

**Arturo Raymundo Cuá Yax**

**Guía Pedagógica de Educación Ambiental con énfasis en Bosque a estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea Chuculjuyup, Totonicapán.**

**Asesor: Lic. Miguel Ajpop Vásquez**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado**

**Guatemala, Septiembre de 2016**

Este informe es presentado por el autor,  
Como trabajo del EPS, Previo a optar al  
Grado de Licenciado en Pedagogía y  
Administración Educativa.

Guatemala, Agosto de 2016

## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>Introducción</b>	
<b>Capítulo I</b>	
<b>Diagnóstico</b>	
1.1 Datos generales de la institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Principios	2
1.1.8 Objetivos	3
1.1.9 Metas	4
1.1.10 Estructura Organizacional de la institución	5
1.1.11 Funciones de los integrantes de la cooperativa	5
1.1.12 Recursos	7
1.2 Técnicas utilizadas	7
1.3 Lista de necesidades y carencias	8
1.4 Cuadro de análisis de priorización	9
1.5 Datos generales de la Institución Patrocinada	12
1.5.1 Nombre de la institución Patrocinada	12
1.5.2 Tipo de institución	12
1.5.3 Ubicación geográfica	12
1.5.4 Visión	12
1.5.5 Misión	13
1.5.6 Políticas	13
1.5.7 Principios	16
1.5.8 Objetivos	18
1.5.9 Metas	20
1.5.10 Estructura organizacional de la institución	20
1.5.11 Recursos	26
1.6 Listado de necesidades y carencias	27

1.7 Cuadro de análisis y priorización	28
1.7.1 Priorización del problema	32
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	32
1.9 Problema seleccionado	35
1.10 Solución propuesta como viable factible	35

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

2.1 Educación	37
2.3 Pedagogía	42
2.4 Administración escolar	53
2.4 Educación ambiental	58

## **Capítulo III**

### **Perfil del proyecto**

3.1 Aspectos generales del proyecto	78
3.1.1 Nombre del proyecto	78
3.1.2 Problema	78
3.1.3 Localización del proyecto	78
3.1.4 Unidad ejecutora	78
3.1.5 Tipo de proyecto	78
3.2 Descripción del proyecto	78
3.3 Justificación	79
3.4 Objetivos	79
3.4.1 General	79
3.4.2 Específico	80
3.5 Metas	80
3.6 Beneficiarios	81
3.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	82
3.8 Cronograma de actividades de ejecución de proyecto	84
3.9 Recursos	88
3.9.1 Humanos	88
3.9.2 Físicos	88
3.9.3 Materiales	88
3.9.4 Tecnología	89
3.9.5 Recursos naturales	89

3.10 Observación 89

**Capítulo IV Proceso de ejecución del proyecto**

4.1 Actividades y resultados 90

4.2 Productos y Logros 92

**Guía de Educación Ambiental y el bosque** 94 al 159

**Capítulo V Evaluación del proyecto**

5.1 Evaluación del diagnóstico 160

5.2 Evaluación del marco teórico 160

5.3 Evaluación del perfil 161

5.4 Evaluación de la ejecución del proyecto 162

5.5 Evaluación final 163

Conclusiones 165

Recomendaciones 167

Bibliografía 169

Apéndice

Anexos

## INTRODUCCIÓN

El presente informe de Ejercicio Profesional Supervisado, como parte importante de la vida del estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, esto permite adquirir una gran experiencia, a través de todos los procesos de ejecución de un proyecto, aquí se establece las causas de los diferentes problemas que se tiene actualmente en el campo educativo, y con la elaboración de un proyecto coadyuvar a mejorar y dar soluciones a la comunidad beneficiada, con el apoyo del estudiante epesista, y otras instituciones que conocen de dicha problemática.

Es importante mencionar que en nuestros tiempos tenemos problemas de diferentes índoles, pero en el caso de solución en el campo de acción el problema a solucionar es de carácter ambiental, que hoy en día es de suma preocupación ya que la misma tiene relación con el desarrollo humano y lo más importante con la vida misma.

Por ello se pone a consideración de los que este documento llegue en su poder el objetivo de la misma es colaborar para mejorar nuestro conocimiento general ya que trae información educativa ambiental y es información práctica actualizada y que debe usarse urgentemente para mejorar nuestro nivel de vida.

A continuación se presenta este documento con la estructura de cinco capítulos que a continuación se describe:

**Capítulo I, Diagnóstico:** Es la primera etapa del Ejercitico Profesional Supervisado, se realizó con el propósito de recabar información para tomar en cuenta su viabilidad y factibilidad de la institución, tomando en cuenta aspectos tales como: Visión, misión, objetivos, metas, políticas institucionales, estructura organizacional, organigrama, recursos humanos, físicos, financieros, técnicas utilizadas, lista de necesidades y que carencias tienen. Para obtener la información se utilizó instrumentos pedagógicos, tales como la encuesta y la entrevista.

**Capítulo II, Marco Teórico:** Es un capítulo que da a conocer información muy importante en conceptos y definiciones tales como: Educación, Pedagogía, Administración Educativa y Educación Ambiental, las mismas nos dan la idea importante, ya que encontramos ahí a personajes que dieron su aporte en esos temas desde hace muchos años que hoy en día todavía no se han utilizados para mejorar el campo educativo, pedagógico, y ambiental.

Es fundamental tomar en cuenta las diferentes ideas que encontramos en ese capítulo pero lo esencial es darle vida a esas ideas en el campo de acción ya que en estos tiempos la preparación intelectual ayuda a cambiar nuestra realidad guatemalteca que tantas veces se habla pero que realmente nada se hace para cambiar nuestra realidad.

**Capítulo III, Perfil del Proyecto:** En esta etapa se explica el estudio técnico, diseño del proyecto a ejecutar, su fin es definir y perfilar el problema priorizado en el diagnóstico, tomando en cuenta la viabilidad y factibilidad para su ejecución y dividido en los aspectos siguientes: El nombre del proyecto, problema, ubicación, unidad ejecutora, descripción, justificación objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades y los recursos.

**Capítulo IV, Proceso de ejecución:** Esta etapa, es donde se formulan los procesos que se realizaron en la ejecución del proyecto, se detallan las actividades, resultados, los logros, productos obtenidos, también se detalla el diseño de la Guía Pedagógica de Reforestación Escolar del Nivel Básico, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, del municipio de Totonicapán.

**Capítulo V, Proceso de evaluación:** En esta etapa, se utilizan los procesos de evaluación para saber los resultados de cada etapa del proyecto con el fin de culminar y resolver en un buen porcentaje el problema encontrado, así mismo se dan las recomendaciones que le dan funcionalidad al proyecto incluyendo el

apéndice y anexos, como parte fundamental del Ejercicio Profesional Supervisado.

Ya finalizando en el informe se incluye el apéndice conteniendo el Plan General, Plan de Etapa Diagnostica, Plan del Perfil del Proyecto, Plan de Ejecución, Plan de Evaluación, solicitudes dirigidas a la Comisión de Recursos Naturales de los 48 cantones como de la Cooperativa COPAJEBAL, y del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, del municipio de Totonicapán. Instrumentos de Evaluación aplicados, copias de solicitudes enviadas. De igual manera el anexo contiene los documentos que respaldan el desarrollo y cumplimiento del Ejercicio Profesional Supervisado.



## **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

### **1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE**

**1.1.1 Nombre de la Institución:** Cooperativa de Ahorro y Crédito COPAJEBAL R.L

**1.1.2 Tipo de Institución:** Cooperativa Integral

**1.1.3 Ubicación Geográfica:** 6ª. Calle y 7ª. Avenida de la zona 4, del municipio y departamento de Totonicapán

#### **1.1.4 Visión:**

Brindar servicios financieros de calidad Para satisfacer necesidades económicas y Sociales de nuestros asociados. (RL, 2005)

#### **1.1.5 Misión:**

Fuente de desarrollo financiero para la población guatemalteca. (RL, 2005)

#### **1.1.6 Políticas:**

**1. De respaldo y garantía:** Se brindará préstamos a toda la población siempre y cuando que cumpla los requisitos que respalden y garanticen el préstamo. (RL, 2005)

**2. Calidad del personal:** Cada miembro del personal de la cooperativa debe ser eficiente y eficaz para que así la institución crezca según metas que se a planteado. (RL, 2005)

**3. Servicio de calidad:** La atención al público que visita la institución debe ser con buenas relaciones humanas, éticas y morales. (RL, 2005)

**4. De crecimiento financiero:** Se utilizan estrategias de promociones para llamar la atención de los asociados y nuevos clientes. (RL, 2005)

### 1.1.7 Principios:

#### Los principios actuales son:

1. **Adhesión abierta y voluntaria.** Las cooperativas son organizaciones voluntarias, abiertas para todas aquellas personas dispuestas a utilizar sus servicios y dispuestas a aceptar las responsabilidades que conlleva la condición de socios, sin discriminación de género, raza, clase social, orientación sexual, posición política o religiosa. (RL, 2005)
2. **Control democrático de los socios o miembros.** Participación activa, con responsabilidad ante la asamblea general y los socios por parte de las autoridades electas. Cada socio siempre tiene derecho a un solo voto, independientemente a su aporte. (RL, 2005)
3. **Participación económica de los socios o miembros.** Equidad. Compensación limitada. Los excedentes de cada período contemplan en primer lugar reservas, educación y solidaridad. (RL, 2005)
4. **Autonomía e independencia.** Asociarse sin hacerse dependiente, y sin responder a intereses externos.
5. **Educación, entrenamiento e información.** A socios, dirigentes, gerentes y empleados. Pero también, informar a la comunidad sobre el cooperativismo. Este principio se une al 7º. (RL, 2005)
6. **Cooperación entre cooperativas.** A través de estructuras locales, regionales y nacionales; con el fin de servir mejor y de dar apoyo a nuevas entidades. (RL, 2005)
7. **Compromiso con la comunidad.** Desarrollo sustentable solidaridad, aceptación de los socios, responsabilidad social. (RL, 2005)

**Principios clásicos** Los siguientes principios fueron sistematizados en el año 1937 por la Alianza Cooperativa Internacional: (RL, 2005)

- Libre adhesión o puertas abiertas.
- Control democrático.

- Retorno de excedentes a cada miembro, en proporción a su contribución con los mismos.
- Interés limitado del capital (gran diferencia con las sociedades).
- Neutralidad: principalmente en lo político y religioso. Modernamente se ha extendido también la neutralidad al plano racial, étnico, por nacionalidad, sectario, ideológico, sindical, etc.
- Venta al contado (principio que ha ido cediendo) y a precios de mercado.
- Fomento y educación cooperativa: difundir los valores cooperativos entre los miembros y la sociedad en general. (RL, 2005)

### Otros principios

- **Mutualidad:** sólo los miembros pueden hacer uso de los servicios de la cooperativa, en tanto no sea una empresa comercial y por lo tanto no tenga afán de lucro, ni hacerse de una clientela. (RL, 2005)
- **Indisponibilidad de las reservas:** en caso de liquidarse la cooperativa, aquellas no pasarán a sus miembros. La capitalización sucesiva de excedentes (que forman las reservas) está pensada en favor de la cooperativa, y no de sus integrantes. (RL, 2005)

**Integración cooperativa (o federalismo cooperativo):** desde que adquiere su fuerza en el número de sus miembros. (RL, 2005)

### 1.1.8 Objetivos:

Objetivos.

Proporcionar a los asociados las cuentas de Ahorro Corriente, Plazo Fijo y Aportaciones con una tasa de interés competitivo.

Promover el mejoramiento social y económico de nuestros miembros, y la comunidad entera, mediante la realización de planes, programas, proyectos y actividades.

Fomentar el hábito del ahorro, el espíritu de cooperativismo y capacidad empresarial, y estimular en los socios aptitudes necesarias, confianza y orgullo.

Tener nuestros ascensos en eficacia y tecnología ser un modelo de toda la comunidad.

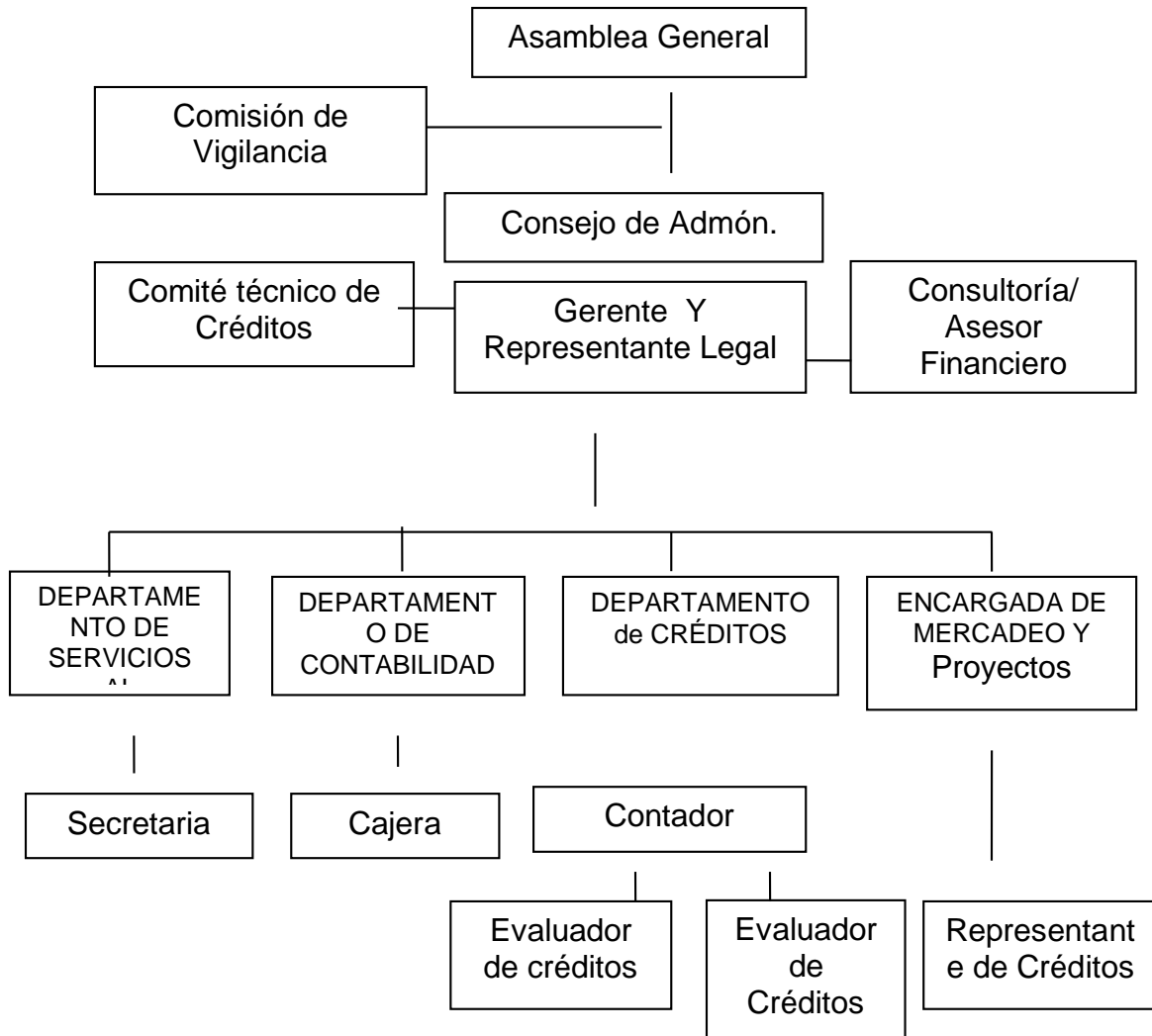
Proporcionarles otros servicios que la comunidad demande y la cooperativa esté en capacidad de ofrecer. (RL, 2005)

### **1.1.9 Metas:**

Ser una institución financiera cooperativista capaz de abrir su cobertura no solo en el municipio de Totonicapán si a otros, municipios y departamento, con calidad humana solidez y responsabilidad de los que lo administran para el bien de sus socios cooperativistas.

Abrir espacios al campo de trabajo a profesionales proactivos que quieran superarse y ayudar a superar a los demás para romper con la falta de oportunidades especialmente en el campo laboral. (RL, 2005)

### 1.1.10 Estructura Organizacional de la institución:



### 1.1.11 Funciones de los integrantes de la cooperativa:

- **Asamblea General**

Es la máxima autoridad ya ellos son los que dan el capital a la cooperativa y a ellos se debe al crecimiento de esta institución financiera durante 11 años de servicio al público. (RL, 2005)

- **Comisión de vigilancia**

Esta integrada por los fundadores de la cooperativa y socios capitalistas, su función es vigilar la buena administración de los fondos económicos y el crecimiento de la cooperativa. (RL, 2005)

- **Consejo de Administración**

Son los encargados de aprobar los diferentes proyectos y apoyo que se brindan a la población al igual velar por el crecimiento económico de la institución. (RL, 2005)

- **Gerente y representante Legal**

Es la persona que tiene como función la de representar a la institución y dirección del personal que labora en la institución. (RL, 2005)

- **Comité Técnico de Créditos**

Son las personas especializadas en el campo de créditos en hacer el estudio de los préstamos al cliente. (RL, 2005)

- **Consultoría y asesor financiero**

Es la oficina encargada del ingreso y egreso de los fondos económicos y nuevos programas de recaudación de fondos para el crecimiento económico. (RL, 2005)

- **Departamento de Servicio al Asociado**

Son los encargados de visitas al cliente especialmente a los ya asociados de los nuevos servicios que se ofrece. (RL, 2005)

- **Departamento de Contabilidad**

Son los que llevan al día la contabilidad de la institución para que la misma funcione correctamente. (RL, 2005)

- **Departamento de Créditos**

Es la encargada de visitas en diferentes hogares ofreciendo créditos como el cobro a personas morosas. (RL, 2005)

- **Encargada de Mercadeo y Proyectos**

Son los encargados de la publicidad y apoyo a la población que solicitan algún apoyo previo estudio de lo solicitado. (RL, 2005)

- **Secretaria**

Son las encargadas de la elaboración de papelería del cliente (RL, 2005)

- **Cajera**

Es la persona encargada de atención de los usuarios en depósitos y retiros de fondos económicos.

- **Contador**

El que presenta el informe de ingreso al igual que el egreso diaria y mensual de la institución.

#### **1.1.12 Recursos:**

##### **Humanos:**

- Estudiante Epesista
- Asamblea general
- Gerente general
- Personal laborante de la cooperativa
- Estudiantes.

##### **Materiales:**

- Computadoras
- Cañonera
- Escritorios
- Hojas de papel

##### **Financieros:**

- Aporte de socios fundadores
- Aporte de asociados.

##### **Físicos:**

Edificio de la Cooperativa COPAGEBAL R. L. Cuenta con los ambientes requeridos, oficina de administración, Oficina de secretaria, atención del cliente, salón de juntas.

(RL, 2005)

#### **1.2 Técnicas Utilizadas para el diagnóstico:**

Para el diagnóstico se aplicaron las siguientes técnicas:

- **Matriz de los ocho sectores**

Como instrumento se utilizó para recabar información de la institución en las diferentes áreas que la conforman la misma arrojaron los resultados de las carencias que afronta la institución patrocinada y patrocinante las mismas son verídicas.

➤ **Encuesta**

Las preguntas realizadas en la encuesta fueron acordes a la naturaleza de la institución, en forma oral y escrita, nos apoyo la utilización de los ocho sectores.

➤ **Entrevista**

Se utilizó esta técnica tomando en cuenta los temas de mayor impacto de las necesidades que se tenían la misma fue dirigida a los docentes y estudiantes del establecimiento.

### **1.3 Lista de necesidades y carencias**

La cooperativa de ahorro y crédito COPAGEBAL R.L, tiene las siguientes carencias:

1. No se cuenta con el recurso económico para la compra de terreno para construir un salón de la institución.
2. Son escasos los terrenos en la ciudad para la construcción del edificio de la institución.
3. La institución no ha habilitado un espacio para comedor para el uso de las personas que laboran en la institución.
4. Se gasta en pago de renta.
5. No se puede hacer cualquier remodelación.
6. Falta de organización del personal laborante.
7. No se ha hecho una observación adecuada.
8. Tomar en cuenta que es fundamental la información al público.
9. Se debe de realizar un mejor estudio a las personas que se les aprueba un préstamo.
10. No se tiene mucha promoción en radio
11. No se cuenta con varios vehículos para realizar el mercadeo necesario.
12. Se cuenta con una gran cantidad de población del municipio que tienen necesidades económicas pero como no se realizan una buena promoción no llegan adquirir los servicios financieros de la institución.
13. El crecimiento de la institución es lento.
14. No cuenta con campos de recreación.



15. Escasa actividad sociocultural entre empleados y cooperativistas.
16. No se capacita a los clientes de la cooperativa.
17. No se concentra en la producción agrícola.
18. Falta de capacitación al personal de la institución en el tema de relaciones humanas.
19. La dificultad de falta de agua potable por la sequia.
20. Falta de concientización de la educación ambiental sobre el tema de bosque ya que en ellas se encuentran las fuentes hídricas que surten a toda la población de Totonicapán.

#### 1.4 Cuadro de análisis de priorización de problemas:

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Infraestructura deficiente.	<p>-No se cuenta con el recurso económico para la compra de terreno para la construcción de un salón de la institución.</p> <p>-Son escasos los terrenos en la ciudad para construcción del edificio de la cooperativa.</p> <p>-La institución no ha habilitado un espacio para comedor para el uso de las personas que laboran en la institución.</p>	<p>-Hacer promociones constantes de la institución para mejor ingreso financiero y así hacer compra del terreno de construcción de un salón.</p> <p>-La construcción del edificio, puede hacerse en un terreno de una comunidad cercana a la ciudad.</p>

	<p>-Se gasta en pago de renta.</p> <p>-No se puede hacer cualquier remodelación.</p>	
Desorganización administrativa	<p>-Falta de organización del personal laborante.</p> <p>-Tomar en cuenta que es fundamental la información al público.</p> <p>-Se debe de realizar un mejor estudio a las personas que se les aprueba un préstamo.</p>	<p>-Encargar carteleras con información importante de la institución.</p> <p>Encargar mantas vinílicas con identificación de la misión y visión de la institución.</p> <p>Capacitar al personal del área de crédito.</p> <p>Entregarles instrumentos que ayude a los laborantes de la institución para mejores resultados.</p>
Déficit operativo	<p>-No se tiene mucha promoción en radio.</p> <p>-No se cuenta con varios vehículos para realizar el mercadeo necesario.</p> <p>-Se cuenta con una gran cantidad de población del municipio que tienen necesidades económicas</p>	<p>Contratar a más personal para promocionar la institución.</p> <p>Pagar spot en radio.</p> <p>Comprar como mínimo dos vehículo más de promoción.</p> <p>Realizar un estudio de mercado y abrir más cedes de la cooperativa.</p>

	<p>pero como no se realizan una buena promoción no llegan a adquirir los servicios financieros de la institución.</p> <p>-El crecimiento de la institución es lento.</p>	
<p>Débil proyección social.</p>	<p>-No cuenta con campos de recreación.</p> <p>-Escasa actividad sociocultural entre empleados y cooperativistas.</p> <p>-No se capacita a los clientes de la cooperativa.</p> <p>-No se concentra en la producción agrícola.</p> <p>- Falta de capacitación al personal de la institución en el tema de relaciones humanas.</p>	<p>Hacer gestiones para el uso de espacios recreativos para el personal laborante y socios de la cooperativa.</p> <p>La recreación da buenos resultados y beneficios económicos y humanos.</p> <p>Organizar capacitaciones de diferentes temas a los afiliados de la institución.</p> <p>Deben de organizar programas agrícolas ya que en esa área se mueve la economía del municipio.</p>

<p>Falta de programa ambiental.</p>	<p>-La dificultad de falta de agua potable por la sequia.</p> <p>-Falta de concientización de la educación ambiental sobre el tema de bosque ya que en ellas se encuentran las fuentes hídricas que surten a toda la población de Totonicapán.</p>	<p>Organización de pláticas de capacitación sobre Educación Ambiental con el tema de los bosques.</p> <p>También realizar la parte práctica que consiste en reforestar los bosques, con la colaboración de otras instituciones.</p> <p>(Cooperativa, 2014)</p>
-------------------------------------	--	--

## 1.5 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADA

**1.5.1 Nombre de la Institución Patrocinada:** Instituto de Educación Básica Por Cooperativa

**1.5.2 Tipo de Institución:** Por cooperativa

**1.5.3 Ubicación Geográfica:** Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán.

### 1.5.4 Visión:

Ser una institución educativa competitiva integral que busca formar e informar a los estudiantes para que ellas y ellos sean personas que puedan desarrollarse en todo los ámbitos de la vida y preparados para el nivel diversificado, con la ayuda de Dios, la Junta de Administración, personal docente y administrativo, autoridades comunales y educativas, padres de familia, e instituciones que colaboran económicamente para el funcionamiento del mismo. (Cooperativa, 2014)

### **1.5.5 Misión:**

Dar una educación integral a las y los estudiantes para que respondan a los retos de la vida con eficiencia y eficacia, para ello se harán gestiones para lograr cubrir necesidades básicas que ayuden a una buena educación como también aprovechar la preparación profesional del personal docente, administrativo y profesionales que imparten diferentes temas para una buena formación humana.

(Cooperativa, 2014)

### **1.5.6 Políticas**

#### **Política 1**

**Cobertura:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. (MINEDUC, Ocho políticas del ministerio de Educación, 2004)

#### **Objetivos Estratégicos**

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

#### **Política 2.**

**Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. .

#### **Objetivos Estratégicos**

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

### **Política 3.**

**Modelo de gestión:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### **Objetivos Estratégicos**

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

### **Política 4.**

**Recurso humano:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. (Mineduc, 2000)

#### **Objetivos Estratégicos**

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

### **Política 5.**

#### **Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

### **Política 6.**

**Aumento de la inversión educativa:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

### **Objetivos Estratégicos**

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (Mineduc, 2000)

### **Política 7.**

**Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

### **Política 8.**

**Fortalecimiento institucional y descentralización:** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación de Sistema Educativo Nacional.

### **1.5.7 Principios: La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:** (Guatemala, 2004)

- a. Un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
- b. El respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, pluricultural en función de las comunidades que la conforman.



- g. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

**Fines: Los fines de la educación en Guatemala la son los siguientes:**

- a. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo prepare para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- b. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, morales, espirituales y cívicas de la población, basada en su proceso histórico y los valores del respeto a la naturaleza y la persona humana.
- c. Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico, social y como primera y permanente instancia educadora.
- d. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de las funciones económicas, sociales, políticas humanas y justas.
- e. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificada mente a favor del hombre y de la sociedad.
- f. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y el respeto de los Derechos Humanos y la declaración de los derechos del niño.
- g. Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento a la auténtica democracia y la independencia económica política actual de Guatemala dentro de la comunidad intencional.
- h. Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad de superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- i. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.

- j. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo estético.
- k. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico económico, social, étnico y cultural de la Nación.
- l. Promover la coeducación en todos los niveles educativos.
- m. Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

### **1.5.8 Objetivos:**

#### **General:**

Al finalizar el ciclo escolar se alcanzara una promoción del 95% de la totalidad de estudiantes escritos, para el grado inmediato superior así como una mínima cantidad de estudiantes retirados por situaciones que están fuera del alcance del establecimiento educativo. (Cooperativa, 2014)

#### **Específicos:**

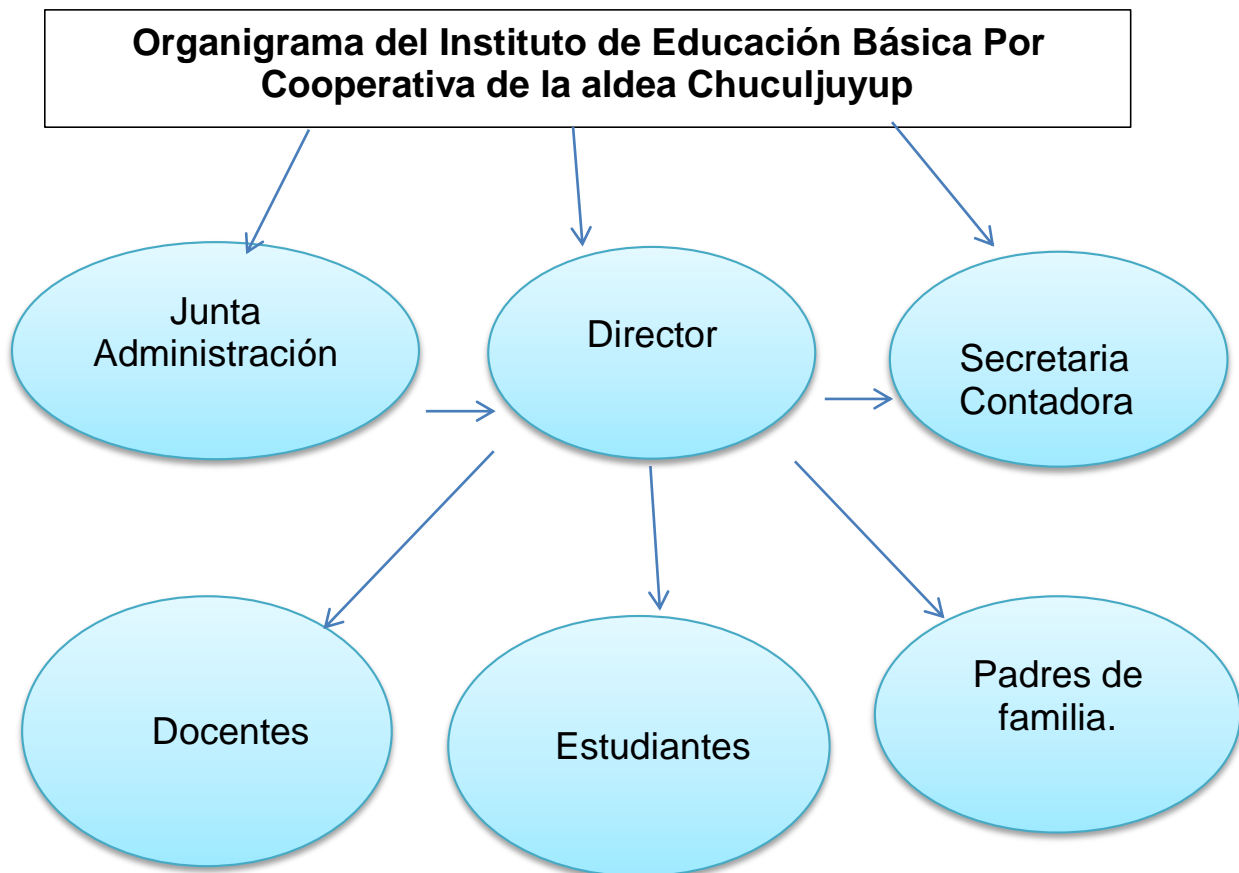
- a). Evaluar resultados de estudiantes en cada bimestre, analizar el porque y darle el trato correspondiente para mejorar las mismas, a los docente orientaciones y a los alumnos talleres de reforzamiento. (Cooperativa, 2014)
- b). Utilizar bien los recursos que recibe el establecimiento tal como material y económico para no tener dificultad y dar informes a los de la Junta de Administración, autoridades educativas y padres de familias.
- c). Dar manteniendo y a las computadoras de la dirección así como del laboratorio a la medida de lo posible y los recursos que se tenga ala mano , para que se pueda utilizar por varios años.
- d). Capacitar a docentes para que puedan dar un mejor servicio y al público en general.
- e). Orientar en el área vocacional a los estudiantes de tercero para ello se solicitará el apoyo de algunos profesionales.
- f). Realizar visitas y apoyo de solidaridad a familiares de estudiantes y docentes en el momento que más se necesite.

- g). Dar una buena atención utilizando buenas relaciones humanas y normas de cortesía, a las personas que visitan el establecimiento y a los que conviven dentro de ella y así, darle solución a sus peticiones.
- h). Tener los elementos necesarios en la dirección tal como botiquín para primeros auxilios y otros.
- i.) Realizar la limpieza del establecimiento y tratar de combatir la basura dentro y fuera del establecimiento para ello se harán pláticas de concientización a todos los miembros de la comunidad educativa, así como la limpieza y mantenimiento de los baños y buscar los recursos para mejorar las mismas.
- j). Dar mantenimiento por lo menos una vez al año de los pupitres, focos, techos de las aulas y mejorar el establecimiento con el apoyo de junta de administración de los dos consejos de la escuela primaria en sus dos jornadas personal docente y administrativo para una mejor comodidad de los que habitan en el establecimiento educativa.
- k). Tener buena Comunicación con autoridades comunales, municipales y educativos, personal docente administrativos padres de familia, para realizar proyectos para cubrir necesidades del instituto y del alumnado en general.
- l). Preparar a la banda escolar dotándoles de los instrumentos básicos con el apoyo de los encargados de la misma para que tengan una imagen diferente a los de los otros años y así puedan representar bien al establecimiento, en las diferentes actividades.
- ll). Realizar observaciones en las diferentes aulas para poder apoyar a los docentes y alumnado y así alcanzar buenos resultados.
- m). Organizar algunas actividades especiales tales como día de la madre, día del maestro etc. Con el personal docente y administrativos y junta de administración para estrechar buenas relaciones humanas y armonía entre ambos.
- n) Practica de lectura y caligrafiar para que estudiante obtenga una mejor preparación. (Cooperativa, 2014)

### 1.5.9 Metas:

- Ser una institución que practica los valores humanos, éticos, morales y espirituales dentro y fuera de ella para asegurar el éxito en el futuro. (Cooperativa, 2014)
- Los estudiantes egresados de la institución, son personas consientes del reto de ser cada día mejores y el conocimiento adquirido dentro de la institución deben de serlo práctico en los diferentes establecimientos donde continúen sus estudios.
- Ser una institución que prepare a los estudiantes con conocimientos teóricos prácticos aplicables a la vida. Contar con docentes consientes a la realidad para ello se hora lo posible en capacitarlos. (Cooperativa, 2014)

### 1.5.10 Estructura Organizacional de la institución:



#### **a). Normas generales de funcionamiento de la Junta Directiva.**

Para el funcionamiento de la junta directiva del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza deberán cumplirse con los aspectos siguientes:

Los miembros de la junta directiva que ocupen su cargo por elección, durara en el ejercicio de sus funciones dos años, Sin embargo, podrán ser reelectos cualquiera de sus miembros que se requiera por un periodo más. (Cooperativa, 2014)

No podrán ser reelectos después de dos períodos consecutivos.

- Podrán sustituirse a cualquiera de sus miembros de la junta directiva que ocupe el cargo por elección, que incurre en las causales que justifiquen ese cambio.
- La junta directiva deberá reunirse como mínimo ordinariamente una vez cada tres meses y extraordinariamente cuando el caso lo amerite.
- La junta directiva deberá asegurar la prestación de los servicios por parte del instituto para lo cual realizará las gestiones necesarias en forma oportuna y eficiente, principalmente las orientadas a lograr la instauración, continuidad y ampliación de los aportes financieros del Ministerio de Educación, padres de familia y municipalidad; asimismo de la iniciativa privada y otras entidades. También debe velar por la calidad de los servicios educativos.
- Es responsabilidad de la junta directiva del Instituto de Educación por Cooperativa de enseñanza elaborar se Reglamento Interno, el cual deberá ser aprobado por la Dirección Departamental de Educación correspondiente.
- Las direcciones Departamentales de Educación, habilitarán libros para el registro de los institutos y de sus representantes legales.

#### **b.) Funciones del director:**

- El director del establecimiento, es elegido por la Junta de Administración, tal como lo reza, el reglamento de Institutos Por Cooperativa, Acuerdo gubernativo No. 35-2015, siempre que llene los requisitos correspondientes enmarcados en la Ley de Educación Nacional. (Cooperativa, 2014)

- Su función es dirigir, coordinar, administrar, y orientar el trabajo docente y administrativo, como velar por la calidad de educación de los y las estudiantes del establecimiento.
- Organizar, capacitar al personal docente para que den un buen servicio profesional al estudiantado del establecimiento.
- Coordinar, e incentivar a los estudiantes en participaciones, educativas, culturales, de servicio y artísticos.

**c). Funciones de la Secretaria Contadora:**

- La secretaria contadora, es elegido por la Junta de Administración, tal como lo reza, el reglamento de Institutos Por Cooperativa, Acuerdo gubernativo No. 35-2015, siempre que llene los requisitos correspondientes enmarcados en la Ley de Educación Nacional. (Cooperativa, 2014)
- Manejar correctamente los recursos económicos que ingresan al establecimiento, para ello usará planillas, facturas, cheques de ingreso y egreso.
- Entregar el informe financiero mensual y cuando sea requerido a las entidades correspondientes tales como, Dirección departamental, Contraloría General de cuentas.
- Entregar informe a la Junta de administración en forma mensual y cuando le sean requeridas.
- Entregar el informe final a las autoridades de la comunidad y asamblea general en el mes de diciembre.

**d). Funciones de los docentes:**

- ❖ El docente, es elegido por la Junta de Administración, tal como lo
- ❖ reza, el reglamento de Institutos Por Cooperativa, Acuerdo

- ❖ gubernativo No. 35-2015, siempre que llene los requisitos correspondientes enmarcados en la Ley de Educación Nacional.
- ❖ Las calidades mínimas que se requieren el ingreso del personal de los institutos de educación por cooperativa de enseñanza son las que establece el Decreto 1485 del Congreso de la República, para el solo efecto de velar por la calidad educativa. (Cooperativa, 2014)

**e). Derechos y Obligaciones de los alumnos.**

- ❖ Presentarse cinco minutos antes del toque de entrada.
- ❖ Presentarse uniformado diariamente a sus clases manifestando su higiene personal y su uniforme de educación física cuando el catedrático lo requiera.
- ❖ A las señoritas que usen faldas, se les prohíbe traer faldas cortas se recomienda una medida formal.
- ❖ Acatar lo escrito en el contrato de estudios.
- ❖ Guardar respeto a las y los catedráticos dentro y fuera de clases.
- ❖ Proveerse de sus útiles en todas las asignaturas que se imparten y otros enseres que el catedrático de curso exija.
- ❖ Respetar a sus compañeros y compañeras de clases.
- ❖ Responsabilizarse por los daños que ocasionen a las instalaciones del instituto.
- ❖ Cuidar el pupitre que se le asigne para su uso durante el ciclo escolar.
- ❖ Manifestar disciplina dentro y fuera del salón de clases.
- ❖ No comer en el salón de clases y salón comunal.
- ❖ Depositar la basura en su lugar.
- ❖ Cumplir con la limpieza, dentro del aula y fuera de la misma (patio, pasillo).
- ❖ Cumplir con los deberes o tareas que asignan los catedráticos (as)

- ❖ Tomar notas en su cuaderno de trabajo
- ❖ Guardar la compostura correcta en todas las actividades dentro y fuera del establecimiento.
- ❖ El toque corto de timbre es cambio de periodos y no salida de estudiantes.
- ❖ El toque largo de timbre es receso general.
- ❖ No ingresar al instituto en estado de ebriedad o ingerir estupefacientes.
- ❖ No debe lucir el alumno: aretes, zarcillas, cadenas, tatuajes, etc. porque inciden negativamente en sus compañeros y compañeras.
- ❖ Las alumnas deben cuidar su reputación cuando se relacionen con alumnos.
- ❖ No se permiten parejas (novios) dentro y fuera del instituto.
- ❖ Traer a su encargado cuando el instituto se lo solicita.
- ❖ No jugar pelota en el establecimiento para el resguardo de la integridad física de los niños de primaria ya que se comparte el edificio.
- ❖ No ingresar ni circular bicicletas dentro del establecimiento.
- ❖ Utilizar los baños sanitarios adecuadamente
- ❖ Cumplir con el presente reglamento interno.
- ❖ A las y los estudiantes que no acatan el presente reglamento interno serán sancionados conforme el régimen disciplinario. (Cooperativa, 2014)

### **De las sanciones:**

- ❖ Para un buen desarrollo de la educación y desenvolvimiento del alumnado en general, es necesario hacer uso de las sanciones siguientes:
- ❖ De acuerdo con la gravedad de la falta que pudieran cometerse, el alumno se somete a:



- ❖ Amonestación verbal.
- ❖ Amonestación por escrito.
- ❖ Suspensión de estudios por una semana.
- ❖ Suspensión de estudios por un mes.
- ❖ Retiro del plantel de forma definitiva
- ❖ Cancelación de matrícula.
- ❖ Si alguna falta o sanciones que no reza el presente reglamento, será tratado de la manera siguiente.
- ❖ A nivel de la dirección.
- ❖ A nivel de la dirección y el claustro de catedráticos.
- ❖ A nivel de la dirección y junta de Administración
- ❖ A nivel de la dirección y coordinación técnica administrativa (Cooperativa, 2014).

**f). Padres familia.**

- ✚ Los padres de familia como miembros de la comunidad educativa son parte fundamental en la educación especialmente en los Institutos por cooperativa colaboran en su funcionamiento. (Cooperativa, 2014)
- ✚ Las contribuciones obligatorias de los padres de familia consisten en los pagos mensuales, de enero a octubre de cada año, debiendo ser canceladas en forma anticipada, durante los primeros diez días hábiles de cada mes. Esta contribución será de treinta y cinco mensuales y podrá ser modificada mediante acuerdo de la asamblea general de padres de familia del instituto, que constara en acta. Certificación de dicha acta será remitida a la Dirección Departamental de Educación para su conocimiento.

### **1.5.11 Recursos:**

Humanos:

El instituto de Educación Básica Por Cooperativa, de la aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán cuenta con:

- Dos personas en el área administrativa, Director y Secretaria Contadora.
- Diez docentes que imparten las cátedras según su especialidad.
- Cuenta con la Junta de Administración integrado por siete personas.
- Actualmente estudian ciento ochenta y seis estudiantes. (Cooperativa, 2014)

### **Materiales:**

- Mobiliario de oficina
- Mesas
- Sillas
- Pizarrones
- Escritorios
- Archiveros
- Librerías

### **Equipo de computación y otros:**

- ✓ Computadoras
- ✓ Impresoras
- ✓ Equipo de sonido
- ✓ Guio tina
- ✓ Cañonera
- ✓ Material de carpintería y electricidad
- ✓ Utensilio de cocina
- ✓ Instrumentos musicales

### **Herramientas de trabajo:**

- Guías pedagógicas de diferentes áreas de estudios
- Libros de lectura

### **Insumo de limpieza**

- Escobas
- Trapeadores
- Desinfectantes
- Jabón
- Sacabasuras

### **Financieros:**

- Aporte del Estado.
- Aporte de padres de familia, pago de colegiatura.
- Aporte de la municipalidad.

### **Físicos:**

- Edificio del establecimiento, cuenta con aulas, laboratorio de computación, cocina, dirección.

### **1.6 Listado de Necesidades y carencias**

1. No se cuenta con material didáctico sobre educación ambiental.
2. El establecimiento no cuenta con edificio propio.
3. Falta de personal especializado en psicología para resolución de conflicto.
4. Falta de mobiliario tales como, escritorio y cátedra.
5. Los docentes no reciben capacitaciones constantes.
6. Una mínima cantidad de estudiantes son irresponsables.
7. Falta de identidad de los estudiantes con el establecimiento.
8. Hay algunos docentes no motivan a los estudiantes.
9. Falta de interés de los estudiantes en lectura.
10. No se tiene la capacidad de análisis y reflexión de parte del estudiante.
11. Falta creatividad en actividades educativas y artísticas.
12. Uso de palabras soeces por algunos estudiantes del establecimiento.
13. Falta de espacios físicos para el curso de hogar y artes industriales.
14. Falta de computadores para atender la necesidad total de estudiantes.
15. Falta de utensilio de cocina para el uso de hogar.
16. Falta de instrumentos musicales para la banda escolar.

17. El mal uso de la tecnología de parte de los estudiantes.
18. La mala administración de los recursos económicos de parte de los estudiantes.
19. Algunos docentes no dominan su curso.
20. No se cuenta con el recurso financiero adecuado para cubrir las necesidades del establecimiento.
21. Falta de comprensión de parte del personal docente del nivel primario que usa el establecimiento educativo.
22. Falta de una buena atención de parte del personal administrativo a los visitantes en el establecimiento.
23. No se cuenta con agua pura para el uso de estudiantes y personas que visitan el establecimiento.

### 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problema

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
Pobreza de soporte operativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se cuenta con material didáctico sobre educación ambiental.</li> <li>-Deficiente educación ambiental.</li> <li>-No cuenta con una guía de Educación ambiental.</li> <li>-Falta de instrumentos musicales para la banda escolar.</li> </ul>	<p>Gestionar a instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el diseño de una guía pedagógica de Educación Ambiental.</p> <p>Realizar diversas actividades para agenciar recursos económicos para la compra de escritorios, computadoras, utensilios de cocina e instrumentos musicales, así como hacer trámites para solicitar en otras entidades que</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de utensilio de cocina para el uso de hogar.</li> <li>-Falta de computadores para atender la necesidad total de estudiantes.</li> <li>- Falta de mobiliario tales como, escritorio y cátedra.</li> <li>- No se cuenta con el recurso financiero adecuado para cubrir las necesidades del establecimiento.</li> </ul>	<p>apoyan este tipo de necesidad.</p>
<p>Irresponsabilidad estudiantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Una mínima cantidad de estudiantes son irresponsables.</li> <li>- Falta de identidad de los estudiantes con el establecimiento.</li> <li>- Falta de interés de los estudiantes en lectura.</li> <li>- No se tiene la capacidad de análisis y reflexión de parte del estudiante.</li> </ul>	<p>Concientización a padres y estudiantes de la importancia de la utilizar los valores, el respeto la buena convivencia el uso correcto de los diferentes recursos, dentro y fuera del establecimiento de parte de los estudiantes, por medio de pláticas de orientación, conferencias, talleres brindados por el personal docente y administrativo así como a profesionales invitados.</p> <p>Presentarle textos de lectura que</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El mal uso de la tecnología de parte de los estudiantes.</li> <li>- La mala administración de los recursos económicos de parte de los estudiantes.</li> <li>- Uso de palabras soeces por algunos estudiantes del establecimiento.</li> </ul>	le llamen la atención.
Infraestructura carente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No tiene edificio propio.</li> <li>-Falta de espacios físicos para el curso de hogar y artes industriales</li> </ul>	<p>Realizar varias actividades con el apoyo de las autoridades, educativo, comunal y padres de familia para reunir recursos económicos para la compra de terreno para construcción.</p> <p>Hacer gestiones a diferentes instituciones para que apoyen la construcción del edificio del establecimiento.</p>
Debilidad en el recurso humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de comprensión de parte del personal docente del nivel primario que usa el establecimiento educativo.</li> <li>-Algunos docentes no dominan su curso.</li> </ul>	<p>Capacitar al personal docente y administrativo, en el área de resolución de problema.</p> <p>Hacer gestiones con instituciones para solicitar personal que capacite a los</p>

	<p>-Falta de personal especializado en psicología para resolución de conflicto.</p> <p>-Falta creatividad en actividades educativas y artísticas.</p> <p>-Hay algunos docentes no motivan a los estudiantes.</p> <p>-Los docentes no reciben capacitaciones constantes.</p>	<p>docentes sin costo alguno.</p> <p>Concientizar al docente la obligación de que motiven al estudiantado para así logara buenos resultados, por medio de pláticas.</p>
<p>Debilidad administrativa.</p>	<p>-Falta de una buena atención de parte del personal administrativo a los visitantes en el establecimiento.</p> <p>-No se cuenta con agua pura para el uso de estudiantes y personas que visitan el establecimiento.</p>	<p>Invitar a personas profesionales en el ramo para que capaciten al personal administrativos en el tema de valore humanos y atención al público.</p> <p>Realizar actividades para reunir recursos económicos para la compra de agua pura y otras para la buena atención al pública que visita el establecimiento educativo.</p>

### 1.7.1 Priorización del problema

De acuerdo a la investigación desarrollada se detectó diferentes problemas que se tiene en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán, se presentó la misma al gerente general de la Cooperativa de Ahorro y Crédito COPAGEBAL R.L, y el estudiante Epesista, se llegó a la conclusión que el problema seleccionado por su interés en estos tiempos es la de: Pobreza de soporte operativo.

### 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad.

#### Opción No.1

Gestionar ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales la donación de mobiliario y equipo para el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup.

#### Opción No.2

Diseño de Guía Pedagógica de Educación Ambiental sobre el tema Bosques, con el apoyo del personal docente y Estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán.

#### Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	Si	No
1	Se cuenta con recursos financieros.		X	X	
2	El financiamiento es propio		X	X	
3	Se cuenta con financiamiento externo		X		X
4	Se cuenta con fondos para imprevistos		X	X	
5	Existen otras fuentes del proyecto		X		X
6	Es productivo la ejecución del proyecto	X		X	



	<b>ADMINISTRATIVO</b>				
7	Se tiene apoyo de las autoridades educativas	X		X	
8	Se tiene la autorización legal para ejecutar el proyecto	X		X	
9	Tiene bien definida la cobertura del proyecto	X		X	
10	Se cuenta con el apoyo de la USAC	X		X	
11	Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto	X		X	
12	El proyecto es aceptado por las instituciones patrocinante y patrocinada	X		X	
	<b>TÉCNICO</b>				
13	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto.				
14	Se tiene todo los insumos necesarios para el proyecto	X		X	
15	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	X		X	
16	Se han cumplido con las especificaciones en la elaboración del proyecto	X		X	
17	El tiempo es suficiente para ejecutar el proyecto.	X		X	
18	Se han definidamente las metas	X		X	
	<b>MERCADO</b>				
19	El Proyecto satisface las necesidades de la institución patrocinante.	X		X	
20	El proyecto tiene aceptación de la				

	comunidad educativa.	X		X	
21	El proyecto satisface las necesidades de la institución patrocinada	X		X	
22	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.	X		X	
	<b>POLÍTICO</b>				
23	La institución será responsable del proyecto	X		X	
24	El proyecto es vital importancia para la comunidad educativa.	X		X	
25	La institución apoya el proyecto.	X		X	
	<b>CULTURAL</b>				
26	El proyecto está diseñado acorde de las necesidades de la comunidad educativa	X		X	
27	El proyecto responde las expectativas culturales de la comunidad	X		X	
28	El proyecto ofrece equidad de género	X		X	
	<b>SOCIAL</b>				
29	El proyecto favorece a la sociedad	X		X	
30	El proyecto genera conflicto entre grupos sociales.		X		X
31	El proyecto beneficia a la mayoría de la población comunitaria	X		X	
32	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico	X		X	

	<b>EDUCATIVO</b>				
33	El proyecto contribuye a la orientación necesaria de la niñez educativa sobre la importancia del cuidado y protección de los bosques.	X		X	
34	El proyecto permite la integración de los contenidos del CNB, en su ejecución.	X		X	
35	El proyecto permite diseñar una guía pedagógica.	X		X	
36	¿El proyecto beneficia a la comunidad educativa?	X		X	
	<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>04</b>	<b>34</b>	<b>01</b>

### **1.9 Problema seleccionado**

Pobreza de soporte operativo, del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán.

### **1.10 Solución propuesta como viable y factible.**

Culminando con el análisis de confrontación de ambas alternativas de solución se da criterio de viabilidad y factibilidad, la solución viable y factible es la Elaboración de una Guía Pedagógica de Educación Ambiental para los estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup municipio y departamento de Totonicapán. Para alcanzar y llegar a buen término de este proyecto se contará con el apoyo económico de la Cooperativa de Ahorro y Crédito COPAGEBAL R.L, del municipio de Totonicapán

Viabilidad	Factibilidad
<p data-bbox="224 237 747 814">En el diagnóstico se detectaron diferentes problemas, en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán, se determino que para poder darle solución y tratamiento a la misma se debe de elaborar una guía pedagógica de Educación Ambiental.</p> <p data-bbox="224 894 747 1482">Con ese propósito se harán las gestiones y coordinaciones necesarias con la Cooperativa de Ahorro y Crédito COPAJEBAL, R.L. Del municipio y departamento de Totonicapán. Gracias al apoyo de esta institución se cuenta con todas las posibilidades para la ejecución del proyecto, por ello no se presenta ningún inconveniente de ninguna índole.</p>	<p data-bbox="776 237 1383 1367">Culminado el estudio de acuerdo a las técnicas, se determinó que sí, es factible darle solución al problema de la falta de Educación Ambiental sobre el tema bosques, implementado una guía pedagógica, a estudiantes y personal docente del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán. Considerando que se cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros; necesarios para ejecutar el proyecto, es importante aclarar que es de gran beneficio a la comunidad educativa y a toda la población ya que el medio ambiente especialmente el bosque es vital para cualquier persona en la faz de la tierra. Mientras que otros problemas encontrados no son de impacto educativo-ambiental al igual no se cuenta con los recursos necesarios para su ejecución.</p>

## CAPITULO II MARCO TEÓRICO

### 2. Educación

2.1 La educación se define como el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse. Más que la reproducción social, este enfoque plantea la configuración de un sujeto individual y único. (Wikipedia, desconocido)

2.2 Etimológicamente el término educación proviene del latín educare, que quiere decir criar, alimentar, nutrir y exducere, que significa llevar a, sacar afuera. Inicialmente estas definiciones fueron aplicadas al cuidado y pastoreo de animales para luego llevar a la crianza y cuidado de los niños. (Wikipedia, desconocido)

La educación es un hecho inherente a la persona humana; no es discrecional, son ineludible. Quiera o no el hombre, en el pleno sentido de la palabra tal como lo indica el diccionario de pedagogía de Lorenzo Luciriaga. “La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que está llegue a su plenitud. (Lemus, 1985)

Kant dice: “Únicamente por la educación, el hombre llega a ser hombre; no es sino la educación le hace”. (Lemus, 1985)

Luis Reissig, apunta: El hombre no es total mente hombre por el hecho de nacer, si no por el hecho de vivir y de recrear constantemente su ambiente; el hombre no nace si que, si no que se hace”. (Lemus, 1985)

Solo sé que no sé nada, es una frase muy citada del filósofo ateniense Sócrates. El ser humano voluntaria o involuntariamente está inmerso en el proceso de educación, que se va desarrollando a lo largo de nuestras vidas desde el momento de la concepción y hasta la muerte. Al nacer el individuo es como un cuaderno vacío que se va llenando conforme a las experiencias que vive, este es el proceso de aprendizaje, el que se da en todos los aspectos de nuestras vidas, abarcando la cotidianidad, los establecimientos escolares, así como el ambiente y las personas que nos rodean. La educación formal intencionada es la que recibimos en las

instituciones escolares y que hacemos con la intención transformadora de conocimientos evidentemente presente, ésta la recibimos de un grupo de lo que en cierto modo podríamos llamar sofistas, (persona sabia o hábil) la filosofía define así a los profesores o maestros porque son personas que dicen tener cierto cúmulo de conocimientos y lo imparten a otras personas, a cambio de un pago por este servicio; en este sentido todos hemos tenido en algún momento de nuestras vidas tendencias sofistas. Pero si recibimos conocimientos de otras personas, al menos debería ser de alguien con más conocimientos en la materia que nosotros mismos.

**2.3 Platón** (filósofo ateniense, discípulo de Sócrates) define la educación como un proceso de perfeccionamiento y embellecimiento del cuerpo y el alma. Este filósofo se encarga de destacar las tres funciones principales de la educación, que a pesar de haberse hecho hace más de 20 siglos, aún está vigente; estas funciones son:

- La formación del ciudadano;
- La formación del hombre virtuoso;
- La preparación para una profesión. (nonato, 2012)

La educación en el individuo, tiene dos grandes motores llamados: Heteroeducación y autoeducación. La primera consiste en el proceso educativo impuesto, en el que el individuo es formado y la autoeducación se da cuando el individuo mismo busca tomar la información e integrarla a su cúmulo de conocimientos. Lo ideal es que ambos "motores" estén complementados para que la educación sea un proceso que le dé al individuo las herramientas, medios e instrumentos necesarios para la configuración de sus conocimientos.

Es el objetivo de la educación: mover al individuo de una situación heterónoma a una autónoma. El fin educativo es la formación de hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación. En esto consiste el hecho humano de la educación, en la formación de la conciencia moral, en la capacidad de discernir entre el bien y el mal.

El punto más importante del proceso educativo es la voluntad del individuo, para que sea capaz de tomar resoluciones libres, regidas por las normas y valores éticos y morales.

El proceso educativo es bastante largo complejo, en el que pasamos básicamente por tres fases:

- La educación como desarrollo: en esta fase es el educador quien impulsa los cambios en los conocimientos en el educando.
- La educación como disciplina surge cuando este desarrollo no se deja a su libre albedrío sino que se guía para controlarlo o estimularlo.
- La educación como formación: el educador busca transmitir conocimientos y orientaciones a su discípulo.

Son muchos los autores que han tratado de definir la educación, y que en estos intentos han surgido muchas definiciones, formas y tipos de educación, a continuación se presenta un resumen con las definiciones que dan algunos autores:

La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley.

**2.4 Gastón Mialaret**, en su obra *Ciencias de la Educación*, señala tres sentidos como parte del proceso educativo; siendo el primero los llamados mas media o la denominada educación francesa (andrología, educación religiosa, animación cultural, etc.). El segundo sentido es el de la educación como resultado de una acción que prepara a los jóvenes adaptándolos a la vida, más que a la preparación intelectual que reciben en las instituciones escolares formales. El tercer sentido al que hace referencia el autor se refiere a la retroalimentación que se da entre al menos dos individuos inmersos en el proceso educativo.

**2.5 Ortega y Gasset** hace referencia a Kerschensteiner, quien dice que el fin general de la educación es educar a ciudadanos útiles que sirvan a los fines del Estado y de la Humanidad. Ortega y Gasset niega esto, habla de la formación del ciudadano como uno de los tantos fines de este proceso, haciendo referencia a todos los aspectos de la vida del individuo. Si educamos con la intención única de formar ciudadanos útiles a los fines del estado, se forman individuos para el ayer.

**1.6 José Gimeno** hace alusión al correcto uso y distribución de los recursos educativos.

**2.7 Según Suchodolski**, para argumentar el desarrollo de la civilización, surgen dos tendencias: la tradicionalista, inspirada en las costumbres heredadas de las generaciones anteriores y recriminando el progreso de la civilización. Y la segunda tendencia es la modernista, quienes defienden y apoyan el desarrollo de la civilización, así como el progreso tecnológico. Cada tendencia tiene su propio punto de vista con respecto al concepto de educación: la tradicionalista se atiene a la tradición pedagógica en el propósito de edificar sobre sus bases al hombre eterno. Su programa de enseñanza se basa en la enseñanza de los idiomas modernos, el conocimiento de la cultura antigua y en los valores perennes. La modernista adapta los conocimientos de la nueva generación a las condiciones de vida modeladas por la estructura capitalista. La formación del hombre no puede abstraerse de la realidad social concreta en el marco de la cual discurre la existencia humana, no puede prescindir en una palabra de la realidad del mundo actual. La tarea de educar a los hombres se trata de prepararlos para que sean capaces de asumir una actividad social valiosa y fecunda a través del desarrollo multifacético de su personalidad. En una palabra, la preparación a la vida no puede encerrarse en las categorías de la adaptación y el éxito material.

**2.8 Según Jösef Gottler**, en su obra Pedagogía Sistemática, el fin general de la educación es que el educando llegue a poseer la capacidad y la buena voluntad necesarias para llevar una vida valiosa dentro de los círculos que circunscriben la existencia humana, el ideal de la educación hay que cifrarlo en una saludable armonía del saber, el querer y la destreza deben sintonizarse mutuamente y a los



que hay que conceder mayor menor predominio según sean las aptitudes individuales y la profesión y estado de vida. (nonato, 2012)

## **2.9 Distintas clases de Educación.**

Existen distintas clases de educación según varios puntos de vista, de acuerdo también con variaciones de tiempo, lugar y circunstancias. En primera instancia la educación puede ser a): Cósmica asistemática o espontánea y b), Intencional y sistemática. Sin la educación sistemática no es posible transmitir todos los recursos y adquisiciones humanas de una generación a otro. (Lemus, 1985)

Entre las distintas clases de educación podemos también incluir la formativa y la informativa. En el presente caso queremos decir que para que sea posible una acción formativa de la educación, es necesaria la adquisición previa de una serie de conocimientos y recursos instrumentales. En otros términos, nos referimos a la diferencia entre instrucción y educación. La instrucción es un hecho intelectual y académico, mientras la educación lo es afectiva y moral.

La educación también puede ser individual y colectiva, común y especial, general y profesional, cultural y vital. Por educación individual entendemos por aquella que es proporcionada a una sola persona en el acto educativo, mientras que educación colectiva es la proporcionada simultáneamente a varios individuos.

Por educación común entendemos la realizada en situaciones corrientes para niños o estudiantes normales, mientras que por educación especial comprendemos a la proporcionada a individuos que se apartan de la normalidad.

Por educación general entendemos aquella impartida sin propósito de preparación específica para una ocupación, arte, oficio o actividad determinada, mientras la educación profesional se destina a la preparación del individuo para el ejercicio de una profesión preparación para el trabajo o para actividad remunerada.

Y finalmente por educación cultural entendemos, la que persigue la comunicación del saber acumulado en la historia su conservación y acrecentamiento; por educación

vital expresamos la que aspira a formar la totalidad del individuo atendiendo a todas sus manifestaciones. (Lemus, 1985)

## **2.2 Pedagogía**

Se denomina pedagogía a la ciencia encargada del estudio de la educación como fenómeno social. (web, 2016)

Pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación; también se puede definir como la ciencia de la educación, es decir la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. (Lemus, 1985)

### **2.2.1 Distintas clases de pedagogía**

Desde el punto de vista del contenido general de esta disciplina, puede considerarse como descriptiva y como normativa. La pedagogía descriptiva estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad; en tal sentido puede tener una dimensión histórica si se refiere al pasado y una dimensión social si se refiere al presente. La pedagogía descriptiva se incluye el estudio de los factores educativos, los cuales piden ser de diferentes naturalezas; históricos, biológicos, psicológicos y sociales. (Lemus, 1985)

La pedagogía normativa, como su nombre lo indica, establece norma, reflexión, teoriza y orienta el hecho educativo; aquélla es eminentemente empírica y se apoya en la histórica, y esta es eminentemente teórica y se de apoya en la filosofía. Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas: la filosófico y la tecnológica. La pedagogía filosófica o filosofía de la educación estudia problemas como lo siguiente: 1. El objeto de la educación, es decir, la ontología de la pedagógica. 2. Los ideales y valores que constituyen la axiología pedagógica. 3. Los fines educativos, que forman la tecnología pedagógica. La pedagogía tecnológica estudia aspectos como la siguientes: 1. La metodología que da origen a la metodología pedagógica o didáctica. 2. La estructura que constituye el sistema educativo, incluyendo las instituciones encargadas de realizar la educación. 3. El control dando origen a la organización y administración escolar.

(Lemus, 1985)

La palabra pedagogía, tiene su origen en el griego antiguo, pedagogos. Este término está compuesto por Paidós, niños y gogía, conducir o llevar. Por lo tanto, el concepto hace referencia al esclavo que lleva a los niños a la escuela.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio. En este aspecto es tan importante la mencionada disciplina que desde hace algunos años en todos los establecimientos públicos tiene que haber pedagogos para que ayuden al maestro en su trabajo.

La pedagogía también ha sido vinculada con la andrología, que es la disciplina de la educación que se dedica de formar al ser humano de manera permanente, en todas las etapas de desarrollo de acuerdo a subsistencias sociales. (educadores, 2012)

### **2.2.2. La pedagogía como arte, como técnica, como ciencia y como filosofía.**

a) La pedagogía como arte. ¿Qué entendemos como arte? Los atributos o características del arte son variados. En primer lugar es una actividad, cuando dice: “Acto mediante el cual, valiéndose de la materia o de lo visible, limita o expresa el hombre lo material o lo invisible y crea copiando o fantaseándose. En segundo lugar es un conjunto de reglas; conjunto de preceptos y reglas necesarias para hacer bien alguna cosa. En tercer lugar el arte es creación, comprensión y expresión de la belleza. (Lemus, 1985)

b) La pedagogía como técnica. Por técnica entendemos lo siguiente: 1. Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirven una ciencia o un arte. 2. Pericia o habilidad para usar de esos y recursos. 3. Aplicación de los conocimientos científicos en una dirección utilitaria para mejorar las condiciones de la vida humana. 4. Bien cultural es decir, uno de los sectores diferenciados de la cultura objetiva de un pueblo o de la humanidad. (Lemus, 1985)

c) La pedagogía como ciencia: Las principales características de la ciencia son las siguientes: 1. Tener un objetivo propio de investigación, es decir, un campo de acción determinado; 2. Ceñirse a un conjunto de principios reguladores y a leyes generales y constituir un sistema. 3. Usar métodos científica, tales como la observación, la experimentación y la estadística. (Lemus, 1985).

d) La pedagogía como filosofía. Resulta difícil la identificación de la filosofía por definición debido a que se han dado muchos conceptos de ella según diversas escuelas filosóficas, entre muchas de sus definiciones se han dado las siguientes: Etimológicamente significa amor a la sabiduría. Es aquel saber humano que penetrando hasta la última razón, investiga la realidad total, especialmente el ser y el deber propios del hombre. Más fácil nos resulta la identificación de la disciplina filosófica por los distintos campos o aspectos del conocimiento que abarca.

### **2.2.3 Autores Importantes en Educación y Pedagogía**

#### **2.2.4 Pedagogía Decroliana**

Método Decroly: La escuela ha de ser para el niño, no el niño para la escuela.

Decroly, fue uno de los más insignes representantes en Europa, de las concepciones pedagógicas de Dewey.

Los principios básicos del método de Decroly son:

- Escuela para la vida.
- La búsqueda de los ideales de la escuela.
- Oposición a la disciplina rígida que sometía al niño a una actitud pasiva.
- Organizar el ambiente escolar, para que el niño encuentre allí las motivaciones adecuadas a sus curiosidades naturales, sin coacción pero con condicionamientos.

(web, 2016)

## **Etapas del método**

El método Decroly sigue un desarrollo inductivo en el proceso del pensamiento analítico.

Las etapas fundamentales que se deben seguir en una clase, para realizar el proceso en el pensamiento del alumno, son:

-La observación.

-La asociación.

-La expresión.

### **2.2.5 Sócrates**

Creó la mayéutica: Método inductivo que le permitía llevar a sus alumnos a la resolución de los problemas que se planteaban, por medio de hábiles preguntas cuya lógica iluminaba el entendimiento. El conocimiento y el autodomínio habrían de permitir restaurar la relación entre el ser humano y la naturaleza.

Quería que el alumno aprendiera y cumpliera un objetivo educativo. Fue el primero que hizo partícipe al alumno, usó métodos activos (interrogación, reflexión, diálogo, el parto de ideas concretas, y la inducción.

Entre sus frases más conmemorables se encuentran:

- Preocúpate menos por Sócrates y más por la verdad.
- Yo sólo sé que no sé nada; pero procuro saber un poco más.
- Temed el amor de la mujer más que el odio del hombre.

**2.2.6 Platón:** Proponiéndose aclarar la naturaleza de la justicia, Platón se preguntaba sobre las características que una sociedad justa debería poseer, lo cual, a su vez, le condujo a la descripción de su utopía. En la sociedad que él imaginaba, había unos guardianes que la gobernaban, y los principales eran los filósofos-gobernantes. Éstos habían pasado por una educación larga, que Platón describe con

algo de detalle, al final de la cual, mediante el estudio de matemáticas y filosofía, sus intelectos habían alcanzado la naturaleza de la realidad absoluta, incluyendo el conocimiento superior de la "forma de lo bueno". Con la preparación y equipados con 15 años de experiencia práctica como "sirvientes civiles superiores", eran capaces de gobernar con justicia y la sociedad estaba en armonía con las "formas" de la realidad última. Los miembros de la sociedad, cuyas cualidades intelectuales o intereses no les permitían alcanzar los niveles más altos de educación, eran tratados justamente al serles asignados deberes y puestos en la vida, que eran apropiados para sus capacidades concretas.

El centro de la filosofía de Platón lo constituye su teoría de las formas o de las ideas. En el fondo, su idea del conocimiento, su teoría ética, su psicología, su concepto del Estado y su concepción del arte deben ser entendidos a partir de dicha perspectiva.

**2.2.7 Jean Jacques Rousseau:** Se ve a **Rousseau** como el "liberador del niño y como el "padre" de la educación progresista moderna, pero su genio romántico hizo que escribiera en un estilo que resulta un anatema para muchos filósofos analíticos.

Rousseau remarcaba que lo que es natural es bueno, y daba consejos normativos al lector del *Émile* para, fijar tus ojos en la naturaleza, seguir el sendero trazado por ella, especialmente en la crianza de los niños, las leyes de la Naturaleza, prevenía no se deben contradecir.

En *Émile*, Rousseau desarrollaba la educación naturalista desde que el niño nacía hasta que se hacía adulto. A *Émile* se le sacaba de la ciudad para ser criado en el campo; no se le debía enseñar nada hasta que no estuviese listo para aprender; se postergaba el aprendizaje mediante libros y los primeros años los pasaba jugando y dando paseos por el campo y los bosques; no se debía castigar arbitrariamente al muchacho sino que éste habría de sufrir las consecuencias naturales de sus acciones; y se debían evitar las maneras y los comportamientos artificiales.

El proceso educativo debe de partir del entendimiento de la naturaleza del niño, del conocimiento de sus intereses y características particulares. Así debe reconocerse que el niño conoce el mundo exterior de manera natural haciendo uso de sus

sentidos, consecuentemente es erróneo hacerlo conocer el mundo en esta etapa a partir de explicaciones o libros.

**2.2.8 John Dewey:** Dewey abandonó el hegelianismo a finales del año 1890 cuando se dio cuenta, después de leer el trabajo psicológico de James, de que el naturalismo biológico podía alcanzar, de un modo menos cuestionable, los objetivos que él había esperado alcanzar con la ayuda de la metafísica alemana. Para Dewey, como para James, la habilidad humana de pensar había evolucionado. La mente era una facultad adaptable y tenía un papel funcional que representar en la vida de cada individuo, que sería guiar una acción inteligente en un mundo cambiante.

Una y otra vez atacaba lo que llamaba "la teoría del conocimiento del espectador". En *Democracia y Educación*, Dewey escribía: "En las escuelas, se mira a aquellos bajo enseñanza, como si estuviesen adquiriendo conocimiento como espectadores teóricos, mentes que se apropian de los conocimientos mediante energía directa del intelecto. La palabra "alumno" misma ha llegado casi a significar alguien que no se dedica a tener experiencias provechosas, sino a absorber los conocimientos directamente. Algo llamado mente o conciencia es separado de los órganos físicos de actividad". Dewey recalca que el que aprende debe ser activo, un actor o participante en un mundo siempre cambiante. El aprendizaje se da como resultado de emprender una acción para resolver problemas apremiantes. Además, el aprendizaje se da a lo largo de la vida, el aprendizaje es un desarrollo que dura toda la vida.

Dewey hacía hincapié en que los humanos son seres sociales y escribía: "Yo creo que el individuo que es educado es un individuo social, y que la sociedad es una unión orgánica de individuos. Si eliminamos el factor social de niño nos quedamos sólo con una abstracción. Dewey se interesó mucho por cuestiones relacionadas con este tema: la clase como una sociedad pequeña; la relación entre escuela y sociedad, y entre casa y escuela; y el lugar del individualismo en la democracia moderna. Para Dewey, no podía haber ningún aislamiento del joven Emile respecto a sus compañeros.

Pretendía formular nuevas propuestas pedagógicas en oposición a la escuela tradicional.

**2.2.9 John Locke:** Locke rechazaba la idea de que el conocimiento fuera innato. Aceptaba que al nacer la mente era una tabula rasa, una caja vacía o un papel en blanco. La solución de Locke para el origen de las ideas no era nueva pero sí simple.

El programa empirista de Locke iba a demostrar cómo todas las ideas complejas se podían analizar en ideas más simples, teniendo cada una de las cuales, su origen en la experiencia. Primero, distinguía dos tipos de experiencia, el sentido de la experiencia exterior, a la cual llamaba sensación y la experiencia interior, a la cual llamaba reflexión, pero que se acercaba a lo que los psicólogos más tarde llamaron introspección.

Él postulaba unos mecanismos mediante los cuales las simples ideas resultantes o unidades atómicas, podían unirse y transformarse en complejas; sugería que la mente tenía un pequeño número de poderes combinatorios innatos: "Una vez el entendimiento está equipado con estas ideas simples, tiene el poder de repetir las, compararlas y unir las, incluso hasta casi una variedad infinita, y así puede componer nuevas ideas complejas a su gusto".

**Propone 3 elementos principales para la educación:**

1. Conseguir el desarrollo de un cuerpo sano.

Carácter virtuoso.

2. La elección de un sistema educativo apropiado.

Una educación clasista

3. Virtud y razón.

Cuerpo y mente.



**2.2.10 San Juan Bautista de la Salle y Moet:** Se preocupaba por la formación de maestros profesionales con espíritu cristiano, a los maestros se les llamaba ángeles custodios en el aspecto pedagógico didáctico, tenía la costumbre de revisar con frecuencia de revisar su práctica educativa, eliminando lo que no eran necesarios. Utilizaba métodos innovadores y creó escuelas de calidad caracterizados por la lengua vernácula, innovador en programas para la formación de maestros seculares. En 1950 recibió el título de santo patrono. Tuvo la idea de crear escuelas gratuitas para la clase baja.

De La Salle considera a sus Maestros Ángeles Custodios de sus alumnos. En el aspecto pedagógico –didáctico, los hermanos y maestros, en tiempo de Juan Bautista De La Salle tenían la costumbre de revisar con frecuencia su práctica educativa, mejorar los procedimientos que permitan a los alumnos adquirir el conocimiento, y suprimir aquellos que no eran provechosos. La Guía de las escuelas cristianas fue el manual para ejercer la docencia. Ahí estaban especificados los principios metodológicos para abordar las diferentes asignaturas al igual que los horarios, premios, reprensiones. La Guía de las escuelas cristianas fue la guía pedagógica del instituto por más de doscientos años ; se fue renovando con frecuencia , dados los avances que se realizaban en las escuelas .

De la Salle además de buscar las asignaturas adecuadas que preparan a los alumnos para un futuro mejor, escribió varios libros: Guía de las escuelas cristianas, Silabario para iniciar el aprendizaje de la lectura.

**2.2.11 Kant:** Kant, puede ser considerado uno de los más grandes filósofos que ha producido la historia y en especial la filosofía moderna. Pues se podría decir tal como se dice de Platón que el resto de la filosofía moderna con tan solo notas al pie de página a la obra de Kant.

La importancia de su filosofía se encuentra primariamente en su teoría del conocimiento, que expone en su libro Crítica de la razón pura. Él escribe esta obra con el propósito de validar si la metafísica es posible como ciencia o no lo es, y para esto debe primero certificar el conocimiento. Para hacer esto se inspira en la obra de

David Hume, el que a su vez postulo un empirismo que conducto al escepticismo y esta teoría es la que Kant va a intentar superar.

Para Kant la observación no se reduce a la mera recepción de impresiones sensibles y esto es solo aquello que existe en mis sentidos y por lo tanto la descripción se reducirá tan solo a colores y figuras. Si aceptamos lo dicho anteriormente, entonces, entonces nos vemos conducidos a negar la validez de múltiples cosas que no podemos dejar de dar por supuestas. Por ejemplo:

**2.2.12 Jean Piaget:** La teoría de Piaget, descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget.

### **2.2.13 Robert Gagné**

Conocido por sus condiciones de aprendizaje, por su buena instrucción.

Este modelo de instrucción cuenta con nueve puntos o eventos:

- o Llamar la atención.
- o Informar a los alumnos de los objetivos.
- o Estimular la recuperación de aprendizajes previos.
- o Presente material de estímulo.
- o Proporcionar orientación al alumno.
- o Averiguar el rendimiento.
- o Proporcionar información.
- o Evaluar el desempeño.

#### **2.2.14 Celestin Freinet**

Pedagogo francés, propuso una forma de entender la educación. Propone una pedagogía basada en el niño, en sus posibilidades, necesidades y deseos.

Introdujo el método natural de aprendizaje, método que permitiese al niño aprender en la escuela como aprendía en la vida. Esto es, el método del tanteo experimental.

**2.2.15 María Montessori:** El programa Montessori está basado en la propia dirección, actividades no competidas, ayuda al niño al desarrollo de la propia imagen y la confianza para enfrentar retos y cambios con optimismo.

Dentro de sus límites de desarrollo de acuerdo a las capacidades de su edad, el niño puede escoger el trabajo que más llame su atención y despierte su interés en ese momento. Al hacer esto, el niño demuestra su sentido de libertad y su derecho de espontaneidad

**2.2.6 Johann Heinrich Pestalozzi:** Estudió en Zúrich, en 1775. Aunque no terminó ninguna profesión académica, poseía una sólida formación cultural. Era un gran conocedor de las obras de Rousseau. Los fuertes problemas económicos y políticos de la Europa del siglo XVIII repercuten fuertemente en las comunidades donde pretendía implantar sus ideas. La pobreza generalizada propició su ilusión de crear escuelas de producción, en donde los niños huérfanos pudieran, a través de su trabajo, educarse y alimentarse. Su primer centro educativo recibe el nombre de "Granja Nueva", que después de cinco años tuvo que cerrar por problemas económicos. Sus primeros centros educativos fracasan económicamente, pero las experiencias que obtuvo sirven para nutrir su concepción pedagógica.

**2.2.17 Federico Froebel:** Es conocido como el teórico de la educación infantil. También es el creador de una doctrina pedagógica concebida dentro de los límites del idealismo. Doctrina en la que se articulan los elementos para la educación de la infancia, como punto de partida de la educación total humana.

Su posición en la historia del pensamiento educativo es única en su género. Aunque sus ideas principales ya sugeridas por Rousseau, en sus obras hay dos motivos por

los cuales el mundo se ve obligado a tomar en cuenta esas ideas tal como son presentadas por él: en primer lugar, Froebel es maestro y establece su propia escuela en la que pone en práctica sus ideas; en segundo lugar, como consecuencia inmediata, sus ideas entusiasman a seguidores con un fervor casi evangélico, llevándolas del mundo académico al mundo real como un movimiento organización internacional respaldado moral y económicamente.

**2.2.18 Paulo Freire:** Pablo Freire conoció desde niño la realidad del nordeste brasileño, en el que hasta hacía poco se vivía en esclavitud y que por aquellos tiempos las clases rurales vivían en relaciones laborales de opresión, marginadas del proceso social, político y económico y sin participación alguna en las decisiones importantes para el país.

Es ahí donde se introduce Paulo Freire, que intenta que sus coterráneos rompan su pasividad y silencio, que reconozcan la fuerza de su unidad transformadora, que adquieran la capacidad crítica para relacionarse con la sociedad y que se liberen de sus ataduras, única posibilidad de cambio de la sociedad. Se inserta en las nuevas ideas revolucionarias que existían en América Latina en los años 60, imbuido del lenguaje de liberación surgido de de las corrientes más avanzadas del catolicismo, que provocaron la teología de la liberación, y utilizando elementos de la dialéctica marxista para la visión y comprensión de la historia.

**2.2.19 Juan Amos Comenius:** Iniciador de la pedagogía moderna. Fue llamado maestro de las naciones, autor de la didáctica.

Su primer ensayo llamado Gran didáctica, es importante en sistematización de la pedagogía en la cual menciona el gran poder de la educación sobre el hombre y la sociedad. El pensamiento de Comenius era que los estudios deben regularse en la escuela elemental y el alumno posea una educación general que el permitirá ir más lejos. Formando a los niños en virtudes, modestas, inteligencia, servicial, fraternidad y solidaridad.

Comenio definió la educación como el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación sino cuando se estimulan con oportunas experiencias, suficientemente variadas y ricas y sentidas siempre como nuevas.

Concibe la educación como un sistema donde el niño y el sujeto del acto educativo en general es el centro de la atención. Es precursor de la educación audiovisual y catalogado padre de la didáctica.

**2.2.20 B. F. Skinner:** Es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite.

Es la operación que incrementa la probabilidad de la respuesta o conducta en relación a un Estímulo discriminativo y a otro llamado estímulo reforzador:

Skinner también considera al aprendizaje por castigo y por extinción de los refuerzos, como influyentes en la conducta.

**2.2. 21 Édgar Morín:** El Padre del Pensamiento Complejo

El Pensamiento Complejo y su particular interpretación de lo que se ha dado en llamar transdisciplinariedad son, en la actualidad, asideros epistemológicos que nos ayudan a comprender los fenómenos inéditos de esta nueva visión de la humanidad, la vida, la existencia, el conocimiento y las disciplinas, el desarrollo humano, la sustentabilidad de la especie humana, la educación y las reformas profundas que deben abordarse para suscitar nuevas esperanzas. (web, 2016)

## **2.3 Administración Escolar**

La Administración Escolar, es una disciplina que en los últimos tiempos ante la sociedad de conocimiento, está haciendo un llamado a los actores educativos para que recuperen la capacidad de crear un nuevo futuro. Con mayor imaginación y con base en las posibilidades que somos capaces de visualizar como factibles.

Existe una nueva visión en donde las oportunidades y el cambio, han pasado de una visión mecanicista y causal de la naturaleza hacia una visión muy diferente. Similar a la de un escenario o un teatro diseñado.

En este digesto nos interesamos en reconocer el valor del ser humano como individuo, el de la sociedad más humana y fraternal, igualitaria y respetuosa del otro, lo cual explica por qué encontrarán diferentes propuestas teóricas, interpretativas que se acercan más a la Administración, la Planeación y la Organización Escolar.

De esta manera, el programa de trabajo de la materia contempla en una primera unidad los conceptos fundamentales de la Administración y los procesos que la acompañan: La planeación, la organización y la gestión como factores. (educativa, 2016)

El concepto de administración no corresponde a ninguna otra cosa. La acción de administrar se entiende, entonces, como la de congregar personas, distribuirles tareas y regular sus actividades con el fin de que el conjunto produzca bien, o sirva los propósitos generales que todo el grupo tiene en vista. Por esta razón se une comúnmente las dos nociones y se habla por ejemplo, de la organización administrativa de una empresa, una fábrica, un sistema escolar. (filho, 1979)

Al considerar una escuela como situación de hecho, encontramos en ella elementos de cuatro órdenes que distinguen, grosso modo, los niveles esenciales de la acción administrativa, y son: los alumnos, los maestros, los directores de escuela y los órganos de instrumentación y mando de mayor alcance, que planean orientan y controlan grandes conjuntos de servicios. (filho, 1979)

### **2.3.1 Concepto de Administración aplicada a la Educación**

La Supervisión y Administración Educativa es un elemento fundamental para el desempeño eficiente de las instituciones educativas modernas. El administrador, educativo es responsable de la calidad del servicio brindado por la institución y debe ser capaz de llevar a cabo todos los procesos gerenciales (planificación, administración, supervisión y control) para poder tener éxito en su gestión. El

administrador debe ser además líder, ya sea adaptándose a la cultura existente en el centro educativo o modificándola si lo considera necesario.

Generalmente, cuando hablamos o escuchamos la frase Administración escolar, nos remitimos a las actividades de suministro de materiales, el ejercicio de los ingresos, los servicios de intendencia, vigilancia, mantenimiento, asistencia y trámites de prestaciones. Sin embargo, la administración escolar implica la dirección de la organización misma, el uso y ejercicio estratégico de los recursos, humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales; la proyección de necesidades humanas futuras; la previsión estratégica de capacitación de los recursos humano y la formación docente; la vinculación con el entorno; la generación de identidad del personal con la organización; la generación de una visión colectiva de crecimiento organizacional en lo colectivo y profesional en lo individual y el principio de colaboración como premisa de desarrollo.

Justamente, quien logra una administración escolar efectiva, de éxito, tiene amplias habilidades directivas que incluso pueda desarrollar una gama de dinámicas e implemente entre su ambiente de trabajo.

### **2.3.2 Las principales funciones administrativas**

Dentro de un proceso de ejecución de la Administración Educativa. Siempre encontramos determinados períodos, momentos o funciones administrativas, que dan vida y eficacia al proceso de administrar. Estas herramientas son a grandes rasgos las siguientes:

#### **a) Planificación.**

Por planificación podemos entender el primer paso del proceso administrativo, cuyo objetivo es definir los objetivos o logros a cumplir, ya sean estos objetivos generales o específicos, macro institucionales o solo de la institución, precisar que tiempo nos tomará lograr estas metas, que tipo de recursos pondremos a disposición de los objetivos que nos guían. Podríamos decir que es la coordinación ex – antes, entre las

diversas unidades participantes en el proceso, con el objeto de alcanzar los objetivos predeterminados.

Russell Ackoff, con relación a la planificación, ha planteado lo siguiente: " La planeación es proyectar el futuro deseado y los medios efectivos para conseguirlo. Es un instrumento que usa el hombre sabio".

La planificación Educacional, al estar inserta dentro del macro proceso social, debe abordar a lo menos dos problemas centrales de la comunidad.

### **b) La Organización**

La organización la ubicamos como el segundo paso dentro del procedimiento administrativo, que se realiza en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. La Organización puede ser abordada desde dos ópticas, como orgánica y como la acción de organizar, la que denominaremos función organización. La orgánica puede ser conceptualizada como una estructura constituida por roles y organigramas, donde existe una coordinación específica y existe independientemente de las personas que la integran.

Desde la perspectiva de la función esta puede ser definida como la acción o el acto de preparar las mejores y más pertinentes condiciones. O la generación del apropiado clima laboral, con el objetivo de cumplir las metas propuestas y de mejorar cualitativamente la producción educativa. Un concepto sobre el tema, nos lo da Geoge Terry, cuando nos dice que: La palabra organización se deriva de organismo, que tiene como significado crear una estructura con partes integradas de tal forma que la relación de una y otra está gobernada por su relación con el todo.

### **c) La Dirección**

La función Dirección es la tercera etapa del trabajo administrativo dentro del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, la función dirección se inserta dentro de la etapa ejecutiva, es decir la etapa donde se realiza el acto educativo propiamente tal. Una aproximación Al concepto de Dirección nos dice que: "La dirección constituye el aspecto interpersonal de la administración por medio de la cual los subordinados



pueden comprender y contribuir con efectividad y eficiencia al logro de los objetivos de la organización. La función o etapa Dirección, al igual que las otras etapas tienen una naturaleza iterativa, es decir se repite en los distintos niveles donde ella se debe exteriorizar.

La dirección en cuanto a su ejecución adquiere su mayor poder expansivo, desarrollo y eficacia cuando conjugan en sí tres elementos esenciales: a) el poder b) el liderazgo y c) el mando.

La práctica del poder para el logro de las metas u objetivos, puede definirse de la siguiente forma:

1. Poder Coercitivo: es el que tiene su origen en el temor y en la expectativa del subalterno de que el castigo se impone por no estar de acuerdo con las acciones y convicciones de su superior.
2. Poder de Recompensa: funciona en base a las recompensas por acatar acciones y deseos del superior.
3. Poder Legítimo: es el que se obtiene mediante el cargo, es el poder que concede la autoridad que se ha delegado.
4. Poder Experto: se consolida por que la persona tiene alguna habilidad, conocimiento, o capacidad especial. Este caso posee ascendiente entre subalternos y pares.

#### **d) Control**

Los gerentes siempre han encontrado conveniente comprobar o vigilar lo que se está haciendo para asegurar que el trabajo de otros está progresando en forma satisfactoria hacia el objetivo predeterminado. Establecer un buen plan, distribuir las actividades componentes requeridas para ese plan y la ejecución exitosa de cada miembro no asegura que la empresa será un éxito. Pueden presentarse discrepancias, malas interpretaciones y obstáculos inesperados y habrán de ser comunicados con rapidez al gerente para que se emprenda una acción correctiva.

### **Actividades importantes del control**

- a. Comparar los resultados con los planes generales.
- b. Evaluar los resultados contra los estándares de desempeño.
- c. Idear los medios efectivos para medir las operaciones.
- d. Comunicar cuales son los medios de medición.
- e. Transferir datos detallados de manera que muestren las comparaciones y las variaciones.
- f. Sugerir las acciones correctivas cuando sean necesarias.
- g. Informar a los miembros responsables de las interpretaciones.
- h. Ajustar el control a la luz de los resultados del control.

### **e) Evaluación**

La evaluación es importante para todo administrador ya que, es aquí donde se puede medir los resultados los alcances de lo planificado para el bienestar de toda una comunidad educativa. (educativa, 2016)

## **2.4 Educación Ambiental**

Se considera la educación ambiental, como el proceso que permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural (ambiental, 2016)

En los años sesenta se cuestionó el modelo de crecimiento establecido y se denunció el impacto que sobre el medio ambiente producía, desde entonces, los estudios y diagnósticos efectuados sobre la crisis ambiental han sido innumerables. Poco a poco en los informes que van apareciendo a los largo de estos años se plantea la necesidad de adoptar medidas educativas, entre otras para enfrentar el crecimiento deterioro del planeta. Asa mismo, el concepto de medio ambiente ha ido

cambiando de tal forma que se ha pasado de considerar fundamentalmente sus elementos físicos y biológicos a una concepción más amplia en la que se destacan otros aspectos, como los económicos y socioculturales. Por lo tanto, hoy en día se identifican como ambientales no solo los problemas tradicionales como la contaminación, los vertidos, etc. Si no también otros más relacionados a cuestiones sociales, culturales, económicas, que tienen que ver con el modelo de desarrollo.  
(Marina, 2016)

#### **2.4.1 Funciones de la educación ambiental**

Entre las principales funciones de la educación ambiental están lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y el gestión de la calidad del medio ambiente (Marina, 2016).

#### **2.4.2 Objetivos de la educación ambiental definidos en el seminario Internacional de educación ambiental de Belgrado en 1975.**

**Conciencia:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.  
(Marina, 2016)

**Conocimientos:** Ayudar a las personas a los grupos sociales adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en el que entraña una responsabilidad crítica.

**Actitudes:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

**Aptitudes:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.

**Capacidad de evaluación:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos.

**Participación:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

(Marina, 2016)

### **2.4.3 La escuela y la educación ambiental.**

Para incorporar contenidos de enseñanza no contemplados por las diversas disciplinas académicas al currículo, si no que pueda estar asociados a todas, o a muchas de ellas como es el caso de la educación ambiental, se debe organizar un sistema de relaciones con la comunidad en donde se analicen dichos contenidos.

### **2.4.4 Antecedentes:**

Los primeros avances en el campo de la Educación Ambiental en Guatemala, concretamente en el ámbito de la previsión y práctica curricular, se dan a partir de 1949 con el surgimiento de los programas desarrollados en los llamados núcleos escolares campesinos del Ministerio de Educación que contemplaban entre otras acciones el saneamiento ambiental, la conservación de suelos, y conocimientos científicos y técnicos para optimizar el uso de los recursos naturales. (naturales, 2016)

Posteriormente, de 1969 a 1977 la Universidad del Valle trabaja en un programa de Educación para el Desarrollo Humano, del que surgen guías curriculares y materiales de apoyo para el nivel primario y el ciclo básico que incluían un área programática titulada: "El ambiente en que vivimos. Las cuales no fueron implementadas; sin embargo, durante el tiempo que el programa funcionó se capacitó a un elevado número de docentes.

En 1972, Naciones Unidas convoca a la Conferencia sobre el Medio Humano, en

Estocolmo, Suecia; la recomendación 96 de dicha Conferencia insta al desarrollo de la Educación Ambiental como uno de los elementos más vitales para un ataque general a la crisis del Medio Ambiente Mundial. La organización de Estados Centroamericanos ODECA y ROCAP, en 1973 producen libros de texto que incluyen al componente ambiental en la serie de Ciencias Naturales. En 1975, en una reunión convocada por UNESCO y PNUMA en Yugoslavia, surge la Carta de Belgrado, que intenta proporcionar un marco mundial a la Educación Ambiental. Posteriormente en 1977 en la Conferencia de Tblisi, se expresa en el informe final que "La Educación Ambiental forma parte integrante del proceso educativo, debería girar en torno a problemas concretos y tener carácter interdisciplinario. Aunque el surgimiento de la Educación Ambiental evidentemente no se da en un momento específico, el concepto de la misma se crea y se adopta en Guatemala durante el quinquenio 1980-1985 como consecuencia del movimiento ambiental a nivel mundial y de las reestructuraciones macroeconómicas que se venían realizando desde los años 70.

Es así como en 1981 surge el Proyecto Ministerio de Educación –UNESCO-, a partir del cual se conforma la Comisión Nacional Permanente de Educación Ambiental –CONAPEA- lográndose con ello la incorporación de una unidad de, Educación Ambiental en el curso de Ciencias Naturales en el nivel primario, produciéndose también Módulos de Educación Ambiental. En 1984 la Universidad Rafael Landívar publica el Perfil Ambiental de Guatemala. En 1985, los constituyentes al redactar la Constitución Política de la República de Guatemala incorporan una serie de artículos relacionados con la temática ambiental, de los cuales reviste particular importancia el artículo 97 que sirve de fundamento para la emisión del Decreto 68-86 "Ley de Protección y Mejoramiento dl Medio Ambiente" que da origen a la Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA).

En 1987 se incorpora una unidad de Educación Ambiental dentro del curso de Ciencias Naturales en los programas de estudio del Ciclo Básico, en el nivel medio. En este año se crea el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular (SIMAC) del Ministerio de Educación, que prepara nuevas guías curriculares para preprimaria, las que incluyen contenidos integradores y

objetivos instrumentales relacionados con el ambiente y los recursos naturales. En ese mismo año se desarrolla el Taller Sub-Regional de Educación Ambiental para Formadores de Maestros de Educación Primaria, organizado por OREALC/UNESCO y CONAMA con representantes de Centroamérica, México, Cuba y República Dominicana, cuyos logros fue el análisis de estrategias para incorporar el componente ambiental en el pensum de estudios de las escuelas Normales.

El Ministerio de Educación, a solicitud de CONAMA, incorpora la temática ambiental en los temarios de graduación del Ciclo Diversificado del Nivel Medio. Los principios de la conferencia de Tbilisi mencionados anteriormente son reafirmados en la Conferencia Mundial sobre Educación y Formación Ambiental UNESCO/PNUMA, celebrada en Moscú, en 1987. En 1988 los gobiernos de América Latina reconocen la prioridad de la Formación Ambiental en la Región y en consecuencia el PNUMA crea la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe . En 1990, es elaborado con financiamiento del BID el documento "Programa Nacional de Inversión en Educación, Capacitación y Concientización Ambiental en Guatemala" preparado por los consultores Augusto Medina Ordóñez (USA) y Germán Rodríguez Arana (Guatemala), el cual es aprobado por la Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica y sirve de base para el convenio de cooperación y el Banco Interamericano –BID-. ción técnica no reembolsable entre Guatemala.

Con la participación de representantes de cuarenta organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, en un proceso de consenso, se define en 1990 la Estrategia Nacional de Educación Ambiental respaldada por CONAMA, el Ministerio de Educación, el Consejo Superior Universitario y posteriormente por el Congreso de la República, que la avala al hacer referencia a ella en el Decreto 116-96 "Ley de Fomento de la Difusión de la Conciencia Ambiental". En 1991, la Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91 del Congreso de la República), incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la Educación. En 1992 se instituye la Medalla Presidencial del Medio Ambiente como reconocimiento a la labor de destacados ambientalistas y CONAMA publica el documento "Situación Ambiental de la República de Guatemala". En el mismo año se celebra la Conferencia Mundial del

Medio Ambiente en Rio de Janeiro, Brasil, en la que se establece en el capítulo 36 de la Agenda 21, que "La educación es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo".

En febrero del año 1993 se suscribió el Convenio de Cooperación Técnica no Reembolsable entre la República de Guatemala y el Banco Interamericano de Desarrollo –BID-, cuya finalidad fue cooperar con el financiamiento en la realización de un programa para el Fortalecimiento Institucional de la Comisión Nacional del Medio Ambiente –CONAMA-, y el establecimiento de un Programa Ambiental.

La Educación Ambiental fue uno de los componentes de dicho Programa, que consistió en la formulación de una campaña de concientización ambiental y una evaluación de la Educación Formal en Guatemala. La campaña de concientización se desarrolló en dos fases: la primera fase se basó en un proceso de investigación y diagnóstico de contacto (entrevistas con representantes de diversos sectores de la sociedad), la segunda fase de ejecución se realizó por dos medios: 1. Campaña de medios (estrategia de publicidad) y 2. Campaña de comunicación directa (espacios de acercamiento entre diferentes sectores e instituciones), a nivel de propuestas que finalmente no fueron implementadas.

En 1994 surge la Asociación Guatemalteca de Educación Ambiental "AGEA" mediante Acuerdo Ministerial No. 212. En este mismo año se establece la Agenda 21 Guatemala, emanada de la Agenda 21 de la Alianza Centroamericana para el Desarrollo –ALIDES- y del Plan de Acción Ambiental –PAA-. Entre sus preceptos fundamentales contempla el fomento de la educación, capacitación y concientización ambiental como componentes básicos para el desarrollo sostenible del país. Asimismo, entre sus objetivos están: la protección y recuperación del patrimonio cultural y natural, la educación ciudadana, la Protección y fomento de la salud humana, estableciendo como estrategias la educación ambiental y el compromiso orientado a impulsar la educación y la salud humana.

Otro esfuerzo importante por evaluar y reforzar la educación ambiental se efectuó en 1995 en una investigación realizada por el Banco Mundial como parte del Plan de Acción Ambiental de Guatemala, en el cual se recomiendan cuatro aspectos: la capacitación, la formación ético-ambiental, la sensibilización individual, social y la legislación.

Uno de los objetivos del Plan de Acción Ambiental fue identificar los principales problemas ambientales y sus causas, asimismo pretendía poner a disposición del Estado un instrumento de planificación con el objeto de mejorar la calidad ambiental del país. Dicho plan contempló entre las políticas globales acciones prioritarias en Educación Ambiental, orientadas a formar profesionales en el campo del medio ambiente, promocionar una ética ambiental en la población, concienciar a la población de los problemas ambientales por medio de una campaña informativa; desarrollar programas de educación ambiental informal, y capacitar al personal responsable de la educación ambiental formal e informal, esfuerzo que tampoco fue aprovechado.

En Febrero de 1996 es creada la Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental "REDFIA", integrada por las Universidades de San Carlos de Guatemala, Rafael Landívar, del Valle de Guatemala. Mariano Gálvez, Rural y por la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales –FLACSO-, CONAMA, y posteriormente por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

En 1997 REDFIA publica el libro "Teoría y Planes en la Formación Ambiental" que constituye la primera publicación formal en su género en Guatemala. En noviembre de ese mismo año se desarrolla en Tesalónica, Grecia, una nueva Conferencia Mundial de Educación convocada por UNESCO, en cuya declaración final se expresa: "Para lograr la sustentabilidad se requieren enormes esfuerzos de coordinación e integración en numerosos sectores así como cambios radicales de conducta y estilos de vida, incluyendo los modelos de producción y consumo.



Para concretar lo anterior debe reconocerse a la educación y a la sensibilización pública, como los pilares de la sustentabilidad en combinación con la legislación, la economía y la tecnología. Para aumentar la sensibilización se requiere un proceso colectivo de aprendizaje, participación igualitaria y un diálogo continuo entre gobiernos, autoridades locales, académicos, empresas, consumidores, ONG, medios de comunicación y otros actores..

La educación es indispensable para dar a todas las mujeres y hombres del mundo la capacidad para apropiarse de sus propias vidas, ejercer la elección y la responsabilidad personal para aprender durante toda su vida, sin frontera alguna; la reorientación de la educación en su conjunto hacia la sustentabilidad incluye todos los niveles de la educación informal y no formal de todos los países ya que el concepto de sustentabilidad incluye no solamente al medio ambiente, sino también la pobreza, la población, la salud, la seguridad alimenticia, la democracia, los derechos humanos y la paz.

La sustentabilidad es un imperativo moral y ético en que deben respetarse la diversidad cultural y el conocimiento tradicional.” En 1999, REDFIA desarrolla el Seminario Taller “La Universidad y su Compromiso con el Medio Ambiente”, el cual se constituye en una de las más ricas experiencias de colaboración interuniversitaria sobre la temática ambiental y de desarrollo sostenible. El objetivo fue generar mecanismos de coordinación, compromisos y contribuciones en cinco áreas consideradas clave para la educación superior y su proyección sobre el uso sostenible y protección del medio ambiente y los recursos naturales: I) Reforma del diseño curricular para lograr la transversalidad del componente ambiental; II) Fortalecimiento de los postgrados en medio ambiente y desarrollo sostenible, III) Fortalecimiento, desarrollo, vinculación y divulgación de la investigación socio ambiental para crear normas ambientales; IV) capacitación ambiental comunitaria; y V) Educación Ambiental para el desarrollo sostenible.

Los Acuerdos de Paz firmados en el año 1999, determinan la necesidad de reformar el Sistema Educativo Nacional para lograr entre otros objetivos: afirmar y difundir los valores, conductas y conceptos básicos para una convivencia democrática y cultura

de paz respetuosa del medio ambiente, y con ello evitar la perpetuación de la especie. En atención a las demandas del Sector Educación, el Gobierno asume en los Acuerdos de Paz el compromiso de adecuar los contenidos educativos, con criterios de pertinencia cultural y pedagógica, con base en los resultados de la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa. La Reforma Educativa elaborada por la Comisión Consultiva, considera al Desarrollo Integral Sostenible como uno de los ejes para la reconversión e innovación del Sistema Educativo.

A este respecto el desarrollo integral sostenible se asocia con el mejoramiento constante y progresivo de la actividad humana en el aspecto social, económico, educativo, cultural, moral y político. El proceso de Reforma Educativa tiene como área medular la transformación curricular, en la cual se plantea una actualización y renovación de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos necesarios para convertir a la escuela en un factor de desarrollo individual y social. La transformación curricular plantea entre sus políticas, fortalecer la formación integral para la democracia, la cultura de paz y el desarrollo sostenible. Uno de los ejes de la transformación curricular lo constituye la sostenibilidad. Este eje cohesiona las acciones permanentes para garantizar la conservación, el uso racional y la restauración del ambiente y los recursos naturales.

Posteriormente, en el año 2000 se crea el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales como ente rector de la gestión ambiental en Guatemala. Tanto la Ley de Creación (Decreto 96-2000) como el Reglamento Orgánico Interno (Acuerdo Gubernativo 186- 2001) del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales establece que el mismo en coordinación con el Ministerio de Educación han de diseñar la Política Nacional de Educación Ambiental.

En este contexto, REDFIA entrega al Ministro de Educación y a la Comisión Consultiva de Reforma Educativa, La Propuesta de Inserción del Componente Ambiental al Proceso de Reforma Educativa, en septiembre de 2001. En ese mismo año, REDFIA organiza el Foro "Políticas de Educación Ambiental en América Latina: Una Agenda para Guatemala", con el apoyo de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe y el Programa de Naciones Unidas para el Medio

Ambiente –PNUMA- y con la participación del Doctor Héctor Sejenovich, de Argentina.

Por otra parte cabe destacar que en la Universidad del Valle de Guatemala existe un Profesorado de educación Media en Población y Medio Ambiente y en el Centro Universitario de Petén, de la Universidad de San Carlos, se ofrece el Profesorado y la Licenciatura en Educación Ambiental.

Durante los años 2002 y 2003 REDFIA desarrolla el Diálogo Nacional sobre Políticas y Estrategias de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Seguridad Alimentaria, como producto del mismo se visualiza en todos los talleres a la Educación Ambiental como un tema recurrente y se elaboran 8 perfiles socio ambientales, uno por cada región.

Finalmente, debido a la importancia que la Política Nacional de Educación Ambiental encierra y en cumplimiento del marco jurídico antes referido la gestión del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, periodo 2004-2007 ha determinado de acción prioritaria la formulación de la misma. (ambiental, 2016)

#### **2.4. 5 Marco Legal y Política de Educación Ambiental**

a) Constitución Política de la República de Guatemala. Artículo 97 Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación. (República, 2004)

b) Artículo 119 Obligaciones del Estado. Son obligaciones fundamentales del Estado: inciso c) Adoptar medidas que sean necesarias para la conservación, desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales en forma eficiente.

c) El Artículo 82 Universidad de San Carlos de Guatemala. es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del

Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

d) Artículo 85 A las universidades privadas, que son instituciones independientes, les corresponde organizar y desarrollar la educación superior privada de la Nación con el fin de contribuir a la formación profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los

Problemas nacionales.

e) Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 que incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la educación.

f) Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental, Decreto 116-96, que avala la Estrategia Nacional de Educación Ambiental al hacer mención a ella como parte de su fundamento.

g) Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto 68-86, artículo 12 objetivo específico de la Ley, inciso c: Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población.

h) Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Decreto 90-2000, artículo 29 Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Inciso "e" establece: Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación la Política Nacional de Educación Ambiental y vigilar porque se cumpla. En el mismo artículo. Inciso m) Promover la conciencia pública ambiental y la adopción del criterio de precaución.

i) Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Acuerdo Gubernativo 186-2001, Artículo 3, Inciso g, que dice: Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación, la Política Nacional de Educación Ambiental y vigilar porque se cumpla.

j) Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Acuerdo Gubernativo Número 186-2001, artículo 10, Dirección General de Formación, Organización y Participación Social; de las atribuciones.

k) inciso d): Conformar conjuntamente con el Ministerio de Educación una propuesta conceptual, temática y metodológica de la Educación Ambiental y su estrategia para todos los niveles de la educación formal, no formal e informal, así como para los distintos ámbitos y usuarios de la educación no formal y, además, coordinar la educación de la Educación Ambiental formal y no formal, a las condiciones multiétnicas, pluriculturales y biogeográficas del país.

l) Inciso e) del mismo artículo: Promover y dar seguimiento a la inserción del componente ambiental en la reforma educativa.

m) Ley de Áreas Protegidas, Decreto 4-89 del Congreso de la República, Artículo 3. Educación ambiental. Se considera fundamental para el logro de los objetivos de ésta ley, la participación activa de todos los habitantes del país en ésta empresa nacional, para lo cual es indispensable el desarrollo de programas educativos , formales e informales que tiendan al reconocimiento, conservación y uso apropiado del patrimonio natural de Guatemala. (naturales, 2016)

#### **2.4.6 Políticas públicas que sustentan la Política de Educación Ambiental, acuerdos políticos y Convenios nacionales**

1. Acuerdos de Paz, entre estos los Acuerdos de Paz que asignan mayor protagonismo a los recursos naturales y al ambiente, en función de una mejor calidad de vida para la población son:

a) Acuerdo para el reasentamiento de poblaciones desarraigadas, la utilización de los recursos naturales en función de su potencial titulación y derechos sobre la tierra y el agua, usufructo y planificación de los recursos naturales e infraestructura y saneamiento.

b) Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, en lo relacionado a la ciencia y la tecnología se menciona la necesidad de promover innovación tecnológica y el principio ético de conservación del ambiente.

c) Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria: En este acuerdo se menciona con mayor insistencia los aspectos relacionados con el ambiente y los recursos naturales. Desde un principio se menciona la necesidad de impulsar una estrategia integral para temas específicos que incluyan por ejemplo tenencia de crédito, uso de los recursos renovables, sistemas y mecanismos de crédito y otros; esencialmente, para este proceso se necesita la formación, la capacitación, la inclusión de la Educación Ambiental.

2. Reforma Educativa: a) Diseño de la Reforma Educativa. b) Conclusiones del Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma educativa c) Visión de Nación, Visión de las y los guatemaltecos 2020, inciso: Su capacidad de apreciación y relación con la naturaleza.

d) Nuevo paradigma curricular: Competencias Marco (9), Ejes curriculares, Eje Educación en Valores, componente ecológico. Competencias de eje.

e) Áreas de conocimiento. 3. Agenda Estratégica Nacional: (Programa y Agenda 21 Global y Nacional) en el marco de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, Brasil, se adopta una estrategia global para alcanzar el desarrollo económico, social y ambiental, así como enfrentar los retos del siglo XXI, a través de hacer un llamado a todos los ciudadanos de la tierra a tomar un lugar protagónico para lograr un desarrollo ambiental sostenible, basados en uno de sus propósitos: incorporar el componente ambiental en planes, programas y proyectos nacionales con una interpretación multisectorial.

4. Programa y Agenda 21 Global y Nacional: en el inciso “5to” de los principios generales de la Agenda 21 Nacional menciona: “La participación ciudadana en el fomento de la educación, la capacitación y la concienciación ambiental”.

5. En el Marco Estratégico del Desarrollo Institucional, formulación e integración de políticas ambientales en la propuesta de Agenda Estratégica Nacional de Ambiente y Recursos Naturales.

6. Estrategia Nacional de Educación Ambiental.

7. Carta de entendimiento de la Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental.

8. Estrategia Nacional para la Conservación y el uso de la Biodiversidad de Guatemala. (naturales, 2016)

#### **2.4.7 Acuerdos y convenios internacionales:**

a) Recomendación 96 de la Conferencia Sobre el Medio Ambiente Humano, Convocada por Naciones Unidas y Celebrada en Estocolmo, Suecia 1972, que insta al desarrollo de la Educación Ambiental como uno de los elementos vitales para un ataque general a la crisis del medio ambiente mundial.

b) Carta de Belgrado que surge de la reunión convocada por UNESCO y PNUMA en Yugoslavia, 1975, Que intenta proporcionar en un marco mundial a la Educación Ambiental.

c) Conferencia de TBILISI, sobre Educación y Formación Ambiental, Convocada por UNESCO y celebrada en Moscú, en 1977; la cual en su informe final expresa que, La Educación Ambiental forma parte integrante del proceso educativo y que debería girar en torno a problemas concretos y tener carácter interdisciplinario.

d) Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe y el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), 1988, en que los gobiernos de América Latina reconocen la prioridad de la formación ambiental en la región.

e) Capítulo 36 de la Agenda 21, Conferencia Mundial del Medio Ambiente, Convocada por Naciones Unidas y celebrada en Río de Janeiro, Brasil, 1992, que establece: “La educación es de importancia crítica para promover el desarrollo

sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo.

f) Declaración final de la Conferencia Mundial de Educación, convocada por UNESCO y Celebrada en Tesalónica Grecia, noviembre de 1997, que expresa: para lograr la sustentabilidad se requieren enormes esfuerzos de coordinación e integración en numerosos sectores, así como cambios radicales de conducta y estilos de vida, incluyendo los modelos de producción y consumo. Que solo se pueden concretar a través de la educación y Sensibilización pública.

g) Referente a los antecedentes de la Cumbre de Johannesburgo 2002, en el marco de Políticas, en el tema de educación y concientización ambiental: Incorporar la Educación Ambiental en la educación formal y no formal. (ambiental, 2016)

#### **2.4.7 Estructura de la Política de Educación Ambiental**

La Política Nacional de Educación Ambiental consiste, en una serie de directrices que regirán la adopción de la dimensión ambiental en el ámbito educativo. La Política Nacional de Educación Ambiental se elabora en base a objetivos y valores específicos para lograr el desarrollo sostenible mediante la determinación de estrategias e instrumentos pertinentes. (naturales, 2016)

**1 Principios: Holístico** • Percepción integrada del Ambiente mediante la articulación de experiencias educativas y disciplinas del conocimiento humano.

**2) Sostenibilidad** • Conocimientos y acciones orientadas en forma integral a mejorar la calidad de vida de la presente generación y conservación de las condiciones ambientales para asegurar el bienestar de las generaciones futuras.

**3) Perfectibilidad** • Mejoramiento constante y progresivo del Ambiente y los Recursos Naturales, por la aplicación de conocimientos y ejecución de acciones para la promoción del uso sostenible en relación con el desarrollo tecnológico, social y económico.



**4) Interculturalidad** • Desarrollo de una concepción social pluralista, equitativa e incluyente, con miras a lograr el bien común y la convivencia armónica de la sociedad guatemalteca, en el marco de la cosmovisión cultural de cada etnia para el uso adecuado del Ambiente y los Recursos Naturales.

**5) Reconocimiento, valoración y respeto, diversidad biológica** • Reconocimiento, valoración y respeto de la riqueza cultural, lingüística, geográfica, climática, biológica y de recursos naturales que posee Guatemala

**6) Solidaridad:** • Desarrollo y fortalecimiento del compromiso y la participación solidaria de los diferentes sectores de la sociedad en la conservación, protección y mejoramiento del Ambiente y los Recursos Naturales.

**7) Responsabilidad:** • Concienciar a la población sobre la aplicación de conocimientos y prácticas para la conservación, uso racional de los recursos naturales y preservación del ambiente.

**8) Sencillez** • Facilitar a la población, para el acceso al conocimiento de los objetivos que se persiguen con la implementación de la política de educación ambiental, de tal forma que los trámites que sea necesario realizar no tengan tanta formalidad.

**9) Equidad Social y Equidad de Género** • Propiciar la igualdad en oportunidades de acceso a la capacitación y formación en materia de Educación Ambiental sin discriminación de estrato social o género. (naturales, 2016)

**La Ley Forestal vigente desde 1996 es el decreto 101-96**, emitido por el Congreso de la República, el cual declara de urgencia nacional la protección de los bosques. (MAGA, 2010)

#### **2.4.8 Educación Ambiental y su relación con el bosque**

Los problemas de la educación ambiental y su influencia en la conservación de los bosques son preocupantes, la falta de educación ambiental nos ha llevado a convertir extensas áreas de bosques y suelo fértil en verdaderos eriales improductivos, se construyen vías grandes, se extiende la frontera agrícola, se

extiende las ciudades, todo es catastrófico para nuestra naturaleza, nos encaminamos al fin de nuestra existencia.

La sociedad simplemente se ha transformado en espectadora pasiva que contempla impávida el desarrollo de los acontecimientos, de ahí que es un deber de todos y en todo ámbito tomar acciones y poner en práctica de manera inmediata la educación ambiental en todos los aspectos y de manera especial en conservación de nuestros bosques. La educación ambiental es verdad que no ha tenido todo el apoyo que se debería dar, esto es ver la realidad que se encuentra atravesando nuestro planeta tierra, el mismo que sintetizado representa nuestro hogar, el mismo que también alberga una serie de seres vivos en su máximo esplendor, si no podemos de nuestra parte el cuidar, proteger y conservar nuestros bosques estamos atentando contra nuestro propio hogar.

La destrucción de nuestros bosques primarios ya sea por la falta de una adecuada educación desde los niveles iniciales o a su vez por la falta de recursos económicos en la población rural especialmente, o también se puede dar la expansión de la frontera agrícola, la construcción de vías, expansión las ciudades y pueblos a más de dejarnos de herencia miseria y pobreza nos esta afectando en lo que llamamos calentamiento global o más conocido en la actualidad como cambio climático, cada día que transcurre en nuestro alrededor podemos notar muy claramente como los tiempos han cambiado considerablemente, ya ni siquiera sabemos cuándo empieza el verano o el invierno, los ríos esteros, vertientes lucen con menos caudales y en unos casos han desaparecidos los bosques quienes dan vida a nuestro planeta.

(MAGA, 2010)

#### **2.4.9 Artículo 126. Reforestación**

Se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de los bosques. La ley determinará la forma y los requisitos para la explotación nacional de los recursos forestales y su renovación, incluyendo las resinas, gomas, productos vegetales silvestres no cultivados y demás productos similares y fomentará su industrialización. La explotación de todos estos recursos corresponderá exclusivamente a personas guatemaltecas, individuales o jurídicas.

Los bosques y la vegetación en las riberas de los ríos y lagos, y en las cercanías de las fuentes de agua, gozarán de especial protección. (República, 2004)

#### **2.4.10 La gobernanza de los bosques en Guatemala**

Los bosques comunales en Guatemala representan la base socio-económica y cultural sobre la cual se han fundado los medios de vida y la organización de una variedad de comunidades indígenas y campesinas. La relación estrecha que se ha establecido entre la organización comunitaria y el bosque con sus recursos es a menudo el fruto de una larga historia, pero puede también resultar de procesos más recientes con los cuales estas comunidades se han adaptado a los cambios que se han dado en el contexto político y socio-económico más gerente. (fraticelli, 2016)

A menudo los sistemas formales legales no han tenido en cuenta ni reconocido estas formas locales de organización y manejo de los bosques, imponiendo patrones de gestión pilotados desde arriba y provechosos para los intereses de una minoría. Este proceso se ha dado de una manera dramática en Guatemala donde, desde la época colonial, la apropiación de la tierra y de los recursos naturales de las comunidades indígenas ha servido a la estructuración de relaciones de poder excluyentes para la mayoría de los pueblos. Dentro de la situación agraria extremadamente polarizada que ha resultado de este proceso, los bosques, en particular en las zonas de montaña (menos interesantes para el desarrollo de las grandes plantaciones agrícolas), han continuado a jugar un papel esencial para los medios de vida de las comunidades locales y a ser manejados bajo esquemas de gestión comunal.

A pesar de los cambios en el marco legislativo de tenencia de los bosques que se han dado en Guatemala a finales del siglo pasado (a la par de otros países de América del Sur y del mundo), y de los principios de reconocimiento de los derechos de las comunidades sobre sus territorios tradicionales y tierras comunales, que se afirman a partir de la Constitución de 1985, de los Acuerdos de Paz de 1996 y de la firma del Convenio 169 de la OIT, la posibilidad de hacer reconocer las tierras y los bosques comunales ha progresado muy poco hasta la fecha, teniendo que

confrontarse a una concepción muy excluyente de los derechos sobre la tierra y los recursos naturales (fraticelli, 2016)

#### **2.4.11 Qué beneficios económicos y sociales reportan los bosques.**

Los bosques ofrecen una amplia variedad de ventajas sociales y económicas, ya sea en relación con el empleo, con el beneficio generado por la transformación y comercialización de los productos forestales o con las inversiones en el sector forestal. Los bosques también proporcionan otros beneficios, por ejemplo albergan y protegen los sitios o paisajes de alto valor cultural, espiritual o recreativo. Las ventajas económicas suelen valorarse en términos monetarios, pero la función social de los bosques es mucho más difícil de medir y puede variar considerablemente de un país a otro, en función de sus tradiciones y de su nivel de desarrollo. El mantenimiento y fortalecimiento de estas funciones forma parte de la gestión sostenible de los bosques, y, por eso, las informaciones sobre el estado y las tendencias de las ventajas socio-económicas de los bosques son esenciales.

#### **2.4.12Cuál es el valor total de las extracciones de madera.**

El valor total de las extracciones de madera es un indicador de la contribución de los bosques a la economía nacional. Esta información se utiliza para desarrollar y gestionar las políticas nacionales, así como para establecer prioridades y destinar los recursos disponibles.

A nivel mundial, el valor total de extracción de madera en 2005 era de 57.000 millones de dólares para la madera industrial en rollo y de 7.000 millones de dólares para la madera de combustión, lo que suma un total de 64.000 millones de dólares. Estas cifras contrastan con el hecho que, en términos de m<sup>3</sup>, las extracciones de madera industrial en rollo son prácticamente las mismas que las de madera de combustión. Por lo tanto, estas cifras demuestran que la madera de combustión tiene aproximadamente diez veces menos valor por m<sup>3</sup> que la madera industrial en rollo.

A nivel mundial, parece que el valor de las extracciones de madera ha aumentado sensiblemente; de 53.000 millones de dólares en 1990 ha pasado a 55.000 millones de dólares en 2000 y a 59.000 millones de dólares en 2005. Sin embargo, si tenemos en cuenta la inflación, el valor de las extracciones de madera ha disminuido a nivel mundial.

A nivel general, el valor declarado de las extracciones maderera parece haber aumentado en todas las regiones del mundo, excepto en Asia y en Sudamérica. En Asia, este significativo declive se atribuye a una reducción del volumen de las extracciones de madera. En Brasil, el valor de las extracciones de madera cayó y se volvió a recuperar, al abandonar la explotación forestal de los bosques naturales a favor de las plantaciones forestales.

#### **2.4.13 Cuántas personas trabajan en el sector forestal.**

El nivel del empleo en el ámbito forestal es un indicador del valor socio-económico del sector forestal y del impacto que tienen los bosques sobre la población. Cabe destacar que sólo se presentaron las cifras sobre el empleo relativo a la producción primaria de bienes forestales y sus servicios relacionados.

En el año 2000, un total de 11 millones de personas estaban declarados como empleados en el sector forestal, de los cuales aproximadamente la mitad eran empleados en la producción primaria de mercancías. La mayor parte de estos empleos (8,3 millones) estaban localizados en India y China.

De 1999 al año 2000 los empleos declarados en el sector forestal decayeron un 10% a nivel mundial. En términos generales, se redujo el número de empleos en Asia y Europa, mientras que en las otras regiones aumentó ligeramente. (FAST, 2000)

## **CAPÍTULO III**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **3.1 Aspectos generales del proyecto**

##### **3.1.1 Nombre del Proyecto**

Guía Pedagógica de Educación Ambientada para docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup del municipio y departamento de Totonicapán.

##### **3.1.2 Problema**

Pobreza de soporte operativo del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup del municipio y departamento de Totonicapán.

##### **3.1.3 Localización del proyecto**

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa der la aldea Chuculjuyup, Totonicapán.

##### **3.1.4 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del EPESISTA, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa.

##### **3.1.5 Tipo de proyecto**

Educativo ambiental

#### **3.2 Descripción del proyecto**

Este proyecto se trabajara con el apoyo y coordinación dela Cooperativa de Ahorro y Crédito COPAJEBAL R.L y profesionales especializados en esta materia, del municipio y departamento de Totonicapán, el recurso que ellos brindan es económico para sufragar gastos de capitación de compras de árboles, pago de transporte, refacción y otros. Como institución patrocinantes del proyecto. Así como también el apoyo y coordinación del personal docente y estudiantado del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, del municipio de Totonicapán, como institución beneficiada, los cuales serán capacitados en el tema de cuidado y protección de bosques para el beneficio de la comunidad y de la población totonicapense.

Lo que busca este proyecto es formar e informar y concientizar la Educación Ambiental sobre la importancia del cuidado y protección de nuestros bosques para ello se elaborará una Guía Pedagógica con este tema, para el uso de docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán. Por medio de las políticas nacionales, estrategias y estudios realizados de los problemas ambientales provocada por el mismo hombre y el mismo se daña con el cambio climático mundial el ejemplo la sequía de este año, trae consigo los problemas de sequía, pobreza, enfermedad y hambruna en toda la población

### **3.3 Justificación**

Se realiza este proyecto indicando que el municipio de Totonicapán es uno de los municipios del país que presenta y tiene en su territorio bosques, con una gran variedad de árboles, pero por diversas acciones se están perdiendo por una parte el problema más grande es la tala inmoderada de árboles, la sobrepoblación, a empezado a traer problemas serios para la vida humana, tales problemas que podemos mencionar la contaminación del medio ambiente, el calentamiento global, la escases de las fuentes hídricas, contaminación del agua y del aire, las mismas provocan problemas de salud y riesgos para los pobladores.

Por ello la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades a través del estudiante epesista en coordinación y el apoyo de la Cooperativa de ahorro y Crédito COPAJEBAL R.L. Totonicapán, por esta razón se hace necesaria y emergente, capacitar al personal docente y estudiantado del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, para mejorar nuestro medio ambiente y así se evita más problemas de contaminación haciendo práctico lo recibido.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 General**

a) Colaborar y capacitar con el tema de Educación Ambiental sobre en el cuidado y protección del bosque de la comunidad de Chuculjuyup, para evitar el avance de la

contaminación de las fuentes hídricas y el aire para bienestar de la población ya indicada.

### **3.4.2 Específicos**

- a) Elaborar una guía Pedagógica, para los estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa con su respectiva instrucción.
- b) Capacitar a estudiantes y docentes con el tema Educación Ambiental
- c) Organizar al personal docente y estudiantes para reforestar el área con problemas de tala de árboles.
- d) Dar seguimiento al plantado de árboles para ello se harán visitas al lugar donde se reforesto.
- e) Entrega de la guía a las instituciones patrocinantes y patrocinada en una actividad programada.

### **3.5 Metas**

#### **a) A corto plazo**

Elaboración de la Guía pedagógica con todos los contenidos para información y formación al personal docente y estudiantado del establecimiento patrocinado.

#### **b) A Mediano Plazo**

1. Dar la orientación necesaria para la implementación y ejecución de la guía Pedagógica.
2. Organización de los grupos para la parte práctica del proyecto que es la reforestación en el bosque comunal.
3. Se les dará asesoría técnica al personal docente y estudiantado en el momento de sembrado de árboles.
4. Fomentar la participación del 100% de docentes y estudiantes en todas las actividades a realizar.



5. Entrega de 35 guías Pedagógicas.
6. Solicitar el apoyo económico a Instituciones privadas para cubrir los gastos del proyecto.

**c) A largo plazo:**

Mejorar el bosque comunal con la implementación de las ideas e informaciones que nos da la guía pedagógica por medio de la reforestación del bosque de la comunidad.

### **3.6 Beneficiarios**

**Directos:** En esta oportunidad se beneficiarán a 188, estudiantes divididos así estudiantes de primero básico sección A, Estudiantes de primero básico de segundo B, estudiantes de segundo básico de sección A, Estudiantes de segundo Básico sección B y tercero básico sección A al igual a 12 docentes del personal y personal administrativo el apoyo que se les brindara es capacitación técnica y de campo. Ellos son del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, del municipio de Totonicapán.

**Indirectos:** Los beneficiarios serán los diferentes proyectos de agua potable de la localidad ellos son: primer proyecto, segundo proyecto, tercer proyecto, proyecto de agua de seis cantones, también la población en general en la utilización de maderas para diferentes necesidades, el uso de leña para la preparación de alimentos de consumo humano, uno de los aspectos importantes de beneficio es que se evitan desastres por derrumbes y así evitar muchos problemas como también pérdida de vidas humanas ya la comunidad esta rodeados de dos cerros el cuxnique y el cerro de oro ventaja positivo si se les cuida y ventaja negativo si se les des cuida.

### 3.7 Fuentes de financiamientos y presupuesto

Fuentes de financiamiento y presupuesto, Epesista de la Universidad San Carlos de Guatemala, Cooperativa COPAJEBAL RL y 48 cantones.

No.	Fuente de financiamiento	Descripción del aporte	Costo unitario	Costo Total
1.	Cooperativa de ahorro y crédito COPAJEBAL R.L, del municipio de Totonicapán.	Compra de Materiales didácticos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel.</li> <li>• Lapiceros.</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Tres asesorías</li> <li>• Refacciones</li> <li>• Pago de transporte de traída y devolución de bandejas</li> </ul>	Q.10.00 Q.12.00 Q.3.50 Q.100.00 Q.5.00 150.00	Q.30.00 Q.180.00 Q.42.00 Q.300.00 Q.1,000.00 Q.300.00

No.	Fuente de financiamiento	Descripción del aporte	Costo unitario	Costo Total
2.	Alcaldes Comunales y Comisión de Recursos Naturales de los 48 cantones de Totonicapán.	1,000 arbolitos	Q.2.00	Q.2,000.00
3.	Epesista	35 Guías Pago de alquiler de cañonera  15 discos de apoyo.	Q.40.00 Q.100.00  Q.10.00	Q 1,400.00 Q 300.00  Q.150.00
4.	Otros	Fotocopias y solicitudes	Q.250.00	Q250.00
5.	Total			Q.5952.00

### 3.8 Cronograma de actividades de ejecución de proyecto 2015

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	MESES DE EJECUCIÓN											
			JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE		
1.	Revisión y aprobación de la planificación por catedrático asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.	Epesista y asesor de EPS.												
2.	Reunión y organización de actividades con los encargados de la Cooperativa de Ahorro y Crédito COPAGEBAL R.L.	Epesista y personal de la Cooperativa.			x									
3.	Investigación del tema Cuidado y Protección de los bosques				x									
4.	Investigación de los problemas que a causado la deforestación en la	Epesista			x									

	comunidad de Chuculjuyup, Totonicapán.																		
5.	Recopilación de información de los beneficios que nos dan los bosques.	Epesista																	
6.	Elaboración y diseño de Guía Pedagógica del cuidado y protección de los bosques, para estudiantes del nivel básico de la comunidad de Chuculjuyup, Totonicapán.	Epesista																	
7.	Corrección y validación de la Guía Pedagógica	Epesista y catedrático asesor																	
8.	Asesoramiento para organización de grupo de reforestación.	Epesista e Ingeniero del Ministerio del Medio Ambiente.																	

9.	Reunión con la directora del establecimiento o para coordinar las capacitaciones así como la autorización respectiva.	Epesista y Directora del establecimiento.																		
10	Coordinar actividades con instituciones gubernamentales y no gubernamentales tales como: 48, Cantones y la comisión de Recursos Naturales e ingeniero del Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales.	Epesista y personal de las instituciones.																		
11.	Desarrollo de capacitaciones para la implementación de la Guía	Epesista e Ingeniero del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos																		



### **3.9 Recursos.**

#### **3.9.1 Humanos:**

- a). Epesista
- b). Gerente general de la Cooperativa COPAJEBAL R.L.
- c). Junta directiva de los 48 cantones y recursos naturales.
- d). Ingeniero del Ministerio de Medio Ambiente.
- e). Director del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup.
- e). Personal docente.
- f). Estudiantes del establecimiento educativo.
- g). Asesor de EPS.
- h). Autoridades comunales.

#### **3.9.2 Físicos**

- a). Instalaciones de la Cooperativa de Ahorro y Crédito, COPAGEBAL R.L.
- b). Instalaciones del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa.
- c). Vivero de los 48 cantones.
- d). Cede de la Junta Directiva de Recursos Naturales de los 48 cantones.
- e). Vehículos.

#### **3.9.3 Materiales**

- a). Papel Bond.
- c). Cuaderno
- d). Marcadores.
- e). Pizarrón.
- f). Machetes.
- g). Azadones.
- h). Sillas.
- i). Mesas.
- j). Documentos de apoyo.
- k). palas.
- l). Bolsas.



### **3.9.4 Tecnología**

- a). Computadoras
- b). Impresora
- c). Cámara digital
- d). USB.
- e). Cañonera.
- f). Internet.

### **3.9.5 Recursos Naturales**

- a) Bosque Cuxnique, aldea Chuculjuyup, Totonicapán.
- b). Pilonos de árboles. (Pino blanco, pino colorado, aliso).

### **3.10 Observación**

Esta actividad se llevará acabo constantemente durante las actividades a realizarse por parte del epesista.

## CAPÍTULO IV

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

#### 4.1 Actividades y Resultados

No	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Revisión y aprobación de la planificación por catedrático Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.	El asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, reviso y aprobó la planificación.
2	Reunión y organización de actividades con los encargados, de la Cooperativa de Ahorro y Crédito COPAJEBAL R.L:	Se realizaron varias reuniones con el gerente general de la cooperativa con el objetivo de lograr el apoyo económico para la ejecución del proyecto.
3	Investigación de temas del cuidado y protección de bosques.	Se realizó la investigación sobre el tema de medio ambiente en el área de bosques para la formación del personal docente y estudiantado.
4	Recopilación de información para enriquecer los datos a trabajar.	Se realizó con los estudiantes para saber su interés sobre el tema.
5	Elaboración y diseño de guía Pedagógica de Educación Ambiental sobre bosques.	Con toda la información adquirida a donde corresponde se logró la elaboración de la Guía Pedagógica de Educación Ambiental sobre de bosques.
6	Corrección y validación de la Guía Pedagógica.	Se realizó la socialización de la Guía Pedagógica con el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, con el gerente de la Cooperativa COPAGEBAL R.L, a director del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán.

7	Organización del estudiantado para la ejecución de la reforestación en el bosque comunal Cuxniquel.	Se organizó en grupos y se priorizó el lugar donde se reforesto con el apoyo del Ingeniero del Ministerio de Medio Ambiente dando la charla correspondiente para que sea efectivo la actividad.
8	Reunión con la directora del establecimiento para la organización de las capacitaciones y autorización de las mismas.	Se realizó la reunión con la directora del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, para definir fechas y la autorización de las capacitaciones al personal docente y administrativo.
9	Desarrollo de capacitaciones para la implementación de la Guía Pedagógica dirigida a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán.	En dicha actividad se contó con la presencia del Ingeniero de Educación ambiental del Ministerio de Medio Ambiente quien fue el capacitador, y se logró la participación de los docentes y el estudiantado en general.
10	Redacción de informe de ejecución de proyecto.	Se redactó el informe respectivo de las acciones realizadas durante el proceso de la ejecución del Proyecto.
11	Entrega de informe de ejecución del Proyecto a autoridades correspondientes.	Se entregó el informe final al asesor del EPS, al gerente general de la Cooperativa COPAGEBAL y al director del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa

## 4.2 Productos y Logros

No.	Productos	Logros
1.	Implementación de la Guía Pedagógica de Educación Ambiental sobre Bosques.	<p>Se elaboró una Guía Pedagógica de Educación Ambiental de Bosques a estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup.</p> <p>La reproducción de 35 ejemplares de la guía que fueron entregados al gerente general de la Cooperativa COPAGEBAL, al establecimiento patrocinada.</p>
2.	Participación y coordinación con las siguientes instituciones; alcaldes comunales de los 48 cantones, Ministerio de Medio Ambiente Tonicapán.	Se logró el apoyo de la comisión de Recursos Naturales de los 48 cantones con el aporte de pilones de árboles que se sembraron en el bosque comunal de Cuxniquel y las capacitaciones fueron dictadas por el ingeniero de Educación Ambiental de Ministerio de Medio Ambiente de Tonicapán, con una positiva participación de docentes y estudiantado del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup de Tonicapán.
3.	Responsabilidad del personal docente y estudiantes del establecimiento.	<p>El 100% de los participantes lo realizaron con entusiasmo y conscientemente ya que es urgente mejorar los bosques para tener un medio ambiente adecuado.</p> <p>Se logró alcanzar realizar las actividades programadas y ellos se comprometieron realizar la actividad de cuidado y protección del bosque comunal y una reforestación anual</p>

## Referencia del Macro Proyecto (Reforestación)

El proyecto de reforestación se realiza para colaborar con diferentes comunidades que se benefician directo e indirectamente, ya que varios de ellos se benefician de los bosques ya que ahí están las fuentes hídricas que alimentan a la población del municipio.



Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala se logró realizar las gestiones con los señores de los 48 cantones para la autorización de arbolitos las mismas fueron sembrados en varios bosques comunales tales como: La parcialidad Batz, bosques donde se encuentran los nacimientos de agua del proyecto Renacer y Tzanquet, de este municipio.

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SECCIÓN TOTONICAPÁN.



**Guía Pedagógica de Educación Ambiental con Énfasis en Bosque, a Estudiantes y Docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la Aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán**



Epesista: Arturo Raymundo Cuá Yax

Asesor: Lic. Miguel Ajpop Vásquez

## INTRODUCCIÓN

La guía pedagógica de Educación Ambiental para estudiantes, del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán, la misma se elabora, en primer lugar como conocimiento general y en segundo y el más importante para que se utilice para la conservación de la vida misma ya que el ser humano sin la naturaleza no es nada. Para que se sea valioso esta guía se necesita de la participación activa y consiente del personal docente y administrativa así como de todos los estudiantes del centro educativo, tomando en cuenta que el municipio de Totonicapán. En su medio ambiente cuenta con varios bosques con diferentes especies de árboles, pero las mismas se están perdiendo por la tala inmoderada y el uso inmedido de madera por la cual ya estamos viendo sus repercusiones en el descontrol de nuestro medio ambiente, con sequia de este año, la misma a provocado el empobrecimiento de la población ya que muchos de los productos agrícolas de Totonicapán se perdieron y de este depende la calidad de vida ya que para muchos agricultores de ahí proviene sus ingresos económicos, por otra parte también el cambio de nuestro medio ambiente provoca enfermedades y muerte, el cambio de estas situaciones están en nuestras manos preocupándonos en el cuidado de nuestros bosques comunales y particulares.

El municipio de Totonicapán cuenta con varias fuentes hídricas que surten no solo en el municipio, si no a otros municipios, estos dependen de los bosques ya que son fuentes de vital apoyo al mantenimiento del agua potable, pero dicho elemento se está perdiendo por la falta del cuidado y protección de los bosques por ello en estos tiempos las fuentes hídricas se están secando por la gran sequía perjudicado a toda la población totonicapense.

Por esta razón, el epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala extensión Totonicapán, con el apoyo de la Cooperativa de Ahorro y Crédito, COPAGEBAL R.L. del municipio de Totonicapán, presentan y colaboran con el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup del municipio y departamento de Totonicapán, en implementar los contenidos de esta guía de Educación Ambiental

especialmente en el área del cuidado y protección adecuada de los bosques comunales para mejorar nuestro medio ambiente y porque no decirlo mejorar nuestra situación de vida, la elaboración de esta guía con este tema es a petición de los estudiantes de ese establecimiento ya que se dieron cuenta de la problemática de sequía ellos indicaron la urgencia de cuidar y proteger nuestros bosques.

La elaboración de la Guía Pedagógica, ha pasado por un proceso ordenado de consulta de la institución patrocinante como la patrocinada ya que el tema de Educación Ambiental especialmente de los bosques es un tema que se habla siempre pero que no se le ha dado tratamiento respectivo, ahora vemos el resultado de lo que está pasando.

Se tomó en cuenta la planificación de la Guía Pedagógica, la misma busca dar información de la aplicación práctica y que los mismos estudiantes puedan utilizarlo y ver así reflejado el resultado en un proceso de corto, mediano y largo plazo.

La guía Pedagógica presenta varias etapas, en las cuales se dan información de cada una de ellas desde cómo cuidar el bosque en este caso los árboles, y como protegerlos para que lleguen a su tamaño normal deseado y su uso correcto.

Esperamos y confiamos que esta guía será útil, con la ayuda de toda la comunidad educativa ya que es de suma importancia la participación de ellos, lo que nos da mucha satisfacción es que si vemos de parte del personal docente y el estudiantado el interés y preocupación de cuidar el medio ambiente un elemento cercano e importantes que es mantener los bosques ya que nos dan muchos beneficios.



## **OBJETIVOS**

### **Objetivos generales**

1. Elaborar la Guía Pedagógica de Educación Ambiental para mantenimiento del Medio Ambiente especialmente los bosques de la comunidad y otras con el apoyo de los elementos de la comunidad educativa de la aldea Chuculjuyup, Tonicapán.
2. Recomendar el uso de la información que da la Guía al personal docente y administrativo así como al estudiantado del establecimiento para mejorar nuestro medio ambiente y así mejorar la vida misma.
3. Hacer entrega a donde corresponda la Guía para que lo conozcan y así mismo hacerles conciencia de la importancia que tiene una buena educación ambiental para nuestro municipio y para el mundo que tanto problema a sufrido por el deterioro de nuestro medio ambiente.

### **Objetivos Específicos**

1. Capacitar al personal docente y estudiantado, sobre el tema de Educación Ambiental especialmente del cuidado y protección de nuestros bosques para su aplicación.
2. Gestionar árboles para Realizar prácticas de cómo debe cuidarse y proteger nuestro medio ambiente especialmente el bosque realizando una visita en el lugar donde se necesita realizar esta actividad.
3. Capacitar al personal docente y estudiantado en la mejor forma del sembrado de árboles para mejorar nuestros bosques y así obtener el resultado que se espera.
4. Organizar a los estudiantes con el apoyo del personal docente y estudiante Epesista, para sembrar los árboles en el lugar donde se necesiten.
5. Aprovechar el interés de los estudiantes para que le den seguimiento al cuidado y protección de los árboles plantado.
6. Socializar la Guía Pedagógica de Educación Ambiental, para utilizarlo en el momento adecuado.

## **PROPÓSITO**

Se elabora la presente con el fin de colaborar con nuestro medio ambiente y así la misma conservará la vida humana, con la participación de personas en esta ocasión de docentes y estudiantes para que sean conscientes de la importancia de nuestra naturaleza como parte fundamental del desarrollo.

Hacer realidad lo que manda nuestra constitución de la República en su artículo 126, que literalmente dice: Se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de los bosques.

Se integrará a la comunidad educativa para que puedan colaborar en las diferentes actividades que se programan con el único propósito de cuidar y conservar nuestros bosques.

Finalmente, se elabora la Guía Pedagógica de Educación Ambiental como herramienta de uso ya que la protección y el cuidado de los bosques es un tema de suma urgencia en el mundo ayer, hoy y siempre, mientras que hay bosques existirá también el ser humano.

## **METAS**

- ✓ Involucrar a la comunidad educativa en las diferentes actividades de Educación Ambiental especialmente en el cuidado y protección de los bosques para su propio bienestar y desarrollo de las mismas.
- ✓ Capacitar a docentes y estudiantado en general del establecimiento educativo en el tema de medio ambiente especialmente en la de Educación Ambiental.
- ✓ Inculcar a la institución patrocinada en ser personas prácticas para lograr mejorar nuestro medio ambiente especialmente nuestros bosques para el bienestar de toda la población.

- ✓ Compromiso de los docentes y estudiantado en general que le den seguimiento a la Educación Ambiental especialmente al cuidado y protección del bosque comunal y otros para la protección y seguridad del abastecimiento de las fuentes hídricas.
- ✓ Utilizar los contenidos necesarios de Educación Ambiental, que puedan ayudar en el cuidado y protección de los bosques redactada en la Guía Pedagógica.
- ✓ Que utilicen la Guía Pedagógica, para su conocimiento general y para apoyar a otras personas donde ellos se relacionen.
- ✓ Entrega de la Guía Pedagógica a donde corresponda para su uso práctico del tema investigada como instrumento necesario para mejorar nuestro medio ambiente en el tema de bosques.

# UNIDA I

FUNDAMENTACIÓN  
PEDAGÓGICA

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Y EL BOSQUE

## 1. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

### 1.1 Alcances y secuencias dentro del curriculum Nacional Base

A continuación se recopilan las competencias de área y de grado, así como los componentes de área relacionados con el tema de Educación Ambiental en específico el bosque, del ciclo básico. Dichas competencias y componentes se esperan alcanzar en Guatemala de acuerdo al Curriculum Nacional Base (CNB) que impulsa actualmente el Ministerio de Educación.

#### 1.1.1. Componentes del área, Ciencias Naturales Ciclo Básico.

- Desarrollo sostenible: El desarrollo sostenible puede ser definido como un desarrollo que satisface las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades. Con este componente se ase enfacis en la necesidad de concentrar a la población con respecto a la necesidad de preservar el planeta tierra y la utilización adecuada de los recursos naturales, respetando sus ciclos de recuperación y regeneración.
  
- Se brinda a las y los estudiantes coconcimientos sobre los factores bióticos (Biodiversidad) y abióticos (suelo, agua, aire, etc) de los ecosistemas. También se explica como el ser humano ha influido a lo largo de la historia sobre el ambiente, así como en los principales problemas que afronta, tales como la sobre población, la deforestación, la contaminación, la erosión, la extinción de especies, los incendios forestales, el calentamiento global, las sequias, las inundaciones, el uso inadecuados de los suelos, entre otros. Además se proporciona un panorama de los ciclos biogeoquimicos y de las cadenas tróficas (la función de los productores, consumidores y descomponentes).  
Se describe y se explica el comportamiento de los elementos que constituyen el planeta tierra y los fenómenos que se observan en él y que afectan el modo de vida de las especies que lo habitan y el medio en que se desembuelven.

- Con este componente se promueve la participación activa y creativa de los y las estudiantes en la propuesta de soluciones a los problemas ambientales; se brindan conocimientos para enfrentar y contrarrestar los efectos de los desastres naturales en sus comunidades. A este componente corresponde el aprendizaje de seres vivos, de ecología y evolución, y del planeta tierra. (MINEDUC, Curriculum Nacional Base, 2007)

### 1.1.2. Competencias del Ciclo Básico

#### Competencias de área Ciencias Natural relacionadas a Educación Ambiental específicamente con el tema bosque

1. Analiza las interacciones que se establecen entre los distintos elementos de los ecosistemas, su evolución y las formas como el ser humano incide sobre ellos y ellas, en favor del aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de su región.

### 1.1.3 Competencias de grados

**TABLA 1. Competencias del primer grado, del área Ciencias Natural con las que se relacionan con de Educación ambiental en el tema de bosques**

No	Competencia	Contenidos	Actividades	Evidencias de Logros	Evaluación
1	Describe características, procesos básicos y niveles de organización de los ecosistemas	Dominios y reinos de la naturaleza (arqueobacterias, eubacterias, hongos, protistas, plantas y	-Motivación con juegos de salón que tengan relación con el tema.  Explicación del tema: El docente explica	Describe el funcionamiento de los distintos niveles de la organización de la naturaleza.	Se realizará utilizando una hoja de trabajo, que contenga las respectivas preguntas allí el

		animales) y sus interacciones	la importancia de la naturaleza y en que nos beneficia, puede utilizar retroproyector, gráficas para dar a conocer el tema.		docente se dará cuenta si captarán la información o hay necesidad de retroalimentarlo
		Árboles			
		Filogenéticos	Lanzamiento de preguntas sobre el tema explicado, para que la clase sea participativa, se puede realizar algunas competencias, dinámicas para que la clase no sea tediosa		
			Entrega de tarea a realizarse en clase y fuera de ella, en la misma se les indica cual es el propósito de las		

			mismas		
			Ponderación		
			Por cada tarea entregada.		

(MINEDUC, Curriculum Nacional Base, 2007)

### Metodología:

Métodos: Activa Participativa, Inductivo, deductivo

Técnicas: Lluvias de ideas, interrogativa, expositiva

Instrumento de evaluación: Listado de cotejo

### 1.1.4 Competencias de grados

**TABLA 2. Competencia del segundo grado, del área Ciencias Natural con las que se relacionan con de Educación ambiental en el tema de bosques**

N o	Competencia	Contenidos	Actividades	Evidencias de Logros	Evaluación
	Analiza sus interacciones  Delos diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características evolución y las diferentes	Niveles de organización en la naturaleza; átomos, moléculas, células, tejidos, órganos, sistemas, organismos, poblaciones, comunidades, ecosistemas	-Motivación Charlas positivas. Explicación del tema: Se le hára conciencia por que es importante el cuidado de nuestro	Establece interacciones entre los factores bióticos y abióticos de los ecosistemas	Se hará observando el trabajo de ellos se utilizará una lista de cotejo.  En ese instrumento se observará lo que ellos captarán en



	causas de su deterioro	naturales y artificiales de su comunidad.  Poblaciones comunidades y ecosistemas; relaciones de dependencias entre animales y plantas de uan región	ecosistema y la relación con todos nustro organismo humano  Retroalimentación de la misma, se hará para que quede claro la información que se desea compartir  Utilización de lluvias de ideas para enriquecer el tema, y asi mejorar el conocimiento de todos.  Entrega de tarea a realizarse en clase y fuera de ella  Ponderación		clase y su propio conocimiento
--	------------------------	---	--	--	--------------------------------

			<p>por cada tarea entregada.</p> <p>La calificación cualitativa o cauntitativa esta registrado en el cuadro de calificación del docente siempre y cuando que el estudiante o la estudiante lo sepa</p>		
--	--	--	--	--	--

(MINEDUC, Curriculum Nacional Base, 2007)

### **Metodología:**

Método: Metodología activa, analógico y comparativo.

Técnicas: Mesa redonda, nterrogativo, lluvias de ideas y práctico

Instrumento de evaluación: Listado de cotejo (MINEDUC, Curriculum Nacional Base, 2007)

### **1.1.5 Competencias de grados**

**TABLA 3. Competencia del tercer grado, del área Ciencias Natural con las que se relacionan con de Educación ambiental en el tema de bosques**

<b>No</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evidencis de Logros</b>	<b>Evaluación</b>
1	Propone formas de	Reinos de la naturaleza	-Motivación con	Describe la biodeversid	Se hára utilizando

	<p>conservación Del ambiente y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de su país.</p>	<p>(arqueobacterias, eubacterias, hongos, protistas, plantas y animales), ejemplo de especies nativas de Guatemala. Niveles de organización en la naturaleza partículas, átomos, moléculas, células, tejidos, órganos, poblaciones, comunidades, ecosistemas y biosfera</p>	<p>documentales de la naturaleza Explicación del tema: Aquí el docente como apoyo a su clase puede utilizar un documental que contenga el tema. Retroalimentación de la misma, se hará con una breve explicación de lo observado  Se les pide su opinión sobre el tema tratado, se puede realizar al azar o directamente al estudiante  Entrega de</p>	<p>ad de su región y los niveles de organización de la naturaleza.</p>	<p>una hoja de escala de rango. En la misma se dará cuenta del interés del estudiantado al tema dado</p>
--	--	---	--	--	--

			tarea a realizarse en clase y fuera de ella, la misma lo hará el docente en ese momento o en el tiempo indicado Ponderación Por cada tarea entregada. Se recomienda dar al estudiante alguno tips, para mejorar en el futuro.		
--	--	--	--	--	--

### **Metodología:**

Método: Global, Cooperativo, Viso audio oral.

Técnicas: Interrogativo, analítico y práctico, llluvias de ideas

Instrumento de evaluación: Escala de rango (MINEDUC, Curriculum Nacional Base, 2007)

### **1.1.6 Componentes del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Ciclo Básico**

- La vida y los espacios geográficos: Orienta a la comprensión de los procesos sociales y naturales, explica la forma en que cada sociedad se apropia actualmente de la naturaleza y organiza su territorio como se ha

articulado históricamente la naturaleza y la sociedad, e interpreta el espacio sobre el cuál las mujeres y los hombres viven, produciendo constantes modificaciones. (MINEDUC, Curriculum Nacional Base, 2007)

### 1.1.7 Competencias del Ciclo Básico

Competencias de área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana relacionadas con el tema bosque

1. Actúa en forma coherente y responsable, interrelacionando elementos, factores y procesos en espacios geográficos y socioculturales, en el marco del desarrollo sustentable y una calidad de vida digna.

### 1.1.8 Competencias de grados

**TABLA 2. Competencias del primer grado del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana con las que se relacionan con Educación Ambiental con el tema de bosque.**

<b>N o</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evidencias de Logros</b>	<b>Evaluación</b>
1	Describe las interrelaciones entre formas de vida de los grupos sociales y el ambiente natural en Centro América	Regiones naturales y recursos naturales del área centroamericana  Actividades productivas y los recursos naturales	-Motivación con dinámicas con relación al tema  Explicación del tema: El o la docente para lograr un mejor interés del estudiantado  poner ejemplo de su propio medio.	Identifica el impacto de los asentamientos humanos en el entorno social y natural de centroamérica.	Se hará utilizando una hoja de trabajo.  El y ella responderá según sus conocimientos y los dados en clase para

			<p>Orientación, si algunos estudiantes no les quedo claro la explicación del contenido dar una retroalimentación del tema ya desarrollada</p> <p>Entrega de tarea a realizarse en clase y fuera de ella.</p> <p>Ponderación por cada tarea entregada.</p> <p>Es importante hacerle ver al estudiante si tuvo algún error para que la próxima mejóre.</p>		<p>su propia preparación</p>
--	--	--	--	--	------------------------------

**Metodología:**

Método: Inductivo, deductivo, global

Técnicas: Interrogativo, analítico, práctico reflexivo

Instrumento de evaluación: Hoja de trabajo.

### 1.1.9 Competencias de grado

**TABLA 2. Competencias del segundo grado del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana con las que se relacionan con Educación Ambiental con el tema de bosque.**

N o	Competencia	Contenidos	Actividades	Evidencias de Logros	Evaluación
1	Interrelaciona elementos de la dimensión económica, con elementos de las dimensiones social y cultural del espacio geográfico de América, orientados al desarrollo sustentable.	Regiones naturales de América Sistema natural, sistema social y organización espacial	-Motivación  Con dinámicas con relación al tema  Explicación del tema, de las diferentes regiones naturales de América y las relaciones tiene con la sociedad y el espacio, para ello el docente tiene que tener bien claro la información a compartir, basados en estudios científicos y	Relaciona el impacto de los asentamientos humanos con el entorno social y natural en América y el nivel de vida de la población	Se hará en forma oral utilizando una hoja de escala de rango.  Por medio de preguntas en forma individual y grupal

			libros que tienen ese contenido a compartir. Orientación  Si en  Despejar dudas  Entrega de tarea a realizarse en clase y fuera de ella  Ponderación  Por cada tarea entregada.		
--	--	--	---	--	--

(MINEDUC, Curriculum Nacional Base, 2007)

### Metodología:

Método: Global, Activa Participativa

Técnicas: Interrogativo, analítico y reflexivo, pilips 66

Instrumento de evaluación: Hoja de escala de rango

#### 1.1.10 Competencias de grado

**TABLA 2. Competencias del tercer grado del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana con las que se relacionan con Educación Ambiental con el tema de bosque.**



N o	Competencia	Contenidos	Actividades	Evidencias de Logros	Evaluación
1	Interrelaciona elementos con factores y procesos en espacio geográficos y socioculturales de países desarrollados y en vías de desarrollo, que le permitan actuar en forma responsable, en el marco del desarrollo sustentable	Paisaje natural y transformación humana  Asencia de planificación urbana  contaminación ambiental, pérdidas de áreas verdes, enfermedad y generación de asentamientos precarios.  Amenazas naturales y sionaturales	-Motivación  Platicas de reflexión  Explicación del tema  Gira ecológica  Orientación  Despejar dudas  Entrega de tarea a realizarse en clase y fuera de ella  Calificación de tareas  Reforzamiento	Identifica los cambios que se manifiestan en la superficie terrestre y el clima, como resultados de los asentamientos y actividad humana en el mundo	Se calificará el resumen de la gira ecológica.  En la misma se observará el interes y si es conciente de la importancia del cuidado de nuestra naturaleza

**Metodología:**

Método: Inductivo, analógico y comparativo, Global

Técnicas: Interrogativo, analítico, reflexivo, Comparativo, lluvias de ideas

Instrumento de evaluación: Hoja de trabajo un resumen

**1.1.11 Componentes del área de Productividad y Desarrollo, Ciclo Básico**

- ✓ Trabajo en comunidad para el desarrollo sostenible: Este componente vincula el trabajo, la productividad y el desarrollo en el ámbito comunitario.

Propicia el desarrollo de destrezas de trabajo individuales y colectivas, en las cuales se manifiestan los valores y las identidades culturales de los y las estudiantes. Comprende organización del trabajo. Organización comunitaria y desarrollo local, y mejoramiento de la productividad familiar, escolar o comunitaria. Fortalece los insumos adecuados, la tecnología, el respondan a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

(MINEDUC, Curriculum Nacional Base, 2007)

### 1.1.12 Competencias del Ciclo Básico

Competencias de área de Productividad y Desarrollo relacionadas con el tema bosque.

Promueve el mejoramiento constante y progresivo de la actividad humana orientada al desarrollo comunitario sostenible.

### 1.1.13 Competencias de grado

**TABLA 3. Competencias del primer grado del área de Productividad y Desarrollo con las que se relacionan con Educación Ambiental con el tema de bosque.**

<b>N o</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evidencias de Logros</b>	<b>Evaluación</b>
1	Plantea formas de trabajo caracterizadas por el uso del recursos locales incorporación de valores culturales y generación	Organización del trabajo: Trabajo productivo y comunitario  Cooperativas organizaciones productivas basadas en cosmovisión	-Motivación  Por medio de dinámicas con relación al tema  Explicación del tema  Orientación  Despejar	Identifica diferentes formas de organización del trabajo  Ejecuta tareas o procesos productivos con recursos	Observación de la tarea finalizado por medio de lista de cotejo, con esta actividad se puede comprobar

	de mejores condiciones de vida.	del pueblo	dudas Entrega de tarea practica a realizarse en clase y fuera de ella Calificación de tareas	locales y dominio de técnicas de acuerdo con su formación	si el contenido dado se entendio y como el estudiante sea pático en su vida
--	---------------------------------	------------	--	---	---

### Metodología:

Método: Activa Participativa, Inductivo, Deductivo, Global

Técnicas: Interrogativo, analítico y reflexivo, práctico, lluvias de ideas

Instrumento de evaluación: Hoja de listado de cotejo

(MINEDUC, Curriculum Nacional Base, 2007)

#### 1.1.14 Competencias de grado

**TABLA 3. Competencias del segundo grado del área de Productividad y Desarrollo con las que se relacionan con Educación Ambiental con el tema de bosque.**

<b>N o</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evidencias de Logros</b>	<b>Evaluación</b>
1	Formula, con base en el diagnóstico y resultados de una experiencia,	Recursos naturales Organización comunitaria Indicadores de desarrollo	-Motivación Pláticas de motivación Explicación del tema Orientación	Realiza un diagnóstico de recursos naturales, campos de trabajo y	Observación de la tarea finalizado por medio de lista de

	propuestas de trabajo comunitario que contribuyan al desarrollo de la comunidad	humano municipales, departamental es y nacionales. Producción maderera, metales, electricidad, tejeduría, artes gráficas, artesanías, cocina, piñatería, agricultura, forestería o pecuaria	Despejar dudas Entrega de tarea practica a realizarse en clase y fuera de ella. Calificación de tareas Retroalimentación	organización en su comunidad Genera dentro de una organización escolar o comunitaria productos con recursos locales y potencial para el desarrollo comunitario	cotejo. Se observará la entrega que el o ella realice en el momento de realizar su tarea igual será su ponderación
--	---	---	--	--	--

**Metodología:**

Método: Activa Participativa, cooperativo, viso audio oral.

Técnicas: Interrogativo, analítico y reflexivo, práctico

Instrumento de evaluación: Hoja de listado de cotejo. (MINEDUC, Curriculum Nacional Base, 2007)

**1.1.15 Competencias de grado**

**TABLA 3. Competencias del tercer grado del área de Productividad y Desarrollo con las que se relacionan con Educación Ambiental con el tema de bosque.**

N o	Competencia	Contenidos	Actividades	Evidencias de Logros	Evaluación
1	Promueve la organización comunitaria que satisfaga las necesidades productivas de la comunidad, y se oriente hacia el desarrollo sostenible.	Desarrollo: áreas tipos, actores; desarrollo local y enfoques; factores históricos y culturales La organización comunitaria: Organización de la sociedad civil, legislación y procedimientos constitutivos; estructura y funciones; Ley de consejo de desarrollo	-Motivación Pláticas de reflexión Explicación del tema Orientación Despejar dudas Entrega de tarea practica a realizarse en clase y fuera de ella Calificación de tareas Retroalimentación	Plantea formas de fortalecer organizaciones escolares o comunitarias que contribuyan al desarrollo local Ejecuta procesos productivos con técnicas que contribuyen a la conservación ambiental, la seguridad laboral y el fortalecimiento de identidades comunitarias, culturales, regionales o nacionales	Observación de la tarea finalizado por medio de lista de cotejo. Con este instrumento se observara si la o el estudiantes son activos prácticos en las actividades que se les pide

(MINEDUC, Curriculum Nacional Base, 2007)

**Metodología:**

Método: Analógico comparativo, Constructivista, Metodología activa

Técnicas: Grupal, pilips 66, Interrogativo, analítico y reflexivo, práctico

Instrumento de evaluación: Hoja de listado de cotejo

## **1.2. Implementación del aprendizaje significativo**

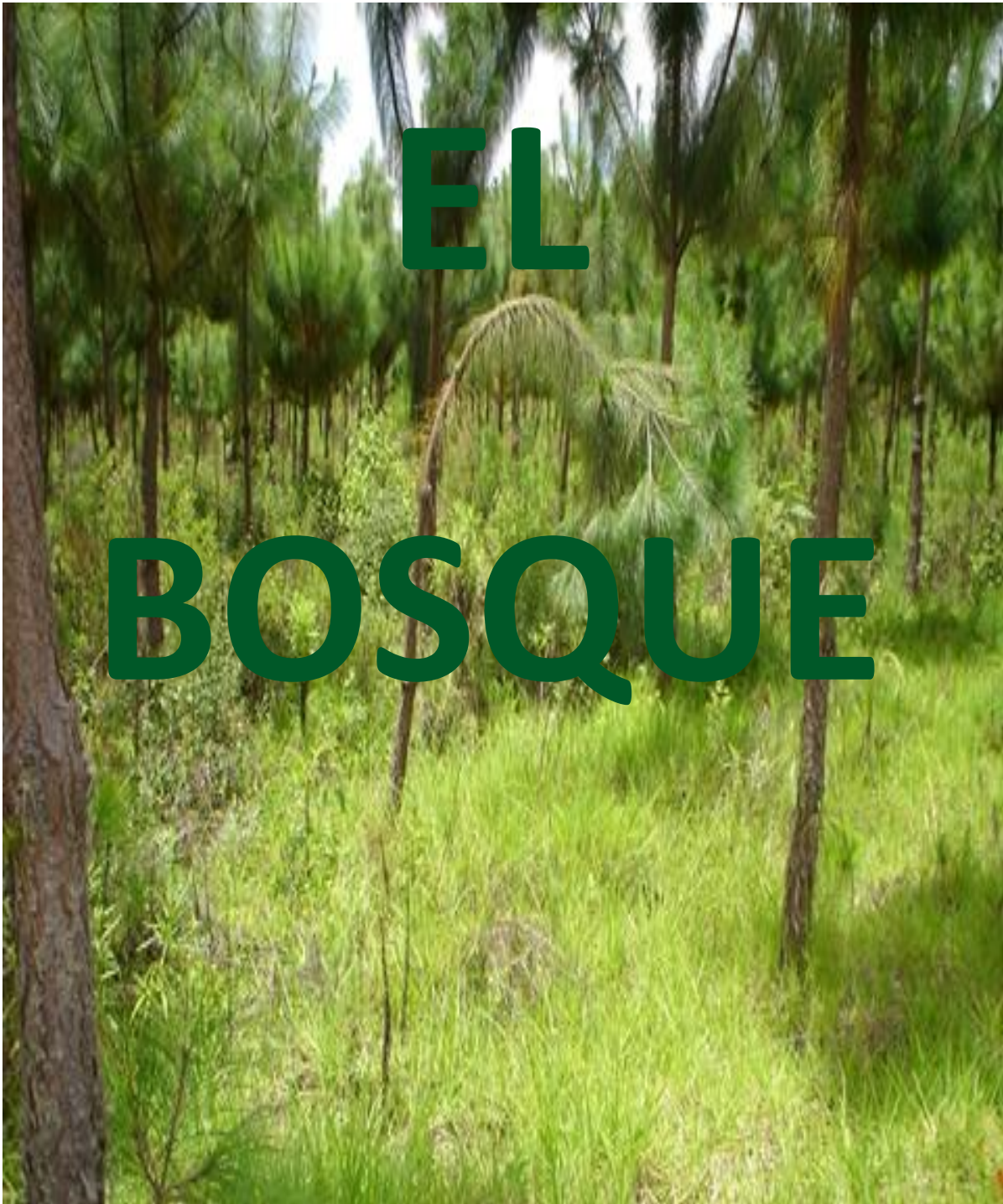
Generalmente para la mayoría de personas es difícil recordar literalmente lo que lee o escucha. Pero es muy probable que no tenga problema para recordar el significado de lo que lee o escucha con sus propias palabras y seguramente ese significado no será una copia exacta de lo que percibió.

Según expresa Pozo, paradójicamente el aprendizaje escolar tiende a reclamar de los y las estudiantes aquello para lo que están menos dotados: repetir o reproducir las cosas con exactitud. Aprender no es hacer fotocopias mentales del mundo, ni enseñar es enviar un fax a la mente del estudiante (a) para que él o ella emita una copia durante el examen, para que la o el docente lo compare con el original. Por ello el aprendizaje significativo se presenta como una oportunidad para desarrollar un cambio cultural en la forma de aprender y enseñar. Starico de Accomo (1999) señala que no hay aprendizaje si no es significativo y que el aprendizaje rutinario, repetitivo, no es significativo. El aprendizaje es significativo cuando:

- Existe vinculación sustantiva entre el conocimiento previo ya constituido y el nuevo material.
- Esa relación es sustantiva porque no es arbitraria, es decir, no memorizada sino construida otorgándole significado.
- Repercute sobre el crecimiento personal, cuando contribuye a la construcción de nuevos significados. Cuando más significados se construyen, más y mejor se construirán otros.
- Influye sobre los hechos, conceptos, datos, teorías, relaciones, procedimientos, actitudes, que el alumno y la alumna ya posee, que conforman su estructura cognocitiva.
- Es transferible a nuevas situaciones, para solucionar nuevos problemas sin solicitar ayuda a los otros. Es factible de utilizar ante nuevas circunstancias (funcionalidad de lo aprendido).

- Motiva nuevos aprendizajes, nuevos deseos de aprender. No hay aprendizaje sin necesidad de realizarlo sin haber internalizado la intención y la acción.
- Moviliza la actividad interna, que es la que permite relacionar los nuevos contenidos y procedimientos con los disponibles en la estructura interna( no hay aprendizaje sin el proceso de actividad interna)
- Reconociera la memoria como base a partir de la cual se abordan nuevos aprendizajes pero no solo para recordar lo aprendido, sino como memoria comprensiva.
- Permite la adquisición de estrategias cognitivas de observación, exploración, comprensión, descubrimiento, planificación y comparación, entre otras. Estrategias que enriquecen la estructura cognocitiva acreditándola.
- Rompe el equilibrio inicial de los esquemas del alumno o alumna. Los nuevos aprendizajes son significativos cuando logran que la nueva información se incorpore a uno o más esquemas reviviendolos, modificandolos, reconstruyendolos en un proceso de equilibrio, desequilibrio y reequilibrio que modifica sus esquema. (Pozo, 2000)

# EDUCACIÓN AMBIENTAL





### **1.3 ¿Qué es Educación Ambiental?**

La educación ambiental es un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante. Ésta debe ser entendida como el proceso educativo, en sus diversos niveles, a través de la transmisión de conocimientos y de la enseñanza de conceptos modernos de protección ambiental, orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales, debiendo incorporar la integración de valores y el desarrollo de hábitos y conductas que tiendan a prevenirlos y resolverlos.

El objetivo principal de la Educación Ambiental es entender el desarrollo sustentable como el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones actuales y futuras.

En el año 2009, comienza a regir en el país, la Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable (PNEDS). Su objetivo principal es la formación de personas y ciudadanos capaces de asumir individual y colectivamente la responsabilidad de crear y disfrutar de una sociedad sustentable y contribuir al fortalecimiento de procesos educativos que permitan instalar valores, conceptos, habilidades y actitudes en la ciudadanía en su conjunto.

#### **Guatemala, lugar de los bosques:**

Después de analizar varias fuentes etimológicas del nombre Guatemala, los investigadores guatemaltecos Jorge Luis Arriola Ligorria y Adrián Recinos, llegaron a la conclusión de que la geonomía, “significa, lugar de bosques o sitio boscoso”.

Guatemala se localiza en una región tropical privilegiada en el planeta. Por un lado, su posición geográfica cercana a los sistemas meteorológicos del Océano Pacífico y el mar Caribe. Por otro lado, debido a su origen geológico presenta diversos tipos de suelo y alturas que van de los 0 a los 4,220, metros sobre el nivel del mar. (D., 1999)

Las plantas (árboles y otras plantas) junto con los animales y microorganismos forman bosques que es su conjunto integran ecosistemas donde las interacciones entre los factores bióticos y abióticos permiten la vida y la utilización adecuada de los recursos para el bienestar sociocultural, ambiental y económico de los y las guatemaltecos.

De acuerdo a los niveles de organización de los ecosistemas, los árboles iguales, es decir de una misma especie, pueden producirse entre sí y al agruparlos en un lugar determinados forman una población. De esta manera, los árboles de encino forman la población de encino. Pero en un bosque existen varias especies de plantas, animales, microorganismos y hongos donde cada especie forman poblaciones específicas. De esta manera, la población de encinos se asocia con la población de pinos, pero también con las poblaciones de hongos que viven en los troncos de los encinos así como con numerosas poblaciones de microorganismos y animales.

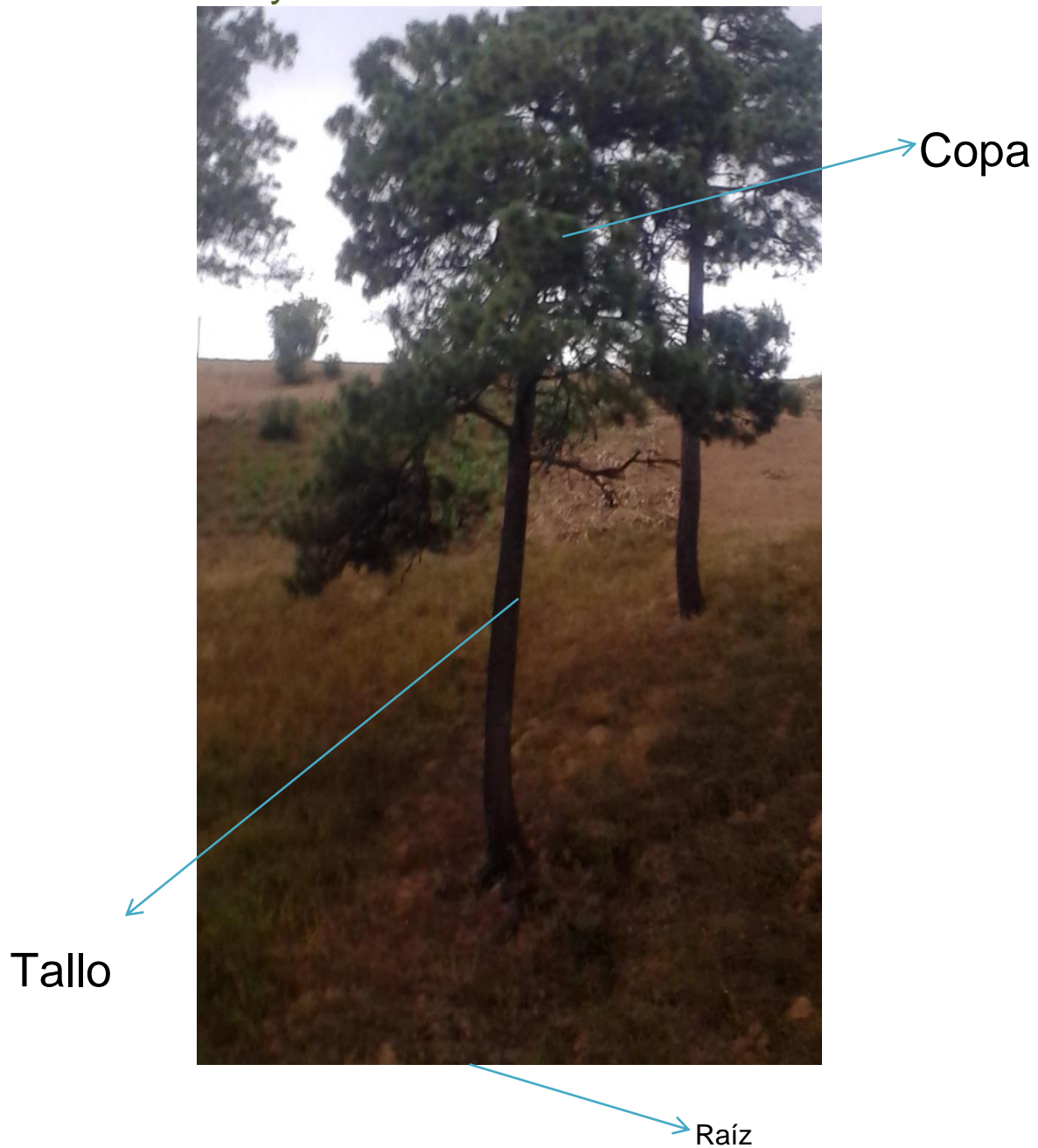
En su conjunto estas comunidades se relacionan con factores abióticos que en un siguiente nivel de organización, forman diferentes ecosistemas. Dentro de los ecosistemas los árboles y el resto de vegetales son la base de procesos naturales como las cadenas alimenticias y redes tróficas.

Para iniciar el tema del bosque es importante por definir un elemento importante y es el árbol, iniciemos hablando de él, un árbol presenta cuatro características Principales:

- Un árbol es una planta leñosa.
- Posee un tallo predominante
- Una copa bien definida
- Con una altura total mínima de 4.5 metros de altura.

(D., 1999)

### 1.3.1 El árbol y su estructura física



Fotografía de un árbol de pino colorado, la misma se produce en los bosques de Tonicapán

## SONDEO DE SABERES

### PREGÚNTELES

- ¿Han observado detenidamente un árbol? ¿Cómo es?
- ¿Creen que todos los árboles son iguales? ¿Por qué?
- ¿Qué detalle de los árboles les parece interesantes?
- ¿Qué árboles conocen?
- ¿Cuál es su árbol favorito y por qué?
- ¿Conocen que diferencia entre un árbol y un arbusto?
- ¿Son los árboles seres vivos? ¿Por qué?
- ¿Le gusta el guacamol? ¿Dónde creen que crece los aguacates? (Para generar diálogo)
- ¿Cuáles son las partes de un árbol y que funciones tienen dentro de la planta?

(D., 1999)

El árbol es un ser vivo del Reino Plantae, también llamado Reino Vegetal. El árbol como el resto de plantas tiene un ciclo de vida que consiste en germinar, desarrollar raíces, crecer, producir follaje, reproducirse (Flores y frutos) y morir.

El arbusto es una planta de ramas perenne de ramas leñosas que se ramifican desde la base y no llega a medir más de 5 metros de altura. Mientras que la hierba son plantas blandas cuyas partes aéreas mueren en un período máximo de 2 años.

El árbol es una planta perenne de un solo tronco, el cual es leñoso, elevado y bien definido, que se ramifica desde cierta altura del suelo. Su altura total es mayor a los 5 metros, lo cual varía dependiendo de la especie y la edad. Un árbol está formado por raíz, tronco o fuste y copa.

Raíz: Parte subterránea y ramificada que sostiene al árbol y le permite absorber del suelo el agua los minerales que los nutren.

Tallo, tronco o fuste: Sección de crecimiento vertical y horizontal leñoso (grosor del tronco), a partir del suelo hasta donde se desarrolla la copa del árbol.

Entre sus funciones están: Sostener la copa del árbol y transportar agua y nutrientes de la raíz a las secciones de la copa para alimentar el árbol.

Copa: Parte superior del árbol donde se encuentran las ramas y el follaje formado de hojas, flores y frutos que contienen a las semillas.

- ✓ Ramas: Son todas las prolongaciones en que se divide el tronco del árbol. Su función es transportar agua y nutrientes que de la raíz pasan por el tronco hacia las hojas, flores y frutos.
- ✓ Hoja: órgano de la planta especializado para realizar la respiración, la transpiración vegetal y la fotosíntesis.
- ✓ Flor: Estructura reproductiva de las plantas angiospermas (plantas con semillas) que contienen los órganos reproductores de los árboles. Su función consiste en producir semillas y frutos, luego de la reproducción sexual por medio de la polinización y la fecundación.
- ✓ Fruto: Estructura vegetal que contiene a las semillas, se origina con la polinización que da paso a la fecundación, la cual en angiospermas ocurre 12 horas después de la polinización y en gimnospermas hasta después de 1 año. El proceso de formación del fruto se da cuando el ovario de la flor, después de ser fecundado, se madura y se agranda, a la vez que el estigma y las anteras de la flor se marchitan. (D., 1999)
- ✓ La función del fruto es proteger, nutrir y favorecer la dispersión de las semillas. Las gimnospermas
- ✓ como el pino, no tienen verdaderos frutos, aunque a sus conos se les llame frutos.
- ✓ Semillas o pepitas: Estructura vegetal producida dentro del fruto, mediante la cual se propaga la planta. Dentro de la semilla se encuentra el embrión con la información genética capaz de desarrollar otro árbol en condiciones adecuadas. Generalmente la semilla tiene una capa protectora y una

provisión de alimento para que el embrión germine mientras desarrolla raíces.

Según el número de las primeras hojuelas que desarrolla el embrión dentro de la semilla, se puede diferenciar en monocotiledóneas con un cotiledón (palmas, bananos, orquídeas, el maíz y numerosas plantas herbáceas) y semillas dicotiledóneas con dos cotiledones (la mayor parte de angiospermas, como el frijol y la mayoría de árboles y arbustos)

La calidad de semillas es muy importante al momento de planear actividades de reforestación. Al seleccionar un árbol con las características deseadas como fuentes de semillas, se garantiza obtener una planta de mejor calidad.

Para ello, existen bancos de semillas que ofrecen semillas certificadas.

Actividades sobre el árbol y su estructura

Ciclo Básico

- Motívelos a que investiguen que beneficios nos dan los árboles a nuestra salud física.
- Que los y las estudiantes investiguen las características de los árboles, la época de producir flores y frutos, y la utilidad de cinco árboles diferentes.
- Que investiguen que árboles nos ingresan más fondos económicos a nuestro país.

Al finalizar cada actividad, los y las estudiantes, presentan a sus compañeros y compañeras los resultados obtenidos. Momento que puede ser aprovechado para que él o la docente enriquezca, reoriente o enfatice la información, según lo amerite el caso. Finalmente invíteles a que coloquen sus trabajos de investigación y artísticos, así como los productos forestales recolectados en un espacio para lo observen los demás.

(D., 1999)

## 1.3.2 Beneficios que se obtienen del árbol

Sondeo de saberes

PREGÚNTELES:

- ¿Dónde hay árboles en su comunidad o en su ciudad?
- ¿Han disfrutado de la sombra de un árbol?
- ¿Qué beneficios obtenemos los humanos de un árbol?
- ¿Qué importancia tienen los árboles para las aves y otros animales?

Los árboles proporcionan a los demás seres vivos beneficios directos (Conocido como productos o bienes) e indirectos (llamados servicios)

Beneficios Directos

Los productos o bienes son aquellos beneficios que se obtienen del uso directo de una o varias partes del árbol.



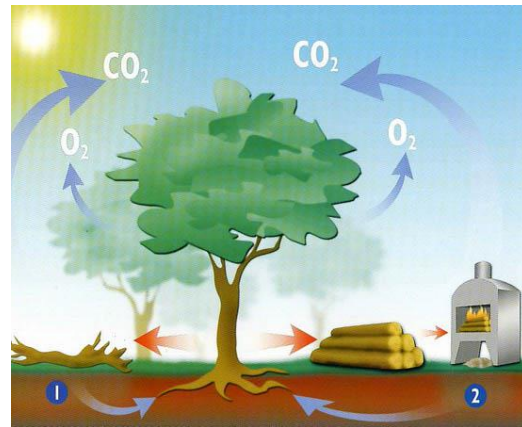
Fuente [www.google.com.gt/search?q=imagenes](http://www.google.com.gt/search?q=imagenes)

Los bienes proporcionados son:

- Materiales para la industria( resinas, látex, gomas y pulpas para fabricar papel)
- Madera para construcción ( Vigas, postes para cercos y tablas) (D., 1999)

- Productos para la obtención de energía y calor (leña y carbón para la cocción de alimentos)
- Derivados del árbol (frutos, flores, hojas, corteza, semillas, alimenticias y medicinales)
- Productos transformados (muebles, artesanías, casas, postes para alumbrado eléctrico, entre otros)

### Beneficios Indirectos



Fuente [www.google.com.gt/search?q=imagenes](http://www.google.com.gt/search?q=imagenes)

Los servicios son beneficios indirectos que se pueden obtener sin necesidad de usar árbol total o parcialmente. Estos beneficios son de gran utilidad porque contribuyen a la conservación al medio ambiente y de otros recursos naturales como el agua, el aire, el suelo. Además, los árboles favorecen la práctica de valores escénicos y culturales dependiendo del lugar donde se encuentren. Así mismo, proporcionan belleza y un ambiente adecuado para el esparcimiento y la recreación.

Los árboles son recursos naturales renovables porque proporcionan beneficios a la humanidad y pueden regenerarse naturalmente o con ayuda de los humanos.



¿Es incorrecto cortar árboles?

¡No! los árboles nos proporcionan bienes y servicios que necesitamos. Por ello es necesario cortarlos parcialmente o totalmente para beneficiarnos.

PERO, a la vez debemos restituir los árboles cortados para contar siempre con esos recursos y conservar los ecosistemas en equilibrio. Los árboles pueden cortarse, pero deben mantenerse los bosques que en conjunto nos proporcionan servicios que como árboles independientes no podrían brindar, tal es el caso de la conservación de las fuentes de agua y las zonas de recargas hídricas que están en riesgo debido a los procesos de reforestación.

(D., 1999)

### Ciclo Básico

- Solicíteles que escriban un listado de los objetos de madera que tienen en clase y en su casa (techo, muebles, utensilios y otros). Anímeles a que conversen con sus familiares sobre la importancia de los árboles en el hogar.
- Propóngales que investiguen el precio de varios muebles según el tipo de madera y guíeles para que analicen las razones de la diferencia de precio y en el supuesto de que tuvieran iniciar un negocio ( ¿ que tipo de muebles venderían? ¿ y por qué?.

Al finalizar cada actividad, los y las estudiantes, presentan a sus compañeros y compañeras los resultados obtenidos. Momento que puede ser aprovechado para que él o la docente enriquezca, reoriente o enfatice la información, según lo amerite el caso. Finalmente invíteles a que coloquen sus trabajos de investigación y artísticos, así como los productos forestales recolectados en un espacio para lo observen los demás.

## 1.4 El bosque

### SONDEO DE SABERES

#### PREGÚNTELES:

- ¿Qué creen que es un bosque?
- ¿Son todos los bosques de Guatemala, iguales.

El bosque es un área donde se encuentra un conjunto de árboles, en asociación con factores bióticos y abióticos y como un todo cumple con funciones ambientales y nos proporcionan, bienes y servicios. En un bosque hay varias especies de plantas, animales y microorganismos que interactúan y realizan importante funciones. (D., 1999)

### 1.4.1 Clasificación de los bosques

Los bosques se pueden clasificar en grupos de acuerdo a sus características en común, ya sea por su origen, su altura y por las especies que la conforman.

#### Tipos de bosques en Guatemala

Por su origen	<p>Bosque Natural: Formado sin la intervención de los humanos y sus árboles no están dispuestos en un orden definido. Generalmente presenta varias especies de árboles.</p> <p>Por ejemplo, los bosques del parque Nacional Lachua, localizado en Alta Verapaz, tienen más de 100 especies de árboles, asociados con 120 especies de plantas entre arbustos, hierbas, orquídeas, gallitos, enredaderas y bejucos. Así como animales y microorganismos.</p>
Por su altura	<p>Los árboles según su altura forman estratos dentro de un bosque, siendo el más alto el superior o dominante, el estrato medio y el estrato inferior.</p>

<p>Por las especies que la conforman.</p> <p>El tipo de árboles presentes en un lugar depende del tipo de suelo y del clima que favorecen su crecimiento</p>	<p>Bosques de coníferas: Formado por árboles cuyos frutos tienen forma de conos como agujas. Entre los que se encuentran varias especies de pino, el ciprés y el pinabete, especies que están siendo cultivada artificialmente para su venta en épocas navideña y evitar su desaparición.</p> <p>Bosques latifoliado: Integrado por especies con hojas anchas, las cuales forman capas frondosas o redondeadas. Algunos ejemplos de árboles presentes en distintos bosques latifoliados son: La Ceiba (nuestro árbol nacional), el hormigo (materia prima para la elaboración de marimbas), la caoba, el ramón, el cedro, el aguacatillo (cuyos frutos sirven de alimentos para el Quetzal), el palo blanco, el aripin el eucalipto, el encino, el liquidámbar y el conaste entre otras</p>
<p>Bosque mixto</p>	<p>Constituido por una mezcla de especies latifoliadas y coníferas, donde de forma natural, ninguna de las especies domina. Por ejemplo: Los bosques de pino y encino.</p>
<p>Por su uso</p>	<p>Loa árboles proporcionan bienes (productos directos) que satisfacen necesidades humanas diarias. Por ello los árboles se pueden clasificar en alimenticios (proporcionan frutos, hojas y semillas comestibles para las personas y los animales), maderables, medicinales, ornamentales, textiles e industriales, entre otras.</p>

<p>Por su manejo</p>	<p>Bosque natural sin manejo: Originados por generación natural sin influencia humana.</p> <p>Bosque natural bajo manejo: Originados por generación natural y se encuentran sujetos a la aplicación de técnicas silviculturales.</p> <p>Bosque natural bajo manejo agroforestal: Bosque en los cuales se practica el manejo forestal y la agricultura en forma conjunta.</p>
----------------------	--

### Actividad sobre clasificación de los bosques

#### Ciclo Básico

- Guíeles para que desarrollen una encuesta donde a cinco personas de su familia les pregunten sobre los tipos de bosques que conocen ¿cuántos, cuáles son y dónde se localizan?. Luego anímeles a que reúnan la información obtenida por sus compañeros y compañeras presentarlos en una exposición pueden utilizar diferentes técnicas, ejemplo, panel foro, mesa redonda etc.
- 

Al finalizar cada actividad, los y las estudiantes, presentan a sus compañeros y compañeras los resultados obtenidos. Momento que puede ser aprovechado para que el o la docente enriquezca, reoriente o enfatice la información, según lo amerite el caso. Finalmente invíteles a que coloquen sus trabajos de investigación y artísticos, así como los productos forestales recolectados en un espacio para lo observen los demás.

(D., 1999)

### 1.4.2 Funciones del bosque

#### SONDEOS DE SABERES

#### PREGÚNTELES:

- ¿Qué sienten cuando caminan entre un bosque?
- ¿Que funciones realizan los bosques en beneficio de los humanos?
- ¿Obtenemos los mismos beneficios de un árbol que de un bosque?
- ¿De dónde se obtiene la leña que se utiliza en su localidad?
- ¿Por qué se dice que los bosques regulan el clima?
- ¿Creen que podríamos vivir sin bosques?
- ¿Cómo contribuyen los bosques al ciclo del agua?.

El bosque, como elemento vivo realiza las funciones de productor de bienes y genera servicios ambientales por medio de sus funciones de regulación y protección.

Los bosques tienen diversas funciones en las áreas rurales y urbanas, algunos son semejantes y en algunos son específicas, dependiendo del beneficio que proporcionan. Pero lo relevante es reconocer la importante relación que existe entre los seres humanos y la naturaleza, donde los bosques juegan un papel protagónico.

En los ecosistemas naturales es más fácil visualizar las interacciones entre los humanos y los bosques. Mientras que en las ciudades (ecosistema urbano), a veces esa importante relación es difícil de evidenciar (aunque muchos alimentos que consumimos se derivan de los árboles) Sin duda, cada vez se reconoce más el hecho de que las áreas verdes constituyen un trascendental pulmón para las ciudades y valiosas zona de recarga hídricas para el esparcimiento y la Rea creación humana.

## **Función reguladora del bosque**

La cubierta forestal cumple una función de regulación y equilibrio natural:

- Los bosques tienen influencia sobre el clima, ayuda a moderar el clima local (microclima) y de todo el mundo. Regulan la retención de la humedad y reducen la variabilidad en la temperatura al controlar la cantidad de dióxido de carbono (gas del que directamente depende el balance de temperatura de la atmósfera).

(D., 1999)

- Los bosques tienen influencia sobre el ciclo hidrológico, ya que favorecen la retención de la humedad en el suelo, ayudan a que se realice la evapotranspiración en forma gradual y constante. También constituyen a una mejor distribución de las lluvias durante el año.
- Los bosques contribuyen al equilibrio de las cuencas hidrográficas porque favorecen la infiltración de agua en la tierra y evitan la erosión de sedimentos.
- Los bosques regulan la calidad del aire porque con la fotosíntesis utilizan del dióxido de carbono (tóxico para los seres vivos) y liberan oxígeno, de esta manera incrementan los niveles de oxígeno en circulación.

## **Funciones protectora del bosque**

El bosque ejerce influencia directa sobre la protección de las demás recursos naturales. La protección está en relación directa para:

- Disminuir la erosión hídrica: la cual se produce cuando las gotas de lluvia desprenden las partículas del suelo a otros lugares.
- Disminuir la erosión eólica: la cual sucede cuando el viento traslada las partículas del suelo a otros lugares. Los bosques funcionan como barreras rompe vientos.

- Conservar los suelos para evitar la erosión y la pérdida de nutrientes. Algunas especies contribuyen a fijar el nitrógeno en el suelo y la hojarasca forma la materia orgánica que protege al suelo de la erosión.
- Proteger fuentes de agua: las raíces ayudan a que el agua de lluvia penetra mejor en el suelo y se almacene en acuíferos que luego alimentan los nacimientos y corrientes de agua, haciéndola disponible para su uso.
- Refugio de la fauna de la fauna: el bosque proporciona vivienda, alimento y sitios de anidación a la fauna silvestre.

El bosque proporciona diversidad de bienes, los cuales sirven para satisfacer las necesidades humanas y de los animales. Los productos forestales de mayor importancia son: materia prima para la industria de la madera, papel, chicle, hule, farmacéuticos, pintura, barnices entre otros. (D., 1999)

Los subproductos que generalmente se obtienen del bosque incluyen leña, carbón, frutos, semillas, postes y madera para la construcción.

Los bosques producen servicios ambientales, tales como actuar de sumideros de dióxido de carbono, servicio que cada vez asume mayor importancia para la reducción del efecto invernadero. Los bosques captan el dióxido de carbono y absorben agua del ambiente por medio del proceso de fotosíntesis. Con ayuda de la luz, producen azúcar para sus propios alimentos.

Otros servicios ambientales que brindan los bosques son mantener las fuentes de agua y la belleza del paisaje.

¿Los árboles secan el suelo?

¡No! Los árboles protegen las fuentes de agua pues sus raíces ayudan a filtrar el agua, además evitan la erosión. Solamente algunas especies de rápido crecimiento que necesitan mucha agua en mayores cantidades, pero que no secan el suelo.

Actividad sobre clasificación de los bosques

Ciclo Básico

- ✓ Motíveles a describir la función protectora que cumple un bosque cercano a su localidad.  
Anímeles a que elaboren material con esa información y que los coloquen en lugares visibles de su establecimiento.
- ✓ Hágalos conciencia a que investiguen sobre el uso y manejo de los bosques en su departamento.
- ✓ Coménteles sobre la interesante experiencia de manejo comunitario de los bosques de Totonicapán, las parcialidades, el manejo de bosques de los 48 cantones se basa en principios y valores tradicionales de la comunidad, donde la naturaleza ( agua bosque) humanos y necesidades sociales y económicas, son vistas y manejadas como una misma unidad.

(D., 1999)

Al finalizar cada actividad, los y las estudiantes, presentan a sus compañeros y compañeras los resultados obtenidos. Momento que puede ser aprovechado para que el o la docente enriquezca, reoriente o enfatice la información, según lo amerite el caso. Finalmente invíteles a que coloquen sus trabajos de investigación y artísticos, así como los productos forestales recolectados en un espacio para lo observen los demás.



## 1.5 Cobertura forestal de Guatemala

### SONDEOS DE SABERES

#### PREGÚNTELES:

- ¿ Dónde hay más bosques en Guatemala
- ¿Cuáles son lugares con menor cantidad de bosques en Guatemala?
- ¿Por qué se está reduciendo la cantidad de cubierta forestal?
- ¿Qué se puede hacer para evitar la pérdida del bosque?

Los estudios hechos por la Universidad del Valle, el Instituto Nacional de Bosques (INAB) y el consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) calcularon que la cobertura forestal para el año 2001 era de aproximadamente 4,558,453 hectáreas equivalente al 42.11% del territorio nacional.

La pérdida de bosques entre 1991 y el 2001 fue de 563,176 hectáreas. Por su tamaño, la mayor pérdida de bosque se dio en el departamento de Petén (64.82% de la pérdida total entre 1991-2001). Por otro lado, los estudios calculan que los municipios que han tenido mayor incremento de cobertura forestal ( sin contar procesos de deforestación) han sido Cobán, Chisec y Carcha de Alta Verapaz; Nentón en Huehuetenango; Ixcan en Quiché; y Livingston Izabal.

Según la agenda Nacional Forestal (2003), las regiones donde tienen lugar las mayores pérdidas de bosques son Petén y las Verapaces. (D., 1999)

La principal causa de deforestación en Guatemala es el cambio de usos a la tierra (uso del suelo con vocación forestal para otras actividades), principalmente para actividades agropecuarias como agricultura migratoria 79% y ganadería extensiva 10%.

Por otro lado las talas ilícitas representan el 5% de la pérdida de bosque y el consumo de leña 3%, mientras que los incendios forestales, las plagas y

enfermedades y la agricultura comercial. Se estima que el 73% de la deforestación se realiza en bosques latifoliados y un 23% en bosques de coníferos.

#### Actividad sobre cobertura forestal

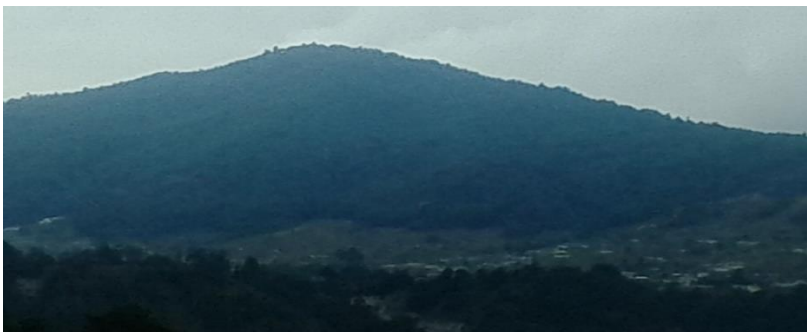
##### Ciclo Básico

- Organíceles en equipo y anímeles a que discutan las consecuencias que ocasionaría la deforestación en su localidad.
- Guíeles a discutir sobre la relación del aumento de la población y la deforestación en un lugar determinado.
- Anímeles a elabora afiches con información sobre la deforestación (causas y consecuencias). Motíveles a que los expongan en la escuela o colegio y en lugares públicos de su localidad.

Al finalizar cada actividad, los y las estudiantes, presentan a sus compañeros y compañeras los resultados obtenidos. Momento que puede ser aprovechado para que el o la docente enriquezca, reoriente o enfatice la información, según lo amerite el caso. Finalmente invíteles a que coloquen sus trabajos de investigación y artísticos, así como los productos forestales recolectados en un espacio para lo observen los demás.

(D., 1999)

## 1.6 ¿Qué servicios nos da el Bosque?



Fotografía del cerro Cuxniquel, aldea Chuculjyup, Totonicapán.

- Purificación del aire, eliminando impurezas que están en el ambiente.
- Regulan la lluvia, la filtración y la cantidad de agua que se escurre por el suelo.
- Protege el suelo de la erosión y derrumbes.
- Sirve de morada a la fauna.
- Mantiene la diversidad de otras especies vegetales y animales

Debido a todos los seres humanos necesitamos de los bosques para obtener productos o para beneficiarnos de sus servicios, se debe aplicar manejo forestal sostenible.

### **1.6 ¿En que se fundamenta el manejo forestal?**

Todo lo relacionado al aprovechamiento o uso de los productos y servicios de los bosques tiene su origen en la forma de cómo se desarrollan los seres vivos. Un ser vivo es un organismo que nace, crece, se reproduce y muere.

El manejo forestal busca dirigir el crecimiento de los árboles y su utilización antes de que estos mueran, para que las personas se beneficien de los productos que los árboles proporcionan.

Reconociendo que las personas, los pueblos, los países requieren de diferentes tipos de recursos para satisfacer sus necesidades básicas el manejo forestal busca proporcionar este tipo de recursos de forma ordenada, para que además de su aprovechamiento, el bosque continúe produciéndolos para las generaciones actuales y futuras.

(MAGA, 2010)

## 1.8 Plantar árboles para el futuro y así mejorar nuestros bosques



Fotografía de estudiantes reforestando del Instituto de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán

Los seres humanos tenemos cada día más dificultades para conseguir los bienes y servicios que los árboles y los bosques nos proporcionan. Frente a esta situación es necesario que todos y todas los que nos beneficiamos de ellos contribuyamos de una u otra manera a producir y conservar el recurso forestal.

Algunas de las razones por las cuales se deben plantar árboles son las siguientes:

- Proveen productos importantes para los seres humanos (frutos, leña, madera y carbón)
- Contribuyen a la conservación de fuentes de agua y a reducir el impacto de las inundaciones, así como evitar que se erosionen los suelos.
- Recuperan zonas deforestadas y con suelos degradados.

- Proporcionan belleza al paisaje y sirven para recreación de las personas.
- Brindan el hábitat para otros seres vivos que viven en el bosque.
- Aumentan la fertilidad del suelo y eso mejora la cosecha cercana.
- Contribuye a descontaminar el ambiente (producen oxígeno, absorben dióxido de carbono y ayudan a reducir el calentamiento global.
- Permite el aprovechamiento forestal.
- Los árboles de determinado lugar constituyen parte de la flora local y contribuye a mantener el ecosistema en equilibrio.

### **1.10.1 Plantaciones forestales**

Plantaciones forestales es la acción de plantar árboles en un sitio con un objetivo previamente establecido. Es necesario plantar árboles para contribuir con la solución del problema de la deforestación y donde la regeneración natural es mínima, debido a: incendios forestales, plagas enfermedades, excesivo por sobre pastoreo, malas condiciones de suelo, talas inmoderadas entre otros. (López, 2012)

# UNIDAD II

ES MOMENTO DE

PLANTAR

ÁRBOLES

### **1.10.2 ¿Dónde plantar árboles?**

Es importante seleccionar un lugar adecuado para plantar los árboles. La elección del área para plantar los árboles depende de los objetivos para los que se necesiten la plantación y los requerimientos de la especie, por ejemplo: (MAGA, 2010)

- A la orilla de caminos, alamedas, si es con fines estéticos.
- Al borde de los cultivos si los árboles son para cortinas rompe viento.
- Como barreras vivas, en laderas para proteger el suelo o fuentes de agua.
- Con fines de extracción de leña o madera, pueden elegirse terrenos de fácil acceso.
- Dentro de áreas protegidas, se desea regenerar áreas para beneficiar a la biodiversidad. Pero se debe tener cuidado de plantar únicamente especies originarios del lugar.

Entre los requerimientos de la especie a plantar se deben considerar:

- ✓ La fertilidad, la profundidad y el drenaje de los suelos en el lugar seleccionado.
- ✓ La pendiente del terreno.
- ✓ Las condiciones del clima (que incluye cantidad de lluvia, altura sobre el nivel del mar, temperatura y exposición del terreno al sol).

### **1.10.2 Época para realizar la plantación forestal**

La época más adecuada para realizar la plantación forestal es cuando ya ésta establecida ala época lluviosa. En caso de contar con los medios, el tiempo y el acceso fácil al lugar donde se siembran los árboles se pueden plantar cuando inician las lluvias.

Pasos para el establecimiento de la plantación forestal:

Los pasos que a continuación se describen tiene aplicación general para los diferentes métodos (siembra de semillas, de plantación a raíz desnuda y en pilón y siembra por estacas.

Limpieza del terreno:

Previo a marcar el área, se eliminan hierbas, matorrales, arbustos y basura, los cuales deben ubicarse en el terreno como barrera muertas para protección del suelo. (López, 2012)

### **1.10.3 Diseño:**

Se refiere a la forma de trazar los puntos donde se sembrarán las plantas forestales, en aquellos terrenos donde es factible hacerlo. En aquellos sitios donde solamente se desea “enriquecer” la presencia de árboles de especie de interés, no es necesario sembrar en una forma ordenada.

### **1.10.4 Marcado del terreno:**

Consiste en señalar el punto donde se plantará un árbol. Estas marcas deben ubicarse de acuerdo con el diseño y espaciamiento que se utilizará según el relieve del terreno.

Métodos para plantar árboles: Entre los métodos utilizados para realizar plantaciones se pueden mencionar:

- **Siembra directa:** Consiste en introducir la semilla directamente en lugar donde crecerá y desarrollará el nuevo árbol.
- **Plantación a raíz desnuda:** Consiste en extraer la planta del vivero con las raíces completas y sin suelo, para plantarlas en el terreno definitivo. Para ello abre un hoyo en el suelo y se coloca el árbol.
- 
- **Siembra por estaca:** Consiste en sembrar secciones de ramas de árboles, ni muy jóvenes ni muy viejas, para que den origen a una nueva planta.



- **Plantación en pilón o envase:** Es el método para sembrar plantas forestales que están en un recipiente o bolsas plásticas.

### 1.10.5 Etapas de la plantación de árboles en los bosques

- a. Abrir hoyo de 30x30 centímetros. (MAGA, 2010)



Fuente [www.google.com.gt/search?q=imagene](http://www.google.com.gt/search?q=imagene)

- b. Colocar la planta sin bolsa.



Fuente [www.google.com.gt/search?q=imagenes](http://www.google.com.gt/search?q=imagenes)

c. Rellenar los espacios vacíos alrededor del pilón.



Fuente [www.google.com.gt/search?q=imagenes](http://www.google.com.gt/search?q=imagenes)

d. Machucar con el zapato el suelo para eliminar los espacios con aire.



Fuente [www.google.com.gt/search?q=imagenes](http://www.google.com.gt/search?q=imagenes)

e. Arbolito bien plantado; vertical, en el centro del hoyo y a profundidad adecuada.



Fuente [www.google.com.gt/search?q=imagenes](http://www.google.com.gt/search?q=imagenes)

- f. En las zonas áridas con suelos con pendiente que puedan erosionarse, se recomienda dejar un espacio sin rellenar de 5 centímetros.

Fuente [www.google.com.gt/search?q=imagene](http://www.google.com.gt/search?q=imagene)

### **1.10.6 Errores más comunes que se cometen**

#### **Planta forestal en pilón o envase**

- Demasiado enterrado
- Hoyo con poca tierra, se encharcara fácilmente
- Planta con demasiada inclinación.

#### **Planta forestal de raíz desnuda**

- ❖ Las raíces no deben quedar dobladas
- ❖ El tallo no ha de quedar torcido
- ❖ No se debe dejar demasiada depresión
- ❖ No se debe enterrar la parte del tallo con hojas

UNIDAD III

PROTECCIÓN

DEL

BOSQUE

## 1.11 Protección del bosque

Protección forestal se entiende como el conjunto de actividades que se realizan en el bosque, para prevenir y/o controlar daños que causan agentes destructivos.

Los principales agentes que causan daño al bosque son los siguientes:

- Incendios forestales
- Plagas forestales
- Sobrepastoreo
- Enfermedades
- Vegetación adversa
- Factores climáticos externos (temperatura, heladas, lluvias, viento, entre otros)

### 1.11.1 Incendios forestales

Los incendios forestales ocupan el primer lugar entre los agentes destructivos y son los que mayor daño ocasionan al bosque. Los incendios forestales pueden tener un origen natural (generalmente por descargas eléctricas) o ser provocadas por actividad humana. Más del 90% de los incendios son causados por actividades humanas como la roza o el descuido de dejar fogatas mal apagadas o tirar cigarrillos encendidos forestales, según informe en el 2009 se quemaron 19,423.88 hectáreas de bosques que hace un total del 34 % según el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN)

(López, 2012)

Estos incendios es asociado al narcotráfico el 60% de incendios forestales es causado por la actividades agrícolas, a este ritmo y sin manejo forestal en termino de 55 años nos quedaremos sin bosques.



Fotografía de un incendio forestal en un bosque particular de Totonicapán

### **1.11.2 Efectos de los incendios forestales**

- Destrucción o daño de árboles jóvenes
- Destrucción de futuras generaciones
- Empobrecimiento del suelo
- Destrucción de bosques protectores de agua
- Pérdida de hábitat para la fauna y la flora silvestres
- Aceleración y aumento de ataques de plaga y enfermedades

### **1.11.3 Tipos de incendios forestales**

- Incendios superficiales, son los incendios más comunes, actúan sobre la capa de humus, vegetación herbácea, árboles pequeños y otro material existente en el suelo.
- Incendios de copa son aquellos que actúan quemando la copa de árboles. El follaje queda totalmente destruido y los árboles mueren por sobrecalentamiento.
- Incendio Subterráneo, son los incendios que se producen debajo de la superficie del suelo por la acumulación de materia orgánica. Generalmente el fuego produce poco humo y se propaga debajo de la superficie. (López, 2012)

#### 1.11.4 Prevención de incendios forestales

Los incendios forestales pueden ser prevenidos mediante el cumplimiento de disposiciones legales, la educación de los habitantes y la reducción del riesgo de incendios. La prevención más efectiva de incendios forestales, reside en la educación de las personas de la localidad y de quienes visitan las áreas con bosque.

Una medida de prevención es hacer una buena limpieza de brechas cortafuegos alrededor de la parcela para evitar la propagación de incendios forestales.

(MAGA, 2010)



Fotografía de personas que están sanjeando para prevenir incendios en el cerro Cuxnikel, Totonicapán.

#### 1.11.5 Plagas forestales

Las plagas son situaciones en las cuales ciertos animales (generalmente insectos y roedores) causan daños físicos a las raíces, corteza, hojas y frutos de los árboles y a los bosques. Dependiendo del tipo de bosque, algunas plagas también generan pérdidas económicas.

La principal plaga que afecta a los bosques de coníferas en Guatemala es el insecto llamado gorgojo del pino. Mientras que los bosques latifolios son afectados por la larva de una mariposa llamada el barrenador del cedro y la caoba. (López, 2012)

### **1.11.6 Prevención y control de plagas**

Las plagas se pueden prevenir mediante un estricto control sanitario y mediante buenas prácticas forestales. Los árboles débiles moribundos y muertos son focos de propagación de insectos y deben ser talados. Descortezar los troncos y el corte de árboles a ras del suelo previene el desarrollo de poblaciones de insectos.

Cuando un bosque está atacado por una plaga, se hace el manejo mediante el control mecánico, químico, biológico o usando el control integrado.

- **Control Mecánico:** Consiste en eliminar los árboles o sus partes afectados. El material se corta, se apila y se quema en el mismo lugar para evitar el traslado de la plaga.
- **Control Químico:** Implica combatir la plaga con plaguicidas químicos o naturales. Por ejemplo, el té de apazote ahuyenta a las hormigas y a los zompopos.
- **Control biológico:** Consiste en utilizar a plantas o predadores naturales de las plagas que atacan a los árboles. Por ejemplo, los nematodos que atacan las larvas de una avispa que hace galerías en la madera del pino.
- **Control integrado:** También llamado manejo integrado de plagas. Evita el uso de agroquímicos y emplea varios métodos a la vez de manera permanente para controlar las plagas. Se basa en conocimientos de Biología y Ecología del bosque para evitar impactos negativos.

### **1.11.7 Enfermedades forestales**

La mayoría de enfermedades forestales son causadas por hongos, como la roya del pino, la humedad y la temperatura influyen en su desarrollo y la composición y manejo del bosque tienen mucho que ver en la ocurrencia de las enfermedades.



### 1.11.8 Prevención y control de enfermedades

Las enfermedades se pueden prevenir por medio de la correcta aplicación de prácticas silviculturales y evitar daños mecánicos e incendios forestales. La poda y el raleo oportunos también contribuyen a prevenirlas. (López, 2012)

El control químico de los hongos causantes de las enfermedades se limita a la aplicación de fungicidas en el vivero. En los bosques se emplea el control mecánico, es decir, tarar y quemar los árboles enfermos.

### 1.11.9 El raleo

**1.11.10 ¿Que es el raleo**, practica silvicultura que reduce el número de árboles en plantaciones, con el objeto de concentrar el crecimiento en los mejores individuos? ¿Por qué, es necesario realizar el raleo, de plantaciones forestales destinado a producir madera para uso?

Se puede escoger entre tener muchos árboles de diámetro pequeño o menos de árboles de diámetro pequeños.

¿Porque es necesario realizar el raleo de plantaciones forestales destinadas a producir Madera para aserrío? (López, 2012)

Se puede escoger entre tener muchos árboles de diámetro pequeño o menos árboles de diámetro grande.

Cuando hay muchos árboles en poco espacio, se producen individuos de diámetro pequeño, no deseables en la producción de madera para aserrío.



En una plantación bien manejada, los árboles se desarrollan mejor en diámetro y se obtendrá mejor calidad de madera.

Fotos del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

Porque los árboles no logran diámetros grandes en una plantación sin raleo?

- Para que los árboles crezcan bien en grosor deben tener copas grandes.
- En plantaciones densas, las copas de los árboles son cada ve más pequeña.



Fotos del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales



Fotos del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

Razones importantes para realizar el raleo en coníferas.

- Muchos árboles presentan defectos como:
- Ejes dobles (bifurcaciones)
- Ejes múltiples
- Eje principal con elongaciones escapadas (cola zorro)
- Ejes torcidos
- Plagas (dendroctonus, y otras)
- Árboles suprimidos, entre otras



Fotos del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

Este es un bosque que se le ha aplicado el raleo.



Fotos del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

Y este es un bosque que no se le ha aplicado la técnica del raleo.



Fotos del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

¿Cuándo y con qué intensidad es recomendable realizar el primer raleo?

- 2x2 m. Se recomienda ralear el 50% de los árboles cuando la plantación alcance unos 4 a 5 m, de altura.
- 3x3 m. Se recomienda ralear el 50% de la plantación cuando alcance los 6 a 8 m de altura.

¿Cómo se marca los árboles por cortar en el primer raleo?

Es importante marcar los árboles a cortar antes de ejecutar el primer raleo.

Hay que ubicarse en una esquina de la plantación, entre las dos primeras hileras de árboles. (López, 2012)

Esta es una forma como se marca el raleo.

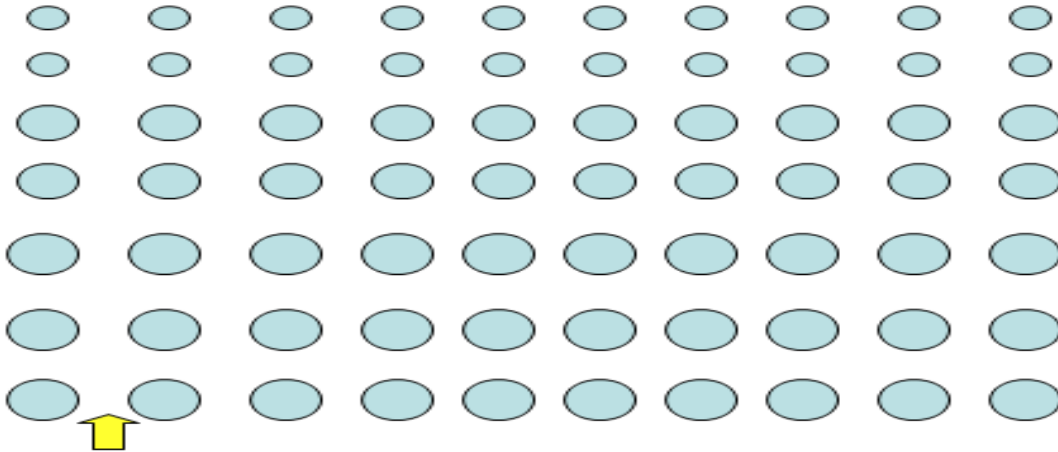
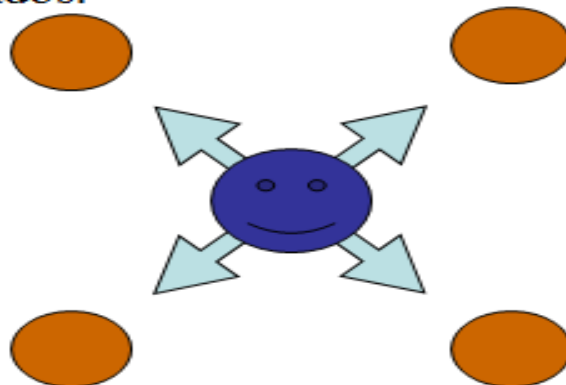


Figura del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

**Colóquese en medio del primer cuadro de árboles (4 árboles) y elija los dos peores para ser marcados.**



Fotos del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

La selección se basa en el siguiente criterio:

- a). Estado fitosanitario: Se eliminan aquellos árboles que tengan problemas de plagas.
- b). Rectitud del tronco: Los árboles torcidos o bifurcados se marcan para ser eliminados.
- c). Diámetro: Se favorecen los árboles de mayor diámetro.

d). Altura: Entre dos árboles de buena forma se deja el más alto.

e). Los árboles muertos o faltantes se consideran raleados.

(López, 2012)



- Después de marcar los primeros dos árboles, avance al siguiente cuadro, en la misma hilera y repita el proceso.



Fotos del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

# PODA

- **¿Que es la poda?** Consiste en cortar ciertos números de ramas en los árboles, con el propósito de producir madera limpia; libre de nudos obteniendo un producto de mejor calidad.



Figuras del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

## **¿Porque es necesario podar los árboles destinados a producir madera de buena calidad?**

- Mientras persistan las ramas en el tronco de un árbol, la madera producida va a tener nudos. Los nudos constituyen uno de los defectos mas comunes y su presencia disminuye la calidad y el valor de la madera. En coníferas, principalmente, esto reduce el valor de la madera en el mercado.



Fotos del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

# Corte transversal



Fotos del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

## 1.11.12 Cuando se realiza la primera poda de los árboles:

- Mientras más grande y gruesas sean las ramas, más trabajo lleva cortarlas.
- Además los cortes realizados para eliminar ramas grandes toman más tiempo para cicatrizar o curarse.
- Se recomienda la primera poda después de efectuar el primer raleo.



Figuras del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales



## ¿Como hacer el corte de las ramas?

- Las ramas se cortan al ras del fuste, sin dañar la corteza del árbol
- Los daños que pudieran producirse, debilitan al árbol y pueden hacerle mas susceptible al ataque de hongos que luego pudren la madera.



Fotos del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

### 1.11.13 La forma correcta e in correcta de realizar la poda



**Corte correcto**



**Poda mal hecha: no debe dejarse un muñón largo**

Figuras del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

## Poda con serrucho

- La podas de ramas de hasta 4 ó 5 cm de diámetro se puede realizar con serrucho, en un solo trazo. Lo importante es evitar que la corteza se raje cuando las ramas caigan.

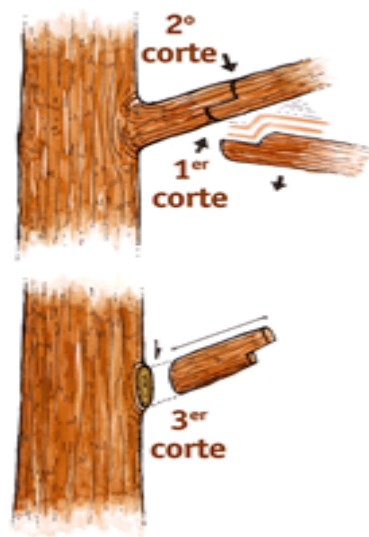


Fotos del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

Poda con machete.

## Poda de ramas gruesas

- Es importante eliminar la parte mas pesada de la rama, cortando primero a unos 20 cm. del fuste luego se realiza un tercer corte cerca del fuste.
- La poda de ramas grandes debe realizarse con tres cortes, para evitar daños en la corteza del árbol, en la parte inferior a la rama.



Fotos del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

## **CAPITULO V**

### **EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

Para llevar a cabo la evaluación del presente proyecto se tuvo la necesidad de utilizar instrumentos y técnicas en cada proceso.

#### **5.1 Evaluación del diagnóstico:**

La evaluación de la etapa Diagnóstica Institucional, se efectuó mediante la aplicación de una lista de cotejo, de acuerdo a los objetivos y metas del plan de diagnóstico dirigida a la institución patrocinante y patrocinada, donde se determinó el alcance de los objetivos propuestos, en base al tiempo programado y cumplimiento de cada actividad ejecutada.

#### **Resultados**

##### **Como resultado se obtuvo:**

- a). La ejecución eficiente de lo programado en la planificación.
- b.) Aplicación de las técnicas de: Entrevista, dirigida al personal de la Cooperativa de Ahorro y Crédito COPAJEBAL RL. Del municipio y departamento de Tonicapán, misma que contribuyo a la recopilación de la información necesaria y en la que se evidencio la situación actual de la institución, carencias debilidades y fortalezas.
- c) Se Priorizó un problema a través de la viabilidad y la factibilidad, misma que viene a contribuir a la formación y organización de la comunidad educativa para la elaboración del plan de Educación Ambiental.

#### **5.2 Evaluación del Marco Teórico:**

El marco teórico se evaluó, con los resultados que se obtuvo en la adquisición de la información sobre los temas de: Educación, pedagogía, administración escolar y educación ambiental para ello se hizo uso de documentos y también de paginas del internet.

## **Resultado**

### **Como resultado se obtuvo:**

a) En el caso de Educación y pedagogos importantes la información se sacó de en la página de Wikipedia al igual del blog de Fray Nonato y del libro titulado, pedagogía y temas fundamentales de Luis Arturo Lemus.

c) La información de Pedagogía se obtuvo de la página de internet, [www.alianzademaestros.org](http://www.alianzademaestros.org), de [pedagogíafefuf.blogspot.com](http://pedagogíafefuf.blogspot.com) y del documento titulado, pedagogía y temas fundamentales de Luis Arturo Lemus. En la cual obtuve la información importante sobre el tema.

d) En esta ocasión para obtener la información de administración escolar se hizo uso de la página de internet [adminsitraciónedu.blogspot.com](http://adminsitraciónedu.blogspot.com), en la misma se logró conseguir toda la información que requerí del tema.

e) Al finalizar este trabajo de investigación, el tema de educación ambiental, la información lo obtuve de la Constitución de la República, de páginas del internet tales como: <https://es.wikipedia.org> y de [www.marn.gob.gt](http://www.marn.gob.gt)

### **5.3 Evaluación del Perfil:**

Esta evaluación se realizó verificando si el diseño y propuesta abordó las necesidades para ejecutar el proyecto, para ello se elaboró una rúbrica donde se tomaron en cuenta los objetivos, metas beneficiados, el tiempo, recursos y resultado de esta evaluación la cual fue satisfactorio.

## **Resultado**

### **Como resultado se obtuvo:**

a) El presupuesto, es de acuerdo a los recursos y materiales necesarios, para la ejecución de proyecto esto es gracias a la coordinación de la Cooperativa de Ahorro y Crédito COPAJEBAL R.L del municipio de Totonicapán.

b) Se determina que el proyecto se encuentra enmarcada en las necesidades y prioridades de la comunidad y todos los procesos administrativos para la implementación es eficiente debido a que se tomó en cuenta los actores importantes en su desarrollo.

c) El cumplimiento y ejecución del programa de actividades contribuye al desarrollo del proyecto de Educación Ambiental con énfasis al bosque de la comunidad de Chuculjuyup, Totonicapán.

#### **5.4 Evaluación de la Ejecución del proyecto:**

Se efectuó por medio del cronograma de actividades verificando su ejecución. Para esta evaluación se tomó en cuenta la información que se obtuvo mediante una escala de rango en la cual se comprobó el alcance de los objetivos propuestos en el perfil, la efectividad y eficiencia en la ejecución del proyecto.

#### **Resultado**

##### **Los resultados obtenidos son:**

a) Participación activa del personal docente y el 100% del estudiantado del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán, en el desarrollo de las diferentes capacitaciones.

b) Eficiente coordinación con la institución patrocinante y patrocinada durante el desarrollo de las actividades que fueron desarrollados en la planificación.

c) Acompañamiento y apoyo incondicional de la Cooperativa de Ahorro y Crédito COPAJEBAL RL, ya que fue de gran beneficio de los estudiantes del instituto Básico de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán.

d) Participación del ingeniero, Juan Francisco Baten, Coordinador de Educación Ambiental, del Ministerio de Ambiente y recursos naturales por las capacitaciones que nos brindó.

e) El establecimiento educativo se organizó y llevo a cabo todas las actividades que se planificaron para lograr alcanzar los objetivos del proyecto de Educación Ambiental sobre el tema bosques.

f) Se llevó acabo la siembra de árboles en los lugares que se detectaran para mejorar el bosque comunal de Cuxniquel.

g) Se realizó el proceso de observación en los lugares donde se realizó la siembra de los árboles como también se llevó a cabo la actividad de poda en el bosque de parte del personal docente estudiantado acompañado del estudiante Epesista.

h) Se hizo entrega de la Guía de Educación Ambiental al centro educativo, a la cooperativa para que lo utilicen como herramienta de apoyo en los contenidos sistemáticos prácticos.

### **5.5 Evaluación Final:**

Mediante la aplicación de un FODA, se visualizó el cumplimiento de las actividades enmarcadas en cada uno de los capítulos enmarcadas en cada uno de los capítulos planificados, dando inicio con la etapa de diagnóstico, marco teórico, perfil de proyecto, ejecución y evaluación de la misma, de igual manera se pudo observar el intacto que tuvo en la comunidad educativa del instituto de educación Básica por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán, el tema de Medio Ambiente, especialmente en los grandes aportes que nos dan los recursos naturales especialmente los bosques de ahí se creó la Guía de Educación Ambiental a docentes y estudiantes del nivel básico.

La ejecución del proyecto es el resultado de todo lo planificado se lograron las metas y las actividades con los recursos necesarios requeridos.

## **Resultado**

### **Los resultados obtenidos son:**

a) Proyecto denominado Educación Ambiental con énfasis en bosques, en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán, con una duración de tres meses de desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.

b) Asesoría técnica de parte de Instituciones participantes en la formación y organización del establecimiento en el tema de Educación Ambiental especialmente sobre bosques.

c) Guía pedagógica de Educación Ambiental con énfasis en bosques, para docentes y estudiantes del Instituto Básico Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, del municipio de Totonicapán.

d) Desarrollo de capacitaciones con el apoyo del personal del ministerio de Ambiente y Recursos Naturales del municipio y con el acompañamiento de las instituciones patrocinante y patrocinado.

e) Organización de docentes y estudiantes dando respuesta a la problemática del descuido de nuestros bosques con la de sembrar árboles en el lugar donde es necesario de estas plantas naturales.

f) También se les pidió que la institución patrocinada se comprometa en el seguimiento de este proyecto en el ciclo escolar 2016, para así ver resultados para la propia comunidad educativa del lugar.

g) Se realizó las gestiones para la obtención de árboles para sembráramos y esto se logró con el apoyo de la Comisión de Recursos Naturales de los 48 cantones, del municipio de Totonicapán.

h) Finalmente las instituciones patrocinantes y patrocinado agradecieron, ya que este proyecto cumple con las metas del Ministerio de Educación y las necesidades comunitarias.



## CONCLUSIONES

1. Se diseñó una Guía pedagógica, para los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, del municipio de Totonicapán, se contó con el apoyo de toda la comunidad educativa especialmente de las autoridades de la comunidad.
2. A todos los involucrados de la comunidad educativa del centro estudiantil se les recomendó que utilicen la información que contiene la guía para el beneficio de la comunidad.
3. Se hizo entrega de las guías a la señora directora del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, al Concilio de Estudiantes de dicho establecimiento al Gerente general de la Cooperativa COPAGEBAL RL. Los mismos lo recibieron satisfactoriamente.
4. Se realizaron capacitaciones al personal docente y al estudiantado en general y el tema es Educación ambiental con énfasis en bosque impartido por el Ingeniero, Juan Baten del programa de Educación Ambiental del MAGA.
5. Se logró obtener los árboles solicitados para siembra en los lugares del bosque Cuxniqueel donde era necesario, los mismos fueron sembrados por el personal docente y todo el estudiantado del establecimiento educativo.
6. A la directiva de los cuarenta y ocho cantones se solicitarán árboles así las cuales sin mayor dificultad autorizaron las mismas y con la compañía de la directora y el concilio de estudiantes se realizó una visita en el bosque para observar donde había necesidad de reforestar.
7. Antes de realizar la reforestación se capacito al personal docente y al estudiantado para que la siembra de los árboles sea efectivo y correctamente.
8. Se realizó la organización de grupos de trabajo para la reforestación ya que el bosque de la comunidad tiene varias áreas quebradas y así se evitó accidentes y la actividad fue un éxito.

9. Se aprovechó el interés que tienen los alumnos del cuidado y protección de los bosque y se les recomendó realizar estas actividades siempre por menos una vez al año y la directora del plantel educativo indicó que lo iban a realizar.
10. En una de las actividades realizadas se socializó la Guía con todos los estudiantes del plantel y se les pidió el uso y seguimiento de utilizar la información que contiene este documento para el beneficio de la comunidad y del propio municipio.

## RECOMENDACIONES

1. Motivar a la directora y al personal docente del establecimiento educativo para que integren los contenidos de la Guía pedagógica en las distintas áreas del Currículo Nacional Base.
2. Se debe orientar a los padres de familia de la importancia de cuidar nuestra naturaleza especialmente nuestros bosques ya que este año tuvo mucha repercusión en la agricultura y en la salud de la población.
3. Tomar en cuenta cada una de las personas de la comunidad educativa ya que ellos son los mejores elementos para mejorar nuestro Medio Ambiente como parte importante de la vida humana.
4. Implementar monitoreo de parte de la dirección del establecimiento para que la práctica realizada en esta ocasión tenga efectos positivos en el futuro como parte de la conciencia ambiental.
5. Que los profesionales laborantes de ese centro educativo que tengan la voluntad y el dinamismo tal como lo demostraron en esta ocasión para que coadyuven a la mejora de la educación de los jóvenes del instituto.
6. Solicitar el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, para que sigan dando capacitación del cuidado y protección de los bosques con nuevas técnicas y procedimientos.
7. Pedirle a la directora para que utilice distintas estrategias para lograr la participación de la comunidad educativa en estos temas de suma importancia para todos.

8. Evaluar cada una de las actividades que se realizan con el objeto de mejorar nuestro medio ambiente a través de nuestros bosques naturales.
  
9. Por ultimo brindar acompañamiento para que los y las docentes así como los y las estudiantes del instituto sigan realizando este tipo de actividad importante y necesaria para cada uno de nosotros.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Módulo de aprendizaje para el desarrollo del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.
2. Módulo de Sistematización de la experiencia de alcaldes comunales de los 48 cantones y del encuentro municipal, regional y nacional de mujeres autoridades y liderabas de Totonicapán 2014.
3. Constitución Política de la República.
4. Archivo de la Cooperativa de Ahorro y Crédito COPAGEBAL RL
5. Archivo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales sobre el tema de bosque.
6. Folleto de la Ley de Educación Nacional.
7. Currículo Nacional Base, Ciclo Básico del Nivel Medio, Versión Preliminar 2007.
8. Plan Anual del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán.
9. Reglamento interno del Instituto de Educación Básica de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán.
10. Información sacada de [www.wikipedia](http://www.wikipedia), sobre educación, pedagogía, educación ambiental, administración escolar.
11. Entrevista realizada al gerente de Cooperativa COPAJEBAL RL. Lic Ponciano Tzul.
12. Entrevista realizada a la directora del Instituto de educación Básica Por Cooperativa Licda. Leticia Lucía Tzunún Poncio.
13. Archivo INE, sobre información del municipio de Totonicapán.
14. Medio Ambiente y Salud Guatemala: Agencia Española de Cooperación internacional, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

15. ASIES (Asociación de investigación y Estudios Sociales). 1995. Manual de Educación Ambiental para Maestros de Escuela Rural Guatemala.
16. BANSEFOR (Banco de Semillas Forestales) Importancia de las fuentes de semillas en Guatemala.
17. Bosque para la Paz. Módulo integrado de Educación Forestal Guatemala MAGA.
18. CRG (Congreso de la República de Guatemala) 1990. Reglamento de la ley de área protegida p-69-72. CALAS (Centro de Acción Legal Ambiental y Social de Guatemala) 2003. Legislación Ambiental guatemalteca.
19. Decreto 101-92 Ley Forestal Guatemala. Consultado el 8 de mayo de 2007.
20. Contreras, D. 1999. Origen del nombre de Guatemala. Historia general de Guatemala. Tomo I. Guatemala, Asociación Amigos del País y Fundación para la Cultura y el desarrollo.
21. Cordero, J y Boshier, DH. Edición, 2003. Árboles e Centroamérica: Un manual para etesionista. Costa Rica.
22. Cruz. A. 2004. La Calidad del Suelo y sus Indicadores. México: Revista Ecosistemas.
23. DICADE (Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo) 2007. Dosificación de los aprendizajes.
24. 1989. Manejo de Viveros. Folleto 4 Proyecto Agroforestal. Guatemala DIGEBOS-CARE-Cuerpo de Paz.
25. Gonzáles JM. 2006. Manejo de una zona de Recarga Hídrica en Valle de Ángeles. Honduras. Programa de FOCUENCAS II. Costa rica.

26. INAB. ¿Cómo y por qué plantar árboles? Más bosque para el desarrollo de Guatemala. INAB: Trifoliar 6.
27. 2003. Agenda Nacional Forestal de Guatemala en el Marco del Programa Forestal Nacional: 2003-2012.
28. Proyecto Piloto de Desarrollo de la Región del Trifinio. 1995. Educación Ambiental: Manual para docentes de la región del Trifinio.
29. Sandoval M. 2003. Manejo de los Recursos Hídricos en una comunidad Indígena en Guatemala.

# Apéndice





EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SECCIÓN TOTONICAPÁN.

## PLAN GENERAL

### I. PARTE INFORMATIVA

1.1.1 Institución: Cooperativa de ahorro y crédito, COPAJEBAL R .L. Del municipio y departamento de Totonicapán.

1.1.2 Ubicación: municipal

1.1.3 Totonicapán: Totonicapán.

1.1.4 Dirección de la Institución: 6 av. 6-15 zona 4, Totonicapán

1.1.5 Responsable de Institución: Bonifacio Ponciano Tzul Ajpacajá

1.1.6 Cargo: Gerente General

1.1.7 Sector: Cooperativo

1.1.8 Duración : Julio a octubre

1.1.9 Responsable: Arturo Raymundo Cuá Yax

### 1.2 JUSTIFICACIÓN

La problemática ambiental que se vive en torno a la deforestación inmoderada de nuestros bosques de Totonicapán, la falta de opciones para el sustento de la sociedad, los daños provocados por los malos manejos que hacemos de la tierra, la contaminación del aire por la falta de conocimiento de educación ambiental, de la importancia que tiene los recursos naturales para nuestras vidas, teniendo como consecuencia el deterioro del clima, escases del agua y la pérdida de bosques provocando enfermedades y pobreza a nuestro municipio.

El presente proyecto ambiental tiene como fin primordial contribuir a la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Instituto de Educación

por Cooperativa, de la aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán, el proyecto está dividido en dos partes, la primera será sembrado de árboles en el bosque llamado Cuxniquel de la misma comunidad y la segunda la elaboración de una guía pedagógica ambiental para mejorar el medio ambiente y así la vida de la población beneficiada, en la presente se aplicará las tres etapas del proyecto identificando a las instituciones participante, en este caso el patrocinante y el patrocinado.

## **1.2 Descripción:**

El ejercicio profesional supervisado, requiere aplicaciones de técnicas y métodos que permitan realizar las metas trazadas, su finalidad es recabar información utilizando diferentes metodologías para detectar el problema ambiental, solucionar y capacitar a las personas en este caso a estudiantes a así mejorar el medio ambiente de la comunidad y otras. Por lo que el proyecto a ejecutar aplicará las siguientes etapas.

### **➤ Diagnóstico Institucional**

Esta etapa consiste en identificar las políticas, visión, misión área geográfica historia, área financiera, personal administrativa, operativa y de servicio, toda esta información será recopilada a través de técnica de investigación, relacionada, con la institución patrocinadora. De la información se eligen las acciones que servirán como un punto de partida para la ejecución de proyecto

## **Perfil del proyecto:**

El perfil del proyecto tiene como propósito principal realizar una presentación de pasos que requiere la ejecución del proyecto, tomando como base los siguientes lineamientos, justificación, objetivos, metas, actividades, recursos evaluación y control para proceder a la ejecución de la misma.

### **3. Ejecución del proyecto**

En esta actividad se describen de forma cronológica llevando una secuencia de todas las actividades previstas en el perfil de proyecto, tomando en cuenta el costo, tiempo y metas detallándolas para verificar el logro requerido

#### **1.4. OBJETIVOS.**

##### **a) Generales:**

- Realizar un proyecto de educación ambiental para sensibilizar y capacitar a los estudiantes y docentes, personal administrativo del instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán, como también hacer práctico las pláticas y reforestar árboles en el bosque de la comunidad y así mejorar la calidad de vida de los beneficiados.
- Involucrar las autoridades comunitarias, personal docente y administrativos para que utilice la guía pedagógica para mejorar nuestro medio ambiente.

##### **b) Específico:**

- Capacitar a los estudiantes, personal docente y administrativo del establecimiento, para que colaboren en el mantenimiento de nuestro medio ambiente.
- Realizar las gestiones a las instituciones a la institución patrocinante al igual a la patrocinada las herramientas necesarias para la ejecución del proyecto.
- Solicitar a los cuarenta y ocho Cantones y comisión de medio ambiente la autorización y donación de árboles.

- Capacitar al personal docente, administrativo y a los estudiantes sobre el tema del cuidado de nuestros bosques para mejorar nuestro medio ambiente la misma lo harán profesionales capacitados en esa área.
- Reforestar el área, del bosque de Cuxniqueel con la ayuda del personal docente y administrativo y el estudiantado en general del establecimiento

## **1.5 METAS**

### **a. Corto plazo**

- Reunión con asesor del proyecto de ejercicio profesional supervisado
- Redacción de solicitud dirigida a la institución patrocinadora.
- Redacción de solicitud dirigida a la institución patrocinada.
- Entrega de solicitud a las autoridades de cuarenta y ocho cantones
- Elaboración de la planificación general del EPS.
- Entrega de revisión de planificación del ejercicio profesional supervisado.

### **b. Mediano plazo**

- Aprobación de la solicitud realizada a la institución patrocinante del aporte económico para cubrir la mayor parte del proyecto.
- Aprobación de la solicitud a la Institución patrocinada para realizar ahí el proyecto.
- Aprobación del plan general por el asesor
- Recabar información a través de técnicas de investigación de campo
- Análisis de la información recabada
- Sensibilizar a la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup.
- Conservar el medio ambiente por medio de la reforestación
- Revisión y aprobación de la primera fase del proyecto, cumpliendo con los requisitos que requeridos en el informe de EPS
- Elaborar la planificación de perfil del proyecto, previo a ejecutar el proyecto

- Aprobación de la planificación del perfil del proyecto con todos los requerimientos necesarios.

**c. Largo plazo**

- Entrega del aporte económico de aporte de la cooperativa de ahorro y crédito COPAJEBAL R L. Del municipio y departamento de Totonicapán.
- Entrega de árboles por parte de las autoridades representante de la junta directivas de los alcaldes comunales de los cuarenta y ocho cantones de Chuipachec a epesista.
- Redacción y aprobación de la segunda fase del proyecto.
- Redacción de informe de todas las etapas del ejercicio profesional supervisado.
- Sensibilizar y capacitar a los docentes s y estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán.
- Sembrar y aplicar correctamente los pasos para la reforestación de árboles en el lugar denominado Cuxniquel, de la aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán.
- Redacción de la guía pedagógica.
- Entrega de la guía pedagógica a donde corresponde.

La evaluación será verificada a través del logro obtenido por medio de la siembra de árboles y la elaboración de una guía pedagógica.

**1.7 ACTIVIDADES:**

- Buscar apoyo por parte del asesor del ejercicio profesional supervisado.
- Promover la participación efectiva de cada epesista que integra el equipo de trabajo
- Fomentar el interés y apoyo para ejecutar la planificación.
- Presentar la solicitud dirigida a l gerente general de la cooperativa de ahorro y crédito COPAJEBAL R.L. Así como a los representantes de la

junta directiva del alcalde comunales de los cuarenta y ocho cantones, del municipio y departamento de Totonicapán.

- Elaborar el plan general del proyecto ambiental.
- Presentar la planificación a autoridades correspondientes.
- Ejecutar la etapa de diagnóstico para recopilar información de la institución patrocinadora.
- Realizar la etapa del informe de diagnóstico Institucional.
- Realizar la ejecución del proyecto tomando en cuenta las autoridades de las diferentes organizaciones.
- Realizar informe del perfil del proyecto considerando los aspectos requeridos para que sean aprobados por el asesor.
- Gestionar la autorización del bosque comunal de Cuxniquel para la reforestación del área.
- Realizar una planificación de sostenibilidad para promover la participación de las autoridades.
- Presentar el proyecto de EPS ante el Asesor de la práctica supervisada.
- Compaginar el informe general del ejercicio profesional supervisado con el visto bueno con el asesor de –EPS.
- Presentar y obtener la aprobación del ejercicio profesional supervisado EPS por el asesor.

## **1.7 METODOLOGÍA**

Durante el desarrollo de cada etapa del ejercicio profesional supervisado se utilizarán los siguientes métodos.

- Observación directa.
- Investigación de campo.
- Inductivo, deductivo.
- Ocho sectores.
- Análisis.
- Entrevista.

## **1.8 RECURSOS**

### **a) Humanos**

- Epesista
- Asesor
- Gerente de Cooperativa de ahorro y crédito, COPAJEBAL R.L.
- Ingenieros forestales y agrónomos
- Autoridades comunales
- Beneficiarios directos
- 

### **b) físicos:**

- Establecimiento educativo
- Establecimiento cooperativo.
- Edificio de alcaldes comunales.
- Beneficiarios directos

### **c) materiales**

- Hojas de papel.
- Lapiceros.
- Pizarra.
- Marcadores.
- Azadones.
- Lazos.
- Metros.
- Pita rafia.
- Bandejas.
- Excavadoras.
- Piochas.

**d) tecnológicos**

- **Computadoras**
- **Impresoras.**
- cámaras digital
- impresiones
- Teléfonos celulares
- Internet
- USB

**e) Naturales**

- Árboles, alisos, pino blanco, pino colorado
- Área de plantación
- Agua
- Broza

**1.8 PRESUPUESTO:**

<b>No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo por unidad</b>	<b>Costo total</b>
1	1,000 árboles	Q. 2.00	Q. 2,000.00
2	196 Refacciones a beneficiarios	Q. 3.00	Q. 588.00
3	Herramientas donadas al vivero	Q. 150.00	Q. 150.00
4	Trasporte, viaje acarreo de árboles en el vivero	Q. 200.00	Q. 200.00
5	Tramites de solicitud	Q. 50.00	Q. 50.00
6	Impresiones de 35 guías pedagógicas	Q. 40.00	Q. 1400.00
8	Fotocopias	Q. 50.00	Q. 50.00
9	Total		Q. 4438.00



## 1.10 CRONOGRAMA

No	Descripción	Mes de Julio	Mes de Agosto	Mes de Septiembre
1	Recepción de nombramientos de –eps-.	30/07/2015		
2	Presentación con el asesor.		02/08/2015	
3	Identificación, Evaluación y determinación de instituciones Patrocinantes redacción y firmas de solicitud.		02/08/2015	
4	Entrega de Solicitudes Envío de Solitudes a Instituciones patrocinantes, Cooperativa de ahorro y crédito COPAJEBAL R.L. y Corporación Comunal de los 48 Cantones de Totonicapán.		03-08-2015	
5	Reunión de avances Análisis de la planeación de reforestación y guía pedagógica.		09/08/2015	
6	Verificación de aval de la Solicitud. Asesoramiento a la institución Patrocinantes para conocimiento del aval de la Solicitud.		10/08/2015	

7	Entrega de solicitud a los cuarenta y ocho cantones y cooperativa COPAJEBAL R.L.		20/08/2015 Al 25/08/2015	
8	Elaboración de Planificación		12/08/2015	
9	Presentación y Aprobación del Plan		13/08/2015	
10	Presentación de la Solicitud al alcalde comunal de la aldea Chuculjuyup.		17/08/2015	
11	Presentación de solicitud ante Ingeniero del Ministerio de Medio Ambienten para, para charlas a estudiantes.		21/09/2015	
12	Día de la Capacitación		23 y 25/09/2015	
13	Siembra de pilones de árboles en el lugar denominado Cuxniqueel.		28/08/2015	
14	Observación después del sembrado de árboles		28/09/2015	
15	Solicitud de Certificaciones de acta del estable3cemento patrocinada.		05/10/2015	
16	Presentación de informe al asesor.		20/10/2015	

Epesista: Arturo Raymundo Cuá Yax Carne: 200151746. Firma: 

Vo.Bo. Lic. Miguel Ajpop Vásquez  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado  
Universidad de San Carlos de Guatemala.



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SECCIÓN TOTONICAPÁN.



## 1. PLAN DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

### a. PARTE INFORMATIVA

**1.1 Nombre de la Institución patrocinada:** Instituto de Educación Básica Por cooperativa de la aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán.

**1.1.2 Epesista**

Arturo Raymundo Cuá Yax

**Carné**

200151746

**1.1.3 Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

**1.1.4 Título:** Diagnóstico del Instituto Básico Por cooperativa de la aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán.

### 1.2 Justificación:

La presente etapa trata de una investigación de problemas ambientales de la comunidad de Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán para darle el trato de solución correspondiente.

### 1.3 Objetivo:

**a. General:** Observar e Investigar el funcionamiento del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán, con esta información será la base para la aplicación y ejecución del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado.

## **b. Específicos:**

- Visitar instituciones y presentar solicitudes para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Aplicar técnicas y elaborar instrumentos para la recopilación de datos.
- Aplicar entrevista al personal docente y estudiantado del instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup.
- Analizar datos Obtenidos en base a las herramientas aplicadas.
- Identificar factores que limiten el buen funcionamiento de las instituciones en el ámbito interno y externo.
- Elaborar el Diagnóstico Institucional.
- Entregar el Diagnóstico institucional.

## **1.2 Desarrollo**

<b>Actividades para lograr los Objetivos</b>	<b>Metodología</b>
Elaborar los Instrumentos de Investigación.	Activa-Participativa
Solicitud de Audiencia.	Diálogo
Presentación en la Institución	Diálogo
Entrega del pan del trabajo a realizar	Planificación
Aplicar los instrumentos de investigación.	Entrevistas
Observación de los ambientes de la institución.	Observación
Recopilar Información	Guía de Sectores
Ordenar datos	Guía de Sectores
Análisis de la información obtenida.	Análisis
Identificar carencias y necesidades de la Institución.	Investigación
Análisis de la Viabilidad y factibilidad	Análisis
Elaboración de diagnóstico Institucional.	Planificación
Entrega de Diagnóstico.	

### 1.4 Cronograma de actividades:

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>				
	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Responsables</b>	<b>Fecha</b>
1	Identificación, Evaluación y determinación de instituciones Patrocinantes	Identificación, Evaluación y determinación de Instituciones Patrocinantes, redacción y firmas de solicitud.	Epesistas	31/08/2015
2	Entrega de Solicitudes	Envío de Solitudes a Instituciones patrocinantes Cooperativa de Ahorro y crédito COPAJEBAL R.L. Y otros de Totonicapán.	Epesistas	20/08/2015
3	Verificación de avances	Análisis de avances y planeación de reforestación y guía pedagógica ambiental	Epesistas	27/08/2015
4	Verificación de aval de la Solicitud.	Asesoramiento a la institución Patrocinantes para conocimiento del aval de la Solicitud.	Epesistas	22/08/2015
5	Organización de proceso de reforestación e inicio de guía pedagógica de educación	Organización de reforestación y orientación por parte de un Ingeniero del Ministerio de Medio Ambiente	Epesistas e Ing. Agrónomo	11/08/2015

### 1.5 Recursos:

**Humanos:** Epesistas, personal docente y estudiantado del establecimiento educativo, asesor.

**Físicos:** Establecimiento educativo.

**Materiales:** Hojas de papel bond, computadora, cañonera, bolígrafos.

### 1.4 Evaluación del diagnóstico:

Se realizara por medio de una escala de rango.

Epesista: Arturo Raymundo Cuá Yax Carne: 200151746. Firma:



Vo.Bo. Lic. Miguel Ajpop Vásquez  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado  
Universidad de San Carlos de Guatemala.



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SECCIÓN TOTONICAPÁN.



## **CAPITULO II**

### **2 PLAN DEL PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales del proyecto**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto:** Guía Pedagógica.

Elaboración de una guía pedagógica, para el personal docente, estudiantes del Instituto de Educación Básica de la aldea Chuculjuyup, instituciones colaborantes del municipio de Totonicapán.

##### **2.1.2 Localización**

Aldea chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán

##### **2.1.3 Unidad Ejecutora**

- ❖ Facultad de Humanidades Unidad de San Carlos de Guatemala EPS.
- ❖ Cooperativa de ahorro y crédito COPAJEBAL R.L. De la cabecera departamental de Totonicapán.

##### **2.1.4 Tipo de Proyecto**

Guía pedagógica.

##### **2.1.4 Descripción del proyecto**

Se realiza el presente proyecto con la finalidad de crear conciencia ambiental al personal docente y al estudiantado del Instituto Por cooperativa de la aldea

Chuculjiuyup, municipio y departamento de Totonicapán, el proceso que conlleva esta actividad es, capacitar, reforestar y hacerles entrega del documento ya terminado el objeto es que se utilice el documento para mejorar la calidad de vida y eso es posible si mejoramos nuestro medio ambiente, por medio del cuidado de nuestros bosques en esta ocasión se reforestará el bosque de la comunidad llamada Cuxniquel, con el apoyo de la comunidad educativa del establecimiento beneficiado.

**a. Primer resultado:**

Este proyecto se realiza conjuntamente con el apoyo del ingeniero especializado en el área, capacitando y orientando al personal docente y estudiantes del centro educativo al igual parte de la información está escrita en la guía pedagógica así como la importancia del cuidado de nuestros bosques, la siembra de árboles así mismo en los cuidados que se requiere para que los árboles pueden sobrevivir logrando una formación integral a quienes se les capacita.

**b. Segundo resultado:**

Se concientiza a los participantes del proyecto de la importancia extraordinaria del cuidado y mantenimiento de nuestro medio ambiente por medio nuestro bosques ya que en las mismas se encuentran los recursos hídricos, la fauna y la flora, la necesidad que tenemos en utilizar Madera, leña para el consumo familiar estos recursos tiene que ser renovables ahora ya que si no se hace reflexión ahora seguiremos teniendo problemas tal es el caso de la sequía, que graves problemas este año, la falta de agua potable en nuestros hogares es gracias a nuestras malas acciones por lo que es de suma urgencia cambiarlas iniciando con nuestra actitud y esto es de todos y todas adultos, jóvenes y niños, para el bienestar de nosotros, ente es la finalidad de este proyecto no ser uno más si no un proyecto diferente



## **2.2 JUSTIFICACIÓN**

Se redacta una guía pedagógica que contiene los elementos ideas, pasos, para la reforestación tal como lo dice la Constitución de la República, que es obligación mantener nuestros bosques, ya que es muy importante y fundamental, contribuye al bienestar de las personas que habitan en una comunidad, municipio, departamento y al mundo, por ello es importante la reforestación ya que si no se hace afecta los recursos hídricos, la contaminación del aire y la falta de recursos que nos brindan los bosques ya que es vital para la vida del ser humano, por ello se capacitarán a las personas beneficiadas de este proyecto.

## **2.3 OBJETIVOS.**

### **a) General**

Capacitar al personal docente y a los estudiantes, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa se la aldea Chuculjuyup del municipio y departamento de Totonicapán, la misma lo hará un profesional del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales y el estudiante epesista, sobre el tema Educación Ambiental con énfasis del cuidado de nuestros bosques y reforestación de la comunidad mencionada.

### **b) Específicos**

- 1). Conocer los procedimiento y etapas que en la guía nos indique para un buen proceso de mantenimiento de nuestros bosque y así reforestarlos.
  
- 2). Dar a conocer lo importante y lo beneficioso que permite un área reforestada en la comunidad
  
- 3). Crear conciencia en las personas que reciben la capacitación sobre el cuidado de los bosques y los recursos naturales.
  
- 4) Reforestar el área del bosque de Cuxniquel como parte práctica del proyecto.

## **2.4 METAS**

### **A Corto Plazo**

- Capacitar a las personas beneficiadas del proyecto.
- Sombrar los árboles en las áreas priorizadas previamente. Para mejorar la naturaleza y así logra un mejor medio ambiente.
- Aprovechar los conocimientos técnicos del ingeniero y llevarlo a la práctica.

### **A mediano Plazo**

- Redactar la guía pedagógica, con la información dado por el ingeniero en las capacitaciones y otros documentos.
- Verificar que todos los árboles sean sembrados con la técnica correcta.

### **A Largo Plazo**

- Entrega de la guía didáctica a donde corresponde.
- Verificación del área reforestada para ver resultados con el apoyo del personal y estudiantado del establecimiento patrocinado.

### **2.4.1 Beneficiarios**

#### **a. Directos**

Personal docente y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán.

#### **b. Indirectos**

Población en general de la comunidad de Chuculjuyup municipio de Totonicapán.

## **2.5 RECURSOS**

### **a. Humanos**

- Epesistas
- Ingeniero ambiental
- Personal docente y estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa.

**b. Materiales**

- Computadora
- Impresora
- Documentos
- Folletos
- Vehículos
- Azadones
- Machetes
- Bandejas

**c. Físicos**

- Oficina de Cooperativa de ahorro y crédito COPAJRBAL R.L.
- Establecimiento del Instituto de educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán.
- Oficina de los 48 cantones
- Vivero forestal
- Área a Reforestar.

**d. Económico.**

- Gestiones por parte del epesista a entidades locales.

**2.6 FUENTE DE FINANCIAMIENTO:**

El costo del proyecto será cubierto el 90% por la Cooperativa de ahorro y crédito COPAJEBAL R.L. De la cabecera departamental e Totonicapán, Y el otro 10% se cubierto por las gestiones a diferentes entidades que apoyan el desarrollo y el medio ambiente.

<b>No.</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	Cooperativa COPAJEBAL R.L	Cubrirá el costo de impresiones de la guía pedagógica
<b>2</b>	Cooperativa COPAJEBAL R.L	Pago de refrigerio
<b>3</b>	Junta directiva de los 48 cantones	Donación de árboles
<b>4</b>	Personas altruistas	Donación de pago de fletes para los trasportar arbolitos y epesistas.

## 2.7 CRONOGRAMA:

No.	Actividad	Fecha	Responsable
1	Planificación	22/08/2015	Epesistas
2	Aprobación del Plan	25/08/2015	Asesor
3	Presentación de la Solicitud en la Cooperativa COPAGEBAL R.L.	25/08/2015	Epesistas
4	Presentación de solicitud a 48 cantones	20/08/2015	Epesista
5	Día de la Capacitación	28/08/2015	Ingeniero
6	Capacitación	23/09/2015	Epesistas Comités directivas Beneficiarios
7	Siembra de pilones de árboles en lugar denominado Cuxniquel	28/08/2015	Epesista, personal docente y estudiantes del establecimiento beneficiado

## 2.8 EVALUACIÓN:

Se realizara durante el proceso de la capacitación y la siembra y al finalizar el mismo, a cargo de los epesistas.

Epesista: Arturo Raymundo Cuá Yax Carne: 200151746. Firma: 

  
Vo.Bo. Lic. Miguel Ajpop Vásquez  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado  
Universidad de San Carlos de Guatemala.



## CAPITULO III

### 3 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

En este proceso se constituyen los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto y con ello permitir alcanzar los logros, objetivos y metas planteadas con anterioridad.

#### 3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Descripción	Resultados
1	Gestión para adquirir los recursos económicos para la elaboración e impresión de la guía pedagógica, refacción y transporte de árboles a la Cooperativa COPAJEBAL R.L. Del municipio de Totonicapán.	Se redactó una solicitud para cubrir el costo económico de la elaboración de una guía pedagógica al personal docente, estudiantes y otras personalidades que tienen que ver con el proyecto, del municipio de Totonicapán.	Se aprueba la solicitud, de parte de la institución patrocinante.
2	Se realizó una visita a los 48 cantones, del municipio de Totonicapán	Presentación de solicitud en la oficina de los 48 cantones, e la cual se pidió la donación de árboles para plantarlos en la comunidad de Chuculjuyup, del municipio de Totonicapán.	Se autoriza la solicitud y se entregarán los árboles de parte de los viveristas del vivero comunal

3	Se visitó la oficina del Ministerio de Medio Ambiente, para solicitar los servicios del ingeniero, para la capacitación.	Se entregó una solicitud al ingeniero Juan Francisco Baten, laborante en el Ministerio de Medio Ambiente, para que capacite al personal docente y estudiantes, del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup del municipio y departamento de Totonicapán	Se aprobó la solicitud y se llevó acabo las capacitaciones con los temas solicitados
4	Solicitar apoyo a los miembros beneficiarios para siembra de árboles	Redacción y extensión de solicitud a las autoridades comunales y educativas para llevar acabo la actividad de reforestación	Coordinación sobre la participación de los beneficiarios (horario, de presentación a los lugares, material de uso, capacitación y entrega de árboles a los sembradores)
5	Capacitación e inicio de redacción de la guía didáctica	Se procede a capacitar a las personas beneficiadas así como obtener la información necesaria para la redacción de la guía pedagógica ambiental.	Se realizó la capacitación tal como se había programado y se dio inicio a la redacción de la guía pedagógica dirigida a los estudiantes del nivel básico.

6	Verificación y recolección de información del contenido de la guía pedagógica	Se realizó la investigación de información adecuada para la integración de la guía pedagógica ambiental	Se completó toda la información requerida para la redacción de la guía
7	Se organizó una reunión con la institución educativa beneficiada	En dicha reunión se hace entrega de las guías, para su uso y así llevarlo a la práctica para el beneficio personal y de la comunidad	La institución patrocinada reciben la guía con entusiasmo y con interés y se comprometen en utilizarlo para mejorar el medio ambiente especialmente los bosques de la comunidad
8	Refacción	Al finalizar la reunión de entrega de las guías se comparte un refrigerio con los y las participantes de la actividad.	Los participantes agradecieron por este gesto de compartir algunos alimentos

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SECCIÓN TOTONICAPÁN.



## **CAPITULO IV**

### **4 PLAN DE EVALUACIÓN DE PROYECTO:**

#### **4.1 EVALUACIÓN DIAGNOSTICA:**

Escala de rango, fue el instrumento que se utilizó para evaluar esta etapa, aplicada por EPS, al personal docente y estudiantes del Instituto de Educación Básica de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán, determinado el cumplimiento establecido y las actividades que se ejecutaran contribuyendo a lograr los objetivos y las metas formuladas.

La información recabada para realizar esta etapa, fue obtenida con los representantes de la Cooperativa de ahorro y crédito COPAJEBAL R.L. Ya que es la institución que patrocina este proyecto, dicha institución está ubicada en la ciudad de Totonicapán, pero su trabajo abarca todas las comunidades del área rural. Las técnicas utilizadas fueron entrevistas, encuestas, observación con base de Ingeniería forestal y, orientación metodológica del Ingeniero del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales de este municipio, y guía para el análisis contextual e institucional para la elaboración diagnóstica.

La carencia detectada de mayor importancia fue una guía pedagógica para estudiantes del nivel básico en el área de reforestación, para mejorar el medio ambiente así como la necesidad hídrica, del municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán, practicando el análisis de viabilidad y factibilidad acordando en minimizar los efectos de las necesidades descubiertas a través de la capacitación que orientó a los participantes en este tema que nos aqueja hoy en día.



#### **4.1 EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO GUÍA PEDAGÓGICA:**

Se verificó que los objetivos se pueden alcanzar y que la solución seleccionada fue acorde, se elaboró un presupuesto para cubrir el financiamiento de las actividades planificadas, revisando cuidadosamente la pertinencia de cada uno en relación a la solución planeada, diseñándose un cronograma de actividades, estipulando el tiempo necesario para la realización de cada actividad, en perfil, fue evaluado a través de una lista de cotejo, luego se procedió a capacitar al personal docente y estudiantes del Instituto de Educación Básico por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, del municipio de Tonicapán.

El resultado de esta etapa evidencio que existe relación entre los objetivos y las metas de las actividades, fue de interés para la comunidad beneficiada y las instituciones coadyuvantes y la comunidad en general. La coherencia, garantiza el éxito del desarrollo de las capacitaciones sobre el tema ya indicada.

#### **4.2 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN**

Se comprobó el alcance de los objetivos propuestos en el perfil del proyecto y las actividades fueron realizadas según el cronograma adjunto, logrando los resultados esperados en beneficio del personal docente y estudiantes del instituto de Educación Básica de la aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Tonicapán.

El patrocinio de la cooperativa de ahorro y crédito, COPAJEBAL R.L. fue excelente, así como el apoyo incondicional del vivero forestal de los cuarenta y ocho cantones de Tonicapán.

#### **4.3 EVALUACIÓN FINAL:**

En esta etapa se cumplió con lo planificado, las actividades fueron acordes para el logro de los objetivos, cumpliéndose con lo establecido en el cronograma de actividades, los recursos fueron suficientes para el desarrollo de las diversas actividades. El Proyecto denominado, guía pedagógica para estudiantes del ciclo básico con el tema de reforestación fue dirigido a los docentes y estudiantes del

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán.

Por otra parte gracias al ingeniero, Juan Francisco Baten, del Ministerio de Medio Ambiente, cumplió brindándoles capacitación técnica formativa ambiental para cada uno de los participantes en el cuidado de los bosques y la siembra de árboles.

Toda la actividad de elaboración de la guía así como la reforestación, estuvo coordinado por el epesista y la cooperativa COPAJEBAL R.L. Y el Ingeniero del Medio Ambiente y Recursos Naturales, la misma incentivo a docentes y estudiantes de la institución patrocinada. Al demostrar valores relacionados con sus inquietudes manifestando su interés específicamente por el aprendizaje del cuidado del medio ambiente en el área del cuidado y protección del bosque de la comunidad y esto lo demostraron poniendo atención a las pláticas como también en la parte práctica cuando se reforesto el bosque del Cuxniquel de la comunidad de Chuculjuyup, la meta es mejorar el medio ambiente y fortalecer las fuentes hídricas que alimentan a todos la población de ese lugar.

Epesista: Arturo Raymundo Cuá Yax Carne: 200151746. Firma:

Vo.Bo. Lic. Miguel Ajpop Vásquez  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado  
Universidad de San Carlos de Guatemala.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)**



**PLAN DE GUIA PEDAGÓGICA**

**1. ASPECTOS GENERALES**

1.1 Nombre del proyecto: Guía pedagógica

1.2 Problema: Falta de información correcta del cuidado y protección de los bosques.

1.3 Localización de proyecto: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán.

1.4 Ejecutor. Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sección Totonicapán.

1.5 Institución Patrocinante: Cooperativa de ahorro y crédito, COPAJEBAL R.L.

1.6 Institución Patrocinado: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán.

**1.3 Tipo de proyecto: Educación Ambiental**

**1.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto de guía didáctica se enfoca en la protección, conservación de bosque, orientado a las y los docentes así como a los a los y las estudiantes del ciclo básico en el proceso y del cuidado y siembra de árboles en los bosques, a través de personas especializadas en el tema, la finalidad de difundir información sobre la importancia de la conservación de nuestros bosques y los beneficios que se obtienen de ellos, en la salud de la humanidad y en el proceso que contribuye con el ecosistema, evitando el calentamiento global.

a. Primer resultado

- Autorización del proyecto guía didáctica sobre el tema: de reforestación identificando el lugar donde se realiza el proyecto, como la obtención del apoyo de los patrocinadores, el financiamiento para la ejecución del proyecto.

b. Segundo resultado

- Participación activa de los docentes y estudiantes en las diferentes capacitaciones como, parte práctica de reforestación de árboles en el bosque de Cuxniqueel de la comunidad de Chuculjuyup.
- El objeto de haber realizado el EPS, conlleva el propósito fundamental de cuidar y conservar el medio ambiente por medio del cuidado de los bosques como parte fundamental de la vida humana.

### 1.2.3 OBJETIVOS

**a. Generales**

Contribuir al rescate y conservación del medio ambiente a través de capacitaciones por personal profesional sobre el tema ambiental a docentes y estudiantes para así mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad y el municipio, con la participación activa de la institución patrocinante y patrocinada.

**b. Específicos**

- Hacer las gestiones a la institución patrocinante y patrocinada para obtener el aporte económico necesario para ejecución del proyecto así como el cronograma de actividades a ejecutar, para acordar cronograma de actividades.
- Solicitar al Ministerio de Medio Ambiente para autorización del ingeniero para las capacitaciones a docentes y estudiantes sobre el tema de Educación Ambiental con énfasis del cuidado y conservación de los bosques.
- Involucrar a las autoridades comunales, docente, estudiantes para reforestar el área del bosque comunal llamado Cuxniqueel y que se comprometan en darle el seguimiento y cuidado de los árboles ya plantados.

## **II. METAS**

### **a. A corto plazo**

- Capacitación al personal docente y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán.
- Sensibilizar específicamente a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación ambiental y el cuidado de nuestros bosques.
- Fortalecer los espacios de socialización y promover vehículos de solidaridad y responsabilidad, respeto y trabajo compartiendo la responsabilidad del cuidado del medio ambiente, a través de la reforestación en las fechas programadas.
- Aplicar correctamente la guía pedagógica donde vienen los pasos de la reforestación así como lo indica el profesional del área ambiental con toda la comunidad involucrada en la realización del proyecto.
- Lograr la colaboración y participación de las autoridades comunitarias a efecto de seguir los acuerdos de sostenibilidad del proyecto.

### **b) Mediano plazo**

- Planificar, ejecutar y evaluar el proceso de capacitaciones sobre prevención, conservación y protección ambiental a docentes y estudiantes del establecimiento patrocinado
- Orientación para la elaboración de siembras de árboles.
- Proporcionar guías pedagógicas a docentes estudiantes y personas involucradas en el proyecto.

### c) A LARGO PLAZO

- Entrega de la guía Pedagógica a docentes, estudiantes y personas involucradas en el proyecto.
- Compartir como agradecimiento por su participación y colaboración con las personas beneficiarias y proporcionarles un refrigerio.

### III. BENEFICIARIOS

#### a. Directos

Personal docente y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán.

#### b. Indirectos

Se beneficiará a la población aledaña, y comunidad en general que tengan relación con el medio ambiente.

### 2. FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades extensión Totonicapán.
- Cooperativa de ahorro y crédito COPAJEBAL R.L. del municipio y departamento de Totonicapán.
- Entidades particulares.

### 3. PRESUPUESTO

Cantidad	Descripción	Precio por unidad	Precio total
1	Impresora	Q. 250.00	Q. 250.00
2	cartuchos a color, blanco y negro	Q. 175.00	Q. 350.00

3	Resmas de papel bond tamaño oficio, carta	Q. 96.00	Q. 288.00
1	lapiceros, azul, negro, rojo	Q. 12.00	Q. 12.00
1	Memoria USB	Q. 75.00	Q. 75.00
1	Cámara digital	Q. 3500.00	Q. 3500.00
1	calculadora	Q. 150.00	Q. 150.00
12	Sobres de papel manila	Q. 9.00	Q. 9.00
12	Fólderes tamaño oficio y carta	Q. 9.00	Q. 9.00
6	Marcadores de pizarra, permanentes	Q. 12.00	Q. 72.00
1	engrapadora	Q. 24.00	Q. 24.00
1	Caja de grapas	Q. 3.00	Q. 3.00
	Pago de llamadas para consultas y trámites	Q. 75.00	Q. 75.00
30	Elaboración de guías	Q. 25.00	Q. 750.00
1	perforador	Q. 18.00	Q. 18.00
Aporte económico y producto proporcionado por Cooperativa COPAJEBAL R.L. y alcaldes de los 48 cantones.			
1,000	Arboles	Q. 2.00	Q. 2,000.00
2	Transporte para traer los árboles	Q. 200.00	Q. 400.00

## 9. RECURSOS

### a. Humanos

- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado M.A. Miguel Ajpop Vásquez
- Gerente de Cooperativa COPAGEBAL, R.L

- Junta Directiva de alcaldes comunales de los 48 cantones del municipio y departamento de Totonicapán.
- Personal docente y estudiantes DEL Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán.
- Estudiante Epesisita.

#### **b. Materiales**

- Documentos de apoyo: libros, hojas, folder lapiceros
- Medios de comunicación, internet y teléfono
- Mobiliario y equipo de oficina: laptop, impresora, cañonera y memorias USB.

#### **c. Físicos**

- Instalaciones de Junta Directiva de alcaldes comunales de los 48 cantones del municipio y departamento de Totonicapán.
- Instalaciones de la Cooperativa COPAGEBAL R.L. de Totonicapán
- Instalaciones del Instituto por Cooperativa de la Aldea Chuculjuyup, Totonicapán.
- Vivero forestal de Junta Directiva de alcaldes comunales de los 48 cantones del municipio y departamento de Totonicapán.

#### **d. Financieros**

- Se realizaron gestiones a diferentes instituciones patrocinadoras e entidades públicas.

Se gestionarán a través de la institución patrocinadora e identidades públicas.



## 10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN

	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	JULIO			
						31
1	Presentación de Epesistas con el asesor					X
2.	Reunión con el asesor y gestiones	Epesista				X
3.	Reconocimiento de posible institución patrocinante.	Epesista				X
4.	Reconocimiento de posible institución beneficiada del proyecto y entrega de solicitud.	Epesista				X

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	AGOSTO			
			20	25	28	
1.	Entrega de solicitud a 48 cantones para donación de árboles	Epesista	X			
2.	Entrega de solicitud a Cooperativa COPAGEBAL R.L. Para apoyo económico del proyectó.	Epesista		X		
No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	SEPTIEMBRE			
1.	Segunda capacitación de parte del ingeniero del Ministerio del Medio Ambiente	Epesista	12	23	28	
				X		

2.	Vista al bosque donde se realizó la reforestación del crecimiento de los árboles.	Epesista			X	
----	---	----------	--	--	---	--

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	OCTUBRE			
			8	12	15	
1.	Evaluación del avance de la redacción de la guía pedagógica		X			
2.	Impresión de la guía	Epesista		X		
3.	Entrega de la guía a la institución beneficiada y otras personas.	Epesista			X	

Epesista: Arturo Raymundo Cuá Yax Carne: 200151746. Firma: 

  
 Vo.Bo. Lic. Miguel Ajpop Vásquez  
 Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado  
 Universidad de San Carlos de Guatemala.





**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SECCIÓN TOTONICAPÁN.**

**FICHA DE ENTREVISTA**

Dirigida a la **Cooperativa de Ahorro y Crédito COPAJEBAL RL.** Del municipio y departamento de Totonicapán.

Con el fin de recabar información, se le solicita se fineza en responder los siguientes cuestionamientos.

**I. Sector Comunidad:**

**1.1 Área geográfica:**

a) ¿Cuál es la ubicación geográfica del departamento de Totonicapán?

Se localiza en la región del altiplano occidental de Guatemala.

b) La extensión territorial del municipio de Totonicapán.

328 kilómetros cuadrados.

c) ¿Cuál es el límite del municipio de Totonicapán?

Colinda con los departamentos de Quetzaltenango, Huehuetenango, Quiché, Sololá

- d) ¿Cuál es la altitud del municipio de Totonicapán?  
2,495 metros sobre el nivel del mar.
- e) ¿Cuál es el clima del municipio de Totonicapán? Frió
- f) ¿Cuántas aldeas tiene el municipio de Totonicapán? 11, aldeas
- g) ¿Cuáles son las aldeas del municipio de Totonicapán?  
Aldea Barraneché, aldea Chuatroj, aldea Chuculjuyup, aldea la concordia, aldea la esperanza, aldea Nimasac, aldea Vásquez, aldea Chimente, aldea Chipuac, aldea
- h) ¿Cuántos cantones tiene el municipio de Totonicapán? 37 cantones
- i) ¿Cuáles son las vías de acceso a la municipalidad de Totonicapán?  
Quetzaltenango, Huehuetenango, Sololá y el Quiché
- j) ¿Qué tipos de suelos tiene el municipio de Totonicapán?  
Arenoso, negra y amarillo, todas son fértiles.
- k) ¿Qué especies de árboles existen en el municipio de Totonicapán?  
Pino blanco, pino colorado, ciprés, pinabete, aliso y encino.  
\_\_\_\_\_
- l) ¿Qué especies de animales existen en el municipio de Totonicapán?  
Aves, porcino, vacuno y de corral.

## 1.2 Área histórica:

a) ¿Cuál es la historia del municipio de Totonicapán?

Al pueblo de San Miguel Totonicapán de la Real Corona, se le dio el título de Población el cuatro de julio de 1,707. En 1,825 se le concedió el título de Villa, y el ocho de octubre de 1,829 fue elevado a Departamento.

b) ¿Cuál es la etimología del nombre del municipio de Totonicapán?

El nombre k'iche' de Totonicapán es ChuwiMeq'ena', que significa "lugar de agua caliente"

c) ¿Cuál es la fecha de fundación del municipio de Totonicapán?

04/07/1707, 1825 y 08/10/1829

d) ¿Cuál es la leyenda del origen del municipio de Totonicapán?

A la llegada de los españoles, en abril de 1524, Totonicapán era una población importante del reino K'iche'. Para conquistar estas tierras, Pedro de Alvarado se apoyó en contingentes nativos de México, Tlaxcala y Cholula. Al finalizar la conquista, estos grupos permanecieron en Guatemala y el 13 de enero de 1544, fundaron el pueblo de Totonicapán, al estilo español y bajo la advocación de San Miguel

e) ¿Cuáles son los principales acontecimientos históricos del municipio de Totonicapán?

XVIII se indica que Totonicapán volvió a ser cabeza de corregimiento

A finales del siglo (XVIII), con la implantación del régimen de intendencias en la época de los Barbones, Totonicapán pasó a ser alcaldía mayor. Durante el reinado de Quikab El Grande, los cachiqueles fueron obligados a desalojar su capital Chiavar (hoy Santo Tomás Chichicastenango) y se trasladaron a Iximché, luego de librar sangrientas guerras con los quichés.

f) ¿Cuáles son los sectores turísticos del municipio de Totonicapán?

- Baños termales azufradas (Agua Caliente)
- Baños de Fray Bernardino
- Los Apriscos (Chuipachec)
- Chajil Siwuan.
- Iglesia de San Andrés Xecul
- Los Riscos de Momostenango

g) ¿Cuántos habitantes tiene el municipio del Totonicapán?

175,000.00

h) ¿Cuáles son las comunidades étnicas que existen en el municipio de Totonicapán?

K'iche' y ladina

i) ¿En qué fecha se celebra la feria titular del municipio de Totonicapán?

El 29 de septiembre de cada año.

j) ¿Cómo se llama el patrono del municipio de Totonicapán?

Arcángel San Miguel

k) ¿En qué fuentes bibliográficas se halla la historia del municipio de Totonicapán?

En el documento, Sistematización de la Experiencia de alcaldes Comunales de los 48 cantones.

### **1.3 Área Política:**

a) ¿Quiénes son los encargados de la administración del municipio de Totonicapán?

- El alcalde Municipal y su corporación
- El gobernador departamental

b) ¿Cuáles son los cargos que conforman la junta de administración de la cooperativa COPAJEBAL RL. Del municipio de Totonicapán?

Asamblea general, comisión de vigilancia, consejo de administración, gerente y representante legal, comité técnico de créditos, consultoría y asesor.

c) ¿Qué comisiones existen en el municipio de Totonicapán?

Medio ambiente, de educación, prevención de desastres

d) ¿Quiénes son los responsables de cada comisión que trabajan en el municipio de Totonicapán?

Miembros del consejo municipal, 48 cantones e instituciones gubernamentales y otros.

e) ¿Cuál es la filosofía política del municipio de Totonicapán?

Ser un municipio que ayude a desarrollar integralmente a su población y el uso correcto de los recursos que ingresen para el beneficio del vecindario del municipio.

f) ¿Cuál es el plan estratégico del desarrollo integral del municipio de Totonicapán?

Educar a su población en las diferentes áreas y prevención de desastres, como velar por el patrimonio del pueblo.

g) ¿Qué autoridades locales existen dentro del municipio de Totonicapán?

Alcalde municipal, gobernador, 48 cantones y juntas directivas de cada comunidad. Y zonas urbanas

h) ¿Cuáles son las organizaciones políticas que existen en el municipio de Totonicapán?

Las organizaciones políticas existentes son, UNE, PP, UCN, FCN, TODOS, LIDER, y otros.

i) ¿Cuenta con un manual de funciones? SI

j) ¿Cuáles son las organizaciones civiles no gubernamentales?

Cooperativa como CIOPAGEBAL RI. 48 cantones, CEDRO, Bomberos voluntarios y municipales, bancos del sistema.

### **1.3 Área Social:**

a) ¿Cuáles son los medios de comunicación existentes en el municipio de Totonicapán?

Transportes pesados y livianos, radios y medios tecnológicos.

b) ¿Qué ocupaciones realizan los habitantes del municipio de Totonicapán?

Artesanales, comerciales y profesionales.

c) ¿Qué profesiones ejercen las personas en el municipio de Totonicapán?

EJERCEN PROFESIONES TALES COMO: ingenieros, licenciados maestros, médicos, secretarias, enfermeras, auditores, peritos contadores, profesores, etc.

d) ¿Cuál es la producción agrícola, ganadera, aviar y porcina del municipio de Totonicapán?

En la agricultura se produce el maíz, frijol, vegetales y frutales, en producción ganadera, Porcina y aviar, carne huevos y leche.

e) ¿Cuál es la producción industrial del municipio de Totonicapán?

La confección y pequeñas maquilas



f) ¿Cuál es la producción artesanal del municipio de Totonicapán?

Tejeduría, carpintería, alfarería, panadería.

g) ¿Cuál es la estructura organizacional social del municipio de Totonicapán?

Se organiza así: Gobernación, municipalidad, 48 cantones, comités rurales y urbanas, instituciones y organizaciones civiles y población general.

h) ¿Cuál es el porcentaje de índice de pobreza y pobreza extrema existente en el municipio de Totonicapán?

Es el 36 % de pobreza

i) ¿Cuál es el nivel de analfabetismo?

Se calcula que es de un 20%.

j) ¿Qué niveles educativos existen en el municipio?

Párvulos, primaria, básico, diversificado y universitario.

## **II Sector de la institución:**

### **2.1. Área geográfica:**

a) ¿Cuál es la ubicación geográfica de la Cooperativa COPAJEBAL RL, del municipio y departamento de Totonicapán?

- Se ubica al occidente del país

b) ¿Cuál es la dirección de la Junta Cooperativa?

6ª. Calle y 7ª. Avenida de la zona 4, del municipio y departamento de Totonicapán

c) ¿Cuál es el plano de la Junta Directiva?

d) ¿Cuáles son las vías de acceso para llegar a la municipalidad?

Ingreso por las cuatro zonas, Cantón cojxac, cantón xantun, tierra blanca y chuipachec.

- Se puede llagar en vehículo si viene de fuera o a pie si vive en la cabecera.

## **2.1 Área administrativa:**

a) ¿A qué tipo de institución pertenece la junta: Estatal, Privado, Autónoma u otra? Privada

## **2.3 Área historia de la institución:**

La Cooperativa de Ahorro y Crédito COPAJEBAL RL. Nace en el año 2003, con un grupo de personas jóvenes y adultos la mayoría de ellos de la aldea Vásquez del municipio de Totonicapán, en primer lugar viendo la cantidad de necesidades que tiene el municipio y la mayoría de necesidades, en el área de salud, educación, financiera y la falta de empleo. En varias reuniones que tuvieron a estas personas y después de hacer varios análisis de las necesidades para darles solución se inicia con organizarse y dar ideas se concluyo con dos opciones las cuales fueron organizar una ONG, de protección al medio ambiente y la otra en fundar una cooperativa de ahorro y crédito, viendo la ventaja y desventaja se opto por organizar la cooperativa que ahora es conocido como **COPAJEBAL RL.**

a) ¿en qué fuentes bibliográficas se hallan la historia y origen de la Cooperativa COPAGEBAL?

En el documento, histórico propio de la institución.

b)Cuál es el origen de la Cooperativa:

Inicio por un grupo de personas con el animo de superarse y ayudar a los demás para que puedan crecer y desarrollarse , el municipio, esta idea inicio hace 11 años.

c) ¿Quiénes fueron los fundadores de la Cooperativa?

Son varias familias y ellos son: La familia Vásquez, la familia Sapón y la familia Menchú, la mayoría de ellos residen en la aldea Vásquez de este municipio.

d) ¿Cuáles fueron los retos de la institución?

La primera en ser una organización sólida, en segundo reunir el capital de trabajo y tercero dar un buen servicio a la población.

#### **2.4 Edificio:**

a) ¿Cuál es el perímetro de la Junta Directiva de alcaldes de los 48 cantones del municipio de Totonicapán?

10 metros de ancho por 10 metros de largo.

b) ¿En qué estado se encuentra el edificio de la municipalidad de Totonicapán? En buen estado.

#### **2.5 Área ambiente y equipamiento:**

Marque con una X en el cuadro que corresponde e indique la cantidad que existe dentro de la Junta Directiva:

	SI	NO	CANTIDAD
Mobiliario			

Escritorios de Oficina	X		8
Sillas giratorias	x		8
Sillas plásticas	X		150
Pizarrones	X		2
Archiveros de metal	X		12
Cuadros de croquis del municipio	X		2

Equipo	SI	NO	CANTIDAD
Máquinas de escribir	x		4
Computadoras	x		12
Retroproyector	x		1
Fotocopiadoras	x		2
Radio comunicadores	X		0
Impresoras	x		4
Equipo de amplificación	X		2
Cámaras fotográficas	x		2
Cámaras de video	x		1
Teléfonos	x		6
Servicio de fax	x		8
Radios		x	

Materiales	SI	NO	CANTIDAD
Hojas de papel bond	x		4 resmas
Perforadora	x		3
Engrapadora	x		5

Clips	x		3 cajas
Folders	X		50
Hojas membretadas	x		300
Sellos de hule	X		6
Almohadillas	x		6
Cartuchos para impresoras	X		12

Salón	SI	NO	CANTIDAD
Salón de actos	X		1
Salón de reuniones de consejo	X		1

Oficinas	SI	NO	CANTIDAD
Finanzas	x		2
Secretaría	x		2
Educación		x	
Cultura y deportes		x	
Medio ambiente		x	
Trabajo social	x		1

Servicio sanitario	SI	NO	CANTIDAD
Para hombres	x		2
Para mujeres	x		2

Otros	SI	NO	CANTIDAD
Biblioteca		x	

Bodegas	x		1
---------	---	--	---

### III Sector Finanzas:

- a) ¿De cuánto es el presupuesto anual de la Cooperativa?  
Varía no se tiene un presupuesto estable.
- b) ¿Qué iniciativas privadas influyen en el presupuesto de la institución financiera?  
Algunos bancos.
- c) ¿Cuántas cooperativas aportan en el financiamiento?  
Ninguna.
- d) ¿Qué productos o servicios venden para conseguir fondos?  
Ellos ofrecen el servicio financiero, tales como ahorro y créditos.
- e) ¿Qué cantidad de donaciones financieras se reciben regularmente al año?  
Ninguna, se mantiene con el recurso propio y de los asociados.

#### 3.1. Área costos

- a) ¿Cuál es el promedio salarial mensual del gerente?  
Es de 3,500.00
- b) ¿De cuánto es la inversión anual en materiales y suministros?  
Aproximadamente 1500,000.00
- c) ¿Cuánto es el presupuesto anual para servicios profesionales educativos?  
No se cuenta con ese rubro.
- c) ¿De cuánto es el presupuesto para reparaciones y construcciones?

50,000 al año

f) ¿De cuánto es el rubro anual para el mantenimiento de la junta de administración de la cooperativa?

15,000 anual.

g)Cuál es el presupuesto general de servicios como: agua, teléfono, electricidad otros?

18,000 anuales

### **3.2. Área de control de finanzas:**

a) Tienen control de ingresos y egresos: Mensual, trimestral o anual

b) Tienen fondos disponibles para gestión de proyectos: Si

b) ¿Quién o quienes realizan las auditorías internas y/o externas?

La junta de administración y profesionales contratados para esa actividad.

f) ¿Quiénes son los encargados de manejar el presupuesto de la cooperativa?

El gerente y el consejo administrativo

## **IV. Recursos humanos:**

### **4.1. Área personal operativa:**

a) ¿Cuántas personas laboran en la junta directiva?

12 personas

b) ¿Trabajan fijos no por contrato?

Por contrato

c) ¿Qué tipo de nivel académico poseen los empleados de la cooperativa?

Profesional \_\_\_\_\_ Técnico \_\_\_\_\_ Ambos  X

d) ¿Cuentan con un registro de asistencia del personal de la junta directiva?

Si libro de asistencia

f) ¿Cuántos empleados de la junta directiva residen en el Municipio?  Todos

g) ¿Cuál es el horario de atención al público en general?  8:00am 17:00pm

**4.2. Área: personal administrativo: 8:00 a 17:00**

**4.3. Área: personal de servicio: 8:00 a 17: 00**

**4.4. Área: usuarios: 8:00 a 17:00**

a) ¿Cuál es el nivel de comportamiento anual de los usuarios? Excelente \_\_\_\_\_

Bueno  X  Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Pésima \_\_\_\_\_

b) La cantidad aproximada de usuarios que se atiende anualmente es de:

Cantidad	Usuarios	Sexo	Edad
1,500	Población en general	M-F	18-65

**V. Sector Curriculum**

**5.1. Plan de estudios**

a) ¿Qué centros educativos reciben apoyo?

Algunas que mandan su solicitud a la institución

b) ¿Qué aldeas reciben el apoyo financiero?

Directamente ninguno, indirectamente algunos



c) ¿Qué tipos de programas se desarrollan en los centros educativos?

Pláticas de valores, agrícolas, artesanal y financieras.

c) ¿Qué actividades curriculares se desarrollan? Ninguna

f) ¿Se realizan actividades que no están planificadas o no están establecidas dentro del Currículo? Si \_\_\_\_\_ No X

d) ¿Qué tipos de acciones educativas realiza?

Pláticas de orientación especialmente las financieras.

e) ¿Qué procesos productivos genera?

De desarrollo y crédito

## **5.2. Área: Horario Institucional**

a) ¿Qué tipo de horario posee: Flexible \_\_\_\_\_ Rígido X Variado Uniforme \_\_\_\_\_

b) ¿Qué mecanismos utiliza para elaborar el horario? Reuniones

c) ¿Cuál es el horario de atención para los usuarios? De 8:00 a 17:00 y para casos especiales los sabados por la mañana.

¿Existe un horario educado para la atención de los usuarios? Si

e) Existen horario dedicado a las actividades normales Si horario dedicado a actividades especiales Si

f) ¿Qué tipos de jornada tiene. Matutina \_\_\_\_\_ Vespertina \_\_\_\_\_ Mixta X  
Interna \_\_\_\_\_

## **5.3 Material didáctico:**

a) ¿Numero de personal que labora textos?

b) ¿Qué tipos de textos utilizan?

c) Frecuencia que los señores de Junta Directiva participan en la elaboración del material Didáctico?

d) ¿De dónde obtienen el material didáctico, textos o guías?

#### **5.4 Métodos y técnicas/procedimientos:**

a) ¿Qué metodología utiliza?

b) ¿Cuál es el criterio para agrupar a las personas de las parejas para realizar educativas? Por medio de citas y notas específicas.

c) ¿Cuál es la frecuencia de visitas con el personal?

Regularmente X ocasionalmente    no se realiza       

d) ¿Qué técnicas utiliza el asesor financiero en su trabajo?

El trabajo en equipo y metas.

f) ¿Realizan talleres o capacitaciones dirigidos a las personas de la comunidad? Si

#### **5.5 Área Evaluación:**

a) ¿Qué criterios utiliza para evaluar? Observación y los resultados.

b) ¿Qué tipos de evaluación utiliza la institución? Oral y los test de resultados.

c) ¿Cómo se evalúa la eficacia en el trabajo que realizan? Por medio de los resultados.

### **VI. SECTOR ADMINISTRATIVO**

#### **6.1 Área: Planteamiento:**

a) ¿Qué tipos de planes utiliza? Corto plazo X Mediano plazo X Largo Plazo X

b) ¿Cuáles son los elementos de los planes? Sus objetivos y Metas

c) ¿Cuál es la forma de implementar los planes? de acuerdo a las necesidades

d) ¿En base a qué se realizan los planes?: Política        Estrategias X Objetivos X actividades.

e) Existen planes de contingencia: Si X No        Cuáles? por desastres y ayuda humanitaria

## 6.2 Área: Organización:

a) ¿Cuál es el nivel jerárquico de la organización? Inicia con la Asamblea General y finaliza con el asociado.

b) ¿Cuál es la estructura del organigrama de la organización?

Asamblea general, consejo de administración, gerente y representante legal, departamento de crédito y contados

c) ¿Cuáles son las funciones, cargos y niveles del personal administrativo?

d) Describa las funciones de cada miembro que ocupa un puesto en la administración:

NO.	CARGO	FUNCIONES
1	Consejo de administración	Es el que aprueba préstamos y proyectos que se les presentan.
2	Gerente y representante general	El que tramita ante diferentes instituciones las necesidades y proyectos de la institución financiera.
3	Departamento de crédito	El que vela por los recursos financieros.
4	Contador	Que lleva toda la contabilidad de la cooperativa.

## 6.2 Área: Coordinación:

a) ¿Existen informativos internos? Si X No\_\_\_\_\_ Cuales\_\_\_\_\_

b) ¿Se cuenta con carteleras? Si X No\_\_\_\_\_

c) ¿Qué tipos de comunicación existen? Verbal y escritos.

d) ¿Cuáles son los periodos de reuniones, tecnicas del personal?

Se realizan cada mes y cuando la ocasión lo amerite.

e) ¿Cuáles son la reuniones programadas con el personal ?

Se realizan al prncio de año y al finalizar la misma.

### 6.3 Area Control:

a) Se cuenta con normas de control. Si  No  Cuales

Documentos contables y financieros

b) Se cuenta con registro de asistencia para el personal  para los usuarios

c) ¿Qué instrumentos se utilizan para la evaluación del personal? Escrita, por medio de observación

d) El personal lleva un control de actividades realizadas? Si  No  a travez de? De documentos escritos.

e) Se realiza actualización de inventarios físicos Si:  No

f) ¿Existen archivos de la elaboración de expedientes administrativos de proyectos? Si

### 6.4 Área Supervisión:

a) ¿Cuáles son los mecanismos de la supervisiones?

Verificación de documentos trabajados y de observación.

El consejo de administración y el gerente de la institución.

b) ¿Qué tipos de supervisiones realizan en la municipalidad?

Financieros y de relaciones humanas.

d) ¿Qué instrumentos se utilizan en las supervisiones?

Listado de cotejo y test de resultados.

## VII. SECTOR DE RELACIONES

### 7.1 Area Institucional usuarios:

a) ¿Cuáles la forma de atención a los usuarios?

Oral y muy buena

b) ¿Cuáles son las actividades deportivas que dominan?

El futbol, atletismo, y el ciclismo.

c) ¿Qué actividades académicas realizan?

Pláticas de orientación cuando se les solicitan.

## **7.2 Area Institucion con otras Instituciones:**

a) Se coordinan actividades con otras instituciones. Si X No \_\_\_\_\_

b) ¿Qué instituciones cooperan con la cooperativa?

Algunas cooperativas y dos entidades bancarias.

c) ¿Existen instituciones que cooperan en el desarrollo de la cultura dentro de la instituciones?. Si X No \_\_\_\_\_ Cuales: La embajada de los Estados Unidos.

d) La institucion realiza actividades sociales con otras instituciones. Si No X  
Cuales?

## **7.3 Area Institucion con la comunidad**

a) ¿La cooperativa cuenta con agencias locales? Si municipales \_\_\_\_\_  
nacionales \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

b) ¿Existen asociados locales: Clubes otros. Relacionados con la institucion?

No

c) ¿Cuál es la proyeccion de la cooperativa a nivel local, departamental y nacional?

Es financiera y de desarrollo.

c) ¿Qué niveles de desarrollo ha logrado en las diferentes aldeas del municipio?

Se han logrado apoyar a la pequeña, mediana empresa, así como en el  
área comercial de construcción y agrícola.

## **VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL.**

### **8.1 Area Filosofia de la institucion:**

a) ¿Cuál es la filosofia de la institucion? Ser una institución financiera sólida para  
ayudar al municipio de Totonicapán a desarrollarse financiera y humanamente.

b) ¿Cuál es la vision de la cooperativa?

Brindar servicios financieros de calidad para satisfacer necesidades económicas y  
soliciales de nuestros asociados.

c) ¿Cuál es la mision de la cooerativa?

Fuente de desarrollo financiero para la población Guatemalteca.

## **8.2 Area politica de la institucion**

a)¿Cuáles son las politicas institucionales?

1. Dar prestamos a personas con diferentes necesidades siempre y cuando llenen los requisitos establecidos por la institución.
2. El personal laborante de la institución debe ser eficiente y eficaz para lograr los objetivos y metas de la institució
- 3 Cada proyecto que se realiza debe ser consultado con la junta de administración.
4. La atención al público debe ser de calidad con buenas relaciones humanas éticas y morales.

b)¿Cuáles son las estrategias de la institucion?

1. Ofrecer a la población de Totonicapán interese comodos y faciles para que se asocien a la institución.
- 2.Tener diferentes promociones para que se pueda abarcar y aumentar los asociados de la institución cooperativa.

c) Escriba los objetivos generales que pretende alcanzar:

- Proporcionar a los asociados las cuentas de ahorro corrientes, plazo fijo y aportaciones con una tasa de intereses competitivo.
- nuestros miembros y la comunidad entera, mediante la realización de planes, programas, proyectos y actividades.
- Fomentar el hábito del ahorro, el espíritu de cooperativismo y capacidad empresarial, y estimular en los socios aptitudes necesarias, confianza y orgullo.
- Tener nuestros ascensos en eficacia y tecnología ser un modelo de toda la comunidad.

## **8.3 Area aspectos legales:**

a) La institucion cuenta con personeria juridica. Si X No\_\_\_\_\_

b)¿Qué tipos de acuerdos utilizan?

Lo que establece la institución

c)¿Cuál es el reglamento con la cooperativa?

El redactado por la Junta de administración de la cooperativa.

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SECCIÓN TOTONICAPÁN.**



Instituto de Educación Básica Por Cooperativa aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán.

Listado de cotejo para el Diagnóstico Institucional.

Descripción	Si	No	Observaciones
El instituto se basa de las políticas establecidas por el Ministerio de Educación	X		
Tiene visión la institución	X		
Cuenta con visión	X		
A que distancia esta de la cabecera departamental el instituto.			4 Kilómetros
Los recursos económicos que utiliza provienen del estado.	X		También de padres de familia y de la municipalidad.
Cuantos conforman el personal administrativo			2 Personas.
Cuenta con personal operativo		X	
Cuenta con computadoras para todos los estudiantes.		X	
Cuenta con documentos de educación ambiental en bosque		X	
Cuenta con edificio Propio		X	





**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SECCIÓN TOTONICAPÁN.**

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán.

Listado de cotejo para el Perfil de Proyecto.

Descripción	Si	No	Observaciones
En el bosque de la comunidad hay deforestación	X		
Creer que la tala inmoderada de árboles afecta las fuentes hídricas	X		
Se han tomado acciones para mejorar el medio ambiente de tu comunidad		X	
Deseas recibir pláticas de Educación ambiental	X		
Si se redacta una guía sobre educación ambiental lo utilizarías	X		
Participarías si se programa una jornada de siembra de árboles	X		
Se a realizado una siembra de árboles este año		X	
Los bosques nos benefician	X	X	
Nos da beneficios económicos si cuidamos nuestro medio ambiente.	X	X	
Les han entregado algún material de Educación Ambiental sobre el tema de bosques		X	

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)  
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
 SECCIÓN TOTONICAPÁN.**



Instituto de Educación Básica Por Cooperativa aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán.

Listado de cotejo para la Ejecución del Proyecto.

Descripción	SI	NO	Punto de Vista
En las capacitaciones que recibió, llenaron tu expectativa	X		
Que opinión usted da después de la visita del bosque de la comunidad			Triste porque mucho de nuestro bosque se está perdiendo por la tala inmoderada de árboles.
Antes de las pláticas de educación ambiental tenía conocimiento de este tema		X	
Como le pareció la actividad de reforestación que se realizó			En primer lugar me emocione ya que esta actividad es muy importante realizarlo, ya que como ser humano dependemos de nuestra naturaleza
En la visita que se realizó después de la reforestación que diferencia observo usted			Que varios espacios de bosque ya tienen árboles sembrados lo que nos queda es darle seguimiento de protección a los árboles sembrados.

Al hablar del tema de Educación Ambiental que beneficios nos da.			Muchos, salud, madera, agua, recursos económicos
Esta guía que se le entrego cree usted que puede ayudar a la comunidad educativa su uso			Si hacemos práctica el contenido de esta guía creo, que lograremos mantener nuestro medio ambiente y así no nos quejaríamos del descontrol que ahora vivimos de nuestro medio ambiente
Le habían entregado un material como esta anteriormente		X	
Cree usted que se logró cubrir la necesidad de información por medio de esta guía	X		
Si se diera otro proyecto en el establecimiento que pediría			El seguimiento del cuidado practico del medio ambiente que tanta falta nos hace.

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SECCION TOTONICAPÁN.



## PLAN GENERAL

### IV. PARTE INFORMATIVA

1.1.1 Institución: Junta Directiva de alcaldes comunales de los 48 cantones de municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán.

1.2.2 Ubicación: municipal (urbana).

1.2.3 Totonicapán: Totonicapán.

1.2.4 Dirección de la Institución: 8 avenida entre 5 y 6 calle zona 3  
Totonicapán

1.2.5 Responsable de Institución: Presidente de la Junta Directiva de los alcaldes comunales de los 48 cantones del municipio de Totonicapán.

1.2.6 Cargo: Presidente

1.2.7 Sector: Privado

1.2.8 Duración :Agosto-Septiembre

1.2.9 Responsable: Epesistas

### 1.2 JUSTIFICACIÓN

La problemática ambiental que se vive en torno a la deforestación inmoderada de nuestros bosques, la falta de opciones para el sustento de la sociedad, los daños provocados por los malos manejos de la tierra, la contaminación del aire por la falta de conocimiento, de la importancia que tiene los recursos naturales, teniendo como consecuencia el deterioro del clima, escases del agua y la pérdida de bosques.

El presente proyecto ambiental tiene como fin primordial contribuir a la conservación del medio ambiente, específicamente en el lugar denominado paraje Chuipachec del departamento de Totonicapán, ya que este cuenta con un terrero denominado Parcialidad Batz ubicado al final de la zona Palín, poseen un área deforestada, por lo que se determinó ejecutar el proyecto ambiental en ella, con el propósito de reforestar aplicando las tres etapas del proyecto identificando las diferentes Instituciones quienes formaran parte en el proceso de ejecución del mismo, concientizando, orientando a las comunidades y comités de la parcialidad Batz, Proyecto de agua potable Tzanquet, y Proyecto de agua potable Renacer, final de la zona 1 para el cuidado y siembra de los arboles contribuyendo con la vida del planeta tierra ,evitando el calentamiento global debido a que los árboles son elementos fundamentales para la sobrevivencia y transformación del dióxido de carbono y el oxígeno.

### **1.3 Descripción:**

El ejercicio profesional supervisado, requiere aplicaciones de técnicas y métodos que permitan realizar las metas trazadas, su finalidad es recabar información utilizando diferentes metodologías para detectar el problema ambiental, solucionar y priorizar el área con mayor tala de árboles la cual se deberá reforestar. Por lo que el proyecto a ejecutar aplicará las siguientes etapas.

#### **1. Diagnostico Institucional**

Esta etapa consiste en identificar las políticas, visión, misión área geográfica historia, área financiera, personal administrativa, operativa y de servicio, toda esta información será recopilada atreves de técnica de investigación, relacionada, con la institución patrocinadora. De la información se eligen las acciones que servirán como un punto de partida para la ejecución de proyecto

#### **2. Perfil del proyecto:**

El perfil del proyecto tiene como propósito principal realizar una presentación de pasos que requiere la ejecución del proyecto, tomando como base los siguientes

lineamientos, justificación, objetivos, metas, actividades, recursos evaluación y control para proceder a la ejecución de la misma.

### **3. Ejecución del proyecto**

En esta actividad se describen de forma cronológica llevando una secuencia de todas las actividades previstas en el perfil de proyecto, tomando en cuenta el costo, tiempo y metas detallándolas para verificar el logro requerido

#### **1.4. OBJETIVOS.**

##### **f) Generales:**

- Realizar un proyecto de educación ambiental para reforestar árboles en la parcialidad Batz departamento de Totonicapán, construyendo a reducir la problemática de la tala inmoderada de árboles través de capacitaciones a los diferentes grupos que serán beneficiados por el proyecto de reforestación.
- Involucrar las autoridades comunitarias y beneficiarios de las fuentes hídricas para la ejecución y ampliación del bosque, a través de la siembra de árboles según el contexto ambiental.

##### **l) Específico:**

- Capacitar a los beneficiarios del agua potable junta directiva de la parcialidad Batz. en general sobre la siembra de árboles para fomentar en ellos la importancia del cuidado del medio ambiente, garantizando un bosque fortalecido.
- Gestionar herramientas necesarias para la ejecución de la siembra de árboles a través de solicitudes a diferentes Instituciones que contribuyen al llevar a cabo nuestra misión.
- Solicitar a los cuarenta y ocho Cantones y comisión de medio ambiente la autorización y donación de árboles.

- Reforestar el área, deforestada de Parcialidad Batz., con la participación de la comunidad beneficiada y epesistas.

## **1.5 METAS**

### **a. Corto plazo**

- Reunión con asesor del proyecto de ejercicio profesional supervisado
- Redacción de solicitud dirigida a la institución patrocinadora.
- Entrega de solicitud a las autoridades de cuarenta y ocho cantones
- Elaboración de la planificación general del EPS.
- Entrega de revisión de planificación del ejercicio profesional supervisado.

### **d. Mediano plazo**

- Aprobación de la solicitud por las autoridades de los cuarenta y ocho cantones departamento de Totonicapán
- Aprobación del plan general por el asesor
- Recabar información a través de técnicas de investigación de campo
- Análisis de la información recabada
- Sensibilizar a la comunidades de las parcialidades beneficiadas
- Conservar el medio ambiente por medio de la reforestación
- Revisión y aprobación de la primera fase del proyecto, cumpliendo con los requisitos que requeridos en el informe de EPS
- Solicitar el aporte económico a instituciones para brindarles a las autoridades y beneficiarios que contribuyeron a la reforestación del área de parcialidad Batz.
- Elaborar la planificación de perfil del proyecto, previo a ejecutar el proyecto
- Aprobación de la planificación del perfil del proyecto con todos los requerimientos necesarios.

### **c. Largo plazo**

- Monitorear el área a reforestar

- Entrega de árboles por parte de las autoridades representante de la junta directiva de los alcaldes comunales de los cuarenta y ocho cantones de Chuipachec a pesistas.
- Redacción y aprobación de la segunda fase del proyecto.
- Redacción de informes con todas las etapas del ejercicio profesional supervisados.

1. Sembrar árboles en el lugar denominado parcialidad Batz,(cantón Cojxac y Chuipachec),final de la zona 1.

Proyecto de agua potable Tzanquet, final de la zona 1

Proyecto de agua potable Renacer, final de la zona 1, municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán.

- Sensibilizar y fomentar el cuidado de la siembra de árboles a las comunidades beneficiarias.

2. Ejecutar la siembra de árboles que corresponda al área denominada la parcialidad Batz(cantón Cojxac,chiupachec), final de la zona 1

Proyecto de agua potable Tzanquet, final de la zona 1

Proyecto de agua potable Renacer, final de la zona 1

- Aplicar correctamente los pasos para la reforestación del área deforestada con la comunidad involucrada en la realización del proyecto.

3. Lograr la colaboración de las autoridades comunitarias y personas beneficiadas que conforman la junta directiva de parcialidad Batz(cantón Cojxac,chiupachec), final de la zona 1

Proyecto de agua potable Tzanquet, final de la zona 1 Proyecto de agua potable Renacer, final de la zona 1 del municipio Totonicapán del departamento de Totonicapán.

La evaluación será verídica a través del logro obtenido por medio de la siembra de árboles.



## 1.6 ACTIVIDADES:

- Buscar apoyo por parte del asesor del ejercicio profesional supervisado.
- Promover la participación efectiva de cada epesista que integra el equipo de trabajo
- Fomentar el interés y apoyo para ejecutar la planificación.
- Presentar la solicitud dirigida a los representantes de la Junta directiva de los alcaldes comunales de los cuarenta y ocho cantones, del municipio y departamento de Totonicapán.
- Elaborar el plan general del proyecto ambiental.
- Presentar la planificación a autoridades correspondientes.
- Ejecutar la etapa de diagnóstico para recopilar información de la institución patrocinadora.
- Realizar la etapa del informe de diagnóstico Institucional
- Realizar la ejecución del proyecto tomando en cuenta las autoridades de las diferentes organizaciones.
- Realizar informe del perfil del proyecto considerando los aspectos requeridos para que sean aprobados por el asesor.
- Gestionar la autorización del terreno para la reforestación del área.
- Realizar una planificación de sostenibilidad para promover la participación de las autoridades.
- Presentar el proyecto de EPS ante el Asesor de la práctica supervisada
- Compaginar el informe general del ejercicio profesional supervisado con el visto bueno con el asesor de –EPS.

Presentar y obtener la aprobación del ejercicio profesional supervisado EPS por el asesor.

## 1.7 METODOLOGÍA

Durante el desarrollo de cada etapa del ejercicio profesional supervisado se utilizarán los siguientes métodos.

- Ocho sectores
- Análisis
- FODA

## 1.8 RECURSOS

### a) Humanos

- Epesista
- Asesor
- Ingenieros forestales y agrónomos
- Autoridades comunales
- Beneficiarios directos

### g) físicos:

- Terreno
- Transporte

### h) materiales

- azadones
- lazos
- metros
- pita rafia
- bandejas
- mecapal
- escarbadora
- piochas

### i) tecnológicos

- cámaras digital

- impresiones
- teléfonos celulares
- internet
- USB

**j) Naturales**

- Árboles, alisos, pino blanco, pino colorado
- Área de plantación
- Agua
- Broza

**1.9 PRESUPUESTO:**

No.	Descripción	Costo por unidad	Costo total
1	3,000 árboles	Q. 2.00	Q. 6,000.00
2	300 Refacciones a beneficiarios	Q. 4.50	Q. 1.350.00
3	Herramientas donadas al vivero	Q. 150.00	Q. 150.00
4	Trasporte, viaje acarreo de árboles en el vivero	Q. 550.00	Q. 550.00
5	Tramites de solicitud	Q. 50.00	Q. 50.00
6	Impresiones	Q 100.00	Q 100.00
8	Fotocopias	Q. 50.00	Q 50.00

**1.11 CRONOGRAMA**

No	Descripción	Mes de Julio	Mes de Agosto	Mes de Septiembre
1	Recepción de nombramientos de –eps-.	25/07/2015		
2	Presentación con el asesor.		02/08/2015	
3	Identificación, Evaluación y determinación de		02/08/2015	

	instituciones Patrocinantes redacción y firmas de solicitud.			
4	Entrega de Solicitudes Envío de Solitudes a Instituciones patrocinantes Corporación Comunal de los 48 Cantones de Totonicapán.		03-08-2015	
5	Reunión de avances Análisis de avances y planeación de reforestación (Trabajo de Gabinete)		09/08/2015	
6	Verificación de aval de la Solicitud. Asesoramiento a la institución Patrocinantes para conocimiento del aval de la Solicitud.		10/08/2015	
7	Organización de proceso de reforestación. Organización de reforestación y orientación por parte de un Ingeniero Agrónomo Ing. Edvin Tzul Menchu.		11/08/2015	
8	Elaboración de Planificación		12/08/2015	
9	Presentación y Aprobación del Plan		13/08/2015	
10	Presentación de la		17/08/2015	


	Solicitud en la organización de los 48 Cantones			
11	Presentación de solicitud ante Ingeniero		17/08/2015	
12	Día de la Capacitación		22/08/2015	
13	Siembra de pilones de árboles en el lugar denominado Caballo Blanco. Con el apoyo de los comités de agua potable Tzanquet, Renacer, de la parcialidad Batz.		23/08/2015	
14	Trabajo de gabinete y redacción de cierre y evaluación de la ejecución		26/08/2015	
15	Solicitud de Certificaciones de acta.		28/08/2015	
16	Presentación de informe al asesor.		06/09/2015	

### 1.12 EVALUACIÓN

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Institución bien organizada.</li> <li>- Presta servicios sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilita la participación comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No siempre están dispuestos a contribuir con las actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se le da seguimiento a los proyectos de medio ambiente.</li> </ul>

- Brinda apoyo a las comunidades.		comunitarias.	
-----------------------------------	--	---------------	--

Epesista: Arturo Raymundo Cuá Yax Carne: 200151746. Firma: 

  
Vo.Bo. Lic. Miguel Ajpop Vásquez  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado  
Universidad de San Carlos de Guatemala.



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SECCIÓN TOTONICAPÁN.



## 1. PLAN DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

### 1.1 PARTE INFORMATIVA:

**1.1.1 Nombre de la Institución:** Junta Directiva de alcaldes comunales de los 48 Cantones del municipio Totonicapán.

<b>No.</b>	<b>Epesistas:</b>	<b>Carné:</b>
1.	Liseth Fabiola Ovando Santos	200051956
2.	Brenda Cecilia García Castro	200923016
3.	Celia Nineth Alvarado Álvarez	200151765
4.	Leticia Paola García Castro	200850573
5.	Francisco Oscar Pérez Yax	9050412
6.	Alfonso de León Chojolán	200151782
7.	Juan Carlos Chuc Hernández	200350407
8.	Elsa Obispa Menchú Batz	200051030
9.	Arturo Raymundo Cuá Yax	200151746
10	Manuela Tzep Ajú	200151787

**1.1.2 Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**1.1.3 Título:** Diagnóstico de La Junta Directiva de alcaldes comunales de los 48 Cantones del Municipio de Totonicapán.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN:**

Los árboles están junto al ser humano desde el principio de la historia, sus beneficios son conocidos y aprovechados desde hace miles de años, su papel en la naturaleza es útil y conocido por todos lo cual resulta lo cual resulta absolutamente esencial para la vida de este planeta ( aunque algunas personas no parecen ser conscientes de la importancia que tiene para la subsistencia del ser humano y animales) La deforestación es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruyen las áreas forestales, está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente a la tala o quemas realizadas por la industria, madera, así como para la obtención de suelo para la agricultura. Entre los factores que llevan a la reforestación se cuentan: el descuido, falta de conocimiento del valor intrínseco, la falta de valor atribuido, el manejo poco responsable de la reforestación por instituciones gubernamentales, por tal razón se toma iniciativa para realizar el proyecto de Reforestación en áreas comunales del municipio y departamento de Totonicapán, ya que en estos últimos años ha aumentado el porcentaje de deforestación a gran escala. Por tal motivo los epesistas proceden a ejecutar medios para lograr la reforestación.

## **1.3 OBJETIVOS:**

### **a. General**

- ❖ Gestionar el apoyo técnico, recurso material para el desarrollo del proyecto de reforestación.

### **b. Específicos**

- Visitar la institución y presentar solicitud para realizar para soporte técnico y materia para el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Aplicar técnicas y elaborar instrumentos para la recopilación de datos de la institución patrocinante.



- Aplicar entrevistas a las juntas directivas de la Junta Directiva de alcaldes de los 48 cantones del municipio y departamento de Tonicapán.
- Identificar factores de apoyo material y soporte técnico (Capacitación).
- Elaborar el Diagnóstico Institucional.
- Entregar el Diagnóstico institucional.

#### 1.4 DESARROLLO:

Actividades para lograr los Objetivos	Metodología
Elaborar los Instrumentos de Investigación.	Activa-Participativa
Solicitud de Audiencia.	Diálogo
Presentación en la Institución	Diálogo
Entrega del pan del trabajo a realizar	Planificación
Aplicar los instrumentos de investigación.	Entrevistas
Observación de los ambientes de la institución.	Observación
Recopilar Información	Guía de Sectores
Ordenar datos	Guía de Sectores
Análisis de la información obtenida.	Análisis
Identificar factores de apoyo y soporte técnico.	
Análisis de soporte	
Elaboración de diagnóstico Institucional.	
Entrega de Diagnóstico.	

#### 1.5 CRONOGRAMA:

Cronograma				
No. De actividad	Actividad	Descripción	Responsables	Fecha
2	Identificación, Evaluación y determinación	Identificación, Evaluación y determinación de Instituciones Latrocinantes, redacción y	Epesistas	02/08/2015

	de instituciones Latrocinantes	firmas de solicitud.		
3	Entrega de Solicitudes	Envío de Solitudes a Instituciones patrocinantes Corporación Comunal de los 48 Cantones de Totonicapán.	Epesistas	03/08/2015
4	Reunión de avances	Análisis de avances y planeación de reforestación (Trabajo de Gabinete)	Epesistas	09/08/2015
5	Verificación de aval de la Solicitud.	Asesoramiento a la institución Patrocinante para conocimiento del aval de la Solicitud.	Epesistas	10/08/2015
7	Organización de proceso de reforestación.	Organización de reforestación y orientación por parte de un Ingeniero Agrónomo Ing. EdvinTzul Menchu.	Epesistas, Ing. Agrónomo y Viveristas	11/08/2015
8	Recibimientos de árboles en el Vivero Forestal	Proceso de recogimiento de árboles, por parte de los encargados del cuidado y mantenimiento del vivero forestal Ubicado en el Paraje Chuipachec, del Final de la Zona 1, del Municipio y Departamento de Totonicapán y almacenamiento de árboles para la reforestación.	Epesistas, Ingenieros Agrónomos y viveristas.	14/08/2015

### 1.6 RECURSOS:

**Humanos:** Epesistas, Junta directiva de los alcaldes comunales de los 48 cantos del municipio y departamento de Totonicapán, Asesor.

**Físicos:** **Oficina de la** Junta directiva de los alcaldes comunales de los 48 cantones del municipio y departamento de Totonicapán, Vivero Forestal Recurso de medio ambiente.

**Materiales:** Hojas de papel bond, computadora, bolígrafos.

### 2.3 EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO:

Se realizara por medio de una lista de cotejo.

Epesista: Arturo Raymundo Cuá Yax Carne: 200151746. Firma:



Vo.Bo. Lic. Miguel Ajpop Vásquez  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

## **2. PLAN DEL PERFIL DEL PROYECTO**

### **2.1 Aspectos Generales del proyecto**

#### **2.1.1 Nombre del proyecto**

##### **Reforestación**

Siembra de árboles de la Parcialidad Batz, del comité de agua potable de “Tzanquet” y del comité de agua potable “Renacer”, final de la zona 1 de la cabecera departamental de Totonicapán

##### **Problema**

Recuperación de áreas con un índice de tala de árboles y que a la misma vez afecta el recurso tan preciado que son los recursos hídricos que es vital para la vida humana en cualquier parte del mundo.

#### **2.1.2 Localización**

Caballo Blanco, de la parcialidad Batz del cantón Cojxac, comité de agua potable Tzanquet, y comité de agua potable Renacer final de la zona 1 Totonicapán.

#### **2.1.3 Unidad Ejecutora**

- ❖ Facultad de Humanidades Unidad de San Carlos de Guatemala EPS.
- ❖ Organización de los 48 cantones de la cabecera departamental de Totonicapán.

#### **2.1.4 Tipo de Proyecto**

Reforestación de árboles.

#### **2.1.4 Descripción del proyecto**

Este proyecto consiste en capacitar a las autoridades y beneficiarios de la parcialidad Batz, el comité de agua potable de Tzanuet, Comité de agua potable el Renacer, en el tema de reforestación y sostenibilidad y así mismo poder aplicar

este conocimiento adquirido a través de la siembra de arbolitos en áreas que se encuentran sin árboles y que es necesario reforestar para que ayude a mantener el caudal del precioso líquido del agua ya en los últimos tiempos específicamente este año se ha visto un fenómeno tan difícil es que no ha llovido y por lo mismo por los cambios climáticos y la tala inmoderada de los árboles así mismo con este proyecto se pretende que no solo les brinde capacitación a las personas y que siembren los arbolitos. También se tiene contemplado dar seguimiento para que estos arbolitos que se van a sembrar puedan sobrevivir y así mismo crear conciencia en las personas la importancia que tiene los bosques y en sí la reforestación, que esto motive a otras personas que por iniciativa propia siembren árboles y así mismo nosotros como estudiantes de igual forma adquiramos ese espíritu de servicio y de cuidar los bosques y de sembrar en medida de lo posible más árboles y con ello nos ayudarnos a nosotros mismos y a nuestras familias y todo ser vivo que habita en este planeta llamado Tierra.

**c. Primer resultado:**

Este proyecto se realiza conjuntamente con el apoyo del ingeniero especializado y con el compromiso en capacitar orientar la siembra de los arbolitos y así mismo en los cuidados que se requiere para que los árboles puedan sobrevivir logrando una formación integral a los miembros de los comités de agua potable y de la parcialidad Batz.

**d. Segundo resultado:**

Dar a conocer a través las autoridades de la parcialidad Batz y los dos comités de agua potable, así mismo a vecinos y autoridades de nuestro municipio y la población en general acerca de la problemática que se vive hoy en nuestra cabecera departamental acerca de la escasez del agua potable por no tener conciencia sobre su uso y así mismo sobre la tala inmoderada de los árboles y con ello poder sensibilizar y poder cambiar esta situación para bien.

## **2.2 JUSTIFICACIÓN**

La reforestación es muy importante y fundamental ya que contribuye al bienestar de las personas que habitan en una comunidad, municipio, departamento y en el mundo entero por lo mismo es muy importante reforestar las áreas que en algún momento fueron deforestadas y esto afecta los recursos hídricos que es vital para la vida del ser humano brindándoles una capacitación, para la siembra de los árboles y así mismo enseñarles a los miembros de la parcialidad Batz y a los comités de agua potable, Tzanquet, y Renacer, a que estos sobrevivan y finalmente mejorar los bosques y reduciendo la deforestación de las comunidades del municipio de Totonicapán.

## **2.3 OBJETIVOS.**

### **c) General**

Capacitar a los miembros del proyecto de agua potable de Tzanquet, y Renacer final de la zona 1 y la parcialidad Batz del cantón Cojxac de la cabecera departamental de Totonicapán, así mismo reforestar los bosques hídricos con el apoyo de los miembros de los proyectos mencionados.

### **d) Específicos**

- 1). Conocer los procedimientos y etapas que se necesitan para un buen proceso de reforestación
- 2). Dar a conocer lo importante y lo beneficioso que permite un área reforestada en la comunidad
- 3). Crear conciencia en las personas que reciben la capacitación sobre el cuidado de los bosques y los recursos naturales.
- 4) Reforestar el área indicada por dichos proyectos.

## **2.4 METAS**

### **A Corto Plazo**

- Sembrar los arbolitos en las áreas priorizadas previamente. Para mejorar la naturaleza y un mejor medio ambiente.
- Aprovechar los conocimientos técnicos del ingeniero especialista y llevarlo a la práctica.

### **A mediano Plazo**

- Reforestar en las áreas asignadas.
- Verificar que todos los arboles sean sembrados con la técnica adecuada.

### **A Largo Plazo**

- Los Arboles sembrados tengan el cuidado necesario para que sobrevivan.
- Que crezcan los árboles para mantener los bosques.

## **2.4.1 Beneficiarios**

### **c. Directos**

Comités de agua potable Tzanquet, Renacer, final de la zona 1 y la parcialidad Batz del cantón Cojxac del municipio y departamento de Totonicapán.

### **d. Indirectos**

Población en general de la cabecera departamental de Totonicapán.

## **2.5 RECURSOS**

### **e. Humanos**

- Epesistas
- Ingeniero ambiental
- Comités de Aguas Potable.
- Parcialidad Batz.

- Recursos Naturales de los 48 Cantones

**f. Materiales**

- Folletos
- Vehículos
- Azadón
- Machete
- Bandejas

**g. Físicos**

- Oficina de los 48 cantones
- Vivero forestal
- Área a reforestar.

**h. Económico.**

- Gestiones por parte de lo epesistas a entidades locales.

**2.6 FUENTE DE FINANCIAMIENTO:**

El costo del proyecto será cubierto el 90% por la Organización de los 48 Cantones de la cabecera departamental e Tonicapán,

Y el otro 10% se cubierto por las gestiones a diferentes entidades que apoyan el desarrollo y el medio ambiente.

<b>No.</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	Junta directiva de los 48 cantones	Arboles de Pino blanco
<b>2</b>	Junta directiva de los 48 cantones	Arboles de pino colorado
<b>3</b>	Junta directiva de los 48 cantones	Arboles de alisos
<b>4</b>	Personas altruistas	Donación de pago de fletes para los trasportar arbolitos y epesistas.
<b>5</b>	Personas altruistas	Donación de Refrigerio



## 2.7 CRONOGRAMA:

No.	Actividad	Fecha	Responsable
1	Planificación	12/08/2015	Epesistas
2	Aprobación del Plan	13/08/2015	Asesor
3	Presentación de la Solicitud en la organización de los 48 Cantones	17/08/2015	Epesistas
4	Presentación de solicitud ante Ingeniero	17/08/2015	Epesista
5	Día de la Capacitación	22/08/2015	Ingeniero
6	Siembra de pilones de árboles en el lugar denominado Caballo Blanco. Con el apoyo de los comités de agua potable Tzanquet, Renacer, de la parcialidad Batz.	23/08/2015	Epesistas Comités directivas Beneficiarios

## 2.8 EVALUACIÓN:

Se realizara durante el proceso de la capacitación y la siembra y al finalizar el mismo, a cargo de los epesistas

Epesista: Arturo Raymundo Cuá Yax Carne: 200151746. Firma: 

  
Vo.Bo. Lic. Miguel Ajpop Vásquez  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado  
Universidad de San Carlos de Guatemala.



## CAPITULO III

### 3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

En este proceso se constituyen los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto y con ello permitir alcanzar los logros, objetivos y metas planteadas con anterioridad.

#### 3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Descripción	Resultados
1	Gestión de árboles a la Junta directiva de alcaldes comunales de los 48 cantones de del municipio de Totonicapán.	Se redactó una solicitud para la adquisición de árboles dirigida a la Junta directiva de alcaldes comunales de los 48 cantones de del municipio de Totonicapán.	Se aprueba la solicitud, brindando las siguientes especies pino blanco pino colorado y aliso
2	Solicitud de terreno para reforestar	Presentación de solicitud para reforestar, dirigida a los representantes de las instituciones "Parcialidad Batz", "Nuevo Renacer" y "Tzanqet".	Se autoriza la solicitud y se envía notificación de regiones a reforestar
3	Visita y análisis a las áreas de reforestación.	Visita y análisis de las áreas a reforestar, pertenecientes a "Parcialidad Batz", "Nuevo Renacer" y "Tzanqet".	Determinación de áreas a reforestar, tipo de especie de árboles a sembrar (de acuerdo al tipo de suelo y necesidad del área); "Parcialidad Batz" con pino blanco y pino colorado,

			“Nuevo renacer” con Pino blanco, Pino colorado y aliso, “Tzanqet” Aliso y pino blanco.
4	Solicitar apoyo a los miembros beneficiarios para siembra de árboles.	Redacción y extensión de solicitud dirigida a los beneficiarios para efectuar la siembra de árboles de las diferentes instituciones beneficiarias.	Coordinación sobre la participación de los beneficiarios (horario, de presentación a los lugares, material de uso, capacitación y entrega de árboles a los sembradores)
5	Capacitación y Distribución de recursos	Se procede a capacitar a los sembradores previo a la siembra y entrega de árboles a representantes (bandeja de 24 unidades de árboles por beneficiario)	Orientación a los sembradores para la adecuada siembra de árboles, estableciendo distancia, profundidad, humedad de la tierra y posición del árbol al sembrarlo, así también destrucción equitativa de árboles a sembrar por beneficiario tomando en cuenta el tiempo, herramientas y espacio.

6	Verificación y supervisión de siembra.	Recorrido de las áreas en las que se plantaron las especies de árboles donados y distribuidos.	La siembra adecuada bajo normas establecidas, control verídico de plantación de árboles (punto cualitativo y cuantitativo) para la siembra.
7	Recolección y contabilización de material.	Reunión con los beneficiarios, socialización fortalezas y debilidades y recolección de bandejas distribuidas.	Adquisición de compromiso de responsabilidad en cuanto a la entrega de bandejas (compromiso de lavarlas y entregarlas en buen estado) para el orden y factibilidad del proceso.
8	Refacción	Reunión con beneficiarios para entrega de refrigerio (chuchitos y atol de maíz quebrantado con panela) descanso, rehidratación y agradecimiento entre epesistas y beneficiarios.	Socialización de experiencias obtenidas durante la siembra de árboles y adquisición de nuevos conocimientos y compromiso de cuidado de las áreas se siembra.

## **CAPITULO IV**

### **4. PLAN DE EVALUACIÓN DE PROYECTO:**

#### **4.1 EVALUACIÓN DIAGNOSTICA:**

Lista de cotejo fue el instrumento que se utilizó para evaluar esta etapa, aplicada por EPS y la comunidad de la Parcialidad Batz de Totonicapán, determinando el cumplimiento establecido y las actividades que se ejecutaran contribuyendo a lograr los objetivos y las metas formuladas.

La información recabada para realizar esta etapa, fue obtenida con los representantes de las comunidades del área rural y autoridades de los cuarenta y ocho Cantones del municipio y departamento de Totonicapán, área rural.

Las técnicas utilizadas fueron entrevistas, encuestas, observación con base de Ingeniería forestal y, orientación metodológica del Ingeniero de vivero forestal de los cuarenta y ocho cantones de Totonicapán, acompañamiento en actividades y guía para el análisis contextual e institucional para la elaboración diagnóstica.

La carencia detectada de mayor importancia fue la deforestación de la comunidad en reforzar la necesidad hídrica, del municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán, practicando el análisis de viabilidad y factibilidad acordando en minimizar los efectos de las necesidades descubiertas a través de la capacitación que orientó el funcionamiento de la reforestación hídrica de la parcialidad Batz del cantón Cojxac del comité del agua potable Tzanquet, proyecto renacer del agua potable final de zona 1 municipio de Totonicapán

Evaluación del Perfil del Proyecto de Reforestación (Hídrica).

Se verificó que los objetivos se pueden alcanzar y que la solución seleccionada fue acorde, se elaboró un presupuesto para cubrir el financiamiento de las actividades planificadas, revisando cuidadosamente la pertinencia de cada uno en relación a la solución planeada, diseñándose un cronograma de actividades, estipulando el tiempo necesario para la realización de cada actividad, el perfil, fue evaluado a través de una lista de cotejo, luego se procedió a elaborar la

capacitación de la reforestación que oriento a los EPS y comunidad de parcialidad Batz y comités de agua potable de renacer y tzanquet.

Los cuarenta y ocho cantones del municipio y departamento de Totonicapán. El resultado de esta etapa evidencio que existe relación entre los objetivos y las metas de las actividades, fue de interés para la comunidad beneficiada y las instituciones coadyuvantes y la comunidad en general. La coherencia, garantiza el éxito del desarrollo de la capacitación de Reforestación creada para el efecto.

#### **4.2 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN:**

Se comprobó el alcance de los objetivos propuestos en el perfil del proyecto y las actividades fueron realizadas según el cronograma adjunto, logrando los resultados esperados en beneficio de la comunidad de la parcialidad Batz y proyectos de agua potable renacer Tzanquet.

El patrocinio de los cuarenta y ocho cantones de Totonicapán fue excelente, así como el apoyo incondicional del vivero forestal, de los cuarenta y ocho cantones de Totonicapán.

#### **4.3 EVALUACIÓN FINAL:**

En esta etapa se cumplió con lo planificado, las actividades fueron acordes para el logro de los objetivos, cumpliéndose con lo establecido en el cronograma de actividades, los recursos fueron suficientes para el desarrollo de las diversas actividades. El proyecto denominado Reforestación fue dirigido a la comunidad de adultos como jóvenes durante más cuatrocientos veinte horas de desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, las comunidades de la parcialidad Batz y comités de agua potable Renacer Tzanquet

Cumplió brindándoles educación de capacitación técnica formativa ambiental para cada uno de los recursos a la siembra de árboles

El funcionamiento de la reforestación estuvo coordinado por los EPS, cuarenta y ocho cantones, Ingeniero de orientación, vivero de la comunidad de cuarenta y ocho cantones y comunidades de la parcialidad Batz comités de agua potable Renacer y Tzanquet final de la zona 1 de municipio de Totonicapán.

Se incentivó el interés de jóvenes y adultos del cantón Epesistas y vecinos en general.

Al demostrar valores relacionados con sus inquietudes manifestando sus interés específicamente por el aprendizaje de la Reforestación su participación activa en la llevada al bosque las plantas de árboles y la orientación de la distancia y la siembra de las plantillas de los pilones de árboles, mostrando el cultivo y los valores morales cívicos, las prácticas de buenas relaciones interpersonales el fortalecimiento de formación ciudadana de los derechos humanos y la práctica del trabajo en equipo, fortaleciendo el desarrollo auto sostenible, mejorando las actividades en el campo del medio ambiente Reforestar para mantener vivo la parte Hídrica de la sostenibilidad de la vida del ser humano en la sociedad.



## **PLAN DE REFORESTACIÓN**

### **1. ASPECTOS GENERALES**

1.1 Nombre del proyecto: Reforestación Ambiental

1.2 Problema: Tala de árboles

1.3 Localización de proyecto: Parcialidad Batz, departamento de Totonicapán.

1.4 Unidad Ejecutora:

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Totonicapán.
- Junta Directiva de alcaldes comunales de los 48 cantones del municipio y departamento de Totonicapán.
- Parcialidad Batz, del Municipio de Totonicapán
- Proyecto Nuevo Renacer del Municipio de Totonicapán
- Proyecto de agua potable Tzanquet a Poxipnima, Patzite zona 1, Totonicapán

### **2.5 Tipo de proyecto: Educación Ambiental**

#### **4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto de reforestación se enfoca en la protección, conservación de bosque, orientado a las comunidades en el proceso de siembra y concientización del proceso, a través de personas especializadas en el tema, la finalidad de difundir información sobre la importancia de la conservación de nuestros bosques y los beneficios que se obtienen de ellas, en la salud de la humanidad y en el proceso que contribuye con el ecosistema, evitando el calentamiento global.



c. Primer resultado

- Autorización del proyecto de reforestación, identificando el lugar y establecer la especie adecuada de árboles, obteniendo de los patrocinadores el financiamiento para la ejecución del proyecto.

d. Segundo resultado

- Participación de los beneficiarios de los diferentes proyecto de fuentes productoras de agua potable: siendo las siguientes parcialidades Batz, proyecto Nuevo Renacer y el proyecto Tzanquet del municipio y departamento de Totonicapán, con el compromiso de seguimiento del proceso de crecimiento de árboles sembrados

### **3. JUSTIFICACIÓN**

El objetivo de haber realizado el EPS conlleva el propósito fundamental de reforestar áreas que permitan mantener dichas fuentes de agua potable como el bosque comunal para el buen desarrollo del medio ambiente y con ello colaborar con una necesidad básica.

### **4. OBJETIVOS**

**c. Generales**

Contribuir al rescate y conservación del medio ambiente a través de la reforestación de árboles, seleccionando las especies adecuadas al terreno y ubicación de la tala inmoderada de árboles e incendio forestal, verificar el área, aprovechar el recurso natural del medio ambiente de la lluvia para la siembra de árboles ya que se aprovecha la ubicación topográfica del terreno.

**d. Específicos**

- Localizar el área a reforestar y gestionar en diferentes instituciones la obtención de los árboles, así como las capacitaciones a los beneficiarios para la siembra correcta de un árbol.
- Involucrar a las autoridades comunales de los diferentes proyectos de agua potable para que se comprometan en darle el seguimiento y cuidado a los arboles ya plantados.

## 5. METAS

### b. A corto plazo

- Plantar arbolitos en los lugares seleccionados, (caballo blanco de la parcialidad Batz, Tambor abaj y Campana abaj)
- Sensibilizar específicamente a las personas que integran los diferentes grupos que han son beneficiarios.
- Fortalecer los espacios de socialización y promover vínculos de solidaridad y responsabilidad, respeto y trabajo compartiendo la responsabilidad del cuidado del medio ambiente, a través de la reforestación en las fechas programadas.
- Aplicar correctamente los pasos para la reforestación del área deforestada con toda la comunidad involucrada en la realización del proyecto.
- Lograr la colaboración y participación de las autoridades comunitarias a efecto de seguir los acuerdos de sostenibilidad del proyecto.

### c) Mediano plazo

- Planificar, ejecutar y evaluar el proceso de tres capacitaciones sobre prevención, conservación y protección ambiental a autoridades comunales.
- Orientación para la elaboración de siembras de árboles.
- Proporcionar las herramientas necesarias para la siembra de **árboles, previa instrucción.**

### c) A Largo plazo

- Fomentar en un aproximado de 1000 personas (autoridades comunitarias) que conforman la comunidad de los cantones que pertenecen a la comunidad. La importancia de la

conservación del medio ambiente a través de la información facilitada por persona especializada.

- Compartir con las personas beneficiarias y comunitarias proporcionándoles un refrigerio.

## 6. BENEFICIARIOS

### 1. Directos

Se beneficiaran a habitantes de las comunidades de la Parcialidad Batz, proyecto Nuevo Renacer y Proyecto Tzanquet quienes conviven y disfrutan del ambiente de la comunidad seleccionada.

### 2. Indirectos

Se beneficiará a la población aledaña, y comunidad en general que tengan relación con el medio ambiente.

## 7. FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades extensión Totonicapán.
- Junta Directiva de alcaldes comunales de los 48 cantones del municipio y departamento de Totonicapán.
- Entidades particulares.

## 8. PRESUPUESTO

Cantidad	Descripción	Precio por unidad	Precio total
1	Impresora	Q. 250.00	Q. 250.00
2	cartuchos a color, blanco y negro	Q. 175.00	Q. 350.00
3	Resmas de papel bond	Q. 96.00	Q.288.00

	tamaño oficio, carta		
1	lapiceros, azul, negro, rojo	Q. 12.00	Q. 12.00
1	Memoria USB	Q. 75.00	Q. 75.00
1	Cámara digital	Q 3500.00	Q. 3500.00
1	calculadora	Q. 150.00	Q. 150.00
12	Sobres de papel manila	Q. 9.00	Q. 9.00
12	Fólderes tamaño oficio y carta	Q. 9.00	Q. 9.00
6	Marcadores de pizarra, permanentes	Q. 12.00	Q. 72.00
1	engrapadora	Q. 24.00	Q. 24.00
1	Caja de grapas	Q. 3.00	Q. 3.00
	Pago de llamadas para consultas y trámites	Q. 75.00	Q. 75.00
	Pasaje y transporte par trámites (diferentes distancias, Quetzaltenango a Totonicapán, sectores comunales de la cabecera departamental de Totonicapán)	Q. 500.00	Q. 500.00
1	perforador	Q. 18.00	Q. 18.00
1	Libreta o cuaderno de apuntes	Q. 15.00	Q. 15.00
Materiales proporcionados por la Junta Directiva de alcaldes comunales de los 48 cantones del municipio de Totonicapán			
3,000	Arboles	Q. 2.00	Q. 6,000.00

## 9. RECURSOS

### e. Humanos

- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado M.A. Miguel Ajpop Vásquez
- Junta Directiva de alcaldes comunales de los 48 cantones del municipio y departamento de Totonicapán.
- Parcialidad Batz del Cantón Chotacaj, del municipio de Totonicapán.
- Proyecto Tzanquet a Poxipnima, Patzite zona 1, Totonicapán
- **Proyecto de agua potable Nuevo Renacer**

### f. Materiales

- Documentos de apoyo: libros, hojas, folder lapiceros
- Medios de comunicación, internet y teléfono
- Mobiliario y equipo de oficina: laptop, impresora, cañonera y memorias USB.

### g. Físicos

- Instalaciones de Junta Directiva de alcaldes comunales de los 48 cantones del municipio y departamento de Totonicapán.
- Vivero forestal de Junta Directiva de alcaldes comunales de los 48 cantones del municipio y departamento de Totonicapán.

### h. Financieros

- Se realizaron gestiones a diferentes instituciones patrocinadoras e entidades públicas.

Se gestionarán a través de la institución patrocinadora e identidades públicas.

## 10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN

	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	JULIO			
				13		
1	Presentación de Epesistas con el asesor			X		
	Reunión con el asesor y gestiones	Epesista			X	
	Reconocimiento del lugar para sembrar los arbolitos	Epesista				
	Solicitud para la siembra de arbolitos y capacitaciones	Epesista				
	Solicitud para gestionar los arbolitos	Epesista				
	Autorización para sembrar los arbolitos	Epesista				

			AGOSTO			
	Visita al vivero para reconocer las bandejas autorizadas para la siembra	Epesista				
	Capacitación del Ingeniero Agrónomo Carlos Chávez Sajbin encargado de medio ambiente	Epesista				
	Información a las comunidades beneficiadas	Epesista				
	Socialización con las personas de las comunidades beneficiadas	Epesista				
	Organización de estudiantes y personas involucradas	Epesista				
	Reforestación de árboles	Epesista				

			SEPTIEMBRE			
	Acuerdo de sostenibilidad y entrega de proyecto	Epesista				
	Evaluación de cada actividad	Epesista				
	Redacción e informe	Epesista				

Arturo Raymundo CuáYax  
Epesista, Carné No. 200151746

Vo.Bo.

Lic. Miguel Ajpop Vásquez  
Asesor



**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SECCIÓN TOTONICAPÁN.**



**FICHA DE ENTREVISTA**

Dirigida a la Junta Directiva de Alcaldes Comunales de los 48 cantones del municipio de Totonicapán departamento de Totonicapán.

Con el fin de recabar información, se le solicita se fineza en responder los siguientes cuestionamientos.

**II. Sector Comunidad:**

**1.2 Área geográfica:**

a) ¿Cuál es la ubicación geográfica del departamento de Totonicapán?

Se localiza en la región del altiplano occidental de Guatemala.

b) La extensión territorial del municipio de Totonicapán.

328 kilómetros cuadrados.

c) ¿Cuál es el límite del municipio de Totonicapán?

Colinda con los departamentos de Quetzaltenango, Huehuetenango, Quiché, Sololá



- d) ¿Cuál es la altitud del municipio de Totonicapán?  
2,495 metros sobre el nivel del mar.
- e) ¿Cuál es el clima del municipio de Totonicapán? Frió
- f) ¿Cuántas aldeas tiene el municipio de Totonicapán? 11, aldeas
- g) ¿Cuáles son las aldeas del municipio de Totonicapán?  
Aldea Barraneché, aldea Chuatroj, aldea Chuculjuyup, aldea la concordia, aldea la esperanza, aldea Nimasac, aldea Vásquez, aldea Chimente, aldea Chipuac, aldea
- h) ¿Cuántos parajes tiene el municipio de Totonicapán? 9, parajes
- i) ¿Cuáles son las vías de acceso a la municipalidad de Totonicapán?  
Quetzaltenango, Huehuetenango, Sololá y el Quiché
- j) ¿Qué tipos de suelos tiene el municipio de Totonicapán?  
Arenoso, negra y amarillo, todas son fértiles.
- k) ¿Qué especies de árboles existen en el municipio de Totonicapán?  
Pino blanco, pino colorado, ciprés, pinabete, aliso y encino.
- l) ¿Qué especies de animales existen en el municipio de Totonicapán?  
Aves, porcino, vacuno y de corral.

## 1.2 Área histórica:

d) ¿Cuál es la historia del municipio de Totonicapán?

Al pueblo de San Miguel Totonicapán de la Real Corona, se le dio el título de Población el cuatro de julio de 1,707. En 1,825 se le concedió el título de Villa, y el ocho de octubre de 1,829 fue elevado a Departamento.

b) ¿Cuál es la etimología del nombre del municipio de Totonicapán?

El nombre k'iche' de Totonicapán es ChuwiMeq'ena', que significa "lugar de agua caliente"

m) ¿Cuál es la fecha de fundación del municipio de Totonicapán?

04/07/1707, 1825 y 08/10/1829

n) ¿Cuál es la leyenda del origen del municipio de Totonicapán?

A la llegada de los españoles, en abril de 1524, Totonicapán era una población importante del reino K'iche'. Para conquistar estas tierras, Pedro de Alvarado se apoyó en contingentes nativos de México, Tlaxcala y Cholula. Al finalizar la conquista, estos grupos permanecieron en Guatemala y el 13 de enero de 1544, fundaron el pueblo de Totonicapán, al estilo español y bajo la advocación de San Miguel

o) ¿Cuáles son los principales acontecimientos históricos del municipio de Totonicapán?

XVIII se indica que Totonicapán volvió a ser cabeza de corregimiento

A finales del siglo (XVIII), con la implantación del régimen de intendencias en la época de los Barbones, Totonicapán pasó a ser alcaldía mayor. Durante el reinado de Quikab El Grande, los cachiqueles fueron obligados a desalojar su capital Chiavar (hoy Santo Tomás Chichicastenango) y se trasladaron a Iximché, luego de librar sangrientas guerras con los quichés.

p) ¿Cuáles son los sectores turísticos del municipio de Totonicapán?

- Baños termales azufradas (Agua Caliente)
- Baños de Fray Bernardino
- Los Apriscos (Chuipachec)
- Chajil Siwuan.
- Iglesia de San Andrés Xecul
- Los Riscos de Momostenango

q) ¿Cuántos habitantes tiene el municipio del Totonicapán?

175,000.00

r) ¿Cuáles son las comunidades étnicas que existen en el municipio de Totonicapán?

Kich'é' y ladina

s) ¿En qué fecha se celebra la feria titular del municipio de Totonicapán?

El 29 de septiembre de cada año.

t) ¿Cómo se llama el patrono del municipio de Totonicapán?

Arcángel San Miguel

u) ¿En qué fuentes bibliográficas se halla la historia del municipio de Totonicapán?

En el documento, Sistematización de la Experiencia de alcaldes Comunales de los 48 cantones.

### **1.3 Área Política:**

k) ¿Quiénes son los encargados de la administración del municipio de Totonicapán?

- El alcalde Municipal y su corporación
- El gobernador departamental

l) ¿Cuáles son los cargos que conforma La Junta Directiva de alcaldes de los 48 cantones del municipio de Totonicapán?

Presidente, Vicepresidente, Secretario, Prosecretario, Tesorero, Protesorero, Vocal I, Vocal II, Vocal III.

m) ¿Qué comisiones existen en el municipio de Totonicapán?

Medio ambiente, de educación, prevención de desastres

n) ¿Quiénes son los responsables de cada comisión que trabajan en el municipio de Totonicapán?

Miembros del consejo municipal, 48 cantones e instituciones gubernamentales y otros.

o) ¿Cuál es la filosofía política del municipio de Totonicapán?

Ser un municipio que ayude a desarrollar integralmente a su población y el uso correcto de los recursos que ingresen para el beneficio del vecindario del municipio.

p) ¿Cuál es el plan estratégico del desarrollo integral del municipio de Totonicapán?

Educar a su población en las diferentes áreas y prevención de desastres, como velar por el patrimonio del pueblo.

q) ¿Qué autoridades locales existen dentro del municipio de Totonicapán?

48 cantones y juntas directivas de cada comunidad. Y zonas urbanas

r) ¿Cuáles son las organizaciones políticas que existen en el municipio de Totonicapán?

Las organizaciones políticas existentes son, UNE, PP, UCN, FCN, TODOS, LIDER, y otros.

s) ¿Cuenta con un manual de funciones? SI

t) ¿Cuáles son las organizaciones civiles no gubernamentales?

48 ANTONES, CEDRO, BANCOS DEL SISTEMA Y COOPERATIVAS

#### **1.4 Área Social:**

k) ¿Cuáles son los medios de comunicación existentes en el municipio de Totonicapán?

Transportes pesados y livianos, radios y medios tecnológicos.

l) ¿Qué ocupaciones realizan los habitantes del municipio de Totonicapán?

Artesanales, comerciales y profesionales.

m) ¿Qué profesiones ejercen las personas en el municipio de Totonicapán?

Ejercen profesiones tales como: ingenieros, licenciados maestros, médicos, secretarias, enfermeras, auditores, peritos contadores, profesores, etc.

n) ¿Cuál es la producción agrícola, ganadera, aviar y porcina del municipio de Totonicapán?

En la agricultura se produce el maíz, frijol, vegetales y frutales, en producción ganadera, Porcina y aviar, carne huevos y leche.

o) ¿Cuál es la producción industrial del municipio de Totonicapán?

La confección y pequeñas manilas

p) ¿Cuál es la producción artesanal del municipio de Totonicapán?

Tejeduría, carpintería, alfarería, panadería.

q) ¿Cuál es la estructura organizacional social del municipio de Totonicapán?

Se organiza así: Gobernación, municipalidad, 48 cantones, comités rurales y urbanas, instituciones y organizaciones civiles y población general.

r) ¿Cuál es el porcentaje de índice de pobreza y pobreza extrema existente en el municipio de Totonicapán?

Es el 75% de pobreza

s) ¿Cuál es el nivel de analfabetismo?

Se calcula que es de un 20%.

t) ¿Qué niveles educativos existen en el municipio?

Párvulos, primaria, básico, diversificado y universitario.

## **II Sector de la institución:**

### **2.1. Área geográfica:**

e) ¿Cuál es la ubicación geográfica de la municipalidad de Totonicapán?

- Se ubica al occidente del país

-  
f) ¿Cuál es la dirección de la Junta Directiva?

7ª. Calle y 8ª. Avenida de la zona 4, del municipio y departamento de Totonicapán

g) ¿Cuál es el plano de la Junta Directiva?

h) ¿Cuáles son las vías de acceso para llegar a la municipalidad?

Ingreso por las cuatro zonas, cantón cojxac, cantón xantun, tierra blanca y chyuipachec.

- Se puede llegar en vehículo si viene de fuera o a pie si vive en la cabecera.

## **2.2 Área administrativa:**

d) ¿A qué tipo de institución pertenece la junta: Estatal, Privado, Autónoma u otra? Autónoma

## **2.3 Área historia de la institución:**

e) ¿en qué fuentes bibliográficas se hallan la historia y origen de la Junta Directiva?

En el documento, Sistematización de la experiencia de alcaldes comunales de los 48 cantones.

f) ¿Cuál es el origen de la Junta Directiva:

Inicia en la época colonial con el objeto de defender los derechos del pueblo Maya Kich'e'

g) ¿Quiénes fueron los fundadores de la Junta Directiva?

Atanasio Tzul y Lucas Aguilar al defender los derechos del pueblo indígena.

h) ¿Cuáles fueron las épocas especiales de la Junta Directiva.

La primera fue la sublevación de Atanasio Tzul y Lucas Aguilar, en muchas ocasiones en la defensa de los derechos de la población

## 2.4 Edificio:

- f) ¿Cuál es el perímetro de la Junta Directiva de alcaldes de los 48 cantones del municipio de Totonicapán?

10 metros de ancho por 20 metros de largo.

- g) ¿En qué estado se encuentra el edificio de la municipalidad de Totonicapán?

En buen estado.

## 2.5 Área ambiente y equipamiento:

Marque con una X en el cuadro que corresponde e indique la cantidad que existe dentro de la Junta Directiva:

Mobiliario	SI	NO	CANTIDAD
Escritorios de Oficina	X		4
Sillas giratorias	x		4
Sillas plásticas	X		100
Pizarrones	X		4
Archiveros de metal	X		5
Cuadros de croquis del municipio	X		2

Equipo	SI	NO	CANTIDAD
Máquinas de escribir	x		2
Computadoras	x		3
Retroproyector	x		1
Fotocopiadoras	x		2
Radio comunicadores	X		4
Impresoras	x		2
Equipo de amplificación	X		1

Cámaras fotográficas	x		2
Cámaras de video	x		1
Teléfonos	x		3
Servicio de fax		X	
Radios		x	

Materiales	SI	NO	CANTIDAD
Hojas de papel bond	x		2
Perforadora	x		3
Engrapadora	x		1
Clips	x		2
Folders	X		4
Hojas membretadas	x		2
Sellos de hule	X		3
Almohadillas	x		4
Cartuchos para impresoras	X		2

Salón	SI	NO	CANTIDAD
Salón de actos	X		1
Salón de reuniones de consejo	X		1

Oficinas	SI	NO	CANTIDAD
Finanzas		x	
Secretaria	1		1
Educación		x	
Cultura y deportes		x	



Medio ambiente	1		1
Trabajo social		x	

Servicio sanitario	SI	NO	CANTIDAD
Para hombres	x		1
Para mujeres	x		1

Otros	SI	NO	CANTIDAD
Biblioteca		x	
Bodegas	x		1

### III Sector Finanzas:

f) ¿De cuánto es el presupuesto anual de la Junta Directiva?

Varía no se tiene un presupuesto estable.

g) ¿Qué iniciativas privadas influyen en el presupuesto nacional?

Ninguna es más el apoyo internacional, por países amigos.

h) ¿Cuántas cooperativas aportan en el financiamiento?

Ninguna.

i) ¿Qué productos o servicios venden para conseguir fondos?

Ninguno.

j) ¿Qué cantidad de donaciones financieras se reciben regularmente al año?

Es incierto ya que varían cada año.

### 3.1. Área costos

d) ¿Cuál es el promedio salarial mensual de un alcalde de la junta directiva?

No tienes salario porque es un trabajo adhonoren, es decir debe hacer su Caxcol

e) ¿De cuánto es la inversión anual en materiales y suministros? Exactamente

no se sabe ya que depende de la ayuda que ingresa.

f) ¿Cuánto es el presupuesto anual para servicios profesionales educativos?

En ese rubro igual es incierto.

e) ¿De cuánto es el presupuesto para reparaciones y construcciones? Se

hace un presupuesto hasta que se cuenta con el apoyo económico.

f) ¿De cuánto es el rubro anual para el mantenimiento de la junta directiva?

Normalmente la junta directiva no funciona así, lo que se hace es depende de los casos de impacto que se trabajen año con año así es la colaboración que se solicita a todas las comunidades.

g) ¿Cuál es el presupuesto general de servicios como: agua, teléfono, electricidad otros?

Aproximadamente es de 6,000. Quetzales.

### 3.2. Área de control de finanzas:

a) Tienen control de ingresos y egresos: Mensual, trimestral o anual

b) Tienen fondos disponibles para gestión de proyectos: No

d) ¿Quién o quienes realizan las auditorías internas y/o externas? Los alcaldes comunales de las diferentes comunidades.

f) ¿Quiénes son los encargados de manejar el presupuesto de la junta directiva?

La junta directiva de alcaldes comunales.

#### IV. Recursos humanos:

##### 4.1. Área personal operativa:

a) ¿Cuántas personas laboran en la junta directiva?

16 Trabajadores fijos, 56 Trabajadores por contrato, Trabajadores interinos 48

b) ¿De qué promedio es la antigüedad del personal? Se Desconoce

c) ¿Qué tipo de nivel académico poseen los alcaldes de la junta?

Profesional \_\_\_\_\_ Técnico \_\_\_\_\_ Ambos X

e) ¿Cuentan con un registro de asistencia del personal de la junta directiva?

Si libro de asistencia

f) ¿Cuántos empleados de la junta directiva residen en el Municipio? 56

g) ¿Cuál es el horario de atención al público en general? 8:00am 13:00pm

##### 4.2. Área: personal administrativo:

##### 4.3. Área: personal de servicio:

##### 4.4. Área: usuarios:

a) ¿Cuál es el nivel de comportamiento anual de los usuarios? Excelente \_\_\_\_\_

Bueno X Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Pésima \_\_\_\_\_

b) La cantidad aproximada de usuarios que se atiende anualmente es de:

Cantidad	Usuarios	Sexo	Edad
12	Organización de jóvenes	M-F	16-25
48	Organización de comités	M-F	18-70
12	Organización de mujeres	M-F	18-70
6	Centros educativos	M-F	10-35
48	Alcaldes comunitarios	M-F	18-70
40	Ancianos	M-F	60-70
20	Niños	M-F	10-12
50	Jóvenes	M-F	16-25
1200	Adultos	M-F	18-70

## V. Sector Curriculum

### 5.1. Plan de estudios

a) ¿Qué centros educativos reciben apoyo?

b) ¿Qué centros educativos reciben el apoyo financiero? Los 48 cantones realizan gestiones y cada año entregan a los niños de escasos recursos económicos mochilas y útiles escolares.

c) ¿Qué tipos de programas se desarrollan en los centros educativos?

Ninguna

e) ¿Qué actividades curriculares se desarrollan? Ninguna

f) ¿Se realizan actividades que no están planificadas o no están establecidas dentro del Curriculum? Si \_\_\_\_\_ No X

g) ¿Qué tipos de acciones educativas realiza? Capacitaciones a estudiantes en temas como: Medicina natural, dibujo y pintura y temas para líderes comunitarios.

h) ¿Qué procesos productivos genera? La producción de árboles para reforestación.

### 5.2. Área: Horario Institucional

a) ¿Qué tipo de horario posee: Flexible \_\_\_\_\_ Rígido \_\_\_\_\_ Variado X Uniforme \_\_\_\_\_

b) ¿Qué mecanismos utiliza para elaborar el horario? Reuniones

c) ¿Cuál es el horario de atención para los usuarios? De 8:00 a 16:00 y para casos especiales los sábados por la mañana.

d) ¿Existe un horario educado para la atención de los usuarios? Si

e) Existen horario dedicado a las actividades normales Si horario dedicado a actividades especiales Si

f) ¿Qué tipos de jornada tiene. Matutina \_\_\_\_\_ Vespertina \_\_\_\_\_ Mixta X  
Interna \_\_\_\_\_

### 5.3 Material didáctico:

- a) Numero de personal que confecciona su material \_\_\_\_\_ Número de personal que utiliza textos\_\_\_\_\_
- b) ¿Qué tipos de textos utilizan? Constitución de la República y acuerdos de Paz.
- c) Frecuencia que los señores de Junta Directiva participan en la elaboración del material Didáctico? Algunas ocasiones.
- d) ¿De dónde obtienen el material didáctico, textos o guías? Por donación

### 5.4 Métodos y técnicas/procedimientos:

- a) ¿Qué metodología utiliza? Participativa comunitaria
- b) ¿Cuál es el criterio para agrupar a las personas de las parejas para realizar educativas? Por medio de citas y notas específicas.
- c) ¿Cuál es la frecuencia de visitas con el personal?  
REGULARMENTE\_\_\_\_\_ OCASIONALMENTE X NO SE REALIZA\_\_\_\_\_
- d)¿Qué técnicas utiliza el ingeniero agrónomo encargado del medio ambiente?  
Raleo, poda y de goteo.
- f) ¿Realizan talleres o capacitaciones dirigido a las personas de la comunidad? Si

### 5.5 Área Evaluación:

- a) ¿Qué criterios utiliza para evaluar? Observación y por medio de preguntas directas y escritas
- b) ¿Qué tipos de evaluación utiliza la institución? Oral y escritos.
- c)¿Cómo se evalúa la eficacia en el trabajo que realizan? Por medio de los resultados.

## VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

### 6.1 Área: Planteamiento:

a) ¿Qué tipos de planes utiliza? Cortó plazo X Mediano plazo X Largo Plazo X

b) ¿Cuáles son los elementos de los planes? Sus objetivos y Metas

c) ¿Cuál es la forma de implementar los planes? de acuerdo a las necesidades

—

d) ¿En base a que se realizan los planes?: Política \_\_\_\_\_ Estrategias X Objetivos X actividades.

e) Existen planes de contingencia: Si X No \_\_\_\_\_ Cuáles? por desastres y ayuda humanitaria

### 6.2 Área: Organización:

a) ¿Cuál es el nivel jerárquico de la organización? Junta directiva de alcaldes comunales, Junta directiva de Recursos Naturales, Junta directiva de primera quincena y segunda quincena de alguaciles.

b) ¿Cuál es la estructura del organigrama de la organización? Alcalde comunal, vice-alcalde comunal, presidente de Junta de Recursos naturales, presidente de alguaciles primera quincena, presidente de alguaciles de la segunda quincena.

c) ¿Cuáles son las funciones, cargos y niveles del personal administrativo?

d) Describa las funciones de cada miembro que ocupa un puesto en la administración:

NO.	CARGO	FUNCIONES
1	Alcalde Comunal	Velar por las necesidades y defender los derechos del pueblo por diversas situaciones sociales.
2	Presidente de Recursos Naturales	Realizar trámites a instituciones nacionales como internacionales para

		obtener los fondos económicos para mantenimiento del vivero comunal así como autorizar árboles a entidades públicas y privadas para reforestar el bosque del municipio
3	Presidente de junta directiva de alguaciles primera quincena	Orientar y supervisar que sus compañeros de la quincena velen por el patrimonio documental de la organización.
4	Presidente de junta directiva de alguaciles segunda quincena	Orientar y supervisar que sus compañeros de la quincena velen por el patrimonio documental de la organización.

## 6.2 Área: Coordinación:

a) ¿Existen informativos internos? Si  No  Cuales \_\_\_\_\_

b) ¿Se cuenta con carteleras? Si  No

c) ¿Qué tipos de comunicación existen? Verbal y por medio de radio y documentos escritos.

d) ¿Cuáles son los periodos de reuniones, tecnicas del personal? Se realizan cada ocho días y cuando sea necesario se convocan a reuniones extraordinarias.

e) ¿Cuáles son las reuniones para programar actividades con el con todos los miembros de los 48 cantones? Por ser una que tiene cambio de autoridades cada año se realizan en el mes de enero por medio de un plan de trabajo.

### **6.3 Area Control:**

a) Se cuenta con normas de control. Si  No  Cuales

b) Se cuenta con registro de asistencia para el personal  para los usuarios

c) ¿Qué instrumentos se utilizan para la evaluación del personal? Escrita, por medio de asistencias y actas.

d) La junta directiva de 48 cantones lleva un control de actividades realizadas? Si  No  a travez de? De las actas que se elaboran.

e) Se realiza actualización de inventarios físicos Si:  No

f) ¿Existen archivos de la elaboración de expedientes administrativos de proyectos?

### **6.4 Área Supervisión:**

a) ¿Cuáles son los mecanismos de la supervisiones? Por medio de las reuniones e investigaciones que se realizan.

b) ¿Quiénes son los encargados de realizar las supervisiones? Cada presidente de las juntas

c) ¿Qué tipos de supervisiones realizan en la municipalidad? El funcionamiento de las juntas y los recursos que ingresan por medio de los informes financieros.

d) ¿Qué instrumentos se utilizan en las supervisiones? Listado de cotejo.

## **VII. SECTOR DE RELACIONES**

### **7.1 Area Institucional usuarios:**

a) ¿Cuál es la forma de atención a los usuarios? Muy buena

b) ¿Cuáles son las actividades deportivas que dominan? El futbol

c) ¿Qué actividades académicas realizan? Talleres con estudiantes en diferentes temas.



## 7.2 Area Institucion con otras Instituciones:

- a) Se coordinan actividades con otras instituciones. Si X No \_\_\_\_\_
- b) ¿Qué instituciones cooperan con la junta directiva? Instituciones internacionales y nacionales que trabajan con el tema comunitario y ambiental.
- c) ¿Existen instituciones que cooperan en el desarrollo de la cultura dentro de la instituciones?. Si X No \_\_\_\_\_ Cuales: La embajada de los Estados Unidos.
- d) La institucion realiza actividades sociales con otras instituciones. Si X No \_\_\_\_\_ Cuales? La municipalidad y otras alcaldias de otros departamentos

## 7.3 Area Institucion con la comunidad

- a) ¿La junta directiva cuenta con agencias locales? \_\_\_\_\_ municipales \_\_\_\_\_ nacionales \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_
- b) ¿Existen asociados locales: Clubes otros. Relacionados con la institucion?
- c) ¿Cuál es la proyeccion de la junta a nivel local, departamental y nacional? \_\_\_\_\_
- d) ¿Qué niveles de desarrollo ha logrado en las diferentes aldeas del municipio? \_\_\_\_\_

## VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL.

### 8.1 Area Filosofia de la institucion:

- a) ¿Cuál es la filosofia de la institucion? Ser una institución que vela y defiende los derechos del pueblo de Totonicapán y que se desarrolle integralmente.
- b) ¿Cuál es la vision de la junta? Ser una junta comunal que logre que las demas culturas valoren y respeten el pueblo indígena de Totonicapán, buscando para el pueblo un nivel de vida y un desarrollo integral a traves de la cultura y un buen desarrollo económico de sus habitantes.

c)¿Cuál es la mision de la junta? Llevar a cabo todo a la práctica lo planificado buscando defender y buscar un desarrollo político, social, cultural y económico de la población especialmente de la cultura indígena de Totonicapán.

## **8.2 Area politica de la institucion**

a)¿Cuáles son las políticas institucionales? a) ser institución comunitaria a política.  
b) Ser una institución que integre a todos sin distinción alguna. c) Velar para que se cumpla las consignas. d) Aprovechar el apoyo de instancias nacionales e internacionales, para lograr que el municipio de desarrolle integralmente.

b)¿Cuáles son las estrategias de la institucion? 1.Buscar la unidad. 2. Luchar en armonia. 3 Luchar por el interes común sobre lo individual.

c)Escriba los objetivos generales que pretende alcanzar:

a) Trabajar por la defensa de los derechos del pueblo maya. b) Respetar las distintas identidades. c) Promover la interculturalidad. d) Creer que el ser humano se complementa con la naturaleza. e) respetar los derechos humanos por que los mismos son inalienables. f) Apoyar la libre determinación de las comunidades a traves de la oraganización comunitaria.

e)¿Cuáles son las metas de la institucion? Ser una institución que defiende los derechos del pueblo de Totonicapán, buscando su desarrollo integral.

## **8.3 Area aspectos legales:**

a) La institucion cuenta con personeria juridica. Si  No

b)¿Cuál es el marco legal que abarca la junta? Constitución de la República, Acuerdo de Paz, Acuerdo Internacionales.

c)¿Qué leyes utilizan dentro de la junta? La Ley Constituidinario aprobado por ellos mismos

d)¿Qué tipos de acuerdos utilizan? Lo que la asamblea comunal y general determina.

e)¿Cuál es el reglamento con que se rige la junta? Lo que la ley y acuerdos indiquen como lo establecido internamente.

f)¿Cuáles son los reglamentos internos que se utilizan en la junta? Lo que se ha acordado y lo que se indica en la consigna.

## **Monografía del municipio y departamento de Totonicapán**

El Territorio del departamento de Totonicapán estuvo ocupado durante el período Prehispánico, al igual que en la actualidad, por dos grupos indígenas:

Los quichés y los cachiqueles. Hasta mediados del Siglo XV (entre 1,426 y 1475) los quichés y cachiqueles formaron una sola organización política y social. Durante el reinado de Quikab El Grande, los cachiqueles fueron obligados a desalojar su capital Chiavar (hoy Santo Tomás Chichicastenango) y se trasladaron a Iximché, luego de librar sangrientas guerras con los quichés.

El nombre original en idioma quiché es Chuimekená, que significa lugar sobre el agua caliente, por la abundancia de aguas termales y sulfurosas que existen en sus alrededores. Al igual que otros lugares de Guatemala, se le antepuso un nombre cristiano, de tal manera que se nombró al lugar como “San Miguel Totonicapán”, referido al Santo Patrón al cual se le encomendó la población, en este caso San Miguel Arcángel, que es el actual Patrón de Totonicapán.

Al pueblo de San Miguel Totonicapán de la Real Corona, se le dio el título de población el cuatro de julio de 1,707. En 1,825 se le concedió el título de Villa, y el ocho de octubre de 1,829 fue elevado a Departamento. El desarrollo y creación del municipio de Totonicapán, están ligados al departamento de Totonicapán, por el hecho de ser la cabecera departamental, el Departamento fue creado por Decreto número 72 del 12 de agosto de 1,872. El 13 de febrero de 1,838 formó parte del Estado de Los Altos o Sexto Estado hasta el ocho de mayo de 1,849 cuando se reincorporó al Estado de Guatemala.

## **LOCALIZACIÓN**

El municipio de Totonicapán, se encuentra situado en la parte este del departamento de Totonicapán. Se localiza en a 14°54'39" latitud norte y en la longitud oeste 91°21'38". El departamento de Totonicapán se encuentra situado en la región VI o región Sur-occidental, su cabecera es Totonicapán. El municipio de Totonicapán colinda al norte con el municipio de Santa María Chiquimula, Momostenango (Totonicapán) y Patzité (Quiché); al este con Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché, San Antonio Ilostenango y Patzité (Quiché); al oeste con San Francisco el Alto, San Cristóbal Totonicapán (Totonicapán) y Cantel (Quetzaltenango), al sur con los municipios de Salcajá y Cantel (Quetzaltenango), Nahuala, Santa Catarina Ixtahuacan y Sololá (Sololá). Esta Cabecera se encuentra a una distancia de 198 kilómetros de la ciudad capital (existen documentos que indican que la distancia es de 200, 202 y hasta 207 kilómetros de la ciudad de Guatemala), desde la ciudad Capital de Guatemala hacia cuatro caminos son 186 kilómetros por su principal vía de comunicación que es la carretera Interamericana CA-1. La ciudad de Totonicapán es a la vez la Cabecera Departamental y se encuentra a una altura de 2,495 metros sobre el nivel del mar.

## **CONDICIONES CLIMATOLÓGICAS**

El municipio de Totonicapán se encuentra a 2,495 metros sobre el nivel del mar, factor que contribuye al clima del mismo. Según el Programa de Emergencias por Desastres Naturales –PEDN- en el municipio se promedia una temperatura mínima de 12°C, (Grados Centígrados), dándose temperaturas extremas en los meses de Noviembre a Febrero de hasta –7°C. La temperatura máxima promedio es de 18°C (Grados centígrados). Según dicho programa, en el Municipio se da una precipitación de 1000 a 1,200 milímetros anuales.

## **RECURSOS NATURALES**

Los recursos naturales “son todos aquellos que se encuentran debajo o encima de la superficie terrestre, los conforman la tierra, fauna, flora y agua. Entre los

recursos naturales con que cuenta el Municipio se pueden mencionar: suelo, bosques, hidrografía, flora, fauna”.

### **Recursos Edáficos**

“El suelo es un cuerpo natural formado a partir de una mezcla variable de minerales desmenuzados y de materia orgánica en transformación, que cubre la tierra en una capa delgada que tiene cantidades de agua y aire apropiadas puede ofrecer soporte mecánico y sustento para plantas”.<sup>2</sup> “En el municipio de Totonicapán, los suelos son de textura franco a franco arcillosa, friable, ligeramente ácida y con un espesor de 25 a 50 centímetros. Los suelos son cafés o pseudo alpinos; en el subsuelo se aprecia un color café rojizo oscuro, textura franco arcillosa y reacción ligeramente ácida promediando un ponderado de 5.95”<sup>3</sup>. Según el Programa de Emergencias por Desastres.

2 Jaime Morales Mérida, “Manual de Conservación de Suelos”, Ministerio de Agricultura,

Ganadería y Alimentación, Dirección de Servicios Agrícolas, año 1984, Pág. 83.

3 Ibid. Página 84. Naturales –PEDN- en el municipio se encuentran principalmente suelos de la serie Totonicapán, encontrándose en menor cantidad suelos de la serie Quetzaltenango, Camanchaj y Camanchaj Fase Erosionada. En cuanto a clases agrológicas el municipio de Totonicapán, tiene tierras concentradas en las clases II, III, IV, VII y VIII. Por lo tanto el Municipio es de vocación mixta agrícola forestal, aproximadamente un 60%.<sup>4</sup> La serie y clase de suelos se describen a continuación:

Tierras cultivables sujetas a medianas limitaciones, aptas para el riego, concultivos muy rentables, con topografía plana ondulada o suavemente inclinada. Posee 1,905 hectáreas.

Tierras Cultivables sujetas a severas limitaciones, permanentes, no aptas para el riego salvo en condiciones especiales con topografía plana, inclinada u ondulada,

aptas para pastos, cultivos permanentes que requieren prácticas intensivas de manejo y productividad mediana. El Municipio cuenta con 1,927.5 hectáreas.

## **Recursos Hidrológicos**

### **1.4.3 Recursos Forestales**

Existen variedades de bosques, se pueden clasificar en dos grandes grupos: El bosque Municipal que es de uso comunal y los Bosques conocidos como parcialidades, que representan el 55% del total del área del Municipio. Estas áreas boscosas son zonas protegidas por el Instituto Nacional de Bosques (INAB), con el fin de evitar la tala inmoderada e incontrolada de los vendedores de madera, los cuales distribuyen la misma a los artesanos fabricantes de muebles, panificadoras, hogares y otros.

El municipio en el año 2,004 cuenta con 17,685 hectáreas de bosques naturales, 243 hectáreas de bosques artificiales, de los cuales 9,280 hectáreas tienen coníferas, 3,560 hectáreas de bosques mixtos y 194 hectáreas de bosques con cultivos.

Es importante mencionar que la extensión de bosque natural, ha sido preservado en gran parte por las parcialidades que en el Municipio son formas tradicionales de organización comunitaria que contribuyen con la administración, uso y conservación de los bosques, promueven actividades de reforestación con el establecimiento de un vivero forestal y siembra de árboles, promueven sus propias actividades que benefician a sus miembros y el financiamiento principalmente se obtiene de contribuciones de los mismos beneficiarios. Una característica esencial es la protección de la organización hacia sus miembros, en el uso y aprovechamiento de los recursos naturales.

## **ASPECTOS DEMOGRÁFICOS**

El recurso humano es el más importante en todo proceso y es la base del desarrollo evolutivo de la producción de bienes y servicios, donde las personas están disponibles como factor de producción y por la combinación económica con

otros recursos de la actividad productiva. Para el análisis de la población del municipio de Totonicapán se toman en cuenta factores como: edad, magnitud de la población económicamente activa, nivel de gastos e ingresos familiares, niveles de pobreza, migración y vivienda.  
de la familia.

### **Nivel de gastos e ingresos familiares**

Según algunos estudios realizados se dice que el ingreso económico en la familia es de 64% de parte de los hombres y 36% mujeres.

#### **Gastos familiares**

Al momento de realizar la encuesta los Jefes de Hogar, informaron que los gastos de familia, estaban destinados principalmente a alimentación, vestuario, para algunos servicios de agua y de energía eléctrica y educación para sus hijos.

#### **Ingresos familiares**

En general la mayoría de la población del Municipio tiene bajos ingresos, por lo tanto subsiste en un bajo nivel de vida, el porcentaje de familias que cuentan con ingresos que les permite satisfacer las necesidades básicas es bajo. Según los hogares encuestados, el 58% tienen un ingreso menor o igual a Q. 1,800.00 mensuales, lo cual es insuficiente para acceder a los productos de la canasta básica no ampliada, lo cual representa que estas familias viven en situación de pobreza.

#### **Niveles de pobreza**

La pobreza puede definirse como la falta de recursos y oportunidades de poder satisfacer las necesidades básicas. En el Municipio se han realizado estudios que estiman que existe un nivel de este factor del 69.92%, con un porcentaje de pobreza extrema de 21.14%. Ésta es el origen y fin de una serie de problemas de carácter social, como lo son el hambre, desnutrición, analfabetismo, migraciones, delincuencia, etc. Como resultado de la encuesta a los hogares realizada en octubre de 2,004, se evidencia que el 58% de los hogares obtienen ingresos por

debajo del valor de la canasta básica, lo cual representa que estos hogares viven con muchas necesidades.

### **Migración**

La migración puede definirse como el desplazamiento de personas inducidas por factores económicos, sociales o políticos. En el caso del Municipio, la migración 12 es un fenómeno que se ha acrecentado debido a la falta de fuentes de trabajo e ingresos bajos, que no permiten que puedan tener una capacidad adquisitiva para subsistir y vivir dignamente. La población joven es la que más ha sido afectada, en especial a hombres ya que por aspectos culturales, el hombre es quien debe llevar el sustento al hogar y eso induce a la búsqueda de ingresos aunque esto implique salir de su comunidad.

### **Niveles de migración**

El Instituto Nacional de Estadística –INE-, en el XI censo de población indica que para el año 2,002 se registraron 3,139 emigrantes y migrantes, sin embargo no indica el destino. La encuesta realizada a la muestra indica que el 32% de los hogares encuestados tienen al menos un familiar trabajando fuera del municipio, de ese 32%, el 17% indica que el familiar trabaja y reside en otro municipio, el 17% indica que el familiar reside y trabaja en la Ciudad Capital, el 56% indica que el familiar está en los Estados Unidos de América, el 15% en otro departamento, el 0.5% en la costa sur y el uno por ciento otro destino. Los emigrantes que se encuentran en los Estados Unidos de América, representan el nueve por ciento de la muestra, por lo que se puede inferir que se estima que hay un total de 1,763 emigrantes en los Estados Unidos de América, sin embargo esa cifra pareciera no tener relación con la realidad y se puede concluir que la mayoría de los encuestados no contestaron esta pregunta, por las razones antes señaladas.

### **Vivienda**

La vivienda es una de las necesidades básicas a cubrir de todo ser humano. Según los datos obtenidos en la encuesta de octubre del año 2,004, se observó 13



que el 96% de los hogares cuenta con casa propia y un cuatro por ciento deben rentar.

### **División Política**

Totonicapán pertenece a la Región VI de la república de Guatemala, junto con los departamentos de Quetzaltenango, Sololá, Retalhuleu y San Marcos, también llamada Región Sur Occidente. El área urbana del Municipio está conformada por la cabecera municipal que es a la vez la cabecera departamental, tiene categoría de ciudad. Ésta se subdivide en cuatro zonas, las cuales son identificadas por la población como cantones, siendo estos: zona uno, cantón Palín; zona dos, cantón Independencia; zona tres, cantón Agua Caliente; zona cuatro, cantón Tenerías. El Municipio cuenta con una Ciudad, la cabecera municipal y departamental, 13 aldeas, 66 caseríos, tres colonias y tres parajes.

### **División política, áreas urbana y rural**

#### **Lugar poblado Categoría**

Totonicapán ciudad

Aldea Barreneche

Aldea Chimente

Aldea La Concordia

Aldea Tzanixnám

Aldea Vásquez

Aldea Chuculjuyup

Aldea La esperanza

Aldea Barraneche

Aldea Nimasac

### **División administrativa**

El gobierno local está representado por el Concejo Municipal presidido por el alcalde Municipal. La Corporación Municipal está encargada del proceso administrativo del Municipio, que está estructurada y funciona de acuerdo con la

ley respectiva del Código Municipal. La Corporación Municipal está encabezada por el Alcalde, quien es elegido popularmente y por el Concejo Municipal que está integrado por un síndico primero, un síndico segundo, siete concejales, secretario municipal, tesorero municipal. A continuación se presenta el organigrama municipal que funciona en el Municipio.

Fuente: Elaboración propia, con base en datos del Diagnóstico Agrícola Municipal del Municipio de Totonicapán, Año 2,002. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.

## **INFRAESTRUCTURA**

Es el conjunto de elementos o servicios que se consideran necesarios para el funcionamiento del Municipio. Entre estos elementos se identifican los siguientes:

### **Vías y medios de comunicación**

La principal vía de comunicación del Municipio es la carretera Interamericana CA-1 proveniente de la Ciudad Capital, que llega al lugar Cuatro Caminos en el municipio de San Cristóbal Totonicapán, de donde salen cuatro ramales, de los cuales uno se desvía hacia la cabecera departamental de Totonicapán, con una distancia desde la Ciudad Capital de 198 kilómetros, desde la Ciudad Capital de Guatemala hacia cuatro caminos son 186 kilómetros. Se tiene otro acceso por la misma CA-1, que parte del lugar llamado Alaska, entrada a Santa Catarina Ixtahuacán, que pasa por varios de los lugares poblados rurales del Municipio con una distancia aproximada de 15 kilómetros, los cuales se encuentran asfaltados. Otro acceso es el que viene del departamento de El Quiché, vía San Antonio Ilotenango y el lugar llamado “Casa Blanca”, con 38 kilómetros de terracería.

### **Mercado**

En el año 2004 se identificaron dos mercados que en su conjunto tienen un total de 758 puestos, distribuidos en 23 carnicerías, 75 comedores, 100 zapaterías, 64 venta de ropa típica, 10 abarroterías, 23 venta de atoles, 68 venta de tomate, 52 venta de pollo, 20 venta de pescado, 39 venta de fruta, 83 venta de verdura, 55

venta de fantasía, 10 locales comerciales, 38 venta de marranería y chicharrón, 36 comedores, 62 locales comerciales de ventas diversas. El arbitrio que se cobra por cada local dentro de los mercados es de Q. 90.00 mensual. Los días de plaza son los jueves y sábado, en éstos se autorizan 1,558 puestos en las calles aledañas a los mercados, en donde se venden diferentes artículos desde artesanías, verduras, artículos de primera necesidad, etc. En los días normales, están autorizados 456 puestos en los alrededores de los mercados municipales.

### **Rastro**

El Municipio cuenta con un rastro, en el cual se destazan mensualmente entre 200 a 210 novillos, los cuales oscilan entre las 1,000 a 1,100 libras de peso. Aproximadamente cada dos meses se sacrifica un torito criollo procedente del Municipio. El ganado porcino que se sacrifica y destaza en el rastro es comprado en un 90% en San Cristóbal Totonicapán, el restante 10% es procedente del mismo Municipio. Se sacrifican un estimado de entre 185 y 200 cerdos mensualmente, el peso oscila entre las 80 y 150 libras, la raza es predominantemente criolla.

### **Cementerio**

El municipio de Totonicapán cuenta un cementerio municipal ubicado en la zona tres del área urbana. Algo que es muy notorio en los cementerios del área rural es que da la apariencia de que las cajas de los difuntos se encuentran a flor de tierra. Los familiares de los mismos son los encargados de darle mantenimiento a los cementerios.

### **Servicios**

El Municipio cuenta con diferentes servicios como salud, educación, seguridad, agua, drenajes, entre otros.

## **Estatales**

Entre los servicios estatales que presta el Municipio se pueden mencionar los diferentes centros de salud, así como el Hospital “José Felipe Flores”, las escuelas públicas, la Municipalidad, Teatro y la Casa de la Cultura.

## **Salud**

El Municipio cuenta con centros de salud, un hospital, Hospital del IGSS, así también se encuentran otras organizaciones e instituciones no gubernamentales como: Asociación PIES de Occidente, Asociación Toto Integrado, Proyecto San Miguel y Cuxliquel, Care, Sidergua, Ceserco, Ecomadi, Proyecto HOPE, APROFAM, CARITAS y otras más. De acuerdo con los resultados de la encuesta realizada, las personas informaron que acuden a los llamados curanderos o brujos. En la encuesta se determinó que sólo el 3.5% de los encuestados tiene cobertura de parte del IGSS. Se estima que este servicio cubre un 65.40%, lo cual representa una mejora de 25.40% de cobertura para el período, sin embargo aún queda un 34.6% de la población que no goza de este beneficio, lo que implica que dichas personas no cuentan con un seguro social que les permita tener acceso a los servicios de salud.

## **Educación**

Para el año 2,004, funcionan 204 establecimientos educativos, de los cuales 150 son del sector público, 34 son privados y 20 por cooperativa, con una población en edad de asistir a educación pre-primaria estimada en 5,714, la cobertura para el año 2,004 es de 50.36%, la tasa de escolaridad total para nivel pre-primario es de 17.28%. Para el nivel primario se tiene una población en edad escolar estimada de 24,975 personas con una tasa neta de escolaridad de 91.53%. Para el nivel básico con una población en edad escolar para nivel básico estimada en 7,311 se tiene una tasa neta de escolaridad de 18.75%, con una tasa de escolarización de 12.70%. Para el nivel diversificado con una población estimada en 44,256 personas con edad de asistir al nivel diversificado se tiene una tasa neta de escolaridad de 6.78% con una tasa de escolarización de 6.40%. Estas cifras

permiten inferir que únicamente la cobertura a nivel primario es aceptable, sin embargo la cobertura para los niveles básicos y medio es deficiente.

### **Seguridad**

El municipio de Tonicapán cuenta con seguridad la cual está a cargo de la Comisaría de la Policía Nacional Civil, la cual está encargada de cubrir todo el departamento.

### **Municipales**

Entre los servicios municipales que presta el Municipio se tiene el agua entubada, drenajes, Registro Civil, entre otros.

### **Agua entubada**

El accionar de los diferentes comités comunitarios de gestión de agua, se traduce en el nivel de cobertura actual, sin embargo el agua que se provee a las comunidades no es potable, hace falta contar con un plan sistematizado de mantenimiento de las instalaciones e infraestructura.

### **Drenajes**

La cobertura de drenajes en el Municipio es sumamente deficiente, la inadecuada disposición de las excretas y el agua servida están contaminando el municipio de manera alarmante, la necesidad de inversión en el rubro de drenajes es prioritaria en todo el Municipio.

### **Otros**

El Municipio cuenta con otros servicios como: dos bibliotecas, Casa de la Cultura, balneario el cual es conocido como Baños de Agua Caliente, servicios municipales como Registro Civil, entre otros.

### **Privados**

Entre los servicios privados con los que cuenta el Municipio se tiene servicio de telefonía tanto celular como residencial, servicio de correo, transporte, energía eléctrica.

### **Servicio telefónico**

El Municipio cuenta con cobertura de servicio celular de las empresas TIGO, Telefónica Movistar y CLARO, así como líneas residenciales por parte de TELGUA.

### **Servicio de correo**

El correo estaba a cargo de la delegación de correos y telégrafos, sin embargo a raíz de la privatización del servicio, una agencia de “El Correo”, es la encargada de la prestación del mismo, con tarifas autorizadas para el efecto, existen además otras seis empresas privadas de correo y envío de encomiendas, entre las que se pueden mencionar Cargo Expreso, King Express, etc.

### **Transporte**

Para el área urbana se cuentan 30 microbuses, nueve moto taxis (Tuc-Tuc) los cuales se mantienen rotativos, también hay autorizados cinco buses escolares. Para el área rural hay autorizados 50 buses y 90 microbuses y para área interurbana están autorizadas 30 líneas atendidas por 25 buses de diversas empresas.

### **Energía Eléctrica**

La distribución del servicio de energía eléctrica estaba a cargo de la Municipalidad, quién a su vez lo obtenía del INDE. En el año 2,004 la prestación del servicio de energía eléctrica se encuentra a cargo de la empresa DEOCSA (Distribuidora de electricidad de Occidente). Esta empresa suministra servicio de electricidad domiciliar, comercial e industrial.

### **Otros**

Existen en el Municipio más de 25 cooperativas, en apoyo a los diferentes sectores productivos, radiodifusora, además existen cuatro bancos del sistema, restaurantes, centros educativos.

### **Organizaciones existentes**

Existen diferentes organizaciones gubernamentales como no gubernamentales, sociales y productivas que caracterizan al municipio de Totonicapán, entre las que se destacan:

### **Gubernamentales**

En el municipio de Totonicapán se pueden identificar las siguientes entidades: Gobernación Departamental, Consejo de Desarrollo Urbano y Rural, Dirección Departamental de Educación Ministerio de Educación –MINEDUC-, SEGEPLAN, Jefatura de Área de Salud Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-, Educación Extra escolar Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, Policía Nacional Civil, 44ª Comisaría, Hospital Nacional “José Felipe Flores”, Fondo de Inversión Social FISI instituto Nacional de estadística, Fondo Nacional Para la Paz, Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales, Procuraduría de los Derechos Humanos, Ministerio de Trabajo y Previsión Social, Ministerio Público, Contraloría de Cuentas, Superintendencia de Administración Tributaria, Juzgados del Organismo Judicial, Defensa Pública y Penal y la Unidad de Defensoría Indígena, Tribunal Supremo Electoral y Registro de Ciudadanos, Hogares Comunitarios SOCEP, Centro de Atención Integral, Bienestar Social, Instituto Nacional de Cooperativas, Procuraduría de los Derechos Humanos.

### **No gubernamentales**

Existen oficinas de organizaciones no gubernamentales las cuales prestan apoyo a los proyectos de desarrollo del Municipio, entre ellas se cuentan: Junta Directiva de Alcaldes Comunales de los 48 Cantones, Fundap, Proyecto San Miguel, Foro de la Mujer, Colaboración Educativa Mundial.

### **Sociales**

Actualmente existen varias entidades sociales que se mencionan en los diferentes servicios con los que cuenta la Comunidad como los Bomberos Voluntarios, Bomberos Municipales, el Hospital “José Felipe Cruz” entre otras. Además la Iglesia Católica del municipio, cuenta con una organización la que ofrece apoyo espiritual así como ayuda a las comunidades en el desarrollo económico y productivo, esto lo logra a través de las diferentes Pastorales como: La Pastoral Social, de la Juventud, de Liturgia, de la familia, de Comunicación.

## **Productivas**

Entre estas organizaciones se pueden mencionar los diferentes comités agrícolas, pecuarios, artesanales, forestales, asociaciones, cooperativas, etc.

### **Producción del municipio**

El Municipio es muy diversificado en cuanto a la producción, entre esta se puede mencionar la agrícola (maíz, frijol, haba, papa, trigo, manzana, durazno y forestal); pecuario (ovino, porcino); artesanal (cortes y güipiles típicos, cerámica, madera, estructuras metálicas, panadería); agroindustrial (elaboración de champús y cremas) e industrial (panificadora).



**ANEXOS**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

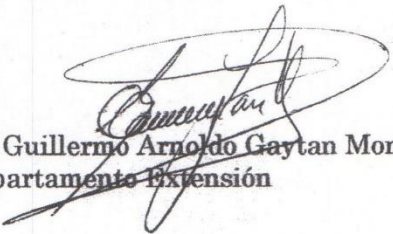
Guatemala, 30 de julio de 2015

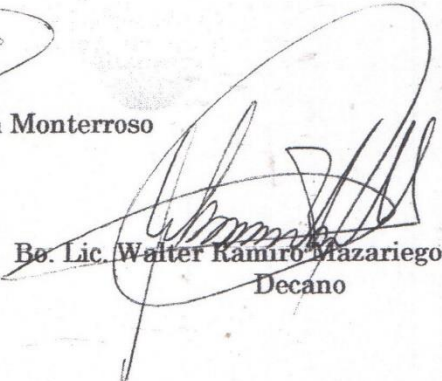
Licenciado (a)  
MIGUEL AJPOP VASQUEZ  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de  tesis o  EPS (X) que ejecutará el (a) estudiante

ARTURO RAYMUNDO CUA YAX  
200151746

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Totonicapán 31 de julio de 2015.

A: Licda. Leticia Lucia Tzunún Poncio  
Directora Del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa  
Aldea Chuculjuyup  
Totonicapán  
Presente:

Respetable directora:

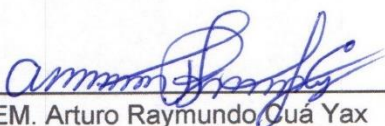
Les deseo éxitos y bendiciones de Dios en todas las actividades que usted están realizando al frente de esta institución educativa.

- El abajo firmante, Arturo Raymundo Cuá Yax, me identifico con el carné: 20011746, estudiante epesista de la Universidad San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, sección de Totonicapán de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Previo a optar el título de la licenciatura en mención, es necesario realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la cual va enfocado al área del medio ambiente.
- Por el gran trabajo que usted esta realizando en la institución respetuosamente le SOLICITO:
- Me autoricen realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con los estudiantes del instituto que usted dirige, comprometiéndole hacerlo con respeto y responsabilidad y equidad para lograr un buen resultado especialmente para mejorar nuestro medio ambiente, para una mejor vida para todos, la misma se desarrollará de la siguiente manera:
- Diagnostico


- Perfil de Proyecto
- Ejecución d proyecto
- Evaluación de Proyecto


Al agradecer su valiosa colaboración me suscribo de ustedes

Diferentemente.

f.   
PEM. Arturo Raymundo Guá Yax  
Epesista, USAC, Totonicapán

  
Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
**Lic. Miguel Ajpop Vásquez**  
Asesor



  
31/07/2015  
Recibido y autorizado

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA**



Totonicapán 25 de Agosto del 2015.

Señor:  
Gerente General  
Cooperativo de ahorro y crédito COPAJEBAL R.L  
Totonicapán  
Presente:


**Le envío y cordial y atento saludo deseándole bienestar en tan digna institución que usted dirige y que Dios le bendiga.**

- El abajo firmante me identifico con el carné, 200151746, estudiante **espesiata de la Universidad San Carlos de Guatemala, de la facultad de Humanidades, sección de Totonicapán de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**
- **Previo a optar al título de licenciatura en mención, es necesario realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la cual va enfocado el área del medio ambiente.**
- **Sabiendo el gran trabajo que su institución desarrolla en beneficio de nuestro municipio, respetuosamente le SOLICITO:**
- **Su gran apoyo económico, ya que el proyecto que voy a realizar es la elaboración de una guía para estudiantes del nivel básico en el Instituto de educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjyup, de este municipio, como también la súplica es de que me proporcione la información general de la institución ya que va en mi informe final, el proyecto consta de las siguiente fases:**
  - **Diagnostico Institucional**


- Perfil de Proyecto a Ejecutar
- Ejecución del proyecto
- Evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Desde ya le agradezco por su gran Apoyo a la presente, de usted quedo altamente agradecido.

  
Deferentemente: Arturo Raymundo Cuá Yax  
Epesista, USAC, Extensión, Totonicapán.

  
Vo.Bo. Lic Miguel Ajpop Vásquez  
Asesor de EPS.

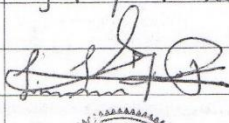
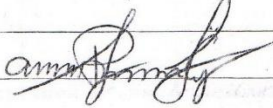


  
Miguel Ajpop Vásquez



Acta No. 26-2015

En la aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, del día Miércoles treinta y uno de julio del dos mil quince siendo a las dos de la tarde en punto, reunidos en la dirección del instituto de Educación Básica por Cooperativa, las siguientes personas, la licenciada Leticia Lucía Tzunún Poncio y el estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, Arturo Raymundo Cuá Yax, para dejar constancia de lo siguiente: La licenciada, Leticia Lucía Tzunún Poncio, directora del centro educativo dio la cordial bienvenida al estudiante Epesista y le comunicó la respuesta de la sociedad al estudiante de Licenciatura para llevar a cabo su proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado en el establecimiento, la cual ella indicó que se le autorizó, suplicándole al estudiante epesista realizar ese proyecto con responsabilidad y respeto a la comunidad educativa del instituto al igual agradeció por tomar en cuenta a ese centro educativo. Segundo: Por su parte el estudiante epesista, Arturo Raymundo Cuá Yax agradeció a la directora del establecimiento por el recibimiento y autorización de llevar a cabo el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado ya que también la intención del mismo es colaborar con el personal docente y estudiante. Tercero: No habiendo más que hacer constar se da por finalizado la presente a media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, sellando y firmando la misma. Damos fe,





Acta No. 38-2015

En la aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán siendo las dos de tarde con treinta minutos del día Veintiocho de noviembre del año dos mil quince, reunidos en el local que ocupa la dirección del instituto de Educación Básica Por cooperativa de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán, las siguientes personas: Licda. Leticia Lucia Tzunún Poncio directora del instituto y el estudiante epesista, Arturo Raymundo Cuá Yax, para dejar constancia de lo siguiente: Primero: La licenciada, Leticia Lucia Tzunún Poncio, dio la cordial bienvenida, al estudiante epesista. Segundo: Intervino el estudiante epesista, Arturo Raymundo Cuá Yax, haciendo entrega de un lote de guías pedagógicas, con el tema de Educación Ambiental con énfasis en bosque, la misma es el resultado del trabajo realizado con maestros y estudiantes y el personal administrativo del instituto, así mismo agradeció la oportunidad que se le dio para llevar a cabo el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado con ello se colaboro para el mejoramiento de nuestro medio ambiente Tercero: la directora del centro educativo, le agradeció al estudiante epesista por su colaboración al llevar a cabo ese proyecto, al mismo tiempo indico su satisfacción del trabajo realizado y le invito a seguir llevando a cabo ese tipo de proyecto ya que es vital a la vida humana. Cuarto: No habiendo más que hacer constar en la presente se da por finalizado a media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando y sellando la misma. Damos fé.




Totonicapán 26 de agosto de 2015.

Señores  
Facultad de Humanidades  
Universidad San Carlos de Guatemala  
Totonicapán  
Presente:

Respetables señores:

En nombre de la Cooperativa de Ahorro y Crédito COPAGEBAL RL. Reciban sincera muestras de estima y deseos en sus actividades diarias.

En respuesta a la solicitud entregada a mi poder de fecha 25 de agosto de 2015, autorizo la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- al estudiante **Arturo Raymundo Cuá Yax**, quién se identifica con el carné No. 200151746, la institución que dirijo dará el apoyo necesario para este proyecto; se autoriza su inicio a partir de este día y en este presente año, ejecutando las fases de: diagnóstico, perfil de proyecto, ejecución del proyecto y evaluación del proceso, quedando bajo nuestro compromiso apoyar la gestión del estudiante, Arturo Raymundo Cuá yax.

Con el interés y la finalidad de contribuir a la formación académica de la población y especialmente de los estudiantes universitarios, me suscribo de ustedes.

Atentamente:



**Bonifacio Ponciano Tzul Ajpacaja**  
Gerente General COPAGEBAL RL



Totonicapán 28 de noviembre de 2015.

Señores  
Facultad de Humanidades  
Universidad San Carlos de Guatemala  
Totonicapán  
Presente:

Respetables señores:

Les saludo cordialmente deseándoles éxitos en su labor docente en beneficio de nuestro país.

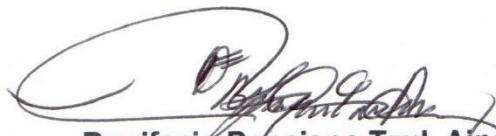
Por este medio hago constar que el Epesisita, **Arturo Raymundo Cuá Yax**, quien se identifica con su documento personal CUI, 2262046420801, extendido por el RENAP, y con carné No. 200151746, realizó en la Cooperativa de Ahorro y Crédito COPAGEBAL RL. Su Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, cumpliendo con las actividades que le fueron asignadas durante el periodo comprendido el mes de agosto hasta la fecha del año 2015.

El estudiante, Arturo Raymundo Cuá Yax, entregó a esta institución lo siguiente:

1. Guía Pedagógica de Educación Ambiental

Habiendo cumplido con éxito su Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- el cuál está sujeta a revisión por parte de la Universidad, se extiende y firma y sella el presente **FINIQUITO**, en la ciudad de Totonicapán a los veintiocho días del mes de noviembre de dos mil quince.

Atentamente:

  
**Bonifacio Ponciano Tzul Ajpacajá**  
**Gerente General COPAGEBAL RL**





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala


Totonicapán, 25 de agosto de 2015

A: Alcalde Comunal  
Aldea Chuculjuyup  
Totonicapán  
Presente:

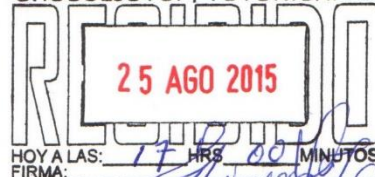
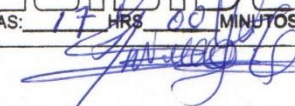
Le saludo cordialmente deseando bienestar al frente de la comunidad y que Dios le bendiga

- El abajo firmante, estudiantes de licenciatura en administración educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Totonicapán, me identifico con el carne No. 200151746, actualmente me encuentro realizando la etapa de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, y el proyecto que estoy realizando es reforestación en el bosque de Cuxniquel de la aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán con el apoyo de los estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la misma aldea.
- Por tal razón le SOLICITO: Su permiso para poder sembrar 1000, arbolitos en la montaña del Cuxniquel, el día viernes 28 de agosto, la misma se hace con la intención de mejorar nuestro medio ambiente y lo haremos con la responsabilidad del caso.

Desde ya le agradezco por su gran apoyo y atención a la presente.

  
Deferentemente: Arturo Raymundo CuáYax  
Epesista, USAC, Extensión, Totonicapán.

ALCALDIA COMUNAL  
CHUCULJUYUP, TOTONICAPAN

  
25 AGO 2015  
HOY A LAS: 17 HRS 00 MINUTOS  
FIRMA: 

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA**



Totonicapán, 21 septiembre de 2015

A: Ingeniero, Juan Francisco Baten  
Área de Educación Ambiental  
Ministerio de Medio ambiente y Recursos Naturales  
Totonicapán Presente:


Por este medio le saludo cordialmente deseándole éxito en esta institución donde labora.

- El abajo firmante, estudiantes de licenciatura en administración educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Totonicapán, me identifico con el carne No. 200151746, actualmente me encuentro realizando la etapa de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, y el proyecto que estoy realizando es una guía de reforestación en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Chuculjuyup de este municipio y departamento de Totonicapán Conocedor que usted posee amplio conocimiento de esa materia le, SOLICITO: Capacitaciones a los estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa ya que este proyecto tiene busca dos aspectos a parte práctica y de información en la practican se reforestara arbolitos en el bosque Cuxniquel de la aldea Chuculjuyup, dicha capacitación es para el día miércoles 23 de septiembre a partir de las 15:00 en el establecimiento ya mencionado.

Desde ya le agradezco por su gran apoyo y atención a la presente.

  
Deferentemente: Arturo Raymundo Cuá Yax  
Epesista, USAC, Extensión, Totonicapán.



  
Vo.Bo. Lic Miguel Ajpop Vásquez  
Asesor de EPS.



77661215 MAREN TOTO



Totonicapán 20 de agosto del 2015

**A: USAC, Extensión Totonicapán  
Totonicapán  
Presente**

Reciban un cordial saludo en nombre de **DIOS** y de la Junta Directiva de Recursos Naturales de los 48 Cantones de Totonicapán, esperando que sus diferentes actividades se estén desarrollando de la mejor manera.

El objeto de la presente es para confirmarle la autorización de 1,000 arbolitos, los cuales servirán según información para reforestación en la montaña del Kuxniquel ubicado en la Aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán.

Dicha reforestación lo realizara el estudiante e pesista Arturo Raymundo Cuá Yax, Carnet No. 20011746, de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, sección Totonicapán de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

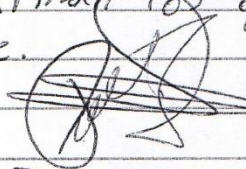
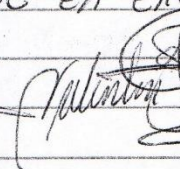

Respetuosamente, ante ustedes por la Junta Directiva de Recursos Naturales 48 Cantones.

  
**Valentín Dagoberto Sic**  
**Presidente JDRN 48 Cantones**



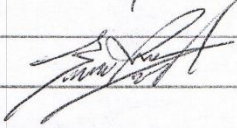
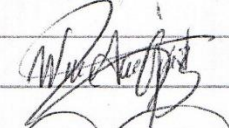

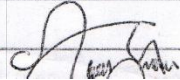
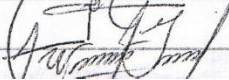

Conocimiento No: 49-15

En el municipio y de parlamento de Totonicapán siendo las 9:30 de la mañana del día viernes 28 de Agosto del 2015 reunidos los en el viveros forestal de los 48 cantones los señores Junta Directiva de Recursos Naturales los señores viverista el señor Arturo raymundo cua Yax para ser de su conocimiento que el día de Hoy se Ase en tres 1000 Arbolitos de diferentes especies las mismo seran reforestado en la comunidad de Chuculap. Al mismo tiempo el señor Antes mencionado Ase entrega el una pala en compensacion de los Arbolitos que para sus valides fue leida y enterada de su contenido firmar los que en ella y en firmenido damos fe.

Conocimiento No 50-2015

En el municipio y de parlamento de Totonicapán siendo las 9:35 de la mañana del día viernes 28 de Agosto del Año 2015 reunidos en el viveros forestal de los 48 cantones los señores Junta Directiva de Recursos naturales los señores viveristas los señores el señor Jordan misael Zapeta Ajucum para ser de sus conocimiento que el día de Hoy se Ase en tres de 300 Arbolitos de diferentes especies las mismas seran reforestado en la comunidad de Xantón At que para sus valides fue leido y enterado damos fe.

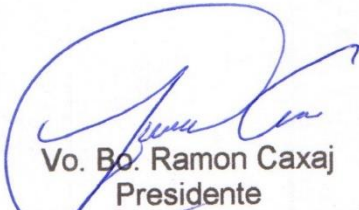
    
  

## CONSTANCIA DE REFORESTACIÓN

**EL INFRASCRITO PRESIDENTE DEL COMITÉ DE AGUA POTABLE DE RENACER , PARAJE PATZITÉ FINAL DE LA ZONA 1, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN, HACE CONSTAR QUE:**

El P.E.M, Arturo Raymundo Cuá Yax , con número de carné: 200151746, Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, culminó Satisfactoria la Reforestación en el área de Chuipachec del municipio y departamento de Totonicapán, contribuyendo de esa forma con el mejoramiento ambiental evitando la degradación del lugar.

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VENTITRES DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.**

  
Vo. Bo. Ramon Caxaj  
Presidente



Paraje patzité final de la zona 1, Totonicapán.




Totonicapán 14 de Agosto 2015

## CONSTANCIA

Por este medio se hace **CONSTAR** que el estudiante epesista **Arturo Raymundo Cuá Yax**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de la Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Totonicapán, quien se identifica con el No. De Carne 200151746, por el cual realizó el proceso de reforestación en los siguientes lugares: fuente de nacimiento de agua potable Tzanquet, final de la Zona 1, fuente de nacimiento de agua potable del proyecto Renacer y proyecto de la Parcialidad Batz, todos del municipio y departamento de Totonicapán, el día domingo 23 de agosto del presente año, con el propósito de fortalecer y mejorar las áreas boscosas y la diversidad biológica.

Dando fe de la presente:

  
German García Morales  
Asesor Técnico CONAP/48 Cantones  
Totonicapán





## CONSTANCIA DE REFORESTACIÓN

**LA INFRASCrita PRESIDENTA DEL COMITÉ DE AGUA POTABLE DE LA PARCIALIDAD BATZ, DE LA COMUNIDAD DE CHUIPACHEC, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN, HACE CONSTAR QUE:**

El P.E.M. Arturo Raymundo Cuá Yax, con número de carné: 200151746, Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, culminó Satisfactoria la Reforestación en el bosque comunal del área de Chuipachec del municipio departamento de Totonicapán, contribuyendo de esa forma con el mejoramiento ambiental evitando la degradación del mismo.

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VENTITRES DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.**

Vo.Bo. Juana Batz Batz  
Parcialidad Batz  
Presidenta



Cantón Chuipachec, Totonicapán.

## CONSTANCIA DE REFORESTACIÓN

LA INFRASCrita SECRETARIA DEL COMITÉ DE AGUA POTABLE DE TZANQUET, PARAJE PATZITÉ FINAL DE LA ZONA 1, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN, HACE CONSTAR QUE:

El P.E.M, Arturo Raymundo Cuá Yax , con número de carné: 200151746, Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, culminó Satisfactoria la Reforestación en el área de Chuipachec del municipio y departamento de Totonicapán, contribuyendo de esa forma con el mejoramiento ambiental evitando la degradación del lugar.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VENTITRES DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

*Paula Aguilar*

Vo. Bo. Paulina Aguilar  
Secretaria

Paraje patzité final de la zona 1, Totonicapán.



Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales  
Dirección/Unidad

REGISTRO DE PARTICIPANTES

ACTIVIDAD:

FECHA:

LUGAR:

HORARIO:

No.	Nombres y apellidos	Entidad/ Dirección/Unidad a la que pertenece	Sexo		Grupo étnico					Edad			Teléfono	D P I	Firma
			H	M	Maya	Garífuna	Xinka	Ladinos	Otra	0-12	13-30	31-50			
1	Jennifer Josefa Puar G.	I.B.C.	X	X						19					
2	Santos Agustín Sustru Z.	I.B.C.	X							74					
3	Paulina Rebeca Robinez G.	I.B.C.	X	X						15					
4	Sandra Mameia Zapatero Z.	I.B.C.	X	X						14					
5	Carolina Mary C. Zapata	I.B.C.	X	X						15					
6	Miriam Teresa Kimberly Z.	I.B.C.	X	X						14					
7	Victoria Soledad García V.	I.B.C.	X	X						14					
8	Mayra Lucrécia Hón	I.B.C.	X	X						13					
9	Celestina Cayetano Tz.	I.B.C.	X	X						15					
10	Fabiola Petronila Cui Toborn	I.B.C.	X	X						13					
11	Angel Gracini Zapate Barrera	I.B.C.	X	X						15					
12	José Obispo Norberto	I.B.C.	X	X						74					
13	Silvino Fopalar Avian Castro	I.B.C.	X	X						76					
14	Arnaldo Domingo Tzuc	I.B.C.	X							15					
15	Basilio Israel Barrera Tzuc	I.B.C.	X	X						76					



**Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales**  
**Dirección/Unidad**

**REGISTRO DE PARTICIPANTES**

ACTIVIDAD:

FECHA:

LUGAR:

HORARIO:

No.	Nombres y apellidos	Entidad/ Dirección/Unidad a la que pertenece	Sexo		Grupo étnico			Edad			Teléfono	D P I	Firma	
			H	M	Maya	Garífuna	Xinba	Ladinos	Otra	S				0-12
1	Alexander Eulierrez	IBC Chuculijuyup	✓						47					
2	Yéssica Tzunún	IBC Chuculijuyup		✓					15					
3	Fredy Castro	IBC Chuculijuyup	✓						17					
4	Maria Celestina	IBC Chuculijuyup	✓						14					
5	Cristian Garcia	IBC chuculijuyup	✓						14					
6	Brayan Zapeta	IBC chuculijuyup	✓						14					
7	Oscar Toham	IBC chuculijuyup	✓						14					
8	Victor Ismael Tzul	IBC chuculijuyup	✓						14					
9	Fredy Tzunun	IBC chuculijuyup	✓						14					
10	Diana Eulierrez	IBC chuculijuyup		✓					13					
11	Bidman Ajanel	IBC chuculijuyup	✓						15					
12	Jaime Vasquez	IBC chuculijuyup	✓						13					
13	Alpaca Perez	IBC chuculijuyup	✓						15					
14	Yeimy Alvarado	IBC chuculijuyup	✓						14					



**Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales**  
**Dirección/Unidad**

**REGISTRO DE PARTICIPANTES**

ACTIVIDAD:

ECHA:

LUGAR:

HORARIO:

No.	Nombres y apellidos	Entidad/ Dirección/Unidad a la que pertenece	Sexo		Grupo étnico			Edad			Teléfono	D P I	Firma	
			H	M	Maya	Garífuna	Xinka	Ladind	Otra	S				0-12
1	Eduardo Esteban Vásquez	I.B.C chuculjuyup	X		X					X				[Signature]
2	Maria Antonia García T	I.B.C chuculjuyup	X	X	X					X				[Signature]
3	Henny Raymond Vasquez C.	I.B.C chuculjuyup	X		X					X				[Signature]
4	Orlinda Sofia Ferrer Ferrer	I.B.C chuculjuyup	X	X	X					X				[Signature]
5	Josefa Andrea Niche Ajparajo	I.B.C chuculjuyup	X	X	X					X				[Signature]
6	Margarita Tichel Perez Vasquez	I.B.C chuculjuyup	X	X	X					X				[Signature]
7	Rafaela Josefina Perez Garcia	I.B.C chuculjuyup	X	X	X					X				[Signature]
8	Luis Angel Ferrer Anila	I.B.C chuculjuyup	X		X					X				[Signature]
9	Miguel Noel Gutierrez Garcia	I.B.C chuculjuyup	X		X					X				[Signature]
10	Juan Antonio yara Pica	I.B.C chuculjuyup	X		X					X				[Signature]
11	Walter Alfredo Niche Tola	I.B.C chuculjuyup	X		X					X				[Signature]
12	Isvin Ricardo Coo Garcia	I.B.C chuculjuyup	X		X					X				[Signature]
13	Cristian Michael Barrios	I.B.C chuculjuyup	X		X					X				[Signature]
14	Julio Alfredo Aguero Perez	I.B.C chuculjuyup	X		X					X				[Signature]
15	Reisy Estelin Tax Chamallo	I.B.C chuculjuyup	X	X	X					X				[Signature]









Nombre	Firma	Edad	25	26	27
Alexander Moisés Gutiérrez Casia		16	X	X	X
Ana María Tzic Guinea		19	X	X	X
Ana Victoria Castro Ajpacaja		74	✓	X	X
Armando Mardoqueo Tzic Chamorro		16	X		X
Basilio Israel Barreno Tzic		76	X	X	X
Beverly Margarita García Lajpop					
Branly Welinton Ajpacaja García		15	X	X	X
Byron Gerónimo Tzúnun Vásquez		74	✓	✓	X
Carlos Estuardo Vásquez Norato		19	✓	X	X
Delmy Yosefín Magalí Talé Gutiérrez		16	✓	X	X
Elisa Florida Barreno García					
Estela Antonia Vasquez Tzul		16	X	X	X
Evelyn Julia Gutierrez Casia		15	X		
Filomena Josefa García Gutierrez		15	X	X	X
Heidy Jhoaris Tzic Elías		74	X	X	X
Ismael Jose Norato Menchu		45			X
Jessica Jessica Marlene Lucía Talé Gutiérrez		74	X	X	X
José Luis García Menchú		74	X	X	X
Juan Carlos Enrique Vásquez Barreno		19	X	X	X
Juan Crisitan Tuma Vasquez		77	X	X	
Juan Reyes Tzunun Tohom		14	X	X	X
Juana Manuela Tzic <del>de</del> Guinea		15	X	X	X
Luis Manuel García Norato					
María Florencia Tzunun Cua					
María Michaela Ajché Canastuj		16	X	X	X
Melvin Orlando Ajpacaja Ajpacaja		25	X	X	X
Meyner Orlando Yax López		13	X		X
Mynor Noe Gutierrez García					
Reinaldo Domingo Tzic Ramirez					
Rosario Evarista Say García		73		X	X
Rosario Magali Marina Perez Vasquez		16	X	X	X
Tomas Guillermo Tzunun Ramirez		16	X		
Verónica Elizabeth Ajché Tíu		14	X	X	X
Vilma María Say Tohom					
Walter Julian Arango Ajucum		12	X	X	X
Yesvi Candelaria Lopez Ajucum		14	X	X	X
María Esperanza Ajché Tzic		15		X	X
Berson Abimael Tzic Elías		16	X		X