

Magnolia Margarita de León Arreaga

Módulo Pedagógico: “El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura para el Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos ”.

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, septiembre 2016

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
1. Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	3
1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de Carencias	4
1.4 Datos generales de la institución beneficiada	5
1.4.1 Nombre de la institución	5
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	5
1.4.3 Ubicación geográfica	5
1.4.4 Visión	5
1.4.5 Misión	5
1.4.6 Políticas	5
1.4.7 Objetivos	6
1.4.8 Metas	6
1.4.9 Estructura Organizacional	6
1.4.10 Recursos	6
1.4.11 Materiales	7
1.4.12 Físicos	7

1.5	Lista de análisis de problemas	7
1.6	Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.7	Problemas seleccionados	9
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.9	Conclusión: Problema seleccionado y solución factible	12
CAPÍTULO II		13
2.	Perfil del proyecto	13
2.1	Aspectos generales	13
2.1.1	Nombre del proyecto	13
2.1.2	Problema	13
2.1.3	Localización	13
2.1.4	Unidad ejecutora	13
2.1.5	Tipo de proyecto	13
2.2	Descripción del proyecto	13
2.3	Justificación	13
2.4	Objetivos	14
2.4.1	Generales	14
2.4.2	Específicos	14
2.5	Metas	14
2.6	Beneficiarios	14
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	15
2.8	Cronograma de actividades	16
2.9	Recursos (Humanos y físicos)	17
2.9.1	Humanos	17
2.9.2	Físicos	17
CAPÍTULO III		18
3.	Proceso de ejecución del proyecto	18
3.1	Actividades y resultados	18
3.2	Productos y logros	19
3.3	Módulo Pedagógico	20

CAPÍTULO IV	52
4. Proceso de evaluación	52
4.1 Evaluación del proyecto	52
4.2 Evaluación del proyecto o perfil	52
4.3 Evaluación de la ejecución	52
4.4 Evaluación final	53
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	56
APÉNDICE	57
ANEXO	79

INTRODUCCIÓN

El presente documento **“El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura para el Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos”**. Pretende dar a conocer la importancia que tiene la separación de la basura y el reciclaje en nuestro medio y los beneficios que puede proporcionar a la población. Dicho documento, cuenta con material didáctico el cual pretende que se promueva la conservación del medio ambiente, específicamente a través del reciclaje y la separación de la basura

Los proyectos que los epesistas de la Facultad de Humanidades elaboran, implican una reflexión seria y rigurosa de los diversos problemas sociales, educativos culturales, entre otros, a los que se pretenden dar solución.

Para ejecutar este proceso profesional se procedió a la realización de cuatro capítulos descritos a continuación.

Capítulo I Diagnóstico: Se encuentran los datos generales del Establecimiento Educativo y de la Coordinación Técnica administrativa sector 1213.3 en el cual se encuentran: listado y análisis de los problemas, entrevistas, observaciones, aplicando instrumentos de cuestionarios y listas de cotejo, tomando como marco de referencia la guía de análisis contextual de sectores educativos: Comunidad, Institución, Finanzas, Recursos Humanos, Administrativo, Relaciones Interpersonales, permitiendo de esta manera encontrar el problema seleccionado, causas que los originan y posibles soluciones, después del análisis de viabilidad y factibilidad.

Capítulo II Perfil del Proyecto: Se ejecutó el perfil para dar solución a la necesidad de contar con una área verde en donde los educandos y educadores estarán más en contacto con la naturaleza y también se deleitaran del aroma y policromaría de las flores de un jardín que tanto beneficio es del establecimiento educativo.

Capítulo III Ejecución del proyecto: Describe el proyecto que se realiza, el cual contiene 3 unidades e informa sobre la separación de la basura y el reciclaje, cuenta con sus conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV Evaluación: Aparece detallados los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Se menciona sobre el alcance de objetivos, dando a conocer los beneficios para la institución, así como también aparece como apoyo el apéndice y anexos, documentos que se utilizaron para el logro de este proceso.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Coordinación Técnica Administrativa Sector 1213.3, del municipio de El Tumbador, Departamento de San Marcos.

1.1.2 Tipo de institución

Del estado

1.1.3 Ubicación geográfica.

5 calle El Tumbador San Marcos

1.1.4 Visión

“Es una institución que presta servicios educativos con eficiencia y eficacia, buscando mejorar cuantitativa y cualitativamente el Sistema Educativo Departamental mediante la participación constante y comprometida de todos los sectores involucrados, servir a las comunidades educativas, crear, confiar y estar seguros que solo a través de la educación lograremos el bienestar de todos”¹.

1.1.5 Misión

“Todas las acciones se enmarcan en un modelo de gestión, eficaz, eficiente e inspirado en principios y valores éticos para atender a la población escolar del departamento, en condiciones técnicas, físicas y pedagógicas adecuadas, que le preparen para la vida y el trabajo productivo. Ser una institución modelo que fomente la excelencia del servicio educativo, así como el fortalecimiento de las relaciones Inter.-institucionales en nuestro departamento”².

1.1.6 Políticas

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

¹ Coordinación Técnica Administrativa, Municipio de El Quetzal

² Coordinación Técnica Administrativa, Municipio de El Quetzal.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

El Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

1.1.7 Objetivos

- Participar en reuniones con padres de familia. Mantener Actualizado los Archivos.
Asegurar documentación de graduandos, Dar seguimiento y evaluar todas las acciones técnico-administrativas de los centros educativos.
Detectar necesidades de capacitación.
Planear visitas y acompañamiento en el aula.
Realizar reuniones de planificación con directores y docentes.
- Destacar el rol del Director del Centro Educativo.
Realizar inscripciones.
Diseñar horarios de clase.
Firmar diplomas de sexto primaria.
Firmar diplomas de tercero básico.
Proponer estudiantes para becas.
Coordinar actividades con las diferentes instancias de la DIDEDUC.
Habilitar libros de control.
Refrendar certificados de fin de año
Promover preinscripción.
Coordinar reuniones.³

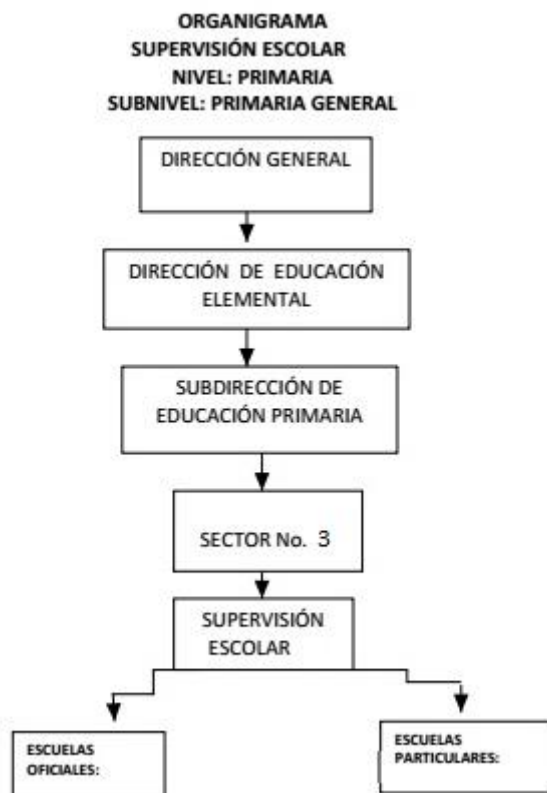
1.1.8 Metas

Cumplir con las leyes que establece el Ministerio de Educación.

³ Coordinación Técnica Administrativa, Colomba Costa Cuca.

1.1.9 Estructura Organizacional

ORGANIGRAMA DE LA COORDINACIÓN



Fuente. Del Autor

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- ✓ Coordinador General
- ✓ Supervisor Departamental de Educación.
- ✓ Jefe técnico pedagógico.
- ✓ Secretarías.
- ✓ Contabilidad.
- ✓ Auditor
- ✓ Comunidad Educativa.

1.1.10.2 Materiales

- Cuadernos.
- Lápices.
- Hojas papel bond
- Lapiceros.
- Cuadernos.
- Tinta.
- Reglas.

1.1.10.3 Financieros

- Por parte del Gobierno de Guatemala.

1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico

Encuesta, observación y preguntas verbales

1.3 Lista de carencias

- ✓ La energía eléctrica es inestable.
- ✓ Las puertas se encuentran en mal estado.
- ✓ No cuentan con documentos sobre el medio ambiente.

1.4 Datos generales de la Institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos.

1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Instituto Nacional de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza.

1.4.3 Ubicación Geográfica.

Aldea El Amparo, municipio de El Tumbador.

1.4.4 Visión

“Ser una Institución Educativa identificada con las características de la Educación de alta calidad, que promueva líderes con una sólida formación académica y una buena educación, comprometidos como servicio hacia los demás”⁴.

1.4.5 Misión

“Contribuir a la formación integral de nuestros alumnos para que sean personas libres, autónomos, competentes y capaces de ejercer un liderazgo al servicio de los necesitados (pobres y excluidos) como expresión de su compromiso con los valores y con la construcción de una sociedad más humana, fraterna y justa”⁵.

1.4.6 Políticas

Fomentar en el estudiante la comprensión de conceptos que le permitan participar de manera crítica, analítica, reflexiva y científica en la búsqueda de soluciones a problema de su entorno.

⁴ Instituto Nacional de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos

⁵ Instituto Nacional de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos

1.4.7 Objetivos

Brindar oportunidad a jóvenes y señoritas del área rural que adquieran las destrezas necesarias para desenvolverse en el campo profesional, productivo de su comunidad y de su país.

1.4.8 Metas

Lograr que los alumnos egresados del nivel básico no importando la cultura, el sexo o la entidad étnica pueda continuar sus estudios en el nivel diversificado y ser personas competitivas en el ámbito donde se desenvuelva.

1.4.9 Estructura Organizacional



Fuente: del Autor

1.4.10 Recursos

1.4.10.1 Humanos:

- ✓ Director
- ✓ Profesores

- ✓ Población Estudiantil.
- ✓ Personal de conserjería.

1.4.10.2 Materiales:

- Pizarras
- Marcadores
- Pupitres
- Reglas
- Lapiceros
- Lápices
- Cuadernos
- Libros etc.

1.4.10.3 Financieros:

Por parte del Ministerio de Educación, de la municipalidad del municipio de El Tumbador y padres de familia.

1.5 Lista y análisis de problemas

1. No cuentan con material bibliográfico para cuidar nuestro medio ambiente.
2. Ventanas y portón en mal estado.
3. No cuentan con agua potable algunos lapsos del día.
4. Falta de recipientes para depositar la basura en áreas verdes, deportivas y pasillos del establecimiento.

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINA	SOLUCIONES
1. No cuentan con material bibliográfico para cuidar nuestro medio ambiente.	Sin fondos para comprar Bibliografía.	Elaborar un módulo pedagógico sobre: El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura para el Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos.
2. Mobiliario en mal estado.	Ventanas y portón en mal estado.	Gestionar ante la municipalidad la reparación de ventanas y el portón del establecimiento.
3. Insuficiencia de agua.	No cuentan con agua potable algunos lapsos del día.	Colocar tambos para guardar agua acarreada del río más cercano.
4. Cuidado deficiente de las áreas.	Falta de recipientes para depositar la basura en áreas verdes, deportivas y pasillos del establecimiento.	Colocar recipientes para poder separar y reciclar basura.

1.7 Problemas seleccionados

Problema seleccionado No.1

No cuentan con material bibliográfico para cuidar nuestro medio ambiente.	Sin fondos para comprar Bibliografía.	Elaborar un módulo pedagógico sobre: El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura para el Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos.
---	---------------------------------------	--

Problema seleccionado No. 2

Insalubridad.	Inexistencia de tren de aseo dentro del establecimiento y práctica de separación de basura.	Capacitación a los estudiantes sobre como reciclar basura y los recipientes adecuados para el proceso.
---------------	---	--

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opción		Opción.	
	1		2	
Administración legal.	Si	No	si	no
1. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
2. ¿Se realizaron estudios de calidad para ejecutar el proyecto?	X		X	
3. ¿El proyecto cuenta con estudio ambiental		X		X
4. ¿Tendrá el proyecto una cobertura amplia?	X		X	
Político				
5. ¿La institución será responsable del proyecto?		X		X
6. ¿Para realizar el proyecto se contará con ayuda económica de la municipalidad?		X		X
7. ¿Se cuenta con apoyo económico de la institución educativa?		X		X
8. ¿Hay instituciones que apoyan el proyecto?		X		X
Social.				
9. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
10. Se generan conflictos entre las personas de la comunidad al realizar el proyecto?		X		X
11. Al realizar el proyecto se dará la oportunidad a todas las personas sin importar su nivel académico y económico?	X		X	
Financiero				
12. ¿Se cuenta con suficiente recursos?	X		X	

13. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
14. ¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?		X		X
15. ¿Se cuenta con fondos extras para utilizarlos cuando se necesite?		X		X
16. ¿El proyecto se realizara con recursos propios?	X		X	
17. ¿El establecimiento apoya el proyecto con recursos propios?		X		X
Técnico				
18. Se realizaron estudios de calidad para ejecutar el proyecto?	X		X	
19. Tendrá el proyecto una cobertura amplia?	X		X	
20. Se cuenta con los materiales necesarios para la elaboración del proyecto.	X		X	
21. Se tiene el apoyo técnico para ejecutar el proyecto?	X		X	
Mercado				
22. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X	
23. Tiene aceptación el proyecto en la comunidad.	X		X	
24. El lugar es accesible para poder ejecutar el proyecto	X		X	
Totales	14	10	13	11

1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible

Problema detectado: No cuentan con material bibliográfico para cuidar nuestro medio ambiente.

Solución: Realizar un módulo pedagógico sobre: El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura para el Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

“El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura para el Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos”.

2.1.2. Problema

No cuentan con material bibliográfico para cuidar nuestro medio ambiente.

2.1.3. Localización

Aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos”.

2.1.4. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5. Tipo de Proyecto

Pedagógico y Ambiental

2.2. Descripción del Proyecto

El proyecto es realizar un módulo pedagógico sobre: “El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura para el Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos”.

2.3. Justificación

La reutilización es el intento de prolongar la vida útil de un producto, a diferencia del reciclaje que toma la materia prima de un artículo y la convierte en algo más, dándole una segunda vida. Reutilizar es importante porque hace que la primera vida útil sea más larga, evitando la necesidad de reciclar y ahorrando energía, materiales y dinero en el proceso.

Reutilizar como su palabra bien lo dice, es la acción de volver a usar un artículo o producto para otro fin, al reutilizar estamos reciclando y contribuimos a mejorar y cuidar el medio ambiente, quiere decir que no tiremos productos o artículos cuando aun nos pueden ser útiles, además la idea es que reutilices un producto el mayor número de veces que sea posible, el objetivo es no producir menos basura y gastar la menor cantidad posible de recursos en fabricar otros nuevos.

2.4. Objetivos

2.4.1 General

Desarrollar un módulo pedagógico “El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura para el Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos”.

2.4.2. Específicos

Dar a conocer el módulo pedagógico a los alumnos del instituto.
Realizar varias actividades para sembrar árboles.

2.5. Metas

Imprimir y entregar 6 módulos.
Llegar a la conciencia de los alumnos que existen varios métodos para fortalecer nuestro medio ambiente.

2.6. Beneficiarios

2.6.1 Directos

Alumnos y profesores.

2.6.2. Indirectos

Padres de familia y vecinos del Instituto.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa 1213.3 y del Epesista.

GASTOS				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Impresión del módulo.	1	Q 100.00	Q 100.00
2.	Reproducción de módulos.	15	Q 40.00	Q500.00
3.	Proceso de encuadernación.	15	Q 25.00	Q 425.00
4.	Compra de recipientes para basura.	6	Q 55.00	Q 300.00
Total Parcial				Q1,325.00
Gastos Personales				
1.	Fotocopias.			Q 50.00
2.	Internet.			Q 150.00
Total Parcial				Q200.00
SUMA DE TOTALES				Q1,525.00

2.8. Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Responsable	Julio				Agosto				Septiembre			
	Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento.	Epesista												
2.	Investigación y recolección de información como reciclar basura.	Epesista												
3.	Programar capacitaciones sobre el proceso de separación y reciclaje de basura.	Epesista												
4.	Campaña promoción sobre reciclaje de basura.	Epesista, Alumnos y Docentes												
5.	Colocación de recipientes de basura de diversos colores para separar basura.	Epesista, alumnos y docentes												
6.	Elaboración del módulo pedagógico.	Epesista												
7.	Revisión del primer borrador.	Epesista												
8.	Impresión, reproducción y empastado del módulo.	Epesista												
9.	Entrega del Proyecto ejecutado.	Epesista												

2.9. Recursos (Humanos y físicos)

2.9.1 Humanos

Epesista.

2.9.2. Físicos

Aulas, pasillos y áreas verdes del Instituto.

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades y Resultados

Actividades	Resultados
1. Presentación del proyecto a Director del Instituto.	Presentación de propuesta del proyecto a realizar con la aprobación del Señor director y del personal docente.
2. Investigación y recolección de información sobre el proceso de reciclaje de basura.	Se investigó sobre el proceso de reciclaje de basura y se obtuvo información de libros y páginas de internet.
3. Programar capacitaciones sobre cómo reciclar y separar basura.	Con apoyo de la directora se calendarizan fechas para capacitaciones y charlas a los y las estudiantes.
4. Campaña de concientización y limpieza en el centro educativo separando basura.	Se realiza la jornada de limpieza con apoyo de docentes y estudiantes.
5. Colocación de recipientes de basura de diversos colores.	Se instalan recipientes para basura en diversos puntos dentro del establecimiento.
6. Elaboración del módulo pedagógico.	Se selecciona la información que se incluirá en el módulo pedagógico a presentar.
7. Revisión del primer borrador.	Se realiza la primera revisión por el asesor para corregir algunas partes del módulo.
8. Impresión, reproducción y empastado del módulo.	Después de corregido el módulo se reproducen y empastan para entregarlos a la dirección del establecimiento.
9. Entrega del Proyecto ejecutado.	Al finalizar las actividades, Se realiza la entrega del informe final.

3.2. Productos y Logros

Se elaboró un módulo pedagógico sobre: El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura.	Desarrollar un módulo pedagógico sobre: El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura para el Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos”.
Se imprimieron 15 ejemplares del módulo pedagógico sobre: El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura.	Se obtuvieron los ejemplares del módulo pedagógico sobre: El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura.
Se socializaron los temas del módulo pedagógico sobre: El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura.	Se capacito a los estudiantes del instituto sobre la utilización del módulo pedagógico sobre: El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura.

3.3 Módulo Pedagógico

Módulo Pedagógico: “El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura para el Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos.”



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	1
UNIDAD I	2
1. El Cuidado del Medio Ambiente	5
1.1 Un Deber de Todos	5
1.1.1 ¿Por qué Cuidarlo?	5
1.1.2 Actividad # 1	5
1.2 ¿Cuál es la finalidad del Día Mundial del Medio Ambiente?	6
1.3 Factores naturales	7
1.4 Organismos vivos	7
1.4.1 Clima	7
1.4.2 Relieve	8
1.4.3 Deforestación	9
1.4.4 Sobre forestación	10
1.4.5 Incendios forestales	10
UNIDAD II	12
2. ¿Qué es la contaminación?	13
2.1 A qué llamamos contaminantes	13
2.2 Clasificación de los contaminantes	14
2.2.1 Sólidos	14
2.2.2 Líquidos	14
2.2.3 Gaseosos	14
2.2.4 Biológicos	14
2.2.5 Energía	14
2.2.6 Actividad 1.	14
2.3 Los contaminantes también se clasifican de acuerdo a su facilidad de degradación en	15
2.3.1 Degradación rápida	15
2.3.2 Degradación lenta	15
2.3.3 Sicopatógenos	15
2.4 Clasificación en función del medio afectado	16
2.5 Meteorología y efectos sobre la salud	16
2.5.1 Contaminación producida por el tráfico	17
2.6 Actividad 2	17
2.7 Capa de ozono	18
2.8 Atmósfera	18
2.9 ¿Qué es la atmósfera?	18
2.10 Calentamiento global	19
2.11 Actividad	20

UNIDAD III	21
3. ¿Qué es la basura?	22
3.1 ¿Cómo se clasifica la basura?	22
3.2 Actividad 1	23
3.3 ¿Qué tipos de basura hay?	23
3.4 Impacto De La Basura	24
3.5 Toneladas De Basura Que Se Produce En Diversos Ámbitos	25
3.6 Industria De La Basura	25
3.7 Actividad 2	25
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
BIBLIOGRAFÍA	28

INTRODUCCIÓN

La basura es todo aquello que consideramos como desecho y por lo mismo requerimos deshacernos de ello. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable por lo cual normalmente se le incinera o se le coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos, rellenos sanitarios u otro lugar.

Término informal empleado para denominar los datos que sólo ocupan capacidad, que son indeseables e innecesarios.

Se considera de forma genérica a los residuos sólidos sean urbanos, industriales.

La Basura no existe por naturaleza, sino que es generada por el ser humano debido a la irresponsabilidad, malos hábitos o falta de cultura. Se genera diariamente, en todos los entornos en que nos encontremos: la escuela la oficina, la fábrica, la casa, etcétera. A veces por malos hábitos no hacemos un esfuerzo mayor para no generar basura o bien, para evitar que se mezcle y acumule. Al día, se generan 90 mil toneladas de basura en el territorio nacional mexicano, de las cuales 60 mil se van a rellenos sanitarios o a sitios con algún tipo de control, mientras que las restantes se quedan a cielo abierto.

Los residuos atraen roedores e insectos que albergan parásitos gastrointestinales, fiebre amarilla, gusanos, la peste y otras enfermedades para los seres humanos. La exposición a residuos peligrosos, en particular, cuando se queman, pueden causar otras enfermedades, incluyendo diversos tipos de cáncer. Los residuos pueden contaminar las aguas superficiales, aguas subterráneas, el suelo y el aire que causa más problemas para los seres humanos, otras especies y los ecosistemas.

OBJETIVOS

Elaborar un módulo pedagógico sobre: **“El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura para el Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos”**.

Enseñar a los alumnos como se puede mejorar nuestro medio ambiente a través de clasificar y reciclar la basura generada en el Instituto y en sus hogares.

Concientizar a los profesores y alumnos para que realicen diferentes actividades que contribuyan a la mejora del medio ambiente.

Unidad I



El cuidado del medio ambiente

El Jardín Natural

Hubo una vez un rey que tenía un gran palacio cuyos jardines eran realmente maravillosos. Allí vivían miles de animales de cientos de especies distintas, de gran variedad y colorido, que convertían aquel lugar en una especie de paraíso del que todos disfrutaban.

Sólo una cosa en aquellos jardines disgustaba al rey: prácticamente en el centro del lugar se veían los restos de lo que siglos atrás había sido un inmenso árbol, pero que ahora lucía apagado y casi seco, restando brillantez y color al conjunto. Tanto le molestaba, que finalmente ordenó cortarlo y sustituirlo por un precioso juego de fuentes.

Algún tiempo después, un astuto noble estuvo visitando al rey en su palacio. Y en un momento le dijo disimuladamente al oído:

- Majestad, sois el más astuto de los hombres. En todas partes se oye hablar de la belleza de estos jardines y la multitud de animales que los recorren. Pero en el tiempo que llevo aquí, apenas he podido ver otra cosa que no fuera esta fuente y unos pocos pajarillos... ¡Qué gran engaño!

El rey, que nunca pretendió engañar a nadie, descubrió con horror que era verdad lo que decía el noble. Llevaban tantos meses admirando las fuentes, que no se habían dado cuenta de que apenas quedaban unos pocos animales. Sin perder un segundo, mandó llamar a los expertos y sabios de la corte. El rey tuvo que escuchar muchas mentiras, inventos y suposiciones, pero nada que pudiera explicar lo sucedido. Ni siquiera la gran recompensa que ofreció el rey permitió recuperar el esplendor de los jardines reales.

Muchos años después, una joven se presentó ante el rey asegurando que podría explicar lo sucedido y recuperar los animales.

- Lo que pasó con su jardín es que no tenía suficientes excrementos, majestad. Sobre todo de polilla.

Todos los presentes rieron el chiste de la joven. Los guardias se disponían a expulsarla cuando el rey se lo impidió.

- Quiero escuchar la historia. De las mil mentiras que he oído, ninguna había empezado así.

La joven siguió muy seria, y comenzó a explicar cómo los grandes animales de aquellos jardines se alimentaban principalmente de pequeños pájaros de vivos colores, que debían su aspecto a su comida, compuesta por unos coloridos gusanos a su vez se alimentaban de varias especies rarísimas de plantas y flores que sólo podían crecer en aquel lugar del mundo, siempre que hubiera suficiente excremento de polillas... y así siguió contando cómo las polillas también eran la base de la comida de muchos otros pájaros, cuyos excrementos hacían surgir nuevas especies de plantas que alimentaban otros insectos y animales, que a su vez eran vitales para la existencia de otras especies... Y hubiera seguido hablando sin parar, si el rey no hubiera gritado.

- ¡Basta! ¿Y se puede saber cómo sabes tú todas esas cosas, siendo tan joven?- preguntó.

- Pues porque ahora todo ese jardín ahora está en mi casa. Antes de haber nacido yo, mi padre recuperó aquel viejo árbol arrancado del centro de los jardines reales y lo plantó en su jardín. Desde entonces, cada primavera, de aquel árbol surge miles y miles de polillas. Con el tiempo, las polillas atraieron los pájaros, y surgieron nuevas plantas y árboles, que fueron comida de otros animales, que a su vez lo fueron de otros... Y ahora, la antigua casa de mi padre está llena de vida y color. Todo fue por las polillas del gran árbol.

- ¡Excelente! -exclamó el rey-. Ahora podré recuperar mis jardines. Y a tí, te haré rica. Asegúrate de que dentro de una semana todo esté listo. Utiliza tantos hombres como necesites.

- Me temo que no podrá ser majestad- dijo la joven-. Si queréis, puedo intentar volver a recrear los jardines, pero no viviréis para verlo. Hacen falta muchísimos años para recuperar el equilibrio natural. Con mucha suerte, cuando yo sea anciana podría estar listo. Esas cosas no dependen de cuántos hombres trabajen en ellas.

El rostro del anciano rey se quedó triste y pensativo, comprendiendo lo delicado que es el equilibrio de la naturaleza, y lo imprudente que fue al romperlo tan alegremente. Pero amaba tanto aquellos jardines y aquellos animales, que decidió construir un inmenso palacio junto a las tierras de la joven. Y con miles de hombres trabajando en la obra, pudo verla terminada en muchísimo menos tiempo del que hubiera sido necesario para reestablecer el equilibrio natural de aquellos jardines en cualquier otro lugar.

UNIDAD I

1. El Cuidado del Medio Ambiente

www.google.com



1.1 Un Deber de Todos

El Medio ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.

¿Por qué Cuidarlo?



Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente nos damos cuenta que hay muchas personas se preguntan por qué debemos protegerlo...

Actividad # 1

Forma Grupos y escribe por qué debes de cuidar tu medio ambiente

1.2 ¿Cuál es la finalidad del Día Mundial del Medio Ambiente?



Pretende promover estilos de vida y economías con bajas emisiones de carbono, como la mejora de la eficiencia energética, las fuentes alternativas de energía, la conservación de los bosques y el consumo ecológico.



La idea es motivar a las personas a convertirse en agentes de desarrollo sustentable y equitativo, así como promover el entendimiento de que las comunidades son fundamentales para el cambio de actitudes hacia temas ambientales, y abogan por la colaboración, que garantice a todas las naciones y pueblos a disfrutar de un seguro y próspero futuro.



www.google.com

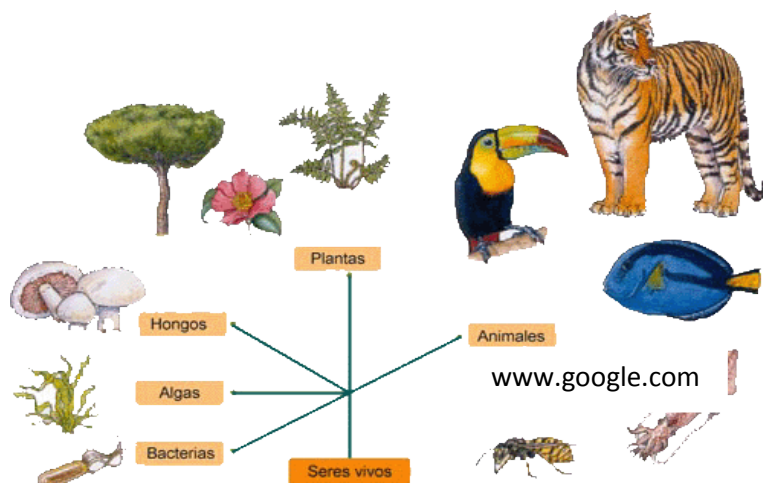
1.3 Factores naturales

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre, pero no sólo el hombre contamina, sino que también existen algunos factores naturales que así como benefician, también pueden perjudicar al medio ambiente. Algunos de éstos son:

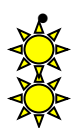
1.4 Organismos vivos

Existen animales de pastoreo que son beneficiosos para la vegetación, como lo es la vaca que con sus heces abona la tierra, también existen animales como el chivo que con sus pezuñas y su forma de comer erosionan afectando la tierra.

Artículo principal: Biocenosis



1.4.1 Clima

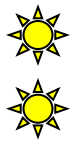


La lluvia es necesaria para el crecimiento vegetal, pero en exceso provoca el ahogamiento de las plantas.

El viento sirve en la dispersión de polen y semillas, proceso beneficioso para la vegetación, pero lamentablemente, en exceso produce erosión.



La nieve quema las plantas, pero algunos tipos de vegetación como la araucaria requieren de un golpe de frío para que puedan fructificar. La luz del sol es fundamental en la fotosíntesis.



El calor es necesario pero en exceso produce sequía y la sequía, esterilidad de la tierra.

La lluvia

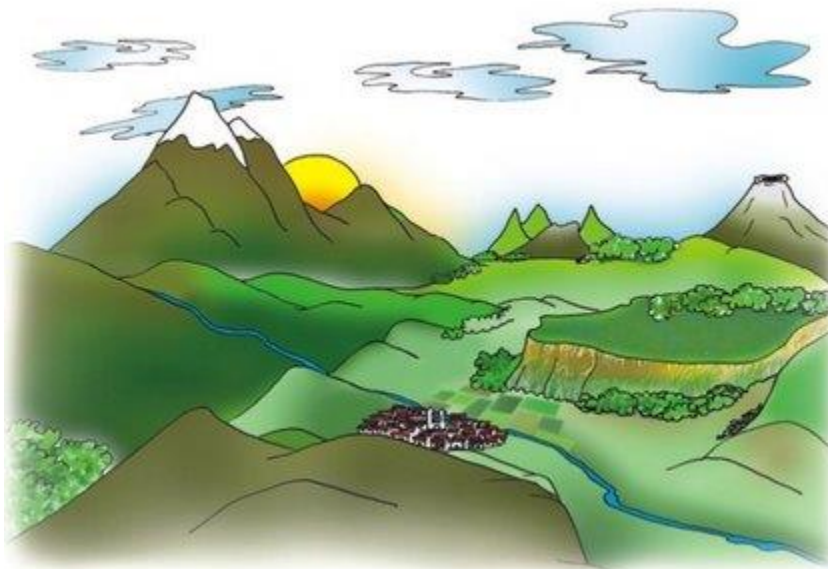


1.4.2 Relieve

www.google.com

Existen relieves beneficiosos, como son los montes repletos de árboles, pero también los perjudiciales como son los volcanes que pueden afectar el terreno ya sea por la ceniza o por el riesgo de explosión magmática.

El relieve lo forma cualquier irregularidad que se produce en la superficie terrestre. Por tanto, puede dar lugar a elevaciones como a



www.google.com

hundimientos en el terreno. El relieve actual de la Tierra es el resultado de un largo proceso. Según la teoría de la tectónica de placas la litosfera está dividida en diversas placas tectónicas que se

desplazan lentamente, lo que provoca que la superficie terrestre esté en continuo cambio, teoría de la deriva continental.

Artículo principal: Relieve terrestre

Actividad N. 2

Elabora un dibujo del ambiente que le rodea.

1.4.3 Deforestación

Es un factor que afecta en gran manera la tierra porque los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente.

Artículo principal: Deforestación



www.google.com

1.4.4 Sobre forestación

Este extremo también resulta perjudicial al Medio ambiente pues al existir mucha vegetación, ésta absorbe todos los minerales de la superficie en que se encuentra. De esta forma, el suelo se queda sin minerales suficientes para su propio desarrollo. Una forma de evitar esto consiste en utilizar una Rotación de cultivos adecuada a la zona.



www.google.com

1.4.5 Incendios forestales

Se le podría llamar un tipo de deforestación con efectos masivos y duraderos al terreno. La tierra que ha sido expuesta al incendio se demora cientos de años para volverse a utilizar.

Artículo principal: Incendio forestal



www.google.com

Laboratorio:

1. ¿Qué acciones realizarías para mejorar tu medio ambiente?

2. ¿Por qué debes de cuidar tu medio ambiente?

3. ¿Qué es deforestación?

4. ¿Qué clases de climas conoces?

5. ¿Qué son incendios forestales?

Unidad II



Contaminación Ambiental

Unidad II

2. ¿QUÉ ES LA CONTAMINACIÓN?

- ☀ Es ensuciar parte del ambiente que nos rodea, envenenarlo.
- ☀ Es alterar los ciclos normales de la naturaleza.
- ☀ Romper las cadenas alimenticias y privar de oxígeno a los seres vivos.



2.1 A QUÉ LLAMAMOS CONTAMINANTES

Es toda materia o energía en cualquiera de sus estados físicos, que altere o modifique la composición y condición natural del ambiente.

Ejemplos de contaminantes: aire, tierra, agua, seres vivos.



2.3 Los contaminantes también se clasifican de acuerdo a su facilidad de degradación en:

2.3.1 DEGRADACIÓN RÁPIDA: son aquellos que al entrar en contacto con el ambiente, contaminan por un tiempo breve, ejemplo: basura, aguas negras.

2.3.2 DEGRADACIÓN LENTA: son aquellos que por su estructura no permiten una transformación inmediata. Ejemplos: residuos nucleares, insecticidas, aceites, petróleo.

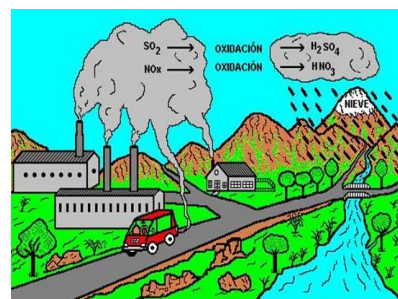
2.3.3 SICOPATÓGENOS: son aquellas manifestaciones que dañan la salud del hombre, perturbando su estructura orgánica y sistema nervios. Ejemplos: el ruido produce angustia, inestabilidad y modifica el medio.



www.google.com

2.4 CLASIFICACIÓN EN FUNCIÓN DEL MEDIO AFECTADO

☀ **Contaminación atmosférica:** debida a las emisiones en la atmósfera terrestre. Los contaminantes principales son los productos de procesos de combustión convencional en actividades de transporte, industriales, generación de energía eléctrica y calefacción doméstica, la evaporación de disolventes orgánicos y las emisiones de ozono y freones.



☀ **Contaminación del medio hídrico:** refiere a la presencia de contaminantes en el agua (ríos, mares y aguas subterráneas). Los contaminantes



principales son los vertidos de desechos industriales (presencia de metales y evacuación de aguas a elevada temperatura) y de aguas servidas (saneamiento de poblaciones).

☀ **Contaminación del suelo:** refiere a la presencia de contaminantes en el suelo, principalmente debidos a actividades industriales (almacenes, vertidos ilegales), vertido de residuos sólidos urbanos, productos fitosanitarios empleados en agricultura (abonos y fertilizantes químicos) y purines de las actividades ganaderas.



www.google.com

2.5 Meteorología y efectos sobre la salud

La concentración de los contaminantes se reduce al dispersarse éstos en la atmósfera, proceso que depende de factores climatológicos como la temperatura, la velocidad del viento, el movimiento de sistemas de altas y bajas presiones y la interacción de éstos con la topografía local, por ejemplo las montañas y valles. La temperatura suele decrecer con la altitud, pero cuando una capa de aire frío se asienta bajo una capa de aire caliente produciendo una inversión térmica, la mezcla atmosférica se retarda y los contaminantes se acumulan cerca del suelo. Las inversiones pueden ser duraderas bajo un sistema estacionario de altas presiones unido a una baja velocidad del viento.



www.google.com

2.5.1 Contaminación producida por el tráfico

Contaminación debida al exceso de circulación rodada y provocada sobre todo por la quema de combustibles fósiles, en especial gasolina y gasoil.

Los contaminantes más usuales que emite el tráfico son el monóxido de carbono, los óxidos de nitrógeno, los compuestos orgánicos volátiles y las macropartículas.

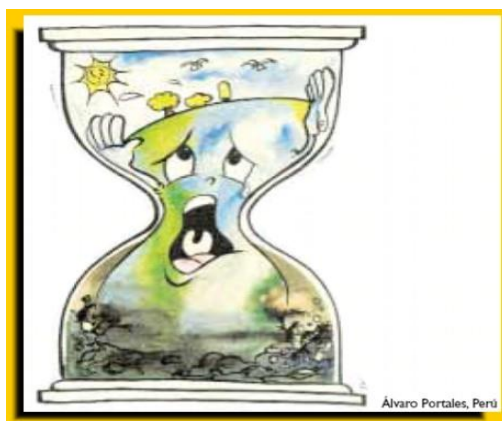
www.google.com



La mayor preocupación por la contaminación que produce el tráfico rodado se refiere a las zonas urbanas, en donde un gran volumen de vehículos y elevadas cifras de peatones comparten las mismas calles. Ciertos países controlan ya los niveles de contaminación de estas zonas para comprobar que no se sobrepasan las cifras establecidas internacionalmente.

2.6 Actividad 2

Elabora carteles de concientización de protección al medio ambiente dirigidos a tus compañeros de estudio y a tu comunidad.



2.7 Capa de ozono

El ozono se forma por acción de la luz solar sobre el oxígeno. Esto lleva ocurriendo muchos millones de años, pero los compuestos naturales de nitrógeno presentes en la atmósfera parecen ser responsables de que la concentración de ozono haya permanecido a un nivel razonablemente estable.



www.google.com

2.8 Atmósfera

La tierra está rodeada por una gigantesca masa de gases llamada atmósfera, sin la cual sería un planeta muerto, estéril y no podrían existir las plantas, los animales y el hombre.



www.google.com

2.9 ¿Qué es la atmósfera?

Atmósfera, mezcla de gases que rodea un objeto celeste (como la Tierra) cuando éste cuenta con un campo gravitatorio suficiente para impedir que escapen. La atmósfera terrestre está constituida principalmente por nitrógeno (78%) y oxígeno (21%). El 1% restante lo forman el argón (0,9%), el dióxido de carbono (0,03%), distintas proporciones de vapor de agua, y



www.google.com

trazas de hidrógeno, ozono, metano, monóxido de carbono, helio, neón, kriptón y xenón.

2.10 Calentamiento global,

Aumento de la temperatura de la Tierra debido al uso de combustibles fósiles y a otros procesos industriales que llevan a una acumulación de gases invernadero (dióxido de carbono, metano, óxido nitroso y clorofluorocarbonos) en la atmósfera. Desde 1896 se sabe que el dióxido de carbono ayuda a impedir que los rayos infrarrojos escapen al espacio, lo que hace que se mantenga una temperatura relativamente cálida de nuestro planeta (efecto invernadero). La cuestión es si los crecientes niveles de dióxido de carbono registrados a lo largo del último siglo llevarán a un aumento de la temperatura global, lo que podría producir inundaciones costeras (por subida del nivel del mar) e importantes cambios climáticos, con graves implicaciones para la productividad agrícola.

Para reducir la degradación medioambiental y salvar el hábitat de la humanidad, las sociedades deben reconocer que el medio ambiente es finito. Los especialistas creen que, al ir creciendo las poblaciones y sus demandas, la idea del crecimiento continuado debe abrir paso a un uso más racional del medio ambiente, pero que esto sólo puede lograrse con un espectacular cambio de actitud por parte de la especie humana. El impacto de la especie humana sobre el medio ambiente ha sido comparado con las grandes catástrofes del pasado geológico de la Tierra; independientemente de la actitud de la sociedad respecto al crecimiento continuo, la humanidad debe reconocer que atacar el medio ambiente pone en peligro la supervivencia de su propia especie.



Realiza un ensayo sobre la contaminación

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Unidad III



La Basura

Unidad III

3. ¿Qué es la basura?

La basura es todo aquello considerado como desecho y que se necesita eliminar, es un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable por lo cual normalmente se le incinera o se le coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar.



www.google.com

3.1 ¿Cómo se clasifica la basura?

☀ **Basura orgánica.** Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc.



www.google.com

☀ **Basura inorgánica.** Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.



www.google.com

- 1 Papel, cartón, envases de leche, periódico.
- 2 Metal y latas.
- 3 Bolsas de tela plástica.
- 4 Botellas y vidrio.
- 5 Envases y botellas de plástico.
- 6 Ropa vieja y trapos.

Al tirarse todo de manera desordenada, mezclándolo además con desperdicios orgánicos, la basura se vuelve sucia, mal oliente y peligrosa para la salud. Su destino son los tiraderos, en donde los desechos inorgánicos pueden quedar enterrados sin descomponerse durante cientos de años. En algunos tiraderos, los productos inorgánicos son separados y clasificados para llevarse a las recicladoras industriales.



www.google.com

3.4 Impacto De La Basura

Indiscutiblemente la basura es un gran problema ante nuestra sociedad, porque nosotros mismos no sabemos como controlarla, separar ni reciclar nuestra basura, sin darnos cuenta nos hemos estado perjudicando a nosotros mismos, trayendo consigo diferentes tipos de enfermedades, plagas, hemos contaminado consigo nuestros ríos, mares; el aire que respiramos ya no es tan saludable y lo que es peor aun nuestras ciudades sucias, además uno de los efectos irremediables es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol. Lamentablemente la humanidad no se ha considerado como parte de la naturaleza ni del medio ambiente por



que no tomamos conciencia y no medimos el daño que el hacemos a nuestro planeta y el daño que nos hacemos nosotros mismos ya que es el sitio en el que vivimos.

3.5 Toneladas De Basura Que Se Produce En Diversos Ámbitos

Se calcula que cada persona produce una media de 1 kg. De basura al día. Teniendo en cuenta que la población mundial es aproximadamente de 5.500 habitantes los cálculos ponen la piel de gallina, 5.500 toneladas de basura diaria. La mayoría de los residuos sólidos urbanos que producimos está constituida por materiales que pueden ser clasificados con facilidad como lo venimos enunciando: papel, cartón, vidrio, plásticos, trapos, materia orgánica, etc.

3.6 Industria De La Basura

La solución es el convertir la gestión de la basura en una industria que traería grandes beneficios; entre ellos, la disminución y correcta separación de los desechos, el cuidado de los mantos freáticos, fauna y flora de la ciudad, la generación de fuentes de trabajo (donde se insertaría la mano de obra de los pepenadores), y la creación de empresas nacionales.



3.7 Actividad 2

1. Realiza un cartel sobre los tipos de basura

2. Realiza un periódico mural sobre los tipos de basura.

CONCLUSIONES

Los costos económicos de la gestión de los residuos son elevados, y son a menudo pagados por los gobiernos municipales. Dichos costos a menudo se pueden optimizar y reducir, creando rutas de recolección más eficientes, modificando el diseño de los vehículos e incluso su tránsito, y con la educación pública.

Las políticas ambientales, también son vitales para reducir el costo de la gestión y disminuir las cantidades de residuos.

La valorización de residuos (es decir, el reciclaje, la reutilización, entre otras) evita la extracción de materias primas y, a menudo reduce los costos de transporte.

RECOMENDACIONES

La contaminación se puede evitar (o por lo menos reducir) con la cuatro “erres” de la utilización de recursos:

- Rechazar: no utilizar
- Reducir
- Reutilizar
- Reciclar

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Ludevid Ollé, M. El Cambio Global En El Medio Ambiente. 352 pág. ISBN: 8426710883 ISBN-13: 9788426710888
- ✓ Gestión y evaluación medioambiental. ICB Editores, (aut.). 298 pág. ISBN: 8492889640 ISBN-13: 9788492889648
- ✓ Educación ambiental en Euskadi. Situación y perspectivas. Martínez Huerta, J. F. (1996). Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.
- ✓ Río 92. Programa 21. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y desarrollo. Tomo 2. (1993). Madrid: Ministerio de Obras Públicas y Transportes.

E-GRAFÍA

- <http://es.wiki/consumismo-problema-del-crecimiento-del-consumismo>
- <http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtml>.
- <http://medio-ambiente.practicopedia.lainformacion.com/reciclaje/como-reciclar-la-basura-1603>.
- <http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml>.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

En la evaluación de diagnóstico se llevó a cabo la técnica de análisis documental donde se obtuvo la información del establecimiento educativo y de la comunidad. Las entrevistas se realizaron con autoridades educativas la cual proporciono información de dicha institución beneficiada como instrumento se aplica el cuestionario de diez preguntas de respuesta cerrada, la cual permite obtener información más amplia y real..

4.2 Evaluación del proyecto o perfil.

En esta etapa, se diseñan los elementos fundamentales para plantear una propuesta, que permita verificar, que el proyecto tenga cobertura necesaria, para que se lleve a cabo, en este caso, se diseña una propuesta y se plantea el proyecto que será de beneficio a la comunidad estudiantil. Los objetivos planteados son alcanzados y a través de las metas, se confirma la propuesta para elaborar un Módulo titulado: **El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura para el Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos.**

4.3 Evaluación de la ejecución.

Esta etapa fue evaluada por medio de una lista de cotejo que permite la verificación de los objetivos en base a la observación directa de personas involucradas en el proyecto para visualizar el progreso. El proceso de ejecución se llevó a cabo tomando en cuenta el cronograma de actividades desarrollado en el perfil lo cual permitió verificar el cumplimiento de las actividades a través de resultados.

4.4 Evaluación final.

El producto final es el Módulo pedagógico sobre: **El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura para el Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos** y se evaluó mediante listas de cotejo.

CONCLUSIONES.

1. La mejor manera de contribuir con el medio ambiente es evitar la contaminación y que los seres humanos aprecien su entorno.
2. Se comprendió que la siembra de árboles ornamentales en el área verde de la comunidad, se sirve para aprovechar al máximo todo el espacio y dar inicio a un medio ambiente saludable bello y armonioso en la comunidad.
3. Se realizó un módulo pedagógico sobre: **El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura para el Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos.**
4. Que las distintas autoridades tomen en cuenta que la aprobación de proyectos que contengan información que sean de beneficio para los y las estudiantes para que aprendan a cuidar y evitar la destrucción del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

1. A los representantes de la comunidad estudiantil para agilizar las gestiones pertinentes, para contribuir con el seguimiento de los proyectos presentados por los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado.
2. Que todas las personas de la comunidad estudiantil sigan paso a paso las instrucciones para la separación de la basura para luego poder reciclarla.
3. Aplicar la información de este módulo para obtener buenos resultados en cuanto a su importancia.
4. Utilizar todo recurso que éste a nuestro alcance para embellecer cualquier comunidad estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Ludevid Ollé, M. El Cambio Global En El Medio Ambiente. 352 pág. ISBN: 8426710883 ISBN-13: 9788426710888
- ✓ Gestión y evaluación medioambiental. ICB Editores, (aut.). 298 pág. ISBN: 8492889640 ISBN-13: 9788492889648

E-GRAFÍA

- <http://es.wiki/consumismo-problema-del-crecimiento-del-consumismo>
- <http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtml>.
- <http://medio-ambiente.practicopedia.lainformacion.com/reciclaje/como-reciclar-la-basura-1603>.
- <http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml>.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental

APÉNDICE

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES.

No.	Actividades	Responsable	Julio				Agosto				Septiembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Semanas													
1.	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista												
2.	Investigación y recolección de información como reciclar basura	Epesista												
3.	Programar capacitaciones sobre el proceso de separación y reciclaje de basura	Epesista												
4.	Campaña promoción sobre reciclaje de basura	Epesista, Alumnos y Docentes												
5.	Colocación de recipientes de basura de diversos colores para separar basura	Epesista, alumnos y docentes												
6.	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista												
7.	Revisión del primer borrador	Epesista												
8.	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista												
9.	Entrega del Proyecto ejecutado	Epesista												

2. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Módulo:

“El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura para el Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos ”.

Objetivo General:

Dar seguimiento a las actividades sobre el fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura.

Objetivos Específicos:

1. Contribuir con la comunidad educativa para fortalecer el medio ambiente a través de estrategias de como clasificar y el reciclaje de basura
2. Fomentar la utilización del reciclaje dentro del centro educativo, para minimizar la contaminación.

Justificación:

La reutilización es el intento de prolongar la vida útil de un producto, a diferencia del reciclaje que toma la materia prima de un artículo y la convierte en algo más, dándole una segunda vida. Reutilizar es importante porque hace que la primera vida útil sea más larga, evitando la necesidad de reciclar y ahorrando energía, materiales y dinero en el proceso.

Reutilizar como su palabra bien lo dice, es la acción de volver a usar un artículo o producto para otro fin, al reutilizar estamos reciclando y contribuimos a mejorar y cuidar el medio ambiente, quiere decir que no tiremos productos o artículos cuando aún nos pueden ser útiles, además la idea es que reutilices un producto el mayor número de veces que sea posible, el objetivo es no producir menos basura y gastar la menor cantidad posible de recursos en fabricar otros nuevos.

Actividades:

- ✓ Promover por medio de talleres la utilización de los diferentes colores de contenedores para depositar la basura.

- ✓ Socializar, coordinar e implementar estrategias dentro del módulo pedagógico.
- ✓ Clasificar los diferentes desechos según su género y uso.
- ✓ Practicar las distintas formas en las cuales podemos contribuir con nuestro ambiente.

Beneficiarios:

Alumnos del ciclo de educación básica
Comunidad

Recursos

Humanos

- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos

Materiales

- ✓ Basura Orgánica e inorgánica
- ✓ Recipientes de basura
- ✓ Hojas
- ✓ Cuadernos
- ✓ Lapiceros
- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores

Responsables

- ✓ Epesista
- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

Metodología

Se implementara una metodología participativa, utilizando materiales didácticos y abordando temas clasificación de la basura orgánica e inorgánica, los cuales les permitirán adquirir conocimientos prácticos.

Evaluación

Las actividades serán evaluadas en forma escrita a través de la lista de cotejo, identificando los aspectos positivos y corrigiendo lo negativo que pueda suceder.

Aplicación de Técnica de FODA del Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos ”.

Fortalezas	Oportunidades
✓ Cuentan con catedráticos con especialización en las áreas, que imparten. ✓ Buena ubicación geográfica. ✓ Fácil acceso vehicular y peatonal. ✓ Buena utilización del CNB	✓ El horario es accesible ✓ Cuentan con el apoyo de padres de familia. ✓ La Supervisión Educativa está accesible. ✓ Apoyo por parte de la municipalidad.
Debilidades	Amenazas
✓ Carece de taller de Hogar e Industriales. ✓ No cuenta con Laboratorio de Computación. ✓ Se comparte el centro educativo con una escuela de primaria que funciona en jornada matutina. ✓ No cuentan con personal de conserjería. ✓ Servicios sanitarios en mal estado.	✓ La inasistencia de los alumnos es persistente en algunos casos. ✓ Poco apoyo económico del MINEDUC. ✓ Problemas con el centro educativo que funciona en la jornada matutina.

Análisis del FODA

Fortalezas: Son todos los aspectos favorables de la institución que le garantice la obtención de sus objetivos.

Oportunidades: Son las condiciones o factores que favorecen externamente al funcionamiento de la institución.

Debilidades: Abarca los elementos de la institución que no funciona adecuadamente y limitan el logro de los objetivos satisfactoriamente.

Amenazas: Son los factores externos que afectan el desarrollo, funcionamiento o estabilidad de la institución.

1. LISTAS DE COTEJO



EVALUACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICO LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se cumplió con las actividades planificadas de acuerdo al diagnóstico.	X	
2.	Se tuvo disponibilidad y acceso a la información de parte de la institución.	X	
3.	Se recibió el apoyo de los involucrados para proporcionar información importante.	X	
4.	El diagnóstico detectó el problema prioritario para enfocarlo y darle solución en base al Proyecto.	X	
5.	La técnica empleada para la formulación del diagnóstico fue la más apropiada para detectar el problema.	X	
6.	El horario de trabajo fue factible para la elaboración del diagnóstico.	X	
7.	Se utilizó el tiempo previsto para la elaboración del diagnóstico.	X	

Interpretación: Los resultados de la lista de cotejo permitieron verificar los resultados de los objetivos y actividades propuestas cumpliéndose a cabalidad.

EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Para elaborar el perfil del proyecto se utilizó el tiempo que se establecía en el cronograma.	X	
2.	Se cumplió con el formato que establece la Universidad San Carlos de Guatemala.	X	
3.	El proyecto prioriza la solución del problema detectada.	X	
4.	Los objetivos del proyecto dan respuesta a la realidad del proyecto.	X	
5.	Los recursos del proyectista fueron suficientes.	X	
6.	Se presentaron inconvenientes en la elaboración del perfil del proyecto.		X
7.	Fue aprobado el perfil del proyecto en cuanto a su elaboración.	X	

Interpretación: La propuesta del perfil da margen a la realización de los objetivos y actividades programadas durante la realización del proyecto.

EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se logró el objetivo propuesto del perfil del proyecto.	X	
2.	La ejecución del proyecto obtuvo el resultado en cuanto a materiales y equipo.	X	
3.	La comunidad educativa colaboró en la ejecución del proyecto.	X	
4.	De cada una de las actividades se obtuvieron resultados evidentes.	X	
5.	Se utilizaron las herramientas necesarias para la ejecución del proyecto.	X	
6.	Las actividades programadas se ejecutaron el tiempo programado.	X	
7.	El proyecto se llevó a cabo de acuerdo al cronograma planificado.	X	

Interpretación: El trabajo se concluye en esta fase la cual confirma el trabajo realizado, cumpliendo de esta manera los objetivos y metas trazadas para el efecto.

EVALUACIÓN FINAL LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	La etapa del diagnóstico se realizó según lo planificado.	X	
2.	El diagnóstico elaborado dio la información necesaria para la aceptación de la institución.	X	
3.	El perfil del proyecto responde a la problemática detectada.	X	
4.	Se logró ejecutar el proyecto aprobado.	X	
5.	Los productos entregados fueron de beneficio para la comunidad educativa.	X	
6.	Se evaluaron las etapas del proyecto durante todo su desarrollo.	X	
7.	Fue satisfactorio el trabajo realizado en base a los objetivos y metas planteadas en el proyecto.	X	
8.	El informe general y final del proyecto se cumplió a cabalidad.	X	

Interpretación: La evaluación final otorga el producto de lo realizado en cada una de las etapas del proceso administrativo del proyecto en las fases de planificación, organización, dirección y control. De esta manera se cumple con los objetivos trazados y se da solución al problema.

3. GUÍA DE LA COMUNIDAD Y SU HISTORIA.

EL TUMBADOR

Localización de El Tumbador, San Marcos en
San Marcos

País Guatemala

• Departamento San Marcos

Ubicación 14°52'00"N

91°56'00"O Coordenadas: 14°52'00"N

91°56'00"O (mapa)

• Altitud1 920 msnm

• Distancia 45 km a San Marcos

Superficie 84 km²

Municipio Municipios de Guatemala

Fundación 1878

Población2 40,520 hab. (Censo de
Población 2010)

• Densidad 482 (aprox) hab./km²

Idioma Español

Mam

Huso horario UTC-6

Alcalde (2012-2016) José Augusto Echeverría3

Fiestas mayores 6 de enero

Patrón Reyes Magos



Historia del Municipio de El Tumbador

La fundación del municipio se remonta al año de 1,878 por Acuerdo gubernativo del Sr. Presidente de la República Gral. Justo Rufino Barrios.

El municipio de El Tumbador no se encuentra en el índice alfabético de las Ciudades, villas y pueblos del Reino de Guatemala, tampoco entre los repartidos por la Administración de justicia por el sistema de jurados decretados el 27 de agosto de 1836, ni se encuentra entre los municipios del departamento de San Marcos al ser decretada la Construcción de 1879 pero a solicitud del comisionado político Balvino De León y vecinos del pueblo aparece constituido el acuerdo del 8 de agosto de 1890, dichas personas disponen expropiar media caballería de terreno de propiedad privada en la cual se encuentra asentada dicha población por ello se pagó al propietario la suma de mil pesos al Sr. Felipe Malher ante los oficios del Lic. Valentín Samayoa.

Decreto de fundación: No hay una fecha de fundación del municipio, si bien, el Diccionario geográfico de Guatemala dice: "Conforme a datos obtenidos que no se han Podido verificar a la fecha, se supone que el Municipio de El Tumbador, se creó en el Año de 1,878 en el trabajo investigativo realizado en el AGCA (Archivo

General de Centro América) del año de 1,875 a 1,900 no hay acuerdo alguno de creación del Municipio. Pero, conforme a documentos existentes se podría asegurar que El Tumbador se conoció ya como municipio en el año de 1,888 por lo que sería su año de fundación, de acuerdo a las memorias del ministerio de El 6 de abril de 1883, se asentó la primera partida de nacimiento, de acuerdo con el libro respectivo municipal apareciendo como municipio con su cabecera El Tumbador, con categoría de pueblo en la demarcación política de Guatemala de 1,892.

El porqué de su nombre: Existe en la parte norte del poblado a 8km. De distancia, un Cerró que en la estación de invierno hace estruendos y a eso se debe el nombre de El Tumbador.

Primeras autoridades: Al principio de su creación según se sabe constituyo en este lugar un Rancho pajizo de grandes dimensiones, ocupado para instalar en el, la comandancia local, Que fue primera autoridad que tuvo el municipio, alojándose también la guarnición de Soldados para velar por el orden público, telégrafos, y el correo, primer comisionado Político fue don Balvino De León originario de la ciudad de San Marcos.

Es un pueblo pequeño que contempla distintas tradiciones. La Semana Santa se celebra como lo hacen en cualquier parte del país. Las calles se adornan con lindas alfombras elaboradas por los residentes para después pasar la emotiva procesión.

El día 8 de Diciembre se celebra el Día de la Virgen de Concepción. Básicamente este día ofrece varios actos en los cuales participan artistas de Guatemala, se vende comida y se disfruta de una pequeña procesión culminando así con un torito. El torito es un "combo" de fuegos artificiales el cuál es colocado en la espalda de un hombre quién corre por toda una calle y es rodeado por los vecinos, este alumbra la noche, contagiando a las personas de felicidad.

La Feria dura básicamente una semana. Empieza el 2 de Enero de cada año, inaugurado por un desfile hípico terminando así el 8 de Enero. En esta feria se le da la bienvenida a las personas que han emigrado a la ciudad por necesidad de trabajo, así como también a vecinos de la región. Se viste de gala durante estos días. Se vende comida típica de la región como elotes locos, mangos verdes con pepitoria, garnachas, tacos con mole entre otros. Se llena el campo de la feria con ruedas de chicao, tiros al blanco y carruseles. También se hacen juegos de mami fútbol, papi fútbol y clásicos de fútbol en el estadio Mario Méndez Montenegro. La feria culmina con un hermoso castillo donado por el Padre de la Parroquia los 3 Reyes, el famoso Padre Fredy. Suelen ser dos castillos en cada fiesta. Estos son de casi 4 metros de alto. Imponen mucha emoción al igual que miedo ya que sacan unas bolas de fuegos pirotécnicos que a cualquier persona le saca la carrera.

Sus principales atractivos son los mágicos atardeceres, las noches alumbradas de preciosas estrellas y los paisajes impresionantes que nos brindan los volcanes Tacana y Tajumulco, además de las montañas cubiertas de bosque.

El idioma predominante en la región es el español y no se tiene un dato de cuanta población habla algún otro idioma. La población de todo el Municipio se considera ladina la mayoría de los habitantes viste de ropa no indígena, no hay ningún tipo de tradición relacionada con la cosmovisión Maya, quizás sólo la que se practica en la época de lluvia con el primer aguacero que cae, el cual indica la primer siembra.

No hay un referente para poder estimar cuanta población pertenece a cierta religión, si se pudo determinar que existe buena parte de la población católica y evangélica. Los habitantes no tienen ningún lugar sagrado identificado para realizar algún tipo de rito o celebración especial.

El problema social más común es el alcoholismo y la delincuencia que se identificó en todo el Municipio

Destacan como lugares para la práctica del deporte, recreación y esparcimiento la existencia de varias canchas para la práctica de fútbol, canchas polideportivas para distintas prácticas deportivas y otros que utilizan los pobladores para una sana distracción.

El Tumbador es un municipio de Guatemala. Se encuentra en el suroeste del país, en el departamento de San Marcos. Contaba con 35,507 habitantes según el censo de 2002.

Su población está compuesta principalmente por mames, que hablan su propio idioma, el mam. La localidad fue fundada en 1878.

El Tumbador es reconocido como un lugar «alegre, sano y pintoresco», tanto sus costumbres como tradiciones hacen que este municipio sea visitado frecuentemente por turistas y vecinos de la región. Entre las actividades que acostumbran realizar se pueden mencionar procesiones, excursiones al volcán Tajumulco y Tacana, la quema del castillo, convites, así como actividades culturales, deportivas y religiosas.

Economía

Sus principales actividades económicas son la agricultura y la ganadería. Se cultiva principalmente café, azúcar de caña, judías, mandioca, frutas y especias como el cardamomo y la macadamia. Se cría ganado bovino, ovino, equino y caprino. Es uno de los municipios a Nivel Nacional mayor productor de café.

Fiestas

Sus fiestas se celebran en honor de los Reyes Magos entre el 3 y el 6 de enero.

Clima

El Tumbador tiene clima tropical (Köppen: Am)

 Parámetros climáticos promedio de El Tumbador 													
Mes	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Anual
Temperatura máxima media (°C)	28.7	29.0	29.9	30.0	29.6	28.4	29.0	29.2	28.3	28.3	28.4	28.6	29
Temperatura media (°C)	22.6	22.9	23.6	24.0	23.9	23.2	23.4	23.5	23.1	23.1	22.9	22.8	23.3
Temperatura mínima media (°C)	16.6	16.8	17.3	18.1	18.3	18.0	17.8	17.9	17.9	17.9	17.5	17.0	17.6
<u>Precipitación</u> total (mm)	47	58	121	260	536	724	513	543	747	618	187	76	4430
Fuente: Climate-Data.org ¹													

4. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

Presupuesto				Gastos
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones negro y color	2	Q130.00	Q 260.00
2.	Resma de papel bond tamaño carta	2	Q 45.00	Q 45.00
3.	Impresión del módulo	1	Q 100.00	Q 100.00
4.	Reproducción de módulos	15	Q 40.00	Q500.00
5.	Proceso de encuadernación	15	Q 25.00	Q 425.00
6.	Compra de escobas	6	Q 55.00	Q 300.00
Total Parcial				Q1,630.00
Gastos Personales				
1.	Fotocopias			Q 50.00
2.	Internet			Q 50.00
Total Parcial				Q100.00
SUMA DE TOTALES				Q1,730.00

5. ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN.



6. GUÍA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

Ficha de observación aplicada en la municipalidad

1. Cuántas oficinas existen para la atención al público?

2. Existe demanda por parte de los pobladores del municipio de Tumbador?

3. Qué tipo de problemas se identifican en la municipalidad del Tumbador?

4. Se cuenta con el personal idóneo como laborantes de la municipalidad de Tumbador?

5. Se satisfacen las necesidades de los usuarios de la comuna?

6. Existe coordinación entre los laborantes de la municipalidad?

7. Existe comunicación entre los miembros del Concejo Municipal?

Cuestionario al señor Alcalde Municipal

1. Se brinda atención a los comuneros, satisfaciendo eficazmente sus necesidades?

2. Participa directamente en las actividades realizadas por la municipalidad?

3. Supervisa las actividades de los colaboradores municipales de manera directa?

4. Considera que los objetivos y metas de su período se están cumpliendo?

5. Qué tipo de actividades de esparcimiento realiza la municipalidad?

6. Con qué frecuencia la municipalidad interactúa con la comunidad?

7. La comunidad es activa cuando se le dan a conocer actividades municipales?

Cuestionario al señor Secretario Municipal

1. Se cuenta con el personal necesario para las funciones municipales?

2. Qué tipo de actividades de esparcimiento se realizan por parte de la municipalidad?

3. Se cuenta con un supervisor que verifique el cumplimiento de los deberes de los laborantes?

4. Qué oficinas en la municipalidad para la satisfacción de las necesidades municipales?

5. Se realizan actividades con otras municipalidades?

6. Con qué frecuencia la municipalidad interactúa con la comunidad?

Cuestionario al señor Tesorero Municipal

1. Se cuenta con el personal necesario para las funciones municipales?

2. El presupuesto actual es suficiente para solventar las necesidades municipales?

3. Existe el personal suficiente para atender las necesidades de los comuneros?

4. Existe otro ingreso fuera del presupuesto nacional asignado?

5. Existen deudas de la municipalidad sin solventar?

6. La comunidad en general cumple con los arbitrios municipales?

7. GUÍA DE LAS ENTREVISTAS AL DIRECTOR(A), PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES.

Ficha de observación aplicada en el Establecimiento Educativo

1. Cuánto salones de clase funcionan en el plantel educativo?

2. Existe demanda por parte de los alumnos del municipio del Tumbador?

3. Qué tipo de problemas identifican en el establecimiento?

4. Se cuenta con el personal idóneo para el ejercicio de la docencia?

5. Se satisfacen las necesidades de la comunidad educativa?

6. Existe coordinación entre los docentes y la dirección?

7. Existe comunicación entre los alumnos, docentes y dirección?

Cuestionario al director del Establecimiento Educativo

1. Se brinda atención a los estudiantes, satisfaciendo eficazmente sus necesidades?

2. Participa directamente en las actividades realizadas en el establecimiento?

3. Supervisa las actividades de los docentes de manera directa?

4. Considera que los objetivos, misión y visión del establecimiento se cumplen?

5. Qué tipo de actividades de esparcimiento realiza con los alumnos?

6. Con qué frecuencia el establecimiento interactúa con otros centros educativos?

7. La comunidad educativa participa activamente en las actividades organizadas por la dirección?

Cuestionario a docentes del Establecimiento Educativo

1. Cuánto tiempo tiene de ejercer la docencia?

2. Qué tipo de planificación utiliza?

3. Elabora su material didáctico?

4. Se cumplen los objetivos que se propone dentro de su curso?

5. Cómo es su relación con los alumnos del plantel?

6. Existen buena relación con la dirección?

7. Los alumnos participan de manera activa en la clase?

ANEXO

1. FOTOS DONDE REALIZÓ EL PROYECTO.



Capacitación a jóvenes del Instituto sobre Reciclaje



2. FOTOS DE ESTUDIANTES Y EPESISTA REFORESTANDO



Árboles antes de ser plantados.



Estudiantes realizando el proceso de reforestación



Epesista plantando árboles con los estudiantes



3. NOMBRAMIENTO DE ASESOR

 **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

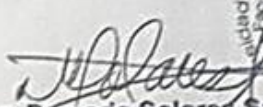
Guatemala, 10 de Agosto 2016

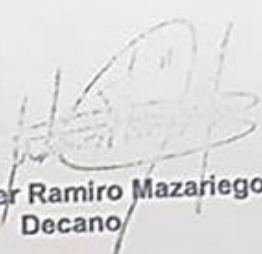
Licenciado
ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MAGNOLIA MARGARITA DE LEÓN ARREAGA
200051872

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

4. ACTA LEVANTADA POR LA INSTITUCION AL PRINCIPIAR EL PROYECTO.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR SISTEMA DE COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA EL AMPARO, MUNICIPIO DE EL TUMBADOR, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS ".CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO TRES EN EL QUE A FOLIOS CIENTO TRES Y CIENTO CUATRO APARECE EL ACTA NUMERO QUINCE GUION DOS MIL DIECISEIS QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.

Acta No. 15-2016

En el municipio de El Tumbador del departamento de San Marcos reunidos en el establecimiento educativo Instituto De Educación Básica Por Sistema De Cooperativa De Enseñanza, del lugar mencionado, el día viernes dos septiembre del año dos mil seis; reunidos el Director Prof. Elías Abraham Ortiz Barrios y la Profesora de Enseñanza Media Magnolia Margarita De León Arreaga Epesista de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades. **PRIMERO:** El Epesista Magnolia Margarita De León Arreaga informó sobre el proyecto de un módulo pedagógico: "El fortalecimiento del medio ambiente a través de la clasificación y el reciclaje de basura para el Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos ". **SEGUNDO:** Existe un plan de sostenibilidad en el cual están involucrados el Director del Establecimiento, Prof. Elías Abraham Ortiz Barrios los catedráticos y los estudiantes del Instituto De Educación Básica Por Sistema De Cooperativa De Enseñanza la Epesista coordinará actividades de limpieza de áreas verdes y de siembra de árboles para poder mejorar el ambiente natural del establecimiento, así mismo realizará con los estudiantes un campaña de concientización sobre la importancia de la jardinería, así también se procederá a levantar un conocimiento a los estudiantes y docentes que no realicen las actividades previstas ya que el catedrático del curso de Ciencias Naturales se encargará de verificar del cuidado de dicho proyecto. **TERCERO:** Los estudiantes y docentes del Instituto De Educación Básica Por Sistema De Cooperativa De Enseñanza quedan comprometidos con el seguimiento del proyecto ya que es de suma importancia que todos los estudiantes hagan conciencia sobre el cuidado de los recursos naturales que se poseen a su alrededor y a cuidar que las áreas estén siempre limpias. **CUARTO:** El director del establecimiento el profesor Elías Abraham Ortiz Barrios se compromete a velar porque tanto docentes como estudiantes lleven a cabalidad la práctica del proyecto mencionado y propone colaborar con lo que sea necesario para ello. **QUINTO:** El proyecto se llevará a cabo desde la presente fecha y cada cambio de año se renovará directiva y encargados para que sea retomado y no haya problemas de contaminación ambiental y puedan concientizar a los nuevos estudiantes sobre la protección y cuidado del Medio Ambiente. No habiendo más que hace constar se da por terminada la presente a una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN COATEPEQUE, QUETZALTENANGO A LOS OCHO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DIECISEIS



5. ASPECTO GEOGRÁFICO DE LA COMUNIDAD.

