

**Clara Ely García y García**

**Guía de reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines y área de descanso, dirigida a estudiantes de segundo ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.**

**Asesor: Lic. Rudy Mauricio Chapeta García**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre 2016**

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2016

## INDICE

	Página
Introducción	i
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b>	
1. Diagnóstico institucional	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas	7
1.3 Lista de Carencias	9
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.5 Datos de la institución patrocinada	12
1.5.1 Nombre de la institución	12
1.5.2 Tipo de institución	12
1.5.3 Ubicación geográfica	12
1.5.4 Visión	12

1.5.5	Misión	12
1.5.6	Políticas	13
1.5.7	Objetivos	13
1.5.8	Metas	13
1.5.9	Estructura organizacional	14
1.5.10	Recursos	15
1.6	Lista de carencias	16
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	17
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.9	Problema seleccionado	19
1.10	Solución propuesta como viable y factible	19

## CAPÍTULO II

### PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos generales	20
2.1.1	Nombre del proyecto	20
2.1.2	Problema	20
2.1.3	Localización	20
2.1.4	Unidad ejecutora	20
2.1.5	Tipo de proyecto	20
2.2	Descripción del proyecto	20
2.3	Justificación	21
2.4	Objetivos del proyecto	22
2.4.1	Objetivo General	22
2.4.2	Objetivos Específicos	22

2.5	Metas	22
2.6	Beneficiarios	23
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	24
2.9	Recursos	26

### CAPÍTULO III

#### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	27
3.2	Productos y logros	28
3.3	Guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines y área de descanso, dirigida a estudiantes de segundo ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.	29

### CAPÍTULO IV

#### PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	66
4.2	Evaluación del perfil	66
4.3	Evaluación de la ejecución	67
4.4	Evaluación final	67
	CONCLUSIONES	68
	RECOMENDACIONES	69
	BIBLIOGRAFÍA	70
	E-GRAFÍA	71
	APÉNDICE	72
	ANEXOS	90

## **Introducción.**

El presente informe contiene cada uno de los pasos que conlleva el Ejercicio Profesional Supervisado, requisito para optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. El EPS se realiza en cuatro etapas las cuales se describen a continuación:

**Diagnóstico:** se refiere, en general, al análisis que se realiza para determinar la situación de la institución. Esta determinación se realiza sobre la base de datos, hechos recopilados y ordenados sistemáticamente, que permiten conocer el estado de la institución, esté a la vez, tiene como objetivo observar las necesidades dentro de la institución que, después de analizarlas se priorizó un problema para darle solución de manera viable y factible.

**Perfil:** aquí se describe de forma detallada en lo que consistirá el proyecto a realizar dentro de la institución y los aspectos generales del mismo, de tal manera que se pueda aplicar en la comunidad seleccionada o beneficiada con el fin de transformarla y mejorarla, en esta segunda etapa se describe también el material con que se cuenta, cómo realizarlo, con quiénes se trabajará y qué impacto tendrá, en este caso en la comunidad educativa.

La tercera etapa del EPS es la **Ejecución**, que consiste en llevar a cabo de principio a fin la realización del proyecto seleccionado, se toma en cuenta varios factores: orden de cada una de las actividades a realizar, una división de trabajo que se encamine a concretar el proyecto, un control de actividades programadas, materiales a utilizar; y metas propuestas.

**Evaluación** esta se realiza de manera continua durante el proceso de ejecución. Y que al final se comparan los logros alcanzados, metas y objetivos propuestos. Satisface en gran medida el logro obtenido.

Al final del presente informe se encuentra el apéndice que contiene el proyecto realizado en la Facultad de Humanidades, del municipio de Jutiapa del departamento de Jutiapa, también anexos con una serie de documentos que confirman la seriedad de cada uno de los procesos realizados.

## CAPÍTULO I

### 1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

#### 1.1 Datos generales de la institución patrocinante

##### 1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Jutiapa, Jutiapa.

##### 1.1.2 Tipo de la institución

Autónoma y de servicio

##### 1.1.3 Ubicación geográfica

Las instalaciones de la municipalidad de Jutiapa se localiza en la calle 15 de septiembre, 5ta. Calle 2-19 Zona 1, Jutiapa, Jutiapa.

##### 1.1.4 Visión

“Propiciar el desarrollo social económico y cultural de la población Jutiapaneca para que acceda a una mejor calidad de vida”.<sup>1</sup>

##### 1.1.5 Misión

“Ser una Institución comprometida a garantizar el bien común de todos los habitantes del municipio de Jutiapa a través de la optimización de los recursos propios y del aporte constitucional”<sup>2</sup>

##### 1.1.6 Políticas

“Los criterios básicos que guían la ejecución del Plan Operativo Anual del ciclo 2015 son:

**1.1.6.1** La municipalidad velará por lograr durante su gestión, eficiencia y eficacia en la prestación de sus servicios

---

<sup>1</sup> Evaluación Integral de Jutiapa, noviembre 2,014

<sup>2</sup> LOC CIT

administrativos y públicos en beneficio y con la participación efectiva de la población del municipio para mejorar sus condiciones de vida.

**1.1.6.2** El accionar de la municipalidad de fundamentar en un sistema de valores de transparencia, honradez, responsabilidad, equidad, conciencia social y objetividad.

**1.1.6.3** La municipalidad ejecutará todas sus acciones guiada por el principio de que el interés general prevalece sobre el interés particular”.<sup>3</sup>

## **1.1.7 Objetivos**

### **1.1.7.1 Objetivo general**

- Ejecutar procesos de planificación sistemática y permanente en función del desarrollo del municipio de Jutiapa.

### **1.1.7.2 Objetivos específicos**

- Facilitar la gestión administrativa de la municipalidad, mediante la participación en actividades del Concejo Municipal y su relación con la alcaldía trabajando en forma eficiente para que los vecinos queden satisfechos con los servicios prestados.
- Conocer las actividades y proyectos a desarrollar por la municipalidad en el año 2015.
- Evaluar los resultados para tomar las decisiones oportunas.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> LOC CIT

<sup>4</sup> LOC CIT

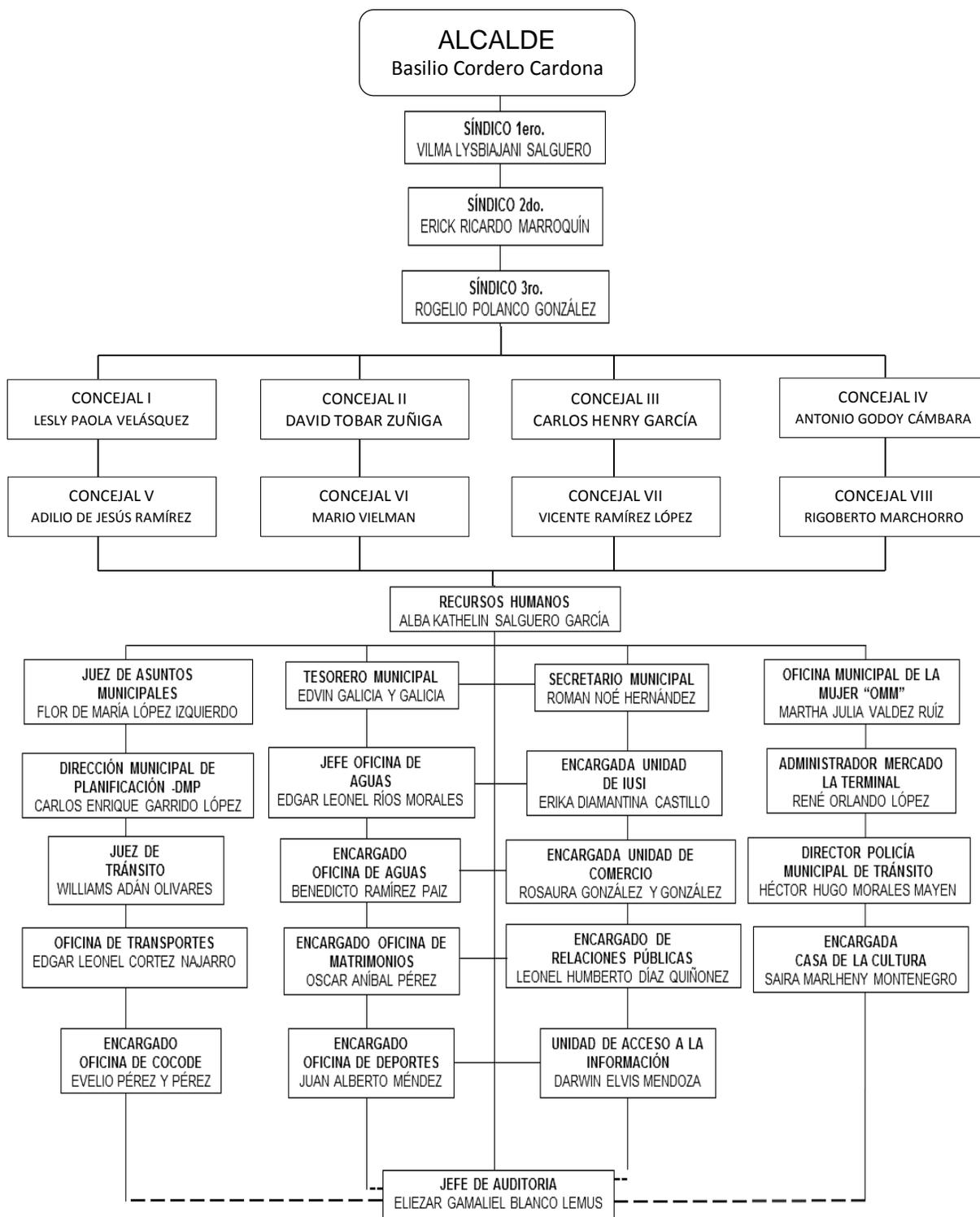
## **1.1.8 Metas**

- 1.1.8.1** Definir temática y capacitaciones.
- 1.1.8.2** Elaborar Plan Operativo Anual.
- 1.1.8.3** Recopilar información para programas: funcionamiento, inversión, deuda pública.
- 1.1.8.4** Estimación de ingresos y egresos.
- 1.1.8.5** Elaboración del presupuesto.
- 1.1.8.6** Definir y desarrollar estructuras que incluyan ejes básicos: democratización y descentralización de la gestión local; fortalecimiento del ambiente y de la economía local; transparencia, visibilidad y equidad; fortalecimiento institucional municipal.
- 1.1.8.7** Cumplir requisitos legales e iniciar ejecución de proyectos.
- 1.1.8.8** Gestionar lo relativo a generación de ingresos para auto sostenibilidad.
- 1.1.8.9** Regularizar presupuesto (transparencia y ampliaciones)
- 1.1.8.10** Contratar recursos (humanos y físicos) <sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> LOC CIT

## 1.1.9 Estructura Organizacional<sup>6</sup>



<sup>6</sup> Municipalidad de Jutiapa; Admón. 2015.

## **1.1.10 Recursos**

### **1.1.10.1 Humanos**

#### **1.1.10.1.1 Personal administrativo**

- 1 Alcalde municipal
- 1 Recepcionista
- 1 Secretario municipal
- 1 Oficial I de secretaria
- 1 Oficial II de secretaria
- 1 Tesorero municipal
- 1 Juez de asuntos municipales
- 1 Coordinador de la oficina del consejo comunitario de desarrollo.
- 1 Jefe de oficina de transporte
- 1 Jefe municipal de planificación
- 1 Jefe de oficina de agua
- 1 Coordinador de transporte
- 1 Administrador del mercado municipal
- 1 Coordinadora oficina municipal de la mujer
- 1 Técnico en cómputo
- 1 Jefe oficina del impuesto único sobre inmuebles (IUSI)
- 1 Jefe de la oficina de relaciones públicas

#### **1.1.10.1.2 Personal operativo**

- 43 Policías municipales
- 07 Fontaneros municipales
- 01 Inspector de alumbrado
- 02 Inspectores vectoriales
- 06 Pilotos municipales
- 20 Guardianes
- 27 Barredores

**1.1.10.2 Físicos**

30 computadoras  
20 impresoras  
06 Líneas telefónicas  
35 Escritorios secretariales  
35 Sillas secretariales  
01 Fotocopiadora  
22 Archivadores de madera  
08 libros de actas  
250 Sillas de plástico  
20 Mesas plásticas  
53 Sillas ejecutivas  
25 Sillas de metal  
07 Toldos  
01 Amueblado de sala  
35 Ventiladores  
15 Librerías  
08 Máquinas de escribir mecánicas  
75 Archivos de metal  
60 Engrapadoras  
60 Perforadoras

**1.1.10.3 Materiales**

700 Lapiceros  
500 Lápices  
30 Resmas de hojas bond  
1000 Fólderes  
60 Cartuchos de tinta

#### 1.1.10.4 Financieros

<b>FUENTE</b>	<b>INGRESOS Q.</b>
Presupuesto de la Nación	32,036,850.00
Propios de la municipalidad	2,689,800.00
Productos y Servicios	2,569,500.00
Donaciones institucionales	3,000.00
<b>TOTAL</b>	<b>37,299,150.00</b>

<b>FUENTE</b>	<b>EGRESOS Q.</b>
Salario mensual	698,500.00
Materiales y suministros	682,800.00
Servicios profesionales	120,000.00
Reparaciones-construcciones	11,325,600.00
Mantenimiento	5,265,300.00
Servicios generales (electricidad, teléfono, agua)	10,000.00
<b>TOTAL</b>	<b>18,102,200.00</b>

#### 1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Para realizar el diagnóstico institucional en la municipalidad de Jutiapa, se utilizaron diversas técnicas e instrumentos para facilitar la recopilación de información y conocer el estado de la institución así como para concretar la problemática y seleccionar una como viable y factible. Las técnicas que se utilizaron son las siguientes:

### **1.2.1 La observación**

Se aplicó en todo momento, específicamente para observar las condiciones físicas en que se encuentra la infraestructura del edificio, los recursos humanos y materiales, de la municipalidad de Jutiapa.

### **1.2.2 Análisis documental**

Por medio de esta técnica se llevó a cabo la revisión y análisis de documentos impresos existentes en la institución, entre ellos actas, inventarios, plan operativo anual, revistas, folletos, manuales entre otros.

### **1.2.3 Guía de análisis contextual e institucional**

Su aplicación permitió conocer la situación real de la institución. Se tuvo la participación del secretario, director de la Administración Financiera Integral Municipal, jefe de proyecto, recursos humanos, oficiales de secretaria, guardián, conserjes, vecinos, usuarios, y otros que visitaron la municipalidad en el momento de la investigación. Con la aplicación del análisis de los sectores se obtuvo información de los diferentes sectores que influyen en la institución, siendo estos: el sector comunidad, a humanos, sector operaciones/acciones, sector administrativo, sector de relaciones, sector filosófico, político, legal, de la institución, que dio como resultado la elaboración de un listado de carencias y deficiencias en la institución.

### **1.2.4 FODA**

Matriz FODA también conocida como Matriz TOWS por sus siglas en inglés, en donde se pone de manifiesto cuatro grandes variables que son: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que vienen a proporcionar información tanto interna como externa de la Institución.

### **1.3 Lista de carencias**

Después de haber analizado la información recabada con las técnicas aplicadas en la municipalidad de Jutiapa, se destacaron las siguientes carencias.

1. Falta de material bibliográfico sobre jardinería de áreas verdes y áreas de descansos escolares.
2. No existe material bibliográfico – educativo de tipo ambiental.
3. Falta de rampa de acceso para personas con discapacidades.
4. Falta de espacios acordes a las necesidades de cada área.
5. Falta de planta eléctrica.
6. Falta de servicio de alarma.
7. Falta de edificio moderno de acuerdo a las necesidades y exigencias actuales.
8. Falta de canchas deportivas
9. Falta de agua entubada en algunas colonias y área rural.
10. Falta de material bibliográfico para reutilización del cartón.
11. Falta de atención de salud pública para el área rural y urbana.
12. Falta de información para actuar en los desastres naturales.
13. No existe salón de proyecciones.

#### 1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de instrumentos didácticos para orientar a docentes y estudiantes en el proceso de elaboración de jardines y área de descanso.</li> <li>• No existe material bibliográfico – educativo de tipo ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactar guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines y área de descanso, para la conservación del medio ambiente.</li> </ul>
Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de servicio de alarma.</li> <li>• Falta de rampa de acceso para personas con discapacidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalar un servicio de alarma.</li> <li>• Construir una rampa.</li> </ul>
No cuenta con un edificio moderno y adecuado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de edificio moderno de acuerdo a las necesidades y exigencias actuales.</li> <li>• Falta de canchas deportivas</li> <li>• No existe salón de proyecciones.</li> <li>• Falta de espacios acordes a las necesidades de cada área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de edificio acorde a las necesidades y exigencias actuales.</li> </ul>

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
Desimplementación operativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de planta eléctrica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir una planta eléctrica</li> </ul>
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de agua entubada en algunas colonias y área rural.</li> <li>• Falta de material bibliográfico para reutilización del cartón.</li> <li>• Falta de información para actuar en los desastres naturales.</li> <li>• Falta de atención de salud pública para el área rural y urbana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar campañas para concienciar el cuidado del agua.</li> <li>• Crear una guía para la elaboración de manualidades de cartón.</li> <li>• Crear un módulo de información para actuar en los desastres naturales.</li> <li>• Realizar campañas de salud en el área rural y urbana.</li> </ul>

#### **1.4.1 ¿Cómo se priorizó el problema?**

Con base en el análisis realizado con la aplicación de la guía de Análisis Contextual e Institucional, aplicado en la Municipalidad de Jutiapa, así como la priorización de problemas se determinó la contaminación ambiental que se da, por no contar con instrumentos didácticos para orientar a docentes y estudiantes en el proceso de elaboración de jardines y área de descanso, lo que provoca contaminación en el municipio de Jutiapa.

## **1.5 Datos generales de la institución patrocinada**

### **1.5.1 Nombre de la institución**

Facultad de Humanidades, USAC Sección Jutiapa.

### **1.5.2 Tipo de institución**

Es una institución que genera servicio educativo a nivel superior

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa, funciona en instalaciones propias, ubicada calle universitaria, colonia Democracia III, zona 3 Jutiapa.

### **1.5.4 Visión**

“Egresar profesionales en las distintas ramas de humanidades, con preparación integral para el desarrollo y participación en el área social humanística con proyección y servicio para solucionar problemas de la realidad nacional en una permanente actitud prospectiva”.<sup>7</sup>

### **1.5.5 Misión**

“Formar profesionales universitarios a nivel técnico, profesores de enseñanza media y técnicos en administración educativa y promotor de derechos humanos y cultura de paz; y a nivel de grado: Licenciaturas en pedagogía con especialidad en Administración e Investigación Educativa para cubrir las necesidades y fines del sistema educativo nacional e instituciones afines”.

---

<sup>7</sup> Facultad de Humanidades. Trifoliar Programa, secciones departamentales, Jutiapa, 2001 Pág. 2

### **1.5.6 Políticas de la institución**

- ✓ Introducir y fortalecer la educación a Nivel superior
- ✓ Difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan (Fuente Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa)
- ✓ Las actividades de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa, coinciden con la Facultad de Humanidades, Sede Central”<sup>8</sup>

### **1.5.7 Objetivos**

- ✓ “Administrar adecuadamente los recursos humanos, materiales y financieros, inmersos en el sistema educativo a Nivel superior de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa”<sup>9</sup>
- ✓ “Agilizar los procedimientos de manera eficiente y eficaz para darle fluidez y viabilidad al sistema en un 100%”<sup>10</sup>

### **1.5.8 Metas**

- ✓ “Administrar en un 100% el recurso humano inmerso en el sistema educativo a nivel superior, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa”<sup>11</sup>
- ✓ “Agilizar en un 100% los procedimientos administrativos de manera eficaz para darle fluidez y viabilidad al sistema”<sup>12</sup>

---

<sup>8</sup> LOC CIT

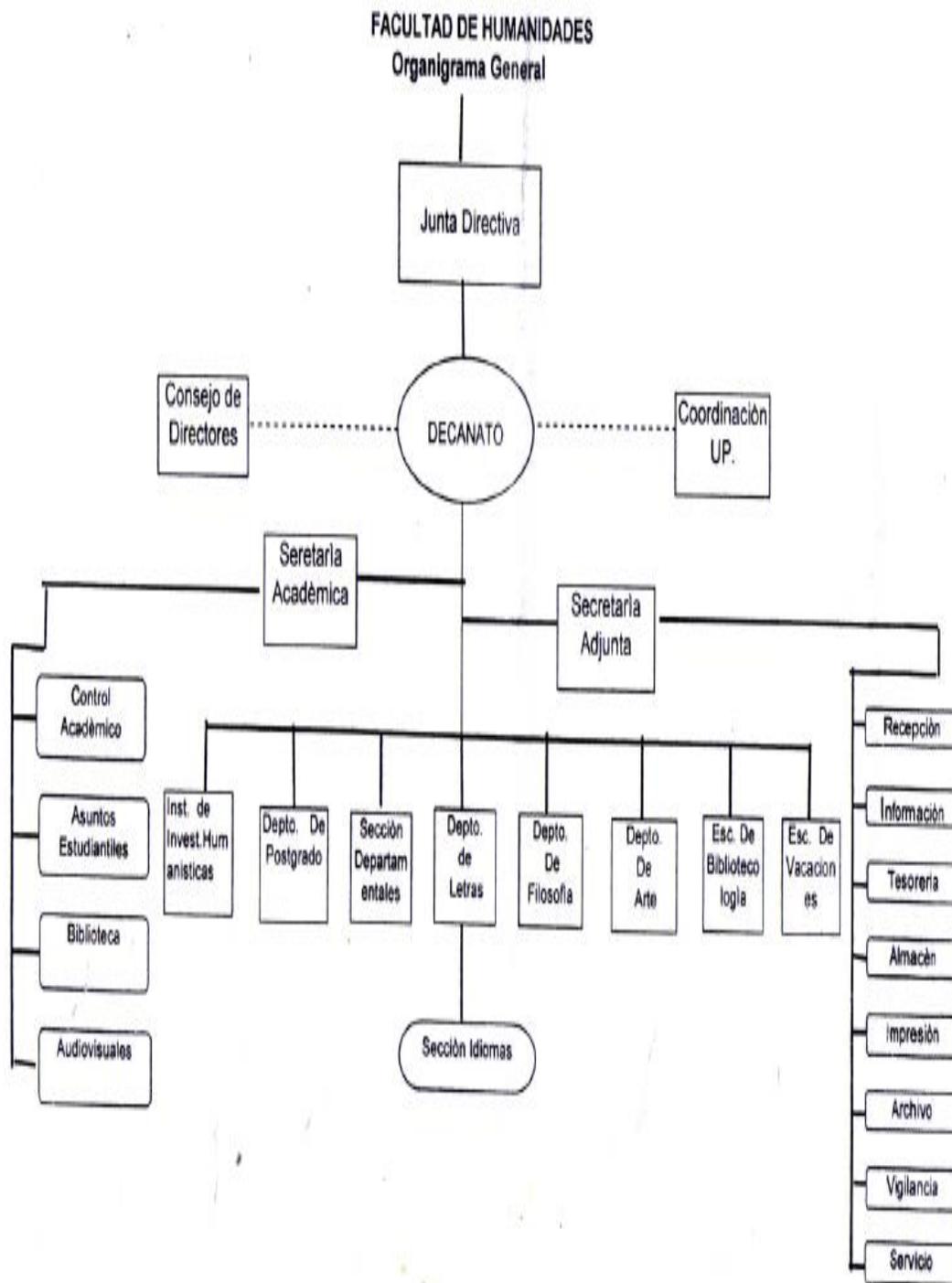
<sup>9</sup> LOC CIT

<sup>10</sup> LOC CIT

<sup>11</sup> LOC CIT

<sup>12</sup> Facultad de Humanidades. Trifoliar Programa, secciones departamentales, Jutiapa, 2001 Pág. 2

### 1.5.9 Estructura organizacional<sup>13</sup>



<sup>13</sup> Facultad de Humanidades. Trifoliar Programa, secciones departamentales, Jutiapa, 2001 Pág. 6

## **1.5.10 Recursos (humanos, físicos y financieros):**

### **1.1.10.1 Humanos**

1.1.10.1.1	Administrativo	01
1.1.10.1.2	Profesionales	10
1.1.10.1.3	Servicio	02

### **1.1.10.2 Físicos**

1.1.10.2.1	Área construida: Módulo 1,2 y 3: 2,771 mtrs2.	
1.1.10.2.2	Cátedras	006
1.1.10.2.3	Pizarrones	007
1.1.10.2.4	Lámparas	036
1.1.10.2.5	Pupitres	433
1.1.10.2.6	Ventiladores	005
1.1.10.2.7	Sillas giratorias	002
1.1.10.2.8	Computadoras	002
1.1.10.2.9	Archivos	006
1.1.10.2.10	Sillas plásticas	014
1.1.10.2.11	Televisor	001
1.1.10.2.12	Videograbadora	001
1.1.10.2.13	Retroproyector	001

### **1.1.10.3 Financieros**

1.1.10.3.2	Aportes Institucionales: Municipalidades.  Organizaciones no gubernamentales Facultad de Humanidades.  Instituciones Gubernamentales.  Instituciones no Gubernamentales.  Instituciones afines a la USAC.	
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **1.6 Lista de carencias**

Después de haber analizado la información recabada con las técnicas aplicadas en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa se detectaron las siguientes necesidades.

1. Falta de una guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines y área de descanso, para que proporcionen un ambiente sano y agradable.
2. La degradación del medio ambiente pone en riesgo la infraestructura del muro perimetral de la Facultad de Humanidades Sección Jutiapa.
3. Falta de un área deportiva.
4. No se cuenta con suficiente agua potable.
5. Falta de conciencia del cuidado de los recursos naturales
6. No cuenta la comunidad con un vivero forestal.
7. No existen campañas de concienciación en el manejo de la basura.
8. Inexistencia de una guía para la adecuada utilización del agua potable.

## 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	POSIBLES SOLUCIONES
<b>Contaminación ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de una guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines y área de descanso para que proporcionen un ambiente sano y agradable.</li> <li>➤ La degradación del medio ambiente pone en riesgo la infraestructura del muro perimetral de la Facultad de Humanidades Sección Jutiapa.</li> <li>➤ Falta de conciencia del cuidado de los recursos naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborar una guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines y área de descanso, y minimizar la contaminación producida por las mismas para así mejorar y embellecer el ambiente dentro de la institución.</li> <li>➤ Realizar campañas de concienciación sobre el cuidado de los recursos naturales.</li> <li>➤ Redactar un módulo de información para el uso de los recursos naturales.</li> </ul>
<b>Desconocimiento sobre el buen uso del agua potable.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No se cuenta con suficiente agua potable.</li> <li>➤ Inexistencia de una guía para la adecuada utilización del agua potable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crear una guía sobre el buen uso del agua entubada.</li> </ul>
<b>Insalubridad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No existen campañas de concientización en el manejo de la basura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar campañas de concientización para el manejo de la basura y evitar la contaminación.</li> </ul>

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

**Opción 1.** Guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines y área de descanso, dirigida a estudiantes de segundo ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.

**Opción 2.** Guía sobre el uso de los recursos naturales dirigido a estudiantes de segundo ingreso la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2	
	SI	NO	SI	NO
<b>FINANCIERO</b>				
Se tienen suficientes recursos	X			X
Se puede obtener financiamiento externo	X		X	
Se previeron fondos extras para imprevistos	X		X	
Se contempló un posible incremento en los precios	X		X	
<b>ADMINISTRATIVO</b>				
Se cuenta con la autorización de autoridades administrativas	X		X	
Se hizo un estudio de impacto visual	X		X	
Se tienen instalaciones adecuadas para el proyecto	X		X	
Se definió la cobertura del proyecto	X		X	
Se obtuvieron los insumos necesarios	X		X	
Se han cumplido las especificaciones para la elaboración de proyectos	X		X	
El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X		X	
Se definieron claramente las metas	X		X	
<b>MERCADEO</b>				
El proyecto cumple con las necesidades de la población	X		X	
El proyecto es accesible a la población en general	X		X	
El personal está capacitado para ejecutar el proyecto	X		X	

<b>POLITICA</b>				
La institución será responsable del proyecto	<b>X</b>		<b>X</b>	
El proyecto es de importancia para la institución	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>CULTURAL</b>				
El proyecto responde a las expectativas de los usuarios	<b>X</b>		<b>X</b>	
El proyecto impulsa la creatividad de los usuarios	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>SOCIAL</b>				
El proyecto beneficia a los usuarios.	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>1</b>

### **1.9 Problema seleccionado**

Contaminación ambiental

### **1.10 Solución propuesta como viable y factible**

Según el análisis de viabilidad y factibilidad, la solución más viable y factible es la estructuración de una guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines y área de descanso, dirigida a estudiantes de segundo ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.

## **CAPITULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines y área de descanso, dirigida a estudiantes de segundo ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.

##### **2.1.2 Problema**

Contaminación ambiental

##### **2.1.3 Localización**

Calle Universitaria, Colonia Democracia III, Zona 3, Jutiapa.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades y Municipalidad de Jutiapa.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Educativo

#### **2.2 Descripción del proyecto**

Consiste en la redacción de una guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines y área de descanso, dirigida a estudiantes de segundo ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa, pretendiendo con ella proveer un ambiente agradable a través de la presentación y el buen impacto causado por la

ejecución del proyecto. Esto permite transmitir iniciativa en los estudiantes, ya que serán los protagonistas en su mantenimiento implementando acciones que permitan la plantación de áreas con biodiversidad de plantas florales, para lo cual se necesita utilizar los desechos sólidos que son uno de los principales contaminantes en nuestro medio ambiente.

### **2.3 Justificación**

La Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa, actualmente se enfrenta a dificultades en materia de ambiente, pues muy poco o casi nada se ha hecho al respecto, para lo cual la población en general, están vulnerables a riesgos de vida saludable y a derrumbes por la erosión del suelo que hay en la facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

El deterioro del ambiente y de los recursos naturales por la tala inmoderada de bosques, es debido a la ausencia de programas educativos, deficiente aplicación de la ley enfocada al aprovechamiento, conservación de los bosques, así como la ausencia de la aplicación de las leyes y políticas por parte de las autoridades municipales y de los entes gubernamentales. Es necesario inculcar una educación ambiental sensibilizando a los estudiantes de La facultad de humanidades, sección Jutiapa, enseñando y practicando los hábitos que contribuyen a la disminución de la contaminación del ambiente, para ello se ejecutan proyectos de esta naturaleza para apoyar a la sociedad en general y recuperar un mínimo porcentaje de las áreas que se deforestan cada día por la población. Por esas razones se presenta el proyecto: Redacción de una guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines y área de descanso, dirigida a estudiantes de segundo ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.

## **2.4 Objetivos del proyecto.**

### **2.4.1 General.**

Contribuir a la preservación del medio ambiente a través de la realización de jardines y área de descanso por medio de la reutilización de desechos sólidos (neumáticos).

### **2.4.2 Específico**

- ✓ Redactar una guía de jardinería reutilizando desechos sólidos (neumáticos) como alternativa para la conservación del medio ambiente.
- ✓ Socializar la guía con estudiantes de segundo ingreso de la Facultad de humanidades, sección Jutiapa.
- ✓ Planificar, ejecutar y evaluar un taller de capacitación sobre la reutilización de residuos sólidos (neumáticos), para elaborar jardines y área de descanso, para estudiantes, de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.

### **2.5 Metas.**

- ✓ Implementar una guía para la reutilización de desechos sólidos como alternativa para la conservación del medio ambiente.
- ✓ Socializar la guía con 50 estudiantes de segundo ingreso de la Facultad de humanidades, sección Jutiapa.
- ✓ Reproducir 05 guías para la directiva de segundo ingreso y 01 para el coordinador de la Facultad de humanidades, sección Jutiapa.
- ✓ Elaborar 2 jardines, 2 mesas con 4 bancos cada una para el embellecimiento de la Facultad de Humanidades.

## 2.6 Beneficiarios

### 2.6.1 Directos.

- 50 estudiantes de segundo ingreso de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

### 2.6.2 Indirectos.

- 200 estudiantes de primer y tercer ingreso de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

No.	Fuentes de financiamiento	Monto Q.
1.	Municipalidad de Jutiapa	3,771.00
<b>TOTAL</b>		<b>Q. 3,771.00</b>

NO.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO Q.	COSTO TOTAL Q.
1.	Alambre de amarre	02	6.00	12.00
2.	Piedrin	01	100.00	100.00
3.	Arena	01	80.00	80.00
4.	Resmas de hojas de papel bond	04	37.00	222.00
5.	Fotocopias	500	0.20	100.00
6.	Impresiones	06	50.00	300.00
7.	Empastados finales	06	40.00	240.00
8.	Mano de obra calificada			700.00
9.	Flores	20	15.00	600.00
10.	Hierro 3/8	26	11.50	299.00
11.	Cemento	10	75.00	750.00
12.	Galones de pintura	04	92.00	368.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 3,771.00</b>

## 2.8. Cronograma de Actividades

No.	Actividad	Responsable	Julio 2015				Agosto 2015				Septiembre 2015				Octubre 2015				Enero 2016				
			SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Reunión con el Alcalde Municipal de Jutiapa, para darle a conocer el proyecto.	Epesista	■	■	■	■																	
2.	Reunión con el Coordinador de la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.	Epesista					■	■	■														
3.	Recopilar información para la fase del diagnóstico.	Epesista								■	■	■											
4.	Visita a diferentes instituciones: Municipalidad de Jutiapa.	Epesista											■	■									
5.	Reunión con autoridades de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.	Epesista											■	■	■								
6.	Programar y ejecutar capacitación e implementar talleres.	Epesista														■	■	■	■	■	■	■	■
7.	Evaluar el proyecto	Epesista	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

No.	Actividad	Responsable	Febrero 2016					Marzo 2016					Abril 2016				
			SEMANA					SEMANA					SEMANA				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8.	Guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines y área de descanso, dirigida a estudiantes de segundo ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.	Epesista															
9.	Reproducción de la guía.	Epesista															
10.	Socializar la guía con docentes y estudiantes del centro educativo.	Epesista															
11.	Entrega de la guía y proyecto a directiva de segundo ingreso Facultad de Humanidades																
12.	Evaluar el proyecto	Epesista															

## **2.9. Recursos**

### **2.9.1 Humanos**

01 Asesor de EPS  
05 Docentes  
50 Estudiantes  
01 Alcalde  
01 Epesista

### **2.9.2 Materiales**

01 Computadora  
01 Impresora  
01 Cartuchos de tinta para impresora  
01 USB  
01 Cañonera  
01 Resma de hojas de papel bond  
100 Fotocopias

### **2.9.3 Físicos**

- ✓ Municipalidad de Jutiapa 1
  
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa 1

## CAPÍTULO III

### 1. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Es la puesta en marcha del mismo, describiendo en forma detallada y ordenada cronológicamente las secuencias de actividades previstas en el diseño que se presenta a continuación.

#### 3.1 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
<p>Redacción de guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines y área de descanso, dirigida a estudiantes de segundo ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ A través de la ejecución de las actividades se lograron plantar diferentes tipos de flores.</li><li>✓ Se ha involucrado a todos los docentes, estudiantes en la ejecución del proyecto.</li><li>✓ Se logró reutilizar los desechos sólidos para el proyecto.</li><li>✓ Adquirió resultados positivos en la transformación ambiental a través de la jardinería.</li><li>✓ Culminación exitosa del proyecto.</li></ul>

### 3.2 Productos y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines y área de descanso, dirigida a estudiantes de segundo ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.</p>	<p>Se cuenta con una fuente de información para consultar y realizar actividades relacionadas con temas como: reutilización de desechos sólidos.</p>
	<p>Se socializó la guía y se elaboraron diferentes actividades, dirigida a estudiantes de segundo ingreso de la Facultad de Humanidades sección Jutiapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.</p>
	<p>Se hizo entrega de 06 guías para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines y área de descanso, dirigida a estudiantes de segundo ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.</p>
	<p>Se benefició a cien estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa; de segundo ingreso.</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines y área de descanso, dirigida a estudiantes de segundo ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa

Clara Ely García y García  
Epesista



Lic. Rudy Mauricio Chapeta García  
Asesor

Jutiapa abril de 2,016

## ÍNDICE

	Página
Presentación	i
Objetivos	1
Objetivo General	1
Objetivo Especifico	1

### CAPÍTULO I

1. Desechos sólidos	2
1.1 Definición de desechos sólidos	2
1.2 Definición de desechos orgánicos	3
1.3 Definición de desechos inorgánicos	3
1.4 Definición de desechos tóxicos	4
1.5 Definición de desechos reutilizables	4
1.6 El problema con los residuos	5
1.7 Solución de propuesta al problema	6
1.8 Problema del crecimiento del consumismo	6
1.9 Reducción	7
1.10 Transformación integral de residuos	8
1.11 Eliminación de residuos	9

### CAPITULO II

2. La contaminación ambiental	11
2.1 Causas de la contaminación	12
2.2 Contaminación por desecho sólidos	12
2.3 Efectos de la contaminación	13
2.3.1 Contaminación del agua	14
2.3.2 Contaminación del aire	14
2.3.3 Contaminación del suelo	14

### CAPÍTULO III

3. Los neumáticos	15
3.1 Los neumáticos, grandes contaminantes	15
3.2 El etiquetado ecológico	16

3.3 Convertirlos en asfalto	17
3.4 Energía eléctrica y otros usos	18

## **CAPITULO IV**

<b>4. Jardinización</b>	
4.1. La jardinización	20
4.1.1 Importancia de la jardinización	20
4.2. El suelo	21
4.2.1 Caracteres de los suelo	22
4.2.2 Constitución del suelo	22
4.2.3 Tierra vegetal	22
4.3 La tierra y la plantas	23
4.3.1 Enfermedades de las plantas	23
4.3.2 Trasplante	23
4.3.3 Cuidado que requiere el trasplante	24
4.3.4 La importancia de la cal en el suelo	24
4.3.5 Desinfección del suelo a través de un insecticida	24
4.4 Preparación del suelo para una jardinización	25
4.4.1 Limpieza del área	25
4.4.2 Antes de plantar averiguar la profundidad del suelo	25
4.4.3 Hoyadas superficiales	26
4.4.4 Elementos esenciales para una jardinización	26
4.5 Áreas de descanso	26
4.6 Áreas de descanso urbano	27
4.7 Transformación del área de descanso urbano	28
Conclusiones	30
Recomendaciones	31
Bibliografía	32
E grafía	33

## PRESENTACIÓN

La fundamentación teórica del proyecto ejecutado se enfoca sobre lo que es el medio ambiente, cómo podemos contribuir con él y la importancia que tiene para nuestra sociedad. Es primordial en la vida del ser humano, porque nos brinda los elementos necesarios para una vida saludable y prospera. Es importante que se implementen programas educativos sobre el uso adecuado de los desechos sólidos y el reciclaje así como la ejecución de prácticas que permitan la disminución y el manejo adecuado de los residuos sólidos, porque el correcto uso y cuidado de los recursos naturales de un país depende en gran parte del nivel educativo de sus habitantes, los estudiantes son el futuro de Guatemala, y para ello es de urgencia concienciar y despertar interés en ellos para que contribuyan al cuidado del medio ambiente y no contaminar más, sino poner en práctica el reciclaje de los desechos sólidos, ya que con ellos se puede ejecutar proyectos que son de beneficio para la sociedad y para la comunidad educativa.

La guía que se presenta, fue elaborada con base a los recursos que se necesitó para la jardinería y la habitabilidad de un área para descanso que se encuentra dentro de las instalaciones de la institución educativa, reutilizando los desechos sólidos, ya que es importante contribuir al cuidado del medio ambiente, es de conocimiento que la contaminación perjudica la salud y el ornato de un país, y el estilo de vida actual de la mayor parte de la población mundial está basado en el consumo de productos y bienes de todo tipo que generan un importante porcentaje de residuos sólidos por contar con diferentes tipos de envases, empaques y formas de presentación que perjudican y contaminan el ambiente en que vivimos.

Desde la implementación de los sistemas de reciclaje, no ha disminuido la cantidad de basura, sino que ha aumentado, por el aumento constante del consumismo. De esta forma, la supuesta solución se convertiría en solo un paliativo y una forma de organizar los desechos para abaratar los costos de las materias primas. De todas maneras, el reciclaje se ha convertido en una teoría que aunque no funciona actualmente, se presenta como una posibilidad a futuro.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- ✓ Contribuir con la disminución de la contaminación por medio de la reutilización de los desechos sólidos (neumáticos) con los estudiantes de segundo ingreso de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Concienciar a los estudiantes sobre la disminución de la contaminación del medio ambiente, ya que esto permite tener un espacio limpio.
- ✓ Fortalecer la información sobre la reutilización de los desechos sólidos y los beneficios que este tiene para la sociedad.
- ✓ Involucrar al personal docente para la implementación de programas de reciclaje de desechos sólidos.

## CAPÍTULO I

### 1.1. Definición de desechos sólidos

El concepto de desecho sólido es el que se aplica a todo tipo de residuo o desecho que genera el ser humano a partir de su vida diaria y que tienen forma o estado sólido a diferencia de los desechos líquidos o gaseosos. Los desechos son aquellos materiales, sustancias, objetos, cosas, entre otros, que se necesita eliminar porque ya no ostenta utilidad. Estos son los que ocupan un mayor porcentaje en el total de desechos o residuos que el ser humano genera debido a que gran parte de lo que se consume o se utiliza en la vida cotidiana deja desechos de este tipo.

El estilo de vida actual de la mayor parte de la población mundial está basado en el consumo de productos y bienes de todo tipo que generan un importante porcentaje de residuos sólidos por contar con diferentes tipos de envases, empaques y formas de presentación. Así, desde los comestibles pasando por productos de limpieza, elementos tecnológicos, ropa y muchos otros son presentados y vendidos siempre en paquetes hechos normalmente en materiales como plástico, vidrio o polietileno, todos elementos que se pueden recuperar pero que tardan mucho tiempo en desaparecer, promoviendo entonces el acopio constante de residuos de todo tipo. Al mismo tiempo, muchos de estos residuos sólidos, como las pilas, metales o el mismo plástico, son extremadamente contaminantes para el suelo, el agua y el aire.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup>[http://www.corporacionambientalempresarial.org.co/documentos/370\\_MANEJO\\_DE\\_RESIDUOS\\_S%C3%93LIDOS.pdf](http://www.corporacionambientalempresarial.org.co/documentos/370_MANEJO_DE_RESIDUOS_S%C3%93LIDOS.pdf).

## 1.2. Definición de desechos orgánicos



[www.monografias.com/trabajos101/medio-ambiente-folleto/medio-ambiente-](http://www.monografias.com/trabajos101/medio-ambiente-folleto/medio-ambiente-)

Un desecho o basura es aquel material que ya no se necesita y que se lo quiere eliminar. La basura resulta del desarrollo de las actividades cotidianas de los seres humanos.

En tanto, no todos los desechos que depositamos en el basurero son iguales, por un lado, se encuentran los **desechos orgánicos**, que son aquellos que ostentan un origen biológico, porque en algún momento estuvieron en vinculación con un ser vivo, tal es el caso de las ramas, hojas de los árboles y cáscaras de algunas frutas.

## 1.3. Definición de desechos inorgánicos



[www.monografias.com/trabajos101/medio-ambiente-folleto/medio-ambiente-](http://www.monografias.com/trabajos101/medio-ambiente-folleto/medio-ambiente-)

Por otro lado, se hallan los desechos inorgánicos, que no presentan el mencionado origen biológico y son los que generalmente producen las empresas e industrias: plásticos y pinturas.

#### 1.4. Definición de desechos tóxicos



[www.monografias.com/trabajos101/medio-ambiente-folleto/medio-ambiente-folleto.shtml](http://www.monografias.com/trabajos101/medio-ambiente-folleto/medio-ambiente-folleto.shtml)

Y finalmente los desechos tóxicos, son aquellos que resultan altamente nocivos para la salud, son no biológicos por el peligro potencial que revisten, deben ser manipulados con sumo cuidado, por ejemplo: material infeccioso de un hospital, materiales radiactivos, sustancias químicas, como pueden ser: venenos, insecticidas; entre otras.

Entonces, el tratamiento de los desechos resulta ser una cuestión sumamente importante, especialmente en las grandes ciudades, que son aquellas que más desechos producen. Si no se mantiene una estricta política sanitaria alrededor de la recolección de los desechos, los mismos, podrán afectar severamente la calidad de vida de las personas.

#### 1.5. Definición de desechos reutilizables



[www.monografias.com/trabajos101/medio-ambiente-folleto/medio-ambiente-folleto.shtml](http://www.monografias.com/trabajos101/medio-ambiente-folleto/medio-ambiente-folleto.shtml)

Entonces, los desechos reutilizables son aquellos residuos que a pesar que han sido desechados por alguien porque no le servían más o por cualquier otra razón, pueden ser nuevamente utilizados, dándoles una nueva razón de ser o utilidad.

La mayoría de los desechos que se producen en las casas, las oficinas, pueden usarse nuevamente, porque si se abre una de las

bolsas en las cuales se los aglutina y se los tira nos encontraremos con que abundan los restos de alimentos, cartones, papeles, envases de vidrio, de plástico, entre otros, todos ellos como ya hemos dicho reutilizables. En tanto, si se los separa adecuadamente pueden usarse nuevamente y dar paso a nuevos productos o en su defecto atribuirles una nueva utilidad que antes no tenían.

La idea es alargarle la vida a los productos, por ejemplo restaurándolos, aportándoles un nuevo uso o directamente convirtiéndolos en un nuevo producto. Mayormente las cosas que solemos tirar todavía tienen vida útil y si por ahí para nosotros ya no la tiene para otra persona con necesidades si puede tenerla. Por supuesto, aquellas cosas que no se encuentran altamente deterioradas son las que más chances tienen de ser intervenidas y re adaptadas.

## **1.6. El problema con los residuos**

Los residuos no aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades debido a la gran cantidad de residuos que se producen y que no tiene un destino sostenible.

Gran problema que incide sobre todo para las grandes urbes así como para el conjunto de la población del planeta, debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace con dichos residuos (quemar a cielo abierto, disposición en tiraderos o vertederos de basura ineficaces) provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al ambiente, además de provocar conflictos sociales y políticos.

La sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de la contaminación, amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales.

### 1.7. Solución de propuestas al problema



Desechos sólidos caseros clasificados: (1) envases de vidrio, (2) plástico fino, (3) plástico grueso, (4) cartón, (5) varios, (6) latas compactadas, (7) papel, (8) poliestireno, (9) pedacería de vidrio, (10) pilas, (11) metales diversos, (12) orgánicos, (13) tetrapak, (14) telas, (15) sanitarios.

Lo ideal es que todos los desechos sean reaprovechados y reintegrados al medio. Lo anterior señala una solución integral en la que el concepto basura desaparecería. Varias iniciativas existen para reducir o resolver el problema, dependen principalmente de los gobiernos, las industrias, las personas o de la sociedad en su conjunto. Algunas soluciones generales al problema de la basura serían:

- Reducir la cantidad de residuos generada, mediante políticas de prevención de residuos
- Reintegrar los residuos al ciclo productivo: reciclar
- La canalización adecuada de los residuos finales.
- Poder reciclar una parte de la basura.
- No tirarlo en los lugares no adecuados, sino en los canales habilitados al efecto

### 1.8. Problema del crecimiento del consumismo

El aumento del consumo no cesa, la cantidad de basura reciclada nunca llegaría al nivel de la basura producida. Desde la implementación de los sistemas de reciclaje, no ha disminuido la

cantidad de basura, sino que ha aumentado, por el aumento constante del consumismo. De esta forma, la supuesta solución se convertiría en solo un paliativo y una forma de organizar los desechos para abaratar los costos de las materias primas. De todas maneras, el reciclaje se ha convertido en una teoría que aunque no funciona actualmente, se presenta como una posibilidad a futuro.

### 1.9. Reducción

Las medidas de reducción de residuos pueden agruparse en:

- **Prevención:** esto puede entenderse desde dos puntos de vista, el del fabricante del producto y el del consumidor.  
Un fabricante puede favorecer la prevención de residuos preparando un conjunto de medidas adoptadas en la fase de concepción y diseño, de producción, de distribución y de consumo de una sustancia, material o producto, para reducir la cantidad de residuos y la cantidad de sustancias nocivas incorporadas en los materiales  
Un consumidor puede intentar consumir productos a granel o con un embalaje mínimo, comprar lo justo para evitar desperdicio alimenticio o material y comprar productos duraderos.
- **Reducir:** intentar deshacerse del mínimo de residuos posibles.
- **Reutilizar:** intentar alargar la vida de los productos y en el caso de que alguno no sirva para su función, intentar otorgarle otros usos, incluyendo el intercambio, la donación o la reparación.
- **Reciclar:** cuando no haya más opciones que deshacerse de un producto, hacerlo con responsabilidad y llevarlo a su correspondiente contenedor de la recogida selectiva, al punto

verde, al punto limpio, etc. O bien, al sistema de gestión de residuos del municipio o la región.

### **1.10. Transformación integral de residuos[**

La transformación integral de residuos o "Valorización TIR", parece ser el método definitivo para el tratamiento de múltiples tipos de residuos, que están siendo eliminados, hasta el día de hoy, con menor o mayor impacto, en algunos casos grave, para el medio ambiente, mediante la incineración, la co-incineración o simplemente en vertidos legales o ilegales o depositados en los vertederos.

Parece ser el sistema definitivo y de futuro, destinado a ser implantado para la mejora en el tratamiento de múltiples residuos.

Este método es una mezcla de principios conocidos y en procesos patentados, como modelos de utilidad, basado en un principio básico referente a la transformación de la materia: Cualquier materia puede ser descompuesta en elementos y sustancias básicas, y estas a su vez pueden ser utilizadas para componer nuevas materias o energías renovables, esto último conocido como valorización energética, que consiste en el aprovechamiento del contenido energético de los residuos y subproductos a través de alternativas sostenibles y eficientes.

La transformación integral de residuos o "Valorización TIR", puede gestionar y transformar diferentes tipos de residuos, orgánicos e inorgánicos, a continuación se detallan algunos:

- Fracción orgánica de los residuos urbanos.
- Múltiples residuos industriales orgánicos e inorgánicos
- Residuos de ganadería: purines, estiércoles y otros.
- Residuos agrarios, forestales y de jardines.
- Lodos residuales procedentes de estaciones depuradoras.

### 1.11. Eliminación de residuos

La generación de residuos depende de la zona en cuestión y su desarrollo: un municipio rural tiene unos desperdicios muy diferentes de una ciudad densamente poblada o de una localidad turística.

En la última década los países desarrollados han aumentado el nivel de desperdicios generados, sobre todo de envases.

Se vuelve a emplear algo de papel, vidrio o metales. Esto se realiza reutilizándolos, es decir, usándolos como materia prima para fabricar nuevos productos útiles. Por ejemplo, el hierro y el acero descarrado pueden devolverse a las fundiciones y usarse nuevamente. El vidrio de las botellas desechadas puede convertirse en otras botellas. Con los periódicos que se tiran cabe hacer productos de papel.

No obstante, la mayoría de los desechos se elimina simplemente colocándolos en algún lado. Habría que eliminarlos de modo que no dañaran el ambiente, pero no siempre se hace.

Se están desarrollando nuevos modos de eliminar los residuos. Pero se necesita aprender constantemente más acerca de cómo volverlos a utilizar, para poder conservar los recursos naturales, tales como la madera y los metales.

Los residuos sólidos, llamados también desperdicios, tienden a aumentar cada año, conforme cambian los hábitos de vida y los procesos de fabricación. Mucha gente llama a estos materiales basura. Pero este término debería referirse sólo a desechos de alimentos orgánicos: sobras de carne, cáscara de papas, etc.

En cierta época, los desechos de alimentos de los hogares, restaurantes, mercados de alimentos y fabricantes de productos alimenticios componían casi dos tercios de todos los desperdicios de una nación tecnológica moderna. Pero los métodos nuevos de industrialización de alimentos han reducido la cantidad de residuos de

comida. Entre tanto, se han popularizado nuevos métodos de envasar. En consecuencia, la cantidad de desechos de papel ha aumentado rápidamente. Hoy en día, el papel representa alrededor de la mitad de todos los desperdicios recogidos. Otros residuos sólidos incluyen goma, plástico y una aparentemente infinita variedad de objetos y materiales.

Los residuos acarreados por líquidos también tienen que ser retirados de los hogares y otros sitios. Los desechos del cuerpo humano se incluyen en las aguas residuales; a través de conductos llamados cloacas, estos desechos líquidos se transportan a plantas u otros sitios. Se los trata para eliminar materias contaminantes peligrosas. Luego se descargan en ríos y lagos para convertirse en parte de nuestros recursos hídricos.

## CAPITULO II

### 2. La contaminación ambiental

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de



las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público. El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos".<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> LOC CIT

## 2.1 Causas de la contaminación

- ✓ Desechos sólidos
- ✓ Desechos sólidos industriales
- ✓ Exceso de fertilizante y productos químicos
- ✓ Tala
- ✓ Quema
- ✓ Basura
- ✓ El monóxido de carbono de los vehículos
- ✓ Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos



www.google.com

## 2.2 Contaminación por desechos sólidos

Se debe saber que este problema puede ser erradicado si todos los ciudadanos, tienen y practican educación ambiental y depositan la basura en un lugar adecuado y legal, de lo contrario se contamina el ambiente producida por desperdicios domésticos basura orgánica e inorgánica como lo que observamos en esta fotografía.



www.google.com

Estos productos son los más contaminantes para el suelo, y para el medio ambiente. Por ello es importante reutilizarlos para otros productos.

### 2.3 Efectos de la contaminación

El efecto persistente de la contaminación del aire respirado, en un proceso silencioso de años, conduce finalmente al desarrollo de afecciones cardiovasculares agudas, como el infarto. Al inspirar partículas ambientales con un diámetro menor de 2,5 micrómetros, ingresan en las vías respiratorias más pequeñas y luego irritan las paredes arteriales. Los investigadores hallaron que por cada aumento de 10 microgramos por metro cúbico de esas partículas, la alteración de la pared íntima media de las arterias aumenta un 5,9 %.

El humo del tabaco y el que en general proviene del sistema de escape de los autos producen la misma cantidad de esas partículas. Normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud con efectos en gran escala. <sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/2006/10/efectos-de-la-contaminacion-ambiental.html>.

### **2.3.1 Contaminación del agua**

Contaminación del agua, incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, y de otros tipos, o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.

- ✓ Disminución de seres acuáticos
- ✓ Destrucción de los ecosistemas

### **2.3.2 Contaminación del aire**

- ✓ Deterioro de la capa de ozono
- ✓ Calentamiento global
- ✓ Destrucción de los ecosistemas.

### **2.3.3 Contaminación del suelo**

- ✓ Pérdida de la biodiversidad
- ✓ Pérdida de suelos productivos<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> LOC CIT

## CAPÍTULO III

### 3.1. Los neumáticos, grandes contaminantes

Los neumáticos son un auténtico atentado contra el entorno. Su material (caucho) y su masiva fabricación los convierten en un problema medio ambiental de primer orden en todo el mundo, pues no siempre se reutilizan, aunque también es cierto que su reciclaje cada vez es más común e imaginativo.

Casi la mitad de esta enorme cantidad de desechos no está controlado y otro tanto se acumula en vertederos controlados. Una gran diferencia frente a países ejemplares como Francia, Alemania y Austria, con una media de un 60 por ciento de reciclaje.

La norma, sin embargo, son porcentajes mucho menores. Un panorama desolador en la mayoría de los países, salvo excepciones como las apuntadas, donde se aplican políticas más eco-responsables y, sobre todo, consiguen hacerlas cumplir, ya que demasiado a menudo se hace caso omiso de la prohibición de echarlos a los vertederos.



<http://www.ecologiaverde.com/neumaticos-grandes-contaminantes/#ixzz4BvwGaR1x>

A menudo, para acabar con estos residuos se queman, en ocasiones en hornos industriales, pero es evidente que

trasladar la contaminación a la atmósfera en forma de grandes cantidades de sustancias tóxicas es crear otro problema.

La solución tampoco es almacenarlos. Su almacenamiento acaba siendo también sinónimo de polución por su degradación química pues,

si bien no son biodegradables, sí experimentan una peligrosa descomposición parcial que contamina lo suyo.

A la hora de reciclarlos pueden utilizarse distintas técnicas, como la termólisis, la tritución mecánica o criogénica, la pirólisis o la incineración. Cada una de ellas tiene sus ventajas y sus inconvenientes a la hora de valorar un mayor o menor aprovechamiento de la materia prima y también en cuanto a los distintos niveles de toxicidad asociada a cada una de ellas.<sup>18</sup>

### 3.2. El etiquetado ecológico

Como medida compensatoria a nivel ambiental, la etiqueta informativa de los neumáticos, en vigor desde 2012, se divide de la A a la G, informando de una mejor o peor resistencia a la rodadura, a la capacidad de frenado sobre suelo mojado y al nivel de decibelios producidos.



<http://www.ecologiaverde.com/neumaticos-grandes-contaminantes/#ixzz4BvwGaR1x>

El objetivo no es clasificar los neumáticos en función de su material más o menos

contaminante sino sobre su eficiencia a la hora de comportarse, lo que supone un menor consumo energético y una mayor seguridad vial. Por ejemplo, la etiqueta A consume un 7,5 por ciento menos de combustible que el G, último de la categoría, y también frena bastante antes.

<sup>18</sup> <http://www.ecologiaverde.com/neumaticos-grandes-contaminantes/#ixzz4BvwGaR1x>

Y es que el combustible no es el único responsable de la polución de los medios de transporte, por lo que bien está que gracias al etiquetado ecológico de los neumáticos pueda lograrse un consumo más eficiente.<sup>19</sup>

### 3.3. Convertirlos en asfalto

Reciclarlos para su conversión en asfalto es una idea que comenzó a ponerse en práctica en los años sesenta en Estados Unidos y desde entonces se han conseguido grandes avances. De hecho, son muchas las propuestas al respecto, y los estudios y nuevas iniciativas no dejan de multiplicarse en todo el mundo.



Además de representar una interesante salida para grandes cantidades de neumáticos usados, su trituración para mezclarlos con el asfalto ayuda a mejorar sus características.

Al margen de los beneficios ambientales, a nivel práctico el resultado es un asfalto más seguro, con mayores prestaciones, aunque también suele ser caro con respecto al convencional. En concreto, se logra un pavimento más viscoso y elástico, que se deforma menos, aguanta la intemperie, las temperaturas extremas y el agua.

<sup>19</sup> LOC CIT

También gana en durabilidad y reduce de forma significativa la contaminación acústica, haciendo innecesarias las barreras de contaminación acústica, con lo que se evitan también sus inconvenientes. En este sentido, si se tienen en cuenta las prestaciones que se obtienen, incluyendo el gesto verde, su mayor precio acaba no siéndolo tanto.



<http://www.ecologiaverde.com/neumaticos-grandes-contaminantes/#ixzz4BvwGaR1x>

Además de esta aplicación para el reciclaje de neumáticos existen otras muchas medidas como su uso como arrecifes artificiales (un experimento fallido que está obligando a desmantelarlos al descubrirse su toxicidad), su conversión en energía eléctrica o, por ejemplo, la reutilización de algunas de sus partes, entre otras el metal y las fibras textiles.<sup>20</sup>

### 3.4. Energía eléctrica y otros usos

La obtención de energía eléctrica a partir de los residuos de neumáticos a menudo suele consumirse en la misma planta de reciclaje. Para obtenerla se queman en una caldera y el calor liberado convierte el agua que ésta contiene en un vapor que mueve la turbina y, a su vez, un generador produce la electricidad. Su uso requiere una transformación posterior.

Su transformación en materiales de construcción o de otros muchos materiales que se emplean en el sector textil, entre otros, también está ayudando a reducir sus dramáticos efectos en el medio ambiente. Podemos encontrar restos de neumáticos camuflados allí donde menos lo esperemos, desde las suelas de zapatos a la

<sup>20</sup> LOC CIT

fabricación de cubiertas o tejados y cables de freno a aislantes acústicos o de vibración, alfombras, losas de goma o para la fabricación de suelos flexibles de pistas deportivas o de zonas de ocio.

Pese a sus casi infinitas utilidades, el caucho sigue siendo un problemón ambiental que no acaba de solucionarse del todo con iniciativas de este tipo. Son interesantes, y logran éxitos parciales dignos de alabar, pero los cientos de miles de toneladas que se generan cada año en todo el mundo difícilmente pueden compensarse.



<http://www.ecologiaverde.com/neumaticos-grandes-contaminantes/#ixzz4BvwGaR1x>

Las alternativas al caucho, suma de caucho natural y sintético (o petróleo), capaces de reinventar la rueda podrían ser el nuevo gran invento del siglo. O, por qué no, confiemos

en que den sus frutos los denodados intentos de los científicos para encontrar sustitutos sustentables del caucho natural que puedan responder a las necesidades del mercado actual del neumático.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> LOC CIT

## CAPITULO IV

### 4.1. La Jardinización

“Es parte de la vida humana, ya que esto le permite dar un ambiente agradable, y sobre todo la adquisición de oxígeno que producen las plantas. Toda planta es un ser vivo que nace, Crece, se reproduce y muere. Desde luego que, para poder vivir, necesita de alimentos que toma del suelo. Es decir se nutre. El aire también las alimenta y como elemento principal para llevar a cabo todas sus funciones, las plantas florales necesitan del calor y la luz del sol”.

El jardinero ayuda a las plantas a vivir, porque es el encargado de mantenerlas en buen estado y conocedor sobre las necesidades que poseen las plantas, en qué momento hay que aplicarle abono orgánico e inorgánico.

#### 4.1.1. Importancia de la jardinización

Las plantas florales traen enormes beneficios para quienes conviven con ellas. Ayudan a mejorar nuestra salud y calidad de vida, Ten esto en cuenta para que no olvides incluirlas en la decoración de tu casa u oficina.

¿Pero exactamente, qué hacen las plantas florales para que nos sintamos mejor? <sup>22</sup>



www. google.com

<sup>22</sup> <http://www.monografias.com/trabajos101/medio-ambiente-folleto/medio-ambiente-folleto.shtml>

Aquí encontrarás algunas respuestas:

- ✓ Las plantas tienen una enorme capacidad para absorber diferentes toxinas que se encuentran en el aire que respiramos y devolver a nuestro ambiente oxígeno puro.
- ✓ Ayudan a aumentar la humedad del aire y a disminuir la temperatura del ambiente.
- ✓ Absorben el ruido y sus propiedades antiestáticas ayudan a reducir la cantidad de polvo.
- ✓ Ayudan a respirar mejor, disminuyen la presión sanguínea y mejoran nuestra memoria.
- ✓ Ayudan a reducir el estrés y la ansiedad y a aumentar nuestros niveles de concentración.
- ✓ Promueven sentimientos de relajación, calma y bienestar.

#### **4.2. El suelo**

La tierra es el medio en que viven los hombres, los animales y las plantas, el suelo es una mezcla de partículas de rocas, de materias orgánicas y de aire. Las partículas de rocas solamente, por finas que sean, no constituyen el suelo hasta que no se han mezclado con la materia orgánica”.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> LOC CIT

#### 4.2.1. Caracteres de los suelos.

Para que un suelo posea verdadero valor agrícola, debe reunir tres condiciones fundamentales:

- ✓ Contener suficientes partículas pequeñas-arcilla y limo- para que retengan la humedad alrededor de las raíces de las plantas.
- ✓ Contener bastantes partículas mayores -grava y arena- para que sea poroso a fin de que las raíces recaban suficiente aire para mantener viva la planta.
- ✓ Poseer los elementos químicos necesarios para nutrir las plantas. Cuando el suelo no posee estos elementos nutritivos se le pueden agregar en forma de fertilizantes o abonos.

Los suelos que poseen estos tres caracteres combinados favorablemente, constituyen el recurso natural más valioso de que puede disponer una región.

#### 4.2.2. Constitución del suelo

La constitución del suelo tiene mucha importancia desde el punto de vista agrícola, pues de él toma las plantas las sustancias necesarias para su nutrición.

#### 4.2.3. Tierra vegetal

Se le da el nombre de tierra vegetal a la que ha sido formada por los productos de disgregación de rocas, junto con los residuos orgánicos arrastrados por las aguas y que unidos, formaron poco a poco esta capa que es propia para el cultivo de los vegetales.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> LOC CIT

### 4.3. La tierra y las plantas

Las plantas florales toman sus alimentos de la tierra y del aire. Trabajan bajo la influencia de la luz solar. El jardinero no puede ayudar en nada a la planta en cuanto al alimento que recibe del aire, pero si puede ayudarla en la alimentación que recibe de la tierra, añadiendo las sustancias alimenticias que faltan o escasean en aquel suelo, aprovechando la riqueza que contienen los abonos.

Esta tarea para que pueda ser realizada con excelente resultado, debe hacerse sabiendo las dos cosas siguientes:

- ✓ Qué elementos nutren las plantas
- ✓ Qué elementos faltan en aquel terreno para reponérselo en la proporción debida.

#### 4.3.1. Enfermedades de las plantas

Conviene saber que enfermedades pueden sufrir las plantas florales y quienes causan dichas enfermedades, del cuidado que se le tenga depende del conocimiento de un especialista, ya que puede detectar con facilidad los problemas más comunes que se presentan en estos seres vegetativos.<sup>25</sup>

#### 4.3.2. Trasplante

Generalmente las plantas en los viveros necesitan dos trasplantes. El primero se les da tan pronto que han alcanzado un tamaño de tres o cuatro pulgadas. Ya de este tamaño se arranca cuidadosamente después de hacerse humedecido el suelo, y se siembran en otras cajas o bolsas preparadas de antemano, a unas cuatro pulgadas de separación entre sí. A falta de cajas, el trasplante podrá hacerse en un sitio apropiado en el huerto, en bancos de tierra angostos y protegidos del sol, por medio de una enramada o cosa semejante.

---

<sup>25</sup> [www.elsuelo.com](http://www.elsuelo.com)

El segundo trasplante se hará un mes después de primero, llevando las plantas al sitio donde van a plantarse.

#### 4.3.3. Cuidados que requiere el trasplante.

Para hacer el trasplante deberán escogerse días nublados o lluviosos, para evitar que el sol pueda dañar a las pequeñas raíces.

En todo momento debe tenerse mucho cuidado para no dañarlas.

Es conveniente poner en el fondo del mismo, estiércol mezclado con tierra, broza y otros elementos.



www.elsuelo.com

#### 4.3.4. La importancia de la cal en el suelo

La cal puede ser utilizada en el tratamiento de suelos en varios grados o cantidades dependiendo del objetivo. Aplicar una cantidad de cal en el suelo funciona para desinfectar, o suavizar la tierra, ya que esto no le permite endurecerse y también desinfecta la tierra, y protege a la planta de parásitos que se encuentra en el suelo.

#### 4.3.5. Desinfección del suelo a través de un insecticida

Un insecticida es un compuesto químico utilizado para matar insectos. El origen etimológico de la palabra insecticida deriva del latín y significa literalmente matar insectos. Los insecticidas tienen importancia para el control de plagas de insectos en la apicultura o para eliminar todos aquellos que afectan la salud humana y animal. <sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> LOC CIT

#### 4.4. Preparación del suelo para una jardinización

##### 4.4.1 Limpieza del área

Para poder iniciar un proyecto de jardinización, es importante limpiar el área y averiguar qué tipo de tierra se encuentra en el lugar, si es laborable sí o no, en otras palabras si se puede trabajar o cultivar.<sup>27</sup>



www.google.com

##### 4.4.2 Antes de plantar averiguar la profundidad del suelo



www.google.com

Preparar el suelo del jardín, disponible en [www.leroymerlin.es](http://www.leroymerlin.es). “Lo primero que hay que hacer es conocer la profundidad del suelo fértil. Para ello, la fórmula más eficaz es empezar a cavar e ir descubriendo las distintas capas que forman el suelo. Lo más habitual es encontrarse con:

<sup>27</sup> LOC CIT

- ✓ Una primera capa, más o menos oscura, húmeda y con estructura, es decir sus partículas están agrupadas entre sí, haciéndolas esponjosa. Esta es la capa en la que la mayor parte de la raíz de las plantas desarrolla las raíces.
  
- ✓ Si se sigue cavando aparecen otras capas inferiores más arenosas y con piedras. Estas son las capas que permiten el drenaje o eliminación de agua.

#### **4.4.3 Hoyadas superficiales**

Son las que se realizan a una profundidad inferior a los 15 cm, como complemento de las profundas o cuando estas no se efectúan.

Para esta profundidad solo se pueden sembrar plantas que no necesiten mucha profundidad de tierra para desarrollarse

#### **4.4.4 Elementos esenciales para una jardinización.**

Para preparar la tierra en forma adecuada para una jardinización, es importante conocer los elementos básicos que son nutritivos para la planta, para ello se utilizó el abono orgánico, tierra negra, cal y arena porosa.

Al tener mezclado estos elementos es importante para la planta tener desinfectada la tierra, para que esto no tenga un problema en su desarrollo.<sup>28</sup>

#### **4.5 Áreas de descanso**

Las áreas de descanso son espacios urbanos al aire libre que se encuentran entre los edificios y permiten la comunicación, tránsito e interacción social de los habitantes dentro de la ciudad. Éstos pueden ser de carácter público, semi-público y privado, siendo delimitados por el paramento de los edificios y/o barreras físicas naturales que los colindan (mar, ríos, relieves topográficos, etc.).

---

<sup>28</sup> LOC CIT

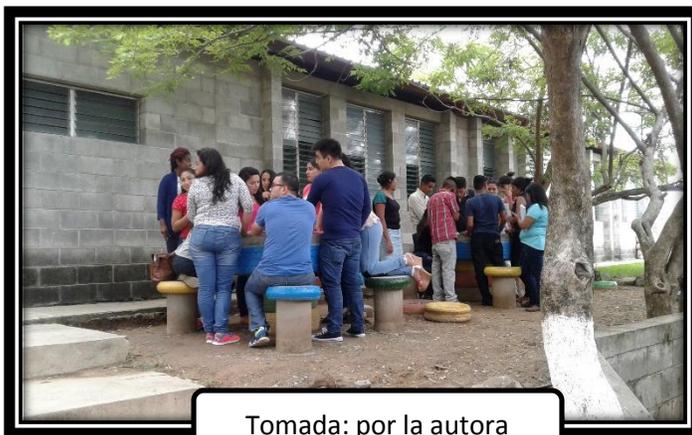
Es en los espacios urbanos, en donde los habitantes realizan



Tomada: por Epesista Edwin Guillermo Carrillo  
Ruiz

actividades importantes de su vida cotidiana, derramando de manera pública los hechos pasados, presentes y futuros que marcan la historia de la ciudad.

#### 4.6 Áreas de descanso urbano



Tomada: por la autora

Junto con los paramentos de los edificios, los espacios urbanos son lo que se percibe de la ciudad, no sólo de su configuración física y estructura urbana, sino también de su condición social, cultural, histórica, política, económica y

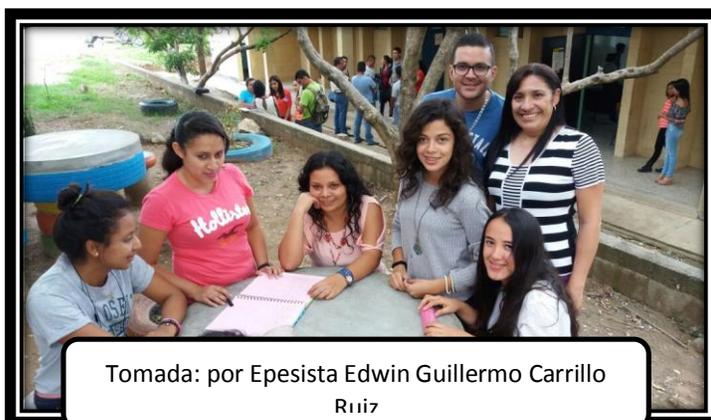
tecnológica, percepciones a través de las cuales es posible que los habitantes establezcan vínculos de identidad con la ciudad.

Las transformaciones constantes son una característica esencial de estos espacios, ya que si bien, de inicio pueden ser diseñados y planeados para cumplir una función específica, con el paso del tiempo las necesidades y demandas de los habitantes van cambiando, por lo que es inevitable realizar modificaciones que se adecuen a los nuevos usos y actividades a desarrollar, no obstante, en la mayoría de las ocasiones, la memoria del sitio es ineludible, lo que convierte a los espacios urbanos en testigos y referentes de la historia

de la ciudad. “Los espacios urbanos y sus envolventes son el legado histórico de anteriores generaciones, y sirven al ciudadano como proceso de aprendizaje para entender sus raíces originales”.

#### 4.7 Transformación del área de descanso urbano.

Algunos autores engloban las áreas de descanso urbanos en tres tipos,



Tomada: por Epesista Edwin Guillermo Carrillo  
Ruiz

que son; la calle, la plaza y el parque, sin embargo, dadas las condiciones complejas y la evolución que estos presentan, se hace necesario identificar y analizar las variaciones, que dan como resultado otro tipo de áreas

de descanso, los cuales dependiendo de su condición pública, semi-pública o privada, manifestarán diferencias no sólo en su nivel de acceso, sino también en los usos y actividades que se desarrollen en ellos.

Las áreas descanso urbanas de carácter público son aquellos a los cuales las personas pueden acceder en todo momento, sin importar un horario, un registro o un permiso para su libre tránsito y permanencia, pudiéndose realizar una gama amplia de actividades y usos, que van desde el comercio hasta las celebraciones en días de fiesta, lo que concede una vitalidad importante al espacio, ya que permite una mayor interacción entre los habitantes.

A diferencia de los espacios de carácter público, los semi-públicos mantienen un acceso restringido a un horario, un registro o un permiso para transitar y permanecer en ellos, presentando en la mayoría de ocasiones una delimitación física con respecto a su entorno (muros, cercas, rejas, etc.). Los espacios de carácter privado son aquellos que mantienen un acceso restringido en todo momento, y son de uso exclusivo para sus propietarios y para quienes sean designados por ellos, siendo delimitados al igual que en los

espacios semi-público por barreras físicas, lo que limita las actividades y usos desarrollados dentro de éstos.

Los espacios urbanos ya sean de carácter público, semi-público o privado, están integrados por una serie de elementos que los configuran, permitiendo no sólo el desarrollo de diversas actividades, sino también la identificación de los habitantes con el espacio. “La presencia o ausencia de ciertos elementos hace que percibamos un espacio con nuestros sentidos, formándonos una imagen determinada que puede o no gustarnos y que finalmente hará que usemos o evitemos estar en un lugar.”<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Parcerisa, Bundon, Josep. La ciudad no es una hoja en blanco

## CONCLUSIONES

- ✓ Se contribuyó con la disminución de la contaminación por medio de la reutilización de los desechos sólidos (neumáticos) con los estudiantes de segundo ingreso de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- ✓ Se concientizó a los estudiantes en la contribución de la disminución de la contaminación del medio ambiente, ya que esto permite tener un espacio limpio.
- ✓ Se fortaleció la información sobre la reutilización de los desechos sólidos y los beneficios que este tiene para la sociedad.
- ✓ Se involucró al personal docente para la implementación de programas de reciclaje de desechos sólidos.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Que docentes y estudiantes practiquen hábitos de reciclaje para la disminución de la contaminación por medio de la reutilización de los desechos sólidos (neumáticos) y como consecuencia se produzca un ambiente agradable y productivo.
- ✓ Incentivar a los estudiantes en la contribución con el medio ambiente por medio de la disminución de la contaminación, ya que esto permite tener un espacio limpio y una vida saludable.
- ✓ Incentivar por medio de estrategias participativas, para que los estudiantes se involucren en actividades sobre la reutilización de los desechos sólidos y los beneficios que esta tiene a la sociedad.
- ✓ Concientizar a los docentes en la implementación de programas de reciclaje de desechos sólidos.

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Enciclopedia Temática, edición 1986, Editorial Piedra Santa, Guatemala.
- ✓ Bazant, Jan. Espacios urbanos, historia, teoría y diseño. Limusa. México. 2010. P. 14
- ✓ Fariello, Francesco. La arquitectura de los jardines, de la antigüedad al siglo XX. Reverte. Madrid. 2000. P. 9
- ✓ Lezana Minera, Miguel Ángel, Estudio de la Naturaleza y Educación Ambiental Sobre Agropecuaria y Salud, Guatemala, Centro América.
- ✓ Luque Rodríguez, Pablo, y Álvarez Mántaras, Daniel. Investigación de accidentes de tráfico. Netbiblo. La Coruña. 2007. P. 114
- ✓ Mazari, Hiriart, Marcos (Coordinador). Espacios abiertos en la Ciudad de México, Alejandro Cabeza Pérez, Elementos que intervienen en la conformación de los espacios abiertos. Gobierno del Distrito Federal, 1996. México. P. 33
- ✓ Módulo de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias, “EL BOSQUE”. Ministerio de Educación. Segunda impresión con el apoyo de INAB. Guatemala 2010.
- ✓ Noriega Castillo, Claudia Eleonora, Ciencia Naturales, Editorial Santillana. Guatemala 2007.
- ✓ Parcerisa, Bundon, Josep. La ciudad no es una hoja en blanco, editorial Santillana, Guatemala 2005

## E-GRAFÍA

- ✓ [http://www.corporacionambientalempresarial.org.co/documentos/370\\_MANEJO\\_DE\\_RESIDUOS\\_S%C3%93LIDOS.pdf](http://www.corporacionambientalempresarial.org.co/documentos/370_MANEJO_DE_RESIDUOS_S%C3%93LIDOS.pdf).
- ✓ <http://vidaverde.about.com/od/Reciclaje/g/Las-Tres-Erres-Ecologicas.htm>.
- ✓ <http://www.manueljodar.com/pua/pua2.htm>.
- ✓ <http://www.biodiversityreporting.org/article.sub?docId=66&c=Guatemala&cRef=Guatemala&year=1999&date=April%201999>.
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos101/medio-ambiente-folleto/medio-ambiente-folleto.shtml>
- ✓ [www.leroymerlin.es](http://www.leroymerlin.es)
- ✓ [www.elsuelo.com](http://www.elsuelo.com)
- ✓ <http://www.ecologiaverde.com/neumaticos-grandes-contaminantes/#ixzz4BvwGaR1x>
- ✓ <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/2006/10/efectos-de-la-contaminacion-ambiental.html>.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico:**

La evaluación del diagnóstico permitió conocer la situación inicial de la institución patrocinada y la institución beneficiada la cual sirvió para adquirir y presentar los resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad en los aspectos como: condiciones materiales, organizacionales, las actitudes y potencialidades de los participantes, para lo cual se utilizó la entrevista estructurada, cuestionario y encuesta, permitiendo observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución.

El cronograma de actividades, permitió verificar si cada una de las actividades planificadas, fueron ejecutadas en el tiempo específico. Al analizar los resultados se pudo determinar que la etapa de diagnóstico se desarrolló durante el tiempo programado, ya que se tuvo los insumos necesarios, por lo que no hubo necesidad de reprogramar las actividades previstas.

Las técnicas utilizadas para el diagnóstico, proporcionaron información básica para localizar todas las necesidades que posee la institución. Permitiendo tener la selección y priorización de las necesidades que son de urgencia en solucionar.

#### **4.2 Evaluación del Perfil:**

El perfil cumplió su objetivo como el de planificar la ejecución del proyecto en el cual se establecieron los objetivos y metas a alcanzar, con base a esto se realizaron las actividades necesarias para la ejecución de cada fase. Por medio del instrumento de evaluación de proyectos, se utilizó una encuesta de opiniones con la cual se determinó que los objetivos propuestos están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas y acorde al proyecto, el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están favorablemente para la realización del proyecto. El desarrollo del proyecto fue exitoso, a través de las diferentes gestiones que fueron realizados hacia persona particulares e instituciones como la municipalidad, así mismo se consideró los

márgenes para obtener imprevistos. Se realizó un presupuesto de los costos de todos los materiales que se necesitó para el desarrollo del proyecto, el cual no requirió más de lo previsto.

#### **4.3 Evaluación de la Ejecución.**

La evaluación de la ejecución se realizó para comprobar si lo ejecutado corresponde a lo planificado. Este proceso, principalmente permitió observar el cumplimiento de las actividades a través de resultados obtenidos dentro de sus diferentes niveles de organización, administración y financieramente, permitiendo a través de las técnicas utilizadas, verificar que lo planificado se cumplió en un cien por ciento. Dentro de los instrumentos utilizados se encuentra una lista de cotejo, el cual permitió evaluar las actividades previstas con el apoyo del Coordinador, docentes y todos los estudiantes (as) de la Universidad de San Carlos Facultad de Humanidades, Sección, Jutiapa; participando activamente en su desarrollo. Involucrándose durante las diferentes etapas de la ejecución del proyecto, el cual permitió culminar con éxito todos los procesos requeridos.

#### **4.4 Evaluación Final.**

Se hizo con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado al finalizar el mismo. Para comprobarlo se elaboró la entrevista estructurada dirigida a Coordinador y personal docente, para verificar si lo planificado corresponde a lo ejecutado. Por lo que el resultado del instrumento se concluyó satisfactoriamente. Las autoridades de la institución colaboraron durante el desarrollo de todas las fases del proyecto, especialmente la coordinación de la institución educativa.

La evaluación final se llegó a la conclusión que se cumplió con el propósito general de Ejercicio Profesional Supervisado al contribuir con el medio ambiente, reutilizando los desechos inorgánicos a través de una jardinería ejecutado en la institución educativa. De igual manera se ha logrado verificar el éxito de los objetivos propuestos con anterioridad, ya que permitió resolver la necesidad detectada, la cual benefició al establecimiento.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se Contribuyó a la preservación del medio ambiente a través de la realización de jardines y área de descanso por medio de la reutilización de desechos sólidos (neumáticos).
  
- ✓ Se redactó una guía de jardinería reutilizando desechos sólidos (neumáticos) como alternativa para la conservación del medio ambiente.
  
- ✓ Se sociabilizó la guía con estudiantes de segundo ingreso de la Facultad de humanidades, sección Jutiapa.
  
- ✓ Se planificó, ejecutó y evaluó un taller de capacitación sobre la reutilización de residuos sólidos (neumáticos), para elaborar jardines y área de descanso, para estudiantes, de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Que docentes y estudiantes contribuyan a la preservación del medio ambiente a través de la realización de jardines y áreas de descanso por medio de la reutilización de desechos sólidos (neumáticos).
  
- ✓ Que docentes y estudiantes hagan uso de la guía de jardinería reutilizando desechos sólidos (neumáticos) como alternativa para la conservación del medio ambiente.
  
- ✓ Incentivar a la socialización de la guía con estudiantes de segundo ingreso de la Facultad de humanidades, sección Jutiapa.
  
- ✓ Realizar una planificación de acuerdo a las condiciones que se encuentra dentro del establecimiento, para poder involucrar a todo el personal de la institución educativa para la ejecución de un proyecto.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Enciclopedia Temática, (edición 1986), Editorial Piedra Santa, Guatemala.
- Lezana Minera, Miguel Ángel, Estudio de la Naturaleza y Educación Ambiental Sobre Agropecuarias y Salud, Guatemala, Centro América.
- Manual de Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-(2010). USAC. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Guatemala.
- Méndez Pérez, José Bidel, (edición 2009) proyectos elementos propedéuticos.
- Módulo de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias, (2010) “EL BOSQUE”. Ministerio de Educación. Segunda impresión con el apoyo de INAB. Guatemala.
- Noriega Castillo, Claudia Eleonora, (2007) Ciencia Naturales, Editorial Santillana. Guatemala.

## E-GRAFÍA

- Dimaté Borda, C. A. Programa manejo de residuos sólidos, disponible en [http://www.corporacionambientalempresarial.org.co/documentos/370\\_MANEJO\\_DE\\_RESIDUOS\\_S%C3%93LIDOS.pdf](http://www.corporacionambientalempresarial.org.co/documentos/370_MANEJO_DE_RESIDUOS_S%C3%93LIDOS.pdf).
- Guerrero, L., Guía de About.com. La regla de las tres “R”, disponible en <http://vidaverde.about.com/od/Reciclaje/g/Las-Tres-Erres-Ecologicas.htm>.
- Leroy Merlin, S. A. (2003). Preparar el suelo del jardín, disponible en [www.leroymerlin.es](http://www.leroymerlin.es)
- Ramírez Espada, A. (Prensa Libre Abril 1999), La llanta de la contaminación; disponible en: <http://www.biodiversityreporting.org/article.sub?docId=66&c=Guatemala&cRef=Guatemala&year=1999&date=April%201999>.
- Reyes Santiago, B. G. Desechos inorgánicos; disponible en: <http://www.acmor.org.mx>.

# APENDICE

## GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

### I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Geográfica	<p><b>1.1 Localización:</b> Jutiapa se encuentra ubicado en la región sur-oriente del país de Guatemala. Jutiapa es el municipio más poblado del departamento con una aproximación de 162.312 habitantes. Es la cabecera municipal más cercana a la zona oriente del país ya que se encuentra ubicada en la región IV o suroriental de Guatemala.</p> <p>Jutiapa, también conocida como <i>La Cuna del Sol</i> se fundó en 1852 como la cabecera municipal del departamento de Jutiapa por el Acuerdo del Ejecutivo. En la ciudad municipal habitan personas indígenas originarias de Jutiapa y también de otros departamentos, en su mayoría son xincas originalmente procedentes del mismo departamento. Hay un porcentaje de 94.90% de personas mestizas y el 5.10% son personas indígenas.</p> <p><b>1.2 Tamaño:</b> Su extensión territorial es de 620 km<sup>2</sup></p> <p><b>1.3 Clima, Suelo, principales accidentes:</b></p> <p>El clima en la ciudad municipal es templado en tiempos normales y cálidos cuando no es invierno. Tiene aproximadamente 5 carreteras de acceso a otros municipios y salidas a otros departamentos. Una de las tradiciones más importantes son las fiestas titulares que se celebran del 22 al 24 de julio y del 10 al 16 de noviembre.</p> <p><b>1.4 Recursos Naturales:</b> bosque muy húmedo subtropical cálido –BMHSC: la humedad comprende las provincias fisiográficas de Tierras altas o cadena volcánica con valle intercolinares, conos volcánicos y con montañas colinas.</p>

<p><b>2 Historia</b></p>	<p><b>1.1 Reseña histórica del municipio de Jutiapa</b></p> <p>Los primeros pobladores de Jutiapa fueron las razas xinkas que eran descendientes de las personas de los otros departamentos de Guatemala, pipiles que venían del país de El Salvador y popolucas que llegaron desde el norte del país, ellos han dejado su huella en todo el departamento ya que los sitios arqueológicos que hoy han sido estudiados han demostrado el gran poderío que tuvieron en la época antigua.</p> <p>La cabecera municipal de Jutiapa fue establecida en un valle en el siglo XIX alrededor de los municipios de Yupiltepeque, Contepeque, Chingo, Pasaco, Comapa, Suchitán, Achuapa (El Progreso), Atescatempa, Zapotitlán, Jalpatagua, Azulco, Conguaco y Moyuta.</p> <p>Fue declarada y considerada como una villa en el período hispánico en el año 1847 con el nombre de "San Cristóbal Jutiapa" y el 8 de mayo de 1852 fue fundada oficialmente como municipio del departamento de Jutiapa. Jutiapa fue el resultado de la guerra civil de Guatemala, tomado en cuenta como parte de la guerra que estaba aconteciendo ya que se involucró en la guerra civil, por lo que fue gobernada en el año 1856 por la mala organización que el departamento ofreció, el gobierno tendría su fin hasta el año 1859 debido que en esa época el sistema de gobernación empezó tomar orden.</p> <p>El 6 de septiembre de 1921 fue considerada de villa a ciudad según el Decreto Gubernativo No. 219 del 15 de septiembre de 1878 adoptando el nombre la ciudad de Jutiapa tomando el rango de cabecera departamental por su gran población, extensión territorial y poderío que tomó sobre los demás municipios que integraban el departamento de Jutiapa.</p>
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>2 Política</b></p>	<p><b>2.1 Organizaciones Políticas:</b> Los habitantes mayores de dieciocho años de edad, apoyan a diferentes partidos políticos, con el fin de colocarse en algún trabajo o de obtener algún beneficio personal, cuentan con COCODES que apoya en las comunidades del municipio, el actual alcalde de Jutiapa es el Sr. Bacilio Cordero. Quien asumió el cargo después de la muerte del Sr. Enrique Castillo (Quique).</p>
<p><b>3 Sociales</b></p>	<p><b>3.1 Ocupación de los habitantes:</b> trabajos de comercialización, albañiles, ganadería, industria y trabajos profesionales</p> <p><b>3.2 Producción:</b> Agrícola.</p> <p><b>3.3 Instituciones Educativas:</b> La ciudad de Jutiapa es el lugar que más escuelas tiene, cuentan con una extensión de la <b>Universidad de San Carlos de Guatemala</b>, Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, Universidad Galileo y Universidad Rafael Landívar. Los jóvenes y adultos de los demás municipios estudian desde el nivel diversificado en la ciudad de Jutiapa ya que cuenta con más carrera, pero también llegan estudiantes de nivel básico e incluso de nivel primario y pre-primario debido a la mala educación que existe en los demás municipios de Jutiapa. Existen varias carreras universitarias y entre ellas están:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.</li> <li>✓ Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.</li> <li>✓ Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo</li> <li>✓ Técnico Universitario en Trabajo Social</li> <li>✓ Licenciatura en Administración de Empresas</li> <li>✓ Técnico Universitario en Administración de Empresas</li> <li>✓ Licenciatura en Psicología Industrial/Organizacional</li> <li>✓ Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Psicología</li> </ul>

	<p>✓ Licenciatura en Ciencias Agrícolas con énfasis en Riegos</p> <p>Los establecimientos educativos de nivel pre-primaria y nivel primaria en total son 24 que se dividen en los sectores urbanos y rurales, en total son 17 establecimientos del área urbano y 07 establecimientos del área rural. Cuenta con varios establecimientos de nivel básico y nivel diversificado en donde llegan estudiantes de otros lugares y aldeas.</p> <p><b>3.4 Centros de Salud:</b> Tiene un centro de Salud en la población y un hospital.</p> <p><b>3.5 Tipos de Vivienda:</b> de block y ladrillo.</p> <p><b>3.6 Transporte:</b> buses extraurbanos, urbanos y taxis.</p> <p><b>3.7 Medios de Comunicación:</b> El diario, la prensa, el televisor, la radio, (4 EMISORAS) el cable ( 2 empresas).</p> <p><b>3.8 Grupos religiosos:</b> Evangélicos, adventistas y católicos.</p> <p><b>3.9 Etnia:</b> ladina.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- ✓ Los productos que se cultivan en el municipio no son bien pagados
- ✓ Escasas fuentes de empleo.
- ✓ No cuenta con un lugar apropiado para la ubicación de la terminal.

## II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREAS	INDICADORES
<b>1 Localización Geográfica</b>	<p><b>1.1 Ubicación:</b> El municipio de Jutiapa con un área de 620 kilómetros y a una altura de 895 metros sobre el nivel del mar, limita al norte con el municipio de Monjas (Jalapa), El Progreso y Santa Catarina Mita (Jutiapa); al este con Asunción Mita, Yupiltepeque y El Adelanto (Jutiapa); y al oeste con Quesada (Jutiapa) y Casillas (Santa Rosa). La Universidad de San Carlos de Guatemala sección Jutiapa, Facultad de Humanidades se encuentra ubicada en el complejo Educativo Barrio El Cóndor, en la cabecera municipal</p> <p><b>1.2 Vías de acceso:</b> Carretera adoquinada tiene acceso: En automóvil, en bicicleta, motocicleta.</p>
<b>2 Localización Administrativa</b>	<p><b>1.1. Tipo de Institución:</b> Educativa</p> <p><b>1.2. Región:</b> Facultad de Humanidades Sección Jutiapa.</p>
<b>3 Edificio</b>	<p><b>3.1. Área construida:</b> La Institución cuenta con edificio propio, el edificio educativo en el que funciona es de la Facultad de Humanidades.</p> <p><b>3.2. Estado de conservación:</b> en buenas condiciones. Con ventilación e iluminación en cada una de sus aulas.</p>
<b>4 Ambiente y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materia)</b>	<p><b>4.1. Salones específicos:</b> 07 salones</p> <p><b>4.2. Oficinas:</b> una dirección.</p> <p><b>4.3. Servicios sanitarios:</b> 3 sanitarios para hombres y 6 sanitarios para mujeres,</p> <p><b>4.3. Biblioteca:</b> no tiene</p> <p><b>4.4. Bodega:</b> Cuenta con una. En donde, se almacén los utensilios y/o instrumentos que ya no son utilizados.</p> <p><b>4.5. Mobiliario y equipo:</b> 7 pizarrones, 7 cátedras, 1 equipo de cómputo, 3 archivo.</p>

### III SECTOR DE FINANZAS

AREAS	INDICADORES
<p><b>1. Fuentes de financiamiento</b></p>	<p><b>1.1. Presupuesto:</b> Proveniente de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y una cuota administrativa aportada por los estudiantes.</p> <p><b>1.2. Cooperativa:</b> La institución no es cooperativa.</p>
<p><b>2. Costos</b></p>	<p><b>2.1. Salarios: pago de personal Docente, administrativo y de servicio.</b> Es a través de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala para lo cual se pagan a 8 catedráticos y 2 laboran adhonoren.</p>
<p><b>3. Control de finanzas</b></p>	<p><b>3.1. OBJETIVOS:</b> Determinar las fuentes de ingresos Económicos de la Institución y su administración</p> <p><b>3.2. Área: control de finanzas:</b></p> <p><b>3.3. Manejo de libro contables:</b> cuenta con Libros de cuentas, de inventario y de caja. Por ser un centro Educativo se llevan libros Administrativos como: Libro de conocimientos, de Actas, de asistencia personal.</p>

### CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- Poco subsidio del gobierno para cubrir las necesidades.
- Faltan recursos económicos para acometer con éxito las exigencias y necesidades.

### IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREAS	INDICADORES
1. Personal Operativo	Dos
2. Personal Administrativo	2.1 Total de laborantes: 1
3. Usuarios	3.1 Situación socioeconómica: La Institución ofrece recursos humanos de calidad, a la población Jutiapaneca.
4. Personal de servicios	4.1 total de laborantes: Actualmente laboran un total de 10 docentes, 8 titulares y 2 adhonoren.

## V SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
1. <b>Planeamiento</b>	El coordinador y el personal docente del Facultad de Humanidades sección Jutiapa poseen un Plan Operativo Anual el cual contempla todas las actividades a realizar a corto, mediano y a largo plazo durante el ciclo escolar 2015. Además cuenta con un plan de contingencia para Desastres. Cada docente cuenta con su planificación por curso, así como una planificación semanal.
2. <b>Organización</b>	<p>La institución en su organización está integrada en su orden jerárquico de la siguiente manera: Coordinador y alumnado.</p> <p>2.1. Funciones:</p> <p>2.1.1 E I Coordinador: realizar todo el proceso administrativo de la institución coordinar todas las actividades con la supervisión, los docentes y alumnado.</p> <p>2.1.2. Alumnado: Respetar las normas de disciplina de la Institución, colaborar y participar en las diferentes actividades desarrolladas dentro y fuera del establecimiento ante otras instituciones.</p>
3 <b>Coordinación</b>	Internamente existe una buena comunicación entre personal docente y coordinador ya que todas las actividades han sido muy bien coordinadas y se ha alcanzado el éxito deseado, gracias al entusiasmo y buena voluntad puesta de manifiesto por el personal.
4 <b>Control</b>	a. <b>Procedimientos Administrativos:</b> los registros y controles administrativos que se realizan en cualquier actividad de la institución son los siguientes:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de actas</li> <li>• Escritura de reconocimientos.</li> <li>• Control de asistencia de personal.</li> <li>• Realizar inventarios.</li> <li>• Registrar las evaluaciones.</li> </ul> <p><b>b. Documentos, Registros y Controles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oficios</li> <li>➤ Providencias</li> <li>➤ Circulares</li> <li>➤ Conocimientos</li> <li>➤ Informes</li> <li>➤ Hoja de servicio personal.</li> </ul>
<b>5 Supervisión</b>	La supervisión es realizada por:

**CARENCIAS, DEFICIENCIA DETECTADAS**

- No todas las comisiones cumplen con su plan de trabajo.
- No se cuenta con una guía para la reutilización del cartón para mejorar el ambiente escolar.

**Evaluación de La etapa de diagnóstico**  
**Lista de cotejo**

**Instrucciones:** según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, además proponer una solución.	X	
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
4	Autoridades municipales y educativas aportaron eficientemente toda la información solicitada.	X	
5	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
6	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del centro educativo.	X	
7	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
8	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	X	
9	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico.	X	
10	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuestas a las necesidades del proyecto.	X	
11	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.	X	

## Evaluación de ejecución del proyecto

### Lista de cotejo

**Instrucciones:** Según su apreciación, marque con una "X" (SI ó NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

NO.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1.	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
2.	¿Se verificó el alcance de objetivos y metas?	X	
3.	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
4.	¿Se contó con recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X	
5.	¿Se contó con recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X	
6.	¿Se verificó los productos del proyecto?	X	
7.	¿Se verificó los logros alcanzados con el proyecto?	X	

## Evaluación Final del proyecto

### Lista de cotejo

**Instrucciones:** Según su apreciación, marque con una “X” (SI ó NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

NO.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1.	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
2.	¿Se verificó el alcance de objetivos y metas?	X	
3.	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
4.	¿Se contó con recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X	
5.	¿Se contó con recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X	
6.	¿Se verificó los productos del proyecto?	X	
7.	¿Se verificó los logros alcanzados con el proyecto?	X	
8.	¿La guía de jardinería, para la conservación del medio ambiente, contribuye a la protección del medio ambiente?	X	
9.	¿El proyecto ejecutado es de beneficio para el establecimiento?	X	
10.	¿Es necesario que la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, de sostenibilidad al proyecto?	X	

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES- SECCIÓN JUTIAPA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**GUIA DE INFORMACIÓN GENERAL PARA EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

**INDICACIONES:** Atentamente se solicita su amable colaboración, agradeciéndole responder con toda veracidad a las cuestiones que se le plantean a continuación. **OBJETIVO:** recabar información para la elaboración de un diagnóstico institucional verídico y completo. Marque "X" en el espacio correspondiente a la respuesta correcta.

**I. INFORMACIÓN GENERAL:**

1. Institución \_\_\_\_\_
2. Dirección: \_\_\_\_\_
3. Fecha de fundación: \_\_\_\_\_
4. Gubernamental \_\_\_\_\_ Privada \_\_\_\_\_ Autónoma  Semiautónoma \_\_\_\_\_
5. Número de empleados a nivel: Profesional \_\_\_\_\_ Técnico \_\_\_\_\_ Administrativo \_\_\_\_\_
6. Número de empleados administrativos: Presupuestados \_\_\_\_\_ Por contrato \_\_\_\_\_
7. Jornada de atención al público: de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ horas
8. 

Unidades	Secciones
a. _____	a. _____
b. _____	b. _____
c. _____	c. _____
d. _____	d. _____
e. _____	e. _____

**II. INFRAESTRUCTURA**

1. Instalaciones adecuadas al servicio:  
Amplitud Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Iluminación Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Ventilación Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Salón para sesiones: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Centro de cómputo Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Archivo Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Centro de documentación Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. Áreas de servicio para: Público Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Personal Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. Área de parqueo Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Área verde Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### III. ADMINISTRACIÓN

1. Están Determinadas las responsabilidades y tareas específicas para cada puesto  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_. Están en forma: General \_\_\_\_\_ Con precisión \_\_\_\_\_ No se realizan \_\_\_\_\_
2. Cumplen los empleados con los lineamientos establecidos en los procedimientos administrativos,  
en forma:  
Correcta \_\_\_\_\_ Oportuna \_\_\_\_\_ Parcial \_\_\_\_\_ Total \_\_\_\_\_ En la mayoría \_\_\_\_\_
3. Se observan cambios o modificaciones en los procedimientos administrativos:  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Se ignora \_\_\_\_\_
4. Se capacita al personal que labora en la institución  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### IV. SITUACIÓN INTERNA:

1. El grado de integración de su personal es:  
Óptimo \_\_\_\_\_ Normal \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_\_
2. El personal administrativo para desempeñar con eficiencia su función, cuenta con los siguientes recursos: Mobiliario \_\_\_\_\_ Equipo \_\_\_\_\_ Útiles \_\_\_\_\_ otros, diga cuales \_\_\_\_\_
3. Los recursos con que cuentan son: Suficientes \_\_\_\_\_ lo necesario \_\_\_\_\_ escasos \_\_\_\_\_
4. En su legislación y administración cuenta con:
- |                             |          |          |
|-----------------------------|----------|----------|
| a) Base legal de creación   | Si _____ | No _____ |
| b) Reglamento interno       | Si _____ | No _____ |
| c) Manual de Funciones      | Si _____ | No _____ |
| d) Reglamento disciplinario | Si _____ | No _____ |
| e) Reglamento de evaluación | Si _____ | No _____ |
| f) Legislación laboral      | Si _____ | No _____ |
| g) Plan Operativo Anual     | Si _____ | No _____ |

h) Plan de Contingencia Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

i) Estatutos Asoc. Estudiantes Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

j) Otros: Diga cuales \_\_\_\_\_

5. Las relaciones interpersonales entre los trabajadores, usted las considera:

Óptimas \_\_\_\_ muy buenas \_\_\_\_ normales \_\_\_\_ necesitan mejorar \_\_\_\_ deficientes \_\_\_\_

6. ¿Existen incentivos laborales en su institución? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Si su respuesta es Si, diga cuáles \_\_\_\_\_

7. ¿Se evidencia una dirección eficiente? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. ¿Existe comunicación de doble vía entre autoridades y personal? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9. Las acciones directivas cumplen con la Misión de la Institución Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿Cuál es la Misión de la Institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Los objetivos y políticas de la institución son:

Realistas \_\_\_\_\_ Operantes \_\_\_\_\_ Alcanzables \_\_\_\_\_

No realistas \_\_\_\_\_ Inoperantes \_\_\_\_\_ Inalcanzables \_\_\_\_\_

¿Están establecidos en función de las circunstancias actuales? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## V. SITUACIÓN EXTERNA:

1. La demanda de servicio del público, es considerada:

Demasiada \_\_\_\_\_ Suficiente \_\_\_\_\_ Normal \_\_\_\_\_ Poca \_\_\_\_\_ No se presta \_\_\_\_\_

2. ¿La institución depende de un presupuesto?

Externo \_\_\_\_\_ Interno \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_ No tiene \_\_\_\_\_

3. ¿Qué aspectos de la Legislación Vigente se aplican en la institución?

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

4. ¿Con qué dependencias existe relación interinstitucional?

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

5. ¿En sus acciones laborales que funciones desempeña?

a) De supervisión \_\_\_\_ b) De control \_\_\_\_ c) De dirección \_\_\_\_ d) De planificación \_\_\_\_

e) De evaluación \_\_\_\_ f) De ejecución \_\_\_\_ g) de Orientación \_\_\_\_

Describalas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Se le agradece hacer las observaciones que considere pertinentes, en el siguiente espacio:

Clara Ely García y García  
Estudiante Epesista

Licenciado  
Rudy Mauricio Chapeta García  
Asesor Ejercicio Profesional Supervisado

F	O	D	A
<p>1. Cuenta con equipo de cómputo avanzado.</p> <p>2. Brinda buena atención al vecino.</p> <p>3. El coordinador de obras municipales es un colaborador clave en la elaboración de proyectos y en el manejo de datos demográficos, así como en la elaboración y coordinación de planos.</p> <p>4. Posee experiencia del cargo en puestos similares.</p>	<p>1. Identifica las necesidades de los habitantes y puede trabajar en pro de dichas necesidades.</p> <p>2. El Instituto Nacional de Estadística (INE), provee datos demográficos.</p> <p>3. Posee el apoyo de unidades asesoras que sirven en la orientación de acciones, encaminadas al mejoramiento y modernización de la municipalidad.</p> <p>4. Recibe donaciones de entidades, asociaciones o gobiernos extranjeros, Asesoría de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala cuando realizan sus estudios del Ejercicio Profesional Supervisado.</p> <p>5. Apoyo del INFOM para la realización de obras municipales.</p>	<p>1. Carece de jardines y áreas de descanso para los estudiantes.</p> <p>2. El espacio físico con que cuenta el área, es un poco reducida.</p> <p>3. Carece de manuales de administrativos.</p> <p>4. No posee un programa permanente de capacitación.</p> <p>5. Algunas colonias carecen de agua entubada</p> <p>6. Carencia de herramientas administrativas.</p> <p>7. La reducción de presupuesto puede incidir en la poca ejecución de obras municipales.</p>	<p>1. Las fluctuaciones de la economía guatemalteca</p> <p>2. Los fenómenos naturales</p> <p>3. Cambios en las políticas gubernamentales</p> <p>4. Enfermedades gastro intestinales y de la piel.</p> <p>5. Reducción de presupuestos a nivel nacional</p> <p>6. Presión por parte de los vecinos exigiendo la realización de proyectos.</p> <p>7. Cambio de autoridades y políticas gubernamentales</p>

# ANEXOS

## Epesista Realizando Actividades

Seleccionando el terreno a Jardinizar  
y para área de descanso

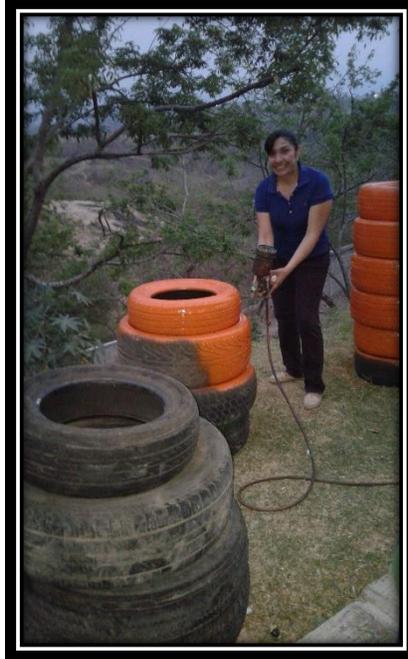


Fuente: Epesista Edwin Guillermo  
Carrillo Ruiz

Epesista preparando la pintura  
para los neumáticos



Fuente: Epesista Edwin Guillermo  
Carrillo Ruiz



Fuente: Epesista Edwin Guillermo Carrillo Ruiz

Epesista en el proceso de pintado de neumáticos



Fuente: Epesista Edwin Guillermo Carrillo Ruiz



Fuente: Epesista Edwin Guillermo Carrillo Ruiz

### Epesista pintado los neumáticos



Fuente: Epesista Edwin Guillermo Carrillo Ruiz



Fuente: Epesista Edwin Guillermo Carrillo Ruiz

Epesista preparando el área a Jardinizar y de descanso



Fuente: Epesista Edwin Guillermo Carrillo Ruiz



Fuente: Epesista Edwin Guillermo Carrillo Ruiz

Epesista en la construcción de bancos y mesas con neumáticos



Fuente: Epesista Edwin Guillermo Carrillo Ruiz



Fuente: Epesista Edwin Guillermo Carrillo Ruiz

Epesista en la siembra de flores



Fuente: Epesista Edwin Guillermo Carrillo Ruiz



Fuente: Epesista Edwin Guillermo Carrillo Ruiz

Epesista en la entrega del área de descanso a estudiantes de segundo ingreso de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa



Fuente: Epesista Edwin Guillermo Carrillo Ruiz

Epesista y el coordinador de la Facultad de Humanidades,  
Sección Jutiapa.



Fuente: Epesista Edwin Guillermo  
Carrillo Ruiz



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

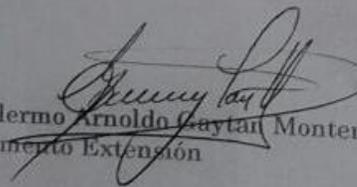
Guatemala, 13 de julio 2015

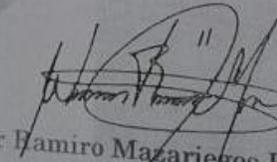
Licenciado (a)  
RUDY MAURICIO CHAPETA  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de  tesis o  EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

CLARA ELY GARCIA Y GARCIA  
201123712

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaitán Monterroso  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Hamiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602, 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Jutiapa, 28 de julio de 2015

Señor:  
Basilio Cordero Cardona  
Alcalde Municipal de Jutiapa  
Presente.

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Jutiapa, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice realizar el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante, **Clara Ely García y García**, quien se identifica con *carne* No. **201123712**, en la institución que dignamente dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Rudy Mauricio Chapeta García  
Asesor de EPS



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Jutiapa, 09 de abril de 2016

Licenciado:  
Rudy Mauricio Chapeta García  
Coordinador de la Facultad de Humanidades  
Sección Jutiapa, Jutiapa.

Respetable Licenciado:

De manera muy atenta me dirijo a usted, deseándole éxito en sus labores diarias al frente de la Institución que usted dignamente dirige y muchas bendiciones para usted y su familia.

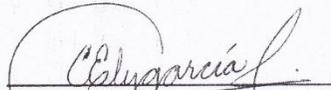
En calidad de epesista del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Jutiapa, Solicito su colaboración, a efecto que me permita realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la institución a su cargo.

Dicho ejercicio comprende las fases de: Diagnóstico Institucional, Perfil, Ejecución y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el referido ejercicio queda a criterio personal, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la Educación Superior en Jutiapa, me suscribo de usted, deferentemente.

**"Id y enseñad a todos"**



PEM Clara Ely García y García  
Epesista del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)  
Carné No. 201123712





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 10 de Junio 2016

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS ( X ) presentado por la estudiante:

**CLARA ELY GARCÍA Y GARCÍA**  
**201123712**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo: "GUÍA PARA LA REUTILIZACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS (NEUMATICOS) PARA LA ELABORACIÓN DE JARDINES Y ÁREA DE DESCANSO, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEGUNDO INGRESO DE LA CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN JUTIAPA."

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. RUDY MAURICIO CHAPETA GARCÍA  
Revisor 1 LIC. LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO  
Revisor 2 LICDA. DULCE AZUCENA CASTILLO FIGUEROA



*Mayra Damaris Solares Salazar*  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión

*Walter Ramiro Mazariegos Biolis*  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



Guatemala, 02 de julio de 2016

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión

Licenciada Solares:

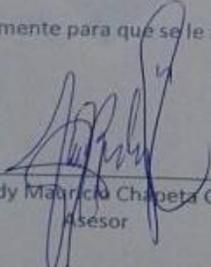
Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Clara Ely García y García.**

Con carne No. **201123712** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS (X) TESIS.

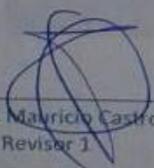
**TITULADO**

**"GUÍA PARA LA REUTILIZACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS (NEUMATICOS) PARA LA ELABORACIÓN DE JARDINES Y ÁREA DE DESCANSO, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEGUNDO INGRESO DE LA CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN JUTIAPA.**

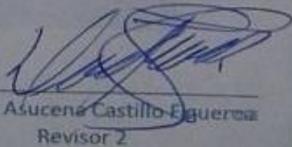
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO.**



Lic. Rudy Mauricio Chupeta Garcia  
Asesor



Lic. Luis Mauricio Castro Salguero  
Revisor 1



Licda. Dulce Asucena Castillo Egueros  
Revisor 2



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de julio 2016

Señora  
Secretaria Académica  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis ( ) titulado

**GUÍA PARA LA REUTILIZACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS (NEUMATICOS) PARA LA ELABORACIÓN DE JARDINES Y ÁREA DE DESCANSO, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEGUNDO INGRESO DE LA CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN JUTIAPA.**

Yo, Clara Ely García y García

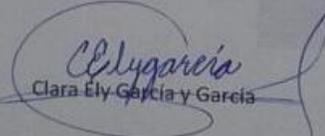
Carne: 201123712

Dirección para recibir notificaciones: 6ª. Calle 6-21 zona 3, Jutiapa.

Teléfono: 53041987

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y Admón. Educativa.

Atentamente,

  
Clara Ely García y García

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

DE JUTIAPA

**EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA DIRECCION MUNICIPAL PLANIFICACION DE LA MUNICIPALIDAD DE JUTIAPA, MUNICIPIO DE JUTIAPA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, -----**

**HACE CONSTAR:**

Que de acuerdo a solicitud presentada por la señorita: **CLARA ELY GARCIA Y GARCIA**, con carne número **201123712**, con fecha 28 de julio del año 2015, a esta Municipalidad de Jutiapa, donde solicitan la autorización del EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, extensión Jutiapa, el cual fue autorizado para realizarlo en esta institución, donde se desarrolló el diagnostico institucional, perfil, ejecución y evaluación del respectivo proyecto elaborado. Ante tal situación se extiende la presente para hacer constar que el mismo se realizó en la **Dirección Municipal de Planificación** durante las horas que correspondió el EPS, proporcionando la información requerida para elaboración del mismo.

Y para los usos legales que al interesado convenga extendiendo la presente en el Municipio de Jutiapa, a los diecinueve días del mes de septiembre del año dos mil dieciséis.-----

  
Carlos Enrique Garrido Lopez  
Director Municipal de Planificación



info@munidejutiapa.gob.gt

Municipalidad de Jutiapa

www.munidejutiapa.gob.gt

Tu Muni está Cumpliendo

Administración Chavo Castillo  
2016 - 2020