

Jeidy Carolina Hernández Gómez

**Módulo Reciclaje de Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de tercer grado
Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa**

Asesor: Lic. Luis Alberto Zarceño Cano



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2016

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i-ii

CAPÍTULO I

1 Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinadora	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas institucionales	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Organigrama estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos (humanos, materiales y equipo, financieros)	5
1.2 Procedimientos y técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.4.1 Priorización de problemas	9
1.5 Datos de la institución patrocinada	10

1.5.2 Tipo de institución	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Políticas	11
1.5.5 Objetivos	11
1.5.6 Metas	11
1.5.7 Estructura organizacional	12
1.5.8 Recursos (humanos, materiales, producción, financieros)	12
1.6 Lista de carencias	13
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.7.1 Priorización de problemas	16
1.8 Análisis de factibilidad y viabilidad	16
1.9 Problema seleccionado	17
1.10 Solución propuesta como viable y factible.	17

CAPÍTULO II

2 Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos generales	18
2.1.1 Nombre del proyecto	18
2.1.2 Problema	18
2.1.3 Localización	18
2.1.4 Tipo de proyecto	18
2.2 Descripción del proyecto	18

2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos	21
2.5 Metas	21
2.6 Beneficiarios	22
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	22
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	24
2.9 Recursos (humanos, equipos y materiales, físicos, financieros)	26

CAPÍTULO III

3 Proceso de Ejecución el Proyecto

3.1 Actividades y resultados	28
3.2 Productos y logros	29
3.2.1 Reciclaje de Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de tercer grado Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.	31

CAPÍTULO IV

4 Proceso De Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico	91
4.2 Evaluación del perfil	91
4.3 Evaluación de la ejecución	92
4.4 Resultados de la fase de evaluación final del proyecto	93

Conclusiones	94
Recomendaciones	95
Bibliografía	96
Apéndice	
Anexo	

Introducción

El proyecto que se presenta corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Taxisco.

El proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa, sobre la base de etapas fundamentales: la etapa del Diagnóstico realizada en la municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, mediante el uso de técnicas como: entrevistas, observaciones, encuesta, análisis de factibilidad y viabilidad, análisis documental e investigaciones bibliográficas, tomando como marco de referencia el análisis de los ocho sectores.

Se establecieron las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la institución, permitiendo de esta manera realizar un listado de problemas, las causas que los originan y posibles soluciones, después del análisis de factibilidad y viabilidad, se determinó que el problema de mayor trascendencia es la pérdida de los Recursos Naturales en Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa, por lo que se planteó la realización del proyecto en mención.

Luego se realizó el perfil del proyecto que contiene básicamente los aspectos generales de la institución, la justificación, objetivos, metas, recursos, presupuesto, programa de desembolso, cronograma de actividades y beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

En el proceso de ejecución del proyecto se detalla el desarrollo de las actividades y los resultados de las mismas, los procesos que se realizaron en la comunidad, los logros obtenidos. Se incluye también el módulo pedagógico que se socializó como propuesta de solución al problema identificado y considerando como viable y factible, tiene como fin apoyar el proceso educativo.

Posteriormente el proceso de evaluación del proyecto donde se evalúa cada etapa, misma que fue realizada por medio de herramientas de evaluación que permitieron evaluar aspectos que se consideran principales para comprobar el alcance de los objetivos y las metas alcanzadas.

Así mismo se reforestó con 600 árboles en la comunidad del Parcelamiento La Cuarentiseis, del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

Se detallan las conclusiones y recomendaciones necesarias que son parte del informe, después de analizarlo se adjunta la bibliografía la cual le va permitir soporte técnico al informe.

Así mismo se incluye el apéndice con datos que nos permitieron realizar el proyecto, los anexos que contienen las evidencias en la elaboración del proyecto.

Esperamos que el informe cumpla con las exigencias que para el efecto la Facultad de Humanidades tiene establecido.

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa

1.1.2 Tipo de institución

Es una Institución de Servicios Autónoma, que ejecuta sus trabajos a través de un presupuesto obtenido por medio de tasas arbitrarias y del apoyo de gobierno central otorgado por mandato constitucional de la República de Guatemala.

1.1.3 Ubicación geográfica

El edificio de la Municipalidad, está ubicado sobre la 1ra. avenida y 2da. Calle de la zona 2 Barrio la Parroquia zona 03, interior mercado municipal de la ciudad de Cuilapa, Señor Eduardo Antonio Lima, Alcalde 2012-2016, es el funcionario o empleado público de presidir y representar a la municipalidad y al municipio, es además el órgano ejecutivo de gobierno y administración municipal y jefe de los mismos.

Cuilapa, es la cabecera del departamento de Santa Rosa, la cual se encuentra ubicada a 63 kilómetros de la ciudad capital. Este municipio es reconocido internacionalmente pues en él se encuentra El Centro de las Américas.

Colinda al norte con Nueva Santa Rosa y Casillas; al este con Oratorio y San José Acatempa, Jutiapa; al sur con Chiquimulilla, Santa María Ixhuatán y Oratorio; al oeste con Pueblo Nuevo Viñas y Barberena. Su clima es templado y el mismo es derivado de la influencia del río Cuilapa que circula en el centro de la ciudad y la cuenca del río de los Esclavos que ocupa gran parte del territorio municipal.

Según acuerdo municipal, este municipio cuenta con 96 lugares poblados distribuidos de la siguiente manera: el casco urbano dividido en barrios y colonias, 22 aldeas, 48 caseríos y 25 fincas. El análisis de lugares poblados establece la demografía por microrregión y comunidad, la organización social, la situación del servicio de salud y educación.

1.1.4 Visión

Ejercer y defender la autonomía municipal, gobernar y administrar los recursos de la población en forma racional que propicie mejores condiciones de vida, promoviendo y fortaleciendo permanentemente su sostenibilidad.

Fuente: (Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, Plan Gobierno Municipal 2008-2012)

1.1.5 Misión

Ser solidarios con las necesidades de la población, interactuando con ella, en el marco de una democracia funcional y participativa en su priorización y solución, bajo los principios de equidad y derecho que promueve su desarrollo integral en convivencia pacífica. Fuente: (Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, Plan de Gobierno Municipal 2008-2012)

1.1.6 Políticas institucionales

- Elaboración, planificación y ejecución a tiempo de todos los proyectos de desarrollo urbano y rural del Municipio de Cuilapa, Santa Rosa.
- Promover la participación activa de todo el vecindario en la identificación y planificación de sus necesidades, formulación de propuestas de solución, priorización y ejecución. Fuente: (Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, Plan de Gobierno Municipal 2008-2012)

1.1.7 Objetivos

General:

- Promover el desarrollo económico local, para mejorar la calidad de vida y erradicar la pobreza.

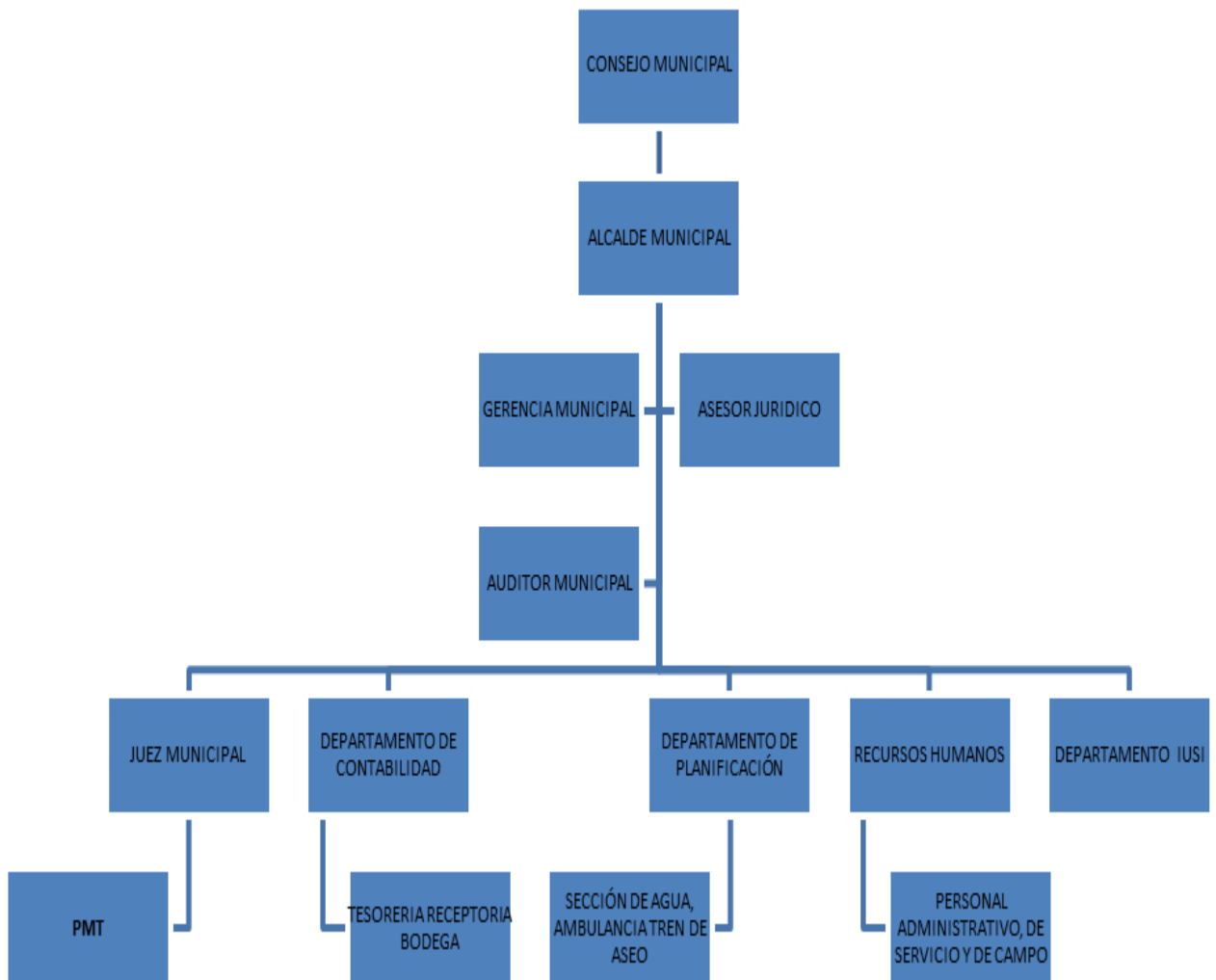
Específicos:

- Realizar y ejecutar el presupuesto anual de inversión en base a ingresos propios y al apoyo económico gubernamental.
- Atender las necesidades de los alcaldes auxiliares en las planificaciones, formulaciones y ejecuciones de sus proyectos.
- Formar comisiones específicas para el control del movimiento financiero, de la prestación y funcionamiento de los servicios públicos y la ejecución y supervisión de los proyectos de infraestructura.

1.1.8 Metas

- El índice en porcentajes de revisiones que realice cada comisión, no debe ser menor al 75% al final de cada año.
- El índice en porcentajes de revisiones que realice cada comisión, no debe ser menor al 75% al final de cada año.
- Un 50% del presupuesto de cada año, debe asegurar el pago de salarios, bonificaciones y prestaciones del personal administrativo y de campo.
- Aprovechar el 100% todos los proyectos que sean aprobados por entidades gubernamentales y no gubernamentales. Fuente: (Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, Plan de Gobierno Municipal 2008-2012)

1.1.9 Organigrama de la municipalidad de Cuilapa.



Fuente: (Municipalidad de Cuilapa, Plan de Gobierno Municipal 2002-2012).

1.1.10 Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)

- **Humanos**

Concejo municipal

Alcalde municipal

Juez de asuntos municipales

Secretario municipal

Tesorero municipal

Coordinador de la oficina municipal de planificación

Auxiliares de secretaria y tesorería

Oficial No. 1

Conserje

Guardián

Policía Municipal

Personal de servicios públicos

- **Materiales y equipo**

Equipo de oficina

Material de oficina

Libros de actas municipales

Libros de acuerdos municipales

Utensilios de limpieza

20 escritorios de oficina

15 equipos de cómputo

15 silla ejecutivas

15 mesas de metal de diversos tamaños

2 Vehículos

2 Camiones

1 Fotocopiadora

1 Amueblado de sala

Teléfonos

Armas de equipo.

- **Financieros**

Fuente	Cantidad
Ingresos propios	Q. 20,000,000.00
Ingresos de la nación	Q. 15,500.000.00
Totales	Q. 35,500,000.00

1.2 Procedimiento y técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

El diagnóstico institucional, se realizó en la Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, para obtener la información se utilizaron varias técnicas, investigación, observación, la guía de los ocho sectores, la entrevista, conversaciones y para su aplicación se usaron instrumentos tales como cuestionario, listas de cotejo y escalas de rango, así mismo dichas técnicas permitieron conocer los problemas del municipio de Cuilapa Santa Rosa.

1.3 Lista de carencias de la municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.

Clasificación de las carencias

Pérdida de los recursos naturales

1. Quemadas inadecuadas
2. Falta de programas ambientales
3. Tala inmoderada de árboles
4. Escases de vertederos adecuados para la basura que contaminan el recurso aire.
5. Contaminación del paisaje
6. Contaminación auditiva
7. Uso inadecuado de cultivos limpios en áreas con vocación forestal.

Insalubridad

1. Contaminación del ambiente
2. Inexistencias de servicios de agua potable en las comunidades

3. Proliferación de moscas, cucarachas, zancudos por malas prácticas ambientales que causan severos daños a la salud.

Administración deficiente

1. Falta de conocimiento de problemas del municipio por autoridades que las dirigen.
2. Mandos medios responsables de atender al público, no tienen capacidad adecuada.
3. El ordenamiento territorial es inadecuado.
4. Inexistencia de planes de contingencia

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS DETECTADOS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Pérdida de los recursos naturales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fuego 2. Falta de programas ambientales 3. Interés de comerciantes en talar y vender la madera. 4. Basureros clandestinos 5. El crecimiento desordenado de vallas de publicidad. 6. El uso inadecuado de aparatos de sonido con gran potencia. 7. Crecimiento de la frontera agrícola 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educar al campesino para que evite quemar rastrojos, como una práctica para producir granos básicos. 2. Implementar un módulo pedagógico 3. Las autoridades de Diprona e Inab, intensifiquen sus controles apoyados en otras autoridades. 4. Concientizar a los habitantes del lugar para evitar depositar basura en cualquier lugar 5. Que las autoridades municipales reglamenten

		<p>la forma de hacer publicidad.</p> <p>6. Que se regulen los decédeles adecuados para propagandas, a través de reglamentos.</p> <p>7. Educar a la población sobre daños que causan las siembras de cultivos en limpios en áreas inadecuadas.</p>
Insalubridad	<p>1. El uso inadecuado de materiales desechables de diferentes productos que son depositados desordenadamente</p> <p>2. Presencia de heces fecales en las aguas y otros patógenos que causan enfermedades estomacales y virales.</p> <p>3. Basureros clandestinos y aguas servidas a flor de tierra.</p>	<p>1. Educar a los habitantes para que estos desechos sean tratados adecuadamente (Reciclar).</p> <p>2. Educar a la población para que el agua de consumo sea hervida, filtrada o clorada para el uso humano.</p> <p>3. Tratar adecuadamente todos los desechos a través de capacitaciones y participación de diferentes autoridades.</p>
Administración deficiente	<p>1. El perfil de las autoridades no es el adecuado.</p> <p>2. El compromiso político de autoridades electas</p>	<p>1. Que el pueblo participe directa y más activamente en la elección de sus autoridades.</p>

	<p>hacen nombrar en estos cargos a personas no idóneas.</p> <p>3. Inexistencia de reglamentos como instrumentos para un mejor ordenamiento.</p> <p>4. Inexistencia de planes de contingencia</p>	<p>2. La actualización de la Ley de Servicio Civil para crear la carrera de empleado municipal.</p> <p>3. La municipalidad defina sus políticas sobre el ordenamiento territorial, creando oficinas con personal adecuado.</p> <p>4. Que la municipalidad con entidades como Conred, Ministerio de Agricultura y Ministerio del Ambiente, Gobernación, elaboren dichos planes</p>
--	--	---

1.4.1 Priorización de problema

En reunión efectuada por el Alcalde Municipal, miembros del concejo y estudiantes Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se llegó a la determinación por unanimidad y de acuerdo a las políticas de la municipalidad que el principal problema que afecta a la comunidad del Parcelamiento La Cuarentiseis, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, es la Pérdida de los Recursos Naturales.

1.5 Diagnóstico de la institución patrocinada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta

1.5.2 Tipo de institución

Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

Parcelamiento La Cuarentiseis, se encuentra ubicada a 8 kilómetros al sur de la cabecera municipal del departamento de Santa Rosa.

Colindancias: Norte: Finca El Rodeo, Sur: Finca Amapa, Oriente: Finca El Rodeo y al Poniente: Finca Las Marías. Cuenta con 60 estudiantes.

- **Visión.**

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz. Fuente: (Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa).

- **Misión.**

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Fuente: (Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa).

1.5.4 Políticas

- Avanzar hacia una educación de calidad
- Ampliar la cobertura educativa
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar. Fuente: (Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa).

1.5.5 Objetivos

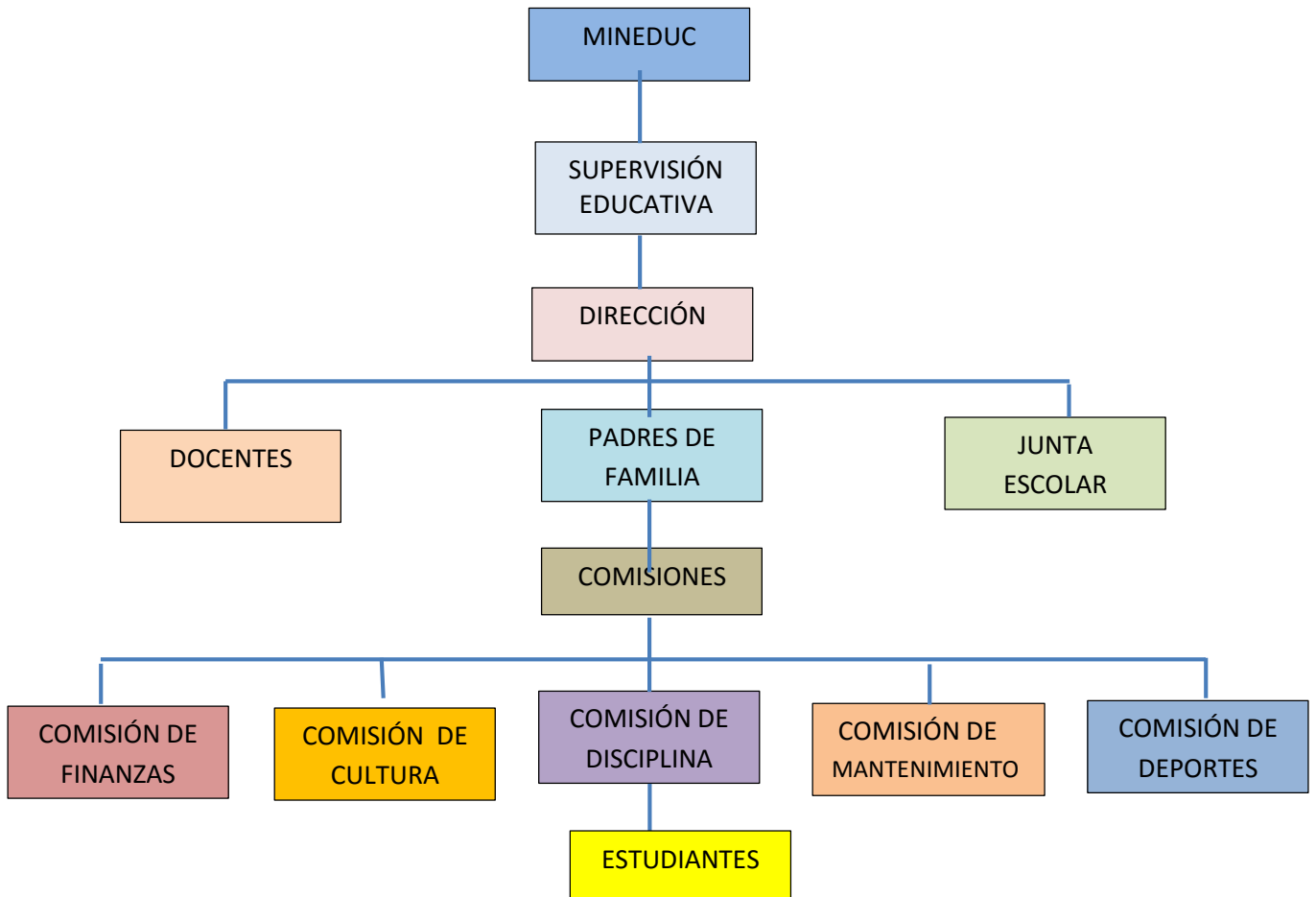
- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

1.5.6 Metas

- Que los contenidos respondan a la realidad e intereses educativos y al desarrollo de competencias, destrezas y habilidades.
- Que el trabajo en equipo y la participación de la comunidad educativa sea fundamental para las metodologías requeridas en el proceso de aprendizaje.
- Que la evaluación sea integral de proceso y centrada en el proceso. Fuente: (Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa).

1.5.7 Estructura organizacional

Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa, está organizada de la siguiente forma:



Fuente: (Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa).

1.5.8 Recursos

Humanos

- Directora
- 4 docentes
- Estudiantes
- Padres de Familia
- Estudiantes del nivel primario y preprimario

Materiales

- 4 salones de clases
- 3 servicios sanitarios
- 1 cocina

Medios de Transporte

- Bicicletas
- Motocicletas
- Automóviles

Financieros

- Aportes del Ministerio de Educación

1.5.9 Fotografía de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.



Fuente: Jeidy Carolina Hernández Gómez

1.6 Lista de carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa Santa Rosa.

- **Pérdida de los recursos naturales**
 1. Falta de programa de educación ambiental
 2. Tala Inmoderada de árboles
 3. Desconocimiento de las leyes de protección forestal

- **Insalubridad**

1. Inadecuada distribución de agua potable
2. Carencia de servicios sanitarios
3. Escases de agua en los sanitarios
4. Falta de limpieza en las aulas

- **Administración deficiente**

1. Inexistencia de salón para reuniones
2. Falta de convivencia con otros establecimientos
3. Escaso presupuesto del Ministerio de Educación
4. Escases de personal docente
5. Poco tiempo para verificar el trabajo de los docentes
6. Falta de interés para conocer las leyes que amparan al docente.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PROVOCAN	SOLUCIONES
Pérdida de los recursos naturales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de programa de educación ambiental 2. Tala inmoderada de árboles. 3. Desconocimiento de la ley forestal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar módulo pedagógico "Reciclaje de Desechos Sólidos". 2. Reforestar 3. Divulgar la ley forestal
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inadecuada distribución de agua potable 2. Sanitarios en mal estado 3. Escases de agua en 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar para la construcción de un pozo mecánico. 2. Gestionar a la municipalidad de Cuilapa, para

	<p>los sanitarios</p> <p>4. Falta de limpieza en las aulas.</p>	<p>adquirir sanitarios nuevos.</p> <p>3. Instalar un depósito para agua.</p> <p>4. Formar comisiones de limpieza para realizarla a diario.</p>
<p>Administración deficiente</p>	<p>1. Inexistencia de salón para reuniones.</p> <p>2. Falta de convivencia con otros establecimientos</p> <p>3. Escaso presupuesto del Ministerio de Educación.</p> <p>4. Escases del personal docente.</p> <p>5. Poco tiempo para verificar el trabajo de los docentes.</p> <p>6. Falta de interés para conocer las leyes que amparan al docente.</p>	<p>1. Gestionar a la municipalidad de Cuilapa, para construir un salón de reuniones.</p> <p>2. Organizar actividades para convivencia entre estudiantes y docentes.</p> <p>3. Distribuir ordenadamente el presupuesto</p> <p>4. Gestionar contratos para docentes</p> <p>5. La directora deberá organizar su tiempo para apoyar al personal docente.</p> <p>6. Motivación por parte de Ministerio de Educación.</p>

1.7.1 Priorización del problema

En reunión efectuada con la directora y el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa y Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se llegó a la determinación por unanimidad que el principal problema que afecta a la comunidad educativa es la pérdida de los recursos naturales.

✓ **Las opciones de solución son:**

Opción 1: Implementar programa de educación ambiental a través de la elaboración de un módulo.

Opción 2: Reforestar un área determinada en el Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.

1.8 Análisis de factibilidad y viabilidad

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
Financieros					
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos necesarios?	X			X
2.	¿Se cuenta con otro tipo de apoyo financiero?		X		X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
Administrativo legal					
4.	¿Se tiene la autorización legal para la realización del proyecto?	X		X	
5.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
6.	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
Técnico					
7.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas?	X		X	
8.	¿Se tiene definida la cobertura de proyecto?	X		X	
9.	¿Se tienen los insumos necesarios?	X		X	
10.	¿Se tiene la tecnología apropiada?	X		X	

11.	¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X		X	
12.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
Político					
13.	¿El proyecto tiene incidencia política en la comunidad?		X		X
14.	¿Existe un interés político en la ejecución del proyecto?		X		X
Cultural					
15.	¿La ejecución del proyecto mejora la cultura de la comunidad?	X		X	
16.	¿La ejecución del proyecto permite el trabajo en equipo?	X		X	
Social					
17.	¿El proyecto beneficia a la comunidad educativa?	X		X	
18.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
	Totales	15	3	13	5

1.9 Problema Seleccionado

Pérdida de los recursos naturales.

1.10 Solución propuesta como viable y factible.

Elaborar un módulo de Reciclaje de Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de tercer grado Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.

CAPÍTULO II

2. Perfil del proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo Reciclaje de Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de tercer grado
Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.

2.1.2 Problema

Pérdida de los recursos naturales

2.1.3 Localización

El Proyecto se localiza en el Parcelamiento La Cuarentiseis, municipio de
Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

- Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Municipalidad de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

2.1.5 Tipo de Proyecto.

Educativo

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración del módulo denominado Reciclaje de
Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de tercer grado Escuela Oficial Rural
Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.

Se socializa el módulo con los estudiantes del centro educativo de la sección
"A" de tercer grado.

Se da a conocer a los estudiantes el tema Recicle de Desechos Sólidos como una medida para proteger el ambiente.

Se enfatizó que una forma de evitar la contaminación es el reciclaje de los mismos, que no es más que reusar los desechos ya existentes en beneficio familiar y al mismo tiempo se protegen al ambiente.

Como segunda parte se explicó la importancia que la siembra de árboles tiene para proteger todos los recursos naturales, especialmente el recurso agua que en esa comunidad es extremadamente escasa y contaminada por plásticos y heces fecales.

Se explicó en forma sencilla cómo influyen los árboles favoreciendo al clima y como protegen las fuentes de agua, posteriormente se elaboró una siembra en un área cercana a la escuela para que la comunidad tenga participación directa en esta enseñanza.

En todo el desarrollo de la presentación se utilizó como material didáctico diapositivas, videos, carteles y muestras de algunos desechos sólidos contaminantes, así mismo se integró una dinámica de grupo donde se realizó preguntas y respuestas, finalizando con un ejemplo de cómo se pueden utilizar los desechos sólidos a través de la elaboración de manualidades.

Y para finalizar el mismo se llevó a cabo la siembra de seiscientos árboles de diferentes especies, en un área de 5,400 metros cuadrados en Finca Amapa lindando con la escuela La Cuarentiseis y con el camino de terracería que conduce al microParcelamiento, lo que hace al caminante un ambiente fresco y con la participación de toda la comunidad.

2.3 Justificación.

Actualmente se vive en un mundo muy contaminado por diversas causas, pero la más sobresaliente es el mal manejo de los desechos sólidos, o dicho de otra manera el complejo problema de la basura. Los pueblos y naciones a nivel mundial están afectados por esta situación que se ha vuelto una pesadilla, en primera porque no se descubre una respuesta, alternativa o propuesta concreta que permita la solución de éste y en segunda porque como humanos no se tiene la buena costumbre o cultura de velar por el ornato de las calles y ambientes en que se vive, al ver tal situación como normal y no dar la importancia que el tema requiere; menos contribuir con el planeta en el uso moderado de los recursos al alcance y por ende a la solución del problema.

Por tal motivo se hace necesario inculcar en los hijos y educandos las buenas costumbres y hábitos para que desde su corta edad se pueda crear conciencia y sobretodo responsabilidad y compromiso de cuidar y mantener el planeta libre de basura y por consiguiente más sano, limpio, agradable, armónico y por ende menos contaminado, además mostrar las bondades que la misma puede brindar al manejarlos eficiente y adecuadamente en la vida diaria y en cualquier ambiente en el que se desarrolle.

La protección del ambiente es vida para todo los que habitamos el planeta tierra tanto en el reino animal como en el vegetal, pues el equilibrio ecológico permite el uso racional de todos los recursos naturales, por lo que es de importancia elaborar y socializar el módulo Reciclaje de Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de tercer grado Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.

2.4 Objetivos del proyecto.

2.4.1 General

- Contribuir al desarrollo de la comunidad mediante una educación ambiental adecuada para su aprovechamiento y utilización.

2.4.2 Específicos

- Coadyuvar al medio ambiente mediante campaña de reforestación.
- Inculcar a los estudiantes el valor que tiene el ambiente para el desarrollo de nuestra vida.
- Clasificar los desechos o materiales que puedan causar contaminación al ambiente.
- Utilizar material reciclable mediante la realización de manualidades útiles a la población y al ambiente.

2.5 Metas

- Proporcionar 30 ejemplares del módulo Reciclaje de Desechos Sólidos, a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.

- Socialización del módulo con docentes, directora y 25 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.
- Plantar 600 árboles de diferentes especies (Matilisguate, Palo Blanco, Cedro), en finca Amapa, en el área colindando con la escuela y el camino de terracería que conduce al Parcelamiento La Cuarentiseis, municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

2.6 Beneficiarios

- **Directos**

25 Estudiantes del centro educativo

- **Indirectos**

Directora

Docentes

Padres de familia y población en general del Parcelamiento La Cuarentiseis, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa y lugares vecinos.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

- **Financiamiento**

- Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, donación de los 600 pilones
- Apoyo del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, Instituto Nacional de Electricidad y otras instituciones de gobierno.
- Mano de obra de personas de la comunidad y estudiantes.
- Fondos propios (Epesista)

2.7.1 Presupuesto

No.	Rubro	Cantidad	Descripción	Costo Total
1	Pilones	600	Compra	Q. 630.00
		1	Transporte de pilones	Q. 100.00
2	Transporte	1	Transporte de Epesista	Q. 100.00
3	Refacciones	30	Sándwiches	Q. 150.00
		30	Refrescos	Q. 30.00
4	Asesoría técnica		Honorario del Ingeniero	Q. 100.00
5	Módulo	5	Impresión de módulo	Q. 200.00
6	Materiales y útiles de oficina	1	Resma de papel bond	Q. 40.00
		2	marcadores	Q. 21.00
		5	Pliegos de papel manila	Q. 2.50
		1	Rollo de maskin tape	Q. 10.00
		200	Fotocopias	Q. 50.00
7	Equipo de cómputo audiovisual	1	Cañonera	Q. 100.00
8	Fitosanitario	1	Control fitosanitario	Q. 50.00
	TOTAL			Q.1,583.50

2.8 Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	P/E	Mayo/2014				Junio/2014				Julio/2014				Agosto/2014			
			Semana				semana				semana				Semana			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección del tema	P	■															
		E		■														
2	Investigación bibliográfica y digital	P		■														
		E			■													
3	Reunir información oral y escrita sobre arboles maderables de diferentes especies.	P			■													
		E				■												
4	Clasificar información obtenida de acuerdo a la estructura del instructivo.	P			■													
		E				■												
5	Diseñar el instructivo sobre arboles maderables de diferentes especies.	P			■													
		E				■												
6	Redactar el módulo	P			■													
		E					■											
7	Corregir el módulo	P				■												
		E						■										
8	Imprimir módulos	P					■											
		E							■									
9	Empastar módulos	P						■										
		E								■								
10	Preparar material para	P							■									

	la socialización	E																				
11	Socializar el módulo	P																				
		E																				
12	Realizar el proyecto muestra	P																				
		E																				
13	Monitorear los arboles maderables de diferentes especies.	P																				
		E																				
14	Solicitar el terreno a reforestar.	P																				
		E																				
15	Recibir el terreno a reforestar	P																				
		E																				
16	Limpiar el terreno a reforestar	P																				
		E																				
17	Seleccionar los arbolitos	P																				
		E																				
18	Trasladar los pilones al terreno a reforestar	P																				
		E																				
19	Monitorear el área a reforestar	P																				
		E																				
20	Elaborar el plan de sostenibilidad	P																				
		E																				
21	Evaluar el proyecto	P																				
		E																				
22	Entrega de Informe final	P																				
		E																				

2.9 Recursos (humanos, físicos, materiales, financieros)

- **Recursos humanos**

Cantidad	Descripción
1	Alcalde Municipal
8	Miembros del Consejo Municipal
1	Directora del establecimiento educativo
2	Docentes
25	Estudiantes del establecimiento
1	Ingeniero agrónomo
1	Pesista
1	Asesor
25	Habitantes

- **Recursos físicos**

Cantidad	Descripción
1	Establecimiento educativo
5,400	Metros cuadrados de terreno municipal
1	Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades
1	Municipalidad de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

- **Equipo y materiales**

Cantidad	Descripción
600	Árboles de Matilisguate, Palo Blanco, Cedro.
3	Rollos de pita plástica
1	Quintal de fertilizante
1	Computadora
2	Cartuchos de tinta para impresora
1	Cámara fotográfica
1	Servicio de Internet
1	Guía para elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado
	Aperos de labranza
5	Machetes
1	USB
1	Vehículo pickup
1	Camión de carrocería de 2.5 toneladas

- **Recursos financieros**

Cantidad	Descripción
Q. 3,097.00	Aporte de la municipalidad del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.
Q. 300.00	Aporte de personal individual en apoyo al proyecto
Q. 3,397.00	Total de recursos

CAPÍTULO III

3 Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Reunión con el asesor de EPS	Se obtuvo lineamientos de cómo elaborar el módulo pedagógico
2	Entrevista con la directora del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa.	Se autorizó la socialización del módulo.
3	Visita y estudio al centro educativo y su demografía de estudiantes existentes.	Observación de las diferentes áreas de la ejecución del proyecto
4	Elaboración del presupuesto del proyecto	Determinación del tiempo y costo de las capacitaciones
5	Gestiones con el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, así como la Municipalidad de Cuilapa.	Se proporcionó diferente información sobre el ambiente y recursos naturales.
6	Coordinación con diferentes entidades para la capacitación	Se logró el apoyo técnico y material para el proyecto.
7	Capacitación a la comunidad educativa y comunidad general de padres de familia.	Se contó con todos los docentes y epesistas.
8	Elaboración del módulo sobre Reciclaje de Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de tercer grado	Se concientizó a estudiantes, docentes y padres de familia cómo utilizar los recursos naturales.

	de Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.	
9	Impresión del módulo pedagógico	Se realizó el encuadernado de los módulos.
10	Culminación del proyecto	Todos los estudiantes se mostraron satisfechos por obtener conocimientos de cómo administrar los recursos naturales que se tienen.

3.2 Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	Módulo Reciclaje de Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de tercer grado Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización y apoyo en orientación ambiental al sistema educativo de la comunidad. • Contribuir a la conservación de los bosques. • Contribuir al ecosistema local. • Entrega del módulo al centro educativo para que sirva de guía. • Se logró la capacitación de 25 estudiantes • Se logró apoyo y participación de la docente de tercer grado.

		<ul style="list-style-type: none"> • Se logró la autorización de la directora y la participación de estudiantes en la actividad programada. • Se involucraron a las autoridades educativas y municipales en el proyecto. • Proyección a la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades. • La participación técnica de Ingenieros Agrónomos
--	--	--

Como producto principal del proyecto realizado se obtuvo el módulo Reciclaje de Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de tercer grado Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Módulo Reciclaje de Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de tercer grado
Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.

Copilado por: Jeidy Carolina Hernández Gómez

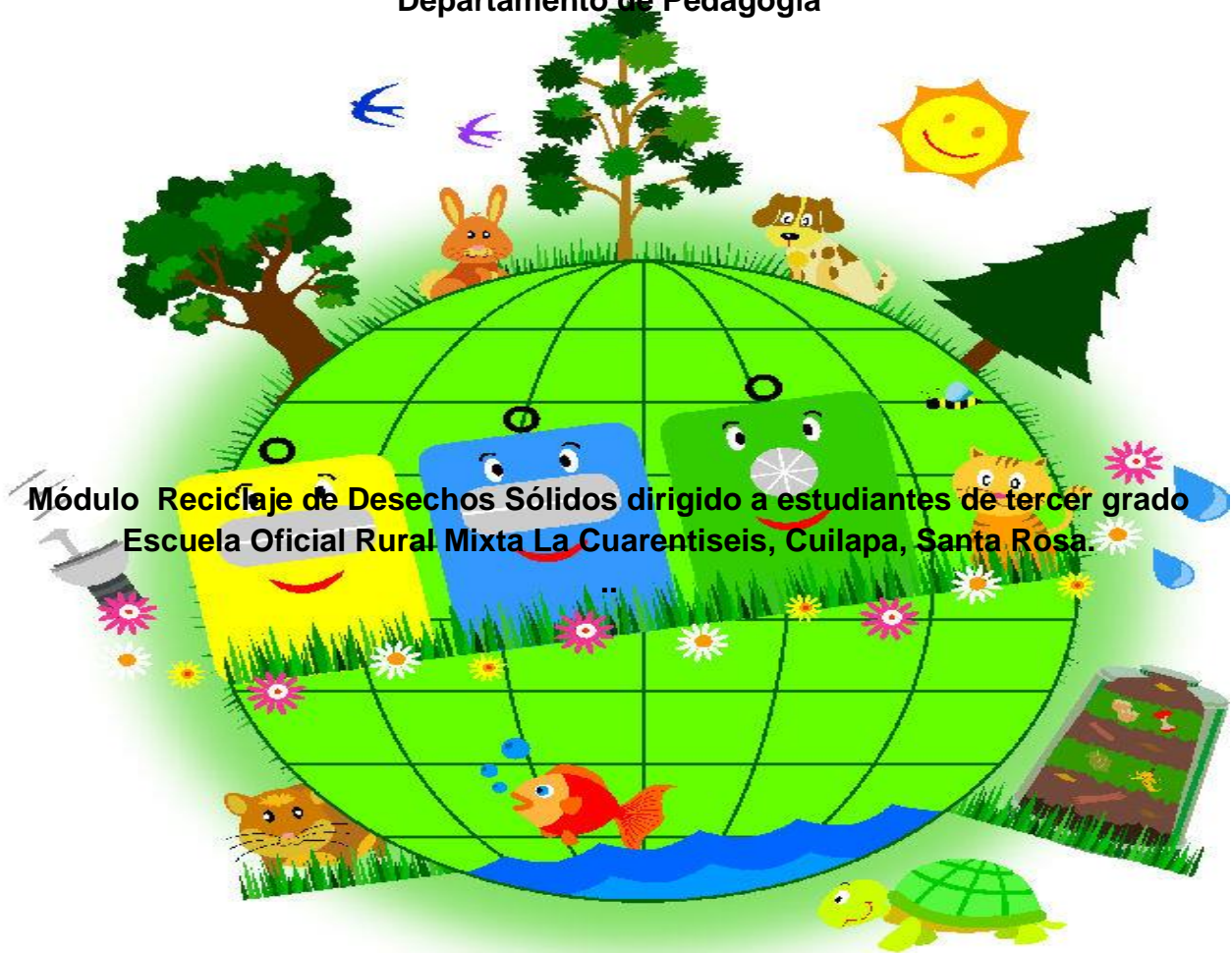
Asesor Pedagógico: Lic. Luis Alberto Zarceño Cano

Guatemala, noviembre de 2016



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía



Módulo Reciclaje de Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de tercer grado
Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.

Copilado por: Jeidy Carolina Hernández Gómez

Asesor Pedagógico: Lic. Luis Alberto Zarceño Cano

Guatemala, noviembre de 2016

INDICE

TEMA:	Página
Introducción	i-ii
Presentación	iii

I UNIDAD

1. Los desechos sólidos	1
1.1 ¿Dónde se generan los desechos sólidos?	1
1.2 Los residuos sólidos	2
1.3 Clasificación de los residuos sólidos por estado	2
1.4 Tipos de residuos más importantes	3
1.5 Clasificación por tipo de manejo	6
1.6 Composición de los residuos sólidos	7
1.7 Propiedades de los residuos sólidos	8

II UNIDAD

2 Manejo de los desechos sólidos	9
2.1 Manipulación	9
2.2 Antecedentes históricos de manejo	9
2.3 Sistema de manejo de residuos sólidos	10
2.4 Riesgo asociado al manejo de los residuos sólidos	11
2.5 Disposición temporal de residuos industriales	13
2.6 Procesamiento	14
2.7 Recolección/transferencia y transporte	14

2.8	Trasporte	16
2.9	Recuperación de residuos sólidos	17
2.10	Proceso de reciclaje	17
2.11	Evacuación de residuos sólidos y rechazo	27

III UNIDAD

3.	Cultura de la basura	28
3.1	Conocimiento de la población del problema	29
3.2	Breve reseña histórica del reciclaje	30
3.3	Información sobre el reciclaje	40
3.4	Regla de las 3 R	40
3.5	Actividades realizadas con los estudiantes de tercer grado de Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.	43
	Glosario	46
	Bibliografía	47

Introducción

El trabajo contiene el módulo Reciclaje de Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de tercer grado Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa, el módulo se realizó con el fin de dar a conocer las evidencias trabajadas en el aula a través del uso de las tres erres y la realización de manualidades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. El trabajo elaborado sobre el tema reciclaje de desechos sólidos, pretende de una forma informativa, práctica y educacional, concientizar y capacitar a los estudiantes sobre la recuperación, reutilización de los materiales, así como la reducción del consumo de estos. Para llevar a cabo este informe se recaudó productos desechables renovables como lo son: el aluminio, el papel, el plástico, el cartón y el vidrio. Actualmente es difícil tener una información acerca de todo el proceso del reciclaje ya que muchas veces se cuenta con los medios de comunicación como radio, prensa, televisión, internet, pero debido al desconocimiento de la comunidad sobre la importancia que tiene el ambiente en el desarrollo equilibrado de la vida en el planeta, este tema no atrae su atención.

Conociendo la problemática ambiental decidí contribuir socializando a estudiantes de tercer grado de Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa, en el tema reciclaje de desechos sólidos, para que conozcan el daño que hacen al ambiente y que a través de ellos llegue la información a todas las familias que son parte de la comunidad.

Dentro de las actividades que se dieron a conocer en el aula, se enfatizó sobre el uso racional o equilibrado de los recursos naturales renovables y la protección de fauna y flora, como un mecanismo para mejorar la calidad de vida en la comunidad.

Este módulo se desarrolló a través de diecinueve cursos de manera presencial, contando con la ayuda del asesor pedagógico que constantemente estuvo apoyando la realización del trabajo; por parte de la comunidad se contó con la ayuda de la directora del plantel, docentes, estudiantes y padres de familia.

El desarrollo de estas actividades en áreas rurales es el mecanismo que la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades, utiliza para contribuir educando a la comunidad para que esta proteja los recursos naturales y se sirva de ellos racionalmente.

Al finalizar la socialización como estudiante epesista, me siento satisfecha porque el proceso enseñanza-aprendizaje fue en ambas vías y me dejó conocimientos sobre la problemática que se vive en el área rural y estoy segura que dándole seguimiento a estos proyectos lograremos proteger adecuadamente el ambiente.

Presentación

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades en su proyección social a los distintos sectores de la sociedad guatemalteca, contempla el educar en los diferentes niveles sobre el adecuado uso de los recursos y el reciclaje como una medida para proteger el ambiente.

El desarrollo de este módulo con el tema Reciclaje de los desechos sólidos dirigido a estudiantes de tercer grado Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa, es un aporte que permite concientizar a estudiantes, padres de familia, docentes, comunidad y autoridades locales que al reciclar los materiales estos lejos de contaminar vuelven hacer útiles a la comunidad.

En todos los hogares a diario se desecha gran cantidad de desechos sólidos los que normalmente van a contaminar el ambiente, pero este daño puede minimizarse si esos desechos son reciclados adecuadamente en casa, para darle diferentes usos.

El módulo pedagógico contiene tres unidades de trabajo; los que al desarrollarlos permiten que los estudiantes de tercer grado aprendan un procedimiento sencillo que frena la contaminación ambiental.

Al concluir las diferentes unidades en el aula y en el campo, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones que serán la base a trabajos futuros, que permitan educar a estas comunidades.

PRIMERA UNIDAD
LOS DESECHOS
SÓLIDOS

Los desechos sólidos

Docente Practicante: Jeidy Carolina Hernández Gómez

Carné: 200250731

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa

Grado: Tercero Primaria

Docente titular: Jennifer Paola de la Cruz

Competencia	Indicador de Logro	Contenido			Actividades de Aprendizaje	Recursos	Evaluación
		Declarativos	Procedimentales	Actitudinales			
Participa dentro del establecimiento en actividades que promueven el uso racional de los recursos naturales.	Utiliza racionalmente los recursos naturales dentro del establecimiento educativo.	Desechos Sólidos Clasificación de desechos sólidos por tipo de manejo.	Comenzar a clasificar todos los desechos orgánicos e inorgánicos en su respectivo recipiente.	Toma de conciencia de los daños provocados por los desechos sólidos.	-Charla sobre desechos sólidos -Actividad motivacional -Actividad grupal -Dinámicas	-Hoja fotocopia con recuadros para el mapa mental. -Lectura fotocopiada. -Equipo de computo -Fichas bibliográficas -Materiales impresos -Lapicero -Marcadores -Almohadilla -Revistas	-Lista de cotejo -Hojas de trabajo -Observada -Comportamiento -Participación. -Campaña de recolección y clasificación de los desechos sólidos.

Primera Unidad

1. Los desechos sólidos

Por desechos solidos se entiende: "Todo material descartado de la actividad humana, que no teniendo utilidad inmediata se trasforma en indeseable". (Chen Jerónimo, 2012, pág. 52)

Los desechos que confirman la basura tienen orígenes muy distintos y no es fácil desasarse de ellos.

1.1 ¿Donde se generan los desechos solidos?

Los proceden de actividades domésticas, oficinas, colegios y comercios (restaurantes, hoteles, tiendas, bodegas, etc) de la limpieza diaria y mantenimiento de las vías publicas, parques y jardines, así como aquellos que por su composición se asemejan a estos, aun cuando se produzcan en actividades industriales. (Chen Jerónimo, 2012, pág. 54)



Imagen de desechos sólidos descargada de: www.slideshare.net

1.2. Los residuos sólidos

El conocimiento de los orígenes y los tipos de residuos sólidos, así como los datos sobre la composición y las tasas de generación, es básico para el diseño y la operación de los elementos funcionales asociados con la gestión de residuos sólidos. El origen de los residuos sólidos en una comunidad está, en general, relacionado con el uso del suelo y su localización. Se puede clasificar de varias formas, tanto por estado, origen o característica.



Imagen de residuos sólidos descargada de: www.wikipedia.com

1.3 Clasificación de los residuos sólidos por estado

Un residuo es definido por estado según el estado físico en que se encuentre.

1.3.1 Residuos sólidos por estado:

Existe por lo tanto tres tipos de residuos desde este punto de vista sólido, líquido y gaseoso, es importante notar que el alcance real de esta clasificación puede fijarse en términos puramente descriptivos o, como es realizado en la práctica, según la forma de manejo asociado.

Por ejemplo: un tambor con aceite usado y es considerado residuo, es intrínsecamente un líquido, pero su manejo va a ser como un sólido pues es transportado en camiones y no por un sistema de conducción hidráulica. (Caduto, 1992, pág. 88)

En general un residuo también puede ser caracterizado por sus características de composición y generación.



Imagen de residuos sólidos descargada de: www.wikipedia.com

1.3.2 Residuo sólido por origen

Se puede definir el residuo por la actividad que lo origine, esencialmente es una clasificación sectorial. Esta definición no tiene en la práctica límites en cuanto al nivel de detalle en que se puede llegar en ella.

1.4 Tipos de residuos más importantes:

1.4.1 Residuos municipales:

La generación de residuos municipales varía en función de factores culturales asociados a los niveles de ingreso, hábitos de consumo, desarrollo tecnológico y estándares de calidad de vida de la población.

El creciente desarrollo de la economía ha traído consigo un considerable aumento en la generación de estos residuos.

"En la década de los 60, la generación de residuos domiciliarios alcanzaba los 0,2 a 0,5 Kg/habitante/día; hoy en cambio, esta cifra se sitúa entre los 0,8 y 1,4 Kg/habitante/día". (Aparisi, 1993, pág. 47)

1.4.2 Residuos industriales:

La cantidad de residuos que genera una industria es función de la tecnología del proceso productivo, calidad de las materias primas o productos intermedios, propiedades físicas y químicas de las materias auxiliares empleadas, combustibles utilizados y los envases y embalajes del proceso.



Imagen de residuos industriales descargada de: www.wikipedia.com

1.4.3 Residuos mineros:

Los residuos mineros incluyen los materiales que son removidos para ganar acceso a los minerales y todos los residuos provenientes de los procesos mineros. En el mundo las estadísticas de producción son bastante limitadas. Actualmente la industria del cobre se encuentra empeñada en la implementación de un manejo apropiado de estos residuos, por lo cual se espera en un futuro próximo contar con estadísticas apropiadas.



Imagen de residuos mineros descargada de: www.uclm.es

1.4.4 Residuos hospitalarios:

Actualmente el manejo de los residuos hospitalarios no es el más apropiado, al no existir un reglamento claro al respecto. El manejo de estos residuos es realizado a nivel de generador y no bajo un sistema descentralizado. A nivel de hospital los residuos son generalmente esterilizados.

La composición de los residuos hospitalarios varía desde el residuo tipo residencial y comercial a residuos de tipo médico conteniendo sustancias peligrosas.

Según el Integrante Waste Management Board de California USA se entiende por residuo medico como aquel que está compuesto por residuos que es generado como resultado de:

- a) Tratamiento, diagnóstico o inmunización de humanos o animales
- b) Investigación conducente a la producción o prueba de preparaciones medicas hechas de organismos vivos y sus productos.



Imagen de residuos hospitalarios descargada de <https://blogspot.com>

1.5 Clasificación por tipo de manejo

Se puede clasificar un residuo por presentar algunas características asociadas a manejo que debe ser realizado:

Desde este punto de vista se pueden definir tres grandes grupos:



- **Residuos peligrosos o tóxicos:** Son aquellos que, por sus características son un peligro para los seres vivos o el Ambiente.



- **Residuos inertes:** son aquellos que no experimentan transformaciones químicas, físicas o biológicas significativas. Por ejemplo, los escombros.



- **Residuos no peligrosos:** definidos como aquellos que no son inertes ni peligrosos. Por ejemplo, el cartón.

1.6 Composición de los residuos sólidos:

Básicamente trata de identificar en una base másica o volumétrica los distintos componentes de los residuos. "Usualmente los valores de composición de residuos sólidos municipales o domésticos se describen en términos de porcentaje en masa, también usualmente en base húmeda y contenidos ítems como materia orgánica, papeles y cartones, escombros, plásticos, textiles, metales, vidrios, huesos, etc.

"La utilidad de conocer la composición de residuos sirve para una serie de fines, entre los que se pueden destacar estudios de factibilidad de reciclaje, factibilidad de tratamiento, investigación, identificación de residuos, estudio de políticas de gestión de manejo". (Goffin, 1992)

Es necesario distinguir claramente en qué etapa de la gestión de residuos corresponden los valores de composición. Los factores de que depende la composición de los residuos son relativamente similares a los que definen el nivel de generación de los mismos.

1.7 Propiedades de los residuos sólidos

1.7.1 Propiedades físicas

- **Humedad:** Es una característica importante para los procesos a que puede ser sometida la basura. Se determina generalmente de la siguiente forma: Tomar una muestra representativa, de 1 a 2 Kg, se calienta a 80 °C durante 24 horas, se pesa y se expresa en base seca o húmeda.
- **Densidad:** La densidad de los sólidos rellenos depende de su constitución y humedad, porque este valor se debe medir para tener un valor más real. Se deben distinguir valores en distintas etapas del manejo.
- **Densidad suelta:** Generalmente se asocia con la densidad en el origen. Depende de la composición de los residuos.
- **Densidad transporte:** Depende de si el camión es compactador o no y del tipo de residuos transportados. El valor típico es del orden de 0.6 Kg/l.
- **Densidad residuo dispuesto en relleno:** Se debe distinguir entre la densidad recién dispuesta la basura y la densidad después de asentado y estabilizado el sitio. La densidad de la basura estabilizada fluctúa entre 0.7 a 0.9 Kg/l.
- **Poder calorífico:** Se define como la cantidad de calor que puede entregar un cuerpo. Se debe diferenciar entre poder calorífico inferior y superior. El Poder Calorífico Superior no considera corrección por humedad y el inferior en cambio sí. Se mide en unidades de energía por masa. Se mide utilizando un calorímetro.



Imagen de propiedades físicas de los residuos sólidos descargada de: <https://www.google.es>

SEGUNDA UNIDAD

MANEJO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS

Manejo de los desechos sólidos

Docente Practicante: Jeidy Carolina Hernández Gómez

Carné: 200250731

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa

Grado: Tercero Primaria

Docente titular: Jennifer Paola de la Cruz

Competencia	Indicador de Logro	Contenido			Actividades de Aprendizaje	Recursos	Evaluación
		Declarativos	Procedimentales	Actitudinales			
Participa en la recolección y manejo de materiales de desechos sólidos, para conservar limpio nuestro medio ambiente.	Recolecta materiales de su medio social y natural.	Manejo de los desechos sólidos -Proceso de reciclaje -Reciclaje de material orgánico e inorgánico.	Recolectar materiales de desecho sólidos utilizándolos en la elaboración de materiales de uso escolar y familiar	Toma de conciencia de los riesgos que causan los desechos sólidos a la humanidad, cuando no son bien utilizados.	-Socializar la segunda unidad. -Actividades grupales -Actividades de motivación -Lluvia de ideas	-Hojas de trabajo -Equipo de cómputo.. -Recipientes o bolsa para recolectar desechos -Rastrillo -Palas -Escobas -Lapicero Marcadores Almohadilla Revistas	Jornada de limpieza para recolección de todos los desechos. -Lista de cotejo -Participación grupal e individual -Observación

Segunda Unidad

2. Manejo de los desechos sólidos

2.1 Manipulación:

Es el conjunto de procedimientos y políticas que conforman el sistema de manejo de los residuos sólidos. La meta es realizar una gestión que sea ambiental y económicamente adecuada.

2.2 Antecedentes históricos de manejo

Durante la década de los 80 los rellenos sanitarios experimentan substanciales mejoras en relación con la protección del medio ambiente. Se realizan estudios que permiten un manejo técnico de los líquidos percolados y el biogás y se comienzan a desarrollar programas de uso de los suelos ya recuperados, que dan inicio a la creación de áreas verdes para el sector urbano.

En general, la manipulación se refiere a las actividades asociadas con la gestión de residuos sólidos hasta que estos son colocados en los contenedores utilizados para su almacenamiento antes de la recogida o devueltos a centros de recogida selectiva o de reciclaje.

Las actividades específicas asociadas a la manipulación de los residuos sólidos en la fuente de generación varían según los tipos de materiales que se separan para su reutilización y reciclaje, y la frecuencia con la que estos materiales son separados del flujo de residuos.

2.3 Sistema de manejo de residuos sólidos

Básicamente el sistema de manejo de los residuos se compone de cuatro sub-sistemas:

- a. **Generación:** Cualquier persona u organización cuya acción cause la transformación de un material en un residuo. Una organización usualmente se vuelve generadora cuando su proceso genera un residuo, o cuando lo derrama o cuando no utiliza más un material.
- b. **Transporte:** Es aquel que lleva el residuo. El transportista puede transformarse en generador si el vehículo que transporta derrama su carga, o si cruza los límites internacionales (en el caso de residuos peligrosos), o si acumula lodos u otros residuos del material transportado.
- c. **Tratamiento y disposición:** El tratamiento incluye la selección y aplicación de tecnologías apropiadas para el control y tratamiento de los residuos peligrosos o de sus constituyentes. Respecto a la disposición la alternativa comúnmente más utilizada es el relleno sanitario.
- d. **Control y supervisión:** Este sub sistema se relaciona fundamentalmente con el control efectivo de los otros tres sub sistemas.



Imagen del manejo de residuos sólidos descargada de: [slideshare.net](https://www.slideshare.net)

2.4 Riesgo asociado al manejo de los residuos sólidos

2.4.1. Gestión negativa:

- a. **Enfermedades provocadas por vectores sanitarios:** Existen varios vectores sanitarios de gran importancia epidemiológica cuya aparición y permanencia pueden estar relacionados en forma directa con la ejecución inadecuada de alguna de las etapas en el manejo de los residuos sólidos.
- b. **Contaminación de aguas:** La disposición no apropiada de residuos pueden provocar la contaminación de los cursos superficiales y subterráneos de agua, además de contaminar la población que habita en estos medios.
- c. **Contaminación atmosférica:** El material particulado, el ruido y el olor representan las principales causas de contaminación atmosférica.
- d. **Contaminación de suelos:** Los suelos pueden ser alterados en su estructura debida a la acción de los líquidos percolados dejándolos inutilizada por largos periodos de tiempo.
- e. **Problemas paisajísticos y riesgo:** La acumulación en lugares no aptos de residuos trae consigo un impacto paisajístico negativo, además de tener en algún caso asociado un importante riesgo ambiental, pudiéndose producir accidentes, tales como explosiones o derrumbes.
- f. **Salud mental:** Existen numerosos estudios que confirman el deterioro anímico y mental de las personas directamente afectadas.



Imagen gestión negativa de residuos sólidos descargada de: slideshare.net

2.4.2 Gestión positiva:

- a. **Conservación de recursos:** El manejo apropiado de las materias primas, la minimización de residuos, las políticas de reciclaje y el manejo apropiado de residuos traen como uno de sus beneficios principales la conservación y en algunos casos la recuperación de los recursos naturales. Por ejemplo puede recuperarse el material orgánico a través del compostaje.
- b. **Reciclaje:** Un beneficio directo de una buena gestión lo constituye la recuperación de recursos a través del reciclaje o reutilización de residuos que pueden ser convertidos en materia prima o ser utilizados nuevamente.
- c. **Recuperación de áreas:** Otros de los beneficios de disponer los residuos en forma apropiada un relleno sanitario es la opción de recuperar áreas de escaso valor y convertirlas en parques y áreas de esparcimiento, acompañado de una posibilidad real de obtención de beneficios energéticos (biogás).
- d. **Separación:** La separación de los componentes de los residuos sólidos, incluyendo papel, cartón, latas de aluminio, vidrio y envases de plástico, en el punto de generación es una de las formas más positivas y eficaces para lograr la recuperación y reutilización de materiales.

e. **Almacenamiento de los residuos sólidos:** Para el diseño de los receptáculos debe separarse entre domiciliarios e industriales.

- **Domiciliarios:** Dato básico producto, contenedor más común 240 litros.
- **Industria:** Dato básico es la razón cantidad de producto / cantidad de residuo. A nivel industrial se usan contenedores que son receptáculos de gran volúmenes entre los más comunes se tienen los de 240, 1000, 1700 litros.



Imagen gestión positiva de residuos sólidos descargada de: es.slideshare.net

2.5 Disposición temporal de residuos industriales

“En Guatemala no existen normas que regulen el almacenamiento de residuos sólidos industriales, en particular en los propios predios industriales. No obstante, el artículo 17 del reglamento sobre condiciones sanitarias y ambientales básicas en los lugares de trabajo prescribe que dicho almacenamiento requiere de autorización sanitaria, la cual debe ser expresa tratándose de residuos peligrosos, conforme lo estipula el Código de Salud de 1998 del ministerio de salud”. (Goffin, 1992).

2.5.1 Tiempo de almacenamiento: El almacenamiento de residuos peligrosos, definido en términos generales, corresponde a la acción de retener temporalmente en condiciones controladas residuos, en tanto se procesen para su aprovechamiento, tratamiento o disposición final. Específicamente, en Estados Unidos se considera como recinto para almacenar residuos peligrosos, aquel en el que un generador acumula residuos peligrosos por más de 90 días. Actividad para la cual es mandatorio la obtención de un permiso. Pero, de acuerdo al volumen de residuos generados el tiempo límite de acumulación de los mismos puede ser extendido hasta 180 o 270 días. (Unesco, 1994, págs. 67-234).

2.6 Procesamiento

Este es necesario para:

- Reducir el volumen.
- Recuperar materiales reutilizables.
- Alterar la forma física de los residuos.

Las operaciones de procesamiento en situaciones más comunes utilizadas en las viviendas aisladas incluyen: trituración de los residuos de comida, separación de componentes, compactación, incineración (en chimeneas), y compostaje.

2.7 Recolección/transferencia y transporte

Recolección: El termino Recolección, incluye no solo la recolección o toma de los residuos sólidos de diversos orígenes, sino también el transporte de estos hacia el lugar donde los vehículos de recolección se vacían.

"La recolección es la etapa más importante en términos de costos dentro de la gestión de los residuos por sobre el 60% en Santiago y aún más en otras comunidades". (Aparisi, 1993)

La recolección la realizan en general cuadrillas de hombres con equipos de recolección consistente en camiones de diversas características. El sistema de recolección más satisfactorio que pueda proporcionarse a la población resultará después de un estudio cuidadoso en donde inciden numerosos factores como:

- Tipo de residuo producido y cantidad
- Característica topográfica de la ciudad
- Clima
- Zonificación urbana
- Frecuencia de recolección
- Tipo de equipo
- Extensión del recorrido
- Localización de la basura
- Organización de las cuadrillas
- Rendimiento de las cuadrillas
- Responsabilidades

El punto de recolección más adecuado es la recogida en la acera, porque reduce el tiempo necesario para cada servicio. La recolección de basuras se realiza generalmente de día en las zonas residenciales y durante la noche en las zonas comerciales de las grandes ciudades, para evitar problemas con el tráfico.



Imagen recolectando basura descargada de www.saniservice.com.mx



Imagen recolectando basura descargada de www.saniservice.com.mx

2.8 Transporte: Existen básicamente dos sistemas:

2.8.1 Sistema vertical (Ductos verticales).

Para diseñar, existe una normativa: Resolución ministerio de salud 328. Normas sobre eliminación de basuras en edificios elevados.

Pueden ser cilíndricos o rectangulares. Estos ductos están a la vista o no. Es usual agregar sistemas de compactación. No se aconseja su uso en el caso de hospitales (residuos biopeligrosos). Área transversal mínima de ductos es de 0.2 m².

2.8.2 Sistema horizontal

Existen una infinidad de variaciones sobre este procedimiento. Por ejemplo sistemas de carros a nivel municipal, o a menor escala, como recintos industriales, campos deportivos, etc.

2.8.3 Sistemas neumáticos:

Unifica los sistemas anteriores. Consiste en hacer pasar una corriente de aire aproximadamente a 90 km/h por el ducto para llevar residuos a una central de almacenamiento. Eventualmente se combina con sistemas de tratamiento.

En Latinoamérica se ha implementado en hospitales del Brasil, no se usa para los residuos biopeligrosos (bio hazards). En Chile este sistema se utiliza para el transporte de material, como los chips en la celulosa.

2.9 Recuperación de residuos sólidos

El mundo entero moderno se enfrenta a un problema cada vez más importante y grave: como deshacerse del volumen creciente de los residuos que genera. La mayoría de los residuos terminan convirtiéndose en basura cuyo destino final es el vertedero o los rellenos sanitarios. Los vertederos y rellenos sanitarios son cada vez más escasos y plantean una serie de desventajas y problemas. En ello el reciclaje se convierte en una buena alternativa, ya que reduce los residuos, ahorra energía y protege el medio ambiente. (Caduto, 1992)

2.10 Proceso de reciclaje

La meta de cualquier proceso de reciclaje es el uso o reúso de materiales provenientes de los residuos sólidos. De importancia en el proceso de reciclaje es que el procedimiento comienza con una separación. Desde un punto de vista de eficiencia del rendimiento de estos sistemas de separación favorece que se haga una separación en el origen. Existen tres actividades principales en el proceso del reciclaje:

- **Recolección:** Se deben de juntar cantidades considerables de materiales reciclables, separar elementos contaminantes o no reciclables y clasificar los materiales de acuerdo a su tipo específico.
- **Manufactura:** Los materiales clasificados se utilizan como nuevos productos o como materias primas para algún proceso.

- **Consumo:** Los materiales de desperdicio deben ser consumidos. Los compradores deben demandar productos con el mayor porcentaje de materiales reciclados en ellos. Sin demanda, el proceso de reciclaje se detiene.



Imagen del proceso de reciclaje descargada de es.slideshare.net

2.10.1 Reciclaje de materia orgánica

“La fracción orgánica puede ser reciclada mediante el compostaje. El compost es un abono y una excelente herramienta orgánica del suelo, útil en la agricultura, jardinería y obra pública”. (Unesco, 1994).

- Mejora las propiedades químicas y biológicas de los suelos.
- Hace más suelto y porosos los terrenos compactados y enmienda los arenosos.
- Hace que el suelo retenga más agua.



Imagen de reciclaje de materia orgánica descargada de www.labioguia.com

2.10.2 Reciclaje de papel

El consumo de papel (núcleo administrativo, editorial de prensa, revista, libros, etc.) y de cartón (envases y embalajes de los productos manufacturados) ha crecido también exponencialmente por el incremento de la población y de la cultura en todo el mundo desarrollado. Cada uno de nosotros tira al año aproximadamente 120 kg/año de papel.

➤ Beneficios ambientales del reciclaje de papel:

- Disminución de la necesidad de fibras vegetales y vírgenes.
- Disminución del volumen de residuos municipales (el 25% de nuestros desperdicios está compuesto de papel y cartón).
- Disminución de la contaminación atmosférica y de la contaminación del agua.
- Disminución de las exportaciones de madera y de la importación de papel, representadas en miles de toneladas al año.

➤ **Papel reciclable**

El papel reciclable se elabora sin utilizar cloro en el proceso de blanqueo de la pasta. Puede obtenerse papel ecológico a partir de papel reciclado, garantizando la mínima utilización de productos químicos y la depuración de las aguas residuales. Obtenido, mayoritariamente, a partir de papel usado o residual. Se considera que cumple las condiciones de papel reciclado para la impresión y escritura, el que contiene, como mínimo, un 90% en peso de fibras de recuperación. El papel reciclable no se debe mezclar con papel sucio, pañuelos desechables, papel de aluminio, papel de fax, papel engomado, plastificado, encerado, etc.

La separación de la tinta se lleva a cabo mediante la adición de un jabón biodegradable y la inyección de aire, para crear burbujas a las que se adhiere la tinta. La tinta se concentra y se transporta a un centro de tratamiento. El rendimiento del papel viejo es alto, un 90% aproximadamente, frente al 50% del rendimiento celulósico de la madera. Aproximados de recuperación (antecedentes de España Cataluña) Papel de diario se recupera aproximadamente el 27 %. Papel de revistas y libros se recupera aproximadamente el 7.5 %. Papel de embalar se recupera aproximadamente el 30.7 %. Cartón se recupera aproximadamente el 81.3 %

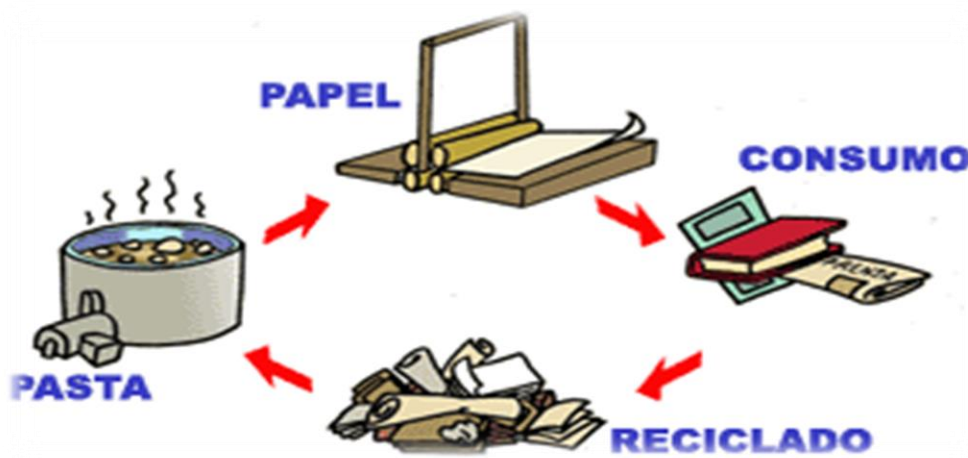


Imagen de papel reciclado descargada de <https://www.google.es>

2.10.3 Reciclaje de plásticos

Tanto en los residuos totales como en los de precedencia urbana, las poliofelinas son el componente mayoritario. Le siguen de cerca en importancia el policloruro de vinilo y el poliestireno, en orden diferente según su origen el poliestireno reftalato.

Dentro de los residuos urbanos los plásticos representan aproximadamente el 10% en peso.

➤ Factores que afectan al reciclado de los plásticos

La vida de un plástico no es infinita. Por mucho que se alargue la existencia mediante el reciclado su destino final es la incineración o el relleno sanitario. En algunos casos, únicamente el reciclado químico permite una Pseudo inmortalidad, especialmente en aquellos en los que es aplicable la despolimerización con generación de los monómeros de partida.

El tipo de tratamiento que se da a los residuos plásticos viene determinado por una serie de factores de muy distinta naturaleza, en pocos casos tecnológicos, y entre los que habría que destacar la disponibilidad de terreno aptos para su uso como rellenos sanitarios, legislación ambiental apoyos y subvenciones de autoridades gubernamentales regionales y locales, etc.

Así, mientras en América y Europa la mayor parte de los residuos municipales son enterrados, en Japón, donde cada metro cuadrado es oro puro, se favorece su incineración.

El reciclado químico, hoy casi inexistente, se desarrollara en los próximos años de una forma importante. Las unidades de incineración de residuos con generación de calor o electricidad son un valioso medio de explorar el alto contenido energético de los plásticos, con poder calorífico intermedio entre el petróleo y el carbón.

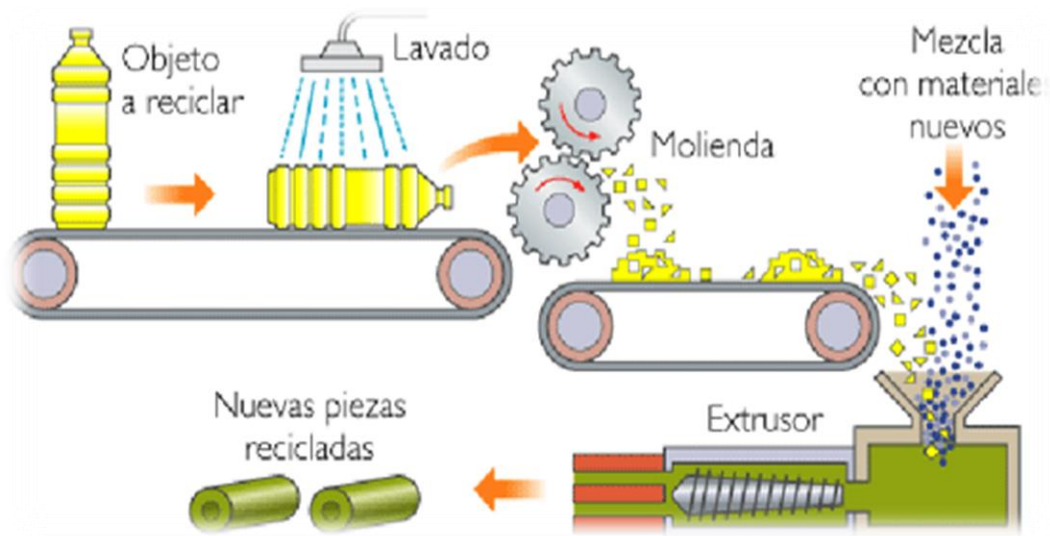


Imagen de reciclado de plástico descargada de www.recytrans.com

2.10.4 Reciclaje de vidrio

Cada persona produce aproximadamente 37 kg de vidrio al año. Los beneficios ambientales del reciclaje de vidrios se traducen en una disminución de los residuos municipales, disminución de la contaminación del medio ambiente, y un notable ahorro de los recursos naturales. Cada kg de vidrio recogido sustituye 1.2 kg de materia virgen.

- **Reutilizar:** Existen envases de vidrio retornable que, después de un proceso adecuado de lavado, pueden ser utilizados nuevamente con el mismo fin. Una botella de vidrio puede ser reutilizada entre 40 y 60 veces, con un gasto energético del 5% respecto al reciclaje. Esta es la mejor opción.

- **Reciclar:** El vidrio es 100% reciclable y mantiene el 100% de sus cualidades: 1 kg de vidrio usado produce 1 kg de vidrio reciclado. El reciclaje consiste en fundir vidrio para hacer vidrio nuevo. La energía que ahorra el reciclaje de una botella mantendrá encendida una ampolla de 100 watt durante 4 horas.
- **En la fabricación del vidrio se utiliza:**
- Sílice, que da resistencia al vidrio
 - Carbonato de calcio, que le proporciona durabilidad
 - En el reciclaje del vidrio se utiliza como materia prima la calcina o vidrio desecho. Su fusión se consigue a temperaturas mucho más reducidas que las de fusión de minerales, por tanto, se ahorra energía.
- **Envases**
- Diariamente, utilizamos una cantidad considerable de envases de los llamados ligeros.
- Envases de plásticos (poliestireno blanco, otros)
 - Latas de hierro y aluminio
 - Brics

Cada persona bota el aproximado a 48 kg de envases anualmente. “Los envases de plásticos se pueden reciclar para la fabricación de bolsas de plástico, mobiliario urbano, señalización, o bien para la obtención de nuevos envases de uso no alimentario.

"Los Brics se pueden reciclar aprovechando conjuntamente sus componentes (fabricación de aglomerados), o bien con el aprovechamiento separado de cada material (reciclable del papel y valorización energética del poliestireno y el aluminio". (Aparisi, 1993).

➤ **Pilas y baterías**

Las pilas usadas no son un residuo cualquiera, son un residuo especial, tóxico y peligroso.

- **Pilas Botón:** Se utilizan en relojes, calculadoras, sensores remotos, etc. A pesar de su reducido tamaño son las más contaminantes.
- **Pilas grandes:** Pilas cilíndricas o de pequeñas baterías, que contienen menos metales pesados, pero se producen muchas más.

Cuando, incorrectamente, se tiran las pilas con los restos de los desechos, estas pilas van a parar a algún vertedero o al incinerador. Entonces el mercurio y otros metales pesados tóxicos pueden llegar al medio y perjudicar a los seres vivos.

Siguiendo la cadena alimentaria, el mercurio puede afectar al hombre.

- Previo a la recolección o almacenamiento de pilas en cualquiera de sus variedades, se debe tener siempre presente, si existen plantas que traten este tipo de residuo, ya que al verse con una gran cantidad de pilas sin tener un destino, podemos provocar mucho más daño al ecosistema al botarlas concentradamente.
- Con el reciclaje de las pilas, se recupera el mercurio (de elevado riesgo ambiental) y valorizamos el plástico, el vidrio y los otros metales pesados contenidos en las pilas.

Las pilas botón pueden ser introducidas en un destilador sin necesidad de triturarlas previamente.

- La condensación posterior permite la obtención de un mercurio con un grado de pureza superior al 96%
- Las pilas normales pueden ser almacenadas en previsión de poner en marcha de forma inmediata un sistema por el cual serán trituradas mecánicamente, y de la que se obtendría escoria férrica y no férrica, papel, plástico y polvo de pila. Las tres primeras fracciones que se valorizan directamente.
- El polvo de pila sigue diferentes procesos para recuperar los metales que contiene.

➤ **Aceites usados**

Eliminar aceites usados sin ningún tipo de control contamina gravemente el medio ambiente.

- Si se vierten al suelo, estamos contaminando y las aguas (ríos y acuíferos)
- Si se vierten en la alcantarilla, contaminamos los ríos y dificultamos el buen funcionamiento de las plantas depuradoras.
- Si se queman en forma inadecuada, contaminan la atmósfera.

Una alternativa de reciclaje es que los aceites usados de los talleres de reparación de automóviles, estaciones de servicio e industrias se transportaran a la planta de tratamiento. A partir de un proceso secuencial de destilación, se recupera separadamente agua que se aprovecha en el mismo proceso, gasóleo que se utiliza como combustible y aceite regenerado que se puede comercializar; a partir de 3 litros de aceite usado, se obtienen 2 litros de aceite regenerado.

➤ **Los refrigeradores y el Clorofluorocarbono**

Los refrigeradores utilizan clorofluorocarbonos, tanto en el sistema de refrigeración como en las espumas aislantes, unas sustancias con un elevado riesgo ambiental y por sus efectos nocivos para la capa de ozono. Por ello se necesita una gestión adecuada de estos electrodomésticos cuando dejen de ser útiles.

En varias legislaciones se menciona que los residuos especiales son aquellos que requieren de un tratamiento específico, de manera que no se debe mezclar con los residuos ordinarios porque podrían afectar muy negativamente al medio ambiente. Los clorofluorocarbonos, más bien conocidos como clorofluorocarbono, son los responsables de que los refrigeradores y otros aparatos de refrigeración que también los contienen deban considerarse como residuos especiales.

Si los Clorofluorocarbono se liberan a la atmósfera, favorecen la destrucción de la capa de ozono, esta capa filtra la radiación solar, de manera de que una parte importante de los rayos ultra violetas son absorbidos y no llegan a la superficie terrestre. Cuando el grueso de la capa de ozono disminuye, se produce un aumento de la radiación ultra violeta que la atraviesa.

Los efectos de este fenómeno son negativos para la humanidad, por una parte, porque la radiación ultravioleta es nociva para la mayoría de los seres vivos y por otra parte contribuye a la alteración del clima.

Todos los refrigeradores y aparatos de refrigeración producidos antes de 1995 contienen Clorofluorocarbono y los contienen de la siguiente manera:

- El Clorofluorocarbono R-12 se encuentra en el sistema de refrigeración

- El Clorofluorocarbono R-11 está presente en las espumas aislantes de poliuretano, donde actúan como agente expulsores.
- El contenido de un refrigerado promedio es de aproximadamente de 1kg. de Clorofluorocarbono.

2.11 Evacuación de residuos sólidos y rechazos

Después que el residuo ha sido tratado este se encuentra listo para su disposición final. La forma y tipo del residuo determina en gran parte donde la disposición será permitida. Un limitado grupo de residuos puede ser dispuesto por inyección a pozos profundos y en descargas submarinas a océanos, muchos residuos gaseosos y particulados son dispuestos en la atmósfera.

Los residuos sólidos comúnmente son depositados en:

- Basural
- Botaderos
- Botaderos controlados
- Vertederos
- Rellenos sanitarios
- Depósitos de seguridad

TERCERA UNIDAD

CULTURA DE LA BASURA

Cultura de la basura

Docente Practicante: Jeidy Carolina Hernández Gómez

Carné: 200250731

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa

Grado: Tercero Primaria

Docente titular: Jennifer Paola de la Cruz

Competencia	Indicador de Logro	Contenido			Actividades de Aprendizaje	Recursos	Evaluación
		Declarativos	Procedimentales	Actitudinales			
Propone formas de conservación del ambiente y aprovechamiento sostenible de recursos naturales del su entorno.	Lleva a cabo Actividades de protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales de la comunidad.				-Socializar contenido. -Comparar ideas -Actividades grupales -Actividades individuales	-Hojas de trabajo -Equipo de cómputo. -Lectura del reciclaje. -Bolsas para basura. -Rastrillo -Lapicero Marcadores Almohadilla -Revistas	-Dinámica la Lechuga Preguntona. -Elaboración de trompos, sombrero, flores, capiruchos con material reciclable (Herramienta utilizada Rubrica) -Participación grupal e individual -Observación
		Un ambiente saludable, por medio de un proyecto de las tres R. (Reducir, Reutilizar, Reciclar)	Reciclar la basura y colocarla en los recipientes según corresponda cada desecho.	Conservan un ambiente limpio dentro de su centro educativo.			

Tercera Unidad

3. Cultura de la basura

La eterna realidad en esta sociedad hoy en día, es la de la basura. Miles y miles de toneladas de la misma fluyen diariamente y sin noticia, basura bio-degradable, orgánica e inorgánica. La respuesta de las personas ha sido siempre la misma. La basura me descontrola. Simplemente deshecho todo lo que no me sirve.

La mayoría de las personas sabemos cómo se clasifica la basura, pero normalmente nunca lo hacemos, llámese flojera, falta de espacio o falta de cultura, no nos importa tirar por tirar, ni siquiera reciclar, tampoco respetamos nuestro entorno pues lo ensuciamos cuanto podemos y cuanto nos guste pero siempre nos quejamos de que nuestras calles nunca están limpias y se nos hace más fácil echarle la bolita a nuestras autoridades diciendo que falta más personal y nunca nos ponemos a pensar que todo esto nosotros lo podemos evitar como simplemente tirando la basura en los lugares que corresponden. (Stenhouse, 1984)

Al igual que muchos de nosotros, la imagen de un ambiente natural descuidado descompone tanto a las diferentes ciudades locales, como al visitante o los turistas.



Imagen campaña de aseo descargada de www.servigeneralesmonteria.com

3.1 Conocimiento de la población del problema

De acuerdo encuestas realizadas en los diferentes municipios, por parte de las Alcaldías, se sabe que las personas si tienen conocimiento en cuanto a la separación de la basura, pero no la llevan a cabo debido a varios factores como por ejemplo: puede ser para ellos una pérdida de tiempo, porque en su casa no hay mucho espacio para tener distintos botes o bolsas, y la falta en algunos casos de conocimientos de cómo se debe separar la basura, o simplemente les da flojera realizar dicha actividad.

También la mayoría de ellas tira basura en lugares públicos y en lugares prohibidos, con muy poca frecuencia limpian sus calles al igual que ellos también tienen algunas dificultades para tirar su basura; concluyendo que no están satisfecho con el servicio de limpia pública.



Imagen basureros clandestinos descargada de www.man.gob.gt

3.2 Breve reseña histórica del reciclaje:

Nuestro hogar común, el planeta Tierra, está cada vez más amenazado. Sabemos que desde que Eva arrojó el primer corazón de manzana, comenzaron a aparecer los residuos, los cuales no fueron de fundamental importancia mientras los hombres vivían como tribus nómades, pues los residuos quedaban y ellos cambiaban de lugar, pero comenzó a ser relevante cuando estas poblaciones se convirtieron en sedentarias, pues sus residuos eran depositados en su entorno.

Pero el problema verdadero apareció cuando se conformaron las ciudades, ya que el número de habitantes se incrementó sobre manera y por ende sus desperdicios.

En algunas ciudades de Europa estudios antropológicos determinaron que más de la mitad de la población de las ciudades habían muerto por una enfermedad que transmitían las pulgas de las ratas.

En Estados Unidos se creía que los fuertes dolores de cabeza se debían a los diferentes residuos que se encontraban en las calles y que las aguas de las alcantarillas estaban altamente contaminadas y es entonces cuando en el año 1896, a la ciudad de Nueva York sufre un cambio positivo.

Se puede apreciar que con la aparición del proyecto presentado por un coronel (exportó de Inglaterra la idea de incinerar la basura), se revoluciona la recolección de residuos orgánicos e inorgánicos, con la construcción de casi 200 incineradores. Se conforma primeramente en forma voluntaria un grupo de hombres dedicados a la recolección y reciclaje de residuos en la vía pública; estos eran enviados a una planta que quemaba los mismos y aprovechaba el vapor para la producción de energía eléctrica.

El 90% era producción de cenizas, humos altamente tóxicos, y el material residual era depositado en un terreno para su relleno.

En 1909 más de 100 incineradores fueron clausurados, dejando vigente los rellenos sanitarios, modernizados después de la segunda guerra mundial, contando con sistemas más complejos e invitando a la población a participar del reciclado de los residuos diarios, pero este proyecto tuvo que ser detenido en 1942, pues no tenían más espacio físico para colocar la misma, ya que la población recibía paga por traer sus desperdicios.

También, era otra alternativa la de arrojar los residuos al mar; hasta que en 1934, la ciudad de Nueva York recibe una demanda que prohíbe arrojar basura al mar. Los desperdicios de guerra eran enterrados en fosas cubiertas por tierra. Algunos años después con el auge del consumismo, aumenta la cantidad de desperdicios por habitante. En la década del 60 aumenta en un 56% el consumo de envases descartables (latas, plásticos, otros) Y las empresas productoras cada vez arrojaban más residuos fluviales a los ríos. (Stenhouse, Investigación y Desarrollo del Curriculum, 1984)

En 1957, con la prohibición de arrojar los residuos al mar, la gabarra con toneladas de basura fue rechazada en diferentes condados y regreso a Nueva York Donde pudo quemar la basura. Hoy los desechos son enviados a Virginia y Pensilvania.

Actualmente se recogen 13 toneladas de basura en cada uno de los cinco departamentos diariamente, y son depositadas en un terreno de 13 Km. pero está alcanzando una altura considerable por lo que prontamente será clausurada pues interfiere en el tráfico aéreo, pero por el momento es el único depósito que está aceptando los residuos.

En este lugar los antropólogos y sociólogos se dedican a analizar la basura, de dicho estudio deriva la forma de vida de la población, como sus costumbres, hábitos alimenticios y controlan el medio ambiente, siendo los periódicos de fundamental importancia para las fechas.

En 1962 una escritora Norteamericana predijo en su libro "Primavera silenciosa" que las aves de la zona desaparecerían por la enorme contaminación ambiental.

En abril de 1970, se crea la agencia de protección del ambiente, con un proyecto de reciclaje de residuos por ambientales. Se tecnifica el reciclado transformándose así, en obtención de energía, la cual se hacía por reducción, división o mezclando la misma con tierra, cerca de la planta contaban con la central.

Para no contaminar las napas de agua, primero se efectúa una excavación, posteriormente se agrega granito, luego una capa de plástico grueso como la suela del calzado sellado con temperatura, por debajo se colocan una serie de cañerías que recogen las posibles filtraciones, se va colocando la basura, compactando y colocando tierra sobre la misma para evitar los malos olores, moscas, ratas, entre otros.

Aproximadamente cada 20 metros se colocan cañerías encargadas de recoger los gases anaeróbicos productores de metano, este gas es conducido directamente a la central y durante los años 70 y 80 ayudo mucho en el consumo de energía, pero cuando en 1990 baja considerablemente el costo del petróleo ya no era demasiado rentable debiendo solicitar subsidios al gobierno para subsistir. (Stenhouse, 1984)

Los Hombres en su mayoría no son conscientes del impacto que produce la basura en el medio ambiente, ya que la acumulación de residuos domésticos sólidos constituye hoy en día un problema agobiante en los países del capitalismo industrial.

El aumento de la población, junto al desarrollo del proceso de urbanización y la demanda creciente de bienes de consumo, intensidad de la propaganda y publicidad, determina un aumento incesante del peso y volumen de los desechos producidos. Hasta el año 1945 la producción de desechos sólidos por habitante en Estados Unidos oscilaba entre 1 y 1,2 Kg. Por habitante y por día. Hoy se calcula que ese promedio se elevó a 2,5 kg. Por habitante y por día.

Las características principales de los desechos sólidos son: la densidad, grado de humedad, el contenido en materiales combustibles o propios para la preparación de fertilizantes y el valor térmico.

Dichas características varían considerablemente tanto para los distintos grupos de desechos sólidos (basuras domésticas, productos provenientes de actividades comerciales, etc.) como dentro de cada uno de ellos, según la esfera y el nivel de producción, como el consumo existente.

Las basuras domésticas contienen papel, cartones, plásticos, restos de comidas, latas entre otros. El creciente empleo de combustibles gaseosos y de la electricidad para usos domésticos ha reducido rápidamente el contenido en cenizas en los desechos sólidos, aumentando el volumen del papel y de materiales análogos, que llega a alcanzar hasta el 50% en algunos países y tiende a aumentar.

Sabemos que este tipo de productos son focos contaminantes o excelentes medios para el desarrollo de insectos y roedores, sin contar las molestias ocasionadas y los efectos de destrucción del paisaje.

La eliminación de residuos domésticos plantea graves problemas en numerosos países, pues el reciclaje, la transformación en abonos orgánicos o la incineración de la basura, resulta por lo general antieconómico y exige subvenciones. Por ello en muchas zonas se utiliza como método la acumulación de los residuos al aire libre.

Además de sus características antiestéticas, ello puede plantear graves problemas de orden higiénico. Amén de atraer ratas, insectos y otros vectores de enfermedades, los vertederos de basuras, cuando llueve, contribuyen a contaminar las aguas superficiales y subterráneas, en particular si se hallan situados en terrenos permeables. (Caduto, 1992)

En algunos lugares, algunos habitantes, los menos se dedican a cuidar el planeta, reciclando sus residuos, utilizando autos eléctricos, aprovechando la energía que proviene del sol o el viento.

Hoy en muchos lugares del planeta vieron la rentabilidad de reciclar la basura domiciliaria, donde por ejemplo las latas de aluminio son fundidas y reutilizadas en las escuelas técnicas de la zona.

Elaborando diferentes piezas en los talleres, los plásticos enviados a empresas que se encargan de tratar los mismos para posteriormente elaborar: sillones de jardín, bolsos y diferentes materiales donde esta prima está presente.

Otro tanto se hace con la basura orgánica la cual es tratada y se obtienen excelentes abonos que son destinados a huertas escolares como a huertas comunitarias, y vendida a los productores de la zona a un muy buen precio, con el vidrio, se hace lo propio y la basura incinerada se aprovecha como suministro de energía, por medio de vapor.

“Es indudable que el problema de la contaminación se inicia cuando el poder contaminante de la actividad humana llega a rebasar la capacidad de auto depuración del sistema ecológico, no es menos cierto que un verdadero control de la contaminación debería consistir en el reciclaje o reutilización de los materiales, o la introducción de prácticas similares a los procesos biológicos que excluyen cualquier peligro para el hombre y mantengan la estabilidad de los ecosistemas”. (Stenhouse, 1984)

La solución técnica ha de consistir en cuidar de algún modo el retorno de los materiales a su origen, lo que implica una solución económica: pagar por este proceso de retorno.

Sin duda para muchos modelos de crecimiento económico este coste es sumamente elevado y no compensa las inversiones realizadas, pero se puede afirmar que sin aplicar grandes inversiones improductivas (en el sentido que se da a la palabra una economía de mercado) el nivel de contaminación puede llegar a constituir un verdadero peligro para la población.

El problema del reciclaje de los productos contaminantes varía de un país a otro. Se trata, en suma, de no considerar únicamente el producto acabado como algo que tiene valor y el residuo o contaminante como un producto del que hay que desprenderse.

“El capitalismo industrial parece responder difícilmente a tal exigencia, y así es patente, de día en día, la progresiva degradación del medio ambiente en amplios sectores del planeta”. (Aparisi, 1993)

En la conferencia de Estocolmo de 1972 se puso de manifiesto la estrecha relación existente entre la destrucción del medio ambiente y los mecanismos económicos. El problema, debe, pues abordarse desde la perspectiva de la planificación total del desarrollo económico y social en cada país en particular. Las Naciones Unidas están interesadas en la planificación a escala regional. Contemplando las normativa vigentes en cada lugar, en función de las peculiaridades de la zona, en lo referente a la prevención efectiva de la contaminación.

En este terreno existen dos tendencias: la que sostiene que " quien contamina paga " y la que considera que los gastos de la lucha contra la contaminación han de ser soportados por toda la sociedad y, por lo tanto, deben cargarse a cuenta del Estado. En los países en los cuales se adoptó la primera postura se ha traducido de hecho en un encarecimiento de los productos industriales. Sabemos que la solución no es fácil.

Pero una política positiva para cambiar la contaminación ha de suponer, además de las medidas coactivas a nivel industrial, decisiones que favorezcan a la implementación de plantas donde se traten los residuos provocados por el hombre. “Lo cierto es que, el hombre nunca deja de producir basura, y por ende la manera de eliminar o convertir en otra cosa los residuos. Basándonos en esta experiencia, es necesario que tomemos conciencia y nos esforcemos para preservar, y restaurar el medio ambiente. Este debe ser objeto de una gran preocupación ya que es la prolongación del hombre mismo.

"Debemos recurrir a todos los medios para humanizar la naturaleza y para que a su vez ella nos naturalice; pues mientras que el hombre planifica a corto plazo la naturaleza reacciona a largo plazo". (Stenhouse, 1984)

Es posible que si las pérdidas ambientales se evaluaran en dólares ecológicos, las potencias económicas intervendrían más rápidamente; la capa de ozono que se angosta, las especies que desaparecen, la salud que se deteriora, todo eso sumado representa muchos eco dólares. No estamos obligados a ceder al pánico pero no tenemos derecho a la ignorancia.

Por este motivo en la zona han comenzado a implementarse plantas de reciclaje de residuos domiciliarios, pero como no se cuenta con la tecnología y el capital adecuado para dicha implementación se presenta un proyecto que a continuación se detalla, el cual de ser aprobado por ustedes nos permitirá brindar a nuestras generaciones futuras un medio ambiente digno.



Imagen reciclando residuos sólidos descargada de: www.blogspot.com

➤ **Reciclaje**

El Reciclado, una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los residuos sólidos. Se trata de un proceso, también conocido como reciclaje, que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o prefabricar los mismos.

Buenos ejemplos de materiales reciclables son los metales, el vidrio, el plástico, el papel o las pilas. A diferencia del reciclado, la reutilización es toda operación en la que el envase concebido y diseñado para realizar un número mínimo de circuitos, rotaciones o usos a lo largo de su ciclo de vida, es rellenado o reutilizado con el mismo fin para el que fue diseñado.

Son muchas las razones para reciclar: se ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía, se evita la deforestación, se reduce el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura, se puede disminuir el pago de impuestos por concepto de recolección de basura y al mismo tiempo se genera empleo y riqueza.



Imagen de reciclaje descargada de www.elhombreyeltiempo.blogspot.com

La mayor parte de los desechos son reutilizables y reciclables, el problema estriba en que al mezclarlos se convierten en basura. Así que una de las soluciones al problema de la basura es no hacerla, separando los desechos para poder reciclar. Hay que tener en cuenta también que resulta prácticamente imposible que la basura desaparezca por sí sola; basta con saber el tiempo que necesitan algunos materiales para deteriorarse en la naturaleza: un tallo de bambú puede tardar en desaparecer de 1 a 3 años, pero los plásticos o las botellas de cristal pueden permanecer intactos de 500 a 1.000 años.

En la actualidad se reciclan materiales muy diversos; los más comunes son el papel, el vidrio y los envases. Otros materiales que se reciclan son las pilas y baterías, pues son altamente contaminantes al contener elementos como el mercurio (pilas botón), el cinc (pilas tradicionales), el níquel y el cadmio (en los ordenadores y teléfonos móviles) o el manganeso (baterías de electrodomésticos). También se encuentra en auge el reciclado de los consumibles ligados a la informática, como los cartuchos de tinta o tóner de las impresoras láser, y los propios equipos informáticos. (Caduto, 1992)

Por último, el compostaje es la forma que tiene la naturaleza de reciclar sus propios residuos. Se trata de la descomposición controlada de materiales orgánicos por la acción de varios microorganismos e invertebrados. Más del 50% de los residuos domésticos pueden reciclarse con este método.



Imagen reciclando el planeta Tierra descargada de: www.blogspot.com

3.3 información sobre el reciclaje

En México se producen más de 10 Millones de m³ de basura mensualmente, depositados en más de 50 mil tiraderos de basura legales y clandestinos (En Nicaragua diariamente se produce 140.36 de material reciclable), que afectan de manera directa nuestra calidad de vida, pues nuestros recursos naturales son utilizados desproporcionalmente, como materias primas que luego desechamos y tiramos convirtiéndolos en materiales inútiles y focos de infección. (Pardo Díaz, 1995, pág. 345)



Imagen la Tierra y el reciclaje descargada de www.twitter.com

3.4 Regla de Las 3 R

Pedagógicamente se ha popularizado la estrategia de las 3 R, que consiste en tres medidas generales básicas que contribuyen al problema de la basura, entre otros. Estas acciones básicas orientadas a la población en general pero igualmente aplicables a toda la sociedad son:

- Reducción
- Recuperación
- Reciclaje



Imagen de la regla de las 3Rs descargada de www.google.com

3.4.1 Reduce....

¿Porque no reducir nuestros desperdicios antes de comprar?
 ¿Preguntémonos si realmente es necesario lo que vamos a comprar? ¿Si es o no desechable? ¿Si lo podemos reutilizar rellenar, retornar o reciclar?

Todo aquello que compramos y consumimos tiene una relación directa con lo que tiramos. Consumiendo racionalmente, evitando el derroche y usando solo lo indispensable, directamente colaboramos con el cuidado del ambiente.



Imagen descargada de www.yovoyverde.com

3.4.2 Reutiliza....

¿Por qué destruir algo que nos ha costado tanto trabajo hacer? ¿Porque tirar algo que todavía sirve?

Reutilizar; consiste en darle la máxima utilidad a las cosas sin necesidad de destruirlas o deshacernos de ellas, ahorrando la energía que se hubiera destinado para hacer dicho producto.



Imagen descargada de www.google.com

3.4.3 Recicla....

Consiste en usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos reduciendo en forma significativa la utilización de nuevas materias primas.

Reincorporar recursos ya usados en los procesos para la elaboración de nuevos materiales ayuda a conservar los recursos naturales ahorrando energía, tiempo y agua que serían empleados en su fabricación a partir de materias primas.



Imagen de reciclado descargada de www.google.com



Imagen regla del reciclaje descargada de www.reciclajesavi.es

Experiencia

Sombreros hechos con papel periódico reciclado

Materiales:

6 hojas de papel periódico

Maskin tape

Temperas

Papel china de colores

Procedimiento:

Al estudiante se le coloca primero en su cabeza una hoja de papel periódico, luego en forma de cruz la otra y así sucesivamente hasta formar una estrella, se hace hacia abajo y con el tape se le da la forma de la copa del sombrero, seguidamente se doblan las puntas hacia arriba y se coloca tape para asegurarlo, luego ya hecho se puede pintar con temperas o decorar con papel de china y realizar diversos dibujos.

De esta forma ya tienes listos los **sombreros para ir a la fiesta vaquera hechos de papel periódico**. La técnica es simple y los sombreros quedan fabulosos. ¡Es una excelente forma de reciclar papel!



Estudiantes de tercer grado realizando sombreros de papel periódico.

Experiencia

Flores de cartón de huevos

Materiales:

1 cartón de huevos
Pinchos de madera
Temperas
Papel china de colores
Silicón frío
Tijera

Procedimiento:

Se cortan todas las partes donde se colocan los huevos, luego se corta haciendo la forma de pétalos, se va colocando uno encima del otro, seguidamente se coloca el pincho de madera y se ajustarlo con silicón frío, se coloca una bolita de papel china al centro, se pinta según los colores deseados. Y listo tenemos unas hermosas flores hechas de cartón de huevo.

De esta forma ya tienes listo el arreglo que le haremos a mamá hechos de cartón de huevos La técnica es simple y las flores quedan muy bonitas.



Estudiantes trabajando las flores con cartón de huevo

Experiencia

Discos giratorios

Materiales:

1 disco de CD que ya no utilices

Silicón frío

Papel blanco o pegatina

Crayones

1 tapón de envase desechable

1 canica

Procedimiento:

Se decora con las figuras de la pegatina, poner por debajo del CD una canica y por arriba pegar con silicón y esperar que se sequé, a la tapa de plástico le colocamos por dentro silicón y se la colocamos encima el silicón se va derramar y va a pegar esperamos que seque y listo. Ya tenemos un trompo hecho con materiales reciclables, puedes decorarlo a tu gusto. Es un buen material para que lo compartas con tus amigos.



Estudiantes elaborando trompos con material reciclable.

Glosario

Almacenamiento. Reunir, guardar o registrar en cantidad algo.

Basura. Se considera de forma genérica a los residuos sólidos sean urbanos, industriales.

Compostaje. Reciclaje completo de la materia orgánica mediante el cual ésta es sometida a fermentación controlada (aerobia) con el fin de obtener un producto estable, de características definidas y útil para la agricultura.

Contaminación. Degradación que sufre el medio ambiente por las sustancias perjudiciales que se vierten en él.

Manufactura. Establecimiento o fábrica donde se llevan a cabo procesos industriales

Reciclaje. Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente.

Recolección. Recoger diferentes desechos

Recuperación. Sustracción de un residuo a su abandono definitivo.

Rechazo. Resto producido al reciclar algo.

Residuo. Todo material en estado sólido, líquido o gaseoso, ya sea aislado o mezclado con otros.

Residuos peligrosos. Sólidos, líquidos y gases que contengan alguna sustancia que por su composición, presentación o posible mezcla o combinación puedan significar un peligro presente o futuro para la salud humana y el entorno.

Residuos sólidos. En función de la actividad en que son producidos, se clasifican en agropecuarios forestales, mineros, industriales y urbanos.

Residuos sólidos urbanos. Son aquellos que se generan en los espacios urbanizados, como consecuencia de las actividades de consumo y gestión de actividades domésticas, servicios, oficinas, mercados, y tráfico viario.

Reutilizar. Volver a usar un producto o material varias veces sin "tratamiento", equivale a un "reciclaje directo".

Tratamiento. Conjunto de operaciones por las que se alteran las propiedades físicas

Vectores. Portador o huésped intermedio de un parásito o virus que transmite el germen de una enfermedad a otro huésped

Bibliografía

Aparisi, A. (1993). *Biodiversidad*. Segovia, España: CENEAM.

Caduto, M. (1992). *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Madrid.

Chen Jerónimo, N. (2012). *Guía sobre el Manejo de Desechos Sólidos*. Guatemala.

Pardo Díaz, A. (1995). *La Educación Ambiental como proyecto*. Horsori, Barcelona.

Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid, España:
Morata.S.A.

Unesco. (1994). *Tendencias de la Educación Ambiental*. Bilbao España: Unesco.

CAPÍTULO IV

4. Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para la evaluación de esta fase se aplicó la evaluación ex-ante, varias técnicas de observación, tomando en cuenta la observación así como las investigaciones de campo y científicas, observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto en referencia y los resultados fueron los siguientes.

- Las técnicas que se utilizaron fue la de observación física de la institución, para el diagnóstico, y el instrumento, la lista de cotejo para obtener la información básica y necesaria la cual permitió priorizar y seleccionar el problema y así poder darle la solución respectiva.
- Se utilizó la técnica de la encuesta, donde se obtuvo la priorización del problema suscitado, utilizando cuestionario de respuestas cerradas. lo que permitió la detección del problema seleccionado el cual se convirtió en el proyecto a ejecutar.

4.2 Evaluación del perfil

- Para la evaluación de esta fase se aplicó la evaluación concurrente, se aplicó la técnica de la entrevista, y con la ayuda de algunos cuestionarios de respuestas cerradas.
- En esta fase se planificaron las actividades a realizar con la comunidad educativa, a través de un cronograma de actividades para llevar a cabo la reforestación, a socialización del módulo y la entrega de estos.

- El 100% de los padres de familia, estudiantes del centro educativo del Parcelamiento La Cuarentiseis, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa, participaron y colaboraron activamente en la limpieza, plantación de árboles, y la elaboración del módulo que lleva como tema Reciclaje de Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de tercer grado Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto

- Para la evaluación de esta fase se aplicó la evaluación concurrente y la técnica de la observación y con la ayuda de algunos cuestionarios de respuestas cerradas.
- Las actividades propuestas en el cronograma, se realizaron en coordinación con autoridades municipales, Ministerio de Agricultura, estudiantes y padres de familia del lugar.
- Por medio del módulo Reciclaje de Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de tercer grado Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa, se logró capacitar a todos los estudiantes y habitantes de dicha comunidad, sobre las consecuencias que tiene el deterioro de los recursos naturales y el daño que causa a la humanidad, la inadecuada utilización de los recursos naturales.

- Para lograr la ejecución del proyecto en referencia en el tiempo estipulado se contó con la participación y el apoyo de diferentes instituciones y personalidades que laboran para el Estado, para logra realizar y elaborar el módulo que lleva como nombre Reciclaje de Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de tercer grado Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.

4.4 Resultados de la fase de evaluación final del proyecto

4.4.1 Los Resultados fueron los siguientes:

- Utilizando todas las herramientas necesarias para realizar el diagnóstico y recopilar toda la información sobre el problema y las necesidades que existían endicha comunidad, se logró llegar a un consenso y seleccionar el problema y darle la solución dando como resultado el problema seleccionado que lleva el nombre de Reciclaje de Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de tercer grado Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa, que al final las consecuencias son el cambio climático y calentamiento global.
- Con la participación del 100% del personal de estudiantes así como pobladores del lugar se logró la formulación del nombre de dicho proyecto el cual tiene como nombre Reciclaje de Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de tercer grado Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa, permitiendo que todas las metas estuvieran justamente de acuerdo al planteamiento de dicho problema, las cuales dieron los resultados esperado, la concientización de todos los estudiantes así como padres de familia de todo el sector, en la conservación de los recursos naturales.

Conclusiones

1. Los estudiantes del centro educativo cooperaron en la plantación de árboles en la comunidad del Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.
2. Se capacitó a estudiantes y docente del centro educativo para realizar campañas que beneficien al ambiente con información escrita y oral sobre los efectos de la contaminación.
3. Se realizó una campaña donde los estudiantes limpiaron áreas contaminadas por basura en el centro educativo, a la vez se les inculcó a no contaminar el ambiente.
4. Los estudiantes del centro educativo recolectaron desechos, clasificaron los de mayor contaminación como el plástico, papel, el vidrio y otros para su reutilización y reciclaje.
5. Al ejecutar el proyecto con los estudiantes se logró la realización de manualidades con material reciclable.

Recomendaciones

1. Es necesario que los docentes del centro educativo del Parcelamiento La Cuarentiseis, desarrollen en los estudiantes el interés a la naturaleza, realizando campaña de limpieza dentro y fuera del mismo.
2. Es importante que los estudiantes del centro educativo reciban la educación ambiental adecuada de manera que se interesen por el bienestar del mismo y que conozcan nuevas formas de aprovechar los desechos que lo destruyen.
3. Es recomendable la gestión de capacitaciones al centro educativo para que los estudiantes puedan conocer la importancia del cuidado del ambiente, así también los efectos que este trae al no valorarlo.
4. Para poder contribuir al ambiente es importante realizar con los estudiantes del centro educativo del Parcelamiento La Cuarentiseis, la clasificación de materiales contaminantes para evitar más daño a nuestra naturaleza.
5. Para disminuir la contaminación del ambiente es necesario enseñar a los estudiantes la realización de manualidades que sean de utilidad y beneficio para el mismo.

Bibliografía

Carrera Cruz, R. (2005). *Estudio de los árboles*. Barcenas, Guatemala: ENCA.

Plan Educativo Institucional (2013) Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.

García García, E. (2011). *Propedeútica para el Ejercicio Profesional Supervisado*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

Guatemala, C. d. (2001). Ley Forestal Decreto No. 101-96. Guatemala.

Municipalidad de Cuilapa, S. R. (2008-2012). *Plan de Gobierno Municipal*. Guatemala.

Naturales, M. d. (Septiembre 2002). *Medio Ambiente*. Guatemala: MARNG.

APÉNDICE

PLAN DE SOSTENIMIENTO

Comunidad del Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa

1. Nombre del proyecto

Reciclaje de Desechos Sólidos dirigido a estudiantes de tercer grado Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.

2. Justificación

Es importante reforzar el proceso pedagógico de los estudiantes, brindándole recursos que le ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr así un aprendizaje significativo. Es necesario inculcar en los educandos las buenas costumbres y hábitos desde su corta edad y así crear conciencia y sobretodo responsabilidad y compromiso de cuidar y mantener el planeta libre de basura y sobre todo más sano, más limpio, más agradable, más armónico y menos contaminado, para que el ser humano pueda desarrollarse plenamente.

3. Objetivos

Objetivo General

- Conservar el módulo proporcionada al establecimiento enfocado al Reciclaje de Desechos Sólidos.

Objetivo Especifico

- Distribuir el material pedagógico a los estudiantes de tercer grado de educación primaria.
- Adecuar el material para el Nivel Primario.
- Capacitara docentes sobre la utilización del módulo.
- Involucrar a niños y niñas en actividades, enfocados en la conservación del medio ambiente.

4. Población Destinada

- Parcelamiento la Cuarentiseis, municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

5. Actividades de sostenibilidad

Con el fin de promover acciones que contribuyan al manejo adecuado de los desechos sólidos, es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- Control del tipo de desecho que se produce en la escuela.
- Instalación recipientes o botes para depositar la basura.
- Clasificación de los desechos producidos.
- Programación de actividades para la limpieza general.
- Reutilización de los desechos inorgánicos para la fabricación de nuevos productos.
- Campañas concientización a la comunidad educativa.
- Creación de carteles y mantas para fomentar el cuidado del Medio Ambiente.
- Creación de manualidades con material de reciclaje.

6. Recursos

- Humanos: Niños y niñas - Docentes - Director
- Materiales: Módulo Reciclaje de Desechos Sólidos, Recipientes o botes, Cartulina, Marcadores, Trifoliales, material reciclable como discos cds, cartón de huevo, papel periódico.

f. _____
P.E.M. Jeidy Carolina Hernández Gómez
Responsable

Plan de Seguimiento

Resultados para darle seguimiento al proyecto

Resultados	Actividades	Responsable
Se cuenta con un plan de posibles proyectos relacionados con la difusión y divulgación del medio ambiente	Análisis de la problemática. Elaboración de perfiles de proyectos. Contribuir con un banco de proyectos.	Directora, docentes y estudiantes
Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.	Establecer un calendario de reuniones. Participar en las reuniones programadas.	-Alcalde Municipal -Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.
Utilizando el directorio de instituciones se ha realizado las gestiones necesarias para apoyar la ejecución del proyecto de como talleres de capacitación para un ambiente sano por medio de la conservación de los recursos naturales	Identificar en el directorio las instituciones, donde gestionar apoyo. Realizar gestiones para obtener apoyo.	-Alcalde Municipal. - Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Instrumento para evaluación de la ejecución del proyecto realizado.
EVALUACIÓN DE IMPACTO

01. La realización de la guía fue de utilidad para su labor:

SI NO

02. Considera que el proyecto realizado satisface una necesidad sentida de la institución.

SI NO

03. El documento presentado por la epesista reúne las características de calidad y fácil interpretación.

SI NO

04. Considera que se debe dar seguimiento al proyecto realizado.

SI NO

05. Están dispuestos a colaborar en la elaboración de otros proyectos.

SI NO

06. Considera que el proyecto contribuye con el cumplimiento de políticas y objetivos institucionales.

SI NO

07. Encuentra alguna diferencia o error en el documento presentado por el epesista.

SI NO

08. Qué calificación le merece el producto final del proyecto.

Excelente bueno Regular Nada



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Instrucciones: Para evaluación del Diagnóstico realizando.

1. Se proporcionó información por parte de la institución para elaborar el marco teórico.

SI

NO

2. Se elaboraron instrumentos adecuados para recopilar información.

SI

NO

3. Se elaboró el listado de problemas que más afecta en el desempeño institucional.

SI

NO

4. Se priorizo el problema que más afecta a la Institución.

SI

NO

5. La solución propuesta beneficia a la comunidad.

SI

NO

6. Se cuenta con la viabilidad necesaria para dar marcha al perfil del proyecto.

SI

NO

7. Se logró el diagnóstico en el tiempo establecido con el cronograma.

SI

NO

8. Se logró la participación efectiva del epesista en la elaboración del diagnóstico.

SI

NO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Instrucciones: Para evaluación del perfil realizado.

1. Se logró información por parte del personal de la institución para elaborar el perfil del proyecto.

SI

NO

2. La información recibida durante el diagnostico institucional fue de utilidad para elaborar el perfil del proyecto.

SI

NO

3. Se determinó el lugar adecuado para la ejecución del proyecto.

SI

NO

4. El problema seleccionado es realmente urgente solución para la institución y comunidad, en general.

SI

NO

5. Con la ejecución del proyecto se beneficia a la comunidad y a los estudiantes.

SI

NO

6. Se cuenta con los recursos humanos, físicos, tecnológicos y financieros para ejecutar el proyecto.

SI

NO

7. Existe voluntad política y administrativa por parte de las autoridades para ejecutar el proyecto.

SI

NO

8. Se cuenta con términos de programación y presupuesto para realizar el proyecto en forma eficiente.

SI

NO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Instrucciones: Para evaluación de la ejecución del proyecto realizado.

EVALUACIÓN EX ANTE

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1	Es congruente con las políticas institucionales la ejecución del proyecto.		
2	Se cuenta con la factibilidad necesaria para realizar dicha ejecución.		
3	Se cuenta con el conocimiento y la pericia para la coordinación y supervisión de la ejecución.		
4	Existen factores que imposibiliten la ejecución efectiva del proyecto.		
5	Se cuenta con el cronograma de actividades para un correcto desenvolvimiento de la ejecución.		



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Instrucciones: Para evaluación de la ejecución del proyecto realizado.

EVALUACIÓN CONCURRENTE

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1	Se inició la ejecución en la fecha establecida en el cronograma.		
2	La ejecución del proyecto se está realizando conforme a la programación establecida.		
3	El financiamiento del proyecto se está dando de manera funcional.		
4	Se cumple con los objetivos trazados en el perfil del proyecto.		
5	Se están aplicando adecuadamente los principios administrativos en la supervisión de la ejecución.		



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

GUÍA DE OBSERVACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN

Nombre de la Escuela _____
Dirección _____
Grupo pedagógico de los estudiantes a que está destinado el establecimiento educativo. _____

Total de los alumnos inscritos _____

Número de aulas que posee _____

¿Tiene salón de actos? SI () NO ()

¿Tiene suficiente espacio para recreo? SI () NO ()

¿Cuánta con cancha deportiva con las medidas que el Ministerio de Cultura y Deporte Exige?

SI () NO ()

¿Hay suficiente ventilación? SI () NO ()

¿Están los escritorios en buenas condiciones y los hay en número suficiente?

SI () NO ()

¿Se observa alegría y bienestar en los estudiantes? SI () NO ()

¿Se observa actitud positiva para trabajar en equipo? SI () NO ()

OBSERVACIONES:



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

EVALUACIÓN FINAL

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ASESOR: Lic. Luis Alberto Zarceño Cano

Nombre del Epesista: Jeidy Carolina Hernández Gómez

Carné: 200250731

Institución Sede de la Práctica: Cuilapa, Santa Rosa

No.	INDICADORES	SI	NO	S/E
1	¿Lo presentado en la justificación del proyecto es clara la alineación con relación con objetivos, metas o acciones establecidas?			
2	¿El proyecto tiene un fin educativo para la comunidad sin importar grado académico?			
3	¿El desarrollo del proyecto (justificación, objetivos, metas y actividades) se expresan de manera clara y concisa?			
4	¿La justificación y objetivos del proyecto precisan los sujetos que beneficia?			
5	¿El impacto social, observado era el esperado en el medio?			
6	¿Las metodologías utilizadas presentan un buen resultado?			
7	¿Las actividades, talleres y experiencias en la ejecución del proyecto fueron aceptables?			
8	¿Las actividades planificadas en el cronograma, se desarrollaron en tiempo ante la ejecución del proyecto y Fue eficaz?			
9	¿El cronograma de actividades fue cumplido en el tiempo establecido?			
10	¿El presupuesto proyectado fue utilizado correctamente en la ejecución del proyecto?			
11	¿Se desarrollaron las metas propuestas?			

f. _____
Jeidy Carolina Hernández Gómez
Epesista

f. _____
Lic. Luis Alberto Zarceño Cano
Asesor

**Guía de Análisis Contextual e Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta
Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.**

I. SECTOR COMUNIDAD

Área	Indicadores
<p>1. Geográfica.</p> <p>La Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis está en el municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.</p>	<p>1.1.1 Localización:</p> <p>1.1.2 Parcelamiento la Cuarentiseis, del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.</p> <p>1.1.3 Tamaño. El Parcelamiento La Cuarentiseis tiene una extensión territorial aproximada de 144,000 metros cuadrados.</p> <p>1.1.4 Clima Su clima es cálido por ubicarse en la zona sur del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.</p> <p>1.1.5 Suelos: Los suelos son fértiles facilitando así el cultivo de diferentes tipos de árboles.</p> <p>1.1.6 Principales accidentes: Sin Evidencia.</p> <p>1.1.7 Altitud: 1,200 metros sobre el nivel del mar.</p> <p>1.1.8 Principales accidentes geográficos: Recursos naturales El Parcelamiento la Cuarentiseis es una región agrícola-ganadera, por lo que la ampliación de ésta actividad ha llevado a la tala inmoderada de árboles y como consecuencia la pérdida de recursos naturales recreativos.</p>
<p>1.2 Histórica:</p> <p>Primeros pobladores Fueron Cuarenta y seis personas que</p>	<p>1.2.1 Primeros Pobladores:</p> <p>Los Xincas.</p>

<p>llegaron a trabajar al lugar, al principio habían pocas casas, arboledas, terreno inclinado y la tierra en manos de los ladinos; poco a poco el indígena compró sitios para viviendas, otros por trabajos ganaron el derecho de propiedad, otros por servidumbres les donaron pequeñas fracciones para ubicar la familia. que habitaron en casas formales de paredes de adobe, techo de lámina, teja, piso de ladrillo de barro, puertas de madera; la población indígena vivió en ranchos de palo, bajareque, techo de palma y paja, piso de tierra; al principio solo contaba con una calle empedrada.</p>	<p>1.2.2 Límites: El Parcelamiento La Cuarentiseis, de Cuilapa, cuenta con 144,000 m2. Limita al norte con Finca el Rodeo, al sur con finca Amapa, al este con finca las Marías, al oeste con finca el Rodeo .Está unida entre sí con las comunidades vecinas, por medio de carreteras de terracería, caminos de herradura y veredas. Antiguamente se le ha conocido con ese nombre y se le llamo El Parcelamiento la Cuarentiseis en honor a un grupo de 46 personas indígenas que trabajaban en una finca del lugar.</p> <p>1.2.3 Personalidades presentes y pasadas: 2.3.1 Personalidades pasadas: los mayas. 2.3.2 Personalidades presentes: Indígenas y ladinos (mezcla entre españoles, mayas e indígenas).</p> <p>1.2.4 Lugares de orgullo local: El Parcelamiento La Cuarentiseis, es uno de los Parcelamiento de nuestro país que posee gran riqueza natural en cuanto a flora y fauna.</p>
<p>2 Política: El gobierno local está presidido por el Alcalde Auxiliar y por los representantes del COCODE y Líderes comunitarios.</p>	<p>2.1 Gobierno local Actualmente el gobierno es presidido por el Alcalde Auxiliar</p> <p>2.2 Organización administrativa Sin evidencia</p> <p>2.3 Organizaciones políticas Sin evidencia</p> <p>2.4 Organizaciones Civiles políticas. Iglesia Evangélica y Católica.</p>

3 Social.

Los habitantes del Parcelamiento La Cuarentiseis son personas trabajadores y desempeñan diferentes oficios profesionales las cuales les permite cubrir sus necesidades básicas.

3.1 Ocupación de los habitantes.

Los habitantes del Parcelamiento La Cuarentiseis desempeñan diferentes tipos de oficios profesionales.

3.2. Producción y distribución de productos.

Los pobladores del Parcelamiento La Cuarentiseis, se dedican a: La Agricultura, la Crianza de animales (ganado, caballos, cerdos, aves de todo tipo), trabajos de tipo profesional (educación y oficina), trabajos del hogar, estudio, albañilería, carpintería.

Comercio:

Venta de maíz, frijol, leche, queso, y animales.

3.3. Agencias educacionales.

Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento la Cuarentiseis

Agencias de salud y otros:

- Sin evidencia

3.4. Vivienda:

En área rural la casa es de block, adobe, techo de lámina, piso de torta.

Material en paredes

El material predominante para el municipio en paredes exteriores es el cemento y block (64.88 %), aunque el uso de adobe ocupa el segundo lugar

Material en techos

La lámina metálica ha sido el material predominante usado en el techo de las viviendas del municipio, éstas representan el 70.15 por ciento del total.

Material en piso

El 35.45 por ciento de las viviendas del Parcelamiento

	<p>cuenta con piso de cemento, como material predominante, el resto es de torta de arena y de tierra.</p> <p>3.5. Centros de Recreación:</p> <p>No posee en si un centro de recreación solo una catarata que existe en la Finca Amapa, que hace colindancia al Parcelamiento.</p> <p>3.6. Transporte:</p> <p>Transportes de Línea de la comunidad a lugares aledaños.</p> <p>3.7 Comunicaciones.</p> <p>Los medios de comunicación que prestan servicio en el Parcelamiento son las telefonías móviles de Claro, Tigo y Movistar.</p> <p>3.8 . Grupos Religiosos:</p> <p>Las religiones que profesan las personas de este Parcelamiento son Católica, Evangélica, Testigos de Jehová.</p> <p>4.9.Club o Asociaciones locales:</p> <p>Sin evidencia</p>
--	---

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

ÁREAS	INDICADORES
<p>2.1 Localización Geográfica:</p> <p>Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.</p>	<p>2.1.1 Ubicación:</p> <p>Se ubica al Sur de la cabecera municipal de Cuilapa, Santa Rosa.</p>

	<p>2.1.2 Vías de acceso:</p> <p>Los medios de transporte que son más utilizados para poder llegar al Parcelamiento es en Buses, Motocicleta, bicicleta, Tuc-tuc y a pie.</p>
<p>2.2 Localización Administrativa:</p>	<p>2.2.1 Tipo de Institución:</p> <p>Educativa</p> <p>2.2.2 Región Área o distrito:</p> <p>Región Sur.</p>
<p>2.3 Historia de la Institución:</p>	<p>2.3.1 Origen</p> <p>La escuela se construyó 1986 durante el gobierno de Vinicio Cerezo iniciando con cuarenta estudiantes y un maestro</p> <p>2.3.2 Fundadores u organizadores</p> <p>No hay registros de quienes fueron los fundadores; nació de la necesidad que se tenía en la comunidad de que los niños estudiaran el nivel primario para mejorar su nivel de enseñanza.</p>
<p>2.4 Edificio</p> <p>El edificio pertenece al MINEDUC</p>	<p>2.4.1 Área construida</p> <p>En su base o primera planta es de 140 metros cuadrados</p> <p>2.4.2 Estado de conservación</p> <p>Regular</p> <p>2.4.3 Locales disponibles</p> <p>Sin evidencia</p> <p>2.4.5 Condiciones y uso</p> <p>La Escuela se encuentra en un estado regular.</p>

<p>2.5 Ambientes y equipamiento: La escuela actualmente posee ambientes y equipos regulares.</p>	<p>2.5.1 Oficinas: Se cuenta únicamente con la dirección del establecimiento educativo.</p> <p>2.5.2 Estado de conservación Regular</p> <p>2.5.3 Servicios sanitarios Servicio sanitario para estudiantes y docentes, en regulares condiciones.</p> <p>2.5.4 Gimnasio, salón multiusos No cuenta con salón de usos múltiples, en donde se puedan realizar capacitaciones, talleres, actividades culturales, presentación de proyectos.</p> <p>2.5.5 Centro de producción o reproducciones. Sin evidencia</p> <p>2.5.6 Biblioteca Sin Evidencia</p>
---	--

III. SECTOR DE FINANZAS

ÁREAS	INDICADORES
<p>3.1 Fuentes de financiamiento La Escuela del Parcelamiento Cuarentiseis de Cuilapa, Santa Rosa funciona a través del</p>	<p>3.1.1 Presupuesto de la Nación. Según la información recabada por parte de la directora del establecimiento en este año 2014 recibió lo siguiente: Uno punto cincuenta y ocho quetzales (Q.1.58), por cada estudiante que corresponde a alimentación escolar Cuarenta quetzales (Q.40.00), por niño que corresponde al fondo de gratuidad.</p>

<p>presupuesto de la Nación.</p>	<p>Cincuenta y cinco quetzales (Q.55.00), por niño que corresponde a útiles escolares.</p> <p>Doscientos veinte quetzales (Q.220.00), que corresponde a cada maestro presupuestado por valija didáctica.</p> <p style="text-align: center;">3.1.2 Servicios Varios</p> <p>Sin evidencia.</p>
<p>3.2 Costos</p> <p>El personal docente es remunerado por el Ministerio de Educación y por la Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.</p>	<p>3.2.1 Salarios: Según el escalafón de cada docente.</p> <p>3.2.2 Materiales y suministros: sin evidencias</p> <p>3.2.3 Servicios profesionales: sin evidencias</p> <p>3.2.4 Reparaciones y construcciones: sin evidencias</p> <p>3.2.5 Mantenimiento: sin evidencias</p> <p>3.2.6 Servicios generales: sin evidencias</p>
<p>3.3 Control de Finanzas</p> <p>Lo realiza la directora y el claustro de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.</p>	<p>3.3.1 Estado de cuentas: sin evidencias</p> <p>3.3.2 Disponibilidad de fondos: solo se cuenta con fondos de tienda escolar.</p> <p>3.3.3 Auditoría externa.</p> <p>Sin evidencia</p> <p>3.3.4 Auditoria interna</p> <p>Sin evidencia</p> <p>3.3.5 Manejo de libros contables.</p> <p>Los libros que se manejan en el centro educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de Caja • Libro de Inventario y Auxiliar de Inventario • Libro de Asistencia del Personal docente

	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de Visitas • Libro de Conocimientos • Libro de Finanzas y otros. <p>3.3.6 Otros controles.</p> <p>Sin evidencia</p>
--	--

IV. RECURSOS HUMANOS

ÁREA	INDICADORES
<p>4.1 Personal operativo</p> <p>No se cuenta con personal operativo porque es una escuela con pocos estudiantes y el mantenimiento lo realizan los docentes y estudiantes.</p>	<p>4.1.1 Total de laborantes. Sin evidencia</p> <p>4.1.2 Total de laborantes fijos e internos.</p> <p>4.1.3 Sin evidencia</p> <p>4.1.4 Personal que se incorpora o retira anualmente.</p> <p>4.1.5 Sin evidencia.</p> <p>4.1.4 Antigüedad del personal. Sin evidencia</p> <p>4.1.6 Tipo de laborantes. Sin evidencia</p> <p>4.1.7 Asistencia del personal. Sin evidencia.</p> <p>4.1.8 Horarios. Sin evidencia</p>
<p>4.2 Personal Administrativo</p> <p>La directora es la encargada de organizar, planificar, coordinar y velar porque las actividades de la escuela se realicen con éxito.</p>	<p>4.2.1 Total de laborantes Una docente</p> <p>4.2.2 Total de laborantes fijos e internos Una docente</p> <p>4.2.3 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente. 0%</p> <p>4.2.4 Tipos de Laborantes Sin evidencia</p> <p>4.2.5 Asistencia del personal Se realiza en horario de entrada y salida.</p> <p>4.2.6 Horarios. 7:30 a.m. A 12:30 p.m.</p>
<p>4.3 Personal de servicios</p> <p>La Escuela Oficial Rural Mixta</p>	<p>4.3.1 Total de laborantes Seis maestros de educación preprimaria, primaria</p>

<p>Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa, cuenta con seis docentes de educación preprimaria y primaria.</p>	<p>Total de laborantes fijos e internos Seis maestros de educación preprimaria y primaria</p> <p>4.3.2 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente. 0%</p> <p>4.3.3 Tipos de Laborantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los seis maestros son maestros de preprimaria y primaria. <p>4.3.4 Asistencia del personal En el libro de asistencia se registran todos al iniciar su jornada laboral y así mismo su salida, en un libro de asistencia.</p> <p>4.3.5 Horarios. 7:30 a.m. A 12:30 p.m. de lunes a viernes.</p>
<p>4.4 Usuarios</p>	<p>4.4.1 Cantidad de Usuarios Sesenta estudiantes.</p> <p>4.4.2 Comportamiento anual de los usuarios Se califica dentro del proceso de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificación de usuarios: ▪ No hay excepción alguna <p>4.4.3 Situación socio económica: En su mayoría su estatus socioeconómico es de clase media-baja.</p>

V. SECTOR CURRICULUM

ÁREA	INDICADORES
<p>5.1 Área plan de servicios Su propósito es fijar el curso de la acción a seguir,</p>	<p>5.1.1 Nivel que atiende Se cataloga como eficiente, tomando en cuenta las sugerencias y quejas de vecinos, para mejorar cada vez más la eficacia de los servidores.</p>

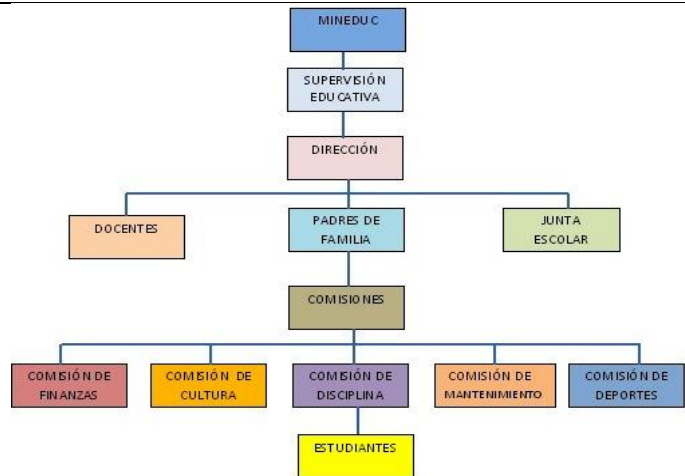
	<p>5.1.2 Área que cubre Sin evidencia</p> <p>5.1.3 Tipos de acciones que realizan Enseñanza-Aprendizaje, actividades socioculturales y recreativas.</p> <p>5.1.4 Tipos de servicios Público</p> <p>5.1.5 Edades comprendidas Masculinos y Femeninos comprendidos entre las edades de siete a doce años.</p>
<p>5.2 Área de métodos, técnicas y procedimientos</p>	<p>5.2.1 Tipos de técnicas utilizadas: La observación, entrevista y la aplicación del FODA y Otros instrumentos: lista de cotejo, rubrica, escala de rango.</p> <p>5.2.2 Planeamiento Para la elaboración de planes: se utiliza la guía del nuevo curriculum que establece el Ministerio de Educación (MINEDUC)</p> <p>5.2.3 Capacitación El personal docente es capacitado según programa del Ministerio de Educación.</p> <p>5.2.4 Inscripciones o membrecías Sin evidencia</p> <p>5.2.5 Ejecuciones las actividades se ejecutan acorde a lo planificado en el Plan Operativo Anual (POA)</p>
<p>5.3 Tipos de horario Se trabajan cinco horas diarias de lunes a viernes de 7:30 a.m a 12:30 p.m. y es igual para todo el personal que labora en el centro educativo.</p>	<p>5.3.1 Maneras de elaborar el horario: basado a la planificación diaria y al tiempo disponible para el trámite y gestión de los mismos.</p> <p>5.3.2 Horario de atención a los usuarios De Lunes a Viernes en horarios de 7:30 a 12:30 horas.</p> <p>5.3.3 Horas dedicadas a las actividades normales Cinco horas diarias.</p>

	<p>5.3.4 Horas dedicadas a las actividades especiales Las reuniones se clasifican en ordinarias y extraordinarias dependiendo las actividades a realizar.</p> <p>5.3.5 Tipos de jornadas La jornada es matutina de 7:30 a 12:30 pm</p>
<p>5.4 Área evaluación</p>	<p>5.4.1 Criterios utilizados para evaluar las actividades en general Participación, Asistencia, Conducta, Entrega de tareas, higiene.</p> <p>5.4.2 Tipos de evaluación: se realiza por medio de la observación, dinámicas grupales, hojas de trabajo</p> <p>5.4.3 Características de los criterios de evaluación: Objetividad, flexibilidad y confiabilidad.</p> <p>5.4.4 Controles de calidad Es preciso, que se verifique con satisfacción del rendimiento académico de la enseñanza aprendizaje de cada estudiante.</p>

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADORES
<p>6.1. Planeamiento El propósito de la planificación es brindar una enseñanza-aprendizaje con eficiencia y eficacia.</p>	<p>6.1.1 Tipos de planes En el centro educativo las siguientes planificaciones: Plan Anual Plan Bimestral Plan Semanal Plan Diario Plan de comisiones (Finanzas, Evaluación, Ornato, Deportes, Tienda escolar, Disciplina, Primeros auxilios, Plan Operativo Anual POA.</p> <p>6.1.2 Elementos de planes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencias

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicadores de logro. ▪ Contenidos (declarativos, procedimentales, actitudinales) ▪ Actividades ▪ Recursos ▪ Evaluación ▪ Tiempo de ejecución. <p>6.1.3 Forma de implementar los planes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se aplican con una estructura programática coherente con los planes y políticas de acciones del gobierno. De acuerdo a las necesidades básicas de la comunidad educativa. <p>6.1.4 Planes de contingencia:</p> <p>Se realizan con Monitoreo constantes del Ministerio de Educación, CONRED y otras autoridades gubernamentales.</p>
<p>6.2 Organización</p> <p>Estructura de las funciones de los que laboran en la escuela.</p>	<p>6.2.1 Niveles jerárquicos de organización</p> <p>Comprende las estructuraciones que existen entre las funciones, niveles y actividades del recurso humano.</p> <p>6.2.2 Organigrama: Organigrama de la Escuela Parcelamiento la Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.</p>



6.2.3 Funciones

Están organizadas de acuerdo a las comisiones y otras atribuciones.

6.2.4 Existencia o no de manuales de funciones

Son existentes pero no los conocemos.

6.2.5 Régimen de trabajo

Contratado bajo el reglón 011 y Contratos Municipales

6.2.6 Existencia de manuales de procedimiento

- Ley de Servicios Civil, Reglamento de Convivencia

6.3 Coordinación

6.3.1 Existencia o no de informativos internos

Cada bimestre se convoca a los padres de familia y representantes para informarles el rendimiento académico de los estudiantes, pidiéndoles su valiosa colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.3.2 Existencia o no de carteleras

Sin evidencia

6.3.4 Formularios para las comunicaciones

Escritas Se utilizan oficios, circulares, otros.

	<p>6.3.5 Tipos de comunicación Escrita, verbal y tecnológica (Internet, telefonía móvil)</p> <p>6.3.6 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Cada fin de mes se realiza una con todo el personal.</p> <p>6.3.7 Reuniones de reprogramación: Con padres de familia cada fin de bimestre.</p>
<p>6.4 Control</p>	<p>6.4.1 Normas de Control Se realiza a través del reglamento interno del centro educativo</p> <p>6.4.2 Registro de asistencia Se verifica entradas y salidas de los docentes</p> <p>6.4.3 Evaluación del personal Se realiza a través de la Hoja de Servicio por cada año laborado y la observación.</p> <p>6.4.4 Inventario de actividades realizadas: Sin evidencias</p> <p>6.4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución Al finalizar el año se verifica los insumos de la institución a través del documento Fin 1 y Fin 2.</p> <p>6.4.6 Elaboración de expedientes administrativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sin evidencia
<p>6.5 Supervisión</p>	<p>6.5.1 Mecanismos de supervisión La directora apoyan a los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, para hacerlo más eficiente.</p>

	<p>6.5.2 Periodicidad de supervisiones Diario o según disponibilidad que tenga</p> <p>6.5.3 Personal encargado de la supervisión Directora y Ministerio de Educación</p> <p>Tipos de supervisión Realizada indirectamente y por medio de la observación.</p> <p>6.5.4 Instrumentos de supervisión: Planificación, observación, responsabilidad</p>
--	--

VII. SECTOR RELACIONES

ÁREA	INDICADORES
<p>7.1 Institución - usuarios La directora es la encargada de atender a los visitantes y padres de familia para llevar un control.</p>	<p>7.1.1 Forma de atención a los usuarios Se atiende de manera personal, proporcionándole el servicio requerido.</p> <p>7.1.2 Intercambios deportivos El deporte se fomenta en las diversas áreas, recreación a la población educativa y personas que visitan. Se organizan campeonatos de fútbol inter-aulas de niños y niñas, para que</p> <p>7.1.3 Actividades sociales La municipalidad y la iglesia católica de Cuilapa, Santa Rosa, brindan apoyo a las diferentes actividades que realiza la comunidad del Parcelamiento La Cuarentiseis,</p>

	<p>para realizar actividades de fin de año como lo es Navidad, Año Nuevo, Día de los Reyes Magos.</p> <p>7.1.4 Actividades culturales</p> <p>Periódicamente se realizan actividades cívicas y culturales en la escuela.</p> <p>7.1.5 Actividades académicas</p> <p>El personal es capacitado según cronograma del Ministerio de Educación MINEDUC.</p>
<p>7.2 institución con otras instituciones</p>	<p>7.2.1 Cooperación</p> <p>Existe relación de este tipo con los institutos básicos y diversificado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Culturales • Sin evidencia • Sociales <p>Sin evidencia.</p>
<p>7.3. Institución con la comunidad</p>	<p>7.3.1 Agencias locales y nacionales</p> <p>Nacionales COCODE de la comunidad, Puesto de Salud. Educación, agropecuaria, comercio, transporte y otros</p> <p>a. Asociaciones Locales</p> <p>Sin evidencia.</p> <p>b. Proyección</p> <p>Realizan proyectos acoplados a las necesidades de la comunidad educativa.</p> <p>c. Extensión</p> <p>Sin evidencia.</p>

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADORES
8.1 Filosofía de la institución	<p>8.1.1 Visión</p> <p>Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz. Fuente:(Proyecto Educativo Institucional -PEI- de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.</p> <p>8.1.2 Misión</p> <p>Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala. Fuente:(Proyecto Educativo Institucional -PEI- de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.</p>
8.2. Políticas de la institución	<p>8.2.1 Políticas institucionales</p> <ul style="list-style-type: none">• Avanzar hacia una educación de calidad.• Ampliar la cobertura educativa• Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar. <p>Fuente:(Proyecto Educativo Institucional -PEI- de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.</p>

	<p>8.2.2 Estrategias: Conocer el centro educativo a fondo.</p> <p>8.2.3Objetivos Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar las acciones necesarias para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo. • Desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística. • Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica. <p>Metas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los contenidos respondan a la realidad e intereses educativos y al desarrollo de competencias, destrezas y habilidades. • Que el trabajo en equipo y la participación de la comunidad educativa sea fundamental para las metodologías requeridas en el proceso de aprendizaje. • Que la evaluación sea integral de proceso y centrada en el proceso. Fuente:(Proyecto Educativo Institucional -PEI- de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.
<p>8.3. Aspectos legales</p>	<p>8.3.1 Personería jurídica Juntas escolares</p> <p>8.3.2 Marco legal que abarca a la institución</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leyes de servicio civil ▪ Constitución de la República de Guatemala. ▪ Código de trabajo ▪ Acuerdos Ministeriales <p>8.3.3 Reglamentos internos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las del establecimiento educativo
--	---

De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:

Sector	Carencia detectada
Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de programa de educación ambiental. -Tala inmoderada de árboles -Desconocimiento de las leyes de protección forestal.
Institución	<ul style="list-style-type: none"> -Inadecuada distribución de agua potable -Carencias de servicios sanitarios -Escases de agua en los sanitarios -Falta de limpieza en las aulas. -Inexistencia de salón para reuniones -Falta de convivencia con otros establecimientos
Finanzas	-Escaso presupuesto del Ministerio de Educación
Recursos Humanos	-Escases de personal docente
Curriculum	-Sin evidencia
Administrativo	-Poco tiempo para verificar el trabajo de los docentes.
Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de programas de educación ambiental -Falta de convivencia con otros establecimientos
Filosófico, Político, Legal	-Falta de interés para conocer las leyes que amparan al docente.

Guía de Análisis Contextual e Institucional de la Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa

I SECTOR COMUNIDAD

ÁREA	INDICADORES
<p>1.1. Geográfica.</p> <p>Cuilapa es un municipio muypreciado, localizado al nororiente, en la cabecera departamental de santa rosa.</p>	<p>1.1.1 Geografía</p> <p>El municipio de Cuilapa es reconocido internacionalmente como “El centro de las Américas” Dista de 63 kilómetros de la ciudad capital y se puede llegar a través de la carretera interamericana. Colinda al norte con Nueva Santa Rosa y Casillas (Santa Rosa); al este con Oratorio (Santa Rosa) y San José Acatempa (Jutiapa); al sur con Chiquimulilla, Santa María Ixhuatán y Oratorio (Santa Rosa); al oeste con Pueblo Nuevo Viñas y Barberena (Santa Rosa). La ciudad de Cuilapa se encuentra en los márgenes del río Cuilapa y al norte del río Los Esclavos.</p> <p>1.1.2 Tamaño e historia:</p> <p>Según el instituto geográfico nacional, el municipio tiene un extensión territorial de 365 kilómetros,</p> <p>HISTORIA: el municipio de Cuilapa, fue fundado el 18 de Mayo del año 1852, conocido anteriormente como cuajiniquilapa, lo que significa “Rio de los Cuchines”</p> <p>1.1.2 Altitud: 1,200 metros sobre el nivel del mar.</p> <p>1.1.3 Clima, suelo y principales accidentes:</p> <p>Clima:</p> <p>De acuerdo al mapa climatológico de Guatemala Cuilapa está formada por dos regiones climáticas, la primera se localiza al norte con temperaturas semi-</p>

cálida y húmeda. La segunda es la que ocupa la mayor parte del municipio y se localiza al centro, sur y oeste con temperatura calurosa, con épocas seca, húmeda y lluviosa.

Suelos: los suelos de Cuilapa en su mayoría son fértiles, al norte y centro se cultiva mucho el café y al sur se cultiva la caña y también una parte ganadera.

1 Bosque muy húmedo bajo subtropical: suelos profundos, de textura mediana bien drenados, de color gris, pardo, café.

2 Bosque húmedo montano bajo subtropical: suelo poco profundo de textura mediana, bien drenados o moderadamente bien drenados, de color pardo o café.

3 Bosque muy húmedo bajo subtropical cálido: suelos de superficies de textura mediana imperfectamente drenados de color pardo.

Principales accidentes geográficos:

Al departamento de Santa Rosa lo cruzan los siguientes ríos: Negro, Los Achiotes, Tapa Iapa, Los Vados, San Antonio, Las Cañas, Los Esclavos, La Plata, María Linda, Utape, Amapá, El Panal, Las Marías, El Amarillo, Aguacinapa, Las Margaritas, Utema, Uráyala, Paso Hondo, entre los cuales destacan el María Linda, que sirve de límite con el departamento de Escuintla, y el de Los Esclavos, también cuenta con el Canal de Chiquimulilla, laguna de Ayarza en Ayarza de origen cráter volcánico y cuyas

	<p>riveras cuentan ya con obras arquitectónicas como la Casa Makena, por el Arquitecto Orión Asturias, la quebrada de Oliveros; el riachuelo Paso Caballos y el zanjón Soldado.</p> <p style="text-align: center;">1.1.4 Áreas Protegidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reserva Biológica Volcán Cerro Gordo, cuya superficie no está definida, administrada por CONAP, en Barberena. 2. Reserva Biológica Volcán Tecuamburro, superficie no determinada, administrada por CONAP, en Chiquimulilla, Guazacapán y Pueblo Nuevo Viñas. 3. Biotopo Monterrico, 2.800 ha, administrada por CECON-USAC, en Taxisco. 4. Reserva Biológica Volcán Cruz Quemada, superficie no definida, administrada por CONAP, en Santa María Ixhutatán. 5. Reserva Biológica Volcán Cerro Redondo, superficie no definida, administrada por CONAP, en Santa Cruz Naranjo. 6. Reserva Biológica Volcán Jumaytepeque, superficie no definida, administrada por CONAP, en Nueva Santa Rosa. 7. Parque Nacional Laguna El Pino, 73 ha, administrado por INAB, en Barberena 8. El volcán Tecuamburro está encantado según los aldeanos de la localidad en este volcán se dice que también hay leones.
<p>1.2 Histórica: Los primeros habitantes de</p>	<p>1.2.1 Primeros Pobladores: Los Xincas.</p>

la región en la época prehispánica fueron los xincas, quienes ocuparon todo el territorio desde la costa del actual departamento hasta las montañas de Jalapa.

1.2.2 Límites de Cuilapa:

Limita al norte con Barberena (Santa Rosa); al este con Oratorio (Santa Rosa) y Jutiapa; y al sur con Pueblo Nuevo Viñas y Chiquimulilla (Santa Rosa).

Entre los accidentes geográficos más relevantes está el Volcán Tecuamburro, la montaña de las Minas y 30 cerros; lo riega 18 ríos, entre los más importantes se encuentra, el río los Esclavos. El río San Juan ha sido utilizado para verter drenajes y a esto se debe su contaminación.

1.2.3 Personalidades presentes y pasadas:

Personalidades pasadas: los mayas.

Personalidades presentes: Indígenas e ladinos (mezcla entre españoles y mayas).

1.2.4 Lugares de orgullo local:

Cuilapa, en el departamento de Santa Rosa, es uno de los municipios de nuestro país que posee gran riqueza natural, misma que cautiva los sentidos de los visitantes.

Cuenta con varios sitios turísticos entre los que sobresalen:

1. Laguna Ayarza; en Casillas y San Rafael Las Flores.
2. Laguna El Pino; en Cerinal, Barberena y Santa Cruz Naranjo.
3. Laguna Ixpaco; Tecuamburro, Pueblo Nuevo Viñas.
4. Laguna Tamarindo Viejo; La Avellana, Taxisco.
5. Volcán Tecuamburro; Tecuamburro.

	<p>6. Volcán Jumaytepeque; Nueva Santa Rosa (Nusaro).</p> <p>7. Volcán Cruz Quemada; Ixhvatán.</p> <p>8. Volcán Cerro Redondo; Cerinal y Santa Cruz Naranjo.</p> <p>9. Puente Colonial Los Esclavos; Cuilapa.</p> <p>10. Parroquia Colonial y Templo de Santa Rosa de Lima.</p> <p>11. Iglesia católica colonial Jumaytepeque; Nueva Santa Rosa.</p> <p>12. Centro de veneración La Ermita; Nueva Santa Rosa.</p> <p>13. Cascada Los Chorritos; Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa.</p>
<p>1.3 Política:</p> <p>El gobierno local está presidido por el Alcalde Municipal y su Corporación, una diputada y líderes comunitarios.</p>	<p>1.3.1 Gobierno local</p> <p>Actualmente el gobierno es presidido por el partido oficial PP.</p> <p>1.3.2 Organización administrativa</p> <p>El Municipio de Cuilapa, está organizado en un Área Urbana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concejo municipal, presidido por el alcalde y su corporación. Quienes son los que administran el municipio en general. ▪ Concejo municipal de desarrollo, presidido por alcaldes auxiliares, que son los enlaces entre la municipalidad y la población de las comunidades. ▪ Concejo comunitario de desarrollo, presidido por COCODES Y COMUDES, que representa la micro regiones del municipio. <p>1.3.3 Organizaciones políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidad Nacional de la Esperanza (UNE) ▪ Partido Patriota (P.P)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libertad Democrática Renovada (Líder) ▪ Visión con Valores (VIVA) ▪ UCN, CREO, TODOS. <p style="text-align: center;">1.3.4 Organizaciones Civiles políticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asociación de Comerciantes. ▪ Asociación de Transportistas ▪ Asociación de Tuctuqueros ▪ Junta Parroquial, ▪ Junta Magisterial, <p>ONG:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iglesias Evangélicas.
<p>1.4 Social.</p> <p>Los habitantes del municipio de Cuilapa, son muy trabajadores y se desempeñan en varios oficios o profesiones las cuales les permiten subsistir.</p>	<p style="text-align: center;">1.4.1 Ocupación de los habitantes.</p> <p>La actividad más importante para el municipio es la agricultura y se estima que el 90 por ciento de la población se dedica a estas labores.</p> <p>Los hombres en la agricultura y las mujeres en oficios domésticos. Una minoría de personas se dedica a la albañilería, carpintería, confecciona miento de ropas, fabricación de tejas y adobes, elaboración de puertas metálicas, y talleres de mecánica automotriz.</p> <p>En cuanto a lo profesional existen varias personas que ejercen su profesión tales como: maestros de educación primaria, profesores de enseñanza media, licenciados en pedagogía, secretarias bilingües, peritos contadores y peritos agrónomos.</p> <p style="text-align: center;">1.4.2 Producción y distribución de productos.</p> <p>La producción del municipio son las tradicionales como Café, maíz, frijol, cuya producción se destina casi en</p>

su totalidad para el autoconsumo y un pequeño excedente que se utiliza para el comercio.

Así mismo debe destacarse las actividades pecuarias que se han especializado en la producción de Leche y de estos sub productos que han sido comercializados en la población, cuya práctica les ha permitido a las familias nuevos ingresos económicos.

Uno de las razones por la cuales, no hay mayor actividad agrícola u otras actividades productivas es, la migración de muchas personas en Estados Unidos y la lejanía de los lugares o comunidades del mercado, así como la falta y adecuada infraestructura vial, la falta de oferta de mercados, falta de infraestructuras productivas, como; el mini riego o centros de acopio, de igual manera contribuye la ausencia de asesoría técnica y financiera.

Comercio:

Venta de maíz, frijol, leche, queso, confeccionamiento de ropa, carpintería, talleres de mecánica, otros. También existen tiendas, farmacias, ferreterías, zapaterías, teléfonos comunitarios, carnicerías, comedores, cantinas y librerías.

1.4.3 Agencias educacionales.

La cabecera municipal cuenta con: servicios de educación pública: Nivel preprimaria y primaria, básico, Diversificado y Superior; Una Cooperativa para el nivel básico (IMEBC).

- CONALFA
- INEB

- INED
- USAC
- UMG

Agencias de salud y otros:

- 1 Hospital que funciona en la cabecera municipal.
- 18 puestos de salud
- 7 centros de convergencia
- 23 centros comunitarios

1.4.4 Vivienda:

En cuanto a las viviendas, un alto porcentaje de éstas, el 94.90, corresponde a casas formales, algo que se repite en todo el departamento y también a nivel nacional, de acuerdo a lo reportado por el INE en el último censo de 2002.

Material en paredes

El material predominante para el municipio en paredes exteriores es el cemento y block (64.88 %), aunque el uso de adobe ocupa el segundo lugar

Material en techos

La lámina metálica ha sido el material predominante usado en el techo de las viviendas del municipio, éstas representan el 70.15 por ciento del total, el resto es de terraza unas cuantas casas de palma.

Material en piso

El 65.45 por ciento de las viviendas del municipio cuenta con piso de cemento, como material predominante, el resto es de torta de arena y de piso cerámico.

1.4.5 Centros de Recreación:

Playas: Las Lisas, La Bocabarra y Chapetón (Chiquimulilla); Playa Hawái y Monterrico (Monterrico).

1.4.6 Transporte:

El municipio de Cuilapa, dista de la ciudad capital a 62 Kilómetros y de la ciudad capital. Para su movilización, la población de Cuilapa, utiliza medios de transporte terrestre, con servicio de varias líneas de autobuses extraurbanos, que cubren diariamente la ruta a la ciudad capital y cabecera Departamental de Santa Rosa del Quiché, con horarios definidos, tales como; De Cuilapa a la Ciudad Capital:

- 11:00 PM

De la Ciudad Capital a Cuilapa.

- 5:00 AM.

1.4.7 Comunicaciones.

Los medios de comunicación que prestan servicio en el municipio de Cuilapa, son correos y telégrafos, en el área urbana, cuenta con la red de telefonía de celulares claro, móvistar y Tigo. Una emisora llamada Radio Estéreo Nebajense en idioma ixil.

Otro medio de comunicación es el internet,

1.4.8 Grupos Religiosos:

La religión en la población, en la actualidad y como consecuencia del conflicto armado, así como de la situación de pobreza, muchas personas por querer resolver sus problemas socioeconómicos acuden a las

	<p>religiones, en este caso el 50% de la población pertenece a la religión católica, el 50% a la evangélica.</p> <p>1.4.9 Club o Asociaciones locales: Sin evidencia</p>
--	---

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

ÁREAS	INDICADORES
<p>2.1 Localización Geográfica: Cuilapa es un municipio muypreciado, localizado al nororiente, es la cabecera departamental de santa rosa.</p>	<p>2.1.1 Ubicación: La municipalidad de Cuilapa, está ubicada en la Zona 1, frente al parque central.</p> <p>2.1.2 Vías de acceso: Los medios de transporte que son más utilizados para poder llegar a la municipalidad es en Buses, Motocicleta, bicicleta, Tuc-tuc y a pie.</p>
<p>2.2 Localización Administrativa: Las oficinas de la municipalidad e Cuilapa, se encuentran identificadas según la atención a los usuarios. Las cuales los letreros están escritas en idioma español.</p>	<p>2.2.1 Tipo de Institución: Autónoma y de servicios, que busca el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y educativas las cuales contribuyen a mejorar la calidad de vida de los habitantes.</p> <p>2.2.2 Región Área o distrito: Región o Región Nor-Oriente.</p>
<p>2.3 Historia de la Institución: Para que esta institución existiera participaron algunos personajes los cuales colaboraron en la</p>	<p>2.3.1 Origen Para mejorar la administración, en 1848, el gobierno dividió al departamento de Mita en tres distritos: Jutiapa, Santa Rosa y Jalapa. Más adelante, por Decreto del 8 de mayo de 1852, se decidió a crear el departamento de Santa Rosa</p>

<p>fundación.</p>	<p>como se encuentra actualmente. En 1944, permitió a los habitantes del municipio, la elección de los alcaldes en forma popular, a partir de 1986, se hace obligatorio el aporte constitucional que el estado debe otorgar a todas las municipalidades del país, de esta manera se hace efectiva la autonomía de los gobiernos locales.</p> <p>2.3.2 Fundadores u organizadores</p> <p>Campeños de Cuilapa, en 1944, el alcalde no recibía ninguna remuneración al dirigir la comunidad, en 1960 se empiezan las remuneraciones cuando se obtuvo la formalidad de las municipalidades a nivel nacional del país.</p>
<p>2.4 Edificio</p> <p>La municipalidad no cuenta con edificio propio.</p>	<p>2.4.1 Área construida</p> <p>Instalaciones y oficinas reducidas, que provocan aglomeración en las distintas áreas. Ya que el edificio se encuentra dentro del mercado municipal.</p> <p>2.4.2 Estado de conservación</p> <p>En cada periodo de gobierno las autoridades reparan, limpian, pintan el edificio en general cuando hay cambios de gobierno, por lo cual ahora se puede decir que se encuentra en buen estado.</p> <p>2.4.3 Locales disponibles</p> <p>No cuenta con ningún local disponible, que con el crecimiento del municipio se está planificando ampliar las instalaciones del edificio.</p>

	<p style="text-align: center;">2.4.4 Condiciones y uso</p> <p>El edificio municipal se encuentra en un estado regular, se ha organizado los espacios, esto no solo adecuara la ubicacion de los trabajadores, sino los servicios seran mucho mas eficientes.</p>
<p>2.5. Ambientes y equipamiento:</p> <p>La municipalidad actualmente posee ambientes y equipos regulares.</p>	<p style="text-align: center;">2.5.1 Oficinas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerencia municipal, donde se elaboran planes estrategicos para la mejora de las actividades administrativas. Cuenta con 2 escritorios de oficina, 2 computadoras, 2 impresoras, 1 archivo. ▪ Oficina municipal de planificacion (OMP), encargada de coordinar los diagnosticos, planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario. Cuenta con 3 escritorios de oficina, 3 computadoras, 2 impresoras, 4 archivos. ▪ Tesoreria, es el departamento encargado de la recaudacion de los ingresos y de administrar las finanzas municipales. Cuenta con 2 escritorios de oficina, 2 computadoras, 2 impresoras, 2 archivos. ▪ Secretaria: tiene como funcion planificar, organizar, coordinar las actividades relacionadas con las sesiones ordinarias y extraordinarias del consejo. Cuenta con 4 escritorios de oficina, 4 computadoras, 2 impresoras, 6 archivos. ▪ Oficina de Contabilidad; encargado de registrar las operaciones contables en el sistema y elaborar los estados financieros. Cuenta con 1 escritorios de oficina, 1 computadoras, 1 impresoras, 1 archivos. ▪ Registro de las personas; encargado de registrar los habitantes del municipio. Cuenta con 3 escritorios de

oficina, 3 computadoras, 2 impresoras, 3 archivos.

- Oficina de la policía municipal; encargada de mantener el orden y la seguridad de la población. 1 escritorio, una computadora.

- Juzgado de asuntos municipales; tienen como función el cumplimiento de las normas legales que regulan las actividades individuales de las personas y jurídicas. 2 escritorios, una computadora, 1 impresora, 1 archivo.

2.5.2 Estado de conservación

El diseño actual de la infraestructura municipal ya no cumple con la demanda de los servicios, ya que es notoria la aglomeración de personas en espacios que son muy reducidos, especialmente los pasajes de la municipalidad son muy reducidos.

2.5.3 Servicios sanitarios

Solo hay un servicio sanitario, y se encuentra descuidado.

2.5.4 Gimnasio, salón multiusos

No cuenta con salón de usos múltiples, en donde se puedan realizar capacitaciones, talleres, actividades culturales, presentación de proyectos.

2.5.5 Centro de producción o reproducciones.

Cuenta con dos fotocopiadoras, para la reproducción de archivos que se necesiten en mayor cantidad.

2.5.6 Biblioteca

Está a cargo de una persona y la hora de atención es

	8am a 5pm, de lunes a viernes, los registros y controles de los investigadores se hace a través de una computadora.
--	---

III. SECTOR DE FINANZAS:

ÁREAS	INDICADORES
<p>3.1 Fuentes de financiamiento</p> <p>La municipalidad de Cuilapa funciona a través del presupuesto de la Nación.</p>	<p>3.1.1 Presupuesto de la Nación.</p> <p>Según la información recabada la municipalidad en este año 2014 recibió 18, 367,078.00.</p> <p>3.1.2 Servicios Varios</p> <p>Q. 579,730.00.</p>
<p>3.2. Costos</p> <p>Todo el equipo y los trabajadores de la municipalidad son remunerados a través del presupuesto de la nación que recibe del gobierno.</p>	<p>3.2.1 Salarios: sin evidencias</p> <p>3.2.2 Materiales y suministros: sin evidencias</p> <p>3.2.3 Servicios profesionales: sin evidencias</p> <p>3.2.4 Reparaciones y construcciones: sin evidencias</p> <p>3.2.5 Mantenimiento: sin evidencias</p> <p>3.2.6 Servicios generales: sin evidencias</p>
<p>3.3 Control de Finanzas</p> <p>Lo realiza la tesorería, conjuntamente con el alcalde.</p>	<p>3.3.1 Estado de cuentas: sin evidencias</p> <p>3.3.2 Disponibilidad de fondos: sin evidencias</p> <p>3.3.3 Auditoría externa.</p> <p>Se realiza dos veces al año, realizada por la Contraloría General de Cuentas.</p> <p>3.3.4 Auditoria interna</p> <p>Se realiza 4 veces al mes</p> <p>3.3.5 Manejo de libros contables.</p>

	<p>La municipalidad de Cuilapa, maneja los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libros de bonos ▪ Cajas fiscales ▪ Formas oficiales <p>3.6 Otros controles.</p> <p>Sistema sicoin</p>
--	--

IV. RECURSOS HUMANOS:

ÁREA	INDICADORES
<p>4.1 Personal operativo</p> <p>Encargados del cuidado y mantenimiento del edificio y del parque central, así como personal de limpieza del municipio.</p>	<p style="text-align: center;">4.1.1 Total de laborantes.</p> <p>12 personas trabajan, como jardineros, guardianes, conserjes, peones.</p> <p style="text-align: center;">4.1.2 Total de laborantes fijos e internos.</p> <p>23 personas poseen contratos de cuatro años de contrato.</p> <p style="text-align: center;">4.1.3 Personal que se incorpora o retira anualmente.</p> <p>2 trabajadores temporales que se pueden retirar en cualquier momento.</p> <p style="text-align: center;">4.1.4 Antigüedad del personal.</p> <p>Por el cambio de Gobierno que hubo en este año 2012, todo el personal es nuevo.</p> <p style="text-align: center;">4.1.5 Tipo de laborantes.</p> <p>La mayoría de ellos solo tiene diversificado.</p> <p style="text-align: center;">4.1.6 Asistencia del personal.</p> <p>El personal operativo al iniciar la jornada de trabajo firma su entrada en un libro de asistencia y así mismo su salida.</p> <p style="text-align: center;">4.1.7 Resistencia del personal. Sin evidencia.</p> <p style="text-align: center;">4.1.8 Horarios.</p> <p>De 8:00 AM. A 17:00 PM, y los guardianes trabajan de</p>

<p style="text-align: center;">4.2 Personal Administrativo</p> <p>Encargados de planificar, coordinar las diferentes actividades en la municipalidad.</p>	<p style="text-align: center;">4.2.1 Total de laborantes</p> <p>26 ersonas trabajan en el área administrativa</p> <p style="text-align: center;">4.2.2 Total de laborantes fijos e internos</p> <p>Los 26 trabajadores poseen contratos de cuatro años.</p> <p style="text-align: center;">a. Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente. 0%</p> <p style="text-align: center;">b. Tipos de Laborantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 trabajadores poseen un nivel de formación superior. ▪ 16 solo han cursado el diversificado, y básicos <p style="text-align: center;">c. Asistencia del personal</p> <p>En la oficina de secretaría se registran todos al iniciar su jornada laboral y así mismo su salida.</p> <p style="text-align: center;">d. Horarios. 8:00 AM A 17:00 PM.</p>
<p style="text-align: center;">4.3 Personal de servicios</p> <p>Encargados de brindar atención a los usuarios de la municipalidad</p>	<p style="text-align: center;">4.3.1 Total de laborantes</p> <p>27 ersonas trabajan de atención a los usuarios</p> <p style="text-align: center;">4.3.2 Total de laborantes fijos e internos</p> <p>Los 27 trabajadores poseen contratos de cuatro años.</p> <p style="text-align: center;">a. Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente. 0%</p> <p style="text-align: center;">b. Tipos de Laborantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los 27 laborantes poseen sus especialidades según sus áreas de trabajo. ▪ <p style="text-align: center;">c. Asistencia del personal</p> <p>En la oficina de secretaría se registran todos al iniciar su jornada laboral y así mismo su salida, en un libro de</p>

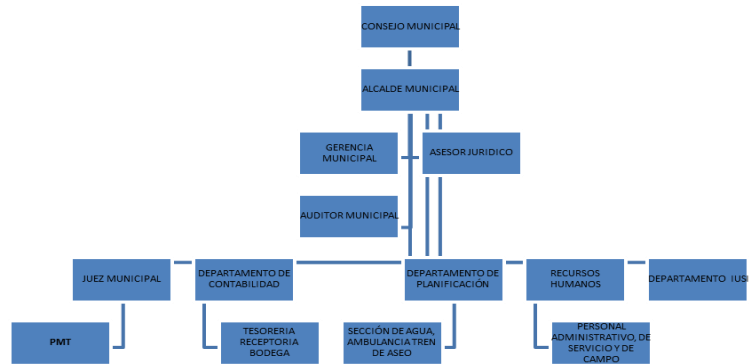
	<p>asistencia.</p> <p>d. Horarios. 8:00 AM A 17:00 PM. De lunes a viernes.</p> <p>Los agentes de la oficina de transito trabajan las 24 horas. De lunes a domingo.</p>
<p>4.4 Usuarios</p>	<p>4.4.1 Cantidad de Usuarios</p> <p>Toda la población, aproximadamente 66, 000 personas anuales.</p> <p>4.4.2 Comportamiento anual de los usuarios</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El 75% su comportamiento es regular. ▪ El 25 % incómodo por los servicios. <p>4.4.3 Clasificación de usuarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Por sexo: 50% de hombres y mujeres ▪ Por edad: el 60 % de 45 a 50 años, el 25% de 20 a 40 años y el 15% de 15 a 19 años. ▪ Por procedencia: el 80% son de aldeas de Nebaj. Y el 20% área urbana. <p>4.4.4 situación socio económica:</p> <p>Por la falta de empleos el 60% de la población vive en pobreza, el 25% en extrema pobreza y 15% viven bien.</p>

V. SECTOR OPERACIONES/ACCIONES

Sin evidencias

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADORES
<p>6.1 Planteamiento Su propósito es fijar el curso de la acción a seguir,</p>	<p>6.1.1 Tipos de planes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mediano plazo: planificación y programación presupuestaria, plan operativo anual. ▪ A largo plazo: Plan estratégico y plan de desarrollo municipal. <p>6.1.2 Elementos de planes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visión, misión y objetivos. ▪ Procedimiento o secuencia lógica de las actividades que se desean realizar. ▪ Programas, y proyectos, ▪ Ejecución. ▪ Tiempo de ejecución. ▪ Impacto que provoca en la comunidad. <p>6.1.3 Forma de implementar los planes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se aplican con una estructura programática coherente con los planes y políticas de acciones del gobierno. ▪ De acuerdo a las necesidades básicas de la comunidad. <p>6.1.4 Planes de contingencia: Por cualquier desastre natural solo se enlazan con CONRED y otras autoridades gubernamentales.</p>
<p>6.2 Organización Estructura de las funciones de los que laboran en la institución.</p>	<p>6.2.1 Niveles jerárquicos de organización Comprende las estructuraciones que existen entre las funciones, niveles y actividades del recurso humano.</p> <p>6.2.2 Organigrama: Divide las actividades y empleados por departamento.</p>



6.2.3 Funciones

Están organizadas de acuerdo a las oficinas de atención. Algunos puestos se encuentran recargados, debido a que el personal realiza otras atribuciones además de las establecidas en las leyes que regula la municipalidad.

6.2.4 Existencia o no de manuales de funciones

No existen manuales de funciones y esto provoca un servicio deficiente.

6.2.5 Régimen de trabajo

Contrato por periodo de gobierno.

6.2.6 Existencia de manuales de procedimiento

- Reglamento para la ejecución de proyectos.
- Manual de requisitos para la solicitud de proyectos.

6.3 Coordinación

6.3.1 Existencia o no de informativos internos

A través del diálogo se coordinan las informaciones internas.

6.3.2 Existencia o no de carteleras

Solo hay una oficina de libre acceso de información.

6.3.3 Formularios para las comunicaciones Escritas

Se utilizan oficios, notas, otros.

6.3.4 Tipos de comunicación

	<p>Escrita, verbal y tecnológica (INTERNET)</p> <p>6.3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: sin evidencia, personal nuevo.</p> <p>6.3.6 Reuniones de reprogramación: sin evidencia, personal nuevo.</p>
<p>6.4 Control</p>	<p>6.4.1 Normas de Control Se realiza a través del reglamento interno de la institución.</p> <p>6.4.2 Registro de asistencia Se cuenta con libros de asistencia en donde es anotada hora de entrada y de salida de los trabajadores.</p> <p>6.4.3 Evaluación del personal Por ser personal nuevo, solo se realiza a través de la observación.</p> <p>6.4.4 Inventario de actividades realizadas: sin evidencias</p> <p>6.4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución Cada año se verifica los insumos de la institución.</p> <p>6.4.6 Elaboración de expedientes administrativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizada por secretaría ▪ Oficina Municipal de Planificación
<p>6.5 Supervisión</p>	<p>6.5.1 Mecanismos de supervisión A través de la observación</p> <p>6.5.2 Periodicidad de supervisiones Una vez al mes</p> <p>6.5.3 Personal encargado de la supervisión Lo realiza el alcalde y la corporación municipal.</p> <p>6.5.4 Tipos de supervisión</p>

	<p>Realizada indirectamente</p> <p>6.5.5 Instrumentos de supervisión: sin evidencia.</p>
--	---

VII. SECTOR RELACIONES

ÁREA	INDICADORES
7.1 Institución - usuarios	<p>7.1.1 Forma de atención a los usuarios Los usuarios son atendidos en el idioma español.</p> <p>7.1.2 Intercambios deportivos Realizada con el personal de la institución y con otras entidades cuando solicitan la participación de la municipalidad.</p> <p>7.1.3 Actividades sociales La municipalidad brinda apoyo a las diferentes actividades que realiza la comunidad de Amapa, (fiesta patronal, otros),</p> <p>7.1.4 Actividades culturales Periódicamente se realizan actividades cívicas y culturales en el salón municipal.</p> <p>7.1.5 Actividades académicas Por poseer personal nuevo, no se tienen planificadas actividades académicas, internas ni externas.</p>
7.2 Institución con otras instituciones	<p>7.2.1 Cooperación La municipalidad tiene estrecha relación con la policía nacional civil, establecimientos educativos, nacionales, y por cooperativas, centros de salud, Iglesia católica, Ministerio de Cultura y Deportes, CONRED y FONAPÁZ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Culturales La municipalidad apoya las ceremonias de los sacerdotes (MISAS), eventos culturales de los centros educativos y las que organizan el Ministerio de Cultura y Deportes. • Sociales La municipalidad apoya los eventos sociales que organizan los puestos de salud pública, los desfiles, mes de la independencia organizados por los centros educativos, campañas de las iglesias cristianas y diferentes actividades como el día del niño entre otros.
<p>7.3. Institución con la comunidad</p>	<p>7.3.1 Agencias locales y nacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Banrural ▪ Telefonía Tigo ▪ Claro TV. ▪ INDE <p>d. Asociaciones Locales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asociación de transportista. ▪ Asociación de comerciantes ▪ Asociaciones patronales <p>e. Proyección</p> <p>Realizan proyectos acoplados a las necesidades de cada comunidad del municipio de Cuilapa.</p> <p>f. Extensión</p> <p>Ubicación 90.14 coordenadas Altitud, 1,200 msnm. Fundación 1852 Extensión 365 Km.</p>

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADORES
8.1. Filosofía de la institución	<p>8.1.1 Visión</p> <p>La municipalidad de Cuilapa, del departamento de Santa Rosa es una entidad autónoma para. Ejercer y defender la autonomía municipal, gobernar y administrar los recursos de la población en forma racional que propicie mejores condiciones de vida, promoviendo y fortaleciendo permanentemente su sostenibilidad. Fuente: (Plan de Gobierno Municipal 2008-2012)</p> <p>8.1.2 Misión</p> <p>Ser solidarios con las necesidades de la población, interactuando con ella, en el marco de una democracia funcional y participativa en su priorización y solución, bajo los principios de equidad y derecho que promueve su desarrollo integral en convivencia pacífica. Fuente: (Plan de Gobierno Municipal 2008-2012)</p>
8.2. Políticas de la institución	<p>8.2.1 Políticas institucionales</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaboración, planificación y ejecución a tiempo de todos los proyectos de desarrollo urbano y rural del Municipio de Cuilapa, Santa Rosa.• Promover la participación activa de todo el vecindario en la identificación y planificación de sus necesidades, formulación de propuestas de solución, priorización y ejecución. Fuente:

(Plan de Gobierno Municipal 2008-2012)

8.2.2 Estrategias

- Promover y desarrollar capacidades y conocimientos técnicos en los líderes, funcionarios públicos y autoridades municipales.
- Dinamizar los ingresos familiares y el desarrollo económico en el municipio, mediante el impulso de actividades productivas no tradicionales en el municipio.
- Desarrollar acciones que coadyuvan la gestión, protección y recuperación de los recursos naturales y el medio ambiente en el municipio.

8.2.3 Objetivos

General:

- Promover el desarrollo económico local, para mejorar la calidad de vida y erradicar la pobreza.

Específicos:

- Realizar y ejecutar el presupuesto anual de inversión en base a ingresos propios y al apoyo económico gubernamental.
- Atender las necesidades de los COCODES en las planificaciones, formulaciones y ejecuciones de sus proyectos.
- Formar comisiones específicas para el control del movimiento financiero, de la prestación y funcionamiento de los

	<p>servicios públicos y la ejecución y supervisión de los proyectos de infraestructura.</p> <p>Metas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El índice en porcentajes de revisiones que realice cada comisión, no debe ser menor al 75% al final de cada año. • Un 50% del presupuesto de cada año, debe asegurar el pago de salarios, bonificaciones y prestaciones del personal administrativo y de campo • Aprovechar el 100% todos los proyectos que sean aprobados por entidades gubernamentales y no gubernamentales. <p>Fuente: (Plan de Gobierno Municipal 2008-2012)</p>
<p>8.3. Aspectos legales</p>	<p>8.3.1 Personería jurídica Juzgado de asuntos municipales</p> <p>8.3.2 Marco legal que abarca a la institución</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leyes ordinarias ▪ Constitución de la República de Guatemala. ▪ Código Municipal ▪ Código Civil ▪ Código de trabajo ▪ Ley de servicio civil <p>8.3.3 Reglamentos internos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglamento de Transito • Reglamento de servicios públicos, (agua potable, drenaje, mercado, parque, cementerio, entre otros).

De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:

Sector	Carencia detectada
Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> -Quemas inadecuadas -Tala inmoderada de árboles -Escases de vertederos adecuados para la basura que contaminan el recurso aire. -Contaminación del paisaje. -Contaminación auditiva. -Uso inadecuado de cultivos limpios en áreas con vocación forestal. -Contaminación del ambiente -Inexistencia de servicios de agua potable en la comunidades -Proliferación de moscas, cucarachas, zancudos por malas prácticas ambientales que causan severos daños a la salud
Institución	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de conocimiento de problemas del municipio por autoridades que las dirigen -Mandos medios responsables de atender al público, no tienen capacidad adecuada. -El ordenamiento territorial es inadecuado.
Finanzas	-Sin evidencia
Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> -Desconocimiento de los recursos que presta la municipalidad. -Inexistencia de manuales de perfil y funciones del personal
Operaciones/Acciones	-Sin evidencia
Administrativo	-Inexistencia de planes de contingencia
Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de programas ambientales -Poca participación con otras instituciones
Filosófico, Político, Legal	-Incumplimiento de la visión y misión.

ESTUDIO DE PROTECCIÓN DE LA FAUNA Y FLORA PARA LA RECUPERACIÓN DEL PAISAJE EN UN ÁREA DE 17.8 HECTÁREAS, QUE ES PARTE DE LA CUENCA DEL RÍO LOS ESCLAVOS, UBICADA EN FINCA AMAPA; CUILAPA, SANTA ROSA. BOSQUE NATURAL Y REFORESTACIÓN

PROPIETARIO: AGROINDUSTRIA AMAPA, S.A.

**ELABORADO POR: ING. AGR.ALEXIS ELÍAS FLORES GARCÍA
 ING. AGR. LUIS HUMBERTO FIGUEROA MUÑOZ**

CUILAPA, SANTA ROSA; AGOSTO 2014

II. SITUACIÓN ACTUAL DEL TERRENO:

El área beneficia directa e indirectamente a varias comunidades siendo estas Aldea La Cuarentiseis, Comunidad Agraria La Nueva Candelaria, Aldea Los Chilitos y El Sauce.

Área efectiva de bosque natural latifoliado a proteger 3.89 has., incluye una fuente Hídrica, que beneficia a la Aldea La Cuarentiseis.

Área efectiva de plantación forestal: 15.17 has. Cabe mencionar que en esta área se incrustarán especies frutales y plantas medicinales, las cuales se pondrán a disposición de los visitantes y las comunidades aledañas.

Accesibilidad desde la ciudad capital al bosque a proteger: Carretera asfaltada: 78 Km. **Terracería transitable:** 3 Km. **Vereda a pie dentro del proyecto:** 1.0 Km. **El camino de terracería se puede transitar:** todo el año.

USO ACTUAL DEL SUELO

LEYENDA DEL PLANO			
REFERENCIA	USO ACTUAL	USO PROPUESTO	AREA has.
A	NACIMIENTO	PROTECCION	0,1
B	BOSQUE NATURAL LATIFOLIADO	PROTECCION Y TURISMO	3,79
C	GUAMIL	PLANTACION FORESTAL	9,37
D	CULTIVOS ANUALES	PLANTACION FORESTAL	5,44
			18,7

Cuadro No. 1

III. CARACTERISTICAS FISICAS DEL AREA BOSCOSA

La finca posee un índice de sitio II, la pendiente del área bosque de protección oscila entre 20 a 40 % y 50 arrojando un promedio de 45 %, del área boscosa, la pedregosidad de la finca es regular siendo más representativa en las partes más pendientes, las especies identificadas son representativas del área. El bosque dará protección a una diversidad de fauna silvestre que habita el área, así como también sirve de protección a un pequeño cause de agua que nace en la parte norte del terreno, las cuales benefician a la aldea La 46.

El área boscosa de por sí ya es protegida por el propietario y esto ha ayudado a el enriquecimiento del bosque, la conservación de la fauna nativa, la protección del suelo a la erosión y también ha evitado el avance de la frontera agrícola.

CONDICIONES HIDROGRÁFICAS:

RECURSOS HÍDRICOS

Categoría	Nombre (s)	Uso	Población beneficiada
nacimiento	ninguno	Humano y animal	Parcelamiento La Cuarentiseis
Quebrada	Sin nombre	Riego	Misma finca y Parcelamiento La Cuarentiseis.

Cuadro No. 2

**ESPECIES VEGETALES PREDOMINANTES EN EL ÁREA BOSCOSA
DESTINADAS A LA PROTECCIÓN**

No	Nombre Común	Nombre Científico
1	cuje	Inga vera
2	zapotillo	Cletra Sp.
3	estoraque	Stirax volcánica
4	amate	ficus sp.
5	mano de león	Broepanax xalapensis
6	Guapinol	<i>Hymenea courbaril</i>
7	ujuxte	Brosimun alicastrum
8	pimiento	Eugenia lavéis
9	naranjillo	Capparis verrucosa
10	chaperno	Lonchocarpus rugosus
11	caspirol	Inga fagifolia
12	guachipilin	Diphysa robinoides
13	guarumo	Cecropia peltata
14	quebracho	Lisiloma diraricata
15	caimito	Crysophylum sp.
16	laurel	Cordia alliodora
17	guayabillo	Myrciaria ibarrae
18	jocote jobo	Spondias mombin
19	Chichipate	Swetia pnamensis
20	tepemiste	Poeppigia procera
21	cedro	Cedrella odorata
22	conacaste	Enterolobium cyclocarpum

Cuadro No. 3

Factores que actualmente limitan la protección del bosque:

No se detecta ningún factor limitante, al contrario con la protección del bosque natural de latifoliadas que comprende 3.89 ha, se protegerán las especies de fauna silvestre, los recursos hídricos y suelo.

V. ESPECIFICACION DE LAS CATEGORIAS DE RECURSOS A PROTEGER

1. Protección de especies vegetales.

Protección de las especies vegetales con el objetivo de mantener la biodiversidad, para proteger los suelos de la erosión, también con el fin de mantener las fuentes de agua así como también mantener la fauna silvestre.

La justificación de las especies a proteger que en el cuadro 3 se describen es la de mantener la biodiversidad de la flora específicamente, es importante también proteger y conservar la cobertura forestal para la protección de los cauces de agua y la protección de la fauna.

2. Protección de fauna.

ESPECIES DE FAUNA SILVESTRE DESTINADAS PARA PROTECCIÓN

Nombre Común	Nombre Científico	Justificación
Zorrillo	<u><i>Spilogale sp.</i></u>	La mayoría de las especies se encuentra amenazada de su extinción por la cacería desmedida que se realiza por este sector, por lo que se pretende que el área a proteger sea un refugio de esta fauna y de la que emigra.
Mapache	<u><i>(Procyon cancrivorus)</i></u>	
Taltuza	<u><i>(Thomomys bulbivorus)</i></u>	
Ardilla	<u><i>(Sciurus carolinensis)</i></u>	
Codorniz	<u><i>(Tnamus sp)</i></u>	
Armadillo	<u><i>(Dasypus novemcinctus)</i></u>	
Chacha	<u><i>(Ortalis leucogastra)</i></u>	
Comadreja	<u><i>(Mustela frenata)</i></u>	
Gato de Monte	<u><i>(Urocyon cinereoargenteus)</i></u>	
Tacuazín	<u><i>(Didelphis marsupialis)</i></u>	
Reptiles menores	-----	
Cascabel	<u><i>(Crotalus durissus)</i></u>	
Palomas	<u><i>Columba Sp.</i></u>	
Zopilotes	<u><i>Coragyps atratus</i></u>	
Perdiz	<u><i>Alectoris rufa</i></u>	

Cuadro 4.

3. *Protección de recursos hidrológicos.*

TIPOS DE RECURSOS HIDROLÓGICOS A PROTEGER

Recurso	Justificación de la protección
Sistema de drenaje efímero (tierra forestal de Regulación y captación Hidrológica de Tasa Media)	En la política Forestal de Guatemala se Establece que todos los cuerpos de agua que estén en un área protegida o no, deben ser conservados; el agua sirve como abrevaderos para la fauna silvestre de la zona. De la misma manera constituye una de las fuentes de abastecimiento y distribución natural para la comunidad, el mismo recurso posee intereses no inmediatos: siendo el más claro, al servir en el combate de los incendios forestales.

Cuadro No. 5

4. *Otros recursos por proteger (especificar).*

Otro recurso que debe ser tomado en cuenta para la protección es el recurso suelo debido a las altas pendientes que se encuentran dentro de la finca, que son susceptible a erosión.

VI. METODOLOGÍA DE PROTECCIÓN DEL BOSQUE.

1. **Demarcación y mantenimiento de linderos.**

Los linderos de la finca se encuentran debidamente cercados para impedir el libre tránsito del ganado vacuno que pueda existir en las fincas vecinas. Para la manutención de linderos los equipos de vigilancia deberán realizar un reporte, en caso de encontrar daño alguno en el sector de los mismos, inmediatamente se delegará una comisión que se encargue de la recuperación.

2. **Vigilancia.**

La finca contará con personal permanente de campo que se encarga de la vigilancia del bosque para impedir la depredación de la fauna y flora así como también la propagación de incendios forestales.

Además se colocaran los rótulos respectivos.

3. **Incendio forestal.**

Se elaborarán rondas contra fuegos en la periferia del área del proyecto, de tres metros de ancho por la longitud necesaria, no se detectaron rastros de algún incendio que haya afectado la finca el personal permanente de la finca será capacitada para el combate efectivo de incendios forestales y se comprará el equipo necesario. Los trabajadores permanentes de la misma se constituirán en guardabosques e integrarán la brigada contra incendios, en la época de alto riesgo (noviembre - abril) se programarán recorridos de tal forma que el 100% del tiempo exista personal cuidando el bosque, se mantendrá totalmente limpias las áreas boscosas para que no exista material combustible que ponga en riesgo la misma.

4. Descripción detallada de la metodología de protección para cada uno de los recursos a proteger.

Protección forestal.

Considerando la magnitud del proyecto se debe tener presente la protección contra incendios forestales considerando medidas preventivas y de control.

- Medidas preventivas: Los trabajadores permanentes de la misma se constituirán en guardabosques e integrarán la brigada contra incendios, en la época de alto riesgo (febrero a mayo) se programarán recorridos de tal forma que el 100% del tiempo exista personal cuidando el bosque natural y la plantación.
- Medidas de control: Al momento de suscitarse un incendio se procederá de inmediato al control y liquidación del mismo por medio de técnicas directas e indirectas de acuerdo a la intensidad del mismo y para el efecto ya se cuenta con algún equipo como bomba de mochila para asperjar agua, azadones y machetes. Si el control no se logra con el personal de la finca, se acudirá a las comunidades vecinas.

Protección contra plagas y enfermedades.

- Medida preventiva: Se tendrá vigilancia y monitoreo constante observando cualquier brote de plaga o enfermedad, para su control en el momento oportuno y evitar su avance.
- Medida de control: Cuando se detecte un brote de plaga o enfermedad se procederá a su control con métodos químicos (pesticidas) o físicos (manual), de acuerdo a la infestación e infestación de las plantas, garantizando la protección del bosque para su buen desarrollo.

Protección contra otros factores.

Exclusión de ganado, en la finca existe ganado vacuno y equino, sin embargo el bosque a proteger estará totalmente delimitado y se protegerá con un cerco de postes muertos y vivos y 3 hilos de alambre espigado, lo que evitará el acceso de cualquier tipo de ganado.

Protección a la fauna.

El bosque a proteger es la base principal para la sobre vivencia de la fauna silvestre, que habita en el área, sin embargo se tiene contemplado la vigilancia y colocación de rótulos para evitar todo tipo de cacerías, en casos extremos se dará aviso a INAB y DIPRONA para que recorran el lugar.

Protección al Suelo.

El mantenimiento de la cobertura forestal es la encargada de evitar erosiones al suelo y con ello desbordamientos debido a factores eólicos e hídricos.

Protección al agua.

La conservación de la cobertura forestal será básica para proteger el recurso agua que se genera en la época lluviosa en la micro cuenca que se forma en el lugar.

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR CADA AÑO

No.	Actividad	M e s											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Habilitación de cercos		■	■									
2	Vigilancia	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Elaboración de rondas	■	■										
3	Control Fitosanitario	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4	Supervisión instituciones o grupos involucrados					■	■						
5	Administración	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
6	Prevención y control de plagas						■			■			
7	Prevención. y combate de incendios	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Cuadro No 6

PLAN DE REFORESTACIÓN

Introducción:

El presente proyecto, tiene como finalidad la reforestación del área de la micro cuenca de un afluente hídrico dentro de la finca Amapa, para propiciar el aumento del caudal y amortiguar la posible depredación del bosque natural de latifoliadas que protege dicha fuente hídrica, la plantación se establecerá con especies nativas del lugar, utilizando regeneración natural del bosque protegido, introducción de especies preciosas, así como especies de plantas medicinales. Este proyecto promete ser un ejemplo para los vecinos del lugar, la niñez y todas las personas que deseen visitar el proyecto, el cual a su tiempo dará vida a una parque ecológico sin fines de lucro, en el que se pretenda utilizar como escuela ecológica, atrayendo estudiantes o grupos organizados para conocer el parque, donde al mismo tiempo se les impartirá una charla sobre protección del ambiente y los recursos naturales.

En este proyecto se realizarán escenarios rústicos extraídos de la misma naturaleza para recibir a los grupos que lo visiten, senderos diseñados y acomodados de acuerdo a la pendiente del lugar, para que se pueda transitar en el parque sin mayor esfuerzo.

Objetivos de la plantación.

1. Manejar una plantación mixta de las especies nativas del lugar así como la inclusión de blanco (*Tabebuia donnell-smithii*), Matiliguate (*Tabebuia rosea*), Cedro (*Cedrella odorata*), Caoba (*Switenia humilis*).
2. Producir en el mediano y largo plazo un ambiente natural digno de visitar para conocer y apreciar la naturaleza.

3. Manejar la cobertura boscosa que coadyuve al desarrollo socioeconómico de los pobladores, a la vez que mejore las condiciones edáficas.
4. Manejar adecuadamente la plantación con fines de protección, educación y otorgar un mejor ambiente natural al país.

Justificación de la utilización de la especie

Debido a las características de biofísicas del lugar, principalmente; la zona de vida (Bosque muy húmedo subtropical Cálido), el rango de altitud (700-800 msnm), la precipitación (1800 mm al año) con una temperatura de 28 C° promedio y las características edáficas (Franco arcilloso, arcilloso) se considera que las especies que pueden desarrollarse de manera satisfactoria son palo blanco (*Tabebuia donnell-smithii* humilis). ya que además se tienen indicadores de esta especie en el lugar.

Características de la plantacion.

Cuadro 1. Descripción de las especies a incluir y la densidad de plantas.

Nombre Común	año de establecimiento	area a reforestar	duracion del proyecto	Densidad inicial de la plantación	distanciamiento entre plantas	
					E.S. (mts.)	E.P. (mts)
			años	plantas / ha		
Palo Blanco	2014-2015	14,81	indefinido	1111	3	3
Matiliguatate	2014-2015			1111	3	3
Cedro	2014-2015			1111	3	3
caoba	2014-2015			1111	3	3
mango	2014-2015			1111	3	3
limón	2014-2015			1111	3	3
Cocoteros	2014-2015			1111	3	3
Aguacate	2014-2015			1111	3	3
Naranja	2014-2015			1111	3	3
Banano	2014-2015			1111	3	3
plantas medicinales	2014-2015			1111	3	3
Moringa	2014-2015			1111	3	3
		14,81				

OBSERVACION EN RELACION AL CUADRO ANTERIOR.

Se procurará que la siembra de toda el área sea en el año 2014 y 2015 con las especie indicadas en el cuadro anterior, con un distanciamiento de 3 mt * 3 mt, por el Método del cuadro siguiendo patrones de curvas a nivel, ya que por los rangos de profundidad y sobre todo la pendiente predominante es necesario proteger el suelo de la erosión hídrica. Pero dependerá del apoyo institucional o de organizaciones que apoyen dicho proyecto

Descripción del método de reforestación

CUADRO 2. Especies encontradas en el área de guamiles que se quedarán ya que son parte del ecosistema.

Nombre Común

Ixcanal
Subín
Sare espino
Guachipilín
Laurel
Guarumo

Programa de protección.

- Protección contra Incendios Forestales.

Para evitar cualquier tipo de Incendios Forestales, que pudiera poner en peligro la sobre vivencia de las Plantas, se tiene programado lo siguiente.

- Capacitación y Concientización.

En esta Capacitación se le explica al propietario de la finca la importancia de mantener un programa de prevención de incendios, que incluyen las actividades de protección y vigilancia.

Se desarrollará un programa de extensionismo vecinal, en las escuelas involucrando a todos en el proyecto para que se concienticen y ayuden a mantener el proyecto.

- **Fauna dañina.**

La Fauna que podría causar daños a la Plantación en esta zona, sería la fauna doméstica, como Vacas y Caballos, pero el propietario no cuenta con este tipo de animales en la finca, de igual manera, el terreno se encuentra cercado con alambre espigado, lo cual restringe el ingreso del ganado vecino y la fauna nativa es bastante escasa, en virtud a que se encuentra cercana a poblados y lo accesible a través de carreteras.

- **Protección contra otros daños.**

Ganado

Ya se encuentra un cerco con alambre espigado del área de forma perimetral distribuido en tres hileras, el ganado Equino y Vacuno no tendrá acceso al área.

Tratamiento de residuos

Todos los residuos que se generen en el área plantada como producto de las constantes limpiezas que se efectúen tanto a la plantación como a las brechas corta fuego, se tratará de tal manera que se permita incorporar al suelo a través de un picado con machete, amontonándolo e incorporando un poco de suelo del lugar sobre los montículos.

Construcción de Caminos

Este tipo de infraestructura si existe en uno los perímetros del área reforestada ya que se puede llegar en vehículo de doble tracción hasta el límite.

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 Julio de 2015

Señor
Eduardo Antonio Lima Reyes
Alcalde Municipal
Cuilapa, Santa Rosa

MUNICIPALIDAD DE CUILAPA, SANTA ROSA
RECIBIDO
07 AGO 2015
DIRECCION MUNICIPAL DE PLANIFICACION
hora 08:55

Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante César Augusto García Godínez carné No. 200923584 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

Autorizado
[Signature]
Ar. Guadalupe Estrada
Culapa - Cuilapa, Santa Rosa

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
Lic. Guillermo Arnaldo Gaitan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



Educación *no* pasiva, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de Julio de 2015

Señor (a):
Profa. Jenifer Paola Cruz
Directora Escuela Oficial Rural Mixta
Parcelamiento La 46
Cuilapa, Santa Rosa

Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice la ejecución del modulo pedagógico al (la) estudiante Jeidy Carolina Hernández Gómez carné No. 200250731. En la institución que dirige.

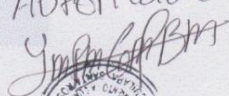

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



Autorizado



Educación . Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Cuilapa, abril de 2014.

Profa. Jenifer Paola Cruz
Directora Escuela Oficial Rural Mixta
Parcelamiento La 46
Cuilapa, Santa Rosa
Presente

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar, en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa.

Por lo anterior, solicito se autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: **Jeidy Carolina Hernández Gómez**, carné: **200250731** en la institución que usted dirige.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

Atentamente,

Lic. Luis Alberto Zarceño Cano
Asesor

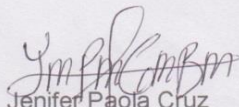
Autorizado
[Handwritten Signature]



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
PARCELAMIENTO LA 46
CUILAPA, SANTA ROSA**

La Infrascrita Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La 46, del Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa, después de recibir los beneficios brindados módulos pedagógicos por la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **Jeidy Carolina Hernández Gómez**, da fe de lo realizado por lo que agradece al estudiante en mención por su voluntad y dedicación a su proyecto que hoy da a conocer a la comunidad, por lo que le insta a seguir adelante en beneficio de la educación de dicho lugar.

Y para los usos legales que a la interesada convenga se extiende, sella y firma la presente constancia en una hoja papel membretado a los nueve días del mes de septiembre del año dos mil catorce.


Profa. Jenifer Paola Cruz
Directora



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
PARCELAMIENTO LA 46
CUILAPA, SANTA ROSA**

Yo, Jenifer Paola Cruz, Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento la 46, del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, consciente de la necesidad de educar en lo que se refiere vivir en un ambiente sano y el cuidado de los recursos naturales, me comprometo con las futuras promociones, asimismo a la comunidad en general a dar SEGUIMIENTO al proyecto ya iniciado de capacitación y orientación para un ambiente sano por medio del cuidado y protección a la fauna, flora y recursos hídricos entre otros. Razón por la cual queda bajo conocimiento dicha actividad.

Y para los usos legales que al interesado convenga, se extiende, sella y firma la presente, el día martes nueve de septiembre de dos mil catorce.

Atentamente,


Profa. Jenifer Paola Cruz
Directora





Municipalidad de Cuilapa Centro de las Américas

Cabecera del Departamento de Santa Rosa

2do Nivel, Mercado Municipal Tel.: 7886-5898

LA INFRASCrita SECRETARIA MUNICIPAL DE LA CIUDAD DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

CERTIFICA

Haber tenido a la vista el Libro Auxiliar III de Actas Varias, el cual se lleva en esta municipalidad, por lo que se encuentra el Acta que copiada literalmente dice:

Acta No. 06-2015.

En la ciudad de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa, el día Lunes diecisiete de agosto de dos mil quince, constituidos en la municipalidad de Cuilapa, el señor ALCALDE MUNICIPAL Y MIEMBROS DE LA COMISION MUNICIPAL DE AMBIENTE, Cesar Augusto Barrera Rodas, Carlos Humberto Cárcamo Valenzuela, COCODES y estudiantes en proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión de Taxisco Santa Rosa, descritos a continuación: específica nombres y numero de carne. 1) César Augusto García Godínez, 200923584. 2) Henry Donald Cifuentes Hernández, 200722546. 3) Claudia Yojana Pineda Guadrón, 200923746. 4) Evelyn Yojana Pérez Vásquez, 200923577. 5) Lilian Abigail de la Cruz Vásquez, 200923609. 6) Jeidy Carolina Hernández Gómez, 200250731. 7) Febe Bernadette Rubio Girón, 200923601. 8) José René Hernández Valladares, 200923600. 9) Sara Margarita Hernández Carbajal, 200923579. 10) Servin Osmar Aguilar Cardona, 200923597. 11) Heiddy Maribel, Pérez Zamora, 200923581. Coordinador de Grupo, OVIDIO FERNANDO ESTRADA SOLARES, Encargado de la Oficina de Gestión Ambiental, asistidos por la Secretaria Municipal, MARIELA EUNICE SAMAYOA DÁVILA DE LOVO, todos reunidos para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Los estudiantes en mención se presentaron ante la Comisión de Medio Ambiente de esta Municipalidad, con el objeto de socializar el proyecto de Reforestación en este municipio de Cuilapa Santa Rosa, a ejecutarse como parte del ejercicio Profesional supervisado (EPS), de los estudiantes humanistas con el lema "San Carlitas colaborando con el Medio Ambiente, reforestación Cuilapa, con el apoyo de la Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa". Los estudiantes solicitaron el apoyo de las comunidades representadas por medio de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE), para que les permitan hacer uso de un área territorial de una manzana y media, para la siembra de MIL DOSCIENTOS, árboles de la especie de matiliguat. **SEGUNDO:** El representante de la oficina de Medio Ambiente, Arquitecto Ovidio Fernando Estrada Solares, representantes de los Miembros de la Corporación Municipal, Cesar Augusto Barrera Rodas, Carlos Humberto Cárcamo Valenzuela, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Ingeniero José de la Rosa y COCODES representado por la señora María Samayoa Lopez, Presidente de COCODE, de Parcelamiento La 46 Santa Rosa, agradecen a los estudiantes por haber tomado en cuenta para la realización de tan importante proyecto ofreciendo su apoyo y poniendo a su disposición el área territorial solicitado, además de colaborar en el trabajo de reforestación. **TERCERO:** Ante la trascendencia del proyecto los representantes de la población asumen el apoyo y compromiso de la sostenibilidad del proyecto de manera que se convierta en una fuente de bienestar transgeneracional a través del cuidado adecuado. **CUARTO:** Se finaliza la presen en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, la cual se lee a los comparecientes quienes firman y dan fe de lo que en ella intervinieron. Damos fe. Fs) Ilegibles, Alcalde Municipal, Comisión de Ambiente, COCODES, Estudiantes EPS Universidad San Carlos, Engarcado de la Oficina Municipal de Medio Ambiente y Secretaria Municipal.

Y, PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO, SELLO Y FIRMA LA PRESENTE, EN LA CIUDAD DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, EL DIA DIECINUEVE DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.



Eduardo Antonio Lima Rojas
ALCALDE MUNICIPAL



Marcela Eunice Samayoa Dávila
SECRETARIA MUNICIPAL



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 05 de Abril 2016

9-4-16

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

JEIDY CAROLINA HERNÁNDEZ GÓMEZ
200250731

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo: "RECICLAJE DE DESECHOS SÓLIDOS DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE TERCER GRADOM ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LA CUARENTISEIS, CUILAPA SANTA ROSA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. LUIS ALBERTO ZARCEÑO CANO
Revisor 1 LICDA. HALIDA LASTENIA GAITAN MORALES
Revisor 2 LICDA. MAYRA LISSETTE GÓNZALEZ REYES

Mazariegos
09/04/16

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bioli
Decano

C.C expediente
Archivo.



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Socialización del Módulo



Área a forestar Finca Amapa. Fuente: Jeidy Carolina Hernández Gómez



Epesista diagnosticando el área a forestar Finca Amapa.
Fuente: Jeidy Carolina Hernández Gómez



Grupo de Epesista en el área a forestar finca Amapa.
Fuente: Jeidy Carolina Hernández



Entrevista con docentes de las instituciones educativas cercanas al lugar
donde se encuentra el proyecto. Fuente: Jeidy Carolina Hernández



Reunión con Ingenieros Agrónomos, autoridades estatales, docentes, grupo de Epesista de la USAC. Fuente: Jeidy Carolina Hernández Gómez



Reunión con autoridades municipales, COCODES, Ingenieros Agrónomos y personas del Ministerio de Agricultura en el establecimiento educativo. Fuente: Jeidy Carolina Hernández Gómez



Epesista sembrando pilones alrededor del el área a forestar finca Amapa. Fuente: Jeidy Carolina Hernández



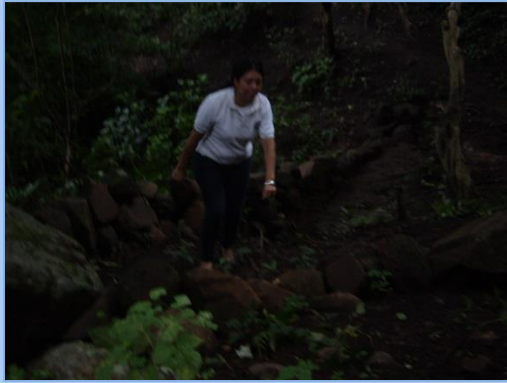
Pilones sembrados por grupo de epesistas en el área a forestar finca Amapa. Fuente: Jeidy Carolina Hernández



Pesista preparando pintura para pintar pilones y arboles cercanos al área a reforestar finca Amapa. Fuente: Jeidy Carolina Hernández Gómez



Epesista y personas de la comunidad pintando los pilones y árboles en el área a forestar finca Amapa. Fuente: Jeidy Carolina Hernández



Barrera muerta para la protección del recurso suelo dentro del proyecto



Área reforestada con especies propias de la zona que forman parte del proyecto



Área construida por los epeistas para el recreo y descanso de las personas de la comunidad.



Reforestación hecha por los epesistas para mejorar las condiciones ambientales en la comunidad (especie plantada Matilisgate)



Trabajo realizado por la Municipalidad de Cuilapa para mejorar el acceso a la comunidad a la comunidad



Panorámica de la cuenca del Río de los Esclavos



Panorama cuenca los Esclavos



Área reforestada del proyecto



Trabajos de cerca pintada de blanco y siembra de árboles para mejorar el paisaje y proteger del sol a los caminantes



Escuela donde se desarrolló el módulo pedagógico, enfatizando en la necesidad de proteger el entorno donde viven con una dinámica de grupo y una limpieza general de todo establecimiento



Interior que muestra las aulas, corredores y área de recreo de la escuela la Cuarentiseis



Material elaborado por los estudiantes de tercero primaria de la escuela La Cuarentiseis, utilizando Material reciclable



Grupo de estudiantes trabajando el material reciclable



Epesista y estudiantes desarrollando la actividad del módulo pedagógico



Entrega de material realizado por estudiantes en una actividad social