

**Ingrid Karina Cardona Arrazola**

**Guía didáctica sobre valores, para docentes del sector 01-01-  
26 de la Supervisión Educativa Guatemala Sur.**

**Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Septiembre de 2016**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado– EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2016.

# INDICE

<b>Introducción</b>	i
<b>CAPITULO I</b>	1
<b>1. Diagnóstico Institucional</b>	1
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura Organizacional	5
1.1.10. Recursos	6
1.1.10.1    Humanos	6
1.1.10.2    Materiales	6
1.1.10.3    Financieros	6
1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	7
1.3. Lista de carencias	7
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.5. Datos de la institución o comunidad beneficiada	10
1.5.1. Nombre de la institución	10
1.5.2. Tipo de institución	10
1.5.3. Ubicación Geográfica	10
1.5.4. Visión	10
1.5.5. Misión	10
1.5.6. Políticas	11
1.5.7. Objetivos	14
1.5.8. Metas	16
1.5.9. Estructura Orgánica, Organigrama General	17
1.5.10. Recursos	17
1.5.10.1.    Humanos	17
1.5.10.2.    Materiales	17
1.5.10.3.    Financieros	18
1.6. Lista de carencias	18
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	19
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	20
1.9. Problema seleccionado	20
1.10. Solución propuesta como viable y factible	20
1.11. Cuadro de problemas	21

<b>CAPITULO II</b>	
<b>2. Perfil del proyecto</b>	22
2.1. Aspectos Generales	22
2.1.1. Nombre del Proyecto	22
2.1.2. Problema	22
2.1.3. Localización	22
2.1.4. Unidad Ejecutora	22
2.1.5. Tipo de Proyecto	22
2.2. Descripción del proyecto	22
2.3. Justificación	23
2.4. Objetivos del proyecto	25
2.4.1. Objetivo General	25
2.4.2. Objetivos Específicos	25
2.5. Metas	25
2.6. Beneficiarios	26
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	26
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	27
2.9. Recursos	28
2.9.1. Humanos	28
2.9.2. Físicos	28
2.9.3. Materiales	28
2.9.4. Financieros	28
<b>CAPITULO III</b>	29
<b>3. Proceso de ejecución del proyecto</b>	29
3.1. Actividades y resultados	29
3.2. Productos y logros	30
3.3. Guía didáctica sobre valores, para docentes del sector 01-01-26.	31
<b>CAPÍTULO IV</b>	95
<b>4. Evaluación del proyecto</b>	95
4.1. Evaluación del diagnóstico	95
4.2. Evaluación del perfil	95
4.3. Evaluación de la ejecución	96
4.4. Evaluación final	96
<b>CONCLUSIONES</b>	97
<b>RECOMENDACIONES</b>	98
<b>BIBLIOGRAFÍA/ EGRAFÍA</b>	99
<b>APÉNDICE</b>	
<b>ANEXOS</b>	



## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es la práctica realizada por el estudiante, como fase final para optar al título de la Licenciatura, después de haber aprobado todos los cursos del pensum, y de haber obtenido el título de profesor de enseñanza Media.

El EPS, se realiza en diferentes fases, siendo estas; El Diagnóstico Institucional, El Perfil del Proyecto, y La Ejecución del Proyecto. El presente informe describe dichas fases integrando también las evaluaciones, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos que se utilizaron para la elaboración del Proyecto Ejecutado.

La fase del Diagnóstico; consiste en la investigación de la situación general de la institución, esto sirve para identificar factores que causan problemas y de esta manera se da vida al Proyecto del EPS. En este caso contiene 2 diagnósticos, de la institución patrocinante, Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur, así mismo de la institución patrocinada: Supervisión Educativa Guatemala sur.

El Perfil del Proyecto se elabora inmediatamente después de haber identificado el problema, porque este es el plan de acción para satisfacer la necesidad identificada, en la etapa del diagnóstico.

La Ejecución del Proyecto tiene como fin primordial poner en marcha todas las actividades planificadas en el perfil, esta fase constituye la parte esencial del Ejercicio Profesional Supervisado, porque en ella se aplican todas las habilidades técnicas e intelectuales del estudiante. En este capítulo se incluye el proyecto culminado y entregado, en este caso, Guía didáctica sobre valores, para docentes del sector 01-01-26, de la Supervisión Educativa Guatemala Sur.

El capítulo de evaluación describe la forma en que se verifican los logros obtenidos en cada una de las etapas. Contiene una serie de conclusiones y recomendaciones, así también se presenta un listado bibliográfico de las fuentes consultadas para la elaboración del informe.

En el apéndice se encuentran los documentos elaborados por el estudiante, y que sirven como base para la ejecución de todo el proceso, tales como la guía de análisis de ocho sectores, lista de cotejo de la evaluación de cada fase y la evaluación del proyecto puesto en marcha. En los anexos se presenta; la carta de asesoría, las constancias respectivas.

El informe final del EPS, es parte del proceso de evaluación final para optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, otorgado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades.

## CAPÍTULO I

### 1. DIAGNÓSTICO

#### 1.1 Datos generales de la institución

##### 1.1.1 Nombre de la institución

Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur

##### 1.1.2 Tipo de institución

Estatal

##### 1.1.3 Ubicación geográfica

Avenida Petapa 47-79 Z. 12 Centro comercial “Plaza Grecia”  
2do. Nivel.

##### 1.1.4 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

##### 1.1.5 Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

### **1.1.6 Políticas**

- a) Más inversión en educación.
- b) Descentralización educativa.
- c) Fortalecimiento de la Institucionalidad del Ministerio de Educación

### **1.1.7 Objetivos**

#### **➤ Objetivo general**

El Ministerio de Educación es la Institución del Organismo Ejecutivo responsable de aplicar el régimen jurídico concerniente a los servicios educativos de los subsistemas escolar y extraescolar en toda la República, por lo cual deberá planificar, ejecutar y evaluar las políticas públicas relacionadas con la prestación de dichos servicios de conformidad con la ley.

#### **➤ Objetivos Específicos**

El Gobierno de la República lo plantea como Objetivo estratégico de su política Educativa, el acceso a la Educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la reforma educativa y los acuerdos de paz.

### 1.1.8 Metas

Las metas que se pretenden en la Departamental Sur son con base a implementación de los proyectos educativos institucionales de los establecimientos educativos en la formación docente, la educación escolar y educación extraescolar como las academias.

- Coordinación de Niveles (Preprimaria, Primaria, Básicos y Diversificado)
- Proyectos Educativos Institucionales
- Formación Docente
- Educación Especial
- Educación Extraescolar
- Educación Física

Este Departamento tiene como finalidad dirigir los siguientes procesos:

- Implementación de entrega del Currículo Nacional Base (CNB) a nivel departamental.
- Escuelas demostrativas del futuro, COEPSIDA, diputado por un día, juez por un día, Reverdecer Guatemala, formación de Directores, PROPEVI, SECATID, actividades cívicas en septiembre, un día con la justicia OJ, VALORES.
- NUFED, Núcleos Familiares Educativos para el desarrollo (básicos).
- PEAC, Programa Educativo de Primaria Acelerada.

- CEMUCAF, Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana.
- Guatemala Joven, programa de capacitación técnica en base a un convenio de INTECAP, MINEDUC, CEIBA, Y GRUPO KINAL PENNAT, Programa de Educación de Niños y Niñas trabajadoras (primaria y básica).
- Capacitación a supervisores educativos, maestras, padres de familia, comunidad, acompañamiento en el aula y becas”

1

---

<sup>1</sup> <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>. obtenido el 11 julio 2014.

### 1.1.9 Estructura organizacional<sup>2</sup>



**Fuente:** Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur.

<sup>2</sup> DIEDUC. Sur Guatemala. Obtenido 12 de septiembre 2014.  
<https://www.mineduc.gob.gt/GuatemalaSur/>

### **1.1.10 Recursos**

#### **1.1.10.1 Humanos**

- Comunidad educativa
- Personal administrativo.
- Personal directivo.
- Personal de servicio.
- Recursos humanos

#### **1.1.10.2 Materiales**

- Archivos
- Mobiliario y equipo
- Ficheros y carpetas.
- Equipo de cómputo
- Muebles de oficina

#### **1.1.10.3 Financieros**

- El presupuesto asignado por el Estado para la Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur es de Q 58 millones de quetzales y cada año aumenta 10% para todos los programas: refacción gratuidad, supervisión, educación especial y extraescolar.

## **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

Para la realización de la etapa de diagnóstico se utilizaron tres técnicas:

Observación: Por medio de dicha técnica se pudo verificar, el trabajo administrativo que se realiza en cada una de las oficinas, adquiriendo información y datos necesarios de la Departamental Sur.

Análisis documental: Información escrita recopilada en folletos brindados por el personal de la Departamental Sur, sobre el funcionamiento de la Institución, haciendo uso también de su página web.

Entrevista semiestructurada:

Como su propio nombre indica, dicha técnica nos ha permitido desplegar una estrategia mixta, preguntas estructuradas, con espontáneas, para lo cual se dio uso de la Guía Matriz de los ocho sectores, enfatizando los sectores más importantes para la investigación.

## **1.3 Lista de carencias**

- 1.3.1 No se cuenta con personal de seguridad.
- 1.3.2 Las instalaciones carecen de un sistema de alarma.
- 1.3.3 No se tiene una guía para la enseñanza en valores.
- 1.3.4 La institución no posee un edificio propio.
- 1.3.5 Falta un manual de funciones actualizado.
- 1.3.6 Carece de un programa permanente de relaciones interpersonales.

**1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base a las carencias detectadas en la Institución)**

<b>No.</b>	<b>PROBLEMAS IDENTIFICADOS.</b>	<b>FACTORES QUE LOS PRODUCEN. (Carencias)</b>	<b>POSIBLES SOLUCIONES.</b>
1.	Dificultad en la enseñanza de valores.	1. No se tiene una guía para la enseñanza en valores.	1. Elaboración de una guía para la enseñanza en valores.  2. Capacitar docentes.
2.	Administración deficiente.	2. Falta un manual de funciones actualizado.	1. Actualización del manual de funciones.  2. Capacitar al personal administrativo.
3.	Inadecuadas relaciones interpersonales.	3. Carece de un programa permanente de relaciones interpersonales.	1. Organizar capacitaciones sobre relaciones humanas.  2. Diseñar un programa

			específico de atención al público.
4.	Inseguridad.	<p>4. No se cuenta con personal de seguridad.</p> <p>5. Las instalaciones carecen de un sistema de alarma.</p>	<p>1. Contratar guardianes.</p> <p>2. Colocar un sistema de alarma.</p>
5.	Infraestructura Insuficiente.	6. La Institución no posee un edificio propio.	1. Construir un edificio propio.

## **1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la institución/ comunidad**

Supervisión Educativa Sur sector 01-01-26

### **1.5.2 Tipo de institución**

Estatal

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

Boulevard Liberación 13-19 pamplona zona 12

### **1.5.4 Visión**

“La Supervisión educativa es la instancia del Ministerio de Educación que aspira a ser el punto de apoyo responsable y compartido, que contribuya en las comunidades que conforman la zona 12, 21 y Guajitos, para que las instituciones educativas que se encuentren dentro de su tutela, se desarrollen en las áreas académicas pedagógicas administrativas, organizativas, y humanas, respaldando las gestiones institucionales, con una dinámica de acompañamiento, la cual facilite y contribuya a generar una formación integral en los y las estudiantes, a través de un servicio de calidad tanto del sector público como del privado

### **1.5.5 Misión:**

La Supervisión Educativa es una instancia administrativa, creada por el Ministerio de Educación, con el fin de coadyuvar en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, a través de

la cual se promoverán acciones encaminadas al desarrollo de las comunidades educativas que atiende, por medio de la cooperación y el compromiso, además de realizar una evaluación continua de los procesos que son desarrollados en las instituciones y por los individuos inmersos en el mismo, con el fin de que puedan transformar de forma permanente la comunidad familiar y su entorno educativo y formativo, siendo entes de cambio en las mismas y Participar de forma activa en la construcción de la convivencia pacífica en su país.

## **1.5.6 Políticas**

### **1.5.6.1 Cobertura**

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

### **1.5.6.2 Calidad**

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

### **1.5.6.3 Modelo de gestión**

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

#### **1.5.6.4 Recurso humano**

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

#### **1.5.6.5 Educación bilingüe multicultural e intercultural**

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI

#### **1.5.6.6 Aumento de la inversión educativa**

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

#### **1.5.6.7 Equidad**

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables”<sup>3</sup>

#### **1.5.6.8 Fortalecimiento institucional y descentralización**

1. “Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

---

<sup>3</sup> P. Julio. (Comunicación Personal 11 agosto 2014)

### **1.5.7 Objetivos**

- 1.5.7.1** Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- 1.5.7.2** Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- 1.5.7.3** Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el Nivel de Educación Primaria y Media.
- 1.5.7.4** Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- 1.5.7.5** Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- 1.5.7.6** Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- 1.5.7.7** Sistematizar el proceso de información educativa.
- 1.5.7.8** Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- 1.5.7.9** Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- 1.5.7.10** Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- 1.5.7.11** Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
- 1.5.7.12** Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

- 1.5.7.13 Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- 1.5.7.14 Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- 1.5.7.15 Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- 1.5.7.16 Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
- 1.5.7.17 Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- 1.5.7.18 Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- 1.5.7.19 Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- 1.5.7.20 Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- 1.5.7.21 Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- 1.5.7.22 Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- 1.5.7.23 Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

1.5.7.24 Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

1.5.7.25 Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

### 1.5.8 Metas

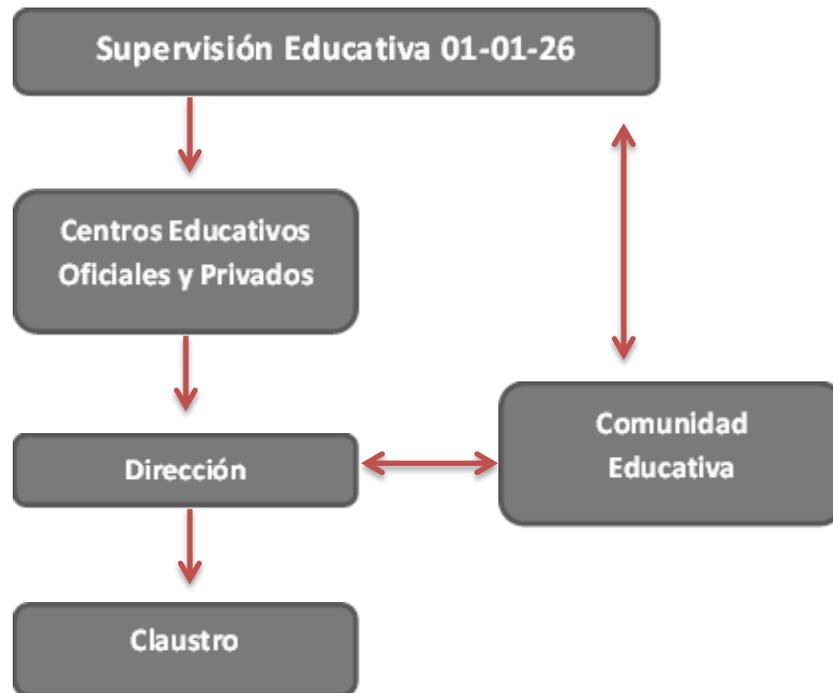
Las metas que se pretenden en la Departamental Sur son con base a implementación de los proyectos educativos institucionales de los establecimientos educativos en la formación docente, la educación escolar y educación extraescolar como las academias.

- Coordinación de Niveles (Preprimaria, Primaria, Básicos y Diversificado)
- Proyectos Educativos Institucionales
- Formación Docente
- Educación Especial
- Educación Extraescolar
- Educación Física”<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> MINEDUC Guatemala. Obtenido el 14 de agosto 2014. [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_educativas/pdf/Políticas Educativas CNE.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF) lateral/quienes somos/políticas

### 1.5.9 Estructura Organizacional<sup>5</sup>



### 1.5.10 Recursos

#### 1.5.10.1 Humanos

- Supervisores educativos.
- Personal operativo.
- Docentes.

#### 1.5.10.2 Materiales

- Escritorios.
- Teléfonos.

<sup>5</sup>J. Pérez G. (Comunicación Personal 11 agosto 2014).

- Archivos.
- Equipo de oficina.
- Suministros de limpieza.

#### **1.5.10.3 Financieros**

Sin evidencias.

### **1.6 Lista de carencias**

- 1.6.1 La institución carece de edificio propio.
- 1.6.2 No se tiene una guía didáctica para la enseñanza de valores en las escuelas del sector.
- 1.6.3 Falta un guardián de seguridad.
- 1.6.4 Ausencia de suficiente personal administrativo.
- 1.6.5 Deficientes relaciones interpersonales con supervisores de otros sectores.
- 1.6.6 Carece de un espacio específico para bodega.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS.	FACTORES QUE LOS PRODUCEN. (Carencias)	POSIBLES SOLUCIONES.
1.	Dificultad en la enseñanza de valores.	1. No se tiene una guía didáctica para la enseñanza de valores en las escuelas del sector.	1. Elaboración de una guía didáctica para la enseñanza en valores.  2. Talleres didácticos sobre valores para docentes de la jurisdicción de la Supervisión Educativa, sector 01-01-26.
2.	Inseguridad.	2. Falta un guardián de seguridad.	1. Contratar guardianes de seguridad.
3.	Insuficiente relaciones personales.	3. Deficientes relaciones interpersonales con supervisores de otros sectores.	1. Desarrollar talleres de buenas relaciones humanas.
4.	Insuficiencia de personal.	4. Ausencia de suficiente personal administrativo.	1. Contratar más personal administrativo.
5.	Infraestructura insuficiente	5. Carece de un espacio específico para bodega. 6. Carece de edificio propio.	1. Habilitar un espacio para bodega. 2. Construir edificio propio.

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Problema identificado: Dificultad en la enseñanza de valores

Propuestas de solución:

1. Elaboración de una guía didáctica para la enseñanza en valores.
2. Talleres didácticos sobre valores para docentes de la jurisdicción de la Supervisión Educativa, sector 01-01-26.

INDICADORES		OPCIONES DE SOLUCIÓN			
		Solución 1		Solución 2	
No.	Estado Financiero	SI	NO	SI	NO
1	El proyecto se ejecuta con recursos propios.	X		X	
2	Se cuenta con fondos extras para imprevistos.	X		X	
No.	Técnico	SI	NO		
3	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto.		X	X	
4	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto.	X			X
5	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto.	X			X
6	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto.	X		X	
7	Se han definido claramente las metas.	X		X	
No.	Mercado	SI	NO		
8	Se cuenta con el personal capacitado para desarrollar el proyecto.	X		X	
9	Puede el proyecto abastecerse de insumos.	X			X
No.	Político	SI	NO		
10	La institución será responsable del proyecto.	X		X	
11	El proyecto es de vital importancia para la institución.	X		X	
<b>TOTALES</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

### 1.9 Problema seleccionado

Dificultad en la enseñanza de valores.

### 1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de una guía didáctica para la enseñanza en valores.

**1.11. Cuadro de problemas**

	<b>Problema.</b>	<b>Solución.</b>
<b>1.</b>	Dificultad en la enseñanza de valores.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaboración de una guía didáctica para la enseñanza de valores.</li><li>2. Talleres didácticos sobre valores para docentes de la jurisdicción de la supervisión educativa, sector 01-01-26.</li></ol>
<b>2.</b>	Inseguridad.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Contratar guardianes de seguridad.</li></ol>

## **CAPÍTULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1. Nombre del proyecto**

Guía didáctica sobre valores, para docentes del sector 01-01-26, de la Supervisión Educativa Guatemala Sur.

##### **2.1.2 Problema**

Dificultad en la enseñanza de valores.

##### **2.1.3 Localización**

Boulevard Liberación, y 13 calle Pamplona zona 12.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

De producto.

#### **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto educativo consiste en la compilación de una guía didáctica sobre valores aplicada a los docentes del sector Guatemala sur, en donde se implementen y desarrollen los valores en el aula y en la vida cotidiana.

La guía pretende brindar a los docentes las herramientas necesarias para desarrollar en el aula la enseñanza- aprendizaje de los valores de una manera dinámica y motivadora para el educando; en el que

desarrolle el interés por cultivar y poner en práctica cada uno de los valores aprendidos en clase.

Uno de los principales objetivos del proyecto es incentivar tanto a los docentes y alumnos a ser agentes de cambio para las personas, capacitando y transformando la educación en Guatemala promoviendo los valores y la pro actividad.

Como docentes se tiene una ardua tarea en influir positivamente a los educandos con el fin de generar cambios relevantes en ellos y consecuentemente en la sociedad; la tarea no es fácil pero tampoco imposible. Por tal motivo se realiza el presente proyecto educativo, proponiendo actividades motivadoras, creativas y lúdicas en el tema de valores, los que se han ido perdiendo pero que con nuevas y diferentes estrategias podemos hacer que los niños, jóvenes y adultos los retomen, y así producir cambios impactantes en nuestras escuelas, comunidad y país.

Se presenta la Guía Didáctica sobre valores, para docentes del sector 01-01-26, de la Supervisión Educativa 01-01-26 Guatemala Sur.

### **2.3 Justificación**

El proyecto pretende responder a una necesidad social y educativa, carente del proceso de valores en el que todo docente debe de estar comprometido a desarrollarlo, aplicarlo, motivarlo en los salones de clase. Dada la falta de una guía docente, los procesos de enseñanza-aprendizaje en la formación de valores no se han manejado adecuadamente, por lo tanto se procede a trabajar en la

compilación de una guía, para el desarrollo de actividades esenciales en el aula, y así mismo responder y solventar la carencia que se ha detectado, en base a ello podemos mejorar el proceso de vida de los estudiantes haciéndoles saber la importancia de los mismos y el valor que tiene el compartirlos con las personas de su entorno.

Se pretende que al trabajar, y experimentar cada una de las actividades de la Guía Didáctica vivencialmente, los educandos desarrollen su interés por conocer y poner en práctica los valores aprendidos, reconociendo que cada uno de ellos los hará mejores personas, que al conocer el valor de la Generosidad, descubran que pueden hacer mucho por ellos mismos y por otras personas, que al trabajar el valor del Respeto podrán ganarse un lugar importante entre la sociedad.

Haciendo énfasis para que pueden identificar que al no practicar ningún valor como el de la Responsabilidad, pueden perder mucho de lo que han logrado ya.

Definitivamente el tema de los valores en este tiempo es imperativo pues necesitamos mejoras, iniciando desde la familia, escuelas, comunidades, es por ello que se elabora el presente proyecto, brindando un poco de ayuda para el desarrollo de actividades a los docentes, reconociendo que los valores son fundamentales para el desarrollo del país.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 Objetivo general**

- Contribuir con la educación de valores, proporcionando a la Supervisión Educativa 01-01.26, una herramienta didáctica escrita para la fomentación de valores en el área.

### **2.4.2 Objetivos específicos**

- Elaboración de una guía didáctica para docentes en la formación de valores.
- Desarrollar actividades dinámicas e ilustrativas, por medio de talleres en donde se pongan en práctica los distintos valores.

## **2.5 Metas**

- Socialización de una guía didáctica sobre valores con los 6 docentes de la escuela piloto en el sector 01-01-26 Guatemala sur.
- Entrega de 9 ejemplares de la guía didáctica a los docentes y directora de la escuela piloto, al supervisor educativo y subdirector de fortalecimiento a la comunidad de la Dirección Departamental Guatemala Sur.
- Entrega de 6 CD's.

## 2.6 Beneficiarios

Directos

Docentes del sector Guatemala sur.

Alumnos.

Indirectos

Comunidad educativa.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El financiamiento del proyecto estará a cargo de la entidad patrocinadora que es la Dirección Departamental de Guatemala Sur.

### GASTOS MATERIALES

No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Tinta de computadora	2	Q. 300.00	Q.600.00
2	Resma de hojas de papel	3	Q.40.00	Q.120.00
3	Diagramación	1	Q.500.00	Q.500.00
4	Impresión de Guía	1	Q.50.00	Q.50.00
5	Reproducción de Guía	10	Q.25.00	Q.250.00
6	Proceso de encuadernación	10	Q20.00	Q.200.00
7	CD	6	Q.5.00	Q.30.00
	Total Parcial			Q.1,750.00

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

ACTIVIDADES		Junio				Julio				Agosto			
		Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación Bibliográfica.	■	■	■									
2	Determinar el tema.			■	■								
3	Selección bibliográfica.					■							
4	Estructuración de guía.						■	■	■	■			
5	Redacción de la guía.										■	■	
6	Correcciones.											■	
7	Reproducción de material.												■
8	Socialización.												■
9	Informe Final.												■

## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Humanos**

- Director Departamental de Educación.
- Supervisor Educativo.
- Docentes.

### **2.9.2 Físicos**

- Mobiliario y equipo.
- Instalaciones de la Supervisión Educativa de Guatemala Sur.
- Instalaciones del centro educativo.

### **2.9.3 Materiales**

Hojas de trabajo  
Agenda para apuntes  
Lapiceros  
Computadora  
Impresora  
Libros para consultar

### **2.9.4 Financieros**

El financiamiento del proyecto estará a cargo de la entidad patrocinadora que es la Dirección Departamental de Guatemala Sur.

**CAPITULO III**  
**PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

**3.4 Actividades y resultados**

<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado</b>
1	Investigación Bibliográfica.	Se obtuvo información sobre el tema de valores.
2	Determinar el tema.	Organización de los temas y actividades.
3	Selección bibliográfica.	Se tomó únicamente la bibliografía adecuada para la redacción de la guía sobre valores.
4	Estructuración de guía.	Se logró elaborar la guía estructurada previamente.
5	Redacción de la guía.	Desarrollo de los temas apoyándose en la selección previamente realizada
6	Correcciones.	Se hicieron las correcciones necesarias para un trabajo adecuado.
7	Reproducción de material	Se reprodujo la guía, para cada uno de los docentes.
8	Socialización.	Dara conocer la importancia y benéfico de la guía sobre valores.
9	Informe Final.	Se entregó la guía sobre valores, al supervisor y centro educativo.

### 3.5 Productos y logros

No.	Producto	Logro
1	Elaboración de una guía didáctica sobre valores, para docentes del sector 01-01.26.	<p>Se logró contribuir con la educación de valores, proporcionando a la Supervisión Educativa 01-01.26, una herramienta didáctica escrita para la fomentación de valores en el área.</p> <p>Se desarrollaron actividades dinámicas e ilustrativas, por medio de talleres en donde se pusieron en práctica los distintos valores.</p> <p>La guía se socializó con los 6 docentes de la escuela piloto en el sector 01-01-26 Guatemala sur.</p> <p>Se hizo entrega de 9 ejemplares de la guía didáctica a los docentes y directora de la escuela piloto, al supervisor educativo y subdirector de fortalecimiento a la comunidad de la Dirección Departamental Guatemala Sur.</p> <p>Entrega de 6 C.D.</p>



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

“Guía didáctica sobre valores, para  
docentes del sector 01-01-26, de la  
Supervisión Educativa Guatemala Sur.”



Ingrid Karina Cardona Arrazola  
Guatemala, Agosto de 2015



# INDICE

Introducción	iii
Presentación	IV
Enfoque del CNB y los valores	1
Ideas didácticas para utilizar la guía	2
Aprendamos con nuestras actividades	4
Generosidad, mes de enero	5
Amistad, mes de febrero	10
Respeto, mes de marzo	16
Esfuerzo, mes de abril	21
Cooperación, mes de mayo	26
Responsabilidad, mes de junio	31
Justicia, mes julio	35
Honestidad, mes de agosto	42
Libertad, mes de septiembre	47
Confianza, mes de octubre	52
Conclusiones	57
Bibliografía/Egrafía.	58



# INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de “Valores” se habla de un gran interés tanto social y educativo que en nuestros días tiene importancia en un contenido específico de los currículos escolares de todos los niveles educativos. Sabemos que se necesita implementar y desarrollar en el aula los diferentes valores que forman y transforman la educación, desarrollando así niños, y jóvenes en proceso de crecimiento intelectual, y personal.

En nuestro tiempo, la educación en valores se ha convertido en un problema estratégico difícil de tratar, debido a la indiferencia que existe en Guatemala sobre variedad de puntos, los cuales han perjudicado grandemente la concientización de los educandos en todos sus niveles.

Se presenta la siguiente guía didáctica, para implementar en el proceso escolar, la educación en valores, lo cual permitirá al estudiante ser mejor persona, aplicándolos en su ambiente de desarrollo y en la medida de lo posible haciendo de Guatemala un país próspero, que permita cooperar con su crecimiento y sobre todo, que la población crezca en los valores como amistad, justicia, generosidad, orden, trabajo y esfuerzo. Siendo estos algunos de los valores a cumplir propiamente en la transformación social que queremos alcanzar, proponiendo ser cada día agentes de cambio para nuestra sociedad que hoy por hoy tanto lo necesita.



# PRESENTACIÓN

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. (El valor de los valores, 2008 Juan Carlos Jiménez)

La Guía de apoyo para docentes ofrece una variedad de actividades didácticas para complementar los Valores representantes de cada uno de los meses del año escolar pudiéndolos utilizar año con año, teniendo así una herramienta didáctica recordando la importancia de cada uno en el proceder diario.

La Guía incluye actividades para cada uno de los diez valores: pudiendo ser aplicados desde primaria hasta jóvenes del nivel medio.

Esperamos que esta guía le proporcione recursos e inspiración para formar niños y jóvenes comprometidos con su país y responsables con respecto a sus acciones consigo mismo, los demás y con todo lo que le rodea.

**¡Usa tus valores con astucia y ten valor para no ser tan solo astuto!**



## Enfoque del CNB Y LOS VALORES:

“En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

<sup>6</sup>Se concibe el currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana.”

---

<sup>6</sup> Palomino N.W. "TeoriadelaprendizajesignificativodeDavidAusubel",Pág.2



## ¡Ideas Didácticas para utilizar la guía!



### ✚ **Motive la participación de los niños:**

- Trate la manera de llamar la atención de los alumnos antes de iniciar el tema.
- Refuerce la seguridad y confianza de los niños al hablar.
- Deles tiempo para que se expresen y superen su timidez, falta de atención o comprensión, o cualquier otra limitante.
- Ayúdeles con paciencia y calidez a centrarse cuando se desvíen del tema.
- Escuche con atención a los alumnos, identifique un elemento sobresaliente de la participación y dé frases de aliento que destaquen ese elemento.
- Promueva que los alumnos hablen fuerte y claro.
- Invite a los alumnos a tomar su turno para hablar y a que escuchen a los demás con respeto.
- Favorezca la participación de todos los alumnos y el diálogo entre ellos.

### ✚ **Trate de relacionar los valores de la guía con:**

- El contenido de las asignaturas.
- La vida y normas escolares.
- Las vivencias familiares y sociales.
- Lo que los alumnos ven o escuchan en medios de comunicación.
- Los acontecimientos nacionales e internacionales.
- La conducta de hombres y mujeres ejemplares.



### Progreso de los alumnos:

- ❑ Evaluar los valores no significa aplicar un examen para saber si los alumnos aprendieron la definición del valor. El trabajo consiste en observar cotidianamente y registrar de manera sistemática lo que los alumnos dicen y hacen.
- ❑ Podemos hacer la evaluación tan sencilla o compleja como queramos.



Fuente: [susanadf.blogspot.com](http://susanadf.blogspot.com)





**¡¡APRENDAMOS,  
CON NUESTRAS  
ACTIVIDADES!!**





*Guía didáctica sobre valores, para docentes del sector 01-01-26,  
de la Supervisión Educativa Guatemala Sur.”*

---

## MES DE ENERO: **GENEROSIDAD**



*Es la actitud de dar amor y afecto sin condiciones,  
es ayudar sin pedir nada a cambio.*



# Valor: Generosidad.

---

**Área del CNB a trabajar:** Medio Social y natural.

**Competencia:** Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.

**Indicador de logro:** Identifica la importancia de la práctica de los valores y los derechos humanos para la convivencia armónica.

## **Definición:**

“La generosidad es la inclinación o propensión del ánimo de una persona a ser útil e interesada a otro ser, mostrando nobleza, valor y esfuerzo. La persona generosa es noble, desprendida, dadivosa. Al niño pequeño hay que educarle esta virtud con el ejemplo. Los niños deben aprender a actuar a favor de otra persona de una forma desinteresada y no por conseguir algo a cambio.

Enseñar a un niño a ser generoso no es sencillo, sobre todo teniendo en cuenta que los niños se encuentran en una etapa de natural egoísmo y no saben ponerse en el lugar de los que le rodean.

Los niños de estas edades comienzan a tener ya una cierta conciencia social, comienzan a interiorizar un sentido de civismo. Pero a causa de su falta de control y de que también pueden estar demasiado centrados en sí mismos, olvidan fácilmente la generosidad y amabilidad cuando están enfadados, cansados o hambrientos.

Por eso, es conveniente explicar que la generosidad y el servicio a los demás es un deber de las personas que se gratifica por sí mismo, con la alegría del deber cumplido y con la satisfacción de realizar algo bien hecho. A esta edad, explicándoselo de manera muy sencilla, ya comprenden estos conceptos, pero quizá lo entiendan mejor con pequeñas historias o con ejemplos gráficos.

Mediante estos ejemplos le haremos ver que todos tienen la posibilidad de darse a los demás para hacerles un bien, y que esa capacidad es como un tesoro que se posee y se debe repartir, porque si no se entrega no sirve ni para uno mismo ni para nadie. Ese



tesoro sólo tiene un fin: repartirlo para hacer el bien a los demás, y es eso lo que da la felicidad. Si no se da nada, la gente se hace egoísta y el egoísmo sólo produce tristeza”.<sup>7</sup>

Se trata en definitiva, de que sepan buscar la felicidad de los demás pues es uno de los caminos más directos, para lograr la propia. Pero a los niños no les sirven las teorías es necesario experimentarlo, no hay mejor forma que un niño aprenda, jugando, creando, descubriendo sus propias experiencias y que mejor la experiencia de actividades para lograr desarrollar el valor de la **Generosidad**.

Aprender a ser generoso:

Para conseguir que los niños sean generosos, es necesario educarlos en este valor poco a poco. Si los padres, maestros, y amigos aprueban sus pequeños esfuerzos, les estarán motivando a seguir con estos actos generosos.

Recomendaciones para que el niño pueda aprender a ser generoso:

- Cuando es animado a ser dadivoso con los demás.
- Cediendo sus juguetes en el juego
- Escuchan cuentos que hablan del tema
- Cuando comprende qué es ser egoísta y generoso
- Compartiendo sus juguetes, caramelos
- Regalando sonrisas y cariño
- Viviendo en un ambiente de participación y servicio a los demás
- Viendo que sus padres ayudan a otros padres y les hacen favores
- Identificando las necesidades de los demás

---

<sup>7</sup> Gramonte Claudia , Educando con valores 2009, pág. 45 y 46



# **Actividad 1 / Generosidad**

## **Actividades en clase:**

1. El docente debe explicar a los niños con ayuda de títeres el significado de ser generoso, relatando una pequeña historia a creatividad.
2. Pregunte a los niños qué fue lo que entendieron de la historia.
3. Divida al grupo en equipos, pida a cada equipo que reflexione y haga tres conclusiones de lo que es ser generoso.
4. Pida que las socialicen y que hagan votación para elegir las reflexiones que mejor representen el valor de la generosidad.
5. Anímelos para que ese día u otro lleven juguetes o caramelos y puedan compartir con los demás.



Fuente: [Sergenerosos.blogspot.com](http://Sergenerosos.blogspot.com).



## **Actividad 2 / Generosidad**

### **Actividades en clase:**

Colocándonos el casco de la generosidad...

1. Motive a los alumnos a elaborar un pequeño casco con materiales reciclables, el cuál será el Casco de la generosidad. Este se utilizará para realizar una campaña de ayuda.
2. Pida a los niños que investiguen con familiares, amigos, o internet un área de necesidad. Puede ser una casa hogar, fundación asociación o grupo de la sociedad que necesite ayuda.
3. Invite a cada equipo a compartir su investigación, del por qué es necesario ayudar a ese grupo o fundación.
4. Una vez que hayan expuesto todos los equipos, organice una votación para seleccionar una fundación, asociación o grupo a la que todos los equipos ayudarán recaudando fondos.
5. Pida a los equipos que inicien la campaña para recolectar periódico. Pueden pedir ayuda a su familia, amigos, compañeros de otros grados, etc. El equipo que más periódico reúna, será el ganador y podrá ir con el maestro a entregar el donativo.
6. Al finalizar la actividad recuerde a los alumnos que en este caso la generosidad tomó una forma material el dinero donado, pero que también se demuestra donando nuestro tiempo o nuestros conocimientos.

### **Criterios de Evaluación de las actividades:**

Se observa que establece y practica el valor de la generosidad:

En el ámbito escolar.

En el ámbito familiar.

El niño y niña sabe compartir y actuar con generosidad en las situaciones que se le presentan en la vida diaria.





*Guía didáctica sobre valores, para docentes del sector 01-01-26,  
de la Supervisión Educativa Guatemala Sur.”*

---

## MES DE FEBRERO: **AMISTAD**



# Valor: Amistad.

---

**Área del CNB a trabajar:** Medio Social y natural.

**Competencia:** Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.

**Indicador de logro:** Identifica la importancia de la práctica de los valores y los derechos humanos para la convivencia armónica.

## Definición:

“La amistad es uno de los valores más importantes a desarrollar en la educación de los niños. Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos. Para que el niño aprenda sobre la amistad es necesario formarle con nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, y que le preparemos para vivir con armonía y respeto.”<sup>8</sup>

“Durante la infancia los amigos son vitales para el desarrollo de los niños. Las amistades proveen más que solo la diversión de juego. Los amigos contribuyen a que el niño se desarrolle emocional y moralmente.

En la interacción con amigos, los niños aprenden muchas habilidades sociales, como comunicarse, cooperar, y solucionar problemas, practican el control de sus emociones y responden a las emociones de los otros, desarrollan la capacidad de estudiar detenidamente y negociar situaciones diferentes que surgen en sus relaciones.”<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> <https://sinalefa2.wordpress.com/about/educar-en-valores-la-amistad> obtenido el 28 de julio de 2015.

<sup>9</sup> [bebesencamino.com](http://bebesencamino.com) › Tu niño obtenido el 28 de julio de 2015.



Los niños deben saber quién es un buen amigo y por qué. Cómo se comportan los buenos amigos, y cómo mantener una buena amistad. Deben aprender que un buen amigo puede ser para siempre, y que para eso es necesario cultivar y alimentar la amistad, día tras día, en la escuela, en el parque, etc. El contacto con los iguales hace con que el universo del niño sea aún más grandioso y rico. A través del otro, él puede aprender mucho de todo y de sí mismo.

**El niño puede aprender a ser amigo:**

- Busca la conciliación y no se pelea con sus compañeros
- Comparte sus juguetes con los demás niños
- Conversa y atiende a los demás
- Ayuda a un compañero que ha hecho algo malo explicándole lo incorrecto de su actuación
- Se preocupa por sus compañeros
- Se esfuerza por hacer algo útil en beneficio de los amigos
- Anima al compañero o amigo que esté triste
- Se alegra con los logros positivos de los demás
- Invita a sus amigos a jugar en su casa
- Se preocupa por algún amigo herido o enfermo
- Demuestra afecto y cariño a sus amigos



# **Actividad 1 / Amistad**

## **Actividades en clase:**

1. Como motivación, inicié la clase o la actividad escuchando la canción de “Millón de amigos” de Roberto Carlos, invitando a que todos los niños acompañen con sus palmas.
2. Pregúnteles que piensan sobre lo que dice la letra de la canción.
3. Después de haber opinado, explíqueles sobre el valor y lo importante que es mostrarse amigo.
4. Reparta hojas en blanco y marcadores de colores y pida que se la peguen atrás en su espalda, con tape, luego todos irán escribiendo en la espalda del otro una palabra que lo defina como “eres inteligente”, “eres muy sonriente”, la idea es que escriban lo que piensan de ese compañero en una palabra.
5. Al finalizar ya que todos hayan escrito en todos, se quitarán su hoja y leerán por turnos o él que desee compartir lo que le escribieron, reflexionarán sobre lo especial y amigables que pueden ser para otras personas.
6. Concluya la actividad motivándolos a mostrarse amigos y a desarrollar ese valor tan importante, en clase y fuera de ella.



## **Actividad 2 / Amistad**

### **Actividades en clase:**

1. Lea el siguiente cuento infantil

Eva era una niña valiente y aventurera que un día descubrió el mapa del tesoro de las Reinas del Mar, el tesoro con todas las joyas que las sirenas recogen de los barcos hundidos. Según el mapa, el tesoro estaba protegido contra el mal con magia blanca, y sólo la mejor amistad verdadera podría sacarlo de la cueva en que estaba.

Sabiendo esto, Eva recurrió a Lucía, su antigua compañera de aventuras y le contó el secreto. Acordó darle la cuarta parte de las joyas, y juntas tomaron un gran carro y fueron por el tesoro. Llenaron todo el carro con sus riquezas pero, en el mismo instante en que abandonaban la cueva, todas desaparecieron, y solo pudieron encontrarlas de nuevo en su sitio original. Y por más veces que lo intentaron, no dejó de ocurrir lo mismo, hasta que ambas se dieron por vencidas.

- “Supongo que Lucía no era una amiga de verdad”, se dijo Eva. “Si lo fuera, no me hubiera importado compartir todo el tesoro con ella. Debería haber elegido a Lola o a María”

Lola y María eran sus dos mejores amigas. Y como no sabía muy bien a cuál elegir decidió contarle el secreto a Lola, acordando repartir el tesoro a medias. Sin embargo, al ir a recuperarlo, se encontraron con una larga fila de buscadores de tesoros. Y es que, mientras estaban fuera, Lucía había tratado de sacar el tesoro un montón de veces, cada vez con un nuevo amigo. Y con cada fracaso, sus compañeros hacían lo mismo y corrían a buscar nuevos amigos para rescatar el tesoro por su cuenta, y así sucesivamente. Y, de esta forma, se había formado una larga fila de parejas de amigas y amigos que intentaban sin éxito hacerse con el tesoro.

Cuando por fin les llegó el turno a Eva y Lola, estaban tan seguras de ser excelentes amigas que la decepción fue aún mayor cuando el tesoro volvió a desaparecer al cruzar la salida de la cueva. A Eva ya solo le quedaba la opción de María, que al recibir la noticia reaccionó con gran entusiasmo. María corrió entonces a contárselo también a Lola, quien confesó conocer toda la historia, y junto a Eva le explicó lo difícil que resultaba conseguir el tesoro.

- Bueno, da igual- dijo María-. Ya veréis cómo podemos sacarlo entre todas, y luego lo compartimos. ¿No somos las mejores amigas del mundo? Además, como es un tesoro tan grande, podremos ayudar con él a muchísima gente... ¿Os imagináis? yo tengo una tía que necesita ayuda en un hospital porque...

María siguió imaginando todas las cosas buenas que podrían hacer con el tesoro, y al poco Eva y Lola estaban tan entusiasmadas como ella. Entre las tres propusieron tantas ideas y tan buenas,



que finalmente acordaron que solo se quedarían con alguna pequeña joya como recuerdo, y lo demás lo dedicarían a ayudar a otras personas.

Decidido el reparto, volvieron a la cueva, esperaron su turno y... ¡se llevaron todo el tesoro sin problemas!

Aquel lugar había llegado a ser muy famoso, así que no faltaron las felicitaciones, las fotos ni las entrevistas. Y en todas ellas, cada vez que los periodistas preguntaban a Eva o a Lola cuál había sido el secreto para rescatar con éxito el escurridizo tesoro, las niñas respondían:

- Tener una verdadera amiga como María, que nunca para hasta conseguir sacar lo mejor de nosotras mismas.

**Autor:** Pedro Pablo Sacristán.

2. Haga preguntas sobre lo que piensan del cuento y reflexionen.
3. Invite a los niños a buscar en clase a diferentes compañeritos que no han tratado y pida que compartan para conocer a un posible nuevo amigo o amiga.
4. Canten de nuevo la canción de “Millón de amigos” de Roberto Carlos.

**Criterios de Evaluación de las actividades:**

Se observa que establece y práctica el valor de la amistad.

Se muestra amigo en clase y fuera.

Realiza acciones de amistad con todos sus compañeros.

Mantiene una actitud positiva en el momento de interactuar con los demás.

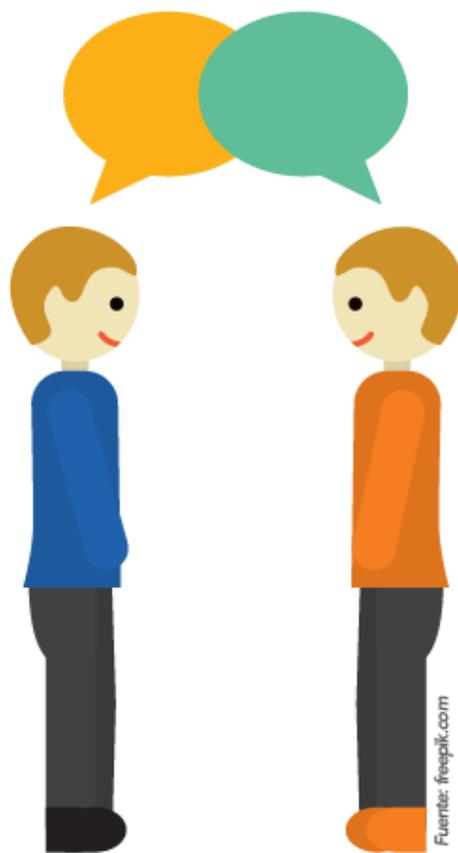




*Guía didáctica sobre valores, para docentes del sector 01-01-26,  
de la Supervisión Educativa Guatemala Sur.”*

---

## MES DE MARZO: **RESPETO**



# Valor: Respeto.

---

**Área del CNB a trabajar:** Medio Social y natural.

**Competencia:** Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.

**Indicador de logro:** Identifica la importancia de la práctica de los valores y los derechos humanos para la convivencia armónica.

## **Definición:**

“Respeto es aceptar y apreciar las cualidades del prójimo, además de reconocer el valor de los derechos de uno mismo y de los demás.

## **Trata a los demás como te gustaría que te traten a ti:**

El respeto es una actitud. Ser respetuoso ayuda a tener éxito en la vida. Si los niños no respetan a sus compañeros, a las figuras de autoridad, o incluso a ellos mismos, es casi imposible para ellos tener éxito. Un niño respetuoso es cuidadoso con sus pertenencias y responsabilidades, y consigue llevarse bien con sus compañeros.

Las escuelas enseñan a los niños el valor del respeto, pero son los padres los que tienen la mayor influencia sobre los niños cuando se trata de que aprendan a ser respetuosos. De hecho, hasta que los niños muestran respeto en el hogar, no suelen comenzar a mostrar respeto en otros sitios, como la escuela el parque, lugares de juegos y demás.”<sup>10</sup>

## **Enseña a tu alumno a respetarse a sí mismo:**

El respeto a sí mismo es una de las formas más importantes de respeto. Una vez que nos respetamos a nosotros mismos, es más fácil respetar a los demás.

Ayuda a tu alumno a establecer y alcanzar metas objetivas. Anímalo a luchar por ellas de forma honesta y enséñale que todas las personas cometen errores, y que éstos son necesarios para aprender y llegar a ser mejor persona.

---

<sup>10</sup> <http://www.gestiopolis.com/como-ensinar-nino-respetar-a-los-demas> obtenido el 18 de julio de 2015.



No olvides lo más importante: elogia a menudo por las buenas acciones o conductas apropiadas que lleve a cabo, y hazle saber que lo quieres, y que es muy valioso por lo menos varias veces al día.

### **Expresiones con respeto:**

“Respeto es una palabra cuyo significado puede variar con respecto al contexto donde se encuentre.

El respeto puede manifestarse como un sentimiento de obediencia y cumplimiento de ciertas normas: el respeto a la ley, por ejemplo.

Tener respeto por alguien o algo superior, por su parte, alude a una actitud que puede expresarse como sumisión, temor, recelo o prudencia.

Hablar acerca de un tema con respeto, como, por ejemplo, las diferentes religiones, creencias y comportamientos del ser humano, es hablar de manera sensible, ponderada y reflexiva, sin incurrir en descalificaciones o menosprecios.

Asimismo, la expresión “con todos mis respetos” indica que lo que se va a decir a continuación es una crítica pero constructiva y con respeto hacia la otra persona.

El respeto puede ser también una forma de mostrar veneración o adoración, de prestar culto o rendir homenaje a alguien, como lo indica la expresión “presentar mis respetos”. En este caso, cuando utilizamos la palabra “respetos” en plural, es para significar saludos de cortesía.

“Faltar al respeto”, finalmente, es no guardar la consideración o el debido respeto a una persona, en especial al decirle una cosa poco apropiada.”<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> [www.significados.com/respeto/](http://www.significados.com/respeto/) obtenido el 18 de julio de 2015.



# **Actividad 1 / Respeto**

## **Actividades en clase:**

1. Lea a sus alumnos los siguientes ejemplos:

Al no encontrar lugar para estacionarse, una mujer decide ocupar un espacio reservado a personas discapacitadas, pese a que ella no padece discapacidad alguna. Alrededor de las doce de la noche, un muchacho que vive en un edificio de departamentos pone a todo volumen la música de su banda de heavy metal favorito. Un señor llega a la taquilla de un cine y, en lugar de formarse como el resto de la gente, se mete a la fuerza en la fila argumentando que faltan cinco minutos para que comience la película. Mientras una niña le cuenta algo importante a su mejor amiga, ésta saca su teléfono celular y comienza a enviar mensajes de texto. Durante la clase de Física, cuando el maestro se encuentra hablando, varios alumnos conversan entre sí en voz alta.

2. Haga que comenten y reflexionen sobre estos ejemplos: ¿Qué tienen en común todas estas situaciones? Los ejemplos anteriores muestran algunas de las muchas formas que adopta la falta de respeto. En estos casos, una o varias personas actúan de acuerdo con sus propios intereses y sin tomar en cuenta los deseos, derechos o sentimientos de los otros.
3. Pídales que formen grupos de 5 integrantes, y que hagan un cartel ilustrativo que muestre el valor del respeto.
4. Invítelos para que salgan y que lo peguen alrededor de su escuela, para que todos puedan ver y conocer cómo podemos practicar este valor tan importante.



## **Actividad 2 / Respeto**

### **Actividades en clase:**

1. Pida a los alumnos que repitan las reglas de clase que se les han sido indicadas cómo: Escuchar con atención, levantar la mano para pedir la palabra, saludar cordialmente a la persona que entra al salón, etc.
2. Pida que piensen en qué reglas de clase respetan y cumplen, hagan una lista en el pizarrón de ambos lados, las cuáles cumplen y no.
3. Pídeles que escriban en su cuaderno cuál van a trabajar para reforzar y respetar hasta lograr cumplirla.
4. Motívelos diciéndoles que al finalizar el mes de trabajo del valor, el niño o niña que respete todas las reglas de clase será recompensado con un bonito premio.
5. Finalice la actividad haciendo énfasis que deben de respetar a los demás y también respetar las reglas que se han establecido para una convivencia armónica.

### **Criterios de Evaluación de las actividades:**

Se observa que establece y práctica el valor del respeto:

Muestra una actitud de respeto a todos sus compañeros y maestros.

Respeta las reglas establecidas de clase y escuela.

Ayuda a fomentar el respeto en su familia, y amigos.



[beidadelunaduron.blogspot.com](http://beidadelunaduron.blogspot.com)





*Guía didáctica sobre valores, para docentes del sector 01-01-26,  
de la Supervisión Educativa Guatemala Sur.*

---

## MES DE ABRIL: ESFUERZO



# Valor: Esfuerzo.

---

**Área del CNB a trabajar:** Medio Social y natural.

**Competencia:** Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.

**Indicador de logro:** Identifica la importancia de la práctica de los valores y los derechos humanos para la convivencia armónica.

## **Definición:**

“La palabra esfuerzo está relacionada con la idea de fuerza. El valor del esfuerzo está ligado a la esperanza y a la confianza, pues quien lo vive está convencido de que logrará alcanzar su objetivo. Lo hallamos en las grandes historias de victorias deportivas y conquistas científicas, pero también en las pequeñas historias de quienes desean dar pasos adelante y alcanzar nuevas metas.”<sup>12</sup>

“El esfuerzo se puede definir como la voluntad, la fuerza física o las ganas para lograr un fin que se persigue pese a las dificultades que se encuentran en el camino. Es un concepto opuesto a la resignación.”<sup>13</sup>

Para que nuestros alumnos se esfuercen por las cosas cotidianas hay que evitar la sobreprotección y reforzar la disciplina. Algunos puntos a tener en cuenta son los siguientes:

-Deben de ser responsables desde pequeños. Además de los deberes del colegio, es una buena idea que se encarguen de alguna de las tareas del hogar como arreglar su habitación.

-Invitarles a realizar pequeñas tareas que supongan alcanzar retos. Por ejemplo, realizar rompecabezas o juegos en los que tengan que esforzarse para pensar.

---

<sup>12</sup> <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/valores/esfuerzo/> Consultado el 01 de agosto de 2015.

<sup>13</sup> <http://www.cosasdeeducacion.es/educar-en-el-valor-del-esfuerzo/> Consultado el 01 de agosto de 2015.



### **¿Cómo educar en el esfuerzo?**

En primer lugar hay que enseñarles en qué consiste el esfuerzo y el sentido y valor que este tiene.

Si se empieza por enseñarles a esforzarse en cosas pequeñas cuando sean mayores serán capaces de hacerlo con las grandes dificultades que la vida les va a deparar.

Los alumnos tienen que saber que lo importante es hacer lo que se debe y no lo que apetece.

De esta forma aprenderán a controlar los impulsos, vencerán los estados de ánimo, la impulsividad, la impaciencia etc.

Es importante enseñarles a marcarse metas que sean realistas, ayudarles a decidir lo que quieren en un momento de confusión. Les puede ayudar que se les hagan preguntas del tipo: ¿Qué quieres hacer en este asunto?, ¿Cuál es tu objetivo?, ¿Qué te propones con esto? Y por consiguiente hacerles ver que todo supone un esfuerzo, pero que merece la pena.

A los niños les va a ayudar mucho ver que sus padres, y las personas que conviven con él o ella, también se esfuerzan, que no se quejan cuando las cosas no salen según lo previsto, que asumen sus propios errores y que a pesar de las dificultades son capaces de seguir adelante.

### **¿Cómo empezar a enseñarles?**

Hacerles ver la cara positiva del esfuerzo, presentarlo como algo valioso y necesario que les va a ayudar a alcanzar los objetivos y metas propuestas.

- Explicarles que las cosas que se empiezan hay que terminarlas y que no se deben hacer a medias. Al principio habrá que ayudarles a ser realistas antes de comenzar algo y enseñarles a prever las consecuencias de sus actos y decisiones.



# **Actividad 1 / Esfuerzo**

## **Actividades en clase:**

1. Explique a sus alumnos que harán una mini competencia de ejercicios, en donde tendrán que formar equipos de 5 integrantes.
2. Luego busque un lugar amplio, como el patio y realice 8 circuitos, Ejemplo: en un circuito tendrán que hacer 20 sentadillas, en otro, colocarse en fila con las piernas abiertas y pasar la pelota gateando, en otro saltar en costales, y así sucesivamente los ejercicios que se le ocurran para terminar.
3. El equipo que logre pasar por todos los circuitos en menos tiempo, es el equipo ganador.
4. Cuando terminen y haya un equipo ganador, invítelos a reflexionar con las siguientes preguntas:
  - ☐ ¿Les gustó el ejercicio?, ¿por qué?
  - ☐ ¿Fue necesario esforzarse para realizar las pruebas?, ¿por qué?
  - ☐ ¿Han participado en otras actividades que requieren esfuerzo?, ¿Cuáles?
  - ☐ ¿Qué podemos obtener cuando nos esforzamos?
  - ☐ Además del esfuerzo físico, ¿podemos esforzarnos de otra manera?, ¿Cuál?
  - ☐ ¿En qué les gustaría esforzarse más y conseguir un objetivo?
5. Cierre la actividad compartiendo la siguiente idea: El esfuerzo es un valor útil para cualquier tarea que lleves a cabo.



## **Actividad 2 / Esfuerzo**

### **Actividades en clase:**

1. Lea a los alumnos la siguiente información:
 

JUAN IGNACIO REYES es un nadador con características muy particulares: no tiene brazos. Así que tal vez se pregunten, ¿entonces cómo le hace para nadar? Para poder desplazarse en la alberca utiliza sus pies, el tronco y, por supuesto, la fuerza de su corazón. Con tan sólo 16 años se presentó en la Paraolimpiada de Sídney, en el 2000, donde se convirtió en la sensación tras llevarse tres medallas: dos de oro y una de plata. En las Paraolimpiadas de Atenas logró otra presea dorada en la competencia de dorso, pero su consolidación llegó en Beijing cuando ganó oro en la misma competencia, imponiendo récord mundial y paralímpico. Ahí no para la cosa, en las últimas Paraolimpiadas, las de Londres, ¡ganó oro otra vez! Con esta victoria se coronó como tetracampeón olímpico de dicha prueba.
2. Invite a los alumnos a reflexionar con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué opinan de Juan Ignacio Reyes?
  - ¿Cómo creen que ha logrado todos esos triunfos?
  - ¿Creen que ha requerido esfuerzo?, ¿por qué?
  - ¿Creen que ha visto compensado el esfuerzo realizado?
  - ¿Qué podrían aprender de Juan Ignacio?
  - ¿En qué áreas de su vida podrían esforzarse más para alcanzar sus sueños?
3. Cierre la actividad con la siguiente idea: Esforzarte y comprender el esfuerzo de los demás permite que conquistes los objetivos que buscas, que te acerques más a la gente y entiendas sus necesidades. El esfuerzo es un valor útil para cualquier tarea que lleves a cabo.

### **Criterios de Evaluación de las actividades:**

Se observa que establece y practica el valor del Esfuerzo:

Muestra una actitud positiva por esforzarse y aprender.

Se esfuerza por lo que quiere alcanzar.

Se ha trazado metas que quiere lograr con esfuerzo.





*Guía didáctica sobre valores, para docentes del sector 01-01-26,  
de la Supervisión Educativa Guatemala Sur.”*

---

## MES DE MAYO; COOPERACIÓN



Fuente: freepik.com



# Valor: Cooperación.

---

**Área del CNB a trabajar:** Formación Ciudadana.

**Competencia:** Convive de manera solidaria, respetuosa, y tolerante en espacios donde comparte la diversidad de género y de grupos étnicos.

**Indicador de logro:** Identifica la importancia de la práctica de los valores y los derechos humanos para la convivencia armónica.

## Definición:

“¿Qué es la cooperación? ¿Cómo se puede explicar a un niño qué significa colaborar? La cooperación o colaboración es la tarea de ayudar y servir, de una manera desinteresada, a los demás. Para que los niños sean personas colaboradoras y cooperantes, es necesario que desarrollemos en ellos un espíritu generoso, solidario y altruista.”<sup>14</sup>

## Cómo conseguir que los niños colaboren:

Existen algunas ideas que pueden ayudar para conseguir que los niños colaboren:

- 1- Considerando la edad y las capacidades de cada niño, es importante que cada pequeño coopere y colabore en las tareas del hogar. Los niños pueden ordenar los juguetes, hacer la cama, poner y retirar la mesa, etc.
- 2- En el colegio, los niños también pueden practicar la colaboración. Pueden ayudar a los compañeros que tengan alguna dificultad para aprender, ayudar a su profesor a repartir material o a dar algún mensaje, etc.
- 3- Colaborar es responsabilidad de todos y también de los padres y educadores hacia los niños. Se enseña a colaborar, colaborando con ellos en sus tareas, en su día a día, en el aprendizaje de un juego, en ayudarles a vestirse, a comer, etc.

<sup>14</sup> <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-cooperacion-o-colaboracion-educar-en-valores-a-los-ninos/> Obtenido el 28 de Julio de 2015.



4- Se puede lograr que los niños colaboren motivándoles por el deseo de servir de manera espontánea.

5- Los niños deben ser partícipes de las tareas tanto en casa como fuera de ella. Deben ser considerados a la hora de montar algún proyecto. Por ejemplo, en la preparación de una fiesta de cumpleaños, en la organización de la casa, etc.

6- La cooperación se enseña a los niños con el ejemplo. Si los niños ven actitudes colaboradoras hacia los demás, se sentirán motivados a practicarlas e imitarlas.

7- Es importante que los niños sepan qué esperamos de ellos, siempre, y que reconozcamos la buena actitud que tengan.

8- Hacer un favor a otra persona es también una forma de cooperar o colaborar.

9- Se debe enseñar a los niños a estar atentos y pendientes, observando si alguien necesita de ayuda. Así se estará alimentando el espíritu altruista y de servicio en los niños.

10- Actividades como el deporte y las manualidades, pueden favorecer a que los niños colaboren y cooperen.



# **Actividad 1 / Cooperación**

## **Actividades en clase:**

1. Busque con anticipación un video infantil, en donde ilustre el valor de la cooperación.
2. Converse con sus alumnos sobre ¿Qué les pareció el video que vieron?, ¿Qué significa la palabra cooperación para ellos?
3. Explique el significado que tiene el valor, e invítelos a ponerlo en práctica ese día en clase.
4. Salgan al patio y observen si hay alguien que necesite algún tipo de ayuda, observen si hay algo en lo que puedan cooperar, y envíe a un alumno o alumna, para que pueda hacerlo.
5. Pida a sus alumnos que ese día lleguen a casa y puedan cooperar en mínimo tres tareas del hogar, luego en una hoja escribir de qué manera cooperaron en su casa esa tarde.
6. Al siguiente día pida que socialicen el trabajo que realizaron.
7. Termine la actividad preguntando como se sintieron al poder cooperar en casa, y motívelos a seguir haciéndolo.



<http://educa-te-ka.blogspot.com/2013/11/los-habitos-en-educacion-infantil.html>



## **Actividad 2 / Cooperación**

### **Actividades en clase:**

1. Imitando el trabajo de las Hormiguitas.
2. Explique a los alumnos el trabajo que realizan las hormiguitas para poder alimentarse y la forma que cada una coopera.
3. Salgan a observar al patio o jardines el trabajo de las hormigas, y comenten.
4. Invítelos a poder tomar el ejemplo de ellas, y organice grupos de 6 niños, los cuales tendrán que buscar COOPERANDO unos con otros, bolsitas de comida previamente escondidas, (pueden ser nachos, tortrix o algún otro tipo de ricito).
5. Cada grupo buscará su comida, al encontrar la bolsa que todos juntos Cooperaron para encontrarla, se sentarán en círculo y repartirán un poco entre todos para poder comer.
6. Culmine la actividad preguntando ¿cómo se sintieron cooperando unos con otros para llegar a un fin?, indique que este valor es muy importante pues necesitamos siempre cooperar en las tareas tanto en la escuela como en la familia.

### **Criterios de Evaluación de las actividades:**

Se observa que establece y práctica el valor de la cooperación:

Práctica el valor con frecuencia en clase.

Coopera en las actividades a realizar, cómo repartiendo material de trabajo, cooperando en dar alguna información, etc.

Práctica el valor en casa.

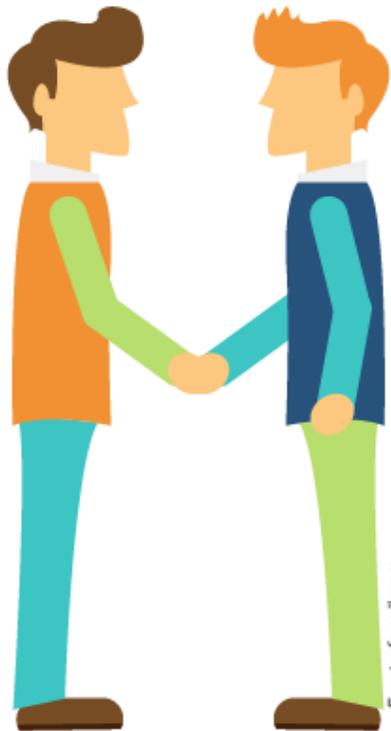




*Guía didáctica sobre valores, para docentes del sector 01-01-26,  
de la Supervisión Educativa Guatemala Sur.*

---

## MES DE JUNIO: RESPONSABILIDAD



Fuente: freepik.com



# Valor: Responsabilidad.

---

**Área del CNB a trabajar:** Formación Ciudadana.

**Competencia:** Convive de manera solidaria, respetuosa, y tolerante en espacios donde comparte la diversidad de género y de grupos étnicos.

**Indicador de logro:** Identifica la importancia de la práctica de los valores y los derechos humanos para la convivencia armónica.

## Definición:

“Educar niños responsables es una tarea a largo plazo, que requiere dedicación. Para fomentar el sentido de la responsabilidad en los niños es recomendable empezar formándoles poco a poco en el compromiso, intentando que desde pequeños los niños se encarguen, dentro de sus posibilidades, de recoger su habitación, de poner la mesa, de organizarse su mochila o su maleta...”

La responsabilidad como valor social está ligada al compromiso. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

## Pautas para que los niños aprendan a ser responsables

1. Cada vez que asignes una tarea y acepte el cumplimiento de la misma, es preciso que acepte cumplir también con la palabra dada.
2. Si te equivocas, acepta tus errores con humildad e invita a tu alumno a hacer lo que deba para volver a la senda correcta.
3. Enséñale el valor del auto compromiso. Es determinante en una persona responsable, ya que siempre se debe tener presente que se debe cumplir con las demás personas, sin olvidar que con la primera persona que se tiene un deber es con uno mismo.”<sup>15</sup>

<sup>15</sup> <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-responsabilidad-educar-en-valores-a-los-ninos/> Obtenido el 28 de Julio de 2015.



# Actividad 1 / Responsabilidad

## Actividades en clase:

1. Debata con sus alumnos la reflexión sobre el valor de la Responsabilidad.
2. Responsabilidad es ayudar a hacer un mundo mejor.
  - ¿Qué significa eso?
  - ¿Qué podemos hacer para que el mundo sea mejor?
3. Reconociendo que parte de nuestro mundo es el salón de clases o nuestra escuela, veamos de qué nos podemos hacer responsables para que la escuela o clase sea mejor.
4. Invite a sus alumnos a realizar un proyecto de plantar algunas flores, así asumen la responsabilidad de cuidar y regar las plantas.
5. Con material reciclable, cómo botellas plásticas, haga unas macetas y que cada niño la decore a su gusto y creatividad, luego deberán colocarle la tierra y sembrar alguna semillita
6. Fomente todos los días, que los alumnos tengan la Responsabilidad de cuidarla, regarla, y verla crecer.



<http://www.imagui.com/a/imagenes-del-valor-de-la-responsabilidad-TeKaykzAA>



## **Actividad 2 / Responsabilidad**

### **Actividades en clase:**

1. Inicie la clase, recordando que también tienen responsabilidades en casa, haciendo diferentes preguntas como: ¿Cuál es su responsabilidad en casa?, ¿Es tarea tuya guardar los juguetes?, ¿ya tienes edad suficiente para hacer tu cama? Etc.
2. Crear la oportunidad para que los niños busquen en revistas, o periódicos, figuras sobre sus responsabilidades que describieron.
3. Luego pueden realizar un mural, titulado, "Somos responsables."
4. Para culminar las actividades, invite a niños de otros grados a ver el mural realizado por los alumnos, que los niños puedan exponer y comentar sobre sus Responsabilidades.

### **Criterios de Evaluación de las actividades:**

Se observa que establece y practica el valor de la Responsabilidad.:

Es responsable en la entrega de tareas.

Se hace responsable de sus actos.

Muestra responsabilidad en el cuidado de su plantita.



<http://www.imagui.com/a/imagenes-del-valor-de-la-responsabilidad-TeKaykzAA>





*Guía didáctica sobre valores, para docentes del sector 01-01-26,  
de la Supervisión Educativa Guatemala Sur.”*

---

## MES DE JULIO: JUSTICIA



*Es un valor que tiene por objeto dar a cada quien  
lo que le corresponde.*



# Valor: Justicia.

---

**Área del CNB a trabajar:** Formación Ciudadana.

**Competencia:** Propone soluciones para afrontar conflictos en la vida familiar y escolar a partir de principios interculturales y democráticos.

**Indicador de logro:** Identifica la importancia de la práctica de los valores y los derechos humanos para la convivencia armónica.

## Definición:

“Una de las cuatro virtudes cardinales, que inclina a dar a cada uno lo que le corresponde o le pertenece.

El valor de la justicia se refiere a la concepción que cada época o cultura han tenido de lo que es bueno para todos. Su fin práctico es reconocer lo que le corresponde y pertenece a cada cual, hacer que se respete ese derecho, recompensar su esfuerzo y garantizar su seguridad. No se limita a los casos que se tratan en los tribunales, aparece en la vida diaria como un factor del que se derivan relaciones más equilibradas y respetuosas, así como el bienestar de la sociedad en su conjunto.”<sup>16</sup>

“Popularmente se entiende como la disposición según la cual se castiga o premia, según se merece cada persona. Es lo que regula la igualdad o equidad en la distribución de algo, y establece la proporción con que deben distribuirse las recompensas y los castigos.

El niño desde pequeño siente la injusticia aunque no la sepa explicar, comprende cuando un castigo es desmedido o no está en correspondencia con la falta cometida y se siente mal por eso.

El adulto ha de enseñar al niño a ser justo con los otros, pero para eso es necesario que él mismo de el ejemplo con un trato justo hacia él y hacia los demás.

<sup>16</sup> [http://www.oblatos.com/dematovelle/index.php?option=com\\_content&id=1774:justicia&Itemid=66](http://www.oblatos.com/dematovelle/index.php?option=com_content&id=1774:justicia&Itemid=66)  
Obtenido el 01 de agosto de 2015.



Se enseñará a los niños a establecer relaciones justas con sus compañeros, tanto al evaluar sus acciones como al compartir algunas cosas en el juego y en las actividades.

#### **Características del valor justicia:**

- Racionalidad.
- Libertad o tolerancia, en igualdad de condiciones.
- Reciprocidad, tú debes respetar los derechos de los demás y a la inversa.
- Publicidad, una ley solo podrá ponerse en práctica si ha sido comunicada.
- Actividad, la capacidad de castigar a quienes incumplen las leyes, es la fuerza de la ley

Los niños que son justos deben creer que las necesidades o deseos de los demás han de ser tenidos en cuenta al mismo tiempo que los suyos. También les importará el bienestar de los demás y superarán su tendencia al egoísmo.”<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> <http://cosasdereli.blogspot.com/2011/06/valor-justicia.html> Obtenido el 01 de agosto de 2015.



# Actividad 1 / Justicia

## Actividades en clase:

1. Lea a sus alumnos la siguiente reflexión.

Si no existiera la justicia viviríamos en un mundo sin orden ni leyes. Nadie respetaría la vida de sus semejantes ni iría a la cárcel cuando cometiera un delito. Cualquiera podría entrar a tu casa y llevarse tus cosas, los maestros te pondrían la calificación que se les antojara sin importarles cuánto sabes, nadie estaría obligado a cumplir sus promesas y los partidos de fútbol siempre acabarían a golpes, pues ninguno de los dos equipos tomaría en cuenta el marcador. En una realidad así sólo sobrevivirían los más fuertes, pues al no haber normas, acuerdos o reglamentos, la única manera de conseguir lo que quisiéramos sería mediante la violencia, la intimidación o el abuso.

Por fortuna, la justicia existe. Y aunque eso no significa que las personas se comporten siempre de manera justa o que en la sociedad nunca haya desacuerdos, lo cierto es que la mayoría de nosotros preferimos que reine el respeto, la armonía y la paz. A todos nos molesta que no nos tomen en cuenta o nos den menos de lo que merecemos (o creemos merecer). También solemos indignarnos cuando alguien es tratado de manera arbitraria o fue privado de alguno de sus derechos. Esto sucede porque el valor de la justicia vive en nosotros y nos sentimos afectados cuando vemos que alguien actúa de manera injusta. El caso de fray Bartolomé de las Casas, un fraile dominico que llegó a tierras americanas a principios del siglo xvi, es un buen ejemplo de cómo este valor nos motiva a ser mejores. Nacido en Sevilla en 1484, Bartolomé fue testigo del trato inhumano dado a los indios por los españoles en el llamado Nuevo Mundo. Dicha injusticia le produjo un gran enojo, motivándolo a luchar a lo largo de su vida en favor de los indígenas. Gracias a su esfuerzo se promulgaron leyes para



protegerlos. Hoy se considera a este hombre como uno de los precursores de los derechos humanos.

2. Pida que contesten las siguientes preguntas en su cuaderno:  
 ¿Y tú qué piensas...? ¿Consideras que vives en una sociedad justa? ¿Conoces algún caso de injusticia que se haya cometido en tu comunidad o en tu escuela?  
 ¿Por qué consideras que es importante la justicia? ¿Qué crees que se pueda hacer para que la sociedad sea más justa?
3. Divida la clase en dos grupos, el grupo de los justos, y el de los injustos, invítelos a crear una historia en donde se den hechos de justicia e injusticia, pueden dramatizarlo.
4. Haga un ejercicio de reflexión sobre si han sido justos o no, en las diferentes situaciones que se les presentan.



<http://educarconjesus.blogspot.com/2014/09/la-verdadera-justicia-mt-1930201-16.html>



## **Actividad 2 / Justicia**

### **Actividades en clase:**

1. Haga la invitación si un alumno o alumna quiere pasar a leer la siguiente fábula:

#### **EL LEÑADOR Y EL DIOS HERMES.**

Un leñador estaba cortando leña en un bosque cerca de la orilla de un río, pero se dio cuenta que su hacha se le había perdido. Entonces se sentó desconsolado llorando a la orilla del río. Compadecido Hermes –uno de los dioses menores - de la tristeza del leñador, se apareció a éste, y, decidió ayudarlo.

Hermes salió del agua con un hacha de oro entre sus manos, y le preguntó si era ésa la que había perdido.

Le contestó el leñador que no, y volvió Hermes a sumergirse, regresando esta vez con una de plata. El leñador dijo otra vez que no era suya, por lo que Hermes se sumergió por tercera vez, volviendo con el hacha perdida, la de hierro.

Entonces el hombre le dijo que sí, que ésa era la suya.

Ante esa respuesta, Hermes, cautivado por la honradez del leñador, le dio las tres hachas y desapareció rápidamente.

El leñador corrió a contárselo a sus compañeros y uno de ellos se propuso conseguir otro tanto. Así, que al día siguiente, también él se dirigió a la orilla del río y lanzó su hacha de hierro a la corriente. De nuevo, Hermes, se le apareció y, escuchando el motivo de su llanto, se arrojó al río y al poco volvió a salir de las aguas, igual que en el día anterior, con un hacha de oro, preguntándole a continuación al nuevo leñador si era ésa la que había perdido.

-¡Sí, ésa es!

Entonces, el dios Hermes, justo con los hombres honrados y también con los perversos, horrorizado por la desvergüenza del segundo leñador, desapareció, al igual como desaparecieron el hacha de oro... y la de hierro, que nunca fue encontrada por el leñador mentiroso.

Esta fábula nos enseña cómo son favorecidas las personas justas.



2. Vamos a exponer hechos ocurridos en casa, en la escuela, con los compañeros... que tengan relación con la justicia. A continuación buscaremos en periódicos, cuentos o películas situaciones injustas y daremos ideas para resolverlas.

**Criterios de Evaluación de las actividades:**

Se observa que establece y practica el valor de la justicia:

Practica el valor de la justicia, con cada uno de sus compañeros y familia.

Propone soluciones justas en momentos necesarios.



<http://dorisaide.blogspot.com/2009/10/valores-eticos.html>





*Guía didáctica sobre valores, para docentes del sector 01-01-26,  
de la Supervisión Educativa Guatemala Sur.”*

---

## MES DE AGOSTO: **HONESTIDAD**



*Tú debes ser honesto y decir la verdad.*



# Valor: Honestidad.

---

**Área del CNB a trabajar:** Formación Ciudadana.

**Competencia:** Propone soluciones para afrontar conflictos en la vida familiar y escolar a partir de principios interculturales y democráticos.

**Indicador de logro:** Identifica la importancia de la práctica de los valores y los derechos humanos para la convivencia armónica.

## Definición:

“La honestidad es un valor o cualidad propia de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral.”<sup>18</sup>

¿Qué es la honestidad? ¿Cómo podemos enseñar a los niños a que sean honestos? La honestidad es uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad y el carácter de los niños. Es la base de sus relaciones con los demás. Una persona honesta atrae la confianza y el respeto de los demás. ¿Qué podemos hacer para conseguir que nuestros niños sean honestos con nosotros, con demás familiares y amigos?

### “10 consejos para educar la honestidad en los niños:

1-La honestidad atrae honestidad. Así que lo primero que deben hacer los padres y educadores es predicar este valor con el ejemplo. Es hacer lo que se puede y no lo que no se puede, por ejemplo. Es hacer lo que se dice y no decir y prometer para luego no cumplir.

2- Para desarrollar la honestidad en un niño es necesario formar nociones, conocimientos, habilidades, sentimientos y emociones, vivencias y experiencias que lo lleven a ser honesto.

3- Lo primero, enseñar a los niños a que sean honestos consigo mismos. Llevarles a conocer sus limitaciones, sus virtudes y defectos, y su conducta.

<sup>18</sup> <http://www.definicionabc.com/general/honestidad.php> Consultado el 30 de Julio de 2015.



- 4- Es importante hacer conocer a los niños que un comportamiento honesto genera buenos amigos y un reconocimiento moral positivo en los demás.
- 5- Ser honesto es esforzarse por hacer algo útil en beneficio de los demás, sin esperar nada a cambio.
- 6- Ser honesto es respetar a los demás, es no apropiarse de lo ajeno, es ser sincero en la relación con el otro, es no mentir y siempre decir la verdad, por más dura que sea.
- 7- En la escuela, los profesores pueden invitar a los niños a hacer dibujos o a pintarlos y colorearlos en que se destaque la ayuda a otras personas.
- 8- Los niños pueden interiorizar ejemplos de honestidad a través de la conversación, la observación y del juego con sus padres, hermanos y educadores.
- 9- Por cada conducta honesta que desarrollen los niños, habría que saber premiarlas a su tiempo. El premio puede reforzar esta conducta en los niños.
- 10- Hablar a los niños sobre las consecuencias de la deshonestidad. Una persona deshonesto puede sufrir de soledad, de ansiedad, de ser tachado de mentiroso, de no tener amigos ni la confianza de los demás.”<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-honestidad-los-valores-en-la-educacion-de-los-ninos/> Consultado el 01 de agosto de 2015.



# **Actividad 1 / Honestidad**

## **Actividades en clase:**

1. Pida a los alumnos que elijan una pareja para realizar un ejercicio de honestidad.
2. Solicite que en una hoja escriban dos cualidades de su compañero, por ejemplo: es bueno para matemáticas y juega bien al fútbol; y que anote un sólo aspecto en el que podría mejorar, por ejemplo: a veces dice groserías.
3. Pida que sean honestos al realizar el ejercicio, tanto al decir las características positivas como las negativas y que ambas sean expresadas con mucho respeto.
4. Una vez que terminen, se intercambiarán las hojas para saber cómo los ve el otro.
5. Pida voluntarios para compartir lo que les dijo su compañero y pregunte si están de acuerdo con la observación. En caso de que lo estén, pregúnteles cómo podrían mejorar aquello que señaló su compañero.
6. Pregunte a los alumnos cómo se sintieron con este ejercicio de honestidad; qué sintieron cuando leyeron tanto los aspectos positivos como el que podrían mejorar.
7. Cierre el ejercicio con la siguiente idea: Si alguien nos hace una crítica honesta, podemos aprovecharla para mejorar.



## **Actividad 2 / Honestidad**

### **Actividades en clase:**

1. Pida a los alumnos que escriban un pequeño cuento y dígales que deberá tener principio, nudo y desenlace. También comente que se tomará en cuenta la ortografía y la creatividad.
2. Dé 10 minutos para realizarlo y al cabo de ese tiempo pida que intercambien trabajos con el compañero de al lado.
3. Explique que cada quien deberá evaluar el cuento de su compañero. Haga énfasis en que sean honestos al evaluarlo. Pida que tomen en cuenta los mismos criterios que se señalaron al principio: que tenga un principio, un nudo y un desenlace, y que también consideren la ortografía y la creatividad.
4. Pida que le regresen el cuento a su dueño junto a las observaciones realizadas.
5. Guíe una reflexión respecto al ejercicio realizado:
  - ¿Fue fácil evaluar el cuento de su compañero cuando había algo que mejorar?, ¿por qué?
  - ¿Es fácil decirle a otro lo que pensamos?
  - ¿Qué pasaría si mintiéramos al evaluar el cuento de nuestro compañero?
  - ¿Qué beneficios habría al evaluar honestamente el cuento?
6. Cierre el ejercicio con la siguiente reflexión: La honestidad nos ayuda a reconocer aquellos problemas que habitualmente nos pasan inadvertidos y a tomar acciones para corregirlos, aunque a veces nos cueste trabajo aceptarlos.

### **Criterios de Evaluación de las actividades:**

Se observa que establece y práctica el valor de la Honestidad:

Muestra una actitud de honestidad en las actividades escolares.

Práctica la honestidad dentro y fuera de la escuela.





*Guía didáctica sobre valores, para docentes del sector 01-01-26,  
de la Supervisión Educativa Guatemala Sur.”*

---

## MES DE SEPTIEMBRE: **LIBERTAD**



Fuente: freepik.com



# Valor: Libertad.

---

**Área del CNB a trabajar:** Formación Ciudadana.

**Competencia:** Propone soluciones para afrontar conflictos en la vida familiar y escolar a partir de principios interculturales y democráticos.

**Indicador de logro:** Identifica la importancia de la práctica de los valores y los derechos humanos para la convivencia armónica.

## Definición:

“Libertad es la facultad o capacidad del el ser humano de actuar o no actuar siguiendo según su criterio y voluntad. Libertad es también el estado o la condición en que se encuentra una persona que no se encuentra prisionera, coaccionada o sometida a otra.

El tema de la libertad y 'ser libre' forma parte de la naturaleza humana, aunque no existe una libertad absoluta, ya que las personas se ven condicionadas por sus propias capacidades y el entorno.”<sup>20</sup>

La libertad es uno de los valores más importantes del ser humano. No se trata de algo que debamos buscar o recibir. No es algo que esté “fuera” de nosotros, sino de un derecho que todas las personas, sin importar la edad o condición social, tenemos desde el momento de nacer y que ejercemos cuando podemos elegir, tomar decisiones, expresar una opinión y realizar nuestras aspiraciones y deseos. En el caso de los niños y las niñas, la libertad no significa hacer todo lo que queramos en el momento en que se nos antoje, sino de elegir lo que más nos conviene para ser mejores como individuos. Así, por ejemplo, ir a la escuela nos hace libres porque amplía las posibilidades de escoger la profesión o el oficio que nos gustaría ejercer en el futuro. Esto es algo que no pueden hacer los pequeños que son obligados a trabajar. También eres libre cuando evitas las drogas y el alcohol, pues al no estar encadenado a tales vicios tendrás una vida física y mental sana y, de esta forma, estarás en mejores condiciones para que tu existencia resulte más plena, satisfactoria y feliz.

<sup>20</sup> <http://www.significados.com/libertad/> Consultado el 01 de agosto de 2015.



### La libertad es mi valor:

“Una persona libre se opone a todo lo que pretenda sujetarla a las decisiones de los demás cuando éstas invaden aspectos de su vida que no les corresponden. Al mismo tiempo, sabe acatar las reglas de su comunidad y proteger la libertad de los demás. Respeta los principios de convivencia y la dignidad de quienes lo rodean. Por otra parte, sus acciones y decisiones no están guiadas por los impulsos y no se dejan controlar por las emociones. Usan el recurso de la reflexión y el razonamiento para decidir qué les conviene hacer y miden las consecuencias de sus actos. Saben reconocer lo que sienten y no tienen temor de expresarlo: hablan con la verdad y buscan vivir en la verdad para ser independientes. La libertad no es una meta, es la búsqueda de un camino que se lleva a cabo desde la niñez y hasta la muerte.

Un rasgo que define a los seres humanos es la posibilidad de determinar por sí mismos qué forma quieren darle a su vida y emprender las acciones para conseguirlo. Puede tratarse de asuntos sencillos, cómo lo que deseas hacer esta tarde. Pero también puede tratarse de asuntos grandes y complicados, como la profesión que te gustaría tener o el tipo de familia que quieres formar. A medida que crezcas los temas a decidir serán cada vez más importantes. En cada etapa tu libertad consiste en esa capacidad de elección.

Sin embargo, tomar buenas decisiones no significa guiarte por el capricho o el deseo momentáneo, sino seguir un proceso cuidadoso. En primer lugar tienes que dedicarles el tiempo suficiente para analizarlas detenidamente. En segundo, hacer un plan ordenado para llevarlas a cabo. En tercero, considerar cómo afectan a los demás y su propia libertad. Estos pasos aseguran que tus decisiones libres sean decisiones responsables para contigo mismo y los otros. Conquistar la libertad consiste en quitarte las ataduras que te ponen los demás, pero tener siempre en cuenta las consecuencias de lo que haces. Por un momento es volar muy alto en el cielo; por otro, tener firmes los pies en la tierra.”<sup>21</sup>

<sup>21</sup> <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/valores/libertad/> Consultado el 01 de agosto de 2015.



# Actividad 1 / Libertad

## Actividades en clase:

1. Plantee a los alumnos la siguiente situación:  
María y Natalia son amigas. Siempre están juntas y disfrutan mucho jugando a las muñecas. Hace una semana entró una niña nueva a la escuela y la sentaron junto a Natalia. Natalia y la niña nueva, Patricia, empezaron a llevarse muy bien y ahora son amigas. Pero Natalia tiene un problema: María le dijo que si no dejaba de juntarse con Patricia, ya no sería su amiga.
2. Organice una reflexión con base en las siguientes preguntas:
  - ☐ ¿Qué harían si fueran Natalia?, ¿por qué?
  - ☐ ¿Creen que está bien que María le diga a Natalia que no se junte con Patricia y le diga que si no le hace caso ya no se juntará con ella?, ¿por qué?
  - ☐ ¿Creen que los amigos u otras personas deben decirnos qué hacer?, ¿por qué?
3. Cierre la discusión con la siguiente idea: La libertad de entrar, salir, tomar decisiones y guiar con independencia tu vida no debe cambiarse por nada. Nadie debe condicionarte para que lo hagas.

*"Las personas al igual que las aves,  
son diferentes en su vuelo,*



*pero iguales en su derecho a volar"*

<http://www.orientacionandujar.es/2013/11/14/derechos-del-nino-y-lanina-la-libertad-y-participacion-materiales-para-infantil-primaria-y-secundaria/>



## **Actividad 2 / Libertad**

### **Actividades en clase:**

1. Lea al grupo en voz alta la siguiente historia:

“Sofía”

“Los sábados eran días especiales en casa de Sofía. La mamá cocinaba galletitas de coco, de chocolate y miel. Sofía, en cambio, se pasaba toda la tarde dibujando. En la novecita acomodaba todos los dibujos sobre el piso de la cocina, y elegía uno, sólo uno, para el día siguiente.

El domingo se levantaban temprano. Primero tomaban un ómnibus, después un tren, luego otro ómnibus y al final caminaban. Por la calle se cruzaban con otras mujeres con niños que iban, como ellas, de visita a la cárcel. Ese domingo las revisó, como siempre, una mujer policía. Agarró el dibujo de Sofía y se quedó unos segundos mirándolo. Luego sacó un bolígrafo y tachó uno por uno todos los pajaritos que volaban en el papel.

–Está prohibido dibujar palomas– dijo, y le devolvió a Sofía un papel lleno de cruces negras.

Al sábado siguiente, Sofía volvió a dibujar. Esta vez rompió muchos papeles hasta terminar el que le llevaría a su papá. En la cárcel, las revisó la misma mujer policía. Tomó el dibujo de Sofía y durante un rato se quedó mirándolo.

–Pueden pasar –dijo al fin– y les devolvió el dibujo.

Antes de contar nada, Sofía se abalanzó sobre el papá y le regaló el dibujo. El papá se demoró un rato mirando la casa, los árboles.

–¿Qué son esos redondelitos de colores? –le preguntó a Sofía señalando las copas de los árboles. Sonriendo, Sofía contestó:

–Son los ojos de los pajaritos que están escondidos.

### **Ruth Kaufman.**

2. Guíe la reflexión de los alumnos mediante las siguientes preguntas:
  - ❑ ¿Creen que la policía permitió a Sofía expresarse libremente?, ¿por qué?
  - ❑ ¿Qué opinan sobre cómo se las ingenió Sofía para poner pajaritos en su dibujo?
  - ❑ ¿Creen que Sofía pudo haber tomado otra elección?
  - ❑ ¿Qué opinan de esta frase: “hay muchas maneras de hacer una misma cosa”?
3. Pida a los alumnos que realicen un dibujo sobre la libertad. Dígales que ejercitarán su libertad creativa y elegirán la técnica, los colores y los materiales de su dibujo.

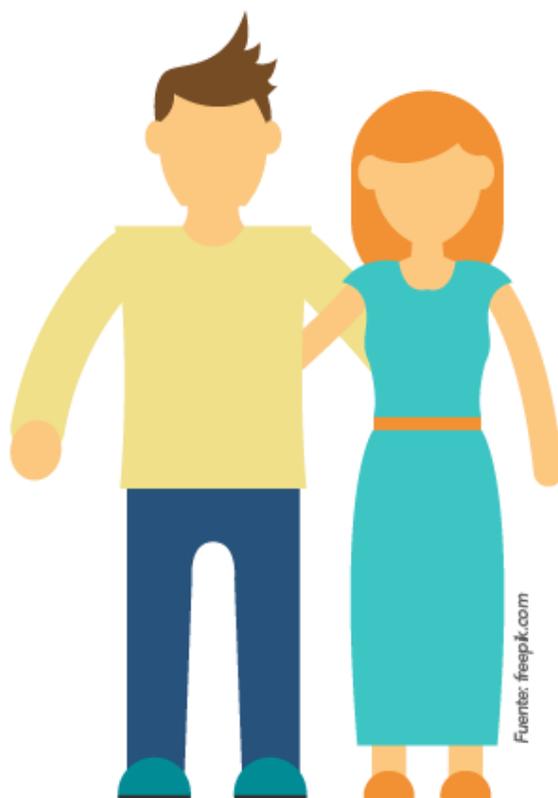




*Guía didáctica sobre valores, para docentes del sector 01-01-26,  
de la Supervisión Educativa Guatemala Sur.”*

---

## MES DE OCTUBRE: **CONFIANZA**



Fuente: freepik.com

*En cierto sentido, la confianza es lo opuesto al miedo. Confiamos plenamente en los otros y en nosotros mismos cuando no tenemos el temor de que nos fallen o de fallar.*



# Valor: Confianza.

---

**Área del CNB a trabajar:** Formación Ciudadana.

**Competencia:** Manifiesta autonomía y liderazgo en sus relaciones en la escuela y en su hogar.

**Indicador de logro:** Identifica la importancia de la práctica de los valores y los derechos humanos para la convivencia armónica.

## Definición:

“La confianza es un valor muy importante en la educación de los niños que debe alimentarse constantemente con amabilidad y cordialidad. Con tolerancia se afianza la superación de dificultades en la búsqueda de la confianza. Para educar en valores a los niños, esta alimentación es muy importante ya que la confianza es muy frágil y se pierde con dudas, olvidos, distanciamientos, traiciones e imprudencias.

La confianza se manifiesta en los niños cuando se sienten respetados, comprendidos, alentados y acogidos en una situación de diálogo y respeto. La razón de la confianza reside en lo más íntimo de cada uno de nosotros y, por tanto, cada persona vive esa sensación de confianza según su personalidad.”<sup>22</sup>

## Consejos para generar confianza en los niños:

1. Fomentar la sinceridad. Enseñarles a ser sinceros y a decir la verdad, aunque duela.
2. Establecer un clima de convivencia con flexibilidad y tolerancia. La tranquilidad que genera en los niños vivir en un clima óptimo de convivencia estimula su confianza en los demás y también en sí mismo.
3. Desarrollar la espontaneidad. Ser espontáneos en pensamientos y sentimientos ayuda a crear un clima de confianza tanto en la familia como con los amigos.

<sup>22</sup> <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-confianza-educar-en-valores-a-los-ninos/>  
Consultado el 02 de agosto de 2015.



4. Pactar normas de disciplina. Establecer límites ayuda al niño a saber cuál es el camino a tomar, lo cual aumenta su confianza en el todos los ámbitos de su desarrollo.
5. Inculcar respeto hacia los demás y hacia uno mismo. Respetarse y respetar son los valores que debemos inculcar a los niños asociados a la confianza.
6. Fomentar el diálogo. Crear un buen clima de diálogo es fundamental para hacer crecer la confianza en los demás.

Para educar en la confianza a los niños, debemos ofrecerles oportunidades para fomentar y aumentar su confianza. En este sentido, debemos orientar al niño hacia otros valores que sumen puntos para aumentar la confianza como son la colaboración, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad y la empatía, entre otros.

Además, para educar en la confianza hay que saber esperar, tolerar, olvidar, comprender y perdonar.

“En la base de una familia feliz está el valor de la confianza. Ésta es un elemento crucial para la pareja que la conforma y la sustenta. Cuando nacen los hijos los padres deben confiar en sí mismos como educadores y en el potencial de desarrollo que hay en ellos. Mientras en las generaciones anteriores inculcar miedo o temor al castigo en los pequeños era una estrategia básica de educación, hoy sabemos que la apertura, el acercamiento y la comprensión con los hijos ofrecen verdaderos logros. La mejor forma de criar hijos seguros de sí mismos y una estructura de personalidad sólida consiste en ofrecerles certeza y seguridad como padres: atender sus necesidades, escucharlos y ser sensibles a sus problemas, así como manejar bien el margen de libertad y responsabilidad que les damos.”<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/valores/confianza/> Consultada el 02 de agosto de 2015.



# **Actividad 1 / Confianza**

## **Actividades en clase:**

1. Pida a los alumnos que escojan a un amigo para formar parejas.
2. Pida a los integrantes de cada pareja que se pongan frente a frente, se den las manos, junten los pies y coloquen las puntas de los zapatos pegadas a las puntas de los zapatos de su compañero.
3. Indique que a partir de esta posición y sin despegar los pies del suelo, cada integrante se deje caer hacia atrás con el cuerpo completamente recto. Pídales que estiren completamente los brazos hasta conseguir el punto de equilibrio.
4. Una vez conseguido lo anterior, de indicaciones para que los alumnos, partiendo de esa posición realicen diferentes movimientos: que uno de los integrantes de la pareja doble las rodillas mientras el otro lo sujeta, que los dos bajen al mismo tiempo, que uno o los dos levanten una pierna y la estiren, etc.
5. Al terminar el ejercicio pregunte a los alumnos:
  - ¿Cómo se sintieron con este ejercicio?
  - ¿Qué sintieron al depender de su amigo para no caer?
  - ¿Es más fácil confiar en su amigo que en otra persona?, ¿por qué?
  - ¿Ustedes hubieran dejado caer a su amigo a propósito?, ¿por qué?
  - ¿Qué podemos lograr si confiamos en los demás?
  - ¿Qué se necesita para confiar en los demás?
6. Cierre el ejercicio con la siguiente idea: cuando confiamos en alguien es más fácil trabajar juntos para alcanzar un objetivo común.



## **Actividad 2 / Confianza**

### **Actividades en clase:**

1. Pida a los alumnos que salgan al patio para realizar un ejercicio de confianza.
2. Solicite al grupo que se divida en equipos de 5 integrantes: dígales que pueden elegir a sus amigos más cercanos como compañeros.
3. Pida que realicen una pirámide humana: que tres compañeros se coloquen como base de la pirámide, en cuatro puntos; encima de ellos irían otros dos compañeros; y arriba de todos un compañero, el más ligero.
4. Pida que cada equipo se organice y realice el ejercicio.
5. Al terminar, pregunte a los alumnos:
  - ☐ ¿Cómo se pusieron de acuerdo?
  - ☐ ¿Quién tenía el trabajo más importante y por qué?
  - ☐ ¿Cómo se sintió el compañero al que correspondía quedar hasta arriba de la pirámide? ¿Tuvo miedo o confianza?, ¿por qué?
  - ☐ ¿Era importante que los niños de la base tuvieran confianza en el que iría hasta arriba? ¿por qué?
  - ☐ ¿Influyó en algo que todos fueran amigos?
  - ☐ ¿Cómo se relacionan el trabajo en equipo y la confianza?
  - ☐ Concluya la actividad con la siguiente reflexión: el éxito de un trabajo en equipo tiene como base la confianza entre los integrantes.



<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-images-diverse-group-friends-having-fun-gym-young-riends-working-out-balls-doing-pilates-image36638089>



# CONCLUSIONES

- Como se puede constatar, la labor del docente en la enseñanza es de suma importancia, pue es el encargado de encaminar o “guiar” a los alumnos por una mejor ruta de aprendizaje, y más desarrollando y enfatizando este proceso en VALORES, los cuales han perdido importancia e interés en la sociedad.
- La guía sobre valores es una herramienta didáctica, en donde se han compilado varias actividades lúdicas, de reflexión, y de apoyo para el docente, en donde puede trabajar, compartir y transmitir, los valores de una forma diferente, tratando de generar el interés de sus alumnos, y que su aprendizaje logre ser significativo y constructivista.



# BIBLIOGRAFIA

Palomino N.W. "TeoriadelaprendizajesignificativodeDavidAusubel", Pág.2

Gramonte Claudia, Educando con valores 2009, pág. 45 y 46  
El valor de los valores, 2008 Juan Carlos Jiménez)



# EGRAFÍA

susanadf.blogspot.com

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 211 LIE.

Sergenerosos.blogspot.com.

www.imagenes ydibujosparaimprimir.com

<https://sinalefa2.wordpress.com/about/educar-en-valores-la-amistad>

bebesencamino.com › Tu niño

Es.slideshare.net buscar por imágenes.

Villaeducacion.mx

<http://www.gestiopolis.com/como-enseñar-niño-respetar-a-los-demás>

[www.significados.com/respeto/](http://www.significados.com/respeto/)

beidadelunaduron.blogspot.com

<http://www.fundaciontelevisa.org/valores/valores/esfuerzo/>

<http://www.cosasdeeducacion.es/educar-en-el-valor-del-esfuerzo/>

<http://adleriana.blogspot.com/2013/la-educacion-desde-la-perspectiva.html>.

<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-cooperacion-o-colaboracion-educar-en-valores-a-los-ninos/>

<http://educa-te-ka.blogspot.com/2013/11/los-habitos-en-educacion-infantil.html>

<https://tianasolorzano.wordpress.com/2013/06/>.

<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-responsabilidad-educar-en-valores-a-los-ninos/>

<http://www.imagui.com/a/imagenes-del-valor-de-la-responsabilidad-TeKaykzAA>



[http://www.oblatos.com/dematovelle/index.php?option=com\\_content&id=1774:justicia&Itemid=66](http://www.oblatos.com/dematovelle/index.php?option=com_content&id=1774:justicia&Itemid=66)

<http://cosasdereli.blogspot.com/2011/06/valor-justicia.html>

<http://educarconjesus.blogspot.com/2014/09/la-verdadera-justicia-mt-1930201-16.html>

<http://dorisaide.blogspot.com/2009/10/valores-eticos.html>

<http://www.imagenesydibujosparaimprimir.com/2011/10/los-valores-para-imprimir.html#>

<http://www.definicionabc.com/general/honestidad.php>

<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-honestidad-los-valores-en-la-educacion-de-los-ninos/>

<http://www.significados.com/libertad/>

<http://www.fundaciontelevisa.org/valores/valores/libertad/>

<http://www.orientacionandujar.es/2013/11/14/derechos-del-nino-y-lanina-la-libertad-y-participacion-materiales-para-infantil-primaria-y-secundaria/>

<http://blog.tiching.com/10-valores-para-trabajar-traves-de-la-lectura/>

<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-confianza-educar-en-valores-a-los-ninos/>

<http://www.fundaciontelevisa.org/valores/valores/confianza/>

<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-images-diverse-group-friends-having-fun-gym-young-riends-working-out-balls-doing-pilates-image36638089>



## **CAPITULO IV**

### **4. PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

En esta etapa se cumplió con lo requerido en el plan de diagnóstico institucional, alcanzándose los objetivos propuestos:

Definir los principales problemas que afectan a la Supervisión Educativa sector 01-01-26 Guatemala sur, para lo cual se utilizó la guía de análisis contextual e institucional como fundamental para obtener toda la información necesaria, con la elaboración del cuadro de priorización de problemas se determinó la posibilidad de verificar que tipo de problema sería viable y factible de realizar.

La evaluación del Diagnóstico Institucional, se realiza a través de una lista de cotejo, en la cual se obtiene como resultado la verificación satisfactoria de todas las actividades planificadas. La lista de cotejo toma como indicadores el hecho de haber alcanzado los objetivos de planificación del diagnóstico, la utilización de los recursos materiales, humanos y técnicos que la institución posee.

#### **4.2 Evaluación del perfil**

Para evaluar la etapa del Perfil del proyecto se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, adecuadas para la realización del proyecto, así como el presupuesto las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para el desarrollo adecuado de lo planteado.

La evaluación del Perfil del Proyecto, se realiza a través de una lista de cotejo, en la cual se resaltan, la obtención de la fuente financiera, y el planeamiento satisfactorio de las actividades que servirán de base para la ejecución del proyecto. Entre ellas se pueden mencionar la elección del nombre del proyecto, la unidad ejecutora, identificación del tipo de proyecto, la descripción del proyecto, la justificación de ejecución del proyecto, entre otros.

### **4.3 Evaluación de la ejecución**

La evaluación de la ejecución se realizó para verificar si lo realizado responde a la planificación hecha y para verificar si la necesidad que se detectó en la etapa de diagnóstico se logró cubrir. El propósito de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, así como también para aplicar el proyecto y socializarlo con los docentes y supervisor educativo para que en su función pueda darse la puesta en común y den respuesta de las urgentes necesidades de implementar los valores en el aula.

se utiliza también una lista de cotejo, que sirve como referencia para establecer la eficacia de las actividades, la forma correcta de recopilación de información, la aceptación de la institución ante la propuesta del proyecto.

### **4.4 Evaluación final**

Se desarrolló una lista de cotejo con el objetivo principal de verificar el proyecto y el beneficio que se esperaba al finalizar el mismo, lo cual permitirá que tanto los docentes y los alumnos puedan mejorar su convivencia y transmitir así una forma diferente de poder compartir con otras personas. Poniendo en práctica cada una de las actividades propuestas, tomando en cuenta, siempre la necesidad de cada alumno.

A este proceso se le llama socialización del proyecto. Los resultados de la socialización fueron satisfactorios, por lo cual se deja como proyecto las metas establecidas.

## **CONCLUSIONES:**

1. Se contribuyó con la educación de valores proporcionando a la Supervisión Educativa 01-01-26, una herramienta didáctica escrita para la fomentación de valores en el área.
2. Con la elaboración y socialización de la guía didáctica, se logró motivar a mejorar la práctica de los valores en las escuelas, proponiendo en cada clase una actividad diferente que lleve a los alumnos a incentivarlos para una mejor calidad de vida.
3. Se logró cumplir con el objetivo general del proyecto, elaborando una guía que les facilite a los docentes actividades dinámicas e ilustrativas, sencillas y a la vez puntuales, para promover la enseñanza en valores en los niños y niñas.

### **Recomendaciones:**

1. Seguir contribuyendo con la educación de valores, ampliando y brindando las herramientas necesarias.
2. Que cada uno de los docentes, pueda utilizar la guía didáctica sobre valores poniendo en práctica cada una de las actividades propuestas, como material de apoyo en el centro educativo del sector.
3. Realizar constantemente actividades lúdicas, dinámicas, que promuevan la enseñanza de valores en los niños y niñas de una forma integral.

## BIBLIOGRAFIA:

1. Consejo Nacional de Educación. Políticas Educativas. 2010. Pág. 6.
2. P. Julio. Comunicación Personal. 11 agosto 2014.Pàg 8.
3. J. Pèrez G. Comunicación Personal. 11 de agosto 2014.Pàg. 5-9
4. Nidia García Lizano, Marta Rojas Porras, Natalia Campos Saborío. La Administración Escolar 25 de agosto 2014.

## EGRAFIA:

1. <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>. Obtenido el 11 julio 2014.
2. DIEDUC. Sur Guatemala. Obtenido 12 de septiembre 2014.  
<https://www.mineduc.gob.gt/GuatemalaSur/>
3. MINEDUC Guatemala. Obtenido el 14 de agosto 2014.  
<http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu lateral/quienes somos/politicas educativas/pdf/Políticas Educativas CNE.PDF>

# **APENDICE:**

Universidad de san Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Sede Central

#### Guía de observación institucional

1. Ubicación
2. Vías de acceso
3. Equipo y mobiliario
4. Estado de conservación del edificio
5. Área construida
6. Área descubierta
7. Locales ocupados
8. Condiciones de la institución
9. Servicios sanitarios
10. Archivos
11. Filosofía
12. Políticas

## Observación institucional

### Departamental de Educación Guatemala sur

#### 1. Ubicación

Está localizada en la avenida Petapa 47-49 zona 12, centro comercial plaza Grecia 2do nivel.

#### 2. Vías de acceso

Cuenta con varias vías de acceso, avenida Petapa, avenida Atanasio Tzul.

#### 3. Equipo y mobiliario

Las oficinas se encuentran equipadas con el equipo y mobiliario que cada una requiere para su funcionamiento. No se encuentran actualizadas en tecnología.

#### 4. Estado de conservación del edificio

Se encuentran en condiciones aceptables para su funcionamiento

#### 5. Área construida

Abarca el segundo nivel, del centro comercial Plaza Grecia, en el 2do nivel

#### 6. Áreas descubiertas

Únicamente el pasillo con una extensión de 2 por 60 metros

#### 7. Locales ocupados

Actualmente ocupan doce locales

#### 8. Condiciones de la institución

Se encuentran en condiciones aceptables para su funcionamiento

#### 9. Servicios sanitarios

Los servicios sanitarios para los usuarios de la institución se encuentran ubicados en el sótano del edificio. Los de los trabajadores dentro de las oficinas.

#### 10. Archivos

Cada oficina cuenta con los archivos requeridos para su funcionamiento

#### 11. Filosofía

Se rigen a la del MINEDUC

#### 12. Políticas

Se rige a las del MINEDUC

## Observación institucional

### Supervisión de Educación Guatemala sur

1. Ubicación

Pamplona zona 12

2. Vías de acceso

Boulevard Liberación, y 13 calle zona 12.

3. Equipo y mobiliario

Es escaso para las necesidades de la institución.

4. Estado de conservación del edificio

El inmueble se encuentra en condiciones aceptables para su funcionamiento

5. Área construida

La supervisión es una sola oficina de aproximadamente 5x6 metros y un baño de aproximadamente 2.5 metros

6. Áreas descubiertas

El parqueo de entrada.

7. Locales ocupados

Uno solo

8. Condiciones de la institución

Aceptables para su funcionamiento

9. Servicios sanitarios

Un solo servicio sanitario para los que laboran en la institución

10. Archivos

Los archivos se encuentran a un costado de la oficina.

11. Filosofía

Se rigen a las del MINEDUC, aunque cuenta con su propia misión y visión

12. Políticas

Se rigen a las del MINEDUC

13. Organigrama

Es lineal

14. Otros

La Supervisión se encuentra junto a la escuela anexa María Chinchilla y la escuela tipo federal José Joaquín Palma. Pamplona.

## Guía de análisis contextual e institucional

### Departamental Sur

Ingrid Karina Cardona Arrazola

#### I SECTOR COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
<b>1. GEOGRAFIA</b>	<p><b>1.1 Localización</b></p> <p>La comunidad donde se encuentra ubicada la Dirección Departamental Sur, está al sur de la Avenida Petapa, zona 12, a la altura de la 48 calle. Colinda de Norte a Sur hacia el Este con la calzada Atanasio Tzul.</p> <p><b>1.2 Tamaño</b></p> <p>La zona 12 abarca desde el Trebol hasta la 55 calle y de la calzada Raúl Aguilar Batres a la colonia Villa Lobos y Ciudad Real.</p> <p><b>1.3 Clima</b></p> <p>El clima es templado, similar al resto del casco urbano de la Ciudad Capital de Guatemala.</p> <p><b>1.4 Suelo</b></p> <p>Por ser un área urbana, no existe espacio conocido que sea cultivable, sino que está cubierto con materiales como cemento o derivados del petróleo.</p> <p><b>1.5 Áreas comunales o comunitarias</b></p> <p>Sin evidencia.</p> <p><b>1.6 Vías de acceso</b></p> <p>Se puede acceder por la parte norte y sur de la Avenida</p>

	<p>Petapa, además de poder hacerlo por la Calzada Atanasio Tzul.</p>
<p><b>2. HISTORICA</b></p>	<p><b>2.1 Primeros pobladores.</b></p> <p>No hay datos históricos de los primeros pobladores. Lo cierto es que la zona 12 es en gran parte industrial y empresarial.</p> <p><b>2.2 Sucesos Históricos Importantes</b></p> <p>Una gran parte de la zona 12 fueron familias ubicadas por el gobierno, a causa de las expulsiones de los asentamientos.</p> <p><b>2.3 Lugares de Orgullo Local</b></p> <p>El Campus Central de la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>Biblioteca Central de la Universidad de San Carlos.</p>
<p><b>3. POLÍTICA</b></p>	<p><b>3.1 Gobierno Local</b></p> <p>La zona 12 es dirigida y administrada por un gobierno local a través de una alcaldía auxiliar cuya sede está ubicada en la 16 avenida 19-76 oficina 304, Edificio Petapa. El alcalde auxiliar es: Alejandra Paiz.</p> <p><b>3.2 Organización Administrativa</b></p> <p>La zona 12 está dirigida administrativamente por la alcalde auxiliar Alejandra Paiz.</p>

<p><b>4. SOCIAL:</b></p>	<p><b>4.1 Ocupación de los habitantes:</b></p> <p>Esta área tiene de todo tipo de personas, como también todo tipo de ocupaciones. Dentro de las ocupaciones encontramos: bodegueros, albañiles, empresarios, maestros, peritos contadores, entre otros.</p> <p><b>4.2 Producción y distribución de productos:</b></p> <p>En el área, la actividad económica tiene que ver con bodegas, centros comerciales, restaurantes, talleres, otros.</p> <p><b>4.3 Agencias Educativas:</b></p> <p>Instituciones educativas en la zona cercana a la Dirección Departamental están: Colegio Mixto Marco Polo, Escuela Eureka.</p> <p><b>4.4 Agencias de Salud y otros:</b></p> <p>No se encuentra en la zona cercana a la Dirección Departamental Sus, un centro de salud. El que pertenece a la zona 12 está ubicado en el Mezquital. Lo que si se puede observar son clínicas médicas particulares.</p> <p><b>4.5 Tipos de vivienda</b></p> <p>Construcciones de block de calidad mediana, y mucho de lo que se encuentra en la zona son bodegas o empresas.</p> <p><b>4.6 Centros de recreación:</b></p> <p>Parque Mundo Petapa IRTRA. Parque Villasol.</p> <p><b>4.7 Transporte:</b></p> <p>El servicio de transporte actual es el Transurbano. Las rutas que conducen a la Dirección Departamental</p>
--------------------------	---

	<p>Guatemala Sur son: 252, 253, 281-285, 287-288.</p> <p><b>4.8 Comunicaciones:</b></p> <p>Teléfono residencial y celular, internet.</p> <p><b>4.9 Grupos religiosos:</b></p> <p>Iglesias evangélicas, Católicos, Mormones.</p> <p><b>4.10 Clubs o asociaciones sociales:</b></p> <p>No se observan.</p> <p><b>4.11 Composición étnica:</b></p> <p>En mayoría mestizos.</p>
--	---

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que los originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
Inseguridad	No cuenta con un guardián de seguridad.	Contratar guardianes de seguridad.

## II SECTOR INSTITUCIÓN

AREA	INDICADORES
<b>1. LOCALIZACION GEOGRÁFICA</b>	<p><b>1.1 Ubicación</b></p> <p>La Dirección Departamental Sur, se encuentra ubicada al sur de la Avenida Petapa, zona 12 de la Ciudad Capital. Ocupa locales del segundo nivel de la Plaza Grecia en la 48 calle.</p> <p><b>1.2 Dirección</b></p> <p>48 Calle de la Avenida Petapa, Zona 12, Ciudad de Guatemala.</p> <p><b>1.3 Vías de acceso</b></p> <p>Se puede acceder por la parte norte y sur de la Avenida Petapa, además, se puede llegar por la Calzada Atanasio Tzul, que puede decirse que es paralela a la Avenida Petapa.</p>
<b>2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA</b>	<p><b>2.1 Tipo de institución:</b></p> <p>Es una institución estatal, de carácter administrativo, debido a que está a cargo del Ministerio de Educación de Guatemala.</p> <p><b>2.2 Región:</b> Pertenece al Departamento de Guatemala.</p> <p><b>2.3 Áreas:</b> Dirección Departamental Guatemala sur.</p> <p><b>2.4 Distrito:</b> No aplica para la Dirección Departamental Guatemala Sur. Solamente aplica a las Supervisiones.</p>

<p><b>3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN</b></p>	<p><b>3.1 Origen:</b></p> <p>Debido a la gran demanda de servicios existentes por la comunidad educativa del departamento de Guatemala, en el año 2007 a través del acuerdo ministerial No. 1291-2008, se concilia la división y descentralización de la única Dirección Departamental de Educación del departamento de Guatemala de ese entonces, en la formación de tres Direcciones Departamentales que estratégicamente fueran establecidas en los cuatro puntos cardinales del Departamento de Guatemala, siendo así la conformación de las Direcciones Departamentales Guatemala Norte, Guatemala Sur, Guatemala Oriente y Guatemala Occidente.</p> <p>Para el proceso de conformación de Cada Dirección Departamental, fueron nombrados cuatro Directores Departamentales, siendo entonces el primer Director Departamental de la Dirección Departamental Guatemala Sur el Licenciado Porfirio Aldana, quien solicitó el apoyo de la licenciada Dinora Dardón, actual coordinadora del Departamento de Recursos Humanos de la Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur, para la formación de esta nueva institución.</p> <p>La actual Dirección Departamental Guatemala Sur, cuya cobertura de trabajo son los municipios de Amatitlan, Villa Nueva, San Miguel Petapa y zonas 11,12 y 21, fue catalogada como Tipo C, por el volumen de docentes y alumnos que atiende.</p> <p>Para la ubicación de la nueva Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur en el año 2008, se hicieron evaluaciones para que el acceso a los usuarios de la cobertura de trabajo no se les dificultara, lo que llevó al monitoreo de varios edificios sobre la Aguilar Batres, por el lado de zona 11 y zona 12, los cuales no fueron autorizados, por el flujo de tráfico que en estas áreas se maneja. Posterior a estas evaluaciones, el edificio donde actualmente funcionan las oficinas de esta Dirección</p>
---	--

	<p>Departamental, previo a un estudio socioeconómico en beneficio a la facilidad de acceso del usuario, fue evaluado y verificado de forma personal por la Licda Ana Ordóñez de Molina, Ministra de educación de ese año, quien considero apropiadas y aprobadas las instalaciones, resultado de ello, oficialmente la Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur se encuentra ubicada en la Avenida Petapa 44 calle 17-49 de la zona 12.</p> <p>A mediados del 2008 se inicia el proceso de reclutamiento de personal, a través de una convocatoria publicada por los diferentes medios de comunicación, la cual fue revalidada dos veces, pues el volumen de asistentes fue grande, el reclutamiento se realizó para cubrir cada área y unidad de trabajo, como para Sub Direcciones, Coordinaciones y Asistentes que laboran actualmente.</p> <p>Con el apoyo de un grupo de personas que colaboraron ad honorem, en la Nueva Dirección Departamental Sur se realizó la recepción de expedientes, mobiliario y varios procesos administrativos. Las funciones laborales se iniciaron con el poco personal aprobado en el mes de enero del 2009 y a principios del mes de febrero se unió un grupo de profesionales que a reserva de nombramiento, hechó a andar una serie de procesos que requerían de atención inmediata, para cumplirle a la comunidad educativa, mas tarde con paciencia, disponibilidad y compañerismo, todos los nombramientos fueron aprobados, estableciendo de esa manera una grupo sólido de profesionales que sirven a la comunidad educativa del área Sur de Guatemala, de manera proactiva, positiva y diferente.</p> <p>Actualmente a pesar de los cambios administrativos y eventos inesperados de la naturaleza que han afectado a comunidades enteras, en especial a la comunidad educativa, la Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur, sigue creciendo, fortaleciéndose en todas sus áreas, para mejorar los procesos administrativos, integrando grupos de diferentes organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales, para apoyar el</p>
--	--

	<p>restablecimiento y mejoramiento, no solo de la comunidad educativa sino de la sociedad en general.</p> <p><b>3.2 Fundadores u organizadores</b></p> <p>En su fundación hubo necesidad de poner a cuatro Directores Departamentales, siendo entonces el primer Director de la Dirección Departamental Guatemala Sur el Licenciado Porfirio Aldana, quien solicitó el apoyo de la licenciada Dinora Dardón, actual coordinadora del Departamento de Recursos Humanos de la Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur, para la formación de esta nueva institución.</p> <p>Licenciada Ana Ordoñez de Molina, Ministra de Educación para ese año 2008, fue quien evaluó y verificó de manera personal el lugar donde quedaría finalmente ubicada la Dirección Departamental.</p> <p><b>3.3 Sucesos o épocas especiales:</b></p> <p>Sin evidencia.</p>
<p><b>4. EDIFICIO</b></p>	<p><b>4.1 Área Construida</b></p> <p>La Dirección Departamental Guatemala Sur, ocupa doce locales del segundo nivel del centro comercial Plaza Grecia. Cada ambiente tiene un tamaño de 20 metros cuadrados.</p> <p><b>4.2 Área descubierta:</b></p> <p>El área descubierta es un pasillo de sesenta metros por dos metros de ancho.</p> <p><b>4.3 Estado de conservación:</b></p> <p>La infraestructura está en buen estado, gracias al mantenimiento periódico a las instalaciones, y del excelente trabajo de los responsables del cuidado.</p>

	<p><b>4.4 Locales disponibles:</b></p> <p>Debido a que las instalaciones no son propias, la Dirección no cuenta con locales disponibles.</p> <p><b>4.5 Condiciones y usos:</b></p> <p>La Dirección hará uso de las instalaciones hasta que se cumplan los acuerdos o contrato realizado con los dueños de las instalaciones o bien, hasta que el MINEDUC pueda brindar un espacio propio.</p>
<p><b>5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO</b></p>	<p><b>5.1 Salones específicos:</b></p> <p>Solamente cuenta con un salón de cafetería y uno de sesiones ubicado en el espacio que ocupa la oficina de la Directora Departamental.</p> <p><b>5.2 Oficina:</b></p> <p>Las diferentes oficinas están acondicionadas y equipadas adecuadamente, para permitir una atención adecuada a los usuarios. En algunos ambientes se localizan dos o tres cubículos. Todos cuentan con un espacio aproximado de 3 x 3.5 metros; equipadas con archivo, computadora, impresora, teléfono y su respectivo escritorio.</p> <p><b>5.3 Servicios sanitarios:</b></p> <p>Para el personal que labora en la Dirección Departamental, cada oficina cuenta con sanitarios privados. Para los usuarios no hay sanitarios disponibles.</p> <p><b>5.4 Bodega:</b></p> <p>Cuenta con una bodega en el espacio que ocupa Recursos Humanos.</p> <p><b>5.5 salón multiusos:</b></p>

	Sin evidencia.
--	----------------

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
Infraestructura insuficiente	No tiene edificio propio	Construir edificio propio

### III SECTOR FINANZAS

<b>AREA</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>	<p><b>1.1 Presupuesto de la Nación</b></p> <p>Cargado a la Dirección Departamental Sur, del presupuesto al MINEDUC, se ha destinado unos 53 millones. Esto es utilizado para todos los programas como: Refacción, gratuidad, supervisión, educación especial y extraescolar, otros.</p> <p><b>1.2 Iniciativa Privada</b></p> <p>Para esta Dirección no se cuenta con apoyo de la iniciativa privada.</p> <p><b>1.3 Cooperativa</b></p> <p>No hay ayuda de cooperativas para financiar los proyectos de esta Dirección Departamental.</p>
<b>2. COSTOS</b>	<p><b>2.1 Salarios</b></p> <p>En la Dirección Departamental solo se cubren sueldos del presupuesto para los operativos 031. El Rabbi se encarga de los sueldos de los 011, 021 y 022.</p> <p>Además, los salarios varían de acuerdo a la clase</p>

	<p>escalafonaria a la que cada persona pertenece.</p> <p><b>2.2 Materiales y Suministros</b></p> <p>El MINEDUC tiene asignado para la Dirección Departamental Sur, un millón de quetzales aproximadamente, destinados para comprar toners, papelería y útiles, leitz.</p> <p><b>2.3 Servicios Profesionales</b></p> <p>Sin evidencia.</p> <p><b>2.4 Reparaciones y construcciones:</b></p> <p>No hay construcciones, ya que las instalaciones que ocupa no son propias. Solamente invierte en reparaciones menores, programa de gratuidad, escuelas e institutos.</p> <p><b>2.5 Servicios Generales:</b></p> <p>El ministerio de Educación ha destinado que del presupuesto asignado anualmente, la Dirección Departamental Guatemala Sur, debe cancelar los servicios como: agua, energía eléctrica, teléfono, internet, otros.</p>
<p><b>3. CONTROL DE FINANZAS</b></p>	<p><b>3.1 Estado de Cuentas</b></p> <p>Los estados de cuentas son manejados por profesionales en el departamento de finanzas.</p> <p><b>3.2 Disponibilidad de Fondos</b></p> <p>Se desconoce la disponibilidad de fondos, debido a que no se proporcionó estos datos. Esta información es manejada por profesionales dentro del departamento de finanzas.</p> <p><b>3.3 Auditoria Interna y externa</b></p> <p>Cada año se aplica auditoría. La auditoría interna se</p>

	<p>realiza por personal asignado por el MINEDUC, y la externa por personeros de la contraloría de cuentas.</p> <p><b>3.4 Manejo de Libros</b></p> <p>En el Departamento de finanzas se manejan los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciliación bancaria</li> <li>- Bancos</li> <li>- Libros auxiliares por cada fondo</li> <li>- Cajas fiscales</li> </ul>
--	---

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que los originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
Desconocimiento del presupuesto real de la institución.	No hay acceso a la información.	Crear una página WEB con dicha información.
No cuentan con fondos propios para sus actividades.	No hay presupuesto asignado directamente a Supervisión Educativa	Gestionar presupuesto.

#### IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. PERSONAL OPERATIVO</b>	<p><b>1.1 Total de Laborantes</b></p> <p>Seis personas</p> <p><b>1.2 Personal que se incorpora anualmente</b></p> <p>No hay personal que se incorporó</p> <p><b>1.3 Personal que se retira anualmente</b></p> <p>No hay personal que se retiró.</p> <p><b>1.4 Antigüedad del personal</b></p>

	<p>La antigüedad del personal oscila entre los cinco años aproximadamente.</p> <p><b>1.5 Tipo de laborantes</b></p> <p>Algunos son estudiantes universitarios.</p> <p><b>1.6 Asistencia del personal</b></p> <p>Asisten de lunes a viernes.</p> <p><b>1.7 Residencia del personal</b></p> <p>Este personal vive en la zona 18 y Villa Nueva.</p> <p><b>1.8 Horario</b></p> <p>Lunes a viernes de 8:00 a 16:30 horas.</p>
<p><b>2. PERSONAL ADMINISTRATIVO</b></p>	<p><b>2.1 Total de laborantes</b></p> <p>Personal administrativo hay de 80 a 89 laborantes.</p> <p><b>2.2 Personal que se incorpora anualmente</b></p> <p>Una directora departamental.</p> <p><b>2.3 Personal que se retira anualmente</b></p> <p>Para el año 2014 se han retirado dos personas.</p> <p><b>2.4 Antigüedad del personal</b></p> <p>La antigüedad del personal oscila entre cinco a seis años.</p> <p><b>2.5 Asistencia del personal</b></p> <p>Los laborantes asisten diariamente de lunes a viernes.</p> <p><b>2.6 Tipos de laborantes</b></p> <p>Técnicos, asistentes, profesionales, cargos directivos.</p>

	<p><b>2.7 Residencia del Personal</b></p> <p>Villa Nueva, San Miguel Petapa, Amatitlán, zonas capitalinas.</p> <p><b>2.8 Horario</b></p> <p>El horario de los trabajadores es de 9:00 a 17:30 horas.</p>
<b>3. USUARIOS</b>	<p><b>3.1 Usuarios</b></p> <p>De los que reportaron en este año 2014 a la Dirección Departamental Guatemala Sur, hay 2101 establecimiento entre oficiales y privados. La distribución puede hacerse de la siguiente forma: cooperativa 33, municipales 4, oficiales 533 y privados 1531.</p> <p>Además, un aproximado de 50 establecimientos, de los cuales unos 25 no reportaron y otros 25 que abiertos recientemente.</p> <p><b>3.2 Comportamiento de usuarios</b></p> <p>Asistencia frecuente.</p> <p><b>3.3 Situación Socioeconómica</b></p> <p>Clase baja, media baja y media alta.</p>
<b>4. PERSONAL DE SERVICIO</b>	<p><b>4.1 Total de laborantes</b></p> <p>No tiene personal de servicio.</p>

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que los originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
Inadecuadas relaciones interpersonales.	No se tiene un programa permanente de relaciones	Organizar capacitaciones sobre

	interpersonales.	relaciones humanas.  Diseñar un programa específico de atención al público.
--	------------------	---

## V SECTOR CURRÍCULO

ÁREA	INDICADORES
1. PLAN DE ESTUDIOS, SERVICIOS	<p><b>1.1 Niveles que atiende</b> Los niveles a los que presta servicio son: preprimaria, primaria, básico y diversificado.</p> <p><b>1.2 Áreas que cubre</b> Cubre establecimientos del área pública y privada de las zonas 11, 12 y 21; además de los lugares de Amatlán, Villa Nueva y San Miguel Petapa.</p> <p><b>1.3 Programas especiales</b> Programa de lectura, talleres de fortalecimiento a la entrega de becas,</p> <p><b>1.4 Actividades Curriculares</b> Todas aquellas que el Currículum Nacional Base permite que se realicen.</p> <p><b>1.5 Currículo Oculto</b> Actividades extracurriculares con padres de familia y vecinos.</p>
2. HORARIO	2.1 Tipo de horario

<p><b>INSTITUCIONAL</b></p>	<p>De lunes a viernes, de 9:00 a 17:00 horas.</p> <p><b>2.2 Manera de elaborar el horario</b></p> <p>El horario está establecido por el MINEDUC, directora departamental y equipo.</p> <p><b>2.3 Horas de atención a usuarios</b></p> <p>Los usuarios pueden asistir a la Dirección Departamental a partir de las 9:00 de la mañana, hasta las 17:00 horas.</p> <p><b>2.4 Horario de actividades normales</b></p> <p>Los horarios están reglamentados de acuerdo a la atención al público.</p> <p><b>2.5 Horario de actividades especiales</b></p> <p>Cada Lunes, las actividades regulares inician con una actividad cívica especial, dirigida por la Directora Departamental y por el equipo que ella delegue.</p> <p><b>2.6 Tipo de Jornada</b></p> <p>Jornada diurna, matutina y vespertina:</p>
<p><b>3 MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS</b></p>	<p><b>3.1 Materias y materiales utilizados</b></p> <p>Los que el MINEDUC provee.</p> <p><b>3.2 Fuentes de obtención de materiales</b></p> <p>MINEDUC.</p>

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que los originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
Dificultad en la enseñanza de valores.	No se tiene una guía para la enseñanza en valores.	Elaboración de una guía para la enseñanza en valores.  Capacitar docentes.
Carencia de capacitación al Supervisor Educativo	Poco interés en capacitar al Supervisor Educativo por parte del MINEDUC	Programar jornadas continuas de capacitación a Supervisores Educativos, Directores de centros educativos y personal docente de los mismos.

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<b>ÁREA</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. PLANEAMIENTO</b>	<p><b>1.1 Tipo de planes</b></p> <p>Existen planes de corto, mediano y largo plazo.</p> <p><b>1.2 Elementos de los planes</b></p> <p>Estos van a depender mucho de el área geográfica, demográfica; de factores financieros, del área pública y privada.</p> <p><b>1.3 Base de los planes</b></p> <p>La base de los planes radica en la visión, misión y objetivos institucionales en nivel educativo.</p>
<b>2. ORGANIZACIÓN</b>	<p><b>2.1 Niveles Jerárquicos:</b></p> <p>Director Departamental, supervisores educativos, directores de los centros o escuelas, y personal docente.</p>

	<p><b>2.2 Organigrama</b> Jerárquico y lineal.</p> <p><b>2.3 Funciones</b> Todas las descritas en la atribución de funciones.</p> <p><b>2.1 Régimen de trabajo</b> Es basado a lo que dictamina el MINEDUC.</p> <p><b>2.2 Manuales de procedimiento</b> El tipo de manual existente es el del Supervisor Educativo.</p>
<p><b>3. COORDINACION</b></p>	<p><b>3.1 Informativos Internos</b> Circulares, memorándum, otros.</p> <p><b>3.2 Cartelera</b> Cada una de las oficinas cuenta con cartelera de información interna como también para los visitantes.</p> <p><b>3.3 Formulario para la comunicación escrita</b> Hay formas establecidas que sirven para la comunicación escrita, sea interna o externa.</p> <p><b>3.4 Tipo de Comunicación</b> Oral, escrita, y a través de las redes sociales.</p> <p><b>3.5 Reuniones Técnicas del personal</b> Sin evidencia</p> <p><b>3.6 Reuniones de reprogramación</b> Sin evidencia</p>

<p><b>4. CONTROL</b></p>	<p><b>4.1 Normas de control</b> Se limitan a las establecidas por la Departamental.</p> <p><b>4.2 Registros de asistencia.</b> Para los que laboran en la institución, el registro de asistencia se lleva por medio de un dispositivo electrónico que registra la asistencia del persona. En cuanto a los visitantes, se hace a través de un personaje que atiende y solicita que las personas se anoten.</p> <p><b>4.3 Evaluación del personal</b> Se realiza por medio del Director departamental de educación.</p> <p><b>4.4 Inventario de actividades realizadas</b> Sin evidencia.</p> <p><b>4.5 Actualización de inventarios físicos</b> Se lleva un inventario físico de todas las cosas en el departamento de estadística.</p> <p><b>4.6 Elaboración de expedientes administrativos</b> Se realizan en la oficina del director.</p>
<p><b>5. SUPERVISION</b></p>	<p><b>5.1 Mecanismos de supervisión</b> Sin información.</p> <p><b>5.2 Periodicidad de Supervisiones</b> Según información recibida, la supervisión se realiza dos veces al año.</p> <p><b>5.3 Personal Encargado</b> Director y departamental y personal que él designe.</p> <p><b>5.4 Tipos de Supervisión</b> Sin información.</p>

<p><b>Principales problemas del sector</b></p>	<p><b>Factores que los originan los problemas</b></p>	<p><b>Solución que requieren los problemas</b></p>
<p>Administración Deficiente.</p>	<p>No cuenta con manual de funcione actualizado.</p>	<p>Actualizar el manual de funciones. Capacitar al personal administrativo.</p>

## VII SECTOR DE RELACIONES

ÁREA	INDICADORES
<b>1. INSTITUCION USUARIOS</b>	<p><b>1.1 Estado/ Forma de atención a los usuarios</b> Atención personalizada; se debe hacer una cita previa.</p> <p><b>1.2 Intercambios Deportivos</b> Sin evidencia.</p> <p><b>1.3 Actividades Sociales</b> Día del maestro y día de la secretaria.</p> <p><b>1.4 Actividades Culturales</b> Actividades cívicas y propias a la cultura guatemalteca.</p> <p><b>1.5 Actividades Académicas</b>  Eco talleres de inducción, día de la bandera, cuentos en familia, lectura.</p>
<b>2. INSTITUCION CON OTRAS INSTITUCIONES</b>	<p><b>2.1 Cooperación</b> Solamente con las entidades que tienen homólogas a la Dirección Departamental de Educación.</p> <p><b>2.3 Culturales</b>  Con el Ministerio de Cultura.</p> <p><b>2.4 Sociales</b>  Solamente con la comunidad, en relación algún proyecto.</p>
<b>3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD</b>	<p><b>3.1 Con Agencias Locales y Nacionales</b> Sin Evidencia</p> <p><b>3.2 Asociaciones Locales</b> Con los comité de desarrollo comunitario.</p> <p><b>3.3 Proyectos</b> Especialmente si son proyectos educativos.</p> <p><b>3.4 Extensión</b></p>

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que los originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
Escasa convivencia con actividades deportivas, académicas, culturales y sociales con los usuarios.	Poco tiempo y espacio físico para reunir a varios centros educativos.	Implementar espacios de convivencia entre los centros educativos del sector.
Poco intercambio cultural, académico y deportivo con otros sectores educativos	Deficientes relaciones humanas y comunicación.	Establecer comunicación con otras supervisiones educativas.

## **VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL**

<b>ÁREA</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCION</b>	<p><b>1.1 Principios</b></p> <p>Filosóficos, pedagógicos, psicopedagógicos, políticos.</p> <p><b>1.2 Visión</b></p> <p>Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.</p> <p><b>1.3 Misión</b></p> <p>Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.</p>

<p><b>2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN</b></p>	<p><b>2.1 Políticas</b></p> <p><b>2.2.1 Cobertura:</b> Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p> <p><b>2.2.2 Calidad:</b> Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p> <p><b>2.2.3 Modelo de gestión:</b> Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.</p> <p><b>2.2.4 Recurso humano:</b> Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.</p> <p><b>2.2.5 Educación Bilingüe Multicultural e</b></p>

	<p><b>Intercultural:</b> Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p> <p><b>2.2.6 Aumento a la Inversión Educativa:</b> Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto Interno bruto).</p> <p><b>2.2.7 Equidad:</b> Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.</p> <p><b>2.2.8 Fortalecimiento institucional y descentralización:</b> Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local.</p> <p><b>2.2 Objetivos</b></p> <p><b>2.2.1</b> Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.</p> <p><b>2.2.2</b> Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.</p> <p><b>2.2.3</b> Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el Nivel de Educación Primaria y Media.</p> <p><b>2.2.4</b> Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la</p>
--	---

	<p>tecnología.</p> <p>2.2.5 Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.</p> <p>2.2.6 Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.</p> <p>2.2.7 Sistematizar el proceso de información educativa.</p> <p>2.2.8 Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.</p> <p>2.2.9 Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.</p> <p>2.2.10 Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.</p> <p>2.2.11 Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.</p> <p>2.2.12 Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.</p> <p>2.2.13 Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.</p> <p>2.2.14 Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.</p> <p>2.2.15 Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p> <p>2.2.16 Establecer el Sistema de acompañamiento</p>
--	--

	<p>técnico de aula específico de la EBMI.</p> <p>2.2.17 Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.</p> <p>2.2.18 Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.</p> <p>2.2.19 Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.</p> <p>2.2.20 Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.</p> <p>2.2.21 Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.</p> <p>2.2.22 Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.</p> <p>2.2.23 Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.</p> <p>2.2.24 Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.</p> <p>2.2.25 Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.</p> <p>2.2.26 Fortalecer programas de investigación y</p>
--	--

	evaluación del Sistema Educativo Nacional.
<b>3 ASPECTOS LEGALES</b>	<p><b>3.1 Personería Jurídica</b></p> <p>El Estado es la Persona Jurídica de la cual forma parte el MINEDUC.</p> <p><b>3.2 Marco Legal</b></p> <p>Constitución Política de la República, Ley Nacional de Educación, Dignificación del Magisterio Nacional.</p> <p><b>3.3 Reglamentos internos</b></p> <p>Se desconoce la existencia de reglamento interno.</p>

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que los originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
Cambio constante del marco legal.	Cada gobierno presenta una forma de trabajo y una filosofía diferente.	Proponer estabilidad en el cambio de decisiones a nivel ministerial.
Sin evidencia de reglamento interno.	Desactualización de reglamento interno	Actualizar reglamento interno.

## RESUMEN DE FACTORES DEPARTAMENTAL SUR.

### I SECTOR COMUNIDAD

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que los originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
Inseguridad	No cuenta con un guardián de seguridad.	Contratar guardianes de seguridad.

### II SECTOR INSTITUCIÓN

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
Infraestructura insuficiente	No tiene edificio propio	Construir edificio propio

### III SECTOR FINANZAS

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que los originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
Desconocimiento del presupuesto real de la institución.	No hay acceso a la información.	Crear una página WEB con dicha información.
No cuentan con fondos propios para sus actividades.	No hay presupuesto asignado directamente a Supervisión Educativa	Gestionar presupuesto.

#### IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Inadecuadas relaciones interpersonales.	No se tiene un programa permanente de relaciones interpersonales.	Organizar capacitaciones sobre relaciones humanas.  Diseñar un programa específico de atención al público.

#### V SECTOR CURRÍCULO

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Dificultad en la enseñanza de valores.	No se tiene una guía para la enseñanza en valores.	Elaboración de una guía para la enseñanza en valores.  Capacitar docentes.
Carencia de capacitación al Supervisor Educativo	Poco interés en capacitar al Supervisor Educativo por parte del MINEDUC	Programar jornadas continuas de capacitación a Supervisores Educativos, Directores de centros educativos y personal docente de los mismos.

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Administración Deficiente.	No cuenta con manual de funcione actualizado.	Actualizar el manual de funciones. Capacitar al personal administrativo.

## VII SECTOR DE RELACIONES

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Escasa convivencia con actividades deportivas, académicas, culturales y sociales con los usuarios.	Poco tiempo y espacio físico para reunir a varios centros educativos.	Implementar espacios de convivencia entre los centros educativos del sector.
Poco intercambio cultural, académico y deportivo con otros sectores educativos	Deficientes relaciones humanas y comunicación.	Establecer comunicación con otras supervisiones educativas.

## VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que los originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
Cambio constante del marco legal.	Cada gobierno presenta una forma de trabajo y una filosofía diferente.	Proponer estabilidad en el cambio de decisiones a nivel ministerial.
Sin evidencia de reglamento interno.	Desactualización de reglamento interno	Actualizar reglamento interno.

**Guía de análisis contextual e institucional**

**Supervisión Educativa**

**01-01-26**

**MINEDUC**

**Ingrid Karina Cardona Arrazola**

**I SECTOR COMUNIDAD**

ÁREAS	INDICADORES
1. GEOGRAFÍA	<p>1.1 Localización: Pamplona zona 12</p> <p>1.2 Tamaño: 4 Km. Cuadrados.</p> <p>1.3 Clima: Subtropical.</p> <p>1.4 Suelo: Rocoso.</p> <p>1.5 Áreas comunales o comunitarias: La Supervisión se encuentra junto a la escuela anexa María Chinchilla y la escuela tipo federal José Joaquín Palma. Pamplona.</p> <p>1.6 Vías de acceso: Boulevard Liberación, y 13 calle zona 12.</p>
2. HISTÓRICA	<p>2.4 Primeros Pobladores</p> <p>“La colina alargada que a manera de saliente espinazo corta diagonalmente parte de la meseta central del Valle con una dirección Sur Oeste Nor Este a partir del hoy Boulevard Liberación y Trébol hasta la 18 calle, esta colina que en la</p>

	<p>actualidad constituye la zona 8, que en épocas anteriores fue conocida con diferentes nombres, desde Potrero de Bolaños, Cantón La Paz, Barrio del Guarda Viejo y otros, formaba parte de esta colina originalmente, la de Pamplona que fue seccionada por el Boulevard Liberación, pero que aún puede verse en gran parte, así como otras estribaciones que se adentraban en La Reformita que poco a poco han sido aplanadas para construir, fabricando adobe con el material, todo ello en el extremo sur.”</p> <p>La emergencia y desarrollo del Guarda Viejo comienza con la política de expansión territorial hacia el sur emprendida por el gobierno de Justo Rufino Barrios (1871-1885), por esa razón, durante su periodo se adquirieron varias tierras para su reparto y lotificación y, poder así, cumplir con esto. Entre los varios terrenos adquiridos se encuentra el “Potrero de Bolaños” propiedad del Sr. Lic. José Ávila, el 9 de junio de 1875, que fue comprado, con autorización del señor Presidente, por el representante del gobierno don José María Samayoa, Ministro de Fomento y Guerra por la cantidad de 25,000 pesos para asentar allí el Cantón La Paz, actualmente zona 8. La medición y repartición de las manzanas y lotes las llevó a cabo el agrimensor municipal don Abel Cervantes.</p>
--	--

	<p>Después, en 1883 se compró una parte de la Finca Las Charcas, propiedad de don Tadeo Piñol y Batres para fundar el Barrio La Reformita y, años después, el Barrio de Pamplona en la zona 12.</p> <p><b>2.5 Sucesos Históricos Importantes</b></p> <p>Para el terremoto de 1918 La Normal de pamplona ha quedado en pie, después del fuerte sismo que sacudió el territorio guatemalteco.</p> <p><b>2.6 Personalidades Presentes y Pasadas</b></p> <p>Entre los edificios públicos que vale la pena mencionar y que forman una parte integral del barrio encontramos la Escuela Tipo Federación para niños que lleva el nombre del insigne autor del Himno Nacional Joaquín Palma –jornadas matutina y vespertina–, en el bulevar Liberación 13-19, zona 12.</p> <p>Esta escuela responde al modelo puesto en marcha por el gobierno del licenciado Juan José Arévalo (1945-1951). El diseño y construcción de las mismas se llevó a cabo con base en seis variantes arquitectónicas aplicados a veintiuna escuelas distribuidas por todo el país. Estos modelos son: a) Circular: que consistía en ocho aulas dobles, salón de actos y área administrativa; b) Hemiciclo: con seis aulas dobles, salón de</p>
--	--

	<p>actos y oficinas; c) Cuadrante: cuatro aulas dobles, salón de actos y oficinas administrativas; e) Rectangular: cada aula tiene un patio de forma rectangular. Las aulas son simples; f) Combinada: con algunas variantes en construcción de patios y aulas; g) Escuelas mínimas: edificios de diversos tamaños, de tres aulas simples y una habitación para el director. Uno de los objetivos principales que se buscaba con esta clase de construcción era estructurar integralmente, y de manera autónoma, espacio, alumno, conocimiento y maestro, así como el del personal administrativo. Lo que, a la larga, ayudaría a que la Educación fuera un proceso más participativo y creativo. Hoy este modelo de centro educativo es considerado monumento histórico.</p> <p>José Joaquín Palma, nombre de la Escuela tipo Federación, actualmente funciona en Pamplona.</p> <p>2.7 Lugares de Orgullo Local Bomberos Voluntarios Pamplona. Tribunal Supremo Electoral. Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS Departamento de Transito de la Policía Municipal PMT.</p>
3. POLÍTICA	<p>3.1 Gobierno Local Trabajan en base a 4 distritos cada uno con autonomía.</p> <p>3.2 Organización Administrativa:</p>

	<p>4 supervisores Educativos Autónomos.</p> <p>3.3 Organizaciones Políticas: Sin evidencia</p> <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas Sin Evidencia.</p>
<p>4. SOCIAL:</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes: Principalmente comercio informal.</p> <p>4.2 Producción y distribución de productos: Canasta básica y suministros.</p> <p>4.3 Agencias Educativas: Escuela Anexa María Chinchilla y Escuela Tipo Federal José Joaquín Palma.</p> <p>4.4 Agencias de Salud y otros: Bomberos Voluntarios Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS PMT Departamento de Tránsito, Policía Municipal. Tribunal Supremo Electoral.</p> <p>4.5 Tipos de vivienda: Formales construcción de block, techo de lámina.</p> <p>4.6 Centros de recreación: Sin evidencia.</p> <p>4.7 Transporte: Publico: camionetas urbanas y extraurbanas, y Transurbano y Privado: Taxis.</p> <p>4.8 Comunicaciones: Teléfonos Públicos.</p> <p>4.9 Grupos religiosos: Sin Evidencia.</p>

	<p>4.10 Clubs o asociaciones sociales: Sin evidencia</p> <p>4.11 Composición étnica: Ladina principalmente.</p>
--	---

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Inseguridad	No cuenta con guardián de seguridad.	Contratar guardianes de seguridad.

## II SECTOR INSTITUCIÓN

ÁREA	INDICADORES
1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA	<p>1.1 Ubicación: Boulevard Liberación pamplona zona 12</p> <p>1.2 Dirección Boulevard Liberación 13-19 pamplona zona 12</p> <p>1.3 Vías de acceso Boulevard Liberación, y 13 calle zona 12</p>
2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	<p>2.1 Tipo de institución: Estatal a cargo del MINEDUC.</p> <p>2.2 Región: Sur</p> <p>2.3 Área: Urbana</p> <p>2.4 Distrito: Sur</p>
3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN	<p>3.1 Origen: En 1994 dada la situación del Magisterio ante la huelga durante el gobierno de Alfonso Portillo, se da la remoción de algunos supervisores que no cumplieron con los procedimientos administrativos por las situaciones dadas ante la misma, como consecuencia la licenciada Sonia Castro asume en este año, el cargo de Supervisora Educativa y en el 2009 se da la descentralización y se funda</p>

	<p>la supervisión sur en la actual ubicación, siendo el supervisor educativo el Lic. Julio Pérez Gutiérrez hasta la fecha.</p> <p><b>3.4</b> Fundadores u organizadores: Ministerio de Educación.</p> <p><b>3.5</b> Sucesos o épocas especiales: La Huelga Magisterial del año 1994.</p>
<p>4. EDIFICIO</p>	<p>4.1 Área Construida: Única Oficina con un espacio de 5 x 6 metros cuadrados y un baño con un baño de 2.5 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubierta: Ninguna</p> <p>4.3 Estado de conservación: Aceptable</p> <p>4.4 Locales disponibles: Solamente oficina, bodega y Servicio Sanitario.</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Adecuados.</p>
<p>5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO</p>	<p>5.1 Salones específicos: Ninguno</p> <p>5.2 Oficina: La oficina se encuentra equipada con dos escritorios ejecutivos y uno de oficina, así como de sus archivos y repisas.</p> <p>5.3 Servicios sanitarios: Consta de un inodoro y lavamanos ambos en buen estado.</p> <p>5.4 Bodega: Se ubica a un costado del servicio sanitario.</p>

	5.5 salón multiusos: Ninguno
--	---------------------------------

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
Infraestructura	No posee edificio propio.  No se cuenta con un espacio específico para bodega.	Construir un edificio propio.  Habilitar un espacio para bodega.

### III SECTOR FINANZAS

<b>ÁREA</b>	<b>INDICADORES</b>
1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	1.1 Presupuesto de la Nación Q 59, 855.00 1.4 Iniciativa Privada Por solicitud. 1.5 Cooperativa No aplica.

2. COSTOS	<p>2.1 Salario:</p> <p>Varían de acuerdo a la clase escalafonaria, y al reglón presupuestario al que la persona pertenece.</p> <p>2.6 Materiales y Suministros Combustible Limpieza Papelería.</p> <p>2.7 Servicios Profesionales: A solicitud sin remuneración</p> <p>2.8 Reparaciones y construcciones: Ninguna</p> <p>2.9 Servicios Generales: Todo lo cubre la Departamental Sur, lo que se le entrega a la Supervisión es físico, nada en efectivo.</p>
3. CONTROL DE FINANZAS	<p>3.1 Estado de Cuentas: Manejado por la Departamental Sur</p> <p>3.5 Disponibilidad de Fondos: A Solicitud</p> <p>3.6 Auditoria Interna y externa No se maneja efectivo.</p> <p>3.7 Manejo de Libros Departamental Sur.</p>

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
----------------------------------	---	--------------------------------------

Administración deficiente	El recurso económico para gasolina no se los brindan de manera periódica	Gestionar para la entrega de los vales de combustible en el momento adecuado
---------------------------	--	--

#### IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
1. PERSONAL OPERATIVO	<p>1.1 Total de Laborantes: 1 empleado.</p> <p>1.9 Personal que se incorpora anualmente: Ninguno.</p> <p>1.10 Personal que se retira anualmente Ninguno</p> <p>1.11 Antigüedad del personal 5 años</p> <p>1.12 Tipo de laborantes Limpieza.</p> <p>1.13 Asistencia del personal Diaria.</p> <p>1.14 Residencia del personal: Distante.</p> <p>1.15 Horario 9:00 a 17:00 horas.</p>
2. PERSONAL ADMINISTRATIVO	<p>2.1 Total de laborantes 4 empleados.</p> <p>2.9 Personal que se incorpora anualmente</p>

	<p>Ninguno</p> <p>2.10 Personal que se retira anualmente Ninguno</p> <p>2.11 Antigüedad del personal 5 años</p> <p>2.12 Asistencia del personal Dos Jornadas Matutina y Vespertina.</p> <p>2.13 Tipos de laborantes Supervisores Educativos</p> <p>2.14 Residencia del Personal Distante.</p> <p>2.15 Horario 9:00 a 17:00 horas.</p>
3. USUARIOS	<p>3.4 Usuarios: Autoridades Gubernamentales Autoridades Escolares Docentes Padres de Familia Estudiantes</p> <p>3.5 Comportamiento de usuarios Adecuado.</p> <p>3.6 Situación Socioeconómica Bajos recursos en su mayoría.</p>
4. PERSONAL DE SERVICIO	<p>4.2 Total de laborantes No aplica</p>

	<p>4.2 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente No aplica</p> <p>4.3 Antigüedad del personal No aplica</p> <p>4.4 Tipo de laborantes No aplica</p> <p>4.5 Asistencia del Personal No aplica</p> <p>4.6 Residencia del personal No aplica.</p>
--	--

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Insuficiencia de personal	No se cuenta con suficiente personal administrativo.	Contratar más personal administrativo.

## V SECTOR CURRÍCULO

ÁREA	INDICADORES
2. PLAN DE ESTUDIOS, SERVICIOS	2.1 Niveles que atiende: Pre-primaria Primaria Básico Diversificado.

	<p>2.2 Áreas que cubre Sector 010147 Plan fin de semana y Jornada Nocturna. Sector 010126 Jornada Matutina Sector 010127 Jornada Vespertina.</p> <p>2.3 Programas especiales: Sin evidencia</p> <p>2.4 Actividades Curriculares .Festival Folclórico de Pre-primaria. Gimnasia Rítmica Primaria. Semana Cívica Talleres de lectura y escritura</p> <p>2.5 Currículo Oculto Sin evidencia.</p>
<p>2. HORARIO INSTITUCIONAL</p>	<p>3.3 Tipo de horario Mixto</p> <p>3.4 Manera de elaborar el horario Según Manual de Dirección Departamental.</p> <p>3.5 Horas de atención a usuarios 8 horas</p> <p>3.6 Horario de actividades normales 8 horas</p> <p>3.7 Horario de actividades especiales En dependencia a las necesidades a cubrir.</p> <p>3.8 Tipo de Jornada Doble.</p>

4 MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS	<p>4.1 Materias y materiales utilizados Suministros de oficina.</p> <p>4.2 Fuentes de obtención de materiales Dirección Departamental Guatemala Sur.</p>
5 MÉTODOS TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	<p>5.1 Metodología Utilizada Según Lineamientos del MINEDUC.</p> <p>5.2 Planeamiento Anual</p> <p>5.3 Capacitación Por implementación de procesos.</p> <p>5.4 Selección, contratación e inducción de personal: ONSEC si es 011 y si es por contrato La Departamental.</p>
6 EVALUACIÓN	<p>6.1 Evaluaciones, Periodicidad Sin evidencia.</p> <p>6.2 Características de los criterios de evaluación Ninguna</p>

Principales problemas del sector	<b>Factores que los originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
Dificultad en la enseñanza de valores	No se tiene una guía didáctica para la enseñanza de valores en las escuelas del sector.	<p>Elaboración de una guía didáctica para la enseñanza en valores.</p> <p>Talleres didácticos sobre valores para docentes de la jurisdicción de la Supervisión Educativa, sector 01-</p>

		01-26.
--	--	--------

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADORES
3. PLANEAMIENTO	<p>3.1 Tipo de planes POA</p> <p>3.2 Elementos de los planes Calendario de Anual  Calendario de Actividades</p> <p>3.3 Base de los planes Lineamientos MINEDUC</p>
2. ORGANIZACIÓN	<p>2.1 Niveles Jerárquicos: No aplica</p> <p>Organigrama:  Es una Organización lineal.</p> <p>2.2 Funciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar investigaciones</li> <li>• Promover y orientar la labor del docente</li> <li>• Coordinar programas y planes.</li> </ul> </li> <li>- Administrativas:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar gestiones del proceso administrativo.</li> <li>• Organizar gestión distrital.</li> <li>• Participar en el liderazgo del plantel.</li> <li>• Tomar decisiones.</li> <li>• Evaluar el proceso de supervisión.</li> </ul> <p>- Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer comunicación con la comunidad educativa.</li> <li>• Propiciar la acción pedagógica en forma ética.</li> <li>• Gestionar presupuestos y gastos.</li> <li>• Estimular la autorrealización y motivación.</li> </ul> <p>2.3 Régimen de trabajo: Lineamientos MINEDUC</p> <p>2.4 Manuales de procedimiento Según Puesto de Trabajo.</p>
3. COORDINACIÓN	<p>3.7 Informativos Internos: Circulares Memorándum Actas Conocimientos</p> <p>3.8 Cartelera Informativa.</p> <p>3.9 Formulario para la comunicación escrita Sin evidencia</p> <p>3.10 Tipo de Comunicación . Verbal y Escrita..</p> <p>3.11 Reuniones Técnicas del personal</p>

	<p>Con periodicidad.</p> <p>3.12 Reuniones de reprogramación</p> <p>Según necesidad.</p>
4. CONTROL	<p>4.7 Normas de control</p> <p>Libro de Ingreso y Egreso de los visitantes.</p> <p>Libro de Actas</p> <p>Libro de Conocimientos</p> <p>4.8 Registros de asistencia</p> <p>Mediante reportes bimestrales y por código.</p> <p>4.9 Evaluación del personal</p> <p>Sin evidencia</p> <p>4.10 Inventario de actividades realizadas</p> <p>Memoria de labores.</p> <p>4.11 Actualización de inventarios físicos</p> <p>Sin Evidencia.</p> <p>4.12 Elaboración de expedientes administrativos</p> <p>Divididos por establecimiento educativo, jornada y nivel.</p>
5. SUPERVISIÓN	<p>5.1 Mecanismos de supervisión</p> <p>Visitas periódicas a los establecimientos educativos.</p> <p>5.5 Periodicidad de Supervisiones</p> <p>Según sea necesario.</p> <p>5.6 Personal Encargado</p> <p>Supervisores Educativos.</p> <p>5.7 Tipos de Supervisión</p> <p>Observación.</p>

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Administración deficiente	No hay un manual de funciones actualizado.	Actualizar el manual de funciones.

## VII SECTOR DE RELACIONES

ÁREA	INDICADORES
2. INSTITUCIÓN USUARIOS	<p>1.1 Estado/ Forma de atención a los usuarios Mediante citas.</p> <p>1.2 Intercambios Deportivos Según Programación en los centros Educativos del Sector.</p> <p>1.3 Actividades Sociales Según sean necesarias.</p> <p>2.5 Actividades Culturales Según Calendarización con los centros educativos.</p> <p>1.5 Actividades Académicas Procesos Establecidos por el MINEDUC dentro de calendarización anual.</p>
2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES	<p>2.1 Cooperación Sin evidencia</p> <p>2.5 Culturales Sin evidencia</p> <p>2.3 Sociales Sin evidencia</p>

<p>3 INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD</p>	<p>3.1 Con Agencias Locales y Nacionales Con la Escuela Anexa María Chinchilla y con la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma.</p> <p>3.2 Asociaciones Locales Ninguna</p> <p>3.3 Proyectos Ninguno</p> <p>3.4 Extensión Sin evidencia.</p>
---	--

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Insuficiente relaciones personales.	Deficientes relaciones interpersonales con supervisores de otros sectores.	Desarrollar talleres de buenas relaciones humanas.

### VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADORES
1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN	<p>2.1 Principios:</p> <p>Demográficos</p> <p>Pedagógicos</p> <p>Psicopedagógicos</p>

	<p>2.2 Visión:</p> <p>La Supervisión educativa es la instancia del Ministerio de Educación que aspira a ser el punto de apoyo responsable y compartido, que contribuya en las comunidades que conforman la zona 12, 21 y Guajitos, para que las instituciones educativas que se encuentren dentro de su tutela, se desarrollen en las áreas académicas pedagógicas administrativas, organizativas, y humanas, respaldando las gestiones institucionales, con una dinámica de acompañamiento, la cual facilite y contribuya a generar una formación integral en los y las estudiantes, a través de un servicio de calidad tanto del sector público como del privado.</p> <p>2.3 Misión:</p> <p>La supervisión educativa es una instancia administrativa, creada por el Ministerio de Educación, con el fin de coadyuvar en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, a través de la cual se promoverán acciones encaminadas al desarrollo de las comunidades educativas que atiende, por medio de la cooperación y el compromiso, además de realizar una</p>
--	--

	<p>evaluación continua de los procesos que son desarrollados en las instituciones y por los individuos inmersos en el mismo, con el fin de que puedan transformar de forma permanente la comunidad familiar y su entorno educativo y formativo, siendo entes de cambio en las mismas y participar de forma activa en la construcción de la convivencia pacífica en su país.</p>
<p>3 POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>2.1 Políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cobertura</li> <li>• Calidad</li> <li>• Modelo de gestión</li> <li>• Recurso Humano</li> <li>• Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural</li> <li>• Aumento de la inversión educativa</li> <li>• Equidad</li> <li>• Fortalecimiento institucional y descentralización</li> </ul> <p>2.4 Objetivos:</p> <p>Cobertura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.</li> <li>2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.</li> <li>3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.</li> </ol> <p>Calidad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las</li> </ol>

	<p>características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.</li> <li>3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.</li> </ol> <p>Modelo de Gestión.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistematizar el proceso de información educativa.</li> <li>2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.</li> <li>3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.</li> <li>4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.</li> <li>5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.</li> </ol> <p>Recurso Humano:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.</li> <li>2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.</li> <li>3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.</li> </ol> <p>Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.</li> <li>2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.</li> </ol>
--	--

	<p>3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p> <p>4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI</p> <p>Aumento de la Inversión Educativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.</li> <li>2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.</li> <li>3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.</li> </ol> <p>Equidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.</li> <li>2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.</li> <li>3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.</li> <li>4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.</li> </ol> <p>Fortalecimiento Institucional y Descentralización</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.</li> <li>2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.</li> </ol>
--	---

	3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.
4 ASPECTOS LEGALES	<p>4.2 Personería Jurídica: Basada por el MINEDUC para cada una de las Direcciones Departamentales así como las Supervisiones de Educación.</p> <p>4.3 Marco Legal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Constitución Política de la República de Guatemala.</li> <li>2. Decreto 1481. Catalogación y Dignificación del Magisterio Nacional.</li> <li>3. Ley de Educación Nacional 12-91</li> <li>4. ACUERDO GUBERNATIVO No. 165-96 FECHA: 21 DE MAYO DE 1996 (Creación de Direcciones Departamentales)</li> </ol> <p>4.4 Reglamentos internos: Acuerdo Ministerial 865-2009</p>

Principales problemas del sector	<b>Factores que los originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
Desorganización	No hay reglamento interno.	Hacer un reglamento interno.

## RESUMEN DE FACTORES SUPERVISION EDUCATIVA 01-01-26

### I SECTOR COMUNIDAD

<b>Factores que los originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
No cuenta con un guardián de seguridad.	Contratar guardianes de seguridad.

### II SECTOR INSTITUCIÓN

<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
No posee edificio propio.  No se cuenta con un espacio específico para bodega.	Construir un edificio propio.  Habilitar un espacio para bodega.

### III SECTOR FINANZAS

<b>Factores que los originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
El recurso económico para gasolina no se los brindan de manera periódica.	Gestionar para la entrega de los vales de combustible en el momento adecuado

### IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

<b>Factores que los originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
No se cuenta con suficiente personal administrativo.	Contratar más personal administrativo.

## V SECTOR CURRÍCULO

<b>Factores que los originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
No se tiene una guía didáctica para la enseñanza de valores en las escuelas del sector.	Elaboración de una guía didáctica para la enseñanza en valores.  Talleres didácticos sobre valores para docentes de la jurisdicción de la Supervisión Educativa, sector 01-01-26.

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<b>Factores que los originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
No hay un manual de funciones actualizado.	Actualizar el manual de funciones.

## VII SECTOR DE RELACIONES

<b>Factores que los originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
Deficientes relaciones interpersonales con supervisores de otros sectores.	Desarrollar talleres de buenas relaciones humanas.

## VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

<b>Factores que los originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
No hay reglamento interno.	Hacer un reglamento interno.

**EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se seleccionó la institución para elaborar el proyecto?	X	
2	¿Fue posible conocer la visión, misión, políticas, metas y objetivos de la institución?	X	
3	¿Se utilizaron las técnicas adecuadas para la recopilación de información. ?	X	
4	¿Hubo apoyo de las autoridades y participación del personal, para obtener la información de la institución?	X	
5	¿La institución colaboró con proporcionar la información en cuanto a estructura interna organizacional?	X	
6	¿Se tuvo acceso a la información de los recursos humanos, físicos y financieros de la institución?	X	
7	¿Se consultó material bibliográfico relacionado con la institución?	X	
8	¿Se revisó y clasificó la información obtenida?	X	
9	¿Fue acertada la selección del problema que dio origen al proyecto?	X	
10	¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad de posibles soluciones del problema seleccionado?	X	
	<b>Total</b>	<b>10</b>	

f. \_\_\_\_\_

**PEM. Ingrid Karina Cardona Arrazola**

**EVALUACIÓN DEL PERFIL**

No.	Indicadores	Si	No
1	¿El nombre del proyecto responde a la solución del problema seleccionado?	X	
2	¿El problema seleccionado se localiza dentro de la unidad ejecutora?	X	
3	¿Se estableció claramente el nombre del proyecto a ejecutar?	X	
4	¿Es justificable la elaboración del proyecto?	X	
5	¿Se planifico en base a los recursos disponibles?		
6	¿Cuenta el proyecto con un cronograma de actividades?	X	
7	¿Las actividades planteadas llevarán al logro de los objetivos y metas?	X	
8	¿Se elaboró un presupuesto detallado de los costos del proyecto?	X	
9	¿Las autoridades de la institución están interesadas en la ejecución del proyecto?	X	
10	¿Fueron consultados los beneficiarios de la institución en relación a la necesidad de la ejecución del proyecto?	X	
	<b>Total</b>	<b>10</b>	

f. \_\_\_\_\_

**PEM. Ingrid Karina Cardona Arrazola.**

**EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se lograron los objetivos propuestos en el perfil del proyecto?	X	
2	¿Se inició la elaboración de la guía didáctica según el tiempo programado en el cronograma?	X	
3	¿Las actividades que se programaron permitieron terminar con éxito el proyecto?	X	
4	¿El proyecto ejecutado dio como resultado la solución que se esperaba para el problema priorizado?	X	
5	¿Se realizaron todas las actividades previstas con responsabilidad?	X	
6	¿Se orientó al personal de la institución acerca del proyecto?	X	
7	¿Las actividades programadas se realizaron en su totalidad?	X	
8	¿Las autoridades de la institución apoyaron la realización del proyecto?	X	
9	¿Se terminó la elaboración de la guía didáctica en el tiempo establecido?	X	
	<b>Total</b>	9	

f. \_\_\_\_\_  
**PEM. Ingrid Karina Cardona Arrazola.**

### EVALUACIÓN FINAL

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se realizó la etapa de diagnóstico como se tenía planificado?	X	
2	¿El diagnóstico realizado aportó la información requerida para efecto del EPS.?	X	
3	¿El proyecto solucionó las necesidades detectadas en el diagnóstico?	X	
4	¿Se elaboró el perfil en base a la información proporcionada en el diagnóstico?	X	
5	¿Fue positiva la experiencia de ejecución del proyecto?	X	
6	¿La ejecución del proyecto respondió a los objetivos y metas propuestas.?	X	
7	¿Los esfuerzos invertidos ayudaron a culminar con éxito el proyecto?	X	
8	¿El proceso de ejecución del proyecto se realizó en el tiempo establecido en el cronograma?	X	
9	¿Se cumplió con la ejecución del proyecto en el tiempo planificado?	X	
10	¿La institución quedó satisfecha con la ejecución del proyecto?	X	
	<b>Total</b>	10	

f. \_\_\_\_\_  
**PEM. Ingrid Karina Cardona Arrazola.**

# **ANEXOS:**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

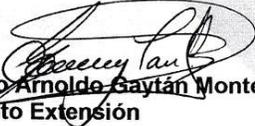
Guatemala, 16 de mayo de 2014

Licenciado (a)  
EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

INGRID KARINA CARDONA ARRAZOLA  
200814433

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, Agosto 2014.

Lic. Julio Pérez Gutiérrez.

Presente

Estimado Licenciado:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: **INGRID KARINA CARDONA ARRAZOLA** carné No. **200814433** En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará las correcciones constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



## CONSTANCIA

A:  
Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado  
Su despacho.

Por este medio le saludo esperando que sus actividades estén llenas de bendiciones.

De esta manera hago de su conocimiento que: El presente finiquito hace constar que la epesista **Ingrid Karina Cardona Arrazola**, que se identifica con el carné: **200814433**, inscrita en el Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la Escuela Oficial Urbana de niñas No. 75, Fuerza Aérea Guatemalteca, de la 29 avenida 18-18, colonia Milles Rock Zona 12. A la vez socializó la guía didáctica sobre valores, realizando talleres de capacitación entre los niños de sexto primaria y maestros del establecimiento. Estamos agradecidos por habernos elegido para este proyecto y permitirnos contribuir con el desarrollo de la niñez.

Por lo que se le extiende la presente constancia por el valioso aporte que nos brindó, a los dos días del mes de septiembre del año dos mil quince.



Lisbeth Victorina Miranda Orozco  
Directora



**SUPERVISIÓN EDUCATIVA GUATEMALA SUR**  
**01-01-26**

El infrascrito Supervisor de la Supervisión Educativa 01-01-26 del sector Guatemala Sur,

**HACE CONSTAR**

Que la epesista **Ingrid Karina Cardona Arrazola**, que se identifica con el carné: **200814433**, inscrita en el Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la Escuela Oficial Urbana de niñas No. 75, Fuerza Aérea Guatemalteca, de la 29 avenida 18-18, colonia Milles Rock Zona 12, capacitando a docentes y niños del establecimiento a través de una guía didáctica sobre valores.

Y a solicitud de la parte interesada, se extiende, firma y sella la presente en la sede de la Supervisión Educativa 01-01-26, Boulevard Liberación, Pamplona zona 12, Ciudad de Guatemala, a los siete días del mes de septiembre del año dos mil quince.

  
Lic. Julio Pérez  
Supervisor Educativo





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, Septiembre 2015

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Ingrid Karina Cardona Arrazola.

Con carné: 200814433 Dirección para recibir notificaciones:

17 calle 29-72 apartamento E-71 zona 18, El Refugio de San Rafael 2.

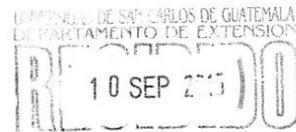
No. de Teléfono: 47315552 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ( )  
Titulado:

"Guía Didáctica sobre valores, para docentes del sector 01-01-26 de la Supervisión Educativa Guatemala Sur."

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila.



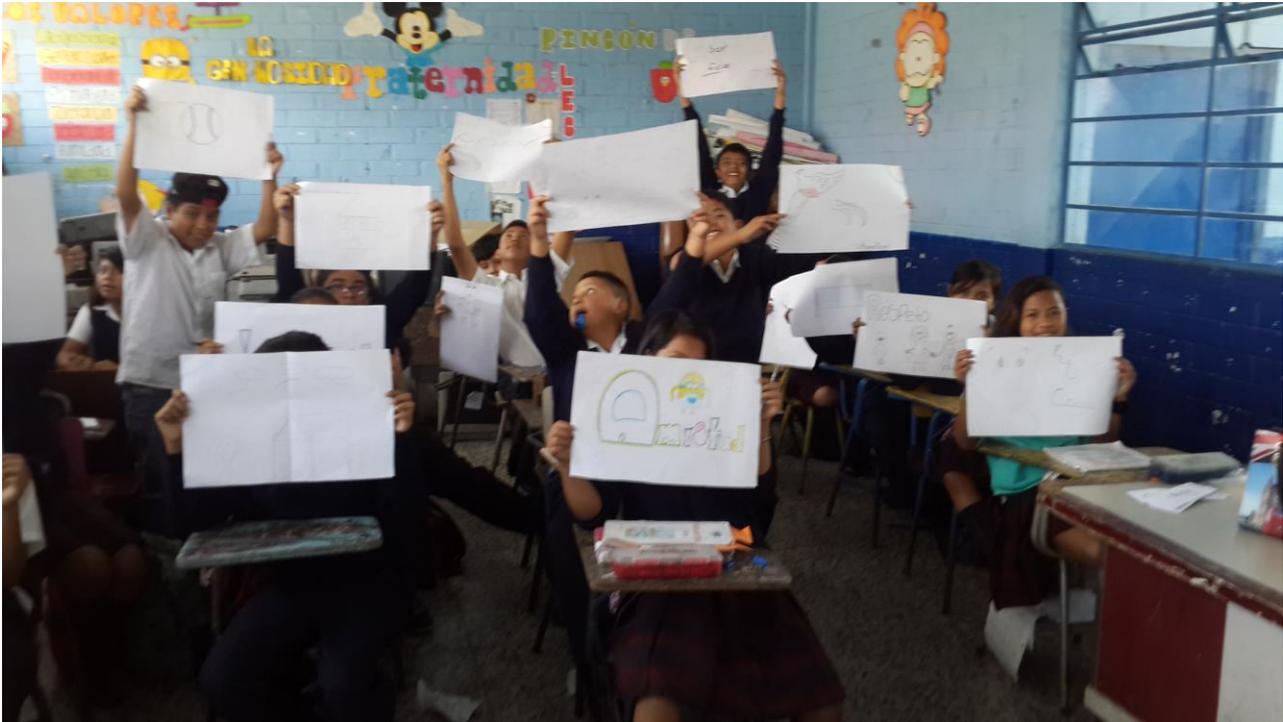
FECHA: \_\_\_\_\_ FIRMA: \_\_\_\_\_

meog/gagm  
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Taller práctico sobre valores, impartido a los alumnos de 6to. Primaria de la  
E.O.U.M  
Para niñas, No. 75 Fuerza Aérea Guatemalteca.





Taller práctico impartido a los docentes de la E.O.U.M  
Para niñas, No. 75 Fuerza Aérea Guatemalteca.





Entrega en C.D. de la “Guía sobre valores”, a los docentes.





Entrega de la “Guía sobre valores”, en físico y digital a la Directora Lisbeth Victorina Miranda Orozco, de la Escuela Oficial Urbana de niñas No. 75, Fuerza Aérea Guatemala.”





Entrega de la “Guía sobre valores”, en físico y digital al Supervisor Educativo, del Sector 01-01.26 Guatemala Sur.



