

Valeska Liliam Esperanza Argueta Reyes

Guía de Formación en Valores Morales y Educativos para Docentes y Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula

Asesor: Dr. Salomón Eliasib Alvarez Cordón



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, Agosto de 2016.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2,016

ÍNDICE

Introducción	i
CONTENIDO	PÁGINA
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos (humanos, físicos, materiales y financieros)	3 - 4
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5 Problema Priorizado	7
1.6 Cuadro de Análisis de viabilidad y factibilidad	8 - 9
1.7 Problema seleccionado	10
1.8 Solución viable y factible	10

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	11
2.1.1 Nombre del proyecto	11
2.1.2 Problema	11
2.1.3 Localización	11
2.1.4 Unidad ejecutora	11
2.1.5 Tipo de proyecto	11
2.2 Descripción del proyecto	12
2.3 Justificación	12
2.4 Objetivos	13
2.4.1 Generales	13
2.4.2 Específicos	13
2.5 Metas	14
2.6 Beneficiarios(directos e indirectos)	14
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	14 - 15
2.8 Cronograma de las actividades de ejecución del proyecto.	16
2.9 Recursos (humanos, físicos, materiales y financieros)	17

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	18 - 19
3.2 Productos y logros	20

**CAPÍTULO IV
PROCESO DE EVALUACIÓN**

4.1.	Evaluación del diagnóstico	111
4.2.	Evaluación del Perfil	112
4.3.	Evaluación de la Ejecución	112
4.4.	Evaluación final	113
	Conclusiones	114
	Recomendaciones	115
	Bibliografía	116
	Apéndice	
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

Los valores son de vital importancia en el desarrollo integral y en la formación de la personalidad en la educación del ser humano, convirtiéndose en una de las actividades primordiales en la educación de las y los jóvenes de hoy que tanta falta les hace, tomando esto como base, el Proyecto elaborado como Producto del Informe Final del Ejercicio Profesional de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se enfocó en la elaboración de una Guía Pedagógica de Formación en Valores Morales y educativos para docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del Municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

El Informe contiene los siguientes capítulos:

I Capítulo; Diagnóstico con datos generales de la institución, nombre, ubicación, visión y Misión, políticas, estructura organizacional, recursos, técnicas utilizadas tales como: entrevistas, observaciones, aplicación del FODA, análisis de viabilidad y factibilidad, análisis documental e investigaciones bibliográficas, tomando como marco de referencia la guía de análisis contextual de ocho sectores, permitiendo de esta manera, encontrar las causas y posibles soluciones, después del análisis, se determino que el problema con mayor probabilidad de dar respuesta fue la inexistencia de una Guía Pedagógica de Valores Éticos y Morales y su Aplicabilidad en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

II Capítulo; Perfil del Proyecto, se encuentran en forma detallada los datos generales respecto a la ejecución del proyecto, título, justificación, objetivos, metas trazadas, cronograma de actividades a realizar, beneficiarios directos e indirectos y recursos a utilizar que son fundamentales para el mismo.

III Capítulo; Contiene el Proceso de la Ejecución del Proyecto, donde se encuentra un listado de actividades realizadas, resultados, productos y logros obtenidos.

IV Capítulo; Proceso de Evaluación, se verifican los resultados de las distintas etapas del proyecto como la evaluación del diagnóstico, del perfil, de la ejecución y la evaluación final.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos Generales de la Institución

1.1.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del área urbana.

1.1.2 Localización geográfica

1ra.Calle "A" 4-98 zona 1. Barrio El Cementerio del municipio de Ipala, Chiquimula.

1.1.3 Tipo de institución

Es una Institución estatal de servicio en el desarrollo educativo de las y los Estudiantes del municipio de Ipala, Chiquimula. (Argueta Folgar, 2015)

1.1.4 Visión

El Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, es una Institución seria, al servicio de toda la población ipalteca, brindando una Educación científico humanística, acorde a los fines de la Educación Nacional, a las demandas sociales y a las características de nuestra región. Brinda al estudiante conocimientos científicos, técnicos, éticos y estéticos, basados en valores y principios humanos, que desarrollen y cultive una personalidad equilibrada, que les permita adaptarse en su entorno social, asimismo, estar preparados para desempeñarse con eficiencia en el Ciclo de Educación Diversificada, en la carrera profesional de su elección. (González Alarcón, 2012)

1.1.5 Misión

Somos una institución no lucrativa, al servicio de la población ipalteca, estamos conscientes de las necesidades de nuestra comunidad, por lo que nuestra educación es integral, basada en principios y

valores auténticos y fundamentales del hombre. Nuestra educación está apegada a lo establecido por el Ministerio de Educación y a las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos, mediante una educación activa, dinámica y creativa. (González Alarcón, 2012)

1.1.6 Políticas:

- Fomentar la participación cívica y ciudadana en el educando.
- Responsabilizar al docente en todas las actividades educativas.
- Proporcionar una educación de calidad con la participación total de los padres de familia.
- Avanzar hacia una educación de calidad.

1.1.7 Objetivos

- El gobierno de la república plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso de educación de equidad, pertinencia cultural y lingüística que conforman nuestro país, en el marco de los acuerdos de paz, para una convivencia en valores educativos de forma integral.
- Propiciar la participación organizada de la comunidad en la gestión de servicios de atención educativa integral para los y las estudiantes.
- Favorecer la relación de los y las estudiantes con su contexto familiar y sociocultural.

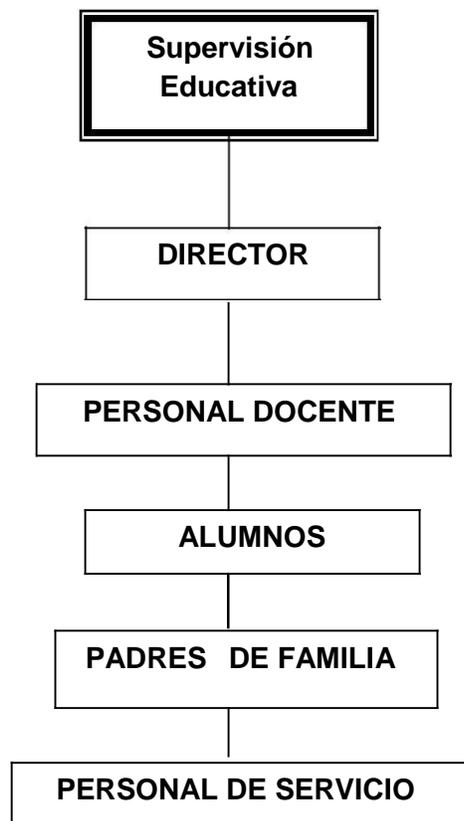
1.1.8 Metas

- Mejorar el nivel del educando a través de la modernización y capacitación a los docentes.
- Formar jóvenes con buenos valores, para su desarrollo personal
- Cumplir con las competencias establecidas por el MINEDUC, por medio del Currículo487 Educativo
- Contar con personal de servicio competente para lograr la Calidad Educativa. (González Alarcón, 2012).

1.1.9 Estructura organizacional.

El Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, es una dependencia directa de la Supervisión Educativa 20-11-023 de la localidad. (Argueta Folgar, 2015).

ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB JV, IPALA, CHIQUIMULA.



(González Alarcón, 2012).

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- 1 Director,
- 6 Docentes

- 198 Estudiantes.

1.1.10.2 Materiales

Cuadro 1. La Institución cuenta con los siguientes recursos materiales:

DESCRIPCIÓN DEL EQUIPO Y MOBILIARIO	CANTIDAD
Computadora de escritorio	1
Impresora	1
Archivo	1
Escritorio	1
Sillas giratorias	1
Cátedras	3
Sillas de cátedras	3
Pizarrones	3
Libreras	1
Grabadora	1
Edificio Propio	
Canchas de Básquet bol	1
Cancha de Básquet bol techada	1
Campo de Fútbol	1
Escritorios	115
Equipo de Sonido	1
Libro de Actas	1
Libro de Conocimientos	1
Libro de Inventario	1
Libro de Evaluaciones extraordinarias	1
Libro de Caja	1

Fuente: elaboración propia, mediante información recabada a través de la observación directa a mobiliario y equipo Instituto INEB JV, 2015.

1.1.10.3 Financieros

El Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Ipala, Chiquimula, cuenta con un presupuesto anual de:

- Q. 11,500.00, El recurso financiero es adquirido mediante 07 los rubros asignados por el Ministerio de Educación por el Fondo de Gratuidad, equivalente a Q100.00 por alumno inscrito durante el año lectivo, el cual se utiliza para abastecimiento de utensilios de limpieza, de Secretaria,

fotocopias, Material para cátedra de artes Plásticas e industriales y también en beneficio de los estudiantes, y otros que se obtienen a través de rifas, en beneficio de la población educativa. (Argueta Folgar, 2015)

- Q. 25.00, de Tienda escolar, equivalente a Q. 50.00 diarios.
- Pago energía eléctrica, son cubiertos por parte de la Unidad de planificación Financiera de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula.
- El Agua Potable se realiza cada tres meses que son Q. 35.00, pues funcionan tres establecimientos y cada uno hace efectivo el pago, cada mes dependiendo cuando les corresponde.
- El salario mensual para cada uno de los trabajadores lo realiza el Ministerio de Educación, depositado cada fin de mes en una cuenta, en el Banco de Desarrollo Sociedad Anónima BANRURAL.
- Instituciones no gubernamentales y personas particulares, realizan donaciones tales como efectivo, alumnos destacados como una ayuda mensual y proveyéndoles de útiles escolares, bolsones y pachones. (Argueta Folgar, 2015).

1.2 Técnicas Utilizadas para Efectuar el Diagnóstico:

Para obtener la información necesaria, las técnicas utilizadas en la realización Diagnóstico Institucional fueron:

- a. Observación Directa
- b. Entrevista
- c. Guía de Análisis Contextual e Institucional
- d. FODA

1.3 Lista de Carencias

Después de la aplicación del diagnóstico del Módulo de Análisis Contextual e Institucional de los ocho sectores, se listan de cada uno las siguientes carencias:

- Inexistencia de espacio para Dirección y atención al público.
- Carencia de material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Inexistencia de Personal Docente
- Escasez de presupuesto para contratación de docentes
- Infraestructura en mal estado.
- Inexistencia de Currículo Nacional Base.
- Inexistencia de una Biblioteca para la comunidad educativa.
- Ausencia de apoyo Financiero para la adquisición de mobiliario y equipo
- Inexistencia de módulos y programas para el fortalecimiento de la convivencia en respeto y equidad basada en valores morales y educativos.
- Carencia de equipo audiovisual
- Carencia de cartelera de información
- Ausencia de valores morales y educativos por parte de los estudiantes del Instituto.
- No cuentan con timbre, para cambio de período.

1.4 Cuadro de análisis y Priorización de Problemas

Cuadro 2. De acuerdo a la aplicación de la guía de análisis contextual e Institucional, el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, muestra los siguientes problemas:

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Insuficiente Personal Docentes	Escasez de Presupuesto para la Contratación de Docentes. Desinterés de las autoridades educativas.	Gestión presupuestaria para docentes, del 021 y 011. Implementación de partidas presupuestarias. Asignación de catedráticos para cada asignatura.
2. Desorden Administrativo	Desinterés de la dirección para crear un instrumento de control de asistencia.	Adquirir Libro de Control de Asistencia, para los empleados del Instituto.
3. Inexistencia de Material Pedagógico	Insuficiente presupuesto Ausencia de herramientas para el proceso de enseñanza. Carencia de métodos	Elaboración de una Guía de Formación en Valores Morales y Educativos para docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Ipala,

	motivacionales para la enseñanza.	Chiquimula. Implementación de libros de texto. Dotar de libros de CNB, para que todos cumplan lo establecido por el MINEDUC.
4. Insalubridad	Poca agua en los servicios sanitarios. Mal manejo de desechos sólidos debido a escasas de recipientes para depositar basura.	Colocar depósitos de agua en los sanitarios. Colocación de basureros en el establecimiento educativo.
5. Deficiencia Presupuestaria.	Falta de recursos financieros para compra de mobiliario. Bajo presupuesto asignado para el funcionamiento del Establecimiento. Desinterés de las autoridades educativas	Gestionar ante el MINEDUC amplíe el presupuesto para el establecimiento. Ampliación de presupuesto.
6. Deficientes relaciones humanas o de Comunicación	Malas práctica de Valores, tanto de los docentes y alumnos	Los docentes fomenten en los estudiantes la práctica de valores educativos, para una convivencia de respeto y armonía.
7. Ausencia de libros de texto para cada asignatura.	Desinterés de las autoridades educativas	Implementación de libros de texto para cada Asignatura.
8. Inexistencia Formación Ciudadana	Inexistencia de organizaciones estudiantiles a nivel escolar.	Fomentar la organización de gobiernos escolares.
9. Infraestructura Deficiente	Insuficiente espacio para la dirección y atención al público.	Construcción de una dirección y secretaria para la atención al público adecuada.

Fuente: elaboración propia, mediante información recabada a través de la aplicación de la guía de análisis contextual e Institucional, Instituto INEB JV, 2015.

1.5 Problema Priorizado

- Inexistencia de Material Pedagógico

1.5.1 Propuesta de Solución

- **Opción 1:** Elaboración de una Guía de Formación en Valores Morales y Educativos para docentes y del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.
- **Opción 2:** Implementación de libros de texto solicitados al MINEDUC.
- **Opción 3:** Dotar de libros de CNB, para que todos cumplan lo establecido por el MINEDUC.

1.6 Análisis de Viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema

Cuadro 3. El presente cuadro refleja las tres propuestas de solución para el problema a seleccionar

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2		OPCIÓN 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	FINANCIERO						
1	Se cuenta con suficiente recursos Financieros	X			X		X
2	Se cuenta con financiamiento externo		X		X		X
3	Se cuenta con el apoyo de la X Institución						
4	Beneficia el proyecto a la Institución	X					
5	El proyecto se ejecutará con recursos Propios	X			X		X
	ADMINISTRACIÓN LEGAL						
6	Se enmarca dentro de los objetivos del MINEDUC	X		X		X	
7	Existen Leyes que amparen la ejecución del Proyecto	X			X		X
8	Se tiene la autorización de la Institución para realizar el Proyecto	X					

9	Se tiene bien definida la cobertura del Proyecto	X		X		X	
MERCADO							
10	El proyecto satisface las necesidades de la población	X		X			X
11	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto	X		X			X
12	El Proyecto es accesible para los Docentes	X			X		X
13	Es el proyecto accesible a la población en general	X			X		X
14	Se cuenta con el personal capacitado Para la ejecución del proyecto	X			X		X
POLÍTICO							
15	La Institución será responsable de aplicar la opción	X			X		X
16	Es de vital importancia el proyecto para la Institución	X		X			X
17	Se mantendrá la ejecución del proyecto si hay cambio de director	X			X		X
18	Las y los beneficiados aceptan la Opción	X		X		X	
19	El proyecto es de vital importancia para la Institución	X		X			X
CULTURAL							
20	Impulsa el proyecto el respeto y la equidad de género	X		X		X	
21	La opción seleccionada está diseñada acorde al aspecto lingüística de la Región	X		X			X
22	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	X		X		X	

SOCIAL							
23	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X			X		X
24	Toma el proyecto en cuenta a las personas no importando el nivel Académico	X		X			X
25	La opción permite un ambiente de armonía y convivencia pacífica	X		X		X	
	TOTAL	24	1	12	13	7	28
	PRIORIDAD	OPCIÓN 1					

Fuente: elaboración propia, mediante información recabada a través del Cuadro de Problemas, para priorizar la propuesta de solución, Instituto INEB JV, 2015.

1.7 Problema Seleccionado

Problema 1: Inexistencia de Material Pedagógico.

1.8 Solución Viable y Factible

Después del análisis de viabilidad y factibilidad se selecciona la opción 1, que consiste en la Elaboración de; una Guía de Formación en Valores Morales y Educativos para docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía de Formación en Valores Morales y Educativos para docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

2.1.2 Problema

Inexistencia de Material

2.1.3 Localización

1era. Calle "A" 4-98 Zona 1 esquina final, Barrio El Cementerio, Contiguo a la Supervisión Educativa, en la cabecera municipal de Ipala, departamento de Chiquimula.

2.1.4 Unidad Ejecutora

- Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala
- Lic. Asesor de EPS Salomón Eliasib Álvarez
- E pesista de Licenciatura en Administración Educativa

2.1.5 Tipo de Proyecto

- El proyecto a ejecutar será de tipo Educativo y de Proceso.
- Pedagógico, el cual permitirá mejorar las relaciones entre los docentes y alumnos y al mismo tiempo cambiar la forma de hablar y actuar de los mismo, siendo unas personas respetuosas y responsables no solo dentro de la comunidad educativa sino que también en la sociedad en general.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en elaborar una Guía de Formación en Valores Morales y Educativos para docentes y estudiantes para una mejor convivencia social, del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, para que sea aplicada en la asignatura de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, con los estudiantes del Ciclo de Educación Básica del Establecimiento.

Después de la elaboración del diagnóstico aplicando la guía análisis contextual e institucional de los 8 sectores, que permitió la identificación de las diferentes problemáticas que aquejan a la Institución, se seleccionó el proyecto que consiste en la elaboración de una Guía de Formación en Valores Morales y Educativos, relacionado con el Currículo Nacional Base, el cual beneficiará a los estudiantes del Instituto nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio, permitiendo el espacio para que los docentes interactúen de una mejor manera con los estudiantes, pues las reformas educativas están dirigidas a que LA EDUCACIÓN DEBE SER INTEGRAL EN VALORES, para que de esta manera se logre la calidad educativa tan anhelada en nuestro país, ya que el proyecto contempla también el componente de capacitación para la aplicación de la Guía, para docentes del establecimiento, Garantizando así un mejor servicio.

2.3 Justificación

Los Valores son la base fundamental para el desarrollo integral del ser humano en todas las actividades de su vida, principalmente dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que es el paso en la realización de la persona, encaminado a tener autoconfianza, autonomía, respeto, responsabilidad y la formación de la personalidad en general con principios de equidad y género, ahora en día los niños y jóvenes carecen de valores para una convivencia pacífica y favorable en sus relaciones sociales, para servir de la mejor manera a sus semejantes.

Los valores educativos juegan un papel importantísimo para el futuro de los jóvenes, por tal motivo; el módulo de enseñanza en valores educativos, está encaminado para que los docentes tomen conciencia de la labor que tienen en sus manos y lo utilicen de la menor manera en beneficio de la población estudiantil, que son el futuro y el cambio para nuestro país, La Reforma Educativa dentro de sus fines enfatiza específicamente, la formación en valores en la formación de los educandos, e inclusive que no solo les servirá para su desarrollo personal, sino que también para una vida sana, educación sexual y noviazgo responsable, para evitar tropezar en la vida y trazarse metas a largo plazo que beneficien su futuro, de su familia y engrandecimiento de Guatemala.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir en la Formación de Valores Morales y Educativos, a través de una Guía para mejorar la convivencia social y la calidad educativa, en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, municipio de Ipala departamento de Chiquimula.

2.4.2 Específicos

- Elaborar un Guía de Formación en valores morales y Educativos, para dirigido a la comunidad educativa, que permita la solución de problemas para la mejora permanente de los mismos.
- Gestionar financiamiento para impresión de manual.
- Validación de una Guía de Formación en Valores Morales para la Aplicación del Currículo Nacional Base en el Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- Socializar la Guía en la Institución Educativa, Supervisión de Educación, Personal Docente, para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Ipala, Chiquimula.

- Realizar Taller de Capacitación para el uso de la Guía con Director y Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Ipala, Chiquimula.

2.5 Metas

- Reproducción de 30 Guías para la Formación en Valores Morales y Educativos.
- Entrega de 1 Guía al Supervisor Educativo, 1 al Director del INEB, 8 a la Biblioteca Municipal y 20 Guías a los docentes para su aplicabilidad con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Ipala, Chiquimula.
- 1 Taller de Socialización para el uso de la Guía con Director y 5 Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Ipala, Chiquimula.

2.6 Beneficiarios

Directos

- 1 Director INEB JV, Ipala, Chiquimula.
- 1 Docente del Curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del INEB JV, Ipala, Chiquimula.
- 123 Estudiantes de Primero, Segundo y Tercer Grado Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Ipala, Chiquimula.
- Supervisor Educativo, del Distrito 20-023, Ipala, Chiquimula.

Indirectos

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Ipala, Chiquimula.
- Padres y Madres de Familia,
- Ministerio de Educación
- Comunidad

Fuentes de financiamiento y presupuesto

- **Cuadro 4.** Implementación de una Guía de Formación en Valores Morales y Educativos, estará financiado por; Gestiones Diversas y la E pesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ascendiendo

a la cantidad de cinco mil doscientos cincuenta quetzales exactos. (Q 5,250.00).

Gestiones Diversas	Q.	4,250.00	85 %
E pesista	Q.	1,000.00	15 %
Total	Q.	5,250.00	100 %

Cuadro 5. Presupuesto detallado

Recurso Material	Precio
Levantado de Texto Editado	Q 1,925.00
Empastado	Q 725.00
Fotocopias, Tinta, Hojas	Q 300.00
Alimentación en Capacitación a Docentes y Alumnos	Q 550.00
Reproducción de Módulos Empastados	Q 1,750.00
Total	Q 5,250.00

2.8 Cuadro 6. Cronograma de actividades de ejecución del Proyecto

No.	Actividades	Año 2015																			
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Investigar documentos relacionados con valores morales educativos	■	■	■	■																
2	Gestión del Financiamiento para el proyecto				■	■															
3	Selección y Clasificación de Contenidos para la Guía							■	■												
4	Elaboración y diseño de Guía.								■	■	■										
5	Revisión y corrección de Guía.									■	■	■									
6	Impresión y Encuadernación de Guía de Formación en Valores Morales y Educativos.									■	■	■	■								
7	Realización de capacitación y socialización para el uso del Guía.													■	■	■	■				
8	Distribución de Guía a Supervisor Educativo y Director del Instituto y Biblioteca Municipal.																	■	■		
9	Entrega de Guía de Formación en Valores a docentes del establecimiento educativo.																	■	■	■	
10	Evaluación del Proceso																				■
11	Clausura y Entrega del Proyecto																				■

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Director
- Docentes
- Alumnos
- Asesor EPS
- E pesista

2.9.2 Físicos

- Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina
- Salón de usos múltiples

2.9.3 Materiales

- Libros
- Computadora
- Lápices
- Lapiceros
- Hojas de papel bond tamaño carta
- Fotocopias
- Grapadoras
- Impresora
- Tinta
- USB
- Internet
- Módulos para el EPS

2.9.4 Financieros

La implementación de la Guía de Formación de Valores Morales y Educativos, será ejecutado con el apoyo financiero de personas Particulares y presupuesto de E pesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ascendiendo a la cantidad de cinco mil doscientos cincuenta quetzales exactos. (Q 5,250.00).

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Cuadro 7. Actividades y resultados/Productos y logros

ACTIVIDADES	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar y adquirir información para la elaboración de Guía Pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se identificó la información para la estructura de la Guía identificando biografías a utilizar.
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del Financiamiento para el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Financiamiento por medio de Librería y Multiventas Mochín, para la impresión de los documentos solicitados y por parte de la Librería de Oriente, el empastado de los informes terminados. • El Taller de capacitación gracias al apoyo técnico de la Supervisión Educativa con una capacitadora especializada en Valores Morales y Educativos. • Refacción para el taller de Socialización de la Guía de Valores por parte de la E pesista.
<ul style="list-style-type: none"> • Selección y Clasificación de Contenidos para la Guía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se seleccionaron y clasificaron los contenidos correctamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y Diseño de la Guía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Primer borrador de la Guía para la Formación en Valores Morales y Educativos finalizado.
<ul style="list-style-type: none"> • Redacción y corrección la Guía de Formación en valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se redactó y se realizaron las correcciones para la guía de valores.

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la Guía de Formación en valores morales y educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevó a cabo la elaboración de la guía investigada. • Se revisó y validó la guía por el Supervisor Educativo del distrito EPS.
<ul style="list-style-type: none"> • Impresión y Encuadernación de la Guía De Formación de Valores Morales y Educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exitosamente se imprimió y encuadernó la Guía de Formación en Valores Morales y Educativos.
<ul style="list-style-type: none"> • Realización De capacitación y socialización para el uso de la Guía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a docentes para el uso de la Guía de Formación de Valores Morales y Educativos, con la colaboración del Supervisor, Director y Docentes del Instituto.
<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de la Guía a Supervisor Educativo, Director del Instituto y Biblioteca Municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le entregó 1 Guía al Supervisor Educativo, 1 al Director del Establecimiento y 8 a la Biblioteca Municipal.
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de la Guía de Formación en Valores a docentes del establecimiento educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de 30 Guías a docentes del establecimiento que participaron en la capacitación, para trabajar con los estudiantes en la Asignatura de Ciencias Sociales y formación Ciudadana,
<ul style="list-style-type: none"> • Clausura y Entrega del Proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó la entrega y clausura del proyecto en la capacitación sobre la socialización de la Guía de Formación en Valores morales y educativos, conjuntamente con el Supervisor Educativo, Director del Plantel y docentes que asistieron a la capacitación.
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del Proceso 	<ul style="list-style-type: none"> • El proyecto fue evaluado por El Asesor de EPS.

PRODUCTO	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> • Guía de Formación en Valores Morales y Educativos para docentes y estudiantes para una mejor convivencia social, del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentan con una Guía de Formación en valores morales y educativos para la aplicación del CNB en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. • Presentado, finalizó y entregado La Guía de formación en valores morales y educativos al Supervisor Educativo, Director y Personal Docente del Instituto.
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación y Socialización al Director, Personal Docente del establecimiento y Supervisor Educativo sobre La Guía de Formación en Valores Morales y Educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal docente capacitados para que atiende a los y las estudiantes del INEB Jornada Vespertina, Ipala, Chiquimula, cuentan con una herramienta y apoyo pedagógico, para trabajar y organizar la asignatura de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y a las autoridades competentes e inmediatas para dar siguiendo al proyecto.

Fuente: elaboración propia, por medio de las actividades, resultados y logros obtenidos en la ejecución del proyecto, Instituto INEB JV, 2015.



**Guía de Formación en Valores Morales y Educativos para
Docentes y Estudiantes del Instituto Nacional de Educación
Básica Jornada Vespertina, del Municipio de Ipala,
Departamento de Chiquimula.**



Compiladora: VALESKA LILIAM ESPERANZA ARGUETA REYES

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	i
INTRODUCCIÓN	ii
OBJETIVOS	iii
CONTENIDO	PÁGINA
Unidad I	
Los Valores	1
¿Cuáles son las Características de los Valores?	2
¿Cómo Expresa sus valoraciones?	2
¿Cómo se Clasifican los Valores?	2
¿Cuál es la condición Básica que Permite el Descubrimiento de los Valores?	3
Valores Éticos y Morales	3
Se Aprenden o se heredan los valores	6
Como se comunican los valores	6
Jerarquización de los Valores	6
La Autenticidad	6
La Solidaridad	6
Unidad II	
Definición de los Valores	8
El Amor	8
El Respeto	13
El Perdón	16
La Familia	20
El Trabajo	22
La Amistad	24
La Sinceridad	26
La Prudencia	29

La Responsabilidad	32
La Justicia	35
La Tolerancia	38
La Generosidad	41
La Obediencia	44

Unidad III

Según los Jóvenes que son los Valores morales	47
El Valor Humano	50
Valor de la Voluntad Humana	52
Valor de la Vocación del Servicio	54
Valor de Aprender	56
Valor de la Paciencia	57
Valor de la Crítica Constructiva	59
Valor de la Comunicación	61
La Obediencia	63

Unidad VI

Valores Significativos para Lograr el éxito Académico	67
Arte	67
Confianza	67
Convicción	67
Corrección	68
Excelencia	68
Fidelidad	68
Honorabilidad	68
Integridad	68
Justicia	69
Sabiduría	69
Sinceridad	69

Antivalores	71
Infidelidad	71
Pereza	71
Angustia	71
Deshonestidad	71
Arrogancia	72
Odio	72
El Bullyng	75
Tipos de Acoso Escolar	75
Hostigamiento	76
Coacción	76
Intimidación	76
Causas que Origina el Bullyng	78
Consecuencias	79
Prevención	79
Auto Evaluación	81 - 82

BIBLIOGRAFÍA

E GRAFÍA

PRESENTACIÓN

“Hoy se educa la razón sin educar el corazón, originando personas intelectualmente adultas, sentimentalmente infantiles y falsas ya hasta agredidas”. Hoy en día, en pleno siglo XXI, la educación de los valores morales a pasado a ser tema importante en los Centros Educativos. Por primera vez, comienza a preocupar a la comunidad educativa y a la sociedad en general, pues estamos comprendiendo su importancia y necesidad ya que los contravalores existentes afloran en nuestro medio de una manera desesperante.

Para lo cual la E pesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Chiquimula, en la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, Asesorada por el Lic. Salomón Eliasib Álvarez, elaboro un diagnóstico que sirvió como base para determinar la falta de a Valores Cívicos y Morales, en estudiantes de Nivel Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula.

Se elaboró esta obra enriquecida de valores de corte moral y Educativos,. cada valor tiene una secuencia; Título, Contenido, Lectura complementaria, iluminación bíblica, reflexión y diálogo. Estos valores están realizados no tanto para ser leídos de un tirón, si no que para ser reflexionados por los docentes en el quehacer educativo conjuntamente con los estudiantes. Esperando que La Guía Pedagógica de Formación en Valores Morales y Educativos para docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, sea aprovechada por los educadores y educandos, tanto en la lectura y reflexión de los mismos como la puesta en práctica.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años hemos experimentado la falta de valores que muestran los jóvenes, debido a la influencia de los medios de comunicación. La familia como ente responsable de la educación de la niñez ha olvidado su papel y es necesario que esta fomente y cultive los valores morales en la niñez guatemalteca, porque solo educando al niño se evitará castigar al adulto. Pero sobre todo se considera que no existe en las distintas materias la implementación de contenidos relacionados con la Educación en Valores morales y Cívicos, todo esto ha contribuido a la indisciplina e irrespeto que se vive en la sociedad actual. Tiene el propósito de contribuir con los maestros, para cumplir con la delicada tarea de moldear a los niños que año con año, es imprescindible aunar esfuerzos para contribuir a la formación de nuevos hombres y mujeres capaces de ser responsables, respetuosos, solidarios, dignos, honrados y sinceros.

Urge trabajar con las y los adolescentes y jóvenes de hoy, que serán los adultos del mañana. Ayudarles a la formación de los valores humanos y a tomar conciencia de la dignidad e integridad que cada persona tiene. Actualmente el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación, se enfoca bajo nuevos paradigmas de Educación en Valores para lograr un cambio de actitud y formar estudiantes sobre la base de una educación integral. A continuación se presenta un estudio que permite profundizar si la falta de Educación en Valores propicia la indisciplina en los estudiantes del Nivel Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula, tomando en cuenta el cambio que estos experimentan al pasar del nivel primario al Nivel Medio.

OBJETIVOS

1. Contribuir a la formación en Valores Molares y Educativos de los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras de los Institutos Nacionales del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
2. Contribuir a que los estudiantes de hoy vivan un mejor mañana y que construyan una sociedad más coherente con los valores universales, comprometidas con el desarrollo de su comunidad.
3. Documento de apoyo al Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Ipala, Chiquimula..
4. En la presenta Guía se resaltan los valores Morales y Educativos y se pretende desarrollar competencias en los estudiantes, tales como la habilidad de analizar y la capacidad para reflexionar sobre los temas descrito.
5. Practiquen los valores, para crear un ambiente de respeto y convivencia pacífica con la población educativa en general.

UNIDAD I

OBJETIVOS:

- Conocer el concepto del Valor
- Explicar los conceptos del Valor ético y moral
- Describir qué son los valores éticos y morales.



<http://www.monografias.com/trabajos88/losvalores/losvalores.shtml>

LOS VALORES

Los valores son productos de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surge con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Se considera que un valor es decir la verdad y ser honesto, ser sincero en vez de ser falso, es más valioso que robar. (Perez Esclarin, 2001).

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad. Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar.

¿Cuáles son las características de los valores?

Durabilidad

Integridad

Flexibilidad

Satisfacción

Polaridad

Jerarquía

Trascendencia

Dinamismo

Aplicabilidad

Complejidad

¿Cómo expresa sus valoraciones?

Estas incluyen una serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen, la toma de decisiones, la estimación y la actuación, las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones actitudes, juicios de valor y acciones. (Agudelio, 1998).

¿Cómo se Clasifican los valores?

- Valores de lo agradable y lo desagradable.
- Valores vitales.
- Valores espirituales, lo bello lo feo, lo justo y lo injusto, vales del conocimiento puro de la verdad, y
- Valores religiosos, lo santo y lo profano. (Agudelio, 1998).

¿Cuál es la condición básica que permite el descubrimiento de los valores?

- Los valores se enseñan en el ámbito de un pacto transparente de libertades.
- Enseñanzas desde las convicciones
- Les estamos hablando a los alumnos de la conducción de su propia vida.

Los valores finales objetivos existenciales pueden dividirse en dos tipos:

- **Valores personales:** Son aquellos a lo que aspira el individuo para si mismo y responden a la pregunta de que es para usted lo más importante en la vida.
- **Valores éticos sociales:** constituyen aspiraciones o propósito que benefician a toda la sociedad y responde a la pregunta que quiere usted para el mundo.

Dentro de los valores éticos sociales encontramos:

- **Valores Éticos Morales:** Se refieren a los modos de conducta necesarios para alcanzar nuestros valores y no son necesariamente fines existenciales. De hecho, la palabra moral proviene del latín mores que significa costumbre y respeto a la pregunta cómo cree que hay que comportarse con quienes le rodean.

Los valores morales son un tipo de valor instrumental que tiene dos características. Se ponen en práctica en la relación con las demás personas. En las personas mentalmente equilibradas cuando se incorporan pero no se traducen en conductas consecuentes tienden a generar sentimientos de culpabilidad; o al menos, de molestar con uno mismo. (Perez Esclarin, 2001).

ACTIVIDAD 1.

1. El o la Docente, Comience la actividad hablando un poco acerca de cómo se han ido perdiendo los valores por parte de los estudiantes. Mencione la importancia que tiene para las relaciones interpersonales y que son una muestra de respeto y consideración hacia otros.
2. Pide a los estudiantes que escriban en su cuaderno y que piensen en acciones o comportamientos que en su opinión, sean muestra de valores hacia otras personas.
3. Escríbalas en la hoja de papel de la estación que les correspondió en primer lugar. Cuando el catedrático les indique, pasen a la siguiente estación, lean las conductas anotadas y agreguen aquellas que no están allí.
4. Que los estudiantes formen grupos de 5, cada uno leerá su lista al grupo, que anoten las que les hace falta hasta completas una lista de grupo y darla a conocer al resto en clase
5. Pida a sus estudiantes que expliquen porque escogieron esas conductas y que den ejemplos.
6. Se puede sugerir a los y las estudiantes que coloquen esos listados en diferentes lugares del centro educativo.
7. Para terminar la actividad conduzca la discusión para que los mismos estudiantes concluyan porque es importante practicar los valores. (Aguilar Feijoo, 2004).



EVALUACIÓN

La o el docente, explica a los estudiantes la Técnica de Estudios PNI, para que trabajen en grupos de cinco dentro del aula y luego compartan lo realizado a la general, así mismo ampliar por medio de conclusiones para finalizar la clase.

Positivo	Negativo	Interesante

SE APRENDEN O SE HEREDAN LOS VALORES

Los valores individuales, se constituyen y se aprenden fundamentalmente en la infancia y la adolescencia a partir de los modelos de los padres, maestros y amigos.

En el caso de las organizaciones podemos plantear que ocurren los dos procesos, herencias y aprendizaje ya que se heredan porque se van transmitiendo de individuo producto del proceso de formación de la persona en esa organización o empresa. (Perez Esclarin, 2001)



COMO SE COMUNICAN LOS VALORES: Todo el mundo comunica sus valores, quienes son, y que es importante para ellos las comunicaciones más significativas sobre los valores tienen lugar a través de las conductas en lugar de las palabras actuando en el lugar de hablando. Se comunican en silencio y mayormente por lo que hacemos.

LA JERARQUIZACIÓN DE VALORES: Entonces de acuerdo con este criterio tenemos que los valores se pueden clasificar en:

LA AUTENTICIDAD: Ser auténtico es ser uno mismo conocer las propias limitaciones, destrezas y habilidades acepta o que se es ofrecer lo mejor de cada uno para lograr una mejor convivencia social. Y esforzarse para superar debilidades y corregir defectos. Cuando se acepta esta realidad se practican y fortalecen los valores cívicos.

LA SOLIDARIDAD: Constituyen un valor que permite acercarse a otras personas por medio del afecto a sus errores, a evitar que caigan en vicios o que realicen acciones indebidas. (Perez Esclarin, 2001).

LA EDUCACIÓN Y SUS VALORES: Lo que hace valer a las personas son los valores. Los valores son cualidades de un orden especial, que se afirman en el mismo y se justifican por sí solos a causa de su contenido. Los valores no se inventan, no se acuñan de nuevo, mediante una transmutación de valores son simplemente descubiertos. El hombre posee un sentimiento de valor y un saber de esencia, la persona no es el carácter, ni el temperamento, ni el ambiente, sino que capta en libertad el mundo de los valiosos y en esa forma se hace persona al hacer efectivo los valores.

DEFINICIÓN DE VALORES: El carácter es un conjunto de rasgos aprendidos basados en valores, los cuales guían las decisiones o escogencias de una persona, el carácter se desarrolla a través del proceso de aprendizaje y no se debe confundir con el término personalidad. Entre los más comunes tenemos: (Perez Esclarin, 2001).



ACTIVIDAD 2.

REFLEXIÓN Y DIALOGO

INDICACIÓN: Realiza en grupo de 5, la Técnica de las 3 QQQ y comparte en el aula lo realizado. (Aguilar Feijoo, 2004).

¿Qué Sabemos	
¿Qué Queremos Saber?	
¿Qué Aprendimos?	

II UNIDAD

OBJETIVOS:

- Conocer el concepto cada uno de los valores
- Explicar cada uno de los conceptos de los Valores
- Describir los diferentes valores
- Practicar los valores ante la población Educativa.

DEFINICIÓN DE VALORES: El carácter es un conjunto de rasgos aprendidos basados en valores, los cuales guían las decisiones o escogencias de una persona, el carácter se desarrolla a través del proceso de aprendizaje y no se debe confundir con el término personalidad. Entre los más comunes tenemos: (Perez Esclarin, 2001).

EL AMOR

NO HAY COSA MAS FUERTE QUE EL VERDADERO AMOR

El amor no se define con palabras ni puede ser explicado con ellas. Podemos, en cambio acercarnos a su esencia atendiendo a unas cuantas notas que tienen que ver con él. El amor es la donación más plena; es desear a alguien lo mejor, incluso por encima de los deseos hacia nosotros mismos. (Payes, 2003).



<https://iluminandoideas.wordpress.com/2008/09/22/el-amor/>

Es ser feliz con la felicidad de otra persona. Eso es saber querer el verdadero amor duele porque, para amar a alguien, hay que sentir dolor. Supone estar en los buenos y en los malos momentos, comprender perdonar, aliviar, animar....muchas

veces es un concepto y una palabra mal usada; se entiende como un sentimiento de placer o en todo caso egoísta, por buscar sentirse bien uno mismo. Todos los valores son apariencias de amor. El amor interesa más que cualquier cosa y todo deja de ser interesante si no es por el amor que se ponen o se busca en cada persona o en cada actividad.

La esencia del amor es la bondad y la verdad; si el amor no ama la verdad, pierde todo su sentido. La plenitud del amor se siente cuando amamos sin esperar nada a cambio, incluso cuando no esperamos que nos amen.

La familia es un escenario adecuado para vivir y entender el amor: los padres aman a los hijos en primer lugar, sin esperar nada, siendo felices por su felicidad; los hijos se sienten queridos no por sus capacidades sino por el hecho de “ser”.

➤ **HUELLAS EN LA ARENA**

Anoche soñé que andaba caminando con Jesús a la orilla de la playa bajo una luna plateada. Aparecían en el cielo escenas de mi pasado que yo compraba atónito. En cada escena, yo veía dos hileras de pisadas firmes que quedaban grabadas en la arena. Eran mis huellas y las huellas del señor. Pero noté que en algunos trozos del camino de mi vida sobre todo en los momentos difíciles, cuando mi corazón se deshacía de angustia y de tristeza, solo aparecía una hilera de huellas entonces volví mis ojos al señor y le dije con reclamo: (Milagros, 1998)

- No comprendo, Señor. Tú me dijiste que si yo me decidía a seguirte, tu siempre caminarías a mi lado, y ahora veo que en las partes más difíciles de mi vida solo hay una hilera de pisadas, lo que indica que me dejaste solo cuando más necesitaba de tu ayuda. Entonces el señor me acaricio con las más dulces de sus miradas y me dijo:

- Comprendo tu confesión y desconcierto, pero nunca te dejé solo. Si te fijas bien veras que en esos momentos difíciles de tu vida cuando solo aparece una hilera de pisadas, las huellas se hunden más profundo en la arena. Es que en esas ocasiones yo te llevaba cargado en mis brazos.

➤ **EL TATUAJE**

Marlon Rivera se recupera del vicio de las drogas, gracias a una bella muchacha que le encendió la luz de la esperanza, a través de sabios consejos. El amor de la joven lo hizo reflexionar y tomar la decisión más importante de su vida. ¡Y la cumplió! Al dejar las drogas Marlon se hizo un tatuaje en el brazo izquierdo, en el cual están representadas las jeringas y una calavera, colocadas justo donde tantas veces se inyectó el veneno. Hoy, cuando siente la sensación de volver a ese doloroso pasado, le basta ver el dibujo y pensar en la mujer que le ayudo a salir del fango y que ahora es su fiel y amada esposa. (Milagros, 1998)

SOLO EL AMOR ES CAPAZ DE VENCER CUALQUIER VICIO

➤ **FUENTE DE VALOR**

La mañana era radiante y la luz del sol bañaba los árboles con reflejos dorados, mientras un pequeño río corría suavemente entre las piedras. En ese lugar Ezequiel Bastos esperaba a la mujer que más amaba en el mundo, había abandonado su puesto en la trinchera solo para verla. Corrió muchos peligros para llegar a ese pequeño bosque, luego de atravesar el campo de batalla pero eso no le importaba, tenía que verla antes de emprender el regreso, no podría estar tranquilo si no la estrechaba entre sus brazos antes de partir. Ella aumentaría su valor. Por fin apareció ella con el rostro radiante de felicidad y entonces. Ezequiel besó emocionado a su madre en la frente y luego le pidió su bendición. (Moleiro, 1998).

EL AMOR ETERNO NOS DA VALOR PARA LUCHAR EN LA VIDA

➤ ILUMINACIÓN BÍBLICA

- **CORINTIOS 13:7**

El amor disculpa todo; todo lo cree, todo lo espera y todo lo soporta. (IMONTT, 1960).

- **CORINTIOS 13:13**

Ahora tenemos la fe, la esperanza y el amor, los tres. Pero el mayor de los tres es el amor.

- **JUAN 4:7**

Querido Dios, amémonos los unos a nosotros, porque el amor viene de Dios. Todo el que ama ha nacido de Dios y conoce a Dios. (IMONTT, 1960).

- **JUAN 4:10**

Así se manifestó el amor de Dios entre nosotros: no somos nosotros los que hemos amado a Dios, sino que él nos amó primero y envió a su hijo como víctima por nuestros pecados: en esto está el amor. (IMONTT, 1960)

➤ ACTIVIDAD 1

1. Inicie la actividad pidiendo a sus estudiantes que redacten una pequeña historia, en la cual debe manifestarse el amor, sea del tipo que ellos elijan.
2. Invítelos a socializar su pequeña historia para que busquen semejanza y diferencias.
3. Efectúe una puesta en común para escuchar el punto de vista de sus estudiantes con respecto al amor, en cualquiera de sus clases.
4. Elaborar carteles con sus conclusiones y colocarlos en lugares visibles. (Aguilar Feijoo, 2004)

➤ **EVALUACIÓN**

INDICACIÓN: Contestar las siguientes preguntas de acuerdo al tema visto.

1. ¿Qué entiendes por amor?

2. ¿Por qué el verdadero amor duele?

3. ¿Cuál es la esencia del amor?

4. ¿Qué nos recomienda el Señor con respecto al amor?

5. ¿A qué nos referimos cuando decimos que el amor es una palabra mal usada?

EL RESPETO

EL RESPETO AL DERECHO AJENO ES PAZ

Persona respetuosa es aquella que posee la virtud de ver y de considerar a los demás, con mucho cuidado, con atención, respeto, cortesía y diferencia. Todo esto lo transmite en la vivencia concreta de la urbanidad. Suele colocarse en los zapatos de los otros, para poder ver y leer desde su óptica.



Por eso mismo, le queda fácil, relativamente aceptar entender y comprender a las personas, incluyendo a aquellas con las que no “empaliza” a primera vista, es decir, aquellas que le caen mal. (Payes, 2003).

Y cuando las trata, lo hace sincera y cortésmente. No por quedar bien, en apariencia. Huye de la hipocresía. Esto lo lleva a vivir en una posición de tolerancia continúa, porque impide que los sentimientos o afectos desordenados se impongan sobre su intelecto y conciencia. Es dueño de si y busca serlo cada vez más y mejor. Aunque cae en errores, no suele quedarse ahí, sino que también se perdona así mismo, se respeta, se valora, se estima y continúa, porque ve que la vida sigue brindando oportunidades cada día.

Significa también valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño. El respeto exige un tramo amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal.

➤ **EL DÍA EN QUE GLORIA CAMBIO**

Había una niña que les ponía apodos a todas sus compañeras. Y las demás se burlaban de las que tenían sobrenombre. Un día, sus compañeras que cansadas por los muchos apodos que les había puesto Gloria, que así se llamaba ella, se pusieron de acuerdo y se reunieron para colocarle toda clase de apodos también a ella. Cuando la encontraron, con muchísimos nombres, menos con el suyo. La niña inmediatamente se puso a llorar y se mostró muy disgustada porque le decían de todo. Y se fue a dar quejas. Cuando la profesora las reunió, sus compañeras dijeron: “Señorita, lo que pasa es que en catequesis oímos la explicación del Evangelio: Amar a los otros, como así mismo y pensábamos que Gloria necesitaba ver como se ama ella así misma. Por eso, nos reunimos y quisimos enseñar cómo no le gusta que le pongan apodos, pues tampoco debe ponernos todos los sobrenombres que os ha puesto”. Ese día entendió Gloria que a todos les gusta que los RESPETEN y, llorando, prometió no volver a hacerlo. (Moleiro, 1998)

➤ **ILUMINACIÓN BÍBLICA**

- **MATEO 21: 35 Y 37**

Por último envió a su hijo, pensando: respetarán a mi hijo, Pero los trabajadores, al ver el hijo, se dijeron: este es el heredero; matémoslo y nos quedaremos con su herencia. (IMONTT, 1960)

- **EFESIOS 5:33**

En cuanto ustedes, que cada uno ame a su esposa como así mismo, y que la mujer, a su vez, respete a su marido.

- **1ra. PEDRO 2: 16-1**

Compórtense como hombres libres, aunque no a la manera de las personas que hablan de libertad para justificar su maldad: ustedes son servidores de Dios. Respeten entonces a todos, amen a sus hermanos, teman a Dios y respeten al que gobierna. (IMONTT, 1960).

➤ **ACTIVIDAD 2**

REFLEXIÓN Y DIALOGO

Indicación: Realizar la Técnica de Estudios PNI, en grupos de 5, y compártelo en clase.

Positivo	Negativo	Interesante

EL PERDÓN

ES HUMANO AMAR Y TODAVÍA MAS HUMANO EL PERDONAR

El resentimiento y la indignación ante una ofensa son reacciones humanas. También es una capacidad de las personas superar estos sentimientos y perdonar. El perdón es producto de un esfuerzo sostenido y de la voluntad consciente de superar así mismo. Implica controlar las emociones y que no estas sean las que controlen.



<https://iluminandoideas.wordpress.com/2008/09/22/el-respeto/>

Lo anterior significa hacer un gran esfuerzo por sobreponerse al odio, la cólera, el miedo, el dolor o cualquier cosa que sea la consecuencia de la ofensa recibida. Cuando logramos disminuir esos sentimientos, ya no torturan tanto el alma y se valoran los hechos con más objetividad. (Payes, 2003)

Al examinar con cuidado las circunstancias de la ofensa podemos establecer mejor lo que paso ¿por qué me lastimaron tanto sus palabras? ¿Interpreté bien lo que quiso decir? ¿Será mejor evitar temporalmente a esta persona? Las conclusiones a las que se llega después de examinar la situación puede revelar si usted sobredimensionó la ofensa o si las intenciones de esa personan son destructivas, y como solventar la situación.

Perdonar o pedir perdón no es fácil. Depende mucho de la gravedad de la ofensa y de quién venga o a quién vaya dirigida. Aquellas que dañan la integridad física emocional o moral son más difíciles de superar, y permanecen por más tiempo en la mente y el corazón.

La susceptibilidad personal también cuenta. Hay personas “delicadas” que se sienten insultadas con relativa facilidad. Sin importar el tamaño de las ofensas, lograr el perdón beneficia la salud mental.

¿Qué significa concretamente perdonar? Y ¿Por qué no perdonar? Recordemos que el perdón, antes de ser un hecho social, nace en el corazón de cada uno. Solo en la medida de que se afirma una ética y una cultura del perdón se puede esperar en una “política del perdón”, expresada con actitudes sociales e instrumentos jurídicos en los cuales la justicia misma asuma un rostro más humano. (Payes, 2003)

En realidad, el perdón es ante todo una decisión, una opción del corazón que va en contra del instinto de devolver mal por mal. Dicha opción tiene su punta de referencia en el amor de Dios que nos acoge a pesar de nuestro pecado y , como modelo supremo el perdón de Cristo, el cual invocó desde la cruz; ¿Padre perdónales, porque no saben lo que hacen” (Lucas 23:24) el perdón es necesario también en el ámbito social.

Las familias, los grupos, los estados, la misma comunidad internacional, necesitan abrirse al perdón para remediar las relaciones interrumpidas, para superar situaciones de estéril condena mutua, para vencer la tentación de excluir a los otros, sin concederles posibilidad alguna de apelación. Si queremos ser felices; si queremos vivir contentos; si queremos vivir en paz; debemos saber perdonar y debemos saber pedir perdón a Dios y a los que hemos ofendido.

➤ **HIJO PRÓDIGO**

Jesús puso otro ejemplo: “Un hombre tenía dos hijos. El menor dijo a su padre: Padre dame la parte de la propiedad que me corresponde. Y el padre le repartió entre ellos. Pocos días después, el hijo reunió todo lo que tenía, partió a un lugar lejano y, allí malgastó su dinero en una vida desordenada. Cuando lo gastó todo sobrevino en esa región una escasez grande y comenzó a pasar necesidad. Entonces fue a buscar trabajo y se puso al servicio de un habitante de ese lugar que lo envió a su campo a cuidar cerdos. (Moleiro, 1998).

Hubiere deseado llenarse el estómago con la comida que daban a los cerdos, pero nadie le daba nada. Fue entonces cuando entro en sí: ¡Cuántos trabajadores de mi padre tienen pan de sombra, y yo aquí me muero de hambre! Por qué no me levanto. Volveré, a mi padre y le diré: padre, peque contra Dios y contra ti; ya no merezco llamarme hijo tuyo, trátame como a uno de tus siervos. Partió, pues, devuelta donde su padre. (Payes, 2003)

Cuando todavía estaba lejos, su padre lo vio y sintió compasión, corrió a echarse a su cuello y lo abrazó. Entonces el hijo le habló: Padre pequé contra Dios y contra ti ya no merezco llamarme hijo tuyo. Pero el padre dijo a sus servidores: rápido tráiganle la mejor ropa y póngansela, colóquele un anillo en el dedo y zapatos en los pies.

Traigan el ternero más grande gordo y mátenlo, comamos y alegrémonos, porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida estaba perdido y lo he encontrado. Y se pusieron a celebrar la fiesta. El hijo mayor estaba en el campo cuando al volver llego de la casa, oyó la música llamando a uno de sus servidores, le pregunto qué significaba todo esto Este dijo: tu hermano está de vuelta y tu padre mando a matar el ternero gordo, por hacerlo recobrado con buena salud. El hijo mayor se enojó y no quiso entrar.

Entonces el padre salió a rogarle. Pero él le contesto: hace tantos años que te sirvo sin haber desobedecido, y nunca me has hecho ninguna fiesta; pero llega Este hijo que ha desperdiciado su dinero con prostitutas y lo celebras.

El padre le respondió: hijo tú estás siempre conmigo y todo lo mío es tuyo. Pero había que hacer fiesta y alegrarse, puesto que tu hermano estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado.” (Payes, 2003).

➤ ILUMINACIÓN BÍBLICA

- **TEXTO MATEO 6:15**

En cambio, si no perdonan las ofensas de los hombres, tampoco el padre los perdonará a ustedes. (IMONTT, 1960)

- **LUCAS 17:3-4**

Fíjense bien: si tú hermano te ofende, repréndelo; y si se arrepiente, perdónenlo. Si te ofende siete veces al día vuelve arrepentido, diciendo perdóname perdónalo. (IMONTT, 1960)

- **LUCAS 23:24**

Mientras tanto Jesús decía: “padre perdónalos porque no saben lo que hacen”

➤ ACTIVIDAD 3

REFLEXIÓN Y DIALOGO

INDICACIÓN: Conteste las preguntas formuladas.

1. ¿Qué entiendes por perdón?
2. ¿En qué consiste el perdón con olvido?
3. ¿Qué nos dice el Señor con respecto al perdón mencione una cita bíblica?
4. ¿Cuáles son las ofensas que más dañan en la integridad moral? Cite cuatro de ellas.
5. ¿Cuántas veces dice la Biblia, que debo perdonar a mi prójimo?

LA FAMILIA

LA FAMILIA ES EL RESPETO DE LA SOCIEDAD

La familia es el ámbito por excelencia donde se nos quiere por lo que somos y simplemente por ser. El afecto familiar no se mide por intereses o aportaciones por algunos miembros hacia otros, ni tiene en cuenta las cualidades o defectos para querer más o menos. Ese clima cálido produce en los niños los primeros brotes de seguridad y confianza que les acompañaran en su vida de adultos. Si el afecto no se da, el niño crecerá inseguro, sin referencias y puntos de apoyo que repercutirán en mal formaciones futuras de su personalidad. (Agudelio, 1998)



<http://www.monografias.com/trabajos88/losvalores/losvalores.shtml>

La familia es lugar más adecuado para empezar a explorar la vida. Por eso ha de existir confianza para comentar, preguntar o simplemente hablar. Es muy importante dedicar tiempo para hacerlo. El ritmo de la sociedad actual nos empuja a veces vivir con prisa y a apurar las necesidades materiales de los hijos, podemos quedarnos en ellas y olvidar que la principal de los padres es educar. Educar implica dar pero sobre todo darse. La familia debe ser escuela de valores, aprendiéndolos con las vivencias diarias. No se aprende lo que se enseña, se aprende lo que se vive y lo que se ve vivir.

➤ EL PRECIO DE UNA SONRISA

La célebre presentadora de televisión Cecilia Palomo declara en una entrevista que lo más difícil en su vida fue sobre llevar en casa todas las tentaciones que su trabajo le provoca. En cierta oportunidad, su hija de siete años le pregunto: mamá ¿por qué pones una cara tan amable en la tele y tan mala con nosotros? Y ella respondió: “bueno ese es mi trabajo y allí me pagan por sonreír” ¿y cuánto habría que pagarte para que sonrías en casa? Pregunto la niña, Inocentemente.

A la popular estrella se le soltaron las lágrimas, y desde ese día Cecilia Cambió su actitud; la sonrisa de la televisión puede esperar, pues la alegría de su hogar y el amor de su hija es lo más importante. (Moleiro, 1998)

LO MÁS IMPORTANTE ES LA FAMILIA

➤ ILUMINACIÓN BÍBLICA

- **HECHOS 16:31**

Ellos le respondieron: “ten fe en el señor Jesús y te salvara tu y tu familia”
(IMONTT, 1960)

- **EFESIOS 6:1**

Hijos, obedezcan a sus padres; esto es lo justo: Honra a tu padre y a tu madre.

➤ ACTIVIDAD 4

REFLEXIÓN Y DIALOGO

INDICACIÓN: Realiza en grupo de 5, la Técnica de las 3 QQQ y comparte en el aula lo realizado.

¿Qué Sabemos?	
¿Qué Queremos Saber?	
¿Qué Aprendimos?	

EL TRABAJO

EL TRABAJO NOS HACE OLVIDAR LAS PENAS

Trabajando se adquieren cualidades que nos hacen mejores y nos ayudan a influir positivamente en los demás. A través del trabajo uno se realiza, se desarrolla la personalidad, se enriquece culturalmente. Permite establecer vínculo con otras personas, servir a la sociedad, progresar y contribuir a mejorar las condiciones de vida de los seres humanos. (Payes, 2003).

El trabajo permite desarrollar virtudes como

- Laboriosidad
- Perfección
- Puntualidad
- Alegría
- Optimismo



<http://www.monografias.com/trabajos88/losvalores/losvalores.shtml>

El trabajo bien hecho da una satisfacción que compensa los malos ratos que se haya podido tener.

➤ UNA TAZA DE CAFÉ

En una gran empresa se realizaban diariamente las sesiones de directivos, por la mañana, e invariablemente a las diez en punto llegaba doña Carmen de Paz, a servirles a todos, su taza de café. Pero un día, doña Carmen no llegó. Los gerentes pidieron café, pero no había quien lo sirviera; intentaron conectar una cafetera pero no funcionó. Inquietos y nerviosos durante la sesión se irritaron, discutieron y no llegaron a ningún acuerdo. Al día siguiente le dijo al presidente de la compañía: Ayer aprendimos que el trabajo más sencillo es esencial para el buen funcionamiento de nuestras empresas, y todo empleado es valioso. Cuando la señora entró al salón, todos le aplaudieron, sin que ella supiera la razón. (Moleiro, 1998).

TODO TRABAJO TIENE SU PROPIO VALOR

➤ ILUMINACIÓN BÍBLICA

- **COLOSENSES 3: 23-24**

Cualquier trabajo que hagan, háganlo de buena gana, pensando que trabajan para el Señor, en vez de fijarse en los hombres. Bien saben que el señor los recompensará dándoles la herencia prometida. (IMONTT, 1960)

- **JUAN 8**

Cuídense así mismo, para que no pierda el fruto de sus trabajos, si no que reciban una recompensa perfecta.

➤ ACTIVIDAD 5

REFLEXIÓN Y DIALOGO

INDICACIÓN: CONTESTA LAS PREGUNTAS FORMULADAS.

1. ¿Qué entiendes por trabajo?
2. ¿Por qué es bueno trabajar?
3. ¿Crees que el trabajo dignifica al hombre? ¿Por qué?



<http://www.monografias.com/trabajos88/losvalores/losvalores.shtml>

LA AMISTAD

EL AMIGO HA DE SER COMO LA SANGRE, QUE ACUDE LUEGO A LA HERIDA SIN ESPERAR A QUE LO LLAMEN

La amistad es uno de los valores que más se canta y encanta a la juventud. Por ella, se juegan el pellejo. Sin embargo, existen multitud de descripciones y enredos sobre esta virtud. Se confunde con la camaradería o el compañerismo. , los amigos son conscientes del respeto que ayuda al crecimiento, especialmente cuando uno muere para que el otro resucite. (Payes, 2003).



<http://www.monografias.com/trabajos88/losvalores/losvalores.shtml>

Son cuidadosos también de la fidelidad y lealtad, a través del desinterés con el que uno se da al otro y de la integridad con la que también recibe del, características que señalan vías para entender por qué se da la vida por un amigo. La auténtica amistad no se cierra, porque muere. Requiere abrirse a los demás, puesto que de los otros y con ellos, se renueva y se promueve. Que el amor y el cariño no bastan como simples sentimientos, si no que involucran a las personas con toda su dignidad del amor integral que conlleva respeto, admiración, incluso sacrificio y abnegación, si ni se quiere en la utilización del otro (utilizable y desechable) como objeto cae en la cuenta que la amistad es de sujetos, protagonistas, dueños de historia que escriben como alguien y no como algo.



EL AMIGO DE DAVID

Un rey llamado Saúl tenía miedo porque sabía que otra persona llamado David lo iba a reemplazar en el trono. El hijo de Saúl se llamaba Jonatán y era muy amigo de David. Un día, Jonatán se dio cuenta de que su papá iba a matar a su compañero. Tan pronto lo supo no le importó que el mismo podía llegar hacer rey de Israel, sino que, por el cariño que le profesará le quiso avisar inmediatamente para que se fuera y no se dejará alcanzar por los soldados de su padre.

Así mediante señales echas con un deporte de arco y flechas, le pudo informar, sin que nadie se diera cuenta. A escondidas, se despidieron con un gran abrazo y David le agradeció su fidelidad y lealtad, porque además de sálvale la vida le demostró con hechos, lo que significaba la verdadera amistad que supero los propios intereses personales de Jonatán. (Moleiro, 1998)

➤ ACTIVIDADES 6

➤ ILUMINACIÓN BÍBLICA

- **Proverbios 18:24**

Hay amigos que solo son para ruines; hay amigos que son mejor que un hermano. (IMONTT, 1960)

- **Proverbios 17:9**

Quien hecha un velo sobre una falta cultiva la amistad, quien la da a conocer divide a los amigos. (IMONTT, 1960)

➤ ACTIVIDADES 6

REFLEXIONES Y DIALOGO

INDICACIÓN: CONTESTE LAS PREGUNTAS FORMULADAS.

1. ¿Qué entiendes por amistad?
2. ¿Cuál es la diferencia entre amigo y compañero?
3. ¿Cuál es la virtud humana que debe apreciarse para cultivar una amistad?
4. ¿Qué nos dice la Biblia con respecto a la amistad?
5. ¿Será lo mismo amigo que amigote?

*Quién tiene un amigo...
tiene un tesoro*



<http://www.monografias.com/trabajos88/losvalores/losvalores.shtml>

LA SINCERIDAD

LAS ACCIONES SON MÁS SINCERAS QUE LAS PALABRAS

La sinceridad, como todo valor, tiene sus raíces es uno mismo; se extiende a los demás siempre y cuando se llene en la fuente del propio ser. Por eso es prioritario para hacer y actuar de un modo sincero, conocerse y tener una apreciación objetiva y lo más completa posible de uno mismo. Cada persona debe poseer una intimidad rica en matices. (Payes, 2003)



<http://www.monografias.com/trabajos88/losvalores/losvalores.shtml>

Esta intimidad, junto con una manera objetiva de ver la realidad, nos llevará a ser sinceros con nosotros mismos, punto de partida para ser sinceros con los otros. También la sinceridad va unida a la humanidad por que conocerse objetivamente debe conducir a aceptarse tal como uno es. Sin embargo, nada tiene que ver este valor con una mala entendida espontaneidad, que está cerca de la grosería y produce posiblemente daño a los demás.

Ser sinceros es ser valientes porque la verdad es muchas veces incómodo. Ante ella hay que adoptar dos actitudes claramente importante buscarla: casi nada sale al encuentro sin ser previamente buscado y deseado. Amarla: ninguna postura es auténticamente real si no se valora y se ama en la propia intimidad. Para ser sinceros hay que llamar a las cosas por su nombre, sin miedo. Es necesario que lo que se hace corresponda a lo que dice y a lo que se piensa para no caer en el auto contradicción. Las personas son las que realmente tienen amigos. Con falsedad solo se pueden tener colegas. (Payes, 2003).

➤ **VEÁMONOS A NOSOTROS MISMOS**

Un hombre de destacada participación en los negocios y que se había casado y divorciado ya dos veces, se encontraba enamorado de una actriz muy famosa y altamente respetada dentro de su círculo social.

Durante varios meses salió con la actriz, llevándola a los mejores lugares de la ciudad. Cuando decidió casarse con ella, para no dar un paso en falso, contrato un detective que investigara su vida pasada. Finalmente el agente le envió un aporte con el informe siguiente: (Moleiro, 1998)

La señora observaba una conducta recta y tiene un pasado sin mancha, no hay ninguna duda y reproche que pueda hacersele el único motivo de escándalo es que en los últimos meses la han visto con un hombre de negocios de reputación un poco dudosa.

Evitemos esa tendencia a sentirnos superiores, que en ocasiones hace que sintamos desconfianza de, los demás. Veámonos en el espejo de nuestra propia conciencia y nos daremos cuenta que el verdadero valor que tenemos reside en nuestra sinceridad al actuar.

➤ **ILUMINACIÓN BÍBLICA**

- **MARCOS 7:14-16**

Entonces Jesús volvió a llamar al pueblo y les dijo: escúcheme todos y traten de entender. Ninguna cosa que entre en el hombre puede hacerlo impuro; lo que lo hace impuro es lo que sale de él. El que tiene oídos que oiga. (IMONTT, 1960).

➤ ACTIVIDADES 7

REFLEXIÓN Y DIALOGO

INDICACIÓN: CONTESTE LAS PREGUNTAS FORMULADAS

1. ¿Qué entiendes por sinceridad?
2. ¿Crees que la sinceridad va unida a la humildad y por qué?
3. ¿Será lo mismo sinceridad que veracidad? ¿Por qué?
4. ¿Cómo hay que llamar a las cosas para ser sincero?
5. ¿Te consideras una persona sincera? Menciona una experiencia?



<http://www.monografias.com/trabajos88/losvalores/losvalores.shtml>

LA PRUDENCIA

EL HOMBRE PRUDENTE OCULTA SU SABIDURÍA, MIENTRAS EL CORAZÓN DE LOS TONTOS PÚBLICA SU NECEDAD

El valor de la prudencia siempre ha hecho que las personas que lo viven pasen por rectas y sabias. Y es que con gente así, los demás creen y confían con seguridad no solo sus problemas extremos, sino también los internos, relacionados con su intimidad. En algunas profesiones se hace necesaria. En otras, obligatoria y se cobija con el nombre de ética profesional. (Payes, 2003)



<http://www.monografias.com/trabajos88/losvalores/losvalores.shtml>

Es la virtud que ayuda a la persona a discernir entre lo que es bueno (para impulsar o dinamizarlo), de lo que parece malo (para luchar contra él o para huir de él) precisamente por ese don o capacidad de lo que posee para beneficio común la persona prudente llena un vacío, ante la falta de discreción, de comprensión y de indulgencia para con los demás.

Quien así obra, generalmente no tiene de que arrepentirse, por que trata los temas, las personas, las circunstancias, y la vida toda, bajo la óptica de la responsabilidad del aquí y el ahora, con el enfoque del haya y del entonces. Con ese respeto que merecen los demás trata los detalles de cada uno y de su entorno. Por consiguiente, brinda acogida y confianza, valores que lo hacen querer y acudir en busca de consejo de ayuda, de tolerancia, de amor y de paz. Son las personas que se requieren para el dialogo, para mejorar las relaciones interpersonales y para proporcionar caminos hacia la unidad entre los diversos estamentos de la sociedad.

➤ **A VECES SE GANA PERDIENDO**

Cierto hombre se encontraba examinando un terreno que acaba de comprar cuando se le acercó vociferando agriamente al campesino que sería su vecino diciéndole que con la compra de ese terreno también estaba adquiriendo un problema judicial. Esto se debía a que según él, uno de los postes que delimitaban la nueva propiedad estaba adentro de su territorio. El campesino con ánimo belicoso le señalaba cual era la diferencia en las medidas. (Milagros, 1998)

Muy bien respondió el recién llegado con toda calma pongamos entonces el poste donde debe estar. Y no dudo de usted y uniendo la acción con las palabras lo puso el agricultor le había indicado. Desconcertado ante la inesperada reacción de su nuevo vecino, el campesino dijo tartamudeando: bueno que es mejor que es dejar el poste donde estaba. No vale la pena pelear por unas barras de tierra. Uno de los dos hombres podría perder pero espiritualmente había ganado mucho porque a veces perder algo material significa ganar cosas más importantes para el alma, como lo que es la amistad que surgió entre ellos. (Moleiro, 1998).

LA PRUDENCIA INDICA QUE HAY QUE SABER PERDER PARA PODER GANAR

➤ **ILUMINACIÓN BÍBLICA**

➤ **PROVERBIOS 4:1**

Escuchen, hijos míos, las instrucciones de un padre y estén atentos para adquirir la prudencia. (IMONTT, 1960)

➤ **PROVERBIOS 13:16**

Todo hombre prudente obra con reflexión, el tonto manifiesta su estupidez.

➤ **PROVERBIOS 12:23**

El hombre prudente oculta su sabiduría mientras el corazón de los tontos pública su necesidad. (IMONTT, 1960)

➤ **ACTIVIDAD 8**

DIALOGO Y REFLEXIÓN

INDICACIÓN: Realizar la Técnica del Método Cine, en grupos de 5 de acuerdo al tema visto.

CONÉCTATE	
INFÓRMATE	
EXPRESATE	

LA RESPONSABILIDAD

CADA UNO ES ARTISTA DE SU PROPIA RESPONSABILIDAD

La persona responsable, utiliza plenamente su libertad, haciendo todo lo posible por ejercer su potencialidad en pro de la palabra dada, de la promesa hecha, de la confianza en ella depositada y de lo que se ha propuesto, aunque para ello haya tenido o tenga que trabajar con tesón, abnegación y sacrificio, con su comportamiento serio y la búsqueda eficaz en su trabajo. (Payes, 2003)



<http://www.monografias.com/trabajos88/losvalores/losvalores.shtml>

Por etapas, va comprendiendo lo que significa un “logro” (éxito y alegría ” personal por algo que se ha impuesto y lo ha conseguido) y esto lo estimula, desde dentro, para continuar creyendo más en sí mismo, adquiriendo más confianza, adquiriendo más confianza para seguir brindándola a quienes conviven y comparten con ella. De la misma manera, al acrecentar su autoestima y ser estimulado ´por esos avances y etapas en su formación de ser más con los demás, como consecuencia, va tomando más cariño por lo que hace, disfruta más por sus trabajos y la laboriosidad viene hacer otra de sus virtudes para servicio y beneficio de muchos.

La persona responsable es digna de todo crédito. Se puede creer en ella y confiar en su palabra sin restricción alguna; sus actos responden íntegramente a sus compromisos. Siempre se esfuerza por hacerlo todo bien sin necesidad de tener supervisión, recibir promesas ni ser objeto de amenazas. Su responsabilidad jamás se limita al juicio o evaluación de los demás.

➤ PUNTUALIDAD Y DESAYUNO

Era la época de los mayores triunfos militares para el nuevo imperio francés, y el general napoleón Bonaparte se dio cuenta de que el trabajo acumulado requería mayor dedicación que la ordinaria. Por tal reunió a sus oficiales y les dijo a partir del día siguiente desayunarían con él, a partir de las 6am. Y que a esa hora indicarían las labores. Cuando el momento acordado llegó. Napoleón tomo sus alimentos. Treinta minutos después, aparecieron los convocados, pero como el ya había terminado, se puso de pie y les dijo: ¡Señores, como ya hemos desayunado, vamos a trabajar” ese día, los militares aguantaron hambre, pero nunca más volvieron a llegar tarde. (Moleiro, 1998)

LA PUNTUALIDAD ES EL DISTINTIVO DE LA GENTE RESPONSABLE

➤ ILUMINACIÓN BÍBLICA

- **MATEO 2 13:14**

Después que partieron los magos, el ángel del señor se le apareció en sueños a José y le dijo: “levántate, toma el niño y a su madre, y huye a Egipto. Quédate allí hasta que yo te avise, porque Herodes buscará al niño para matarlo” José se levantó, tomo de noche al niño y a su madre y se retiró a Egipto. (IMONTT, 1960)

- **DEUTERONOMIO 7: 9-10**

Reconoce, pues, que tu Dios, es el Dios verdadero i fiel. El guarda su alianza y su misericordia hasta mil generaciones a los que lo aman y cumplen sus mandamientos, pero castiga en su propia persona a quien lo odia, y lo hace parecer sin demora.

➤ **ACTIVIDAD 9**

REFLEXIÓN Y DIALOGO

INDICACIÓN: Responde las preguntas formuladas.

1. ¿Qué entiendes por responsabilidad?
2. ¿Qué se siente el ser responsable?
3. ¿Alguna vez has sido responsable? ¿En qué momento?
4. ¿Eres responsable en tu centro escolar? Menciona tres de ellas.
5. ¿Por qué una persona responsable es digna de todo crédito?

LA JUSTICIA

SER BUENO ES FACIL LO DIFICIL ES SER JUSTO

Las reflexiones que entorno a la justicia se hacen desde la antigüedad y se siguen haciendo hoy, con gran intensidad, demuestran que la justicia es un clamor universal y un problema mundial. Es justo que el hombre disfrute de sus derechos. En principio, todo ser humano tiene una condición personal; es decir, debe ser tratado como una persona y no como un objeto o medio para ciertos fines. (Payes, 2003).



<http://www.monografias.com/trabajos88/losvalores/losvalores.shtml>

Todo ser humano necesita para subsistir, ciertas necesidades de alimentación, vestido y vivienda. También necesita, para crecer espiritualmente, contar con posibilidades de comunicación, recreación, formación.... es una exigencia de su propia naturaleza y un derecho que su dignidad reclama. Cuando un hombre priva a otros hombres de su derecho para disfrutarlos solamente él, comete una injusticia contra Dios y el hombre. La justicia vista como una actitud inspirada en el amor, en la fidelidad a nuestro modo de ser, el respeto a los demás y el agradecimiento por los otros, constituyen el más alto valor que puede alcanzar el ser humano. (Payes, 2003)

➤ EL REY SALOMON

Hace muchos años vivió un rey famoso por su sabiduría y por ser muy justo, porque sabía que donde hay justicia hay paz. Una mañana llegó una señora diciéndole que su vecina le había robado a su hijo y se lo había cambiado por otro niño que estaba muerto. Esto lo decía porque realmente su hijo murió y se llevó el de su vecina. Salomón mandó llamar a la otra madre. Les preguntó quién estaba diciendo la verdad, pero ambas siguieron peleando delante del Rey. Cada una decía que ella era la madre del niño vivo. (Milagros, 1998).

¿Qué hizo salomón?

- Pidió que cogieran al niño y que con una espada lo matarán y lo partieran por la mitad, para dar un pedazo a cada una. Cuando iban a matar al niño, la verdadera madre, con mucho dolor gritó: ¡no lo maten! “por favor, mi señor, que le den a ella el niño vivo y que no lo partan” pero la otra dijo: “no será no, para ti ni para mi, que lo partan

Al instante dijo el Rey:

- ¡Entrégueselo a esa mujer! La verdadera madre es ella. Devuélvanla al niño. Y desde ese día Salomón tuvo más fama, por ser justo y por la sabiduría que Dios le dio. (Moleiro, 1998)

➤ **ILUMINACIÓN BIBLICA**

➤ **MATEO**

Felices los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados.
(IMONTT, 1960)

➤ **MATEO 5:2**

Ustedes han escuchado que se dijo a sus antepasados “no matarás, y el que mate deberá responder ante la justicia”

➤ **PROVERBIOS 14:34**

La justicia engrandece a una nación, el pecado es la vergüenza de los pueblos.

➤ **ACTIVIDAD 10**

REFLEXIÓN Y DIALOGO

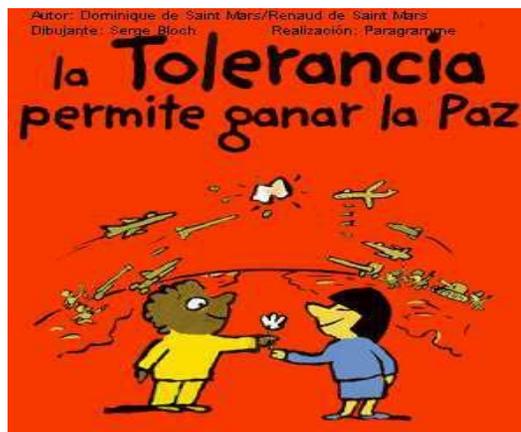
INDICACIÓN: Contesta las preguntas formuladas..

1. ¿Qué entiendes por justicia?
2. ¿Cuál es la diferencia entre la justicia terrenal y la justicia divina?
3. ¿Cómo se comete una justicia?
4. ¿Has cometido alguna injusticia en tu vida? Coméntala.
5. ¿Qué nos dice el evangelista Mateo en el capítulo 5, versículo 21 con respecto a la justicia? ¿y tú qué opinas?

LA TOLERANCIA

LA TOLERANCIA ES UN TIPO DE SABIDURÍA QUE TRIUNFA SOBRE EL FANATISMO

Tolerar no es aceptar todo; es respetar al ser humano como tal, por el hecho de serlo, pero no dar como bueno aquello que no lo es. Hay una gran equivocación en muchos sectores al concepto de tolerancia, lo erróneo, lo que no posee ni conduce al bien, no puede ser aceptado. La ciencia avanza y progresa cuando corrige sus errores; si los “tolerara”, retrocedería. (Payes, 2003).



<http://www.monografias.com/trabajos88/losvalores/losvalores.shtml>

A veces una postura tolerante mal entendida es fácil en cierto modo, porque implica comodidad; primero hemos de tener elaborados nuestros propios argumentos, nuestros propios criterios sobre la vida, para estar más preparados para entender por qué se producen posturas diferentes y comprenderlas en su contexto.

Lo primero que hay que buscar es la verdad; a partir de ella surgen cuestiones opinables y ahí es donde tenemos que ejercer la tolerancia. Podríamos tomar como ejemplo los Derechos Humanos nadie debería ni tolerar su incumplimiento, pero si es opinable el modo de llevarlo a efecto. La tolerancia no debe confundirse con egoísmo e indiferencia en algunos casos tolerar es hacerse cómplice de lo negativo. Tolerancia no es facilidad; hay que luchar contra aquello que lo amenace y quite libertad. Alain decía: “La tolerancia es un tipo de sabiduría que triunfa sobre el fanatismo”. Nos permite distinguir lo verdadero de lo falso, lo real de lo que no es. Tolerar significa querer la verdad, buscarla, saber; que no se poseen en su totalidad, por eso va unida la humildad. (Payes, 2003).

➤ **EL DIARIO DE ADRIANA**

En su diario, Adriana escribió una página y dice así: "Hoy es día de vacación y como ya hice mis tareas, mi mamá me permitió ir a la casa de Lourdes para jugar un rato. Ella tiene muchos juguetes, pero pasa mocho tiempo solo. Se alegró cuando me vio. Me llevó a su alcoba y allí empezamos a jugar a la periodista, utilizando una grabadora muy bonita que le trajo su papá en uno de sus viajes. Ella tomaba el micrófono y empezaba a decir: ¡Señores, desde esta calle. Llena de personas venidas de muchos pueblos, les habla su amiga y locutora de siempre! Y hablaba como en la radio. A mí me daba mucha risa. (Milagros, 1998)

Tanta, que teníamos que interrumpir la grabación. Así lo hicimos muchas veces y nos divertimos mucho. Ahora, aquí en mi casa, me he puesto a pensar que mi vida es como un casete de grabadora, donde queda todo: Mi risa, mis palabras, las cosas buenas y as que no lo son. Eso me impresiona, porque lo que hago o digo en mi vida, no se puede borrar tan fácilmente como en la grabadora de Lourdes; si ofendo a alguien, esa burla queda y dejo la herida a la persona que ofendí; si me impongo sobre otro y no lo acepto como él es, queda más grabado que en el juguete de Lourdes, lo mismo que las palabras vulgares que yo use, porque esas palabras son mensajes para el otro. Si son feas, alejan a los demás. Si me rio con burlas, también puedo destruir a otros.... ¡Qué males puedo hacer, si no me fijo y comprendo a quienes no son iguales a mí! (Moleiro, 1998)

➤ **ILUMINACIÓN BIBLICA**

➤ **TEXTO: 1 JUAN 2:10-11**

El que ama a su hermano permanece en la luz y no hay en él causas de tropiezo. En cambio, quien odio a su hermano está en las tinieblas y anda en tinieblas sin saber a dónde va, pues las tinieblas lo han segado. (IMONTT, 1960).

➤ **TEXTO: GALATAS 5:14-15**

Pues la ley entera está en una sola frase. Amarás a tu prójimo como a ti mismo, pero. Si se muerden y se devoran unos a otros, cuidado! Que llegarán a perderse todos. (IMONTT, 1960)

➤ **ACTIVIDAD 11**
REFLEXION Y DIALOGO

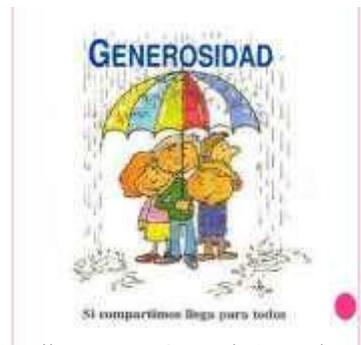
INDICACIÓN: Realizar la Técnica de Estudios PNI, en grupos de 5, y compártelo en clase.

Positivo	Negativo	Interesante

LA GENEROSIDAD

SEAMOS GENEROSOS PARA DAR Y AGRADECIDOS AL RECIBIR

El diccionario define a la persona generosa como aquella que obra con magnanimidad; es una de las actitudes más sublimes y engrandece doras. La persona generosa no obra solamente por utilidad propia simplemente se da, entrega y comparte incluso lo poco que puede tener y aun aquello que le hace falta. La generosidad se manifiesta de múltiples maneras; con dádivas de tiempo, de amistad, de bienes materiales, de colaboración en actividades de diferentes índoles, ofrecidos de manera espontánea y alegre. (Payes, 2003).



<http://www.monografias.com/trabajos88/losvalores/losvalores.shtml>

La generosidad es el camino más expedito para ganar amigos y conservarlos a pesar de todas las adversidades. La generosidad tiene su origen en el reconocimiento de que todo cuánto es y se posee no es una pertenencia exclusiva para beneficio propio, si no para compartir, el bien que se recibe adquiere su verdadera dimensión cuando es compartida con otros. Solo al compartir el pan se puede descubrir la compañía de Dios.

➤ GENEROSA DONACIÓN

Fabián Reyes entró a la universidad, lleno de ideales, pensando en ser un gran médico, que al graduarse instalaría en su pueblo una clínica para atender a los necesitados y a los pobres. Con el paso de los años se graduó y se asoció con un grupo de colegas para construir un gran hospital privado que llegó a ser muy prospero, lo que hizo olvidar sus ideales de estudiante. Pero un día recordó los anhelos que había llevado en su corazón cuando empezó sus estudios y que por ambición había olvidado. Regresó a su pueblo natal y con sus ahorros construyó una clínica que necesitaban ahí. Aunque tarde, Fabián cumplió con su ideal y su profesión, sus riquezas tuvieron más valor. (Moleiro, 1998).

LA MEJOR INVERSIÓN EN LA ABUNDANCIA ES LA GENEROSIDAD

➤ ILUMINACIÓN BIBLICA

TEXTO: MATEO 5:42

Dale al que te pida algo y no le vuelvas la espalda al que te solicite algo prestado. (IMONTT, 1960)

➤ TEXTO. 2 CORINTIOS 8.9

Bien conocen la generosidad de Cristo Jesús, nuestro señor. Por ustedes se hizo pobre, siendo rico, para hacerlos ricos con su pobreza.

➤ TEXTO. MATEO 6.3

Tú en cambio. Cuando das limosna, no debe saber tu mano izquierda de lo que hace tu derecha, cuida que tu limosna quede en secreto y tu Padre, que ve los secretos, te premiará.

➤ TEXTO. MATEO 6.2

Por eso, cuando des limosna, no lo publiques al son de trompetas, como hacen los hipócritas en las sinagogas y en las calles, para que los hombres los alaben, Yo les digo que ya recibieron su premio. (IMONTT, 1960)

➤ **ACTIVIDAD 12**
REFLEXIÓN Y DIALOGO

INDICACIÓN: CONTESTE LAS PREGUNTAS FORMULADAS.

¿Qué entiendes por generosidad?

¿Cómo se manifiesta la generosidad? Cite cuatro maneras.

¿Habrá alguna relación entre caridad y generosidad? ¿Por qué?

¿Practicas la generosidad a menudo? Detalla un caso?

¿Por qué crees que damos lo que nos sobra en cuando a la generosidad.



<http://www.monografias.com/trabajos88/losvalores/losvalores.shtml>

LA OBEDIENCIA

TODOS OBEDECEN CON GUSTO, CUANDO EL QUE MANDA ES JUSTO

La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y las tareas productivas. La acción de obedecer es aquella en la que se acatan normas, órdenes, reglas y comportamientos. (Payes, 2003).



<http://www.monografias.com/trabajos88/losvalores/losvalores.shtml>

Aunque el aprender a obedecer parece un valor inculcar solamente a los niños, toda persona puede, y debe, procurar su desarrollo. La obediencia no se determina por el afecto que puedas tener hacia la persona que autoriza, manda o pide, se concentra en realizar la tarea o cumplir el encargo que se te encomienda, sin pedir nada a cambio.

La obediencia, parte del aprendizaje infantil

La obediencia forma parte del aprendizaje del control y regulación de la conducta, de la asimilación de las reglas, primero en el plano externo, haciendo las cosas como el adulto le dice para agradarlo, y ganarse su aprobación y elogio; y, posteriormente, si el niño es debidamente estimulado por el adulto, por propio deseo, aprendiendo a controlar su conducta y cumplir las reglas de manera consciente, ya no para agradar a nadie sino por la satisfacción que esto le produzca.

El aprender a ser obediente consiste también en que se explique el por qué es necesario que se haga las cosas que se le pidan. (Payes, 2003).

LA OBEDIENCIA A DIOS

¿Conviene obedecer a Dios?

Dios nuestro Señor es infinitamente sabio, e infinito es también su amor hacia los hombre. En consecuencia, siempre quiere para nosotros lo mejor y sabe perfectamente lo que nos conviene. Por esto, la obediencia a Dios es prueba de sensatez y camino seguro de felicidad; aunque a veces los deseos divinos no coinciden con nuestros gustos.

¿Por qué la voluntad de Dios no coincide con los gustos humanos?

En ocasiones los hombres deseamos lo que nos conviene, coincidiendo entonces con la voluntad divina. Pero otras veces no acertamos con lo mejor porque nuestros datos e inteligencia son limitados y porque tenemos una inclinación al mal, consecuencia del pecado original.

El niño puede aprender a ser obediente

- Sabiendo qué es lo que sus padres o profesores quieren
- Conociendo la satisfacción que su obediencia producirá
- Sabiendo el por qué y el valor de cada orden
- Teniendo claras sus obligaciones y deberes
- Con una enseñanza sistemática de todas sus actividades
- Teniendo reglas en casa y en la escuela
- Cuando siente la aprobación de sus padres cuando es obediente
- Con las experiencias de sus padres
- Cuando siente que con la desobediencia no consigue lo que quiere (Agudelio, 1998).

➤ **ACTIVIDAD 13**

1. Hable con los estudiantes acerca de la importancia de los sueños como metas que nos impulsan a actuar. Los estudios acerca de la gente que ha alcanzado el éxito han demostrado que aquellos que triunfan, lo hacen porque se han atrevido a soñar y a actuar con honestidad.
2. Con una breve conversación explique a los estudiantes que todo lo que escribieron constituye sus sueños y aspiraciones para el futuro, haga énfasis en que podrán lograrlo si actúan en la vida con honestidad.
3. Finalice con los comentarios de los participantes, extraiga de ellos las conclusiones más importantes.

EVALUACIÓN

INDICACIÓN: Contesta las siguientes preguntas y compártelas en clase a la general.

1. ¿Qué es la obediencia?
2. ¿Cómo se cultiva la obediencia?
3. Menciona por qué la obediencia es un ejercicio de amor.

III UNIDAD

OBJETIVOS:

- Conocer los valores Morales
- Explicar cada uno de los Valores Morales
- Practicar los valores ante la población Educativa
- Explicar la diferencia entre los valores Éticos y los valores morales

Según los Jóvenes Que es más importante hoy en día

Que los Valores Morales

“Al parecer en nuestros días los valores morales fueron perdiendo presencia en nuestros actos, poniéndolos en último lugar y reemplazados por cosas más triviales. Ahora existen las adicciones, a la comida, al trabajo, al consumismo, a la televisión, a las computadoras, a los juegos electrónicos y a la violencia, incluso dentro de la familia! (Juan Pablo II Televisión y Familia) .



losvaloresenlasescuelas.blogspot.com

¿Cómo podemos salir de este círculo vicioso y dañino? ¿Cómo podemos recuperar la valorización de lo moral y el sentido de nuestra dignidad? Muchos rechazan los principios morales que nuestros padres y la generación anterior nos inculcaron, por encontrarlos pasados de moda.

Pero ello no es la razón principal. La razón principal es que la gente de hoy no ve la relación entre estos principios y la realización de la persona humana. En esto, falló la generación anterior.

Esa generación se limitó a transmitir unos principios pero sin establecer claramente su dimensión personal, su conexión con la dignidad de la persona y sus demás valores. En otras palabras, la educación moral quedó despersonalizada.

No es que nuestros padres o educadores conscientemente dejaran de mostrárnoslos. Lo que pasó fue que el contexto social de la generación pasada era diferente.

La sociedad de hace 40 años en general gozaba de unas leyes, un entorno, un sistema educativo, en una palabra, una cultura, que apoyaba la vida familiar y la moral básica.

La objetividad de los principios morales fundamentales no se cuestiona. La moral se funda en la dignidad de la persona humana y ello hay que demostrarlo.

No sólo eso, también hay que demostrar que la moral no sólo no perjudica la libertad verdadera, sino que, por el contrario, es precisamente lo que la fomenta.

Sólo así la vida moral recuperará su atractivo original, su belleza intrínseca. Sólo así la generación contemporánea se sentirá atraída hacia ella.

En nuestros días se observa generalmente los adolescentes una división que ellos llaman grupos. Juntarse en grupos es una acción natural del ser humano, y al igual que él, los términos y sociedades evolucionaron hasta formarse nuevas comunidades.

Se explica que lo que hoy se conoce como la agrupación en torno a intereses musicales, indumentarios, formas de ser e ideales en común, en una búsqueda de pertenencia como consecuencia del individualismo.



ACTIVIDAD 1

REFLEXIÓN Y DIALOGO

1. De acuerdo al título del tema es importante preguntarle a los estudiantes que es más importante para ellos que los valores, para partir desde ese punto de vista de cada uno de ellos.
2. Que cada estudiante después de dar su punto de vista y escuchar a los compañeros, que escriban en su cuaderno 5 razones que los impidan practicar los valores morales.
3. Que la catedrática parta desde lo establecido por los estudiantes para motivar la clase y poderles explicar porque es más importante practicar los valores.
4. Que los estudiantes formen grupos de 5 para compartir de qué manera han puesto en práctica los valores morales, que los escriban en una hoja y que un relator los de a conocer a la general.
5. La catedrática concientiza a los estudiantes para mejorar su comportamiento y socialización con los compañeros como con la comunidad educativa para su aprendizaje y desarrollo, mejorando la convivencia entre todos.

➤ EL VALOR HUMANO

Todo objeto tiene un valor, mayor o menor, en la medida en que sirve mejor para la supervivencia y prosperidad del ser humano, ayudándole a conseguir la armonía y la independencia que necesita y a las que aspira.



<http://image.slidesharecdn.com/valoreshum>

Es por esto, que los valores que se eligen y se persiguen en la propia vida se corresponden con la realidad del hombre, es decir, verdaderos.

Porque solo los valores verdaderos pueden conducir a las personas a un desarrollo pleno de sus capacidades naturales. Puede afirmarse que, en el terreno moral, un valor será.

Este valor posee dos aspectos muy importantes, y los cuales debe entenderse por separado para comprender finalmente su acepción.

Es decir por un lado, el valor es decir todo aquello que apreciamos, estimamos, deseamos.

Y por otro lado, lo humano; es decir las acepciones que hacemos de la concepción en relación a la sociedad en la que nos desarrollamos.

A partir de aquí, uno tiende a modelar formas de vida y actuar de determinada manera ante las situaciones que se les plantean.

➤ **ACTIVIDAD 2.**

REFLEXIÓN Y DIALOGO

INSTRUCCIONES: Realiza en el siguiente cuadro la Técnica del PNI de acuerdo al conocimiento adquirido en el tema explicado por la catedrática, en grupos de 3.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

➤ VALOR DE LA VOLUNTAD HUMANA

Los seres humanos poseen una capacidad que los mueve a realizar cosas de manera intencionada, por encima de las dificultades o contratiempos de las mismas.



lamitaddelcamino.blogspot.com

Todas nuestras acciones se orientan por aquellas situaciones o cosas que aparecen como buenas ante nosotros, desde las actividades recreativas hasta el empeño por mejorar en nuestro trabajo, sacar adelante a la familia y ser cada vez más productivos y eficientes.

En relación a esta cuestión, podemos decir que nuestra voluntad opera principalmente en dos sentidos:

- De manera espontánea cuando nos sentimos motivados y convencidos a realizar algo, como salir a pasear con alguien, empezar con un pasatiempo, organizar una reunión, asistir al entrenamiento...
- De forma consciente, cada vez que debemos esforzarnos a realizar las cosas: terminar el informe a pesar del cansancio, estudiar la materia que no nos gusta o dificulta, recoger las cosas que están fuera de su lugar, levantarnos a pesar de la falta de sueño, etc.

➤ **ACTIVIDAD 3.**

REFLEXIÓN Y DIALOGO

INSTRUCCIONES: Responde las siguientes interrogantes en tu cuaderno y luego compártelas en clase.

1. ¿Por qué crees que es importante colaborar para el beneficio de las demás personas?:
2. ¿Si hacemos esfuerzos por salir adelante pese a las adversidades saldremos adelante?:
3. ¿Crees que ser voluntariado en nuestra comunidad ayuda al desarrollo?
¿Por qué?:
4. Ser Bombero, Médico, enfermero o Policia está dentro de tus planes? ¿Por qué y para qué?
5. Explica la diferencia entre la voluntad espontánea y la voluntad consciente:
6. Que la catedrática realice la técnica del debate para que los estudiantes comenten en clase sus puntos de vista aprendidos sobre el tema y las respuestas de las preguntas.

➤ VALOR DE LA VOCACIÓN DE SERVICIO

Hablar de servicio o vocación es decir una actitud permanente de colaboración hacia los demás. Una persona servicial supone que traslada este valor a todos los ámbitos de su vida: en sus estudios, con su familia, ayudando a otras personas en la calle, cosas que aparecen como insignificantes, pero que van haciendo la vida más ligera y reconfortante.



www.debatetuespacio.mx

Las personas que son serviciales están continuamente atentas, observando y buscando la oportunidad para ayudar a alguien. Siempre aparecen de repente con una sonrisa y las manos por delante dispuestos a ayudar, en todo caso, recibir un favor hace nacer en nuestro interior un profundo agradecimiento. Es posible que recordemos la experiencia de algún desconocido que apareció justo cuando necesitábamos ayuda, que luego después de ayudarnos, se perdió y no supimos nada más.

Las personas que son serviciales están continuamente atentas, observando y buscando la oportunidad para ayudar a alguien. Siempre aparecen de repente con una sonrisa y las manos por delante dispuestos a ayudar, en todo caso, recibir un favor hace nacer en nuestro interior un profundo agradecimiento. La persona servicial, ha superado barreras que parecen infranqueables para las otras personas:

Algunos otros detalles de servicio que pasamos por alto, se refieren a la convivencia y a la relación de amistad: esperar a recibir atenciones tiene poco mérito y cualquiera lo hace, para ser servicial hace falta iniciativa, capacidad de observación, generosidad y vivir la solidaridad con los demás, haciendo todo aquello que deseamos que hagan por nosotros, viendo en los demás a su otro yo

**ACTIVIDAD 4.****REFLEXIÓN Y DIALOGO**

INSTRUCCIONES: Formar grupos de 5 y realiza en el siguiente cuadro la Técnica de las 3 QQQ y expongan los conocimientos adquiridos en el tema sobre el valor de la vocación de Servicio.

¿Qué Sabemos?	
¿Qué Queremos Saber?	
¿Qué Aprendimos?	

➤ **VALOR DE APRENDER**

Solamente a través del aprendizaje, las personas obtenemos un conjunto de habilidades y conocimientos que nos proveen las herramientas para resolver todo tipo de problemas. Aprender supone una búsqueda cotidiana y permanente de conocimientos incorporados a través del estudio, la reflexión de las experiencias vividas y la realidad.



images.slideplayer.es

Muchas veces, se piensa que debemos aprender sólo lo que es necesario e indispensable, para desempeñar una actividad profesional determinada, o incluso, que la vida académica se resuelve haciendo un mínimo esfuerzo.

➤ **ACTIVIDAD 5.
REFLEXIÓN Y DIALOGO**

INDICACIÓN: Realizar la Técnica del Método Cine, en grupos de 5 de acuerdo al tema visto.

CONÉCTATE	
INFÓRMATE	
EXPRESATE	

➤ VALOR DE LA PACIENCIA

Por lo tanto, podemos definir a la paciencia como el valor que nos hace como personas: tolerar, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las advertencias con fortaleza y por ende sin lamentos; esto es posible porque uno aprende a actuar acorde a cada circunstancia, moderando las palabras y la conducta en esos momentos.



frasesconimagenesdesaly.blogspot.com

De igual manera no debemos confundir lo que se llama indiferencia e insensibilidad con las actitudes de paciencia. Esto siempre ocurre cuando nos encontramos con personas que a nuestro criterio son molestas y fastidiosas, y escuchamos aparentando tener una actitud paciente y efectivamente lo que buscamos es evadir de esa situación lo más rápido posible. Y obviamente tratando de que no se den cuenta, para no herir sus sentimientos.

Por otra parte, el no detenerse a considerar las posibilidades reales de éxito, tiempo y esfuerzo que se necesitan para alcanzar un determinado fin, es el principal obstáculo del desarrollo de este valor y se denomina impaciencia. Tal es así, que uno debe moderarse y entender de nuestros alcances para evitar cargarse de demasiados compromisos que posiblemente no los podrán efectuar.

Recuerda, ten buena predisposición para acudir a aquellos lugares donde siempre para ti son pérdidas de tiempo, porque ello puede disgustarnos innecesariamente. Otra cuestión es no mostrar impaciencia y hacer cosas de mala gana, ante el pedido de favores. Ante ello se recomienda que esa actividad se cuente como fija, dentro de nuestro tiempo y quehaceres, ya que de esa manera será posible realizarla de manera agradable.

➤ **ACTIVIDAD 6.**
REFLEXIÓN Y DIALOGO

Indicación: Realiza en el siguiente cuadro la Técnica del PNI de acuerdo al conocimiento adquirido en el tema explicado y coméntalo en clase.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

➤ VALOR DE LA CRÍTICA CONSTRUCTIVA

Su valor se funda básicamente en el propósito de lograr un cambio favorable que beneficie a cada una de las personas involucradas en determinadas circunstancias, en sentido de colaboración y respeto fundamentalmente. Sin embargo, hay que tener en cuenta que a veces corremos el riesgo de sujetarnos a este único punto de vista, sin tener presente cuales son verdaderamente las necesidades de los demás.



valorate.bligoo.com.ve

Es por ello, que esta actitud de criticar constructivamente desarrolla valores muy importantes como lo son la lealtad, honestidad, sencillez, respeto y la amistad. Siempre debemos dejarle en claro al receptor de que nuestra intencionalidad es criticar para construir y de esa manera cambiar y mejorar nuestra forma de vida. Todo ello evitará malos entendidos y una mejor predisposición del sujeto a recibirlo.

Ser autocríticos, es evaluar con sencillez y valentía nuestro modo de ser, para concretar finalmente los propósitos que nos ejerciten el verdadero valor de la crítica constructiva. Por ejemplo; escuchar y preguntar a las personas tratando de evaluar cada situación que se presenta, para obtener los elementos que formaran un juicio correcto y acertado para la misma.

Además, debemos tener en cuenta que para ayudar a los demás debemos examinarnos a nosotros mismos, y no criticar por el solo hecho sin saber si no poseemos o hacemos los mismos errores. Descubre siempre todo lo bueno de las personas y de las cosas. Medita tus intenciones y sentimientos antes de pronunciar algo que no tenga vuelta atrás, remitiéndote a los hechos y no a simples suposiciones.

➤ **ACTIVIDAD 7.**

REFLEXIÓN Y DIALOGO

INSTRUCCIONES: Formar grupos de 5 y realicen un comentario sobre porqué es importante la Crítica constructiva dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, cada uno deberá de copiarlo en su cuaderno.

1. La catedrática (o), nombrará a un integrante de cada grupo para que de a conocer cada punto de vista.
2. Los alumnos copiaran en su cuaderno un punto de vista de cada uno de los comentarios que los grupos dan a conocer.
3. El grupo delegará a un estudiante para dar una crítica constructiva a cada grupo sobre lo comentado.
4. Cada grupo se defenderá de las críticas constructivas y la catedrática (o), deberá ser la que coordinará el debate para hacer motivacional la clase.
5. De último la catedrática (o), dará sus críticas constructivas para que cada estudiante mejore en sus puntos de vista.

➤ VALOR DE LA COMUNICACIÓN

Una buena comunicación puede hacer la diferencia entre una vida feliz o una vida llena de problemas.



<https://www.aje.aragon.com>

“La comunicación es indispensable para procurar y mantener las buenas relaciones en todos los ámbitos de nuestra vida, particularmente en la familia.

Con facilidad podemos perder de vista que la comunicación entra en el campo de los valores. Precisamente cuando hay problemas de comunicación en el trabajo, con la pareja, con los hijos o con los amigos se comienza a apreciar que una buena comunicación puede hacer la diferencia entre una vida feliz o una vida llena de problemas.

El valor de la comunicación nos ayuda a intercambiar de forma efectiva pensamientos, ideas y sentimientos con las personas que nos rodean, en un ambiente de cordialidad y buscando el enriquecimiento personal de ambas partes”
(Libiano J.B.S.J. Tborde Pedagogía de los Valores Pag.40-42).

No todas las personas con una magnífica y agradable conversación poseen la capacidad de comunicarse eficazmente, en muchos de los casos transmiten anécdotas y conocimientos producto de la experiencia, la información y las vivencias que han tenido, pero con el defecto de no dar la oportunidad a que otros se expresen y compartan sus puntos de vista.

➤ **ACTIVIDAD 8.**

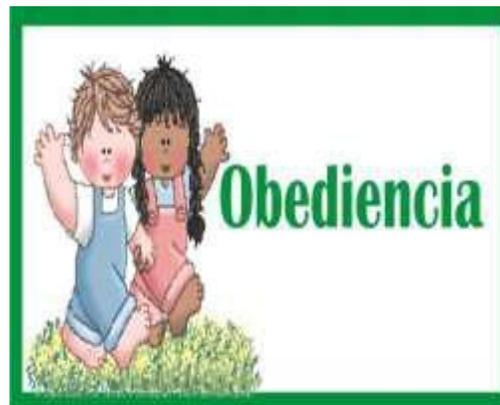
REFLEXIÓN Y DIALOGO

INSTRUCCIONES: Formar grupos de 5 y realiza en el siguiente cuadro la Técnica de las 3 QQQ y expongan los conocimientos adquiridos en el tema sobre el valor de la vocación de Servicio.

¿Qué Sabemos?	
¿Qué Queremos Saber?	
¿Qué Aprendimos?	

➤ LA OBEDIENCIA

En sentido preciso, obedecer es aceptar y cumplir la voluntad de una autoridad. La obediencia es el hecho o el hábito de comportarse así. En un sentido más amplio puede llamarse obediencia al acto de cumplir los deseos de otro, aunque no sea una autoridad. En cualquier caso, la obediencia va ligada al hecho de vivir en sociedad.



elbapsicologas.blogspot.com

¿Sólo obedece quien vive en sociedad? Un hombre aislado sólo debe obedecer a Dios y a las leyes que el Señor ha dispuesto en la naturaleza humana. En cambio, quien vive en una sociedad debe ejercitar esa virtud también en la relación con los demás.

¿Hay que obedecer siempre? Es lo normal, lo más sencillo y lo previsto por el Señor al crear al hombre como ser social. Sin embargo, puede suceder que alguna autoridad ordene acciones contrarias a la ley de Dios. En este caso “hay que obedecer a Dios antes que a los hombres”, pero sin faltar al respeto debido a la autoridad, como el Señor también desea.

¿La obediencia sienta bien al hombre? Como cualquier virtud, la obediencia mejora al hombre. En este caso le facilita la vida en sociedad, frena el orgullo, dispone a cumplir la voluntad de Dios y ejercita el amor.

¿La obediencia, un ejercicio de amor? La obediencia se relaciona con el amor en cuanto que contribuye al bien común y amar es desear el bien a alguien; aquí el bien de la familia, la empresa, el equipo, etc. Se puede obedecer por miedo, pero la obediencia mejor se dirige a obtener un bien y así va unida al amor.

¿La obediencia disminuye la personalidad o la libertad? No, no. Sólo las personas con fuerte voluntad y mucho talento saben prescindir de los gustos propios por el bien común que la autoridad representa.



ACTIVIDADES 9

1. Inicie la actividad escribiendo la siguiente frase en el pizarrón. “Ser obedientes con nuestros padres y maestros nos ayuda a...” Haga una lluvia de ideas para completar esta frase y apunte las ideas en el pizarrón.
2. Indique a sus estudiantes que formen tres o cuatro grupos en los cuales deben escribir un diálogo entre un hijo o hija y sus padres acerca de los temas siguientes:
 - Permiso para ir a casa de un amigo o amiga.
 - Obediencia total a padres y maestros.
 - Buena comunicación con sus padres.
3. Realizar una dramatización de cada grupo con respecto del tema elegido.
4. Dar oportunidad para algún comentario acerca de la importancia que tiene ser obedientes con sus padres y maestros.

➤ VALOR DE LA AMISTAD

Caerse bien

A medida que vamos creciendo y desarrollándonos, encontramos de imprevisto amistades, muchas veces comienzan sin buscarlas: alguien nos cae bien y comenzamos a relacionarnos con esa persona.

Convicciones, sentimientos, gustos, aficiones, opiniones, ideas políticas, creencias, religión son algunos de las cosas en común, que pueden hacer que nos hagamos amigos de alguien.



pensamientosyreflexiones.net

“Es importante sentirnos a gusto con una persona, conversar y compartir sentimientos, es el principio de lo que llamamos amistad.

Algo en Común

Es necesario tener algo en común para que la amistad sea verdadera y estable. Es decir, una misma profesión, una misma carrera, un pasatiempo en común, y la misma vida, nos van dando amigos. Dice el refrán aficiones y caminos hacen amigos.”(Raths,Luis Edwards El Sentido de los Valores Pag.17-19).

En otro sentido, la amistad es un cariño que se profesa por el otro, un apreciarse que promueve un dar, un darse y para eso es necesario encontrarse y conversar. Con el tiempo la amistad se profundiza mediante el trato, el conocimiento y el afecto mutuo. A su vez, la amistad no puede desarrollarse sin constancia y estabilidad. Por eso, cuando dejamos de ver durante muchos años a nuestros amigos, nos enfrentamos a personas totalmente diferentes, o simplemente, nuestro diálogo no supera la superficialidad.

Tratarse

Ser amigo de alguien es conocerlo bien, saber sobre su historia pasada, sus quehaceres actuales y de sus planes futuros; y del sentido que da a su vida, de sus convicciones; y de sus gustos y aficiones, y de sus defectos y virtudes. Es saber de su vida, de su forma de ser, de comprenderse; es comprenderle. Comprender al amigo es ponerse en su lugar, meterse en su piel y hacerse cargo.

Desinterés

No basta con caerse bien, para tener una amistad verdadera, hay que ayudarse desinteresadamente, sin esperar nada a cambio. Al amigo se lo quiere tal como es, porque él es él y porque yo soy yo. La amistad se orienta hacia el tú y consiste más en un servir que en un sentir.

La amistad no es un comercio de beneficios, la verdadera amistad es un servicio afectuoso y desinteresado. Además, no es amigo ni el compañero ni el camarada, tampoco el que busca aprovecharse del otro.

En otro sentido, la amistad es un cariño que se profesa por el otro, un apreciarse que promueve un dar, un darse y para eso es necesario encontrarse y conversar. Con el tiempo la amistad se profundiza mediante el trato, el conocimiento y el afecto mutuo.

Tenerse confianza

La amistad consiste en creer lo que nuestro amigo nos dice y también creer en él. Significa que tenemos una seguridad y confianza depositada en esa persona, la que responderá a nuestras expectativas y esperanzas que pusimos sobre ella. A su vez, la confianza mutua hace posible la autenticidad.

➤ ACTIVIDAD 10

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada una de las interrogantes y contesta en el espacio lo que creas corresponda de acuerdo a lo aprendido en clase.

1. Es importante sentirnos a gusto con una persona, conversar y compartir sentimientos, es el principio de lo que llamamos:
2. Para tener una amistad verdadera, hay que ayudarse desinteresadamente, sin esperar nada a cambio, a lo cual se le llama:
3. Que se necesita para que la amistad sea verdadera y estable:
4. Que es lo que hace la confianza mutua en el ser humano:
5. Escribe 5 razones que son necesarias para preservar la amistad:

VI UNIDAD

OBJETIVOS:

- Conocer los valores significativos para alcanzar el éxito
- Explicar cada uno de los Valores significativos para alcanzar el éxito
- Conocer los antivalores y El Bullying
- Explicar la diferencia entre los valores y los antivalores

VALORES SIGNIFICATIVOS PARA LOGRAR ÉXITO ACÁDEMICO

Los valores son cualidades personales, normas y principios de conductas que determinan las actitudes que tenemos hacia la vida, las personas, la ciencia y el estudio; que al aplicarlos ayudan a construirnos como personas. (Chacón Arroyo, 2013)



www.scoop.it



ARTE: Virtud, disposición e industria para hacer alguna cosa. Habilidad, talento y destreza para realizar las tareas cotidianas, académicas o profesionales. Conjunto de preceptos y reglas necesarias para hacer bien alguna cosa.

www.amorherido.com

CONFIANZA: Esperanza firme que se tiene de una persona o cosa. Ánimo, aliento y vigor para obrar sin dobleces y esperar de los demás lo mismo. Creer que sucederá lo que se ha previsto.



yolidemallen.blogspot.com

CONVICCIÓN: Creer en principios éticos inalterables. Fundamental y orientar la conducta ética y socialmente deseable.



tusaludemocional.com

CORRECCIÓN: Hacer las cosas siguiendo los procedimientos adecuados. Relacionarse con los demás en forma transparente leal, obrando sobre la base “el fin no justifica los medios”. Enmendar los errores para mejorar. (Chacón Arroyo, 2013).

EXCELENCIA: Poseer alto grado de perfección. Actuar en la forma más eficaz y eficiente que es posible; revisar lo actuado, corregir los errores y deficiencias. Ser sobresaliente por las cualidades personales y conocimientos que se poseen.



vallededempleo.wordpress.com



fraynelson.com

FIDELIDAD: Lealtad, observancia de la fe que uno le debe al otro. Exactitud en el cumplimiento de los compromisos. Poseer relaciones sin engaños, ni condiciones; basadas en el afecto y en el honor. Apegarse a los principios, creencias o sentimientos.

HONORABILIDAD: Cualidad moral que nos lleva al más severo cumplimiento de nuestros deberes respecto del prójimo y de nosotros mismos. Disposición constante que incita a obrar correctamente de acuerdo a un esquema de valores, ejercitando normas morales invariables en cualquier tiempo o circunstancia.



www.reflexiones-jarecus.com

INTEGRIDAD: Apegarse a los principios, poseer capacidad de rechazar las ventajas ilícitas o inmorales. Reunir cualidades de honor y honradez. Actuar de acuerdo a normas morales auto impuestas. Ser de un sola pieza, completa y sin dobleces.

JUSTICIA: Virtud que inclina a dar a cada uno lo que le pertenece. Actuar según el derecho, razón y equidad, incluso en contra de los intereses personales. Propiciar la igualdad y la proporción. (Chacón Arroyo, 2013).



MÍSTICA DE TRABAJO: Identificación y entrega tanto racional como espiritual al trabajo.



www.tusimagenesbonitas.com

PERFECCIÓN: Aspirar a ser una persona lo más completa posible; capaz intelectualmente, emocionalmente estable y adaptada socialmente.

PERSEVERANCIA: Firmeza y constancia en la ejecución de los propósitos. Permanecer en los objetivos, actitudes, sentimientos, ideas u opiniones y persistir en el esfuerzo con fe en lo que se hace y con el anhelo del logro.

RESPONSABILIDAD: Cumplir con los deberes y tareas que corresponden. Aceptar, asumir y ejercer deberes y derechos con eficiencia y equilibrio.



es.slideshare.net

SABIDURÍA: Capacidad para manejar y aplicar las experiencias y conocimientos adquiridos en forma acertada, justa y equitativa. Lograr discernir entre opciones con racionalidad, justicia y prudencia, previniendo y asumiendo las consecuencias.



portalimageneschulas.com

SINCERIDAD: Modo de expresarse libre de fingimiento. Buscar ser uno mismo y relacionarse con los demás en forma transparente. Actuar, percibir y concebir las cosas como son.

SOLIDARIDAD: Adhesión a la causa, a los sentimientos, creencias y necesidades de los demás; procurando acciones que ayuden a la obtención de un beneficio común.

UTILIDAD: Dar sentido a las situaciones y a las acciones; de encontrarles funciones y aprovechamiento. De no desperdiciar recursos, tiempo y esfuerzo. (Chacón Arroyo, 2013).

ACTIVIDAD 1.

1. El o la Docente, Comience la actividad hablando un poco acerca de cómo alcanzar el éxito para mejorar nuestro ritmo de vida. Mencione la importancia que tiene para las personas el deseo de superación y mejorar nuestra conducta ante la sociedad y de tal manera ser aceptados en cualquier ámbito para ser mejores cada vez más.
2. Que los estudiantes formen grupos de 5 y realicen una lista de cómo pueden alcanzar el éxito, cada uno leerá su lista a la general.
3. Se puede sugerir a los y las estudiantes que coloquen esos listados en diferentes lugares del centro educativo.
4. Para terminar la actividad conduzca la discusión para que los mismos estudiantes concluyan porque es importante alcanzar el éxito y deseo de superación de una mejor manera.



EVALUACIÓN

Los estudiantes realicen la técnica del PNI, luego compartan lo realizado a la general, así mismo ampliar por medio de conclusiones para finalizar la clase.

Positivo	Negativo	Interesante

LOS ANTIVALORES

➤ **INFIDELIDAD:**

No trata simplemente del engaño entre parejas. También está las consecuencias sobre hijos, familiares y amigos que en ocasiones sufren la consecuencia de estos actos.



es.slideshare.net



www.nadieemasquenadie.com

➤ **PEREZA:** Es el olvido en realizar acciones, movimientos o trabajos. Todos los seres vivos que se mueven, tienden a no malgastar energías si no hay un beneficio, que no tiene por qué ser seguro e inmediato: puede ser algo probable o que se obtendrá en un futuro.

➤ **ANGUSTIA:**

Suele estar acompañado por intenso displacer psíquico y por pequeñas alteraciones en el organismo, tales como elevación del ritmo cardíaco, temblores, sudoración excesiva, sensación de opresión en el pecho o de falta de aire (de hecho, "angustia" se refiere a "angostamiento". (Carrion, 2013).



lareplica.es



www.youtube.com

➤ **DESHONESTIDAD:** Conlleva a la desconfianza; creando una fuerte traba con quienes nos relacionamos.

- **ARROGANCIA:** Es el estado de estar convencido del derecho a situarse por encima de los otros. El arrogante no admite sus propios límites, y por lo tanto, llega con frecuencia a opinar sobre temas que desconoce, sólo para dar la impresión de inteligencia, sabiduría o conocimiento desbordado. Al mismo tiempo, desprecia a los que pueden saber más que él, negándose a aceptar críticas o a debatir sus puntos de vista, considerados por él como verdad absoluta. (Carrion, 2013).



elpostmodernismo.blogspot.com

- **ODIO:**

Es un sentimiento negativo, de profunda antipatía, disgusto, aversión, enemistad o repulsión hacia una persona, cosa, situación o fenómeno, así como el deseo de evitar, limitar o destruir aquello que se odia.

- **IRRESPETO:**

Irrespetamos nuestros sentimientos cuando no los valoramos, para cumplir con el mandato de no sentir o no expresar lo que sentimos, empleando muchas veces el rebusque como mecanismo de defensa. Entonces en lugar de expresar nuestras emociones las represamos, por el miedo a ser juzgados.



Sucavaba-1999.blogspot.com

- **IRRESPONSABILIDAD:**

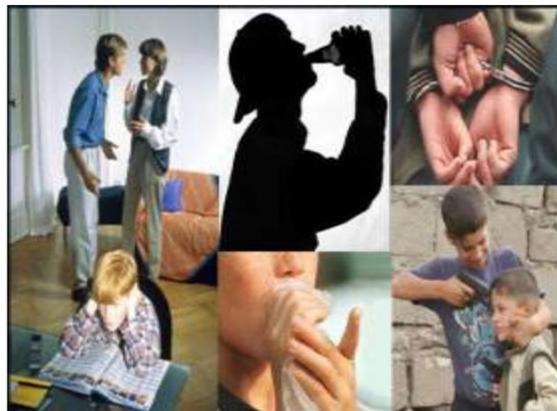
El culto a la irresponsabilidad muy difundido en nuestro país. Generando que "Dar la Palabra" no tenga ningún valor o significado. Pues el incumplimiento es casi tradición. Esto genera molestias entre personas que la sufren o compañías que dependen de proveedores, etc.

➤ **INTOLERANCIA SOCIAL:**

Es aquella donde el individuo quiere que solo su opinión sea escuchada y no acepta las ideas de los demás.

➤ **ANTI-VALORES EN LA FAMILIA**

Se entiende por familia la principal institución de la sociedad, ya que en ella nos desarrollamos desde los primeros años de la vida y de esto depende como sea nuestra vida futura.



metamorfosiscultural.wordpress.com

Se dice que un niño es el espejo de la casa de donde viene esto quiere decir que demuestra con sus actos como es o fue su educación en este periodo y aquí podemos encontrar las principales causas de la práctica de los llamados antivalores, ya que es la cuna de la educación en la cual se le inculca a un individuo desde que nace la manera en que debe comportarse, y si no se da una buena educación la consecuencia puede ser destructiva tanto para el individuo mismo como para la sociedad porque en el núcleo familiar. (Carrion, 2013).

➤ **CONSECUENCIA DE LOS ANTIVALORES**

Para comprender cuales son los antivalores y cuáles son sus consecuencias primero debemos entender que es un valor, y este se puede concebir como una cualidad de una persona o la sociedad en general, estas cualidades hacen mejor a un individuo y es digno de aprecio y estimación, podemos decir que los valores tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida.



Eaci-moral.blogspot.com

ACTIVIDAD 2.

1. El o la Docente, Comience la actividad hablando como la educación de los jóvenes a cambiado y el respeto que antes se daba no solo para los adultos si no que también para todos. Hace énfasis y la practica de los antivalores que ahora en día se y de que manera tan alarmante los estudiantes lo ponen en práctica haciéndoles daño a las personas que se encuentran a su alrededor.
2. Pide a los estudiantes que escriban en su cuaderno y que den a conocer a la general algunos ejemplos de antivalores que se ven por parte de algunos estudiantes.
3. Los estudiantes escriban en su cuaderno 5 formas para cambiar los antivalores.
4. Que los estudiantes formen grupos de 5 y que incorporen los listados de las 5 formar para cambiar los antivalores y la compartan a la general.
5. Para terminar la catedrática o catedrático dará diferentes ejemplos para cambiar los tipos de conductas no deseados en los estudiantes para ser mejores y no caer en los antivalores.



EVALUACIÓN

Los estudiantes realicen la técnica de las 3 QQQ, luego compartan lo realizado a la general, así mismo ampliar por medio de conclusiones para finalizar la clase.

¿Qué Sabemos?	
¿Qué Queremos Saber?	
¿Qué Aprendimos?	

➤ Bullying

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, manotaje escolar, matoneo escolar o en inglés Bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso.



elbullying6.blogoo.com.co

Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas. (depsicologia.com/bullying-o-acoso-escolar/, 2015)

➤ Tipos de Acoso Escolar

Bloqueo Social: Agrupa las acciones de acoso escolar que buscan bloquear socialmente a la víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo.

Son ejemplos las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicar con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, pues son indicadores que apuntan un intento por parte de otros de quebrar la red social de apoyos del niño.



Bullying-vivis401.blogspot.com

Hostigamiento: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los moteos, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.



www.pinterest.com

Manipulación social: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente de la víctima. Se cargan las tintas contra todo cuanto hace o dice la víctima, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. (depsicologia.com/bullying-o-acoso-escolar/, 2015)

Coacción: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad. El que la víctima haga esas cosas contra su voluntad proporciona a los que fuerzan o tuercen esa voluntad diferentes beneficios, pero sobre todo poder social.



Apuntesdehistoriasjo1anahi-zola.blogspot.com

Exclusión Social: Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.



www.rtsports.com

Intimidación: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción

intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.

Amenaza a la Integridad: Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión. (depsicologia.com/bullying-o-acoso-escolar/, 2015).

ACTIVIDAD 3.

1. La o él docente inician la clase dando a conocer el concepto del Bulling y los tipos de acoso escolar existentes en los centros educativos.
2. Pide a las y los estudiantes que comenten en grupos de 3 que saben sobre el tema del Bulling o acoso escolar.
3. Así mismo que comparta cada grupo su punto de vista sobre el tema.
4. Para terminar la actividad conduzca la discusión para que los mismos estudiantes concluyan porque es importante conocer cuál es el significado del Bullyng o acoso escolar.



EVALUACIÓN

Los estudiantes realicen la técnica del PNI, luego compartan lo realizado a la general, así mismo ampliar por medio de conclusiones para finalizar la clase.

Positivo	Negativo	Interesante

--	--	--

➤ **Causas que Origina el Bulling**

El Agresor: características psicológicas y entorno familiar: Aunque el acosador escolar no tiene por qué padecer ninguna enfermedad mental o trastorno de la personalidad grave, presenta normalmente algún tipo de psicopatología.

Fundamentalmente, presenta ausencia de empatía y algún tipo de cognitiva. La carencia de empatía explica su incapacidad para ponerse en el lugar del acosado y ser insensible al sufrimiento de este.



www.iurd.com.ve

El Entorno Escolar: Se puede dar el caso de que la ausencia en clase (o, en general, en el centro educativo) de un clima adecuado de convivencia pueda favorecer la aparición del acoso escolar.

La responsabilidad al respecto oscila entre la figura de unos profesores que no han recibido una formación específica en cuestiones de intermediación en situaciones escolares conflictiva, y la disminución de su perfil de autoridad dentro de la sociedad actual.

Evolución de los Casos de Acoso Escolar: El objetivo de la práctica del acoso escolar es intimidar, apocar, reducir, someter, aplastar, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente, a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan o satisfacer una necesidad imperiosa de dominar, someter, agredir, y destruir a los demás



que pueden presentar los acosadores como un patrón predominante de relación social con los demás.

sites.google.com

Consecuencias: El acoso escolar al igual que otras formas de maltrato psicológico produce secuelas biológicas (expresión de genes) y mentales. Especialistas del Centro de Estudios sobre el Estrés Humano (CSHS) del Hospital Louis-H.

Lafontaine de Canadá sugieren que las víctimas acosadas son más vulnerables a padecer problemas mentales como trastorno por estrés postraumático, depresión y trastornos del ánimo a medida que envejecen. (depsicologia.com/bullying-o-acoso-escolar/, 2015).

Acoso Escolar Homofóbico: El acoso escolar homofóbico o gay bashing se refiere a cualquier clase de daños hacia las personas, tanto, psicológico, físico y moral por tener o aparentar tener una orientación sexual diferente. Obstáculos y aislaciones definen la violencia escolar.



www.lambdavalencia.org

Ángela Gabàs Gasa afirma en “El fenómeno de la exclusión social” “los obstáculos que encuentran determinadas personas para participar plenamente en la vida social, viéndose privadas de alguna o varias de las opciones consideradas como fundamentales para su desarrollo humano”. (WordPress, 2005).

Prevención: Se estima que la intervención simultánea sobre factores individuales, familiares y socioculturales, es la única vía posible de prevención del acoso escolar. La prevención se puede realizar en distintos niveles. Una prevención primaria sería responsabilidad de los padres (apuesta por una educación democrática y no autoritaria), de la sociedad en conjunto y de los medios de comunicación (en forma de autorregulación respecto de determinados contenidos). (depsicologia.com/bullying-o-acoso-escolar/, 2015).

ACTIVIDAD 1.

1. El o la Docente, el tema hablando sobre las causas que origina el Bulling o acoso escolar y de cómo evitar esto.
2. Pide a las y los estudiantes que formen grupos de 5 para que cada uno cuente algún ejemplo o experiencia vivida sobre algún tipo de Bulling o acoso escolar que hayan sufrido o visto.
3. Así mismo que den a conocer a los estudiantes que se siente ser victimas del Bullyng o acoso escolar, para que vean que no es bueno hacer esta clase de conductas y que efectos pueden causar.
4. También la o él catedrático deberá hacer conciencia a las y los estudiantes de lo peligroso que es y las consecuencias grave que ocasiona el Bullyng por lo tanto lo importante de denunciar estas injusticias.

**EVALUACIÓN**

Los estudiantes realicen la técnica de las 3 QQQ, luego compartan lo realizado a la general, así mismo ampliar por medio de conclusiones para finalizar la clase.

¿Qué Sabemos?	
¿Qué Queremos Saber?	
¿Qué Aprendimos?	

AUTO EVALUACIÓN

- 1. INSTRUCCIONES:** Elabora un cuadro comparativo de acuerdo a los valores Éticos y Morales.

conceptos	concepto	Causas	consecuencias	Como se puede mejorar
Amor				
Respeto				
Lealtad				
Honestidad				
Responsabilidad				

- 2. INSTRUCCIONES:** Conteste correctamente las preguntas que se le plantean.

1. ¿Que son valores morales?
2. ¿Cuales son los valores morales que conoce?
3. ¿Cuales son los principales valores morales?
4. ¿Cuales valores morales practican en su hogar?
5. ¿Que valores morales práctica en el establecimiento?
6. ¿En que consiste practicar los valores morales?
7. ¿Que significa nociones de valores humanos?
8. ¿Como se deben practicar los valores morales en la juventud?
9. ¿Que factores influyen al no practicar los valores morales?
10. ¿Que significa conceptualizar los valores humanos?

3. **INSTRUCCIONES:** Cometa en el presente cuadro comparativo el concepto y la diferencia entre valores y antivalores:

VALORES	ANTIVALORES	DIFERENCIA

4. **INSTRUCCIONES:** Comenta en el presente cuadro 10 ejemplos de Bullyng escolar, consecuencias y de que manera podemos ayudar o mejorar.

No.	Bullyng Escolar	Consecuencias	Maneras de Ayudar
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

5. **INSTRUCCIONES:** Saca conclusiones ¿La práctica de valores morales te llevara a ser mejor ser humano cada día y alcanzar el éxito?

BIBLIOGRAFÍA

- Payes, Ernesto, Valores Educativos, San Salvador. C.A. 2003.
- Reina Valera, OMONTT, Santa Biblia, 1,960.
- Moleiro Milagros, Relatos para Educar en Valores, 1998
- Pérez Esclarin, Antonio, Educar en Valores y el Valor de Educar, 2001
- Juan Pablo II, Televisión y Familia 2015.
- Aguilar Feijoo, Ruth Marlene, Guía Didáctica, material educativo para promover el aprendizaje autónomo, Ecuador 2004.

E GRAFÍA

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2661951>
- [www.fundacionarauco.cl/ file/file 3881 guías%20didácticas.pdf](http://www.fundacionarauco.cl/file/file_3881_guías%20didácticas.pdf)
- www.valoresmorales.net/.../valores-morales-para-los-estudiantes [consulta el 25 de febrero de 2015].
- www.oei.es/valores2/pecpperu.htm [Consulta el 27 de febrero de 2015].
- <http://www.monografias.com/trabajos88/losvalores/losvalores.shtml>[consulta el 10 de marzo de 2015].
- <https://iluminandoideas.wordpress.com/2008/09/22/el-respeto/>-[consulta 27 de febrero de 2015].
- html.rincondelvago.com/rendimiento-academico_1.html-[consulta 27 de febrero de 2015].
- depsicologia.com/bullying-o-acoso-escolar/ -[consulta 13 de marzo de 2015].
- <http://www.monografias.com/cosmevicentecarrioncumbicosantivalore.blogspot.com/>-[consulta 13 de marzo de 2015].
- <http://www.monografias.com/bullying-vivis401.blogspot.com/>-[consulta 13 de marzo de 2015].

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación de cada uno de los capítulos, en que consta este informe se ejecutó aplicando la técnica de observación; teniendo como instrumento la lista de cotejo, que se localizan en el APÉNDICE.

4.1 Evaluación del diagnóstico

Mediante la realización de las actividades descritas en el plan de diagnóstico institucional y la aplicabilidad de instrumentos como la guía análisis contextual, el FODA y la entrevista, permitió recopilar la Información y conocer el contexto del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, identificando las distintas necesidades o carencias aplicándoles el análisis de viabilidad y factibilidad para dar solución a una problemática.

En el desarrollo del plan de diagnóstico se realizaron actividades donde se aplicaron técnicas como la observación directa, entrevistas a personal Docente y administrativo del Instituto, también se realizó un análisis documental, todo esto permitió la obtención de la información necesaria, detectando el problema para analizar posibles soluciones, evaluando estos procesos a través de una lista de cotejo.

Los datos institucionales que fueron la base para la realización del diagnóstico Institucional, fueron brindados con amabilidad y sin recelo, lo que permitió hacer más enriquecedor el banco de datos.

4.2 Evaluación del perfil

Se evaluó por medio de una lista de cotejo, basados en los objetivos propuestos, las actividades, tiempo estimado, recursos y costo del proyecto. Se determinó que el perfil del proyecto evidencia relación en sus componentes, por lo que sí garantiza su realización.

Tal como está previsto en el Perfil, el proyecto consistente en la elaboración de una Guía que rija la Enseñanza y Formación de los Valores Morales y Educativos y capacitar a las y los profesionales que atienden a los estudiantes, logrando los objetivos a través de la Coordinación con la Supervisión Educativa y la Dirección del Establecimiento.

4.3 Evaluación de la ejecución.

La ejecución del proyecto se concretizó con la elaboración de una Guía y la capacitación a profesionales que atienden a las y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Coordinado conjuntamente con la Supervisión Educativa y Director del plantel, quienes validaron y determinaron la importancia del proyecto para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes del centro educativo beneficiados con el proyecto.

El proyecto se realizó con el apoyo económico de Librería y Multiventas Mochín, y Librería y Empastado de Oriente de Julio Marroquín, el apoyo Técnico de la Supervisión Educativa y parte de la E pesista.

Mediante la gestión realizada ante la supervisión Educativa, se logró la contratación de una consultora para que brindara el taller a las y los docentes que atienden a los estudiantes del Establecimiento, logrando crear conciencia docente en la enseñanza de la Guía de Formación en Valores Morales y Educativos y su aplicabilidad para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

4.4 Evaluación final

Después de ejecutar las diferentes etapas y hacer una evaluación de ellas en cuanto a logros, se hizo una evaluación final con indicadores generales visualizando el Desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, tuvo un impacto de aporte Pedagógico, ya que proporcionó herramientas a los docentes que tienen como fin último mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes, en donde se obtuvieron resultados satisfactorios con la elaboración de la Guía para la enseñanza de Valores Morales y Educativos relacionados con el curriculum nacional base en el área de Ciencias Sociales y Formación ciudadana para estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del distrito 20-11-023 del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

El Proceso de continuidad y sostenibilidad está a cargo de los docentes, Director, Supervisor Educativo del distrito escolar 20-11-023 y principalmente padres de familia. La evaluación final del proyecto se puede evidenciar en los instrumentos aplicados en cada una de las etapas.

CONCLUSIONES

1. La Guía de Formación en Valores Morales y Educativos es una herramienta de aprendizaje para los estudiantes, en la que se decide fortalecer los valores morales y educativos perdidos, por medio de este proyecto.
2. Con la elaboración de la Guía, permitió a los docentes que atienden a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina obtener una herramienta para trabajar en conjunto y mejorar las condiciones sociales y afectivas de la comunidad educativa.
3. El taller de socialización realizado con los y las docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, brindó lineamientos para mejorar las rutinas de las asignaturas correspondientes al pensum de estudio y mejorar la disciplina y el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del Establecimiento.
4. Se entregaron 40 guías a los docentes, las cuales deberán utilizarse con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, mejorando la enseñanza y la calidad educativa en el establecimiento.

RECOMENDACIONES

1. Al Supervisor Educativo del distrito 20-11-023:

- ✓ Fortalecer la calidad educativa dentro de los procesos de supervisión al establecimiento para el trabajo de la guía de Formación en Valores Morales y Educativos.
- ✓ Dar seguimiento y monitoreo para la guía en Valores Morales y Educativos.
- ✓ Brindar apoyo técnico en la enseñanza de la Guía.
- ✓ Promover en los centros educativos del municipio, la apertura de la toma de conciencia en brindar valores morales y educativos para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en todos los niveles.

2. Al Director y docentes del INEB Jornada Vespertina:

- ✓ Programar la utilización de la Guía de Formación en Valores Morales y Educativos, dentro de las actividades educativas y formativas de los educandos.
- ✓ Mejorar sus técnicas y formas de enseñanza en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- ✓ Motivar a los estudiantes para la correcta utilización de las Guías de Formación en Valores Morales y Educativos.
- ✓ Dar continuidad necesaria al proyecto ejecutado, con la finalidad de evitar en los estudiantes valores no deseados que destruyen día con día la sociedad en la que viven.
- ✓ Valorar e investigar el contenido de la Guía de conceptos para seguir enriqueciendo su enseñanza.
- ✓ Concientizar en los padres de familia, la importancia de educar a sus hijos en valores morales y éticos para una convivencia pacífica y sana ante la sociedad que los aqueja.

BIBLIOGRAFÍA

1. **Argueta Folgar, Tito Livio, Director** del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Ipala, Chiquimula, 2015. Entrevista
2. González Alarcón, Ernesto José, **Plan Educativo Institucional PEI**, Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Ipala, Chiquimula. 2012.
3. Facultad de Humanidades, USAC. **Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-**, 7ª. Edición, Guatemala 2009.
4. **Aguilar Feijoo, Ruth Marlene, Guía Didáctica**, material educativo para promover el aprendizaje autónomo, Ecuador 2004.

E-GRAFÍA

1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2661951>
2. http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/POLITICAS_EDUCATIVAS2014.pdf Portal del Ministerio de Educación [consultado el 22 de ABRIL de 2015].
3. <http://es.wikipedia.org/wiki/Ipala>. [consultado el 25 de abril de 2010].
4. Biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1794.pdf. [consultado el 25 de abril de 2010].

APÉNDICE

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

En reunión con el director del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, se analizó el informe del diagnóstico presentado y se procedió a evaluarlo a través de una lista de cotejo que permite establecer la situación general de la Institución general.

Evaluación del Diagnóstico Lista de cotejo

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se investigaron las acciones internas y externas para descubrir problemas y necesidades del Instituto Nacional de Educación Básica?	X	
2	¿Se recopiló la información necesaria de la Municipalidad de Ipala?	X	
3	¿Fue útil la Guía de Análisis Contextual e Institucional?	X	
4	¿Se contó con la participación voluntaria de las autoridades educativas?	X	
5	¿Se establecieron las fuentes de organización y funcionamiento de la Institución?	X	
6	¿Se brindó el apoyo a la E pesista para detectar las carencias de la Institución?	X	
7	¿Hay interés de los beneficiarios en la ejecución del proyecto?	X	
8	¿Es factible y viable la elaboración del proyecto?	X	
9	¿La elaboración del proyecto es de vital importancia para la Institución?	X	
10	¿El proyecto es de beneficio para la Comunidad Educativa?	X	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluación del Perfil del Proyecto Lista de Cotejo

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se identificó bien el proyecto a realizar?	X	
2	¿La descripción del proyecto es clara?	X	
3	¿El compromiso para el financiamiento del proyecto fue cumplido?	X	
4	¿Los argumentos que fundamentan la justificación son claros y precisos?	X	
5	¿El objetivo general expresa el impacto del proyecto?	X	
6	¿Los objetivos específicos contribuyen a alcanzar el objetivo general?	X	
7	¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad?	X	
8	¿Las metas del proyecto fueron alcanzados?	X	
9	¿Se elaboró una Guía Pedagógica, sobre Formación de Valores Morales y Educativos, relacionado con el Curriculum nacional base en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.	X	
10	¿Las autoridades de la institución aprobaron el proyecto?	X	
11	¿El proyecto beneficia a la institución?	X	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluación de la Ejecución del Proyecto Lista de Cotejo

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Las actividades de trabajo fueron organizadas y desarrolladas en su totalidad?	X	
2	¿Se gestionó y obtuvo los fondos para la impresión de la Guía sobre Formación de Valores Morales y Educativos, relacionado con el Curriculum Nacional Base en el Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.	X	
3	¿Se desarrollaron en su totalidad las actividades presentadas en el proyecto?	X	
4	¿Colaboró la institución en la realización del proyecto?	X	
5	¿Se utilizaron los recursos adecuadamente?	X	
6	¿La Guía sobre Formación de Valores Morales y Educativos, relacionado con el Curriculum Nacional Base en el Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana?	X	
7	¿Se cuenta con el personal profesional altamente calificado para la ejecución del proyecto?	X	
8	¿El proyecto fue evaluado por el Asesor del Curso asignado por la Universidad de San Carlos de Guatemala?	X	
9	¿Se suscribió el acta para dejar constancia legal de la realización del proyecto?	X	
10	¿Las actividades de trabajo fueron organizadas y desarrolladas en su totalidad?	X	
11	¿El Supervisor Educativo y Director del establecimiento aprueban el proyecto?	X	

EVALUACIÓN DE IMPACTO

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula?

SÍ X **NO** _____

2. El proyecto que se realizó es beneficio del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula?

SÍ X **NO** _____

3. El proyecto realizado, ¿es de impacto pedagógico para el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula?

SÍ X **NO** _____

4. ¿Considera que La Guía Pedagógica de Formación en Valores Morales y Educativos y su aplicabilidad para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, contribuirá a mejorar la convivencia pacífica y social en el establecimiento?

SÍ X **NO** _____

1. ¿Cree que el haber elaborado una Guía de Formación de Valores para el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula? Contribuirá a disminuir la falta de valores en los estudiantes del establecimiento?

SÍ X **NO** _____

FODA
Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Ipala, Chiquimula.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Estructura jerárquica fundamentada. • Contar con personal capacitado • Apoyo de Organizaciones gubernamentales. • Contar con base legal para su funcionamiento. • Establecimiento amplio • Servicios Básicos necesarios. • Nacional Base, como la metodología básica de enseñanza aprendizaje. • Áreas de recreación para los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fuente de empleo. • Cobertura del nivel Básica. • Desarrollo personal en estudiantes. • Programas sociales. • Apoyo de becas para estudiantes de escasos recursos y con necesidades educativas.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente laboral inadecuado • Carencia de presupuesto • Inexistencia de voluntad docente. • Desinterés de Gestión para la creación de oficinas. • Debilidad del sistema educativo • Personal insuficiente • Inexistencia de Material Didáctico • Ausencia de programas de fortalecimiento para la convivencia en respeto y equidad, basada en valores educativos. • Incumplimiento de labores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de presupuesto • Incidencia política en el sistema educativo. • Influencia de organismos internacional para hacer cambios. • Descuido de asistencia técnica. • Competencia Educativa • Mejoras de Edificios Escolares • Repitencia Académica

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD

1. Área Geográfica

1.1 Localización

El municipio de Ipala, del departamento de Chiquimula está situado al nor-oriente de la República de Guatemala; limita al norte con el municipio de San José La Arada departamento de Chiquimula; al éste con los municipios de Quezaltepeque, Concepción Las Minas y San Jacinto departamento de Chiquimula; al sur con los municipios de Agua Blanca y Santa Catarina Mita del departamento de Jutiapa; y al oeste con San Luis Jilotepeque y San Manuel Chaparrón del departamento de Jalapa. Con una extensión aproximada de 228 Km cuadrados, altura sobre el nivel del mar de 823 metros que representan el 9.6% del área total del departamento y 1.3% de clima y suelo.

Cuenta con 45 Aldeas, 16 Caseríos, 5 Parajes y 5 Fincas, que luchan por un mejor porvenir y mejor desarrollo del pueblo. Entre sus principales aldeas están: El Amatillo, El Calvario, Cacahuatepeque, Chaparroncito, El Sauce, el Jocote, El Jute, El Cuje, El Rosario, Jicamapa, Julumichapa, La Esperanza, Los Achiotos, La Tuna, La Coronada, Las Cruces, El Obraje, San Francisco, San Isidro, El Paxte, El Suyate, Agua Tibia, Cececapa, valencia, San Felipe, Jicaral, El Chagüite, Monte Grande, Horcones, Caña Vieja, Poza de la Pila, Cruz de Villeda, Ceniceras, El Ciracil, La Lima, La Laguna, Llano Grande, El Mojón, Dolores, Guachipilín, Napoleón, Cofradías, La Sarzona, La Peña, Jocote Dulce, El Orégano, La Granja, Arrozales, El Caulote, San Lorenzo, El

Rodeo. Caseríos: Los Cerritos, Apante, Tianqué, La Cuesta, Junquillo, El Aguacate, Anonas, Las Lajas, Buena Vista, La Oscurana, Pañuelo, Cuevitas, San Nicolás, El Pesote, San Cayetano, Palo Grande.

Tamaño

Se encuentra localizado a 31 Km de su cabecera departamental y a 200 Kms de la ciudad capital trasladándose por Chiquimula, 170 Kms conduciéndose por el departamento de Jutiapa y 160 Km por Jalapa. Cuenta con una extensión territorial de 32,604 manzanas de tierra entre ellas con terrenos propios, arrendados, municipales y otros. Con este total de manzanas de explotación el 66% es utilizada en el desarrollo de actividades productivas como lo son: la agricultura y ganadería que resalta el carácter agropecuario del municipio.

1.3 Clima, Suelo, Principales Accidentes

Clima: Se puede decir que generalmente es templado, tiene dos estaciones al año; la lluviosa, conocida como invierno, y la seca como verano.

Suelo: Es fértil, utilizado para diferentes tipos de cosechas. Algunos suelos se consideran moderadamente profundos, pesados imperfectamente bien drenados de color gris, también existen superficiales livianos. Bosque muy húmedo Subtropical cálido.

Principales Accidentes: En su territorio se encuentra el volcán de Ipala. Lo riegan 6 ríos, 24 quebradas y riachuelos.

1.4 Recursos naturales

Cuenta con un buen recurso natural, su tierra es muy fértil y cultivable, como también con un río denominado Poza de la Pila, con la laguna del volcán de Ipala, declarado área protegida. La Fauna y Flora; contribuyen al

sostenimiento de la población, pues es muy variada, entre la flora cuentaárboles frutales y maderables, así como también se cultiva diversidad de granos, hortalizas y verduras. Su Fauna, cuenta con animales domésticos y primordialmente salvajes que predominan en partes montañosas del municipio.

2. HISTÓRICA

2.1 Primeros pobladores

Su nombre proviene del vocablo náhuatl Icpac-tepec, que vale por lugar del mundo o asiento del gobierno. Se decía también que el idioma materno del pueblo era el chortí. Puede ser posible que el nombre de Ipala provenga del vocablo náhuatl Icpac-tepec, formado de las raíces Icpac-tepec, que valen por lugar del mundo, o bien asiento del gobierno. Los fonéticos de la palabra los suministra icpatl = hilo de algodón, para significar icpalli = lasilla o asiento azteca, para los gobernadores o reyes” Antiguamente se creía que Ipala procedía del vocablo Ipal-já, cuya semántica es o significa Asiento sin respaldo”, “Asiento de reyes” . Otra opinión es que en prensa libre de 1995 dice que el nombre de Ipala es de origen Xinca y en un documento encontrado en 1,713 a favor del Común de este pueblo denominándolo Sepalá el cual se origina de Keqchí Sepalab que significa “En el lugar de la laguna”.

Con relación a la escogencia del nombre, en sus inicios se llamaba Ycpala, el cual fue respetado por los colonizadores, para lo cual poniéndolo bajo la advocación de San Ildefonso, con el correr del tiempo se perdió la letra “c” y quedó de la siguiente manera San Ildefonso de

Ipala, hoy actualmente Ipala. Se considera que está poblado desde 1690 y comenzó con una población de 228 habitantes, hasta el último dato encontrado de acuerdo a

datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística INE en el Censo Nacional XI de Población y VI de Habitación 2010, proporcionado es de 25,748 habitantes.

Concluyendo, no se pueden determinar fechas exactas, pero si se puede decir que Ipala “es un pueblo Prehispánico, dispersado por la Conquista, reducido por orden de las Leyes Nuevas y Asimilado completamente por la Cultura Hispano-ladina durante el Periodo colonial. Ipala es un municipio centenario que a través de los años ha crecido a grandes pasos, entre los primeros pobladores se encuentran:

- Manuel López
- Onofre López
- Emergildo Mejía
- Salvador Juárez
- Isaura Guerra
- Elías Calderón
- Doroteo Noguera
- Francisco Rodríguez
- Francisco Cifuentes
- Juan Yaque

2.2 Sucesos históricos importantes

Ipala se mencionó en la Constitución Política del Estado de Guatemala promulgada por su Asamblea Constituyente el 11 de octubre de 1,825 como pueblo perteneciente al Circuito de Chiquimula. Puede decirse que es la primera vez que se oficializa su categoría de pueblo o de municipio.

- “Con el Gobierno del General Lázaro Chacón (período septiembre 1,926 – diciembre 1,930), el 29 de diciembre de 1,929 fecha en la que se inauguró

el tramo de Zacapa, Guatemala a Anguiatú frontera El Salvador, con 70 millas de recorrido.”

- El 18 de octubre de 1,883 el municipio de Ipala fue suprimido y se restableció por el acuerdo fechado el 9 de mayo de 1,893.
- Acuerdo fechado del 27 de marzo de 1,952, donde se declara zona forestal los bosques y la laguna (Girón Edgar 1991. 30).
- Acuerdo No. 1107 fechado el 10 de octubre de 1,966 autorizando el funcionamiento en el citado instituto del Ciclo de educación básica o de Cultura General. En el año de 1,967 se inicia la educación básica privada por cooperativa y en el año 1,976 se logra la oficialización del mismo, lo que hoy se conoce como Instituto Nacional de Educación Básica Ipala. (INEBI).
- Con el Acuerdo Ministerial No. 574 de fecha 26 de abril de 1,967, nace a la vida pública la educación privada en el municipio.
- En el año de 1,962, se inicia la educación parvulario.
- Por el año de 1,956 Ipala se ve beneficiada con un Puesto de Salud.
- El Tren llega a Ipala, vieron venir por primera vez el “Caballo de Hierro” de Zacapa y Chiquimula en 1,932 rumbo a la Frontera Anguiatú, encabezado por una máquina negra de vapor No.155.
- En 1,952 construyen las yardas 1; 2; 3 y 4. El ferrocarril sin duda alguna es lo que da el inicio al desarrollo del pueblo.

2.3A continuación se presenta una lista de los ciudadanos que han fungido como Alcaldes Municipales a partir de 1,970. Los cuales la mayoría han sido electos por elecciones populares.

- Ricardo Díaz Hernández 1968 –1970
- Abelardo Guerra Javier
- José Lemus Sanchinelli y

- Ramón Edmundo Javier
- (Por asesinato del primero) 1971- 1972

- Abelardo Guerra Javier y
- Felicito Figueroa
- (Por asesinato del primero) 1973 –
- 1974

- Hugo Peña Pinto 1974–1976

- Ramón Edmundo Javier 1976–1980

- Efraín Calderón Guillén 1981–1982

- Edmundo Alberto Vides 1983–1985

- Raquel Antonio Pérez Roque 1986–1988

- Roberto Girón y Girón
- José Luis Gálvez
- (Por asesinato del primero) 1989–1990

- Roel de Jesús Pérez 1991 –
- 1995

- Abelardo Pinto Villafuerte 1996–2000
- Roel de Jesús Pérez 2000 –2004

- (Tres períodos) 2004 – 2008

2008 -2012

- Nehemías de Jesús Argueta. Alcalde Actual. 2012-2016
- Actualmente; Edwin Javier y Javier 2016 - 2019

2.4 Lugares de orgullo local

VOLCÁN Y LAGUNA DE IPALA: Considerado nuestro mayor tesoro, declarada área Protegida el 4 de febrero de 1998 por el Congreso de la República, bajo la categoría de Área de Uso Múltiple, teniendo una extensión aproximada de 2,012.5 hectáreas, Tiene una elevación de 1,650 metros sobre el nivel del mar, con 60 metros de diámetro y 15 metros de Profundidad. Se extiende entre Ipala, Julumichapa, El Amatillo, El Chagüiton, San Lorenzo y San Isidro, formando parte

del sistema Guatemalteco de áreas Protegidas. El principal atractivo del Volcán de Ipala lo constituye la laguna que se formó en su cráter a través del tiempo, formando un perfecto entorno natural con toda la biodiversidad con que cuenta el área.

En la actualidad, es un lugar visitado por turistas, nacionales y extranjeros, quienes llegan a admirar la belleza de la Laguna de Ipala. Esta laguna es uno de los lugares más visitados en el Municipio y se encuentra ubicada en el cráter del volcán de Ipala localmente se dice que es una de las maravillas del mundo. Es accesible para llegar a ella por la aldea El Sauce y cruzando hacia aldea El Chagüiton donde se sube a la cima por medio de un sendero, en este último lugar se dejan los vehículos estacionados donde varias personas se encargan de cuidarlos y a la vez ofrecen el alquiler de bestias para que puedan llegar a la laguna, y obtener así fuentes de ingreso por estos servicios. Se calcula que es visitada por 25,000 personas al año según el libro de registros de ADISO.

Cuenta con una extensión de área protegida a su alrededor de especies típicas de la región la cuales además de oxigenar el ambiente es un marco impresionante para embellecer su paisaje, también allí se preservan especies de animales silvestres que se encuentran en peligro de extinción. Para albergar a turistas nacionales y extranjeros existen cinco hoteles los cuales son: Ipala Real, Hotel Peña y Hospedaje El Ipalteco, Hotel el Dorado, Hotel Marroquín y El Hotel Vista al Sol.

Poza de la Pila

Lugar donde se encuentra el nacimiento de agua que riega al río de San José la Arada. Lugar que en tiempo de verano es visitado frecuentemente por personas del lugar y visitantes de diferentes municipios y departamentos. Dicho balneario se encuentra en la Aldea Poza de la Pila a 3 kilómetros de la cabecera municipal.

Agua Termales: En la Aldea Cofradías a 8 km al sur de la cabecera municipal se encuentra el Río San Marcos de donde nacen las aguas termales, haciendo de este un paraje de bello esplendor.

Cruz de las Penitencias: Está en la comunidad de la Cuesta, 18 Km. Al sur-oriente, sobre la antiquísima ruta de Ipala hacia Esquipulas, y recibe el nombre de la Bendita Cruz de las Penitencias.

Turicentro del Río: Centro de recreación con piscinas para adultos y niños con servicio de comida y bebida, está situado en la Aldea El Suyate a un kilómetro sobre el nuevo anillo periférico.

3.1 Gobierno local.

Cuenta con una municipalidad.

3.2 Organización administrativa.

Consejo municipal, alcalde, secretario, vice-secretario, tesorero, vicesorero.

3.3 Organizaciones políticas.

Se encuentran actualmente formada por diferentes partidos, tales como; LIDER; UNE, COCI, EI PATRIOTA, EI UNIONISTA Y COMITÉ CÍVIOC LA MILPA.

3.4 Organizaciones civiles o políticas

Se encuentran actualmente, COCODES y ADEGO

4. SOCIAL

4.1 Ocupación de los habitantes.

La población está dividida en sus ocupaciones, como el comercio, la agricultura, trabajadores bancarios, maestros presupuestados y por contrato, carpinteros, soldadores, mecánicos, pintores y albañiles. Días Festivos: Nuestra población se considera descendiente de la etnia Chortí, es un pueblo de muchas tradiciones religiosas y sociales entre las más importantes están:

1 de enero: se celebra la llegada del nuevo año, con los tradicionales tamales y ponche de leche.

15 al 23 de Enero: se reza la novena dedica a San Ildefonso de Toledo.

18 al 26 de Enero: desde 1,942 se celebra la fiesta Titular o Patronal dedicada a San Ildefonso, en donde se realizan actividades sociales y culturales.

Febrero: Además del día del cariño, los establecimientos educativos, elige reina de carnaval y lo celebran a lo grande.

Marzo y Abril: En cualquiera de estos dos meses se celebra la Semana Santa Con sus Procesiones y los vecinos que hacen las pintorescas Alfombras para recibir el Santo Entierro el día Viernes Santo.

8 al 10 de Mayo: Se celebra la feria de las Madres una actividad impulsada por vecinos del barrio la Estación dirigidos por la Dra. Yulma Berganza de Alarcón, desde 1,994.

17 de Junio: Día del Padre que se celebra con tradicionales almuerzos familiares.

15 de septiembre: Desde 1,821 se celebra con mucha popularidad con actividades realizadas por la población escolar, con veladas, investiduras, desfiles, honores a la Bandera y símbolos patrios, bailes, competencias deportivas, exposiciones de altares cívicos en El INEBI así como la infaltable traída de la Antorcha de la Libertad.

Octubre: Se acostumbra volar barriletes fabricados de varias formas.

1 y 2 de Noviembre: Día de todos los Santos y Día de Finados. Los cementerios se llenan de flores, coronas, adornos de papel de muchos colores y ramos de ciprés, colocados en las bóvedas recién pintadas o encaladas. Así como también el día 1ro. por la noche los niños salen a pedir El tradicional Canshul.

7 de Diciembre: La tradicional quema del Diablo.

12 de Diciembre: Día de la Virgen de Guadalupe, en el que la mayoría de los niños visten trajes típicos indígenas.

16 al 24 de Diciembre: Se celebran las posadas y el día 24 y 25 la Noche Buena y Navidad. A media noche se coloca el niño Jesús en el Nacimiento preparado con días de antelación, decorado con aserrín de

colores, cordones de manzanilla, musgo, pino, flor de pascua y tradicionalmente con un árbol de navidad decorado con luces de colores, brichos y bolitas de plástico.

28 e Diciembre: Día de los Santos Inocentes, que juegan bromas.

Jueves y Domingo: Son días de mercado.

4.2 Producción, distribución de productos.

La mayoría de su producción es de frijol, maíz, tomate, arroz y melón. Su distribución la hacen por medio de transporte de camiones hacia la ciudad y otros departamentos.

4.3 Agencias educacionales: escuelas y colegios

No se sabe la fecha exacta en que apareció la primera escuela en Ipala, pero en la actualidad se cuenta con:

- Escuela Oficial de Niñas jornada Matutina y Escuela Oficial de Varones jornada Vespertina que funcionan en un mismo edificio localizado frente al parque central, Ismael Cerna.
- En 1976 se oficializa el instituto Nacional de Educación Básica de Ipala (INEB). Jornada Matutina y en el año de 2000 en la Jornada Vespertina.
- Se cuenta con el Colegio Particular Mixto Proyección que es una entidad privada que inicio con el nivel preprimaria y primaria los primeros años, para luego ampliarlo al nivel básico y diversificado, con el que actualmente todavía trabaja en diferentes carreras, el Colegio Particular Nuestra Señora de la Esperanza que imparte primaria, básico y diversificado.
- El Colegio Particular Mixto El Sinaí; imparte Primaria y Básico.
- El colegio Liceo Ipalteco; que imparte Preprimaria, Primaria, Básico y Diversificado.

- Instituto por Cooperativa de Enseñanza Diversificado IDEC; que imparte El Nivel de Educación Diversificado, en varias carreras.
- Colegio Evangélico Amigos; en el nivel de preprimaria, primaria y básico.
- Colegio por Madurez EMMANUEL; Básico y Bachillerato, por madurez.
- También apoyando el Pensum de Estudio a los establecimiento, se cuenta con academias de mecanografía que son: “La patria” e “Ismael Cerna”, e incluso academias de computación tales como: ADY, EMANUEL, Ismael Cerna, La Patria, CEY y El CHIDER, se cuenta con dos Supervisiones Educativas que son: El Lic. Juan de Dios Monroy Distrito 20-11-023 y la Lic. Nilda Maritza Arroyo Rodríguez Distrito 20-11-024.

4.4 Agencias sociales de salud y otros.

En 1,956 se inauguró el primer puesto de Salud en un pequeño local del antiguo edificio municipal, conocido como “La Sanidad”, era atendido por la enfermera Ipalteca Adela Pérez y otros trabajadores como Don Tono Sagastume, Señó Carmencita y El Profesor Leonel Moreira Vidal. En 1960 se inaugura el primer edificio que albergaría al nuevo Centro de Salud. Dos años más tarde inicia su funcionamiento atendido por el primer médico estable Dr. Teodoro Benítez.

Debido a la demanda de los servicios gratuitos prestados por este Centro, llego el Programa de Unidades Móviles para Áreas Rurales, dirigido por el Dr. Marco Aurelio Catalán. Durante el gobierno de Vinicio Cerezo en 1,989 se inauguró el actual edificio del Centro de Salud Tipo A, aunque los servicios prestados hasta la fecha no incluye encajamiento, exceptuándose los años del re aparecimiento del Cólera Morbos en los años 1,994 y 1,995.

Hay diferentes clínicas privadas atendidas por diferentes médicos tales como: Dr. Fredy Chang, Dra. Yulma Berganza, Dr. Federico Catalán hijo, Dr. Servio Tulio Argueta. Actualmente, se cuenta con un Centro Médico

Privado llamado; Santa Addriana, atendido por su propietario Servio Tulio Argueta Ramos y Señora, con especialista de medicina en general y específicos, que ha traído un gran desarrollo para el pueblo Ipalteco.

También se cuenta con varias farmacias al servicio de la comunidad en general.

4.5 Viviendas (tipos)

En el municipio de Ipala. En el centro del casco Urbano la mayoría de viviendas son de block con terraza y a las orillas de block y lámina. En el área Rural se encuentran mixtas de block con lámina y de adobe con teja.

4.6 Centros de recreación.

El pueblo tiene una cancha municipal de básquetbol que también es utilizada como salón de usos múltiples para diversas actividades, un estadio municipal de futbol denominado “Estadio Atlántida”, dos canchas privadas de futbol rápido “Gaticos” y “Pin Gol”, así como varias canchas de básquetbol y campos de futbol en los barrios y aldeas del municipio, además cuenta con tres parques “Ismael Cerna” “10 de Mayo” y “24 de Diciembre.

4.7 Transporte

Con forme el tiempo y cómo fueron sus carreteras mejorando, así es el crecimiento del transporte tanto público como privado. Hay servicios de microbuses y camionetas a comunidades rurales como: Jicamapa, Cacahuatepeque, El Rosario, San Francisco, El Jocote, La Tuna, La Coronada, El Jute, etc. Así como a Valencia y San Felipe que pertenecen a San Luis Jilotepeque. Sin faltar a la cabecera departamental y otros departamentos. El servicio de taxi con vehículos de tres ruedas llamado tuk-tuk, iniciado en julio de 2002.

4.8 Comunicaciones

Contamos con una agencia de correos y telégrafos, así como diversas empresas privadas de enviar productos a Estados Unidos. Tenemos el servicio de telefonía fija de Telgua, el servicio de teléfonos de casa y celulares de las compañías Claro, Tigo y Movistar, se han abierto varios café internet en donde se pueden hacer investigaciones de cualquier tipo y además permiten comunicarse con nuestros parientes lejanos por medio de video llamadas, chat correo electrónico, BBM, entre otras redes sociales.

4.9 Grupos Religiosos

La religión que más domina es el catolicismo y luego sigue el protestantismo, La Iglesia Católica está ubicada en el centro del pueblo y su nombre es Parroquia San Ildefonso. Con el tiempo apareció La iglesia evangélica Amigos, luego La Iglesia Sabática conocida como La Iglesia Adventista del Séptimo día; luego La Iglesia Lirio de los Valles, La de Dios Evangelio Completo, la Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús, La Iglesia Evangélica Jesús la Luz del Mundo, La Iglesia Testigos de Jehová y La Iglesia Mormona Jesucristo de los Últimos Día, La Iglesia Pentecostés Dios es Amor.

CARENCIAS DETECTADAS

- ✓ Malos servicios de salud.
- ✓ Carencia de Seguridad en el municipio.
- ✓ Infraestructura en mal estado.
- ✓ Carece de Guías turísticas.
- ✓ Falta de empleo.
- ✓ Inadecuada distribución de las vías.
- ✓ Carreteras en mal estado en las diferentes comunidades rurales.
- ✓ Inadecuada distribución de las vías en el casco urbano de Ipala.

II SECTOR

DE LA INSTITUCIÓN

1. Localización geográfica

2. 1.1 Ubicación (dirección)

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Barrio El Cementerio, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

1.2. Vías de acceso

Calle de doble vía.

La primera vía viene del centro de la población de Ipala por el lado oriente.

La segunda vía de la misma calle viene del lado poniente parte de la ruta Asfaltada que conduce hacia Agua Blanca, San Luis Jilotepeque y Chiquimula.

2. Localización Administrativa

2.1 Tipo de Institución

Oficial

2.2 Región, área, distrito

Oriente, Urbana, 20-018

3. Historia de la Institución

3.1 Origen

Su origen se debe a la necesidad de la población de buscar una forma de superación, de continuar sus estudios a nivel Básico pero por la tarde y así poder brindar la oportunidad de superarse en el nivel académico. Es por eso que el Ministerio de Educación en el Gobierno de Álvaro Colom crearon por medio de un Acuerdo Ministerial de fecha 20 de Octubre del año 2009, los Institutos Nacionales de Educación Básica Jornadas vespertinas en todos los municipios de los departamentos de Guatemala para mejorar y cubrir la cobertura educacional del país.

3.2 Fundadores u Organizadores

Fundadores no existen únicamente el Ministerio de Educación por medio de un vice ministerio que vio la necesidad de ampliar la cobertura educacional y la jornada que favoreciera a la comunidad en general, durante el Gobierno del ex presidente Álvaro Colom, por medio de un Acuerdo Gubernativo.

3.3 Sucesos o épocas especiales

- Aprobación de la creación del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina.
- Inauguración del Ciclo escolar el 02 de enero del año de 2010.

4. Edificio

4.1 Área

25 Manzanas

4.2 Área construida

40 %.

4.2 Área descubierta

60

4.3 Estado de conservación

En cuanto a las paredes se encuentran en buen estado, pero el techado está en muy mal estado, ya que es de dualita su tiempo de duración hace muchos años se terminó, por lo cual se corre el riesgo de que se caiga, y el piso de las primeras aulas construidas está muy deteriorado.

4.4 Locales disponibles

18 locales para aulas, baños para señoritas y para los varones aparte y salón de usos múltiples.

4.5 Condiciones y usos

La mayor parte del área es utilizada ya sea para impartir clases o para juegos en la hora de recreo. También está al servicio del Instituto Básico Jornada matutina y también para el Instituto por Cooperativa de Enseñanza de nivel medio IDEC. Los días sábados labora la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Ipala y los días domingos la Universidad Rural de Guatemala, Sección Ipala, e incluso para reuniones del magisterio municipal AEI y de parte de la Supervisión de ambos distritos escolares, también se alojan deportistas cuando hay eventos que lo requieren.

5. Ambientes y equipamiento

5.1 Salones específicos:

Cuenta con 3 aulas y 200 escritorios que les son prestadas por el INEB Jornada Matutina.

1.3 Oficinas:

Lamentablemente por el poco espacio que se les es prestado por el INEB Jornada Matutina, el establecimiento no cuenta con un espacio para la dirección ni secretaria, sino que lo comparte con el aula de Artes Industriales del INEB Jornada Matutina.

5.4 Bodegas:

No cuentan con bodega.

5.4 Servicios sanitarios:

Cuenta con servicios para hombres y para mujeres

5.6 Biblioteca:

No cuenta con biblioteca.

1.7 Gimnasio:

Un campo de fútbol y una Cancha techada que también sirve para salón de reuniones y usos múltiples.

CARENCIAS DETECTADAS

- ✓ Inexistencia de una Dirección y secretaria para atender al público
- ✓ Necesidad de insumos de oficina
- ✓ Insuficiencia de equipo de cómputo
- ✓ Carencia de Edificio Formal para la Institución
- ✓ Inexistencia de programas de supervisión y monitores para los docentes

- ✓ Insuficiente personal docente para cada área
- ✓ Falta de un salón de usos múltiples
- ✓ Inexistencia de una biblioteca
- ✓ Carencia de Guías del CNB

III SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento

5.1 Presupuesto de la nación

- El Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, cuenta con un presupuesto anual de Q. 19,800.00. El recurso financiero es adquirido mediante los rubros asignados por el Ministerio de Educación por el Fondo de Gratuidad, equivalente a Q. 50.00 por alumno inscrito durante el año, el cual se utiliza para abastecimiento de utensilios de limpieza, de Secretaria, fotocopias, material para cátedra de Artes Plásticas e industriales y también en beneficio de los estudiantes, y otros que se obtienen a través de rifas, en beneficio de la población educativa.
- Q. 25.00, diarios de Tienda escolar, para ir cubriendo pagos como de agua y para otras necesidades del establecimiento.

1.2 Iniciativa privada

No aporta ninguna ayuda financiera.

1.3 Cooperativas

De la única manera que ayudan las cooperativas es cuando les dan préstamos a los padres de familia para así poder costear los gastos de Inscripción y útiles escolares. Siendo las que ayudan las Cooperativas COOSAJO R.L y Chiquimulja R.L, con actividades también del centro educativ

1.4 Venta de Productos y Servicios

El Instituto cuenta con Tienda escolar, equivalente a Q. 25.00 diarios.

1.5 Renta

El Instituto no renta ya que por medio del MINEDUC se les prestan las Instalaciones.

1.6 Donaciones

No recibe de ninguna institución pública, solamente de ONG, que donan becas de estudio, a los alumnos de escasos recursos, como también personas particulares que ayudan con útiles escolares y la única donación de la municipalidad para el 15 de septiembre de una pequeña refacción después del desfile.

2. Costos

2.1 Salarios

Todos los salarios de los docentes son cancelados con fondos del Presupuesto del Ministerio de Educación.

2.2 Materiales y Suministros

Son costeados con el Fondo de Gratuidad del MINEDUC.

2.4 Servicios Profesionales

No se cuenta con servicios profesionales.

2.5 Reparaciones y Construcciones

Son muy pocos los servicios que requiere la institución, pero en la mayoría de veces la municipalidad aporta el apoyo de reparación con trabajadores de la municipalidad y la ayuda de padres de familia.

2.6 Mantenimiento

Lo dan los operativos que laboran en el plantel

2.7 Servicios Generales (agua potable y electricidad)

- El agua potable se cancela cada 3 meses, pues como son tres instituciones
Laborando cada uno paga cada mes la cantidad de Q. 35.00 a la municipalidad.
- La Luz Eléctrica; son cubiertos por el Departamento Administrativo Financiero, de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula.

3. Control de Finanzas

3.1 Estados de cuentas

Son administrados por la comisión de Finanzas de la Institución y Depositados a una cuenta mancomunada por el Director y tesorero

3.2 Disponibilidad de Fondos

Se dispone de los fondos que ingresan de tienda escolar, que no son suficientes para sufragar los gastos de la Institución.

3.3 Auditoria interna y externa

La realiza el auditor interno de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula, una vez al año y externa no.

3.4 Manejo de libros contables

- Libros de Caja de ingresos y egresos de Tienda Escolar
- Libros de Finanzas
- Inventario General

CARENCIAS DETECTADAS

- ✓ Carencia de Fondos para la compra de mobiliario y equipo
- ✓ Bajo presupuesto por parte del MINEDUC
- ✓ Insuficiente material de apoyo a los docentes
- ✓ Escasez de presupuesto para la contratación de docentes
- ✓ Inexistencia de servicios básicos
- ✓ Indisponibilidad de presupuesto para la construcción de la dirección y salón de usos múltiples.

IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal operativo

1.1 Total de laborantes

6 Maestros que trabajan por contrato según renglón 021.

1.2 Total de laborantes fijos e interino

6 por contrato

1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

Por ser maestros del renglón 021 los contratan cada año.

1.4 Antigüedad de personal

La mayoría de los docentes tienen de laborar 5 años y otros 2 años

1.5 Tipos de laborantes

Profesionales

2. Personal Administrativo

2.1 Total de laborantes

1 con grado

2.2 Total de laborantes fijos e interinos

1 pero es por contrato

2.3 Antigüedad del Personal

Tiene 2 años de antigüedad

2.4 Tipos de laborantes

Profesional

3. Usuarios

3.1 Cantidad de usuarios

- Por la mañana los usuarios son 310 alumnos, 16 maestros, 5 de personal administrativo y 3 operativos.
- Por la tarde se atienden a 111 estudiantes, 6 docentes y 1 operativo.

Funciona también en jornada vespertina el Instituto por Cooperativa de Enseñanza Diversificado IDEC atendiendo a un total de 500 alumnos, 12 docentes 3 administrativos y 2 Operativos.

3.2 Asistencia del Personal

Los días laborables de la Institución son de Lunes a Viernes teniendo un control por estricto para la asistencia del personal, por medio de un libro de asistencia diario

3.3 Horario de Labores

El horario de trabajo es de 13:00 horas a 18:00 p.m., tomando en cuenta que los días festivos no se trabajan, en jornada única tal como lo establece el Artículo 79 del reglamento de la Ley de Servicio Civil.

3.4 Situación Socioeconómica

La situación socioeconómica de los docentes de la institución es de clase media y baja, ubicando tanto al personal docente, como a las familias que envían a sus hijos al establecimiento

- operativos.

4. Personal de Servicio

4.1 Total de laborantes

En el INEB sólo se cuenta con 1 Conserje, que es el encargado de velar Por la limpieza del establecimiento.

3.5 Total de laborantes fijos

El único operativo con que cuenta la institución trabaja por contrato

3.6 Antigüedad del personal

- 6 docentes trabajan por medio del renglón 021 y algunos tienen 6 años de laborar otros 4 y otros 2.

CARENCIAS DETECTADAS

- ✓ Personal docente insuficiente
- ✓ Inaplicabilidad en el Proceso de Selección del Personal
- ✓ Inexistencia de incentivos para el personal que labora
- ✓ Falta de interés por parte de las autoridades educativas para presupuestar al personal docente.

SECTOR V CURRICULUM

1. PLAN DE ESTUDIO /SERVICIO

1.1 Nivel que atiende:

Básico

1.2 Área que cubre

Todas las áreas de cultura general

1.3 Programas especiales

Entre los programas que ejecuta principalmente son actividades en beneficio de los estudiantes.

1.4 Tipo de acciones que realiza:

Todas las acciones que realizan van encaminadas a alcanzar el cumplimiento de las políticas educativas, la visión y misión del Instituto Nacional de Educación Básica.

1.5 Actividades Curriculares

Entre ellas se encuentran las excursiones, charlas de expertos, encuentros deportivos y actividades que se realizan en su momento.

1.6 Currículum Oculto

Entre las diversas planificaciones se encuentra las actividades de celebración del día de la madre, el aniversario del instituto que es afínales de Abril, veladas de elección, veladas de baile en las cuales los estudiantes participan artísticamente y así desarrollan sus actividades culturales.

1.7 Tipos de servicio:

Totalmente Educativos

2. Horario Institucional

2.1 Tipo de horario

Rígido de 13:00 a 18:00 PM

2.3 Hora de atención para los usuarios

De13:00 a 18:00 PM

2.5 Horas dedicas a actividades especiales

Según la necesidad puede ser en jornada matutina, vespertina y nocturna.

2.6 Tipo de jornada

Vespertina.

3. Material didáctico

3.1 Número de docente que confeccionan su material

Todos los que laboran como docentes manejan su propio material.

3.2 Número de docentes que utilizan textos

Todos usan incluso para las clases de educación física.

3.3 Tipos de texto que se utilizan

Textos específicos y generales.

3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración de Material Didáctico

Es esporádico según cuando lo requiere el docente en actividades culturales más que todo.

3.5 Materias / materiales utilizados

Usan todo tipo de material, que pueden ser naturales y artificiales.

3.6 Fuentes de obtención de las materiales

- El Ministerio de Educación da un aporte por medio del Fondo de Gratuidad, de Q. 40.00 por estudiante que sirve para comprar un poco de material de trabajo.
 - Los estudiantes compran el material que necesitan.

3.7 Elaboración de productos

Los elaboran en las clases de educación para el hogar como laboratorios de Cocina y en las clases de artes industriales como bancos mesas y Artes Plásticas.

4 Métodos y técnicas procedimientos

4.1 Metodología utilizada por los docentes

Los docentes utilizan el método inductivo, deductivo, heurístico y los usa de carácter individual y grupal.

4.2 Criterios para agrupar a los alumnos

Los agrupan por afinidad y por lugar de procedencia.

4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

Lo hacen en fechas que autoriza el MINEDUC y por lo regular hacen una excursión por sección al año.

4.4 Tipos de técnicas utilizadas.

Utilizan clases magistrales, demostrativas, lluvias de ideas, técnicas de exposición individual y grupal.

4.5 Planeamiento

Hay maestros que utilizan diario, bimestral y anual y algunos utilizan en diario pedagógico.

4.6 Capacitación

Hacen capacitaciones a nivel local por parte de la Supervisión Educativa Distrito 20-11-023, una o dos veces al año.

5 Evaluación

5.1 Criterios utilizados para evaluar en general.

Se basan en el reglamento de evaluación del instituto y califican de una escala de 0 a 100 y ganan con un mínimo de 60 puntos.

5.2 Tipos de evaluación

Utilizan el tipo de evaluación Diagnóstica, de Proceso, Sumativa y la utilizan en el área afectiva, psicomotriz y cognoscitiva.

5.3 Características de los criterios de evaluación

Dependiendo de las clases que imparten pueden usar sus criterios de manera integral, constante, acumulativa, etc.

5.4 Controles de calidad

Cada docente cuenta con el proceso de apreciación objetiva.

CARENCIAS DETECTADAS

- ✓ Inaplicabilidad del Currículo Nacional Base
- ✓ Inexistencia de lineamientos para la contratación de docentes capacitados.
- ✓ Carencia de programas de capacitación, para lograr la integridad en valores educativos.
- ✓ Escases de Textos, para la capacitación curricular
- ✓ Práctica de malos hábitos de higiene.
- ✓ Inexistencia de práctica de valores morales y educativos
- ✓ Inaplicabilidad de instrumentos de monitoreo para los docente

SECTOR VI
ADMINISTRATIVO

1. Planteamiento

1.1 Tipo de planes

Utilizan planes a corto, mediano y largo plazo.

1.2 Elementos de planes

1.3 Forma de implementar los planes

Los implementan con fases progresivas con ayuda e involucrando a autoridades. Docentes y padres de familias.

1.4 Base de los planes

Estas se formulan con base a las políticas educativas del de Educación.

1.5 Planes de contingencia

No cuenta con ninguno.

Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización

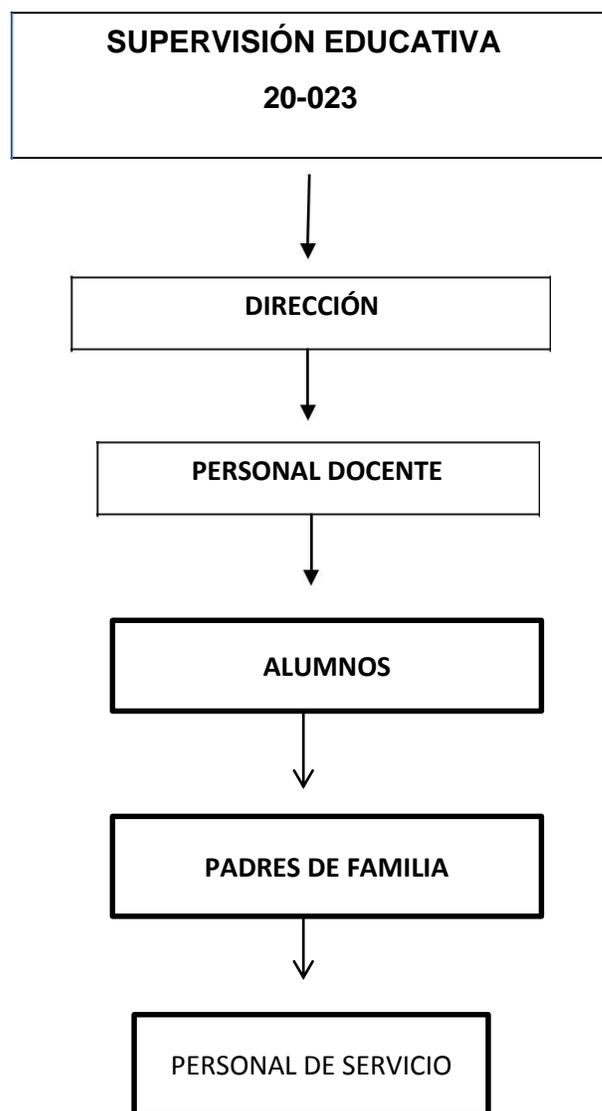
Supervisión

Dirección

Personal Docente

Todos los docentes utilizan el tipo de plan tradicional que cuenta

2.2 Organigrama



2.3 Funciones Cargo/Nivel

- Dirección: es el encargado de dirigir toda la institución
- Personal Docente: Es el encargado de impartir las clases.
- Alumnos: son los que reciben las clases de los docentes y ayudan en actividades socioculturales.
- Padres de familia: encargados de formar la directiva en pro del establecimiento y acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Personal de Servicio: encargados de dar el mantenimiento a la Institución.

2.4 Existencia o no de manuales de funciones

En el Instituto no, pero si existe la ley de servicio civil decreto 1,748, que deben de tener, conocer y poner en práctica en todos los establecimientos.

2.5 Régimen de trabajo

Lo establecido por el MINEDU

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos

No cuenta con ningún informador.

3.2 Existencia de carteleras

Si hay una cartelera

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas

Si hay en especial los permisos de ausencia de alumnos.

3.3 Tipos de comunicación

Oral y escrita

3.4 Periódicas reuniones técnicas de personal

Se reúnen una por mes y las demás comisiones se reúnen durante el ciclo una cada bimestre.

3.6 Reuniones de reprogramación

Durante el ciclo escolar.

4. Control

4.1 Normas de control

Existe un reglamento disciplinario y libros de conocimiento, así como libros de asistencia de docentes.

4.2 Registros de Asistencia

Hay libros de control de asistencia de docentes y cada docente lleva su Libro de asistencia estudiantil.

4.3 Evaluación del personal

El director evalúa a su personal por medio de las hojas de servicio que entrega a la junta calificadora para ascender en escalafón magisterial cada año.

4.4 Inventario de actividades realizadas

Se realiza al final del año para reportar al MINEDUC.

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución

Se actualiza el inventario general cada año y lo revisa la Supervisora Educativa.

4.6 Elaboración de expedientes administrativos

A cada alumno se le elabora un expediente administrativo al inicio del año escolar y se lleva durante los tres años de estudio.

5. Supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión

Lo realiza la Supervisora Educativa encargada del instituto.

5.2 Periodicidad de supervisiones

Máximo de cuatro veces al año, que lo realiza por ayuda de la supervisión a través de circulares, registros y trámites.

5.3 Personal encargado de la supervisión

Supervisor Educativo y directores.

5.4 Tipo de supervisión

Dan supervisión de ayuda, inspección y de fiscalización.

5.5 Instrumentos de supervisión

Circulares, registros y de trámites.

CARENCIAS DETECTADAS

- ✓ Inexistencia de control de asistencia
- ✓
✓ Falta de autoridad, para la delegación de funciones
- ✓ Ausencia de programas de fortalecimiento para el personal administrativo
- ✓
✓ Inexistencia de programas de fortalecimiento para la convivencia en respeto y equidad, basada en valores educativos.
- ✓ Carencia de planes de contingencia
- ✓ parte de los estudiantes hacia los docentes y padres de familia.

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Institución-usuarios.

1.1 Estado/forma de atención a los usuarios

Su forma de atención se da por el proceso educativo y actividades extra aula que hay, por medio oral o escrito.

1.2 Intercambios deportivo

Los hay más que todo cuando hay aniversarios, intercambios con otros colegios urbanos y rurales, encuentros deportivos inter aulas.

1.3 Actividades Sociales

- Día de carnaval
- Aniversario celebrado a finales de Abril.
- Día de la madre el 10 de mayo
- Semana cívica en septiembre.

1.4 Actividades culturales

Veladas artísticas, veladas de elección, concursos de bailes.

1.5 Actividades académicas

- Conferencias que brindan los médicos al respecto de salud.
- Ingenieros, instituciones religiosas y ambientales, para dar conferencias de valores morales y del cuidado del medio ambiente.
- Charlas motivacionales para las y los estudiantes.

2. Relación con otras instituciones

2.1 Cooperación

Cuando la teletón lo sugiere y con otros establecimientos que invitan a convivios y proyecciones sociales.

2.2 Culturales

Al compartir en aniversarios en concursos de declamación, bailes y oratoria.

2.3 Sociales

Cuando se comparten actividades socioculturales en aniversarios.

3. Institución con la comunidad

3.1 Con agencias locales y nacionales

Se comunica con agencias locales y nacionales como ADISO, del cuidado ambiental, y la asociación Miramundo que ayuda con becas a los estudiantes.

CARENCIAS DETECTADAS

- ✓ Mala comunicación laboral

- ✓ Ausencia de respeto de los estudiantes, con los compañeros, docentes y padres de familia.

- ✓ Inexistencia de comunicación entre padres de familia y docentes

- ✓ Ausencia de valores morales y educativos por parte de los estudiantes hacia los docentes y padres de familia.

VIII SECTOR

FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

1. Filosofía de la institución

1.1 Principios filosóficos de la institución

Entre los principios esta trabajar conjuntamente para el desarrollo integral del establecimiento. Superación general de la persona. Educación en valores y principios morales.

1.2 Visión

Ser una institución formadora de principios y valores para capacitar Científicamente y propiciar el adelanto integral del alumnado.

1.3 Misión

Proporcionar una educación integral al estudiante acorde a las exigencias de la sociedad para que el egresado sea una persona capaz de desarrollarse en cualquier carrera de ciclo diversificado.

2. Políticas de la institución

2.1 Políticas institucionales

Cobertura una educación con calidad y ambiente democratización así como la formación científica, cívica, física y moral.

2.2 Estrategias

Orientar al proceso educativo según lo establece el MINEDUC.

2.3 Objetivos

Proporcionar educación integral a los estudiantes. Brindar cobertura de servicios sin restricciones por parte de la institución.

3. Aspectos legales

3.1 Personería Jurídica

Está autorizado de según Acuerdo Ministerial de fecha 02 de Enero del año 2010

3.2 Marco legal que abarca a la institución

- Reglamento interno del instituto
- Reglamento de evaluación
- Constitución de la República
 - Decreto legislativo 1485
 - La ley de Educación Nacional 12-91
 - Reglamento para el uso de edificios escolares
 - Acuerdo gubernativo 2-72.

3.3 Reglamentos Internos

- Reglamento de conducta
- Reglamento de evaluación.
- Los cuales benefician a controlar el comportamiento de los estudiantes.

CARENCIAS DETECTADAS

- ✓ Desconocimiento de la legislación educativa por parte de los docentes para la realización y cumplimiento de sus funciones

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. IDENTIFICACIÓN

E pesista: PEM Valeska Liliam Esperanza Argueta Reyes

Carné: 200140262

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

2. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

3. OBJETIVO GENERAL

Describir la situación académica, socioeconómica y cultural que existen dentro de la Institución, para conocer las condiciones y listar los problemas para agruparlos como resultado del diagnóstico y definir soluciones que se convertirán en proyecto a ejecutar.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICO

A. SECTOR COMUNAL:

Describir el ámbito geográfico social en que se encuentra inmersa o localizado el Instituto Nacional de educación Básica Jornada Vespertina municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

B. SECTOR INSTITUCIÓN:

Obtener la descripción física, ubicación e historia de la Institución.

C. SECTOR DE FINANZAS:

Determinar las fuentes de ingresos económicos de la Institución incluyendo el conocimiento de los registros de operaciones de gastos e inversión.

D. SECTOR RECURSOS HUMANOS:

Identificar a los docentes que laboran, su estabilidad y los usuarios con el fin de obtener la información interna de la Institución.

E. SECTOR CURRÍCULO:

Identificar y describir lo que hace la Institución, solicitando copia del Plan Operativo Anual POA.

F. SECTOR ADMINISTRATIVO:

Determinar la forma en que está estructurada y cómo funciona el proceso administrativo de la Institución.

G. SECTOR DE RELACIONES:

Identificar la forma en que laboran internamente y con su entorno, que tiene que ver con otras instituciones y especialmente con sus usuarios.

H. SECTOR FILOSÓFICO:

Determinar los fundamentos que definen la naturaleza, orientación, aspiraciones y razón de ser del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

ACTIVIDADES

- Solicitud de carta para la autorización de la realización del -EPS- al Director del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.
- Adjuntar la carta de nombramiento de Asesor de -EPS-
- Elaboración del Plan del Diagnóstico.
- Entrevistar al Director del INEB.

- Elaborar cuadro de registro de información para aplicar la Guía de Análisis Contextual e Institucional.
- Recopilación de información del municipio de Ipala.
- Listar en un cuadro los problemas, los factores que lo producen y las posibles soluciones, detectadas en cada sector de la Guía de Análisis Contextual e Institucional.
- Aplicación de Instrumentos.
- Priorizar los problemas encontrados.
- Estudio de factibilidad y viabilidad al proyecto que da la solución al problema encontrado.
- Presentación de la Información.
- Evaluación de la etapa del diagnóstico.
- Redacción de la etapa del diagnóstico.

RECURSOS

Técnicos:

- Entrevistas
- Análisis de documentos
- Observación

Humanos:

- E pesista
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Director
- Docentes
- Alumnos

Materiales:

- Computadora
- USB
- Impresora
- Hojas de papel bond
- Guía de la Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
- Agenda
- Calendario
- Reloj
- Lápiz
- Borrador
- Sacapuntas
- Lapicero

Financieros:

- Fondos propios de la E pesista

Tiempo:

- 20 días.

Evaluación:

- Lista de cotejo.

CRONOGRAMA

No.	ACTIVIDADES	ENERO			
		1	2	3	4
1	Solicitud de carta para la autorización de la realización del -EPS- al Director del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.				
2	Adjuntar la carta de nombramiento de Asesor de -EPS-				
3	Elaboración del Plan del Diagnóstico.				
4	Entrevistar al Director del INEB.				
5	Elaborar cuadro de registro de información para aplicar la Guía de Análisis Contextual e Institucional.				
6	Aplicación de Instrumentos.				
7	Priorizar los problemas encontrados.				
8	Estudio de factibilidad y viabilidad al proyecto que da la solución al problema encontrado.				
9	Presentación de la Información.				
10	Evaluación de la etapa del diagnóstico.				
11	Redacción de la etapa del diagnóstico.				

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE
HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PLAN DE TRABAJO PARA REALIZAR EL INFORME FINAL**

IDENTIFICACIÓN

Nombre del Estudiante: Valeska Liliam Esperanza Argueta Reyes

Carné: 200140262

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, municipio de Ipala, departamento Chiquimula.

Dirección: Barrio El Cementerio, Ipala, Chiquimula.

Jefe Inmediato: PEM. Tito Livio Argueta Folgar.

Hora: de 13:00 a 18:00 P.M. de Lunes a viernes.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
Presentar informe final del ejercicio profesional supervisado al asesor designado por la Facultad de Humanidades.	Elaborar la evaluación final para la elaboración del informe final. Estructurar el informe final. Presentar el informe final.	Se utilizara la técnica documental.	Humanos E pesista. Asesor Materiales Computadora. Impresora Insumos de oficina.	El informe final será presentado al asesor en el mes de septiembre de 2015.



Ipala, Chiquimula, 03 de febrero de 2015.

A: PEM. Tito Livio Argueta Folgar
Director INEBI J.V.
Ipala, Chiquimula

Respetuosamente, me permito saludarle augurándole éxitos al frente de tan digna labor educativa.

Como parte de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para optar al título de Licenciada, es necesario realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por lo que en calidad de estudiante de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, yo; Valeska Liliam Esperanza Argueta Reyes, carné No. 200140262, de manera atenta le SOLICITO poder realizar el EPS en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la localidad, que tan dignamente dirige.

El Ejercicio Profesional Supervisado, será supervisado por el Dr. Salomón Elías Álvarez Córdón, Coordinador de la Facultad de Humanidades, con sede en el departamento de Chiquimula. El EPS comprende cuatro etapas que son: Etapa Diagnóstica, Etapa de la Elaboración del Perfil del Proyecto, etapa de Ejecución y etapa de Evaluación o Control, el cual consta de 400 horas.

Agradeciendo su atención a la presente, suscribo de usted.

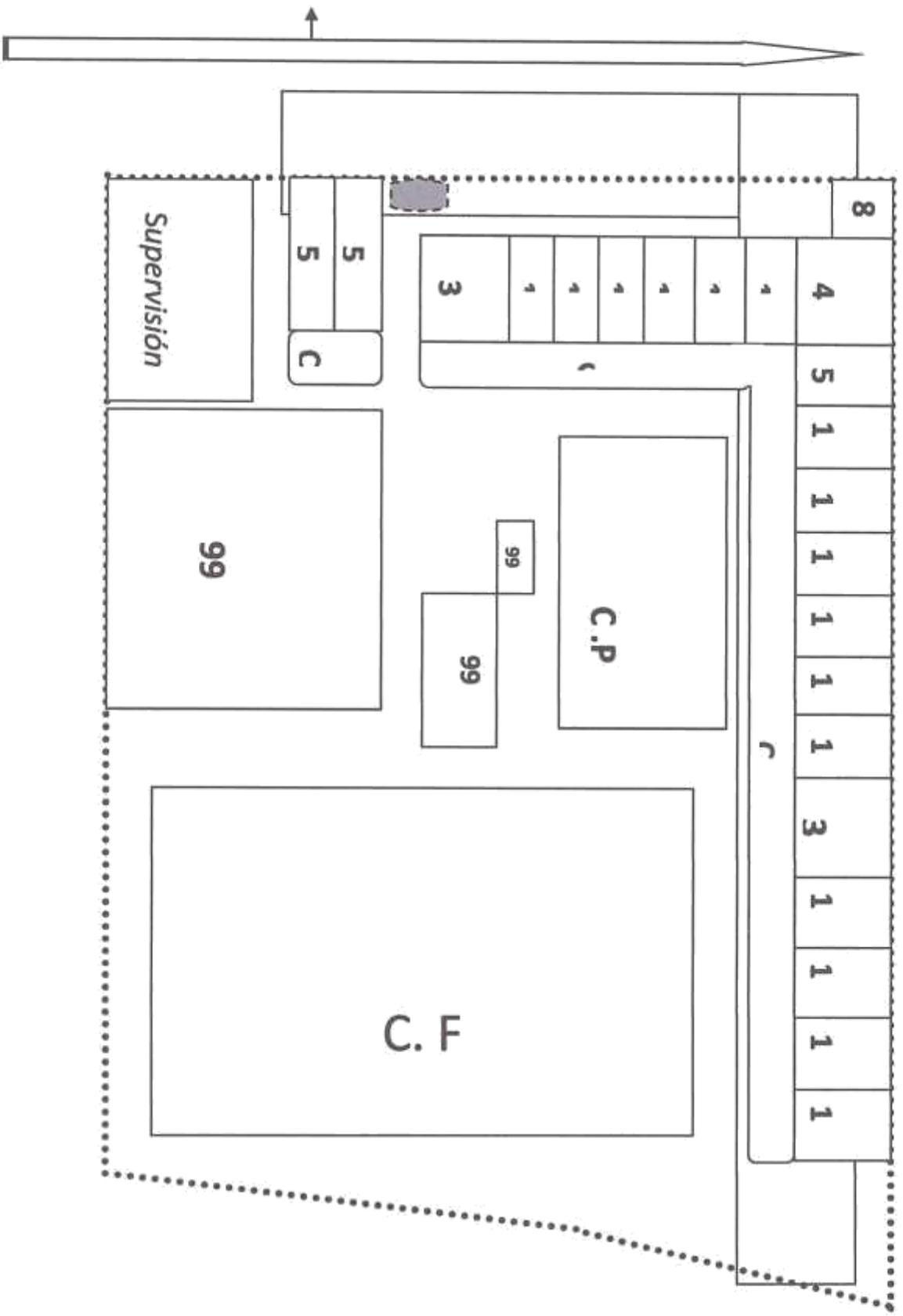
Deferentemente

Valeska Liliam Esperanza Argueta Reyes

Carné No. 200140262


03-02-15
13:30 hrs.


**CROQUIS DEL INSITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA, IPALA, CHIQUIMULA
BARRIO EL CEMENTERIO.**





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de umanidades

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Entrevista a Estudiantes de Bachillerato

Responsable Epesista:

1.- ¿Qué significan para usted los valores morales?

2.- ¿Considera que la mayoría de los estudiantes tienen valores morales?

3.- ¿Cuál es su opinión respecto de la descomposición social de la actualidad?

4.- ¿Observa usted los valores académicos?

5.- ¿Demuestra usted normas de cortesía?

Guatemala, 07 de septiembre de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS () Titulado "**Guía de Formación de Valores Morales y Educativos para Docentes y Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula.**"

Yo, **Valeska Liliam Esperanza Argueta Reyes**

Carné: **200140262**

Dirección para recibir notificaciones: **0-04 entre 4ta. Calle y 2da. Av. Zona 1 Chiquimula**

Teléfono: **79424428**

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciada en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Atentamente,



Valeska Liliam Esperanza Argueta Reyes

mygo/mdss

A N E X O S



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA J.V.
IPALA, CHIQUIMULA, GUATEMALA, C.A.

EL DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JORNADA
VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE IPALA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.-----

CERTIFICA: Que para el efecto ha tenido a la vista el Libro de Actas No. 1 del establecimiento en donde a folios del 176 al 178, aparece el Acta 012 – 2015 de fecha 31 de Agosto del año 2015. Que copiada literalmente dice: -----

*Acta No. 012-2014. En el Municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, siendo las trece horas con treinta minutos, del día lunes 12 de noviembre del año dos mil catorce, reunidos en el local que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio, PEM. Tito Livio Argueta Folgar, La Profesora de Enseñanza Media; Valeska Liliam Esperanza Argueta Reyes, E pesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Chiquimula, con el propósito de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** En la presente fecha se presentó a la dirección del establecimiento la estudiante Valeska Liliam Esperanza Argueta Reyes, con Carné No. 5442678987, E pesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Chiquimula, para hacer entrega del proyecto Educativo Ejecutado en esta institución, el cual dio inicio el día 03 de febrero del año 2014 y finalizó el 26 de agosto del presente año llevando a cabo las diferentes etapas para su realización. **SEGUNDO:** El proyecto de la E pesista consistió en detectar un problema educativo considerado este en "Desimplementación de Material Pedagógico para la Formación en Valores Morales y Educativos". por tal motivo la E pesista elaboró una guía pedagógica denominada "Guía de Formación en Valores Morales y Educativos para docentes y estudiantes para una mejor convivencia social" como apoyo a los docentes del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. **TERCERO:** El Director del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula, como institución patrocinada, expresa su agradecimiento a la estudiante Valeska Liliam Esperanza Argueta Reyes, por el aporte pedagógico brindado en esta Institución, por lo que se compromete a dar seguimiento al proyecto realizado por la E pesista y erradicando de manera significativa los problemas educativos que surgen y coadyuvar con los docentes por medio del aporte brindado, mejorando los valores educativos de los estudiantes. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervenimos. Damos fe. T.L.A.F.V.L.E.A.R.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA MEMBRETADA, EN EL MUNICIPIO DE IPALA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.-----



PEM. Tito Livio Argueta Folgar
Director INEB J.V.
Ipala, Chiquimula.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de septiembre de 2015.

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: Valeska Liliam Esperanza Argueta reyes

Con carné: 200140262 Dirección para recibir notificaciones: Bo. La Crucita, entrada Principal, Ipala, Chiquimula

No. de Teléfono: 79421458 y 55395279 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()
Titulado: Guía de Formación en Valores Morales y Educativos para docentes y estudiantes para una mejor convivencia social, del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Lic. Salomón Elías Álvarez Cortés
ASESOR



meog/mtgs.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 23 de Agosto 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

VALESKA LILIAM ESPERANZA ARGUETA REYES
200140262

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

"GUIA DE FORMACIÓN EN VALORES MORALES Y EDUCATIVOS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA SOCIAL, DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JORNADA VESPERTINA, DEL MUNICIPIO DE IPALA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA."

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDÓN
Revisor 1 LICDA. SONIA RICARDA LEMUS FIGUEROA
Revisor 2 DRA. ELBA MARINA MONZÓN DAVILA



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bjiolis
Decano




Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.

Guatemala, 23 agosto de 2016

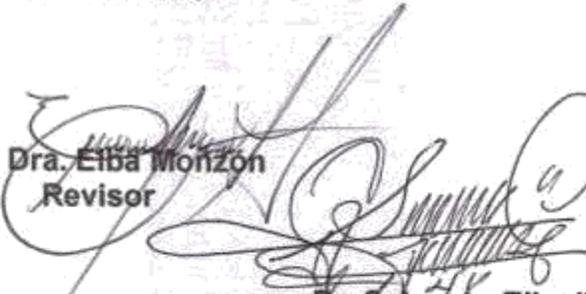
Licenciada
Mayra Solares
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Valeska Liliam Esperanza Argueta Reyes**, con carné No. 200140262 ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de **EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**, titulado:

"Guía de Formación de Valores Morales y Educativos para Docentes y Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula"

Por lo que se dictamina favorablemente para que se proceda a asignarle fecha de Examen Privado

Atentamente,


Dra. Eiba Monzón
Revisor


Licda. Ricarda Lemus
Revisor


Dr. Salomon Eliasib Alvarez Córdón
ASESOR





LIBRO DE

ACTA DE GRADUACIÓN DE INFORME FINAL DEL
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

No. 12002
 sp/s

Carné No. 200140262
 Examinando: VALESKA LILIAN ESPERANZA ARGUETA REYES
 Título de: LICENCIADO (A) EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Los infrascritos, miembros del Jurado designado para practicar el examen privado de Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al GRADO DE:

LICENCIADO (A) EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA hacen constar:

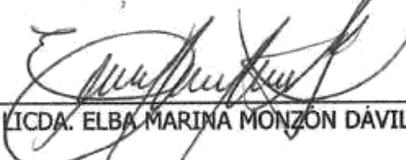
PRIMERO: que interrogaron al estudiante sobre diversos aspectos contenidos en el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado sobre el siguiente proyecto:

"GUÍA DE FORMACIÓN DE VALORES MORALES Y EDUCATIVOS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE IPALA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA".

SEGUNDO: que si habiendo contestado satisfactoriamente los planteamientos formulados por el Jurado Examinador al (la) estudiante, fue APROBADO por UNANIMIDAD de votos con las notas de CINCO APROBADOS

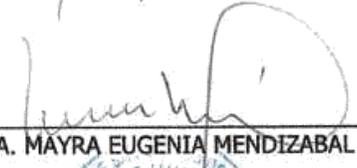
TERCERO: En fe de lo actuado, se firma la presente acta por cuadruplicado, en la ciudad de Guatemala, a VEINTIOCHO días del mes de OCTUBRE de dos mil DIECISÉIS

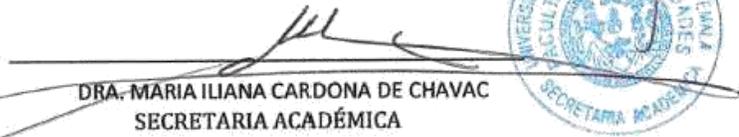
F. 
 LIC. SALOMÓN ELIASIB ÁLVAREZ CORDÓN

F. 
 LICDA. ELBA MARINA MONZÓN DÁVILA

F. 
 LICDA. SONIA RICARDA LEMUS FIGUEROA

F. 
 LICDA. MARÍA DEL ROSARIO ESPINOZA-ÁLVAREZ

F. 
 LICDA. MAYRA EUGENIA MENDIZÁBAL TUC

F. 
 DRA. MARÍA ILIANA CARDONA DE CHAVAC
 SECRETARIA ACADÉMICA



Anotaciones: _____