

**Judiht Yolanda Ruiz Barrientos**

**Módulo: elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.**

**Asesora: Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades Sede Asunción Mita**

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado “E.P.S” previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2016

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>página</b>
Introducción	i
<b>Capítulo I diagnóstico institucional</b>	
1.1. Aspectos generales de la institución	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	6
1.1.5. Misión	6
1.1.6. Objetivos	7
1.1.7. Metas	7
1.1.8. Políticas	9
1.1.9. Estructura organizacional	11
1.1.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)	12
1.2. Procedimientos	14
1.3. Lista y análisis de problemas	15
1.3.1. Necesidades o carencias	15
1.3.2. Análisis de problemas	16
1.4. Datos de la institución o comunidad beneficiada	19
1.4.1. Nombre de la institución/comunidad	19
1.4.2. Tipo de institución	19
1.4.3. Ubicación geográfica	19
1.4.4. Visión	20
1.4.5. Misión	20
1.4.6. Objetivos	21
1.4.7. Metas	21
1.4.8. Políticas	22
1.4.9. Estructura organizacional	22

1.4.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)	22
1.5. Procedimientos	23
1.6. Lista y análisis de problemas	24
1.6.1. Necesidades o carencias	24
1.6.2. Análisis de problemas	25
1.6.3. Priorización del problema	27
1.7. Análisis de viabilidad y factibilidad	27
1.8. Problema seleccionado	29
1.9. Solución propuesta	29

## **Capítulo II perfil del proyecto**

2.1. Aspectos generales	30
2.1.1. Nombre del proyecto	30
2.1.2. Problema	30
2.1.3. Localización	30
2.1.4. Unidad ejecutora	30
2.1.5. Tipo de proyecto	31
2.1.6. Descripción del proyecto	31
2.2. Justificación	32
2.3. Objetivos del proyecto	33
2.3.1. Objetivo general	33
2.3.2. Objetivos específicos	33
2.4. Metas	34
2.5. Beneficiarios	34
2.6. Fuentes de financiamiento y presupuesto	35
2.7. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	36
2.8. Recursos	39
2.8.1. Recursos humanos	39
2.8.2. Recursos materiales	39
2.8.3. Recursos físicos	40

### **Capítulo III ejecución del proyecto**

Proceso de ejecución del proyecto	41
3.1. Actividades y resultados	41
3.2. Productos y logros	43
3.3. Módulo elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje	52

### **Capítulo IV**

Proceso de evaluación	101
4.1. Evaluación del diagnóstico	101
4.2. Evaluación del perfil	101
4.3. Evaluación de la ejecución	102
4.4. Evaluación final	102
Conclusiones	103
Recomendaciones	104
Bibliografía	105
E-grafía	106
Apéndice	108
Anexos	210

## INTRODUCCIÓN

Se presenta el informe del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Asunción Mita, Jutiapa; con el cual se cumple el requisito previo a optar al título en el nivel de licenciatura y que contiene el detalle de las diferentes fases que implica el ejercicio realizado en la comunidad elegida, fundamentado en la metodología, los recursos, acciones técnicas y procedimientos necesarios para conocer, interpretar y proponer un módulo para los estudiantes del nivel primario del barrio El Vallecito, de Asunción Mita, Jutiapa, en el tema de carácter ambiental, específicamente para jardinería y su mantenimiento. Tema que fue elegido después de la evaluación y análisis correspondiente de las diversas necesidades detectadas en la escuela, a donde va dirigido el proyecto. Además se hace un análisis de las necesidades prioritarias, como una evaluación objetiva del lugar donde se ejecutará el proyecto escolar.

El nombre del proyecto a desarrollar es: módulo, “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita, del departamento de Jutiapa”.

La realización del EPS, se fundamenta en el cumplimiento de cuatro etapas muy importantes, de acuerdo a la normativa de la USAC y que en su orden son:

**Capítulo I. Diagnóstico institucional**, cuyo principal propósito consiste en identificar, priorizar, definir, sintetizar y evaluar la problemática prevaiente en la escuela de primaria, y poder así elegir un problema que sea factible su solución, mediante la recopilación de información de la Escuela de Primaria Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, como institución patrocinada favorecida con el proyecto y

la municipalidad de Asunción Mita, como institución patrocinante, o implementadora del proyecto. Contándose además, con la estrecha participación del alumnado de La Escuela Oficial Rural Mixta, del barrio El Vallecito, de Asunción Mita, Depto. Jutiapa. Que es el sector educativo beneficiado, y el ámbito geográfico a donde se dirige el proyecto y el respectivo módulo en cuestión.

**Capítulo II. Perfil del proyecto,** la disponibilidad de recursos para su ejecución y en concordancia con los objetivos propuestos, determinan la dimensión del proyecto, sus alcances y objetivos, especialmente tomando en cuenta la necesidad latente en la comunidad del barrio El Vallecito, de Asunción Mita; departamento de Jutiapa. En este capítulo se describen todas condicionantes en las que se enmarca el proyecto y en función de éstas, se plantea una solución al problema detectado como más relevante, y que está dirigido a los estudiantes de primaria, y que se titula: módulo, “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

**Capítulo III. Proceso de ejecución del proyecto,** aquí se expone toda la información relacionada con la realización o ejecución del proyecto, en el cumplimiento de su desarrollo. Contiene además la presentación detallada y ordenada cronológicamente de las diferentes fases, siguiendo una secuencia lógica de las actividades planificadas según los objetivos trazados, el perfil del mismo, resultados, productos y logros alcanzados.

Se estima que la parte esencial de la ejecución del proyecto lo constituye el aporte a los alumnos de la escuela de primaria de la comunidad, y que básicamente consiste en dotarlos de un módulo, “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de

educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

Se cuenta además con las gráficas, fotografías y anexos complementarios básicos que constituyen evidencias que muestran las acciones realizadas en la ejecución de las diversas etapas, así como notas de convocatoria a la comunidad, docentes, estudiantes, en la exposición final del proyecto, mediante el uso de carteles, manual de tratamiento sobre jardinería y su mantenimiento, pláticas orientadoras sobre el tema que responde al tema ambiental etc. que ilustran las capacitaciones de sensibilización y transmisión de conocimiento mediante la socialización del módulo por la epesista a estudiantes de la Escuela Primaria, del barrio El Vallecito, de Asunción Mita, Depto. de Jutiapa, en el tema elegido, lo que permitirá cumplir con el principal objetivo de la práctica del EPS, en cuanto a la investigación, y el servicio a la comunidad, del futuro profesional egresada de la FAUSAC.

**Capítulo IV. Proceso de evaluación,** constituye la cuarta y última fase en el desarrollo del EPS; consiste básicamente en la realización de la evaluación de cada una de las fases anteriores que conforman el proyecto, según la propuesta inicial, que se ha cumplido.

Contiene además la evaluación final del proyecto en forma global; que constituye el medio que permite medir el resultado y los alcances del proyecto en función del cumplimiento de los objetivos directrices propuestos, el logro de las metas que se preveía alcanzar, así como el producto o aporte final del EPS. Que consiste básicamente en redactar un módulo, y su socialización dentro del alumnado de la escuela.



## CAPÍTULO I

### Diagnóstico institucional

#### 1.1. Aspectos generales de la institución

##### 1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

##### 1.1.2. Tipo de institución

La Constitución Política de Guatemala, establece que las municipalidades son de carácter AUTÓNOMO. En tal sentido: **“La Municipalidad de Asunción Mita, constituye una institución Gubernamental, con carácter AUTÓNOMO, siendo sus principales fines no lucrativos, cumpliendo todas sus acciones en pro del desarrollo social, en todas las comunidades de su jurisdicción municipal, a través de una estructura organizacional funcional, de acuerdo a todas las operaciones administrativas municipales que realiza”<sup>1</sup>.**

##### 1.1.3. Ubicación geográfica

Está situada en el barrio central zona 1, el municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en su ubicación geográfica presenta las características siguientes: Las coordenadas referenciales de localización geográfica de la cabecera municipal son:

---

<sup>1</sup> Entrevista Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima 02-09-2015

**Latitud norte;** 14 grados, 19 minutos y 58 segundos.

**Longitud oeste;** 89 grados, 42 minutos y 34 segundos.

**Límites geográficos:** **Norte;** Municipio de Santa Catarina Mita y Agua Blanca. **Sur:** Municipios de Atescatempa, Yupiltepeque y República de El Salvador. **Oriente;** República de El Salvador. **Poniente:** Municipios de Jutiapa y Yupiltepeque.

**Altitud;** La Cabecera Municipal está aproximadamente a 470 metros sobre el nivel del mar,

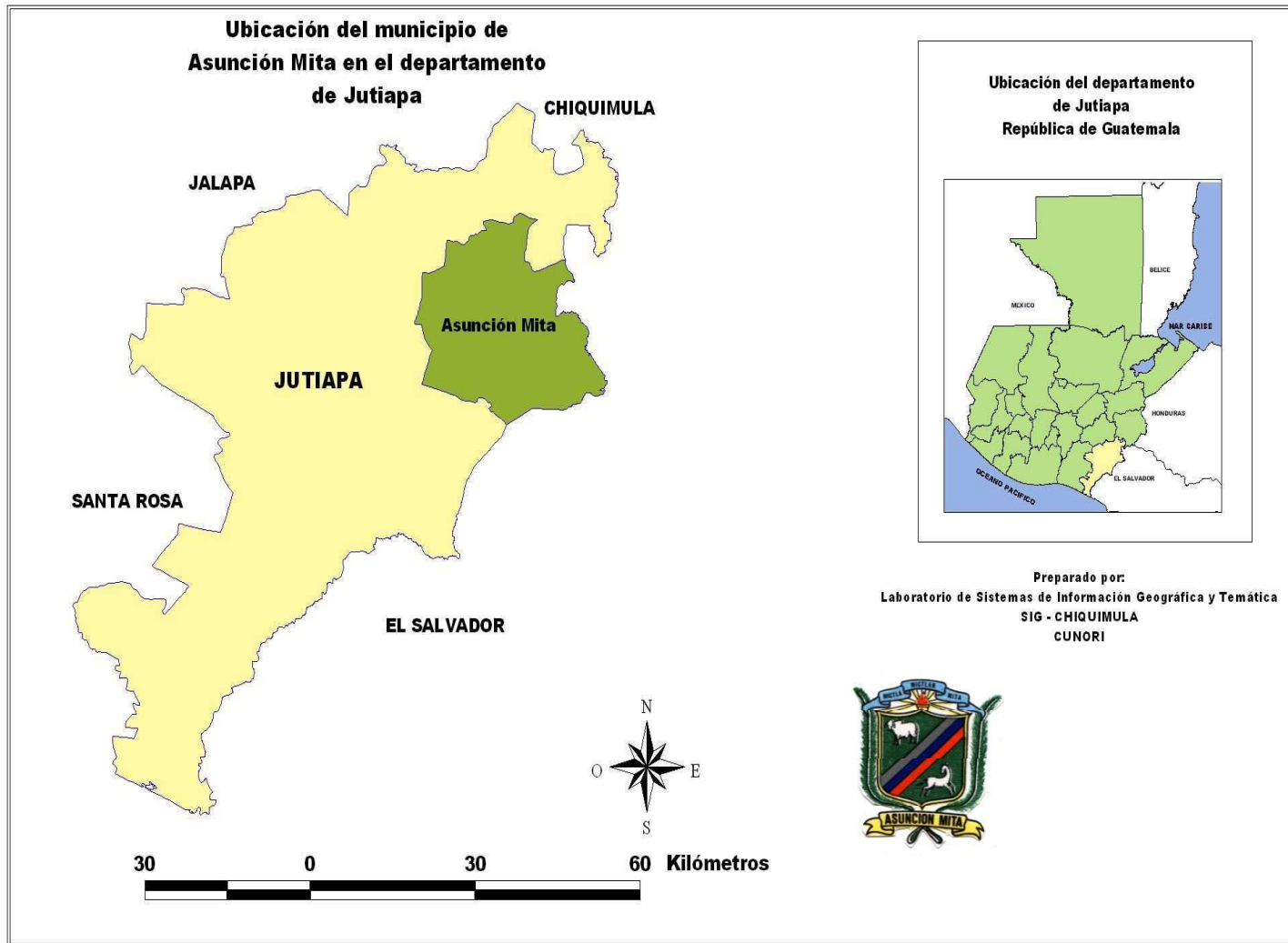
**Extensión:** El municipio tiene una extensión de 476 km<sup>2</sup><sup>2</sup>

#### **La cabecera municipal de Asunción Mita:**

La cabecera municipal de Asunción Mita, tiene categoría de ciudad según el acuerdo Municipal de fecha 08 de enero 2015 del Libro de Actas No. 22, Acta 02-2015, Folio 444 punto QUINTO, donde a partir del día 11 de Febrero, la villa de Asunción Mita pasa a ser reconocida como ciudad de Asunción Mita, entregado por el Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima, Alcalde Municipal, en el salón de sesiones de la Municipalidad, el martes 20 de enero a las 20:30 horas al Prof. Oscar Ramírez Presidente del Comité Pro Festejos del Centenario de la villa de Asunción Mita, en presencia de los miembros del concejo municipal y los medios de comunicación locales.

---

<sup>2</sup> <http://muniasuncionmita.gob.gt/mi-muni/>



Mapa de ubicación del municipio de Asunción Mita en el departamento de Jutiapa.  
Fuente: Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Temática, SIG - CHIQUIMULA

## Mapa Area Urbana Municipio de Asuncion Mita



Mapa Área Urbana, Municipio de Asunción Mita.

Fuente: Oficina Municipal de Planificación MUNICIPALIDAD ASUNCION MITA.

El municipio de Asunción Mita, es uno de los 17 municipios que integran el departamento de Jutiapa. Se localiza en la región oriental de Guatemala a una distancia de 146.00 kms, partiendo desde la ciudad capital, sobre la ruta CA-1, buscando la frontera con El Salvador. Está ubicado en el lado oriente de la cabecera departamental de Jutiapa, siguiendo la vía CA-1, a 29 kms, continuando por la misma ruta a una distancia de 20 kms se encuentra la cabecera municipal de El Progreso, Jutiapa, y a solamente 18 kms la Frontera con la República de El Salvador, hacia el sur de la cabecera Municipal. El centro del poblado, está constituido por el parque central que es el centro geográfico de la ciudad de Asunción Mita, Jutiapa. En el lado poniente del parque central, se localiza, el edificio municipal; que es la sede del gobierno municipal de la ciudad, donde se encuentra el edificio de carácter neoclásico, que constituye la sede física de la municipalidad y de la alcaldía municipal. Las principales vías de acceso desde la ruta CA-1 a la sede del palacio municipal son la 1ra. calle de la zona 1 en el barrio central. La ciudad miteca es atravesada por la ruta CA-1, y que parte la cabecera en dos partes. En el lado oriente se encuentra como límite el río Ostúa, y en el lado sur se localiza el río Tamazulapa. Además es atravesado por el río de aguas de lluvia Ataicinco. La Ciudad de Asunción Mita está constituida por aproximadamente 500 manzanas construidas, y se estima que en el área urbana habitan unas 35,000 personas y se cuenta con aproximadamente con 6,000 viviendas. Actualmente es un pueblo próspero del departamento de Jutiapa. Se estima que en el área urbana está constituida por 23 barrios y asentamientos.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> <http://muniasuncionmita.gob.gt/2015/01/21/acuerdo-municipal-para-reconocer-a-la-villa-de-asuncion-mita-como-ciudad/>

#### **1.1.4. Visión**

Ser un municipio que busca el desarrollo integral, a través del impulso de mecanismos y valores que contribuyan al mejoramiento del mismo, con unión y una participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los aspectos (salud, educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social) para lograr con ello ser eficientes y eficaces trabajando en armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad promoviendo valores morales y espirituales así como también con la naturaleza, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes con el único fin de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes, así como obtener y mantener un hábitat digno para cada persona equilibrado con su entorno.<sup>4</sup>

#### **1.1.5. Misión**

Somos gente con sentido progresista que trabaja con el compromiso de proveer y satisfacer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de los recursos con honestidad y transparencia así como priorizando sus necesidades brindando proyectos diversos a corto, mediano y largo plazo y todo tipo de servicios y actividades que generen un desarrollo programado y consciente de las necesidades comunitarias, mediante un sistema integral de administración municipal.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> <http://muniasuncionmita.gob.gt/mi-muni/mision-vision/>

<sup>5</sup> IBID página 6

### **1.1.6. Objetivos**

“Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicios para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población miteca”

Desarrollar el recurso humano que realiza las funciones dentro de la estructura municipal, para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio de los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades del municipio.

Planificar la actividad municipal, de acuerdo a presupuestos de ingresos, para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de la población.

Modernizar constantemente la metodología utilizando en las distintas áreas de servicio al cliente o usuario municipal.

“Reorganizar la Oficina de Planificación Económica, con base en el artículo No. 96 del Código Municipal, demandas poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción”<sup>6</sup>

### **1.1.7. Metas**

Reducción de la tasa de analfabetismo a 10 % para el año 2015.

---

<sup>6</sup> <http://muniasuncionmita.gob.gt/mi-muni/>

Reducción de la deserción escolar a un 10 % para el año 2,015.

Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente en un 75% a través del manejo adecuado de los recursos naturales.

Protección de áreas verdes en cuencas hidrográficas.

Participación de la juventud en programas educativos, culturales y deportivos.

Reducción de la delincuencia, así como la pronta y correcta aplicación de la justicia.

Organización y participación de la mujer en actividades políticas y sociales del municipio.

Fortalecimiento permanente a la comisión de derechos humanos, mujer, familia, Niñez y la paz del consejo municipal de desarrollo (COMUDE).

Ordenamiento vial del casco urbano.

Alcanzar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales del municipio de Asunción Mita.

Lograr el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios urbanos del municipio.

Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.



Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural<sup>7</sup>

#### **1.1.8. Políticas**

Alcanzar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

Lograr el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios urbanos del municipio.

Mejorar la salud de la población miteca, coordinando esfuerzos, actividades y proyectos, con todas las instituciones y organizaciones de salud.

Conservar los recursos naturales del municipio, principalmente del Río Ostúa, Tamazulapa, Atatupa, la cuenca del lago y lago de Guija, a través del uso racional de los mismos, con base a una política conservacionista de la flora y la fauna del municipio.

Mejorar los servicios públicos municipales con la implementación de tecnología y capacitación del recurso humano para la satisfacción de los usuarios.

---

<sup>7</sup>IBID página 7

Mejorar la capacitación y ejecución de las finanzas municipales con estricto cumplimiento de la ley y con honestidad y transparencia.

Permitir la capacitación constante de la sociedad civil organizada en la planificación y ejecución de los proyectos del desarrollo del municipio.

“Mantener coordinación permanente con las instituciones del Estado”.

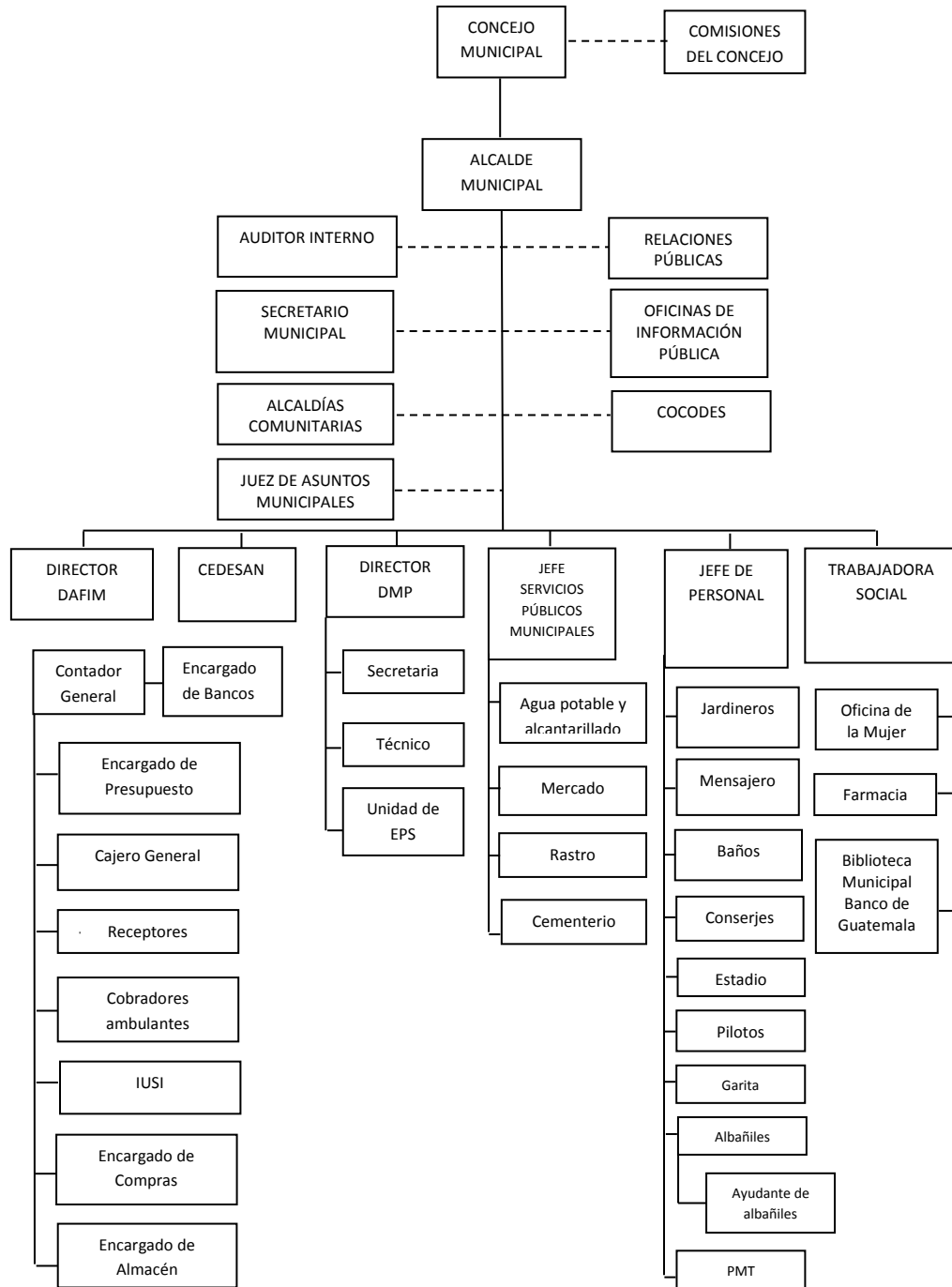
Impulsar por todos los medios el desarrollo de sus habitantes, en el aspecto económico, ambiental, cultural, educativo de salubridad y dotación de los servicios y la infraestructura básica necesaria.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup>IBID página 7

### 1.1.9. Estructura organizacional

La estructura organizativa de la municipalidad del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa es la siguiente:



Fuente: Oficina Municipal de Planificación Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa  
 INFOM/Programa de Fomento al Sector Municipal –FSM-I-

### 1.1.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)

✓ **Humanos:**

Alcalde municipal

Concejo municipal

Personal operativo

Total de laborantes:

Cuenta con 23 laborantes

Personal administrativo

Total de laborantes:

Cuenta con 31 laborantes

Personal de servicio

Total de laborantes:

Cuenta con 53 laborantes

✓ **Materiales**

Equipo tecnológico de oficina

Mobiliario

Útiles de oficina

Medios de comunicación

Vehículos

✓ **Físicos**

Antiguo edificio del cabildo, debidamente restaurado y habilitado para el funcionamiento como sede del palacio municipal.

Salón de usos múltiple, anexo al edificio municipal.

Rastro municipal, en un edificio moderno y funcional.

Centro recreativo turístico “Atatupa”.

**Bienes inmuebles varios:**

Predio antiguo del rastro (localizado en barrio La Libertad).

Cementerio general municipal

Predio en Mongoy de la antigua planta eléctrica.

Área de lavadero público del barrio la federal.

Estadio municipal de futbol.

Predio para el vertedero de basura.

✓ **Financieros**

No.	Concepto	Ingresos
1	Ingresos tributarios	Q. 1,028,850.00
2	Impuestos directos	Q. 565,000.00
3	Impuestos municipales	Q. 565,000.00
4	Sobre la tenencia de patrimonio	Q. 565,000.00
5	Impuesto Único Sobre Inmuebles	Q. 525,000.00
6	Multas sobre el Impuesto Único Sobre Inmuebles	Q. 40,000.00
7	Impuestos indirectos	Q. 463,850.00
8	Arbitrios municipales	Q. 463,850.00
9	Sobre establecimientos comerciales	Q. 24,950.00
10	Sobre establecimientos de servicios	Q. 205,700.00
11	Ingresos no tributarios	Q. 1,481,500.00
12	Tasas y licencias varias	Q. 1,200,000.00
13	Licencias de construcción	Q. 200,000.00
14	Tasa municipal por alumbrado público	Q. 1,000,000.00
15	Contribuciones por mejoras	Q. 1,500.00

No.	Concepto	Ingresos
16	Arrendamiento de edificios, equipos e instalaciones	Q. 30,000.00
17	Arrendamiento de locales	Q. 20,000.00
18	Otros ingresos no tributarios	Q. 250,000.00
19	Venta de bienes y servicios de la administración pública	Q. 216,600.00
20	Venta de servicios	Q. 216,600.00
21	Servicios administrativos municipales	Q. 216,600.00
22	Certificaciones	Q. 14,000.00
23	Concesión de servicios de agua (pajas de agua)	Q. 15,000.00
24	Estacionamiento de vehículos vías públicas	Q. 165,000.00
25	Ingresos de operación	Q. 822,000.00
26	Venta de servicios	Q. 822,000.00
27	Servicios públicos municipales	Q. 822,000.00
28	Rentas de la propiedad	Q. 1,500.00
29	Transferencias corrientes	Q. 3,018,750.00
30	Transferencias de capital	Q. 15,211,250.00
31	Situado constitucional para inversión	Q. 7,560,000.00
<b>TOTALES</b>		<b>Q. 21,780,450.00</b>

## 1.2. Procedimientos

### ✓ Guía:

Se utilizó la matriz de 8 sectores, para recopilar la información institucional e identificar y priorizar sus necesidades, a través de guías de observación e investigación documental.

✓ **Entrevista:**

Se recolectó de forma oral, datos institucionales. Como instrumento se aplicó el cuestionario al secretario municipal.

✓ **Observación:**

Se utilizó con el fin de observar el desarrollo cotidiano de la institución y como instrumento se utilizó una lista de cotejo.

✓ **Análisis documental:**

Se utilizó con el fin de obtener información escrita de la institución y como instrumento se utilizó cuaderno de apuntes.

### **1.3. Lista y análisis de problemas**

#### **1.3.1. Necesidades o carencias**

La municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa muestra las siguientes carencias, para su óptimo funcionamiento y atención ciudadana:

- ✓ Falta de políticas destinadas al cuidado del medio ambiente.
- ✓ No promueve estrategias para la reclasificación de la basura recolectada.
- ✓ No hay suficientes depósitos de basura para su clasificación.
- ✓ No capacitan a los empleados de la municipalidad en temas relacionados en atención al cliente.
- ✓ No hay eficiente desempeño laboral.
- ✓ No existen programas educativos.

- ✓ No existe una organización de archivo municipal.
- ✓ No existe un sistema que controle en el pago efectivo de los servicios básicos.
- ✓ Falta de ventilación en las oficinas.
- ✓ Insuficientes servicios sanitarios, para empleados y visitantes.

### 1.3.2. Análisis de problemas

Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
1. Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de políticas destinadas al cuidado del medio ambiente.</li> <li>✓ No promueven estrategias para la reclasificación de la basura recolectada.</li> <li>✓ No hay suficientes depósitos de basura para su clasificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitar a la población sobre educación ambiental y reciclaje.</li> <li>✓ Realizar campañas de reciclaje.</li> <li>✓ Comprar y colocar depósitos para recolectar basura en la comunidad.</li> </ul>



Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
<p>2. Deficiente atención al público</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No capacitan a los empleados de la municipalidad en temas relacionados en atención al cliente.</li> <li>✓ No hay eficiente desempeño laboral.</li> <li>✓ No existen programas educativos de atención al público.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitar al personal sobre las relaciones humanas.</li> <li>✓ Realizar talleres de capacitación en atención al cliente.</li> <li>✓ Promover competencias entre instituciones para garantizar la duración y calidad de los proyectos por medio de incentivos.</li> </ul>

Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
3. Administración deficiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No existe una organización de archivo municipal.</li> <li>✓ No existe un sistema que controle el pago efectivo de los servicios básicos.</li> <li>✓ Falta de ventilación en las oficinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contratar personal técnico capacitado para llevar controles de calidad.</li> <li>✓ Capacitar a los empleados para llevar un mejor control de calidad.</li> <li>✓ Instalar ventiladores.</li> </ul>
4. Infraestructura deficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No hay suficientes servicios sanitarios, para empleados y visitantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ampliar servicios sanitarios.</li> </ul>

## 1.4. Datos de la institución o comunidad beneficiada

### 1.4.1. Nombre de la institución/comunidad

Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, Asunción Mita, Jutiapa.

### 1.4.2. Tipo de institución

Oficial, de carácter educativa. Cubre el nivel primario, en el área rural. Es una institución dependiente del MINEDUC. ofrece los servicios de educación primaria gratuita a la comunidad del barrio El Vallecito, en Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

### 1.4.3. Ubicación geográfica

Barrio El Vallecito, Asunción Mita, Jutiapa la ubicación geográfica del proyecto, está localizado en la periferia del área urbana de la cabecera municipal de, Asunción Mita Jutiapa. Se llega desde la ciudad capital, a la altura del kilómetro 147.



Mapa: Regionalización del municipio de Asunción Mita

Fuente: Oficina Municipal de Planificación 2015.

#### **1.4.4. Visión**

Ser una institución educativa del nivel primario, comprometida en la formación de mejores seres humanos que brinda un servicio de alta calidad educativa; para lograr el perfil de egreso de los alumnos de forma integral con alto rendimiento académico, valores morales y cívicos, capaces para el buen desempeño y la competitividad de acuerdo a las exigencias actuales.<sup>9</sup>

#### **1.4.5. Misión**

Impulsar una educación que estimule el desarrollo de cada niño según su nivel de aprendizaje e intelectualidad para que pueda responder de una manera creativa y libre a los retos que le plantea la vida. Brindar a los grupos más vulnerables del país educación con una sólida formación integral, con principios éticos y de conciencia social, que les permite desarrollar sus actitudes y capacidades para que sus egresados sean capaces de desempeñarse en los otros niveles educativos subsiguientes, así como de aprovechar responsablemente los cursos locales para mejorar su calidad de vida a través de espacios educativos, materiales, contar con los métodos pedagógicos acordes a sus necesidades específicas.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Dirección del Establecimiento EORM barrio El Vallecito.

<sup>10</sup> IBID página 20

#### **1.4.6. Objetivos**

- ✓ Atender la demanda Educativa del Nivel de Educación Primaria, en El barrio El Vallecito del área periférica del municipio. de Asunción Mita, Jutiapa.
- ✓ Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- ✓ Contextualizar el proceso enseñanza – aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos.<sup>11</sup>

#### **1.4.7. Metas**

- ✓ Ofrecer a la población demandante un servicio con el apoyo de los medios, comunidad, instituciones, docentes etc.
- ✓ Proporcionar procesos educativos de acuerdo al contexto.
- ✓ Vincular a la escuela con la comunidad a través de actividades educativas para su desarrollo sociocultural.
- ✓ Socializar las experiencias metodológicas con profesionales de otros establecimientos<sup>12</sup>.

---

<sup>11</sup> IBID página 20

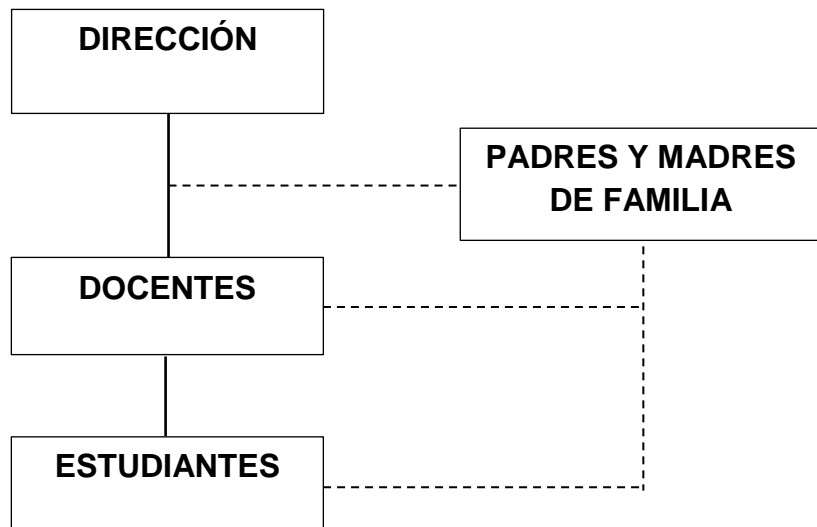
<sup>12</sup> IBID página 20

#### 1.4.8. Políticas

- ✓ “Velar por el estricto cumplimiento de la filosofía, políticas y estrategias que determina la Ley de Educación Nacional.”<sup>13</sup>.

#### 1.4.9. Estructura organizacional

La estructura organizativa de la Escuela del barrio El Vallecito, Asunción Mita, Jutiapa es la siguiente:



Fuente. Dirección del establecimiento.

#### 1.4.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)

- ✓ **Humanos:**

1 Directora

---

<sup>13</sup> IBID página 20

1 Docente  
35 Alumnos

✓ **Materiales**

Escritorios  
Cátedras  
Pizarrones  
Archivo  
Sillas  
Equipo de sonido

✓ **Físicos**

Edificio escolar

✓ **FINANCIEROS**

Aporte por parte del MINEDUC  
Fondo de gratuidad  
Consejo de padres de familia  
Comisión de Finanzas

### 1.5. Procedimientos

Para el estudio y análisis del diagnóstico de la institución fue necesario aplicar algunos procedimientos con el fin de obtener información completa y actual de la institución, se describen:

- ✓ **La observación:** se aplicó para conocer la estructura aspectos físicos de las instalaciones por lo que fue necesario realizar

anotaciones.

- ✓ **El análisis documental:** consistió en obtener información detallada de la institución a través de documentos que posibilitaron la información de datos de diversa naturaleza y relacionados con la institución.
- ✓ Como instrumento de apoyo a la observación y al análisis documental, se utilizó una **lista de cotejo**, para calificar las condiciones en las que se encuentra la institución.
- ✓ Se utilizó un cuestionario con preguntas de respuestas cerradas de acuerdo al objetivo que se persigue.
- ✓ Entrevistas: se practicaron entrevistas, tanto a los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, del municipio de Asunción Mita, Jutiapa, como al director de la misma, a través de un cuestionario.

## **1.6. Lista y análisis de problemas**

### **1.6.1. Necesidades o carencias**

- ✓ Carencia de manual para la jardinería y ornamentación
- ✓ Mal estado de los servicios sanitarios.
- ✓ No posee un salón de Usos Múltiples.
- ✓ Se carece de jardinería en los espacios abiertos.
- ✓ No tiene áreas recreativas.
- ✓ No cuenta con una bodega para enseres.
- ✓ No posee una cocina.
- ✓ Carece de lavamanos.



- ✓ No cuenta con energía eléctrica.
- ✓ No existe personal de guardianía y mantenimiento.
- ✓ Existe desinformación sobre los recursos naturales y el medio ambiente.
- ✓ No organizan proyectos de forestación y reforestación.
- ✓ Inexistencia de un salón para dirección.

### 1.6.2. Análisis de problemas

<b>Problemas</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
1. Ambiente desagradable por falta de jardinización	✓ Falta de información para jardinización y ornamentación escolar	✓ Diseñar e implementar un módulo para la jardinización y ornamentación escolar
2. Inseguridad	✓ Falta de personal de guardianía y mantenimiento	✓ Gestionar al MINEDUC el personal necesario, para las labores de guardianía y mantenimiento en la escuela.

Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
3. Contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carencia de información sobre el cuidado y mantenimiento de los recursos naturales y el medio ambiente en general.</li> <li>✓ Falta de organización de proyectos de forestación y reforestación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar campañas de concientización sobre la preservación de los recursos naturales.</li> <li>✓ Planificar proyectos de forestación y reforestación.</li> </ul>
4. Infraestructura deficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No se cuenta con cocina.</li> <li>✓ Carencia de un salón para dirección.</li> <li>✓ No existe salón para usos múltiples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construir una cocina</li> <li>✓ Construir un salón exclusivo para dirección.</li> <li>✓ Construir un salón para usos múltiples.</li> </ul>

### 1.6.3. Priorización del problema

Después de identificar y analizar cada uno de los problemas que afectan a la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, Asunción Mita, Jutiapa, se manifiesta la necesidad de realización de un jardín en los espacios abiertos del establecimiento y capacitar a los docentes y alumnos del Nivel Primario sobre los pasos que requieren su elaboración y así mismo el cuidado que se debe tener con la jardinería.

### 1.7. Análisis de viabilidad y factibilidad

**Opción 1.** Estructurar e implementar un módulo “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

**Opción 2.** Construcción de cocina para la elaboración de alimentos.

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
<b>Financiero</b>					
1	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
2	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
3	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X
<b>Administrativo legal</b>					
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
7	¿La implementación del proyecto cumple con las leyes del país?	X		X	
<b>Técnico</b>					
8	¿Se cuenta con recursos tecnológicos para el proyecto?	X			X
9	¿Se tienen insumos necesarios para el proyecto?	X			X
10	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
11	¿Se cuenta con la infraestructura necesaria para el proyecto?	X			X
12	¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X			X
13	¿Se ha definido claramente las metas?	X		X	
<b>Político</b>					
14	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
15	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
<b>Cultural</b>					
16	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
17	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
<b>Social</b>					
18	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
19	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando su nivel académico?	X		X	

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
20	¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
<b>Totales</b>		18	2	9	11

### 1.8. Problema seleccionado

En base a la priorización de problemas y a la necesidad de contribuir con el ambiente, se seleccionó el siguiente problema:

Uso inadecuado de los espacios abiertos debido a la falta de orientación a los docentes y alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, sobre cómo aprovechar dichos espacios para el embellecimiento y áreas de distracción.

### 1.9. Solución propuesta

Luego de haber realizado el análisis de viabilidad y factibilidad, utilizando dos opciones como posibles soluciones, se determinó que la Opción No. 1 es viable y factible para ejecutar el proyecto.

La solución propuesta como viable y factible para darle solución al problema es: módulo “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

## **CAPÍTULO II**

### **Perfil del proyecto**

#### **2.1. Aspectos generales**

##### **2.1.1. Nombre del proyecto**

Módulo “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita; departamento de Jutiapa”.

##### **2.1.2. Problema**

Ambientes desagradables por el uso inadecuado de los espacios abiertos debido a la falta de orientación a los docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, municipio de Asunción mita; departamento de Jutiapa, sobre cómo aprovechar dichos espacios para el embellecimiento natural y áreas de distracción.

##### **2.1.3. Localización**

Barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita; departamento de Jutiapa.

##### **2.1.4. Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

### **2.1.5. Tipo de proyecto**

De proceso educativo y de producto

### **2.1.6. Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo para, que facilite y permita, que los alumnos de la Escuela de Educación Primaria del barrio El Vallecito, de Asunción Mita, Jutiapa, cuenten con un instrumento teórico, que les permita la actividad de jardinización del entorno de su escuela, así como su mantenimiento. Este módulo contiene todos los lineamientos básicos, para el desarrollo de la actividad de la jardinización y sus beneficios tanto ornamentales como medioambientales, así como la importancia de fomentar una cultura en pro de la naturaleza, como el medio más eficaz para contribuir a mejorar nuestro medio ambiente natural, y poner al alumno (a) en contacto con actividades que mejoren su entorno escolar.

El módulo contiene: actividades prácticas que guían las diversas acciones del proceso de una adecuada jardinización por parte de los alumnos de la escuela en su entorno natural, se refiere además al contenido de las fases de las actividades de jardinización, monitoreo, evaluación de resultados finales de los procesos que conlleva la actividad, proponiendo también modelos de formas de jardinización, y múltiples actividades que también vale la pena socializar no solo en la escuela de la comunidad que nos ocupa, sino en otros centros educativos y niveles, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, y compartir el módulo, mediante charlas orientadoras,

motivacionales y talleres de capacitación con la participación de alumnos y docentes de diversos centros educativos de educación primaria, pero especialmente para la sostenibilidad del proceso ejecución y mantenimiento de la jardinería, de la escuela de educación primaria antes mencionada.

## **2.2. Justificación**

El proyecto es plenamente justificable, en función del gran aporte y beneficio directo que da a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, del barrio El Vallecito, de Asunción Mita, Jutiapa, especialmente en el tema de la ornamentación ambiental, y como un modelo para crear en los alumnos (as), el respeto y amor a la naturaleza, fomentándoles una cultura conservacionista y amigable con el medio ambiente natural, como condición indispensable para garantizar la sostenibilidad del futuro de la vida en el planeta tierra, pues cualquier acción tendiente a conservar, respetar, revalorar, mantener y conservar un medio ambiente natural óptimo, redundará en beneficio de nuestra mejor calidad de vida, en un mundo caracterizado por el deterioro medioambiental, destrucción de la naturaleza y contaminación por poca cultura y cuidado de nuestros recursos naturales. La actividad de jardinería en un ambiente escolar, es un gran aporte al fomento de una cultura ambiental.

Además se justifica plenamente este proyecto, debido al aporte que significa, en función del desconocimiento de la importancia de la jardinería en los centros educativos de educación primaria. Por esta razón se propone elaborar un módulo que sirva de base a docentes, alumnos (as) y a futuras generaciones para que se empiece a tomar conciencia sobre dicho tema.



El proyecto del módulo, se realizará con el propósito de hacer conciencia y formar cultura en los estudiantes en sentido fundamental de jardinizar y dar mantenimiento a los mismos ya que proporcionan un ambiente agradable tanto para la comunidad educativa como para visitantes así mismo permiten la convivencia armoniosa entre el alumnado y docentes.

### **2.3. Objetivos del proyecto**

#### **2.3.1. General**

Contribuir con el cuidado y mejoramiento del medio ambiente a través de la jardinización y su mantenimiento, utilizando material de reciclaje y aprovechando los más mínimos espacios en la Escuela Oficial Rural Mixta, del barrio El Vallecito, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

#### **2.3.2. Específicos**

- ✓ Elaborar e implementar módulo para la jardinización con material de reciclaje dirigida a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, del municipio de Asunción Mita; departamento de Jutiapa.
- ✓ Hacer entrega técnica del módulo dirigido a docentes y estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la temática de la jardinización y su mantenimiento.
- ✓ Ejecutar un taller con estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito del municipio de Asunción Mita; departamento de Jutiapa.

- ✓ Jardinizar un área en la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, Asunción Mita; Jutiapa.

#### 2.4. Metas

- ✓ Elaborar 1 módulo con 21 reproducciones para distribuir las con los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, del municipio de Asunción Mita; departamento de Jutiapa así mismo con el asesor, supervisor, alcalde y coordinador Usac.
- ✓ Hacer entrega técnica del módulo de jardinería y su mantenimiento con material de reciclaje, dirigido a 1 asesor, 1 coordinador, 1 alcalde, 1 supervisor, 1 directora, 1 docente y 15 alumnos. Llevándose a cabo a través de dos talleres en la Escuela Oficial Rural Mixta, del barrio El Vallecito, del municipio de Asunción Mita; departamento de Jutiapa.
- ✓ Jardinizar un área con material de reciclaje, con docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del barrio El Vallecito, Asunción Mita; departamento de Jutiapa.
- ✓ Sembrar plantas variadas de acuerdo a las condiciones del terreno y del clima en la Escuela Oficial Rural Mixta, del barrio El Vallecito del municipio de Asunción Mita; departamento de Jutiapa.

#### 2.5. Beneficiarios

- ✓ **Directos:** 2 docentes y 15 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita; departamento de Jutiapa.

- ✓ **Indirectos:** Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio El Vallecito, Asunción Mita; Jutiapa.

## 2.6. Fuentes de financiamiento y presupuesto

Municipalidad de Asunción Mita, Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito y autogestión del Epesista.

### Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Valor
1.	Alquiler de equipo de sonido	1	Q.250.00	Q. 250.00
2.	Alquiler de equipo de proyección	1	Q.200.00	Q. 200.00
3.	Refacciones para socialización y capacitación	21	Q. 30.00	Q. 630.00
4.	Reproducción de módulos	21	Q. 54.00	Q.1,134.00
5.	Empastado de módulos	21	Q. 20.00	Q. 420.00
6.	Fletes para el traslado de plantas, pintura y neumáticos	2	Q.100.00	Q. 200.00
7.	Plantas ornamentales	20	Q. 15.00	Q. 300.00
8.	Cubetas de pintura	3	Q.505.00	Q.1,515.00
			<b>Total.....</b>	<b>Q.4,649.00</b>



## 2.7. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	Mes	Año 2016																
			ABRIL					MAYO					JUNIO						
			Semanas					Semanas					Semanas						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	Solicitar autorización del proyecto a la autoridad inmediata del centro educativo y Supervisión Educativa.	P																	
		E																	
2.	Realizar reuniones con la directora y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito relacionadas con el proyecto.	P																	
		E																	
3.	Definir y seleccionar la metodología y cronograma para ejecutar el proyecto.	P																	
		E																	
4.	Girar solicitudes a la municipalidad de Asunción Mita y otras instituciones para el apoyo económico de materiales para concretar el proyecto.	P																	
		E																	
5.	Dar seguimiento gestionando lo solicitado en la municipalidad de Asunción Mita y otras instituciones.	P																	
		E																	

No.	Actividades	Mes	Año 2016														
			Abril					Mayo					Junio				
			Semanas					Semanas					Semanas				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6.	Consultar bibliografía variada de temas a fines al proyecto, así mismo diversas páginas de internet.	P															
		E															
7.	Clasificar y analizar la información básica obtenida en el proceso de investigación para el mejor cumplimiento de los objetivos propuestos.	P															
		E															
8.	Diseñar módulo de jardinería tomando en cuenta todos los elementos que intervienen en dicho proyecto.	P															
		E															
9.	Redactar, compaginar y reproducir el módulo "elaboración y cuidado de un jardín escolar utilizando material de reciclaje".	P															
		E															
10.	Realizar entrega técnica del módulo a directora, docente, alumnos y supervisor e instituciones cooperantes.	P															
		E															

No.	ACTIVIDADES	Mes	Año 2016																																
			ABRIL					MAYO					JUNIO																						
			Semanas					Semanas					Semanas																						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																		
11.	Realizar taller de capacitación para la ejecución del proyecto con la directora, docente, alumnos y autoridades educativas.	P																																	
		E																																	
12.	Entregar módulos a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, Asunción Mita; Jutiapa.	P																																	
		E																																	
13.	Evaluar el proyecto ejecutado.	P																																	
		E																																	

**Referencias:**

P= Planificado   
E= Ejecutado 

## **2.8. Recursos**

### **2.8.1. Humanos**

Directora

Epesista

Docente

Estudiantes

Asesor

Comunidad Educativa

Recursos municipales afines.

Recursos personales de la Supervisión Educativa.

### **2.8.2. Materiales**

Cámaras fotográficas

Equipo didáctico y mobiliario de la escuela

Proyector de imágenes multimedia (cañonera)

Laptop

Impresora

Escáner

Fotocopias e impresiones

Útiles de oficina

Memoria USB

Material bibliográfico

Material impreso.

Material propio para jardinería

Herramienta para la jardinería

### **2.8.3. Físicos**

Municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Escuela Oficial, Rural Mixta, del barrio El Vallecito; municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Supervisión Educativa



## CAPÍTULO III

### Proceso de ejecución del proyecto

#### 3.1. Actividades y resultados

Actividades	Resultados
Solicitar autorización del proyecto a la autoridad inmediata del centro educativo y Supervisión Educativa.	Se obtuvo la autorización del proyecto de EPS de la USAC en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Vallecito, Asunción Mita, Jutiapa.
Realizar reuniones con la directora y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito relacionadas con el proyecto.	Se concientizó y se adquirió el compromiso de la directora, docente y alumnos con el proyecto “elaboración y cuidado de un jardín escolar utilizando material de reciclaje” en dicho centro educativo.
Definir y seleccionar la metodología y cronograma para ejecutar el proyecto.	Se definió metodología y el tiempo requerido para la ejecución del proyecto.
Girar solicitudes a la municipalidad de Asunción Mita y otras instituciones para el apoyo económico de materiales para concretar el proyecto.	Se obtuvieron los materiales necesarios para llevar a cabo el proyecto.
Dar seguimiento gestionando lo solicitado en la municipalidad de Asunción Mita y otras instituciones.	Se obtuvo respuesta positiva a las distintas solicitudes.

<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
Consultar bibliografía variada de temas a fines al proyecto, así mismo diversas páginas de internet.	Se adquirió diversa información bibliográfica para sentar bases teóricas del proyecto.
Clasificar y analizar la información básica obtenida en el proceso de investigación para el mejor cumplimiento de los objetivos propuestos.	Se seleccionó la información para la elaboración del marco teórico conceptual del proyecto “elaboración y cuidado de un jardín escolar utilizando material de reciclaje”.
Diseñar módulo de jardinería tomando en cuenta todos los elementos que intervienen en dicho proyecto.	Se diseñó el modelo de jardín básico usando material de reciclaje para cumplir con el objetivo propuesto.
Redactar, compaginar y reproducir el módulo “elaboración y cuidado de un jardín escolar utilizando material de reciclaje”.	Se reprodujeron 21 ejemplares empastados para otorgarles a directora, docentes y demás personalidades competentes.
Realizar entrega técnica del módulo a director, docente, alumnos y supervisor e instituciones cooperantes.	Se realizó la presentación, introducción y conocimiento del contenido del módulo a la directora, docente, alumnos y autoridades competentes.

Actividades	Resultados
Realizar taller de capacitación para la ejecución del proyecto con la directora, docente, alumnos y autoridades educativas.	Se logró dotar y sumar conocimientos a directora, docentes, alumnos y autoridades educativas en la “elaboración y cuidado de un jardín escolar utilizando material de reciclaje”.
Entregar módulos a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, Asunción Mita; Jutiapa.	Se dotó al centro educativo en mención de módulos para la “elaboración y cuidado de un jardín escolar utilizando material de reciclaje”, para el uso de directora, docentes y alumnos.
Evaluar el proyecto ejecutado.	Se conocieron los resultados y la aprobación del proyecto realizado en el establecimiento y su sostenibilidad.

### 3.2. Productos y logros

Productos	Logros
Módulo “elaboración y cuidado de un jardín escolar utilizando material de reciclaje dirigido a directora, docente y alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela	✓ Proveer de conocimientos nuevos a docentes y alumnos, de la escuela en mención, referente a la jardinería escolar y el uso adecuado de material reciclable como un

Productos	Logros
Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, Asunción Mita, Jutiapa”.	<p>aporte en beneficio del medio ambiente y por ende a la humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contribuir en la formación de valores en los alumnos, fomentando la participación, cooperación, disciplina y otros a través de actividades con la jardinería.</li> </ul>
Trifoliales sintetizando la “elaboración y cuidado de un jardín escolar utilizando material de reciclaje”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtención inmediata de los lineamientos para la elaboración de un jardín escolar.</li> <li>✓ Orientación de acuerdo a los elementos que intervienen en la elaboración de un jardín escolar.</li> </ul>
Jardinización de un área de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, Asunción Mita, Jutiapa, con plantas propias de la región, utilizando llantas para su decoración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mejorar la presentación y la recreación del centro educativo creando un ambiente agradable para docentes, alumnos y visitantes.</li> <li>✓ Proyectar el cuidado, conservación y preservación</li> </ul>

Productos	Logros
	<p>del medio ambiente y el amor a la naturaleza, en docentes y alumnos de la escuela mencionada.</p>
<p>Construir con un plan la sostenibilidad del proyecto ejecutado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formación de comisiones responsables del cuidado y conservación del proyecto de jardinería.</li> <li>✓ Compromiso de la directora y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, Asunción Mita, Jutiapa en darle mantenimiento y seguimiento a dicho proyecto.</li> </ul>

### 3.2.1. Evidencias fotográficas del proyecto físico

**Antes**



Fuente: Epesista.

Visita de ingreso a la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito.



Fuente: Epesista.

Área de distracción donde los estudiantes realizan momentos de recreación.

## Durante



Fuente: Epesista.

Epesista recibiendo el donativo de plantas ornamentales para jardín solicitadas al alcalde municipal.



Fuente: Epesista.

Epesista efectuando la siembra de plantas ornamentales en la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito.

## Después



Fuente: Epesista.

Diseño de gusanito elaborado con material de reciclaje, para embellecer las áreas de distracción del establecimiento.



Fuente: Epesista.

Ambiente agradable en áreas de distracción del establecimiento.



### 3.2.2. Evidencias fotográficas de la actividad de socialización

**Antes**



Fuente: Epesista.

Docentes y estudiantes del establecimiento antes de la socialización del contenido del módulo.



Fuente: Epesista.

Ing. Julian Ismael Guerra instalando el equipo de cómputo antes de la socialización.

## Durante



Fuente: Epesista.

Epesista durante la entrega de trifoliales a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito.



Fuente: Epesista.

Intervención del Ing. Julian Ismael Guerra representante de la municipalidad de Asunción Mita, para dar a conocer su punto de vista al proyecto.

## Después



Fuente: Epesista.

Entrega del módulo a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito.



Fuente: Epesista.

Entrega de diplomas a docentes del establecimiento.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SEDE ASUNCIÓN MITA**

**Epesista: Judiht Yolanda Ruíz Barrientos**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



**Módulo “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.**



**Asesora: Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro**

## ÍNDICE

Presentación	i
Objetivos	1
Justificación	2
<b>Capítulo I</b>	
<b>Actividad No. 1</b>	3
1. ¿Qué es un jardín?	3
1.1 Tipos de jardín	4
1.1.1 Jardín con neumáticos	4
1.1.2 Jardín de cactus	5
1.1.3 Jardín de helechos	7
1.1.4 Jardín de césped	8
1.1.5 Jardín de rosas	9
<b>Capítulo II</b>	
<b>Actividad No. 2</b>	11
2. Elementos del jardín	11
2.1 El suelo	11
2.2 Las rocas	12
2.3 La luz	14
2.4 El viento	15
2.5 El agua	16
2.6 El aire	17
<b>Capítulo III</b>	
<b>Actividad No.3</b>	19
3. Pasos para realizar un jardín	19
3.1 Seleccionar el lugar	19
3.2 Limpieza del terreno	20
3.3 Sanear y mejorar la tierra	21
<b>Capítulo IV</b>	
<b>Actividad No. 4</b>	23

4. Materiales a utilizar en el jardín	23
4.1 Neumáticos pintados	23
4.2 Ixora	24
4.3 Clavel de panamá	26
4.4 Begonia	27
4.5 Bougainvillea	28
4.6 Azalea	30
4.7 Copa de rey	31
Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Glosario	36
E-grafía	42

## **PRESENTACIÓN**

El presente módulo sobre la elaboración, cuidado y manejo de un jardín para los espacios abiertos con material reciclable de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita; departamento de Jutiapa, dirigido a docentes y alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria, el cual es una herramienta fundamental pues contiene paso a paso la elaboración de un jardín, tomando en cuenta todos los elementos y procesos indispensables para su elaboración así como el aprovechamiento de material reciclable creando una imagen recreativa y agradable al centro educativo con el propósito esencial de contribuir con la preservación y conservación del medio ambiente así como la valoración y amor a la naturaleza.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

- ✓ Capacitar a los docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita; departamento de Jutiapa, sobre la elaboración, cuidado y mantenimiento de un jardín a base de plantas específicas de la región, usando llantas para darle una buena presentación y belleza al centro educativo y a la vez contribuir con la conservación del medio ambiente.

### Objetivos específicos

- ✓ Socializar y concretar el contenido del presente módulo con docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, Asunción Mita; Jutiapa.
- ✓ Concientizar a docentes y estudiantes sobre la importancia del contenido del módulo como herramienta fundamental en la elaboración de jardines escolares.
- ✓ Elaborar un jardín a base de llantas poniendo en práctica cada uno de los pasos establecidos en el presente módulo en la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, Asunción Mita, Jutiapa.



## **JUSTIFICACIÓN**

Debido a la apremiante situación del medio ambiente y a la falta de información, orientación y concientización del cuidado, conservación y sostenibilidad del medio ambiente en los establecimientos de educación primaria, es de suma importancia dotar de material de apoyo como el presente módulo “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje, dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El vallecito del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”, que permita desarrollar aspectos formativos e integradores que moderen y adopten la cultura del cuidado y sostenibilidad del medio ambiente y la naturaleza, para mejorar las condiciones de vida del entorno y de la humanidad.

## CAPITULO I

### Actividad No. 1

- A través de Lluvia de ideas los alumnos dan definiciones. ¿Qué es un jardín?
- Los alumnos hacen un breve comentario de la importancia que tiene un jardín.
- Formar grupos de alumnos para que expongan los tipos de jardín.

#### 1. ¿Qué es un jardín?

El jardín es un espacio ubicado en un terreno determinado donde en él se realizan cultivos, principalmente, de especies de vegetales: árboles, plantas pequeñas como lo son los arbustos, flores que pueden estar ubicadas en macetas o directamente en la tierra del suelo, hierbas aromáticas, etc. Pero además, en general, los jardines también incluyen otros elementos, que tienen un fin decorativo o estético: fuentes, esculturas, lámparas, luces, adornos de diferentes tipos.



Vista de un jardín decorativo

En el castellano un jardín se denominaba, en siglos pasados, como huerto de flor, como una manera de diferenciar entre los espacios donde se cultivaban flores y en aquellos donde se cultivaban hortalizas (vegetales comestibles de hoja, como la acelga, lechuga, escarola, achicoria, rúcula, etc.). Sin embargo, luego se adoptó en el español el término jardín, que deriva del vocablo en francés que se escribe de la misma forma (jardin), y por ello ya no existió distinción entre huertos de flores y huertos de hortalizas.

A lo largo de la Historia de la Humanidad existieron jardines muy famosos, y su creación y mantenimiento constituían una actividad placentera, realizada por puro “goce estético”, sin esperar una retribución económica a cambio, pues realizar jardines no era un trabajo. Los jardines de Babilonia, que eran colgantes, son una de las maravillas del mundo, y los jardines del Palacio de Versalles en Francia son un lugar obligado para quienes visitan ese país, que se deleitan la vista con extensas alfombras verdes, regadas de coloridas flores.<sup>14</sup>



Huerto de flor

## 1.1. Tipos de jardín

### 1.1.1. Jardín con neumáticos

El proceso para hacer este jardín con neumáticos es muy sencillo. Lo que necesitaremos será neumáticos, pintura, plantas de exterior y sustrato. Lo primero será escoger los



Neumáticos pintados como maceteros

neumáticos que queramos y pintarlos. Se pueden pintar de un solo color, de varios o haciendo diferentes dibujos en ellos.

<sup>14</sup> <http://definicion.mx/jardin/>

Antes de pintar, es muy importante que el neumático esté bien limpio y seco. Una vez hayamos acabado de pintar los neumáticos, deberemos dejarlos secar antes de hacer nada. Cuando tengamos los neumáticos listos es importante buscar un emplazamiento en el jardín. Además, habrá que pensar qué tipo de composición queremos hacer. Se pueden dejar los neumáticos todos juntos haciendo alguna forma concreta (por ejemplo una flor) o se pueden agrupar y colocar algunos encima de otros para crear un jardín con altura. Cuando tengamos todo bien pensado, bastará con plantar en su interior las plantas de temporada. Para hacer la plantación deberemos rellenar los



Jardín con neumáticos

neumáticos con sustrato y tierra. Y además, podremos crear diferentes composiciones dependiendo del color que le demos a los neumáticos.<sup>15</sup>

### 1.1.2. Jardín de cactus

El Jardín de Cactus, es un Cactarium que se ubica en una antigua cantera de extracción de arena volcánica (picón) que los campesinos lanzaroteños utilizan para cubrir sus cultivos y de este modo retener humedad que llegue a las raíces de las plantas.<sup>16</sup>

<sup>15</sup> <http://www.hogarmania.com/jardineria/mantenimiento/herramientas-accesorios/201311/reciclar-neumaticos-para-jardin-22113.html>

<sup>16</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn\\_de\\_Cactus\\_de\\_Lanzarote](https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn_de_Cactus_de_Lanzarote)

Las cactáceas (Cactaceae) son una familia de plantas suculentas y, en gran mayoría, espinosa, conocida en conjunto como cactus o cactus. Esta familia es originaria de América. Sin embargo, hay una excepción, *Rhipsalis baccifera*, que está extendida en África tropical, Madagascar y Ceilán. Se cree que la colonización del Viejo Mundo por esta especie es relativamente reciente (unos cuantos cientos de años), probablemente transportada en el tracto digestivo de pájaros migratorios en forma de semillas o, según otra teoría, en forma



Jardín de cactus

de plantas adheridas a troncos impulsados por corrientes marinas.

El mejor ejemplo es quizás *Opuntia ficus-indica*, especie que se encuentra plenamente integrada en la zona mediterránea. Fue introducida allí por sus frutos comestibles. Muchas plantas suculentas, tanto en el Viejo como en el Nuevo Mundo, tienen una notable semejanza con los cactus y, a menudo, son así llamadas en lenguaje corriente. Sin embargo, esto se debe a la evolución paralela, ya que ninguna de ellas está estrechamente emparentada con las cactáceas. Se considera que las cactáceas han evolucionado entre 30 y 40 millones de años atrás.<sup>17</sup>



Flor de cactus

---

<sup>17</sup> <https://en.wikipedia.org/wiki/Special:RecentChangesLinked/Cactus>

### 1.1.3. Jardín de helechos

Los helechos se convierten en una especie de plantas perfecta para decorar jardines si es que queremos crear en ellos una imagen selvática y silvestre. Por lo general ellas crecen en los bosques y al tratarse de una planta silvestre, no necesitara de nuestra especial atención o demasiados cuidados para su crecimiento, lo que significa una gran ventaja siendo que muchas veces no tenemos tiempo para dedicarles.



Flor de helecho

Si alguna vez has visitado un bosque, seguramente habrás podido observar que estos helechos crecen por cualquier parte. Esta cualidad nos permite disfrutar de la posibilidad de plantarlos en diferentes puntos de nuestro jardín sin ningún problema. Si siempre soñaste con dejar la decoración de tu



Jardín con helechos

jardín en manos de la propia naturaleza, cultiva helechos y ellos se encargaran de llenar de una belleza silvestre todo el espacio exterior de tu casa.

Igualmente debemos tener en cuenta que, por lo general, los helechos crecen en lugares húmedos donde reciben buena luz

solar ya que ellos tienen una morfología propia lo que, a diferencia de otras especies de planta, les permiten desarrollarse en estas condiciones climáticas. Al decidirnos por decorar nuestro jardín con helechos es necesario que evaluemos el nivel de humedad que hay en la tierra y el aire para saber si se trata de un espacio apto para el crecimiento de estas plantas. El tamaño de los helechos es muy variado depende, entre otras cosas, del tipo de helecho que hemos escogido para plantar en nuestro jardín ya que existen diferentes especies de esta planta.<sup>18</sup>

#### 1.1.4. Jardín de césped

Uno de los objetivos más deseados en los jardines de todo el mundo es tener un césped verde y lustroso. Si cuida de su césped adecuadamente, estará verde y lustroso en todo momento, y sin duda será la envidia de todo el vecindario.<sup>19</sup>

La preparación del suelo antes de establecer el césped es



Flor de césped

fundamental para que el césped prospere. Antes de sembrar el césped de semilla o en panes, es importante trabajar bien el suelo.

---

<sup>18</sup> <http://www.arqhys.com/decoracion-de-jardin-con-helechos.html>

<sup>19</sup> <http://www.gardena.com/mx/garden-life/garden-magazine/cinco-sencillos-consejos-para-un-cesped-vistoso/>

Los suelos pobres, como los muy arcillosos, deben mejorarse con materia orgánica como compost, estiércol, turba y tierra de calidad. La arena no se recomienda como material para mejorar los suelos arcillosos en los jardines particulares. La materia orgánica contiene microorganismos que trabajan junto con las raíces de las plantas para absorber los nutrientes del suelo. Entonces, además de modificar la estructura del suelo, los beneficios del uso de materia orgánica como parte del proceso de formación del suelo son varios. Lo ideal no es distribuir la materia orgánica sobre la superficie del suelo sino incorporarla al mismo. Se recomienda preparar el suelo hasta una profundidad de seis pulgadas; más allá de eso resulta poco práctico alrededor de los árboles grandes donde se encuentran las raíces.<sup>20</sup>



Jardín de césped

### 1.1.5. Jardín de rosas

Para muchas personas, un jardín sin rosas no es un jardín. Pero, como es bien sabido, estas aromáticas y hermosas flores pueden resultar difíciles de cultivar y atraen muchas plagas. Aunque es verdad que requieren una atención especial, cuidar de las rosas no es tan complicado como parece. Si la tierra es muy ácida, se puede tratar con cal bastante tiempo antes de la plantación; por otro lado, si es alcalina, se puede aplicar un abono específico para rosas.

---

<sup>20</sup>[http://extension.illinois.edu/lawntalk\\_sp/planting/soil\\_and\\_site\\_preparation.cfm](http://extension.illinois.edu/lawntalk_sp/planting/soil_and_site_preparation.cfm)



Se recomienda una pulverización de efecto diferido con un buen producto que matará la antracnosis o las esporas de moho que hayan sobrevivido al invierno. Las rosas pueden requerir la pulverización una vez cada quince días. Es necesario eliminar la hoja de la estación anterior sobre los rosales o en la tierra que los rodea, dado que pueden albergar alguna enfermedad y diseminar esporas al resto de la planta. Además, el hecho de retirar los tallos muertos, dañados o más débiles también



Jardín de rosas

permite que llegue más aire y luz solar al centro de la planta, lo que previene la aparición de enfermedades.

Es mejor regar dos veces a la semana de un modo concienzudo que regar cuatro veces a la semana de forma más superficial. No regar las rosas al anochecer, puesto que podría formarse moho. No regar las rosas cuando haga mucho calor y sol, puesto que el agua se secará antes de que la planta pueda absorberla.



Planta de rosal

Abonar las rosas en primavera y, después, una vez al mes, incluso si se ha aplicado compost alrededor del rosal. Para

disfrutar de unas flores con bonitos colores, es necesario utilizar un fertilizante específico para rosas. No abonar las rosas hasta que empiece el crecimiento propio de primavera, especialmente en las zonas frías, dado que la helada podría matar a la parte nueva que esté creciendo. Además, no utilizar demasiado nitrógeno, puesto que un crecimiento rápido y abundante podría atraer pulgones.<sup>21</sup>

## CAPITULO II

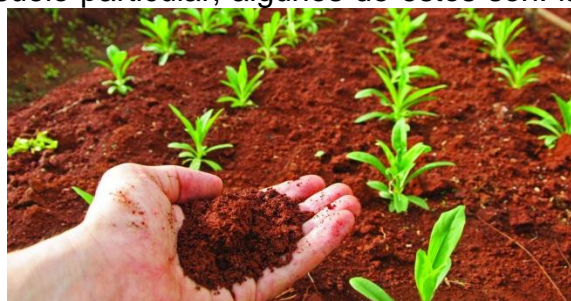
### Actividad No. 2

- Que los alumnos nombren los elementos de un jardín.
- Organizar grupos para que discutan la importancia de los elementos de un jardín.
- Lanzar preguntas sobre la importancia de los elementos de un jardín.

## 2. Elementos del jardín

### 2.1. El suelo

Se denomina suelo a la parte superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que proviene de la desintegración o alteración física y química de las rocas y de los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre ella. Son muchos los procesos que pueden contribuir a crear un suelo particular, algunos de estos son: la deposición eólica, sedimentación en cursos de agua, meteorización, y deposición de material orgánico.



Suelo adecuado para sembrar plantas ornamentales

<sup>21</sup> <http://www.bayergarden.es/Cuida-de-tus-plantas/Cuidado-de-Rosales/Consejos%20para%20cuidar%20rosales>

Los procesos de alteración mecánica y meteorización química de las rocas, determinan la formación de un manto de alteración que, cuando por la acción de los mecanismos de transporte de laderas, es desplazado de su posición de origen, se denomina coluvión. Sobre los materiales del coluvión, puede desarrollarse lo que comúnmente se conoce como suelo; el suelo es el resultado de la dinámica física, química y biológica de los materiales alterados del coluvión, originándose en su seno una diferenciación vertical en niveles horizontales u horizontes. En estos procesos, los de carácter biológico y bioquímico llegan a adquirir una gran importancia, ya sea por la



Suelo fértil

descomposición de los productos vegetales y su metabolismo, por los microorganismos y los animales zapadores.<sup>22</sup>

## 2.2. Las rocas

Las rocas están sometidas a continuos cambios por las acciones de los agentes geológicos, según un ciclo cerrado, llamado ciclo litológico o ciclo de las rocas, en el cual intervienen incluso los seres vivos. Las rocas están constituidas, en general, por mezclas heterogéneas de diversos materiales homogéneos y cristalinos, es decir, minerales. Las rocas poliminerálicas están formadas por granos o cristales de varias especies mineralógicas y las rocas monominerálicas están constituidas por granos o cristales de un mismo mineral.

---

<sup>22</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>

Las rocas suelen ser materiales duros, pero también pueden ser blandas, como ocurre en el caso de las rocas arcillosas o arenosas. En la composición de una roca pueden diferenciarse dos categorías de minerales:

- ✓ **Minerales esenciales o minerales formadores de roca:** Son los minerales que caracterizan la composición de una determinada roca, los más abundantes en ella. Por ejemplo, el granito siempre contiene cuarzo, feldespato y mica.



Formación de las rocas

- ✓ **Minerales accesorios:** Son minerales que aparecen en pequeña proporción (menos del 5 % del volumen total de la roca) y que en algunos casos pueden estar ausentes sin que cambien las características de la roca de la que forman parte. Por ejemplo, el granito puede contener zircón y apatito.<sup>23</sup>



Estratos de rocas sedimentarias

---

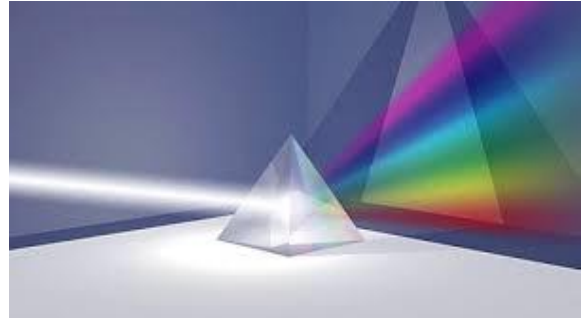
<sup>23</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Roca>

### 2.3. La luz

Se llama luz (del latín lux, lucis) a la parte de la radiación electromagnética que puede ser percibida por el ojo humano.

Una de las propiedades de la luz más evidentes a simple vista es que se propaga en línea recta.

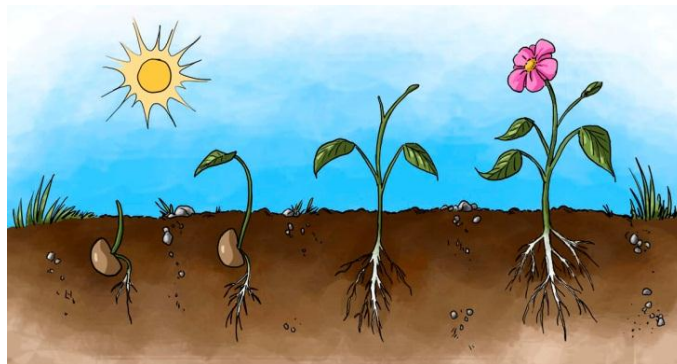
Lo podemos ver, por ejemplo, en la propagación de un rayo de luz a través de ambientes polvorientos o de atmósferas saturadas.<sup>24</sup>



Rayo de luz solar

La luz es un elemento imprescindible para la vida de las plantas, ya que les permite procesar los nutrientes del suelo que toman de él y convertirlos en su alimento. Pero no todas las luces son iguales, ni todas las plantas necesitan la misma luz.

Las plantas necesitan de la luz para realizar la fotosíntesis, el proceso a través del cual obtienen su alimento. Las necesidades varían según cada especie: existen plantas que necesitan mucha cantidad de luz,



Plantas y fotosíntesis

mientras que otras se arreglan con muy poca. Pero además no todas las luces son iguales.

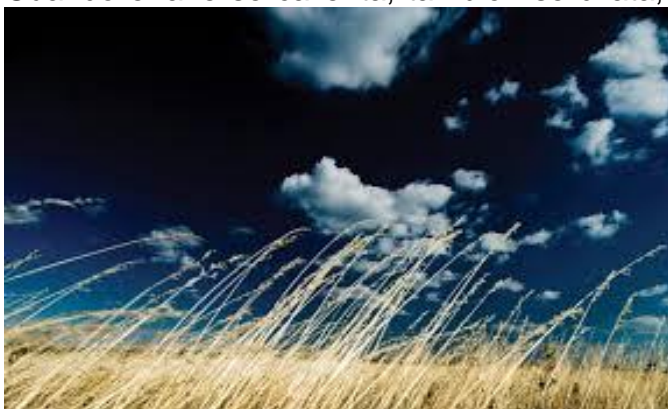
<sup>24</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Luz>

La luz natural es la más intensa y poderosa, y por eso es bueno procurar que todas las plantas, incluso las de interior, accedan a la luz natural al menos durante algunas horas al día.<sup>25</sup>

## 2.4. El viento

El viento es el flujo de gases a gran escala. En la Tierra, el viento es el movimiento en masa del aire en la atmósfera en movimiento horizontal.

Las dos causas principales de la circulación atmosférica a gran escala son el calentamiento diferencial de la superficie terrestre según la latitud, y la inercia y fuerza centrífuga producidas por la rotación del planeta. En los trópicos, la circulación de depresiones térmicas por encima del terreno y de las mesetas elevadas puede impulsar la circulación de monzones. La gran capa atmosférica es atravesada por las radiaciones solares que calientan el suelo, el cual, a su vez, calienta el aire que lo rodea. Así resulta que éste no es calentado directamente por los rayos solares que lo atraviesan sino, en forma indirecta, por el calentamiento del suelo y de las superficies acuáticas. Cuando el aire se calienta, también se dilata, como cualquier gas, es



decir, aumenta de volumen, por lo cual asciende hasta que su temperatura se iguala con la del aire circundante.

Corrientes de viento sobre la superficie terrestre

---

<sup>25</sup> <http://www.consumer.es/web/es/bricolaje/jardin/2013/12/28/219007.php>

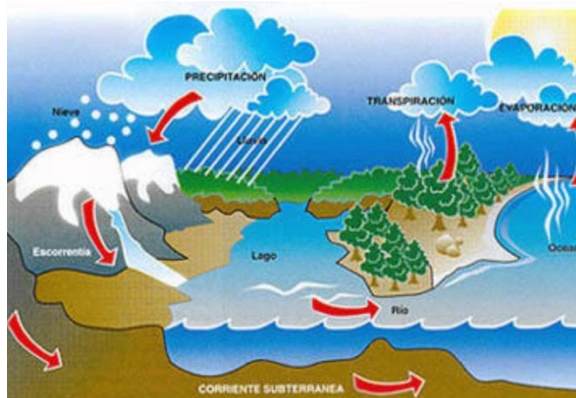
A grandes rasgos, las masas de aire van de los trópicos al ecuador (vientos alisios, que son constantes, es decir, que soplan durante todo el año), donde logran ascender tanto por su calentamiento al disminuir la latitud (en la zona intertropical) como por la fuerza centrífuga del propio movimiento de rotación terrestre, que da origen a su vez a que el espesor de la atmósfera en la zona ecuatorial sea el mayor en toda la superficie terrestre.<sup>26</sup>



Circulación del viento

## 2.5. El agua

El agua (del latín aqua) es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H<sub>2</sub>O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El



Ciclo del agua

término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, aunque la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en su forma gaseosa denominada vapor.

El agua se puede presentar en estado sólido, líquido o gaseoso, siendo una de las pocas sustancias que pueden encontrarse en todos ellos de forma natural.

<sup>26</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Viento>

El agua es un compuesto esencial para la fotosíntesis y la respiración. Las células fotosintéticas utilizan la energía del sol para dividir el oxígeno y el hidrógeno presentes en la molécula de agua. El hidrógeno es combinado entonces con CO<sub>2</sub> (absorbido del aire o del agua) para formar glucosa, liberando oxígeno en el proceso. Todas las células vivas utilizan algún tipo de "combustible" en el proceso de oxidación del hidrógeno y carbono para capturar la energía solar y procesar el agua y el CO<sub>2</sub>. Este proceso se denomina respiración



Evaporación del agua

celular. El agua es también el eje de las funciones enzimáticas y la neutralidad respecto a ácidos y bases.

Un ácido, un "donante" de ion de hidrógeno (H<sup>+</sup>, es decir, de un protón) puede ser neutralizado por una base, un "receptor" de protones, como un ion hidróxido (OH<sup>-</sup>) para formar agua.<sup>27</sup>

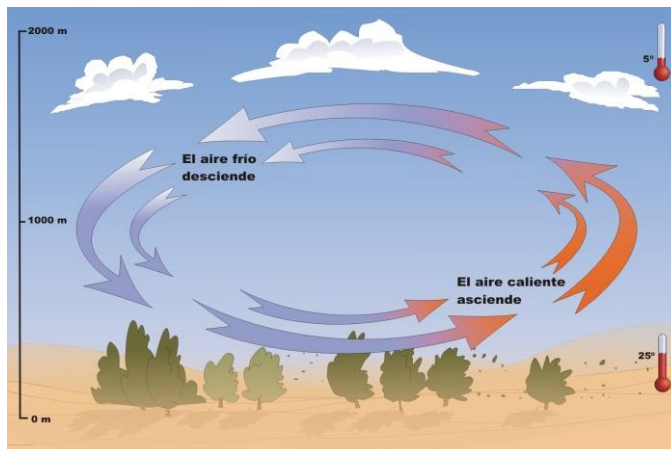
## 2.6. El aire

Se denomina aire a la mezcla homogénea de gases que constituye la atmósfera terrestre, que permanecen alrededor del planeta Tierra por acción de la fuerza de gravedad. El aire es esencial para la vida en el planeta y transparente en distancias cortas y medias.

<sup>27</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>



Es una combinación de gases en proporciones ligeramente variables,



compuesto por nitrógeno (78%), oxígeno (21%), y otras sustancias (1%), como ozono, dióxido de carbono, hidrógeno y gases nobles (como kriptón y argón).

Composición de la atmósfera terrestre

Según la altitud, la temperatura y la composición del aire, la atmósfera terrestre se divide en cuatro capas: troposfera, estratosfera, mesosfera y termosfera. A mayor altitud disminuyen la presión y el peso del aire.

El aire de la troposfera interviene en la respiración. Por volumen está compuesto, aproximadamente, por 78,08 % de nitrógeno ( $N_2$ ), 20,94 % de oxígeno ( $O_2$ ), 0,035 % de dióxido de carbono ( $CO_2$ ) y 0,93 % de gases inertes, como argón y neón.

En esta capa, de 7 km de altura en los polos y 16 km en los trópicos, se encuentran las nubes y casi todo el vapor de agua. En ella se generan todos los fenómenos atmosféricos que originan el clima.<sup>28</sup>



Corrientes de aire

<sup>28</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Aire>

## CAPITULO III

### Actividad No. 3

-Enlistan los pasos para elaborar un jardín.

-Por medio de un relato los alumnos explican cada uno de los pasos para elaborar un jardín.

-Comentan al grupo si han cumplido los pasos de la jardinería cuando jardinizaron en su casa.

### 3. Pasos para realizar un jardín

#### 3.1. Seleccionar el lugar

Analizar los alrededores del patio y evaluar el lugar dónde se quiere que el jardín se encuentre.

La ubicación que se seleccione debe ayudar al jardín a realizar la función que se desea para ayudar a que las plantas crezcan saludablemente.



Selección de un lugar para el jardín

La mayoría de las plantas crecen mejor en un suelo bien drenado y rico en nutrientes. Evitar los lugares del patio dónde el agua se estanca luego de una lluvia, ya que esto puede indicar que el suelo es muy esponjoso o con mucha arcilla. La mayoría de los vegetales crece mejor con luz solar, así que si se va a realizar un jardín con vegetales, seleccionar un lugar que no sea ensombrecido por los árboles o por una casa. Las flores son más versátiles, y si se quiere cultivar flores cerca de una casa se puede seleccionar flores que crecen mejor en la sombra. Si el suelo no es de la mejor calidad, se puede crear un lecho

elevado, y cultivar flores y vegetales ahí. Los lechos elevados son lugares para cultivar que son construidos sobre el suelo con marcos de maderas y se rellenan con tierra. Evitar áreas con tierra rocosa, con



Selección de la tierra adecuada para el jardín

charcos, o pendientes. Evitar ponerlas cerca de árboles o arbustos ya que competirán con el jardín por agua y nutrientes.<sup>29</sup>

### 3.2. Limpieza del terreno

Lo primero es retirar escombros, basuras y restos extraños que hubiera en la parcela. Se eliminan también hierbas y rastrojos. Se



Eliminación de hierba

paga una cuba y en ella se van depositando todos estos residuos. Cuando la cuba está llena, la retiran.

El terreno ya está limpio.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> <http://es.wikihow.com/empezar-un-jard%C3%ADn>

<sup>30</sup> <http://articulos.infojardin.com/articulos/construccion-jardines.htm>

Antes de plantar, hay que limpiar el terreno con un rastrillo o similar, el área de piedras, escombros, raíces, y restos de vegetación. Si la tierra del jardín es de mala calidad, o muy pobre en nutrientes, es conveniente añadir unos cinco o seis centímetros de tierra vegetal con mantillo, o arena de río, para que la planta tenga una buena base donde enraizar.<sup>31</sup>



Limpeza del terreno de restos de vegetales

### 3.3. Sanear y mejorar la tierra

Por lo general los cultivos necesitan cuestiones básicas como riego, calidad de la tierra, fertilizantes, etc. para mejorar el crecimiento del jardín. La tierra debe ser fértil y con un buen drenaje sin olvidar sus nutrientes. Cultivar en macetas o mesas de cultivo provoca un mayor



Suavizando la tierra con palas

agotamiento de la tierra, es por ello que se recomienda utilizar abono orgánico vegetal (compost, humus de gusanos) o abono de estiércol de ganado (evitar fertilizantes químicos).

---

<sup>31</sup> <http://es.wikihow.com/preparar-la-tierra-para-un-jard%C3%ADn>

Los elementos (acondicionadores) que ayudan a conseguir una tierra de cultivo apta para un buen jardín:

**Arena:** ofrece buen drenaje y permite oxigenación de las raíces.

**Rocas volcánicas:** mejora el drenaje y oxigenación de las raíces.

**Compost:** es el fertilizante más utilizado, se trata de materia orgánica en descomposición. Hay que prestar atención a la hora de usarlo, ya que el compost debe estar “en su punto” (bien oscuro) para evitar que la materia orgánica compita con la planta por el nitrógeno.

**Estiércol:** se trata de las cacas de vacas, ovejas, cerdos, pollos, etc. Es importante que el estiércol esté bien descompuesto.



**Fibra de coco:** sustrato ligero con una alta capacidad de retención de agua y nutrientes, además aporta una buena aireación. Se recomienda mezclar la fibra de coco con humus de lombriz.<sup>32</sup>

Elementos necesarios para mejorar la tierra del jardín

---

<sup>32</sup> <http://ecohortum.com/como-preparar-la-tierra-ideal-para-tus-cultivos-en-casa/>

## CAPITULO IV

### Actividad No. 4

-Por medio de lluvia de ideas los alumnos dan a conocer los materiales a utilizar en la elaboración de un jardín.

-Nombran las ventajas que se obtienen al saber seleccionar los materiales de un jardín.

-Comparten si en sus hogares han hecho el uso correcto de los materiales de un jardín.

### 4. Materiales a utilizar en el jardín

#### 4.1. Neumáticos pintados

Según el tamaño de cada rueda se pueden crear desde pequeñas macetas hasta superficies de cultivo de un diámetro considerable. Pintar y jugar con los colores para darle vida al jardín. Pintar y enterrar los neumáticos creando un cerco para delimitar el jardín. Pintar de distintos colores los neumáticos y apilarlos de una determinada



Neumáticos pintados para decorar el jardín

manera para crear un espacio exterior muy divertido. Los neumáticos no solo sirven para un uso práctico, también se pueden utilizar como objetos decorativos para el jardín.<sup>33</sup>

El uso de materiales reciclados en el jardín ayuda a:

---

<sup>33</sup> <http://www.milideas.net/ideas-para-decorar-el-jardin-con-neumaticos-reciclados>

- ✓ Evita la contaminación atmosférica por el transporte de los productos nuevos.
- ✓ La reutilización de elementos tiene los beneficios ambientales indirectos de la conservación de la energía y otros recursos necesarios para la fabricación de un nuevo producto.<sup>34</sup>



Cerco con neumáticos para delimitar el jardín

## 4.2. Ixora

Ixora es un género de plantas con 529 especies, pertenecientes a la familia de las Rubiáceas que florece todo el año. También se conoce como cruz de Malta, coralillo o Santa Rita, rangan, kheme, ponna entre otros. Las plantas pueden crecer hasta formar arbustos de



Flor de ixora

tamaño mediano. Producen una gran cantidad de racimos de flores pequeñas, cuyos colores van del naranja rojizo intenso al blanco. Florece casi todo el año.<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup> <http://blog.productosecologicossinintermediarios.es/2013/03/como-utilizar-materiales-reciclados-en-el-jardin/>

<sup>35</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Ixora>

La Ixora es una preciosa planta arbustiva que produce magníficas inflorescencias que recuerdan mucho las flores de la hortensia.

Son plantas de porte arbustivo que alcanzan los 3 m de altura, siempre verdes, caracterizadas por hojas de colores verde-grisáceos y desprovistas de pecíolo o en todo caso muy corto.

Producen grandes inflorescencias globosas que se parecen a las de la hortensia. Las inflorescencias son terminales, constituidas por flores de color variable del rosa, al rojo, al amarillo, al salmón según la variedad, asociadas en corimbos que contienen de 10 a 50 flores.

El fruto es una baya globosa que una vez madura asume una coloración muy oscura, negro-morada que contiene en su interior dos semillas.

La Ixora no son plantas de fácil cultivo porque son muy delicadas. Las



Jardín de ixoras

temperaturas óptimas de cultivo están alrededor de 18-21°C pero logran también tolerar temperaturas superiores mientras que las mínimas no tienen que bajar de 15°C.<sup>36</sup>

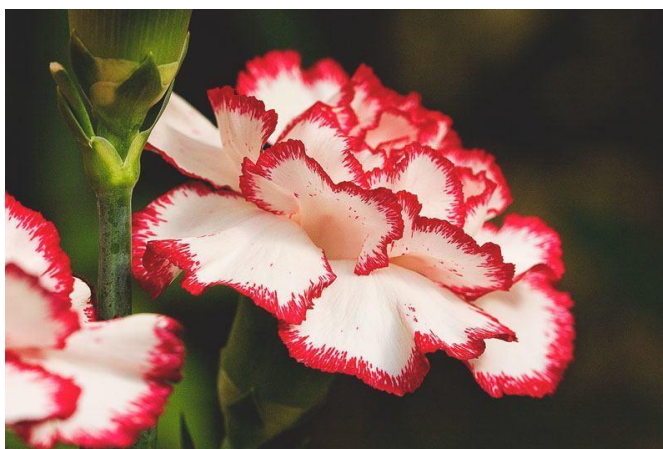
---

<sup>36</sup> [http://www.elicriso.it/es/como\\_cultivar/ixora/](http://www.elicriso.it/es/como_cultivar/ixora/)



### 4.3. Clavel de panamá

Esta flor tan conocida y bella cuenta con una variedad de 250 especies diferentes. Su nombre científico es “*Dianthus caryophyllus*” y su origen es en la zona mediterránea.



Flor de clavel

El clavel es una planta que requiere mucha luz si queremos que desarrolle flores vigorosas y de buen tamaño. Debe plantarse en un suelo arenoso.

De por sí es una planta perenne. Su base es leñosa y los tallos de hasta 90 cm de altura.

Es una planta rústica por lo que el riego debe ser moderado, pero constante. De lo contrario se pueden pudrir los tallos.

Requiere de gran aporte de nutrientes, mensualmente en los meses de más frío y durante el verano, al menos una vez por semana requiere una dosis de abono.



Jardín de claveles

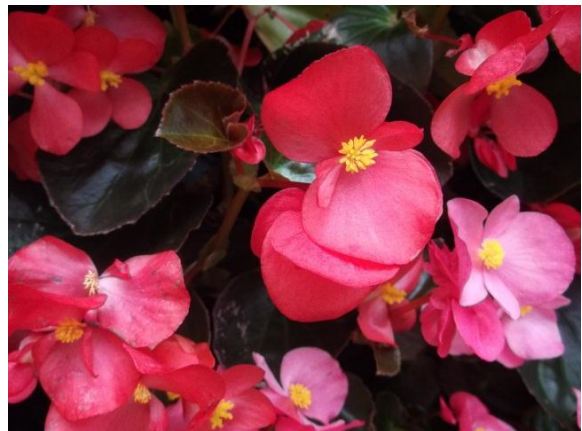
El clavel florece entre las estaciones primavera-verano, y lo hace en grupos de 1 a 5 flores. Los pétalos tienen el borde dentados de color rosado y en las especies silvestres suelen ser púrpura.

Los claveles hoy en día son una de las más importantes flores de corte en el comercio mundial.<sup>37</sup>

#### 4.4. Begonia

El género begonia comprende alrededor de 1,500 especies, de las que alrededor de 150, además de casi 10,000 variedades e híbridos, se comercializan para su uso en jardinería.

Son plantas terrestres (a veces epifitas) herbáceas, con tallos acuosos, algunas de porte semi arbustivo o incluso pequeños árboles y otras trepadoras, perennes excepto en climas fríos, es el aérea donde la planta muere. Las flores son muy diversas tanto en forma y tamaño como en color; son unisexuales, la masculina contiene numerosos estambres, la femenina posee un ovario inferior con 2 ó 4 estigmas ramificados. El fruto es una cápsula alada que contiene gran cantidad de diminutas semillas. Las hojas son asimétricas y al igual que las flores, difieren mucho de una a otra especie, desde variadas como las de *Begonia brevirimosa* a verde brillante en *Begonia ulmifolia*.



Flor de begonia

---

<sup>37</sup> <http://esjardineria.com/el-clavel/>

Se distinguen 3 grupos básicos, dependiendo de la raíz:

- ✓ **Begonias de raíces fibrosas** como *Begonia semperflorens* y sus híbridos, suele cultivarse en interior. Soporta más el sol directo, aunque no las heladas. Como su nombre indica, florece durante casi todo el año. Originaria del Brasil.
- ✓ **Begonias rizomatosas**, como *B. rex*, muy apreciada por su follaje.
- ✓ **Begonias tuberosas**, *B. x thuberhybrida*, con flores muy grandes.

Algunas especies de begonias se cultivan por su atractivo follaje más que por sus flores: son muy hermosas.<sup>38</sup>



Jardín de begonias

#### 4.5. Bougainvillea

Son enredaderas de porte arbustivo que miden de 1 hasta 12 m de altura, y que crecen en cualquier terreno. Se enredan en otras plantas usando sus afiladas púas que tienen la punta cubierta de una sustancia cerosa negra. Son plantas siempre verdes en las zonas lluviosas todo el año, o bien caducifolias en las de estación seca.

---

<sup>38</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Begonia>

Las hojas son alternas, simples y de forma ovalado-acuminada de 4-12 cm de largo y 2-6 de ancho.

Las flores, hermafroditas, son axilares, conspicuas, tubulares, con 5-6 lóbulos cortos, generalmente blancas, organizadas en grupos de 3, cada una insertada en una bráctea persistente de aspecto papiráceo y habitualmente vivamente coloreada de blanco, amarillo, rosado, magenta, purpúreo, rojo, anaranjado. El número de estambres varía de 5 a 10; con filamentos cortos y soldados en la base. El ovario es fusiforme, glabro o pubescente, con estilo lateral corto. El fruto es un aquenio pentámero estrecho, fusiforme o cilíndrico.<sup>39</sup>



Flor de bougainvillea



Jardín de bougainvilleas

La bugambilia planta recibe amplio uso medicinal, principalmente en casos de afecciones respiratorias como tos, asma, bronquitis, gripa y tosferina. Para su tratamiento son empleadas las flores y brácteas, así como su preparación en cocimiento, el cual se administra por vía oral. El arbusto también ha resultado eficaz para tratar la alfericia de niños, dolor de estómago, mal de orín y el acné.

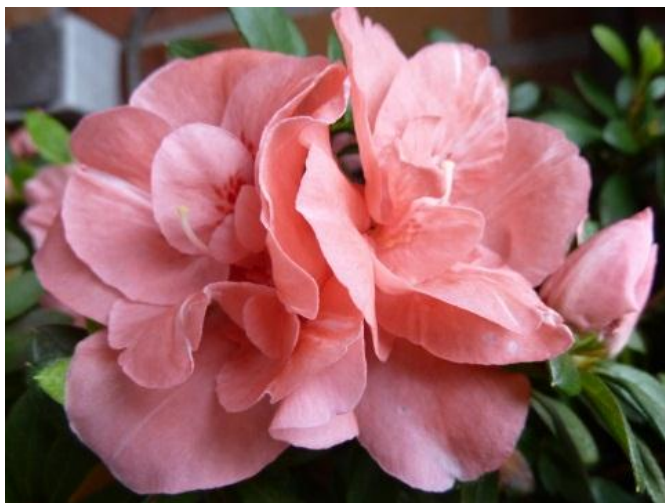
<sup>39</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Bougainvillea>

Es originaria de Brasil y habita en climas cálido, semicálido, semiseco y templado.

La bugambilia se cultiva en jardines y crece asociada a la selva tropical caducifolia, perennifolia, matorral xerófilo, bosques mesófilo de montaña, de encino y mixto de pino.<sup>40</sup>

#### 4.6. Azalea

Las azaleas son arbustos de flor clasificadas en la actualidad en dos de los subgéneros de *Rhododendron* - el subgénero *Pentanthera*,



Flor de azalea

tipificado por *Rhododendron nudiflorum* y el subgénero *Tsutsusi* con el *Rhododendron tsutsusi*. Existen azaleas de hojas caducas y azaleas perennes.

Una de las diferencias principales entre las azaleas y el resto de la familia del rododendro es su tamaño y el crecimiento de la flor. Los rododendros desarrollan las flores en racimos, mientras que la mayoría de las azaleas tienen floraciones terminales (una flor por cada tallo floral). Sin embargo, emiten tantos tallos que durante la estación floreciente conforman una sólida masa colorida que van desde el rosa, rojo, naranja, amarillo, púrpura o blanco.

---

<sup>40</sup> <http://www.mexicodesconocido.com.mx/bugambilia.html>

Los híbridos de azalea se llevan creando cientos de años. Estas modificaciones genéticas hechas por el ser humano han producido más de 10,000 especies cultivares diferentes que se propagan a partir de esquejes. También se pueden recoger y hacer germinar las semillas. Estas plantas necesitan un suelo bien drenado y una exposición sombreada y fresca. El uso de fertilizantes es opcional. Algunas de las especies necesitan podas regulares.



Jardín de azaleas

**Enfermedades:** Araña roja, áfidos, marcescencia de las flores. Un dato curioso es que la miel producida por abejas a partir de estas flores es altamente venenosa para los seres humanos, mientras que es inofensiva para los insectos.<sup>41</sup>

#### 4.7. Copa de rey

Nombre científico o latino: *Aquilegia vulgaris*. Nombre común o vulgar: Aguiluña, Aquileña, Aquilegia, Copa de rey, Flor de los celos, Colombina. Las flores tienen forma de trompetilla abierta hacia arriba. Los colores van del blanco al azul, rosa, rojo, amarillo, naranja y hasta marrón.

---

<sup>41</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Azalea>

Las flores, erectas o colgantes, poseen una extraña morfología: pueden presentar cinco colores diferentes, al igual que los pétalos; estos últimos, un poco mayores que los sépalos, poseen la forma de un cornete dilatado y prolongados en la base en un grosor más o menos curvado, con la extremidad redondeada. Hay variedades bicolors muy atractivas, incluso algunas con uno de sus colores o ambos, difuminados.<sup>42</sup>



Flor de copa de copa de rey

Las aquilegias no presentan auténticas exigencias de cultivo, pero de todas formas requieren el suministro de algunos elementos indispensables para su crecimiento. Por otra parte, tienen la capacidad



Jardín de copa de rey

de volver a sembrarse por todo el jardín, especialmente en lugares más o menos inusuales como senderos de grava o entre muretes con flores.<sup>43</sup>

<sup>42</sup> <http://fichas.infojardin.com/perennes-anuales/aquilegia-vulgaris-aguilena-copa-rey-colombina.htm>

<sup>43</sup> <http://www.horticultura.tv/el-cultivo-de-aguilenas/>

**Evaluación**

-Se le pasará una hoja a cada participante en la que emitirá su punto de vista y criterio de los talleres impartidos, por medio de los cuales se verificará si se logró lo deseado.

-Por equipos harán un resumen de lo expuesto, el cual servirá para demostrar lo aprendido.

-Se harán preguntas orales de lo expuesto, para confirmar que nos dimos a entender y hubo comprensión de los temas.



## CONCLUSIONES

- ✓ Se capacitó a docentes y alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El vallecito, Asunción Mita, Jutiapa sobre la importancia del aprovechamiento de los espacios abiertos en los centros educativos.
- ✓ A través del contenido del módulo se logró sentar las bases fundamentales para la correcta elaboración de un jardín escolar haciendo uso específico de llantas.
- ✓ Se concientizó a estudiantes y maestros para el uso adecuado y aprovechamiento de material reciclable.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a los maestros velen por darle mantenimiento a los jardines escolares, incorporando a todos los alumnos y así acrecentar en ellos el amor a la naturaleza.
- ✓ Que los supervisores educativos se interesen porque estas acciones se realicen en todos los centros educativos a su cargo.
- ✓ Que los docentes integren a todos los estudiantes en actividades que contribuyan al cuidado y conservación del medio ambiente.

## GLOSARIO

1. **Acelga:** planta hortense de la familia de las Quenopodiáceas, de hojas grandes, anchas, lisas y jugosas, y cuyo pecíolo es grueso y acanalado por el interior.
2. **Achicoria:** planta de la familia de las Compuestas, de hojas recortadas, ásperas y comestibles, así crudas como cocidas. La infusión de la amarga o silvestre se usa como remedio tónico aperitivo.
3. **Apatía:** impasibilidad del ánimo.
4. **Aquenio:** fruto seco, indehiscente, con una sola semilla y con pericarpio no soldado a ella; p. ej., el de la lechuga y el girasol.
5. **Arcilla:** tierra finamente dividida, constituida por agregados de silicatos de aluminio hidratados, que procede de la descomposición de minerales de aluminio, blanca cuando es pura y con coloraciones diversas según las impurezas que contiene.
6. **Argón:** gas abundante en la atmósfera y en las emanaciones volcánicas que, como todos los gases nobles, es químicamente inactivo. Se usa en el llenado de bombillas, la industria metalúrgica y la tecnología nuclear.
7. **Arriate:** era estrecha y dispuesta para tener plantas de adorno junto a las paredes de los jardines y patios.
8. **Azada:** instrumento que consiste en una lámina o pala cuadrangular de hierro, ordinariamente de 20 a 25 cm de lado, cortante uno de estos y provisto el opuesto de un anillo donde encaja y se sujeta el astil o mango,

formando con la pala un ángulo un tanto agudo. Sirve para cavar tierras roturadas o blandas, remover el estiércol, amasar la cal para mortero, etc.

**9. Bráctea:** hoja que nace del pedúnculo de las flores de ciertas plantas, y suele diferir de la hoja verdadera por la forma, la consistencia y el color.

**10. Cacto:** Planta de la familia de las Cactáceas, procedente de México, con tallo globoso provisto de costillas y grandes surcos meridianos y con grandes flores amarillas sobre las costillas.

**11. Cantera:** sitio de donde se saca piedra, greda u otra sustancia análoga para obras varias.

**12. Centrífuga:** centrífugo.

**13. Centrífugo:** que se aleja del centro o tiende a alejar de él.

**14. Circón:** silicato de circonio, más o menos transparente, blanco o amarillento rojizo, que difícilmente produce raya en el cuarzo y posee en alto grado la doble refracción. Se halla en cristales rodados entre los terrenos de aluvión de la India y se usa como piedra fina, con el nombre de Jacinto.

**15. Clasicismo:** condición de clásico o tradicional.

**16. Compost:** Humus obtenido artificialmente por descomposición bioquímica en caliente de residuos orgánicos.

**17. Cuarzo:** mineral formado por la sílice, de fractura concoidea, brillo vítreo, incoloro, cuando puro, y de color que varía según las sustancias con que está mezclado, y tan duro que raya el acero.

**18. Dentado:** que tiene dientes, o puntas parecidas a ellos.

**19. Discreto:** que incluye o denota discreción.

**20. Diversidad:** abundancia, gran cantidad de varias cosas distintas.

**21. Emplazamiento:** dar a alguien un tiempo determinado para la ejecución de algo.

**22. Escarola:** planta de la familia de las Compuestas, de hojas rizadas y amargas al gusto, que se dulcifican privándolas de la luz hasta que adquieren un color amarillo pálido.

**23. Esplendor:** lustre, nobleza.

**24. Esquejes:** tallo o cogollo que se introduce en tierra para reproducir la planta.

**25. Estigma:** cuerpo glanduloso, colocado en la parte superior del pistilo y que recibe el polen en el acto de la fecundación de las plantas.

**26. Follaje:** conjunto de hojas de los árboles y de otras plantas.

**27. Fotones:** cada una de las partículas que constituyen la luz y, en general, la radiación electromagnética en aquellos fenómenos en que se manifiesta su naturaleza corpuscular.

**28. Fusión:** reacción nuclear, producida por la unión de dos núcleos ligeros, que da lugar a un núcleo más pesado, con gran desprendimiento de energía.

- 29. Gravilla:** grava menuda, muy empleada como pavimento y en la fabricación de cemento.
- 30. Heterogéneas:** compuesto de partes de diversa naturaleza.
- 31. Híbrido:** se dice de todo lo que es producto de elementos de distinta naturaleza.
- 32. Inflorescencia:** forma en que aparecen colocadas las flores en las plantas.
- 33. Lampa:** azada.
- 34. Litología:** parte de la geología que trata de las rocas.
- 35. Lujuria:** vicio consistente en el uso ilícito o en el apetito desordenado de los deleites carnales.
- 36. Manto:** especie de mantilla grande sin guarnición, que usan las señoras.
- 37. Meteorización:** acción y efecto de meteorizarse.
- 38. Meteorizar:** dicho de la tierra: Recibir la influencia de los meteoros.
- 39. Neumáticos:** pieza de caucho con cámara de aire o sin ella, que se monta sobre la llanta de una rueda.
- 40. Neutral:** que no participa de ninguna de las opciones en conflicto.
- 41. Ocio:** cesación del trabajo, inacción o total omisión de la actividad.

- 42. Panoja:** conjunto de espigas, simples o compuestas, que nacen de un eje o pedúnculo común, como en la grama y en la avena.
- 43. Perenne:** continuo, incesante, que no tiene intermisión.
- 44. Perianto:** envoltura típica de la flor de las plantas fanerógamas, formada por dos verticilos de hojas florales, el cáliz y la corola.
- 45. Placenteramente:** alegremente, con regocijo y agrado.
- 46. Pulverización:** acción y efecto de pulverizar.
- 47. Pulverizar:** reducir a polvo algo.
- 48. Retribución:** Recompensa o pago de algo.
- 49. Rododendro:** arbolillo de la familia de las Ericáceas, de dos a cinco metros de altura, con hojas persistentes, coriáceas, oblongas, agudas, verdes y lustrosas por el haz y pálidas por el envés, flores en corimbo, con cáliz corto y corola grande, acampanada, de cinco lóbulos desiguales, sonrosada o purpúrea, y fruto capsular. Es propio de las regiones montañosas del hemisferio boreal y sus muchas variedades se cultivan como plantas de adorno.
- 50. Sendero:** Procedimiento o medio para hacer o lograr algo.
- 51. Sustrato:** estrato que subyace a otro y sobre el cual puede influir.
- 52. Talante:** voluntad, deseo, gusto.
- 53. Tiesto:** que con dificultad se dobla o rompe.

**54. Vigor:** fuerza o actividad notable de las cosas animadas o inanimadas.

**55. Vigorosa:** que tiene vigor.

**56. Zircón:** circón.



## E-GRAFÍA

<http://articulos.infojardin.com/articulos/construccion-jardines.htm>

<http://blog.productosecologicossinintermediarios.es/2013/03/como-utilizar-materiales-reciclados-en-el-jardin/>

<http://definicion.mx/jardin/>

<http://ecohortum.com/como-preparar-la-tierra-ideal-para-tus-cultivos-en-casa/>

<http://es.wikihow.com/empezar-un-jard%C3%ADn>

<http://es.wikihow.com/preparar-la-tierra-para-un-jard%C3%ADn>

<http://esjardineria.com/el-clavel/>

[http://extension.illinois.edu/lawntalk\\_sp/planting/soil\\_and\\_site\\_preparation.cfm](http://extension.illinois.edu/lawntalk_sp/planting/soil_and_site_preparation.cfm)

<http://www.bayergarden.es/Cuida-de-tus-plantas/Cuidado-de-Rosales/Consejos%20para%20cuidar%20rosales>

<http://fichas.infojardin.com/perennes-anuales/aquilegia-vulgaris-aguilena-copa-rey-colombina.htm>

<http://www.arqhys.com/decoracion-de-jardin-con-helechos.html>

<http://www.consumer.es/web/es/bricolaje/jardin/2013/12/28/219007.php>

[http://www.elicriso.it/es/como\\_cultivar/ixora/](http://www.elicriso.it/es/como_cultivar/ixora/)

<http://www.gardena.com/mx/garden-life/garden-magazine/cinco-sencillos-consejos-para-un-cesped-vistoso/>

<http://www.hogarmania.com/jardineria/mantenimiento/herramientas-accesorios/201311/reciclar-neumaticos-para-jardin-22113.html>

<http://www.horticultura.tv/el-cultivo-de-aguilenas/>

<http://www.mexico desconocido.com.mx/bugambilia.html>

<http://www.milideas.net/ideas-para-decorar-el-jardin-con-neumaticos-recicladoss>

<https://en.wikipedia.org/wiki/Special:RecentChangesLinked/Cactus>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Aire>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Azalea>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Begonia>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Bougainvillea>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Ixora>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn\\_de\\_Cactus\\_de\\_Lanzarote](https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn_de_Cactus_de_Lanzarote)

<https://es.wikipedia.org/wiki/Luz>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Roca>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Viento>

El presente módulo “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje”, es parte del proyecto Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), bajo la dirección de la Epesista Judiht Yolanda Ruíz Barrientos, estudiante de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Asunción Mita, Jutiapa.

Se editaron 21 ejemplares impresos en papel bond tamaño carta y su portada papel Cordwain Blue.

Junio de 2016

## **CAPÍTULO IV**

### **Proceso de evaluación**

#### **4.1. Evaluación del diagnóstico**

La evaluación del diagnóstico se hizo a través de una lista de cotejo, tomando en cuenta toda la información recabada por la Epesista por medio de entrevistas con autoridades educativas y municipales, así mismo por medio de la observación se logró detectar el estado físico de las instituciones, también se tomaron notas escritas para obtener la información necesaria, siguiendo los lineamientos generales del Ejercicio Profesional Supervisado para recabar toda la información pertinente en la investigación.

Permitiendo el diagnóstico priorizar un problema, seleccionarlo y darle una posible solución, comprobando así que los objetivos del diagnóstico se alcanzaron.

#### **4.2. Evaluación del perfil**

En esta etapa del Ejercicio Profesional Supervisado se realizó la evaluación por medio de una lista de cotejo para verificar los principales aspectos de esta etapa, se determinó el nombre del proyecto, localización y descripción del mismo, se verificó y validó la necesidad de ejecutar el proyecto pues no se cuenta con un módulo “elaboración y cuidado de un jardín escolar utilizando material de reciclaje” que sirva como apoyo en el cuidado y conservación del medio ambiente en el desempeño como docentes, que viene a fortalecer, apoyar y sumar conocimientos en alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, Asunción Mita, Jutiapa.

#### **4.3. Evaluación de la ejecución**

Se evaluó a través de un cuestionario con el propósito de verificar que las actividades programadas dentro del cronograma se desarrollaron eficazmente alcanzándose el objetivo principal que es la realización del módulo “elaboración y cuidado de un jardín escolar utilizando material de reciclaje dirigido a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, Asunción Mita, Jutiapa. Reflejando así los resultados que dan trascendencia y credibilidad al proyecto que se ejecutó, después de diversas actividades encaminadas a concretar el proyecto.

#### **4.4. Evaluación final**

Se evaluó por medio de una escala de valores, donde se confirmó que fueron logrados todos los objetivos del proyecto, presentando un informe completo y detallado de la investigación realizada en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado como lo son: diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación.

Al haberse cumplido con todas las actividades y objetivos propuestos, se dotó a la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, Asunción Mita, Jutiapa de diecisiete módulos “elaboración y cuidado de un jardín escolar utilizando material de reciclaje, concluyendo así con las expectativas propuestas dejando un aporte benéfico para docentes y alumnos de dicho centro educativo.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se apoyó a entidades educativas a través de la elaboración e implementación de un módulo como elaborar y cuidar un jardín escolar con material reciclable.
- ✓ Se proporcionó una herramienta de apoyo impulsando la participación de alumnos y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, Asunción Mita, Jutiapa, en actividades encaminadas a la conservación y preservación del medio ambiente.
- ✓ Se fortaleció el proceso educativo en pro de la naturaleza y medio ambiente tomando como base el módulo complementándolo con actividades para propiciar acciones en beneficio de la humanidad.

## RECOMENDACIONES

- ✓ A las autoridades educativas darle seguimiento al contenido del módulo para despertar el amor por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente, en docentes y estudiantes puesto que ellos son los multiplicadores de los conocimientos.
- ✓ A la directora y docente del centro educativo, seguir impulsando actividades encaminadas al cuidado, conservación y preservación del medio ambiente.
- ✓ A los estudiantes y docentes que aprecien y valoren el módulo para que les sirva de apoyo en el momento que así lo requieran.



## BIBLIOGRAFÍA

Autores varios, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado, USAC Guatemala 2,011.

Martínez Bolaños, Elmer Roberto. Plan Estratégico Participativo Municipal. 1era. Edición. Asunción Mita. 2,006.

Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos y elementos propedéuticos 1era. Edición. Guatemala. 2,009.

Oficina Municipal de Planificación. Manual de Funciones y Descripción de Puestos Municipales. Asunción Mita. 2,005.

Rodríguez Lima, Rubén Arturo. Monografía del municipio de Asunción Mita. Guatemala. 2,008.

## E-GRAFÍA

<http://articulos.infojardin.com/articulos/construccion-jardines.htm>  
<http://blog.productosecologicossinintermediarios.es/2013/03/como-utilizar-materiales-reciclados-en-el-jardin/>  
<http://definicion.mx/jardin/>  
<http://ecohortum.com/como-preparar-la-tierra-ideal-para-tus-cultivos-en-casa/>  
<http://es.wikihow.com/empezar-un-jard%C3%ADn>  
<http://es.wikihow.com/preparar-la-tierra-para-un-jard%C3%ADn>  
<http://esjardineria.com/el-clavel/>  
[http://extension.illinois.edu/lawntalk\\_sp/planting/soil\\_and\\_site\\_preparation.cfm](http://extension.illinois.edu/lawntalk_sp/planting/soil_and_site_preparation.cfm)  
<http://fichas.infojardin.com/perennes-anuales/aquilegia-vulgaris-aguilena-copa-rey-colombina.htm>  
<http://muniasuncionmita.gob.gt/2015/01/21/acuerdo-municipal-para-reconocer-a-la-villa-de-asuncion-mita-como-ciudad/>  
<http://muniasuncionmita.gob.gt/mi-muni/>  
<http://muniasuncionmita.gob.gt/mi-muni/mision-vision/>  
<http://www.arqhys.com/decoracion-de-jardin-con-helechos.html>  
<http://www.bayergarden.es/Cuida-de-tus-plantas/Cuidado-de-Rosales/Consejos%20para%20cuidar%20rosales>  
<http://www.consumer.es/web/es/bricolaje/jardin/2013/12/28/219007.php>  
[http://www.elicriso.it/es/como\\_cultivar/ixora/](http://www.elicriso.it/es/como_cultivar/ixora/)  
<http://www.gardena.com/mx/garden-life/garden-magazine/cinco-sencillos-consejos-para-un-cesped-vistoso/>  
<http://www.hogarmania.com/jardineria/mantenimiento/herramientas-accesorios/201311/reciclar-neumaticos-para-jardin-22113.html>  
<http://www.horticultura.tv/el-cultivo-de-aguilenas/>  
<http://www.mexicodesconocido.com.mx/bugambilia.html>  
<http://www.milideas.net/ideas-para-decorar-el-jardin-con-neumaticos-reciclados>  
<https://en.wikipedia.org/wiki/Special:RecentChangesLinked/Cactus>  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Aire>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Azalea>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Begonia>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Bougainvillea>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Ixora>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn\\_de\\_Cactus\\_de\\_Lanzarote](https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn_de_Cactus_de_Lanzarote)

<https://es.wikipedia.org/wiki/Luz>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Roca>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Viento>

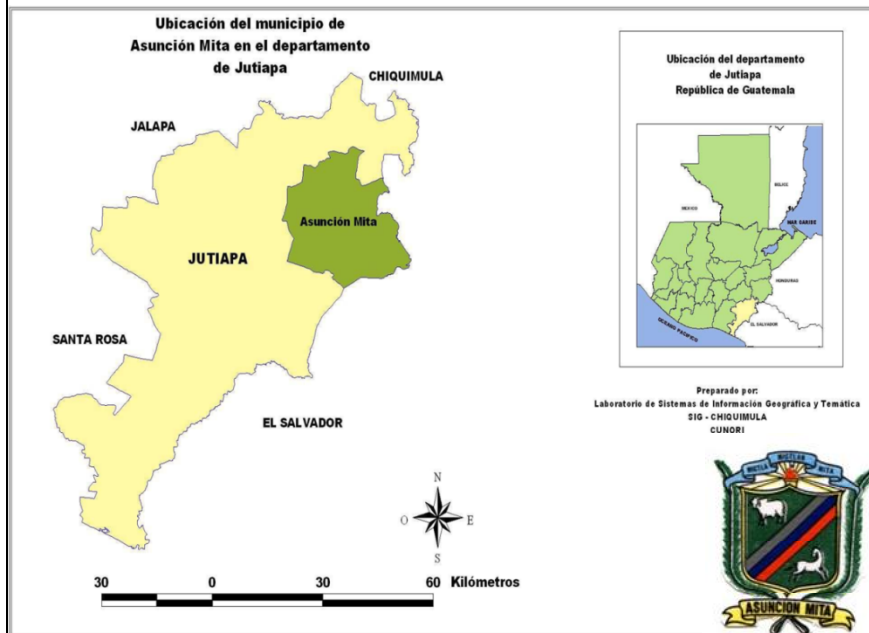
[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

# APÉNDICE

**APLICACIÓN DE MATRIZ DE LOS OCHO SECTORES**  
**I SECTOR COMUNIDAD**

Áreas	Indicadores
<b>1. Geografía</b>	<p><b>1.1 Localización:</b></p> <p>El municipio de Asunción Mita, se encuentra situado en la parte este del departamento de Jutiapa en la Región IV o Región sur-oriental. La cabecera municipal está aproximadamente a 470 metros sobre el nivel del mar, latitud norte 14 grados, 19 minutos y 58 segundos; longitud oeste 89 grados, 42 minutos y 34 segundos. Sus límites y colindancias son: Al norte con Santa Catarina Mita y Agua Blanca (Jutiapa); al este con Agua Blanca (Jutiapa) y la República de El Salvador; al sur con Atescatempa, Yupiltepeque (Jutiapa) y la República de El Salvador y al oeste con Jutiapa y Yupiltepeque.</p> <p>Para llegar a la cabecera municipal, se parte de la cabecera departamental de Jutiapa, sobre la carretera CA-1, se recorren 11 kilómetros para llegar al cruce de El Progreso y 20 kilómetros más adelante se encuentra Asunción Mita que dista a 146 kilómetros de la ciudad capital.</p> <p>Por la carretera interamericana CA-1 en dirección al oeste, desde Asunción Mita hay</p>

aproximadamente 30 km a la cabecera departamental y municipal de Jutiapa, mientras que en dirección sur son aproximadamente 20 kilómetros a San Cristóbal Frontera, en el límite con El Salvador. Así mismo cuenta con calles y veredas que unen municipios entre sí, con poblados y propiedades rurales.



Mapa de ubicación del municipio de Asunción Mita en el departamento de Jutiapa.

Fuente: Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Temática, SIG - CHIQUIMULA

## 1.2 Tamaño

Cuenta con 476 kilómetros cuadrados. La distancia de esta cabecera municipal a la Ciudad de Jutiapa es de 30 kilómetros. El 80% (380.8 Kms.) se estima que corresponde al área rural y el 20% (95.2 Kms.) restantes, se ubican en el centro del municipio. La estructura agrícola en el área rural, se conforma en aproximadamente 90% para la

producción agrícola y pecuaria y el 10% restante se considera tierra sin trabajar que está formada por zonas boscosas, roca, suelos arcillosos y pantanosos que no son aptos para realizar ninguna actividad productiva.



Mapa Área Urbana, Municipio de Asunción Mita.

Fuente: Oficina Municipal de Planificación MUNICIPALIDAD ASUNCIÓN MITA.

### Aldeas y caseríos

La municipalidad es de 2ª Categoría, cuenta con una ciudad que es la cabecera municipal Asunción Mita, 36 aldeas, 56 caseríos y el paraje estero San Juan.

#### Aldeas

1. Anguiatú
2. Asunción Grande

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Cerro Blanco</li><li>4. Cerrón</li><li>5. El Ciprés</li><li>6. El Izote</li><li>7. El Pito</li><li>8. El Sauce</li><li>9. El Trapiche</li><li>10. El Tule</li><li>11. Estanzuela</li><li>12. Girones</li><li>13. Guevara</li><li>14. Las Animas</li><li>15. Las Pozas</li><li>16. Loma Larga</li><li>17. Los Amates</li><li>18. Quebrada Honda</li><li>19. San Jerónimo</li><li>20. San Joaquín</li><li>21. San José</li><li>22. San Juan Las Minas</li><li>23. San Matías</li><li>24. San Miguelito</li><li>25. San Rafael Cerro Blanco</li><li>26. San Rafael El Rosario</li><li>27. Santa Cruz</li><li>28. Santa Elena</li><li>29. Shanshul</li><li>30. Sitio De Las Flores</li><li>31. Tablón San Bartolo</li><li>32. Tamarindo</li><li>33. Tiucal</li></ol>
--	---



34. Tiucal Arriba
35. Trapiche Vargas
36. Valle Nuevo

**Caseríos**

1. Asuncioncita
2. Aguas Finas
3. Los Ascencios
4. Buenos Aires Las Crucitas
5. Crucitas
6. Cerro Liso
7. Cola de Pava
8. El Guayabo
9. El Roble
10. El Rodeo
11. Los Girones
12. Hondurita
13. Loma de Chavarría
14. Los Llanitos
15. Las Moritas
16. Lagunilla
17. Loma de Grijalva
18. Los Llanitos
19. Chaguite
20. La Pita
21. San Francisco
22. Nuevo Pajonal
23. Ujuxte
24. Playa del Coyol
25. San Lorenzo

	<p>26. Sitio del Niño</p> <p>27. San Benito</p> <p>28. Tancushapa</p> <p>29. Conacaste</p> <p>30. La Reforma</p> <p>31. La Ceibita</p> <p>32. San Juan La Isla</p> <p>33. Sequia</p> <p>34. Guevara</p> <p>35. Chavarría</p> <p>36. Los Silva</p> <p>37. Jicaral</p> <p>38. El Manguito</p> <p>39. Pretil</p> <p>40. Umaña</p> <p>41. Amapola</p> <p>42. Hacienda Abajo</p> <p>43. El Coquito</p> <p>44. Chalchate</p> <p>45. El Tule Finca</p> <p>46. El Socorro</p> <p>47. La Esperanza</p> <p>48. Los Cerritos</p> <p>49. La Martinica</p> <p>50. El Caulote</p> <p>51. San Sebastián Las Mesas</p> <p>52. Siempre Viva</p> <p>53. La Canteada</p> <p>54. Las Marías</p> <p>55. El Platanar</p> <p>56. El Cerrito</p>
--	--

### **1.3 Clima, suelo, principales accidentes**

En Asunción Mita, el clima se clasifica como cálido. La temperatura media-anual es de 26 grados centígrados (con extremos máximos absolutos de 40.6 grados centígrados, para marzo–mayo y una mínima de 22 grados centígrados para diciembre – febrero).

Por otra parte, la temperatura media anual se situó en los 28 grados de acuerdo al mapa de temperaturas del período 1,961–1,997, que supera la temperatura media registrada en 1,972, que cubrió el período de cuatro años de registro y se situó en 25 grados, con promedio de las máximas en 26.8 grados y las mínimas en 21.9 grados. La variación puede explicarse en el deterioro que ha sufrido el bosque por deforestación, incendios forestales y expansión de la frontera agrícola, así como los efectos producidos por los fenómenos de El Niño particularmente en los años 1,982-1,983, 1,991-1,992 y 1,997-1,998, el paso de la tormenta tropical Mitch; el déficit de lluvias 2,000- 2,002; y el avance de la urbanización que desciende del área rural al casco urbano.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología (INSIVUMEH), los fenómenos citados han generado los siguientes efectos en su clima:

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Incremento en la temperatura ambiente diurna, principalmente durante el mediodía las cuales alcanzan niveles extremos máximos de 40.6 grados centígrados para marzo-mayo y mínimos de 22 grados centígrados para diciembre-febrero.</li> <li>✓ Decremento en la temperatura ambiente nocturna, principalmente en horas de la madrugada.</li> <li>✓ La humedad relativa, en horas del mediodía, tiende a ser mucho menor.</li> <li>✓ Las ráfagas de viento tienden a alcanzar velocidades mayores a las normales observadas.</li> <li>✓ Los niveles y el tiempo de nubosidad se han reducido, con lo cual los valores de radiación solar son mayores a lo normal. Esto ha incrementado el número de casos de infecciones y enfermedades de la piel y de los ojos (cataratas).</li> <li>✓ Crecimiento de la concentración de partículas sólidas en el aire lo que produce incremento de la contaminación ambiental.</li> <li>✓ Disminución del tiempo con disponibilidad de lluvia y humedad en el suelo para las</li></ul>
--	---

plantaciones y el pasto para el ganado.

- ✓ Reducción en la disponibilidad de agua para el consumo humano y de los abrevaderos para el consumo animal.
- ✓ Disminución de los caudales de los ríos que antes fueron muy caudalosos, la proliferación de manantiales y de los pozos artesanales.
- ✓ En el área norte, caracterizada por altitudes entre 1,400 y 1,800 metros sobre el nivel del mar y con cobertura forestal medianamente densa, se registran temperaturas inferiores a los 19 grados centígrados.

#### **Uso actual del suelo**

En Asunción Mita el 5% del total del territorio del Municipio se utiliza en el asentamiento de los centros poblados. Otro 5% corresponde a los cuerpos de agua que subsisten en los alrededores del Municipio y que se ubican hacia la región sur. El 25% del suelo está sobre utilizado, estos son los mismos que en forma continua y sistemática, se utilizan para desarrollar las actividades de la población en materia productiva siendo los más notables los de la región noroeste. Se trabajan con el uso intenso de químicos con el fin de lograr los mayores rendimientos productivos.

Por otra parte, del total del suelo de la región, el 15% es el que tiene un uso correcto y se ubican en el centro y al norte del Municipio. Lo anterior determina el bajo nivel productivo en términos de volumen, que no permite la reactivación económica del municipio. Por último el 50% del suelo es sub-utilizado y corresponde al área del este y sur; y alguna parte al norte.

### **Uso potencial del suelo**

En Asunción Mita, el uso de la tierra se hace de forma indiscriminada, siendo estos la agricultura y ganadería y por ende los de mayor calidad y productividad, Otras actividades productivas, fundamentalmente se concentran en la producción de productos lácteos y un alto contenido de producción agrícola, mediante la cual se obtienen los principales cultivos tales como; el maíz, frijol, maicillo, cebolla, tomate, árboles frutales y algunas formas maderables.

En este sentido es importante la forma en que se propone el uso del suelo según la actividad específica como se indica: en primer término está la actividad agrícola con 40% y el mayor uso se da en el sector que produce granos básicos y algunos frutos tradicionales pero sin manejo técnico adecuado y por la calidad de productos que genera, así como el uso de mano de obra empleada, se infiere que potencialmente con

procesos adecuados y bien planificados, se obtiene eficiencia en la diversificación y cualificación de sus productos, los que representarían en el mercado local y externo mayor demanda y por consiguiente mejoraría el nivel de vida de la población. El 38%, conformado por matorrales y maleza arbustal las cuales pueden aprovecharse con un proceso de tecnificación adecuado, establecer proyectos de producción con semillas mejoradas y técnicas modernas de producción agrícola. En su orden le siguen las tierras con destino forestal con el 12% y pecuario 10%.

### **Hidrografía**

Asunción Mita se encuentra ubicado en una planicie al sur del río Ostúa o Grande de Mita y al norte del río Tamazulapa. Es atravesado por el riachuelo Ataicinco. Son varios los ríos que bañan sus terrenos, siendo los más importantes: Ostúa, Mongoy, Tamazulapa, La Virgen y Tiucal. Así mismo, cuenta con varios riachuelos como: Ataicinco, Agua Caliente, El Riíto, Las Marías, Las Piletas y otros.

También cuenta con 75 quebradas y los zanjones: de Aguilera, de Orozco, del Guacuco, El Aguacate y el Sabilar.

Como parte importante de su hidrografía, está la laguna de Güija, la cual tiene una tercera parte de su extensión dentro de este municipio.

### **Orografía**

En parte de su jurisdicción se encuentra el volcán Ixtepeque; pero la mayor parte de su orografía la conforman 46 cerros que se encuentran distribuidos en todo su territorio, entre los cuales están: Campana, Colorado, Chileño, Mongoy, Ostúa y otros; así como las lomas: Del Chichicaste y del Tablón.

### **Amenazas y riesgos**

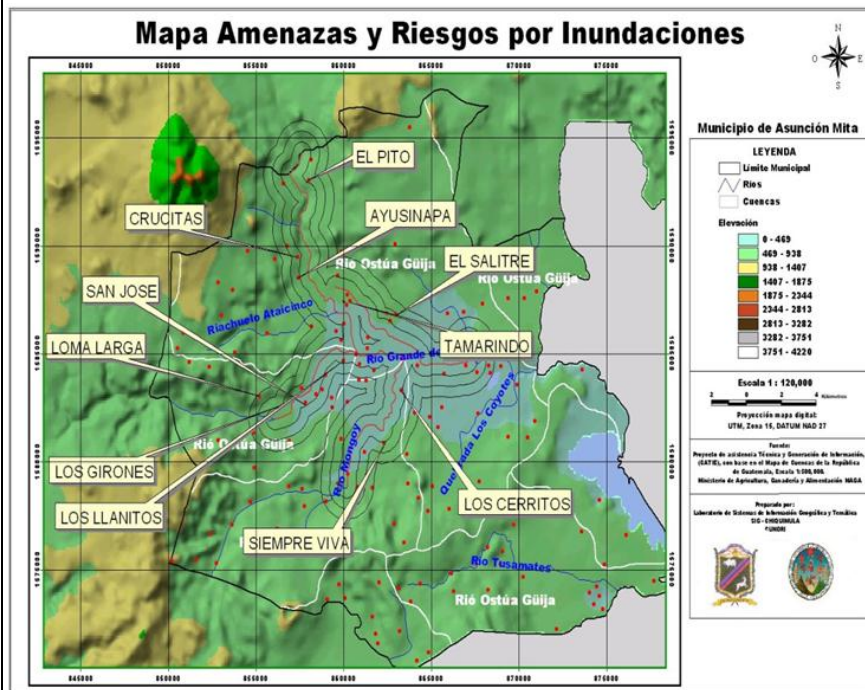
Asunción Mita, es un municipio rico en recursos naturales, tales como ríos, lagos, áreas verdes y áreas montañosas. Dentro de este aspecto podemos mencionar también que por ser un municipio de grandes recursos naturales, también es uno de los más expuestos a riesgos y amenazas por algún tipo de eventualidad natural. Uno de los problemas que se sufre por causas de la naturaleza es la llena o desbordamiento de ríos, esto se da cuando llueve en grandes cantidades y por varios días. Son varias las comunidades que tienden a ser vulnerables al momento de que se presente un evento de esta naturaleza.

### **Amenazas y riesgos por inundaciones**

Los ríos que ocasionan este tipo de problemas son el río Grande o río Ostúa el cual se nutre de otros ríos. Este desemboca en Asunción Mita después



de recorrer Sanarate, El Progreso, Jalapa, Santa Catarina Mita, teniendo una extensión de 200 kilómetros aproximadamente. Otro de los ríos que se llega a convertir en amenaza es el río Tamazulapa, el cual recorre al municipio a lo largo de 50 kilómetros en las áreas de la región estos causan grandes inundaciones, anegando zonas de siembra no permanentes.



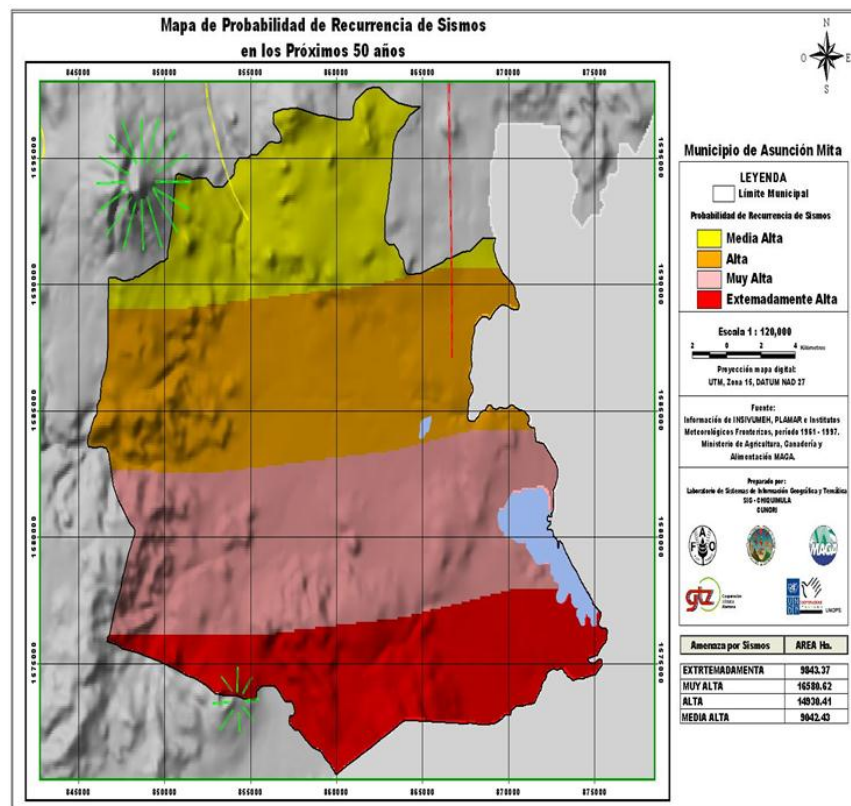
Fuente: Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Temática, SIG – CHIQUIMULA

### Probabilidad de recurrencia de sismos

Otro tipo de amenazas en el municipio son los sismos, las sequías así como la vulnerabilidad a inseguridad alimentaria.

El municipio es bastante susceptible a sismos en la parte sur, así mismo por sequía se es bastante vulnerable en el área en la cual predomina el valle,

dato de que su condición topográfica presenta una planicie bastante considerable, se le ha dado uso para la agricultura por lo que no se han tomado practicas adecuadas para un equilibrio sustentable en cuanto a sus recursos así mismo lo que es la inseguridad alimentaría lo cual se da cuando no se satisface, el acceso, disponibilidad, consumo y utilización biológica de los alimentos, debido a causas económicas, sociales y ambientales.



Fuente: Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Temática, SIG – CHIQUIMULA

## 1.4 Recursos naturales

### Cobertura forestal

En Asunción Mita existen zonas específicas donde se concentran las especies predominantes

	<p>que son propias de la región, la de mayor representatividad, es el área sin cobertura forestal y se calcula cubre aproximadamente 45% del total de la tierra apta para la producción forestal. Esta área aún y cuando no está desarrollada, tiene en su conformación las especies de latifoliadas y maleza “arbustal pache” muy común en el municipio, en la zona rural y forestal.</p> <p>La segunda en importancia corresponde a la zona que cubre el bosque secundario/arbustal es de aproximadamente 40% y que predomina en la zona de bosques paches, de maleza cerrada y poco o nada aprovechable para la producción.</p> <p>La tercera zona corresponde a la parte de latifoliadas y cultivos, que es el 10 % aproximadamente aprovechado en la región, corresponde a la mayoría de árboles de hojas redondas que son oriundas de la zona sur-este, hasta el Lago de Guija. Estas especies en la actualidad han disminuido y se teme que en el corto plazo, toda el área esté en zona improductiva, debido a la tala inmoderada e incontrolada, así como la proliferación de nuevas fincas de patrimonio privado que al momento de realizar sus actividades agrícolas, talan los bosques existentes, transformando el uso de la tierra y ampliando con ello la zona de la frontera agrícola en perjuicio de las cuencas y laderas que resultan siendo de mayor erosión y tierra ociosa de</p>
--	---

	<p>la región. La cuarta zona está integrada por la especie de las coníferas, que aún y cuando no es muy representativa en ese sector, aparece dentro de la conformación con aproximadamente 3%, dejando el 2% restante para el lugar conocido como bosque mixto que es casi irrelevante.</p> <p style="text-align: center;"><b>Áreas protegidas</b></p> <p>Se encuentra la Reserva Biológica Volcán Ixtepeque, con una superficie que aún no ha sido determinada, la cual es administrada por CONAP.</p>
<p><b>2. Historia</b></p>	<p><b>2.1 Primeros pobladores</b></p> <p>Sus primeros pobladores fueron los pipiles quienes pertenecían a la cultura Azteca, los cuales emigraron del sur de México y se instalaron en el valle de Jalpatagua, perteneciente en ese entonces a Chalchuapa. Con el transcurso del tiempo, se trasladaron al valle de Asunción Mita, donde se instaló el reinado Mictlán, etnia que poseía un fuerte grupo de guerreros destinados para proteger sus tierras.</p> <p><b>2.2 Sucesos históricos.</b></p> <p>Conforme lo publicado por el filósofo mexicano don Antonio Peñafiel, la voz náhuatl Mictlán puede interpretarse como lugar de los muertos, o donde hay huesos humanos; su jeroglífico representa a la tierra (tlalli) así como tres fémures.</p>

Fuentes y Guzmán en su Recordación Florida anotó por la última década del siglo XVII que el poblado de Asunción Mita era la cabecera del Cacicazgo de Mictlán. En su obra se refiere en detalle a la conquista y toma de Mictlán, de parte del ejército español, así como de la conquista posterior de Esquipulas.

Por el año de 1800 escribió el presbítero bachiller Domingo Juarros, en su Compendio de la Historia de la Ciudad de Guatemala, en que se indica que Asunción Mita era cabecera del curato dentro del partido de Chiquimula. En otra parte de su obra indica que el poblado cuando fue nombrado como Mita, tenía a su cargo "dos iglesias; quince cofradías; 1,625 feligreses y 35 haciendas.

Este pueblo de Asunción Mita, es llamado así por sus infinitos elementos de prosperidad y grandeza al ser el primero del departamento, siendo antes de la conquista, capital del reino de Mita. Después de la conquista, los españoles fundaron una hermosa población cerca de las ruinas de los indios, que continuó siendo capital de Provincia, tanto en lo civil como en lo eclesiástico, hasta la independencia; en el segundo sentido hasta hoy conserva la Vicaría el nombre de Mita.

Mita, que en el tiempo de la conquista, fue una hermosa población, pocos años después empezó a decaer, en tiempos del gobierno español, por

haberse prohibido el cultivo del añil en sus terrenos, con el fin de dejar este ramo patrimonial a la Provincia de El Salvador; y extender en la de Guatemala capital del Reino, la cochinilla.

La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala, por decreto del 4 de noviembre de 1825, dividió el territorio del Estado en siete departamentos, y el de Chiquimula que era uno de ellos, se subdividió a su vez en 7 distritos, uno de los cuales era Mita, con su cabecera Asunción Mita.

Por decreto del gobierno, fechado 8 de mayo de 1852, se dividió el departamento de Mita en tres distritos; Asunción Mita y Santa Catarina Mita pasaron a formar parte del distrito de Jutiapa conforme lo prescrito en el artículo 2o. del citado decreto; al suprimirse ese distrito, ambos poblados volvieron a incorporarse a Chiquimula. Con fecha 9 de noviembre de 1853 Asunción Mita se segregó de Chiquimula y se anexó al recién fundado departamento de Jutiapa.

El Pueblo fue erigido en Villa el 11 de febrero de 1915 por medio del acuerdo gubernativo respectivo y el 24 de abril de 1931 fue declarado Monumento Nacional Precolombino.

La villa de Asunción Mita fue elegida ciudad cuando se hace entrega del acuerdo Municipal al

Comité Pro Festejos del Centenario de la villa de Asunción Mita el Acuerdo Municipal de fecha 08 de enero 2015 del Libro de Actas No. 22, Acta 02-2015, Folio 444 punto QUINTO, donde a partir del día 11 de Febrero, la villa de Asunción Mita pasa a ser reconocida como ciudad de Asunción Mita.

El Acuerdo fue entregado por el Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima, Alcalde Municipal, en el salón de sesiones de la municipalidad, el martes 20 de enero a las 20:30 al Prof. Oscar Ramírez Presidente del Comité Pro Festejos del Centenario de la villa de Asunción Mita, en presencia de los miembros del concejo municipal y los medios de comunicación locales.

### **2.3 Personalidades presentes y pasadas**

Maximiliano Hernández (1960-1961), Gilberto Elizondo (1962-1963), Arnulfo Aragón (1964-1965), Francisco Javier Salguero ( 1966- 1968), Isidro Leiva ( 1969-1971), Máximo Antonio Cerna Ramírez ( 1972-1974), Ernesto Ramírez (1974-1976). Estos alcaldes gobernaron por periodos de dos y tres años. Los últimos cinco alcaldes en asunción Mita que gobiernan con un periodo de cuatro años son los señores: Enrique Cerna Montesflores (1990-1993), Rodimiro Palma (1994-1998), Edgar Menéndez Leiva ( 1999-2003), Elmer Roberto Martínez Bolaños (2004-2008), y el actual alcalde Arturo Rodríguez Lima (2008-2012), (2012-

	2016), ) (2,016-2020).
<b>3. Política</b>	<p><b>3.1 Gobierno local</b></p> <p>Alcalde municipal  Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima  Síndico I  Prof. Sender Augusto Godoy Ramírez  Síndico II  Profa. Gricelda Sandoval Medina De Tejada  Concejal I  Licda. Claudia Delfina González Muñoz  Concejal II  Profa. y P. C. Alba Leticia Corado Arroyo  Concejal III  Reginaldo Grijalva Polanco  Concejal IV  Edgar Menéndez</p> <p><b>3.2 Organización administrativa</b></p> <p>Para su organización administrativa el municipio se dividió en 5 regiones, para esto se consideró su ubicación geográfica así como afinidad entre ellas:</p> <p>Región Trapiche Vargas  Región Guevara  Región Central  Región Mongoy  Región Güija.</p> <p>Así mismo el municipio de Asunción Mita cuenta</p>



con una ciudad que es la cabecera municipal Asunción Mita, 36 aldeas, 56 caseríos y el paraje estero San Juan.

### Mapa No. 4 de regiones



Mapa: Regionalización del municipio de Asunción Mita  
Fuente: Oficina Municipal de Planificación 2005.

## 4. Social

### 4.1 Ocupación de los habitantes

El municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, basa su actividad económica en la actividad agrícola y pecuaria; además, el comercio provee de una buena cantidad de empleo, está mayormente representado en el área urbana del municipio, acá se encuentra concentrado una diversidad de actividades importantes que son fuentes de ingresos para las familias, entre las cuales tenemos: abarroterías y tiendas, almacenes, barberías y salones de belleza, cafeterías y restaurantes, pupuserías, venta y

reparto de electrodomésticos, carnicerías, tortillerías, expendio de gas propano, foto–estudio, funerarias, heladerías, venta de productos lácteos, venta de material para construcción, librerías, venta de auto–repuestos, venta de pollo, molinos de nixtamal, pinchazos, aceiteras, agro veterinarias, boutiques, café internet, supermercados y variedades, depósitos de granos básicos, servicios y venta de telefonía, venta de concentrados, ferreterías, floristería, gasolineras, hoteles, hospedajes y moteles, venta de llantas, imprenta, joyerías, carwash, venta de ropa (pacas), vidrierías, venta de lápidas.

#### **4.2 Producción, distribución de productos.**

En el municipio se producen varias actividades económicas a continuación se detallan:

En el área agrícola se produce maíz, frijol, sorgo, tomate, cebolla, chile pimiento, sandía, mango, papaya, melón; productos que tienen comercialización a nivel local, departamental, nacional e internacional.

En el área pecuaria y acuicultura se cuenta con la crianza, producción y consumo de ganado vacuno de engorde y lechero, así como también la producción de tilapia en viveros privados y la pesca artesanal en las lagunas y ríos del municipio; estos productos tienen comercialización

a nivel local y departamental.

En el área artesanal se cuenta con carpinterías, herrerías, ladrilleras, blockeras, zapaterías, panaderías, dulcerías, lecherías y sus derivados; comercializados a nivel local y departamental.

En el área de ecoturismo están los servicios ecoturísticos como aguas termales, ríos, lagos, lagunas y el sitio arqueológico con el nombre de Micla.

Entre otros están la comercialización de arena, piedrín y piedra provenientes del río Ostúa.

#### **4.3 Agencias educativas**

Existen en el municipio escuelas, colegios e institutos, donde se imparten la educación pre-primaria, primaria y el ciclo básico, además instituciones oficiales y privadas, donde se proporcionan la enseñanza en el nivel medio, tanto con carreras académicas y técnicas, además se ha implementado en los últimos años el nivel universitario.

A continuación se detallara por niveles, cuántos son el alumnado, docente y propósito de la educación en el municipio.

### **Preprimaria**

El nivel preprimaria pretende en el alumno construir una buena base socio afectiva intelectual, sólida y segura, que permita fortalecer sus aprendizajes en los niveles futuros de su actividad escolar, y en el municipio se consta con 1,782 alumnos y 123 docentes.

### **Primaria**

Según la validación de información, en el municipio de Asunción Mita. (2013), el 92.7% de la población estudiantil, asiste a escuelas oficiales, el resto 7.3% es atendido por escuelas privadas principalmente en el área urbana; y actualmente en primaria cuenta con 6,449 alumnos y 364 docentes.

### **Básico**

La cobertura educativa se proporciona a través de tres entidades; sector oficial, privado y por cooperativa. Según la Supervisión Educativa de Asunción Mita, en el año 2013 se cuenta con 2,282 alumnos, de los cuales el 57%, está a cargo del sector gubernamental, el 31% atendido por el sector privado y el 12% por cooperativa. Comprendidos entre primero y tercero de educación básica, mismos atendidos por 142 docentes.

### **Diversificado**

La educación es cubierta en un mayor porcentaje por el sector privado, en relación al sector público y actualmente se cuenta con 1,457 alumnos y 124 catedráticos. Es importante hacer notar que solo el 6% de la demanda en este nivel, es satisfecho por el sector público, mientras que el 94% es atendido por el sector privado.

### **Universitario**

El área educativa del municipio ha estado creciendo, ya que hoy en día se cuenta con varias universidades que proporcionan a los jóvenes oportunidad tanto académica como económica, al ya no viajar y tener la oportunidad de mejoras. Entre las universidades que están en la población están; Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad Panamericana, Universidad Galileo Galilei y Universidad Rural.

## **4.4 Agencias sociales de salud y otras**

### **La salud en el municipio**

El 15 de junio de 1,966 se inicia la construcción del Centro de Salud y los trabajos se concluyeron el mes de julio de 1968. En ese momento el centro contaba administrativamente con un director, dos auxiliares de enfermería y un inspector. El 10 de

	<p>mayo de 1976, se incorpora el área de maternidad, contaba con el recurso humano siguiente: dos médicos, dos enfermeras, seis auxiliares de enfermería, dos técnicos de salud rural, un inspector, un subdirector, cuatro elementos de servicios paramédicos, dos oficinistas, un departamento de lavandería y un laboratorio.</p> <p>Actualmente el municipio cuenta con nueve centros de salud distribuidos en el área rural todos ellos con sus respectivos auxiliares de enfermería y su ubicación está en las aldeas Anguiatú, San Matías, El Tamarindo, San Joaquín, Asunción Grande, Estanzuela, Trapiche Abajo, Santa Cruz y Cerro Blanco. También existen 19 centros de convergencia atendidos ambulatoria y periódicamente por médicos del programa SIAS del respectivo ministerio.</p> <p>En el área urbana también podemos encontrar clínicas médicas privadas, odontólogos, dos sanatorios privados, un consultorio parroquial, además considerable número de comadronas y técnicos dentales que atienden en el área rural. Los centros de convergencia que corresponden al servicio ampliado son efectuados por dos organizaciones no gubernamentales (ONG's) Arcoiris y Prodere</p> <p>El cuadro siguiente presenta la situación sobre la prestación de los servicios en detalle y su entorno</p>
--	--

de aplicación. En ese orden se observa que el total de población atendida es de aproximadamente; 47,160 habitantes los cuales se distribuyen de la manera siguiente: 23,108 (49%) hombres y 24,052 (51%) corresponde a las mujeres.

De los cuatro rubros que se presentan el más relevante corresponde a los habitantes con acceso a los servicios, los cuales reflejan 51% para los hombres y 49% mujeres. De igual manera se observa que el 40% a las instituciones administradoras de servicios de salud, 7% a servicios ordinarios del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) y 2 % a otras instituciones privadas, hospitales y sanatorios, así como al Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS).

### **Infraestructura en salud**

En el municipio según se determinó, en las áreas rurales son más frecuentes los centros y puestos de salud y a ellos recurren los pobladores, aunque todavía esos servicios son insuficientes. Al momento de realizar el análisis se determinó que el Centro de Salud de Asunción Mita, cuenta con el siguiente inventario de recursos humanos: dos médicos, dos enfermeras, 12 auxiliares de enfermería, un inspector de saneamiento, dos técnicos de salud rural, un técnico en laboratorio,

	<p>un inspector, un sub-director, seis auxiliares de servicios, cuatro oficinistas, departamento de lavandería y laboratorio.</p> <p>En total son 32 personas las que atienden la demanda de servicios en el Centro de Salud de toda la región. En cuanto al inventario de prestadoras de servicios de salud, según información recabada para el efecto, funciona de la forma siguiente: una ONG de nombre Arco Iris: ocho personas que cubren 43 poblaciones rurales, con un número de 3,824 hogares equivalente a 18,436 habitantes aproximadamente. Los servicios que proporciona son de extensión y cobertura en general, los fondos para financiar esta actividad provienen del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS).</p> <p>En relación a su infraestructura y requerimiento de inversión, se observó que para los Centros de Salud tipo “A” una instalación de servicios con un gasto de Q.196,500.00; seis puestos de salud con igual número de servicios y un gasto de inversión de Q356,800.00. En total se computaron, siete centros que prestan todos los servicios con un monto consolidado de inversión que asciende a Q553,300.00; sobre las necesidades actuales del centro se informó que en este rubro, existen las siguientes en orden de prioridad:</p> <p>Para maternidad se requiere cubrir 22 programas de trabajo y el monto para poder llevarlo a cabo es</p>
--	---



de Q.144,500.00 dentro de la actividad específica presupuestaria. Falta de personal técnico / operativo (auxiliares de enfermería y un piloto.) El monto requerido para el efecto es de Q113,256.00. Para la infraestructura adecuada para el puesto de salud (P/S) de Anguiatú Frontera, Asunción Grande. Para cubrir salud preventiva y curativa, se hizo el trámite a la dirección de área en la actividad específica presupuestaria, cuyo monto asciende a Q.64,300.00. En el municipio se cuenta con dos hospitales privados, clínicas de diversas especialidades, así como laboratorios, los cuales se describen a continuación:

**Hospitales, clínicas y laboratorios**

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>
Clínica dental	8
Clínica médica	11
Clínica óptica	1
Farmacias	15
Hospitales privados	2
Laboratorios clínicos	2
<b>Total</b>	<b>39</b>

**Las diferentes instituciones anteriormente mencionadas son las encargadas de atender a los habitantes de la región en sus diferentes especialidades.**

**Saneamiento básico**

Para el saneamiento básico en el municipio se

considera importante el hecho de concienciar a la población sobre el manejo adecuado de todos aquellos aspectos primordiales que tienen injerencia sobre su salud.

Se determinó que es necesario implementar programas de información sobre salud preventiva, los cuales ayudarían a la reducción de las distintas enfermedades a las cuales la población se ve afectada, la que en la mayoría de ocasiones se dan por desconocimiento, debido a que no saben cuáles son los procedimientos mínimos que debe de tener una persona en cuanto a su higiene y aseo personal así como también el manejo de los alimentos al momento de prepararlos así como también al momento de ingerirlos y de igual forma el tratamiento que se le debe dar al agua que utilizan para su consumo.

De esa cuenta podemos ver en el siguiente cuadro la incidencia de enfermedades que sufre la población o cuales son los casos que requirieron de mayor atención por parte de los diferentes centros y puestos de salud.

#### **4.5 Vivienda (tipos)**

En el municipio de Asunción Mita, la construcción de viviendas es informal y aproximadamente corresponde un 75%, ya que ellas utilizan sistemas y métodos constructivos de bajo costo como por

ejemplo: adobe, techos de lámina zinc, teja, otro 25% aproximadamente presenta rasgos de construcción formal con terraza y paredes de block aunque generalmente, predomina el uso de lámina galvanizada y teja más madera como techo. El mayor porcentaje deficitario de vivienda se ubica en el área urbana y en menor escala en el área rural, esto se debe a que la mayoría de personas son propietarias de terrenos, en contraste con el área urbana en el cual hay una gran cantidad de personas que alquilan las casas. En el año 2001 se realizó una invasión a unos terrenos propiedad del gobierno, los cuales eran utilizados para la agricultura, esto debido al crecimiento de población, muchos de ellos de escasos recursos los que aparte de necesitar la vivienda como medio de subsistencia necesitan otro tipo de servicios para poder desarrollar una serie de actividades con normalidad.

Existen 5 zonas pobladas, siendo ellas las zonas 1, 2, 3, 4, 7, y para el año 2016 se tiene una proyección de crecimiento urbano de diez zonas en total. Para lo cual se ha empezado a presentar con el incremento de las urbanizaciones planificadas privadas, de las que actualmente hay tres en el área urbana.

#### **4.6 Iluminación**

Si hay, ya que en todas las aldeas y la mayoría de

caseríos del municipio de Asunción Mita, cuenta con energía eléctrica y alumbrado público, su estado se denomina bueno porque las calles se encuentran iluminadas para beneficio de quienes las transitan por la noche.

#### **4.7 Centros de recreación**

Asunción Mita es el lugar que cuenta con el mayor número de atractivos turísticos naturales como el río Ostúa, el Balneario La Poza de la Lechuza, La Ventana, La Vegona, Mongoy, el Balneario de aguas termales Atatupa, el paseo de Mongoyito. El río Mongoy a su paso forma bellas cataratas, así como las cuevas San Juan Las Minas, Poza Azul de Mongoy y las Lágrimas del Alma. En su jurisdicción se encuentra la laguna de Güija en la parte que corresponde a Guatemala. Por último se mencionan los miradores Valle-Mita, que son frecuentados por los pobladores y turistas. Por último se hace mención de los sitios arqueológicos: Asunción Mita y Mictlan.

#### **4.8 Transporte**

El medio de transporte utilizado por los vecinos es el de buses extraurbanos, que son los que van desde el municipio a la cabecera departamental (Jutiapa), siendo este el que mayor número de unidades posee para el transporte de personas, otro tipo de unidades son los microbuses que aparte de ir a la cabecera departamental, también van hacia los diferentes

municipios del departamento. Este mismo sistema es utilizado para comunicarse con las diferentes aldeas que componen el municipio aunque con menor cantidad de buses. Para el área urbana el medio más utilizado es el de los moto taxis, este sistema consiste en unidades pequeñas con capacidad de dos a tres personas y son los que se encargan de trasladar a las personas hacia los diferentes puntos del casco urbano, aproximadamente hay alrededor de 75 unidades agrupados en una asociación.

#### **4.9 Comunicaciones**

Asunción Mita, cuenta con una red vial asfaltada y de tercería que le permite comunicarse con sus aldeas y caseríos, así como también, con los municipios que conforman el departamento de Jutiapa. Además cuenta con carreteras como la ruta nacional 22, carretera internacional del Pacífico o CA-2, que llega a orillas del Río Paz, para unirse con la República de El Salvador; ruta nacional 2 o CA-1, que de la ciudad capital conduce a San Cristóbal Frontera; ruta nacional 19, que del departamento de El Progreso conduce hasta la cabecera de Jutiapa.

Con excepción de la ruta nacional 22 CA-8, todas las indicadas anteriormente pasan por la cabecera departamental y por el municipio. Es necesario citar que existen muchos centros poblados que

	<p>tienen accesos en buen estado, incluso con parte de asfalto por estar adyacentes a la ruta internacional, pero en su mayoría todas las aldeas y caseríos son caminos de terracería, balastro y algunas de tipo rodada.</p> <p>En Asunción Mita el medio de comunicación más utilizado es el teléfono, anteriormente era muy limitado el número de personas que contaban con este tipo de servicio, el cual se concentraba en una agencia localizada en el centro del área urbana y que era la que prestaba el servicio de una forma centralizada y algunos teléfonos públicos. Otro de los medios de comunicación utilizados en el municipio eran la oficina de correos y telégrafos, hoy en día con el crecimiento de la población y el uso de nueva tecnología ha hecho posible que más personas no solo cuenten con el servicio de telefonía en sus hogares, sino que también con telefonía celular, está a través de más de una empresa prestadora de ese servicio (TELGUA, TELEFONICA, COMCEL). Otro medio de comunicación es una radio la cual aparte de pertenecer al sistema nacional de radio y televisión se dedica a transmitir mucha información local, esta se ubica acá en el municipio y es administrada por vecinos de esta localidad, de igual forma con la televisión, acá se cuenta con una empresa privada que brinda el servicio de televisión por cable, el cual al igual que la radio es utilizada para transmitir una serie de informaciones de interés nacional</p>
--	---

como local.

#### **4.10 Grupos religiosos**

En Asunción Mita, la religión predominante es la católica, cuenta con un edificio que aún conserva su estructura original, también existen grupos religiosos entre los cuales se mencionan: católicos, cristianos evangélicos, mormones, testigos de Jehová, sabáticos, entre otros. Este tipo de expresiones religiosas se da mucho en el área rural, en la que en cada aldea por lo menos hay una iglesia evangélica, por lo que la cobertura religiosa en el municipio es de un 100%.

En la cabecera municipal se encuentran 2 iglesias católicas, y 16 iglesias evangélicas.

#### **4.11 Clubes o asociaciones**

Uno de los aspectos importantes que cabe mencionar es la capacidad de organización con que cuenta la población de Asunción Mita esto conlleva al establecimiento y formación de asociaciones e instituciones de carácter público y privado, esto con el afán de promover y aportar a la sociedad de diversos servicios. Una de las herramientas utilizadas para el efecto es el código municipal, el cual da como instrumento lo que son los Consejos Comunitarios de

Desarrollo (COCODES), integrados por miembros de una misma comunidad con intereses afines al de los vecinos así como los Consejos Municipales de Desarrollo (COMUDES) integrados por personas de diversos sectores así como miembros de COCODES de diferentes regiones.

<b>Descripción</b>	<b>cantidad</b>
Asociación de amigos mitecos de Los Ángeles California	1
Asociación pro-bienestar de Asunción Mita	1
Asociación de ganaderos mitecos	1
Asociación de padres mitecos	1
Asociación de jóvenes mitecos	1
Alcohólicos anónimos	4
Asociación de Jubilados	1
Asociación de diabéticos	1
Aprofam	4
Bibliotecas	1
Casa de la cultura	1
Comité pro-defensa de los intereses del pueblo	1
Club de amigos mitecos	1
Club social y deportivo libertad	1
Club social y deportivo mictlan	1
Compañía de bomberos municipales	1
Cuerpo de bomberos voluntarios	1
Junta municipal de fútbol	1
Junta municipal de fútbol categoría veteranos	1
Iglesias católicas	2
Iglesias evangélicas	16
<b>Total</b>	<b>41</b>



	<p><b>4.12 Composiciones étnicas</b></p> <p>El 97% de la población resulta ser de origen ladino o no indígena debido a que son nacidos en el lugar, el 3% restantes es de origen indígena, cabe aclarar que no son originarios del lugar sino que son personas procedentes del occidente del país, atraídas por la actividad comercial y el buen mercado local.</p>
--	---

### PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR I

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
-Tala inmoderada de árboles.  -Falta de jardín en el establecimiento.	-Carencia de Educación Ambiental.  -Inexistencia de un jardín para área de distracción de los estudiantes.	-Capacitación en el tema educación ambiental.  -Capacitación e instrucción en la elaboración de un jardín.

### II SECTOR INSTITUCIÓN

Áreas	Indicadores
<b>1. Localización geográfica</b>	<b>1.1 Ubicación</b>  Barrio central zona 1

“El municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en su ubicación geográfica presenta las características siguientes:

Las coordenadas referenciales de **localización geográfica** de la cabecera municipal son:

**Latitud Norte;** 14 grados, 19 minutos y 58 segundos.

**Longitud Oeste;** 89 grados, 42 minutos y 34 segundos.



Mapa Área Urbana, Municipio de Asunción Mita.

Fuente: Oficina Municipal de Planificación MUNICIPALIDAD ASUNCIÓN MITA.

**Límites geográficos:** norte; municipio de Santa Catarina Mita y Agua Blanca. Sur: municipios de Atescatempa, Yupiltepeque y

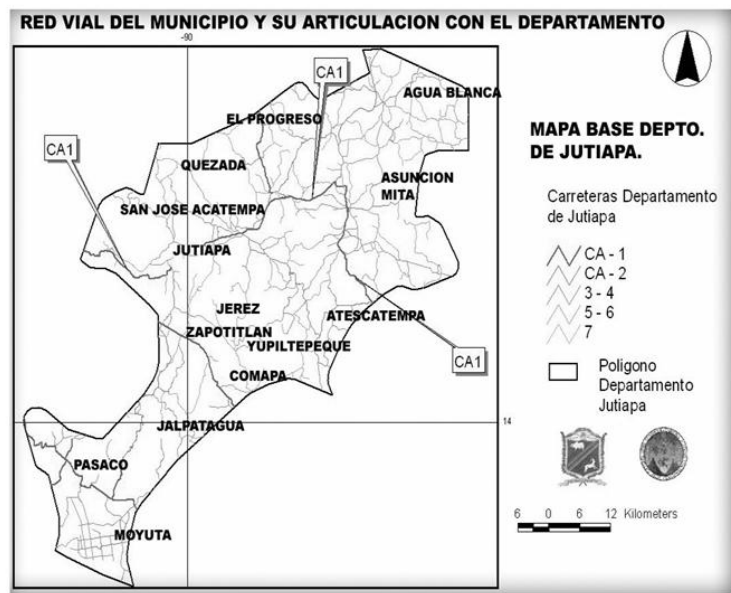
República de El Salvador. Oriente;  
República de El Salvador. Poniente:  
municipios de Jutiapa y Yupiltepeque.

**Altitud;** La cabecera municipal está  
aproximadamente a 470 metros sobre el  
nivel del mar,

**Extensión:** El municipio tiene una extensión  
de 476 km<sup>2</sup>

## 1.2 Vías de acceso

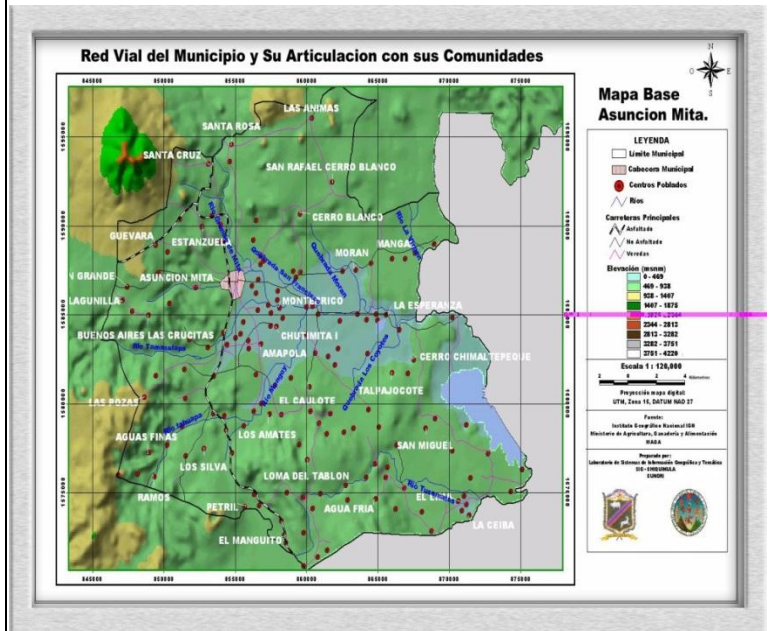
### Red vial del municipio y su articulación con el departamento



Fuente: Oficina Municipal de Planificación MUNICIPALIDAD ASUNCIÓN MITA.

Asunción Mita, cuenta con una red vial  
asfaltada y de terracería que le permite  
comunicarse con sus aldeas y caseríos, así

como también, con los municipios que conforman el departamento de Jutiapa.



Fuente: Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Temática, SIG – CHIQUIMULA

Además, cuenta con carreteras como la ruta nacional 22, carretera internacional del Pacífico o CA-2, que llega a orillas del río Paz, para unirse con la República de El Salvador; ruta nacional 2 o CA-1, que de la ciudad capital conduce a San Cristóbal Frontera; ruta nacional 19, que del departamento de El Progreso conduce hasta la cabecera de Jutiapa. Con excepción de la ruta nacional 22 CA-8, todas las indicadas anteriormente pasan por la cabecera departamental y por el municipio, comunicándose de forma inmediata con los siguientes municipios: Agua Blanca, que

	<p>está a 28 kilómetros, Santa Catarina Mita que está a 16 kilómetros, El progreso que está a 20 kilómetros, y la cabecera departamental Jutiapa que está a 28 kilómetros, todas con relación al área urbana del municipio de Asunción Mita.</p>
<p><b>2. Localización administrativa</b></p>	<p><b>2.1 Tipo de institución</b></p> <p>La Constitución Política de Guatemala, establece que las municipalidades son de carácter AUTÓNOMO. En tal sentido: <b>“La municipalidad de Asunción Mita, constituye una institución gubernamental, con carácter AUTÓNOMO siendo sus principales fines no lucrativos, cumpliendo todas sus acciones en pro del desarrollo social, en todas las comunidades de su jurisdicción municipal, a través de una estructura organizacional funcional, de acuerdo a todas las operaciones administrativas municipales que realiza”</b></p> <p><b>2.2 Región, área</b></p> <p>El municipio de Asunción Mita pertenece a la región <b>IV</b>, distrito <b>22</b>, código <b>05</b>.</p>
<p><b>3. Historia institucional</b></p>	<p><b>3.1 Origen</b></p> <p>La cabecera municipal tiene categoría de villa, por Acuerdo Gubernativo del 11 de</p>

	<p>febrero de 1915.</p> <p>La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala por Decreto del 4 de noviembre de 1825, dividió el territorio del Estado en siete departamentos, y en Chiquimula que era uno de ellos, se subdividió a su vez en siete distritos, uno de los cuales era Mita, con su cabecera Asunción Mita.</p> <p>Por Decreto de Gobierno, de fecha 8 de mayo de 1852, se dividió el departamento de Mita en tres distritos; Asunción Mita y Santa Catarina Mita pasaron a formar parte del distrito de Jutiapa, conforme a lo prescrito en el Artículo 2º del citado decreto, al suprimirse ese distrito, ambos volvieron a incorporarse a Chiquimula y se anexó al recién condado de Jutiapa, el 24 de abril de 1931.</p> <p>La cabecera municipal de Asunción Mita, tiene categoría de ciudad según el acuerdo municipal de fecha 08 de enero 2015 del Libro de Actas No. 22, Acta 02-2015, Folio 444 punto QUINTO, donde a partir del día 11 de Febrero, la villa de Asunción Mita pasa a ser reconocida como ciudad de Asunción Mita, entregado por el Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima, alcalde municipal, en el salón de sesiones de la municipalidad, el martes 20 de enero a las 20:30 horas al</p>
--	--

Prof. Oscar Ramírez presidente del Comité Pro Festejos del Centenario de la villa de Asunción Mita, en presencia de los miembros del concejo municipal y los medios de comunicación locales.

### **3.2 Fundadores y organizadores**

No se encontró registro.

### **3.3 Sucesos o épocas especiales**

- ✓ 02 de febrero de 1910, se inicia la construcción del primer mercado municipal, por medio del Acuerdo Gubernativo respectivo.
  
- ✓ 18 de diciembre de 1913, se autoriza el Acuerdo Gubernativo para construir el parque y el Kiosco, donde actualmente se encuentra el parque central, siendo este remodelado primeramente por el profesor Juventino Posadas, y después por el alcalde Edgar Menéndez Leiva (administración 2000-2004).
  
- ✓ 13 de octubre de 1922, por acuerdo se instaló el primer alumbrado eléctrico.
  
- ✓ 08 de mayo de 1922, se fundó una

	<p>biblioteca para obreros.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ 28 de agosto de 1923, por Acuerdo Gubernativo, se compra cañería para la instalación del agua potable.</li><li>✓ 27 de julio de 1926, se dio el Acuerdo Gubernativo para que con los fondos provenientes del boleto de ornato, se construyera el primer rastro municipal.</li><li>✓ 30 de mayo de 1952, según Decreto No. 894, el Congreso de la República, declara la necesidad pública para la construcción de la carretera que conduce de Asunción Mita a la ciudad capital de Guatemala.</li><li>✓ El 11 de febrero de 2015, La villa de Asunción Mita fue elegida ciudad cuando se hace entrega del acuerdo municipal al Comité Pro Festejos del Centenario de la villa de Asunción Mita el Acuerdo Municipal de fecha 08 de enero 2015 del Libro de Actas No. 22, Acta 02-2015, Folio 444 punto QUINTO, donde a partir del día 11 de Febrero, la villa de Asunción Mita pasa a ser reconocida como ciudad de Asunción Mita.</li></ul>
--	---



<p><b>4. Edificio</b></p>	<p><b>4.1 Área construida (aproximadamente)</b></p> <p>2,425 metros cuadrados.</p> <p><b>4.2 Área descubiertas (aproximadamente)</b></p> <p>No hay área descubierta.</p> <p><b>4.3 Estado de conservación</b></p> <p>Es muy bueno, debido a que fue remodelado durante la administración 2000 – 2004 del Sr. Elmer Martínez Bolaños, al ser considerado patrimonio cultural de antropología.</p> <p><b>4.4 Locales disponibles</b></p> <p>No hay ninguno.</p> <p><b>4.5 Condiciones y uso</b></p> <p>La mayoría de los locales están en buenas condiciones a excepción de algunos que muestran un leve deterioro y todos se usan para las diferentes actividades municipales.</p>
<p><b>5. Ambientes</b></p>	<p><b>5.1 Salones específicos (clases, sesiones)</b></p> <p>Cuenta con un salón especial para sesiones entre alcalde y corporación.</p>

## **5.2 Oficinas**

Despacho Municipal, Secretaria, Oficina de Servicios Públicos, Oficinas de COCODES, Oficina de Recurso Humano, Oficina de Planificación Municipal OMP, Relaciones Publicas, Oficina de la Mujer Tercera Edad y Tramites de Semovientes, Tesorería.

## **5.3 Comedor**

Cuenta con comedor donde se les brinda alimentación gratuita a personas de escasos recursos con apoyo de gobierno central y la municipalidad.

## **5.4 Servicios sanitarios**

Cuenta con servicios sanitarios en dos oficinas, tesorería municipal y recursos humanos.

## **5.5 Biblioteca**

Cuenta con una biblioteca banco de Guatemala ubicada frente al parque municipal.

## **5.6 Bodegas**

Cuenta con una bodega ubicada en el

	<p>edificio municipal donde se le da ingreso y salida a los materiales y suministros que se adquieren para todos los proyectos y para todas las labores municipales.</p> <p><b>5.7 Gimnasio, salón de usos múltiples</b></p> <p>Cuenta con un salón multiusos, el cual es utilizado para actividades organizadas por la municipalidad y también en calidad de alquiler para otros eventos sociales.</p> <p><b>5.8 Salón de proyecciones</b></p> <p>Se carece de él</p> <p><b>5.9 Talleres</b></p> <p>Se brindan talleres de floristería, repostería, música y otros, con el apoyo de INTECAP</p> <p><b>5.10 Canchas</b></p> <p>Se cuenta con una cancha para básquetbol frente al edificio municipal.</p> <p><b>5.11 Centro de producciones y reproducciones</b></p> <p>Se carece de ellos</p>
--	--

	<b>5.12 Otros</b>  Sin evidencias
--	---

### PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR II

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
-Escases de material histórico para el conocimiento de las futuras generaciones.	-Carencia de libros de historia.	-Recopilación de datos históricos.
-Inadecuada preparación del personal laborante.	-Deficiencia en el desempeño laboral.	-Capacitar al personal en el tema relaciones humanas.

### III SECTOR FINANZAS

Áreas	Indicadores
<b>1. Fuentes de financiamiento</b>	<b>1.1 Presupuesto</b> <b>1.2 Iniciativa privada</b> <b>1.3 Cooperativas</b> <b>1.4 Venta de productos y servicios</b> <b>1.5 Rentas</b> <b>1.6 Donaciones, otros</b>

<b>Presupuesto de funcionamiento</b>		
<b>Transferencias corrientes</b>		Q. 3,018,750.00
<b>Del sector publico</b>		Q. 3,018,750.00
De la administración central		Q. 3,018,750.00
Situado constitucional		Q. 840,000.00
<b>Impuesto circulación de vehículos</b>		Q. 21,250.00
Impuesto al Valor Agregado (IVA-PAZ)		Q. 2,157,500.00
<b>Total funcionamiento</b>		<b>Q.12,075,000.00</b>
<b>Presupuesto de ingresos</b>		
<b>No.</b>	<b>Concepto</b>	<b>Ingresos</b>
1	Ingresos tributarios	Q. 1,028,850.00
2	Impuestos directos	Q. 565,000.00
3	Impuestos municipales	Q. 565,000.00
4	Sobre la tenencia de patrimonio	Q. 565,000.00
5	Impuesto Único Sobre Inmuebles	Q. 525,000.00
6	Multas sobre el Impuesto Único Sobre Inmuebles	Q. 40,000.00
7	Impuestos indirectos	Q. 463,850.00
8	Arbitrios municipales	Q. 463,850.00
9	Sobre establecimientos comerciales	Q. 24,950.00
10	Sobre establecimientos de servicios	Q. 205,700.00
11	Ingresos no tributarios	Q. 1,481,500.00
12	Tasas y licencias varias	Q. 1,200,000.00

	13	Licencias de construcción	Q. 200,000.00
	14	Tasa municipal por alumbrado público	Q. 1,000,000.00
	15	Contribuciones por mejoras	Q. 1,500.00
	16	Arrendamiento de edificios, equipos e instalaciones	Q. 30,000.00
	17	Arrendamiento de locales	Q. 20,000.00
	18	Otros ingresos no tributarios	Q. 250,000.00
	19	Venta de bienes y servicios de la administración pública	Q. 216,600.00
	20	Venta de servicios	Q. 216,600.00
	21	Servicios administrativos municipales	Q. 216,600.00
	22	Certificaciones	Q. 14,000.00
	23	Concesión de servicios de agua (pajas de agua)	Q. 15,000.00
	24	Estacionamiento de vehículos vías publicas	Q. 165,000.00
	25	Ingresos de operación	Q. 822,000.00
	26	Venta de servicios	Q. 822,000.00
	27	Servicios públicos municipales	Q. 822,000.00
	28	Rentas de la propiedad	Q. 1,500.00

	29	Transferencias corrientes	Q. 3,018,750.00
	30	Transferencias de capital	Q. 15,211,250.00
	31	Situado constitucional para inversión	Q. 7,560,000.00
	<b>TOTALES</b>		<b>Q. 21,780,450.00</b>
<b>2. Costos</b>	<p><b>2.1 Salarios</b></p> <p><b>2.2 Materiales y suministros</b></p> <p><b>2.3 Servicios profesionales</b></p> <p><b>2.4 Reparaciones y construcciones</b></p> <p><b>2.5 Mantenimientos</b></p> <p><b>2.6 Servicios generales (electricidad, teléfono y agua)</b></p> <p><b>Estos costos se detallan a continuación.</b></p> <p>Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa destino del gasto, por estructura programática Ejercicio Fiscal 2015.</p>		
	<b>No.</b>	<b>Concepto</b>	<b>Egresos</b>
	1	Actividades centrales	Q. 5,999,377.00
	2	Alcaldía municipal	Q. 409,000.00
	3	Secretaría municipal	Q. 239,800.00
	4	Dirección de Administración Financiera Municipal DAFIM	Q. 556,200.00
	5	Dirección Municipal de Planificación DMP	Q. 270,800.00

	6	Oficina municipal de la mujer	Q. 71,808.00
	7	Seguridad ciudadana y policía municipal	Q. 251,550.00
	8	Servicios generales municipales	Q. 3,116,719.00
	9	Apoyo a mancomunidades	Q. 100,000.00
	10	Dirección municipal de trabajo social	Q. 303,500.00
	11	Salud y medio ambiente	Q. 5,596,000.00
	12	Agua potable	Q. 2,540,000.00
	13	Manejo y abastecimiento de agua potable	Q. 420,000.00
	14	Manejo y conservación del sistema de agua potable	Q. 820,000.00
	15	Protección ambiental	Q. 1,816,000.00
	16	Salud y Protección Social	Q. 1,240,000.00
	17	Alimentación en comedor comunitario municipal	Q. 380,000.00
	18	Subsidio y apoyo a jornadas médicas área urbana y rural	Q. 600,000.00
	19	Red vial	Q. 5,807,058.00
	20	Gestión educativa	Q. 1,878,000.00
	21	Desarrollo urbano y rural	Q. 450,000.00



	22	Cultura y deportes	Q	540,000.00
	23	Fomento a la agricultura	Q.	176,771.00
	<b>Totales</b>		<b>Q.</b>	<b>21,780,450.00</b>
<b>3.Control de finanzas</b>	<b>3.1 Estado de cuentas</b> <b>3.2 Disponibilidad de fondos</b> <b>3.3 Auditoria interna y externa</b> <b>3.4 Manejo de libros contables</b>			
	<p>La municipalidad para el control de sus finanzas, cuenta con el manejo de los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro Cuenta Única del Tesoro, integra la cuenta general de ingresos y egresos.</li> <li>✓ Libro de Control y Registro de Proyectos, el cual integra los ingresos y egresos del funcionamiento del proyecto que se esté ejecutando.</li> <li>✓ Libro Cuenta Gobierno Central Municipalidad Asunción Mita, Jutiapa, integra los ingresos y egresos del aporte del Gobierno central.</li> <li>✓ Libro de Control de Ingresos y Egresos de los fondos que el Consejo de Desarrollo traslada para financiar proyectos.</li> <li>✓ Libro Corte de Caja, el cual sirve para realizar arqueos sorpresivos de ingresos de fondos a los receptores de la tesorería.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro de Actas Certificadas, que sirve para faccionar el acta de corte de caja de cada mes financiado.</li>   <li>✓ Libro de Conocimientos, el cual sirve para dejar constancia de los reportes que se envían a la Contraloría de Cuentas, de cualquier falta que se cometa entre los empleados, si se extravió algún libro o documentos, etc.</li>   <li>✓ Libro de Control de Combustibles, que requieren las diferentes actividades ejecutadas por la municipalidad.</li>   <li>✓ Libro de Registro y Control de Préstamos, el cual integra: las amortizaciones e intereses de dichos préstamos.</li> </ul> <p><b>3.5 Otros controles</b> Los que el señor alcalde considere necesarios.</p>
--	--

### PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR III

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
-Desorganización Administrativa.	-Inexistencia de un sistema que controle el pago efectivo de los servicios básicos.	-Capacitar a los empleados para un control de calidad.

<p>-Inversión en salarios innecesarios.</p> <p>-Escases de fondos para cubrir las diferentes necesidades que demanda la población.</p> <p>-Elevado costo en la reparación de calles del municipio.</p>	<p>-Existen trabajadores municipales desempeñando funciones innecesarias.</p> <p>-Recorte elevado en el presupuesto de ingresos y egresos.</p> <p>-Circulación de camiones areneros.</p>	<p>-Selección del personal.</p> <p>-Recortar personal innecesario.</p> <p>-Gestionar apoyo económico a Instituciones Internacionales.</p> <p>-Habilitar vías alternas para que puedan circular.</p>
--	--	---

#### IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

Áreas	Indicadores
<p><b>1. Personal operativo</b></p>	<p><b>1.1 Total laborantes</b></p> <p>Se cuenta con un total de 23 personas.</p> <p><b>1.2 Total laborantes fijos e internos</b></p> <p>Laborantes fijos 20, interinos 3.</p>

	<p><b>1.3 Porcentaje que se incorpora o retira anualmente.</b></p> <p>4 %</p> <p><b>1.4 Antigüedad del personal</b></p> <p>La mayoría iniciaron cuando tomó posesión la corporación municipal actual.</p> <p><b>1.5 Tipos de laborantes</b></p> <p>En su mayoría son técnicos.</p> <p><b>1.6 Asistencia del personal</b></p> <p>Asisten de lunes a viernes.</p> <p><b>1.7 Residencia del personal</b></p> <p>Área rural 15, área urbana 8.</p> <p><b>1.8 Horario, otros</b></p> <p>Las labores inician a las 8 de la mañana y finalizan a las 4 de la tarde.</p>
<p><b>2. Personal administrativo</b></p>	<p><b>2.1 Total de laborantes</b></p> <p>Se cuenta con un total de 31 personas.</p>

## **2.2 Total de laborantes fijos e interinos**

Laborantes fijos 28, interinos 3.

## **2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente**

4 %

## **2.4 Antigüedad de personal**

La mayoría iniciaron cuando tomó posesión la corporación municipal actual.

## **2.5 Tipos de laborantes**

En su mayoría son técnicos.

## **2.6 Asistencia del personal**

Asisten de lunes a viernes.

## **2.7 Residencia del personal**

Área rural 10, área urbana 21.

## **2.8 Horarios, otros**

Las labores inician a las 8 de la mañana y finalizan a las 4 de la tarde.

<b>3. Usuarios</b>	<b>3.1 Cantidad de usuarios</b>				
	<b>Demografía</b>				
	<b>Concepto</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2002</b>
	Población total	45,169	45,830	46,500	47,781
	Población urbana	9,937	10,083	10,230	10,823
	Población rural	35,232	35,475	36,270	36,958
	<b>Estructura de genero</b>				
	Masculino	22,133	22,457	22,785	24,137
	Femenino	23,036	23,373	23,715	23,646
	Población indígena	903	917	930	960
	Población no indígena	44,266	44,913	45,570	46,864
	Densidad de población total			49 hab. Km <sup>2</sup>	49 hab. Km <sup>2</sup>
	Población no pobre	6,324	6,416	6,510	6,704
	No. de viviendas área urbana	2703	2703	2703	2703
	No. de centros poblados.	69	69	69	69
	Fuente: Jefatura de Área de Salud Ministerio de Salud Pública, Jutiapa, 2002.				
	<b>3.2 Comportamiento anual de los usuarios</b>				
	Se considera normal, porque los vecinos visitan la institución para realizar los trámites que				

necesitan y que solo en ella los pueden realizar.

### 3.3 Clasificación de usuarios por sexo

	1998		1999		2000		2002	
< 1 año	1337		1 Año	143 8	< 1 año	1543	< 1 año	1234
1 a 4 años	5241		1 a 4 años	552 4	1 a 6 años	7188	1 a 6 años	7412
5 a 9	6458		5 a 14 años	126 11	6 a 15 años	1119 1	7 a 12	7703
10 a 19	11435		15 a 44 años	957 9	15 a 45 años	2085 8	13 a 15	3669
20 a 24	3845		Rest o Pob.	166 78	45 o más	7449	16 a 19	4578
25 a 59	13629						20 a 64	2049 3
60 y más	3224						65 a + años	2689
Pob. Tot.	45,169		Pob. Tot.	45,8 30	Pob. Tot.	46,5 00	Pob. Tot.	47,7 81

#### 4.1 Total laborantes

Se cuenta con un total de 53 personas.

#### 4.2 Total laborantes fijos e internos

Laborantes fijos 50, interinos 3.

#### 4. Personal de servicio

#### **4.3 Porcentaje que se incorpora o retira anualmente.**

Se retiran anualmente un 3%, se incorpora anualmente un 3%.

#### **4.4 Antigüedad del personal**

La mayoría iniciaron cuando tomó posesión la corporación municipal actual.

#### **4.5 Tipos de laborantes**

En su mayoría son técnicos

#### **4.6 Asistencia del personal**

Asisten de lunes a viernes.

#### **4.7 Residencia del personal**

Área rural 40, área urbana 13.

#### **4.8 Horario, otros**

Las labores inician a las 8 de la mañana y finalizan a las 4 de la tarde.



### PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR IV

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
-Malas relaciones humanas.	-Inexistencias de capacitaciones sobre atención al cliente.	-Realizar talleres sobre atención al cliente.
-Ineficiencia para atender a los usuarios de las instalaciones municipales.	-No existen capacitaciones que especialicen a cada empleado para desempeñar bien su trabajo.	-Especializar a cada empleado según sus funciones.

### V SECTOR CURRICULUM

Áreas	Indicadores
1. Plan de estudio / servicio	<p><b>1.1 Niveles que atiende</b></p> <p>Todos los niveles.</p> <p><b>1.2 Áreas que cubre</b></p> <p>Rural y urbana.</p> <p><b>1.3 Programas especiales</b></p> <p>Dentro de este programa se tienen estipulados</p>

	<p>los gastos de funcionamiento relacionados a las áreas administrativas de alcaldía, concejo municipal, tesorería, registro civil, registro de cedula secretaria, oficina municipal de planificación y servicios generales.</p> <p><b>Gestión educativa</b></p> <p>Apoyo a la gestión y administración educativa. Apoyo a los centros educativos con la contratación de 19 maestros.</p> <p>Apoyo de 90 alumnos becados, subsidio económico a escuela e Instituto de Tiucal.</p> <p><b>Salud y ambiente</b></p> <p>Construcción y mantenimiento de sistemas de agua potable, pozos y apoyo a servicios de salud.</p> <p>Construcción de sistemas de tratamiento de aguas negras por medio de drenajes domiciliarios.</p> <p><b>Infraestructura</b></p> <p>Protección y mantenimiento de los diferentes caudales de agua</p> <p>Apoyo en la reforestación de áreas</p>
--	--

deforestadas.

### **Administración de obras.**

Construcción, mantenimiento y reparación de las obras municipales existentes y servicios prestados.

#### **1.4 Actividades curriculares**

Se da el apoyo que sea posible.

#### **1.5 Curriculum oculto**

Sin evidencias

#### **1.6 Tipos de acciones que realiza**

##### **Diagnóstico por sector**

En el proceso de elaboración del Plan Estratégico Participativo Municipal se acordó con el equipo técnico municipal, hacer diagnósticos en 8 sectores: educación, salud, económico productivo, recursos naturales ambiente y riesgo, planificación y ordenamiento territorial, organización participación y género, fortalecimiento institucional y servicios municipales, seguridad, justicia y Derechos Humanos.

	<p><b>Deficiencias</b></p> <p>Están caracterizadas por elementos, amenazas, debilidades que causan problemas, que demandan inversiones y acciones para eliminarlas, solucionar problemas y proveer servicios. Principalmente se trata del medio ambiente en deterioro, peligro, uso inadecuado o de infraestructura y servicios deficientes.</p> <p><b>Potencialidades</b></p> <p>Son los elementos, oportunidades o fortalezas hasta ahora no aprovechadas y que pueden servir para mejorar la situación al ser incorporadas adecuadamente al desarrollo y que deben ser protegidos contra el abuso o deterioro, en general son elementos del ambiente natural con potencial de uso sostenible.</p> <p><b>1.7 Tipos de servicios</b></p> <p>Boleto de ornato Constancias de residencia Constancias de ingreso Licencias de construcción Arrendamiento de locales Arrendamiento de salón municipal Licencias</p>
--	--

	<p>Traspaso derecho por servicios  Fierros para marcar ganado  Cartas de ventas  Guías de conducción  Consección de drenajes  Servicios de drenaje  Concesión de servicios de agua (pajas de agua)  Instalación de agua potable  Reconexión de agua potable  Títulos propiedad servicio de agua  Canon de agua  Exceso de agua  Rastros  Cementerio  Baños y sanitarios municipales  Servicio de limpieza  Peaje</p> <p><b>1.8 Procesos productivos</b></p> <p>Sin evidencias</p>
<p><b>2.Horarios institucionales</b></p>	<p><b>2.1 Tipo de horarios (flexible, rígido, variado, uniforme)</b></p> <p>Es un horario uniforme.</p> <p><b>2.2 Manera de elaborar el horario</b></p> <p>De acuerdo a las necesidades de la población y de los trabajadores.</p>

	<p><b>2.3 Horario de atención a los usuarios</b></p> <p>Se les atiende de lunes a viernes de 8:00 AM. a 16:00 PM.</p> <p><b>2.4 Horarios dedicados a actividades normales</b></p> <p>Sin evidencias</p> <p><b>2.5 Horario dedicado a actividades especiales</b></p> <p>Sin evidencias</p> <p><b>2.6 Tipo de jornadas</b></p> <p>La jornada es mixta.</p>
<p><b>3. Materiales didácticos, materias primas</b></p>	<p>Se omite por ser una institución que brinda el apoyo a este sector educativo.</p> <p><b>3.1 Tipo de jornadas</b></p> <p><b>3.2 Número de estudiantes que utilizan textos</b></p> <p><b>3.3 Tipos de textos que utilizan</b></p> <p><b>3.4 Frecuencia con la que los alumnos participan en la elaboración del material</b></p> <p><b>3.5 Materias / materiales utilizados</b></p> <p><b>3.6 Fuente de obtención de las materias</b></p> <p><b>3.7 Elaboración de producto</b></p>
<p><b>4. Métodos, técnicas y procedimientos</b></p>	<p>Se omite por ser una institución que brinda el apoyo a este sector educativo.</p> <p><b>4.1 Metodología utilizada por los docentes</b></p> <p><b>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos</b></p>

	<p><b>4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos</b></p> <p><b>4.4 Tipos de técnicas utilizadas</b></p> <p><b>4.5 Planeamiento</b></p> <p><b>4.6 Capacidad</b></p> <p><b>4.7 Inscripción o membresía</b></p> <p><b>4.8 Ejecución de diversas finalidades</b></p> <p><b>4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal</b></p>
<b>5. Evaluación</b>	<p>Se omite por ser una institución que brinda el apoyo a este sector educativo.</p> <p><b>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general</b></p> <p><b>5.2 Tipos de evaluación</b></p> <p><b>5.3 Características de los criterios de evaluación</b></p> <p><b>5.4 Controles de calidad</b></p> <p><b>5.5 Instrumentos para evaluar</b></p>

### PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR V

<b>Problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución propuesta a los problemas</b>
<p>-Dificultad para apoyar actividades educativas.</p> <p>-Poca supervisión a los empleados municipales</p>	<p>-Carencia de presupuesto.</p> <p>-Falta de interés y poca</p>	<p>-Solicitar apoyo económico a empresas y pequeños comercios.</p> <p>-Implementar programas que permitan la</p>

sobre el desempeño laboral.	participación de la autoridad competente.	supervisión a los empleados municipales.
-----------------------------	---	--

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

Áreas	Indicadores
<b>1. Planeamiento</b>	<p><b>1.1 Tipos de planes (corto, mediano y largo plazo)</b></p> <p>Los planes son a largo plazo.</p> <p><b>1.2 Elementos del plan</b></p> <p>Sectores, líneas estratégicas, proyectos y acciones por área geográfica, impulsados por el gobierno central, municipal y apoyo internacional.</p> <p><b>1.3 Forma de implementar los planes</b></p> <p>Se le da prioridad a los más urgentes para cubrir las principales necesidades de la población, en los sectores: educación, salud, infraestructura, medio ambiente y recursos naturales, económico, cultura y deportes, seguridad justicia y derechos humanos, gestión y fortalecimiento institucional, genero organización y participación.</p>



<b>Sector medio ambiente y recursos naturales:</b> conservar el medio ambiente con el manejo adecuado de los recursos naturales.			
<b>Área geográfica</b>		<b>Proyecto</b>	<b>Acciones</b>
		✓ Educación y sensibilización ambiental.	✓ Módulo pedagógico dirigido a estudiantes del nivel medio
		✓ Programa de reforestación.	
		✓ Creación de áreas protegidas.	✓ Elaboración de plan de contingencia para el saneamiento ambiental, así como plan de mitigación de impacto ambiental.
	Guija	✓ Conservación de recurso hídrico.	
	Guevara	✓ Creación de proyectos ecoturísticos.	
		✓ Creación de centro de capacitación y manejo de recursos naturales.	✓ Capacitación de equipo técnico en el manejo y conservación de las micro
	Mongoy		
	Trapiche		
	Vargas		
	Central		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Normativa y regulación interinstitucional para el manejo del medio ambiente y recursos naturales.</li> <li>✓ Gestión y saneamiento ambiental</li> </ul>	<p>cuencas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestión institucional para el control y la aplicación de leyes sobre conservación de recursos naturales.</li> <li>✓ Prefactibilidad para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos.</li> <li>✓ Diseños y planificación de proyectos ecoturísticos en áreas naturales conservadas.</li> <li>✓ Divulgación de plan de</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>educación ambiental.</p> <p>✓ Organización de comité para la gestión y conservación local de recursos naturales.</p>
	<p><b>1.4 Base de los planes</b></p> <p>Están basados en los objetivos que el alcalde y corporación se han trazado, acorde a las necesidades manifestadas en los diferentes sectores del municipio.</p> <p><b>1.5 Planes de contingencia</b></p> <p>La institución cuenta con algunos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Acciones de dragado del río Tamazulapa para prevenir inundaciones en las poblaciones a su alrededor.</li> <li>b. La seguridad de la población en la realización de las diferentes actividades.</li> </ul>		

## 2. Organización

### 2.1 Niveles jerárquicos de organización

#### Nivel jerárquico

Un nivel jerárquico comprende todos los órganos que tienen autoridad y responsabilidad similares, independientemente de la clase de función que tengan encomendada. Por ejemplo: (están en el mismo nivel jerárquico: el secretario, el tesorero, el coordinador de la oficina municipal de planificación, el juez de asuntos municipales; el nivel de jefes de unidades comprende a todos los jefes de unidades y así sucesivamente).

Según la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 254 la jerarquía de la organización municipal es la siguiente: 1. el Alcalde, 2. los Síndicos, 3. los concejales. Estos son electos democráticamente por el pueblo por un período de cuatro años, con derecho a reelección.

### 2.2 Organigrama

El organigrama de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa es lineal.

	<p><b>2.3 Hora de atención a los usuarios</b></p> <p>Se les atiende de lunes a viernes de 8:00 AM. a 16:00 PM.</p> <p><b>2.4 Existencia de manual de funciones</b></p> <p>Si existe un manual el cual está basado en la Constitución Política de Guatemala, el Código Municipal y otras Leyes.</p> <p><b>2.5 Régimen de trabajo</b></p> <p>Constitución Política de la República, Código Municipal, reglamento interno.</p> <p><b>2.6 Existencia de manual de procedimientos</b></p> <p>No existe sino que todos los empleados nuevos son capacitados por sus antecesores o por otras con experiencia en el cargo.</p>
<p><b>3. Coordinación</b></p>	<p><b>3.1 Existencia de informativos internos</b></p> <p>Se utilizan memorandos para dar alguna información a donde corresponda.</p> <p><b>3.2 Existencia de carteles</b></p> <p>Si existen y están constituidas por fotografías de las diferentes obras</p>

inauguradas por el señor alcalde, se encuentran colocadas en los corredores de la municipalidad.

### **3.3 Formularios para las comunicaciones escritas**

Hay varios, por ejemplo para informar sobre catastro

### **3.4 Tipos de comunicación**

Por medio de la radio en las diferentes estaciones de Jutiapa, por medio de afiches y la circulación de una panel informativa.

### **3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal**

Durante tres días cada sector, tres veces al año. En ellas se dan lineamientos y capacitaciones por parte del INFOM y Finanzas, SEGEPLAN, OMP, Secretaría Ejecutiva.

### **3.6 Reuniones de programación**

Se da entre las diferentes áreas cuando es necesario o son urgentes. No se dan con mucha frecuencia.

<p style="text-align: center;"><b>4. Control</b></p>	<p><b>4.1 Normas de control</b></p> <p>Se utiliza un sistema llamado SIAF Muni, el cual permite realizar un control diario.</p> <p><b>4.2 Registros de asistencia</b></p> <p>Se utiliza un reloj tarjetero, el cual registra la fecha y hora de asistencia, los permisos de trabajo se solicitan ante recursos humanos y con el alcalde, con la justificación correspondiente.</p> <p><b>4.3 Evaluación del personal</b></p> <p>Deben entregar los reportes correspondientes a sus jefes inmediatos, y con base en ello se determina si han hecho su trabajo con eficiencia.</p> <p><b>4.4 Inventario de actividades realizadas</b></p> <p>Está a cargo de la oficina de relaciones públicas. Se registran a través de informes, libros de conocimientos, actas, archivos fotográficos, etc.</p> <p><b>4.5 Actualización</b></p> <p>Es realizada por el departamento de contabilidad, en forma mensual y al finalizar el año.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>5. Supervisión</b></p>	<p><b>5.1 Mecanismos de supervisión</b></p> <p>Hay dos, uno de áreas y otro de personal. El supervisor de áreas supervisa que los materiales lleguen a donde está la obra y que se ejecute como fue establecida. El supervisor del personal se encarga de que se realicen todos los trabajos solicitados, todos los mantenimientos necesarios.</p> <p><b>5.2 Periodicidad de supervisión</b></p> <p>Se realiza a diario para constatar que todos estén realizando el trabajo que les corresponde.</p> <p><b>5.3 Personal encargado de la supervisión</b></p> <p>El jefe de cada oficina o área asignada. Y algunas veces por el señor alcalde municipal.</p> <p><b>5.4 Tipos de supervisión</b></p> <p>Se utiliza el Sistema Integral de Administración Financiera (SIAF); formularios de visita.</p>
--	---



## PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR VI

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
-Falta de capacidad en el personal para desempeñar sus funciones.	-Inexistencia de evaluación al personal para optar al puesto.	-Realizar evaluación de desempeño al personal.

## VII SECTOR DE RELACIONES

Áreas	Indicadores
<b>1.Institucion/ usuario</b>	<p><b>1.1 Estado/ forma de atención al usuario</b></p> <p>Cada uno de los usuarios dependiendo lo que ellos solicitan, son atendidos por el alcalde, y personal que conforma cada una de las dependencias de la municipalidad; se les atiende con amabilidad, cortesía y con la prontitud que sea posible.</p> <p><b>1.2 Intercambios deportivos</b></p> <p>Se organizan juegos amistosos con empleados municipales y grupos de jóvenes del municipio.</p>

### **1.3 Actividades sociales**

Se apoyan actividades sociales con aporte de refacciones, piñatas, dulces, descuentos en el balneario Atatupa, en alquiler del salón de usos múltiples.

Se celebran dos fiestas titulares durante el año, la primera del 12 al 15 de agosto, en honor a la Virgen de la Asunción, y la segunda del 5 al 12 de diciembre en honor a la Virgen de Concepción.

### **1.4 Actividades culturales**

Se realiza la elección de la Srita. Asunción Mita, Srita. Flor de la Feria, Novia de los Ganaderos, etc.

### **1.5 Actividades académicas**

El alcalde recibe capacitaciones sobre el cuidado de los recursos naturales y protección del medio ambiente, sobre métodos de producción.

El personal administrativo también es capacitado para realizar en

	<p>forma eficiente y con transparencia las actividades asignadas a cada uno.</p> <p>INTECAP, imparte talleres a personas analfabetas, talleres de bordado, arreglos florales, repostería.</p>
<p><b>2. Institución con otras instituciones</b></p>	<p><b>2.1 Cooperaciones</b></p> <p><b>Relación de asesoría</b></p> <p>Es conocida también como de “staff” y existe entre los órganos que tienen por objeto aconsejar e informar a los órganos de línea, proporcionándoles información técnica o conocimientos especializados, sus opiniones, en algunos casos – región 029- ni requieren obediencia, sino son simples consejos que pueden ser aceptados o no por el jefe de línea a quien aconsejan.</p> <p>En los organigramas suelen representarse por medio de línea de trazo discontinuo, para el caso de asesorías externas, colocadas perpendicularmente a la autoridad principal del órgano que asesoran.</p>

	<p>Ejemplo: ANAM, INFOM. COMUDE, Cooperación Internacional.</p> <p>En el caso de asesoría interna, o de la auditoría interna, se presenta con línea de trazo continuo colocadas perpendicularmente a la autoridad principal de órgano que asesora,</p> <p>Sistema Integral de Administración Financiera (SIAF):</p> <p>Es un sistema de gestión que facilita a los municipios un soporte informático adecuado para el desarrollo de sus actividades, a la vez que posibilita la integración, bajo un único soporte, de todos los actos y hechos que conforman su situación financiera. El SIAF municipal puede servir para recoger datos financieros generados y ordenarlos, interpretarlos y traducirlos, además puede facilitar el exacto cumplimiento de los preceptos legales que rigen la gestión financiera municipal, permitiendo la optimización del manejo de los recursos. (Módulo de Asistencia Técnica (TAM) Sistemas</p>
--	---

Integrados de Administración Financiera (SIAFs) en 17 municipios de Centroamérica).

## **2.2 Culturales**

Los establecimientos educativos del nivel medio presentan una hora cultural en la fecha asignada por la municipalidad en coordinación con la Supervisión Educativa del municipio, en la cual la municipalidad cubre los gastos mayores.

## **2.3 Sociales**

### **Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales**

Tiene como misión garantizar la conservación del patrimonio natural, a través del manejo sostenido de los recursos naturales, lo que proporciona la generación de mecanismos que permitan alcanzar el desarrollo social y económico. El respeto de la cultura multiétnica y el derecho ancestral de los pueblos, a través de la formulación participativa de políticas y

	<p>estrategias de carácter ambiental.</p> <p>Fortalecimiento Institucional y Servicios Municipales</p> <p>Presencia institucional gubernamental.</p> <p>Dirección General de Caminos</p> <p>Ministerio de Trabajo y Previsión Social</p> <p>Desarrollo Integral de Comunidades Rurales (DICOR).</p> <p>Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola (ICTA)</p> <p>Proyecto de Desarrollo de Fruticultura y Agroindustria (PROFRUTA).</p> <p>Instituto Nacional de Bosques (INAB)</p> <p>Fondo Nacional para la Paz (FONAPAZ)</p> <p>Ministerio de Gobernación</p> <p>Dirección Departamental de Educación</p> <p>Ministerio de Salud</p> <p>Secretaría General de Planificación</p>
<p><b>3. Institución con la comunidad</b></p>	<p><b>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipalidad y otros)</b></p> <p>Plan Trifinio (Guatemala, El Salvador, Honduras), Mancomunidad del lago de Guija</p>

(Municipalidades: El Progreso, Agua Blanca, Santa Catarina Mita y Asunción Mita).

### **3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)**

AMLAC, APAM, Bomberos Voluntarios, Club Social y Deportivo Mictlan, Club Social La Libertad, AGAMI, AJOMI, Asociación de Estudiantes, Casa de la Cultura, Paz Joven, AMORO, CODEMI, Asociación de Padres de Familia del Instituto Nacional de Educación Básica APAFINEB.

### **3.3 Proyección**

Se lleva a cabo en todos los niveles y sectores, con actividades educativas, culturales, deportivas y recreativas para toda la población.

### **3.4 Extensión**

En la mayor parte del territorio que comprende el municipio.

## PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR VII

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
<p>-Inasistencia a actividades culturales, deportivas y sociales.</p> <p>-Relaciones desfavorables de la institución con otras instituciones.</p>	<p>-Falta de organización en la agenda.</p> <p>-Carencia de sociabilidad entre dichas instituciones.</p>	<p>-Mejorar la organización en su tiempo.</p> <p>-Establecer cooperación y comprensión valorando las ideas mutuas de dichas instituciones.</p>

## VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

Áreas	Indicadores
<p><b>1. Filosofía de la institución</b></p>	<p><b>1.1 Principios filosóficos de la institución</b></p> <p>La municipalidad es la casa del pueblo, por lo tanto el pueblo debe sentirse tan cómodo y bien atendido como en su propia casa. Estos principios están basados en los valores morales, éticos y profesionales, “Servir al pueblo y no servirse del pueblo”.</p> <p><b>1.2 Visión</b></p> <p>Ser un municipio que busca el desarrollo</p>



integral, a través del impulso de mecanismos y valores que contribuyan al mejoramiento del mismo, con unión y una participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los aspectos (salud, educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social) para lograr con ello ser eficientes y eficaces trabajando en armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad promoviendo valores morales y espirituales así como también con la naturaleza, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes con el único fin de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes, así como obtener y mantener un hábitat digno para cada persona equilibrado con su entorno.

### **1.3 Misión**

Somos gente con sentido progresista que trabaja con el compromiso de proveer y satisfacer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de los recursos con honestidad y transparencia así como priorizando sus necesidades brindando proyectos diversos a corto, mediano y largo

	<p>plazo y todo tipo de servicios y actividades que generen un desarrollo programado y consciente de las necesidades comunitarias, mediante un sistema integral de administración municipal.</p>
<p><b>2. Políticas de la institución</b></p>	<p><b>2.1 Políticas institucionales</b></p> <p>Alcanzar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.</p> <p>Lograr el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios urbanos del municipio.</p> <p>Mejorar la salud de la población miteca, coordinando esfuerzos, actividades y proyectos, con todas las instituciones y organizaciones de salud.</p> <p>Conservar los recursos naturales del municipio, principalmente del río Ostúa, Tamazulapa, Atatupa, la cuenca del lago de Guija, a través del uso racional de los mismos, con base a una política conservacionista de la flora y la fauna del municipio.</p> <p>Mejorar los servicios públicos municipales con la implementación de tecnología y</p>

	<p>capacitación del recurso humano para la satisfacción de los usuarios.</p> <p>Mejorar la capacitación y ejecución de las finanzas municipales con estricto cumplimiento de la ley y con honestidad y transparencia.</p> <p>Permitir la capacitación constante de la sociedad civil organizada en la planificación y ejecución de los proyectos del desarrollo del municipio.</p> <p>“Mantener coordinación permanente con las instituciones del Estado”.</p> <p>Impulsar por todos los medios el desarrollo de sus habitantes, en el aspecto económico, ambiental, cultural, educativo de salubridad y dotación de los servicios y la infraestructura básica necesaria.</p> <p><b>2.2 Estrategias</b></p> <p>Permanecer en el poder, para lo cual procuran desempeñar bien su trabajo para que los vecinos confíen en su administración.</p>
--	--

### **2.3 Objetivos**

“Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicios para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población miteca”

Desarrollar el recurso humano que realiza las funciones dentro de la estructura municipal, para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio de los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades del municipio.

Planificar la actividad municipal, de acuerdo a presupuestos de ingresos, para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de la población.

Modernizar constantemente la metodología utilizando en las distintas áreas de servicio al cliente o usuario municipal.

“Reorganizar la Oficina de Planificación Económica, con base en el artículo No. 96 del Código Municipal, demandas

poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción”.

#### **2.4 Metas**

Reducción de la tasa de analfabetismo a 10% para el año 2015.

Reducción de la deserción escolar a un 10% para el año 2,015.

Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente en un 75% a través del manejo adecuado de los recursos naturales.

Protección de áreas verdes en cuencas hidrográficas.

Participación de la juventud en programas educativos, culturales y deportivos.

Reducción de la delincuencia, así como la pronta y correcta aplicación de la justicia.

Organización y participación de la mujer en actividades políticas y sociales del municipio.

Fortalecimiento permanente a la comisión de derechos humanos, mujer, familia, niñez y la paz del consejo municipal de desarrollo

	<p>(COMUDE).</p> <p>Ordenamiento Vial del casco urbano.</p> <p>Alcanzar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales del municipio de Asunción Mita.</p> <p>Lograr el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios urbanos del municipio.</p> <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p>
<p><b>3. Aspectos legales</b></p>	<p><b>3.1 Personería jurídica</b></p> <p>Decreto Gubernativo 8 de mayo de 1852.</p> <p>Según la Constitución Política de la República de Guatemala en el Artículo 253 dice “Las municipalidades de la República de Guatemala son instituciones autónomas”.</p>

	<p><b>3.2 Marco legal que abarca la institución</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Constitución Política de la República de Guatemala.  <b>Artículos:</b> 253, 254, 255, 257, 260.</li> <li>2. Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Decreto 11-2002 del Congreso de la República.</li> <li>3. Código Municipal, Decreto 12-2002 del Congreso de la República.  <b>Artículos:</b> 1, 3, 6, 9, 33, 99, 100, 103, 107.</li> <li>4. Código Tributario, Decreto 6-91 del Congreso de la República.</li> <li>5. Ley de Contrataciones del Estado, Decreto 57-92 del Congreso de la República y su Reglamento.</li> <li>6. Ley del Impuesto Único sobre Inmuebles –IUSI-, Decreto 15-98 del Congreso de la República.</li> <li>7. Ley Orgánica de la Contraloría General de Cuentas, Decreto 31-2002 del Congreso de la República y</li></ol>
--	---

	<p>su Reglamento.</p> <p>8. Ley Orgánica del Presupuesto, Decreto 101-97 del Congreso de la República y su Reglamento.</p> <p>9. Ley Orgánica del Instituto de Fomento Municipal, Decreto 1132 del Congreso de la República.</p> <p>10. Ley de Probidad y Responsabilidad de Funcionarios y Empleados Públicos, Decreto 8-97 del Congreso de la República.</p> <p>11. Ley del Impuesto al Valor Agregado –IVA-, Decreto 27-92 del Congreso de la República.</p> <p>12. Ley del Impuesto sobre la Renta, Decreto 26-92 del Congreso de la República.</p> <p>13. Ley Orgánica del Plan de Prestaciones del Empleado Municipal, Decreto 44-94 del Congreso de la República.</p> <p>14. Ley del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, Decreto 295 del Congreso de la República.</p>
--	---



15. Acuerdo Gubernativo 80 – 2004.  
Guatecompras.

16. Acuerdo A -15 / 98, Normas  
Generales de Control Interno.

### **3.3 Reglamentos internos**

La municipalidad posee su propio reglamento interno, para regir las relaciones laborales de todos sus empleados, fundamentado en las siguientes:

#### **Título I**

#### **Capítulo único**

#### **Disposiciones generales**

**Artículo 1. Propósito.** El presente Reglamento establece las normas de regulación mínimas requeridas, para mejorar las relaciones laborales y la prestación de servicios.

**Artículo 2. Base legal.** Los lineamientos que figuran en este Reglamento se fundamentan en las disposiciones legales contenidas en el Código Municipal, Decreto

	Número 12-2002 y la Ley de Servicio Municipal, Decreto 1-87.
--	--

### PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR VIII

<b>Problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución propuesta a los problemas</b>
-Incumplimiento de las metas y objetivos planteados por la corporación municipal.	-Irresponsabilidad de la corporación municipal.	-Unificar ideas y esfuerzos para alcanzar los objetivos y necesidades prioritarias del municipio.
-Proceso inadecuado de la administración.	-Carencia de interés por el desarrollo del municipio.	-Responsabilidad en sus labores.

## **Plan de sostenibilidad del proyecto**

**“Elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.**

### **1. Identificación**

#### **1.1. Lugar:**

Barrio. El Vallecito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

#### **1.2. Fecha:**

27 de junio de 2016.

#### **1.3. Intervalos:**

Frecuencia inicial de 6 meses, de junio a diciembre de 2016, frecuencia siguiente de 12 meses de enero 2017 en adelante.

#### **1.4. Duración:**

5 años.

## **1.5. Responsables**

### **1.5.1. Directos:**

2 docentes y 15 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

### **1.5.2. Indirectos:**

42 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Padres de familia.

## **2. Justificación:**

Se hace indispensable la elaboración del presente plan para una buena organización de la directora, docente, alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, para garantizar el mantenimiento y sostenibilidad del proyecto del jardín elaborado con material de reciclaje en dicho centro educativo, pues es una manera de contribuir con la conservación del medio ambiente y con los recursos naturales, a la vez sirve de área de recreación, dándole una bonita presentación al establecimiento educativo, permitiendo al mismo tiempo la convivencia, participación, cooperación, etc. de los alumnos y alumnas de una manera responsable, ordenada y amena.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. General**

Garantizar el mantenimiento y sostenibilidad del proyecto de jardinería con material de reciclaje, estableciendo compromisos con la directora, docente, alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, Asunción Mita, Jutiapa.

#### **3.2. Específicos**

Establecer compromisos con la directora, docente, alumnos y alumnas de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria del centro educativo en mención, como responsables directos del cuidado, mantenimiento y sostenibilidad del proyecto por medio de un acta.

Conformar un comité específico para el cuidado, mantenimiento y sostenibilidad del proyecto ejecutado.

Formar comisiones con el alumnado en general y asignarles las responsabilidades correspondientes.

Formar una comisión de padres de familia responsables de encargarse de los materiales necesarios para el sostenimiento del jardín.

### **4. Recursos**

#### **4.1. Humanos**

Directora del establecimiento

Docente

Alumnos y alumnas  
Padres de familia

#### **4.2. Materiales**

Abonos orgánicos  
Abonos químicos  
Herramientas específicas.

#### **4.3. Financieros**

Gestiones de la comisión responsable.

### **5. Actividades**

Lograr compromisos con la directora y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita, Jutiapa, para que promuevan la jardinería y la utilización de material de reciclaje con todo el alumnado.

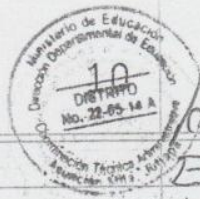
Elaborar un cronograma estableciendo el tiempo de responsabilidad del cuidado del jardín a cada comisión.

Listar los materiales necesarios para el cuidado y mantenimiento del jardín con la comisión responsable.

### **6. Evaluación**

Se evaluará a través de la observación directa y periódica por parte de la directora y docente para verificar los avances y las necesidades del proyecto de jardinería y así garantizar el sostenimiento del mismo.

Después del proceso de observación se elabora un listado de los avances y las necesidades encontradas en el proyecto de jardinería el cual servirá como punto de partida para diseñar nuevas estrategias que permitan darle continuidad al proyecto.

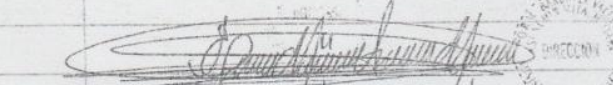


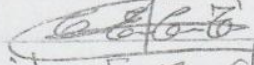
## Acta No. 05-2016

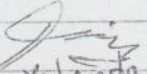
En el Barrio El Vallecito, del municipio de Asunción Mita, departamento de Guatemala, siendo las quince horas con quince minutos del día lunes veintisiete de junio del año dos mil dieciseis, reunidos en la Escuela Oficial Rural Mixta de dicho lugar, la Directora Profesora Evelyn Migdalia Martínez Sandoval, el profesor Carlos Enrique Chinchilla Teo, los alumnos de Cuarto, Quinto y Sexto grado Primaria y la epequista Judith Yolanda Ruiz Barrientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Central 512 del municipio de Asunción Mita, departamento de Guatemala para dejar constancia de lo siguientes: --

**PRIMERO:** Que en la presente fecha, la epequista da por terminado el proyecto elaboración de un jardín escolar utilizando material de reciclaje como proyecto físico por lo que hace entrega a la Directora, docente y alumnos, quienes le agradecieron y a la vez felicitaron a la epequista, al mismo tiempo se comprometieron a darle el cuidado y mantenimiento a tan lindo proyecto. --

**SEGUNDO:** No habiendo más que hacer constancia de que se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha cuarenta minutos después de inicio, firmando para constancia los que en el intervinimos. --

  
Evelyn Migdalia Martínez S.  
Directora

  
Carlos Enrique Chinchilla  
Docente

  
Judith Yolanda Ruiz Barrientos  
Epequista.



# Universidad de San Carlos de Guatemala



## Elaboración y Cuidado de un Jardín escolar Utilizando Material de Reciclaje

### OBJETIVO GENERAL

- ✓ Capacitar a los docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita; departamento de Jutiapa, sobre la elaboración, cuidado y mantenimiento de un jardín a base de plantas específicas de la región, usando llantas para darle una buena presentación y belleza al centro educativo y a la vez contribuir con la conservación del medio ambiente.



### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Socializar y concretar el contenido del presente módulo con docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, Asunción Mita; Jutiapa.
- ✓ Concientizar a docentes y estudiantes sobre la importancia del contenido del módulo como herramienta fundamental en la elaboración de jardines escolares.
- ✓ Elaborar un jardín a base de llantas poniendo en práctica cada uno de los pasos establecidos en el presente módulo en la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, Asunción Mita, Jutiapa.



## ¿QUÉ ES UN JARDÍN?

Es un espacio ubicado en un terreno determinado donde en él se realizan cultivos, principalmente, de especies de vegetales: árboles, plantas pequeñas como lo son los arbustos, flores que pueden estar ubicadas en macetas o directamente en la tierra del suelo, hierbas aromáticas, etc.

## TIPOS DE JARDÍN

**Jardín con neumáticos:** el proceso para hacer este jardín con neumáticos es muy sencillo. Lo que necesitaremos será neumáticos, pintura, plantas de exterior y sustrato.

**Jardín de cactus:** el jardín de Cactus, es un Cactarium que se ubica en una antigua cantera de extracción de arena volcánica (picón) que los campesinos lanzaroteños utilizan para cubrir sus cultivos y de este modo retener humedad que llegue a las raíces de las plantas.

**Jardín de helechos:** los helechos se convierten en una especie de plantas perfecta para decorar jardines si es que queremos crear en ellos una imagen selvática y silvestre.

**Jardín de césped:** uno de los objetivos más deseados en los jardines de todo el mundo es tener un césped verde y lustroso. Si cuida de su césped adecuadamente, estará verde y lustroso en todo momento, y sin duda será la envidia de todo el vecindario.

**Jardín de rosas:** para muchas personas, un jardín sin rosas no es un jardín. Pero, como es bien sabido, estas aromáticas y hermosas flores pueden resultar difíciles de cultivar y atraen muchas plagas.

## PASOS PARA REALIZAR UN JARDÍN:

**Seleccionar el lugar:** analizar los alrededores del patio y evaluar el lugar dónde se quiere que el jardín se encuentre. La ubicación que se seleccione debe ayudar al jardín a realizar la función que se desea para ayudar a que las plantas crezcan saludablemente.

**Limpieza del terreno:** lo primero es retirar escombros, basuras y restos extraños que hubiera en la parcela. Se eliminan también hierbas y rastros. Cuando la cuba está llena, la retiran.

**Sanear y mejorar la tierra:** por lo general los cultivos necesitan cuestiones básicas como riego, calidad de la tierra, fertilizantes, etc. para mejorar el crecimiento del jardín. La tierra debe ser fértil y con un buen drenaje sin olvidar sus nutrientes.

## MATERIALES A UTILIZAR EN EL JARDÍN

**Neumáticos pintados:** según el tamaño de cada rueda se pueden crear desde pequeñas macetas hasta superficies de cultivo de un diámetro considerable. Pintar y jugar con los

colores para darle vida al jardín. Pintar y enterrar los neumáticos creando un cerco para delimitar el jardín.

**Ixora:** es un género de plantas con 529 especies, pertenecientes a la familia de las Rubiáceas que florece todo el año. También se conoce como cruz de Malta, coralillo o Santa Rita, rangan, kheme, ponna entre otros. Las plantas pueden crecer hasta formar arbustos de tamaño mediano.

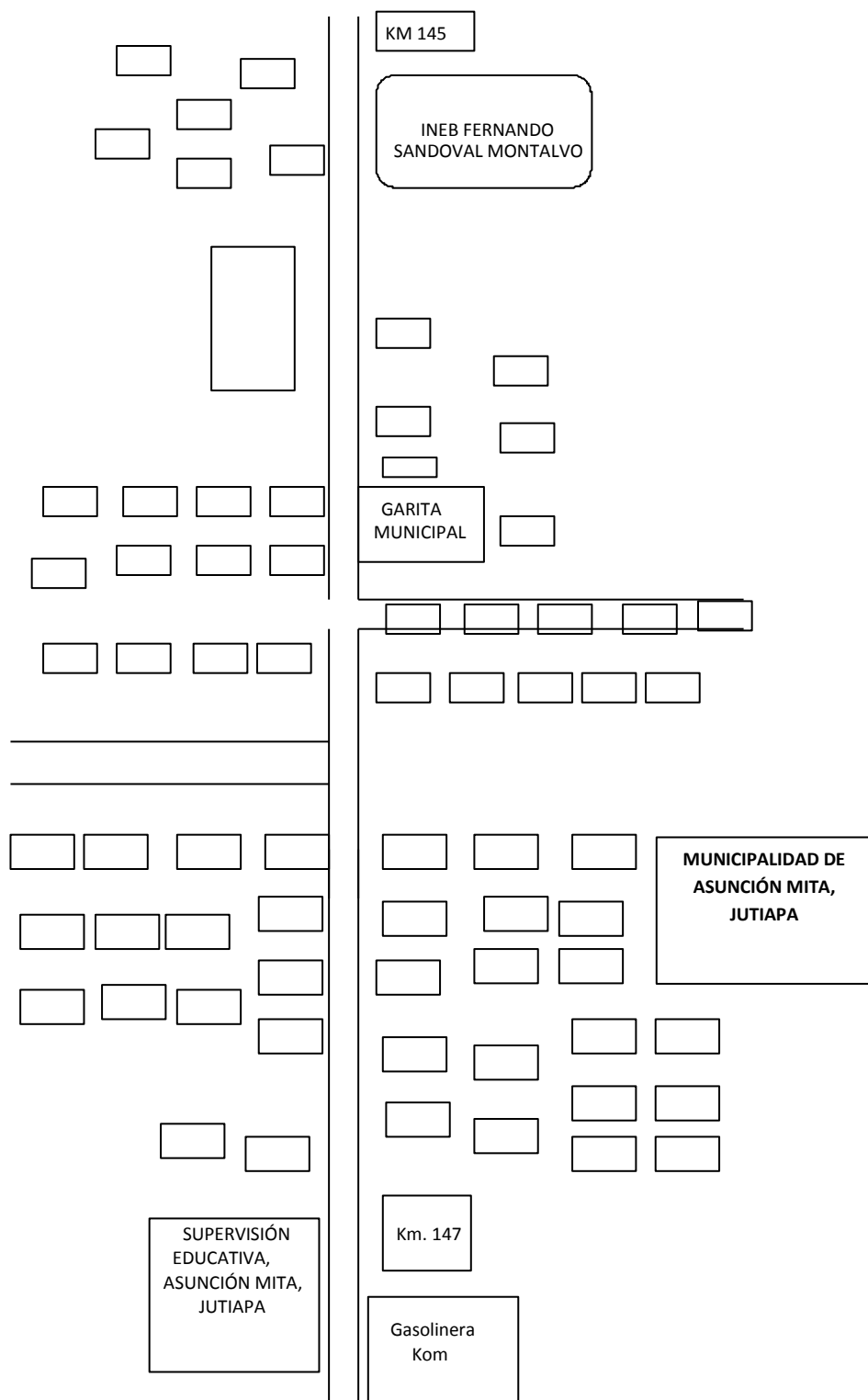
**Clavel de panamá:** esta flor tan conocida y bella cuenta con una variedad de 250 especies diferentes. Su nombre científico es "Dianthus caryophyllus" y su origen es en la zona mediterránea. Es una planta que requiere mucha luz si queremos que desarrolle flores vigorosas y de buen tamaño. Debe plantarse en un suelo arenoso.

**Begonia:** son plantas terrestres (a veces epifitas) herbáceas, con tallos acuosos, algunas de porte semi arbustivo o incluso pequeños árboles y otras trepadoras, perennes excepto en climas fríos, es el aérea donde la planta muere.

**Bougainvillea:** son enredaderas de porte arbustivo que miden de 1 hasta 12 m de altura, y que crecen en cualquier terreno. Se enredan en otras plantas usando sus afiladas púas que tienen la punta cubierta de una sustancia cerosa negra. Son plantas siempre verdes en las zonas lluviosas.

**ANEXOS**

**CROQUIS DE UBICACIÓN DE LA MUNICIPALIDAD DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA.**



Croquis: Municipalidad de Asunción Mita.

Fuente: Elaborado por Epesista



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Ejercicio Profesional Supervisado**

**Guía de Entrevista dirigida al secretario municipal de Asunción Mita, Jutiapa.**

**Objetivo:** Recabar información general sobre proceso administrativo, así como los fundamentos legales que rigen a la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

**INFORMACIÓN GENERAL**

1. Área de trabajo \_\_\_\_\_
2. Cargo que desempeña \_\_\_\_\_
3. Funciones esenciales \_\_\_\_\_
4. Grado Académico \_\_\_\_\_
5. Tiempo de Ejercer el cargo \_\_\_\_\_
6. Jefe inmediato superior \_\_\_\_\_
7. Número de Personal a su cargo \_\_\_\_\_

**PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN**

1. ¿Tiene para su aplicación un Plan Estratégico Participativo Municipal?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Que elementos contiene \_\_\_\_\_

2. ¿Tiene la institución proyectos a ejecutar? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

3. ¿Maneja presupuesto para la ejecución de proyectos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Cuánto? \_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es la visión y misión de la institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son los objetivos y metas de la institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Se cuenta con manuales de funciones? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Para qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Se cuenta con reglamento interno? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo está organizada formalmente la institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Supervisa el trabajo del personal así como los proyectos que ejecutan?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿De qué manera? \_\_\_\_\_

10. Utilizan instrumentos de Evaluación? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Cuáles? \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Ejercicio Profesional Supervisado**

**Guía de Entrevista dirigida al alcalde municipal de Asunción Mita, Jutiapa.**

**Objetivo:** Recabar información general sobre el personal operativo, administrativo y de servicio que labora en la municipalidad de Asunción Mita.

**ÁREA ADMINISTRATIVA**

1. Área de trabajo \_\_\_\_\_
2. Cargo que desempeña \_\_\_\_\_
3. Funciones esenciales \_\_\_\_\_
4. Grado Académico \_\_\_\_\_
5. Tiempo de Ejercer el cargo \_\_\_\_\_
6. Jefe inmediato superior \_\_\_\_\_
7. Personal bajo su cargo \_\_\_\_\_
8. Se cuenta con el equipo suficiente para realizar el trabajo de manera eficiente.  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Qué tipo de equipo? \_\_\_\_\_

9. Tiene conocimiento el personal del reglamento interno. SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

10. Tiene conocimiento el personal del manual de funciones. SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

¿De qué manera lo conocen?\_\_\_\_\_

11. Las relaciones personales usted las considera:

Buenas\_\_\_\_\_Regulares\_\_\_\_\_Excelentes\_\_\_\_\_¿Porque?\_\_\_\_\_

12. Se han impartido capacitaciones al personal de la institución para su calidad administrativa. SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

13. Se efectúan supervisión constante SI\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ ¿Quién?\_\_\_\_\_

14. Se llevan a cabo actividades con otras instituciones. SI\_\_\_NO\_\_\_\_\_

Mencione algunas\_\_\_\_\_





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Ejercicio Profesional Supervisado**

**GUÍA DE INFORMACIÓN GENERAL PARA EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL  
DIRIGIDO A EMPLEADOS DE LA INSTITUCIÓN Y DIRECTOR**

**INDICACIONES:** Atentamente se solicita su amable colaboración, agradeciéndole responda con toda veracidad a las cuestiones que se le plantean a continuación.

**Objetivo:** Recabar información para la elaboración de un diagnóstico institucional verídico y completo. Marque "X" en el espacio correspondiente a la respuesta correcta.

**INFORMACIÓN GENERAL**

1. Institución \_\_\_\_\_

2. Dirección \_\_\_\_\_

3. Fecha de fundación \_\_\_\_\_

Gubernamental \_\_\_\_\_ Privada \_\_\_\_\_ Autónoma \_\_\_\_\_ Semiautónoma \_\_\_\_\_

4. Número de Empleados a nivel: Profesional \_\_\_ Técnico \_\_\_ Administrativo \_\_\_

5. Número de Empleados administrativos: Presupuestados \_\_\_ Contrato \_\_\_\_\_

6. Jornada de atención al público. de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ horas \_\_\_\_\_

## **INFRAESTRUCTURA**

1. Instalaciones adecuadas al servicio.

Amplitud SI \_\_\_ NO \_\_\_ Iluminación SI \_\_\_ NO \_\_\_ Ventilación SI \_\_\_ NO \_\_\_

2. Salones para reuniones SI \_\_\_ NO \_\_\_ Centro de Computo SI \_\_\_ NO \_\_\_

3. Área de servicio para: Publico SI \_\_\_ NO \_\_\_ Personal SI \_\_\_ NO \_\_\_

## **ADMINISTRACIÓN**

1. Están determinadas las responsabilidades y tareas específicas para cada puesto SI \_\_\_ NO \_\_\_ Están en forma: General \_\_\_ Con Presión \_\_\_ No se realizan \_\_\_

2. Cumplen los empleados con los lineamientos establecidos en los procedimientos administrativos, en forma: Correcta \_\_\_\_\_ Oportuna \_\_\_\_\_ Parcial \_\_\_\_\_ Total \_\_\_\_\_ En la mayoría \_\_\_\_\_

3. Se observan cambios o modificaciones en los procedimientos administrativos: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Se ignora \_\_\_\_\_

4. Se capacita al personal que labora en la institución: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## **SITUACIÓN INTERNA**

1. El grado de integración del personal es:

Óptimo \_\_\_\_\_ Normal \_\_\_\_\_ Necesita Mejorar \_\_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_\_

2. El Personal administrativo para desempeñar con eficiencia su función, cuenta con los siguientes recursos: Mobiliario \_\_\_\_\_ Equipo \_\_\_\_\_ Útiles \_\_\_\_\_ otros, diga cuales \_\_\_\_\_

3. Los recursos con que cuenta son: suficientes \_\_\_\_\_ lo necesario \_\_\_\_\_ escasos \_\_\_\_\_

4. En su legislación y administración cuenta con:

- a. Base legal de creación SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
- b. Reglamento interno SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
- c. Manual de funciones SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
- d. Reglamento disciplinario SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
- e. Reglamento de evaluación SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
- f. Legislación laboral SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
- g. Plan Operativo Anual SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
- h. Plan de Contingencia SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
- i. Otros: Diga cuales SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

5. Las relaciones interpersonales entre los trabajadores, usted las considera:  
Óptimas \_\_\_\_\_ muy buenas \_\_\_\_\_ normales \_\_\_\_\_ necesita mejorar \_\_\_\_\_  
deficiente\_\_\_\_\_

6. ¿Existen incentivos laborales en su institución? SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

Si su respuesta es sí, diga cuales\_\_\_\_\_

7. Se evidencia una dirección eficiente: SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

8. ¿Existe comunicación de doble vía entre autoridades y personal?  
SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

9. Las acciones directivas cumplen con la Misión y Visión de la institución  
SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

10. ¿Cuál es la misión de la institución?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Los objetivos y políticas de la institución son:

Realistas \_\_\_\_\_ Operantes \_\_\_\_\_ Alcanzables \_\_\_\_\_  
No realistas \_\_\_\_\_ Inoperantes \_\_\_\_\_ Inalcanzables \_\_\_\_\_

12. Están relacionados en función de las circunstancias actuales SI\_\_NO\_\_

**SITUACIÓN EXTERNA**

1. La demanda de servicio al público, es considerada:

Demasiada \_\_\_\_ Suficiente \_\_\_\_ Normal \_\_\_\_ Poca \_\_\_\_ No se presta \_\_\_\_\_

2. La institución depende de un presupuesto.

Externo \_\_\_\_\_ Interno \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_ No tiene \_\_\_\_\_

3. ¿Qué aspectos de la legislación vigente se aplican en la institución?

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

4. ¿Con que dependencias existe relación interinstitucional?

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

5. ¿En sus acciones laborales que funciones desempeña?

a. De Supervisor \_\_\_\_\_ b. De Control \_\_\_\_\_ c. De Dirección \_\_\_\_\_

d. De Planificación \_\_\_\_\_ e. De Evaluación \_\_\_\_\_ f. De Ejecución \_\_\_\_\_

g. De Orientación \_\_\_\_\_ Descríbalas \_\_\_\_\_

Se le agradece hacer las observaciones que considera pertinentes, en el siguiente espacio \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Diagnóstico.

**INSTITUCIÓN:** Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

**TÉCNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** Lista de Cotejo

No.	CRITERIOS	SI	NO
	<b>INSTITUCIONAL</b>		
01	Cuenta la municipalidad de Asunción Mita, con área adecuada y específica para ejecutar su trabajo.		
02	Cuenta la institución con áreas verdes.		
03	Cuentan las instalaciones con servicios sanitarios.		
04	Cuentan las instalaciones de la institución con un salón de usos múltiples.		
05	Cuentan sus instalaciones con un espacio físico para bodega.		
06	Cuenta la municipalidad con local propio.		
07	Cuenta con sala de espera y atención a los usuarios.		
08	Las instalaciones de la municipalidad están deterioradas.		
09	Posee equipo audiovisual.		
10	Posee equipo de cómputo completo.		
11	Posee insumos de oficina suficientes para realizar su trabajo.		
12	Cuenta la municipalidad con suficiente personal para atender a las personas que la visitan.		

13	Cuentan las instalaciones de la municipalidad con un sistema de alarma.		
14	Cuenta con una puerta de entrada adecuada para resguardar la seguridad de la entrada principal.		
15	Poseen balcones las ventanas.		

### Diagnóstico.

**INSTITUCIÓN:** Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, Asunción Mita, Jutiapa.

**TÉCNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** Lista de Cotejo

No.	CRITERIOS	SI	NO
	<b>INSTITUCIONAL</b>		
01	Cuenta la escuela con área adecuada y específica para ejecutar su trabajo.		
02	Cuenta con áreas verdes.		
03	Cuenta con servicios sanitarios.		
04	Cuenta con un salón de usos múltiples		
05	Cuenta con un espacio físico para bodega.		
06	Posee cancha polideportiva.		
07	Cuenta con espacio disponible para la dirección del establecimiento.		
08	Las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, Asunción Mita, Jutiapa están deterioradas.		
09	Posee mobiliario suficiente para realizar su trabajo.		
10	Cuenta con servicio de agua potable.		
11	Posee muro perimetral.		

12	Cuenta con suficiente personal para atender a la población educativa		
13	Cuenta con energía eléctrica.		





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Evaluación de Diagnóstico**

1. Se utilizaron los instrumentos adecuados para recabar la información.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Se tuvieron a la vista documentos bibliográficos sobre la institución patrocinante y la institución beneficiada.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. Son accesibles las fuentes de información documental a todas las personas que lo solicitan.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. Se cuenta con espacios disponibles para llevar a cabo la investigación en la institución.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. Fue suficiente el tiempo programado para realizar la etapa de diagnóstico.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. Se han planificado las actividades a realizar en la etapa de diagnóstico.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. Se han cumplido los objetivos planteados.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. Se aplicaron las técnicas de la observación.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. Se realizaron entrevistas a los empleados de la municipalidad y miembros de la comunidad beneficiada.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. Se tomaron en cuenta sugerencias propuestas por los miembros de la institución y la comunidad.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**Evaluación del Diagnóstico Institucional**

**Instrumento de Evaluación:** Escala de Rango

**Indicaciones:** Coloque una X en el cuadro correctamente.

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	Se hizo uso de las técnicas establecidas para la obtención de información.			
2	Se cumplió con lo planificado previamente elaborado.			
3	Se lograron los objetivos planteados.			
4	Se identificaron las carencias de la institución.			
5	Se seleccionaron y priorizaron los problemas.			
6	Se sometió el problema seleccionado al análisis de viabilidad y factibilidad.			
7	Se cuenta con el apoyo de la institución para la ejecución del proyecto.			
8	Se elaboró y presentó el diagnóstico institucional en el tiempo programado.			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Evaluación del Perfil**

1. Se ha organizado el tiempo para la realización de actividades.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Están bien definidos los objetivos a alcanzar en el proyecto.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. Están definidas las metas a alcanzar en la ejecución del proyecto.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. Existe apoyo municipal para la ejecución del proyecto.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. Están diseñadas las propuestas para beneficio de la comunidad.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. Se tiene definida la ubicación geográfica de la comunidad beneficiada.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. Se ha definido el tiempo para la ejecución del proyecto.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. Se cuenta con material y equipo adecuado para recopilar evidencias.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. Se cuenta con el recurso humano necesario.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. Se cuenta con orientación y capacitación técnica.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**Evaluación del Perfil**

**Instrumento de Evaluación:** Escala de Rango

**Indicaciones:** Coloque una X en el cuadro correctamente.

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	El nombre del proyecto es claro y preciso.			
2	El nombre del proyecto fue aceptado por las personas involucradas.			
3	Se cuenta con el presupuesto dentro del perfil.			
4	Los objetivos y metas fueron planteados en base a las necesidades del establecimiento.			
5	Existe relación entre los objetivos generales, objetivos específicos y las			

	metas.			
6	Se elaboró y presento el perfil en el tiempo estipulado.			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Evaluación de Ejecución**

1. Están definidas y organizadas las actividades de la socialización.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Se obtuvieron los resultados deseados con la ejecución del proyecto.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. Se utilizó equipo tecnológico adecuado y correctamente.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. Se elaboró un módulo elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. Se concientizo y oriento a los docentes y estudiantes del establecimiento involucrado.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. Se contó con la asistencia y asesoría necesaria para la realización de la socialización del contenido del módulo.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



7. Fue clara la orientación para hacer uso de material de reciclaje en la elaboración de jardines escolares.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. Es necesario realizar más talleres como este.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. Se contó con el apoyo de autoridades municipales.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. Se tomaron en cuenta a todos los docentes y estudiantes del establecimiento.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Evaluación de la ejecución**

**Instrumento de Evaluación:** Escala de Rango

**Indicaciones:** Coloque una X en el cuadro correctamente.

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	Se elaboró un módulo adecuado para la ejecución del proyecto.			
2	Hubo coordinación con la institución para la ejecución del proyecto.			
3	Se logró el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto.			
4	Fue suficiente el presupuesto asignado para la realización del proyecto.			

5	Las actividades se desarrollaron tomando en cuenta lo programado en el cronograma.			
6	El tiempo planificado fue necesario para la ejecución del proyecto.			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Evaluación Final**

1. Se cumplieron las metas y objetivos trazados.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Se distribuyó correctamente el tiempo en cada fase.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. Es de beneficio el proyecto ejecutado.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. Fue suficiente el tiempo para la ejecución del proyecto.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. Es necesario la continuidad y seguimiento del proyecto en el establecimiento.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. Se contó con suficiente participación docente y estudiantil.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. Se explicaron adecuadamente los procesos.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. Se utilizó lenguaje adecuado.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. Se elaboró jardín escolar en el establecimiento.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. Se comparte la información con la comunidad educativa.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Evaluación Final**

No.	CONCEPTOS	100-90	89-70	69-60	59-0
1	¿En qué escala fue aceptado el proyecto para los docentes y estudiantes involucrados?				
2	¿En qué escala se alcanzaron los objetivos del proyecto?				
3	¿En qué escala los recursos humanos, materiales y financieros estuvieron dispuestos para la ejecución del proyecto?				
4	¿En qué escala se desarrollaron las actividades propuestas para la ejecución del proyecto?				

5	¿En qué escala se dio la solución al problema identificado en el diagnóstico?				
6	¿En qué escala se contribuyó con el proyecto a la institución?				



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

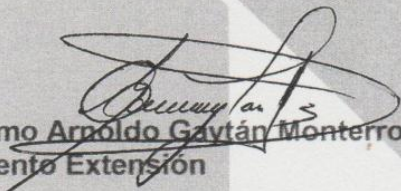
Guatemala, 19 de Mayo 2015

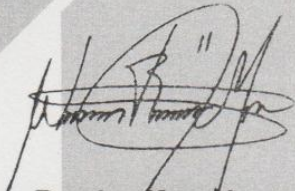
Licenciado (a)  
**DOLORES DEL CARMEN HERNANDEZ CASTRO**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

JUDITH YOLANDA RUIZ BARRIENTOS  
8950492

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso  
Departamento Extensión

  
Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, 26 agosto, de 2015

Prof. Arturo Rodríguez Lima  
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa.  
Su Despacho.

Respetable Alcalde:

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante.

**Judiht Yolanda Ruiz Barrientos**

Inscrita en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 512 Central/Asunción Mita, Jutiapa, quien se identifica con carné No. 8950492 Para **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía en Administración Educativa.

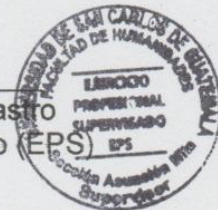
*Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.*

El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.

"Id y Enseñad a todos"

Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



**AUTORIZADO**  
Ruben Arturo Rodríguez Lima  
Alcalde Municipal  
Asunción Mita, Jutiapa



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, 26 agosto, de 2015

PEM. Evelyn Migdalia Sandoval Martínez  
Directora Escuela Oficial Urbana Mixta  
Barrio El Vallecito, Asunción Mita, Jutiapa.

Respetable Directora :

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante.

**Judiht Yolanda Ruiz Barrientos**

Inscrita en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 512 Central/Asunción Mita, Jutiapa, quien se identifica con carné No. 8950492 Para **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía en Administración Educativa.

*Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.*

El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.

"Id y Enseñad a todos"

Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



*Recibido*  
*[Handwritten signature]*  
10/10/2015  
Hora 10:00  
DIRECCION ADMINISTRATIVA  
ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, 26 agosto, de 2015

LIC. Remberto Recinos Sarceño  
Coordinador Técnico Administrativo  
Asunción Mita, Jutiapa.  
Su Despacho.

Respetable Licenciado:

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel *Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante.*

**Judiht Yolanda Ruiz Barrientos**

Inscrita en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 512 Central/Asunción Mita, Jutiapa, quien se identifica con carné No. 8950492 Para **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Urbana Mixta del barrio El Vallecito a su cargo, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía en Administración Educativa.

Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

*El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante previa coordinación con su persona.*

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.

“Id y Enseñad a todos”

Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)




Asunción Mita, Jutiapa, 04 de septiembre de 2015

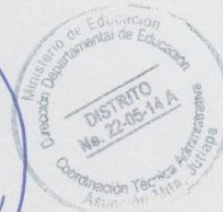
Licenciada  
Dolores del Carmen Hernández Castro  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS  
Facultad de Humanidades, USAC  
Asunción Mita, Jutiapa

Atentamente me dirijo a usted, para dar respuesta al Oficio sin número, de fecha 26 de agosto de 2015, a través del cual solicita colaboración para que la estudiante Judith Yolanda Ruiz Barrientos, pueda realizar su EPS en esta institución; en tal sentido esta Coordinación Técnica Administrativa no tiene inconveniente en **AUTORIZAR** la realización consistente en Proyecto de Jardinización en la EORM JM Barrio El Vallecito, de este municipio, a la estudiante referida.

Sin otro particular, me suscribo.

Respetuosamente,

  
Lic. Remberto Recinos Sarceño  
Coordinador Técnico Administrativo  
Asunción Mita, Jutiapa



C.c. Archivo

Guatemala, 27 de junio de 2016

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Judiht Yolanda Ruíz Barrientos.**

Con carné: **8950492** Dirección para recibir notificaciones: **Barrio el Calvario, Asunción Mita, Jutiapa.**

No. de Teléfono: **55673116** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa.**

Ha realizado informe final de EPS  Tesis ( )

Titulado: Módulo pedagógico "elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa".

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro  
Asesor.



mygo/mdss

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 08 de Julio 2016

Señores  
COMITÉ REVISOR DE EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS ( X ) presentado por la estudiante:

**JUDIHT YOLANDA RUÍZ BARRIENTOS**  
**8950492**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo: "MÓDULO PEDAGÓGICO "ELABORACIÓN Y CUIDADO DE UN JARDIN UTIIZANDO MATERIAL DE RECICLAJE PARA EL USO ADECUADO DE LOS ESPACIOS ABIERTOS DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA BARRIO EL VALLECITO, MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- Asesor LICDA. DOLORES DEL CARMEN HERNÁNDEZ CASTRO
- Revisor 1 LIC. NEFTALI PALMA CHINCHILLA
- Revisor 2 LICDA. AQUILINA ELIZABETH RUANO Y RUANO DE BARAHONA

*Ruiz*  
*23/07/16*  
*[Signature]*

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
**Decano**

C.C expediente  
Archivo.



*[Signature]*  
**Licda. Mayra Damaris Solares Saiz**  
**Directora Departamento Extensión**



*Educación Superior, Inuyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Guatemala, 05 de agosto de 2016

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra:


Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Judiht Yolanda Ruíz Barrientos.**

Con carné No. **8950492** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

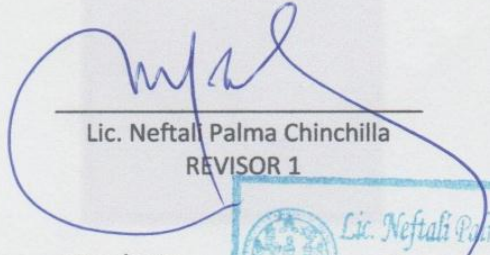
EPS (X) TESIS ( )

Titulado: Módulo pedagógico "elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa".

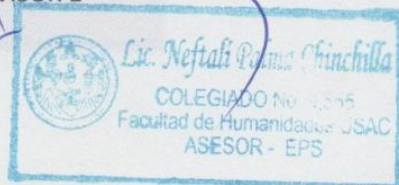
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

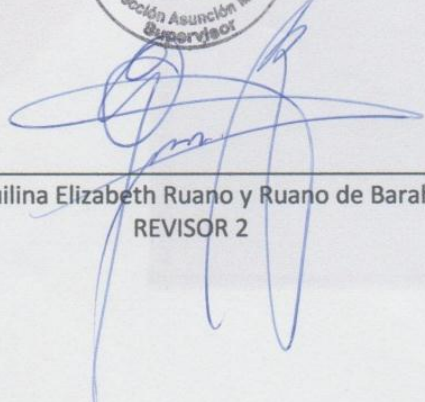
  
\_\_\_\_\_  
Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro  
ASESOR



  
\_\_\_\_\_  
Lic. Nefali Palma Chinchilla  
REVISOR 1

mygo/mdss.



  
\_\_\_\_\_  
Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano de Barahona  
REVISOR 2

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Guatemala, 08 de agosto de 2016

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ( ) Titulado: Módulo pedagógico "elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa".

Yo, **Judiht Yolanda Ruíz Barrientos**.

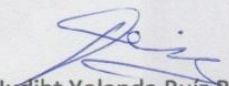
Carné: **8950492**

Dirección para recibir notificaciones: **Barrio el Calvario, Asunción Mita, Jutiapa.**

Teléfono: **55673116**

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en **Pedagogía y Administración Educativa**.

Atentamente,



Judiht Yolanda Ruíz Barrientos

mygo/mdss



**NORMATIVO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-  
DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES,  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ACUERDO DE:**

**JUNTA DIRECTIVA, FACULTAD DE HUMANIDADES, PUNTO SEPTIMO  
ACTA 25-2006, SESION EXTRAORDINARIA DEL 08 DE AGOSTO DE 2006.**

**Capítulo I**

**DEFINICIÓN Y OBJETIVOS**

**Artículo 1º. Definición.** *El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional para que los estudiantes que hayan aprobado la totalidad de cursos y prácticas contenidas en el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente, mediante un proceso pedagógico organizado de habilitación cultural, científico, técnico y práctico, contribuyan a que la Universidad de San Carlos, a través de la Facultad de Humanidades, realice acciones de administración, docencia, aprendizaje, investigación, extensión y servicio, con el objetivo de retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte a la Universidad de San Carlos de Guatemala.*

**Artículo 2º. Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**

- 2.1 *Realizar el proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades con todos los elementos que de una u otra manera se vean involucrados en el mismo.*
- 2.2 *Sistematizar y enriquecer conocimientos de la especialidad de los estudiantes que desarrollan el -EPS-.*
- 2.3 *Evaluar sistemáticamente los conocimientos teórico-prácticos proporcionados al estudiante de la Facultad de Humanidades, durante su formación profesional.*

- 2.4 *Contribuir a que los estudiantes y las personas con quienes se trabaje, mediante su relación profesional y el conocimiento de la problemática existente, desarrollen su nivel de conciencia y responsabilidad social.*

## **Capítulo II**

### **ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO**

**Artículo 3º. El -EPS-** La estructura organizacional del EPS, está conformada por:

- 3.1 *Decano de la Facultad de Humanidades*
- 3.2 *Director(a) del Departamento de Extensión*
- 3.3 *Directores de Departamentos*
- 3.4 *Coordinadores de EPS de los Departamentos*
- 3.5 *Asesores de -EPS-*
- 3.6 *Supervisores de EPS*
- 3.7 *Estudiantes*

**Artículo 4º. Director(a) del Departamento de Extensión.** *Es el profesional titular nombrado por Junta Directiva para coordinar los procesos de los ejercicios profesionales supervisados a realizar en los departamentos de la Facultad de Humanidades, a través de los Asesores y Supervisores del EPS.*

**Artículo 5º. Funciones del director (a) del Departamento de Extensión:**

- 5.1 *Conocer el plan general de actividades del -EPS-, para su aprobación, presentado por los Asesores y Supervisores del EPS.*
- 5.2 *Resolver problemas administrativos y técnicos que se presenten durante el desarrollo del -EPS- en los casos que no sean competencia de los Asesores ni de los Supervisores.*
- 5.3 *Realizar reuniones periódicas con los Coordinadores del EPS de cada Departamento, con fines de supervisión, coordinación y evaluación del programa de -EPS-.*

- 5.4 *Asignar al Asesor correspondiente, con Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del Director del Departamento específico*
- 5.5 *Asignar a los Supervisores del EPS en las distintas áreas y especialidades del EPS*
- 5.6 *Asignar al Comité Revisor de informe final correspondiente, con Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del director del Departamento específico.*
- 5.7 *Coordinar áreas de trabajo, conjuntamente con los Coordinadores de EPS de cada Departamento.*
- 5.8 *Dirigir conjuntamente con los Coordinadores de EPS, el diseño y elaboración de materiales de investigación, supervisión y otros que sean necesarios.*
- 5.9 *Establecer coordinación con instituciones de servicio y organismos docentes, encargados del -EPS- de la USAC y otras universidades.*
- 5.10 *Gestionar recursos para apoyar el proceso del -EPS-*

*AQUÍ DEBE IR LO RELACIONADO A LOS COORDINADORES DE EPS, nombrados por el Director de cada Departamento, con el objetivo de realizar actividades de enlace entre el Director del Departamento y el Director del Departamento de Extensión.*

**Artículo 6º. Asesores del -EPS-.** *Son profesionales con experiencia en gestión de proyectos de desarrollo social nombrados por Junta Directiva a propuesta de la Dirección de cada Departamento, para realizar en acción directa con los estudiantes, el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de acuerdo con las especialidades en las carreras que sirve la Facultad de Humanidades,*

**Artículo 7º. Funciones de los Asesores.**

- 7.1 *Solicitar al estudiante asesorado, la copia de Constancia de Participación de la Propedéutica del EPS, la cual no deberá tener más de un año de vigencia.*

- 7.2 *Revisar y aprobar los planes presentados por los estudiantes que se le hayan asignado, acerca de las distintas fases del EPS.*
- 7.3 *Velar porque los estudiantes realicen el plan de trabajo presentado*
- 7.4 *Elaborar los esquemas para llevar el registro de asesorías y evaluaciones de cada fase, informes de avance, tanto individual como de grupo.*
- 7.5 *Visitar periódicamente al estudiante para conocer su accionar y darle las orientaciones técnicas correspondientes, mínimo una visita por cada fase del EPS.*
- 7.6 *Evaluar cada una de las fases del -EPS- de los estudiantes a su cargo.*
- 7.7 *Presentar sugerencias al Director del Departamento de Extensión, que incidan en el plan general de actividades y otros aspectos vinculados al Departamento.*
- 7.8 *Orientar a los estudiantes en las diversas áreas para realizar el -EPS-.*
- 7.9 *Resolver con el Director del Departamento de Extensión, los problemas de los estudiantes que reincidan en faltas al normativo.*
- 7.10 *Orientar a los estudiantes respecto a la individualidad de sus informes, en proyectos conjuntos*
- 7.11 *Orientar a los estudiantes en cuanto a la estructura, contenido, forma, fondo ortografía y redacción de los informes finales*
- 7.12 *Asistir a las reuniones periódicas y extraordinarias, convocadas por el Coordinador del EPS del Departamento respectivo, con el objetivo de actualizarse en la información relacionada con el EPS*
- 7.13 *Mantenerse actualizados en las líneas de acción de su departamento, para orientar a los estudiantes en la realización de proyectos que la situación actual requiera.*
- 7.14 *Emitir dictamen de aprobación del informe final para solicitar nombramiento de Comité Revisor, dirigido al Departamento de Extensión.*
- 7.15 *Devolver al departamento de Extensión aquellos nombramientos de Asesor que tengan más de 6 meses de haber sido recibidos y cuyos estudiantes no se hayan presentado a recibir algún tipo de Asesoría respectiva.*

7.16 *Rendir informes mensuales al departamento de Extensión acerca de los avances que han tenido los estudiantes asignados, en cada una de las fases del EPS.*

**Artículo 8º.** *Los Supervisores son los profesionales del EPS, con experiencia en la gestión de proyectos de desarrollo social, nombrados por Departamento de Extensión con el Visto bueno del Señor Decano, a petición de los Directores de Departamentos, encargados de realizar las visitas de supervisión, a los diferentes lugares en donde los estudiantes realizan el EPS.*

**Artículo 9º. Funciones de los Supervisores del EPS**

9.1 *Presentar el plan de visitas de supervisión al Departamento de Extensión.*

9.2 *Llevar el control escrito de cada visita, con las respectivas firmas de las autoridades responsables en cada una de las instituciones o comunidades.*

9.3 *Presentar informes de avance e informes finales de su actividad, al departamento de Extensión.*

9.4 *Presentar sugerencias al Director del Departamento de Extensión, que mejoren el proceso del EPS.*

**Artículo 10º. Los Revisores de informe final** *Son los profesionales del EPS, encargados de revisar el informe final presentado por los estudiantes con dictamen favorable del Asesor nombrado para cada caso, dirigido al Departamento de Extensión.*

**Artículo 11º. Funciones de los Revisores de informe final del EPS**

*Son los profesionales del EPS, encargados de revisar el informe final presentado por los estudiantes y con dictamen favorable del Asesor nombrado para cada caso.*

11.1 *cumplir con el plazo fijado en su respectivo nombramiento, para emitir dictamen.*

11.2 *revisar el contenido del informe en cuanto a la estructura y la forma de presentación, de acuerdo con los requisitos establecidos para el efecto en el manual de propedéutica del EPS.*

11.3 *El revisor debe devolver por escrito al Asesor en el caso de que encontrara errores de fondo, forma, ortografía y redacción en el contenido del informe final.*

### **Capítulo III**

#### **EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

##### **Artículo 8º. Requisitos del estudiante para realizar el -EPS-**

8.1 *Estar legalmente inscrito en la USAC*

8.2 *Haber aprobado la totalidad de cursos del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente.*

8.3 *Ser graduado de Profesor de Enseñanza Media o en carrera técnica, cuando sea requisito para la Licenciatura.*

8.4 *Inscribirse en el Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades de la USAC para recibir la propedéutica del EPS.*

8.5 *En el caso de los estudiantes de los departamentos de Filosofía y Letras, deberán presentar la asignación del curso relativo al EPS.*

##### **Artículo 9º. Funciones y responsabilidades del estudiante.**

9.1 *El estudiante está obligado a acatar y respetar este reglamento.*

9.2 *El estudiante computará 400 horas mínimo de Ejercicio Profesional Supervisado.*

9.3 *El estudiante no podrá abandonar la práctica del -EPS-, salvo motivo debidamente justificado.*

9.4 *El estudiante deberá presentar el plan de su proyecto y horario de práctica, así como la copia de la constancia de participación en la propedéutica del EPS, al Asesor nombrado, a más tardar 6 meses después de la fecha de recepción del nombramiento, de lo contrario, deberá iniciar nuevamente el trámite respectivo.*

- 9.5 *El estudiante deberá mantener una conducta apegada a los principios de la ética profesional.*
- 9.6 *Al terminar el -EPS-, el estudiante contará con un máximo de seis (6) meses calendario para elaborar el informe final y entregarlo al Asesor. Después del tiempo establecido, se considera invalidada la práctica.*
- 9.7 *Por causas válidas, el estudiante podrá hacer cambio de institución o comunidad hasta un máximo de dos veces, justificando por escrito lo pertinente.*
- 9.8 *El estudiante tendrá como mínimo 6 meses calendario de plazo para presentarse ante el Asesor asignado e iniciar la fase de Diagnóstico o Estudio Contextual.*
- 9.9 *El estudiante deberá presentar al Asesor el informe respectivo al terminar cada una de las fases del EPS para obtener la aprobación correspondiente y no podrá excederse de un mes calendario para iniciar la fase siguiente.*
- 9.10 *El estudiante no podrá abandonar el EPS en ninguna de las fases respectivas sin haberlo informado por escrito a su Asesor, con la justificación necesaria.*
- 9.11 *El estudiante no puede iniciar el EPS si no tiene un Asesor nombrado.*

**Artículo 10º. Causas para invalidar el -EPS-**

- 10.1 *Cuando sin motivo justificado ni aviso oportuno al Asesor, el estudiante se ausentare de la sede de práctica, en cualquiera de las fases del EPS.*
- 10.2 *Cuando el estudiante no presente informe de cada fase al Asesor asignado, según los plazos estipulados en este normativo.*
- 10.3 *Cuando no presente el informe final escrito en el tiempo estipulado.*
- 10.4 *Cuando se comprueben faltas a la ética profesional*
- 10.5 *Cuando las fases del proyecto no respondan a los lineamientos de la práctica del -EPS-.*
- 10.6 *Cuando el estudiante realice su -EPS- en la institución donde labora.*

## **Artículo 11º. Fases del -EPS-**

11.1 El período del -EPS- será dividido en las siguientes fases:

*La fase Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado es obligada para todas las carreras de licenciatura. Esta fase tendrá una validez de un año calendario, plazo dentro del cual el estudiante deberá iniciar el diagnóstico o estudio contextual, según sea el caso. Después de este plazo, el estudiante tendrá que actualizar nuevamente la propedéutica.*

*La segunda fase es el Diagnóstico o Estudio Contextual, en la cual el estudiante realizará el estudio o la investigación de las instituciones patrocinante y patrocinada con base en el plan de diagnóstico o estudio contextual, previamente aprobado por el Asesor. Al finalizar esta fase, el estudiante deberá elaborar el informe respectivo, el cuál será presentado al Asesor para su aprobación.*

*La tercera fase es la elaboración de la Fundamentación Teórica, la cual es afín para las carreras de licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, Ciencias de la Educación, Investigación Educativa y Educación Intercultural. Esta fase debe ser presentada al Asesor para la respectiva aprobación.*

*La fase de Perfil del proyecto o Plan de acción de la intervención se plasma a través de una planificación que debe llevar como mínimo los siguientes elementos: Datos generales de identificación, objetivo general, objetivos específicos, actividades, metodología, recursos, evidencias de logro y cronograma de actividades. Esta fase también debe ser aprobada por el Asesor.*

*La fase de ejecución o intervención consistirá en la realización de todas las actividades descritas en el cronograma de actividades en los tiempos establecidos y con los recursos enunciados. El informe de esta fase deberá ser aprobada por el Asesor.*



*Por último, las fases de Sistematización de Experiencias y Evaluación del proyecto, las cuáles recopilarán la forma en que fueron ordenadas y evaluadas las acciones ejecutadas, con su respectivo informe aprobado por el Asesor.*

*Al concluir todas las fases, el estudiante redactará el informe final para que el Asesor apruebe en su totalidad y emita dictamen favorable para nombrar Comité Revisor.*

**Artículo 12º. Sedes para realizar el Ejercicio Profesional supervisado.**

*12.1 Instituciones de media o alta gerencia, así como comunidades u organización es que geográficamente permitan realizar un proceso de supervisión continuo.*

*12.2 El EPS no puede realizarse en la institución donde labora el estudiante ni en instituciones privadas lucrativas.*

*12.3 Son válidos los EPS en escuelas preprimarias, primarias o en institutos de educación básica y diversificada. Consideradas Patrocinadas para efectos de este normativo, cuando los proyectos se generen de organismos que tengan injerencia educativa para la realización de sus políticas, fines y objetivos en dichos centros educativos. Para ello, es requisito que el estudiante gestione ante entidades como las municipalidades, gobernaciones, supervisiones departamentales, coordinaciones técnico-administrativas y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el logro de los objetivos del proyecto que se realice. Estas instituciones se consideran Patrocinantes para efectos de este normativo.*

**Capítulo IV**

**EVALUACIÓN**

**Artículo 13º. Evaluación,** *para efectos del -EPS-, es el proceso de análisis crítico y toma de decisiones respecto al desarrollo de cada una de las etapas acorde a los objetivos de las mismas.*

**Artículo 14º. Características de la evaluación.**

14.1 La evaluación de las fases del -EPS- la realizará el Asesor asignado.

14.2 Una vez validado el -EPS-, el Asesor entregará constancia de fecha en que finalizó, para preparar el informe final.

14.3 El informe final de -EPS- recibirá la aprobación del Asesor.

14.4 La evaluación será de acuerdo al expediente que se lleve de cada estudiante.

14.5 La evaluación se realizará sistemáticamente a través del proceso de Asesoría.

14.6 Se evaluarán las diversas fases según lineamientos dados de acuerdo a los objetivos de cada una.

14.7 Para la evaluación del estudiante del EPS se utilizarán diferentes técnicas y procedimientos.

14.8 Para la aprobación de las diferentes fases del -EPS- se tomará en cuenta la opinión de todas las personas e instituciones que hayan participado directa o indirectamente en el desarrollo del plan general.

**Capítulo V**

**DISPOSICIONES VARIAS**

**Artículo 15º.** Este normativo podrá ser modificado por Junta Directiva de la Facultad, de acuerdo a las circunstancias en que se desarrolle la práctica del -EPS-.

**Artículo 16º.** Las modificaciones a este normativo podrá proponerlas el Director del Departamento de Extensión.

**Artículo 17º.** El cumplimiento del contenido de este normativo es responsabilidad de los involucrados en el Ejercicio Profesional Supervisado de los diferentes Departamentos de la Facultad de Humanidades.

**Artículo 18º.** Los casos no previstos en este normativo serán conocidos y resueltos por la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades.

**Artículo 19º.** El normativo será implementado para cada departamento según artículo 28 del normativo de evaluación de la Facultad de Humanidades, y entra en vigencia a partir de su publicación.

Cada departamento debe presentar ante la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades los Criterios Generales del EPS, pero éstos no deben contradecir lo contenido en este normativo, por ejemplo, en algunos departamentos en sus criterios generales dice que el estudiante puede realizar el proyecto del EPS en su lugar de trabajo y en instituciones privadas, que el EPS tiene 200 horas de mínimo de duración, lo cual riñe con los artículos 9º. 10º. Y 12º. De este normativo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA**

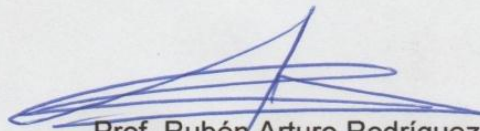
**Institución:** Municipalidad de Asunción Mita

**Dirección:** Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

**Nombre del Jefe de la Institución:** Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

**Nombre del Projectista:** Judiht Yolanda Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
26/08/2015	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
27/08/2015	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
28/08/2015	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
31/08/2015	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
01/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
02/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
03/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
04/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
07/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
08/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
09/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
10/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
11/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
14/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
16/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>



Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima  
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA**

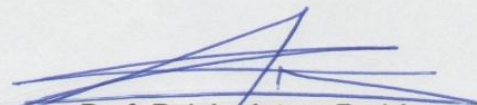
**Institución:** Municipalidad de Asunción Mita

**Dirección:** Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

**Nombre del Jefe de la Institución:** Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

**Nombre del Projectista:** Judiht Yolanda Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
17/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
18/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
21/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
22/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
23/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
24/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
25/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
28/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
29/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
30/09/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
01/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
02/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
05/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
06/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
07/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>

  
Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima  
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA**

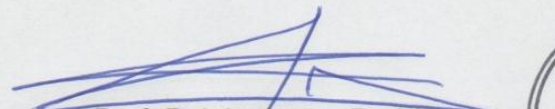
**Institución:** Municipalidad de Asunción Mita

**Dirección:** Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

**Nombre del Jefe de la Institución:** Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

**Nombre del Projectista:** Judiht Yolanda Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
08/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>JRL</i>
09/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>JRL</i>
12/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>JRL</i>
13/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>JRL</i>
14/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>JRL</i>
15/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>JRL</i>
16/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>JRL</i>
19/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>JRL</i>
20/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>JRL</i>
21/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>JRL</i>
22/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>JRL</i>
23/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>JRL</i>
26/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>JRL</i>
27/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>JRL</i>
28/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>JRL</i>

  
Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima  
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA**

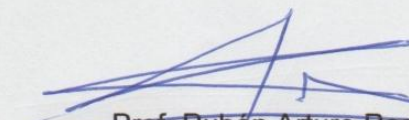
**Institución:** Municipalidad de Asunción Mita

**Dirección:** Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

**Nombre del Jefe de la Institución:** Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

**Nombre del Projectista:** Judiht Yolanda Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
29/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
30/10/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
03/11/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
04/11/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
05/11/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
06/11/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
09/11/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
10/11/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
11/11/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
12/11/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
13/11/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
16/11/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
17/11/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
18/11/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
19/11/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>

  
Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima  
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA**

**Institución:** Municipalidad de Asunción Mita

**Dirección:** Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

**Nombre del Jefe de la Institución:** Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

**Nombre del Projectista:** Judiht Yolanda Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
20/11/2015	14:00 a 16:00	2	<i>[Firma]</i>
23/11/2015	14:00 a 16:00	2	<i>[Firma]</i>
24/11/2015	14:00 a 16:00	2	<i>[Firma]</i>
25/11/2015	14:00 a 16:00	2	<i>[Firma]</i>
26/11/2015	14:00 a 16:00	2	<i>[Firma]</i>
27/11/2015	14:00 a 16:00	2	<i>[Firma]</i>
30/11/2015	14:00 a 16:00	2	<i>[Firma]</i>
01/12/2015	14:00 a 16:00	2	<i>[Firma]</i>
02/12/2015	14:00 a 16:00	2	<i>[Firma]</i>
03/12/2015	14:00 a 16:00	2	<i>[Firma]</i>
04/12/2015	14:00 a 16:00	2	<i>[Firma]</i>
07/12/2015	14:00 a 16:00	2	<i>[Firma]</i>
09/12/2015	14:00 a 16:00	2	<i>[Firma]</i>
10/12/2015	14:00 a 16:00	2	<i>[Firma]</i>
11/12/2015	14:00 a 16:00	2	<i>[Firma]</i>

*[Firma]*  
Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima  
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa







UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA**


**Institución:** Municipalidad de Asunción Mita

**Dirección:** Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

**Nombre del Jefe de la Institución:** Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

**Nombre del Projectista:** Judiht Yolanda Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
14/12/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
15/12/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
16/12/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
17/12/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
18/12/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
21/12/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
22/12/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
23/12/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
28/12/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
29/12/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
30/12/2015	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
04/01/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
05/01/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
06/01/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>
07/01/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Juis</i>

  
Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima  
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA**

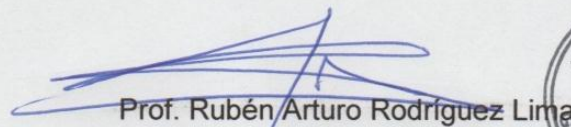
**Institución:** Municipalidad de Asunción Mita

**Dirección:** Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

**Nombre del Jefe de la Institución:** Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

**Nombre del Projectista:** Judiht Yolanda Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
08/01/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
11/01/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
12/01/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
13/01/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
14/01/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
15/01/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
18/01/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
19/01/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
20/01/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
21/01/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
22/01/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
25/01/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
26/01/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
27/01/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
28/01/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>

  
Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA**


**Institución:** Municipalidad de Asunción Mita

**Dirección:** Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

**Nombre del Jefe de la Institución:** Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

**Nombre del Projectista:** Judiht Yolanda Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
29/01/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
01/02/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
02/02/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
03/02/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
04/02/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
05/02/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
08/02/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
09/02/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
10/02/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
11/02/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
12/02/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
15/02/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
16/02/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
17/02/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
18/02/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>

  
Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima  
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA**


**Institución:** Municipalidad de Asunción Mita

**Dirección:** Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

**Nombre del Jefe de la Institución:** Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

**Nombre del Projectista:** Judiht Yolanda Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
19/02/2016	14:00 a 16:00	2	Juis
22/02/2016	14:00 a 16:00	2	Juis
23/02/2016	14:00 a 16:00	2	Juis
24/02/2016	14:00 a 16:00	2	Juis
25/02/2016	14:00 a 16:00	2	Juis
26/02/2016	14:00 a 16:00	2	Juis
29/02/2016	14:00 a 16:00	2	Juis
01/03/2016	14:00 a 16:00	2	Juis
02/03/2016	14:00 a 16:00	2	Juis
03/03/2016	14:00 a 16:00	2	Juis
04/03/2016	14:00 a 16:00	2	Juis
07/03/2016	14:00 a 16:00	2	Juis
08/03/2016	14:00 a 16:00	2	Juis
09/03/2016	14:00 a 16:00	2	Juis
10/03/2016	14:00 a 16:00	2	Juis

  
Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima  
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA**

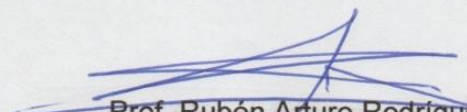
**Institución:** Municipalidad de Asunción Mita

**Dirección:** Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

**Nombre del Jefe de la Institución:** Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

**Nombre del Proyectista:** Judiht Yolanda Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
11/03/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
14/03/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
15/03/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
16/03/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
17/03/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
18/03/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
21/03/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
22/03/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
23/03/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
28/03/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
29/03/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
30/03/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
31/03/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
01/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
04/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>

  
Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima  
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA**

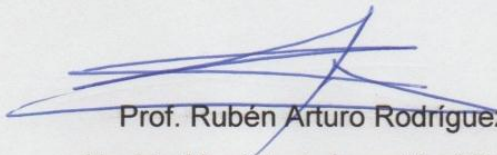
**Institución:** Municipalidad de Asunción Mita

**Dirección:** Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

**Nombre del Jefe de la Institución:** Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

**Nombre del Projectista:** Judiht Yolanda Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
05/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
06/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
07/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
08/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
11/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
12/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
13/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
14/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
15/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
18/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
19/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
20/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
21/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
22/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
25/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>

  
Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA**

**Institución:** Municipalidad de Asunción Mita

**Dirección:** Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

**Nombre del Jefe de la Institución:** Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

**Nombre del Projectista:** Judiht Yolanda Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
26/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>[Signature]</i>
27/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>[Signature]</i>
28/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>[Signature]</i>
29/04/2016	14:00 a 16:00	2	<i>[Signature]</i>
03/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>[Signature]</i>
04/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>[Signature]</i>
05/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>[Signature]</i>
06/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>[Signature]</i>
09/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>[Signature]</i>
10/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>[Signature]</i>
11/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>[Signature]</i>
12/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>[Signature]</i>
13/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>[Signature]</i>
16/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>[Signature]</i>
17/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>[Signature]</i>

*[Signature]*  
Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima  
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA**

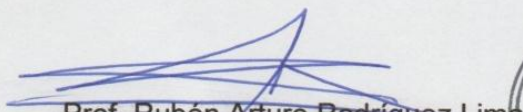
**Institución:** Municipalidad de Asunción Mita

**Dirección:** Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

**Nombre del Jefe de la Institución:** Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

**Nombre del Proyectista:** Judiht Yolanda Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
18/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
19/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
20/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
23/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
24/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
25/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
26/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
27/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
30/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
31/05/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
01/06/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
02/06/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
03/06/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
06/06/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>
07/06/2016	14:00 a 16:00	2	<i>J. Ruíz</i>

  
Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima  
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa







UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA**


**Institución:** Municipalidad de Asunción Mita

**Dirección:** Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

**Nombre del Jefe de la Institución:** Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

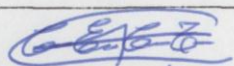
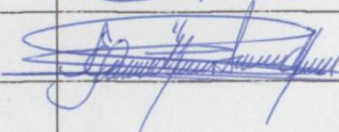
**Nombre del Proyectista:** Judiht Yolanda Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
08/06/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
09/06/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
10/06/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
13/06/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
14/06/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
15/06/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
16/06/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
17/06/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
20/06/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
21/06/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
22/06/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
23/06/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
24/06/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>
27/06/2016	14:00 a 16:00	2	<i>Judiht</i>


  
Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima  
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa




**Asistencia a la capacitación sobre la elaboración y cuidado de un jardín escolar utilizando material de reciclaje.**

No.	Nombre	Establecimiento	No. de Teléfono	Firma
01	Carlos Enrique Chinchilla Teo	E.O.R.M. El Vallecito	30266619	
02	Evelyn Migdalia Bandoval Martínez	EORM El Vallecito	47224205	
03	Luis Fernando Chinchilla	EORM El Vallecito		
04	Diego Andre Juárez Gámez	EORM El vallecito		
05	Melvin Ariel Garcia Ramirez	EORM El vallecito		
06	Heydi Magali Cruz y Cruz	EORM El Vallecito		
07	Rebeca Elizabeth Vega Arevalo	EORM El vallecito		
08	Maria Aracely Padilla.	EORM El vallecito		
09	Milvia Yesenia Ortega Sanchez	EORM El vallecito		
10	Jaqueline Mishell Trabanino R	E.O.R.M. El Vallecito		
11	Iris Magaly Cruz Morales	E.O.R.M. El Vallecito		
12	Karla Michell Flores	E.O.R.M. El Vallecito		
13	Maria Angelica Padilla	E.O.R.M. El Vallecito		
14	Blanca Olimpia Hernández	E.O.R.M. El Vallecito		

Comprometidos con la Educación

 @MineducGT

 /MineducGuate

www.mineduc.gob.gt

**Asistencia a la capacitación sobre la elaboración y cuidado de un jardín escolar utilizando material de reciclaje.**

No.	Nombre	Establecimiento	No. de Teléfono	Firma
15	Nancy Estefania Ortiz Orellana	E.O.R.M. El Vallecito		
16	Carla Chinchilla Teo	E.O.R.M. El vallecito		
17	Flov de Maria CRUZ	E.O.R.M. El vallecito		

Comprometidos con la Educación



Fuente: Epesista.

Lugar donde funciona la Escuela Oficial Rural Mixta, barrio El Vallecito.



<http://espanol.mapsofworld.com/continentes/norte-america/guatemala/departamentos/jutiapa.html>

Mapa del departamento de Jutiapa.



Fuente: Epesista.

Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, institución patrocinante donde se realizó el EPS.



<http://www.panoramio.com/photo/11383243>

Vista panorámica de la cabecera municipal de Asunción Mita, donde se encuentra la municipalidad.