipalidad.
Desconocimiento de las cualidades, actitudes y aptitudes del personal que integra la oficina de recursos humanos de la municipalidad.	Inexistencia de documentación que compruebe el record profesional de los integrantes del personal que integra la oficina de recursos humanos de la municipalidad.	Realizar el reclutamiento y selección por créditos académicos según el perfil del puesto previo a la contratación del personal que integra la oficina de recursos humanos de la municipalidad.
Insuficiente personal para la buena atención de los usuarios de la municipalidad.	Carencias de presupuestos en la municipalidad paraliza la contratación de personal para la buena atención de los usuarios.	Gestionar salarios en instituciones de iniciativa que obtengan beneficios del área geográfica del municipio para el personal que atiende a los usuarios de la municipalidad.

V SECTOR CURRICULUM

(Para el caso de una Institución de Servicios Educativos)

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento	1.1 Tipo de planes Corto mediano y largo plazo 1.2 Elementos de los planes Estos dependen de las políticas de las políticas educativas. 1.3 Forma de implementar los planes Se implementan para dar cumplimiento al cronograma general en todas las áreas. 1.4 Base de los planes ; políticas o estrategias y objetivos y actividades Estas son emitidas en conjunto 1.5 Planes de contingencia Se elaboran en conjunto con las instituciones de ayuda correspondientes:
2. Organización	2.1 Niveles jerárquicos de organización 2.1.1 Delegado Departamental, 2.1.2 Extensionista, Educadora, 2.1.3 Tesorería y sus auxiliares,
3. Coordinación	3.1 Existencia o no de informativos internos Se divulga en forma verbal y escrita 3.2 Existencia o no de carteleras Si en cada área 3.3 Formularios para las comunicaciones escritas Memos, oficios y circulares 3.4 Tipos de comunicación Verbal y escrita 3.5 Periodicidad de reuniones técnica de personal De acuerdo a las necesidades 3.5 Reuniones de reprogramación Dependiendo de la necesidad del personal
4. Control	4.1 Normas de control Ocular 4.2 Registros de asistencia Esta se verifica por medio de los

	<p>encargados de oficinas</p> <p>4.3 Evaluación del personal: La efectúa cada encargado de oficina, de acuerdo a su desempeño laboral</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: A cargo de la oficina de planificación de obras municipales mensualmente</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: Mensualmente</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos:</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Mecanismos de supervisión: Ocular permanente</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisiones: Constantemente y cuando se requiera</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión: Por el Delegado Departamental</p> <p>5.4 Tipo de supervisión: Presencial</p> <p>5.5 Instrumentos de supervisión: La observación</p>

De la información recopilada, señale los siguientes aspectos:

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN EL PROBLEMA	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
Inconformidad de los usuarios en la atención proporcionada por el personal municipal de servicios.	Carencia de buenas relaciones humanas como características primordial del personal de la municipalidad.	Promover capacitaciones con la temática “la importancia de las buenas relaciones humanas” en el personal para desarrollar la capacidad de servicio satisfactorio a los usuarios de la municipalidad.
Desconocimiento de las cualidades, actitudes y aptitudes del personal que integra la oficina de recursos humanos de la municipalidad.	Inexistencia de documentación que compruebe el record profesional de los integrantes del personal que integran la oficina de recursos humanos de la municipalidad	Realizar el reclutamiento y selección por créditos académicos según el perfil puesto previo a la contratación del persona que integra la oficina de recursos humanos de la municipalidad.
Insuficiente personal para la buena atención de los usuarios de la municipalidad.	Carencia de presupuesto en la municipalidad paraliza la contratación de personal para la buena atención de los usuarios.	Gestionar salarios en instituciones de iniciativa privada que obtengan beneficios del área geográfica del municipio para el personal que atiende a los usuarios de la municipalidad.

VII SECTOR DE RELACIONES

<p>1. INSTITUCION- usuarios</p>	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios: Atender a cada uno de los usuarios de que requieran atención de tipo técnica agrícola.</p> <p>1.2 Intercambios de deportivos: mantienen relaciones, deportivas con otros establecimientos educativos afines y entre otros que venga de otros municipios y con ONG y con OGS.</p> <p>1.3 Actividades Sociales (fiestas, ferias): Participación en diversas actividades que se programan en los diferentes sectores y ambientes del municipio de Asunción Mita.</p> <p>1.4 Actividades Culturales: Participación en diversas actividades que se programan en los diferentes sectores y ambientes del municipio de Asunción Mita y otros municipios.</p> <p>1.5 Actividades académicas: Asistencia a Capacitaciones, Conferencias y Seminario, que programan las diferentes instituciones.</p>
<p>2. Institución con otras instituciones.</p>	<p>2.1 Cooperación: Se alternan con Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales.</p> <p>2.2 Culturales: Se entrelazan actividades con la municipalidad y asociaciones afines a la educación</p> <p>2.3 Sociales: Representación en diferentes actividades sociales de otras instituciones</p>
<p>3. Institución con la comunidad</p>	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales: Representación en actividades sociales-educativas</p> <p>3.2 Asociaciones locales: Apoyo a las asociaciones de jóvenes.</p> <p>3.3 Proyección: A través de apoyo y participación en actividades propias de la ciudadanía del municipio</p> <p>3.4 Extensión: Esta es a nivel municipal</p>

De la información recopilada señale los siguientes aspectos:

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN EL PROBLEMA	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
Informalidad en el registro de datos del personal que labora en la institución.	Carencia de Supervisión Continua.	Supervisiones y capacitaciones constantes acerca de la selección, reclutamiento y registro de personal encargados a la oficina de Recursos humanos.
Deficiencia en la ejecución de funciones.	Carencia de talleres de capacitación facilitadoras para proporcionarles las estrategias necesarias	Implementación de talleres de capacitación que manifiestan motivación y estrategias necesarias para la correcta ejecución de las funciones.
Inexistencia de informes antiguos que dirijan la funcionalidad de obras en la municipalidad	Carencia de responsabilidad del personal que ha laborado en la institución por periodos anteriores.	Tratar de elaborar los informes que se puedan rescatar con ayuda de COCODES, directivos y vecinos del municipio.

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

<p>1. FILOSOFIA DE LA INSTITUCION</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución: Brindar un buen servicio a la población de Asunción Mita que satisfaga sus necesidades educativas</p> <p>1.2 Visión Ser la entidad oficial certificada basada en un sistema de gestión, para garantizar la prestación de servicios de calidad internacional, que contribuya con la protección y desarrollo del patrimonio agropecuario.</p> <p>.1.3 Misión: Somos la entidad oficial que mediante la prestación de servicios de calidad y utilizando tecnología innovadora, contribuimos con la protección y desarrollo del patrimonio agropecuario a través de la aplicación de normas claras y estables que facilite el intercambio comercial.</p>
<p>2. Políticas de la institución</p>	<p>2.1 Políticas institucionales: Política de Desarrollo Rural e integral</p> <p>2.2 Objetivos: Implementar la política sectorial establecida en el marco de la Ley y Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en lo concerniente a la disponibilidad y acceso de alimentos, mediante el fomento de la economía campesina que posibilite garantizar su seguridad alimentaria y el impulso de su vinculación al mercado y la asistencia temporal alimentaria.</p>
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica: El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación es una institución con personería jurídica encargada de velar por el bienestar de la población en general.</p> <p>3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Legislación Educativa de Guatemala</p> <p>3.3 Reglamentos internos: Estos están estipulados por áreas</p>

De la información recopilada señale los siguientes aspectos:

<p>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</p>	<p>FACTORES QUE ORIGINAN EL PROBLEMA</p>	<p>SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</p>
<p>Irresponsabilidad en diversidad de proyectos incluso en los diferentes sectores del municipio.</p>	<p>Carencia de recursos económicos para los proyectos municipales.</p>	<p>Correcta administración e inversión de los recursos económicos con los que se cuenta devengados de los impuestos y arbitrios municipales.</p>
<p>Inconstancia de supervisión al comité de feria (COFER)</p>	<p>Carencia de interés y relevancia en el manejo de recursos económicos ante el personal de la supervisión de comités, organizaciones y directivas de ferias.</p>	<p>Realización de supervisiones constantes para constatar, la correcta inversión del recurso económico en las actividades de feria. Invitar personas honorables para que integres estas organizaciones.</p>
<p>Inconformidad en los usuarios del Señor Alcalde Municipal en las audiencias requeridas previamente.</p>	<p>Multiplicidad de compromiso del Señor Alcalde Municipal en el área urbana, rural y fuera del área geográfica del municipio.</p>	<p>Establecimiento administrativo de una agenda de atención al público, organizando días o fechas específicas en las que el Señor Alcalde Municipal atenderá a los usuarios personalmente con audiencias requeridas previamente.</p>

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA



FICHA DE DIAGNOSTICO A LA INSTITUCION EDUCATIVA

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Edificio Propio	X		
2	Servicios Sanitarios	X		
3	Asistencia Regular de los Alumnos	X		
4	Mobiliario Adecuado	X		
5	Agua Potable	X		
6	Tienda Escolar	X		
7	Laboratorio de Computación	X		
8	Energía Eléctrica	X		
9	Drenajes		X	
10	Área Deportiva	X		
11	Buena Accesibilidad	X		

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES



EVALUACION DEL PERFIL

INDICACIONES: Marcar con una "X" en el SI o NO del espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

LISTA DE COTEJO

No.	Pregunta	Si	No
1	¿Existe apoyo logístico por parte de los padres de familia?	X	
2	¿Las metas que persiguen son alcanzables?	X	
3	¿La comunidad educativa aceptan proyectos que mejore la calidad de educación a nivel local?	X	
4	¿El proyecto cuenta con factibilidad económica para su ejecución?	X	
5	¿El proyecto beneficiara a la mayor parte de la población?	X	
6	¿Aceptan los docentes involucrarse en el proyecto?	X	
7	¿Se contempló dentro del cronograma de actividades la entrega del producto a la comunidad educativa patrocinada?	X	
8	¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el perfil de proyecto?	X	
9	¿Se recibió el apoyo de la comunidad educativa para recaudación de información?	X	

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES



EVALUACION DE LA EJECUCION

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION
EDUCATIVA

INDICACIONES: Marcar con una "X" en el SI o NO del espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	El proyecto se seleccionó de acuerdo al estudio realizado en el establecimiento.	X	
2	El horario establecido para realizar las gestiones y la acción interfirió las actividades de estudio.		X
3	El tiempo destinado para realizar las gestiones fue suficiente.	X	
4	El proyecto llenó las expectativas de la comunidad educativa.	X	
5	El proyecto se ejecutó en el tiempo establecido por el catedrático del curso	X	
6	La impresión de la comunidad educativa al recibir el proyecto fue satisfactoria.	X	
7	Fue activa la participación de la comunidad educativa al recibir el proyecto.	X	
8	Se hizo acto especial en la culminación del proyecto	X	
9	Fue satisfactoria la intervención del grupo en el establecimiento en la realización del proyecto.	X	
10	Fue activa el accionar del grupo en el ejercicio del proyecto.	X	



EVALUACION FINAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES: Marcar con una "X" en el SI o NO del espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

No.	Indicadores	SI	NO	Observaciones
1	¿Se contó con el apoyo de la comunidad durante el desarrollo del proyecto?	X		
2	¿Las metas propuestas fueron alcanzadas?	X		
3	¿Se logró la implementación de la Guía Sobre el cultivo de Plantas Alimenticias?	X		
4	¿Fue aceptable el apoyo de la institución involucrada para la realización del proyecto?	X		
5	¿Se alcanzaron los objetivos planteados en la planificación del proyecto?	X		
6	¿El proyecto realizado sustenta las necesidades de los beneficiarios?	X		
7	¿Se logra mitigar el problema con la ejecución del proyecto?	X		

ANEXOS

Preparando el terreno para el huerto escolar

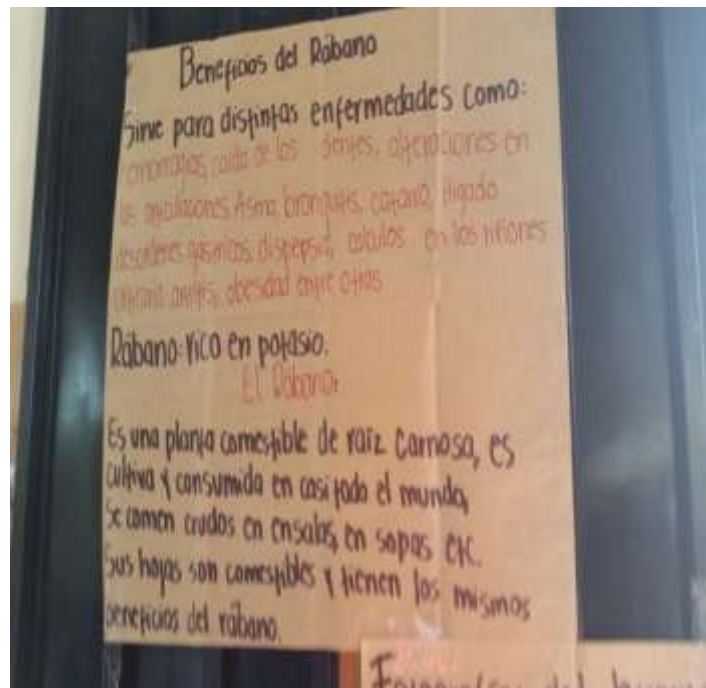


Preparando la tierra y el cultivo





Presentación y exposición gastronómica de plantas alimenticias con cultivos del huerto escolar



Degustación padres de familia y alumnos



Entrega de Guía de Plantas Alimenticias y reconocimientos al Director del establecimiento Lic. Raúl Antonio Centes y Asesora Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro



