

Lilian Nineth Arreaga López

Guía de Aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a los estudiantes del nivel medio del municipio de Catarina, San Marcos.

Asesor: Lic. Eddie Shack



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, noviembre 2011.

Este informe fue presentado por la autora Como trabajo del ejercicio profesional Supervisado, previo a optar al Grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2011

ÍNDICE

| CONTENIDO | PÁGINA |
|--|---------------|
| I Introducción | |
| CAPÍTULO I | |
| 1. Diagnóstico | 2 |
| 1.1 Datos generales de la Institución | 2 |
| 1.1.1 Nombre de la Institución | 2 |
| 1.1.2 Tipo de Institución | 2 |
| 1.1.3 Ubicación geográfica | 2 |
| 1.1.4 Visión | 2 |
| 1.1.5 Misión | 2 |
| 1.1.6 Políticas | 2 |
| 1.1.7 Objetivos | 3 |
| 1.1.8 Metas | 3 |
| 1.1.9 Estructura organizacional | 4 |
| 1.1.10 Recursos | 4 |
| 1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico | 5 |
| 1.3 Lista de carencias | 5 |
| 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas | 5 |

| | | |
|--------------------|---|----|
| 1.5 | Datos de la Institución beneficiada | 5 |
| 1.5.1 | Nombre de la Institución | 6 |
| 1.5.2 | Tipo de Institución | 6 |
| 1.5.3 | Ubicación geográfica | 6 |
| 1.5.4 | Visión | 7 |
| 1.5.5 | Misión | 7 |
| 1.5.6 | Políticas | 7 |
| 1.5.7. | Guía de Aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual. (ITS). | |
| 1.5.7.1 | Objetivos | 7 |
| 1.5.7.2 | Metas | 12 |
| 1.5.8. | Estructura organizacional | 13 |
| 1.5.9. | Organigrama | 14 |
| 1.5.10 | Recursos | 15 |
| 1.6 | Lista de carencias | 16 |
| 1.7 | Cuadro de análisis y priorización de problemas | 16 |
| 1.8 | Opciones de Solución | 16 |
| CAPÍTULO II | | |
| 2. | Perfil del proyecto | 21 |
| 2.1 | Aspectos generales | 21 |
| 2.1.1 | Nombre del proyecto | 21 |
| 2.1.2 | Problema | 21 |

| | | |
|-------|---|----|
| 2.1.3 | Localización | 21 |
| 2.1.4 | Unidad ejecutora | 21 |
| 2.1.5 | Tipo de proyecto | 21 |
| 2.2 | Descripción del proyecto | 21 |
| 2.3 | Justificación | 22 |
| 2.4 | Objetivos del proyecto | 22 |
| 2.4.1 | Generales | 22 |
| 2.4.2 | Específicos | 22 |
| 2.5 | Metas | 22 |
| 2.6 | Beneficiarios | 23 |
| 2.6.1 | Directos | 23 |
| 2.6.2 | Indirectos | 23 |
| 2.7 | Fuentes de financiamiento y presupuesto | 24 |
| 2.8 | Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto | 26 |
| 2.9 | Recursos humanos | 27 |
| 2.9.1 | Materiales | 27 |
| 2.9.2 | Financieros | 27 |
| 2.10 | Cronograma de Actividades | 28 |

CAPÍTULO III

| | | |
|-----|-----------------------------------|----|
| 3. | Proceso de ejecución del proyecto | 29 |
| 3.1 | Actividades y resultados | 29 |

| | | |
|-------|-----------------------------|----|
| 3.1.1 | Investigación Bibliográfica | 29 |
| 3.2 | Productos y logros | 31 |
| 3.2.1 | Productos Obtenidos | 31 |
| 3.2.2 | Logros Obtenidos | 31 |

CAPÍTULO IV

4. Guía de Aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicado a los estudiantes del Nivel Medio del municipio de Catarina Departamento de San Marcos

INTRODUCCION

Guatemala es un país que se ha caracterizado por el subdesarrollo y la dependencia, lo cual ha incidido en los problemas sociales, económicos, políticos y culturales. Dentro de este contexto, se dice que son los padres y madres de familia los que deben abordar con sus hijos/as el tema de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), para tener una vida sexual activa responsable, evitando enfrentar problemas posteriores, sin embargo en la sociedad guatemalteca son temas que aún se consideran tabú.

Además, en los centros educativos no se le ha dado la importancia que merece la educación sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), para los/as jóvenes, lo cual en alguna medida podría minimizar el contagio de las mismas recibiendo la información adecuada, las diferentes Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), podrían ocasionar a los adolescentes problemas emocionales que afectarían su relación con las demás, corriendo el riesgo de enfrentarse a situaciones serias.

Es imprescindible que los estudiantes de Educación Media del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, se preparen mental y académicamente para que cuando finalicen el Nivel de Educación Media, tengan la capacidad y el interés de contemplar dentro de su rol como adolescentes la orientación y educación, en cuanto al conocimiento de su cuerpo, dominio de sus emociones y conocimiento para evitar el contagio de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), lo que contribuiría a evitar Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y hasta la muerte.

En Guatemala los programas de estudio están muy alejados de la realidad que el medio exige, es importante considerar que los alumnos únicamente en algunos casos reciben pocos conocimientos pero no se ha tomado ni el padre de familia, ni los docentes la tarea de orientarlos correctamente con lo relacionado a la Educación sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). En consecuencia la Educación

Sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), debe ser un curso que ha de agregarse al pensum de estudios para que los estudiantes del Nivel Medio de Catarina, Departamento de San Marcos, puedan tener más información acerca de la Educación de una vida Sexual activa responsable sin riesgos de contagio de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

Tomando como base lo anterior, la estudiante investigadora consideró necesario abordar el tema como trabajo de tesis denominándolo “Guía de Aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual, Aplicado a Estudiantes del Nivel Medio de Catarina, Departamento de San Marcos.”

CAPITULO I

Diagnóstico. Se utilizó la Guía de los sectores y la Técnica del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) de la Institución.

Determinando las necesidades más urgentes y resolver el problema prioritario, se pudo establecer mediante la viabilidad y factibilidad la solución más adecuada a la problemática encontrada.

CAPITULO II

Perfil del Proyecto. Explica los elementos básicos del proyecto, objetivos justificación, metas, actividades, recursos, fuentes de financiamiento y presupuesto. Contiene el diseño del proyecto a realizar y la optimización del financiamiento.

CAPITULO III

Proceso de Ejecución. Describe las actividades y logros.

Cronograma, desarrollo del proyecto, producto y seguimiento. Se localizan las evidencias de los productos, como son las fotografías de aplicación de la Guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a estudiantes del Nivel Medio Sector Oficial 1216.1 Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

CAPITULO IV

Proceso de Evaluación. Contiene un informe sobre la aplicación de los instrumentos utilizados para evaluar las fases del proyecto (diagnostico, diseño y ejecución).

Además, se incluyen conclusiones donde se anota lo logrado por la epesista al finalizar el Proyecto, Recomendaciones a las Autoridades Educativas para el buen uso del producto proporcionado, la bibliografía, en el apéndice aparecen documentos utilizados para el diagnostico Institucional y la Evaluación así como los anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION

1.1.1 Nombre de la Institución: Coordinación Técnica Administrativa 1216.1 Catarina Departamento de San Marcos.

1.1.2 Tipo de Institución: Servicios Educativos. MINEDUC.

1.1.3 Ubicación Geográfica: La Coordinación Técnico- Administrativa de Educación No. 1216.1, del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, está ubicada en la 6ta. Ave. 6-18 zona 1.

1.1.4 Visión:

“A través de un proceso de gestión planificada y organizada y así lograr por medio de la Guía de Aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), aplicada a los estudiantes del Nivel Medio del sector 1216.1 la Estructura Educativa que se necesita para el desarrollo de todos los estudiantes del Nivel Medio.

1.1.5 Misión

“Servir al gremio Magisterial del sector 1216.1 con calidad, honestidad y capacidad para promover la Guía de Aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), para un desarrollo educativo más humano.

1.1.6 Políticas

- ✓ Equidad

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Catarina.

Dar a cada docente lo que en materia de educación se refiere.

- ✓ Austeridad

La Administración del presupuesto de la Coordinación Técnica Administrativa del sector 1216.1 del Municipio de Catarina San Marcos. Se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

- ✓ Capacidad

Redefinir los sistemas de capacitación al personal para brindar un mejor servicio.

- ✓ Honradez

Actuar con integridad moral en todas las acciones que Autoridades Educativas municipales desarrollen.

1.1.7 Objetivos

- ✓ Elaborar la Guía de Aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a los estudiantes del Nivel Medio del sector 1216.1 del municipio de Catarina del departamento de San Marcos para un mejor desarrollo de las políticas educativas.
- ✓ Promover la participación de la Comunidad Educativa y una comunicación abierta entre Docentes, Directores y Supervisores de Educación, para el mejor aprovechamiento del tiempo y espacio educativo.

1.1.8 Metas

- ✓ Atender a la población Educativa en un 80% de sus necesidades básicas, dentro y fuera de las Instalaciones Educativas.
- ✓ Ampliar en un 90% el servicio al Docente en la Coordinación Técnica Administrativa 1216.1 de Catarina Departamento de San Marcos.
- ✓ Organizar Grupos de Apoyo con el Magisterio de Catarina Departamento de San Marcos.
- ✓ Ordenar y Organizar la Directiva del Magisterio de Catarina en el Sector 1216.1 para un mejor desarrollo.

- ✓ Apoyar Proyectos Educativos de infraestructura, implementación y equipamiento en un 75%.
- ✓ Cooperar con la Coordinación Técnica Administrativa 1216.1 de Catarina Departamento de San Marcos.
- ✓ Apoyar a la Coordinación Técnica Administrativa 1216.1 de Catarina Departamento de San Marcos.

1.1.9 Estructura Organizacional

Coordinación Técnica Administrativa 1216.1 de Catarina, Departamento de San Marcos.

- Niveles jerárquicos de organización
- Nivel Parvulario Nacional y Privado nivel 42
- Nivel Primario Nacional y Privado nivel 43
- Nivel ciclo Básico nivel 45
- Nivel Diversificado nivel 46
- Secretaría y Grupo de Apoyo de La Coordinación Educativa 1216.1
- Coordinador Técnico Administrativo sector 1216.1.

1.1.10 Recursos Humanos

40 Docentes del sector 1216.1 del Municipio de Catarina departamento de San Marcos. 1 Coordinador Técnico Administrativo del Sector Educativo 1216.1

✓ Materiales

20 Edificios Escolares propios de cada comunidad del municipio de Catarina departamento de San Marcos.

13 Canchas Poli deportivas de las comunidades del municipio de Catarina

✓ Financieros

Subsidiado por el Ministerio de Educación.

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico

Para la realización del diagnóstico institucional, con base en la guía de sectores y con el objeto de recopilar información se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes: Entrevista, FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) y tarjetas para escribir las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

1.3 Lista de carencias

- ✓ Los Establecimientos Educativos por Cooperativa del Nivel Medio no disponen de material adecuado para la enseñanza.
- ✓ Carencia de muros perimetrales en Institutos por Cooperativa.
- ✓ No se cuenta con una Institución que coordine las actividades deportivas, sociales, y culturales; a realizarse en el municipio.
- ✓ La institución no cuenta con edificio propio.
- ✓ Las oficinas de la supervisión educativa no cuentan con suficiente espacio para atender al público.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas, Factores que los producen y Soluciones

- ✓ Carencia del material didáctico
- ✓ Solicitar al Ministerio de Educación material didáctico
- ✓ Inseguridad en los centros educativos del municipio
- ✓ Ausencia de muro perimetral.
- ✓ Ausencia de guardián.
- ✓ Construir muros perimetrales en establecimientos educativos del municipio.
- ✓ Crear plazas de conserjería

1.5. Datos de la Institución Beneficiada

Coordinación Técnica Administrativa 1216.1 e Institutos por Cooperativa de Educación Básica del Nivel Medio del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

Reseña histórica de la Supervisión Educativa 96-75 con funciones de Coordinación Técnico Administrativa 1216.1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

La Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa del Sector 1216.1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, siendo el primer supervisor, el Profesor de Educación Media Edmundo Camacho Leal, el cual desempeñó eficientemente sus labores Técnico Administrativas, posteriormente el Profesor de Educación Media Argeler Benjamín López Sandoval, realizó un trabajo eficiente al frente de dicha Institución; actualmente el Lic. Ángel Iván Girón Montiel desempeña el cargo de Coordinador Técnico Pedagógico La Coordinación Técnica Administrativa se encuentra ubicada en la 2ª. Avenida 16-32 Zona 1 de Catarina, Departamento de San Marcos, Actualmente atiende a 650 Docentes de nivel pre primario, primario, básico, diversificado, del sector oficial, privado y por Cooperativa, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

1.5.1 Nombre de la Institución

Coordinación Técnica Administrativa de Educación 1216.1 e Institutos por Cooperativa de Educación Básica de Nivel Medio del municipio de Catarina departamento de San Marcos.

1.5.2 Tipo de Institución

Servicios Educativos, MINEDUC.

1.5.3 Ubicación Geográfica

La Coordinación Técnico- Administrativa de Educación No. 1216.1, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, está ubicada en la 6ta. Ave. 6-18 zona 1 y los Institutos por Cooperativa de Educación Básica están

situados en las aldeas aledañas al municipio.

1.5.4 Visión

Mejorar el sistema administrativo, técnico pedagógico.

los Institutos por Cooperativa de Educación Básica son instituciones democráticas formadoras de ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Prepara a los estudiantes conforme lo establece la reforma Educativa y el CNB para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

1.5.5 Misión

Que los Directores y los Docentes pongan en práctica la guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), aplicada a los estudiantes del Nivel Medio de Catarina departamento de San Marcos.

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad. Transformar participativamente el Sector Educación y el Sistema Educativo Nacional para que responda con criterios modernos a las necesidades de desarrollo integral de una población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

1.5.6 Políticas

Nivel Medio Completo (cobertura de Educación Básica). Atender el Nivel de Educación Media con el personal necesario en los diferentes lugares del municipio.

Políticas Institucionales

Políticas generales

- ✓ Implementar un modelo de gestión transparente que responda Las necesidades de la comunidad educativa.
- ✓ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.
- ✓ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- ✓ Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.
- ✓ Avanzar hacia una educación de calidad.

Políticas Transversales

- ✓ Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- ✓ Descentralización educativa
- ✓ Aumento de la Inversión Educativa.

Política de cobertura.

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el estado es gratuita.

Política de equidad

Proponiéndonos un concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes, y señoritas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad es también implicar el acceso de la mujer guatemalteca conocida históricamente marginada a la educación en todos los niveles, también una debida atención a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al margen. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Este nivel solo lo completan el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del estado, los niveles de completación son aún más bajos.

Política de Educación Bilingüe

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la Educación Bilingüe EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos Mayas, Garífuna, Xincas y Ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita

Política de modelo de gestión

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como centro de sistema educativo a la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades,

los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

Políticas transversales

Aumento de la inversión educativa

Política de inversión:

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Descentralización educativa

Política de descentralización educativa:

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

Política de fortalecimiento institucional

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los concejos municipales de educación

Objetivos

Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones para efecto de:

- ✓ Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- ✓ Alcanzar los objetivos y fines de la educación nacional.
- ✓ Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base y la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
- ✓ Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- ✓ Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

METAS

- ✓ Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- ✓ Graduar estudiantes de Nivel Básico capaces de enfrentar el cambio de nuestra era.
- ✓ Preparar a los estudiantes del Nivel Básico con una visión innovadora, tomando en cuenta los riesgos que se corren al contagiarse con Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

1.5.7 Guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

- ✓ Aplicación de contenidos de la guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), aplicada a estudiantes del Nivel Medio.
- ✓ Los institutos del Nivel Medio son de la Comunidad (Participación).
- ✓ Participación ciudadana en el proceso educativo.
- ✓ Educación en un Mundo Competitivo (Competitividad)
- ✓ Mejorar el perfil de los alumnos egresados de 3er. Grado de Educación Básica.
- ✓ Fortalecer la Identidad Nacional

1.5.7.1 Objetivos

- ✓ Desarrollar acciones basadas en un proceso de planificación a manera de integrar los niveles de educación.
- ✓ Buscar mecanismos a fin de establecer un sistema de información rápido y eficiente para llegar a la toma de decisiones adecuadas.
- ✓ Atender con calidad, honestidad, responsabilidad, equidad, eficiencia y eficacia al usuario.
- ✓ Elevar el nivel Psicopedagógico de los docentes a través de capacitaciones que vayan en beneficio de la comunidad educativa.
- ✓ Educar integralmente a la persona”

1.5.7.2 Metas

- ✓ Capacitar a Directores en el manejo de la guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a estudiantes de Educación Media de Catarina, departamento de San Marcos, en un 60%.
- ✓ Institutos con un alto índice en fortalecimiento Técnico y Administrativo en un 55%.
- ✓ Capacitación a los docentes en un 70 %
- ✓ Monitorear la aplicación constante de la guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a estudiantes de Educación Media de Catarina, departamento de San Marcos, en un 50%.
- ✓ Promover el rescate de la identidad cultural de las comunidades a través de actividades en un 50%

1.5.8 Estructura Organizacional

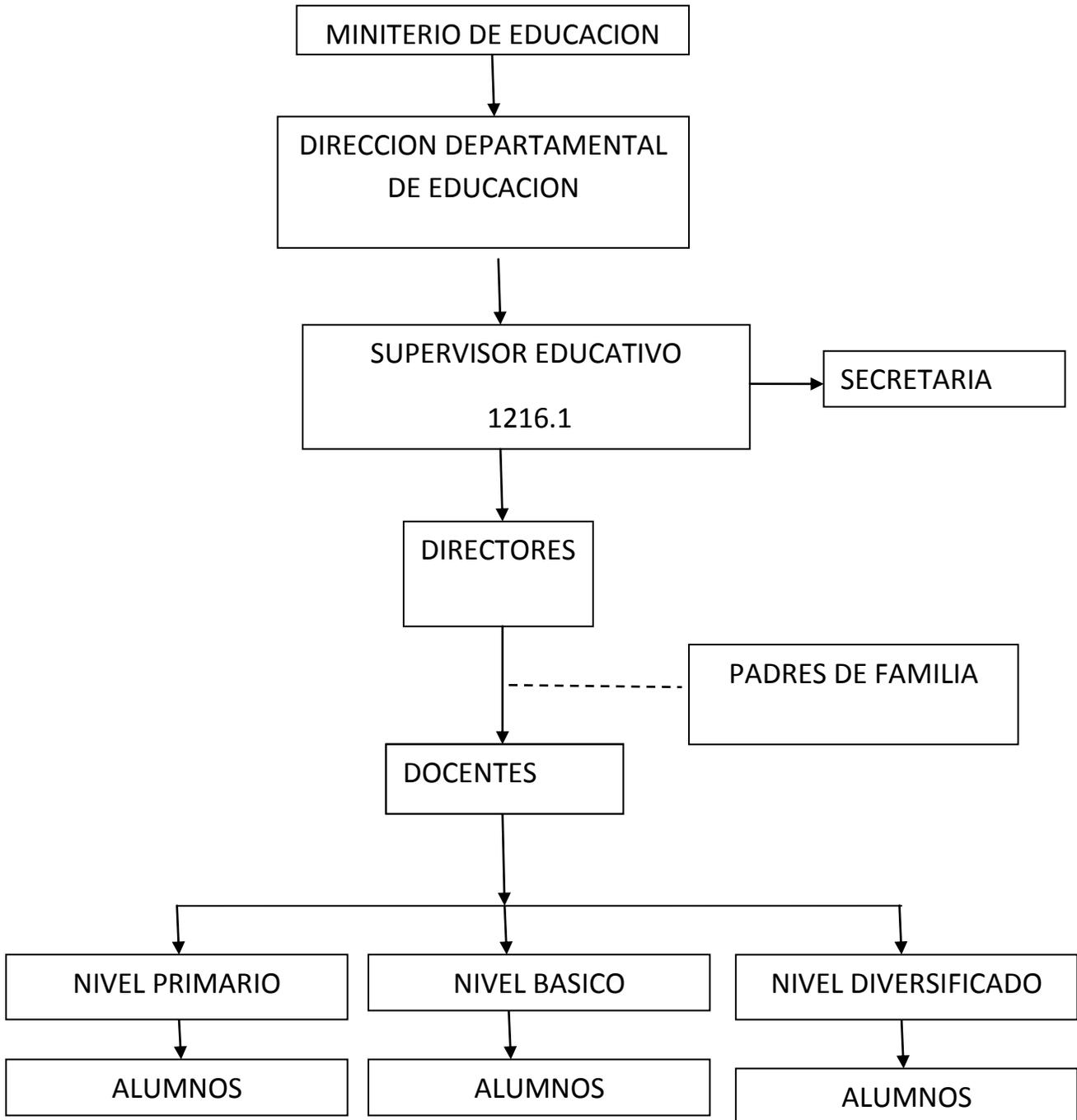
Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa No. 1216.1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos

FUENTE: Coordinación Técnica Administrativa del Sector Educativo 1216.1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
SUPERVISION EDUCATIVA 1216.1
SECRETARIA
DIRECTORES DE INSTITUTOS
DOCENTES
ALUMNOS
PADRES DE FAMILIA

1.5.9. ORGANIGRAMA

SUPERVISION EDUCATIVA 1216.1



1.5.10 Recursos Humanos

Personal Operativo

- ✓ La Coordinación Técnico Administrativa de Educación, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, no tiene personal operativo

Personal Administrativo

- ✓ La Coordinación Técnico Administrativa de Educación 1216.1, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, cuenta con un Coordinador Técnico Administrativo: Lic. Ángel Iván Girón Montiel, sector 1216.1
- ✓ La Coordinación Técnica Administrativa de Educación 1216.1 cuenta con
Total de empleados 40

Usuarios

- ✓ La Coordinación Técnico Administrativa de Educación Sector 1216.1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, atiende aproximadamente 1,200 usuarios, entre docentes, estudiantes y padres de familia.
- ✓ La procedencia de los usuarios es de las diferentes comunidades del municipio de Catarina, no pagan por el servicio requerido.

Materiales

La Coordinación Técnica Administrativa No. 1216.1 funciona en un edificio privado, ocupando un ambiente que reúne las condiciones necesarias.

- ✓ El material y equipo es inadecuado.
- ✓ No tiene salón para reuniones.

La Coordinación tiene a su cargo los siguientes Niveles Educativos.

- ✓ Niveles/Ciclos Público, Privado, Cooperativa, Telesecundaria
- ✓ Pre-primario
- ✓ Primario

- ✓ Básico
- ✓ Diversificado

Financieros

La Coordinación Técnica Administrativa No. 1216.1 recibe una asignación financiera del presupuesto General de la Nación, la Municipalidad y padres de Familia para cubrir los gastos de funcionamiento del Coordinador, Directores y Docentes contratados.

La Dirección Departamental de Educación, absorbe los pagos por servicio de energía eléctrica, agua potable y alquiler del local”

- ✓ Técnica (s) utilizada (s) para realizar el diagnóstico
 - Técnicas de observación
- ✓ Técnica del FODA
 - Técnica de entrevista.
 - Instrumentos
 - Observación

1.6. Lista de carencias

- ✓ Los establecimientos educativos carecen de material didáctico para el desarrollo de las actividades docentes.
- ✓ En diferentes establecimientos educativos es insuficiente el número de aulas para atender a la población estudiantil.
- ✓ La Coordinación Técnica Administrativa del Sector 1216.1 del municipio de Catarina departamento de San Marcos, no cuenta con edificio propio.

1.7. Análisis y priorización de problemas y Factores que los producen.

SOLUCIONES.

Escaso logro en desarrollo y aplicación de propuestas pedagógicas del Nivel Medio del sector 1216.1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

- ✓ Repercusión en metodología tradicional de enseñanza
- ✓ Insuficientes aulas en algunos Centros Educativos
- ✓ Elaborar una guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a los estudiantes del Nivel Medio del sector 1216.1 del municipio de Catarina.
- ✓ Gestionar la construcción de aulas donde exista mayor necesidad

Planificar seminarios-talleres de información y capacitación.

Inestabilidad administrativa en la Coordinación Técnica Administrativa No.1216.1 del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

- ✓ Carente asignación de plazas.
- ✓ Falta de un edificio propio.
- ✓ Solicitar asignación de plazas.
- ✓ Gestionar la construcción del edificio.

Análisis de viabilidad y factibilidad

1.8 Opciones de solución

Elaborar una guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a los estudiantes del Nivel Medio del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

| Viabilidad | SI | NO |
|--|----|----|
| 1. Se tiene autorización legal para realizar el proyecto? | x | |
| 2. Se tiene el estudio del proyecto a realizar | x | |
| 3. Se tiene representación legal | x | |
| 4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos | x | |
| 5.. Existen leyes que amparen | x | |
| 6. La Institución será responsable del proyecto | x | |
| 7. Este proyecto es de vital importancia para la Institución | x | |
| 8. El proyecto impulsa la equidad de género? | x | |
| 9. El proyecto genera conflictos entre grupos sociales? | | x |
| 10. El proyecto beneficia a la mayoría de la población? | x | |
| 11. El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico | | x |
| 12 Se cuenta con suficientes recursos financieros? | x | |
| 13. Se cuenta con financiamiento externo | | X |
| 14. El proyecto se ejecutará con recursos propios | x | |
| 15. Se cuenta con fondos extras para Imprevistos? | x | |
| 16. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto. | x | |
| 17. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto? | x | |
| 18. Se tienen los insumos necesarios para el proyecto? | x | |

| | | |
|---|---|--|
| 19. Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto? | x | |
| 20. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto? | x | |
| 21. Se han definido claramente las metas? | x | |
| 22. Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto? | x | |
| 23. El proyecto tiene aceptación de la región? | x | |
| 24. El proyecto satisface las necesidades de la población? | x | |
| 25. El proyecto es accesible a la población en general? | x | |
| 26. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto? | x | |

Escaso logro en desarrollo y aplicación de propuestas pedagógicas del Nivel Medio del sector 1216.1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

✓ Solución propuesta como viable y factible

Con opciones altamente favorables de solución, la elaboración de una Guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a los estudiantes del Nivel Medio del sector 1216.1 del municipio de Catarina departamento de San Marcos.

FODA de la Coordinación Técnica Administrativa No. 1216.1 Educativa, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

| INTERNO | EXTERNO |
|---|---|
| <p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directores dispuestos al cambio. • Personal docente unido. • Disponibilidad de la comunidad educativa para determinado requerimiento. • Personal operativo eficiente. • Supervisión con amplio conocimiento. • Ambiente agradable para la atención. • La eficiencia de la labor. • Docentes dinámicos | <p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La buena atención al público sin importar el tiempo. • La satisfacción del visitante en la solución de sus inquietudes. • El buen criterio que poseen los docentes. • La buena imagen de la oficina. |

| | |
|---|---|
| <p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • No existe un área específica para reuniones que forme parte de las instalaciones de la Supervisión. • Material y Equipo escaso. • No se cuenta con Edificio propio. • No hay personal de conserjería. • Actualización de equipo de cómputo • Mantenimiento de oficina. | <p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de oficina no actualizado. • La mala información de los docentes puede llevarlos a la rebeldía en sus deberes y obligaciones. • No contar con Instalación propia. |
| INTERNO | EXTERNO |

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a los estudiantes del Nivel Medio del sector 1216.1 del municipio de Catarina departamento de San Marcos”.

2.1.2 Problema

Escaso logro en desarrollo y aplicación de propuestas de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a los estudiantes del Nivel Medio del sector 1216.1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

2.1.3 Localización

6ta. Av. 6-18 zona 1, Catarina, Departamento de San Marcos y aldeas aledañas al municipio.

2.1.4 Unidad ejecutora

La ejecución del proyecto estará a cargo de:

- ✓ Facultad de Humanidades

2.1.5 Tipo de Proyecto

- ✓ Procesos Educativos.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en contribuir con la Coordinación Técnica Administrativa de Educación No.1216.1 y los Institutos por Cooperativa de Educación Básica, Catarina, departamento de San Marcos elaborando una **Guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a los estudiantes del Nivel**

Medio. Colaborando de esta manera con la aplicación efectiva de Llevando a cabo capacitaciones a docentes, haciendo ejercicios para aplicar la guía y luego se llevan a la práctica en los Institutos. Se analizan los problemas, se plantean de nuevo y se realimentan para mejorar el ejercicio docente.

2.3 Justificación:

La Coordinación Técnica Administrativa de Educación No. 1216.1 a cargo del Lic. Ángel Iván Girón Montiel, en el Nivel Medio del Sector del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, los docentes, no aplican la Guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a los estudiantes del Nivel Medio del Sector 1216.1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- ✓ Apoyar el proceso docente del Nivel Medio en la enseñanza y aprendizaje a través de una **GUIA DE APRENDIZAJE SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) APLICADA A ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO.**

2.4.2 Específicos

- ✓ Elaborar una guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a los Estudiantes del Nivel Medio sector 1216.1 de Catarina Departamento de San Marcos.
- ✓ Socializar la información de la Guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a los Estudiantes del Nivel Medio del sector 1216.1 de Catarina.

2.5 Metas

- ✓ Se Proporcionaron 40 ejemplares de la guía de aprendizaje sobre Infecciones de transmisión Sexual (ITS) aplicada a los Estudiantes del Nivel Medio de Institutos por Cooperativa de Educación Básica del sector 1216.1 a

docentes de los Institutos por Cooperativa de Catarina, departamento de San Marcos.

- ✓ Se capacitó para la aplicación de la Guía de Aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) Familiar aplicada a los Estudiante del Nivel Medio, a 40 docentes de Institutos por Cooperativa No. 1216.1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- ✓ Estudiantes y Docentes del Nivel Medio de Institutos por Cooperativa que atiende la Coordinación Técnico Administrativa de Educación 1216.1 Siendo (cuatro) establecimientos con una población de 440 beneficiados, entre docentes y estudiantes.

2.6.2 Indirectos

- ✓ Toda la población estudiantil del Nivel Medio del sector 1216.1 del Municipio de Catarina departamento de San Marcos.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Financiamiento

Se realizaron varias actividades para la ejecución del proyecto, cada una de ellas necesitó de su financiamiento de la forma siguiente

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE DEL FINANCIAMIENTO | COSTO |
|---|--------------------------------|-----------|
| Reuniones con el Señor Coordinador No. 1216.1 | Epesista | Q 80.00 |
| Reunión con CTA y su comisión de apoyo para contenido del producto pedagógico | Epesista | Q 150.00 |
| Levantado de texto, impresión y empastado del producto pedagógico | Epesista | Q3,000.00 |
| Hacer solicitud de salón y sonido para la socialización de la guía | Epesista | Q 50.00 |
| Alquiler de sonido y mobiliario para la Capacitación a docentes. | Epesista | Q 700.00 |
| Refrigerio proporcionado a los docentes asistentes a la capacitación | Epesista | Q 600.00 |
| Viáticos y alimentación del capacitador | Epesista | Q 500.00 |
| Transportar el material didáctico al lugar de la capacitación | Epesista | Q 100.00 |
| Imprevistos (14%) | Epesista | Q1,200.00 |

Costo Aproximado Q. 6,380.00

PRESUPUESTO

| DESCRIPCION | MONTO |
|--|------------------|
| Reuniones con Autoridades Educativas | Q 230.00 |
| Solicitudes de autogestión presupuestaria..... | Q 50.00 |
| Sonido y mobiliario..... | Q 700.00 |
| Impresión y empastado de 40 guías | Q 3,000.00 |
| Transporte del material..... | Q 100.00 |
| Viáticos del capacitador..... | Q 500.00 |
| Refrigerio..... | Q 600.00 |
| Subtotal..... | Q5,180.00 |
| Imprevistos (14 %)..... | Q1,200.00 |
| TOTAL..... | Q6,380.00 |

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

| ACTIVIDADES | RESPONSABLE | FECHA |
|--|-------------------------------------|-------------------|
| Reunión con Autoridades Educativas | Epesista | 28 y 29-07-11 |
| Puesta en común sobre el tipo de proyecto a realizar | Epesista y Autoridades Educativas. | 03 y 04-08-11 |
| Investigación bibliográfica | Epesista | 08 al 13-08-11 |
| Redacción de la Guía de Aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), aplicada a Estudiantes del Nivel Medio. | Epesista | 22-08 al 06-09-11 |
| Presentación del material al asesor del proyecto | Epesista | 24-10-11 |
| Impresión del empastado y material | Epesista | 27-10-11 |
| Socialización y entrega de las guías programáticas a los docentes del sector 1216.1 de Catarina, Departamento de San Marcos. | Epesista, Capacitador y Coordinador | 02-11-11 |

2.9 Recursos Humanos

CANTIDAD DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

| | |
|---|---|
| 1 | Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado |
| 1 | Coordinador Técnico Administrativo de Educación |
| 4 | Directores de Establecimientos Educativos |
| 1 | Epesista- USAC |

2.9.1 Materiales

CANTIDAD DESCRIPCIÓN

| | |
|---|---------------------------------|
| 1 | Escritorio ejecutivo de oficina |
| 1 | Archivo de cuatro gavetas |
| 1 | Equipo de cómputo |
| 1 | Fotocopiadora |
| 1 | Cámara digital |
| 4 | Establecimientos Educativos |

2.9.2 Financieros

Para la ejecución del proyecto se contó con el aporte económico de la estudiante epesista.

2.10 Cronograma de actividades:

| actividades | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | | noviembre | | | |
|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Nombramiento de asesor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dictamen de asesor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombramiento de comisión revisora. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dictamen de revisores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Basado en lo programado en el cronograma, se efectuaron las actividades siguientes:

- ✓ Reunión con Autoridades Educativas y Docentes del Nivel Medio.

- ✓ Se efectuaron dos sesiones con el señor Coordinador Técnico Administrativo de Educación del Sector 1216.1 de Catarina, departamento de San Marcos los días 28 y 29 de julio de 2011 como resultado se obtuvo el apoyo de las autoridades Educativas para realizar el proyecto.

Se llevaron a cabo dos reuniones con las Autoridades Educativas. Puesta en común sobre el tipo de proyecto a realizar en los días 3 y 4 de agosto de 2011. Obteniendo como resultado la decisión de elaborar el anteproyecto para la Guía de Aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) para docentes en el Nivel Medio del Sector 1216.1 del municipio de Catarina departamento de San Marcos.

3.1.1 Investigación Bibliográfica

Se investigó sobre el tema en diferentes bibliotecas de la región y se consultaron algunos documentos encontrados en la Coordinación Técnica Administrativa 1216.1, actividad que se realizó del 8 al 12 de agosto de 2011. Como resultado se obtuvo la bibliografía necesaria que permitió una orientación adecuada en la elaboración y redacción de la guía.

Redacción de la Guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a los Estudiantes del Nivel Medio del sector 1216.1 de Catarina, departamento de San Marcos.

Con base a la información obtenida durante la investigación bibliográfica se procedió a diseñar, estructurar y redactar la guía a partir del 22 de agosto al 6 de septiembre de 2011.

Como resultado se obtuvo el primer borrador del producto esperado.

Presentación del material al asesor del proyecto

Se presentó el borrador del producto terminado al asesor del proyecto el día 24 de octubre de 2011.

Como resultado se obtuvo la aprobación del asesor para realizar el levantado de texto final.

Impresión y empastado del material didáctico.

Se terminó de imprimir y empastar el material el día 27 de octubre de 2011.

Como resultado se obtuvieron 40 ejemplares de la Guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a estudiantes de Nivel Medio del sector 1216.1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

Entrega y socialización de las guías programáticas a los docentes del Sector 1216.1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

Con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo del Sector 1216.1 Lic. Ángel Iván Girón Montiel se llevó a cabo una reunión con el personal docente el día 2 de noviembre de 2011.

Obteniéndose como resultado la entrega y socialización de las guías a la cantidad de docentes esperados.

3.2 Productos y logros

3.2.1 Productos obtenidos

- ✓ Se hizo el aporte de un producto educativo consistente en una Guía de Aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a los Estudiantes del Nivel Medio, para 40 docentes en el Nivel Medio, del sector 1216.1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

- ✓ Se Capacitó a los docentes sobre la aplicación de la Guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a los Estudiantes del Nivel Medio.

3.2.2 Logros obtenidos

- ✓ El Nivel Medio de la Coordinación Técnica Administrativa de Educación No. 1216.1 del municipio de Catarina, se benefició con una Guía de Aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a los estudiantes de Educación Media de Catarina, departamento de San Marcos.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**“GUIA DE APRENDIZAJE SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
(ITS) APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DEL MUNICIPIO DE
CATARINA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

**EPESISTA
Lilian Nineth Arreaga López**

**ASESOR
Lic. Eddie Shack**

Catarina, San Marcos, noviembre de 2011.

INDICE

| CONTENIDO | PAGINA |
|--|---------------|
| CAPITULO IV | |
| Guías de Aprendizaje sobre Infección de Transmisión Sexual (ITS) Aplicada a estudiantes del Nivel Medio | 1 |
| | 3 |
| La clamidia | |
| La gonorrea | 4 |
| Herpes Genital y Bucal | 5 |
| Virus del Papiloma Humano | 7 |
| Sífilis | 8 |
| La Tricomoniiasis. | 9 |
| VIH – SIDA | 10 |
| Chancro | 11 |
| Evaluación | 33 |
| Proceso de Evaluación | 34 |
| Evaluación de Perfil de proyecto | 35 |
| Evaluación de ejecución del proyecto | 35 |
| Evaluación general y final del proyecto | 36 |
| Conclusiones | 37 |

| | |
|---|------------|
| Recomendaciones | 38 |
| Bibliografía | 39 |
| Apendice | |
| Plan de Sostenibilidad | 41 |
| Evaluaciones | 43 |
| Plan de Actividades para la etapa de del Diagnóstico Institucional | 48 |
| Guia de Análisis contextual e institucional | |
| Sector Comunidad | 57 |
| Sector de la Institución | 66 |
| Sector Finanzas | 69 |
| Sector Recursos Humanos | 73 |
| Sector Curriculum | 77 |
| Sector Administrativo | 80 |
| Sector de Relaciones | 84 |
| Sector Filosófico, político, legal | 88 |
| Cartas | 94 |
| Entrevistas | 95 |
| Anexos | 101 |

CAPITULO IV

4. GUÍAS DE APRENDIZAJE SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS).

Estas Guías de Aprendizaje son un apoyo al trabajo docente, una ayuda didáctica para los alumnos. Es un material abierto que sirve para complementar la enseñanza en el aula.

Más que una suma de contenidos, las Guías son una propuesta de actividades a partir de un tema central, de carácter ético, moral y social que actúa como eje o hilo conductor de ellas.

Las actividades que se proponen son de realización inmediata en la sala.

En todo caso, estas guías son una propuesta de trabajo para las o los profesionales de la Educación podrán adecuarlas a sus propios métodos didácticos.

Lo que importa para la labor docente, es que las guías están construidas, entre muchos componentes, sobre la base de:

- ✓ La experiencia y los conocimientos anteriores de los docentes.
- ✓ Contenidos sociales y disciplinarios significativos y relevantes.
- ✓ La capacidad crítica y autocrítica de los docentes
- ✓ La ejercitación y la resolución de problemas.
- ✓ La interacción entre pares y el trabajo colectivo.
- ✓ La evaluación formativa y la autoevaluación.

4.1 Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) Aplicada a estudiantes del Nivel Medio

- ✓ Finalidad de la guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)
- ✓ Por medio de capacitaciones sobre la guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) Crear conciencia de calidad y desarrollo de conocimientos en los docentes a través del trabajo en el aula.
- ✓ Intercambio de experiencias y el apoyo recíproco para la resolución de problemas que afectan a los adolescentes

4.2 Definición

Es un proceso que realizan los docentes para analizar, buscar soluciones y orientar en el aula impartiendo conocimientos de enseñanza sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los adolescentes de Nivel Medio

4.3 Objetivos

Propiciar un ambiente de colaboración, respeto y apoyo recíproco para la adquisición de conocimientos sobre Infecciones de Transmisión Sexual. (ITS)

- ✓ Mejorar las relaciones humanas entre los docentes y estudiantes.
- ✓ Motivar la labor docente.
- ✓ Crear conciencia en los estudiantes de la importancia del tema de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
- ✓ Identificar los avances y obstáculos a vencer para lograr una mejora constante.
- ✓ Propiciar una mejor comunicación entre docentes y estudiantes.
- ✓ Proponer la inclusión de un curso específico de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) .

Las Infecciones de transmisión sexual (ITS) son infecciones que se adquieren por tener relaciones sexuales con alguien que esté infectado. Las causas de las ITS son las bacterias, parásitos y virus. Existen más de 20 tipos de ITS, que incluyen:

- Clamidia
- Gonorrea
- Herpes genital
- VIH/SIDA
- VPH
- Sífilis
- Tricomoniasis

La mayoría de las ITS afectan tanto a hombres como a mujeres, pero en muchos casos los problemas de salud que provocan pueden ser más graves en las mujeres. Si una mujer embarazada padece de ITS, puede causarle graves problemas de salud al bebé.

Si padece de ITS causada por bacterias o parásitos, el médico puede tratarla con antibióticos u otros medicamentos. Si padece de ITS causada por un virus, no hay curación. Algunas veces los medicamentos pueden mantener la enfermedad bajo control. El uso correcto de preservativos de látex reduce enormemente, aunque no elimina, el riesgo de adquirir y contagiarse con ITS.

La clamidia

es una Infecciones de transmisión sexual común causada por una bacteria. Se contagia a través de las relaciones sexuales o contacto sexual con una persona infectada. Tanto los hombres como las mujeres pueden tenerla. La clamidia no suele causar síntomas. Cuando sí presenta síntomas, puede aparecer una sensación de ardor al orinar o una secreción anormal por la vagina o el pene.



La gonorrea

es una enfermedad de transmisión sexual curable. Es más común en los adultos jóvenes. La bacteria que causa la gonorrea puede infectar el tracto genital, la boca o el ano.

Algunas veces, la gonorrea no provoca síntomas, especialmente en las mujeres. En los hombres, la gonorrea puede causar dolor al orinar y secreción proveniente del pene. De no tratarse, puede producir epididimitis, que afecta los testículos y puede causar infertilidad. En las mujeres, la gonorrea puede provocar hemorragias entre los períodos menstruales, dolor al orinar y aumento de las secreciones vaginales. De no tratarse, puede provocar la enfermedad inflamatoria pélvica, que causa problemas

de infertilidad y en el embarazo. La gonorrea puede pasar de la madre al bebé durante la gestación.



HERPES GENITAL Y BUCAL

El herpes genital es una enfermedad de transmisión sexual causada por el virus del herpes simple. Puede causar llagas en el área genital o rectal, nalgas y muslos. Se puede contagiar al tener relaciones sexuales, incluso sexo oral. El virus puede contagiarse aún cuando las llagas no están presentes. Las madres pueden infectar a sus bebés durante el parto.

A los síntomas se los llaman comúnmente brotes. Pueden aparecer llagas cerca del área donde el virus ingresó al cuerpo. Se convierten en ampollas que pican y duelen y luego sanan. A veces las personas no saben que tienen herpes porque no presentan síntomas o éstos son muy leves. El virus puede ser más grave en recién nacidos o en personas con un sistema inmune debilitado.



HERPES BUCAL





VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO

Los virus del papiloma humano (VPH) son virus comunes que pueden causar verrugas. Existen más de 100 tipos de VPH. La mayoría son inofensivos, pero aproximadamente 30 tipos se asocian con un mayor riesgo de tener cáncer. Estos tipos afectan los genitales y se adquieren a través del contacto sexual con una pareja infectada. Se clasifican como de bajo riesgo o de alto riesgo. Los VPH de bajo riesgo pueden causar verrugas genitales. En las mujeres, los VPH de alto riesgo pueden conducir al cáncer en el cuello uterino, vulva, vagina y ano. En los hombres, pueden conducir al cáncer del ano y del pene.

Aunque algunas personas desarrollan verrugas genitales por infecciones con VPH, otras no tienen síntomas. Un profesional de la salud puede tratar o eliminar las verrugas. En las mujeres, el examen de Papanicolaou puede detectar cambios en el cuello uterino que pudieran evolucionar en cáncer.



SIFILIS

La sífilis es una enfermedad de transmisión sexual causada por una bacteria. Infecta el área genital, los labios, la boca o el ano y afecta tanto a los hombres como a las mujeres. Por lo general se adquiere por contacto sexual con una persona que la tiene. También puede pasar de la madre al bebé durante el embarazo.

La etapa temprana de la sífilis suele causar una llaga única, pequeña e indolora. Algunas veces, causa inflamación de los ganglios linfáticos cercanos. Si no se trata, generalmente causa una erupción cutánea que no pica, frecuentemente en manos y pies. Muchas personas no notan los síntomas durante años. Los síntomas pueden desaparecer y aparecer nuevamente.

Las llagas causadas por la sífilis facilitan adquirir o contagiar el VIH durante las relaciones sexuales. Si está embarazada, la sífilis puede causar defectos congénitos o abortos. En casos raros, la sífilis causa problemas de salud serios e incluso la muerte.

Si se detecta a tiempo, la enfermedad se cura fácilmente con antibióticos. El uso correcto de preservativos de látex disminuye enormemente, aunque no elimina, el riesgo de adquirir y contagiarse la sífilis.



LA TRICOMONIASIS.

La tricomoniasis es una Infección de transmisión sexual causada por un parásito. Afecta tanto a los hombres, como a las mujeres, pero los síntomas son más comunes entre las mujeres. Los síntomas entre las mujeres incluyen una secreción vaginal verdosa o amarillenta, picazón en la vagina o cerca de ésta y molestias para orinar. La mayoría de los hombres con tricomoniasis no presenta síntomas, pero pueden tener irritación dentro del pene.

La infección por tricomonas puede curarse con antibióticos. Entre los hombres, la infección suele desaparecer espontáneamente sin provocar síntomas. Pero un hombre infectado puede continuar infectando o reinfectando a una mujer hasta que reciba tratamiento. Por lo tanto, es importante que ambos integrantes de la pareja reciban tratamiento al mismo tiempo. El uso correcto de preservativos de látex reduce enormemente, aunque no elimina, el riesgo de contraer y contagiar la tricomoniasis.



VIH – SIDA

VIH es la sigla del virus de inmunodeficiencia humana. El VIH es un virus que mata o daña las células del sistema inmunológico del organismo. SIDA es la sigla del síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Es el estadio más avanzado de esta infección.

El VIH suele contagiarse a través de las relaciones sexuales sin protección con una persona infectada. El SIDA también puede contagiarse por compartir agujas con drogas o mediante el contacto con la sangre de una persona infectada. Las mujeres pueden transmitírselo a sus bebés durante el embarazo o el parto.

Los primeros signos de infección con VIH pueden ser inflamación de los ganglios y síntomas gripales. Los mismos pueden presentarse y desaparecer un mes o dos después de la infección. Los síntomas graves pueden no aparecer hasta pasados meses o años.

Con un análisis de sangre se puede saber si una persona tiene una infección por VIH. No existe una cura, pero hay muchas medicinas para combatir la infección por VIH y las infecciones y cánceres que la acompañan. Las personas pueden vivir con la enfermedad por muchos años.



CHANCRO

Un chancro (del latín *cancer*, cangrejo) es una infección bacteriana causada por un organismo llamado *Haemophilus ducreyi*. Es una lesión primaria de la sífilis, indolora, que aparece en el lugar de entrada de la infección. Se presenta como una pápula pequeña o como una erosión, y se convierte en una lesión redondeada u oval, endurecida y ligeramente elevada con una superficie erosionada que exuda un líquido seroso y da lugar a una linfadenopatía regional firme no dolorosa y sin fluctuación (bubo) que cura sin dejar señales.¹



Características de las Infecciones de Transmisión Sexual ITS

ITS

- ITS – son Infecciones de Transmisión Sexual.
- Algunas no tienen cura.
- Algunas no tienen síntomas.

ITS.... Como se transmiten?

- Transmisión Sexual.- Contacto con secreciones contaminadas o por las lesiones presentes en la persona ya sean en la boca, ano, genitales, piel, entre otros.
- Transmisión Sanguínea. - transfusiones sanguíneas, cortadas o punciones con objetos contaminados.
- Transmisión Perinatal. - de una madre infectada a su bebe durante el embarazo, el parto o en la lactancia materna.

Síntomas Generales

- Secreciones en el pene y la vagina.
- Heridas o ampollas en las partes genitales.
- Dolor al orinar.
- Dolor de bajo vientre
- Dolor en los testículos.
- Inflamación de la próstata.
- Relaciones sexuales dolorosas o difíciles.
- Estrechamiento del canal urinario.

¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?

Son producidas por bacterias, virus, hongos y parásitos y se clasifican en ulcerativas y no ulcerativas.

¿Cuáles son las ITS más comunes?

Las ulcerativas:

- * Sífilis

- * Chancro Blando

- * Herpes Genital

- * Linfogramuloma

- Venereo

- * Granuloma Inguinal

Las NO ulcerativas:

- Gonorrea
- Clamidia
- Tricomoniasis
- Condilomatosis
- Hepatitis B
- VIH/SIDA

La Sífilis

Causada por:

Treponema pallidum.

periodo de incubación: aproximadamente de 1 a 12 semanas después del contacto sexual.

Síntomas: Lesión llamada Chancro, lesión ulcerativa indolora.



- **Sífilis secundaria:** pérdida de cabello, úlceras en garganta, aumento de volumen de ganglios, manchas en pies y manos
- **Sífilis tardía.** 2 o 3 años después de la primera infección, provocando trastornos en piel, huesos, corazón y a nivel del SNC



Durante el embarazo el *Treponema pallidum* puede pasar a través de la placenta al feto produciendo abortos al inicio de la gestación.

Si el embarazo está avanzado deja lesiones en el producto como ser alteraciones en los dientes, lesiones en huesos, nariz y paladar y en algunos casos ceguera o sordera.

Tratamiento: Penicilina de larga duración / otros antibióticos



CHANCRO BLANDO

Causada por una Bacteria llamada *Haemophilus ducreyi*

periodo de incubación: Aproximadamente de 3 a 6 días después del contacto sexual.

Síntomas: Aparición de ulcera en el lugar de la penetración de la bacteria la cual produce mucho dolor y hay afectación de ganglios linfáticos especialmente los inguinales (“secas”)

Tratamiento: Antibioticoterapia



HERPES GENITAL:

Causada por virus del *Herpes Simple tipo II*

periodo de incubación: Aproximadamente de 3 a 20 días después del contacto sexual, persistiendo las molestias de 2 a 4 semanas.

Síntomas: Aparición de pequeñas úlceras rodeadas de tejido enrojecido en el lugar de la penetración del virus; pueden formarse pequeñas úlceras muy dolorosas

produciendo fiebre malestar general e inflamación de ganglios linfáticos especialmente los inguinales



Se pueden sufrir recaídas durante varios años. Si la infección se presenta durante los primeros meses del embarazo el riesgo de aborto aumenta, así mismo puede infectar al producto durante el parto

Tratamiento: Aun no existe un tratamiento específico para eliminar el virus del Herpes genital. El tratamiento es sintomático para controlar el dolor, acortar la duración de los síntomas y en casos extremos cirugía reconstructiva



GONORREA

Causada por una Bacteria llamada *Neisseria gonorrhoeae*.

periodo de incubación: Aproximadamente de 2 a 6 días después del contacto sexual.

Síntomas: Mujeres generalmente asintomáticas pero en algunos casos presentan flujo transvaginal purulento, irritación vaginal y ardor al orinar.

Hombres ardor al orinar acompañado de secreción purulenta/amarillenta puede volverse verdusca y finalmente sanguinolenta, 20% de hombres no presentan síntoma alguno.

Puede producir enfermedad pélvica inflamatoria (EPI), esterilidad, artritis, problemas cardiacos, del hígado y meningitis, en los recién nacidos puede provocar ceguera.

Tratamiento: Antibiótico terapia



TRICOMONIASIS

Causada por un parásito llamado ***Trichomonas vaginalis***.

periodo de incubación: Aproximadamente de 4 a 28 días después del contacto sexual o el uso de toallas o ropa de una persona afectada.

- **Síntomas:** Mujeres flujo vaginal verdusco acompañado de mal olor, dolor al orinar, inflamación de la vulva y vagina y dolor abdominal.
- Hombres secreción por el pene y malestar general, puede invadir próstata, uretra y vesículas seminales. Puede no presentar síntomas.
- **Tratamiento:** Antiparasitarios locales y orales.



CONDILOMA.

Causada por un virus llamado *Papiloma virus*

periodo de incubación: Aproximadamente de 1 a 3 meses después del contacto sexual.

Síntomas: Crecimiento en forma de verrugas con aspecto de coliflor en la piel y las mucosas de las áreas genitales y el ano.

- Son altamente contagiosas. Pueden esparcirse lo suficiente como para obstruir los orificios vaginales, rectales o de la garganta .en la mujer, puede predisponer la aparición de cáncer cervical.
- Tratamiento: No hay tratamiento específico, las verrugas pueden eliminarse por medios químicos o quirúrgicos





CANDIDIASIS

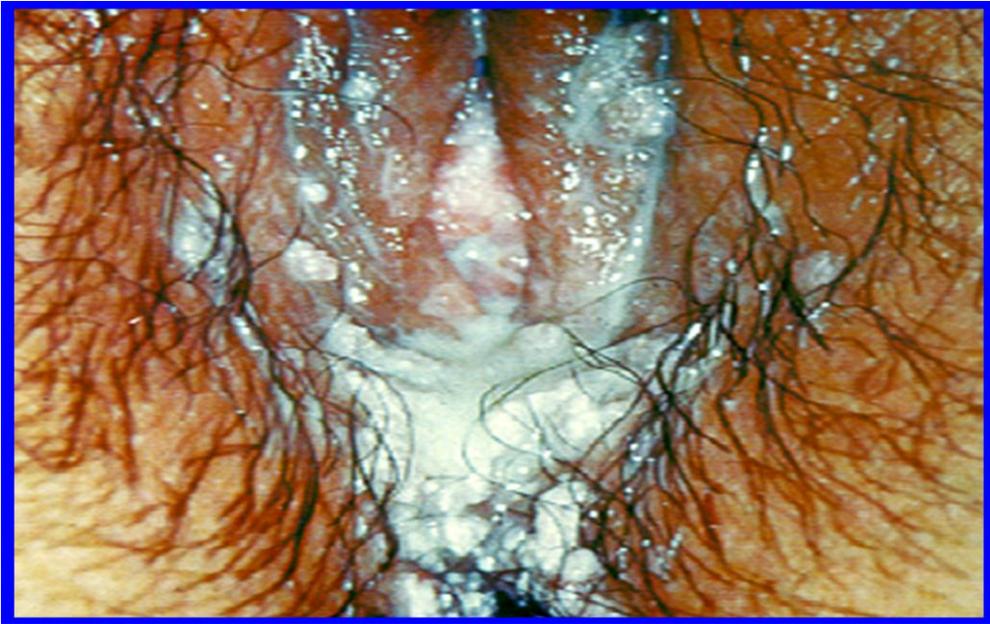
Causada por un hongo llamado

candida albicans

periodo de incubación: variable

Síntomas: Mujeres comezón en la vulva y flujo constante con apariencia de levadura. Hombres, comezón en el área genital afectada y además se puede producir inflamación en el pene.

Tratamiento: cremas, ungüentos o supositorios antimicóticos, eventualmente se prescriben medicamentos orales en casos resistentes



HEPATITIS B

Causada por: virus de la *Hepatitis B*

periodo de incubación: Aproximadamente de 8 a 30 días después del contacto

Síntomas: Dolor muscular, fiebre, cansancio, pérdida de apetito y dolor de cabeza. Algunas veces hay cambio en la coloración de la orina (color coca cola), palidez, coloración amarillenta en los ojos y malestar en el hígado.

- **Mecanismos de Transmisión:** Relaciones sexuales sin protección con personas infectadas, transfusiones de sangre contaminada y de madre embarazada infectada al producto durante el embarazo y parto
- **Tratamiento:** médico, en base a un diagnóstico temprano; reposo absoluto en el hospital o casa por espacio aproximadamente de 2 semanas

VIH – SIDA

Causado por el *virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH)*

Periodo de incubación: Aproximadamente de 6 meses a 7 años después de adquirida la infección

Síntomas: En una etapa inicial las personas infectadas por el VIH son asintomáticas y se denominan seropositivas, esto significa que en su sangre hay presencia contra el VIH, esto no significa que están enfermas de SIDA pero que eventualmente lo desarrollarán.

- **Mecanismos de Transmisión:** Relaciones sexuales sin protección con personas infectadas con el VIH, transfusiones de sangre infectada con el VIH y de madre embarazada infectada al producto durante el embarazo, parto y lactancia.
- **Tratamiento:** No existe hasta el momento tratamiento médico contra el VIH y Sida.















COSAS IMPORTANTES PARA RECORDAR

- Las ITS se pueden prevenir:
 - Abstinencia
 - Fidelidad mutua a su pareja sexual
 - Utilizando un condón
- Se puede tener más de una ITS a la vez.
- No se puede decir si alguien tiene una ITS con solo mirarlo
- El personal de salud capacitado son las únicas personas que pueden dar un diagnóstico y tratar las ITS.
- Si una persona tiene una ITS debe comunicarlo a su pareja para que también pueda tratarse.
- **La presencia de las ITS aumentan el riesgo de infectarse con el VIH.**

EVALUACION

La evaluación es un proceso que nos permite poner valor a los conocimientos de los alumnos. Nos brinda información sobre los conocimientos previos y el complejo proceso de aprendizaje.

La evaluación se caracteriza por ser un proceso continuo, flexible, sistemático, formativo, sumativo, integral y participativo.

La Evaluación es:

Continúa porque se evalúa constantemente, todo el tiempo y permite a los estudiantes encontrar las mejores condiciones para desarrollar sus potencialidades; flexible porque se adecua a las necesidades de los y las estudiantes , respeta el ritmo de aprendizaje de cada uno; sistemática porque sigue un orden, se relaciona con los procesos de aprendizaje propuestos en las unidades de autoformación y con el plan de trabajo del docente; formativa porque al realizarse durante el proceso de aprendizaje y no al final, va transformado, permitiendo a los docentes realimentar su accionar pedagógico y a los estudiantes su desarrollo en el aprendizaje; gradual porque considera los grados de dificultad de los procesos en las actividades propuestas; acumulativa porque permite ir sumando las notas o los avances de los alumnos; integral porque permite evaluar todos los aspectos del proceso de aprendizaje, capacidades de los adolescentes en sus aspectos físicos, cognitivos, morales, latitudinales, sociales y no necesariamente por partes; participativa porque se realiza en forma grupal, con la participación de estudiantes y docentes.

Tipos de Evaluación:

Autoevaluación:

Es la evaluación que cada uno de las y los estudiantes realiza a si mismo, el alumnos reconoce sus propios aprendizajes e identifica sus logros y dificultades.

Este tipo de evaluación es importante para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes y los aliente a buscar que debe hacer para lograr lo que quiere.

Coevaluación:

Es una evaluación que promueve el diálogo y le permite a los estudiantes valorar los trabajos de los demás y aceptar lo que sus compañeros plantean como posibilidades para mejorar.

Heteroevaluación:

La evaluación que realiza el o la docente a los estudiantes.

Técnicas:

Observación; lista de cotejo, cuestionario, preguntas orales, exposiciones.

Desempeño

La evaluación siempre lleva un propósito y a la persona que se le va evaluar, debe informársele sobre que se le evaluará.

Monitoreo y Seguimiento

El monitoreo y seguimiento visto como un proceso permanente de acompañamiento y apoyo a los docentes y alumnos en el aula. Asesoría del director de la escuela, las autoridades educativas municipales o departamentales. Este proceso debe darse desde diferentes sectores, autoridades, padres de familia, alumnos y de los mismos docentes, con el fin de buscar la mejora continua del proceso de enseñanza

4.4 PROCESO DE EVALUACIÓN

Evaluación del diagnóstico

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los Niveles educativos del sector 1216.1, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la

vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática de la Coordinación Técnica Administrativa 1216.1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos. También se detectó la problemática en los Institutos por Cooperativa de Educación Básica del mismo municipio, analizando los problemas detectándolos y priorizándolos se pudo determinar uno de ellos de manera positiva considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la Educación en infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en el Nivel Medio de Educación.

4.5 Evaluación del perfil del proyecto

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a estudiantes del Nivel Medio, del municipio de Catarina departamento de San Marcos, se desarrollo en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material de apoyo que aborde temas de Educación Sexual a los docentes y jóvenes estudiantes. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

4.6 Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la Guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) Aplicada a estudiantes del Nivel Medio, fue un aporte de gran valor en beneficio de la comunidad del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes de los Institutos por Cooperativa, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad, haciendo conciencia de la importancia de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) que sean los miembros de la comunidad los agentes de cambio porque serán ellos mismos los que recibirán los beneficios obtenidos. La socialización de la Guía de

Aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) Aplicada a Estudiantes del Nivel Medio del municipio de Catarina, departamento de San Marcos. Los estudiantes y docentes de los Institutos por Cooperativa de Educación Básica en el área de ciencias naturales enriquecerán los conocimientos adquiridos sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4.7 Evaluación General y final del Proyecto.

Los logros fueron satisfactorios pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud la cual fue presentada al Coordinador Técnico Administrativo del Sector 1216.1 del municipio de Catarina departamento de San Marcos, para que se nos brindara el espacio para ejecutar un proyecto, misma que fue aprobada en su momento.

Para ejecutar el proyecto se procedió a realizar el diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades de la institución y proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de una Guía de Aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) Aplicada a estudiantes del Nivel Medio. Al detectar la falta de una guía de Educación sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) se nos permite la elaboración y presentación de la Guía de aprendizaje sobre Educación Sexual (ITS) Aplicada a estudiantes del Nivel Medio del municipio de Catarina departamento de San Marcos específicamente en el Área de Ciencias Naturales.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado para preservar un mejor ambiente y obtener en el futuro múltiples beneficios.

CONCLUSIONES

1. El tipo de Educación sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) que ofrecen en las Institutos del Nivel Medio es netamente teórico, es decir, que orienta sobre los órganos reproductores masculinos y femeninos y su funcionamiento.
2. Los Institutos del Nivel Medio no cumplen sistemáticamente con la Educación sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), debido a que este curso no está incluido en el pensum de estudio.
3. Se constató que la enseñanza de los diferentes métodos anticonceptivos y de planificación familiar puede ser brindada por los Docentes, de una manera capaz, profesional y armoniosa, mostrando solvencia moral ante el grupo de estudiantes del Nivel Medio.
4. La Educación sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) no se imparte como un curso de aprendizaje, sino que se desarrolla esta temática de manera fortuita.
5. Mediante la práctica de la guía de aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a los estudiantes de Nivel Medio, los estudiantes mejoraran conocimientos de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- 1 Se recomienda que el tipo de Educación sobre Infecciones de transmisión Sexual (ITS) que se imparta en el Nivel Medio no sea sólo teórico, sino que se tome en cuenta los aspectos Físico, Psicológico y Social, para conocer las áreas de convivencia humana.
- 2 Que el Ministerio de Educación incluya el curso de Educación Sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) dentro del pensum de estudio como una asignatura obligatoria en las institutos de Nivel Medio y así cumplir sistemáticamente a la formación integral de los estudiantes.
- 3 Que los docentes de los institutos de Educación Media aborden los temas de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y otros, desde el punto de vista Psicológico, Biológico Social, tal y como debe ser la Educación Integral.
- 4 Que la Educación Sexual se imparta de manera constante o permanente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, y no en forma casual.

BIBLIOGRAFÍA

1. MONROY DE VELASCO, ANAMELI. Salud, Sexualidad y Adolescencia. 2da. Ed. Centro de Orientación para adolescentes. México. 1,990.
2. Programa Nacional de Educación en población. Encuesta Nacional sobre Sexualidad Humana. Editorial Educativa INIDE, Lima - Perú, 1986.
3. Cáceres F, Rosasco AM, Muñoz S, Gotuzzo E, Mandel JH. Necesidades educativas en relación con la sexualidad humana y el SIDA entre estudiantes y profesores de escuela secundaria en Lima. Rev. Latinoam. de Psic 1992; 24: 109-122.
4. Alarcón R. Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia: Fondo Editorial; 1991
5. Garret HE; Estadística aplicada a la psicología y a la educación. Buenos Aires: Ed Paidos: Biblioteca de Psicología y Educación Vol. 22; 1971.
6. Wayne WD. Bioestadística: bases para el análisis de las ciencias de la salud. **México:** Ed. LIMUSA; **1985**.
7. Fallas, Hania. (1991). "Desarrollo psicosocial del adolescente". En segunda Antología Adolescencia y Salud. Caja Costarricense del Seguro Social. Programa Atención Integral del Adolescente. San José, Costa Rica.
8. Fariña de Luna, N.(1990). "Sexualidad, cultura y adolescencia". En Sexualidad Humana. Uruguay: O.P.S.
9. Fariña de Luna, N. (1990). "El desarrollo psicosexual del adolescente. En sexualidad humana Uruguay. OPS.
10. Valerio Ch. Efraín (1993). Algunos aspectos de educación de la sexualidad. Shaal Editores. I ed. San José, C. R.

APÉNDICE



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Coordinación Técnica Administrativa, sector 1216.1 del Municipio de Catarina, San Marcos.

2. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre “Infecciones de Transmisión Sexual” (ITS), aplicado a los estudiantes del Nivel Medio sector 1216.1 del Municipio de Catarina, San Marcos

3. Justificación

Una de las finalidades del presente plan es evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con socialización de la Guía de aprendizaje sobre “Infecciones de Transmisión Sexual” (ITS), aplicado a los estudiantes del Nivel Medio sector 1216.1 del Municipio de Catarina, San Marcos

4. Objetivos

- Contribuir en la educación de calidad para los alumnos del nivel medio de los Institutos por Cooperativa, capacitando a docentes del nivel medio de los Institutos por Cooperativa sector 1216.1, del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

- Contribuir a que los estudiantes de hoy vivan un mejor mañana y que construyan una sociedad más coherente con el diario vivir, comprometidos con el desarrollo de su comunidad.

- Ser un documento de apoyo al Personal Docente de los Institutos por Cooperativa del nivel medio.

- En la presenta Guía se resalta la importancia de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) para los Institutos por Cooperativa y pretende desarrollar competencias en los estudiantes, tales como conocer las diferentes (ITS) para reflexionar sobre los temas aquí contenidos.

5. Organización:

La sostenibilidad de proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

- Docentes de los Institutos por Cooperativa del nivel medio sector 1216.1, municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

- Estudiantes y Padres de familia de Alumnos de los Institutos por Cooperativa del nivel medio sector 1216.1, del Municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

6. Recursos

Humanos:

- Estudiantes de los Institutos por Cooperativa del nivel medio sector 1216.1, del Municipio de Catarina, departamento de San Marcos.
- Docentes de los Institutos por Cooperativa del nivel medio sector 1216.1, del Municipio de Catarina, departamento de San Marcos.
- Padres y madres de familia de los estudiantes de los Institutos por Cooperativa del nivel medio sector 1216.1, del Municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

7. Actividades

Visita del proyectista para verificar los Institutos por Cooperativa del nivel medio del sector 1216.1. Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas a los recursos didácticos para los Institutos por Cooperativa.

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, del buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre de la Epesista: Lilian Nineth Arreaga López
Asesor: Lic. Eddie Shack
Sede: Supervisión de Educación de Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

| Aspecto Técnico | Indicadores | Apreciación | |
|---|--|-------------|-----------|
| | | SI | NO |
| 1. Institución | Se solicita una institución recomendada | X | |
| 2. Diagnóstico | Se diagnostico en el tiempo estipulado | X | |
| 3. Instrumentos de investigación | Los instrumentos son adecuados a la institución | X | |
| 4. Aplicación de los instrumentos | Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico | X | |
| 5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación. | La estructura del diagnóstico está bien definida | X | |
| 6. Responsabilidad | Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas | X | |
| 7. Efectividad del Proyecto | Se detectó problemas reales y de interés social | X | |
| 8. Apoyo institucional | La institución facilitó la información veraz | X | |
| 9. Planes y estrategias del Epesista | Se demostró una línea de trabajo a seguir. | X | |
| 10. Comunicación | Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones | | |
| Total | | 100% | 0% |

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Lilian Nineth Arrega López.

Asesor: Lic. Eddie Shack

Sede: Supervisión de Educación de Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

| Aspecto Técnico | Indicadores | Apreciación | |
|---------------------------------|---|-------------|----|
| | | SI | NO |
| 1. Planificación y organización | Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron | X | |
| 2. Efectividad del diagnóstico | Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico | X | |
| 3. Perfil del proyecto | Se analizó detenidamente el proceso | X | |
| 4. Priorización del proyecto | Selección del más indicado para dar solución al problema | X | |
| 5. Viabilidad y factibilidad | Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo | X | |
| 6. Socialización | Estuvo enterado toda la población sobre la existencia | X | |
| 7. Misión del proyecto | Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos | X | |
| 8. Estrategias | Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo | X | |
| 9. Actividades | Se desarrollan con técnicas todas las actividades | X | |
| 10. Beneficios del proyecto | Responde a la problemática | X | |
| Total | | 100% | 0% |

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Lilian Nineth Arreaga López.
Asesor: Lic. Eddie Shack
Sede: Supervisión de Educación de Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

| Aspecto Técnico | Indicadores | Apreciación | |
|-----------------------------------|---|-------------|----|
| | | SI | NO |
| 1. Priorización del proyecto | Se seleccionó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado | X | |
| 2. Planificación | Se desarrollaron las actividades planificadas | X | |
| 3. Apoyo institucional | Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación | X | |
| 4. Participación Comunitaria | Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios | X | |
| 5. Socialización | Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas. | X | |
| 6. Métodos y técnicas | Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto | X | |
| 7. Recursos Materiales | Se utilizaron los materiales adecuados al problema | X | |
| 8. Mano de obra | Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto | X | |
| 9. Objetivos y estrategias | Se lograron los objetivos trazados | X | |
| 10. Responsabilidad y puntualidad | Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado | X | |
| Total | | 100% | 0% |

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Lilian Nineth Arreaga López.
Asesor: Lic. Eddie Shack
Sede: Supervisión de Educación de Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

| CRITERIO | INDICADORES | | | |
|---|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | EXCELENTE | BUENO | REGULAR | MALO |
| 1. Información recopilada | X | | | |
| 2. Obtención de carencias | X | | | |
| 3. Selección del problema comunitario | X | | | |
| 4. Perfil del proyecto | X | | | |
| 5. Alcances de los objetivos y metas | X | | | |
| 6. Evaluaciones adaptables al proceso | X | | | |
| 7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas | X | | | |
| 8. Actividades desarrolladas en diversas etapas | X | | | |
| 9. Metodología adecuada al tema seleccionado | X | | | |
| 10. Informe presentable para ser revisado | X | | | |
| Total | 100% | 0% | 0% | 0% |

Observaciones _____



PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN

Institutos por Cooperativa del nivel medio del sector 1216.1 del Municipio de Catarina, San Marcos.

UBICACIÓN

Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTO

Guía de aprendizaje sobre “Infecciones de Transmisión Sexual” (ITS), dirigida a estudiantes del nivel medio del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTISTA

Lilian Nineth Arreaga López Carné 200750597

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstica le permite a la Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayos densidad.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesario para la realización del proyecto

IV. TITULO

Diagnóstico de la Supervisión Educativa del sector 1216.1, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes de los Institutos por Cooperativa del nivel medio del sector 1216.1, del municipio de Catarina Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica Administrativa del sector 1216.1, del municipio de Catarina

Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.

Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

Identificación de la Institución beneficiada

Presentación de la Solicitud de autorización de proyecto

Aplicación de Técnicas y métodos de Investigación

Análisis de Información

Organización de la información obtenida para el diagnóstico

Presentación del diagnóstico (asesor)

VII. METODOLOGÍA

TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TECNICAS

Observación

Entrevistas

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cintas video gráficas

VIII. RECURSOS

HUMANOS

Coordinador Técnico Administrativo del sector 1216-1, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Docentes de los Institutos por Cooperativa del nivel medio del sector 1216.1, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

Epesista
Asesor

MATERIALES

Hojas de papel bond
Cuaderno de notas
Computadora
Tinta de impresora
Impresora
Lapiceros
Engrapadoras
Perforadores
Filmaciones
Cámaras fotográficas.

IX. CRONOGRAMA

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPT. | | | | OCTUBRE | | | |
|--|-------------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | | semanas | | | | semanas | | | | semanas | | | | semanas | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Identificación de la Institución beneficiada | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa. | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Realización diagnóstico. | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Redacción y aplicación de Encuestas | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Análisis de información | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Redactar diagnóstico general | Epesista / Asesor | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Presentar información (asesor) | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | |

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Supervisión de Educación de Catarina, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad Educativa del sector 1216-1, del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Datos Generales

1.1 Institución

Supervisión Educativa del sector 1216-1, del Municipio de Catarina del Departamento de San Marcos.

1.2 Lugar

Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

2ª. Avenida 16-32 Zona 1, Catarina, San Marcos

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

Coordinador Técnico Administrativo

Personal administrativo

Personal docente

Alumnado

Epesista y asesor

Materiales

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas.

7. Cronograma

| No. | ACTIVIDADES | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | |
|-----|-------------------------------|--------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Elaboración del Diagnóstico | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| 2 | Perfil del proyecto | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| 3 | Ejecución del proyecto | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | |
| 4 | Entrega del proyecto | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | |
| 5 | Elaboración del informe final | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ |

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico de la Supervisión de Educación de Catarina, San Marcos

I. Sector Comunidad

| AREA | INDICADOR |
|---------------|--|
| 1. Geográfica | <p>1.1 Localización: El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54' 30" y en la longitud 92° 03' 45". Limita al norte con los municipios de Tajumulco y San Pablo; al sur con el municipio de Ayutla; al este con los municipios de San Pablo y Catarina y al oeste con la República de México.</p> <p>1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p> |
| | <p>1.3 Clima El clima del municipio de Catarina por lo general, es cálido.</p> <p>1.4 Suelo: El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>1.5 Principales accidentes</p> <p>Entre sus principales accidentes geográficos están: río Petacalapa, Suchiate, Amá, Cabúz, Gramal, Ixbén, Chiquito, Ixlamá, Ixpil, La Lima, La Puerta, Las Marías, Malacatillo, Mollejón, Negro, Nicá.</p> <p>1.6 Recursos Naturales</p> <p>Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p> |
|--|--|

| | |
|----------------------------|--|
| <p>2. Histórica</p> | <p>2.1 Primeros pobladores</p> <p>En el área histórica en las investigaciones realizadas no se encontraron nombres de los fundadores y entre los primeros pobladores aparece el Sr. Cabeza de Vaca originario de México. El croquis del municipio de Catarina tiene la forma de un perro Danés y en los sucesos históricos Catarina, inicialmente fue un asentamiento indígena.</p> <p>El 16 de diciembre de 1886 se suprimió la municipalidad indígena y se dio participación a la cultura ladina en la integración del Concejo municipal conformado por: un Alcalde, un Regidor y un Síndico. En 1952 tomó la categoría de Ciudad en virtud de su crecimiento poblacional.</p> <p>2.2 Sucesos históricos:</p> <p>Las procesiones de semana Santa, la feria patronal, Día de los difuntos, día de la cruz.</p> <p>2.3 Personalidades presentes:</p> <p>Se puede mencionar a los líderes de comunidades, como pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.</p> |
|----------------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>2.4 Personalidades pasadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prof. Carlos Girón. - Prof. Jorge Valdez - Pastor: Obdulio Barrios - Profa. Rosa Turnil - Arquitecto Eduardo de León Reyna. <p>2.5 Fiestas titulares:</p> <p>La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de Noviembre y se conmemora a: Santa Catarina, patrona del lugar.</p> <p>2.6 Lugares de orgullo local:</p> <p>Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.</p> |
| <p>3. Política</p> | <p>3.1 Gobierno Local:</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Joel Arreola y Concejo</p> <p>3.2 Organización Administrativa:</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p> |
| | <p>3.3 Organizaciones Políticas</p> <p>Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, El IGSS, DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital General, Destacamento Militar, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas Administrativas de Educación.</p> <p>3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.</p> <p>Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONALFA • Consejo Comunitario de Desarrollo. • Cooperativa “La Esquina” • Club de Leones, • FUNDABIEN, CERNIM, • APROFAM, • Bomberos Voluntarios, • Casa Hogar, • Correos, • TELGUA. • Colegios privados • Farmacias • Tiendas • Ferreterías • Restaurantes. |
|--|---|

| | |
|-------------------------|---|
| <p>4. Social</p> | <p>4.1 Los habitantes se dedican a las actividades económicas y las que se practican son las siguientes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, doméstica, profesionales, etc.</p> <p>4.2 En la producción , distribución y productos están Los cultivos propios: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote,</p> |
|-------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>4.3 Agencias Educativas: Escuela Oficial Urbana Mixta “Sofía L. Vda. De Barrios”. Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo, Instituto Nacional Mixto de Educación Básica. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestal. Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA. Academia de Corte y Confección ERYMAR. Academia de Cultura de Belleza Evelyn. Academia de Belleza Olga.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>4.4 Agencias de Salud. El centro de Salud Pública.</p> <p>4.5 Viviendas (tipos) Block. madera lámina Teja Terraza</p> <p>4.6 Centros de Recreación: Piscinas “Ojo de Agua” Piscinas “El Pedregal” Estadio Deportivo “Sacramento de León” Canchas Multideportivas</p> <p>4.7 Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>4.8 Comunicación: Correros y telégrafos Entre las vías de comunicación Catarina cuenta con: La Carretera</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p>4.9 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición, Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p> |
|--|--|

DETECCION DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.2. Falta de material didáctico y guías de apoyo para los Institutos por cooperativa.3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina.4. Falta de Centros de Recreación5. Mal estado de las vías de acceso | <ol style="list-style-type: none">1. Libros de información en mal estado.2. Falta recursos económicos..3. Falta de información4. Falta de recursos financieros5. Falta de mantenimiento | <ol style="list-style-type: none">1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.2. Gestionar para incrementar el presupuesto al Sector.3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros.5. Gestionar a la Municipalidad. |

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I. SECTOR COMUNIDAD**

| PROBLEMAS No. | Falta de conocimiento de los primeros pobladores | | Falta de material didáctico y guías de apoyo para los Institutos por Cooperativa del nivel medio. | | Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina | | Falta de Centros de Recreación | | Mal estado de las vías de acceso | |
|--|--|----|---|----|--|----|--------------------------------|----|----------------------------------|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| INDICADORES | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | X | | | X | X | |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | | X | X | | X | | | X | | X |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | | X | X | | X | | | X | | X |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | X | | | X | | X | | X |
| 5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | | X | X | | | X | | X | | X |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | | X | | X | X | | X | | | X |
| 9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto? | X | | X | | | X | | X | | X |
| TOTAL | 5 | 5 | 9 | 1 | 7 | 3 | 4 | 6 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 3 | | 1 | | 2 | | 4 | | 5 | |

6. **DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. “Falta de material didáctico y guías de apoyo para los Institutos por Cooperativa del nivel medio”.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

| AREA | INDICADOR |
|--|---|
| <p>1. Localización Geográfica</p> | <p>1.1 Ubicación: Municipio de Catarina Departamento de San Marcos.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Malacatán, Ruta Nacional, carretera hacia Guatemala, Carretera asfaltada de la cabecera municipal a la departamental. Carretera Internacional</p> |
| <p>2. Localización Administrativa</p> | <p>2.1 Tipo de Institución: Autónoma Presidida por el alcalde municipal y su Corporación.</p> |
| <p>3. Edificio</p> | <p>3.1 Edificio: El área de la institución es de 35 metros x 50= 2,450 ms. Cuadrados.</p> <p>3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado.</p> <p>3.3 Entre sus locales disponibles están: el Salón Municipal y la Bodega.</p> <p>3.4 Condiciones y usos: el Salón Municipal se encuentra en Buenas condiciones y se utiliza para actos culturales, sociales y de trabajo. La bodega: para guardar granos, abonos, fertilizantes de ONGS.</p> |
| <p>4. Ambiente y equipamiento</p> | <p>4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el equipo necesario para atención de los usuarios. (Computadoras, teléfonos, fax, muebles)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>4.2 Salones Específicos: Salón Municipal.</p> <p>4.3 Oficinas: Cuenta con 14 oficinas cada una con su mobiliario adecuado a sus funciones.</p> |
|--|---|

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

II SECTOR INSTITUCIONAL

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|--|-------------------------------------|---|
| 1. Insuficiente equipo de cómputo. | 1. Falta de recursos financieros. | 1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector |
| 2. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución | 2. Falta de información | 2. Promover campañas de información. |
| 3. Falta de ambientes adecuados para capacitaciones | 3. Falta de recursos financieros. | 3. Gestionar ante las autoridades educativas los fondos necesarios para este rubro. |
| 4. Falta de talleres | 4. Falta de recursos financieros. | 4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes |
| 5. Falta de edificio propio | 5. Falta de recursos financieros | 5. Gestionar ante las autoridades gubernamentales los fondos para la construcción. |

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD II. SECTOR INSTITUCIÓN

| PROBLEMAS No. INDICADORES | Insuficiente equipo de cómputo. | | Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución | | Falta de ambientes adecuados para alimentación. | | Falta talleres | | Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales | |
|--|---------------------------------|----|---|----|---|----|----------------|----|---|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | X | | | X | X | |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | | X | | X | X | | | X | | X |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | | X | X | | X | | | X | | X |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | X | | | X | | X | | X |
| 5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X | | X | | X |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | | X | X | | | X | X | | | X |
| 9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X | | X | | X |
| TOTAL | 5 | 5 | 7 | 3 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 3 | | 1 | | 2 | | 4 | | 5 | |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución

III SECTOR FINANZAS

| AREA | INDICADOR |
|--|---|
| <p>1. Fuentes de Financiamiento</p> | <p>1.1. Presupuesto de la Nación: El Presupuesto de la Supervisión de Educación depende del MINEDUC</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Los Productos Son Educativos.</p> <p>1.3. Los servicios: Que presta la institución son los siguientes: Capacitaciones, gestiones administrativas y Educativas,</p> <p>1.4. Rentas: No tiene ninguna renta.</p> <p>1.5. Donaciones: Por lo regular no se reciben únicamente cuando hay proyectos.</p> <p>1.6. Costos: (Salarios) Presupuesto del MINEDUC</p> <p>1.7. Materiales y Suministros: Los materiales y suministros que el MINEDUC, envía.</p> <p>1.8. Servicios Profesionales: Todos Salarios son pagados por MINEDUC</p> |
| | <p>1.9. Reparaciones y Construcciones: las reparaciones siempre se efectúan y las construcciones son variadas.</p> <p>1.10. Mantenimiento: (cada cuánto) no se tienen fechas periódicas para efectuarlas, costeadas por MINEDUC.</p> <p>1.10. Servicios Generales: (electricidad, teléfono, agua... otros) no se cuenta con todos los Servicios</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Básicos.</p> <p>1.11. Control de Finanzas. No se cuenta con Finanzas directas.</p> <p>1.12. Disponibilidad de fondos: los fondos anuales son aproximadamente Q. 141739,123.00 o más por lo que se le hacen ampliaciones al presupuesto.</p> <p>1.13. Auditoría Interna y Externa: (cada cuánto lo realizan) la auditoría interna es mensual. La externa cuando la Contraloría General de Cuentas lo decide pertinente.</p> <p>1.14. Manejo de Libros Contables: (otros controles) se manejan los libros que son comunes tales como: Inventario Mayor, Balance y se manejan los libros de fuentes de Financiamiento</p> |
|--|---|

DETECCION DE PROBLEMAS

III SECTOR FINANZAS

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|--|--|---|
| 1. Insuficiencia del presupuesto de la nación. | 1. Falta de recursos financieros. | 1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector. |
| 2. Insuficiencia de materiales y suministros. | 2. Falta de recursos financieros. | 2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos de compra de materiales y suministros. |
| 3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución | 3. Falta de recursos financieros. | 3. Gestionar ante la autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro. |
| 4. Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución. | 4. Falta de recursos financieros | 4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes |
| 5. Falta de ambiente adecuado para las oficinas | 5. Falta de recursos financieros. | 5. Gestión ante las autoridades de la institución. |

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD III. SECTOR FINANZAS

| PROBLEMAS No. | Insuficiencia del presupuesto de la nación. | | Insuficiencia de materiales y suministros. | | Salarios inadecuados para los empleados de la institución | | Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución. | | Falta de ambiente adecuados para alimentación | |
|--|---|----|--|----|---|----|--|----|---|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | | X | | X | X | |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | | X | X | | X | | | X | | X |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | | X | X | | X | | | X | | X |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | | X | | | X | X | | X |
| 5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X | | X | | X |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | | X | | X | | X | X | | | X |
| 9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto? | X | | X | | | X | | X | | X |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

| AREA | INDICADOR |
|-----------------------------------|---|
| 1. Personal Operativo | <p>1.1 Personal Operativo. El total de trabajadores es de 3 empleados.</p> <p>1.2 Total de Trabajadores: (fijos e interinos) los fijos son los del renglón 011. Por contrato los del renglón 022. Personal interino no hay.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: por lo general se incorporan no se retiran. Únicamente cuando se jubilan.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: la antigüedad del personal es como por no existir mano de obra Calificado.</p> <p>1.5 Tipos de trabajadores: la mayoría son Profesionales, algunos técnicos y hay minorías no profesionales.</p> <p>1.6 Asistencia de Personal: por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en el área urbana.</p> <p>1.8 El horario en la institución es de: 8:00 a.m. a 16:30 p.m. Jornada única.</p> |
| 2. Personal Administrativo | <p>2.1. Formado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Coordinador Técnico Administrativo. - 1 Asistente en Gestiones |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Administrativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Operativo. <p>2.2. Horario y otros: El horario que corresponde es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p> |
| 3. Usuarios | <p>3.1 Cantidad de usuarios: El promedio es de 50 diariamente.</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios: normal.</p> <p>3.3 Situación Socioeconómica: la mayoría son de clase media.</p> |
| 4. Personal de servicio | <p>4.1 Personal de Servicio: se cuenta con un empleado (Dentro de la Institución).</p> <p>4.2 Total de laborantes: 1 persona</p> <p>4.3 Asistencia del personal: El personal asiste todos los días, pues es necesario mantener el orden y limpieza la Supervisión.</p> <p>4.4 Horario: Es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p> |

DETECCION DE PROBLEMAS

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|--|--|---|
| 1. Falta personal presupuestado | 1. Políticas de autoridades en función | 1. Gestionar ante autoridades, cambiar sus políticas. |
| 2. Falta constante Capacitación personal institución | 2. Falta de recursos financieros | 2. Presentar una propuesta de capacitación a las autoridades para su personal |
| 3. Insuficiente personal operativo | 3. Falta de recursos financieros | 3. Gestionar ante las autoridades para |

| | | |
|---|---|--|
| <p>4. Insuficiente personal administrativo.</p> <p>5. Insuficiencia personal de servicio.</p> | <p>4. Falta de recursos financieros.</p> <p>5. Falta de recursos financieros.</p> | <p>aumento de presupuesto.</p> <p>4. Gestionar ante las autoridades para aumento de presupuesto.</p> <p>5. Gestionar ante autoridades de municipalidad para aumenten presupuesto</p> |
|---|---|--|

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

| PROBLEMAS No. INDICADORES | Falta personal presupuestado | | Falta de constante Capacitación al personal de institución | | Insuficiente personal operativo. | | Insuficiente personal administrativo | | Insuficiencia de personal de servicio | |
|---|------------------------------|----|--|----|----------------------------------|----|--------------------------------------|----|---------------------------------------|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1.¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | | X | | X | X | |
| 2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | | X | | X |
| 3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | X | | X | | X | | | X | | X |
| 4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | | X | | | X | X | | X |
| 5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X | | X | | X |
| 6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | | X | | X | | X | X | | | X |
| 9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X | | X | | X |
| TOTAL | 7 | 3 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de persona presupuestada.

V. SECTOR CURRICULUM

| AREA | INDICADOR |
|---|--|
| <p>1. Plan de Estudios y servicios</p> | <p>1.1 Área que atiende: Técnica</p> <p>1.2 Programas especiales: Salud, Educación e infraestructura.</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: a los empleados de la institución y habitantes de algunas comunidades se les proporciona seminarios, conferencias, capacitaciones impartidas por personas capacitadas en su ramo. (Sólo que es esporádico).</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Proyectos Educativos para un mejor ambiente.</p> <p>1.5 Procesos productivos: los procesos productivos que se generan son puramente educativos.</p> |
| <p>2. Material Didáctico</p> | <p>2.1 Número de empleados que utilizan textos. Dependiendo de cada coordinador de oficina.</p> <p>2.2 Tipo de Texto que Utiliza: utiliza la Legislación Educativa, y texto para capacitaciones.</p> <p>2.3 Materia y materiales utilizados: Papel bond (Carta, oficio), tinta para impresora, cinta para máquina de escribir, lapiceros y lápices.</p> <p>2.4 Fuentes de Obtención de los materiales. A través del presupuesto que designa el MINEDUC</p> |

| | |
|--|---|
| 3. Métodos y Técnicas procedimientos. | 3.1 Metodología utilizada por los docentes: Extracurriculares en donde pueden poner en práctica lo aprendido dentro de los salones de clases. 3.2 Tipo de Técnicas utilizadas: participativa |
| 4. Evaluación | 4.1. Controles de calidad (eficiencia y eficacia) Control estricto sobre los resultados sobre objetivos. |

**DETECCION DE PROBLEMAS
V SECTOR CURRICULUM**

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|---|---|---|
| 1. Falta de cobertura en el área de salud a la población | No cuenta con centros de salud para cada una de las comunidades que conforman el municipio | Creación de centros de salud a cada una de las comunidades del municipio. |
| 2. Falta de Curricular en la municipalidad | No existe un personal encargado de la elaboración de un curricular municipal | Contratar a una persona encargada de realizar el trabajo curricular de la municipalidad. |
| 3. Proyectos educativos sin cobertura a nivel municipal | No se le da la cobertura a los proyectos que funcionan dentro de la jurisdicción de la municipalidad. | Evaluar los proyectos educativos de cada uno de los centros que funcionan en el municipio |
| 4. Falta de actividades productivas de la municipalidad hacia la Educación | No se cuenta con otras actividades que genere ayuda por parte de la Municipalidad | Crear más actividades productivas para la municipalidad. |

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD V.SECTOR CURRICULUM

| PROBLEMAS No. INDICADORES | Proyectos educativos sin cobertura a nivel municipal | | Falta de actividades productivas de la municipalidad | | Falta de Curriculum en la municipalidad | | Falta de cobertura en el área de salud a la población | |
|--|--|----|--|----|---|----|---|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | | X | | X |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | | X |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | X | | X | | X | | | X |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | | X | | | X | X |
| 5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X | | X |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | | X | | X | | X | X | |
| 9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X | | X | | X | | X | |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X | | X |
| TOTAL | 7 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. “Proyectos Educativos sin cobertura.”

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

| AREA | INDICADOR |
|------------------------|---|
| 1. Planeamiento | <p>1.1 Tipo de planes: (corto, mediano y largo plazo) La Supervisión Educativa de Catarina San Marcos solamente utiliza planificación para las actividades educativas.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Asignación de rubros (partidas presupuestarias)</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: Ampliación presupuestaria por el Alza en los ingresos.</p> <p>1.4 Bases de los planes (políticas, estrategias u objetivos y actividades) Son de acuerdo a las necesidades que existen en el municipio.</p> <p>1.5 Planes de contingencia: El único ha sido el plan de emergencias contra desastres.</p> |
| 2. Organización | <p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: La Supervisión Educativa de Catarina, San Marcos se organiza de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador Técnico Administrativo |
| | <p>2.1. Organigrama</p> <p>2.2. Función a cargo o nivel Existencia de manuales de funciones: existen en la institución.</p> <p>2.3. Régimen de trabajo: Régimen de trabajo: en la institución existe democracia, El Coordinador Técnico Administrativo y las personas que trabajan en el sector, todos realizan su trabajo en equipo, siempre de acuerdo a las reglas.</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>3. Coordinación</p> | <p>3.1 Existencia o no de informativos internos: si hay periódicamente.</p> <p>3.2 Existencia o no de Carteleras: sólo para área urbana y rural.</p> <p>3.3 Tipos de comunicación: Escrita. Telefónica, Vía fax y verbal</p> <p>3.4 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: se dan y al año se realizan 30 aproximadamente.</p> |
| <p>4. Control</p> | <p>4.1 Control. Normas de control: se dan periódicamente en cada oficina por Directores de Establecimientos.</p> <p>4.2 Registro de Asistencia. Si hay por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>4.3 Evaluación del Personal: al solicitar trabajo y en cambios de personal.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: existen y son planificadas anualmente.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: se realizan anualmente</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: existen archivos.</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| <p>5. Supervisión</p> | <p>5.1 Mecanismos de Supervisión: Visitas a Establecimientos periódicamente, observando: el orden, la puntualidad y eficiencia de cada docente.</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisiones: hay una supervisión cada mes.</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión: Coordinador Técnico Administrativo y Directores.</p> <p>5.4 Tipo de Supervisión: observación de labores, aplicación de planes y entrevistas por si existe una queja de parte de los usuarios. (Periódicamente)</p> |
|------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | 5.5 Instrumentos de Supervisión: observación, entrevistas, formularios. |
|--|--|

DETECCION DE PROBLEMAS

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|---|---|--|
| 1. Falta planificación a mediano largo plazo | La planificación solo designada a proyectos ejecución a corto plazo. | Destinar una planificación para que le den seguimiento las personas que vendrán a tomar dirección y administración de la Supervisión. |
| 2. Falta personal informativo | No se cuenta con una persona de dar información a las personas que visiten la Supervisión | Contratar a una persona que se encargue de orientar a los usuarios de la Supervisión (Secretaria) |
| 3. Planeación aplicada solo la economía de los Establecimientos | Los planes solo son aplicados al área económica de los establecimientos | Llevar un control de los planes que son elaborados por parte de los Establecimientos |
| 4. No lleva control interno de los Directores y Docentes | No se lleva un registro de la hora de entrada y de salida de los Directores y Docentes | Educativos para darle seguimiento a los mismos. Establecer instrumentos de control para verificar el cumplimiento de las obligaciones de cada uno de los Directores y Docentes. |

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI. SECTOR ADMINISTRATIVO**

| PROBLEMAS | Falta de planificación a mediano y largo plazo | | Falta de personal informativo | | Planeación aplicada solo a la economía de los establecimientos educativos. | | No lleva control interno de los Directores y Docentes | |
|---|--|----------|-------------------------------|----------|--|----------|---|----------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| INDICADORES | | | | | | | | |
| 1.¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | | X | | X |
| 2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | | X |
| 3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | X | | X | | X | | | X |
| 4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | | X | | | X | X |
| 5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X | | X |
| 6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | |
| 7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | |
| 8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | | X | | X | | X | X | |
| 9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X | | X | | X | | X | |
| 10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X | | X |
| TOTAL | 7 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad. Planificación a mediano y largo plazo.

VII SECTOR DE RELACIONES

| AREA | INDICADOR |
|---------------------------------------|--|
| <p>1. Institución Usuarios</p> | <p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades que tienen cada uno dentro de la institución.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente entre los establecimientos educativos y otros sectores.</p> <p>1.3. Actividades Sociales (fiestas, ferias...) las actividades que se celebran dentro de la institución son: Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, Día del Maestro, El 15 de Septiembre, Feria titular.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: siendo la Supervisión una institución Educativa de la comunidad de Catarina, coordina todas las actividades culturales dentro del sector Educativo siempre con apoyo de otras instituciones.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: a los empleados de la institución y habitantes de algunas comunidades se les proporciona seminarios, conferencias, capacitaciones impartidas por personas capacitadas en su ramo. (Sólo que es esporádico).</p> |

| | |
|--|--|
| <p>2. Institución con otras</p> | <p>2.1 Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2 Culturales: esta institución apoya todas las noches culturales de la Feria titular del municipio.</p> |
| <p>3. Institución con comunidad</p> | <p>3.1 Institución con la Comunidad: con agencias locales y nacionales (municipales y otros). La institución se relaciona con Agencias Bancarias e instituciones de otras municipalidades vecinas y del Departamento.</p> <p>3.2 Asociaciones Locales (clubes y otros). La Supervisión Educativa trabaja con los Comités Organizados (COCODES y Alcaldías auxiliares de las diferentes comunidades del área rural).</p> <p>3.3 Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes gestiones de infraestructura Educativa necesaria para el desarrollo de las comunidades y en el servicio que presta.</p> <p>3.4 Extensión: Área Urbana y rural.</p> |

DETECCION DE PROBLEMAS

VII SECTOR DE RELACIONES

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|--|--|--|
| 1. No existe proyección hacia todas las comunidades por parte de la Supervisión | El municipio es muy extenso y los materiales y suministros escasos | Solicitar aumento de presupuesto. |
| 2. No se planifican actividades deportivas de parte de la Supervisión. | La Supervisión no planifica actividades de convivencia deportiva | Planificar actividades de convivencia social, deportiva y cultural. |
| 3. Falta de cobertura a las comunidades más lejanas | Vías de acceso en malas condiciones. | Implementar maquinaria pesada para abrir brechas o veredas en mejor condiciones para la población. |
| 4. Falta de agencias locales que colaboren con la Supervisión | Poca inversión en el municipio. | Incentivar al comerciante para que aporte a su comunidad. |

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VII. SECTOR DE RELACIONES**

| PROBLEMAS | No existe proyección hacia todas las comunidades parte de la Supervisión | | No se planifican actividades deportivas de parte de la Supervisión | | Falta de cobertura a las comunidades más lejanas | | Falta de agencias locales que colaboren con la Supervisión | |
|---|--|----|--|----|--|----|--|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1.¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | | X | | X |
| 2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | | X |
| 3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | X | | X | | X | | | X |
| 4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | | X | | X | X | X |
| 5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X | | X |
| 6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | |
| 7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | |
| 8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | | X | | X | | | X | |
| 9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X | | X | | X | | X | |
| 10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X | | X |
| TOTAL | 7 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. No existe proyección hacia todas las comunidades por parte de la Supervisión

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

| AREA | INDICADOR |
|---------------------------------------|--|
| 1. Filosofía de la Institución | <p>Prestar un buen servicio a la Comunidad y mantener buenas relaciones con otras instituciones.</p> <p>Visión: “A través de un proceso de gestión planificada y organizada, lograr para Catarina la infraestructura Educativa que se necesita para el desarrollo de todos sus habitantes”.</p> <p>Misión: “Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano”.</p> |
| 2. Políticas de la Institución | <p>Objetivos: “Gestionar la mayor cantidad de obras para promover el desarrollo Educativo, social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física</p> <p>“Promover una participación y comunicación abierta entre autoridades Educativa, municipales y la población urbana y rural, así como los COCODES (Concejo Comunitario de Desarrollo)”</p> |
| 3. Aspectos Legales | <p>Aspectos Legales. Con respaldo de la Legislación Educativa</p> <p>Marco Legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros.)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Leyes: Leyes que abarcan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legislación Educativa. • Ley General de Descentralización y su reglamento Decreto No. 14-2,002 • Ley de los Consejos de |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Desarrollo Urbano y Rural y su reglamento. Decreto No.11-2,002.</p> <p>Código de Trabajo y la Constitución de la República.</p> <p>Acuerdos: existen acuerdos con diferentes asociaciones de la Comunidad.</p> |
|--|---|

DETECCION DE PROBLEMAS

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|--|--|--|
| <p>1. La población no paga en totalidad los servicios municipales prestados.</p> | <p>Falta de recursos económicos en la población.</p> | <p>Reducción a la cuota a pagar por los servicios prestados.</p> |
| <p>2. Desinterés de la población por las políticas Educativas.</p> | <p>Analfabetismo en la población.</p> | <p>Planificar actividades de participación ciudadana en las cuales se les dé a conocer las políticas Educativas.</p> |
| <p>3. Desconocimiento de las leyes Educativas</p> | <p>Desinterés por parte de la población y desconocimiento de las leyes nacionales.</p> | <p>Elaboración talleres en los cuales se les dé a conocer las leyes Educativas</p> |

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL**

| PROBLEMAS No. | La población no en su totalidad servicios municipales Prestados. | | Desinterés de la población por las políticas Educativas | | Desconocimiento de las leyes Educativas | |
|--|--|----------|---|----------|---|----------|
| | 1 | | 2 | | 3 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | | X |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | X | | X | | X | |
| 4. ¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | | X | | X |
| 5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | | X | | X | | X |
| 9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X | | X | | X | |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X |
| TOTAL | 7 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | 3 | |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. La población no paga en su totalidad los servicios municipales Prestados

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1216.1
CATARINA, SAN MARCOS

Catarina, 31 de Octubre del 2,011

Señor
Licenciado Eddie Shack
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo a la vez le deseo éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: **Lilian Nineth Arreaga López** con carné: **200750597** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía de aprendizaje sobre “Infecciones de Transmisión Sexual” (ITS) aplicado a los estudiantes del nivel medio , del municipio de Catarina, San Marcos.

Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del nivel medio.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
Lic. Ángel Iván Girón Montiel
Supervisor Educativo Sector 1216.1
Catarina, San Marcos.

Licenciado
Eddie Shack
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: Lilian Nineth Arreaga López, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en Institutos por Cooperativa del nivel medio Sector 1216.1 del Municipio de Catarina, San Marcos, agradeciéndole el aporte a esta Institución manifestando que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los treinta y un días del mes de octubre del año dos mil once.

Lic. Ángel Iván Girón Montiel
Supervisor Educativo Sector 1216.1
Catarina, San Marcos.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina, 28 de octubre de 2011

Lic.
Angel Iván Girón Montiel
Supervisor Educativo Sector 1216.1

Distinguido Señor Supervisor:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución Educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 31 de octubre a las 14:00 P.M en el local que ocupa la Supervisión Educativa, podamos tener una reunión de trabajo con los Docentes de los Institutos por Cooperativa del nivel medio del sector 1216-1, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje “Infecciones de Transmisión Sexual” (ITS) , que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente.

(f) _____
PEM. Lilian Nineth Arreaga López
EPS de Lic. en Pedagogía y Admón. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina 28 de Octubre de 2011

Docentes de Institutos por Cooperativa Nivel Medio
Sector 1216-1, de Catarina, San Marcos

Distinguidos Docentes:

Con todo respeto me dirijo a ustedes deseándoles éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarles mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de ustedes y la Institución Educativa a la que pertenecen.

Por éste medio participo a ustedes para que el día 31 de octubre a las 14:00 P.M en el local que ocupa la Supervisión Educativa, tendremos una reunión de trabajo con el Coordinador Técnico Administrativo 1216.1 Lic. Ángel Iván Girón Montiel, para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje “Infecciones de Transmisión Sexual” (ITS) en los Institutos por Cooperativa, del nivel medio, el cual es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente,

(f) _____
PEM. Lilian Nineth Arreaga López
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa.



**ENTREVISTA AL JEFE DE LA INSTITUCIÓN
PATROCINANTE.**

Señor Supervisor:

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución que usted dirige?
 - “Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano”
 - “A través de un proceso de gestión planificada y organizada, lograr para Catarina la infraestructura educativa que necesita para el desarrollo de todos sus habitantes”.
2. ¿Sobre qué principios se basa como jefe para lograr una buena administración Educativa?

Una buena organización del personal, planeación en las actividades, un buen control de mando, equidad entre los docentes y usuarios de la institución, ejecución y evaluación, orden, estabilidad del personal, disciplina.
3. ¿Cómo está representada su Personería Jurídica?

Según los establecido por la Legislación Educativa.
4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

Constitución Política de la República, Legislación Educativa.
5. ¿Cuáles estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

Reuniones periódicas con el personal docente, buena atención a los usuarios, buenas relaciones humanas, comunicación con la comunidad para la realización de proyectos, ayudas y otros.

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la Supervisión Educativa?

Dirección Departamental de Educación y las Oficinas que la integran, FONAPAZ, Consejo de Desarrollo Departamental, FIS, Municipalidad, Ministerio de Educación y otras.

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones nombradas?

Comunicación cruzada, en forma oral y escrita.

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

De trabajo para bienestar de la Comunidad Educativa del Sector.

9. ¿A quiénes recurre en la toma de decisiones?

Depende de la situación a solucionar, Director Departamental, Directores, o Docentes.

10. ¿Qué perfiles considera usted que debe requerir un empleado en la Institución?

Contar con capacidad en sus funciones, ser honesto, tener buenas relaciones humanas, una buena presentación, responsabilidad en el trabajo, puntualidad, ser una persona culta y eficiente.



CUESTIONARIO A: DOCENTES

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la Supervisión Educativa cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

SI _____ NO _____

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

SI _____ NO _____

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Relaciones Humanas en la Supervisión Educativa?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Usted colabora con la Supervisión Educativa como integrante de la comunidad Educativa.

SI _____ NO _____

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?

SI _____ NO _____

7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?

SI _____ NO _____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI _____ NO _____

9. ¿Considera que hay discriminación de parte de los integrantes de esta institución hacia los usuarios?

SI _____ NO _____

10. ¿Los empleados de esta institución participan en actividades planificadas con la Comunidad?

SI _____ NO _____



ENTREVISTA A USUARIOS

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la Supervisión Educativa cumple con sus funciones?

SI _____ NO _____

2. ¿Está de acuerdo que los recursos sean bien invertidos?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Usted colabora con la Supervisión Educativa?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce al Coordinador Técnico Administrativo?

SI _____

NO _____

7. ¿Ha visto cambios en las actividades educativas?

SI _____

NO _____

8. ¿La atención que le brindaron fue la adecuada?

SI _____

NO _____

9. ¿Considera que hay discriminación de parte de los empleados a los usuarios?

SI _____

NO _____

10. ¿Pudo observar si entre los empleados existe armonía?

SI _____

NO _____

A N E X O S .

ANEXO 1

ENCUESTA A ALUMNOS

Estimado estudiante muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la Tesis titulada “Guía de Aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a estudiantes de Nivel Medio” como trabajo previo al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades.

1. ¿Está de acuerdo en recibir Educación sobre Infecciones de Transmisión sexual (ITS)?
SI _____ NO _____
2. ¿Reciben sus Papás orientación por parte del Instituto para atender lo relacionado con la Educación sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?
SI _____ NO _____
3. ¿Consulta a algunas personas sobre el problema de carácter sexual?
SI _____ NO _____
4. ¿Tiene alguna importancia para usted la educación sexual?
SI _____ NO _____
5. ¿Le han explicado sus docentes sobre las consecuencias de las enfermedades de Transmisión Sexual?
SI _____ NO _____
6. ¿Cree usted que el tema de la Sexualidad es tan natural como cualquier otro?
SI _____ NO _____
7. ¿Cree usted que aprender algo sobre Infecciones de Transmisión Sexual es malo?
SI _____ NO _____
8. ¿Le explican sus docentes cuales son la Infecciones de transmisión Sexual (ITS) ?
SI _____ NO _____
9. Le orientan sus docentes cómo debe ser la conducta frente al sexo opuesto?
SI _____ NO _____
10. ¿Le han explicado sus docentes sobre Infecciones de Transmisión Sexual?
SI _____ NO _____

ANEXO 2

ENCUESTA A DOCENTES EN SERVICIO

Estimado Docente muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la Tesis titulada “Guía de Aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) aplicada a Estudiantes de Nivel Medio” como trabajo previo al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades.

1. ¿Los planes y programas de la Educación, contienen aspectos formativos en la Educación Sexual y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?

SI _____ NO _____

2. ¿Las actividades de aprendizaje están dirigidas a formar valores sobre Educación y las Infecciones de Transmisión Sexual?

SI _____ NO _____

3. ¿Los contenidos desarrollados en su función educativa, están vinculados a la práctica de Educación sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). ?

SI _____ NO _____

4. ¿Los planes Generales de la Educación, incluyen actividades específicas para orientar sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?

SI _____ NO _____

5. ¿Apoyan las autoridades educativas las acciones de Educación sexual planificadas por el Instituto?

SI _____ NO _____

6. ¿Ha abordado alguna vez el tema del noviazgo con sus alumnos?

SI _____ NO _____

7. ¿Considera que es atribución del Docente educar sexualmente a sus alumnos?

SI _____ NO _____

8. ¿Considera que la Educación Sexual debe constituir un proceso permanente en el Currículum Nacional Base?

SI _____ NO _____

9. ¿Se han creado actitudes comprensivas hacia el sexo en sus diferentes manifestaciones en el Nivel Básico?

SI _____ NO _____

10. ¿Considera que la Educación Sexual tiene que ser adecuada al educando de acuerdo a su edad?

SI _____ NO _____

ANEXO 3

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la Tesis titulada “Guía de Aprendizaje sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) Aplicada a Estudiantes del Nivel Medio” como trabajo previo al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades.

1. ¿Está de acuerdo en recibir Orientación sobre Educación Sexual?

SI _____ NO _____

2. ¿Ha recibido orientación por parte del Instituto para atender lo relacionado con la Educación Sexual de sus hijos?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que la falta de Educación sobre Infecciones de Transmisión Sexual influye directamente en la paternidad irresponsable?

SI _____ NO _____

4. ¿Cree usted que el tema de la sexualidad es tan natural como cualquier otro?

SI _____ NO _____

5. ¿Tiene alguna importancia para usted la Educación sobre Infecciones de Transmisión Sexual?

SI _____ NO _____

6. ¿Cree usted que es importante y necesario orientar a su hijo acerca de las enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree usted que es malo que sus hijos aprendan lo relacionado a la Educación Sexual Reproductiva ?

SI _____ NO _____

8. ¿Cree usted que una orientación a tiempo sobre las infecciones de Transmisión Sexual y ayuda a que sus hijos tengan una buena conducta frente al sexo?

SI _____ NO _____

9. ¿Sabe usted los problemas que afrontan sus hijos cuando no son educados sexualmente?

SI _____ NO _____

10. ¿Le ha platicado a sus hijos de los órganos sexuales y de la función de los mismos?

SI _____ NO _____







