

Evelia Janeth Carreto Ramírez

Módulo Pedagógico: “La preservación de los bosques y la reforestación dirigido al Instituto Nacional de Educación Básica “Flandes”, Colonia Cristo El Salvador, municipio La Blanca, departamento de San Marcos”.

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, septiembre 2016

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
1. Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	2
1.1.10 Recursos	3
1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico	3
1.3 Lista de carencias	3
1.4 Datos generales de la institución beneficiada	4
1.4.1 Nombre de la institución	4
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	4
1.4.3 Ubicación geográfica	4
1.4.4 Visión	4
1.4.5 Misión	4
1.4.6 Políticas	4
1.4.7 Objetivos	5
1.4.8 Metas	5
1.4.9 Estructura organizacional	5
1.4.10 Recursos	6
1.4.11 Materiales	6

1.4.12 Físicos	6
1.5 Lista de análisis de problemas	6
1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.7 Problemas seleccionados	8
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	9
1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible	11
CAPÍTULO II	12
2. Perfil del proyecto	12
2.1 Aspectos generales	12
2.1.1 Nombre del proyecto	12
2.1.2 Problema	12
2.1.3 Localización	12
2.1.4 Unidad ejecutora	12
2.1.5 Tipo de proyecto	12
2.2 Descripción del proyecto	12
2.3 Justificación	12
2.4 Objetivos	13
2.4.1 Generales	13
2.4.2 Específicos	13
2.5 Metas	13
2.6 Beneficiarios	13
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	14
2.8 Cronograma de actividades	15
2.9 Recursos (humanos y físicos)	16
2.9.1 Humanos	16
2.9.2 Físicos	16
CAPÍTULO III	17
3. Proceso de ejecución del proyecto	17
3.1 Actividades y resultados	17
3.2 Productos y logros	18

3.3 Módulo Pedagógico	19
CAPÍTULO IV	56
4. Proceso de evaluación	56
4.1 Evaluación del proyecto	56
4.2 Evaluación del proyecto o perfil	56
4.3 Evaluación de la ejecución	56
4.4 Evaluación final	56
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	59
APÉNDICE	60
ANEXO	83

INTRODUCCIÓN

A través de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Pedagogía y Administración Educativa se presenta el informe final del proyecto **“La preservación de los bosques y la reforestación dirigido al Instituto Nacional de Educación Básica “Flandes”, Colonia Cristo El Salvador, municipio La Blanca, departamento de San Marcos”**.

El informe final se divide en cuatro capítulos, en su orden: diagnóstico, perfil o diseño del proyecto, ejecución y evaluación.

Para realizar el diagnóstico se realizó un cuestionario y la ficha de campo la cual permitió recabar información de la institución patrocinante y patrocinada. Los problemas fueron varios pero se priorizó la desinformación sobre el cómo preservar los bosques y sobre la reforestación así como que soluciones factibles y contundentes se deberían de llevar a cabo, se elaboró un módulo educativo sobre: **“La preservación de los bosques y la reforestación dirigido al Instituto Nacional de Educación Básica “Flandes”, Colonia Cristo El Salvador, municipio La Blanca, departamento de San Marcos”**.

El perfil del proyecto resume el universo de actividades que conforman el proyecto, es decir: título, justificación, objetivos, metas, actividades, recursos etc.

En el proceso de ejecución se realizaron las actividades planificadas en el perfil, dando como resultado el cumplimiento de las metas previstas.

Finalmente se evaluaron cada una de las etapas, para verificar el impacto logrado en la intervención, por último se efectuaron las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad del municipio de La Blanca.

1.1.2. Tipo de institución

Autónoma.

1.1.3. Ubicación geográfica.

3ª. Calle municipio de la Blanca, San Marcos

1.1.4. Visión

“Trabajar fuertemente para hacer del municipio de La Blanca un municipio sustentable, segura y participativa, formada por lugares y colonias más dignas, con mayor desarrollo humano y con oportunidades para todos, mediante un sistema de gobierno abierto, accesible, honesto y contundente.”¹

1.1.5. Misión

“La Blanca será un municipio seguro con visible liderazgo económico y social del país, con elevada calidad de vida y promover el desarrollo integral para generar identidad propia y orgullo de pertenencia entre sus habitantes.”²

1.1.6. Políticas

Planificación y Organización.
Ejecución de proyectos de calidad.

¹ Municipalidad del municipio de La Blanca, departamento de San Marcos.

² Municipalidad del municipio de La Blanca, departamento de San Marcos.

1.1.7. Objetivos

“Procurar el desarrollo humano de los habitantes del municipio mediante la ampliación de vida de la población.

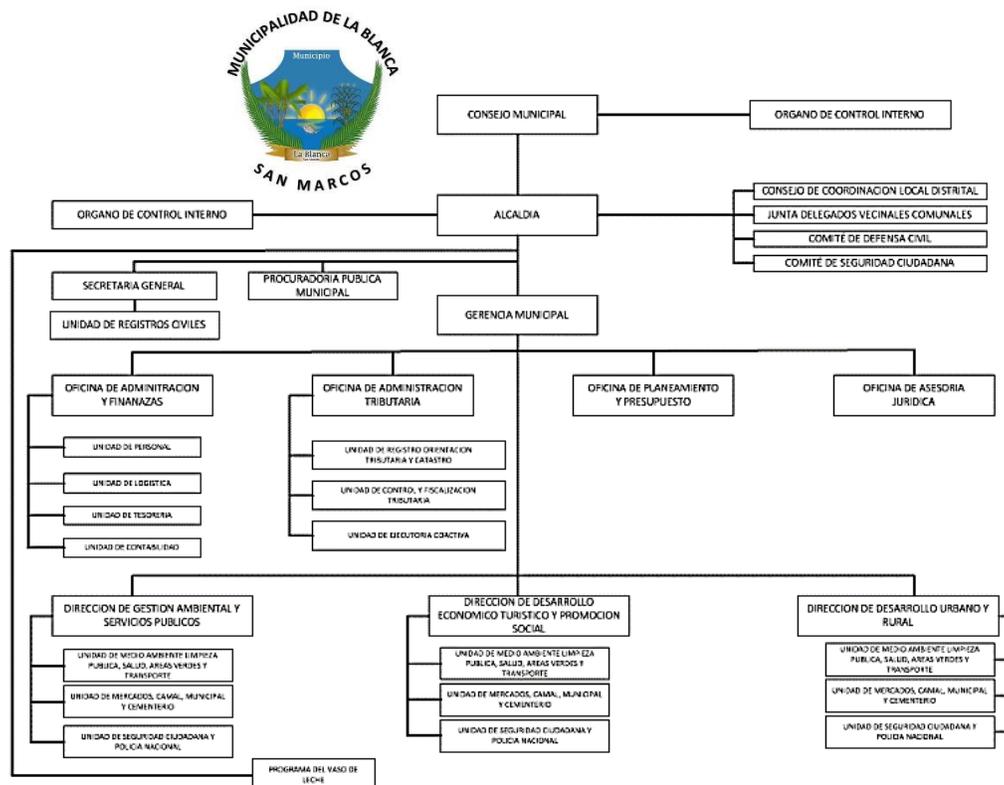
Promover el desarrollo urbano de manera ordenada, que genere el respeto al medio ambiente y las condiciones de convivencia armónica para las generaciones actuales y futuras”.³

1.1.8. Metas

- Brindar un servicio de calidad a las personas que realizan cualquier trámite.
- Lograr el mejoramiento de las calles de la comunidad.
- Alcanzar un alto porcentaje de beneficios gestionados por la municipalidad.

1.1.9. Estructura Organizacional

ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD



Fuente. Del Autor

³ Municipalidad del municipio de La Blanca, departamento de San Marcos.

1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Humanos

La Municipalidad autónoma del municipio de La Reforma cuenta con: un Consejo Municipal, Alcalde Municipal, tesorero, Juez de Asuntos Municipales, Secretario Municipal, Personal de Asesoría Comunitaria.

1.1.10.2. Materiales

Cuenta con un edificio en buen estado, computadoras, mobiliario de oficina como teléfonos, fax, escritorios, sillas etc.

1.1.10.3. Financieros

Se sostiene con recaudación de fondos y arbitrios, tasas municipales y fondos del gobierno.

1.2. Técnicas para efectuar el diagnóstico

Un cuestionario y la ficha de campo.

1.3. Lista de carencias

No se tiene manejo transparente de fondos institucionales.

No existen canales adecuados de comunicación intra institucional.

No existe organización para recolectar basura dentro de la ciudad misma.

No existe libro de control de asistencia.

1.4 Datos generales de la Institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica “Flandes” Colonia Cristo El Salvador, municipio de La Blanca, departamento de San Marcos.

1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Instituto Nacional de Educación Básica.

1.4.3 Ubicación Geográfica.

3ª. Calle colonia Cristo El Salvador, municipio de La Blanca, departamento de San Marcos.

1.4.4 Visión

“Es una institución de alto desempeño que garantiza servicios educativos de calidad, formando seres humanos competentes, competitivos y con valores, en un ambiente que favorece su integridad física, mental y emocional”⁴.

1.4.5 Misión

“Lograr una educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país”⁵.

1.4.6 Políticas

Educar con pertinencia e incorporar innovación para una sociedad más competitiva.

⁴ Instituto Nacional de Educación Básica “Flandes” Colonia Cristo El Salvador, municipio de La Blanca, departamento de San Marcos.

⁵ Instituto Nacional de Educación Básica “Flandes” Colonia Cristo El Salvador, municipio de La Blanca, departamento de San Marcos.

1.4.7 Objetivos

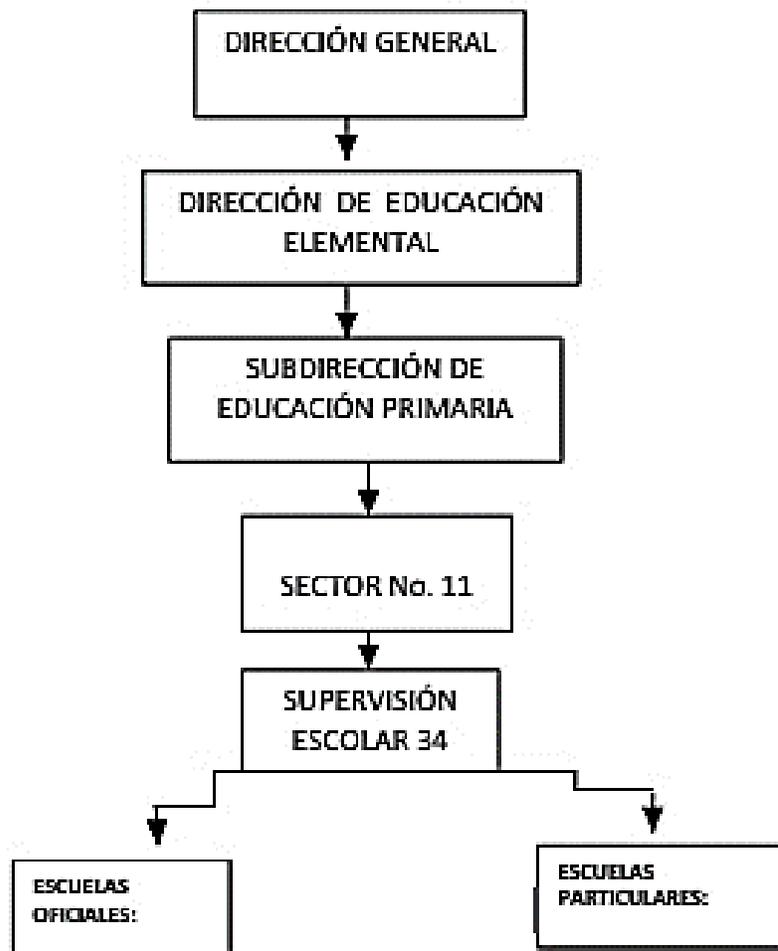
Mejorar la calidad de la educación, en todos los niveles, mediante el fortalecimiento del desarrollo de competencias, el Sistema de Evaluación y el Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

Disminuir las brechas rural - urbana entre poblaciones diversas, vulnerables y por regiones, en igualdad de condiciones de acceso y permanencia en una educación de calidad en todos los niveles.

1.4.8 Metas

Lograr una Educación Óptima como lo establece el Ministerio de Educación.

1.4.9 Estructura Organizacional



1.4.10 Recursos

1.4.10.1 Humanos:

- ❖ Director
- ❖ Profesores
- ❖ Personal Administrativo
- ❖ Alumnos
- ❖ Conserjes.

1.4.11 Materiales:

Son necesarios los libros, cuadernos, lapiceros, lápices, los pizarrones, marcadores etc.

1.4.12 Financieros:

Son dados por el Ministerio de Educación.

1.5 Lista y análisis de problemas

1. No cuentan con los conocimientos necesarios sobre el cuidado de bosques y la manera correcta de sembrar árboles.
2. Falta de pintura en las paredes del Instituto ya que se encuentran en mal estado.

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINA	SOLUCIONES
1. No cuentan con los conocimientos necesarios sobre el cuidado de bosques y la manera correcta de sembrar árboles.	Sin fondos para realizarlo.	Dotar con un Módulo Pedagógico sobre: La preservación de los bosques y la reforestación dirigido al Instituto Nacional de Educación Básica "Flandes", Colonia Cristo El Salvador, municipio La Blanca, departamento de San Marcos.
2. Infraestructura.	Falta de pintura en las paredes del Instituto ya que se encuentran en mal estado.	Solicitar ayuda a la municipalidad para comprar pintura.
3. Mobiliario en mal estado.	Ventanas y puertas en mal estado.	Gestionar ante la municipalidad la reparación de ventanas y las puertas del establecimiento.
4. Insuficiencia de agua.	No cuentan con agua potable.	Colocar tambos para guardar agua.
5. Cuidado deficiente de las áreas.	No hay árboles que emitan sombra.	Sembrar algunos árboles para que emitan sombra.

1.7 Problemas seleccionados

Problema seleccionado No.1

No cuentan con los conocimientos necesarios sobre el cuidado de bosques y la manera correcta de sembrar árboles.	Sin fondos para realizarlo.	Dotar con un módulo pedagógico sobre: La preservación de los bosques y la reforestación dirigido al Instituto Nacional de Educación Básica "Flandes", Colonia Cristo El Salvador, municipio La Blanca, departamento de San Marcos.
--	-----------------------------	--

Problema seleccionado No. 2

No hay árboles que emitan sombra.	Sin fondos para realizarlo.	Sembrar algunos árboles para que emitan sombra.
-----------------------------------	-----------------------------	---

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción. 2	
	Si	No	Si	No
Administración legal.				
1. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
2. ¿Se realizaron estudios de calidad para ejecutar el proyecto?	X		X	
3. ¿El proyecto cuenta con estudio ambiental		X		X
4. ¿Tendrá el proyecto una cobertura amplia?	X		X	
Político				
5. ¿La institución será responsable del proyecto?		X		X
6. ¿Para realizar el proyecto se contará con ayuda económica de la municipalidad?		X		X
7. ¿Se cuenta con apoyo económico de la institución educativa?		X		X
8. ¿Hay instituciones que apoyan el proyecto?		X		X
Social.				
9. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
10. Se generan conflictos entre las personas de la comunidad al realizar el proyecto?		X		X
11. Al realizar el proyecto se dará la oportunidad a todas las personas sin importar su nivel académico y económico?	X		X	
Financiero				

12. ¿Se cuenta con suficiente recursos?	X		X	
13. ¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
14. ¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?		X		X
15. ¿Se cuenta con fondos extras para utilizarlos cuando se necesite?		X		X
16. ¿El proyecto se realizara con recursos propios?	X		X	
17. ¿El establecimiento apoya el proyecto con recursos propios?		X		X
Técnico				
18. Se realizaron estudios de calidad para ejecutar el proyecto?		X	X	
19. Tendrá el proyecto una cobertura amplia?	X		X	
20. Se cuenta con los materiales necesarios para la elaboración del proyecto.	X		X	
21. Se tiene el apoyo técnico para ejecutar el proyecto?	X		X	
Mercado				
22. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X	
23. Tiene aceptación el proyecto en la comunidad.	X		X	
24. El lugar es accesible para poder ejecutar el proyecto	X		X	
Totales	12	12	13	11

1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible

Problema detectado: No cuentan con los conocimientos necesarios sobre el cuidado de bosques y la manera correcta de sembrar árboles.

Solución al problema detectado: Realizar un módulo pedagógico sobre: La preservación de los bosques y la reforestación dirigido al Instituto Nacional de Educación Básica "Flandes", Colonia Cristo El Salvador, municipio La Blanca, departamento de San Marcos.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

“La preservación de los bosques y la reforestación dirigido al Instituto Nacional de Educación Básica “Flandes”, Colonia Cristo El Salvador, municipio La Blanca, departamento de San Marcos”.

2.1.2 Problema

No cuentan con los conocimientos necesarios sobre el cuidado de bosques y la manera correcta de plantar árboles.

2.1.3 Localización

3ª. Calle Colonia Cristo El Salvador, municipio La Blanca, departamento de San Marcos”

2.1.4. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5. Tipo de Proyecto

Pedagógico y ambiental

2.2. Descripción del Proyecto

El proyecto es realizar un módulo pedagógico sobre: “La preservación de los bosques y la reforestación dirigido al Instituto Nacional de Educación Básica “Flandes”, Colonia Cristo El Salvador, municipio La Blanca, departamento de San Marcos”.

2.3. Justificación

Debemos cuidar los bosques

La pérdida de áreas verdes avanza a un ritmo alarmante

La lucha contra la destrucción de los bosques debe ser un desafío clave, coincidieron diversos expertos durante el Congreso Forestal Mundial que se realizó en Buenos Aires, Argentina, con el propósito de sensibilizar y tener criterios unificados en la cumbre de Copenhague, Dinamarca, donde se analizará el calentamiento global.

La pérdida de áreas boscosas continúa a un ritmo alarmante, con la destrucción de 13 millones de hectáreas por año, lo que equivaldría a 36 campos de fútbol cada minuto, alertó Rodney Taylor, director del Programa Forestal del Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF, por sus siglas en inglés).

Por consiguiente, el mundo debe entender que la deforestación es responsable de casi el 25% de la emisión de dióxido de carbono, causante del llamado efecto invernadero.

2.4. Objetivos

2.4.1. General

Realizar un módulo pedagógico “La preservación de los bosques y la reforestación dirigido al Instituto Nacional de Educación Básica “Flandes”, Colonia Cristo El Salvador, municipio La Blanca, departamento de San Marcos”.

2.4.2. Específicos

Desarrollar el tema de los bosques e informar a los alumnos del centro educativo.

Actividades para sembrar árboles con los alumnos y profesores.

2.5. Metas

Entregar 6 copias del módulo pedagógico a las autoridades correspondientes
Inculcar cultura medio ambiental a los profesores y alumnos.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

Alumnos y profesores.

2.6.2. Indirectos

Padres de familia y comunidad en general.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Municipalidad del municipio de La Blanca y por el Epesista de la universidad San Carlos de Guatemala.

GASTOS				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Impresión del módulo	1	Q 100.00	Q 100.00
2.	Reproducción de módulos	15	Q 40.00	Q 500.00
3.	Proceso de encuadernación	15	Q 25.00	Q 425.00
4.	Compra de recipientes para basura	6	Q 55.00	Q 300.00
Total Parcial				Q1,325.00

2.8. Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Julio				Agosto				Septiembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Semanas													
1.	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista	■											
2.	Investigación y recolección de información como reforestar	Epesista		■	■	■								
3.	Programar capacitaciones sobre el proceso de reforestación	Epesista					■	■	■					
4.	Campaña promoción sobre reforestación	Epesista, Alumnos y Docentes								■				
5.	Sembrar árboles con el fin de reforestar las áreas del establecimiento	Epesista, alumnos y docentes									■			
6.	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista										■		
7.	Revisión del primer borrador	Epesista											■	
8.	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista												■
9.	Entrega del Proyecto ejecutado	Epesista												■

2.9. Recursos (Humanos y físicos)

2.9.1. Humanos

Epesista.

2.9.2. Físicos

Salón mayor y áreas de afuera del Instituto "Flandes".

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

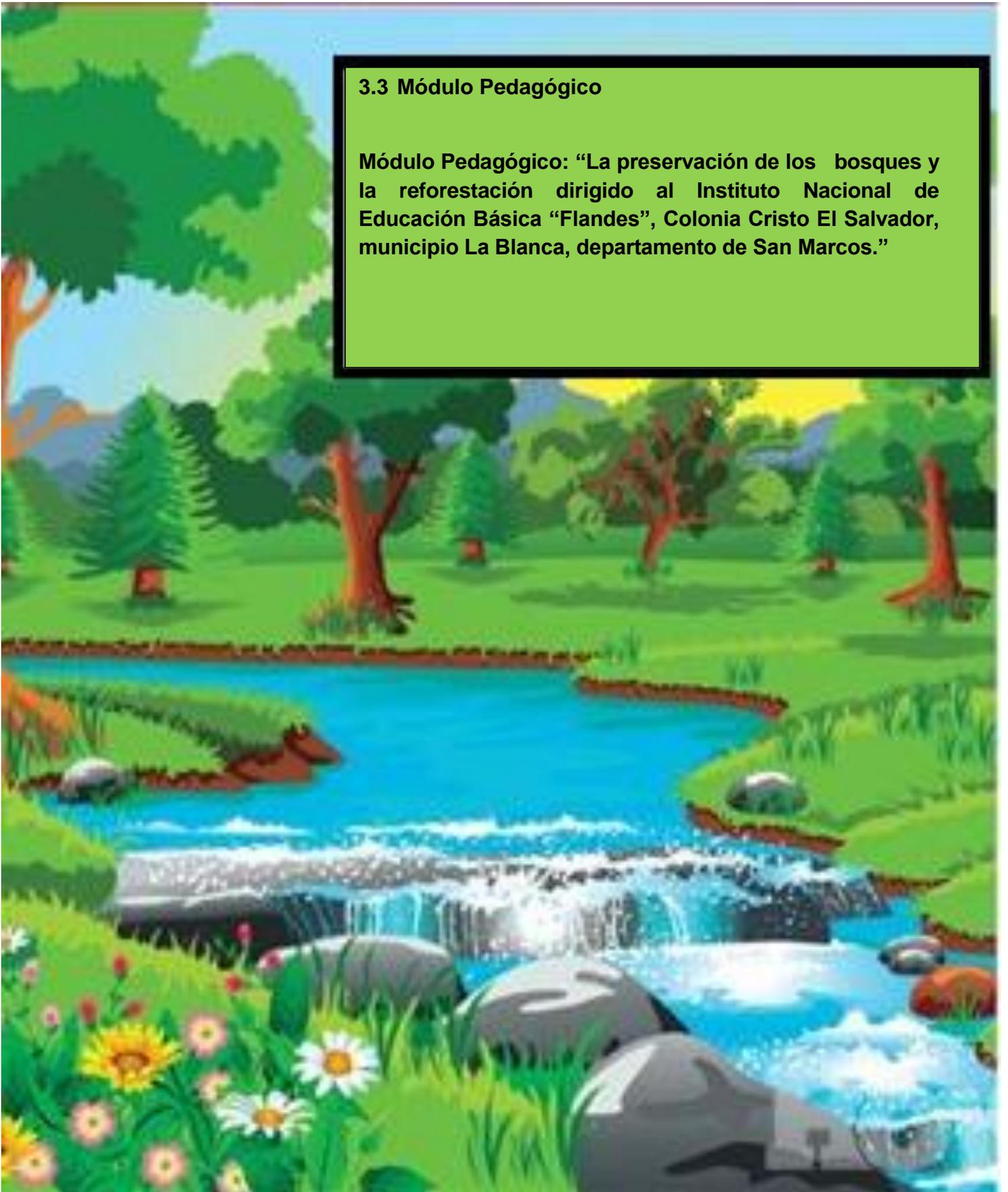
Actividades	Resultados
1. Presentación del proyecto a Director del Instituto.	Presentación de propuesta del proyecto a realizar con la aprobación del Señor director y del personal docente.
2. Investigación y recolección de información sobre el proceso de reforestación.	Se investigó sobre el proceso de reciclaje de basura y se obtuvo información de libros y páginas de internet.
3. Programar capacitaciones sobre como reforestar.	Con apoyo de la directora se calendarizan fechas para capacitaciones y charlas a los y las estudiantes.
4. Campaña de concientización como reforestar áreas vacías.	Se realiza la jornada de limpieza con apoyo de docentes y estudiantes.
5. Sembrar árboles en las áreas del establecimiento.	Se instalan recipientes para basura en diversos puntos dentro del establecimiento.
6. Elaboración del módulo pedagógico.	Se selecciona la información que se incluirá en el módulo pedagógico a presentar.
7. Revisión del primer borrador.	Se realiza la primera revisión por el asesor para corregir algunas partes del módulo.
8. Impresión, reproducción y empastado del módulo.	Después de corregido el módulo se reproducen y empastan para entregarlos a la dirección del establecimiento.
9. Entrega del Proyecto ejecutado.	Al finalizar las actividades, Se realiza la entrega del informe final.

3.2 Productos y Logros

<p>Se elaboró un módulo pedagógico sobre: La preservación de los bosques y la reforestación.</p>	<p>Desarrollar un módulo pedagógico sobre: La preservación de los bosques y la reforestación dirigido al Instituto Nacional de Educación Básica “Flandes”, Colonia Cristo El Salvador, municipio La Blanca, departamento de San Marcos”.</p>
<p>Se imprimieron 15 ejemplares del módulo pedagógico sobre: La preservación de los bosques y la reforestación.</p>	<p>Se obtuvieron los ejemplares del módulo pedagógico sobre: La preservación de los bosques y la reforestación.</p>
<p>Se socializaron los temas del módulo pedagógico sobre: La preservación de los bosques y la reforestación.</p>	<p>Se capacito a los estudiantes del instituto sobre la utilización del módulo pedagógico La preservación de los bosques y la reforestación.</p>

3.3 Módulo Pedagógico

Módulo Pedagógico: “La preservación de los bosques y la reforestación dirigido al Instituto Nacional de Educación Básica “Flandes”, Colonia Cristo El Salvador, municipio La Blanca, departamento de San Marcos.”



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	1
UNIDAD I	2
1 BENEFICIOS DE LOS ÁRBOLES AL SER HUMANO	4
1.1 Beneficio sociales	4
1.2 Beneficios comunitarios	5
1.3 Beneficios económicos	8
1.4 Mejoran la calidad de vida	9
1.5 Los árboles revaloran la propiedad residencial	9
1.6 El árbol urbano ahorra energía eléctrica	10
1.7 Actividades	11
Unidad II	12
2 RAZONES DE LA IMPORTANCIA DE LA CONSERVACIÓN DE LOS BOSQUES	13
2.1 Aire puro	13
2.2 Tierra y agua	14
2.3 Biodiversidad	14
2.4 Recreación y paisaje	15
2.5 Día internacional de los bosques	15
2.6 Bosques en Guatemala	17
2.7 Actividades	19
UNIDAD III	21
3 LA REFORESTACIÓN	22
3.1 Siembra de árboles	22
3.2 La eliminación de las áreas boscosas trae consigo una serie de graves consecuencias:	23
3.3 ¿Porque los árboles ayudan a conservar el agua en nuestro planeta?	24
3.4 contribución de los arboles al suelo	26
3.5 Reducen la contaminación del aire	27
3.5.1 El árbol filtra los vientos	27
3.5.2 El árbol secuestra el bióxido de carbono que contamina la atmósfera	28
3.5.3 Las dos caras de emplear árboles para frenar el calentamiento global	29
3.6 La importancia de los árboles en el calentamiento global	29
3.13 Actividades	31
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFÍA	34

INTRODUCCIÓN

i

Las plantaciones forestales son parte de una estrategia de Manejo Forestal Sustentable. Se debe considerar que la madera es un recurso natural renovable que utilizado racionalmente va a continuar existiendo y los bosques y plantaciones brindan servicios ambientales para mitigar el efecto invernadero y cambio climático.

Además, las plantaciones forestales son una alternativa para recuperar suelos degradados y erosionados por malas prácticas agrícolas y ganaderas incorporando materia orgánica al suelo y mejorando su estructura, por tanto las plantaciones son una alternativa productiva en suelos donde ya no se puede hacer agricultura o ganadería. En cuanto a la industria forestal, los productos de madera provenientes de plantaciones reducen la presión sobre los bosques nativos

Los problemas relacionados con la contaminación ambiental en Guatemala son múltiples. El rápido crecimiento poblacional produce una presión muy fuerte sobre varios de los recursos naturales del país, que sufren sus efectos. Los problemas actuales de contaminación, pero deben ser atacados ya que no sólo representan un peligro para la salud pública, sino también una pérdida potencial de ingresos por el uso de recursos y por turismo.

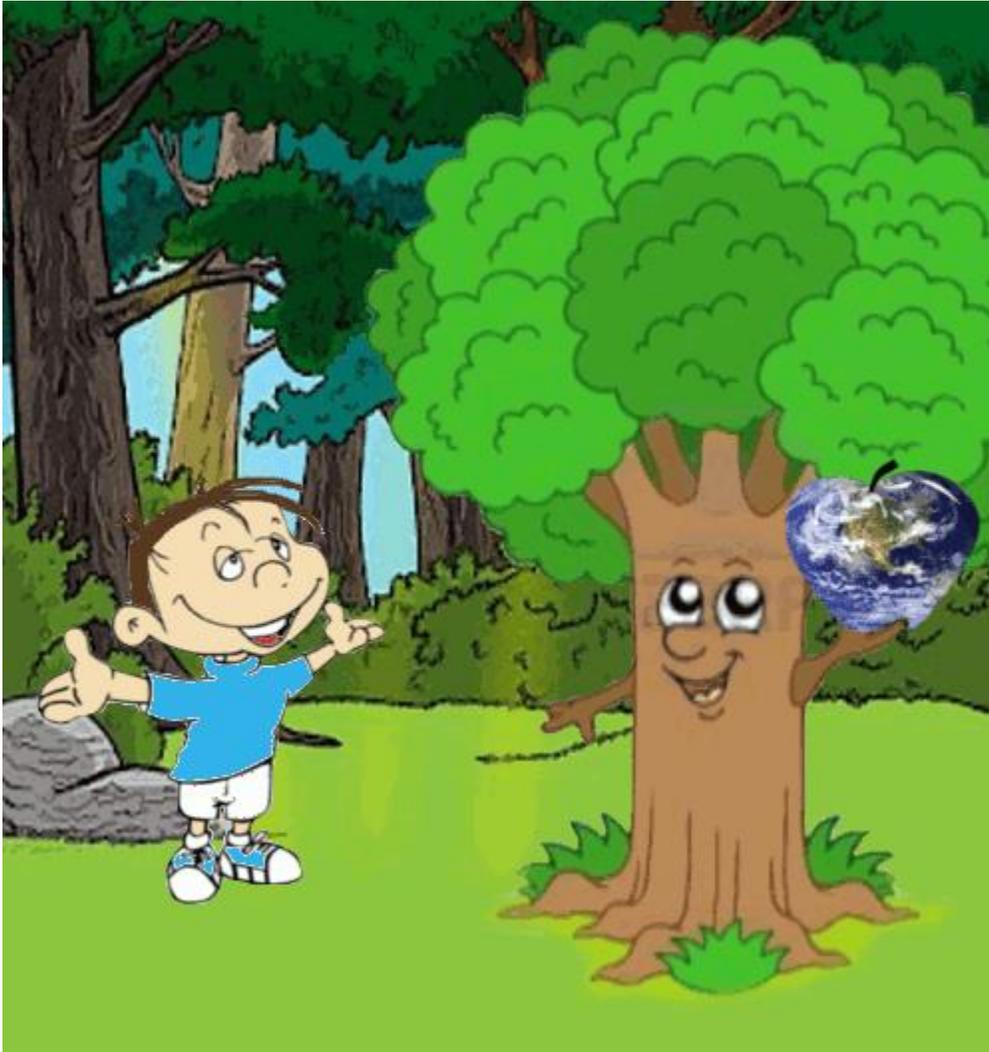
El uso de insecticidas, herbicidas y fungicidas, ha dado como resultado el aumento de la producción agrícola. Sin embargo, el uso excesivo e indiscriminado de estos agroquímicos representa uno de los principales problemas ambientales en el país. Además de destruir las especies nocivas que son su objetivo, han destruido insectos benéficos y productivos como las abejas en la costa sur y, a la vez, que han promovido la proliferación de individuos resistentes en las especies dañinas. También pueden citarse como efectos dañinos, además del resquebrajamiento biológico, la afectación de la calidad de muchos alimentos, por el uso incorrecto de estos productos.

OBJETIVOS

Elaborar un módulo pedagógico sobre: “La preservación de los bosques y la reforestación dirigido al Instituto Nacional de Educación Básica “Flandes”, Colonia Cristo El Salvador, municipio La Blanca, departamento de San Marcos.”

Informar a los alumnos y maestros sobre cómo pueden ellos ayudar a preservar los bosques en nuestro país y que soluciones pueden aportar a la tala inmoderada.

UNIDAD I



Beneficios de los árboles al ser humano

LA FUENTE GRIS

Había una vez un niño que paseando por un bosque creyó escuchar una triste lamento, como si lloraran cantando. Siguiendo el ruido llegó hasta una gran fuente circular, misteriosa y gris. De su estanque parecía surgir aquel sollozo constante; y al asomarse, entre las sucias aguas de la fuente no vió más que un grupo de grises peces girando en círculo lentamente, de cuyas bocas surgía un sollozo con cada vuelta al estanque.

Divertido por la situación, el niño trató de atrapar uno de aquellos increíbles peces parlantes, pero al meter la mano en el agua, se volvió gris hasta el codo, y una enorme tristeza le invadió, al tiempo que comprendió enseguida la tristeza de aquellos peces: sentía lo mismo que sentía la tierra, y se sentía sucio y contaminado.

Sacó la mano del agua rápidamente, y se fue corriendo de allí. Pero aquella mano siguió gris, y el niño siguió sintiéndose triste.

Probó muchas cosas para alegrarse, pero nada funcionaba, hasta que se dió cuenta de que sólo devolviendo la alegría a la tierra podría él estar alegre. Desde entonces se dedicó a cuidar del campo, de las plantas, de la limpieza del agua, y se esforzaba porque todos obraran igual. Y tuvo tanto éxito, que su mano fue recobrando el color, y cuando el gris desapareció completamente, y volvió a sentirse alegre, se atrevió a volver a ver la fuente. Y desde lejos pudo oír los alegres cánticos de los peces de colores, que saltaban y bailaban en las cristalinas aguas de aquella fuente mágica. Y así supo que la tierra volvía a estar alegre, y él mismo se sintió de verdad alegre.



Autor: Pablo Pedro Sacristan

<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-arbol-grunon>

UNIDAD I

1. BENEFICIOS DE LOS ARBOLES AL SER HUMANO

La mayoría de los árboles y arbustos en las ciudades o comunidades se plantan por la belleza o sombra que brindan. Estas son dos excelentes razones para su uso. Sin embargo, las plantas leñosas también tienen muchos otros usos y funciones, y a menudo, es útil considerar esto cuando se selecciona un árbol o arbusto para el paisaje. Los beneficios de los árboles se pueden agrupar en las categorías social, comunitaria, ambiental y económica.



Fuente:

https://www.google.com.gt/search?q=beneficios+de+los+arboles+al+ser+humano&espv=2&biw=1600&bih=794&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj10_zRve_PAhUE4CYKHUIaB6YQ_AUIBigB#imgsrc=YaX9t2y2NLPFFM%3A

1.1 Beneficios sociales

Queremos tener árboles a nuestro alrededor porque nos hacen la vida más agradable. La mayoría de nosotros respondemos a la presencia de árboles no sólo admirando su belleza. En una arboleda nos sentimos serenos, sosegados, descansados y tranquilos; nos sentimos como en casa. En los hospitales, los pacientes se recuperan más rápido de cirugías cuando desde sus habitaciones se ven árboles. La estrecha relación entre personas y árboles se hace más evidente cuando una comunidad de vecinos se opone a que se talen árboles para ensanchar las calles. O cuando observamos los heroicos esfuerzos de personas y organizaciones para salvar árboles particularmente grandes o históricos en una comunidad.

1.2 Beneficios comunitarios

5

Aún si los árboles son propiedad privada, a menudo por su tamaño pasan a ser parte de una comunidad. Debido a que muchos árboles ocupan un gran espacio, la planificación será necesaria para que tanto usted como sus vecinos se beneficien de ellos. Con una selección y mantenimiento adecuados, los árboles pueden funcionar y resaltar una propiedad sin infringir los derechos y privilegios de sus vecinos.



Fuente:

<https://www.google.com.gt/search?q=beneficios+de+los+arboles+al+ser+humano&espv=2&biw=1600&bih=794&source=>

“Los árboles de las ciudades a menudo cumplen diversas funciones de tipo arquitectónico o de ingeniería. Dan privacidad, enfatizan vistas u ocultan aquellas que son desagradables. Reducen la luz intensa y los reflejos indeseados o molestos. Dirigen el tránsito peatonal. Proporcionan vistas, o suavizan, complementan o realzan la arquitectura. Los árboles proporcionan elementos naturales y hábitat para la vida silvestre en los alrededores urbanos, aumentando la calidad de vida de los residentes de las comunidades”⁶.



Fuente:

<https://www.google.com.gt/search?q=beneficios+de+los+arboles+al+ser+humano&espv=2&biw=1600&bih=794&source=>

⁶ <http://www.natura-medioambiental.com/2010/03/los-beneficios-mas-importantes-de-los.html>

Los árboles alteran el ambiente en el que vivimos moderando el clima, mejorando la calidad del aire, conservando agua y dándole albergue a la vida silvestre. El control del clima se obtiene al moderar los efectos del sol, el viento y la lluvia. La energía radiante del sol se absorbe o se desvía por las hojas de los árboles caducifolios durante el verano, y se filtra sólo por las ramas de esos mismos árboles en el invierno. Sentimos más fresco cuando estamos a la sombra de árboles y no expuestos a la luz directa del sol. En el invierno apreciamos la energía radiante del sol y, debido a ello, debemos plantar sólo pequeños árboles caducifolios en la parte sur de las casas.



Fuente:

<https://www.google.com.gt/search?q=beneficios+de+los+arboles+al+ser+humano&espv=2&biw=1600&bih=794&source=lnms&>

La velocidad y dirección del viento se pueden modificar por los árboles. Cuanto más denso sea el follaje de los árboles, mayor será la influencia de los cortavientos. La caída directa de la lluvia, nieve o granizo primero se absorbe o se desvía por los árboles, dando protección a personas, animales y edificios. Los árboles interceptan el agua, almacenan parte de ella, reducen el escurrimiento excesivo causado por las tormentas y la posibilidad de inundación. El rocío y las heladas son menos habituales debajo de los árboles porque el suelo libera menos energía radiante por la noche en dichas áreas.

La temperatura es más fresca en la proximidad de los árboles que lejos de éstos. Cuanto más grande sea el árbol, mayor será el enfriamiento. Mediante el uso de árboles en las ciudades podemos moderar el efecto de isla de calor causado por el pavimento y los edificios.

Se puede mejorar la calidad del aire mediante el uso de árboles, arbustos o césped. Las hojas filtran el aire que respiramos, removiendo el polvo y otras partículas. La lluvia arrastra la contaminación hacia el suelo. Las hojas absorben el dióxido de carbono del aire para formar hidratos de carbono que son utilizados en la estructura y las funciones de la planta. En este proceso las hojas también absorben otros contaminantes del aire como el ozono, monóxido de carbono y dióxido de sulfuro, y liberan oxígeno.



Fuente:

<https://www.google.com.gt/search?q=beneficios+de+los+arboles+al+ser+humano&espv=2&biw=1600&bih=794&source=Inms&>

Al plantar árboles y arbustos, volvemos a un medio ambiente más natural y menos artificial. Los pájaros y otros animales silvestres son atraídos a dicha área. Los ciclos naturales de crecimiento, reproducción y descomposición de la planta vuelven a estar presentes, tanto en la superficie como debajo de la tierra. Se restablece la armonía natural con el ambiente urbano.



Fuente:

<https://www.google.com.gt/search?q=beneficios+de+los+arboles+al+ser+humano&espv=2&biw=1600&bih=794&source=Inms&>

1.3 Beneficios económicos

8

El valor de los hogares con jardín es entre 5-20% más que aquellos que no lo tienen. Los árboles y arbustos individuales tienen valor, pero la variabilidad de la especie, su tamaño, condición y función complican el cálculo de su valor económico. Los beneficios económicos de los árboles pueden ser directos o indirectos.

“Los beneficios económicos directos habitualmente están asociados con costos energéticos. El gasto en aire acondicionado es menor en un hogar sombreado por árboles”⁷. De igual manera los costos de calefacción disminuyen cuando la casa posee unos cortavientos. El valor de los árboles incrementa desde que son plantados hasta que alcanzan la edad adulta. Los árboles son una sabia inversión de capital, ya que los hogares con jardín tienen más valor que aquellos que no lo tienen. El ahorro en gastos de energía y el aumento en el valor de la propiedad benefician de manera directa a cada propietario de casa.



Fuente:

<https://www.google.com.gt/search?q=beneficios+de+los+arboles+al+ser+humano&espv=2&biw=1600&bih=794&source=Inms&>

Los beneficios económicos indirectos de los árboles son aún mayores. Estos están disponibles para las comunidades o regiones. Los clientes pagan recibos de electricidad más baratos cuando las compañías del servicio utilizan menos agua en sus torres de enfriamiento, construyen menos instalaciones para abastecer los picos de consumo, utilizan menos cantidad de combustibles fósiles en sus hornos y necesitan menos medidas de control de contaminación aérea. Las comunidades también pueden ahorrar si se precisa construir en la región menos instalaciones para controlar las escorrentías de las tormentas. Para un individuo estos ahorros son

⁷ <http://www.natura-medioambiental.com/2010/03/los-beneficios-mas-importantes-de-los.html>

pequeños, pero para la comunidad la reducción de dichos gastos supone mucho dinero ⁹

1.4 Mejoran la Calidad de Vida

. Queremos tener árboles a nuestro alrededor porque nos hacen la vida más agradable. La mayoría de nosotros respondemos a la presencia de árboles no sólo admirando su belleza. En una arboleda nos sentimos serenos, sosegados, descansados y tranquilos; nos sentimos como en casa. Los pacientes en hospitales han mostrado recuperarse más rápidamente de cirugías cuando desde sus habitaciones se ven árboles. La fuerte relación entre personas y árboles es más evidente en la resistencia de una comunidad de vecinos a que se talen árboles con motivo del ensanchamiento de las calles. O cuando observamos los heroicos esfuerzos de personas y organizaciones para salvar árboles singularmente grandes o históricos en una comunidad.



Fuente:

<https://www.google.com.gt/search?q=beneficios+de+los+arboles+al+ser+humano&espv=2&biw=1600&bih=794&source=Inms&>

1.5 Los árboles revaloran la propiedad residencial

. Siempre una casa con jardín tendrá mayor valor que sin él y los árboles y los arbustos son el principal componente del jardín. Los árboles y arbustos bien ubicados alrededor de la casa y manejándolos apropiadamente, elevan el valor de las propiedades. Los árboles plantados en hileras dan privacidad, abaten el ruido externo de las vialidades y dan seguridad a la propiedad al servir de barrera.

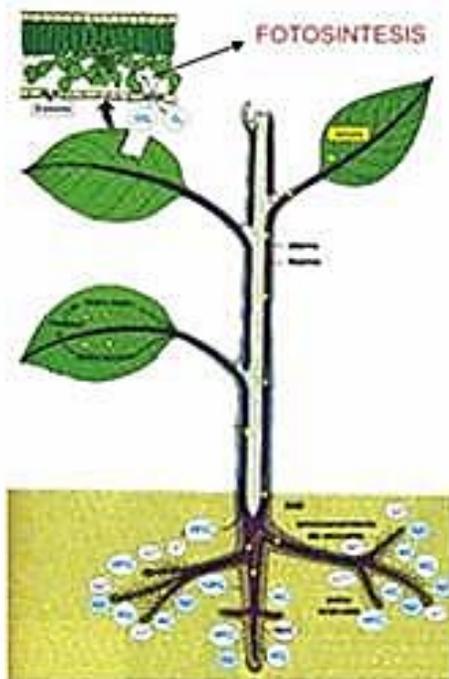
1.6 El árbol urbano ahorra energía eléctrica

10

Los árboles bien ubicados alrededor de la casa filtran el aire cálido y lo refrescan al cruzar su copa, sombrean paredes, patios, techos y ventanas, bajando los costos del aire acondicionado.

LA PLANTA COMO TRANSFORMADOR

Absorción de nutrientes



Fotosíntesis:

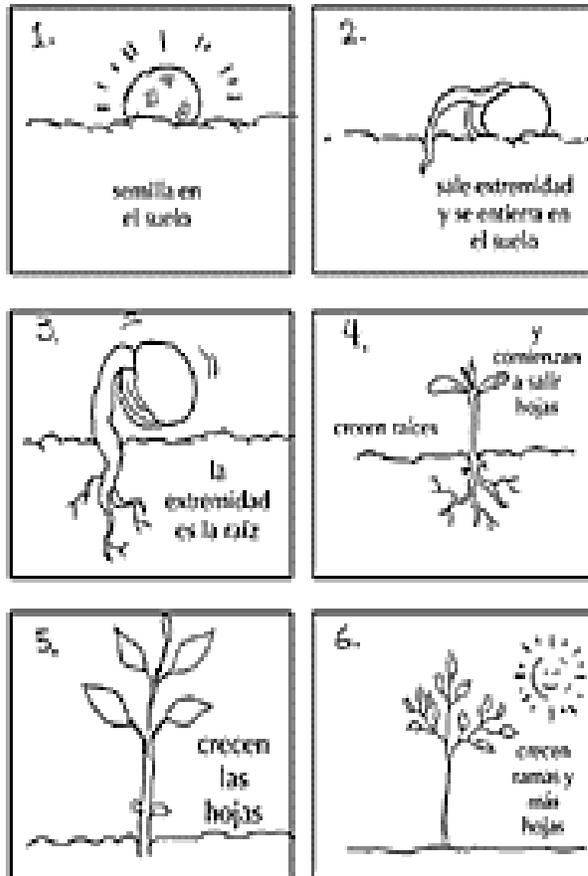
- Ciclo del Carbono (C)
- Ciclo del Nitrógeno (N)
- Ciclo del Oxígeno (O)
- Ciclo del Hidrógeno (H)
- Ciclo del agua (H₂O)
- Adsorción y absorción de nutrientes por las raíces
- Fijación de nutrientes por los estomas de las hojas
- Transporte de nutrientes del suelo a la hoja por medio del xilema y floema (tallo)

EL CONCEPTO DE
GANADERÍA INTENSIVA
ORGÁNICA, LIMPIA Y
AUTOSOSTENIBLE



Observa las siguientes imágenes y explica la importancia de los árboles para los seres humanos.

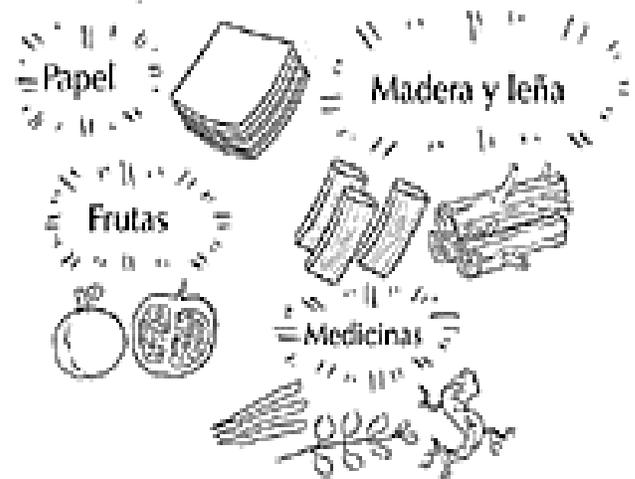
¿Cómo nacen los árboles?



Sombra y alimento: Brindamos sombra y alimento a muchos animales, como las vacas en las fincas

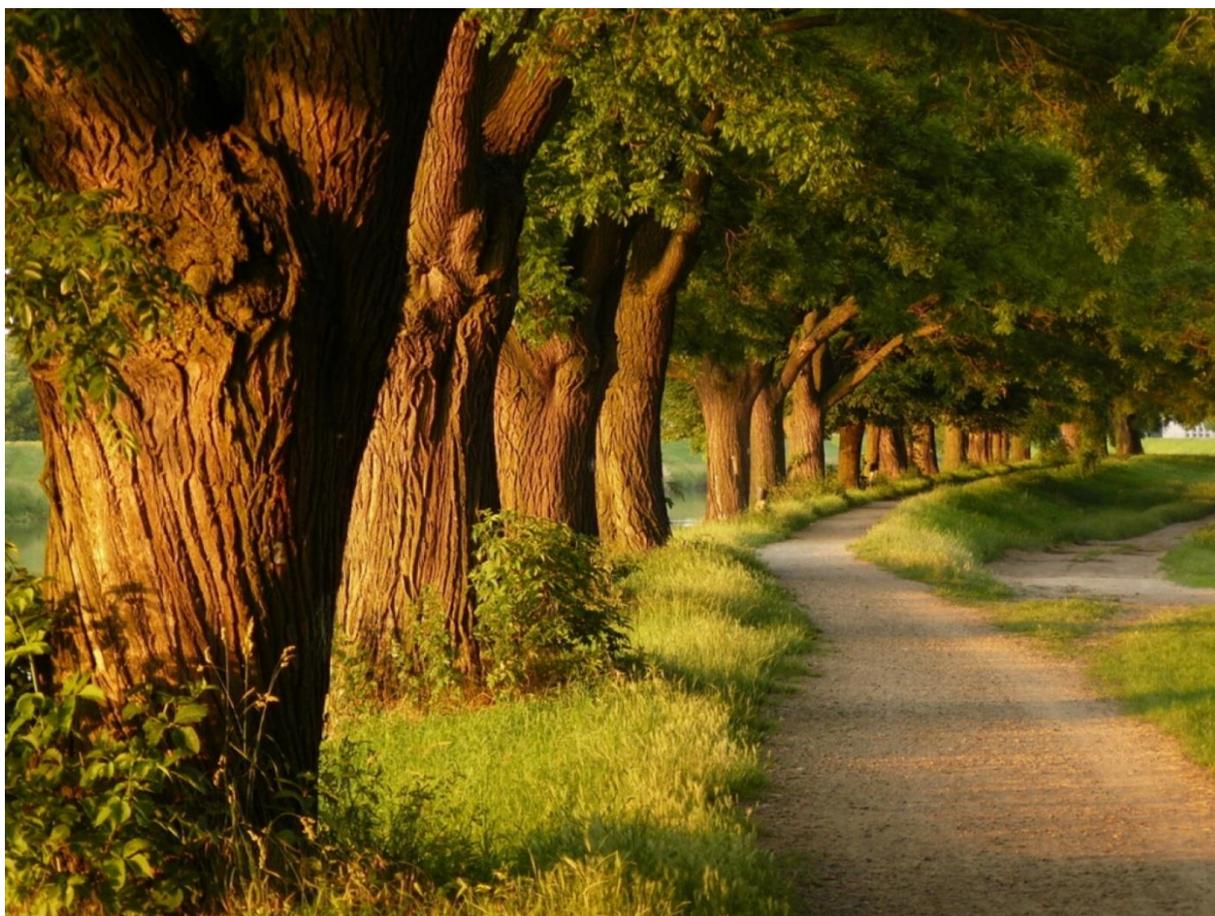


Otros: Al ser humano le proveemos de productos como:



Comentario:

UNIDAD II



Razones de la importancia de la conservación de los bosques

2. Razones de la importancia de la conservación de los bosques

Los bosques proporcionan los productos que utilizamos y los alimentos que consumimos. También son el hogar de plantas silvestres y medicinales. Incluso son responsables por el aire que respiramos. Sin embargo, los bosques están amenazados por la destrucción del desarrollo, la explotación forestal, la minería y la agricultura. La conservación de los mismos es crucial para evitar resultados negativos y mantener los beneficios que recibimos.



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=actividades+sobre+el+beneficio+de+los+arboles>

2.1 Aire puro

Los bosques mejoran la calidad del aire y reducen la emisión de gases de efecto invernadero que se cree que contribuyen al calentamiento global. A través de la fotosíntesis, los bosques absorben y almacenan dióxido de carbono, un gas de efecto invernadero, y liberan oxígeno a la atmósfera para que podamos respirar. A través de la deforestación, no sólo reducimos la capacidad natural de la Tierra para absorber los gases de efecto invernadero, sino que también liberamos el carbono almacenado de nuevo a la atmósfera, contaminando el aire.



Fuente:

<https://www.google.com.gt/search?q=actividades+sobre+el+beneficio+de+los+arboles>

2.2 Tierra y agua

14

Los bosques impiden la erosión del suelo, reponen los arroyos y ríos, y proporcionan agua potable. Cuando las hojas, ramas y semillas caen en un bosque, liberan nutrientes en el suelo para mantenerlo rico y fértil. Los bosques también recogen la lluvia sobre las hojas y ramas y la absorben a través del suelo para distribuir adecuadamente el agua de nuevo en la atmósfera y los cursos de agua. Sin bosques naturales para distribuir el agua y los nutrientes, podrían ocurrir inundaciones y sequías extremas.



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=actividades+sobre+el+beneficio+de+los+arboles>

2.3 Biodiversidad

Los bosques son el hogar de millones de especies de plantas, animales e insectos, muchos de los cuales ya ofrecen comida, comodidades y medicinas. La conservación de los bosques nos permitiría descubrir e investigar nuevas especies y posiblemente encontrar más curas para enfermedades.

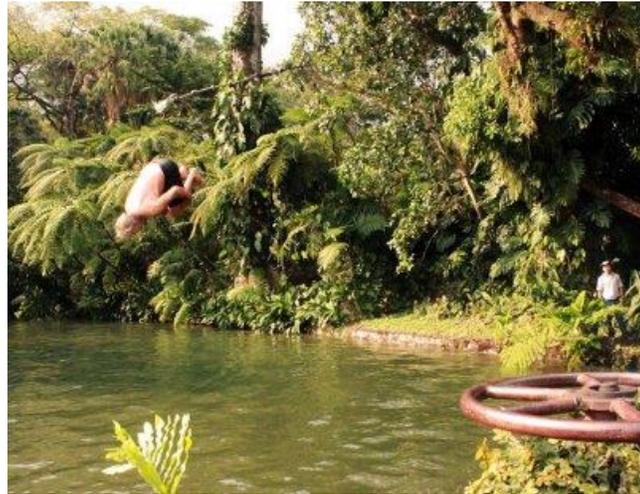


Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=actividades+sobre+el+beneficio+de+los+arboles>

2.4 Recreación y paisaje

15

Los bosques ofrecen un hermoso paisaje para el descanso y la tranquilidad. También ofrecen actividades recreativas que son buenas para la salud física y el intercambio social, incluyendo caminatas por la nieve, senderismo, excursionismo, camping, caza, kayak y pesca. Al preservar los bosques, permitimos que todos puedan relajarse y disfrutar de la experiencia de la naturaleza.



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=actividades+sobre+el+beneficio+de+los+arboles>

2.5 Día Internacional de los bosques

El Día Internacional de la Preservación de Bosques Tropicales, fue establecido en 1999 por el Pnuma (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente), WWF (la organización mundial de conservación) y la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) con el objetivo de fomentar acciones sostenibles y armónicas con el ambiente mediante el manejo adecuado de los bosques.

Uno de los ecosistemas más importantes, complejos y vitales del mundo son precisamente los bosques tropicales. En Sudamérica, está en bosque amazónico; en Asia, los bosques secos del Sur; en Centroamérica, los bosques nubosos; y en África, los bosques abiertos del Este y del Sur. Estos bosques cubren cerca del 25% de la superficie terrestre, aunque albergan el 70% de la diversidad del planeta, siendo fuente significativa de recursos naturales.

El hombre no ha podido clasificar y nombrar las especies que habitan en estos bosques, debido a que su diversidad es tan extensa, y lamentablemente muchas de estas especies se encuentran en peligro de extinción, sin poderla registrar.

En el Perú, la tasa de deforestación es de 261.54 hectáreas por año, refiriéndonos a 725 hectáreas por día, cantidad significativa y considerable, que nos lleva a tomar reflexión sobre su importancia.

La tala ilegal es una de las causantes de la degradación de los bosques tropicales, el cual debe preocupar a las autoridades, para cuidar los recursos naturales de cada región, y en cada nación.

La idea de celebrar el Día internacional de los bosques Tropicales tiene como objetivo el fomentar acciones sostenibles y armónicas con el ambiente, usando recursos del mismo medio e involucrando a los sistemas sociales, económicos y políticos, debido a que un manejo adecuado de los bosques tropicales incidiría en nuestra economía además de una vida saludable.



Fuente:

https://www.google.com.gt/search?q=actividades+sobre+el+beneficio+de+los+arboles&espv=2&biw=1600&bih=794&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewjO1pOxwe_PAhUCyyYKHArUCT8Q_AUIBigB&safe=high#safe=strict&tbm=isch&q=bosques+de+guatemala&imgrc=

2.6 Bosques en Guatemala

Guatemala es el hogar de una cantidad sin fin de especies diversas que moran en hábitats que van desde los bosques lluviosos y nublosos hasta valles áridos y pantanos y las orillas costaneras. El gobierno se está dedicando activamente a una estrategia que incluye el turismo sostenible como una forma proactiva para la protección de su naturaleza y su patrimonio cultural. “Las bases fundamentales de dicha estrategia consisten en las más de 30 áreas protegidas en Guatemala, incluyendo los parques nacionales y las reservas biológicas. El parque nacional de Tikal es uno de los principales atractivos turísticos de Guatemala; este parque dentro de la más grande Reserva de la Biosfera Maya contiene el magnífico sitio arqueológico de Tikal, así como 57.600 hectáreas (142.000 acres) de bosque primario”⁸. También consiste en uno de los lugares más convenientes para observar la vida silvestre de Guatemala.



Fuente: <http://www.guate360.com/galeria/img-lago-de-amatitlan-entre-el-bosque-en-guatemala-4059.htm>

“Pools Of Semuc Champey Dentro de sus 19 ecosistemas distintos, Guatemala cuenta con una abundancia de animales. Incluyen 250 especies de mamíferos, 600 especies de aves, y 200 especies de reptiles y anfibios, así como muchas especies de mariposas y otros insectos”⁹. Se puede observar el ave nacional, el resplandeciente Quetzal, en varias partes del país. Es un ave pequeña pero de belleza excepcional. Las otras aves interesantes de Guatemala incluyen la lapa roja,

⁸ <http://www.guatemalaviajes.com/naturaleza.htm>

⁹ <http://www.guatemalaviajes.com/naturaleza.htm>

en conjunto con muchas especies de loros, tucanes, monitos, colibríes, reinitas, 18
oropéndolas, por solo mencionar unas pocas. La flora de Guatemala abarca más de
8.000 especies de plantas dentro de 19 ecosistemas distintos que van desde los
manglares en ambas costas hasta los bosques de pinos del interior montañoso y los
bosques nublosos en las altitudes más elevadas. Conocido como la “tierra de la
eterna primavera”, Guatemala ofrece las perfectas condiciones climáticas para
muchas especies. La flor nacional, la orquídea monja blanca, es una de las 600
especies de orquídeas que se pueden admirar en Guatemala.



Fuente: <http://www.guatemala.com/noticias/sociedad/semuc-champey-es-uno-de-los-increibles-destinos-que-debes-conocer-segun-tech-insider.html>

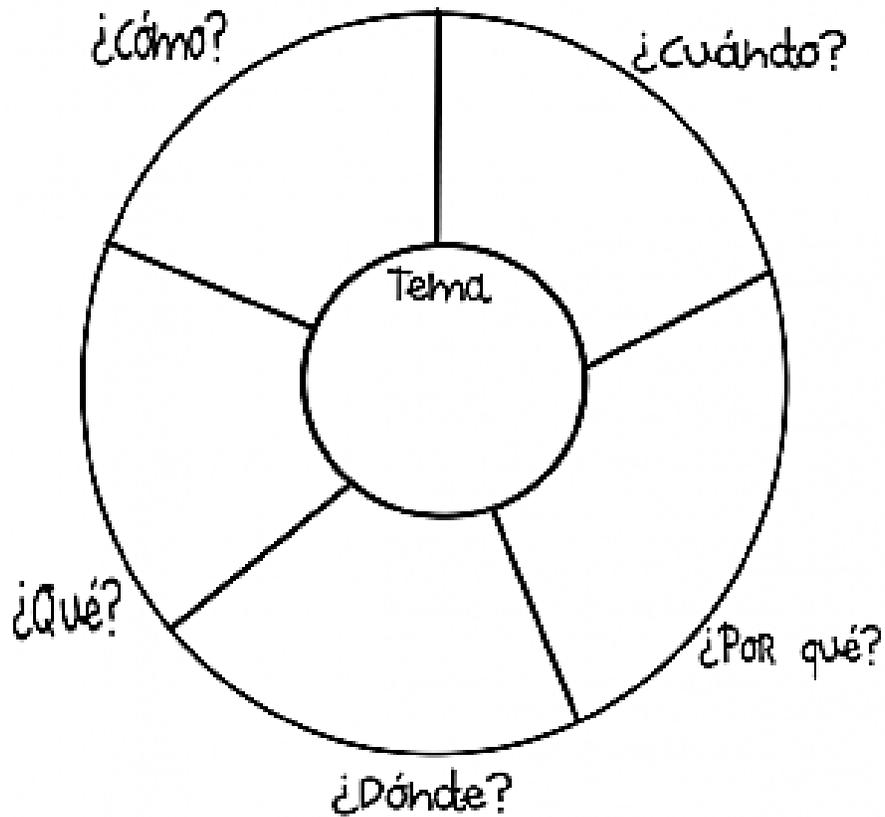
Lee y con la información obtenida llena el siguiente organizador gráfico sobre los beneficios de los bosques

BENEFICIOS DEL BOSQUE

Constituyen una fuente de recursos muy diversos

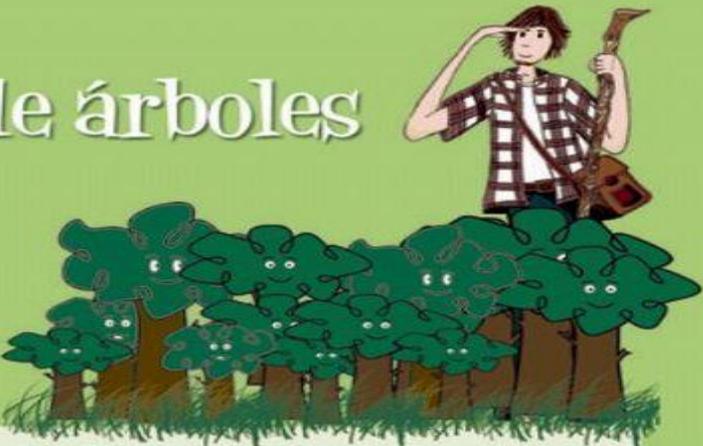


- Combustibles: leña, carbón vegetal
- Madera y derivados para la construcción
- Medicinas (bosques tropicales)
- Sustancias de uso industrial: resinas, caucho, gomas,...etc



1. Ayuda al pastor de los árboles a encontrar las amenazas del bosque, anota las palabras en las siguientes líneas.

pastor de árboles



Amenazas del Bosque A ver si eres capaz de encontrar en esta sopa 7 amenazas de los bosques. ¡Cuidado no te atragantes!

A	P	S	T	M	H	E	L	O	P	Ñ	I	B	Y	U
A	L	P	M	C	T	S	Q	B	O	S	L	F	J	R
R	V	I	W	G	A	M	I	S	J	Z	Ñ	Y	O	B
U	R	S	T	D	I	X	N	J	H	I	K	P	S	A
S	C	T	M	E	R	V	C	O	Z	E	O	C	E	N
A	C	A	R	R	E	T	E	R	A	C	U	T	H	I
B	J	K	P	E	N	G	N	T	E	Q	O	M	X	Z
K	O	P	S	M	I	S	D	K	L	V	A	T	S	A
T	A	L	A	W	M	X	I	H	O	S	L	P	M	C
Ñ	T	B	M	J	O	S	O	A	U	T	N	N	S	I
M	D	I	S	U	R	T	K	S	O	P	Ñ	A	S	O
A	F	U	R	T	I	V	I	S	M	O	A	S	T	N

UNIDAD III



La Reforestación

3. La Reforestación

3.1 Siembra de Árboles

Gran encina Los árboles son imprescindibles para la vida en la Tierra. Además de proporcionarnos infinidad de productos (madera, alimentos, medicinas, etc.), los bosques son claves para la regulación del clima a nivel mundial; albergan numerosas especies de flora y fauna, contribuyendo a la conservación de la biodiversidad; actúan como almacenes de carbono, controlando así el efecto invernadero; retienen los suelos y, por tanto, disminuyen la erosión y la desertificación; favorecen la fertilidad agrícola y regulan el ciclo hidrológico, entre otros beneficios.

Los bosques son además lugares para el ocio, la creación artística o, simplemente, el disfrute de su belleza y constituyen todo un símbolo para la mayoría de tradiciones, culturas y religiones, sin olvidar que más de mil millones de personas viven gracias a los ingresos generados por los ecosistemas boscosos.



Fuente: <http://www.capital.com.pa/avanza-proyecto-de-reforestacion/>

A pesar de ello, según datos de la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) cada año desaparecen unos 13 millones de hectáreas de arbolado, que representan una superficie semejante a la de Grecia o Nicaragua. Las principales causas de deforestación a nivel mundial son la agricultura y ganadería, la extracción de petróleo y gas, los incendios, la explotación maderera,

la minería, las plantaciones forestales, los macro proyectos de ingeniería civil y, en el caso concreto de los manglares, la cría de langostinos.

3.2 La eliminación de las áreas boscosas trae consigo una serie de graves consecuencias:

Se producen desequilibrios en las cuencas hidrográficas, favoreciendo el desbordamiento de los ríos y, al mismo tiempo, el aumento de los períodos de sequía. Como consecuencia se incrementa la erosión del suelo, disminuyendo su fertilidad. La destrucción del hábitat precipita la extinción de numerosas especies de flora y fauna y genera, por tanto, una pérdida enorme de biodiversidad.



<http://radio.cl/2015/07/03/expertos-evaluan-los-actuales-proyectos-de-reforestacion-en-el-pais/>

Además, las talas masivas hacen desaparecer el principal sumidero de carbono, agravando el problema del calentamiento global, al no ser el medio capaz de absorber cantidades suficientes de dióxido de carbono como para mantener sus niveles de concentración dentro de lo aconsejable. Cabe señalar que las emisiones de este gas a causa de la desaparición de los bosques naturales son superiores a las atribuibles al sector de los transportes. Encina - Plantación

“Según el PNUMA (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente), para compensar la pérdida de árboles ocurrida durante el pasado decenio, sería

necesario plantar 130 millones de hectáreas, lo equivalente a la superficie de Perú. Es decir, unos 14.000 millones de árboles cada año en los próximos 10 años y millones de árboles más para estabilizar los recursos de suelos y agua y atender las necesidades de madera. Para ello cada persona debería plantar y cuidar, al menos, dos plantones por año”¹⁰.

3.3 ¿Porque los arboles ayudan a conservar el agua en nuestro planeta?

Hace falta una ordenación forestal mejor para optimizar los beneficios forestales relacionados con el agua. Los bosques son fundamentales en el suministro de agua potable para millones de personas.

“Para el año 2025, 1 800 millones de personas vivirán en regiones donde hay escasez total de agua, y dos terceras partes de la población mundial podrán sufrir condiciones de falta de agua. Los bosques capturan y almacenan agua y pueden desempeñar una función importante en el suministro de agua potable para millones de personas en las megalópolis del planeta. Así las cosas, los miembros de la Asociación de Colaboración en materia de Bosques invitaron a los países a dar más atención a la protección y ordenación forestal para el suministro de agua limpia”¹¹.

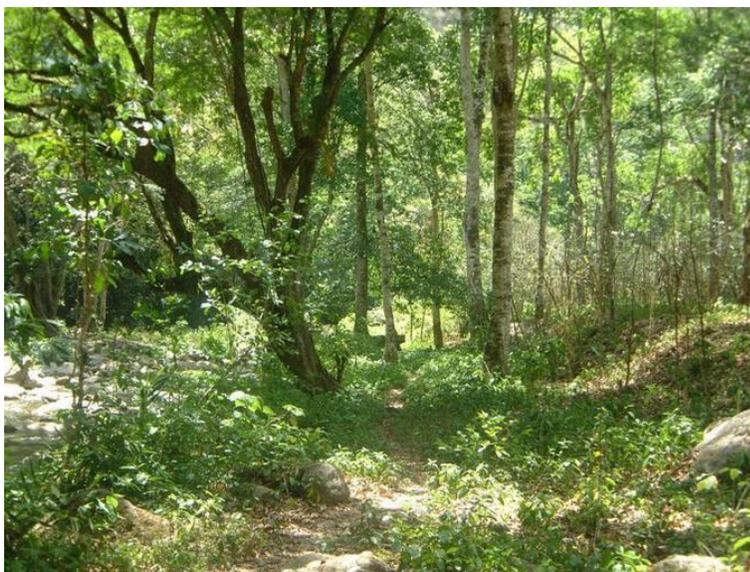


Fuente: <http://www.guatemala.com/noticias/sociedad/guatemaltecos-viajaran-desde-la-ciudad-de-guatemala-a-peten-para-reforestar.html>

¹⁰ <http://www.solociencia.com/ecologia/07052003.htm>

¹¹ <http://www.solociencia.com/ecologia/07052003.htm>

Los bosques son parte de la infraestructura natural de cualquier país y son esenciales para el ciclo del agua -indicó Eduardo Rojas-Briales, Subdirector General del Departamento Forestal de la FAO, antes del Día Mundial del Agua, de las Naciones Unidas, que se celebra el 22 de marzo en este año-. Reducen los efectos de las inundaciones, previenen la erosión del suelo, regulan las capas freáticas y aseguran un suministro de agua de alta calidad para la población, la industria y la agricultura.



Fuente: http://www.tendencias21.net/El-sector-forestal-espanol-demanda-la-gestion-sostenible-de-los-bosques_a4227.html

Los bosques, por lo general, son una óptima cubierta vegetal para las cuencas de captación que suministran agua potable. Las cuencas hidrográficas forestales proveen una gran parte del agua que satisface las necesidades domésticas, agrícolas, industriales y ecológicas. "La gestión del agua y la de los bosques están estrechamente vinculadas y necesitan soluciones normativas innovadoras que tengan en cuenta la índole transversal de estos vitales recursos -afirma Jan McAlpine, Director de la Secretaría del Foro de las Naciones Unidas sobre los Bosques-. El Año Internacional de los Bosques 2011 ofrece una plataforma incomparable para crear conciencia de cuestiones como el nexo entre el agua, los suelos y los bosques, que repercute directamente en la calidad de la vida de la población, en sus medios de subsistencia y en su seguridad alimentaria. Es más, los bosques y los árboles contribuyen a reducir los riesgos asociados al agua, como los deslaves, las inundaciones locales y la sequía, y ayudan a prevenir la desertificación y la salinización"¹².

¹² <http://www.solociencia.com/ecologia/07052003.htm>

3.4 Contribución de los árboles al suelo

Los árboles son extremadamente importantes en la formación de los suelos. Sus raíces se entierran y fragmentan la roca madre formando partículas de suelo más pequeñas, y sus hojas cuando caen contribuyen a aumentar la riqueza en nutrientes del suelo. Las ramas de los árboles amortiguan las lluvias fuertes, y sus raíces proveen una estructura de apoyo; estos dos factores ayudan a evitar la erosión.



Fuente: http://tiempopasarecuerdosquedansextob2015.blogspot.com/2015_09_01_archive.html

El tipo de suelo es un factor importante en la determinación de las clases de plantas que crecen en un área determinada. Las plantas usan elementos inorgánicos del suelo, tales como nitrógeno, potasio y fósforo, pero la comunidad de hongos, bacterias y otros organismos microscópicos que viven en el suelo también son vitales. Estos organismos vivos ayudan a la descomposición de plantas y animales muertos, incorporándolos así al suelo. El suelo es afectado por el clima y las lluvias, la geología y la vegetación. La combinación de arena, limo, grava y arcilla le da texturas diferentes a suelos diferentes. Los suelos saludables, ricos en nutrientes, están constituidos por una mezcla de arena, limo y arcilla y son llamados suelos "francos". Los colores de los suelos se deben a diferentes minerales.

Al final de cada estación de crecimiento en un bosque templado, más del 70% de la biomasa producida ese año cae al suelo. Esto incluye hojas, agujas, ramitas y otros materiales orgánicos. Entonces es descompuesta por los hongos, y los nutrientes regresan al suelo donde serán reusados por otras plantas, incluso árboles.

Las hojas caídas, y de hecho los árboles caídos completos, son el suelo de los bosques futuros. Esta materia orgánica es crucial debido a que contiene los nutrientes que eventualmente serán reincorporados en el suelo. También es importante en un estado parcialmente descompuesto ya que las hojas y maderas que se están pudriendo son capaces de almacenar humedad, como esponjas, y ayudan a que el suelo forestal retenga el agua de lluvia. Sin la materia orgánica de árboles y otras plantas del bosque, el suelo sería apenas rocas y arena.

3.5 Reducen la contaminación del aire

3.5.1 El árbol filtra los vientos

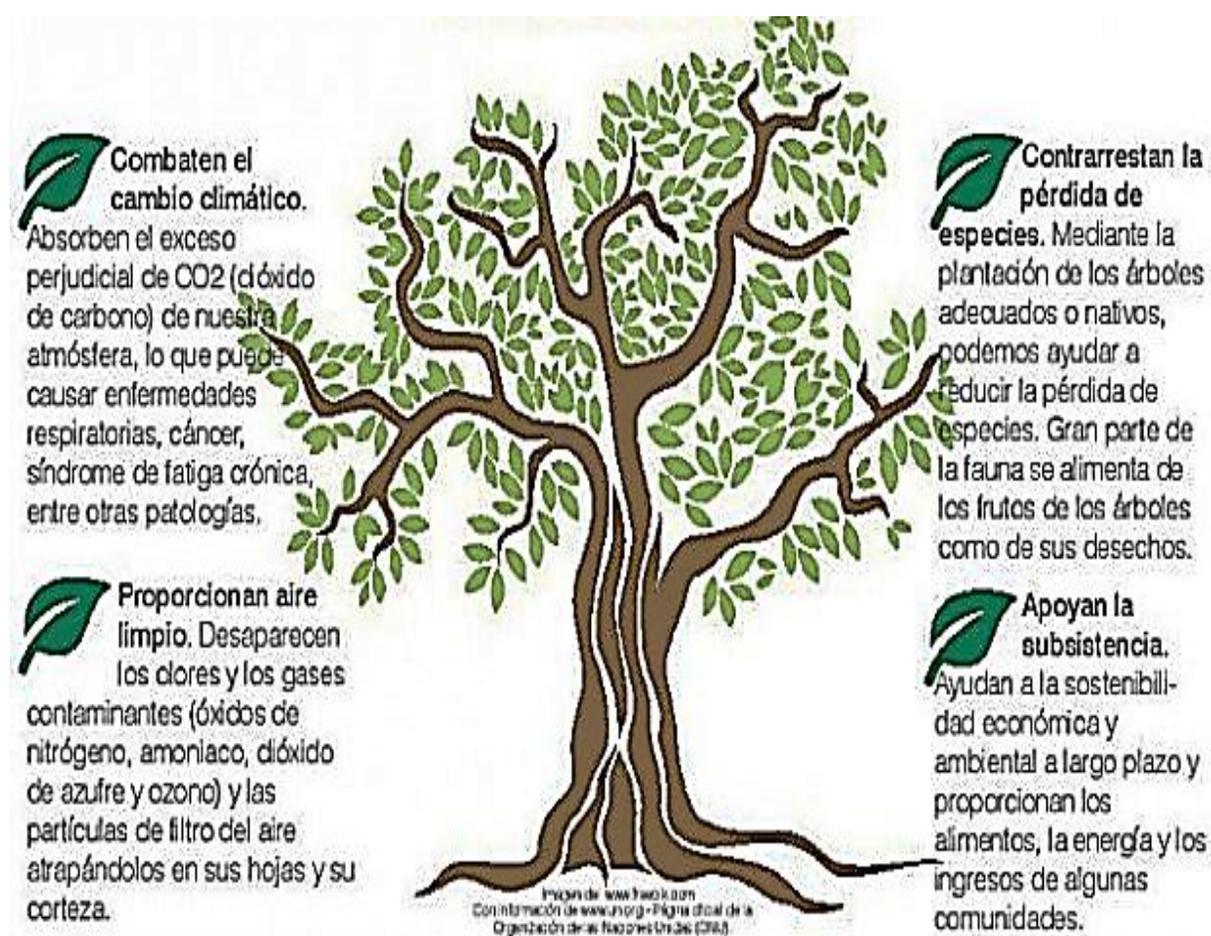
Su copa está diseñada para que el aire pase a través de las hojas, filtrando los polvos, cenizas, humos, esporas, polen y demás impurezas que arrastra el viento. Las hojas pubescentes y la corteza rugosa en el tallo atrapan tales impurezas.



Fuente: <http://www.lapatria.com/medioambiente/sembrar-arboles-ayuda-cuidar-el-planeta-267270>

3.5.2 El árbol secuestra el bióxido de carbono que contamina la atmósfera

A través de la fotosíntesis que realizan las hojas, el árbol atrapa el CO₂ de la atmósfera y lo convierte en oxígeno puro, enriqueciendo y limpiando el aire que respiramos. Se estima que una hectárea con árboles sanos y vigorosos produce suficiente oxígeno para 40 habitantes de la ciudad. Un bosque de una hectárea consume en un año todo el CO₂ que genera la carburación de un coche en ese mismo período. En este proceso las hojas también absorben otros contaminantes del aire como el ozono, monóxido de carbono y dióxido de sulfuro, y liberan oxígeno.



Fuente: <http://www.lapatria.com/medioambiente/sembrar-arboles-ayuda-cuidar-el-planeta-267270>

3.5.3 Las dos caras de emplear árboles para frenar el calentamiento global

Los bosques afectan al clima de tres maneras diferentes: absorbiendo de la atmósfera gases de efecto invernadero (dióxido de carbono), lo que ayuda a mantener fresco el planeta; ayudando a la evaporación de agua hacia la atmósfera, lo que incrementa la nubosidad con el consiguiente efecto refrigerante sobre la superficie; y, debido a que los árboles son oscuros, absorbiendo radiación solar (el efecto albedo), lo que provoca un calentamiento del terreno. En las estrategias de mitigación del cambio climático que promueven la plantación de nuevos árboles, sólo se ha venido teniendo en cuenta el primer efecto.

3.6 La importancia de los árboles en el calentamiento global

Este nuevo estudio muestra que sólo las selvas tropicales resultan muy eficaces en ayudar a frenar el calentamiento global, porque los árboles en los trópicos, además de absorber dióxido de carbono, promueven la formación de nubes conectivas que ayudan a enfriar el planeta. En otros lugares, el calentamiento producido por el aumento en el albedo iguala o incluso sobrepasa al efecto refrigerante neto de los otros dos efectos.

Otros investigadores, del Instituto Carnegie, la Universidad de Stanford, y la Universidad Montpellier II, en Francia, contribuyeron a la investigación. Una de las conclusiones del estudio es que alrededor del año 2100, los bosques en las latitudes medias-altas harán que algunos de los lugares por ellos ocupados sean 5 grados centígrados más cálidos que si no existieran allí esos bosques.

Los especialistas advierten que la deforestación fuera de los trópicos no puede verse como una estrategia para mitigar el cambio climático. La preservación de los ecosistemas es un objetivo primario de la prevención del cambio climático, y la destrucción de ecosistemas con el propósito de impedir el cambio climático podría ser una estrategia contraproducente además de perversa.



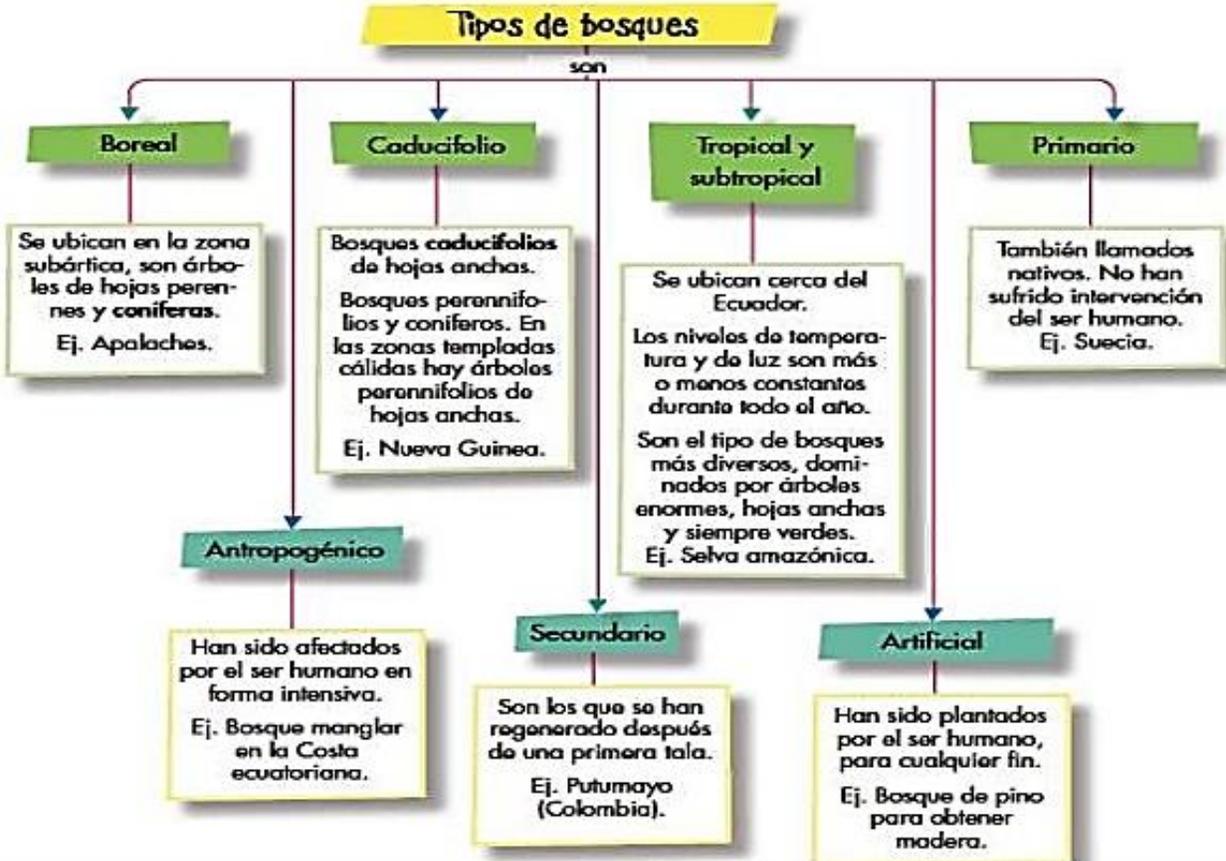
¿Porqué es importante plantar árboles?



Fuente: <http://ventedeverde.blogspot.com/2015/03/21-dia-internacional-de-los-bosques.html>

3.13 ACTIVIDADES

En el siguiente mapa conceptual encontrarás las características de los principales tipos de bosques que existen en el mundo, llena el siguiente organizador gráfico sobre la información que leíste.



CONCLUSIONES

Los incendios forestales son un peligro latente para la existencia de las zonas boscosas

Vigilancia espacial

Un sistema de seguimiento de los bosques por medio de imágenes vía satélite de alta resolución, gratuitas, listas para ser utilizadas y con cobertura mundial está disponible por primera vez gracias a una iniciativa lanzada por diversas entidades.

“El seguimiento será más barato, preciso y transparente para las naciones que quieran reducir sus emisiones de la deforestación y la degradación de los bosques”, explicó Jacques Diouf, director general de la FAO.

Para reflexionar

El mayor responsable de la emisión de dióxido de carbono (CO₂) es la quema de combustibles fósiles, aseguró la Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación

.

RECOMENDACIONES

Siembra árboles en tu centro educativo.

No dejes prendidas las cenizas y haces una fogata.

Organízate con tus vecinos, amigos para sembrar árboles en áreas donde han sido taladrados los árboles.

Utiliza el transporte público

BIBLIOGRAFÍA

- USAC - CUNOROC. Tema de apoyo al taller de capacitación de personal de INAB Region VI y Técnicos Municipales. Sololá, Guatemala.
- HERNANDEZ, G. 2008. Recolección y procesamiento de semillas forestales (coníferas). INAB - BANSEFOR. Guatemala.
- Parlamento Latinoamericano. La lucha contra el cambio climático: compromiso del parlamento latinoamericano.1998. 174 p.

E-GRAFÍA

- <http://www.extension.umn.edu/distribution/naturalresources/DD2022.html>>2.
- http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/06c_reforestacion.html
- <http://www.jmarcano.com/bosques/important/suelo.html>
- <http://www.porlareserva.org.ar/ImportanciaArboles.htm>
- <http://www.natura-medioambiental.com/2010/03/los-beneficios-mas-importantes-de-los.html>.
- <http://www.guatemalaviajes.com/naturaleza.htm>

CAPÍTULO IV

4 PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico aplicado a la Municipalidad del municipio de La Blanca, lleno satisfactoriamente las expectativas previstas dando un resultado final favorable debido a que se realizó en el tiempo programado, la información obtenida de acuerdo a la aplicación de los instrumentos previamente diseñados fue conveniente, las técnicas aplicadas permitieron detectar el problema principal en forma objetiva, el problema a solucionar corresponde a la prioridad señalada en el diagnóstico y la solución que se planteó, permitió anular el problema que se detectó

4.2 Evaluación del proyecto o perfil.

En la etapa del perfil del proyecto, el tiempo programado para las actividades fue adecuado, garantizando de esta manera el cumplimiento del proyecto en sus respectivas etapas, los objetivos, metas y actividades del perfil dieron dirección al cumplimiento del proyecto. Mediante la elaboración del perfil del proyecto se identificó con exactitud el problema que causa un impacto enorme a nivel mundial.

4.3 Evaluación de la ejecución.

La etapa de ejecución del proyecto fue realizada aplicando una lista de cotejo, constando en ella que los objetivos propuestos fueron alcanzados con eficacia. En dicha etapa, se seleccionan de una manera rigurosa las diferentes actividades que se llevaron a cabo y en qué medida fueron alcanzadas, se distribuyen en un cuadro en el orden correspondiente

4.4 Evaluación final.

La evaluación final del proyecto, se realizó a través de una lista de cotejo al módulo titulado: **La preservación de los bosques y la reforestación dirigido al Instituto Nacional de Educación Básica “Flandes”, Colonia Cristo El Salvador, municipio La Blanca, departamento de San Marcos.”**

CONCLUSIONES.

Se elaboró el proyecto titulado: **La preservación de los bosques y la reforestación dirigido al Instituto Nacional de Educación Básica “Flandes”, Colonia Cristo El Salvador, municipio La Blanca, departamento de San Marcos.”**

Se entregaron 6 ejemplares a la directora del establecimiento educativo.

Se realizaron talleres para sembrar árboles.

RECOMENDACIONES

Darle seguimiento a este tipo de proyectos ya que nos beneficia como personas en este planeta.

Velar por los árboles que se plantaron para que puedan crecer libres y sin ningún obstaculo.

Fomentar la cultura medio ambiental a todos los estudiantes que entren a este centro educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- USAC - CUNOROC. Tema de apoyo al taller de capacitación de personal de INAB Region VI y Técnicos Municipales. Sololá, Guatemala.
- HERNANDEZ, G. 2008. Recolección y procesamiento de semillas forestales (coníferas). INAB - BANSEFOR. Guatemala.
- Parlamento Latinoamericano. La lucha contra el cambio climático: compromiso del parlamento latinoamericano. 1998. 174 p.

E-GRAFÍA

- <http://www.extension.umn.edu/distribution/naturalresources/DD2022.html>>2.
- http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/06c_reforestacion.html
- <http://www.jmarcano.com/bosques/important/suelo.html>
- <http://www.porlareserva.org.ar/ImportanciaArboles.htm>
- <http://www.natura-medioambiental.com/2010/03/los-beneficios-mas-importantes-de-los.html>.
- <http://www.guatemalaviajes.com/naturaleza.htm>

APÉNDICE

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES.

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Julio				Agosto				Septiembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Semanas													
1.	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista	■											
2.	Investigación y recolección de información como reforestar	Epesista		■	■	■								
3.	Programar capacitaciones sobre el proceso de reforestación	Epesista					■	■						
4.	Campaña promoción sobre reforestación	Epesista, Alumnos y Docentes							■					
5.	Sembrar árboles con el fin de reforestar las áreas del establecimiento	Epesista, alumnos y docentes								■				
6.	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista									■			
7.	Revisión del primer borrador	Epesista										■		
8.	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista											■	
9.	Entrega del Proyecto ejecutado	Epesista												■

2. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Módulo Pedagógico:

“La preservación de los bosques y la reforestación dirigido al Instituto Nacional de Educación Básica “Flandes”, Colonia Cristo El Salvador, municipio La Blanca, departamento de San Marcos”.

Objetivo General:

Realizar un módulo pedagógico “La preservación de los bosques y la reforestación dirigido al Instituto Nacional de Educación Básica “Flandes”, Colonia Cristo El Salvador, municipio La Blanca, departamento de San Marcos”

Objetivos Específicos:

1. Desarrollar el tema de los bosques e informar a los alumnos del centro educativo.
2. Actividades para sembrar árboles con los alumnos y profesores.

Justificación:

Que debemos cuidar los bosques ya que la pérdida de áreas verdes avanza a un ritmo alarmante.

La lucha contra la destrucción de los bosques debe ser un desafío clave, coincidieron diversos expertos durante el Congreso Forestal Mundial que se realizó en Buenos Aires, Argentina, con el propósito de sensibilizar y tener criterios unificados en la cumbre de Copenhague, Dinamarca, donde se analizará el calentamiento global.

La pérdida de áreas boscosas continúa a un ritmo alarmante, con la destrucción de 13 millones de hectáreas por año, lo que equivaldría a 36 campos de fútbol cada minuto, alertó Rodney Taylor, director del Programa Forestal del Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF, por sus siglas en inglés).

Por consiguiente, el mundo debe entender que la deforestación es responsable de casi el 25% de la emisión de dióxido de carbono, causante del llamado efecto invernadero.

Actividades:

- ✓ Promover por medio de talleres la utilización de los diferentes colores de contenedores para depositar la basura.
- ✓ Socializar, coordinar e implementar estrategias dentro del módulo pedagógico.
- ✓ Clasificar los diferentes desechos según su género y uso.
- ✓ Practicar las distintas formas en las cuales podemos contribuir con nuestro ambiente.

Beneficiarios:

Alumnos de educación básica
Comunidad

Recursos**Humanos**

- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos

Materiales

- ✓ Basura Orgánica e inorgánica
- ✓ Recipientes de basura
- ✓ Hojas
- ✓ Cuadernos
- ✓ Lapiceros
- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores

Responsables

- ✓ Epesista
- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

Metodología

Se implementara una metodología participativa, utilizando materiales didácticos y abordando temas clasificación de la basura orgánica e inorgánica, los cuales les permitirán adquirir conocimientos prácticos.

Evaluación

Las actividades serán evaluadas en forma escrita a través de la lista de cotejo, identificando los aspectos positivos y corrigiendo lo negativo que pueda suceder.

Aplicación de Técnica de FODA del Instituto Nacional de Educación Básica “Flandes”, Colonia Cristo El Salvador, municipio La Blanca, departamento de San Marcos”.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">✓ Cuentan con catedráticos con especialización en las áreas, que imparten.✓ Buena ubicación geográfica.✓ Fácil acceso vehicular y peatonal.✓ Buena utilización del CNB	<ul style="list-style-type: none">✓ El horario es accesible✓ Cuentan con el apoyo de padres de familia.✓ La Supervisión Educativa está accesible.✓ Apoyo por parte de la municipalidad.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">✓ Carece de taller de Hogar e Industriales.✓ No cuenta con Laboratorio de Computación.✓ Se comparte el centro educativo con una escuela de primaria que funciona en jornada matutina.✓ No cuentan con personal de conserjería.✓ Servicios sanitarios en mal estado.	<ul style="list-style-type: none">✓ La inasistencia de los alumnos es persistente en algunos casos.✓ Poco apoyo económico del MINEDUC.✓ Problemas con el centro educativo que funciona en la jornada matutina.

Análisis del FODA

Fortalezas: Son todos los aspectos favorables de la institución que le garantice la obtención de sus objetivos.

Oportunidades: Son las condiciones o factores que favorecen externamente al funcionamiento de la institución.

Debilidades: Abarca los elementos de la institución que no funciona adecuadamente y limitan el logro de los objetivos satisfactoriamente.

Amenazas: Son los factores externos que afectan el desarrollo, funcionamiento o estabilidad de la institución.

3. LISTAS DE COTEJO.

EVALUACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICO LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se cumplió con las actividades planificadas de acuerdo al diagnóstico	X	
2.	Se tuvo disponibilidad y acceso a la información de parte de la institución	X	
3.	Se recibió el apoyo de los involucrados para proporcionar información importante	X	
4.	El diagnóstico detectó el problema prioritario para enfocarlo y darle solución en base al Proyecto	X	
5.	La técnica empleada para la formulación del diagnóstico fue la más apropiada para detectar el problema	X	
6.	El horario de trabajo fue factible para la elaboración del diagnóstico	X	
7.	Se utilizó el tiempo previsto para la elaboración del diagnóstico	X	

Interpretación: Los resultados de la lista de cotejo permitieron verificar los resultados de los objetivos y actividades propuestas cumpliéndose a cabalidad

EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Para elaborar el perfil del proyecto se utilizó el tiempo que se establecía en el cronograma.	X	
2.	Se cumplió con el formato que establece la Universidad San Carlos de Guatemala.	X	
3.	El proyecto prioriza la solución del problema detectada.	X	
4.	Los objetivos del proyecto dan respuesta a la realidad del proyecto.	X	
5.	Los recursos del proyectista fueron suficientes.	X	
6.	Se presentaron inconvenientes en la elaboración del perfil del proyecto.		X
7.	Fue aprobado el perfil del proyecto en cuanto a su elaboración.	X	

Interpretación: La propuesta del perfil da margen a la realización de los objetivos y actividades programadas durante la realización del proyecto.

EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se logró el objetivo propuesto del perfil del proyecto.	X	
2.	La ejecución del proyecto obtuvo el resultado en cuanto a materiales y equipo.	X	
3.	La comunidad educativa colaboró en la ejecución del proyecto.	X	
4.	De cada una de las actividades se obtuvieron resultados evidentes.	X	
5.	Se utilizaron las herramientas necesarias para la ejecución del proyecto.	X	
6.	Las actividades programadas se ejecutaron el tiempo programado.	X	
7.	El proyecto se llevó a cabo de acuerdo al cronograma planificado.	X	

Interpretación: El trabajo se concluye en esta fase la cual confirma el trabajo realizado, cumpliendo de esta manera los objetivos y metas trazadas para el efecto.

**EVALUACIÓN FINAL
LISTA DE COTEJO**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	La etapa del diagnóstico se realizó según lo planificado.	X	
2.	El diagnóstico elaborado dio la información necesaria para la aceptación de la institución.	X	
3.	El perfil del proyecto responde a la problemática detectada.	X	
4.	Se logró ejecutar el proyecto aprobado.	X	
5.	Los productos entregados fueron de beneficio para la comunidad educativa.	X	
6.	Se evaluaron las etapas del proyecto durante todo su desarrollo.	X	
7.	Fue satisfactorio el trabajo realizado en base a los objetivos y metas planteadas en el proyecto.	X	
8.	El informe general y final del proyecto se cumplió a cabalidad.	X	

Interpretación: La evaluación final otorga el producto de lo realizado en cada una de las etapas del proceso administrativo del proyecto en las fases de planificación, organización, dirección y control. De esta manera se cumple con los objetivos trazados y se da solución al problema.

4. GUÍA DE LA COMUNIDAD Y SU HISTORIA.

La Blanca (San Marcos)

La Blanca ubicada en Guatemala La BlancaLa Blanca

Localización de La Blanca en Guatemala

La Blanca ubicada en San Marcos La BlancaLa Blanca

Localización de La Blanca en San Marcos

País  Guatemala

• Departamento San Marcos

Ubicación 14°34′45″N 92°08′29″OCoordenadas: 14°34′45″N 92°08′29″O (mapa)

Municipio Municipios de Guatemala

Fundación 2014

Erección 2014

Fecha de creación 23 de enero de 2014

Población²

• Total25,000 hab.

• Urbana 25,000 hab.

Idioma Español

Huso horario UTC-6

Alcalde (2016-2020) Haroldo Cordero³

La Blanca es un municipio de Guatemala. Se encuentra en el suroeste del país, en el departamento de San Marcos, sobre la costa del Océano Pacífico. En 2014, fecha de su creación, contaba con 25,000 habitantes, aproximadamente.² El municipio fue creado el 23 de enero de 2014, cuando se separó del municipio de Ocós, junto con las aldeas de Chiquirines y Pueblo Nuevo y se convirtió en el trigésimo municipio de San Marcos.

Historia

Brigada del general García León en los campos de Totonicapán. Ejército leal al presidente Reina Barrios⁴

En septiembre de 1897, luego del fracaso de la Exposición Centroamericana y la grave crisis económica que afrontaba Guatemala tras la caída del precio internacional del café y de la plata, luego de que el gobierno había emprendido la construcción simultánea del ferrocarril interoceánico y de monumentos y edificios oficiales lujosos en la Ciudad de Guatemala, los quetzaltecos se manifestaron en contra de la decisión del presidente José María Reina Barrios de extender su mandato ya que violaba la Constitución de la República de ese entonces y además existía un descontento generalizado en el país por el despilfarro que el gobierno había hecho.^a Un grupo de revolucionarios, entre los que se encontraba el ex ministro de Reina Barrios Próspero Morales, tomó las armas con el fin de apoderarse de varias instituciones y evitar que el gobernante siguiera en el poder.

El 7 de septiembre, día en que estalló la revolución, los alzados avanzaron contra San Marcos, en donde tomaron el cuartel militar, la cárcel, las oficinas de rentas y las de telégrafos de esa ciudad. El 15 de septiembre las fuerzas revolucionarias proclamaron su victoria sobre las fuerzas militares de Reina Barrios y las autoridades quetzaltecas desconocen al gobierno del presidente; posteriormente los revolucionarios tomaron Ocós —al que pertenecía entonces La Blanca—, Colomba y Coatepeque, pero el 4 de octubre el ejército contraatacó y retomó el control dando fin a la revolución. El 23 de octubre de 1897, luego de los eventos bélicos, San Pedro Sacatepéquez pasó a ser la cabecera del departamento de San Marcos.⁴

Separación de Ocós en 2014

Después de seis años de que vecinos del parcelamiento La Blanca comenzaron gestiones en la Gobernación de San Marcos, se convirtieron en el trigésimo municipio de ese departamento y en el 335.º de Guatemala el 23 de enero de 2014.² El Congreso de la República conoció la moción privilegiada para conocer de urgencia nacional la creación del municipio La Blanca, la cual fue aprobada por ciento quince diputados, entre los aplausos de los pobladores de La Blanca que acudieron al hemiciclo parlamentario en la Ciudad de Guatemala.²

Edilma Navarajo, quien servía su tercer período como alcaldesa de Ocós, municipio de San Marcos de donde se deslindó La Blanca, afirmó que la noticia sobre la creación del nuevo municipio le causó sentimientos encontrados pues por un lado durante su gestión apoyó con obras e infraestructura a La Blanca, pero por otro, aseguró que estaban en la disposición de apoyar al nuevo municipio.²

Luego de que el Congreso aprobó la creación del municipio, una unidad móvil de publicidad recorrió las calles de La Blanca para dar a conocer la noticia. Decenas de pobladores salieron a las calles a quemar cohetillos como parte de la celebración, y por la noche, varios vecinos organizaron una caravana motorizada que salió de Las Palmas en Coatepeque, Quetzaltenango, y se desplazó a la nueva cabecera municipal.²

En 2015, Edilma Navarajo ya no fue electa como alcaldesa de Ocós.³

El impulso del turismo como principal actividad económica y la ampliación de las vías de acceso, son de los principales objetivos que busca el recién creado Municipio La Blanca en la boca costa del departamento de San Marcos.

Con la aprobación del decreto 1-2014 del Congreso lo que fue el Caserío La Blanca se desprende de la jurisdicción del municipio de Ocós y se convierte en el municipio número 335 del país.

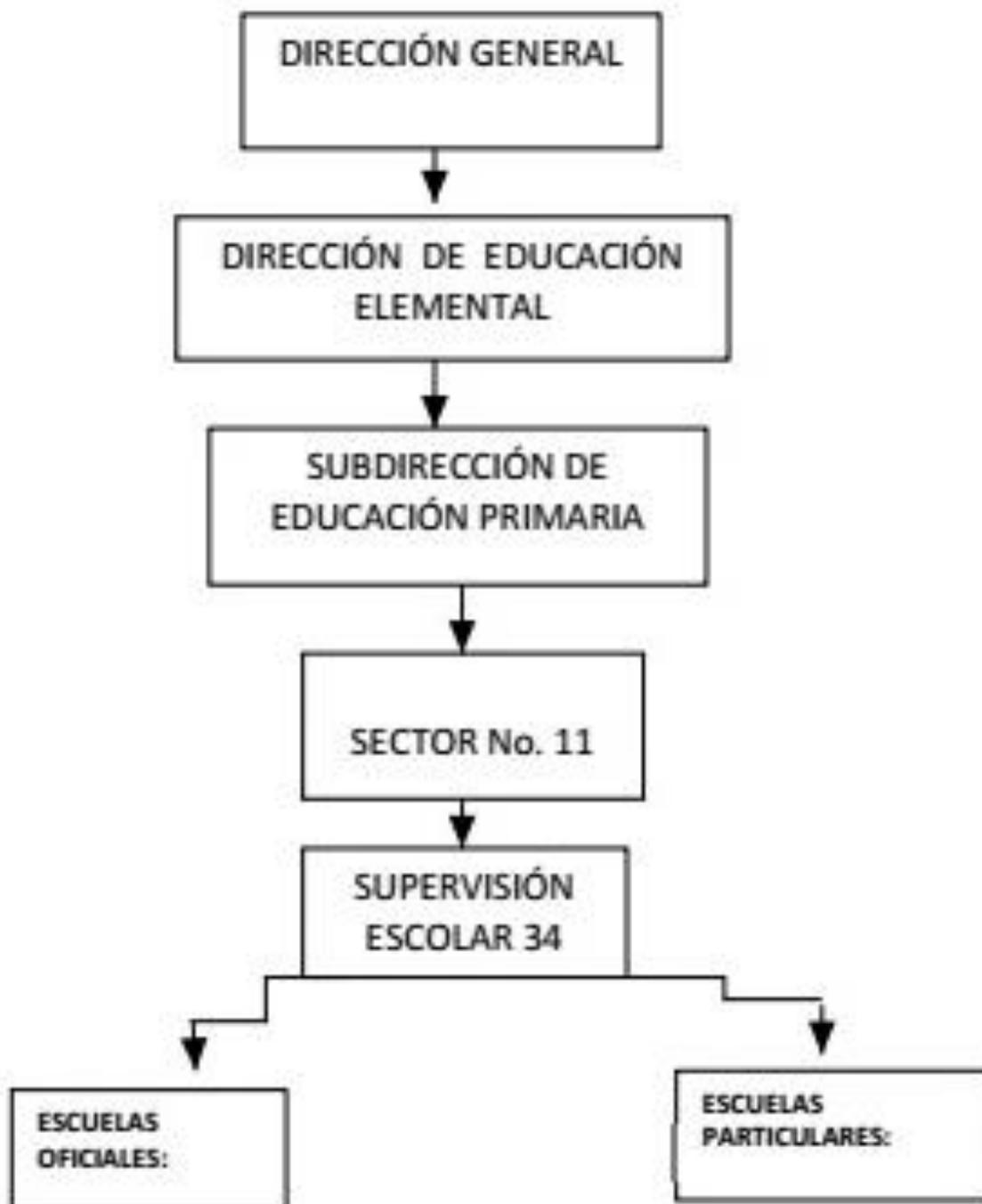
A unos 90 kilómetros de la cabecera departamental, esta comunidad logró su objetivo de convertirse en municipio y salir del olvido en el que se encuentra actualmente, según indica Aroldo Rivera, gobernador de San Marcos.

Con una población superior a los 10 mil habitantes, La Blanca espera diversificar sus medios de subsistencia que actualmente dependen de la pesca en el océano Pacífico y una menor medida del turismo

5. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

Presupuesto				Gastos
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones negro y color	2	Q130.00	Q 260.00
2.	Resma de papel bond tamaño carta	2	Q 45.00	Q 45.00
3.	Impresión del módulo	1	Q 100.00	Q 100.00
4.	Reproducción de módulos	15	Q 40.00	Q500.00
5.	Proceso de encuadernación	15	Q 25.00	Q 425.00
6.	Compra de escobas	6	Q 55.00	Q 300.00
Total Parcial				Q1,630.00
Gastos Personales				
1.	Fotocopias			Q 50.00
2.	Internet			Q 50.00
Total Parcial				Q100.00
SUMA DE TOTALES				Q1,730.00

6. ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN.



7. GUÍA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

Ficha de observación aplicada en la municipalidad

1. Cuántas oficinas existen para la atención al público?

2. Existe demanda por parte de los pobladores del municipio de La Blanca ?

3. Qué tipo de problemas se identifican en la municipalidad de La Blanca?

4. Se cuenta con el personal idóneo como laborantes de la municipalidad de La Blanca?

5. Se satisfacen las necesidades de los usuarios de la comuna?

6. Existe coordinación entre los laborantes de la municipalidad?

7. Existe comunicación entre los miembros del Concejo Municipal?

Cuestionario al señor Alcalde Municipal

1. Se brinda atención a los comuneros, satisfaciendo eficazmente sus necesidades?

2. Participa directamente en las actividades realizadas por la municipalidad?

3. Supervisa las actividades de los colaboradores municipales de manera directa?

4. Considera que los objetivos y metas de su período se están cumpliendo?

5. Qué tipo de actividades de esparcimiento realiza la municipalidad?

6. Con qué frecuencia la municipalidad interactúa con la comunidad?

7. La comunidad es activa cuando se le dan a conocer actividades municipales?

Cuestionario al señor Secretario Municipal

1. Se cuenta con el personal necesario para las funciones municipales?

2. Qué tipo de actividades de esparcimiento se realizan por parte de la municipalidad?

3. Se cuenta con un supervisor que verifique el cumplimiento de los deberes de los laborantes?

4. Qué oficinas en la municipalidad para la satisfacción de las necesidades municipales?

5. Se realizan actividades con otras municipalidades?

6. Con qué frecuencia la municipalidad interactúa con la comunidad?

Cuestionario al señor Tesorero Municipal

1. Se cuenta con el personal necesario para las funciones municipales?

2. El presupuesto actual es suficiente para solventar las necesidades municipales?

3. Existe el personal suficiente para atender las necesidades de los comuneros?

4. Existe otro ingreso fuera del presupuesto nacional asignado?

5. Existen deudas de la municipalidad sin solventar?

6. La comunidad en general cumple con los arbitrios municipales?

Cuestionario al señor Alcalde Municipal

1. Se brinda atención a los comuneros, satisfaciendo eficazmente sus necesidades?

2. Participa directamente en las actividades realizadas por la municipalidad?

3. Supervisa las actividades de los colaboradores municipales de manera directa?

4. Considera que los objetivos y metas de su período se están cumpliendo?

5. Qué tipo de actividades de esparcimiento realiza la municipalidad?

6. Con qué frecuencia la municipalidad interactúa con la comunidad?

7. La comunidad es activa cuando se le dan a conocer actividades municipales?

8. GUÍA DE LAS ENTREVISTAS AL DIRECTOR(A), PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES.

Ficha de observación aplicada en el Establecimiento Educativo

1. Cuánto salones de clase funcionan en el plantel educativo?

2. Existe demanda por parte de los alumnos del municipio de La Blanca?

3. Qué tipo de problemas identifican en el establecimiento?

4. Se cuenta con el personal idóneo para el ejercicio de la docencia?

5. Se satisfacen las necesidades de la comunidad educativa?

6. Existe coordinación entre los docentes y la dirección?

7. Existe comunicación entre los alumnos, docentes y dirección?

Cuestionario al director del Establecimiento Educativo

1. Se brinda atención a los estudiantes, satisfaciendo eficazmente sus necesidades?

2. Participa directamente en las actividades realizadas en el establecimiento?

3. Supervisa las actividades de los docentes de manera directa?

4. Considera que los objetivos, misión y visión del establecimiento se cumplen?

5. Qué tipo de actividades de esparcimiento realiza con los alumnos?

6. Con qué frecuencia el establecimiento interactúa con otros centros educativos?

7. La comunidad educativa participa activamente en las actividades organizadas por la dirección?

Cuestionario a docentes del Establecimiento Educativo

1. Cuánto tiempo tiene de ejercer la docencia?

2. Qué tipo de planificación utiliza?

3. Elabora su material didáctico?

4. Se cumplen los objetivos que se propone dentro de su curso?

5. Cómo es su relación con los alumnos del plantel?

6. Existen buena relación con la dirección?

7. Los alumnos participan de manera activa en la clase?

ANEXO

1. FOTOS DONDE REALIZÓ EL PROYECTO.



Área a reforestar



Adquisición de árboles



2. FOTOS CUANDO ESTUVO PLANTANDO ÁRBOLES CON LOS ALUMNOS.



Estudiantes plantando árboles realizando el proceso de reforestación

3. NOMBRAMIENTO DE ASESOR



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de Agosto 2016

Licenciado
ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

EVELIA JANETH CARRETO RAMÍREZ
201223031

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Escuela Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85329

Facultad de Humanidades

4. ACTA LEVANTADA POR LA INSTITUCIÓN AL PRINCIPIAR EL PROYECTO.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA "FLANDES", COLONIA CRISTO EL SALVADOR, MUNICIPIO LA BLANCA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS". CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO TRES EN EL QUE A FOLIOS CIENTO TRES Y CIENTO CUATRO APARECE EL ACTA NUMERO DIEZ GUION DOS MIL DIECISEIS QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.

Acta No. 10-2016

En el municipio de La Blanca del departamento de San Marcos reunidos en el establecimiento educativo al Instituto Nacional de Educación Básica "Flandes", Colonia Cristo El Salvador, municipio La Blanca, departamento de San Marcos". Del lugar mencionado, el día viernes dos septiembre del año dos mil seis; reunidos el Director Prof. Adán Baudilio Arias y la Profesora de Enseñanza Media Evelia Janeth Carreto Ramirez Epesista de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades. **PRIMERO:** La Epesista Evelia Janeth Carreto Ramirez informó sobre el proyecto de un módulo pedagógico: "La preservación de los bosques y la reforestación dirigido al Instituto Nacional de Educación Básica "Flandes", Colonia Cristo El Salvador, municipio La Blanca, departamento de San Marcos". **SEGUNDO:** Existe un plan de sostenibilidad en el cual están involucrados el Director del Establecimiento, Prof. Adán Baudilio Arias, los catedráticos y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica "Flandes", Colonia Cristo El Salvador la Epesista coordinará actividades de limpieza de áreas verdes y de siembra de árboles para poder mejorar el ambiente natural del establecimiento, así mismo realizará con los estudiantes un campaña de concientización sobre la preservación de los bosques y la reforestación, así también se procederá a levantar un conocimiento a los estudiantes y docentes que no realicen las actividades previstas ya que el catedrático del curso de Ciencias Naturales se encargará de verificar del cuidado de dicho proyecto. **TERCERO:** Los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica "Flandes", Colonia Cristo El Salvador quedan comprometidos con el seguimiento del proyecto ya que es de suma importancia que todos los estudiantes hagan conciencia sobre el cuidado de los recursos naturales que se poseen a su alrededor y a cuidar que las áreas estén siempre limpias. **CUARTO:** El director del establecimiento el profesor Adán Baudilio Arias se compromete a velar porque tanto docentes como estudiantes lleven a cabalidad la práctica del proyecto mencionado y propone colaborar con lo que sea necesario para ello. **QUINTO:** El proyecto se llevará a cabo desde la presente fecha y cada cambio de año se renovará directiva y encargados para que sea retomado y no haya problemas de contaminación ambiental y puedan concientizar a los nuevos estudiantes sobre la preservación de los bosques y la reforestación. No habiendo más que hace constar se da por terminada la presente a una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha. Damos fe. Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN COATEPEQUE, QUETZALTENANGO A LOS OCHO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DIECISEIS



5. ASPECTO GEOGRÁFICO DE LA COMUNIDAD.

