

Ilsy Marleny Alvarado Zermeño

Guía de proyectos elaborado con residuos inorgánicos para los alfabetizadores de CONALFA, de la zona 4 Municipio de Villa Nueva.

Asesora: Licda. Andrea Elvira Granados Tello de del Valle



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre 2016

El presente informe fue presentado por la autora, que corresponde al trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre del 2016

ÍNDICE

Contenidos	Págs.
Autoría	
Introducción	i-ii
1. Capítulo I Diagnóstico institucional	
Institución patrocinante	
1.1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura Organizacional	7
1.1.10 Recursos	7
1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnostico	8
1.3 Lista de carencias	8
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.6 Problema seleccionado	12
1.7 Solución propuesta como viable y factible	12
2. Capítulo II Perfil del proyecto	
2.1 Aspectos generales	13
2.1.1 Nombre del proyecto	13
2.1.2 Problema	13
2.1.3 Localización	13
2.1.4 Unidad Ejecutora	13
2.1.5 Tipo de proyecto	13
2.2 Descripción del proyecto	13
2.3 Justificación	15
2.4 Objetivos	15
2.4.1 Generales	16
2.4.2 Específicos	16
2.5 Metas	16
2.6 Beneficiarios	16
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	16
2.8 Cronograma de actividades	18
2.9 Recursos	19

3. Capítulo III Proceso de ejecución del proyecto

3.1	Actividades y resultados	20
3.2	Productos y logros	24
3.3	Guía Proyectos elaborados con residuos inorgánicos para los alfabetizadores de CONALFA, de la zona 4 Municipio de Villa Nueva.	25

4. Capítulo IV Proceso de evaluación

4.1	Evaluación del diagnóstico	91
4.2	Evaluación del perfil	91
4.3	Evaluación de ejecución	91
4.4	Evaluación Final	92

5. Conclusiones	93
------------------------	----

6. Recomendaciones	94
---------------------------	----

7. Bibliografía	95
------------------------	----

8. Apéndice

Plan de diagnóstico	97
Guía de análisis contextual de CONALFA	101
Instrumentos utilizados para realizar el diagnóstico	135
Instrumentos de evaluación para las fases del proyecto	136
Plan de socialización de la Guía	139

9. Anexos

Cartas y constancias	145
----------------------	-----

INTRODUCCIÓN

Este documento corresponde al informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, plan sabatino, el proyecto se realizó en de la zona 4 de la Coordinación Municipal de Villa Nueva CONALFA, Departamento de Guatemala.

El Ejercicio Profesional Supervisado fue realizado en zona 4, Coordinación Municipal de Villa Nueva CONALFA, a sus alfabetizadores en colonias Mario Alioto, Mártires, Nuevo Amanecer, Bárcenas, Colinas de Villa Nueva, Linda Vista, Valle del Sol, Naranjito, Los Planes, Eterna Primavera, Centro de Comercio Municipal local No. 8, zona 4 Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala, se realizó una Guía de “proyectos elaborado con residuos inorgánicos para los alfabetizadores de CONALFA, del Municipio de Villa Nueva”. Para realización de dicho informe se llevaron diferentes etapas las cuales se describen a continuación.

El capítulo I contiene el diagnostico institucional: para la realización de esta fase se solicito a la Coordinación Municipal de Villa Nueva, información donde se inicia con el plan de la etapa de diagnostico, plasmando una serie de datos para conocer un poco más de esta entidad de servicio, como institución Semiautónoma, seguidamente se redactaron cuestionarios en base a los datos de la guía de sectores, para formar los instrumentos de aplicación; utilizando la técnica de la entrevista dirigido, con el fin de recabar información precisa para elaborar esta etapa.

Al obtener información a través de la guía de sectores se procedió a analizar las necesidades y carencias, surgió la conexión con las colonias Mario Alioto, Mártires, Nuevo Amanecer, Bárcenas, Colinas de Villa Nueva, Linda Vista, Valle del Sol, Naranjito, Los Planes, Eterna Primavera, Centro de Comercio Municipal local No. 8, zona 4 Municipio de Villa Nueva, grupos de alfabetización. Se solicita a la Coordinadora Municipal de Villa Nueva realizar el proyecto de EPS, en la institución, siendo aprobada, para la cual se realizo un diagnostico institucional, utilizando un cuestionario para recabar la guía de sectores en la institución patrocinada se efectúa el análisis y priorización de problemas para finalizar con el análisis de viabilidad y factibilidad así mismo la selección del proyecto.

El capítulo II se refiere al perfil del proyecto en esta etapa se describen datos generales del proyecto el diseño del mismo, justificación del proyecto; se destaca su propósito se redactaron sus competencias, los cuales fueron cuantificadas en metas, tomando en cuenta sus beneficios directos e indirectos, también se realizaron las gestiones necesarias para obtener el financiamiento y presupuesto para ejecutar el proyecto, se estableció un cronograma de actividades de una manera lógica; y se establecieron los recursos humanos, materiales y físicos.

El capítulo III comprende el proceso de ejecución del proyecto; esta fase consistió en la ejecución del proyecto perfilado a dar soluciones a la problemática detectada en colonias Mario Alioto, Mártires, Nuevo Amanecer, Bárcenas, Colinas de Villa Nueva, Linda Vista, Valle del Sol, Naranjito, Los Planes, Eterna Primavera, Centro de Comercio Municipal local No. 8, del Municipio de Villa Nueva, en grupos de alfabetización, para dicha etapa se procede a describir cada una de las actividades mencionadas en el cronograma, y los resultados que se obtuvieron por cada sesión de trabajo.

En esta fase se aplica la Guía de “proyectos elaborado con residuos inorgánicos para los alfabetizadores de CONALFA”, se llevo a cabo con los alfabetizadores de etapa inicial que equivale a primer grado de educación primaria, se realizó sesiones de trabajo de treinta minutos por cuatro meses Posteriormente se procedió a realizar concientización ciudadana del problema del medio ambiente, y proyectos creativos amigables al planeta con visión de ornamentación ecológica.

De esta manera se pudo verificar los productos y logros alcanzados por medio de aplicaciones del proyecto ejecutado por la Epesista.

El capítulo IV contiene el proceso de evaluación del proyecto, se elaboraron instrumentos que se aplicaron en todas las etapas para verificar el logro de las competencias y metas trazadas. Para la evaluación de la etapa del diagnostico se realizó una lista de cotejo (ver página 135). Los resultados obtenidos tras la aplicación de evaluaciones han sido satisfactorios ya que se alcanzaron las competencias.

El perfil del proyecto fue evaluado con ayuda de una lista de cotejo (ver página 136) se formó con indicadores relacionados a la información redactara en esta misma fase.

La evaluación del proceso de ejecución del proyecto se llevó a través de una lista de cotejo, (ver página 137) comprobando si las actividades el tiempo y resultados han sido alcanzados conforme a las competencias.

La evaluación final se realizó para confirmar el logro y alcance de las competencias y metas desde el inicio de la planificación. Para ello se elaboró una encuesta que se dirigió a la Coordinadora Municipal de Villa Nueva y alfabetizadores (ver página 138)

Así mismo el informe contiene las conclusiones, recomendaciones al establecimiento, bibliografía, apéndice y anexos.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Coordinación Municipal de Alfabetización, Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, de la zona 4 Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala

1.1.2 Tipo de institución

De servicio y es una institución Semiautónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

16 avenida 4-79, zona 4 ruta al Mayan Golf, Villa Nueva (junto al Mercado Concepción- centro de comercio local 8).

1.1.4 Visión

“Aumentar cada año la población alfabetada, procurando la vinculación a procesos económicos, sociales y productivos para mejorar su calidad de vida¹”.

1.1.5 Misión

“Somos el ente rector responsable de coordinar a nivel Municipal la ejecución del programa de alfabetización y educación básica a jóvenes y adultos, en español y demás idiomas nacionales²”.

1.1.6 Políticas

“Promoción de la alfabetización y la educación básica de jóvenes y adultos, como un derecho humano inalienable de la población y como un elemento fundamental para el desarrollo integral de los habitantes del país y sus respectivas culturas.

¹ CONALFA, Manual de inducción, 2011, pág. 5

² LOC. CIT

Incorporación de metodologías nacionales e internacionales de alfabetización y de educación básica de jóvenes y adultos, que por su carácter innovador tengan alto impacto en la reducción del índice de analfabetismo y proporcionen sostenibilidad a la educación para toda la vida.

Incorporación del personal técnico y administrativo a programas de formación superior para fortalecer las competencias requeridas para el desarrollo del programa de alfabetización.

Asignación de los recursos humanos, físicos y financieros, en función de la prioridad de atención con énfasis en la calidad del gasto.

Mejoramiento continuo de la calidad de los procesos de alfabetización y de la educación básica de jóvenes y adultos para garantizar los resultados del aprendizaje, mediante mecanismos que certifiquen el logro de de las competencias³.

1.1.7 Objetivos

“Focalizar la implementación de planes, programas y proyectos de alfabetización en las áreas donde se registran los mayores índices de analfabetismo con énfasis en la atención de mujeres.

Coordinar con instancias nacionales e internacionales que desarrollen programas de alfabetización y educación de jóvenes y adultos.

Incorporación del personal técnico y administrativo a programas de capacitación para fortalecer las competencias requeridas para el desarrollo del programa de alfabetización.

Asignación de los recursos humanos, físicos y financieros, en función de la prioridad de atención con énfasis en la calidad de gastos.

Mejoramiento continuo de la calidad de los procesos de alfabetización y de la educación básica de jóvenes y adultos para garantizar los resultados de aprendizaje, mediante mecanismo que certifiquen el logro de las competencias⁴.

³ CONALFA, OP CIT pág. 5-10

⁴ LOC CIT

1.1.8 Metas

- ◆ Fortalecer al CONALFA como ente rector de la alfabetización.
- ◆ Incorporar a la mayor parte de la población de 15 y más años, al proceso de alfabetización y post-alfabetización bilingüe y español.
- ◆ Establecer programas regionales alternativos para el desarrollo y la productividad en coordinación con el sector productivo.
- ◆ Establecer procesos permanentes de formación y capacitación del personal técnico, animadores y facilitadores y mejorar la calidad de los mismos.
- ◆ Reestructurar la alfabetización bilingüe intercultural de acuerdo con la configuración lingüística del país y ampliación de cobertura de la misma.
- ◆ Coordinar con organismos internacionales e instituciones nacionales, para obtener el aporte financiero de proyectos y programas de alfabetización para áreas geográficas específicas.

1.1.9 Estructura organizacional

A continuación se presenta un resumen de los puestos y funciones de los empleados de la Coordinación Municipal de alfabetización:

•Comité Nacional de Alfabetización

Órgano superior que define y aprueba las políticas y estrategias del proceso nacional de Alfabetización. Esta conformado por representantes del sector público y del sector privado, es presidido por el Ministro de Educación. También aprueba los programas y presupuestos de alfabetización así como la fiscalización y supervisión de su desarrollo y ejecución.

•Consejo Directivo

Coordina, supervisa y programa las actividades de la Entidad Ejecutora del Proceso de Alfabetización a nivel nacional.

•Secretaria Ejecutiva

Dirige y coordina las actividades a cargo de la Entidad Ejecutora del CONALFA, para el desarrollo del Proceso de Alfabetización en sus fases Inicial y Post-Alfabetización.

- Consejo Técnico

Analiza casos específicos y situaciones de carácter técnico y administrativo y propone soluciones a la Secretaría Ejecutiva que contribuyan a la toma de decisiones en aspectos relacionados con la organización y funcionamiento de la institución.

- Unidad de Seguimiento y Evaluación

Garantiza la ejecución de los planes y programas de Alfabetización, mediante actividades de seguimiento y evaluación del proceso y el desarrollo de los programas de capacitación permanente, para dar cumplimiento a las metas y objetivos anuales y verificar el uso racional de los recursos disponibles.

- Unidad de Investigación y Planificación

Garantiza la ejecución de las acciones del Proceso de Alfabetización, mediante la realización de actividades relacionadas con investigación, planificación, análisis metodológico, a fin de lograr el alcance de las metas y los objetivos propuestos sobre bases reales utilizando de forma racional los recursos disponibles.

- Unidad de Apoyo Administrativo

Garantiza el apoyo administrativo y vela por el Proceso de Alfabetización, mediante la ejecución de acciones de administración de personal, prestación de servicios generales, dotación de recursos materiales y otras, a efecto de contribuir en el cumplimiento de los planes operativos anuales de la Entidad Ejecutora.

- Unidad Financiera

Asegura la dotación oportuna de los recursos financieros del Proceso de Alfabetización, conforme a un presupuesto de ingresos y egresos acorde a la planificación de actividades, la ejecución de operaciones presupuestarias y contables correspondientes, a fin de contribuir al logro de las metas y objetivos del Proceso de Alfabetización nacional.

- Departamento Jurídico

Presta apoyo a la Secretaría Ejecutiva y dependencias que conforman la Entidad Ejecutora, en materia de la Ley de Alfabetización y su Reglamento.

- Coordinación de Organizaciones Gubernamentales y Organizaciones no Gubernamentales (OG y ONG)

Coordina proyectos de Alfabetización con entidades gubernamentales y no gubernamentales en todo el país a través de mecanismos de cooperación como contratos, convenios y cartas de apoyo.

- Centro de Cómputo

Garantiza el procesamiento y suministro de información confiable y oportuna, estableciendo y administrando un registro del Proceso de Alfabetización que incluye los sistemas relacionados con las finanzas, investigación y planificación, seguimiento y evaluación, apoyo administrativo y demás áreas de actividad de la Entidad Ejecutora.

- Coordinación Regionales y Departamentales

Son las unidades de la Entidad Ejecutora responsables de coordinar a nivel de departamento la formulación y ejecución de programas de alfabetización a cargo de la propia Entidad Ejecutora o de entidades gubernamentales y no gubernamentales.

- Coordinador Municipal

Planifica, supervisa y controla las actividades de técnicas de capacitación, supervisión y evaluación que se ejecutan en el municipio a su cargo.

- Revisa, analiza y corrige, cuando sea necesario, los informes que remiten los diferentes Alfabetizadores a su cargo.

- Revisa, analiza y corrige los informes estadísticos que remiten los Alfabetizadores a su cargo, previo a ser presentados a la Coordinación Departamental de Alfabetización.

- Orienta a los Alfabetizadores a su cargo sobre aspectos técnicos y metodológicos del proceso de alfabetización en el municipio de su cobertura.

- Revisa, tabula y actualiza los datos técnicos, metodológicos y estadísticos de la Coordinación Municipal de Alfabetización a la que pertenece.

- Monitorea grupos de alfabetización con el propósito de orientar el proceso o corregir problemas técnicos que puedan presentarse en el mismo.

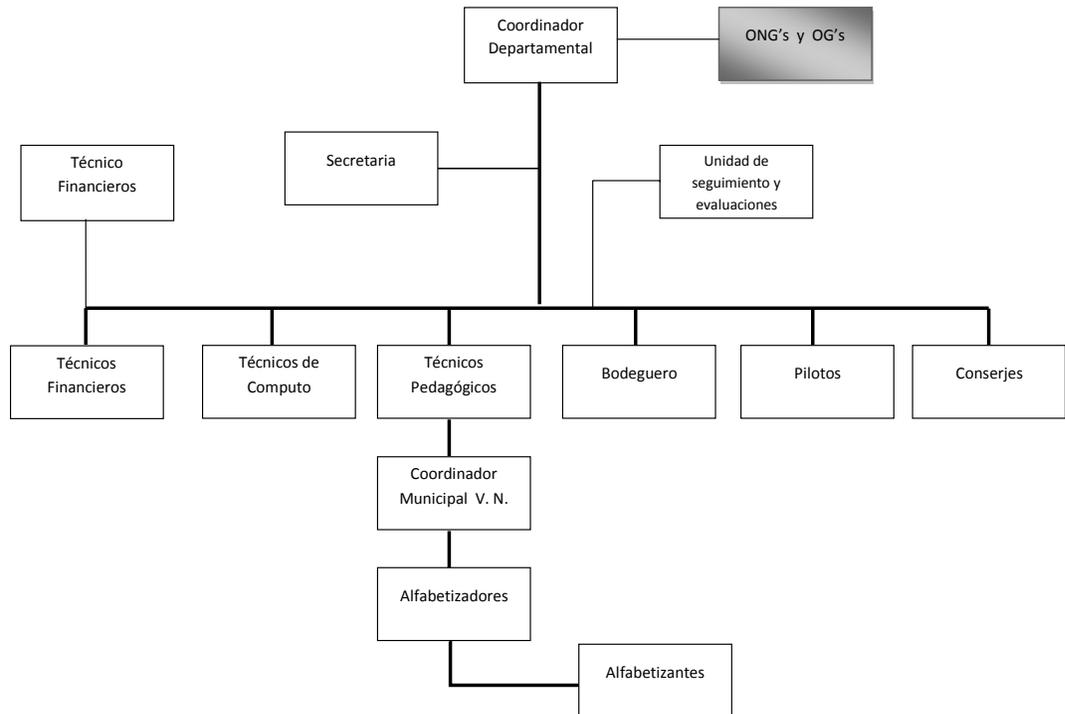
- Planifica y ejecuta eventos de capacitación dentro de su cobertura municipal.

- Participa en la elaboración del Plan Operativo Anual de la Coordinación Municipal a la que pertenece e informa a las autoridades correspondientes sobre el avance del mismo.
- Revisa y analiza los informes de evaluación que presentan los Alfabetizadores, sugiriendo las correcciones técnicas que considere pertinentes.
- Participa en la identificación, negociación y suscripción de mecanismos de Cooperación con
 - Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales de su municipio.
- Participa en la elaboración, validación y evaluación de materiales y recursos didácticos cuando le es solicitado.
- Supervisa y monitorea grupos de alfabetización a efecto de corregir los errores técnicos y didácticos que pudieran estar sucediendo en el proceso.
- Coordina el desarrollo de investigaciones comunitarias en su municipio de cobertura, para establecer necesidades de alfabetización.
- Ejecuta actividades de evaluación y acreditamiento de participantes en procesos de alfabetización.
- Cumple con otras funciones y responsabilidades afines a su área de trabajo y competencia.

•Alfabetizador

- De preferencia haber terminado la secundaria.
- Disponer de tiempo suficiente para poder adecuarse a las necesidades del horario del grupo de adultos.
- Hablar el español u otro idioma que demande.
- Pertenercer preferentemente a la comunidad donde se atenderá el grupo.
- Tener entusiasmo y deseos de ayudar a su comunidad.
- Orientará y apoyará el proceso de enseñanza-aprendizaje de los adultos en la lecto-escritura, además de la numeración, sumas y restas (cálculo básico).
- Evaluará el aprovechamiento y llevará un seguimiento del avance del grupo.
- Motivará de manera permanente al adulto en su proceso de aprendizaje.
- Participará en reuniones periódicas con el organizador regional de alfabetización.

ORGANIGRAMA DE LA COORDINACION DEPARTAMENTAL DE ALFABETIZACION DE GUATEMALA



“Manual de Organización⁵”.

1.1.10 Recursos

Humanos: 1 Epesista, 1 Coordinador Municipal, 1 delegado de la Municipalidad de Villa Nueva.

Mobiliario y equipo: Cubículo, buro, librería de aluminio de tres divisiones, 2 escritorios, 2 sillas, 2 bancos plásticos

Materiales: Lapiceros, corrector, guías primera etapa de post-alfabetización de lenguaje y comunicación, textos de estudio y cuaderno de ejercicios integrados área de comunidad y sociedad, higiene y salud, textos de estudio y cuaderno de ejercicios integrados área: comunidad y sociedad segunda etapa de post-alfabetización y texto de lengua y comunicación, folder, hojas de papel bond, cajas de cartón, pizarrón.

Financieros: La Institución cuenta con tres fuentes de financiamiento, una propia, una del Ministerio de Educación y aporte del Turismo guatemalteco.

⁵ Manual de Organización, Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, Guatemala, julio 2005 Pág. 43.

Los recursos financieros son limitados a la realización de proyectos comunales.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para la realización del diagnóstico institucional, se utilizaron, varias técnicas, las cuales se detallan, a continuación: entrevista, observación, se describió y anotó en fichas de observación las necesidades generalizadas de CONALFA, Coordinación Municipal de Villa Nueva, matriz foda y guía de sectores, la información proporcionada por el personal que labora en la institución fue muy importante en esta etapa.

1.3 Lista de carencias

Los problemas y necesidades detectados en CONALFA, Coordinación Municipal de Villa Nueva, fueron detectados a través de la utilización de la guía para el análisis contextual e institucional los cuales se enlistan a continuación:

- ◆ Falta de edificio por lo tanto tiene que pedir a la municipalidad un cubículo que se comparte con un coordinadora de otras zonas.
- ◆ Ausencia de computadoras, impresoras, archivos para tener un adecuado control y monitoreo de alfabetización
- ◆ Existe pobreza extrema en las comunidades y al redores de la Coordinación Municipal de Villa Nueva.
- ◆ Ausencia de implementación de técnicas pedagógicas enseñanza aprendizaje para la utilización de guía del animador y de la animadora lecto-escritura fase inicial de alfabetización.
- ◆ Inexistencia de evaluaciones para reclutar alfabetizadores.
- ◆ Asignaciones inadecuados de recursos económicos y materiales en la Coordinación Municipal de Villa Nueva.
- ◆ Falta de vehículo para supervisión a las diferentes comunidades y asentamientos.
- ◆ Personal administrativo de la institución insuficiente para la ejecución de los proyectos de alfabetización.
- ◆ Programas insuficiente de formación técnicos ocupacional para la Coordinación Municipal de villa Nueva.
- ◆ Personal alfabetizadores no cuentan con un trabajo formal, para ser alfabetizador tiene que contar un grado de escolaridad de sexto primaria.
- ◆ Desatención en cuanto al material didáctico, relacionado a medio ambiente, ya que este es escaso.

- ◆ Inexistencia de evaluaciones para reclutar alfabetizadores en el Municipio de Villa Nueva.
- ◆ Limitada relación y coordinación con otras instituciones para efectuar actividades socio-culturales
- ◆ Mobiliario insuficiente y en mal estado, así fue donado.
- ◆ No se cuenta con personal nombrado para realizar actividades secretariales.
- ◆ No se tienen recursos materiales para la realización de gestiones.
- ◆ Falta de presupuesto que permita cubrir sus necesidades
- ◆ Hacinamiento de sus trabajadores
- ◆ Falta de edificio específicos para los Alfabetizantes en cada comunidad.
- ◆ Inexistencia de depósitos de basura en las comunidades.
- ◆ Insalubridad en el área y en el perímetro.
- ◆ Existe pobreza extrema en las comunidades del Municipio de Villa Nueva de la zona 4.
- ◆ Inexistencia de depósitos de basura.
- ◆ No se tienen una caja chica para los Alfabetizantes para adquirir materiales extra-curricular.
- ◆ Inexistencia de pizarra en algunas comunidades.
- ◆ Escasez en cuanto al material didáctico, relacionado a medio ambiente.
- ◆ No cuenta con un manejo de ornamentación ecológica de residuos inorgánicos
- ◆ Escasa relación y coordinación con otras instituciones para efectuar actividades socio-culturales
- ◆ No se logra la divulgación y cumplimiento a la Ley del Medio Ambiente.
- ◆ Mobiliario insuficiente y donaciones recibidas en mal estado.
- ◆ Carencia de pupitres.
- ◆ No se tienen recursos para realización de gestiones comunales.

1. 4 Cuadro de análisis de problema

No.	Problemas	Factores que lo Producen	Soluciones
1	Desinterés de alfabetizadores en temas ambientales	<p>1. Los villanovanos no practican una conducta adecuada en relación al manejo de los residuos que se generan en su entorno comunal.</p> <p>2. Mal manejo de los desechos que se generan en los hogares.</p> <p>3. Incumplimiento de programas del cuidado ambientales.</p>	<p>1. Implementa Guía de proyectos elaborados con residuos inorgánicos para los alfabetizadores de CONALFA.</p> <p>2. Colocar diversos basureros en puntos estratégicos para el manejo correcto de la basura</p> <p>3. Aplicación de las sanciones por no incumplimiento del programa educacional.</p>
2	Existe pobreza extrema en las comunidades del municipio de Villa Nueva.	1. Falta de empleos suficientes para los habitantes del municipio de Villa Nueva.	1. Realizar un proyecto de Industrialización o enlazarse con otras empresas para crear empleos en las comunidades y asentamientos
3	Presupuesto Insuficiente.	1. Insuficiente asignación del presupuesto a CONALFA.	1. Gestión de aumento de la asignación presupuestaria al MINEDUC.
4	Desconocimiento técnico	1. Carencia de material escrito que oriente sobre los servicios prestados en CONALFA.	1. Impresión de material que oriente sobre los servicios que presta CONALFA.
5	Carencias de infraestructura.	1. Falta de un edificio que pertenezca a CONALFA Villa Nueva.	1. Compra o construcción de un edificio propio.

Priorización:

A petición de la Coordinación Municipal de Alfabetización, se prioriza el problema # 1: Desinterés de alfabetizadores en temas ambientales.

El cual es provocado por:

1. Los villanovanos no practican una conducta adecuada en relación al manejo de los residuos que se generan en su entorno comunal.
2. Mal manejo de los desechos que se generan en los hogares.
3. Incumplimiento de programas del cuidado ambiental.

Y para ello, se tienen las siguientes opciones de solución:

1. Implementa Guía de proyectos elaborados con residuos inorgánicos para los alfabetizadores de CONALFA, de la zona 4 municipio de Villa Nueva.
2. Colocar diversos basureros en puntos estratégicos para el manejo correcto de la basura
3. Aplicación de las sanciones por no incumplimiento del programa educacional.

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	VARIABLES	OPCION No. 1		OPCIÓN No. 2		OPCIÓN No. 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?	X			X		X
2	¿Se mantendrá el proyecto si hay cambios de autoridades?	X			X		X
3	¿Se cuentan con estrategias de sostenimiento del proyecto?	X		X		X	
4	¿Aceptan los beneficiarios el proyecto?	X		X		X	

5	¿Para la ejecución del proyecto podrá coordinar con otras instituciones?	X		X			X
6	¿Llena las expectativas de la población en general?	X			X		X
7	¿Se enmarca dentro de las políticas de CONALFA?	X		X		X	
8	¿Se cuenta con el recurso humano, físico y financiero disponible?	X			X		X
	TOTAL	8	0	4	4	3	5
	PRIORIDAD	1		2		3	

1.6 Problema seleccionado

“Desinterés de alfabetizadores en temas ambientales”.

1.7 Solución propuesta como viable y factible

Implementar una Guía de proyectos elaborado con residuos inorgánicos para los alfabetizadores de CONALFA, del Municipio de Villa Nueva.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía de proyectos elaborado con residuos inorgánicos para los alfabetizadores de CONALFA, de la zona 4 Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala.

2.1.2 Problema

Desinterés de alfabetizadores en temas ambientales.

2.1.3 Localización

Colonias Mario Alioto, Mártires, Nuevo Amanecer, Bárcenas, Colinas de Villa Nueva, Linda Vista, Valle del Sol, Naranjito, Los Planes, Eterna Primavera, Centro de Comercio Municipal local No. 8, de la zona 4 del Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala

2.1.4 Unidad Ejecutora

Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, campus central, plan sabatino, y el Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, de la zona 4 municipio de Villa Nueva del departamento de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

Ambiental con proyección ecológica y económica

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto que se ejecutará se fundamenta en la elaboración de una guía de proyectos elaborados con residuos inorgánicos para los alfabetizadores de CONALFA, de la zona 4 Municipio de Villa Nueva, es un aporte a que el ciudadano se involucre y tenga la voluntad de cambiar sus hábitos de consumo.

Para ejecutar el proyecto, fue necesario realizar entrevista a la coordinadora Municipal de Alfabetización CONALFA, Municipio de Villa Nueva, el contenido que los alfabetizadores imparten a sus Alfabetizantes sobre el medio ambiente con un enfoque ecológico, dado que fue observada la carencia de material didáctico sustentable en esta área y la amenaza de enfermedades que se propagan, por tener lugares baldíos y grandes cantidades de material inorgánico que se encuentran.

El proyecto ejecutado se orienta en la regla de las 6 erres, conjuntamente con la ornamentación ecológica, que brinda nuevas formas de apreciar la naturaleza y sacarle el máximo provecho a todo tipo de recurso. El convertir el proceso ecológico en arte demuestra la versatilidad de la ecología al servicio de nuestra existencia de forma general.

Puedes actuar ecológicamente aprovechando recursos inorgánicos y a su vez crear hermosos objetos que brinden una vistosa imagen a tu hogar, oficina y/o comunidad.

El proyecto se concentra en desarrollar una guía de proyectos elaborada con residuos inorgánicos para los alfabetizadores de CONALFA, de la zona 4 Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala, que contiene dos eco-unidades y diez proyectos con teoría y práctica.

En la teoría se proponen al alfabetizador, contenidos temáticos necesarios para orientar a sus Alfabetizantes, reutilizar residuos inorgánicos y convertir el proceso ecológico en arte y demostrar que la transformación de los residuos ayuda a la ecología y a nuestra existencia de forma general. Actuando ecológicamente y aprovechando recursos inorgánicos para crear hermosos objetos que brinden una vistosa imagen a tu hogar, oficina y/o comunidad.

Reutilizar residuos inorgánicos que son de beneficios económicos y amigables con el medio ambiente, se pretende que el ciudadano se involucre y sea parte del cambio, para ello se implementa un guía con temas prácticos, donde se dan indicaciones, para elaborar e implementar proyectos sustentables por ejemplo: **repensar, reestructurar, reducir, reutilizar, redistribuir y reciclar.**

Con estas actividades se pretende brindar a los alfabetizadores los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar en la población en general, sentido de responsabilidad, consciencia, preocupación por el ambiente y sus problemas, que se le faciliten los conocimientos, la predisposición, motivación, sentido de compromiso y formas de actuar correctamente con el medio ambiente; este conocimiento les permitirá trabajar individual y colectivamente en la forma de aprovechar los residuos.

2.3 Justificación

La guía de proyectos elaborados con residuos inorgánicos para los alfabetizadores de CONALFA, de la zona 4 Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala, será de gran ayuda para que los Alfabetizantes puedan fomentar y mantener de una forma activa el cuidado de nuestro planeta. Reconociendo que los residuos inorgánicos que generamos podemos realizar una ornamentación ecológica; tanto individualmente como colectivamente en los hogares o comunidades. Obteniendo con ello una disminución de criaderos de zancudos, moscas, ratones y enfermedades virales. La información ofrecida a los Alfabetizantes a través de sus alfabetizadores, les permitirá hacer mejoras en sus hábitos de reutilización de residuos inorgánicos, que les ayudará a optimizar sus recursos económicos. La aplicación de esta guía será de concientización a los Alfabetizantes con la naturaleza, al conocer las consecuencias de sus acciones contra el medio ambiente y el planeta. Fortalecerá a los Alfabetizantes en sus acciones contra el ambiente y brindará conocimientos necesarios para el correcto aprovechamiento de los residuos inorgánicos a través de la elaboración de talleres creativos y beneficio económico.

El Alfabetizante, adquirirá las habilidades necesarias para la elaboración de diferentes manualidades, aprovechando materiales de reciclaje como papel, vidrio, plástico, lo que también ayudará a generar ingresos familiares y disminuir residuos en los drenajes.

Este proyecto contribuye a que las comunidades disminuyan la generación de residuos y la formación de vertederos clandestinos, que deterioran al medio ambiente, lo que evidentemente nos afecta y por lo cual tenemos la responsabilidad de cambiar nuestros hábitos y comportamientos.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir, mejorar e implementar el interés con los Alfabetizantes, en los conocimientos del medio ambiente, y proporcionar a los alfabetizadores herramientas para alcanzar este objetivo con sus Alfabetizantes, a través de la guía de proyectos elaborados con residuos inorgánicos para los alfabetizadores de CONALFA, zona 4; en colonias Mario Alioto, Mártires, Nuevo Amanecer, Bárcenas, Colinas de Villa Nueva, Linda Vista, Valle del Sol, Naranjito, Los Planes, Eterna Primavera, Centro de Comercio Municipal local No. 8, del Municipio de Villa Nueva.

2.4.2 Específicos

Redactar una guía de proyectos elaborados con residuos inorgánicos para los alfabetizadores de CONALFA, zona 4 Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala.

2.5 Metas

Diseñar una guía pedagógica con dos eco-unidad, para los 14 alfabetizadores de las colonias Mario Alioto, Mártires, Nuevo Amanecer, Bárcenas, Colinas de Villa Nueva, Linda Vista, Valle del Sol, Naranjito, Los Planes, Eterna Primavera, Centro de Comercio Municipal local No. 8, zona 4 del Municipio de Villa Nueva.

Doce sesiones de socialización de la guía de residuos inorgánicos.

Fomentar el cuidado del planeta a los alfabetizadores y Alfabetizantes a través de la creación de talleres creativos.

2.6 Beneficiarios

Directos

14 alfabetizadores de las siguientes colonias Mario Alioto, Mártires, Nuevo Amanecer, Bárcenas, Colinas de Villa Nueva, Linda Vista, Valle del Sol, Naranjito, Los Planes, Eterna Primavera, Centro de Comercio Municipal local No. 8, zona 4 del Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala

Indirectos

334 Alfabetizantes que son participantes inscritos en la Coordinación Municipal de CONALFA.

Coordinador Municipal de Villa Nueva, Alfabetizantes, alfabetizadores con su núcleo familiar involucrados en la aplicación de esta guía.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Los fondos para la ejecución del proyecto provienen de los siguientes patrocinadores:

Aguilar y Asociados, Auditores, Consultores de Guatemala, S.A.	30%
Imprenta de Guatemala J&J, S.A	25%
Coordinación Municipal de Villa Nueva	25%
Municipalidad de Villa Nueva	20%
TOTAL	<hr/> 100%

Presupuesto:

Lista de insumos	Costo Total
Resma de papel bond, tamaño	Q. 75.00
Horas de internet por hora	Q. 567.00
Impresión de documentos	Q. 500.00
Fólder	Q. 12.00
Lápices	Q. 12.00
Pliegos de papel	Q. 60.00
Gasolina x galón súper	Q. 700.00
Fotocopias	Q. 40.00
Horas de internet	Q. 75.00
Fotocopias	Q. 150.00
Levando de texto	Q. 450.00
Encuadernados	Q. 180.00
Alquiler de cañonera 3 horas	Q. 500.00
Alquiler de pantalla 3 horas	Q. 96.00
Técnico	Q. 300.00
Refacciones	Q. 240.00
Alquiler de salón de usos múltiples	Q. 3000.00
Tóner para impresora, color negro	Q. 550.00
Tres revisiones de la guía	Q. 300.00
Asesoramiento de un diagramador	Q. 300.00
Impresión de guía	Q. 600.00
Diplomas de reconocimiento	Q. 150.00
Coffe break	Q. 2500.00
Sonido	Q. 1000.00
Pabellones	Q. 100.00
Cañonera y pantalla	Q. 350.00
Grupo musical	Q. 3500.00
Bolsas ecológicas	Q. 1750.00
Total	Q. 18,057.00

2.9 Recursos

Humanos

- Coordinadora Municipal de CONALFA
- Delegado Municipal de Villa Nueva
- Alfabetizantes 375
- Alfabetizadores 14

Materiales

- Pizarrones 8
- Carteles
- Bancos de plástico
- Lápices
- Sacapuntas
- Borradores
- Cuadernos
- Guías para alfabetizantes
- Guías para alfabetizados

CAPÍTULO III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados	Descripción
1	Presentación del proyecto a la Coordinadora Municipal del Municipio de Villa Nueva.	Autorización de la Coordinadora Municipal de Villa Nueva.	Posterior al diagnóstico de las instituciones y la detección del problema se dio paso a la propuesta de una Guía de proyectos elaborado con residuos inorgánicos para los alfabetizadores de CONALFA, de la zona 4 Municipio de Villa Nueva. El proyecto se presenta a la Coordinadora Municipal de CONALFA, para su aprobación.
2	Reunión de trabajo con la Licenciada de Coordinadora Municipal de CONALFA; para definir propuesta de la Guía.	Fueron definidos los contenidos de la Guía de proyectos elaborado con residuos inorgánicos para los alfabetizadores de CONALFA, de la zona 4 Municipio de Villa Nueva.	Se acordó estructurar la guía con temas de manejo de residuos inorgánicos con beneficio económico y recuperable, enfocados de medio ambiente.
3	Reunión de trabajo con los Alfabetizadores de CONALFA; para la construcción de la propuesta.	Se logró el apoyo de los Alfabetizadores para el desarrollo de la Guía de proyectos elaborado con residuos inorgánicos para los alfabetizadores de CONALFA, de la zona 4 Municipio de Villa Nueva.	Fue definida la propuesta de la guía, tomando en cuenta las experiencias de los alfabetizantes y los resultados obtenidos en las reuniones previas.
4	Elección de los contenidos teóricos temáticos.	Se eligieron los temas y contenidos de la Guía de proyectos elaborado con residuos inorgánicos para los alfabetizadores de CONALFA, de la zona 4 Municipio de Villa Nueva.	Por medio de la recopilación bibliográfica y el análisis de la información se obtuvo el material necesario para organizar el contenido teórico temático de la guía.

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS	DESCRIPCIÓN
	Estructuración de la Guía de proyectos elaborado con residuos inorgánicos para los alfabetizadores de CONALFA, de la zona 4 Municipio de Villa Nueva.	La guía se diseño con diez temas, cada tema contiene una parte teórica practica con contenidos específicos de medio ambiente y otra parte práctica que enseña a recuperar los residuos inorgánicos.	Se elaboró la guía en el área del medio ambiente empleando toda la información, sugerencias, datos y comentarios obtenidos en las etapas previas.
6	Selección de las actividades prácticas a realizar.	Se elaboraron diferentes manualidades y se eligen aquellas que generen aprovechamiento de los residuos inorgánicos.	Elaboración de diferentes manualidades, aprovechando los residuos inorgánicos como: plástico, papel, vidrio.
7	Digitalización e impresión del borrador de la guía.	Borrador de la guía impreso.	Con el contenido teórico temático obtenido se digitaliza e imprime la Guía para su futura revisión.
8	Presentación de una propuesta de los contenidos de la guía.	Se desarrollaron una serie de sesiones donde se procedió a elaborar la guía, definiendo la forma, tamaño, material y contenidos que se adaptaran a los objetivos.	Se realizaron reuniones para la elaboración de la guía, dando como resultado un ejemplar en borrador del documento.
9	Reunión con la Licenciada de medio ambiente para revisiones de la guía.	Observaciones y recomendaciones dadas por la especialista en cuanto al contenido de la guía.	Esta actividad se desarrolló en tres sesiones, llevándose a cabo en la oficina de la licenciada, realizando las correcciones indicadas
10	Revisión y corrección del contenido de la guía.	Contenido de la guía fue corregido.	La pesista implementó las correcciones propuestas por la especialista.

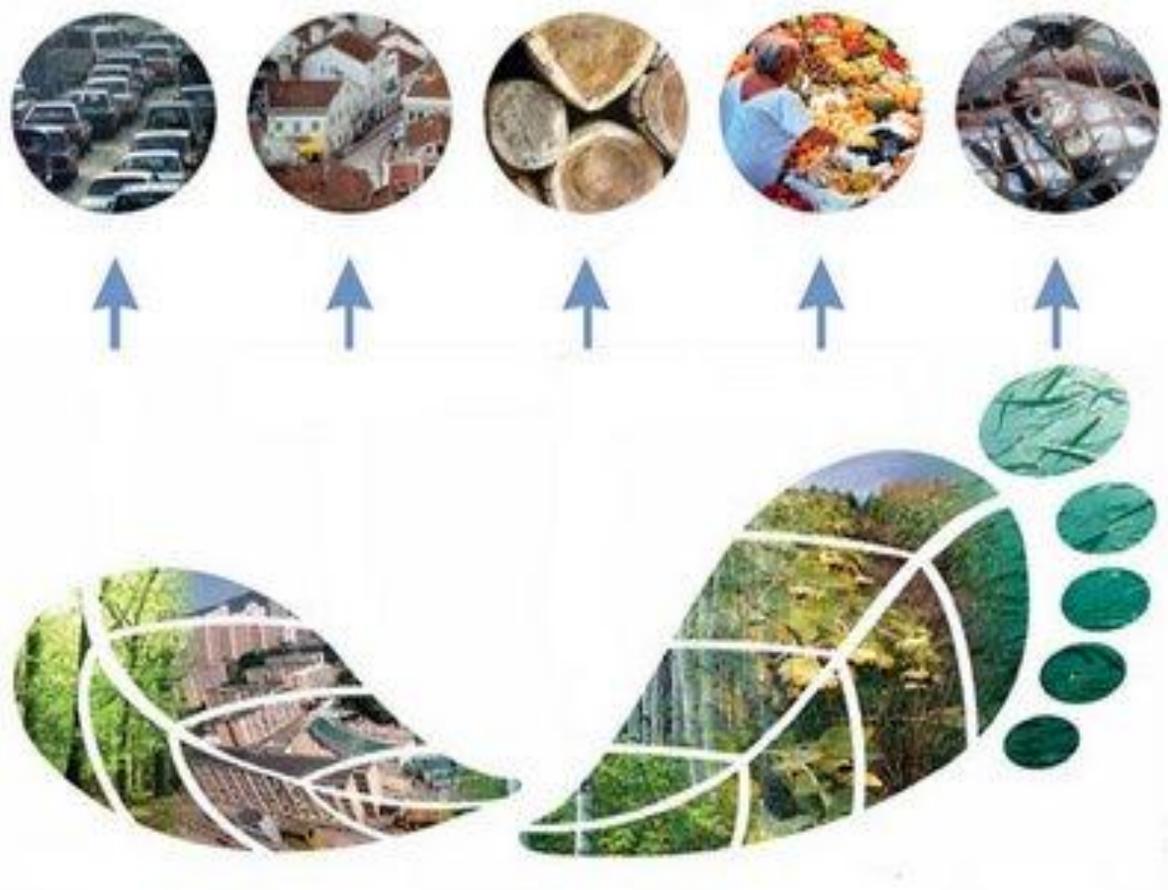
11	Evaluación de la guía por la Coordinadora Municipal de Villa Nueva.	Aceptación del contenido de la guía, por parte de la Coordinadora Municipal de Villa Nueva. CONALFA	Fue presentada y expuesta una guía preliminar para su evaluación a la Coordinadora Municipal de Villa Nueva.
12	Correcciones de la guía.	Guía corregida con sugerencias dadas por la Coordinadora Municipal, CONALFA.	Epesista corrigió los errores encontrados y las sugerencias recibidas.
13	Ilustración y diagramación de la guía	Se obtuvieron las imágenes necesarias para la sección práctica de la guía.	Se hicieron las sesiones de fotografía para ilustrar los pasos que se deben seguir para la elaboración de las diferentes manualidades, que se presentan en la guía.
14	Validación de la propuesta con la Coordinadora Municipal de CONALFA, Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala	Se presentó la propuesta corregida con las revisiones y correcciones respectivas a la Coordinadora Municipal de CONALFA.	Se realizó una reunión en la oficina de la Coordinadora Municipal de CONALFA, para hacer entrega del documento.
15	Cotizar a diversas imprentas, litografías y fotocopiadoras.	Se obtuvo la cotización en diversas imprentas y litografías para seleccionar la mejor opción.	Se evaluó la mejor calidad y el precio, se decidió en imprenta J&J, S.A.
16	Impresión final de la guía.	Se imprimieron 25 ejemplares de la Guía.	Esta actividad estuvo a cargo de imprenta J&J, S.A. La Guía se imprimirá con portada en papel Ariel cover; sus páginas centrales en papel bond, tamaño carta, de 80 gramos y consta de 45 hojas, algunas impresas a colores.

17	Socialización de la guía con los alfabetizadores y alfabetizadores de CONALFA.	Instrucción a los alfabetizadores y Alfabetizantes del contenido teórico práctico de la guía.	Con la participación de alfabetizadores y alfabetizantes de CONALFA se llevó a cabo la inducción del contenido teórico práctico de la Guía, familiarizándolos e involucrándolos al cambio.
18	Taller práctico de reciclaje	Realización de taller de residuos inorgánicos con la participación de alfabetizadores y Alfabetizantes de CONALFA, Villa Nueva.	Fueron desarrollados talleres creativos en el diferentes técnicas, procedimientos en la manipulación del material inorgánico y obteniendo voluntad del participante.
19	Proceso de evaluación	Se desarrolló un proceso de evaluación continua en las diferentes fases del proyecto	Se obtuvo como resultado el avance de cada una de las etapas del proyecto, ya que estas se realizaron en el tiempo programado.
20	Entrega del Proyecto al CONALFA, y alfabetizadores	Informe final entregado.	Fue entregado el documento final para su difusión al grupo objeto y a CONALFA.

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Guía de proyectos elaborado con residuos inorgánicos para los alfabetizadores de CONALFA, del Municipio de Villa Nueva.	<p data-bbox="873 317 1438 422">Preparar doce talleres de capacitación para los alfabetizadores aportando técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <p data-bbox="873 464 1438 604">Capacitar a catorce alfabetizadores concientizando que la acumulación de residuos inorgánicos puede ser reutilizada.</p> <p data-bbox="873 646 1438 821">Elaborar una guía de proyectos elaborados con residuos inorgánicos, material que apoyo a mejorar y aportar cambios al medio ambiente de Villa Nueva.</p>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EPESISTA: ILSY MARLENY ALVARADO ZERMEÑO**



**Guía de proyectos elaborado con residuos inorgánicos
para los alfabetizadores de CONALFA, de la zona 4
Municipio de Villa Nueva.**

VILLA NUEVA, JUNIO 2015

ECO-CONTENIDO

Reflexionemos	1
Descripción	2
Competencia de la guía	3

ECO-UNIDAD 1 “Medio ambiente”

Patrimonio natural	4
Problemas ambientales	8
¿Qué tiramos en nuestros drenajes?	12

ECO-UNIDAD 2 “La basura”

Aplica las 6 “erres	16
Repensar	19
Reestructurar	23
Reducir	27
Reutilizar	32
Reciclar	31
Redistribuir	44
Hoja de trabajo	49
Lista de cotejo	53
Glosario	54
Referencias bibliográficas	62
Registro fotográfico	65

Reflexionemos

Esta reflexión ha sido diseñada con una intención, significativa, y es de plasmar una mentalidad reflexiva en el lector acerca de cambiar el impacto ambiental, a través de información, palabras, y comentarios, para lograr que ustedes mismos hagan conciencia de que el cambio para un mundo mejor no se encuentra en terceros, sino en uno mismo.

Muchas veces hemos tenido un papel o algo de basura en nuestras manos y hemos dicho: "Con algo de basura en el piso no hago daño a nadie", y es ahí donde está el error, porque solo creemos que somos nosotros, pues estamos equivocados la realidad es que somos miles de millones de personas que podemos estar pensando lo mismo. El verdadero cambio está en iniciar a pensar colectivamente en nuestros actos y consecuencias, saber buscar nuestros beneficios sin perjudicar a los demás, y siendo conscientes de que no somos el único ser viviente que busca vivir el bien.

Nosotros debemos tomar conciencia de lo que hacemos. Tampoco hay que volverse **ambientalista**, pero sí tomar un conciencia de lo que está pasando con nuestro ambiente en estos momentos. Quizás puedas comenzar con un cambio pequeño en nuestros hábitos diarios.

La clasificación de la basura, en botellas, bolsas plásticas, es una buena alternativa pues al separarla para el reciclaje le damos un nuevo uso a algo que al parecer era inservible y así reducimos menos acumulación de basura, la misma que termina siendo quemada y contamina el aire. Además viajar en bicicleta en vez de auto es una buena idea para evitar la eliminación de más gases contaminantes. Así que no hace mal un día agarrar tu bicicleta e ir a la Universidad de esta manera estas poniendo tu grano de arena para salvar a nuestra madre tierra.



Descripción



La guía tiene el propósito de enlazar al ciudadano con su medio ambiente teniendo con él, la voluntad del cambio, se espera que las paginas de esta guía despierte en los lectores una conciencia crítica acerca de cómo la vida actual sean tomado decisiones equivocados que nos han llevado a catástrofes naturales por el desequilibrio que la humanidad ha provocado al planeta.

Tiene como misión rescatar, manejar y utilizar los residuos inorgánicos con beneficio económico y recuperable, dirigido a Alfabetizadores, Alfabetizantes de CONALFA; en colonias Mario Alioto, Mártires, Nuevo Amanecer, Bárcenas, Colinas de Villa Nueva, Linda Vista, Valle del Sol, Naranjito, Los Planes, Eterna Primavera, Centro de Comercio Municipal local No. 8, de la zona 4 Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala, planteando acciones, cuidando el medio ambientes y nuestra salud.



Esta guía contiene aspectos relacionados a la clasificación de los residuos inorgánicos, que podemos hacer para generar menos, se le presenta ideas renovables, encontrará ideas económicas, creativas; donde se le propone propuestas amigables al planeta y al hogar. Está clasificado en insecticidas, productos de limpieza, jardinería y manualidades de reciclaje.

¡Comienza hoy mismo!

COMPETENCIAS DE LA GUIA

- ☑ Proporcionar los insumos necesarios para que los Alfabetizantes conozca ahorre dinero en comprar productos tanto personales como de uso personal y saber que reducirá el impacto negativo que ahora producen en el planeta.
- ☑ Demostrar la importancia de tener un ambiente sano y libre de basura para mejorar la calidad de vida.
- ☑ Fomentar que los productos de limpieza ecológicos que se pueden elaborar en casa resultarán más económicos que cualquier otro producto de limpieza comercial.
- ☑ Sensibilizar a los alfabetizadores y Alfabetizantes importancia de desarrollar habilidades para disminuir y aprovechar lo reciclado en el hogar y en nuestra comunidad.
- ☑ Fomentar la participación de la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente a través de la enseñanza del aprovechamiento del reciclaje.



“Cuida este mundo porque es él quien te da la oportunidad de amar, de trabajar, de sonreír y de mirar a las estrellas.”



• "Medio ambiente"

“Patrimonio natural ”

¿Qué es Patrimonio natural?

Competencia: Informar que el patrimonio natural lo constituyen las reservas de la biosfera, los monumentos naturales, las reservas y parques nacionales, y los santuarios de la naturaleza, desarrollar el nivel de conciencia de la población, enfatizando que no es posible sin educación.

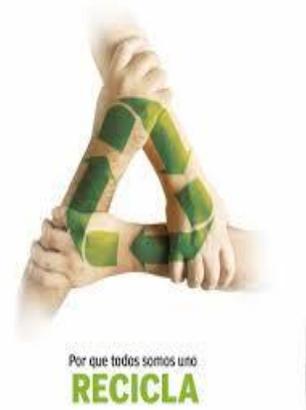
Instrucciones para el docente: Aumentar el nivel de conciencia del problema a la población para hacer conciencia de la importancia que representa para la salud mantener nuestro patrimonio natural, descartando productos químicos y sustituirlo por productos ecológicos, amigables al medioambiente.

Contenido teórico temático:

¿Limpiamos o contaminamos? ¿Huele a limpio en casa con producto químico? Casi todos los productos que se usan para la limpieza doméstica son tóxicos y muy contaminantes: lejía, amoníaco, solventes, ambientadores, desatascadores, abrillantadores de metales, insecticidas, etc. La lista es larga y es que almacenamos en casa casi tantos productos químicos como en un laboratorio.

Conviene que tomemos conciencia del peligro que entrañan estas sustancias no sólo en nuestra salud sino en la del planeta. No podremos evitar el tener y usar algunos de estos productos, pero si podemos reemplazar muchos de ellos por preparados ecológicos, seguros y eficaces. Está en nuestras manos contaminar cada vez menos y contribuir a la recuperación del cada vez más degradado y castigado planeta.

Teniendo como resumen todos los animales, plantas, territorios y conjuntos de estos tres grupos hacen que signifiquen valores universales en cuanto a la protección y conservación de especies animales y vegetales en peligro de desaparición o paisajes integrales en peligro de destrucción o transformación son en términos generales un patrimonio natural cuya custodia en la conservación o en su caso multiplicación es responsabilidad de una nación ya que dicho patrimonio debe de permanecer igual en su raíz biológica.



Actividades sugeridas para el estudiante:



- Llevar a sus hogares los conocimientos adquiridos sobre el cuidado ambiental y ponerlos en práctica junto a sus familias, generando un **cambio cultural**".
- Realizar dramatizaciones acerca de cómo ignoramos que solo un planeta tenemos al momento que tiramos lo que ya no utilizamos o no tiene un valor.
- Elaborar de trampas de zancudos que es amigables al medio ambiente y no tóxico para la salud.

Proyecto No. 1

Trampa de Zancudos o Mosquitos

materiales

- "200 ml de agua
- 50 gramos de azúcar morena
- 1 gramo de levadura
- una botella de plástico de 2 litros
- Una bolsa negra
- Tape
- Tijeras

paso a paso

1. Consigues una botella de plástico.

Te bebes el litro y medio...



2. La cortas como se indica en el punto 3 de la imagen. Pero no tires el “embudo”, ya que lo usarás luego.



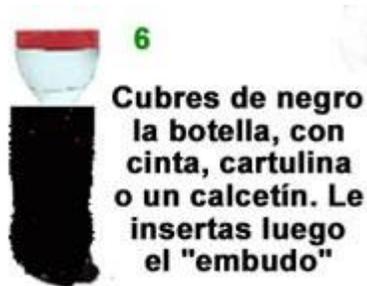
3. Debes calentar agua potable, pero si contiene cloro, es preferible hervirla unos diez minutos. El cloro inhibe la proliferación de las levaduras que debes usar luego. Cuando haya largado el hervor, la dejas a fuego mínimo unos diez minutos, mientras agregas cuatro cucharadas de azúcar y revuelves un par de veces. Ya la has hervido y te quedará algo más de medio litro de agua azucarada. Dejas que se enfríe.



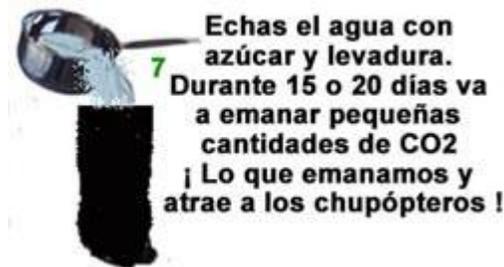
4. Debe quedar a temperatura ambiente, para echar una pisca de levadura. Si aún está caliente ESPERA, o puede fallar, porque las levaduras se queman al pasar de los 60° centígrados.



5. Mientras dejas que se enfríe bien el agua para poder echar la levadura, tienes tiempo a preparar la botella. La cubres como se indica en la imagen, con una cartulina negra, plástico, un calcetín o lo que tengas. Luego insertas la parte de arriba (el embudo), sin tapa y con el pico hacia abajo. Lo aseguras bien con la cinta o el calcetín y ya la tienes lista.



6. Le echas el agua con azúcar y levadura, tendrás en unos minutos un atractivo formidable para los bichos picadores, que entran pero no podrán salir de la trampa, a menos que no hayan caído al agua y logren embocar con la salida. Pero lo que atrae a los insectos es el CO₂ y otros gases que desprenden en pequeñísimas (pero suficientes) cantidades las levaduras⁶.



Esta trampita emana cantidad muy pequeña de CO₂, pero con olores más atractivos que los de nuestro sudor, de modo que alcanza en ambientes abiertos, unos siete u ocho metros de acción cuando no hay viento. En una casa, unas tres o cuatro habitaciones son bastante bien protegidas. Entre nuestro rico sudor que indica "sangre para chupar" a los insectos vampiros, y lo que emana de la botella, los bichos elegirán sin dudar por la botella. Las moscas y otros insectos no picadores, también son atraídos por estos aromas, que para nosotros son imperceptibles. A las tres semanas será necesario cambiar el agua con azúcar y levadura nueva, porque puede empezar a generar olor desagradable. Igual será efectiva, un tiempo más, pero antihigiénica y desagradable para los humanos.

⁶ <http://www.laprensa.hn/vivir/comosehace/735441-98/c%3%b3mo-crear-una-trampa-para-zancudos-casera>

“Problemas ambientales ”

Competencia: Conocer cuáles son los principales problemas que amenazan nuestro ecosistema y su destrucción.

Instrucciones para el docente: Asignar una investigación en que ayudamos a nuestro planeta cuando reciclamos papel.

Contenido teórico temático:

El papel y el cartón son de origen orgánico, sin embargo, para propósitos de reciclaje deben ser tratados como inorgánicos por el proceso particular que se les da. La excepción son los papeles y servilletas con residuos de comida que se consideran como material orgánico.

Otros tipos de residuos, como los del metabolismo humano, también son orgánicos, sin embargo son manejados a través de las redes de saneamiento y no a través de esquemas de recolección y disposición final, y descomposición.

Del total de residuos urbanos, el papel y cartón suponen entre el 16% y el 25%, de los cuales se logra recuperar hasta un 70%. En su mayoría provienen de revistas y periódicos, de envases de productos alimenticios, cajas de cartón, papel de alta calidad utilizado en impresión y reproducción, y papel mezclado.



La mayor parte de papel se fabrica a partir de árboles, aunque antiguamente se obtenía también de otras plantas, incluyendo el algodón, el cáñamo del que se extrae una celulosa de alta calidad, el helecho, el ajo, la cebolla o la ortiga. La industria papelera mundial consume alrededor de 4.000 millones de árboles cada año, principalmente pino y eucalipto. Con el reciclaje de papel y cartón se consigue alargar la vida de las fibras de celulosa, un recurso natural que procede de la madera.

Para su reciclaje, es muy importante que el papel se recoja separadamente de otros residuos, para evitar que se manche y contamine, lo que hará muy difícil o imposible su reciclaje. El papel usado se recupera para su reciclaje a través de la recogida industrial (en empresas, editoriales e imprentas y grandes superficies comerciales), y la recogida municipal (a través de los contenedores azules para el papel de los hogares, a través de la recogida “puerta a puerta” de los pequeños comercios, y a través de las recogidas en oficinas, colegios y edificios de organismos e instituciones públicas).



Actividades sugeridas para el estudiante:

1. Después del período de realimentación de la clase antes expuesta; designar recipientes específicos para clasificar basura, dependiendo de sus cualidades (papel, vidrio, plástico).
2. Investigar y realizar una presentación sobre los problemas que provoca la contaminación ambiental en nuestro entorno (hogar).
3. Reusar papel en casa utilizado o que sobro.

Proyecto No. 2

Lápices de papel



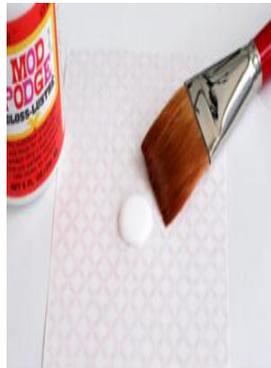
- “Papel de regalo.
- Cola blanca.
- Minas de lápiz, ya sea reciclándolas de viejos lápices usados o comprando unas nuevas.

2¹/₃ paso a paso

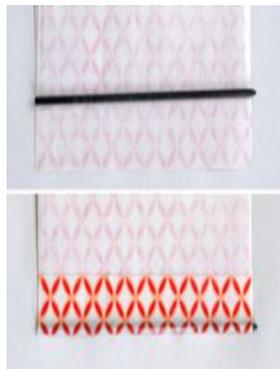
1. El primer paso será recortar un papel del tamaño de la mina, corta unos 10 cm de ancho para que no fabriquemos un lápiz demasiado gordo.



2. Unta cola por todo el papel con ayuda de un pincel.



3. Coloca la mina en el medio y dobla el papel como en la imagen.
- 4.



5. Comienza a enrollar y con la cola blanca vas dándole para que quede bien pegado.



6. Por último déjalo secar y saca punta al lápiz con una cuchilla⁷.



OJO CURIOSO

El **reciclar papel** es una de las tareas más importantes a realizar a parte también de ayudar en gran parte a nuestro planeta. Simplemente por el hecho de que con **cada tonelada de papel y cartón que se recicla se están ahorrando** 140 litros de petróleo –recurso que como sabemos, no es infinito-, 50 mil litros de agua

⁷ <http://www.vidalowcost.com/sin-categoria/como-hacer-lapices-de-papel.php>

¿QUE TIRAMOS EN NUESTROS DRENAJES?

COMPETENCIA: Tener una noción que cada año se generan millones de toneladas de residuos inorgánicos en el país y solo el municipio de Guatemala genera el 50% provocando que cada día el vertedero de la zona 3 se extienda a otras áreas. Otra parte pero no insignificante, va a dar al basurero del kilómetro 22 en Villa Nueva, mientras tanto en el resto del país abundan los basureros a la intemperie.

Instrucciones para el docente: Reconocer el problema que se genera al tirar desechos en nuestras calles o en cualquier ambiente que nos encontramos.

Hay desechos que son degradables y otros no, a continuación del tiempo que lleva cada uno en destruirse:

Papel 2 a 6 meses
Neumáticos Indeterminado
Latas de aluminio 300 a 500 años
Tejidos 6 a 12 meses
Filtros de cigarrillos 5 años
Chicles 5 años
Vidrios 1 millón de años
Metal 450 años
Nylon más de 30 años
Plásticos 800 años
Madera 13 años aproximadamente

Contenido teórico temático:
Por un mundo limpio -El vidrio-

Hay materiales que por sí solos son reciclables, por ejemplo el vidrio es infinitamente reciclable. Cada mes mil 710 toneladas métricas de vidrio, es decir 6 millones 840 mil envases dejan de ser basura para convertirse en la materia de nuevas botellas, según estadísticas del Departamento de Reciclaje de vidriería Guatemalteca, S.A. (VIGUA)

Sólo este año en el mes de febrero recuperaron 2 mil 20 toneladas métricas de vidrio, equivalentes a 8 millones 80 mil envases y es que el esfuerzo no solo incluye la recuperación de este producto para su reciclaje, también la generación de empleos en un mercado con un gran potencial, de acuerdo con información del Grupo Vidriero Centroamericano, VICAL, al que pertenece VIGUA.

Sumado al proceso de reciclaje del vidrio, VIGUA incentiva otra práctica beneficiosa para el ambiente: la utilización de envases retornables. La gran bondad de los envases retornables es que durante su vida útil son usados al menos 40 veces antes de ser reciclados: un solo envase retornable evita que 39 o más envases desechables tengan la posibilidad de llegar a la basura.

Por su origen natural, los envases de vidrio son higiénicos, inertes y saludables, características que inciden en el bienestar de los consumidores.

Instrucciones para el alumno:

1. Investiga algunas alternativas de obtener algunos ingresos extras en el hogar con material reciclado.
2. Investiga cuál es el proceso para reciclar el vidrio y qué empresas lo realizan en Guatemala.
3. Recicla botellas de vidrio



Proyecto No. 3

Florero con una botella de refresco

materiales

- "Hilo de algodón
- Fósforos
- Alcohol 96°
- Un recipiente profundo con agua fría
- Un alicate
- Un papel de lija
- Una botella de vidrio

paso a paso

1. A continuación se ata el hilo alrededor de la botella a la altura que se quiera hacer el corte. El hilo que sobre se corta bien a ras del nudo.



2. Utilizar los fósforos para encender el hilo (teniendo especial cuidado en no tener restos de alcohol por lo que se recomienda lavarse previamente las manos).



3. Dejar que se consuma todo el alcohol y que el hilo tenga el color negro.



4. Inmediatamente se sumerge la botella en un recipiente hondo lleno de agua fría, se mueve un poco y cuando se escuche el ruido ya está listo.



5. Si cuando saques la botella aun no se cortó basta con darles unos pequeños golpecitos o volver a repetir la operación.
6. Debido efecto del cambio de temperatura el cristal se cortará por la línea del hilo. Quedarán unas astillas de cristal que se irán quitando con la ayuda de un alicate.
7. Finalmente lo lijamos para evitar que nos corte⁸.

OJO CURIOSO

Poder aprovechar esta técnica para hacer una lámpara, un porta velas e incluso vasos o dejar viajar tu creatividad.

⁸ <http://www.labioguia.com/notas/como-cortar-botellas-de-vidrio>

¿Regla de las 6 erres?

Competencia: Tener una noción más o menos clara de que la basura son un problema de higiene pública, sin embargo, ¿sabemos cuál es el origen del problema? ¿Sabemos que además de un problema higiénico constituye un desperdicio de materia prima y energía?

Instrucciones para el docente: Reconocer que en la naturaleza unos organismos son productores, son consumidores otros descomponedores, lo que permite que se reciclen los principales elementos necesarios para la vida.

Contenido teórico temático:

El movimiento ecologista ha propuesto históricamente la "regla de las tres erres": reduce, reutiliza y recicla para conseguir un modelo de consumo sostenible. A medida que se ha ido profundizando en el debate sobre nuestra forma de vida consumista se han ido añadiendo erres, como: repensar, reestructurar y redistribuir.

- ☑ REPENSAR nuestro modo de vida, nuestras necesidades básicas, para diferenciarlas de las prescindibles.
- ☑ REESTRUCTURAR el sistema económico para que, en lugar de producir bienes superfluos, se concentre en la satisfacción de las necesidades de todos. Incluir los costes sociales y ambientales en el precio final de los bienes de consumo.
- ☑ REDUCIR el consumo excesivo.
- ☑ REUTILIZAR, es decir, alargar desde su diseño hasta su uso la vida útil de los materiales.



- ☑ RECICLAR para reincorporar al ciclo los materiales una vez finalizada su vida útil.
- ☑ REDISTRIBUIR, porque todos tenemos derecho a proporciones equitativas de recursos, y el planeta tiene la capacidad de satisfacerlos.

Actividades sugeridas para el estudiante:

1. Realizar investigación alternativas ecológicas para el uso de limpiadores no tóxicos y libres de químicos, con el fin de cuidar a nuestro entorno y nuestra salud.
2. Realizar el reciclaje de frascos de vidrio

Proyecto No. 4

Ambientador natural



materiales

- ☑ “Un frasco vacío de jalea o de otro tipo.
- ☑ Limones (dependerá del tamaño del tarro que uses).
- ☑ Vinagre blanco.
- ☑ Agua.

paso a paso

Paso 1: Cortar con seguridad los limones y llenar el frasco. Llénalo de vinagre blanco hasta arriba y pon la tapa.

Paso 2: Espera 3-4 semanas, y luego llena con el líquido una botella de spray (puedes reciclar alguna que ya tengas en casa). Añadir la misma cantidad de agua y mezclar⁹.

⁹ <http://twenergy.com/a/5-formas-de-fabricar-un-ambientador-natural-y-ecologico-1239>

¡No tires los limones, puedes volver a llenar el tarro con más vinagre y comenzar el proceso otra vez! Se pueden utilizar los limones varias veces (5-6) antes de iniciar con unos nuevos.

El vinagre blanco disuelve la suciedad, los restos de jabón y los residuos minerales, corta la grasa, absorbe los olores y se emplea como suavizante para la ropa.

El limón es antioxidante, desengrasante, desinfectante y tiene un olor refrescante. Además se usa en control de plagas (hormigas, pulgas...).



Cuando el frasco este completo lo dejamos reposar por diez días aproximadamente, luego lo colamos, y lo podemos usar, la forma más simple es ponerlo en una botella de spray para usarlo.

OJO CURIOSO

Hay que tener en cuenta que no existe límites para la fusión del vidrio de este material y obtener envases reciclados y reducir en número de materia prima necesaria (hasta un 93%) y de energía para la fusión un (27%).



Los ambientadores de cáscara de naranja también puedes colocarlos en el refrigerador para que huelan bien. Se pueden usar e incluso mezclar cascara de naranja, mandarina, limón etc. Existe una alternativa barata, natural y ecológica opción que suele funcionar.

“Repensar (consumismo)”

Competencia: Ser respetuoso con el medio ambiente no tiene por qué restarnos calidad de vida. Muchas veces los hábitos más sencillos pueden producir grandes transformaciones cuando los toman muchos consumidores.

Instrucciones para el docente: Reconocer y sacar el máximo provecho de lo que poseemos, reutilizándolo para nuevas funciones

Contenido teórico temático:

El hombre, un ser que modifica su entorno a su conveniencia, altera los ciclos naturales. Al utilizar y cubrir sus necesidades materiales extraños para la vida, genera residuos que esta no puede descomponer fácilmente, con lo que se rompe en ciclo. Sin embargo el impacto de estos residuos ha sido muy escaso hasta tiempos recientes.

Para fabricar los productos que usamos son necesarios materias primas: agua, energía. La producción de energía suele ser una producción contaminante. La materia prima no son inagotables, los procesos de fabricación no tenían en cuenta el impacto de los residuos de los productos. Solo se valoraba la utilidad inmediata de productos.



Hoy en día nuestra cultura de consumo nos lleva a veces al abuso de envases y embalajes, se fabrican productos con una vida muy corta, que se convierte pronto en basura, es la cultura de usar y tirar.

Actividades sugeridas para el estudiante:

1. Realizar una dramatización porque nuestro estilo de vida actual ha llevado la producción de desechos a un nivel extremo.
2. Realizar ambientadores que con agradables al medio ambiente, generando un producto que se puede vender y tener la imposibilidad de dar salida a toda esta cantidad de residuos generados.

Proyecto No. 5 Ambientador de gelatina

materiales

- "Un frasco vacío
- Un sobre de gelatina neutra
- Agua 200 ml
- Colorante
- Una cucharadita de sal

paso a paso



1. En un bol seco, echamos el contenido del sobre de gelatina.



2. Ponemos a hervir la mitad del agua que necesitamos. Es decir, de 200ml. Que tenemos que usar, la mitad la llevamos a ebullición y la mitad reservamos fría.



- 3 La otra mitad de agua fría, la echamos encima de la gelatina, junto a la cucharadita de sal, y la esencia que queramos, la cantidad de esencia es opcional dependiendo de la intensidad que queramos, aunque una Cucharadita es más que suficiente.
4. A continuación echamos el resto de agua que teníamos hirviendo y removemos bien.



5. A continuación echamos 2 ó 3 gotitas del color que queramos en el frasco donde vamos a echar el ambientador. Echamos el colorante ahí y no en la mezcla porque así podemos hacer varios colores en frascos distintos.



6. Y por último echamos nuestra mezcla en el frasco y dejamos enfriar tres o cuatro horas.



3. Y este es el resultado¹⁰.

OJO CURIOSO

El aspecto del ambientador es exactamente igual a los que compramos, pero estos los hacemos a nuestro gusto. Poco a poco se van evaporando, pero durarán más de un mes.

¹⁰ <http://ecoinventos.com/aromatizante-casero/>

Reestructurar

Competencias: Reducir la compra de productos que tengan menos envoltorios o envases plásticos e intentar darles una segunda utilidad a nuestro plástico.

Instrucciones para el docente: Instruir a los alfabetizantes en la importancia del consumo de productos reciclables, reconocer que el plástico se puede moldear, bien, lo que facilita gran variedad de diseños: Es ligero y manejable, resistente a las agresiones físicas, resistente a la humedad, calor y frío. En nuestra bolsa de basura el plástico ocupa entre el 20 y el 30% del volumen y corresponde a aproximadamente el 12% del peso total de basura que producimos.

Contenido teórico temático:



El plástico nos rodea en nuestra vida cotidiana, y sabemos que es un material fácilmente moldeable y que adopta infinidad de formas y colores. Desde mediados del siglo XX este producto ha tenido verdadero auge en nuestros mercados.

La reducción de este material se puede hacer de dos formas: en origen y en destino. En origen, donde se fabrican, se debería reducir la cantidad de plástico que se usa para cada envase y fabricar plásticos fácilmente reciclados.

En destino, nuestros hogares, debemos procurar comprar productos que tengan los menores envoltorios o envases plásticos e intentar darles una segunda utilidad a nuestro plástico

Actividades sugeridas para el estudiante:

1. Realizar en forma grupal una conversación, si tienen en casa elementos reciclados como juguete, masetas o elementos de uso escolar, que cambios se deben hacer en el hogar para disminuir la basura generada.
2. Reciclar botellas plásticas y convertirlas en estuche de lapiceros

Proyecto No. 6

Estuche de lapiceros

materiales

- “Dos botellas desechables
- Un ciper
- Una tijera con punta
- Pegamento o silicón líquido
- Aguja e hilo
- Metro de costura
- Adornos para decorar (obsional)

paso a paso

1. Sujetamos una cinta alrededor de la botella para poder marcar con un rotulador permanente la línea por la que hay que hacer el corte.



2. Cortamos la botella con una tijera o cuchilla dejando margen hasta la línea marcada.



3. Recortar con unas tijeras por la línea procurando que el corte quede lo más recto posible.



4. Preparamos las dos partes que formaran el envase con el tamaño que necesitemos, dependiendo de lo que vayamos a guardar. Las dos partes pueden tener alturas diferentes o iguales, pero el tamaño de la circunferencia del borde tiene que ser el mismo.



5. Vamos pegando la cremallera con la botella poco a poco, aplicando silicón frío o caliente sobre la cremallera y uniendo después con el plástico de la botella. Es necesario dejar espacio suficiente a la cremallera para que la cabeza pueda correr con facilidad.



6. Una vez que hemos terminado de pegar toda la cremallera en una de las partes del envase, procedemos igual con el otro trozo.



7. Para que nos queden más bonitos, podemos rematar los envases pegando una cinta bordada alrededor de la cremallera¹¹.



OJO CURIOSO



El 30% del plástico que consumimos se dedica a envases y envoltorios. Por tanto, si elegimos productos que hacen un uso racional de los envases, los consumidores contribuimos notablemente a reducir esta fracción de las basuras.

¹¹ <http://manualidades.facilísimo.com/botellas-de-plastico>

Reducir



Competencia: Reconocer las ventajas del reciclaje reutilizando; en qué forma racional podemos utilizar el papel y el cartón.

Instrucciones para el docente: Instruir al alfabetizante que conozca y tenga conciencia que para producir papel para varios usos se necesita cortar hectáreas de árboles, agua y energía y que de alternativas personales en qué forma podemos reducir ese consumo excesivo de papel.

Contenido teórico temático:

¿Sabemos qué tipo de papel usamos?:

Papel de primer uso. Convencional: es el fabricado a partir de celulosa de madera con un proceso productivo muy contaminante.

Papel reciclado: es aquel que se fabrica con papel usado, sin embargo, éste puede estar blanqueado con cloro y ser tan contaminante como el papel de primer uso.

Papel ecológico: es el que garantiza su fabricación con un mínimo de impacto ambiental. No utiliza cloro en su blanqueo.

Papel ecológico y reciclado: reúne las características de los dos anteriores y es la mejor elección desde el punto de vista medioambiental.

Actividades sugeridas para el estudiante:

1. Realizar investigación en el hogar y descubrir cuanto papel aproximadamente utilizamos según el peso y volumen, utilizando hojas de papel de escribir por las dos caras, así reducirás tu consumo a la mitad
2. Realiza una observación exploratoria que tipos de papel de origen ecológico consumes.



Proyecto No. 7

Búhos con rollos de papel higiénico

materiales

- ☑ “Tubos de papel higiénico. Uno por búho.
- ☑ Ojos móviles grandes.
- ☑ Tijeras.
- ☑ Lápiz.
- ☑ Rotulador permanente.
- ☑ Cartulinas de varios colores o papel charol.
- ☑ Rotuladores de diferentes colores.
- ☑ Pegamento en barra.

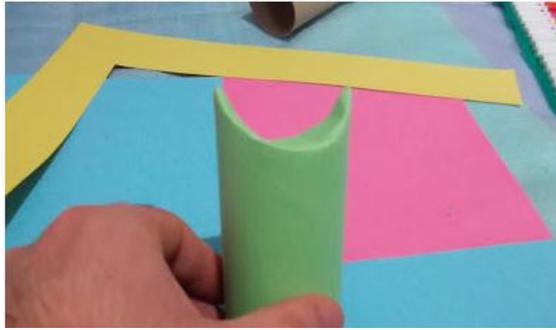
paso a paso

1. Comenzamos forrando el rollo de papel higiénico con cartulina del color que queramos. Este paso podemos sustituirlo por otro, donde podemos pintar con pintura acrílica el rollo. **NOTA:** Dejad un poco de cartulina sobrante en los huecos para meterla por dentro. En mi caso en uno de los extremos no lo hice, y al realizar el paso siguiente se me movió un poco la cartulina. De esta forma a vosotros no os pasará.

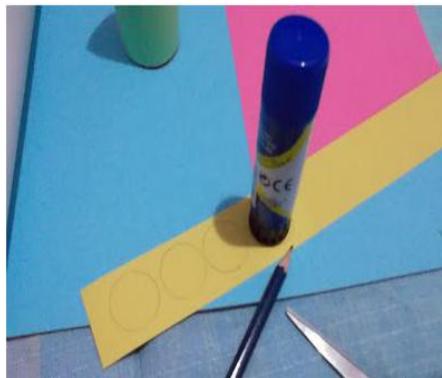


2. Una vez lo tengamos, vamos a doblar la parte superior hacia dentro de tal forma que el doblado llegue hasta la mitad. Hacemos lo mismo con la otra parte. Deben quedarnos dos picos en los laterales.





3. Con el pegamento haz circulitos de diferentes colores. Puedes hacerlo también con una moneda. Recórtalos.



4. También debes recortar las figuras que aparecen en la parte izquierda de la imagen. Una con forma de corazón, que será para las patas de nuestro búho, una con forma de triángulo para el pico y otras dos con forma de óvalo para las alas.



5. Ve pegando cada uno empezando desde abajo hacia arriba. Yo en total hice tres filas. No hace falta que pegues por detrás también, ya que los laterales los vamos a tapar con las alas.



6. Finaliza pegando primero el pico y sobre este, pon dos círculos del mismo color sobre los que vamos a pegar los ojitos móviles.



7. Pega por último las alas ¡y listo! Queda un búho muy chulo y colorido. ¡Podemos hacerlo de mil formas diferentes! Utilizando hojas de revistas, papel decorado, papel de regalo¹².

¹² http://manualidades.facilísimo.com/blogs/general/buhos-con-rollos-de-papel_1440772.html



OJO CURIOSO

Es importante utilizar el papel de forma racional, de esta forma contribuimos a proteger nuestra naturaleza.

Usar papel reciclado y separarlo para su recogida selectiva es importante para proteger el medio ambiente.

En nuestra bolsa de basura el papel y cartón suponen aproximadamente un 20 % en el peso y un 55% en el volumen.

Reutilizar



Es decir, alargar desde su diseño hasta su uso la vida útil de los materiales.

Competencia: Identificar de qué forma podemos ayudar a cuidar a nuestra salud y al planeta de una manera ecológica y sustentable.

Instrucciones para el docente: Reconocer que cada año aumenta el crecimiento de la población mundial y del consumo de productos que son cada vez menos duraderos y los lugares donde vivimos mas pequeños y nuestro ecosistema se disminuye constantemente. ¿Soluciones sustentables que podemos realizar en nuestro hogar?

Contenido teórico temático:

5 beneficios del reutilizar:



1. Pasarás más tiempo en familia: El huerto es responsabilidad de todos y hasta los más pequeños pueden ayudar, moviendo la tierra, sacando maleza, regando y cosechando.

2. Los niños comerán más frutas y verduras: Está comprobado que si los niños tienen cercanía a un huerto y ven cómo los alimentos crecen, serán más propensos a probar y disfrutar dichos alimentos.

3. Ahorrarás dinero: Un paquete de semillas de tomates vale sólo cinco quetzales y con sólo medio paquete podrás alimentar a tu familia por cinco meses.

4. ¿Comerás los alimentos más frescos: Sabías que pueden pasar meses entre el momento en que algunas frutas salen de los árboles de origen y el día en que llegan a tu mesa? Por esta misma razón, los alimentos de tu jardín tendrán un gran sabor y aroma.

Sentirás la satisfacción de cosechar tu propia comida: Vivimos en un mundo donde la rapidez y lo instantáneo mandan, entonces el observar todo el proceso de crecimiento de una semilla puede ayudar a tus hijos a cultivar aptitudes como la paciencia y ver que todo trabajo da fruto.

Actividades sugeridas para el estudiante:

1. Realizar una mesa redonda exponiendo como podemos ser parte de la solución y explicando los beneficios de reducir los residuos inorgánicos
2. Realiza un huerto colgante con botellas recicladas

Proyecto No. 8

Huerto colgante con botellas

materiales

- "Botellas de Plástico.
- Tornillo o algo para hacer hoyos.
- Pita o cuerda.
- Tijeras, lápiz, regla o huincha para medir
- Tape resistente al agua y Encendedor o fósforos.

paso a paso

1. Marcar con un marcador la zona que le cortaremos a las botellas y los agujeros por donde pasará el cordel.



2. Cortar la Botella.



3. Hacer los hoyos con un tornillo.



4. Seleccionar la pita y cortar dos tiras del largo que necesitemos. Luego quemar los bordes y aplastarlos.



5. Pasar la pita por los agujeros de la botella.





6. Para la parte de abajo, cortar un pequeño pedazo de tape e incrustarlo, luego hacerle una buena cantidad de nudos a la pita.



7. En la parte superior de la botella hacer otro nudo.



8. Hacer el mismo proceso con el otro extremo de la botella. Les dejo una foto de cómo debería quedar la primera botella.



9. Ahora debes pensar qué plantas te gustaría tener en tu primera botella, para poder darle una altura suficiente con respecto a la segunda. Luego de que soluciones eso, mide ambos lados de la pita antes de hacer los primeros nudos para la segunda botella.



10. Has los primeros nudos, luego incrusta los tapes. La pita sobrante tienes que meterla en la botella y hacer el mismo proceso que con la primera.



11. Puedes continuar haciendo lo mismo con las botellas que te sean necesarias. Con la pita sobrante de la última botella que coloques, debes hacer un nudo para poder colgar tu huerto. En cuanto a esto, si las botellas son muy pesadas, te conviene colgarlas con dos clavos, si solo son dos botellas como el ejemplo que les

dejo a continuación, puedes colgarlas con un solo clavo. Por supuesto que antes de colgarlo, debes rellenarlo con tierra y sembrar o plantar tus almácigos¹³.



OJO CURIOSO

Los cordeles laterales se pueden usar para hacer trepar las plantas trepadoras, como por ejemplo las habas.

En este caso no les hicimos agujeros a la base de la botella. Es por eso que es importante que siempre estés controlando el agua. ¡¡No regar para que queden posas o charcos!! Sino que mantener la tierra húmeda. Idealmente regar con un pulverizador.

¹³ <http://www.ecotumismo.org/nuestra-filosofia/como-hacer-un-huerto-vertical-en-casa-con-botellas-de-plastico-recicladas/>

Reciclar



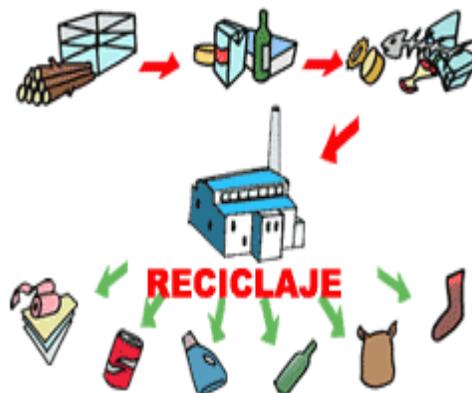
Competencia: Asumir acciones positivas, volver a darle una utilidad a los componentes que se encuentran en las basuras mediante la elaboración de nuevos productos, lo más importante es rescatar la actitud cambio ser difusores de los hábitos que buscan cuidar el ambiente. Lo que aprenden en los grupos lo lleven a sus casas y así, el mensaje va llegando a cada vez más gente.

Instrucciones para el docente: Aprender a ser agentes de cambio, es necesario capacitar a los alumnos, a los docentes y a los auxiliares para mostrarles cómo deberán separar correctamente los materiales recuperables del resto de la basura.

Contenido teórico temático:

La filosofía del reciclaje conlleva un control en el consumo (reducción) y una tendencia hacia productos que ofrezcan los mínimos problemas de contaminación y la mayor facilidad para su recuperación.

Para la buena realización del reciclaje es indispensable la recogida selectiva



Ventajas:

Se ahorran materias primas y energía

Se reduce la cantidad de residuos a tratar por métodos tradicionales (vertedero e incineración)

Requiere la participación ciudadana, con las correspondientes repercusiones sociales. Haciéndonos más conscientes de los problemas medioambientales.

Actividades sugeridas para el estudiante:

1. Efectuar una dramatización aprender asiendo, separar correctamente los materiales recuperables del resto de la basura.
2. Realizar un acopio de un material inorgánico, aprendiendo con ello que reciclar (papel, vidrio, plástico PET) es una manera para obtener un ingreso extra a nuestros hogares.

Proyecto No. 9

Venta de material PET



Voluntad



1. Recolectar plástico (PET), reconocer un centro de compra y venta de reciclaje.



2. En la recicladora le pesaran la cantidad de PET, que recolecto, luego la clasifica.



3. Ya pesada y clasifica tendrá usted la satisfacción personal y económica del acopio.

OJO CURIOSO

“Toda acción ecológica llevada a cabo mediante un pensamiento positivo tiene más poder que una que no”. (Autor anónimo)

“Lo positivo atrae lo positivo, por eso tenemos que utilizar el poder de nuestros pensamientos en beneficio de nuestro planeta”. (Autor anónimo)

Redistribuir



Competencia: Reconocer tipo de basura que generamos en el hogar, en el trabajo, o cuando nos recreamos etc.

Instrucciones para el docente: Distinguir y saber clasificar que tipo de residuos generamos a nuestro planeta.

Contenido teórico temático:
Conoce tu basura

Material orgánico 46%; casi la mitad de peso de nuestra basura está formada por residuos orgánicos (procedentes de materia viva) como restos de comida. En la naturaleza estos materiales serán fácilmente descompuestos y asimilado por la naturaleza.

El papel es un recurso renovable, puede volver a ser utilizado varias veces y se genera 21,4% de papel y cartón; reducir su consumo y aumentar su reciclaje ayudaría a minimizar el gran impacto ambiental de su fabricación. El reciclaje reduce en un 74% la contaminación del aire y en un 35% la del agua, además de evitar la explotación industrial de parajes forestales.

Los plásticos son materiales con multitud de utilidades y ventajas y están omnipresentes en nuestra sociedad. En nuestras bolsas de basura ocupan 12% en peso pero entre el 30 y el 40% en volumen, ya que son muy ligeros. Proviene del petróleo que, no olvidemos, es una materia prima de reservas limitadas ¿es interesante reciclar? Con el reciclaje de 2 toneladas se ahorra aproximadamente una de petróleo bruto.



Hay compuestos de hierro férricos y otros que no tienen hierro no férricos, ambos tipos son valiosos para la industria y su reciclaje es sencilla a la vez que consume mucha menos energía que la fabricación de metal nuevo a partir de minerales.

Uno de los materiales más preciados para fabricar envases es también uno de los más fáciles de reciclar. Al fundirlo y darle forma de nuevo mantiene todas sus propiedades, pero se ahorra un 93% de los materiales y un 23% de energía en comparación con fabricarlo con materia primas nuevas.

También podemos encontrar voluminosos (muebles o electrodomésticos inservibles) residuos tóxicos (normalmente envases que han contenido sustancias tóxicas peligrosas de uso doméstico como pintura, detergentes, etc.) Muchos de ellos también pueden ser reutilizados o reciclarlo.

Actividades sugeridas para el estudiante:

1. Investiga que productos tienes en tu hogar que nos ayudan al medio ambiente que sean ecológicos.
2. Realizar un proyectos que reúna las siguientes condiciones (sea útil para el jardín, que sea un material reciclable).

Proyecto No. 10

Macetas auto absorbibles



- "2 botellas de litro
- Abono
- Semillas
- Hilo, cuerda gruesa o pedazo de tela
- Destornillador
- Martillo
- Cuter o cuchillo



Corta la botella a la mitad.



1. Usa un destornillador y un martillo para hacer un agujero en el centro de la tapa de la botella.



2. Corta una tira de hilo o lana de 5-7.5 cm, dóblala y realiza un bucle en un extremo.
3. Desliza el hilo a través del agujero en la tapa de manera que el nudo quede en el interior de la misma.



4. Coloca la tapa en su respectiva parte de la botella, y coloca esta parte de la botella hacia abajo dentro de la otra parte.



5. Etiqueta tu maceta de manera que recuerdes que has plantado.
6. Agrega el abono y las semillas. Riega¹⁴.



¹⁴ <http://www.jardineriaon.com/maceta-casera-autorregable.html>

OJO CURIOSO

Después de ver esta fantástica idea para hacer macetas con botellas que se auto riegan te aseguro que nunca más vas a querer desechar las botellas.

HOJAS DE TRABAJO

Actividad: ¿Ahorro o derroche?

Uno de los problemas de los residuos es que si no los manejamos racionalmente se convierten en un derroche de recursos naturales, muchos de los cuales podrían agotarse en pocas décadas. ¿Eres capaz de distinguir lo que supone un derroche o lo que puede ser un ahorro?

Marca la opción que consideres correcta.

	Ahorro	Derroche
Vertido sin aprovechar gas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incineración sin aprovechar energía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vertido de vidrio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fabricación de plásticos no reciclables	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vertido de plásticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reciclaje de plásticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reciclaje de vidrio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaboración de compost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilización de energías renovables	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reutilización de residuos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reducción de residuos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compra de objetos de segunda mano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recuperación de voluminosos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fabricación de papel a partir de madera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fabricación de papel a partir de papel usado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tirar el papel a la basura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Separar el papel en casa para echarlo a su contenedor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Actividad: reconocer las buenas costumbres

Son muchas las costumbres cotidianas con las que podemos contribuir a reducir el problema de los residuos. Aprendamos a identificarla.

Selecciona 3 imágenes que consideres prácticas positivas



Actividad: ¿Sabes distinguir residuos plásticos y metálicos?

Señala en cada caso de qué tipo de residuos está compuesto cada objeto. Puedes elegir una de las dos opciones, ambas o ninguna de ellas.

Latas de conservas	<input type="checkbox"/> Plásticos
	<input type="checkbox"/> Metales
Lata de refresco	<input type="checkbox"/> Plásticos
	<input type="checkbox"/> Metales
Vasos de yogur	<input type="checkbox"/> Plásticos
	<input type="checkbox"/> Metales
Tetra-brik	<input type="checkbox"/> Plásticos
	<input type="checkbox"/> Metales
Envase de pasta de dientes	<input type="checkbox"/> Plásticos
	<input type="checkbox"/> Metales
Botella de gel de baño	<input type="checkbox"/> Plásticos
	<input type="checkbox"/> Metales
Cuchara	<input type="checkbox"/> Plásticos
	<input type="checkbox"/> Metales

Actividad: Un repaso a los envases

Hagamos un pequeño repaso sobre vidrio, papel para comprobar que tenemos las ideas claras. ¿Cuáles de estas afirmaciones te parecen correctas?

Existen botellas diseñadas como retornables que son devueltas para ser rellenadas, bien por su propio fabricante o por otro.

- Verdadero
 Falso
-

Con el reciclaje de papel se aumenta el consumo de madera, agua y energía para fabricar papel.

- Verdadero
 Falso
-

El papel ecológico es el que debemos elegir siempre.

- Verdadero
 Falso
-

El vidrio tiene un número limitado de posibles reciclados.

- Verdadero
 Falso
-

“GLOSARIO”

Agua

Es el producto de la combinación de dos átomos el oxígeno y el hidrógeno y hasta el momento es el único elemento capaz de experimentar tres tipos de estado a priori incompatibles: líquido (mares, océanos, lagos), gaseoso (en forma de vapor de agua en la atmósfera) y sólido (nieve, hielo).

Aire

El aire es el resultado de la mezcla de gases que componen la atmósfera terrestre y que gracias a la fuerza de gravedad se encuentran sujetos al planeta tierra. El aire así como sucede con el agua, es un elemento fundamental y esencial para asegurar la continuidad de la vida en el planeta.

Aluminio (Al)

El aluminio es uno de los principales componentes de la mayoría de las rocas. El aumento de acidez del suelo libera el aluminio, que viaja hasta depositarse en mares y lagos, donde tiene un efecto negativo, por ejemplo, en la capacidad de reproducción de peces y pájaros. La principal fuente de aluminio es la bauxita. En su extracción se consume gran cantidad de energía, pero al mismo tiempo es de fácil reciclaje.

Basura.

Se considera de forma genérica a los residuos sólidos sean urbanos, industriales, etc. Ver Residuos sólidos y Residuos sólidos urbanos.

Biodiversidad.

Biodiversidad significa que existen muchos tipos diferentes de especies, con grandes variaciones genéticas dentro de la misma especie.

Bioenergía.

Es energía renovable producida a partir de materiales biológicos. La madera, el carbón vegetal, el estiércol y los rastrojos son formas tradicionales de bioenergía.

Cambio Climático.

Se denomina cambio climático a la variación global del clima de la Tierra. Éste es debido tanto por causas naturales como por la acción del hombre y se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros climáticos (temperatura, precipitaciones, nubosidad, etc.). Su impacto potencial es enorme, con predicciones de falta de agua potable, grandes cambios en las condiciones para la producción de alimentos y un aumento en los índices de mortalidad debido a inundaciones, tormentas, sequías y olas de calor.

Capa De Ozono. (O₃)

Capa protectora contra el efecto nocivo de la radiación UV de los rayos solares. El ozono está compuesto por tres átomos de oxígeno, y se descompone por la acción de la radiación solar en oxígeno molecular (dos átomos de oxígeno), formando a continuación más ozono. Se cree que el aumento actual del cáncer de piel, se debe a la reducción de la capa de ozono. Esta se encuentra en la estratosfera, a unos 25 kilómetros sobre la superficie terrestre. En los últimos años, la capa se ha reducido y en ciertas zonas, ha desaparecido temporalmente, principalmente en los polos. Las moléculas de ozono son degradadas de forma natural por gases tales como el metano y el óxido nitroso (gas hilarante) y por compuestos clorados y bromados (CFC, HCFC y halógenos).

Chatarra.

Restos producidos durante la fabricación o consumo de un material o producto. Se aplica tanto a objetos usados, enteros o no, como a fragmentos resultantes de la fabricación de un producto. Se utiliza fundamentalmente para metales y también para vidrio.

Ciclo.

En la naturaleza hay muchos ciclos, y el básico contempla la producción de oxígeno y azúcares a partir de dióxido de carbono y agua, durante el proceso de la fotosíntesis de las plantas verdes. Los animales se alimentan a su vez de las plantas. Durante la respiración celular (tanto en células vegetales como animales), los azúcares y el oxígeno son transformados en energía, dióxido de carbono y agua. El ciclo termina cuando las plantas absorben de nuevo el dióxido de carbono y el agua. En un ciclo, todos los productos residuales procedentes de un proceso son utilizados de nuevo y no se producen compuestos inservibles. Para crear ciclos en los procesos industriales, es necesario por tanto, que los productos residuales sean reutilizados, de modo que no se generen materiales de desecho.

Clasificación De Los Residuos.

Atendiendo al estado y al soporte en que se presentan, se clasifican en sólidos, líquidos y gaseosos. La referencia al soporte se debe a la existencia de numerosos residuos aparentemente de un tipo, pero que están integrados por varios (gaseosos formados por partículas sólidas y líquidas, líquidos con partículas sólidas, etc.) por lo que se determina que su estado es el que presenta el soporte principal del residuo (gaseoso en el primer ejemplo, líquido en el segundo). Ver Residuos sólidos.

CO₂

Ver dióxido de carbono

Cobre. (Cu)

Elemento importante para la existencia humana, a pesar de ser necesitado en pequeñísimas cantidades. Se encuentra presente en gran cantidad de enzimas. Las sales de cobre tienen un efecto negativo sobre las algas pues interrumpen su fotosíntesis y la fijación de nitrógeno. Se ha encontrado un aumento de los niveles de cobre en aguas subterráneas acidificadas.

Combustibles Fósiles

Los combustibles fósiles se formaron a partir de plantas que quedaron sepultadas bajo tierra hace millones de años, transformándose en materia fósil (carbón, gas y petróleo). Los combustibles fósiles son un ejemplo de los recursos almacenados. Cuando se queman éstos, se produce entre otras cosas dióxido de carbono. Dado que este compuesto no forma parte natural de este ciclo biológico, la atmósfera recibe dióxido de carbono adicional, el cual contribuye al calentamiento global de la tierra. Durante el proceso de incineración de los combustibles fósiles, se liberan sustancias tales como azufre y metales pesados, aumentando sus niveles en la atmósfera.

Consumo Responsable

Consumo responsable es un concepto defendido por organizaciones ecológicas, sociales y políticas que consideran que los seres humanos harían bien en cambiar sus hábitos de consumo ajustándolos a sus necesidades reales y optando en el mercado por opciones que favorezcan la conservación del medio ambiente y la igualdad social.

Deforestación.

La deforestación es el proceso de desaparición de los bosques o masas forestales, fundamentalmente causada por la actividad humana. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas realizadas por la industria de la madera, así como para la obtención de suelo para cultivos agrícolas.

Desarrollo Sostenible.

Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las del futuro para atender sus propias necesidades.

Dióxido De Carbono. (Co₂)

Gas presente en la atmósfera, esencial para las plantas. A mediados del siglo XIX, el nivel de dióxido de carbono era aproximadamente de 270 ppm (partes por millón) pero, como resultado de la quema de combustibles fósiles, el nivel ha aumentado hasta 350 ppm. El CO₂ no es un riesgo para la salud, pero es la principal causa del calentamiento global de la tierra.

Ecología.

Estudio de la interacción entre los organismos vivos y su entorno.

Economía Medioambiental.

Campo de la economía que intenta integrar lo económico con lo ecológico. Constituye, en definitiva, un intento de plasmar los gastos medioambientales que actualmente no son contemplados. Hoy en día, los economistas medioambientales utilizan términos como cuentas medioambientales, sistemas de gestión económica y cambio de impuestos, entre otros.

Ecosistema.

Es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotopo). Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema

Efecto Invernadero.

El efecto invernadero es un fenómeno por el cual ciertos gases retienen parte de la energía emitida por el suelo tras haber sido calentada por la radiación solar, por lo que se produce un efecto de calentamiento similar al que ocurre en un invernadero, con una elevación de la temperatura. Éste proceso de calentamiento ha sido acentuado en las últimas décadas por la acción del hombre, con la emisión de dióxido de carbono, metano y otros gases.

Energía.

La energía no se destruye, solo se transforma. Las fuentes de energía pueden dividirse en tres grandes grupos – energía solar, combustibles fósiles y energía nuclear. La energía solar puede ser utilizada directamente como se hace con el viento, el agua y los combustibles biológicos. Los combustibles fósiles son el carbón, el petróleo y el gas natural. La energía se emplea en el trabajo, el alumbrado, la calefacción y el transporte. En principio, la utilización de cualquier tipo de energía tiene un impacto sobre el medioambiente, pero su repercusión depende de la fuente de energía empleada.

Energía Renovable.

Las energías renovables son la energía solar, la energía eólica, la energía hidráulica y diferentes tipos de combustibles biológicos. La característica básica de la energía renovable, es que puede ser regenerada dentro de un período de tiempo predecible, con la excepción del sol que genera energía constantemente (sí obviamos el hecho de que dentro de algunos billones de años, el sol desaparecerá).

Energía solar.

La energía solar es la energía obtenida mediante la captación de la luz y el calor emitidos por el sol.

Hábitat.

Es el espacio que reúne las condiciones adecuadas para que la especie pueda residir y reproducirse, perpetuando su presencia. Un hábitat queda así descrito por los rasgos que lo definen ecológicamente, distinguiéndolo de otros hábitats en los que las mismas especies no podrían encontrar acomodo.

Hierro. (Fe)

Metal de vital importancia para la existencia humana; el hierro de los glóbulos rojos actúa como transportador del oxígeno en la sangre. Los efectos negativos son acarreados por partículas de óxido de hierro, presentes en los humos emitidos por las industrias que manufacturan el hierro, las cuales se piensa que provocan una forma benigna de neumoconiosis, aunque puede traducirse en un incremento del riesgo de padecer cáncer de pulmón.

Materia Inerte.

Vidrio (envases y plano), papel y cartón, tejidos (lana, trapos y ropa), metales (férricos y no férricos), plásticos, maderas, gomas, cueros, loza y cerámica, tierras, escorias, cenizas y otros. A pesar de que pueden fermentar el papel y cartón, así como la madera y en mucha menor medida ciertos tejidos naturales y el cuero, se consideran inertes por su gran estabilidad en comparación con la materia orgánica. Los plásticos son materia orgánica, pero no fermentable.

Metales.

Compuestos presentes en la naturaleza combinados con otras sustancias, presentando distintas características y por tanto, tienen diferentes repercusiones sobre el medioambiente.

Naturaleza/Natura.

En su sentido más amplio, es equivalente al mundo natural, universo físico, mundo material o universo material. El término "naturaleza" hace referencia a los fenómenos del mundo físico, y también a la vida en general. Por lo general no incluye los objetos artificiales ni la intervención humana, a menos que se la califique de manera que haga referencia a ello, por ejemplo con expresiones como "naturaleza humana" o "la totalidad de la naturaleza". La naturaleza también se encuentra diferenciada de lo sobrenatural. Se extiende desde el mundo subatómico al galáctico.

Plástico.

Nombre dado a diferentes materiales con distintas características, que tienen en común largas cadenas de carbono. Los plásticos se fabrican a partir del petróleo o del gas natural, mezclándolos con diversos productos químicos. Los plásticos puede dividirse en varios tipos: termoplásticos, que pueden ser transformados cuando son calentados; endurecibles, que no se transforman con el calor, sino que se endurecen.

Los plásticos impactan en el medioambiente desde su fabricación hasta su manipulación como desechos. Hay pocos estudios realizados sobre el impacto medioambiental de los plásticos, y es difícil afirmar categóricamente que tipo de plástico es mejor que otros. Sin embargo, es posible decir con cierto grado seguridad que, los plásticos con átomos de cloro (como los PVC), son peores que otros termoplásticos desde un punto de vista medioambiental. Esto se debe principalmente al hecho de que el cloro presente en los plásticos puede combinarse con compuestos orgánicos que a menudo tienen un efecto negativo sobre el medioambiente.

Reciclaje.

Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente. La palabra “reciclado” es un adjetivo, el estado final de un material que ha sufrido el proceso de reciclaje. En términos de absoluta propiedad se podría considerar el reciclaje puro sólo cuando el producto material se reincorpora a su ciclo natural y primitivo: materia orgánica que se incorpora al ciclo natural de la materia mediante el compostaje. Sin embargo y dado lo restrictivo de esta acepción pura, extendemos la definición del reciclaje a procesos más amplios. Según la complejidad del proceso que sufre el material o producto durante su reciclaje, se establecen dos tipos: directo, primario o simple; e indirecto, secundario o complejo.

Recogida Selectiva.

Recogida de residuos separados y presentados aisladamente por su productor.

Recuperación.

Sustracción de un residuo a su abandono definitivo. Un residuo recuperado pierde en este proceso su carácter de “material destinado a su abandono”, por lo que deja de ser un residuo propiamente dicho, y mediante su nueva valoración adquiere el carácter de “materia prima secundaria”.

Rechazo.

Resto producido al reciclar algo.

Residuo.

Todo material en estado sólido, líquido o gaseoso, ya sea aislado o mezclado con otros, resultante de un proceso de extracción de la Naturaleza, transformación, fabricación o consumo, que su poseedor decide abandonar.

Residuos peligrosos.

Sólidos, líquidos (más o menos espesos) y gases que contengan alguna(s) sustancia(s) que por su composición, presentación o posible mezcla o combinación puedan significar un peligro presente o futuro, directo o indirecto para la salud humana y el entorno.

Reutilizar.

Volver a usar un producto o material varias veces sin “tratamiento”, equivale a un “reciclaje directo”. El relleno de envases retornables, la utilización de paleas (“pallets”) de madera en el transporte, etc., son algunos ejemplos.

Tóxico.

Veneno. Diferentes sustancias que tienen distintos efectos tóxicos. Algunas como las dioxinas, son tóxicas, incluso en dosis muy pequeñas. Otras son tóxicas en grandes dosis y después de largos periodos de exposición.

Vertederos.

Los vertederos son una variante moderna de los basureros, que cumplen con determinadas exigencias medioambientales. Deben disponer de un sistema que permita recoger

Bibliografía

1. Comisión Nacional del Medio Ambiente –CONAMA- **“Estrategia Nacional de Educación Ambiental de Guatemala”** Sin editorial, sin año, Guatemala 20 Páginas. (Biblioteca CONAMA).
2. Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Económicas, Departamento de Prácticas Estudiantiles en la Comunidad y Experiencias Docentes, **“El Reciclaje de desechos sólidos enfocado a la Educación Ambiental en el Perímetro Rural y Urbano de la Ciudad Capital”**, Segunda Práctica Profesional, Guatemala Febrero 1,996. 72 Páginas. (Biblioteca CONAMA)
3. Universidad San Carlos de Guatemala, Dirección General de Investigación, Programa Universitario de Investigación de Recursos Naturales y Medio Ambiente. **“Diagnóstico de los Recursos Naturales y Ambiente”**. 1,998, Sin editorial, 334 Páginas. (Biblioteca DIGI-USAC)
4. Universidad San Carlos de Guatemala, Dirección General de Investigación, Programa Universitario de Investigación de Recursos Naturales y Medio Ambiente. **”Servicios Públicos Urbanos, El caso de los Residuos Sólidos en la Ciudad de Guatemala”**, 1998, Sin editorial, 43 Páginas. (Biblioteca DIGI-USAC)
5. Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Económicas, Departamento de Prácticas Estudiantiles en la Comunidad y experiencias Docentes **“Participación ciudadana y gestión integral de Residuos-UNICEF-ECOCLUBS; 1998 Sin editorial, 11-16, 27-30, 38 páginas. (Biblioteca CONAMA)**

Egrafía

1. **Buenas prácticas ambientales en el hogar.** Guía para la gestión de residuos domésticos.–[en línea].–Disponible en: <http://www.nmmipropiacasa.com>. Consultado el 3 de abril del 2015.
2. **El mantenimiento de una casa:** Reduzca, reusé y recicle: Alternativas para el manejo de desechos. – [En línea]. –Disponible en: <http://www.nmmipropiacasa.com>. Consultado el 03 de septiembre de 2015.
3. **Reciclaje.**–[en línea].–Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>. Consultado el 08 de abril del 2015.
4. **Residuos 86pesista86os.** .–[en línea].–Disponible en: <http://www.futuroverderd.com/desechos-inorganicos/>. Consultado el 08 de abril del 2015.
5. **Manualidades ecológicas.** [En línea] Disponible en <http://www.labioguia.com/notas/como-cortar-botellas-de-vidrio> consultado 12 de abril 2015
6. **Sostenibilidad.** [En línea]Disponible en <http://www.enbuenasmanos.com/ecologia-y-medio-ambiente/reglas-de-las-6-r-del-consumo-sostenible/> consultado 12 de abril 2015
7. **El hogar ecológico** [en línea] Disponible <http://twenergy.com/a/5-formas-de-fabricar-un-ambientador-natural-y-ecologico-1239> consultado 12 y 13 de abril 2015
8. **Inventos ecológicos,** [en línea] Disponible <http://ecoinventos.com/aromatizante-casero/> consultado 13 de abril 2015
9. **Limpieza en el hogar,** [en línea] Disponible <http://www.hogarmania.com/hogar/limpieza-orden/ambiente/201207/hacer-ambientadores-caseros-16033.html> consultado 13 de abril 2015
10. **Manual hogareño,** [en línea] en línea Disponible <http://manualizando.blogspot.com/2013/08/ambientador-casero-en-gel.html> consultado 13 de abril 2015
11. **Manualidades facilísimo,** [en línea] Disponible <http://manualidades.facilisimo.com/botellas-de-plastico> consultado 13 de abril 2015

12. **Manualidades facilísimo búhos de rollos**, [en línea] Disponible http://manualidades.facilisimo.com/blogs/general/buhos-con-rollos-de-papel_1440772.html consultado 13 de abril 2015
13. **Ideas búhos**, [en línea] Disponible <https://www.youtube.com/watch?v=ul4grWRC-68> consultado 13 de abril 2015.
14. **Ecotumismo**, en línea Disponible <http://www.ecotumismo.org/nuestra-filosofia/como-hacer-un-huerto-vertical-en-casa-con-botellas-de-plastico-recicladass/> consultado 13 de abril 2015
16. **Manera fáciles**, [en línea] Disponible, <https://www.youtube.com/watch?v=2mx-lzPz2DM> consultado 14 de abril 2015
17. **Decorando jardines**, [en línea] Disponible <http://decoracionyjardines.com/como-hacer-macetas-autorregables-caseras/3626> consultado 14 de abril 2015
18. **Jardinería**, [en línea] Disponible <http://www.jardineriaon.com/maceta-casera-autorregable.html> consultado 14 de abril 2015



Registro Fotográfico

EVIDENCIA FOTOGRAFICA DEL PROYECTO



Grupo Centro de Comercio Municipal local No. 8



Grupo Eterna Primavera



Grupo de Bárcenas



Grupo de Planes



Grupo de Mario Alioto



Grupo de Mártires



Grupo de Valle del Sol



Grupo de Linda Vista



CAPÍTULO IV

Proceso de evaluación

Durante el proceso de elaboración del proyecto se utilizó diversas técnicas para obtener información y a su vez instrumentos de evaluación que a continuación se describe

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Para evaluar esta fase fue utilizada una lista de cotejo (Ver apéndice pág. 135). En el proceso del diagnóstico se logró recopilar toda la información necesaria, para conocer a la Coordinación Municipal de Villa Nueva de CONALFA, que es la institución patrocinante, en colonias Mario Alioto, Mártires, Nuevo Amanecer, Bárcenas, Colinas de Villa Nueva, Linda Vista, Valle del Sol, Naranjito, Los Planes, Eterna Primavera, Centro de Comercio Municipal local No. 8, de la zona 4 del Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala, institución patrocinada, también fue utilizada la guía de análisis contextual e institucional para obtener más información.

4.2 Evaluación del Perfil

Para evaluar la fase del perfil del proyecto se elaboró una lista de cotejo (ver apéndice pág. 136) con la cual se determinó que los objetivos propuestos están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas y acordes al proyecto, establece si se cuenta con el presupuesto necesario para alcanzar las metas propuestas y concluir favorablemente el proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Esta evaluación se realizó durante el desarrollo del proyecto, se comprobó la realización de las actividades en forma gradual y de acuerdo al tiempo establecido en el cronograma y con el presupuesto. Se logró establecer que la ejecución realizada estuvo de acuerdo a las necesidades del proyecto. La evaluación de esta fase se llevó a cabo a través de la aplicación de una lista de cotejo (ver apéndice pág.137) Esto permitió tener un control sobre la ejecución del proyecto, así mismo sirvió para evaluar que las actividades se realizaran con éxito alcanzando los objetivos y metas del proyecto.

4.4 Evaluación Final

Esta fase se realizó con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado, para determinarlo se elaboró una encuesta dirigida a los alfabetizadores y Coordinadora Municipal de Villa Nueva departamento de Guatemala (ver apéndice pág. 138). Esta evaluación se realizó con el fin de medir el resultado del proyecto en base a los objetivos y metas establecidas. Dando como resultado un panorama claro del proyecto aplicado. Los resultados obtenidos han sido satisfactorios, se lograron los objetivos iniciales del proyecto.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con los alfabetizadores y alfabetizantes de CONALFA, a tomar conciencia de la importancia y necesidad de la conservación del ambiente y qué el proceso de los residuos comienza necesariamente en el individuo. Por lo tanto, el individuo debe tener la suficiente formación y motivación como para participar a la hora de buscar soluciones a las crisis de evacuación de los residuos en Guatemala.
2. Se realizó el proceso de socialización de la guía con los alfabetizadores en las colonias Mario Alioto, Mártires, Nuevo Amanecer, Bárcenas, Colinas de Villa Nueva, Linda Vista, Valle del Sol, Naranjito, Los Planes, Eterna Primavera, Centro de Comercio Municipal local No. 8, de la zona 4 Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala,

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los alfabetizadores y alfabetizantes de CONALFA, que tomen conciencia de las consecuencias que el mal manejo de los desechos ocasionan al ambiente, y así reduzcan el uso excesivo, fomentando el cuidado del planeta y que estén comprometidos a velar por la conservación del medio ambiente.
2. Se recomienda a la Coordinadora Municipal de CONALFA, para que dirija un proceso de continuidad en cuanto a la socialización de la guía a través de los alfabetizantes y seguir brindando educación ambiental a todos los grupos.

Bibliografía

1. Asociación Pro Bienestar de la Familia de Guatemala –APROFAM-, **“Seminario Población, Recursos Naturales y Medio Ambiente”** Editorial Serviprensa Centroamericana, Julio 1,993, 75 Páginas. (Biblioteca personal)
2. Asociación de Investigación de Estudios Sociales ASIES, **“Monografía Ambiental Región Metropolitana Departamento de Guatemala”**, Guatemala Febrero 1,995, 200 Páginas. (Biblioteca CONAMA)
3. Castillo Peralta, Rodolfo, **“Estudiemus El Capital. Apuntes de una Investigación Metodológica”**, Editorial Universitaria, Colección Aula, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1,975.
4. Comisión Nacional del Medio Ambiente –CONAMA- **Decreto N. 68-86, Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente”**, Sin editorial, Guatemala 1,986, 21 Páginas, (Biblioteca CONAMA)

Egrafía

1. MINEDUC. – En línea. –Consultado el 10 de mayo de 2015. —Disponible en www.mineduc.gob.gt
2. MINEDUC. Curriculum Nacional Base. – En línea. –Consultado el 7 de junio del 2015. –Disponible en www.mineduc.gob.gt

APÉNDICE

Apéndice 1

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. Datos de identificación

Nombre de la institución: Coordinación Municipal de Alfabetización, Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, de la zona 4 Municipio de Villa Nueva, Guatemala.

Ejecutor del diagnostico: PEM Ilsy Marleny Alvarado Zermeño

No. De carné: 200814416

Asesor: Licda. Andrea Elvira Granados Tello de del Valle

2. **Título:** Diagnostico de la Coordinación Municipal de Alfabetización, Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, de la zona 4 Municipio de Villa Nueva, Guatemala.

3. **Ubicación del lugar:** 16 avenida 4-79, zona 4 ruta al Mayan Golf, Villa Nueva (junto al Mercado Concepción- centro de comercio local 8).

4. Objetivos:

“Focalizar la implementación de planes, programas y proyectos de alfabetización en las áreas donde se registran los mayores índices de analfabetismo con énfasis en la atención de mujeres.

Coordinar con instancias nacionales e internacionales que desarrollen programas de alfabetización y educación de jóvenes y adultos.

Incorporación del personal técnico y administrativo a programas de capacitación para fortalecer las competencias requeridas para el desarrollo del programa de alfabetización.

Asignación de los recursos humanos, físicos y financieros, en función de la prioridad de atención con énfasis en la calidad de gastos.

Mejoramiento continuo de la calidad de los procesos de alfabetización y de la educación básica de jóvenes y adultos para garantizar los resultados de aprendizaje, mediante mecanismo que certifiquen el logro de las competencias¹⁵”.

¹⁵ LOC CIT

5. Justificación

Para determinar y conocer algunos de los problemas que afectan la Coordinación Municipal de Alfabetización, Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, de la zona 4 Municipio de Villa Nueva, Guatemala, fue necesario realizar un diagnóstico, utilizando diversas técnicas que contribuyeron con la información, para obtener resultados precisos.

Para recabar información se pensó en la técnica de observación y consultas a documentos de CONALFA, así mismo la aplicación de encuestas, que permitieron analizar los tipos de problemas que tiene dicha institución de servicio semiautónoma. Con estos datos obtenidos se realizó un listado de problemas entre los cuales se priorizaron para encontrar soluciones viables y factibles al problema.

6. Actividades

Elaboración de instrumentos para aplicarse al diagnóstico

Aplicación de instrumentos seleccionados

Selección de las necesidades encontradas

Priorización de las necesidades identificadas

Analizar la problemática comunitaria

Análisis de viabilidad y factibilidad

Problema seleccionado

Elaboración del informe del diagnóstico

Presentación del informe de diagnóstico

7. Recursos

Técnicas

Observación

Análisis documental

Elaboración de FODA

Aplicación de encuestas

Humanos

Coordinadora Departamental de CONALFA

Delegado Municipal

Alfabetizadores

Epesista

Materiales

Lapiceros, corrector, guías primera etapa de post-alfabetización de lenguaje y comunicación, textos de estudio y cuaderno de ejercicios integrados área de comunidad y sociedad, higiene y salud, textos de estudio y cuaderno de ejercicios integrados, segunda etapa de post-alfabetización y texto de lengua y comunicación, folder, hojas de papel bond, cajas de cartón, pizarrón.

Financieros

La Institución cuenta con tres fuentes de financiamiento, una propia, una del Ministerio de Educación y aporte del Turismo guatemalteco.

Institución

Coordinación Municipal de Alfabetización, Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, de la zona 4 Municipio de Villa Nueva, Guatemala.

8. Responsable

Epesista Ilsy Marleny Alvarado Zermeño de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

9. Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	TIEMPO											
		MARZO			ABRIL				MAYO				
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Asignación de asesor EPS, Licda. Andrea Elvira Granados Tello de del Valle												
2.	Solicitud para realizar el proyecto a la Coordinación Municipal de la zona 4 de Villa Nueva, CONALFA.												
3.	Observación a las instalaciones de CONALFA.												

4.	Elaboración del plan para la Etapa de Diagnóstico.																		
5.	Preparación de instrumentos para la etapa de diagnóstico																		
6.	Aplicación de instrumentos seleccionados																		
7.	Análisis de viabilidad y factibilidad del problema seleccionado, y la solución.																		
8.	Elaboración del informe de diagnóstico																		
9.	Presentación del informe al asesor																		
10.	Aprobación de la Etapa de diagnóstico																		

10. Evaluación

Para evaluar las actividades realizadas como parte del diagnóstico se utilizará una lista de cotejo que tiene como objeto brindar información para la correcta toma de decisiones.

Apéndice 2

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE CONALFA

1. AREA GEOGRAFICA

1.1 Localización

Está situado a 17 kilómetros al sur-occidente de la capital, los límites municipales son Norte: Límite con el Municipio de Guatemala Km. 07 carretera internacional al pacífico CA-9 (37 calle de la zona 12 de Villa Nueva), Oriente: Límite con el Municipio de San Miguel Petapa; Km. 20 carretera que de Villa Nueva conduce a San Miguel Petapa, identificada como carretera 2N Sur: Límite con el Municipio de Amatitlán, Km. 25.2 carretera internacional al pacífico CA-9; Poniente: Límite con el Municipio de Santa Lucía Milpas Altas, Km. 28 carretera que de Villa Nueva conduce a Santa Lucía Milpas Altas, Extensión Territorial: Son 114 kilómetros cuadrados de área en total, de la que una parte de su extensión se encuentra dentro de la cuenca del Lago de Amatitlán.

1.2 Tamaño

Su extensión territorial es de 114 kilómetros cuadrados, Villa Nueva es uno de los 17 municipios que conforman el Departamento de Guatemala. Se encuentra en la parte sur del mismo y colinda con la Ciudad de Guatemala

1.3 Clima, suelo, principales accidentes

El clima en el municipio de Villa Nueva es considerado templado, alcanzando durante todo el año, temperaturas máximas de 28°C y mínimas de 12°C. **Condiciones geológicas:** En lo que se refiere a condiciones geológicas del municipio puede decirse que su cabecera se encuentra dentro del llamado “Graben de Guatemala”, que define la depresión del Valle de Epónimo. En el mismo se encuentra un relleno de espesor variable, pero considerable, de cenizas y pómez recientes.

Esos materiales piroplásticos fueron depositados originalmente ya sea por lluvias o en parte por avalanchas de cenizas, produciendo mantos superpuestos. Las aguas meteóricas y fluviales ocasionaron y depositaron estas cenizas en las partes más bajas del valle. Modificados en esta forma por depósito de aguas, se encuentran en la actualidad de nuevo expuestas al desgaste por la lluvia y el escurrimiento superficial.

Las mencionadas cenizas pómez recientes, son el producto de erupciones volcánicas explosivas y se conocen en la industria de construcción como arena blanca. Su granulometría puede variar entre polvo volcánico, de fracciones de milímetro, hasta componentes individuales de 20 cm. De diámetro.

Su composición es de vidrio volcánico ácido. Esencialmente, los mismos materiales componen el subsuelo de la ciudad capital. En el área de Villa Nueva propiamente, así como en sus alrededores inmediatos, se reconocen varias docenas de metros.

En el cauce y río Villalobos, que corre al este de la cabecera, se encuentran gravas y arenas que son explotadas comercialmente, máxime que puede decirse que en la actualidad el cauce de dicho río está casi seco la mayor parte del tiempo, en las cercanías de la cabecera.

1.4 Recursos naturales

Montañas:

Cuenta con las montañas Cruz Grande, El Chifle, El Sillón, El Ventarrón, La Peña y Pueblo Viejo.

Cerros:

Los Cerros son Loma de Trigo, Monte Rico y San Rafael.

Accidentes hidrográficos:

Ríos: Mashul, Parrameño, Platanitos, Villalobos y San Lucas.

Lagos: Amatitlán

2. AREA HISTORICA

2.1 Primeros pobladores

Villa Nueva surge como un poblado en el período hispánico, por Decreto de la Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala del 8 de noviembre del año 1839, cuando se formó el distrito de Amatitlán, en cuyo artículo 1º se mencionó a Villa Nueva.

El distrito cambió su nombre y categoría a Departamento, según el acuerdo del Organismo Ejecutivo del 8 de mayo del año 1866. El departamento de Amatitlán fue suprimido por el Decreto legislativo 2,081 del 29 de abril del año 1935 y Villa Nueva se incorporó al Departamento de Guatemala.

2.2 Sucesos históricos importantes

Conforme a documentos del siglo XVIII, el 9 de octubre de 1762 en la primitiva Petapa y debido a fuertes lluvias, bajó un torrente de un cerro cercano a la población. Convenido el traslado, la población se movió hacia el noroeste, sobre las lomas de la cordillera, donde se fundó con el nombre “Nuestra Señora de la Concepción de las Mesas”, en terrenos que fueron de don Tomas de Barillas, tierras que poseía y cedió Blas de Rivera. En el transcurso de los años, el poblado cambió su nombre a Villa Nueva.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

En una obra escrita alrededor del año 1,800 por el bachiller y sacerdote Domingo Juarros, se lee lo siguiente: “La Villa Nueva de Petapa, población de mulatos, situada en un hermoso llano a 4 leguas de la metrópoli, es de buena planta, su plaza espaciosa, sus calles rectas de sur a norte y de este a oeste; tiene algunas casas decentes, Iglesia matriz muy capaz y bien adornada, cuyo titular es la Concepción de Nuestra Señora, y una ermita del Calvario. Sus vecinos se ocupan en siembras de maíz”.

Para lo referente al poblado antiguo, Petapa, el Decreto de la Asamblea Nacional Constituyente del 4 de noviembre de 1825, citado por Manuel Pineda Mont en su Recopilación de Leyes como ley 5ª, dividió el territorio del Estado de Guatemala en 7 departamentos. Perteneciente a los departamentos de Guatemala y Escuintla, se mencionó a la Villa Nueva de Petapa. En la división territorial del Estado de Guatemala para su administración de justicia por el sistema de jurados, según Decreto del 27 de agosto 1,836 citado también por Pineda Mont, se mencionó a Villa Nueva dentro del Circuito Sur de Guatemala

2.4 Lugares de orgullo local

El municipio de Villa Nueva fue fundado el 17 de abril de 1763 y en la actualidad, además de la agricultura, que es el original patrimonio de los habitantes, en los últimos años se han instalado dentro de la circunscripción varias industrias, comercios, residenciales, instituciones educativas que antes funcionaban en su mayoría en la capital, o bien nuevas.

3. ÁREA POLITICA

3.1 Gobierno local

Lo conforma el Consejo Municipal de Villa Nueva, del Departamento de Guatemala

3.2 Organizaciones políticas

El municipio de Villa Nueva está mancomunada con Municipio de Guatemala con el Municipio de San Miguel Petapa; San Miguel Petapa, con el Municipio de Amatitlán, Municipio de Santa Lucia Milpas Altas, Amatitlán.

3.4 Organizaciones civiles políticas

Existe la asociación de de futbol, baloncesto, gimnasio al aire libre de parte de la municipalidad.

4. ÁREA SOCIAL

4.1 Ocupación de los habitantes

A pesar que la agricultura es el original patrimonio de sus habitantes, en las últimas dos décadas se han instalado dentro de la jurisdicción de este municipio varias industrias que antes funcionaban en su mayoría en la capital guatemalteca, tales como fábricas de hilados, de tejidos, de plástico, procesadoras de alimentos, etcétera. Todo ello ha contribuido a su crecimiento poblacional.

4.2 Producción, distribución de productos

La Población Económicamente Activa por rama de actividad, muestra que la industria manufacturera, textil y de alimentos tiene el más elevado índice de población trabajando en ella, con una cifra de 22,977 personas, después de ésta, le sigue el comercio, restaurantes y hoteles con 8,936 personas, en los servicios sociales comunales y personales laboran 7,307 habitantes y en la construcción 6,743.

4.3 Agencia educacionales

Uno de los fines de la educación es impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna, como medio para preservar su entorno ecológico, o modificado planificadamente a favor del hombre y de contribuir a la adquisición de conocimientos, formación y desarrollo de aptitudes habilidades, motivaciones, convicciones y capacidades que permitan la formación de un ciudadano apto para determinar las causas y efectos de los problemas del medio ambiente, y pueda hacer posible, con su contienda, la participación activa en el mejoramiento y protección del medio en que se desarrolla.

En Villa Nueva, según el INE en el Censo de 1994 existen 50,491 hombres y 51,511 mujeres alfabetos y en contraparte existen 3.536 hombres y 9,337 mujeres que no saben leer ni escribir. De éstos últimos ninguno de ellos tiene acceso a la educación sistemática, sin embargo, saben contar, que se les hace necesario para el manejo y administración de dinero. Al hacer la comparación, se deduce que la mayor parte de la población al menos cuenta con educación primaria.

Con respecto al número de alumnos que hay por docente, tienen el mayor porcentaje los educadores del nivel primario que alcanzan la cifra de 35 alumnos y el nivel de educación con menos alumnos, es el diversificado que cuenta con 9 de ellos.

Un alto número de pobladores cuenta con educación primaria y muy poca con educación superior, por lo que el grado de escolaridad de la población es muy bajo.

Alrededor de 5,724 niños son inscritos inicialmente en educación parvulario, 38,722 en primaria, 7,602 en básicos y 1,807 en diversificado; haciendo un total de inscripciones anuales de 53,855, donde la mayor población está en el nivel primario.

Sobre los establecimientos educativos se podrá citar que 112 establecimientos imparten educación parvulario, 137 primaria, 66 básicos, 25 diversificado y cuatro educación primaria para adultos.

Un alto porcentaje de la población en edad escolar se encuentra en el nivel primario, reduciéndose el porcentaje en educación media y mucha más en educación superior, puesto que para ellos, lo que más importa es la manera de subsistir.

Se hace necesario crear conciencia en todos los seres humanos de la importancia de preservar y proteger el medio ambiente y los recursos naturales. Esa conciencia y respeto, únicamente podrá lograrse a través de la educación como transmisión de conocimientos y valores.

4.4 Agencias sociales de salud y otros

Hospitales privados, clínicas médicas particulares, centro de salud, cementerios, bancos estatales y privados, monumentos históricos, plaza central y varios edificios municipales y estatales, como la comisaría de la Policía Nacional Civil (PNC), Policía Municipal (PM), Policía Municipal de Tránsito (PMT), Sede del Ministerio Público, Centro de Justicia, Juzgado de Familia.

4.5 Vivienda (tipos)

El tipo vivienda que predomina en el municipio es la construcción de block de cemento, hierro corrugado y hormigón. En menor cantidad las construidas con lámina y madera.

4.6 Centros de recreación

Estadio Galcaza y los Campos de Catalina.

4.7 Transporte

La parte norte del municipio ha sido absorbida por la parte sur de la capital, por lo cual los límites se han vuelto confusos, el servicio urbano del Transmetro que cubre desde el área central de la capital tiene su estación terminal en el área del Cenma (Central de Mayoreo, uno de los mercados más grandes del país), que está ubicada en el municipio de Villa Nueva, desde este punto se pueden abordar autobuses de las llamadas rutas cortas, que trasladan a los vecinos al casco central de Villa Nueva y colonias periféricas de Villa Nueva. El carácter rural del municipio se ha ido perdiendo rápidamente, para convertirse en un área urbana, satélite de la capital; la mayoría de las familias se trasladan a la ciudad de Guatemala o a uno de los municipios cercanos, para realizar sus labores o estudios, retornando por las noches, por lo cual se considera al municipio dormitorio de la metrópoli; y con esto se suman los asentamientos más grandes y pobres del país: la fragmentación social incide en un ambiente de inseguridad, pobreza extrema.

4.8 Comunicaciones

Villa Nueva cuenta con todos los servicios de una ciudad funcional, energía eléctrica, agua potable, drenajes y asfalto, correos, telefonía, servicios de taxi, buses urbanos y extraurbanos, colegios, escuelas, institutos de segunda enseñanza, salas de cine, canchas polideportivas, estadio, estación de bomberos, mercado, pensiones, restaurantes, centros comerciales.

4.9 Grupos religiosos

Iglesias católicas y protestante

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Mayan Golf Club

Soccer Five / Veronica Akasaki

4.11 Composición étnica

En Villa Nueva el idioma predominante entre toda su población es el Castellano, aunque en los primeros pobladores de origen indígena el idioma materno era el Pocomán.

CARENCIAS DEL SECTOR
1. Restricción al acceso de la información municipal
2. No existen documentos de registros históricos del municipio.
3. Insuficiencia en los servicios de salud

II. SECTOR INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN

1. LOCALIZACIÓN GEOGRAFICA

1.1 Ubicación

16 avenida 4-79, zona 4 ruta al Mayan Golf, Villa Nueva (junto al Mercado Concepción- centro de comercio local 8).

1.2 Vías de acceso

Sus principales vías está situado a 17 kilómetros al sur-occidente de la capital, los límites municipales son Norte: Límite con el Municipio de Guatemala Km. 07 carretera internacional al pacifico CA-9 (37 calle de la zona 12 de Villa Nueva), Oriente: Límite con el Municipio de San Miguel Petapa; Km. 20 carretera que de Villa Nueva conduce a San Miguel Petapa, identificada como carretera 2N Sur: Límite con el Municipio de Amatitlán, Km. 25.2 carretera internacional al pacifico CA-9; Poniente: Límite con el Municipio de Santa Lucia Milpas Altas, Km. 28 carretera que de Villa Nueva conduce a Santa Lucia Milpas Altas.

2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA

2.1 Tipo de institución

De servicio y es una institución Semiautónoma

2.2 Región, área, distrito

El municipio de Villa Nueva, se encuentra situado en la parte sur del departamento de Guatemala, en la Región I o Región Metropolitana.

3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

3.1 Origen

El 14 de agosto de 1986, se emitió el Decreto No. 43-86 Ley de Alfabetización, y el Acuerdo Gubernativo No. 898-87 Reglamento de la Ley de Alfabetización, ya que el problema del analfabetismo en Guatemala era grave. Estos aspectos quedaron plasmados en la exposición de motivos de la actual Ley de Alfabetización, Decreto 43-86. En este periodo, por mandato constitucional se creó el Comité Nacional de Alfabetización – CONALFA -, se le asignó el uno por ciento del Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado, durante tres períodos de gobiernos consecutivos. La institución inicio sus operaciones en 1987, pero al igual que en proyectos anteriores, los

recursos establecidos por la ley no fueron asignados en su totalidad. Juntamente con CONALFA y como parte de ella se crea así la Coordinación Departamental de Alfabetización, que es la Entidad ejecutora responsable de coordinar a nivel de departamento la formulación y ejecución de programas de alfabetización a cargo de la propia Entidad Ejecutora o de entidades gubernamentales y no gubernamentales.

3.2 Fundadores u organizadores

Sin evidencia

3.3 Sucesos o épocas especiales

4. Edificio

Como un programa histórico, la existencia del analfabetismo en Guatemala ha generado una serie de acciones de distinta procedencia, de conformidad con las particularidades sociopolíticas, en cada época desde 1945 hasta la fecha, el analfabetismo ha sido duramente atacado por grandes acciones, entre las cuales se mencionan las más relevantes: 1944: se promulga el Decreto no. 20, Creación del Comité Nacional de Alfabetización, y luego el 8 de marzo de 1945 se publica la Ley de Alfabetización. 1945: se emite el Decreto No. 72 de fecha 8 de marzo de 1945 (vigente hasta 1978), lo cual generó la realización de 11 campañas de alfabetización (1945-1955). 1955: las acciones de alfabetización se asignan a la Dirección

General de Desarrollo Socioeducativo Rural, luego en 1965 se establece el Programa Nacional de Alfabetización. 1968: El Gobierno de Guatemala emitió un Acuerdo Ministerial que obliga a los estudiantes graduandos de magisterio, a alfabetizar a seis personas como mínimo. 1970: el Gobierno orientó la alfabetización hacia el área rural, creando para ellos el proyecto de Educación Básica Rural, así mismo, estableció el Programa de Educación para adultos. 1978: mediante el decreto 9-78 se crea una nueva ley de Alfabetización se establece como institución responsable al Movimiento guatemalteco de Alfabetización MOGAL, que inició sus funciones en 1981. Esta institución fue disuelta el 1982. 1983: el problema fue retomado por el Ministerio de Educación con logros aún más modestos. 1986: se emite el Decreto No. 43-86 Ley de Alfabetización, y el acuerdo Gubernativo No. 898-87 Reglamento de la Ley de Alfabetización, y es aquí donde se crea el Comité Nacional de Alfabetización CONALFA. 1990-2000: se coordina con cerca de 3,000 Organizaciones no Gubernamentales ONG's Y Organizaciones Gubernamentales OG's obteniéndose diversas donaciones 1999.

CONALFA hizo una evaluación de sus acciones, como resultado se estableció que, un efectivo tratamiento al problema del analfabetismo requería que el MINEDUC ampliara y garantizara la cobertura del sistema educativo. Al presentar una serie de peticiones por parte de CONALFA, se obtuvo un mayor presupuesto entre otras. 2000-2003: el gobierno de turno impulsó el Movimiento nacional de Alfabetización a través del Decreto 15-2001, donde se establecía que los estudiantes del último año de diversificado debían alfabetizar al menos a una persona, lo que trajo como consecuencia que el proceso se concentrara en las áreas urbanas, al mismo tiempo se dejó de usar estrategias de coordinación con ONG's Y OG's, lo que trajo como consecuencia esfuerzos paralelos descoordinados. 2004: retoma las funciones CONALFA, impulsando una nueva visión institucional en las que se promueven acciones para replantear en forma participativa las políticas, estrategias y objetivos que deben fortalecerse para garantizar los procesos de alfabetización.

4.1 Área construida

La municipalidad de Villa Nueva, presta un cubículo local No. 8 a CONALFA, que pertenece al área construida de los mil metros cuadrados aproximadamente donde se encuentra el mercado concepción y un anexo al centro de comercio.

4.2 Área descubierta (aproximadamente)

Ninguna

4.3 Estado de conservación

Al realizar un recorrido por las instalaciones se pudo verificar que las paredes y techo están en buen estado, el mobiliario y equipo a pesar del uso que se le ha dado están en un estado aceptable. Sin embargo las puertas ya se notan bastante dañadas por el tiempo, estas son de madera y se ven afectadas y son inseguras. El piso cerámico estado regular.

4.4 Locales disponibles

El centro de comercio donde se encuentra la sede de CONALFA Villa Nueva cuenta con varios locales disponibles en los que se mencionan: Mini Muni, bancos, centro de empadronamiento, comercios, centro de gastronomía, escuela de música, clínicas, escuela de belleza, escuela de arte.

4.5 Condiciones y usos

Las condiciones de la institución desde el punto de vista físico del cubículo de CONALFA, está en un sector de salud un lugar que no es compatible a su origen, es un espacio estrecho, en su uso no brinda espacio adecuado para servicio a la comunidad en general.

5. Ambientes y equipamiento

5.2 Oficina

Cuenta con un cubículo, y con inmobiliario en mal estado.

5.3 Cocina

No se cuenta con área específica

5.4 Comedor

No se cuenta con área específica

5.5 Servicios sanitarios

Cuenta con servicio sanitario para el uso del personal que laboran en la misma.

5.6 Biblioteca

No se cuenta con área específica

5.7 Bodega

No se cuenta con área específica

5.8 Gimnasio, salón multiusos

No se cuenta con área específica

5.9 Salón de proyecciones

No se cuenta con área específica

5.10 Talleres

No se cuenta con área específica

5.11 Canchas

No se cuenta con área específica

5.12 Talleres

No se cuenta con área específica

CARENCIA DE SECTORES
1. Se carece de oficina amplia para comodidad del empleado y del usuario
2. Conalfa está ubicada en un sector del centro de comercio inadecuado
3. Carencia de mobiliario y equipo
4. Seguridad interna (se pierde material pedagógico para el alfabetizante y el alfabetizador)

III. SECTOR DE FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento

La institución es sostenida por tres fuentes de financiamiento, una es la propia, otra es recibida del Ministerio de educación a través de CONALFA y la otra es recibida del turismo guatemalteco.

1.1 Presupuesto

El presupuesto que está manejando La Coordinación Departamental de Alfabetización este año 2015 es de Q.72,076,017.00; y de la nación Q204,680,004.00 (ver apéndice pág.)

1.2 Iniciativa

La institución no recibe ningún tipo de ayuda económica de la iniciativa privada.

1.3 Cooperativa

No hay evidencia del indicador

1.4 Venta de productos y servicios

No hay evidencia del indicado

1.5 Rentas

No hay evidencia del indicado

1.6 Donaciones, otros

Sean recibido cuadernos de iglesias evangelizadoras, Sin embargo, estas han sido muy esporádicas.

2. Costos

2.1 Salarios

Se tiene un egreso de Q.238, 348.90 de sueldos los cuales están distribuidos en todo el personal de la institución. (Ver hoja de sueldos). La institución cuenta con el apoyo de ONG's y OG's quienes colaboran solventando el pago de algunos de los alfabetizadores.

2.2 Materiales y suministros

La institución hasta el momento solventa las necesidades económicas para los materiales y suministros que se utilizan, sin embargo no es suficiente, carecen también de suficientes computadoras para que los Técnicos Pedagógicos y CMA puedan realizar sus labores en un 100%. La Coordinación se encarga de:

Dotar de materiales, mobiliario, equipo de oficina y equipo de transporte al personal para mejorar el desarrollo de sus funciones.

Realizar un diagnóstico en la institución para determinar las necesidades de materiales y equipo de oficina.

Requerimiento de insumos, materiales y útiles de oficina para la coordinación

Requerimiento y dotación de mobiliario y equipo de oficina y vehículos de la coordinación Municipal.

Proveer anualmente los materiales educativos para los procesos de alfabetización y post alfabetización en todos los idiomas nacionales.

Desarrollo del diagnóstico de materiales existentes en los municipios.

Gestionar la compra de materiales educativos y material didáctico para el proceso de alfabetización programa español.

Gestionar la compra de materiales educativos y material didáctico para el proceso de alfabetización programa “Yo Si Puedo”.

Gestionar la compra de materiales educativos y material didáctico para el proceso de alfabetización programa bilingüe.

Distribución y traslado de materiales educativos de Oficinas Centrales del CONALFA a

Bodega Departamental y Coordinaciones Municipales.

2.3 Servicios profesionales

La Coordinación Municipal cuenta con el apoyo de dos profesionales cubanos, para ejecutar el programa “Yo, sí puedo”, los cuales son asignados como resultado de convenios entre el Comité Nacional de Alfabetización y el Ministerio de Educación, sin embargo el pago de ellos, que corresponde a \$300 y \$600 dólares corre por cuenta del presupuesto de la Coordinación Departamental. Estas dos personas asesoran y coordinan acciones que garanticen los procesos de alfabetización en nuestro país.

2.4 Reparaciones y construcciones

Solo en caso de dañar las instalaciones la Coordinación cubre los gastos. La institución no puede excederse de Q.5, 000.00 anuales para los arreglos y/o mantenimiento. Solo en caso de dañar las instalaciones la Coordinación cubre los gastos.

2.5 Mantenimiento

No hay evidencia del indicador

2.6 Servicios generales (electricidad, agua, otros)

No hay evidencia del indicador

3. Control de finanzas

3.1 Estado de cuentas

Los estados de cuenta están al día y son enviados por el banco correspondiente, en esta caso trabajan con Banrural.

3.2 Disponibilidad de fondos

El presupuesto asignado más las otras dos fuentes de financiamiento, se utilizan para cubrir los gastos de la coordinación entre ellos, salarios, pago bonos, compra de material de oficina, material didáctico, asegurar la dotación oportuna de los recursos financieros para la implementación de acciones de la institución, pago de eventos de capacitación y estímulo económico a alfabetizadores de las diferentes fases, etapas y programas.

3.3 Auditoría externa e interna

La institución cuenta con una oficina de auditoría interna, la cual está ubicada en las instalaciones centrales de CONALFA, la cual lleva el control de las diferentes unidades, entre las cuales se encuentra la Coordinación Municipal de Alfabetización.

También cuenta con auditoría externa que viene directamente de la Contraloría General de Cuentas, quienes ocupan también un espacio en las oficinas centrales de CONALFA.

3.4 Manejo de libros contables

Sin evidencia del indicador

3.5 Otros controles

Sin evidencia del indicador

CARENCIAS DEL SECTOR
1. No se cuenta con fondos municipales
2. Se carece de fondos para actividades extracurricular

IV. SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

1. Personal operativos

1.1 Total de laborantes

Existe 14 externos

1.2 Total de laborantes fijos e internos

14 laborantes

1.3 Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente

El personal se incorpora 8% así también se retira por nuevas oportunidades de crecimiento laboral.

1.4 Antigüedad del personal

Sin evidencia del indicador

1.5 Tipos de laborantes

El personal alfabetizador cuenta con diversos grados académicos desde diversificado hasta con personal que estudio solo sexto primaria.

1.6 Asistencia del personal

De lunes a viernes

1.7 Residencia del personal

Información no proporcionada por considerarse “Datos sensibles o datos personales sensibles” según el Decreto Número 57-2008 Ley de Acceso a la información Pública Artículo 9 Numeral 2.

1.8 Horarios

Horario se modifica dependiendo de la supervisión de grupos de alfabetizados y el horario de reunión de grupos.

Personal interno			
Entrada		Salida	
8:00 a.m		16:00 pm	
Almuerzo			
12:00	A 13:00 hrs.	13:00	A 14:00 hrs

2. Personal Administrativo

2.1 Total de laborantes

Sin evidencia en este indicador

2.2 Total de laborantes fijos, interinos y externos

Sin evidencia en este indicador

2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

Sin evidencia en este indicador

2.4 Antigüedad del personal

Sin evidencia en este indicador

2.5 Tipos de laborantes

Laboran en la Coordinación Municipal de CONALFA, Villa Nueva 1 profesional, 1 delegado de la Municipalidad de Villa Nueva, 14 alfabetizadores externos.

2.6 Asistencia del personal

De lunes a viernes

2.7 Residencia del personal

Información no proporcionada por considerarse “Datos sensibles o datos personales sensibles” según el Decreto Número 57-2008 Ley de Acceso a la información Pública Artículo 9 Numeral 2.

2.8 Horarios

Personal interno			
Entrada		Salida	
8:00 a.m		16:00 pm	
Almuerzo			
12:00	A 13:00 hrs.	13:00	A 14:00 hrs

3. Usuarios

3.1 Cantidad de usuarios

Promedio semanal de 45 usuarios

3.2 Comportamiento anual de usuarios

Se maneja un promedio anual 5,000 usuarios que realizan diversos trámites.

3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia

La mayor parte de usuarios son del municipio 95% mujeres 5% hombres de 15 años en adelante.

3.4 Situación socioeconómica

Sin evidencia en este indicador

4. Personal de Servicios

Sin evidencia en este indicador

4.1 Total de laborantes

Sin evidencia en este indicador

4.2 Total de laborantes fijos e interinos

Sin evidencia en este indicador

4.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

Sin evidencia en este indicador

4.4 Antigüedad del personal

Sin evidencia en este indicador

4.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico, etc.)

Sin evidencia en este indicador

4.6 Asistencia del personal

Sin evidencia en este indicador

4.7 Residencia del personal

Sin evidencia en este indicador

4.8 Horarios

Sin evidencia en este indicador

CARENCIAS DEL SECTOR
1. Carencia de personal administrativo
2. Carencia de controles específicos para asistencia del personal

V SECTOR ADMINISTRATIVO

1. PLANEAMIENTO

1.1 Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)

Se trabajan planificaciones a largo plazo como el Plan Operativo Anual POA y el Plan Estratégico 2010. A corto y mediano plazo se trabajan otras planificaciones como, programaciones mensuales de CMA y de los Técnicos Pedagógicos.

1.2 Elementos de los planes

Las planificaciones que se trabajan son programaciones que se realizan al inicio del mes por parte del Coordinador, de los Técnicos Pedagógicos y de los CMA. La programación mensual de los CMA y técnicos –pedagógicos, cuentan con los datos generales, la comunidad que van a supervisar, qué etapa supervisarán, el idioma, nombre del alfabetizador, ubicación de los grupos de alfabetización, distancia de la sede a la ubicación del grupo alfabetizado, fecha que supervisarán y hora, por aparte se anexa una hoja con información acerca de las actividades de tipo técnico y administrativo que realizarán.

1.3 Forma de implementar los planes

Los planes se implementan de acuerdo a los objetivos, metas y políticas de la institución. Algunos planes se desglosan en forma trimestral como es el caso del POA, y se entrega un informe a la Unidad de Seguimiento y Evaluación de CONALFA.

1.4 Base de los planes (política, estrategias, objetivos o actividades)

Los planes se basan en cuanto al presupuesto con que se cuenta, los objetivos recursos humanos y materiales, las actividades a realizar y la evaluación de cada plan por parte de CONALFA, se toma en cuenta las políticas internas y las estrategias a desarrollar para la consecución de los planes contemplados

1.5 Planes de contingencias

La institución no cuenta con planes de contingencia

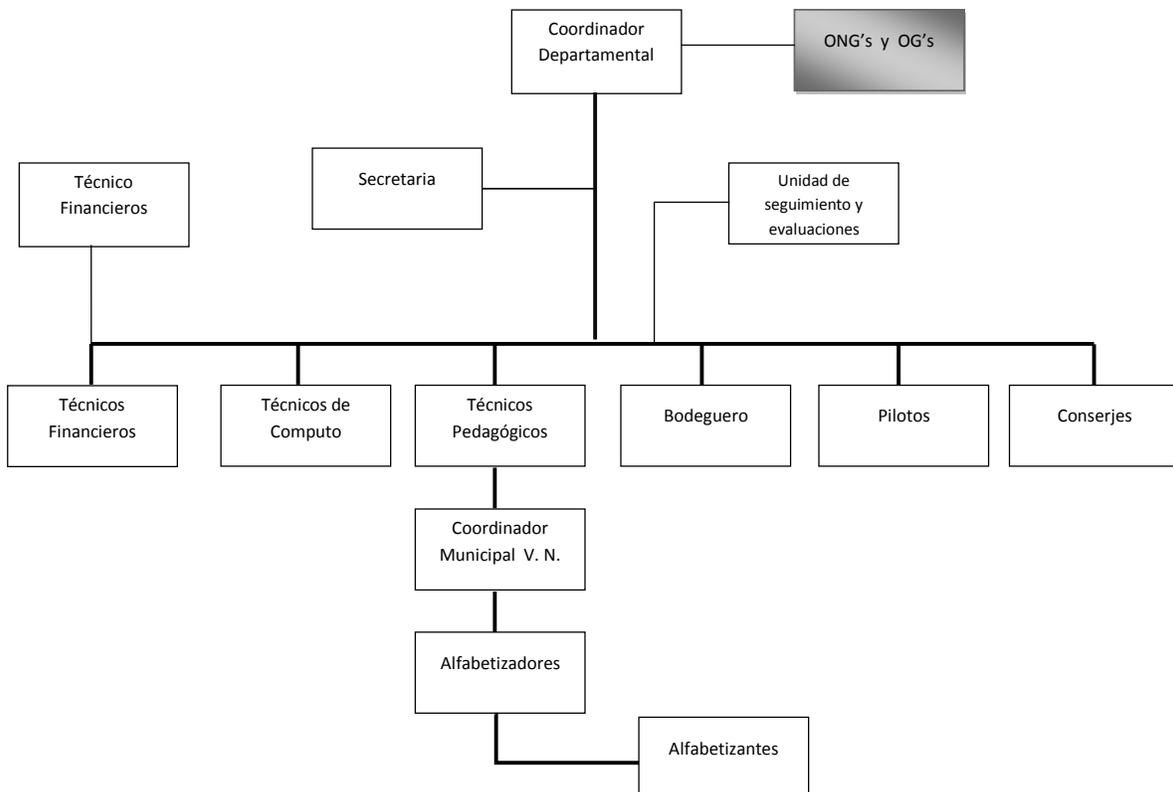
2. ORGANIGRAMA

2.1 Niveles jerárquicos de la organización

Los niveles jerárquicos están muy claramente establecidos en la institución, hay una línea directa de autoridad y responsabilidad entre el Coordinador Departamental de Alfabetización y las diferentes unidades bajo se cargo.

2.2 Organigrama

ORGANIGRAMA DE LA COORDINACION DEPARTAMENTAL DE ALFABETIZACION DE GUATEMALA



2.3 Funciones cargo/nivel

A continuación se presenta un resumen de los puestos y funciones de los empleados de la Coordinación departamental de Alfabetización.

-Coordinador Departamental de Alfabetización:

Coordina el desarrollo de todas las actividades técnicas y administrativas que tengan relación con las acciones de alfabetización a nivel departamental con el fin de contribuir al logro de las metas y objetivos del proceso de alfabetización en su área de cobertura.

Secretaria de Unidad:

Apoya las diversas actividades de la coordinación departamental, realiza acciones encaminadas a la recepción, registro y envío de correspondencia, así como de atender al personal que labora en la coordinación como a los usuarios, atender el servicio telefónico.

Técnico Pedagógico:

Vela porque los programas de alfabetización a nivel departamental cumplan con los objetivos y metas propuestas, para lo cual coordina las actividades técnicas relacionadas con el proceso de alfabetización, programando y ejecutando las acciones encaminadas a fortalecer y garantizar el proceso. Ellos realizan actividades de tipo técnicos (como capacitaciones a CMA y a alfabetizadores), de tipo administrativo (como la presentación de informes, elaboración de planes de capacitación, reposición de certificados, informes a oficinas centrales, etc.). También realizan actividades de tipo logístico (cuando realizan capacitaciones con los grupos de alfabetización ellos recurren a las ONG's, Municipalidades, instituciones educativas, bomberos, con quienes negocian ayuda, generalmente les brindan instalaciones para realizar las capacitaciones).

Técnico Informático:

Desarrolla las actividades de digitación y control de datos de la Unidad a la que pertenece para que las autoridades de la misma cuenten con información actualizada y puedan tomar las decisiones derivadas de la ejecución de los planes y programas de trabajo y alcancen sus metas dentro del programa nacional de alfabetización.

Técnico Financiero:

Se encarga de velar para que las operaciones y control de fondos en la coordinación departamental de Alfabetización se efectúen con prontitud, verificar los pagos de diversos compromisos adquiridos, en la ejecución de los planes y programas de trabajo.

Encargado de Bodega:

Llevar el estricto control de materiales didácticos, activos fijos y fungibles en la Coordinación Departamental, así como atender con prontitud las requisiciones de bienes y servicios que plantea el personal de la coordinación para la ejecución de los planes y programas de trabajo.

Piloto

Velan para que las actividades que se realizan en la coordinación cuenten con el apoyo de traslado a la ejecución de distintas comisiones, tanto locales como en el interior del país.

Conserje:

Vela para que las instalaciones de la coordinación cuente con el apoyo de limpieza e higiene adecuadas, y así el personal pueda cumplir con sus distintas actividades que desarrollan dentro de los programas de alfabetización.

Guardián:

Se encarga de velar para que las instalaciones físicas donde se ubica la coordinación cuenten con el apoyo de vigilancia y seguridad adecuadas.

2.4 Existencia o no de manuales de funciones

La institución cuenta con Manual de Puestos y Funciones, es un manual que viene directamente de CONALFA, en el que está incluida la Coordinación Municipal de Alfabetización.

2.5 Régimen de trabajo

2.6 Existencia de manuales de procedimiento

3. COORDINACIÓN

3.1 Existencia o no de informativos internos

La forma más usada para informar internamente son las circulares y los memos.

3.2 Existencia o no de carencia

No existe una cartelera específica de información para todo el personal de la coordinación, sin embargo en la oficina del Coordinador, en un

cubículos no cuentan con un pizarrón, menos con organigrama, misión y visión a vista al público en general.

- ◆ Falta de edificio por lo tanto tiene que pedir a la municipalidad un cubículo que se comparte con un coordinadora de otras zonas.
- ◆ Ausencia de computadoras, impresoras, archivos para tener un adecuado control y monitoreo de alfabetización
- ◆ Existe pobreza extrema en las comunidades y a los alrededores de la Coordinación Departamental del Municipio de Villa Nueva.
- ◆ Ausencia de implementación de técnicas pedagógicas enseñanza aprendizaje para la utilización de guía del animador y de la animadora lecto-escritura fase inicial de alfabetización.
- ◆ Inexistencia de evaluaciones para reclutar alfabetizadores.
- ◆ Asignación inadecuada de recursos económicos y materiales en la Coordinación Municipal de Villa Nueva.
- ◆ Falta de vehículo para supervisión a las diferentes comunidades y asentamientos.
- ◆ Personal administrativo de la institución insuficiente para la ejecución de los proyectos de alfabetización.
- ◆ Programas insuficiente de formación técnicos ocupacional para la Coordinación Municipal de villa Nueva.
- ◆ Personal alfabetizadores no cuentan con un trabajo formal, para ser alfabetizador tiene que contar un grado de escolaridad de sexto primaria.
- ◆ Desatención en cuanto al material didáctico, relacionado a medio ambiente, ya que este es escaso.
- ◆ Inexistencia de evaluaciones para reclutar alfabetizadores en el Municipio de Villa Nueva.
- ◆ Limitada relación y coordinación con otras instituciones para efectuar actividades socio-culturales
- ◆ Mobiliario insuficiente y en mal estado, así fue donado.
- ◆ No se cuenta con personal nombrado para realizar actividades secretariales.
- ◆ No se cuenta con personal nombrado para realizar actividades secretariales.
- ◆ No se tienen recursos materiales para la realización de gestiones.
- ◆ Falta de presupuesto que permita cubrir sus necesidades
- ◆ Hacinamiento de sus trabajadores

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas

En la institución se utilizan varias comunicaciones escritas, entre ellas están, oficios, circulares, cartas, faxes, providencias, actas, etc.

3.4 Tipos de comunicación

3.5 Periodicidad de reuniones técnicos de personal

El Coordinador Municipal tiene reuniones con los técnicos pedagógicos al menos una vez por semana para evaluar avances y limitantes en los procesos en oficinas centrales. Los Técnicos-pedagógicos realizan muy pocas reuniones con los CMA y los Coordinadores Municipales se reúnen esporádicamente en las instalaciones de oficinas centrales, en caso de trámite de papelería o capacitaciones.

3.6 Reuniones de reprogramación

Únicamente se realiza en caso de emergencia

4. CONTROL

4.1 Normas de control

Se utilizan varias normas de control, los cuales deben ser respetados y ejecutados por todos los laborantes de la institución.

4.2 Registros de Asistencia

Sin evidencia en este indicador

4.3 Evaluación del personal

Se realizan varios tipos de evaluación desde oficinas centrales al personal se programa, entre ellas evaluaciones de desempeño, evaluaciones de diagnóstico, evaluaciones de los procesos de alfabetización. También se realizan diferentes tipos de evaluaciones a los grupos de alfabetizados, entre las cuales se pueden mencionar: evaluación diagnóstica, evaluación de procesos o formativa y la evaluación sumativa o de producto final.

4.4 Inventario de actividades realizadas

Sin evidencia en este indicador

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución

Durante el mes se actualiza el inventario de la Coordinación, de esta forma siempre está al día.

4.6 Elaboración de expedientes administrativos

Constantemente se están elaborando expedientes administrativos que en su mayoría son enviados a las instalaciones de oficinas centrales de CONALFA.

5. SUPERVISIÓN

5.1 Mecanismos de supervisión

Existen fichas de visitas, cumpliendo de normas, rendimientos los cuales son manejados por área específicas de la Coordinación Departamental de Villa Nueva.

5.2 Periodicidad de supervisiones

El Coordinador Departamental hace visitas de supervisión aproximadamente 3 veces cada mes, a los diferentes grupos, por la mañana y tarde, ubicados en los diferentes colonias Mario Alioto, Mártires, Nuevo Amanecer, Bárcenas, Colinas de Villa Nueva, Linda Vista, Valle del Sol, Naranjito, Los Planes, Eterna Primavera, Centro de Comercio Municipal local No. 8, del Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala

5.3 Personal encargado de supervisión

Coordinador Departamental de Alfabetización, delegado de la Municipalidad, Técnicos Pedagógicos, Delegado municipal de Villa Nueva.

5.4 Tipo de supervisión

Se realiza supervisión preventiva, correctiva o curativa, y supervisión creadora; también se realiza una supervisión de verificación, en la se controla la entrega de materiales a los grupos de alfabetización.

5.5 Instrumentos de supervisión

Los Coordinadores Municipales de Alfabetización, entres sus instrumentos de supervisión están, una ficha de registro de visitas (se utiliza una ficha de visitas por cada grupo de alfabetización, la cual tiene capacidad para ocho vistas y se coloca la fecha, nombre de supervisor y la actividad supervisada) y una ficha de supervisión (contiene los datos de información de grupo de alfabetización y una escala donde se ponderan de 1 a 5 varios aspectos, como aspectos de la sesión de alfabetización, aspectos del alfabetizador o alfabetizadora, aspectos de los participantes, también escriben los materiales utilizados, observaciones y recomendaciones). Los Técnicos Pedagógicos, utilizan fichas de supervisión una para los grupos de alfabetización.

CARENCIAS DEL SECTOR
1. Inseguridad en las colonias al momento de supervisar

VI SECTOR DE RELACIONES

1. INSTITUCION-USUARIOS

1.1 Estado/Forma de atención a los usuarios

Se presta servicio de forma amable y profesional, para informar al usuario.

1.2 Intercambios deportivos

Sin evidencia en este indicador

1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias)

Sin evidencia en este indicador

1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones)

Se celebra de manera especial el Día Internacional de Alfabetización, que es el 08 de septiembre, se elaboran rincones de proyectos educativos dirigidos por los alfabetizadores de primera etapa.

1.5 Actividades académicas

Se realizan conferencia y capacitaciones con los coordinadores Municipales de Alfabetización, algunas son planificadas con buen tiempo de anticipación y otras son convocadas de forma urgente.

2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

2.1 Cooperación

La Coordinación se relaciona con Organizaciones no gubernamentales y Organizaciones gubernamentales, de las cuales se recibe apoyo de diferentes formar, en algunas oportunidades materiales y en otra ayuda económica. El trato con estas instituciones es permanente, por ejemplo, ante de los convenios, durante los procesos de alfabetización y después. También establece alianzas estratégicas con organizaciones del sector público y privado para la obtención de apoyo técnico, financiero y logístico; como es el caso de las municipalidades, bomberos voluntarios, instituciones educativas, quienes colaboran permitiendo el uso de sus instalaciones para que los grupos sean capacitados.

2.2 Culturales

Sin evidencia en este indicador

2.3 Sociales

Se realizan actividades de convivencia social y por lo general asiste el Coordinador Departamental de Alfabetización.

3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)

La coordinación se relaciona con entidades como municipalidad, quienes brindan divulgación de CONALFA, se proporcionan algunos pizarrones, y abren espacios en las colonias.

3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)

Sin evidencia en este indicador

3.3 Proyección

La Coordinación Municipal se proyecta a la población analfabeta de 15 años y más.

3.4 Extensión

Los proyectos y programas se extienden al municipio de Villa Nueva, que conforman el departamento de Guatemala, los cuales cuentan con su Coordinador Municipal, asignado para que supervise los procesos de alfabetización en las diferentes comunidades.

CARENCIA DEL SECTOR
1. Se da a conocer muy poco el trabajo de la Coordinación municipal de Villa Nueva.
2. Poco interés en programas específicos de actividades culturales, sociales y deportivas.

VII SECTOR FILOSOFICO, POLÍTICOS, LEGAL

1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

1.1 Principios filosóficos de la institución

- ◆ Honestidad
- ◆ Liderazgo
- ◆ Responsabilidad
- ◆ Respeto, disciplina
- ◆ Lealtad
- ◆ Honradez
- ◆ Cortesía, amabilidad
- ◆ Dedicación, espíritu de servicio
- ◆ Entusiasmo
- ◆ Cooperación, trabajo en equipo, sinergia
- ◆ Creatividad, pro activa
- ◆ Puntualidad
- ◆ Iniciativa
- ◆ Confianza
- ◆ Deseo de superación

- ◆ Auto competencia
- ◆ Tolerancia
- ◆ Mística de trabajo
- ◆ Solidaridad

1.2 Visión

“Aumentar cada año la población alfabetada, procurando la vinculación a procesos económicos, sociales y productivos para mejorar su calidad de vida¹⁶”.

1.3 Misión

“Somos el ente rector responsable de coordinar a nivel nacional la ejecución del programa de alfabetización y educación básica a jóvenes y adultos, en español y demás idiomas nacionales¹⁷”.

2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Políticas institucionales

“Promoción de la alfabetización y la educación básica de jóvenes y adultos, como un derecho humano inalienable de la población y como un elemento fundamental para el desarrollo integral de los habitantes del país y sus respectivas culturas.

Incorporación de metodologías nacionales e internacionales de alfabetización y de educación básica de jóvenes y adultos, que por su carácter innovador tengan alto impacto en la reducción del índice de analfabetismo y proporcionen sostenibilidad a la educación para toda la vida.

Incorporación del personal técnico y administrativo a programas de formación superior para fortalecer las competencias requeridas para el desarrollo del programa de alfabetización.

Asignación de los recursos humanos, físicos y financieros, en función de la prioridad de atención con énfasis en la calidad del gasto.

¹⁶ CONALFA, Manual de inducción, 2011, pág. 5

¹⁷ LOC. CIT

Mejoramiento continuo de la calidad de los procesos de alfabetización y de la educación básica de jóvenes y adultos para garantizar los resultados del aprendizaje, mediante mecanismos que certifiquen el logro de de las competencias¹⁸.

2.2 Estrategias

El fortalecimiento de las alianzas estratégicas, mediante la organización de una red de ONG's y OG's.

Establecimiento de los departamentos geográficos prioritarios de acuerdo con la concentración de analfabetismo y población vulnerable.

La incorporación de metodologías y modalidades innovadoras que vinculen la alfabetización a la satisfacción de necesidades y/o problemas locales.

2.3 Objetivos

“Focalizar la implementación de planes, programas y proyectos de alfabetización en las áreas donde se registran los mayores índices de analfabetismo con énfasis en la atención de mujeres.

Coordinar con instancias nacionales e internacionales que desarrollen programas de alfabetización y educación de jóvenes y adultos.

Incorporación del personal técnico y administrativo a programas de capacitación para fortalecer las competencias requeridas para el desarrollo del programa de alfabetización.

Asignación de los recursos humanos, físicos y financieros, en función de la prioridad de atención con énfasis en la calidad de gastos.

Mejoramiento continuo de la calidad de los procesos de alfabetización y de la educación básica de jóvenes y adultos para garantizar los resultados de aprendizaje, mediante mecanismo que certifiquen el logro de las competencias¹⁹.

2.4 Metas

- ◆ Fortalecer al CONALFA como ente rector de la alfabetización.

¹⁸ CONALFA, OP CIT pág. 5-10

¹⁹ LOC CIT

- ◆ Incorporar a la mayor parte de la población de 15 y más años, al proceso de alfabetización y post-alfabetización bilingüe y español.
- ◆ Establecer programas regionales alternativos para el desarrollo y la productividad en coordinación con el sector productivo.
- ◆ Establecer procesos permanentes de formación y capacitación del personal técnico, animadores y facilitadores y mejorar la calidad de los mismos.
- ◆ Reestructurar la alfabetización bilingüe intercultural de acuerdo con la configuración lingüística del país y ampliación de cobertura de la misma.
- ◆ Coordinar con organismos internacionales e instituciones nacionales, para obtener el aporte financiero de proyectos y programas de alfabetización para áreas geográficas específicas.

3. ASPECTOS LEGALES

3.1 Personería jurídica

La institución de CONALFA no cuenta con personería jurídica, únicamente con representante legal.

3.2 Marco legal que abarca a la institución

La Coordinación Departamental de Alfabetización como parte de CONALFA, está respaldada en las siguientes leyes:

- a. Constitución Política de la República de Guatemala. Artículo 75.
- b. Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91. Artículo 39º. Y 99º.
- c. Ley de Contrataciones del Estado, Decreto No. 57-92. Artículo 1º. Al 3º.
- d. Ley de Alfabetización, Decreto No. 43-86
- e. Reglamento de la Ley de Alfabetización. Acuerdo Gubernativo No. 137-91.

3.3 Reglamento interno

La Coordinación cuenta con normativos internos, los cuales rigen el trabajo que cada uno de los empleados realiza y las relaciones entre ellos.

CARENCIAS DEL SECTOR

1. Falta de motivación de los alfabetizadores en apropiarse de la filosofía de la Coordinación.
2. Inexistencia de folletos informativos sobre los principales filosóficos de CONALFA.

Apéndice 3

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



FORTALEZAS (Factores internos)	OPORTUNIDADES (Factores externos)
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Promueve el acceso a la educación a personas de pocos recursos. ◆ Se cuenta con Coordinadora nombrada. ◆ Se cuenta con personal alfabetizar ◆ Disminuir el alza de no alfabetizados en Villa Nueva. ◆ Fomenta progreso al Municipio ◆ Capacitaciones a los alfabetizadores ◆ Conocen las políticas y objetivos de la institución. ◆ Ubicación de la Coordinación ◆ La institución trabaja bajos los lineamientos de sus políticas institucionales visión, misión y objetivos ◆ Cuenta con un presupuesto para el desarrollo del proceso ◆ Cuenta con plan operativo anual. ◆ Visión “Somos el ente rector responsable de coordinar a nivel nacional la ejecución del programa de alfabetización y educación básica a jóvenes y adultos, en español y demás idiomas nacionales²⁰”. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ La comunidad se involucra en las actividades que se realizan. ◆ CONALFA brinda capacitaciones al personal alfabetizante. ◆ Apoyo municipal ◆ Apoyo de instituciones privadas. ◆ Cuenta con alfabetizadores voluntarios. ◆ Obtener alianzas estratégicas ON´G Y O´Gs, para desarrollar y ejecutar los procesos de alfabetización ◆ Recibe parte de su presupuesto del turismo guatemalteco. ◆ Apoyo de ON´G Y O´Gs, en el pago de algunos alfabetizadores Brinda oportunidades de trabajo a más personas

²⁰ LOC. CIT

DEBILIDADES (Factores internos)	AMENAZAS (Factores externos)
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Falta presupuesto para cubrir necesidades. ◆ El personal alfabetizador no es suficiente para cubrir la totalidad. ◆ Desatención en mobiliario y equipo ◆ No hay sedes específicas en las comunidades para CONALFA. ◆ Los pupitres son insuficientes para la población estudiantil. ◆ Los hogares donde se reúnen no son adecuadas y amplias. ◆ La población estudiantil no es persistente. ◆ Se da a conocer muy poco el proceso de la Coordinación ◆ Tardanzas en los pagos de los alfabetizadores ◆ No hay libro de control para usuarios 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ La ubicación de los grupos de CONALFA, Villa Nueva no es muy seguras debido a la delincuencia. ◆ La falta de divulgación de CONALFA, en Villa NUEVA es muy baja. ◆ La falta de concientización a la población de los residuos inorgánicos y el medio ambiente es mínima. ◆ Dentro de los hogares o grupos de CONALFA se Encuentra mucha basura generada alfabetizantes, a pesar de contar con botes basureros. ◆ Los fenómenos y desastre naturales desintegración de grupos Emigración de participantes a otras colonias.

Apéndice 4

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Instrumento para la Evaluación del Diagnóstico realizado en CONALFA

LISTA DE COTEJO

Indicaciones: A continuación se presenta una lista de aspectos que permiten evaluar las actividades y el logro de los objetivos planteados para la realización del Diagnóstico de la institución, para lo cual debe marcar con una X si los aspectos mencionados han sido obtenidos.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se ha logrado la aplicación de la guía sobre residuos inorgánicos?		
2	¿Los alfabetizadores muestran interés en el tema?		
3	¿Los alfabetizadores cumplen con las instrucciones dadas en cada sesión de trabajo?		
4	¿Con la implementación de talleres ecológicos se ha logrado el apoyo de los alfabetizadores y con la Coordinadora Municipal?		
5	¿Han comprendido los alfabetizadores la importancia del rehusó de los materiales?		
6	¿Es importante para los alfabetizadores hablar sobre el cuidado del medio ambiente?		
7	¿Se ha podido socializar en los talleres ecológicos la guía de residuos inorgánicos en su totalidad?		
8	¿La aplicación del proyecto es apropiada a al plan de trabajo de CONALFA?		
9	¿Se han alcanzado los objetivos del perfil?		
10	¿El tiempo asignado para los talleres ecológicos es suficiente?		

Instrumento para la Evaluación del Perfil del proyecto

LISTA DE COTEJO

Indicaciones: A continuación se presenta una lista de aspectos que permiten evaluar las actividades y el logro de los objetivos planteados, para lo cual debe marcar con una X si los aspectos mencionados han sido obtenidos.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Existió comunicación constante con los involucrados en la ejecución del proyecto?		
2	¿Durante la ejecución del proyecto se efectuaron las correcciones necesarias?		
3	¿Fue suficiente el presupuesto asignado para el proyecto?		
4	¿Se ajustó la ejecución del proyecto a las necesidades de la institución?		
5	¿Se obtuvieron ingresos de otras instituciones ajenas a la municipalidad para el financiamiento del proyecto?		
6	¿Se llevaron a cabo las actividades de acuerdo al cronograma de actividades propuesto para la ejecución?		
7	¿Se hicieron los recorridos para la observación del trabajo por los encargados del proyecto y 136pesista?		
8	¿Las actividades realizadas fueron controladas y supervisadas por el pesista?		
9	¿El material asignado para la ejecución del proyecto fue suficiente? Los recursos.		
10	¿Se ejecutó el 100 por ciento de lo planificado para el cumplimiento del proyecto?		

Instrumento para Evaluar la fase de Ejecución del proyecto

Lista de cotejo

INDICACIONES: En el siguiente cuadro se presentan aspectos que permiten evaluar la fase de Ejecución del proyecto, realizado en Coordinación Municipal de CONALFA, Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala, para lo cual debe marcar con una X si los aspectos mencionados han sido obtenidos.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Existió comunicación constante con los involucrados en la ejecución del proyecto?		
2	¿Durante la ejecución del proyecto se efectuaron las correcciones necesarias?		
3	¿Fue suficiente el presupuesto asignado para el proyecto?		
4	¿Se ajustó la ejecución del proyecto a las necesidades de la institución?		
5	¿Se obtuvieron ingresos de otras instituciones ajenas a la municipalidad para el financiamiento del proyecto?		
6	¿Se llevaron a cabo las actividades de acuerdo al cronograma de actividades propuesto para la ejecución?		
7	¿Se hicieron los recorridos para la observación del trabajo por los encargados del proyecto y el pesista?		
8	¿Las actividades realizadas fueron controladas y supervisadas por el pesista?		
9	¿El material asignado para la ejecución del proyecto fue suficiente? Los recursos.		
10	¿Se ejecutó el 100 por ciento de lo planificado para el cumplimiento del proyecto?		

Instrumento para Evaluar la fase Final Proyecto

Lista de cortejo

Indicaciones: En el siguiente cuadro se presentan aspectos que permiten evaluar la Finalización del proyecto realizado a la Coordinación Municipal de CONALFA, Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala. , para lo cual debe marcar con una X si los aspectos mencionados han sido obtenidos.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se cumplió con el objetivo general planteado en el perfil?		
2	¿Las actividades realizadas fueron congruentes para el logro de las metas del proyecto?		
3	¿Se diseñaron instrumentos adecuados que permitieran evidenciar el logro obtenido en las diferentes etapas?		
4	¿Se aplicaron los instrumentos adecuados para evaluar cada fase del proyecto?		
5	¿Resolvió el proyecto el problema detectado en el Instituto?		
6	¿El proyecto realizado tiene impacto positivo ante la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada?		
7	¿Se llevaron a cabo todas las actividades planificadas en el proyecto?		
8	¿Se cumplió con el tiempo estipulado para la realización del proyecto?		
9	¿Fue suficiente el presupuesto asignado para el proyecto?		
10	¿Existe colaboración en la comunidad educativa del Instituto para el sostenimiento generalizado del proyecto a largo plazo?		

Apéndice 5

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio de Práctica Supervisada
Asesora: Licda. Andrea Elvira Granados Tello de del Valle



Plan General

Proyecto de Reciclaje

Colonias Mario Alioto, Mártires, Nuevo Amanecer, Bárcenas, Colinas de Villa Nueva, Linda Vista, Valle del Sol, Naranjito, Los Planes, Eterna Primavera, Centro de Comercio Municipal local No. 8, del Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala.

Ilsy Marleny Alvarado Zermeño

200814416

Guatemala, Marzo 2015





UNIDADES A SOCIALIZAR
MEDIO AMBIENTE
LA BASURA
ORNAMENTACIÓN ECOLOGICA

PLAN DEL PROYECTO AMBIENTA 2015



Colonias Mario Alioto, Mártires, Nuevo Amanecer, Bárcenas, Colinas de Villa Nueva, Linda Vista, Valle del Sol, Naranjito, Los Planes, Eterna Primavera, Centro de Comercio Municipal local No. 8, del Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala.

Fase inicial: equivale a 1º. Primaria

COORDINADORA: Licda. Lilian García Mérida

JUSTIFICACIÓN

Hemos roto un círculo perfecto

Los residuos han existido desde que nuestro planeta ha tenido seres vivos ¿Por qué ahora son un problema?

El hombre, un ser que modifica su entorno a su conveniencia, altera los ciclos naturales. Al utilizar y cubrir sus necesidades materiales extraños para la vida, genera residuos que esta no puede descomponer fácilmente, con lo que se rompe en ciclo. Sin embargo el impacto de estos residuos ha sido muy escaso hasta tiempos recientes.

Nuestro estilo de vida actual ha llevado la producción de desechos a un nivel extremo por varias razones:

- El rápido crecimiento y su concentración en núcleos rurales y urbanos.
- El consumo cada vez mayor de productos manufacturados con la consiguiente producción de envases y embalajes.
- La generación de productos de composición ajena a los materiales existentes de la naturaleza.
- La imposibilidad de dar salida a toda esta cantidad de residuos generados.



Hábitos claves para un mundo más limpio

- Evitar llevar a casa objetos de poca utilidad que se convierten en basura rápidamente.
- Sacar el máximo provecho de lo que poseemos, reutilizándolo para nuevas funciones.
- Separar las basuras en casa y entregarlas en la forma y lugar adecuado a los servicios municipales de recogida selectiva.

Ser respetuoso con el medio ambiente no tiene por qué restarnos calidad de vida. Muchas veces los hábitos más sencillos pueden producir grandes transformaciones cuando los toman muchos consumidores.

COMPETENCIA GENERALES

- Proporcionar los insumos necesarios para que los Alfabetizantes conozca ahorre dinero en comprar productos tanto personales como de uso personal y saber que reducirá el impacto negativo que ahora producen en el planeta.
- Demostrar la importancia de tener un ambiente sano y libre de basura para mejorar la calidad de vida.
- Fomentar que los productos de limpieza ecológicos que se pueden elaborar en casa resultarán más económicos que cualquier otro producto de limpieza comercial.
- Sensibilizar a los alfabetizadores y Alfabetizantes importancia de desarrollar habilidades para disminuir y aprovechar lo reciclado en el hogar y en nuestra comunidad.
- Fomentar la participación de la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente a través de la enseñanza del aprovechamiento del reciclaje.



ACTIVIDAD MOTIVACIONAL

- ◆ Talleres creativos para involucrar al ciudadano en el siguiente eco-sección: Medio ambiente, la basura y ornamentación ecológica. Esta información será descrita en la fase inicial, recibiendo el tema en 30 minutos cada taller.
- ◆ Dramatización para sensibilizar al ciudadano al cambio de costumbres y hábitos

- ◆ Elaboración de trampas de sacudidos para sustituir productos tóxicos, corrosivos e irritantes y no amigables al medio ambiente.
- ◆ Realización de muro creativo utilizando materiales reciclables enfocados al tema: El mejor residuo es el que no se genera.
- ◆ Exposición del tema del reciclaje y como se puede realizar un acopio de residuos inorgánicos en el hogar (agentes de cambio).
- ◆ Estudio, si se cuentan en las colonias recicladoras: características tiene que tener el residuo plástico, vidrio y papel para compra-venta, precio por librar.
- ◆ Se siembra la idea a los grupos de realizar un acopio para obtener un dinero de la venta de residuos inorgánicos: plástico, vidrio y papel con el propósito de tener conciencia, voluntad del ciudadano, el cambio está presente, depende de nuestras actitudes positivas, y de nuestro consumismo.
- ◆ Se realizan ornamentaciones ecológicas y se laboran macetas colgantes, floreros de vidrio, ambientadores agradables al planeta, estuche de lapiceros, lápices, aromatizadores con gelatina, masetas auto-absorbibles, regalos reciclados (búhos).
- ◆ Presentación de diapositivas y videos alusivos de los proyectos creativos como cierre de las charlas.

RECURSOS

Humanos

- ◆ Coordinadora Municipal
- ◆ Alfabetizador
- ◆ alfabetizados
- ◆ Epesista

Materiales:

- ◆ Hojas
- ◆ Pliegos de papel craft
- ◆ Botellas plásticas
- ◆ Botellas de vidrio
- ◆ Rollos de papel higiénico
- ◆ Silicón frío
- ◆ Botes o tonelitos
- ◆ Tijeras
- ◆ Marcadores
- ◆ Lana
- ◆ Bolsas
- ◆ levadura



Tecnológicos:

- ◆ Computadora
- ◆ Impresora
- ◆ Bocinas
- ◆ Adaptadores
- ◆ regletas

EVALUACIÓN

- ◆ Observación
- ◆ Lista de cotejo
- ◆ Mural creativo
- ◆ Verbal

Anexos



Guatemala, 11 de marzo de 2015

Licenciado (a)

ANDREA ELVIRA GRANADOS TELLO DE DEL VALLE

Asesor (a) de Tesis o EPS

Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ILSY MARLENY ALVARADO ZERMEÑO
200814416

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa. .

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión

Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Villa Nueva 16 de marzo 2015

Licenciada

Andrea Elvira Granados Tello de del Valle

Asesora de EPES

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Universidad de San Carlos

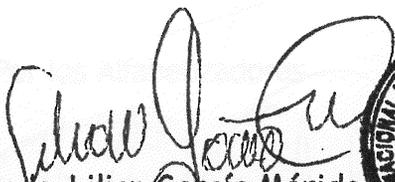
Reciba un saludo muy cordial de parte del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA.

El motivo de la presente es para informarle que doy AVAL que la señorita, **ILSY MARLENY ALVARADO ZERMEÑO**, con Numero de Carne Universitario **200814416**, en calidad de Epesista; participo en la campaña de recolección de residuos inorgánicos, en nuestras colonias de Villa Nueva, del 12 de marzo 15 junio del año en curso y se realizo en los grupos de las colonias, Mario Alioto, Martires, Nuevo Amanecer, Barcenas, Colinas de Villa Nueva, Linda Vista, Valle del Sol, Naranjito, Los Planes, Eterna Primavera, Centro de Comercio Municipal local No. 8, del Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala.

Por lo que se extiende la presente constancia.

Sin otro particular me suscribo,

Agradeciendo de antemano su atención a la presente,


Licda. Lilian García Mérida
Coordinadora Municipal de Alfabetización
Villa Nueva



Villa Nueva 16 de marzo del 2015

Licenciada

Andrea Elvira Granados Tello de del Valle

Asesora de EPES

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Universidad de San Carlos

Reciba por este medio un cordial y atento saludo de parte de los alfabetizadores a cargo de la coordinadora municipal de alfabetización Lilian Garcia.

Me dirijo a usted para informarle que damos Aval que la señorita ILSY MARLENY ALVARADO ZERMEÑO, con número de Carne Universitario: 200814416 en calidad de Epesista, participo en día 12 al marzo al 15 de junio del año en curso, en nuestros centros de alfabetización, dándonos a conocer, los dos eco- unidades y la proyección de videos relacionados a proyectos ornamentales elaborados con residuos inorgánicos para los alfabetizadores y participantes de los grupos de las colonias colonias, Mario Alioto, Martires, Nuevo Amanecer, Barcenas, Colinas de Villa Nueva, Linda Vista, Valle del Sol, Naranjito, Los Planes, Eterna Primavera, Centro de Comercio Municipal local No. 8.

Agradeciendo la buena voluntad y colaboración del la señorita Alvarado hacia nosotros los Alfabetizantes, y deseando muchos éxitos y bendiciones en su Carrera como Profesional, me despidio muy agradecida.

Atentamente,

Por los Alfabetizadores

Marleny Ramos

Regina Ochoa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 29 de junio 2015

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante:

Con carné: 200814416 Dirección para recibir notificaciones: 17 Avenida A 2-58 L-7 Jardines del Carmen II, Zona 4 de Villa Nueva, Guatemala

No. de Teléfono: 66644245-41240224 Estudiante de Licenciatura en: Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (x) Tesis ()

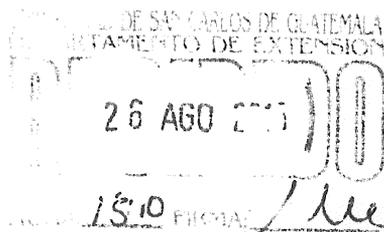
Titulado: Guía de proyectos elaborado con residuos inorgánicos para los alfabetizadores de CONALFA, del Municipio de Villa Nueva.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Asesor. Licda. Andrea Elvira Granados Tello de del Valle

meog/gagm





Guatemala 16 de septiembre 2015

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

ILSY MARLENY ALVARADO ZARCEÑO
200814416

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

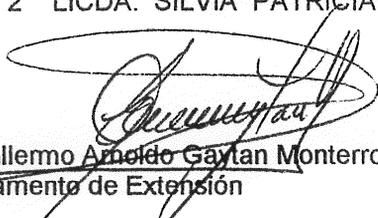
Titulo del trabajo:

GUIA DE PROYECTOS ELABORADO CON RESIDUOS INORGANICOS PARA LOS ALFABETIZADORES DE CONALFA, DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

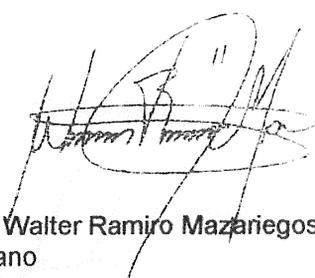
El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. ANDREA ELVIRA GRANADOS TELLO
Revisor 1 LICDA. SONIA RICARDA LEMUS FIGUEROA
Revisor 2 LICDA. SILVIA PATRICIA GIRON



Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. Expediente
Archivo



Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Guatemala, 6 de octubre 2016

Licenciada

Mayra Damaris Solares Salazar

Directora del Departamento de Extensión

Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (x), TESIS () Titulado GUIA DE PROYECTOS ELABORADO CON RESIDUOS INORGANICOS PARA LOS ALFABETIZADORES DE CONALFA, DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA.

Yo, Ilsy Marleny Alvarado Zermeño

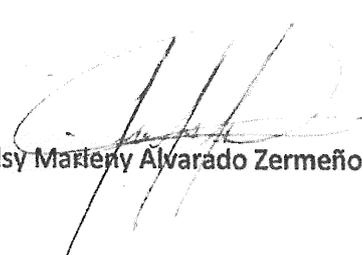
Carné: 200814416

Dirección para recibir notificaciones: 17av. A 2-58 Casa L-7 Jardines del Carmen II, zona 4 de Villa Nueva

Teléfono: 42243298-41240224

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,


Ilsy Marleny Alvarado Zermeño

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 5 de noviembre 2015

Licenciado

Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso

Director Departamento Extensión

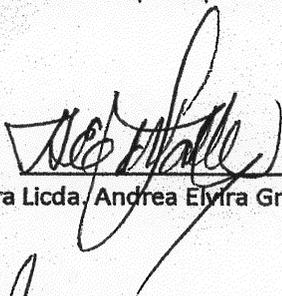
Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Ilsy Marleny Alvarado Zermefio

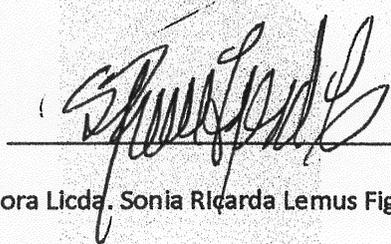
Con carne No. 200814416 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS XX TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Asesora Licda. Andrea Elyra Granados Tello



Revisora Licda. Sonia Ricardo Lemus Figueroa

meog/gagm.



Revisora Silvia Patricia Giron

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, febrero del 2017

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Ilsy Marleny Alvarado Zermeño

Con Carne No. 200814416 Dirección para recibir notificaciones: 17Av. 2-58 casa L7 Jardines del Carmen II, zona 4 de Villa Nueva.

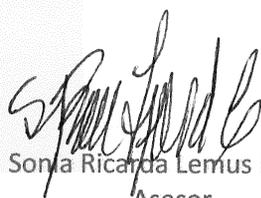
Y número de teléfono 42243298

Licenciado en: Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de tesis () o informe final de EPS (x).

Titulado: GUÍA DE PROYECTOS ELABORADO CON RESIDUOS INORGANICOS PARA LOS ALFABETIZADORES DE CONALFA, DE LA ZONA 4 DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA.

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos copias CD, en horario de 8:00 a 18:00 horas en Secretaria Académica.



Licda. Sonia Ricaña Lemus Figueroa
Asesor