

Vanner Omar Narayan Arana Martínez

Módulo de Educación Alimentaria y Ambiental dirigido a docentes y estudiantes de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Asesor: Lic. Neftalí Palma Chinchilla



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe es presentado por el autor, como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I.....	1
1. Diagnóstico	1
1.1. Datos generales de la Institución Patrocinante.....	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de institución.....	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión.....	1
1.1.6. Políticas institucionales.....	1
1.1.7. Objetivos de la institución:	2
1.1.7.1. General	2
1.1.7.2. Específicos.....	2
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Organigrama de la Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa	4
1.1.10. Recursos	5
1.1.10.1. Recursos Humanos.....	5
1.1.10.2. Recursos Físicos.....	6
1.1.10.3. Recursos Materiales	7
1.1.10.4. Recursos Financieros	7
1.2. Técnicas utilizadas para el Diagnóstico.....	9
1.3. Lista de Carencias	9
1.4. Cuadro de análisis y priorización.....	10
1.4.1. Cómo se priorizó el problema.	10
1.5. Datos de la Institución Beneficiada	11
1.5.1. Nombre de la Institución Beneficiada.....	11
1.5.2. Tipo de la Institución por lo que genera o su naturaleza	11
1.5.3. Ubicación Geográfica	11
1.5.4. Visión	11
1.5.5. Misión.....	11

1.5.6.	Políticas.....	11
1.5.7.	Objetivos	12
1.5.8.	Metas	12
1.5.9.	Estructura Organizacional.....	12
1.5.10.	Recursos	13
1.5.10.1.	Humanos	13
1.5.10.2.	Físicos	13
1.5.10.3.	Materiales	13
1.5.10.4.	Financieros	14
1.6.	Técnicas Utilizadas para el diagnóstico:.....	14
1.7.	Lista de carencias.	14
1.8.	Cuadro de análisis y priorización.....	15
1.9.	Análisis de viabilidad y factibilidad.....	16
1.10.	Problema seleccionado	17
1.11.	Solución propuesta como viable y factible	17
	CAPÍTULO II.....	18
2.	Perfil Del Proyecto	18
2.1.	Datos Generales	18
2.1.1.	Nombre del Proyecto.....	18
2.1.2.	Problema	18
2.1.3.	Localización.....	18
2.1.4.	Unidad Ejecutora	18
2.1.5.	Tipo de Proyecto	18
2.2.	Descripción del Proyecto.....	18
2.3.	Justificación	19
2.4.	Objetivos del proyecto.....	20
2.4.1.	General:.....	20
2.4.2.	Específicos:	20
2.5.	Metas:	20
2.6.	Beneficiarios (directos e indirectos).....	20
2.6.1.	Directos	20
2.6.2.	Indirectos.....	20

2.7.	Fuentes de financiamiento y presupuesto	21
2.8.	Cronograma General	22
2.9.	Recursos.....	24
2.9.1.	Humanos	24
2.9.2.	Equipo	24
2.9.3.	Materiales.....	24
2.9.4.	Físicos	24
2.9.5.	Financieros.....	25
	CAPITULO III.....	26
3.	Ejecución del proyecto	26
3.1	Actividades y resultados.....	26
3.2	Productos y logros	27
	MÓDULO.....	28
	CAPITULO IV	96
4.	Proceso de evaluación	96
5.	Evaluación.....	96
5.1.	Evaluación del Diagnóstico Institucional.....	96
5.2.	Evaluación del Perfil del Proyecto	97
5.3.	Evaluación de la Ejecución del Proyecto.....	98
5.4.	Evaluación final:.....	99
	CONCLUSIONES	100
	RECOMENDACIONES	101
	REFERENCIAS.....	102
	Apéndice	103
	Anexos	103
	Registro Fotográfico	103

INTRODUCCIÓN

El presente informe dirigido a director, docentes y estudiantes de segundo grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa; corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Este aporte pedagógico es un proceso de análisis e investigación que se llevó a cabo mediante la observación de las carencias de la institución patrocinante como de la institución patrocinada y que ayudará a dar una solución inmediata para combatir la falta de árboles, asimismo la protección y el cuidado del medio ambiente.

Dicho informe está estructurado con cuatro fases que fueron realizadas por el estudiante epesista, las cuales se describen a continuación:

Capítulo I. Diagnóstico Institucional: Contiene la información de la institución como el nombre, tipo de institución, dónde está ubicada, su visión, misión, objetivos, metas, políticas institucionales, estructura organizacional, organigrama, recursos humanos, físicos y financieros, técnicas utilizadas, lista de necesidades y carencias.

Capítulo II. Perfil del Proyecto: Describe el estudio técnico que ayudó a agilizar la realización del proyecto de forma viable y factible, contiene el nombre del proyecto, ubicación, descripción, justificación, objetivos, metas, recursos, financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades.

Capítulo III. Proceso de Ejecución: Se detallan las actividades y logros que se alcanzaron con la realización del proyecto, en esta etapa se utilizó como instrumento el cronograma de actividades para medir que las acciones propuestas se realizaran en el tiempo estipulado. Además, como producto, se diseñó un Módulo para capacitar a la población estudiantil en temas que tienen que ver con el medio ambiente y la adecuada alimentación.

Capítulo IV. Proceso de Evaluación: Se muestran los resultados de cada etapa del proyecto en donde se elaboraron instrumentos que se aplicaron para verificar si se lograron los objetivos y metas trazadas; por consiguiente, redactar las conclusiones y recomendaciones que le dan funcionalidad al proyecto.

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico

1.1. Datos generales de la Institución Patrocinante

1.1.1. Nombre de la Institución

Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

1.1.2. Tipo de institución

Autónoma, política, de servicio y administrativa

1.1.3. Ubicación geográfica

3ra. Calle A. 3-61 zona 1, Barrio El Centro, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

1.1.4. Visión

La Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, es una entidad autónoma que ejerce, promueve y atiende por medio de una estructura funcional moderna, su fortalecimiento económico, el manejo eficiente de los ingresos patrimoniales, la satisfacción de la demanda de servicios públicos y el ordenamiento territorial de su jurisdicción.

1.1.5. Misión

Somos el equipo responsable de velar por una distribución de la inversión de los recursos del gobierno local, promover toda clase de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestar servicios que sean necesarios para satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.

1.1.6. Políticas institucionales

- Alcanzar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.
- Lograr el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios urbanos del municipio.
- Mejorar la salud de los catarinecos, coordinando esfuerzos, actividades y proyectos, con todas las instituciones y organizaciones de salud.

- Conservar los recursos naturales del municipio, principalmente el Rio Ostúa y el Volcán Suchitán, a través del uso racional.
- Mejorar los servicios públicos municipales con la implementación de tecnología y capacitación del recurso humano para la satisfacción de los usuarios.
- Mejorar la capacitación y ejecución de las finanzas municipales con estricto cumplimiento de la ley y con honestidad y transparencia.
- Permitir la capacitación constante de la sociedad civil organizada en la planificación y ejecución de los proyectos del desarrollo del municipio.
- Mantener coordinación permanente con las instituciones del Estado.

1.1.7. Objetivos de la institución:

1.1.7.1. General

- Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicios para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población catarineca.

1.1.7.2. Específicos

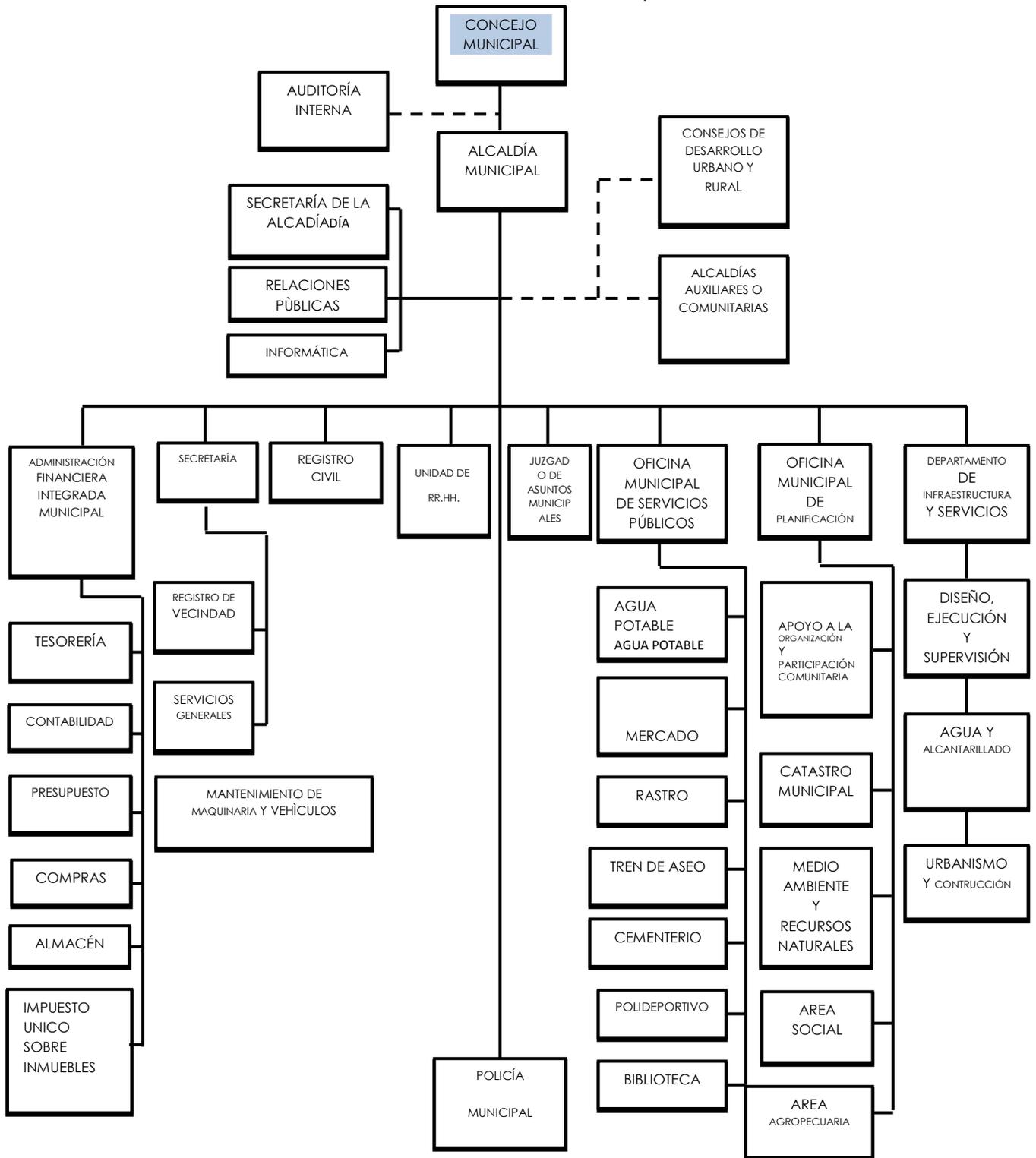
- Desarrollar el recurso humano que realiza las funciones dentro de la estructura municipal, para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio de los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades del Municipio.
- Planificar la actividad municipal, de acuerdo a presupuestos de ingresos, para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de la población.
- Modernizar constantemente la metodología utilizando en las distintas áreas de servicio al cliente o usuario municipal.
- Reorganizar la Oficina de Planificación Económica, con base en el artículo No. 96 del Código Municipal, demandas poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción.

1.1.8. Metas

- Mejorar los niveles educativos.
- Optimizar los recursos en el desarrollo de proyectos sociales.
- Lograr la participación ciudadana.
- Organizar a la población del casco municipal y todas las comunidades.
- Hacer funcionar de acuerdo a sus objetos a las comisiones del COMUDE.
- Servir con excelencia a los usuarios municipales: internos y externos.

1.1.9. Organigrama de la Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa

Fuente: Secretaría Municipal



1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Recursos Humanos

Las operaciones y servicios municipales se realizan a través:

a) Concejo Municipal y Comisiones de trabajo

El gobierno municipal está integrado de la siguiente forma.

El gobierno municipal está integrado de la siguiente forma, según el código Municipal decreto No 12-2002 y artículo 36 del Congreso de la República de Guatemala.

- Alcalde Municipal: Lic. René Vicente Osorio
- Comisiones Concejo.
- Educación, Cultura y Deportes: Concejal Primero: Neftalí Palma
- Salud y Asistencia Social: Concejal Segundo : Melvin Rossil y
Concejal Quinto: Mirrain Campos
- Servicio Infraestructura , ordenamiento territorial:
Síndico Primero Wilmer Palma. Síndico Segundo: Edin Antonio Yanes
- Fomento Económico, Turismo, Ambiente.
Concejal Tercero: Roberto Yanes y Marvin Rossil
- Descentralización y Fortalecimiento Municipal.
Síndico Segundo: Edin Antonio Yanes.
Síndico Suplente Jaime Leonel Guerra
- Finanzas: Síndico Primero: Wilmer Palma.
Concejal Primero Neftaly Palma Chinchilla.
- Propiedad: Síndico Suplente: Jaime Leonel Guerra y Yuldanie Espina.
- Derechos Humanos y de la Paz: Yuldanie Espina.
Concejal Segundo Melvin Rossil.
- Familia, la mujer y la niñez : Concejal Tercero: Roberto Yanes
Concejal Quinto Mirrain Campos.
- Seguridad : Síndico Suplente: Jaime Leonel Guerra
Síndico Primero: Wilmer Palma.

b) Administración Municipal

✓ **“Secretaría**

- Secretario Municipal
- Dos Oficiales de Secretaría

✓ **“Tesorería”**

- Tesorero Municipal
- Tres auxiliares de tesorería

✓ **“Unidad de Agua Potable”**

- Coordinador del Servicio
- Tres Operativos
- Dos Fontaneros
- Un ayudante de Fontanero.

✓ **“Relaciones Públicas”**

- Director (relacionista público)
- Director de la Radio
- Locutores y Operadores
- Dos Secretarias

✓ **“Biblioteca Municipal”**

- Bibliotecario

✓ **“Escuela de Música”**

- Instructor

✓ **“Banda Civil Municipal”**

- Director
- Técnico Agroforestal
- Ayudante
- Polideportivo Municipal con albergue y piscina Olímpica
- Centro Comercial Municipal
- “Personal de Servicio”

1.1.10.2. Recursos Físicos

- Primer nivel (8 locales que son utilizados para comercio)
- Segundo nivel (11 oficinas, una sala de espera, 5 sanitarios)
- Tercer nivel (un salón para conferencias, un corredor y dos sanitarios)

1.1.10.3. Recursos Materiales

- **Equipo de oficina:** (30 computadoras incluyen impresoras, 3 fotocopiadoras, 2 retroproyectores, 3 máquinas de escribir, papel bond, 10 engrampadoras, 8 sacabocados, fólderes, libros de registro y controles, 5 aparatos telefónicos, etc.)
- **Mobiliario y Equipo:** (20 archivos, 18 escritorios en buenas condiciones, 30 sillas secretariales, 10 sillas ejecutivas repisas, 2 librerías, 4 bancas de espera, 4 estantes, 4 reloj de pared, 10 ventiladores, 50 sillas de metal, etc.)
- **Vehículos:**
 - (3 Camiones de Volteo para diferentes usos)
 - 3 Vehículos para usos varios
 - 3 Motocicletas para usos varios
 - 1 Camión de basura
 - 2 máquinas
 - 1 Retroexcavadora
 - 1 Camión de cisterna
- **Útiles y Enceres:** (escobas, trapeadores, basureros, bolsas para la basura, desinfectares, cubetas, etc.)

1.1.10.4. Recursos Financieros

La distribución de los fondos que recibe la municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, está reglamentado en el Código Municipal decreto 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala, según el Capítulo III Asignación Constitucional en el artículo 119 criterio para la distribución de la asignación constitucional. (Ortíz, 2015)

INGRESOS POR DEPARTAMENTO		
1	IUSI	Q. 35,470.09
2	Arbitrios Comerciales	Q. 175,237.00
3	Boleto de ornato	Q. 105,460.00
4	Arrendamiento de Locales	Q. 313,690.00
5	Multas de Tránsito	Q. 8,861.38
6	Canon de Agua Potable	Q. 427,217.00
7	Piso de Plaza	Q. 204,689.00
8	Tren de Aseo	Q. 104,900.00
9	Centro Polideportivo	Q. 352,515.00
10	Ingresos No Tributarios	Q. 55,605.50
11	Radio Municipal	Q. 99,393.00
12	Gasolinera Municipal	Q. 3,372,000.00
TOTAL		Q.5,255,037.97

INGRESOS POR TRANSFERENCIAS		
1	Ingresos Propios	Q 5,850,313.12
2	10% Constitucional	Q 7,891,524.15
3	IVA-PAZ	Q 8,147,108.82
4	Impuesto sobre Circulación de Vehículos	Q 1,570,909.76
5	Impuesto a los Derivados del Petróleo	Q 216,615.05
6	Consejo Departamental de Desarrollo	Q 2,288,541.00
TOTAL		Q25,965,011.90

1.2. Técnicas utilizadas para el Diagnóstico

Dentro de las técnicas utilizadas para recopilar información de la institución patrocinante, se utilizaron:

- **Observación Directa**

Se realizó la observación de los recursos humanos, y materiales, de la Municipalidad de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, para detectar los diferentes problemas de la institución, se utilizaron fichas de apuntes para descripciones necesarias

- **Entrevista**

En la Municipalidad de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, se entrevistó al Alcalde Municipal, tesorera, secretario; apoyándonos en un cuestionario con preguntas cerradas y lista de cotejo, para obtener la información necesaria.

1.3. Lista de Carencias

La municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa muestra lo siguiente:

1. Programa de Reformación
2. Distribución equitativa del agua potable
3. Interés en el desarrollo del municipio
4. Información Ambiental

1.4. Cuadro de análisis y priorización.

No.	Problema	Factor que lo produce	Soluciones
1.1	Deforestación	1.1 No existe control sobre la tala de árboles. 1.2 Tala inmoderada para el uso doméstico.	1. Reforestar el área en el Ojo de Agua denominado “El Chomo” de Santa Catarina Mita.
2	Escasez de agua potable.	2.1 Poco caudal de agua en algunos barrios del municipio. 2.2 Los cambios climáticos.	2.1 Revisar ojos de agua y tuberías para limpiar y destapar cañerías. 2.2 Cuidar el medio ambiente.
3	Desinterés en el desarrollo socioeconómico del municipio.	3.1 Poco interés en el desarrollo de sus aldeas. 3.2 No existe interés en la promoción del turismo local.	3.1 Capacitar sobre productividad y desarrollo comercial, artesanal y agrícola. 3.2 Generar fuentes de empleo.
4.	Contaminación ambiental.	4.1 Desconocimiento de educación ambiental. 4.2 Falta de técnicas para la reutilización de desechos.	4.1 Elaborar un Módulo de educación ambiental. 4.2 Diseñar un programa de mantenimiento de desechos.

1.4.1. Cómo se priorizó el problema.

Se realizó una reunión con las autoridades encargadas de la Municipalidad de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, donde se analizó el cuadro antes escrito. Se consideró por unanimidad de los participantes (epesistas e institución patrocinante) que el problema de mayor urgencia es la **Reforestación** en una área cerca de Santa Catarina Mita, Jutiapa denominada “El Chomo”

1.5. Datos de la Institución Beneficiada

1.5.1. Nombre de la Institución Beneficiada

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

1.5.2. Tipo de la Institución por lo que genera o su naturaleza

Educativa-Pública

1.5.3. Ubicación Geográfica

Aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

1.5.4. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.5.5. Misión

Ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aproveche diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida además con una Guatemala mejor.

1.5.6. Políticas

- ✓ Alcanzar la cobertura educativa de los educandos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa y comunidades aledañas.

- ✓ Estimular en los estudiantes el desarrollo personal e intelectual para enfrentarse a problemas de la vida cotidiana.

- ✓ Proyectar las actividades sociales, culturales y de salud a través de las demostraciones públicas de lo aprendido y la vinculación con la comunidad.
(MINEDUC, 2005)

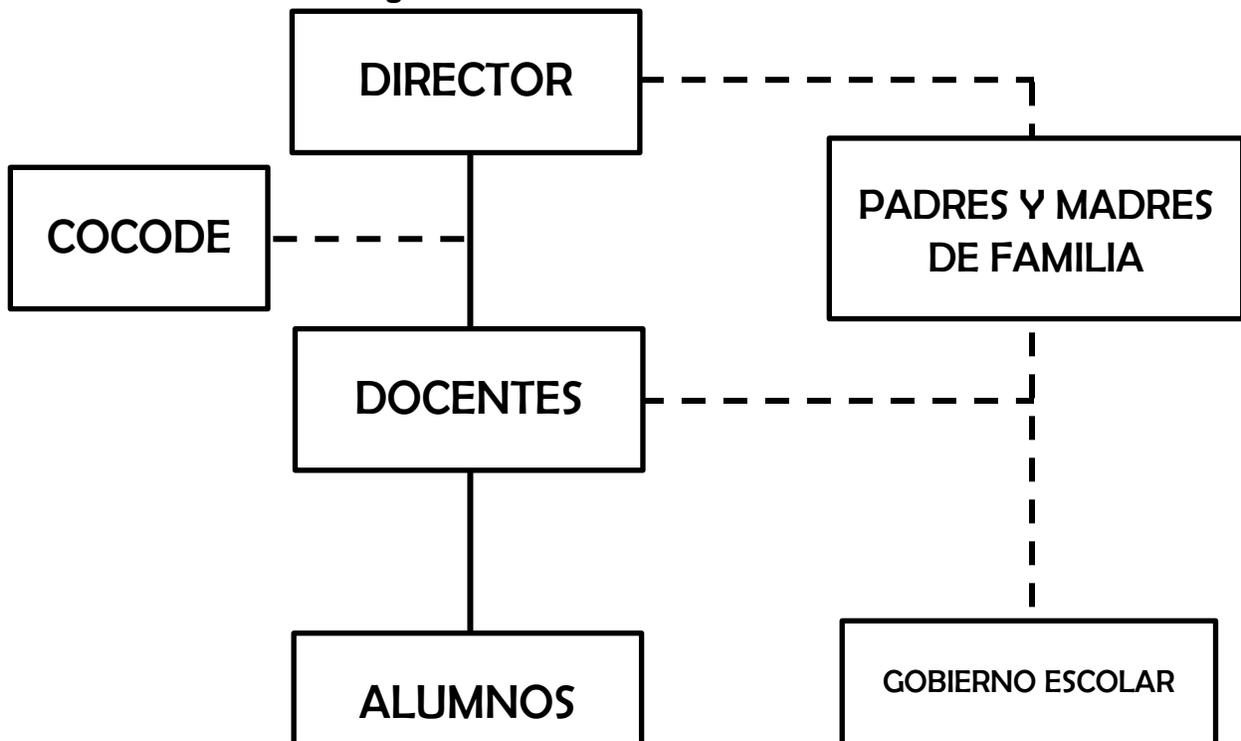
1.5.7. Objetivos

- ✓ Atender la demanda de educación secundaria en zonas rurales en las que por razones geográficas o económicas no es posible el establecimiento de institutos oficiales.
- ✓ Elevar el nivel académico de la aldea Suchitán y comunidades circunvecinas.
- ✓ Colaborar con la comunidad en servicios comunitarios
- ✓ Mejorar la calidad de vida de los pobladores.
- ✓ Alcanzar, con las competencias establecidas, la aplicación de la metodología de telesecundaria.
- ✓ Establecer la metodología de telesecundaria como modelo de planificación para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, en la sociedad educativa.

1.5.8. Metas

- Cumplir con los objetivos propuestos para el ciclo escolar.

1.5.9. Estructura Organizacional



Fuente: Dirección de INEBT

1.5.10. Recursos

1.5.10.1. Humanos

- ✓ 1 Director y docente
- ✓ 2 Docentes
- ✓ 83 estudiantes

1.5.10.2. Físicos

- ✓ 3 aulas
- ✓ 1 dirección
- ✓ 2 baños

1.5.10.3. Materiales

- ✓ 60 escritorios
- ✓ 3 cátedras
- ✓ 5 sillas secretariales
- ✓ 2 Escritorios movibles para computadora
- ✓ 3 Pizarrones
- ✓ 2 libro de actas
- ✓ 1 libro de conocimientos
- ✓ libro de asistencia personal
- ✓ libro de inscripciones
- ✓ 9 escobas
- ✓ 9 trapeadores
- ✓ 6 recogedores de basura
- ✓ 6 botes de basura.
- ✓ 2 libreras de metal
- ✓ 5 archivo de metal (para guardar equipo de cómputo)
- ✓ 4 computadores completas
- ✓ 2 impresoras
- ✓ 1 Equipo de sonido (2 bocinas, 1 amplificador, 1 micrófono, 3 cables)

1.5.10.4. Financieros

El presupuesto de la institución es asignado por el Ministerio de Educación a través del Fondo Rotativo Institucional de Gratuidad, aprobado el 12 de septiembre de 2008 según Acuerdo Ministerial No. 1,492-2008.

1.6. Técnicas Utilizadas para el diagnóstico:

- Observación: Se observó el desarrollo cotidiano de la institución educativa y sus deficiencias.
- Entrevista: Se recolectó de forma escrita, la información proporcionada por la dirección del establecimiento.

1.7. Lista de carencias.

- Áreas exclusivas para la recreación y el consumo de alimentos.
- Un programa para el manejo de los desechos sólidos.
- Áreas adecuadas de juego para la práctica de diversos deportes.
- Una vía de acceso adecuada.

1.8. Cuadro de análisis y priorización

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Contaminación ambiental e insalubridad alimentaria.	1.1. No se cuenta con información acerca del aseo en los alimentos y el cuidado del medio ambiente. 1.2 No cuenta con apropiado para el tratamiento de desechos sólidos.	1.1 Módulo de Educación Alimentaria y Ambiental dirigido a docentes y estudiantes. 1.2 Construir un lugar apropiado para el tratamiento de desechos sólidos.
2. Insalubridad	2.1 Exceso de basura. 2.3 Acumulación de tierra y lodo en épocas lluviosas.	2.2 Capacitar a la población para crear una conciencia de salubridad y manejo adecuado de la basura. 2.3 Crear drenajes adecuados para que se acumule el lodo.
3. Área de juego en mal estado.	3.1 No cuenta con torta de cemento para la debida práctica de diversos deportes.	3.1 Gestionar un entortado para el área de juegos en la práctica de diversos deportes.
4. Deficiencia en la carretera.	4.1 Carretera principal erosionada.	4.1 Pavimentación de carretera.

Priorización del problema

Opción 1:

- Módulo de Educación Alimentaria y Ambiental dirigido a docentes y estudiantes de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Opción 2:

- Construir un lugar apropiado para mantener o quemar los desechos sólidos dentro del establecimiento.

1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad.

SOLUCIONES	1		2	
	SI	NO	SI	NO
FINANCIEROS				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos económicos?		X		X
2. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
3. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
4. ¿Existe la posibilidad de crédito para el proyecto?	X		X	
TÉCNICO				
1. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto?	X			X
2. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?		X		X
3. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
4. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X
5. ¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X			X
6. ¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X			X

SOCIAL				
1. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
2. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X		X	
FISICO NATURAL				
1. ¿El proyecto favorece la conservación del medio ambiente?	X		X	
2. ¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X	
3. ¿Se tienen recursos naturales renovables en el área del proyecto?	X			X
ECONÓMICO				
1. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X	
2. ¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X		X	
3. ¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X		X	
TOTAL	14	4	8	10
PRIORIDAD	1		2	

1.10. Problema seleccionado

Se determinó que el problema seleccionado es la falta de un lugar adecuado para la alimentación y recreación.

1.11. Solución propuesta como viable y factible

Según el análisis viable y factible la solución más recomendada es: Elaborar un Módulo de Educación Alimentaria y Ambiental dirigido a docentes y estudiantes de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

CAPÍTULO II

2. Perfil Del Proyecto

2.1. Datos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto

Módulo de Educación alimentaria y ambiental dirigido a docentes y estudiantes de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

2.1.2. Problema

Contaminación ambiental e insalubridad alimentaria.

2.1.3. Localización

Aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

2.1.4. Unidad Ejecutora

- ✓ Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Municipalidad de Santa Catarina Mita

2.1.5. Tipo de Proyecto

Educativo - Ambiental

2.2. Descripción del Proyecto

El proyecto por diseñar y redactar es un Módulo de Educación Alimentaria y Ambiental dirigido a docentes y estudiantes del establecimiento educativo, con el cual se busca orientar y fomentar un cambio de actitud positiva en cuanto a la importancia que tiene la salubridad en los alimentos así como el cuidado y protección del medio ambiente que provee de salud y bienestar a la población.

El Módulo está estructurado en cuatro capítulos, donde se describen temas interesantes que contribuyen a la salubridad en los alimentos y el cuidado y protección del medio ambiente.

Capítulo I Los Alimentos: Este capítulo contiene temas y subtemas importantes sobre la salubridad en los alimentos que son los componentes básicos para la salud, la calidad de vida y la longevidad. De aquí se deduce que hay que comer sanamente para conservar el organismo en buena forma y la mente en plenitud; al igual que el

cuidado debido en la preparación de los alimentos para prevenir enfermedades gastrointestinales y lo importante que es también el lugar donde se va a alimentar que esté en buenas condiciones y lo más aseado posible.

Capítulo II Contaminación Ambiental: Este capítulo contiene información importante acerca de la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. En este capítulo se pretende hacer conciencia en la población para combatir la contaminación ambiental y propiciar un ambiente agradable para la convivencia estudiantil.

Capítulo III Los Bosques: Este capítulo provee información acerca del cuidado y protección de los bosques, los cuales se consideran como ecosistemas imprescindibles para la vida. Son el hábitat de multitud de seres vivos, regulan el agua, conservan el suelo y la atmósfera y suministran multitud de productos útiles; por lo tanto, se considera de utilidad la información que aquí se encuentra para no dejar morir este recurso natural tan importante.

Capítulo IV Los Neumáticos: Ya que los neumáticos usados son los recursos utilizados en la construcción de mesas y sentaderos, este capítulo nos habla del terrible impacto negativo que tienen los desechos sólidos como las llantas de diversos tipos y la reutilización que se les puede dar para cuidar y proteger el medio ambiente.

2.3. Justificación

El Módulo surge como un aporte pedagógico a la sociedad que contiene elementos necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y que servirá para capacitar a catedráticos y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Suchitán, del municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa y que tendrá como utilidad educativa facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje en cuanto a temas como: Alimentación, Contaminación Ambiental, Conservación y Protección de los bosques y la Reutilización de Neumáticos.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. General:

Contribuir con la disminución de la contaminación ambiental a través de la elaboración de un aporte pedagógico para la comunidad estudiantil y población en general.

2.4.2. Específicos:

1. Diseñar un Módulo de Educación Alimentaria y Ambiental dirigido a docentes y estudiantes de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
2. Socializar el Módulo de Educación Alimentaria y Ambiental dirigido a docentes y estudiantes de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
3. Reforestar un área municipal de una manzana ubicada en el ojo de agua “El Chomo” a dos kilómetros al noroeste del parque central en el Municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

2.5. Metas:

1. Diseñar 1 Módulo de Educación Alimentaria y Ambiental para la conservación y protección del medio ambiente.
2. Socializar 1 Módulo de Educación Alimentaria y Ambiental dirigido a dos docentes y treinta y tres alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
3. Plantar 600 árboles entre los se encuentran de Jacaranda, Matilisguate, Neem y Palo Blanco.

2.6. Beneficiarios (directos e indirectos)

2.6.1. Directos

- ✓ 3 docentes
- ✓ 83 alumnos

2.6.2. Indirectos

Padres de familia y población en general

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

No.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	DESCRIPCIÓN	TOTAL
1	Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa	400 árboles.	Q. 1,000.00
2	Empresario Willian Duarte	200 árboles.	Q. 500.00
3	Empresario Willian Duarte	Transporte de árboles	Q 200.00
4	Empresaria Ruth Noemí Martínez	6 jornales de trabajo	Q 450.00
5	Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa	Materiales para la construcción de las mesas.	Q 2,452.00
6	Constructora Eben-Ezer	Mano de obra	Q 1,100.00
7	Librería "DGI"	Impresión y empastado	Q 300.00
8	Instrumentos Musicales "Mi Primera Nota"	Bebida y refacción	Q 126.80
TOTAL			Q 6,128.80

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	MES	MAYO		JUNIO					JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE					
			SEMANA	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	3	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
13	Reunión con el Asesor para definir los proyectos a ejecutar en las instituciones patrocinadas.	Asesor y Epesistas	P																												
			E																												
			R																												
14	Recopilar información de los 8 sectores de la institución patrocinante.	Epesistas	P																												
			E																												
			R																												
15	Limpiar, abonar y regar los árboles en el terreno reforestado.	Epesistas	P																												
			E																												
			R																												
16	Recopilar datos acerca de temas relacionados con el medio ambiente y reciclaje para Módulo.	Epesista	P																												
			E																												
			R																												
17	Redactar solicitudes para las gestiones de materiales que se utilizarán en la elaboración del proyecto escolar.	Epesista	P																												
			E																												
			R																												
18	Construir mesas y sentaderos para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Suchitán, Santa Catarina Mita.	Epesista	P																												
			E																												
			R																												
19	Revisión de Módulo por el asesor Lic. Neftalí Palma Chinchilla.	Asesor y Epesista	P																												
			E																												
			R																												
20	Entrega de proyecto "Reforestando el ojo de agua El Chomo" a autoridades correspondientes.	Epesista	P																												
			E																												
			R																												
21	Capacitar y socializar el Módulo sobre salubridad y cuidado del medio ambiente a maestros y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Suchitán, Santa Catarina Mita.	Epesista	P																												
			E																												
			R																												
22	Entregar el aporte pedagógico a director, docentes y alumnos del centro educativo.	Epesista	P																												
			E																												
			R																												
23	Capacitación acerca del Informe Final antes de entrega al Asesor	Asesor y Epesistas	P																												
			E																												
			R																												
24	Entregar el Informe Final para revisión a Asesor Lic. Neftalí Palma Chinchilla	Asesor y Epesista	P																												
			E																												
			R																												
25	Entrega de Plan de Sostenibilidad a autoridades correspondientes.	Epesista	P																												
			E																												

2.9. Recursos

2.9.1. Humanos

- ✓ Maestros 3
- ✓ Alumnos 83
- ✓ Asesor 1
- ✓ Capacitador 1
- ✓ Ingeniero 1
- ✓ Alcalde 1

2.9.2. Equipo

- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Memoria USB

2.9.3. Materiales

- ✓ Papel bond
- ✓ Folletos
- ✓ Lápices
- ✓ Crayones
- ✓ Arbolitos

2.9.4. Físicos

- Instituto de Educación Básica de Telesecundaria
- Aldea Suchitán
- Municipalidad de Santa Catarina Mita

2.9.5. Financieros

No.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Arbolitos	600 árboles	Q 2.50	Q 1,500.00
2	Transporte de árboles	1 camión	Q 200.00	Q 200.00
3	Jornales de trabajo	6 jornales	Q 75.00	Q 450.00
4	Block	80	Q 4.75	Q 380.00
5	Varillas de 3/8	16	Q 16.50	Q 264.00
6	Bolsas de cemento	16	Q 78.00	Q 1,248.00
7	Alambre de amarre	8 libras	Q 6.00	Q 48.00
8	Clavo de 3"	4 libras	Q 6.00	Q 24.00
9	Arena de río	48 costales	Q 6.00	Q 288.00
10	Piedrín triturado	12 costales	Q 10.00	Q 120.00
11	Arena Poma	4 costales	Q 20.00	Q 80.00
12	Mano de obra	-----	Q 1,100.00	Q 1,100.00
13	Módulos	5	Q 60.00	Q 300.00
14	Bebida	2 paquetes	Q 38.40	Q 76.80
15	Refacción	-----	Q 50.00	Q 50.00
			TOTAL	Q 6,128.80

CAPITULO III

3. Ejecución del proyecto

La ejecución del proyecto consiste en describir cada una de las actividades programas en el mismo en forma detallada y ordenada cronológicamente.

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Reunión con el Alcalde municipal para la entrega de solicitud de EPS.	Se obtuvo la aceptación del proyecto de reforestación y proporción de terreno.
2	Reunión con el asesor para revisión y autorización del nombre del Módulo.	Se obtuvo la aprobación del nombre del Módulo satisfactoriamente.
3	Reunión con director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.	Se logró la aprobación y aceptación del proyecto.
4	Recopilación de datos acerca de temas relacionados con la alimentación, el medio ambiente, reciclaje, contaminación para la elaboración del Módulo.	Se consultaron diversas fuentes obteniendo información adecuada para la elaboración de la guía y relacionados con la contaminación del medio ambiente y los factores que lo producen.
5	Gestionar materiales que se utilizaran para la construcción de las mesas y sentaderos.	Se obtuvo el apoyo con los varios materiales para la ejecución y socialización del Módulo.
6	Revisión del Módulo por el asesor Lic. Neftalí Palma Chinchilla.	Se obtuvo la revisión correspondiente y orientación necesaria para las correcciones.
7	Socialización del Módulo de Educación Alimentaria y Ambiental dirigido a docentes y alumnos de segundo del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.	Se concientizaron estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria sobre la importancia de conservar en buen estado el medio ambiente.

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>3.2.1 Módulo de educación alimenticia y ambiental dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.</p>	<p>Se cuenta con un Módulo en el centro educativo como fuente de consulta con temas de alimentación, medio ambiente, reciclaje y reutilización de llantas para fomentar la creatividad, cuidado y protección del medio ambiente en los estudiantes.</p> <p>Se socializaron y entregaron 5 Módulos de educación alimenticia y ambiental.</p>

Como producto principal del proyecto realizado se obtuvo el Módulo de Educación Alimentaria y Ambiental, el cual está dirigido a estudiantes de segundo básico Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa; el cual se presenta a continuación:



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

MÓDULO DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y AMBIENTAL DIRIGIDO A DIRECTOR, DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE ALDEA SUCHITÁN, SANTA CATARINA MITA, JUTIAPA



<http://blogs.vanguardia.com/medio-ambiente/>

Vanner Omar Narayan Arana Martínez
2006 17318

AGOSTO DE 2015



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Santa Catarina Mita, Jutiapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**

Lic. Henry David Campos
Coordinador
Facultad de Humanidades
Sede Santa Catarina Mita, Jutiapa

Lic. Neftalí Palma Chinchilla
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado
Sede Santa Catarina Mita

PEM Vanner Omar Narayan Arana Martínez
Autor y Compilador

Diseño y Diagramación
PEM Vanner Omar Narayan Arana Martínez

Ilustraciones y Fotografías
Del autor, exceptuando en las que indique la fuente



Índice

Introducción	1
Justificación	2
Objetivos	3
Sugerencias Metodológicas para el aprovechamiento del Módulo	4
UNIDAD 1 “LOS ALIMENTOS”	
1 ¿Te has preguntado alguna vez cuántos microbios tienen los alimentos?	6
2 Reflexionemos en nuestra realidad	7
3 Definición de alimento	8
4 Clasificación de los alimentos	8
5 Los Nutrientes	10
6 Desnutrición	10
7 Salubridad en los alimentos	12
8 Inocuidad de los alimentos	12
9 Principales enfermedades transmitidas por los alimentos	13
10 Cinco claves para una mejor salubridad en los alimentos	14
11 Alimentación Sana	17
12 Pongamos en juego nuestros conocimientos	18
13 Argumentemos	19
14 El Diario	20
UNIDAD 2 “LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL”	
1 El Medio Ambiente nuestro hogar	22
2 Reflexionemos en nuestra realidad	23
3 Contaminación Ambiental	24
4 Tipos de Contaminación	25
5 Causas de la Contaminación Ambiental en Guatemala	25
6 Efectos de la Contaminación Ambiental	27
7 Pasos para prevenir la Contaminación Ambiental	28
8 Problemas Ambientales	29
9 Aplico mis nuevos conocimientos	30
10 Argumentemos	31
11 Acciones en busca de un cambio	32
UNIDAD 3” LOS BOSQUES”	
1 Los Bosques son el pulmón de nuestro planeta	34
2 Un futuro incierto	35
3 Los Bosques	36

4	Tipos de Bosques	37
5	Beneficios de los árboles	39
6	Los diez países con mayor área de bosque	41
7	Incendios Forestales	42
8	Reforestación	43
9	Deforestación	44
10	Causas de la Deforestación	45
11	Sugerencias para plantar un arbolito	45
12	Pasos para plantar un árbol	46
13	Jugando y Aprendiendo	47
14	A demostrar lo aprendido	48
15	Tarea Grupal	49
	UNIDAD 4 “NEUMÁTICOS”	50
1	Siempre es bueno pensar en mejorar	51
2	Una misión casi imposible	52
3	Neumáticos	53
4	El caucho	54
5	¿Cómo se procesa el neumático?	55
6	Neumáticos y sus consecuencias al medio ambiente	56
7	Compartamos lo que se nos ha quedado	58
8	Juguemos y aprendamos	59
9	Hagamos memoria	60
	Aprendo el significado de las palabras	61
	Referencias Bibliográficas	62

INTRODUCCIÓN

No podemos negar que nuestro medio ambiente está siendo destruido con el paso del tiempo a causa de la contaminación ambiental que cada día va en aumento y, como consecuencia, cambia nuestra manera de vivir afectando nuestra salud, nuestra sociedad, nuestro país. Los basureros, tanto oficiales como clandestinos, no han solucionado en absoluto lo que los desechos sólidos provocan a nuestro entorno. La quema de basura en estos lugares, especialmente la de los neumáticos, afecta directamente a nuestros árboles quienes son los pulmones que necesitamos para poder respirar un aire limpio que fortalezca nuestra salud. La pregunta que surge es la siguiente, ¿Quién será el responsable de dicho problema y quién tendrá la solución a ello? La respuesta parece obvia; es el ser humano quien ha causado tal impacto en nuestro ambiente, sus hechos y la falta de conciencia ambiental han provocado que la naturaleza se deteriore provocando así problemas de los cuales en la actualidad toda la sociedad está soportando como el calentamiento global, deterioro de la capa de ozono, problemas respiratorios, contaminación de ríos, del aire, del suelo, plagas, problemas estomacales u otros.

Es por eso que nace la idea de diseñar y redactar el siguiente módulo el cual se utilizará para sensibilizar a las personas a no contaminar el medio ambiente tirando desechos sólidos de diversa índole; y así buscar la manera de que éstos sean aprovechados o reutilizados.

En el desarrollo del documento podrá encontrar ideas, ejercicios y actividades que le ayudarán a mejorar y ampliar conocimientos con respecto a lo importante que es la salubridad en los alimentos, los problemas que causa la contaminación ambiental, lo relevante que son los árboles para nuestra sociedad y nuestra vida; y la importancia de reutilizar las llantas de automóviles y buscarles una utilidad adecuada a tal contaminante que tanto daño hace a nuestro medio ambiente.

El siguiente Módulo está dividido en cuatro unidades que son: Unidad 1 “Los Alimentos”, Unidad 2 “La Contaminación Ambiental”, Unidad 3 “Los Árboles” y Unidad 4 “Los Neumáticos”

JUSTIFICACIÓN

El presente Módulo surge como un aporte pedagógico a la sociedad que contiene elementos necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y que servirá para capacitar a Director, catedráticos y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Suchitán, del municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa y que tendrá como utilidad educativa facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje en cuanto a temas como: Alimentación, Contaminación Ambiental, Conservación y Protección de los bosques y la Reutilización de Neumáticos.

OBJETIVOS

GENERAL:

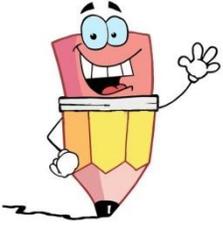
1. Promover la concientización sobre temas de cuidado y protección del medio ambiente y salubridad en los alimentos a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Suchitán, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

ESPECÍFICOS:

1. Capacitar a Director, maestros y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Suchitán, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa; acerca de los temas relacionados con el medio ambiente.
2. Educar a la población estudiantil a cómo reutilizar desechos sólidos como los neumáticos.
3. Inculcar un cambio de comportamiento en la salubridad de los alimentos.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA EL APROVECHAMIENTO DEL MÓDULO

Para el mejor aprovechamiento de este material es necesario tener en cuenta ciertos criterios que nos ayudarán a una mejor comprensión y aprendizaje de los temas que compartiremos en este módulo, de esta manera tendremos mejores resultados, una excelente comprensión y una actitud positiva hacia los diferentes cuidados que nuestro medio ambiente necesita. Su esfuerzo y empeño será sin duda necesario para que sus conocimientos sean más amplios luego de entender y trabajar cada una de las experiencias de aprendizaje que se le presentan. En el desarrollo del texto usted encontrará íconos o dibujos como los siguientes:

Íconos		<p style="text-align: center;">LO QUE SÉ:</p> <p>Nos presenta conocimientos e ideas que tenemos sobre el tema, es la recuperación y comprensión de nuestra experiencia con la realidad.</p>
		<p style="text-align: center;">LO QUE PIENSO:</p> <p>Es un espacio de reflexión personal y de compartimiento de nuestra experiencia personal del tema con nuestro grupo de trabajo.</p>
		<p style="text-align: center;">LO QUE APRENDO:</p> <p>Presenta las teorías, conceptos y experiencias sobre el tema que trata la unidad. Es la ampliación o profundización de nuestros conocimientos. Así como la construcción de nuevos conocimientos para su aplicación a la vida real.</p>
		<p style="text-align: center;">LO QUE APRENDÍ:</p> <p>Se presentan instrumentos para la autoevaluación, los cuales deben llenar con sinceridad. Se le sugieren actividades de aplicación de los conocimientos tanto dentro del centro educativo como en el ambiente social donde se desarrolla cotidianamente. (Rivera, 2011)</p>

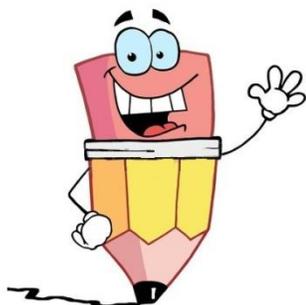
UNIDAD

1



LOS ALIMENTOS

COMPETENCIA: Reconoce la importancia que tiene la higiene al preparar los alimentos para evitar contraer enfermedades gastrointestinales. (MINEDUC, 2005)



LO QUE SÉ

¿Te has preguntado alguna vez cuántos microbios pueden tener los alimentos que consumes?

Si meditamos por un momento podemos darnos cuenta que en realidad una sola fruta, verdura, carne de pollo, carne de res, la leche, u otros, puede contener más microbios de lo que cada uno de nosotros podemos imaginar. Estos microbios son los causantes de diversas enfermedades que atacan nuestro organismo y nos provocan malestares desagradables como vómitos, diarreas o dolor de estómago. Las bacterias están por todas partes, incluso en los alimentos, por eso las intoxicaciones leves son frecuentes. Quizá pienses que la solución es eliminar todas las bacterias. Pero eso no es posible, lo que si podemos asegurar es que se puede aprender cómo evitar comer estos microbios perjudiciales en los alimentos.

Para poder enriquecer este tema es necesario conocer tu opinión, para ello es importante que contestes las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es Salubridad alimentaria? Explica con tus propias palabras lo que entiendas acerca de este tema.

2. ¿Qué síntomas pueden provocar los alimentos en mal estado o los que no han sido limpiados correctamente?

3. ¿Qué podrías hacer para evitar enfermedades que causen molestias a tu estómago?

<https://thumbs.dreamstime.com/x/el-personaje-de-dibujos-animados-del-lpiz-es-el-nmero-uno-15552608.jpg>



¡Reflexionemos en nuestra realidad!

LO QUE PIENSO

Reúnete con un compañero o compañera y analiza el siguiente caso, posteriormente contesta con sinceridad las preguntas que se te presenten.

“Las sobras que había en la nevera olían un poco raro, pero a pesar de todo decidiste comerlas. Tenías tanta hambre, que ni siquiera las calentaste. Un par de horas más tarde, empezaste a encontrarte mal. Sentías un dolor en el estómago que se hacía más intenso a oleadas. Se pasaba un rato, pero enseguida volvía. ¡Al final vomitaste!”

Analiza con tu compañero y anota lo siguiente:

1. ¿Qué harían en ese caso?

2. Si tuvieran que ingeniárselas para cuidar mejor los alimentos, ¿Cómo lo harían?

3. ¿Es bueno guardar los alimentos en la refrigeradora por más de tres días? Si o No y porque:

4. ¿Has visto si tus padres tienen el cuidado de tapar los alimentos que posteriormente serán guardados?

5. ¿Conoces la medicina que se utiliza para los malestares estomacales? ¿Cuáles son?

<https://cheap.buyessay.org/blog/wp-content/uploads/2014/09/snoopy-typewriter-300x300.jpg>



LO QUE APRENDO

Descubramos la verdad sobre lo que consumimos...

Para poder ir familiarizándonos con los contenidos empezaremos hablando de lo que son los alimentos y los cuidados que debemos de tener al momento de consumirlos.

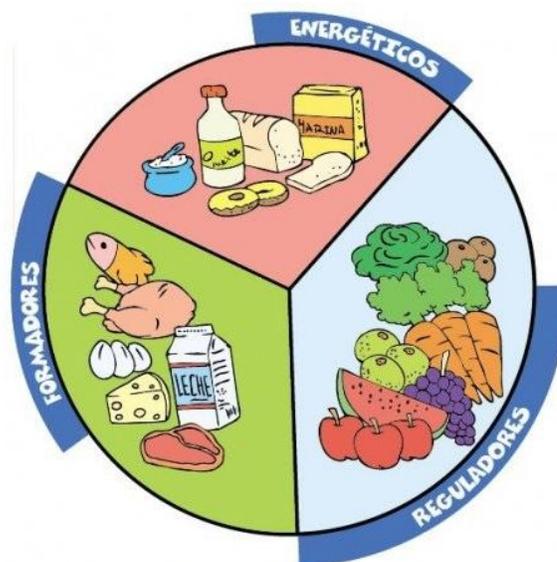
DEFINICIÓN DE ALIMENTO

Alimento es aquello que los seres vivos comen y beben para su subsistencia. La alimentación es un elemento básico para la salud, la calidad de vida y la longevidad. Estar bien alimentado sirve para disminuir la mortalidad y para prevenir enfermedades e incapacidades, es decir, que hay que comer correctamente para conservar el organismo en buena forma y la mente en plenitud. (Porto, 2013)

CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS

Es importante saber que los alimentos se pueden clasificar en varios tipos. No obstante, si tenemos en cuenta lo que es la composición de aquellos nos encontraríamos con dos grandes grupos:

- Los orgánicos, que son los que nos aportan vitaminas, grasas, hidratos de carbono y proteínas.
- Los inorgánicos, que nos dan oligoelementos, agua y minerales. Es decir, nos aportan energía.



<http://alimentos-clases.blogspot.com/>

Sin embargo, del mismo modo, podemos clasificar los alimentos en base a lo que sería su función dentro de la nutrición. De esta manera, nos topáramos con tres tipos diferentes:

- Los alimentos formadores, que son ricos en calcio y proteínas.
- Los alimentos energéticos, que se diferencian porque son muy valiosos en cuanto a grasas e hidratos de carbono.
- Los alimentos reguladores, que se identifican porque cuentan con unos importantes niveles de minerales, vitaminas y oligoelementos.

No obstante, la clasificación más habitual y utilizada de los alimentos es la que los agrupa en:

- Cereales, patatas y legumbres.
- Leche y derivados, que aportan un importante número de nutrientes.
- Pescado.
- Huevos.
- Carne. Esta, junto a los dos grupos anteriores, es la que se encarga de otorgar al cuerpo humano las proteínas necesarias.
- Grasas y aceites, donde se encuentran, por ejemplo, los frutos secos.
- Frutas y verduras, que se identifican por su gran riqueza en cuanto a minerales y vitaminas.
- Azúcares.

Esta clasificación es la que se usa a la hora de confeccionar una dieta sana y equilibrada que aporte las necesidades que tiene cada organismo. Así, por ejemplo, para que los niños puedan crecer se aconseja que su alimentación incluya carne, pescado, huevos y legumbres.



LOS NUTRIENTES

La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud.

Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad.

Los nutrientes son las sustancias de los alimentos que resultan esenciales para el mantenimiento de los organismos vivos gracias a su accionar bioquímico. Estos nutrientes aportan energía y permiten metabolizar otras sustancias que resultan vitales. Las vitaminas, las proteínas y los carbohidratos son ejemplos de nutrientes orgánicos, mientras que el agua y los minerales son nutrientes inorgánicos.

La mayor parte de los alimentos proceden de animales (carne de vaca, carne de cerdo, pescados, etc.) y de los vegetales (frutas, hortalizas). Existen, sin embargo, alimentos de otras fuentes, como ciertos hongos. (Porto, 2013)



<http://blogexperto.com/gif/popeye.jpg>

DESNUTRICIÓN

Alrededor del mundo existen muchas zonas donde la desnutrición se da de manera generalizada por diversas causas que van desde la pobreza, hasta las condiciones de vida y la localización de ciertas poblaciones. Sin embargo no deja de ser un problema de orden mundial y que debe ser tratado de manera global, así como de manera local mediante los organismos pertinentes y los gobiernos responsables.



http://content-el-mexicano.com/memedia/magazines/2013/12/2013_12_27-2813a083-e826-4e-CartaduraEditorial___Selected.jpg

Los problemas económicos que sufre el mundo en la época actual tienen que ver mucho con las desigualdades sociales que pueden ser brechas muy grandes, incluso dentro de zonas muy pequeñas que hacen de las posibilidades de subsistencia se disminuyan cuando se trata de poblaciones marginadas.

La desnutrición es una enfermedad bastante común porque no se contrae por contagio, sino por factores circunstanciales y la ya mencionada desigualdad económico-social. Esta enfermedad tiene una directa relación con la alimentación

y la dieta que se ingiere con una deficiencia de calorías y proteínas que puede llevar a la persona a bajar mucho de peso y a generar otras enfermedades pues al tener una dieta insuficiente, los mecanismos de defensa se ven mermados dejando un acceso fácil a cualquier enfermedad de contagio o agravar otras condiciones patológicas existentes. Y aunque las condiciones socioeconómicas sean un factor determinante, existen también casos de desnutrición por decisión propia como en la anorexia y la bulimia, y también por deficiencias metabólicas causadas por problemas congénitos.

Habría que hacer hincapié en la desnutrición infantil pues es cuando una persona se está desarrollando y debe recibir los nutrientes necesarios para un desarrollo normal y saludable que dé a la persona un bienestar de existencia y subsistencia. Los niños y recién nacidos tienen derecho a una alimentación saludable y a una nutrición apropiada, pero las condiciones no siempre son las adecuadas para lograrlo. La desnutrición incluso podría presentarse durante la gestación, tanto del feto como de la madre, como responsable directa de la nutrición del no-nato. Los niños que aún no han nacido deben nutrirse a través de su madre, lo cual significa que la madre en gestación debe tener una buena nutrición que al mismo tiempo le permita estar saludable para mantener un embarazo normal y para que el niño nazca con normalidad y sin complicaciones. Asimismo los niños menores de cinco años tienen que recibir una buena nutrición para que su progreso se vea potenciado y se eviten así enfermedades futuras, puesto que es en esta edad cuando empiezan a fortalecer sus defensas y sus capacidades, físicas, fisiológicas y mentales. Los niños desnutridos, por otro lado, presentan problemas inmunológicos, lo cual significa que su sistema inmunitario funciona de manera deficiente y su organismo no posee la capacidad suficiente para proteger al cuerpo de enfermedades comunes o complicaciones de las mismas, así como el desarrollo de enfermedades congénitas que de otra manera podrían ser prevenidas o incluso erradicadas.

Existen tres grados de desnutrición para tomar en cuenta, el primero es el Grado Uno o Desnutrición Leve; en el cual el niño o la persona tienen un peso más bajo del normal, así como también la talla, se debe tomar en cuenta que son ambos, peso y talla, los cuales se encuentran por debajo de los niveles normales para esa persona; luego tenemos el Grado Dos o Desnutrición Moderada que es cuando un niño menor de un año tiene un peso muy bajo para su edad o un niño mayor de un año y menor de 4, tiene peso y talla por debajo de los niveles normales; y el Grado Tres o Desnutrición Grave la cual se da cuando un niño menor de 1 año tiene una deficiencia mayor del 40% de su peso normal para su edad o si el niño que ha

sobrepasado el año de vida tiene una disminución de la tercera parte de la relación de peso y talla. (Desnutrición.org, 2015)

SALUBRIDAD EN LOS ALIMENTOS

La insalubridad de los alimentos ha representado un problema de salud para el ser humano desde tiempos remotos, y aunque los gobiernos de todo el mundo se están esforzando por aumentar la salubridad del suministro de alimentos, la existencia de enfermedades de transmisión alimentaria sigue siendo un problema de salud significativo tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo.

De hecho, se calcula que anualmente mueren 1.8 millones de personas como consecuencia de enfermedades diarreicas, cuya causa se puede atribuir en la mayoría de los casos a la ingesta de agua o alimentos contaminados.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) es consciente de la existencia de este problema mundial, y de la necesidad de hacer conciencia a los manipuladores de alimentos sobre sus responsabilidades respecto a la salubridad de estos.

En ese sentido recuerda que la inocuidad de los alimentos es una responsabilidad compartida. "Es importante que se trabaje a lo largo de toda la cadena de producción de los alimentos: desde los campesinos y los fabricantes hasta los vendedores y los consumidores", explica una publicación de la OMS titulada: Manual sobre las cinco claves para la inocuidad de los alimentos.

En dicha publicación, la OMS ofrece a los vendedores y consumidores orientaciones prácticas sobre cómo manipular y preparar los alimentos. Cabe recordar que una adecuada preparación de los alimentos puede prevenir la mayoría de enfermedades de transmisión alimentaria.

INOCUIDAD DE LOS ALIMENTOS

Datos y cifras

El acceso a alimentos inocuos y nutritivos en cantidad suficiente es fundamental para mantener la vida y fomentar la buena salud.

Los alimentos insalubres que contienen bacterias, virus, parásitos o sustancias químicas nocivas causan más de 200 enfermedades, que van desde la diarrea hasta el cáncer.

Las enfermedades diarreicas transmitidas por los alimentos y el agua causan la muerte de unos 2 millones de personas al año, en su mayoría niños.

La inocuidad de los alimentos, la nutrición y la seguridad alimentaria están inextricablemente relacionadas. Los alimentos insalubres generan un círculo vicioso de enfermedad y malnutrición, que afecta especialmente a los lactantes, los niños pequeños, los ancianos y los enfermos.

PRINCIPALES ENFERMEDADES TRASMITIDAS POR LOS ALIMENTOS Y SUS CAUSAS

Las enfermedades transmitidas por los alimentos son generalmente de carácter infeccioso o tóxico y son causadas por bacterias, virus, parásitos o sustancias químicas que penetran en el organismo a través del agua o los alimentos contaminados.

Los patógenos de transmisión alimentaria pueden causar diarrea grave o infecciones debilitantes, como la meningitis. La contaminación por sustancias químicas puede provocar intoxicaciones agudas o enfermedades de larga duración, como el cáncer. Las enfermedades transmitidas por los alimentos pueden causar discapacidad persistente y muerte. Algunos ejemplos de alimentos insalubres son los alimentos de origen animal no cocinados, las frutas y hortalizas contaminadas con heces y los mariscos crudos que contienen biotoxinas marinas.

Bacterias:

Salmonella, Campylobacter y Escherichia coli enterohemorrágica figuran entre los patógenos de transmisión alimentaria más comunes que afectan a millones de personas cada año, a veces con consecuencias graves o mortales. Los síntomas son fiebre, dolores de cabeza, náuseas, vómitos, dolores abdominales y diarrea. Los alimentos asociados con los brotes de salmonelosis son, por ejemplo, los huevos, la carne de ave y otros productos de origen animal.

La infección por Listeria provoca abortos espontáneos y muerte neonatal. Si bien la frecuencia de la enfermedad es relativamente baja, la gravedad de sus consecuencias, que pueden llegar a ser mortales, sobre todo para los lactantes, los niños y los ancianos, sitúa a la listeriosis entre las infecciones de transmisión alimentaria más graves. Listeria se encuentra en los productos lácteos no pasteurizados y en diversos alimentos preparados, y puede crecer a temperaturas de refrigeración.

La infección por *Vibrio cholerae* se transmite por la ingestión de agua o alimentos contaminados. Los síntomas son, entre otros, dolores abdominales, vómitos y diarrea acuosa profusa, que pueden dar lugar a deshidratación grave y provocar la muerte. Los alimentos asociados con brotes de cólera son el arroz, las hortalizas, las gachas de mijo y varios tipos de mariscos.

CINCO CLAVES PARA UNA MEJOR SALUBRIDAD DE LOS ALIMENTOS QUE BRINDA LA OMS

Clave 1

Mantenga la limpieza:

- Lavado de las manos: Con frecuencia, las manos transportan microorganismos de un lugar a otro, por lo que el lavado de las manos es muy importante.
- Lavado de los platos y utensilios: Fregar con especial cuidado los utensilios que se utilizan para comer, beber y cocinar que hayan estado en contacto con alimentos crudos o con la boca.
- Proteger las zonas de preparación de los alimentos contra las plagas: Para proteger los alimentos contra las plagas es preciso mantener los alimentos cubiertos o en recipientes cerrados; mantener los animales domésticos fuera de las zonas de preparación de alimentos y mantener cerrados los cubos de basura y tirar la basura con regularidad.

Clave 2

Separe alimentos crudos y cocinados:

- Separe las carnes rojas, la carne de ave y el pescado crudos de los demás alimentos. Los alimentos crudos, especialmente las carnes rojas, la carne de ave y el pescado y sus jugos, pueden contener microorganismos peligrosos que pueden transferirse a otros alimentos durante la preparación y conservación de los mismos.
- Use equipos y utensilios diferentes, como cuchillos y tablas de cortar, para manipular alimentos crudos.
- Conserve los alimentos en recipientes para evitar el contacto entre los crudos y los cocinados. La “contaminación cruzada” consiste en la transferencia de microorganismos de alimentos crudos a alimentos cocinados.

Clave 3

Cocine completamente:

- Cocine completamente los alimentos, especialmente las carnes rojas, la carne de ave, los huevos y el pescado. Con una cocción adecuada se pueden matar casi todos los microorganismos peligrosos.
- Hierva los alimentos como sopas y guisos para asegurarse de que han alcanzado los 70°C. En el caso de las carnes rojas y de ave, asegúrese de que los jugos sean claros y no rosados. Se recomienda el uso de un termómetro. Si el público destinatario no tiene acceso a un termómetro, haga hincapié el color como indicador de que los alimentos están completamente cocinados. Se ha demostrado en estudios que cocinar los alimentos hasta que alcancen una temperatura de 70°C puede contribuir a garantizar su inocuidad para el consumo. Existen alimentos cuya cocción requiere una atención especial, como la carne picada, los redondos de carne asada, los trozos grandes de carne y las aves enteras.
- Recaliente completamente los alimentos cocinados. Los hornos microondas pueden cocinar el alimento de forma desigual y dejar partes frías donde las bacterias peligrosas pueden sobrevivir. Asegúrese de que los alimentos cocinados en el microondas han alcanzado una temperatura segura de forma uniforme.

Clave 4

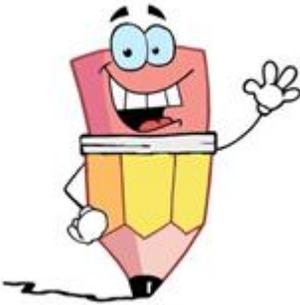
Mantenga los alimentos a temperaturas seguras:

- No deje alimentos cocinados a temperatura ambiente durante más de 2 horas. Los microorganismos se pueden multiplicar con mucha rapidez si los alimentos se conservan a temperatura ambiente.
- Refrigere lo antes posible los alimentos cocinados y los perecederos (preferiblemente por debajo de los 5°C)
- Mantenga la comida muy caliente (a más de 60°C) antes de servir.
- No guarde alimentos durante mucho tiempo, aunque sea en el refrigerador.
- No descongele los alimentos a temperatura ambiente. Los hornos microondas se pueden utilizar para descongelar alimentos, pero pueden dejar partes frías en donde los microorganismos pueden crecer. Los alimentos descongelados en el microondas deberían cocinarse inmediatamente.

Clave 5

Use agua y materias primas seguras:

- Use agua segura o trátela para que lo sea. Las materias primas, entre ellas el agua y el hielo, pueden estar contaminadas con microorganismos y productos químicos peligrosos. El agua sin tratar de ríos y canales contiene parásitos y patógenos que pueden causar diarrea, fiebre tifoidea o disentería. ¡El agua sin tratar de ríos y canales no es segura!
- Seleccione alimentos sanos y frescos. Se pueden formar sustancias químicas tóxicas en alimentos dañados y mohosos.
- Se pueden formar sustancias químicas tóxicas en alimentos dañados y mohosos.
- Lave la fruta, la verdura y las hortalizas, especialmente si se van a comer crudas. El cuidado en la selección de las materias primas y la adopción de medidas simples como el lavado y el pelado pueden reducir el riesgo.
- No utilice alimentos caducados. (noticias, 2015)



DESCRIBE LA MANERA EN QUE
MAMÁ PREPARA LOS ALIMENTOS:

ALIMENTACIÓN SANA

El Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP) ha elaborado una guía para una buena alimentación, que consiste en siete pasos:

Paso 1: Incluir en todos los tiempos de comida granos, cereales o papas, porque alimentan, son económicos y sabrosos. Estos proporcionan energía para el funcionamiento de los órganos del cuerpo.

Paso 2: Comer todos los días hierbas o verduras, por ejemplo: raíces, como Zanahoria y rábano; tallos, como el apio y los espárragos; hojas, como la acelga, berro, lechuga; y flores, como la coliflor, brócoli, loroco y papaya.

Paso 3: Todos los días comer fruta, cualquiera que sea, pues son sanas, digestivas y alimenticias. Pueden consumirse al final de las comidas como postre por su sabor dulce y agradable.

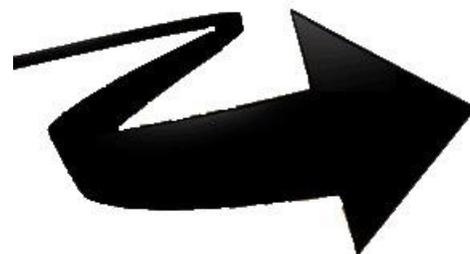
Paso 4: Por cada tortilla comer una cucharada de frijol para que el alimento sea más sustancioso. El frijol es una fuente de energía y proteína para el cuerpo.

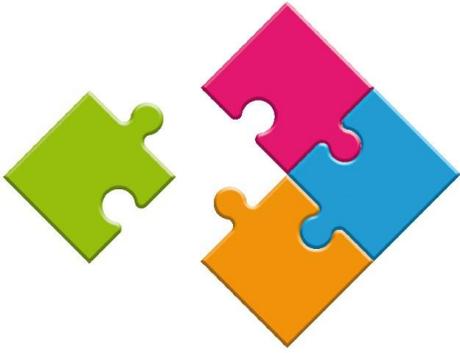
Paso 5: Comer por lo menos dos veces por semana un huevo, un trozo de queso o un vaso de leche, para complementar la alimentación.

Paso 6: Al menos una vez por semana, comer un trozo de hígado o de carne para fortalecer su organismo. La carne es fuente de proteínas, de hierro y cinc que sirven para formar y reparar los tejidos y para el crecimiento.

Paso 7: Los nutrientes se encuentran en distintas formas en los diferentes alimentos, por esta razón, al ingerir una dieta variada, se asegura obtener todos los nutrientes que el cuerpo necesita.

(MINEDUC, Ciencias Naturales y Tecnología, 2014)





Pongamos en juego nuestros conocimientos...

ENCUENTRA Y ENCIERRA EN LA SOPA DE LETRAS 5 SÍNTOMAS QUE CAUSAN LAS ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR LOS ALIMENTOS:

W	A	Z	I	B	E	V	S	X	C	C	G	A	T
S	T	X	U	B	D	A	A	I	S	A	A	C	T
R	R	C	U	X	V	B	S	M	A	S	S	A	S
F	E	V	R	Q	O	I	A	E	L	T	T	N	G
T	X	B	S	A	M	T	C	N	L	I	R	C	C
G	F	N	W	D	I	A	R	R	E	A	I	E	A
A	C	M	X	F	T	D	F	U	S	R	T	R	E
X	I	O	P	H	O	A	S	B	F	D	I	D	I
C	P	N	L	Ñ	S	T	E	I	L	C	S	A	O
A	O	O	A	M	S	U	R	O	K	A	U	D	U
E	E	S	L	E	U	I	E	L	J	D	J	I	F
P	E	R	O	N	S	M	N	A	H	B	E	N	I
O	F	L	F	T	O	N	A	N	F	Z	T	U	E
E	O	Q	R	E	T	Q	T	E	D	A	O	M	B
D	Z	A	U	S	A	O	A	N	S	E	E	O	R
B	V	U	I	C	G	R	N	E	A	T	L	C	E

Ahora escribe las soluciones que darías para evitar este tipo de enfermedades causadas por los alimentos que no son limpiados previos a cocinar.



LO QUE APRENDÍ

¡Argumentemos!

Es tiempo de poner en práctica lo que hemos aprendido y evaluar la realidad en nuestros hogares.

1. ¿De qué manera se ve afectado nuestro organismo al consumir alimentos en mal estado o sin haberlos lavado?

2. ¿Qué pensamientos te vienen a la mente cuando ves moscas en los alimentos que no han sido tapados?

3. ¿Qué puedes proponer para evitar las enfermedades causadas por la falta de higiene en los alimentos en tu hogar?

4. ¿Cómo contribuyen tus padres para el aseo del lugar donde se cocina y donde se come?

5. ¿Qué piensas acerca de las señoras que venden en tu escuela con respecto a los alimentos que ellas venden?

El Diar

Consiste en anotar comentarios y experiencias de los conocimientos adquiridos durante la unidad, por lo que debes de llenar los datos que se indican en el recuadro.

A través de esta unidad aprendí sobre:

Lo que más me gustó fue:

Lo que no me gustó fue:

Todavía tengo dudas con respecto a:

Lo más interesante del tema fue:

Le pido a mi maestro que escriba un comentario de cómo trabajé durante el desarrollo de la unidad:

UNIDAD

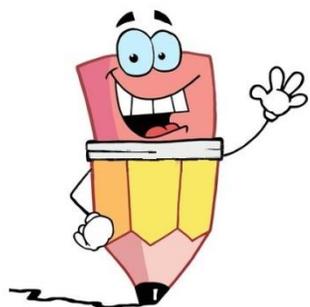
http://4.bp.blogspot.com/_VbphzOZ47nk/S29BKFma-vI/AAAAAAAAAB8/5x0_2Up7nII/s320/tierra2%5B1%5D.png

2



LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

COMPETENCIA: Argumenta a favor de la conservación y protección del medio ambiente. (MINEDUC, 2005)



LO QUE SÉ

EL MEDIO AMBIENTE NUESTRO HOGAR

Te invito a reflexionar en la
siguiente historia.

LA CONTAMINACIÓN DEL PUEBLO

Había una vez un pueblo donde había mucha contaminación. Las personas no le daban importancia, solo les importaba el mundial de fútbol. En el pueblo había un chico llamado Santiago al que sí le importaba el medio ambiente; él era el hijo del presidente y era rubio de ojos celestes.

Un día Santiago iba caminando por la calle, se fijó en la contaminación que producen las personas y se preocupó. Santiago llegó a su casa, prendió la tele y en el noticiero dijeron que quizá no se jugaría el mundial de fútbol por motivo de la contaminación. Toda la gente estaba preocupada, todos querían ver el mundial. Entonces la gente empezó a ayudar al medio ambiente. Después en la noticia se dijo que se iba a poder jugar el mundial y todas las personas decidieron seguir cuidando el medio ambiente y reciclar para que el pueblo esté mejor.

Santiago hizo todo lo posible para cuidar el pueblo. Otro día llegó a su casa, prendió la tele nuevamente y en el noticiero se dijo: ¡se juega el mundial! Toda la gente se veía contenta porque pudieron vencer a la contaminación, Santiago se puso feliz al igual que toda la gente, y dijo: aprendimos una lección: nunca volver a contaminar más.

EN PAREJAS COMPARTA SU OPINIÓN DE LA LECTURA ANTERIOR:

¿Qué actitud presentaba el niño del cuento? _____

¿Qué valor o valores se manifiestan en la historia? _____

¿Por qué había tanta contaminación en el pueblo? _____

¿Qué relación tiene esta historia con la realidad? _____



¡Reflexionemos en nuestra realidad!

LO QUE PIENSO

La siguiente tabla contiene una serie de enunciados con respecto a lo que puedas saber en cuanto a la contaminación ambiental, marca con una "X" en SI o No según sea el caso.

ENUNCIADO	SI	NO
La contaminación ambiental afecta a los miembros de una comunidad.		
La capa de ozono se deteriora por causa directa de los seres humanos.		
La contaminación ambiental provoca demasiado calor a nivel mundial.		
Hay contaminación en el aire.		
No saber leer ni escribir es una causa de la contaminación ambiental.		
La contaminación ambiental puede dañar el suelo causando que éste ya no pueda dar más cosechas.		
La salud no puede ser afectada aunque haya contaminación ambiental ya que solo aqueja a los árboles y los animales que viven en los bosques.		
La lluvia ácida es aquella que es producida por el humo de las grandes empresas.		
Los basureros clandestinos son buenos para la eliminación de la basura ya que allí se queman todos los desperdicios.		
Si hay contaminación ambiental no podremos conseguir un trabajo.		

Si obtuviste más SI que No, tu puntuación es buena. Si por el contrario tienes más No que SI, entonces necesitamos mejorar tus conocimientos.



LO QUE APRENDO

Conozcamos la realidad de nuestro mundo...

La contaminación ambiental sin duda alguna afecta nuestra salud, nuestro pueblo, nuestra familia y nuestra economía ya que es el lugar donde vivimos y donde nuestro hijos, ancianos, mujeres embarazadas se desarrollan y buscan la plenitud en todos los ámbitos de sus vidas. Conozcamos más de este terrible problema...

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.



<http://cd1.dibujos.net/dibujos/pintados/201301/calentamiento-global-naturaleza-medioambiente-pintado-por-euroto-9793524.jpg>

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza. (Aguilar, 2009)



<http://contaminacion1:audíva.wikispaces.com/space/showlogo/1288829404/loqo.gif>

TIPOS DE CONTAMINACIÓN

La contaminación es cualquier tipo de daño permanente que se haga al medio ambiente. No sólo existe la contaminación ambiental, también existen otros tipos de contaminación como del suelo y del agua.

Los tipos de contaminación más importantes son los que afectan a los recursos naturales básicos: el aire, los suelos y el agua. Existen diferentes tipos de contaminación que dependen de determinados factores y que afectan distintamente a cada ambiente.

- Contaminación del agua: cuando se incorpora al agua sustancias extrañas como microorganismos, productos químicos, residuos industriales o aguas residuales. Estos contaminantes hacen que el agua no sea beneficiosa para el ser humano ni para la vida vegetal y animal.
- Contaminación del aire: La contaminación del aire es la que se produce como consecuencia de la emisión de sustancias tóxicas. Puede causar trastornos tales como ardor en los ojos y en la nariz, irritación y picazón de la garganta y problemas respiratorios. Este tipo de contaminación afecta al bienestar de las personas, animales y plantas de forma negativa.
- Contaminación del suelo: cuando se introduce material extraño y dañino en las capas terrestres. Estos contaminantes producen un desequilibrio físico, químico y biológico en el suelo. (InspirAction, 2015)

CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN GUATEMALA

Los problemas ambientales la mayoría de las veces no se provocan de manera natural, siendo los humanos quienes los provocan, por falta de educación y conciencia ecológica, pero aparte de los problemas ambientales, Guatemala cuenta con otros problemas de índole social.

Problemas del Medio Ambiente

Entre los principales problemas del medio ambiente en Guatemala tenemos, entre otros, la deforestación, la erosión acelerada del suelo, la contaminación por el uso de agroquímicos, la contaminación de la atmósfera, la contaminación del agua y la contaminación de los alimentos.

La Deforestación

La tala de árboles es mayor que la recuperación natural y artificial, lo cual se debe sobre todo al alto consumo de madera para leña y, en menor grado, a los incendios y plagas forestales.

Erosión acelerada del Suelo

Esto se debe a la falta de técnicas apropiadas para la conservación de los suelos, especialmente en las áreas densamente pobladas.

Contaminación por uso de productos agroquímicos

El uso de insecticidas, herbicidas, fungicidas, y otros productos, ha dado como resultado el aumento de la producción agrícola, pero su uso excesivo daña el medio ambiente del país.

Contaminación del Aire

Siendo la principal causa los escapes de los vehículos, tanto de gasolina como diesel. Los gases producidos son peligrosos, conteniendo agentes que pueden producir cáncer.

Contaminación del Agua

Lo cual es causada por el depósito de desechos de todo tipo en ríos, lagos y mares, entre los cuales se destacan principalmente los desechos generados por los humanos.

Efectos en la flora y fauna

La contaminación del aire, agua y suelo ha afectado la flora y fauna, produciendo la muerte de especies animales y vegetales. Por la contaminación industrial y doméstica de ríos, lagos y mares provocando la muerte a enormes cantidades de peces y plantas.

EFFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

La contaminación ha provocado daños en el ecosistema, en la vida del hombre, de los animales y plantas. La acción del hombre, el progreso y la intención de mejorar las condiciones de vida son las causas principales de la contaminación ambiental que está sufriendo el planeta. A su vez, los efectos de esta acción la padece el mismo hombre.

Los contaminantes pueden producir efectos nocivos e irreversibles para la salud a determinados niveles de concentración. Los efectos dependen de la dosis y de la frecuencia de exposición a ese contaminante.

- Efectos de la contaminación en el ser humano:

Según algunos expertos, muchos de los efectos de la contaminación se relacionan, de forma directa, con el nivel social y económico en que se encuentren las comunidades afectadas.

La pobreza, la falta de acceso a agua potable y de vivienda junto a la combustión de leña y carbón influye de manera significativa sobre la salud de las comunidades más vulnerables que habitan el planeta.

La parte de la población más afectada por la contaminación ambiental son: los ancianos, los niños, las embarazadas y los enfermos con problemas respiratorios.

- Efectos de la contaminación en los animales:

La fauna que vive en la tierra es la que más ha sufrido la contaminación. A causa de acciones contaminantes, intencionadas o no, muchas especies están en peligro de extinción.

Por ejemplo, la contaminación acústica en el mar y los océanos ha afectado en la salud y en el comportamiento de numerosas especies submarinas, como delfines, ballenas, algunos invertebrados y otros animales marinos.

La contaminación lumínica cambia el comportamiento de muchos animales. Algunos expertos y ecólogos observaron que los murciélagos han logrado adaptarse a la vida en la ciudad porque, su alimento principal, las polillas se han trasladado, atraídas por la luz de las farolas. Por el contrario, otros animales, necesitados de oscuridad, al intentar alejarse de la luz terminaron en el mar, donde es difícil conseguir alimentos.

- Efectos de la contaminación en las plantas:

La polución afecta al crecimiento de las plantas y provoca la desaparición de muchas especies. La escasez de lluvias y la contaminación de agua, aire y suelo han traído como consecuencia la desertificación. Esta situación perjudica de manera seria a agricultores porque sus plantas y sus cosechas no podrán crecer.

La contaminación del aire es una de las causas principales del calentamiento global. Según algunos científicos, el CO₂, uno de los gases más contaminantes del aire, el cual calentará la tierra en 4 o 6 grados más, para finales del siglo 21. El calentamiento de la atmósfera del planeta no sólo alienta que vivamos un clima extremo, sino que ha provocado que haya más inundaciones, huracanes, sequías y que aumente el nivel del mar.



<http://www.monografias.com/trabajos103/lacontaminacion-ambiental/image007.jpg>

Como resultado del aumento de la temperatura, a nivel global, es la proliferación de enfermedades exclusivas de ambientes cálidos como gastroenteritis, dengue, paludismo y otras enfermedades parasitarias.

Los efectos de la contaminación se ven agravados por la falta de acción por parte del Estado y de las instituciones encargadas de prevenir y de paliar las consecuencias sobre la salud de la población. (InspiraAction, 2015)

PASOS PARA PREVENIR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

- No quemar ni talar plantas.
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas.
- No botar basura en lugares inapropiados.

- Regular el servicio de aseo urbano.
- Crear conciencia ciudadana.
- Crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales.
- Controlar los derramamientos accidentales de petróleo.
- Controlar los relaves mineros.

PROBLEMAS AMBIENTALES

Los problemas ambientales se refieren a situaciones ocasionadas por actividades, procesos o comportamientos humanos, económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros; que trastornan el entorno y ocasionan impactos negativos sobre el ambiente, la economía y la sociedad.

PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES EN EL MUNDO

Son aquellos problemas cuyos efectos no se limitan a un país o región, si no que se manifiestan extensa e intensamente por todo el planeta caracterizado por la contaminación y obstrucción en todo el mundo. Unas de las principales características más observadas a través, del tiempo en los cambios que ha sufrido el ambiente son:

- Destrucción de la Capa de Ozono
- Calentamiento de la Tierra
- Lluvia Ácida
- Destrucción de los Bosques y Selvas Tropicales
- Desertificación
- Extinción de Especies Animales
- Disposición Final de los Desechos Tóxicos
- Contaminación de los Océanos
- Contaminación Atmosférica.
- Comercio ilegal de animales y plantas silvestres.
- Deforestación para el desarrollo de proyectos de infraestructura y transporte.
- Pérdida de diversidad biológica debido a la deforestación, la fragmentación del hábitat y el sobre-aprovechamiento de animales y plantas silvestres.
- Contaminación de suelos, aguas, plantas, animales y seres humanos por el efecto de plaguicidas. (JIMDO, 2012-2016)



En el siguiente recuadro debes escribir una breve definición de lo que has aprendido de los conceptos que se encuentran del lado izquierdo de la columna.

CONCEPTO	DEFINICIÓN
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	
TIPOS DE CONTAMINACIÓN	
CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	
SOLUCIONES PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	

**LO QUE APRENDÍ****¡Argumentemos!**

Escribe en el siguiente espacio lo que harías para conservar y proteger cada uno de los ambientes que se te presentan a continuación.

Un bosque

El río

El aire

El suelo

ACCIONES EN BUSCA DE UN CAMBIO

Toda causa tiene un efecto, si nos proponemos a cuidar nuestro medio ambiente lograremos algo que impacte y ayude a nuestro futuro.

Actividades ambientales que puedo realizar en mi establecimiento:

- ✓ *Organizar charlas sobre temas del medio ambiente, por ejemplo: la contaminación, tipos de contaminación, el calentamiento global, desastres naturales, reciclaje, la deforestación, la reforestación, importancia del agua, los bosques, etc.*
- ✓ *Elaborar carteles con mensajes referentes al medio ambiente natural.*

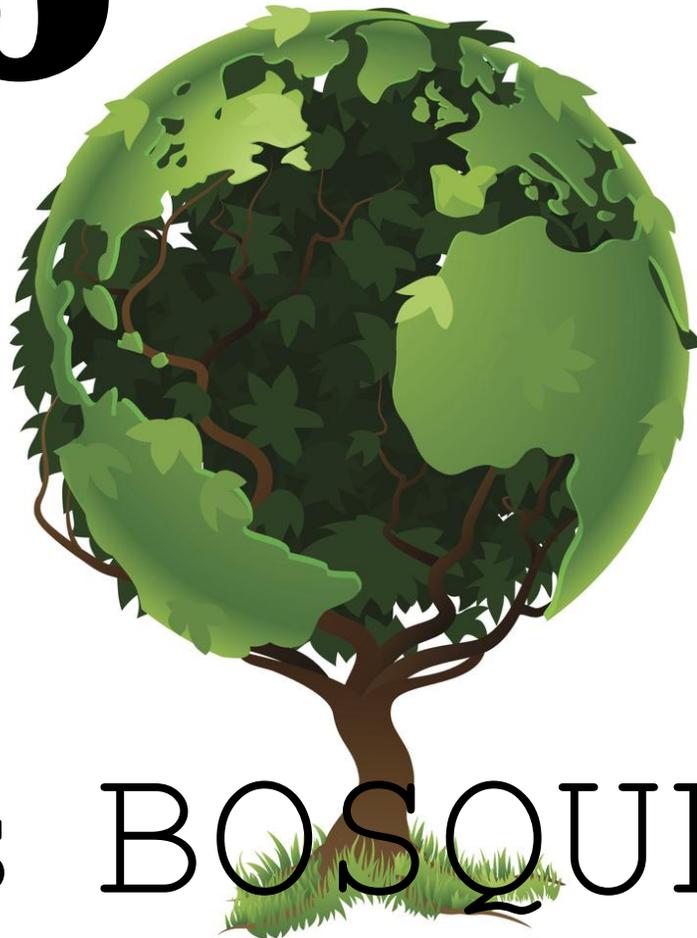
Actividades ambientales que puedo realizar en mi comunidad:

- ✓ *Jornadas de limpieza en las calles.*
- ✓ *Colocar carteles con mensajes ambientales.*
- ✓ *Recolectar materiales que se puedan reciclar.*
- ✓ *Gestionar apoyo de un especialista para dar charlas de orientación ambiental a padres de familia y otros miembros de la comunidad.*
- ✓ *Solicitar botes de basura a la municipalidad de la localidad u otra institución y colocarlos en el parque de la comunidad, en la plaza, en lugares recreativos, etc.*

UNIDAD

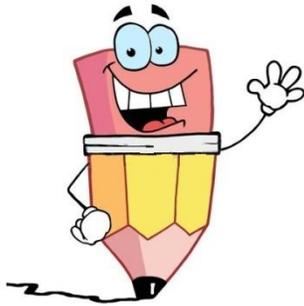
3

http://1.bp.blogspot.com/-LXikx_b5Chs/T6ccN22ownl/AAAAAAAAGFc/HSqInmwAt80/s1600/b7_tree_globe_2011.png



LOS BOSQUES

COMPETENCIA: Promueve prácticas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales como los son los bosques.



LO QUE SÉ

Los bosques son los pulmones de nuestro planeta...

Escribe 5 beneficios que nos dan los árboles.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



<http://www.pekedibujos.com/Dibujos/naturaleza/plantar-arboles/plantar2.jpg>

AHORA PIENSA Y ESCRIBE LOS CUIDADOS QUE DEBEN DE TENER LOS ÁRBOLES PARA QUE NO DESAPAREZCAN:



¡Un futuro incierto!

LO QUE PIENSO

Con la ayuda de un compañero reflexiona en el siguiente relato y posteriormente contesta los enunciados que se te presenten:

Imagínate que nuestro planeta ha llegado al año 2050 y los problemas ambientales lograron cambios desastrosos; el calentamiento global aumentó tanto que los mares han elevado su nivel a causa del derretimiento del hielo de los glaciares, provocando inundaciones; la reserva forestal dejó de existir y esto tuvo como efecto la pérdida de nacimientos de agua; la flora y fauna silvestre ha desaparecido casi por completo.

ANALIZA CADA ENUNCIADO Y ENCIERRA EN UN CÍRCULO SI O NO SEGÚN SEA EL CASO:

- ❖ El árbol es un recurso natural que produce oxígeno.

SI NO

- ❖ La reforestación contribuye a la regeneración de los bosques.

SI NO

- ❖ El ser humano es como una bacteria que infecta y daña nuestro planeta.

SI NO

- ❖ En menos de 50 años la tierra puede sufrir grandes cambios.

SI NO



LO QUE APRENDO

**No nos
cansemos de
seguir
aprendiendo**

Casi todos sabemos que los árboles y otras plantas son valiosos. Ellos embellecen nuestros alrededores, purifican nuestro aire, sirven como barreras contra el ruido, fabrican el precioso oxígeno y nos ayudan a ahorrar energía, refrescándonos con su sombra en el verano y reduciendo el viento en el invierno. Consideremos entonces lo que son, lo que nos dan y lo que pasaría si dejaran de desaparecer.

LOS BOSQUES

Los bosques son ecosistemas imprescindibles para la vida. Son el hábitat de multitud de seres vivos, regulan el agua, conservan el suelo y la atmósfera y suministran multitud de productos útiles. (Ambiente & Libro Electronico, 1998)

Se conocen como bosques a aquellas formaciones vegetales compuestas por plantas altas, alrededor de 5 m de altura, cuyas copas se tocan, es decir, conjuntos de árboles muy cercanos entre sí.



Un bosque o floresta es un ecosistema donde

la vegetación predominante la constituyen los árboles. Estas comunidades de plantas cubren grandes áreas del globo terráqueo y funcionan como hábitats para los animales, moduladores de flujos hidrológicos y conservadores del suelo, constituyendo uno de los aspectos más importantes de la biosfera de la Tierra. Aunque a menudo se han considerado como consumidores de dióxido de carbono, los bosques maduros son prácticamente

neutros en cuanto al carbono, y son solamente los alterados y los jóvenes los que actúan como dichos consumidores.

Los bosques pueden hallarse en todas las regiones capaces de mantener el crecimiento de árboles, hasta la línea de árboles, excepto donde la frecuencia de fuego natural es demasiado alta, o donde el ambiente ha sido perjudicado por procesos naturales o por actividades humanas. Los bosques a veces contienen muchas especies de árboles dentro de una pequeña área (como la selva lluviosa tropical y el bosque templado caducifolio), o relativamente pocas especies en áreas grandes (por ejemplo, la taiga y bosques áridos montañosos de coníferas). Los bosques son a menudo hogar de muchos animales y especies de plantas, y la biomasa por área de unidad es alta comparada a otras comunidades de vegetación. (Wikipedia, 2006)

TIPOS DE BOSQUES

Hay 5 diferentes tipos de bosques: de coníferas, de latitudes medias, templados, de lluvia tropical y chaparrales

❖ BOSQUES DE LLUVIA TROPICAL:

Los bosques de lluvia tropical crecen en áreas cercanas al Ecuador, donde la temperatura es cálida y hay grandes cantidades de precipitación pluvial. Los más grandes están en la cuenca hidrográfica de Sudamérica y en la Cuenca Hidrográfica del Congo en África Central.

❖ BOSQUES DE LATITUD MEDIA:

Bosque de hoja ancha y caduca, antes cubría gran parte del globo terráqueo, una gran parte de estas áreas han sido arrasadas por los humanos a través de los siglos. Queda muy poca de la vegetación natural, en algunas áreas se han creado campos para la agricultura.

❖ BOSQUES DE CONÍFERA:

Los bosques del norte son llamados de coníferas por las piñas que llevan y protegen sus semillas. Los bosques de coníferas cubren enormes áreas que se extienden en la parte norte de América del norte, Europa y Asia.

❖ BOSQUES TEMPLADOS:

Algunas áreas del mundo tienen una vegetación forestal única. En la mayoría de los lugares, sin embargo, se empalman las regiones de bosques. Una región mixta tiene coníferas y árboles de hoja ancha y caduca juntas en la misma área. Los enjambres de dichos bosques son comunes en muchos lugares. Crecen en partes

frescas en las latitudes medias o en elevaciones altas donde los veranos son moderados o muy fríos.

❖ CHAPARRAL:

Las regiones de chaparral se encuentran en las costas del Mar Mediterráneo, del Sur de California, Chile, África del Sur y Australia. El chaparral incluye pequeños árboles de hoja perenne y arbustos bajos. Chaparral es la palabra en español que significa “área de pequeños robles de hoja perenne”. (OASIS, 2002)

❖ BOSQUE NATURAL

Es aquel bosque que crece por generación espontánea en un área determinada y en condiciones favorables. Ha sido desarrollado sin la intervención humana. Constituido por especies nativas, establecido bajo regeneración natural, sin técnicas silviculturales contenidas en un plan de manejo forestal.

Bosque primario es un bosque que se encuentra en una etapa madura de sucesión, en el cual la estructura y la composición son el resultado de procesos ecológicos no intervenidos por la actividad humana. (Definiciones de jardinería, 2002-2015)

❖ BOSQUE PLANTADO

Son poblaciones arbóreas sembradas o plantadas bajo la supervisión e intervención del hombre en el proceso de forestación y reforestación, sea con una o varias especies; por lo general tienen una misma edad, altura y similar densidad entre individuos.

Cuando se plantan especies arbóreas para satisfacer la demanda de madera u otros bienes, se le atribuye el nombre de Bosque Plantado Productivo o Plantación Productiva. Dicha plantación genera rendimientos económicos y su estructura es de una o varias especies de una misma edad, nativas o introducidas, adaptadas a una zona de vida.

Los sistemas agroforestales son la combinación de árboles con cultivos agrícolas de corto y mediano plazo. En estos sistemas no solo se beneficia económicamente al propietario del predio, sino que además se asegura la protección y la productividad del suelo, hecho que ha traído como consecuencia que las comunidades sientan la necesidad de forestar y reforestar en territorios comunales. También se utilizan otras alternativas silviculturales como los huertos

caseros, las cortinas rompevientos, entre otros. Estas son prácticas que se orientan más hacia la protección del suelo. (Ecuadorforestal.org, 2015)

BENEFICIOS DE LOS ÁRBOLES

✓ El árbol da sombra

La copa de un árbol está diseñada para captar la luz solar y al extenderse sombrea el piso, causando bienestar en un día soleado y protegiendo la fauna, la flora inferior y al hombre y sus bienes, del efecto dañino del impacto directo de los rayos solares.



Fuente: Epesista

✓ Los bosques regulan el clima

A nivel global los bosques reducen el calentamiento de la atmósfera y regulan el clima de la tierra. En las ciudades, la pérdida de árboles eleva las temperaturas y la evaporación del suelo. La falta de árboles suficientes en varios cuadros de la ciudad permite que las islas de calor sean más severas. Las temperaturas en las calles del centro de la ciudad en primavera y verano pueden ser hasta de 3°C más en promedio que en las de los parques y alamedas de la ciudad; el equivalente a 200 m de elevación por cada grado centígrado.

✓ Los árboles reducen la velocidad del viento

Es cierto que no detienen un huracán, pero su presencia resta velocidad a las tormentas, disipando su fuerza y mejorando el ambiente.

✓ Reducen la contaminación del aire

El árbol filtra los vientos. Su copa está diseñada para que el aire pase a través de las hojas, filtrando los polvos, cenizas, humos, esporas, polen y demás impurezas que arrastra el viento. Las hojas pubescentes y la corteza rugosa en el tallo atrapan tales impurezas.

✓ El árbol secuestra el bióxido de carbono que contamina la atmósfera

A través de la fotosíntesis que realizan las hojas, el árbol atrapa el CO₂ de la atmósfera y lo convierte en oxígeno puro, enriqueciendo y limpiando el aire que respiramos. Se estima que una hectárea con árboles sanos y vigorosos produce

suficiente oxígeno para 40 habitantes de la ciudad. Un bosque de una hectárea consume en un año todo el CO₂ que genera la carburación de un coche en ese mismo período.

En este proceso las hojas también absorben otros contaminantes del aire como el ozono, monóxido de carbono y dióxido de sulfuro, y liberan oxígeno.

✓ Reducen la Contaminación Sonora

Los árboles abaten el ruido. El tejido vegetal amortigua el impacto de las ondas sonoras, reduciendo los niveles de ruidos en calles, parques y zonas industriales. Plantados en arreglos especiales alineados o en grupos, las cortinas de árboles abaten el ruido desde 6 a 10 decibeles.

✓ El árbol genera biodiversidad

Los bosques forman las comunidades más diversas de la tierra, porque éstas proliferan bajo su protección. Muchas especies arbóreas han coevolucionado con insectos y aves polinizadoras, dispersores de frutos y semillas y otros microorganismos del suelo, como la micorriza, con quien vive en simbiosis permanente. Los bosques ofrecen nichos diversos a la fauna mayor y menor, lo cual favorece la creación de nuevas especies animales y vegetales, aumentando la biodiversidad del planeta.

✓ Mejoran la Calidad de Vida

Queremos tener árboles a nuestro alrededor porque nos hacen la vida más agradable. La mayoría de nosotros respondemos a la presencia de árboles no sólo admirando su belleza. En una arboleda nos sentimos serenos, sosegados, descansados y tranquilos; nos sentimos como en casa. Los pacientes en hospitales han mostrado recuperarse más rápidamente de cirugías cuando desde sus habitaciones se ven árboles. La fuerte relación entre personas y árboles es más evidente en la resistencia de una comunidad de vecinos a que se talen árboles con motivo del ensanchamiento de las calles. O cuando observamos los heroicos esfuerzos de personas y organizaciones para salvar árboles singularmente grandes o históricos en una común “

✓ Los árboles revaloran la propiedad residencial

Siempre una casa con jardín tendrá mayor valor que sin él y los árboles y los arbustos son el principal componente del jardín. Los árboles y arbustos bien ubicados alrededor de la casa y manejándolos apropiadamente, elevan el valor de las propiedades. Los árboles plantados en hileras dan privacidad, abaten el ruido externo de las vialidades y dan seguridad a la propiedad al servir de barrera.

✓ El árbol urbano ahorra energía eléctrica

Los árboles bien ubicados alrededor de la casa filtran el aire cálido y lo refrescan al cruzar su copa, sombrean paredes, patios, techos y ventanas, bajando los costos del aire acondicionado.

✓ El árbol urbano y la comunidad

Los beneficios económicos indirectos de los árboles son aún mayores. Estos están disponibles para las comunidades o regiones. Los clientes pagan recibos de electricidad más baratos cuando las compañías del servicio construyen menos instalaciones para abastecer los picos de consumo, utilizan menos cantidad de combustibles fósiles en sus hornos y necesitan menos medidas de control de contaminación aérea. Las comunidades también pueden ahorrar si se precisa construir en la región menos instalaciones para controlar las escorrentías de las tormentas. Para un individuo estos ahorros son pequeños, pero para la comunidad la reducción de dichos gastos supone mucho dinero.

Los árboles brindan sensación de bienestar, embellecen el paisaje urbano y constituyen un valor de patrimonio para el municipio. (Pantoja, 2015)

LOS DIEZ PAÍSES CON MAYOR ÁREA DE BOSQUE

Los diez países con mayor riqueza forestal suman el 66% del área de bosque total. Rusia por sí sola tiene el 20% del total mundial. (Wikipedia, 2006)

Posición	Territorio	Superficie - Área de bosque (miles de hectáreas)
	<i>Mundo</i>	3.952.025
1	 Rusia	808.790
2	 Brasil	477.698
3	 Canadá	310.134
4	 Estados Unidos	303.089
5	 China	197.290
6	 Australia	163.678

7	 República Democrática del Congo	133.610
8	 Indonesia	88.495
9	 Perú	68.742
10	 India	67.701
	Otros	1.333.213

INCENDIOS FORESTALES



https://reciclaieverde.files.wordpress.com/2012/10/4afp2307201209h06m0699_9e36703b.jpg

Fenómeno que se presenta cuando uno o varios materiales combustibles en bosques, selvas y otro tipo de zonas con vegetación son consumidos en forma incontrolada por el fuego, el mismo que puede salirse de control y expandirse muy fácilmente sobre extensas áreas.

La causa natural más común de los incendios silvestres o forestales responde -directa o indirectamente- a las acciones de la gente. Por ejemplo, el fuego puede escapar al control cuando los granjeros queman el suelo para que la tierra sea más fértil (se hace referencia a éstos como incendios descontrolados o accidentales por el uso de los suelos), o cuando los niños juegan con fósforos. Los incendios pueden iniciarse también cuando la gente es descuidada con el uso de los cigarrillos, o cuando se cocina en el bosque o se utiliza una fogata. Algunas veces, las personas inician incendios intencionalmente (incendios premeditados).

Los incendios pueden salirse de control y expandirse muy extensamente sobre las áreas. Por ejemplo, una pequeña fogata desatendida puede salirse de control fácilmente y causar un extenso y descontrolada incendio.

Debido a que la gente causa la mayoría de los incendios forestales, muchos pueden prevenirse. A continuación, se presentan algunas ideas de cómo prevenir incendios en tu comunidad.

- Preparar el Plan de prevención de incendios forestales.
- Nunca juegues con fósforos. ¡Un solo palillo de fósforos puede incendiar el bosque completo!.
- Si observas que alguien está jugando con fuego y tira una colilla de cigarrillos en el bosque, informa a un adulto inmediatamente.
- Nunca hagas una fogata sin la ayuda de tus padres u otros adultos.
- Si el clima es seco y está ventoso, no enciendas una fogata.
- Si las condiciones son propicias y decides encenderla, escoge un lugar abierto, lejos de los árboles, las hojas y las ramas secas. Limpia la tierra de basura o desperdicios 3 metros a la redonda del lugar donde planeas hacer la fogata.
- ¡Nunca dejes solo el fuego!
- Antes de dejar el área, apaga el fuego cuidadosamente, con agua y tierra.
- ¡Mantén limpio el entorno forestal! No dejes o tires botellas o cristales en el bosque; éstos podrían hacer las veces de vidrio refractor e iniciar un incendio. (CERIDE, 2015)

REFORESTACIÓN

Reforestar es establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal. Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente.

La reforestación se comprende como una actividad que beneficia al medio ambiente, porque ayuda a la regeneración del recurso forestal de los bosques que han sido dañados por la deforestación. Debemos comprender que la conservación de los recursos naturales es tarea de todos.





Fuente: Iván Lucero

“Los hechos hablan más que las simples palabras”

Debemos realizar acciones positivas que contribuyan al cuidado de nuestros recursos naturales...

DEFORESTACIÓN

Es el cambio de una cubierta dominada por árboles a una que carece de ellos. Es la eliminación de la vegetación natural.

CAUSAS DE LA DEFORESTACIÓN

1. Tala inmoderada para extraer la madera.
2. Generación de mayores extensiones de tierra para la agricultura y la ganadería.
3. Incendios.
4. Construcción de más espacios urbanos y rurales.
5. Plagas y enfermedades de los árboles.

CONSECUENCIAS DE LA DEFORESTACIÓN

- Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías.
- Alteraciones climáticas.
- Reducción de la biodiversidad, de las diferentes especies de plantas y animales.
- Calentamiento global de la tierra: porque al estar deforestados los bosques, no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera.

Información
extra y de
utilidad...



Sugerencias para plantar un arbolito

Seleccionar los arbolitos basados en 4 criterios:

1. Tamaño y Edad: Un árbol muy pequeño tiene pocas reservas y su tallo es muy tierno, lo que demuestra pocas probabilidades de sobrevivir; si es muy grande es difícil de transplantar y sus raíces pueden estar torcidas o enrolladas.
2. Forma y desarrollo: el arbolito debe tener raíces bien desarrolladas en relación con su parte aérea, la parte a enterrarse debe ser relativa a la parte superior.
3. Estado de salud: los arbolitos deben estar libres de plagas y todo tipo de enfermedades, malformaciones, decoloración de sus hojas o heridas en el tronco.
4. Estado nutricional: un arbolito presenta mala nutrición cuando se ven manifestaciones de clorosis, decoloración o manchas de las hojas

La plantación de un árbol se desarrolla en 7 pasos:

1. Limpiar el terreno en donde se va a plantar
2. Hacer el hoyo
3. Cortar el fondo de la bolsa
4. Quitar la bolsa
5. Colocar el arbolito en el hoyo
6. Apisonar la tierra
7. Regar el arbolito si hay agua disponible

>>Recuerda: Se deben tomar los árboles por la bolsa, nunca por el tallo<<

1



Fuente: Iván Lucero

2



Fuente: Iván Lucero

3 y 4



Fuente: Epesista

5



Fuente: Iván Lucero

6

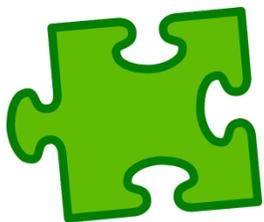


Fuente: Iván Lucero

7



79



Jugando y aprendiendo

Juguemos un

ABC

A continuación se te presenta una serie de enunciados cuyas respuestas empiezan con cada una de las letras del abecedario.

Ejemplo: A. Vital líquido para vivir: AGUA

- A. Los bosques reducen la contaminación del: _____
- B. Los ecosistemas imprescindibles para la vida son los: _____
- C. Tipo de bosque que es llamado así por la piñas que lleva en sus puntas para proteger sus semillas: _____
- D. Se da por la eliminación de la vegetación natural o la tala inmoderada de árboles: _____
- E. Consecuencia de los incendios forestales que afecta al suelo: _____
- F. El fenómeno que se presenta cuando uno o varios materiales combustibles en bosques, selvas y otro tipo de zonas con vegetación son consumidos en forma incontrolada por el fuego se denomina como incendios: _____
- G. La causa natural más común de los incendios silvestres o forestales responde -directa o indirectamente- a las acciones de la: _____
- H. Los bosques son el _____ de multitud de seres vivos.
- I. Es uno de los diez países con mayor área de bosques en el mundo: _____
- J. (...)
- K. (...)
- L. Al bosque de hoja ancha se le conoce como bosque de: _____
- M. Los bosques a veces contienen _____ especies de árboles dentro de una pequeña área.
- N. Al bosque que crece por generación espontánea en un área determinada y en condiciones favorables y que ha sido desarrollado sin la intervención humana, se le conoce como bosque: _____
- O. (...)
- P. Los bosques que son poblaciones arbóreas sembradas o plantadas bajo la supervisión e intervención del hombre en el proceso de forestación y reforestación se denomina como bosque: _____
- Q. Es uno de los pasos para plantar un árbol: _____
- R. Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente: _____
- S. Uno de los beneficios de los árboles es que dan: _____
- T. Los bosques que crecen en partes frescas en las latitudes medias o en elevaciones altas donde los veranos son moderados o muy fríos son los bosques: _____
- U. Los árboles que ayudan a ahorrar energía eléctrica son los árboles: _____
- V. Los árboles mejoran la calidad de: _____
- W. (...)
- X. (...)
- Y. (...)
- Z. (...)



LO QUE APRENDÍ

¡A demostrar lo aprendido!

analizo mis conocimientos

A continuación se le presenta un listado de afirmaciones, algunas son correctas y otras son incorrectas. Si la afirmación es correcta pinta la cara feliz y si es una afirmación incorrecta pinta la cara triste.

Un bosque es una comunidad compuesta por árboles y otras plantas como arbustos y flores silvestres.



Los árboles son un agente natural que produce dióxido de carbono y contamina el oxígeno puro.



Los bosques de coníferas están formados por árboles que producen frutos en forma de conos como el pinabete, el ciprés, el enebro y más de 10 especies de pinos en Guatemala.



Los árboles perjudican el medio ambiente ya que no dejan pasar los rayos del sol que tanto necesitamos los seres humanos.



Es obligación de todas las personas proteger y conservar los bosques que nos rodean ya que son beneficiosos para cada uno.





Tarea Grupal

1. En grupos de tres compañeros realizaremos la siguiente investigación: ¿Qué tipos de árboles existen en el volcán Suchitán?
2. Investiguen en la comunidad cómo se usan los bosques o los árboles que allí existen, cómo se protegen y cómo se regeneran, es decir, si al cortarlos siembran otros.
3. Por último redacta un pensamiento donde pidas que se protejan los bosques y así poder dar el mensaje de que los bosques son importantes para el ser humano, luego compártelo con los demás compañeros de la clase.
4. Para realizar la investigación de una forma ordenada y aceptable, llena el siguiente cuadro con la información obtenida.

Comunidad donde se realizó la investigación: _____

Nombre de los integrantes del grupo:

1. _____

2. _____

3. _____

Tipo de bosque/Tipo de árbol: _____

¿Para qué se usa? _____

¿Cómo lo protegen? _____

¿Cómo regeneran nuevamente el bosque o árboles que utilizan?

UNIDAD

4

<http://365psd.com/images/previews/aa5/tire-vector-9398.jpg>



NEUMÁTICOS

COMPETENCIA: Descubre formas de reutilizar neumáticos para proteger y conservar el medio ambiente. (MINEDUC, 2005)



LO QUE SÉ

**Siempre es bueno
pensar en
mejorar...**

VERIFIQUEMOS LO QUE SABEMOS:

Marca con un chequcito el rectángulo que identifique la respuesta correcta para cada enunciado.

1. Los Neumáticos usados pueden ser reutilizados.

CORRECTO

INCORRECTO

2. El caucho con el que se hacen los neumáticos proviene de los plásticos como las botellas de gaseosas y de otro tipo de plásticos.

CORRECTO

INCORRECTO

3. La masiva fabricación de neumáticos es uno de los mayores problemas medioambientales porque después es muy difícil deshacerse de ellos.

CORRECTO

INCORRECTO

4. Hay muchas maneras de exterminar un neumático sin perjudicar el medio ambiente.

CORRECTO

INCORRECTO

5. Los neumáticos desechados pueden funcionar como criaderos de sancudos.

CORRECTO

INCORRECTO



Una misión casi imposible...

LO QUE PIENSO

Existe una gran cantidad de materiales cuya biodegradación (Descomposición natural y no contaminante de una sustancia o producto por la acción de agentes naturales) se completa a muy largo plazo, teniendo un grave y nocivo impacto sobre el medioambiente.

Este problema se acrecienta aún más cuando la producción de bienes hechos con estos materiales es muy elevada. Nos estamos refiriendo en este caso a los neumáticos.

Aunque hay diferencia en las estimaciones de la mayor parte de las fuentes consultadas, en el mejor de los casos, la biodegradación completa de un neumático tarda un mínimo de 600 años.

Todos los años se generan millones y millones de neumáticos en desuso.
¡Imagina el efecto que esto puede tener sobre el planeta!

Afortunadamente cada vez se están llevando a cabo iniciativas a nivel industrial para absorber y reciclar gran parte, aunque aún insuficiente, de este tipo de desecho.

Ahora tú también puedes contribuir a nivel individual, dentro de tus posibilidades, al cuidado del medioambiente.

Tomando en cuenta la información anterior piensa y escribe tres ideas para darle una diferente utilidad al neumático y así contribuir a que no contamine el medio ambiente:

1. _____

2. _____

3. _____



LO QUE APRENDO

**El conocimiento
siempre tiene
buenas
intenciones...**

El neumático es uno de los contaminantes más fuertes que existen en el planeta tierra porque no es fácil su destrucción y pensar en quemarlos es mucho peor para el medio ambiente. Consideremos entonces de donde provienen y el material con el cual son creados.

NEUMÁTICOS

El neumático, también denominado *cubierta*, *goma* o *llanta* en América, es una pieza fabricada con un compuesto basado en el caucho que se coloca en la rueda de un vehículo para conferirle adherencia, estabilidad y confort. Constituye el único punto de contacto del vehículo con el suelo y, por tanto, del neumático depende en buena medida el comportamiento dinámico del vehículo: es decir, cómo se mueve el vehículo sobre el terreno.

Del neumático depende, también en buena parte, que la rueda pueda realizar sus funciones principales: tracción, dirección, amortiguación de golpes, estabilidad, soporte de la carga... Pero para que eso sea posible, el estado del neumático debe ser correcto, sin cortes, grietas o deformaciones, y su presión de inflado debe ser la adecuada.

Una de las características básicas del neumático es la elasticidad, que es la responsable de que el neumático pueda soportar los enormes esfuerzos que le exige nuestra conducción diaria. También la durabilidad, que garantice que el neumático será capaz de realizar sus funciones durante una dilatada vida útil. Además, su agarre debe ser correcto sobre seco y sobre mojado.

Hay que recordar que la vida de un neumático es limitada; no sólo limitada en cuanto al desgaste de la escultura en la banda de rodadura, sino a la degradación de la goma. Realmente, los compuestos químicos que forman parte del neumático están estudiados para durar. Sin embargo, con el paso de los años sus propiedades se van degradando hasta perder la elasticidad que les es característica.

Por eso, se suele recomendar un tiempo de uso máximo de cinco años si el neumático ha estado bien conservado y mantenido. Por otra parte, los charcos con restos de carburante o disolventes, la exposición prolongada al sol o a las emanaciones de ozono, por ejemplo, pueden contribuir a la degradación prematura del neumático. (Seguro, 2015)

EL CAUCHO

Entendemos por caucho al producto que se obtiene de las emulsiones lechosas de algunas plantas como la *Hevea brasiliensis* o árbol del caucho. El producto inmediatamente obtenido de la planta es conocida como látex y es a partir de este producto que se trata químicamente que se obtiene luego el caucho. Se utiliza principalmente el caucho en la producción de neumáticos y otros elementos hechos a base de hidrocarburos. El caucho también puede ser obtenido de manera artificial o sintética imitándose el proceso de producción.



http://aktiva.com.co/app/webroot/blog/imagenes_estudios/Caucho-3.jpg

La planta del caucho o árbol del caucho del cual se empezaron a obtener los primeros productos a fines del siglo XIX se encuentra en América del Sur como también en América

Central, razón por la cual el descubrimiento de la utilidad que esta planta tenía para Occidente fue de gran importancia. Desde entonces, la explotación de esta planta ha ido en ascenso, talándose selvas y espacios naturales con tal de obtenerla. Es importante señalar que antes que los europeos lo hicieran, el caucho era obtenido de la planta mencionada por las culturas precolombinas aunque la utilización que le daban era obviamente diferente. Debido a su gran elasticidad, esa sustancia lechosa era de gran utilidad para realizar ciertos tipos de calzado, instrumentos y muchos otros elementos.

El árbol que proporcionaba caucho sólo crecía en Sudamérica, pero luego de que un biólogo inglés llevara 70 mil semillas a su país natal el árbol de caucho empezó a reproducirse allí también. Hoy en día encontramos miles de artículos fabricados de caucho y todos ellos poseen diversos usos, este material se utiliza principalmente para la fabricación de llantas, neumáticos, artículos aislantes e impermeables. (DefiniciónABC, 2007)

¿CÓMO SE PROCESA EL NEUMÁTICO?

✓ MEZCLA

La mezcla del caucho de un neumático incluye hasta 30 ingredientes. Las proporciones de dichos ingredientes dependerán de las características de rendimiento que pretendan obtenerse de él. Los neumáticos se componen de diversos tipos de caucho, rellenos y otros ingredientes que se combinan en gigantescas máquinas denominadas mezcladoras Banbury. Estas mezcladoras crean un compuesto gomoso de color negro que se tritura en una fase posterior.

✓ TRITURADORA

Una vez que el caucho se enfría, se transfiere a una trituradora especial en la que se corta en las tiras que formarán la estructura básica del propio neumático. En la fase de triturado, se preparan otros elementos del neumático, algunos de los cuales se recubren con otro tipo de caucho.

✓ CONSTRUCCIÓN

El neumático se fabrica de dentro a fuera. Los elementos textiles, las lonas con cables de acero, los talones, las lonas, las bandas de rodadura y otros componentes se integran en una máquina de construcción de neumáticos que garantiza que cada parte ocupa su lugar. El resultado es lo que se denomina un "neumático verde", que tiene la apariencia de un producto casi acabado.

✓ VULCANIZACIÓN

Posteriormente, el neumático verde se vulcaniza con moldes calientes en una máquina de "curado" que comprime todas sus partes y le confiere su forma final, incluido el patrón de banda de rodadura y las marcas del fabricante en el flanco.

✓ INSPECCIÓN

Antes de que un neumático pueda considerarse apto para su comercialización, debe superar una cuidadosa inspección visual por parte de inspectores cualificados y someterse al examen de máquinas diseñadas para

detectar hasta la más leve de las imperfecciones. Además, una muestra de neumáticos se extrae de la línea de producción para someterse a pruebas de rayos X en busca de posibles defectos o debilidades internas. Además, nuestros técnicos de control de calidad seleccionan aleatoriamente neumáticos de la cadena de fabricación y los cortan por la mitad para examinar cuidadosamente cada detalle de su construcción y asegurarse de que cumplen los estándares de Goodyear. (Goodyear, 2010)

NEUMÁTICOS Y SUS CONSECUENCIAS AL MEDIO AMBIENTE

Los automóviles contaminan durante su uso y también cuando sus piezas dejan de ser útiles. Los neumáticos se han convertido en los últimos años en uno de los focos

contaminantes más extendidos sobre el planeta. La masiva fabricación de ruedas es uno de los mayores problemas medioambientales de los últimos años, por su costoso proceso de fabricación y también por el alto coste que conlleva su desaparición.



<https://almacennuclear.files.wordpress.com/2010/10/ardiendo-lostorraos-recicladoneum-192.jpg>

En la combustión de los neumáticos se generan productos muy perjudiciales para la salud como son el monóxido de carbono, óxidos de nitrógeno, dióxido de carbono, óxidos de zinc, benceno, fenoles, óxidos de plomo o tolueno, que se dispersan en el aire.

En Estados Unidos y Europa ya existen medidas que regulan el abandono de los neumáticos en vertederos, al mismo tiempo que se crean empresas que se encargan de su reciclado. En América Latina, México, Chile, Argentina y Uruguay son países que adoptan la misma política.

Aunque en los países desarrollados están potenciando empresas especializadas que se dedican al reciclaje de los neumáticos, sin embargo, siguen existiendo desidia, falta de interés y, en muchas ocasiones, afán de lucro, que impiden una correcta gestión de esta parte imprescindible de un coche, que resulta ser uno de los inventos más sucios.

Una sola rueda de camión necesita para su fabricación medio barril de petróleo crudo, y su elaboración y posterior desaparición siempre genera emisiones de CO₂ (óxido de carbono) a la atmósfera.

En Estados Unidos, en el año 2003, 290 millones de llantas fueron desechadas, de las cuales 45 millones se reciclaron para hacer nuevas llantas para automóviles y camiones.

“Un neumático al aire libre va librando muy lentamente los contaminantes, como son los bifenilos policlorados (PCB), tóxicos muy peligrosos. Otro de los riesgos de los neumáticos tiene que ver con su forma. Debido al diseño de los neumáticos, cuando cae agua de lluvia reiteradamente es difícilísimo sacarla una vez que ha entrado en él y siempre quedará un fondo dentro de la cubierta. Esa agua es el caldo de cultivo ideal para que aniden ratas, insectos y otros animales dañinos que pueden resultar cuatro mil veces más peligrosos de los que se multiplican en una charca”, explica Baselga.

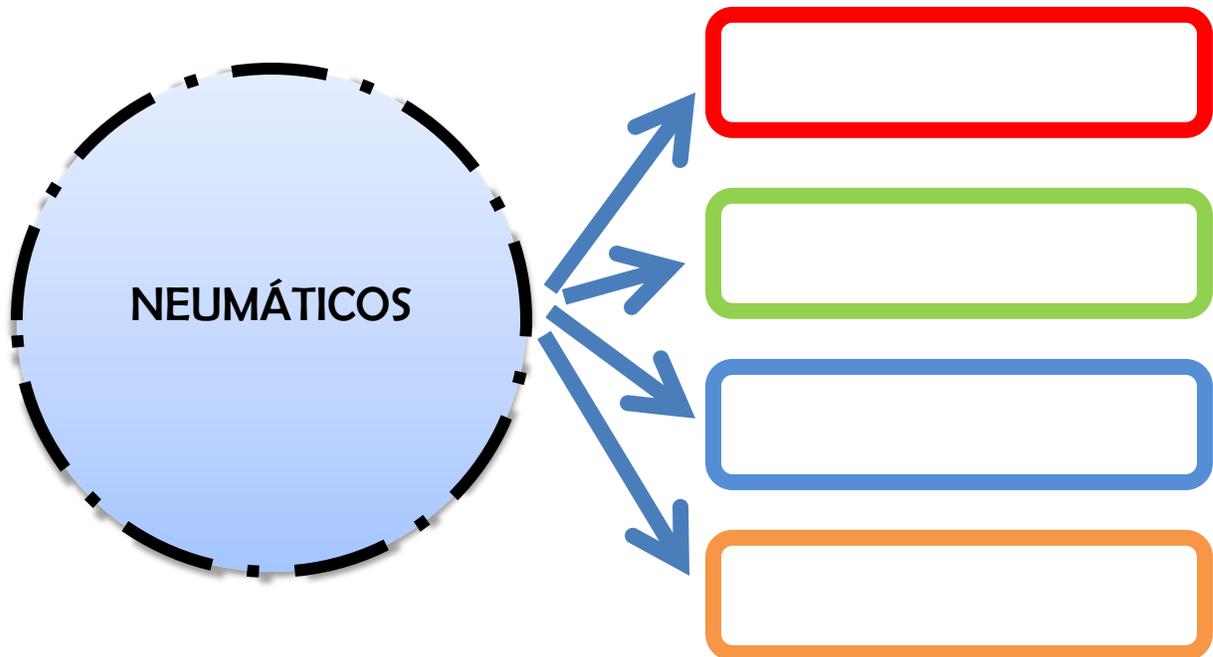
En Europa hace cuatro años se decretó una ley por la que se regula la gestión de los neumáticos fuera de uso, y en este continente no se pueden abandonar en un vertedero y, mucho menos, en el campo. Estos neumáticos es una de las fuentes más grandes de residuos debido al gran volumen producido y a su durabilidad. Pero, curiosamente, también es uno de los materiales de desechos más reutilizados, ya que la goma es muy resistente y se puede volver a utilizar para elaborar otros productos. (cuenca, 2011)



LO QUE APRENDÍ

**Compartamos lo
que se nos ha
quedado...**

Después de haber aprendido acerca de lo que son los neumáticos y lo difícil que es poder desecharlos, escribe 4 efectos que produce la contaminación por neumáticos.



Ahora haz una lista de los lugares donde has visto neumáticos desechados y el uso que les han dado:

- LUGAR: _____ USO: _____
- LUGAR: _____ USO: _____
- LUGAR: _____ USO: _____



juega_y
aprende

Te invito a que escribas un ACRÓSTICO con la palabra NEUMÁTICO y que formes una frase que apoye el cuidado del medio ambiente.

N

E

U

M

Á

T

I

C

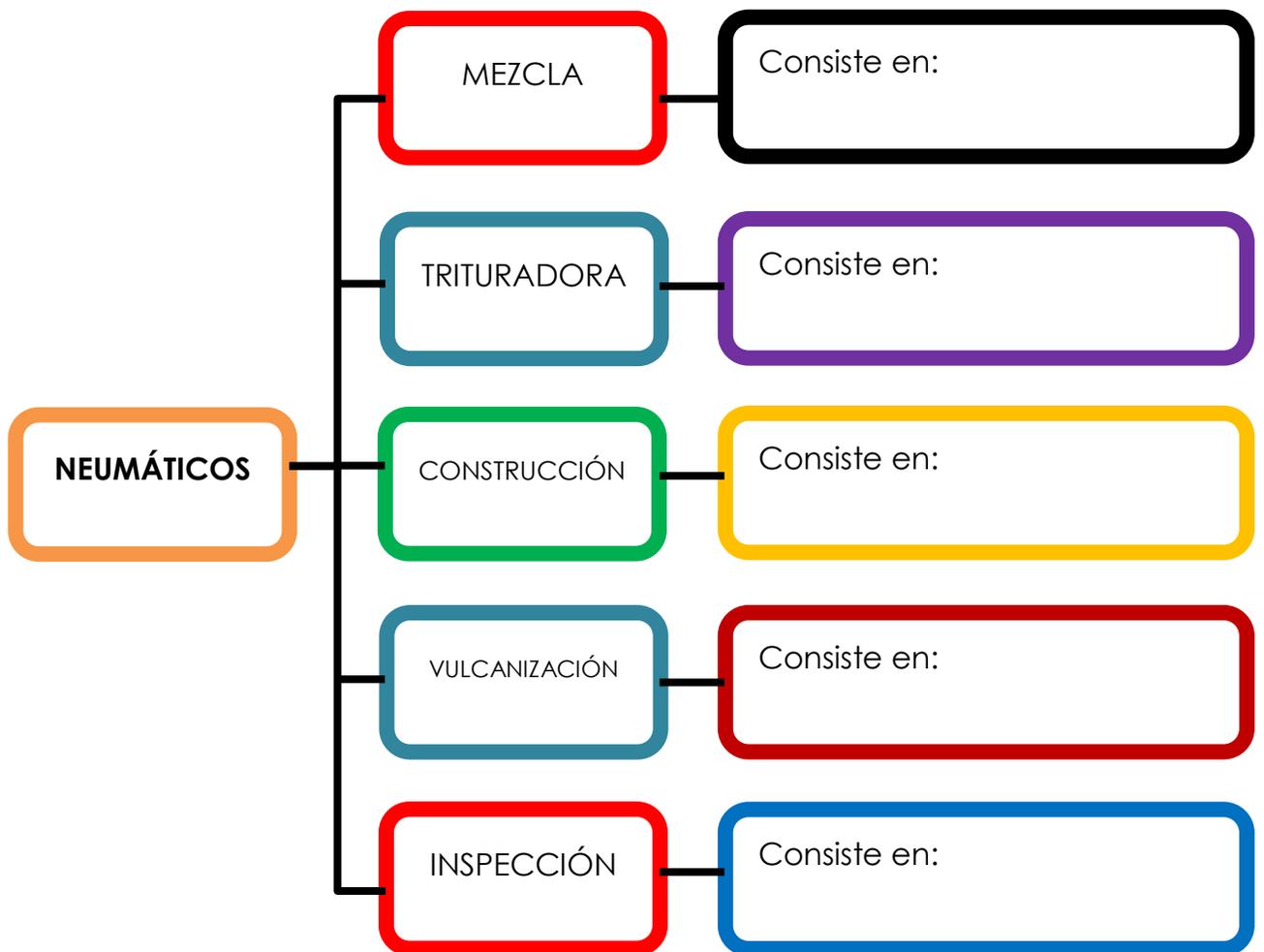
O

ESCRIBE LA FRASE QUE FORMASTE:



Hagamos MEMORIA

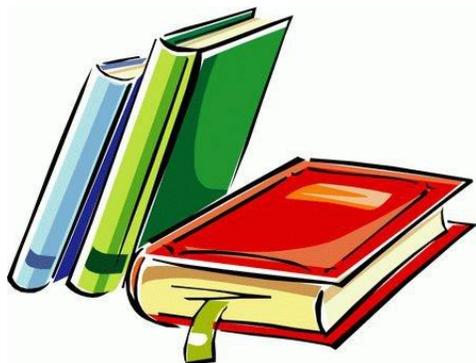
Completa el siguiente esquema escribiendo lo que consiste cada uno de los pasos para procesar un neumático.





Aprendo el significado de las

1. **Benceno:** Hidrocarburo aromático, líquido, incoloro e inflamable que se obtiene de la gasolina de petróleo tratada mediante un proceso químico; es el prototipo de compuesto aromático usado como disolvente.
2. **Biodiversidad:** Variedad de especies de seres vivos que viven en un lugar.
3. **Biomasa:** Suma de la masa total de organismos vivos que habitan en una zona determinada.
4. **Desidia:** Falta de ánimo o de disposición para hacer algo.
5. **Erosión:** Alteración de la superficie de la Tierra por la acción de agentes externos, como las lluvias, el viento o las olas del mar.
6. **Flanco:** Parte lateral de una cosa, especialmente de una embarcación o de una formación de tropa.
7. **Forestar:** Poblar [un terreno] con plantas forestales.
8. **Gestación:** Periodo durante el cual se desarrolla el feto de los animales vivíparos en el interior de la madre antes de su nacimiento.
9. **Hidrocarburo:** Compuesto químico orgánico formado por carbono e hidrógeno.
10. **Ingesta:** Acción de introducir un alimento o bebida u otra cosa en la boca para digerirlo.
11. **Inocuidad:** La inocuidad alimentaria se refiere a las condiciones y prácticas que preservan la calidad de los alimentos para prevenir la contaminación y las enfermedades transmitidas por el consumo de alimentos.
12. **Longevidad:** Cualidad de la persona que vive muchos años.
13. **Nocivo:** Que hace daño o es perjudicial.
14. **Oligoelementos:** Elemento químico que aparece en muy pequeñas cantidades en las células de los seres vivos:
15. **Patógenos:** Que produce una enfermedad.
16. **Polución:** Contaminación intensa y dañina del agua, del aire o del medio ambiente, producida por los residuos de procesos industriales o biológicos.
17. **Proliferación:** Aumento rápido de una cosa en cantidad o número.
18. **Pubescente:** Cubierto de pelo.
19. **Salinización:** Proceso por el cual el agua dulce de un lugar se transforma en agua salina.
20. **Silvicultura:** Cultivo, cuidado y explotación de los bosques y los montes.
21. **Reforestación:** Repoblación de árboles y arbustos en un lugar del que habían desaparecido, por tala masiva o incendio, o bien en áreas que han padecido la erosión, campos de cultivo abandonados o márgenes de carreteras y ríos.
22. **Tala:** Cortar un árbol por la base.



E grafías

- http://www.rpp.com.pe/2015-04-07-la-oms-brinda-cinco-claves-para-una-mejor-salubridad-de-los-alimentos-noticia_785137.html
- <http://desnutricion.org/>
- <http://www.salud180.com/sustancias/vitaminas-y-minerales>
- <http://www.who.int/topics/nutrition/es/>
- <http://www.farmacaceutonline.com/es/component/content/article/20-varios/658-temas-de-nutricion-y-salud>
- <http://definicion.de/alimento/#ixzz3dcvA7QNw>
- <https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/efectos-de-la-contaminacion>
- <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/problemas-ambientales/>
- http://www.deguate.com/artman/publish/actualidad-ecologica/problemas-ambientales-de-guatemala.shtml#.VYXzL_I_Oko
- <https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/tipos-de-contaminacion>
- <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>
- <http://cruzadabosquesagua.semarnat.gob.mx/viii.html>
- <http://www.eird.org/fulltext/ABCDesastres/teoria/incendio.htm>
- <http://www.natura-medioambiental.com/los-beneficios-mas-importantes-de-los-arboles/>
- <http://ecuadorforestal.org/informacion-s-f-e/bosque-forestal/bosque-plantado/>
- <http://www.infojardin.net/glosario/bonsai/bosque-natural.htm>
- http://www.deguate.com/artman/publish/ecologia_bosques/Clases_de_bosques_197.shtml#.VYXQ6_I_Oko
- <http://www.alline.org/oasis/epgl/forest.html>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Bosque>
- <http://www4.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/12EcosPel/110Bosque.htm>
- <http://www.elpinerodelacuena.com.mx/epc/index.php/politica/23000-neumaticos-ruedas-imparables-de-contaminacion>
- http://www.goodyear.eu/es_es/all-about-tires/understand-your-tire/how-tires-are-made/#inspect
- <http://www.abcpedia.com/construccion/materiales/caucho.html>
- <http://www.definicionabc.com/ciencia/caucho.php>
- <http://www.circulaseguro.com/que-es-el-neumatico/>

CAPITULO IV

4. Proceso de evaluación

5. Evaluación

La evaluación es un proceso continuo de análisis crítico que retroalimenta la toma de decisiones entre las distintas fases como:

- Evaluación ex ante.
- Evaluación Concurrente.
- Evaluación ex post

A lo largo del proceso de elaboración de las diferentes fases del proyecto, se utilizaron diversos instrumentos de evaluación, lo que se describe a continuación por cada una de las fases.

5.1. Evaluación del Diagnóstico Institucional

En la etapa del diagnóstico se logró extraer los resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad y fue evaluado por el Alcalde Municipal de Santa Catarina Mita, Jutiapa; representante de la institución patrocinante, y el director del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, representante de la institución patrocinada, por medio de una lista de cotejo para hacer énfasis en el logro de los objetivos que se enunciaron en el plan de actividades y el cronograma, se logró recopilar datos importantes de la municipalidad en el tiempo establecido; así mismo se aplicó la técnica de la entrevista a las autoridades municipales y empleados, representantes del centro educativo; como instrumentos se aplicó un cuestionario de 10 preguntas de respuestas cerradas y abiertas, lo cual permite obtener información más amplia y real. La técnica de la observación interna y externa, para concretar la información dentro y fuera de la institución, lo que permite detectar factores que inciden en las carencias y plantear soluciones a los problemas que afectan a dicha institución.

5.2. Evaluación del Perfil del Proyecto

Para ésta fase se estructuró una lista de cotejo para evaluar el éxito de los objetivos y metas propuestas y analizar que todos los recursos como financieros, físicos, humanos y materiales respondieran a las necesidades del proyecto a ejecutarse.

1. El perfil se elaboró con base al problema priorizado.
2. La institución beneficiada con el proyecto es el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
3. El proyecto planificado es de carácter educativo.
4. Se tiene claridad en los objetivos que se pretenden alcanzar.
5. Las metas trazadas son cuantificables en relación a los objetivos.
6. El financiamiento del proyecto se obtuvo de varias instituciones y personas colaboradoras.
7. Se efectuó previamente el listado de insumos que eran necesarios implementar en el desarrollo del proyecto.
8. Se realizó un cronograma de actividades ordenadas cronológicamente, con un tiempo estipulado para poder realizarlas.
9. Se logró obtener parte de los recursos a utilizar en la ejecución del proyecto.
10. Se tuvo aprobación satisfactoria en cuanto a la presentación del perfil de proyecto realizado.
11. Se especifica con exactitud los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.
12. Fue un tanto difícil poder obtener apoyo financiero para ejecutar el proyecto planificado.
13. El proyecto propuesto por el estudiante epesista contribuye en un alto porcentaje a la conservación del medio ambiente natural.

14. No se obtuvo disponibilidad de todos los recursos utilizados en la ejecución del proyecto.
15. El proyecto realizado es rentable para la institución beneficiada, ya que pueden realizar en el futuro proceso de seguimiento en cuanto a la educación ambiental.

5.3. Evaluación de la Ejecución del Proyecto

En ésta fase se elaboró un cronograma en el cual se enfatiza el tiempo planificado y el tiempo real en que se ejecutaron cada una de las actividades, esto permitió tener un control sobre la ejecución del proyecto. Este instrumento sirvió para evaluar que las actividades programadas se realizaran con éxito y eficiencia, logrando resultados positivos, verificando el grado de alcances realizados en cuanto a las metas trazadas. Existe una evidencia fotográfica del proyecto ejecutado, se realizaron talleres de capacitación a docentes y alumnos de la institución, con quienes se sociabilizó el Módulo, se aprovechó el tiempo y recursos y se verificó el alcance de los objetivos, metas y logros alcanzados en el proyecto. Y se logró un 100% en la apreciación de los resultados. A continuación se describen los alcances obtenidos:

1. Se logró realizar el plan de diseño y elaboración del Módulo sobre la Educación Alimentaria y Ambiental.
2. Se realizó el Módulo sobre la Educación Alimentaria y Ambiental, el cual es el producto final del proyecto.
3. Se solicitó el permiso para poder realizar el proceso de socialización del módulo, de lo cual se obtuvo el tiempo y autorización para desarrollar dicho proceso.
4. Se realizó la planificación para el proceso de socialización del Módulo.
5. Se preparó el material necesario y complementario para desarrollar el proceso de socialización.
6. Se realizaron diversas acciones para organizar la jornada de reforestación en el terreno seleccionado.

7. Se llevó a cabo la jornada de reforestación en el terreno a plantar con el apoyo de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica “Dr. Francisco A. Figueroa” y la 3ra. Brigada de Infantería.

5.4. Evaluación final:

La evaluación final se realizó con el objetivo de afirmar que se hayan logrado los objetivos y metas preestablecidas desde un inicio, y para tal fin se elaboró una encuesta, dirigida al director y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Suchitán, Santa Catarina Mita. Esta evaluación da un panorama general del proyecto ejecutado, lo cual manifiesta lo siguiente:

1. Es importante contar con un material que contenga información relevante al medio ambiente.
2. El módulo se puede socializar a nivel escolar y con otros grupos sociales de la comunidad.
3. Es importante que se unan esfuerzos para luchar contra los problemas ambientales que perjudican a la comunidad.
4. Se visualiza un cambio positivo de conducta por parte de los estudiantes con quienes se socializó el módulo.
5. Es de importancia desarrollar proyectos que beneficien y orienten hacia una educación ambiental.
6. Es importante involucrar a otras instituciones en el proceso de educación ambiental.
7. El Módulo sobre Educación Alimentaria y Ambiental beneficia a la Aldea de Suchitán y otras localidades cercanas, porque permite contar con un material informativo y formativo para la educación de diversos grupos sociales.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con la disminución de la contaminación ambiental a través de la socialización del Módulo de Educación Alimentaria y Ambiental.
2. Se diseñó un Módulo de Educación Alimentaria y Ambiental dirigido a docentes y estudiantes de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
3. Se socializó un Módulo de Educación Alimentaria y Ambiental dirigido a docentes y estudiantes de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
4. Se reforestó un área municipal de una manzana ubicada en el ojo de agua “El Chomo” a dos kilómetros al noroeste del parque central en el Municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

RECOMENDACIONES

1. A los estudiantes del centro educativo que practiquen actividades de reutilización para prevenir la contaminación a causan los desechos sólidos como las llantas y así contribuir al cuidado y protección del medio ambiente.
2. Se recomienda a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Suchitán, Santa Catarina Mita; utilizar el Módulo de educación alimenticia y ambiental como una herramienta pedagógica básica para la sensibilización de futuras generaciones de estudiantes, en cuanto a la problemática derivada del cuidado y protección del medio ambiente.
3. Al director del centro educativo, para que pueda dirigir un proceso de continuidad en cuanto a la socialización del Módulo a través del personal docente de la institución, para seguir brindando una educación alimenticia y ambiental a la comunidad educativa.
4. Al alcalde y miembros de la comunidad que brinden los cuidados necesarios y mantenimiento a los árboles plantados y que realicen campañas de reforestación en beneficio del medio ambiente.

REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2009). *Blogspot*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>
- Ambiente, L. e., & Libro Electronico, C. (1998). *tecnun.es*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de <http://www4.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/12EcosPel/110Bosque.htm>
- CERIDE, O. Y. (2015). *ABCDesastres*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de <http://www.eird.org/fulltext/ABCDesastres/teoria/incendio.htm>
- cuenca, E. p. (2011). *elpinerodelacuena.com*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de <http://www.elpinerodelacuena.com.mx/epc/index.php/politica/23000-neumaticos-ruedas-imparables-de-contaminacion>
- DefiniciónABC. (2007). *definicionabc.com*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de <http://www.definicionabc.com/ciencia/caucho.php>
- Definiciones de jardinería, d. d. (2002-2015). *infojardin.com*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de <http://www.infojardin.net/glosario/bonsai/bosque-natural.htm>
- Desnutrición.org. (2015). *Desnutricion.org*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de <http://desnutricion.org/>
- Ecuadorforestal.org. (29 de Octubre de 2015). *ecuadorforestal.org*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de <http://ecuadorforestal.org/informacion-s-f-e/bosque-forestal/bosque-plantado/>
- Goodyear. (2010). *goodyear.eu*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de http://www.goodyear.eu/es_es/all-about-tires/understand-your-tire/how-tires-are-made/#inspect
- InspirAction. (2015). *InspirAction*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de <https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/tipos-de-contaminacion>
- JIMDO. (2012-2016). *Todo sobre el medio ambiente*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/problemas-ambientales/>
- MINEDUC. (2005). *Currículo Nacional Base de Telesecundaria*. Guatemala: Piedra Santa.
- MINEDUC. (2014). *Ciencias Naturales y Tecnología*. Guatemala: Comité Editorial MINEDUC.

- Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Guatemala, M. (2002). *Código municipal decreto 12-2002*. Guatemala: Guatemala MINUGUA, Asdi 2002.
- noticias, r. (7 de Abril de 2015). *rpp.pe*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de http://www.rpp.com.pe/2015-04-07-la-oms-brinda-cinco-claves-para-una-mejor-salubridad-de-los-alimentos-noticia_785137.html
- OASIS. (2002). *alline.org*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de <http://www.alline.org/oasis/epgl/forest.html>
- Ortíz, L. (1 de Junio de 2015). Datos Municipales. (V. O. Martínez, Entrevistador)
- Pantoja, M. M. (2015). *Natura Medio Ambiental.com*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de <http://www.natura-medioambiental.com/los-beneficios-mas-importantes-de-los-arboles/>
- Porto, J. P. (2013). *Definicion.de*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de <http://definicion.de/alimento/#ixzz3dvcvA7QNw>
- Rivera, V. M. (2011). *Módulo La Reforestación*. Municipio de Pastores, Sacatepequez, Guatemala.
- Seguro, C. (2015). *circulaseguro.com*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de <http://www.circulaseguro.com/que-es-el-neumatico/>
- Wikipedia. (2006). *wikipedia.org*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Bosque>

Apéndice



GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I. SECTOR COMUNIDAD

1. Geográfica

1.1. Localización

El municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa, se encuentra a una distancia de 154 kilómetros de la Ciudad Capital, y a 34 kilómetros de la cabecera departamental de Jutiapa.

La cabecera municipal de Santa Catarina Mita, Jutiapa, se encuentra entre las coordenadas siguientes:

Latitud Norte: 14.0 27 02

Latitud Oeste: 89 44 34

1.1.1. Colindancias

NORTE: San Manuel Chaparrón, Jalapa y Agua Blanca, Jutiapa.

ESTE: Agua Blanca y Asunción Mita, Jutiapa.

OESTE: Monjas, Jalapa y El Progreso, Jutiapa.

SUR: El Progreso, Asunción Mita y Jutiapa, Jutiapa.

1.2. Tamaño

Santa Catarina Mita es un municipio que tiene una extensión territorial de 132 kilómetros cuadrados, ubicado a una altura de 700.02 metros sobre el nivel del mar. Conformado por 20 aldeas, 27 caseríos y 3 fincas, con un total de 50 comunidades pobladas.

La cabecera municipal de Santa Catarina Mita, Jutiapa, está organizada geopolíticamente por los barrios: El Centro, La Ermita, El Barreal, Santa Elena, La Javía y Valle Nuevo; además cuenta con las colonias: Colonia Nueva, Vista Hermosa, El Tamarindo y Osorio Rodríguez.

1.3. Clima

El clima de Santa Catarina Mita, Jutiapa, generalmente es semi-cálido durante los meses de octubre a febrero, y más cálidos en los meses de marzo y abril; la época lluviosa se registra entre los meses de junio a octubre.

En los meses de noviembre a enero el clima de Santa Catarina Mita, Jutiapa, se torna un poco más templado, en especial en los poblados de las lomas y colinas.

Durante el mes de octubre los vientos soplan y zumban más, pero de modo inofensivo, época en que los niños auxiliados por sus padres, ponen en práctica el tradicional vuelo de sus lunas (barriletes).

En los últimos años, se ha observado un cambio significativo en el clima debido a la tala inmoderada de los árboles.

1.3.1. Precipitación Pluvial Promedio Anual

La época lluviosa corresponde especialmente a los meses de junio a octubre con valores de 500 mm y 1000 mm y como promedio total anual 800 mm.

1.3.2. Temperatura Media Anual

La biotemperatura para esta zona oscila entre los 15°C a los 32°C, con un promedio de 23°C.

La evapotranspiración potencial es de 1.5, y una humedad relativa del 70%.

1.4. Suelo

Las condiciones del suelo esta vinculadas al volcán Suchitán, debido a que su fertilidad se debe al material depositado con las erupciones que ocurrieron en el año de 1,469 aproximadamente. Su suelo es quebrado y pedregoso.

Dentro de los suelos con que cuenta el municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, se encuentra Volcán Suchitán, varios cerros y lomas cultivables. Esta característica topográfica impone el hecho de caminar siempre para arriba, cuando de la cabecera municipal se va hacia el resto de poblaciones rurales. Al pasar por el cementerio local, el descenso es un tanto impetuoso, lugar del cual se alcanza a ver la corriente de agua mansa del Río Ostúa.

Esta estructura pedregosa, sirve de natural y eficaz protección contra los fatales efectos de los sismos, ya que mientras, en las poblaciones limítrofes, los sismos se sienten con mayor intensidad, en la nuestra apenas se advierte la población.

1.5. Principales Accidentes

Santa Catarina Mita es la región en la que abunda el agua. En el departamento jutiapaneco es difícil encontrar otro municipio que lo iguale en lo que se refiere a este recurso natural. Desde el año catastrófico de 1976, el volumen, tanto de las agua potables como las que se usan en la agricultura, han disminuido paulatinamente y siguen disminuyendo debido al mal uso que se le ha dado. Entre los principales accidentes geográficos del municipio tenemos:

- ✓ Volcán Suchitán
- ✓ Volcán Ixtepeque
- ✓ Río Ostúa

1.5.1. Ríos

1.5.1.1. Río Ostúa

El Río Ostúa nace en el lugar denominado La Danta situado a 4 kilómetros del oriente de la Laguna de Ayarza y a 1.5 kilómetros de la Aldea del mismo nombre (Ayarza), del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa; el terreno de su nacimiento es propiedad de los herederos de Don Carlos Orellana, apellido tradicional de la aldea. El sitio es pedregoso, quebrado y montañoso, siendo lisas las piedras. Hay abundancia de árboles de pinos y encinos al borde de donde surge mansito y callado. De este paraje comienza avanzar con la debilidad natural del que acaba de nacer, sin embargo, a escasos 7 kilómetros, haciendo tanes entre regulares acantilados lisos, en tierras ya del departamento de Jalapa, ostenta su primer puente de rústica estructura, 300 metros arriba del viejo puente se le unen el rio Alzatate.

La corriente del Río Ostúa pasa como a 350 metros del centro de la cabecera municipal de Santa Catarina Mita, Jutiapa; y a 150 metros del barrio Valle Nuevo, asimismo pasa por las orillas de algunas aldeas y caseríos situados en la parte nororiente del municipio y rodea a la cabecera en un recorrido de más o menos 3 kilómetros, proveyendo a todos estos pobladores de abundantes recursos.

El Río Ostúa en su parte más ancha tiene una longitud de 50 metros; en su parte angosta 18 metros; la profundidad máxima alcanza los 10 metros, contando con una profundidad media de 6 metros; el largo en todo su recorrido interdepartamental, desde el lugar de su nacimiento, Aldea Ayarza, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, hasta el lugar donde desemboca, la Laguna de Güija, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, tiene más o menos 60 kilómetros. Desde luego en invierno, el volumen de sus aguas

aumenta considerablemente, en sus crecidas, más altas ha arrastrado, grandes extensiones de tierras cultivadas, rancherías de predios colindantes, ganados, arrancando enormes árboles, como Ceibas, amates, sauces y otros; ha destruido puentes de distintas clases por la creciente de su caudal en temporada de huracanes.

1.5.2. Riachuelos

1.5.2.1. Quebrada Santa Elena

Es el principal confluente, nace en aldea la Barranca, por lo que también, se le conoce con este nombre; se une al Río Ostúa en terrenos de la misma aldea, a 4 kilómetros de la cabecera municipal.

1.5.2.2. Quebrada El Obraje

Nace en las faldas orientales del Volcán Suchitán, en aldea Zacuapa y desemboca en el Río Ostúa en el lugar llamado, “Salto de Santa Cruz”, sus aguas son también aprovechadas por la población en diversas actividades.

1.5.2.3. El Río

Su nacimiento se ubica en el ojo de agua denominado El Sunzo, en el Barrio Valle Nuevo se le une el llamado “Riyito de las Elocadías”, desembocando en el Río Ostúa, sus aguas se aprovechan para irrigar cañamelares, arboledas frutales

1.5.2.4. La Javía

Este arroyo nace en el Barrio El Barreal, provienen de las fuentes El Amate y La Ceiba; desembocando en el Río Ostúa en lugar conocido como “La Peñita”, su recorrido sirve de división entre los barrios de Santa Elena y El Barreal en la parte sur; los barrios de La Javía y El Centro en su zona central; y en su parte norte divide la Colonia Nueva con el Barrio La Ermita. Ostenta 8 puentes de concreto.

1.5.3. Fuentes Hídricas

1.5.3.1. San Gerónimo

Se le conoce vulgarmente como Ojo de Agua Chomo, derivado de Jerónimo. Está situado a un kilómetro al noroeste del Ojo de Agua El Sunzo. Brota entre gruesas raíces de amate y Ceibas, bajo cuyos frondosos ramajes se guarece. Es la más importante de todas las fuentes del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

1.5.3.2. El Zunzo

Se origina en el alero poniente del área urbana. Sus aguas se contienen en un tanque de captación, también de concreto, que se encuentra bajo la sombra fresca y deliciosa de una Ceiba, amates y matiliguates frondosos. Hasta el año 1957, el

Sunzo era la única fuente hídrica que proveía de agua potable a la cabecera municipal, servicio que se trasladó a la fuente de San Jerónimo, por ser sus aguas más abundantes y estar a mejor altura; aunque hace años, al crecer nuestra población urbana, volvió a prestarnos, juntos al de Chomo, tan valioso recurso vital.

1.5.3.3. El Amate

Ojo de agua el Amate, está situado al borde suroriente del Barrio El Barreal. Está rodeado de árboles, como el amate, mango, chalté, tutumuscuago, y plantas de quequesque, chichicaste y piedras. En el sitio se miran restos de un tanque hecho de ladrillos tayuyos, destruido a causas del crecimiento de las raíces de los mencionados árboles.

Desde hace años, la fuente cuenta con su tanque de captación de concreto, del que a unos 200 metros, distantes, surte de líquidos potable al Instituto de Educación Básica DR. Francisco A. Figueroa.

1.5.3.4. La Ceiba

A 150 metros al poniente del Ojo de Agua El Amate se encuentra el de La Ceiba, rodeado también de arboledas, amate, madre cacao, talpajocote, tutumuscuago y 2 frondosas Ceibas, que le brindan sombra y frescura al lugar.

1.5.4. Laguna de Retana

La mitad de esta laguna se puede decir, que; es parte de Santa Catarina Mita, en ella se ha observado el siguiente fenómeno: desde épocas remotas sus aguas han desaparecido. Hace más de medio siglo, que la Laguna de Retana se encuentra en su periodo seco, casi total, ya que en su parte más honda, todavía conserva algún resto de agua, el que, en la etapa lluviosa, aumenta un poco su escaso volumen, para volverse a quedar igual en el verano. La importancia de la Laguna, aun seca, estría en la rica agricultura, que se labra en su cuenca y márgenes, entre los frutos de sus diversos cultivos están, principalmente, el de la sandía y el melón, los cuales son exportados al interior y exterior de la República de Guatemala.

1.5.5. Volcán Suchitán

Su nombre original era el de Suchitlantepetl, palabra que viene de las voces mexicanas: Sochitl, igual a la flor; Tlan, sufijo que da idea de abundancia y de Tepti, igual a Cerro; conjunto de voces que se traduce como “Abundancia de Flores entre las Flores” o “Cerro de las Abundantes Flores entre las Flores”.

Los primeros colonizadores españoles lo llamaron con el nombre castellanizado de Suchitlantepeque; lo que resultaba muy largo de pronunciar, por lo que haciendo uso de la ley de la economía idiomática finalizaron llamándolo simplemente Suchitán, nombre con que se le conoce hasta hoy en día. Su altura sobre el nivel del mar es de 2,042.47 metros, y su relativa de 820 metros. Es una mole espaciosa y alargada, compuesta de 4 picos, por la abundancia de piedras que hay en sus faldas y los precipicios que se desprenden de sus cumbres, se presume que hizo erupción en tiempos muy remotos. Hace más de 50 años sus cumbres, hondonadas, y faldas se apreciaban, aun cubiertas de verde vegetación, generalmente encinas y robles. Sus cumbres se mantienen siempre enturbantadas de espesas nubes blancas. Sus faldas son como cobertores color verdiazul, vistas de lejos y de cerca, enmarcadas de primitivos secretos pipiles, se veían igual que un ropaje tejido de hilos extraños, ropaje que, al terminar de abrigar por entero a los montes, prolongaba el color inexplicable del cielo, dándonos todo el volcán la gruta y bella impresión de un lingote esmeraldino sacado del firmamento.

1.5.6. Volcán Ixtepeque

Ixtepeque viene de las raíces mexicanas, itzlli, igual a oxidiana o pedernal y del teptl, igual a Cerro; dos dicciones mexicanas que pueden traducirse como: “Cerro de Oxidiana o Pedernal”. Su altura es de 897 metros sobre el nivel del mar. Sirve de división entre los municipios de Agua Blanca, Asunción Mita, y Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa. Su vegetación es escasa y existe una tala inmoderada de árboles. Durante la época lluviosa, sus faldas y laderas permanecen cultivadas de maíz, frijol, maicillo, otros granos básicos y legumbres. En verano utilizan estos terrenos para pastar a sus comunes los ganados de aldeas vecinas, perteneciente tanto a los municipios de Santa Catarina Mita, Agua Blanca y Asunción Mita.

1.6. Recursos Naturales

Santa Catarina Mita es un municipio que posee una gran riqueza de recursos naturales, dentro de los cuales se encuentran sus fuentes hídricas, alta extensión de tierra fértil, variedad de microclimas, vocación forestal y su biodiversidad.

También cuenta con proyectos de reforestación que se llevaron a cabo del año 2007 al 2009 bajo el Programa de Incentivos Forestales (PINFOR) y el Programa de Incentivos para Pequeños Poseedores de Tierras de Vocación Forestal o Agroforestal (PINPEP)

1.6.1. Fauna

Dentro de la fauna doméstica, predomina el ganado vacuno, razas como Cebú principalmente, y cruces de ésta, Jersey, Holstein en menor cuantía; equinos (que comprenden asnos y otros tipos de cruces), se ha introducido caprino y conejos, por una asociación de productores asentada en el lugar; porcinos, especialmente en aldeas Suchitán y Quebracho; y aves de corral como gallinas en todas las aldeas, patos y chumpipes en menor cantidad y cunicultura.

Es común, en las casas se crían gatos con propósito de controlar la población de ratas, y actualmente es alarmante la población de caninos de varias razas.

1.6.1.1. Fauna Silvestre

En la fauna silvestre existen aves como guarachillas y pijuyes, muy útiles ya que se alimentan de parásitos del ganado. “chontas”, las muy vistosas “chorchas”, las urracas y sacristanes, pájaros carpinteros (uno de ellos el cheje), las tórtolas y codornices (más comestibles las dos últimas).

Existen otras aves muy apreciadas como las columbinas: palomas, llaneras, alas blancas, las brujas o frijoleras y otras que están en peligro de extinción como las llamadas azules o las collarejas. Aún pueden encontrarse en lugares muy recónditos las perdices (tinámbridas), y como las "monas" y las gua chocas (fasiánidas). Existen especies de gavilanes, halcones, tecolotes o búhos, lechuzas y probablemente algún tipo de águila, según referencias.

Las aves de gran atractivo son los toro - goces y coas, parecidas al quetzal, las calandrias y el chonte mexicano (de hermoso cantar). Otras aves son las llamadas chachas (crácidas), pijijes, gallaretas (pálidas), garzas, patos silvestres, que frecuentan áreas con alguna reserva de agua.

En cuanto a mamíferos se tiene abundancia de tacuazines (zarigüeyas), ardillas, conejos, gatos de monte, zorrillos, en menor cantidad armadillos, mapaches, onzas y cotuzas. En peligro de extinción, el tepeizcuinte, el pizote, mapache y cuatí, tigrillo, pequeños zorros, otros animales parecidos a las nutrias. Los habitantes identifican un felino parecido al tigrillo que le llaman “manigordo”. Se continúa la caza indiscriminada de “venados de ramazón” en el volcán Ixtepeque, y que han encontrado muy esporádicamente “venados cola blanca” en el volcán Suchitán.

1.6.2. Flora

Al menos cuatro especies de amates, chanté, madre cacao, caulote, dos especies de cedro, ceiba, ciprés, dos especies de conacaste, dos especies de copal,

guachipilín, guaje y varias especies de espinos, guapinol, guarumo, irayol, laurel, matasano, matlisguate, nance, pino de ocote, plumajillo, quebracho, sauce, tempisque, pepe nance, zapotón, palo de jiote, chilindrón, palo de pito.

Especies introducidas como la jacaranda, flor de fuego, ni, el ficus ornamental, casuarina y eucalipto, cujes, güilligüiste, chaperón, paraíso, bálsamo, guayaba, roble o encino negro, roble amarillo y encinos, chilamate, aceituno cortés, zorrillo, mulato, talpa jocote, tempo.

Otras especies como la manzana rosa, pimientilla, chaparrón, “jocote jobo”, borbón, tutu musco, en el valle, abunda gliricidia y tecoma, así como diversas acacias. Malezas de cultivos que tienen algún valor medicinal, culinario, industrial o de otra índole: higuera, dos especies de pascua, suquinay, chilca, guayabos de parra, limoncillo, dormilona, zarza, pega pega, té de limón, mozotes, pasto ilusión, flor amarilla, girasol de monte, botoncillo, golondrina, coyolillos, campanillas, 7 negritos, verbena, lechuguilla, verdolaga, chichicaste, tabaquillo, mastuerzo, cardo santo, quileta, escobillas, apazote, otras solanáceas como la chichita, el güisquelite, bledo, yerbamora, mostaza, izote y chipilín.

1.6.3. Áreas de Reserva Protegidas

El municipio de Santa Catarina Mita cuenta con el área protegida Zona de Veda del Volcán Ixtepeque, en la que se ubican las comunidades de San Vicente, Las Lajas, Los Zorrillos y Santa Rosa; y el Área Protegida “Parque Regional y Área Natural Recreativa Volcán Suchitán”, ubicado en el volcán Suchitán, tiene alrededor de su cima pequeños conos cinéticos entre los cuales se menciona el de Mataltepe. El macizo del Suchitán tiene varias cumbres orientadas en dirección norte-sur. Hacia el Sur de su cumbre principal se encuentra otra parte alta conocida como “La Piedrona”, por existir en ese lugar una piedra de grandes dimensiones. El volcán es el tercero más alto del oriente del país. No tiene cráter evidente, pero se piensa que la barranca que se extiende hacia su lado sureste pudo haber sido su cráter.

El volcán alcanza una altura de 2,042 msnm y se encuentra ubicado dentro de la zona de vida Bosque Seco Subtropical, Bosque Húmedo Montano Bajo Subtropical y Bosque Húmedo Subtropical. Posee un bosque nuboso primario, rodales de Quercus, bosque secundario y bosques de galería que surten de agua a las comunidades de las faldas del volcán, ganado, animales silvestres y especies vegetales, así como al área de la Laguna de Retana, utilizada para agricultura intensiva, además es una de las áreas más importantes de recarga hídrica que alimenta la Cuenca del Lago de Güija.

La flora está compuesta además por plantas como el roble (*Quercus* sp.), zapotón (*Saurauia subalpina*), aguacate (*Persea* sp.), matasano (*Casimiroa edulis*), zurre (*Malvaviscus arboreus*), entre otras. Como su nombre lo indica, el lugar se caracteriza por tener gran variedad de flores, incluyendo varias especies de orquídeas.

2. Histórica

2.1. Primeros Pobladores

Históricamente se dice que los primeros pobladores que ocuparon la circunscripción territorial fueron los pipiles, toltecas y pocomames, comprendiendo dicho territorio, por entonces (S. XII), lo que hoy abarca, más o menos Atescatempa, El Progreso, Agua Blanca, Asunción Mita y Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa; parte de San Manuel Chaparrón, Monjas, del departamento de Jalapa; e Ipala del departamento de Chiquimula. Lógica y naturalmente se puede suponer que tales tribus aborígenes, en especial la pipil, después de observar y meditar detenidamente acerca de aquellos parajes desconocidos, convinieron asentarse en ellos, tomando en cuenta sus valles, sus cimas, sus ríos, sus lagunas, sus manantiales y la posible fertilidad de sus suelo. Luego de fincarse en tan interesante sitios, empezaron a poblarlos. En seguida, escogiendo el centro de sus operaciones (actualmente Asunción Mita y Santa Catarina Mita). Comenzaron a edificar los palacios gubernamentales, templos religiosos, y de sacrificios; así como sus viviendas particulares. Y en territorios vecinos formaron otros pueblos de importancia tales como Xutiapán (Jutiapa), Paxaco (Pasaco), Comapán (Comapa) y algunos más.

Se explica fácilmente el hecho común de que en nuestras regiones fronterizas con el vecino país del norte se encuentren núcleos de aborígenes de descendencia azteca y viceversa, pero resulta difícil comprender, a simple vista, su presencia en el suelo oriental de Guatemala.

2.1.1. Gobierno

Nuestros antepasados aborígenes, no diferían del resto de pobladores naturales de Guatemala, no cabe dudar que existieran algunas variantes que afectaban más la forma que el fondo de la cuestión. El sistema de gobierno de los pipiles-toltecas era monárquico, mantenido por medio de la sucesión para la cual se tomaba como base el vínculo de la sangre; gobierno que se hallaba poderosamente influenciado por la clase sacerdotal. Desde el punto de vista político-jerárquico tenían un jefe, que era el cacique, junto a este se hallaba el señor natural, que también respetaban y obedecían y que representaba al gobierno civil. El cacique y el señor natural, unidos, formaban una especie de

grandes líderes políticos. Y juntos a estos altos personajes de la comunidad india estaba el Papa, que llamaban Tectí.

2.1.2. Religión

Los naturales mictlecos, procedieron a construir sus templos sacerdotales. El gran sacerdote de los Mictlán tenía el título de Tectí, vestía una gran túnica azul, llevaba en la cabeza una diadema y algunas veces una especie de mitra de diferentes colores, adornada en sus extremos, con plumas de quetzal, y en la mano un báculo como el que usan los obispos. Cuando moría el gran sacerdote, se le enterraba en su propia casa, vestido, sentado en un banco pintado y lo lloraban todo el pueblo durante 15 días con muchos gritos y alaridos, ayunando los 15 días. Entre los dioses que adoraban se encontraban; Quetzalcohuatl, dios del sol, ídolo con figura de hombre, Itzqueye ídolo con figura de mujer; y el principal dios de los pipiles - toltecas, Tohil, a quien rendían culto y adoración preponderantes y le ofrecían grandes sacrificios sin compasión.

2.2. Sucesos Históricos Importantes

Los sucesos históricos más importantes que se han registrado en Santa Catarina Mita, Jutiapa, se citan los siguientes:

El asiento de los pipiles y fundación de su imperio aborígen.

La conquista por el reino español, la colonización.

La erupción del Volcán Suchitán en el año de 1469, la que dejó sus faldas erosionadas y con una gran cantidad de piedra en su superficie, no existen datos que revelen pérdidas humanas o materiales.

Las guerras de 1903 y 1906.

Consecuencias de la caída de Estrada Carrera.

Revolución del 20 de octubre de 1944.

En julio del año 1983, el intenso invierno incrementó el caudal del Río Ostúa, tanto que arrastró caballerías de tierras cultivables, parte del bosque los regadíos, en su lugar dejó grandes playas llenas de piedras y varias especies de fauna acuática del río sin su hábitat natural; arrastró el puente llamado “El Puenton” ubicado en Aldea El Puente, sobre la carretera que conduce al departamento de Chiquimula, así como tres puentes colgantes, dejando incomunicados a los pobladores de varias comunidades.

En 1998 el Huracán Mitch, destruye áreas de tierras cultivables.

2.3. Personalidades Presentes y Pasadas

En el territorio de Santa Catarina Mita, se encuentran grandes escritores presentes y pasados, se pueden mencionar a Cesar Augusto Palma y Palma, Porfirio Zeceña, Adalberto Osorio, Delfido Barrera, Álvaro Enrique Palma y otros. En la farándula autodidacta Guido Palma. Entre las personalidades pasadas tenemos: musical los Catarinecos han formado parte de las mejores agrupaciones tales como:

Alto Voltaje, Tormenta, FM de Zacapa, Tentación, Grupo Rana, Mariachi los Caporales y otros. En Santa Catarina Mita existen tres bandas musicales y pequeños grupos norteños. En lo que a pintura respecta el mayor exponente es el artista. autodidacta Guido Palma. Entre las personalidades pasadas tenemos:

- ✓ Mariscal Vicente Cerna y Cerna
- ✓ Licenciado Baudilio Palma y Palma
- ✓ Profesor Gustavo Adolfo Espina Salguero
- ✓ Doctor Francisco A. Figueroa Sandoval
- ✓ Profesor Jesús Polanco Recinos
- ✓ Coronel y Bachiller Manuel Lisandro Recinos Sandoval
- ✓ Profesor: Raúl Polanco Recinos
- ✓ Profesor y Perito Contador: Víctor Hermenegildo Recinos
- ✓ Comerciante Industrial y Banquero: Juan Miguel Recinos
- ✓ Dominga Monroy Viuda de Castro
- ✓ Pedro Avalos
- ✓ Licenciado René Vicente Osorio Bolaños
- ✓ Cadete: Albertino Osorio Sandoval
- ✓ Mago Nedasa: Nery Danilo Sandoval y Sandoval
- ✓ Ingeniero: Efraín Medina Guerra
- ✓ Byron Barrera Ortiz

2.4. Lugares de Orgullo Local

- ✓ El Volcán Suchitán
- ✓ Río Ostúa
- ✓ Centro Polideportivo Municipal “Lic. René Vicente Osorio Bolaños”
- ✓ Edificio Municipal
- ✓ Centro Comercial Municipal
- ✓ Gasolinera Municipal
- ✓ Centro Municipal de Estudios Universitarios

- ✓ Templo Católico, cabecera municipal
- ✓ Templo Católico, aldea El Limón
- ✓ Agua tibia aldea Jocote Dulce
- ✓ El salto, aldea los Zorrillos
- ✓ Los Talpetates, aldea Buena Vista
- ✓ Regadíos, aldea Llano de Chinchilla

3. Política

3.1. Gobierno Local

El gobierno local lo ejerce el Concejo Municipal, el cual está integrado de la siguiente manera:

NOMBRE	CARGO
Lic. René Vicente Osorio Bolaños	Alcalde Municipal
Lic. Neftalí Palma Chinchilla	Concejal Primero
Lic. Melvin Alberto Rossil Duque	Concejal Segundo
Lic. Roberto Oswaldo Yanes López	Concejal Tercero
Walter Yuldanie Espina Palma	Concejal Cuarto
Mirrain Campos Paredes	Concejal Suplente
MEPU. Wilmer Arturo Palma Espina	Síndico Primero
MEPU. Edin Antonio Yanes Figueroa	Síndico Segundo
Lic. Jaime Leonel Guerra Aguilar	Síndico Suplente
Lic. Lenin Bladimir Ortiz Pinto	Secretario Municipal

3.1.1. Organización Administrativa

El gobierno local está organizado en Comisiones de Trabajo, establecidas en el artículo 36 del Código Municipal, siendo estas las comisiones siguientes:

3.1.1.1. Educación, Cultura y Deportes

Lic. Neftalí Palma Chinchilla, Concejal Primero.

3.1.1.2. Salud y Asistencia Social

Lic. Melvin Alberto Rossil Duque, Concejal Segundo.

Mirrain Campos Paredes, Concejal Suplente.

3.1.1.3. Servicios, Infraestructura, Ordenamiento Territorial

MEPU. Wilmer Arturo Palma Espina, Síndico Primero.

MEPU. Edin Antonio Yanes Figueroa, Sindico Segundo.

3.1.1.4. Fomento Económico, Turismo, Ambiente

Lic. Melvin Alberto Rossil Duque, Concejal Segundo.

Lic. Roberto Oswaldo Yanes López, Concejal Tercero.

3.1.1.5. Descentralización y Fortalecimiento Municipal

MEPU. Edin Antonio Yanes Figueroa, Síndico Segundo.

Lic. Jaime Leonel Guerra Aguilar, Síndico Suplente.

3.1.1.6. Finanzas

Lic. Neftalí Palma Chinchilla, Concejal Primero.

MEPU. Wilmer Arturo Palma Espina, Síndico Primero.

3.1.1.7. Probidad

Walter Yuldanie Espina Palma, Concejal Cuarto.

Lic. Jaime Leonel Guerra Aguilar, Síndico Suplente.

3.1.1.8. Derechos Humanos y de la Paz

Lic. Melvin Alberto Rossil Duque, Concejal Segundo.

Walter Yuldanie Espina Palma, Concejal Cuarto.

3.1.1.9. Familia, la Mujer y la Niñez

Lic. Roberto Oswaldo Yanes López, Concejal Tercero.

Mirrain Campos Paredes, Concejal Suplente.

3.1.1.10. Seguridad

MEPU. Wilmer Arturo Palma Espina, Síndico Primero.

Lic. Jaime Leonel Guerra Aguilar, Síndico Suplente.

3.2. Organizaciones Políticas

En el municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, se cuenta con la presencia de diferentes organizaciones políticas, las cuales promueven la participación activa de la población en la elección democrática de las autoridades gubernamentales que rigen por periodo de cuatro años la República de Guatemala, actualmente las organizaciones políticas establecidas en el municipio son:

- ✓ Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- ✓ Libertad Democrática Renovada (LIDER)
- ✓ Partido Patriota (PP)
- ✓ URNG MAÍZ
- ✓ Partido de Avanzada Nacional (PAN)
- ✓ Comité Cívico Ostúa

3.3. Organizaciones Civiles Apolíticas

- ✓ Comité de Feria Patronal
- ✓ Comité de Festejos del Día de la Cruz
- ✓ Comité de Cultura y Deporte
- ✓ Comité de Natación
- ✓ Comité de Tope de Mayo Barrio La Javía
- ✓ Comité Pro-Mejoramiento.
- ✓ Cooperativa Cooprocalsa RL
- ✓ Cooperativa Tonantel
- ✓ Cooperativa Guayacán
- ✓ Cooperativa Credichapín
- ✓ Asociación de Mototaxis AMOTUCA
- ✓ Asociación de Basquetbol ASOBASQUET
- ✓ UNBOUND
- ✓ Proyecto de niños y ancianos
- ✓ Paz Joven
- ✓ Iglesias

Entre otros comités que existen en los diferentes barrios del municipio y sus aldeas.

4. Social

4.1. Ocupación de los Habitantes

Desde el punto de vista económico, Santa Catarina Mita, se halla fortalecido y vitalizado por tres principales renglones a los que se dedican los habitantes, tales como: la agricultura, la industria o zapatería, y el comercio, renglones que, igual que en todas partes, se complementan con las vías de comunicación internas y externas, como las que nos conducen rumbo a las ciudades capitales de Guatemala y El Salvador. Los habitantes de Santa Catarina Mita, se dedican a la agricultura en la siembra de maíz, maicillo, frijol, arroz, tomate, cebolla, café, chile, patata, sandía, melón, caña de rapadura, y toda clase de frutas exportables como no exportables. En la industria, se dedican a la fabricación del calzado o zapatería, al igual que la fabricación de tenerías, cerámicas y la pirotecnia. En el comercio se dedican al comercio interior, como exterior, le gusta pasear, y es solidario a los problemas de sus vecinos y amigos.

4.2. Agencias Educativas

Entre las agencias educacionales tenemos: escuelas, colegios, institutos, academias y otras. Existen 71 edificios para servicios educativos, dando cobertura a los niveles de preprimaria, primaria, básico, diversificado y universitario. La cabecera municipal de Santa Catarina Mita, Jutiapa, cuenta con una Escuela Tipo Federación con dos jornadas, matutina y vespertina, para niños y niñas. De los 71 centros, cinco son privados.

4.2.1. Escuela Oficial Urbana para Niñas y Varones

La escuela fue fundada en el año de 1957, cuando gobernaba el presidente Carlos Castillo Armas y el alcalde Maximiliano Sandoval, se construyó con el objetivo de ayudar a los niños a aprender. En sus inicios la escuela prestaba sus servicios en jornada mixta, pero debido al crecimiento de la población estudiantil, surgió la necesidad de dividirlos en dos jornadas diferentes que son: matutina y vespertina, quedando la jornada matutina como Escuela Oficial Urbana para Niñas; y la jornada vespertina como Escuela Oficial Urbana para Varones.

4.2.2. Escuela Oficial Mixta de Párvulos “Encarnación Palma Espina”

Fundada el 26 de febrero de 1958, lleva el nombre de doña Encarnación Palma Espina, persona que donó el terreno para la construcción de la Escuelita de Párvulos. La escuelita cuenta con 6 aulas incluyendo la dirección, una cocina, tres sanitarios, tres corredores muy amplios y tres patios amplios.

4.2.3. Escuela de Párvulos Barrio El Barreal

Fundada en el año 2012. Durante el primer año la Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, proporcionó la ayuda económica para alquilar una casa, donde funcionó dicha escuelita. A partir del 2013, a través de la Municipalidad de la localidad se concretó la construcción de las instalaciones para el funcionamiento de la Escuela de Párvulos Barrio El Barreal.

4.2.4. Escuela Rural Mixta “Valle Nuevo”

Su edificio fue remodelado con dos nuevas aulas amplias en donde se imparten enseñanzas en la jornada matutina, la escuela cuenta con seis grados de primaria de primero a sexto primaria. Tiene aproximadamente 30 años de prestar sus servicios educativos a la comunidad.

4.2.5. Escuela Oficial Mixta La Javía

Tiene aproximadamente 15 años de funciones, se encuentra ubicada en Colonia Nueva, Santa Catarina Mita, Jutiapa. En la jornada matutina se imparten los grados de primero a tercero primaria y la jornada vespertina cubre los grados de cuarto a sexto primaria.

4.2.6. Colegio Católico “Liceo Santa Catarina”

Fue fundado en 1995, según Acuerdo Ministerial No. 016-96 de fecha 10 de mayo de 1996. Con la ayuda del Profesor Leonel Recinos (Q.E.P.D.), se realizó un sueño de la iglesia católica de la localidad. Dicho establecimiento presta sus servicios en los niveles de pre-primaria, primaria, en la jornada matutina. En la jornada vespertina cuenta con tres grados básicos. En el año 2004 fue clausurado el nivel diversificado que contaba con las carreras de: Perito en Administración de Empresas, Maestro de Educación Primaria Urbana, y Secretariado Bilingüe.

4.2.7. Instituto Nacional de Educación Básica “Dr. Francisco A. Figueroa”

Fundado en 1970, Acuerdo Ministerial No. 285-70, proyecto promovido por un grupo de personas que buscaban acercar la educación del ciclo básico a la cabecera municipal de Santa Catarina Mita, Jutiapa; facilitando a la población educativa el acceso a la educación, evitándose viajar o migrar a otros departamentos o la ciudad capital. El Instituto Nacional de Educación Básica lleva el nombre del Dr. Francisco A. Figueroa, en honor a su ardua lucha por conseguir el establecimiento de dicho centro educativo en el municipio.

4.2.8. Instituto Nacional de Educación Diversificada Barrio El Barreal

En el año 2012, fundado en el año 2012 según Resolución 12-2011, de fecha 16 de marzo de 2011, comenzó a prestar sus servicios educativos, ofreciendo las carreras de: Magisterio de Educación Infantil Intercultural, Magisterio de Educación

Primaria Intercultural, Perito Contador y hoy en día con el cambio de la carrera de Magisterio de Educación Primaria por Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación.

4.2.9. Colegio Particular Mixto Evangélico “SHALOM”

Fundado en el año 2011, según Resolución No. 210-2011 por su propietaria Karina Duarte con el apoyo de los miembros de la Iglesia Evangélica Centroamericana Emanuel, brindan la educación en los niveles pre-primario, primarios y ciclo básico.

4.2.10. Instituto Municipal de Educación Básica Bo. La Javía IMEB Plan Fin de Semana.

Creado en el año 2012 pero empezó por el Lic. René Vicente Osorio Bolaños.

4.2.11. Instituto Particular Catarineco IPC Bo. La Ermita

Fundado en el año 2012 por el Lic. René Osorio Bolaños, creado por la Licda. Gladis Aracely Osorio Bolaños con Resolución para el Básico 327-2012 y la de Diversificado Resolución 167-2014

4.2.12. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede 312/Central Santa Catarina Mita

La sede 312/Central Santa Catarina Mita de la Universidad de San Carlos de Guatemala, comenzó a prestar sus servicios educativos superiores en el año 2006, a través de la Facultad de Humanidades con las carreras de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa; y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, siendo su propósito principal ayudar a los habitantes de este municipio, y sus alrededores, que desean seguir superándose para un mejor desarrollo personal y comunitario.

4.2.13. Comité Nacional de Alfabetización

Se fundó en el año de 1945 por campañas de alfabetización y en el transcurso de los años fue evolucionando. En 1978 se llamó MOGAL que quiere decir Movimiento Guatemalteco de Alfabetización y en 1988 se le llamó CONALFA que significa Comité Nacional de Alfabetización. En CONALFA se aceptan alumnos de 10 años en adelante. Además se cubren algunas aldeas de nuestro municipio, que son favorecidas con esta clase de educación. El municipio ya no cuenta con esta institución educativa.

4.2.14. Instituto Particular Mixto de Educación Básica Jornada Nocturna y Escuela Privada para Adultos

Se fundó en el año de 1978, ofreciendo sus servicios educativos en el nivel primario y ciclo básico del nivel medio, contribuyendo con la población que labora en jornada diurna, permitiéndoles acceso a la educación en la jornada nocturna.

4.2.15. Instituto Privado Henry Ford

Fue fundado en el año 2004, según Resolución No. 168-2004, por el Ingeniero Nestor Gonzalo Rodriguez y el propósito: Tener mano de obra modificada y preparar a los estudiantes científicamente para la universidad.

4.2.16. Academia de Mecanografía “Nardy”

Fue fundada en 1967, sus jornadas son: matutinas, vespertinas y en plan diario y fin de semana. Fue creada con el fin de brindar sus servicios a los estudiantes Catarinecos. Su propietaria fue la Profesora Emma Margarita Argueta de Hernández (Q.E.P.D.)

4.2.17. Academia de Mecanografía “Monja Blanca”

Fue fundada en 1978 por la Profesora Ana Argelia Sandoval, actualmente su propietaria es la Profesora Irma Dolores Palma Santos. Cuenta con diferentes horarios de atención, los cuales se ajustan a las necesidades de la población educativa. En la actualidad se imparte cursos básicos y libres de lunes a sábado.

4.2.18. Academias de Computación

- Academia y centro de aprendizaje de Tecnologías de la Información y Comunicación “Fraternidad Catarineca” creada el 13 de agosto de 2001, según Resolución 035-2001, representante legal Lilian Lizeth Chinchilla Chinchilla.
- Academia de Computación “Calidad Profesional en Informática” creada en el año 2007, según Resolución 10-2007, propietario Evelio Adalí Payes Jiménez.

4.2.19. Biblioteca Municipal Profesor Cesar Augusto Palma y Palma

Santa Catarina Mita, Jutiapa, cuenta con una biblioteca municipal, la cual es atendida por una bibliotecaria de lunes a viernes, en horario de 08:00 a 16:00 horas, ofreciendo la oportunidad a la comunidad de consultar diferentes obras literarias, libros, enciclopedias y todo tipo de ensayos documentales, que contienen información valiosa. Además de fomentar el hábito de la lectura con los usuarios de dicho servicio. Actualmente no se encuentra habilitada debido a que los estudiantes ya no utilizan por ocupar el internet.

4.3. Agencias Sociales de Salud

El municipio cuenta con un Centro de Salud tipo "A", perteneciente al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, anexo se encuentra una sala de maternidad con equipo y mantenimiento. Se cuenta con seis Puestos de Salud ubicados en las comunidades de La Barranca, Los Horcones, Aldea Nueva y Jocote Dulce, estos cuentan con una Enfermera Auxiliar presupuestada por el Ministerio de Salud, y los de Carbonera y El Limón, cuentan con una Enfermera Auxiliar, quienes brindan sus servicios por medio de Contrato suscrito con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

4.3.1. Centro de Salud Tipo "A"

Ubicado en el Barrio El Barreal, del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa; es la institución encargada de desarrollar los programas de Atención en Salud, prestando los siguientes servicios: Consulta Externa, Control de Niños, Consulta General a hombres y mujeres, Control Pre y Post Natal, Emergencias, Laboratorio Clínico, Programas de Planificación Familiar, Dengue, Actividad Educativa de Salud Preventiva, Actividad de Alfabetización y deschatarrización, Vacunación por jornadas Nacionales. Además de contar con el servicio de Centro de Atención Permanente (CAP)

Entre las farmacias tenemos:

- ✓ Farmacia San Rafael, Bo. El Centro, fundada en 1956, propiedad de Don Edwin Orlando García Espina.
- ✓ Farmacia Emelyn, Bo. Santa Elena, fundada en 2011, propiedad de Adonis Suñiga.
- ✓ Farmacia El Punto, Bo. El Centro, fundada en 2014, propiedad de Marvins Estrada.
- ✓ Farmacia Batres, Bo. El Centro, fundada en 2011, propiedad de Arturo Batres.
- ✓ Farmacia La Popular, Bo. La Ermita, fundada en 2015, propiedad de Dr. Francisco Medrano.
- ✓ Farmacia La Fe, Bo. El Centro, fundada en 2001, propiedad de Margarita Pérez Ramírez.
- ✓ Farmacia Fraternidad Catarineca, Bo. Colonia Nueva, fundador Abner Polanco.
- ✓ Farmacia Asociación de Mujeres Catarinecas AMECA, fundada en 2015, Municipalidad, propiedad de APROAM.

4.4. Vivienda (tipos)

Existen viviendas hechas de block, ladrillo, lámina, terraza, madera, canaleta, adobe, varas de bambú y maicillo. La Municipalidad implementó un programa de construcción de 100 viviendas para un número de 100 familias de escasos recursos, con un total de 500 beneficiarios, en la cual la Municipalidad compró el terreno, y FONAPAZ a través de las gestiones municipales aportó el material para la construcción.

4.5. Centro de Recreación

Se encuentran gran variedad de centros turísticos distribuidos en todo el territorio municipal y principalmente en su cabecera, entre los cuales podemos mencionar los siguientes:

- ✓ Volcán Suchitán
- ✓ Volcán Ixtepeque
- ✓ Río Ostúa
- ✓ Centro Polideportivo Municipal “Lic. René Vicente Osorio Bolaños”
- ✓ Balneario Brisas del Zunzo
- ✓ Balneario Las Vegas
- ✓ Balneario Valle Escondido

4.6. Transporte

El municipio cuenta con el servicio de transporte extraurbano a partir de las 02:00 horas. Las principales empresas de buses prestan el servicio de y hacia la ciudad capital y a la cabecera departamental de Jutiapa.

En la cabecera municipal se cuenta con el servicio de transporte urbano por medio de 92 unidades de mototaxis.

4.7. Comunicaciones

El servicio de correo es prestado por la empresa privada El Correo.

El servicio telefónico es proporcionado por las empresas CLARO, TIGO y MOVISTAR, a través de líneas fijas de la empresa CLARO, y líneas domiciliarias, comunitarias, así como también teléfonos celulares de las tres empresas, las cuales cuentan con antenas receptoras y emisoras de señal de radiofrecuencias para establecer las interconexiones a los pobladores de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

La cabecera municipal cuenta con el servicio de la empresa de Televisión por Cable CATAcABLE. Dentro de los medios de comunicación se puede mencionar la Radio Municipal Estéreo Ostúa, Radio La Sabrosona y Radio Apocalipsis.

La municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, implementó el sistema de WiFi en el área del Parque Central de la cabecera municipal, ofreciendo a los usuarios un servicio gratuito de acceso a la navegación por la red de internet a través de los diferentes dispositivos que sirven de medio para su conexión.

4.8. Grupos Religiosos

En Santa Catarina Mita existe la religión católica, cristiano evangélico y otras denominaciones. En la cabecera municipal el templo católico conserva todas las características arquitectónicas de los templos construidos durante la época colonial.

No se puede decir una fecha exacta de la organización de la iglesia, pero los primeros datos se remontan al año 1802 con los libros de bautizos, con un sacerdote a su cargo siendo una parroquia. El primer párroco que atendió como sacerdote fue Mariano Jiménez, el segundo Mariano Pimental y Atanasio Valenzuela en 1806 y en 1807 Antonio de Oliva, en 1807 se construyó la cúpula a la iglesia, el cambio de techo y el piso, se le ha estado haciendo remodelaciones actualmente, y estas son: el presbiterio antiguo, reparado, pintado y trasladado al fondo de la iglesia. La iglesia cuenta con tres campanas antiguas, situadas en lo alto de la iglesia de las cuales hoy únicamente solo se utiliza una. Después de los sacerdotes franciscanos, la iglesia fue atendida por los administradores siendo ellos el padre Ángel Recinos y Benedicto Moscoso. El templo católico está formado por varias partes como: un atrio, una nave, una sacristía, un altar y una cúpula.

En la cabecera municipal de Santa Catarina Mita, Jutiapa, se encuentran las siguientes congregaciones religiosas:

- Iglesia Católica
- Iglesia Evangélica Centro Americana Jesús “El Buen Pastor”
- Iglesia Evangélica Centro Americana Jesús “El Redentor”
- Iglesia Evangélica Centro Americana Jesús “Esmirna”
- Iglesia Evangélica Centro Americana Jesús “Emmanuel”
- Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días
- Congregación de los Testigos de Jehová
- Iglesia Adventista del Séptimo Día

- Iglesia de Dios Evangelio Completo
- Iglesia Asamblea de Dios
- Iglesia de Jesucristo Palabra Miel
- Iglesia Linaje Escogido
- Iglesia Gosen
- Iglesia Príncipe de Paz
- Iglesia CA el Redentor
- Iglesia Profética El Olivar
- Iglesia CA El Rebaño del Buen Pastor
- Iglesia Profética Obreros de Cristo

4.9. Clubes o Asociaciones Sociales

4.9.1. Asociación de Estudiantes Catarinecos

Fue fundada en 1986, con la idea de formar un grupo para trabajar por el bienestar de los estudiantes y la niñez catarineca. Esta asociación cambia su cuadro directivo anualmente con el fin de brindar un mejor servicio a lo población.

4.9.2. Asociación de Deporte

Las asociaciones deportivas de fútbol están asociadas en Guatemala de la siguiente manera: CONAFUT que significa FEDERACIÓN NACIONAL DE FÚTBOL. CONCACAF, que significa CONFEDERACIÓN CENTROAMERICANA Y DEL CARIBE DE FÚTBOL y la FIFA que significa FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FÚTBOL. Los deportes que se practican en Santa Catarina Mita, Jutiapa, son los siguientes: Fútbol, Kitbol, Patinaje, Básquetbol, Ping-pong, Jockey, Voleibol, Natación y balón mano.

Todos estos deportes se practican con mucha facilidad en el casco urbano ya que el municipio cuenta con un centro polideportivo municipal.

4.9.3. Fraternidad Catarineca

La entidad se denomina Fraternidad Catarineca de Santa Catarina Mita, su domicilio es el departamento de Jutiapa y su sede central es la Ciudad Capital de Guatemala con plazo de constitución determinado. La fraternidad es una organización civil no lucrativa y sus objetivos son promover el desarrollo espiritual, material cultural, social económica y deportiva del municipio. La fraternidad Catarineca está integrada por tres clases de asociados y son: FUNDADORES, que son las personas que suscribieron el acta de fundación de la fraternidad. ACTIVOS, son las personas que están inscritas como tales, mientras cumplan con lo estipulado en estos estatutos sus reglamentos y con las cuotas respectivas. Y

HONORARIOS, que son todas las aquellas personas individuales o jurídicas que por su altruismo trabajo y amor puesto en provecho de nuestro municipio.

4.9.4. Boy Scout

Nació en 1921 en Guatemala, los fundadores fueron los hermanos Simpriana. En Santa Catarina Mita fue fundado por Giovanni Lucero en 1987, la labor que tiene el grupo es de servicios a la comunidad y a la formación de jóvenes a través del programa Aprender Jugando.

4.9.5. Asobasquet

Fue fundado en el año 2012 y empezó a funcionar en el año 2013 con los primeros miembros: Roberto Donado, Mynor Donado, Franklin Vicente y de Roberto Yanes.

4.9.6. Oficina de la Mujer

La Oficina Municipal de la Mujer se encuentra legalmente instituida en las modificaciones al Código Municipal Decreto 12-2002. El Concejo Municipal creó, antes de finalizar el año 2010, el acuerdo correspondiente a la oficina municipal de la mujer que será la responsable de la atención de las necesidades específicas de las mujeres del municipio y del fomento de su liderazgo comunitario participando económica, social y políticamente.

4.9.7. Alcohólicos Anónimos

Es una asociación que sirve para brindar apoyo a los alcohólicos, debido a que la Organización Mundial de la Salud, la tiene catalogada como una enfermedad incurable, pero que se puede detener. Los Alcohólicos Anónimos comenzaron en nuestro municipio para ayudar a las personas que están en el alcoholismo, realizando reuniones para compartir experiencias y vivencias que les permitan superarse para salir adelante.

4.9.8. Asociación de Mototaxis

Dio sus inicios en el año 2001, para que un moto taxi transite en Santa Catarina Mita, tiene que tener permiso de circulación extendida por la Municipalidad, actualmente cuenta con 92 líneas habilitadas para el servicio de los habitantes del municipio.

4.10. Composición Étnica

El municipio no cuenta con grupos étnicos indígenas. Aproximadamente 40 años atrás existían Pocomanes y Xincas, los cuales emigraron o se latinizaron,

actualmente en algunas poblaciones sus habitantes conservan algunos rasgos físicos de descendientes indígenas. Existe un grupo de indígenas en aldea Suchitán.

4.11. Costumbres y Tradiciones

Las costumbres y tradiciones más destacadas de Santa Catarina Mita, Jutiapa, son:

- ✓ Feria Titular en honor a Santa Catarina Mártir, del 20 al 25 de noviembre
- ✓ Día de la Cruz, 2 y 3 de mayo
- ✓ Tope de mayo o tope-mayo
- ✓ Robo y Hallazgo de la Santa Cruz
- ✓ Semana Santa

Y entre sus costumbres se destacan las siguientes:

- ✓ Los regadillos (las personas visitan estos terrenos cerca del Río Ostúa en busca de frutos como mangos, nísperos y zapotes, costumbre anual enmarcada para los días de la Semana Santa).
- ✓ Regalo de Leche para el Canshul(la mayoría de propietarios de ganado, lechero de la jurisdicción, acostumbran el Día de Finados, obsequiar leche a la gente que carece del nutritivo alimento).
- ✓ Comidas o Días de Campo (los días Sábados o Domingos o para los cumpleaños solían llevarse a efecto comidas o días de campo, ya sea en las playas del Rio Ostúa).
- ✓ Lunadas o noches de luna, (Venían a ser el complemento de los días de campo).
- ✓ Baño en la madrugada del Jueves Santo (Dicha costumbre es la más antigua y sin duda, surgió de la falsa creencia, inculcada por el fanatismo católico, de que todo aquel que se bañara durante los días jueves y viernes santos, se convertía en pez).
- ✓ Serenatas (formaban otro de los caracteres de más hondo arraigo, en el ambiente nuestro).

Entre las creencias están las siguientes:

- ✓ La existencia de una serpiente en el ojo de agua EL CHOMO, que al matarla se seca ese arrollo.
- ✓ La existencia de una imagen de la virgen bajo la piedrona que está en la cima del Volcán Suchitán.

Entre sus principales leyendas están:

- ✓ La ciguanaba
- ✓ El cadejo
- ✓ El cura de la quebrada seca
- ✓ El sombrero o duende

4.12. Otros Servicios

4.12.1. Parque Central

Ubicado en Barrio El Centro, de la cabecera municipal de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

4.12.2. Centro Comercial Municipal

Es otro orgullo para el casco urbano de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

4.12.3. Gasolineras

1. La Gaso se inauguró el 1 de noviembre de 1983 y su propietario es el Lic. Emerio Lemus, está ubicada en la salida de Santa Catarina Mita y cruce hacia Agua Blanca Jutiapa.
2. Gasolinera Suchitán, se encuentra ubicada Barrio la Javía y presta sus servicios de las 6:00 am a 12:00 pm
3. Gasolinera municipal, fue inaugurada el 6 de abril de 2012, presta sus servicios en el barrio Valle Nuevo, propiedad de la municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, atendiendo todos los días de 8:00 am a 7:00 pm.
4. Gasolinera Jerusalém, Aldea Horcones, inició en el mes de noviembre del año 2009, propiedad de una Sociedad Anónima.

4.12.4. Cementerio

Fue remodelado en el año 2006 la parte de la galera en donde les dan el último adiós a los difuntos. La Municipalidad de Santa Catarina Mita de 1964 deja constancia de su eterna gratitud a su pueblo por su valiosa ayuda en esta obra llevada a feliz término. Alcalde Apolonio Martínez Donado. Obra de circulación

del cementerio ejecutada con fondos del 8% constitucional. 1988-1991 por el Alcalde Carlos Amilcar Hernández.

4.12.5. Campo de Futbol “Salvador García”

Este campo estuvo en las instalaciones que ocupa el I.N.E.B, luego fue trasladado donde se encuentra actualmente y el nombre que lleva es en honor a un profesor famoso que se ganó la confianza de las personas.

4.12.6. Campo de Futbol “Las Vegas”

En el 2010 fue fundado, es un campo privado propiedad de Don Raúl García Medina.

4.12.7. Radio Ostúa

Se fundó en el año 1996, con la iniciativa del Lic. René Vicente Osorio Bolaños, y el financiamiento de la municipalidad.

4.12.8. Centro de Internet

Aproximadamente hay 10 centros de Internet y 3 academias de computación. Una de estas academias está ubicada en la planta baja del Palacio Municipal administrada por la “Fraternidad Catarineca”.

4.12.9. Sistema Bancario

Actualmente en Santa Catarina Mita, Jutiapa, el servicio de sistema bancario es brindado por:

- ✓ BANRURAL, S.A
- ✓ G&T Continental
- ✓ Cooperativa Credichapin
- ✓ Cooperativa Tonantel
- ✓ Cooperativa Guayacan
- ✓ Cajas Rurales

4.12.10. El Rastro

Actualmente el rastro no está en servicio, porque los usuarios no destazan a diario; sino solo dos o tres veces por semana.

4.12.11. Cata-Cable

Se fundó en Santa Catarina Mita, en el año 2000 y es una empresa de Sociedad Anónima, en la actualidad también presta sus servicios como línea fija de internet con una velocidad de 512 KBS, y los canales de TV, de algunos países del mundo y canales como 3, 7, 9 11 y 13 de Guatemala.

4.12.12. El Basurero Municipal

El basurero municipal es muy importante para Santa Catarina Mita, ya que en el podemos depositar todos los desechos de los productos que consumimos, pero en este caso el basurero estaba en un mal lugar ya que en vez de servirnos para procesar la basura mejor nos sirvió de contaminación para nuestro ambiente, ya que estaba ubicado a la orilla de la carretera salida para aldea Horcones de este municipio. En la actualidad ya se cuenta con una Planta de Tratamiento de Desechos Sólidos ubicada en Aldea La Arenera, de Asunción Mita.

4.12.13. Policía Nacional Civil

Contamos con una subestación de la Policía Nacional Civil ubicada en el Barrio el Barreal, Santa Catarina Mita, la cual cuenta con 16 agentes incluyendo al Jefe y al Secretario; los cuales se turnan en horarios y se dividen en tres grupos.

4.12.14. Policía Municipal de Tránsito

Fue fundada en el año 2008, cuenta con 9 elementos incluyendo a un jefe y subjefe quienes velan por el orden en las diferentes carreteras principales del municipio. Los horarios de trabajo son de 7:00 a.m. a 1:00 p.m y de 1:00 p.m a 6:00 p.m. Se dividen en dos grupos para cubrir los horarios establecidos de lunes a domingo.

4.12.15. Juzgado De Paz

Nuestro municipio cuenta con un nuevo y remodelado juzgado en donde son llevados todos los casos presentados en la subestación de la PNC, y se encuentra ubicado en La Colonia Nueva de Santa Catarina Mita.

De la información recopilada, señale lo siguiente:

Carencias, deficiencias detectadas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Falta de personal encargado para que proporcione información acerca de los centros turísticos y las áreas protegidas de Santa Catarina Mita, Jutiapa.	1. Falta de recursos económicos y humanos para establecer acciones por parte de las autoridades municipales y gubernamentales para dar a conocer los lugares turísticos.	1. Divulgar y buscar recursos para dar a conocer por los diferentes medios de comunicación los lugares turísticos del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.
2. Deficiencia en la distribución del servicio del agua potable.	2.1 Falta de cuidado de la población sobre el uso del agua potable. 2.2 Insuficiencia de agua en algunos barrios de la población.	2.1 Capacitar a la población sobre el uso adecuado del agua potable. 2.2 Proyecto para una distribución equitativa del agua potable.
3. Deforestación del área del Volcán Ixtepeque del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.	3.1 Tala inmoderada de árboles por parte de los habitantes de las aldeas vecinas. 3.2 Incendios forestales.	3.1 Plantación, mantenimiento y riego de diferentes clases de árboles. 3.2 Comunicar a las autoridades públicas los vertederos o puntos de vertidos ilegales que se encuentren en terrenos forestales.
4. Insatisfacción de los vecinos y turistas que arriban al municipio de Santa Catarina Mita.	4.1 Deterioro de la carretera que conduce hacia la Ciudad Capital, vía Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa. 4.2 Deterioro de algunas calles de la cabera municipal.	4.1 Dar mantenimiento a las calles principales y carretera que conduce hacia el Progreso. 4.2 Bacheo y compostura de ciertas calles del pueblo.

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Localización Geográfica

1.1. Ubicación (Dirección)

La municipalidad de Santa Catarina Mita se encuentra localizada en la 3ra. Calle “A” 3-61 zona 1, Barrio El Centro, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

1.2. Vías de Acceso

Cuenta con tres vías de acceso siendo las dos principales la que nos dirige hacia la capital por la vía de la Arenera y la otra es la salida hacia el municipio de El Progreso vía Horcones, y la menos transitada es la que nos conduce hacia San Manuel Chaparrón municipio de Jalapa, otra vía de acceso es la que nos conduce hacia el departamento de Chiquimula, las principales vías de accesos están asfaltadas.

2. Localización Administrativa

2.1. Tipo de Institución (Oficial, Privada, otra)

Es Autónoma, Política, Administrativa y de Servicio.

2.2. Región

Santa Catarina Mita se encuentra localizada en la región IV a la cual pertenecen Jutiapa, Jalapa y Santa Rosa.

3. Historia de la Institución

3.1. Origen

En el año 1551, por orden del gobernador del Reino, Licenciado Alonso López Cerato, en beneficio de los indios se reguló el gobierno político de los pueblos de Guatemala, abriéndose cabildos en cada uno de ellos. Lógico es suponer que, después de promulgarse la orden en cuestión, nuestro pueblo, a la par de otros que estaban formándose, instituyó su cabildo con las correspondientes autoridades, tal como prescribía la disposición del mencionado gobernador. Sin embargo, seguimos perteneciendo a Chiquimula de la Sierra, hasta el 9 de noviembre de 1853, fecha en la que se decreta la segregación de Chiquimula para formar parte de la jurisdicción del departamento de Jutiapa, en forma definitiva. Los siguientes decretos y acuerdo nos dan una idea más concreta relativa a la estructuración jurídico-administrativa que tuvo que recorrer el hoy municipio de Santa Catarina Mita desde el año de 1825 hasta la fecha, como resultado de la Constitución Política de Guatemala, se dividió el territorio en distritos y más tarde en departamento (año 1825). Pues bien, uno de esos distritos era el de Asunción Mita, que, a su vez, se subdividía, al igual que los demás distritos, en varios

circuitos”. Los circuitos que componía el distrito de Asunción Mita eran: Cuajiniquilapa (Cuilapa, Santa Rosa); Jalpatagua y Asunción Mita, el circuito de este mismo está formado por los siguientes lugares: Santa Catarina Mita, Asunción Mita, Achuapa (Progreso), Agua Blanca, Quequesque, San Antonio, Anguiatú, Las Cañas, Limones, Mongoy, Espinal Ermita, Jutiapa, Chingo, Atescatempa, Yupiltepeque, Zapotitlán, Papaturo (Cuilapa citada) y San Diego. En el mismo año, por decreto de la Asamblea Constituyente, del 4 de Noviembre, se divide el territorio de Guatemala en siete departamentos; los cuales son: Verapaz, Chiquimula; Guatemala y Escuintla; Sacatepéquez y Chimaltenango; Suchitepéquez y Sololá; Quetzaltenango y Soconusco, y Totonicapán y Huehuetenango. Por el anterior decreto se desprende del distrito de Mita, paso a tomar parte de departamento de Chiquimula; en consecuencia también Santa Catarina Mita, ya que era uno de los lugares pertenecientes a aquel distrito. “Por decreto de fecha 20 de diciembre de 1837, se agrega, provisionalmente, el distrito de Mita, al departamento de Guatemala, en lo relativo a la administración de justicia”. Pero luego el Estado guatemalteco, por necesidad administrativa, decreta el 12 de diciembre de 1839: 1ro. Que el Estado de Guatemala se divida en siete departamentos, como sigue: Guatemala, Sacatepéquez, Chimaltenango, Escuintla, Mita, Chiquimula y Verapaz. Más tarde, el 11 de julio de 1845, se aprueba la división del departamento de Mita en dos distritos, propuesta por el gobierno el 14 de enero de ese año, bajo las denominaciones que expresa y dispone que, para la administración de justicia en uno y otro. En seguida, por decreto del gobierno del 23 de febrero de 1848, el departamento de Mita, para su mejor administración en general, se divide en tres distritos que se denominaran: 1ro. Jutiapa, 2do. Santa Rosa, y 3ro. Jalapa, después, por decreto del 9 de septiembre de 1850, se reincorporan al departamento de Chiquimula varias poblaciones: Santa Catarina Mita, y Asunción Mita, que se habían segregado por decreto del 9 de septiembre de 1838, 10 de noviembre de 1844 y 23 de febrero de 1848, para formar los distritos separados de Jalapa y Jutiapa. Volvimos a incorporarnos a la jurisdicción del departamento de Chiquimula. Pero a los 38 meses exactos; por decreto de 9 de noviembre de 1853, se manda que se segreguen del departamento de Chiquimula y se agreguen al de Jutiapa los pueblos de Santa Catarina Mita, Asunción Mita y los Valles de Agua Blanca y Espinal. Este último decreto nos habla de la dependencia de Santa Catarina Mita a la autoridad del departamento de Jutiapa, la que, al parecer, ha sido inalterable hasta ahora. “Por acuerdo gubernativo, de 6 de noviembre de 1911, se dispone agregar al municipio de Monjas (Jalapa), las aldea de Puerta Pinal, Uluma, Paterno y Terrones”. De este acuerdo el territorio Catarineco, hasta el año 1911, era más grande de lo que es en la actualidad.

Según Plan de Desarrollo Municipal (2006), La municipalidad de Santa Catarina Mita, es una entidad autónoma, elige a sus autoridades y ejerce por medio de ellas el gobierno y la administración de sus intereses, obtiene y dispone sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, el ordenamiento territorial de su jurisdicción, su fortalecimiento económico y la emisión de sus ordenanzas y reglamentos.

Vela por la administración de los intereses de la población, impulsa proyectos que beneficien de manera sostenible el desarrollo integral del municipio.

3.2. Fundadores y Organizaciones

La municipalidad fue fundada durante el régimen del dictador Jorge Ubico (1930 - 1944) se suprimieron las Alcaldías Municipales y fueron creadas las Intendencias Municipales, siendo la autoridad el Intendente, el cual era nombrado por el Ejecutivo; y las personas que nombraban no eran originarias del lugar.

3.3. Sucesos o Épocas Especiales

El primer Alcalde Municipal, originario de Santa Catarina Mita, fue el señor José Alberto Sandoval Recinos, elegido por elecciones generales en el año 1946 – 1948 con un período de dos años y los miembros del concejo y síndicos por un año.

4. Edificio

4.1. Área Construida

La municipalidad cuenta con una construcción de 250 metros cuadrados, tres niveles; en la planta baja se encuentran comercios, así como también el BANRURAL, S.A., y en la planta alta se encuentran ocho oficinas, un corredor y en el tercer nivel el Salón Ixtepeque destinando para reuniones del Concejo municipal y para capacitaciones de distinta índole dirigido al personal de la Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

4.2. Área Descubierta

La municipalidad no cuenta con área descubierta.

4.3. Estado de Conservación

Se encuentra en condiciones aceptables.

4.4. Locales Disponibles

En el edificio municipal no se cuenta con locales disponibles.

4.5. Condiciones y Usos

La infraestructura del Edificio Municipal es de reciente construcción, tipo Colonial. Los locales destinados para el comercio se encuentran en el primer nivel además de un salón donde funciona la Academia Municipal de Computación que tiene como nombre “Fraternidad Catarineca”, la Biblioteca Municipal y en la parte del segundo nivel se encuentran las oficinas municipales como lo son: el despacho del Alcalde Municipal, Sala de Espera, Sala de la Secretaria del Alcalde Municipal, Secretaria Municipal, Tesorería, Oficina del Agua, Bodeguero, Oficina de la Mancomunidad Lago de Güija y la Dirección Municipal de Planificación.

5. Ambientes y Equipamiento

5.1. Salones Específicos

5.1.1. Sala de Espera

Cuenta con el siguiente mobiliario: 20 sillas de plástico, 1 TV, 1 oasis, 1 librería, 2 vitrinas.

5.1.2. Salón de Proyecciones

Cuenta con un salón para reuniones de Concejo Municipal, el cual está preparado para realizar proyecciones.

5.2. Oficinas

5.2.1. Despacho del Alcalde Municipal

En esta oficina se cuenta con 2 computadoras, 2 escritorios secretariales, 2 impresoras, 2 sillas (1 giratoria y 1 plástica).

5.2.2. Oficina del encargado de Bodega

Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 1 computadora, 1 escritorio, 1 silla plástica.

5.2.3. Oficina de Agua

Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 2 escritorios, 1 oasis, 1 ventilador, 2 archivadores, 1 impresora, 2 sillas giratorias.

5.2.4. Tesorería

Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 6 computadoras, 4 impresoras, librerías, 4 escritorios.

5.2.5. Secretaría de la Municipalidad

Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 2 impresoras, 1 computadora, archivadores, escritorios, librerías, sillas.

5.2.6. Auditoria Interna

Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 1 Computadora, escritorio y ventilador.

5.2.7. Oficina de la Mancomunidad “Lago de Güija”

Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 2 computadoras, amueblado de sala, amueblado de comedor, sillas e impresoras.

5.2.8. Oficina Municipal de Planificación

Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 7 computadoras, impresoras, 1 Floter, 7 escritorios, 1 silla, librera, archivadores.

5.3. Servicios Sanitarios

Cuenta con cuatro servicios sanitarios, uno en el Despacho del Alcalde Municipal y otro en la Tesorería, otros dos de servicio público.

5.4. Biblioteca

Cuenta con una Biblioteca pública, que es atendida en el horario de 8:00 a 16:00 horas.

5.5. Bodega

Cuenta con una pequeña bodega que se encuentra situada en la parte baja a un costado de la oficina de agua.

5.6. Salón Multiusos

En el tercer nivel del edificio que ocupa la Municipalidad de Santa Catarina Mita, se encuentra el Salón de Usos Múltiples Ixtepeque.

De la información recopilada, señale lo siguiente:

Carencias, deficiencias detectadas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Las instalaciones de la Municipalidad de Santa Catarina Mita, carece de salidas de emergencia.	<p>1.1 En la planificación de la construcción del edificio municipal, no se previó dejar salidas de emergencia.</p> <p>1.2 El edificio no tiene señales de evacuación.</p>	<p>1.1 Poseer un plan de emergencia de salida del edificio municipal.</p> <p>1.2 Elaborar un conjunto de señales para la evacuación del edificio.</p>
2. Carece de un plan de desastres.	<p>2.1 No existe un plan de contingencia.</p> <p>2.2 No se cuenta con información adecuada para primeros auxilios.</p>	<p>2.1 Elaborar un plan de contingencia.</p> <p>2.2 Capacitar y formar una comisión de contingencia y primeros auxilios.</p>

III. SECTOR DE FINANZAS

1. Fuentes de Financiamiento

1.1. Presupuesto de la Nación

Q 70,796,305,204

1.2. Iniciativa Privada

La Municipalidad de Santa Catarina Mita en algunos casos recibe fondos de empresas privadas, aunque en algunas si existen. Los más comunes son los aportes que dan las industrias o fábricas.

1.3. Cooperativas.

Las municipalidad no obtiene ningún fondo proveniente de cooperativas, en la actividad se gestionan actividades para obtener beneficios.

1.4. Venta de Productos y Servicios

Dentro de los arbitrios municipales el más destacado es el Boleto de ornato; entre los ingresos por ventas los principales son la venta de árboles y plantas, venta de semilla y otros productos no comerciales, la mayor parte se recibe por la prestación de servicios siendo los principales: el canon de agua, servicio de drenaje, tren de aseo, arrendamiento de locales, piso de plaza, turicentro o polideportivo, cementerio, ingresos por publicidad en radio, etc.

Entre los arbitrios propios con los que la Municipalidad cuenta son los siguientes:

10% Constitucional	Q	7,891,524.15
IVA paz	Q	8,147,108.82
Imp. Circulación de vehículos	Q	1,570,909.76
Impuesto Petróleo	Q	216,615.05
CODEDE	Q	2,288,541.00
Fondos Propios	Q	5,850,313.12
IUSI.....	Q.	35,470.09
Arbitrios Comerciales.....	Q.	175, 237.00
Boleto de Ornato.....	Q.	105,460.00
Arrendamiento Locales.....	Q.	313,690.00

Multas de Tránsito.....	Q.	8, 861.38
Canon de Agua.....	Q.	427, 217.00
Piso de Plaza.....	Q.	204, 689.00
Tren de Aseo.....	Q.	104, 900.00
Polideportivo.....	Q.	352,515.00
Ingresos no tributarios.....	Q.	55,605.50
Radio Municipal.....	Q.	99, 393.00
Gasolinera Municipal.....	Q.	3,372,000.00

1.5. Rentas

La Municipalidad obtiene ingresos de alquileres de locales que se encuentran ubicados en el primer y segundo nivel del Edificio Municipal, Centro Comercial Municipal, Centro Polideportivo Municipal “Lic. René Vicente Osorio Bolaños”, y otros ingresos de sobre Circulación Vehicular (mototaxis arbitrios municipales al transporte extraurbano).

1.6. Donaciones

Generalmente las donaciones no son recibidas en dinero, sino en bienes muebles, equipo, herramientas y otros.

1.7. Otros

La Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, recibe fondos específicos para ejecutar obras de Inversión Social, los cuales son canalizados a través del Concejo de Desarrollo Urbano y Rural.

2. Costos

2.1. Salarios

El pago de salarios a los empleados municipales se hace por medio de cheques y depósitos a cuentas bancarias que realiza Tesorería Municipal, de acuerdo al cargo que tenga cada empleado.

2.2. Materiales y Suministros

El encargado de tesorería, tiene bajo su responsabilidad, la adquisición de bienes, materiales, suministros y servicios que requiera la Municipalidad, para su administración y funcionamiento

2.3. Servicios Profesionales

Regularmente en lo que a pago de servicios profesionales se refiere, los más comunes son el pago de estudios de investigación y proyectos de factibilidad.

2.4. Reparaciones y Construcciones

Dentro del Presupuesto Municipal se crea un programa específico para las reparaciones de maquinaria y convoy municipal, del equipo de cómputo y bombas de agua.

2.5. Mantenimiento

El mantenimiento se incluye en un programa específico para llevar un mejor control sobre los gastos en que incurre la Municipalidad en este tipo de servicios. Los mantenimientos más comunes a financiar son los que a diario realizan trabajadores y el convoy municipal en el mantenimiento de caminos vecinales, carreteras de las diferentes aldeas, caseríos del municipio y el casco urbano.

2.6. Servicios Generales (electricidad, teléfono, agua, etc.)

La Municipalidad cuenta con los servicios de electricidad, agua potable, drenajes, servicio telefónico, servicio de internet y fax. Además presta servicios como los de agua potable, drenajes y tren de aseo cada uno es autofinanciable.

3. Control de Finanzas

3.1. Estado de Cuentas

Se realizan de forma mensual para establecer los saldos totales, de acuerdo a los informes provenientes de BANRURAL, S.A., entidad bancaria con la cual realiza operaciones económicas la Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, con el fin de facilitar la solvencia económica a la institución y contar con el respaldo de una entidad del sistema bancario guatemalteco.

3.2. Disponibilidad de Fondos

1,673,153.38 (2015)

3.3. Auditoría Interna y Externa

La Unidad de Auditoría Interna deberá evaluar en forma independiente a la ejecución de las operaciones, que los responsables cumplan en forma oportuna y adecuada.

Referente a la auditoría externa generalmente es la Contraloría General de Cuentas el ente fiscalizador de las entidades públicas, incluyendo las Municipalidades y sus empresas, las cuales la Municipalidad recibe anualmente, auditores enviados por la Contraloría General de Cuentas para verificar si los

fondos de Gobierno se han empleado en obras y que no sea destinado a ejercicios que no emana la ley.

3.4. Manejo de Libros Contables

Para efectos de la fiscalización correspondiente, todas las Municipalidades del país deben llevar un libro que contenga la información básica de cada operación financiera realizada, así como su movimiento mensual.

3.5. Otros Controles

Generar información trimestral del presupuesto. El Alcalde Municipal, trimestralmente deberá informar al Concejo Municipal, con relación a la ejecución del presupuesto, debiendo enviar copia de tales informes a la Contraloría General de Cuentas, para su control, fiscalización, registro y asesoría.

La municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, anualmente presenta su Informe de Ingresos y Egresos, a la población catarineca.

De la información recopilada, señale lo siguiente:

Carencias, deficiencias detectadas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Tiene una deuda con la empresa de energía.	<p>1.1 Incumplimiento de las autoridades de gobierno por no dar el presupuesto adecuado para el pago de los focos de alumbrado de los postes.</p> <p>1.2 Irresponsabilidad en el compromiso de pago con la empresa de energía.</p>	<p>1.1 Gestionar una rebaja a la deuda con la empresa correspondiente.</p> <p>1.2 Solicitar a la empresa de energía un plazo en donde se pueda pagar la totalidad de la deuda.</p>
2. Le adeuda al IGSS y a empleados jubilados.	<p>2.1 Irresponsabilidad en cumplir con el pago que le corresponde al IGSS y a empleados jubilados.</p> <p>2.2 El presupuesto no ha alcanzado para sufragar la deuda con el IGSS y empleados jubilados.</p>	<p>2.1 Cumplir con el pago que le corresponde al IGSS y a empleados jubilados.</p> <p>2.2 Ampliar el presupuesto para cubrir la deuda con el IGSS y empleados jubilados.</p>

IV. RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo

1.1. Total de Laborantes

La Municipalidad cuenta 102 trabajadores en total.

1.2. Total de Laborantes Fijos e Interinos

La municipalidad cuenta con 91 laborantes fijos (presupuestados)

La municipalidad cuenta con 11 laborantes por contrato (por planilla)

1.3. Antigüedad del Personal

El personal más antiguo de la Municipalidad es el que está presupuestado con 19 años de ocupar el cargo.

1.4. Tipos de Laborales

Licenciados en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Licenciados en Gerencia de Empresa, Abogados y Notarios, Licenciados en Ciencias de la Comunicación, Ingeniero Civil, Peritos Contadores, la mayoría cuenta con Educación Diversificada y algunos cuentan solamente con Educación Básica.

1.5. Asistencia del Personal

El personal que labora en la Municipalidad de Santa Catarina Mita asiste diariamente en jornada única, en un 100%.

1.6. Residencia del Personal

La residencia del personal es en un 95% de Santa Catarina Mita y un 5% de Asunción Mita y El Progreso, Jutiapa.

1.7. Horarios

Los empleados asisten de 8:00 a 16:00 horas, en jornada única.

2. Usuarios

2.1. Cantidad de Usuarios

Los habitantes del municipio y sus aldeas son de 24,913 según RENAP, realizados en el año 2013.

2.2. Comportamiento Anual de Usuarios

Según información de empleados municipales el comportamiento de los usuarios es noble en su mayoría.

2.3. Situación Socioeconómica

En el municipio los habitantes son de todos los extractos sociales, predominando los de medianos recursos económicos.

El índice de desarrollo humano del municipio es de 0.61, siendo uno de los porcentajes más bajos del país. Con una economía basada en el agro, producción de maíz y frijol a nivel de subsistencia: consumo y venta en pequeña escala, debido a los cambios climáticos que se han presentado en los últimos dos años lo que ha agravado la situación económica, ya que el nivel de producción ha disminuido en más del 50%.

La producción está determinada por el ciclo de lluvia, al verse éste alterado hace que la crisis se agudice al limitar a los pobladores sus fuentes de trabajo y consecuentemente sus precarios ingresos. En la actualidad no existen suficientes fuentes de empleo.

En el área urbana la principal actividad es la fabricación artesanal de calzado devengando un operario de Q350.00 semanales en promedio. Tomando en cuenta otras actividades, la población económicamente activa es del 41.43% del total de la población, de ese porcentaje el 30% son mujeres y el 70% hombres, de los cuales el 28,7% poseen empleo permanente, 70.0 % de subempleo y 1.3% son empleados dependientes.

La estabilidad laboral de los trabajadores municipales, se ve afectada en su totalidad, ya que debido al recorte presupuestario de parte del gobierno central para la Municipalidad, su economía se ve afectada ya que cada dos o tres meses se les cancela su salario.

De la información recopilada, señale lo siguiente:

Carencias, deficiencias detectadas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inexistencia de un programa permanente de capacitaciones que promuevan las buenas relaciones humanas entre trabajadores y usuarios de la institución.	<p>1.1 Falta de capacitaciones a los empleados para que practiquen una buena relación entre usuarios y trabajadores.</p> <p>1.2 No se tiene el interés de atender adecuadamente a los usuarios de la municipalidad.</p>	<p>1.1 Capacitaciones constantes a los empleados sobre el tema de “Relaciones Humanas”.</p> <p>1.2 Atender adecuadamente a personas que llegan por un servicio municipal.</p>
2. No cuenta con una Oficina de Atención al Cliente.	<p>2.1 No hay una oficina destinada para atender dudas, consultas y necesidades de los usuarios.</p> <p>2.2 Falta de interés por parte de las autoridades para resolver dudas de los usuarios.</p>	<p>2.1 Crear una oficina de Atención al Cliente en horario de atención y fuera del horario de atención.</p> <p>2.2 Proveer a la población de un número de teléfono para la consulta ciudadana.</p>
3. Inexistencia de Sindicato.	<p>3.1 No hay organización entre los empleados municipales.</p> <p>3.2 Temor a ser despedidos por el patrono si tratan de organizarse para obtener mejores atenciones.</p>	<p>3.1 Organizar un Sindicato de Trabajadores de la Municipalidad.</p> <p>3.2 Hablar con las autoridades municipales para hacer conciencia de la necesidad de crear un sindicato.</p>

V. SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

1.1. Tipos de Planes (corto, mediano, largo plazo)

Los planes que realiza la Municipalidad de Santa Catarina Mita son: El Plan Operativo Anual, Plan Estratégico y Plan de Presupuesto General de Ingresos y Egresos de la Municipalidad.

La Dirección Municipal de Planificación es la responsable de la elaboración de planes y programas, a corto plazo (anual) mediano plazo (2 o 3 años); y largo plazo (5 o más años).

1.2. Elementos de los Planes

Objetivos generales, objetivos específicos, actividades, recursos, tiempo y evaluación. Estos dependerán de las necesidades de la población, siempre que exista congruencia con las políticas de gobierno y de las instituciones.

1.3. Forma de Implementar los Planes

De los planes y programas se extraen los proyectos. Cada año se presentan ante las distintas instituciones en busca de financiamiento.

1.4. Base de los Planes (políticas, estrategias, objetivos o actividades)

Los planes son sustentados por la participación ciudadana a través de los COCODES y COMUDE, así como de Comités, los que en una reunión anual plantean las necesidades.

1.5. Planes de Contingencia

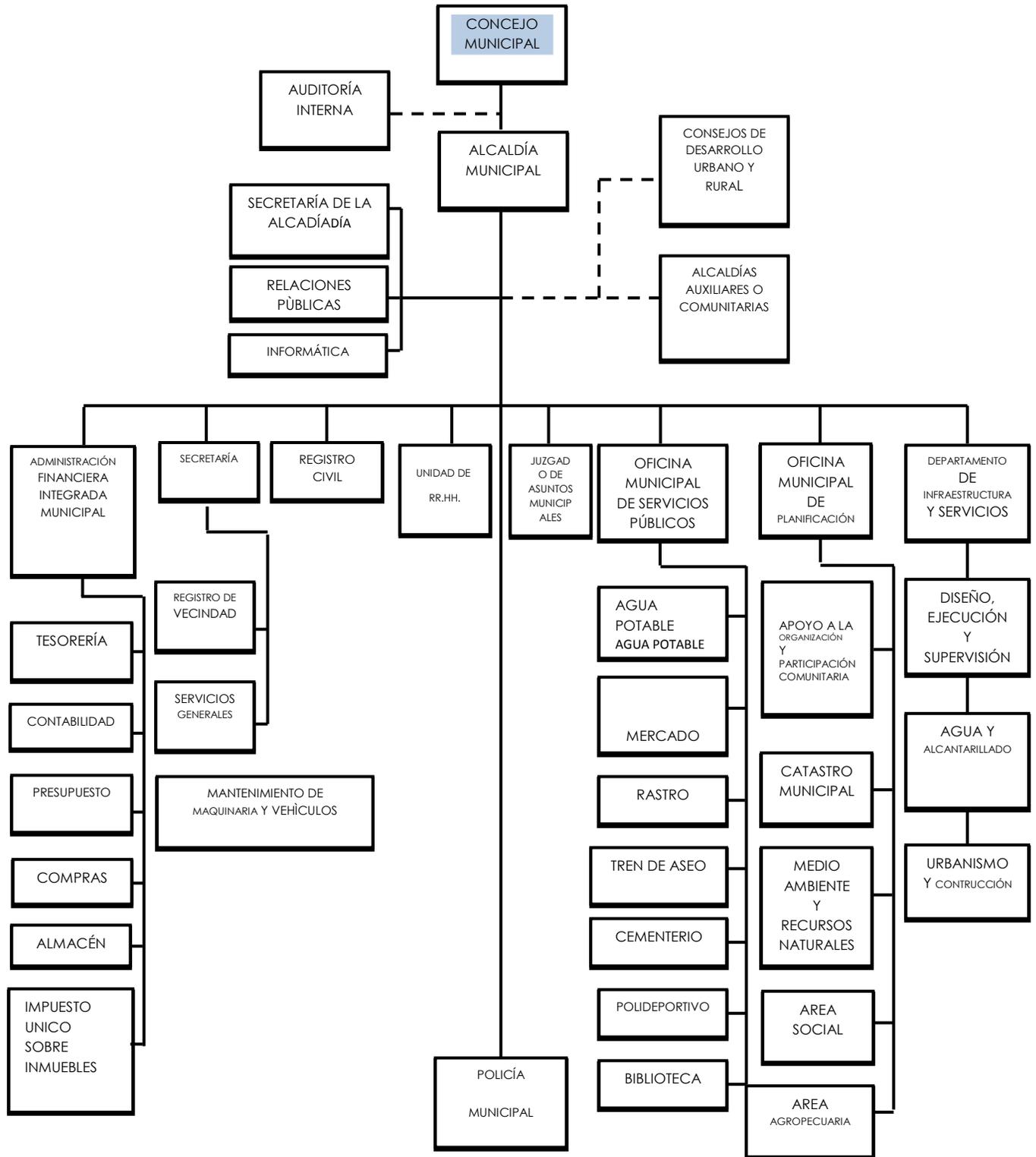
Dentro del COMUDE está organizada una comisión para la prevención de desastres, la que recibe asistencia por parte de la CONRED.

2. Organización

2.1. Niveles Jerárquicos de Organización

Los niveles jerárquicos se dan de la siguiente manera:
Concejo Municipal, Alcalde Municipal, Secretario Municipal, Personal Administrativo, de Servicio y Operativo.

2.2. Organigrama



2.2.1. Organigrama de la Municipalidad de Santa Catarina Mita departamento de Jutiapa

Cuenta con un organigrama lineal en el cual se detallan a las personas que intervienen en el jerárquicamente.

2.3. Funciones Cargo/Nivel

Cuenta con un cargo de funciones en el nivel al que corresponda, los cargos aparecen en orden jerárquico, haciendo la observación que el Secretario Municipal es el jefe del personal y posee el más alto nivel entre los empleados municipales.

- **Alcalde Municipal**

Según el artículo 53 del Código Municipal, es el que preside y representa a la Municipalidad, es la persona legal de la misma. Miembro del CODEDE, Presidente del COMUDE según el Decreto 11-2002 Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. Debe efectuar una efectiva Administración Municipal.

- **Secretario Municipal**

Tiene bajo su responsabilidad la atención de las gestiones administrativas presentadas por los vecinos y luego debe presentarlas ante el Concejo Municipal, él es el jefe de personal y de otras atribuciones según el artículo 84 del Código Municipal.

- **Oficiales de Secretaría**

Les corresponde atender a los interesados en realizar gestiones, solicitudes y extender documentos varios.

- **Tesorero Municipal** Es el responsable de recaudar, depositar y custodiar los fondos y valores municipales, así como efectuar los pagos dentro de lo legalmente establecido. Referencia, artículo 87 del Código Municipal.

- **Oficiales de Tesorería**

Son los responsables de la recepción de ingresos por concepto de impuestos y arbitrios municipales, la operación de cajas fiscales, pago de nóminas y el manejo del kárdex de la tesorería.

- **Coordinador de la Dirección Municipal de Planificación**
 Es el que debe consolidar y actualizar los diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo, realizar estudios varios, elaborar perfiles, realizar gestión interinstitucional, mantener un inventario permanente de la infraestructura social y productiva, proporcionar la información requerida por la Municipalidad u otra institución, dirigir y supervisar el personal a su cargo, realizar presupuesto de obras, proporcionar apoyo técnico a otras dependencias de la Municipalidad y otras que le asigne el Alcalde Municipal, según referencia del artículo 96 del Código Municipal.
- **Trabajadora Social (OMP)**
 Sus atribuciones son: formación de Comités, COCODES, organización de sectores (mujeres, infancia, juventud), coordinar programas de capacitación, talleres y realizar diagnósticos sociales para detectar vulnerabilidades, dirigir acciones de Educadora para el Hogar. Y otras que delegue el Coordinador de la OMP.
- **Educadora para el Hogar**
 Organizar grupos de personas en el área rural e impartirles cursos de cocina, corte y confección, y otras que le asigne la Trabajadora Social.
- **Técnico Ambiental y Forestal**
 Proporcionar asistencia técnica en el uso y conservación de los recursos naturales, inspección a viveros, reforestación, plantaciones y rozas, prevención de desastres en el sector forestal.
- **Técnico Pecuario**
 Le corresponde proporcionar asistencia técnica en el uso y conservación de recursos pecuarios, identificar proyectos pecuarios, mantener relación con el MAGA.
- **Coordinador del Departamento de Infraestructura.**
 Dirige al personal a su cargo en diferentes obras, supervisa la infraestructura de drenajes, agua, calles, mercados, infraestructura en salud, escuelas, puentes y otros.

- **Jornaleros**
Es responsable del mantenimiento de calles y avenidas, drenajes, recolección de basura y otras actividades que le sean asignadas, su área es diversa.
- **Fontanero**
Es un puesto operativo, su actividad principal consiste en reparaciones en el sistema de agua entubada, en tuberías de drenaje, tragantes, zanjeo y otros que sean necesarios.
- **Electricista**
Su actividad principal es la revisión de mandos eléctricos, mantenimiento del sistema eléctrico del edificio municipal, alumbrado público, mercados, bombas de agua, parque, escuelas, etc.
- **Jefe de Servicios Públicos**
Distribuir y supervisar el trabajo que hacen los guardianes, conserjes, jardineros y otros empleados temporales.
- **Pilotos**
Manejar los camiones de volteo, u otro vehículo municipal, estar a la disposición de su jefe inmediato superior.
- **Guardianes**
Encargado de la vigilancia de las instalaciones a su cargo, así como de las pertenencias que los usuarios tengan en el interior de la infraestructura, tener registro de lo que cuida.
- **Administradora del Polideportivo**
Debe velar por el mantenimiento y conservación de las instalaciones deportivas, así como de llevar una buena administración y atención al público.
- **Encargados de Compras y Almacén**
Su puesto implica el control y custodia de materiales de construcción y suministros almacenados en las bodegas municipales.

- **Conserjes**
Su actividad es de realizar la limpieza, según el área que le sea asignada, lavar cortinas y limpiadores entre otras actividades.
- **Jardinero**
Le corresponde velar por la limpieza y el buen estado de las condiciones del parque central y demás instalaciones municipales.
- **Jefe de Relaciones Públicas**
Su responsabilidad es divulgar los planes y logros municipales, elaboración y distribución de boletines informativos, mediante medios de comunicación adecuados, asistir a cualquier evento de interés, resolver consultas, realizar actos protocolarios, etc.

2.4. Existencia o no de Manuales de Funciones

Existe un manual de funciones para los empleados, pero por la ampliación de servicios prestados por la Municipalidad se encuentra en proceso de readecuación.

2.5. Régimen de Trabajo

Según lo establecen las leyes y disposiciones del Ministerio de Trabajo. Existe personal presupuestado, por contrato y por planilla.

- **Presupuestado:**
Son los que están contemplados dentro del presupuesto de funcionamiento, reciben un mejor sueldo y todas las prestaciones de ley.
- **Por Contrato:**
Son los trabajadores que están sujetos a cumplir con una determinada tarea en un tiempo determinado o indeterminado y por una cantidad de dinero previamente establecido.
- **Por Planilla**
Son los empleados que reciben el sueldo mínimo según la ley y no reciben todas las prestaciones.

2.6. Existencia o no de Manuales de Procedimientos

Si cuenta con Manuales de Procedimientos.

3. Coordinación

3.1. Existencia o no de Manuales de Informativos Internos

La Oficina de Planificación, es la única dependencia donde se observó informativos de cada uno del personal que la integra. Además emplean medios escritos y verbales.

3.2. Existencia o no de Cartelera

Existe un área específica para la colocación de avisos escritos. Existen en los pacillos, en las oficinas, en los diferentes ambientes.

3.3. Formularios para las Comunicaciones Escritas

Los formularios que se utilizan son para la solicitud de permisos de trabajo, también existe gran diversidad de formatos en diferentes oficinas tales como: controles de asistencia, formularios de lectura de contadores de agua, los Boucher, vales etc.

3.4. Tipos de Comunicación

Verbal, escrita, electrónica y por radio.

3.5. Periodicidad de Reuniones Técnicas de Personal

Cada 8 días (lunes) y mensualmente con (COMUDE) Consejo Municipal de Desarrollo. Reuniones cada mes con el personal.

3.6. Reuniones de Reprogramación

Estas las realiza el Concejo o el Alcalde con la Oficina Municipal de Planificación según la necesidad.

4. Control

4.1. Normas de Control

Cada dependencia debe entregar un informe mensual de las actividades realizadas.

4.2. Registros de Asistencia

Libro de control de asistencia, inventarios, de caja, seguridad y tránsito.

4.3. Evaluación del Personal

De acuerdo al cumplimiento de los planes y comparando con los informes presentados cada mes. Si se dá esta actividad es exclusiva del Alcalde por ser la autoridad superior.

4.4. Inventario de Actividades Realizadas

Los informes presentados permiten dejar constancia de las actividades realizadas. Por ley es función del secretario y está regulada en el Código Municipal decreto 12-2002.

4.5. Actualización de Inventarios Físicos de la Institución

Si existe, y esta función le compete a la dirección administrativa financiera, no hubo acceso a los planos del edificio.

4.6. Elaboración de Expedientes Administrativos

Esta función está a cargo del Secretario Municipal quien es el Jefe del Personal, y el encargado de recibir y archivar los expedientes de todas las personas que laboran para la Municipalidad.

5. Supervisión

5.1. Mecanismos de Supervisión

Es realizada la técnica de la observación, y de acuerdo al logro de objetivos planteados en los planes.

5.2. Periodicidad de Supervisiones

Cada vez que sea necesaria.

5.3. Personal encargado de la Supervisión

Encargados de cada área en específico.

5.4. Tipo de Supervisión

Interna _ Auditor interno

Externa _ Contraloría general de cuentas

5.5. Instrumentos de Supervisión

No posee ningún instrumento de supervisión.

De la información recopilada, señale lo siguiente:

Carencias, deficiencias detectadas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Falta de organización en cronogramas para la realización de actividades.	1.1 No se cuenta con fechas específicas de supervisión. 1.2 No hay un cronograma específico de las actividades a realizar.	1.1 Establecer fechas precisas y tentativas de supervisión en cada obra y actividad. 1.2 Elaborar un cronograma para la realización de actividades.
2. Carencia de superación o crecimiento personal en el área administrativa.	2.1 Incomodidad para laborar en el área administrativa. 2.2 Falta de preparación para una buena administración.	2.1 Reorganización de las oficinas administrativas. 2.2 Capacitar al personal encargado de lo administrativo.

VI. SECTOR DE RELACIONES

1. Institución-Usuarios

1.1. Estado/Forma de Atención a los Usuarios

Según información recabada por medio de los usuarios es buena la atención que se brinda.

1.2. Intercambios Deportivos

Se realizan encuentros deportivos de vez en cuando con los equipos de las comunidades locales y con otros municipios.

1.3. Actividades Sociales

La Municipalidad se encarga de organizar la mayoría de las actividades. En el municipio se realizan dos ferias: Feria titular (en el mes de noviembre) y el Tope de mayo.

1.4. Actividades Culturales

La Municipalidad realiza varias actividades culturales, entre ellas podemos mencionar: Día de la cruz, Semana santa y Día de los santos.

1.5. Actividades Académicas

Obras de teatro, y eventos musicales de marimba.

2. Relación con otras Instituciones

2.1. Cooperación

Centro de Salud, TSE, COCODES, COMUDES, Escuela e institutos del municipio y sus aldeas.

2.2. Culturales

La Municipalidad con otras realiza actividades culturales, como triangulares deportivas y conferencias, además cuenta con un espacio cultural en la Radio Municipal.

2.3. Sociales

El Alcalde Municipal es el invitado para dar conferencias en otras Municipalidades a nivel nacional e internacional.

3. Institución con la Comunidad

3.1. Con Agencias Locales y Nacionales

La Municipalidad tiene una estrecha relación con la comunidad, realizando diferentes actividades y proyectos de beneficio común.

3.2. Asociaciones Locales

En Santa Catarina Mita se encuentran muchas organizaciones civiles y apolíticas que organizan muchas actividades en bien del municipio como lo son los Grupos Juveniles Católicos y Evangélicos, Paz Joven, Fraternidad Catarineca residentes en los Estados Unidos, COOPROCALZA, CATOCALZA, Alcohólicos Anónimos, Directiva Municipal de Fútbol y la Asociación de Mototaxis.

3.3. Proyección Extensión

La Municipalidad se proyecta con todas las comunidades realizando proyectos en beneficio común.

De la información recopilada, señale lo siguiente:

Carencias, deficiencias detectadas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. No se cuenta con el apoyo de las diferentes instituciones para realizar capacitaciones.	1.1 Falta de capacitación por parte de las instituciones con las que la Municipalidad se relaciona.	1.1 Solicitar capacitaciones a diferentes instituciones que se relacionan con la municipalidad.
2. Carencia de motivación del personal.	2.1 No existen incentivos para la participación en las actividades culturales. 2.2 Desinterés del personal por trabajar en actividades culturales y deportivas.	2.1 Elaboración de un Plan recreativo y cultural. 2.2 Motivar a los empleados para la participación en actividades culturales y deportivas.

VII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía de la Institución

1.1. Principios Filosóficos de la Institución

Calidad de vida de los habitantes del municipio, desarrollo humano y profesional, etc.

1.2. Visión

La Municipalidad de Santa Catarina Mita es una entidad autónoma que ejerce, promueve y atiende por medio de una estructura funcional moderna, su fortalecimiento económico, el manejo eficiente de los ingresos patrimoniales, la satisfacción de la demanda de servicios públicos y el ordenamiento territorial de su jurisdicción.

1.3. Misión

Somos el equipo responsable de velar por una mejor distribución de la inversión de los recursos del gobierno local, promover toda clase de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestar servicios que sean necesarios para satisfacer las necesidades y aspiración de la población.

2. Políticas de la Institución

2.1. Políticas Institucionales

Mejorar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Proveer el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios del área urbana del municipio.

Fomentar coordinando esfuerzos, actividades y proyectos con todas las instituciones y organizaciones de la salud.

Conservar los recursos naturales del municipio, principalmente el Río Ostúa y el Volcán Suchitán a través del uso racional.

Mejorar los servicios públicos municipales con la implementación de tecnología y capacitación del recurso humano para la satisfacción de los usuarios.

Mejorar la ejecución de las finanzas municipales con estricto cumplimiento de la Ley con honestidad y transparencia.

Permitir la participación constante de la sociedad civil organizada en la planificación y ejecución de los proyectos de desarrollo del municipio.

Mantener coordinación permanente con las instituciones del Estado.

2.2. Objetivos

2.3. Objetivo General

Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicios para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población catarineca.

2.4. Objetivos Específicos

Desarrollar el recurso humano, que realiza las funciones dentro de la estructura municipal, para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio de los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades del municipio.

Planificar la actividad municipal, de acuerdo a presupuestos de ingresos, para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de la población.

Modernizar constantemente la metodología utilizada en las distintas áreas de servicio al cliente o usuario municipal.

Reorganizar la Oficina de Planificación Económica, con base al artículo 96 del Código Municipal demandas poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción.

2.5. Metas

- Mejorar los niveles educativos.
- Optimizar los recursos en el desarrollo de proyectos sociales.
- Lograr la participación ciudadana.
- Organizar a la población del casco municipal y todas las comunidades.
- Hacer funcionar de acuerdo a sus objetivos a las comisiones del COMUDE.
- Servir con excelencia a los usuarios municipales: internos y externos.

3. Aspectos Legales

3.1. Personería Jurídica

Los lineamientos que figuran los reglamentos municipales de funcionamiento y organización se fundamentan en las disposiciones legales contenidas en el código municipal, decreto número 12-2002 y en la ley de servicio municipal decreto 1-87.

3.2. Marco Legal que abarca a la Institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)

Los lineamientos que figuran los reglamentos municipales de funcionamiento y organización se fundamentan en las disposiciones legales contenidas en el código municipal, decreto número 12-2002 y de la ley de servicio municipal decreto 1-87. (Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Guatemala, 2002)

3.3. Reglamentos Internos

- La Municipalidad de Santa Catarina Mita, cuenta actualmente con un reglamento interno para cada oficina siendo este.
- Manual de funciones y atribuciones de la oficina de tesorería municipal.
- Reglamento interno de oficina de tesorería municipal.
- Manual de funciones y atribuciones de la oficina municipal de planificación.
- Reglamento interno de la oficina municipal de planificación.
- Reglamento de viáticos.
- Reglamento de la Dirección Municipal de Planificación.

De la información recopilada, señale lo siguiente:

Carencias, deficiencias detectadas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Manejo inadecuado de desechos orgánicos y sólidos.	1.1 Desconocimiento del uso y manejo de los desechos sólidos y orgánicos.	1.1 Campañas de concientización y capacitaciones sobre el uso adecuado de los desechos tanto orgánicos como sólidos.
2. Subordinación de empleados municipales.	2.1 Desconocimiento de sus derechos laborales.	2.1 Creación de Reglamentos Internos.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.**

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION BENEFICIADA

I Identificación

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Alumno epesista: Vanner Omar Narayan Arana Martínez.

Título: Diagnóstico institucional del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa

Período de ejecución: Mes de junio de 2015

II Objetivos

Objetivo General

- Establecer la función y el servicio que presta el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Suchitán, del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

Objetivos Específicos

- Fomentar en la comunidad educativa a mantener un ambiente limpio y agradable.
- Recopilar información oral y escrita para detectar las necesidades y problemas de la institución
- Analizar la información obtenida de la situación en la que se encuentra la institución.
- Identificar problemas ambientales que surjan en la investigación.
- Proponer soluciones que mejoren la realidad ambiental que se vive actualmente en el centro educativo.

III Justificación

La institución educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Suchitán, del municipio de Santa Catarina Mita departamento de Jutiapa, su función es proporcionar educación gratuita a los pobladores de esta localidad, pero como toda institución de su naturaleza, tiene varias necesidades y problemas en su lista de prioridades, tomando en cuenta este pensamiento, nos proponemos detectar esas necesidades y viabilizar con los recursos a la mano para el logro de los objetivos propuestos.

IV Actividades

- Presentar solicitud para el EPS
- Elaboración del plan de diagnóstico
- Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional.
- Detección del problema y sus carencias
- Priorización de los problemas detectados
- Priorización de las carencias
- Descripción del problema priorizado
- Elaboración del informe

V Recursos:

Humanos:

Epesista

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Fichas de observación
- Cámara fotográfica
- Lapiceros

Institucionales:

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Suchitán, municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
FACULTAD DE HUMANIDADES.**

1. Existió apoyo por parte del director del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Suchitán, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

SI_____ NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas e instrumentos aplicados.

SI_____ NO_____

3. Se cuenta con los recursos financieros para la ejecución de proyectos de esta naturaleza.

SI_____ NO_____

4. Se identificaron las principales necesidades y problemas al analizar la información.

SI_____ NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____ NO_____



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO**

PLAN DE LA ETAPA DE EJECUCION DEL PROYECTO

I Identificación

Institución beneficiada: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Suchitán, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

Alumno Epesista: Vanner Omar Narayan Arana Martínez

Localización del Proyecto: Aldea Suchitán Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Proyecto: Módulo

Periodo se ejecución: Julio 2015

II JUSTIFICACIÓN

Esperando ejecutar todas las actividades que darán como resultado llevar a feliz término un proyecto que traerá beneficio a la comunidad educativa de este municipio, así como un producto que orientara sobre la manera correcta de preparar los alimentos más el cuidado y protección del medio ambiente, emprendemos con dedicación las actividades de la ejecución del proyecto, así como la reforestación del ojo de agua El Chomo del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

**III OBJETIVOS
GENERAL**

- Ejecutar las actividades previstas en el perfil del proyecto a desarrollar, aprovechando al máximo los recursos disponibles para este fin.

ESPECIFICOS

- Gestionar las necesidades básicas del proyecto, para evitar la falta de insumos necesarios en la ejecución de este.
- Organizar todas las actividades planificadas para realizarlas de forma ordenada y cronológica, logrando de esta forma los objetivos previstos.
- Obtener como resultado la plantación de 600 árboles y la elaboración de un Módulo con información sobre educación alimenticia y ambiental.

IV ACTIVIDADES

- Solicitar permiso al director del centro educativo para realizar el proyecto.
- Investigar diferentes fuentes bibliográficas con temas para la elaboración del Módulo.
- Elaborar el Módulo de educación alimenticia y ambiental.
- Preparar capacitación sobre temas de alimentación y del cuidado y protección del medio ambiente.
- Llevar a cabo la capacitación en el centro educativo.
- Plantación de 600 árboles
- Toma de fotografías
- Entrega de Módulo de Educación Alimentaria y Ambiental dirigido a docentes y estudiantes de segundo del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

V RECURSOS

MATERIALES

- Árboles
- Herramientas de labranza
- Insumos alimenticios
- Computadora
- Impresora
- Solicitudes
- Cámara fotográfica

INSTITUCIONALES

- Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Suchitán
- Municipalidad de Santa Catarina Mita

FINACIEROS

Recursos económicos utilizados en:

- Papelería
- Costos de alimentación

1. Parte Informativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Vanner Omar Narayan Arana Martínez

2. Justificación

Es importante promover información sobre el Módulo de educación alimenticia y ambiental dirigido a docentes y estudiantes de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa; para que obtengan una orientación sobre alimentación y el cuidado y conservación del medio ambiente.

3. Objetivos:

General

Capacitar a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, con temas que contiene el Módulo de educación alimenticia y ambiental dirigido a docentes y estudiantes de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Específicos

- Reutilizar los desechos como las llantas para disminuir la contaminación ambiental en el medio ambiente.

- Construir mesas y sentaderos elaborados con llantas usadas.

4. Período de referencia

La capacitación se realizará el día 13 de agosto de 2015 en el horario de 01:00 a 5:00 pm dirigida a estudiantes y docentes del INEBT, a través del epesista.

5. Temas a exponer

Capacitación:

- Los alimentos
- Contaminación ambiental
- Los árboles
- Las llantas

6. Recursos:

Humanos:

- Epesista
- Docentes
- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

Materiales:

- Computadora
- Cañonera
- Hojas
- Lápices
- Árboles

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Organización de las diferentes actividades desarrolladas en el trabajo de mantenimiento en el área reforestada del ojo de agua “El Chomo” aledaño a la cabecera municipal del Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

Plan Operativo

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	METAS	PLAZO DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
Evaluar las actividades desarrolladas con el cuidado y mantenimiento en el área reforestada del ojo de agua El Chomo aledaño a la cabecera municipal del Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.	<ol style="list-style-type: none"> Organizar comisiones integradas por los miembros del COCODE y miembros de la comunidad. comprometer el área reforestada a la unidad de Gestión Ambiental Municipal del Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa. 	Mantener el área reforestada con las condiciones necesarias para el cuidado de desarrollo y conservación de la plantación realizada.	Permanente y continua.	<ol style="list-style-type: none"> Miembros del COCODE y de la comunidad del Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa. Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAN) del Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

SOSTENIBILIDAD:

Se contribuye con la reforestación de 8,400 árboles de Jacaranda, Matilisqueate, Palo Blanco y Neem en el ojo de agua “El Chomo” del Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

Y para su conservación se comprometen las siguientes entidades:

Jefe de UGAM de la Municipalidad de
Santa Catarina Mita, Jutiapa

Presidente de COCODE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Primera Fase: Diagnóstico de las diferentes instituciones.
 Ubicación: Aldea Suchitán Santa Catarina Mita, Jutiapa
 Responsable: Vanner Omar Narayan Arana Martínez
 Carné: 200617318

Lista de Cotejo para evaluar la fase del diagnóstico

INDICACIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1.	Se realizaron visitas al área a reforestar e institución.	X	
2.	Se elaboró un cronograma de la etapa del diagnóstico.	X	
3.	Se identificó la situación interna y externa de la institución.	X	
4.	Se detectaron problemas en cada sector.	X	
5.	Se elaboró una lista de problemas.	X	
6.	Se priorizaron los problemas.	X	
7.	Se elaboró estudio de viabilidad y factibilidad.	X	
8.	Se solucionó el problema seleccionado.	X	
9.	Se utilizó instrumentos para realizar la investigación.	X	
10.	Se presentó el informe de diagnóstico.	X	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Primera Fase: Diagnóstico de las diferentes instituciones.
 Ubicación: Aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa
 Responsable: Vanner Omar Narayan Arana Martínez
 Carné: 200617318

Lista de cotejo para evaluar la fase del perfil

INDICACIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1.	El proyecto satisface las necesidades reflejadas en el análisis.	X	
2.	El lugar permite el desarrollo del proyecto.	X	
3.	Se establecieron los beneficiarios con el proyecto.	X	
4.	Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto.	X	
5.	Se eligió el recurso material para realizar el proyecto.	X	
6.	Se cuenta con apoyo con instituciones que apoyen el proyecto.	X	
7.	Se elaboró un presupuesto general del proyecto.	X	
8.	Se definió con claridad el nombre del proyecto.	X	
9.	Se presentó el informe de la base del perfil.	X	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Primera Fase: Diagnóstico de las diferentes instituciones.
 Ubicación: Aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa
 Responsable: Vanner Omar Narayan Arana Martínez
 Carné: 200617318

Lista de cotejo para evaluar la fase de ejecución

INDICACIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	Si	NO
1.	Se elaboró un cronograma de actividades	X	
2.	Se presentó evidencia del proyecto ejecutado por medio de fotografías	X	
3.	Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto	X	
4.	Se verificó el alcance de los objetivos y metas	X	
5.	Se verificaron los productos del proyecto	X	
6.	Se verificó los logros alcanzados con el proyecto	X	
7.	Se logró la participación de los docentes y alumnos	X	
8.	Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida	X	
9.	Se contó con recursos financieros para la ejecución del proyecto	X	
10.	Se presentó el informe de la fase de ejecución	X	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Primera Fase: Diagnóstico de las diferentes instituciones.
 Ubicación: Aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa
 Responsable: Vanner Omar Narayan Arana Martínez
 Carné: 200617318

Lista de cotejo para evaluación final o de impacto a la comunidad educativa

INDICACIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1.	Considera que el Módulo de educación alimenticia y ambiental dirigido a docentes y estudiantes de segundo grado del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa contribuye a la protección del medio ambiente	X	
2.	Considera que el proyecto ejecutado es de beneficio para la institución	X	
3.	Considera que el proyecto realizado satisface las necesidades de la institución	X	
4.	Considera necesario que la institución educativa continúe con la sostenibilidad del proyecto	X	
5.	Considera que el proyecto realizado fortalece la relación entre la facultad de Humanidades y la comunidad educativa	X	
6.	Considera que fueron alcanzados los objetivos	X	
7.	Considera importante implantar la actividad de reforestación con la participación de la comunidad educativa	X	

Plan de mantenimiento y sostenibilidad

Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

Ubicación: Aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa

Responsable: Director del centro educativo

Instrucción:	Objetivo general	Objetivo específicos	Metas
<p>La contaminación está destruyendo nuestro medio ambiente una de las principales causas es la falta de cultura en las personas para eliminar la basura. Realizando una observación en la en el Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa no existen suficiente depósitos para depositar la basura que a diario se genera , por lo que se determinó realizar un proyecto que ayude a medio ambiente que consiste en la elaboración de una Guía de reutilización de tela para la elaboración de manualidades para docentes y estudiantes del Instituto Nacional de</p>	<p>Evitar contraer enfermedades gastrointestinales teniendo higiene al preparar los alimentos y eliminar el exceso de basura en nuestro medio ambiente evitando la contaminación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar las recomendaciones para mantener la higiene y preparar los alimentos y así evitar contraer enfermedades gastrointestinales. • Realizar actividades de protección y conservación del medio ambiente. • Organizar con el director, y docentes el mantenimiento y sostenibilidad del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un Módulo sobre educación alimenticia y ambiental beneficiando a varios alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa. • Capacitar a 3 docentes sobre salubridad en los alimentos y cuidado y protección del medio ambiente.

<p>Educación Básica de Telesecundaria, estando seguro de que los docentes puedan fomentar en los educandos la importancia del reciclaje para contribuir a la conservación y preservación al medio ambiente.</p>			
Responsables	Justificación:	Actividades	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Director del establecimiento • Personal docente 	<p>La estructura no está en buenas condiciones por lo que se filtra el agua y provoca deterioro del suelo. Debido a existencia de basureros clandestinos los que provocan mal olor y gases tóxicos que perjudican a los habitantes de las comunidades. Debido a que estamos acostumbrados a considerar al suelo que comúnmente llamamos tierra, como algo muerto donde podemos colocar, acumular, quemar o tirar cualquier producto sólido o líquido y esto poco a poco destruye lentamente nuestro medio ambiente. Por lo antes expuesto,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña de reforestación con los alumnos del establecimiento. • Caminata de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente por las principales Barrios del municipio. • Organizar talleres de capacitación sobre educación alimenticia y ambiental. • Construir mesas y sentaderos elaborados con llantas usadas. 	<p>La realizará el director del establecimiento educativo con los docentes al ejecutarse cada actividad planificada al principio del ciclo escolar para lograr con ello la sostenibilidad y mantenimiento.</p>

	<p>debemos contribuir a la conservación del medio ambiente fomentando la reutilización de llantas en diferentes trabajos o proyectos ambientales, para que de esta forma contribuyamos a la preservación de nuestro medio ambiente, con actividades prácticas donde el alumno participe y motive a sus demás compañeros a reciclar para gozar de un ambiente saludable y libre de contaminación.</p>		
--	--	--	--

Lic. Marvin Mauricio Godoy Martínez
Director del Centro Educativo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CUESTIONARIO APLICADO A LA MUNICIPALIDAD DE SANTA CATARINA MITA, JUTIAPA

INDICACIÓN. Conteste correctamente las siguientes interrogantes.

Aplicado al Señor Alcalde Municipal

1. ¿Cuáles considera que sean las necesidades más urgentes de la municipalidad?

2. ¿Cómo considera que se encuentran las vías de acceso al municipio?

3. ¿Qué problemas más comunes se dan en la administración municipal?

4. ¿Se encuentra la municipalidad afiliada a alguna entidad de administración?

5. ¿Cuáles considera que pueden ser las fuentes más acordes para recabar datos con relación a la historia de la institución?

6. ¿Conoce a los fundadores históricos del municipio?

7. ¿Qué sucesos de relevancia se podrían mencionar en la historia de la municipalidad?

8. ¿Históricamente qué épocas especiales celebra el municipio?

9. ¿Cómo considera las condiciones que se atiende actualmente a los usuarios de la municipalidad?

10. ¿Cómo considera que será la atención en las nuevas instalaciones que construirá la administración municipal?



CUESTIONARIO APLICADO AL DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE ALDEA SUCHITÁN DE SANTA CATARINA MITA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA

INDICACIÓN. Conteste correctamente las siguientes interrogantes.

Aplicado al Director

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica del establecimiento educativo?

2. ¿Cuáles son las vías de acceso del establecimiento educativo?

3. ¿Cuál es la visión del establecimiento educativo?

4. ¿Cuál es la misión del establecimiento educativo?

5. ¿Cuáles son las políticas del establecimiento educativo?

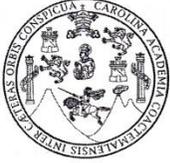
6. ¿Cuáles son las metas del establecimiento educativo?

7. ¿Cuál es el distrito que pertenece el establecimiento educativo?

8. ¿A qué sector pertenece el establecimiento educativo?

Anexos





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

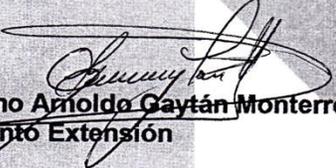
Guatemala, 13 de mayo 2015

Licenciado (a)
NEFATALI PALMA CHINCHILLA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

VANNER OMAR NARAYAN ARANA MARTINEZ
200617318

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC

TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

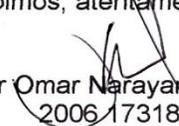
Santa Catarina Mita, Jutiapa 18 de mayo de 2015

Lic. René Vicente Osorio Bolaños
Alcalde Municipal
Santa Catarina Mita, Jutiapa

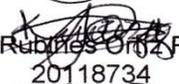
Es un verdadero privilegio poderlo saludar y desearle bendiciones en sus labores cotidianas y que Dios siempre le guíe en todo lo que usted realiza.

Somos un grupo de 14 estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala que estamos iniciando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) para podernos graduar de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa; por tal motivo nos acercamos a usted para SOLICITARLE nos pueda proporcionar el Agrónomo de la municipalidad para que vaya a ver unos terrenos y así nos pueda orientar en la siembra de unos árboles en dicho terreno.

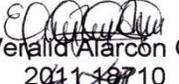
No dudamos de su generosidad y de antemano le agradecemos por todo lo que ha hecho en beneficio de la educación y el bienestar del pueblo. Nos suscribimos, atentamente:

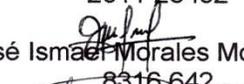

Vanner Omar Narayan Arana Martínez
2006 17318


Iván Alexander Lucero Sandoval
2011 18713

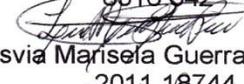

Karen Rubines Ortiz Pérez
20118734

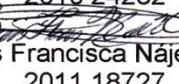

Roxana Elizabeth García Catú
2011,18736

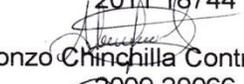

Elisa Verónica Alarcón García
2011 18710

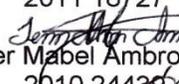

Berónica Santos Morales
2011 23402

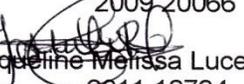

Juan Rafael Castro Hernández
2010 24232

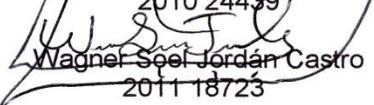

José Ismael Morales Montoya
8316 642

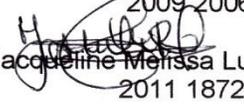

Santos Francisca Nájera Ortiz
2011 18727

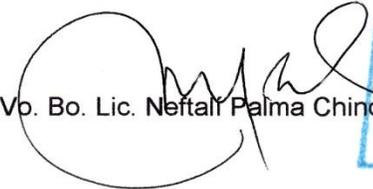

Lesvia Marisela Guerra Palma
2011 18744


Jennifer Mabel Ambrocio Hernández
2010 24439


Alfonso Chinchilla Contreras
2009-20066


Wagner Seel Jordán Castro
2011 18723


Jacqueline Melissa Lucero Rossil
2011 18724


Vo. Bo. Lic. Neftalí Palma Chinchilla





Lic. René Vicente Osorio Bolaños
Alcalde Municipal
Santa Catarina Mita, Jutiapa

Respetable Alcalde:

De manera muy atenta y cordial nos dirigimos a usted deseándole éxitos y bendiciones en la labor que realiza al frente de distinguido cargo.

Nos identificamos como Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en Santa Catarina Mita y que actualmente nos encontramos gestionando nuestro proyecto de reforestación.

En virtud de lo anterior y tomando en cuenta que dicho proyecto será de beneficio para nuestro pueblo, SOLICITAMOS: su colaboración en lo siguiente:

- Nos pueda proporcionar o habilitar el terreno que se encuentra ubicado en el ojo de agua denominado "El Chomo", ubicado en las afueras de nuestro municipio para poder llevar a cabo la ejecución de nuestro proyecto.
- Nos done 3,500 árboles maderables para plantar en dicho terreno.
- Nos facilite transporte para trasladar los árboles del vivero municipal al terreno en mención.
- Nos ayude en el ahoyado del terreno a reforestar.
- Insumos que nos servirán para la planificación y ejecución del proyecto de reforestación.

Sin otro particular y agradeciendo de antemano por la atención brindada a la presente, nos suscribimos.

Atentamente:

Vanner Omar Narayan Arana Martínez
2006 17318

Karen Rubiales Ortiz Pérez
20118734

Elisa Verallid Alarcón García
2011 48710

Juan Rafael Castro Hernández
2010 24232

Santos Francisca Nájera Ortiz
2011 18727

Jennifer Mabel Ambrocio Hernández
2010 24439

Wagner Soel Jordán Castro
2011 48723

Iván Alexander Lucero Sandoval
2011 18713

Roxana Elizabeth García Catú
2011 18736

Berónica Santos Morales
2011 23402

José Ismael Morales Montoya
8316 642

Lesyia Marisela Guerra Palma
2011 18744

Alfonzo Chinchilla Contreras
2009 20066

Jacqueline Melissa Lucero Rossil
2011 18724

Vo. Bo. Lic. Neftalí Palma Chinchilla



Rocío
18-05-2015
9:00 hora

Municipalidad de Santa Catarina Mita



Departamento de Jutiapa
Guatemala C.A.
Tels. 7888-3112 / 78883392
e-mail: musacami@intelnett.com



Santa Catarina Mita, Jutiapa.
18 de Mayo- del 2015.

Epesista:
Vanner Omar Narayan Arana Martínez.
USAC, Santa Catarina Mita.

De manera atenta y especial me dirijo a usted y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que este Despacho Municipal le Autoriza para que realice su EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO en la Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa iniciando en el presente mes de Mayo del año 2015, con una duración de seis meses.

Sin otro en particular, me suscribo de usted. Respetuosamente,



F: 
Ej. **René Vicente Osorio Bolaños**
Alcalde Municipal.

"Obras y Mas Obras"
Administración Osorio Bolaños 2012-2016



USAC

TRICENTENARIA Santa Catarina Mita, Jutiapa 22 de mayo de 2015
Universidad de San Carlos de Guatemala

A: Comandante de Zona Militar
Jutiapa, Jutiapa

Reciba un cordial saludo de parte de la municipalidad de este municipio que desea que todas sus gestiones al frente de tan digno cargo sean todo un éxito.

El motivo de la presente es para solicitarle que pueda apoyar al grupo de 14 Epeistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en este municipio enviando a 50 militares para que ayuden en el ahoyado y en la plantación de 8,500 arbolitos para reforestar un área aproximadamente de 3 a 4 manzanas que rodean el ojo de agua denominado "El Chomo" que abastece al pueblo y que recientemente se ha verificado que está con muy pocos árboles provocando así preocupación en la población por la disminución de agua potable.

No dudamos en su colaboración para dicho proyecto en beneficio de este municipio y desde ya agradecemos su fina atención a la presente. Nos suscribimos.

Atte.

Vanner Omar Marayan Arana Martínez
2006 17318

Karen Ruedas Ortiz Pérez
2011 18734

Elisa Veralid Alarcón García
2011 18718

Juan Rafael Castro Hernández
2010 24232

Santos Francisca Nájera Ortíz
2011 18727

Jennifer Mabel Ambrocio Hernández
2010 24439

Wagner Seel Jordan Castro
2011 18723

Iván Alexander Lucero Sandoval
2011 18713

Roxana Elizabeth García Catú
2011 18736

Berónica Santos Morales
2011 23402

José Ismael Morales Montoya
8316 842

Lesvia Marizela Guerra Palma
2011 18744

Alfonzo Chinchilla Contreras
2009 20066

Jacqueline Melissa Lucero Rossil
2011 18724

Vo. Bo. Lic. Nefalí Palma Chinchilla



Vo. Bo. Lic. René Vicente Osorio B.
Alcalde Municipal



A:
Licda. Yelbely Roxana Vega Donado
Coordinadora Técnica Administrativa
Supervisión Educativa
Santa Catarina Mita, Jutiapa

Le saludamos muy cordialmente deseando que Dios la bendiga y la cuide y que sobre todo prospere sus actividades diarias en tan digno cargo que desempeña.

Somos un grupo de 14 estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en este municipio, que actualmente se encuentra en el Ejercicio Profesional Supervisado para llevar a cabo la reforestación de un área en donde cada uno deberá plantar 600 arbolitos; por tal motivo quisiéramos SOLICITARLE nos conceda el permiso de poder utilizar a los estudiantes del grado de Tercero Básico del Instituto de Educación Básica "Dr. Francisco A. Figueroa" para que nos puedan ayudar en la plantación de arbolitos en el ojo de agua denominado "El Chomo" como parte de nuestro proyecto que tiene que ver con el EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa el día LUNES 09 DE JUNIO a partir de las 7:00 de la mañana. Este proyecto tiene como objetivo reforestar esta área para que en un futuro el agua potable no haga falta en nuestros hogares y debido a la cantidad de arbolitos a plantar, quisiéramos la colaboración de estos estudiantes en dicho proyecto, que al mismo tiempo servirá como parte de su formación al incentivar en ellos el amor a cuidar los árboles y el agua.

Sin otro particular, nos despedimos de usted muy agradecidos por su positiva respuesta.

Atte.


Vanner Omar Narayan Arana Martínez
Presidente del Grupo de Epesistas

COORDINACIÓN TÉCNICA
ADMINISTRATIVA, DISTRITO No. 22-03-10
RECIBIDO
02 JUN 2015
Santa Catarina Mita, Jutiapa
Hora: 10:05 Firma: 


Vo. Bo. Lic. Nertali Palma Chinchilla
ASESOR





M. A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano Facultad de Humanidades
Guatemala

Respetable Decano:

De manera muy atenta y cordial nos dirigimos a usted deseándole éxitos y bendiciones en la labor que realiza al frente de distinguido cargo, al mismo tiempo hacer de su conocimiento que somos Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Santa Catarina Mita, Jutiapa, y estamos realizando nuestro proyecto de reforestación.

En virtud de lo anterior y tomando en cuenta que dicho proyecto será de beneficio para nuestro pueblo, SOLICITAMOS: su autorización para la plantación de árboles en el ojo de agua denominado "El Chomo", ubicado en las afueras de nuestro municipio en el mes de junio. La facilidad que tiene el lugar es que puede entrar carro doble como para estar al pendiente de los árboles y el agua no faltaría para que la planta se mantenga y siga su proceso de desarrollo.

Sin otro particular y agradeciendo de antemano por la atención brindada a la presente, nos suscribimos.

Atentamente:

Vanner Omar Narayan Arana Martínez
2006 47318

Karen Rubines Ortiz Pérez
20118734

Elisa Veralid Alarcón García
2011 18710

Juan Rafael Castro Hernández
2010 24232

Santos Francisca Nájera Ortiz
2011 18727

Jennifer Mabel Ambrocio Hernández
2010 24439

Wagner Soel Jordan Castro
2011 18723

Vo. Bo. Lic. Neftalí Palma Chinchilla

Iván Alexander Lucero Sandoval
2011 18713

Roxana Elizabeth García Catú
2011 18736

Berónica Santos Morales
2011 23402

José Ismael Morales Montoya
8316 642

Lesvia Mansera Guerra Palma
2011 18744

Alfonzo Chinchilla Contreras
2009 20066

Jaqueline Melissa Lucero Rossil
2011 18724



Autorizado
2015/06/06
[Signature]

Municipalidad de Santa Catarina Mita



Departamento de Jutiapa
Guatemala C.A.
Tels. 7888-3112 / 78883392
e-mail: musacami@intelnett.com



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA MITA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadas y al alcalde funciones ejecutivas.

HACE CONSTAR:

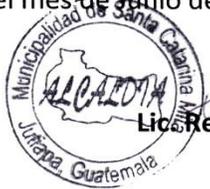
Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Santa Catarina Mita, aparece el número de Carné a nombre de él (la) Epesista:

Vanner Omar Narayan Arana Martínez.

2006 17318

Coordino y ejecuto el Proyecto de Reforestación plantando 600 árboles en el ojo de Agua denominado "El Chomo", Municipio de Santa Catarina Mita, Departamento de Jutiapa.

Y, para remitir a donde corresponda, extendiendo, sello y firmo la presente a los diez días del mes de Junio del año Dos mil Quince.



[Firma manuscrita]
Lic. René Vicente Osorio Bolaños
Alcalde Municipal
Santa Catarina Mita

"Obras y Mas Obras"
Administración Osorio Bolaños 2012-2016



Empresario William Duarte
Santa Catarina Mita

Respetable Señor:

Es un verdadero privilegio poderlo saludarle y desearle bendiciones en sus labores cotidianas y que Dios siempre le guíe en todo lo que usted realiza.

Somos un grupo de 14 estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala que estamos iniciando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) para podernos graduar de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa; por tal motivo nos acercamos a usted para SOLICITARLE que nos donar hidratación y refacciones para 200 personas entre estudiantes, Epesistas y personas particulares que nos estarán ayudando en la reforestación de los terrenos ubicados en el ojo de agua denominado "El Chomo" que queda en las afueras de nuestro municipio.

No dudamos en su generosidad y agradecemos su positiva respuesta Nos suscribimos, atentamente:


Vanner Omar Narayan Arana Martínez
2008 17318


Iván Alexander Lucero Sandoval
2011 18713

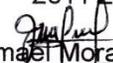

Karen Ruthias Ortiz Pérez
20118734

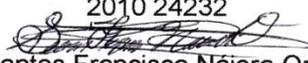
Roxana Elizabeth García Catú
2011 18736

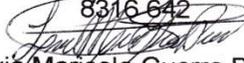

Elisa Veráld Alarcón García
2011 18719

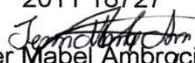

Berónica Santos Morales
2011 23402


Juan Rafael Castro Hernández
2010 24232

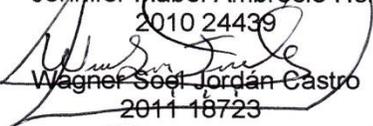

José Ismael Morales Montoya
8316 642


Santos Francisca Nájera Ortiz
2011 18727

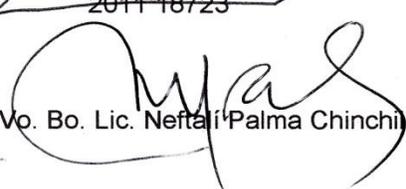

Lesvia Marisela Guerra Palma
2011 18744


Jennifer Mabel Ambrocio Hernández
2010 24439


Alfonzo Chinchilla Contreras
2009 20066


Wagner Soel Jordán Castro
2011 18723


Jacqueline Melissa Lucero Rossi
2011 18724


Vo. Bo. Lic. Nefali Palma Chinchilla



*Rec. Nid.
20/06/2015*



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Santa Catarina Mita, 22 de junio de 2015

A:

Lic. René Vicente Osorio Bolaños
Alcalde municipal
Santa Catarina Mita, Jutiapa

Es un verdadero privilegio poderlo saludar y desearle bendiciones en sus labores cotidianas y que Dios siempre le guíe en todo lo que usted realiza.

Me dirijo a usted como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala que inicia el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) para poderme graduar de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa; y como parte de ese ejercicio la USAC nos pide ejecutar un proyecto personal en una escuela oficial de nuestra comunidad; por tal motivo me acerco a usted para SOLICITARLE me pueda ayudar con material para la elaboración de tres mesas de concreto que servirán para que los alumnos de la EORM y alumnos de Telesecundaria de aldea Suchitán puedan tener un espacio en donde puedan recrearse mientras leen o disfrutan de su refacción escolar.

No dudo de su generosidad y de antemano le agradezco por todo lo que ha hecho en beneficio de la educación y el bienestar del pueblo. Me suscribo, atentamente:


Vanner Omar Narayan Arana Martínez
Epesista USAC Santa Catarina Mita
Carné No. 2006 17318



Recibido
29-06-15
Alm. J. J. J.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Santa Catarina Mita, Jutiapa 05 de julio de 2015

Licda. Yelbely Roxana Vega Donado
Coordinadora Técnica Administrativa
Supervisión Educativa
Santa Catarina Mita

Respetable Licenciada:

Es un verdadero privilegio poderla saludar y desearle bendiciones en sus labores cotidianas y que Dios siempre le guíe en todo lo que usted realiza en beneficio de la educación.

Somos un grupo de 15 estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala que estamos iniciando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) para podernos graduar de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa; por tal motivo nos acercamos a usted para SOLICITARLE nos otorgue el permiso de poder socializar y ejecutar nuestros proyectos educativos en las diferentes escuelas de nuestro municipio en los meses de julio y agosto con el fin de proteger y mejorar el medio ambiente.

No dudamos de su positiva respuesta y agradecemos la atención a la presente. Nos suscribimos, atentamente:

Vanner Omar Narayan Arana Martínez
2006 17318

Iván Alexander Lucero Sandoval
2011 18713

Karen Rubines Ortiz Pérez
20118734

Roxana Elizabeth García Catú
2011 18736

Elisa Veralid Alarcón García
2011 18710

Berónica Santos Morales
2011 23402

Juan Rafael Castro Hernández
2010 24232

José Ismael Morales Montoya
8316 642

Santos Francisca Nájera Ortiz
2011 18727

Lesvia Marisela Guerra Palma
2011 18744

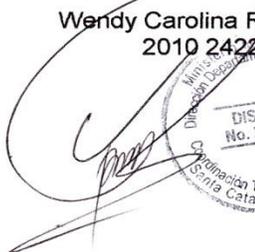
Jennifer Mabel Ambrocio Hernández
2010 24439

Alfonzo Chinchilla Contreras
2009 20066

Wagner Soel Jordán Castro
2011 18723

Jacqueline Melissa Lucero Rossil
2011 18724

Wendy Carolina Ronquillo Rivera
2010 24221







Vo. Bo. Lic. Neftali Palma Chinchilla
Asesor



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Santa Catarina Mita, Jutiapa 05 de julio de 2015

Lic. Marvin Mauricio Godoy Martínez
Director de INEBT, aldea Suchitán
Santa Catarina Mita, Jutiapa

Distinguido director:

Por medio de la presente le envío un cordial saludo y le deseo bendiciones en sus actividades administrativas y educativas.

Me identifico como epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades para **SOLICITARLE** su autorización para poder realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el establecimiento que usted preside como requisito para optar al examen privado para obtener mi título como licenciado.

Dicho proyecto se realizará en los meses de julio y agosto del año dos mil quince.

Esperando una positiva respuesta a mi solicitud, me suscribo de usted muy agradecido. Atentamente:

PEM Vanner Omar Narayan Arana Martínez
Epesista

Recibida
05-07-2015

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA POR TELEVISIÓN
DIRECCIÓN
ALDEA SUCHITÁN
SANTA CATARINA MITA, JUTIAPA



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Santa Catarina Mita, Jutiapa 02 de agosto de 2015

A: Directores de Centros Educativos
 Niveles Preprimaria, Primaria y Básico

Respetable Director (a):

Es un verdadero privilegio poderle saludar y desearle bendiciones en sus labores cotidianas y que Dios siempre le guíe en todo lo que usted realiza en beneficio de la educación.

Estamos coordinando un grupo de 14 estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala que actualmente se encuentra en el Ejercicio Profesional-Supervisado (EPS) para poderse graduar de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa; por tal motivo me acerco a usted para SOLICITARLE le otorgue el permiso de faltar a su trabajo el día martes 04 de agosto a los universitarios que a continuación listamos; debido a que ese día tendremos la visita del Señor Decano de la Facultad de Humanidades con el cual estaremos compartiendo una actividad relevante para las aspiraciones de los Epesistas.

No dudo de su positiva respuesta y agradezco la atención a la presente. Me suscribo, atentamente:


 Lic. Neftalí Palma Chinchilla
 Asesor



- | | |
|--|--|
| Vanner Omar Narayan Arana Martínez
2006 17318 | Iván Alexander Lucero Sandoval
2011 18713 |
| Karen Rubines Ortíz Pérez
20118734 | Roxana Elizabeth García Catú
2011 18736 |
| Elisa Veralid Alarcón García
2011 18710 | Berónica Santos Morales
2011 23402 |
| Juan Rafael Castro Hernández
2010 24232 | José Ismael Morales Montoya
8316 642 |
| Santos Francisca Nájera Ortíz
2011 18727 | Lesvia Marisela Guerra Palma
2011 18744 |
| Jennifer Mabel Ambrocio Hernández
2010 24439 | Alfonzo Chinchilla Contreras
2009 20066 |
| Wagner Soel Jordán Castro
2011 18723 | Jacqueline Melissa Lucero Rossil
2011 18724 |



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, 11 de febrero de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades



Respetable Decano:

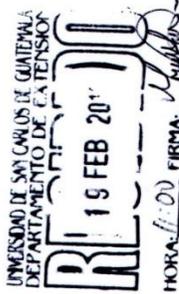
De manera muy atenta y cordial nos dirigimos a usted deseándole éxitos y bendiciones en la labor que realiza al frente de tan distinguido cargo, al mismo tiempo hacer de su conocimiento que hemos cumplido con la entrega de nuestro Informe de EPS en la fecha estipulada a nuestro Asesor Lic. Neftali Palma Chinchilla.

En virtud de lo anterior SOLICITAMOS: se nos autorice y nombre **Comisión Revisora** para que realice las correcciones correspondientes sugeridas en el trabajo de Informe Final del EPS. Al mismo tiempo pedimos que dicha Comisión esté integrada por los siguientes Licenciados:

1. Licenciado Henry David Campos
2. Licenciada Ricarda Lemus

Sin otro particular y agradeciendo de antemano por la atención brindada a la presente, nos suscribimos.

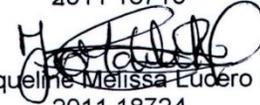
Atentamente:

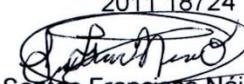


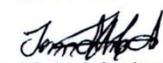

Vanner Omar Narayan Arana Martínez
2006 17318


Karen Rubines Ortiz Pérez
20118734

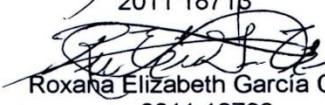

Elisa Verónica Alarcón García
2011 18710


Jacqueline Melissa Luderó Rosil
2011 18724

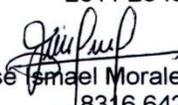

Santos Francisca Najera Ortiz
2011 18727

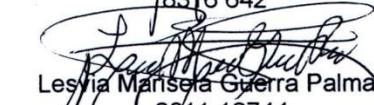

Jennifer Mabel Ambrocio Hernández
2010 24439


Iván Alexander Lucero Sandoval
2011 18713


Roxana Elizabeth García Catú
2011 18736


Berónica Santos Morales
2011 23402


José Ismael Morales Montoya
8316 642


Lesvia Marisela Guerra Palma
2011 18744


Wagner Soel Jordán Castro
2011 18723



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de Mayo 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por el estudiante:

VANNER OMAR NARAYAN ARANA MARTINEZ
200617318

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo: "Modulo de Educación alimenticia y ambiental dirigido a director, docentes y estudiantes de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. NEFTALI PALMA CHINCHILLA
Revisor 1 LIC. HENRY DAVID CAMPOS HERNANDEZ
Revisor 2 LIC. LEONARDO FAJARDO



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Blos
Decano

C.C expediente
Archivo

Mplares
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



Recibido
21-05-2016
a las 10:12 am

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de Mayo 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por el estudiante:

VANNER OMAR NARAYAN ARANA MARTINEZ
200617318

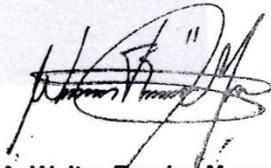
Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Titulo del trabajo: "Modulo de Educación alimenticia y ambiental dirigido a director, docentes y estudiantes de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

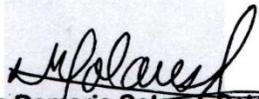
El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. NEFTALI PALMA CHINCHILLA
Revisor 1 LIC. HENRY DAVID CAMPOS HERNANDEZ
Revisor 2 LIC. LEONARDO FAJARDO



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Blos
Decano

C.C expediente
Archivo



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





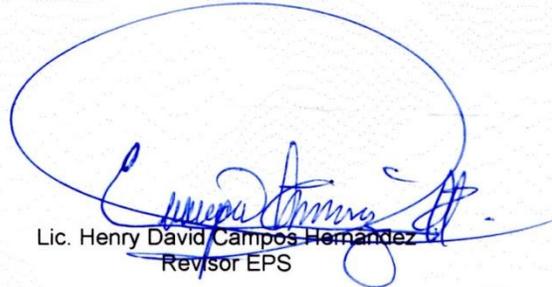
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 29 de julio de 2016

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Vanner Omar Narayan Arana Martínez** Con carné: **2006 17318** Dirección para recibir notificaciones: **Bo. Santa Elena, Santa Catarina Mita, Jutiapa** No. de Teléfono: **50548997** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en informe final de EPS
Titulado: Módulo de educación alimenticia y ambiental dirigido a director, docentes y estudiantes de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.



Lic. Henry David Campos Hernández
Revisor EPS

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 26 de agosto de 2016

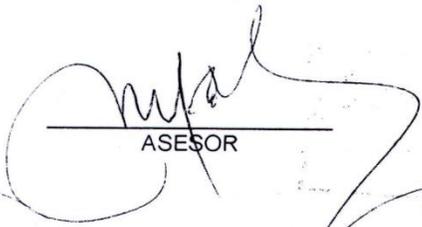
Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

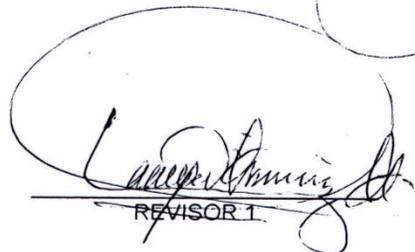
Licenciada Mayra:

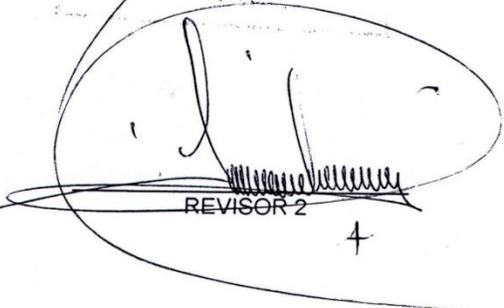
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Vanner Omar Narayan Arana Martínez**
Con carné: **2006 17318** Dirección para recibir notificaciones: **Bo. Santa Elena, Santa Catarina Mita, Jutiapa** No. de Teléfono: **50548997** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa.**

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS (X)

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


ASESOR


REVISOR 1


REVISOR 2

4

Guatemala, 26 de agosto de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()
Titulado: "Módulo de Educación Alimentaria y Ambiental dirigido a director, docentes y
estudiantes de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica de
Telesecundaria de aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa"

Yo, Vanner Omar Narayan Arana Martínez

Carné: 2006 17318

Dirección para recibir notificaciones: Bo. Santa Elena, Santa Catarina Mita, Jutiapa

Teléfono: 50548997

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de licenciado(a) en:
Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

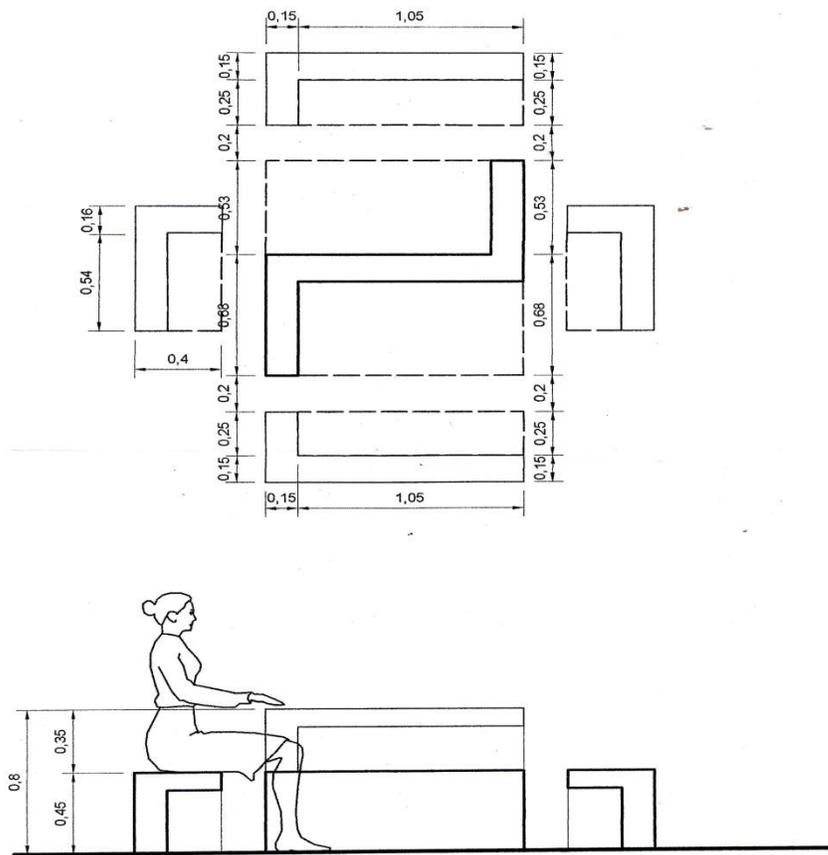
Vanner Omar Narayan Arana Martínez

mygo/mdss

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Plano de las mesas elaboradas en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa.



Registro

Fotográfico



Proyecto de Reforestación



En esta foto se puede observar el terreno a reforestar el cual está siendo preparado para la plantación de 600 árboles. Dicho terreno está ubicado alrededor del ojo de agua denominado "El Chomo"



Estos son estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica "Dr. Francisco A. Figueroa" quienes contribuyeron con la reforestación del terreno mencionado en la foto anterior.

Proyecto de Reforestación

Proyecto de Reforestación



Esta imagen muestra un terreno limpio listo para ser reforestado.



Podemos observar el inicio de la construcción de mesas y sentaderos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

Proyecto de Reforestación

Proyecto Educativo Ambiental



Alrededor de cada una de estas mesas, se construirán 4 sentaderos elaborados con llantas recicladas de moto taxis.



El director junto con estudiantes del INEBT trabajando para elaborar los sentaderos de llantas recicladas de moto taxis. Cada sentadero es elaborado con 6 llantas cada uno.

Construcción de mesas

Proyecto Educativo Ambiental



Esta es una charla que se impartió a los estudiantes para socializar el Módulo de Educación Alimentaria y Ambiental. Al fondo un representante de la comunidad



Estos estudiantes reciben indicaciones para plantar dos arbolitos por cada uno en un terreno proporcionado por vecinos de la comunidad.

Socialización del Módulo

Proyecto Educativo Ambiental



El Módulo de Educación Ambiental es un aporte pedagógico para el INEBT. Aquí la entrega para su director y catedráticos.



El Lic. Neftalí Palma, nuestro asesor, fue el encargado de guiarnos para diseñar un Módulo acorde a las necesidades del INEBT y así resolver problemas del medio ambiente.

Entrega de Módulo a autoridades