

Dany Alexander Aguirre Chinchilla

Módulo pedagógico: elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Asesora: Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sede Asunción Mita**

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado "E.P.S" previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2016

ÍNDICE

Contenido	página
Introducción	i
Capítulo I diagnóstico institucional	
1.1. Aspectos generales de la institución	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	6
1.1.5. Misión	6
1.1.6. Objetivos	7
1.1.7. Metas	7
1.1.8. Políticas	9
1.1.9. Estructura organizacional	11
1.1.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)	12
1.2. Procedimientos	14
1.3. Lista y análisis de problemas	15
1.3.1. Necesidades o carencias	15
1.3.2. Análisis de problemas	16
1.4. Datos de la institución o comunidad beneficiada	19
1.4.1. Nombre de la institución/comunidad	19
1.4.2. Tipo de institución	19
1.4.3. Ubicación geográfica	19
1.4.4. Visión	19
1.4.5. Misión	20
1.4.6. Objetivos	20
1.4.7. Metas	20
1.4.8. Políticas	21
1.4.9. Estructura organizacional	22

1.4.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)	23
1.5. Procedimientos	24
1.6. Lista y análisis de problemas	24
1.6.1. Necesidades o carencias	24
1.6.2. Análisis de problemas	25
1.6.3. Priorización del problema	29
1.7. Análisis de viabilidad y factibilidad	30
1.8. Problema seleccionado	31
1.9. Solución propuesta	32

Capítulo II perfil del proyecto

2.1. Aspectos generales	33
2.1.1. Nombre del proyecto	33
2.1.2. Problema	33
2.1.3. Localización	33
2.1.4. Unidad ejecutora	33
2.1.5. Tipo de proyecto	34
2.1.6. Descripción del proyecto	34
2.2. Justificación	34
2.3. Objetivos del proyecto	35
2.3.1. Objetivo general	35
2.3.2. Objetivos específicos	35
2.4. Metas	36
2.5. Beneficiarios	36
2.6. Fuentes de financiamiento y presupuesto	37
2.7. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	38
2.8. Recursos	41
2.8.1. Recursos humanos	41
2.8.2. Recursos materiales	41
2.8.3. Recursos físicos	42

Capítulo III ejecución del proyecto

Proceso de ejecución del proyecto	43
3.1. Actividades y resultados	43
3.2. Productos y logros	45
3.3. Módulo pedagógico elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje	53

Capítulo IV

Proceso de evaluación	99
4.1. Evaluación del diagnóstico	99
4.2. Evaluación del perfil	100
4.3. Evaluación de la ejecución	100
4.4. Evaluación final	101
Conclusiones	102
Recomendaciones	103
Bibliografía	104
E-grafía	105
Apéndice	107
Anexos	209

INTRODUCCIÓN

Este informe forma parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y constituye la oportunidad del estudiante de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, para demostrar la formación académica, la capacidad de planificación, diseño, elaboración y gestión de diferentes proyectos que benefician a toda la comunidad educativa del lugar de desempeño. El presente informe está estructurado en cuatro capítulos que a continuación se detallan.

Capítulo I. Diagnóstico institucional, es donde se detectan los problemas, factores de origen y solución requerida a los mismos, que afectan a la institución, mismo que se realizó a través de la implementación de la guía para el análisis contextual e institucional y otras técnicas de investigación como el análisis documental, la entrevista y observación. En base a la información se obtuvo como producto de la guía de análisis contextual e institucional, un listado de carencias de la institución y comunidad beneficiada encontrando que uno de los mayores problemas es, uso inadecuado de los espacios abiertos. Posterior a la priorización del problema, se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad de posibles soluciones al mismo. En base a lo anterior se estableció que, la solución al problema detectado es la elaboración y socialización del módulo pedagógico, “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.”, además de la realización de un jardín escolar utilizando material de reciclaje en el establecimiento.

Capítulo II. Perfil del proyecto, en esta fase se sientan las bases y lineamientos principales para determinar aspectos generales del proyecto, donde se establece el nombre del mismo, el problema seleccionado, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas que se

pretenden alcanzar, beneficiarios, fuentes de financiamiento y presupuesto, se elabora el cronograma para la ejecución de todas las actividades, los recursos, humanos, materiales y físicos con que se cuenta para su elaboración y ejecución del proyecto.

Capítulo III. Proceso de ejecución del proyecto, en ésta fase se ejecutaron todas las actividades plasmadas en el perfil, para obtener los resultados y dar a conocer los productos y logros, llevando el control de cada actividad en relación al cronograma en las fechas estipuladas, con el propósito de solucionar el problema, uso inadecuado de los espacios abiertos.

En esta fase se tuvo como producto la elaboración del módulo pedagógico “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje”, el cual se dio a conocer por medio de la socialización de su contenido, lo que dio como evidencia de logro el cambio de conducta en los estudiantes de la comunidad al hacer uso de materiales de reciclaje en la elaboración de jardines para evitar la contaminación ambiental.

Capítulo IV. Proceso de evaluación, aquí se evalúan los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, tomando en cuenta para el efecto, se aplicaron los instrumentos como listas de cotejo y escalas de valoración a las etapas de diagnóstico, perfil, ejecución del proyecto. Con la evaluación se estableció si los objetivos trazados fueron alcanzados en su totalidad. Se demostró con la evaluación de impacto que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, obtuvo un cambio de conducta en la forma de elaborar jardines con material de reciclaje ya que con el módulo, cuentan con una herramienta pedagógica y con un jardín escolar utilizando material de reciclaje. La realización y ejecución de las acciones programadas permitieron redactar conclusiones y recomendaciones. Asimismo se incluye en el presente informe, apéndice y anexos para comprender de mejor manera las actividades ejecutadas y evaluadas.

CAPÍTULO I

Diagnóstico institucional

1.1. Aspectos generales de la institución

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

1.1.2. Tipo de institución

La Constitución Política de Guatemala, establece que las municipalidades son de carácter AUTÓNOMO. En tal sentido: **“La Municipalidad de Asunción Mita, constituye una institución Gubernamental, con carácter AUTÓNOMO, siendo sus principales fines no lucrativos, cumpliendo todas sus acciones en pro del desarrollo social, en todas las comunidades de su jurisdicción municipal, a través de una estructura organizacional funcional, de acuerdo a todas las operaciones administrativas municipales que realiza”¹.**

1.1.3. Ubicación geográfica

Está situada en el barrio central zona 1, el municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en su ubicación geográfica presenta las características siguientes: Las coordenadas referenciales de localización geográfica de la cabecera municipal son:

¹ Entrevista Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima 02-09-2015

Latitud norte; 14 grados, 19 minutos y 58 segundos.

Longitud oeste; 89 grados, 42 minutos y 34 segundos.

Límites geográficos: **Norte;** Municipio de Santa Catarina Mita y Agua Blanca. **Sur:** Municipios de Atescatempa, Yupiltepeque y República de El Salvador. **Oriente;** República de El Salvador. **Poniente:** Municipios de Jutiapa y Yupiltepeque.

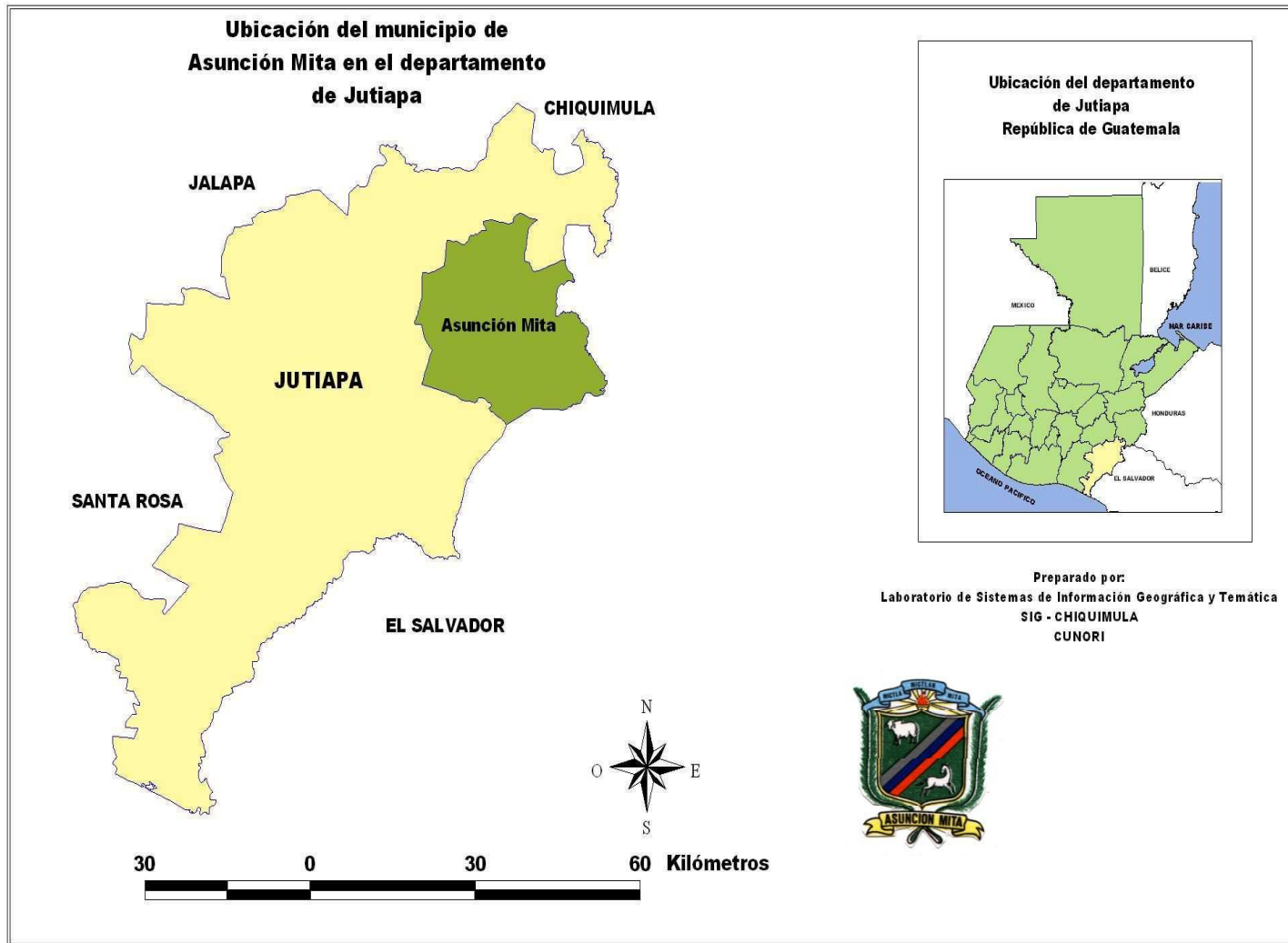
Altitud; La Cabecera Municipal está aproximadamente a 470 metros sobre el nivel del mar,

Extensión: El municipio tiene una extensión de 476 km²²

La cabecera municipal de Asunción Mita:

La cabecera municipal de Asunción Mita, tiene categoría de ciudad según el acuerdo Municipal de fecha 08 de enero 2015 del Libro de Actas No. 22, Acta 02-2015, Folio 444 punto QUINTO, donde a partir del día 11 de Febrero, la villa de Asunción Mita pasa a ser reconocida como ciudad de Asunción Mita, entregado por el Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima, Alcalde Municipal, en el salón de sesiones de la Municipalidad, el martes 20 de enero a las 20:30 horas al Prof. Oscar Ramírez Presidente del Comité Pro Festejos del Centenario de la villa de Asunción Mita, en presencia de los miembros del concejo municipal y los medios de comunicación locales.

² <http://muniasuncionmita.gob.gt/mi-muni/>



Mapa de ubicación del municipio de Asunción Mita en el departamento de Jutiapa.
Fuente: Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Temática, SIG - CHIQUIMULA

Mapa Area Urbana Municipio de Asuncion Mita



Mapa Área Urbana, Municipio de Asunción Mita.

Fuente: Oficina Municipal de Planificación MUNICIPALIDAD ASUNCIÓN MITA.

El municipio de asunción Mita, es uno de los 17 municipios que integran el departamento de Jutiapa. Se localiza en la región oriental de Guatemala a una distancia de 146.00 kms, partiendo desde la ciudad capital, sobre la ruta CA-1, buscando la frontera con El Salvador. Está ubicado en el lado oriente de la cabecera departamental de Jutiapa, siguiendo la vía CA-1, a 29 kms, continuando por la misma ruta a una distancia de 20 kms se encuentra la cabecera municipal de El Progreso, Jutiapa, y a solamente 18 kms la Frontera con la República de El Salvador, hacia el sur de la cabecera Municipal. El centro del poblado, está constituido por el parque central que es el sitio geográfico de la ciudad de Asunción Mita, Jutiapa. En el lado poniente del parque central, se localiza, el edificio municipal; que es la sede del gobierno municipal de la ciudad, donde se encuentra el edificio de carácter neoclásico, que constituye la sede física de la municipalidad y la alcaldía municipal. Las principales vías de acceso desde la ruta CA-1 a la sede del palacio municipal son la 1ra. calle de la zona 1 en el barrio central. La ciudad miteca es atravesada por la ruta CA-1, y que parte la cabecera en dos partes. En el lado oriente se encuentra como limite el río Ostúa, y en el lado sur se localiza el río Tamazulapa. Además es atravesado por el río de aguas de lluvia Ataicinco. La Ciudad de Asunción Mita está constituida por aproximadamente 500 manzanas construidas, y se considera que en el área urbana habitan unas 35,000 personas y se cuenta con aproximadamente con 6,000 viviendas. Actualmente es un pueblo prospero del departamento de Jutiapa. El área urbana está constituida por 23 barrios y asentamientos.³

³ <http://muniasuncionmita.gob.gt/2015/01/21/acuerdo-municipal-para-reconocer-a-la-villa-de-asuncion-mita-como-ciudad/>

1.1.4. Visión

Ser un municipio que busca el desarrollo integral, a través del impulso de mecanismos y valores que contribuyan al mejoramiento del mismo, con unión y una participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los aspectos (salud, educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social) para lograr con ello ser eficientes y eficaces trabajando en armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad promoviendo valores morales y espirituales así como también con la naturaleza, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes con el único fin de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes, así como obtener y mantener un hábitat digno para cada persona equilibrado con su entorno.⁴

1.1.5. Misión

Somos gente con sentido progresista que trabaja con el compromiso de proveer y satisfacer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de los recursos con honestidad y transparencia así como priorizando sus necesidades brindando proyectos diversos a corto, mediano y largo plazo y todo tipo de servicios y actividades que generen un desarrollo programado y consciente de las necesidades comunitarias, mediante un sistema integral de administración municipal.⁵

⁴ <http://muniasuncionmita.gob.gt/mi-muni/mision-vision/>

⁵ IBID página 6

1.1.6. Objetivos

“Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicios para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población miteca”

Desarrollar el recurso humano que realiza las funciones dentro de la estructura municipal, para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio de los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades del municipio.

Planificar la actividad municipal, de acuerdo a presupuestos de ingresos, para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de la población.

Modernizar constantemente la metodología utilizando en las distintas áreas de servicio al cliente o usuario municipal.

“Reorganizar la Oficina de Planificación Económica, con base en el artículo No. 96 del Código Municipal, demandas poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción”⁶

1.1.7. Metas

Reducción de la tasa de analfabetismo a 10 % para el año 2015.

⁶ <http://muniasuncionmita.gob.gt/mi-muni/>

Reducción de la deserción escolar a un 10 % para el año 2,015.

Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente en un 75% a través del manejo adecuado de los recursos naturales.

Protección de áreas verdes en cuencas hidrográficas.

Participación de la juventud en programas educativos, culturales y deportivos.

Reducción de la delincuencia, así como la pronta y correcta aplicación de la justicia.

Organización y participación de la mujer en actividades políticas y sociales del municipio.

Fortalecimiento permanente a la comisión de derechos humanos, mujer, familia, Niñez y la paz del concejo municipal de desarrollo (COMUDE).

Ordenamiento vial del casco urbano.

Alcanzar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales del municipio de Asunción Mita.

Lograr el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios urbanos del municipio.

Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.

Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural⁷

1.1.8. Políticas

Alcanzar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

Lograr el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios urbanos del municipio.

Mejorar la salud de la población miteca, coordinando esfuerzos, actividades y proyectos, con todas las instituciones y organizaciones de salud.

Conservar los recursos naturales del municipio, principalmente del Río Ostúa, Tamazulapa, Atatupa, la cuenca del lago y lago de Guija, a través del uso racional de los mismos, con base a una política conservacionista de la flora y la fauna del municipio.

Mejorar los servicios públicos municipales con la implementación de tecnología y capacitación del recurso humano para la satisfacción de los usuarios.

⁷IBID página 7

Mejorar la capacitación y ejecución de las finanzas municipales con estricto cumplimiento de la ley y con honestidad y transparencia.

Permitir la capacitación constante de la sociedad civil organizada en la planificación y ejecución de los proyectos del desarrollo del municipio.

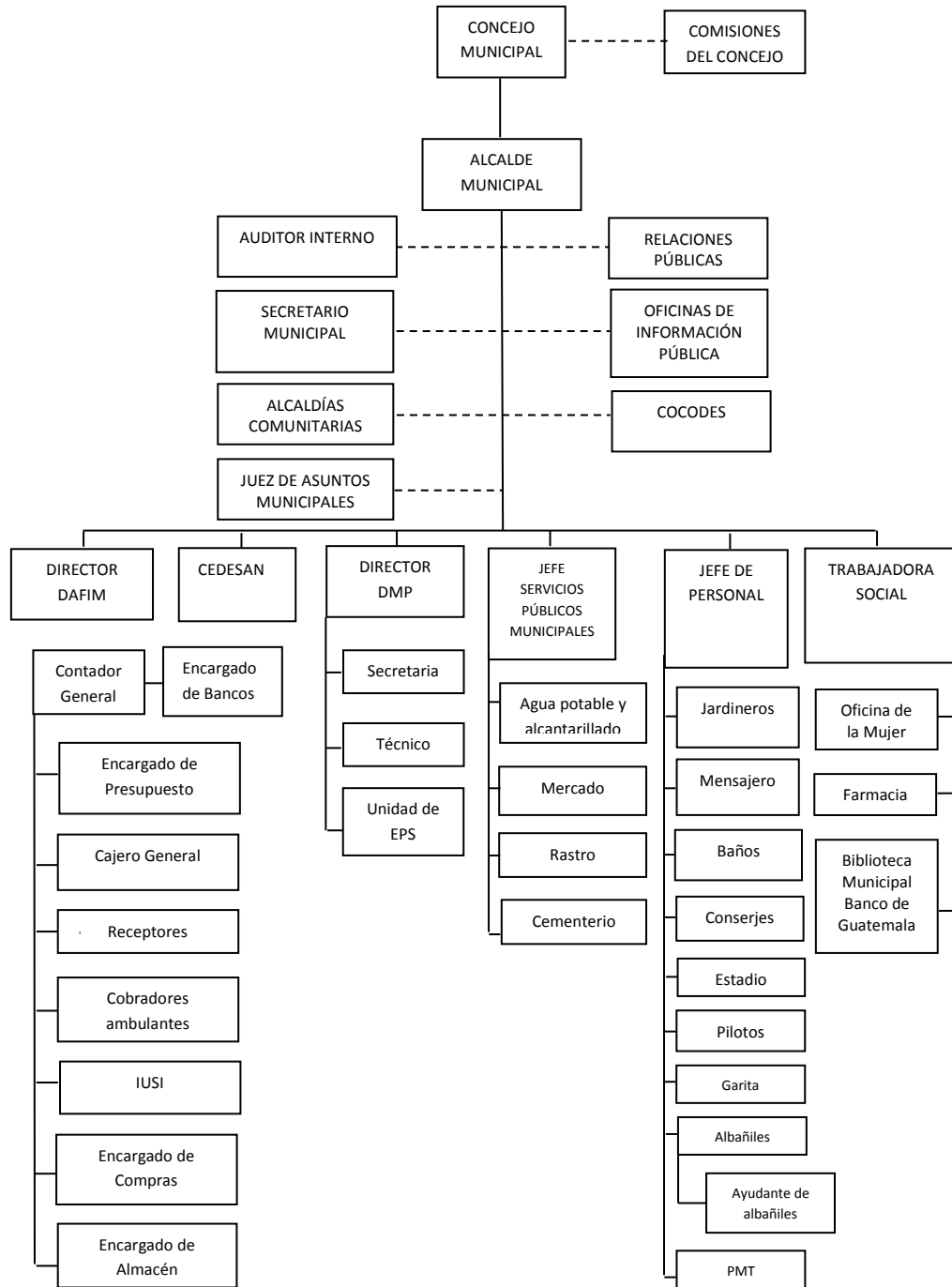
“Mantener coordinación permanente con las instituciones del Estado”.

Impulsar por todos los medios el desarrollo de sus habitantes, en el aspecto económico, ambiental, cultural, educativo de salubridad y dotación de los servicios y la infraestructura básica necesaria.⁸

⁸IBID página 7

1.1.9. Estructura organizacional

La estructura organizativa de la municipalidad del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa es la siguiente:



Fuente: Oficina Municipal de Planificación Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa
 INFOM/Programa de Fomento al Sector Municipal –FSM-I-

1.1.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)

✓ **Humanos:**

Alcalde municipal

Concejo municipal

Personal operativo

Total de laborantes:

Cuenta con 23 laborantes

Personal administrativo

Total de laborantes:

Cuenta con 31 laborantes

Personal de servicio

Total de laborantes:

Cuenta con 53 laborantes

✓ **Materiales**

Equipo tecnológico de oficina

Mobiliario

Útiles de oficina

Medios de comunicación

Vehículos

✓ **Físicos**

Antiguo edificio del cabildo, debidamente restaurado y habilitado para el funcionamiento como sede del palacio municipal.

Salón de usos múltiple, anexo al edificio municipal.

Rastro municipal, en un edificio moderno y funcional.

Centro recreativo turístico “Atatupa”.

Bienes inmuebles varios:

Predio antiguo del rastro (localizado en barrio La Libertad).

Cementerio general municipal

Predio en Mongoy de la antigua planta eléctrica.

Área de lavadero público del barrio la federal.

Estadio municipal de futbol.

Predio para el vertedero de basura.

✓ **Financieros**

No.	Concepto	Ingresos
1	Ingresos tributarios	Q. 1,028,850.00
2	Impuestos directos	Q. 565,000.00
3	Impuestos municipales	Q. 565,000.00
4	Sobre la tenencia de patrimonio	Q. 565,000.00
5	Impuesto Único Sobre Inmuebles	Q. 525,000.00
6	Multas sobre el Impuesto Único Sobre Inmuebles	Q. 40,000.00
7	Impuestos indirectos	Q. 463,850.00
8	Arbitrios municipales	Q. 463,850.00
9	Sobre establecimientos comerciales	Q. 24,950.00
10	Sobre establecimientos de servicios	Q. 205,700.00
11	Ingresos no tributarios	Q. 1,481,500.00
12	Tasas y licencias varias	Q. 1,200,000.00
13	Licencias de construcción	Q. 200,000.00
14	Tasa municipal por alumbrado público	Q. 1,000,000.00
15	Contribuciones por mejoras	Q. 1,500.00

No.	Concepto	Ingresos
16	Arrendamiento de edificios, equipos e instalaciones	Q. 30,000.00
17	Arrendamiento de locales	Q. 20,000.00
18	Otros ingresos no tributarios	Q. 250,000.00
19	Venta de bienes y servicios de la administración pública	Q. 216,600.00
20	Venta de servicios	Q. 216,600.00
21	Servicios administrativos municipales	Q. 216,600.00
22	Certificaciones	Q. 14,000.00
23	Concesión de servicios de agua (pajas de agua)	Q. 15,000.00
24	Estacionamiento de vehículos vías públicas	Q. 165,000.00
25	Ingresos de operación	Q. 822,000.00
26	Venta de servicios	Q. 822,000.00
27	Servicios públicos municipales	Q. 822,000.00
28	Rentas de la propiedad	Q. 1,500.00
29	Transferencias corrientes	Q. 3,018,750.00
30	Transferencias de capital	Q. 15,211,250.00
31	Situado constitucional para inversión	Q. 7,560,000.00
TOTALES		Q. 21,780,450.00

1.2. Procedimientos

✓ Guía:

Se utilizó la guía de análisis contextual e institucional, para recopilar la información institucional e identificar y priorizar sus necesidades, a través de guías de observación e investigación documental.

✓ **Entrevista:**

Se recolectó de forma oral, datos institucionales. Como instrumento se aplicó el cuestionario al secretario municipal.

✓ **Observación:**

Se utilizó con el fin de observar el desarrollo cotidiano de la institución y como instrumento se utilizó una lista de cotejo.

✓ **Análisis documental:**

Se utilizó con el fin de obtener información escrita de la institución y como instrumento se utilizó cuaderno de apuntes.

1.3. Lista y análisis de problemas

1.3.1. Necesidades o carencias

La municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa muestra las siguientes carencias, para su óptimo funcionamiento y atención ciudadana:

- ✓ Falta de políticas destinadas al cuidado del medio ambiente.
- ✓ No promueve estrategias para la reclasificación de la basura recolectada.
- ✓ No hay suficientes depósitos de basura para su clasificación.
- ✓ No capacitan a los empleados de la municipalidad en temas relacionados en atención al cliente.
- ✓ No hay eficiente desempeño laboral.
- ✓ No existen programas educativos.

- ✓ No existe una organización de archivo municipal.
- ✓ No existe un sistema que controle en el pago efectivo de los servicios básicos.
- ✓ Falta de ventilación en las oficinas.
- ✓ Insuficientes servicios sanitarios, para empleados y visitantes.

1.3.2. Análisis de problemas

Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
1. Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de políticas destinadas al cuidado del medio ambiente. ✓ No promueven estrategias para la reclasificación de la basura recolectada. ✓ No hay suficientes depósitos de basura para su clasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitar a la población sobre educación ambiental y reciclaje. ✓ Realizar campañas de reciclaje. ✓ Comprar y colocar depósitos para recolectar basura en la comunidad.

Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
<p>2. Deficiente atención al público</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No capacitan a los empleados de la municipalidad en temas relacionados en atención al cliente. ✓ No hay eficiente desempeño laboral. ✓ No existen programas educativos de atención al público. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitar al personal sobre las relaciones humanas. ✓ Realizar talleres de capacitación en atención al cliente. ✓ Promover competencias entre instituciones para garantizar la duración y calidad de los proyectos por medio de incentivos.

Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
3. Administración deficiente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No existe una organización de archivo municipal. ✓ No existe un sistema que controle el pago efectivo de los servicios básicos. ✓ Falta de ventilación en las oficinas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contratar personal técnico capacitado para llevar controles de calidad. ✓ Capacitar a los empleados para llevar un mejor control de calidad. ✓ Instalar ventiladores.
4. Infraestructura deficiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay suficientes servicios sanitarios, para empleados y visitantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ampliar servicios sanitarios.

1.4. Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.4.1. Nombre de la institución/comunidad

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, Asunción Mita, Jutiapa.

1.4.2. Tipo de institución

Educativa y oficial.

1.4.3. Ubicación geográfica

Aldea El Pito, Asunción Mita, Jutiapa, la Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra construida en el centro de la aldea, limita entre las siguientes colindancias: norte: con la señora Julia Lucero, Sur: con el señor Oscar Aguirre, Oriente: con la calle de terracería que conduce a la Carretera Interamericana, para luego poderse desplazar al municipio de Asunción Mita, Jutiapa, Poniente: con el señor Oscar Aguirre.

1.4.4. Visión

Ser una entidad educativa promotora de valores en la integridad sociocultural de la comunidad estableciendo armonía y buenas relaciones humanas en la convivencia cotidiana⁹

⁹ Dirección del Establecimiento EORM Aldea El Pito.

1.4.5. Misión

Proporcionar métodos y estrategias accesibles de enseñanza para lograr el aprendizaje significativo en los educandos, egresando ciudadanos conocedores de los derechos y obligaciones que obtienen como guatemaltecos.¹⁰

1.4.6. Objetivos

- ✓ Fomentar en la población educativa a través de estrategias adecuadas el mejoramiento de la calidad de vida.
- ✓ Construir como miembros activos el aprendizaje significativo de todos los involucrados.¹¹

1.4.7. Metas

- ✓ El 100% de los miembros activos construye el aprendizaje significativo.
- ✓ El 100% de la población educativa mejora la calidad de vida a través de estrategias adecuadas¹².

¹⁰ IBID página 19

¹¹ IBID página 19

¹² IBID página 19

1.4.8. Políticas

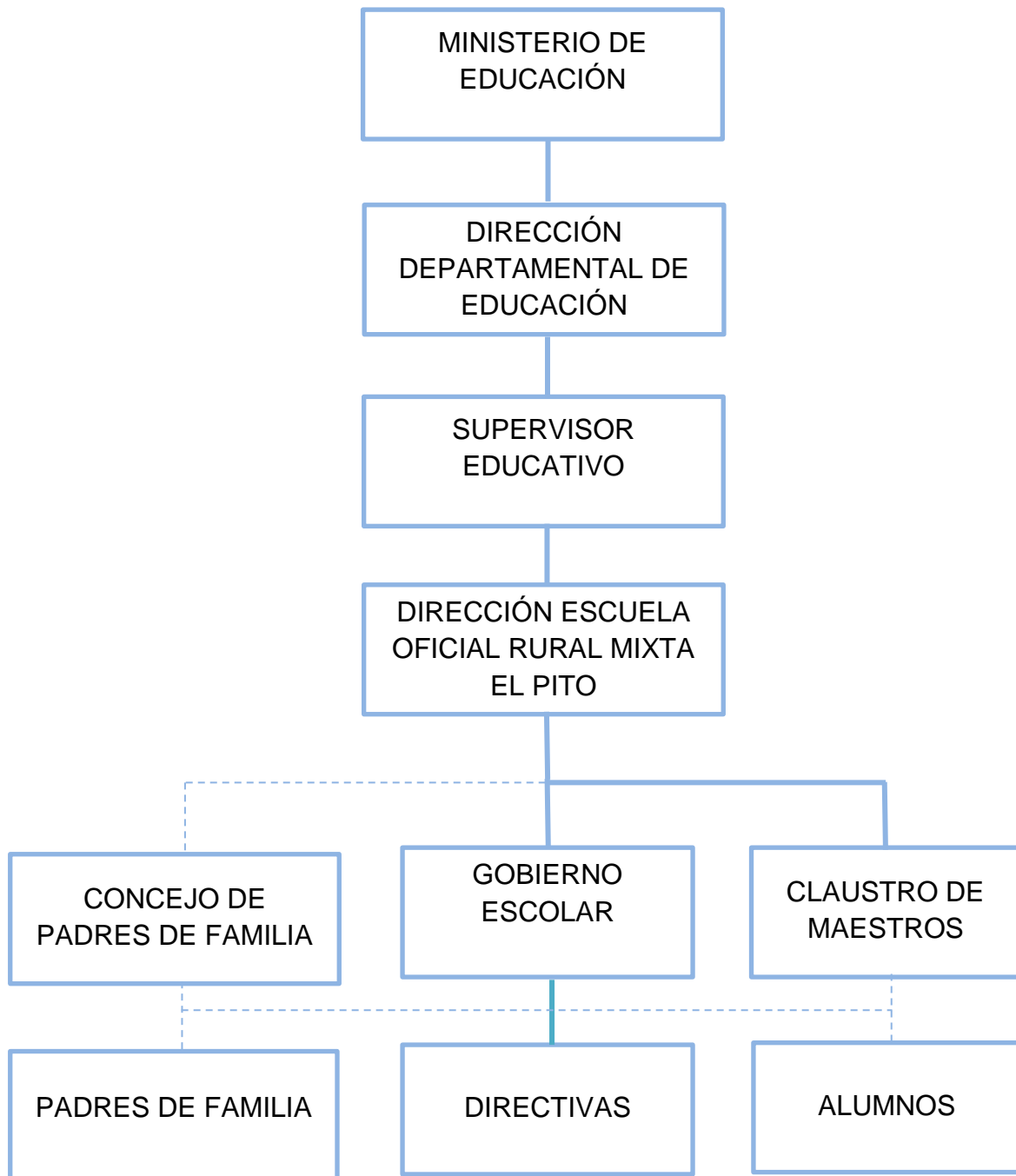
- ✓ Intervenir en el rescate de los valores sociales formando una Guatemala mejor.

- ✓ Contribuir en la evolución de la comunidad educativa mejorando su calidad de vida¹³.

¹³ IBID página 19

1.4.9. Estructura organizacional

La estructura organizativa de la Escuela Oficial Rural Mixta El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento Jutiapa es la siguiente:



Fuente. Dirección del establecimiento.

1.4.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)

✓ **Humanos:**

Director
Docentes
Alumnos
Padres de familia

✓ **Materiales**

Escritorios
Cátedras
Pizarrones
Archivo
Sillas
Equipo de sonido

✓ **Físicos**

Edificio escolar

✓ **Financieros**

Los recursos financieros con que cuenta la escuela son los correspondientes a los programas de gratuidad, recibiendo un aporte semestral de Q.20.00 por alumno y en alimentación un aporte de Q.1.58 por cada niño, el cual puede recibirse hasta 3 o 4 veces al año, dependiendo de las finanzas del Ministerio Educación y el Estado. El salario de los docentes es efectuado por el Ministerio de Educación.

1.5. Procedimientos

Para el estudio y análisis del diagnóstico de la institución fue necesario aplicar algunos procedimientos con el fin de obtener información completa y actual de la institución, se describen:

- ✓ **La observación:** se aplicó para conocer la estructura aspectos físicos de las instalaciones por lo que fue necesario realizar anotaciones.
- ✓ **El análisis documental:** consistió en obtener información detallada de la institución a través de documentos que posibilitaron la información de datos de diversa naturaleza y relacionados con la institución.
- ✓ Como instrumento de apoyo a la observación y al análisis documental, se utilizó una **lista de cotejo**, para calificar las condiciones en las que se encuentra la institución.
- ✓ Se utilizó un cuestionario con preguntas de respuestas cerradas de acuerdo al objetivo que se persigue.
- ✓ Entrevistas: se practicaron entrevistas, tanto a los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Pito, del municipio de Asunción Mita, Jutiapa, como al director de la misma, a través de un cuestionario.

1.6. Lista y análisis de problemas

1.6.1. Necesidades o carencias

- ✓ Falta de áreas verdes en los espacios abiertos de la escuela.

- ✓ No cuenta con cancha deportiva.
- ✓ Inexistencia de material para limpieza.
- ✓ Carencia de proyectos para conservación del medio ambiente.
- ✓ Escasez de recipientes para clasificar la basura.
- ✓ Deficiencia en el presupuesto.
- ✓ Insuficiente relación con otras instituciones.
- ✓ Escasas relaciones humanas en el personal laborante.
- ✓ Poco mantenimiento en el techo y balcón de la cocina del establecimiento.
- ✓ Ausencia de capacitaciones para la planificación curricular.
- ✓ Escasez de capacitaciones en temas ambientales.
- ✓ Desconocimiento sobre el uso adecuado del Curriculum Nacional Base.

1.6.2. Análisis de problemas

Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
1. Ambiente desagradable por falta de jardinización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de material bibliográfico sobre jardinización y su elaboración. ✓ Desinterés por parte de los docentes y estudiantes para 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación a los docentes y alumnos en la elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje.

Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
	<p>jardinizar la escuela.</p>	<p>✓ Diseño e implementación de un módulo pedagógico para construcción y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje.</p> <p>✓ Elaboración de un jardín.</p>
<p>2. Insalubridad</p>	<p>✓ Falta de conocimiento sobre la clasificación de la basura.</p> <p>✓ Falta de interés por informarse sobre la clasificación de la basura.</p>	<p>✓ Capacitación sobre la clasificación de la basura.</p> <p>✓ Charlas motivacionales sobre los beneficios que se obtienen al clasificar la basura.</p>

Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
3. Contaminación o destrucción ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de participación de los sectores comunitarios para promover la conservación de los recursos naturales. ✓ Falta de asistencia técnica a la población agrícola del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar proyectos para la conservación del medio ambiente. ✓ Capacitación sobre otras alternativas agrícolas a los agricultores del municipio.
4. Deficiente atención a la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escasas relaciones humanas en el personal laborante. ✓ Poca relación con otras instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivar la convivencia armónica entre los miembros que laboran en la institución a través de actividades.

Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar actividades educativas, con la participación de otras instituciones para estrechar relaciones.
5. Infraestructura deficiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de mantenimiento en el techo de la cocina del establecimiento. ✓ Falta de mantenimiento en los balcones de la cocina del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconstruir el techo de la cocina del establecimiento. ✓ Reparar los balcones de la cocina del establecimiento.
6. Deficiente administración	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca asignación de presupuesto para el mantenimiento de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar el aumento de la asignación presupuestaria ante el Ministerio de Educación.

Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
7. Calidad educativa deficiente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ausencia de capacitaciones para la planificación curricular. ✓ Desconocimiento de algunos docentes sobre el uso adecuado del Curriculum Nacional Base. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar capacitaciones sobre la planificación curricular en el establecimiento. ✓ Organizar círculos de calidad con los docentes, por grado para la adecuada utilización del Curriculum Nacional Base.

1.6.3. Priorización del problema

Después de identificar y analizar cada uno de los problemas que afectan a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, Asunción Mita, Jutiapa, se manifiesta la necesidad de realización de un jardín en los espacios abiertos del establecimiento y capacitar a los docentes y

alumnos sobre los pasos que requieren su elaboración y así mismo el cuidado que se debe tener con la jardinería.

1.7. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Estructurar e implementar un módulo pedagógico “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

Opción 2. Reconstruir el techo de la cocina de la escuela.

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
Financiero					
1	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
2	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
3	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X
Administrativo legal					
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
7	¿La implementación del proyecto cumple con las leyes del país?	X		X	
Técnico					
8	¿Se cuenta con recursos tecnológicos para el proyecto?	X			X
9	¿Se tienen insumos necesarios para el proyecto?	X			X

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
10	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
11	¿Se cuenta con la infraestructura necesaria para el proyecto?	X			X
12	¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X			X
13	¿Se ha definido claramente las metas?	X		X	
Político					
14	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
15	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultural					
16	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
17	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
Social					
18	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
19	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando su nivel académico?	X		X	
20	¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
Totales		18	2	9	11

1.8. Problema seleccionado

En base a la priorización de problemas y a la necesidad de contribuir con el ambiente, se seleccionó el siguiente problema:

Ambiente desagradable por el uso inadecuado de los espacios abiertos debido a la falta de orientación a los docentes y alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, sobre cómo aprovechar dichos espacios para el embellecimiento y áreas de distracción.

1.9. Solución propuesta

Luego de haber realizado el análisis de viabilidad y factibilidad, utilizando dos opciones como posibles soluciones, se determinó que la Opción No. 1 es viable y factible para ejecutar el proyecto.

La solución propuesta como viable y factible para darle solución al problema es: módulo pedagógico “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

CAPÍTULO II

Perfil del proyecto

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Módulo pedagógico “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

2.1.2. Problema

Ambiente desagradable por el uso inadecuado de los espacios abiertos debido a la falta de orientación a los docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, sobre cómo aprovechar dichos espacios para el embellecimiento natural y áreas de distracción.

2.1.3. Localización

Aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

2.1.4. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

2.1.5. Tipo de proyecto

De proceso educativo y de producto

2.1.6. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en redactar un módulo pedagógico “elaboración y cuidado de la jardinería utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”, donde se dan a conocer los pasos para la elaboración de un jardín para que se puedan aprovechar los espacios abiertos de dicho establecimiento. Así también se realizará un jardín con neumáticos pintados en los que se procederá a la siembra de plantas ornamentales en el lugar seleccionado, con el objetivo de favorecer la conservación del medio ambiente que rodea la institución, con la ejecución de este proyecto se pretende concientizar y orientar a los docentes y estudiantes de la escuela, sobre la importancia de contribuir con el medio ambiente para implementar la siembra de plantas decorativas con el fin de generar un paisaje agradable a los estudiantes, personal docente y personas que visitan el establecimiento.

2.2. Justificación

Durante la realización del diagnóstico en el establecimiento, se evidenció la presencia de algunas carencias entre ellas la inexistencia de un jardín debido al uso inadecuado de los espacios abiertos provocado por la falta

de orientación de los docentes y estudiantes para aprovechar y embellecer de forma natural dichos espacios. Para la ejecución del proyecto se redactará un módulo pedagógico “elaboración y cuidado de la jardinería utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa” el cual se socializará para su mejor comprensión.

2.3. Objetivos del proyecto

2.3.1. General

Generar un ambiente atractivo que favorezca la conservación del medio ambiente a través de un módulo pedagógico “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

2.3.2. Específicos

- ✓ Estructurar un módulo pedagógico “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

- ✓ Fomentar conciencia sobre la situación actual en la que se encuentra el medio ambiente para mantener equilibrio con la naturaleza, a través de la socialización del módulo pedagógico.
- ✓ Establecer acciones que comprometan a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, Asunción Mita, Jutiapa, a través de la elaboración, valoración y mantenimiento del producto adquirido en el proyecto.

2.4. Metas

- ✓ Reproducción de 23 módulos pedagógicos “elaboración y cuidado de la jardinería utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos”.
- ✓ Capacitación a 3 docentes y 16 estudiantes del módulo pedagógico “elaboración y cuidado de la jardinería utilizando material de reciclaje en los espacios abiertos”.
- ✓ Jardinería de plantas ornamentales con neumáticos en los espacios abiertos de la escuela.

2.5. Beneficiarios

- ✓ **Directos:** 3 docentes y 16 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.
- ✓ **Indirectos:** 29 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

2.6. Fuentes de financiamiento y presupuesto

Municipalidad de Asunción Mita, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito y autogestión del Epesista.

Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Valor
1.	Alquiler de equipo de sonido	1	Q.250.00	Q. 250.00
2.	Alquiler de equipo de proyección	1	Q.200.00	Q. 200.00
3.	Refacciones para socialización y capacitación	41	Q. 30.00	Q.1,230.00
4.	Reproducción de módulos pedagógicos	23	Q. 54.00	Q.1,242.00
5.	Empastado de módulos pedagógicos	23	Q. 20.00	Q. 460.00
6.	Fletes para el traslado de plantas, pintura y neumáticos	2	Q.100.00	Q. 200.00
7.	Plantas ornamentales	20	Q. 15.00	Q. 300.00
8.	Cubetas de pintura	3	Q.505.00	Q.1,515.00
			Total.....	Q.5,397.00

2.7. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Mes	Año 2016																
			Abril					Mayo					Junio						
			Semanas					Semanas					Semanas						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	Propiciar reuniones con el Supervisor Educativo y Alcalde Municipal para plantearle el proyecto educativo.	P																	
		E																	
2.	Gestionar ante la municipalidad de Asunción Mita, la donación de plantas ornamentales y pintura para la elaboración de un jardín.	P																	
		E																	
3.	Entrevistar a la directora, personal docente y estudiantes del establecimiento para plantearles el proyecto.	P																	
		E																	
4.	Realizar bibliografía para determinar el contenido del módulo pedagógico.	P																	
		E																	
5.	Recopilar, seleccionar, y ordenar la información producto de la investigación.	P																	
		E																	

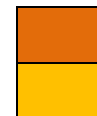
No.	Actividades	Mes	Año 2016														
			Abril					Mayo					Junio				
			Semanas					Semanas					Semanas				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6.	Diseñar el módulo pedagógico elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje.	P															
		E															
7.	Presentar el módulo pedagógico en borrador para revisión de la asesora.	P															
		E															
8.	Corregir y reproducir 23 ejemplares del módulo pedagógico para la capacitación.	P															
		E															
9.	Entregar módulos pedagógicos y capacitar a los docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito.	P															
		E															
10.	Entregar trifoliales.	P															
		E															
11.	Realizar el jardín en los espacios abiertos del establecimiento.	P															
		E															

No.	Actividades	Mes	Año 2016														
			Abril					Mayo					Junio				
			Semanas					Semanas					Semanas				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12.	Entregar el proyecto a la directora del establecimiento.	P															
		E															
13.	Elaborar el informe final de EPS.	P															
		E															

Referencias:

P= Planificado

E= Ejecutado



2.8. Recursos

2.8.1. Humanos

Directora
Docentes
Supervisor Educativo
Alcalde Municipal
Estudiantes
Asesora
Epesista

2.8.2. Materiales

Cuaderno de notas
Lapiceros
Hojas de papel bond
Cañonera
Computadora
USB
Bocinas
Mobiliario
Extensiones
Adaptadores
Cámara fotográfica
Impresora
Cartuchos de tinta para impresora
Plantas ornamentales
Neumáticos
Pintura

2.8.3. Físicos

Edificio Escolar
Supervisión Educativa
Municipalidad

CAPÍTULO III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1. Actividades y resultados

Actividades	Resultados
Propiciar reuniones con el Supervisor Educativo y Alcalde Municipal para plantearle el proyecto educativo.	Se aprobó el proyecto planteado a través de un oficio girado por las instancias correspondientes.
Gestionar ante la municipalidad de Asunción Mita, la donación de plantas ornamentales y pintura para la elaboración de un jardín.	Se consiguió la aprobación de la gestión realizada.
Entrevistar a la directora, personal docente y estudiantes del establecimiento para plantearles el proyecto.	Se logró la aceptación y compromiso por parte de los beneficiarios del proyecto para la socialización del módulo pedagógico y la elaboración de un jardín escolar.
Realizar bibliografía para determinar el contenido del módulo pedagógico.	Se logró recabar la información necesaria para el diseño del módulo pedagógico “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje”.
Recopilar, seleccionar, y ordenar la información producto de la investigación.	Se analizó, clasificó y seleccionó la información para el diseño del módulo “elaboración y cuidado de

Actividades	Resultados
	un jardín utilizando material de reciclaje”.
Diseñar el módulo pedagógico elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje.	Se diseñó un módulo pedagógico para elaborar y cuidar un jardín utilizando material de reciclaje.
Presentar el módulo pedagógico en borrador para revisión de la asesora.	Se presentó el módulo pedagógico en borrador a la Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro.
Corregir y reproducir 23 ejemplares del módulo pedagógico para la capacitación.	Se realizaron los cambios sugeridos por la asesora y se obtuvieron 23 ejemplares del módulo pedagógico impresos en original, los cuales fueron entregados a la directora, docentes, estudiantes, Supervisor Educativo, Alcalde Municipal, Asesora y Coordinador de la USAC Sede Asunción Mita.
Entregar módulos pedagógicos y capacitar a los docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito.	Se entregaron 23 ejemplares del módulo pedagógico y se presentó el proyecto con el fin de sensibilizar a los maestros y alumnos sobre la importancia de elaborar y cuidar un jardín para el uso adecuado de los espacios abiertos.
Entregar trifoliales.	Se entregaron 23 trifoliales donde se resume el contenido del módulo.

Actividades	Resultados
Realizar el jardín en los espacios abiertos del establecimiento.	Se elaboró el jardín escolar de acuerdo a los pasos establecidos en el módulo.
Entregar el proyecto a la directora del establecimiento.	Se procedió a la entrega del proyecto garantizando un compromiso de sostenibilidad por parte del establecimiento.
Elaborar el informe final de EPS.	Se elaboró el informe final de acuerdo a las especificaciones del EPS, ante las autoridades correspondientes.

3.2. Productos y logros

Productos	Logros
Módulo pedagógico, “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuir con el medio ambiente a través de la jardinería en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. ✓ Se logró con los beneficiarios del proyecto la responsabilidad del mejoramiento y cuidado del ambiente.

Productos	Logros
Elaboración de un jardín escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concientizar en la importancia de elaborar jardines. ✓ Paisaje atractivo en el establecimiento.
Trifoliales sobre los tipos de jardín y los pasos establecidos para su elaboración	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación a los docentes y estudiantes los pasos establecidos para jardinizar. ✓ Conocimiento adecuado sobre la clasificación de las plantas ornamentales.
Elaboración de un plan de sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiso de la directora, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa en darle seguimiento al proyecto.

3.2.1. Evidencias fotográficas del proyecto físico

Antes



Fuente: Epesista.

Visita de ingreso a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito.



Fuente: Epesista

Vista frontal de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito.

Durante



Fuente: Epesista.

Epesista recibiendo el donativo de plantas ornamentales para jardín solicitadas al Alcalde Municipal.



Fuente: Epesista.

Epesista y estudiantes efectuando la siembra de plantas ornamentales, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito.

Después



Fuente: Epesista.

Diseño de flor elaborada con material de reciclaje, en la cual fueron sembradas diferentes tipos de plantas ornamentales, para embellecer las áreas de distracción del establecimiento.



Fuente: Epesista.

Ambiente agradable en áreas de distracción del establecimiento.

3.2.2. Evidencias fotográficas de la actividad de socialización Antes



Fuente: Epesista.

Epesista y estudiantes del establecimiento antes de la socialización del contenido del módulo pedagógico.



Fuente: Epesista.

Directora, docente y estudiantes del establecimiento antes de la socialización.

Durante



Fuente: Epesista.

Epesista durante la socialización explicando las formas de elaborar un jardín escolar utilizando material de reciclaje.



Fuente: Epesista.

Intervención del Coordinador Técnico Administrativo de Asunción Mita, para dar a conocer su punto de vista al proyecto.

Después



Fuente: Epesista.

Entrega del módulo pedagógico a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito.



Fuente: Epesista.

Entrega de diplomas a docentes del establecimiento.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE ASUNCIÓN MITA**

Epesista: Dany Alexander Aguirre Chinchilla

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Módulo pedagógico “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

Asesora: Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro

ÍNDICE

Presentación	i
Objetivos	1
Justificación	2
Capítulo I	
Actividad No.1	3
1. ¿Qué es un jardín?	3
1.1 Tipos de jardín	4
1.1.1 Jardín con neumáticos	4
1.1.2 Jardín de cactus	5
1.1.3 Jardín de helechos	7
1.1.4 Jardín de césped	8
1.1.5 Jardín de rosas	10
Capítulo II	
Actividad No. 2	11
2. Elementos del jardín	11
2.1 El suelo	11
2.2 Las rocas	13
2.3 La luz	14
2.4 El viento	16
2.5 El agua	17
2.6 El aire	18
Capítulo III	
Actividad No. 3	20
3. Pasos para realizar un jardín	20
3.1 Seleccionar el lugar	20
3.2 Limpieza del terreno	21
3.3 Sanear y mejorar la tierra	22
Capítulo IV	
Actividad No. 4	24

4. Materiales a utilizar en el jardín	24
4.1 Neumáticos pintados	24
4.2 Azalea	25
4.3 Begonia	27
4.4 Bougainvillea	28
4.5 Clavel	30
4.6 Copa de rey	31
4.7 Ixora	32
Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Glosario	36
E-grafía	40

PRESENTACIÓN

El presente módulo pedagógico es una herramienta fundamental para la conservación del medio ambiente, ya que detalla el cuidado y los pasos para la realización de un jardín utilizando material de reciclaje.

A través de esta publicación se explican los conceptos de los diferentes jardines y plantas ornamentales, así también los pasos que requiere su realización.

Este módulo favorece y contribuye con el mejoramiento del medio ambiente tomando en cuenta la aplicación adecuada de cada uno de los pasos en su elaboración, con el fin de embellecer los espacios abiertos de las instituciones educativas.

El contenido de este módulo está dirigido a los docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, el cual tiene como propósito orientar en el tema elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje.

OBJETIVOS

Objetivo general

- ✓ Contribuir al mejoramiento y cuidado del medio ambiente a través de la elaboración de un jardín escolar utilizando material de reciclaje para crear un ambiente agradable en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos

- ✓ Socializar el contenido del módulo pedagógico “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.
- ✓ Validar el contenido del presente módulo pedagógico para la socialización con docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.
- ✓ Elaborar un jardín utilizando material de reciclaje aplicando de forma adecuada cada uno de los pasos establecidos en el presente módulo pedagógico.

JUSTIFICACIÓN

Uno de los factores que origina la diversidad de problemas ambientales, es la falta de orientación hacia la conservación y protección del medio ambiente, considerando esta problemática se hace necesaria la redacción y reproducción del módulo pedagógico “elaboración y cuidado de un jardín, utilizando material de reciclaje, para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”, con el fin de influir en una educación ambiental.

CAPITULO I

Actividad No. 1

Elaborar un relato donde se describa que es un jardín.

Redactar un análisis donde se identifiquen los tipos de jardín.

Organizar en grupos a los participantes y que discutan en equipo, sobre la importancia que tiene un jardín.

1. ¿Qué es un jardín?

Con el término jardín se denomina usualmente al sector de una vivienda que está a cielo abierto y que alberga una variedad de plantas, flores y elementos naturales. El jardín es común en el caso de casas y mansiones, no así en el caso de departamentos que por lo general no cuentan con grandes espacios al aire libre. Es importante señalar que el jardín es el espacio donde podemos entrar en contacto con la naturaleza sin perder el estilo de vida urbano.



Vista desde la parte superior de un jardín

Al ser un área más o menos planeada y diseñada previamente, el jardín es además, un espacio donde nos podemos relajar y sentir cómodos de acuerdo a nuestras necesidades. A diferencia de lo que puede suceder con un huerto, en el jardín, el centro de atención son las plantas, las flores y algunos árboles, no así las hortalizas o los cultivos. El jardín por lo tanto cumple una función casi exclusivamente decorativa.

Por supuesto, el diseño de un jardín debe tener en cuenta las condiciones climáticas de la zona, así como también los diferentes materiales disponibles, la utilidad que se le dará y el público que tendrá el placer de disfrutarlo.¹⁴



Huerto

1.1. Tipos de jardín

1.1.1. Jardín con neumáticos

El proceso para hacer este jardín con neumáticos es muy sencillo. Lo que necesitaremos será neumáticos, pintura, plantas de exterior y sustrato.

Lo primero será escoger los neumáticos que queramos y pintarlos. Se pueden pintar de un solo color, de varios o



Neumáticos viejos como maceteros

haciendo diferentes dibujos en ellos. Antes de pintar, es muy importante que el neumático esté bien limpio y seco.

¹⁴ <http://www.definicionabc.com/general/jardin.php>

Una vez hayamos acabado de pintar los neumáticos, deberemos dejarlos secar antes de hacer nada. Cuando tengamos los neumáticos listos es importante buscar un emplazamiento en el jardín. Además, habrá que pensar qué tipo de composición queremos hacer. Se pueden dejar los neumáticos todos juntos haciendo alguna forma concreta (por ejemplo una flor) o se pueden agrupar y colocar algunos encima de otros para crear un jardín con altura. Cuando tengamos todo bien pensado, bastará con plantar en su interior las plantas de temporada. Para hacer la plantación deberemos rellenar los neumáticos con sustrato y tierra. Y además, podremos crear diferentes composiciones dependiendo del color que le demos a los neumáticos.¹⁵



Jardín con neumáticos

1.1.2. Jardín de cactus

El Jardín de Cactus, es un Cactarium que se ubica en una antigua cantera de extracción de arena volcánica (picón) que los campesinos lanzaroteños utilizan para cubrir sus cultivos y de este modo retener humedad que llegue a las raíces de las plantas.¹⁶

¹⁵ <http://www.hogarmania.com/jardineria/mantenimiento/herramientas-accesorios/201311/reciclar-neumaticos-para-jardin-22113.html>

¹⁶ https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn_de_Cactus_de_Lanzarote

Los cactus, también llamados cactus, forman parte del conjunto de las crasas o suculentas: plantas que disponen de un órgano o sector modificado para almacenar una cantidad de agua superior a la que pueden contener otras especies. Esto posibilita que los cactus sobrevivan en regiones desérticas de clima muy seco.



Jardín de cactus

Originarios del continente americano, los cactus se han propagado por gran parte del planeta.



Flor de cactus

Se puede diferenciar a los cactus de otras plantas suculentas por la presencia de una areola, que es una yema axilar donde crecen las espinas. Cabe destacar que existen unos doscientos géneros de cactus con más de dos mil especies: por eso existen cactus de múltiples tamaños y formas.

La forma del tallo puede ser cilíndrica, esférica o aplanada de acuerdo a la especie. Las flores de estas plantas, por otra parte, suelen ser hermafroditas. Actualmente muchas especies de cactus son cultivadas con fines ornamentales. Así podemos

encontrar cactus en jardines, parques y otros espacios abiertos: Incluso hay cactus que pueden cultivarse en ambientes interiores.¹⁷

1.1.3. Jardín de helechos

Es una forma sencilla y práctica de dar un toque salvaje a nuestro entorno, ya que se trata de una planta muy típica de cualquier bosque. Ya sea de forma aislada o en arriate, no son demasiado exigentes en cuanto a sus cuidados.



Flor de helechos

La mayor parte de los helechos crece en los bosques o en otros lugares sombreados, por lo tanto podremos ubicarlos en muchas partes del jardín.

Es aconsejable mezclar siempre suficiente humus con la tierra donde vayan a crecer los helechos en su jardín. De este modo, el suelo se mantendrá húmedo durante largo tiempo. En invierno el agua debe poder escaparse con rapidez.

Esto es válido para casi todas las variedades, a excepción del 'helecho real', al que precisamente le gusta algo de humedad.

¹⁷ <http://definicion.de/cactus/>

Un jardín de helechos debe crearse preferiblemente en un lugar abrigado. Esto es válido tanto individualmente como en grupo. Los helechos detestan el viento, sobre todo si éste es seco, y necesitan mucha agua. Son plantas vivaces y por tanto también caben muy bien en arriates de este tipo, siempre y cuando las circunstancias también sean favorables para los helechos.

Las variedades de hoja perenne pueden dar un impulso extra en el periodo invernal, cuando gran parte de nuestro jardín se desnuda. Ideales para jardines sombríos.¹⁸



Jardín de helechos

1.1.4. Jardín de césped

Uno de los objetivos más deseados en los jardines de todo el mundo es tener un césped verde y lustroso. Si cuida de su césped adecuadamente, estará verde y lustroso en todo momento, y sin duda será la envidia de todo el vecindario.¹⁹

Composición del césped:

Hoja: llamada así normalmente, pero es una compleja combinación de tallo, vaina y nudos.

¹⁸ <http://www.arteyjardineria.com/2011/05/helechos-en-nuestro-jardin.html>

¹⁹ <http://www.gardena.com/mx/garden-life/garden-magazine/cinco-sencillos-consejos-para-un-cesped-vistoso/>

Si crece lo suficiente desarrolla una panoja.



Flor de césped

Panoja: flor del césped.

Corona: base del césped desde donde se desarrollan los nuevos brotes.

Porta injerto: el tallo o guía horizontal subterránea.

Estolón: tallo o guía horizontal aéreo.

Tallo: lo forman las hojas y su vaina, la caña y a veces la panoja. Crece a partir de la corona.

Raíz: se origina desde la corona. Absorbe los nutrientes y el agua del suelo. Sirve de anclaje a la planta.²⁰



Jardín de césped

²⁰ <http://www.cesped.es/variedades-de-cesped-tipos-de-semilla/>

1.1.5. Jardín de rosas

Desde antes de la época romana jardineros y poetas han reverenciado el rosal como la reina de las plantas floridas por la extraordinaria belleza de sus flores. La familia de los rosales ofrece una gama extraordinaria en el colorido de las flores, en su aspecto y perfume.

En cuanto a su hábito de desarrollo, su altura y su follaje, pocas plantas son tan variadas y versátiles como la rosa.



Jardín de rosas

Es posible vestir todo el jardín de flores de rosas, desde la



Planta de rosal

delicadeza de un pequeño rosal de tiesto hasta la masa espumosa de un gran rosal trepador. Cultivada a solas en el esplendor de un jardín formal o elevado la calidad de la profusión de una plantación mixta, los rosales resumen la gloria de un jardín en un día de verano.

La diversidad de la familia de las rosas posibilita encontrar una planta para casi cualquier estilo y talante de plantación, ya sea de un clasicismo discreto o de una informalidad lujuriosa. Los

rosales son plantas adaptables que crecen, afortunadamente, en casi todas las partes del mundo. Son más vigorosas en las regiones cálidas y templadas, aunque algunas se adaptan bien a regiones subtropicales o frías. En climas cálidos, pueden florecer continuamente a lo largo de todo el año.

Desde siempre, las rosas se valoran por su perfume; la mayoría de las antiguas especies de jardín y algunas modernas poseen perfumes encantadores y diversos, con rastros de clavo, almizcle, miel, limón, especias.²¹

CAPITULO II

Actividad No. 2

Mediante una lluvia de ideas los participantes identifican los elementos de un jardín.

De acuerdo a la información obtenida en la lluvia de ideas. Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué es el suelo?

¿Qué es la luz?

¿Qué es el agua?

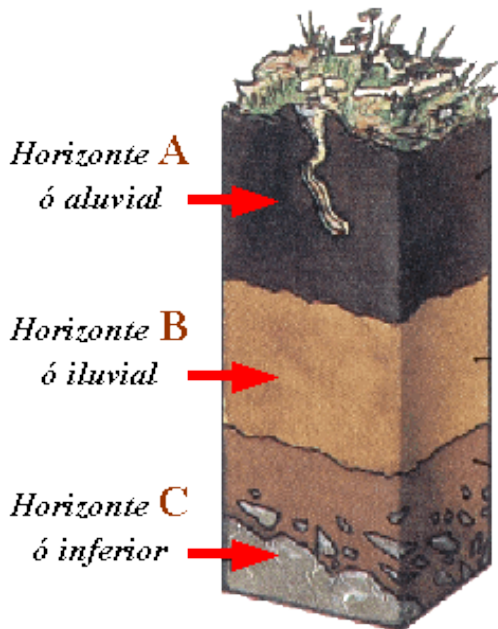
2. Elementos del jardín

2.1. El suelo

El suelo está compuesto por minerales, materia orgánica, diminutos organismos vegetales y animales, aire y agua.

²¹ <http://www.arteyjardineria.com/2012/02/el-jardin-de-rosas.html>

Es una capa delgada que se ha formado muy lentamente, a través de los siglos, con la desintegración de las rocas superficiales por la acción del agua, los cambios de temperatura y el viento. Las plantas y



Esquema del suelo

animales que crecen y mueren dentro y sobre el suelo son descompuestos por los microorganismos, transformados en materia orgánica y mezclados con el suelo. Los minerales provienen de la roca madre, que se deshace lentamente. También pueden ser aportados por el viento y el agua, que los arrastran desde otras zonas erosionadas.

La materia orgánica es el producto de la descomposición de vegetales y animales muertos. Puede almacenar gran cantidad de agua y es rica en minerales.

Los microorganismos o pequeños organismos son de dos tipos: los que despedazan la materia orgánica (insectos y lombrices) y los que la descomponen liberando los nutrientes (hongos, bacterias). Viven dentro del suelo y, además de intervenir para que la materia orgánica sea nuevamente utilizada por las plantas, ayudan a pulverizar las rocas.

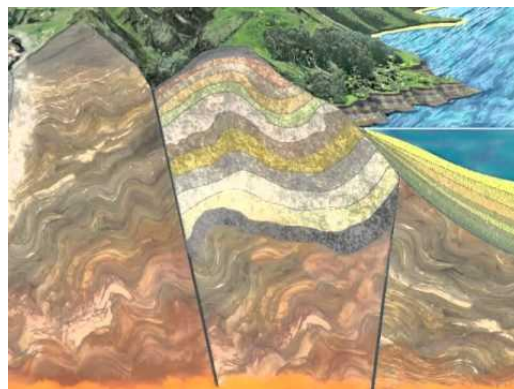


Suelo fértil

Lombrices e insectos forman poros que permiten la aireación, el almacenaje del agua y el crecimiento de las raíces. Los organismos del suelo y las plantas necesitan agua para vivir. Las plantas la utilizan para mantener sus tejidos, transportar nutrientes y realizar la respiración y nutrición. La materia orgánica y los microorganismos aportan y liberan los nutrientes y unen las partículas minerales entre sí.²²

2.2. Las rocas

Una roca es un elemento abiótico de los ecosistemas que forman la naturaleza que nos rodea. Son aquellos cuerpos a los que de manera muy frecuente solemos denominar con el nombre de “piedra”. Se forman a partir de la asociación de varios minerales, que tienen una composición química que es variable.



Formación de las rocas

De este modo, la roca se define como un cuerpo heterogéneo (porque tiene varios minerales), pero a su vez también es inorgánico y es finalmente natural. Su formación responde a un proceso o fenómeno geológico determinado, que tras un cierto período de tiempo culmina en la formación de dicho cuerpo: la roca. Pero también, las rocas están expuestas a cambios de manera constante y continua, como resultados éstos de acciones de otros elementos o agentes que intervienen en el ciclo litológico, donde los seres vivos aparecen también como elementos intervinientes.

²² https://es.wikipedia.org/wiki/Suelo_vegetal

Así, la roca puede verse afectada por la acción del contacto con el agua o con el viento, que erosiona y pule su integridad, como así también de los seres humanos que pueden afectar también su integridad, como a través de fricciones, fisuras o roturas. En esa interacción, así como todos los elementos bióticos y abióticos componentes de un ecosistema, las rocas también sufren modificaciones, transformaciones y alteraciones. A su vez, dentro de la clasificación de los minerales que pueden componerlas, encontramos a los minerales esenciales, que son aquellos que son característicos en la composición de una roca, es decir, los que se encuentran en mayor cantidad o los que abundan más en su composición. Por otra parte, se encuentran los minerales accesorios, que son aquellos los cuales aparecen siempre en una proporción mucho menor respecto de los minerales esenciales.²³



Estratos de rocas sedimentarias

2.3. La luz

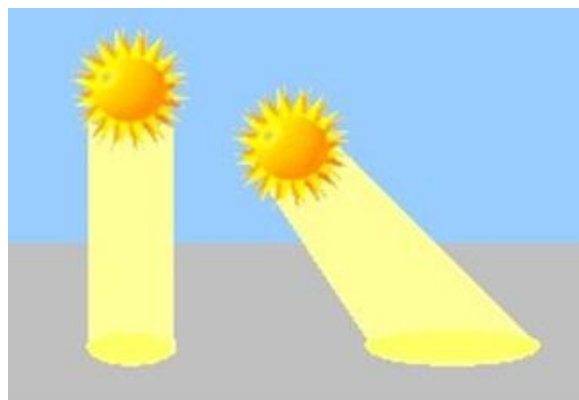
Del latín lux, la luz es el agente físico que permite que los objetos sean visibles. El término también se utiliza para hacer mención a la claridad que irradian los cuerpos, a la corriente eléctrica y el utensilio que sirve para alumbrar. La luz es una energía electromagnética radiante que puede ser percibida por el sentido de la vista. Se trata del rango de radiación del espectro electromagnético. La luz tiene velocidad finita y se propaga en línea recta.²⁴

²³ <http://definicion.mx/roca/>

²⁴ <http://definicion.de/luz/>

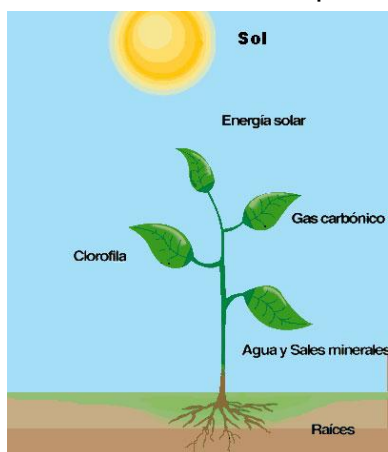
La luz es un elemento imprescindible para la vida de las plantas, ya que les permite procesar los nutrientes del suelo que toman del suelo y convertirlos en su alimento. Pero no todas las luces son iguales, ni todas las plantas necesitan la misma luz.

Además, la luz es distinta en función de varios factores: la época del año (en verano los rayos caen más verticales y son, por lo tanto, más intensos), el momento del día (durante las horas centrales del día son más fuertes que por la mañana o por la tarde) y la región (cuanto más lejos se esté de los trópicos, menos intensa resulta la luz). Los colores claros, además de generar la sensación de mayor amplitud, reflejan la luz, por lo cual contribuyen con la creación de espacios más luminosos.



Rayo de luz solar

Los tonos oscuros, por su parte, la absorben. Por otro lado, la presencia de espejos y superficies acristaladas también aumentan la luminosidad de una estancia. Todos estos elementos se deben tener en cuenta al considerar la cantidad de luz que las plantas reciben según estén ubicadas en unas u otras habitaciones del hogar.²⁵

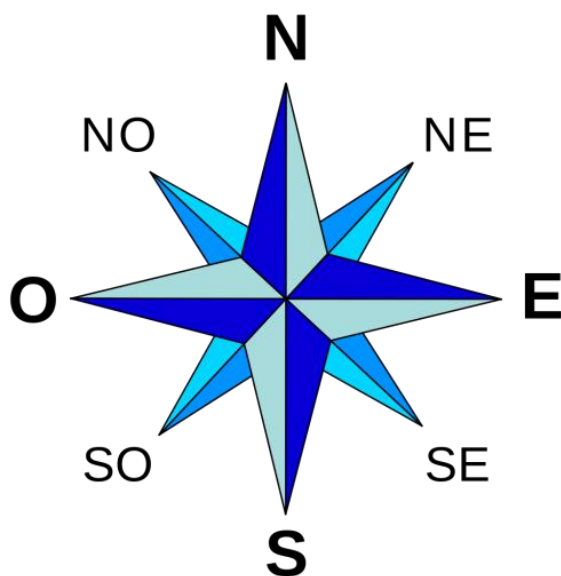


Plantas y fotosíntesis

²⁵ <http://www.consumer.es/web/es/bricolaje/jardin/2013/12/28/219007.php>

2.4. El viento

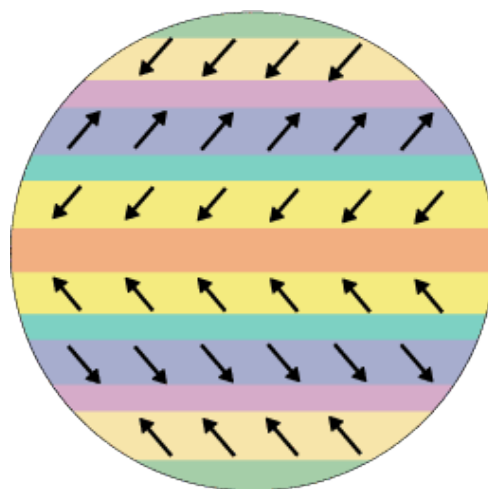
Viento (del latín ventus) es la corriente de aire que se produce en la atmósfera por causas naturales. El viento, por lo tanto, es un fenómeno meteorológico originado en los movimientos de rotación y traslación de la Tierra. La radiación solar genera diferencias de



Rosa de los vientos

temperatura en la atmósfera, lo que da origen a las diferencias de presión y al movimiento del aire. La velocidad del viento puede utilizarse para producir energía (conocida como eólica), aunque también resulta peligrosa, ya que puede derribar edificios de gran tamaño.

El desplazamiento de semillas y la erosión son otras consecuencias del accionar de los vientos. El primer instrumento creado para detectar la dirección en la que sopla el viento fue la veleta. Se trata de un dispositivo giratorio con una cruz que indica los puntos cardinales y que suele ubicarse en lugares elevados. Una herramienta más avanzada es el anemómetro, que también mide la velocidad del viento y que ayuda a predecir el tiempo. De acuerdo con su intensidad, el viento puede recibir distintos nombres.



Circulación planetaria

Los vientos más suaves se conocen como brisas, mientras que entre los más fuertes pueden mencionarse los tornados. Todos estos términos, sin embargo, tienen un significado científico más específico que suele ser dejado de lado por parte del lenguaje cotidiano.

Se conoce como viento solar, por último, al flujo de partículas que emite la atmósfera de una estrella. La mayor parte de estas partículas son protones de alta energía.²⁶

2.5. EL agua

El agua para las plantas es fundamental por el hecho de constituir uno de los elementos necesarios para que las mismas puedan generar su propio alimento mediante el proceso denominado fotosíntesis.

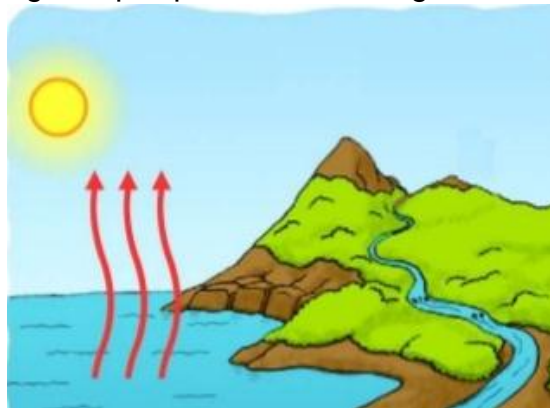
En efecto, las plantas toman el hidrógeno de una molécula de agua y descartan el oxígeno, proveyendo a la atmósfera de este gas esencial para la vida. Gracias a este fenómeno es que hoy en día podemos ver una gran variedad biológica que se extiende por todo el planeta; en efecto, en el pasado remoto, la atmósfera estaba constituida por un porcentaje mucho más bajo de oxígeno, situación que cambió en parte gracias al accionar de los vegetales. Las plantas necesitan del agua para generar su propio alimento.



Ciclo del agua

²⁶ <http://definicion.de/viento/>

En efecto, las mismas son el primer eslabón de la cadena alimentaria, es decir que pueden generar materia orgánica por sí mismas y a través de materia inorgánica, a diferencia de otros organismos, que requieren alimentarse de otros seres vivos. Entre esta materia inorgánica podemos contar al agua, que provee de hidrógeno a la planta. El oxígeno que se descarta se incorpora a la atmósfera, teniendo el proceso una importancia trascendental para la vida, manteniendo a este gas tan importante en un porcentaje estable.



Evaporación del agua

Fueron en parte los vegetales quienes a partir del uso del agua pudieron cambiar la composición de la atmósfera. En efecto, en una etapa temprana, el oxígeno existente en el planeta era muy limitado, pero luego, con el accionar de unas bacterias fotosintéticas y luego de los vegetales, la aparición de oxígeno en una alta proporción se hizo una realidad.²⁷

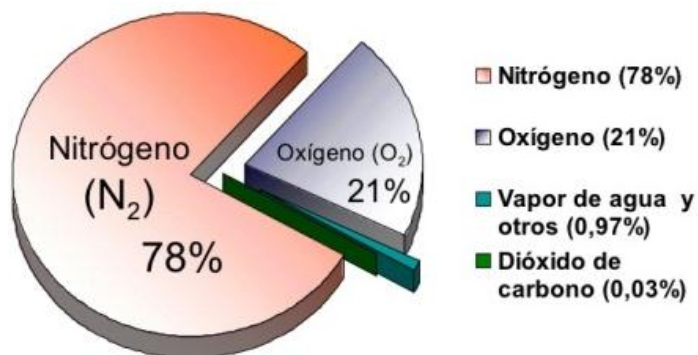
2.6. El aire

El aire es una mezcla de gases incoloros e invisibles. El aire contiene abundante cantidad de nitrógeno y oxígeno y pequeñas cantidades de dióxido de carbono, vapor de agua y ozono.

Nitrógeno: ocupa casi las cuatro quintas partes del aire.

²⁷ <http://www.importancia.org/agua-para-las-plantas.php>

Oxígeno: ocupa aproximadamente la quinta parte del aire. Es un gas necesario para la respiración de las personas, animales y plantas. Solo las zonas bajas de la atmósfera tienen suficiente oxígeno para permitir la respiración.



Composición de la atmósfera terrestre

Dióxido de carbono: lo utilizan las plantas para fabricar su propio alimento, con el agua que toman por las raíces y la energía del Sol.

Vapor de agua: es el que determina la humedad del aire.

El vapor de agua del aire es muy importante para la vida ya que sin él no sería posible la formación de nubes ni el ciclo del agua.

El aire presenta las siguientes propiedades:

- ✓ El aire ocupa un lugar o espacio, pero la misma cantidad de aire puede ocupar más o menos espacio, lo que significa que el aire puede comprimirse.



Corrientes de aire

- ✓ El aire pesa, pero esta propiedad está influenciada por la temperatura, de forma que el aire caliente pesa menos que el aire frío.²⁸

CAPITULO III

Actividad No. 3

Por medio de un mapa mental definen los pasos para realizar un jardín.

Listar los elementos que ayudan a conseguir una tierra apta para un buen jardín.

3. Pasos para realizar un jardín

3.1. Seleccionar el lugar

Analizar los alrededores del patio y evaluar el lugar dónde se quiere que el jardín se encuentre. La ubicación que se seleccione debe ayudar al jardín a realizar la función que se desea para ayudar a que las plantas crezcan saludablemente.



Selección de un lugar para el jardín

La mayoría de las plantas crecen mejor en un suelo bien drenado y rico en nutrientes. Evitar los lugares del patio dónde el agua se estanca luego de una lluvia, ya que esto puede indicar que el suelo es muy esponjoso o con mucha arcilla.

²⁸ <https://terrario1.wikispaces.com/LA+IMPORTANCIA+DEL+AIRE+EN+LAS+PLANTAS>

La mayoría de los vegetales crece mejor con luz solar, así que si se va a realizar un jardín con vegetales, seleccionar un lugar que no sea ensombrecido por los árboles o por una casa. Las flores son más versátiles, y si se quiere cultivar flores cerca de una casa se puede seleccionar flores que crecen mejor en la sombra.

Si el suelo no es de la mejor calidad, se puede crear un lecho elevado, y cultivar flores y vegetales ahí. Los lechos elevados son lugares para



Selección de la tierra adecuada para el jardín

cultivar que son construidos sobre el suelo con marcos de madres y se rellenan con tierra.

Evitar áreas con tierra rocosa, con charcos, o pendientes. Evitar ponerlas cerca de árboles o arbustos ya que competirán con el jardín por agua y nutrientes.²⁹

3.2. Limpieza del terreno

Lo primero es retirar escombros, basuras y restos extraños que hubiera en la parcela. Se eliminan también hierbas y rastrojos.



Eliminación de hierba

²⁹ <http://es.wikihow.com/empezar-un-jard%C3%ADn>

Se paga una cuba y en ella se van depositando todos estos residuos. Cuando la cuba está llena, la retiran. El terreno ya está limpio.³⁰

Antes de plantar, hay que limpiar el terreno con un rastrillo o similar, el área de piedras, escombros, raíces, y restos de vegetación. Si la tierra del jardín es de mala calidad, o muy pobre en nutrientes, es conveniente añadir unos cinco o seis centímetros de tierra vegetal con mantillo, o arena de río, para que la planta tenga una buena base donde enraizar.³¹



Limpeza del terreno de restos de vegetales

3.3. Sanear y mejorar la tierra

Por lo general los cultivos necesitan cuestiones básicas como riego, calidad de la tierra, fertilizantes, etc. para mejorar el crecimiento del jardín.



Suavizando la tierra con un rastrillo

La tierra debe ser fértil y con un buen drenaje sin olvidar sus nutrientes.

³⁰ <http://articulos.infojardin.com/articulos/construccion-jardines.htm>

³¹ <http://es.wikihow.com/preparar-la-tierra-para-un-jard%C3%ADn>

Cultivar en macetas o mesas de cultivo provoca un mayor agotamiento de la tierra, es por ello que se recomienda utilizar abono orgánico vegetal (compost, humus de gusanos) o abono de estiércol de ganado (evitar fertilizantes químicos).

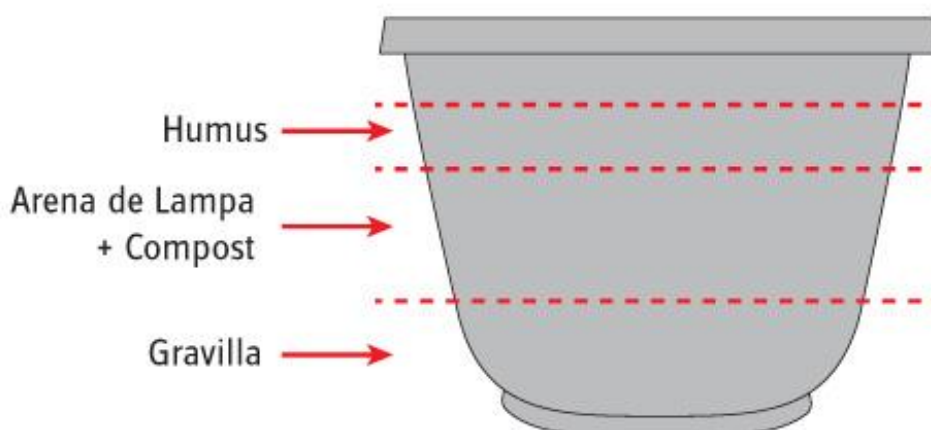
Los elementos (acondicionadores) que ayudan a conseguir una tierra de cultivo apta para un buen jardín:

Arena: ofrece buen drenaje y permite oxigenación de las raíces.

Rocas volcánicas: mejora el drenaje y oxigenación de las raíces.

Compost: es el fertilizante más utilizado, se trata de materia orgánica en descomposición. Hay que prestar atención a la hora de usarlo, ya que el compost debe estar “en su punto” (bien oscuro) para evitar que la materia orgánica compita con la planta por el nitrógeno.

Estiércol: se trata de las cacas de vacas, ovejas, cerdos, pollos, etc. Es importante que el estiércol esté bien descompuesto.



Elementos necesarios para mejorar la tierra del jardín

Humus de gusanos: ideal para los cultivos ya que aportan oxigenación a las raíces y textura a la tierra.

Fibra de coco: sustrato ligero con una alta capacidad de retención de agua y nutrientes, además aporta una buena aireación. Se recomienda mezclar la fibra de coco con humus de lombriz.³²

CAPITULO IV

Actividad No. 4

Por medio de un mapa conceptual define los materiales a utilizar en el jardín.

Por medio de una lluvia de ideas describir la importancia de usar neumáticos en la elaboración de un jardín.

¿Qué tipos de ventajas obtenemos al elaborar un jardín escolar?

4. Materiales a utilizar en el jardín

4.1. Neumáticos pintados

Según el tamaño de cada rueda se pueden crear desde pequeñas macetas hasta superficies de cultivo de un diámetro considerable.



Neumáticos pintados para decorar el jardín

Pintar y jugar con los colores para darle vida al jardín. Pintar y enterrar los neumáticos creando un cerco para delimitar el jardín.

³² <http://ecohortum.com/como-preparar-la-tierra-ideal-para-tus-cultivos-en-casa/>

Pintar de distintos colores los neumáticos y apilarlos de una determinada manera para crear un espacio exterior muy divertido.

Los neumáticos no solo sirven para un uso práctico, también se pueden utilizar como objetos decorativos para el jardín.³³

El uso de materiales reciclados en el jardín ayuda a:

- ✓ Evita la contaminación atmosférica por el transporte de los productos nuevos.
- ✓ La reutilización de elementos tiene los beneficios ambientales indirectos de la conservación de la energía y otros recursos necesarios para la fabricación de un nuevo producto.³⁴



Cerco con neumáticos para delimitar el jardín

4.2. Azalea

Las azaleas son arbustos de flor clasificadas en la actualidad en dos de los subgéneros de Rhododendron - el subgénero Pentanthera, tipificado por Rhododendron nudiflorum y el subgénero Tsutsusi con el Rhododendron tsutsusi.

³³ <http://www.milideas.net/ideas-para-decorar-el-jardin-con-neumaticos-reciclados>

³⁴ <http://blog.productosecologicossinintermediarios.es/2013/03/como-utilizar-materiales-reciclados-en-el-jardin/>

Existen azaleas de hojas caducas y azaleas perennes. Una de las diferencias principales entre las azaleas y el resto de la familia del rododendro es su tamaño y el crecimiento de la flor.

Los rododendros desarrollan las flores en racimos, mientras que la mayoría de las azaleas tienen floraciones terminales (una flor por cada tallo floral). Sin embargo, emiten tantos tallos que durante la estación floreciente conforman una sólida masa colorida que van desde el rosa, rojo, naranja, amarillo, púrpura o blanco.



Flor de azalea

Los híbridos de azalea se llevan creando cientos de años. Estas modificaciones genéticas hechas por el ser humano han producido más de 10,000 especies cultivares diferentes que se propagan a partir de esquejes. También se pueden recoger y hacer germinar las semillas.



Jardín de azaleas

Estas plantas necesitan un suelo bien drenado y una exposición sombreada y fresca. El uso de fertilizantes es opcional. Algunas de las especies necesitan podas regulares.

Enfermedades: Araña roja, afidios, marcescencia de las flores. Un dato curioso es que la miel producida por abejas a partir de estas

flores es altamente venenosa para los seres humanos, mientras que es inofensiva para los insectos.³⁵

4.3. Begonia

El género begonia comprende alrededor de 1,500 especies, de las que alrededor de 150, además de casi 10,000 variedades e híbridos, se comercializan para su uso en jardinería. Son plantas terrestres (a veces epifitas) herbáceas, con tallos acuosos, algunas de porte semi arbustivo o incluso pequeños árboles y otras trepadoras, perennes excepto en climas fríos, es el aérea donde la planta muere. Las flores son muy diversas tanto en forma y tamaño como en color; son unisexuales, la masculina contiene numerosos estambres, la femenina posee un ovario inferior con 2 ó 4 estigmas ramificados. El fruto es una cápsula alada que contiene gran cantidad de diminutas semillas.



Flor de begonia

Las hojas son asimétricas y al igual que las flores, difieren mucho de una a otra especie, desde variadas como las de *Begonia brevirimosa* a verde brillante en *Begonia ulmifolia*.

Se distinguen 3 grupos básicos, dependiendo de la raíz:

- ✓ **Begonias rizomatosas**, como *B. rex*, muy apreciada por su follaje.

³⁵ <https://es.wikipedia.org/wiki/Azalea>

- ✓ **Begonias de raíces fibrosas** como *Begonia semperflorens* y sus híbridos, suele cultivarse en interior. Soporta más el sol directo, aunque no las heladas. Como su nombre indica, florece durante casi todo el año. Originaria del Brasil.

- ✓ **Begonias tuberosas**, *B. x thuberhybrida*, con flores muy grandes.



Jardín de begonias

Algunas especies de begonias se cultivan por su atractivo follaje más que por sus flores: son muy hermosas.³⁶

4.4. Bougainvillea

Son enredaderas de porte arbustivo que miden de 1 hasta 12 m de altura, y que crecen en cualquier terreno. Se enredan en otras plantas usando sus afiladas púas que tienen la punta cubierta de una sustancia cerosa negra. Son plantas siempre verdes en las zonas lluviosas todo el año, o bien caducifolias en las de estación seca. Las hojas son alternas, simples y de forma ovalado-acuminada de 4-12 cm de largo y 2-6 de ancho.



Flor de bougainvillea

³⁶ <https://es.wikipedia.org/wiki/Begonia>

Las flores, hermafroditas, son axilares, conspicuas, tubulares, con 5-6 lóbulos cortos, generalmente blancas, organizadas en grupos de 3, cada una insertada en una bráctea persistente de aspecto papiráceo y habitualmente vivamente coloreada de blanco, amarillo, rosado, magenta, purpúreo, rojo, anaranjado.

El número de estambres varía de 5 a 10; con filamentos cortos y soldados en la base. El ovario es fusiforme, glabro o pubescente, con estilo lateral corto. El fruto es un aquenio pentámero estrecho, fusiforme o cilíndrico.³⁷

La bugambilia planta recibe amplio uso medicinal, principalmente en casos de afecciones respiratorias como tos, asma, bronquitis, gripa y tosferina. Para su tratamiento son empleadas las flores y brácteas, así como su preparación en cocimiento, el cual se administra por vía oral. El arbusto también ha resultado eficaz para tratar la alfericia de niños, dolor de estómago, mal de orín y el acné.



Jardín de bougainvilleas

Es originaria de Brasil y habita en climas cálido, semicálido, semiseco y templado. La bugambilia se cultiva en jardines y crece asociada a la selva tropical caducifolia, perennifolia, matorral xerófilo, bosques mesófilo de montaña, de encino y mixto de pino.³⁸

³⁷ <https://es.wikipedia.org/wiki/Bougainvillea>

³⁸ <http://www.mexicodesconocido.com.mx/bugambilia.html>

4.5. Clavel

En su forma silvestre el clavel florece desde el principio de la primavera hasta final del verano, pero se pueden encontrar flores de variedades cultivadas durante todo el año. Los cuidados que requieren son un buen sustrato, rico en nutrientes y húmedo y estar ubicados a pleno sol. Proviene de la cuenca mediterránea. Hasta mediados del siglo XIX sólo existía el clavel silvestre, que tras multitud de hibridaciones y procesos de selección se ha convertido en la variedad actual. Los claveles son una de las más importantes flores de corte en el comercio mundial.



Flor de clavel

Gracias a la gran cantidad de cruces que se han realizado entre las especies han provocado que actualmente los claveles florezcan durante casi todo el año (excepto cuando la temperatura desciende de



Jardín de claveles

los 10° C). Habitualmente son de color rosa, blanco y rojo. Nacen en grupos de una a cinco flores, con pétalos dentados y cáliz con dientes triangulares.

Es una planta vulnerable a todo tipo de enfermedades como la roya (provoca la aparición de manchas en las hojas y en el tallo). Se usa para adornar ramos y arreglos florales.

El clavel es una planta que requiere mucha luz si queremos que desarrolle flores vigorosas y de buen tamaño. Debe plantarse en un suelo arenoso.³⁹

4.6. Copa de rey

Nombre científico o latino: *Aquilegia vulgaris*. Nombre común o vulgar: Aguilena, Aquileña, Aquilegia, Copa de rey, Flor de los celos, Colombina. Las flores, erectas o colgantes, poseen una extraña morfología: pueden presentar cinco colores diferentes, al igual que los pétalos; estos últimos, un poco mayores que los sépalos, poseen la



Flor de copa de rey

forma de un cornete dilatado y prolongados en la base en un grosor más o menos curvado, con la extremidad redondeada. Las flores tienen forma de trompetilla abierta hacia arriba.

Los colores van del blanco al azul, rosa, rojo, amarillo, naranja y hasta marrón. Hay variedades bicolors muy atractivas, incluso algunas con uno de sus colores o ambos, difuminados.⁴⁰

Las aquilegias no presentan auténticas exigencias de cultivo, pero de todas formas requieren el suministro de algunos elementos indispensables para su crecimiento.

³⁹ <http://www.significado-s.com/e/clavel/>

⁴⁰ <http://fichas.infojardin.com/perennes-anuales/aquilegia-vulgaris-aguilena-copa-rey-colombina.htm>

Requieren de un suelo fresco y bien drenado, preferiblemente rico en humus. Por otra parte, tienen la capacidad de volver a sembrarse por todo el jardín, especialmente en lugares más o menos inusuales como senderos de grava o entre muretes con flores.

Las aguileñas se desarrollan bien en lugares a pleno sol o con sombra



Jardín de copa de rey

parcial, y como son plantas resistentes también les gusta el frío y resisten temperaturas muy bajas, de hasta -20°C . Las aquilegias se plantan generalmente en primavera u otoño.⁴¹

4.7. Ixora

Ixora es un género de plantas con 529 especies, pertenecientes a la familia de las Rubiáceas que florece todo el año. También se conoce como cruz de Malta, coralillo o Santa Rita, rangan, kheme, ponna entre otros. Las plantas pueden crecer hasta formar arbustos de tamaño mediano. Producen una gran cantidad de racimos de flores pequeñas, cuyos colores van del naranja rojizo intenso al blanco. Florece casi todo el año.⁴²



Flor de ixora

⁴¹ <http://www.horticultura.tv/el-cultivo-de-aguilenas/>

⁴² <https://es.wikipedia.org/wiki/Ixora>

La Ixora es una preciosa planta arbustiva que produce magníficas inflorescencias que recuerdan mucho las flores de la hortensia. Son plantas de porte arbustivo que alcanzan los 3 m de altura, siempre verdes, caracterizadas por hojas de colores verde-grisáceos y desprovistas de pecíolo o en todo caso muy corto.

Producen grandes inflorescencias globosas que se parecen a las de la hortensia. Las inflorescencias son terminales, constituidas por flores de color variable del rosa, al rojo, al amarillo, al salmón según la variedad, asociadas en corimbos que contienen de 10 a 50 flores. Las Ixoras no son plantas de fácil cultivo porque son muy delicadas. Las temperaturas óptimas de cultivo están alrededor de 18-21°C pero logran también tolerar temperaturas superiores mientras que las mínimas no tienen que bajar de 15°C.⁴³



Jardín de ixora

Evaluación

Por medio de la Técnica de PIN (Positivo, interesante y negativo) los participantes darán a conocer que aprendieron en la capacitación y que deberá mejorar para la próxima.

A través de las propuestas de los participantes se verificará si se logró lo deseado con este tema, será la evaluación la forma de constatar si los involucrados cumplieron con las indicaciones luego de que hayan participado, por último hacerles preguntas y retomar puntos importantes.

⁴³ http://www.elicriso.it/es/como_cultivar/ixora/

CONCLUSIONES

- ✓ Se contribuyó con el medio ambiente, a través de la información proporcionada para la concientización de docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.
- ✓ El contenido del módulo pedagógico se socializó, mediante una capacitación dirigida a docentes y estudiantes sobre la importancia que tiene la elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje.
- ✓ Mediante la socialización se indicaron los pasos para la elaboración de un jardín y el cuidado que éste requiere.
- ✓ Como método principal para la conservación del medio ambiente se elaboró un jardín utilizando material de reciclaje y plantas ornamentales en dicho establecimiento.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a los docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, utilizar las diferentes formas de elaborar un jardín para contribuir a la conservación del medio ambiente.
- ✓ Al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales continuar con las capacitaciones sobre la elaboración y cuidado de jardines.
- ✓ A los estudiantes del establecimiento darle sostenibilidad al proyecto con el respectivo mantenimiento al jardín.
- ✓ A la directora y docentes del centro educativo sensibilizar y orientar a los estudiantes implementando diversas charlas motivacionales para la enseñanza de la elaboración de un jardín utilizando material de reciclaje.

GLOSARIO

1. **Acuminada:** que, disminuyendo gradualmente, termina en punta.
2. **Agentes:** personas o cosas que producen un efecto.
3. **Almizcle:** sustancia grasa, untuosa, de olor intenso que algunos mamíferos segregan en glándulas situadas en el prepucio, en el periné o cerca del ano, y, por ext., la que segregan ciertas aves en la glándula debajo de la cola. Por su untuosidad y aroma, el almizcle es materia base de ciertos preparados cosméticos y de perfumería.
4. **Areola:** círculo rojizo que limita ciertas pústulas, como en las viruelas.
5. **Axila:** ángulo formado por la articulación de cualquiera de las partes de la planta con el tronco o la rama.
6. **Axilar:** perteneciente o relativo a la axila.
7. **Bráctea:** hoja que nace del pedúnculo de las flores de ciertas plantas, y suele diferir de la hoja verdadera por la forma, la consistencia y el color.
8. **Caducifolia:** dicho de los árboles y de las plantas: De hoja caduca, que se les cae al empezar la estación desfavorable.
9. **Cáliz:** verticilo externo de las flores completas, casi siempre formado por hojas verdosas y más a menudo recias.
10. **Cantera:** sitio de donde se saca piedra, greda u otra sustancia análoga para obras varias.

- 11. Clasicismo:** estilo literario o artístico fundado en la imitación de los modelos de la antigüedad griega o romana.
- 12. Conspicuas:** ilustres, visibles, sobresalientes.
- 13. Corimbo:** inflorescencias en las que los pedúnculos florales nacen en distintos puntos del eje de aquellas y terminan aproximadamente a la misma altura.
- 14. Cuba:** recipiente de madera, que sirve para contener agua, vino, aceite u otros líquidos. Se compone de duelas unidas y aseguradas con aros de hierro, madera, etc., y los extremos se cierran con tablas. También se hace modernamente de chapa metálica.
- 15. Electromagnética:** se dice de todo fenómeno en que los campos eléctricos y magnéticos están relacionados entre sí.
- 16. Epífita:** dicho de un vegetal: que vive sobre otra planta, sin alimentarse a expensas de esta; p. ej., los musgos y líquenes.
- 17. Eslabón:** elemento necesario para el enlace de acciones, sucesos, etc.
- 18. Espectro:** distribución de la intensidad de una radiación en función de una magnitud característica, como la longitud de onda, la energía, la frecuencia o la masa.
- 19. Estancia:** permanencia durante cierto tiempo en un lugar determinado.
- 20. Fricciones:** roces de dos cuerpos en contacto.
- 21. Glabro:** calvo, lampiño.

- 22. Grisáceos:** de color que tiran a gris.
- 23. Hermafroditas:** dicho de un vegetal: cuyas flores reúnen en sí ambos sexos.
- 24. Humus:** capa superficial del suelo, constituida por la descomposición de materiales animales y vegetales.
- 25. Incoloros:** que carecen de color.
- 26. Inflorescencias:** formas en que aparecen colocadas las flores en las plantas.
- 27. Irradiar:** dicho de un cuerpo: despedir rayos de luz, calor u otra energía.
- 28. Lampiño:** falta de pelos. tallo lampiño.
- 29. Lanzaroteños:** perteneciente o relativo a esta isla del archipiélago canario, en España.
- 30. Lujuria:** exceso o demasía en algunas cosas.
- 31. Lujuriosa:** dado o entregado a la lujuria.
- 32. Lustre:** esplendor, gloria.
- 33. Lustroso:** que tiene lustre.
- 34. Magenta:** de color rojo oscuro.

- 35. Mantillo:** abono que resulta de la fermentación y putrefacción del estiércol o de la desintegración parcial de materias orgánicas que se mezclan a veces con la cal u otras sustancias.
- 36. Pecíolo:** pezón que sostiene la hoja.
- 37. Pentámero:** se dice del verticilo que consta de cinco piezas y de la flor que tiene corola y cáliz con este carácter.
- 38. Picón:** restos volcánicos que retienen la humedad.
- 39. Profusión:** abundancia en lo que se da, difunde o derrama.
- 40. Pulverizar:** esparcir un líquido en partículas muy tenues, a manera de polvo.
- 41. Rastrojos:** terrenos pequeños de cultivo abandonados y cubiertos de malezas.
- 42. Roya:** hongo de tamaño muy pequeño, del cual se conocen muchas especies, que vive parásito sobre diversos vegetales, ocasionando en ellos peligrosas enfermedades. Sus esporas son de color variado en las diferentes especies y forman en conjunto manchas amarillas, negras, etc., en las hojas de las plantas atacadas por el parásito.
- 43. Sustrato:** estrato que subyace a otro y sobre el cual puede influir.
- 44. Talante:** estado o calidad de algo.

E-GRAFÍA

<http://articulos.infojardin.com/articulos/construccion-jardines.htm>
<http://blog.productosecologicossinintermediarios.es/2013/03/como-utilizar-materiales-reciclados-en-el-jardin/>
<http://definicion.de/cactus/>
<http://definicion.de/luz/>
<http://definicion.de/viento/>
<http://definicion.mx/roca/>
<http://ecohortum.com/como-preparar-la-tierra-ideal-para-tus-cultivos-en-casa/>
<http://es.wikihow.com/empezar-un-jard%C3%ADn>
<http://es.wikihow.com/preparar-la-tierra-para-un-jard%C3%ADn>
<http://fichas.infojardin.com/perennes-anuales/aquilegia-vulgaris-aguilena-copa-rey-colombina.htm>
<http://www.arteyjardineria.com/2011/05/helechos-en-nuestro-jardin.html>
<http://www.arteyjardineria.com/2012/02/el-jardin-de-rosas.html>
<http://www.cesped.es/variedades-de-cesped-tipos-de-semilla/>
<http://www.consumer.es/web/es/bricolaje/jardin/2013/12/28/219007.php>
<http://www.definicionabc.com/general/jardin.php>
http://www.elicriso.it/es/como_cultivar/ixora/
<http://www.gardena.com/mx/garden-life/garden-magazine/cinco-sencillos-consejos-para-un-cesped-vistoso/>
<http://www.hogarmania.com/jardineria/mantenimiento/herramientas-accesorios/201311/reciclar-neumaticos-para-jardin-22113.html>
<http://www.horticultura.tv/el-cultivo-de-aguilenas/>
<http://www.importancia.org/agua-para-las-plantas.php>
<http://www.mexicodesconocido.com.mx/bugambilia.html>
<http://www.milideas.net/ideas-para-decorar-el-jardin-con-neumaticos-reciclados>
<http://www.significado-s.com/e/clavel/>
<https://es.wikipedia.org/wiki/Azalea>
<https://es.wikipedia.org/wiki/Begonia>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Bougainvillea>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Ixora>

https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn_de_Cactus_de_Lanzarote

https://es.wikipedia.org/wiki/Suelo_vegetal

<https://terrario1.wikispaces.com/LA+IMPORTANCIA+DEL+AIRE+EN+LAS+PLANTAS>

El presente módulo pedagógico “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje”, es parte del proyecto Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), bajo la dirección del Epesista Dany Alexander Aguirre Chinchilla, estudiante de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Asunción Mita, Jutiapa.

Se editaron 23 ejemplares impresos en papel bond tamaño carta y su portada papel Cordwain Blue.

Junio de 2016

CAPÍTULO IV

Proceso de evaluación

4.1. Evaluación del diagnóstico

Para evaluar ésta fase, se aplicó una lista de cotejo, que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto, así como la aplicación de diferentes instrumentos como los cuestionarios.

Se aplicó la guía de análisis contextual e institucional, en los sectores comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, curriculum, administrativo, relaciones, filosófico, político, legal de la institución.

Las técnicas utilizadas en la fase de diagnóstico, tales como la observación, la entrevista y el análisis documental con el apoyo de cuestionarios y listas de cotejo que proporcionaron información necesaria para la elaboración del diagnóstico, el cual permitió identificar las necesidades de la institución, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darle solución a uno de ellos.

Con la información obtenida, se listaron y se priorizaron los problemas del municipio de Asunción Mita, Jutiapa y se obtuvo el problema de “ambiente desagradable por el uso inadecuado de los espacios abiertos debido a la falta de orientación a los docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

El siguiente paso fue la elaboración de soluciones a través de la viabilidad y factibilidad, de lo que resultó la solución del problema módulo pedagógico

“elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

4.2. Evaluación del perfil

Se evaluó a través de una lista de cotejo, aplicada a la directora, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, Asunción Mita, Jutiapa, para verificar que las actividades planificadas en el cronograma llenan las expectativas para ejecutar el proyecto, además se diseñó los elementos fundamentales para plantear una propuesta que permita colaborar en la solución del problema priorizado y de esta manera pueda contribuir a disminuir la contaminación del medio ambiente, por medio de la elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje.

Los objetivos planteados son alcanzados, puesto que a través de las metas se confirma la propuesta para elaborar un módulo pedagógico que oriente, instruya y contribuya a la solución del problema detectado en el diagnóstico.

4.3. Evaluación de la ejecución

Se evaluó a través de un cuestionario con respuestas cerradas aplicado a la directora, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, con el fin de verificar que las actividades planificadas en el capítulo anterior, se desarrollaron de acuerdo al tiempo programado, el instrumento aplicado, permitió verificar la aceptación e impacto del proyecto en la comunidad, dando como resultado el 100% de aprobación, de la elaboración de un módulo pedagógico elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje siendo de mucha utilidad para los docentes y

estudiantes del establecimiento, pues de esta manera obtienen material pedagógico que les instruya y oriente en la elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje, contribuyendo a que la población minimice la contaminación al medio ambiente.

4.4. Evaluación final

Se evaluó a través de un cuestionario de preguntas cerradas, aplicado a los involucrados en la ejecución del proyecto, el cual permite verificar que el objetivo propuesto en el perfil se cumplió pues se obtuvo el resultado final, la aprobación y la entrega del módulo pedagógico a la directora, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, y que la entrega del proyecto elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje llena las expectativas deseadas por los beneficiados, pues con esto se disminuye el riesgo de contaminar el medio ambiente.

Comprometiéndose la directora, docentes y estudiantes del establecimiento a dar seguimiento al proyecto desde su aula a través del material pedagógico que contiene el módulo, buscando apoyo con instituciones tales como: municipalidad y Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales para que a través de ellos se pueda seguir concientizando a la población de la comunidad para que utilicen materiales de reciclaje en la elaboración de jardines. Además con la elaboración de un jardín escolar también hay compromiso del Alcalde Municipal de Asunción Mita, para darle continuidad.

CONCLUSIONES

- ✓ Se contribuyó con el medio ambiente, a través de la información proporcionada en el módulo pedagógico, con el fin de concientizar a directora, docentes y estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, sobre la importancia de elaborar jardines escolares.
- ✓ Con el contenido del módulo pedagógico se socializó, mediante una capacitación dirigida a directora, docentes y estudiantes sobre la importancia que tiene la elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje.
- ✓ Mediante la socialización se promovieron diversos tipos de jardín, con directora, docentes y estudiantes, que contribuyen a la prevención de la contaminación al Medio Ambiente.
- ✓ Como método principal de reutilizar neumáticos, se implementó un jardín escolar utilizando material de reciclaje en el establecimiento, con los que se busca reducir la contaminación ambiental.

RECOMENDACIONES

- ✓ Que la Municipalidad y Ministerio de Educación, proporcionen información adecuada relacionada con la elaboración de jardines utilizando material de reciclaje y así continuar concientizando a la población para evitar la contaminación ambiental.
- ✓ Al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales continuar con las diversas capacitaciones dirigidas a directores docentes y estudiantes, sobre la importancia que tiene la elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje.
- ✓ A la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa darle seguimiento al proyecto, dándole el respectivo mantenimiento al jardín escolar, cuando se requiera.
- ✓ A la directora y docentes del centro educativo, sensibilizar y orientar a sus alumnos, implementando diversos métodos didácticos para la enseñanza de elaborar y cuidar un jardín escolar utilizando material de reciclaje.

BIBLIOGRAFÍA

Autores varios, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado, USAC Guatemala 2,011.

Martínez Bolaños, Elmer Roberto. Plan Estratégico Participativo Municipal. 1era. Edición. Asunción Mita. 2,006.

Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos y elementos propedéuticos 1era. Edición. Guatemala. 2,009.

Oficina Municipal de Planificación. Manual de Funciones y Descripción de Puestos Municipales. Asunción Mita. 2,005.

Rodríguez Lima, Rubén Arturo. Monografía del municipio de Asunción Mita. Guatemala. 2,008.

E-GRAFÍA

<http://articulos.infojardin.com/articulos/construccion-jardines.htm>
<http://definicion.de/cactus/>
<http://definicion.de/luz/>
<http://definicion.de/viento/>
<http://definicion.mx/roca/>
<http://ecohortum.com/como-preparar-la-tierra-ideal-para-tus-cultivos-en-casa/>
<http://es.wikihow.com/empezar-un-jard%C3%ADn>
<http://es.wikihow.com/preparar-la-tierra-para-un-jard%C3%ADn>
<http://fichas.infojardin.com/perennes-anuales/aquilegia-vulgaris-aguilena-copa-rey-colombina.htm>
<http://muniasuncionmita.gob.gt/mi-muni/>
<http://muniasuncionmita.gob.gt/mi-muni/mision-vision/>
<http://www.cesped.es/variedades-de-cesped-tipos-de-semilla/>
<http://www.consumer.es/web/es/bricolaje/jardin/2013/12/28/219007.php>
<http://www.definicionabc.com/general/jardin.php>
http://www.elicriso.it/es/como_cultivar/ixora/
<http://www.gardena.com/mx/garden-life/garden-magazine/cinco-sencillos-consejos-para-un-cesped-vistoso/>
<http://www.hogarmania.com/jardineria/mantenimiento/herramientas-accesorios/201311/reciclar-neumaticos-para-jardin-22113.html>
<http://www.horticultura.tv/el-cultivo-de-aguilenas/>
<http://www.importancia.org/agua-para-las-plantas.php>
<http://www.mexicodesconocido.com.mx/bugambilia.html>
<http://www.milideas.net/ideas-para-decorar-el-jardin-con-neumaticos-reciclados>
<http://www.significado-s.com/e/clavel/>
<https://es.wikipedia.org/wiki/Azalea>
<https://es.wikipedia.org/wiki/Begonia>
<https://es.wikipedia.org/wiki/Bougainvillea>
<https://es.wikipedia.org/wiki/Ixora>

https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn_de_Cactus_de_Lanzarote

https://es.wikipedia.org/wiki/Suelo_vegetal

<https://terrario1.wikispaces.com/LA+IMPORTANCIA+DEL+AIRE+EN+LAS+PLANTAS>

www.mineduc.gob.gt

<http://espanol.mapsofworld.com/continentes/norteamerica/guatemala/departamentos/jutiapa.htm>

<http://www.panoramio.com/photo/11383243>

<http://www.arteyjardineria.com/2011/05/helechos-en-nuestro-jardin.html>

<http://www.arteyjardineria.com/2012/02/el-jardin-de-rosas.html>

<http://blog.productosecologicossinintermediarios.es/2013/03/como-utilizar-materiales-reciclados-en-el-jardin/>

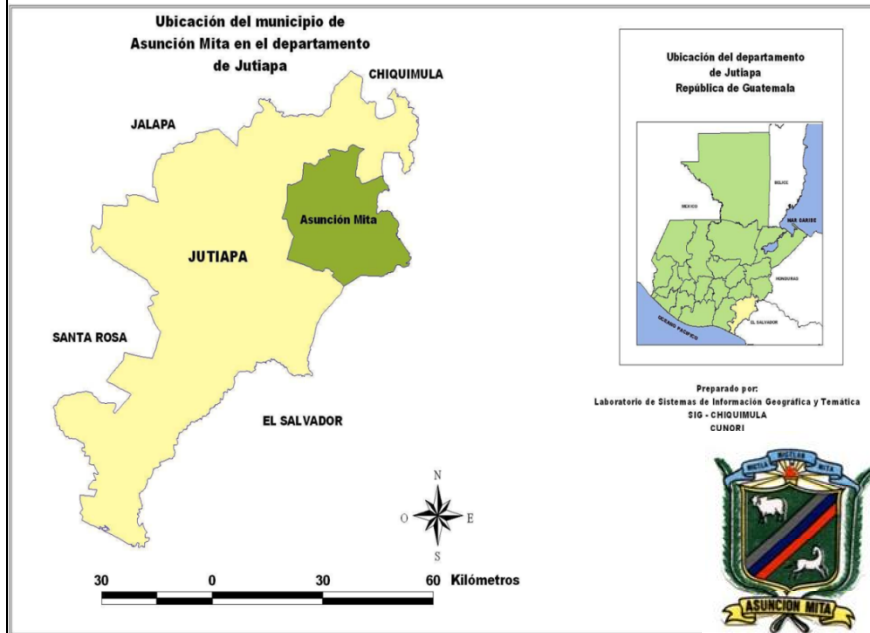
<http://muniasuncionmita.gob.gt/2015/01/21/acuerdo-municipal-para-reconocer-a-la-villa-de-asuncion-mita-como-ciudad/>

APÉNDICE

I SECTOR COMUNIDAD

Áreas	Indicadores
1. Geografía	<p>1.1 Localización:</p> <p>El municipio de Asunción Mita, se encuentra situado en la parte este del departamento de Jutiapa en la Región IV o Región sur-oriental. La cabecera municipal está aproximadamente a 470 metros sobre el nivel del mar, latitud norte 14 grados, 19 minutos y 58 segundos; longitud oeste 89 grados, 42 minutos y 34 segundos. Sus límites y colindancias son: Al norte con Santa Catarina Mita y Agua Blanca (Jutiapa); al este con Agua Blanca (Jutiapa) y la República de El Salvador; al sur con Atescatempa, Yupiltepeque (Jutiapa) y la República de El Salvador y al oeste con Jutiapa y Yupiltepeque.</p> <p>Para llegar a la cabecera municipal, se parte de la cabecera departamental de Jutiapa, sobre la carretera CA-1, se recorren 11 kilómetros para llegar al cruce de El Progreso y 20 kilómetros más adelante se encuentra Asunción Mita que dista a 146 kilómetros de la ciudad capital.</p> <p>Por la carretera interamericana CA-1 en dirección al oeste, desde Asunción Mita hay</p>

aproximadamente 30 km a la cabecera departamental y municipal de Jutiapa, mientras que en dirección sur son aproximadamente 20 kilómetros a San Cristóbal Frontera, en el límite con El Salvador. Así mismo cuenta con calles y veredas que unen municipios entre sí, con poblados y propiedades rurales.



Mapa de ubicación del municipio de Asunción Mita en el departamento de Jutiapa.

Fuente: Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Temática, SIG - CHIQUIMULA

1.2 Tamaño

Cuenta con 476 kilómetros cuadrados. La distancia de esta cabecera municipal a la Ciudad de Jutiapa es de 30 kilómetros. El 80% (380.8 Kms.) se estima que corresponde al área rural y el 20% (95.2 Kms.) restantes, se ubican en el centro del municipio. La estructura agrícola en el área rural, se conforma en aproximadamente 90% para la

producción agrícola y pecuaria y el 10% restante se considera tierra sin trabajar que está formada por zonas boscosas, roca, suelos arcillosos y pantanosos que no son aptos para realizar ninguna actividad productiva.



Mapa Área Urbana, Municipio de Asunción Mita.

Fuente: Oficina Municipal de Planificación MUNICIPALIDAD ASUNCIÓN MITA.

Aldeas y caseríos

La municipalidad es de 2ª Categoría, cuenta con una ciudad que es la cabecera municipal Asunción Mita, 36 aldeas, 56 caseríos y el paraje estero San Juan.

Aldeas

1. Anguiatú
2. Asunción Grande

	<ol style="list-style-type: none">3. Cerro Blanco4. Cerrón5. El Ciprés6. El Izote7. El Pito8. El Sauce9. El Trapiche10. El Tule11. Estanzuela12. Girones13. Guevara14. Las Animas15. Las Pozas16. Loma Larga17. Los Amates18. Quebrada Honda19. San Jerónimo20. San Joaquín21. San José22. San Juan Las Minas23. San Matías24. San Miguelito25. San Rafael Cerro Blanco26. San Rafael El Rosario27. Santa Cruz28. Santa Elena29. Shanshul30. Sitio De Las Flores31. Tablón San Bartolo32. Tamarindo33. Tiucal
--	--

34. Tiucal Arriba
35. Trapiche Vargas
36. Valle Nuevo

Caseríos

1. Asuncioncita
2. Aguas Finas
3. Los Ascencios
4. Buenos Aires Las Crucitas
5. Crucitas
6. Cerro Liso
7. Cola de Pava
8. El Guayabo
9. El Roble
10. El Rodeo
11. Los Girones
12. Hondurita
13. Loma de Chavarría
14. Los Llanitos
15. Las Moritas
16. Lagunilla
17. Loma de Grijalva
18. Los Llanitos
19. Chaguite
20. La Pita
21. San Francisco
22. Nuevo Pajonal
23. Ujuxte
24. Playa del Coyol
25. San Lorenzo

	<p>26. Sitio del Niño</p> <p>27. San Benito</p> <p>28. Tancushapa</p> <p>29. Conacaste</p> <p>30. La Reforma</p> <p>31. La Ceibita</p> <p>32. San Juan La Isla</p> <p>33. Sequia</p> <p>34. Guevara</p> <p>35. Chavarría</p> <p>36. Los Silva</p> <p>37. Jicaral</p> <p>38. El Manguito</p> <p>39. Pretil</p> <p>40. Umaña</p> <p>41. Amapola</p> <p>42. Hacienda Abajo</p> <p>43. El Coquito</p> <p>44. Chalchate</p> <p>45. El Tule Finca</p> <p>46. El Socorro</p> <p>47. La Esperanza</p> <p>48. Los Cerritos</p> <p>49. La Martinica</p> <p>50. El Caulote</p> <p>51. San Sebastián Las Mesas</p> <p>52. Siempre Viva</p> <p>53. La Canteada</p> <p>54. Las Marías</p> <p>55. El Platanar</p> <p>56. El Cerrito</p>
--	--

1.3 Clima, suelo, principales accidentes

En Asunción Mita, el clima se clasifica como cálido. La temperatura media-anual es de 26 grados centígrados (con extremos máximos absolutos de 40.6 grados centígrados, para marzo–mayo y una mínima de 22 grados centígrados para diciembre – febrero).

Por otra parte, la temperatura media anual se situó en los 28 grados de acuerdo al mapa de temperaturas del período 1,961–1,997, que supera la temperatura media registrada en 1,972, que cubrió el período de cuatro años de registro y se situó en 25 grados, con promedio de las máximas en 26.8 grados y las mínimas en 21.9 grados. La variación puede explicarse en el deterioro que ha sufrido el bosque por deforestación, incendios forestales y expansión de la frontera agrícola, así como los efectos producidos por los fenómenos de El Niño particularmente en los años 1,982-1,983, 1,991-1,992 y 1,997-1,998, el paso de la tormenta tropical Mitch; el déficit de lluvias 2,000- 2,002; y el avance de la urbanización que desciende del área rural al casco urbano.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología (INSIVUMEH), los fenómenos citados han generado los siguientes efectos en su clima:

	<ul style="list-style-type: none">✓ Incremento en la temperatura ambiente diurna, principalmente durante el mediodía las cuales alcanzan niveles extremos máximos de 40.6 grados centígrados para marzo-mayo y mínimos de 22 grados centígrados para diciembre-febrero. ✓ Decremento en la temperatura ambiente nocturna, principalmente en horas de la madrugada. ✓ La humedad relativa, en horas del mediodía, tiende a ser mucho menor. ✓ Las ráfagas de viento tienden a alcanzar velocidades mayores a las normales observadas. ✓ Los niveles y el tiempo de nubosidad se han reducido, con lo cual los valores de radiación solar son mayores a lo normal. Esto ha incrementado el número de casos de infecciones y enfermedades de la piel y de los ojos (cataratas). ✓ Crecimiento de la concentración de partículas sólidas en el aire lo que produce incremento de la contaminación ambiental. ✓ Disminución del tiempo con disponibilidad de lluvia y humedad en el suelo para las
--	---

plantaciones y el pasto para el ganado.

- ✓ Reducción en la disponibilidad de agua para el consumo humano y de los abrevaderos para el consumo animal.
- ✓ Disminución de los caudales de los ríos que antes fueron muy caudalosos, la proliferación de manantiales y de los pozos artesanales.
- ✓ En el área norte, caracterizada por altitudes entre 1,400 y 1,800 metros sobre el nivel del mar y con cobertura forestal medianamente densa, se registran temperaturas inferiores a los 19 grados centígrados.

Uso actual del suelo

En Asunción Mita el 5% del total del territorio del Municipio se utiliza en el asentamiento de los centros poblados. Otro 5% corresponde a los cuerpos de agua que subsisten en los alrededores del Municipio y que se ubican hacia la región sur. El 25% del suelo está sobre utilizado, estos son los mismos que en forma continua y sistemática, se utilizan para desarrollar las actividades de la población en materia productiva siendo los más notables los de la región noroeste. Se trabajan con el uso intenso de químicos con el fin de lograr los mayores rendimientos productivos.

Por otra parte, del total del suelo de la región, el 15% es el que tiene un uso correcto y se ubican en el centro y al norte del Municipio. Lo anterior determina el bajo nivel productivo en términos de volumen, que no permite la reactivación económica del municipio. Por último el 50% del suelo es sub-utilizado y corresponde al área del este y sur; y alguna parte al norte.

Uso potencial del suelo

En Asunción Mita, el uso de la tierra se hace de forma indiscriminada, siendo estos la agricultura y ganadería y por ende los de mayor calidad y productividad, Otras actividades productivas, fundamentalmente se concentran en la producción de productos lácteos y un alto contenido de producción agrícola, mediante la cual se obtienen los principales cultivos tales como; el maíz, frijol, maicillo, cebolla, tomate, árboles frutales y algunas formas maderables.

En este sentido es importante la forma en que se propone el uso del suelo según la actividad específica como se indica: en primer término está la actividad agrícola con 40% y el mayor uso se da en el sector que produce granos básicos y algunos frutos tradicionales pero sin manejo técnico adecuado y por la calidad de productos que genera, así como el uso de mano de obra empleada, se infiere que potencialmente con

procesos adecuados y bien planificados, se obtiene eficiencia en la diversificación y cualificación de sus productos, los que representarían en el mercado local y externo mayor demanda y por consiguiente mejoraría el nivel de vida de la población. El 38%, conformado por matorrales y maleza arbustal las cuales pueden aprovecharse con un proceso de tecnificación adecuado, establecer proyectos de producción con semillas mejoradas y técnicas modernas de producción agrícola. En su orden le siguen las tierras con destino forestal con el 12% y pecuario 10%.

Hidrografía

Asunción Mita se encuentra ubicado en una planicie al sur del río Ostúa o Grande de Mita y al norte del río Tamazulapa. Es atravesado por el riachuelo Ataicinco. Son varios los ríos que bañan sus terrenos, siendo los más importantes: Ostúa, Mongoy, Tamazulapa, La Virgen y Tiucal. Así mismo, cuenta con varios riachuelos como: Ataicinco, Agua Caliente, El Riíto, Las Marías, Las Piletas y otros.

También cuenta con 75 quebradas y los zanjones: de Aguilera, de Orozco, del Guacuco, El Aguacate y el Sabilar.

Como parte importante de su hidrografía, está la laguna de Güija, la cual tiene una tercera parte de su extensión dentro de este municipio.

Orografía

En parte de su jurisdicción se encuentra el volcán Ixtepeque; pero la mayor parte de su orografía la conforman 46 cerros que se encuentran distribuidos en todo su territorio, entre los cuales están: Campana, Colorado, Chileño, Mongoy, Ostúa y otros; así como las lomas: Del Chichicaste y del Tablón.

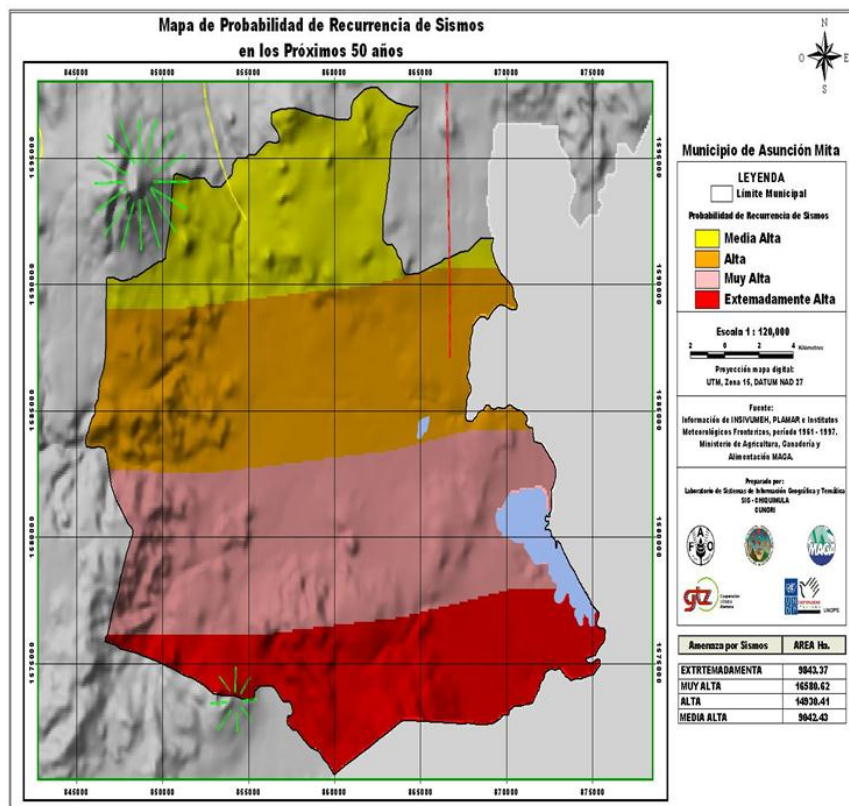
Amenazas y riesgos

Asunción Mita, es un municipio rico en recursos naturales, tales como ríos, lagos, áreas verdes y áreas montañosas. Dentro de este aspecto podemos mencionar también que por ser un municipio de grandes recursos naturales, también es uno de los más expuestos a riesgos y amenazas por algún tipo de eventualidad natural. Uno de los problemas que se sufre por causas de la naturaleza es la llena o desbordamiento de ríos, esto se da cuando llueve en grandes cantidades y por varios días. Son varias las comunidades que tienden a ser vulnerables al momento de que se presente un evento de esta naturaleza.

Amenazas y riesgos por inundaciones

Los ríos que ocasionan este tipo de problemas son el río Grande o río Ostúa el cual se nutre de otros ríos. Este desemboca en Asunción Mita después

dato de que su condición topográfica presenta una planicie bastante considerable, se le ha dado uso para la agricultura por lo que no se han tomado practicas adecuadas para un equilibrio sustentable en cuanto a sus recursos así mismo lo que es la inseguridad alimentaría lo cual se da cuando no se satisface, el acceso, disponibilidad, consumo y utilización biológica de los alimentos, debido a causas económicas, sociales y ambientales.



Fuente: Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Temática, SIG – CHIQUIMULA

1.4 Recursos naturales

Cobertura forestal

En Asunción Mita existen zonas específicas donde se concentran las especies predominantes

	<p>que son propias de la región, la de mayor representatividad, es el área sin cobertura forestal y se calcula cubre aproximadamente 45% del total de la tierra apta para la producción forestal. Esta área aún y cuando no está desarrollada, tiene en su conformación las especies de latifoliadas y maleza “arbustal pache” muy común en el municipio, en la zona rural y forestal.</p> <p>La segunda en importancia corresponde a la zona que cubre el bosque secundario/arbustal es de aproximadamente 40% y que predomina en la zona de bosques paches, de maleza cerrada y poco o nada aprovechable para la producción.</p> <p>La tercera zona corresponde a la parte de latifoliadas y cultivos, que es el 10 % aproximadamente aprovechado en la región, corresponde a la mayoría de árboles de hojas redondas que son oriundas de la zona sur-este, hasta el Lago de Guija. Estas especies en la actualidad han disminuido y se teme que en el corto plazo, toda el área esté en zona improductiva, debido a la tala inmoderada e incontrolada, así como la proliferación de nuevas fincas de patrimonio privado que al momento de realizar sus actividades agrícolas, talan los bosques existentes, transformando el uso de la tierra y ampliando con ello la zona de la frontera agrícola en perjuicio de las cuencas y laderas que resultan siendo de mayor erosión y tierra ociosa de</p>
--	---

	<p>la región. La cuarta zona está integrada por la especie de las coníferas, que aún y cuando no es muy representativa en ese sector, aparece dentro de la conformación con aproximadamente 3%, dejando el 2% restante para el lugar conocido como bosque mixto que es casi irrelevante.</p> <p style="text-align: center;">Áreas protegidas</p> <p>Se encuentra la Reserva Biológica Volcán Ixtepeque, con una superficie que aún no ha sido determinada, la cual es administrada por CONAP.</p>
<p>2. Historia</p>	<p>2.1 Primeros pobladores</p> <p>Sus primeros pobladores fueron los pipiles quienes pertenecían a la cultura Azteca, los cuales emigraron del sur de México y se instalaron en el valle de Jalpatagua, perteneciente en ese entonces a Chalchuapa. Con el transcurso del tiempo, se trasladaron al valle de Asunción Mita, donde se instaló el reinado Mictlán, etnia que poseía un fuerte grupo de guerreros destinados para proteger sus tierras.</p> <p>2.2 Sucesos históricos.</p> <p>Conforme lo publicado por el filósofo mexicano don Antonio Peñafiel, la voz náhuatl Mictlán puede interpretarse como lugar de los muertos, o donde hay huesos humanos; su jeroglífico representa a la tierra (tlalli) así como tres fémures.</p>

Fuentes y Guzmán en su Recordación Florida anotó por la última década del siglo XVII que el poblado de Asunción Mita era la cabecera del Cacicazgo de Mictlán. En su obra se refiere en detalle a la conquista y toma de Mictlán, de parte del ejército español, así como de la conquista posterior de Esquipulas.

Por el año de 1800 escribió el presbítero bachiller Domingo Juarros, en su Compendio de la Historia de la Ciudad de Guatemala, en que se indica que Asunción Mita era cabecera del curato dentro del partido de Chiquimula. En otra parte de su obra indica que el poblado cuando fue nombrado como Mita, tenía a su cargo "dos iglesias; quince cofradías; 1,625 feligreses y 35 haciendas.

Este pueblo de Asunción Mita, es llamado así por sus infinitos elementos de prosperidad y grandeza al ser el primero del departamento, siendo antes de la conquista, capital del reino de Mita. Después de la conquista, los españoles fundaron una hermosa población cerca de las ruinas de los indios, que continuó siendo capital de Provincia, tanto en lo civil como en lo eclesiástico, hasta la independencia; en el segundo sentido hasta hoy conserva la Vicaría el nombre de Mita.

Mita, que en el tiempo de la conquista, fue una hermosa población, pocos años después empezó a decaer, en tiempos del gobierno español, por

haberse prohibido el cultivo del añil en sus terrenos, con el fin de dejar este ramo patrimonial a la Provincia de El Salvador; y extender en la de Guatemala capital del Reino, la cochinilla.

La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala, por decreto del 4 de noviembre de 1825, dividió el territorio del Estado en siete departamentos, y el de Chiquimula que era uno de ellos, se subdividió a su vez en 7 distritos, uno de los cuales era Mita, con su cabecera Asunción Mita.

Por decreto del gobierno, fechado 8 de mayo de 1852, se dividió el departamento de Mita en tres distritos; Asunción Mita y Santa Catarina Mita pasaron a formar parte del distrito de Jutiapa conforme lo prescrito en el artículo 2o. del citado decreto; al suprimirse ese distrito, ambos poblados volvieron a incorporarse a Chiquimula. Con fecha 9 de noviembre de 1853 Asunción Mita se segregó de Chiquimula y se anexó al recién fundado departamento de Jutiapa.

El Pueblo fue erigido en Villa el 11 de febrero de 1915 por medio del acuerdo gubernativo respectivo y el 24 de abril de 1931 fue declarado Monumento Nacional Precolombino.

La villa de Asunción Mita fue elegida ciudad cuando se hace entrega del acuerdo Municipal al

Comité Pro Festejos del Centenario de la villa de Asunción Mita el Acuerdo Municipal de fecha 08 de enero 2015 del Libro de Actas No. 22, Acta 02-2015, Folio 444 punto QUINTO, donde a partir del día 11 de Febrero, la villa de Asunción Mita pasa a ser reconocida como ciudad de Asunción Mita.

El Acuerdo fue entregado por el Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima, Alcalde Municipal, en el salón de sesiones de la municipalidad, el martes 20 de enero a las 20:30 al Prof. Oscar Ramírez Presidente del Comité Pro Festejos del Centenario de la villa de Asunción Mita, en presencia de los miembros del concejo municipal y los medios de comunicación locales.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

Maximiliano Hernández (1960-1961), Gilberto Elizondo (1962-1963), Arnulfo Aragón (1964-1965), Francisco Javier Salguero (1966- 1968), Isidro Leiva (1969-1971), Máximo Antonio Cerna Ramírez (1972-1974), Ernesto Ramírez (1974-1976). Estos alcaldes gobernaron por periodos de dos y tres años. Los últimos cinco alcaldes en asunción Mita que gobiernan con un periodo de cuatro años son los señores: Enrique Cerna Montesflores (1990-1993), Rodimiro Palma (1994-1998), Edgar Menéndez Leiva (1999-2003), Elmer Roberto Martínez Bolaños (2004-2008), y el actual alcalde Arturo Rodríguez Lima (2008-2012), (2012-

	2016),) (2,016-2020).
3. Política	<p>3.1 Gobierno local</p> <p>Alcalde municipal Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima Síndico I Prof. Sender Augusto Godoy Ramírez Síndico II Profa. Gricelda Sandoval Medina De Tejada Concejales I Licda. Claudia Delfina González Muñoz Concejales II Profa. y P. C. Alba Leticia Corado Arroyo Concejales III Reginaldo Grijalva Polanco Concejales IV Edgar Menéndez</p> <p>3.2 Organización administrativa</p> <p>Para su organización administrativa el municipio se dividió en 5 regiones, para esto se consideró su ubicación geográfica así como afinidad entre ellas:</p> <p>Región Trapiche Vargas Región Guevara Región Central Región Mongoy Región Güija.</p> <p>Así mismo el municipio de Asunción Mita cuenta</p>

con una ciudad que es la cabecera municipal Asunción Mita, 36 aldeas, 56 caseríos y el paraje estero San Juan.

Mapa No. 4 de regiones



Mapa: Regionalización del municipio de Asunción Mita
Fuente: Oficina Municipal de Planificación 2005.

4. Social

4.1 Ocupación de los habitantes

El municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, basa su actividad económica en la actividad agrícola y pecuaria; además, el comercio provee de una buena cantidad de empleo, está mayormente representado en el área urbana del municipio, acá se encuentra concentrado una diversidad de actividades importantes que son fuentes de ingresos para las familias, entre las cuales tenemos: abarroterías y tiendas, almacenes, barberías y salones de belleza, cafeterías y restaurantes, pupuserías, venta y

reparto de electrodomésticos, carnicerías, tortillerías, expendio de gas propano, foto–estudio, funerarias, heladerías, venta de productos lácteos, venta de material para construcción, librerías, venta de auto–repuestos, venta de pollo, molinos de nixtamal, pinchazos, aceiteras, agro veterinarias, boutiques, café internet, supermercados y variedades, depósitos de granos básicos, servicios y venta de telefonía, venta de concentrados, ferreterías, floristería, gasolineras, hoteles, hospedajes y moteles, venta de llantas, imprenta, joyerías, carwash, venta de ropa (pacas), vidrierías, venta de lápidas.

4.2 Producción, distribución de productos.

En el municipio se producen varias actividades económicas a continuación se detallan:

En el área agrícola se produce maíz, frijol, sorgo, tomate, cebolla, chile pimiento, sandía, mango, papaya, melón; productos que tienen comercialización a nivel local, departamental, nacional e internacional.

En el área pecuaria y acuicultura se cuenta con la crianza, producción y consumo de ganado vacuno de engorde y lechero, así como también la producción de tilapia en viveros privados y la pesca artesanal en las lagunas y ríos del municipio; estos productos tienen comercialización

a nivel local y departamental.

En el área artesanal se cuenta con carpinterías, herrerías, ladrilleras, blockeras, zapaterías, panaderías, dulcerías, lecherías y sus derivados; comercializados a nivel local y departamental.

En el área de ecoturismo están los servicios ecoturísticos como aguas termales, ríos, lagos, lagunas y el sitio arqueológico con el nombre de Micla.

Entre otros están la comercialización de arena, pedrín y piedra provenientes del río Ostúa.

4.3 Agencias educativas

Existen en el municipio escuelas, colegios e institutos, donde se imparten la educación pre-primaria, primaria y el ciclo básico, además instituciones oficiales y privadas, donde se proporcionan la enseñanza en el nivel medio, tanto con carreras académicas y técnicas, además se ha implementado en los últimos años el nivel universitario.

A continuación se detallara por niveles, cuántos son el alumnado, docente y propósito de la educación en el municipio.

Preprimaria

El nivel preprimaria pretende en el alumno construir una buena base socio afectiva intelectual, sólida y segura, que permita fortalecer sus aprendizajes en los niveles futuros de su actividad escolar, y en el municipio se consta con 1,782 alumnos y 123 docentes.

Primaria

Según la validación de información, en el municipio de Asunción Mita. (2013), el 92.7% de la población estudiantil, asiste a escuelas oficiales, el resto 7.3% es atendido por escuelas privadas principalmente en el área urbana; y actualmente en primaria cuenta con 6,449 alumnos y 364 docentes.

Básico

La cobertura educativa se proporciona a través de tres entidades; sector oficial, privado y por cooperativa. Según la Supervisión Educativa de Asunción Mita, en el año 2013 se cuenta con 2,282 alumnos, de los cuales el 57%, está a cargo del sector gubernamental, el 31% atendido por el sector privado y el 12% por cooperativa. Comprendidos entre primero y tercero de educación básica, mismos atendidos por 142 docentes.

Diversificado

La educación es cubierta en un mayor porcentaje por el sector privado, en relación al sector público y actualmente se cuenta con 1,457 alumnos y 124 catedráticos. Es importante hacer notar que solo el 6% de la demanda en este nivel, es satisfecho por el sector público, mientras que el 94% es atendido por el sector privado.

Universitario

El área educativa del municipio ha estado creciendo, ya que hoy en día se cuenta con varias universidades que proporcionan a los jóvenes oportunidad tanto académica como económica, al ya no viajar y tener la oportunidad de mejoras. Entre las universidades que están en la población están; Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad Panamericana, Universidad Galileo Galilei y Universidad Rural.

4.4 Agencias sociales de salud y otras

La salud en el municipio

El 15 de junio de 1,966 se inicia la construcción del Centro de Salud y los trabajos se concluyeron el mes de julio de 1968. En ese momento el centro contaba administrativamente con un director, dos auxiliares de enfermería y un inspector. El 10 de

	<p>mayo de 1976, se incorpora el área de maternidad, contaba con el recurso humano siguiente: dos médicos, dos enfermeras, seis auxiliares de enfermería, dos técnicos de salud rural, un inspector, un subdirector, cuatro elementos de servicios paramédicos, dos oficinistas, un departamento de lavandería y un laboratorio.</p> <p>Actualmente el municipio cuenta con nueve centros de salud distribuidos en el área rural todos ellos con sus respectivos auxiliares de enfermería y su ubicación está en las aldeas Anguiatú, San Matías, El Tamarindo, San Joaquín, Asunción Grande, Estanzuela, Trapiche Abajo, Santa Cruz y Cerro Blanco. También existen 19 centros de convergencia atendidos ambulatoria y periódicamente por médicos del programa SIAS del respectivo ministerio.</p> <p>En el área urbana también podemos encontrar clínicas médicas privadas, odontólogos, dos sanatorios privados, un consultorio parroquial, además considerable número de comadronas y técnicos dentales que atienden en el área rural. Los centros de convergencia que corresponden al servicio ampliado son efectuados por dos organizaciones no gubernamentales (ONG's) Arcoiris y Prodere.</p> <p>El cuadro siguiente presenta la situación sobre la prestación de los servicios en detalle y su entorno</p>
--	---

de aplicación. En ese orden se observa que el total de población atendida es de aproximadamente; 47,160 habitantes los cuales se distribuyen de la manera siguiente: 23,108 (49%) hombres y 24,052 (51%) corresponde a las mujeres.

De los cuatro rubros que se presentan el más relevante corresponde a los habitantes con acceso a los servicios, los cuales reflejan 51% para los hombres y 49% mujeres. De igual manera se observa que el 40% a las instituciones administradoras de servicios de salud, 7% a servicios ordinarios del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) y 2 % a otras instituciones privadas, hospitales y sanatorios, así como al Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS).

Infraestructura en salud

En el municipio según se determinó, en las áreas rurales son más frecuentes los centros y puestos de salud y a ellos recurren los pobladores, aunque todavía esos servicios son insuficientes. Al momento de realizar el análisis se determinó que el Centro de Salud de Asunción Mita, cuenta con el siguiente inventario de recursos humanos: dos médicos, dos enfermeras, 12 auxiliares de enfermería, un inspector de saneamiento, dos técnicos de salud rural, un técnico en laboratorio,

	<p>un inspector, un sub-director, seis auxiliares de servicios, cuatro oficinistas, departamento de lavandería y laboratorio.</p> <p>En total son 32 personas las que atienden la demanda de servicios en el Centro de Salud de toda la región. En cuanto al inventario de prestadoras de servicios de salud, según información recabada para el efecto, funciona de la forma siguiente: una ONG de nombre Arco Iris: ocho personas que cubren 43 poblaciones rurales, con un número de 3,824 hogares equivalente a 18,436 habitantes aproximadamente. Los servicios que proporciona son de extensión y cobertura en general, los fondos para financiar esta actividad provienen del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS).</p> <p>En relación a su infraestructura y requerimiento de inversión, se observó que para los Centros de Salud tipo “A” una instalación de servicios con un gasto de Q.196,500.00; seis puestos de salud con igual número de servicios y un gasto de inversión de Q356,800.00. En total se computaron, siete centros que prestan todos los servicios con un monto consolidado de inversión que asciende a Q553,300.00; sobre las necesidades actuales del centro se informó que en este rubro, existen las siguientes en orden de prioridad:</p> <p>Para maternidad se requiere cubrir 22 programas de trabajo y el monto para poder llevarlo a cabo es</p>
--	---

de Q.144,500.00 dentro de la actividad específica presupuestaria. Falta de personal técnico / operativo (auxiliares de enfermería y un piloto.) El monto requerido para el efecto es de Q113,256.00. Para la infraestructura adecuada para el puesto de salud (P/S) de Anguiatú Frontera, Asunción Grande. Para cubrir salud preventiva y curativa, se hizo el trámite a la dirección de área en la actividad específica presupuestaria, cuyo monto asciende a Q.64,300.00. En el municipio se cuenta con dos hospitales privados, clínicas de diversas especialidades, así como laboratorios, los cuales se describen a continuación:

Hospitales, clínicas y laboratorios

Descripción	Cantidad
Clínica dental	8
Clínica médica	11
Clínica óptica	1
Farmacias	15
Hospitales privados	2
Laboratorios clínicos	2
Total	39

Las diferentes instituciones anteriormente mencionadas son las encargadas de atender a los habitantes de la región en sus diferentes especialidades.

Saneamiento básico

Para el saneamiento básico en el municipio se

considera importante el hecho de concienciar a la población sobre el manejo adecuado de todos aquellos aspectos primordiales que tienen injerencia sobre su salud.

Se determinó que es necesario implementar programas de información sobre salud preventiva, los cuales ayudarían a la reducción de las distintas enfermedades a las cuales la población se ve afectada, la que en la mayoría de ocasiones se dan por desconocimiento, debido a que no saben cuáles son los procedimientos mínimos que debe de tener una persona en cuanto a su higiene y aseo personal así como también el manejo de los alimentos al momento de prepararlos así como también al momento de ingerirlos y de igual forma el tratamiento que se le debe dar al agua que utilizan para su consumo.

De esa cuenta podemos ver en el siguiente cuadro la incidencia de enfermedades que sufre la población o cuales son los casos que requirieron de mayor atención por parte de los diferentes centros y puestos de salud.

4.5 Vivienda (tipos)

En el municipio de Asunción Mita, la construcción de viviendas es informal y aproximadamente corresponde un 75%, ya que ellas utilizan sistemas y métodos constructivos de bajo costo como por

ejemplo: adobe, techos de lámina zinc, teja, otro 25% aproximadamente presenta rasgos de construcción formal con terraza y paredes de block aunque generalmente, predomina el uso de lámina galvanizada y teja más madera como techo. El mayor porcentaje deficitario de vivienda se ubica en el área urbana y en menor escala en el área rural, esto se debe a que la mayoría de personas son propietarias de terrenos, en contraste con el área urbana en el cual hay una gran cantidad de personas que alquilan las casas. En el año 2001 se realizó una invasión a unos terrenos propiedad del gobierno, los cuales eran utilizados para la agricultura, esto debido al crecimiento de población, muchos de ellos de escasos recursos los que aparte de necesitar la vivienda como medio de subsistencia necesitan otro tipo de servicios para poder desarrollar una serie de actividades con normalidad.

Existen 5 zonas pobladas, siendo ellas las zonas 1, 2, 3, 4, 7, y para el año 2016 se tiene una proyección de crecimiento urbano de diez zonas en total. Para lo cual se ha empezado a presentar con el incremento de las urbanizaciones planificadas privadas, de las que actualmente hay tres en el área urbana.

4.6 Iluminación

Si hay, ya que en todas las aldeas y la mayoría de

caseríos del municipio de Asunción Mita, cuenta con energía eléctrica y alumbrado público, su estado se denomina bueno porque las calles se encuentran iluminadas para beneficio de quienes las transitan por la noche.

4.7 Centros de recreación

Asunción Mita es el lugar que cuenta con el mayor número de atractivos turísticos naturales como el río Ostúa, el Balneario La Poza de la Lechuza, La Ventana, La Vegona, Mongoy, el Balneario de aguas termales Atatupa, el paseo de Mongoyito. El río Mongoy a su paso forma bellas cataratas, así como las cuevas San Juan Las Minas, Poza Azul de Mongoy y las Lágrimas del Alma. En su jurisdicción se encuentra la laguna de Güija en la parte que corresponde a Guatemala. Por último se mencionan los miradores Valle-Mita, que son frecuentados por los pobladores y turistas. Por último se hace mención de los sitios arqueológicos: Asunción Mita y Mictlan.

4.8 Transporte

El medio de transporte utilizado por los vecinos es el de buses extraurbanos, que son los que van desde el municipio a la cabecera departamental (Jutiapa), siendo este el que mayor número de unidades posee para el transporte de personas, otro tipo de unidades son los microbuses que aparte de ir a la cabecera departamental, también van hacia los diferentes

municipios del departamento. Este mismo sistema es utilizado para comunicarse con las diferentes aldeas que componen el municipio aunque con menor cantidad de buses. Para el área urbana el medio más utilizado es el de los moto taxis, este sistema consiste en unidades pequeñas con capacidad de dos a tres personas y son los que se encargan de trasladar a las personas hacia los diferentes puntos del casco urbano, aproximadamente hay alrededor de 75 unidades agrupados en una asociación.

4.9 Comunicaciones

Asunción Mita, cuenta con una red vial asfaltada y de tercería que le permite comunicarse con sus aldeas y caseríos, así como también, con los municipios que conforman el departamento de Jutiapa. Además cuenta con carreteras como la ruta nacional 22, carretera internacional del Pacífico o CA-2, que llega a orillas del Río Paz, para unirse con la República de El Salvador; ruta nacional 2 o CA-1, que de la ciudad capital conduce a San Cristóbal Frontera; ruta nacional 19, que del departamento de El Progreso conduce hasta la cabecera de Jutiapa.

Con excepción de la ruta nacional 22 CA-8, todas las indicadas anteriormente pasan por la cabecera departamental y por el municipio. Es necesario citar que existen muchos centros poblados que

	<p>tienen accesos en buen estado, incluso con parte de asfalto por estar adyacentes a la ruta internacional, pero en su mayoría todas las aldeas y caseríos son caminos de terracería, balastro y algunas de tipo rodada.</p> <p>En Asunción Mita el medio de comunicación más utilizado es el teléfono, anteriormente era muy limitado el número de personas que contaban con este tipo de servicio, el cual se concentraba en una agencia localizada en el centro del área urbana y que era la que prestaba el servicio de una forma centralizada y algunos teléfonos públicos. Otro de los medios de comunicación utilizados en el municipio eran la oficina de correos y telégrafos, hoy en día con el crecimiento de la población y el uso de nueva tecnología ha hecho posible que más personas no solo cuenten con el servicio de telefonía en sus hogares, sino que también con telefonía celular, está a través de más de una empresa prestadora de ese servicio (TELGUA, TELEFONICA, COMCEL). Otro medio de comunicación es una radio la cual aparte de pertenecer al sistema nacional de radio y televisión se dedica a transmitir mucha información local, esta se ubica acá en el municipio y es administrada por vecinos de esta localidad, de igual forma con la televisión, acá se cuenta con una empresa privada que brinda el servicio de televisión por cable, el cual al igual que la radio es utilizada para transmitir una serie de informaciones de interés nacional</p>
--	---

como local.

4.10 Grupos religiosos

En Asunción Mita, la religión predominante es la católica, cuenta con un edificio que aún conserva su estructura original, también existen grupos religiosos entre los cuales se mencionan: católicos, cristianos evangélicos, mormones, testigos de Jehová, sabáticos, entre otros. Este tipo de expresiones religiosas se da mucho en el área rural, en la que en cada aldea por lo menos hay una iglesia evangélica, por lo que la cobertura religiosa en el municipio es de un 100%.

En la cabecera municipal se encuentran 2 iglesias católicas, y 16 iglesias evangélicas.

4.11 Clubes o asociaciones

Uno de los aspectos importantes que cabe mencionar es la capacidad de organización con que cuenta la población de Asunción Mita esto conlleva al establecimiento y formación de asociaciones e instituciones de carácter público y privado, esto con el afán de promover y aportar a la sociedad de diversos servicios. Una de las herramientas utilizadas para el efecto es el código municipal, el cual da como instrumento lo que son los Consejos Comunitarios de

Desarrollo (COCODES), integrados por miembros de una misma comunidad con intereses afines al de los vecinos así como los Consejos Municipales de Desarrollo (COMUDES) integrados por personas de diversos sectores así como miembros de COCODES de diferentes regiones.

Descripción	cantidad
Asociación de amigos mitecos de Los Ángeles California	1
Asociación pro-bienestar de Asunción Mita	1
Asociación de ganaderos mitecos	1
Asociación de padres mitecos	1
Asociación de jóvenes mitecos	1
Alcohólicos anónimos	4
Asociación de Jubilados	1
Asociación de diabéticos	1
Aprofam	4
Bibliotecas	1
Casa de la cultura	1
Comité pro-defensa de los intereses del pueblo	1
Club de amigos mitecos	1
Club social y deportivo libertad	1
Club social y deportivo mictlan	1
Compañía de bomberos municipales	1
Cuerpo de bomberos voluntarios	1
Junta municipal de fútbol	1
Junta municipal de fútbol categoría veteranos	1
Iglesias católicas	2
Iglesias evangélicas	16
Total	41

	<p>4.12 Composiciones étnicas</p> <p>El 97% de la población resulta ser de origen ladino o no indígena debido a que son nacidos en el lugar, el 3% restantes es de origen indígena, cabe aclarar que no son originarios del lugar sino que son personas procedentes del occidente del país, atraídas por la actividad comercial y el buen mercado local.</p>
--	---

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR I

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
-Tala inmoderada de árboles. -Falta de jardín en el establecimiento.	-Carencia de Educación Ambiental. -Inexistencia de un jardín para área de distracción de los estudiantes.	-Capacitación en el tema educación ambiental. -Capacitación e instrucción en la elaboración de un jardín.

II SECTOR INSTITUCIÓN

Áreas	Indicadores
1. Localización geográfica	1.1 Ubicación Barrio central zona 1

“El municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en su ubicación geográfica presenta las características siguientes:

Las coordenadas referenciales de **localización geográfica** de la cabecera municipal son:

Latitud Norte; 14 grados, 19 minutos y 58 segundos.

Longitud Oeste; 89 grados, 42 minutos y 34 segundos.



Mapa Área Urbana, Municipio de Asunción Mita.

Fuente: Oficina Municipal de Planificación MUNICIPALIDAD ASUNCIÓN MITA.

Límites geográficos: norte; municipio de Santa Catarina Mita y Agua Blanca. Sur: municipios de Atescatempa, Yupiltepeque y

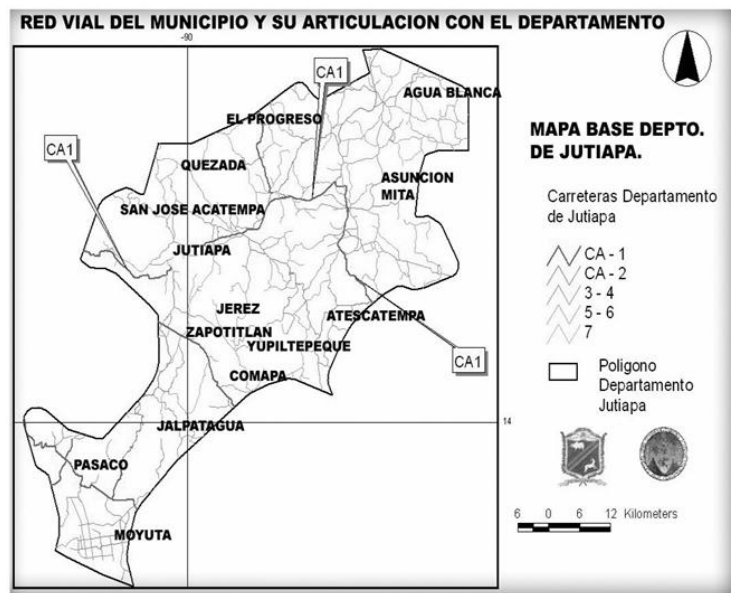
República de El Salvador. Oriente;
República de El Salvador. Poniente:
municipios de Jutiapa y Yupiltepeque.

Altitud; La cabecera municipal está
aproximadamente a 470 metros sobre el
nivel del mar,

Extensión: El municipio tiene una extensión
de 476 km²

1.2 Vías de acceso

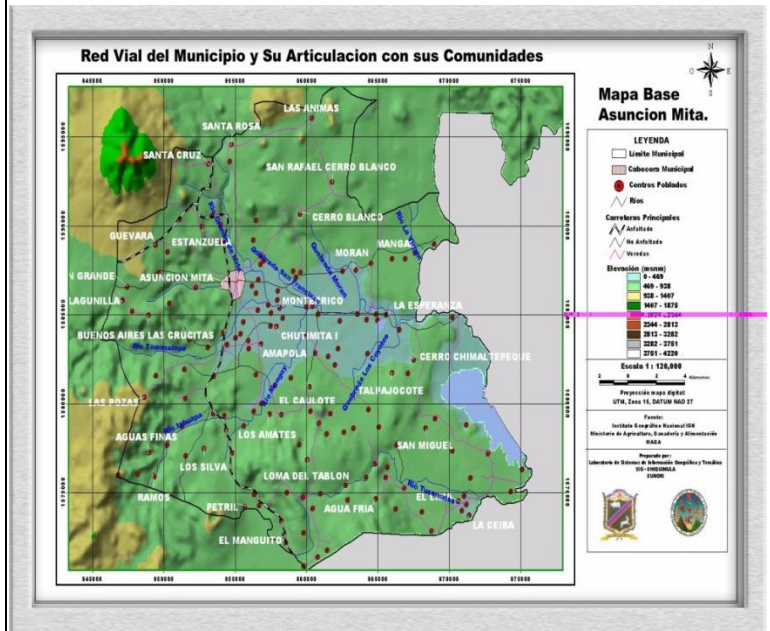
Red vial del municipio y su articulación con el departamento



Fuente: Oficina Municipal de Planificación MUNICIPALIDAD ASUNCIÓN MITA.

Asunción Mita, cuenta con una red vial
asfaltada y de terracería que le permite
comunicarse con sus aldeas y caseríos, así

como también, con los municipios que conforman el departamento de Jutiapa.



Fuente: Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Temática, SIG - CHIQUIMULA

Además, cuenta con carreteras como la ruta nacional 22, carretera internacional del Pacífico o CA-2, que llega a orillas del río Paz, para unirse con la República de El Salvador; ruta nacional 2 o CA-1, que de la ciudad capital conduce a San Cristóbal Frontera; ruta nacional 19, que del departamento de El Progreso conduce hasta la cabecera de Jutiapa. Con excepción de la ruta nacional 22 CA-8, todas las indicadas anteriormente pasan por la cabecera departamental y por el municipio, comunicándose de forma inmediata con los siguientes municipios: Agua Blanca, que

	<p>está a 28 kilómetros, Santa Catarina Mita que está a 16 kilómetros, El progreso que está a 20 kilómetros, y la cabecera departamental Jutiapa que está a 28 kilómetros, todas con relación al área urbana del municipio de Asunción Mita.</p>
<p>2. Localización administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de institución</p> <p>La Constitución Política de Guatemala, establece que las municipalidades son de carácter AUTÓNOMO. En tal sentido: “La municipalidad de Asunción Mita, constituye una institución gubernamental, con carácter AUTÓNOMO siendo sus principales fines no lucrativos, cumpliendo todas sus acciones en pro del desarrollo social, en todas las comunidades de su jurisdicción municipal, a través de una estructura organizacional funcional, de acuerdo a todas las operaciones administrativas municipales que realiza”</p> <p>2.2 Región, área</p> <p>El municipio de Asunción Mita pertenece a la región IV, distrito 22, código 05.</p>
<p>3. Historia institucional</p>	<p>3.1 Origen</p> <p>La cabecera municipal tiene categoría de villa, por Acuerdo Gubernativo del 11 de</p>

	<p>febrero de 1915.</p> <p>La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala por Decreto del 4 de noviembre de 1825, dividió el territorio del Estado en siete departamentos, y en Chiquimula que era uno de ellos, se subdividió a su vez en siete distritos, uno de los cuales era Mita, con su cabecera Asunción Mita.</p> <p>Por Decreto de Gobierno, de fecha 8 de mayo de 1852, se dividió el departamento de Mita en tres distritos; Asunción Mita y Santa Catarina Mita pasaron a formar parte del distrito de Jutiapa, conforme a lo prescrito en el Artículo 2º del citado decreto, al suprimirse ese distrito, ambos volvieron a incorporarse a Chiquimula y se anexó al recién condado de Jutiapa, el 24 de abril de 1931.</p> <p>La cabecera municipal de Asunción Mita, tiene categoría de ciudad según el acuerdo municipal de fecha 08 de enero 2015 del Libro de Actas No. 22, Acta 02-2015, Folio 444 punto QUINTO, donde a partir del día 11 de Febrero, la villa de Asunción Mita pasa a ser reconocida como ciudad de Asunción Mita, entregado por el Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima, alcalde municipal, en el salón de sesiones de la municipalidad, el martes 20 de enero a las 20:30 horas al</p>
--	--

Prof. Oscar Ramírez presidente del Comité Pro Festejos del Centenario de la villa de Asunción Mita, en presencia de los miembros del concejo municipal y los medios de comunicación locales.

3.2 Fundadores y organizadores

No se encontró registro.

3.3 Sucesos o épocas especiales

- ✓ 02 de febrero de 1910, se inicia la construcción del primer mercado municipal, por medio del Acuerdo Gubernativo respectivo.

- ✓ 18 de diciembre de 1913, se autoriza el Acuerdo Gubernativo para construir el parque y el Kiosco, donde actualmente se encuentra el parque central, siendo este remodelado primeramente por el profesor Juventino Posadas, y después por el alcalde Edgar Menéndez Leiva (administración 2000-2004).

- ✓ 13 de octubre de 1922, por acuerdo se instaló el primer alumbrado eléctrico.

- ✓ 08 de mayo de 1922, se fundó una

	<p>biblioteca para obreros.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 28 de agosto de 1923, por Acuerdo Gubernativo, se compra cañería para la instalación del agua potable.✓ 27 de julio de 1926, se dio el Acuerdo Gubernativo para que con los fondos provenientes del boleto de ornato, se construyera el primer rastro municipal.✓ 30 de mayo de 1952, según Decreto No. 894, el Congreso de la República, declara la necesidad pública para la construcción de la carretera que conduce de Asunción Mita a la ciudad capital de Guatemala.✓ El 11 de febrero de 2015, La villa de Asunción Mita fue elegida ciudad cuando se hace entrega del acuerdo municipal al Comité Pro Festejos del Centenario de la villa de Asunción Mita el Acuerdo Municipal de fecha 08 de enero 2015 del Libro de Actas No. 22, Acta 02-2015, Folio 444 punto QUINTO, donde a partir del día 11 de Febrero, la villa de Asunción Mita pasa a ser reconocida como ciudad de Asunción Mita.
--	---

<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Área construida (aproximadamente)</p> <p>2,425 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubiertas (aproximadamente)</p> <p>No hay área descubierta.</p> <p>4.3 Estado de conservación</p> <p>Es muy bueno, debido a que fue remodelado durante la administración 2000 – 2004 del Sr. Elmer Martínez Bolaños, al ser considerado patrimonio cultural de antropología.</p> <p>4.4 Locales disponibles</p> <p>No hay ninguno.</p> <p>4.5 Condiciones y uso</p> <p>La mayoría de los locales están en buenas condiciones a excepción de algunos que muestran un leve deterioro y todos se usan para las diferentes actividades municipales.</p>
<p>5. Ambientes</p>	<p>5.1 Salones específicos (clases, sesiones)</p> <p>Cuenta con un salón especial para sesiones entre alcalde y corporación.</p>

5.2 Oficinas

Despacho Municipal, Secretaria, Oficina de Servicios Públicos, Oficinas de COCODES, Oficina de Recurso Humano, Oficina de Planificación Municipal OMP, Relaciones Publicas, Oficina de la Mujer Tercera Edad y Tramites de Semovientes, Tesorería.

5.3 Comedor

Cuenta con comedor donde se les brinda alimentación gratuita a personas de escasos recursos con apoyo de gobierno central y la municipalidad.

5.4 Servicios sanitarios

Cuenta con servicios sanitarios en dos oficinas, tesorería municipal y recursos humanos.

5.5 Biblioteca

Cuenta con una biblioteca banco de Guatemala ubicada frente al parque municipal.

5.6 Bodegas

Cuenta con una bodega ubicada en el

	<p>edificio municipal donde se le da ingreso y salida a los materiales y suministros que se adquieren para todos los proyectos y para todas las labores municipales.</p> <p>5.7 Gimnasio, salón de usos múltiples</p> <p>Cuenta con un salón multiusos, el cual es utilizado para actividades organizadas por la municipalidad y también en calidad de alquiler para otros eventos sociales.</p> <p>5.8 Salón de proyecciones</p> <p>Se carece de él</p> <p>5.9 Talleres</p> <p>Se brindan talleres de floristería, repostería, música y otros, con el apoyo de INTECAP.</p> <p>5.10 Canchas</p> <p>Se cuenta con una cancha para básquetbol frente al edificio municipal.</p> <p>5.11 Centro de producciones y reproducciones</p> <p>Se carece de ellos.</p>
--	--

	<p>5.12 Otros</p> <p>Sin evidencias.</p>
--	---

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR II

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
-Escasez de material histórico para el conocimiento de las futuras generaciones.	-Carencia de libros de historia.	-Recopilación de datos históricos.
-Inadecuada preparación del personal laborante.	-Deficiencia en el desempeño laboral.	-Capacitar al personal en el tema relaciones humanas.

III SECTOR FINANZAS

Áreas	Indicadores
1. Fuentes de financiamiento	<p>1.1 Presupuesto</p> <p>1.2 Iniciativa privada</p> <p>1.3 Cooperativas</p> <p>1.4 Venta de productos y servicios</p> <p>1.5 Rentas</p> <p>1.6 Donaciones, otros</p>

Presupuesto de funcionamiento		
Transferencias corrientes		Q. 3,018,750.00
Del sector publico		Q. 3,018,750.00
De la administración central		Q. 3,018,750.00
Situado constitucional		Q. 840,000.00
Impuesto circulación de vehículos		Q. 21,250.00
Impuesto al Valor Agregado (IVA-PAZ)		Q. 2,157,500.00
Total funcionamiento		Q.12,075,000.00
Presupuesto de ingresos		
No.	Concepto	Ingresos
1	Ingresos tributarios	Q. 1,028,850.00
2	Impuestos directos	Q. 565,000.00
3	Impuestos municipales	Q. 565,000.00
4	Sobre la tenencia de patrimonio	Q. 565,000.00
5	Impuesto Único Sobre Inmuebles	Q. 525,000.00
6	Multas sobre el Impuesto Único Sobre Inmuebles	Q. 40,000.00
7	Impuestos indirectos	Q. 463,850.00
8	Arbitrios municipales	Q. 463,850.00
9	Sobre establecimientos comerciales	Q. 24,950.00
10	Sobre establecimientos de servicios	Q. 205,700.00
11	Ingresos no tributarios	Q. 1,481,500.00
12	Tasas y licencias varias	Q. 1,200,000.00

13	Licencias de construcción	Q. 200,000.00
14	Tasa municipal por alumbrado público	Q. 1,000,000.00
15	Contribuciones por mejoras	Q. 1,500.00
16	Arrendamiento de edificios, equipos e instalaciones	Q. 30,000.00
17	Arrendamiento de locales	Q. 20,000.00
18	Otros ingresos no tributarios	Q. 250,000.00
19	Venta de bienes y servicios de la administración pública	Q. 216,600.00
20	Venta de servicios	Q. 216,600.00
21	Servicios administrativos municipales	Q. 216,600.00
22	Certificaciones	Q. 14,000.00
23	Concesión de servicios de agua (pajas de agua)	Q. 15,000.00
24	Estacionamiento de vehículos vías publicas	Q. 165,000.00
25	Ingresos de operación	Q. 822,000.00
26	Venta de servicios	Q. 822,000.00
27	Servicios públicos municipales	Q. 822,000.00
28	Rentas de la propiedad	Q. 1,500.00

	29	Transferencias corrientes	Q. 3,018,750.00
	30	Transferencias de capital	Q. 15,211,250.00
	31	Situado constitucional para inversión	Q. 7,560,000.00
	TOTALES		Q. 21,780,450.00
2. Costos	2.1 Salarios 2.2 Materiales y suministros 2.3 Servicios profesionales 2.4 Reparaciones y construcciones 2.5 Mantenimientos 2.6 Servicios generales (electricidad, teléfono y agua) Estos costos se detallan a continuación. Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa destino del gasto, por estructura programática Ejercicio Fiscal 2015.		
	No.	Concepto	Egresos
	1	Actividades centrales	Q. 5,999,377.00
	2	Alcaldía Municipal	Q. 409,000.00
	3	Secretaría Municipal	Q. 239,800.00
	4	Dirección de Administración Financiera Municipal DAFIM	Q. 556,200.00
	5	Dirección Municipal de Planificación DMP	Q. 270,800.00

	6	Oficina Municipal de la Mujer	Q. 71,808.00
	7	Seguridad Ciudadana y Policía Municipal	Q. 251,550.00
	8	Servicios generales municipales	Q. 3,116,719.00
	9	Apoyo a mancomunidades	Q. 100,000.00
	10	Dirección municipal de trabajo social	Q. 303,500.00
	11	Salud y medio ambiente	Q. 5,596,000.00
	12	Agua potable	Q. 2,540,000.00
	13	Manejo y abastecimiento de agua potable	Q. 420,000.00
	14	Manejo y conservación del sistema de agua potable	Q. 820,000.00
	15	Protección ambiental	Q. 1,816,000.00
	16	Salud y Protección Social	Q. 1,240,000.00
	17	Alimentación en comedor comunitario municipal	Q. 380,000.00
	18	Subsidio y apoyo a jornadas médicas área urbana y rural	Q. 600,000.00
	19	Red vial	Q. 5,807,058.00
	20	Gestión educativa	Q. 1,878,000.00
	21	Desarrollo urbano y rural	Q. 450,000.00

	22	Cultura y deportes	Q	540,000.00
	23	Fomento a la agricultura	Q.	176,771.00
	Totales		Q.	21,780,450.00
3.Control de finanzas	<p>3.1 Estado de cuentas</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa</p> <p>3.4 Manejo de libros contables</p>			
	<p>La municipalidad para el control de sus finanzas, cuenta con el manejo de los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro Cuenta Única del Tesoro, integra la cuenta general de ingresos y egresos. ✓ Libro de Control y Registro de Proyectos, el cual integra los ingresos y egresos del funcionamiento del proyecto que se esté ejecutando. ✓ Libro Cuenta Gobierno Central Municipalidad Asunción Mita, Jutiapa, integra los ingresos y egresos del aporte del Gobierno central. ✓ Libro de Control de Ingresos y Egresos de los fondos que el Consejo de Desarrollo traslada para financiar proyectos. ✓ Libro Corte de Caja, el cual sirve para realizar arqueos sorpresivos de ingresos de fondos a los receptores de la tesorería. 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de Actas Certificadas, que sirve para faccionar el acta de corte de caja de cada mes financiado. ✓ Libro de Conocimientos, el cual sirve para dejar constancia de los reportes que se envían a la Contraloría de Cuentas, de cualquier falta que se cometa entre los empleados, si se extravió algún libro o documentos, etc. ✓ Libro de Control de Combustibles, que requieren las diferentes actividades ejecutadas por la municipalidad. ✓ Libro de Registro y Control de Préstamos, el cual integra: las amortizaciones e intereses de dichos préstamos. <p>3.5 Otros controles Los que el señor Alcalde considere necesarios.</p>
--	--

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR III

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
-Desorganización Administrativa.	-Inexistencia de un sistema que controle el pago efectivo de los servicios básicos.	-Capacitar a los empleados para un control de calidad.

<p>-Inversión en salarios innecesarios.</p> <p>-Escasez de fondos para cubrir las diferentes necesidades que demanda la población.</p> <p>-Elevado costo en la reparación de calles del municipio.</p>	<p>-Existen trabajadores municipales desempeñando funciones innecesarias.</p> <p>-Recorte elevado en el presupuesto de ingresos y egresos.</p> <p>-Circulación de camiones areneros.</p>	<p>-Selección del personal.</p> <p>-Recortar personal innecesario.</p> <p>-Gestionar apoyo económico a Instituciones Internacionales.</p> <p>-Habilitar vías alternas para que puedan circular.</p>
--	--	---

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

Áreas	Indicadores
<p>1. Personal operativo</p>	<p>1.1 Total laborantes</p> <p>Se cuenta con un total de 23 personas.</p> <p>1.2 Total laborantes fijos e internos</p> <p>Laborantes fijos 20, interinos 3.</p>

	<p>1.3 Porcentaje que se incorpora o retira anualmente.</p> <p>4 %</p> <p>1.4 Antigüedad del personal</p> <p>La mayoría iniciaron cuando tomó posesión la corporación municipal actual.</p> <p>1.5 Tipos de laborantes</p> <p>En su mayoría son técnicos.</p> <p>1.6 Asistencia del personal</p> <p>Asisten de lunes a viernes.</p> <p>1.7 Residencia del personal</p> <p>Área rural 15, área urbana 8.</p> <p>1.8 Horario, otros</p> <p>Las labores inician a las 8 de la mañana y finalizan a las 4 de la tarde.</p>
<p>2. Personal administrativo</p>	<p>2.1 Total de laborantes</p> <p>Se cuenta con un total de 31 personas.</p>

2.2 Total de laborantes fijos e interinos

Laborantes fijos 28, interinos 3.

2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

4 %

2.4 Antigüedad de personal

La mayoría iniciaron cuando tomó posesión la corporación municipal actual.

2.5 Tipos de laborantes

En su mayoría son técnicos.

2.6 Asistencia del personal

Asisten de lunes a viernes.

2.7 Residencia del personal

Área rural 10, área urbana 21.

2.8 Horarios, otros

Las labores inician a las 8 de la mañana y finalizan a las 4 de la tarde.

3. Usuarios	3.1 Cantidad de usuarios				
	Demografía				
	Concepto	1998	1999	2000	2002
	Población total	45,169	45,830	46,500	47,781
	Población urbana	9,937	10,083	10,230	10,823
	Población rural	35,232	35,475	36,270	36,958
	Estructura de genero				
	Masculino	22,133	22,457	22,785	24,137
	Femenino	23,036	23,373	23,715	23,646
	Población indígena	903	917	930	960
	Población no indígena	44,266	44,913	45,570	46,864
	Densidad de población total			49 hab. Km ²	49 hab. Km ²
	Población no pobre	6,324	6,416	6,510	6,704
	No. de viviendas área urbana	2703	2703	2703	2703
	No. de centros poblados.	69	69	69	69
	Fuente: Jefatura de Área de Salud Ministerio de Salud Pública, Jutiapa, 2002.				
	3.2 Comportamiento anual de los usuarios				
	Se considera normal, porque los vecinos visitan la institución para realizar los trámites que				

necesitan y que solo en ella los pueden realizar.

3.3 Clasificación de usuarios por sexo

	1998		1999		2000		2002	
< 1 año	1337		1 Año	143 8	< 1 año	1543	< 1 año	1234
1 a 4 años	5241		1 a 4 años	552 4	1 a 6 años	7188	1 a 6 años	7412
5 a 9	6458		5 a 14 años	126 11	6 a 15 años	1119 1	7 a 12	7703
10 a 19	11435		15 a 44 años	957 9	15 a 45 años	2085 8	13 a 15	3669
20 a 24	3845		Rest o Pob.	166 78	45 o más	7449	16 a 19	4578
25 a 59	13629						20 a 64	2049 3
60 y más	3224						65 a + años	2689
Pob. Tot.	45,169		Pob. Tot.	45,8 30	Pob. Tot.	46,5 00	Pob. Tot.	47,7 81

4.1 Total laborantes

Se cuenta con un total de 53 personas.

4.2 Total laborantes fijos e internos

Laborantes fijos 50, interinos 3.

4. Personal de servicio

4.3 Porcentaje que se incorpora o retira anualmente.

Se retiran anualmente un 3%, se incorpora anualmente un 3%.

4.4 Antigüedad del personal

La mayoría iniciaron cuando tomó posesión la corporación municipal actual.

4.5 Tipos de laborantes

En su mayoría son técnicos

4.6 Asistencia del personal

Asisten de lunes a viernes.

4.7 Residencia del personal

Área rural 40, área urbana 13.

4.8 Horario, otros

Las labores inician a las 8 de la mañana y finalizan a las 4 de la tarde.

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR IV

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
-Malas relaciones humanas.	-Inexistencias de capacitaciones sobre atención al cliente.	-Realizar talleres sobre atención al cliente.
-Ineficiencia para atender a los usuarios de las instalaciones municipales.	-No existen capacitaciones que especialicen a cada empleado para desempeñar bien su trabajo.	-Especializar a cada empleado según sus funciones.

V SECTOR CURRICULUM

Áreas	Indicadores
1. Plan de estudio / servicio	<p>1.1 Niveles que atiende</p> <p>Todos los niveles.</p> <p>1.2 Áreas que cubre</p> <p>Rural y urbana.</p> <p>1.3 Programas especiales</p> <p>Dentro de este programa se tienen estipulados</p>

	<p>los gastos de funcionamiento relacionados a las áreas administrativas de alcaldía, concejo municipal, tesorería, registro civil, registro de cedula secretaria, oficina municipal de planificación y servicios generales.</p> <p>Gestión educativa</p> <p>Apoyo a la gestión y administración educativa. Apoyo a los centros educativos con la contratación de 19 maestros.</p> <p>Apoyo de 90 alumnos becados, subsidio económico a escuela e Instituto de Tiucal.</p> <p>Salud y ambiente</p> <p>Construcción y mantenimiento de sistemas de agua potable, pozos y apoyo a servicios de salud.</p> <p>Construcción de sistemas de tratamiento de aguas negras por medio de drenajes domiciliarios.</p> <p>Infraestructura</p> <p>Protección y mantenimiento de los diferentes caudales de agua</p> <p>Apoyo en la reforestación de áreas</p>
--	--

	<p>deforestadas.</p> <p>Administración de obras.</p> <p>Construcción, mantenimiento y reparación de las obras municipales existentes y servicios prestados.</p> <p>1.4 Actividades curriculares</p> <p>Se da el apoyo que sea posible.</p> <p>1.5 Curriculum oculto</p> <p>Sin evidencias.</p> <p>1.6 Tipos de acciones que realiza</p> <p>Diagnóstico por sector</p> <p>En el proceso de elaboración del Plan Estratégico Participativo Municipal se acordó con el equipo técnico municipal, hacer diagnósticos en 8 sectores: educación, salud, económico productivo, recursos naturales ambiente y riesgo, planificación y ordenamiento territorial, organización participación y género, fortalecimiento institucional y servicios municipales, seguridad, justicia y Derechos Humanos.</p>
--	--

	<p>Deficiencias</p> <p>Están caracterizadas por elementos, amenazas, debilidades que causan problemas, que demandan inversiones y acciones para eliminarlas, solucionar problemas y proveer servicios. Principalmente se trata del medio ambiente en deterioro, peligro, uso inadecuado o de infraestructura y servicios deficientes.</p> <p>Potencialidades</p> <p>Son los elementos, oportunidades o fortalezas hasta ahora no aprovechadas y que pueden servir para mejorar la situación al ser incorporadas adecuadamente al desarrollo y que deben ser protegidos contra el abuso o deterioro, en general son elementos del ambiente natural con potencial de uso sostenible.</p> <p>1.7 Tipos de servicios</p> <p>Boleto de ornato Constancias de residencia Constancias de ingreso Licencias de construcción Arrendamiento de locales Arrendamiento de salón municipal Licencias</p>
--	--

	<p>Traspaso derecho por servicios Fierros para marcar ganado Cartas de ventas Guías de conducción Consección de drenajes Servicios de drenaje Concesión de servicios de agua (pajas de agua) Instalación de agua potable Reconexión de agua potable Títulos propiedad servicio de agua Canon de agua Exceso de agua Rastros Cementerio Baños y sanitarios municipales Servicio de limpieza Peaje</p> <p>1.8 Procesos productivos</p> <p>Sin evidencias.</p>
<p>2.Horarios institucionales</p>	<p>2.1 Tipo de horarios (flexible, rígido, variado, uniforme)</p> <p>Es un horario uniforme.</p> <p>2.2 Manera de elaborar el horario</p> <p>De acuerdo a las necesidades de la población y de los trabajadores.</p>

	<p>2.3 Horario de atención a los usuarios</p> <p>Se les atiende de lunes a viernes de 8:00 AM. a 16:00 PM.</p> <p>2.4 Horarios dedicados a actividades normales</p> <p>Sin evidencias.</p> <p>2.5 Horario dedicado a actividades especiales</p> <p>Sin evidencias.</p> <p>2.6 Tipo de jornadas</p> <p>La jornada es mixta.</p>
<p>3. Materiales didácticos, materias primas</p>	<p>Se omite por ser una institución que brinda el apoyo a este sector educativo.</p> <p>3.1 Tipo de jornadas</p> <p>3.2 Número de estudiantes que utilizan textos</p> <p>3.3 Tipos de textos que utilizan</p> <p>3.4 Frecuencia con la que los alumnos participan en la elaboración del material</p> <p>3.5 Materias / materiales utilizados</p> <p>3.6 Fuente de obtención de las materias</p> <p>3.7 Elaboración de producto</p>
<p>4. Métodos, técnicas y procedimientos</p>	<p>Se omite por ser una institución que brinda el apoyo a este sector educativo.</p> <p>4.1 Metodología utilizada por los docentes</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos</p>

	<p>4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos</p> <p>4.4 Tipos de técnicas utilizadas</p> <p>4.5 Planeamiento</p> <p>4.6 Capacidad</p> <p>4.7 Inscripción o membresía</p> <p>4.8 Ejecución de diversas finalidades</p> <p>4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal</p>
5. Evaluación	<p>Se omite por ser una institución que brinda el apoyo a este sector educativo.</p> <p>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general</p> <p>5.2 Tipos de evaluación</p> <p>5.3 Características de los criterios de evaluación</p> <p>5.4 Controles de calidad</p> <p>5.5 Instrumentos para evaluar</p>

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR V

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
<p>-Dificultad para apoyar actividades educativas.</p> <p>-Poca supervisión a los empleados municipales</p>	<p>-Carencia de presupuesto.</p> <p>-Falta de interés y poca</p>	<p>-Solicitar apoyo económico a empresas y pequeños comercios.</p> <p>-Implementar programas que permitan la</p>

sobre el desempeño laboral.	participación de la autoridad competente.	supervisión a los empleados municipales.
-----------------------------	---	--

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

Áreas	Indicadores
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipos de planes (corto, mediano y largo plazo)</p> <p>Los planes son a largo plazo.</p> <p>1.2 Elementos del plan</p> <p>Sectores, líneas estratégicas, proyectos y acciones por área geográfica, impulsados por el gobierno central, municipal y apoyo internacional.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes</p> <p>Se le da prioridad a los más urgentes para cubrir las principales necesidades de la población, en los sectores: educación, salud, infraestructura, medio ambiente y recursos naturales, económico, cultura y deportes, seguridad justicia y derechos humanos, gestión y fortalecimiento institucional, genero organización y participación.</p>

Sector medio ambiente y recursos naturales: conservar el medio ambiente con el manejo adecuado de los recursos naturales.			
Área geográfica		Proyecto	Acciones
	Güija Guevara Mongoy Trapiche Vargas Central	✓ Educación y sensibilización ambiental.	✓ Módulo pedagógico dirigido a estudiantes del nivel medio
		✓ Programa de reforestación.	
		✓ Creación de áreas protegidas.	✓ Elaboración de plan de contingencia para el saneamiento ambiental, así como plan de mitigación de impacto ambiental.
		✓ Conservación de recurso hídrico.	
		✓ Creación de proyectos ecoturísticos.	
		✓ Creación de centro de capacitación y manejo de recursos naturales.	✓ Capacitación de equipo técnico en el manejo y conservación de las micro

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normativa y regulación interinstitucional para el manejo del medio ambiente y recursos naturales. ✓ Gestión y saneamiento ambiental 	<p>cuencas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión institucional para el control y la aplicación de leyes sobre conservación de recursos naturales. ✓ Prefactibilidad para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos. ✓ Diseños y planificación de proyectos ecoturísticos en áreas naturales conservadas. ✓ Divulgación de plan de
--	--	--	---

			<p>educación ambiental.</p> <p>✓ Organización de comité para la gestión y conservación local de recursos naturales.</p>
	<p>1.4 Base de los planes</p> <p>Están basados en los objetivos que el alcalde y corporación se han trazado, acorde a las necesidades manifestadas en los diferentes sectores del municipio.</p> <p>1.5 Planes de contingencia</p> <p>La institución cuenta con algunos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Acciones de dragado del río Tamazulapa para prevenir inundaciones en las poblaciones a su alrededor. b. La seguridad de la población en la realización de las diferentes actividades. 		

2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización

Nivel jerárquico

Un nivel jerárquico comprende todos los órganos que tienen autoridad y responsabilidad similares, independientemente de la clase de función que tengan encomendada. Por ejemplo: (están en el mismo nivel jerárquico: el secretario, el tesorero, el coordinador de la oficina municipal de planificación, el juez de asuntos municipales; el nivel de jefes de unidades comprende a todos los jefes de unidades y así sucesivamente).

Según la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 254 la jerarquía de la organización municipal es la siguiente: 1. el Alcalde, 2. los Síndicos, 3. los concejales. Estos son electos democráticamente por el pueblo por un período de cuatro años, con derecho a reelección.

2.2 Organigrama

El organigrama de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa es lineal.

	<p>2.3 Hora de atención a los usuarios</p> <p>Se les atiende de lunes a viernes de 8:00 AM. a 16:00 PM.</p> <p>2.4 Existencia de manual de funciones</p> <p>Si existe un manual el cual está basado en la Constitución Política de Guatemala, el Código Municipal y otras Leyes.</p> <p>2.5 Régimen de trabajo</p> <p>Constitución Política de la República, Código Municipal, reglamento interno.</p> <p>2.6 Existencia de manual de procedimientos</p> <p>No existe sino que todos los empleados nuevos son capacitados por sus antecesores o por otras con experiencia en el cargo.</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia de informativos internos</p> <p>Se utilizan memorandos para dar alguna información a donde corresponda.</p> <p>3.2 Existencia de carteles</p> <p>Si existen y están constituidas por fotografías de las diferentes obras</p>

inauguradas por el señor alcalde, se encuentran colocadas en los corredores de la municipalidad.

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas

Hay varios, por ejemplo para informar sobre catastro

3.4 Tipos de comunicación

Por medio de la radio en las diferentes estaciones de Jutiapa, por medio de afiches y la circulación de una panel informativa.

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal

Durante tres días cada sector, tres veces al año. En ellas se dan lineamientos y capacitaciones por parte del INFOM y Finanzas, SEGEPLAN, OMP, Secretaría Ejecutiva.

3.6 Reuniones de programación

Se da entre las diferentes áreas cuando es necesario o son urgentes. No se dan con mucha frecuencia.

<p style="text-align: center;">4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control</p> <p>Se utiliza un sistema llamado SIAF Muni, el cual permite realizar un control diario.</p> <p>4.2 Registros de asistencia</p> <p>Se utiliza un reloj tarjetero, el cual registra la fecha y hora de asistencia, los permisos de trabajo se solicitan ante recursos humanos y con el alcalde, con la justificación correspondiente.</p> <p>4.3 Evaluación del personal</p> <p>Deben entregar los reportes correspondientes a sus jefes inmediatos, y con base en ello se determina si han hecho su trabajo con eficiencia.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas</p> <p>Está a cargo de la oficina de relaciones públicas. Se registran a través de informes, libros de conocimientos, actas, archivos fotográficos, etc.</p> <p>4.5 Actualización</p> <p>Es realizada por el departamento de contabilidad, en forma mensual y al finalizar el año.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">5. Supervisión</p>	<p>5.1 Mecanismos de supervisión</p> <p>Hay dos, uno de áreas y otro de personal. El supervisor de áreas supervisa que los materiales lleguen a donde está la obra y que se ejecute como fue establecida. El supervisor del personal se encarga de que se realicen todos los trabajos solicitados, todos los mantenimientos necesarios.</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisión</p> <p>Se realiza a diario para constatar que todos estén realizando el trabajo que les corresponde.</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión</p> <p>El jefe de cada oficina o área asignada. Y algunas veces por el señor alcalde municipal.</p> <p>5.4 Tipos de supervisión</p> <p>Se utiliza el Sistema Integral de Administración Financiera (SIAF); formularios de visita.</p>
--	---

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR VI

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
-Falta de capacidad en el personal para desempeñar sus funciones.	-Inexistencia de evaluación al personal para optar al puesto.	-Realizar evaluación de desempeño al personal.

VII SECTOR DE RELACIONES

Áreas	Indicadores
1.Institucion/ usuario	<p>1.1 Estado/ forma de atención al usuario</p> <p>Cada uno de los usuarios dependiendo lo que ellos solicitan, son atendidos por el alcalde, y personal que conforma cada una de las dependencias de la municipalidad; se les atiende con amabilidad, cortesía y con la prontitud que sea posible.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos</p> <p>Se organizan juegos amistosos con empleados municipales y grupos de jóvenes del municipio.</p>

1.3 Actividades sociales

Se apoyan actividades sociales con aporte de refacciones, piñatas, dulces, descuentos en el balneario Atatupa, en alquiler del salón de usos múltiples.

Se celebran dos fiestas titulares durante el año, la primera del 12 al 15 de agosto, en honor a la Virgen de la Asunción, y la segunda del 5 al 12 de diciembre en honor a la Virgen de Concepción.

1.4 Actividades culturales

Se realiza la elección de la Srita. Asunción Mita, Srita. Flor de la Feria, Novia de los Ganaderos, etc.

1.5 Actividades académicas

El alcalde recibe capacitaciones sobre el cuidado de los recursos naturales y protección del medio ambiente, sobre métodos de producción.

El personal administrativo también es capacitado para realizar en

	<p>forma eficiente y con transparencia las actividades asignadas a cada uno.</p> <p>INTECAP, imparte talleres a personas analfabetas, talleres de bordado, arreglos florales, repostería.</p>
<p>2. Institución con otras instituciones</p>	<p>2.1 Cooperaciones</p> <p>Relación de asesoría</p> <p>Es conocida también como de “staff” y existe entre los órganos que tienen por objeto aconsejar e informar a los órganos de línea, proporcionándoles información técnica o conocimientos especializados, sus opiniones, en algunos casos – región 029- ni requieren obediencia, sino son simples consejos que pueden ser aceptados o no por el jefe de línea a quien aconsejan.</p> <p>En los organigramas suelen representarse por medio de línea de trazo discontinuo, para el caso de asesorías externas, colocadas perpendicularmente a la autoridad principal del órgano que asesoran.</p>

	<p>Ejemplo: ANAM, INFOM. COMUDE, Cooperación Internacional.</p> <p>En el caso de asesoría interna, o de la auditoría interna, se presenta con línea de trazo continuo colocadas perpendicularmente a la autoridad principal de órgano que asesora,</p> <p>Sistema Integral de Administración Financiera (SIAF):</p> <p>Es un sistema de gestión que facilita a los municipios un soporte informático adecuado para el desarrollo de sus actividades, a la vez que posibilita la integración, bajo un único soporte, de todos los actos y hechos que conforman su situación financiera. El SIAF municipal puede servir para recoger datos financieros generados y ordenarlos, interpretarlos y traducirlos, además puede facilitar el exacto cumplimiento de los preceptos legales que rigen la gestión financiera municipal, permitiendo la optimización del manejo de los recursos. (Módulo de Asistencia Técnica (TAM) Sistemas</p>
--	---

Integrados de Administración Financiera (SIAF) en 17 municipios de Centroamérica).

2.2 Culturales

Los establecimientos educativos del nivel medio presentan una hora cultural en la fecha asignada por la municipalidad en coordinación con la Supervisión Educativa del municipio, en la cual la municipalidad cubre los gastos mayores.

2.3 Sociales

Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales

Tiene como misión garantizar la conservación del patrimonio natural, a través del manejo sostenido de los recursos naturales, lo que proporciona la generación de mecanismos que permitan alcanzar el desarrollo social y económico. El respeto de la cultura multiétnica y el derecho ancestral de los pueblos, a través de la formulación participativa de políticas y

	<p>estrategias de carácter ambiental.</p> <p>Fortalecimiento Institucional y Servicios Municipales</p> <p>Presencia institucional gubernamental.</p> <p>Dirección General de Caminos</p> <p>Ministerio de Trabajo y Previsión Social</p> <p>Desarrollo Integral de Comunidades Rurales (DICOR).</p> <p>Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola (ICTA)</p> <p>Proyecto de Desarrollo de Fruticultura y Agroindustria (PROFRUTA).</p> <p>Instituto Nacional de Bosques (INAB)</p> <p>Fondo Nacional para la Paz (FONAPAZ)</p> <p>Ministerio de Gobernación</p> <p>Dirección Departamental de Educación</p> <p>Ministerio de Salud</p> <p>Secretaría General de Planificación</p>
<p>3. Institución con la comunidad</p>	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipalidad y otros)</p> <p>Plan Trifinio (Guatemala, El Salvador, Honduras), Mancomunidad del lago de Guija</p>

(Municipalidades: El Progreso, Agua Blanca, Santa Catarina Mita y Asunción Mita).

3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)

AMLAC, APAM, Bomberos Voluntarios, Club Social y Deportivo Mictlan, Club Social La Libertad, AGAMI, AJOMI, Asociación de Estudiantes, Casa de la Cultura, Paz Joven, AMORO, CODEMI, Asociación de Padres de Familia del Instituto Nacional de Educación Básica APAFINEB.

3.3 Proyección

Se lleva a cabo en todos los niveles y sectores, con actividades educativas, culturales, deportivas y recreativas para toda la población.

3.4 Extensión

En la mayor parte del territorio que comprende el municipio.

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR VII

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
<p>-Inasistencia a actividades culturales, deportivas y sociales.</p> <p>-Relaciones desfavorables de la institución con otras instituciones.</p>	<p>-Falta de organización en la agenda.</p> <p>-Carencia de sociabilidad entre dichas instituciones.</p>	<p>-Mejorar la organización en su tiempo.</p> <p>-Establecer cooperación y comprensión valorando las ideas mutuas de dichas instituciones.</p>

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

Áreas	Indicadores
<p>1. Filosofía de la institución</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución</p> <p>La municipalidad es la casa del pueblo, por lo tanto el pueblo debe sentirse tan cómodo y bien atendido como en su propia casa. Estos principios están basados en los valores morales, éticos y profesionales, “Servir al pueblo y no servirse del pueblo”.</p> <p>1.2 Visión</p> <p>Ser un municipio que busca el desarrollo</p>

integral, a través del impulso de mecanismos y valores que contribuyan al mejoramiento del mismo, con unión y una participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los aspectos (salud, educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social) para lograr con ello ser eficientes y eficaces trabajando en armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad promoviendo valores morales y espirituales así como también con la naturaleza, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes con el único fin de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes, así como obtener y mantener un hábitat digno para cada persona equilibrado con su entorno.

1.3 Misión

Somos gente con sentido progresista que trabaja con el compromiso de proveer y satisfacer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de los recursos con honestidad y transparencia así como priorizando sus necesidades brindando proyectos diversos a corto, mediano y largo

	<p>plazo y todo tipo de servicios y actividades que generen un desarrollo programado y consciente de las necesidades comunitarias, mediante un sistema integral de administración municipal.</p>
<p>2. Políticas de la institución</p>	<p>2.1 Políticas institucionales</p> <p>Alcanzar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.</p> <p>Lograr el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios urbanos del municipio.</p> <p>Mejorar la salud de la población miteca, coordinando esfuerzos, actividades y proyectos, con todas las instituciones y organizaciones de salud.</p> <p>Conservar los recursos naturales del municipio, principalmente del río Ostúa, Tamazulapa, Atatupa, la cuenca del lago de Guija, a través del uso racional de los mismos, con base a una política conservacionista de la flora y la fauna del municipio.</p> <p>Mejorar los servicios públicos municipales con la implementación de tecnología y</p>

	<p>capacitación del recurso humano para la satisfacción de los usuarios.</p> <p>Mejorar la capacitación y ejecución de las finanzas municipales con estricto cumplimiento de la ley y con honestidad y transparencia.</p> <p>Permitir la capacitación constante de la sociedad civil organizada en la planificación y ejecución de los proyectos del desarrollo del municipio.</p> <p>“Mantener coordinación permanente con las instituciones del Estado”.</p> <p>Impulsar por todos los medios el desarrollo de sus habitantes, en el aspecto económico, ambiental, cultural, educativo de salubridad y dotación de los servicios y la infraestructura básica necesaria.</p> <p>2.2 Estrategias</p> <p>Permanecer en el poder, para lo cual procuran desempeñar bien su trabajo para que los vecinos confíen en su administración.</p>
--	--

2.3 Objetivos

“Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicios para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población miteca”

Desarrollar el recurso humano que realiza las funciones dentro de la estructura municipal, para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio de los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades del municipio.

Planificar la actividad municipal, de acuerdo a presupuestos de ingresos, para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de la población.

Modernizar constantemente la metodología utilizando en las distintas áreas de servicio al cliente o usuario municipal.

“Reorganizar la Oficina de Planificación Económica, con base en el artículo No. 96 del Código Municipal, demandas

poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción”.

2.4 Metas

Reducción de la tasa de analfabetismo a 10% para el año 2015.

Reducción de la deserción escolar a un 10% para el año 2,015.

Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente en un 75% a través del manejo adecuado de los recursos naturales.

Protección de áreas verdes en cuencas hidrográficas.

Participación de la juventud en programas educativos, culturales y deportivos.

Reducción de la delincuencia, así como la pronta y correcta aplicación de la justicia.

Organización y participación de la mujer en actividades políticas y sociales del municipio.

Fortalecimiento permanente a la comisión de derechos humanos, mujer, familia, niñez y la paz del consejo municipal de desarrollo

	<p>(COMUDE).</p> <p>Ordenamiento Vial del casco urbano.</p> <p>Alcanzar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales del municipio de Asunción Mita.</p> <p>Lograr el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios urbanos del municipio.</p> <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p>
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica</p> <p>Decreto Gubernativo 8 de mayo de 1852.</p> <p>Según la Constitución Política de la República de Guatemala en el Artículo 253 dice “Las municipalidades de la República de Guatemala son instituciones autónomas”.</p>

	<p>3.2 Marco legal que abarca la institución</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Constitución Política de la República de Guatemala. <p>Artículos: 253, 254, 255, 257, 260.</p> 2. Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Decreto 11-2002 del Congreso de la República. 3. Código Municipal, Decreto 12-2002 del Congreso de la República. <p>Artículos: 1, 3, 6, 9, 33, 99, 100, 103, 107.</p> 4. Código Tributario, Decreto 6-91 del Congreso de la República. 5. Ley de Contrataciones del Estado, Decreto 57-92 del Congreso de la República y su Reglamento. 6. Ley del Impuesto Único sobre Inmuebles –IUSI-, Decreto 15-98 del Congreso de la República. 7. Ley Orgánica de la Contraloría General de Cuentas, Decreto 31-2002 del Congreso de la República y
--	---

	<p>su Reglamento.</p> <p>8. Ley Orgánica del Presupuesto, Decreto 101-97 del Congreso de la República y su Reglamento.</p> <p>9. Ley Orgánica del Instituto de Fomento Municipal, Decreto 1132 del Congreso de la República.</p> <p>10. Ley de Probidad y Responsabilidad de Funcionarios y Empleados Públicos, Decreto 8-97 del Congreso de la República.</p> <p>11. Ley del Impuesto al Valor Agregado –IVA-, Decreto 27-92 del Congreso de la República.</p> <p>12. Ley del Impuesto sobre la Renta, Decreto 26-92 del Congreso de la República.</p> <p>13. Ley Orgánica del Plan de Prestaciones del Empleado Municipal, Decreto 44-94 del Congreso de la República.</p> <p>14. Ley del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, Decreto 295 del Congreso de la República.</p>
--	---

15. Acuerdo Gubernativo 80 – 2004.
Guatecompras.

16. Acuerdo A -15 / 98, Normas
Generales de Control Interno.

3.3 Reglamentos internos

La municipalidad posee su propio reglamento interno, para regir las relaciones laborales de todos sus empleados, fundamentado en las siguientes:

Título I

Capítulo único

Disposiciones generales

Artículo 1. Propósito. El presente Reglamento establece las normas de regulación mínimas requeridas, para mejorar las relaciones laborales y la prestación de servicios.

Artículo 2. Base legal. Los lineamientos que figuran en este Reglamento se fundamentan en las disposiciones legales contenidas en el Código Municipal, Decreto

	Número 12-2002 y la Ley de Servicio Municipal, Decreto 1-87.
--	--

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR VIII

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
-Incumplimiento de las metas y objetivos planteados por la corporación municipal.	-Irresponsabilidad de la corporación municipal.	-Unificar ideas y esfuerzos para alcanzar los objetivos y necesidades prioritarias del municipio.
-Proceso inadecuado de la administración.	-Carencia de interés por el desarrollo del municipio.	-Responsabilidad en sus labores.

Plan de sostenibilidad del proyecto

“Elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

1. Identificación

1.1. Lugar:

Aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

1.2. Fecha:

29 de junio de 2016.

1.3. Intervalos:

Frecuencia inicial de 6 meses, de junio a diciembre de 2016, frecuencia siguiente de 12 meses de enero 2017 en adelante.

1.4. Duración:

5 años.

1.5. Responsables

1.5.1. Directos:

3 docentes y 16 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

1.5.2. Indirectos:

29 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Padres de familia.

Alcalde Municipal de Asunción Mita, Jutiapa.

2. Justificación

Con la elaboración de un jardín escolar utilizando material de reciclaje, a través de la participación activa de directora, docentes y estudiantes, se contribuye a mejorar las condiciones ambientales, generar un paisaje atractivo en el establecimiento y concienciar a la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, sobre la importancia de cuidar nuestros recursos naturales, en especial el recurso plantas ornamentales. Por tal razón se hace necesario organizar, sensibilizar y establecer compromisos con la directora, docentes, alumnos y Alcalde Municipal para darle seguimiento y sostenibilidad al proyecto a través de la vigilancia, mantenimiento y resguardo del área jardinizada. Garantizando de ésta manera el sano crecimiento de un panorama atractivo que beneficiará a la comunidad educativa de El Pito, Asunción Mita.

3. Objetivos

3.1. General

Establecer responsabilidades institucionales y comunitarias para garantizar el seguimiento y sostenibilidad del proyecto de jardinería.

3.2. Específicos

Ingresar el proyecto de jardinería al presupuesto de egresos de la Municipalidad de Asunción Mita para darle seguimiento.

Establecer compromisos con la comunidad educativa de aldea El Pito, municipio de Asunción Mita sobre el cuidado del área jardinería.

Entregar el proyecto a los docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, Asunción Mita, Jutiapa, como responsables directos de darle seguimiento al proyecto y mantener informado paulatinamente al Alcalde Municipal del área jardinería.

4. Recursos

4.1. Humanos

Directora

Docentes

Alcalde Municipal

Estudiantes

Padres de familia

4.2. Materiales

Abonos orgánicos

Abonos químicos

4.3. Financieros

El designado por la Municipalidad de Asunción Mita.

5. Actividades

Establecer compromisos con la directora y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita para que dentro de su planificación anual agreguen contenidos sobre la jardinería y la utilización de material de reciclaje.

Establecer compromisos con los estudiantes del establecimiento para darle el riego necesario a las plantas ornamentales.

Ingresar el proyecto de jardinería al presupuesto de egresos de la Municipalidad de Asunción Mita para darle seguimiento.

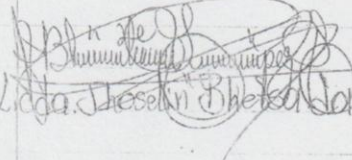
6. Evaluación

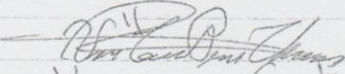
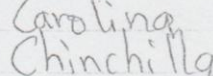
Se evaluará a través de la observación, realizando supervisiones constantes por parte del personal involucrado en el proyecto de jardinería; garantizando de ésta manera el mantenimiento y control de crecimiento de las plantas ornamentales en sus diferentes etapas. Posterior al proceso de observación se elabora y rinde un informe semestral a la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, sobre el estado de las plantas ornamentales, que de ser necesario, servirán como punto de partida para diseñar nuevas estrategias que permitan darle continuidad al proyecto.

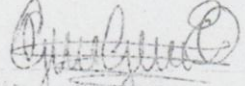
Acta No 14-2012
En el día 31 de mayo, municipio de Asunción Mita,
departamento de Jutiapa, siendo las catorce
horas del día jueves treinta de junio de dos
mil dieciséis, reunidos en la Escuela Oficial
Rural Mixta de dicho lugar, la Directora,
profesora Leticia Guadalupe González Estrella,
la profesora Vanesa Carolina Peralta Chinchilla
de Chinchilla, la licenciada Jhoselin Betsaida López
Sagastume, los alumnos de cuarto, quinto y sexto
grado primaria y el epesista Dany Alexander
Aguirre Chinchilla de la Universidad de San Car-
los de Guatemala. Sede 512 - Central - Domingo
del municipio de Asunción Mita, departamento de
Jutiapa, para dejar constancia de lo siguiente:
PRIMERO: Que en la presente fecha, el epesista



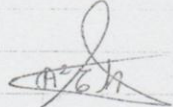
706 da por terminado el proyecto de elaboración de un Jardín Escolar utilizando material de reciclaje como proyecto físico por lo que hace entrega a la directora, docentes y alumnos quienes le agradecieron y a la vez felicitaron al epesista, al mismo tiempo se comprometieron a darle el cuidado y mantenimiento a tan lindo proyecto. SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio firmando para constancia los que en ella intervinimos.


Lidia Jesolín Pineda de López S.


Vanesa Peralta

Carolina Chinchilla


Guadalupe González Estrada
Directora del Establecimiento




PEM Dany Alexander Aguirre
chinchilla
Epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala



Elaboración y Cuidado de un Jardín escolar Utilizando Material de Reciclaje

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Contribuir al mejoramiento y cuidado del medio ambiente a través de la elaboración de un jardín escolar utilizando material de reciclaje para crear un ambiente agradable en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Socializar el contenido del módulo pedagógico "elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa".
- ✓ Validar el contenido del presente módulo pedagógico para la socialización con docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.
- ✓ Elaborar un jardín utilizando material de reciclaje aplicando de forma adecuada cada uno de los pasos establecidos en el presente módulo pedagógico.



¿QUÉ ES UN JARDÍN?

Con el término jardín se denomina usualmente al sector de una vivienda que está a cielo abierto y que alberga una variedad de plantas, flores y elementos naturales. El jardín es común en el caso de casas y mansiones, no así en el caso de departamentos que por lo general no cuentan con grandes espacios al aire libre.

TIPOS DE JARDÍN

Jardín con neumáticos: el proceso para hacer este jardín con neumáticos es muy sencillo. Lo que necesitaremos será neumáticos, pintura, plantas de exterior y sustrato.

Jardín de cactus: el Jardín de Cactus, es un Cactarium que se ubica en una antigua cantera de extracción de arena volcánica (picón) que los campesinos lanzaroteños utilizan para cubrir sus cultivos y de este modo retener humedad que llegue a las raíces de las plantas.

Jardín de helechos: es una forma sencilla y práctica de dar un toque salvaje a nuestro entorno, ya que se trata de una planta muy típica de cualquier bosque. Ya sea de forma aislada o en arriate, no son demasiado exigentes en cuanto a sus cuidados.

Jardín de césped: uno de los objetivos más deseados en los jardines de todo el mundo es tener un césped

verde y lustroso. Si cuida de su césped adecuadamente, estará verde y lustroso en todo momento, y sin duda será la envidia de todo el vecindario.

Jardín de rosas: desde antes de la época romana jardineros y poetas han reverenciado el rosal como la reina de las plantas floridas por la extraordinaria belleza de sus flores. La familia de los rosales ofrece una gama extraordinaria en el colorido de las flores, en su aspecto y perfume.

PASOS PARA REALIZAR UN JARDÍN:

Seleccionar el lugar: analizar los alrededores del patio y evaluar el lugar dónde se quiere que el jardín se encuentre. La ubicación que se seleccione debe ayudar al jardín a realizar la función que se desea para ayudar a que las plantas crezcan saludablemente.

Limpieza del terreno: lo primero es retirar escombros, basuras y restos extraños que hubiera en la parcela. Se eliminan también hierbas y rastros. Cuando la cuba está llena, la retiran. El terreno ya está limpio. Antes de plantar, hay que limpiar el terreno con un rastrillo o similar, el área de piedras, escombros, raíces, y restos de vegetación.

Sanear y mejorar la tierra: por lo general los cultivos necesitan cuestiones básicas como riego, calidad de la tierra, fertilizantes, etc. para

mejorar el crecimiento del jardín. La tierra debe ser fértil y con un buen drenaje sin olvidar sus nutrientes.

MATERIALES A UTILIZAR EN EL JARDÍN

Neumáticos pintados: según el tamaño de cada rueda se pueden crear desde pequeñas macetas hasta superficies de cultivo de un diámetro considerable. Pintar y jugar con los colores para darle vida al jardín. Pintar y enterrar los neumáticos creando un cerco para delimitar el jardín.

Begonia: el género begonia comprende alrededor de 1,500 especies, de las que alrededor de 150, además de casi 10,000 variedades e híbridos, se comercializan para su uso en jardinería.

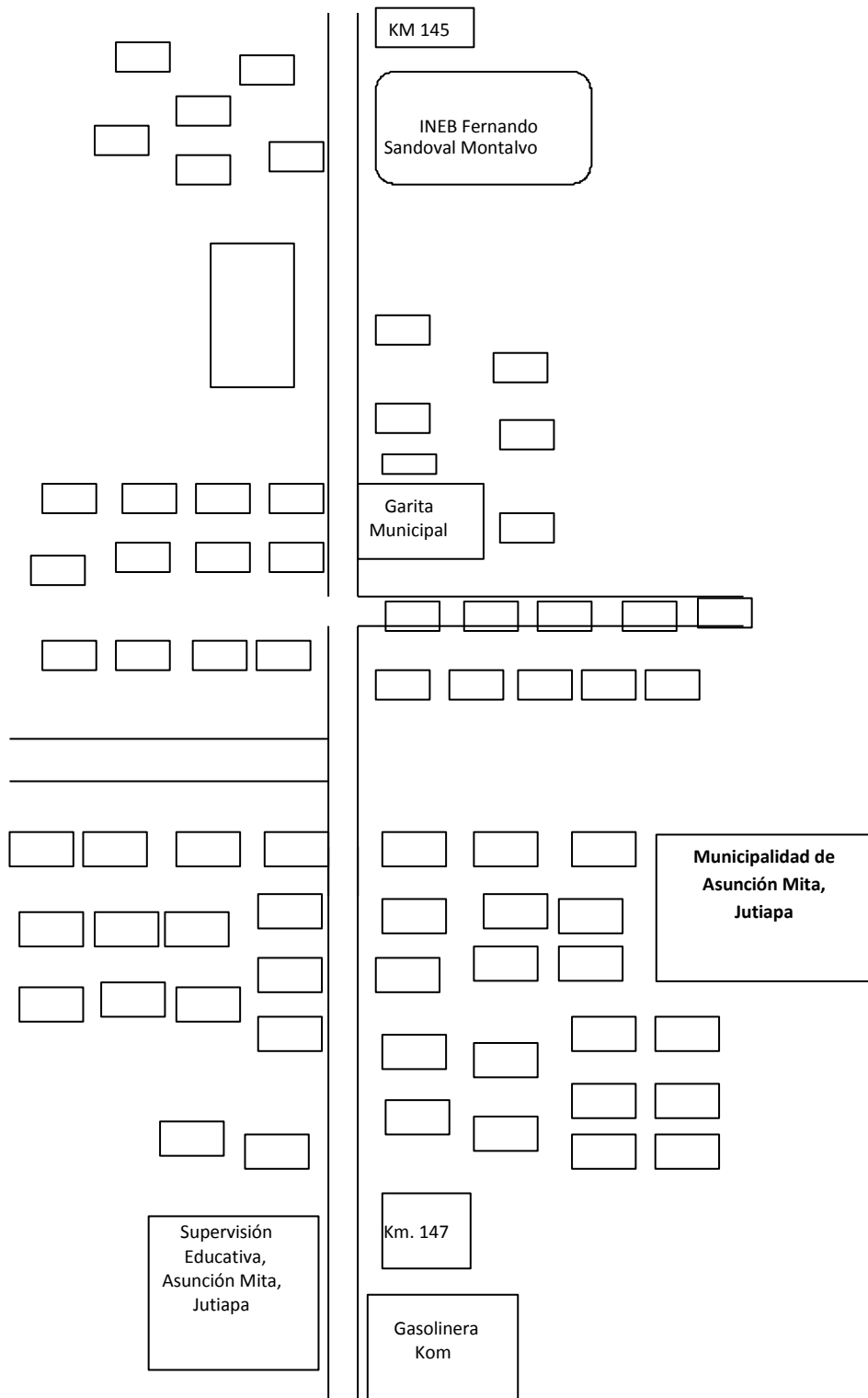
Bougainvillea: son enredaderas de porte arbustivo que miden de 1 hasta 12 m de altura, y que crecen en cualquier terreno. Se enredan en otras plantas usando sus afiladas púas que tienen la punta cubierta de una sustancia cerosa negra.

Clavel: en su forma silvestre florece desde el principio de la primavera hasta final del verano, pero se pueden encontrar flores de variedades cultivadas durante todo el año.

Ixora: es un género de plantas con 529 especies, pertenecientes a la familia de las Rubiáceas que florece todo el año.

ANEXOS

CROQUIS DE LA MUNICIPALIDAD DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA.



Fuente: Elaborado por Epesista.

Croquis: Municipalidad de Asunción Mita.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Ejercicio Profesional Supervisado

Guía de Entrevista dirigida al secretario municipal de Asunción Mita, Jutiapa.

Objetivo: Recabar información general sobre proceso administrativo, así como los fundamentos legales que rigen a la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

Información general

1. Área de trabajo _____
2. Cargo que desempeña _____
3. Funciones esenciales _____
4. Grado académico _____
5. Tiempo de ejercer el cargo _____
6. Jefe inmediato superior _____
7. Número de personal a su cargo _____

Planificación y organización

1. ¿Tiene para su aplicación un Plan Estratégico Participativo Municipal?

Si _____ No _____ Que elementos contiene _____

2. ¿Tiene la institución proyectos a ejecutar? Si _____ No _____

¿Cuáles? _____

3. ¿Maneja presupuesto para la ejecución de proyectos? Si _____ No _____
¿Cuánto? _____

4. ¿Cuál es la visión y misión de la institución? _____

5. ¿Cuáles son los objetivos y metas de la institución? _____

6. ¿Se cuenta con manuales de funciones? Si _____ No _____
¿Para qué? _____

7. ¿Se cuenta con reglamento interno? Si _____ No _____
¿Por qué? _____

8. ¿Cómo está organizada formalmente la institución? _____

9. ¿Supervisa el trabajo del personal así como los proyectos que ejecutan?

Si _____ No _____ ¿De qué manera? _____

10. ¿Utilizan instrumentos de Evaluación? Si _____ No _____
¿Cuáles? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Ejercicio Profesional Supervisado

Guía de Entrevista dirigida al alcalde municipal de Asunción Mita, Jutiapa.

Objetivo: Recabar información general sobre el personal operativo, administrativo y de servicio que labora en la municipalidad de Asunción Mita.

Área administrativa

1. Área de trabajo _____
2. Cargo que desempeña _____
3. Funciones esenciales _____
4. Grado académico _____
5. Tiempo de ejercer el cargo _____
6. Jefe inmediato superior _____
7. Personal bajo su cargo _____
8. Se cuenta con el equipo suficiente para realizar el trabajo de manera eficiente.
Si _____ No _____ ¿Qué tipo de equipo? _____

9. Tiene conocimiento el personal del reglamento interno. Si_____ No_____

¿Por qué?_____

10. Tiene conocimiento el personal del manual de funciones. Si_____ No_____

¿De qué manera lo conocen?_____

11. Las relaciones personales usted las considera:

Buenas_____Regulares_____Excelentes_____ ¿Por qué?_____

12. Se han impartido capacitaciones al personal de la institución para su calidad administrativa. Si_____ No_____ ¿Por qué?_____

13. Se efectúan supervisión constante Si___ No_____ ¿Quién?_____

14. Se llevan a cabo actividades con otras instituciones. Si_____ No_____

Mencione algunas_____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Ejercicio Profesional Supervisado

**GUIA DE INFORMACIÓN GENERAL PARA EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
DIRIGIDO A EMPLEADOS DE LA INSTITUCIÓN Y DIRECTOR**

Indicaciones: Atentamente se solicita su amable colaboración, agradeciéndole responda con toda veracidad a las cuestiones que se le plantean a continuación.

Objetivo: Recabar información para la elaboración de un diagnostico institucional verídico y completo. Marque "X" en el espacio correspondiente a la respuesta correcta.

Información general

1. Institución _____
2. Dirección _____
3. Fecha de fundación _____

Gubernamental _____ Privada _____ Autónoma _____ Semiautónoma _____

4. Número de Empleados a nivel: Profesional ___ Técnico ___ Administrativo ___

5. Número de Empleados administrativos: Presupuestados ___ Contrato _____

6. Jornada de atención al público. de _____ a _____ horas _____

Infraestructura

1. Instalaciones adecuadas al servicio.

Amplitud Si___ No___ Iluminación Si___ No___ Ventilación Si___ No___

2. Salones para reuniones Si___ No___ Centro De Computo Si___ No___

3. Área de servicio para: Publico Si___ No___ Personal Si___ No___

Administración

1. Están determinadas las responsabilidades y tareas específicas para cada puesto Si ___No __Están en forma: General __Con Presión __No se realizan__

2. Cumplen los empleados con los lineamientos establecidos en los procedimientos administrativos, en forma: Correcta _____Oportuna_____ Parcial _____Total_____ En la mayoría_____

3. Se observan cambios o modificaciones en los procedimientos administrativos: Si_____ No_____ Se ignora_____

4. Se capacita al personal que labora en la institución: Si_____ No_____

Situación interna

1. El grado de integración del personal es:

Óptimo _____Normal _____Necesita mejorar_____ Deficiente_____

2. El Personal administrativo para desempeñar con eficiencia su función, cuenta con los siguientes recursos: Mobiliario _____Equipo_____ Útiles _____otros, diga cuales_____

3. Los recursos con que cuenta son: suficientes _____lo necesario _____escasos_____

4. En su legislación y administración cuenta con:

- a. Base legal de creación Si_____ No_____
- b. Reglamento interno Si_____ No_____
- c. Manual de funciones Si_____ No_____
- d. Reglamento disciplinario Si_____ No_____
- e. Reglamento de evaluación Si_____ No_____
- f. Legislación laboral Si_____ No_____
- g. Plan Operativo Anual Si_____ No_____
- h. Plan de Contingencia Si_____ No_____
- i. Otros: Diga cuales Si_____ No_____

5. Las relaciones interpersonales entre los trabajadores, usted las considera:
Óptimas _____ muy buenas _____ normales _____ necesita mejorar _____
deficiente_____

6. ¿Existen incentivos laborales en su institución? Si_____ No_____

Si su respuesta es sí, diga cuales_____

7. Se evidencia una dirección eficiente: Si_____ No_____

8. ¿Existe comunicación de doble vía entre autoridades y personal? Si___ No_____

9. Las acciones directivas cumplen con la Misión y Visión de la institución
Si_____ No_____

10. ¿Cuál es la misión de la institución? _____

11. Los objetivos y políticas de la institución son:

Realistas _____ Operantes _____ Alcanzables_____

No realistas _____ Inoperantes _____ Inalcanzables _____

12. Están relacionados en función de las circunstancias actuales Si__ No__

Situación externa

1. La demanda de servicio al público, es considerada:

Demasiada _____ Suficiente _____ Normal _____ Poca _____ No se presta _____

2. La institución depende de un presupuesto.

Externo _____ Interno _____ Mixto _____ No tiene _____

3. ¿Qué aspectos de la legislación vigente se aplican en la institución?

a. _____

b. _____

4. ¿Con que dependencias existe relación interinstitucional?

a. _____

b. _____

c. _____

5. ¿En sus acciones laborales que funciones desempeña?

a. de Supervisor _____ b. de Control _____ c. de Dirección _____

d. de Planificación _____ e. de Evaluación _____ f. de Ejecución _____

g. de Orientación _____ Descríbalas _____

Se le agradece hacer las observaciones que considera pertinentes, en el siguiente espacio _____

Diagnóstico.

Institución: Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo

No.	Criterios	Si	No
	Institucional		
01	Cuenta la municipalidad de Asunción Mita, con área adecuada y específica para ejecutar su trabajo.		
02	Cuenta la institución con áreas verdes.		
03	Cuentan las instalaciones con servicios sanitarios.		
04	Cuentan las instalaciones de la institución con un salón de usos múltiples.		
05	Cuentan sus instalaciones con un espacio físico para bodega.		
06	Cuenta la municipalidad con local propio.		
07	Cuenta con sala de espera y atención a los usuarios.		
08	Las instalaciones de la municipalidad están deterioradas.		
09	Posee equipo audiovisual.		
10	Posee equipo de cómputo completo.		
11	Posee insumos de oficina suficientes para realizar su trabajo.		
12	Cuenta la municipalidad con suficiente personal para atender a las personas que la visitan.		

13	Cuentan las instalaciones de la municipalidad con un sistema de alarma.		
14	Cuenta con una puerta de entrada adecuada para resguardar la seguridad de la entrada principal.		
15	Poseen balcones las ventanas.		

Diagnóstico.

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, Asunción Mita, Jutiapa.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo

No.	Criterios	Si	No
	Institucional		
01	Cuenta la escuela con área adecuada y específica para ejecutar su trabajo.		
02	Cuenta con áreas verdes.		
03	Cuenta con servicios sanitarios.		
04	Cuenta con un salón de usos múltiples		
05	Cuenta con un espacio físico para bodega.		
06	Posee cancha polideportiva.		
07	Cuenta con espacio disponible para la dirección del establecimiento.		
08	Las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, Asunción Mita, Jutiapa están deterioradas.		
09	Posee mobiliario suficiente para realizar su trabajo.		
10	Cuenta con servicio de agua potable.		
11	Posee muro perimetral.		
12	Cuenta con suficiente personal para atender a la población		

	educativa		
13	Cuenta con energía eléctrica.		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Evaluación de Diagnóstico

1. Se utilizaron los instrumentos adecuados para recabar la información.

Si _____ No _____

2. Se tuvieron a la vista documentos bibliográficos sobre la institución patrocinante y la institución beneficiada.

Si _____ No _____

3. Son accesibles las fuentes de información documental a todas las personas que lo solicitan.

Si _____ No _____

4. Se cuenta con espacios disponibles para llevar a cabo la investigación en la institución.

Si _____ No _____

5. Fue suficiente el tiempo programado para realizar la etapa de diagnóstico.

Si _____ No _____

6. Se han planificado las actividades a realizar en la etapa de diagnóstico.

Si _____ No _____

7. Se han cumplido los objetivos planteados.

Si _____ No _____

8. Se aplicaron las técnicas de la observación.

Si _____ No _____

9. Se realizaron entrevistas a los empleados de la municipalidad y miembros de la institución beneficiada.

Si _____ No _____

10. Se tomaron en cuenta sugerencias propuestas por los miembros de la institución beneficiada.

Si _____ No _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Evaluación del Diagnóstico Institucional

Instrumento de evaluación: Escala de rango

Indicaciones: Coloque una X en el cuadro correctamente.

No.	Indicadores	Opciones		
		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	Se hizo uso de las técnicas establecidas para la obtención de información.			
2	Se cumplió con lo planificado previamente elaborado.			
3	Se lograron los objetivos planteados.			
4	Se identificaron las carencias de la institución.			
5	Se seleccionaron y priorizaron los problemas.			
6	Se sometió el problema seleccionado al análisis de viabilidad y factibilidad.			
7	Se cuenta con el apoyo de la institución para la ejecución del proyecto.			
8	Se elaboró y presentó el diagnóstico institucional en el tiempo programado.			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Evaluación del Perfil

1. Se ha organizado el tiempo para la realización de actividades.

Si _____ No _____

2. Están bien definidos los objetivos a alcanzar en el proyecto.

Si _____ No _____

3. Están definidas las metas a alcanzar en la ejecución del proyecto.

Si _____ No _____

4. Existe apoyo municipal para la ejecución del proyecto.

Si _____ No _____

5. Están diseñadas las propuestas para beneficio del establecimiento educativo.

Si _____ No _____

6. Se tiene definida la ubicación geográfica de la institución beneficiada.

Si _____ No _____

7. Se ha definido el tiempo para la ejecución del proyecto.

Si _____ No _____

8. Se cuenta con material y equipo adecuado para recopilar evidencias.

Si _____ No _____

9. Se cuenta con el recurso humano necesario.

Si _____ No _____

10. Se cuenta con orientación y capacitación técnica.

Si _____ No _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Evaluación del Perfil

Instrumento de evaluación: Escala de rango

Indicaciones: Coloque una X en el cuadro correctamente.

No.	Indicadores	Opciones		
		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	El nombre del proyecto es claro y preciso.			
2	El nombre del proyecto fue aceptado por las personas involucradas.			
3	Se cuenta con el presupuesto dentro del perfil.			
4	Los objetivos y metas fueron planteados en base a las necesidades del establecimiento educativo.			
5	Existe relación entre los objetivos generales, objetivos específicos y las			

	metas.			
6	Se elaboró y presentó el perfil en el tiempo estipulado.			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Evaluación de Ejecución

1. Están definidas y organizadas las actividades de la socialización.

Si _____ No _____

2. Se obtuvieron los resultados deseados con la ejecución del proyecto.

Si _____ No _____

3. Se utilizó equipo tecnológico adecuado y correctamente.

Si _____ No _____

4. Se elaboró un módulo pedagógico elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje.

Si _____ No _____

5. Se concientizó orientando a los docentes y estudiantes del establecimiento involucrado.

Si _____ No _____

6. Se contó con la asistencia y asesoría necesaria para la realización de la socialización del contenido del módulo pedagógico.

Si _____ No _____

7. Fue clara la orientación para hacer uso de material de reciclaje en la elaboración de jardines escolares.

Si _____ No _____

8. Es necesario realizar más talleres como este.

Si _____ No _____

9. Se contó con el apoyo de autoridades municipales.

Si _____ No _____

10. Se tomaron en cuenta a todos los docentes y estudiantes del establecimiento.

Si _____ No _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Evaluación de la Ejecución

Instrumento de evaluación: Escala de rango

Indicaciones: Coloque una X en el cuadro correctamente.

No.	Indicadores	Opciones		
		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	Se elaboró un módulo pedagógico adecuado para la ejecución del proyecto.			
2	Hubo coordinación con la institución para la ejecución del proyecto.			
3	Se logró el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto.			
4	Fue suficiente el presupuesto asignado para la realización del proyecto.			

5	Las actividades se desarrollaron tomando en cuenta lo programado en el cronograma.			
6	El tiempo planificado fue necesario para la ejecución del proyecto.			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Evaluación Final

1. Se cumplieron las metas y objetivos trazados.

Si _____ No _____

2. Se distribuyó correctamente el tiempo en cada fase.

Si _____ No _____

3. Es de beneficio el proyecto ejecutado.

Si _____ No _____

4. Fue suficiente el tiempo para la ejecución del proyecto.

Si _____ No _____

5. Es necesario la continuidad y seguimiento del proyecto en el establecimiento.

Si _____ No _____

6. Se contó con suficiente participación docente y estudiantil.

Si _____ No _____

7. Se explicaron adecuadamente los procesos.

Si _____ No _____

8. Se utilizó lenguaje adecuado.

Si _____ No _____

9. Se elaboró jardín escolar en el establecimiento.

Si _____ No _____

10. Se comparte la información con la comunidad educativa.

Si _____ No _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Evaluación Final

No.	Conceptos	100-90	89-70	69-60	59-0
1	¿En qué escala fue aceptado el proyecto para los docentes y estudiantes involucrados?				
2	¿En qué escala se alcanzaron los objetivos del proyecto?				
3	¿En qué escala los recursos humanos, materiales y financieros estuvieron dispuestos para la ejecución del proyecto?				
4	¿En qué escala se desarrollaron las actividades propuestas para la ejecución del proyecto?				

5	¿En qué escala se dio la solución al problema identificado en el diagnóstico?				
6	¿En qué escala se contribuyó con el proyecto a la institución?				



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

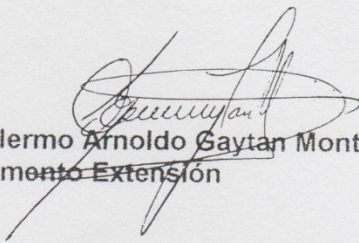
Guatemala, 12 de Agosto de 2015

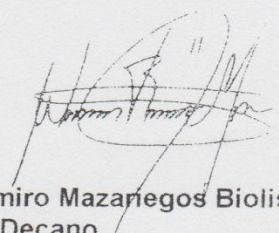
Licenciado (a)
DOLORES DEL CARMEN HERNANDEZ
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

DANY ALEXANDER AGUIRRE CHINCHILLA
201123569

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, 31 de agosto de 2015

Señor.
Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal de Asunción Mita
Su Despacho

Respetable Señor Alcalde:

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante. **Dany Alexander Aguirre Chinchilla**; Inscrito en la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 512 Central/Asunción Mita, Jutiapa, quien se identifica con carné No. **201123569** Para quien **SOLICITO** su colaboración, a efecto de permitirle realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esa institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía en Administración Educativa.

Dicho Ejercicio comprende las fases de **Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.**

El horario para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.

“Id y Enseñad a todos”

Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



[Handwritten signature]
31/08/2015



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, 01 de septiembre de 2015

Señor.
Remberto Recinos Sarceño
Coordinador Técnico Administrativo de Asunción Mita
Su Despacho

Respetable Señor Coordinador Técnico Administrativo:

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante. **Dany Alexander Aguirre Chinchilla**; Inscrito en la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 512 Central/Asunción Mita, Jutiapa, quien se identifica con carné No. **201123569** Para quien **SOLICITO** su colaboración, a efecto de permitirle realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esa institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía en Administración Educativa.

Dicho Ejercicio comprende las fases de **Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.**

El horario para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.

"Id y Enseñad a todos"

Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



Recibido
01-9-2015
Remberto Recinos Sarceño

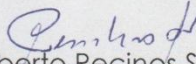
Asunción Mita, Jutiapa, 04 de septiembre de 2015

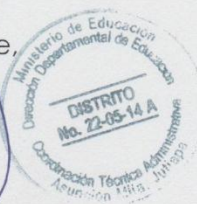
Licenciada
Dolores del Carmen Hernández Castro
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Facultad de Humanidades, USAC
Asunción Mita, Jutiapa

Atentamente me dirijo a usted, para dar respuesta al Oficio sin número, de fecha 01 de septiembre de 2015, a través del cual solicita colaboración para que el estudiante Dany Alexander Aguirre Chinchilla, pueda realizar su EPS en esta institución; en tal sentido esta Coordinación Técnica Administrativa no tiene inconveniente en **AUTORIZAR** la realización consistente en Proyecto de Jardinización en la EORM JM aldea El Pito, al estudiante referido.

Sin otro particular, me suscribo.

Respetuosamente,


Lic. Remberto Recinos Sarceño
Coordinador Técnico Administrativo
Asunción Mita, Jutiapa



C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, 08 de septiembre de 2015

Señor.
Abigail Vivar Barrientos
Directora de EORM JM aldea El Pito
Asunción Mita, Jutiapa

Respetable Señor Director:

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante. **Dany Alexander Aguirre Chinchilla**; Inscrita en la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 512 Central/Asunción Mita, Jutiapa, quien se identifica con carné No. **201123569** Para quien **SOLICITO** su colaboración, a efecto de permitirle realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esa institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía en Administración Educativa.

Dicho Ejercicio comprende las fases de **Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.**

El horario para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.

“Id y Enseñad a todos”

08/09/2015

Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



Guatemala, 30 de junio de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Dany Alexander Aguirre Chinchilla**.

Con carné: **201123569** Dirección para recibir notificaciones: **Aldea El Pito, Asunción Mita, Jutiapa**.

No. de Teléfono: **41319913** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**.

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Módulo pedagógico "elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa".

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro
Asesor.



mygo/mdss



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 08 de Julio 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

DANY ALEXANDER AGUIRRE CHINCHILLA
201123569

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo: "MÓDULO PEDAGÓGICO "ELABORACIÓN Y CUIDADO DE UN JARDIN UTILIZANDO MATERIAL DE RECICLAJE PARA EL USO ADECUADO DE LOS ESPACIOS ABIERTOS DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL PITO, MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

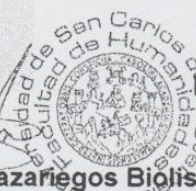
El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- Asesor LICDA. DOLORES DEL CARMEN HERNÁNDEZ CASTRO
- Revisor 1 LIC. NEFTALI PALMA CHINCHILLA
- Revisor 2 LICDA. AQUILINA ELIZABETH RUANO Y RUANO DE BARAHONA

[Handwritten signature]
62/13

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



[Handwritten signature]
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



10-07-2016
COLEGADO
FACULTAD DE HUMANIDADES
COMITÉ REVISOR DE EPS
[Handwritten signature]

Educación Superior. Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



Guatemala, 05 de agosto de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra:


Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Dany Alexander Aguirre Chinchilla**.

Con carné No. **201123569** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

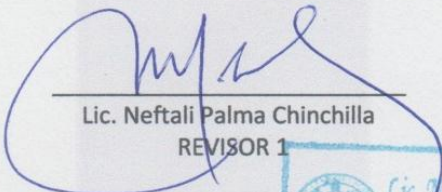
EPS (X) TESIS ()

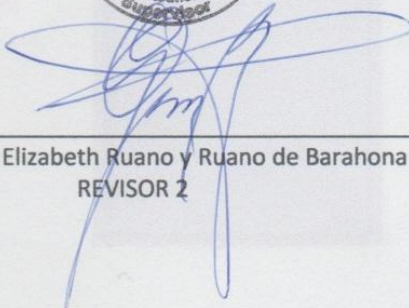
Titulado: Módulo pedagógico "elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa".

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro
ASESOR




Lic. Neftali Palma Chinchilla
REVISOR 1


Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano de Barahona
REVISOR 2

mygo/mdss.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 08 de agosto de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (**X**), TESIS () Titulado: Módulo pedagógico "elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa"

Yo, **Dany Alexander Aguirre Chinchilla**.

Carné: **201123569**

Dirección para recibir notificaciones: **Aldea El Pito, Asunción Mita, Jutiapa.**

Teléfono: **41319913**

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en **Pedagogía y Administración Educativa**.

Atentamente,

Dany Alexander Aguirre Chinchilla

mygo/mdss

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

**NORMATIVO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-
DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES,
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

ACUERDO DE:

**JUNTA DIRECTIVA, FACULTAD DE HUMANIDADES, PUNTO SEPTIMO
ACTA 25-2006, SESION EXTRAORDINARIA DEL 08 DE AGOSTO DE 2006.**

Capítulo I

DEFINICIÓN Y OBJETIVOS

Artículo 1º. Definición. *El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional para que los estudiantes que hayan aprobado la totalidad de cursos y prácticas contenidas en el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente, mediante un proceso pedagógico organizado de habilitación cultural, científico, técnico y práctico, contribuyan a que la Universidad de San Carlos, a través de la Facultad de Humanidades, realice acciones de administración, docencia, aprendizaje, investigación, extensión y servicio, con el objetivo de retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte a la Universidad de San Carlos de Guatemala.*

Artículo 2º. Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

- 2.1 *Realizar el proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades con todos los elementos que de una u otra manera se vean involucrados en el mismo.*
- 2.2 *Sistematizar y enriquecer conocimientos de la especialidad de los estudiantes que desarrollan el -EPS-.*
- 2.3 *Evaluar sistemáticamente los conocimientos teórico-prácticos proporcionados al estudiante de la Facultad de Humanidades, durante su formación profesional.*

- 2.4 *Contribuir a que los estudiantes y las personas con quienes se trabaje, mediante su relación profesional y el conocimiento de la problemática existente, desarrollen su nivel de conciencia y responsabilidad social.*

Capítulo II

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

Artículo 3º. El -EPS- La estructura organizacional del EPS, está conformada por:

- 3.1 *Decano de la Facultad de Humanidades*
- 3.2 *Director(a) del Departamento de Extensión*
- 3.3 *Directores de Departamentos*
- 3.4 *Coordinadores de EPS de los Departamentos*
- 3.5 *Asesores de -EPS-*
- 3.6 *Supervisores de EPS*
- 3.7 *Estudiantes*

Artículo 4º. Director(a) del Departamento de Extensión. Es el profesional titular nombrado por Junta Directiva para coordinar los procesos de los ejercicios profesionales supervisados a realizar en los departamentos de la Facultad de Humanidades, a través de los Asesores y Supervisores del EPS.

Artículo 5º. Funciones del director (a) del Departamento de Extensión:

- 5.1 *Conocer el plan general de actividades del -EPS-, para su aprobación, presentado por los Asesores y Supervisores del EPS.*
- 5.2 *Resolver problemas administrativos y técnicos que se presenten durante el desarrollo del -EPS- en los casos que no sean competencia de los Asesores ni de los Supervisores.*
- 5.3 *Realizar reuniones periódicas con los Coordinadores del EPS de cada Departamento, con fines de supervisión, coordinación y evaluación del programa de -EPS-.*

- 5.4 *Asignar al Asesor correspondiente, con Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del Director del Departamento específico*
- 5.5 *Asignar a los Supervisores del EPS en las distintas áreas y especialidades del EPS*
- 5.6 *Asignar al Comité Revisor de informe final correspondiente, con Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del director del Departamento específico.*
- 5.7 *Coordinar áreas de trabajo, conjuntamente con los Coordinadores de EPS de cada Departamento.*
- 5.8 *Dirigir conjuntamente con los Coordinadores de EPS, el diseño y elaboración de materiales de investigación, supervisión y otros que sean necesarios.*
- 5.9 *Establecer coordinación con instituciones de servicio y organismos docentes, encargados del -EPS- de la USAC y otras universidades.*
- 5.10 *Gestionar recursos para apoyar el proceso del -EPS-*

AQUÌ DEBE IR LO RELACIONADO A LOS COORDINADORES DE EPS, nombrados por el Director de cada Departamento, con el objetivo de realizar actividades de enlace entre el Director del Departamento y el Director del Departamento de Extensión.

Artículo 6º. Asesores del -EPS-. *Son profesionales con experiencia en gestión de proyectos de desarrollo social nombrados por Junta Directiva a propuesta de la Dirección de cada Departamento, para realizar en acción directa con los estudiantes, el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de acuerdo con las especialidades en las carreras que sirve la Facultad de Humanidades,*

Artículo 7º. Funciones de los Asesores.

- 7.1 *Solicitar al estudiante asesorado, la copia de Constancia de Participación de la Propedéutica del EPS, la cual no deberá tener más de un año de vigencia.*

- 7.2 *Revisar y aprobar los planes presentados por los estudiantes que se le hayan asignado, acerca de las distintas fases del EPS.*
- 7.3 *Velar porque los estudiantes realicen el plan de trabajo presentado*
- 7.4 *Elaborar los esquemas para llevar el registro de asesorías y evaluaciones de cada fase, informes de avance, tanto individual como de grupo.*
- 7.5 *Visitar periódicamente al estudiante para conocer su accionar y darle las orientaciones técnicas correspondientes, mínimo una visita por cada fase del EPS.*
- 7.6 *Evaluar cada una de las fases del -EPS- de los estudiantes a su cargo.*
- 7.7 *Presentar sugerencias al Director del Departamento de Extensión, que incidan en el plan general de actividades y otros aspectos vinculados al Departamento.*
- 7.8 *Orientar a los estudiantes en las diversas áreas para realizar el -EPS-.*
- 7.9 *Resolver con el Director del Departamento de Extensión, los problemas de los estudiantes que reincidan en faltas al normativo.*
- 7.10 *Orientar a los estudiantes respecto a la individualidad de sus informes, en proyectos conjuntos*
- 7.11 *Orientar a los estudiantes en cuanto a la estructura, contenido, forma, fondo ortografía y redacción de los informes finales*
- 7.12 *Asistir a las reuniones periódicas y extraordinarias, convocadas por el Coordinador del EPS del Departamento respectivo, con el objetivo de actualizarse en la información relacionada con el EPS*
- 7.13 *Mantenerse actualizados en las líneas de acción de su departamento, para orientar a los estudiantes en la realización de proyectos que la situación actual requiera.*
- 7.14 *Emitir dictamen de aprobación del informe final para solicitar nombramiento de Comité Revisor, dirigido al Departamento de Extensión.*
- 7.15 *Devolver al departamento de Extensión aquellos nombramientos de Asesor que tengan más de 6 meses de haber sido recibidos y cuyos estudiantes no se hayan presentado a recibir algún tipo de Asesoría respectiva.*

7.16 *Rendir informes mensuales al departamento de Extensión acerca de los avances que han tenido los estudiantes asignados, en cada una de las fases del EPS.*

Artículo 8º. *Los Supervisores son los profesionales del EPS, con experiencia en la gestión de proyectos de desarrollo social, nombrados por Departamento de Extensión con el Visto bueno del Señor Decano, a petición de los Directores de Departamentos, encargados de realizar las visitas de supervisión, a los diferentes lugares en donde los estudiantes realizan el EPS.*

Artículo 9º. Funciones de los Supervisores del EPS

9.1 *Presentar el plan de visitas de supervisión al Departamento de Extensión.*

9.2 *Llevar el control escrito de cada visita, con las respectivas firmas de las autoridades responsables en cada una de las instituciones o comunidades.*

9.3 *Presentar informes de avance e informes finales de su actividad, al departamento de Extensión.*

9.4 *Presentar sugerencias al Director del Departamento de Extensión, que mejoren el proceso del EPS.*

Artículo 10º. Los Revisores de informe final *Son los profesionales del EPS, encargados de revisar el informe final presentado por los estudiantes con dictamen favorable del Asesor nombrado para cada caso, dirigido al Departamento de Extensión.*

Artículo 11º. Funciones de los Revisores de informe final del EPS

Son los profesionales del EPS, encargados de revisar el informe final presentado por los estudiantes y con dictamen favorable del Asesor nombrado para cada caso.

11.1 *cumplir con el plazo fijado en su respectivo nombramiento, para emitir dictamen.*

11.2 *revisar el contenido del informe en cuanto a la estructura y la forma de presentación, de acuerdo con los requisitos establecidos para el efecto en el manual de propedéutica del EPS.*

11.3 *El revisor debe devolver por escrito al Asesor en el caso de que encontrara errores de fondo, forma, ortografía y redacción en el contenido del informe final.*

Capítulo III

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Artículo 8º. Requisitos del estudiante para realizar el -EPS-

8.1 *Estar legalmente inscrito en la USAC*

8.2 *Haber aprobado la totalidad de cursos del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente.*

8.3 *Ser graduado de Profesor de Enseñanza Media o en carrera técnica, cuando sea requisito para la Licenciatura.*

8.4 *Inscribirse en el Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades de la USAC para recibir la propedéutica del EPS.*

8.5 *En el caso de los estudiantes de los departamentos de Filosofía y Letras, deberán presentar la asignación del curso relativo al EPS.*

Artículo 9º. Funciones y responsabilidades del estudiante.

9.1 *El estudiante está obligado a acatar y respetar este reglamento.*

9.2 *El estudiante computará 400 horas mínimo de Ejercicio Profesional Supervisado.*

9.3 *El estudiante no podrá abandonar la práctica del -EPS-, salvo motivo debidamente justificado.*

9.4 *El estudiante deberá presentar el plan de su proyecto y horario de práctica, así como la copia de la constancia de participación en la propedéutica del EPS, al Asesor nombrado, a más tardar 6 meses después de la fecha de recepción del nombramiento, de lo contrario, deberá iniciar nuevamente el trámite respectivo.*

- 9.5 *El estudiante deberá mantener una conducta apegada a los principios de la ética profesional.*
- 9.6 *Al terminar el -EPS-, el estudiante contará con un máximo de seis (6) meses calendario para elaborar el informe final y entregarlo al Asesor. Después del tiempo establecido, se considera invalidada la práctica.*
- 9.7 *Por causas válidas, el estudiante podrá hacer cambio de institución o comunidad hasta un máximo de dos veces, justificando por escrito lo pertinente.*
- 9.8 *El estudiante tendrá como mínimo 6 meses calendario de plazo para presentarse ante el Asesor asignado e iniciar la fase de Diagnóstico o Estudio Contextual.*
- 9.9 *El estudiante deberá presentar al Asesor el informe respectivo al terminar cada una de las fases del EPS para obtener la aprobación correspondiente y no podrá excederse de un mes calendario para iniciar la fase siguiente.*
- 9.10 *El estudiante no podrá abandonar el EPS en ninguna de las fases respectivas sin haberlo informado por escrito a su Asesor, con la justificación necesaria.*
- 9.11 *El estudiante no puede iniciar el EPS si no tiene un Asesor nombrado.*

Artículo 10º. Causas para invalidar el -EPS-

- 10.1 *Cuando sin motivo justificado ni aviso oportuno al Asesor, el estudiante se ausentare de la sede de práctica, en cualquiera de las fases del EPS.*
- 10.2 *Cuando el estudiante no presente informe de cada fase al Asesor asignado, según los plazos estipulados en este normativo.*
- 10.3 *Cuando no presente el informe final escrito en el tiempo estipulado.*
- 10.4 *Cuando se comprueben faltas a la ética profesional*
- 10.5 *Cuando las fases del proyecto no respondan a los lineamientos de la práctica del -EPS-.*
- 10.6 *Cuando el estudiante realice su -EPS- en la institución donde labora.*

Artículo 11º. Fases del -EPS-

11.1 El período del -EPS- será dividido en las siguientes fases:

La fase Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado es obligada para todas las carreras de licenciatura. Esta fase tendrá una validez de un año calendario, plazo dentro del cual el estudiante deberá iniciar el diagnóstico o estudio contextual, según sea el caso. Después de este plazo, el estudiante tendrá que actualizar nuevamente la propedéutica.

La segunda fase es el Diagnóstico o Estudio Contextual, en la cual el estudiante realizará el estudio o la investigación de las instituciones patrocinante y patrocinada con base en el plan de diagnóstico o estudio contextual, previamente aprobado por el Asesor. Al finalizar esta fase, el estudiante deberá elaborar el informe respectivo, el cuál será presentado al Asesor para su aprobación.

La tercera fase es la elaboración de la Fundamentación Teórica, la cual es afín para las carreras de licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, Ciencias de la Educación, Investigación Educativa y Educación Intercultural. Esta fase debe ser presentada al Asesor para la respectiva aprobación.

La fase de Perfil del proyecto o Plan de acción de la intervención se plasma a través de una planificación que debe llevar como mínimo los siguientes elementos: Datos generales de identificación, objetivo general, objetivos específicos, actividades, metodología, recursos, evidencias de logro y cronograma de actividades. Esta fase también debe ser aprobada por el Asesor.

La fase de ejecución o intervención consistirá en la realización de todas las actividades descritas en el cronograma de actividades en los tiempos establecidos y con los recursos enunciados. El informe de esta fase deberá ser aprobada por el Asesor.

Por último, las fases de Sistematización de Experiencias y Evaluación del proyecto, las cuáles recopilarán la forma en que fueron ordenadas y evaluadas las acciones ejecutadas, con su respectivo informe aprobado por el Asesor.

Al concluir todas las fases, el estudiante redactará el informe final para que el Asesor apruebe en su totalidad y emita dictamen favorable para nombrar Comité Revisor.

Artículo 12º. Sedes para realizar el Ejercicio Profesional supervisado.

12.1 Instituciones de media o alta gerencia, así como comunidades u organización es que geográficamente permitan realizar un proceso de supervisión continuo.

12.2 El EPS no puede realizarse en la institución donde labora el estudiante ni en instituciones privadas lucrativas.

12.3 Son válidos los EPS en escuelas preprimarias, primarias o en institutos de educación básica y diversificada. Consideradas Patrocinadas para efectos de este normativo, cuando los proyectos se generen de organismos que tengan injerencia educativa para la realización de sus políticas, fines y objetivos en dichos centros educativos. Para ello, es requisito que el estudiante gestione ante entidades como las municipalidades, gobernaciones, supervisiones departamentales, coordinaciones técnico-administrativas y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el logro de los objetivos del proyecto que se realice. Estas instituciones se consideran Patrocinantes para efectos de este normativo.

Capítulo IV

EVALUACIÓN

Artículo 13º. Evaluación, *para efectos del -EPS-, es el proceso de análisis crítico y toma de decisiones respecto al desarrollo de cada una de las etapas acorde a los objetivos de las mismas.*

Artículo 14º. Características de la evaluación.

14.1 La evaluación de las fases del -EPS- la realizará el Asesor asignado.

14.2 Una vez validado el -EPS-, el Asesor entregará constancia de fecha en que finalizó, para preparar el informe final.

14.3 El informe final de -EPS- recibirá la aprobación del Asesor.

14.4 La evaluación será de acuerdo al expediente que se lleve de cada estudiante.

14.5 La evaluación se realizará sistemáticamente a través del proceso de Asesoría.

14.6 Se evaluarán las diversas fases según lineamientos dados de acuerdo a los objetivos de cada una.

14.7 Para la evaluación del estudiante del EPS se utilizarán diferentes técnicas y procedimientos.

14.8 Para la aprobación de las diferentes fases del -EPS- se tomará en cuenta la opinión de todas las personas e instituciones que hayan participado directa o indirectamente en el desarrollo del plan general.

Capítulo V

DISPOSICIONES VARIAS

Artículo 15º. Este normativo podrá ser modificado por Junta Directiva de la Facultad, de acuerdo a las circunstancias en que se desarrolle la práctica del -EPS-.

Artículo 16º. Las modificaciones a este normativo podrá proponerlas el Director del Departamento de Extensión.

Artículo 17º. El cumplimiento del contenido de este normativo es responsabilidad de los involucrados en el Ejercicio Profesional Supervisado de los diferentes Departamentos de la Facultad de Humanidades.

Artículo 18º. Los casos no previstos en este normativo serán conocidos y resueltos por la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades.

Artículo 19º. El normativo será implementado para cada departamento según artículo 28 del normativo de evaluación de la Facultad de Humanidades, y entra en vigencia a partir de su publicación.

Cada departamento debe presentar ante la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades los Criterios Generales del EPS, pero éstos no deben contradecir lo contenido en este normativo, por ejemplo, en algunos departamentos en sus criterios generales dice que el estudiante puede realizar el proyecto del EPS en su lugar de trabajo y en instituciones privadas, que el EPS tiene 200 horas de mínimo de duración, lo cual riñe con los artículos 9º, 10º. Y 12º. De este normativo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Projectista: Dany Alexander Aguirre Chinchilla

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
31/08/2015	14:00 a 16:00	2	
01/09/2015	14:00 a 16:00	2	
02/09/2015	14:00 a 16:00	2	
03/09/2015	14:00 a 16:00	2	
04/09/2015	14:00 a 16:00	2	
07/09/2015	14:00 a 16:00	2	
08/09/2015	14:00 a 16:00	2	
09/09/2015	14:00 a 16:00	2	
10/09/2015	14:00 a 16:00	2	
11/09/2015	14:00 a 16:00	2	
14/09/2015	14:00 a 16:00	2	
16/09/2015	14:00 a 16:00	2	
17/09/2015	14:00 a 16:00	2	
18/09/2015	14:00 a 16:00	2	
21/09/2015	14:00 a 16:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Projectista: Dany Alexander Aguirre Chinchilla

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
22/09/2015	14:00 a 16:00	2	
23/09/2015	14:00 a 16:00	2	
24/09/2015	14:00 a 16:00	2	
25/09/2015	14:00 a 16:00	2	
28/09/2015	14:00 a 16:00	2	
29/09/2015	14:00 a 16:00	2	
30/09/2015	14:00 a 16:00	2	
01/10/2015	14:00 a 16:00	2	
02/10/2015	14:00 a 16:00	2	
05/10/2015	14:00 a 16:00	2	
06/10/2015	14:00 a 16:00	2	
07/10/2015	14:00 a 16:00	2	
08/10/2015	14:00 a 16:00	2	
09/10/2015	14:00 a 16:00	2	
12/10/2015	14:00 a 16:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Projectista: Dany Alexander Aguirre Chinchilla

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
13/10/2015	14:00 a 16:00	2	
14/10/2015	14:00 a 16:00	2	
15/10/2015	14:00 a 16:00	2	
16/10/2015	14:00 a 16:00	2	
19/10/2015	14:00 a 16:00	2	
20/10/2015	14:00 a 16:00	2	
21/10/2015	14:00 a 16:00	2	
22/10/2015	14:00 a 16:00	2	
23/10/2015	14:00 a 16:00	2	
26/10/2015	14:00 a 16:00	2	
27/10/2015	14:00 a 16:00	2	
28/10/2015	14:00 a 16:00	2	
29/10/2015	14:00 a 16:00	2	
30/10/2015	14:00 a 16:00	2	
03/11/2015	14:00 a 16:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Proyectista: Dany Alexander Aguirre Chinchilla

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
04/11/2015	14:00 a 16:00	2	
05/11/2015	14:00 a 16:00	2	
06/11/2015	14:00 a 16:00	2	
09/11/2015	14:00 a 16:00	2	
10/11/2015	14:00 a 16:00	2	
11/11/2015	14:00 a 16:00	2	
12/11/2015	14:00 a 16:00	2	
13/11/2015	14:00 a 16:00	2	
16/11/2015	14:00 a 16:00	2	
17/11/2015	14:00 a 16:00	2	
18/11/2015	14:00 a 16:00	2	
19/11/2015	14:00 a 16:00	2	
20/11/2015	14:00 a 16:00	2	
23/11/2015	14:00 a 16:00	2	
24/11/2015	14:00 a 16:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa



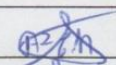
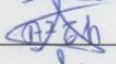



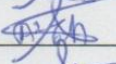


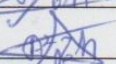



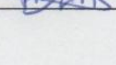
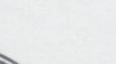
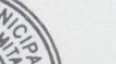
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

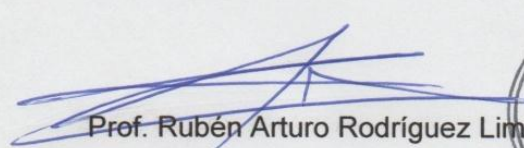
Institución: Municipalidad de Asunción Mita


Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Proyectista: Dany Alexander Aguirre Chinchilla

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
25/11/2015	14:00 a 16:00	2	
26/11/2015	14:00 a 16:00	2	
27/11/2015	14:00 a 16:00	2	
30/11/2015	14:00 a 16:00	2	
01/12/2015	14:00 a 16:00	2	
02/12/2015	14:00 a 16:00	2	
03/12/2015	14:00 a 16:00	2	
04/12/2015	14:00 a 16:00	2	
07/12/2015	14:00 a 16:00	2	
09/12/2015	14:00 a 16:00	2	
10/12/2015	14:00 a 16:00	2	
11/12/2015	14:00 a 16:00	2	
14/12/2015	14:00 a 16:00	2	
15/12/2015	14:00 a 16:00	2	
16/12/2015	14:00 a 16:00	2	


Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Projectista: Dany Alexander Aguirre Chinchilla

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
17/12/2015	14:00 a 16:00	2	
18/12/2015	14:00 a 16:00	2	
21/12/2015	14:00 a 16:00	2	
22/12/2015	14:00 a 16:00	2	
23/12/2015	14:00 a 16:00	2	
28/12/2015	14:00 a 16:00	2	
29/12/2015	14:00 a 16:00	2	
30/12/2015	14:00 a 16:00	2	
04/01/2016	14:00 a 16:00	2	
05/01/2016	14:00 a 16:00	2	
06/01/2016	14:00 a 16:00	2	
07/01/2016	14:00 a 16:00	2	
08/01/2016	14:00 a 16:00	2	
11/01/2016	14:00 a 16:00	2	
12/01/2016	14:00 a 16:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Projectista: Dany Alexander Aguirre Chinchilla

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
13/01/2016	14:00 a 16:00	2	
14/01/2016	14:00 a 16:00	2	
15/01/2016	14:00 a 16:00	2	
18/01/2016	14:00 a 16:00	2	
19/01/2016	14:00 a 16:00	2	
20/01/2016	14:00 a 16:00	2	
21/01/2016	14:00 a 16:00	2	
22/01/2016	14:00 a 16:00	2	
25/01/2016	14:00 a 16:00	2	
26/01/2016	14:00 a 16:00	2	
27/01/2016	14:00 a 16:00	2	
28/01/2016	14:00 a 16:00	2	
29/01/2016	14:00 a 16:00	2	
01/02/2016	14:00 a 16:00	2	
02/02/2016	14:00 a 16:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Proyectista: Dany Alexander Aguirre Chinchilla

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
03/02/2016	14:00 a 16:00	2	
04/02/2016	14:00 a 16:00	2	
05/02/2016	14:00 a 16:00	2	
08/02/2016	14:00 a 16:00	2	
09/02/2016	14:00 a 16:00	2	
10/02/2016	14:00 a 16:00	2	
11/02/2016	14:00 a 16:00	2	
12/02/2016	14:00 a 16:00	2	
15/02/2016	14:00 a 16:00	2	
16/02/2016	14:00 a 16:00	2	
17/02/2016	14:00 a 16:00	2	
18/02/2016	14:00 a 16:00	2	
19/02/2016	14:00 a 16:00	2	
22/02/2016	14:00 a 16:00	2	
23/02/2016	14:00 a 16:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Projectista: Dany Alexander Aguirre Chinchilla

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
24/02/2016	14:00 a 16:00	2	
25/02/2016	14:00 a 16:00	2	
26/02/2016	14:00 a 16:00	2	
29/02/2016	14:00 a 16:00	2	
01/03/2016	14:00 a 16:00	2	
02/03/2016	14:00 a 16:00	2	
03/03/2016	14:00 a 16:00	2	
04/03/2016	14:00 a 16:00	2	
07/03/2016	14:00 a 16:00	2	
08/03/2016	14:00 a 16:00	2	
09/03/2016	14:00 a 16:00	2	
10/03/2016	14:00 a 16:00	2	
11/03/2016	14:00 a 16:00	2	
14/03/2016	14:00 a 16:00	2	
15/03/2016	14:00 a 16:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

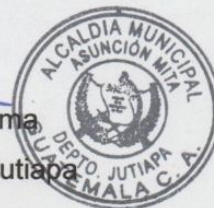
Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Proyectista: Dany Alexander Aguirre Chinchilla

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
16/03/2016	14:00 a 16:00	2	
17/03/2016	14:00 a 16:00	2	
18/03/2016	14:00 a 16:00	2	
21/03/2016	14:00 a 16:00	2	
22/03/2016	14:00 a 16:00	2	
23/03/2016	14:00 a 16:00	2	
28/03/2016	14:00 a 16:00	2	
29/03/2016	14:00 a 16:00	2	
30/03/2016	14:00 a 16:00	2	
31/03/2016	14:00 a 16:00	2	
01/04/2016	14:00 a 16:00	2	
04/04/2016	14:00 a 16:00	2	
05/04/2016	14:00 a 16:00	2	
06/04/2016	14:00 a 16:00	2	
07/04/2016	14:00 a 16:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Projectista: Dany Alexander Aguirre Chinchilla

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
08/04/2016	14:00 a 16:00	2	
11/04/2016	14:00 a 16:00	2	
12/04/2016	14:00 a 16:00	2	
13/04/2016	14:00 a 16:00	2	
14/04/2016	14:00 a 16:00	2	
15/04/2016	14:00 a 16:00	2	
18/04/2016	14:00 a 16:00	2	
19/04/2016	14:00 a 16:00	2	
20/04/2016	14:00 a 16:00	2	
21/04/2016	14:00 a 16:00	2	
22/04/2016	14:00 a 16:00	2	
25/04/2016	14:00 a 16:00	2	
26/04/2016	14:00 a 16:00	2	
27/04/2016	14:00 a 16:00	2	
28/04/2016	14:00 a 16:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Projectista: Dany Alexander Aguirre Chinchilla

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
29/04/2016	14:00 a 16:00	2	
03/05/2016	14:00 a 16:00	2	
04/05/2016	14:00 a 16:00	2	
05/05/2016	14:00 a 16:00	2	
06/05/2016	14:00 a 16:00	2	
09/05/2016	14:00 a 16:00	2	
10/05/2016	14:00 a 16:00	2	
11/05/2016	14:00 a 16:00	2	
12/05/2016	14:00 a 16:00	2	
13/05/2016	14:00 a 16:00	2	
16/05/2016	14:00 a 16:00	2	
17/05/2016	14:00 a 16:00	2	
18/05/2016	14:00 a 16:00	2	
19/05/2016	14:00 a 16:00	2	
20/05/2016	14:00 a 16:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

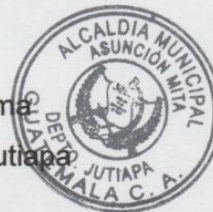
Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Projectista: Dany Alexander Aguirre Chinchilla

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
23/05/2016	14:00 a 16:00	2	
24/05/2016	14:00 a 16:00	2	
25/05/2016	14:00 a 16:00	2	
26/05/2016	14:00 a 16:00	2	
27/05/2016	14:00 a 16:00	2	
30/05/2016	14:00 a 16:00	2	
31/05/2016	14:00 a 16:00	2	
01/06/2016	14:00 a 16:00	2	
02/06/2016	14:00 a 16:00	2	
03/06/2016	14:00 a 16:00	2	
06/06/2016	14:00 a 16:00	2	
07/06/2016	14:00 a 16:00	2	
08/06/2016	14:00 a 16:00	2	
09/06/2016	14:00 a 16:00	2	
10/06/2016	14:00 a 16:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Projectista: Dany Alexander Aguirre Chinchilla

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
13/06/2016	14:00 a 16:00	2	
14/06/2016	14:00 a 16:00	2	
15/06/2016	14:00 a 16:00	2	
16/06/2016	14:00 a 16:00	2	
17/06/2016	14:00 a 16:00	2	
20/06/2016	14:00 a 16:00	2	
21/06/2016	14:00 a 16:00	2	
22/06/2016	14:00 a 16:00	2	
23/06/2016	14:00 a 16:00	2	
24/06/2016	14:00 a 16:00	2	
27/06/2016	14:00 a 16:00	2	
28/06/2016	14:00 a 16:00	2	
29/06/2016	14:00 a 16:00	2	
30/06/2016	14:00 a 16:00	2	


Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa



Asistencia a la capacitación sobre la elaboración y cuidado de un jardín escolar utilizando material de reciclaje.

No.	Nombre	Establecimiento	No. de Teléfono	Firma
1	Vanesa Carolina Peralta Chinchilla	EORM Aldea El Pito	5529 6621	<i>[Signature]</i>
2	Promelia Guadalupe González Estrada	EORM Aldea El Pito	5990 0024	<i>[Signature]</i>
3	Jhoseline Bhetzáida López Sagastume	EORM Aldea El Pito	4241 6059	<i>[Signature]</i>
4	Astrid Nalleli Lucero Ramirez	EORM Aldea El Pito	5889 5515	<i>[Signature]</i>
5	Anthony Josué Ramirez Ramirez	EORM Aldea El Pito		Josue Ramirez
6	Augri Maybely Lucero Ramirez	EORM Aldea El Pito		Augri Ramirez
7	Silas Jonatan Ramirez Ramirez	EORM Aldea El Pito		Silas Jonatan R.m.
8	Axel Eliás Ramirez Ramirez	EORM Aldea El Pito		Elias Ramirez
9	Ashley pame la Danis Monge	EORM aldea el pito	3260 3975	Ashley
10	Yorvin Omar Jimenes Ramirez	EORM aldea el pito		
11	Cerlin Dayana Lucero Ramirez	EORM aldea el pito	3070 7764	Dayana
12	Elsy Lisbeth Lucero Medina	EORM aldea el pito		ELSY
13	Osvin Le Dnei Games Medina	EORM aldea el pito		OSVIN
14	Oscar Adonis Lucero Medina	EORM aldea el pito		Oscar

Comprometidos con la Educación

No.	Nombre	Establecimiento	No. de Teléfono	Firma
16	Jose Antonio Lucero Mox	E.O.R. Aldea P.	45 65 7445	Antonio
16	Erlin Armando Lucero Lopez	E.O.R. Aldea P.		Erlin
17	wilder Ricardo Gomez Medina	E.O.R.M. Aldea el p.	4619 25 15	wilder
18	Junior Gamald Lopez Gonzalez	EORM Aldea el Pito	37-43-74-07	
19	Kelly Esthefany Sanchez Salazar	E.O.R. M. Aldea P.	32026540	Kelly Esthefany
20	Anderson Eli Medina Ramirez	EORM. Aldea el Pito		Anderson

Comprometidos con la Educación



Fuente: Epesista.

Lugar donde funciona la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pito.



<http://espanol.mapsofworld.com/continentes/norte-america/guatemala/departamentos/jutiapa.htm>



Fuente: Epesista.

Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, institución patrocinante donde se realizó el EPS.



<http://www.panoramio.com/photo/11383243>

Vista panorámica de la cabecera municipal de Asunción Mita, donde se encuentra la municipalidad.