

Alann Emilio Canel Monterroso

Módulo

Conservación de área ecológica, dirigido a docentes y estudiantes de tercero básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, jornada vespertina, zona 12, Guatemala

Asesora: Licda. Brenda Elizabeth Borges



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, diciembre de 2016.

Este informe fue presentado por el autor como informe del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, diciembre de 2016

INDICE

INTRODUCCION	6
1. CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO	7
1.1 Datos generales de la institución	7
1.1.1 Nombre de la institución	7
1.1.2 Tipo de institución	7
1.1.3 Ubicación geográfica	7
1.1.4 Visión	7
1.1.5 Misión	7
1.1.6 Políticas	7
1.1.7 Objetivos	8
1.1.8 Metas	8
1.1.9 Estructura organizacional	9
1.1.10 Recursos	10
1.2 Técnicas utilizadas en el diagnóstico	11
1.2.1 Observación	11
1.2.2 Entrevista	11
1.2.3 Matriz de sectores	11
1.2.4 Matriz FODA	11
1.3 Lista de carencias	12
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.6 problema seleccionado	14
1.7 solución viable y factible	15
2. CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO	17
2.1 Aspectos generales	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Localización del proyecto	17
2.1.4 Unidad ejecutora	17
2.1.5 Tipo de proyecto	17
2.2 Descripción del proyecto	18

2.3 Justificación	18
2.4 Objetivos	18
2.4.1 General	18
2.4.2 Específico	18
2.5 Metas	19
2.6 Beneficiarios	19
2.7 Fuentes de financiamiento	19
2.8 Cronograma de actividades	21
2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	23
2.9.1 Humanos	23
2.9.2 Materiales	23
2.9.3 Físicos	23
3. CAPITULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	24
3.1 Actividades y resultados	24
3.2 Productos y logros	28
3.3 Aporte pedagógico	29
4. CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN	69
4.1 Evaluación de diagnóstico	69
4.2 Evaluación del perfil	69
4.3 Evaluación de la ejecución	69
4.4 Evaluación final del proyecto	69
• CONCLUSIONES	70
• RECOMENDACIONES	71
• BIBLIOGRAFÍA	72
• APÉNDICE	74
• ANEXOS	118
• Capítulo IV	

INTRODUCCIÓN

Este informe contiene la descripción de las diversas actividades realizadas durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), el cual permitió la elaboración del Manual Educativo “Conservación de área ecológica, dirigido a docentes y estudiantes de tercero básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, jornada vespertina, zona 12, Guatemala”, dado que en dicha institución se evidenció la necesidad de un enfoque conservacionista en el desarrollo de las actividades educativas cotidianas. El manejo de los desechos sólidos es una actividad que ha provocado más de un problema en dicha comunidad debido a su acumulación o falta de eliminación por lo que desarrollar técnicas educativas de aprovechamiento de desechos es una solución viable. Guatemala es un país en donde las nuevas tecnologías constructivas han recibido especial atención debido al factor sísmico de la región en donde se encuentra ubicada la ciudad.

El uso de ecoladrillos constituye una tecnología constructiva que soluciona dos problemas a la vez, materiales de bajo costo y manejo sostenible de materiales desechados. A continuación se presentan las diferentes etapas que se desarrollaron así como el aporte más importante: el Manual Conservación de área ecológica, dirigido a docentes y estudiantes en el Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, jornada vespertina, zona 12, Guatemala

El ejercicio profesional supervisado fue desarrollado en las siguientes etapas:

Capítulo I Diagnóstico;

Constituye la investigación de la ubicación, visión, misión, objetivos, metas, políticas, estructura organizacional, naturaleza de los recursos y se prioriza el problema a fin de seleccionar la solución que impacte de manera más positiva usando eficientemente los recursos disponibles.

Capítulo II Perfil de Proyecto;

Describe las actividades necesarias para llevar a la práctica el proyecto concebido de las carencias detectadas como factores que provocaron el problema de deterioro ecológico dentro del establecimiento educativo y contiene el presupuesto necesario y las fuentes de financiamiento para ejecutar el proyecto.

Capítulo III Proceso de Ejecución del Proyecto;

Etapa de desarrollo y puesta en práctica de las actividades programadas en el cronograma de actividades, ordenándolas a las metas y logros deseados. Se monitoreó el avance del proyecto para poderlo adecuar a los cambios contextuales.

Capítulo IV Proceso de Evaluación

Se presentó el proceso de la evaluación de cada fase, antes, durante y después de la ejecución del proyecto; en cada una de las etapas se utilizaron diversos aspectos en los instrumentos de evaluación, verificando así el impacto y la eficiencia que se obtuvo en cada actividad planificada. En este capítulo todos los sujetos involucrados fueron partícipes ya que ellos contribuyeron a la evaluación de las diferentes actividades.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación de Básica Miller Rock, jornada vespertina.

1.1.2 Tipo de institución

Estatatal o Pública

1.1.3 Ubicación geográfica

29 Ave. 18-18 zona 12 colonia Miller Rock, Guatemala, ciudad.

1.1.4 Visión

“Somos una institución educativa, incluyente, innovadora, proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes y señoritas, que brinda una educación con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad de Miller Rock, a la Construcción de la convivencia pacífica en Guatemala. Que puedan ser competitivos y desarrollarse con seguridad en el mundo, generando interés de continuar estudios de diversificado para obtener ingresos para ellos y sus familias, y por ende para Guatemala” (Proyecto Educativo Institucional, 2010)

1.1.5 Misión

“Ser una institución Educativa que contribuya a la formación integral de jóvenes y señoritas, como parte de una Nación Multicultural, Intercultural y Plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz. Jóvenes y señoritas que continúen estudios con valores y principios basados en la responsabilidad, puntualidad y respeto, así alcanzar la paz y seguridad de la comunidad de Miller Rock , por ende un pueblo con mejor calidad de vida”. (Proyecto Educativo Institucional, 2010)

1.1.6 Políticas

No posee

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo General

“Orientar a la población escolar: jóvenes y señoritas en todas las áreas de estudio del nivel medio, ciclo básico, basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, para que alcancen metas y continúen estudios en diversificado logrando el acceso a otros niveles de vida”.

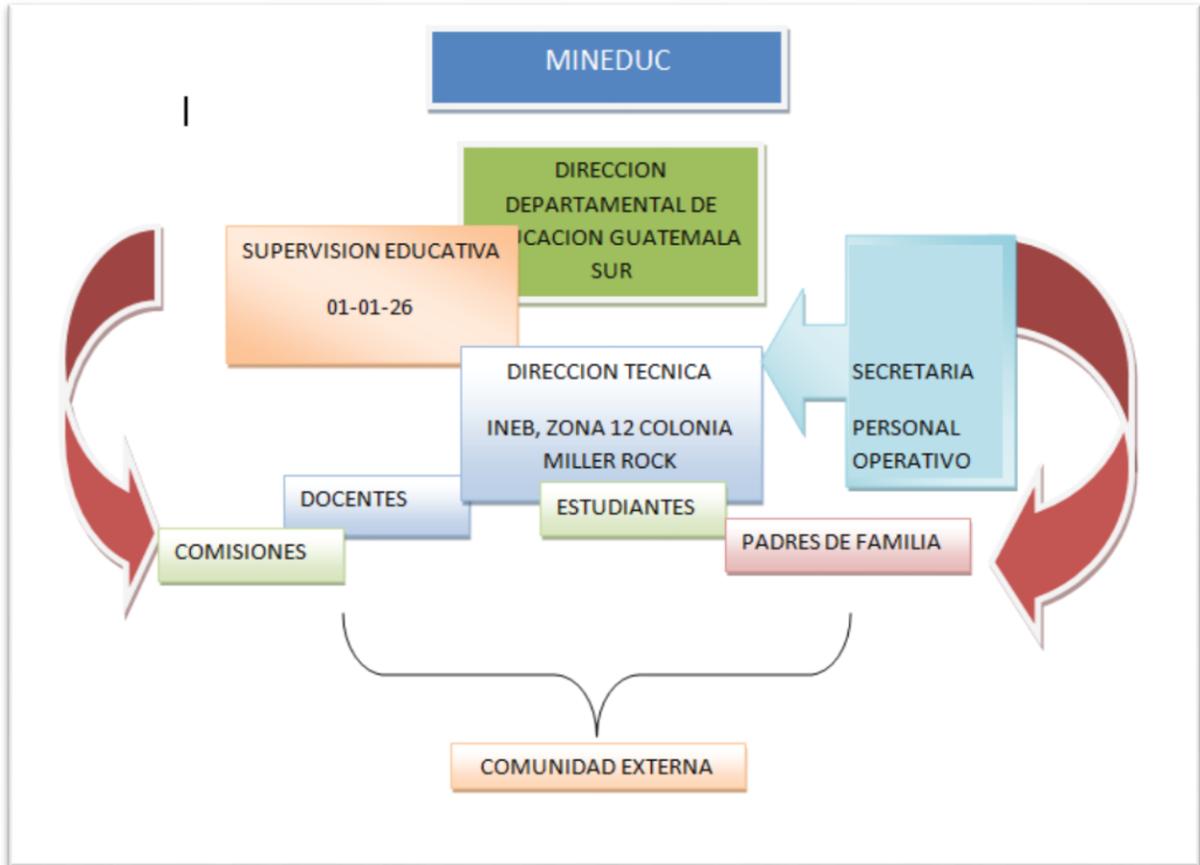
1.1.7.2 Objetivo Específico

1. “Aplicar el Currículo Nacional Base CNB en todas las áreas de estudio
2. Aplicar metodología constructivista y significativa en el aprendizaje.
3. Fomentar la investigación de las diferentes ciencias.
4. Desarrollar, cultivar y fomentar las cualidades cívicas, espirituales, morales.
5. Diagnosticar a través de pruebas psicológicas y de orientación la vocación para continuar estudios de diversificado”.

1.1.8 Metas

Sin evidencia

1.1.9 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



(Proyecto Educativo Institucional, 2010)

1.1.10 Recursos

Humanos

personal administrativo
personal operativo
estudiantes

Físicos

dirección
aulas puras
salón de usos múltiples
bodega
cancha deportiva
corredores
patios
sanitarios

Mobiliario y equipo

cátedras de docentes
pupitres
mesas
sillas
pizarras
carteleras
computadoras portátiles
impresora
micrófono
bocinas
amplificador
teléfono
pabellones

Útiles de oficina

hojas bond
almohadillas para sellos
almohadilla para pizarra
tinta de almohadilla
tinta para marcadores
resaltadores
sacapuntas
lápices
lapiceros
libro de actas
libro de conocimientos
libro de asistencia
cuadernos
marcadores

archivos
sellos del establecimiento
fólders
perforadores
engrapadora

Materiales de limpieza

escobas
palas
botes de basura
jabón
cloro
desinfectantes
trapeadores
limpiadores
palanganas
cubetas

Financieros

No se brindó ninguna información acerca de los recursos financieros del establecimiento.

1.2 Procedimientos o técnicas realizados para elaborar el diagnóstico

Para recabar la información necesaria y poder elaborar el diagnóstico del Instituto Miller Rock, se llevó a cabo la planificación utilizando las siguientes técnicas:

Observación

Se realizó una visita ocular al establecimiento y los resultados fueron anotados en una libreta de notas, se empleó una lista de cotejo con indicadores específicos en base a la teoría de los ocho sectores para verificar el entorno físico y administrativo y poder determinar así los problemas que afronta la institución.

Matriz de sectores

Se averiguó información sobre la institución permitiendo obtener información contable y también fue posible la revisión de los documentos institucionales en las oficinas visitadas. (apéndice 2)

Entrevista

Con esta técnica, a través de un cuestionario, se recabó información de trabajadores de la institución. (apéndice 3)

Matriz FODA

Sirvió para analizar al establecimiento de manera interna y externa (apéndice 4)

1.3 Lista de carencias

- Inexistencia de actividades para aprovechar material reciclable.
- Escasa inversión para elaborar proyectos que promuevan el medio ambiente

- Poca cobertura de actividades extra-aula para conservación del medio ambiente
- Desinformación sobre el cuidado del medio ambiente
- Poca cobertura de actividades extra-aula para conservación del medio ambiente
- Falta de atención hacia las áreas libres del establecimiento
- Áreas descuidadas que pueden afectar la salud de los estudiantes
- Falta de iluminación y ventilación de los sanitarios
- Falta de conservación, limpieza y ornato frente al establecimiento
- Parte de terreno erosionado
- Escases de recipientes para depositar basura
- Poca relación con la naturaleza y medio ambiente del establecimiento

1.4 cuadro de análisis y priorización de problemas del Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, jornada vespertina, zona 12, Guatemala.

No.	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1.	Deterioro ecológico por acumulación de escombros en áreas internas del establecimiento.	Inexistencia de actividades para aprovechamiento de material reciclable.	Creación de un manual para mejorar el área ecológica del establecimiento.
2.	Escaso Presupuesto.	Escasa inversión para elaborar proyectos que promuevan el medio ambiente. Poca sensibilidad por el medio ambiente.	Realización de talleres que promuevan el medio ambiente.
3.	Contaminación del medio ambiente.	Desinformación sobre el cuidado del medio ambiente	Creación de campañas de sensibilización del cuidado del medio ambiente
4.	Deficiente proyección educativa en INEB Miller Rock	Poca cobertura de actividades extra-aula para conservación del medio ambiente	Elaboración de campañas que promuevan el cuidado del medio ambiente

1.4.1 Problema Priorizado: Posteriormente a la aplicación de las técnicas utilizadas para la recopilación de datos en el diagnóstico y sugerencias recibidas por la directora del Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, jornada vespertina, zona 12, Guatemala, el problema a solucionar es la acumulación de escombros en el establecimiento, por lo que se genera la siguiente solución: diseñar un manual educativo: “Conservación de área ecológica, dirigido a docentes y estudiantes de tercero básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, jornada vespertina, zona 12, Guatemala”

1.5.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Creación del manual: “Conservación de área ecológica, dirigido a docentes y estudiantes de tercero básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, jornada vespertina, zona 12, Guatemala”

Opción 2. Elaboración de “Módulo de manejo de desechos” en el área de Productividad y desarrollo. Para alumnos de tercero básico del establecimiento.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
FINANCIERO					
1.	¿Cuenta con los recursos financieros suficientes?	X		X	
2.	¿Cuenta con recurso financiero externo por medio de gestiones a empresas?		X		X
3.	¿Se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4.	¿Cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5.	¿Existe la posibilidad de créditos para el proyecto?		X		X
ADMINISTRATIVO LEGAL					
6.	¿Tiene la autorización legal para llevar a cabo el proyecto, en el Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock?	X		X	
7.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
TÉCNICO					
8.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
9.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
13.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
14.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
15.	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
MERCADO					

16.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
17.	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
18.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X	
19.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
20.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
	POLÍTICO				
21.	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
22.	¿El proyecto es de vital importancia para el establecimiento?	X		X	
	CULTURAL				
23.	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
24.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
25.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	SOCIAL				
26.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
27.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
28.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	

1.6 Problema seleccionado: El problema seleccionado por los miembros de la comunidad educativa fue deterioro ecológico por acumulación de escombros en áreas internas del establecimiento.

Opción 1. El Manual “Conservación de área ecológica, dirigido a docentes y estudiantes de tercero básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, jornada vespertina, zona 12, Guatemala” es de vital importancia para los miembros de la comunidad educativa ya que permite acciones concretas en la conservación y preservación del medio ambiente.

1.7 Solución Viable y Factible:

La solución que cumple con viabilidad y factibilidad es el manual “Conservación de área ecológica, dirigido a docentes y estudiantes de tercero básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, jornada vespertina, zona 12, Guatemala”, con el fin de ejecutar las actividades ambientalistas mediante el uso del manual educativo.

Viable	Factible
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de “Módulo de manejo desechos” en el área de Productividad y desarrollo. Para alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, jornada vespertina, zona 12, Guatemala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación del manual: “Conservación de área ecológica, dirigido a docentes y estudiantes de tercero básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, jornada vespertina, zona 12, Guatemala”

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto:

Manual Educativo: “Conservación de área ecológica, dirigido a docentes y estudiantes de tercero básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, jornada vespertina, zona 12, Guatemala”

2.1.2 Problema

Actualmente el instituto no cuenta con información del manejo de desechos, por lo tanto tienden a acumular basura en áreas internas que podrían ser aprovechadas para la conservación del área ecológica.

La poca sensibilidad ambientalista ha provocado que el establecimiento se vea descuidado, por lo que es de suma importancia aprender a reciclar, reutilizar y reducir la basura con los estudiantes.

2.1.3 Localización del proyecto

Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, 29 Ave. 18-18 zona 12 colonia Miller Rock, zona 12 de Guatemala, jornada vespertina.

2.1.4 Unidad ejecutora

1. Universidad de San Carlos de Guatemala,
2. Departamento de Pedagogía
3. Facultad de Humanidades
4. Instituto Nacional de Educación Básica “Miller Rock”, jornada vespertina zona 12. Departamento de Guatemala

2.1.5 Tipo de proyecto

Producto ambientalista

2.2 Descripción del proyecto

La elaboración del proyecto consiste en la redacción de un manual educativo para la conservación del área ecológica utilizando materiales de desecho, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa en el cambio hacia la conservación del medio ambiente, así como la colaboración de todos los estudiantes en la recolección de botellas, pedrín, arena, cemento, entre otros, para readecuar las áreas descuidadas que están afectando el ambiente educativo de los estudiantes.

También el manual contempla actividades de reciclaje en aula para asegurar la sostenibilidad, mejora continua y conservación de esa área, Así como motivar a docentes y estudiantes a mejorar el medio ambiente de todo el instituto.

2.3 Justificación

Tomando en cuenta que en la actualidad los jóvenes guatemaltecos carecen de conciencia ambiental, se pretende motivar a los estudiantes del establecimiento para que sepan cómo aprovechar desechos, mejorar el medio ambiente que les rodea y velen por que el instituto siempre se vea y se conserve adecuadamente.

Por medio de este manual educativo se logra contribuir con la educación ambiental, proveyendo técnicas de aprovechamiento de las áreas con las que cuentan a fin de fomentar el interés en los estudiantes por la conservación medioambiental.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Contribuir a mejorar el área ecológica del Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, Jornada Vespertina.

2.4.2 Específicos

2.4.2.1. Redactar un manual educativo con actividades para el reciclaje, reutilización y reducción de basura.

2.4.2.2. Reproducir 10 manuales para socializar con docentes y estudiantes

2.4.2.3 Capacitar a docentes y estudiantes en la elaboración de proyectos al de reutilizar materiales provenientes de la basura.

2.4.2.4. Conservar el área ecológica del Instituto mediante la implementación de actividades contenidas en el manual educativo.

2.5 Metas

- 2.5.1. Un manual educativo conteniendo actividades para reciclar, reutilizar y reducir basura
- 2.5.2. 30 copias reproducidas del manual educativo para entregar a docentes y estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, jornada vespertina, zona 12, Guatemala
- 2.5.2. 8 proyectos de reciclaje elaborados con materiales desechados.
- 2.5.3. 6 talleres ejecutados para docentes y estudiantes de las secciones a y b de tercero básico.

2.6 Beneficiarios

Directos

60 estudiantes de las secciones "A" y "B" de tercero básico
6 docentes
1 directora

Indirectos

padres de familia
habitantes de la Colonia Miller Rock
futuros estudiantes

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Autogestión de epesista
Estudiantes y docentes del establecimiento.

Presupuesto

					Fuente de financiamiento
No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Autogestión
1	Resma de papel	2	Q. 45.00	Q. 45.00	X
2	Tinta para impresora	2	Q. 45.00	Q. 90.00	X
3	Tiempo de internet	15	Q. 5.00	Q. 75.00	X
4	Transporte/días	40	Q. 35.00	Q. 1400.00	X
5	Capacitadora	3	Q. 150.00	Q. 450.00	X
6	Marcadores	2	Q. 10.00	Q. 20.00	X
7	Pliegos de papel	15	Q. 1.00	Q. 15.00	X
8	Tape	2	Q. 10.00	Q. 20.00	X
9	Impresión de módulos	4	Q. 65.00	Q. 260.00	X
10	Grabaciones en Cds	16	Q. 5.00	Q. 80.00	X
11	Sacos de cemento	10	Q. 82.00	Q. 820.00	X
12	M3 de pedrín	2	Q. 3.00	Q. 6.00	X
13	Sacos de arena	10	Q. 10.00	Q. 100.00	X
14	Sacos de cal	5	Q. 30.00	Q. 150.00	X
15	Maya	10 mts ²	Q. 25.00	Q. 250.00	X
17	Otros		Q. 500.00	Q. 500.00	X
18	Total			Q. 4,281.00	

2.8 Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto

No.	Actividades	2014											
		mayo			junio			julio					
1	Toma de desiciones con autoridades y docentes sobre elaboración del manual												
2	Reunión con la directora docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, zona 12 para reproducción de materiales												
3	Charla de concientización dirigida a los estudiantes para el cuidado del medio ambiente.												
4	Recolección de materiales de reciclaje en Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, zona 12.												
5	Asignación por la directora de área a mejorar del establecimiento.												
6	Taller 1 dirigido a docentes Valores y Medio Ambiente.												

No.	Actividades	2014											
		agosto			septiembre			octubre					
7	Taller 2 dirigido a docentes Vivamos juntos en Armonía.												
8	Taller 3 dirigido a docentes Organización de la construcción del área ecológica.												
9	Taller 4 dirigido a estudiantes video "Una carta del año 2070".												
10	Taller 5 dirigido a estudiantes Murales sobre el medio ambiente.												
11	Taller 6 dirigido a estudiantes Realización de Manualidades con Materiales descartados.												

No.	Actividades	2014											
		agosto				septiembre				octubre			
12	Construcción de área ecológica												
13	Evaluación del proceso y Manual por parte del personal docente.												
14	Impresión de la versión final del Manual con respectivas correcciones												
15	Entrega de manuales al establecimiento Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, zona 12												

2.9 Recursos a utilizar para la realización del proyecto

Humanos

- epesista
- asesora
- supervisor
- capacitadora
- director
- maestros
- estudiantes
- padres de familia
- albañil

Materiales

- marcadores
- resma de papel
- tape
- computadora
- impresora
- engrapadora
- lápices
- lapiceros
- material de desecho
- goma
- silicón
- fuentes de consulta
- blocks
- cemento
- piedrín
- cal
- madera

Físicos

- Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala
- Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, zona 12, ciudad.

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	DESCRIPCIONES	FECHA	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Toma de decisiones con autoridades y docentes sobre elaboración del manual.	Reunión con la directora y comisión de evaluación a fin de planificar actividades del manual.	14 y 16 de mayo de 2014	Se aprobó la elaboración del manual
2	Reunión con docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, zona 12 para reproducción de materiales.	Reunión con el cuerpo docente a fin de planificar fechas para los talleres con los alumnos y maestros.	22 y 29 de mayo del 2014	Las actividades fueron calendarizadas exitosamente.
3	Charla de concientización dirigida a los estudiantes para el cuidado del medio ambiente.	Ejecución de charla por el epesista, dirigida a los estudiantes sobre los cuidados que se deben tener con los materiales de desecho para el cuidado del medio ambiente.	5 de junio de 2014	Se actualizó a los estudiantes del establecimiento concientizándolos sobre el cuidado de su medio ambiente.
4	Recolección de materiales de reciclaje en Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, zona 12.	Puesta en marcha de la recolección de materiales de reciclaje para utilizarlas en los talleres programados.	12 de junio de 2014	Se les proporcionó a los alumnos participantes el material suficiente para desarrollar los talleres.

5	Asignación por la directora de área a mejorar del establecimiento.	Reunión con guardianía, comité de disciplina y docente de Productividad y Desarrollo para establecer área para trabajar.	3 de julio de 2014	Se aprobó el lugar para crear el área ecológica.
6	Taller 1 dirigido a docentes Valores y Medio Ambiente.	Participación de un invitado especial quien compartirá el tema "Valores y Medio Ambiente" a docentes.	17 de julio de 2014	Se actualizó a docentes con información y técnicas sobre el tema "Valores y medio ambiente" para ser aplicado en sus aulas.
7	Taller 2 dirigido a docentes Vivamos juntos en Armonía.	Segunda Participación de un invitado especializado en el área ambiente para desarrollar el tema "Vivamos en armonía" sobre la sostenibilidad de los ecosistemas.	31 de julio de 2014	Se actualizó a los docentes en el tema de ecosistemas y su sostenibilidad.
8	Taller 3 dirigido a docentes Organización de la construcción del área ecológica.	Reunión con el cuerpo docente para exponer el proyecto de construcción del área ecológica.	7 de agosto de 2014	Se obtuvieron sugerencias de mejora para adecuarlo a la perspectiva del cuerpo docente.

9	Taller 4 dirigido a estudiantes video "Una carta del año 2070".	Se expuso el video de contenido ambientalista "Una carta del año 2070" que expone las dificultades provocadas por la contaminación y sus efectos en los seres humanos. Se invitó a exponer puntos de vista y a desarrollar una manualidad de reciclaje.	14 de agosto de 2014	Los alumnos expusieron su opinión sobre los efectos negativos causados por la destrucción del medio ambiente así como la elaboración de manualidades a base de materiales reciclados.
10	Taller 5 dirigido a estudiantes Murales sobre el medio ambiente.	Los alumnos fueron motivados a realizar murales inspirados en el tema ambiental, reforzando los conceptos de reciclaje, reutilización y reducción de materiales de desecho.	21 de agosto de 2014	Se elaboraron murales por los alumnos exponiendo ideas y sentimientos sobre el medio ambiente y la necesidad de reciclar, reusar y reducir materiales de desecho.
11	Taller 6 dirigido a estudiantes. Realización de Manualidades con Materiales descartados.	Los alumnos fueron motivados a desarrollar su creatividad mediante la elaboración de ecoladrillos utilizando materiales reciclados.	28 de agosto de 2014	Los estudiantes elaboraron dos Manualidades elaborados con materiales de reciclaje.

12	Construcción de área ecológica.	Junto con un técnico especializado en el área de la construcción se elaborará el área ecológica con asistencia de alumnos, padres de familia y docentes voluntarios.	6, 13, 20 y 27 de septiembre de 2014	Se elaboró un manual educativo para que el Instituto cuente con un área ecológica para el desarrollo de actividades encaminadas a la creación de conciencia ambientalista.
13	Evaluación del proceso y Manual por parte del personal docente.	Los docentes presentarán sugerencias y críticas al manual que coadyuven a su adecuación a la realidad del Instituto desde su perspectiva.	29 y 30 de septiembre de 2014	Se enriqueció el manual con los aportes del personal docente, para su impresión final.
14	Impresión de la versión final del Manual con respectivas correcciones	Se imprimió el manual "Actividades para área ecológica" enriquecido gracias a los aportes del personal docente.	6 de octubre de 2014	Se imprimieron 30 ejemplares para su entrega al Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, zona 12
15	Entrega de manuales al establecimiento Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, zona 12	Agradeciendo por el apoyo brindado se procede a la entrega del manual a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, jornada vespertina zona 12.	9 de octubre de 2014	Se entregó el proyecto de EPS al Instituto Nacional de Educación Básica, jornada Vespertina Miller Rock, zona 12.

3.2 Productos y Logros

No.	PRODUCTO	LOGROS
01.	Manual Educativo: "Conservación de área ecológica, dirigido a docentes y estudiantes de tercero básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, jornada vespertina, zona 12, Guatemala"	30 ejemplares reproducidos.
		Socialización del Manual con seis talleres realizados con docentes y estudiantes de tercero básico de sub-área de productividad y desarrollo.
		Sesenta estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, sensibilizados para el mejoramiento del ambiente
		4 jardines verticales elaborados con botellas plásticas tipo PET.

Módulo

Conservación de área ecológica, dirigido a docentes y estudiantes de tercero básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, jornada vespertina, zona 12, Guatemala



Compilador: Alann Emilio CanelMonterroso
Asesora: Licda. Brenda Elizabeth Borges

Guatemala octubre de 2014.

DESCRIPCIÓN

El Manual Educativo “Conservación de área ecológica, dirigido a docentes y estudiantes de tercero básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, jornada vespertina, zona 12, Guatemala” está dirigido a docentes y estudiantes de la sub área de productividad y desarrollo con el fin de que las y los estudiantes logren dominar las competencias y mejoren el contexto ambiental ecológico, participando en acciones de rescate, protección y conservación del medio ambiente.

Para ello se plantea la selección, adecuación y explotación de un espacio ecológico destinado al desarrollo de actividades pedagógicas que coadyuven al desarrollo de la conciencia ambientalista y conservacionista de la comunidad educativa.

El área ecológica será de beneficio para todos los estudiantes del establecimiento, ya que será un área en donde se promoverá el respeto por la naturaleza y la convivencia pacífica entre estudiantes y la naturaleza, permitiendo conservar el equilibrio entre elementos bióticos y abióticos que tanto se han dañado en el planeta.

En el manual se compilan las siguientes actividades:

1. Ecoladrillos
2. Trazado del área ecológica
3. Elaboración de los cimientos
4. Construcción de banca ecológica
5. Sellado de la banca ecológica
6. Conservación del área ecológica
7. Elaboración de abono orgánico
8. Solución para limpieza de la maleza
9. Elaboración de insecticida casero
10. Elaboración de botellas atrapa insectos
11. Elaboración de jardines colgantes

Competencia

- Analiza las interacciones que se establecen entre los distintos elementos de los ecosistemas, su evolución y las formas como el ser humano incide sobre ellos y ellas, en favor del aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de su región.

Indicadores de logro

- Describe los niveles de organización de la naturaleza y la biodiversidad de su región.
- Practica acciones para la protección del entorno y el uso adecuado de los recursos naturales en su comunidad y región.

Tabla de contenido según el CNB

Declarativo	Procedimental	Actitudinal
Describe los niveles de organización de la naturaleza y la biodiversidad de su región.	Mapeo conceptual sobre poblaciones, comunidades y tipos de ecosistemas.	Mapeo conceptual sobre poblaciones, comunidades y tipos de ecosistemas.
Procesos productivos en los cuales el ser humano afecta los ecosistemas	Análisis de los efectos que provocan en el entorno natural, los procesos industriales productivos.	Análisis de los efectos que provocan en el entorno natural, los procesos industriales productivos.
Procesos productivos en los cuales el ser humano afecta los ecosistemas.	Análisis de los efectos que provocan en el entorno natural, los procesos industriales productivos.	Análisis de los efectos que provocan en el entorno natural, los procesos industriales productivos.
Empobrecimiento y contaminación de suelos.	Análisis de los efectos que provocan en el entorno natural, los procesos industriales productivos.	Análisis de los efectos que provocan en el entorno natural, los procesos industriales productivos.



Adecuación de área ecológica

Proyecto:

Elaboración de ecoladrillos

Materiales

- botellas de plástico desechables de 600 ml con tapa
- envoltorios plásticos

Procedimiento

Paso 1

Lava y seca tu botella de plástico tipo PET (típica de bebida desechable) y guarda su tapa.

Paso 2

Ubícala en lugares estratégicos como la cocina, el baño, el dormitorio o automóvil.

Paso 3

Deposita en éstas botellas los residuos (mal llamado basura) de plásticos, papel de aluminio, plumavit o papeles altamente tinturados o plastificados. De vez en cuando compacta el material con un palito.

Es muy importante que los desechos que introduzcan estén limpios y secos. Nunca eches residuos orgánicos (salvo el papel que ha sido muy plastificado). Y muy importante: no utilizar pilas o baterías.

Paso 4

Una vez llena y con el material en su interior bien compactado, tapa la botella y tu eco ladrillo está listo. El ecoladrillo debe quedar durísimo, lo más compactado que se pueda.

Paso 5

Debes almacenarlos en un lugar seco y protegido de los elementos hasta que sea el momento de utilizarlos para elaborar el área ecológica.

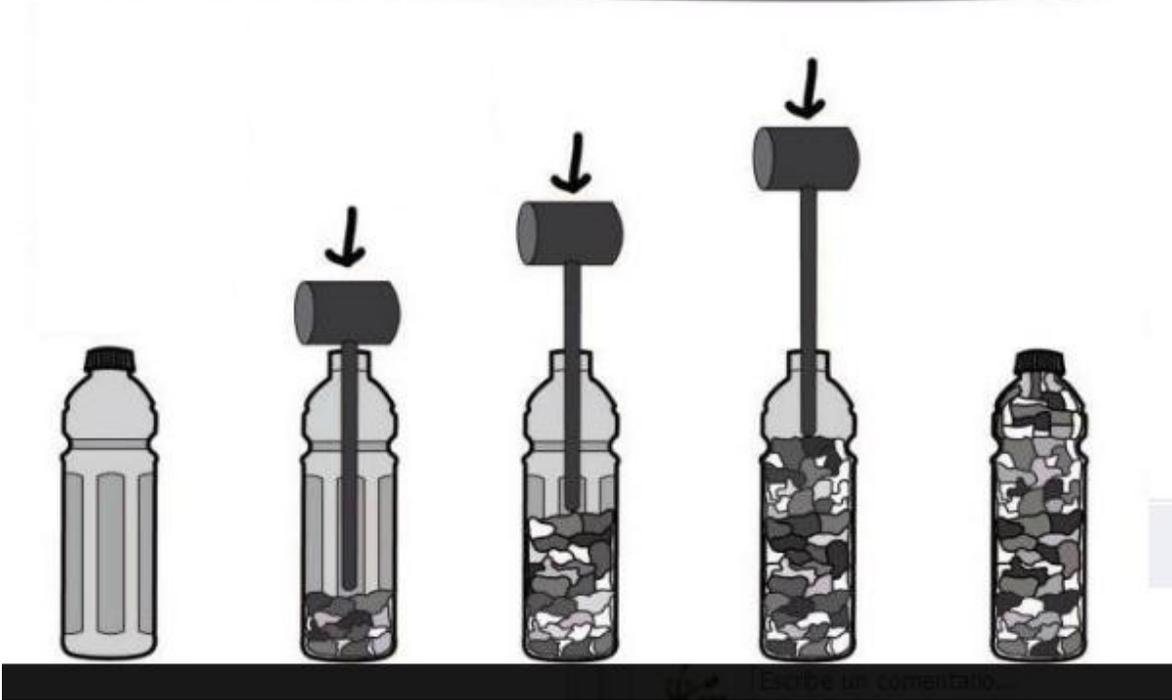
Paso 6

Comparte esta información con tu familia, amigos, compañeros y colegas.



Botella con material bien compactado.

COMO HACER UN ECOLADRILLO ?



Explicación detallada del paso a paso para realizar el ecoladrillo

Fecha: _____

Actividad: Elaboración de ecoladrillos

Rúbrica

Número de grupo: _____

Nombre de los alumnos: _____

Instrucciones: marque con una X la calificación correspondiente a la elaboración de los ecoladrillos utilizando la siguiente escala: 1. Necesita Mejorar 2. Bueno 3. Muy bueno

Rango	Necesita mejorar	Bueno	Muy bueno
Criterios	1	2	3
Colaboración con los materiales	Solo uno o dos estudiantes colaboran con llevar materiales	La mitad de estudiantes colaboran con los materiales	Todos los estudiantes aportan materiales
Interés en aprender	Los estudiantes no se interesaron en la actividad	Los estudiantes pudieron interesarse más en la actividad	Los estudiantes se interesaron en la actividad del Ecoladrillo
Participación grupal	Solo uno o dos integrantes participan activamente	Más de la mitad integrantes participan activamente	Todos los integrantes participan activamente
Uso adecuado de los recursos artificiales	A ningún estudiante le importa la adecuada utilización de recursos artificiales.	A más de la mitad estudiantes le importa la adecuada utilización de recursos artificiales	Todos los estudiantes comprenden importancia del adecuado uso de recursos artificiales.

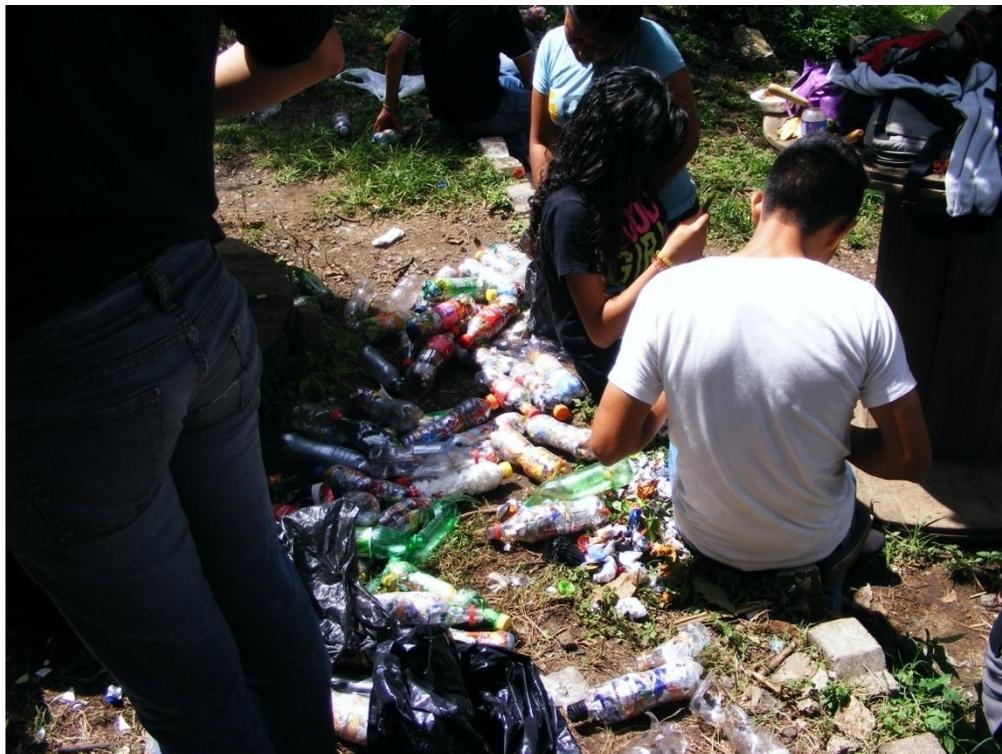
Supervisión y selección de ecoladrillos

Materiales

- Ecoladrillos o botellas rellenas de basura compactada (realizadas por los alumnos)

Procedimiento

1. Es importante que los alumnos revisen cada Ecoladrillo. Los aspectos a tomar en cuenta son los siguientes:
2. El Ecoladrillo debe estar cerrado con su tapa.
3. Utiliza todos los desechos blandos y plastificados de la misma manera.
4. El Ecoladrillo debe ser de plástico duro de 600 ml cada uno.



Estudiantes del INEB Miller Rock revisando los ecoladrillos

Fecha: _____

Actividad: Elaboración de ecoladrillos

Escala de rango

Número de grupo: _____

Nombre de los alumnos: _____

Instrucciones: marque con una X la calificación correspondiente a la participación de los estudiantes al supervisar los ecoladrillos utilizando los siguientes aspectos:
 3. Aceptable 4. Bueno 5. Muy bueno

No.	Indicador	Grupo 1			Grupo 2			Grupo 3			Grupo 4		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
1	Comprende que el reciclaje es la solución a problemas ambientales actuales.												
2	Se muestra solidario con la conservación del medio ambiente.												
3	Sugiere soluciones positivas para la recolección de materiales de construcción.												
4	Analiza la situación de basura que vive nuestra sociedad.												
5	Cumple con la selección de ecoladrillos.												
6	Participa activamente en la clasificación de ecoladrillos.												
7	Describe las características de diversos hábitats naturales y participa en la conservación de estos.												

Observaciones: _____

Actividad No. 3

10

Proyecto para el trazado del área ecológica: pasos de la construcción

Materiales:

- yeso o varilla
- metro
- 36 ecoladrillos por metro lineal
- una pala

Procedimiento

1. Dibuja con yeso o una varilla el trazado que quieres que tome tu construcción.
2. Mide los metros lineales de tu construcción y considera que necesitas 36 ecoladrillos por cada metro lineal de construcción. (9x4 aprox.)
3. Cava con una pala nueve cm de profundidad en la tierra dentro del trazado que realizaste, toma en cuenta el ancho de las botellas que colocarás.



Estudiantes midiendo el área para cavar

Área de productividad y desarrollo

Nivel de Educación Media
Ciclo Básico Tercer Grado

Fecha: _____

Actividad: Trazado del área ecológica

Lista de cotejo

Nombre del alumno _____

Instrucciones: marque con una X según corresponda cada criterio.

No.	Indicador	Grupo 1			Grupo 2			Grupo 3			Grupo 4		
		SI	NO	O	SI	NO	O	SI	NO	O			
1	Participa de manera voluntaria.												
2	Colabora en el conteo de botellas.												
3	Sigue instrucciones.												
4	Demuestra interés en la actividad.												
5	Utiliza correctamente los materiales.												

Actividad No. 4

12

Proyecto para la elaboración de los cimientos

Materiales:

- 5 sacos de cemento
- una cubeta de arena
- ½ cubeta de gravilla
- 2 carretillas
- 4 palas
- 2 llana
- agua

Procedimiento

1. Mezcla una pala de cemento por una de gravilla y dos de arena.
2. Revuelve con una pala la mezcla seca.
3. Agrega agua lentamente hasta que la mezcla quede homogénea, asegurándose que la mezcla no quede espesa, de manera que no escurra y no necesitamos molde para este tipo de construcción.



Jovencitas preparando la mezcla para los cimientos de la banca.

Fecha: _____

Actividad: Elaboración de los cimientos

Lista de Cotejo

Nombre del alumno _____

Instrucciones: marque con una X la opción correcta

No.	Criterio	Si	No	Comentario
1.	Sigue correctamente las instrucciones.			
2.	Utiliza los materiales de manera correcta.			
3.	Mantiene en orden y limpio mi lugar de trabajo.			
4.	Comparte ideas y materiales con los demás.			
5.	Es responsable en terminar el trabajo.			

Observaciones _____

Proyecto:

Construcción de la banca ecológica

Materiales

- ecoladrillos
- mezcla de cemento
- pala

Procedimiento

1. Coloca la primera capa de abundante cemento sin salirte de tu diseño que marcaste en la tierra.
2. Cuando aún este fresco el cemento coloca tu primera fila de ecoladrillos, asegurándote de que las tapas queden mirando hacia el interior.
3. Presiona ligeramente los ecoladrillos en la mezcla y deja entre ellos una separación de 2 cm.
4. Coloca nuevamente la mezcla de cemento y vuelve a colocar otra fila de ecoladrillos procurando que encajen en las separaciones que dejaste.
5. Repite estos procedimientos hasta llegar a la altura 1 metro.
6. Coloca 2 tablas de madera o tiras de lámina por los extremos para que quede pareja la orilla.
7. Amarra la construcción para que seque.
8. Al estar seca la construcción, retira la madera o latas.
9. Pinta la banqueta según su creatividad.



Construcción de banca ecológica

Fecha: _____

Actividad: construcción de banca ecológica Rúbrica

Técnica de evaluación: rúbrica

Integrantes del grupo

Instrucciones: marque con una X la calificación correspondiente a la elaboración de la banca ecológica utilizando los siguientes aspectos:

1. Necesita mejora 2. Bueno 3. Muy bueno

Rango	Necesita mejorar	Bueno	Muy bueno
Criterios	1	2	3
Colaboración con los materiales	Solo uno o dos estudiantes colaboran con llevar materiales.	La mitad de estudiantes colaboran con los materiales.	Todos los estudiantes aportan materiales.
Interés en aprender	Los estudiantes no se interesaron en la actividad de construcción.	Los estudiantes pudieron interesarse más en la actividad.	Los estudiantes se interesaron en la actividad de construcción.
Participación grupal	Solo uno o dos integrantes participan activamente.	Más de la mitad integrantes participan activamente.	Todos los integrantes participan activamente.
Seguimiento de instrucciones	Ningún estudiante sigue instrucciones correctamente.	Más de la mitad estudiantes sigue instrucciones correctamente.	Todos los estudiantes siguen instrucciones correctamente.

Sellado de la banca ecológica

Materiales

- 3 palas de cemento
- 6 palas de arena
- agua

Procedimiento

1. Incorpora una pala de cemento por dos de arena
2. Mezcla con una pala estos materiales secos
3. Agrega agua hasta formar una mezcla homogénea suave y firme
4. Esta capa debe ser gruesa, por lo que se recomienda echar una primera capa, esperar 20 minutos y volver a echar otra capa antes de que seque, para alcanzar un mayor grosor sin escurrir.



Banca lista para sellarla con la mezcla de cemento.

Fecha: _____

Actividad: Sellado de la banca ecológica

Evaluación

Técnicas de autoevaluación: escala de rango

Nombre del estudiante _____

Instrucciones: marque con una X la calificación correspondiente a la elaboración del sellado utilizando los siguientes aspectos 3. Aceptable 4. Bueno 4. Muy bueno

Aspectos a evaluar	3	4	5
Participación activa al realizar la actividad.			
Trabaja en equipo.			
Mantiene orden y limpieza.			
Es responsable en el sellado y acabado de muro.			
Deja limpia el área de trabajo.			

Observaciones _____



Conservación de área ecológica

Proyecto de pintura para área ecológica

Materiales

Para 10 litros de pintura

- 10 litros de agua
- 9 libras de cal
- brocha
- 1 libra de sal

Procedimiento

1. En una cubeta con 4 litros de agua agregue la cal poco a poco.
2. Bata hasta conseguir una consistencia entre líquida y pastosa.
3. Agregar la sal y revuelva constantemente.
4. Añada la sal y el resto del agua hasta completar los 10 litros de pintura.
5. Con cuidado continúe revolviendo hasta lograr la total disolución de los componentes.
6. Deje reposar 24 horas antes de aplicar.
7. En el momento de pintar deberá revolver reiteradas veces para evitar que se asiente la cal en el fondo.



Estudiantes aplicando la primera capa de pintura.

*Quedó dispereja la fila por no prever con madera u otro material la exactitud de los extremos al echar cemento.

Evaluación

20

Técnicas de evaluación: escala de rango

Nombre del estudiante _____

Instrucciones: marque con una X la calificación correspondiente a la elaboración de la pintura utilizando los siguientes aspectos:

3. Aceptable 4. Bueno 5. Muy bueno

Aspectos a evaluar	3	4	5
Presenta materiales completos.			
Trabaja en equipo.			
Demuestra orden y limpieza.			
Es responsable en pintar su área.			
Finaliza la actividad limpiando el área de trabajo.			

Observaciones _____

Proyecto para la limpieza de maleza

Materiales

- rastrillo
- pala
- escoba
- tonel o bote grande con tapadera

Procedimiento

1. Organizarse en equipos de trabajo, puesto que la limpieza será constante.
2. Definir qué tipo de plantas están absorbiendo los nutrientes de los jardines y no permiten su desarrollo.
3. Arrancar la maleza manualmente o con un rastrillo desde la raíz, para evitar que vuelva a crecer.
4. Con escoba y pala recoger hojas secas.
5. Colocar la maleza y hojas en el recipiente asignado y conservar pues servirá para crear abono orgánico.



Estudiante removiendo la maleza de raíz.

Evaluación

22

Técnica de evaluación: autoevaluación

Nombre del alumno _____

Instrucciones: marque con una X la opción correcta

No.	Criterio	Si	No	Comentario
1.	Sigue correctamente las instrucciones.			
2.	Respeto su turno para instrucciones individuales.			
3.	Mantiene ordenado y limpio su lugar de trabajo.			
4.	Comparte ideas y materiales con los demás.			
5.	Es responsable en terminar su trabajo.			

Proyecto para elaborar abono orgánico

Materiales:

- tierra
- cáscaras de huevo
- cáscaras de verduras
- hierba y hojas
- café usado
- tonel o bote grande con tapadera o nylon
- lombrices

Procedimiento

1. En un tonel o cubetas debemos incorporar hierbas, hojas secas, tierra.
2. Encima incorporar los residuos orgánicos como las cascarras de vegetales, de huevo y los residuos de café. (No se deberá mezclar restos de vidrio, huesos, carnes, plásticos o latas)
3. Para finalizar agregamos un poco de tierra y se cubre con un plástico o tapadera
4. Se debe mantener tapado el recipiente e incorporar lombrices para que ayuden a airear la tierra.
5. Todos los días se agrega un poco más de tierra.



Abono realizado con hojas secas y tierra en una caja con tapadera

Técnica de evaluación: rúbrica
Integrantes del grupo

Instrucciones: marque con una X la calificación correspondiente a la elaboración del abono utilizando los siguientes aspectos:

1. Aceptable 2. Bueno 3. Muy bueno

Rango	Aceptable	Bueno	Muy bueno
Criterios	1	2	3
Colaboración con los materiales	Al menos un cuarto de los estudiantes aporta materiales.	La mitad de estudiantes colaboran con los materiales.	Todos los estudiantes aportan materiales.
Interés en aprender	Algunos estudiantes no se interesaron poco en la actividad del abono orgánico.	Los estudiantes pudieron interesarse más en la actividad.	Los estudiantes se interesaron en la actividad del abono casero.
Participación grupal	Solo un cuarto de los integrantes participan activamente.	Más de la mitad integrantes participan activamente.	Todos los integrantes participan activamente.
Comprensión de la importancia del cuidado de los recursos naturales.	A algunos estudiantes les importa la adecuada utilización de recursos naturales.	A más de la mitad estudiantes le importa la adecuada utilización de recursos naturales.	Todos los estudiantes comprenden importancia del adecuado uso de recursos naturales.

Proyecto para la limpieza de Maleza No. 2

Materiales:

- 1 litro de vinagre
- 1 taza de sal
- 1 cucharada de jabón líquido
- 1 botella de spray
- 1 recipiente plástico

Procedimiento

1. En un recipiente, mezclar el vinagre con la sal y el jabón líquido.
2. Revolver constantemente hasta que la sal se disuelva.
3. Verter la mezcla realizada en la botella de spray, ajustar la boquilla y rociar solamente en un área pequeña.
4. Asegúrese de que el área de aplicación sea precisa, dado que la solución matará cualquier vegetación en donde se aplique.
5. Rocíe en días soleados donde no haya posibilidad de lluvia para evitar que la solución se pierda debido a la lluvia.



Mezcla terminada. Tomada de <http://www.labioguia.com>

Técnica de evaluación: Rúbrica
Integrantes del grupo

Instrucciones: marque con una X la calificación correspondiente a la elaboración del insecticida utilizando los siguientes aspectos:

1. Aceptable 2. Bueno 3. Muy bueno

Rango	Aceptable	Bueno	Muy bueno
Criterios	1	2	3
Colaboración con los materiales	Al menos un cuarto de los estudiantes aporta materiales.	La mitad de estudiantes colaboran con los materiales.	Todos los estudiantes aportan materiales.
Interés en aprender	Algunos estudiantes no se interesaron poco en la actividad.	Los estudiantes pudieron interesarse más en la actividad.	Los estudiantes se interesaron en la actividad.
Participación grupal	Solo un cuarto de los integrantes participan activamente.	Más de la mitad integrantes participan activamente.	Todos los integrantes participan activamente.
Comprensión de la importancia del cuidado de los recursos naturales.	A algunos estudiantes les importa la adecuada utilización de recursos naturales.	A más de la mitad estudiantes le importa la adecuada utilización de recursos naturales.	Todos los estudiantes comprenden la importancia del adecuado uso de recursos naturales.

Proyecto para elaborar insecticida doméstico

Materiales

- 1 cabeza de ajo
- 1 litro de agua
- 1 olla

Procedimiento

1. Colocar los ajos dentro de una olla con agua y dejar reposar un día entero.
 2. Llevar a fuego lento y cocinar durante 15 minutos.
 3. Dejar enfriar y aplicar donde sea necesario.
- Esta solución elimina pulgones y hormigas.



Fuente: www.sindinero.org

Evaluación

Técnica de evaluación: escala de rango

28

Nombre del estudiante _____

Instrucciones: marque con una X la calificación correspondiente a la elaboración del insecticida utilizando los siguientes aspectos:

3. Aceptable 4. Bueno 5. Muy bueno

Aspectos a evaluar	3	4	5
Cumple con los materiales solicitados.			
Sigue instrucciones.			
Respeto su turno a la hora de aplicar el insecticida.			
Es responsable en la elaboración del insecticida.			
Comparte con sus compañeros instrumentos e ideas.			

Observaciones _____

Proyecto para elaborar insecticida doméstico No. 2

Materiales:

- 1 cucharada de polvo de hornear
- 1 litro de agua
- 1 cucharada de ralladura de jabón blanco
- 1 pichel
- 1 paleta de madera
- 1 atomizador

Procedimiento

1. Mezclar todos los ingredientes en un pichel y mezclar con una paleta de madera.
2. Verter la mezcla en el atomizador.
3. Usar una vez por semana durante tres meses para eliminar pulgones y cochinillas.



Imagen de referencia tomada de www.flordeplanta.com.ar

EVALUACIÓN

30

Técnica de evaluación: escala de rango

Nombre del estudiante _____

Instrucciones: marque con una X la calificación correspondiente a la elaboración del insecticida utilizando los siguientes aspectos:

3. Aceptable 4. Bueno 5. Muy bueno

Indicador	3	4	5
Cumple con la elaboración del insecticida.			
Se muestra solidario con la conservación del medio ambiente.			
Comprende que es mejor aplicar insecticidas naturales para respetar la naturaleza.			
Analiza la situación de plagas que vive nuestra sociedad.			
Describe las características de diversos hábitats naturales y participa en la conservación de estos.			

Observaciones: _____

Proyecto:

Botella atrapa mosquitos

Materiales:

- 1 botella desechable de 2 litros
- 4 cucharadas de azúcar
- 1 cucharada de levadura
- 200 ml de agua
- cartulina o papel negro
- tape
- 1 olla pequeña

Procedimiento

1. Cortar la botella antes de que comience a disminuir su diámetro, conservar ambas partes.
2. Hervir el agua por 10 minutos para que se desprenda el cloro.
3. Verter el azúcar y dejar enfriar.
4. Cuando el agua se enfríe, colocar en la parte inferior de la botella.
5. Añadir la levadura sin mezclarla a fin de que dure más tiempo la reacción química que atrae a los mosquitos.
6. Colocar la parte superior de la botella invertida como si fuera embudo.
7. Sellar con tape los bordes, a fin de que el CO₂ salga sólo por el centro del recipiente.
8. Cubrir todo el recipiente alrededor con la cartulina negra, a fin de oscurecer el interior. No se debe tapan la parte superior.
Funcionará efectivamente por 15 o 20 días.



Imagen tomada como referencia de: www.cache.facilísimo.com

Evaluación

Técnica de evaluación: lista de cotejo

32

Nombre del alumno _____

Instrucciones: marque con una X donde corresponda.

	Indicador	Realizado	No realizado	Observaciones
1.	Selecciona y prepara con anticipación los materiales para elaborar su manualidad.			
2.	Trabaja con creatividad.			
3.	Sigue instrucciones.			
4.	Demuestra interés en la actividad.			
5.	Los resultados de la elaboración del mosquitero fueron presentados.			

Proyecto para elaborar jardines colgantes

Materiales:

- botellas plásticas
- tijeras o cuchillo
- cinta métrica
- lazo o pita
- marcador de pizarrón

Procedimiento

1. Hacer 4 agujeros alrededor del cuello de la botella y otro en el fondo.
2. Dibujar dos arcos en cada lado de la botella dejando 13 cm desde el fondo aproximadamente y corte.
3. Rellenar con tierra y plante su semilla.
4. Atar el lazo o pita por los agujeros del cuello de la botella y amarrar a la rama en donde colocará su maceta.
5. Riegue periódicamente con agua.



Foto de referencia tomada de: eco-ideasreciclaje.blogspot.com

Evaluación

34

Técnica de evaluación: escala de rango

Nombre del estudiante _____

Instrucciones: marque con una X la calificación correspondiente a la elaboración del jardín utilizando los siguientes aspectos:

1. Aceptable 2. Bueno 3. Muy bueno

No.	Aspectos a evaluar	1	2	3
1.	Presenta materiales completos.			
2.	Trabaja en equipo.			
3.	Demuestra orden y limpieza.			
4.	Es responsable en la elaboración del macetero.			
5.	Sigue instrucciones.			
6.	Tiene responsabilidad al cortar los materiales.			
7.	Comparte con sus compañeros sus materiales.			
8.	Intercambia ideas.			
9.	Utiliza su creatividad			
10.	Finaliza la actividad limpiando su área de trabajo.			

Observaciones _____

Proyecto para un jardín vertical de botellas recicladas

Materiales:

- botellas de plástico (de 2 litros, deberán estar vacías y limpias)
- tijeras
- lazo o alambre
- tornillos, clavos o ganchos para fijar la cuerda
- arandela
- tierra
- semillas

Procedimiento

1. Dibujar un arco en la botella y recortarlo.
2. Hacer dos agujeros en la parte inferior y en la parte superior de la botella para que luego podamos pasar la cuerda por ellos.
3. Colocar la botella con el agujero que se recortó hacia arriba.
4. Pasar el lazo o cuerda por los agujeros y colocar la arandela.
5. Repetir el procedimiento con la otra botella a manera de ir uniando las botellas, dejando unos 30 cm entre cada botella.
6. Cuando ya se tengan unas tres botellas, se amarra el lazo para hacer el cierre de la hilera de botellas.
7. Agregar tierra y plantar la semilla.
8. Colgar en un área específica y regar nuestras plantas diariamente.



Colocación de jardín vertical en el INEB Miller Rock.

Técnica de evaluación: autoevaluación

Fecha: _____ Tema: _____

Nombre del estudiante _____

Instrucciones: marque con una X la casilla que corresponda a la oración planteada

No.	critérios	Si	No	Comentarios
1.	Cumple con los materiales solicitados.			
2.	Sigue instrucciones.			
3.	Comparte los materiales con los demás.			
4.	Usa su creatividad.			
5.	Mantiene en orden mis pertenencias y limpia el área de trabajo.			
	TOTALES			

Abióticos

Que no forma parte o no es producto de los seres vivos.

Acabados

Proceso de fabricación empleado en la manufactura cuya finalidad es obtener una superficie con características adecuadas para la aplicación particular del producto que se está manufacturando; esto incluye mas no es limitado a la cosmética de producto.

Albergar

Instalar o tener viviendo a una persona temporalmente en la casa propia.

Arandela

Pieza delgada, generalmente circular y con un orificio en el centro, que sirve para mantener apretados una tuerca o tornillo, asegurar el cierre hermético de una junta o evitar el roce entre dos piezas.

Biodiversidad

Diversidad de especies vegetales y animales que viven en un espacio determinado.

Bióticos

Son los seres vivos de un ecosistema que sobreviven.

Conciencia

Conocimiento que el ser humano tiene de su propia existencia, de sus estados y de sus actos.

Conservación

Acción de conservar o conservarse. Hacer que una cosa se mantenga en buen estado, guardándola en determinadas condiciones o haciendo lo necesario para que así sea.

Creatividad

Capacidad o facilidad para inventar o crear.

Desechos

Materiales no peligrosos, que son descartados por la actividad del ser humano o generados por la naturaleza y que no teniendo una utilidad inmediata para su actual poseedor se transforma en indeseables.

Ecoladrillos

Son botellas de plástico de menos de 3 litros (bebida, detergente,...) de cualquier tamaño y que son rellenas a presión por plástico secos, aluminio y plumavit. La gracia de este material de construcción, es que al quedar espacios con aire, sirven de aislante térmico y acústico.

Ecológica

Que defiende y protege el medio ambiente.

Ecosistemas

Sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos y el medio físico donde se relacionan. Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat.

Entorno

Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, etc., que rodean una cosa o a una persona, colectividad o época e influyen en su estado o desarrollo.

Erosión

Desgaste y modelación de la corteza terrestre causada por la acción del viento, la lluvia, los procesos fluviales, marítimos y glaciales, y por la acción de los seres vivos.

Gravilla

Grava de pequeño tamaño. Piedrín.

Incorporar

Unir una cosa a otra de manera que formen un todo homogéneo.

Inferior

Que está situado debajo de otra cosa o más bajo que ella.

Interacciones

Cada relación o reacción de un elemento dentro de su nicho ecológico.

Ladrillo

Pieza de arcilla cocida, generalmente con forma de prisma rectangular, que se usa en la construcción de muros, paredes, pilares, etc.

Levadura

Sustancia fermentada que provoca a su vez la fermentación de otra con la que se mezcla; se emplea en repostería y en la elaboración de cerveza.

Pastosa

Que es blando, consistente y maleable como la pasta.

Pulgón

Insecto de cuerpo ovalado, de 1 o 2 mm de largo, color negro, marrón o verde, que expulsa un líquido azucarado por la parte posterior de su cuerpo; los machos tienen cuatro alas y las hembras carecen de ellas; las hembras y las larvas parasitan apiñándose en las partes tiernas de las plantas, por lo que son muy dañinas para los cultivos.

Socialización

Proceso mediante el cual el ser humano aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medioambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

Panfleto de "PURA VIDA" Ideas de las construcciones con estructuras pura Vida, Autor: SusanneHeissen, 2003

Herramientas de Evaluación, Ministerio de Educación, 1ra. Edición, Guatemala, 2006

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades (2011). *Propedéutica Para el Ejercicio Profesional Supervisado*. Editorial USAC Egrafía

Sito web dedicado a la difusión de métodos constructivos ecológicos a base de materiales rescatados y reciclados: <http://puravidaatitlan.org>. Consultado el 13 de abril de 2014.

Blog del creador del Ecoladrillo: <http://ecoladrillo-lafabulosa.blogspot.com>. Consultado el 24 de marzo de 2014

Tipos de evaluación. <http://www.diegosalama.com/2008/02/20/ejemplo-de-evaluacion-de-desempeno-para-programadores/>. Consultado el 25 de abril de 2014.

EcoLadrillos en Guatemala | Guate Sostenible

www.guatesostenible.com/ecoladrillos/ consultado el 13 de febrero de 2014

Construyen aulas con ecoladrillos - Prensa Libre. Publicado 1 de agosto de 2010.

www.prensalibre.com.gt/.../Construyen-aulas-ecoladrillos_0_308969138... Consultado el 14 de enero de 2014.

Blog sobre temas ecológicos, ilustración en página: 5.

http://ayudaplanetaya.blogspot.com/2014_05_01_archive.html Consultado el 31 de mayo de 2014.

Blog sobre reducción de desechos, ilustración para la página 12.

<http://menosbasura.weebly.com/crea-tu-campantildea.html> Consultado el 31 de mayo de 2014.

<http://www.bosqueurbano.cl/web/images/Ecoladrillos.pdf>. Consultado el 18 de junio de 2014

<http://hogar.comohacerpara.com/n1353/como-preparar-abono-organico.html>

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

Durante la realización del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se llevaron a cabo una serie de evaluaciones que permitieron detectar la funcionalidad de cada una de las fases en tiempo determinado.

4.1 Evaluación del diagnóstico

En la evaluación de diagnóstico (página No. 109) se utilizó una lista de cotejo, entrevista y encuesta adecuados para detectar y extraer la información pertinente de la institución que se beneficiaría con la realización del proyecto.

4.2 Evaluación del perfil

La evaluación del perfil (página No. 110) fue realizada por medio de una lista de cotejo que permitió reconocer si el problema seleccionado es factible y cuantificable.

4.3 Evaluación de la ejecución

Para la realizar la evaluación de esta fase, se utilizó una lista de cotejo tomando en cuenta aspectos relevantes para el desarrollo del proyecto, el establecimiento de las metas. (Página 111)

4.4 Evaluación final:

En esta evaluación se verificó que la realización del proyecto beneficia a todos los miembros de la comunidad educativa del establecimiento constatando que el proyecto es sostenible y se le puede dar continuidad a las actividades que van a contribuir con el cuidado del medio ambiente del establecimiento. (Apéndice página No. 112)

Conclusiones

- Los estudiantes cuentan con un área destinada al desarrollo de actividades ambientalistas para desarrollar actividades y técnicas destinadas a la reducción del impacto contaminante del ser humano en su comunidad
- Los estudiantes al participar de estas actividades forman cualidades y actitudes positivas hacia la protección del entorno por medio de elaboración de ecoladrillos.
- Las muros forman parte del conjunto que sirve para albergar el área ecológica, al ser elaborados conjuntamente con alumnos ayuda a crear conciencia sobre las posibilidades que existen en manejo de desechos sólidos y su posible recuperación o utilidad.

Recomendaciones

- A las autoridades del establecimiento, fomentar este modelo de construcción dentro de la comunidad pues es fácilmente replicable debido a su bajo costo y su efecto reductor de desechos en materiales reutilizables
- A los estudiantes reducir los efectos de la contaminación de su núcleo familiar al reutilizar materiales de desecho.
- A los docentes y demás comunidad educativa del instituto, desarrollar actividades y técnicas destinadas a la reducción del impacto contaminante del ser humano en su comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación, (2006). *Herramientas de evaluación*. (1ª. Edición)

Universidad de San Carlos de Guatemala, 2008.

Propedéutica para el ejercicio Profesional supervisado EPS, García García, Edwin Roberto y otros. 8ª. Edición

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades (2011).

Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Editorial USAC

APÉNDICE

Apéndice No. 1

Universidad de San Carlos de Guatemala



Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Alann Emilio CanelMonterroso
Carné No. 9719346
Planificación de diagnóstico

Establecimiento: _____

Ubicación: _____

Objetivo general:

Objetivos específicos:

Instrumentos:

Recursos:	Tiempo:

Apéndice No. 2

MATRIZ DE LOS 8 SECTORES
 Datos generales de la comunidad
 Sector comunidad

AREAS	INDICADORES
Geográfica	1.1 Localización 1.2 Tamaño 1.3 Clima, Suelo, principales accidentes 1.4 Recursos Naturales
Histórica	2.1 Primeros pobladores 2.2 Sucesos históricos importantes 2.3 Personalidades presentes y pasadas 2.4 Lugares de orgullo local
Política	3.1 Gobierno local 3.2 Organización administrativa 3.3 Organizaciones políticas 3.4 Organizaciones civiles apolítica
Social	4.1 Ocupación de los habitantes 4.2 Producción, distribución de los productos 4.3 Agencias educacionales, escuelas, colegios, otras 4.4 Agencias sociales de salud y otras 4.5 Vivienda (tipos) 4.6 Centros de recreación 4.7 Transporte 4.8 Comunicaciones 4.9 Grupos religiosos 4.10 Clubes o asociaciones sociales 4.11 Composición étnica

1. Geográfica

1.1 Localización

El establecimiento INEB Miller Rock se encuentra ubicado en la zona doce capitalina, en la colonia que lleva su mismo nombre, cerca de la calzada AtanacioTzul, también colinda con las colonias Lomas de Pamplona y Colonia Forestal

1.2 Tamaño

La Colonia Miller Rock posee una extensión territorial de 2 Km cuadrados aproximadamente

1.3 Clima, Suelo, principales accidentes

Clima templado, su suelo es mixto destacándose el suelo arcilloso y arenoso

1.4 Recursos Naturales

Cuenta con áreas jardinizadas con árboles.

2. Histórica

2.1 Primeros pobladores

La colonia tiene aproximadamente 55 años desde su fundación, los primeros habitantes aprovecharon la oportunidad que ofrecía en ese tiempo el BANVI, pagando por la compra de casa Q50.00 al mes

2.2 Sucesos históricos importantes

Por ser una colonia pequeña los sucesos que han tenido mayor relevancia son cuando los visita algún partido político haciendo propaganda.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

Actualmente la personalidad famosa que habita en la colonia es Cristian Alvarez, portero de los rojos de Municipal

2.4 Lugares de orgullo local

Únicamente cuentan con una iglesia católica que fue fundada en 1959

3. Política

3.1 Gobierno local

3.2 Organización administrativa

Están organizados por medio del comité de la colonia

3.3 Organizaciones políticas

3.4 Organizaciones civiles apolítica

Iglesia Católica

4. Social

4.1 Ocupación de los habitantes

Los pobladores trabajan en diferentes profesiones.

4.2 Producción, distribución de los productos

Por ser una zona industrial en los alrededores de la colonia se producen productos alimenticios, limpieza, higiene personal, entre otros

4.3 Agencias educacionales, escuelas, colegios, otras

No poseen ningún otro establecimiento educativo, en el mismo terreno se encuentran ubicados dos escuelas y dos institutos en diferentes jornadas

4.4 Agencias sociales de salud y otras

No poseen centro de salud, deben ir al de la colonia vecina · de Julio

4.5 Vivienda (tipos)

El 95% de las viviendas están construidas de block o de ladrillo, con terraza

4.6 Centros de recreación

Cuentan únicamente con un campo de fútbol que le llaman “Campo del Hoyo”

4.7 Transporte

Para llegar a la colonia se puede transportar actualmente por medio del Transurbano, vehículo particular, motocicleta, bicicleta

4.8 Comunicaciones

Telefonía celular, servicio de internet, televisión, teléfono de casa

4.9 Grupos religiosos

Católicos, mormones, cristianos y pentecostales

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Comité de vecinos de la colonia

4.11 Composición étnica

Ladina e indígena,

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Salud	No poseen un centro de salud propio	Creación de un centro de salud
Seguridad	Poseen reja de seguridad pero carecen de vigilancia	Contratación de guardianes Creación de comité de seguridad

Sector institución

1. Localización geográfica	1.1 Ubicación (dirección) 1.2 Vías de acceso
2. Localización administrativa	2.1 Tipo de institución 2.2 Región, área, distrito, código
3. Historia de la institución	3.1 Origen 3.2 Fundadores u organizadores 3.3 Sucesos o épocas especiales
4. Edificio	4.1 Área construida (aproximada) 4.2 Área descubierta (aproximada) 4.3 Estado de conservación 4.4 Locales disponibles 4.5 Condiciones y usos
5. Ambientes (incluye equipamiento, equipo y materiales)	5.1 Salones específicos (clases, sesiones) 5.2 Oficinas 5.3 Cocina 5.4 Comedor 5.5 Servicios sanitarios 5.6 Biblioteca 5.7 Bodega (s) 5.8 Gimnasio, salón multiusos 5.9 Salón de proyecciones 5.10 Talleres 5.11 Canchas 5.12 Centros de producciones o reproducciones 5.13 Otros

Localización geográfica

1.1 Ubicación (dirección)

29 avenida 18-18 zona 12, colonia Miller Rock,

1.2 Vías de acceso

Calles y avenidas de la colonia

2. Localización administrativa

2.1 Tipo de institución

Publica

2.2 Región, área, distrito, código

Código: 00-12-0014-45

01-01-26

Region:

Área:

Distrito:

3. Historia de la institución

3.1 Origen

El Instituto Nacional de Educación Básica, fue autorizado y creado el 17 de diciembre de 2008, bajo el número de resolución de fecha 18 de diciembre 2008, 556 -2008 UDE/CA , emitida por la Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur, entonces el Director Licenciado Porfirio Aldana, responsable de la firma de la Resolución, con código de establecimiento número 00-12-0014-45, ubicada en 29 avenida 18-18 zona 12, colonia Miller Rock, fue nombrada la profesora Lilian Rodríguez en calidad de Directora, igual fueron nombrados 8 docentes y una conserje para iniciar actividades: siendo la supervisión educativa 01-01-26 la encargada de velar por el buen funcionamiento de INEB ; fue la Escuela Fuerza Aérea y Orden de Malta quienes brindaron el espacio que ocuparía el INEB a partir del 2009, con ayuda de padres de familia y docentes se lleva a cabo la ardua labor de habilitar los ambientes abandonados por mucho tiempo, es así como se inicia las labores con 8 ambientes 6 secciones y laboratorio , área de dirección y salón de maestros. Por disposiciones administrativas de la Departamental Sur a cargo del Director Esteban Mollinedo , se realiza el cambio de dirección técnica en el año 2011, nombrándose a la licenciada Carmen Reyes Arévalo de Angel, para continuar la gestión y crecimiento de INEB con el siguiente personal 2011: Alan Omar Méndez , Claudia Lorena Obando, Mary Flor Fuentes , Aura Yolanda González , Baldemar Cárcamo, Marco Antonio Contreras , Alfredo Manuel Flores , Rodolfo Néstor Nájera Flores , ADMINISTRACION: Carmen de Reyes de Angel, SUPERVISION: Julio Pérez Gutiérrez, en el año 2012, renuncia el profesor Rodolfo Néstor Nájera Flores, elemento valioso del equipo de trabajo de INEB que en búsqueda de mejoras personales se retira. Se suma en el 2012 el profesor Luis Alberto García en el área de TIC, impartiendo Educación Física, inclusive.

3.2 Fundadores u organizadores

la Escuela Fuerza Aérea y Orden de Malta quienes brindaron el espacio que ocuparía el INEB a partir del 2009

3.3 Sucesos o épocas especiales

El Instituto Nacional de Educación Básica, fue autorizado y creado el 17 de diciembre de 2008

4. Edificio

4.1 Área construida (aproximada)

240 m²

4.2 Área descubierta (aproximada)

4.3 Estado de conservación

Buena

4.4 Locales disponibles

7 salones, un laboratorio, una oficina administrativa y un salón de usos múltiples

4.5 Condiciones y usos

Buenas condiciones y adecuado para los estudiantes que alberga

5. Ambientes (incluye equipamiento, equipo y materiales)

5.1 Salones específicos (clases, sesiones)

7 salones, 3 para primero básico, 2 para segundo básico y 2 para tercero básico

5.2 Oficinas

Dirección y sala de maestros

5.3 Cocina

Una para el área de productividad y desarrollo

5.4 Comedor

Ninguno

5.5 Servicios sanitarios

3 de hombres y dos para mujeres

5.6 Biblioteca

No posee

5.7 Bodega (s)

No posee

5.8 Gimnasio, salón multiusos

Poseen un salón multiusos

5.9 Salón de proyecciones

No posee

5.10 Talleres

No posee

5.11 Canchas

Tiene una

5.12 Centros de producciones o reproducciones

No posee

5.13 Otros

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Insalubridad	Falta de conservación, limpieza y ornato frente al establecimiento	Colocar colectores de basura Construir jardinera

Insalubridad	Falta de iluminación y ventilación de los sanitarios	Abrir respiraderos en la parte posterior de los sanitarios
--------------	--	--

Sector Recursos humanos

<p>1. Personal operativo</p>	<p>1.1 Total de laborantes 1.2 Total de laborantes fijos e internos 1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente 1.1 Antigüedad del personal 1.2 Tipos de laborantes 1.6 Asistencia de personal 1.7 Residencia del personal 1.8 Horarios, otros</p>
<p>2. Personal administrativo</p>	<p>1.1 Total de laborantes 1.2 Total de laborantes fijos e internos 1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente 1.4 Antigüedad del personal 1.5 Tipos de laborantes 1.6 Asistencia de personal 1.7 Residencia del personal 1.8 Horarios, otros</p>
<p>3. Usuarios</p>	<p>3.1 Cantidad de usuarios 3.2 Comportamiento anual de usuarios 3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia 3.4 Situación socioeconómica</p>
<p>4. Personal de servicio</p>	<p>1.1 Total de laborantes 1.2 Total de laborantes fijos e internos 1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente 1.4 Antigüedad del personal 1.5 Tipos de laborantes 1.6 Asistencia de personal 1.7 Residencia del personal 1.8 Horarios, otros</p>

1. Personal operativo

1.1 Total de laborantes

El INEB actualmente cuenta con 11 laborantes

1.2 Total de laborantes fijos e internos

11 trabajadores fijos

1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

0%

1.3 Antigüedad del personal

4 años

1.4 Tipos de laborantes

Profesores de nivel medio, una secretaria, una licenciada en educación

1.5 Asistencia de personal

Diaria

1.6 Residencia del personal

Ciudad, Villa Nueva y Villa Canales

1.7 Horarios, otros

De 13:00 a 18:00 horas

2. Personal administrativo

1.1 Total de laborantes

2 personas

1.3 Total de laborantes fijos e internos

2 personas

1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

0%

1.5 Antigüedad del personal

4 años

1.6 Tipos de laborantes

Fijos

1.7 Asistencia de personal

Diaria

1.8 Residencia del personal

Ciudad

1.9 Horarios, otros

2 De 13:00 a 18:00 horas

3. Usuarios

3.1 Cantidad de usuarios

215 estudiantes

3.2 Comportamiento anual de usuarios

80%

3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia

Un 40 % son hombres y 60% son mujeres comprendidos entre los 12 a 16 años

3.4 Situación socioeconómica

Estable

4. Personal de servicio

.1 Total de laborantes

1 persona

1.2 Total de laborantes fijos e internos

1 persona

1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

0%

1.4 Antigüedad del personal

5 años

1.5 Tipos de laborantes

Permanente

1.6 Asistencia de personal

Diaria

1.8 Residencia del personal

En el instituto

1.8 Horarios, otros

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Falta de Relaciones humanas	No hay adecuados canales de comunicación	Impartir taller de relaciones humanas Organizar o crear sistema informativo

Sector finanzas

1. Fuentes de Financiamiento	1.1. Presupuesto de la nación 1.2. Iniciativa privada 1.3. Cooperativa 1.4. Venta de productos y servicios 1.5. Rentas 1.6. Donaciones, otros
2. Costos	2.1. Salarios 2.2. Materiales 2.3. Servicios profesionales 2.4. Reparaciones y construcciones 2.5. Mantenimiento 2.6. Servicios generales
Control de finanzas	3.1. Estado de cuentas 3.2. Disponibilidad de fondos 3.3. Auditoria interna y externa 3.4. Manejo de libros contables 3.5. Otros controles

Sector finanzas

1. Fuentes de Financiamiento

1.1. Presupuesto de la nación

% del presupuesto asignado por establecimientos públicos.

1.2. Iniciativa privada

No aportan

1.3. Cooperativa

No aportan

1.4. Venta de productos y servicios

No poseen

1.5. Rentas

Ninguna

1.6. Donaciones, otros

Estudiantes seminaristas de diversificado donan algunos objetos para uso del establecimiento

2. Costos

2.1. Salarios

De acuerdo con el escalafón que tienen

2.2. Materiales

El MINEDUC le provee los materiales que vayan a utilizar.

2.3. Servicios profesionales

Ya cuentan con profesionales preparados

2.4. Reparaciones y construcciones

A cargo del Ministerio de Educación

2.5. Mantenimiento

A cargo del Ministerio de Educación

Control de finanzas

3.1. Estado de cuentas

3.2. Disponibilidad de fondos

3.3. Auditoria interna y externa

3.4. Manejo de libros contables

3.5. Otros controles

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Carencia de fondos económicos	No se cuenta con dinero para elaborar proyectos para la comunidad. Solo cuentan con la gratuidad que ofrece el gobierno pero suelen atrasarse sus programas	Realizar rifa o kermesse para creación de caja chica.

Sector curriculum

<p>1. Plan de estudios/ Servicios</p>	<p>1.1 Nivel que atiende 1.2 Áreas que cubre 1.3 Programas especiales 1.4 Actividades curriculares 1.5 Curriculum oculto 1.6 Tipo de acciones que realiza 1.7 Tipo de servicios 1.8 Procesos productivos</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme 2.2 Maneras de elaborar el horario 2.3 Horas de atención para los usuarios 2.4 Horas dedicadas a las actividades normales 2.5 Horas dedicadas a las actividades especiales 2.6 Tipo de jornada (maturina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)</p>
<p>3. Material didáctico</p>	<p>3.1 Número de docentes que confeccionan su material 3.2 Número de docentes que utilizan textos 3.3 Tipo de textos que se utilizan 3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico 3.5 Materias/materiales utilizados 3.6 Fuentes de obtención de materiales 3.7 Elaboración de productos</p>
<p>4. Métodos y técnicas Procedimientos</p>	<p>4.1 Metodología utilizada por los docentes 4.2 Criterios para agrupar los alumnos 4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos 4.4 Tipos de técnicas utilizadas 4.5 Planeamiento 4.6 Capacitación 4.7 Inscripciones o membresías 4.8 Ejecución de diversa finalidad 4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución)</p>
<p>5. Evaluación</p>	<p>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general 5.2 Tipos de evaluación 5.3 Características de los criterios de evaluación 5.4 Controles de calidad 5.5 Instrumentos para evaluar</p>

Sector curriculum

1. Plan de estudios/ Servicios

1.1 Nivel que atiende

Ciclo básico

1.2 Áreas que cubre

Colonia Miller Rock, Zonas 12, 21, y 11 de la capital

1.3 Programas especiales

Desarrollo de pruebas vocacionales para estudiantes interesados en continuar sus estudios a nivel diversificado

1.4 Actividades curriculares

Comisiones docentes, estudiantiles y dirección

1.5 Curriculum oculto

Atención a los estudiantes con problemas conductuales.

1.6 Tipo de acciones que realiza

Educativas, culturales, cívicas y morales

1.7 Tipo de servicios

Educativos

1.9 Procesos productivos

Estudios y llevar a cabo la planificación

2. Horario Institucional

2.1 Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme

Horario de lunes a viernes de 13:00 a 18:00 horas

2.2 Maneras de elaborar el horario

Con la participación de docentes, de acuerdo con la cantidad secciones y tomando en cuenta el numero de periodos establecidos por el MINEDUC

2.3 Horas de atención para los usuarios

5 horas al día

2.4 Horas dedicadas a las actividades normales

5 horas al día

2.5 Horas dedicadas a las actividades especiales

Una hora

2.6 Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)

Vespertina

3. Material didáctico (material primas)

3.1 Número de docentes que confeccionan su material

Ocho docentes

3.2 Número de docentes que utilizan textos

8, pero solo para uso decente, no se solicitan al estudiante

3.3 Tipo de textos que se utilizan

Alternativos

3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

Algunas veces

3.5 Materias/materiales utilizados

Cartulinas, crayones, marcadores, entre otros

3.6 Fuentes de obtención de materiales

Gratuidad

3.7 Elaboración de productos

Dos proyectos bimestrales

4. Métodos y técnicas Procedimientos

4.1 Metodología utilizada por los docentes:

Constructivista, metodología activa y participativa.

4.2 Criterios para agrupar los alumnos

Orden lógico, afectividad, monitoreo

4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

1 vez al año

4.4 Tipos de técnicas utilizadas

Expositiva, lluvia de ideas, mesa redonda, panel, debate, foro

4.5 Planeamiento

Poe unidad didáctica, POA, memoria de labores

4.6 Capacitación

Según lo requiera el MINEDUC

4.7 Inscripciones o membrecías

Por tarjetón, libro de inscripciones y matrícula

4.8 Ejecución de diversa finalidad

Reuniones docentes, de padres de familia, capacitaciones

4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución)

A cargo del MINEDUC. La dirección del establecimiento realiza una evaluación docente por año

5. Evaluación

5.1 Criterios utilizados para evaluar en general

Curriculum Nacional Base

5.2 Tipos de evaluación

Proyectos y pruebas objetivas

5.3 Características de los criterios de evaluación

Según CNB

5.4 Controles de calidad

Visita ocular, revisión de planes y su ejecución por parte de la comisión de evaluación y dirección

5.5 Instrumentos para evaluar

Ejecución de proyectos y pruebas objetivas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
No utilizan libros	Mala administración de recursos de parte del Mineduc Falta de organización y/o colaboración de comunidad educativa.	Incluir algunos textos como parte de la gratuidad del Estado Sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa para la adquisición de libros de texto.

Realización de pruebas objetivas de calidad	<p>Atraso y carencia de fondos para fines educativos</p> <p>Acomodamiento de los alumnos de recibir las pruebas dictadas</p>	<p>Establecer mecanismos de adquisición de fondos para la elaboración de pruebas</p> <p>Sensibilizar a los estudiantes para exigir calidad educativa</p>
---	--	--

Sector administrativo

Planeamiento	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Tipo de planes 1.2 Elementos de los planes 1.3 Formas de implementar los planes 1.4 Base de los planes 1.5 Planes de contingencia
4. Organización	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Niveles jerárquicos de organización 2.2 Organigrama 2.3 Funciones cargo/nivel 2.4 Existencia o no de manuales de funciones 2.5 Régimen de trabajo 2.6 Existencia de manuales de procedimientos
3. Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Existencia o no de informativos internos 3.2 Existencia o no de carteleras 3.3 Formularios para las comunicaciones escritas 3.4 Tipos de comunicación 3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal 3.6 Reuniones de reprogramación
Control	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Normas de control 4.2 Registro de asistencia 4.3 Evaluaciones del personal 4.4 Inventarios de actividades realizadas 4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución 4.6 Elaboración de expedientes administrativos
Supervisión	<ul style="list-style-type: none"> 5.1 Mecanismos de supervisión 5.2 Periodicidad de supervisiones 5.3 Personal encargado de la supervisión 5.4 Tipo supervisiones, instrumentos de supervisión

Sector administrativo

Planeamiento

1.1 Tipo de planes

Bimestrales, mapeo de unidad y anual

1.2 Elementos de los planes

Competencia, indicador de logro, contenidos declarativos, procedimentales, actitudinales, actividades de aprendizaje y de evaluación

1.3 Formas de implementar los planes

Según criterio docente

1.4 Base de los planes

CNB

1.5 Planes de contingencia

Si, por riesgo de inundación o cualquier catástrofe natural

2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización

2.2 Organigrama

Si posee

2.3 Funciones cargo/nivel

De acuerdo al cargo que desempeñan

2.4 Existencia o no de manuales de funciones

No existe

2.5 Régimen de trabajo

Presupuesto y contrato

2.6 Existencia de manuales de procedimientos

No existen

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos

Si existen

3.2 Existencia o no de carteleras

Si existen

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas

Si existen

3.4 Tipos de comunicación

Verbal y escrita (memorándum, oficios, conocimientos, actas)

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal

Cada fin de unidad

3.6 Reuniones de reprogramación

Depende de la necesidad 2 ó 3 veces al mes

4. Control

4.1 Normas de control

Libro de actas, libro de asistencia, libro de finanzas

4.2 Registro de asistencia

Libro diario de asistencia

4.3 Evaluaciones del personal

Una vez al año

4.4 Inventarios de actividades realizadas

Si, por la comisión de finanzas y cultura

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución

Anual

4.6 Elaboración de expedientes administrativos

Anual

5. Supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión

Mediante el supervisor educativo

5.2 Periodicidad de supervisiones

Una vez al mes

5.3 Personal encargado de la supervisión

Supervisor educativo del sector

5.4 Tipo supervisiones, instrumentos de supervisión

Por medio de la observación y diálogo

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Falta de comunicación	Pocas reuniones docentes Falta de actividades que promuevan lazos de comunicación efectiva entre docentes y dirección	Realización de reuniones semanales por equipos de trabajo. Elaboración de proyectos que promuevan la comunicación efectiva.

Sector de relaciones

1. Institución/usuarios	1.1 Estado/forma de atención a los usuarios 1.2 Intercambio deportivos 1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias) 1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones) 1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias)
2. Institución con otras instituciones	2.1 Cooperación 2.2 Culturales 2.3 Sociales
3. Institución con la Comunidad	3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros) 3.2 Asociaciones locales (clubes y otros) 3.3 Proyección 3.4 Extensión

Sector de relaciones

1. Institución/usuarios

INEB Miller Rock, MINEDUC, Departamental Sur, supervisión del sector, escuela Orden de Malta

1.1 Estado/forma de atención a los usuarios

Personalizado, por correo electrónico, escrita

1.2 Intercambio deportivos

Una vez al año

1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias)

4 al año

1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones)

Reyna INEB, día de la Madre

1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias)

Diplomados en Derechos Humanos, tecnológicos, planeaciones

2. Relación con otras instituciones

Intercambios deportivos, culturales y sociales

2.1 Cooperación

Caminatas de sensibilización

2.2 Culturales

Antorcha, actos cívicos por la independencia

2.3 Sociales

Fiesta de aniversario

3. Institución con la Comunidad

3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)

Alcaldía auxiliar como proveedor de Marimba, Grupos musicales, etc.

3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)

Presidencias estudiantiles

3.3 Proyección

Formar estudiantes capaces, con altos valores cívicos y morales con igualdad de oportunidades contribuyendo al desarrollo de la comunidad

3.4 Extensión

Ciclo básico

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Falta de actividades culturales a nivel comunitario	Poca asignación de recursos financieros para la creación de grupos musicales (bandas, estudiantinas, etc.)	Promover la participación de estudiantes en la marimba de su municipio. Anexarse a establecimientos educativos que cuenten con instrumentos para la creación de grupos sociales

Sector filosófico

1. Filosofía de la Institución	1.1 Principios filosóficos de la institución 1.2 Visión 1.3 Misión
2. Políticas de la Institución	2.1 Políticas institucionales 2.2 Estrategias 2.3 Objetivos (o metas)
2. Aspectos legales	3.1 Personería jurídica 3.2 Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros) 3.3 Reglamentos internos

Sector filosófico

1. Filosofía de la Institución

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD y de las diferentes CAPACIDADES que la componen (cognitivas o intelectuales, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de inserción en el medio natural).

1.1 Principios filosóficos de la institución

Para el desarrollo de las diferentes Capacidades tendremos siempre en cuenta la triple dimensión de los contenidos: CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL.

- Responsabilidad
- Respeto
- Puntualidad
- Ética

1.2 Visión

Somos una institución educativa, incluyente, innovadora, proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes y señoritas, que brinda una educación con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad de Miller Rock, a la Construcción de de la convivencia pacífica en Guatemala. Que puedan ser competitivos y desarrollarse con seguridad en el mundo, generando interés de continuar estudios de diversificado para obtener ingresos para ellos yla sus familias, y por ende para Guatemala.

1.3 Misión

Ser una institución Educativa que contribuya a la formación integral de jóvenes y señoritas, como parte de una Nación Multicultural, Intercultural y Plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Jóvenes y señoritas que continúen estudios con valores y principios basados en la responsabilidad, puntualidad y respeto, así alcanzar la paz y seguridad de la comunidad de Miller Rock , por ende un pueblo con mejor calidad de vida.

2. Políticas de la Institución

2.1 Políticas institucionales

Promover en los estudiantes la apreciación, experimentación, conocimiento, valorar de manera crítica, que elijan e integren en su personalidad un Sistema de Valores Básico que favorezca la construcción de su propia identidad y les sirva en el futuro como componente esencial en la elaboración de sus propios proyectos de vida.

2.2 Estrategias

Los profesores serán los encargados de orientar y guiar para la que la actividad mental constructiva del alumno/a y sus esquemas de conocimiento encajen con el saber colectivo culturalmente organizado, produciendo en el alumno/a un nuevo aprendizaje (construcción, ampliación, reconstrucción de conocimientos,...).

Organización de Comisiones – Docentes- Dirección Técnica

- Cultura y Deporte
- Comisión de Evaluación y Calidad Educativa
- Comisión de Disciplina y Orden (Estudiantes y Docentes)

2.3 Objetivos (o metas)

Orientar a la población escolar: jóvenes y señoritas en todas las áreas de estudio del nivel medio, ciclo básico, basada en principios humanos , científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, para que alcancen metas y continúen estudios en diversificado logrando el acceso a otros niveles de vida.

1. Aplicar el Currículo Nacional Base CNB en todas las áreas de estudio
2. Aplicar metodología constructivista y significativa en el aprendizaje.
3. Fomentar la investigación de las diferentes ciencias.
4. Desarrollar, cultivar y fomentar las cualidades cívicas, espirituales, morales.
5. Diagnosticar a través de pruebas psicológicas y de orientación la vocación para continuar estudios de diversificado.

3 Aspectos legales

3.1 Personería jurídica

Se rige por medio de aspectos legales

3.2 Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)

Constitución de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional, Acuerdos de Paz, Reforma Educativa

3.3 Reglamentos internos

Disciplinarios para estudiantes y docentes

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Falta de recursos debido a la gratuidad	Mala administración financiera por parte de autoridades educativas	Exigir por medio de la personería jurídica los derechos que por ley pertenecen a los estudiantes



Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Alann Emilio CanelMonterroso
Carné No. 9719346

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA Y DOCENTES

INSTRUCCIONES: responda de manera breve y concisa las siguientes preguntas:

1. ¿Cree usted que sus alumnos están conscientes del medio ambiente?
2. ¿Considera que sus alumnos reciben información en su hogar sobre cómo conservar sano el ambiente que los rodea?
3. ¿Sus alumnos demuestran hábitos que reflejan interés en mejorar su medio ambiente escolar?
4. ¿Cree que las instalaciones del Instituto posee áreas adecuadas para la formación ambiental de sus alumnos?
5. ¿Considera que existen áreas que puedan mejorarse en el instituto?
6. ¿Cómo se podría mejorar el ambiente del Instituto?
7. ¿Considera que los alumnos le dan un buen uso a los recursos de su establecimiento?

8. ¿poseen sus alumnos hábitos negativos que deterioran el medio ambiente del Instituto?
9. ¿Qué esfuerzos o actividades se han hecho para mejorar el ambiente del Instituto?
10. ¿A quiénes se involucraron o invitaron a estas actividades?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Alann Emilio Canel Monterroso
Carné No. 9719346



ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: responda de manera breve y concisa las siguientes preguntas:

1. ¿Considera que los jóvenes alumnos de este instituto muestran interés por proteger el medio ambiente del Instituto?
2. ¿Considera que en el hogar se le proporciona información suficiente a los alumnos de cómo cuidar el agua y otros recursos?
3. ¿Considera que los alumnos del Instituto poseen la disponibilidad de realizar actividades educativas encaminadas a cuidar el medio ambiente del instituto?
4. ¿Considera que el Instituto posee áreas adecuadas para la formación ambiental de los alumnos?
5. ¿Existen áreas que se deben mejorar en el Instituto a fin de brindar un mejor ambiente a los alumnos?
6. ¿Cómo se podría mejorar dichas áreas en el Instituto?
7. ¿Considera que los alumnos utilizan todo el potencial que las instalaciones físicas del Instituto les ofrece?
8. ¿Cree usted que los alumnos pueden tener hábitos negativos en el uso de recursos naturales como el agua y otros?
9. ¿Considera útil y valioso la formación ambiental en los alumnos del instituto?
10. ¿Considera que pueda existir interés de parte de padres y alumnos en actividades encaminadas a la conservación ambiental del Instituto?

Apéndice 4

Análisis FODA

<p><u>Fortalezas</u> Aulas de Block y Piso Aulas con suficiente Iluminación Suficientes Áreas para Recreación</p>	<p><u>Oportunidades</u> Céntrico Colonia Restringida Con Garita Calles pavimentadas Padres de Familia organizados en una Junta</p>
<p><u>Debilidades</u> Techos quebradizos Sucio Áreas Verdes en Mal estado No poseen archivos y anaqueles suficientes Desorden Poca promoción de actividades extra aula</p>	<p><u>Amenazas</u> Poco apoyo del gobierno Trafico Congestionado Campo de Futbol contiguo con polvo</p>

Guatemala, 18 de agosto de 2014.

Comité de Disciplina
Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock
Jornada Vespertina.

Reciban un cordial saludo y deseos de éxitos en sus labores cotidianas.

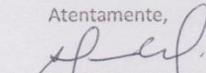
El motivo de la presente es informarles sobre las actividades relacionadas con la elaboración del Área Ecológica durante las fechas estipuladas en el siguiente cronograma:

Fecha	Hora	Actividad
30 de agosto de 2014	8:00 – 12:00hrs	Revisión de ecoladrillos y delimitación del área a condicionar.
6 de septiembre de 2014	8:00 – 12:00hrs	Preparación del terreno y nivelación
13 de septiembre de 2014	8:00 – 12:00hrs	Levantado de bancas con cemento y ecoladrillos.
20 de septiembre de 2014	8:00 – 12:00hrs	Pintura y acondicionamiento del área.

Así mismo hacerles manifiesto nuestro compromiso de salvaguardar el establecimiento y la integridad física y moral de los estudiantes y padres de familia durante el horario y fechas definidas para el desarrollo de estas actividades.

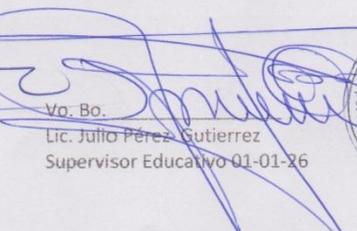
El epesista se transportará en un vehículo color crema, marca Volkswagen, modelo escarabajo, placas particulares: 178BMT año 1,981.

Atentamente,


Alzain Emilio Canel Monterroso
Carné: 9719346
DPI: 2698545760101



Vo. Bo. 
Licda. Carmen Reyes Arévalo de Angel
Directora INEB Miller Rock

Vo. Bo. 
Lic. Julio Pérez Gutiérrez
Supervisor Educativo 01-01-26



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
 Licenciatura en Pedagogía y Administración
 Educativa

Alann Emilio CanelMonterroso

Carné: 9719346

Evaluación de diagnóstico

Técnica: lista de cotejo



No.	Indicadores	Si	No
1.	¿Hubo comunicación de doble vía con los miembros de la comunidad educativa para la realización del diagnóstico?		
2.	¿Los miembros de la comunidad conocen medidas para el cuidado del medio ambiente?		
3.	¿Se cumplió con los objetivos?		
4.	¿Las técnicas utilizadas permitieron reconocer las deficiencias y carencias de la institución?		
5.	¿El establecimiento cuenta con ayuda de otras instituciones para cuidar el medio ambiente?		
6.	¿Se recibió carta de autorización para la elaboración del proyecto?		
7.	¿El diagnóstico se realizó en el tiempo establecido?		
8.	¿La información recopilada permitió seleccionar el problema adecuado para mejorar las condiciones del establecimiento?		
9.	¿Se llevó a cabo observación interna y externa en el sector del establecimiento?		
10.	¿Considera que el diagnóstico es fundamental para realizar un proyecto?		

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
 Licenciatura en Pedagogía y Administración
 Educativa
 Alann Emilio CanelMonterrosos
 Carné: 9719346
 Evaluación del perfil



Técnica: lista de cotejo

No.	Indicador	Si	No
1.	¿El establecimiento cuenta con misión y visión?		
2.	¿La realización del proyecto beneficia a los miembros de la comunidad educativa?		
3.	¿El establecimiento cuenta con un organigrama?		
4.	¿La realización del proyecto incluye todas las actividades principales?		
5.	¿El perfil cuenta con un cronograma de actividades?		
6.	¿Las metas propuestas son claras?		
7.	¿El proyecto cuenta con la aprobación de las autoridades educativas?		
8.	¿Se elaboró un presupuesto para la elaboración del proyecto?		
9.	¿El perfil aplica criterios orientados al desarrollo sostenible?		
10.	¿Se expresa el impacto del proyecto en sus objetivos?		

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
 Licenciatura en Pedagogía y Administración
 Educativa
 Alann Emilio CanelMonterroso
 Carné: 9719346
 Evaluación de la ejecución



Técnica: lista de cotejo

No.	Indicador	Si	No
1.	¿Hubo comunicación de doble vía con los miembros participantes?		
2.	¿Se mejoró la relación entre estudiantes y docentes durante la ejecución del proyecto?		
3.	¿La comunidad educativa del establecimiento fue beneficiada con la realización del proyecto?		
4.	¿Se supervisó la ejecución del proyecto?		
5.	¿Se distribuyeron de manera adecuada los recursos humanos, materiales y financieros durante la ejecución del proyecto?		
6.	¿El tiempo establecido para cada actividad fue suficiente?		
7.	¿Se entregó el proyecto en el tiempo determinado?		
8.	¿Todas las actividades se organizaron tomando en cuenta la planificación del establecimiento?		
9.	¿Los recursos se utilizaron adecuadamente?		
10.	¿El presupuesto fue suficiente para ejecutar el proyecto?		

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
 Licenciatura en Pedagogía y Administración
 Educativa
 Alann Emilio CanelMonterroso
 Carné: 9719346
 Evaluación final



No.	Indicador	Si	No
1.	¿Participó de manera activa en la ejecución del proyecto?		
2.	¿El proyecto responde a las necesidades del establecimiento?		
3.	¿Contribuye el proyecto a la conservación del medio ambiente?		
4.	¿El proyecto ejecutado tiene sustentabilidad y sostenibilidad?		
5.	¿Se alcanzaron los objetivos del proyecto?		

Evaluación de la ejecución

No.	Actividades	2014																																												
		febrero					abril					mayo					junio					julio					Agosto					Septiembre					Octubre									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	Semana																																													
1	Visita al Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, zona 12 para la solicitud de realización de EPS.	P																																												
		E																																												
2	Análisis de la propuesta y elección del tema a trabajar.	P																																												
		E																																												
3	Presentación y aprobación del proyecto a realizar por la asesora.	P																																												
		E																																												
4	Visita a Mayacero, S. A. y Municipalidad de Guatemala para gestionar los recursos financieros del proyecto.	P																																												
		E																																												
5	Presentación de la propuesta a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, zona 12.	P																																												
		E																																												
6	Reunión con la señora de operativo del instituto.	P																																												
		E																																												
7	Reunión con docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, zona 12 para socializar el manual.	P																																												
		E																																												
8	Charla de concientización dirigida a los estudiantes para el cuidado del medio ambiente.	P																																												
		E																																												
9	Recolección de materiales de reciclaje en Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, zona 12.	P																																												
		E																																												
10	Asignación por la directora de área a mejorar del establecimiento.	P																																												
		E																																												
11	Taller 1 dirigido a docentes Valores y Medio Ambiente.	P																																												
		E																																												
12	Taller 2 dirigido a docentes Vivamos juntos en Armonía.	P																																												
		E																																												
13	Taller 3 dirigido a docentes Organización de la construcción del área ecológica.	P																																												
		E																																												
14	Taller 4 dirigido a estudiantes video "Una carta del año 2070".	P																																												
		E																																												
15	Taller 5 dirigido a estudiantes Murales sobre el medio ambiente.	P																																												
		E																																												
16	Taller 6 dirigido a estudiantes Realización de Manualidades con Materiales descartados.	P																																												
		E																																												
17	Construcción de área ecológica.	P																																												
		E																																												
18	Evaluación del proceso y Manual por parte del personal docente.	P																																												
		E																																												
19	Impresión de la versión final del Manual con respectivas correcciones	P																																												
		E																																												
20	Entrega de manuales al establecimiento Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, zona 12	P																																												
		E																																												



Croquis



Área para conservar el medio ambiente.

FOTOGRAFÍAS



Proyectando el video "Carta del año 2070".



Estudiantes jardinizando área ecológica



Alumnos trabajando el área ecológica.



Alumnas utilizando el área ecológica



Entrega de módulos a Dirección y comisión de evaluación.



Entrega de área ecológica a miembros de la comunidad educativa.

ANEXOS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA C. A.

OFICIO No. 29- 2013
JPG/

**SUPERVISIÓN EDUCATIVA CERO UNO GUIÓN CERO UNO GUIÓN
VEINTISEIS. Guatemala, 29 de enero de 2013.**

ASUNTO: Autorización para realizar Ejercicio
Profesional Supervisado

Licenciada:
Carmen Reyes Arévalo de Angel
Directora: INEB Miller Rock
Su despacho

Respetable Directora:

Por este medio y en calidad de Supervisor Educativo me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que, esta instancia autorizó la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- a las estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la universidad de San Carlos de Guatemala. La solicitud presentada contempla las fases de: diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Las estudiantes a desarrollar el proyecto son: Alann Emilio Canel Monterroso y Loida Saray Méndez Santos, quienes le visitarán para informarle sobre la naturaleza del proyecto a trabajar. En razón de lo expuesto, se le instruye para brindarles todas las facilidades pertinentes a efecto de cumplir con las fechas programadas; mismas que iniciarán a partir del 29 de enero del 2013.

ATENTAMENTE:


Julio Pérez Gutiérrez.
Supervisor Educativo.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de septiembre de 2,012

Señor (a) Lic. Julio Pérez Gutiérrez
Director (a) Supervisor Sector 01-01-26
Presente

MINISTERIO DE EDUCACION
SUPERVISION EDUCATIVA
CODIGO 01-01-26
RECIBIDO
21/09/12
HORA: 11:50
RECIBIDO: Julio PD

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante
Alann Emilio Canel Monterroso
Carné No. 9719346 En la institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"

Licda. María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión



CC: Lic. Orlando Hercilio Girón – Director Departamental de Educación Guatemala Sur
CC. Licda. Brenda Elizabeth Borges – Asesora de EPS

MIGS/mog.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4 ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8001 2418802 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85321





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA C. A.

OFICIO No. 207 - 2012
JPG/

**SUPERVISIÓN EDUCATIVA CERO UNO GUIÓN CERO UNO GUIÓN
VEINTISEIS. Guatemala, 29 de octubre de 2012.**

ASUNTO: Autorización para realizar Ejercicio
Profesional Supervisado

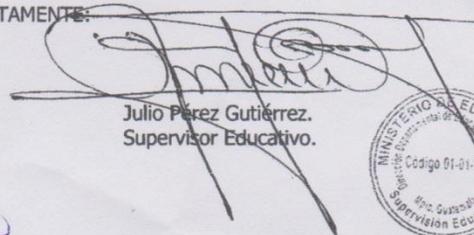
Licenciada:
Carmen Reyes Arévalo de Angel
Directora: INEB Miller Rock
Su despacho

Respetable Directora:

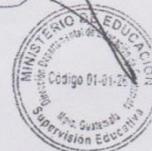
Por este medio y en calidad de Supervisor Educativo me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que, esta instancia autorizó la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- a las estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la universidad de San Carlos de Guatemala. La solicitud presentada contempla las fases de: diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Las estudiantes a desarrollar el proyecto son: Alann Emilio Canel Monterroso y Loida Saray Méndez Santos, quienes le visitarán para informarle sobre la naturaleza del proyecto a trabajar. En razón de lo expuesto, se le instruye para brindarles todas las facilidades pertinentes a efecto de cumplir con las fechas programadas; mismas que iniciarán a partir del 18 de junio del año en curso.

ATENTAMENTE:



Julio Pérez Gutiérrez.
Supervisor Educativo.



RECIBIDO
23/11/2013

Carmen Reyes de Angel
Colégiado 12 355
DIRECTORA



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA MILLER ROCK

29 Ave. 18-18 zona 12, colonia Miller Rock, jornada vespertina, Guatemala.

CONSTANCIA:

La infrascrita Directora del Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, zona 12 de la ciudad de Guatemala, Departamento de Guatemala HACE CONSTAR: que el estudiante EPECISTA de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Alann Emilio Canel Monterroso, carné 9719346. Realizó Su proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado en este establecimiento. Dejando como aporte pedagógico, Manual educativo "Creación de área ecológica y actividades para su conservación, dirigido a estudiantes en el Instituto Nacional de Educación Básica Miller Rock, jornada vespertina, zona 12, Guatemala"

Y para usos legales que al interesado le convengan extendiendo firma y sello, la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, en la ciudad de Guatemala, departamento de Guatemala a los 9 días del mes de octubre de dos mil catorce.

f.  

Licda. Carmen Reyes Arévalo de Ángel