

Consuelo Sipaque Pérez.

**Guía pedagógica sobre jardinería con plantas ornamentales, para el mejoramiento del medio ambiente, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Jornada Vespertina, Finca el Hato, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.**

**ASEORA:** Jaqueline Viviana Barahona Ruano.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre 2016

Este informe fue presentado por la autora,  
Cómo trabajo del Ejercicio Profesional  
Supervisado -E-P-S Previo a optar el  
grado de Licenciatura en Pedagogía y  
Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2016.

## Índice.

<b>Contenido.</b>	<b>Pág.</b>
Introducción	I
 <b>CAPÍTULO I</b> <b>DIAGNOSTICO</b>	
1.1 Datos generales de la Institución patrocinante.	1
1.1.1 Nombre de la Institución.	1
1.1.2 Tipo de Institución.	1
1.1.3 Ubicación Geográfica.	1
1.1.4 Visión.	1
1.1.5 Misión.	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos.	2
1.1.8 Metas.	2
1.1.9 Estructura Organizacional.	3
1.1.10 Recursos.	4
1.1.10.1 Humanos.	4
1.1.10.2 Materiales y / o Físicos.	4
1.1.10.3 Financieros.	4
1.2 Técnicas utilizadas para ejecutar el diagnóstico.	4
1.3 Carencias y /o necesidades.	5
1.4 Análisis de problema y posibles soluciones.	6
1.5 Datos de la institución beneficiada.	9
1.5.1 Nombre de la Institución.	9
1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera.	9
1.5.3 Ubicación Geográfica.	9
1.5.4 Visión.	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas.	10
1.5.6.1 Políticas Generales.	10
1.5.6.2 Políticas Transversales.	10
1.5.7 Objetivos.	10
1.5.7.1 Objetivos Generales.	10
1.5.7.2 Objetivos Específicos.	10
1.5.8 Metas.	14

1.5.9	Estructura Organizacional.	14
1.5.10	Recursos	15
1.5.10.1	Humanos.	15
1.5.10.2	Físicos y / o Materiales.	15
1.5.10.3	Financieros.	15
1.6	Lista de Carencias.	16
1.7	Priorización del Problema.	16
1.8	Análisis y Viabilidad y Factibilidad.	18
1.8.1	Cuadro de viabilidad y factibilidad.	18
1.9	Problema Seleccionado.	19
1.10	Solución Propuesta como Viable y Factible.	19

## **CAPITULO II**

### **Perfil del Proyecto**

2.1	Aspectos Generales del Proyecto	20
2.1.1	Nombre del Proyecto.	20
2.1.2	Problema.	20
2.1.3	Localización.	20
2.1.4	Unidad Ejecutora.	20
2.1.5	Tipo de Proyecto.	20
2.2	Descripción del Proyecto.	20
2.3	Justificación.	21
2.4	Objetivos del Proyecto.	22
2.4.1	Objetivo General.	22
2.4.2	Objetivos Específicos.	22
2.5	Metas.	22
2.6	Beneficiarios.	22
2.6.1	Beneficiarios Directos.	22
2.6.2	Beneficiarios Indirectos.	22
2.7	Fuente de Financiamiento.	22
2.7.1	Presupuesto.	23
2.8	Cronograma de Actividades 2016.	23
2.9	Recursos.	24
2.9.1	Recursos Humanos.	24
2.9.2	Recursos Materiales.	24
2.9.3	Recursos Físicos.	24

### **CAPÍTULO III PROCESO DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.**

3.1	Actividades y Resultados.	25
3.2	Productos y logros.	27
3.3	Guía pedagógica sobre Jardinerización con Plantas Ornamentales.	28

### **Capitulo IV Proceso de Evaluación.**

4.1	Evaluación del diagnóstico.	70
4.2	Evaluación del perfil.	70
4.3	Evaluación de la ejecución.	71
4.4	Evaluación final.	72
	Conclusiones.	73
	Recomendaciones.	74
	Bibliografía.	75
	E-grafía.	76
	Apéndice.	77
	Anexos.	126

## INTRODUCCIÓN.

La contaminación de los recursos naturales, es por la falta de interés de las instituciones encargadas de cuidar y proteger el medio ambiente, pero no solo es responsabilidad de las autoridades, sino que también de la sociedad en general ya que tienen que participar en las diferentes actividades ambientales que se realicen, y hacer conciencia sobre el daño que causan, por la forma inadecuada de manipular los diferentes desechos contaminantes para el medio ambiente.

El propósito de realizar la guía pedagógica sobre “Jardinización con Plantas Ornamentales para el mejoramiento del Medio Ambiente”, es para incentivar a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Jornada Vespertina, Finca el Hato, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Este documento está elaborado con un lenguaje claro y sencillo para que a los estudiantes se les facilite la comprensión del contenido y que pongan en práctica los conocimientos adquiridos, realizando sus propias jardinerías en casa, en centros educativos, entre otros. La jardinería es el arte de cultivar plantas ornamentales, medicinales, alimenticias, que son imprescindibles para los seres vivos.

El presente informe consta de cuatro capítulos los cuales son:

**Capítulo I Diagnóstico Institucional:** Es importante porque se encuentran los datos de la institución patrocinante y patrocinada, con ubicación geográfica, estructura organizacional, visión, misión, políticas, metas, listas de carencias con que se encuentra actualmente y recursos que posee; toda la información se obtuvo a través de diferentes técnicas e instrumentos de campo.

**Capítulo II Perfil del Proyecto:** Contienen los siguientes elementos, Nombre del proyecto elegido, el problema, que lo ocasiona, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, también se describen los siguientes aspectos: justificación y quienes serán los beneficiarios,

**Capítulo III Ejecución del Proyecto:** Se describen las gestiones y el proceso de la ejecución del proyecto escribiendo a la par de cada actividad los resultados obtenidos también los productos y logros de esta gestión administrativa, en este capítulo se incluye la guía pedagógica.

**Capítulo IV Proceso de Evaluación:** Se presentan las evidencias del proyecto en la cual se desarrolló las cuatro fases del proyecto diagnóstico institucional, perfil del proyecto, ejecución del proyecto, proceso de evaluación, por último se presentan las conclusiones recomendaciones, fuentes bibliográficas, el apéndice, anexos. Se encuentran los instrumentos elaborados para recabar información utilizada en el diagnóstico institucional e informes que dan fe de las actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

## **CAPÍTULO I**

### **DIAGNOSTICO**

#### **1.1 Datos generales de la Institución patrocinante.**

##### **1.1.1. Nombre de la Institución**

Coordinación Técnica Administrativa 94-33

##### **1.1.2. Tipo de Institución.**

Es una Institución del Ministerio de Educación, que presta un Servicio Técnico Administrativo, a los niveles de Pre-primaria, Primaria y Medio. Sector Oficial, Cooperativa y Privada en Jornada Única por lo cual es catalogada Gubernamental.

##### **1.1.3. Ubicación Geográfica.**

Se encuentra ubicada en la región de Sur-Oriente, 2da. Avenida 2-37 Zona 1 del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa.

##### **1.1.4. Visión.**

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados a conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

##### **1.1.5. Misión.**

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades, de enseñanza – aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el Siglo XXI le brinda y comprometida una Guatemala mejor.

Fuente: Coordinación Técnica Administrativa.

#### **1.1.6. Políticas.**

- La política educativa se ordena se realiza por medio de disciplinas concretas, tales como: la Legislación Educativa la Supervisión y el planteamiento de la educación.
- Universalización de la educación, monolingüe, bilingüe, e intercultural a nivel medio.
- Participación y democratización comunitaria.
- Fortalecimiento del sistema educativo que responda a estándares de calidad.
- Institucionalización de un programa permanente y regionalizado de perfección docente con acreditación académica
- Aplicación de la cobertura en el nivel Pre-primario, Primario y Nivel Medio

#### **1.1.7. Objetivos.**

- Velar por el cumplimiento de las políticas, planes, programas, proyectos y actividades que el Ministerio de Educación dirige.
- Lograr una estructura administrativa eficiente en los Coordinadores Técnicos Administrativos. 06-02-04, 06-02-03 y 06-002-27

#### **1.1.8. Metas.**

- Mantener la unidad comunicativa de la Coordinación Técnica Educativa.
- Orientar a los docentes en la práctica de valores éticos, morales y espirituales, en pro de una mejor conciencia profesional.
- Promover y conformar procesos aplicables para el mejoramiento de la calidad educativa.
- Coadyuvar en la conformación de comunidades educativas socioculturales, ecológicas y sanas.
- Orientar al personal administrativo docente, educativo y comunal respecto al rol correspondiente a cada uno, así como la resolución de problemas o necesidades.
- Prestar los servicios a toda la población educativa.

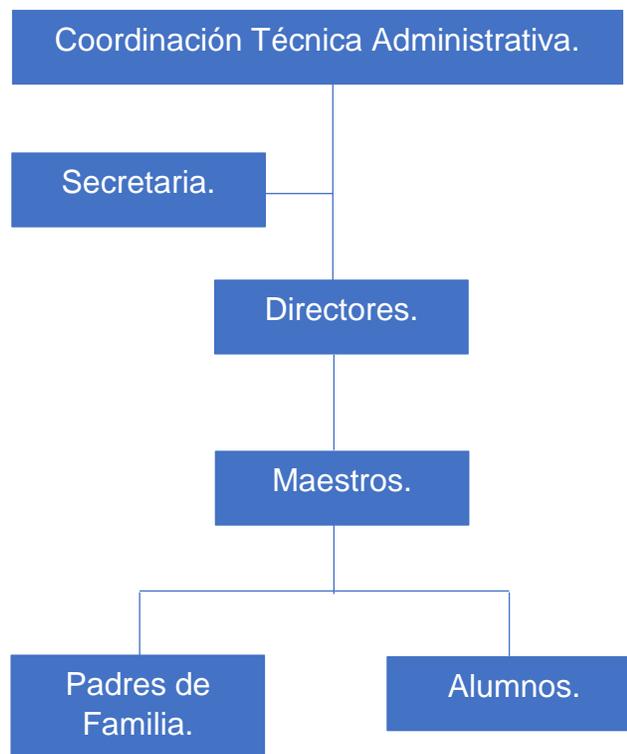
Fuente: Coordinación Técnica Administrativa.

### 1.1.9. Estructura Organizacional.

La Supervisión Educativa 94-33 está organizada de la siguiente manera:

- Coordinadores Técnicos Administrativos.
- Secretaria.
- Directores de diferentes niveles.
- Maestros.
- Alumnos.
- Padres y madres de familia.

#### Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa 94.33



Fuente: Coordinación Técnica Administrativa.

### **1.1.10. Recursos.**

#### **1.1.10.1. Humanos.**

4 Coordinadores Técnicos Administrativos.

1 Secretaria.

#### **1.1.10.2. Materiales y / o Físicos.**

La Supervisión Técnica Administrativa 94-33 carece de inmueble propio, utiliza es propiedad privada es rentado por el Ministerio de Educación.

Materiales con que cuentan son los siguientes:

4 escritorios	4 archivos
1 máquina de escribir	14 sillas
3 computadoras	3 bancas
4 perforadores	1 impresora
2 ventiladores	2 almohadillas

#### **1.1.10.3. Financieros**

Los recursos financieros que se le asignan a la Coordinación Técnica Educativa 06-02-03 de Barberena son administrados por la Unidad de Planificación Financiera UPAF de la Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa, según requerimientos y rubros establecidos.

### **1.2. Técnicas utilizadas para ejecutar el diagnóstico.**

Las técnicas utilizadas para elaborar el diagnóstico institucional fue por medio de la guía de análisis contextual e institucional (ocho sectores).

Misma que permite conocer la constitución de la institución. En la cual se aplicaron, entrevistas a Directora y Personal Docente y cuestionarios lo cual brinda información sobre los posibles problemas y soluciones, también utilice la técnica de observación directa e investigación lo cual brindo información importante.

Fuente: Coordinación Técnica Administrativa, y epesista.

### **1.3. Carencias y /o necesidades.**

- Falta de salón de usos múltiples.
- Oficinas pequeñas e incómodas
- No cuenta con inmueble propio.
- No aplican normas de reciclaje.
- Inadecuado uso de los desechos orgánicos e inorgánicos.
- No utilizan un adecuado uso de los recursos naturales.
- Falta de Jardinería Natural
- Deficiencia del depósito de agua.
- Carencia de filtro de purificación para el agua.
- Falta de sanitarios para los visitantes.
- Presupuesto demasiado restringido.
- Falta de autonomía en el control financiero.
- Falta de información de aspectos relevantes de la institución.
- Escasa base de datos históricos, políticos en la Coordinación
- No cuenta con control de los usuarios
- Falta de medios audiovisuales
- Falta de medios de transporte al servicio de la Coordinación Técnica Administrativa.
- Deterioro de mobiliario y equipo.
- Falta de conserje y de Guardián
- Falta de muros perimetrales.

Fuente: Investigación realizada por la epesista.

### 1.4 Análisis de problema y posibles soluciones.

Problema	Factores que lo producen	Soluciones del problema
<p><b>Infraestructura deficiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de salón de usos múltiples.</li> <li>• Oficinas pequeñas e incómodas</li> <li>• No cuenta con inmueble propio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar la colaboración material, económica a diferentes dependencias tanto públicas como privadas</li> <li>• solicitar apoyo para la ampliación de las instalaciones.</li> <li>• Buscar el apoyo a diferentes instituciones.</li> </ul>
<p><b>Contaminación Ambiental.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No aplican normas de reciclaje.</li> <li>• Inadecuado uso de los desechos orgánicos e inorgánicos.</li> <li>• No utilizan un adecuado uso de los recursos naturales.</li> <li>• Falta de Jardinerización Natural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear estrategias y recipientes para reciclar</li> <li>• Implementación de proyectos de reciclaje.</li> <li>• Capacitar a las personas en la utilización de los recursos naturales.</li> <li>• Construcción de Jardineras, para sembrar plantas ornamentales</li> </ul>

Fuente: Análisis realizado por la epesista.

<p><b>Insalubridad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiencia del depósito de agua.</li> <li>• Carencia de filtro de purificación para el agua.</li> <li>• Falta de sanitarios para los visitantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolección de ayudas económicas y materiales.</li> <li>• Utilización de métodos de purificación de agua.</li> <li>• Habilitar servicios sanitarios para los usuarios.</li> </ul>
<p><b>Presupuesto Limitado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presupuesto demasiado restringido.</li> <li>• Falta de autonomía en el control financiero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorizar las necesidades primarias en la aplicación de presupuesto.</li> <li>• Gestionar recaudaciones.</li> </ul>
<p><b>Administración Deficiente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de información de aspectos relevantes de la institución.</li> <li>• Escasa base de datos históricos, políticos en la Coordinación</li> <li>• No cuenta con control de los usuarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un módulo en la información del origen de la Institución.</li> <li>• Realizar una investigación para recolectar información sobre la Coordinación Técnica Administrativa, y luego documentarla en forma escrita.</li> <li>• Proporcionar libro de control de los visitantes.</li> </ul>

Fuente: Análisis realizado por la epesista.

<p><b>Pobreza de Soporte Operativo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de medios audiovisuales</li> <li>• Falta de medios de transporte al servicio de la Coordinación Técnica Administrativa.</li> <li>• Deterioro de mobiliario y equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar en las diferentes Instituciones, tanto públicas como privadas.</li> <li>• Solicitar al MINEDUC mas presupuesto para cubrir los gastos de transporte.</li> <li>• Solicitar al MINEDUC la implementación de mas nuevo y más Mobiliario y Equipo.</li> </ul>
<p><b>Inseguridad.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de conserje y de Guardián</li> <li>• Falta de muros perimetrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar a diferentes instituciones, para que proporcionen ayuda económica para el pago de servicios de personas adecuadas a las necesidades de dicha Coordinación.</li> <li>• Solicitar colaboración a diferentes entidades para construir los muros perimetrales.</li> </ul>

Fuente: Análisis realizado por la epesista.

## **1.5 Datos de la institución beneficiada.**

### **1.5.1 Nombre de la Institución.**

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

Finca El Hato, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

### **1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera.**

Servicio Público educativo Área Rural

### **1.5.3 Ubicación Geográfica**

Finca. El Hato Barberena, Santa Rosa

### **1.5.4 Visión.**

Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral con equidad de géneros de los niños, niñas y jóvenes, utilizando su idioma materno y su cultura para impartir los temas aplicando una metodología activa innovadora, que pretende formar ciudadanos con liderazgo positivo, capaces de reflexionar, dialogar, para poder desempeñarse eficazmente y responder a las necesidades, problemas e intereses de la sociedad en que están inmersos, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente.

### **1.5.5 Misión**

Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación científica, tecnológica y humanística de ciudadanos en forma bilingüe, capaces de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten los valores morales y a las demás personas no importando a que cultura pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y justicia.

### **1.5.6 Políticas.**

#### **1.5.6.1 Políticas Generales.**

Carece de Políticas.

#### **1.5.6.2 Políticas Transversales.**

Carece de Políticas.

### **1.5.7 Objetivos.**

#### **1.5.7.1 Objetivos Generales.**

Los objetivos de INEB de Telesecundaria Finca El Hato hacen hincapié en los siguientes procesos: **proceso interactivo, participativo, democrático y formativo** que se realiza con participación dinámica entre estudiantes, docentes, padres y madres de familia, autoridades y miembros de la comunidad.

#### **1.5.7.2 Objetivos Específicos.**

**Proceso interactivo** porque las acciones del proceso educativo, prevén la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades mediante relaciones dinámicas con los diferentes sujetos y elementos concretos de su entorno y además, se establece una dinámica entre los participantes de la escuela y la comunidad para integrar los aprendizajes y experiencias y aprovecharlas en la formulación de estrategias que permitan la superación social, económica y cultural del entorno.

**Proceso participativo** porque cada una de las personas involucradas en el proceso educativo del centro de Telesecundaria trabaja de manera coordinada en la organización de las actividades escolares de promoción social.

**Proceso democrático** ya que el aprendizaje individual del educando se integra en un trabajo colectivo en el que todos se ayudan recíprocamente, motivados por el afán solidario de aprender. Todos los integrantes del proceso participan en la toma de decisiones y la distribución de funciones y actividades.

**Proceso formativo** porque el estudiantado sentirá el deber solidario de permanecer en la comunidad, con el fin de ayudar a mejorar las condiciones de vida de los habitantes, como resultado de la interacción entre quienes participan de la información recibida por medio de los programas de televisión y los materiales impresos, y como efecto de la actividad educativa. Esta propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes, hábitos y habilidades deseables dentro de un proceso dinámico de construcción individual y social.

**Se utilizan estrategias cognitivas que contemplan:**

- ✓ Etapas
- ✓ Técnicas
- ✓ Acciones de estudio que realiza el sujeto para construir su propio conocimiento. Para ello utiliza las técnicas siguientes:

**a. Técnicas de Ensayo:**

- Practicar o repetir información con el fin de codificarla y registrarla.
- Obtener, seleccionar, categorizar, clasificar, agrupar y guardar información para luego continuar su procesamiento. Construir imágenes mentales, símbolos y oraciones a partir de la información previamente registrada.

**b. Técnicas de Organización:**

- Reordenar los datos de manera que faciliten la comprensión, valoración y aplicación de la información procesada. Organizar la información en esquemas que representen la estructura del contenido procesado para procesar su comprensión. Por ejemplo, en forma de: cuadro sinóptico, esquema, cuadro de doble entrada, red o mapa conceptual, cadena de eventos.

**c. Técnicas de Elaboración:**

- Integrar la nueva información con los conocimientos previos, elaborar o redactar breves discursos expresando criterios sobre diversos temas, resumiendo, infiriendo, parafraseando, integrando conocimientos previos.

Fuente del PEI INEB Telesecundaria Finca El Hato Finca El Hato Barberena Santa Rosa



Como modelo educativo emplea para su desarrollo pedagógico, elementos tecnológicos, ayudas audiovisuales, libros de conceptos básicos, guías de aprendizaje y otros; que permite el aprendizaje de los alumnos y alumnas, en forma integral.

El modelo es de educación a distancia y de un sistema formal y escolarizado, en donde las alumnas y los alumnos están sujetos a un horario, asisten obligatoriamente al instituto de Telesecundaria y cuentan con la presencia del docente, responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las características de educación a distancia destacan el empleo de la televisión y de material impreso específico, elaborado expresamente para la modalidad de telesecundaria. Los materiales impresos y programas de televisión aportan información y estrategias con una tendencia hacia el autoaprendizaje, para la adquisición del conocimiento que será aprovechado en beneficio común.

La metodología de telesecundaria se fundamenta en los siguientes principios: filosófico, epistemológico, pedagógico y social, por lo cual la educación se orienta a formar ciudadanos y ciudadanas capaces de participar en un régimen democrático, armónica e integralmente desarrolladas capaces de reflexionar sobre su realidad y su entorno para transformarla.

Además, se desarrolla en 8 fases denominadas núcleos básicos, requiere de 200 días hábiles de trabajo para el desarrollo de los contenidos, dentro del cual se establecen días específicos para horizontes de telesecundaria, demostración de lo aprendido, vinculación con la comunidad y perspectivas del camino recorrido.

El núcleo básico es el conjunto de contenidos programáticos interrelacionados en torno a un concepto central. El núcleo comprende sesiones de nuevos conocimientos, profundización, afirmación, integración y demostración de lo aprendido.

Fuente del PEI INEB Telesecundaria Finca El Hato Finca El Hato Barberena Santa Rosa

Al culminar los núcleos 3, 6 y 8 se realiza la demostración pública de lo aprendido, la que se planifica y ejecuta por el alumnado en coordinación con él, o la docente, vinculada con la comunidad. Su característica de estrategia de evaluación permite integrar y aplicar de manera práctica los aprendizajes y los propósitos que el alumno, alumna establece para mejorar su calidad de vida, su familia y comunidad. Es la fase de la metodología que evidencia los aprendizajes adquiridos por el alumnado y permite verificar su aplicación en la realidad.

Los horizontes de telesecundaria, comprenden el conjunto de actividades a desarrollar, familiariza al alumno, alumna, con la metodología, establece la función y uso de la televisión y materiales impresos, da orientación para elaborar proyectos de estudio y trabajos de desarrollo con el grupo, la escuela, la familia y la comunidad en función del beneficio común.

Armando las piezas, es la fase de la metodología que contiene el panorama de lo aprendido por parte del alumno y alumna y lo integra en cada asignatura, permite al alumnado identificar los temas que domina y evidencia las deficiencias en el aprendizaje.

La vinculación con la comunidad, es la fase de la metodología que establece las actividades que realiza el alumnado, para promover el mejoramiento de la comunidad en sus tres aspectos: salud, producción y cultura.

Perspectivas del camino recorrido, es la presentación de las síntesis que elaboran los y las estudiantes de sus experiencias al concluir los 8 núcleos básicos, en la que deben invitar a la comunidad en general, para dar a conocer los logros alcanzados durante el año escolar.

Previo a las exposiciones, exhibiciones y presentaciones diversas se desarrollan los 5 días de perspectivas del camino recorrido, que incluye actividades específicas por día, de la siguiente forma:

Primer día	Experiencia Humana
Segundo día	El Mundo de la Ciencia
Tercer día	El Hombre Industrioso
Cuarto día	Mente Sana en Cuerpo Sano
Quinto día	Creatividad para Dar.

En síntesis puede decirse que la metodología que caracteriza al Modelo de Telesecundaria puede definirse como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo entre alumno-alumno, alumno-grupo, alumno-maestro, padres de familia-instituto, instituto-autoridades y miembros de la comunidad; favoreciendo la formación armónica e integral de los adolescentes, al orientar el proceso educativo hacia la integración social, involucrando dentro de los procesos educativos y formativos un aprendizaje significativo y funcional en la comunidad y con los padres de familia; por lo que la toma de decisiones va dirigida hacia la mejora del servicio y del producto educativo, otorgando a la comunidad una educación con calidad y equidad, que aporta y fomenta valores a la vez de impulsar en los alumnos el deber solidario de permanecer en la comunidad, ayudando a mejorar las condiciones de vida de los habitantes.

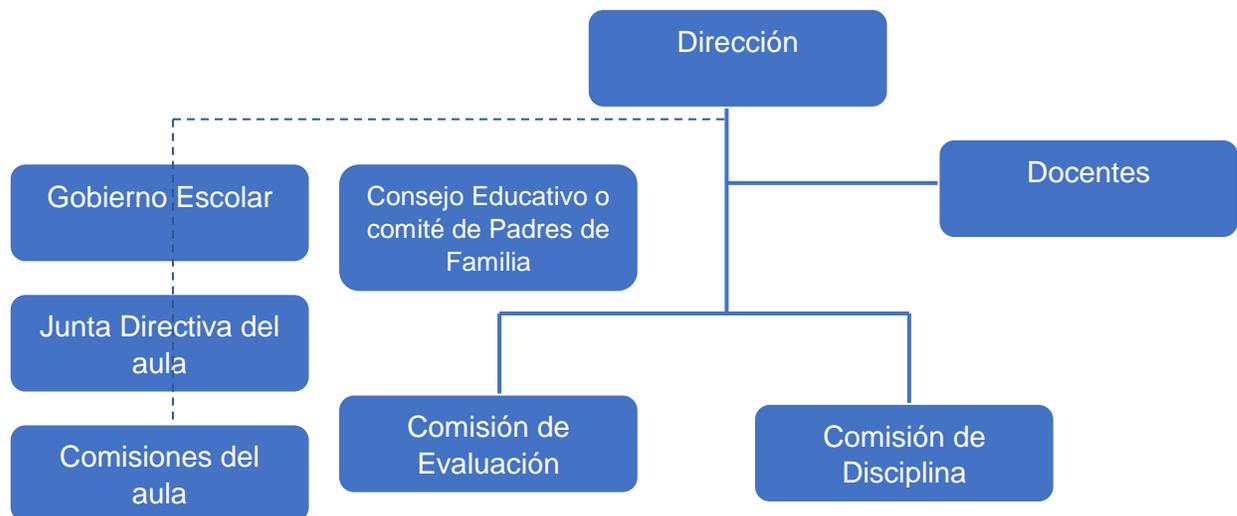
### 1.5.8 Metas.

Carece de Metas.

### 1.5.9 Estructura Organizacional.

#### Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica De Telesecundaria.

#### Finca El Hato Barberena Santa Rosa:



### **1.5.10 Recursos**

#### **1.5.10.1 Humanos.**

El establecimiento cuenta con una Directora es la responsable realizar las funciones administrativas, es la Directora quien dirige a los tres docentes, del Instituto de Telesecundaria.

#### **1.5.10.2 Físicos y / o Mariales.**

El Instituto cuenta con cuatro aulas de block techo de lámina, dos sanitarios para varones, dos para mujeres, tiene área verde, área de parqueo, dos computadoras, cuatro escritorios de oficinas, dos impresoras, material didáctico para los docentes, hojas de papel bond lápices, entro otros.

#### **1.5.10.3 Financieros.**

El Instituto Nacional de Telesecundaria Jornada Vespertina Finca el Hato municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa cuenta con el financiamiento proporcionado por el Ministerio de Educación el cual es utilizado para cubrir las diferentes actividades, necesidades y mantenimiento de dicha institución. Así mismo cuenta con otros ingresos que son donados por ONG´S, Ministerio del Medio Ambiente u otras entidades.

Fuente del PEI INEB Telesecundaria Finca El Hato Finca El Hato Barberena Santa Rosa

### 1.6 Lista de Carencias.

- Falta de interés sobre jardinización con plantas ornamentales
- No cuenta con el mantenimiento de áreas verdes
- carece de jardinización el centro educativo
- Deficiencia del depósito de agua
- Falta de depósitos para la basura
- Carece de filtro de purificación de agua
- No posee muro perimetral
- Falta de edificio propio
- Falta de conserje y guardián

### 1.7 Priorización del Problema.

Problema	Factores o carencias	Soluciones
<b>Contaminación Ambiental.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de interés sobre jardinización, con plantas ornamentales</li> <li>• No cuenta con el mantenimiento de áreas verdes</li> <li>• Carece de un plan de ornamentación del centro educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar guía pedagógica sobre jardinización, con plantas ornamentales, para el mejoramiento del medio ambiente.</li> <li>• Capacitar a los estudiantes, sobre cómo cuidar y proteger nuestros recursos y los beneficios que nos proporcionan a los seres vivos.</li> <li>• Implementar nuevas estrategias de jardinización, para el embellecimiento del centro educativo.</li> </ul>
<b>Insalubridad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiencia del depósito de agua</li> <li>• Falta de depósitos para la basura</li> <li>• Carece de filtro de purificación de agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolección de ayudas económicas y materiales a diferentes instituciones</li> <li>• Pedir colaboración para la implementación de depósitos de basura.</li> <li>• Utilización de métodos de purificación de agua.</li> </ul>

Fuente: Investigación y análisis realizado

<b>Inseguridad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No posee muro perimetral</li> <li>• Carece de transporte público.</li> <li>• Falta de conserje y guardián</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar colaboración a diferentes entidades, para construir los muros perimetrales.</li> <li>• Aumentar el transporte público</li> <li>• Gestionar a diferentes instituciones, para que proporcionen ayuda económica para el pago de servicios de personas adecuadas, a las necesidades del centro educativo.</li> </ul>
---------------------	---	---

### ANALISIS PRIORIZADO DE PROBLEMAS (Con base a la lista de carencias)

NO.	Problema	Frecuencia	Total.
1.	Contaminación Ambiental	IIII	5
2.	Inseguridad	IIII	4
3.	Insalubridad	III	3

Fuente: Análisis realizado por la epesista.

### 1.8 Análisis y Viabilidad y Factibilidad.

En relación al problema priorizado se ha tomado en cuenta los factores que producen y sus soluciones correctas, en el cual se puede realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, para poder dar solución de manera correcta y eficiente a uno de los problemas que detecta.

- Opción No. 1 Elaboración de guías pedagógica sobre jardinería con plantas ornamentales, para el mejoramiento del medio ambiente;
- Opción No.2 Jardinear las diferentes áreas verdes del centro educativo.
- Opción No. 3 Implementar nuevas estrategias sobre jardinería para contribuir al cuidado del medio ambiente.

#### 1.8.1 Cuadro de viabilidad y factibilidad.

No.		OPCION 1		OPCION 2		OPCION 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	El proyecto cuenta con las expectativas de la región	x		x			x
2	El proyecto cuenta con la autorización legal para la ejecución del centro educativo	x		x		x	
3	La solución que se propone forma parte de la visión y misión de la institución	x		x		x	
4	El proyecto es importante para la comunidad educativa.	x		x		x	
5	La ejecución del proyecto está dentro de las leyes ambientales	x		x		x	
6	está en capacidad financiera o técnicas de apoyo	x			x		
7	El proyecto de implementación de guía tiene aceptación en la comunidad educativa	x		x		x	
8	El proyecto involucra a las personas de la comunidad educativa.	x		x		x	

Fuente: realizado por la epesista.

9	La comunidad educativa cuenta con el espacio y tiempo destinado para ejecutar el proyecto	x			x		
10	Este proyecto genera mejores condiciones de vida para los estudiantes del centro educativo.	x		x		x	
11	El proyecto impulsa equidad de género.	x		x		x	
12	Se tiene los insumos necesarios para realizar el proyecto.	x		x		x	
13	El proyecto es importante para la comunidad educativa.	X		X		X	
14	El proyecto va dirigido un etnia en especifico		X		X		X
15	El clima permite el desarrollo del proyecto	X		X		X	
16	El proyecto se ejecutara con recursos propios		X		X		X
	Total.	14	2	12	4	11	3

### 1.9. Problema Seleccionado.

Contaminación ambiental.

### 1.10. Solución Propuesta como Viable y Factible.

Tomando en cuenta las diferentes propuestas de proyecto a realizarse contando con el apoyo de la Coordinadora Técnica Administrativa así como también de la Directora del centro educativo al cual se pretende beneficiar, basados en los requerimientos establecidos, se considera mayor viabilidad la realización del proyecto que lleva como nombre “Guía pedagógica sobre jardinería con plantas ornamentales, para el mejoramiento del Medio Ambiente”, con lo cual establece la factibilidad ya que se cuenta con los recursos, humanos, materiales, físicos, entre otros, para lograr la ejecución del proyecto.

Fuente: realizado por la epesista.

## CAPITULO II

### Perfil del Proyecto

#### 2.1 Aspectos Generales del Proyecto

##### 2.1.1 Nombre del Proyecto.

Guía pedagógica sobre Jardinería con Plantas Ornamentales, para el mejoramiento del Medio Ambiente, dirigido a los estudiantes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Jornada Vespertina Finca el Hato, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

##### 2.1.2 Problema.

Contaminación ambiental.

##### 2.1.3 Localización.

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Jornada Vespertina, que se encuentra ubicado en la Finca el Hato, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

##### 2.1.4 Unidad Ejecutora.

Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades, Sección Barberena. Coordinación Técnica Administrativa 06-02-03 de Barberena, Santa Rosa, y estudiante epesista.

##### 2.1.5 Tipo de Proyecto.

Educativo y Comunal.

#### 2.2 Descripción del Proyecto.

Al ejecutar el Proyecto ecológico-Ambiental, sobre “Jardinización” con plantas Ornamentales”, se pretende dar solución a uno de los problemas detectados, en el cual es el desconocimiento en el proceso de implementación de guías y talleres relacionados al mismo, en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de Telesecundaria Finca el Hato, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

**Fuente:** realizado por la epesista.

De acuerdo a lo establecido se elaborara una guía sobre Jardinizacion con Plantas Ornamentales. Para el mejoramiento del Medio Ambiente, mismo para socializar con estudiantes, catedráticos, del Centro Educativo.

Concientizar a los alumnos del problema ecológico que conduce a asumir las acciones, responsables con el Medio Ambiente, que procura mejorar la calidad de vida de los seres vivos, el cual es importante proteger y conservar todos los recursos de nuestro Medio Ambiente, para evitar contaminaciones ambientales, que afecta a los seres vivos y nuestra salud. Hay diferentes clases de contaminaciones entre las cuales podemos mencionar:

- Contaminación Ambiental: Afectan las vías respiratorias, que pueden ser mortal para el ser humano.
- Contaminación del agua Provocan enfermedades digestivas.
- Contaminación del suelo: Causa la pérdida de la infertilidad del suelo el cual disminuye la producción de cosechas agrícolas.

Las plantas son imprescindibles porque aportan y generan oxígenos que respiramos los seres vivos. También es necesario sembrar diferentes cultivos, para favorecer la conservación de los suelos y así mismo utilizar abonos y fertilizantes orgánicos que contribuyen al desarrollo correcto de las diferentes plantaciones.

Es importante proteger nuestro Medio Ambiente para las futuras generaciones que nos preceden.

### **2.3 Justificación.**

Es imprescindible fomentar la Jardinización de Plantas Ornamentales y la elaboración de una guía pedagógica, para poder contribuir y disminuir el problema de la contaminación del Medio Ambiente, que enfrenta la comunidad. Pues anteriormente no le daban importancia a los diferentes temas relacionados como el cuidado de suelo, la reforestación, contaminación del agua, entre otros.

En la ejecución del proyecto se motivara a los estudiantes para que se interesen por la importancia que tiene las diferentes plantas y sobre los beneficios que brindan, ya que las plantas generan el oxígeno que respiramos los seres vivos, para el mejoramiento de nuestra salud, los alumnos pueden elaborar sus propias jardineras en sus casas y Centros Educativos con el fin de incentivar en los alumnos el espíritu de trabajo apropiación, cuidado y cultivo de las plantas como: plantas ornamentales, medicinales, entre otras, es necesario que se interesen por darle el buen uso a los desechos orgánicos para que se pueda elaborar abono orgánico que ayudan al fortalecimiento del suelo, agregando dicho abono a los cultivos para que puedan absorber de la manera adecuada los nutrientes.

**Fuente:** realizado por la epesista.

Las plantas son importantes porque embellecen, las casas, centros educativos y parques, también es necesario la integración y participación de estudiantes en los diferentes talleres ambientales. Fomentando el trabajo grupal, individual, institucional, como familiar. En la agricultura es necesario la rotación de cultivos para favorecer la conservación de los suelos y obtener una mejor producción agrícola.

## **2.4 Objetivos del Proyecto.**

### **2.4.1 Objetivo General.**

Contribuir al mejoramiento del Medio Ambiente por medio de la Jardinería, con plantas Ornamentales el cual se llevara a cabo con la participación de los estudiantes, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Jornada Vespertina Finca el Hato, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

### **2.4.2 Objetivos Específicos.**

- Elaborar guía de Jardinería, para concientizar a los estudiantes, la importancia de cuidar y proteger el Medio Ambiente.
- Socializar la Guía pedagógica de Jardinería. con estudiantes y docentes del Centro Educativo.
- Concientizar a los estudiantes, por medio de talleres pedagógicos sobre el cuidado que requieren las plantas ornamentales.

## **2.5 Metas.**

- Elaborar una Guía de Jardinería y para el uso exclusivo del Centro Educativo.
- Capacitar a 30 estudiantes, 1 administrativo, 4 docentes, 1 operativo.
- Jardinizar en un 25% el área del Establecimiento.

## **2.6 Beneficiarios.**

### **2.6.1 Beneficiarios Directos**

Director, docentes, autoridades y estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria Jornada Vespertina de Finca el Hato del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

### **2.6.2 Beneficiarios Indirectos.**

Beneficiarios indirectos, padres de familia y comunidad del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

## **2.7 Fuente de Financiamiento.**

Los ingresos económicos para la ejecución del proyecto, "Jardinización con Plantas Ornamentales". Serán obtenidos a través de gestiones. Por la estudiante, epesista responsable.

**Fuente:** realizado por la epesista.

### 2.7.1 Presupuesto.

No.	Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Costo Total.
1.	30	Fotocopias	Q 0.30	Q. 9.00
2.	2	Metros de Tierra Negra	Q 600.00	Q 600.00
3.	60	Plantas Ornamentales	Q 0.20.00	Q 1,800.00
4.	1	Flete de Plantas	Q 100.00	Q 100.00
5.	1	Bolsa de Cal	Q 40.00	Q 40.00
6.	1	Asesoría Técnica ( Pago de Viáticos)	Q 200.00	Q 200.00
7.	10	Ejemplares de la Guía Pedagógica	Q 30.00	Q 300.00
8.	1	USB	Q 75.00	Q 75.00
<b>Total</b>				<b>Q 3,124.00</b>

### 2.8 Cronograma de Actividades 2016.

No.	Meses Actividades/ Semana	Marzo				Abril				Mayo				Responsable.	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Visita a C.T.A y directora del Instituto de Educación Básica, para la realización del diagnóstico institucional.														Epesista
2.	Puesta de acuerdo de la implementación de la guía pedagógica, de Jardinización con plantas ornamentales.														Epesista y directora.
3.	Análisis de la información														Epesista
4.	Concientización e información y divulgación de la implementación a estudiantes														Epesista e Ingeniero.
5.	Solicitud al coordinador Técnico y directora para la revisión del Proyecto														Epesista
6.	Gestión Para la aprobación del proyecto.														Epesista
7.	Entrega del Proyecto a la directora.														Epesista
8.	Certificación del acta de ejecución del proyecto														Directora

Fuente: realizado por la epesista.

## **2.9 Recursos.**

### **2.9.1 Recursos Humanos.**

- El personal necesario para el desarrollo del proyecto.
- Asesor del Proyecto.
- Epesista.
- Coordinadora Técnica Educativa.
- Directora.
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Ingeniero.

### **2.9.2 Recursos Materiales.**

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Computadora
- Impresora
- Cámara Fotográfica
- Vehículo
- Cartuchos de impresora
- Cañonera
- Azadones
- Carretilla
- Machete
- Palas
- Arena
- Cal
- Tierra Negra
- Depósitos de basura.
- Llantas recicladas
- Plantas para Jardinizar
- Lazo

### **2.9.3 Recursos Físicos.**

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Finca el Hato, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

**Fuente:** realizado por la epesista.

## CAPÍTULO III

### PROCESO DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

#### 3.1 Actividades y Resultados.

No.	Actividades	Resultados
1	Elaboración del plan de diagnóstico.	1. Aceptación del plan diagnóstico por la asesora.
2	Visita a la institución patrocinadora, para definir el establecimiento patrocinado.	2. Aprobación del proyecto para realizarlo, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria el Hato, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
3	Visita a directora y personal docente, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria el Hato municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.	3. Aceptación y autorización, del proyecto por las autoridades del centro educativo.
4	Jornada de limpieza en el área que se va a jardinear.	4. Disponibilidad del área para ejecutar el proyecto.
5	Construcción de jardineras con materiales reciclados (llantas viejas de automóviles) que se utilizaron como contenedores.	5. Estudiantes construyeron las jardineras, con material reciclado.
6	Traslado de plantas al lugar asignado.	6. Siembra de plantas ornamentales, en el área asignada del instituto.
7	Capacitación a estudiantes, sobre la importancia y beneficio que brindan las ornamentales, a los seres vivos.	7. Se realizó la charla sobre la educación ambiental.
8	Diseñar y seleccionar, contenidos para la elaboración de guía de jardinería.	8. Presentación de la guía.

Fuente: realizado por la epesista.

9	Revisión de la guía pedagógica	9. Aprobación de la guía.
10	Impresión de la guía.	10. Después de haber seleccionado los contenidos de la guía se mandó a imprimir.
11	Elaboración y revisión del capítulo IV proceso de la evaluación de las diferentes etapas del proyecto, así como las conclusiones, recomendaciones, anexos y apéndice.	11. Elaboración y aprobación de los instrumentos de evaluación, conclusiones, recomendaciones, anexos y apéndice.
12	Revisión y aceptación de la guía pedagógica, ejecución del proyecto.	12. Se realizó la presentación de la guía concluida.
13	Entrega de ejemplares de la guía, a directora y docentes del centro educativo.	13. Aceptación del proyecto por parte de docentes y autoridades educativas y asesor.

**Fuente:** realizado por la epesista.

### 3.2 Productos y logros.

No.	Productos.	Logros.
1	Presentación y divulgación e implementación de la guía pedagógica de jardinería con plantas ornamentales, para el mejoramiento del medio ambiente, dirigido a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Jornada Vespertina el Hato, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación activa de los alumnos y maestros en el conocimiento y aplicación de la guía pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos.</li> <li>2. Mejorar el desarrollo ambiental como fundamento principal del municipio de Barberena.</li> <li>3. Incrementar la participación de la comunidad educativa.</li> <li>4. Implementar diferentes herramientas pedagógicas, para el apoyo de los docentes del centro educativo.</li> <li>5. Rotación de guías pedagógicas a docentes y autoridades del establecimiento educativo.</li> <li>6. Obtener un ambiente agradable y saludable a nuestro municipio.</li> <li>7. Crear nuevos programas de aprendizajes a los estudiantes</li> </ol>
2	Implementación y capacitación de la guía pedagógica, sobre jardinería con plantas ornamentales, para el mejoramiento del medio ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación de diferentes herramientas, para elaboración de jardinería con diferentes clases de plantas.</li> <li>2. Participación activa de estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria. INEBT.</li> <li>3. Contribuir a la protección de los diferentes recursos naturales.</li> <li>4. Aportar conocimientos para el cuidado del medio ambiente.</li> <li>5. Motivar a los estudiantes sobre el cuidado de las plantas ornamentales.</li> </ol>

Fuente: realizado por la epesista.

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN DEPARTAMENTAL DE BARBERENA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



**Guía pedagógica “sobre Jardinería con Plantas Ornamentales, para el mejoramiento del Medio Ambiente, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Jornada Vespertina Finca el Hato, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.”**

**Epesista: Consuelo Sipaque Pérez.  
Asesora: Jaqueline Viviana Barahona Ruano.**

Como un aporte pedagógico para los estudiantes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Jornada Vespertina Finca el Hato, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Barberena, Julio de 2016.

## Índice.

	Pág.
1. Introducción	I
2. Planteamiento del problema	1
3. Objetivos	1
4. Justificación.	2
5. Metodología.	2
<u>Primera Unidad</u> <u>Jardinización.</u>	
6. Jardinización con plantas ornamentales.	4
6.1 ¿Qué es un jardín?	5
6.2 Actividad complementaria no. 1	8
7. Herramientas para jardinizar.	9
8. Pasos para la preparación del jardín.	11
<u>Segunda Unidad</u> <u>Las Plantas.</u>	
9. Las plantas.	15
10. Importancia de las plantas.	16
11. ¿Cómo cuidar las plantas?	17
11.1 Actividad complementaria no. 2	20
12. Recursos naturales que se toman en cuenta para la siembra de plantas ornamentales.	21
<u>Tercera Unidad</u> <u>Fertilizantes Orgánicos.</u>	
13. Fertilizantes Orgánicos.	25
13.1 Actividad complementaria no.3	31
14. Conclusiones	33
15. Recomendaciones	34
16. Glosario	35
17. Anexos	37
18. Bibliografía	38
19. E-grafía	39

## 1. INTRODUCCIÓN.

I

La presente guía, se elaboró para proporcionar ayuda a los estudiantes y también que sea de utilidad a los docentes, ya que está estructurada mediante la elaboración de diversos documentos y compilación de los mismos.

Por medio de este documento pedagógico se pretende dar a conocer. La importancia y beneficio que nos brinda la jardinería con plantas ornamentales y mejoras que le proporcionan a la comunidad.

La jardinería es importante en nuestro medio, las plantas nos brindan oxígeno, purifican al aire, el cual mejora nuestra calidad de vida.

Esta herramienta tiene como base la siembra de plantas ornamentales, el cual tiene un valor notable, tanto económico, estético y recreativo, pero sobre todo ecológico.

Es importante motivar a todos los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria Jornada Vespertina El Hato, municipio de Barberena, departamento Santa Rosa, para que realicen sus propias jardineras, tanto en sus hogares como establecimiento educativo, utilizando materiales reciclados, como, botellas plásticas, papel, llantas viejas de automóviles que se utilizan para poder elaborar las jardineras, en los espacios destinados para proyectos ambientales de dicha institución.

Los estudiantes adquieren conocimientos teóricos que pueden llevar a la práctica tanto individual como grupal y así mismo practicar algunos valores como: respeto, disciplina, cooperación entre otros.

Se debe tomar en cuenta la participación de los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan, sobre temas relacionados con el medio ambiente, y la importancia que brinda el saber cómo evitar la contaminación que tanto daño hace a nuestro entorno.

Es necesario, enseñar a cuidar y conservar nuestros recursos naturales a las presentes y futuras generaciones para poder así mantener el ciclo de la vida de las diferentes especies.

## 2. Planteamiento del Problema.

1

Uno de los problemas de hoy es que los espacios son muy limitados, las casas tienen cada día menos área para realizar sus jardinerías, parece que no cabe nada, igual situación experimentan los centros educativos. Tener un jardín en sus hogares es casi difícil; sin embargo la jardinería, se realiza aunque sea en un espacio pequeño.

La jardinería como bien sabemos es un arte de cultivar y cuidar las plantas que tiene una importancia en nuestro medio, las plantas ornamentales se pueden trasplantar, en macetas, botellas, llantas recicladas que estos materiales se utilizan en la elaboración de jardinerías en los espacios libres

Lo que se requiere es creatividad y voluntad, para realizar estas actividades como realizar un jardín, con diferentes materiales reciclados. Esto es importante porque ayuda al mejoramiento del medio ambiente, y podemos decir que es una excelente opción para lograrlo.

## 3. Objetivo General.

### 3.1 Objetivo General.

Incentivar y capacitar a los estudiantes, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Jornada Vespertina. Finca el Hato, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Sobre la importancia que tienen las plantas ornamentales, y el beneficio que brinda a los seres vivos y al medio ambiente.

### 3.2 Objetivos Específicos.

- Lograr la participación de los estudiantes, en las diferentes fases del proyecto de Jardinería.
- Explicar la importancia que tienen las plantas ornamentales y el beneficio que proporcionan a los diferentes seres vivos.
- Orientar a los estudiantes, sobre el cultivo y cuidado adecuado que se le deben dar a las plantas de ornamentación.
-

## 4. Justificación.

2

Es importante la “ Jardinería con Plantas Ornamentales”, y la elaboración de Guía, que permite dar solución a uno de los problemas encontrados en el centro educativo, que anteriormente no se le daba importancia, a la educación ambiental, que es tan necesaria para el beneficio de las diferentes especies de nuestro entorno. La siembra de las diferentes plantas, contribuye a purificar el aire que respiramos los seres vivos.

La ejecución del proyecto hará que los estudiantes, muestren interés sobre la elaboración, de sus propias jardinerías en sus hogares y centros educativos el cual sirven para adornar y embellecer las áreas verdes. Así mismo motivarlos para que siembren diferentes cultivos, que es necesario para favorecer la conservación de los suelos. Es necesario agregar abono orgánico para evitar la contaminación de otros recursos naturales, estas actividades. Ayuda a fomentar la práctica de valores como: el respeto, disciplina, tolerancia entre otros, reafirma el trabajo grupal como individual, que es necesario para el desarrollo integral de los mismos.

Es fundamental incluir la participación de los padres de familia y docentes, en las diferentes actividades, que se realizan, sobre los temas relacionados con el medio ambiente. Especialmente saber cómo evitar las diferentes formas de contaminación de los recursos naturales, es indispensable cuidar y conservar, las diferentes fuentes de vida. Para las presentes y futuras generaciones en bien de nuestro planeta Tierra.

## 5. Metodología.

Para una recolección de datos de una manera correcta se utilizó el método científico, siguiendo los diferentes pasos desde la observación hasta el resultado final, obteniendo una serie de datos con la información más necesaria, sobre las plantas ornamentales, dicha información fue extraída analizada de diferentes medios: tanto libros de texto e información digital que después fue dada a conocer a los estudiantes para aprendieran y llevaran a la práctica, para que ellos también como parte de una sociedad con conciencia ecológica, contribuyan al cuidado y mantenimiento del medio ambiente y evitar en un mínimo porcentaje la contaminación y que participen en las diferentes actividades relacionados con temas del medio ambiente.



Primera Unidad  
Jardinización.

## 6. Jardinerización con plantas ornamentales.

4

La jardinerización, como bien sabemos es un arte de cultivo y cuidado de los jardines, ya que al sembrar diversas plantas se contribuye al mejoramiento y evita la contaminación del medio ambiente, recordando que las plantas descomponen el dióxido de carbono que es un compuesto químico muy contaminante para el aire que todos los seres humanos respiramos.

Para que una planta crezca de la mejor manera es necesario utilizar abonos, los cuales les brindan a las plantas los nutrientes que ellas necesitan para poder crecer y desarrollarse adecuadamente.

En la mayoría de veces se utilizan abonos o fertilizantes químicos que al ser utilizados han creado una nueva forma de contaminación, porque estos productos químicos mezclados con la tierra, y que son arrastrados por el agua de la lluvia producen otros problemas graves para el medio ambiente.

Los abonos o fertilizantes químicos contienen tóxicos, que afectan a los animales, a los suelos y otras formas de vida, inclusive de una manera no directa también nos afecta a los seres humanos.

Pero para evitar el uso de abonos o fertilizantes químicos y disminuir el nivel de contaminación, existen los abonos orgánicos los cuales son más saludables para todo ser vivo ya que este tipo de abono se produce con desechos orgánicos.

Los abonos orgánicos pueden ser elaborados con diferentes sobrantes de: vegetales, frutas, legumbres entre otras, este tipo de abono es ideal para las plantas contiene mejores nutrientes, y elementos que ayudan a la sobrevivencia adecuada tanto de las plantas como de los diferentes microorganismos, absorben de mejor manera el agua, no afecta los suelos y cuando la lluvia cae, el agua que pueda llevar consigo algunos compuestos del abono orgánico los cuales no afectan, ni contaminan los recursos naturales como lo harían los abonos químicos.

En los abonos orgánicos se emplea el respeto a la vida de todo ser vivo, se mantiene el ciclo biológico natural de la materia.

Hablar de jardinerización con abono orgánico, es hablar de una forma más de cuidar nuestro medio ambiente, respetando toda vida de todo ser vivo, es concientizar que el usar productos químicos afecta a todo y a todos los que formamos parte del medio ambiente, es concientizar que los productos químicos contaminan, hacen que nuestros recursos naturales desaparezcan, no solo en nuestro entorno si no a nivel mundial. Los químicos son una amenazas para todos, porque son los químicos los principales causantes del calentamiento global que afecta a los diferentes ecosistemas, habitas, pero más que ser los químicos somos los seres humanos que por no ser responsable

de nuestras acciones, ni ser conscientes o no saber del daño que causamos al usar abonos químicos en vez de usar abonos orgánicos estamos contribuyendo a la muerte de las diferentes especies y así mismo a la destrucción de sus hábitats, es por esos motivos la importancia que tiene la jardinería orgánica.

pág. 164-165 Módulo de aprendizaje quinto grado, primera edición, ministerio de educación de Guatemala.



## 6.1 ¿Qué es un jardín?

No podemos empezar a hablar de **jardinería** sin conocer el significado y algunos datos interesantes de las palabras: **jardín** y **jardinería**.



<http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/el-jardin.html>

La palabra **jardín** es un término de origen francés que hace referencia al terreno y significa “Huerto”. Si buscamos en diferentes fuentes veremos que todas coinciden con Wikipedia, en que un **jardín** es: “Una zona de siembra en donde se cultivan especies vegetales para el placer de los sentidos.” O un también un área de terreno en donde se cultivan **plantas**, en su mayoría de tipo ornamental con el objetivo de embellecer un determinado lugar.

El ser humano siempre se ha sentido atraído por la **naturaleza**. En todas las culturas y religiones podemos ver que en el inicio siempre hubo un **jardín**, un paraíso o un huerto.

El hombre en su inicio trabajó lo que hoy serían los **jardines** hortaliza, cultivo de **plantas** para su alimentación. Fue hasta el año 1500 AC en donde se encontraron registros de los primeros **jardines** ornamentales en la cultura egipcia. Será más adelante que profundizaremos en la historia del **jardín** y también veremos que existen diferentes tipos y estilos de **jardines**.



Pintura egipcia en tumba tebana Neamun, Museo Británico

Como vemos, los **jardines** siempre han estado en el corazón de hombre teniendo diferentes fuentes de inspiración. Entre ellas de tipo religioso, político e incluso el amor.

En el transcurso de la historia vemos **jardines** muy elaborados, planificados y ejecutados por “manos expertas” que evidencian el amor y el respeto por la **naturaleza**, aspectos que se han ido perdiendo en el transcurso de los años.



Jardines del Palacio de Versailles

En la actualidad las generaciones “sin tiempo” han perdido los valores, la conciencia ambiental, el amor por la **naturaleza** y esto ha traído serias consecuencias a nuestro planeta. Los **jardines** han dejado de estar en manos expertas, se han limitado a los engramillados o simplemente se han sustituido por el concreto.



<http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/el-jardin.html>



**6.2 ACTIVIDAD  
COMPLEMENTARIA NO. 1**

Escriba el nombre de diez flores que usted conozca.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_



## 7. Herramientas para jardinizar.

9

- Una pala para cavar



- Azadón.



- Carretilla.



- Piocha



[https://www.google.com/search?q=pala+animada&client=firefoxbab&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjukuDAmcTPAhUF1x4KHW3PBRgQ\\_AUICCgB&biw=1366&bih=657#imgrc=qyObNGuz9OmuTM%3A](https://www.google.com/search?q=pala+animada&client=firefoxbab&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjukuDAmcTPAhUF1x4KHW3PBRgQ_AUICCgB&biw=1366&bih=657#imgrc=qyObNGuz9OmuTM%3A)

- Un rastrillo



- Contenedores  
(Lantas de automóviles  
Recicladas)



- Cubetas.



- Machete.



[https://www.google.com/search?q=llantas&client=firefox-b&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiK95\\_XwMbPAhWJNx4KHRH5DAMQ\\_AUICSgC&biw=1366&bih=657](https://www.google.com/search?q=llantas&client=firefox-b&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiK95_XwMbPAhWJNx4KHRH5DAMQ_AUICSgC&biw=1366&bih=657)

## 8. Pasos para la preparación del jardín.

11

- Escoger el área adecuada para elaboración del jardín del centro educativo Instituto Nacional de Telesecundaria Finca El Hato J.V, para la siembra de las plantas ornamentales para contribuir al mejoramiento de las áreas verdes.



Foto tomada por la epesista INEBT

- Es importante seleccionar plantas que se adapten al clima del lugar, ya que nuestro país cuenta con una diversidad de climas.



<http://es.slideshare.net/mobile/elenitamamani/las-partes-de-la-planta>

- Con la ayuda de los estudiantes se limpia el área eliminando cualquier maleza que pueda afectar a las plantas, esta actividad se realiza anticipadamente para que cuando se siembren las plantas no sean afectadas.



Foto tomada por la epesista INEBT

- Colocar los arriates estos contenedores pueden ser: botellas desechables, llantas viejas ladrillos block entre otros, estos se realiza con el fin de proteger las plantas de los animales y de las personas para que no las dañen.



Foto tomada por la epesista INEBT

- Preparación de la tierra con abonos orgánicos para evitar el uso de químicos que contaminan los suelos.



[www.elsilicioorganico.com](http://www.elsilicioorganico.com)

- Después de la preparación de la tierra se procede a llenar con ella los contenedores donde se sembraran las plantas ornamentales.



Foto tomada por la epesista INEBT

- Luego se procede a realizar un agujero en la tierra para poder colocar la planta, ya realizado el agujero se coloca la planta sin bolsa, después se rellena con tierra los espacios vacíos que quedaron alrededor de la planta, machucamos con los pies o manos el suelo para eliminar los espacios con aire que puedan quedar.



[http://iardinesangelo.blogspot.com/2013\\_09\\_01\\_archive.html?m=1](http://iardinesangelo.blogspot.com/2013_09_01_archive.html?m=1)

- Sembradas las plantas se procede a regalar con agua, una vez al día ya sea por la mañana o por la tarde.



<http://m.123rf.com/es/photos/-images/ni%F10os%20regando%20plantas.html>

**Evaluación:** se realizó por medio de la técnica PNI (Positivo, Negativo, Interesante)



Segunda Unidad  
Las Plantas.

## 9. Las plantas.

15

### ¿Qué son las plantas?

Las plantas son seres vivos que producen su propio alimento mediante el proceso de la fotosíntesis. Ellas captan la energía de la luz del sol a través de la clorofila y convierten el dióxido de carbono y el agua en azúcares que utilizan como fuente de energía.

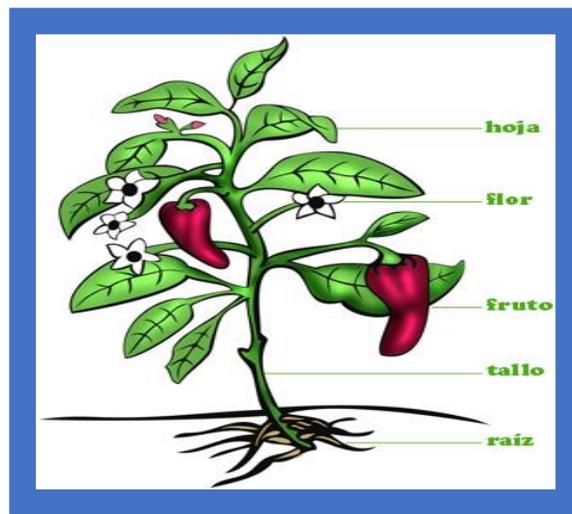
### Partes de una planta:

**Raíz:** su función es fijar a la planta. Mediante ella las plantas obtienen nutrientes del suelo.

**Tallo:** es el que le da soporte a la planta; algunos tallos son delgados y flexibles, otros, como los de los árboles, son leñosos y duros.

**Hoja:** es la estructura donde se realiza la fotosíntesis y la respiración.

**Flor:** es el órgano reproductor. En su interior posee todos los órganos que necesita para fabricar el fruto y la semilla.



[http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03a\\_las-plantas.html](http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03a_las-plantas.html)

## 10. Importancia de las plantas.

16

Desde tiempos remotos hasta la actualidad la humanidad ha dependido de las plantas. De ellas se obtienen productos para satisfacer necesidades de alimento, vivienda, energía, salud, vestido y estética. El interés por las plantas ha permitido observar mejor sus características y hacer un mayor uso de ellas. Las plantas tienen un notable valor económico, estético y recreativo, pero sobre todo ecológico:

- El valor económico de las plantas proviene de los productos que se extraen de ellas, como madera, materias primas, sustancias orgánicas y medicinales.
- El valor estético y recreativo de las plantas mejora nuestra calidad de vida, brindándonos espacios para descansar o estimular los sentidos.
- El valor ecológico de las plantas es fundamental, pues además de proporcionarnos oxígeno, actúan como filtros de los contaminantes del aire y el agua, protegen y fertilizan el suelo, regulan la temperatura, aminoran el calentamiento del planeta y son la base de la cadena alimenticia.



[http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03e\\_importancia.html](http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03e_importancia.html)

## 11. ¿Cómo cuidar las plantas?

17

**Asegúrate de que tus plantas reciban suficiente luz solar.** Lo más importante a la hora de mantener las plantas sanas es la cantidad adecuada de luz solar. Algunas plantas al aire libre son amantes del sol, mientras que otras prefieren más la sombra. Si están en macetas, muévelas a su ubicación correcta con base en su especie. Si vas a cultivar las plantas en un jardín, verifica que estén en un buen lugar o ubicadas en uno mejor que se adapte a sus necesidades.

- Puedes consultar los requisitos de luz solar para cada planta visitando un semillero local o realizando una búsqueda en Internet.
- En caso de duda, mueve la planta a un lugar que reciba la misma cantidad de sombra y sol a lo largo del día.



**Riégalas diariamente.** Las plantas de exterior tienden a ser un poco más resistentes que las de interior (ya que normalmente tienden a ser autóctonas), pero eso no significa que no necesiten mucha agua. Si puedes, crea un sistema de rociadores automáticos o riega tus plantas a diario si no llueve.

- Por otro lado, configura un sistema de drenaje si tu parcela de jardín parece estar inundándose o tiene problemas de drenaje.
- Si no estás seguro de la cantidad de agua que deben recibir tus plantas, busca información en línea sobre su especie o visita un semillero local para preguntar.



<http://es.wikihow.com/cuidar-de-tus-plantas>

Asegúrate de que tus plantas reciban la alimentación adecuada. Si tus plantas parecen un poco monótonas, significa que no están recibiendo los nutrientes necesarios de la tierra. Visita un semillero de tu localidad y ve qué alimentos o fertilizantes para plantas son de utilidad en tu jardín. Puedes agregar estiércol de aves o composta en el suelo como una forma natural de proporcionar nutrientes para tus plantas.



Mantén a raya las malas hierbas. Deshacerte de la mala hierba es una tarea que pocos disfrutan, pero es necesario para mantener bien a las plantas y con un aspecto saludable. Saca todas las malas hierbas de las raíces y revísalas regularmente para asegurarte de que desaparezcan. Es importante eliminarlas periódicamente, ya que estas plantas no deseadas pueden robar valiosos nutrientes y espacio de tierra que nuestras plantas necesitan para estar saludables.



<http://es.wikihow.com/cuidar-de-tus-plantas>

Extrae las plantas marchitas y pódalas cuando sea necesario. Aunque no desees reducir el tamaño de tus plantas, es importante cortar las flores y ramas muertas, así como las partes que estén medio marchitas. Suele hacerse después de que una temporada de crecimiento ha terminado. Utiliza un par de tijeras de jardín y corta las flores y hojas marrones de tus plantas. Si crees que tus plantas se han vuelto demasiado grandes, también puedes cortarlas en ese momento.



Mata a los insectos, babosas y caracoles. No hay nada peor que tener un jardín perfectamente cuidado y que se destruya a causa de los molestos insectos y babosas. Encuentra un insecticida orgánico que puedas aplicar en tus plantas o utiliza insectos depredadores que se alimenten de los bichos de tus plantas, como alternativa natural.

- Por ejemplo, los nematodos se pueden utilizar para eliminar a los ácaros, mientras que las mariquitas se deshacen de los áfidos. Pero no dañarán ni se comerán tus plantas.
- Para no dejar entrar a las babosas ni a los caracoles a tu jardín, puedes espolvorear cáscaras de huevo trituradas alrededor del perímetro. Si prefieres matarlos, puedes utilizar un tazón de cerveza.

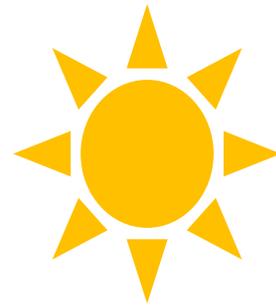


<http://es.wikihow.com/cuidar-de-tus-plantas>

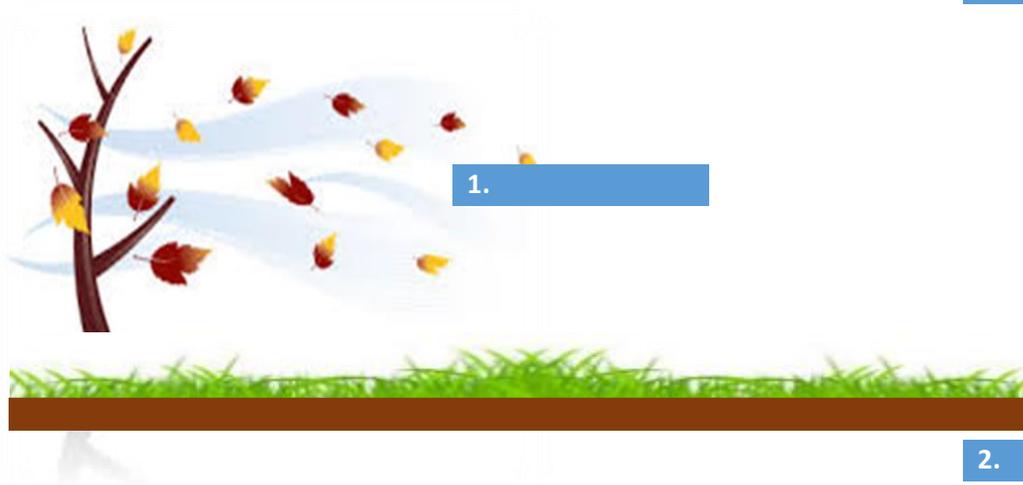


11.1 ACTIVIDAD  
COMPLEMENTARIA No. 2

Escriba el nombre de cada  
recurso natural que usted  
observa en la imagen.



3.



1.

2.

SABIAS QUE...

Los recursos naturales son  
elementos que produce la  
naturaleza y que el hombre  
aprovecha para su  
beneficio.



## 12. Recursos naturales que se toman en cuenta para la siembra de plantas ornamentales:

21

**El aire:** es imprescindible para los seres vivos por las siguientes razones:

- Proporciona el oxígeno necesario para respirar.
- Actúa como un abrigo, que mantiene la tierra a una temperatura adecuada para la vida.

Todos los seres vivos al espirar gastan oxígeno y producen dióxido de carbono. Las plantas, además realizan otro proceso llamado Fotosíntesis por el cual toman el dióxido de carbono del aire, y el agua del suelo para fabricar sus propios alimentos en presencia del sol. En este proceso las plantas liberan oxígeno al aire.

Las plantas producen más oxígeno por fotosíntesis que el que consumen por respiración, por eso las plantas son verdaderas fábricas de oxígeno que renuevan el aire.

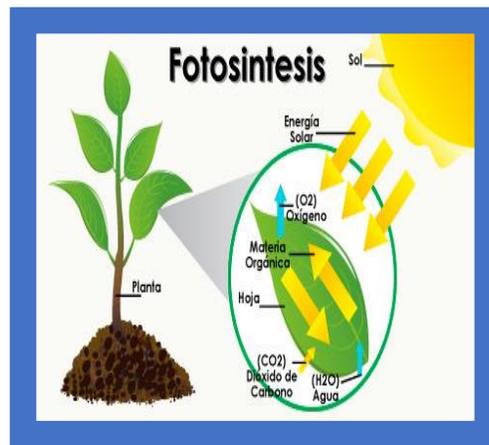
<https://terario1.wikispaces.com/LA+IMPORTANCIA+DEL+AIRE+EN+LAS+PLANTAS>



**Luz:** influye sobre los organismos, proviene directa o indirectamente, casi exclusivamente del sol. La luz provee la energía necesaria a las plantas para la fotosíntesis, con la cual se produce la materia orgánica para su crecimiento y desarrollo.

La fotosíntesis es el proceso mediante el cual las plantas combinan el dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ) de la atmósfera con el agua producen materia vegetal, emitiendo el ambiente ( $\text{O}_2$ ). Este proceso de las plantas depende de la intensidad y de la calidad de la luz. A mayor intensidad aumenta la fotosíntesis hasta un cierto nivel.

[http://hydroenv.com.mx/catalogo/index.php?main\\_pag=pag&id=221](http://hydroenv.com.mx/catalogo/index.php?main_pag=pag&id=221)



**Agua:** Es importante para las plantas por medio de sus raíces, absorber de la tierra, las sustancias que le sirven para la nutrición que el agua se ha encargado de disolver al penetrar en el suelo.

También podemos decir del agua, es fuente de energía, porque desarrolla fuerzas desconocidas que tienen infinidad de usos.

pág. 22 estudio de la naturaleza 6to. Grado, Ely de Cortes, edición No. 28 año 1994



**Suelo:** se denomina suelo a la parte superficial de corteza terrestre, biológicamente activa. Que proviene de la desintegración o alteración física y química de las rocas y los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre de ella.

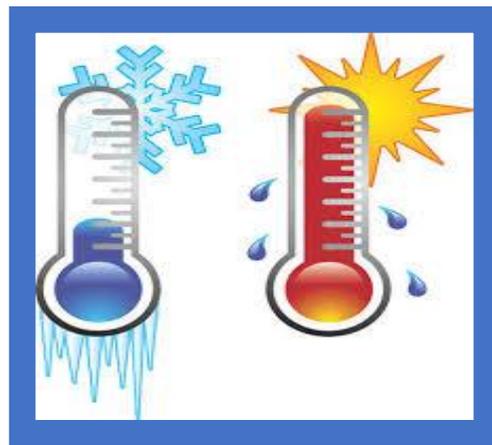
Son muchos los procesos que pueden contribuir a crear un suelo particular, algunos de estos son: la deposición eólica, sedimentación en cursos de agua, meteorización y deposición de material orgánico,

<https://es.m.wikipedia.org/wiki/suelo>



**Temperatura:** es un elemento esencial en el cultivo y desarrollo de las plantas. Junto con los niveles de luz, dióxido de carbono, humedad del aire, agua y nutrientes, la temperatura influye en el crecimiento de la planta y la productividad de las cosechas. Todos estos factores deberían estar equilibrados. La temperatura afecta a la planta tanto a corto como a largo plazo.

[http://www.canna.es/influencia\\_temperatura\\_ambiental\\_en\\_las\\_plantas](http://www.canna.es/influencia_temperatura_ambiental_en_las_plantas)



**Evaluación:** se realizó por medio de la técnica PNI (Positivo, Negativo, Interesante)



## 13. Fertilizantes orgánicos.

25

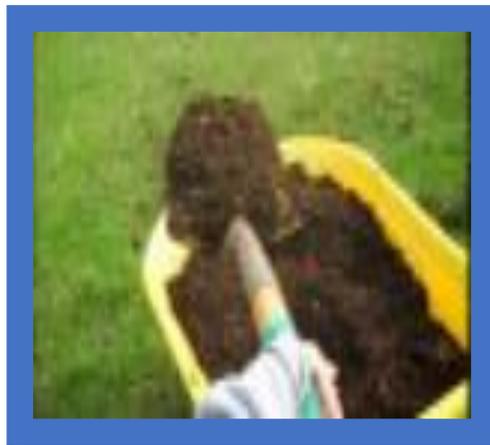
Los fertilizantes orgánicos solían ser difíciles de encontrar, pero eso está cambiando rápidamente. Nuestra comprensión de las complejas relaciones entre las plantas, el suelo y los miles de millones de organismos beneficiosos que viven en él (bacterias, hongos, insectos) no son perfecta, pero sabemos que la materia orgánica es capaz de agregar más nutrientes, permitiendo un suelo más fértil y viable.

También sabemos que los fertilizantes sintéticos no pueden compensar la mala calidad del suelo, y de hecho, cuantos más fertilizantes sintéticos se vierten sobre el suelo, peor es la calidad que acaba teniendo. Si bien es cierto que las raíces de las plantas no pueden distinguir la diferencia entre el nitrógeno de una fuente orgánica o nitrógeno creado en una fábrica, los fertilizantes no orgánicos están tan concentrados que con el tiempo acaban creando desequilibrios en el suelo que reducen los microbios y lombrices de tierra, lo que perjudica la calidad del mismo.

A continuación vamos a mostrar 10 fertilizantes orgánicos y naturales que pueden usar como alternativa a los fertilizantes sintéticos:

### 1. Estiércol:

Hay pocos fertilizantes orgánicos tan buenos para enriquecer el suelo de su jardín como el sencillo y viejo estiércol descompuesto. Se pueden comprar bolsas de estiércol en la mayoría de los centros de jardinería o, si usted tiene gallinas, cabras o conejos como mascotas en el patio trasero, también puede utilizar sus excrementos. Los excrementos de conejo tienen el más alto contenido de nitrógeno y se pueden añadir directamente al suelo, pero los excrementos de otros animales deberían ser compostados antes de su uso.



## 2. Pieles de plátano:

Comer plátano nos ayuda a reponer el potasio perdido, pero resulta que las plantas también lo necesitan. Así que cuando terminen de comer esta deliciosa fruta, simplemente lancen las pieles en un hoyo sobre su plantación, o entiérrenlas bajo el mantillo para que sirvan de fertilizante orgánico natural. Esto les permitirá obtener floraciones más grandes entre otros beneficios.



## 3. Cáscaras de huevo:

Las cáscaras de huevo son una ayuda multiusos en el jardín, ya que actúan tanto como fertilizante, como de repelente de plagas. Añadan cáscaras de huevo trituradas en el fondo de los hoyos de sus plantaciones, sobre todo cuando sean tomates, pimientos y berenjenas. También pueden secarlas y convertirlas en un polvo fino, para extenderlo por toda la base de las plantas. Las cáscaras de huevo son un 93% carbonato de calcio, un mineral indispensable para preparar el suelo.



#### 4. Los posos del café:

Después de disfrutar de una taza de café no tire los posos, pues son capaces de añadir una buena cantidad de nitrógeno a su suelo. Contrariamente a la creencia popular, los granos de café usados no son ácidos y pueden actuar como un sustituto seguro para el abono rico en nitrógeno de su pila de compost. Se pueden mezclar en el suelo o ser extendidos sobre su superficie.



#### 5. Orina humana:

Suena repugnante, pero la orina se considera estéril si el cuerpo del que procede es saludable. La urea posee un alto contenido en nitrógeno y contiene más fósforo y potasio que muchos de los fertilizantes que compramos en la tienda. Si comer los tomates de tamaño familiar que han sido fertilizados con orina le pone los “pelos de punta”, pruébela en la pila de compost. Disuélvala en agua para usarla como fertilizante orgánico. Una buena proporción de orina en el agua sería de 1:8.



## 6. Recortes de césped:

Ricos en nitrógeno, los recortes de hierba se convierten en excelentes fertilizantes orgánicos con el tiempo. Llenar una cubeta de 5 galones con recortes de césped, o incluso con malas hierbas, pues absorben los nutrientes del suelo tanto como la hierba. A continuación añada agua a la parte superior de la cubeta y deje reposar durante un día o dos. Diluya el té de hierba mezclando una taza de hierba líquida con 10 tazas de agua y aplíquelo sobre la base de las plantas.



## 7. Ceniza de la chimenea:

Los fertilizantes orgánicos de ceniza de chimenea son una gran fuente de potasio y carbonato de calcio y reemplazarán su necesidad de cal (si es necesario). Precaución: No utilice ceniza chimenea alrededor de las plantas acidófilas o si el suelo es alcalino. Coloque ceniza chimenea sobre la tierra del jardín, y mézclela con el suelo.



## 8. Vinagre:

El ácido acético presente en el vinagre funciona muy bien para las plantas que requieran de un suelo ácido y se puede utilizar para sustituir los fertilizantes en plantas de interior. Combine el 1 cucharada de vinagre blanco con 1 galón de agua y riegue sus plantas con la mezcla. Repita cada tres meses.



## 9. Algas:

Las algas frescas no necesitan ser lavadas antes de su uso para eliminar la sal, sin embargo en los mercados asiáticos también se pueden encontrar algas secas. Ambas versiones frescas y secas se consideran excelentes fertilizantes orgánicos, ya que las algas contienen oligoelementos que sirven como una fuente de alimento natural para los microbios del suelo. Para usarlas picar las algas en un pequeño cubo y agregarlo a 5 galones de agua. Dejar reposar durante 2-3 semanas vagamente cubierto. Úselo para empapar el suelo y listo. 2 tazas funcionan bien para una pequeña planta, 4 tazas para una planta mediana y 6 tazas para una gran planta. Experimente con las cantidades. Y combine las algas con otros fertilizantes.



## 10. Humus de lombriz:

Posiblemente el mejor fertilizante de todos los que he nombrado. Cuando las [lombrices de tierra](#) se alimentan, la materia orgánica pasa a través de sus cuerpos y se excreta en forma de bolitas oscuras granuladas. Puede ver estos pequeños montones de en la tierra de su jardín. Una lombriz de tierra es capaz de producir diariamente su peso en humus, que es un fertilizante maravilloso y rico en nutrientes que de otro modo no estarían disponibles para las plantas. Los fertilizantes nitrogenados sintéticos pueden repeler a las lombrices, por lo que no es aconsejable usarlos.



[www.elsilicioorganico.com](http://www.elsilicioorganico.com)

**Evaluación:** se realizó por medio de la técnica PNI (Positivo, Negativo, Interesante)



**13.1 ACTIVIDAD  
COMPLEMENTARIA No.3**



Ayúdame a encontrar los diez nombres de los fertilizantes orgánicos que se encuentran en la sopa de letras

Fertilizantes Orgánicos.	
Estiércol.	Recortes de césped.
Pieles de plátano.	Ceniza de la chimenea.
Cáscaras de huevo.	Vinagre.
Los posos del café.	Algas.
Orina humana.	Humus de lombriz.

A	L	G	A	S	Y	U	P	W	A	D	X	B	Z	Y	M	N	K	O	P
C	E	T	F	H	K	I	S	A	P	O	Ñ	R	S	H	E	P	Ñ	S	I
A	E	N	E	M	I	H	C	A	L	E	D	A	Z	I	N	E	C	A	E
H	J	T	T	G	Q	W	C	V	A	S	X	Z	V	N	Ñ	B	C	B	L
C	Á	S	C	A	R	A	S	D	E	H	U	E	V	O	L	N	P	H	E
J	M	H	T	W	I	Y	F	S	G	H	U	G	R	T	U	V	Y	C	S
S	K	J	R	Y	S	W	Q	Z	E	R	B	Q	Z	N	T	Z	R	F	D
L	D	V	R	G	B	N	R	Q	M	Y	F	I	E	N	R	A	U	H	E
Ñ	Y	D	F	A	X	V	I	N	A	G	R	E	S	I	B	D	X	J	P
E	Q	W	T	R	U	Y	K	L	M	B	N	O	P	Z	X	T	S	L	L
Q	W	O	R	I	N	A	H	U	M	A	N	A	R	N	Q	W	T	M	Á
R	T	Y	Ñ	Q	W	Z	R	O	A	X	W	Ñ	P	A	C	I	Z	Ñ	T
S	W	H	Z	M	X	M	L	W	X	Ñ	P	R	Z	Q	W	Ñ	T	K	A
T	Y	G	V	R	I	E	S	T	I	É	R	C	O	L	T	A	R	Z	N
Y	E	T	I	T	D	S	T	U	C	V	W	X	Y	Q	A	T	Q	X	O
U	Y	L	O	S	P	O	S	O	S	D	E	C	A	F	É	Z	R	B	Ñ
O	T	R	U	W	Z	I	R	Q	M	A	V	N	B	Y	T	D	V	N	P
P	R	M	Q	D	Y	W	O	Y	C	S	Q	S	T	Z	O	Ñ	G	J	Z
B	U	D	N	R	T	Ñ	A	Z	D	A	W	Ñ	W	I	F	O	K	H	Q
H	I	W	A	D	E	P	S	É	C	E	D	S	E	T	R	O	C	E	R

¡Excelente! nos ayudó a encontrar todos los nombres de los fertilizantes orgánicos que se encontraban en la sopa de letras... ¡GRACIAS!



[https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+estudiando&client=firefoxab&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiy1NS1nMTPAhXCmR4KHdBwBFgQ\\_AUICcB&biw=1366&bih=657#imgdii=L1I2mMBQ6OxwfM%3A%3BL1I2mMBQ6OxwfM%3A%3BhRappyjFSWBMFM%3A&imgsrc=L1I2mMBQ6OxwfM%3A](https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+estudiando&client=firefoxab&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiy1NS1nMTPAhXCmR4KHdBwBFgQ_AUICcB&biw=1366&bih=657#imgdii=L1I2mMBQ6OxwfM%3A%3BL1I2mMBQ6OxwfM%3A%3BhRappyjFSWBMFM%3A&imgsrc=L1I2mMBQ6OxwfM%3A)



**ACTIVIDAD  
COMPLEMENTARIA No.3**



En la sopa de letras hay diez nombres de fertilizantes orgánicos.

Fertilizantes Orgánicos.	
Estiércol.	Recortes de césped.
Pieles de plátano.	Ceniza de la chimenea.
Cáscaras de huevo.	Vinagre.
Los posos del café.	Algas.
Orina humana.	Humus de lombriz.

A	L	G	A	S	Y	U	P	W	A	D	X	B	Z	Y	M	N	K	O	P
C	E	T	F	H	K	I	S	A	P	O	Ñ	R	S	H	E	P	Ñ	S	I
A	E	N	E	M	I	H	C	A	L	E	D	A	Z	I	N	E	C	A	E
H	J	T	T	G	Q	W	C	V	A	S	X	Z	V	N	Ñ	B	C	B	L
C	Á	S	C	A	R	A	S	D	E	H	U	E	V	O	L	N	P	H	E
J	M	H	T	W	I	Y	F	S	G	H	U	G	R	T	U	V	Y	C	S
S	K	J	R	Y	S	W	Q	Z	E	R	B	Q	Z	N	T	Z	R	F	D
L	D	V	R	G	B	N	R	Q	M	Y	F	I	E	N	R	A	U	H	E
Ñ	Y	D	F	A	X	V	I	N	A	G	R	E	S	I	B	D	X	J	P
E	Q	W	T	R	U	Y	K	L	M	B	N	O	P	Z	X	T	S	L	L
Q	W	O	R	I	N	A	H	U	M	A	N	A	R	N	Q	W	T	M	Á
R	T	Y	Ñ	Q	W	Z	R	O	A	X	W	Ñ	P	A	C	I	Z	Ñ	T
S	W	H	Z	M	X	M	L	W	X	Ñ	P	R	Z	Q	W	Ñ	T	K	A
T	Y	G	V	R	I	E	S	T	I	É	R	C	O	L	T	A	R	Z	N
Y	E	T	I	T	D	S	T	U	C	V	W	X	Y	Q	A	T	Q	X	O
U	Y	L	O	S	P	O	S	O	S	D	E	C	A	F	É	Z	R	B	Ñ
O	T	R	U	W	Z	I	R	Q	M	A	V	N	B	Y	T	D	V	N	P
P	R	M	Q	D	Y	W	O	Y	C	S	Q	S	T	Z	O	Ñ	G	J	Z
B	U	D	N	R	T	Ñ	A	Z	D	A	W	Ñ	W	I	F	O	K	H	Q
H	I	W	A	D	E	P	S	É	C	E	D	S	E	T	R	O	C	E	R

Es por ello que te presentamos la solución, para que compares tu sopa de letras y ver cómo debería de quedar.



[https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+estudiando&client=firefoxbab&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiy1NS1nMTPAhXCmR4KHdBwBFgQ\\_AUICcgB&biw=1366&bih=657#imgdii=L1I2mMBQ6OxwfM%3A%3BL1I2mMBQ6OxwfM%3A%3BhRappyjFSWBMFM%3A&imgcr=L1I2mMBQ6OxwfM%3A](https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+estudiando&client=firefoxbab&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiy1NS1nMTPAhXCmR4KHdBwBFgQ_AUICcgB&biw=1366&bih=657#imgdii=L1I2mMBQ6OxwfM%3A%3BL1I2mMBQ6OxwfM%3A%3BhRappyjFSWBMFM%3A&imgcr=L1I2mMBQ6OxwfM%3A)

## 14. Conclusiones.

33

- Se proporcionó la guía a la Comunidad Educativa sobre la importancia que tienen las plantas ornamentales, y el beneficio que proporcionan al medio ambiente.
- Es fundamental que se contribuya, a los mecanismos eficientes, que coadyuven al ordenamiento ambiental de los centros educativos.
- Es necesario que los seres humanos, tomen conciencia, sobre el mejoramiento, de las condiciones ambientales de nuestro entorno.
- Para contribuir al medio ambiente es importante disminuir la contaminación, y para mantener la supervivencia de todas las especies.

## 15. Recomendaciones.

34

- Utilizar las guías, la Comunidad Educativa, y sigan paso a paso las instrucciones, sobre la creación, elaboración, y construcción, de áreas de jardinería, para poder apreciar la belleza de la naturaleza.
- Practicar los mecanismos necesarios, para el mejor ordenamiento ambiental, de los centros educativos,
- Recomiendo a las personas que se interesen por el mejoramiento de su entorno, creando áreas verdes para el bienestar del ornato de su comunidad.
- Prevenir la contaminación es fundamental para la supervivencia de los seres vivos.



### A

**Abono:** Acción de abonar, o sustancia fertilizante para abonar la tierra.

**Arriate:** Sección estrecha de tierra en patios y jardines dedicada a plantas de ornato.

### C

**Césped:** Hierba menuda y tupida que cubre el suelo.

**Clima:** Conjunto de condiciones atmosféricas, que caracterizan una región.

**Contenedor:** Recipiente de diferente tamaño donde se siembran plantas o para depositar residuos.

### F

**Fertilizante:** Sustancia o mezcla química natural o sintético que sirve para enriquecer el suelo y favorecer el crecimiento vegetal.

### G

**Guía:** Aquello que dirige o encomienda, tratados que se dan preceptos ya sea espiritual, abstractos y peramente mecánica

**Herramienta:** Cualquier instrumento con que se realizan trabajos manuales.

**J**

**Jardín:** Terreno público o privado abierto o cerrado poblado de planta ornamentales, principalmente las que dan flores.

**Jardinera:** Obra de mampostería o mueble destinado a contener plantas de ornato, ya sea directamente en la tierra o dentro de macetas.

**Jardinería:** Arte del cultivo y cuidado de los jardines u oficio de jardinero.

**Jardinero:** Persona cuyo oficio consiste en cultivar y cuidar jardines.

**O**

**Ornamentación:** Adorno cosa que sirve para embellecer un lugar.

**Oxígeno:** Elemento químico gaseoso, presente en la atmosfera terrestre. Contribuye casi una quinta parte de aire atmosférico en su forma molecular O<sub>2</sub> forma parte del agua, de los dióxidos, de casi todos los ácidos y sustancias orgánicas y está presente en todos los seres vivos. Gas indispensable para la respiración y para activar, los procesos de combustible su número de átomo es 8 y su símbolo O

**P**

**Preparar:** Acción de prevenir disponer algo para un fin.

**S**

**Suelo:** tierra campo o terreno suelo árido o fértil.

## 17. Anexos.

37

### IMPORTACIONES DE LOS ESTADOS UNIDOS DE PLANTAS ORNAMENTALES, FLORES Y FOLLAJES, PROVENIENTES DE GUATEMALA. (Miles de US\$).

Capítulo	Descripción	2003	2004	ENERO - JULIO	
				2004	2005
0602	Plantas vivas, cortadas o en vástago, incluye esquejes sin enraizar.	15,577.5	15,056.8	10,236.5	11,992.7
0603	Flores cortadas, disponibles para bouquet o propósitos ornamentales.	3,861.6	4,037.3	2,921.2	2,903.6
0604	Follaje, ramas, gramas, musgos, etc. Para bouquet o propósitos ornamentales.	2,029.0	1,318.9	775.7	999.6
	<b>Total</b>	<b>21,468.2</b>	<b>20,413.0</b>	<b>13,933.3</b>	<b>15,900.8</b>

Fuente: United States International Trade Commission: [www.dataweb.isitc.gov](http://www.dataweb.isitc.gov).

### SEGMENTOS DEL MERCADO DE PLANTAS ORNAMENTALES, FLORES Y FOLLAJE, A JULIO DEL 2005.

Capítulo	Descripción	Posición de Guatemala	Participación en el mercado (%)	Países proveedores y participación (%)
060210	Esquejes sin enraizar.	1 <sup>a</sup>	31.3	Costa Rica (27.3) Holanda (5.0) Bélgica (4.8)
060290	Plantas vivas, incluyendo raíces.	6 <sup>a</sup>	3.4	Canadá (46.1) Costa Rica (8.9) Nueva Zelanda (17.6)
060310	Flores y capullos, frescos.	3 <sup>a</sup>	1.5	Colombia (69.1) Ecuador (27.6) Guatemala (1.5)
060491	Follaje fresco.	5 <sup>o</sup>	4.8	Italia (28.6) México (12.0) Costa Rica (17.0)
060499	Follaje seco o blanqueadas.	19 <sup>a</sup>	0.8	India (40.6) China (21.1) México (7.9)

Fuente: United States International Trade Commission: [www.dataweb.isitc.gov](http://www.dataweb.isitc.gov).

- pág. 164-165 Módulo de aprendizaje quinto grado, primera edición, ministerio de educación de Guatemala.
- pág. 22 estudio de la naturaleza 6to. Grado, Elsy de Cortes, edición No. 28 año 1994
- Larousse DICCIONARIO BÁSICO Lengua Española Nueva Edición.
- Guía Sector agrícola, Plantas Ornamentales Follajes y Flores

- <http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/el-jardin.html>
- <http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/el-jardin.html>
- [http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03a\\_las-plantas.html](http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03a_las-plantas.html)
- [http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03e\\_importancia.html](http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03e_importancia.html)
- <http://es.wikihow.com/cuidar-de-tus-plantas>
- <https://terario1.wikispaces.com/LA+IMPORTANCIA+DEL+AIRE+EN+LAS+PLANTAS>
- [http://hydroenv.com.mx/catalogo/index.php?main\\_pag=pag&id=221](http://hydroenv.com.mx/catalogo/index.php?main_pag=pag&id=221)
- [http://www.canna.es/influencia\\_temperatura\\_ambiental\\_en\\_las\\_plantas](http://www.canna.es/influencia_temperatura_ambiental_en_las_plantas)
- [www.elsilicioorganico.com](http://www.elsilicioorganico.com)

## CAPITULO IV

### PROCESO DE EVALUACION.

#### 4.1 Evaluación del Diagnóstico

Al realizar el diagnóstico de la institución educativa, se obtienen resultados positivos que permitieron detectar carencias o necesidades de los problemas que viven los establecimientos educativos. Esta información obtenida, valiosa, y verídica de la realidad del establecimiento, lo que permite dar validez y certeza a los elementos encontrados.

De igual manera la selección de técnicas utilizadas para recabar toda la información, como lo es el análisis institucional y contextual permite conocer de cerca la realidad vivida, en este caso, por el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria .INEBT. JV de la Finca el Hato, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Que da la oportunidad de tomar decisiones sobre las necesidades prioritarias del establecimiento. Por lo cual, se contó con el apoyo de las autoridades del establecimiento educativo, principalmente la directora, quien en todo momento prestó ayuda y asesoría para poder implementar las fases del proyecto es importante la participación de la comunidad educativa para responder a los documentos escritos como cuestionarios escritos, entrevistas personales y desarrollo de la ejecución del proyecto para mejora continua de la calidad en todos los ámbitos de la vida de la institución Educativa diagnosticada, esto se logrará facilitando al centro educativo, los recursos metodológicos que lo lleven a convertirse en un gestor de cambio y lograr una ambiente que favorece el proceso de aprendizaje significativo y permiten alcanzar las metas y objetivos planteados en la visión institucional, en el tiempo previsto con eficacia y eficiencia.

Para finalizar, los resultados obtenidos fueron valiosos y permitieron una solución viable y factible al problema detectado.

#### 4.2 Evaluación del perfil

Esta etapa del proyecto se evaluó a través de diferentes instrumentos utilizados para recabar información, tales como lista de cotejo, cuestionarios, observación directa, entre otros, para comprobar la realización de una adecuada planificación, obtención de objetivos, métodos y técnicas, para establecer situación demográfica en el establecimiento educativo, avances tecnológicos, deterioro ecológico, crisis de valores, condiciones socioeconómicas y culturales, gestión administrativa, planeamiento, organización, dirección, control, clima, recursos en el ámbito institucional, y relaciones con la comunidad educativa.

Fuente: realizado por la epesista.

En la gestión académica, permite conocer la pertinencia curricular, procesos de aprendizaje, niveles de rendimiento, desempeño docente, y eficiencia interna del establecimiento. De esta manera podemos decir que los objetivos y las metas fueron alcanzados de acuerdo a la realización de las actividades del cronograma

En el perfil del proyecto se estableció las ideas principales sobre un “proyecto viable”, sustentado en planteamientos concretos que brinden una idea definida de lo que se piensa hacer, cómo, cuándo, dónde y cuánto costará hacerlo. La evaluación de esta etapa del proyecto consistente en las investigaciones adecuadas para predecir y/o evaluar el impacto, y la propuesta de medidas preventivas, protectoras y correctoras necesarias para eliminar o disminuir los efectos de la actividad en cuestión

Se logra con esta evaluación, la realización en forma adecuada y acertada de la planificación, logro de objetivos, establecimiento apropiado de métodos y técnicas, tales como los recursos disponibles que permitió obtener resultados deseados y satisfactorios.

De hecho, los objetivos y metas trazados fueron logrados de acuerdo a la ejecución de las actividades del cronograma, que se realizaron eficientemente, logrando de esta manera en forma positiva la ejecución del proyecto, sobre “Jardinización con Plantas Ornamentales para el Mejoramiento del Medio Ambiente”.

#### **4.3. Evaluación de la Ejecución del proyecto.**

Es una etapa sumamente importante, porque en ella se verifica el progreso del proyecto, de acuerdo al programa elaborado para la ejecución de cada una de las actividades establecidas, que permitió la obtención de la información para la integración y socialización de la guía pedagógica sobre “Jardinización con Plantas Ornamentales para el mejoramiento del Medio Ambiente”, con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Finca el Hato, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Es necesario este tipo de proyecto, para tener una mejor calidad de vida. Los fines de esta evaluación juzgan tanto el proceso de aprendizaje como los logros de los estudiantes, relacionados con los temas desarrollados en la capacitación. Esta evaluación debe ser continua, que se realiza con otro tipo de medios, entre los que se incluye el conjunto de tareas realizadas para verificar los logros obtenidos. Así, la evaluación se realiza generalmente para obtener una información más global y envolvente de las actividades realizadas en el taller de capacitación para darle validez y oportunidad.

**Fuente:** realizado por la epesista.

De igual manera, esta fase de evaluación es un proceso de revisión o valoración periódica y sistemática de aquellas acciones realizadas por los estudiantes del establecimiento para determinar el impacto que ha tenido sobre el medio ambiente la implementación de la guía pedagógica. La implementación de la guía pedagógica, a través del taller recibido se realizó de una manera satisfactoria, contando con la participación activa de estudiantes, docentes y autoridades educativas del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

#### **4.4. Evaluación Final**

Se considera este tipo de evaluación como un proceso de verificación y resultados de todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, dando inicio con la etapa del diagnóstico, entendido este, como instrumento para detectar necesidades y carencias institucionales, el cual se llevó a cabo de forma satisfactoria, ya que permitió conocer interioridades del establecimiento educativo en cuestión, determinando la falta de aplicación de guías y/o talleres sobre Educación ambiental, , por lo tanto se implementó la guía pedagógica “Sobre Jardinización con Plantas Ornamentales para el mejoramiento del Medio Ambiente”, cuyo objetivo es fortalecer y ampliar los conocimientos sobre este tema de actualidad contribuyendo con ello a la conservación del medio ambiente.

El proceso de ejecución de la implementación de la guía se evaluó utilizando lista de cotejo y cuestionarios, para determinar si las actividades se realizaron de acuerdo a lo planificado.

Para concluir con esta etapa se deja evidencia del trabajo realizado por la epesista, con el aporte de la guía pedagógica a la directora del centro educativo entregando un ejemplar a los docentes, del establecimiento educativo y a la señora supervisora del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa

**Fuente:** realizado por la epesista.

## Conclusiones.

- La guía de Jardinería con plantas ornamentales vino hacer una herramienta, eficaz y verídica del cuidado del Medio Ambiente.
- Se contribuyó a la preservación del medio ambiente a través de la plantación de diferentes plantas ornamentales, de acuerdo al clima de la comunidad.
- Se elaboró la guía pedagógica de “Jardinización de plantas ornamentales, con el fin específico de servir de guía a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica Finca el Hato del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- La comunidad educativa fue capacitada con estrategias y métodos para el buen uso de la guía en el centro educativo y comunidad.

## Recomendaciones.

- Se recomienda a los miembros de la comunidad educativa, practicar las técnicas de enseñanza sobre el cuidado y la conservación de las plantas Ornamentales, recibidas en las capacitaciones y descritas en las guías que fueron entregadas, así recuperar nuestro medio ambiente.
- se recomienda a los estudiantes, cuidar y proteger las plantas ornamentales, para mejorar la purificación del aire que respiran los seres vivos en nuestro entorno.
- Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la guía de jardinería y benéfico que proporciona, a las diferentes especies.
- Motivar a la comunidad educativa para que compartan la información que les fue proporcionada durante las diferentes fases del proyecto.

## **Bibliografía.**

- Flores Monterroso, Cesar Gilberto, Barberena en la historia; Editorial Oscar de León Palacios 1998
- Código Municipal decreto 12-002 Artículos 9.53, 84
- García García Edwin Roberto y otros. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –E-P-S Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía 2010
- Gil Montepeque, Jovita. Lic. y otros. Derecho Educativo, recopilación comentada, de leyes y reglamentos, revisada y actualizada, Quita Edición Agosto 2008. Ediciones Superiores S.A.
- Constitución Política de Guatemala nueva edición artículos, 71, 72,73 y74.
- Larousse DICCIONARIO BÁSICO Legua Española.
- Proyecto Educativo Institucional PEI. Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Finca el Hato, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- pág. 164-165 Módulo de aprendizaje quinto grado, primera edición, ministerio de educación de Guatemala.
- pág. 22 estudio de la naturaleza 6to. Grado, Elsy de Cortes, edición No. 28 año 1994
- Larousse DICCIONARIO BÁSICO Lengua Española Nueva Edición.
- Guía Sector agrícola, Plantas Ornamentales Follajes y Flores

## E-grafía.

- <http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/el-jardin.html>
- <http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/el-jardin.html>
- [http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03a\\_las-plantas.html](http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03a_las-plantas.html)
- [http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03e\\_importancia.html](http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03e_importancia.html)
- <http://es.wikihow.com/cuidar-de-tus-plantas>
- <https://terario1.wikispaces.com/LA+IMPORTANCIA+DEL+AIRE+EN+LAS+PLANTAS>
- [http://hydroenv.com.mx/catalogo/index.php?main\\_pag=pag&id=221](http://hydroenv.com.mx/catalogo/index.php?main_pag=pag&id=221)
- [http://www.canna.es/influencia\\_temperatura\\_ambiental\\_en\\_las\\_plantas](http://www.canna.es/influencia_temperatura_ambiental_en_las_plantas)
- [www.elsilicioorganico.com](http://www.elsilicioorganico.com)

# Apéndice.

## GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

### I SECTOR COMUNIDAD.

#### 1. Área geográfica: Barberena, Santa Rosa.

##### 1.1 Localización.

Se ubica en la región central del Departamento de Santa Rosa sobre la carretera Interamericana CA 1, a 54 kilómetros de distancia de la Ciudad Capital y a 9.5 kilómetros de la Cabecera Departamental, Cuilapa. Colinda al Norte con Santa Cruz Naranjo (Santa Rosa) y Fraijanes (Guatemala); al sur con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala); al este con Nueva Santa Rosa y Cuilapa (Santa Rosa) y al oeste con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala). Las coordenadas geográficas los sitúan en una latitud de 14 grados, 18 minutos y 26 segundos y una longitud de 90 grados 21 minutos y 36 segundos.

##### 1.2 División Político Administrativa

La jurisdicción municipal de Barberena comprende una población denominada de la misma forma, que es la Cabecera Municipal, y cuenta con quince (15) Aldeas, setenta y siete (77) Caseríos, 54 Fincas registradas, detallándose las más importantes.

##### Aldeas:

- San Nicolás
- El Mal País
- Canoguitas
- Las Pozas
- El Pino
- El Colorad
- Naranjito
- Las Astas
- El Junquillo
- El Quebracho
- Buena Vista
- Los Bijagues
- Utzumazate
- Monterroso
- El Cernal.

##### Caseríos:

- Km. 51.5
- Villas del Pino
- El Queso.
- Taracena.
- La Lllamarada.
- Las Delicias.
- Desvió Tío Rico.
- La Torre.
- El campo.
- El Cementerio.
- El Calvario.
- La laguna.
- La Colonia.
- Parte baja.
- El Campo
- Coguasa.
- La Iglesia.
- Gardenias.
- Vista Al Valle.
- La Quebrada.
- Pozo El Limón.
- Talpetate.
- San Gabriel.
- Vibarna.

- La Colellana.
- El Mango.
- El Amatillo.
- La Jocoteca.
- Paraíso.
- Los Tecunes.
- Villa flor I.
- La joya de san Nicolás.
- Arimany
- Los Pinitos
- Km., 51
- Calle Lateral Coguasa.
- La Bajadona.
- Chevron.
- Vaso de Agua.
- Castellana.
- Las Estrellas.
- Las Estrellas II
- El Llano.
- Los Hornitos.

**Parcelamiento:**

- Viñas.
- Fray Bartolomé de las casas

**Fincas:**

- El Hato
- Cerro Redondo
- Las Viñas
- Las Vegas
- Uruguay
- El Naranjito
- Las Margaritas
- Agua Santa
- La Unión
- Noruega
- El Mirador
- El Progreso
- Canteros
- San Luís
- El Volcancito
- Montevideo
- Teanzul
- Santa Elisa
- Miramar
- Las Delicias
- Las Victorias
- Bonanza
- La Primavera
- La Esperanza
- Las Marías
- El Paraíso
- El Colorado
- Las Alamedas
- Islandia
- La Pastoría
- Sabanetas

Entre otras, la mayoría de las cuales el principal cultivo es el café. Cabe indicar que los centros poblados que integran el municipio de Barberena, en la actualidad no han cambiado nombre ni han surgido otros, con relación a los que originalmente constituyeron su formación. Lo que deja de manifiesto que el mismo cuenta con adiciones y costumbres muy arraigadas.

**1.3 Extensión Territorial**

El Municipio de Barberena tiene una extensión territorial aproximada de doscientos noventa y cuatro kilómetros cuadrados (294 Km<sup>2</sup>)

FUENTE: SEGEPLAN 2010 e investigación por la epesista.

#### 1.4 Clima

El Municipio registra alturas que van desde 7,200 pies (2,195 metros) hasta 2,400 pies (732 metros) sobre el nivel del mar (s.n.m.), la Cabecera Municipal se encuentra a 3,506 pies (1,069 metros) s.n.m. y su clima generalmente es templado, en época de verano varía a cálido. Sus temperaturas oscilan entre 18.8 y 27.8 grados centígrados con una media de 22.4 grados centígrados. La precipitación pluvial por año es de 1,990 mm y la humedad relativa es de 70.3% factor que, entre otros, contribuye a crear el ambiente adecuado para el cultivo del café.

#### 1.5 Suelo:

Según los datos de ANACAFÉ el 35% de la tierra es utilizada para cultivos permanentes, donde predomina el cultivo de café, debido al tipo de suelo, precipitación pluvial de la zona y por la tradición cafetalera. En mínima proporción se cultiva la naranja y otros árboles frutales.

Los principales cultivos temporales los constituyen el maíz, frijol, piña y algunas hortalizas, que representan únicamente el 3% de la extensión territorial. Este fenómeno obedece al alto costo de producción de estos.

#### USOS DEL SUELO EN HAS

##### POTENCIAL.

AGRÍCOLA	FORESTAL	PROTECCIÓN	TOTAL
7,519.19	14,855.39	82.31	22,456.89

##### ACTUAL.

AGRÍCOLA	FORESTAL	PROTECCIÓN	TOTAL
21,487.23	448.19	34.28	21,969.70

FUENTE: Sistema de información geográfico MAGA SEGEPLAN 2010

#### 1.6 Principales accidentes geográficos:

##### Barberena cuenta con 29 cerros:

- Volcán Cerro Redondo
- Montaña Las Minas

##### 18 ríos, siendo los más conocidos:

- Aguacapa
- Los Esclavos
- Aguacapilla
- Amapa
- Blanco
- Cimarrón
- La Concha
- San Juan
- Los Verdes
- San Nicolás
- Utapa

FUENTE: SEGEPLAN 2010 e investigación por la epesista.

**Lagunas y Lagunetas:**

- Laguna El Pino
- Laguneta El Pantano
- Laguneta La Chácara

**1.7 Recursos Naturales:**

**Agricultura.**

La topografía con la que cuenta el municipio de Barberena es apta para silvicultura, cultivos permanentes y agricultura con alta tecnología. Forma parte de la principal zona cafetalera del departamento.

La agricultura es la principal actividad económica del municipio, siendo el café el cultivo predominante, y de subsistencia maíz y frijol.

**Ganadería.**

Sobresale la crianza de ganado vacuno y porcino, así mismo la avicultura para consumo interno. Tomando auge se encuentra la apicultura y piscicultura en estanques artificiales.

**Fauna Silvestre.**

**Mamíferos como:**

- Venados
- Mapaches
- Comadreja
- Tacuazines

**Variedad de pájaros.**

**Culebras como:**

- Cascabel
- Cantil
- Barba Amarilla

**Peces:**

- Bagre
- Cuatro ojos
- Mojarra
- Vieja
- Pululo.

**Flora.**

**Frutas:**

- Piña
- Paterna
- Jocote
- Zapote
- Naranja
- Lima
- Limón
- Toronja

- Guayaba
- Pitahaya
- Níspero
- Sunza
- Papaya
- Anona
- Mango
- Nance
- Coco
- Guanaba
- Tamarindo
- Coyol
- Chico
- Cincuya
- Matasano

**Granos Básicos y Plantas alimenticias:**

- El maíz
- Frijol
- Arroz
- Ayote
- Rábano
- Cebolla
- Güisquil
- Repollo
- Papa malanga
- Yuca
- Camote
- Zanahoria
- Tomate
- Chiltepe
- Berro
- Berenjena
- Bledo
- Apazote
- Chipilín
- Verdolaga
- Lechuga

**Especies medicinales como:**

- Limón
- Anís
- Malva
- Curarina
- Sábila
- Achiote
- Chichicaste
- Ajo
- Zarzaparrilla
- Ruda
- Hierbabuena
- Romero
- Ruibarbo
- Té de limón
- Rosa de Jamaica
- Eucalipto

**Especies para construcciones y otros usos son:**

- El Cedro
- Matiliguatate
- Conacaste
- Madre cacao
- Encino
- Roble
- Pino
- Nogal
- Nance
- Amate
- Caoba
- Palo Blanco
- Guachipilín
- Palo Jiote

### **Especies textiles o fibrosas.**

- El Maguey
- Junco
- Caulote
- Guineo
- Escobillo
- Capulín

FUENTE: SEGEPLAN 2010 e investigación por la epesista.

## **2. ÁREA HISTÓRICA**

### **2.1 Primeros Pobladores**

César Flores Monterroso (1998:25) en su libro titulado “Barberena en la Historia” menciona que los primeros pobladores de Barberena fueron los Pipiles, los Chortíes y los Xinkas; quienes en su mayoría migraron a los departamentos de Jutiapa, Jalapa y Chiquimula.

El municipio de Barberena fue creado por Acuerdo Gubernativo del 20 de diciembre de 1,879, el que en su parte conducente dice: “...En atención a que las poblaciones de Barberena, Corral de Piedra, Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, La Vega, Los Tarros, La Pastoría, San Juan Utapa, El Zapote, Teanzul y Pueblo Nuevo reúnen los requisitos que previene el artículo 4to. Del Decreto No. 242, para la creación de un distrito o jurisdicción municipal, residiendo la Municipalidad de Barberena...”. En Acuerdos Gubernativos de 1,892 y del 26 de diciembre de 1,912 fueron adicionados las aldeas, Pueblo Nuevo y la Vega, al Municipio de Barberena.

El Municipio de Barberena se desempeñó como cabecera departamental durante los años 1913-1920, según Acuerdo Gubernativo del 10 de marzo de 1913, entre tanto era reconstruida la cabecera departamental, Cuilapa, de los daños ocasionados por el terremoto que azotó a la República de Guatemala en el año de 1913 sin embargo según Acuerdo Gubernativo del 19 de Julio de 1920, Cuilapa volvió a tomar posesión como Cabecera Departamental.

### **2.2 Sucesos Históricos Importantes.**

Barberena fue conocida como Corral de Piedra, que significa en voz híbrida de español Corral y del Quiché Abaj, que significa piedra, de ahí el significado anterior.

Flores Monterroso (1998:40) en su libro “Barberena en la historia” escribe: Durante la revolución para la expulsión de los Jesuitas del territorio nacional los santarroseños eran devotos católicos, al grito de viva la religión dieron principio a una de las guerras más sangrientas que haya habido en Guatemala. El Presidente provisorio de la República, General Miguel García Granados ejerció el cargo en junio de 1871 a junio de 1873; el General Justo Rufino Barrios fue nombrado Jefe Militar de las operaciones para la pacificación de éstos departamentos y a su paso por el Corral de Piedra (hoy Barberena), en un almuerzo que le dieron los vecinos, éstos aprovecharon para manifestarle que les hiciera el favor de cambiarle el nombre a su aldea, porque no les gustaba el que tenía.

Fuente: libro “Barberena en la Historia”

El General Barrios que no se esperaba esto, reaccionó rápido y les contestó “muy bien le vamos a poner Barberena”, que fue el apellido de su secretario particular, el Licenciado Don José de Barberena.

En 1887, en el gobierno de Don Manuel Lisandro Barillas, llega por vez primera el agua potable a Barberena.

El 12 de abril de 1892, el gobierno del General José María Reyna Barrios, extiende los títulos de propiedad de los vecinos de Barberena, terreno que en su mayoría los había obsequiado el General Justo Rufino Barrios.

El primer monumento de Barberena es la estela que adorna el parque, encontrada por un grupo de hombres que trabajaban en los cafetales de la finca Las Viñas en el año 1931.

En el gobierno del General Justo Rufino Barrios, en los años 1873-1874 se destinan fondos para la subvención de un establecimiento de enseñanza primaria; luego el 6 de febrero de 1943 se compra una casa para la construcción de una escuela con la autorización del presidente de la república, Don Jorge Ubico Castañeda y seguidamente se construye la escuela “República de Centro América”, en el gobierno del Dr. Juan José Arévalo Bermejo.

Por acuerdo del 10 de marzo de 1913 fueron trasladadas todas las oficinas a Barberena, o sea la cabecera departamental dado el terremoto sufrido por Cuilapa el 8 de marzo del mismo año, y por acuerdo del 18 de octubre de 1920 vuelve la cabecera a su antigua posesión a la ciudad de Cuilapa.

El 29 de abril de 1916 se inicia la construcción del Templo de Minerva finalizándose en noviembre de 1917. En el año 2009 observando el deterioro persistente en él se inicia la remodelación por el alcalde Rubelio Recinos Corea.

El 3 de mayo de 1923 fue inaugurado el servicio eléctrico en Barberena, por la planta que instalará don Luis Gargollo, en la Finca El Zapote.

### **2.3 Personalidades presentes y pasadas.**

Barberena ha sido cuna de hombres destacados en la vida nacional, en diferentes épocas. En el transcurso de la historia, las familias que han destacado podemos mencionar los De la Vega, los Romero, los Torres, los García, los Caravantes, los Castañeda, los Avila, entre otros.

El ex presidente de la República General Carlos Manuel Arana Osorio, los ilustres profesores: Gregorio Gaitán Duarte y Raúl Álvarez del Cid.

## 2.4 Lugares de Orgullo Local

- El parque central, su kiosco y el reloj.
- El parque denominado Barrios, hoy conocido como San José de Barberena. Data de 1926, el kiosco diseñado de forma octagonal considerado de los más artísticos sirve de sostén a la torre y reloj de la misma época.
- La laguna del Pino
- La Iglesia Católica
- La Cruz del Milenio
- El Templo de Minerva, cuna de actividades cívicas y culturales
- El estadio de fútbol “Ovidio Pivaral”
- La Pila de las cinco calles

Fuente: libro “Barberena en la Historia”

## 3. Política

### 3.1 Gobierno Local y Organización Administrativa

El gobierno local del municipio de Barberena está integrado por el Consejo Municipal, Alcalde Municipal, Consejo de Desarrollo Urbano y Rural, Instituto de Fomento Municipal, Organismos e Instituciones de Apoyo, Auditoría Interna, Oficina Municipal de Planificación, Alcaldías o Auxiliares, Administración Financiera Municipal, integrada por Contabilidad, Tesorería y Presupuesto. La tesorería es la encargada de ingresos, egresos, compras, receptores, cobradores ambulantes, y bodega de suministros. Relaciones Públicas se encarga de recursos humanos, secretaría, recepción, registro de vecindad, matrimonios civiles, catastro, servicios públicos, biblioteca, mercado, servicios sanitarios, electricistas, cementerio, tren de aseo, jardinería, salón municipal, policía municipal, juzgado de asuntos municipales y oficina de la mujer.

## DATOS DE LA MUNICIPALIDAD.

### Organización del Consejo Municipal

- Alcalde Municipal: Víctor Manuel Jiménez Morán
- Síndico 1: Francisco Arturo Hernández Lanuza
- Síndico 2: Ramiro Alfonzo González Herrarte
- Concejal 1: Eduardo Chinchilla Girón
- Concejal 2: Israel Antonio de Jesús Zetino Dávila
- Concejal 3: Edvin Eduardo Ramos Medina
- Concejal 4: Carlos Humberto Morales Castañeda
- Concejal 5: Jorge Leonel García Dávila.
- Secretario del Consejo: Enión Ernesto Gonzales Orantes

FUENTE: Mucipalidad de Barberena, departamento de Santa Rosa.

### **Datos de la municipalidad**

- Dirección: 4º. Avenida y 4º. Calle zona 1. Barberena, Santa Rosa.
- Teléfono: 7887-0339
- E-mail: barberena@infom.org.gt
- Feria titular: 1 al 6 de enero en honor a la Virgen de la Merced
- Feria patronal: 19 de marzo en honor al patriarca San José

### **Visión**

“Ser una Municipalidad al servicio de la población fundamentada en funcionarios honestos con espíritu de servicio emprendedores, con credibilidad y justicia social; utilizando tecnología moderna e infraestructura adecuada para impulsar el desarrollo en general del municipio de Barberena, promoviendo un modelo eficiente y económico en la prestación de servicios públicos a la comunidad, manteniéndola informada para que se involucre y participe en la solución de sus problemas, desarrollando una administración municipal del pueblo, para el pueblo y por el pueblo”.

### **Misión**

“Somos una institución que brinda atención integral de servicios municipales a todas las comunidades de manera eficiente, transparente y accesible a la población de Barberena; logrando el mejoramiento continuo de los servicios, calidad de vida y el desarrollo equitativo e integral de sus habitantes con identidad y responsabilidad; desarrollando una gestión honesta de sus recursos financieros y administrativos”.

### **Estructura organizativa – Organigrama**

#### **Municipalidad de Barberena**

- Corporación Municipal
- Asesoría financiera
- Asesoría Jurídica
- Alcalde Municipal
- Secretaria
- Relaciones Públicas
- Recepción
- Unidad
- Técnica
- Tesorería Municipal
- Supervisor de Obras
- Mantenimiento Municipal
- Pilotos
- Maestro de Obras
- Encargado de Proyectos
- Fontaneros
- Encargado Cementerio
- Jardinización
- Dirección
- PMT
- Policías
- Municipales
- Bodega Municipal
- Encargado de Cobros
- Encargado
- IUSI
- Oficiales
- Encargado de Agua

FUENTE: Municipalidad de Barberena, departamento de Santa Rosa

### **3.2 Organizaciones Políticas**

Un partido político es el encargado de reclutar candidatos para ocupar los cargos gubernamentales de los poderes ejecutivo y legislativo. Para eso, buscan el apoyo electoral a través del voto ciudadano. Los partidos políticos legalmente constituidos e inscritos en el Registro de Ciudadanos, son instituciones de derecho público, con personalidad jurídica y de duración indefinida, salvo los casos establecidos en la presente ley, y configuran el carácter democrático del régimen político del Estado.

#### **Las organizaciones políticas existentes en el municipio son:**

- Partido de Avanzada nacional PAN
- Unidad Nacional de la Esperanza UNE
- Unión del Cambio Nacional UCN
- Compromiso Renovación y Orden CREO
- Partido TODOS
- Partido Líder PL

### **3.3 Organizaciones Civiles Apolíticas.**

#### **Universidades:**

- Centro Universitario de la Universidad Mariano Gálvez
- Centro Universitario de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Departamental Barberena, Facultad de Humanidades, USAC
- Universidad Rural.

#### **Bancos del Sistema:**

- Banrural
- Bantrab
- Banco Reformador
- Banco G y T Continental
- Banco Industrial BI
- Banco Inmobiliario
- Banco Azteca
- Banco Agromercantil
- Banco la Antigua

#### **Establecimientos Educativos:**

- Públicos
- Privados.

#### **Iglesias:**

- Católica
- Evangélicas
- Mormona

**Cooperativas:**

- Tonantel
- La Finca
- Adesgua

**Otras Instituciones:**

- Casa de la Cultura
- Tribunal Supremo Electoral
- Registro de Ciudadanos RENAP
- Beneficios de café
- Sindicatos
- Asociaciones de propietarios micro, pequeñas y medianas empresas de los sectores de la manufactura y servicios
- Asociaciones agropecuarias, comerciales, financieras e industriales
- Organizaciones campesinas
- Aprofam
- Policía Nacional Civil
- Juzgado de Paz
- Policía Municipal de Tránsito
- Comité de Mercado Municipal

**4. Sociales**

**4.1 Ocupación de los habitantes**

La población de Barberena, Santa Rosa tiene ocupaciones diversas como: albañiles, sastres, comerciantes, carniceros, farmacéuticos, panaderos, tortilleras, vendedores de mostrador, maestros, abogados, médicos, ingenieros, arquitectos, odontólogos, oficinistas, carpinteros, ingenieros agrónomos, peritos agrónomos, entre otros. Tales ocupaciones van desde oficios hasta profesiones, según se observa.

Fuente: Información proporcionada por diferentes instituciones.

## **4.2 Producción y distribución de productos**

Barberena es uno de los municipios más sobresalientes en la economía del departamento de Santa Rosa, gracias a la fertilidad de sus tierras y a la oferta y demanda de trabajo de su gente, que con gran vocación han logrado mejorar y elevar la producción, principalmente de café que es el mayor cultivo, cuya calidad está considerada como “la mejor del mundo”.

En menor escala se produce maíz, frijol, papa, arroz, chile, legumbres y frutas regionales, Mora y ejote de exportación.

En general la producción de Barberena se ve reflejada en la diversidad y cantidad de comercios establecidos actualmente en cada uno de los barrios y colonias de este municipio, donde se pueden encontrar negocios tales como panaderías, zapaterías, restaurantes, hoteles, pastelerías, abarroterías, librerías, ventas de repuestos para automóviles motocicletas, bicicletas, entre otras.

En cuanto a la adquisición y/o distribución de los productos, los comerciantes la realizan al contado, dado el volumen de las mismas y gracias a la publicidad realizada por diferentes medios de comunicación han logrado atraer clientes de todo el municipio, ofreciéndoles un servicio eficiente y eficaz.

Sin embargo, para apoyar este proceso de crecimiento económico en el medio existen ocho agencias bancarias, donde se pueden efectuar transacciones monetarias nacionales e internacionales. A si mismo muchos comerciantes se han agenciado de vendedores a domicilio o generado de sucursales.

Fuente: Información proporcionada por diferentes instituciones.

## **4.3. Agencias Educativas: Escuelas, Colegios, otras**

Actualmente en todo el municipio de Barberena, funcionan centros de enseñanza privada y pública en todos los niveles.

### **Escuelas Públicas.**

#### **Escuelas Urbanas:**

- Escuela Oficial Urbana de Párvulos “Rubelio Recinos Corea”
- Escuela Oficial Urbana Mixta, República de Centro América en jornadas matutina y vespertina.
- Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia San Antonio en jornadas matutina y vespertina.

Fuente: Información brindada por la Supervisión Educativa, Barberena, Santa Rosa.

**Escuelas Oficiales Rurales de Párvulos:**

- Buena Vista
- Vijagüez
- Utzumazate
- Los Hornitos
- El Junquillo
- El Quebracho
- El Cernal
- San Antonio
- San Nicolás
- Las Pozas

**Escuelas Oficiales Rurales Mixta:**

- Buena Vista
- Vijagüez
- Utzumazate
- El Colorado
- Las Astas
- El Junquillo
- El Quebracho
- El Pino
- Monterroso
- Mal País
- San Nicolás
- El Naranjito
- Las Pozas
- El Naranjito
- El Hato
- El Cernal tiene dos escuelas en Jornadas matutina y vespertina cada una.

**Institutos:**

- Institutos Nacionales de Educación Básica INEB jornadas matutina y vespertina en Barberena y en el Cernal.
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Raúl Álvarez del Cid” en Barberena.
- Instituto por Cooperativa del Cernal.
- Instituto por Cooperativa en el Junquillo.

**Institutos de Telesecundaria:**

- Buena Vista
- El Hato
- El Naranjito
- Las Pozas.

**Colegios:**

- Colegio técnico por Cooperativa Barberena.
- Colegio Liceo Mixto Guadalupano, Niveles Preprimaria, Primaria, Básico y Diversificado.
- Colegio San Francisco de Asís, Niveles Preprimaria, Primaria y Básico.
- Instituto de Mercadotecnia y Publicidad de Sur Oriente IMPSO
- Colegio Mixto Bilingüe Belén, Niveles Preprimaria, Primaria, Básico y Diversificado.
- Tecnológico Cristo Vive e INSAR Niveles Básico y Diversificado Acelerado

**Academias:**

- Mecanografía
- Corte y Confección
- Computación.

**Supervisión Educativa.**

Fuente: Información brindada por la Supervisión Educativa, Barberena, Santa Rosa.

#### **4.4 Agencias Sociales de Salud y Otras**

**Centro de Salud:**

- Casco urbano

**Puestos de Salud:**

- Utzumazate
- El Cernal
- El Quebracho.

**Clínicas Privadas:**

- Medicina general
- Pediatría
- Internistas
- Ginecología
- Oftalmología
- Odontológicas

FUENTE: Mucipalidad de Barberena, departamento de Santa Rosa e investigación de la epesita.

**Sanatorios privados:**

- Santa Rosita
- El Rosario
- El cubano
- San Gabriel
- Portal de vida.

**Empresa eléctrica:**

- ENERGUATE.

**Canchas deportivas:**

**Públicas:**

- Estadio de fútbol "EL PARAISO".
- Canchas de basquetbol.
- Polideportivo.

**Privadas:**

- Canchas d'Volea.
- El golazo Javi.

**Otras Instituciones Privadas:**

- Clínica Médica de ACOGUA (Asociación de Caficultores del Oriente de Guatemala)
- Asociación Pro-Bienestar de la Familia (APROFAM)
- Telefonía Claro
- Oficina El Correo

**Otras Instituciones Públicas:**

- Mercado municipal
- Rastro de ganado municipal
- Policial Municipal
- Policial Nacional
- Cementerio general

#### 4.5 Viviendas (tipos)

- **Tipo moderno:** Construcciones de Block, arena cemento, con techos elaborados a base de fundiciones más conocidas como terrazas, con piso cerámico y cernidas por dentro y por afuera con arena blanca y cal.
- **Tipo tradicional:** Construcciones de block y cemento con piso de fundiciones más conocidas como tortas de cemento o bien el tradicional piso de colores.
- **Tipo antiguo:** Este tipo de vivienda ya no son comunes ya que están elaboradas de bajareque con un suelo de tierra.
- **Ranchos pajizos:** Sus paredes están elaboradas de caña de milpa horcones de madera y techo de pajilla.

#### 4.6 Centros de Recreación

**El municipio de Barberena cuenta con los siguientes centros de recreación:**

- Turicentro Urabá
- Turicentro Agua Escondida
- Laguna del Pino

#### 4.7 Transporte:

**Para poder llegar a Barberena:**

- De la ciudad capital a Barberena se encuentra transporte Extraurbano.
- De las aldeas aledañas: microbuses, tuc tuc siendo transporte colectivo.
- Así mismo las personas se pueden trasladar individualmente por medio de bicicletas, motocicletas y automóviles propios.

#### 4.8 Comunicaciones

La comunicación a lo largo del tiempo ha llegado a diversos lugares por diferentes medios Barberena como parte del área urbana del país cuenta con diferentes medios de comunicación tales como:

- Teléfonos Domiciliarios
- Teléfonos Móviles
- Servicio de cable
- Internet

#### 4.9 Grupos Religiosos

En Barberena predomina la religión católica, siendo el patrono San José Patriarca y la virgen de la Merced, en menor porcentaje existen personas evangélicas, testigos de Jehová y mormones.

#### **4.10 Clubes o asociaciones sociales**

- Casa de la Cultura
- Comité pro Fiestas Navideñas
- Comité pro festejos de la feria titular
- Comité deportivo de baloncesto

#### **4.11 Composición étnica**

La población de Barberena en su mayoría son ladinos y migrantes descendientes de la etnia Maya que se dedican casi exclusivamente a los negocios dentro del mercado y pequeñas tiendas.

#### **CARENCIAS SECTOR COMUNIDAD:**

- Irracionalidad de agua potable para toda la población.
- Falta de cobertura por parte de centros asistenciales públicos.
- Deficiencia de red para captar aguas pluviales.
- Caminos de terracería en mal estado.
- Mal estado de la infraestructura vial del área urbana
- Pérdida de recursos naturales.

FUENTE: Mucipalidad de Barberena, departamento de Santa Rosa e investigación de la epesita.

## **II SECTOR DE LA INSTITUCION PATROCINANTE.**

### **2.1 Localización geográfica**

La Supervisión Educativa 94-33 está ubicada en la 2da. Avenida 22-37 zona 1, en el municipio de Barberena de departamento de Santa Rosa.

### **2.2 Localización Administrativa:**

Es una entidad perteneciente al Ministerio de Educación de origen estatal; ubicada en la región sur oriente.

### **2.3 Historia de la Institución:**

Por todos es sabido que la Supervisión Educativa se considera la columna vertebral del Sistema Educativo en el sentido de ser aquella la que sostiene el nexo entre la administración superior y la comunidad educativa. Acciona como orientadora y brinda asistencia técnica, permanente y profesional tanto a directivos como docentes, así como media en la resolución de conflictos, producto de la poca o nula comunicación entre las partes involucradas.

En Guatemala la supervisión educativa como tal tiene su base legal en lo siguiente: a) Constitución Política de la República de Guatemala, (Artículos 71, 72, 73 y 74)  
b) Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional,  
c) Acuerdo Gubernativo 123"A", de fecha 11 de mayo de 1965, "Reglamento de la Supervisión Técnica Escolar"

Fuente: Información brindada por la Supervisión Educativa, Barberena, Santa Rosa e investigación por la epesita.

De conformidad con lo que establece el Acuerdo Gubernativo 123 "A", "Reglamento de la Supervisión Técnica Escolar" el supervisor escolar es un ente que entre sus funciones está la de contribuir a la superación de los docentes, a la resolución de los conflictos, a poner en marcha los programas y proyectos establecidos por el Ministerio de Educación, a la aplicación de la norma cuando fuese necesario. Se establece que la supervisión escolar está bajo el Dirección Departamental de educación.

A finales de 1989, debido a que los supervisores educativos apoyaron a los docentes en una huelga que duró cuatro meses, el Ministro de Educación de esa época destituye a todos los supervisores y crea una figura temporal denominada "Coordinadores Educativos".

Como resultado de tal acción, el sistema educativo no estaba marchando bien, pues no había control, no se seguían los lineamientos, por lo que en 1992 se creó la nueva figura del Supervisor Educativo, la cual vino a recuperar el espacio perdido y a retomar la acción de acompañamiento y asesoramiento.

En mayo de 1996, mediante el Acuerdo Gubernativo 165-96, se crean las Direcciones Departamentales de Educación. En su artículo 7º. Establece que "la supervisión educativa de la jurisdicción que corresponda queda incorporada a la Dirección Departamental de Educación respectiva, siendo en consecuencia el Director Departamental de Educación el jefe inmediato superior de dicha supervisión".

En 1999 el Ministro de Educación crea paralelo a los supervisores la figura del Coordinador Técnico Administrativo, sin una base legal, solamente con un manual de funciones, (tomadas en su mayoría del Acuerdo Gubernativo 123 "A" y de la Ley de Servicio Civil). Con esto pretendía que se mejorara la atención al cliente y que cada supervisor tuviera una cantidad reducida de establecimientos.

Para el año 2003 existían tres figuras, lo que ocasionaba, en algunos casos, fricción pues quienes poseían nombramiento de supervisor educativo se sentían con más derechos que aquellos que estaban asignados como coordinadores.

Todo esto hizo que en este año 2006, se nivelaran las categorías, y ha venido a mejorar las relaciones entre todos.

Por ser una figura de carácter técnico administrativo, en muchas ocasiones es visto como el malo de la película debido a que se deben aplicar sanciones y muchas veces drásticas.

## **ORGANIZACIÓN**

Guatemala está dividida en 22 departamentos, y éstos a su vez en municipios, (340 en total). En servicio hay 141 supervisores con nombramiento de Supervisor Educativo y 224 de Profesional I con funciones de Supervisor Educativo.

A cada Supervisor le corresponde un distrito escolar el cual oscila entre 14 a 50 establecimientos educativos tanto del área urbana como rural, (tanto del sector oficial como privado y por cooperativa).

Entre los establecimientos a supervisar hay del nivel pre primario, primario y medio. Son pocos los supervisores que atienden solamente un nivel. Como se podrá observar los problemas son varios y por consiguiente se debe tener una habilidad tal como para resolver situaciones de diferente nivel.

Las actuaciones están contenidas en un Plan Operativo Anual, POA, en donde se establecen las visitas que se realizarán en el año, así como otras acciones a realizar. En Barberena los primeros registros encontrados datan de 1,975 cuando se conoció como supervisión técnica del distrito escolar no. 70, el supervisor de esa época Prof. José María Galindo Soto, posterior a él en 1,983 el Prof. Raúl Godoy Lima. En el año de 1,985 nombran al Prof. Darío Reyes Ovando y Luego en 1,989 al Prof. Romeo Javier Rodríguez.

Para el año 1,990 la entidad es nombrada como supervisión educativa No. 33; y como supervisor de ella el profesor Luis Alfonso Arias, interinamente en 1,993 nombra a la Profa. Consuelo Pivaral de Urruela retomando meses después el Prof. Luis Alfonso Arias.

Posteriormente en 1,997 nombra la institución como supervisión educativa 94-33 en donde el PEM. Manuel de Jesús Zepeda Álvarez es nombrado como supervisor educativo. Llegado el año 2,000 aparece el Lic. Guillermo Arturo Linares como coordinador técnico administrativo 94-33, siguiendo con el historial aparece simultáneamente como coordinadoras la PEM. María Cristina Gálvez y la Lic. Irce Godínez, quien es removida meses después hacia la Dirección Departamental de Educación y en su lugar llega el Lic. Roberto Gálvez mismo que permuta con el Lic. Efraín Barrera y Barrera en el 2,009.

En el año 2011 la coordinación técnica se divide en 3 sectores quedando así: Coordinación técnica administrativa 06-02-03 dirigida por el Lic. Efraín Barrera y Barrera, coordinación 06-02-04, a cargo de la PEM María Cristina Gálvez y Coordinación Técnica administrativa 06-02-27 a cargo del Lic. Jorge Baldomero Gonzáles.

#### **2.4 Edificio:**

El edificio tiene una medida aproximada de 8 mts. de frente por 12 mts. de largo cuenta con dos niveles de construcción, las cuales hay 4 oficinas, una sala de recepción y servicios sanitarios, hay una pequeña área descubierta por donde se extienden gradas hacia el segundo nivel, allí se encuentra la oficina más grande y servicios sanitarios.

Fuente: Información brindada por la Supervisión Educativa, Barberena, Santa Rosa e investigación por la epesista.

### 2.5 Ambiente y Equipo:

En total se cuenta con cinco oficinas, una sala de recepción y tres sanitarios únicamente. En cuanto a mobiliario cuenta con cinco escritorios con su respectiva silla, doce sillas plásticas, cuatro bancas múltiples y tres archivos. Dentro del equipo tienen tres computadoras, dos impresoras, una fotocopiadora, un telefax una máquina de escribir y dos ventiladores.

Los materiales básicamente son hojas de papel, lápices lapiceros, sellos, engrapadoras, perforadoras.

### Carencias/ Deficiencias detectadas.

- oficinas amplias en mejores condiciones.
- Mobiliario y equipo en mal estado
- Carencia de Edificio propio.
- Poca información acerca de la institución.

## III SECTOR DE FINANZAS.

### 3.1 Fuentes de Financiamiento

Los recursos financieros que se la asignan a la coordinación Técnica Administrativa 06-02-03 de Barberena son administrados por la unidad de planificación Financiera UPAF de la Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa, según los rubros y requerimientos establecidos.

### 3.2 Costos.

Se cancela:

Descripción.	Monto
Alquiler del edificio.	Q 1,500.00
Energía eléctrica	Q. 150.00 a Q 200.00
Aproximadamente de teléfono.	Q 800.00
Servicio de agua potable	Q 30.00
Servicio de internet,	Q 150.00

Todo lo anterior es cubierto por la Unidad de Financiamiento UPAF de la Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa.

El salario para los coordinadores Técnicos Administrativos y la secretaria son pagados por el Ministerio de Finanzas Publicas.

### 3.3 Control de Finanzas:

La coordinación Técnica Administrativa no maneja ningún centro financiero, pues todo es canalizado por la unidad Financiera UPAF de la Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa.

Fuente: Información brindada por la Supervisión Educativa, Barberena, Santa Rosa e investigación por la epesista.

**Carencias / Deficiencias Detectadas.**

- Carencias de Personal técnico
- Falta de Autonomía en el control financiero

## IV RECURSOS HUMANOS

### 4.1 Personal operativo:

No posee.

### 4.2 Personal Administrativo

Cuenta con 4 coordinadores Técnicos Administrativos y una secretaria, en su mayoría con varios años de experiencia en el área. Dos CTA viajan desde Santa Rosa de Lima, una es de Cerinal, otra de Cuilapa y la secretaria de Barberena. El horario de atención es de 08:00 am a 12:30 pm y de 02:00 pm a 04:30 pm

### 4.3 Personal de servicios:

No posee.

### 4.4 Usuarios:

La mayoría de personas que visitan la coordinación Técnica Administrativa son directores, Docentes padres y madres de familia y escasamente, alumnos. Y otras autoridades educativas, quienes acuden a recibir orientaciones técnicas, presentar información requerida o realizar monitoreas ministeriales según corresponda.

No se cuenta con registros específicos del tipo y cantidad de usuarios.

**Carencias / Deficiencias detectadas.**

- Carencia de personal.
- Falta de registros de visitantes.

## V SECTOR CURRICULUM.

### 5.1 Plan de servicios

Se atienden los niveles: Preprimaria, primario, básico y diversificado, de los sectores oficial y privado cubriendo las áreas pedagógicas y administrativas pertinentes.

Realiza actividades de: coordinación y organización social, cultural educativa, deportiva, ambiental y de salubridad.

### 5.2 Horario Institucional.

La supervisión Educativa atiende de las 08:00 am. A las 04:30 pm, interrumpiendo el servicio de 12:30 pm a 02:00 pm por toma de almuerzo, siendo una jornada mixta, aunque varía según programaciones realizadas previamente, con el objeto de realizar visitas a instituciones educativas.

Fuente: Información brindada por la Supervisión Educativa, Barberena, Santa Rosa e investigación por la epesista.

### **5.3 Materias Primas**

Todo recurso utilizado proviene del Ministerio de Educación.

### **5.4 Métodos y técnicas / procedimientos**

No hay información

### **Carencias, deficiencias detectadas**

- Presupuestos restringidos
- Información muy limitada

## **VI SECTOR ADMINISTRATIVO.**

### **6.1 Planeamiento**

Depende de las directrices enviadas del Ministerio de Educación y se estructura de acuerdo a la recopilación de planes enviados por los centros educativos.

### **6.2 Organización**

La Supervisión Educativa está organizada en tres Coordinaciones Técnicas: 06-02-03, 06-02-04 y 06-02-27; mismas que cuentan con el apoyo de una secretaria. Cada coordinación tiene a su cargo instituciones educativas en los tres niveles de los sectores oficial y privado. A su vez se rigen por las leyes siguientes:

- a) Constitución Política de la República de Guatemala, (Artículos 71, 72, 73 y 74)
- b) Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional.
- c) Acuerdo Gubernativo 123"A", de fecha 11 de mayo de 1965, "Reglamento de la Supervisión Técnica Escolar"

### **6.3 Coordinación**

En el edificio se encuentra una pequeña cartelera aunque no aparecen muchos informes, ya la mayor información se realiza por vía telefónica y vía internet a los correos electrónicos de cada establecimiento.

### **6.4 Control**

Se tiene un pequeño libro para constatar la asistencia del personal. La coordinación Técnica administrativa realiza revisión de expedientes.

### **6.5 Supervisión**

Normalmente se visita una o dos veces por año cada establecimiento educativo, la secretaria le acompaña cuando se necesita dejar constancia de lo tratado en un acta, en el caso de tener que resolver algún suceso o problema.

De forma constante el coordinador Técnico Administrativo utiliza su agenda o el libro de actas según la necesidad y apoyo de la secretaria en este caso, también utiliza un control de las actividades que realizan semanalmente, las cuales reportan a la Dirección Departamental de Educación.

### **Carencias / deficiencias detectadas.**

- Carencia de planes.

Fuente: Información brindada por la Supervisión Educativa, Barberena, Santa Rosa e investigación por la epesista.

## VII SECTOR DE RELACIONES.

### 7.1 Instituciones – usuarios

La atención que se presenta a cada persona es aceptable, pues el trato es amable, cortés y respetuoso. En relación a la realización de actividades sociales, culturales; la institución no lo hace pero coordina con los establecimientos educativos para que cada uno los realice.

Las actividades académicas como capacitaciones o conferencias son coordinadas y ejecutadas según orden de la Dirección Departamental de Educación del Departamento de Santa Rosa.

### 7.2 Instituciones con otras instituciones

Siendo una institución de servicio y coordinación sirve de enlace con otras instituciones como salud pública sindicato de trabajadores, STEG, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS, organizaciones no gubernamentales ONG y otras que tengan incidencia en el trabajo pedagógico; en actividades sociales, culturales, deportivas o de cooperación comunal.

### 7.3 Institución con la Comunidad

La coordinación Técnica administrativa mantiene estrecha relación con todo miembro o institución de la comunidad, dada su visión de servicio y en función de velar por la calidad y mejoramiento educativo.

### Carencias / deficiencias detectadas

- Falta de coordinación para realizar acciones de su autoría.

## VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL.

### 8.1 Filosofía de la institución

**Visión:** Fortalecer la administración Educativa, para hacerla más eficiente, eficaz y accesible a la población mediante la toma de decisiones a nivel local como institución gubernamental.

**Misión:** Ser una institución de servicio, orientación, coordinación, apoyo y facilitadora de procesos administrativos, encaminados a lograr un sistema educativo con cobertura, pertinencia y calidad.

### 8.2 Políticas de la Institución

#### 8.2.1 Políticas

- Universalización de la educación monolingüe, bilingüe e intercultural en el nivel primario.
- Aplicación de la cobertura en el nivel pre-primario, primario y nivel medio.

Fuente: Información brindada por la Supervisión Educativa, Barberena, Santa Rosa e investigación por la epesista.

- Fortalecimiento del sistema educativo que responda a estándares de calidad educativa.
- Institucionalización de un programa permanente y regionalizado de perfeccionamiento docente con acreditación académica.
- Participación y democratización comunitaria.
- Modernización institucional

### **8.2.2 Objetivos**

- Velar por el cumplimiento de las políticas, planes, programas, proyectos y actividades que el Ministerio de Educación dirija.
- Lograr una estructura administrativa eficiente en las Coordinaciones Técnicas Administrativas 06-02-03, 06-02-04 y 06-02-27.

### **8.2.3 Metas**

- Promover y conformar procesos aplicables para el mejoramiento de la calidad educativa.
- Mantener la unidad comunitaria de la Coordinación Técnica Administrativa.
- Orientar a los docentes en la práctica de los valores éticos, morales y espirituales, en pro de una mejor conciencia profesional.
- Coadyuvar en la conformación de comunidades educativas socioculturales, ecológicas y sanas.
- Orientar al personal administrativo, docente, educativo y comunal respecto al rol correspondiente a cada uno, así como en la resolución de problemas o necesidades.
- Prestar los servicios generales a toda la población educativa.

### **8.3 Aspectos legales**

La Supervisión Educativa 94-33 se rige por las leyes siguientes:

- a) Constitución Política de la República de Guatemala, Artículos 71, 72, 73 y 74
- b) Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional
- c) Acuerdo Gubernativo 123 "A", de fecha 11 de mayo de 1965, "Reglamento de la Supervisión Técnica Escolar"

### **Carencias / deficiencias detectadas**

- Falta de organización y archivo de documentos básicos
- Carencia de personería jurídica específica para la Supervisión Educativa 94-33.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de humanidades Sección Departamental de Barberena**  
**Planificación evento de Capacitación**  
**Implementación de la guía: Sobre la Jardinería con plantas Ornamentales, para el mejoramiento del Medio Ambiente.**

**1. Parte Informativa**

**Epesista responsable:** Consuelo Sipaque Pérez.

**Carné:** 201222237

**Dirigido a:** Estudiantes, catedráticos y personal administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria INEBT J.V

**Lugar de capacitación:** Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria INEBT.J.V.

**Fecha:** Miércoles 01 de Junio 2016

**Hora:** 2:00 a 5:30 pm.

**1. Justificación**

El cuidado y protección del medio ambiente así mismo de los recursos naturales; son fundamentales, para el mantenimiento de las plantas ornamentales que nos proporcionan oxígeno y purifican el aire que los seres vivos necesitamos, La jardinería es un proceso que consta de las siembras de variedades de plantas de acuerdo al clima de su entorno, el cual tiene como fin contribuir al mejoramiento del medio ambiente.

**2. Objetivos.**

**2.1 Objetivo General:**

Proteger y cuidar el medio ambiente, utilizando técnicas modernas para el cultivo de plantas ornamentales, que realizan una función importante tanto para el bienestar ecológico, como decorativo de las instituciones educativas.

**2.2 Objetivos Específicos:**

- velar por el mantenimiento de las plantas ornamentales en los centros educativos, para evitar la erosión del suelo.
- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de los cultivos ornamentales, para que compartan conocimientos adquiridos sobre los temas de educación ambiental.
- Socializar la guía pedagógica con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria INEBT.J.V. FINCA EL Hato municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa efectuando el análisis del tema.
- Aplicar diferentes técnicas sobre los cuidados de las plantas ornamentales.

**Fuente:** realizado por la epesista.

- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de los recursos naturales y el benéfico que proporcionan a los seres vivos.
- incentivar a la comunidad educativa, para que minimicen la contaminación ambiental.

### 3. Actividades / técnicas

- Palabras de presentación de bienvenida por la directora del centro educativo.
- Inicio de la actividad a cargo de la epesista responsable
- Proyección de Videos sobre el cuidado del medio ambiente
- Charla y desarrollo del tema “Jardinización con Plantas Ornamentales” por el Ingeniero Agrónomo: José de la Rosa. Representante del Medio Ambiente y Recursos Naturales.
- Espacio para preguntas y respuestas
- Ejecución práctica
- Refacción a los participantes
- Palabras de agradecimiento por la epesista responsable.

### 4. Recursos

#### Humanos:

Directora, personal docente, estudiantes del establecimiento, epesista e ingeniero.

**Materiales:** hojas en blanco, lapiceros guía pedagógica, cañonera, computadora, mobiliario, envases reciclados, llantas viejas de automóviles

### 5. Evaluación:

Realizado por observación directa de los participantes, desde el inicio hasta días posteriores para verificar el desarrollo logrado los objetivo establecidos.

Barberena, septiembre 2016

---

Consuelo Sipaque Pérez  
Epesista Responsable

Vo.Bo

---

Licda Jaqueline Viviano Barahona Ruano.  
Asesora

**Fuente:** realizado por la epesista.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de humanidades Sección Departamental de Barberena**  
**Plan de: Diagnóstico: Institucional de la Supervisión Educativa 94-33 e Instituto**  
**Nacional de Educación Básica INEBT J.V.**

**Epesista responsable:** Consuelo Sipaque Pérez

**Carné:** 201222237

**Lugar:** Barberena, Santa Rosa.

**Fecha:** 13 al 22 de junio de 2016

**Hora:** 2:00 a 4:00 pm.

### **1. Justificación.**

Para realizar un proyecto es importante la etapa diagnóstica la cual es considerada una investigación esencial, que amerita la aplicación de técnicas adecuadas que permitan obtener la información verídica y un estudio amplio de las instituciones diagnosticadas, así como de una planificación bien estructurada.

### **2. Objetivos.**

#### **2.1. Objetivo General:**

Investigar la situación de las Instituciones Patrocinante y Patrocinada, sobre las carencias o limitaciones, utilizando técnicas adecuadas que permitan determinar el proyecto a realizar.

#### **2.2 Objetivos Específicos:**

- Utilizar la observación como método principal de investigación basada en la aplicación de diferentes instrumentos como la encuestas, listas de cotejo. Entrevistas entre otras.
- 
- Aplicar la guía de Análisis contextual e institucional de ocho sectores a las instituciones: Patrocinante y Patrocinada.
- Recolectar información de las instituciones patrocinante y patrocinada.
- Identificar al personal que trabaja en la institución patrocinante y patrocinada.
- Determinar cómo está estructurado el proceso administrativo de la institución.

### **3. Actividades**

- Planificación y elaboración de cronograma.
- Solicitar autorización para el diagnóstico.
- Presentar solicitud.
- Aplicación de los instrumentos de evaluación.
- Visita a biblioteca.
- Selección de información recolectada.
- Redacción del Informe.

**Fuente:** realizado por la epesista.

#### 4. Recursos

##### 4.1. Humanos:

- Coordinador Técnico Administrativo 060203, secretaria, directora, personal docente, estudiantes del Centro Educativo.
- recursos Materiales:
- Lista de Cotejo, hojas en blanco, guía de propedéutica, lapiceros, lápiz, agenda
- marcadores,
- borradores

##### 4.2. Recursos Materiales:

- Coordinación Técnica Administrativa 060203, Instituto Nacional de Educación Básica INEBT JV, Biblioteca Municipal.
- Recursos tecnológicos.
- computadora, impresora, cañonera cámara fotográfica, teléfono celular.

#### 5. Cronograma de Actividades.

No.	Actividad	Junio.				Julio.			
		Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elaboración de Cronogramas.	■							
2.	Solicitar autorización para el diagnóstico institucional.		■						
3.	Presentar solicitud.			■					
4.	Aplicación de los instrumentos elaborados.				■				
5.	Visita a biblioteca					■			
6.	Selección de información recolectada.						■	■	
7.	Redacción del informe.								■

#### 6. Evaluación.

Se realizó por medio de la observación y preguntas, a los docentes y estudiantes del establecimiento educativo.

Fuente: realizado por la epesista.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades, Sección Barberena**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Plan de Sostenibilidad**

**1. Identificación**

**1.1. Proyecto:**

Guía pedagógica sobre “Jardinización con Plantas Ornamentales para el Mejoramiento del Medio Ambiente” dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Jornada Vespertina. INEBT, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

**1.2. Lugar:** Barberena, Santa Rosa.

**1.3. Fecha:** Agosto 2016.

**1.4. Duración:** Indefinida.

**1.5. Responsables:**

Dirección y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria INEBT JV

**2. Justificación:**

Con la aplicación de los instrumentos de investigación utilizados en el diagnóstico institucional, se detectó el problema de Contaminación Ambiental dentro del establecimiento educativo, y consciente, se procedió a elaborar una “Guía Pedagógica sobre Jardinerización con Plantas Ornamentales para el Mejoramiento del Medio Ambiente”, la cual tiene, como fin contribuir al mejoramiento de la cultura agrícola, ecológica de estudiantes, docentes y de la comunidad en general.

El plan de sostenibilidad del proyecto pretende el uso adecuado de la Guía para garantizar que el aporte de este documento sea aprovechado durante varios años; dado que con su aplicación, se evita la contaminación de los diferentes recursos especialmente el suelo, el agua entre otros, ya que es una responsabilidad de todos cuidar y proteger los recursos naturales.

**3. Objetivos.**

**3.1 Objetivo General.**

Contribuir a recuperar el respeto a la naturaleza y crear conciencia ecológica a toda la población de Barberena a través de programas de educación ambiental.

**Fuente:** realizado por la epesista.

### **3.2 Objetivos específicos.**

Realizar gestiones ante autoridad educativa del establecimiento para la aprobación y aplicación de la Guía Pedagógica sobre “Jardinización” con Plantas Ornamentales para el Mejoramiento del Medio Ambiente.”

Presentar y hacer del conocimiento a la directora, docentes, estudiantes la importancia de practicar y sostener el proyecto en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Jornada Vespertina Finca el Hato del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Realizar el programa de Jardinización y ornamentación con el apoyo de organizaciones que velen por el cuidado del ambiente y que tienen dentro de sus programas campañas educativas relacionadas con el cuidado del mismo.

### **4. Organización.**

La sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza con el apoyo de:

- Dirección del establecimiento
- Gobierno Escolar
- Docentes
- Estudiantes

### **5. Recursos**

#### **5.1. Humanos**

- Directora del establecimiento
- Docentes del establecimiento
- Estudiantes del establecimiento
- Epesista Consuelo Sipaque Pérez
- Ing. José de la Rosa
- Delegados del Medio Ambiente y Recursos Naturales

#### **5.2. Materiales**

Guía Pedagógica, llantas viejas de automóviles, envases PET, Plantas, sustancias nutritivas entre otros.

#### **5.3. Financieros**

- Tienda Escolar
- Dirección del establecimiento

**Fuente:** realizado por la epesista.

#### **5.4. Legales**

- Derecho Educativo
- Constitución Política de la República de Guatemala Art. 119 Obligaciones del estado, incisos a y b.
- Reglamento Interno INEBT

#### **6. Actividades**

- Charlas y talleres a docentes y estudiantes, dando a conocer la importancia de la sostenibilidad del proyecto.
- Entrega de Guías sobre jardinización con plantas ornamentales
- Actividades de cultivo utilizando la técnica de transplante de plantas.

#### **7. Acciones a realizar para garantizar la sostenibilidad del proyecto.**

- La Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria INEBT JV, Finca el Hato, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa y docentes se comprometen por un tiempo no menor de 2 años a:
- Velar para que se dé el manejo adecuado y responsable, a la Guía pedagógica. Jardinerización con plantas ornamentales
- Capacitar sobre la importancia de Jardinerización con plantas ornamentales.
- Continuar con las actividades de cultivos de diferentes plantas ornamentales.

#### **8. Bibliografía**

Sipaque Pérez, Consuelo Guía pedagógica sobre Jardinerización con Plantas Ornamentales para el Mejoramiento del Medio Ambiente (Agosto de 2016) Barberena, Santa Rosa. 39 páginas.

#### **9. Evaluación**

La evaluación se realizara a través de diferentes instrumentos por las personas responsables de llevar a cabo este plan: Director, Docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria INEBT JV, Finca el Hato del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

**Fuente:** realizado por la epesista.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PROYECTO 2016.

No.	Actividad	Febrero.				Marzo.				Abril.				Mayo.				Junio.				Julio.			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Planificación y elaboración del proyecto.																								
2.	Elaboración lista de cotejo y cuestionario.																								
3.	Visita a la biblioteca.																								
4.	Visita a la Coordinación Técnica y aplicación de instrumentos.																								
5.	Visita al Instituto y aplicación de instrumentos al diagnóstico																								
6.	Elaboración del presupuesto.																								
7.	Elaboración se solicitudes para gestionar financiamiento.																								
8.	Capacitación sobre la importancia sobre las plantas ornamentales.																								
9.	Redacción de la información recolectada.																								
10.	Presentación del proyecto a la autoridades para revisión.																								
11.	Entrega del proyecto para la entrega del informe final.																								

Fuente: realizado por la epesista.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)**

**Instrucciones:** se le agradece que Responda las siguientes preguntas en los espacios correspondientes.

1. ¿Cuáles son las funciones de la supervisión educativa?
2. ¿Qué clase de proyectos avala la supervisión educativa?
3. ¿Cómo transparenta los ingresos y egresos la supervisión educativa?
4. ¿Qué estrategias utiliza la supervisión educativa para capacitar a los docentes?
5. ¿Cómo lograra la supervisión educativa el cambio de actitud en los educadores?
6. ¿Qué clase de información brinda la supervisión educativa?
7. ¿Cómo fomenta la supervisión educativa los principios y valores en los docentes?
8. ¿Qué tiempo emplea la supervisión para notificar respuestas?
9. ¿Qué estrategias utiliza la supervisión para tener buenas relaciones humanas?
10. ¿Qué lineamientos cumple la supervisión educativa?

**Fuente:** realizado por la epesista.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES.  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)  
ENTREVISTA A DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO.**

**Instrucciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, que tiene como propósito obtener información, que es de carácter confidencial, por favor responda según su criterio, de antemano muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución?
2. ¿Cuántos años tiene de estar dirigiendo este establecimiento educativo?
3. ¿Quién evalúa su trabajo?
4. ¿Cómo es la relación laboral con sus autoridades y compañeros de trabajo?
5. ¿Existe plan de contingencia en su institución?
6. ¿El puesto que usted ocupa es?
7. ¿Existe reglamento interno en su institución?
8. ¿Cuáles son las instituciones que ayudan este establecimiento?
9. ¿Cómo toma decisiones importantes en el establecimiento?
10. ¿Cuáles son las necesidades prioritarias del establecimiento?

**Fuente:** realizado por la epesista.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.  
FACULTAD DE HUMANIDADES.  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA,  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS).  
ENTREVISTA A DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.**

**Instrucciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, que tiene como propósito de obtener información que es de carácter confidencial, por favor responda según su criterio, de antemano muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en el establecimiento educativo?
2. ¿Quién evalúa su trabajo?
3. ¿Cuáles son las necesidades prioritarias del establecimiento?
4. ¿Le proporcionan material didáctico para su desempeño en la docencia?
5. ¿Existe buena comunicación entre personal docente y directora?
6. ¿Cómo apoyan los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos?
7. ¿Cuáles son las instituciones que ayudan al establecimiento?
8. ¿Tiene horario establecido para consumir alimentos dentro del establecimiento?

**Fuente:** realizado por la epesista.

9. ¿Existe un plan de contingencia en el establecimiento educativo?
  
10. ¿Cuántos años de servicio tiene el establecimiento educativo?
  
11. ¿El puesto que usted ocupa es?
  
12. ¿Existe reglamento interno en su institución?
  
13. ¿La labor que usted realiza es contantemente supervisada por su directora o subdirector del plantel?
  
14. ¿Ha recibido capacitaciones docentes para desempeñar su trabajo?
  
15. ¿Se toma en cuenta las sugerencias del personal docente para la ejecución de algún proyecto dentro del establecimiento?

**Fuente:** realizado por la epesista.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)**

**Encuesta de Opinión**

Estimado estudiante. A continuación se le presenta una serie de preguntas el cual deberá responder de acuerdo a su criterio, rellorando el espacio en blanco que aparece a la par de la respuesta SI o NO.

1. ¿Sabe usted que es jardinería?  
SI  NO
2. ¿Cree usted que puede cultivar plantas ornamentales con abono orgánico?  
SI  NO
3. ¿Considera que se puede minimizar la contaminación del medio ambiente?  
SI  NO
4. ¿Considera usted que es importante, utilizar materiales reciclados para la elaboración de jardineras, (como llantas viejas , botellas, entre otros)  
SI  NO
5. ¿Sabe usted el beneficio que brindan las plantas ornamentales al medio ambiente?  
SI  NO
6. ¿Considera que es importante la educación ambiental en los centros educativos?  
SI  NO
7. ¿Sabe usted los beneficios que proporcionan las plantas a los seres vivos?  
SI  NO
8. ¿Considera que es necesario el cuidado de los recursos naturales?  
SI  NO
9. ¿Ha escuchado usted algunas formas de contaminación del medio ambiente?  
SI  NO
10. ¿Ha participado en talleres sobre la elaboración de abonos orgánicos?  
SI  NO

Fuente: realizado por la epesista.

**LISTA DE COTEJO PÁRA EVALUAR LA ETAPA DE DIAGNOSTICO**

1. ¿Considera usted que son necesarios la guía de los ocho sectores para el diagnóstico institucional?

SI  NO

2. ¿La Información recabada contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias o carencias de la institución?

SI  NO

3. ¿La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?

SI  NO

4. ¿Podría proporcionar alguna sugerencia para mejorar los resultados obtenidos en este diagnóstico?

SI  NO

5. ¿Considera usted que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación?

SI  NO

6. ¿Cuenta con la estructura definida para el funcionamiento de la institución?

SI  NO

7. ¿Se cuenta con el apoyo institucional por parte de las autoridades?

SI  NO

**LISTA DE CONTEJO PARA EVALUAR LA ETAPA DE PERFIL.**

1. ¿Son claros y precisos los objetivos?

SI  NO

2. ¿Se han incluido todas las actividades principales?

SI  NO

3. ¿Se establecieron los tiempos para todas las actividades establecidas?

SI  NO

4. ¿Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente?

SI  NO

5. ¿Considera usted que el proyecto se realizó de una manera adecuada?

SI  NO

Fuente: realizado por la epesista.

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCION DEL PROYECTO**

1. ¿El tiempo sugerido para cada capacitación fue suficiente?

SI  NO

2. ¿Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo entre los participantes?

SI  NO

3. ¿Considera usted que el proyecto es de gran ayuda a la institución?

SI  NO

4. ¿Cree usted que el proyecto ayuda al mejoramiento del medio ambiente?

SI  NO

5. ¿Considera usted que los talleres pedagógicos fueron suficientes para dar a conocer información sobre las plantas ornamentales?

SI  NO

**Fuente:** realizado por la epesista.

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL RESULTADO FINAL DEL PROYECTO.**

1. ¿Se socializo la guía pedagógica con los estudiantes y personal docente?

SI  NO

2. ¿Contribuyó el proyecto al mejoramiento del medio ambiente?

SI  NO

3. ¿El proyecto fue de beneficio para la comunidad educativa?

SI  NO

4. ¿Considera que es importante la prevención, conservación y protección del medio ambiente para el ser humano?

SI  NO

5. ¿Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto estaría dispuesto a colaborar?

SI  NO

**Fuente:** realizado por la epesista.



**“EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL PROYECTO INDIVIDUAL”**

**Antes de la realización del proyecto en INEBT.**



Fuente: fotografía tomada por la epesista.



Fuente: fotografía tomada por la epesista.



**Durante la realización del proyecto en INEBT.**



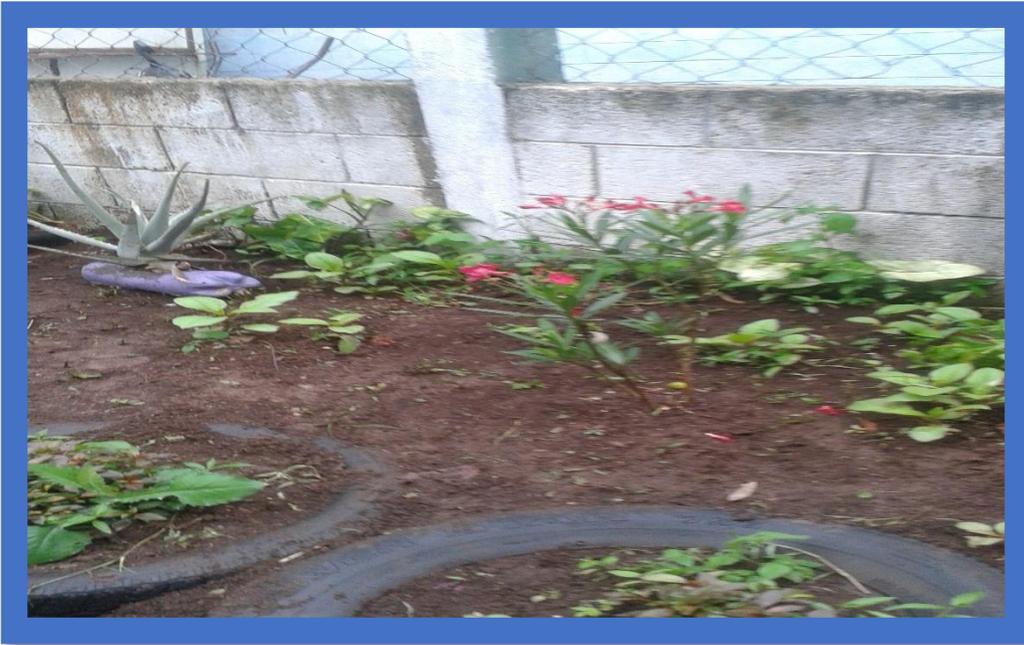
Fuente: fotografía tomada por la epesista.



Fuente: fotografía tomada por la directora a estudiantes y epesista Consuelo Sipaqué Pérez.



**Después de la realización del proyecto en INEBT.**



Fuente: fotografía tomada por la epesista.

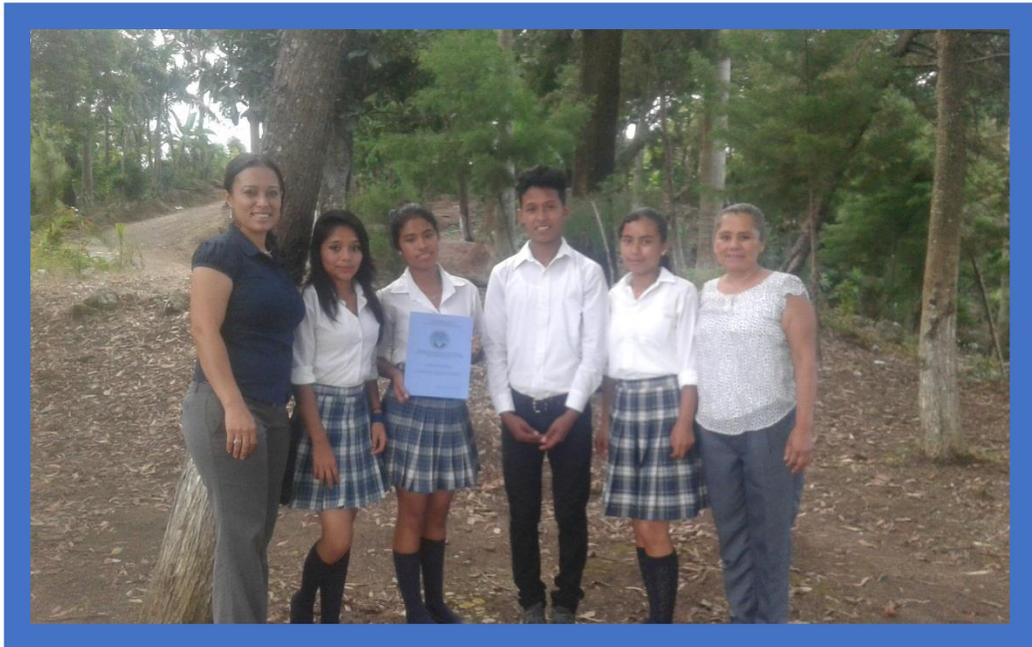


Fuente: fotografía tomada por la epesista.

**Entrega de guía pedagógica a directora y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Finca El Hato.**



Fuente: fotografía tomada por estudiante a directora y epesista Consuelo Sipaque Pérez.



Fuente: fotografía tomada por estudiante a directora, estudiantes y epesista Consuelo Sipaque Pérez.



## FOTOS DEL PROYECTO GRUPAL.



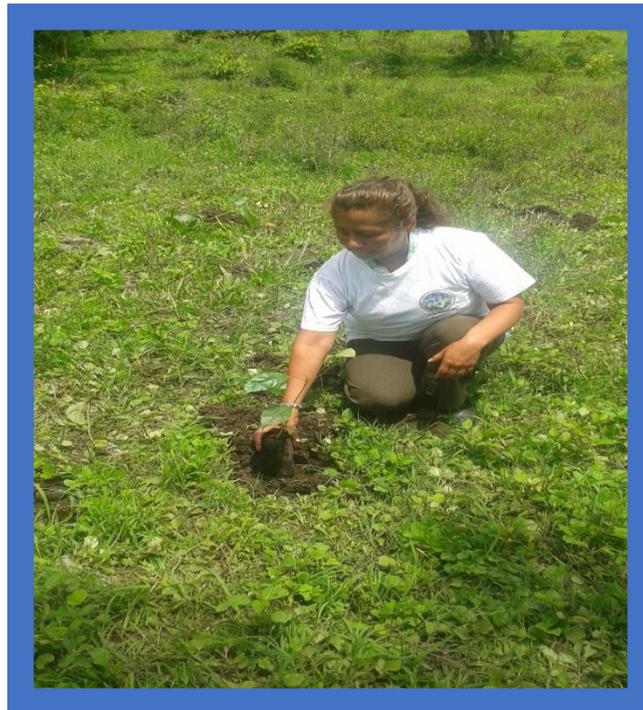
Fuente: fotografía tomada a grupo de epesistas.



Fuente: fotografía tomada a grupo de epesistas.



Fuente: fotografía tomada a epesista Consuelo Sipaque Pérez.



Fuente: fotografía tomada a epesista Consuelo Sipaque Pérez.

# Anexos.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

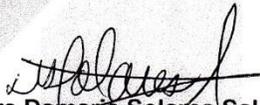
Guatemala, 16 de Marzo 2016

Licenciada  
**JAQUELINE VIVIANA BARAHONA RUANO**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**CONSUELO SIPAQUE PEREZ**  
**20122237**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión



  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano



C.C expediente  
Archivo.



*Educación Superior, Inuyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Barberena 15 de febrero de 2016

**Licda.:** Gladis Angélica Moreira del Cid de Corado  
**Directora:** Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Finca El Hato JV.  
**Código del Instituto:** 0602002145

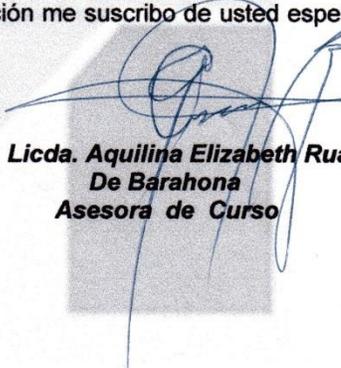
Por este medio le saludo cordialmente deseándole éxitos en su vida laboral, como en su vida personal.

El motivo de la presente es para informarle que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de problemas ambientales a nivel de municipio, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por lo anterior solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: **Consuelo Sipaque Pérez** Carné: **20122237** en la institución que usted dirige.

Agradeciéndole de antemano su amable colaboración me suscribo de usted esperando una respuesta favorable.



15-2-2016  
14:00 hrs.

  
**Licda. Aquilina Elizabeth Ruano**  
**De Barahona**  
**Asesora de Curso**





Barberena, 09 de abril del 2016.

PEM. María Cristina Gálvez  
Supervisor Técnico Administrativo  
Barberena, Santa Rosa.  
Presente.

Estimado Supervisor:

De manera atenta me dirijo a usted para saludarle y desearle éxito en su labor administrativo.

Así mismo le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– a la estudiante **Consuelo Sipaque Pérez** Carné No. **20122237** en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Jornada Vespertina, Finca El Hato, municipio de Barberena departamento de Santa Rosa; a cargo de la Licenciada Gladys Angélica Moreira del Cid de Corado.

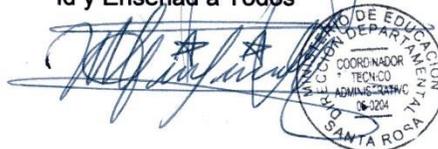
El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz, sin otro particular reitero mis muestras de consideración y alta estima.

Deferentemente

Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano de Barahona  
Coordinadora de Sección de Barberena

"Id y Enseñad a Todos"



13-9-16



MINISTERIO DE EDUCACION  
COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA  
BARBERENA, SANTA ROSA.

Barberena 13 de Abril de 2016

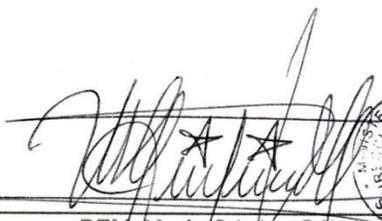
Licda:  
Gladis Moreira del Cid de Corado.  
Directora: INEBT J.V.  
Barberena, Santa Rosa.

De manera atenta me dirijo a usted deseándole éxitos en las funciones diarias, que dignamente tiene a su cargo.

El motivo de la presente es para informarle que recibió el oficio con fecha 13 de abril, en donde la profesora: Consuelo Sipaque Pérez, estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó un Diagnóstico Institucional y, siendo esta Institución Patrocinante, la remito hacia el establecimiento que usted dirige, con el Proyecto Jardinización con Plantas Ornamentales, como apoyo a la protección del Medio Ambiente.

Agradeciéndole la atención a la presente y su valiosa colaboración me suscribo de usted.

Atentamente.

  
PEM. María Cristina Gálvez  
Coordinadora Técnico Administrativo





*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 19 de Julio del 2016

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Consuelo Sipaque Pérez**

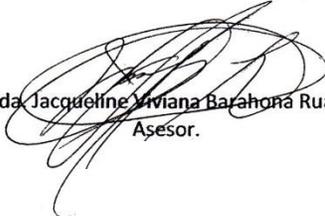
Con carné: **201222237** Dirección para recibir notificaciones: **Cantón utzumazate, municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa**

No. de Teléfono: **58788329** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ( )

Titulado: Guía Pedagogía Sobre plantas ornamentales para el mejoramiento del medio ambiente ,  
Dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria jornada vespertina, finca el Hato Municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

  
Licda. Jacqueline Viviana Barahona Ruano  
Asesor.

csp/jpbr

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Barberena 26 de mayo de 2016.

**Ingeniero:**  
José de la Rosa.  
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (M.A.R.N.)

**Respetable Ingeniero.**

Le saludo cordialmente deseándole que el creador le depare muchas bendiciones en su vida personal como profesional.

Por medio de la presente solicito a usted su valiosa colaboración de la institución que dignamente dirige, la cual consta en proporcionar asesoría y orientación sobre las plantas Ornamentales y el beneficio que brindan al Medio Ambiente, dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Jornada Vespertina Finca el Hato del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

La cual está programada para el miércoles 01 de junio del presente año. El anterior proyecto forma parte de mi Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, mismo que está orientado al cuidado del medio ambiente.

Agradeciéndole su amable atención y colaboración me suscribo.

Deferente.

F.   
Consuelo Sipaque Pérez.  
Epesista.

  
Licda. Vilma L. Lima Pineda  
Educatora Ambiental  
Delegación MARN, Santa Rosa

**LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA FINCA EL HATO BARBERENA, SANTA ROSA.**

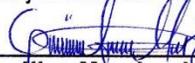
**CERTIFICA:**

Que para el efecto tiene a la vista el libro de actas varias número dos en donde a folio dos se encuentra al acta número ocho guion dos mil dieciséis que literalmente dice:

**Acta No. 8-2,016**

En Finca El Hato, reunidos en el lugar que ocupa el INEB de Telesecundaria Finca El Hato Barberena Santa Rosa, hoy martes veintiséis de julio de 2,016, siendo las trece treinta horas; la directora Gladis Angélica Moreira del Cid de Corado; la profesora: Consuelo Sipaque Pérez estudiante de la carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con carne No. 201222237 de la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Barberena Santa Rosa dejamos constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Se hace constar que la profesora Consuelo Sipaque Pérez se presentó al establecimiento el día lunes 24 de mayo de 2,016; para solicitar la realización de su Ejercicio Profesional Supervisado del curso: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa EPS-66; el cual se desglosa de las siguiente forma: Diagnostico institucional; Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Proceso de Evaluación. **SEGUNDO:** La profesora Consuelo Sipaque Pérez ejecuto todas las etapas con responsabilidad entusiasmo y dinamismo, incentivando al alumnado en todas las actividades a realizarse. El proyecto se ejecuto y lleva por nombre: Guía de Jarridización con plantas ornamentales para el mejoramiento del medio ambiente, se agradece todo el apoyo en conjunto con las instituciones que hicieron posible la ejecución, el cual se dio por finalizado el día viernes 15 de julio de 2,016. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por terminada la misma en el mismo lugar y fecha treinta minutos después de su inicio; firmando para su constancia los que intervenimos en ella.

Y para los usos legales extendiendo, firmo y sello la presente en una bond tamaño carta, en Finca El Hato del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa, a los veintiséis días del mes de julio de dos mil dieciséis.

  
**Gladis Angélica Moreira del Cid de Corado**  
Directora





*Municipalidad de Cuilapa*  
*Centro de las Américas*  
Cabecera del Departamento de Santa Rosa  
Teléfono: 7886-5898

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE CUILAPA, CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA:

**CERTIFICA:** Tener a la vista el libro número Auxiliar II de Actas Varias, en donde a folios del 112 al 114 se registra el que copiada literalmente dice: ACTA NUMERO: 08-2016. En la población de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas del día cinco de julio del año dos mil dieciséis, en el salón de sesiones de la Municipalidad se constituye un grupo de estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, siendo ellos: -

NO.	NOMBRE	CARNÉ
1	Evelin Carolina Palala Rodríguez	201219092
2	Ana María del Rosario Yllescas López	7914060
3	Nidia Nineth Rodríguez Arias	201218843
4	Alma Yessenia García Romero	200716676
5	Lidia Lisseth Lara González	200618737
6	Irma Amarilis Sian Fajardo	201219238
7	Sara Lucia García Melgar	201224179
8	Alejandra Yumán Guzmán	201217804
9	Consuelo Sipaque Pérez	201222237
10	Joselyn Rosmery Lique Chián	201218935
11	Esmeralda de Jesus Polanco Vino	201223454
12	Juan Francisco Mayén Martínez	200150070
13	Oscar Adolfo Morales Castellanos	200742127
14	Amanda Aracely Barillas Gerónimo	201218946
15	Rosa María Morales Aviche	201019679
16	Claudia María García Peña	200050173
17	Glendy Lizeth Chávez González	201117780
18	Kimber Medalia Chávez González	201117781
19	Vilma de Jesús Arroyó Cruz	201218134
20	Ana Raquel Arias Abrego	201222073
21	Kiara Ruby Ortiz López	201124938
22	Karen Guadalupe Navarro Franco	201218135
23	Yolanda Quevedo García	201217797
24	María Luisa Sánchez de Paz	200150064
25	Jonathan Fernando García Monterroso	201023067

Se cuenta con presencia del señor Julio Enrique Pineda Marín, Secretario Municipal quien certifica, para hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** Manifiestan los estudiantes presentes que dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que actualmente cursan, es indispensable realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), consistente en un proyecto de beneficio social. **SEGUNDO:** Continúan manifestando que con relación a lo expuesto en el numeral primero, realizaron durante el mes de junio del año en curso, en proyecto denominado "Reforestación en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa", plantando ocho mil quinientos (8,500) árboles correspondiente a 7.5 hectáreas en la finca Los Ángeles, de las especies: cedro, matilisguate y caoba. **TERCERO:** El señor Secretario Municipal manifiesta que efectivamente se llevó a cabo el programa de reforestación en esta jurisdicción municipal, agradeciendo a los estudiantes su aporte con el medio ambiente. **CUARTO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha al principio consignados, media hora después de su inicio, la que previa lectura y conformes con su contenido, validez y efectos, firman los que en ella intervinieron. (fs.) Ilegible, Alcalde Municipal. Ilegibles. Ilegible, Secretario Municipal. Aparecen los sellos respectivos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA EN EL MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A DOCE DÍAS DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.



*Julio Enrique Pineda Marín*  
Lic. Julio Enrique Pineda Marín  
Secretario Municipal