

Elsa Noelia Ruíz Barrientos

Módulo: elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Asesora: Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sede Asunción Mita**

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado "E.P.S" previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2016

ÍNDICE

Contenido	página
Introducción	i
Capítulo I diagnóstico institucional	
1.1. Aspectos generales de la institución	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	6
1.1.5. Misión	6
1.1.6. Objetivos	7
1.1.7. Metas	7
1.1.8. Políticas	9
1.1.9. Estructura organizacional	11
1.1.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)	12
1.2. Procedimientos	14
1.3. Lista y análisis de problemas	15
1.3.1. Necesidades o carencias	15
1.3.2. Análisis de problemas	16
1.4. Datos de la institución o comunidad beneficiada	19
1.4.1. Nombre de la institución/comunidad	19
1.4.2. Tipo de institución	19
1.4.3. Ubicación geográfica	19
1.4.4. Visión	20
1.4.5. Misión	20
1.4.6. Objetivos	21
1.4.7. Metas	21
1.4.8. Políticas	22
1.4.9. Estructura organizacional	22

1.4.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)	22
1.5. Procedimientos	23
1.6. Lista y análisis de problemas	24
1.6.1. Necesidades o carencias	24
1.6.2. Análisis de problemas	25
1.6.3. Priorización del problema	27
1.7. Análisis de viabilidad y factibilidad	27
1.8. Problema seleccionado	29
1.9. Solución propuesta	30

Capítulo II perfil del proyecto

2.1. Aspectos generales	31
2.1.1. Nombre del proyecto	31
2.1.2. Problema	31
2.1.3. Localización	31
2.1.4. Unidad ejecutora	31
2.1.5. Tipo de proyecto	32
2.1.6. Descripción del proyecto	32
2.2. Justificación	33
2.3. Objetivos del proyecto	34
2.3.1. Objetivo general	34
2.3.2. Objetivos específicos	34
2.4. Metas	34
2.5. Beneficiarios	35
2.6. Fuentes de financiamiento y presupuesto	35
2.7. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	37
2.8. Recursos	40
2.8.1. Recursos humanos	40
2.8.2. Recursos materiales	40
2.8.3. Recursos físicos	40

Capítulo III ejecución del proyecto

Proceso de ejecución del proyecto	41
3.1. Actividades y resultados	41
3.2. Productos y logros	43
3.3. Módulo elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje	52

Capítulo IV

Proceso de evaluación	99
4.1. Evaluación del diagnóstico	99
4.2. Evaluación del perfil	99
4.3. Evaluación de la ejecución	100
4.4. Evaluación final	100
Conclusiones	101
Recomendaciones	102
Bibliografía	103
E-grafía	104
Apéndice	107
Anexos	210

INTRODUCCIÓN

El presente documento, contiene el informe del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Asunción Mita, Jutiapa; que es inherente al requisito previo a optar al título en el nivel de licenciatura correspondiente; mismo que contiene todas las fases que conlleva la práctica realizada, la metodología utilizada en su realización, los recursos, técnicas y procedimientos necesarios para conocer, interpretar y proponer un módulo, “elaboración y cuidado de un jardín, utilizando material de reciclaje”. Este tema surge de la evaluación y análisis correspondiente de las necesidades detectadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, referente a la ejecución de un módulo para jardinería y su sostenibilidad correspondiente en función del centro educativo donde va dirigido el proyecto, como aporte concreto del estudio del sitio garantizando su mantenimiento por los docentes y estudiantes del nivel primario de la escuela antes mencionada.

Así mismo se hace énfasis en el aporte concreto del estudio, a la escuela donde se ejecutará el proyecto. El proyecto se titula módulo “elaboración y cuidado de un jardín, utilizando material de reciclaje dirigido a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

Para el cumplimiento en cuanto a la realización del EPS se cumplirán cuatro etapas que corresponden a los requisitos de graduación de la USAC y que comprenden:

Capítulo I. Diagnóstico institucional, su objetivo fue identificar, priorizar, y sintetizar la problemática hasta elegir su problema, en la recopilación e información de la Escuela de Primaria de la aldea Guevara, como institución

patrocinada y la Municipalidad de Asunción Mita, como institución patrocinante, así como la estrecha participación de la Escuela en mención, que es el sector donde se dirige la implementación del proyecto.

Capítulo II. Perfil del proyecto, aquí se presentan los alcances y límites del proyecto, las diversas actividades realizadas, mismas que fueron programadas con base a la disponibilidad de recursos para su ejecución y en concordancia con los objetivos propuestos, tomando en cuenta la necesidad latente en la Escuela de la aldea Guevara, de Asunción Mita, Depto. Jutiapa.

Este capítulo, contiene y describe todas las condicionantes en las que se enmarca el proyecto y en función de estas se plantea una solución al problema detectado como más relevante y que está dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa.

El proyecto consiste en un módulo “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

Capítulo III. Proceso de ejecución del proyecto, contiene toda la información de lo realizado en el desarrollo del proyecto. Consiste en la presentación detallada y ordenada cronológicamente, de las secuencias de actividades planificadas según el perfil del mismo, los resultados, los productos y logros alcanzados, la parte esencial de la ejecución es el aporte tanto a la comunidad como a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara y que básicamente consiste en un módulo “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto

grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

Se presenta además la evidencia fotográfica y la documentación de respaldo complementaria, que muestran las diversas acciones en el cumplimiento de cada etapa. Así mismo las respectivas notas de convocatoria a la comunidad, docentes, estudiantes, que mediante el uso de material motivacional como carteles, manual de ejecución y mantenimiento de un módulo de jardín, charlas orientadoras sobre el tema de carácter ambiental, etc., que muestran las acciones tendentes a capacitar y sensibilizar, la transmisión de conocimientos por parte de ingenieros ambientales y que constituyen la socialización del módulo por la Epesista a estudiantes de la Escuela Primaria de la aldea Guevara, de Asunción Mita, Depto. de Jutiapa, lo que permite cumplir con el principal objetivo de la práctica del EPS, en cuanto a la proyección, la investigación y servicio comunitario del futuro profesional egresado de la USAC.

Capítulo IV. Proceso de evaluación, este capítulo comprende la fase última, que consiste en la realización de la evaluación de cada una de las fases anteriores que conforman el proyecto. Así como también contiene la evaluación final global del proyecto. Constituye el medio que permite medir el resultado, los alcances y los correspondientes logros en el cumplimiento de los objetivos directrices y metas que se propusieron en cada fase y en general en el buen desarrollo y cumplimiento del proyecto. Así mismo en este capítulo se expone lo referente a la evaluación de las metas que se alcanzaron, como parte del cumplimiento final del EPS.

CAPÍTULO I

Diagnóstico institucional

1.1. Aspectos generales de la institución

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

1.1.2. Tipo de institución

La Constitución Política de Guatemala, establece que las municipalidades son de carácter AUTÓNOMO. En tal sentido: **“La Municipalidad de Asunción Mita, constituye una institución Gubernamental, con carácter AUTÓNOMO, siendo sus principales fines no lucrativos, cumpliendo todas sus acciones en pro del desarrollo social, en todas las comunidades de su jurisdicción municipal, a través de una estructura organizacional funcional, de acuerdo a todas las operaciones administrativas municipales que realiza”¹.**

1.1.3. Ubicación geográfica

Está situada en el barrio central zona 1, el municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en su ubicación geográfica presenta las características siguientes: Las coordenadas referenciales de localización geográfica de la cabecera municipal son:

¹ Entrevista Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima 02-09-2015

Latitud norte; 14 grados, 19 minutos y 58 segundos.

Longitud oeste; 89 grados, 42 minutos y 34 segundos.

Límites geográficos: **Norte;** Municipio de Santa Catarina Mita y Agua Blanca. **Sur:** Municipios de Atescatempa, Yupiltepeque y República de El Salvador. **Oriente;** República de El Salvador. **Poniente:** Municipios de Jutiapa y Yupiltepeque.

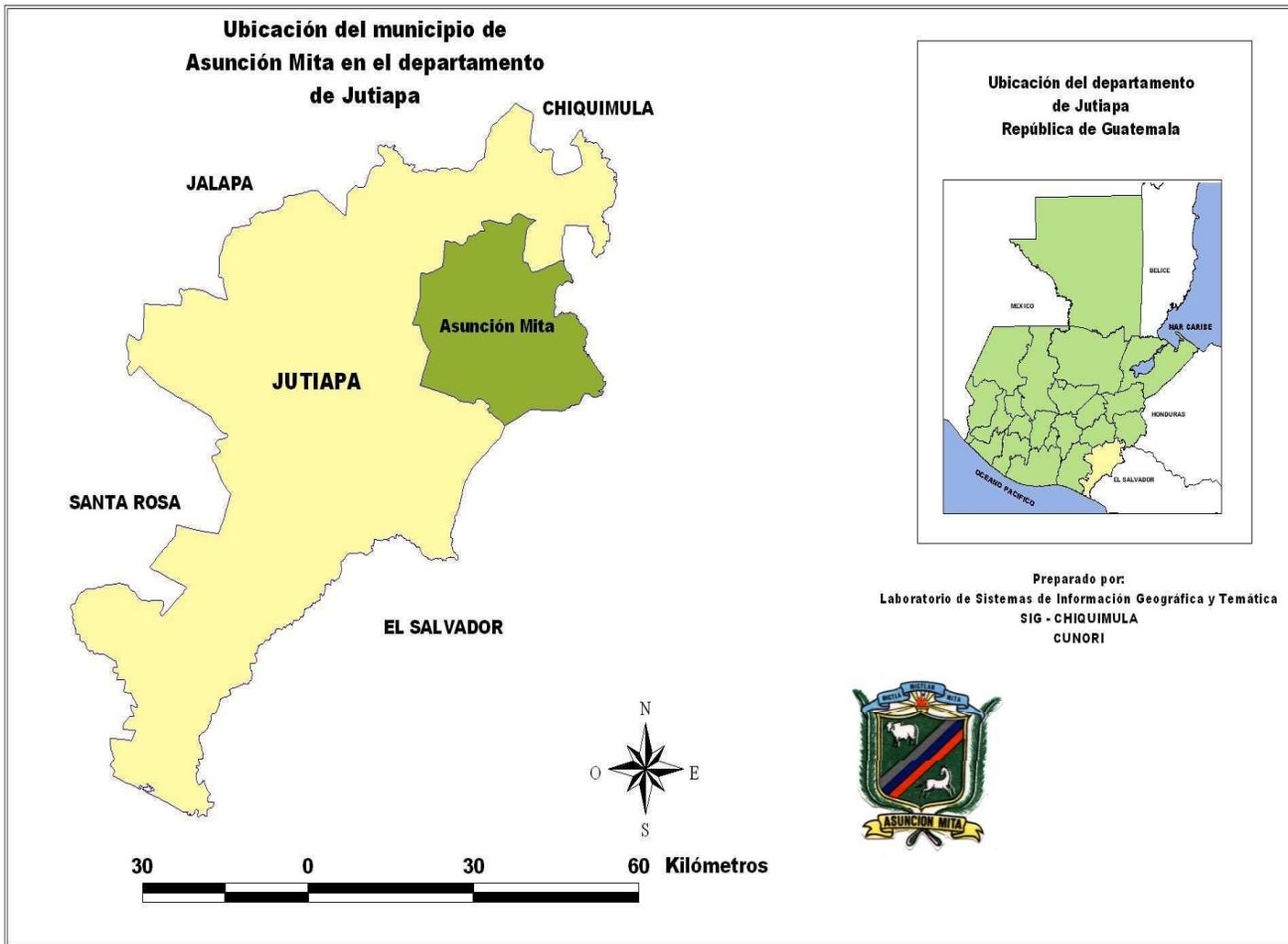
Altitud; La Cabecera Municipal está aproximadamente a 470 metros sobre el nivel del mar,

Extensión: El municipio tiene una extensión de 476 km²²

La cabecera municipal de Asunción Mita:

La cabecera municipal de Asunción Mita, tiene categoría de ciudad según el acuerdo Municipal de fecha 08 de enero 2015 del Libro de Actas No. 22, Acta 02-2015, Folio 444 punto QUINTO, donde a partir del día 11 de Febrero, la villa de Asunción Mita pasa a ser reconocida como ciudad de Asunción Mita, entregado por el Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima, Alcalde Municipal, en el salón de sesiones de la Municipalidad, el martes 20 de enero a las 20:30 horas al Prof. Oscar Ramírez Presidente del Comité Pro Festejos del Centenario de la villa de Asunción Mita, en presencia de los miembros del concejo municipal y los medios de comunicación locales.

² <http://muniasuncionmita.gob.gt/mi-muni/>



Mapa de ubicación del municipio de Asunción Mita en el departamento de Jutiapa.

Fuente: Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Temática, SIG - CHIQUIMULA

Mapa Area Urbana Municipio de Asuncion Mita



Mapa Área Urbana, Municipio de Asunción Mita.

Fuente: Oficina Municipal de Planificación MUNICIPALIDAD ASUNCIÓN MITA.

El municipio de Asunción Mita, es uno de los 17 municipios que integran el departamento de Jutiapa. Se localiza en la región oriental de Guatemala a una distancia de 146.00 kms, partiendo desde la ciudad capital, sobre la ruta CA-1, buscando la frontera con El Salvador. Está ubicado en el lado oriente de la cabecera departamental de Jutiapa, siguiendo la vía CA-1, a 29 kms, continuando por la misma ruta a una distancia de 20 kms se encuentra la cabecera municipal de El Progreso, Jutiapa, y a solamente 18 kms la Frontera con la República de El Salvador, hacia el sur de la cabecera Municipal. El centro del poblado, está constituido por el parque central que es el centro geográfico de la ciudad de Asunción Mita, Jutiapa. En el lado poniente del parque central, se localiza, el edificio municipal; que es la sede del gobierno municipal de la ciudad, donde se encuentra el edificio de carácter neoclásico, que constituye la sede física de la municipalidad y de la alcaldía municipal. Las principales vías de acceso desde la ruta CA-1 a la sede del palacio municipal son la 1ra. calle de la zona 1 en el barrio central. La ciudad miteca es atravesada por la ruta CA-1, y que parte la cabecera en dos partes. En el lado oriente se encuentra como límite el río Ostúa, y en el lado sur se localiza el río Tamazulapa. Además es atravesado por el río de aguas de lluvia Ataicinco. La Ciudad de Asunción Mita está constituida por aproximadamente 500 manzanas construidas, y se estima que en el área urbana habitan unas 35,000 personas y se cuenta con aproximadamente con 6,000 viviendas. Actualmente es un pueblo próspero del departamento de Jutiapa. Se estima que en el área urbana está constituida por 23 barrios y asentamientos.³

³ <http://muniasuncionmita.gob.gt/2015/01/21/acuerdo-municipal-para-reconocer-a-la-villa-de-asuncion-mita-como-ciudad/>

1.1.4. Visión

Ser un municipio que busca el desarrollo integral, a través del impulso de mecanismos y valores que contribuyan al mejoramiento del mismo, con unión y una participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los aspectos (salud, educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social) para lograr con ello ser eficientes y eficaces trabajando en armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad promoviendo valores morales y espirituales así como también con la naturaleza, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes con el único fin de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes, así como obtener y mantener un hábitat digno para cada persona equilibrado con su entorno.⁴

1.1.5. Misión

Somos gente con sentido progresista que trabaja con el compromiso de proveer y satisfacer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de los recursos con honestidad y transparencia así como priorizando sus necesidades brindando proyectos diversos a corto, mediano y largo plazo y todo tipo de servicios y actividades que generen un desarrollo programado y consciente de las necesidades comunitarias, mediante un sistema integral de administración municipal.⁵

⁴ <http://muniasuncionmita.gob.gt/mi-muni/mision-vision/>

⁵ IBID página 6

1.1.6. Objetivos

“Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicios para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población miteca”

Desarrollar el recurso humano que realiza las funciones dentro de la estructura municipal, para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio de los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades del municipio.

Planificar la actividad municipal, de acuerdo a presupuestos de ingresos, para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de la población.

Modernizar constantemente la metodología utilizando en las distintas áreas de servicio al cliente o usuario municipal.

“Reorganizar la Oficina de Planificación Económica, con base en el artículo No. 96 del Código Municipal, demandas poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción”⁶

1.1.7. Metas

Reducción de la tasa de analfabetismo a 10 % para el año 2015.

⁶ <http://muniasuncionmita.gob.gt/mi-muni/>

Reducción de la deserción escolar a un 10 % para el año 2,015.

Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente en un 75% a través del manejo adecuado de los recursos naturales.

Protección de áreas verdes en cuencas hidrográficas.

Participación de la juventud en programas educativos, culturales y deportivos.

Reducción de la delincuencia, así como la pronta y correcta aplicación de la justicia.

Organización y participación de la mujer en actividades políticas y sociales del municipio.

Fortalecimiento permanente a la comisión de derechos humanos, mujer, familia, Niñez y la paz del consejo municipal de desarrollo (COMUDE).

Ordenamiento vial del casco urbano.

Alcanzar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales del municipio de Asunción Mita.

Lograr el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios urbanos del municipio.

Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.

Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural⁷

1.1.8. Políticas

Alcanzar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

Lograr el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios urbanos del municipio.

Mejorar la salud de la población miteca, coordinando esfuerzos, actividades y proyectos, con todas las instituciones y organizaciones de salud.

Conservar los recursos naturales del municipio, principalmente del Río Ostúa, Tamazulapa, Atatupa, la cuenca del lago y lago de Guija, a través del uso racional de los mismos, con base a una política conservacionista de la flora y la fauna del municipio.

Mejorar los servicios públicos municipales con la implementación de tecnología y capacitación del recurso humano para la satisfacción de los usuarios.

⁷IBID página 7

Mejorar la capacitación y ejecución de las finanzas municipales con estricto cumplimiento de la ley y con honestidad y transparencia.

Permitir la capacitación constante de la sociedad civil organizada en la planificación y ejecución de los proyectos del desarrollo del municipio.

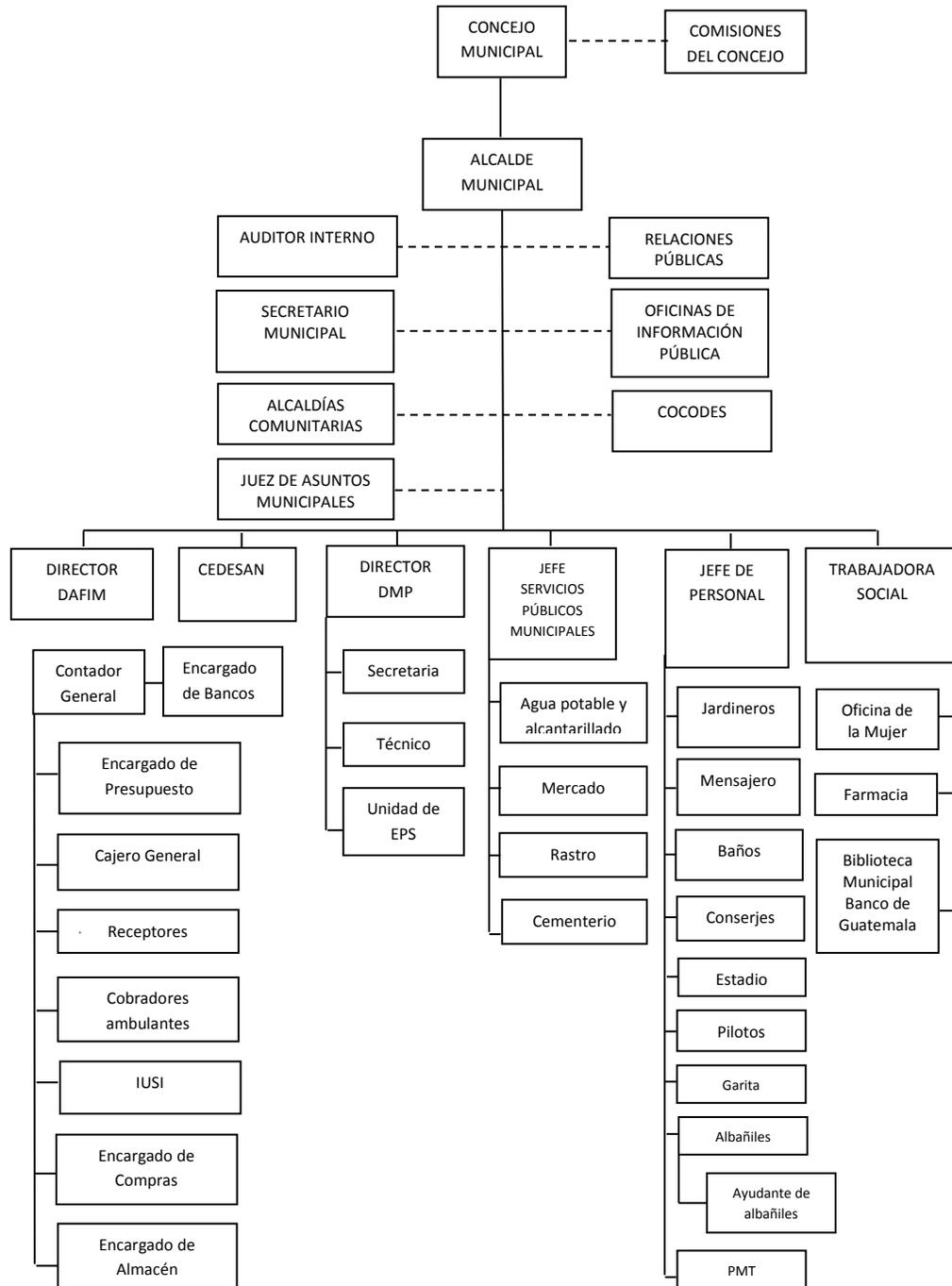
“Mantener coordinación permanente con las instituciones del Estado”.

Impulsar por todos los medios el desarrollo de sus habitantes, en el aspecto económico, ambiental, cultural, educativo de salubridad y dotación de los servicios y la infraestructura básica necesaria.⁸

⁸IBID página 7

1.1.9. Estructura organizacional

La estructura organizativa de la municipalidad del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa es la siguiente:



Fuente: Oficina Municipal de Planificación Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa
 INFOM/Programa de Fomento al Sector Municipal –FSM-I-

1.1.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)

✓ **Humanos:**

Alcalde municipal

Concejo municipal

Personal operativo

Total de laborantes:

Cuenta con 23 laborantes

Personal administrativo

Total de laborantes:

Cuenta con 31 laborantes

Personal de servicio

Total de laborantes:

Cuenta con 53 laborantes

✓ **Materiales**

Equipo tecnológico de oficina

Mobiliario

Útiles de oficina

Medios de comunicación

Vehículos

✓ **Físicos**

Antiguo edificio del cabildo, debidamente restaurado y habilitado para el funcionamiento como sede del palacio municipal.

Salón de usos múltiple, anexo al edificio municipal.

Rastro municipal, en un edificio moderno y funcional.

Centro recreativo turístico “Atatupa”.

Bienes inmuebles varios:

Predio antiguo del rastro (localizado en barrio La Libertad).

Cementerio general municipal

Predio en Mongoy de la antigua planta eléctrica.

Área de lavadero público del barrio la federal.

Estadio municipal de futbol.

Predio para el vertedero de basura.

✓ **Financieros**

No.	Concepto	Ingresos
1	Ingresos tributarios	Q. 1,028,850.00
2	Impuestos directos	Q. 565,000.00
3	Impuestos municipales	Q. 565,000.00
4	Sobre la tenencia de patrimonio	Q. 565,000.00
5	Impuesto Único Sobre Inmuebles	Q. 525,000.00
6	Multas sobre el Impuesto Único Sobre Inmuebles	Q. 40,000.00
7	Impuestos indirectos	Q. 463,850.00
8	Arbitrios municipales	Q. 463,850.00
9	Sobre establecimientos comerciales	Q. 24,950.00
10	Sobre establecimientos de servicios	Q. 205,700.00
11	Ingresos no tributarios	Q. 1,481,500.00
12	Tasas y licencias varias	Q. 1,200,000.00
13	Licencias de construcción	Q. 200,000.00
14	Tasa municipal por alumbrado público	Q. 1,000,000.00
15	Contribuciones por mejoras	Q. 1,500.00

No.	Concepto	Ingresos
16	Arrendamiento de edificios, equipos e instalaciones	Q. 30,000.00
17	Arrendamiento de locales	Q. 20,000.00
18	Otros ingresos no tributarios	Q. 250,000.00
19	Venta de bienes y servicios de la administración pública	Q. 216,600.00
20	Venta de servicios	Q. 216,600.00
21	Servicios administrativos municipales	Q. 216,600.00
22	Certificaciones	Q. 14,000.00
23	Concesión de servicios de agua (pajas de agua)	Q. 15,000.00
24	Estacionamiento de vehículos vías públicas	Q. 165,000.00
25	Ingresos de operación	Q. 822,000.00
26	Venta de servicios	Q. 822,000.00
27	Servicios públicos municipales	Q. 822,000.00
28	Rentas de la propiedad	Q. 1,500.00
29	Transferencias corrientes	Q. 3,018,750.00
30	Transferencias de capital	Q. 15,211,250.00
31	Situado constitucional para inversión	Q. 7,560,000.00
TOTALES		Q. 21,780,450.00

1.2. Procedimientos

✓ Guía:

Se utilizó la matriz de 8 sectores, para recopilar la información institucional e identificar y priorizar sus necesidades, a través de guías de observación e investigación documental.

✓ **Entrevista:**

Se recolectó de forma oral, datos institucionales. Como instrumento se aplicó el cuestionario al secretario municipal.

✓ **Observación:**

Se utilizó con el fin de observar el desarrollo cotidiano de la institución y como instrumento se utilizó una lista de cotejo.

✓ **Análisis documental:**

Se utilizó con el fin de obtener información escrita de la institución y como instrumento se utilizó cuaderno de apuntes.

1.3. Lista y análisis de problemas

1.3.1. Necesidades o carencias

La municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa muestra las siguientes carencias, para su óptimo funcionamiento y atención ciudadana:

- ✓ Falta de políticas destinadas al cuidado del medio ambiente.
- ✓ No promueve estrategias para la reclasificación de la basura recolectada.
- ✓ No hay suficientes depósitos de basura para su clasificación.
- ✓ No capacitan a los empleados de la municipalidad en temas relacionados en atención al cliente.
- ✓ No hay eficiente desempeño laboral.
- ✓ No existen programas educativos.

- ✓ No existe una organización de archivo municipal.
- ✓ No existe un sistema que controle en el pago efectivo de los servicios básicos.
- ✓ Falta de ventilación en las oficinas.
- ✓ Insuficientes servicios sanitarios, para empleados y visitantes.

1.3.2. Análisis de problemas

Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
1. Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de políticas destinadas al cuidado del medio ambiente. ✓ No promueven estrategias para la reclasificación de la basura recolectada. ✓ No hay suficientes depósitos de basura para su clasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitar a la población sobre educación ambiental y reciclaje. ✓ Realizar campañas de reciclaje. ✓ Comprar y colocar depósitos para recolectar basura en la comunidad.

Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
<p>2. Deficiente atención al público</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No capacitan a los empleados de la municipalidad en temas relacionados en atención al cliente. ✓ No hay eficiente desempeño laboral. ✓ No existen programas educativos de atención al público. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitar al personal sobre las relaciones humanas. ✓ Realizar talleres de capacitación en atención al cliente. ✓ Promover competencias entre instituciones para garantizar la duración y calidad de los proyectos por medio de incentivos.

Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
3. Administración deficiente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No existe una organización de archivo municipal. ✓ No existe un sistema que controle el pago efectivo de los servicios básicos. ✓ Falta de ventilación en las oficinas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contratar personal técnico capacitado para llevar controles de calidad. ✓ Capacitar a los empleados para llevar un mejor control de calidad. ✓ Instalar ventiladores.
4. Infraestructura deficiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay suficientes servicios sanitarios, para empleados y visitantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ampliar servicios sanitarios.

1.4. Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.4.1. Nombre de la institución/comunidad

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa.

1.4.2. Tipo de institución

Institución de carácter Educativo. De nivel primario, rural. Dependencia del MINEDUC. Presta servicios de educación primaria, con una cobertura de educación parvulario más los seis grados de la educación primaria y que ofrece los servicios de educación primaria gratuita, con cobertura mixta, a la comunidad de la aldea Guevara, en Asunción Mita; departamento de Jutiapa.

1.4.3. Ubicación geográfica



Mapa: Regionalización del municipio de Asunción Mita

Fuente: Oficina Municipal de Planificación 2015.

La ubicación geográfica del proyecto, está localizado en la aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa. A la altura del kilómetro 137 en la ruta CA-1. Distante 8 Kms. De la cabecera municipal de Asunción Mita.

1.4.4. Visión

Ser una institución educativa del nivel primario, que ofrezca alta calidad educativa; con alto rendimiento académico, con instalaciones dignas, todas sus aulas equipadas con tecnología acorde, y contar con materiales educativos diversos y docentes altamente calificados para su desempeño en este tipo de servicio. Para servir en la función educativa del nivel primario para la aldea Guevara, del municipio de Asunción Mita, Depto. de Jutiapa.⁹

1.4.5. Misión

Brindar a los grupos más vulnerables del país educación con una sólida formación integral, con principios éticos y de solidaridad social, que les permite desarrollar sus actitudes y capacidades para que sus egresados sean capaces de desempeñarse en los otros niveles educativos subsiguientes, así como de aprovechar responsablemente los cursos locales para mejorar su calidad de vida a través de espacios educativos, materiales, equipo informático uso de nuevas tecnologías, y contar con los métodos pedagógicos acordes a sus necesidades específicas.¹⁰

⁹ Dirección del Establecimiento EORM aldea Guevara

¹⁰ IBID página 20

1.4.6. Objetivos

- ✓ Atender la demanda educativa del Nivel de Educación Primaria, en el área rural.
- ✓ Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- ✓ Contextualizar el proceso enseñanza – aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos.¹¹

1.4.7. Metas

- ✓ Ofrecer a la población demandante un servicio con el apoyo de los medios, comunidad, instituciones, docentes etc.
- ✓ Proporcionar la difusión de procesos educativos multiculturales e interculturales.
- ✓ Vincular el instituto con la comunidad a través de actividades curriculares para su desarrollo sociocultural.
- ✓ Socializar las experiencias metodológicas entre profesores, profesoras de los institutos de telesecundaria y de otras modalidades educativas.¹²

¹¹ IBID página 20

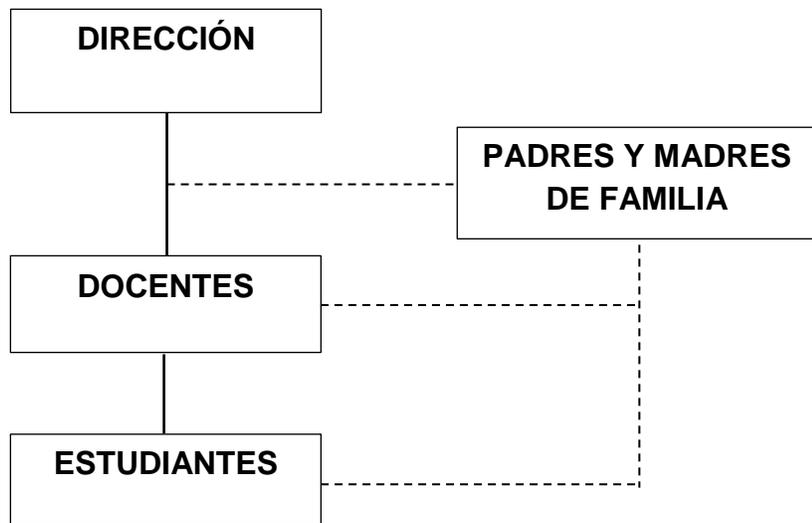
¹² IBID página 20

1.4.8. Políticas

- ✓ “Velar por el estricto cumplimiento de la filosofía, políticas y estrategias que determina la Ley de Educación Nacional.”¹³.

1.4.9. Estructura organizacional

La estructura organizativa de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa es la siguiente:



Fuente. Dirección del establecimiento.

1.4.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)

- ✓ **Humanos:**

1 Directora

¹³ IBID página 20

4 Docentes
26 Alumnos

✓ **Materiales**

Escritorios
Cátedras
Pizarrones
Archivo
Sillas
Equipo de sonido.

✓ **Físicos**

Edificio escolar

✓ **FINANCIEROS**

Aporte por parte del MINEDUC
Fondo de gratuidad
Consejo de padres de familia
Comisión de Finanzas

1.5. Procedimientos

Para el estudio y análisis del diagnóstico de la institución fue necesario aplicar algunos procedimientos con el fin de obtener información completa y actual de la institución, se describen:

✓ **La observación:** se aplicó para conocer la estructura aspectos físicos de las instalaciones por lo que fue necesario realizar

anotaciones.

- ✓ **El análisis documental:** consistió en obtener información detallada de la institución a través de documentos que posibilitaron la información de datos de diversa naturaleza y relacionados con la institución.
- ✓ Como instrumento de apoyo a la observación y al análisis documental, se utilizó una **lista de cotejo**, para calificar las condiciones en las que se encuentra la institución.
- ✓ Se utilizó un cuestionario con preguntas de respuestas cerradas de acuerdo al objetivo que se persigue.
- ✓ Entrevistas: se practicaron entrevistas, tanto a los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, del municipio de Asunción Mita, Jutiapa, como al director de la misma, a través de un cuestionario.

1.6. Lista y análisis de problemas

1.6.1. Necesidades o carencias

- ✓ Carencia de información para la recolección y clasificación de la basura y material reciclable.
- ✓ No posee un lugar específico para la clasificación y recolección de la basura.
- ✓ Mal estado de los servicios sanitarios.
- ✓ No tiene un salón de usos múltiples.
- ✓ No cuenta con una jardinería, adecuada al área disponible y a las condiciones, climáticas y del entorno de la escuela.

- ✓ No posee áreas deportivas suficientes.
- ✓ Carece de una bodega para enseres.
- ✓ No cuenta con un edificio para la actividad de Telesecundaria que se imparte en el mismo edificio de la escuela de primaria.
- ✓ No posee lavamanos.
- ✓ Carece de bebederos.
- ✓ No existe personal de conserjería, servicio y mantenimiento.
- ✓ Existe desinformación sobre los recursos naturales y el medio ambiente.
- ✓ No organizan proyectos de forestación y reforestación.
- ✓ Inexistencia de un salón de docentes.

1.6.2. Análisis de problemas

Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
1. Contaminación ambiental	✓ Falta de información para la recolección y clasificación de material reciclable.	✓ Elaborar un módulo para la elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje.

Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
2. Deficiente administración	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de personal de servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contratar y obtener del MINEDUC el personal necesario, para las labores de servicio en el Instituto.
3. Desertificación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carencia de información sobre los recursos naturales y el medio ambiente. ✓ No organizan proyectos de forestación y reforestación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar campañas de concientización sobre la preservación de los recursos naturales. ✓ Planificar proyectos de forestación y reforestación.
4. Deficiente calidad y administración educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No se cuenta con establecimiento propio. ✓ Carencia de un salón para 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir un establecimiento propio del Instituto. ✓ Construir un

Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
	<p data-bbox="786 470 927 499">dirección.</p> <p data-bbox="737 575 1040 716">✓ No existe salón para los docentes.</p>	<p data-bbox="1162 470 1252 499">salón.</p> <p data-bbox="1114 575 1393 716">✓ Construir un salón para reuniones.</p>

1.6.3. Priorización del problema

Después de identificar y analizar cada uno de los problemas que afectan a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa. Se manifiesta la necesidad de realización de un jardín en los espacios abiertos del establecimiento y capacitar a los docentes y alumnos sobre los cuidados que se debe tener con la jardinería.

1.7. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Redactar un módulo “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigida a docentes y alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

Opción 2. Construir un salón para reuniones del personal docente.

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
Financiero					
1	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
2	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
3	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X
Administrativo legal					
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
7	¿La implementación del proyecto cumple con las leyes del país?	X		X	
Técnico					
8	¿Se cuenta con recursos tecnológicos para el proyecto?	X			X
9	¿Se tienen insumos necesarios para el proyecto?	X			X
10	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
11	¿Se cuenta con la infraestructura necesaria para el proyecto?	X			X
12	¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X			X
13	¿Se ha definido claramente las metas?	X		X	
Político					
14	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
15	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
Cultural					
16.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
17.	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
Social					
18	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
19	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando su nivel académico?	X		X	
20	¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
Totales		18	2	9	11

1.8. Problema seleccionado

En base a la priorización de problemas y a la necesidad de contribuir con el ambiente, se seleccionó el siguiente problema:

Uso inadecuado de los espacios abiertos debido a la falta de orientación a los docentes y alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, sobre cómo aprovechar dichos espacios para el embellecimiento y áreas de distracción.

1.9. Solución propuesta

Luego de haber realizado el análisis de viabilidad y factibilidad, utilizando dos opciones como posibles soluciones, se determinó que la Opción No. 1 es viable y factible para ejecutar el proyecto.

La solución propuesta como viable y factible para darle solución al problema es: módulo “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

CAPÍTULO II

Perfil del proyecto

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Modulo “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

2.1.2. Problema

Ambientes desagradables por el uso inadecuado de los espacios abiertos debido a la falta de orientación a los docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción mita, departamento de Jutiapa, sobre cómo aprovechar dichos espacios para el embellecimiento natural y áreas de distracción.

2.1.3. Localización

Aldea Guevara, municipio de Asunción Mita departamento de Jutiapa.

2.1.4. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

2.1.5. Tipo de proyecto

De proceso educativo y de producto

2.1.6. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo para, que facilite y permita, que los alumnos de la Escuela de Educación Primaria de la aldea Guevara, de Asunción Mita, Jutiapa, cuenten con un módulo, que les permita la Jardinizacion del entorno de su escuela, así como su mantenimiento. Módulo que comprende todos los lineamientos básicos, para el buen desempeño de ésta actividad.: la jardinización, y sus beneficios tanto ornamentales como medioambientales. La Importancia de una cultura en pro de la naturaleza, como el medio más eficaz para contribuir a mejorar nuestro medio ambiente natural.

El módulo contiene: actividades prácticas acerca del contenido y evaluación, se desarrollan también actividades de jardinización que bien se pueden socializar en otros centros educativos de otros del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, y compartir el módulo, mediante charlas orientadoras, motivacionales y talleres de capacitación con la participación de alumnos y docentes de diversos centros educativos de primaria, pero especialmente para la sostenibilidad del proceso de mantenimiento de la jardinización de la escuela de primaria de la aldea Guevara, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

2.2. Justificación

La justificación del proyecto se enmarca plenamente en función de la cultura medioambiental y conservacionista de los recursos naturales que el actual momento demanda de todos los seres humanos. Pero especialmente toma gran interés y relevancia el hecho de tener como objetivo proveer a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, del módulo “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje”, ya que actualmente no se cuenta con él y que permitirá orientar las actividades de jardinería y remozamiento ambiental natural. El proyecto conlleva el aporte de desarrollar en el alumno valores y fomentar una cultura de respeto y amor a la naturaleza, orientación a la conservación y respeto al entorno natural, considerando la jardinería como una actividad que trae beneficios directos a la comunidad educativa y general, que fomenta en los alumnos no solo el respeto a la naturaleza con actividades que garanticen además la sostenibilidad de nuestro mejor entorno natural para una mejor calidad de vida. Y como un medio para mitigar el creciente deterioro medioambiental y contaminación ambiental del hombre moderno. La actividad de jardinería en un ambiente escolar es un gran aporte al fomento de una cultura medioambiental.

Se justifica además porque agrega conocimientos a la importancia de la jardinería de los centros educativos de educación primaria. El módulo es base para docentes, alumnos y a futuras generaciones, para concientizar sobre el tema.

Además el proyecto se justifica por fomentar la socialización de alumnos y docentes, en la actividad de jardinería en un ambiente escolar y fomenta la cultura conservacionista.

2.3. Objetivos del proyecto

2.3.1. General

Contribuir con la disminución de la contaminación del medio ambiente a través del reutilizamiento de diversos materiales reciclables en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

2.3.2. Específicos

- ✓ Elaborar módulo para la realización de un jardín escolar con materiales reciclables dirigida a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.
- ✓ Socializar el documento módulo dirigida a docentes y estudiantes para fortalecer en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Ejecutar un taller con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

2.4. Metas

- ✓ Elaborar 1 módulo con 45 reproducciones a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

- ✓ Socializar módulo de realización de jardines con materiales reciclables, dirigido a 1 directora, 4 docentes y 36 alumnos. Llevándose a cabo 2 capacitaciones y dos talleres en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa

- ✓ Elaborar 3 formas de jardines con materiales reciclables, con docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

2.5. Beneficiarios

- ✓ **Directos:** 1 director, 4 docentes y 36 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa.

- ✓ **Indirectos:** Población de aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa.

2.6. Fuentes de financiamiento y presupuesto

Municipalidad de Asunción Mita, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara y autogestión del Epesista.

Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Valor
1.	Alquiler de equipo de sonido	1	Q.250.00	Q. 250.00
2.	Alquiler de equipo de proyección	1	Q.200.00	Q. 200.00
3.	Refacciones para socialización y capacitación	45	Q. 30.00	Q. 1,350.00
4.	Reproducción de módulos	45	Q. 54.00	Q. 2,430.00
5.	Empastado de módulos	45	Q. 20.00	Q. 900.00
6.	Fletes para el traslado de plantas, pintura y neumáticos	2	Q. 50.00	Q. 100.00
7.	Plantas ornamentales	20	Q. 15.00	Q. 300.00
8.	Cubetas de pintura	3	Q.505.00	Q.1,515.00
			Total.....	Q.7,045.00

2.7. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	Mes	Año 2016																
			ABRIL					MAYO					JUNIO						
			Semanas					Semanas					Semanas						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	Solicitar la autorización y aceptación de la ejecución del proyecto a las autoridades, directora y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa.	P																	
		E																	
2.	Propiciar reuniones diversas del proyecto de EPS a realizar entre directora y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa.	P																	
		E																	
3.	Definir y seleccionar la metodología a seguir para la ejecución del proyecto, así como el cronograma.	P																	
		E																	
4.	Solicitar a la municipalidad de Asunción Mita y diversas instituciones, el aporte económico y materiales para la ejecución del proyecto.	P																	
		E																	

No.	Actividades	Mes	Año 2016															
			Abril					Mayo					Junio					
			Semanas					Semanas					Semanas					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
5.	Dar seguimiento a lo ejecutado en la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa y diferentes instituciones.	P																
		E																
6.	Realizar consultas bibliográficas y de contenidos sobre la temática del proyecto a ejecutar tanto en bibliotecas como en internet.	P																
		E																
7.	Clasificar, analizar e interpretar la información obtenida en el proceso de investigación para el cumplimiento de objetivos del proyecto.	P																
		E																
8.	Diseñar el módulo de jardinería escolar utilizando material de reciclaje, que contenga los conceptos básicos.	P																
		E																
9.	Redactar, reproducir y compaginar el módulo de jardinería escolar utilizando material de reciclaje que contenga los conceptos básicos.	P																
		E																

No.	ACTIVIDADES	Mes	Año 2016																																			
			ABRIL					MAYO					JUNIO																									
			Semanas					Semanas					Semanas																									
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																					
10.	Presentar a directores, docentes, alumnos, autoridades institucionales y cooperantes de la ejecución del proyecto.	P																																				
		E																																				
11.	Realizar talleres de capacitación para la ejecución del proyecto.	P																																				
		E																																				
12.	Entregar módulo del proyecto EPS. USAC, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa.	P																																				
		E																																				
13.	Evaluar el proyecto de EPS. USAC, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa.	P																																				
		E																																				

Referencias:

P= Planificado 
E= Ejecutado 

2.8. Recursos

2.8.1. Humanos

Directora
Epesista
Docentes
Estudiantes
Asesor
Comunidad

2.8.2. Materiales

Cámaras fotográficas
Equipo de la Escuela
Proyector de imágenes multimedia (cañonera)
Laptop
Impresora
Escáner
Fotocopias e impresiones
Útiles de oficina
Memoria USB
Material bibliográfico
Material impreso.
Material propio para jardinería

2.8.3. Físicos

Municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción
Mita, departamento de Jutiapa.

CAPÍTULO III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1. Actividades y resultados

Actividades	Resultados
Solicitar la autorización y aceptación de la ejecución del proyecto a las autoridades, directora y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa.	Se obtuvo la autorización del director y personal docente, para la ejecución del proyecto del EPS de USAC, en el centro educativo en gestión.
Propiciar reuniones diversas del proyecto de EPS a realizar entre directora y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa.	Se socializó y se aceptó el compromiso con la ejecución del proyecto presentado, tomando en cuenta los beneficios obtenidos.
Definir y seleccionar la metodología a seguir para la ejecución del proyecto, así como el cronograma.	Se definió y seleccionó la metodología para tener claridad en los procesos de la ejecución del proyecto y el tiempo requerido para el mismo.
Solicitar a la municipalidad de Asunción Mita y diversas instituciones, el aporte económico y materiales para la ejecución del proyecto.	Se obtuvo ayuda económica y material necesario para cumplir con el proyecto.

Actividades	Resultados
Dar seguimiento a lo ejecutado en la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa y diferentes instituciones.	Se obtuvo respuesta positiva a las solicitudes a diferentes instituciones.
Realizar consultas bibliográficas y de contenidos sobre la temática del proyecto a ejecutar tanto en bibliotecas como en internet.	Se obtuvo la información básica que sustenta teóricamente la realización del proyecto (fuentes de información e-gráficas y bibliográficas).
Clasificar, analizar e interpretar la información obtenida en el proceso de investigación para el cumplimiento de objetivos del proyecto.	Se contó con la información que fue la base del marco teórico conceptual del proyecto.
Diseñar el módulo de jardinería escolar utilizando material de reciclaje, que contenga los conceptos básicos.	Se diseñó el módulo de jardinería escolar utilizando material de reciclaje, para cumplir con la ejecución del proyecto.
Redactar, reproducir y compaginar el módulo de jardinería escolar utilizando material de reciclaje que contenga los conceptos básicos.	Se reprodujeron 45 ejemplares debidamente empastados para socializar entre supervisores, directores, maestros y alumnos.
Presentar a directores, docentes, alumnos, autoridades institucionales y cooperantes de la ejecución del proyecto.	Se socializó el cumplimiento de la ejecución del proyecto.

Actividades	Resultados
Realizar talleres de capacitación para la ejecución del proyecto.	Se realizaron los talleres de capacitación para sumar conocimientos a autoridades, directores, docentes y alumnos del módulo de jardinería escolar utilizando material de reciclaje.
Entregar módulo del proyecto EPS. USAC, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa.	Se realizó entrega de módulo para mostrar el cumplimiento en la ejecución del proyecto a autoridades, director, docentes y alumnado.
Evaluar el proyecto de EPS. USAC, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa.	Se realizó evaluación para medir los resultados obtenidos, según los objetivos direccionales propuestos. Se estableció el grado de continuidad y sostenibilidad del proyecto realizado.

3.2. Productos y logros

Productos	Logros
Realización del módulo de jardinería escolar, utilizando material de reciclaje y especies ornamentales como modelo a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea	✓ Dotar a directores, docentes y alumnos de un módulo de jardinería para el remozamiento ambiental y ornamental de la Escuela

Productos	Logros
Guevara, Asunción Mita, Jutiapa.	<p data-bbox="935 359 1383 506">Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="889 579 1383 940">✓ Proveer nuevos conocimientos a directores, docentes y alumnos a cerca de jardinización como medio para mejorar nuestro ambiente natural y ornamentación a dicha escuela. <li data-bbox="889 1014 1383 1266">✓ Agregar valores a directores, docentes y alumnos en el tema de conservación medio ambiental y amor a la naturaleza.
Reproducción del módulo y trifoliales para directores docentes y alumnado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara Asunción Mita, Jutiapa de jardinización escolar utilizando material de reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="889 1293 1383 1545">✓ Contar con documentos para la elaboración y cuidado de un jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara Asunción Mita, Jutiapa. <li data-bbox="889 1619 1383 1818">✓ Dotar de nuevos conocimientos a directores, docentes y estudiantes para la jardinización de dicha escuela.

Productos	Logros
<p>Elaboración de un plan de recomendaciones que garantice la sostenibilidad y continuidad de un proyecto de jardinería escolar utilizando material de reciclaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer compromiso entre directores, docentes y alumnos que garanticen el mantenimiento adecuado del módulo de jardinería escolar utilizando material de reciclaje, como un modelo que debe tener sostenibilidad continua. ✓ Establecer las condiciones de organización escolar, mediante la formación de comisiones que garanticen la atención y mantenimiento al módulo del jardín ya ejecutado.

3.2.1. Evidencias fotográficas del proyecto físico

Antes



Fuente: Epesista.

Visita de ingreso a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara.



Fuente: Epesista.

Área de distracción donde los estudiantes realizan momentos de recreación.

Durante



Fuente: Epesista.

Epesista recibiendo el donativo de plantas ornamentales para jardín solicitadas al alcalde municipal.



Fuente: Epesista.

Epesista efectuando la siembra de plantas ornamentales en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara.

Después



Fuente: Epesista.

Diseño de flor elaborada con material de reciclaje para embellecer las áreas de distracción del establecimiento.



Fuente: Epesista.

Ambiente agradable en áreas de distracción del establecimiento.

3.2.2. Evidencias fotográficas de la actividad de socialización

Antes



Fuente: Epesista.

Estudiantes del establecimiento antes de la socialización del contenido del módulo.



Fuente: Epesista.

Ing. Julian Ismael Guerra instalando el equipo de cómputo antes de la socialización.

Durante



Fuente: Epesista.

Epesista durante la socialización donde se explicó las formas de elaborar un jardín escolar utilizando material de reciclaje.



Fuente: Epesista.

Intervención del Ing. Julian Ismael Guerra representante de la municipalidad de Asunción Mita, para dar a conocer su punto de vista al proyecto.

Después



Fuente: Epesista.

Entrega del módulo a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara.



Fuente: Epesista.

Entrega de diplomas a docentes del establecimiento.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE ASUNCIÓN MITA

Epesista: Elsa Noelia Ruíz Barrientos

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Módulo “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa” .

Asesora: Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro

ÍNDICE

Presentación	i
Objetivos	1
Justificación	2
Capítulo I	
Actividad No.1	3
1. ¿Qué es un jardín?	3
1.1 Tipos de jardín	4
1.1.1 Jardín con neumáticos	4
1.1.2 Jardín de cactus	5
1.1.3 Jardín de helechos	7
1.1.4 Jardín de césped	8
1.1.5 Jardín de rosas	9
Capítulo II	
Actividad No. 2	11
2. Elementos del jardín	11
2.1 El suelo	11
2.2 Las rocas	12
2.3 La luz	14
2.4 El viento	15
2.5 El agua	16
2.6 El aire	18
Capítulo III	
Actividad No. 3	19
3. Pasos para realizar un jardín	19
3.1 Seleccionar el lugar	19
3.2 Limpieza del terreno	20
3.3 Sanear y mejorar la tierra	22
Capítulo IV	
Actividad No. 4	23

4. Materiales a utilizar en el jardín	23
4.1 Neumáticos pintados	23
4.2 Begonia	24
4.3 Clavel de panamá	25
4.4 Bugambilia	27
4.5 Azalea	28
4.6 Ixora	30
4.7 Copa de rey	31
Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Glosario	36
E-grafía	41

PRESENTACIÓN

El presente módulo sobre la elaboración, cuidado y manejo de un jardín para los espacios abiertos con materiales reciclables de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. Dirigido a los maestros y alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de dicha escuela. Siendo instrumento valioso que ayuda y facilita el cuidado del medio ambiente aprovechando los materiales o recursos reciclables en su decoración, para el embellecimiento del centro educativo y poder garantizar nuestra calidad de vida, contribuyendo así con una acción relevante, con la conservación y preservación del medio ambiente natural. El cual contribuye un aporte significativo para rehabilitar y descontaminar el medio ambiente.

OBJETIVOS

Objetivo general

- ✓ Contribuir a la conservación del medio ambiente natural, en la comunidad de aldea Guevara mediante el desarrollo de un módulo de Jardinería en el predio que ocupa la escuela, para propiciar conciencia en docentes y alumnos sobre los beneficios que trae la actividad de jardinería.

Objetivos específicos

- ✓ Crear conciencia en alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara sobre la importancia y beneficios que a la comunidad educativa aporta la jardinería.
- ✓ Contribuir con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara a generar el sistema de valores, para conservar un medio ambiente sano y natural.
- ✓ Dotar a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara de un módulo para la elaboración y mantenimiento de jardinería en un ambiente escolar.

JUSTIFICACIÓN

Mediante la ejecución del módulo “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje, se muestra la materialización del proyecto con que se justifica plenamente, para el personal docente, estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. Mismo que constituye un modelo de respuesta a todo el planteamiento teórico que se ha expuesto en el estudio teórico correspondiente. Además es justificable por el aporte en la orientación e información en cuanto a crear áreas de distracción, para un ambiente escolar agradable y en el cuidado de nuestro ambiente natural.

CAPITULO I

Actividad No. 1

- Impartir un taller con el tema. ¿Qué es un Jardín?
- Formar grupos para que ilustren en cartulina el tema expuesto.
- Elaborar un listado de los beneficios de tener un jardín en los centros educativos.

1. ¿Qué es un jardín?

El jardín es aquel terreno que se encuentra dedicado al cultivo de plantas y flores y en el cual también es común la disposición de estructuras como fuentes o esculturas para admiración de quienes gozan de la contemplación de ese tipo de objetos y productos de la naturaleza.



Vista de un jardín zen

Mientras tanto, se denomina jardinería a la disciplina que se dedica al desarrollo y cuidado de estos espacios que pueden hallarse en casas, edificios o en terrenos públicos y jardinero, al individuo que desarrolla esta actividad de manera profesional.



Jardín aromático

Dependiendo de las funciones y de las finalidades nos podemos encontrar con diferentes tipos de jardines: jardín japonés (su origen es japonés, por supuesto, y su misión es la invitación a la contemplación y a la relajación, además de plantas, presenta estanques con agua y peces, rocas y otros tantos elementos que tienen significados simbólicos), jardín zen (es una

modalidad del jardín japonés, aunque se diferencia de éste porque están compuestos por arena, grava y hierbas que ayudan a la meditación de los monjes), jardín aromático (su cometido es perfumar los ambientes, la idea proviene del Antiguo Egipto), jardín botánico (son espacios creados por diversos organismos, ya sea públicos o privados, para estudiar, conservar y difundir la diversidad vegetal).¹⁴

1.1. Tipos de jardín

1.1.1. Jardín con neumáticos

El proceso para hacer este jardín con neumáticos es muy sencillo. Lo que necesitaremos será neumáticos, pintura, plantas de exterior y sustrato. Lo primero será escoger los neumáticos que queramos y pintarlos. Se pueden pintar de un solo color, de varios o haciendo diferentes dibujos en ellos. Antes de pintar, es muy importante que el neumático esté bien limpio y seco. Una vez hayamos acabado de pintar los neumáticos, deberemos dejarlos secar antes de hacer nada. Cuando tengamos los neumáticos listos es importante buscar



un emplazamiento en el jardín. Además, habrá que pensar qué tipo de composición queremos hacer.

Neumáticos utilizados en jardinería

¹⁴ <http://www.definicionabc.com/general/jardin-3.php>

Se pueden dejar los neumáticos todos juntos haciendo alguna forma concreta (por ejemplo una flor) o se pueden agrupar y colocar algunos encima de otros para crear un jardín con altura. Cuando tengamos todo bien pensado, bastará con plantar en su interior las plantas de temporada. Para hacer la plantación



deberemos rellenar los neumáticos con sustrato y tierra. Y además, podremos crear diferentes composiciones dependiendo del color que le demos a los neumáticos.¹⁵

Jardín a base de neumáticos pintados

1.1.2. Jardín de cactus

El Jardín de Cactus, es un Cactarium que se ubica en una antigua cantera de extracción de arena volcánica (picón) que los campesinos lanzaroteños utilizan para cubrir sus cultivos y de este modo retener humedad que llegue a las raíces de las plantas.¹⁶

El cactus es una planta que secularmente se ha adaptado a un medio seco.

¹⁵<http://www.hogarmania.com/jardineria/mantenimiento/herramientas-accesorios/201311/reciclar-neumaticos-para-jardin-22113.html>

¹⁶https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn_de_Cactus_de_Lanzarote

Han desaparecido sus hojas, convertidas en espinas la mayor parte de las veces y ha transformado su tallo en lugar de almacenamiento de agua y de asimilación de la clorofila. Estimar la edad de las cactáceas es prácticamente imposible. Porque su crecimiento no forma anillos concéntricos como los



Jardín con cactus

árboles y porque las condiciones de cultivo influyen mucho en el tamaño y porte de la planta.

Podemos decir que el conocimiento de las cactáceas es reciente, lo que hace que sus géneros estén en constante revisión, siguen apareciendo nuevas especies y es difícil que los botánicos se pongan de acuerdo en la clasificación. Por lo que constantemente se está revisando esa clasificación y bailando las especies de un lugar a otro con la consiguiente abundancia de sinónimos.

Esta familia de plantas es originaria de América y fueron introducidas en Europa a partir del descubrimiento del continente americano por Cristóbal Colón.¹⁷



Flor de cactus

¹⁷<http://succulentisima.blogspot.com/2009/03/que-es-un-cactus.html>

1.1.3. Jardín de helechos

Es una forma sencilla y práctica de dar un toque salvaje a nuestro entorno, ya que se trata de una planta muy típica de cualquier bosque. Ya sea de forma aislada o en arriate, no son demasiado exigentes en cuanto a sus cuidados. La mayor parte de los helechos crece en los bosques o en otros lugares sombreados, por lo tanto podremos ubicarlos en muchas partes del jardín.



Flor de helechos

Es aconsejable mezclar siempre suficiente humus con la tierra donde vayan a crecer los helechos en su jardín. De este modo, el suelo se mantendrá húmedo durante largo tiempo. En invierno el agua debe poder escaparse con rapidez.

Esto es válido para casi todas las variedades, a excepción del 'helecho real', al que precisamente le gusta algo de humedad.

Un jardín de helechos debe crearse preferiblemente en un lugar abrigado. Esto es válido tanto individualmente como en grupo.

Los helechos detestan el viento, sobre todo si éste es seco, y necesitan mucha agua.

Son plantas vivaces y por tanto también caben muy bien en arriates de este tipo, siempre y cuando las circunstancias también sean favorables para los helechos.

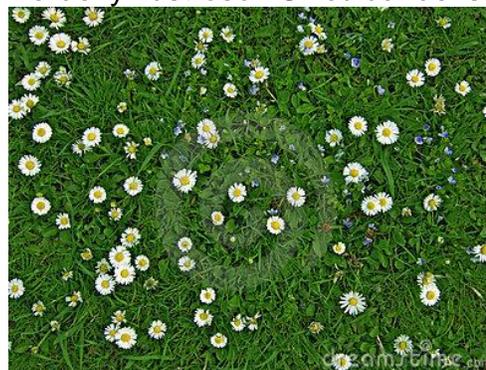


Jardín con helechos

Las variedades de hoja perenne pueden dar un impulso extra en el periodo invernal, cuando gran parte de nuestro jardín se desnuda. Ideales para jardines sombríos.¹⁸

1.1.4. Jardín de césped

Uno de los objetivos más deseados en los jardines de todo el mundo es tener un césped verde y lustroso. Si cuida de su césped adecuadamente, estará verde y lustroso en todo momento, y sin duda será la envidia de todo el vecindario.¹⁹



Flor de césped

Composición del césped:

Hoja: Llamada así normalmente, pero es una compleja combinación de tallo, vaina y nudos. Si crece lo suficiente desarrolla una panoja.

¹⁸ <http://www.arteyjardineria.com/2011/05/helechos-en-nuestro-jardin.html>

¹⁹ <http://www.gardena.com/mx/garden-life/garden-magazine/cinco-sencillos-consejos-para-un-césped-vistoso/>

Panoja: Flor del césped.

Corona: La base del césped desde donde se desarrollan los nuevos brotes.

Porta injerto: El tallo o guía horizontal subterránea.

Estolón: El tallo o guía horizontal aéreo.

Tallo: Lo forman las hojas y su vaina, la caña y a veces la panoja. Crece a partir de la corona.

Raíz: Se origina desde la corona. Absorbe los nutrientes y el agua del suelo. Sirve de anclaje a la planta.²⁰



Jardín con césped

1.1.5. Jardín de rosas

Desde antes de la época romana jardineros y poetas han reverenciado el rosal como la reina de las plantas floridas por la extraordinaria belleza de sus flores. La familia de los rosales ofrece una gama extraordinaria en el colorido de las flores, en su aspecto y perfume. En cuanto a su hábito de desarrollo, su altura y su follaje, pocas plantas son tan variadas y versátiles como la rosa.

²⁰ <http://www.cesped.es/variedades-de-cesped-tipos-de-semilla/>

Es posible vestir todo el jardín de flores de rosas, desde la delicadeza de un pequeño rosal de tiesto hasta la masa espumosa de un gran rosal trepador. Cultivada a solas en el



Jardín con rosas

esplendor de un jardín formal o elevado la calidad de la profusión de una plantación mixta, los rosales resumen la gloria de un jardín en un día de verano.

La diversidad de la familia de las rosas posibilita encontrar una planta para casi cualquier estilo y talante de plantación, ya sea de un clasicismo discreto o de una informalidad lujuriosa. Los rosales son plantas adaptables que crecen, afortunadamente, en casi todas las partes del mundo. Son más vigorosas en las regiones cálidas y templadas, aunque algunas se adaptan bien a regiones subtropicales o frías. En climas cálidos, pueden florecer continuamente a lo largo de todo el año.



Planta de rosal

Desde siempre, las rosas se valoran por su perfume; la mayoría de las antiguas especies de jardín y algunas modernas poseen perfumes encantadores y diversos, con rastros de clavo,

almizcle, miel, limón, especias.²¹

CAPITULO II

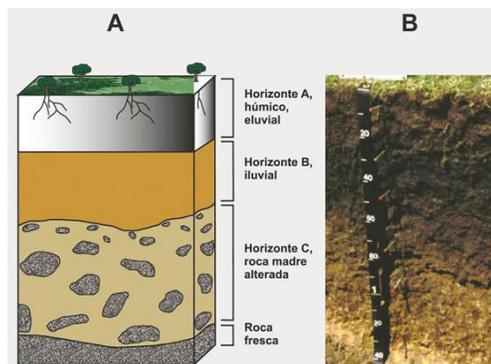
Actividad No. 2

- Por medio de lluvia de ideas nombren los elementos de un jardín.
- Hacer un recorrido a los jardines cercanos a la escuela e identificar los elementos comunes que tiene un jardín.
- Que expliquen la importancia que tiene cada uno de los elementos de un jardín.

2. Elementos del jardín

2.1. El suelo

Se denomina suelo a la parte superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que proviene de la desintegración o alteración física y química de las rocas y de los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre ella. Son muchos los procesos que pueden contribuir a crear un suelo particular, algunos de estos son: la deposición eólica, sedimentación en cursos de agua, meteorización, y deposición de material orgánico. Los procesos de alteración mecánica y meteorización química de las rocas, determinan la formación de un manto de alteración que, cuando por la acción de los mecanismos de transporte de laderas, es desplazado de su posición de origen, se denomina coluvión.



Esquema del suelo

²¹ <http://www.arteyjardineria.com/2012/02/el-jardin-de-rosas.html>

Sobre los materiales del coluvión, puede desarrollarse lo que comúnmente se conoce como suelo; el suelo es el resultado de la dinámica física, química y biológica de los materiales alterados del coluvión, originándose en su seno una diferenciación vertical en niveles horizontales u horizontes. En estos procesos, los de carácter biológico y bioquímico llegan a adquirir una gran importancia, ya sea



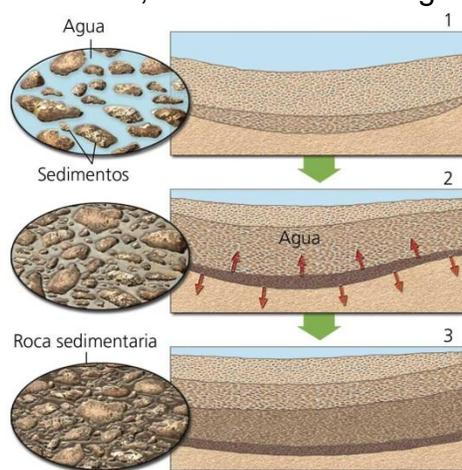
Suelo fértil

por la descomposición de los productos vegetales y su metabolismo, por los microorganismos y los animales zapadores.²²

2.2. Las rocas

Las rocas están sometidas a continuos cambios por las acciones de los agentes geológicos, según un ciclo cerrado, llamado ciclo litológico o ciclo de las rocas, en el cual intervienen incluso los seres vivos.

Las rocas están constituidas, en general, por mezclas heterogéneas de diversos materiales homogéneos y cristalinos, es decir, minerales.



Formación de las rocas

²² <https://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>

Las rocas poliminerálicas están formadas por granos o cristales de varias especies mineralógicas y las rocas monominerálicas están constituidas por granos o cristales de un mismo mineral. Las rocas suelen ser materiales duros, pero también pueden ser blandas, como ocurre en el caso de las rocas arcillosas o arenosas.

En la composición de una roca pueden diferenciarse dos categorías de minerales:

- ✓ **Minerales esenciales o minerales formadores de roca:** Son los minerales que caracterizan la composición de una determinada roca, los más abundantes en ella. Por ejemplo, el granito siempre contiene cuarzo, feldespato y mica.
- ✓ **Minerales accesorios:** Son minerales que aparecen en pequeña proporción (menos del 5 % del volumen total de la roca) y que en algunos casos pueden estar ausentes sin que cambien las características de la roca de la que forman parte. Por ejemplo, el granito puede contener zircón y apatito.²³



Estratos de rocas sedimentarias

²³ <https://es.wikipedia.org/wiki/Roca>

2.3. La luz

Se llama luz (del latín lux, lucis) a la parte de la radiación electromagnética que puede ser percibida por el ojo humano.

Una de las propiedades de la luz más evidentes a simple vista es que se propaga en línea recta. Lo podemos ver, por ejemplo, en la propagación de un rayo de luz a través de ambientes polvorientos o de atmósferas saturadas.²⁴

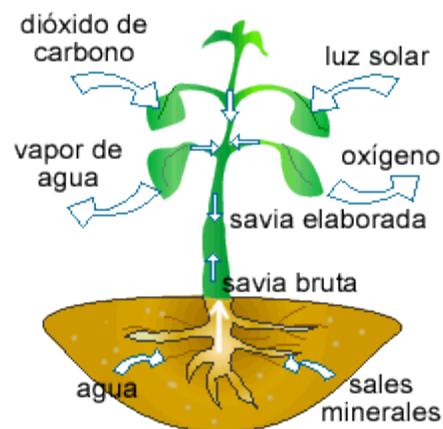
De toda la energía radiante del sol, la planta solo aprovecha la luz visible (radiación lumínica o luz), del rojo al violeta. Solo el 40% de la radiación solar es aprovechable por las plantas. La planta contiene diferentes pigmentos que absorben la luz. El más común es la clorofila. La clorofila es de color verde porque la absorción de luz verde es menos intensa y, por tanto, nuestros ojos perciben la radiación verde reflejada por las hojas. Pero no toda la energía de la luz es aprovechada por la planta. En general, solo del orden de un 18% puede ser aprovechada para realizar fotosíntesis. Se trata, desde este punto de vista, de un proceso poco eficiente. Solo la radiación luminia es útil para realizar la fotosíntesis. Los vegetales absorben nutrientes y agua a través de las raíces. Estos elementos se transportan a las partes verdes de la planta, las hojas, en las cuales se añade el CO₂ (anhídrido carbónico) y se fabrica materia orgánica.



Rayo de luz solar

²⁴ <https://es.wikipedia.org/wiki/Luz>

Este proceso de fabricación de materia orgánica es conocido como la fotosíntesis: $AGUA+CO_2=MATERIA\ ORGÁNICA+OXÍGENO$. Para realizar esta reacción se necesita energía que la planta utiliza de la luz del sol. De aquí el nombre de fotosíntesis (foto, del griego phos, que significa luz). Durante el proceso de fotosíntesis se produce oxígeno que la planta libera a la atmósfera. La fotosíntesis se realiza en las partes verdes de la planta.²⁵



Planta y fotosíntesis

2.4. El viento

El viento es el flujo de gases a gran escala. En la Tierra, el viento es el movimiento en masa del aire en la atmósfera en movimiento horizontal.

Las dos causas principales de la circulación atmosférica a gran escala



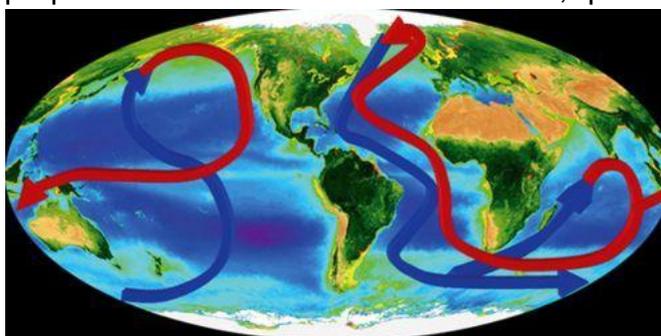
Corrientes de vientos

son el calentamiento diferencial de la superficie terrestre según la latitud, y la inercia y fuerza centrífuga producidas por la rotación del planeta.

²⁵ <http://www.ecoagricultor.com/la-importancia-de-la-luz-para-las-plantas-del-huerto/>

En los trópicos, la circulación de depresiones térmicas por encima del terreno y de las mesetas elevadas puede impulsar la circulación de monzones.

La gran capa atmosférica es atravesada por las radiaciones solares que calientan el suelo, el cual, a su vez, calienta el aire que lo rodea. Así resulta que éste no es calentado directamente por los rayos solares que lo atraviesan sino, en forma indirecta, por el calentamiento del suelo y de las superficies acuáticas. Cuando el aire se calienta, también se dilata, como cualquier gas, es decir, aumenta de volumen, por lo cual asciende hasta que su temperatura se iguala con la del aire circundante. A grandes rasgos, las masas de aire van de los trópicos al ecuador (vientos alisios, que son constantes, es decir, que soplan durante todo el año), donde logran ascender tanto por su calentamiento al disminuir la latitud (en la zona intertropical) como por la fuerza centrífuga del propio movimiento de rotación terrestre, que da origen a su vez a que el espesor de la atmósfera en la zona ecuatorial sea el mayor en toda la superficie terrestre.²⁶



Circulación planetaria

2.5. El agua

El agua (del latín aqua) es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H₂O).

²⁶ <https://es.wikipedia.org/wiki/Viento>

Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, aunque la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en su forma gaseosa denominada vapor.



Ciclo del agua

El agua se puede presentar en estado sólido, líquido o gaseoso, siendo una de las pocas sustancias que pueden encontrarse en todos ellos de forma natural. El agua es un compuesto esencial para la fotosíntesis y la respiración. Las células fotosintéticas utilizan la energía del sol para dividir el oxígeno y el hidrógeno presentes en la molécula de agua. El hidrógeno es combinado entonces con CO₂ (absorbido del aire o del agua) para formar glucosa, liberando oxígeno en el proceso. Todas las células vivas utilizan algún tipo de



Evaporación del agua

"combustible" en el proceso de oxidación del hidrógeno y carbono para capturar la energía solar y procesar el agua y el CO₂. Este proceso se denomina respiración celular. El agua es también el eje de las funciones enzimáticas y la neutralidad respecto a ácidos y bases.

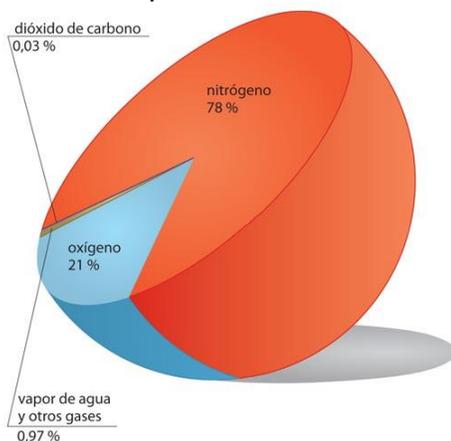
Un ácido, un "donante" de ion de hidrógeno (H^+ , es decir, de un protón) puede ser neutralizado por una base, un "receptor" de protones, como un ion hidróxido (OH^-) para formar agua.²⁷

2.6. El aire

Se denomina aire a la mezcla homogénea de gases que constituye la atmósfera terrestre, que permanecen alrededor del planeta Tierra por acción de la fuerza de gravedad. El aire es esencial para la vida en el planeta y transparente en distancias cortas y medias.

Es una combinación de gases en proporciones ligeramente variables, compuesto por nitrógeno (78%), oxígeno (21%), y otras sustancias (1%), como ozono, dióxido de carbono, hidrógeno y gases nobles (como kriptón y argón).

Según la altitud, la temperatura y la composición del aire, la atmósfera terrestre se divide en cuatro capas: troposfera, estratosfera, mesosfera y termosfera. A mayor altitud disminuyen la presión y el peso del aire. El aire de la troposfera interviene en la respiración. Por volumen está



Composición de la atmósfera terrestre

compuesto, aproximadamente, por 78,08 % de nitrógeno (N_2), 20,94 % de oxígeno (O_2), 0,035 % de dióxido de carbono (CO_2) y 0,93 % de gases inertes, como argón y neón.

²⁷ <https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

En esta capa, de 7 km de altura en los polos y 16 km en los trópicos,



Corrientes de aire

se encuentran las nubes y casi todo el vapor de agua. En ella se generan todos los fenómenos atmosféricos que originan el clima.²⁸

CAPITULO III

Actividad No. 3

- Por medio de una clase magistral dar a conocer los pasos para elaborar un jardín.
- Mencionan si cuando jardinizaron su casa cumplieron con los pasos de la jardinización.
- Exponen en grupo los beneficios obtenidos al cumplir con los pasos al jardinizar.

3. Pasos para realizar un jardín

3.1. Seleccionar el lugar

Analizar los alrededores del patio y evaluar el lugar dónde se quiere que el jardín se encuentre. La ubicación que se seleccione debe ayudar al jardín a realizar la función que se desea para ayudar a que las plantas crezcan saludablemente.



Selección de un lugar para el jardín

²⁸ <https://es.wikipedia.org/wiki/Aire>

La mayoría de las plantas crecen mejor en un suelo bien drenado y rico en nutrientes. Evitar los lugares del patio dónde el agua se estanca luego de una lluvia, ya que esto puede indicar que el suelo es muy esponjoso o con mucha arcilla.

La mayoría de los vegetales crece mejor con luz solar, así que si se va a realizar un jardín con vegetales, seleccionar un lugar que no sea ensombrecido por los árboles o por una casa. Las flores son más versátiles, y si se quiere cultivar flores cerca de una casa se puede seleccionar flores que crecen mejor en la sombra.

Si el suelo no es de la mejor calidad, se puede crear un lecho elevado, y cultivar flores y vegetales ahí. Los lechos elevados son lugares para cultivar que son contruidos sobre el suelo con marcos de madres y se rellenan con tierra.

Evitar áreas con tierra rocosa, con charcos, o pendientes. Evitar ponerlas cerca de árboles o arbustos ya que competirán con el jardín por agua y nutrientes.²⁹



Selección de la tierra adecuada para el jardín

3.2. Limpieza del terreno

Lo primero es retirar escombros, basuras y restos extraños que hubiera en la parcela.

²⁹ <http://es.wikihow.com/empezar-un-jard%C3%ADn>

Se eliminan también hierbas y rastrojos. Se paga una cuba y en ella se van depositando todos estos residuos.

Cuando la cuba está llena, la retiran. El terreno ya está limpio.³⁰



Eliminación de hierba

Antes de plantar, hay que limpiar el terreno con un rastrillo o similar, el área de piedras, escombros, raíces, y restos de vegetación. Si la tierra del jardín es de mala calidad, o muy pobre en nutrientes, es



Limpieza del terreno de restos de vegetales

conveniente añadir unos cinco o seis centímetros de tierra vegetal con mantillo, o arena de río, para que la planta tenga una buena base donde enraizar.³¹

³⁰ <http://articulos.infojardin.com/articulos/construccion-jardines.htm>

³¹ <http://es.wikihow.com/preparar-la-tierra-para-un-jard%C3%ADn>

3.3. Sanear y mejorar la tierra

Por lo general los cultivos necesitan cuestiones básicas como riego, calidad de la tierra, fertilizantes, etc. para mejorar el crecimiento del jardín. La tierra debe ser fértil y con un buen drenaje sin olvidar sus nutrientes. Cultivar en macetas o mesas de cultivo provoca un mayor agotamiento de la tierra, es por ello que se recomienda utilizar abono



Suavizando la tierra para plantar

orgánico vegetal (compost, humus de gusanos) o abono de estiércol de ganado (evitar fertilizantes químicos). Los elementos (acondicionadores) que ayudan a conseguir una tierra de cultivo apta para un buen jardín:

Arena: ofrece buen drenaje y permite oxigenación de las raíces.

Rocas volcánicas: mejora el drenaje y oxigenación de las raíces.

Compost: es el fertilizante más utilizado, se trata de materia orgánica en descomposición. Hay que prestar atención a la hora de usarlo, ya que el compost debe estar “en su punto” (bien oscuro) para evitar que la materia orgánica compita con la planta por el nitrógeno.

Estiércol: se trata de las cacas de vacas, ovejas, cerdos, pollos, etc. Es importante que el estiércol esté bien descompuesto.



Tierra para sembrar plantas ornamentales

Fibra de coco: sustrato ligero con una alta capacidad de retención de agua y nutrientes, además aporta una buena aireación. Se recomienda mezclar la fibra de coco con humus de lombriz.³²

CAPITULO IV

Actividad No. 4

-A través de lluvia de ideas los alumnos harán un listado de los materiales a utilizar en un jardín.

-Comentan la importancia del uso correcto de los materiales de un jardín.

-En grupo exponen las ventajas de la utilización correcta de los materiales de un jardín.

4. Materiales a utilizar en el jardín

4.1. Neumáticos pintados

Según el tamaño de cada rueda se pueden crear desde pequeñas macetas hasta superficies de cultivo de un diámetro considerable. Pintar y jugar con los colores para darle vida al jardín. Pintar y enterrar los neumáticos creando un cerco para delimitar el jardín. Pintar de distintos colores los neumáticos y apilarlos de una determinada manera para crear un espacio exterior muy divertido. Los neumáticos no solo sirven para un uso práctico, también se pueden utilizar como objetos decorativos para el jardín.³³



Neumáticos pintados para decorar el jardín

³² <http://ecohortum.com/como-preparar-la-tierra-ideal-para-tus-cultivos-en-casa/>

³³ <http://www.milideas.net/ideas-para-decorar-el-jardin-con-neumaticos-reciclados>

El uso de materiales reciclados en el jardín ayuda a:

- ✓ Evita la contaminación atmosférica por el transporte de los productos nuevos.
- ✓ La reutilización de elementos tiene los beneficios ambientales indirectos de la conservación de la energía y otros recursos necesarios para la fabricación de un nuevo producto.³⁴



Cerco con neumáticos para delimitar el jardín

4.2. Begonia

La begonia es una de las plantas más extendidas en todo el mundo. Existen 1,500 especies naturales, originarias de zonas tropicales y subtropicales de América, Asia y África, y los híbridos y variedades creados por el hombre alcanzan casi los 10,000. La begonia, una planta que sabe adaptarse. La begonia se destaca por sus flores, pero



Flor de begonia

también por su follaje: sus hojas son, en general, ovales y carnosas, y algunas especies incluso poseen cierta succulencia en sus tallos y hojas, es decir, capacidad de guardar agua y humedad en esas partes.

³⁴ <http://blog.productosecologicossinintermediarios.es/2013/03/como-utilizar-materiales-reciclados-en-el-jardin/>

Una curiosidad de la begonia es que, a diferencia de la mayoría de las plantas, sus flores son unisexuales. Es decir, algunas de sus flores son masculinas y otras, femeninas. Nacen todas en la misma



Jardín con begonias

inflorescencia, pero las femeninas un poco más tarde que las masculinas. Estas últimas contienen muchos estambres, mientras que las primeras cuentan con un ovario con 2 ó 4 estigmas ramificados.

La begonia necesita una tierra ligera y rica en humus. Lo más conveniente es una mezcla de turba, cortezas y arena (esta en menor proporción que las dos primeras). Este sustrato es el que le permite a su fina red de raíces extenderse como lo requiera: más hacia los lados, de manera horizontal, que en profundidad. La temperatura idónea para su desarrollo es entre 18 y 26 °C. Se debe procurar que la planta esté en un sitio con buena luz pero protegida por una sombra ligera, dado que, si el sol incide de modo directo sobre sus tejidos, lo más probable es que los queme. La multiplicación se realiza con facilidad a través de esquejes.³⁵

4.3. Clavel de panamá

El clavel (*Dianthus caryophyllus*) es una planta herbácea perteneciente a la familia de las Caryophyllaceae, difundida en las regiones mediterráneas. Es espontánea en la flora de la península ibérica.

³⁵ <http://www.consumer.es/web/es/bricolaje/jardin/2004/03/03/96530.php>

En su forma típica es una planta cespitosa, con numerosos vástagos de hasta 1 m de altura. Sus hojas son lineales, angostas, opuestas y envainadoras, más anchas las basales que las caulinares. Cada tallo forma una flor terminal. Sus flores son vistosas, pedunculadas en



Flor de clavel

panícula o cima laxa, a veces solitarias, de bordes más o menos dentados. Planta perenne de base leñosa, alcanzan una altura entre los 45 y los 60 cm. La floración se produce durante casi todo el año. Normalmente son flores de fuerte fragancia. El clavel silvestre florece durante la primavera y verano.

Pero bajo condiciones apropiadas de cultivo puede florecer durante casi todo el año. Requiere riego regular, pero evitando el encharcamiento, por lo que su cultivo debe realizarse en un suelo bien drenado. Se trata de una planta heliófila, por lo que requiere exposición plena a la luz solar.

Claveles cultivados en invernadero para su posterior comercialización A partir de la forma típica se han obtenido híbridos y variedades con flores dobles, provistas de grandes corolas de diferentes colores y tonalidades. Los colores más normales son el rojo, rosado, blanco, salmón y amarillo y bicolors.



Jardín con claveles

Los ramos de hojas tanto secas como frescas combinan muy bien en coronas de flores y en anillos florales, en especial cuando se trata de delicadas flores de verano.³⁶

4.4. Bugambilia

Florece todo el año y especialmente en los meses de verano, esta gama de colores que presenta la bugambilia comienzan desde flores amarillas, blancas, y rosadas que son más delicadas, y prefieren lugares protegidos del viento con climas costeros donde el invierno es suave, así mismo las de colores fucsia y rojo se aclimatan de mejor forma, siempre que se ubiquen con sol, protegidas del viento y el frío. Del mismo modo, la planta no precisa de demasiados cuidados, aunque es sensible al frío los primeros años, al crecer se torna más resistente.



Flor de bugambilia

Su nombre científico es *Bougainvillea glabrachois* de la familia de las Nyctaginaceae. Es un arbusto trepador con un tallo leñoso que presenta espinas y sus hojas son alargadas. Posee tres flores rodeadas por brácteas u hojas de llamativos colores que en realidad no son esas las flores, sino hojas modificadas; la flor verdadera es blanca y diminuta, rodeada de esas hojas modificadas que se llaman “brácteas”. Los frutos son comestibles y contienen pocas semillas, muy oscuras, de 4 a 5 mm. de diámetro.

³⁶ https://es.wikipedia.org/wiki/Dianthus_caryophyllus

Habita en climas cálido, semicálido, semiseco y templado, esta es una planta originaria de América del Sur y es llamada así gracias a un militar francés que descubrió la planta en Brasil en el año 1768.

Es recomendada la infusión de la bugambilia con otras plantas como tulipán, naranja, canela y tomillo; del mismo modo, en la cocina siempre será un ingrediente decorativo y muy apreciado en cada plato, para dar color, sabor, texturas y una mejor apariencia en el platillo para lograr la atracción del consumidor.



Jardín con bugambilias

La bugambilia es una flor muy delicada, si se hace algún tipo de infusión, solo se podría tomar de esta su sabor, ya que pierde color, este cambia de ser color rosa a ser color café y puede agregarse al agua de horchata y no se podría utilizarse para decoración, sin embargo si se trata con cuidado y se utiliza fresca, se puede utilizar para adornar diferentes platillos de carne, ensaladas o en la decoración de postres, ya que se pueden deshidratar con clara de huevo y azúcar sobre un horno caliente.³⁷

4.5. Azalea

Nombre científico: rhododendron, nombre común: azalea, altura: de 50 cm. hasta los 2 metros. La azalea es una planta que pertenece a la familia de las ericáceas.

³⁷ <https://connega.wordpress.com/2012/06/13/la-bugambilia-una-flor-muy-noble/>

Esta planta posee hermosas flores en forma de campanas que pueden ser de tamaños grandes y también se presentan en abundantes racimos. Las flores de esta planta se presentan en varios colores siendo las rojas, naranjas y rosas las más populares. Además de esto se debe saber que el florecimiento de esta planta se da terminando el invierno y comenzando la esperada primavera. En relación a la hojas o follaje de esta planta se puede decir que es muy verde y que cuando llega al invierno se convierten en hojas purpuras.



Flor de azalea

En cuanto a sus tallos, éstos pueden crecer bastante dependiendo si se encuentran en zonas internas o externas. En cualquier caso éstos son de apariencia leñosa y son muy resistentes. Si deseas cultivar estas plantas debes saber que en torno a sus cuidados debes ser muy cuidadoso con su riego. Esta planta requiere buenas cantidades de agua por lo que, en verano, debe regarse todos los días. Se debe evitar también el estancamiento del agua y darle buena luz solar.

Se debe evitar luz del sol directamente, por lo que es recomendable ubicarla en semisombra. Así mismo requiere de un suelo rico, por lo



Jardín con azaleas

que aquel que contenga buen humus es el ideal. Algunas de las enfermedades que pueden sufrir las azaleas son los chinches o los ácaros que pueden dañar o marchitar la planta.

En relación al significado de esta flor se puede hablar de romance cuando se obsequian sus flores. Así mismo cuenta con significados relacionados con la pasión y con la fragilidad.³⁸

4.6. Ixora

La Ixora, cuyo nombre científico es *ixora coccinea*, es un arbusto originario de Asia que pertenece a la familia rubiaceae. Se ha propagado por todo el planeta porque es bastante adaptable, pero sigue prefiriendo los climas cálidos y húmedos para lograr un óptimo desarrollo. Necesita ubicaciones con mucho sol o, en su defecto, muy bien iluminadas. Sus pequeñas flores de cuatro pétalos se reúnen en inflorescencia terminales de tipo umbela, son de distintos colores dependiendo de la variedad, las más comunes son rojas o



Flor de ixora

anaranjadas, pero las hay también blancas y amarillas; las que se van marchitando hay que quitarlas para favorecer la floración siguiente, puesto que florece la mayor parte del año.

Las hojas también difieren bastante, en cuanto a color y forma según la variedad; la gran mayoría se presentan ovales y acuminadas, pero las hay con punta redondeada también; el aspecto coriáceo es el más típico pero hay algunas que no lo presentan; sí, en todas, los márgenes son enteros y la medida oscila entre los cinco y los diez centímetros de largo.

³⁸ <http://www.florespedia.com/azaleas>

Para reproducirla pueden usarse esquejes obtenidos después de podarla (de unos diez centímetros de longitud, con o sin agregado de hormonas de enraizar), los ejemplares conseguidos de esta manera ya estarán produciendo flores a los escasos seis meses; también se emplean sus semillas pero tardan bastante en germinar y las plantas son luego de lento desarrollo y de menor tamaño; precisa suelos sueltos, bien aireados, con pH ligeramente ácido y ricos en materia orgánica; el riego debe ser abundante aunque sin llegar al



Jardín con ixoras

encharcamiento. Sus raíces suelen ser atacadas por los nematodos y la parte aérea por las cochinillas, se combate a los primeros con un fungicida sistémico y a las segundas con agua jabonosa o de lejía.³⁹

4.7. Copa de rey

Nombre científico o latino: aquilegia vulgaris, nombre común o vulgar: aguileña, aquileña, aquilegia, copa de rey, flor de los celos, colombina, familia: ranunculaceae, origen: África del Sur, Norteamérica y Europa Central. Planta herbácea perenne de 30 a 70 cm. Las flores, erectas o colgantes, poseen una extraña morfología: pueden presentar cinco colores diferentes, al igual que los pétalos; estos últimos, un poco mayores que los sépalos, poseen la forma de un cornete dilatado y prolongados en la base en un grosor más o menos curvado, con la extremidad redondeada.

³⁹ <http://www.florflores.com/la-ixora/>

Las flores tienen forma de trompetilla abierta hacia arriba. Los colores van del blanco al azul, rosa, rojo, amarillo, naranja y hasta marrón. Hay variedades bicolors muy atractivas, incluso algunas con uno de sus colores o ambos, difuminados, época de floración: primavera.



Flor de copa de rey

Fruto un folículo pubescente, dehiscente, con numerosas semillas. Muy atractiva en primavera, por el colorido y la forma inusual de sus flores, siendo el follaje también destacado.

Riego: es importante realizar los riegos, unos 3 por semana, sin mojar las hojas, copioso en épocas de sequía. Eliminar las flores viejas para contribuir a una nueva floración. Cortar los tallos tras la floración.

Plagas: cochinillas, pulgones y minadores de hojas; como enfermedad, citar al hongo oidio.

Multiplicación: si bien puede lograrse algún resultado por división de plantas, la propagación se realiza sobre todo por semillas. Se debe sembrar temprano desde mediados de verano a principios de otoño para lograr una floración en ese año, aunque por lo general la misma ocurre al segundo año.⁴⁰



Jardín con copa de rey

⁴⁰ <http://fichas.infojardin.com/perennes-anuales/aquilegia-vulgaris-aguilena-copa-rey-colombina.htm>

Evaluación

- Mediante el método comparativo y la técnica PIN (positivo, interesante, negativo) los alumnos harán un reporte de los temas desarrollados.
- Que los alumnos hagan un resumen para medir el nivel de comprensión.
- Se harán preguntas orales para verificar si se logró lo deseado.

CONCLUSIONES

- ✓ Se desarrolló el módulo demostrativo de jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, se cumplió con el desarrollo teórico de la propuesta y los objetivos.
- ✓ Se desarrollaron talleres orientados, dirigidos a maestros y alumnos capacitándolos sobre actividades e importancia de la jardinería, para mejorar el medio ambiente natural.
- ✓ Se realizó la jardinería en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara con plantas de diferentes especies, construyendo jardineras utilizando llantas de desecho.

RECOMENDACIONES

- ✓ Tomar en cuenta el módulo para el mantenimiento de la jardinería de dicha escuela.
- ✓ Consultar el módulo como un manual que facilita las futuras actividades de jardinería de la escuela.
- ✓ Crear conciencia en docentes y alumnos sobre la importancia de jardinería para conservar el medio ambiente natural.

GLOSARIO

1. **Acuoso:** dicho de una fruta: De mucho jugo.
2. **Almizcle:** es materia base de ciertos preparados cosméticos y de perfumería.
3. **Apilar:** poner una cosa sobre otra haciendo pila (montón).
4. **Asimétrica:** que carece de simetría.
5. **Baya:** planta de la familia de las Liliáceas, de raíz bulbosa y hojas radicales, que son estrechas y cilíndricas. El bohordo, de diez a doce centímetros de altura, produce en su extremidad multitud de florecitas de color azul oscuro.
6. **Bioquímica:** estudio químico de la estructura y de las funciones de los seres vivos.
7. **Bioquímico:** perteneciente o relativo a la bioquímica y a los fenómenos que estudia.
8. **Cacto:** planta de la familia de las Cactáceas, procedente de México, con tallo globoso provisto de costillas y grandes surcos meridianos y con grandes flores amarillas sobre las costillas.
9. **Cactus:** cacto.
10. **Césped:** hierba menuda y tupida que cubre el suelo.

- 11. Compost:** humus obtenido artificialmente por descomposición bioquímica en caliente de residuos orgánicos.
- 12. Concreta:** reducirse a tratar o hablar de una sola cosa, con exclusión de otros asuntos.
- 13. Corimbos:** inflorescencia en la que los pedúnculos florales nacen en distintos puntos del eje de aquella y terminan aproximadamente a la misma altura.
- 14. Deposición:** exposición o declaración que se hace de algo.
- 15. Desintegración:** transformación espontánea o provocada de un núcleo atómico, generalmente acompañada de la emisión de fotones u otras partículas.
- 16. Desplazado:** dicho de una persona: Inadaptada, que no se ajusta al ambiente o a las circunstancias.
- 17. Encantador:** que hace muy viva y grata impresión en el alma o en los sentidos.
- 18. Eólica:** producida o accionada por el viento.
- 19. Estolón:** vástago rastrero que nace de la base del tallo y echa a trechos raíces que producen nuevas plantas, como en la fresa.
- 20. Extraordinario:** fuera del orden o regla natural o común.
- 21. Feldespato:** nombre común de diversas especies minerales, de color blanco, amarillento o rojizo, brillo resinoso o nacarado y gran dureza,

que forman parte de rocas ígneas, como el granito. Químicamente son silicatos complejos de aluminio con sodio, potasio o calcio, y cantidades pequeñas de óxidos de magnesio y hierro. Entre los feldespatos más importantes están la ortosa, la albita y la labradorita.

22. Fusiforme: de forma de huso.

23. Fusión: reacción nuclear, producida por la unión de dos núcleos ligeros, que da lugar a un núcleo más pesado, con gran desprendimiento de energía.

24. Helechos: planta criptógama, de la clase de las Filicíneas, con frondas pecioladas de dos a cinco decímetros de largo, lanceoladas y divididas en segmentos oblongos, alternos y unidos entre sí por la base, cápsulas seminales en dos líneas paralelas al nervio medio de los segmentos, y rizoma carnoso.

25. Humus: capa superficial del suelo, constituida por la descomposición de materiales animales y vegetales.

26. Inercia: propiedad de los cuerpos de no modificar su estado de reposo o movimiento si no es por la acción de una fuerza.

27. Lanzaroteño: perteneciente o relativo a esta isla del archipiélago canario, en España.

28. Litología: parte de la geología que trata de las rocas.

29. Litológico: perteneciente o relativo a la litología.

30. Lujurioso: dado o entregado a la lujuria.

- 31. Metabolismo:** conjunto de reacciones químicas que efectúan constantemente las células de los seres vivos con el fin de sintetizar sustancias complejas a partir de otras más simples, o degradar aquellas para obtener estas.
- 32. Neutralidad:** cualidad o actitud de neutral.
- 33. Paulatinamente:** poco a poco, despacio, lentamente.
- 34. Profusión:** abundancia en lo que se da, difunde o derrama.
- 35. Pubescente:** velloso.
- 36. Químico:** por contraposición a físico, concerniente a la composición de los cuerpos.
- 37. Rastrojo:** terreno pequeño de cultivo abandonado y cubierto de maleza.
- 38. Sedimentación:** acción y efecto de sedimentar o sedimentarse.
- 39. Sedimentar:** dicho de las materias suspendidas en un líquido: formar sedimento.
- 40. Sedimento:** materia que, habiendo estado suspensa en un líquido, se posa en el fondo por su mayor gravedad.
- 41. Simetría:** correspondencia exacta en forma, tamaño y posición de las partes de un todo.

42. Subtropical: perteneciente o relativo a las zonas templadas adyacentes a los trópicos, caracterizadas por un clima cálido con lluvias estacionales.

43. Típica: peculiar de un grupo, país, región, época, etc.

44. Trepador: dicho de una planta: que trepa o sube agarrándose a los árboles u otros objetos.

45. Velloso: que tiene vello.

46. Versátil: capaz de adaptarse con facilidad y rapidez a diversas funciones.

47. Zen: escuela budista que tiende a alcanzar la iluminación espiritual mediante técnicas que evitan los esquemas conceptuales.

E-GRAFÍA

<http://articulos.infojardin.com/articulos/construccion-jardines.htm>

<http://blog.productosecologicossinintermediarios.es/2013/03/como-utilizar-materiales-reciclados-en-el-jardin/>

<http://ecohortum.com/como-preparar-la-tierra-ideal-para-tus-cultivos-en-casa/>

<http://es.wikihow.com/empezar-un-jard%C3%ADn>

<http://es.wikihow.com/preparar-la-tierra-para-un-jard%C3%ADn>

<http://fichas.infojardin.com/perennes-anuales/aquilegia-vulgaris-aguilena-copa-rey-colombina.htm>

<http://succulentisima.blogspot.com/2009/03/que-es-un-cactus.html>

<http://www.arteyjardineria.com/2011/05/helechos-en-nuestro-jardin.html>

<http://www.arteyjardineria.com/2012/02/el-jardin-de-rosas.html>

<http://www.cesped.es/variedades-de-cesped-tipos-de-semilla/>

<http://www.consumer.es/web/es/bricolaje/jardin/2004/03/03/96530.php>

<http://www.definicionabc.com/general/jardin-3.php>

<http://www.ecoagricultor.com/la-importancia-de-la-luz-para-las-plantas-del-huerto/>

<http://www.florespedia.com/azaleas>

<http://www.florflores.com/la-ixora/>

<http://www.gardena.com/mx/garden-life/garden-magazine/cinco-sencillos-consejos-para-un-cesped-vistoso/>

<http://www.hogarmania.com/jardineria/mantenimiento/herramientas-accesorios/201311/reciclar-neumaticos-para-jardin-22113.html>

<http://www.milideas.net/ideas-para-decorar-el-jardin-con-neumaticos-reciclados>

<https://connega.wordpress.com/2012/06/13/la-bugambilia-una-flor-muy-noble/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Aire>

https://es.wikipedia.org/wiki/Dianthus_caryophyllus

https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn_de_Cactus_de_Lanzarote

<https://es.wikipedia.org/wiki/Luz>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Roca>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Viento>

El presente módulo “elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje”, es parte del proyecto Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), bajo la dirección de la Epesista Elsa Noelia Ruíz Barrientos, estudiante de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Asunción Mita, Jutiapa.

Se editaron 45 ejemplares impresos en papel bond tamaño carta y su portada papel Cordwain Blue.

Junio de 2016

CAPÍTULO IV

Proceso de evaluación

4.1. Evaluación del diagnóstico

Esta fase se evaluó utilizando diversos métodos y técnicas tales como la observación, el análisis de documentos y de información general, para fundamentar el marco teórico conceptual de la investigación. Se aplicó una lista de cotejo mediante la cual se observó aspecto a realizar y limitaciones que permitan ejecutar el proyecto.

Así mismo se aplicó la guía conceptual e institucional en los diferentes sectores tales como: comunidad institucional, las finanzas, recursos humanos y materiales, administrativos, relaciones, filosófico y político legal de la institución, etc.

En esta fase se usaron técnicas complementarias además de la documental, otras como: entrevistas, director, docentes, alumnos, empleados municipales, profesionales a fines al tema, se utilizó el cuestionario, lluvia de idea. Complementando esta fase con análisis e interpretación de los datos que permitieron identificar necesidades, priorizar la problemática, fundamentar la viabilidad y factibilidad del proyecto y correspondiente implementación de un módulo para la ejecución de un jardín escolar utilizando material reciclable en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa, como respuesta a la problemática detectada.

4.2. Evaluación del perfil

Se procedió a través del diseño de una lista de cotejo para verificar el cumplimiento de actividades programadas en el cronograma, para verificar

el resultado en el cuadro de viabilidad y factibilidad y corroborar si llena las expectativas necesarias en cuanto a recursos humanos, materiales y financieros en función de los beneficiarios del proyecto. En ésta etapa se aplicó la autoevaluación mediante la aplicación de las preguntas.

El objetivo general planteado y sus correspondientes objetivos específicos se alcanzaron mediante la materialización de un módulo de jardinería y el correspondiente módulo para su desarrollo y sostenibilidad del mismo.

4.3. Evaluación de la ejecución

Se realizó mediante la verificación del cumplimiento de objetivos, actividades y el cronograma propuesto, lo que permitió verificar mediante un cuestionario con respuesta cerrada, aplicada a docentes y alumnos, no solo la validez y aceptación del proyecto, sino su impacto positivo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa, del módulo de jardinería, con lo que se verifica el cumplimiento del proyecto.

4.4. Evaluación final

Esta constituye en la evaluación mediante la aplicación de escala de valores dirigido a las personas participantes y beneficiarios del proyecto, director, docentes y alumnos con lo que se verificó el cumplimiento de objetivos planteados en el perfil, se obtuvo un resultado final satisfactorio, especialmente se verifica mediante la materialización del módulo de jardinería respectiva que garantice la sostenibilidad del mismo.

Se confirma que en la evaluación de cada etapa se cumplieron los objetivos y el proyecto en un 100%.

CONCLUSIONES

- ✓ Se estableció mediante la evaluación final del proyecto, que se cumplieron los directrices trazados en el perfil.
- ✓ Se materializó el proyecto mediante la ejecución del módulo de jardinería propuesto, así como la implementación del respectivo módulo, que garantiza la sostenibilidad del proyecto.
- ✓ Se desarrollaron talleres sobre el tema de la ejecución de un módulo de jardinería.
- ✓ Se socializó el módulo entre docentes y alumnos.

RECOMENDACIONES

- ✓ A los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara dar seguimiento al mantenimiento y sostenibilidad al módulo de jardinería realizado, tomando en cuenta el módulo aportada en la ejecución del proyecto.
- ✓ A estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa, conocer el módulo para el tema de jardinería y llevar a la práctica todo el aporte que en él está.
- ✓ A futuros estudiantes de USAC que sirva de aporte para futuras investigaciones y aportes de EPS.
- ✓ Que el desarrollo del módulo sirva de modelo para remozar las condiciones ambientales, naturales de un centro educativo similar.

BIBLIOGRAFÍA

Autores varios, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado, USAC Guatemala 2,011.

Martínez Bolaños, Elmer Roberto. Plan Estratégico Participativo Municipal. 1era. Edición. Asunción Mita. 2,006.

Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos y elementos propedéuticos 1era. Edición. Guatemala. 2,009.

Oficina Municipal de Planificación. Manual de Funciones y Descripción de Puestos Municipales. Asunción Mita. 2,005.

Rodríguez Lima, Rubén Arturo. Monografía del municipio de Asunción Mita. Guatemala. 2,008.

E-GRAFÍA

<http://articulos.infojardin.com/articulos/construccion-jardines.htm>

<http://blog.productosecologicossinintermediarios.es/2013/03/como-utilizar-materiales-reciclados-en-el-jardin/>

<http://ecohortum.com/como-preparar-la-tierra-ideal-para-tus-cultivos-en-casa/>

<http://es.wikihow.com/empezar-un-jard%C3%ADn>

<http://es.wikihow.com/preparar-la-tierra-para-un-jard%C3%ADn>

<http://fichas.infojardin.com/perennes-anuales/aquilegia-vulgaris-aguilena-copa-rey-colombina.htm>

<http://muniasuncionmita.gob.gt/2015/01/21/acuerdo-municipal-para-reconocer-a-la-villa-de-asuncion-mita-como-ciudad/>

<http://muniasuncionmita.gob.gt/mi-muni/>

<http://muniasuncionmita.gob.gt/mi-muni/mision-vision/>

<http://succulentisima.blogspot.com/2009/03/que-es-un-cactus.html>

<http://www.arteyjardineria.com/2011/05/helechos-en-nuestro-jardin.html>

<http://www.arteyjardineria.com/2012/02/el-jardin-de-rosas.html>

<http://www.cesped.es/variedades-de-cesped-tipos-de-semilla/>

<http://www.consumer.es/web/es/bricolaje/jardin/2004/03/03/96530.php>

<http://www.definicionabc.com/general/jardin-3.php>

<http://www.ecoagricultor.com/la-importancia-de-la-luz-para-las-plantas-del-huerto/>

<http://www.florespedia.com/azaleas>

<http://www.florflores.com/la-ixora/>

<http://www.gardena.com/mx/garden-life/garden-magazine/cinco-sencillos-consejos-para-un-cesped-vistoso/>

<http://www.hogarmania.com/jardineria/mantenimiento/herramientas-accesorios/201311/reciclar-neumaticos-para-jardin-22113.html>

<http://www.milideas.net/ideas-para-decorar-el-jardin-con-neumaticos-reciclados>

<https://connega.wordpress.com/2012/06/13/la-bugambilia-una-flor-muy-noble/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Aire>

https://es.wikipedia.org/wiki/Dianthus_caryophyllus

https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn_de_Cactus_de_Lanzarote

<https://es.wikipedia.org/wiki/Luz>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Roca>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Viento>

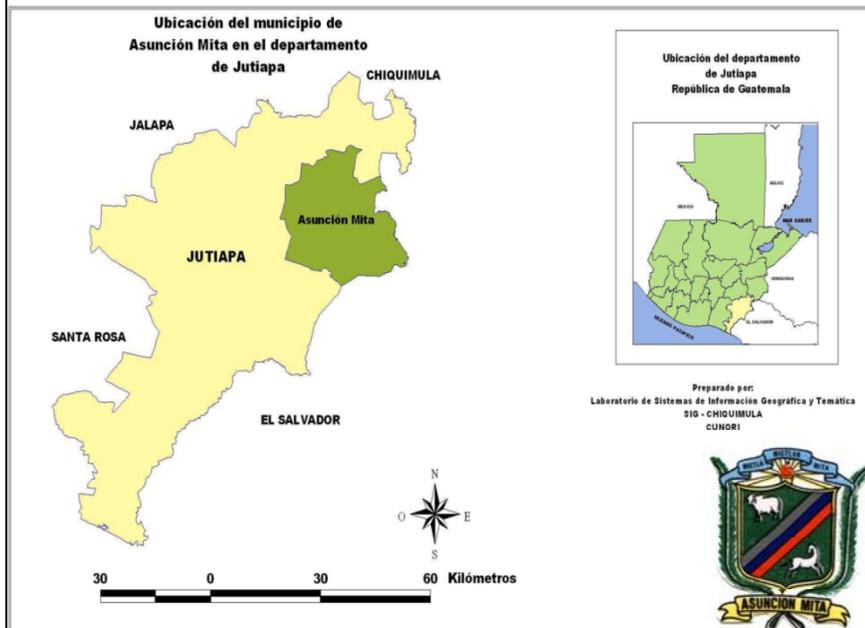
www.mineduc.gob.gt

APÉNDICE

APLICACIÓN DE MATRIZ DE LOS OCHO SECTORES
I SECTOR COMUNIDAD

Áreas	Indicadores
1. Geografía	<p>1.1 Localización:</p> <p>El municipio de Asunción Mita, se encuentra situado en la parte este del departamento de Jutiapa en la Región IV o Región sur-oriental. La cabecera municipal está aproximadamente a 470 metros sobre el nivel del mar, latitud norte 14 grados, 19 minutos y 58 segundos; longitud oeste 89 grados, 42 minutos y 34 segundos. Sus límites y colindancias son: Al norte con Santa Catarina Mita y Agua Blanca (Jutiapa); al este con Agua Blanca (Jutiapa) y la República de El Salvador; al sur con Atescatempa, Yupiltepeque (Jutiapa) y la República de El Salvador y al oeste con Jutiapa y Yupiltepeque.</p> <p>Para llegar a la cabecera municipal, se parte de la cabecera departamental de Jutiapa, sobre la carretera CA-1, se recorren 11 kilómetros para llegar al cruce de El Progreso y 20 kilómetros más adelante se encuentra Asunción Mita que dista a 146 kilómetros de la ciudad capital.</p> <p>Por la carretera interamericana CA-1 en dirección al oeste, desde Asunción Mita hay</p>

aproximadamente 30 km a la cabecera departamental y municipal de Jutiapa, mientras que en dirección sur son aproximadamente 20 kilómetros a San Cristóbal Frontera, en el límite con El Salvador. Así mismo cuenta con calles y veredas que unen municipios entre sí, con poblados y propiedades rurales.



Mapa de ubicación del municipio de Asunción Mita en el departamento de Jutiapa.
Fuente: Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Temática, SIG - CHIQUIMULA

1.2 Tamaño

Cuenta con 476 kilómetros cuadrados. La distancia de esta cabecera municipal a la Ciudad de Jutiapa es de 30 kilómetros. El 80% (380.8 Kms.) se estima que corresponde al área rural y el 20% (95.2 Kms.) restantes, se ubican en el centro del municipio. La estructura agrícola en el área rural, se conforma en aproximadamente 90% para la

producción agrícola y pecuaria y el 10% restante se considera tierra sin trabajar que está formada por zonas boscosas, roca, suelos arcillosos y pantanosos que no son aptos para realizar ninguna actividad productiva.



Mapa Área Urbana, Municipio de Asunción Mita.

Fuente: Oficina Municipal de Planificación MUNICIPALIDAD ASUNCIÓN MITA.

Aldeas y caseríos

La municipalidad es de 2ª Categoría, cuenta con una ciudad que es la cabecera municipal Asunción Mita, 36 aldeas, 56 caseríos y el paraje estero San Juan.

Aldeas

1. Anguiatú
2. Asunción Grande

	<ol style="list-style-type: none">3. Cerro Blanco4. Cerrón5. El Ciprés6. El Izote7. El Pito8. El Sauce9. El Trapiche10. El Tule11. Estanzuela12. Girones13. Guevara14. Las Animas15. Las Pozas16. Loma Larga17. Los Amates18. Quebrada Honda19. San Jerónimo20. San Joaquín21. San José22. San Juan Las Minas23. San Matías24. San Miguelito25. San Rafael Cerro Blanco26. San Rafael El Rosario27. Santa Cruz28. Santa Elena29. Shanshul30. Sitio De Las Flores31. Tablón San Bartolo32. Tamarindo33. Tiucal
--	--

34. Tiucal Arriba
35. Trapiche Vargas
36. Valle Nuevo

Caseríos

1. Asuncioncita
2. Aguas Finas
3. Los Ascencios
4. Buenos Aires Las Crucitas
5. Crucitas
6. Cerro Liso
7. Cola de Pava
8. El Guayabo
9. El Roble
10. El Rodeo
11. Los Girones
12. Hondurita
13. Loma de Chavarría
14. Los Llanitos
15. Las Moritas
16. Lagunilla
17. Loma de Grijalva
18. Los Llanitos
19. Chaguite
20. La Pita
21. San Francisco
22. Nuevo Pajonal
23. Ujuxte
24. Playa del Coyol
25. San Lorenzo

	<p>26. Sitio del Niño</p> <p>27. San Benito</p> <p>28. Tancushapa</p> <p>29. Conacaste</p> <p>30. La Reforma</p> <p>31. La Ceibita</p> <p>32. San Juan La Isla</p> <p>33. Sequia</p> <p>34. Guevara</p> <p>35. Chavarría</p> <p>36. Los Silva</p> <p>37. Jicaral</p> <p>38. El Manguito</p> <p>39. Pretil</p> <p>40. Umaña</p> <p>41. Amapola</p> <p>42. Hacienda Abajo</p> <p>43. El Coquito</p> <p>44. Chalchate</p> <p>45. El Tule Finca</p> <p>46. El Socorro</p> <p>47. La Esperanza</p> <p>48. Los Cerritos</p> <p>49. La Martinica</p> <p>50. El Caulote</p> <p>51. San Sebastián Las Mesas</p> <p>52. Siempre Viva</p> <p>53. La Canteada</p> <p>54. Las Marías</p> <p>55. El Platanar</p> <p>56. El Cerrito</p>
--	--

1.3 Clima, suelo, principales accidentes

En Asunción Mita, el clima se clasifica como cálido. La temperatura media-anual es de 26 grados centígrados (con extremos máximos absolutos de 40.6 grados centígrados, para marzo–mayo y una mínima de 22 grados centígrados para diciembre – febrero).

Por otra parte, la temperatura media anual se situó en los 28 grados de acuerdo al mapa de temperaturas del período 1,961–1,997, que supera la temperatura media registrada en 1,972, que cubrió el período de cuatro años de registro y se situó en 25 grados, con promedio de las máximas en 26.8 grados y las mínimas en 21.9 grados. La variación puede explicarse en el deterioro que ha sufrido el bosque por deforestación, incendios forestales y expansión de la frontera agrícola, así como los efectos producidos por los fenómenos de El Niño particularmente en los años 1,982-1,983, 1,991-1,992 y 1,997-1,998, el paso de la tormenta tropical Mitch; el déficit de lluvias 2,000- 2,002; y el avance de la urbanización que desciende del área rural al casco urbano.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología (INSIVUMEH), los fenómenos citados han generado los siguientes efectos en su clima:

	<ul style="list-style-type: none">✓ Incremento en la temperatura ambiente diurna, principalmente durante el mediodía las cuales alcanzan niveles extremos máximos de 40.6 grados centígrados para marzo-mayo y mínimos de 22 grados centígrados para diciembre-febrero. ✓ Decremento en la temperatura ambiente nocturna, principalmente en horas de la madrugada. ✓ La humedad relativa, en horas del mediodía, tiende a ser mucho menor. ✓ Las ráfagas de viento tienden a alcanzar velocidades mayores a las normales observadas. ✓ Los niveles y el tiempo de nubosidad se han reducido, con lo cual los valores de radiación solar son mayores a lo normal. Esto ha incrementado el número de casos de infecciones y enfermedades de la piel y de los ojos (cataratas). ✓ Crecimiento de la concentración de partículas sólidas en el aire lo que produce incremento de la contaminación ambiental. ✓ Disminución del tiempo con disponibilidad de lluvia y humedad en el suelo para las
--	---

plantaciones y el pasto para el ganado.

- ✓ Reducción en la disponibilidad de agua para el consumo humano y de los abrevaderos para el consumo animal.
- ✓ Disminución de los caudales de los ríos que antes fueron muy caudalosos, la proliferación de manantiales y de los pozos artesanales.
- ✓ En el área norte, caracterizada por altitudes entre 1,400 y 1,800 metros sobre el nivel del mar y con cobertura forestal medianamente densa, se registran temperaturas inferiores a los 19 grados centígrados.

Uso actual del suelo

En Asunción Mita el 5% del total del territorio del Municipio se utiliza en el asentamiento de los centros poblados. Otro 5% corresponde a los cuerpos de agua que subsisten en los alrededores del Municipio y que se ubican hacia la región sur. El 25% del suelo está sobre utilizado, estos son los mismos que en forma continua y sistemática, se utilizan para desarrollar las actividades de la población en materia productiva siendo los más notables los de la región noroeste. Se trabajan con el uso intenso de químicos con el fin de lograr los mayores rendimientos productivos.

Por otra parte, del total del suelo de la región, el 15% es el que tiene un uso correcto y se ubican en el centro y al norte del Municipio. Lo anterior determina el bajo nivel productivo en términos de volumen, que no permite la reactivación económica del municipio. Por último el 50% del suelo es sub-utilizado y corresponde al área del este y sur; y alguna parte al norte.

Uso potencial del suelo

En Asunción Mita, el uso de la tierra se hace de forma indiscriminada, siendo estos la agricultura y ganadería y por ende los de mayor calidad y productividad, Otras actividades productivas, fundamentalmente se concentran en la producción de productos lácteos y un alto contenido de producción agrícola, mediante la cual se obtienen los principales cultivos tales como; el maíz, frijol, maicillo, cebolla, tomate, árboles frutales y algunas formas maderables.

En este sentido es importante la forma en que se propone el uso del suelo según la actividad específica como se indica: en primer término está la actividad agrícola con 40% y el mayor uso se da en el sector que produce granos básicos y algunos frutos tradicionales pero sin manejo técnico adecuado y por la calidad de productos que genera, así como el uso de mano de obra empleada, se infiere que potencialmente con

procesos adecuados y bien planificados, se obtiene eficiencia en la diversificación y cualificación de sus productos, los que representarían en el mercado local y externo mayor demanda y por consiguiente mejoraría el nivel de vida de la población. El 38%, conformado por matorrales y maleza arbustal las cuales pueden aprovecharse con un proceso de tecnificación adecuado, establecer proyectos de producción con semillas mejoradas y técnicas modernas de producción agrícola. En su orden le siguen las tierras con destino forestal con el 12% y pecuario 10%.

Hidrografía

Asunción Mita se encuentra ubicado en una planicie al sur del río Ostúa o Grande de Mita y al norte del río Tamazulapa. Es atravesado por el riachuelo Ataicinco. Son varios los ríos que bañan sus terrenos, siendo los más importantes: Ostúa, Mongoy, Tamazulapa, La Virgen y Tiucal. Así mismo, cuenta con varios riachuelos como: Ataicinco, Agua Caliente, El Riíto, Las Marías, Las Piletas y otros.

También cuenta con 75 quebradas y los zanjones: de Aguilera, de Orozco, del Guacuco, El Aguacate y el Sabilar.

Como parte importante de su hidrografía, está la laguna de Güija, la cual tiene una tercera parte de su extensión dentro de este municipio.

Orografía

En parte de su jurisdicción se encuentra el volcán Ixtepeque; pero la mayor parte de su orografía la conforman 46 cerros que se encuentran distribuidos en todo su territorio, entre los cuales están: Campana, Colorado, Chileño, Mongoy, Ostúa y otros; así como las lomas: Del Chichicaste y del Tablón.

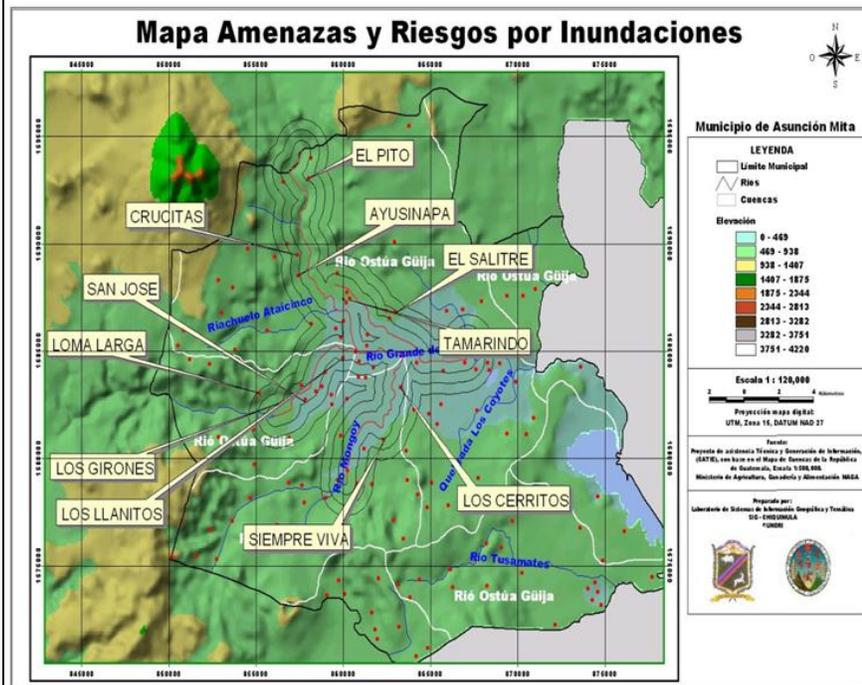
Amenazas y riesgos

Asunción Mita, es un municipio rico en recursos naturales, tales como ríos, lagos, áreas verdes y áreas montañosas. Dentro de este aspecto podemos mencionar también que por ser un municipio de grandes recursos naturales, también es uno de los más expuestos a riesgos y amenazas por algún tipo de eventualidad natural. Uno de los problemas que se sufre por causas de la naturaleza es la llena o desbordamiento de ríos, esto se da cuando llueve en grandes cantidades y por varios días. Son varias las comunidades que tienden a ser vulnerables al momento de que se presente un evento de esta naturaleza.

Amenazas y riesgos por inundaciones

Los ríos que ocasionan este tipo de problemas son el río Grande o río Ostúa el cual se nutre de otros ríos. Este desemboca en Asunción Mita después

de recorrer Sanarate, El Progreso, Jalapa, Santa Catarina Mita, teniendo una extensión de 200 kilómetros aproximadamente. Otro de los ríos que se llega a convertir en amenaza es el río Tamazulapa, el cual recorre al municipio a lo largo de 50 kilómetros en las áreas de la región estos causan grandes inundaciones, anegando zonas de siembra no permanentes.



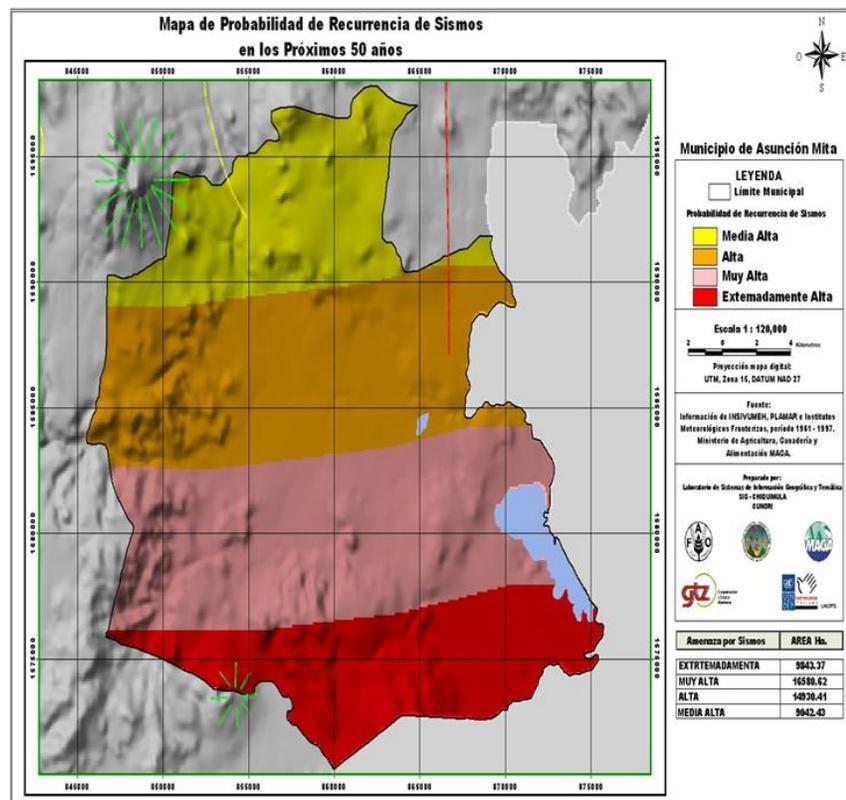
Fuente: Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Temática, SIG – CHIQUIMULA

Probabilidad de recurrencia de sismos

Otro tipo de amenazas en el municipio son los sismos, las sequías así como la vulnerabilidad a inseguridad alimentaria.

El municipio es bastante susceptible a sismos en la parte sur, así mismo por sequía se es bastante vulnerable en el área en la cual predomina el valle,

dato de que su condición topográfica presenta una planicie bastante considerable, se le ha dado uso para la agricultura por lo que no se han tomado practicas adecuadas para un equilibrio sustentable en cuanto a sus recursos así mismo lo que es la inseguridad alimentaría lo cual se da cuando no se satisface, el acceso, disponibilidad, consumo y utilización biológica de los alimentos, debido a causas económicas, sociales y ambientales.



Fuente: Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Temática, SIG – CHIQUMULA

1.4 Recursos naturales

Cobertura forestal

En Asunción Mita existen zonas específicas donde se concentran las especies predominantes

	<p>que son propias de la región, la de mayor representatividad, es el área sin cobertura forestal y se calcula cubre aproximadamente 45% del total de la tierra apta para la producción forestal. Esta área aún y cuando no está desarrollada, tiene en su conformación las especies de latifoliadas y maleza “arbustal pache” muy común en el municipio, en la zona rural y forestal.</p> <p>La segunda en importancia corresponde a la zona que cubre el bosque secundario/arbustal es de aproximadamente 40% y que predomina en la zona de bosques paches, de maleza cerrada y poco o nada aprovechable para la producción.</p> <p>La tercera zona corresponde a la parte de latifoliadas y cultivos, que es el 10 % aproximadamente aprovechado en la región, corresponde a la mayoría de árboles de hojas redondas que son oriundas de la zona sur-este, hasta el Lago de Guija. Estas especies en la actualidad han disminuido y se teme que en el corto plazo, toda el área esté en zona improductiva, debido a la tala inmoderada e incontrolada, así como la proliferación de nuevas fincas de patrimonio privado que al momento de realizar sus actividades agrícolas, talan los bosques existentes, transformando el uso de la tierra y ampliando con ello la zona de la frontera agrícola en perjuicio de las cuencas y laderas que resultan siendo de mayor erosión y tierra ociosa de</p>
--	---

	<p>la región. La cuarta zona está integrada por la especie de las coníferas, que aún y cuando no es muy representativa en ese sector, aparece dentro de la conformación con aproximadamente 3%, dejando el 2% restante para el lugar conocido como bosque mixto que es casi irrelevante.</p> <p style="text-align: center;">Áreas protegidas</p> <p>Se encuentra la Reserva Biológica Volcán Ixtepeque, con una superficie que aún no ha sido determinada, la cual es administrada por CONAP.</p>
<p>2. Historia</p>	<p>2.1 Primeros pobladores</p> <p>Sus primeros pobladores fueron los pipiles quienes pertenecían a la cultura Azteca, los cuales emigraron del sur de México y se instalaron en el valle de Jalpatagua, perteneciente en ese entonces a Chalchuapa. Con el transcurso del tiempo, se trasladaron al valle de Asunción Mita, donde se instaló el reinado Mictlán, etnia que poseía un fuerte grupo de guerreros destinados para proteger sus tierras.</p> <p>2.2 Sucesos históricos.</p> <p>Conforme lo publicado por el filósofo mexicano don Antonio Peñafiel, la voz náhuatl Mictlán puede interpretarse como lugar de los muertos, o donde hay huesos humanos; su jeroglífico representa a la tierra (tlalli) así como tres fémures.</p>

Fuentes y Guzmán en su Recordación Florida anotó por la última década del siglo XVII que el poblado de Asunción Mita era la cabecera del Cacicazgo de Mictlán. En su obra se refiere en detalle a la conquista y toma de Mictlán, de parte del ejército español, así como de la conquista posterior de Esquipulas.

Por el año de 1800 escribió el presbítero bachiller Domingo Juarros, en su Compendio de la Historia de la Ciudad de Guatemala, en que se indica que Asunción Mita era cabecera del curato dentro del partido de Chiquimula. En otra parte de su obra indica que el poblado cuando fue nombrado como Mita, tenía a su cargo "dos iglesias; quince cofradías; 1,625 feligreses y 35 haciendas.

Este pueblo de Asunción Mita, es llamado así por sus infinitos elementos de prosperidad y grandeza al ser el primero del departamento, siendo antes de la conquista, capital del reino de Mita. Después de la conquista, los españoles fundaron una hermosa población cerca de las ruinas de los indios, que continuó siendo capital de Provincia, tanto en lo civil como en lo eclesiástico, hasta la independencia; en el segundo sentido hasta hoy conserva la Vicaría el nombre de Mita.

Mita, que en el tiempo de la conquista, fue una hermosa población, pocos años después empezó a decaer, en tiempos del gobierno español, por

haberse prohibido el cultivo del añil en sus terrenos, con el fin de dejar este ramo patrimonial a la Provincia de El Salvador; y extender en la de Guatemala capital del Reino, la cochinilla.

La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala, por decreto del 4 de noviembre de 1825, dividió el territorio del Estado en siete departamentos, y el de Chiquimula que era uno de ellos, se subdividió a su vez en 7 distritos, uno de los cuales era Mita, con su cabecera Asunción Mita.

Por decreto del gobierno, fechado 8 de mayo de 1852, se dividió el departamento de Mita en tres distritos; Asunción Mita y Santa Catarina Mita pasaron a formar parte del distrito de Jutiapa conforme lo prescrito en el artículo 2o. del citado decreto; al suprimirse ese distrito, ambos poblados volvieron a incorporarse a Chiquimula. Con fecha 9 de noviembre de 1853 Asunción Mita se segregó de Chiquimula y se anexó al recién fundado departamento de Jutiapa.

El Pueblo fue erigido en Villa el 11 de febrero de 1915 por medio del acuerdo gubernativo respectivo y el 24 de abril de 1931 fue declarado Monumento Nacional Precolombino.

La villa de Asunción Mita fue elegida ciudad cuando se hace entrega del acuerdo Municipal al

Comité Pro Festejos del Centenario de la villa de Asunción Mita el Acuerdo Municipal de fecha 08 de enero 2015 del Libro de Actas No. 22, Acta 02-2015, Folio 444 punto QUINTO, donde a partir del día 11 de Febrero, la villa de Asunción Mita pasa a ser reconocida como ciudad de Asunción Mita.

El Acuerdo fue entregado por el Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima, Alcalde Municipal, en el salón de sesiones de la municipalidad, el martes 20 de enero a las 20:30 al Prof. Oscar Ramírez Presidente del Comité Pro Festejos del Centenario de la villa de Asunción Mita, en presencia de los miembros del concejo municipal y los medios de comunicación locales.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

Maximiliano Hernández (1960-1961), Gilberto Elizondo (1962-1963), Arnulfo Aragón (1964-1965), Francisco Javier Salguero (1966- 1968), Isidro Leiva (1969-1971), Máximo Antonio Cerna Ramírez (1972-1974), Ernesto Ramírez (1974-1976). Estos alcaldes gobernaron por periodos de dos y tres años. Los últimos cinco alcaldes en asunción Mita que gobiernan con un periodo de cuatro años son los señores: Enrique Cerna Montesflores (1990-1993), Rodimiro Palma (1994-1998), Edgar Menéndez Leiva (1999-2003), Elmer Roberto Martínez Bolaños (2004-2008), y el actual alcalde Arturo Rodríguez Lima (2008-2012), (2012-

	2016),) (2,016-2020).
3. Política	<p>3.1 Gobierno local</p> <p>Alcalde municipal Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima Síndico I Prof. Sender Augusto Godoy Ramírez Síndico II Profa. Gricelda Sandoval Medina De Tejada Concejales I Licda. Claudia Delfina González Muñoz Concejales II Profa. y P. C. Alba Leticia Corado Arroyo Concejales III Reginaldo Grijalva Polanco Concejales IV Edgar Menéndez</p> <p>3.2 Organización administrativa</p> <p>Para su organización administrativa el municipio se dividió en 5 regiones, para esto se consideró su ubicación geográfica así como afinidad entre ellas:</p> <p>Región Trapiche Vargas Región Guevara Región Central Región Mongoy Región Güija.</p> <p>Así mismo el municipio de Asunción Mita cuenta</p>

con una ciudad que es la cabecera municipal Asunción Mita, 36 aldeas, 56 caseríos y el paraje estero San Juan.

Mapa No. 4 de regiones



Mapa: Regionalización del municipio de Asunción Mita
Fuente: Oficina Municipal de Planificación 2005.

4. Social

4.1 Ocupación de los habitantes

El municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, basa su actividad económica en la actividad agrícola y pecuaria; además, el comercio provee de una buena cantidad de empleo, está mayormente representado en el área urbana del municipio, acá se encuentra concentrado una diversidad de actividades importantes que son fuentes de ingresos para las familias, entre las cuales tenemos: abarroterías y tiendas, almacenes, barberías y salones de belleza, cafeterías y restaurantes, pupuserías, venta y

reparto de electrodomésticos, carnicerías, tortillerías, expendio de gas propano, foto–estudio, funerarias, heladerías, venta de productos lácteos, venta de material para construcción, librerías, venta de auto–repuestos, venta de pollo, molinos de nixtamal, pinchazos, aceiteras, agro veterinarias, boutiques, café internet, supermercados y variedades, depósitos de granos básicos, servicios y venta de telefonía, venta de concentrados, ferreterías, floristería, gasolineras, hoteles, hospedajes y moteles, venta de llantas, imprenta, joyerías, carwash, venta de ropa (pacas), vidrierías, venta de lápidas.

4.2 Producción, distribución de productos.

En el municipio se producen varias actividades económicas a continuación se detallan:

En el área agrícola se produce maíz, frijol, sorgo, tomate, cebolla, chile pimiento, sandía, mango, papaya, melón; productos que tienen comercialización a nivel local, departamental, nacional e internacional.

En el área pecuaria y acuicultura se cuenta con la crianza, producción y consumo de ganado vacuno de engorde y lechero, así como también la producción de tilapia en viveros privados y la pesca artesanal en las lagunas y ríos del municipio; estos productos tienen comercialización

a nivel local y departamental.

En el área artesanal se cuenta con carpinterías, herrerías, ladrilleras, blockeras, zapaterías, panaderías, dulcerías, lecherías y sus derivados; comercializados a nivel local y departamental.

En el área de ecoturismo están los servicios ecoturísticos como aguas termales, ríos, lagos, lagunas y el sitio arqueológico con el nombre de Micla.

Entre otros están la comercialización de arena, pedrín y piedra provenientes del río Ostúa.

4.3 Agencias educativas

Existen en el municipio escuelas, colegios e institutos, donde se imparten la educación pre-primaria, primaria y el ciclo básico, además instituciones oficiales y privadas, donde se proporcionan la enseñanza en el nivel medio, tanto con carreras académicas y técnicas, además se ha implementado en los últimos años el nivel universitario.

A continuación se detallara por niveles, cuántos son el alumnado, docente y propósito de la educación en el municipio.

Preprimaria

El nivel preprimaria pretende en el alumno construir una buena base socio afectiva intelectual, sólida y segura, que permita fortalecer sus aprendizajes en los niveles futuros de su actividad escolar, y en el municipio se consta con 1,782 alumnos y 123 docentes.

Primaria

Según la validación de información, en el municipio de Asunción Mita. (2013), el 92.7% de la población estudiantil, asiste a escuelas oficiales, el resto 7.3% es atendido por escuelas privadas principalmente en el área urbana; y actualmente en primaria cuenta con 6,449 alumnos y 364 docentes.

Básico

La cobertura educativa se proporciona a través de tres entidades; sector oficial, privado y por cooperativa. Según la Supervisión Educativa de Asunción Mita, en el año 2013 se cuenta con 2,282 alumnos, de los cuales el 57%, está a cargo del sector gubernamental, el 31% atendido por el sector privado y el 12% por cooperativa. Comprendidos entre primero y tercero de educación básica, mismos atendidos por 142 docentes.

Diversificado

La educación es cubierta en un mayor porcentaje por el sector privado, en relación al sector público y actualmente se cuenta con 1,457 alumnos y 124 catedráticos. Es importante hacer notar que solo el 6% de la demanda en este nivel, es satisfecho por el sector público, mientras que el 94% es atendido por el sector privado.

Universitario

El área educativa del municipio ha estado creciendo, ya que hoy en día se cuenta con varias universidades que proporcionan a los jóvenes oportunidad tanto académica como económica, al ya no viajar y tener la oportunidad de mejoras. Entre las universidades que están en la población están; Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad Panamericana, Universidad Galileo Galilei y Universidad Rural.

4.4 Agencias sociales de salud y otras

La salud en el municipio

El 15 de junio de 1,966 se inicia la construcción del Centro de Salud y los trabajos se concluyeron el mes de julio de 1968. En ese momento el centro contaba administrativamente con un director, dos auxiliares de enfermería y un inspector. El 10 de

	<p>mayo de 1976, se incorpora el área de maternidad, contaba con el recurso humano siguiente: dos médicos, dos enfermeras, seis auxiliares de enfermería, dos técnicos de salud rural, un inspector, un subdirector, cuatro elementos de servicios paramédicos, dos oficinistas, un departamento de lavandería y un laboratorio.</p> <p>Actualmente el municipio cuenta con nueve centros de salud distribuidos en el área rural todos ellos con sus respectivos auxiliares de enfermería y su ubicación está en las aldeas Anguiatú, San Matías, El Tamarindo, San Joaquín, Asunción Grande, Estanzuela, Trapiche Abajo, Santa Cruz y Cerro Blanco. También existen 19 centros de convergencia atendidos ambulatoria y periódicamente por médicos del programa SIAS del respectivo ministerio.</p> <p>En el área urbana también podemos encontrar clínicas médicas privadas, odontólogos, dos sanatorios privados, un consultorio parroquial, además considerable número de comadronas y técnicos dentales que atienden en el área rural. Los centros de convergencia que corresponden al servicio ampliado son efectuados por dos organizaciones no gubernamentales (ONG's) Arcoiris y Prodere</p> <p>El cuadro siguiente presenta la situación sobre la prestación de los servicios en detalle y su entorno</p>
--	--

de aplicación. En ese orden se observa que el total de población atendida es de aproximadamente; 47,160 habitantes los cuales se distribuyen de la manera siguiente: 23,108 (49%) hombres y 24,052 (51%) corresponde a las mujeres.

De los cuatro rubros que se presentan el más relevante corresponde a los habitantes con acceso a los servicios, los cuales reflejan 51% para los hombres y 49% mujeres. De igual manera se observa que el 40% a las instituciones administradoras de servicios de salud, 7% a servicios ordinarios del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) y 2 % a otras instituciones privadas, hospitales y sanatorios, así como al Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS).

Infraestructura en salud

En el municipio según se determinó, en las áreas rurales son más frecuentes los centros y puestos de salud y a ellos recurren los pobladores, aunque todavía esos servicios son insuficientes. Al momento de realizar el análisis se determinó que el Centro de Salud de Asunción Mita, cuenta con el siguiente inventario de recursos humanos: dos médicos, dos enfermeras, 12 auxiliares de enfermería, un inspector de saneamiento, dos técnicos de salud rural, un técnico en laboratorio,

	<p>un inspector, un sub-director, seis auxiliares de servicios, cuatro oficinistas, departamento de lavandería y laboratorio.</p> <p>En total son 32 personas las que atienden la demanda de servicios en el Centro de Salud de toda la región. En cuanto al inventario de prestadoras de servicios de salud, según información recabada para el efecto, funciona de la forma siguiente: una ONG de nombre Arco Iris: ocho personas que cubren 43 poblaciones rurales, con un número de 3,824 hogares equivalente a 18,436 habitantes aproximadamente. Los servicios que proporciona son de extensión y cobertura en general, los fondos para financiar esta actividad provienen del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS).</p> <p>En relación a su infraestructura y requerimiento de inversión, se observó que para los Centros de Salud tipo “A” una instalación de servicios con un gasto de Q.196,500.00; seis puestos de salud con igual número de servicios y un gasto de inversión de Q356,800.00. En total se computaron, siete centros que prestan todos los servicios con un monto consolidado de inversión que asciende a Q553,300.00; sobre las necesidades actuales del centro se informó que en este rubro, existen las siguientes en orden de prioridad:</p> <p>Para maternidad se requiere cubrir 22 programas de trabajo y el monto para poder llevarlo a cabo es</p>
--	---

de Q.144,500.00 dentro de la actividad específica presupuestaria. Falta de personal técnico / operativo (auxiliares de enfermería y un piloto.) El monto requerido para el efecto es de Q113,256.00. Para la infraestructura adecuada para el puesto de salud (P/S) de Anguiatú Frontera, Asunción Grande. Para cubrir salud preventiva y curativa, se hizo el trámite a la dirección de área en la actividad específica presupuestaria, cuyo monto asciende a Q.64,300.00. En el municipio se cuenta con dos hospitales privados, clínicas de diversas especialidades, así como laboratorios, los cuales se describen a continuación:

Hospitales, clínicas y laboratorios

Descripción	Cantidad
Clínica dental	8
Clínica médica	11
Clínica óptica	1
Farmacias	15
Hospitales privados	2
Laboratorios clínicos	2
Total	39

Las diferentes instituciones anteriormente mencionadas son las encargadas de atender a los habitantes de la región en sus diferentes especialidades.

Saneamiento básico

Para el saneamiento básico en el municipio se

considera importante el hecho de concienciar a la población sobre el manejo adecuado de todos aquellos aspectos primordiales que tienen injerencia sobre su salud.

Se determinó que es necesario implementar programas de información sobre salud preventiva, los cuales ayudarían a la reducción de las distintas enfermedades a las cuales la población se ve afectada, la que en la mayoría de ocasiones se dan por desconocimiento, debido a que no saben cuáles son los procedimientos mínimos que debe de tener una persona en cuanto a su higiene y aseo personal así como también el manejo de los alimentos al momento de prepararlos así como también al momento de ingerirlos y de igual forma el tratamiento que se le debe dar al agua que utilizan para su consumo.

De esa cuenta podemos ver en el siguiente cuadro la incidencia de enfermedades que sufre la población o cuales son los casos que requirieron de mayor atención por parte de los diferentes centros y puestos de salud.

4.5 Vivienda (tipos)

En el municipio de Asunción Mita, la construcción de viviendas es informal y aproximadamente corresponde un 75%, ya que ellas utilizan sistemas y métodos constructivos de bajo costo como por

ejemplo: adobe, techos de lámina zinc, teja, otro 25% aproximadamente presenta rasgos de construcción formal con terraza y paredes de block aunque generalmente, predomina el uso de lámina galvanizada y teja más madera como techo. El mayor porcentaje deficitario de vivienda se ubica en el área urbana y en menor escala en el área rural, esto se debe a que la mayoría de personas son propietarias de terrenos, en contraste con el área urbana en el cual hay una gran cantidad de personas que alquilan las casas. En el año 2001 se realizó una invasión a unos terrenos propiedad del gobierno, los cuales eran utilizados para la agricultura, esto debido al crecimiento de población, muchos de ellos de escasos recursos los que aparte de necesitar la vivienda como medio de subsistencia necesitan otro tipo de servicios para poder desarrollar una serie de actividades con normalidad.

Existen 5 zonas pobladas, siendo ellas las zonas 1, 2, 3, 4, 7, y para el año 2016 se tiene una proyección de crecimiento urbano de diez zonas en total. Para lo cual se ha empezado a presentar con el incremento de las urbanizaciones planificadas privadas, de las que actualmente hay tres en el área urbana.

4.6 Iluminación

Si hay, ya que en todas las aldeas y la mayoría de

caseríos del municipio de Asunción Mita, cuenta con energía eléctrica y alumbrado público, su estado se denomina bueno porque las calles se encuentran iluminadas para beneficio de quienes las transitan por la noche.

4.7 Centros de recreación

Asunción Mita es el lugar que cuenta con el mayor número de atractivos turísticos naturales como el río Ostúa, el Balneario La Poza de la Lechuza, La Ventana, La Vegona, Mongoy, el Balneario de aguas termales Atatupa, el paseo de Mongoyito. El río Mongoy a su paso forma bellas cataratas, así como las cuevas San Juan Las Minas, Poza Azul de Mongoy y las Lágrimas del Alma. En su jurisdicción se encuentra la laguna de Güija en la parte que corresponde a Guatemala. Por último se mencionan los miradores Valle-Mita, que son frecuentados por los pobladores y turistas. Por último se hace mención de los sitios arqueológicos: Asunción Mita y Mictlan.

4.8 Transporte

El medio de transporte utilizado por los vecinos es el de buses extraurbanos, que son los que van desde el municipio a la cabecera departamental (Jutiapa), siendo este el que mayor número de unidades posee para el transporte de personas, otro tipo de unidades son los microbuses que aparte de ir a la cabecera departamental, también van hacia los diferentes

municipios del departamento. Este mismo sistema es utilizado para comunicarse con las diferentes aldeas que componen el municipio aunque con menor cantidad de buses. Para el área urbana el medio más utilizado es el de los moto taxis, este sistema consiste en unidades pequeñas con capacidad de dos a tres personas y son los que se encargan de trasladar a las personas hacia los diferentes puntos del casco urbano, aproximadamente hay alrededor de 75 unidades agrupados en una asociación.

4.9 Comunicaciones

Asunción Mita, cuenta con una red vial asfaltada y de tercería que le permite comunicarse con sus aldeas y caseríos, así como también, con los municipios que conforman el departamento de Jutiapa. Además cuenta con carreteras como la ruta nacional 22, carretera internacional del Pacífico o CA-2, que llega a orillas del Río Paz, para unirse con la República de El Salvador; ruta nacional 2 o CA-1, que de la ciudad capital conduce a San Cristóbal Frontera; ruta nacional 19, que del departamento de El Progreso conduce hasta la cabecera de Jutiapa.

Con excepción de la ruta nacional 22 CA-8, todas las indicadas anteriormente pasan por la cabecera departamental y por el municipio. Es necesario citar que existen muchos centros poblados que

	<p>tienen accesos en buen estado, incluso con parte de asfalto por estar adyacentes a la ruta internacional, pero en su mayoría todas las aldeas y caseríos son caminos de terracería, balastro y algunas de tipo rodada.</p> <p>En Asunción Mita el medio de comunicación más utilizado es el teléfono, anteriormente era muy limitado el número de personas que contaban con este tipo de servicio, el cual se concentraba en una agencia localizada en el centro del área urbana y que era la que prestaba el servicio de una forma centralizada y algunos teléfonos públicos. Otro de los medios de comunicación utilizados en el municipio eran la oficina de correos y telégrafos, hoy en día con el crecimiento de la población y el uso de nueva tecnología ha hecho posible que más personas no solo cuenten con el servicio de telefonía en sus hogares, sino que también con telefonía celular, está a través de más de una empresa prestadora de ese servicio (TELGUA, TELEFONICA, COMCEL). Otro medio de comunicación es una radio la cual aparte de pertenecer al sistema nacional de radio y televisión se dedica a transmitir mucha información local, esta se ubica acá en el municipio y es administrada por vecinos de esta localidad, de igual forma con la televisión, acá se cuenta con una empresa privada que brinda el servicio de televisión por cable, el cual al igual que la radio es utilizada para transmitir una serie de informaciones de interés nacional</p>
--	---

como local.

4.10 Grupos religiosos

En Asunción Mita, la religión predominante es la católica, cuenta con un edificio que aún conserva su estructura original, también existen grupos religiosos entre los cuales se mencionan: católicos, cristianos evangélicos, mormones, testigos de Jehová, sabáticos, entre otros. Este tipo de expresiones religiosas se da mucho en el área rural, en la que en cada aldea por lo menos hay una iglesia evangélica, por lo que la cobertura religiosa en el municipio es de un 100%.

En la cabecera municipal se encuentran 2 iglesias católicas, y 16 iglesias evangélicas.

4.11 Clubes o asociaciones

Uno de los aspectos importantes que cabe mencionar es la capacidad de organización con que cuenta la población de Asunción Mita esto conlleva al establecimiento y formación de asociaciones e instituciones de carácter público y privado, esto con el afán de promover y aportar a la sociedad de diversos servicios. Una de las herramientas utilizadas para el efecto es el código municipal, el cual da como instrumento lo que son los Consejos Comunitarios de

Desarrollo (COCODES), integrados por miembros de una misma comunidad con intereses afines al de los vecinos así como los Consejos Municipales de Desarrollo (COMUDES) integrados por personas de diversos sectores así como miembros de COCODES de diferentes regiones.

Descripción	cantidad
Asociación de amigos mitecos de Los Ángeles California	1
Asociación pro-bienestar de Asunción Mita	1
Asociación de ganaderos mitecos	1
Asociación de padres mitecos	1
Asociación de jóvenes mitecos	1
Alcohólicos anónimos	4
Asociación de Jubilados	1
Asociación de diabéticos	1
Aprofam	4
Bibliotecas	1
Casa de la cultura	1
Comité pro-defensa de los intereses del pueblo	1
Club de amigos mitecos	1
Club social y deportivo libertad	1
Club social y deportivo mictlan	1
Compañía de bomberos municipales	1
Cuerpo de bomberos voluntarios	1
Junta municipal de fútbol	1
Junta municipal de fútbol categoría veteranos	1
Iglesias católicas	2
Iglesias evangélicas	16
Total	41

	<p>4.12 Composiciones étnicas</p> <p>El 97% de la población resulta ser de origen ladino o no indígena debido a que son nacidos en el lugar, el 3% restantes es de origen indígena, cabe aclarar que no son originarios del lugar sino que son personas procedentes del occidente del país, atraídas por la actividad comercial y el buen mercado local.</p>
--	---

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR I

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
-Tala inmoderada de árboles. -Falta de jardín en el establecimiento.	-Carencia de Educación Ambiental. -Inexistencia de un jardín para área de distracción de los estudiantes.	-Capacitación en el tema educación ambiental. -Capacitación e instrucción en la elaboración de un jardín.

II SECTOR INSTITUCIÓN

Áreas	Indicadores
1. Localización geográfica	1.1 Ubicación Barrio central zona 1

“El municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en su ubicación geográfica presenta las características siguientes:

Las coordenadas referenciales de **localización geográfica** de la cabecera municipal son:

Latitud Norte; 14 grados, 19 minutos y 58 segundos.

Longitud Oeste; 89 grados, 42 minutos y 34 segundos.



Mapa Área Urbana, Municipio de Asunción Mita.

Fuente: Oficina Municipal de Planificación MUNICIPALIDAD ASUNCIÓN MITA.

Límites geográficos: norte; municipio de Santa Catarina Mita y Agua Blanca. Sur: municipios de Atescatempa, Yupiltepeque y

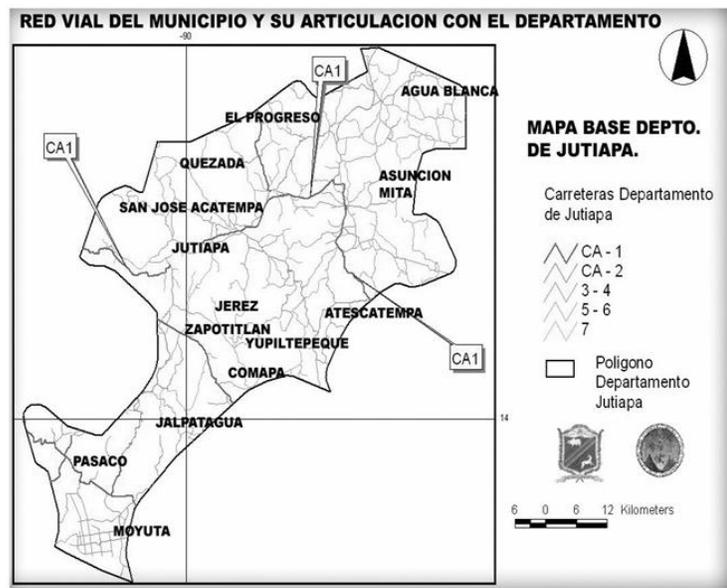
República de El Salvador. Oriente;
República de El Salvador. Poniente:
municipios de Jutiapa y Yupiltepeque.

Altitud; La cabecera municipal está
aproximadamente a 470 metros sobre el
nivel del mar,

Extensión: El municipio tiene una extensión
de 476 km²

1.2 Vías de acceso

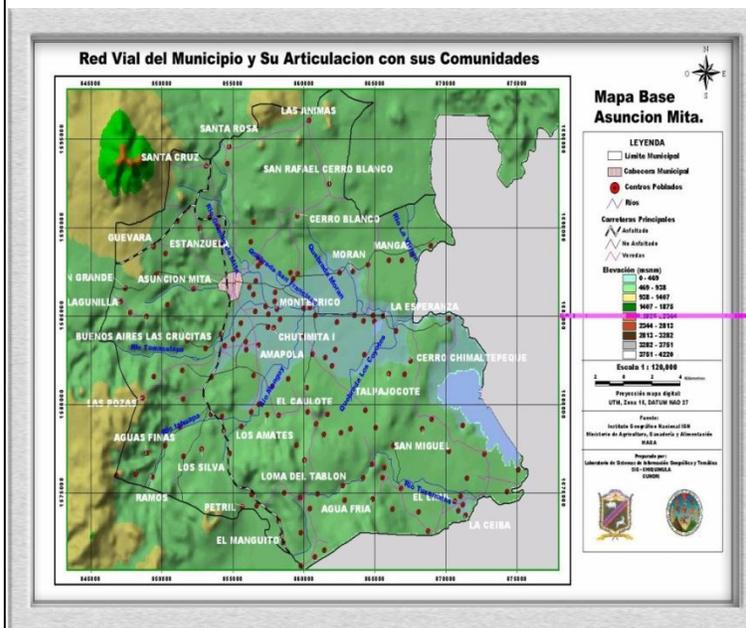
Red vial del municipio y su articulación con el departamento



Fuente: Oficina Municipal de Planificación MUNICIPALIDAD ASUNCIÓN MITA.

Asunción Mita, cuenta con una red vial
asfaltada y de terracería que le permite
comunicarse con sus aldeas y caseríos, así

como también, con los municipios que conforman el departamento de Jutiapa.



Fuente: Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Temática, SIG - CHIQUIMULA

Además, cuenta con carreteras como la ruta nacional 22, carretera internacional del Pacífico o CA-2, que llega a orillas del río Paz, para unirse con la República de El Salvador; ruta nacional 2 o CA-1, que de la ciudad capital conduce a San Cristóbal Frontera; ruta nacional 19, que del departamento de El Progreso conduce hasta la cabecera de Jutiapa. Con excepción de la ruta nacional 22 CA-8, todas las indicadas anteriormente pasan por la cabecera departamental y por el municipio, comunicándose de forma inmediata con los siguientes municipios: Agua Blanca, que

	<p>está a 28 kilómetros, Santa Catarina Mita que está a 16 kilómetros, El progreso que está a 20 kilómetros, y la cabecera departamental Jutiapa que está a 28 kilómetros, todas con relación al área urbana del municipio de Asunción Mita.</p>
<p>2. Localización administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de institución</p> <p>La Constitución Política de Guatemala, establece que las municipalidades son de carácter AUTÓNOMO. En tal sentido: “La municipalidad de Asunción Mita, constituye una institución gubernamental, con carácter AUTÓNOMO siendo sus principales fines no lucrativos, cumpliendo todas sus acciones en pro del desarrollo social, en todas las comunidades de su jurisdicción municipal, a través de una estructura organizacional funcional, de acuerdo a todas las operaciones administrativas municipales que realiza”</p> <p>2.2 Región, área</p> <p>El municipio de Asunción Mita pertenece a la región IV, distrito 22, código 05.</p>
<p>3. Historia institucional</p>	<p>3.1 Origen</p> <p>La cabecera municipal tiene categoría de villa, por Acuerdo Gubernativo del 11 de</p>

	<p>febrero de 1915.</p> <p>La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala por Decreto del 4 de noviembre de 1825, dividió el territorio del Estado en siete departamentos, y en Chiquimula que era uno de ellos, se subdividió a su vez en siete distritos, uno de los cuales era Mita, con su cabecera Asunción Mita.</p> <p>Por Decreto de Gobierno, de fecha 8 de mayo de 1852, se dividió el departamento de Mita en tres distritos; Asunción Mita y Santa Catarina Mita pasaron a formar parte del distrito de Jutiapa, conforme a lo prescrito en el Artículo 2º del citado decreto, al suprimirse ese distrito, ambos volvieron a incorporarse a Chiquimula y se anexó al recién condado de Jutiapa, el 24 de abril de 1931.</p> <p>La cabecera municipal de Asunción Mita, tiene categoría de ciudad según el acuerdo municipal de fecha 08 de enero 2015 del Libro de Actas No. 22, Acta 02-2015, Folio 444 punto QUINTO, donde a partir del día 11 de Febrero, la villa de Asunción Mita pasa a ser reconocida como ciudad de Asunción Mita, entregado por el Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima, alcalde municipal, en el salón de sesiones de la municipalidad, el martes 20 de enero a las 20:30 horas al</p>
--	--

Prof. Oscar Ramírez presidente del Comité Pro Festejos del Centenario de la villa de Asunción Mita, en presencia de los miembros del concejo municipal y los medios de comunicación locales.

3.2 Fundadores y organizadores

No se encontró registro.

3.3 Sucesos o épocas especiales

- ✓ 02 de febrero de 1910, se inicia la construcción del primer mercado municipal, por medio del Acuerdo Gubernativo respectivo.

- ✓ 18 de diciembre de 1913, se autoriza el Acuerdo Gubernativo para construir el parque y el Kiosco, donde actualmente se encuentra el parque central, siendo este remodelado primeramente por el profesor Juventino Posadas, y después por el alcalde Edgar Menéndez Leiva (administración 2000-2004).

- ✓ 13 de octubre de 1922, por acuerdo se instaló el primer alumbrado eléctrico.

- ✓ 08 de mayo de 1922, se fundó una

	<p>biblioteca para obreros.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 28 de agosto de 1923, por Acuerdo Gubernativo, se compra cañería para la instalación del agua potable.✓ 27 de julio de 1926, se dio el Acuerdo Gubernativo para que con los fondos provenientes del boleto de ornato, se construyera el primer rastro municipal.✓ 30 de mayo de 1952, según Decreto No. 894, el Congreso de la República, declara la necesidad pública para la construcción de la carretera que conduce de Asunción Mita a la ciudad capital de Guatemala.✓ El 11 de febrero de 2015, La villa de Asunción Mita fue elegida ciudad cuando se hace entrega del acuerdo municipal al Comité Pro Festejos del Centenario de la villa de Asunción Mita el Acuerdo Municipal de fecha 08 de enero 2015 del Libro de Actas No. 22, Acta 02-2015, Folio 444 punto QUINTO, donde a partir del día 11 de Febrero, la villa de Asunción Mita pasa a ser reconocida como ciudad de Asunción Mita.
--	---

<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Área construida (aproximadamente)</p> <p>2,425 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubiertas (aproximadamente)</p> <p>No hay área descubierta.</p> <p>4.3 Estado de conservación</p> <p>Es muy bueno, debido a que fue remodelado durante la administración 2000 – 2004 del Sr. Elmer Martínez Bolaños, al ser considerado patrimonio cultural de antropología.</p> <p>4.4 Locales disponibles</p> <p>No hay ninguno.</p> <p>4.5 Condiciones y uso</p> <p>La mayoría de los locales están en buenas condiciones a excepción de algunos que muestran un leve deterioro y todos se usan para las diferentes actividades municipales.</p>
<p>5. Ambientes</p>	<p>5.1 Salones específicos (clases, sesiones)</p> <p>Cuenta con un salón especial para sesiones entre alcalde y corporación.</p>

5.2 Oficinas

Despacho Municipal, Secretaria, Oficina de Servicios Públicos, Oficinas de COCODES, Oficina de Recurso Humano, Oficina de Planificación Municipal OMP, Relaciones Publicas, Oficina de la Mujer Tercera Edad y Tramites de Semovientes, Tesorería.

5.3 Comedor

Cuenta con comedor donde se les brinda alimentación gratuita a personas de escasos recursos con apoyo de gobierno central y la municipalidad.

5.4 Servicios sanitarios

Cuenta con servicios sanitarios en dos oficinas, tesorería municipal y recursos humanos.

5.5 Biblioteca

Cuenta con una biblioteca banco de Guatemala ubicada frente al parque municipal.

5.6 Bodegas

Cuenta con una bodega ubicada en el

	<p>edificio municipal donde se le da ingreso y salida a los materiales y suministros que se adquieren para todos los proyectos y para todas las labores municipales.</p> <p>5.7 Gimnasio, salón de usos múltiples</p> <p>Cuenta con un salón multiusos, el cual es utilizado para actividades organizadas por la municipalidad y también en calidad de alquiler para otros eventos sociales.</p> <p>5.8 Salón de proyecciones</p> <p>Se carece de él</p> <p>5.9 Talleres</p> <p>Se brindan talleres de floristería, repostería, música y otros, con el apoyo de INTECAP</p> <p>5.10 Canchas</p> <p>Se cuenta con una cancha para básquetbol frente al edificio municipal.</p> <p>5.11 Centro de producciones y reproducciones</p> <p>Se carece de ellos</p>
--	--

	5.12 Otros Sin evidencias
--	---

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR II

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
-Escases de material histórico para el conocimiento de las futuras generaciones.	-Carencia de libros de historia.	-Recopilación de datos históricos.
-Inadecuada preparación del personal laborante.	-Deficiencia en el desempeño laboral.	-Capacitar al personal en el tema relaciones humanas.

III SECTOR FINANZAS

Áreas	Indicadores
1. Fuentes de financiamiento	1.1 Presupuesto 1.2 Iniciativa privada 1.3 Cooperativas 1.4 Venta de productos y servicios 1.5 Rentas 1.6 Donaciones, otros

Presupuesto de funcionamiento		
Transferencias corrientes		Q. 3,018,750.00
Del sector publico		Q. 3,018,750.00
De la administración central		Q. 3,018,750.00
Situado constitucional		Q. 840,000.00
Impuesto circulación de vehículos		Q. 21,250.00
Impuesto al Valor Agregado (IVA-PAZ)		Q. 2,157,500.00
Total funcionamiento		Q.12,075,000.00
Presupuesto de ingresos		
No.	Concepto	Ingresos
1	Ingresos tributarios	Q. 1,028,850.00
2	Impuestos directos	Q. 565,000.00
3	Impuestos municipales	Q. 565,000.00
4	Sobre la tenencia de patrimonio	Q. 565,000.00
5	Impuesto Único Sobre Inmuebles	Q. 525,000.00
6	Multas sobre el Impuesto Único Sobre Inmuebles	Q. 40,000.00
7	Impuestos indirectos	Q. 463,850.00
8	Arbitrios municipales	Q. 463,850.00
9	Sobre establecimientos comerciales	Q. 24,950.00
10	Sobre establecimientos de servicios	Q. 205,700.00
11	Ingresos no tributarios	Q. 1,481,500.00
12	Tasas y licencias varias	Q. 1,200,000.00

13	Licencias de construcción	Q. 200,000.00
14	Tasa municipal por alumbrado público	Q. 1,000,000.00
15	Contribuciones por mejoras	Q. 1,500.00
16	Arrendamiento de edificios, equipos e instalaciones	Q. 30,000.00
17	Arrendamiento de locales	Q. 20,000.00
18	Otros ingresos no tributarios	Q. 250,000.00
19	Venta de bienes y servicios de la administración pública	Q. 216,600.00
20	Venta de servicios	Q. 216,600.00
21	Servicios administrativos municipales	Q. 216,600.00
22	Certificaciones	Q. 14,000.00
23	Concesión de servicios de agua (pajas de agua)	Q. 15,000.00
24	Estacionamiento de vehículos vías publicas	Q. 165,000.00
25	Ingresos de operación	Q. 822,000.00
26	Venta de servicios	Q. 822,000.00
27	Servicios públicos municipales	Q. 822,000.00
28	Rentas de la propiedad	Q. 1,500.00

	29	Transferencias corrientes	Q. 3,018,750.00
	30	Transferencias de capital	Q. 15,211,250.00
	31	Situado constitucional para inversión	Q. 7,560,000.00
	TOTALES		Q. 21,780,450.00
2. Costos	<p>2.1 Salarios</p> <p>2.2 Materiales y suministros</p> <p>2.3 Servicios profesionales</p> <p>2.4 Reparaciones y construcciones</p> <p>2.5 Mantenimientos</p> <p>2.6 Servicios generales (electricidad, teléfono y agua)</p> <p>Estos costos se detallan a continuación.</p> <p>Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa destino del gasto, por estructura programática Ejercicio Fiscal 2015.</p>		
	No.	Concepto	Egresos
	1	Actividades centrales	Q. 5,999,377.00
	2	Alcaldía municipal	Q. 409,000.00
	3	Secretaría municipal	Q. 239,800.00
	4	Dirección de Administración Financiera Municipal DAFIM	Q. 556,200.00
	5	Dirección Municipal de Planificación DMP	Q. 270,800.00

	6	Oficina municipal de la mujer	Q. 71,808.00
	7	Seguridad ciudadana y policía municipal	Q. 251,550.00
	8	Servicios generales municipales	Q. 3,116,719.00
	9	Apoyo a mancomunidades	Q. 100,000.00
	10	Dirección municipal de trabajo social	Q. 303,500.00
	11	Salud y medio ambiente	Q. 5,596,000.00
	12	Agua potable	Q. 2,540,000.00
	13	Manejo y abastecimiento de agua potable	Q. 420,000.00
	14	Manejo y conservación del sistema de agua potable	Q. 820,000.00
	15	Protección ambiental	Q. 1,816,000.00
	16	Salud y Protección Social	Q. 1,240,000.00
	17	Alimentación en comedor comunitario municipal	Q. 380,000.00
	18	Subsidio y apoyo a jornadas médicas área urbana y rural	Q. 600,000.00
	19	Red vial	Q. 5,807,058.00
	20	Gestión educativa	Q. 1,878,000.00
	21	Desarrollo urbano y rural	Q. 450,000.00

	22	Cultura y deportes	Q	540,000.00
	23	Fomento a la agricultura	Q.	176,771.00
	Totales		Q.	21,780,450.00
3.Control de finanzas	<p>3.1 Estado de cuentas</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa</p> <p>3.4 Manejo de libros contables</p>			
	<p>La municipalidad para el control de sus finanzas, cuenta con el manejo de los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro Cuenta Única del Tesoro, integra la cuenta general de ingresos y egresos. ✓ Libro de Control y Registro de Proyectos, el cual integra los ingresos y egresos del funcionamiento del proyecto que se esté ejecutando. ✓ Libro Cuenta Gobierno Central Municipalidad Asunción Mita, Jutiapa, integra los ingresos y egresos del aporte del Gobierno central. ✓ Libro de Control de Ingresos y Egresos de los fondos que el Consejo de Desarrollo traslada para financiar proyectos. ✓ Libro Corte de Caja, el cual sirve para realizar arqueos sorpresivos de ingresos de fondos a los receptores de la tesorería. 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de Actas Certificadas, que sirve para faccionar el acta de corte de caja de cada mes financiado. ✓ Libro de Conocimientos, el cual sirve para dejar constancia de los reportes que se envían a la Contraloría de Cuentas, de cualquier falta que se cometa entre los empleados, si se extravió algún libro o documentos, etc. ✓ Libro de Control de Combustibles, que requieren las diferentes actividades ejecutadas por la municipalidad. ✓ Libro de Registro y Control de Préstamos, el cual integra: las amortizaciones e intereses de dichos préstamos. <p>3.5 Otros controles Los que el señor alcalde considere necesarios.</p>
--	--

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR III

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
-Desorganización Administrativa.	-Inexistencia de un sistema que controle el pago efectivo de los servicios básicos.	-Capacitar a los empleados para un control de calidad.

<p>-Inversión en salarios innecesarios.</p> <p>-Escases de fondos para cubrir las diferentes necesidades que demanda la población.</p> <p>-Elevado costo en la reparación de calles del municipio.</p>	<p>-Existen trabajadores municipales desempeñando funciones innecesarias.</p> <p>-Recorte elevado en el presupuesto de ingresos y egresos.</p> <p>-Circulación de camiones areneros.</p>	<p>-Selección del personal.</p> <p>-Recortar personal innecesario.</p> <p>-Gestionar apoyo económico a Instituciones Internacionales.</p> <p>-Habilitar vías alternas para que puedan circular.</p>
--	--	---

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

Áreas	Indicadores
<p>1. Personal operativo</p>	<p>1.1 Total laborantes</p> <p>Se cuenta con un total de 23 personas.</p> <p>1.2 Total laborantes fijos e internos</p> <p>Laborantes fijos 20, interinos 3.</p>

	<p>1.3 Porcentaje que se incorpora o retira anualmente.</p> <p>4 %</p> <p>1.4 Antigüedad del personal</p> <p>La mayoría iniciaron cuando tomó posesión la corporación municipal actual.</p> <p>1.5 Tipos de laborantes</p> <p>En su mayoría son técnicos.</p> <p>1.6 Asistencia del personal</p> <p>Asisten de lunes a viernes.</p> <p>1.7 Residencia del personal</p> <p>Área rural 15, área urbana 8.</p> <p>1.8 Horario, otros</p> <p>Las labores inician a las 8 de la mañana y finalizan a las 4 de la tarde.</p>
<p>2. Personal administrativo</p>	<p>2.1 Total de laborantes</p> <p>Se cuenta con un total de 31 personas.</p>

2.2 Total de laborantes fijos e interinos

Laborantes fijos 28, interinos 3.

2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

4 %

2.4 Antigüedad de personal

La mayoría iniciaron cuando tomó posesión la corporación municipal actual.

2.5 Tipos de laborantes

En su mayoría son técnicos.

2.6 Asistencia del personal

Asisten de lunes a viernes.

2.7 Residencia del personal

Área rural 10, área urbana 21.

2.8 Horarios, otros

Las labores inician a las 8 de la mañana y finalizan a las 4 de la tarde.

3. Usuarios	3.1 Cantidad de usuarios				
	Demografía				
	Concepto	1998	1999	2000	2002
	Población total	45,169	45,830	46,500	47,781
	Población urbana	9,937	10,083	10,230	10,823
	Población rural	35,232	35,475	36,270	36,958
	Estructura de genero				
	Masculino	22,133	22,457	22,785	24,137
	Femenino	23,036	23,373	23,715	23,646
	Población indígena	903	917	930	960
	Población no indígena	44,266	44,913	45,570	46,864
	Densidad de población total			49 hab. Km ²	49 hab. Km ²
	Población no pobre	6,324	6,416	6,510	6,704
	No. de viviendas área urbana	2703	2703	2703	2703
	No. de centros poblados.	69	69	69	69
	Fuente: Jefatura de Área de Salud Ministerio de Salud Pública, Jutiapa, 2002.				
	3.2 Comportamiento anual de los usuarios				
	Se considera normal, porque los vecinos visitan la institución para realizar los trámites que				

necesitan y que solo en ella los pueden realizar.

3.3 Clasificación de usuarios por sexo

	1998		1999		2000		2002	
< 1 año	1337		1 Año	143 8	< 1 año	1543	< 1 año	1234
1 a 4 años	5241		1 a 4 años	552 4	1 a 6 años	7188	1 a 6 años	7412
5 a 9	6458		5 a 14 años	126 11	6 a 15 años	1119 1	7 a 12	7703
10 a 19	11435		15 a 44 años	957 9	15 a 45 años	2085 8	13 a 15	3669
20 a 24	3845		Rest o Pob.	166 78	45 o más	7449	16 a 19	4578
25 a 59	13629						20 a 64	2049 3
60 y más	3224						65 a + años	2689
Pob. Tot.	45,169		Pob. Tot.	45,8 30	Pob. Tot.	46,5 00	Pob. Tot.	47,7 81

4.1 Total laborantes

Se cuenta con un total de 53 personas.

4.2 Total laborantes fijos e internos

Laborantes fijos 50, interinos 3.

4. Personal de servicio

4.3 Porcentaje que se incorpora o retira anualmente.

Se retiran anualmente un 3%, se incorpora anualmente un 3%.

4.4 Antigüedad del personal

La mayoría iniciaron cuando tomó posesión la corporación municipal actual.

4.5 Tipos de laborantes

En su mayoría son técnicos

4.6 Asistencia del personal

Asisten de lunes a viernes.

4.7 Residencia del personal

Área rural 40, área urbana 13.

4.8 Horario, otros

Las labores inician a las 8 de la mañana y finalizan a las 4 de la tarde.

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR IV

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
-Malas relaciones humanas.	-Inexistencias de capacitaciones sobre atención al cliente.	-Realizar talleres sobre atención al cliente.
-Ineficiencia para atender a los usuarios de las instalaciones municipales.	-No existen capacitaciones que especialicen a cada empleado para desempeñar bien su trabajo.	-Especializar a cada empleado según sus funciones.

V SECTOR CURRICULUM

Áreas	Indicadores
1. Plan de estudio/ servicio	<p>1.1 Niveles que atiende</p> <p>Todos los niveles.</p> <p>1.2 Áreas que cubre</p> <p>Rural y urbana.</p> <p>1.3 Programas especiales</p> <p>Dentro de este programa se tienen estipulados</p>

	<p>los gastos de funcionamiento relacionados a las áreas administrativas de alcaldía, concejo municipal, tesorería, registro civil, registro de cedula secretaria, oficina municipal de planificación y servicios generales.</p> <p>Gestión educativa</p> <p>Apoyo a la gestión y administración educativa. Apoyo a los centros educativos con la contratación de 19 maestros.</p> <p>Apoyo de 90 alumnos becados, subsidio económico a escuela e Instituto de Tiucal.</p> <p>Salud y ambiente</p> <p>Construcción y mantenimiento de sistemas de agua potable, pozos y apoyo a servicios de salud.</p> <p>Construcción de sistemas de tratamiento de aguas negras por medio de drenajes domiciliarios.</p> <p>Infraestructura</p> <p>Protección y mantenimiento de los diferentes caudales de agua</p> <p>Apoyo en la reforestación de áreas</p>
--	--

	<p>deforestadas.</p> <p>Administración de obras.</p> <p>Construcción, mantenimiento y reparación de las obras municipales existentes y servicios prestados.</p> <p>1.4 Actividades curriculares</p> <p>Se da el apoyo que sea posible.</p> <p>1.5 Curriculum oculto</p> <p>Sin evidencias</p> <p>1.6 Tipos de acciones que realiza</p> <p>Diagnóstico por sector</p> <p>En el proceso de elaboración del Plan Estratégico Participativo Municipal se acordó con el equipo técnico municipal, hacer diagnósticos en 8 sectores: educación, salud, económico productivo, recursos naturales ambiente y riesgo, planificación y ordenamiento territorial, organización participación y género, fortalecimiento institucional y servicios municipales, seguridad, justicia y Derechos Humanos.</p>
--	---

	<p>Deficiencias</p> <p>Están caracterizadas por elementos, amenazas, debilidades que causan problemas, que demandan inversiones y acciones para eliminarlas, solucionar problemas y proveer servicios. Principalmente se trata del medio ambiente en deterioro, peligro, uso inadecuado o de infraestructura y servicios deficientes.</p> <p>Potencialidades</p> <p>Son los elementos, oportunidades o fortalezas hasta ahora no aprovechadas y que pueden servir para mejorar la situación al ser incorporadas adecuadamente al desarrollo y que deben ser protegidos contra el abuso o deterioro, en general son elementos del ambiente natural con potencial de uso sostenible.</p> <p>1.7 Tipos de servicios</p> <p>Boleto de ornato Constancias de residencia Constancias de ingreso Licencias de construcción Arrendamiento de locales Arrendamiento de salón municipal Licencias</p>
--	--

	<p>Traspaso derecho por servicios Fierros para marcar ganado Cartas de ventas Guías de conducción Consección de drenajes Servicios de drenaje Concesión de servicios de agua (pajas de agua) Instalación de agua potable Reconexión de agua potable Títulos propiedad servicio de agua Canon de agua Exceso de agua Rastros Cementerio Baños y sanitarios municipales Servicio de limpieza Peaje</p> <p>1.8 Procesos productivos</p> <p>Sin evidencias</p>
<p>2.Horarios institucionales</p>	<p>2.1 Tipo de horarios (flexible, rígido, variado, uniforme)</p> <p>Es un horario uniforme.</p> <p>2.2 Manera de elaborar el horario</p> <p>De acuerdo a las necesidades de la población y de los trabajadores.</p>

	<p>2.3 Horario de atención a los usuarios</p> <p>Se les atiende de lunes a viernes de 8:00 AM. a 16:00 PM.</p> <p>2.4 Horarios dedicados a actividades normales</p> <p>Sin evidencias</p> <p>2.5 Horario dedicado a actividades especiales</p> <p>Sin evidencias</p> <p>2.6 Tipo de jornadas</p> <p>La jornada es mixta.</p>
<p>3. Materiales didácticos, materias primas</p>	<p>Se omite por ser una institución que brinda el apoyo a este sector educativo.</p> <p>3.1 Tipo de jornadas</p> <p>3.2 Número de estudiantes que utilizan textos</p> <p>3.3 Tipos de textos que utilizan</p> <p>3.4 Frecuencia con la que los alumnos participan en la elaboración del material</p> <p>3.5 Materias / materiales utilizados</p> <p>3.6 Fuente de obtención de las materias</p> <p>3.7 Elaboración de producto</p>
<p>4. Métodos, técnicas y procedimientos</p>	<p>Se omite por ser una institución que brinda el apoyo a este sector educativo.</p> <p>4.1 Metodología utilizada por los docentes</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos</p>

	<p>4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos</p> <p>4.4 Tipos de técnicas utilizadas</p> <p>4.5 Planeamiento</p> <p>4.6 Capacidad</p> <p>4.7 Inscripción o membresía</p> <p>4.8 Ejecución de diversas finalidades</p> <p>4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal</p>
5. Evaluación	<p>Se omite por ser una institución que brinda el apoyo a este sector educativo.</p> <p>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general</p> <p>5.2 Tipos de evaluación</p> <p>5.3 Características de los criterios de evaluación</p> <p>5.4 Controles de calidad</p> <p>5.5 Instrumentos para evaluar</p>

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR V

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
<p>-Dificultad para apoyar actividades educativas.</p> <p>-Poca supervisión a los empleados municipales</p>	<p>-Carencia de presupuesto.</p> <p>-Falta de interés y poca</p>	<p>-Solicitar apoyo económico a empresas y pequeños comercios.</p> <p>-Implementar programas que permitan la</p>

sobre el desempeño laboral.	participación de la autoridad competente.	supervisión a los empleados municipales.
-----------------------------	---	--

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

Áreas	Indicadores
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipos de planes (corto, mediano y largo plazo)</p> <p>Los planes son a largo plazo.</p> <p>1.2 Elementos del plan</p> <p>Sectores, líneas estratégicas, proyectos y acciones por área geográfica, impulsados por el gobierno central, municipal y apoyo internacional.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes</p> <p>Se le da prioridad a los más urgentes para cubrir las principales necesidades de la población, en los sectores: educación, salud, infraestructura, medio ambiente y recursos naturales, económico, cultura y deportes, seguridad justicia y derechos humanos, gestión y fortalecimiento institucional, genero organización y participación.</p>

Sector medio ambiente y recursos naturales: conservar el medio ambiente con el manejo adecuado de los recursos naturales.			
Área geográfica	Proyecto	Acciones	
Guija Guevara Mongoy Trapiche Vargas Central	✓ Educación y sensibilización ambiental.	✓ Módulo pedagógico dirigido a estudiantes del nivel medio	
	✓ Programa de reforestación.		
	✓ Creación de áreas protegidas.	✓ Elaboración de plan de contingencia para el saneamiento ambiental, así como plan de mitigación de impacto ambiental.	
	✓ Conservación de recurso hídrico.		
	✓ Creación de proyectos ecoturísticos.		
	✓ Creación de centro de capacitación y manejo de recursos naturales.	✓ Capacitación de equipo técnico en el manejo y conservación de las micro	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normativa y regulación interinstitucional para el manejo del medio ambiente y recursos naturales. ✓ Gestión y saneamiento ambiental 	<p>cuencas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión institucional para el control y la aplicación de leyes sobre conservación de recursos naturales. ✓ Prefactibilidad para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos. ✓ Diseños y planificación de proyectos ecoturísticos en áreas naturales conservadas. ✓ Divulgación de plan de
--	--	--	---

			<p>educación ambiental.</p> <p>✓ Organización de comité para la gestión y conservación local de recursos naturales.</p>
	<p>1.4 Base de los planes</p> <p>Están basados en los objetivos que el alcalde y corporación se han trazado, acorde a las necesidades manifestadas en los diferentes sectores del municipio.</p> <p>1.5 Planes de contingencia</p> <p>La institución cuenta con algunos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Acciones de dragado del río Tamazulapa para prevenir inundaciones en las poblaciones a su alrededor. b. La seguridad de la población en la realización de las diferentes actividades. 		

2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización

Nivel jerárquico

Un nivel jerárquico comprende todos los órganos que tienen autoridad y responsabilidad similares, independientemente de la clase de función que tengan encomendada. Por ejemplo: (están en el mismo nivel jerárquico: el secretario, el tesorero, el coordinador de la oficina municipal de planificación, el juez de asuntos municipales; el nivel de jefes de unidades comprende a todos los jefes de unidades y así sucesivamente).

Según la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 254 la jerarquía de la organización municipal es la siguiente: 1. el Alcalde, 2. los Síndicos, 3. los concejales. Estos son electos democráticamente por el pueblo por un período de cuatro años, con derecho a reelección.

2.2 Organigrama

El organigrama de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa es lineal.

	<p>2.3 Hora de atención a los usuarios</p> <p>Se les atiende de lunes a viernes de 8:00 AM. a 16:00 PM.</p> <p>2.4 Existencia de manual de funciones</p> <p>Si existe un manual el cual está basado en la Constitución Política de Guatemala, el Código Municipal y otras Leyes.</p> <p>2.5 Régimen de trabajo</p> <p>Constitución Política de la República, Código Municipal, reglamento interno.</p> <p>2.6 Existencia de manual de procedimientos</p> <p>No existe sino que todos los empleados nuevos son capacitados por sus antecesores o por otras con experiencia en el cargo.</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia de informativos internos</p> <p>Se utilizan memorandos para dar alguna información a donde corresponda.</p> <p>3.2 Existencia de carteles</p> <p>Si existen y están constituidas por fotografías de las diferentes obras</p>

inauguradas por el señor alcalde, se encuentran colocadas en los corredores de la municipalidad.

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas

Hay varios, por ejemplo para informar sobre catastro

3.4 Tipos de comunicación

Por medio de la radio en las diferentes estaciones de Jutiapa, por medio de afiches y la circulación de una panel informativa.

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal

Durante tres días cada sector, tres veces al año. En ellas se dan lineamientos y capacitaciones por parte del INFOM y Finanzas, SEGEPLAN, OMP, Secretaría Ejecutiva.

3.6 Reuniones de programación

Se da entre las diferentes áreas cuando es necesario o son urgentes. No se dan con mucha frecuencia.

<p style="text-align: center;">4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control</p> <p>Se utiliza un sistema llamado SIAF Muni, el cual permite realizar un control diario.</p> <p>4.2 Registros de asistencia</p> <p>Se utiliza un reloj tarjetero, el cual registra la fecha y hora de asistencia, los permisos de trabajo se solicitan ante recursos humanos y con el alcalde, con la justificación correspondiente.</p> <p>4.3 Evaluación del personal</p> <p>Deben entregar los reportes correspondientes a sus jefes inmediatos, y con base en ello se determina si han hecho su trabajo con eficiencia.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas</p> <p>Está a cargo de la oficina de relaciones públicas. Se registran a través de informes, libros de conocimientos, actas, archivos fotográficos, etc.</p> <p>4.5 Actualización</p> <p>Es realizada por el departamento de contabilidad, en forma mensual y al finalizar el año.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">5. Supervisión</p>	<p>5.1 Mecanismos de supervisión</p> <p>Hay dos, uno de áreas y otro de personal. El supervisor de áreas supervisa que los materiales lleguen a donde está la obra y que se ejecute como fue establecida. El supervisor del personal se encarga de que se realicen todos los trabajos solicitados, todos los mantenimientos necesarios.</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisión</p> <p>Se realiza a diario para constatar que todos estén realizando el trabajo que les corresponde.</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión</p> <p>El jefe de cada oficina o área asignada. Y algunas veces por el señor alcalde municipal.</p> <p>5.4 Tipos de supervisión</p> <p>Se utiliza el Sistema Integral de Administración Financiera (SIAF); formularios de visita.</p>
--	---

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR VI

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
-Falta de capacidad en el personal para desempeñar sus funciones.	-Inexistencia de evaluación al personal para optar al puesto.	-Realizar evaluación de desempeño al personal.

VII SECTOR DE RELACIONES

Áreas	Indicadores
1.Institucion/ usuario	<p>1.1 Estado/ forma de atención al usuario</p> <p>Cada uno de los usuarios dependiendo lo que ellos solicitan, son atendidos por el alcalde, y personal que conforma cada una de las dependencias de la municipalidad; se les atiende con amabilidad, cortesía y con la prontitud que sea posible.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos</p> <p>Se organizan juegos amistosos con empleados municipales y grupos de jóvenes del municipio.</p>

1.3 Actividades sociales

Se apoyan actividades sociales con aporte de refacciones, piñatas, dulces, descuentos en el balneario Atatupa, en alquiler del salón de usos múltiples.

Se celebran dos fiestas titulares durante el año, la primera del 12 al 15 de agosto, en honor a la Virgen de la Asunción, y la segunda del 5 al 12 de diciembre en honor a la Virgen de Concepción.

1.4 Actividades culturales

Se realiza la elección de la Srita. Asunción Mita, Srita. Flor de la Feria, Novia de los Ganaderos, etc.

1.5 Actividades académicas

El alcalde recibe capacitaciones sobre el cuidado de los recursos naturales y protección del medio ambiente, sobre métodos de producción.

El personal administrativo también es capacitado para realizar en

	<p>forma eficiente y con transparencia las actividades asignadas a cada uno.</p> <p>INTECAP, imparte talleres a personas analfabetas, talleres de bordado, arreglos florales, repostería.</p>
<p>2. Institución con otras instituciones</p>	<p>2.1 Cooperaciones</p> <p>Relación de asesoría</p> <p>Es conocida también como de “staff” y existe entre los órganos que tienen por objeto aconsejar e informar a los órganos de línea, proporcionándoles información técnica o conocimientos especializados, sus opiniones, en algunos casos – región 029- ni requieren obediencia, sino son simples consejos que pueden ser aceptados o no por el jefe de línea a quien aconsejan.</p> <p>En los organigramas suelen representarse por medio de línea de trazo discontinuo, para el caso de asesorías externas, colocadas perpendicularmente a la autoridad principal del órgano que asesoran.</p>

	<p>Ejemplo: ANAM, INFOM. COMUDE, Cooperación Internacional.</p> <p>En el caso de asesoría interna, o de la auditoría interna, se presenta con línea de trazo continuo colocadas perpendicularmente a la autoridad principal de órgano que asesora,</p> <p>Sistema Integral de Administración Financiera (SIAF):</p> <p>Es un sistema de gestión que facilita a los municipios un soporte informático adecuado para el desarrollo de sus actividades, a la vez que posibilita la integración, bajo un único soporte, de todos los actos y hechos que conforman su situación financiera. El SIAF municipal puede servir para recoger datos financieros generados y ordenarlos, interpretarlos y traducirlos, además puede facilitar el exacto cumplimiento de los preceptos legales que rigen la gestión financiera municipal, permitiendo la optimización del manejo de los recursos. (Módulo de Asistencia Técnica (TAM) Sistemas</p>
--	---

Integrados de Administración Financiera (SIAFs) en 17 municipios de Centroamérica).

2.2 Culturales

Los establecimientos educativos del nivel medio presentan una hora cultural en la fecha asignada por la municipalidad en coordinación con la Supervisión Educativa del municipio, en la cual la municipalidad cubre los gastos mayores.

2.3 Sociales

Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales

Tiene como misión garantizar la conservación del patrimonio natural, a través del manejo sostenido de los recursos naturales, lo que proporciona la generación de mecanismos que permitan alcanzar el desarrollo social y económico. El respeto de la cultura multiétnica y el derecho ancestral de los pueblos, a través de la formulación participativa de políticas y

	<p>estrategias de carácter ambiental.</p> <p>Fortalecimiento Institucional y Servicios Municipales</p> <p>Presencia institucional gubernamental.</p> <p>Dirección General de Caminos</p> <p>Ministerio de Trabajo y Previsión Social</p> <p>Desarrollo Integral de Comunidades Rurales (DICOR).</p> <p>Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola (ICTA)</p> <p>Proyecto de Desarrollo de Fruticultura y Agroindustria (PROFRUTA).</p> <p>Instituto Nacional de Bosques (INAB)</p> <p>Fondo Nacional para la Paz (FONAPAZ)</p> <p>Ministerio de Gobernación</p> <p>Dirección Departamental de Educación</p> <p>Ministerio de Salud</p> <p>Secretaría General de Planificación</p>
<p>3. Institución con la comunidad</p>	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipalidad y otros)</p> <p>Plan Trifinio (Guatemala, El Salvador, Honduras), Mancomunidad del lago de Guija</p>

(Municipalidades: El Progreso, Agua Blanca, Santa Catarina Mita y Asunción Mita).

3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)

AMLAC, APAM, Bomberos Voluntarios, Club Social y Deportivo Mictlan, Club Social La Libertad, AGAMI, AJOMI, Asociación de Estudiantes, Casa de la Cultura, Paz Joven, AMORO, CODEMI, Asociación de Padres de Familia del Instituto Nacional de Educación Básica APAFINEB.

3.3 Proyección

Se lleva a cabo en todos los niveles y sectores, con actividades educativas, culturales, deportivas y recreativas para toda la población.

3.4 Extensión

En la mayor parte del territorio que comprende el municipio.

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR VII

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
<p>-Inasistencia a actividades culturales, deportivas y sociales.</p> <p>-Relaciones desfavorables de la institución con otras instituciones.</p>	<p>-Falta de organización en la agenda.</p> <p>-Carencia de sociabilidad entre dichas instituciones.</p>	<p>-Mejorar la organización en su tiempo.</p> <p>-Establecer cooperación y comprensión valorando las ideas mutuas de dichas instituciones.</p>

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

Áreas	Indicadores
<p>1. Filosofía de la institución</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución</p> <p>La municipalidad es la casa del pueblo, por lo tanto el pueblo debe sentirse tan cómodo y bien atendido como en su propia casa. Estos principios están basados en los valores morales, éticos y profesionales, “Servir al pueblo y no servirse del pueblo”.</p> <p>1.2 Visión</p> <p>Ser un municipio que busca el desarrollo</p>

integral, a través del impulso de mecanismos y valores que contribuyan al mejoramiento del mismo, con unión y una participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los aspectos (salud, educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social) para lograr con ello ser eficientes y eficaces trabajando en armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad promoviendo valores morales y espirituales así como también con la naturaleza, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes con el único fin de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes, así como obtener y mantener un hábitat digno para cada persona equilibrado con su entorno.

1.3 Misión

Somos gente con sentido progresista que trabaja con el compromiso de proveer y satisfacer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de los recursos con honestidad y transparencia así como priorizando sus necesidades brindando proyectos diversos a corto, mediano y largo

	<p>plazo y todo tipo de servicios y actividades que generen un desarrollo programado y consciente de las necesidades comunitarias, mediante un sistema integral de administración municipal.</p>
<p>2. Políticas de la institución</p>	<p>2.1 Políticas institucionales</p> <p>Alcanzar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.</p> <p>Lograr el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios urbanos del municipio.</p> <p>Mejorar la salud de la población miteca, coordinando esfuerzos, actividades y proyectos, con todas las instituciones y organizaciones de salud.</p> <p>Conservar los recursos naturales del municipio, principalmente del río Ostúa, Tamazulapa, Atatupa, la cuenca del lago de Guija, a través del uso racional de los mismos, con base a una política conservacionista de la flora y la fauna del municipio.</p> <p>Mejorar los servicios públicos municipales con la implementación de tecnología y</p>

	<p>capacitación del recurso humano para la satisfacción de los usuarios.</p> <p>Mejorar la capacitación y ejecución de las finanzas municipales con estricto cumplimiento de la ley y con honestidad y transparencia.</p> <p>Permitir la capacitación constante de la sociedad civil organizada en la planificación y ejecución de los proyectos del desarrollo del municipio.</p> <p>“Mantener coordinación permanente con las instituciones del Estado”.</p> <p>Impulsar por todos los medios el desarrollo de sus habitantes, en el aspecto económico, ambiental, cultural, educativo de salubridad y dotación de los servicios y la infraestructura básica necesaria.</p> <p>2.2 Estrategias</p> <p>Permanecer en el poder, para lo cual procuran desempeñar bien su trabajo para que los vecinos confíen en su administración.</p>
--	--

2.3 Objetivos

“Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicios para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población miteca”

Desarrollar el recurso humano que realiza las funciones dentro de la estructura municipal, para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio de los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades del municipio.

Planificar la actividad municipal, de acuerdo a presupuestos de ingresos, para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de la población.

Modernizar constantemente la metodología utilizando en las distintas áreas de servicio al cliente o usuario municipal.

“Reorganizar la Oficina de Planificación Económica, con base en el artículo No. 96 del Código Municipal, demandas

poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción”.

2.4 Metas

Reducción de la tasa de analfabetismo a 10% para el año 2015.

Reducción de la deserción escolar a un 10% para el año 2,015.

Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente en un 75% a través del manejo adecuado de los recursos naturales.

Protección de áreas verdes en cuencas hidrográficas.

Participación de la juventud en programas educativos, culturales y deportivos.

Reducción de la delincuencia, así como la pronta y correcta aplicación de la justicia.

Organización y participación de la mujer en actividades políticas y sociales del municipio.

Fortalecimiento permanente a la comisión de derechos humanos, mujer, familia, niñez y la paz del consejo municipal de desarrollo

	<p>(COMUDE).</p> <p>Ordenamiento Vial del casco urbano.</p> <p>Alcanzar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales del municipio de Asunción Mita.</p> <p>Lograr el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios urbanos del municipio.</p> <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p>
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica</p> <p>Decreto Gubernativo 8 de mayo de 1852.</p> <p>Según la Constitución Política de la República de Guatemala en el Artículo 253 dice “Las municipalidades de la República de Guatemala son instituciones autónomas”.</p>

	<p>3.2 Marco legal que abarca la institución</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Constitución Política de la República de Guatemala. Artículos: 253, 254, 255, 257, 260. 2. Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Decreto 11-2002 del Congreso de la República. 3. Código Municipal, Decreto 12-2002 del Congreso de la República. Artículos: 1, 3, 6, 9, 33, 99, 100, 103, 107. 4. Código Tributario, Decreto 6-91 del Congreso de la República. 5. Ley de Contrataciones del Estado, Decreto 57-92 del Congreso de la República y su Reglamento. 6. Ley del Impuesto Único sobre Inmuebles –IUSI-, Decreto 15-98 del Congreso de la República. 7. Ley Orgánica de la Contraloría General de Cuentas, Decreto 31-2002 del Congreso de la República y
--	---

	<p>su Reglamento.</p> <p>8. Ley Orgánica del Presupuesto, Decreto 101-97 del Congreso de la República y su Reglamento.</p> <p>9. Ley Orgánica del Instituto de Fomento Municipal, Decreto 1132 del Congreso de la República.</p> <p>10. Ley de Probidad y Responsabilidad de Funcionarios y Empleados Públicos, Decreto 8-97 del Congreso de la República.</p> <p>11. Ley del Impuesto al Valor Agregado –IVA-, Decreto 27-92 del Congreso de la República.</p> <p>12. Ley del Impuesto sobre la Renta, Decreto 26-92 del Congreso de la República.</p> <p>13. Ley Orgánica del Plan de Prestaciones del Empleado Municipal, Decreto 44-94 del Congreso de la República.</p> <p>14. Ley del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, Decreto 295 del Congreso de la República.</p>
--	---

15. Acuerdo Gubernativo 80 – 2004.
Guatecompras.

16. Acuerdo A -15 / 98, Normas
Generales de Control Interno.

3.3 Reglamentos internos

La municipalidad posee su propio reglamento interno, para regir las relaciones laborales de todos sus empleados, fundamentado en las siguientes:

Título I

Capítulo único

Disposiciones generales

Artículo 1. Propósito. El presente Reglamento establece las normas de regulación mínimas requeridas, para mejorar las relaciones laborales y la prestación de servicios.

Artículo 2. Base legal. Los lineamientos que figuran en este Reglamento se fundamentan en las disposiciones legales contenidas en el Código Municipal, Decreto

	Número 12-2002 y la Ley de Servicio Municipal, Decreto 1-87.
--	--

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR VIII

Problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución propuesta a los problemas
-Incumplimiento de las metas y objetivos planteados por la corporación municipal.	-Irresponsabilidad de la corporación municipal.	-Unificar ideas y esfuerzos para alcanzar los objetivos y necesidades prioritarias del municipio.
-Proceso inadecuado de la administración.	-Carencia de interés por el desarrollo del municipio.	-Responsabilidad en sus labores.

Plan de sostenibilidad del proyecto

“Elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

1. Identificación

1.1. Lugar:

Aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

1.2. Fecha:

27 de junio de 2016.

1.3. Intervalos:

Frecuencia inicial de 6 meses, de junio a diciembre de 2016, frecuencia siguiente de 12 meses de enero 2017 en adelante.

1.4. Duración:

5 años.

1.5. Responsables

1.5.1. Directos:

5 docentes y 36 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

1.5.2. Indirectos:

98 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Padres de familia.

2. Justificación

La realización de un jardín escolar utilizando material de reciclaje para la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, constituye un proyecto plenamente justificado, pues genera una cultura de cuidado y conservación del medio ambiente natural, a la vez que permite embellecer el entorno del centro educativo, denotando mejores condiciones ambientales. Proyecto que propicia la sociabilización e integración de la directora, docentes y alumnos a través de todas las actividades emprendidas para dar mantenimiento y sostenibilidad a tan importante proyecto.

3. Objetivos

3.1. General

Definir acciones y responsabilidades con la directora, docentes y alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa, para garantizar la sostenibilidad y mantenimiento del proyecto de jardinería utilizando material de reciclaje.

3.2. Específicos

Entregar el proyecto a la directora, docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, como responsables del mismo.

Definir con la directora, docentes y alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria del centro educativo en mención los roles a cumplir para garantizar el mantenimiento y sostenibilidad del proyecto ejecutado.

Formar comisiones responsables para una mejor organización, del cuidado, mantenimiento y sostenibilidad de tan bonito proyecto.

4. Recursos

4.1. Humanos

Directora del establecimiento

Docentes

Estudiantes
Padres de familia

4.2. Materiales

Abonos orgánicos
Abonos químicos
Utensilios específicos para el fin.

4.3. Financieros

Las comisiones serán las encargadas de solicitar y gestionar patrocinio para dicho proyecto.

5. Actividades

Establecer compromisos con la directora y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, para que el tema jardinería y utilización de material de reciclaje forme parte de los contenidos programáticos y así formar conciencia en los estudiantes.

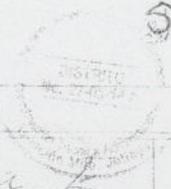
Organizar a los alumnos y alumnas de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria el mantenimiento y sostenibilidad del proyecto ejecutado.

Promover la asignación de fondos económicos por medio de actividades realizadas por una comisión específica.

6. Evaluación

Se realizara mediante la observación, por medio de monitoreos constantes por parte de la directora y docentes, que permitan verificar el estado del proyecto de jardinería con material de reciclaje.

Después de haber efectuado la observación minuciosa se hará un balance de los hallazgos para mejorar en los aspectos necesarios y así dar un buen mantenimiento y sostenibilidad al proyecto ejecutado.



Escuela Oficial Rural Mixta en la
URM de la Aldea Guverara, Asunción Mita,
departamento de Jutiapa, siendo las
siete horas con cuarenta y cinco
minutos del día lunes veintisiete de
junio de dos mil dieciséis, reunidos en la
Escuela Oficial Rural Mixta de dicho lugar,
la directora profesora Mayra Corina Hernández
Luna, la profesora Sofía Ortiz Martínez, Julia
Edith Guverara, Melina Glaby Johana Luna ro-
nado, Morton Estuardo Nequera sandoval, los
alumnos de cuarto, quinto y sexto grado
de primaria y la Epe-sista Elsa
Noelia Ruiz Barrientos.

Mayra

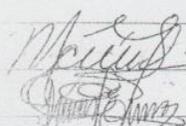


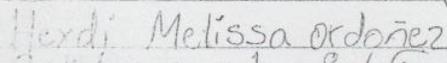
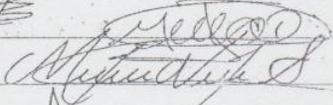
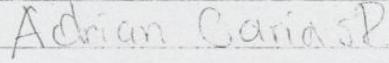
Acta No. 03-2016
En aldea Guverara municipio de Asun-
ción Mita departamento de Jutiapa siendo
las siete horas con cuarenta y cinco
minutos del día lunes veintisiete de
junio de dos mil dieciséis, reunidos en la
Escuela Oficial Rural Mixta de dicho lugar,
la directora profesora Mayra Corina Hernández
Luna, la profesora Sofía Ortiz Martínez, Julia
Edith Guverara, Melina Glaby Johana Luna ro-
nado, Morton Estuardo Nequera sandoval, los
alumnos de cuarto, quinto y sexto grado
de primaria y la Epe-sista Elsa
Noelia Ruiz Barrientos. - - -
de la universidad de san Carlos de
Guatemala sede central 512 del munic-
pio de Asunción Mita, departamento de Ju-
tiapa para dejar constancia de lo siguiente.
PRIMERO: Que en la presente fecha, la epe-
sista da por terminada el proyecto ela-
boración de un jardín escolar utilizando
material de reciclaje como proyecto físico,



por lo que hace entrega a la directora, docentes y alumnos, quienes le agradecieron y a la vez felicitaron a la especialista, al mismo tiempo se comprometieron a darle el cuidado y mantenimiento a tan lindo proyecto.

SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha cuarenta minutos después de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervinimos.



 Damaris Gregoria Linares A.

 Belter Leonardo Ruano Barrera

 Herdi Melissa Ordoñez

 Wilson Otoniel Estrada

 Adrian Caria SP



Producto Comenzamiento hecho en Guatemala por Tron, S.A.
 17 Calle 3-33 Zona 1, Guatemala 01001 P.O. Box (502) 4422940
 www.votacion.com
 Distribuido en El Salvador por Armany S.A. DE C.V.
 Armany es marca registrada de Tron, S.A.
 44674

Universidad de San Carlos de Guatemala



Elaboración y Cuidado de un Jardín escolar Utilizando Material de Reciclaje

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Contribuir a la conservación del medio ambiente natural, en la comunidad de aldea Guevara mediante el desarrollo de un módulo de Jardinería en el predio que ocupa la escuela, para propiciar conciencia en docentes y alumnos sobre los beneficios que trae la actividad de jardinería.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Crear conciencia en alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara sobre la importancia y beneficios que a la comunidad educativa aporta la jardinería.
- ✓ Contribuir con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara a generar el sistema de valores, para conservar un medio ambiente sano y natural.
- ✓ Dotar a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara de un módulo para la elaboración y mantenimiento de jardinería en un ambiente escolar.



¿QUÉ ES UN JARDÍN?

El jardín es aquel terreno que se encuentra dedicado al cultivo de plantas y flores y en el cual también es común la disposición de estructuras como fuentes o esculturas para admiración de quienes gozan de la contemplación de ese tipo de objetos y productos de la naturaleza.

TIPOS DE JARDÍN

Jardín con neumáticos: el proceso para hacer este jardín con neumáticos es muy sencillo. Lo que necesitaremos será neumáticos, pintura, plantas de exterior y sustrato.

Jardín de cactus: el jardín de Cactus, es un Cactarium que se ubica en una antigua cantera de extracción de arena volcánica (picón) que los campesinos lanzaroteños utilizan para cubrir sus cultivos y de este modo retener humedad que llegue a las raíces de las plantas.

Jardín de helechos: es una forma sencilla y práctica de dar un toque salvaje a nuestro entorno, ya que se trata de una planta muy típica de cualquier bosque. Ya sea de forma aislada o en arriate, no son demasiado exigentes en cuanto a sus cuidados. La mayor parte de los helechos crece en los bosques o en otros lugares sombreados, por lo tanto podremos ubicarlos en muchas partes del jardín.

Jardín de césped: uno de los objetivos más deseados en los jardines

de todo el mundo es tener un césped verde y lustroso. Si cuida de su césped adecuadamente, estará verde y lustroso en todo momento, y sin duda será la envidia de todo el vecindario.

Jardín de rosas: desde antes de la época romana jardineros y poetas han reverenciado el rosal como la reina de las plantas floridas por la extraordinaria belleza de sus flores. La familia de los rosales ofrece una gama extraordinaria en el colorido de las flores, en su aspecto y perfume.

PASOS PARA REALIZAR UN JARDÍN:

Seleccionar el lugar: analizar los alrededores del patio y evaluar el lugar dónde se quiere que el jardín se encuentre. La ubicación que se seleccione debe ayudar al jardín a realizar la función que se desea para ayudar a que las plantas crezcan saludablemente.

Limpieza del terreno: lo primero es retirar escombros, basuras y restos extraños que hubiera en la parcela. Se eliminan también hierbas y rastrojos. Cuando la cuba está llena, la retiran.

Sanear y mejorar la tierra: por lo general los cultivos necesitan cuestiones básicas como riego, calidad de la tierra, fertilizantes, etc. para mejorar el crecimiento del jardín. La tierra debe ser fértil y con un buen drenaje sin olvidar sus nutrientes.

MATERIALES A UTILIZAR EN EL JARDÍN

Neumáticos pintados: según el tamaño de cada rueda se pueden crear desde pequeñas macetas hasta superficies de cultivo de un diámetro considerable. Pintar y jugar con los colores para darle vida al jardín. Pintar y enterrar los neumáticos creando un cerco para delimitar el jardín.

Begonia: es una de las plantas más extendidas en todo el mundo. Existen 1,500 especies naturales, originarias de zonas tropicales y subtropicales de América, Asia y África, y los híbridos y variedades creados por el hombre alcanzan casi los 10,000.

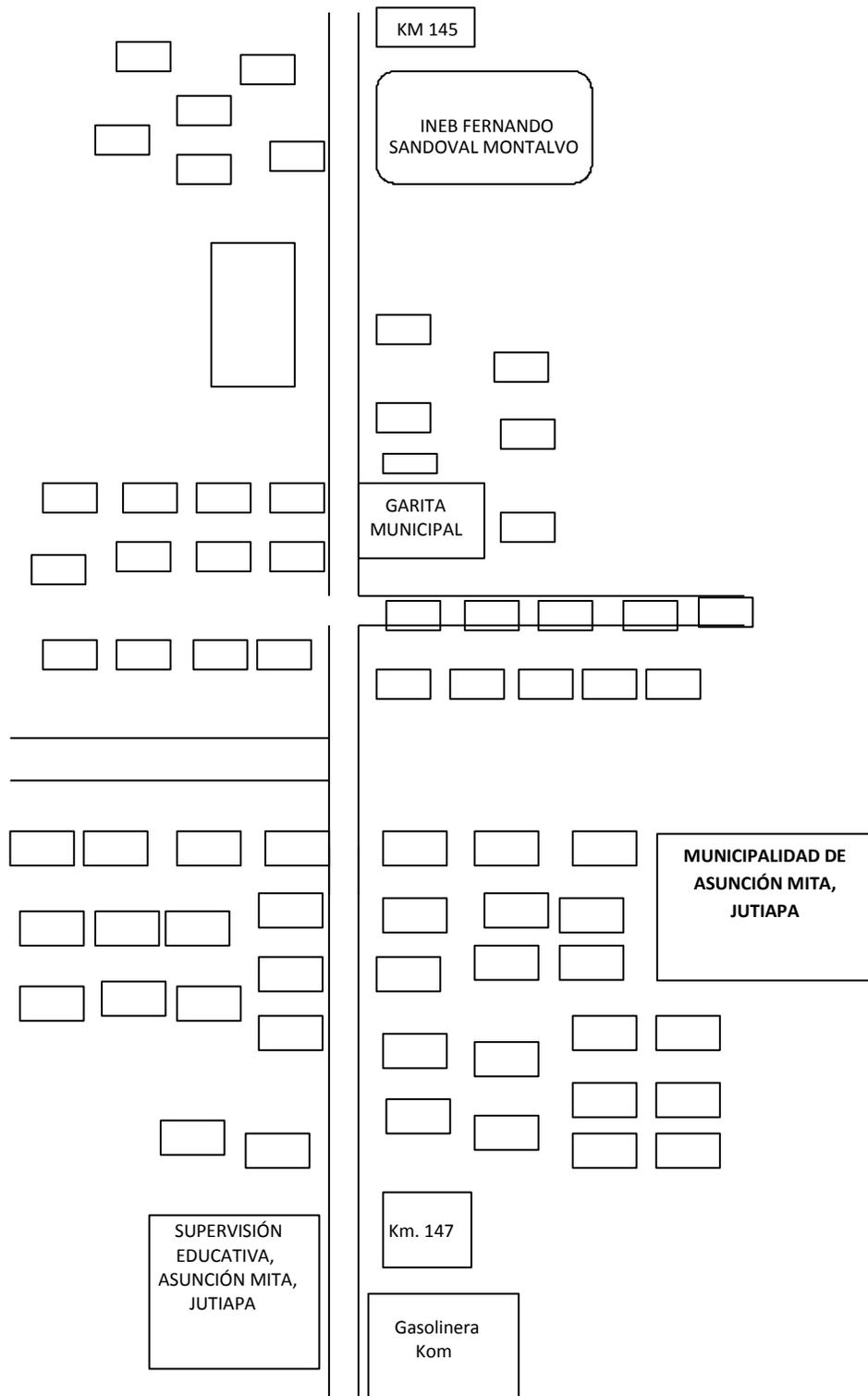
Clavel de panamá: es una planta herbácea perteneciente a la familia de las Caryophyllaceae, difundida en las regiones mediterráneas.

Bougainvillea: es un arbusto trepador con un tallo leñoso que presenta espinas y sus hojas son alargadas. Posee tres flores rodeadas por brácteas u hojas de llamativos colores que en realidad no son esas las flores, sino hojas modificadas.

Azalea: esta planta posee hermosas flores en forma de campanas que pueden ser de tamaños grandes y también se presentan en abundantes racimos.

ANEXOS

CROQUIS DE UBICACIÓN DE LA MUNICIPALIDAD DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA.



Croquis: Municipalidad de Asunción Mita.

Fuente: Elaborado por Epesista.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Ejercicio Profesional Supervisado

Guía de Entrevista dirigida al secretario municipal de Asunción Mita, Jutiapa.

Objetivo: Recabar información general sobre proceso administrativo, así como los fundamentos legales que rigen a la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

INFORMACIÓN GENERAL

1. Área de trabajo _____
2. Cargo que desempeña _____
3. Funciones esenciales _____
4. Grado Académico _____
5. Tiempo de Ejercer el cargo _____
6. Jefe inmediato superior _____
7. Número de Personal a su cargo _____

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

1. ¿Tiene para su aplicación un Plan Estratégico Participativo Municipal?

SI _____ NO _____ Que elementos contiene _____

2. ¿Tiene la institución proyectos a ejecutar? SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

3. ¿Maneja presupuesto para la ejecución de proyectos? SI _____ NO _____
¿Cuánto? _____

4. ¿Cuál es la visión y misión de la institución? _____

5. ¿Cuáles son los objetivos y metas de la institución? _____

6. ¿Se cuenta con manuales de funciones? SI _____ NO _____
¿Para qué? _____

7. ¿Se cuenta con reglamento interno? SI _____ NO _____
¿Por qué? _____

8. ¿Cómo está organizada formalmente la institución? _____

9. ¿Supervisa el trabajo del personal así como los proyectos que ejecutan?

SI _____ NO _____ ¿De qué manera? _____

10. Utilizan instrumentos de Evaluación? SI _____ NO _____
¿Cuáles? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Ejercicio Profesional Supervisado

Guía de Entrevista dirigida al alcalde municipal de Asunción Mita, Jutiapa.

Objetivo: Recabar información general sobre el personal operativo, administrativo y de servicio que labora en la municipalidad de Asunción Mita.

ÁREA ADMINISTRATIVA

1. Área de trabajo _____
2. Cargo que desempeña _____
3. Funciones esenciales _____
4. Grado Académico _____
5. Tiempo de Ejercer el cargo _____
6. Jefe inmediato superior _____
7. Personal bajo su cargo _____
8. Se cuenta con el equipo suficiente para realizar el trabajo de manera eficiente.
SI _____ NO _____ ¿Qué tipo de equipo? _____

9. Tiene conocimiento el personal del reglamento interno. SI_____NO_____

¿Por qué?_____

10. Tiene conocimiento el personal del manual de funciones. SI_____NO_____

¿De qué manera lo conocen?_____

11. Las relaciones personales usted las considera:

Buenas_____Regulares_____Excelentes_____¿Porque?_____

12. Se han impartido capacitaciones al personal de la institución para su calidad administrativa. SI_____NO_____ ¿Por qué?_____

13. Se efectúan supervisión constante SI___ NO_____ ¿Quién?_____

14. Se llevan a cabo actividades con otras instituciones. SI___NO_____

Mencione algunas_____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Ejercicio Profesional Supervisado

**GUÍA DE INFORMACIÓN GENERAL PARA EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
DIRIGIDO A EMPLEADOS DE LA INSTITUCIÓN Y DIRECTOR**

INDICACIONES: Atentamente se solicita su amable colaboración, agradeciéndole responda con toda veracidad a las cuestiones que se le plantean a continuación.

Objetivo: Recabar información para la elaboración de un diagnóstico institucional verídico y completo. Marque "X" en el espacio correspondiente a la respuesta correcta.

INFORMACIÓN GENERAL

1. Institución _____

2. Dirección _____

3. Fecha de fundación _____

Gubernamental _____ Privada _____ Autónoma _____ Semiautónoma _____

4. Número de Empleados a nivel: Profesional ____ Técnico ____ Administrativo ____

5. Número de Empleados administrativos: Presupuestados ____ Contrato _____

6. Jornada de atención al público. de _____ a _____ horas _____

INFRAESTRUCTURA

1. Instalaciones adecuadas al servicio.

Amplitud SI ___ NO ___ Iluminación SI ___ NO ___ Ventilación SI ___ NO ___

2. Salones para reuniones SI ___ NO ___ Centro de Computo SI ___ NO ___

3. Área de servicio para: Publico SI ___ NO ___ Personal SI ___ NO ___

ADMINISTRACIÓN

1. Están determinadas las responsabilidades y tareas específicas para cada puesto SI ___ NO ___ Están en forma: General ___ Con Presión ___ No se realizan ___

2. Cumplen los empleados con los lineamientos establecidos en los procedimientos administrativos, en forma: Correcta _____ Oportuna _____ Parcial _____ Total _____ En la mayoría _____

3. Se observan cambios o modificaciones en los procedimientos administrativos: SI _____ NO _____ Se ignora _____

4. Se capacita al personal que labora en la institución: SI _____ NO _____

SITUACIÓN INTERNA

1. El grado de integración del personal es:

Óptimo _____ Normal _____ Necesita Mejorar _____ Deficiente _____

2. El Personal administrativo para desempeñar con eficiencia su función, cuenta con los siguientes recursos: Mobiliario _____ Equipo _____ Útiles _____ otros, diga cuales _____

3. Los recursos con que cuenta son: suficientes _____ lo necesario _____ escasos _____

4. En su legislación y administración cuenta con:

- a. Base legal de creación SI_____ NO_____
- b. Reglamento interno SI_____ NO_____
- c. Manual de funciones SI_____ NO_____
- d. Reglamento disciplinario SI_____ NO_____
- e. Reglamento de evaluación SI_____ NO_____
- f. Legislación laboral SI_____ NO_____
- g. Plan Operativo Anual SI_____ NO_____
- h. Plan de Contingencia SI_____ NO_____
- i. Otros: Diga cuales SI_____ NO_____

5. Las relaciones interpersonales entre los trabajadores, usted las considera:
Óptimas _____ muy buenas _____ normales _____ necesita mejorar _____
deficiente_____

6. ¿Existen incentivos laborales en su institución? SI_____NO_____

Si su respuesta es sí, diga cuales_____

7. Se evidencia una dirección eficiente: SI_____NO_____

8. ¿Existe comunicación de doble vía entre autoridades y personal?
SI_____NO_____

9. Las acciones directivas cumplen con la Misión y Visión de la institución
SI_____NO_____

10. ¿Cuál es la misión de la institución?_____

11. Los objetivos y políticas de la institución son:

Realistas _____ Operantes _____ Alcanzables _____
No realistas _____ Inoperantes _____ Inalcanzables _____

12. Están relacionados en función de las circunstancias actuales SI__NO__

SITUACIÓN EXTERNA

1. La demanda de servicio al público, es considerada:

Demasiada ____ Suficiente ____ Normal ____ Poca ____ No se presta _____

2. La institución depende de un presupuesto.

Externo _____ Interno ____ Mixto ____ No tiene _____

3. ¿Qué aspectos de la legislación vigente se aplican en la institución?

a. _____

b. _____

c. _____

4. ¿Con que dependencias existe relación interinstitucional?

a. _____

b. _____

c. _____

5. ¿En sus acciones laborales que funciones desempeña?

a. De Supervisor _____ b. De Control _____ c. De Dirección _____

d. De Planificación _____ e. De Evaluación _____ f. De Ejecución _____

g. De Orientación _____ Descríbalas _____

Se le agradece hacer las observaciones que considera pertinentes, en el siguiente espacio _____

Diagnóstico.

INSTITUCIÓN: Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de Cotejo

No.	CRITERIOS	SI	NO
	INSTITUCIONAL		
01	Cuenta la municipalidad de Asunción Mita, con área adecuada y específica para ejecutar su trabajo.		
02	Cuenta la institución con áreas verdes.		
03	Cuentan las instalaciones con servicios sanitarios.		
04	Cuentan las instalaciones de la institución con un salón de usos múltiples.		
05	Cuentan sus instalaciones con un espacio físico para bodega.		
06	Cuenta la municipalidad con local propio.		
07	Cuenta con sala de espera y atención a los usuarios.		
08	Las instalaciones de la municipalidad están deterioradas.		
09	Posee equipo audiovisual.		
10	Posee equipo de cómputo completo.		
11	Posee insumos de oficina suficientes para realizar su trabajo.		
12	Cuenta la municipalidad con suficiente personal para atender a las personas que la visitan.		

13	Cuentan las instalaciones de la municipalidad con un sistema de alarma.		
14	Cuenta con una puerta de entrada adecuada para resguardar la seguridad de la entrada principal.		
15	Poseen balcones las ventanas.		

Diagnóstico.

INSTITUCIÓN: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa.

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de Cotejo

No.	CRITERIOS	SI	NO
	INSTITUCIONAL		
01	Cuenta la escuela con área adecuada y específica para ejecutar su trabajo.		
02	Cuenta con áreas verdes.		
03	Cuenta con servicios sanitarios.		
04	Cuenta con un salón de usos múltiples		
05	Cuenta con un espacio físico para bodega.		
06	Posee cancha polideportiva.		
07	Cuenta con espacio disponible para la dirección del establecimiento.		
08	Las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, Asunción Mita, Jutiapa están deterioradas.		
09	Posee mobiliario suficiente para realizar su trabajo.		
10	Cuenta con servicio de agua potable.		
11	Posee muro perimetral.		

12	Cuenta con suficiente personal para atender a la población educativa		
13	Cuenta con energía eléctrica.		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Evaluación de Diagnóstico

1. Se utilizaron los instrumentos adecuados para recabar la información.

SI _____ NO _____

2. Se tuvieron a la vista documentos bibliográficos sobre la institución patrocinante y la comunidad beneficiada.

SI _____ NO _____

3. Son accesibles las fuentes de información documental a todas las personas que lo solicitan.

SI _____ NO _____

4. Se cuenta con espacios disponibles para llevar a cabo la investigación en la institución.

SI _____ NO _____

5. Fue suficiente el tiempo programado para realizar la etapa de diagnóstico.

SI _____ NO _____

6. Se han planificado las actividades a realizar en la etapa de diagnóstico.

SI _____ NO _____

7. Se han cumplido los objetivos planteados.

SI _____ NO _____

8. Se aplicaron las técnicas de la observación.

SI _____ NO _____

9. Se realizaron entrevistas a los empleados de la municipalidad y miembros de la comunidad beneficiada.

SI _____ NO _____

10. Se tomaron en cuenta sugerencias propuestas por los miembros de la institución y la comunidad.

SI _____ NO _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Evaluación del Diagnóstico Institucional

Instrumento de Evaluación: Escala de rango

Indicaciones: Coloque una X en el cuadro correctamente.

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	Se hizo uso de las técnicas establecidas para la obtención de información.			
2	Se cumplió con lo planificado previamente elaborado.			
3	Se lograron los objetivos planteados.			
4	Se identificaron las carencias de la institución.			
5	Se seleccionaron y priorizaron los problemas.			
6	Se sometió el problema seleccionado al análisis de viabilidad y factibilidad.			
7	Se cuenta con el apoyo de la institución para la ejecución del proyecto.			
8	Se elaboró y presentó el diagnóstico institucional en el tiempo programado.			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Evaluación del Perfil

1. Se ha organizado el tiempo para la realización de actividades.

SI _____ NO _____

2. Están bien definidos los objetivos a alcanzar en el proyecto.

SI _____ NO _____

3. Están definidas las metas a alcanzar en la ejecución del proyecto.

SI _____ NO _____

4. Existe apoyo municipal para la ejecución del proyecto.

SI _____ NO _____

5. Están diseñadas las propuestas para beneficio de la comunidad.

SI _____ NO _____

6. Se tiene definida la ubicación geográfica de la comunidad beneficiada.

SI _____ NO _____

7. Se ha definido el tiempo para la ejecución del proyecto.

SI _____ NO _____

8. Se cuenta con material y equipo adecuado para recopilar evidencias.

SI _____ NO _____

9. Se cuenta con el recurso humano necesario.

SI _____ NO _____

10. Se cuenta con orientación y capacitación técnica.

SI _____ NO _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Evaluación del Perfil

Instrumento de Evaluación: Escala de rango

Indicaciones: Coloque una X en el cuadro correctamente.

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	El nombre del proyecto es claro y preciso.			
2	El nombre del proyecto fue aceptado por las personas involucradas.			
3	Se cuenta con el presupuesto dentro del perfil.			
4	Los objetivos y metas fueron planteados en base a las necesidades de la comunidad.			
5	Existe relación entre los objetivos generales, objetivos específicos y las			

	metas.			
6	Se elaboró y presento el perfil en el tiempo estipulado.			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Evaluación de Ejecución

1. Están definidas y organizadas las actividades de la socialización.

SI _____ NO _____

2. Se obtuvieron los resultados deseados con la ejecución del proyecto.

SI _____ NO _____

3. Se utilizó equipo tecnológico adecuado y correctamente.

SI _____ NO _____

4. Se elaboró un módulo elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje.

SI _____ NO _____

5. Se concientizo y oriento a los docentes y estudiantes del establecimiento involucrado.

SI _____ NO _____

6. Se contó con la asistencia y asesoría necesaria para la realización de la socialización del contenido del módulo.

SI _____ NO _____

7. Fue clara la orientación para hacer uso de material de reciclaje en la elaboración de jardines escolares.

SI _____ NO _____

8. Es necesario realizar más talleres como este.

SI _____ NO _____

9. Se contó con el apoyo de autoridades municipales.

SI _____ NO _____

10. Se tomaron en cuenta a todos los docentes y estudiantes del establecimiento.

SI _____ NO _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Evaluación de la ejecución

Instrumento de Evaluación: Escala de rango

Indicaciones: Coloque una X en el cuadro correctamente.

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	Se elaboró un módulo adecuado para la ejecución del proyecto.			
2	Hubo coordinación con la institución para la ejecución del proyecto.			
3	Se logró el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto.			
4	Fue suficiente el presupuesto asignado para la realización del proyecto.			

5	Las actividades se desarrollaron tomando en cuenta lo programado en el cronograma.			
6	El tiempo planificado fue necesario para la ejecución del proyecto.			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Evaluación Final

1. Se cumplieron las metas y objetivos trazados.

SI _____ NO _____

2. Se distribuyó correctamente el tiempo en cada fase.

SI _____ NO _____

3. Es de beneficio el proyecto ejecutado.

SI _____ NO _____

4. Fue suficiente el tiempo para la ejecución del proyecto.

SI _____ NO _____

5. Es necesario la continuidad y seguimiento del proyecto en el establecimiento.

SI _____ NO _____

6. Se contó con suficiente participación docente y estudiantil.

SI _____ NO _____

7. Se explicaron adecuadamente los procesos.

SI _____ NO _____

8. Se utilizó lenguaje adecuado.

SI _____ NO _____

9. Se elaboró jardín escolar en el establecimiento.

SI _____ NO _____

10. Se comparte la información con la comunidad educativa.

SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCIÓN MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Evaluación Final

No.	CONCEPTOS	100-90	89-70	69-60	59-0
1	¿En qué escala fue aceptado el proyecto para los docentes y estudiantes involucrados?				
2	¿En qué escala se alcanzaron los objetivos del proyecto?				
3	¿En qué escala los recursos humanos, materiales y financieros estuvieron dispuestos para la ejecución del proyecto?				
4	¿En qué escala se desarrollaron las actividades propuestas para la				

	ejecución del proyecto?				
5	¿En qué escala se dio la solución al problema identificado en el diagnóstico?				
6	¿En qué escala se contribuyó con el proyecto a la institución?				



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

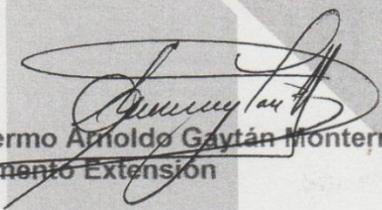
Guatemala, 19 de Mayo 2015

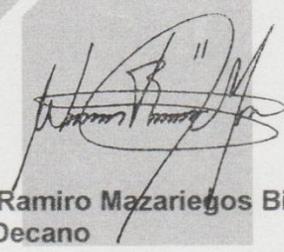
Licenciado (a)
DOLORES DEL CARMEN HERNANDEZ CASTRO
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ELSA NOELIA RUIZ BARRIENTOS
8950509

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, 26 agosto, de 2015

Prof. Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa.
Su Despacho.

Respetable Alcalde:

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante.

Elsa Noelia Ruiz Barrientos

Inscrita en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 512 Central/Asunción Mita, Jutiapa, quien se identifica con carné No. 8950509 Para **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía en Administración Educativa.

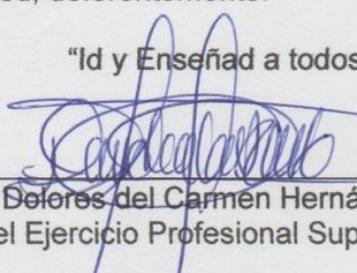
Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.

"Id y Enseñad a todos"

AUTORIZADO
Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal
Asunción Mita, Jutiapa


Lidia Delores del Carmen Hernández Castro
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, 26 agosto, de 2015

Profesora:
Maira Corina Hernández Luna
Directora EORM aldea Guevara,
Asunción Mita, Jutiapa

Respetable Directora :

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante.

Elsa Noelia Ruiz Barrientos

Inscrita en la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 512 Central/Asunción Mita, Jutiapa, quien se identifica con carné No. 8950509 Para **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía en Administración Educativa.

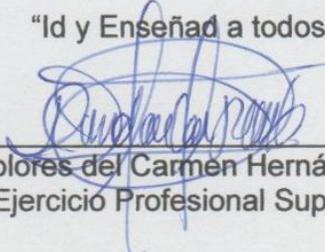
Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.

“Id y Enseñad a todos”

Handwritten signature and date: 07/08/2015


Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, 26 agosto, de 2015

Lic. Remberto Recinos Sarceño
Coordinador Técnico Administrativo.
Asunción Mita, Jutiapa.
Su Despacho

Respetable Licenciado:

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel *Licenciatura*, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante.

Elsa Noelia Ruiz Barrientos

Inscrita en la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 512 Central/Asunción Mita, Jutiapa, quien se identifica con carné No. **8950509** Para **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara a su cargo, previo a optar al título de Licenciado en *Pedagogía en Administración Educativa*.

Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.

"Id y Enseñad a todos"

Licda. Dofores del Carmen Hernández Castro
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)





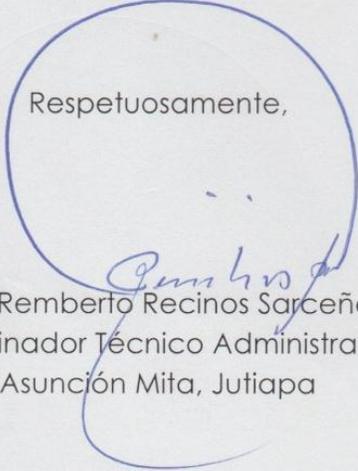
Asunción Mita, Jutiapa, 04 de septiembre de 2015

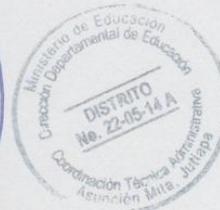
Licenciada
Dolores del Carmen Hernández Castro
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Facultad de Humanidades, USAC
Asunción Mita, Jutiapa

Atentamente me dirijo a usted, para dar respuesta al Oficio sin número, de fecha 26 de agosto de 2015, a través del cual solicita colaboración para que la estudiante Elsa Noelia Ruiz Barrientos, pueda realizar su EPS en esta institución; en tal sentido esta Coordinación Técnica Administrativa no tiene inconveniente en **AUTORIZAR** la realización consistente en Proyecto de Jardinería en la EORM JM aldea Guevara, de este municipio, a la estudiante referida.

Sin otro particular, me suscribo.

Respetuosamente,


Lic. Remberto Recinos Sarceño
Coordinador Técnico Administrativo
Asunción Mita, Jutiapa



C.c. Archivo

Guatemala, 27 de junio de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Elsa Noelia Ruíz Barrientos.**

Con carné: **8950509** Dirección para recibir notificaciones: **Barrio San Sebastián, Asunción Mita, Jutiapa.**

No. de Teléfono: **58651373** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa.**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Módulo pedagógico "elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa".

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro
Asesor.



mygo/mdss



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 08 de Julio 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

ELSA NOELIA RUÍZ BARRIENTOS
8950509

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo: "MÓDULO PEDAGÓGICO "ELABORACIÓN Y CUIDADO DE UN JARDIN UTIIZANDO MATERIAL DE RECICLAJE PARA EL USO ADECUADO DE LOS ESPACIOS ABIERTOS DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA GUEVARA, MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

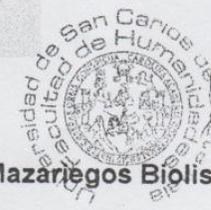
El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. DOLORES DEL CARMEN HERNÁNDEZ CASTRO
Revisor 1 LIC. NEFTALI PALMA CHINCHILLA
Revisor 2 LICDA. AQUILINA ELIZABETH RUANO Y RUANO DE BARAHONA

[Handwritten signature]
23-07-16

[Handwritten signature]

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



[Handwritten signature]
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

10-07-2016

[Large handwritten signature]

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Guatemala, 05 de agosto de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Elsa Noelia Ruíz Barrientos**.

Con carné No. **8950509** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

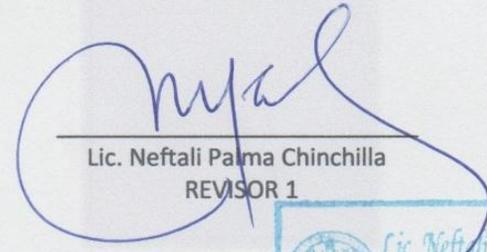
Titulado: Módulo pedagógico "elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa".

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

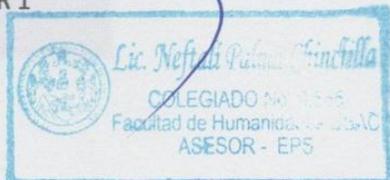

Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro

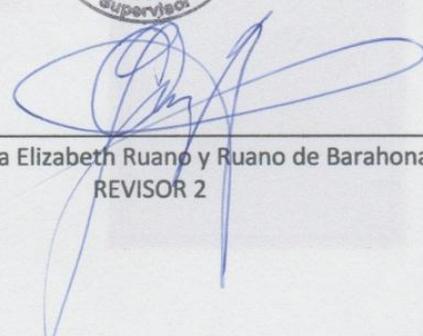
ASESOR




Lic. Neftali Palma Chinchilla
REVISOR 1

mygo/mdss.




Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano de Barahona
REVISOR 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Guatemala, 08 de agosto de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS () Titulado: Módulo pedagógico "elaboración y cuidado de un jardín utilizando material de reciclaje para el uso adecuado de los espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa".

Yo, **Elsa Noelia Ruíz Barrientos**.

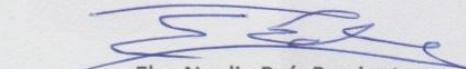
Carné: **8950509**

Dirección para recibir notificaciones: **Barrio San Sebastián, Asunción Mita, Jutiapa.**

Teléfono: **58651373**

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en **Pedagogía y Administración Educativa**.

Atentamente,



Elsa Noelia Ruíz Barrientos

mygo/mdss

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

**NORMATIVO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-
DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES,
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

ACUERDO DE:

**JUNTA DIRECTIVA, FACULTAD DE HUMANIDADES, PUNTO SEPTIMO
ACTA 25-2006, SESION EXTRAORDINARIA DEL 08 DE AGOSTO DE 2006.**

Capítulo I

DEFINICIÓN Y OBJETIVOS

Artículo 1º. Definición. *El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional para que los estudiantes que hayan aprobado la totalidad de cursos y prácticas contenidas en el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente, mediante un proceso pedagógico organizado de habilitación cultural, científico, técnico y práctico, contribuyan a que la Universidad de San Carlos, a través de la Facultad de Humanidades, realice acciones de administración, docencia, aprendizaje, investigación, extensión y servicio, con el objetivo de retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte a la Universidad de San Carlos de Guatemala.*

Artículo 2º. Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

- 2.1 *Realizar el proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades con todos los elementos que de una u otra manera se vean involucrados en el mismo.*
- 2.2 *Sistematizar y enriquecer conocimientos de la especialidad de los estudiantes que desarrollan el -EPS-.*
- 2.3 *Evaluar sistemáticamente los conocimientos teórico-prácticos proporcionados al estudiante de la Facultad de Humanidades, durante su formación profesional.*

- 2.4 *Contribuir a que los estudiantes y las personas con quienes se trabaje, mediante su relación profesional y el conocimiento de la problemática existente, desarrollen su nivel de conciencia y responsabilidad social.*

Capítulo II

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

Artículo 3º. El -EPS- La estructura organizacional del EPS, está conformada por:

- 3.1 *Decano de la Facultad de Humanidades*
- 3.2 *Director(a) del Departamento de Extensión*
- 3.3 *Directores de Departamentos*
- 3.4 *Coordinadores de EPS de los Departamentos*
- 3.5 *Asesores de -EPS-*
- 3.6 *Supervisores de EPS*
- 3.7 *Estudiantes*

Artículo 4º. Director(a) del Departamento de Extensión. *Es el profesional titular nombrado por Junta Directiva para coordinar los procesos de los ejercicios profesionales supervisados a realizar en los departamentos de la Facultad de Humanidades, a través de los Asesores y Supervisores del EPS.*

Artículo 5º. Funciones del director (a) del Departamento de Extensión:

- 5.1 *Conocer el plan general de actividades del -EPS-, para su aprobación, presentado por los Asesores y Supervisores del EPS.*
- 5.2 *Resolver problemas administrativos y técnicos que se presenten durante el desarrollo del -EPS- en los casos que no sean competencia de los Asesores ni de los Supervisores.*
- 5.3 *Realizar reuniones periódicas con los Coordinadores del EPS de cada Departamento, con fines de supervisión, coordinación y evaluación del programa de -EPS-.*

- 5.4 *Asignar al Asesor correspondiente, con Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del Director del Departamento específico*
- 5.5 *Asignar a los Supervisores del EPS en las distintas áreas y especialidades del EPS*
- 5.6 *Asignar al Comité Revisor de informe final correspondiente, con Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del director del Departamento específico.*
- 5.7 *Coordinar áreas de trabajo, conjuntamente con los Coordinadores de EPS de cada Departamento.*
- 5.8 *Dirigir conjuntamente con los Coordinadores de EPS, el diseño y elaboración de materiales de investigación, supervisión y otros que sean necesarios.*
- 5.9 *Establecer coordinación con instituciones de servicio y organismos docentes, encargados del -EPS- de la USAC y otras universidades.*
- 5.10 *Gestionar recursos para apoyar el proceso del -EPS-*

AQUÍ DEBE IR LO RELACIONADO A LOS COORDINADORES DE EPS, nombrados por el Director de cada Departamento, con el objetivo de realizar actividades de enlace entre el Director del Departamento y el Director del Departamento de Extensión.

Artículo 6º. Asesores del -EPS-. *Son profesionales con experiencia en gestión de proyectos de desarrollo social nombrados por Junta Directiva a propuesta de la Dirección de cada Departamento, para realizar en acción directa con los estudiantes, el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de acuerdo con las especialidades en las carreras que sirve la Facultad de Humanidades,*

Artículo 7º. Funciones de los Asesores.

- 7.1 *Solicitar al estudiante asesorado, la copia de Constancia de Participación de la Propedéutica del EPS, la cual no deberá tener más de un año de vigencia.*

- 7.2 *Revisar y aprobar los planes presentados por los estudiantes que se le hayan asignado, acerca de las distintas fases del EPS.*
- 7.3 *Velar porque los estudiantes realicen el plan de trabajo presentado*
- 7.4 *Elaborar los esquemas para llevar el registro de asesorías y evaluaciones de cada fase, informes de avance, tanto individual como de grupo.*
- 7.5 *Visitar periódicamente al estudiante para conocer su accionar y darle las orientaciones técnicas correspondientes, mínimo una visita por cada fase del EPS.*
- 7.6 *Evaluar cada una de las fases del -EPS- de los estudiantes a su cargo.*
- 7.7 *Presentar sugerencias al Director del Departamento de Extensión, que incidan en el plan general de actividades y otros aspectos vinculados al Departamento.*
- 7.8 *Orientar a los estudiantes en las diversas áreas para realizar el -EPS-.*
- 7.9 *Resolver con el Director del Departamento de Extensión, los problemas de los estudiantes que reincidan en faltas al normativo.*
- 7.10 *Orientar a los estudiantes respecto a la individualidad de sus informes, en proyectos conjuntos*
- 7.11 *Orientar a los estudiantes en cuanto a la estructura, contenido, forma, fondo ortografía y redacción de los informes finales*
- 7.12 *Asistir a las reuniones periódicas y extraordinarias, convocadas por el Coordinador del EPS del Departamento respectivo, con el objetivo de actualizarse en la información relacionada con el EPS*
- 7.13 *Mantenerse actualizados en las líneas de acción de su departamento, para orientar a los estudiantes en la realización de proyectos que la situación actual requiera.*
- 7.14 *Emitir dictamen de aprobación del informe final para solicitar nombramiento de Comité Revisor, dirigido al Departamento de Extensión.*
- 7.15 *Devolver al departamento de Extensión aquellos nombramientos de Asesor que tengan más de 6 meses de haber sido recibidos y cuyos estudiantes no se hayan presentado a recibir algún tipo de Asesoría respectiva.*

7.16 *Rendir informes mensuales al departamento de Extensión acerca de los avances que han tenido los estudiantes asignados, en cada una de las fases del EPS.*

Artículo 8º. *Los Supervisores son los profesionales del EPS, con experiencia en la gestión de proyectos de desarrollo social, nombrados por Departamento de Extensión con el Visto bueno del Señor Decano, a petición de los Directores de Departamentos, encargados de realizar las visitas de supervisión, a los diferentes lugares en donde los estudiantes realizan el EPS.*

Artículo 9º. Funciones de los Supervisores del EPS

9.1 *Presentar el plan de visitas de supervisión al Departamento de Extensión.*

9.2 *Llevar el control escrito de cada visita, con las respectivas firmas de las autoridades responsables en cada una de las instituciones o comunidades.*

9.3 *Presentar informes de avance e informes finales de su actividad, al departamento de Extensión.*

9.4 *Presentar sugerencias al Director del Departamento de Extensión, que mejoren el proceso del EPS.*

Artículo 10º. Los Revisores de informe final *Son los profesionales del EPS, encargados de revisar el informe final presentado por los estudiantes con dictamen favorable del Asesor nombrado para cada caso, dirigido al Departamento de Extensión.*

Artículo 11º. Funciones de los Revisores de informe final del EPS

Son los profesionales del EPS, encargados de revisar el informe final presentado por los estudiantes y con dictamen favorable del Asesor nombrado para cada caso.

11.1 *cumplir con el plazo fijado en su respectivo nombramiento, para emitir dictamen.*

11.2 *revisar el contenido del informe en cuanto a la estructura y la forma de presentación, de acuerdo con los requisitos establecidos para el efecto en el manual de propedéutica del EPS.*

11.3 *El revisor debe devolver por escrito al Asesor en el caso de que encontrara errores de fondo, forma, ortografía y redacción en el contenido del informe final.*

Capítulo III

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Artículo 8º. Requisitos del estudiante para realizar el -EPS-

8.1 *Estar legalmente inscrito en la USAC*

8.2 *Haber aprobado la totalidad de cursos del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente.*

8.3 *Ser graduado de Profesor de Enseñanza Media o en carrera técnica, cuando sea requisito para la Licenciatura.*

8.4 *Inscribirse en el Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades de la USAC para recibir la propedéutica del EPS.*

8.5 *En el caso de los estudiantes de los departamentos de Filosofía y Letras, deberán presentar la asignación del curso relativo al EPS.*

Artículo 9º. Funciones y responsabilidades del estudiante.

9.1 *El estudiante está obligado a acatar y respetar este reglamento.*

9.2 *El estudiante computará 400 horas mínimo de Ejercicio Profesional Supervisado.*

9.3 *El estudiante no podrá abandonar la práctica del -EPS-, salvo motivo debidamente justificado.*

9.4 *El estudiante deberá presentar el plan de su proyecto y horario de práctica, así como la copia de la constancia de participación en la propedéutica del EPS, al Asesor nombrado, a más tardar 6 meses después de la fecha de recepción del nombramiento, de lo contrario, deberá iniciar nuevamente el trámite respectivo.*

- 9.5 *El estudiante deberá mantener una conducta apegada a los principios de la ética profesional.*
- 9.6 *Al terminar el -EPS-, el estudiante contará con un máximo de seis (6) meses calendario para elaborar el informe final y entregarlo al Asesor. Después del tiempo establecido, se considera invalidada la práctica.*
- 9.7 *Por causas válidas, el estudiante podrá hacer cambio de institución o comunidad hasta un máximo de dos veces, justificando por escrito lo pertinente.*
- 9.8 *El estudiante tendrá como mínimo 6 meses calendario de plazo para presentarse ante el Asesor asignado e iniciar la fase de Diagnóstico o Estudio Contextual.*
- 9.9 *El estudiante deberá presentar al Asesor el informe respectivo al terminar cada una de las fases del EPS para obtener la aprobación correspondiente y no podrá excederse de un mes calendario para iniciar la fase siguiente.*
- 9.10 *El estudiante no podrá abandonar el EPS en ninguna de las fases respectivas sin haberlo informado por escrito a su Asesor, con la justificación necesaria.*
- 9.11 *El estudiante no puede iniciar el EPS si no tiene un Asesor nombrado.*

Artículo 10º. Causas para invalidar el -EPS-

- 10.1 *Cuando sin motivo justificado ni aviso oportuno al Asesor, el estudiante se ausentare de la sede de práctica, en cualquiera de las fases del EPS.*
- 10.2 *Cuando el estudiante no presente informe de cada fase al Asesor asignado, según los plazos estipulados en este normativo.*
- 10.3 *Cuando no presente el informe final escrito en el tiempo estipulado.*
- 10.4 *Cuando se comprueben faltas a la ética profesional*
- 10.5 *Cuando las fases del proyecto no respondan a los lineamientos de la práctica del -EPS-.*
- 10.6 *Cuando el estudiante realice su -EPS- en la institución donde labora.*

Artículo 11º. Fases del -EPS-

11.1 El período del -EPS- será dividido en las siguientes fases:

La fase Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado es obligada para todas las carreras de licenciatura. Esta fase tendrá una validez de un año calendario, plazo dentro del cual el estudiante deberá iniciar el diagnóstico o estudio contextual, según sea el caso. Después de este plazo, el estudiante tendrá que actualizar nuevamente la propedéutica.

La segunda fase es el Diagnóstico o Estudio Contextual, en la cual el estudiante realizará el estudio o la investigación de las instituciones patrocinante y patrocinada con base en el plan de diagnóstico o estudio contextual, previamente aprobado por el Asesor. Al finalizar esta fase, el estudiante deberá elaborar el informe respectivo, el cuál será presentado al Asesor para su aprobación.

La tercera fase es la elaboración de la Fundamentación Teórica, la cual es afín para las carreras de licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, Ciencias de la Educación, Investigación Educativa y Educación Intercultural. Esta fase debe ser presentada al Asesor para la respectiva aprobación.

La fase de Perfil del proyecto o Plan de acción de la intervención se plasma a través de una planificación que debe llevar como mínimo los siguientes elementos: Datos generales de identificación, objetivo general, objetivos específicos, actividades, metodología, recursos, evidencias de logro y cronograma de actividades. Esta fase también debe ser aprobada por el Asesor.

La fase de ejecución o intervención consistirá en la realización de todas las actividades descritas en el cronograma de actividades en los tiempos establecidos y con los recursos enunciados. El informe de esta fase deberá ser aprobada por el Asesor.

Por último, las fases de Sistematización de Experiencias y Evaluación del proyecto, las cuáles recopilarán la forma en que fueron ordenadas y evaluadas las acciones ejecutadas, con su respectivo informe aprobado por el Asesor.

Al concluir todas las fases, el estudiante redactará el informe final para que el Asesor apruebe en su totalidad y emita dictamen favorable para nombrar Comité Revisor.

Artículo 12º. Sedes para realizar el Ejercicio Profesional supervisado.

12.1 Instituciones de media o alta gerencia, así como comunidades u organización es que geográficamente permitan realizar un proceso de supervisión continuo.

12.2 El EPS no puede realizarse en la institución donde labora el estudiante ni en instituciones privadas lucrativas.

12.3 Son válidos los EPS en escuelas preprimarias, primarias o en institutos de educación básica y diversificada. Consideradas Patrocinadas para efectos de este normativo, cuando los proyectos se generen de organismos que tengan injerencia educativa para la realización de sus políticas, fines y objetivos en dichos centros educativos. Para ello, es requisito que el estudiante gestione ante entidades como las municipalidades, gobernaciones, supervisiones departamentales, coordinaciones técnico-administrativas y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el logro de los objetivos del proyecto que se realice. Estas instituciones se consideran Patrocinantes para efectos de este normativo.

Capítulo IV

EVALUACIÓN

Artículo 13º. Evaluación, *para efectos del -EPS-, es el proceso de análisis crítico y toma de decisiones respecto al desarrollo de cada una de las etapas acorde a los objetivos de las mismas.*

Artículo 14º. Características de la evaluación.

14.1 La evaluación de las fases del -EPS- la realizará el Asesor asignado.

14.2 Una vez validado el -EPS-, el Asesor entregará constancia de fecha en que finalizó, para preparar el informe final.

14.3 El informe final de -EPS- recibirá la aprobación del Asesor.

14.4 La evaluación será de acuerdo al expediente que se lleve de cada estudiante.

14.5 La evaluación se realizará sistemáticamente a través del proceso de Asesoría.

14.6 Se evaluarán las diversas fases según lineamientos dados de acuerdo a los objetivos de cada una.

14.7 Para la evaluación del estudiante del EPS se utilizarán diferentes técnicas y procedimientos.

14.8 Para la aprobación de las diferentes fases del -EPS- se tomará en cuenta la opinión de todas las personas e instituciones que hayan participado directa o indirectamente en el desarrollo del plan general.

Capítulo V

DISPOSICIONES VARIAS

Artículo 15º. Este normativo podrá ser modificado por Junta Directiva de la Facultad, de acuerdo a las circunstancias en que se desarrolle la práctica del -EPS-.

Artículo 16º. Las modificaciones a este normativo podrá proponerlas el Director del Departamento de Extensión.

Artículo 17º. El cumplimiento del contenido de este normativo es responsabilidad de los involucrados en el Ejercicio Profesional Supervisado de los diferentes Departamentos de la Facultad de Humanidades.

Artículo 18º. Los casos no previstos en este normativo serán conocidos y resueltos por la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades.

Artículo 19º. El normativo será implementado para cada departamento según artículo 28 del normativo de evaluación de la Facultad de Humanidades, y entra en vigencia a partir de su publicación.

Cada departamento debe presentar ante la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades los Criterios Generales del EPS, pero éstos no deben contradecir lo contenido en este normativo, por ejemplo, en algunos departamentos en sus criterios generales dice que el estudiante puede realizar el proyecto del EPS en su lugar de trabajo y en instituciones privadas, que el EPS tiene 200 horas de mínimo de duración, lo cual riñe con los artículos 9º, 10º. Y 12º. De este normativo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Projectista: Elsa Noelia Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
26/08/2015	08:00 a 10:00	2	
27/08/2015	08:00 a 10:00	2	
28/08/2015	08:00 a 10:00	2	
31/08/2015	08:00 a 10:00	2	
01/09/2015	08:00 a 10:00	2	
02/09/2015	08:00 a 10:00	2	
03/09/2015	08:00 a 10:00	2	
04/09/2015	08:00 a 10:00	2	
07/09/2015	08:00 a 10:00	2	
08/09/2015	08:00 a 10:00	2	
09/09/2015	08:00 a 10:00	2	
10/09/2015	08:00 a 10:00	2	
11/09/2015	08:00 a 10:00	2	
14/09/2015	08:00 a 10:00	2	
16/09/2015	08:00 a 10:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Projectista: Elsa Noelia Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
17/09/2015	08:00 a 10:00	2	
18/09/2015	08:00 a 10:00	2	
21/09/2015	08:00 a 10:00	2	
22/09/2015	08:00 a 10:00	2	
23/09/2015	08:00 a 10:00	2	
24/09/2015	08:00 a 10:00	2	
25/09/2015	08:00 a 10:00	2	
28/09/2015	08:00 a 10:00	2	
29/09/2015	08:00 a 10:00	2	
30/09/2015	08:00 a 10:00	2	
01/10/2015	08:00 a 10:00	2	
02/10/2015	08:00 a 10:00	2	
05/10/2015	08:00 a 10:00	2	
06/10/2015	08:00 a 10:00	2	
07/10/2015	08:00 a 10:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Proyectista: Elsa Noelia Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
08/10/2015	08:00 a 10:00	2	
09/10/2015	08:00 a 10:00	2	
12/10/2015	08:00 a 10:00	2	
13/10/2015	08:00 a 10:00	2	
14/10/2015	08:00 a 10:00	2	
15/10/2015	08:00 a 10:00	2	
16/10/2015	08:00 a 10:00	2	
19/10/2015	08:00 a 10:00	2	
20/10/2015	08:00 a 10:00	2	
21/10/2015	08:00 a 10:00	2	
22/10/2015	08:00 a 10:00	2	
23/10/2015	08:00 a 10:00	2	
26/10/2015	08:00 a 10:00	2	
27/10/2015	08:00 a 10:00	2	
28/10/2015	08:00 a 10:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Proyectista: Elsa Noelia Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
29/10/2015	08:00 a 10:00	2	
30/10/2015	08:00 a 10:00	2	
03/11/2015	08:00 a 10:00	2	
04/11/2015	08:00 a 10:00	2	
05/11/2015	08:00 a 10:00	2	
06/11/2015	08:00 a 10:00	2	
09/11/2015	08:00 a 10:00	2	
10/11/2015	08:00 a 10:00	2	
11/11/2015	08:00 a 10:00	2	
12/11/2015	08:00 a 10:00	2	
13/11/2015	08:00 a 10:00	2	
16/11/2015	08:00 a 10:00	2	
17/11/2015	08:00 a 10:00	2	
18/11/2015	08:00 a 10:00	2	
19/11/2015	08:00 a 10:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Proyectista: Elsa Noelia Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
20/11/2015	08:00 a 10:00	2	
23/11/2015	08:00 a 10:00	2	
24/11/2015	08:00 a 10:00	2	
25/11/2015	08:00 a 10:00	2	
26/11/2015	08:00 a 10:00	2	
27/11/2015	08:00 a 10:00	2	
30/11/2015	08:00 a 10:00	2	
01/12/2015	08:00 a 10:00	2	
02/12/2015	08:00 a 10:00	2	
03/12/2015	08:00 a 10:00	2	
04/12/2015	08:00 a 10:00	2	
07/12/2015	08:00 a 10:00	2	
09/12/2015	08:00 a 10:00	2	
10/12/2015	08:00 a 10:00	2	
11/12/2015	08:00 a 10:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Projectista: Elsa Noelia Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
14/12/2015	08:00 a 10:00	2	
15/12/2015	08:00 a 10:00	2	
16/12/2015	08:00 a 10:00	2	
17/12/2015	08:00 a 10:00	2	
18/12/2015	08:00 a 10:00	2	
21/12/2015	08:00 a 10:00	2	
22/12/2015	08:00 a 10:00	2	
23/12/2015	08:00 a 10:00	2	
28/12/2015	08:00 a 10:00	2	
29/12/2015	08:00 a 10:00	2	
30/12/2015	08:00 a 10:00	2	
04/01/2016	08:00 a 10:00	2	
05/01/2016	08:00 a 10:00	2	
06/01/2016	08:00 a 10:00	2	
07/01/2016	08:00 a 10:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Projectista: Elsa Noelia Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
08/01/2016	08:00 a 10:00	2	
11/01/2016	08:00 a 10:00	2	
12/01/2016	08:00 a 10:00	2	
13/01/2016	08:00 a 10:00	2	
14/01/2016	08:00 a 10:00	2	
15/01/2016	08:00 a 10:00	2	
18/01/2016	08:00 a 10:00	2	
19/01/2016	08:00 a 10:00	2	
20/01/2016	08:00 a 10:00	2	
21/01/2016	08:00 a 10:00	2	
22/01/2016	08:00 a 10:00	2	
25/01/2016	08:00 a 10:00	2	
26/01/2016	08:00 a 10:00	2	
27/01/2016	08:00 a 10:00	2	
28/01/2016	08:00 a 10:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Projectista: Elsa Noelia Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
29/01/2016	08:00 a 10:00	2	
01/02/2016	08:00 a 10:00	2	
02/02/2016	08:00 a 10:00	2	
03/02/2016	08:00 a 10:00	2	
04/02/2016	08:00 a 10:00	2	
05/02/2016	08:00 a 10:00	2	
08/02/2016	08:00 a 10:00	2	
09/02/2016	08:00 a 10:00	2	
10/02/2016	08:00 a 10:00	2	
11/02/2016	08:00 a 10:00	2	
12/02/2016	08:00 a 10:00	2	
15/02/2016	08:00 a 10:00	2	
16/02/2016	08:00 a 10:00	2	
17/02/2016	08:00 a 10:00	2	
18/02/2016	08:00 a 10:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Projectista: Elsa Noelia Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
19/02/2016	08:00 a 10:00	2	
22/02/2016	08:00 a 10:00	2	
23/02/2016	08:00 a 10:00	2	
24/02/2016	08:00 a 10:00	2	
25/02/2016	08:00 a 10:00	2	
26/02/2016	08:00 a 10:00	2	
29/02/2016	08:00 a 10:00	2	
01/03/2016	08:00 a 10:00	2	
02/03/2016	08:00 a 10:00	2	
03/03/2016	08:00 a 10:00	2	
04/03/2016	08:00 a 10:00	2	
07/03/2016	08:00 a 10:00	2	
08/03/2016	08:00 a 10:00	2	
09/03/2016	08:00 a 10:00	2	
10/03/2016	08:00 a 10:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Projectista: Elsa Noelia Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
11/03/2016	08:00 a 10:00	2	<i>[Signature]</i>
14/03/2016	08:00 a 10:00	2	<i>[Signature]</i>
15/03/2016	08:00 a 10:00	2	<i>[Signature]</i>
16/03/2016	08:00 a 10:00	2	<i>[Signature]</i>
17/03/2016	08:00 a 10:00	2	<i>[Signature]</i>
18/03/2016	08:00 a 10:00	2	<i>[Signature]</i>
21/03/2016	08:00 a 10:00	2	<i>[Signature]</i>
22/03/2016	08:00 a 10:00	2	<i>[Signature]</i>
23/03/2016	08:00 a 10:00	2	<i>[Signature]</i>
28/03/2016	08:00 a 10:00	2	<i>[Signature]</i>
29/03/2016	08:00 a 10:00	2	<i>[Signature]</i>
30/03/2016	08:00 a 10:00	2	<i>[Signature]</i>
31/03/2016	08:00 a 10:00	2	<i>[Signature]</i>
01/04/2016	08:00 a 10:00	2	<i>[Signature]</i>
04/04/2016	08:00 a 10:00	2	<i>[Signature]</i>

[Signature]
Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Projectista: Elsa Noelia Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
05/04/2016	08:00 a 10:00	2	
06/04/2016	08:00 a 10:00	2	
07/04/2016	08:00 a 10:00	2	
08/04/2016	08:00 a 10:00	2	
11/04/2016	08:00 a 10:00	2	
12/04/2016	08:00 a 10:00	2	
13/04/2016	08:00 a 10:00	2	
14/04/2016	08:00 a 10:00	2	
15/04/2016	08:00 a 10:00	2	
18/04/2016	08:00 a 10:00	2	
19/04/2016	08:00 a 10:00	2	
20/04/2016	08:00 a 10:00	2	
21/04/2016	08:00 a 10:00	2	
22/04/2016	08:00 a 10:00	2	
25/04/2016	08:00 a 10:00	2	

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Projectista: Elsa Noelia Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
26/04/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Noelia Ruíz Barrientos</i>
27/04/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Noelia Ruíz Barrientos</i>
28/04/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Noelia Ruíz Barrientos</i>
29/04/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Noelia Ruíz Barrientos</i>
03/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Noelia Ruíz Barrientos</i>
04/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Noelia Ruíz Barrientos</i>
05/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Noelia Ruíz Barrientos</i>
06/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Noelia Ruíz Barrientos</i>
09/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Noelia Ruíz Barrientos</i>
10/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Noelia Ruíz Barrientos</i>
11/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Noelia Ruíz Barrientos</i>
12/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Noelia Ruíz Barrientos</i>
13/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Noelia Ruíz Barrientos</i>
16/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Noelia Ruíz Barrientos</i>
17/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Noelia Ruíz Barrientos</i>

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Proyectista: Elsa Noelia Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
18/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
19/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
20/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
23/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
24/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
25/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
26/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
27/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
30/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
31/05/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
01/06/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
02/06/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
03/06/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
06/06/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
07/06/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>

[Handwritten Signature]

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EPESISTA

Institución: Municipalidad de Asunción Mita

Dirección: Barrio central zona 1, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre del Jefe de la Institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Nombre del Projectista: Elsa Noelia Ruíz Barrientos

Fecha	Horario	Horas diarias	Firma
08/06/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
09/06/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
10/06/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
13/06/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
14/06/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
15/06/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
16/06/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
17/06/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
20/06/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
21/06/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
22/06/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
23/06/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
24/06/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>
27/06/2016	08:00 a 10:00	2	<i>E. Ruíz</i>

[Handwritten signature]

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa



Asistencia a la capacitación sobre la elaboración y cuidado de un jardín escolar utilizando material de reciclaje.

No.	Nombre	Establecimiento	No. de Teléfono	Firma
01	Mayra Corina Hernández Luna	EORM Aldea Guevara	7845 9238	<i>Mayra</i>
02	Glaby Johana Luna Donado	EORM Aldea Guevara	57349679	<i>Glaby</i>
03	Sofia Ortiz Martinez	EORM Aldea Guevara	50591206	<i>Sofia</i>
04	Julia Edith Guevara M.	EOP Aldea Guevara	3040 6056	<i>Julia</i>
05	Marlon Noguera S.	EOP.M Aldea Guevara	5703-4208	<i>Marlon</i>
06	Katherin Yuliza Ochoa	E.O.R.M Aldea Guevara		
07	Priscila Samanta Polanco A.	E.O.R.M. Aldea Gue		
08	José Luis Rivera Martinez	E.O.B.M Aldea Gue		
09	Jeferson uzuel Polanco Aguilar	E.O.R.M Aldea Guevara		
010	Erika Liseth Sandoval Rivera	E.O.R.M Aldea Guevara		
011	Kimberly Yubixa Mateo Pinto	E.O.R.M Aldea Guevara		
012	Douglas Alberto Estrada	E.O.R.M Aldea Guevara		
013	Zulmy Yulixa L.C.	E.O.R.M Aldea Guevara		
014	Asael Enrique Ruano Barrera	E.O.B.M Aldea Guevara		

Comprometidos con la Educación

No.	Nombre	Establecimiento	No. de Teléfono	Firma
015	Kevin Noel Molina Esquivel	E.O.R.M.-Guevara		
016	Elver Adrian Ordoñez	EORM-Guevara		
017	Beren Elizabeth Grijalva S.	EORM-Guevara		
018	Nexy enriquez maxe asco	E.O.R.M.-Guevara		
019	Wilson Otoniel Estrada	E.O.R.M.T.		
20	Adrian Carlos Becinos	E.O.R.M.G.		
021	Jorge Antonio Santiago Santos	E.O.R.M.G.		
022	Better Leonardo Ruano Barrera	E.O.R.M.G.		
023	Elda Judith Torres Navas	E.O.R.M.Guevara		
24	Damaris Gregoria Linares A.	E.O.R.M.Guevarra		
25	Sayra Zuceli Becinos	E.O.R.M.Guevara		
26	Katherine Melissa Ordoñez	E.O.R.M.Guevara	4572-8480	
27	Karen Jaylene Enriquez Tenas	E.O.R.M.Guevara	4651-0289	
28	Herdi Melissa Moran Tenas.	E.O.R.M.Guevara		
29	Angela Carolina Chij Santos	E.O.R.M.-Guevara		

Comprometidos con la Educación

@MineducGT

/MineducGuate

www.mineduc.gob.gt

No.	Nombre	Establecimiento	No. de Teléfono	Firma
30	Katherine Carías Polanco	E.O.R. M. Aldea Gue		
37	Karen Vanesa Morales Linares.	E.O.R. M. Aldea Guevara		
32	Esty Yadira L.M.	E.O.R. M. Aldea G		
33	Lesli Janeth Velasquez Cruz	E.O.R. M. Aldea G.	53-70-36-82	
34	Yessica Fabiola Estrada H.	E.O.R. M. Aldea G.		
35	Keilin Areli Recinos Ordoñez	E.O.R. M. Aldea G.		
36	Antoni Ordoñez tenas	E.O.R. Guevara		
37	Albin Adolfo Zalguero Linares	E.O.R. Guevara		
38	Auner Josue Linares Cruz	E.O.R. Guevara		

Comprometidos con la Educación



Fuente: Epesista.

Lugar donde funciona la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guevara.



<http://espanol.mapsofworld.com/continentes/norteamerica/guatemala/departamentos/jutiapa.html>
Mapa del departamento de Jutiapa.



Fuente: Epesista.

Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, institución patrocinante donde se realizó el EPS.



<http://www.panoramio.com/photo/11383243>

Vista panorámica de la cabecera municipal de Asunción Mita, donde se encuentra la municipalidad.