

**Wagner Soel Jordán Castro**

**Módulo de educación ambiental y seguridad escolar, dirigido a director,  
docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Barranca, del  
municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.**

**Asesor: Lic. Nefalí Palma Chinchilla**



**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Noviembre 2016**

Este informe es presentado por el autor, como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

**Guatemala, Noviembre 2016**

# ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>i</b>
<b>1 CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO</b>	<b>1</b>
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Política de la institución	1
1.1.7 Objetivos de la institución	2
1.1.7.1 Objetivo general	2
1.1.7.2 Objetivos específicos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Organigrama de la municipalidad de Santa Catarina Mita	3
1.1.10 Recursos	4
1.1.10.1 Humanos	4
1.1.10.2 Físicos	5
1.1.10.3 Materiales	6
1.1.10.4 Recursos Financieros	7
1.2 Técnicas utilizados para el diagnóstico	8
1.2.1 La observación	8
1.2.2 La entrevista	8
1.2.3 Análisis	8
1.2.4 Cuestionario	8
1.2.5 Observación	8
1.3 Listado de carencias de la municipalidad de Santa Catarina Mita departamento de Jutiapa	8
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas de la municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, institución patrocinante.	9
1.4.1 Como se Priorizo el problema	10
1.5 Datos de la institución patrocinada	10

1.5.1. Nombre de la institución	10
1.5.2. Tipo de institución	10
1.5.3. Ubicación geográfica	10
1.5.4. Visión	10
1.5.5. Misión	10
1.5.6. Políticas	11
1.5.7. Objetivos	11
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura organizacional de la Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa.	11
1.5.10. Recursos	12
1.5.10.1. Humanos	12
1.5.10.2. Físicos	12
1.5.10.3. Materiales	12
1.5.10.4. Financieros	13
1.6 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	13
1.7. Lista de carencias o necesidades	13
1.8. Cuadro de análisis y priorización de problemas de la Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa	14
1.8.1. Priorización del problema	15
1.9 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad del problema	16
1.10 Problema seleccionado	17
1.11 Solución propuesta como viable y factible	17
<b>2 CAPÍTULO II. PERFIL DEL PROYECTO</b>	<b>18</b>
2.1 Aspectos generales	18
2.1.1 Nombre del proyecto	18
2.1.2 Problema	18
2.1.3 Localización	18
2.1.4 Unidad ejecutora	18
2.1.5 Tipo de proyecto	18
2.2 Descripción del proyecto	18
2.3 Justificación	19
2.4 Objetivos del proyecto	19
2.4.1 Objetivo general	19
2.4.2 Objetivos específicos	19

2.5	Metas	20
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	20
2.6.1	Beneficiarios directos	20
2.6.2	Beneficiarios indirectos	20
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	20
2.7.1	Presupuesto	21
2.8	Cronograma general de actividades de ejecución	22
2.9	Recursos	25
2.9.1	Humanos	25
2.9.2	Equipo	25
2.9.3	Materiales	25
2.9.4	Físico	25
2.9.5	Financiero	26
<b>3</b>	<b>CAPÍTULO III. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>27</b>
3.1	Actividades y resultados	27
3.2	Productos y logros	30
3.3	(Modulo)	31
3.4	(Registro fotográfica)	71
<b>4</b>	<b>CAPITULO IV proceso de evaluación</b>	<b>73</b>
4.1	Evaluación del diagnóstico	73
4.2	Evaluación del perfil	73
4.3	Evaluación de la ejecución	74
4.3	Evaluación final	74
4.4	Conclusion	75
4.5	Recomendación	76
4.6	Bibliografía	77
4.7	Apéndice	78
	Guía de análisis contextual e institucional	79
	Anexo	153

## Introducción

Es de gran satisfacción para el estudiante epesista, tener la oportunidad de participar en la actividad educativa, aportando bienestar a la sociedad en el campo educativo, ambientalista y de seguridad escolar mediante el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, un proyecto humanista y de servicio educativo.

El informe de EPS está compuesto de varias fases que son: el diagnóstico institucional, el perfil del proyecto, el proceso de ejecución y la evaluación del proyecto, los cuales se describen a continuación:

**Capítulo I** conforma el diagnóstico institucional, en este caso de dos instituciones patrocinante y patrocinada, los cuales conllevan de forma sistemática determinando la situación real interna y externa de ambas instituciones, de Santa Catarina Mita, Jutiapa y la patrocinada en la escuela rural mixta aldea la barranca del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, mediante el empleo de diversas técnicas e instrumentos para la obtención de datos, en la investigación del diagnóstico institucional se obtuvo concientizar de la problemática que afecta a la comunidad educativa, enumerando los problemas y priorizando como solución viable y factible un módulo de educación ambiental y seguridad escolar.

**Capítulo II** se encuentra el perfil del proyecto; propuesta que define claramente los elementos que conforman el proyecto, el cual consiste en realizar un módulo de seguridad escolar y educación ambiental dirigidos a docentes y estudiantes de la Escuela Rural Mixta aldea la "Barranca" del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa; la descripción del proyecto, justificación y objetivos.

**Capítulo III** se enfoca en el proceso de ejecución del proyecto, etapa en la que se lleva a la práctica la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el perfil del proyecto, los objetivos, productos y logros alcanzados; incluyendo aporte pedagógico dirigidos a docentes y estudiantes de la Escuela Rural Mixta aldea la "Barranca", Santa Catarina Mita, Jutiapa, adjuntando un registro fotográfico de los productos y logros obtenidos en la comunidad educativa, así como de la reforestación que se hizo en un terreno denominado "El Chomo" donde se obtendrán beneficios a favor del medio ambiente y a la vez la sociedad.

**Capítulo IV** contiene la evaluación del proyecto, que es proceso continuo que sustenta las decisiones tomadas en cada una de las fases anteriores, evaluando cada etapa donde por medio de la evaluación del diagnóstico se obtuvo la información necesaria sobre la institución patrocinante y patrocinada, conociendo y priorizando un problema al cual se le dio solución; luego se le dio alcance a los objetivos previstos, metas propuestas a través de recursos para realizar el proyecto. En la fase de ejecución se logró llevar a la práctica todo lo anterior descrito logrando en su totalidad los objetivos y metas.

## CAPITULO I

### 1 DIAGNÓSTICO

#### 1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante

##### 1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa

##### 1.1.2 Tipo de institución:

Autónoma, política-administrativa y de servicios.

##### Ubicación geográfica

3ra. calle "A" 3-61 zona 1, Barrio El Centro, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

##### 1.1.4 Visión:

La municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, es una entidad autónoma que ejerce, promueve y atiende por medio de una estructura funcional moderna, su fortalecimiento económico, el manejo eficiente de los ingresos patrimoniales, la satisfacción de la demanda de servicios públicos y ordenamiento territorial de su jurisdicción.

##### 1.1.5 Misión:

Somos equipo responsable de velar por una distribución de la inversión de los recursos de gobierno local, promover toda clase de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestar servicios que sean necesarios para satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.

##### 1.1.6 Políticas Institucionales:

- ✓ Mejorar los servicios públicos municipales con la implementación de tecnología y capacitación del recurso humano para la satisfacción de los usuarios.
- ✓ "Mejorar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.
- ✓ Proveer el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios urbanos del municipio.

- ✓ Fomentar coordinación esfuerzos, actividades y proyectos con todas las instituciones y organizaciones de salud.
- ✓ Conservar los recursos naturales del municipio, principalmente el Rio Ostua y el Volcán Suchitán, a través del uso racional.
- ✓ Mejorar la capacitación y ejecución de las finanzas municipales con estricto cumplimiento de la ley y con honestidad y transparencia.
- ✓ Permitir la capacitación constante de la sociedad civil organizada en la planificación y ejecución de los proyectos del desarrollo del municipio.
- ✓ Mantener coordinación permanente con las instituciones del Estado.

### **1.1.7 Objetivos**

#### **1.1.7.1 General**

- ✓ Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicios para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población Catarineca.

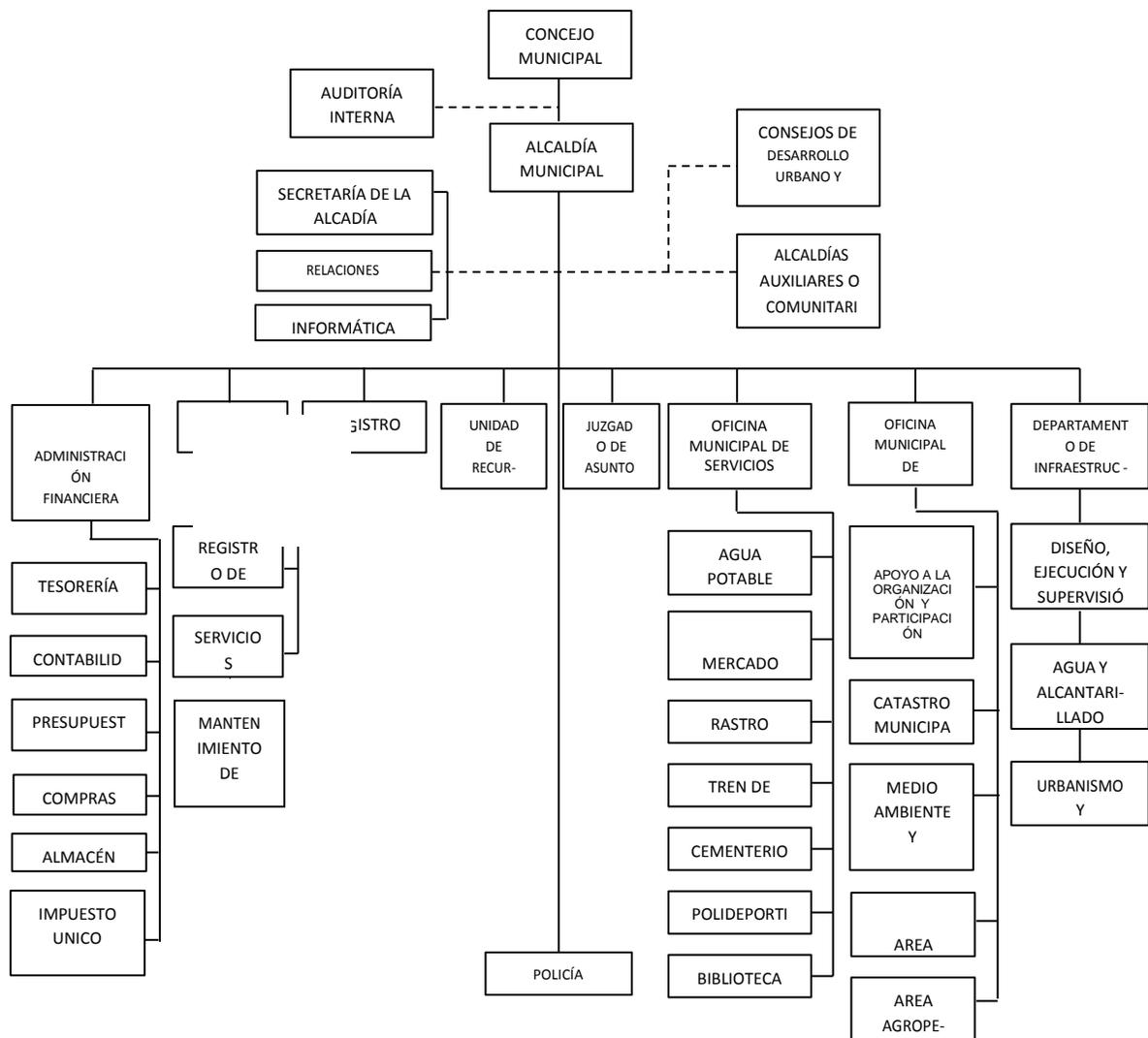
#### **1.1.7.2 Específicos**

- ✓ Desarrollar el recurso humano que realiza las funciones dentro de la estructura municipal, para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio de los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades del Municipio.
- ✓ Planificar la actividad municipal, de acuerdo a presupuestos de ingresos, para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socio económicas de la población.
- ✓ Modernizar constantemente la metodología utilizando en las distintas áreas de servicio al cliente o usuario municipal.
- ✓ Reorganizar la Oficina de Planificación Económica, con base en el artículo No. 96 del Código Municipal, demandas poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción.

### 1.1.8 Metas

- ✓ Mejorar los niveles educativos.
- ✓ Optimizar los recursos en el desarrollo de proyectos sociales.
- ✓ Organizar a la población del área municipal y todas las comunidades rurales.
- ✓ Hacer funcionar de acuerdo a sus objetivos a las comisiones del COMUDE.
- ✓ Servir con excelencia a los usuarios municipales: internos y externos.

### 1.1.9 Organigrama de la Municipalidad de Santa Catarina Mita.



Fuente: Plan de desarrollo, Municipalidad de Santa Catarina Mita. (2013)

## 1.1.10 Recursos

### 1.1.10.1 Humanos

Las operaciones y servicios municipales se realizan a través:

#### a) Consejo Municipal y comisiones de trabajo

El gobierno municipal está integrado de la siguiente forma, según el Código Municipal decreto No. 12-2002 y artículo 36 del Congreso de la República de Guatemala.

- ✓ Alcalde municipal Rene Vicente Osorio Bolaños.
- ✓ Concejal I: Comisión de Descentralización, fortalecimiento municipal y participación
- ✓ Concejal II: Comisión de Salud y Asistencia Social.
- ✓ Concejal III: Comisión de Educación Intercultural, cultura y deportes.
- ✓ Concejal IV: Comisión de Agricultura, Ganadería y Deportes.
- ✓ Concejal V: Comisión de Fomento Económico, Turismo, Ambientes y Recursos Naturales.
- ✓ Concejo suplente: Comisión de: “Derechos Humanos, Familia, Mujer, Niñez y la Paz”.

En nuestro municipio las comisiones están integradas de la siguiente manera:

- ✓ Concejal I: Neftalí Palma Chinchilla y Concejal III: Roberto Yanes Comisión de Educación, Cultura y Deportes.
- ✓ Concejal II: Melvin Rossil y Concejal Suplente Mirain Campos Comisión de: Salud y Asistencia Social.
- ✓ Síndico I: Wilmer Palma y Síndico II: Edin Antonio Yanes, Comisión de: Servicio, infraestructura, ordenamiento territorial.
- ✓ Concejal II: Melvin Rossil y Concejal III: Roberto Yanes Comisión de: Fomento económico, turístico y ambiental.
- ✓ Síndico II: Edin Antonio Yanes y Síndico Suplente: Jaime Leonel Guerra, Comisión de: Descentralización y fortalecimiento municipal.
- ✓ Concejal I: Neftalí Palma Chinchilla y Síndico I: Wilmer Palma Comisión de: Finanzas.
- ✓ Concejal IV: Yuldanie Espina y Síndico Suplente: Jaime Leonel Guerra Comisión de: Probidad.
- ✓ Concejal II: Melvin Rossil y Concejal IV Yuldanie Espina: Comisión de Derechos Humanos y de la Paz.
- ✓ Concejal III: Roberto Yanes y Concejal Suplente Comisión de: Familia, la Mujer y la Niñez.

- ✓ Síndico I: Wilmer Palma y Síndico Suplente: Jaime Leonel Guerra Comisión de: Seguridad.

## **b) Administración Municipal.**

### **Secretaría:**

- ✓ Secretario Municipal
- ✓ Dos Oficiales de Secretaría
- ✓ Tesorería
- ✓ Tesorero Municipal
- ✓ Tres Auxiliares de Tesorería
- ✓ Unidad de Agua Potable
- ✓ Coordinador del Servicio
- ✓ Tres operativos
- ✓ Dos fontaneros
- ✓ Dos ayudantes de fontanero
- ✓ Relaciones Públicas
- ✓ Director (relacionista público)
- ✓ Director de la radio
- ✓ Locutores y operadores
- ✓ Dos secretarías
- ✓ Biblioteca Municipal
- ✓ Bibliotecaria
- ✓ Escuela de Música
- ✓ Instructor
- ✓ Banda Civil Municipal
- ✓ Director
- ✓ Vivero Municipal
- ✓ Técnico Agroforestal
- ✓ Polideportivo Municipal con albergue y piscina olímpica
- ✓ Centro comercial municipal
- ✓ Personal de servicio

### **1.1.10.2 Recursos Físicos**

- ✓ Primer nivel (8 locales que son utilizados para comercio)
- ✓ Segundo nivel (11 oficinas, una sala de espera, 5 sanitarios)
- ✓ Tercer nivel (un salón para conferencias, un corredor y dos sanitarios).

### **1.1.10.3 Recursos Materiales**

- ✓ Equipo de oficina (30 Computadoras, 3 Fotocopiadoras, 2 Retroproyectores, 10 Impresoras, 12 calculadoras, 25 engrapadoras, 25 perforadores).
- ✓ Mobiliario y equipo: (archivos, 18 escritorios, 150 sillas de espera, 30 sillas secretariales, 10 sillas ejecutivas, 50 sillas de metal, 2 librerías, mostradores, 4 bancas, 4 estantes, 20 archivos, 5 aparatos telefónicos, 3 máquinas de escritorio, 4 relojes de pared, 10 ventiladores, 2 aires acondicionados).
- ✓ Vehículos: (4 picop, 1 camión de basura, 3 camiones de volteo, 1 retroexcavadora, 1 patrol, 1 camión cisterna)

### **1.1.10.4 Financieros**

La distribución de los fondos que recibe la municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, está reglamentado en el código Municipal decreto 12-2002 del congreso de la república de Guatemala, según el capítulo III Asignación constitucional en el capítulo 119 criterio para la distribución de la asignación constitucional. (Pinto, 2015)

## Recursos Financieros

<b>INGRESOS POR DEPARTAMENTO</b>		
1	IUSI	Q. 35,470.09
2	Arbitrios Comerciales	Q. 175,237.00
3	Boleto de ornato	Q. 105,460.00
4	Arrendamiento de Locales	Q. 313,690.00
5	Multas de Tránsito	Q. 8,861.38
6	Canon de Agua Potable	Q. 427,217.00
7	Piso de Plaza	Q. 204,689.00
8	Tren de Aseo	Q. 104,900.00
9	Centro Polideportivo	Q. 352,515.00
10	Ingresos No Tributarios	Q. 55,605.50
11	Radio Municipal	Q. 99,393.00
12	Gasolinera Municipal	Q. 3,372,000.00
<b>TOTAL</b>		<b>Q. 5,255,037.97</b>

<b>INGRESOS POR TRANSFERENCIAS</b>		
1	Ingresos Propios	Q. 5,850,313.12
2	10% Constitucional	Q. 7,891,524.15
3	IVA-PAZ	Q. 8,147,108.82
4	Impuesto sobre Circulación de Vehículos	Q. 1,570,909.76
5	Impuesto a los Derivados del Petróleo	Q. 216,615.05
6	Consejo Departamental de Desarrollo	Q. 2,288,541.00
<b>TOTAL</b>		<b>Q25,965,011.90</b>

(Ortiz Pinto, 2015)

## **1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico**

Para el estudio y análisis del diagnóstico fue necesaria la aplicación de algunas técnicas con el fin de obtener información completa y actual de la institución, las que se enumeran a continuación:

**1.2.1. La observación directa:** se utilizó para percibir la estructura, aspecto y situación física de las instalaciones. Para ello se aplicó una lista de cotejo y la guía de análisis contextual e institucional, se aplicó para conocer aspectos importantes de la institución de los sectores: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, currículo, administrativo, relaciones y filosófico. El objetivo de la aplicación de esta técnica en la etapa del diagnóstico, es para obtener información interna y externa a través de entrevistas directas a Alcalde, Secretaría y Tesorería municipal. Después de haber analizado y sintetizado la información se detectaron los problemas que se presentan en el cuadro de priorización de problemas

**1.2.2. La entrevista:** fue dirigida al secretario Municipal, y a la Tesorero para recabar información fidedigna de la institución. Se aplicó un cuestionario de preguntas acordes al objetivo que se persigue.

**1.2.3.** Se utilizó el análisis documental con el fin de recabar información de textos, revistas, monografías y documentos que contienen información valiosa para la investigación. Se realizaron apuntes necesarios de los mismos

Para obtener información de la institución se utilizaron las siguientes técnicas:

**1.2.4.** Se aplicó la entrevista al director del centro educativo.

**1.2.5.** Se utilizó para ello un cuestionario de preguntas abiertas.

**1.2.6.** La observación se utilizó para conocer las deficiencias de la institución. Para ello se manejó una libreta de apuntes. (Universidad de San Carlos de Guatemala, 2010 )

### **1.3. Listado de carencias de la municipalidad de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.**

- ✓ Escases del agua en todos barrios y colonias del municipio.
- ✓ Infraestructura.
- ✓ Pobreza de soporte operativo

**1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas de la municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, Institución Patrocinante.**

No.	Problema	Factor que lo produce	Soluciones
1	Agua potable.	<p>1.1 Poco caudal de agua en todos los barrios del municipio.</p> <p>1.2 No cuenta con pozos mecánicos en todos los barrios y colonias.</p> <p>1.3 No existe suficiente personal para mantenimiento de drenaje.</p>	<p>1.1 Revisar ojos de agua y tuberías para limpiar y destapar cañerías que están en muy mal estado.</p> <p>1.2 cavar pozos en los diferentes barrios y colonia para que pueda fluir abundante agua.</p> <p>1.3 Contratar personal para limpiar y revisar drenajes.</p>
2	Infraestructura .	<p>2.1 No cuentan con una rampa de acceso al segundo nivel de la municipalidad, para las personas discapacitadas.</p> <p>2.2 no cuenta con salidas de emergencias, en cualquier desastre natural.</p>	<p>2.1 construir una rampa para que las personas con discapacidad puedan subir al segundo nivel, sin ningún inconveniente.</p> <p>2.2 construir y señalizar salidas de emergencia en la institución.</p>
3	Pobreza de soporte operativo.	<p>3.1. No cuenta con estrategias para el cobro de servicios morosos.</p> <p>3.2 No hay un Departamento de Mantenimiento.</p> <p>3.3 Carencia de un Generador Eléctrico.</p>	<p>3.1 Creación de una oficina de cobros en el Juzgado de Asuntos Municipales.</p> <p>3.2 Creación del Departamento de Mantenimiento.</p> <p>3.3 Adquirir un Generador Eléctrico</p>

#### **1.4.1 Como se priorizó el problema.**

Se realizó una reunión con las autoridades encargadas de la Municipalidad de Santa Catarina departamento de Jutiapa, donde se analizó el cuadro antes escrito. Se consideró por unanimidad de los participantes (epesistas e institución patrocinante) que el problema de mayor urgencia es la **Reforestación** en una área cerca de Santa Catarina Mita, Jutiapa un Nacimiento de Agua denominada “El Chomo”

#### **1.5 Datos de la Institución Patrocinada**

##### **1.5.1 Nombre de la Institución**

Escuela Rural Mixta, aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

##### **1.5.2 Tipo de institución**

Servicio educativo - público

##### **1.5.3 Ubicación Geográfica**

Aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

##### **1.5.4 Visión:**

- ✓ Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

##### **1.5.5 Misión:**

- ✓ Ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aproveche diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida además con una Guatemala mejor.

### 1.5.6 políticas:

- ✓ Alcanzar la cobertura educativa de los educandos de la escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
- ✓ Estimular en los estudiantes el desarrollo personal e intelectual para enfrentarse a problemas de la vida cotidiana.
- ✓ Proyectar las actividades sociales, culturales y de salud a través de las demostraciones públicas de lo aprendido y la vinculación con la comunidad.

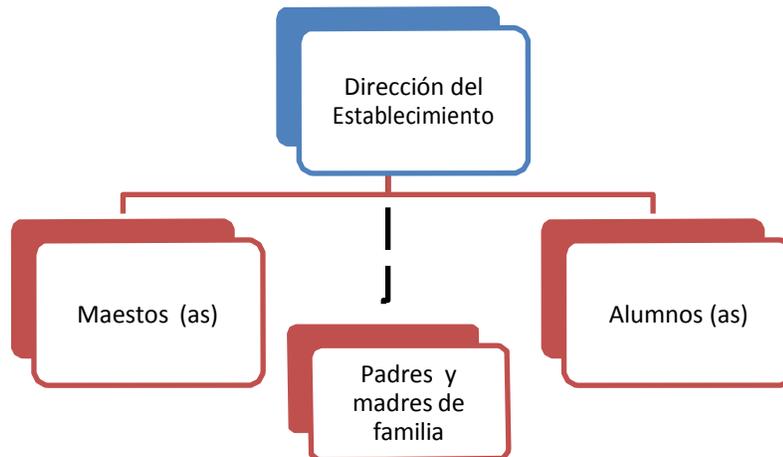
### 1.5.7 Objetivos:

- ✓ Atender la demanda de educación primaria de dicha aldea.
- ✓ Elevar el nivel académico de la aldea La Barranca y comunidades circunvecinas.
- ✓ Colaborar con la comunidad en servicios comunitarios
- ✓ Mejorar la calidad de vida de los pobladores.

### 1.5.8. Metas:

Cumplir con los objetivos propuestos para el ciclo escolar.

### 1.5.9. Estructura Organizacional de la Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, Municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa



(Fuente: escuela oficial rural mixta aldea la barranca, Santa Catarina Mita.)

## **1.5.10 Recursos**

### **1.5.10.1 Humanos.**

- ✓ 1 Director.
- ✓ 2 Profesores de primaria.
- ✓ 1 Lic. En Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ 25 alumnos.
- ✓ Padres de familia.

### **1.5.10.2 Físicos.**

- ✓ 3 aulas
- ✓ 2 sanitario

### **1.5.10.3 Materiales.**

- ✓ Escritorios
- ✓ Libros de texto
- ✓ Estanterías
- ✓ Pizarrones
- ✓ Pupitres
- ✓ Cátedras
- ✓ Útiles de cocina

#### **1.5.10.4 Financieros**

“Artículo 1°. El ministerio de educación a través de la dirección de la unidad de administración financiera -DUDAF- gestionara ante el ministerio de finanzas públicas de la constitución de un fondo rotativo institucional de gratuidad, para cubrir el pago de servicios básicos (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces delicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento, remozamiento menores, y; otros gastos de operación.

Artículo 2°. Para cumplir con el proceso de desconcentración de la ejecución presupuestaria y lograr la cobertura de gratuidad en los establecimientos educativos oficiales, se autoriza a la dirección de la unidad de administración financiera -DEDUF- a constituir fondos rotativos internos en las direcciones departamentales de educación, previa solicitud de dichas dependencias.

Artículo 3°. La administración del fondo rotativo institucional interno que se autoricen, se sujetaran a las disposiciones contenidas en el acuerdo del ministerio de finanzas publicas número 06-98 de fecha 04 de marzo de 1998, manual de procedimientos, formularios e instructivos aprobado por dicho acuerdo.”<sup>1</sup>

✓ Gratuidad. (Morales, 2015)

#### **1.6 Técnicas Utilizadas para el diagnóstico:**

- Observación: Se observó el desarrollo cotidiano de la institución educativa y sus deficiencias.
- Entrevista: Se recolectó de forma escrita, la información proporcionada por la dirección del establecimiento

#### **1.7 Lista de Carencias**

- ✓ Recursos Económicos y didácticos para el cambio perimetral en la entrada de la escuela.
- ✓ Seguridad Vial.
- ✓ Programa del manejo de desechos sólidos.
- ✓ Mobiliario y Equipo.
- ✓ Equipo de oficina y tecnología.
- ✓ Área de deporte adecuado.

## 1.8 Cuadro de análisis y priorización

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Recursos económicos y didácticos.	<p>1.1 inexistencia de un módulo de información acerca de la seguridad escolar.</p> <p>1.2 No se cuenta con recursos económicos para el cambio del portón en la entrada de la escuela.</p>	<p>1.1 Módulo de educación ambiental y seguridad escolar, dirigido a director, docentes y estudiantes</p> <p>1.2 Solicitar a la Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa para los fondos de la compra de un portón nuevo.</p>
2. Seguridad vial	<p>2.1 Carece de seguridad, debido a que los niños se salen a la ruta asfáltica de la carretera en su receso.</p> <p>2.2. Carece de un portón para la escuela.</p>	<p>2.1 Coordinar con el COCODE para que gestione ante la municipalidad la construcción de muro perimetral.</p> <p>2.2. Gestionar ante la municipalidad para la donación de un portón para mayor seguridad de la comunidad educativa.</p>
3. Falta de Mobiliario y equipo tecnológico	<p>3.1 No cuenta con suficientes escritorios.</p> <p>3.2. Hacen falta archivadores para los documentos de la Escuela.</p>	<p>3.1 solicitar a la municipalidad la compra de más escritorios.</p> <p>3.2. Compra de archivadores para una mejor organización de documentos en la institución.</p>

	3.3. No tiene el establecimiento equipo tecnológico de computación.	3.3. Compra de equipo de computación adecuado para los estudiantes en dicho establecimiento.
4. Carece de espacio recreativo, cancha de básquet o fútbol.	<p>4.1. No cuenta con torta de cemento para la debido práctica de diversos deportes.</p> <p>4.2. No hay campo de futbol para practicar este deporte.</p> <p>4.3. No cuenta con un área específica de recreación para los alumnos.</p>	<p>4.1. Entortar en área de juegos para la práctica de diversos deportes.</p> <p>4.2. Construir un campo de futbol para que la recrearse de forma adecuada y divertida</p> <p>4.3. Construir columpios, deslizaderos y demás juegos para que los <b>niños</b> de diviertan.</p>

### 1.8.1 Priorización del problema

#### Opción 1:

- Módulo de educación ambiental y seguridad escolar dirigido a estudiantes, docentes de la escuela rural mixta aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

#### Opción 2:

- Coordinar con el COCODE Para gestionar, ante la municipalidad la construcción del muro perimetral.

## 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad.

SOLUCIONES	1		2	
	SI	NO	SI	NO
<b>DISTRACTORES</b>				
<b>FINANCIEROS</b>				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos económicos?	X			X
2. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
3. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?			X	
4. ¿Existe la posibilidad de crédito para el proyecto?	X		X	
<b>TÉCNICO</b>				
1. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto?	X			X
2. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
3. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
4. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X
5. ¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X			X
6. ¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X			X
<b>SOCIAL</b>				
1. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
2. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X		X	
<b>FISICO NATURAL</b>				
1. ¿El proyecto favorece la conservación del medio ambiente?	X		X	
2. ¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X	
3. ¿Se tienen recursos naturales renovables en el área del proyecto?	X			X
<b>ECONÓMICO</b>				
1. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
2. ¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X			X
3. ¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X		X	
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

### **1.10 Problema Seleccionado:**

Se detectó que el problema seleccionado es la inseguridad perimetral por mal estado del portón de la entrada principal de la escuela rural mixta aldea la barranca.

### **1.11 Solución propuesta como viable y factible**

Según el análisis viable y factible la solución más recomendada es: diseñar y redactar, un módulo de educación ambiental y seguridad escolar dirigido a director, docentes y estudiantes de la escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa y la Colocación de un portón nuevo en la entrada de dicho establecimiento.

## **CAPÍTULO II**

### **2 PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Módulo de educación ambiental y seguridad escolar dirigido al director, docentes y estudiantes de la escuela rural mixta aldea la Barranca del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

##### **2.1.2 Problema**

Inseguridad perimetral en la Escuela Rural Mixta, aldea la Barranca del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

##### **2.1.3 Localización**

Aldea la Barranca municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades
- Municipalidad de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa
- Escuela Rural Mixta aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto.**

Producto Educativo-Ambiental.

#### **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto por diseñar es un módulo de educación ambiental y seguridad escolar dirigido a director, docentes y estudiantes del establecimiento educativo, con el cual se busca orientar y fomentar un cambio de actitud positiva en cuanto a la importancia que tiene la seguridad escolar y protección del medio ambiente que provee de salud y bienestar a la población. El módulo está estructurado en cuatro capítulos, donde se describen temas interesantes que contribuyen al medio ambiente y la seguridad escolar de los alumnos de primero primaria hasta sexto grado, docentes y para el resguardo del mobiliario de dicho centro educativo. En el mismo se pretende orientar y concientizar a los estudiantes y docentes del establecimiento mencionado sobre la importancia de la seguridad perimetral y tener más información sobre cómo se está destruyendo el medio ambiente.

## **2.3 Justificación**

En la actualidad el cuidado del medio ambiente resulta de vital importancia, debido a que los recursos que nos brinda la naturaleza se han ido deteriorando por la mano del ser humano, es importante la educación a través de sus diferentes medios y enfoques, en donde nos brinda soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos de las personas en forma positiva, fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, llevando a la participación de los diferentes miembros de la comunidad y por supuesto la comunidad estudiantil, de tal modo que sean capaces de solucionar y transformar sus propios problemas, ya que es afectada la totalidad de la comunidad educativa, generando mala imagen y contaminación.

También es de mucha importancia contribuir a mejorar la seguridad escolar porque la mayoría de población, no tomaron en cuenta la seguridad perimetral, por ello se hizo conciencia a los miembros de la comunidad, docentes y estudiantes para despertar el interés, Involucrando a toda la comunidad educativa. La implementación de un muro perimetral, justifica la creación de un medio ambiente seguro y agradable, para los estudiantes actuales, venideros, a los docentes y padres de familia, diseñando y aplicando acciones educativas a través del proyecto de educación ambiental y de seguridad escolar. Es por esta razón que se ve la necesidad de implementar este proyecto, el cual pretende aplicar y desarrollar diferentes estrategias pedagógicas con la comunidad, para generar conciencia ecológica, espacios limpios y agradables, evitando los impactos negativos en el ambiente y la seguridad estudiantil, mejorando la calidad de vida de la comunidad educativa.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General:**

Contribuir en la conservación del medio ambiente y la seguridad perimetral del establecimiento educativo, de la escuela rural mixta aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

### **2.4.2 Específicos:**

1. Diseñar, redactar y elaborar un módulo de educación ambiental y seguridad escolar dirigida a director, docentes y estudiantes de la Escuela Rural Mixta, aldea la Barranca Santa Catarina Mita, Jutiapa.
2. Donar un portón en la entrada de la escuela rural mixta aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

3. Socializar a los docentes y alumnos mediante una charla sobre el medio ambiente y seguridad perimetral sobre la importancia de ellos y los beneficios educativos que se obtienen.
4. Reforestar el área del nacimiento de agua denominado (el chomo), del municipio de Santa Catarina Mita, impulsando una cultura ambiental y social.

## **2.5 Metas**

1. 5 reproducciones de informe sobre el modulo, que serán entregados al director y docentes.
2. Socializar el Modulo con 1 capacitación dirigida a director, docentes y a 25 estudiantes de la Escuela Rural Mixta, aldea La Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
3. Colocación de un muro perimetral nuevo en la entrada principal de la Escuela Rural Mixta aldea La Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
4. 600 árboles fueron plantados en el área del nacimiento de agua denominado (el chomo), del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa. impulsando una cultura ambiental y social.

## **2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)**

### **2.6.1 Beneficiarios Directos**

- ✓ 1 Director
- ✓ 1 Maestros
- ✓ 25 Alumnos

### **2.6.2 Beneficiarios Indirectos**

Comunidad educativa.

## **2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto.**

El proyecto utilizó como fuente de financiamiento, aportes de la Municipalidad de Santa Catarina Mita y del estudiante epesista.

### 2.7.1 Presupuesto

No.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	DESCRIPCIÓN	TOTAL
1	Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa	400 árboles.	2,000.00
2	Empresario Willian Duarte	200 árboles.	1,000.00
3	Empresario Willian Duarte	Transporte de árboles	200.00
4	Empresario Sandoval	6 jornales de trabajo	450.00
5	Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa	Materiales para la construcción del portón	1,452.00
6	Constructora Eben-Ezer	Mano de obra	800.00
7	Librería "DGI"	Impresión y empastado	300.00
8	Fondos propios de epesistas	575 árboles comprendidos en las especies de nim, jacaranda, palo blanco y matilisguate.	1403.00
<b>TOTAL</b>			<b>7,605.00</b>



No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	MES	MAYO		JUNIO					JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE					
			SEMANA	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	3	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
13	Reunión con el Asesor para definir los proyectos a ejecutar en las instituciones patrocinadas.	Asesor y Epesistas	P																												
			E																												
			R																												
14	Recopilar información de los 8 sectores de la institución patrocinante.	Epesistas	P																												
			E																												
			R																												
15	Limpiar, abonar y regar los árboles en el terreno reforestado.	Epesistas	P																												
			E																												
			R																												
16	Recopilar datos acerca de temas relacionados con el medio ambiente y la seguridad escolar	Epesista	P																												
			E																												
			R																												
17	Redactar solicitudes para las gestiones de materiales que se utilizarán en la elaboración de la seguridad escolar.	Epesista	P																												
			E																												
			R																												
18	Fabricar un portón para brindarles un espacio seguro a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca, Santa Catarina Mita.	Epesista	P																												
			E																												
			R																												
19	Revisión de Módulo por el asesor Lic. Neftalí Palma Chinchilla.	Asesor y Epesista	P																												
			E																												
			R																												
20	Entrega de proyecto "Reforestando el ojo de agua El Chomo" a autoridades correspondientes.	Epesista	P																												
			E																												
			R																												
21	Capacitar y socializar el Módulo de educación ambiental y seguridad escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca, Santa Catarina Mita.	Epesista	P																												
			E																												
			R																												
22	Entregar el aporte pedagógico a directora, docente y alumnos del centro educativo.	Epesista	P																												
			E																												
			R																												
23	Capacitación acerca del Informe Final antes de entrega al Asesor	Asesor y Epesistas	P																												
			E																												
			R																												
24	Entregar el Informe Final para revisión a Asesor Lic. Neftalí Palma Chinchilla	Asesor y Epesista	P																												
			E																												
			R																												



## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Humanos**

- ✓ Director
- ✓ Catedráticos (as)
- ✓ Estudiantes del establecimiento
- ✓ Epesista
- ✓ Asesor
- ✓ Ingeniero
- ✓ Alcalde

### **2.9.2 Equipo**

- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Memoria USB

### **2.9.3 Materiales**

- ✓ Papel bond
- ✓ Folletos
- ✓ Lápices
- ✓ Crayones
- ✓ Arbolitos

### **2.9.4 Físicos**

- ✓ Escuela Rural Mixta
- ✓ Aldea la Barranca
- ✓ Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

### 2.9.5 Financieros

No.	Descripción	Cantidad	Costo unitario	TOTAL
1.	Hojas de papel bond	900	Q. 0.50	Q. 450.00
2.	Impresiones de módulos	15	Q. 75.00	Q. 1,125.00
3.	Encuadernados	21	Q. 30.00	Q. 735.00
4.	Refacción para Capacitación	42	Q. 15.00	Q. 630.00
5.	Cartuchos de tinta	4	Q. 150.00	Q. 600.00
6.	Fotocopias	800	Q. 0.25	Q. 200.00
7.	Silicón en liquido	10	Q. 7.00	Q. 70.00
8.	Mat	11	Q. 10	Q. 110.00
9.	Empastados	21	Q. 20.00	Q. 420.00
10.	Árboles de Nim	150	Q. 3.00	Q. 450.00
11.	Árboles de Palo Blanco	150	Q. 4.00	Q. 600.00
12.	Árboles de Jacaranda	150	Q. 4.00	Q. 600.00
13.	Árboles de Matilisgate	150	Q. 4.00	Q. 600.00
14.	Transporte de árboles	600	Q. 1.69	Q. 1,015.00
<b>TOTAL:</b>				<b>Q. 7,605.00</b>

## CAPITULO III

### 3 PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

**3.1 Actividades y resultados.** Conforme al cronograma, se realizaron todas las actividades programadas para la ejecución del proyecto, mismas que se detallan a continuación.

No.	Actividades	Resultados
1	Reunión con el Alcalde municipal para dar a conocer el proyecto.	Se obtuvo la aceptación del proyecto de reforestación y proporción de terreno.
2	Recopilar información para el diagnóstico de la institución patrocinante.	Se recabó información acerca de la institución patrocinante.
3.	Visitar el terreno brindado por la municipalidad para observar, medir y evaluar el suelo, con la ayuda de un Ingeniero Agrónomo proporcionado por dicha institución.	Se evaluó el terreno por el Ingeniero Agrónomo obteniendo resultados positivos.
4.	Reunión con el asesor para revisión y autorización del nombre del Módulo.	Se obtuvo la aprobación del nombre del Módulo satisfactoriamente.
5	Capacitación sobre diversidad de árboles recomendados para reforestar, impartida por el Ingeniero Agrónomo Albertino Osorio dirigida a epesistas.	Se identificó la variedad de árboles que se pueden plantar según previo estudio del área reforestada.
6	Elaboración y entrega de solicitudes para donación de árboles a distintas instituciones y personas individuales para conservar el medio ambiente.	Se obtuvo la donación de 600 árboles.
7	Trabajo de limpieza y cercado del terreno a reforestar.	Se limpió y cercó el terreno a reforestar.
8	Gestión de ayuda económica para cubrir pago de transporte de árboles hacia el ojo de agua El Chomo.	Se logró satisfactoriamente el apoyo el empresario Willian Duarte.
9	Preparación y ahoyado del terreno a reforestar ubicado en ojo de agua El Chomo, de Santa Catarina Mita, Jutiapa.	Se preparó y ahoyó el terreno a reforestar, con apoyo de la 3ra. Brigada de Infantería y estudiantes del INEB "Dr. Francisco A. Figueroa"
10	Traslado de árboles al ojo de agua El Chomo de Santa Catarina Mita, Jutiapa.	Se logró el traslado de los árboles cuidadosamente.
11	Plantación de árboles en terreno a reforestar.	Se plantaron los árboles de diferentes especies siguiendo los pasos adecuados.

12	Reunión con director y docente de la escuela rural mixta aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa.	Se logró la aprobación y aceptación del proyecto.
13	Abonado y riego de árboles en el terreno reforestado.	Se abonaron y regaron de forma adecuada los árboles.
14	Monitoreo de plantación en área reforestada.	Se supervisó satisfactoriamente el área reforestada.
15	Recopilación de datos acerca de temas relacionados con la educación en el medio ambiente y seguridad escolar para la elaboración del Módulo.	Se consultaron diversas fuentes obteniendo información adecuada para la elaboración del módulo y relacionados con la contaminación del medio ambiente y los factores que lo producen.
16	Gestionar materiales que se utilizaran para la construcción el nuevo portón.	Se obtuvo el apoyo con los varios materiales para la ejecución y socialización del Módulo.
17	Limpieza de contorno de árboles plantados por crecimiento de maleza.	Se retiró la maleza del contorno de los árboles.
18	Revisión del Módulo por el asesor Lic. Neftalí Palma Chinchilla.	Se obtuvo la revisión correspondiente y orientación necesaria para las correcciones.
19	Entrega del proyecto " <i>Cuidando nuestros recursos naturales</i> " a autoridades correspondientes.	Se entregó el proyecto de reforestación a Lic. Neftalí Palma Chinchilla asesor del EPS y autoridades municipales como un apoyo a la disminución de la contaminación.
20	Capacitación sobre educación ambiental seguridad escolar a director, docentes y estudiantes de la aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa.	Se concientizó a docentes y estudiantes sobre la problemática actual.
21	Socialización del Módulo de educación ambiental y seguridad escolar dirigido a director, docentes y alumnos de escuela la barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa.	Se concientizaron estudiantes y docentes de la escuela Rural Mixta Aldea la Barranca sobre la importancia del medio ambiente y la seguridad escolar.
22	Colocación de un muro perimetral nuevo en la entrada de la escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa.	Colocación de un porton nuevo en la entrada de la escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

23	Entrega de aporte pedagógico a director y docentes del establecimiento educativo.	Se entregó ejemplares del Módulo de educación ambiental y seguridad escolar a director y docentes del establecimiento educativo.
24	Entrega de informe final para revisión a asesor.	Se procedió a la revisión del Informe apegándose a los lineamientos para realizar posteriormente las correcciones del mismo.
25	Redactar, elaborar y entregar el plan de mantenimiento y sostenibilidad del proyecto ejecutado.	Se entregó el plan de sostenibilidad, al director del centro educativo, quien gustosamente se comprometido a velar por el cuidado, limpieza y funcionamiento del proyecto.

### 3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>3.2.1 Módulo de educación ambiental y seguridad escolar dirigido a director, docentes y estudiantes de la Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa.</p>	<p>Se cuenta con un Módulo en el centro educativo como fuente de consulta con temas de medio ambiente y seguridad escolar</p> <p>Se socializaron y entregaron 5 reproducciones del módulo de educación ambiental y seguridad escolar.</p>
<p>3.2.1 Colocación de un nuevo muro perimetral en la entrada del establecimiento.</p>	<p>Participación activa de 2 docentes y 25 estudiantes en talleres y capacitaciones.</p>
<p>3.2.1 Reforestación de varias manzanas de terreno, plantando diferentes especies de árboles en el ojo de agua El Chomo de Santa Catarina Mita, Jutiapa.</p>	<p>Terreno reforestado</p> <p>Árbol Palo Blanco, Jacaranda, Nim, Matilisguate. Etc.</p> <p>Se contribuyó a la conservación del medio ambiente</p> <p>Donación de árboles.</p>

**MÓDULO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SEGURIDAD  
ESCOLAR DIRIGIDO A DIRECTOR, DOCENTES Y ESTUDIANTES  
DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LA BARRANCA,  
SANTA CATARINA MITA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.**

**Asesor Lic. Neftalí Palma Chinchilla**



Fuente: Antonio Navas

**Epesista: Wagner Soel Jordán Castro**

**Carne: 201118723**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Santa Catarina Mita, Jutiapa  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**

**Lic. Henry David Campos Hernández**

Coordinador

Facultad de Humanidades

Sede Santa Catarina Mita, Jutiapa

**Lic. Neftalí Palma Chinchilla**

Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

Sede Santa Catarina Mita

**PEM. Wagner Soel Jordán Castro**

Autor y Compilador

**PEM. Wagner Soel Jordán Castro**

Diseño y Diagramación

**Ilustraciones y Fotografías**

Las del autor, exceptuando en las que indique fuente

# Índice

Introducción	I
Objetivos	III
Sugerencias metodológicas para el desarrollo del módulo	IV

## **CAPITULO I, CAUSAS QUE HAN GENERADO LA DEFORESTACIÓN**

La deforestación, un problema ecológico	1
La deforestación en el transcurso de la historia ha tenido diversas causas	1
La leña, un recurso indispensable	1
La industria una fuerza de explotación	2
Los incendios forestales	3
Expansión de las fronteras agrícolas	4
Necesidad de vivienda	4
Actividades	7
Evaluación	8

## **CAPITULO II, EDUCACION AMBIENTAL**

¿Qué es educación ambiental?	9
Importancia de la educación ambiental	9
¿Qué es hacer conciencia ambiental?	10
Actividad	10
Evaluación	11

### **CAPITULO III, ÉTICA Y VALORES AMBIENTALES**

Valores y ética ambiental	14
Ética y valores en la educación	15
Políticas de educación ambiental internacionales y su influencia en Guatemala	18
La ética y la educación en valores sobre el medio ambiente	20
Actividad	21
Evaluación	22

### **CAPITULO IV, SEGURIDAD ESCOLAR**

Seguridad escolar	23
Actividad	24
• Implementación de un portón para la seguridad escolar la director, Docente y estudiantes	
Conclusiones	25
Recomendaciones	26
E grafías	27

## Introducción.

La problemática actual respecto al cambio climático y la contaminación ambiental ha hecho que el medio ambiente esté en boca de todos y ha aumentado la preocupación de los ciudadanos por las posibles consecuencias que tiene un tratamiento nocivo al medio que nos rodea, al ser un tema de actualidad y que nos concierne a todos, es importante que sea explicado y asegurarnos que llegue a toda la población, Es por eso que nace la idea de elaborar el siguiente módulo el cual se utilizará para sensibilizar a las personas a no contaminar el medio ambiente tirando desechos sólidos de diversa índole; no solo en el establecimiento educativo, si no, que, en cualquier lugar de mi bella Guatemala. En el desarrollo del documento podrá encontrar ideas, ejercicios y actividades que le ayudarán a mejorar y ampliar conocimientos con respecto a lo importante que es la el medio ambiente y la seguridad escolar.El presente módulo de educación ambiental y seguridad escolar, se desarrolló en la Escuela Rural Mixta, de aldea la Barranca, del municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa, contiene cuatro capítulos, que se describen a continuación:

**Capítulo I Causas que han Generado la Deforestación:** Durante décadas en los departamentos del país sobre todo Petén, los responsables de la toma de decisiones políticas han permitido expresamente que la deforestación continúe, con la excusa de seguridad social y económica. Al dejar a la los narcos ganaderos el libre acceso a las tierras forestales, La deforestación es la pérdida permanente de cobertura forestal, destinando las tierras para la ganadería, agricultura, pastizales, asentamientos humanos, infraestructura, etc. En la actualidad es uno de los problemas ambientales más importantes que enfrenta el mundo, con serias consecuencias económicas y sociales de mediano y largo plazo. El impacto catastrófico de la deforestación puede observarse en la acelerada erosión de los suelos acompañado de la pérdida permanente de la productividad agrícola, en la destrucción de los humedales ricos en biodiversidad entre otros.

**Capítulo II Educación ambiental:** es hacer conciencia y reflexionar con respecto al ambiente, comprender y buscar solución a los problemas ambientales.

Los problemas ambientales la mayoría de las veces no se provocan de manera natural, siendo los humanos quienes los provocan, por falta de educación y conciencia ecológica.

Razón por la cual es urgente crear conciencia ambiental desde muy temprana edad para que se aplique a lo largo de su vida.

**Capítulo III Ética y valores ambientales:** estos valores son fundamentales en la sociedad, gracias a ellos se puede tener un poco de conciencia en el respeto por los demás, respeto consigo mismo y respeto con el medio ambiente, ya que el valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón, esto permite que como ser pensante conservemos los recursos naturales para contar con una calidad de vida adecuada.

**Capítulo IV: Seguridad Escolar:** El Ministerio de Educación, publicó y distribuyó en el año 2013 a todos los establecimientos educativos subvencionados del país, la Política de Seguridad Escolar y Parvulario cuyo objetivo es “desarrollar en nuestro país una cultura de auto cuidado y prevención de riesgos”. Con este propósito se desea alcanzar a través de la gestión, desde el trabajo institucional e intersectorial que cada establecimiento educativo pueda impulsar o bien formalizar con instituciones públicas o privadas para tener en aplicación el Plan Integral de Seguridad Escolar.

**Objetivos:****Objetivo General:**

- ✓ Fomentar valores para el uso adecuado del medio ambiente.

**Objetivos Específicos:**

- ✓ Diseñar, redactar y elaborar un módulo de educación ambiental y seguridad escolar dirigida a director, docentes y estudiantes de la escuela rural mixta aldea la Barranca Santa Catarina Mita, Jutiapa.
- ✓ Donar un portón en la entrada de la Escuela Rural Mixta aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
- ✓ Socializar el modulo con la comunidad educativa sobre la importancia de la seguridad escolar y el peligro que conlleva el mismo.

<b>ICONOS</b>	<i>Sugerencias metodológicas para el aprovechamiento del módulo</i>	
		<p><b>LO QUE PIENSO:</b> Es un espacio de reflexión personal y de compartimiento de nuestra experiencia personal del tema con nuestro grupo de trabajo.</p>
		<p><b>LO QUE APRENDO:</b> Presenta las teorías, conceptos y experiencias sobre el tema que trata la unidad. Es la ampliación o profundización de nuestros conocimientos. Así como la construcción de nuevos conocimientos para su aplicación a la vida real.</p>
	<p><b>LO QUE APRENDÍ:</b> Se presentan instrumentos para la autoevaluación, los cuales debe llenar con sinceridad. Se le sugieren actividades de aplicación de los conocimientos tanto dentro del centro educativo como en el ambiente social donde se desarrolla cotidianamente.</p>	

Para un buen aprovechamiento de este material, es necesario seguir ciertos pasos en el desarrollo del aprendizaje del contenido de este módulo, de esta manera tendremos mejores resultados y una excelente comprensión, como también autoformación; tomando en cuenta que usted, pondrá todo el empeño y esfuerzo para que sus conocimientos sean más amplios luego de entender y trabajar cada una de las experiencias de aprendizaje que se le presentan. Sus conocimientos se verán reflejados en las actitudes que desarrolle en bienestar del cuidado del medio ambiente natural donde se desenvuelve diariamente. En el desarrollo del texto usted ve arriba los íconos o dibujos.

# *CAPITULO I*

## *Causas que han generado la Deforestación*



Fuente: [www.guatevisión.com](http://www.guatevisión.com)

### **La deforestación, un problema Ecológico**

La deforestación la podemos definir como el acto de talar árboles de manera indiscriminada, despojando la riqueza forestal de los bosques. Esto ayuda a provocar una serie de efectos negativos al medio ambiente natural; ya que al ser talado el suelo, queda expuesto y el golpeteo de las gotas de lluvia sella de manera rápida el suelo, el mantillo se satura de agua provocando que el resto de las lluvias resbale por encima del manto terrestre.

**La deforestación en el transcurso de la historia ha tenido diversas causas que la han originado, dentro de estas las principales son:**

- El consumo de leña
- La industria
- Los incendios forestales
- Expansión de las fronteras agrícolas
- La necesidad de vivienda

Las campañas de reforestación que en la actualidad se realizan, no alcanzan a compensar la biomasa extraída ni en los bosques templados ni en los tropicales.

### **La leña, un recurso indispensable**



(Fuente: Rafael Vázquez)

Otro de los factores que generan la destrucción de los bosques, es la necesidad del uso de la leña para diversas actividades en los hogares. Actualmente a esta necesidad se le ha considerado como “la crisis de la leña”. Para ser realistas aproximadamente la mitad de la humanidad no usa combustible fósiles ni la electricidad para poder cocinar los alimentos y alumbrar sus viviendas.

“Un aproximado de 1,300 millones de personas consumen leña disponible en los ecosistemas más cercanos a los conglomerados urbanos, en una cantidad que supera la reposición de los recursos”. El problema actual es el agotamiento del

recurso y esto ha provocado que las personas, tanto adultas y niños empleen más tiempo para desplazarse a áreas lejanas, en búsqueda de la madera.

En varias partes del mundo la carencia de leña se ha aliviado con la quema de estiércol y residuos de cosechas para los usos domésticos, sin embargo esto ha causado un empobrecimiento del suelo que no incorpora los nutrientes que estos subproductos le aportan.

### ¿Qué acciones podemos realizar para evitar el consumo masivo de leña?

Conoces algún mecanismo o forma de utilizar la leña; lo cual se practique en la comunidad donde vives, para disminuir el consumo de leña y aprovechar mejor el recurso.



(Fuente: el hormigón)

### La industria, una fuerza de explotación:

La explotación maderera en gran escala para la construcción, la mueblería y la manufactura de carbón vegetal, contribuye grandemente con la deforestación. Es tan increíble que los madereros constituyen un fuerte grupo de presión política y económica dentro del país. La influencia de los comerciantes y traficantes de madera es muy fuerte; ellos son los principales actores económicos y generadores de empleo, por los que tienen el poder suficiente de intimidar a las propias autoridades, siendo esto una de las fuerzas más grandes en cuanto a la degradación del bosque. Lamentablemente la tala de árboles es selectiva, ya que principalmente extraen la caoba y el cedro.

#### ¡Una realidad que entristece!

Las personas que se dedican a cortar madera no cuentan con el conocimiento ni el equipo adecuado para aprovechar el recurso, lo que contribuye a la erosión del suelo.

#### ¡Perder para ganar algo!

Es tanta la destrucción para lograr el objetivo, ya que los árboles son talados en cualquier dirección y lo más usual y cotidiano es que para cortar un árbol de valor comercial se talan varios árboles alrededor que se aprovechan.

#### ¡Las autoridades, una fuerza deficiente!

Las grandes compañías madereras exportan en gran parte a Estados Unidos, México Y Canadá sin embargo las cantidades de madera exportada se desconocen totalmente, ya que los controles por parte de las autoridades son deficientes. La industria da lugar a un mayor consumo de minerales y energía, y a la generación de contaminantes del aire y del agua, además de la contaminación causada por el ruido y los desechos peligrosos”.

## Los incendios forestales

Los incendios forestales se denominan como fuegos naturales o provocados que queman la vegetación natural o artificial (bosques, repoblaciones forestales, matorrales o pastizales). Los silvicultores suelen distinguir entre tres tipos de incendio forestal: los fuegos de suelo, que queman la capa de humus del suelo del bosque pero no arden de forma apreciable sobre la superficie; los fuegos de superficie, que queman el sotobosque y los residuos superficiales; y los fuegos de copa, que avanzan por las copas de los árboles o arbustos. A pesar de los esfuerzos para limitar y prevenir los incendios forestales, cada año se pierden millones de hectáreas de bosques por el fuego. La mayor parte de los incendios forestales de deben a descuidos humanos o son provocados. Son comparativamente pocos los incendios originados por los rayos u otras causas naturales. Las condiciones climatológicas influyen en la susceptibilidad que un área determinada presenta frente al fuego; factores como la temperatura, la humedad y la pluviosidad determinan la velocidad y el grado al que se seca el material inflamable. El viento tiende a acelerar la desecación y a aumentar la gravedad de los incendios avivando la combustión. Uno de los aspectos más importantes en el control de los incendios forestales es el sistema que permita localizarlos antes de que tengan ocasión de extenderse. Los fuegos de suelo, una vez declarados, son difíciles de extinguir. Cuando la capa de humus no es muy profunda, es posible apagarlos con agua o arena. En la mayor parte de los casos, se controlan excavando zanjas a su alrededor y dejando que se extingan por sí mismos. “Los fuegos de superficie se limitan limpiando el área adyacente de vegetación baja y restos, o haciendo cortafuegos de emergencia para confinar el área. Los fuegos de copa son difíciles de extinguir. Se puede dejar que lo hagan por sí mismos, pueden ser detenidos con agua, o limitarse por medio de cortafuegos”.



[www.incendiosforestales.com](http://www.incendiosforestales.com)

### **Expansión de las fronteras agrícolas**

La práctica de la agricultura es otro factor que ha intervenido en la degradación del ambiente, esto a causa de colonos en busca de tierras por razones de miseria; un efecto de la falta de oportunidad de empleo en el país. Desde otros aspectos se menciona también la instalación de cultivos ilícitos (drogas) dentro de las áreas boscosas, destruyendo gran cantidad de la biodiversidad vegetal. Dentro de esto se toma en cuenta que la construcción de caminos por parte de las compañías madereras es una de las primeras causas de degradación de bosques, lo cual conlleva a que personas cercanas al lugar se adueñen de partes de terreno a las orillas de los caminos, talando estas áreas para cultivar. Posteriormente por la falta de mantenimiento del suelo y la excesiva siembra producen que estos se vuelvan tierras infértiles y como resultado las personas venden estos terrenos a ganaderos para el pastoreo; causando así la apertura de un nuevo ciclo de expansión de fronteras agrícolas en áreas más lejanas de la selva “La expansión de las fronteras agrícolas y la deforestación adquieren un rápido carácter cíclico y ascendente que se prolonga hasta la completa desaparición de los bosques”.

“Los procesos de expansión de las fronteras agrícolas y de deforestación en el bosque guatemalteco tienen profundas raíces socioeconómicas y políticas. No son casuales, ni se deben al crecimiento demográfico, falta de modernidad o pobreza de los campesinos sino que obedecen a una lógica determinada de explotación de los recursos y de distribución de la riqueza creada”

### **Necesidad de Vivienda:**

Nuestro planeta actualmente se encuentra con una gran sobrepoblación y esto provoca en efecto buscar un lugar donde vivir. La necesidad de contar con un área apta para construir un hogar hace que el hombre se las ingenie para cumplir con sus objetivos y metas, los cuales se enfocan a contar con una casa donde albergarse en compañía de su familia. La vivienda es un elemento fundamental del tejido social y económico de una nación. Prácticamente ningún gobierno puede encontrarse satisfecho con las soluciones dadas a los diferentes sectores de población en este aspecto. La mayor parte de la población de los países en vías de desarrollo continúa emigrando a las grandes ciudades y demanda viviendas básicas; muchos de ellos se ven obligados a vivir en asentamientos marginales, con equipamientos tan precarios que apenas cubren las necesidades humanas más primarias. La infraestructura es mínima, pues normalmente carecen de agua potable, alcantarillado, suministro eléctrico o calles asfaltadas. Las casas suelen ser construidas por los propios residentes con materiales de desecho”. Actualmente muchas familias pagan altos alquileres para poder contar con un hogar digno y adecuado, esto por razón de no contar con una propiedad y el recurso económico para poder construir. Es de este

modo como muchas personas se ven obligadas a deforestar áreas boscosas para contar con un espacio que les permita construir su hogar, en fin las personas no piensan en el daño que causan en el ambiente natural, sino en satisfacer sus necesidades y demandas familiares.



**Anota en este recuadro cinco características que debe tener una vivienda, para que sus habitantes cuenten con los servicios básicos.**


## Actividades

**Indicaciones:** Enlista los productos agrícolas que se cultivan en tu comunidad


### ¡Pongamos en juego nuestros conocimientos!

**Indicaciones:** Identifica en la sopa de letras las cinco causas que han provocado la deforestación de los bosques.

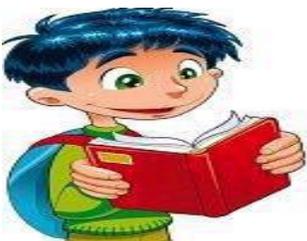
S	R	Y	U	O	G	H	D	F	M	N	B	V	C	S	A	W	Z	L	O
V	S	I	N	C	X	D	H	P	A	T	E	D	Y	N	U	E	B	N	P
O	I	N	C	E	N	D	I	O	S	F	O	R	E	S	T	A	L	E	S
J	O	D	X	V	H	Y	L	R	W	A	V	L	N	U	J	L	I	O	N
N	U	U	D	F	T	H	U	I	O	L	A	R	Y	W	E	G	F	E	D
Z	X	S	K	L	U	Y	I	T	Ñ	L	S	R	T	Y	U	K	P	Y	U
B	N	T	H	O	P	E	W	Q	R	T	I	K	Ñ	P	E	V	N	S	O
A	F	R	O	N	T	E	R	A	S	A	G	R	I	C	O	L	A	S	P
R	E	I	N	S	T	Y	U	I	O	P	N	F	P	E	W	N	M	E	L
X	Y	A	O	P	J	K	L	Ñ	E	C	B	U	A	S	D	T	Y	C	O
A	T	R	I	O	L	Ñ	J	U	O	V	B	E	R	U	I	M	J	P	V
Z	E	R	Y	U	T	I	K	L	Ñ	N	E	N	I	L	A	P	O	R	O
N	E	C	E	S	I	D	A	D	D	E	V	I	V	I	E	N	D	A	A
E	R	T	V	U	J	L	N	E	O	U	K	E	B	C	X	L	Ñ	R	E
Ñ	Q	E	R	H	K	O	P	V	C	D	U	I	P	M	B	G	H	U	M
Z	U	E	R	J	Ñ	R	T	E	O	L	U	M	A	M	Ñ	E	A	O	N

Selecciona una de las causas identificadas en la sopa de letras y escribe de forma breve como ha provocado la deforestación de los bosques. Causa seleccionada


## Evaluación

### ¡Argumentemos!

Lo que aprendí



(Fuente: epesista)

1. ¿De qué manera se ve afectada mi comunidad por la deforestación?

---



---

2. ¿Qué aspectos negativos has observado en tu comunidad que afecten el medio ambiente natural?

---



---

3. ¿Qué puedes proponer para evitar que siga la deforestación en tu comunidad ?

---



---

4. ¿Cómo contribuyen las autoridades de la comunidad con el cuidado de los recursos naturales?

---



---

5. ¿Qué piensas a cerca de los cambios climáticos que enfrentamos en la actualidad, tendrán relación con el problema de la deforestación? Si o no y ¿por qué?

---



---



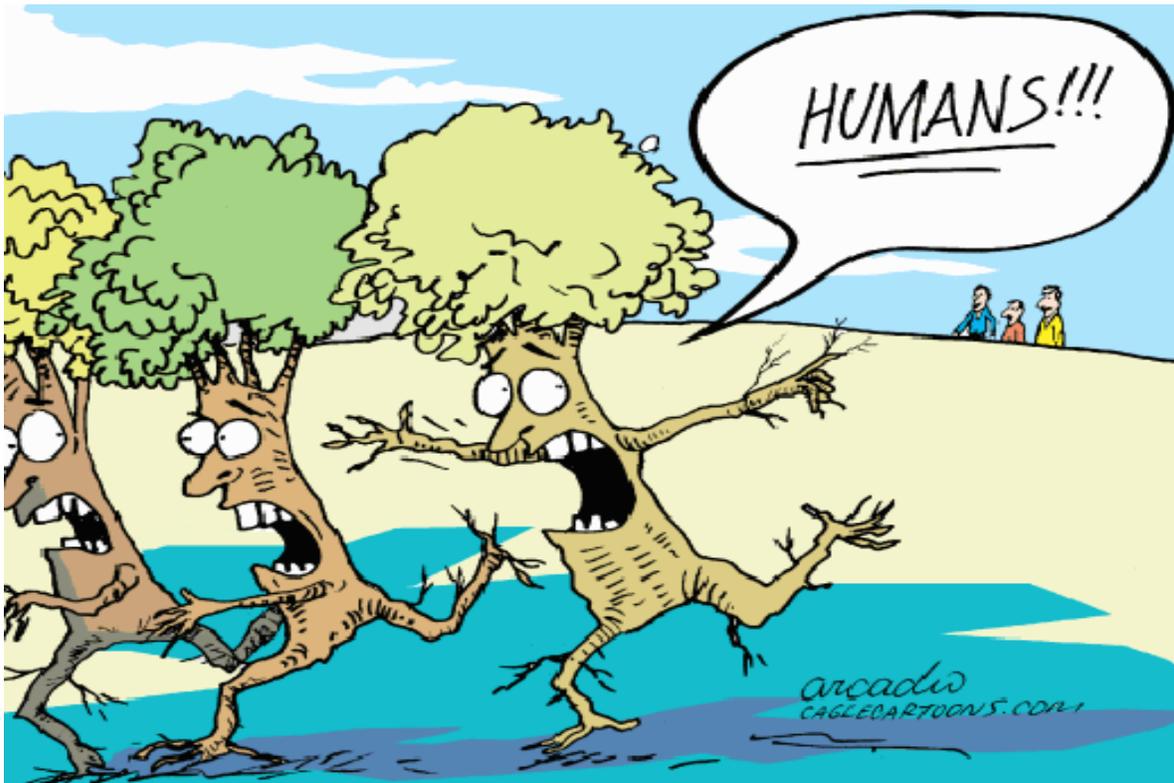
---



---

# CAPITULO II

## *Educación Ambiental*



(Fuente: [deforestacionamazonascongo.blogspot.com](http://deforestacionamazonascongo.blogspot.com))

## ¿QUE ES EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Es el proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable.

Educación Ambiental, es hacer conciencia y reflexionar con respecto al ambiente, comprender y buscar solución a los problemas ambientales.

## IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental, es muy importante porque cuidar el ambiente es cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones.

Hoy en día es común hablar sobre la necesidad de conservar y hacer mejor uso de nuestros recursos, porque cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas. El ambiente es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo para así tener un presente y un futuro mejor.

La cultura ambiental no es un comportamiento ciudadano sino una faceta cívica, es el mantenimiento de un entorno de vida, es aquí donde radica la importancia de la Educación Ambiental, en donde las personas deben de hacer conciencia sobre su medio ambiente así como de todo lo que le rodea, ya que si no se hace algo, entonces se perderá una infinidad de animales, plantas y árboles, pero sobre todo acabaremos con nuestro planeta Tierra. Los profesores deben considerar importante esta disciplina (Educación Ambiental) para que se fomente en los centros educativos y a cualquier nivel, así habrá una posibilidad de actuar ante tal problema, ya que no solo afecta a una sola persona sino a muchas más. La educación ambiental es responsabilidad de todos.



E-grafía: <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

## ¿QUE ES HACER CONCIENCIA AMBIENTAL?

Hacer conciencia ambiental, es conocer nuestro ambiente, nuestro entorno, cuidarlo, protegerlo y consérvalo para que nuestros hijos también disfruten de un ambiente sano.

Conciencia Ambiental, es el entendimiento que se tiene del impacto de nosotros los seres humanos en el entorno, es decir; entender cómo influyen las acciones que cometemos cada día en el ambiente y como eso afecta el futuro de nuestro espacio y nuestros hijos.

Conciencia Ambiental por ejemplo: es entender que si yo, ciudadano común, derrocho o malgasto algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder, por no conservar y hacer conciencia en el uso racional de este recurso tan importante para la vida humana. No olvidemos que todos los recursos que nos brinda el ambiente son muy importantes y debemos hacer un uso racional de ellos. Eso es hacer conciencia ambiental.

La Conciencia Ambiental, se logra con educación, en todos los niveles de la sociedad, en todo momento y en todo lugar hay que educar para poder concientizar. **“HACER CONCIENCIA ES TENER EDUCACIÓN**



<http://cambiental940651.blogspot.com/2015/04/conciencia-ambiental.html>

## Actividad

**Para verificar tu comprensión, contesta las siguientes preguntas de manera breve.**

¿Qué relación existe entre los árboles y el aumento de dióxido de carbono?

---



---



---



---

¿Cómo se relacionan los árboles con el ciclo del agua?

---



---



---



---

**Contesta en base a tu experiencia y conocimientos básicos las siguientes interrogantes.**

¿Qué problemas puede sufrir el ser humano por el deterioro atmosférico?


¿De qué manera afecta el humo de las industrias y vehículos, a la atmósfera?


**Anota seis problemas que podría sufrir el hombre, por el calentamiento global.**


## EVALUACION

**Aplico mis conocimientos nuevos** En el siguiente recuadro debes escribir una breve definición de lo que entiendes sobre los conceptos que se presentan en la columna del lado izquierdo.

Numero	Concepto	Definición
1	Evaporación	
2	Regresión	
3	Erosión	
4	Pastoreo De Ganado	
5	Calentamiento Global	

**Lo que Aprendo**



(Fuente: epesista)

### Un vistazo a la realidad

**Lee y analiza la siguiente anécdota, ya que es una realidad de nuestro país.**

#### Anécdota

Conversando un día domingo con una persona de aproximadamente cincuenta y dos años, me quedé impresionado por lo que realiza. Es una persona que se dedica a cortar madera en terrenos de personas particulares con lo cual desde hace mucho tiempo se gana el sustento diario. Con franqueza me narró que muchas personas lo buscan para pedirle de favor que pueda ir a talarles algunos árboles, de lo cual se realiza un trato en cuanto al pago por la tarea que se debe realizar y manifestaba que para poder laborar en esta tarea es necesario contar con una licencia para porta motosierra y tener la licencia que indique la cantidad de árboles que fueron autorizados cortar. En un momento se me ocurrió preguntarle que si alguna vez había llegado la policía u otras autoridades al momento de estar talando árboles y su respuesta fue la siguiente: si, me ha pasado en varias ocasiones, pero antes de que lleguen escondemos las herramientas de trabajo ya que en varias oportunidades no contamos con autorización para cortar los árboles, incluso algunas personas que trabajan en las instituciones que velan por el cuidado de los bosques nos han recomendado hacernos los disimulados al momento de que las autoridades nos lleguen a supervisar, ya que ellos no están en contra de que trabajemos, porque es la forma de ganarnos la vida

**Describe de forma breve los aspectos negativos que se presentan en la anécdota.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Nuestras sugerencias tienen mucho valor**

**Con ayuda de un compañero, piensen y redacten algunas recomendaciones para los siguientes casos:**

1. Recomendación para evitar la regresión ambiental.

---

---

---

2. Recomendación para evitar la degradación del bosque.

---

---

---

3. Recomendación para evitar la erosión del suelo.

---

---

---

4. Recomendación para evitar la alteración del ciclo del agua.

---

---

---

5. Recomendación para contrarrestar el deterioro atmosférico y el Calentamiento global.

---

---

---

# CAPITULO III

## *Ética y Valores Ambientales*



(Fuente: aula2pl.com)

## VALORES Y ETICA AMBIENTAL

Los valores son fundamentales en la sociedad, gracias a ellos se puede tener un poco de conciencia en el respeto por los demás, respeto consigo mismo y respeto con el medio ambiente, ya que el valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. Los valores ecológicos están fundados en el pensamiento ambientalista y conservacionista, el cual coloca al cuidado y protección de los recursos del planeta, en primer lugar, antes que el " progreso " mismo; esto significa que cualquier práctica comercial, de la índole que sea, deberá acatar los reglamentos y recomendaciones que los estudios de impacto ambiental indiquen. Guatemala en ese sentido se encuentra en una etapa de transición, en donde más y más empresarios toman conciencia de los impactos ecológicos que provocan sus industrias y hacen el cambio. No obstante, todavía encontramos mucha resistencia a cesar las malas prácticas por parte de fuertes grupos que por medio de corrupción, amenazas y otras prácticas retrógradas, continúan degradando el planeta. La educación ética para el ambiente debe contribuir a la formación de individuos y de las sociedades en actitudes y valores para el manejo adecuado del medio, a través de una estructura que obedezca a una reflexión crítica y estructurada que haga posible comprender el porqué de esos valores para asumirlos como propios y actuar en consecuencia. Todas estas perspectivas deben hacer posible un verdadero trabajo crítico que reoriente la cultura científica para ponerla al servicio de los seres humanos, de suerte que en su reflexión sobre el sentido de la vida y sobre su responsabilidad social incluyan la utilización de la ciencia y la técnica de manera adecuada a las necesidades propias de un desarrollo social autónomo, al igual que los saberes comunes y tradicionales. Pese a los esfuerzos por conservar los recursos naturales no se ha podido frenar el deterioro ambiental, debido, posiblemente, a que no logramos tener conciencia y actitud de respeto hacia la naturaleza. La enseñanza de valores ambientales desde la infancia es una forma de generar cambios de visión y de apreciación de la naturaleza. En este trabajo se analiza el contenido del libro de texto de Ciencias Naturales de quinto grado de primaria y realizamos observaciones sobre la conducta de alumnos de este grado en dos escuelas de San Cristóbal de las Casas, Chiapas. Se les entrevistó y pidió que respondieran un cuestionario para identificar si los contenidos del libro de texto ofrecen una enseñanza de valores éticos-ambientales, y verificar si el niño expresa dichos valores. El contenido del programa oficial y sus ejecuciones aportan información valiosa sobre la problemática ambiental; sin embargo, es ineficiente para promover valores ambientales en los niños como el respeto a la flora y fauna, y el manejo responsable del agua.

## Ética y valores en la educación

Al observar los mercados, las calles, los parques y escuelas no se puede dejar de preguntar: ¿Qué hacer para tomar conciencia del respeto que merece la naturaleza? ¿Cómo fomentar valores que fueron parte de antiguas civilizaciones donde prevalecía el respeto y admiración a los elementos naturales? Entre otros, pueden mencionarse el reconocimiento más profundo de la codependencia con la naturaleza, el respeto a la vida en cualquiera de sus manifestaciones, la admiración por la generosidad de la Tierra, la benevolencia de plantas y animales, la fascinación por la diversidad ecológica y la humildad ante la majestuosidad de los paisajes y recursos naturales. La ética ambiental concierne a las sociedades humanas condicionando su relación con la naturaleza e impacto sobre la misma, y procura el bienestar de ambas; asimismo, esta ética plantea que la crisis ambiental demanda un cuestionamiento acerca de los modos en que habitamos y conocemos el mundo (Rozzi, 2001). Para solucionar la crisis ambiental, se trata de mantener las especies biológicas, y al mismo tiempo impulsar procesos o mecanismos que satisfagan las necesidades de los humanos (Kinne, 1997). La ética ambiental presenta distintos matices filosóficos respecto al modo de relacionarse con la naturaleza, algunos en franca contraposición, lo cual demuestra la existencia de más de una "ética" que rige a todos por igual. La actitud de *laissez-faire* (dejar hacer lo que se quiera) está basada en la concepción de que hay recursos naturales ilimitados para servir a los seres humanos. Se difundió con los conquistadores y colonos europeos, y, a su vez, se fortaleció con el establecimiento de la propiedad privada que privilegia el interés individual por sobre el interés colectivo, el cual ha prevalecido ampliamente hasta fines del siglo XIX (Rozzi, 2001; Turner *et al.*, 2001). Esta concepción sobre el uso ilimitado de la naturaleza trajo como consecuencia una explotación irracional de los recursos naturales generando un rápido y extenso deterioro ambiental, por lo cual esta manera de tomar lo que se quiere sin restricción alguna fue, aparentemente, reemplazada por otros enfoques. La ética ambiental se basa en elementos como el respeto y solidaridad, concibiendo a la Tierra como un espacio vital que hemos de compartir con responsabilidad para conservarla (Kinne, 1997; Agnieszka *et al.*, 2005; Mejía, 2006). Reflexionar sobre esta ética implica pensar el problema no en términos de "hombre-naturaleza", sino en términos de "ser humano en la naturaleza". Con esta perspectiva ética hay que revisar la dirección y sentido de las actividades humanas, desde las orientaciones científicas y tecnológicas, como las mercadotécnicas, económicas y socioculturales, lo cual supone examinar nuestra jerarquía de preferencias, incluyendo las morales (Kinne, 1997; Sosa, 1997).

La ética ambiental y la conciencia ecológica inician cuando los seres humanos nos reconocemos como especie, formando parte de la naturaleza, y reflexionamos que nuestras acciones tienen un efecto sobre otras especies (Kinne, 1997; Agnieszka *et al.*, 2005; Mejía, 2006). Los contenidos y formas de abordar la educación tienen inevitablemente un conjunto de principios éticos característicos (Fernández, 1998). Quienes nos dedicamos a la educación nos preguntamos: ¿Para qué se educa? Educamos para satisfacer una demanda que responde a estereotipos personales y sociales que se desean legar a futuras generaciones, así como suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que le exigen tanto la sociedad como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado (Durkheim en Savater, 2000). La institución educativa es reconocida como formadora de valores en la sociedad y, al igual que la familia, incide en la reproducción o transformación de actitudes, convicciones, creencias morales y comportamientos (Hart, 1978; Apple en González, 1993; Kinne, 1997; Savater, 2000; Kostas *et al.*, 2003; Sirmo *et al.*, 2006; Fernández–Manzanal *et al.*, 2007; Shepardson *et al.*, 2007). Quien pretenda ser educador deberá ser, ante todo, crítico. Revisar y analizar los contenidos, conocimientos y opiniones que recibe en su entorno académico y social (Savater, 2000; Fernández–Manzanal *et al.*, 2007). Sin embargo, habría que preguntarse: ¿hasta dónde el maestro puede asumir una actitud crítica, si él mismo es producto de un modelo educativo? Jean Piaget afirmó que la ética no puede enseñarse como una asignatura más, sino que debe abordarse desde cualquiera de las áreas del conocimiento que se instruye; y se esperaría que se respaldara con las actitudes de los maestros y su relación con los alumnos (Savater, 2000; Kostas *et al.*, 2003; Sirmo *et al.*, 2006; Fernández–Manzanal *et al.*, 2007). De acuerdo con lo anterior, se deduce que no sólo incumbe a los niños el aprendizaje de la ética, sino que las propias referencias y actitudes personales de los maestros son determinantes en este proceso educativo. Para expresar y sostener valores que generen nuevas actitudes de los seres humanos para con la naturaleza, es preciso que cada persona:

- 1) sea solidaria con el planeta;
- 2) vea el bien común fundado en la gestión colectiva de los bienes comunes de la humanidad, esto es, privilegiar los derechos colectivos ante los derechos privados;
- 3) considere el sentido del ser antes que el valor de tener (Kinne, 1997; Leff, 2000b; Agnieszka *et al.*, 2005; Mejía, 2006).

En el análisis ético ambiental es imperativo reconocer el saber ancestral en la relación y aprovechamiento del ambiente. Desafortunadamente este conocimiento se va perdiendo, lo cual significa que la memoria colectiva se erosiona inexorablemente por ignorancia o desprecio (Reyes, 2003). Del mismo modo, es ilustrativo difundir las actitudes positivas hacia el medio ambiente de las sociedades indígenas, campesinas y urbanas, ya que puede favorecer el bienestar social y la conservación de la diversidad biológica y cultural (Rozzi, 2001; Shaileshkumar y Gardner, s/a).

No es posible que cuando nos referimos a la "naturaleza", se le conciba puramente como un depósito de "recursos naturales", pues los seres humanos no somos los únicos consumidores de recursos ni podemos tener una visión exclusivamente utilitaria de otros seres vivos (Kinne, 1997). Esto significa que además del ser humano existen miles de especies del reino vegetal o animal que viven, comparten y dependen de la naturaleza para su permanencia en el tiempo (Kinne, 1997; Turner *et al.*, 2001; Agnieszka *et al.*, 2005; Mejía, 2006).



## **Políticas de educación ambiental internacionales y su influencia en Guatemala.**

En 1948 la UNESCO analiza el contenido de los temas ambientales en el ámbito escolar. Desde finales de los sesenta estas experiencias inician con un fuerte tinte conservacionista, impulsado por la creciente conciencia del deterioro ambiental. El Reino Unido, Escandinavia y Francia son pioneros de este movimiento; las innovaciones fueron viajes de campo y otras actividades que propiciaban el contacto con la naturaleza. Este movimiento dio origen a organismos institucionales como el Council for Environmental Education en el Reino Unido, que intenta coordinar las actividades. En los países nórdicos el tema del ambiente se enfoca tanto en los aspectos físicos como sociales, culturales, económicos, y se recomienda que el estudio del medio empiece en el entorno inmediato (González, 1996). En México, las políticas nacionales retoman los propósitos de la educación ambiental de la Conferencia de las Naciones Unidas celebrada en Estocolmo, Suecia, en 1972, donde se enfatiza a la educación como base de la política ambiental, y los Postulados de Tbilisi, Georgia, URSS en 1977, que establecieron pautas de acción y prioridades para el futuro. El Simposio Internacional de Educación Ambiental, celebrado en Munich, y Adriana de Castro Cuéllar, Jorge Luis Cruz Burguete y Lorena Ruiz-Montoya. Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza 359 la Conferencia Internacional de Moscú en 1987 derivaron en la propuesta para la década de 1990, la cual concibe a la educación ambiental como: Un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad toman conciencia de su entorno, adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia, la voluntad que les permitirá actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente (Congreso Internacional de Moscú, en Rico, 1992: 9). En 1989, se publica en Frankfurt la Carta Europea sobre el Medio Ambiente y Salud, que incluye asuntos de política general y acción ciudadana; en esta última se redonda en la participación, actitudes y valores (Rico, 1992). La Declaración de Dublín y el Consejo de Ministros de Educación de la Comunidad Europea en 1992 recomiendan una perspectiva interdisciplinaria y vincular a los centros de enseñanza con la comunidad local, la diversidad y particularidades de su región (González, 1996). Ese mismo año en la Reunión de Río y el Global Forum nuevamente se resalta adoptar nuevas actitudes y comportamientos ambientales colectivos e individuales. En su Tratado de Educación Ambiental para las Sociedades Sustentables y Responsables afirma que la educación ambiental:

Es un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de vida [...] tal educación afirma valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social y a la preservación ecológica.

La literatura sugiere una correlación de moderada a fuerte entre el conocimiento ambiental y las actitudes de los alumnos que participan en programas de educación ambiental por un lapso de varias semanas.

En la presente investigación buscamos responder la pregunta:

¿qué tan efectiva ha sido la educación ambiental en el ámbito de la educación elemental formal en el fomento de valores ambientales? Para responderla se analizó y se hizo una categorización y clasificación de los valores y contenidos en el libro de texto de Ciencias Naturales de quinto grado de primaria, y de las actividades de enseñanza propuestas en la guía del Adriana de Castro Cuéllar, Jorge Luis Cruz Burguete y Lorena Ruiz-Montoya. Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza 361 maestro, editados por la Secretaría de Educación Pública. Posteriormente se eligieron dos escuelas primarias de San Cristóbal de las Casas, una de carácter estatal y otra federal. En cada una se observó el comportamiento de uno de los grupos de quinto grado (González y da Silveira, 1997; Kostas et al., 2003; Sirmo et al., 2006), además se entrevistó a los niños y se les pidió que contestaran preguntas que permitieran revelar los valores éticos ambientales que les han sido inculcados dentro y fuera de la escuela



<http://ambientalumg.blogspot.com/2012/06/contaminacion-del-medio-ambiente.html>

### **La ética y la educación en valores sobre el medio ambiente**

La educación ética se distingue por su universalidad, y prescriptividad. Mientras que la educación en valores involucra elementos universales de los principios éticos definidos, y puede también involucrar costumbres y normas sociales específicas para un contexto o grupo social. La educación en valores puede ser considerada como una parte de la educación ética, siempre y cuando los valores que transmita estén acordes con principios éticos universales, y en este caso hablaremos específicamente de educación en valores morales. Con ello queremos decir, que nos referiremos siempre a educación en valores morales, cada vez que mencionemos el tema de los valores, pero sin olvidar que valores también son aquellas normas y costumbre del gusto y deseo propios de una comunidad, pero que pueden no ser exactamente valores morales.

Iniciemos con la cuestión de una intervención ambiental. Siempre hay diferentes posibilidades o alternativas frente a las intervenciones que una sociedad propone con relación al medio ambiente. Siempre es posible encontrar más de una posibilidad, cuando se trata de un proyecto de intervención; por ejemplo, en la construcción de una central hidroeléctrica, es posible proponer mecanismos alternativos de cogeneración de energía eléctrica, seguramente con menores costos económicos, sociales y ambientales <sup>(4)</sup>. Entonces vemos que, como en los procesos de Evaluación Constructiva de Tecnologías ECT, en donde siempre se dispone de varias trayectorias tecnológicas a la hora de tomar decisiones acerca de la elección de una determinada tecnología, (Callon, 1995); en el tema ambiental también hay que tener en cuenta las diferentes posibilidades que se generan al tomar una u otra alternativa de intervención sobre el medioambiente. Esto nos lleva por consiguiente, al plano no solo de las elecciones, sino de las decisiones y por consiguiente de las responsabilidades. ¿Por qué se toma esta o aquella decisión? ¿Quién la toma y en función de que criterios? ¿Cuáles son los mecanismos de toma de decisiones? ¿Qué consecuencias trae determinada decisión en el corto, mediano y largo plazo? ¿En definitiva, en función de qué sistema de valores ha sido tomada tal decisión? (Giordan y Souchon, 1997).

Como vemos se trata de preguntas de la mayor importancia para una sociedad, preguntas que la escuela puede promover y desarrollar como mecanismo de aprendizaje para el debate social. La escuela puede ser uno de los mejores espacios para aprender a clarificar el sistema de valores que se oculta detrás de una intervención ambiental. De ahí que, en el caso de la escuela, la educación ambiental no deba ser un dispositivo de transmisión de unos valores predeterminados, no debe ser esa su función primordial; el objetivo de la educación ambiental, con relación al tema de los valores, a nuestro juicio, es permitir a la comunidad educativa, avanzar en la construcción de conductas, criterios y comportamientos hacia la sostenibilidad de una determinada sociedad, sin perder de vista el planeta en su conjunto.

**ACTIVIDAD**

**El Diario.** Consiste en anotar comentarios y experiencias de los conocimientos adquiridos durante la unidad, por lo que debes llenar los datos que se indican en el recuadro.

A través de esta unidad aprendí sobre: \_\_\_\_\_

---

---

---

Lo que más me gustó fue: \_\_\_\_\_

---

---

---

Lo que no me gustó fue: \_\_\_\_\_

---

---

---

Todavía tengo dudas acerca de: \_\_\_\_\_

---

---

---

Lo más interesante del contenido fue: \_\_\_\_\_

---

---

---

Lo que más me impactó fue: \_\_\_\_\_

---

---

---

Le pido a mi maestro (a) escriba un comentario de cómo trabajé durante el desarrollo de la unidad:

---

---

---

---

## EVALUACIÓN

¡Pongamos en juego nuestros conocimientos! Identifica en la sopa de letras los cinco valores humanos y éticos en el medio ambiente.

S	R	Y	E	O	G	H	D	F	M	N	B	V	C	S	A	W	Z	L	O
V	S	I	N	T	X	D	H	P	A	T	E	D	Y	Ñ	U	E	B	Ñ	P
O	I	N	C	E	I	D	I	O	S	F	O	R	E	S	T	A	L	E	S
J	O	D	X	V	H	C	L	R	W	A	V	L	N	U	J	L	I	O	N
N	U	U	D	F	T	H	A	I	O	L	A	R	Y	W	E	G	F	E	D
Z	X	S	K	L	U	Y	I	T	Ñ	L	S	R	T	Y	U	K	P	Y	U
B	N	T	H	O	P	E	W	Q	R	T	I	K	Ñ	P	E	V	N	S	O
E	C	O	B	O	G	I	A	O	S	A	G	R	I	C	O	L	A	S	P
R	E	I	A	S	T	Y	U	I	O	P	N	F	P	E	W	N	M	E	L
X	Y	A	S	P	J	K	L	Ñ	E	C	B	U	A	S	D	T	Y	C	O
A	T	R	U	O	L	Ñ	J	U	O	V	B	E	R	U	I	M	J	P	V
Z	E	R	R	U	T	I	K	L	Ñ	N	E	N	I	L	A	P	O	R	O
N	E	C	A	S	I	D	A	D	D	E	V	I	V	I	E	N	D	A	A
E	R	T	I	U	J	L	Ñ	E	O	U	K	E	B	C	X	L	Ñ	R	E
Ñ	Q	E	O	H	K	O	P	V	C	D	U	I	P	M	B	G	H	U	M
Z	U	E	S	J	Ñ	R	T	E	O	L	U	V	A	L	O	R	E	S	N

Selecciona una de las causas identificadas en la sopa de letras y escribe de forma breve como ha provocado la deforestación de los bosques. Causa seleccionada

# UNIDAD IV

## *Seguridad escolar*



(Fuente: hernanolquinm.260mb.net)

## Seguridad Escolar:

El Ministerio de Educación publicó y distribuyó en el año 2013 a todos los establecimientos educacionales subvencionados del país, la Política de Seguridad Escolar y Parvulario cuyo objetivo es “desarrollar en nuestro país una cultura de auto cuidado y prevención de riesgos”. Este objetivo se desea alcanzar desde dos dimensiones: una, a través de la gestión curricular y pedagógica; otra, desde el trabajo institucional e intersectorial que cada establecimiento educacional pueda impulsar o bien formalizar con instituciones públicas o privadas para tener en aplicación el Plan Integral de Seguridad Escolar. La Política de Seguridad Escolar y Parvulario, se desarrolla en el marco de la Educación para el Desarrollo Sustentable, es decir fortaleciendo conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a los y las estudiantes tomar decisiones responsables en el presente y con visión de futuro, en temáticas como equidad de género, convivencia, consumo responsable, problemática ambiental local y global, auto cuidado y prevención de riesgos; entre otras. En dicha Política, se definen los conceptos de auto cuidado y prevención de riesgos, ambos vinculados entre sí pero con niveles distintos de responsabilidades. Así, el auto cuidado constituye una competencia que debe ser enseñada por los adultos y desarrollada de manera progresiva por los y las estudiantes, en función de su desarrollo biopsicosocial y su autonomía. La prevención de riesgos corresponde a una responsabilidad que compete, en primer lugar, a los adultos de la comunidad educativa.

**Plan Integral de Seguridad Escolar PISE.** El Ministerio de Educación aprobó en el año 2001, mediante Resolución N°51, el Plan Integral de Seguridad Escolar desarrollado por la Oficina Nacional de Emergencia del Ministerio del Interior y Seguridad Pública. El Plan Integral de Seguridad Escolar que, debe ser desarrollado por los establecimientos educacionales, es el instrumento articulador de las acciones institucionales e intersectoriales que tiene por propósito reforzar las acciones y condiciones de seguridad en las comunidades educativas de todo el país, de manera integrada, integral y sostenida.



(Fuente: [www.colegioraicesaltazor.](http://www.colegioraicesaltazor.))

## Implementación de un portón para la seguridad escolar de la directora, docente y estudiantes.

1. Gestión de materiales para la elaboración del portón (antes de ejecutar el proyecto).



Fuente: epesista

2. Instalación del portón en la escuela para la seguridad escolar.



Fuente: Juan Ortíz

## CONCLUSIONES

- ✓ Se concientizo al director, docente, estudiantes y comunidad el uso adecuado del medio ambiente.
- ✓ Se elaboró un módulo de educación ambiental y seguridad escolar, para brindarle como fuente de información sobre los valores para el uso adecuado de los recursos que nos brinda el planeta tierra.
- ✓ Se logró la donación de un portón para resguardar la seguridad escolar director, docentes y estudiantes de la escuela rural mixta aldea la Barranca Santa Catarina Mita, Jutiapa
- ✓ Se socializó el módulo con la comunidad educativa para hacerles conciencia sobre lo fundamental que es la conservación de los recursos naturales para mejorar la calidad de vida.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Que el director, docente y estudiantes se concientizan sobre la importancia de conservar el medio ambiente.
- ✓ Que los docentes apliquen lo establecido en el módulo como fuente de consulta, enseñando a los estudiantes los valores para el uso adecuado de los recursos naturales.
- ✓ Que los estudiantes valoren y cuiden el portón implementado para su integridad y seguridad personal.
- ✓ Que a la comunidad educativa reconozca la importancia de reforestar para evitar el deterioro ambiental.

## E grafía

Bermejo, Roberto (1995), "Ecología versus mercado capitalista", en Reichmann, Jorge *et al.*, *De la Economía a la Ecología*, España: Trotta, Fundación 1º de mayo.

Callicot, Baird (1998), "En busca de una ética ambiental", en Kwaitkowska, Teresa y Jorge Issa [comps.], *Los caminos de la ética ambiental. Una antología de textos contemporáneos*, México: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y Plaza y Valdez.

Fernández, Carlos (1998), *Ética y Desarrollo. Desarrollo y Paz. Seis ensayos para abordar la discusión. Programa por la Paz*, Colombia: Compañía de Jesús.

Foladori, G. (2002), "Avances y límites de la sustentabilidad social", en *Economía, Sociedad y Territorio*, vol. III, núm. 12, México.

González, M. (1996), "Principales tendencias y modelos de la educación ambiental en el sistema escolar", en *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 11. Monográfico Educación Ambiental: Teoría y Práctica, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Leff, Enrique (2000b), "Ética por la vida. Elogio de la voluntad de poder", en Leff, Enrique [coord.] *Ética, vida y sustentabilidad*, México: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Comisión Económica para América Latina y el Caribe

Mejía, Alejandro (2006), "La conciencia ecológica, un paradigma de la calidad de vida", en revista *Luna Azul*, Colombia.

Reyes, G. (2003), "El medio ambiente y la educación básica en la alternativa nacionalista de México", en Viesca, Martha [coord.], *Calidad de vida. Medio ambiente y educación en el medio rural*, México: El Colegio de Michoacán, Centro Regional de Investigación Multidisciplinaria de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Rico, M. (1992), *El aprendizaje de valores en educación ambiental*, España: Ministerio de Obras Públicas y Transportes, Centro de Publicaciones, Unidades Temáticas ambientales, Secretaría de Estado para las Políticas del Agua y el Medio Ambiente.

Toledo, Víctor (1997), *Modernidad ecológica. La nueva crisis planetaria en sociedad y medio ambiente*, México: El Colegio de Michoacán

Turner, N. *et al.* (2001), "Éticas ambientales y conservación en los extremos de América. Fundamentos de Conservación biológica", en Primack, Richard *et al.* [comp.], *Perspectivas Latinoamericanas*, México: Fondo de Cultura Económica.

### 3.4 REGISTRO FOTOGRAFICO

Fotografías de antes durante y después de la Colocación del Portón en la entrada de la Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, del Municipio de Santa Catarina Mita, Departamento de Jutiapa.

Así se encontraba el portón



Fotografía. Epesista

**Durante**



Fotografía. Epesista

**Después**



**Fuente: epesista**



(Fuente: Juan Ortiz)



## **CAPÍTULO IV**

### **4 Procesos de Evaluación**

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

Se le realizó tanto a la municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa como patrocinante así como a los miembros de la Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, como beneficiada para lo cual se aplicaron diversos métodos entre los que encontramos: analítico, inductivo, deductivo y la observación; utilizando como técnicas el análisis documental en libros de actas del concejo municipal y de inventarios, el cual permite obtener información verídica de los datos consignados en este documento, utilizando como instrumentos las fichas bibliográficas, fichas de trabajo; así mismo la aplicación de entrevistas a las autoridades municipales, representantes del escuela y empleados municipales, como instrumentos se aplica el cuestionario de 10 preguntas de respuestas cerradas y abiertas, la cual permite obtener información más amplia y real. El análisis de datos para codificar o vaciar la información que se obtiene de la entrevista y la aplicación de instrumentos, como guía de análisis contextual e institucional; la técnica de la observación interna y externa, para concretar la información dentro y fuera de la institución, la cual permite detectar factores que inciden en las carencias y plantear soluciones a los problemas que afectan a dicha comunidad o institución. Siendo uno de ellos la Insalubridad por la contaminación ocasionada por el mal manejo de desechos sólidos se evaluó a través de una lista de cotejo.

#### **4.2 Evaluación del Perfil.**

En esta etapa se diseñaron los elementos fundamentales para plantear una propuesta que permitió verificar, que el proyecto tenga la cobertura necesaria para que se lleve a cabo; en este caso se diseñó una propuesta y se plantea el

Proyecto que será de beneficio a los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, para disminuir la Insalubridad por la contaminación ocasionada por el mal manejo de desechos sólidos y también para la seguridad de los alumnos, docentes y el resguardo de mobiliario. Los objetivos planteados son alcanzados y a través de las metas que, contribuya a la solución del problema detectado en el diagnóstico. En esta etapa se aplica la autoevaluación con un instrumento de 10 preguntas.

### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

En esta etapa se ejecutaron las actividades que se planificaron en la gráfica de Gantt, en el perfil y socializarlo con los miembros de la comunidad, que a la vez se divulgue la información, se aplicó una lista de cotejo como instrumento a los asistentes en las capacitaciones para verificar la utilidad del proyecto en la institución dando como resultado el 100% de su aprobación. Además con la colocación del Portón en la entrada del establecimiento.

### **4.4 Evaluación Final.**

En esta etapa se obtiene el producto final, la aprobación y la entrega y colocación del portón a los miembros de la comunidad educativa y docentes con el fin primordial de gestionar a instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el mejoramiento y seguridad de los mismos y hacerle saber a toda la comunidad, con el propósito de llevar a la práctica y disminuir la insalubridad por la contaminación ocasionada por el mal manejo de desechos sólidos y la importancia de la seguridad de la escuela, la comunidad estudiantil y en toda la comunidad en general, se aplicó una lista de cotejo como instrumento de evaluación a los habitantes.

## **CONCLUSIONES**

- ✓ Se concientizo a la comunidad sobre la seguridad escolar.
- ✓ Se elaboró un módulo de educación ambiental y seguridad escolar, dirigido a director, docente y alumnos de la escuela oficial rural mixta de aldea la barranca, santa Catarina mita, Jutiapa.
- ✓ Se capacito a docentes y alumnos, sobre el medio ambiente y seguridad escolar.
- ✓ Se disminuyó la contaminación del establecimiento, depositando la basura donde se debe.

## **RECOMENDACIONES**

- ✓ Se recomienda a docentes y estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos para el cuidado de su seguridad en el establecimiento.
- ✓ Se recomienda hacer buen uso del material impreso, módulo de educación ambiental y seguridad escolar, dirigida a docentes y estudiantes de la escuela oficial mixta aldea la barranca de Santa Catarina Mita, Jutiapa.
- ✓ Que los maestros concientice a los alumnos sobre el daño que ocasionamos a nuestro planeta cuando tálamos un árbol.
- ✓ Que a la comunidad educativa reconozca la importancia de reforestar para evitar el deterioro ambiental.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alonso, Guiñales y Rivera (1978) Introducción a las ciencias, Colombia: Alionorma.
2. Arias L. (1992) Ciencias Naturales, Primero Básico, Impresiones Industriales. Guatemala, C.A.
3. Editora Educativa La Marca, Ciencias Naturales y Tecnología, Primero Básico, Guatemala de la Asunción, Centro de ediciones S, A.
4. Méndez, J. (2009). Proyectos Elementos Propedéuticos. Guatemala.
5. Ministerio del Medio Ambiente. (2001) Cuidando Nuestro Ambiente)
6. Piedra Santa J. (1992) Estudios de la Naturaleza 7. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- . Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.
7. Comisión Presidencial para la Reforma del Estado, La descentralización y la Participación ciudadana (COPRE). Recopilación de Leyes, Decreto 14-2002, Ley General de Descentralización, Decreto 11-2002, Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Decreto 12-2002, Código Municipal. Guatemala, Ediciones Santillana. 2002.
8. IMFOM-Cooperación Española, Manual de funciones y procedimientos. Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, 2002.
9. Ministerio de Educación, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE-. Herramientas de evaluación en el aula. 2da. Edición, Guatemala, 2006.
10. Osorio Sandoval, José Adalberto. Santa Catarina Mita, (Ensayo Monográfico). Súper Impresora "EXITO",2001.
11. Planificación, Oficina Municipal. Plan Estratégico Municipal 2005-2016. Santa Catarina Mita, Jutiapa. Guatemala, 2005.
7. Uno, Océano. Diccionario Enciclopédico Océano Uno Milenio. Barcelona España. Grupo Editorial Océano Uno, 2000

# **Apéndice**

## **GUIA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL**

### **I SECTOR COMUNIDAD**

#### **1. Geográfica**

##### **1.1. Localización**

El municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa, se encuentra a una distancia de 154 kilómetros de la Ciudad Capital, y a 34 kilómetros de la cabecera departamental de Jutiapa.

La Cabecera Municipal está cercana a las faldas del volcán Suchitán, razón por la cual el trazo de sus calles se inclina de sur a norte, por lo general el terreno del Municipio es quebrado y pedregoso, lleno de loas y depresiones que rara vez forman pequeñas planicies. La cabecera municipal de Santa Catarina Mita, Jutiapa, se encuentra entre las coordenadas siguientes:

Latitud Norte: 14.0 27 02

Latitud Oeste: 89 44 34

##### **1.1.1. Colindancias**

NORTE: San Manuel Chaparrón, Jalapa; y Agua Blanca, Jutiapa.

ESTE: Agua Blanca y Asunción Mita, Jutiapa.

OESTE: Monjas, Jalapa; y El Progreso, Jutiapa.

SUR: El Progreso, Asunción Mita y Jutiapa, Jutiapa.

##### **1.1.2. Tamaño**

El municipio de Santa Catarina Mita tiene una extensión territorial de 132 kilómetros cuadrados, ubicado a una altura de 700.02 metros sobre el nivel del mar. Conformado por 20 aldeas, 27 caseríos y 3 fincas, con un total de 50 comunidades pobladas.

La cabecera municipal de Santa Catarina Mita, Jutiapa, está organizada geopolíticamente por los barrios: El Centro, La Ermita, El Barreal, Santa Elena, La Javía y Valle Nuevo; además cuenta con las colonias: Colonia Nueva, Vista Hermosa, El Tamarindo y Osorio Rodríguez.

##### **1.1.3. Clima**

El clima de Santa Catarina Mita, Jutiapa, generalmente era semi-cálido durante los meses de octubre a febrero, y más cálidos en los meses de marzo y abril; la época lluviosa se registra entre los meses de mayo, junio a octubre.

En el transcurso de los meses de noviembre a enero el clima de Santa Catarina Mita, Jutiapa, se torna un poco más templado, en especial en los poblados de las lomas y colinas.

Durante el mes de octubre los vientos soplan y zumban más, pero de modo inofensivo, época en que los niños auxiliados por sus padres, ponen en práctica el tradicional vuelo de sus lunas (barriletes).

Hoy en día el clima ha cambiado un poco, ya que en los meses de febrero, marzo y abril es mucho más cálido y no llueve como antes.

#### **1.1.3. Altitud sobre el nivel del mar:**

Su altura es de 700.02 mts. Sobre el nivel del mar, a excepción de Llano de Chinchilla, Los Zorrillos y la Barraca, las demás aldeas están en diferentes alturas, todas mayores a las del propio poblado urbano, esto quiere decir, que tanto este como las aldeas anteriormente mencionadas, se encuentran en las partes más bajas del municipio pues están ubicadas entre el final del pe norte del volcán Suchitán y los iniciales arranques de las lomas del Rodeo.

#### **1.1.4. Precipitación Pluvial Promedio Anual**

La época de lluvia corresponde especialmente a los meses de junio a octubre con valores de 500 mm y 1000 mm y como promedio total anual 800 mm.

#### **1.1.5. Temperatura Media Anual**

La biotemperatura para esta zona oscila entre los 15°C a los 32°C, con un promedio de 23°C.

La evapotranspiración potencial es de 1.5, y una humedad relativa del 70%.

#### **1.1.6. Suelo**

Las condiciones del suelo esta vinculadas al volcán Suchitán, debido a que su fertilidad se debe al material depositado con las erupciones que ocurrieron en el año de 1,469 aproximadamente. Su suelo es quebrado y pedregoso.

Dentro de los suelos con que cuenta el municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, se encuentra Volcán Suchitán, varios cerros y lomas cultivables. Esta característica topográfica impone el hecho de caminar siempre para arriba, cuando de la cabecera municipal se va hacia el resto de poblaciones rurales. Al pasar por el cementerio local, el descenso es un tanto impetuoso, lugar del cual se alcanza a ver la corriente de agua mansa del Río Ostúa.

Esta estructura pedregosa, sirve de natural y eficaz protección contra los fatales efectos de los sismos, ya que mientras, en las poblaciones limítrofes, los sismos se sienten con mayor intensidad, en la nuestra apenas se advierte la población.

### **1.1.7. Principales Accidentes**

Santa Catarina Mita, Jutiapa, es la región en la que abunda el agua. En el departamento jutiapaneco es difícil encontrar otro municipio que lo iguale en lo que se refiere a este recurso natural. Desde el año catastrófico de 1976, el volumen, tanto de las agua potables como las que se usan en la agricultura, han disminuido paulatinamente y siguen disminuyendo debido al mal uso que se le ha dado. Entre los principales accidentes geográficos del municipio tenemos:

- ✓ Volcán Suchitán
- ✓ Volcán Ixtepeque
- ✓ Río Ostúa

### **1.1.8. Ríos**

#### **1.1.8.1. Río Ostúa**

El río Ostúa nace en el lugar denominado La Danta situado a 4 kilómetros del oriente de la Laguna de Ayarza y a 1.5 kilómetros de la Aldea del mismo nombre (Ayarza), del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa; el terreno de su nacimiento es propiedad de los herederos de Don Carlos Orellana, apellido tradicional de la aldea. El sitio es pedregoso, quebrado y montañoso, siendo lisas las piedras. Hay abundancia de árboles de pinos y encinos al borde de donde surge mansito y callado. De este paraje comienza avanzar con la debilidad natural del que acaba de nacer, sin embargo, a escasos 7 kilómetros, haciendo tanes entre regulares acantilados lisos, en tierras ya del departamento de Jalapa, ostenta su primer puente de rústica estructura, 300 metros arriba del viejo puente se le unen el río Alzatate.

La corriente del Río Ostúa pasa como a 350 metros del centro de la cabecera municipal de Santa Catarina Mita, Jutiapa; y a 150 metros del barrio Valle Nuevo, asimismo pasa por las orillas de algunas aldeas y caseríos situados en la parte nororiente del municipio y rodea a la cabecera en un recorrido de más o menos 3 kilómetros, proveyendo a todos estos pobladores de abundantes recursos.

El río Ostúa en su parte más ancha tiene una longitud de 50 metros; en su parte angosta 18 metros; la profundidad máxima alcanza los 10 metros,

contando con una profundidad medía de 6 metros; el largo en todo su recorrido interdepartamental, desde el lugar de su nacimiento, Aldea Ayarza, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, hasta el lugar donde desemboca, la Laguna de Güija, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, tiene más o menos 60 kilómetros. Desde luego en invierno, el volumen de sus aguas aumenta considerablemente, en sus crecidas, más altas ha arrastrado, grandes extensiones de tierras cultivadas, rancherías de predios colindantes, ganados, arrancando enormes árboles, como Ceibas, amates, sauces y otros; ha destruido puentes de distintas clases por la creciente de su caudal en temporada de huracanes.

#### **1.1.8.2. Riachuelos**

Al hablar de riachuelos, necesariamente tengo que relacionar a los pequeños afluentes del río Ostúa, ya que todos los que brotan en la comarca, van a desembocar en él. Así tenemos por su margen derecha,

- ✓ **Quebrada Santa Elena** Es el principal afluente, nace en aldea la Barranca, por lo que también, se le conoce con este nombre; se une al Ostúa en terrenos de la misma aldea, a 4 kilómetros de la cabecera municipal.
- ✓ **Quebrada El Obraje** Nace en las faldas orientales del volcán Suchitán, en aldea Zacuapa y desemboca en el Ostúa en el lugar llamado, “Salto de Santa Cruz”, sus aguas son también aprovechadas por la población en diversas actividades.
- ✓ **El Riyito** Su nacimiento se ubica en el ojo de agua denominado El Sunzo, en el Barrio Valle Nuevo se le une el llamado “Riyito de las Elocadías”, desembocando en el Río Ostúa, sus aguas se aprovechan para irrigar cañamelares, arboledas frutales.

#### **1.1.8.3. La Javía**

Este arroyo nace en el Barrio El Barreal, provienen de las fuentes El Amate y La Ceiba; desembocando en el Río Ostúa en lugar conocido como “La Peñita”, su recorrido sirve de división entre los barrios de Santa Elena y El Barreal en la parte sur; los barrios de La Javía y El Centro en su zona central; y en su parte norte divide la Colonia Nueva con el Barrio La Ermita. Ostenta 8 puentes de concreto.

#### **1.1.9. Fuentes Hídricas**

##### **1.1.9.1. San Gerónimo**

Se le conoce vulgarmente como Ojo de Agua Chomo, derivado de Jerónimo. Está situado a un kilómetro al noroeste del Ojo de Agua El Sunzo. Brota entre gruesas raíces de amate y Ceibas, bajo cuyos frondosos ramajes se guarece.

Es la más importante de todas las fuentes del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

#### **1.1.9.2. El Zunzo**

Se origina en el alero poniente del área urbana. Sus aguas se contienen en un tanque de captación, también de concreto, que se encuentra bajo la sombra fresca y deliciosa de una Ceiba, amates y matiliguates frondosos. Hasta el año 1957, el Sunzo era la única fuente hídrica que proveía de agua potable a la cabecera municipal, servicio que se trasladó a la fuente de San Jerónimo, por ser sus aguas más abundantes y estar a mejor altura; aunque hace años, al crecer nuestra población urbana, volvió a prestarnos, juntos al de Chomo, tan valioso recurso vital.

#### **1.1.9.3. El Amate**

Ojo de agua el Amate, está situado al borde suroriente del Barrio El Barreal. Está rodeado de árboles, como el amate, mango, chalté, tutumuscuago, y plantas de quequesque y chichicaste y piedras. En el sitio se miran restos de un tanque hecho de ladrillos tayuyos, destruido a causas del crecimiento de las raíces de los mencionados árboles.

#### **1.1.9.4. La Ceiba**

A 150 metros al poniente del Ojo de Agua El Amate se encuentra el de La Ceiba, rodeado también de arboledas, amate, madrecaao, talpajocote, tutumuscuago y 2 frondosas Ceibas, que le brindan sombra y frescura al lugar.

#### **1.1.9.5. Laguna de Retana**

Se puede decir que la mitad de esta laguna es parte de Santa Catrina Mita, en ella se ha venido observando el siguiente fenómeno: desde épocas remotas sus aguas han desaparecido. Hace más de medio siglo, que la Laguna de Retana se encuentra en su periodo seco, casi total, ya que en su parte más honda, todavía conserva algún resto de agua, el que, en la etapa de lluvias, aumenta un poco su escaso volumen, para volverse a quedar igual en el verano. La importancia de la Laguna, aun seca, estría en la rica agricultura, que se labra en su cuenca y márgenes, entre los frutos de sus diversos cultivos están, principalmente, el de la sandía y el melón, los cuales son exportados al interior y exterior de la República de Guatemala.

#### **1.1.9.6. Volcán Suchitán**

Su nombre original era el de Suchitlantepetl, palabra que viene de las voces mexicanas: Sochitl, igual a la flor; Tlan, sufijo que da idea de abundancia y de Tepti, igual a Cerro; conjunto de voces que se traduce como “Abundancia de Flores entre las Flores” o “Cerro de las Abundantes Flores entre las Flores”.

Los primeros colonizadores españoles lo llamaron con el nombre castellanizado de Suchitlantepeque; lo que resultaba muy largo de pronunciar, por lo que haciendo uso de la ley de la economía idiomática finalizaron llamándolo simplemente Suchitán, nombre con que se le conoce hasta hoy en día. Su altura sobre el nivel del mar es de 2,042.47 metros, y su relativa de 820 metros. Es una mole espaciosa y alargada, compuesta de 4 picos, por la abundancia de piedras que hay en sus faldas y los precipicios que se desprenden de sus cumbres, se presume que hizo erupción en tiempos muy remotos. Hace más de 50 años sus cumbres, hondonadas, y faldas se apreciaban, aun cubiertas de verde vegetación, generalmente encinas y robles. Sus cumbres se mantienen siempre enturbantadas de espesas nubes blancas. Sus faldas son como cobertores color verdiazul, vistas de lejos y de cerca, enmarcadas de primitivos secretos pipiles, se veían igual que un ropaje tejido de hilos extraños, ropaje que, al terminar de abrigar por entero a los montes, prolongaba el color inexplicable del cielo, dándonos todo el volcán la gruta y bella impresión de un lingote esmeraldino cado del firmamento.

#### **1.1.9.7. Volcán Ixtepeque**

Ixtepeque viene de las raíces mexicanas, itzlli, igual a oxidiana o pedernal y del teptl, igual al cerro; dos dicciones mexicanas que pueden traducirse como: “Cerro de Oxidiana o Pedernal”. Su altura es de 897 metros sobre el nivel del mar. Sirve de división entre los municipios de Agua Blanca, Asunción Mita, y Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa. Su vegetación es escasa. Durante la época lluviosa, sus faldas y laderas permanecen cultivadas de maíz, frijol, maicillo, y otros granos básicos y legumbres. En verano utilizan estos terrenos para pastar a sus comunes los ganados de aldeas vecinas, perteneciente tanto a los municipios de Santa Catarina Mita, Agua Blanca y Asunción Mita.

#### **1.1.9.8. Recursos Naturales**

El municipio de Santa Catarina Mita, posee una gran riqueza de recursos naturales, dentro de los cuales se encuentran sus fuentes hídricas, alta extensión de tierra fértil, variedad de microclimas, vocación forestal y su biodiversidad.

El municipio cuenta con proyectos de reforestación que se llevaron a cabo del año 2007 al 2009 bajo el Programa de Incentivos Forestales (PINFOR) y el Programa de Incentivos para Pequeños Poseedores de Tierras de Vocación Forestal o Agroforestal (PINPEP).

#### **1.1.9.9. Tala de Arboles**

En casi todas las comunidades del municipio talan arboles para el sustento de las personas, ya que algunas son de escasos recursos y viven de la venta de leña, y otros la utilizan para hacer sus alimentos. El volcán Suchitán fue catalogado como área protegida por la (UNESCU) por la misma situación de que estaban deforestando las faldas de dicho volcán.

#### **1.1.9.10. Fauna**

Dentro de la fauna doméstica, predomina el ganado vacuno, razas como Cebú principalmente, y cruces de ésta, Jersey, Holstein en menor cuantía; equinos (que comprenden asnos y otros tipos de cruces), se ha introducido caprino y conejos, por una asociación de productores asentada en el lugar; porcinos, especialmente en aldeas Suchitán y Quebracho; y aves de corral como gallinas en todas las aldeas, patos y chumpipes en menor cantidad y cunicultura.

Es común, que en las casas se críen gatos con propósito de controlar la población de ratas, y actualmente es alarmante la población de caninos de variadas razas.

#### **1.1.9.11. Fauna Silvestre**

En la fauna silvestre existen aves como guarachillas y pijuyes, muy útiles ya que se alimentan de parásitos del ganado. “chontas”, las muy vistosas “chorchas”, las urracas y sacristanes, pájaros carpinteros (uno de ellos el cheje), las tórtolas y codornices (más comestibles las dos últimas).

Existen otras aves muy apreciadas como las columbinas: palomas, llaneras, alas blancas, las brujas o frijoleras y otras que están en peligro de extinción como las llamadas azules o las collarejas. Aún pueden encontrarse en lugares muy recónditos las perdices (tinámbridas), y como las "monas" y las guachocas (fasiánidas). Existen especies de gavilanes, halcones, tecolotes o búhos, lechuzas y probablemente algún tipo de águila, según referencias.

Aves de gran atractivo son los toro - goces y coas, parecidas al quetzal, las calandrias y el chonte mexicano (de hermoso cantar). Otras aves son las llamadas chachas (crácidas), pijijes, gallaretas (pálidas), garzas, patos silvestres, que frecuentan áreas con alguna reserva de agua.

En cuanto a mamíferos se tiene abundancia de tacuazines (zarigüeyas), ardillas, conejos, gato de monte, zorrillo, en menor cantidad armadillos, mapaches, onzas y cotuzas. En peligro de extinción, el tepeizcuinte, el pizote, mapache y cuatí, tigrillo, pequeños zorros, otros animales parecidos a las

nutrias. Los habitantes identifican un felino parecido al tigrillo que llama “manigordo”. Se continúa la caza indiscriminada de “venados de ramazón” en el volcán Ixtepeque, y que han encontrado muy esporádicamente “venados cola blanca” en el volcán Suchitán.

#### **1.1.10. Flora**

Al menos cuatro especies de amates, chanté, madre cacao, caulote, dos especies de cedro, ceiba, ciprés, dos especies de conacaste, dos especies de copal, guachipilín, guaje y varias especies de espinos, guapinol, guarumo, irayol, laurel, matasano, matilisque, nance, pino de ocote, plumajillo, quebracho, sauce, tempisque, pepe nance, zapotón, palo de jote, chilindrón, palo de pito.

Especies introducidas como la jacaranda, flor de fuego, ni, el ficus ornamental, casuarina y eucalipto, cujes, güiligüiste, chaperón, paraíso, bálsamo, guayaba, roble o encino negro, roble amarillo y encinos, chilamate, aceituno cortés, zorrillo, mulato, talpa jocote, tempo.

Otras especies como la manzana rosa, pimientilla, chaparrón, “jocote jobo”, borbón, tutu musco, en el valle, abunda gliricidia y tecoma, así como diversas acacias. Malezas de cultivos que tienen algún valor medicinal, culinario, industrial o de otra índole: higuera, dos especies de pascua, suquinay, chilca, guayabos de parra, limoncillo, dormilona, zarza, pega pega, té de limón, mozotes, pasto ilusión, flor amarilla, girasol de monte, botoncillo, golondrina, coyolillos, campanillas, 7 negritos, verbena, lechuguilla, verdolaga, chichicaste, tabaquillo, mastuerzo, cardo santo, quileta, escobillas, apazote, otras solanáceas como la chichita, el güisquelete, bleado, yerbamora, mostaza, izote y chipilín.

##### **1.1.10.1. Áreas de Reserva Protegidas**

El municipio de Santa Catarina Mita cuenta con el área protegida Zona de Veda del Volcán Ixtepeque, en la que se ubican las comunidades de San Vicente, Las Lajas, Los Zorrillos y Santa Rosa; y el Área Protegida “Parque Regional y Área Natural Recreativa Volcán Suchitán”, ubicado en el volcán Suchitán, tiene alrededor de su cima pequeños conos cinéticos entre los cuales se menciona el de Mataltepe. El macizo del Suchitán tiene varias cumbres orientadas en dirección norte-sur. Hacia el Sur de su cumbre principal se encuentra otra parte alta conocida como “La Piedrona”, por existir en ese lugar una piedra de grandes dimensiones. El volcán es el tercero más alto del oriente del país. No tiene cráter evidente, pero se piensa que la barranca que se extiende hacia su lado sureste pudo haber sido su cráter.

El volcán alcanza una altura de 2,042 msnm y se encuentra ubicado dentro de la zona de vida Bosque Seco Subtropical, Bosque Húmedo Montano Bajo Subtropical y Bosque Húmedo Subtropical. Posee un bosque nuboso primario, rodales de Quercus, bosque secundario y bosques de galería que surten de agua a las comunidades de las faldas del volcán, ganado, animales silvestres y especies vegetales, así como al área de la Laguna de Retana, utilizada para agricultura intensiva, además es una de las áreas más importantes de recarga hídrica que alimenta la Cuenca del Lago de Güija.

La flora está compuesta además por plantas como roble (*Quercus* sp.), zapotón (*Saurauia subalpina*), aguacate (*Persea* sp.), matasano (*Casimiroa edulis*), zurre (*Malvaviscos arboreus*), entre otras. Como su nombre lo indica, el lugar se caracteriza por tener gran variedad de flores, incluyendo varias especies de orquídeas.

## **2. HISTORIA**

### **2.1. Primeros Pobladores**

Históricamente se tiene noticia que los primeros pobladores que ocuparon la circunscripción territorial fueron los pipiles, toltecas y pocomames, comprendiendo dicho territorio, por entonces (S. XII), lo que hoy abarca, más o menos Atescatempa, El Progreso, Agua Blanca, Asunción Mita y Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa; parte de San Manuel Chaparrón, Monjas, del departamento de Jalapa; e Ipala del departamento de Chiquimula. Lógica y naturalmente se puede suponer que tales tribus aborígenes, en especial la pipil, después de observar y meditar detenidamente acerca de aquellos parajes desconocidos, convinieron asentarse en ellos, tomando en cuenta sus valles, sus cimas, sus ríos, sus lagunas, sus manantiales y la posible fertilidad de sus suelo. Luego de fincarse en tan interesante sitios, empezaron a poblarlos. En seguida, escogiendo el centro de sus operaciones (actualmente Asunción Mita y Santa Catarina Mita). Comenzaron a edificar los palacios gubernamentales, templos religiosos, y de sacrificios; así como sus viviendas particulares. Y en territorios vecinos formaron otros pueblos de importancia tales como Xutiapán (Jutiapa), Paxaco (Pasaco), Comapán (Comapa) y algunos más.

Se explica fácilmente el hecho común de que en nuestras regiones fronterizas con el vecino país del norte se encuentren núcleos de aborígenes de descendencia azteca y viceversa, pero resulta difícil comprender, a simple vista, su presencia en el suelo oriental de Guatemala.

### **2.1.2. Gobierno**

Nuestros antepasados aborígenes, no diferían del resto de pobladores, naturales de Guatemala, no cabe dudar que existieran algunas variantes que afectaban más la forma que el fondo de la cuestión. El sistema de gobierno de los pipiles-toltecas era monárquico, mantenido por medio de la sucesión para la cual se tomaba como base el vínculo de la sangre; gobierno que se hallaba poderosamente influenciado por la clase sacerdotal. Desde el punto de vista político-jerárquico tenían un jefe, que era el cacique, junto a este se hallaba el señor natural, que también respetaban y obedecían y que representaba al gobierno civil. El cacique y el señor natural, unidos, formaban una especie de grandes líderes políticos. Y juntos a estos altos personajes de la comunidad india estaba el Papa, que llamaban Tectí.

### **2.1.3. Religión**

Los naturales mictlecos, procedieron a construir sus templos sacerdotales. El gran sacerdote de los Mictlán tenía el título de Tectí, vestía una gran túnica azul, llevaba en la cabeza una diadema y algunas veces una especie de mitra de diferentes colores, adornada en sus extremos, con plumas de quetzal, y en la mano un báculo como el que usan los obispos. Cuando moría el gran sacerdote, se le enterraba en su propia casa, vestido, sentado en un banco pintado y lo lloraba todo el pueblo durante 15 días con muchos gritos y alaridos, ayunando los 15 días. Entre los dioses que adoraban se encontraba; Quetzalcohuatl, dios del sol, ídolo con figura de hombre, Itzqueye ídolo con figura de mujer; y el principal dios de los pipiles - toltecas, Tohil, a quien rendían culto y adoración preponderantes y le ofrecían grandes sacrificios sin compasión.

### **2.1.4. Sucesos Históricos Importantes**

Los sucesos históricos más importantes que se ha registrado en el municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, se citan los siguientes:

- ✓ El asiento de los pipiles y fundación de su imperio aborigen.
- ✓ La conquista por el reino español, la colonización.
- ✓ La erupción del Volcán Suchitán en el año de 1469, la que dejó sus faldas erosionadas y con una gran cantidad de piedra en su superficie, no existen datos que revelen pérdidas humanas o materiales.
- ✓ Las guerras de 1903 y 1906.
- ✓ Consecuencias de la caída de Estrada Carrera.
- ✓ Revolución del 20 de octubre de 1944.

En julio del año 1983, el intenso invierno incremento el caudal del río Ostúa, tanto que arrastro caballerías de tierras cultivables, parte del bosque los

regadíos, en su lugar dejó grandes playas llenas de piedras y varias especies de fauna acuática del río sin su hábitat natural; arrastró el puente llamado “El Puenton” ubicado en Aldea El Puente, sobre la carretera que conduce al departamento de Chiquimula, así como tres puentes colgantes, dejando incomunicados a los pobladores de varias comunidades.

En 1998 el Huracán Mitch, destruye áreas de tierras cultivables.

### **2.1.5. Personalidades Presentes y Pasadas**

La tierra de Santa Catarina Mita ha cultivado grandes personalidades en el tiempo pasado y presente; destacando en la escritura, pintura y otras artes más, es así como podemos destacar a los siguientes personajes catarinecos:

- ✓ Mariscal Vicente Cerna y Cerna
- ✓ Licenciado Baudilio Palma y Palma
- ✓ Profesor Gustavo Adolfo Espina Salguero
- ✓ Doctor Francisco Atanasio Figueroa Sandoval
- ✓ Profesor Jesús Polanco Recinos
- ✓ Coronel y Bachiller Manuel Lisandro Recinos Sandoval
- ✓ Profesor: Raúl Polanco Recinos
- ✓ Profesor y Perito Contador: Víctor Hermenegildo Recinos
- ✓ Comerciante Industrial y Banquero: Juan Miguel Recinos
- ✓ Dominga Monroy Viuda de Castro
- ✓ Pedro Avalos
- ✓ Delfido Barrera
- ✓ Licenciado Rene Vicente Osorio Bolaños
- ✓ Cadete: Albertino Osorio Sandoval
- ✓ Mago Nedasa: Nery Danilo Sandoval y Sandoval
- ✓ Ingeniero: Efraín Medina Guerra
- ✓ Byron Barrera Ortiz
- ✓ Guido Palma Villanueva

### **2.1.6. Lugares de Orgullo Local**

- ✓ El Volcán Suchitán.
- ✓ Río Ostúa.
- ✓ Centro Polideportivo Municipal “Lic. René Vicente Osorio Bolaños”.
- ✓ Edificio Municipal.
- ✓ Centro Comercial Municipal.
- ✓ Gasolinera Municipal.
- ✓ Centro Municipal de Estudios Universitarios.
- ✓ Templo Católico, cabecera municipal.
- ✓ Templo Católico, aldea El Limón.

- ✓ Agua tibia aldea Jocote Dulce.
- ✓ El salto, aldea los Zorrillos.
- ✓ Los Talpetates, aldea Buena Vista.
- ✓ Regadíos, aldea Llano de Chinchilla.

### 3. POLITICA

#### 3.1. Gobierno Local

El gobierno local lo ejerce el Consejo Municipal, el cual está integrado de la siguiente manera:

NOMBRE	CARGO
Lic. René Vicente Osorio Bolaños	Alcalde Municipal
Lic. Neftalí Palma Chinchilla	Concejal Primero
Lic. Melvin Alberto Rossil Duque	Concejal Segundo
Lic. Roberto Oswaldo Yanes López	Concejal Tercero
Walter Yuldanie Espina Palma	Concejal Cuarto
Mirrain Campos Paredes	Concejal Suplente
MEPU Wilmer Arturo Palma Espina	Síndico Primero
MEPU Edin Antonio Yanes Figueroa	Síndico Segundo
Lic. Jaime Leonel Guerra Aguilar	Síndico Suplente
Lic. Lenin Bladimir Ortiz Pinto	Secretario Municipal

El gobierno local está organizado en Comisiones de Trabajo, establecidas en el artículo 36 del Código Municipal, siendo estas las comisiones siguientes:

- ✓ **Educación, Cultura y Deportes:** Lic. Neftalí Palma Chinchilla, Concejal Primero.
- ✓ **Salud y Asistencia Social:** Lic. Melvin Alberto Rossil Duque, Concejal Segundo y Mirrain Campos Paredes, Concejal Suplente.
- ✓ **Servicios, Infraestructura, Ordenamiento Territorial:** MEPU Wilmer Arturo Palma Espina, Síndico Primero y MEPU Edin Antonio Yanes Figueroa, Síndico Segundo.
- ✓ **Fomento Económico, Turismo, Ambiente:** Lic. Melvin Alberto Rossil Duque, Concejal Segundo y Lic. Roberto Oswaldo Yanes López, Concejal Tercero.
- ✓ **Descentralización y Fortalecimiento Municipal:** MEPU Edin Antonio Yanes Figueroa, Síndico Segundo y Lic. Jaime Leonel Guerra Aguilar, Síndico Suplente.
- ✓ **Finanzas:** Lic. Neftalí Palma Chinchilla, Concejal Primero y MEPU Wilmer Arturo Palma Espina, Síndico Primero.
- ✓ **Probidad:** Walter Yuldanie Espina Palma, Concejal Cuarto y Lic. Jaime Leonel Guerra Aguilar, Síndico Suplente.

- ✓ **Derechos Humanos y de la Paz:** Lic. Melvin Alberto Rossil Duque, Concejal Segundo y Walter Yuldanie Espina Palma, Concejal Cuarto.
- ✓ **Familia, la Mujer y la Niñez:** Lic. Roberto Oswaldo Yanes López, Concejal Tercero y Mirrain Campos Paredes, Concejal Suplente.
- ✓ **Seguridad:** MEPU Wilmer Arturo Palma Espina, Síndico Primero y Lic. Jaime Leonel Guerra Aguilar, Síndico Suplente.

### 3.1.2 Organizaciones Políticas

En el municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, se cuenta con la presencia de diferentes organizaciones políticas, las cuales promueven la participación activa de la población en la elección democrática de las autoridades gubernamentales que rigen por periodo de cuatro años la República de Guatemala, actualmente las organizaciones políticas establecidas en el municipio son:

- ✓ Unidad Nacional de la Esperanza (UNE).
- ✓ Libertad Democrática Renovada (LIDER).
- ✓ Partido Patriota (PP).
- ✓ Gran Alianza Nacional (GANA).
- ✓ Unión del Cambio Nacional (UNE)
- ✓ Comité Cívico Catarineco (COCICA)

### 3.1.3. Organizaciones Civiles y Militares

- ✓ Comité de FERIA Patronal.
- ✓ Comité de Festejos del Día de la Cruz.
- ✓ Comité de Cultura y Deporte.
- ✓ Comité de Natación.
- ✓ Comité de Tope de Mayo Barrio La Javía.
- ✓ Comité Pro-Mejoramiento.

Entre otros comités que existen en los diferentes barrios del municipio y sus aldeas.

## 3. SOCIAL

### 3.1. Ocupación de los Habitantes

Desde el punto de vista económico, Santa Catarina Mita, se halla fortalecido y vitalizada por tres principales renglones a los que se dedican los habitantes, tales como: la agricultura, la industria o zapatería, y el comercio, renglones que, igual que en todas partes, se complementan con las vías de comunicación internas y externas, como las que nos conducen rumbo a las ciudades capitales de Guatemala y El Salvador. Los habitantes de Santa

Catarina Mita, se dedican en la agricultura a la siembra de maíz, maicillo, frijol, arroz, tomate, cebolla, café, chile, patata, sandía, melón, caña de rapadura, y toda clase de frutas exportables como no exportables. En la industria, se dedican a la fabricación del calzado o zapatería, al igual que la fabricación de tenerías, cerámicas y la pirotecnia. En el comercio se dedican al comercio interior, como exterior, le gusta pasear, y es solidario a los problemas de sus vecinos y amigos.

### **3.2. Agencias Educativas**

Entre las agencias educativas tenemos: escuelas, colegios, institutos, academias y otras. Existen 71 edificios para servicios educativos, dando cobertura a los niveles de preprimaria, primaria, básico, diversificado y universitario. La cabecera municipal de Santa Catarina Mita, Jutiapa, cuenta con una Escuela Tipo Federación con dos jornadas, matutina y vespertina, para niños y niñas. De los 71 centros, cinco son privados.

#### **3.2.1. Escuela Oficial Urbana para Niñas y Varones**

La escuela fue fundada en el año de 1957, cuando gobernaba el presidente Carlos Castillo Armas y el alcalde Maximiliano Sandoval, se construyó con el objetivo de ayudar a los niños a aprender. En sus inicios la escuela prestaba sus servicios en jornada mixta, pero debido al crecimiento de la población estudiantil, surgió la necesidad de dividirlos en dos jornadas diferentes que son: matutina y vespertina, quedando la jornada matutina como Escuela Oficial Urbana para Niñas; y la jornada vespertina como Escuela Oficial Urbana para Varones.

#### **3.2.2. Escuela Oficial de Párvulos “Encarnación Palma Espina”**

Fundada el 26 de febrero de 1958, lleva el nombre de doña Encarnación Palma Espina, persona que dono el terreno para la construcción de la Escuelita de Párvulos. La escuelita cuenta con 6 aulas incluyendo la dirección, una cocina, tres sanitarios, tres corredores muy amplios y tres patios amplios.

#### **3.2.3. Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Barreal**

Fundada en el año 2012. Durante el primer año la Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, proporción la ayuda económica para alquilar una casa, donde funcionó dicha escuelita. A partir del 2013, a través de la Municipalidad de la localidad se concretó la construcción de las instalaciones para el funcionamiento de la Escuela de Párvulos Barrio El Barreal. El licenciado Neftalí Palma Chinchilla como Supervisor Educativo, gestionó las plazas para que el Ministerio de Educación se haga cargo del sostenimiento.

#### **3.2.4. Escuela Rural Mixta, Barrio Valle Nuevo**

Su edificio fue remodelado con dos nuevas aulas amplias en donde se imparten enseñanzas en la jornada matutina, la escuela cuenta con tres grados de primaria de primero a tercero primaria. Tiene aproximadamente 30 años de prestar sus servicios educativos a la comunidad.

#### **3.2.5. Escuela Oficial Mixta, Barrio La Javía**

Tiene aproximadamente 9 años de funciones, se encuentra ubicada en Barrio La Javía, Santa Catarina Mita, Jutiapa. En la jornada matutina se imparten los grados de primero a tercero primaria y la jornada vespertina cubre los grados de cuarto a sexto de Educación Primaria.

#### **3.2.6. Instituto Nacional de Educación Básica “Dr. Francisco A. Figueroa”**

El instituto se fundó a partir de 1970, proyecto promovido por un grupo de personas que buscaban acercar la educación del ciclo básico a la cabecera municipal de Santa Catarina Mita, Jutiapa; facilitando a la población educativa el acceso a la educación, evitándose viajar o migrar a otros departamentos o la ciudad capital. El Instituto Nacional de Educación Básica lleva el nombre del Dr. Francisco A. Figueroa, en honor a su ardua lucha por conseguir el establecimiento de dicho centro educativo en el municipio.

#### **3.2.7. Colegio Particular Mixto Evangélico “Shalom”**

Fundado en el año 2012 por miembros de la Iglesia Evangélica Centroamericana Emanuel, brindan la educación en los niveles pre-primario, primario y básico. Se ubica en el Barrio La Javía.

#### **3.2.8. Colegio Católico: Liceo “Santa Catarina”**

Fue fundado en 1995. Con la ayuda del Profesor Leonel Recinos (Q.E.P.D.), se realizó un sueño de la iglesia católica de la localidad. Dicho establecimiento presta sus servicios en los niveles de pre-primaria, primaria, en la jornada matutina. En la jornada vespertina cuenta con tres grados básicos. En el año 2004 fue clausurado el nivel diversificado que contaba con las carreras de: Perito en Administración de Empresas, Maestro de Educación Primaria Urbana, y Secretariado Bilingüe.

**3.2.9. Instituto Municipal de Educación Básica (IMEB)**, plan fin de semana ubicado en el barrio la Javía, fue fundado por el alcalde Lic. René Vicente Osorio Bolaños, en el año 2012.

**3.2.10. Instituto Particular Catarineco (IPC)** Ubicado en el barrio la Ermita, fundado en el año 2012 y funcionando en el año 2014, fundadora Licda.

Gladis Araceli Osorio Bolaños, con Resolución para Básico 327-2012 y con Resolución para Diversificado 167-2014.

**3.2.11. Instituto Particular Mixto de Educación Básica Jornada Nocturna y Escuela Privada para Adultos**

Se fundó en el año de 1978, ofreciendo sus servicios educativos en el nivel primario y ciclo básico del nivel medio, contribuyendo con la población que labora en jornada diurna, permitiéndoles acceder a la educación en la jornada nocturna.

**3.2.12. Instituto Nacional de Educación Diversificada Barrio El Barreal**

En el año 2012 comenzó a prestar sus servicios educativos, ofreciendo las carreras de: Magisterio de Educación Infantil Intercultural, Magisterio de Educación Primaria Intercultural, Perito Contador y Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación. Fue fundado gracias a las gestiones del Lic. René Vicente Osorio Bolaños, Alcalde Municipal y el Lic. Neftalí Palma Chinchilla como Supervisor Educativo.

**3.2.13. Instituto Henry Ford.** Ubicado en el barrio el Barreal, fundado en el año 2005, con el propósito de tener mano de obra modificada y preparar a los estudiantes científicamente para la universidad, fundador Néstor Gonzalo Rodríguez.

**3.2.14. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede 312/Central Santa Catarina Mita**

La sede 312/Central Santa Catarina Mita de la Universidad de San Carlos de Guatemala, comenzó a prestar sus servicios educativos superiores en el año 2006, a través de la Facultad de Humanidades con las carreras de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa; y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, siendo su propósito principal ayudar a los habitantes de Santa Catarina Mita, Jutiapa, y sus alrededores, que desean seguir superándose para un mejor desarrollo personal y comunitario.

**3.2.15. Comité Nacional de Alfabetización**

Se fundó en el año de 1945 por campañas de alfabetización y en el transcurso de los años fue evolucionando. En 1978 se llamó MOGAL que quiere decir Movimiento Guatemalteco de Alfabetización y en 1988 se le llamo CONALFA que significa Comité Nacional de Alfabetización. En CONALFA se aceptan alumnos de 10 años en adelante. Además se cubren algunas aldeas de

nuestro municipio, que son favorecidas con esta clase de educación. El municipio actualmente ya no cuenta con esta institución educativa.

**3.2.16. Academia de Mecnografía “Nardy”**

Fue fundada en 1967, sus jornadas son: matutinas, vespertinas y en plan diario y fin de semana. Fue creada con el fin de brindar sus servicios a los estudiantes catarinecos. Su propietaria es la Profesora Emma Margarita Argueta de Hernández.

**3.2.17. Academia de Mecnografía “Monja Blanca”**

Fue fundada por la Profesora Ana Argelia Sandoval en 1978, actualmente su propietaria es la Profesora Irma Dolores Palma Santos. Cuenta con diferentes horarios de atención, los cuales se ajustan a las necesidades de la población educativa. En la actualidad se imparte cursos básicos y libres de lunes a sábado.

**3.2.18. Academias de Computación:**

Academia de Computación Calidad Profesional en Informática fundada en el año 2007, ubicada en el barrio el Barreal, propietario Evelio Adalí Payes Jiménez, con Resolución 10-2007.

Academia de Computación y Centro de Aprendizaje de Tecnología de la Información y Comunicación (Fraternidad Catarineca). fundada el 13 de agosto de 2001, ubicada en el barrio el Centro, representante legal Lilian Liseth Chinchilla Chinchilla, con Resolución 035-2001.

**3.2.19. Biblioteca Municipal “Profesor Cesar Augusto Palma y Palma”**

La cabecera municipal de Santa Catarina Mita, Jutiapa, cuenta con una biblioteca municipal, la cual es atendida por una bibliotecaria de lunes a viernes, en horario de 08:00 a 16:00 horas, ofreciendo la oportunidad a la comunidad de consultar diferentes obras literarias, libros, enciclopedias y todo tipo de ensayos documentales, que contienen información valiosas. Además de fomentar el hábito de la lectura con los usuarios de dicho servicio.

**3.3. Agencias Sociales de Salud**

El Municipio cuenta con un Centro de Salud tipo "A", perteneciente al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, anexo se encuentra una sala de maternidad con equipo y mantenimiento. Se cuenta con seis Puestos de Salud ubicados en las comunidades de La Barranca, Los Horcones, Aldea

Nueva y Jocote Dulce, estos cuentan con una Enfermera Auxiliar presupuestada por el Ministerio de Salud, y los de Carbonera y El Limón, cuentan con una Enfermera Auxiliar, quienes brindan sus servicios por medio de Contrato suscrito con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

### **3.3.1. Farmacias**

Farmacia Emely, ubicada en el barrio la Javía, fundada en 2011, propietario Adonis Zúñiga.

Farmacia San Rafael, ubicada en el barrio el Centro, fundada en 1956, propietario Edwin Orlando García Espina.

Farmacia el Punto, ubicada en el barrio el Centro, fundada en 2014, propietario Marvins Estrada.

Farmacia Batres, ubicada en el barrio el Centro, fundada en 2011, Propietario Arturo Batres.

Farmacia la Popular, ubicada en el barrio la Ermita, fundada en 2015, propietario Dr. Francisco Medrano.

Farmacia la Fe, ubicada en el barrio el Centro, fundada en 2011, propietaria Margarita Pérez Ramírez.

Farmacia Fraternidad Catarineca, ubicada en la colonia Nueva, propietario Abner Polanco.

Farmacia Asociación de Mujeres Catarinecas (AMECA), ubicada en la planta baja de la municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, en el barrio el Centro, Fundada en 2015, Propietario APROAM.

### **3.3.2. Centro de Salud Tipo “A”**

Ubicado en el Barrio El Barreal, del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa; es la institución encargada de desarrollar los programas de Atención en Salud, prestando los siguientes servicios: Consulta Externa, Control de Niños, Consulta General a hombres y mujeres, Control Pre y Post Natal, Emergencias, Laboratorio Clínico, Programas de Planificación Familiar, Dengue, Actividad Educativa de Salud Preventiva, Actividad de Abatización y deschatarrización, Vacunación por jornadas Nacionales. Además de contar con el servicio de Centro de Atención Permanente (CAP)

### 3.4. **Vivienda (tipos)**

Existen viviendas hechas de block, ladrillo, lámina, terraza, madera, canaleta, adobe, varas de bambú y maicillo. La Municipalidad implemento un programa de construcción de 100 viviendas para un número de 100 familias de escasos recursos, con un total de 500 beneficiarios, en la cual la Municipalidad compró el terreno, y FONAPAZ a través de las gestiones municipales apporto el material para la construcción.

### 3.5. **Centros de Recreación.**

Se encuentran gran variedad de centros turísticos distribuidos en todo el territorio municipal y principalmente en su cabecera, entre los cuales podemos mencionar los siguientes:

- ✓ Volcán Suchitán
- ✓ Volcán Ixtepeque
- ✓ Río Ostúa
- ✓ Centro Polideportivo Municipal “Lic. René Vicente Osorio Bolaños”
- ✓ Balneario Brisas del Sunzo
- ✓ Balneario Las Vegas
- ✓ Balneario Valle Escondido

### 3.6. **Transporte**

El Municipio tiene el servicio de transporte extraurbano a partir de las 02:30 horas. Las principales empresas de buses prestan el servicio de y hacia la ciudad capital y a la cabecera departamental de Jutiapa.

En la cabecera municipal se cuenta con el servicio de transporte urbano por medio de 92 unidades de mototaxi.

### 3.7. **Comunicaciones**

El servicio de correo es prestado por la empresa privada El Correo.

El servicio telefónico es proporcionado por las empresas CLARO, TIGO y MOVISTAR, a través de líneas fijas de la empresa CLARO, y líneas domiciliarias, comunitarios, así como también teléfonos celulares de las tres empresas, las cuales cuentan con antenas receptoras y emisoras de señal de radio frecuencias para establecer las interconexiones a los pobladores de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

La cabecera municipal de Santa Catarina Mita, Jutiapa, cuenta con el servicio de la empresa de Televisión por Cable CATA-CABLE. Dentro de los medios de comunicación se puede mencionar la Radio Municipal Estéreo Ostúa, Radio La Sabrosona y Radio Apocalipsis.

La Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, implemento el sistema de Wifi en el área del Parque Central de la cabecera municipal, ofreciendo a los usuarios un servicio gratuito de acceso a la navegación por la red de internet a través de los diferentes dispositivos que sirven de medio para su conexión.

### **3.8. Grupos Religiosos**

En el municipio existen la religión católica, cristiano evangélico y otras denominaciones. En la cabecera municipal el templo católico conserva todas las características arquitectónicas de los templos construidos durante la época colonial.

No podemos decir una fecha exacta de la organización de la iglesia, pero los primeros datos se remontan en 1802 con los libros de bautizos, con un sacerdote a su cargo siendo una parroquia. El primer párroco que atendió como sacerdote fue Mariano Jiménez, el segundo Mariano Pimental y Atanasio Valenzuela en 1806 y en 1807 Antonio de Oliva, en 1807 se construyó la cúpula a la iglesia, el cambio de techo y el piso, se le ha estado haciendo remodelaciones actualmente, y estas son: el presbiterio antiguo, reparado, pintado y trasladado al fondo de la iglesia. La iglesia cuenta con tres campanas antiguas, situadas en lo alto de la iglesia de las cuales hoy únicamente solo se utiliza una. Después de los sacerdotes franciscanos, la iglesia fue atendida por los administradores siendo ellos el padre Ángel Recinos y Benedicto Moscoso. El templo católico está formado por varias partes como: un atrio, una nave, una sacristía, un altar y una cúpula.

En la cabecera municipal de Santa Catarina Mita, Jutiapa, se encuentran las siguientes congregaciones religiosas:

Iglesia de Cristo “Elim”

Iglesia Evangélica Centro Americana Jesús “El Buen Pastor”.

Iglesia Evangélica Centro Americana Jesús “El Redentor”.

Iglesia Evangélica Centro Americana Jesús “Esmirna”.

Iglesia Evangélica Centro Americana Jesús “Emmanuel”.1 y 2

Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días.

Salón del Reino de los Testigos de Jehová.

Iglesia Adventista del Séptimo Día

Iglesia de Dios Evangelio Completo 1 y 2

Iglesia “Asamblea de Dios”

Iglesia Evangélica “Profética”

Iglesia Evangélica “Golden”

Iglesia Católica

### **3.9. Clubes o Asociaciones Sociales**

#### **3.9.1. Asociación de Estudiantes Catarinecos**

Fue fundada en 1986, con la idea de formar un grupo para trabajar por el bienestar de los estudiantes y la niñez catarineca. Esta asociación cambia su cuadro directivo anualmente con el fin de brindar un mejor servicio a la población.

#### **3.9.2. Asociación de Deporte**

Las asociaciones deportivas de fútbol están asociadas en Guatemala de la siguiente manera: CONAFUT que significa FEDERACIÓN NACIONAL DE FÚTBOL. CONCACAF, que significa CONFEDERACIÓN CENTROAMERICANA Y DEL CARIBE DE FÚTBOL y la FIFA que significa FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FÚTBOL. Los deportes que se practican en Santa Catarina Mita, Jutiapa, son los siguientes: Fútbol, Kitbol, Patinaje, Básquetbol, Ping-pong, Jockey, Voleibol, Natación y balón mano.

Todos estos deportes se practican con mucha facilidad en el casco urbano ya que el municipio cuenta con un centro polideportivo municipal.

#### **3.9.3. Asociación de la Fraternidad Catarineca**

La entidad se denomina Fraternidad Catarineca de Santa Catarina Mita, su domicilio es el departamento de Jutiapa y su sede central es la Ciudad Capital de Guatemala con plazo de constitución determinado. La fraternidad es una organización civil no lucrativa y sus objetivos son promover el desarrollo espiritual, material cultural, social económica y deportiva del municipio. La fraternidad Catarineca está integrada por tres clases de asociados y son: FUNDADORES, son las personas que suscribieron el acta de fundación de la fraternidad. ACTIVOS, son las personas que están inscritas como tales, mientras cumplan con lo estipulado en estos estatutos sus reglamentos y con las cuotas respectivas. HONORARIOS, son todas aquellas personas individuales o jurídicas que por su altruismo trabajo y amor puesto en provecho de nuestro municipio. Actualmente no tiene funcionamiento.

#### **3.9.4. Boy Scout**

Nació en Guatemala en 1921, los fundadores fueron los hermanos Simpriana. En Santa Catarina Mita fue fundado por Giovanni Lucero en 1987, la labor que tiene el grupo es de servicios a la comunidad y a la formación de jóvenes a través del programa Aprender Jugando.

### **3.9.5. Alcohólicos Anónimos**

Esta asociación sirve para brindar apoyo a los alcohólicos, debido a que la Organización Mundial de la Salud, la tiene catalogada como una enfermedad incurable, pero que se puede detener. Los Alcohólicos Anónimos comenzaron en nuestro municipio para ayudar a las personas que están en el alcoholismo, realizando reuniones para compartir experiencias y vivencias que les permitan superarse para salir adelante.

### **3.9.6. Asociación de Moto taxis**

Dio sus inicios en el año 2001 para tener autorizado que un moto taxi transite en Santa Catarina Mita, tiene que tener permiso de circulación extendida por la Municipalidad. Actualmente hay 91 moto taxis en el casco urbano atendiendo a la comunidad.

**3.10. Asociación de Basquet bol “Asobasquet”** fundada por Ricardo Figueroa y Roberto Yanes, en el año 2012 empezando a funcionar en el año 2013, actualmente solo esta Ricardo Figueroa en la conducción de dicha asociación.

### **3.11. Composición Étnica**

El Municipio no cuenta con grupos étnicos indígenas. Aproximadamente 40 años atrás existían Pocomanes y Xincas, los cuales emigraron o se latinizaron, actualmente en algunas poblaciones sus habitantes conservan algunos rasgos físicos de descendientes indígenas. Existe un grupo de indígenas en aldea Suchitán.

### **3.12. Costumbres y Tradiciones**

Las costumbres y tradiciones más destacadas de Santa Catarina Mita, Jutiapa, son:

- ✓ Feria Titular en honor a Santa Catarina Mártir.
- ✓ El encuentro de San Luis.
- ✓ Día de la Cruz.
- ✓ Tope de mayo o tope-mayo.
- ✓ Robo y Hallazgo de la Santa Cruz.
- ✓ Semana Santa.

- ✓ 6 de Enero Día de los Santos Reyes.
- ✓ 15 de Enero Día del Señor de Esquipulas.

Y entre sus costumbres se destacan las siguientes:

- ✓ Los regadillos (las personas visita estos terrenos cerca del Río Ostúa en busca de frutos como mangos, nísperos y zapotes, costumbre anual enmarcada para los días de la Semana Santa).
- ✓ Regalo de Leche para el Canshul (la mayoría de propietarios de ganado, lechero de la jurisdicción, acostumbran el Día de Finados, obsequiar leche a la gente que carece del nutritivo alimento).
- ✓ Comidas o Días de Campo. (los días Sábados o Domingos o para los cumpleaños solían llevarse a efecto comidas o días de campo, ya sea en las playas del Rio Ostúa).
- ✓ Lunadas o noches de luna, (Venían a ser el complemento de los días de campo).
- ✓ Baño en la madrugada del Jueves Santo. (Dicha costumbre es la más antigua y sin duda, surgió de la falsa creencia, inculcada por el fanatismo católico, de que todo aquel que se bañara durante los días jueves y viernes santos, se convertía en pez).
- ✓ Serenatas. (formaban otro de los caracteres de más hondo arraigo, en el ambiente nuestro).

Entre las creencias están las siguientes:

- ✓ La existencia de una serpiente en el ojo de agua EL CHOMO, que al matarla se seca ese arrollo.
- ✓ La existencia de una imagen de la virgen bajo la Piedrona que está en la cima del Volcán Suchitán.

Entre sus principales leyendas están:

- ✓ La ciguanaba
- ✓ El cadejo
- ✓ El cura de la quebrada seca
- ✓ El sombrero o duende

### **3.13. Otros Servicios**

#### **3.13.1. Parque Central**

Ubicado en Barrio El Centro, de la cabecera municipal de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

#### **3.13.2. Centro Comercial Municipal**

Es otro orgullo para el casco urbano de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

#### **3.13.3. Gasolineras**

La primera gasolinera se inauguró el 1 de noviembre de 1983 en la aldea El Puente, siendo su propietario Lic. Emerio Lemus. Actualmente funcional tres más, una ubicada en el barrio La Javía (de carácter privado) se llama “Estacion Suchitán” otra en el barrio Valle Nuevo, de propiedad de la municipalidad “ Gaso Muni” local y la tercera se encuentra en la aldea los horcones de este municipio. Se llama “Jerusalén” fue fundada en noviembre del año 2009, propietarios Sociedad anónima.

#### **3.13.4. Cementerio**

La municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa de 1964 deja constancia de su eterna gratitud a su pueblo por su valiosa ayuda en esta obra a su feliz término. Alcalde Apolonio Martínez Donado.

Obra de circulación del cementerio ejecutado con fondo de 8% institucional en 1988-1991 por el Alcalde Carlos Amilcar Hernández.

El cementerio de Santa Catarina Mita, fue remodelado al año 2006 se remodelo lo que fuera la galera en donde le dan el ultimo adiós a los difuntos.

#### **3.13.5. Campo de Futbol “Salvador García”**

Este campo estuvo en las instalaciones que ocupa el I.N.E.B, luego fue trasladado donde se encuentra actualmente y el nombre que lleva es en honor a un profesor famoso que se ganó la confianza de la gente.

#### **3.13.6. Campo de futbol “las vegas”**

Este campo se encuentra en el barrio la Javía, su nombre se deriva por el lugar en donde se ubica, cerca del rio ostua, su propietario se llama, Raúl García, desde el año 2015 se realizan campeonatos locales en el lugar.

### **3.13.7. Radio Ostúa**

Se fundó el 1996 con la iniciativa del Lic. René Vicente Osorio Bolaños, Alcalde Municipal con el financiamiento de la municipalidad.

### **3.13.8. Centro de Internet**

Aproximadamente hay 10 centros de Internet y 3 academias de computación. Una de estas academias esta ubicada en la planta baja del Palacio Municipal la cual está administrada por la “Fraternidad Catarineca” cuenta con 28 computadoras para uso exclusivo de los estudiantes que asisten a la misma.

### **3.13.9. Sistema Bancario**

Actualmente en Santa Catarina Mita, existen tres bancos que funciona de lunes a sábado y son: Banco de Desarrollo Rural, mismo que cuenta con atención al público, Banco Agromercantil de Guatemala S.A. y el Banco G&T Continental.

### **3.13.10. El Rastro**

Actualmente el rastro no está en servicio porque los usuarios no destazan a diario tan solo dos o tres veces por semana.

### **3.13.11. Cata-Cable**

Se fundó en Santa Catarina Mita, en el año 2000 y es una empresa Sociedad Anónima, en la actualidad también presta sus servicios como línea fija de internet con una velocidad de 512 KBS, y los canales de de tv, de algunos países del mundo y canales como 3, 7, 9 11, 13 de Guatemala

### **3.13.12. EL BASURERO MUNICIPAL**

El basurero municipal es muy importante para el municipio de Santa Catarina Mita, ya que en el podemos depositar todos los desechos de los productos que consumimos los habitantes del municipio, pero en este caso el basurero municipal estaba en un mal lugar ya que en vez de servirnos para procesar la basura mejor nos sirvió de contaminación para nuestro ambiente ya que está ubicado a la orilla de la carretera salida para aldea Horcones de este municipio. En la actualidad ya se cuenta con una Planta de Tratamiento de Desechos Sólidos ubicada en Aldea La Arenera, de Asunción Mita.

### **3.13.13. Policía Nacional Civil**

También contamos con una subestación de la Policía Nacional Civil ubicada en el Barrio el Barrial, Santa Catarina Mita, la cual cuenta con 16 agentes incluyendo al Jefe y al Secretario los cuales se turnan en horarios y se dividen en tres grupos.

#### **3.13.14. Policía Municipal de Transito (PMT)**

También contamos con una estación municipal de tránsito la cual está ubicada en el Barrio el Centro, Santa Catarina Mita, Jutiapa la cual cuenta con 8 agentes incluyendo a la jefa los cuales se turnan en horarios y se dividen en los distintos puntos de congestiónamiento vial de esta población.

#### **3.13.15. Juzgado de asuntos municipales**

Se creó para solventar situaciones municipales y para verificar las multas de los diferentes vehículos que circulan en el municipio, (camionetas, camiones, automóviles, motocicletas y moto-taxis), Está ubicado en la municipalidad en el primer nivel en el barrio el centro, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

#### **3.13.16. Juzgado de Paz**

También nuestro municipio cuenta con un nuevo y remodelado juzgado en donde son llevados todos los casos presentados en la subestación de la PNC, el juzgado está ubicado en La Colonia Nueva de Santa Catarina Mita.

## CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS EN EL SECTOR COMUNIDAD

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Escases de Agua.	<p>1.1 Falta de cuidado de la población sobre el uso del agua potable.</p> <p>2.2 Insuficiencia de agua en todos los barrios de la población.</p> <p>2.3 Uso inadecuado del servicio de agua potable de algunos pobladores de la cabecera municipal de Santa Catarina Mita, Jutiapa.</p>	<p>1.1 Capacitar a la población sobre el uso adecuado del agua potable.</p> <p>2.2 Proyecto para una distribución equitativa del agua potable.</p> <p>2.3 concientizar a la población sobre el mal uso y desperdicio del vital líquido por medio de campañas en medios sociales, como radio, televisión e internet.</p>
2. Inexistencia de apoyo al comité de Autogestión Turística.	<p>2.1 Falta de recursos económicos y humano para establecer acciones por parte de las autoridades municipales para dar a conocer los lugares turísticos.</p> <p>2.2 No existe interés en la promoción del turismo</p> <p>2.3. Poco interés en el desarrollo de las aldeas.</p>	<p>2.1 Promover y divulgar los centros turísticos del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.</p> <p>2.2 Elaborar un trifoliar, para promocionar lugares turísticos.</p> <p>2.3. Capacitar sobre productividad y desarrollo comercial, artesanal y agrícola a la población.</p>

<p>3. Proliferación de basureros clandestinos en los alrededores del área.</p>	<p>3.1 Falta de recipientes para depositar los desechos orgánicos e inorgánicos en áreas de mayor concentración de personas.</p> <p>3.2 Falta de concientización de los pobladores en depositar los desechos sólidos en lugares estipulados por la municipalidad.</p> <p>3.3 No Existe una buena información a la población, sobre el tren de aseo de la municipalidad</p>	<p>3.1 Colocar recipientes para depositar los desechos sólidos en lugares estratégicos de la población.</p> <p>3.2 Elaboración de manual educativo sobre el manejo de los desechos sólidos.</p> <p>3.3 Promover el uso del servicio de tren de aseo que proporciona la Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa.</p>
--	--	---

## **II SECTOR INSTITUCIÓN**

### **1. LOCALIZACION GEOGRAFICA**

#### **1.1. Ubicación (Dirección)**

La Municipalidad de Santa Catarina Mita se encuentra localizada en 3ra. Calle "A" 3-61 zona 1, Barrio El Centro, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

#### **1.2. Vías de Acceso**

Cuenta con tres vías de acceso siendo las dos principales la que nos dirige hacia la capital por la vía la Arenera y la otra es la salida hacia el municipio de El Progreso y la menos transitada es la que nos conduce hacia San Manuel Chaparrón municipio de Jalapa, otra vía de acceso es la que nos conduce hacia el departamento de Chiquimula, las principales están asfaltadas.

### **2. Localización Administrativa**

#### **2.1. Tipo de Institución (Oficial, Privada, otra)**

Es Autónoma, Política, Administrativa y de Servicio.

#### **2.2. Región**

Santa Catarina Mita se encuentra localizada en la región IV a la cual pertenecen Jutiapa, Jalapa y Santa Rosa.

### **3. HISTORIA DE LA INSTITUCION**

#### **3.1. Origen**

Según Plan de Desarrollo Municipal (2006), La Municipalidad de Santa Catarina Mita, es una entidad autónoma, elige a sus autoridades y ejerce por medio de ellas el gobierno y la administración de sus intereses, obtiene y dispone sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, el ordenamiento territorial de su jurisdicción, su fortalecimiento económico y la emisión de sus ordenanzas y reglamentos.

Vela por la administración de los intereses de la población, impulsa proyectos que beneficien de manera sostenible el desarrollo integral del municipio.

### **4. EDIFICIO**

#### **4.1. Fundadores U Organizaciones**

La Municipalidad fue fundada durante el régimen del dictador Jorge Ubico (1930 -1944) se suprimieron las Alcaldías Municipales y fueron creadas las

Intendencias Municipales, siendo la autoridad el Intendente, el cual era nombrado por el Ejecutivo; y las personas que nombraban no eran originarias del lugar.

#### **4.2. Sucesos y Épocas Especiales**

El primer Alcalde Municipal, originario de Santa Catarina Mita, fue el señor José Alberto Sandoval Recinos, elegido por elecciones generales en el año 1946 – 1948 con un período de dos años y los miembros del consejo y síndicos por un año.

#### **4.3. Área Construida**

La Municipalidad cuenta con una construcción de 250 metros cuadrados, tres niveles; en la planta baja se encuentran comercios, así como también el BANRURAL, S.A., y en la planta alta se encuentran ocho oficinas, un corredor y en el tercer nivel el Salón Ixtepeque destinando para reuniones del Concejo Municipal y para capacitaciones de distinta índole dirigido al personal de la Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

### **5. Área Descubierta**

La municipalidad no cuenta con área descubierta

#### **5.1. Estado de Conservación**

Se encuentra en condiciones aceptables.

#### **5.2. Locales Disponibles**

En el edificio municipal no se encuentra locales disponibles.

#### **5.3. Condiciones y Usos**

La infraestructura del Edificio Municipal es de reciente construcción, tipo Colonial. Los locales destinados para el comercio se encuentran en el primer nivel además de un salón donde funciona la Academia Municipal de Computación que tiene como nombre “Fraternidad Catarineca”, la Biblioteca Municipal y en la parte del segundo nivel se encuentran las oficinas municipales como lo son: el despacho del Alcalde Municipal, Sala de Espera, Sala de la Secretaria del Alcalde Municipal, Secretaria Municipal, Tesorería, Oficina del Agua, Bodeguero, Oficina de la Mancomunidad Lago de Güija y la Dirección Municipal Planificación.

## **6. Ambientes y Equipamiento**

### **6.1. Salones Específicos**

#### **6.2. Sala de Espera**

Cuenta con el siguiente mobiliario: 20 sillas de plástico, 1 TV, 1 oasis, 1 librería, 2 vitrinas.

#### **6.3. Salón de Proyecciones**

Cuenta con un salón para reuniones de Concejo Municipal, el cual está preparado para realizar proyecciones.

#### **6.4. Oficinas**

##### **6.4.1. Despacho del Alcalde Municipal**

En esta oficina se cuenta con 2 computadoras, 2 escritorios secretariales, 2 impresoras, 2 sillas (1 giratoria y 1 plástica).

##### **6.4.2. Oficina del Encargado de Bodega**

Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 1 computadora, 1 escritorio, 1 silla plástica.

##### **6.4.3. Oficina de Aguas**

Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 2 escritorios, 1 oasis, 1 ventilador, 2 archivadores, 1 impresora, 2 sillas giratorias.

##### **6.4.4. Tesorería**

Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 6 computadoras, 4 impresoras, librerías, 4 escritorios.

##### **6.4.5. Secretaría de la Municipalidad**

Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 2 impresoras, 1 computadora, archivadores, escritorios, librerías, sillas.

##### **6.4.6. Auditoría Interna**

Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 1 Computadora, escritorio y ventilador.

##### **6.4.7. Oficina de la Mancomunidad “Lago de Güija”**

Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 2 computadoras, amueblado de sala, amueblado de comedor, sillas, e impresoras.

##### **6.4.8. Oficina Municipal de Planificación**

Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 7 computadoras, impresoras, 1 Floter, 7 escritorios, 1 silla, librería, archivadores.

**6.5. Servicios Sanitarios**

Cuenta con cuatro servicios sanitarios, uno en el Despacho del Alcalde Municipal y otro en la Tesorería, otros dos de servicio público.

**6.6. Biblioteca**

Cuenta con una Biblioteca pública, que es atendida en el horario de 8:00 a 16:00 horas.

**6.7. Bodega**

Cuenta con una pequeña bodega que se encuentra situada en la parte baja a un costado de la oficina de agua.

**6.8. Salón Multiusos**

En el tercer nivel del edificio que ocupa la Municipalidad de Santa Catarina Mita, se encuentra el Salón de Usos Múltiples Ixtepeque.

### CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS EN EL SECTOR INSTITUCION

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Carece de salidas de emergencia	<p>1.1 En la planificación de la construcción del edificio municipal, no se previó dejar salidas de emergencia.</p> <p>1.2 No existe una puerta de acceso de evacuación.</p>	<p>1.3 Poseer un plan de emergencias de salida del edificio municipal.</p> <p>1.2 Construcción de una puerta de acceso de evacuación.</p>
2. Hace falta rampa que facilite el acceso a personas con discapacidades físicas o en grupos numerosos.	<p>2.1 No hay suficiente espacio para la construcción de dicha rampa.</p> <p>2.2 no se cuenta con presupuesto en este año, para poder tener una rampa</p>	<p>2.1 Construcción de un espacio para la colocación de un ascensor.</p> <p>2.2 que el señor Alcalde municipal incluya en el presupuesto municipal para el próximo año y se pueda construir.</p>
3. Insuficiente Ventilación	<p>3.1. No hay suficientes entradas de aire ya que alrededor cuenta con un salón de usos múltiples el cual impide la entrada de aire hacia el edificio municipal.</p> <p>3.2 El edificio está mal ubicado por como quedaron sus ventanales.</p>	<p>3.1 Instalar aire acondicionado o bien implementar ventiladores para mayor entrada de aire en las oficinas.</p> <p>3.2 Diseñar un nuevo plano o modificarlo para que puedan tener mejor ubicación las ventanas que están afuera del edificio.</p>

### III SECTOR DE FINANZAS

#### 1. FUENTE DE FINANCIAMIENTO

##### 1.1. Presupuesto de la Nación

70,796,305,204

#### 2. Iniciativa Privada

La municipalidad en algunos casos recibe fondos de empresas privadas, aunque en algunas si existen. Los más comunes son los aportes que dan las industrias o fábricas.

#### 3. Venta de Productos y Servicios

Dentro de los arbitrios municipales el más destacado es el Boleto de ornato; entre los ingresos por ventas los principales son la venta de árboles y plantas, venta de semilla y otros productos no comerciales. la mayor parte se recibe por la prestación de servicios siendo los principales: el canon de agua, servicio de drenaje, tren de aseo, arrendamiento de locales, piso de plaza, turicentros o polideportivo, cementerio, ingresos por publicidad en radio, etc.

Entre los árbitros con los que la municipalidad cuenta con ingresos propios

#### Son los siguientes:

Constitucional .....	Q	7,891,524.15
IVA paz .....	Q	8,147,108.82
Imp. Circulación de vehículos	Q	1,570,909.76
Impuesto Petróleo .....	Q	216,615.05
CODEDE .....	Q	2,288,541.00
Fondos Propios .....	Q	5,850,313.12
IUSI.....	Q.	35,470.09
Arbitrios Comerciales.....	Q.	175,237.00
Boleto de Ornato.....	Q.	105,460.00
Arrendamiento Locales.....	Q.	313,690.00
Multas de Tránsito.....	Q.	8,861.38
Canon de Agua.....	Q.	427, 217.00
Piso de Plaza.....	Q.	204, 689.00
Tren de Aseo.....	Q.	104, 900.00
Polideportivo.....	Q.	352,515.00
Ingresos no tributarios.....	Q.	55,605.50
Radio Municipal.....	Q.	99, 393.00
Gasolinera Municipal.....	Q.	3,372,000.00

#### **4. Rentas**

La Municipalidad obtiene ingresos de alquileres de locales que se encuentran ubicados en el primer nivel del Edificio Municipal, Centro Comercial Municipal, Centro Polideportivo Municipal “Lic. René Vicente Osorio Bolaños”, y otros ingresos de sobre Circulación Vehicular (mototaxis arbitrios municipales al transporte extraurbano).

#### **5. Donaciones**

Generalmente las donaciones no son recibidas en dinero, sino en bienes muebles, equipo, herramientas y otros.

#### **6. Otros**

La Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, recibe fondos específicos para ejecutar obras de Inversión Social, los cuales son canalizados a través del Consejo de Desarrollo Urbano y Rural.

## **2. COSTOS**

### **2.1. Salarios**

El pago de salarios a los empleados municipales se hace por medio de cheques y depósitos a cuentas bancarias que realiza Tesorería Municipal, de acuerdo al cargo que tenga cada empleado.

### **2.2. Materiales y Suministros**

El encargado de tesorería, tiene bajo su responsabilidad, la adquisición de bienes, materiales, suministros y servicios que requiera la Municipalidad, para su administración y funcionamiento

### **2.3. Servicios Profesionales**

Regularmente en lo que a pago de servicios profesionales se refiere, los más comunes son el pago de estudios de investigación y proyectos de factibilidad.

### **2.4. Reparaciones y Construcciones**

Dentro del Presupuesto Municipal se crea un programa específico para las reparaciones de maquinaria y convoy municipal, del equipo de cómputo y bombas de agua.

### **2.5. Mantenimiento**

El mantenimiento se incluye en un programa específico para llevar un mejor control sobre los gastos en que incurre la municipalidad en este tipo de servicios. Los mantenimientos más comunes a financiar son los que a diario realizan trabajadores y el convoy municipal en el mantenimiento de caminos

vecinales, carreteras de las diferentes aldeas, caseríos del municipio y el casco urbano.

#### **2.6. Servicios Generales (electricidad, teléfono, agua)**

La Municipalidad cuenta con los servicios de electricidad, agua, drenajes, servicio telefónico, internet y fax. Además presta servicios como los de agua potable, drenajes y tren de aseo cada uno es autofinanciable.

### **3. CONTROL DE FINANZAS**

#### **3.1. Estado de Cuentas**

Se realizan de forma mensual para establecer los saldos totales, de acuerdo a los informes provenientes de BANRURAL, S.A., entidad bancaria con la cual realiza operaciones económicas la Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, con el fin de facilitar la solvencia económica a la institución y contar con el respaldo de una entidad del sistema bancario guatemalteco.

#### **3.2. Disponibilidad de Fondos**

1,673,153.38

#### **3.3. Auditoría Interna y Externa**

La Unidad de Auditoría Interna deberá evaluar en forma independiente a la ejecución de las operaciones, que los responsables cumplan en forma oportuna y adecuada.

Referente a la auditoría externa generalmente es la Contraloría General de Cuentas, el ente fiscalizador de las entidades públicas, incluyendo las Municipalidades y sus empresas, las cuales la Municipalidad recibe anualmente, auditores enviados por la Contraloría General de Cuentas para verificar si los fondos de Gobierno se han empleado en obras y que no sea destinado a ejercicios que no emana la ley.

#### **3.4. Manejo de Libros Contables**

Para efectos de la fiscalización correspondiente, todas las Municipalidades del país deben llevar un libro que contenga la información básica de cada operación financiera realizada, así como su movimiento mensual

#### **3.5. Otros Controles**

Generar Información Trimestral del Presupuesto. El Alcalde Municipal, trimestralmente deberá informar al Concejo Municipal, con relación a la ejecución del presupuesto, debiendo enviar copia de tales informes a la Contraloría General de Cuentas, para su control, fiscalización, registro y

asesoría. La Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, anualmente presenta su Informe de Ingresos y Egresos, a la población catarineca.

### CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS EN EL SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Rentas	<p>1.1 No está en su totalidad alquilado el centro comercial municipal.</p> <p>1.2 falta de pago de multas por parte de algunos ciudadanos.</p>	<p>1.1 Bajarle a los precios de cada local, para que las personas puedan alquilar en el centro comercial municipal.</p> <p>1.2 Hacer campañas de concientización en la municipalidad y en medios sociales, para que las personas vallan y cumplan con su obligación de cancelar las infracciones de tránsito que ellos mismos cometieron.</p>

<p>2. Calles y carreteras del municipio en mal estado.</p>	<p>2.1 Falta de presupuesto municipal para la inversión del mejoramiento de calles y carreteras del municipio.</p> <p>2.2 No cuenta con suficiente personal, para el mantenimiento de las calles y de las carreteras.</p> <p>2.3 falta de maquinaria para el mantenimiento de las calles y carreteras.</p>	<p>2.1 No hay mucha recaudación de ingresos propios que genera la municipalidad, no se ven reflejados en la inversión social o en el mejoramiento de prestación de servicios.</p> <p>2.2c coordinar con los cocodes de cada barrio y aldeas del municipio, para que participen y trabajen en el mantenimiento de las calles y carreteras.</p> <p>2.3 comprar la maquinaria que hace falta para el mantenimiento de calles y carreteras.</p>
--	--	---

<p>3. Falta de asignación de cuota financiera.</p>	<p>3.1 La recaudación fiscal.</p> <p>3.2 No cuenta con equipos de recursos humanos dedicado a dar seguimientos y cobros.</p> <p>3.3 No existe una concepción real del desarrollo local ni una visión a largo plazo.</p>	<p>3.1 Concientizar a la población para que efectúen sus pagos o impuestos.</p> <p>3.2 Capacitar al capital humano, por medio de talleres, seminarios, foros y mejorar el nivel educativo.</p> <p>3.3 Elaborar un plan estratégico para corto mediano y largo plazo, que pueda tener logros importantes en el desarrollo del municipio.</p>
--	---	---

## IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

### 1| HUMANOS

#### 1.1 PERSONAL OPERATIVO

#### 1.2 Total de Laborante

La municipalidad cuenta con un total de 118 trabajadores.

#### 1.3 Total de Laborantes Fijos e Interinos

Los trabajadores de la Municipalidad, algunos son presupuestados, otros por planilla y contrato.

La municipalidad cuenta con 91 laborantes fijos (presupuestados)

La municipalidad cuenta con 11 laborantes por contrato (por planilla)

#### 1.4 Antigüedad del Personal

El personal más antiguo de la municipalidad es el personal que está presupuestado con 20 años de ocupar el cargo.

#### 1.5 Tipos de Laborales (grado de escolaridad de los trabajadores)

Licenciados en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, Licenciados en Gerencia de Empresas, Abogados y Notarios, Licenciados Ciencias de la Comunicación, Ingeniero Civil, Peritos Contadores, la mayoría cuenta con Educación Diversificada y algunos cuentan solamente con Educación Básica.

#### 1.6 Asistencia del Personal

El personal que labora en la Municipalidad de Santa Catarina Mita asiste diariamente en jornada única, en un 100%.

#### 1.7 Residencia del Personal

La residencia del personal es un 95% de Santa Catarina Mita, Jutiapa y un 5% de Asunción Mita y El Progreso, Jutiapa.

#### 1.8 Horarios

Los empleados asisten de 8:00 a 16:00 horas, en jornada única.

### 2 PERSONAL ADMINISTRATIVO

#### 2.1 Total de Laborantes

El concejo municipal con nueve laborantes, más el Alcalde Municipal y el Secretario que según el Código Municipal establece que es el jefe de personal.

## **2.2 Total de Laborantes Fijos e Interinos**

El Personal Administrativo de la Municipalidad está presupuestado

## **2.3 Antigüedad del Personal**

Un grupo del Personal Administrativo cuenta con 16 años de ocupar los puestos asignados.

## **2.4 Residencia del Personal**

El Personal Administrativo reside en la cabecera municipal de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

## **2.5 Horarios**

El horario de labores del Personal Administrativo es de 08:00 a 16:00 horas, de lunes a viernes.

# **3 PERSONAL DE SERVICIO**

## **3.1 Total de Laborantes**

En la Municipalidad de Santa Catarina Mita, se cuenta con jardineros, guardianes y conserjes.

## **3.2 Total de Laborantes Fijos e Interinos**

Se cuenta con laborantes presupuestados (fijos).

## **3.3 Antigüedad del Personal**

Según información recabada el personal de servicio se ha mantenido durante 16 años.

## **3.4 Tipos de Laborales**

Conserjes, Guardias y Jardineros.

## **3.5 Asistencia del Personal**

El 100% del personal asiste diariamente a sus labores.

## **3.6 Residencia del Personal**

El Personal de Servicio reside en la cabera municipal de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

## **3.7 Horarios**

Los Jardineros y Conserjes laboran en jornada diurna; y los Guardianes laboran en jornada nocturna.

## **4 Usuarios**

### **4.1 Cantidad de Usuarios**

Los habitantes del municipio y sus aldeas son de 24,913 según estudios de la Dirección Municipal de Planificación, realizados en el año 2013.

### **4.2 Comportamiento Anual de Usuarios**

Según información de empleados municipales el comportamiento de los usuarios es noble en su mayoría.

### **4.3 Situación Socioeconómica**

Los habitantes del municipio son de todos los extractos sociales, predominando los de medianos recursos económicos.

El índice de desarrollo humano del Municipio es de 0.61, siendo uno de los porcentajes más bajos del país. Con una economía basada en el agro, producción de maíz y frijol a nivel de subsistencia: consumo y venta en pequeña escala, debido a los cambios climáticos que se han presentado en los últimos dos años lo que ha agravado la situación económica, ya que el nivel de producción ha disminuido en más del 50%.

La producción está determinada por el ciclo de lluvia, al verse éste alterado hace que la crisis se agudice al limitar a los pobladores sus fuentes de trabajo y consecuentemente sus precarios ingresos. En la zona no existen en la actualidad suficientes fuentes de empleo.

En el área urbana la principal actividad es la fabricación artesanal de calzado devengando un operario Q350.00 semanales en promedio. Tomando en cuenta otras actividades, la población económicamente activa es del 41.43% del total de la población, de ese porcentaje el 30% son mujeres y el 70% hombres, de los cuales el 28,7% poseen empleo permanente, 70.0 % de subempleo y 1.3% son empleados dependientes.

La estabilidad laboral de los trabajadores municipales, se ve afectada en su totalidad, ya que debido al recorte presupuestario de parte del gobierno central para la municipalidad, su economía se ve afectada ya que cada dos o tres meses son cancelados sus salarios.

## CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Insatisfacción de los usuarios con algunos empleados.	<p>1.1. Falta de capacitación al personal que labora en la institución.</p> <p>1.2 Desinterés de algunos del personal de la Institución en practicar buenas relaciones humanas.</p> <p>1.3 No hay suficiente personal de servicio en la policía municipal de tránsito.</p>	<p>1.1 Capacitaciones sobre relaciones humanas dirigido al personal de la institución.</p> <p>1.2 examinar en forma constante el desempeño y trabajo de todo el personal que labora en la institución.</p> <p>1.3 Contratar personal par cubrir la demanda en la Institución.</p>
2. Inseguridad	<p>2.1 No cuenta con suficientes guardianes para la seguridad de la institución.</p> <p>2.2 Ausencia de sistema de alarma.</p> <p>2.3 no existe un sistema contra incendios.</p>	<p>2.1 Contratar más guardianes.</p> <p>2.2 Colocar sistema de alarma</p> <p>2.3 comprar un sistema contra incendios.</p>

## **VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

### **1 Planeamiento**

#### **1.1 Tipos de Planes (corto, mediano, largo plazo)**

La planificación Municipal de Santa Catarina Mita se realiza de la siguiente manera; El Plan Operativo Anual, Plan Estratégico y Plan de Presupuesto General de Ingresos y Egresos de la Municipalidad de un año. La Dirección Municipal de Planificación es la responsable de la elaboración de planes y programas, a corto plazo (anual) mediano plazo (2 o 3 años); y largo plazo (5 o más años).

#### **1.2 Elementos de los Planes**

Objetivos generales, objetivos específicos, actividades, recursos, tiempo, evaluación. Estos dependerán de las necesidades de la población, siempre que exista congruencia con las políticas de gobierno y de las instituciones.

#### **1.3 Forma de implementar los Planes**

De los planes y programas se extraen los proyectos. Cada año se presentan ante las distintas instituciones en busca de financiamiento.

#### **1.4 Base de los Planes (políticas, estrategias, objetivos o actividades)**

Los planes son sustentados por la participación ciudadana a través de los COCODES y COMUDE, así como de Comités, los que en una reunión anual plantean sus necesidades y serán evaluadas priorizadas y posteriormente aprobadas.

#### **1.5 Planes de Contingencia**

Dentro del COMUDE está organizada una comisión para la prevención de desastres, la que recibe asistencia por parte de la CONRED.

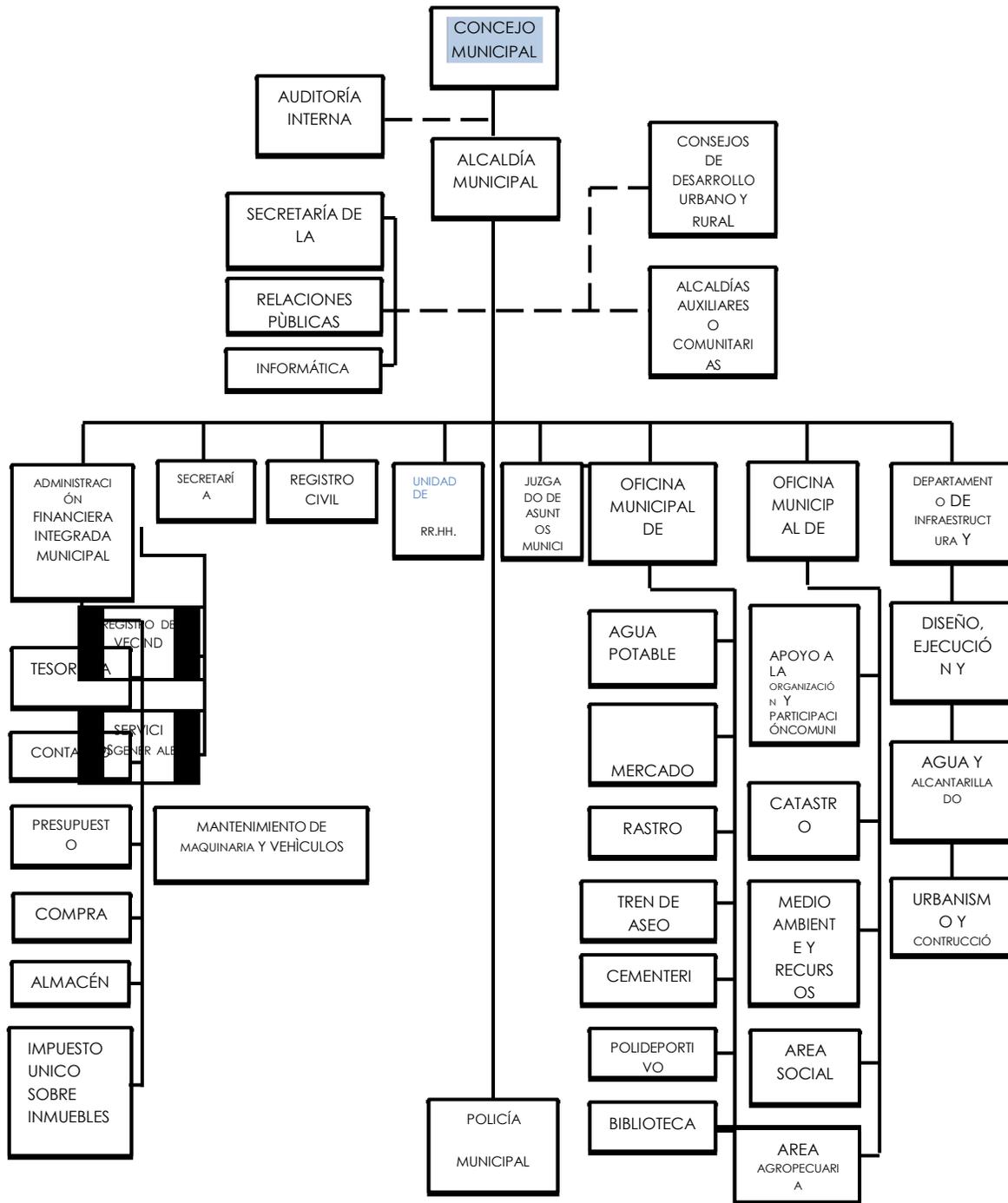
### **3. Organización**

#### **1.6 Niveles Jerárquicos de Organización**

Los niveles jerárquicos se dan de la siguiente manera:

Concejo Municipal, Alcalde Municipal, Secretario Municipal, Personal Administrativo, de Servicio y Operativo.

## 1.7 Organigrama



Fuente: Plan de desarrollo, Municipalidad de Santa Catarina Mita. (2013)

### **1.7.1 Organigrama de la Municipalidad de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa**

Cuenta con un organigrama lineal en el cual detallan las personas que intervienen en el jerárquicamente.

### **1.8 Funciones Cargo/Nivel**

Cuenta con un cargo de funciones en el nivel al que corresponda, los cargos aparecen en orden jerárquico, haciendo la observación que el Secretario Municipal es el jefe de personal y posee el más alto nivel entre los empleados municipales.

#### **✓ Alcalde Municipal**

Según el art. 53 del Código Municipal, preside y representa a la Municipalidad, es el personero legal de la misma. Miembro del CODEDE, Presidente del COMUDE según el Decreto 11-2002 Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. Debe efectuar una efectiva Administración Municipal.

#### **✓ Secretario Municipal**

Tiene bajo su responsabilidad la atención de las gestiones administrativas presentadas por los vecinos y presentarlas ante el Concejo Municipal, es el jefe de personal y otras atribuciones según el artículo 84 del Código Municipal.

#### **✓ Oficiales de Secretaría**

Les corresponde atender a los interesados en realizar gestiones, solicitudes y extender documentos varios.

#### **✓ Tesorero Municipal**

Es el responsable de recaudar, depositar y custodiar los fondos y valores municipales, así como efectuar los pagos dentro de lo legalmente establecido. Referencia, art. 87 del Código Municipal.

#### **• Oficiales de Tesorería**

Son los responsables de la recepción de ingresos por concepto de impuestos y arbitrios municipales, la operación de cajas fiscales, pago de nóminas y manejo de kárdex de tesorería.

#### **• Coordinador de la Dirección Municipal de Planificación**

Debe consolidar y actualizar los diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo, realizar estudios varios, elaborar perfiles, realizar

gestión interinstitucional, mantener un inventario permanente de la infraestructura social y productiva, proporcionar la información requerida por la municipalidad u otra institución, dirigir y supervisar personal a su cargo, realizar presupuesto de obras, proporcionar apoyo técnico a otras dependencias de la municipalidad y otras que le asigne el Alcalde Municipal, según referencia del art. 96 del Código Municipal.

- **Trabajadora Social (OMP)**

Sus atribuciones son: formación de Comités, COCODES, organización de sectores (mujeres, infancia, juventud), coordinar programas de capacitación, talleres y realizar diagnósticos sociales para detectar vulnerabilidades, dirigir acciones de Educadora para el Hogar. Otras que delegue el Coordinador de la OMP.

- **Educadora para el Hogar**

Organizar grupos de personas en el área rural e impartirles cursos de cocina, corte y confección, y otras que le asigne la Trabajadora Social.

- **Técnico Ambiental y Forestal**

Proporcionar asistencia técnica en el uso de y conservación de los recursos naturales, inspección a viveros, reforestación, plantaciones y rozas, prevención de desastres en sector forestal.

- **Técnico Pecuario**

Le corresponde proporcionar asistencia técnica en el uso y conservación de recursos pecuarios, identificar proyectos pecuarios, mantener relación con el MAGA.

- **Coordinador de Departamento de Infraestructura.**

Dirige personal a su cargo en diferentes obras, supervisa la infraestructura de drenajes, agua, calles, mercados, infraestructura en salud, escuelas, puentes y otros

- **Jornaleros**

Es responsable del mantenimiento de calles y avenidas, drenajes, recolección de basura y otras actividades que le sean asignadas, su área es diversa.

- **Fontanero**  
Es un puesto operativo, su actividad principal consiste en reparaciones en el sistema de agua entubada, en tuberías de drenaje, tragantes, zanjeo, otros que sean necesarios.
- **Electricista**  
Su actividad principal es la revisión de mandos eléctricos, mantenimiento del sistema eléctrico del edificio municipal, alumbrado público, mercados, bombas de agua, parque, escuelas, etc.
- **Jefe de Servicios Públicos**  
Distribuir y supervisar el trabajo que hacen los guardianes, conserjes, jardineros y otros empleados temporales.
- **Pilotos**  
Manejar los camiones de volteo, u otro vehículo municipal, estar a la disposición de su jefe inmediato superior.
- **Bibliotecaria**  
Manejo de Biblioteca Municipal, proporcionando la información que los usuarios necesitan, constante clasificación de libros, mantener inventario de libros, llevar control estadístico diario de usuarios.
- **Guardianes**  
Encargado de la vigilancia de las instalaciones a su cargo, así como de las pertenencias que los usuarios tengan en el interior de la infraestructura, tener registro de lo que cuida.
- **Administrador del Polideportivo**  
Debe velar por el mantenimiento y conservación de las instalaciones deportivas, así como de llevar una buena administración y atención al público.
- **Encargados de Compras y Almacén.**  
Su puesto implica el control y custodia de materiales de construcción y suministros almacenados en las bodegas municipales.
- **Conserjes**  
Su actividad es la realizar la limpieza, según el área que le sea asignada, lavar cortinas y limpiadores y otras actividades que le sean asignadas.

- **Jardinero**  
Le corresponde velar por la limpieza y buen estado de las condiciones del parque central y demás instalaciones municipales.
- **Jefe de Relaciones Públicas**  
Su responsabilidad es divulgar los planes y logros municipales, elaboración y distribución de boletines informativos, mediante medios de comunicación adecuados, asistir a cualquier evento de interés, resolver consultas, realizar actos protocolarios, etc.

### **1.9 Existencia o no de Manuales de Funciones**

Existe un manual de funciones para los empleados, pero por la ampliación de servicios prestados por la municipalidad se encuentra en proceso de readecuación.

### **1.10 Régimen de Trabajo**

Según lo establecen las leyes y disposiciones del Ministerio de Trabajo. Existe personal presupuestado, por contrato y por planilla.

- **Presupuestado:** Los que están contemplados dentro del presupuesto de funcionamiento y que reciben un mejor sueldo y que reciben todas las prestaciones de ley.
- **Por Contrato:** Los trabajadores que están sujetos a:  
Cumplir con una determinada tarea en un tiempo determinado o indeterminado y por una cantidad de dinero previamente establecido.
- **Por Planilla**  
Los empleados que reciben el sueldo mínimo según la ley y no reciben todas las prestaciones.

### **1.11 Existencia o no de Manuales de Procedimientos**

No cuenta con Manuales de Procedimientos.

## **4. COORDINACION**

### **1.12 Existencia o no de Manuales de Informativos Internos**

La Oficina de Planificación, es la única dependencia donde se observó informativos de cada uno del personal que la integra. Además emplean medios escritos y verbales.

**1.13 Existencia o no de Cartelera**

Existe un área específica para la colocación de avisos escritos. Existen en los pacillos, en las oficinas, en los diferentes ambientes.

**1.14 Formularios para las comunicaciones escritas**

Formularios que se utilizan son para la solicitud de permisos de trabajo, también existe gran diversidad de formatos en diferentes oficinas tales como: controles de asistencia, formularios de lectura de contadores de agua, los Boucher, vales etc.

**1.15 Tipos de Comunicación**

Verbal, escrita, electrónica y por Radio.

**1.16 Periodicidad de Reuniones Técnicas de Personal**

Cada 8 días (lunes) y mensualmente con (COMUDE) Consejo Municipal de Desarrollo. Reuniones cada mes con el personal.

**1.17 Reuniones de Reprogramación**

Estas las realiza el Consejo o el Alcalde con la Oficina Municipal de Planificación según la necesidad.

**5. CONTROL**

**1.18 Normas de Control**

Cada dependencia debe entregar un informe mensual de las actividades realizadas.

**1.19 Registros de Asistencia**

Libro de control de asistencia, control de inventarios, de caja, seguridad, tránsito.

**1.20 Evaluación del Personal**

De acuerdo al cumplimiento de los planes y comparando con los informes presentados cada mes. Si seda, esta actividad es exclusiva del Alcalde por ser la autoridad superior.

**1.21 Inventario de Actividades Realizadas**

Los informes presentados permiten dejar constancia de las actividades realizadas. Si, por ley es función del secretario está regulada en el Código Municipal decreto 12-2002.

**1.22 Actualización de Inventarios Físicos de la Institución**

Si existe, esta función le compete a la dirección de administración financiera, no hubo acceso a los planos del edificio.

**1.23 Elaboración de Expedientes Administrativos**

Esta función está a cargo del Secretario Municipal quien es el Jefe de Personal, y el encargado de recibir y archivar los expedientes de todo el personal que labora para la Municipalidad.

**6. SUPERVISION**

**1.24 Mecanismos de Supervisión**

Es realizada la técnica de la observación, y de acuerdo al logro de objetivos planteados en los planes.

**1.25 Periodicidad de Supervisiones**

Cada vez que sea necesaria.

**1.26 Personal Encargado de la Supervisión**

Encargados de cada área en específico.

**1.27 Tipo de Supervisión**

Solo por observación.

**1.28 Instrumentos de Supervisión**

No posee ningún instrumento de supervisión.

## CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1.. Incomodidad para laborar dentro en el área administrativa.	<p>1.1 Inadecuada ubicación de las oficinas administrativas.</p> <p>1.2 no cuenta con área de cocina y comedor.</p>	<p>1,1 Reorganización de las oficinas administrativas.</p> <p>1.2 construir un comedor para que los empleados puedan comer en su hora de almuerzo.</p>
2 Sistema de control de asistencia y tiempo del personal.	<p>2.1 Carencia de mecanismos de control de asistencia y tiempo del personal.</p> <p>2.2 no cuentan con un libro de asistencia, de las personas que laboran en la municipalidad.</p>	<p>2.1 Colocación de un Reloj biométrico de asistencia y de tiempo para el personal de la institución.</p> <p>2.2 comprar un libro de control de asistencia, para que se lleve un mejor control sobre el personal.</p>

## VII SECTOR DE RELACIONES

### 1. Institución-Usuarios

#### 1.1. Estado/Forma de Atención a los Usuarios

Según información recabada por medio de los usuarios es deficiente por la mala atención que se brinda.

#### 1.2. Intercambios Deportivos

Se realizan encuentros deportivos de vez en cuando con los equipos de las comunidades locales y con otros municipios.

#### 1.3. Actividades Sociales

En el municipio de Santa Catarina Mita se realizan dos fiestas. La Municipalidad se encarga de organizar la mayoría de las actividades: Feria titular en el mes de noviembre Y Tope de mayo.

#### 1.4. Actividades Culturales

La Municipalidad realiza varias actividades culturales, entre ellas podemos mencionar: Día de la cruz, Semana santa y Día de los santos.

#### 1.5. Actividades Académicas

Obras de teatro, y eventos musicales de marimba.

### 2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

#### 2.1. Cooperación

Centro de Salud, TSE, COCODES, COMUDES, Escuela e institutos del municipio y sus aldeas.

#### 2.2. Culturales

La Municipalidad realiza actividades culturales con otras municipalidades como triangulares deportivas, conferencias y además cuenta con un espacio cultural en la Radio Municipal.

#### 2.3. Sociales

El Alcalde Municipal es invitado para dar conferencias en otras municipalidades a nivel nacional e internacional.

### **3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD**

#### **3.1. Con Agencias Locales y Nacionales**

La Municipalidad tiene una estrecha relación con la comunidad realizando diferentes actividades y proyectos de beneficio común.

#### **3.2. Asociaciones Locales**

En Santa Catarina Mita se encuentran muchas organizaciones civiles y apolíticas que organizan muchas actividades en bien del municipio como los son los Grupos Juveniles Católicos, Paz Joven, evangélicos, Fraternidad Catarineca residentes en los Estados Unidos, COOPROCALZA, CATOCALZA, Alcohólicos Anónimos, Directiva Municipal de Fútbol y la Asociación de Mototaxis.

#### **3.3. Proyección Extensión**

La municipalidad se proyecta con todas las comunidades, pues realiza proyectos en beneficio común.

### CARENCIAS, DEFICIENCIAS *DETECTADAS*

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Ausencia de relaciones institucionales con otras.	<p>1.1 No cuenta una relación social, con la mayoría de municipalidades del departamento.</p> <p>1.2 No hay intercambio de conocimientos con los demás municipios del país.</p>	<p>1.1 Organizar un encuentro de amistad con todos los municipios del departamento.</p> <p>1.2 Organizar reuniones con personal administrativo de todos los departamentos para poder intercambiar conocimientos de desarrollo comunitario.</p>
1. Malas relaciones humanas.	1.1. No hay adecuados canales de comunicación.	1.2. Gestionar ante el INTECAP capacitación sobre buenos canales de comunicación.
2. Desmotivación del personal.	<p>2.1. No existen incentivos para la participación en las actividades culturales.</p> <p>2.1.1. Desinterés del personal por trabajar en actividades culturales y deportivas.</p>	<p>2.2. Solicitar apoyo a casas de la cultura para la elaboración de un Plan recreativo y cultural.</p> <p>2.2.1. Motivar a los empleados para la participación en actividades culturales y deportivas.</p>

## VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

### 1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

#### 1.1. Principios Filosóficos de la Institución

Calidad de vida de los habitantes del municipio,  
Desarrollo humano y profesional, etc.

#### 1.2. Visión

La Municipalidad de Santa Catarina Mita es una entidad autónoma que ejerce, promueve y atiende por medio de una estructura funcional moderna, su fortalecimiento económico, el manejo eficiente de los ingresos patrimoniales, la satisfacción de la demanda de servicios públicos y el ordenamiento territorial de su jurisdicción.

#### 1.3. Misión

Somos el equipo responsable de velar por una mejor distribución de la inversión de los recursos del gobierno local, promover toda clase de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestar servicios que sean necesarios para satisfacer las necesidades y aspiración de la población.

### 2. Políticas de la Institución

#### 2.1. Políticas Institucionales

- ✓ Mejorar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.
- ✓ Proveer el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios urbanos del municipio.
- ✓ Fomentar coordinando esfuerzos, actividades y proyectos con todas las instituciones y organizaciones de la salud.
- ✓ Conservar los recursos naturales del municipio, principalmente el río Ostúa y el Volcán Suchitán, a través del uso racional.
- ✓ Mejorar los servicios públicos municipales con la implementación de tecnología y capacitación del recurso humano para la satisfacción de los usuarios.
- ✓ Mejorar la ejecución de las finanzas municipales con estricto cumplimiento de la Ley con honestidad y transparencia.
- ✓ Permitir la participación constante de la sociedad civil organizada en la planificación y ejecución de los proyectos de desarrollo del municipio.
- ✓ Mantener coordinación permanente con las instituciones del Estado.

## **2.2. Objetivos**

### **2.3. Objetivo General**

Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicios para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población catarineca.

### **2.4. Objetivos Específicos**

Desarrollar el recurso humano, que realiza las funciones dentro de la estructura municipal, para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio de los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades del municipio.

Planificar la actividad municipal, de acuerdo a presupuestos de ingresos, para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de la población.

Modernizar constantemente la metodología utilizada en las distintas áreas de servicio al cliente o usuario municipal.

Reorganizar la Oficina de Planificación económica, con base al Art. 96 del Código Municipal demandas poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción.

### **2.5. Metas**

- ✓ Mejorar los niveles educativos.
- ✓ Optimizar los recursos en el desarrollo de proyectos sociales.
- ✓ Lograr la participación ciudadana.
- ✓ Organizar a la población del casco municipal y todas las comunidades.
- ✓ Hacer funcionar de acuerdo a sus objetivos a las comisiones del COMUDE.
- ✓ Servir con excelencia a los usuarios municipales: internos y externos.

## **3. ASPECTOS LEGALES**

### **3.1. Personería Jurídica**

Los lineamientos que figuran los reglamentos municipales de funcionamiento y organización se fundamentan en las disposiciones legales contenidas el código municipal, decreto número12-2002 y la ley de servicio municipal decreto 1-87.

### **3.2. Marco Legal que abarca a la Institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)**

Los lineamientos que figuran los reglamentos municipales de funcionamiento y organización se fundamentan en las disposiciones legales contenidas el código municipal, decreto número 12-2002 y la ley de servicio municipal decreto 1-87.

### **3.3. Reglamentos Internos**

- ✓ La municipalidad de Santa Catarina Mita, cuenta actualmente con un reglamento interno para cada oficina siendo este.
- ✓ Manual de funciones y atribuciones de la oficina de tesorería municipal.
- ✓ Reglamento interno de oficina de tesorería municipal.
- ✓ Manual de funciones y atribuciones de la oficina municipal de planificación.
- ✓ Reglamento interno de la oficina municipal de planificación.
- ✓ Reglamento de viáticos.
- ✓ Reglamento de la Dirección Municipal de Planificación.

### CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Falta de políticas ambientales	1.1 Desconocimiento del uso y manejo de los desechos sólidos y orgánicos.	1.1 Campañas de concientización y capacitaciones sobre el uso adecuado de los desechos tanto orgánicos como sólidos.
2. Conducta inadecuada de algunos empleados	2.1 no cuenta con un normativo de sanciones internas del personal.  2.2 Inexistencia de un reglamento sobre los valores humanos.	2.1 Creación de Reglamentos Internos.  2.2 elaborar un manual de los valores humanos y aplicarlos a sus vidas.
3. Administración deficiente.	3.1. Algunos trabajadores no están ubicados en donde mejor desempeñan Su trabajo.  3.2 Desconocimientos de derechos y obligaciones del personal.	3.1 hacer una evaluación de cada uno de los trabajadores, para que estén en los puestos que mejor desempeñan su trabajo.  3.2 capacitar a todo el personal, de las leyes existentes Para que puedan saber sobre sus obligaciones que tienen en lo laboral y también sus derechos como trabajadores.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Organización de las diferentes actividades desarrolladas en el trabajo de mantenimiento en el área reforestada del ojo de agua “El Chomo” aledaño a la cabecera municipal del Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

**Justificación**

La educación a través de sus diferentes medios y enfoques, está llamada a brindar soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos de las personas en forma positiva fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, diseñando y aplicando acciones educativas a través del proyecto Módulo sobre la educación ambiental y alimentaria orientado a director, docentes y estudiantes de cuarto a sexto grado de Educación Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “Buena Vista”, Santa Catarina Mita, Jutiapa, en mejora de la calidad de vida las personas, llevando a la participación de los diferentes miembros dela comunidad de tal modo que sean capaces de solucionar y transformar sus propios problemas.

Actualmente ducha institución afronta una problemática con la recolección y reutilización de desechos sólidos viéndose afectada la comunidad educativa, generando mala imagen y contaminación.

Es por esta razón que se ve la necesidad de implementar este proyecto el cual pretende aplicar y desarrollar estrategias ambientales con la comunidad, para generar ecológica, espacios limpios y agradables, evitando los impactos negativos en el ambiente y mejorando la calidad de vida de las personas de la comunidad educativa.

## Plan Operativo

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	METAS	PLAZO DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar las actividades desarrolladas con el cuidado y mantenimiento en el área reforestada del ojo de agua El Chomo aledaño a la cabecera municipal del Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar comisiones integradas por los miembros del COCODE y miembros de la comunidad.</li> <li>2. Comprometer el área reforestada a la unidad de Gestión Ambiental Municipal del Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el área reforestada con las condiciones necesarias para el cuidado de desarrollo y conservación de la plantación realizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanente y continua.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miembros del COCODE y de la comunidad del Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.</li> <li>2. Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAN) del Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.</li> </ol>

### **SOSTENIBILIDAD:**

Se contribuye con la reforestación de 8,400 árboles de Jacaranda, Matiliguate, Palo Blanco y Neem en el ojo de agua “El Chomo” del Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

Y para su conservación se comprometen las siguientes entidades:

Jefe de UGAM de la Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa

Presidente de COCODE



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.**

## **PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION BENEFICIADA**

### **I Identificación**

**Institución:** Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

**Alumno epesista:** Wagner Soel Jordán Castro.

**Título:** Diagnóstico institucional de la Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa

**Período de ejecución:** Mes de junio de 2015

### **II Objetivos**

#### **Objetivo General**

- Establecer la función y el servicio que presta la Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

#### **Objetivos Específicos**

- Fomentar en la comunidad educativa a mantener un ambiente limpio y agradable.
- Recopilar información oral y escrita para detectar las necesidades y problemas de la institución
- Analizar la información obtenida de la situación en la que se encuentra la institución.
- Identificar problemas ambientales que surjan en la investigación.

- Proponer soluciones que mejoren la realidad ambiental que se vive actualmente en el centro educativo.

### **III Justificación**

La institución educativa del de la Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca del municipio de Santa Catarina Mita departamento de Jutiapa, su función es proporcionar educación gratuita a los pobladores de esta localidad, pero como toda Escuela de su naturaleza, tiene varias necesidades y problemas en su lista de prioridades, tomando en cuenta este pensamiento, nos proponemos detectar esas necesidades y viabilizar con los recursos a la mano para el logro de los objetivos propuestos.

### **IV Actividades**

- Presentar solicitud para el EPS
- Elaboración del plan de diagnóstico
- Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional.
- Detección del problema y sus carencias
- Priorización de los problemas detectados
- Priorización de las carencias
- Descripción del problema priorizado
- Elaboración del informe

### **V Recursos:**

#### **Humanos:**

Epesista

#### **Materiales**

- Computadora
- Impresora
- Fichas de observación
- Cámara fotográfica
- Lapiceros

#### **Institucionales:**

Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**Encuesta de la etapa de diagnóstico de la institución beneficiada**

1. Existió apoyo por parte del director de la Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas e instrumentos aplicados.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

3. Se cuenta con los recursos financieros para la ejecución de proyectos de esta naturaleza.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

4. Se identificaron las principales necesidades y problemas al analizar la información.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

## **PLAN DE LA ETAPA DE EJECUCION DEL PROYECTO**

### **I Identificación**

**Institución beneficiada:** Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

**Alumno Epesista:** Wagner Soel Jordán Castro

**Localización del Proyecto:** Aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

**Proyecto:** Módulo

**Periodo se ejecución:** Julio 2015

### **II JUSTIFICACIÓN**

Esperando ejecutar todas las actividades que darán como resultado llevar a feliz término un proyecto que traerá beneficio a la comunidad educativa de este municipio, así como un producto que orientara sobre la seguridad escolar más el cuidado y protección del medio ambiente, emprendemos con dedicación las actividades de la ejecución del proyecto, así como la reforestación del ojo de agua El Chomo del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

### **III OBJETIVOS**

#### **GENERAL**

- Ejecutar las actividades previstas en el perfil del proyecto a desarrollar, aprovechando al máximo los recursos disponibles para este fin.

#### **ESPECIFICOS**

- Gestionar las necesidades básicas del proyecto, para evitar la falta de insumos necesarios en la ejecución de este.

- Organizar todas las actividades planificadas para realizarlas de forma ordenada y cronológica, logrando de esta forma los objetivos previstos.
- Obtener como resultado la plantación de 600 árboles y la elaboración de un Módulo con información sobre educación alimenticia y ambiental.

#### **IV. ACTIVIDADES**

- Solicitar permiso al director del centro educativo para realizar el proyecto.
- Investigar diferentes fuentes bibliográficas con temas para la elaboración del Módulo.
- Elaborar el Módulo de educación ambiental y seguridad escolar
- Llevar a cabo la capacitación en el centro educativo.
- Plantación de 600 árboles
- Toma de fotografías
- Entrega de Módulo de educación ambiental y seguridad escolar dirigido a director, docentes y estudiantes de la Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

## **V RECURSOS**

### **MATERIALES**

- Árboles
- Herramientas de labranza
- Insumos alimenticios
- Computadora
- Impresora
- Solicitudes
- Cámara fotográfica

### **INSTITUCIONALES**

Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca del Municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Municipalidad de Santa Catarina Mita

### **FINACIEROS**

Recursos económicos utilizados en:

- Papelería
- Costos de alimentación



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Primera Fase: Diagnóstico de las diferentes instituciones.  
 Ubicación: Aldea la Barranca Santa Catarina Mita, Jutiapa  
 Responsable: Wagner Soel Jordán Castro  
 Carné: 201118723

**Lista de Cotejo para evaluar la fase del diagnóstico**

**INDICACIONES:** Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1.	Se realizaron visitas al área a reforestar e institución.	X	
2.	Se elaboró un cronograma de la etapa del diagnóstico.	X	
3.	Se identificó la situación interna y externa de la institución.	X	
4.	Se detectaron problemas en cada sector.	X	
5.	Se elaboró una lista de problemas.	X	
6.	Se priorizaron los problemas.	X	
7.	Se elaboró estudio de viabilidad y factibilidad.	X	
8.	Se solucionó el problema seleccionado.	X	
9.	Se utilizó instrumentos para realizar la investigación.	X	
10.	Se presentó el informe de diagnóstico.	X	

### **1. Parte Informativa**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Epesista: Wagner Soel Jordán Castro

### **2. Justificación**

Es importante promover información sobre el Módulo de educación ambiental y seguridad escolar dirigida a director, docentes y estudiantes de la Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa; para que obtengan una orientación sobre seguridad escolar y el cuidado y conservación del medio ambiente.

### **3. Objetivos:**

#### **General**

- Capacitar a los alumnos de la Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca con temas que contiene el Módulo de educación ambiental y seguridad escolar dirigido a director, docentes y estudiantes, de la Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca Santa Catarina Mita, Jutiapa.

#### **Específicos**

- Compra y colocación de un Portón Nuevo en la entrada del Establecimiento

### **4. Período de referencia**

La capacitación se realizará el día 11 de agosto de 2015 en el horario de 07:00 am a 12:00 pm dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca a través del epesista.

### **5. Temas a exponer**

#### **Capacitación:**

- Contaminación ambiental
- Seguridad escolar

Los Arboles

## **6. Recursos:**

### **Humanos:**

- Epesista
- Docentes
- Estudiantes de la Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca

### **Materiales:**

- Computadora
- Cañonera
- Hojas
- Lápices
- Árboles

## Plan de mantenimiento y sostenibilidad

Nombre: Escuela Rural Mixta Aldea La Barranca Santa Catarina Mita Jutiapa

Ubicación: Aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa

Responsable: Director del centro educativo

<b>Instrucción:</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivo específicos</b>	<b>Metas</b>
<p>La contaminación está destruyendo nuestro medio ambiente una de las principales causas es la falta de cultura en las personas para eliminar la basura. Realizando una observación en la Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa no existen suficiente conocimiento sobre la seguridad escolar, estando seguro de que los docentes puedan fomentar en los educandos la importancia de la seguridad para contribuir a la seguridad escolar y el medio ambiente.</p>	<p>Evitar que los alumnos salgan en horas de clase a la calle o incluso a la carretera principal en donde es muy transitado. Y así evitar un fatal accidente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades de protección y conservación del medio ambiente.</li> <li>• Organizar con el director, y docentes el mantenimiento y sostenibilidad del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar un Módulo sobre educación ambiental y seguridad escolar beneficiando a varios alumnos de la Escuela Rural Mixta Aldea la Barranca, Santa Catarina Mita, Jutiapa.</li> <li>• Capacitar a 2 docentes sobre salubridad en los alimentos y cuidado y protección del medio ambiente.</li> </ul>

<b>Responsables</b>	<b>Justificación:</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director del establecimiento</li> <li>• Personal docente</li> </ul>	<p>El Establecimiento se encuentra muy descuidado por la comunidad, por sus habitantes y no hacen ningún arreglo al mismo debido a eso se hizo un estudio del establecimiento y se llevo al acuerdo con el director y docente que lo mas esencial y primordial era el cambio del portón en la entrada de dicho centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campaña de reforestación con los alumnos del establecimiento.</li> <li>• Caminata de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente por las principales Barrios del municipio.</li> <li>• Organizar talleres de capacitación sobre educación ambiental y seguridad escolar</li> </ul>	<p>La realizará el director del establecimiento educativo con los docentes al ejecutarse cada actividad planificada al principio del ciclo escolar para lograr con ello la sostenibilidad y mantenimiento.</p>

---

P:E.M. Rubén Antonio González Navas  
Director del Centro Educativo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## CUESTIONARIO APLICADO A LA MUNICIPALIDAD DE SANTA CATARINA MITA, JUTIAPA

**INDICACIÓN.** Conteste correctamente las siguientes interrogantes.

### Aplicado al Señor Alcalde Municipal

1. ¿Cuáles considera que sean las necesidades más urgentes de la municipalidad?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cómo considera que se encuentran las vías de acceso al municipio?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué problemas más comunes se dan en la administración municipal?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Se encuentra la municipalidad afiliada a alguna entidad de administración?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cuáles considera que pueden ser las fuentes más acordes para recabar datos con relación a la historia de la institución?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Conoce a los fundadores históricos del municipio?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Qué sucesos de relevancia se podrían mencionar en la historia de la municipalidad?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Históricamente qué épocas especiales celebra el municipio?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Cómo considera las condiciones que se atiende actualmente a los usuarios de la municipalidad?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Cómo considera que será la atención en las nuevas instalaciones que construirá la administración municipal?  
\_\_\_\_\_



**CUESTIONARIO APLICADO AL DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE ALDEA SUCHITÁN DE SANTA CATARINA MITA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA**

**INDICACIÓN.** Conteste correctamente las siguientes interrogantes.

**Aplicado al Director**

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica del establecimiento educativo?

---

2. ¿Cuáles son las vías de acceso del establecimiento educativo?

---

3. ¿Cuál es la visión del establecimiento educativo?

---

4. ¿Cuál es la misión del establecimiento educativo?

---

5. ¿Cuáles son las políticas del establecimiento educativo?

---

6. ¿Cuáles son las metas del establecimiento educativo?

---

7. ¿Cuál es el distrito que pertenece el establecimiento educativo?

---

¿A qué sector pertenece el establecimiento educativo?

---

# **Anexos**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

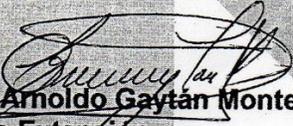
Guatemala, 13 de mayo 2015

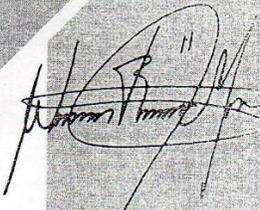
Licenciado (a)  
**NEFATALI PALMA CHINCHILLA**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

**WAGNER SOEL JORDAN CASTRO**  
**201118723**

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.

  
**Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso**  
Departamento Extensión

  
**Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

C.C expediente  
Archivo

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

# Municipalidad de Santa Catarina Mita



**Departamento de Jutiapa**  
**Guatemala C.A.**  
**Tels. 7888-3112 / 78883392**  
**e-mail: [musacami@intelnett.com](mailto:musacami@intelnett.com)**



Santa Catarina Mita, Jutiapa.  
18 de Mayo del 2015.

Epesista:  
Wagner Soel Jordán Castro  
USAC, Santa Catarina Mita.

De manera atenta y especial me dirijo a usted y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que este Despacho Municipal le Autoriza para que realice su EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO en la Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa iniciando en el presente mes de Mayo del año 2015, con una duración de seis meses.

Sin otro en particular, me suscribo de usted. Respetuosamente,



  
**Lic. René Vicente Osorio Bolaños**  
**Alcalde Municipal.**

---

**"Obras y Mas Obras"**  
**Administración Osorio Bolaños 2012-2016**



Lic. René Vicente Osorio Bolaños  
Alcalde Municipal  
Santa Catarina Mita, Jutiapa

Respetable Alcalde:  
De manera muy atenta y cordial nos dirigimos a usted deseándole éxitos y bendiciones en la labor que realiza al frente de distinguido cargo.

Nos identificamos como Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en Santa Catarina Mita y que actualmente nos encontramos gestionando nuestro proyecto de reforestación.

En virtud de lo anterior y tomando en cuenta que dicho proyecto será de beneficio para nuestro pueblo, SOLICITAMOS: su colaboración en lo siguiente:

- Nos pueda proporcionar o habilitar el terreno que se encuentra ubicado en el ojo de agua denominado "El Chomo", ubicado en las afueras de nuestro municipio para poder llevar a cabo la ejecución de nuestro proyecto.
- Nos done 3,500 árboles maderables para plantar en dicho terreno.
- Nos facilite transporte para trasladar los árboles del vivero municipal al terreno en mención.
- Nos ayude en el ahoyado del terreno a reforestar.
- Insumos que nos servirán para la planificación y ejecución del proyecto de reforestación.

Sin otro particular y agradeciendo de antemano por la atención brindada a la presente, nos suscribimos.

Atentamente:

Vanner Omar Narayan Arana Martínez  
2006 17318

Karen Rubiales Ortiz Pérez  
20118734

Elisa Verallid Alarcón García  
2011 18710

Juan Rafael Castro Hernández  
2010 24232

Santos Francisca Nájera Ortiz  
2011 18727

Jennifer Mabel Ambrocio Hernández  
2010 24439

Wagner Soel Jordan Castro  
2011 18723

Iván Alexander Lucero Sandoval  
2011 18713

Roxana Elizabeth García Catú  
2011 18736

Berónica Santos Morales  
2011 23402

José Ismael Morales Montoya  
8216 642

Leslyia Marisela Guerra Palma  
2011 18744

Alfonzo Chinchilla Contreras  
2009 20066

Jacqueline Melissa Lucero Rossil  
2011 18724

Vo. Bo. Lic. Neftalí Palma Chinchilla



*Recibido*  
18-05-2015  
9:00 hora



# USAC

TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Santa Catarina Mita, Jutiapa 18 de mayo de 2015

Lic. René Vicente Osorio Bolaños  
Alcalde Municipal  
Santa Catarina Mita, Jutiapa

Es un verdadero privilegio poderlo saludar y desearle bendiciones en sus labores cotidianas y que Dios siempre le guíe en todo lo que usted realiza.

Somos un grupo de 14 estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala que estamos iniciando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) para podernos graduar de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa; por tal motivo nos acercamos a usted para SOLICITARLE nos pueda proporcionar el Agrónomo de la municipalidad para que vaya a ver unos terrenos y así nos pueda orientar en la siembra de unos árboles en dicho terreno.

No dudamos de su generosidad y de antemano le agradecemos por todo lo que ha hecho en beneficio de la educación y el bienestar del pueblo. Nos suscribimos, atentamente:

Vanner Omar Narayan Arana Martínez  
2006 17318

Iván Alexander Lucero Sandoval  
2011 18713

Karen Rubines Ortiz Pérez  
2011 18734

Roxana Elizabeth García Catú  
2011 18736

Elisa Verónica Alarcón García  
2011 18710

Berónica Santos Morales  
2011 23402

Juan Rafael Castro Hernández  
2010 24232

José Ismael Morales Montoya  
8316 642

Santos Francisca Nájera Ortiz  
2011 18727

Lesvia Marisela Guerra Palma  
2011 18744

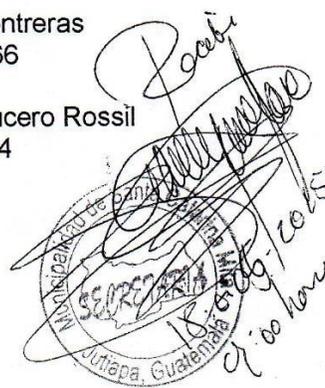
Jennifer Mabel Ambrocio Hernández  
2010 24439

Alfonso Chinchilla Contreras  
2009 20066

Wagner Soel Jordán Castro  
2011 18723

Jacqueline Melissa Lucero Rossil  
2011 18724

Vo. Bo. Lic. Nefrali Palma Chinchilla





**USAC**  
 TRICENTENARIA  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Santa Catarina Mita, Jutiapa 22 de mayo de 2015

A: Comandante de Zona Militar  
 Jutiapa, Jutiapa

Reciba un cordial saludo de parte de la municipalidad de este municipio que desea que todas sus gestiones al frente de tan digno cargo sean todo un éxito.

El motivo de la presente es para solicitarle que pueda apoyar al grupo de 14 Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en este municipio enviando a 50 militares para que ayuden en el ahoyado y en la plantación de 8,500 arbolitos para reforestar un área aproximadamente de 3 a 4 manzanas que rodean el ojo de agua denominado "El Chomo" que abastece al pueblo y que recientemente se ha verificado que está con muy pocos árboles provocando así preocupación en la población por la disminución de agua potable.

No dudamos en su colaboración para dicho proyecto en beneficio de este municipio y desde ya agradecemos su fina atención a la presente. Nos suscribimos.

Atte.

Vanner Omar Narayan Arana Martínez  
 2006 17318

Karen Rubines Ortiz Pérez  
 20118734

Elisa Verónica Alarcón García  
 2011 18710

Juan Rafael Castro Hernández  
 2010 24232

Santos Francisca Nájera Ortiz  
 2011 18727

Jennifer Mabel Ambrocio Hernández  
 2010 24439

Wagner Seel Jordan Castro  
 2011 18723

Iván Alexander Lucero Sandoval  
 2011 18713

Roxana Elizabeth García Catú  
 2011 18736

Berónica Santos Morales  
 2011 23402

José Ismael Morales Montoya  
 8316 842

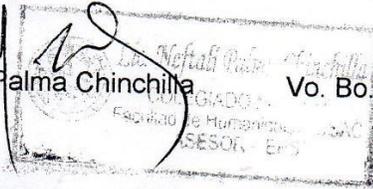
Lesvia Marisela Guerra Palma  
 2011 18744

Alfonzo Chinchilla Contreras  
 2009 28066

Jacqueline Melissa Lucero Rossil  
 2011 18724

Vo. Bo. Lic. Neftalí Palma Chinchilla

Vo. Bo. Lic. René Vicente Osorio B.  
 Alcalde Municipal





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Santa Catarina Mita, 02 de junio de 2015

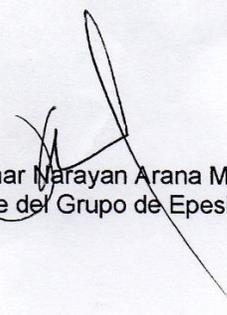
A:  
Licda. Yelbely Roxana Vega Donado  
Coordinadora Técnica Administrativa  
Supervisión Educativa  
Santa Catarina Mita, Jutiapa

Le saludamos muy cordialmente deseando que Dios la bendiga y la cuide y que sobre todo prospere sus actividades diarias en tan digno cargo que desempeña.

Somos un grupo de 14 estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en este municipio, que actualmente se encuentra en el Ejercicio Profesional Supervisado para llevar a cabo la reforestación de un área en donde cada uno deberá plantar 600 arbolitos; por tal motivo quisiéramos SOLICITARLE nos conceda el permiso de poder utilizar a los estudiantes del grado de Tercero Básico del Instituto de Educación Básica "Dr. Francisco A. Figueroa" para que nos puedan ayudar en la plantación de arbolitos en el ojo de agua denominado "El Chomo" como parte de nuestro proyecto que tiene que ver con el EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa el día LUNES 09 DE JUNIO a partir de las 7:00 de la mañana. Este proyecto tiene como objetivo reforestar esta área para que en un futuro el agua potable no haga falta en nuestros hogares y debido a la cantidad de arbolitos a plantar, quisiéramos la colaboración de estos estudiantes en dicho proyecto, que al mismo tiempo servirá como parte de su formación al incentivar en ellos el amor a cuidar los árboles y el agua.

Sin otro particular, nos despedimos de usted muy agradecidos por su positiva respuesta.

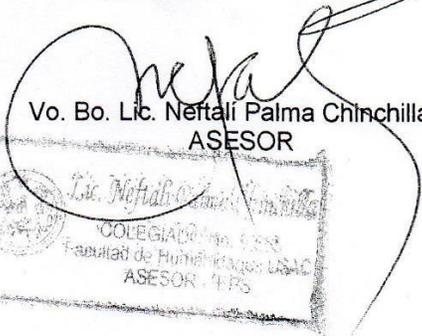
Atte.

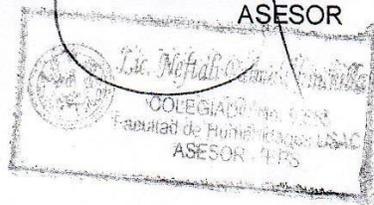
  
Vanner Omar Marayan Arana Martínez  
Presidente del Grupo de Epesistas

COORDINACIÓN TÉCNICA  
ADMINISTRATIVA, DISTRITO No. 22-03-10

**RECIBIDO**  
02 JUN 2015

Santa Catarina Mita, Jutiapa  
Hora: 10:05 Firma: 

  
Vo. Bo. Lic. Nertali Palma Chinchilla  
ASESOR





Empresario William Duarte  
Santa Catarina Mita

Respetable Señor:

Es un verdadero privilegio poderlo saludarle y desearle bendiciones en sus labores cotidianas y que Dios siempre le guíe en todo lo que usted realiza.

Somos un grupo de 14 estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala que estamos iniciando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) para podernos graduar de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa; por tal motivo nos acercamos a usted para SOLICITARLE que nos donar hidratación y refacciones para 200 personas entre estudiantes, Epesistas y personas particulares que nos estarán ayudando en la reforestación de los terrenos ubicados en el ojo de agua denominado "El Chomo" que queda en las afueras de nuestro municipio.

No dudamos en su generosidad y agradecemos su positiva respuesta Nos suscribimos, atentamente:

Vanner Omar Narayan Arana Martínez  
2008 17318

Karen Rubines Ortiz Pérez  
20118734

Elisa Verallid Alarcón García  
2011 18710

Juan Rafael Castro Hernández  
2010 24232

Santos Francisca Nájera Ortíz  
2011 18727

Jennifer Mabel Ambrocio Hernández  
2010 24439

Wagner Sed Jordán Castro  
2011 18723

Vo. Bo. Lic. Nefelí Palma Chinchilla

Iván Alexander Lucero Sandoval  
2011 18713

Roxana Elizabeth García Catú  
2011 18736

Berónica Santos Morales  
2011 23402

José Ismael Morales Montoya  
8315 642

Lesvia Marisela Guerra Palma  
2011 18744

Alfonzo Chinchilla Contreras  
2009 20666

Jacqueline Melissa Lucero Rossit  
2011 18724



Recibido  
20/06/2015



# USAC

TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Santa Catarina Mita, Jutiapa 06 de junio de 2015

M. A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano Facultad de Humanidades  
Guatemala

Respetable Decano:

De manera muy atenta y cordial nos dirigimos a usted deseándole éxitos y bendiciones en la labor que realiza al frente de distinguido cargo, al mismo tiempo hacer de su conocimiento que somos Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Santa Catarina Mita, Jutiapa, y estamos realizando nuestro proyecto de reforestación.

En virtud de lo anterior y tomando en cuenta que dicho proyecto será de beneficio para nuestro pueblo, SOLICITAMOS: su autorización para la plantación de árboles en el ojo de agua denominado "El Chomo", ubicado en las afueras de nuestro municipio en el mes de junio. La facilidad que tiene el lugar es que puede entrar carro doble como para estar al pendiente de los árboles y el agua no faltaría para que la planta se mantenga y siga su proceso de desarrollo.

Sin otro particular y agradeciendo de antemano por la atención brindada a la presente, nos suscribimos.

Atentamente:

Vanner Omar Narayan Arana Martínez  
2006-47318

Karen Rabinés Ortiz Pérez  
20118734

Elisa Veralid Alarcón García  
2011 18710

Juan Rafael Castro Hernández  
2010 24232

Santos Francisca Nájera Ortiz  
2011 18727

Jennifer Mabel Ambrocio Hernández  
2010 24439

Wagner Soel Jordán Castro  
2011 18723

Iván Alexander Lucero Sandoval  
2011 18713

Roxana Elizabeth García Catú  
2011 18736

Berónica Santos Morales  
2011 23402

José Ismael Morales Montoya  
8316 642

Lesvia Marisela Guerra Palma  
2011 18744

Alfonzo Chinchilla Contreras  
2009 20066

Jaqueline Melissa Lucero Rossil  
2011 18724

Vo. Bo. Lic. Nefalí Palma Chinchilla



*Autorizado*  
*02/06/15*  
*[Signature]*

# Municipalidad de Santa Catarina Mita



**Departamento de Jutiapa**  
**Guatemala C.A.**  
**Tels. 7888-3112 / 78883392**  
**e-mail: [musacami@intelnetf.com](mailto:musacami@intelnetf.com)**



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA MITA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadas y al alcalde funciones ejecutivas.

## HACE CONSTAR:

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Santa Catarina Mita, aparece el número de Carné a nombre de él (la) Epesista:

**Wagner Soel Jordán Castro.**

**2011 18723**

Coordino y ejecuto el Proyecto de Reforestación plantando 600 árboles en el ojo de Agua denominado "El Chomo", Municipio de Santa Catarina Mita, Departamento de Jutiapa.

Y, para remitir a donde corresponda, extendiendo, sello y firmo la presente a los diez días del mes de Junio del año Dos mil Quince.



*René Vicente Osorio Bolaños*  
**ALCALDE Lic. René Vicente Osorio Bolaños**  
**Alcalde Municipal**  
**Santa Catarina Mita**

**"Obras y Mas Obras"**  
**Administración Osorio Bolaños 2012-2016**



Santa Catarina Mita, Jutiapa 10-Julio-2015

Oficio No. 001-01-201  
Ref. WSJC-wsjc  
Santa Catarina Mita, Jutiapa

Lic. Rene Vicente Osorio Bolaños  
Alcalde Municipal  
Santa Catarina Mita, Jutiapa

Lic. Osorio Bolaños

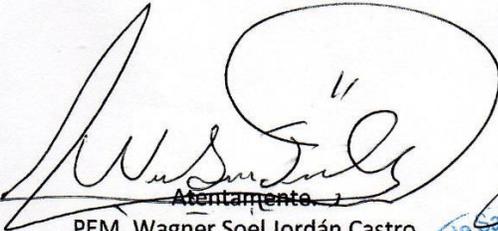
De manera atenta me dirijo a usted para saludarle y desearle éxitos en sus actividades diarias.

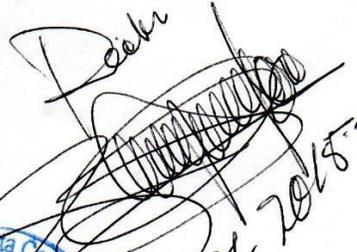
El presente tiene como finalidad dale a conocer que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede 312 Central del Municipio de Santa Catarina Mita, Departamento de Jutiapa y previo a graduarme realizare un proyecto de EPS como parte de mi carrera, se llevara a cabo en la escuela oficial mixta aldea la Barranca.

Se realizó la visita de campo y se observó que al portón de la entrada está muy dañado y que hace falta un cambio ya que es el principal de dicho establecimiento. El cual costa de las siguientes medidas 1.70 de alto y 3.30 de ancho y el remodelamiento de los muros del mismo lugar, este proyecto se realizara por seguridad de los niños, docentes y el resguardo de mobiliario

**Derivado a lo anterior solicito su valioso apoyo a efecto que pueda proporcionar fondos para que se lleve a cabo la realización del cambio del portón y la reparación de los muros deteriorados.**

Agradezco la atención al presente y esperando una respuesta favorable, sin otro particular me despido de usted.

  
Atentamente,  
PEM. Wagner Soel Jordán Castro  
Estudiante de la USAC Santa Catarina Mita, Jutiapa  
Cel. 55862683

  
10-07-2015

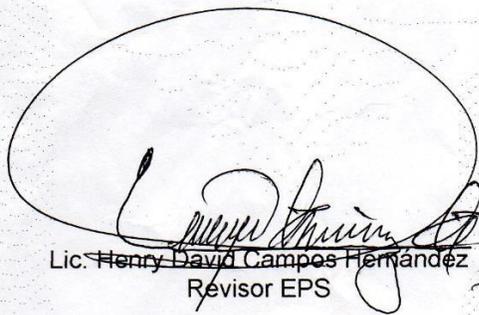


Guatemala, 29 de julio de 2016

Señora  
Secretaria Académica  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Wagner Soel Jordán Castro** Con carné: **2011 18723** Dirección para recibir notificaciones: **Barrio El Centro, Santa Catarina Mita, Jutiapa** No. de Teléfono: **46828518** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en informe final de EPS  
Titulado: Módulo de educación ambiental y seguridad escolar dirigido a director, docentes  
y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca, del municipio de Santa  
Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

  
Lic. Henry David Campos Hernández  
Revisor EPS



**USAC**  
 TRICENTENARIA  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Santa Catarina Mita, Jutiapa 02 de agosto de 2015

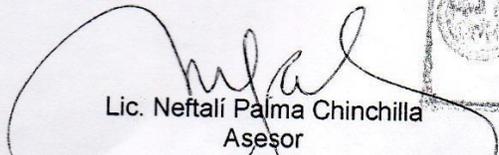
A: Directores de Centros Educativos  
 Niveles Preprimaria, Primaria y Básico

Respetable Director (a):

Es un verdadero privilegio poderle saludar y desearle bendiciones en sus labores cotidianas y que Dios siempre le guíe en todo lo que usted realiza en beneficio de la educación.

Estamos coordinando un grupo de 14 estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala que actualmente se encuentra en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) para poderse graduar de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa; por tal motivo me acerco a usted para SOLICITARLE le otorgue el permiso de faltar a su trabajo el día martes 04 de agosto a los universitarios que a continuación listamos; debido a que ese día tendremos la visita del Señor Decano de la Facultad de Humanidades con el cual estaremos compartiendo una actividad relevante para las aspiraciones de los Epesistas.

No dudo de su positiva respuesta y agradezco la atención a la presente. Me suscribo, atentamente:

  
 Lic. Neftalí Palma Chinchilla  
 Asesor



Vanner Omar Narayan Arana Martínez  
 2006 17318

Iván Alexander Lucero Sandoval  
 2011 18713

Karen Rubines Ortiz Pérez  
 20118734

Roxana Elizabeth García Catú  
 2011 18736

Elisa Veráld Alarcón García  
 2011 18710

Berónica Santos Morales  
 2011 23402

Juan Rafael Castro Hernández  
 2010 24232

José Ismael Morales Montoya  
 8316 642

Santos Francisca Nájera Ortiz  
 2011 18727

Lesvia Marisela Guerra Palma  
 2011 18744

Jennifer Mabel Ambrocio Hernández  
 2010 24439

Alfonzo Chinchilla Contreras  
 2009 20066

Wagner Soel Jordán Castro  
 2011 18723

Jacqueline Melissa Lucero Rossil  
 2011 18724



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 de agosto de 2016

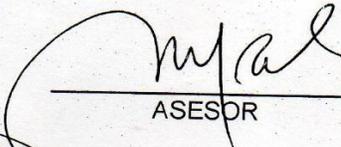
Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión

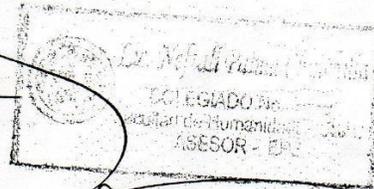
Licenciada Mayra:

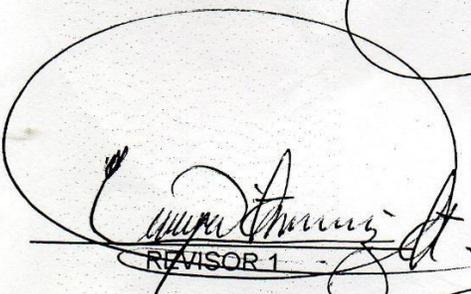
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Wagner Soel Jordán Castro** Con carné: **2011 18723** Dirección para recibir notificaciones: **Barrio El Centro, Santa Catarina Mita, Jutiapa** No. de Teléfono: **46828518** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

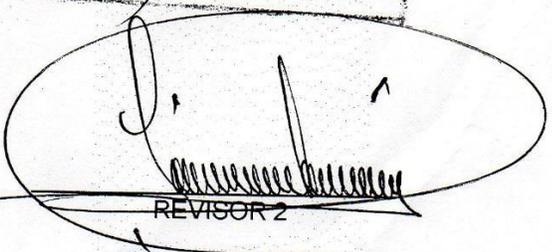
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS (X)

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
ASESOR



  
REVISOR 1

  
REVISOR 2

mygo/mgss  
Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Organización de las diferentes actividades desarrolladas en el trabajo de mantenimiento en el área reforestada del ojo de agua "El Chomo" aledaño a la cabecera municipal del Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

**Plan Operativo**

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	METAS	PLAZO DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
Evaluar las actividades desarrolladas con el cuidado y mantenimiento en el área reforestada del ojo de agua El Chomo aledaño a la cabecera municipal del Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organizar comisiones integradas por los miembros del COCODE y miembros de la comunidad.</li> <li>comprometer el área reforestada a la unidad de Gestión Ambiental Municipal del Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.</li> </ol>	Mantener el área reforestada con las condiciones necesarias para el cuidado de desarrollo y conservación de la plantación realizada.	Permanente y continua.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Miembros del COCODE y de la comunidad del Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.</li> <li>Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM) del Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.</li> </ol>

**SOSTENIBILIDAD:**

Se contribuye con la reforestación de 8,400 árboles de Jacaranda, Matiliguat, palo Blanco y Neem en el ojo de agua "El Chomo" del Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

Y para su conservación se comprometen las siguientes entidades:

  
  
 Jefe de UGAM de la Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa

  
  
 Presidente de COCODE