

Ciriaco Damián Méndez

**MODULO DE ESTRATEGIAS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE,  
CONTROL DE INCENDIOS FORESTALES Y ROZAS DIRIGIDO A ALUMNOS  
Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE TELESECUNDARIA ALDEA  
EL CHAGUITE MUNICIPIO DE JALAPA, DEPARTAMENTO DE JALAPA.**

**Asesor: MS SALOMÓN ELIASIB ÁLVAREZ CARDÓN**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, octubre de 2015

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de informe final de EPS, para optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2015

## ÍNDICE

### CAPÍTULO I DIAGNOSTICO

Introducción	i
1.1. Datos generales de la institución	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipos de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	1
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura organizacional	3
1.1.10. Recursos	4
1.2. Técnicas Utilizadas	4
1.3. Lista de Carencias	5
1.4. cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5. Datos de la Institución Patrocinadora	6
1.5.1. Nombre de la institución	6
1.5.2. Tipos de Institución	7
1.5.3. Ubicación	7
1.5.4. Visión	7
1.5.5. Misión	7
1.5.6. Políticas	7
1.5.7. Objetivos	8
1.5.8. Metas	8
1.5.9. Estructura Organizacional	9
1.5.10. Recursos	9
1.6. Lista de Carencias	10
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.9. Problema seleccionado	15
1.10. Solución de propuesta como viable y factible	15

### CAPITULO II

## **PERFIL DEL PROYECTO**

2.1. Aspectos Generales	16
2.1.1. Nombre del Proyecto	16
2.1.2. Problema	16
2.1.3. Localización	16
2.1.4. Unidad Ejecutora	16
2.1.5. Tipo de Proyecto	17
2.2. Descripción del Proyecto	17
2.3. Justificación	17
2.4. Objetivos del proyecto	18
2.4.1. Generales	18
2.4.2. Específicos	18
2.5. Metas	18
2.6. Beneficiarios	19
2.6.1. Directos	19
2.6.2. Indirectos	19
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	20
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9. Recursos	23
2.9.1. Recursos humanos	23
2.9.2. Materiales y equipo	24
2.9.3. Físicos	24
2.9.4. Financieros	24

## **CAPITULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

3.1. Actividades y resultados	26
3.2. Productos y logros	30
Aporte pedagógico	31
Créditos	32
Índice del Módulo	33
Introducción	34
Guía para usar el Módulo	35
Conociendo a los participantes	36
Conociendo los objetivos y las normas de capacitación	38
Incendios forestales	41
Amenaza + Vulnerabilidad = Riesgo	42
Conozcamos el ciclo del desastre	46

Mitos y realidades sobre las rozas o quemas	50
Recomendaciones para una roza segura	51
Practicas alternativas de la rozas	51
¿Qué debemos hacer ante un incendio forestal?	54
¿Qué debemos hacer antes de combatir un incendio forestal?	58
Funciones y responsabilidad del grupo de combate de incendios forestales.	59
Alerta con el fuego	60
Peligros de incendios forestales	60
Equipo básico de seguridad	60
Que debemos hacer durante el combate de un incendio forestal	62
Recomendaciones para hacer rondas seguras	65
Que debemos saber y hacer durante el combate de un incendio forestal	66
Que debemos hacer después de controlar totalmente el incendio forestal	68
67	
Elaboremos nuestro plan de prevención y control de incendios forestales o rozas	71
Probando nuestro plan de control de incendios forestales o rozas	74
Evaluación final participativa	78
Apéndice	81
Glosario	82
Leyes aplicadas en delitos de incendios	84
Fuente de consulta	85

## **CAPITULO IV EVALUACIÓN**

4.1. Evaluación de Diagnostico	86
4.2. Evaluación del Perfil	86
4.3. Evaluación de la Ejecución	86
4.4. Evaluación Final	86
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	89
BIBLIOGRAFÍAS	90
AGRAFÍA	91
APÉNDICE	
ANEXO	

## INTRODUCCIÓN

El informe es el resultado final del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el municipio y departamento de Jalapa en el Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

El informe consta de cuatro capítulos, inicialmente el diagnóstico permite recolectar información tanto de la institución patrocinante en este caso la municipalidad y de la institución patrocinada como lo es el Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa, la investigación parte de la información obtenida de ambas Instituciones, estableciendo una lista de carencias y priorizando una de ellas y obteniendo la solución que minimizara el problema priorizado.

Dado paso al desarrollo en el perfil del proyecto el cual plasma la solución viable y factible siendo esta la elaboración de un módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas, dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa. Determinando objetivos y metas que cumplirán su propósito al establecer la información en el proceso de enseñanza mediante el aprendizaje significativo logrando una educación ambiental y responsabilidad ciudadana. En la ejecución del proyecto se enlistan cada una de las actividades a desarrollar anteriormente planificadas con el propósito de incluir la participación de cada uno de los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

Debidamente realizados las actividades se procede a la evaluación de cada uno de los capítulos. El informe finaliza con conclusiones, recomendaciones, bibliografías, apéndice y anexos.

# CAPÍTULO I

## 1. DIAGNÓSTICO

### 1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante

#### 1.1.1. Nombre de la Institución

Municipalidad de Jalapa

#### 1.1.2. Tipo de institución por lo que genera

Servicios públicos.

#### 1.1.3. Ubicación geográfica

6av. 0-91, Zona 1 Edificio Municipal, Jalapa. (-OMP- Jalapa 2010)

#### 1.1.4. Visión

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal. Asimismo, la municipalidad de JALAPA, visualiza impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio y resguardar su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y habitantes, en la solución de sus problemas. (Plan Operativo Anual, 2010 p 3)

#### 1.1.5. Misión

La municipalidad de JALAPA, es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común con todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana, como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial. (Plan Operativo Anual, 2010 p 3)

#### 1.1.6. Políticas

Identificar las necesidades del municipio de Jalapa en cuento a luz y agua potable, brindando el mayor esfuerzo a las personas que necesiten los servicios de la municipalidad ofrece.

Coordinar la distribución de energía eléctrica y de agua potable para que todo el pueblo jalapaneco se sienta satisfecho del servicio que se le está brindando. (Plan Operativo Anual, 2010 P 3)

### **1.1.7. OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

La municipalidad de Jalapa, tiene como objetivo primordial la prestación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo de establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos. Teniendo bajo su responsabilidad su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros. (Plan Operativo Anual 2,010 p3)

#### **Objetivos Específicos**

- Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio, tanto en el área urbana, como del área rural.
- Procurar el fortalecimiento económico del municipio, a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.
- Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas.
- Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.
- Que cada uno de los empleados cumpla con las funciones del cargo en el que fue designado, desempeñándose con aprecio a las normas de honradez y disciplina correspondiente. (Oficina Municipal —OMP)

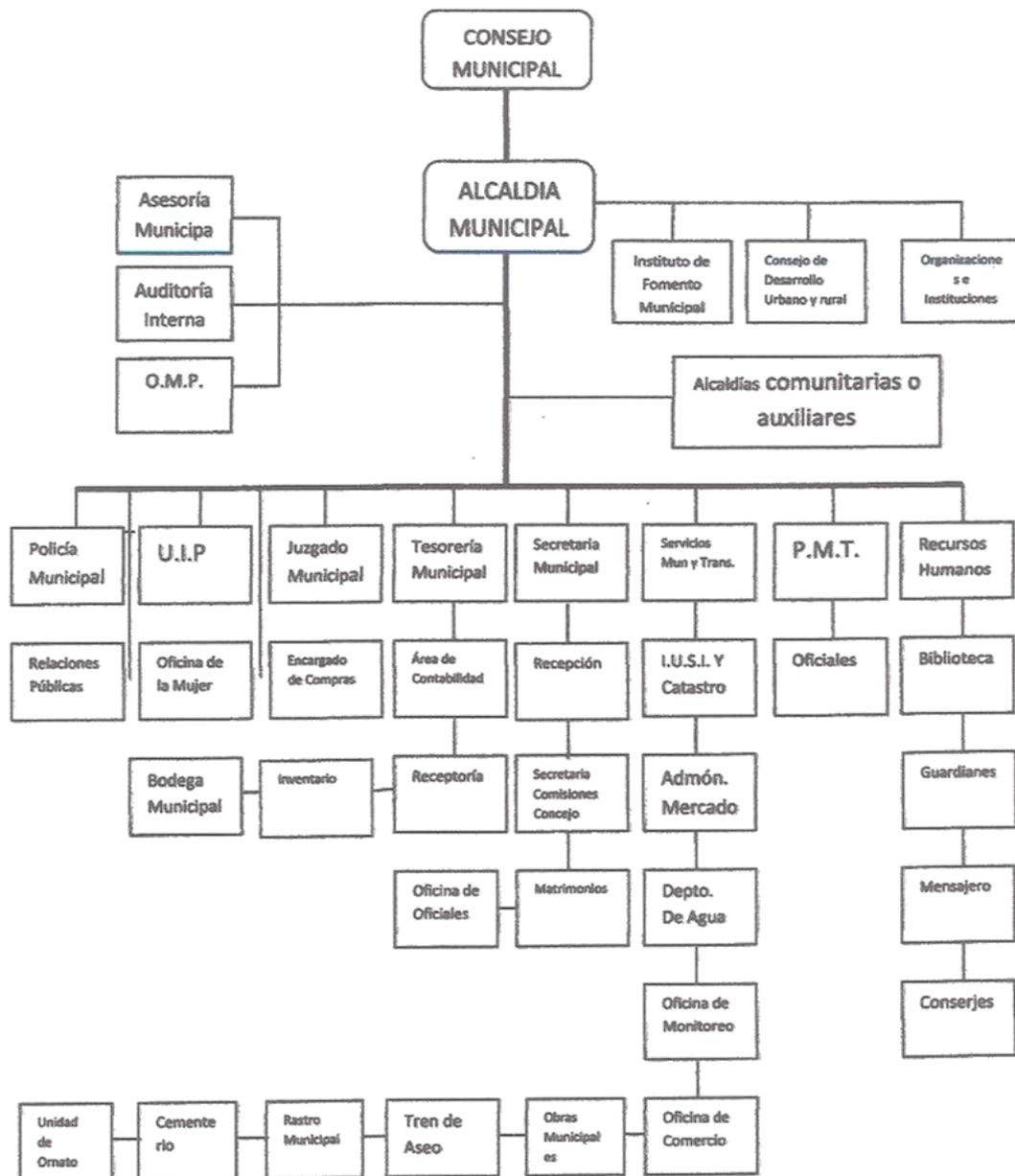
#### **1.1.8. Metas**

- Mantener los campos de distribución eléctrica y tuberías de agua potable en óptimas condiciones para proporcionar los servicios a las personas jalapanecas.
- Supervisar el trabajo de los encargados de la ejecución, bajo la responsabilidad de la dirección municipal, manteniendo un

control de calidad de las mismas, verificando el cumplimiento de las condiciones contrátales establecidas.

- Realizar y aprobar proyectos en función al mismo desarrollar del municipio de Jalapa, para el cambio de permanencia ambiental, tomando en cuenta los cuidados y elementos fundamentales de porque ahorrar energía y cuidar el agua potable para que se mantenga en buen estado -OMP-

### 1.1.9 Estructura Organizacional



FUENTE: El organigrama fu elaborado por personeros De la Unidad de Planificación de la Municipalidad y Departamento de Jalapa

### **1.1.10 Recursos**

#### **Humanos**

- Alcalde
- Cocodes
- Secretarias
- Contadores usuarios

#### **Materiales**

- Escritorios de oficina
- Sillas ejecutivas
- Archivos
- Estantes
- Máquinas de escribir
- Equipo de cómputo

#### **Financieros:**

La municipalidad de Jalapa departamento de Jalapa para ejecutar y cubrir las necesidades de la misma cuenta con asignación presupuestaria del estado.

También obtiene recursos financieros con los servicios prestados en el municipio los cuales son: el tren de aseo y el agua potable, servicios que son obtenidos pagando una cuota mensual. Fuente: (Tesorería municipal de Jalapa).

### **1.2. Técnica a utilizar para el diagnóstico**

#### **Observación, entrevista, diálogo**

La información obtenida de la municipalidad de Jalapa, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa. Mediante la guía de sectores, permitió conocer su estado físico, financiero y administrativo, siendo este el objeto principal del diagnóstico conocer las carencias de la institución.

### 1.3. Lista de carencias

- Desconocimiento de orientación y capacitación para evitar incendios forestales.
- Inexistencia de un organigrama visual para el público.
- Inexistencia de espacio apropiado para cancelar agua y luz.
- Inexistencia de sillas en el área de espera.
- Deforestación inadecuada de árboles.
- Inexistencia de programas educativos que fomenten educación ambiental.
- Inexistencia de programas de salud en los establecimientos educativos.
- Inexistencia de área de audiovisuales dentro del edificio municipal.
- Inexistencia de personal presupuestado.
- Inexistencia de visión y misión.

### 1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA INSTITUCIÓN</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
Desconocimiento de orientación y capacitación para evitar incendios forestales y rozas	Falta de capacitación a miembros de la comunidad educativa para cuidar el medio ambiente.	Elaboración de un módulo de estrategias en para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas.
Inexistentes de un organigrama visual para el público.	Presupuesto insuficiente asignado a la institución.	Un aumento de presupuesto a la institución.
Inexistencia de espacios apropiado para cancelar agua y luz.	Presupuesto insuficiente asignado a la institución.	Un aumento de presupuesto a la institución.
Inexistencia de sillas en el área de espera.	Presupuesto insuficiente asignado a la institución.	Un aumento de presupuesto a la institución.

Deforestación inadecuada de árboles.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay programas que promueven educación ambiental y responsabilidad ciudadana.</li> <li>2. Ausencia de materiales escritos para la enseñanza en el cuidado del medio ambiente en los centros educativos de todo los niveles.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de un módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente.</li> <li>2. Elaboración de material pedagógico para la enseñanza en el cuidado del medio ambiente.</li> </ol>
Inexistencia de programas de salud en los establecimientos educativos.	No hay programas de salud en los centros educativos.	Realizar campaña de salud en centros educativos.
Inexistencia de programas educativos que fomenten educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tala inmoderada de árboles.</li> <li>2. Incendios forestales</li> </ol>	Fortalecer la vigilancia en el bosque del municipio.

## 1.5. Datos de la Institución Patrocinada

### 1.5.1. Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

### **1.5.2. Tipo de Institución**

Publica que lleva por nombre, Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa. Mineduc, específicamente a la Supervisión Educativa del Municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

### **1.5.3. Ubicación Geográfica**

La aldea El Chagüite está ubicada al nororiente del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

### **1.5.4. Visión**

"Ser un establecimiento donde se promueva la participación de los niños y niñas dentro del proceso de enseñanza, (Plan Operativo Anual, 2010 Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa y departamento de Jalapa)

### **1.5.5. Misión**

Formar a los niños y niñas con un excelente calidad de vida logrando en ellos el desarrollo de una educación integral". (Plan Operativo Anual, 2010 Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa)

### **1.5.6. Políticas del MINEDUC**

#### **1. Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### **2. Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### **3. Modelo de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### **4. Recurso humano**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional.

#### **5. Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe e Intercultural

#### **6. Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

#### **7. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### **8. Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Plan Operativo Anual, 2010 Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa)

#### **1.5.7 Objetivos**

- "alcanzar el perfil del egresado por medio del aprendizaje significativo".
- "Fortalecer la convivencia y participación de toda la comunidad educativa". (Plan Operativo Anual, 2010 Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa)

#### **1.5.8 Metas**

- "Alcanzar el perfil del egresado en los 33 alumnos de la escuela".
- "Fortalecer la convivencia y participación en el proceso educativo de 2 docentes, 75 alumnos y 40 familias siendo estos la comunidad educativa". (Plan Operativo Anual, 2010 Instituto Nacional de

Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa).

### 1.5.9 Estructura Organizacional



**Fuente:** (Plan Operativo Anual, 2010 Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa)

### 1.5.10 Recursos Humanos

Nombre	Cargo
Ingrid Judith López Monroy	Directora con etapas Párvulo 1 y párvulos 2
Yesenia Pérez Aldana	Maestra con etapa párvulos 3
33 alumnos	20 niñas y 13 niños.
Juana y Estela Méndez	Operativos Municipales

(Plan Operativo Anual, 2010 Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa)

#### Materiales

- 43 mesas triangulares
- 43 sillas de madera y metal
- pizarrones
- 1 olla
- Cucharones
- 1 paleta de madera
- 1 grabadora.

## Financieros

Programas de Apoyo	Cantidad Recibida Anual
Alimentación Escolar (Q 1.58 por niño)	Q. 9,385.00
Útiles Escolares (Q 55.00 por niño)	Q. 1,815.00
Valija Didáctica	Q. 440.00
Gratuidad (Q40.00 por niño)	Q. 1,320.00

(Libro de Inventario del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa)

### 1.6 Listado de Carencias

Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

- Desconocimiento de orientación y capacitación para evitar incendios forestales.
- Inexistencia de programas educativos enfocados al medio ambiente.
- Deforestación inmoderada de árboles.
- Inexistencia de túmulos y señales de prevención en la calle frente a la escuela.
- Inexistencia de una bodega que permita resguardar los enseres de la escuela.
- Inexistencia de suficiente personal docente.
- Inexistencia de servicios de energía eléctrica.
- Inexistencia de visión y misión.
- Inexistencia de organigrama.

### 1.7 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

Problema	Factores que lo producen	Solución
Desconocimiento de estrategias en el cuidado del medio ambiente y control de incendios forestales y	1. No hay programas que promuevan la educación ambiental y la responsabilidad	1. Elaboración de un módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y

<p>rozas.</p>	<p>ciudadana.</p> <p>Ausencia de materiales escritos para la enseñanza en el cuidado del medio ambiente.</p> <p>No hay recursos pedagógicos en el establecimiento educativos para el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>rozas, dirigido a alumnos y docentes del.</p> <p>Elaboración de material pedagógico para la enseñanza de estrategias en el cuidado del medio ambiente y control de incendios forestales y rozas en el Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa y departamento de Jalapa.</p>
<p>Manejo inadecuado de los recursos Naturales</p>	<p>Tala inmoderada de árboles. Inexistencia de árboles dentro del predio de la escuela</p>	<p>Fortalecer la vigilancia en el bosque del municipio y en otras áreas afectadas en el Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.</p> <p>Reforestar el predio de la escuela con árboles frutales en el Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa departamento de Jalapa.</p>
<p>Inseguridad</p>	<p>No hay túmulos y señales de prevención en la calle frente al Instituto Nacional de Telesecundaria Aldea el chagüite.</p>	<p>Colocar túmulos y señales de prevención vial en el Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.</p>

Deficiencia Educativa	Falta de docente.	Solicitar la contratación de personal docente, la supervisión educativa del municipio.
Infraestructura Deficiente	No hay bodega para resguardar los enseres	Constitución de la bodega para resguardar los enseres
Deficiencias servicios básicos	No hay energía eléctrica	Solicitar a DEORSA la instalación del fluido eléctrico
Administración deficiente	No hay organigrama	Elaboración de organigrama
Desorden administrativo	No hay visión y misión	Elaboración de misión y visión

### 1.8. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

- Elaboración de un módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.
- Reforestación de manzana y media de terreno en un área comunal de la Aldea El Chagüite Municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.
- Elaboración de programas y material pedagógico en el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

## Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
<b>Financiero</b>							
1	¿Se cuenta con los recursos económicos suficientes?	X		X			X
2	¿Es necesario pagar impuestos?		X	X			X
3	¿Existe la posibilidad de un crédito para el proyecto del módulo para evitar incendios forestales y rozas?		X		X		X
4	¿Se cuenta con el apoyo financiero de la institución patrocinante?	X		X			X
<b>Administrativo legal</b>							
5	¿Las autoridades del plantel educativo aprueban el proyecto?	X		X			X
6	¿Las autoridades educativas del municipio aprueban el proyecto?	X		X			X
7	¿Se tienen bases legales para realizar el proyecto?	X		X	X		
<b>Técnico</b>							
8	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X			X
9	¿Se tienen claros los objetivos?	X		X			X
10	¿Se tienen claras las metas?	X		X			X
11	¿El proyecto tiene suficiente tiempo para su realización?	X			X		X
<b>Cultura</b>							
12	¿El proyecto afecta las costumbres y tradiciones del lugar?		X	X			X
13	¿El proyecto está enfocado a un grupo cultural específico?	X		X			X

	<b>Social</b>						
14	¿El proyecto beneficia la sociedad?	X		X			X
15	¿El proyecto permite la integración de la comunidad educativa?	X			X		X
	<b>Institucional</b>						
17	¿El proyecto permite un cambio en la institución?	X			X	X	
18	¿Se soluciona la problemática de la institución?	X		X		X	
19	¿Se cuenta con el apoyo de la institución beneficiada?	X		X			X
20	¿El proyecto beneficia a la comunidad educativa directamente?	X		X		X	
	<b>Natural</b>						
21	¿El proyecto necesita de un estudio practicado por un especialista en ambiente?		X	X		X	
22	¿El proyecto contribuye a la protección del medio ambiente?	X		X		X	
23	¿Integra a la comunidad educativa en la conservación ambiental?	X		X		X	
	<b>Pedagógico</b>						
24	¿El proyecto tiene base en el CNB?	X		X		X	
25	¿El fin primordial del proyecto es pedagógico?	X			X	X	
26	¿El proyecto persigue la formación integral del estudiante?	X		X		X	
27	¿El proyecto integra áreas del curriculum?	X		X		X	
	<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>15</b>

## **1.9 Problema Seleccionado**

Desconocimiento de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

## **1.10 Solución de presupuesto como Viable y Factible**

- 1** Elaboración de módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.
- 2** Reforestación de manzana y media de terreno en un área comunal de la aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa. Como proyecto número dos.

## **CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO**

### **2.1. ASPECTOS GENERALES**

#### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas. En el Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

#### **2.1.2. Problema**

El problema detectado y priorizado es desconocimiento de estrategias en el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

#### **2.1.3. Localización**

La ubicación del lugar en donde se detectó y priorizo la necesidad es: La Cooperativa de la Aldea el Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

#### **2.1.4. Unidad Ejecutora**

El proyecto de elaboración de un módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa, llevará los elementos:

- Facultad de Humanidades, sección Jalapa
- Municipalidad del Municipio de Jalapa, departamento de Jalapa
- Epesista Ciriaco Damián Méndez.

### **2.1.5 Tipos de Proyectos**

Es un proyecto de tipo "Educativo y de Proceso"

### **2.2 Descripción del Proyecto**

Realizando diferentes etapas, utilizando instrumentos y cuadros de detección priorización de problemas se identificaron las carencias y necesidades que tienen en la aldea El Chagüite, en el municipio de Jalapa, cabecera departamental de Jalapa, analizada la informe recabada se priorizo la elaboración de un módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

### **2.3 Justificación**

Como estudiante de la Facultad de Humanidades, sección Jalapa; en la carrera Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa: se considera que la elaboración de un módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa. Como parte de un proyecto educativo y de proceso, iniciado por nuestra Facultad y por ende de la Universidad de San Carlos de Guatemala; la realización de este proyecto es de suma importancia para concientizar a los miembros de la comunidad Educativa, porque cuidando el medio ambiente podemos tener un ambiente más sano y agradable, en cual puede ser heredado a los hijos e hijas de los miembros de la comunidad de la Aldea el Chagüite, municipio y departamento de Jalapa.

Considerando que el control de incendios forestales y rozas ayudaran a mantener los bosques, que ofrecen una gran cantidad de bienes y servicios que van desde una amplia gama de productos forestales, como madera papel, hasta la conservación del suelo y aguas brindan oxígeno, ayudan a la mitigación del cambio climático, la conservación de la biodiversidad o las actividades turísticas o recreativas en el país aún cuentas con buenas posibilidades y condiciones para detener e invertir los procesos destructivos sobre el medio ambiente. Es por ello, que como estudiantes humanistas pero como guatemaltecos comprometidos ante todo. Nos vemos inmersos en el rescate de los recursos naturales mediante la reforestación, conservación y cuidado de nuestros bosques como herencia de las futuras generaciones.

## **2.4 Objetivos del Proyecto**

### **2.4.1 General**

Elaborar un módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

### **2.4.2 Específicos**

- Planificar con miembros de la comunidad educativa la dosificación de contenidos para elaborar el módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.
- Organizar comisiones de apoyo con padres de familia, docentes y alumnos para la elaboración del módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.
- Seleccionar con el director y personal docente a las personas de diferentes instituciones para dar las charlas relacionadas con el tema "Control de incendios forestales y rozas" en la aldea Chagüite Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa.
- Presentar a los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa, el módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas, dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.
- Reforestar media manzana de terreno con seis cientos arbolitos de maderables en la aldea Chagüite municipio de Jalapa, departamento de Jalapa. Para concientizar sobre la ambientación.

## **2.5 Metas**

Organizar de seis comisiones de apoyo para clasificar los contenidos y procedimientos a desarrollar en el módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigidas a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

- Plantar con epesistas, alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa. 600 arbolitos maderables en el área de reforestación.
- Organización de seis comisiones de apoyo para realizar la reforestación.
- Plantación de 600 arbolitos maderables, haciendo un total de 13,200 en la cooperativa de la Aldea el Chagüite municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.
- Conformación de cuatro gabinetes de apoyo, integrados por miembros de la misma comunidad para velar por el cuidado y mantenimiento de la plantación.
- Elaboración de un módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.
- Socializar el módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.
- Entrega del módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

## **2.6. Beneficiarios**

### **2.6.1. Directos**

Al momento de realizar el proyecto de Reforestación al área aledaña a lo Cooperativa de la Aldea El Chagüite, del municipio y departamento de Jalapa, los beneficiarios serán 3,248 personas que son quienes habitan dicha comunidad.

### 2.6.2 Indirectos

Todas las comunidades vecinas a la aldea El Chagüite, y personas que habitan el Municipio y Departamento de Jalapa.

### 2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

<b>INSTITUCIONES U ORGANISMOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DEL APORTE</b>	<b>FINANCIERO TOTAL</b>
Municipalidad de Jalapa	Donación de 13, 800 árboles	Q. 20,700
Dirección General de Caminos	Traslado de árboles al lugar de la siembra.	Q. 1,075
Estudiantes del Ciclo Básico de la Aldea el Chagüite y Epesistas de la Facultad de Humanidades Sección Jalapa	Siembra a campo definitivo estará a cargo de Epesistas, 13,800 árboles (12.42 has.) (17.76 Mz.)	Q. 27,600
Epesistas, COCODE	Control químico de malezas y planteo	Q. 10,231.68
<b>TOTAL DE FINANCIAMIENTO</b>		<b>Q. 59,606.68</b>

### Presupuesto

### Recursos materiales

<b>RUBRO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
Material didáctico	Pizarra, marcadores	Q. 730.00	Q. 730.00
Material audiovisual	Cañonera, computadora	Q. 150.00	Q. 150.00
<b>OTAL DE RECURSOS MATERIALES</b>			<b>Q. 800.00</b>

### Recursos humanos

<b>Personal de Apoyo</b>	<b>Escala Salarial Mensual</b>	<b>Periodo Contratación</b>	<b>Prestaciones</b>	<b>Total</b>
Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Sección Jalapa	Q. 1,000.00	01/08/2010 al 30/01/2010	Asesoría en el procedimiento de la ejecución del proyecto	Q. 7, 000.00
Municipalidad del Municipio de Jalapa Departamento de Jalapa	Q. 10,350.00	12/09/2010 al 12/11/2010	Donación de 13, 800. árboles	Q. 20,700.00
Habitantes de la Aldea el Chaguite municipio y departamento de Jalapa	Q. 27,600.00	08/10/2010 al 15/10/2010	Colaboración en el trazo de ahoyado y siembra de los 13,800 árboles	Q- 27,600.00
Epesistas de la carrera de licenciatura en pedagogía y Administración Educativa.	Q. 3,410.56	08/10/2010 al 08/01/2011	Proporcionar mantenimiento de los árboles.	Q. 10,231.68
<b>TOTAL DE RECURSOS HUMANOS</b>				<b>Q. 65,531.68</b>

### Observaciones

Los recursos materiales y humanos, fueron colaboración voluntaria sin ningún costo, pero para tener mejores efectos de costos de proyecto se emitan simbólicamente.

## 2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	DESCRIPCIÓN	AGOSTO 2010				SEPTIEM BRE 2010				OCT. 2010				NOVIEM BRE 2010				DIC. 2010	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Selección del tema para elaborar el módulo	■																	
2	Búsqueda de bibliografía para elaborar el módulo		■																
3	Elaboración de un bosquejo y clasificación del personal de apoyo para elaborar el módulo.			■															
4	Elaboración del diseño del módulo				■														
5	Clasificación de actividades e imágenes que conlleva el módulo					■													
6	Redacción del módulo de estrategias para el cuidado del cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria Aldea El Chagüite municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.						■	■											
7	Primera revisión del módulo.								■										
8	Readecuación del módulo.									■									
9	Segunda revisión del módulo										■								
10	Readecuación del módulo.											■							
11	Tercera revisión del módulo.												■						
12	Readecuación del módulo.													■					
13	Aprobación y reproducción del módulo de estrategias para el															■			



Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades, sección Jalapa. Epesistas de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración Educativa.

Municipalidad del municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa.  
 Habitantes de la aldea el Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

### 2.9.2. Materiales

Didácticos  
 Tecnológico

### 2.9.3. Físicos

Dentro de los Recursos Físicos se pueden encontrar  
 Salones de Clases  
 Parque Central, Jalapa  
 Salón de Auxilio Póstumo

### 2.9.4. Financieros

No	INSTITUCIONES PATROCINADORAS	CLASIFICACIÓN RUBRO	DESCRIPCIÓN DEL APOORTE	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Donación Municipalidad Jalapa	Arboles	Donación de 13,800 árboles	Q. 1.50	Q.20,700
2	Dirección general de caminos	. Transporte	Acarreo de árboles al lugar de la siembra	Q. 23.00	Q. 1,075
3	Estudiantes del ciclo básico de la aldea Chagüite y Epesista de la Facultad de Humanidades Sección Jalapa.	Trazo, ahoyado y siembra	Siembra a campo definitivo estará a cargo de Epesistas 13,800 árboles (12.42 Has.) (17.76 Mz.)	Q. 2.00	Q. 27,600

4	COCODE de la Aldea Chagüite	Apoyo	Aval y apoyo sobre todas las actividades que se realizaran en la Aldea Chagüite		
5	INAB, Instituto Nacional de Bosques	Asesoría y supervisión	Dara asesoría y Supervisión sobre la siembra de los Árboles		
6	Ministerio de Agricultura y Ganadería y Alimentación	Capacitación sobre Medio Ambiente	Designará a un Ingeniero Agrónomo para la capacitación sobre el Medio Ambiente.		
7	Epesistas, COCODE	Mantenimiento	Control químico de malezas y d planteo manualmente	Q. 595.00	Q.10,231.00
<b>TOTAL</b>					<b>Q.59,606.68</b>

El costo a intervenir para ejecutar el proyecto, será mediante cotización de los recursos a utilizar para la ejecución de lo planificado, (compra de plantas, transporte trazo y estaquilla de siembra etc. Delo presupuestado se dividirá entre los Epesistas involucrados. A continuación se describen las actividades que se desarrollan en el financiero ¿Cómo?, ¿Cuándo? Y ¿Cuánto? Costará el proyecto a ejecutar.

### **OBSERVACIONES**

Los rubros transportes, árboles, fueron donaciones pero para efectos de costos del proyecto se estimaran simbólicamente.

**CAPITULO III**  
**PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

**3.1. ACTIVIDADES Y RESULTADOS**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESULTADOS</b>
Selección del tema para elaborar el módulo.	Después de terminar la inexistencia de un documento relacionado con el medio ambiente, procedió en la primera semana del mes de agosto del año 2010 a seleccionar un tema siendo seleccionado "elaboración de un módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del en el Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.
Búsqueda de bibliografía para elaborar el modulo.	Durante la segunda semana del mes de agosto del año 2010, se procedió a realizar la investigación de bibliografía necesaria para la elaboración del módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa. En la que se consultaron bibliotecas como la de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Departamento de Jalapa, Biblioteca municipal de Jalapa y otras.
Elaboración de un bosquejo y clasificación del personal de apoyo para elaborar el módulo.	En la tercera semana del mes de agosto del año 2010 se clasificaron los temas a desarrollar en el módulo a través de un bosquejo en el cual se determinaron los temas que

	pertenecían a cada una de las unidades. Dando como resultado la clasificación de temas y la selección del personal de apoyo.
Elaboración del diseño del módulo.	En la cuarta semana del mes de agosto del año 2010, se estableció el diseño del módulo, constituido en un solo módulo, formada de diferentes técnicas de enseñanza para facilitar la utilización del módulo.
Clasificación de actividades e imágenes que conlleva el módulo.	Durante la primera semana del mes de septiembre del año 2010, se procedió con la elección de actividades para la elaboración del módulo, pretendiendo actividades acordes a jóvenes y señoritas del nivel básico. De igual manera también se seleccionaron las ilustraciones, con el propósito de facilitar la comprensión de la lectura del módulo.
Redacción del módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.	Durante la primera y segunda semana del mes de octubre del año 2010, se realizó de contenidos la redacción del módulo, siguiendo el diseño establecido y cuidando la ortografía.
Primera revisión del módulo	En la tercera semana del mes de septiembre del año 2010, se realizó la primera revisión del módulo educativo de manera que el asesor realizó las observaciones, con el propósito de mejorar cada aspecto del módulo.
Readecuación del módulo	En la cuarta semana del mes de septiembre del año 2010, se realizaron cambios en el módulo educativo sugeridos por el asesor.
Segunda revisión del módulo.	Durante la primera semana del mes de

	octubre del año 2010, se llevó a cabo la segunda revisión del módulo en el que se hicieron otros cambios, con el objetivo mejorar el proyecto.
Readecuación de la elaboración del módulo.	Los cambios sugeridos por el asesor en la segunda revisión del proyecto, realizaron en la tercera semana del mes de octubre del año 2010 modificando imágenes, objetivos, índice, bibliografía y algunos contenidos.
Tercera revisión del módulo.	Durante la cuarta semana del mes de octubre del año 2010, se realizó la tercera revisión del módulo educativo, en el que se realizaron algunas modificaciones, con el propósito de mejorar el proyecto.
Readecuación del módulo	Todos los cambios que fueron sugeridos por el asesor en la tercera revisión del proyecto, se realizaron en la cuarta semana del mes de octubre del año 2010.
Aprobación y reproducción del módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.	En la segunda semana del mes de Noviembre del año 2010, se realizó la aprobación del módulo educativo por el asesor correspondiente y seguidamente se procedió a la reproducción 10 ejemplares del módulo.
Entrega del módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.	En la tercera semana del mes de noviembre del año 2010, se hizo entrega al director del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.
Socialización y validación del	Seguidamente el momento de la

<p>módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.</p>	<p>entrega del módulo educativo, se realizó en la cuarta semana del mes de noviembre y primera semana de diciembre, se procedió a la socializarla con todos los docentes y alumnos del plantel educativo, dándoles una descripción di módulo indicado sus finalidades y la forma en que se debe ser utilizada, con el propósito de que el próximo año brindándole educación ambiental a los alumnos del nivel básico, para que tengan conocimiento de la existencia y utilización del módulo. De igual forma se realizó el proceso de validación mostrándolo a los alumnos y docentes. Luego el director del centro educativo, agradeció, el proyecto realizado y manifestó que el modulo seria de mucha utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
<p>Clasificación del área a reforestar.</p>	<p>La clasificación del área a reforestar se realizó en la primera semana del mes de agosto del año 2010 con la ayuda de miembros de la comunidad y del director del establecimiento, en la que se seleccionó manzana y media de terreno cerca de la comunidad para sembrar con los alumnos, docentes y epesista.</p>
<p>Seleccionar con el director la clase de arbolitos que se sembraran para llevarlas al área destinada para sembrar.</p>	<p>La selección de los arbolitos a sembrar realizó en la segunda semana del mes de agosto del año 2010 con la ayuda de miembros de la comunidad y del director del establecimiento y epesista.</p>
<p>Sembrar 600 arbolitos en el área destinada para la reforestación.</p>	<p>En la segunda semana del mes de agosto del año 2010 se sembraron 600 arbolitos maderables con el propósito de poner en práctica la utilización del módulo.</p>

## **3.2. Productos y Logros**

### **3.2.1. Producto**

Por medio de la ejecución del proyecto correspondiente se elaboró el módulo educativo con el nombre de "módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.", el que se beneficiara a la comunidad educativa. Brindando oportunidad de adquirir conocimiento y estrategias de enseñanza para el cuidado del medio ambiente y control de incendios forestales y rozas en la aldea el Chagüite, municipio y departamento de Jalapa.

### **3.2.2. Logros**

La ejecución del proyecto consistente en la elaboración de un módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

La realización del proyecto permite a las personas de la comunidad informarse sobre el uso y trabajo que se necesita mantener una comunidad con menores índices de incendios forestales y rozas. Considerando la reforestación como una operación paralela al cuidado del medio ambiente y preparando a los jóvenes y señoritas para que sean ellos portadores del mensaje, que para mantener un ambiente más sano y agradable debemos sembrar árboles pero sobre todo evitar los incendios forestales y las rozas.

### **Impactos ambientales**

Con la utilización adecuada del módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa, se evitaran los peligros que se puedan causar los incendios y los problemas al causadas por las rozas que son resultado de la tala inmoderada de árboles. La siembra de árboles para la producción o para proteger el medio ambiente tiene impactos ambientales positivos en la sociedad.

### **Impactos Positivos**

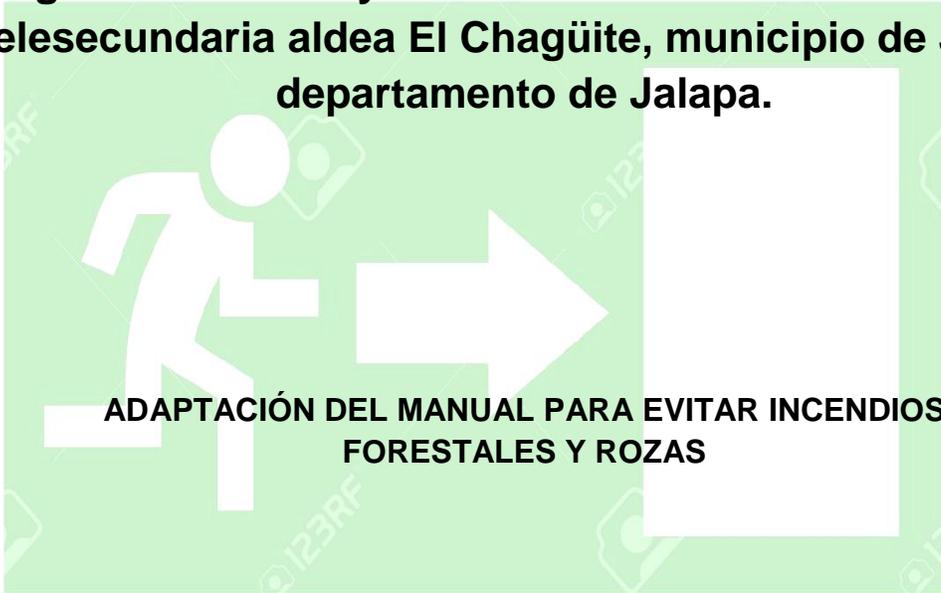
El módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa, permitirá que en la comunidad de conocimientos básicos y sencillos para cuidar el medio ambiente evitando los incendios forestales y rozas. Además será de mucha utilidad para las plantaciones y reforestación de las tierras deterioradas por los problemas causados por la deforestación



**PROYECTO**

**MÓDULO EDUCATIVO**

**Módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas, dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.**



**ADAPTACIÓN DEL MANUAL PARA EVITAR INCENDIOS FORESTALES Y ROZAS**

**USAC**

**Créditos**

**Adaptación**

**Ciriaco Damián Méndez  
Epesista USAC**

**Diseño y diagramación  
Epesista**

**Asesor  
Lic. Salomón Eliasib Álvarez Córdón**

**Revisores  
Licda. Dunia Marcela Marroquín  
Lic. Nestor Verbena Sagastume**

**Elaboración de portada y dibujos epesista**

**Se agradece la participación en la validez a alumnos y docentes de Instituto Nacional de Telesecundaria de la aldea el Chagüite municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.**

**El documento que se tomó como base para ser adaptado pertenece la organización no gubernamental denominada "cuerpo de paz" Guatemala.**

**GUATEMALA, FEBRERO DE 2012**

<b>PÁGINA</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>DURACION</b>
i	INTRODUCCION	
01	GUÍA PARA USAR EL MÓDULO	
02	CONOCIENDO A LOS PARTICIPANTES	40 MIN
04	CONOCIENDO LOS OBJETIVOS Y LAS NORMAS DE CAPACITACIÓN	40 MIN
07	INCENDIOS FORESTALES	
12	CONOZCAMOS EL CICLO DEL DESASTRE	40 MIN
17	MITOS Y REALIDADES SOBRE LAS ROZAS	40 MIN
20	¿QUÉ DEBEMOS HACER ANTES DE UN INCENDIO FORESTAL?	40 MIN
28	¿QUÉ DEBEMOS HACER DURANTE EL COMBATE DE UN INCENDIO FORESTAL?	40 MIN
34	¿QUÉ DEBEMOS HACER DESPUES DE CONTROLAR TOTALMENTE UN INCENDIO FORESTAL?	40 MIN
37	ELABOREMOS NUESTRO PLAN DE PREVENCIÓN DE INCENDIO FORSTAL	40 MIN
41	PROVANDO NUESTRO PLAN DE CONTROL DE INCENDIOS FORESTALES Y ROZAS	40 MIN
45	EVALUACIÓN PARTICIPATIVA	40 MIN
48	APÉNDICE	
49	GLOSARIO	
51	LEYES APLICADAS EN DELITOS DE INCENDIOS	40 MIN
52	FUENTES DE CONSULTA	

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los desastres va de la mano con el crecimiento demográfico de la población. Corrientemente hemos escuchado en los medios de comunicación que los desastres desnudan al desarrollo. Evidencian la realidad o la pobreza que viven las comunidades y los pueblos, resultado de acciones o prácticas implementadas a través de los programas de desarrollo comunitario. Por otro lado los desastres son oportunidades para reformar los programas de desarrollo de acuerdo a las condiciones locales. La participación comunitaria es la clave para impulsar dichas reformas.

Guatemala por su posición geográfica y características geológicas, así como por la situación socioeconómica que vive la población está altamente propensa a diferentes y múltiples desastres o tragedias. Ya sea de origen natural o provocado por la acción humana. La poca capacidad de respuesta de la población a los desastres ocurridos a través de la historia, nos han demostrado que somos muy vulnerables y que carecemos de una cultura de preparación o prevención. Hemos mostrado reacciones negativas frente a los desastres, pero como pueblo también con alto espíritu de solidaridad en los momentos más difíciles.

El cuerpo de paz a través del proyecto preparación para la reducción y mitigación de desastres-PREMIDE o crisis corpus, en inglés, con el propósito de salvar vidas, evitar y reducir daños a los bienes y proteger el ambiente, tomó la iniciativa de diseñar una serie de módulos para apoyar los procesos de capacitación comunitaria. Los materiales cuentan con actividades de educación no formal participativa que durante el proceso de enseñanza aprendizaje facilitan la comprensión y aplicación del qué hacer antes, durante y después que se produzcan un incendio forestal o un desastre.

El presente manual está dirigido a cómo enfrentar incendios forestales y rozas. Esperamos que sirva como herramienta técnica-metodológica de utilidad a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea El Chagüite municipio de Jalapa, departamento de Jalapa. Como también a líderes comunitarios y personal de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan para mejorar las condiciones de vida de las comunidades, reducir o mitigar daños socio-económicos y evitar pérdidas de vidas ante una emergencia que puede convertirse en desastre. (Incendios Forestales y Rozas, 2,002 p3).

## GUÍA PARA USAR EL MÓDULO

El módulo consta de once actividades de trabajo diseñado con metodología participativa para que los docentes facilitadores y experiencias que los dirijan hacia un proceso de enseñanza aprendizaje recíproco. Para facilitar la utilización del módulo y lograr que cada actividad del mismo cumpla con su objetivo, los facilitadores del taller deberán seguir las recomendaciones siguientes:

1. El facilitador con anticipación debe leer y revisar todo el módulo. Cada actividad se divide en objetivos, técnicas de capacitación, duración, secuencia y tiempo estimado, materiales necesarios preparación y desarrollo de la actividad y pensamientos de lo aprendido.
2. Preparar la agenda y programa de capacitación de acuerdo al contenido del módulo y tiempos estimados por actividad. Dos a tres días son necesarios para cubrir todo el módulo.
3. El o los facilitadores deben seleccionar y verificar el estado del lugar para desarrollar las capacitaciones y preparar con anticipación los materiales a utilizar. El lugar de preferencia deberá ser la comunidad.
4. El facilitador debe mostrar buena actitud y dinamismo. Debe tener presente que lo más importante es que los participantes aporten sus experiencias, opiniones y aprendan haciendo prácticas.
5. La metodología participativa, permite a los participantes y facilitadores despertar su creatividad, por lo tanto, el facilitador debe interpretar y adaptarse al nivel educativo de los participantes.
6. El facilitador encuentra un recordatorio sobre los materiales necesarios e información técnica básica (conceptos) que les sirven para interpretarla y compartirla con los participantes, adaptándola a la técnica participativa que se encuentra en cada actividad.
7. Las actividades 6, 7 y 8 están dirigidas especialmente para capacitar Brigadas Especiales a Bomberos Forestales, el resto para grupos de campesinos, aunque aplica ambos.
8. Tomar en cuenta que cada actividad está enlazada con la que sigue, que permite relacionar el programa, objetivos, normas de capacitación y expectativas de los participantes desde el principio hasta el fin de la misma.
9. A las técnicas del módulo, el o los facilitadores pueden hacer las modificaciones que consideren convenientes de acuerdo a la idiosincrasia de los participantes o región y recursos con que se cuente.
10. Al concluir la capacitación, se evalúan en forma participativa los cambios de actitud y aptitud alcanzados por los participantes, y se comparan con el programa, los objetivos, las normas y las expectativas al inicio del taller.
11. Es importante determinar cuáles son los compromisos asumidos por los participantes al regresar a sus comunidades. (Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 4)

## CONOCIENDO A LOS PARTICIPANTES

### Objetivos

- Propiciar que los participantes se conozcan mejor y se facilite la comunicación y el aprendizaje.
- Crear un ambiente de confianza y participación del grupo.
- Extraer de los participantes sus expectativas respecto a la capacitación.
- Identificar si el programa de la capacitación coincide con las expectativas del grupo.

**Técnica de capacitación:** "cada oveja busca su pareja".



**Duración:** 20 minutos.

### Materiales

Pliegos de papel  
 Tijeras  
 Masking tape  
 Marcadores  
 Hojas de preguntas  
 Cuadros de cartulina  
 Gafetes  
 Ganchos de ropa  
 Gorgorito  
 (Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 5)



## **Preparación**

1. Prepara y corta los gafetes para ser llenados con el nombre del participante al momento de la presentación.
2. El facilitador previamente revisa la actividad y recorta papelitos según el número de participantes.
3. Forma parejas de animales silvestres y domésticos de la misma especie, dibujando o anotando en cada papelito el nombre o la figura del animal.
4. Escribe en pliegos de papel las preguntas que los participantes formularán en la entrevista, relacionado con lo que esperan de la capacitación.

## **Desarrollo**

1. De la bienvenida y coloque el programa en un lugar visible y explíquelo a los participantes.
2. En forma verbal, dé a conocer los objetivos de la actividad.
3. Entregue a cada participante un papelito con el dibujo o nombre de un animal.
4. Indique que al sonar el gorgorito, cada persona hará el sonido o el comportamiento del animal que le toco hasta localizar su pareja.
5. Indique que una vez localizada la pareja se entrevistarán durante dos minutos, preguntándose lo siguiente:
  - a. ¿Cómo se llama y como le gusta que le digan?
  - b. ¿De qué comunidad es?
  - c. ¿Qué espera de esta capacitación?
6. En plenaria, cada participante presenta a su pareja, teniendo un tiempo máximo de un minuto para hacerlo.
7. Suene el gorgorito al observar en la dinámica que todas las parejas están completadas.
8. Procese la actividad haciendo las preguntas a, b y c. (Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 6)

## **Evaluación**

- a. ¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de la actividad?
- b. ¿Creen que es importante hacer estas actividades para la presentación de los participantes?  
¿Por qué?
- c. ¿Creen que ahora hemos logrado conocernos mejor y alcanzado confianza entre nosotros?  
¿Por qué?

## **CONOCIENDO LOS OBJETIVOS Y NORMAS DE LA CAPACITACIÓN**

### **Objetivos de la capacitación**

1. Preparar a los alumnos del Instituto Nacional de Telesecundaria de la aldea el chagüite emergencias provocadas por incendios forestales o rozas.
2. Provocar cambios de actitud en las personas que viven en áreas de riesgo de la aldea el chagüite para que actúen positivamente antes, durante y después de un incendio forestal o roza.
3. Reducir los riesgos a los incendios forestales o rozas, para salvar vidas en la aldea el chagüite, bienes y proteger el medio ambiente.
4. Elaborar e implementar planes de prevención y control de incendios forestales o rozas. En la aldea el chagüite de municipio y el departamento de Jalapa.

### **Sugerencia de normas de la Capacitación**

1. La capacitación y el aprendizaje serán responsabilidad compartida entre alumnos y docente aplicador del manual.
2. Respeto mutuo entre alumnos y docente aplicador.
3. Ser puntuales y permanecer desde el inicio hasta el final del taller y respetar el horario.
4. Mantener limpia el área donde se lleva a cabo el taller.
5. Compartir experiencias sobre situaciones de emergencia. (Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 7)

1. Participar activamente y escuchar a los demás.
2. Compartir o trasladar lo aprendido a otras personas de la comunidad.
3. Levantar la mano para pedir la palabra.
4. Portar adecuadamente su uniforme escolar.

### **Objetivos de la actividad**

- a. Conocer los objetivos de la capacitación.
- b. Establecer por consenso de los participantes, las normas que regirán la capacitación,
- c. Comparar los objetivos de la capacitación con las expectativas del grupo, analizar las similitudes y diferencias.

**Técnica de Capacitación:** Discusión y dialogo en grupo.

**Duración:** 30 minuto.

### **Materiales**

- Pliegos de papel o cartulina
- Marcadores
- Masking tape



### **Preparación**

En un pliego de papel el docente aplicador escribe los objetivos y sugerencia de normas de la capacitación.

### **Desarrollo**

1. Presenta y discute los objetivos, que se buscan alcanzar con el taller y colóquelos en un lugar visible para todos.
2. Escriba los objetivos de la capacitación en el papelografo y compárelos con las expectativas de los participantes y discuta las similitudes y diferencias para lograr acuerdos que coadyuven a facilitar el cumplimiento de los mismos en forma armoniosa y participativa.
3. Motive a los alumnos a establecer las normas de la capacitación por consenso.
4. Escriba las normas en el papelografo después de obtener el acuerdo del grupo, y colóquelas en un lugar visible, porque serán las normas generales que regirán a todos.

5. Si se da el caso que los alumnos no generan suficientes normas, sugiera algunas y busque el consenso del grupo.
6. Retroalimente los objetivos y normas de la capacitación, motive a los alumnos a cumplirlos y resalte la importancia de alcanzarlos porque constituyen la parte medular del taller.

### **Procesando lo aprendido**

- a. ¿Consideran que es importante analizar con el grupo los objetivos y normas de la capacitación?

¿Por qué?

- b. ¿Consideran ustedes que las normas establecidas ayudaran a obtener mejores resultados en la capacitación?

¿Por qué?

(Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 8)

## INCENDIOS FORESTALES

### AMENAZA, RIESGO Y VULNERABILIDAD

#### Conceptos Básicos

1. **Incendio Forestal:** es cuando el fuego afecta los bosques naturales o artificiales, propagándose libremente y en forma descontrolada.
2. **Fuego:** es el resultado de la combinación de materiales y combustible, calor y oxígeno, integrados en un proceso llamado combustión.
3. **Combustión:** Proceso que produce desprendimiento de calor y que puede o no formar llama.
4. **Partes de un incendio:** Cabeza (frente), dedos, bolsa, borde, cola, foco, secundario, flanco izquierdo y flanco derecho e isla.
5. **Amenaza:** Presencia de un fenómeno natural o causado por la acción humana que puede poner en peligro a las personas, sus bienes y su ambiente.
6. **Amenazas de origen natural:** sismos, erupciones volcánicas, inundaciones, deslizamientos, huracanes, sequías.
7. **Amenazas causadas por la acción humana:** incendios forestales, incendios urbanos, explosiones, contaminación.
8. **Vulnerabilidad:** Exposición de las personas, sus bienes y su medio a los efectos de una amenaza. (Ejemplo: incendio forestal).
9. **Riesgo:** probabilidad de causa daños sociales, ambientales y económicos.

(Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 3)

## **AMENAZA + VULNERABILIDAD = RIESGO**

10. **Desastre o tragedia:** Desgracia, calamidad o acontecimiento en el cual una ciudad o comunidad sufre grandes pérdidas humanas y materiales, y en el que se necesita de la ayuda externa para atenderlo porque la situación social ha sido trastornada.
11. **Emergencia:** Acciones necesarias para salvar vidas cuando las víctimas de un fenómeno no pueden seguir haciéndole frente por si solas, sin recibir asistencia.

### **Objetivos**

- a. Conocer e identificar las amenazas, riesgos y vulnerabilidad a incendios forestales a que está expuesta la comunidad de la aldea el chagüite del municipio y departamento de Jalapa.
- b. Conocer los elementos que originan el fuego.
- c. Identificar plenamente la magnitud que puede adquirir un incendio forestal.
- d. Identificar las causas de un incendio forestal.

**Técnica de Capacitación:** Demostración, lluvia de ideas y para fraseo de conceptos.

**Duración:** 1 hora

### **Materiales**

- Pliegos de papel
- Marcadores
- Masking tape
- Hojas de papel
- Fosforo
- Vaso
- Candela

### **Preparación**

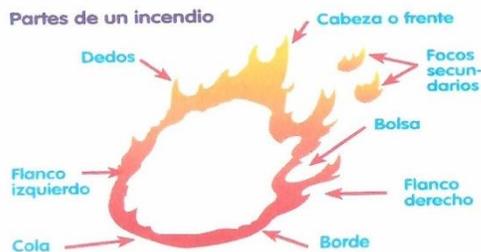
1. El docente aplicador previamente revisa el contenido de la actividad y escribe en hojas de papel los conceptos básicos y dibujos del triángulo del fuego y partes de un incendio. (Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 9)

## Desarrollo

1. Pregunte a los alumnos: ¿Qué es el fuego?
2. Después de escuchar varias respuestas, demuestre como se forma el fuego usando calor (fosforo), combustible (papel) y el aire.
3. Demuestre que sin aire no hay fuego a través de una candela (de tamaño menor a la del vaso), un fosforo y un vaso. Encienda la candela y dígales que observen el fuego, luego colóquelo encima el vaso y pregúnteles: ¿Por qué se apagó la candela?
4. Escuche las respuestas y luego explíqueles (dibujando un triángulo), que para que ocurra un incendio forestal, es necesario la presencia de tres compadres: calor, aire y combustible.



5. Explique cuáles son las partes de un incendio.



6. Divida a los alumnos en 3 grupos el grupo 1 trabajara las causas de los incendios forestales; el grupo 2 sus consecuencias o efectos en plantas, animales y suelo, y el grupo 3, sus efectos en la salud, el clima del planeta y economía de la comunidad.
7. Dígales que elijan un secretario, un moderador y un representante del grupo, trabajaran 15 minutos.
8. Cada grupo presentara sus opiniones en un papelógrafo y su representante explicara frente a los demás por 5 minutos lo trabajado.
9. Luego explique en qué consisten las amenazas, riegos y vulnerabilidad. Coloque a la vista los conceptos escritos y proceda a parafrasearlos para mayor comprensión.
  - a. ¿Cuáles son las amenazas de origen natural a que estamos expuestos?
  - b. Además de los incendios forestales, ¿Qué tipo de amenazas causadas por la acción humana existen? (Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 10)

### **Causas de los incendios forestales**

- a. Quema de rozas sin tomar ninguna medida de precaución.
- b. Quema de potreros para que nazca pasto nuevo.
- c. Fogatas sin apagar.
- d. Incendios provocados por dueños de bosques para su fácil exploración.
- e. Fuego provocado por cazadores para desencuevar animales.
- f. Fuegos provocados por agricultores para matar taltuza, ratas y otros animales.
- g. Rayos de tormentas eléctricas.
- h. Colillas de cigarrillos tiradas en el bosque, caminos o carreteras.
- i. En la elaboración de carbón sin precaución.
- j. Venganza, odio o envidia.



## CONOZCAMOS EL CICLO DE LOS DESASTRES CONCEPTOS BÁSICOS

- **ANTES:** Actividades previas al desastre.
- **Prevención:** Acciones que se realizan para evitar que ocurra el desastre. Por ejemplo: impedir que se originen incendios, manejar los bosques para evitar que el fuego avance o localizar los incendios lo más rápido posible para proceder a su control.
- **Mitigación:** Acciones para aminorar el impacto de la amenaza, aunque en ocasiones es imposible evitar su ocurrencia.
- **Preparación:** Estructurar la respuesta frente a la amenaza, es decir, hacer planes de prevención de incendios.
- **Alerta:** Es la declaración o anuncio formal de la ocurrencia cercana o inminente de la amenaza.

Tipos de alerta: **VERDE; AMARILLA Y ROJA**

**DURANTE:** Actividades de respuesta al desastre.

- Control del incendio forestal.

**DESPUÉS:** Actividades posteriores al desastre (corresponden al proceso de recuperación, limpieza, apagar fuegos pequeños).

- **Rehabilitación:** Periodo de transición que se inicia al final de la etapa de respuesta, en la cual se restablecen los servicios básicos de la comunidad.
- **Reconstrucción:** Consiste en la reparación y restauración del sistema de reproducción, a mediano o largo plazo (proteger y manejar los rebrotes, la regeneración e iniciar campañas de reforestación).

### Objetivos

- a. Conocer el desarrollo del ciclo del desastre: antes, durante y después.
- b. Conocer e identificar las etapas del ciclo: prevención, mitigación, preparación, alerta, respuesta, rehabilitación y restauración. (Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 11)

**Técnicas de capacitación:** Rompecabezas y parafraseo de conceptos.

**Duración:** 40 minutos.

### **Materiales**

- Rompecabezas
- Tijeras
- Masking tape
- Pliegos de papel
- Marcadores

### **Preparación**

1. El docente aplicador reproduce en fotocopia el rompecabezas de la lámina del desastre (incendios forestales) que se adjunta en el módulo.
2. Pega la fotocopia sobre cartulina y corta con tijeras las piezas.
3. Guarda las piezas del rompecabezas en bolsas de nylon para que no se pierdan.
4. El docente aplicador escribe en pliegos de papel la información contenida en los conceptos básicos.

### **Desarrollo**

1. Informe a los participantes que ahora vamos a conocer el ciclo del desastre. Motívelos diciéndoles que la naturaleza funciona a base de ciclos y sistemas (ejemplos: ciclo de la vida, ciclo del agua, ciclo de la luna, ciclo de siembras).
2. Motive a los participantes sobre la importancia de conocer la secuencia de cada una de las fases, para actuar positivamente durante su desarrollo.
3. Explique que el ciclo de un desastre consiste en lo que suceda antes, durante y después de dicho fenómeno. Para ello presente los conceptos escritos y el dibujo del ciclo, adhiéralos en un lugar visible a todos, explíque los conceptos.
4. Después de haber explicado y comparado las etapas de las 3 fases del ciclo, forme grupos no mayores de seis personas cada uno y reparta las piezas del rompecabezas para que lo armen. Deles también una hoja de papel.
5. Pida a los participantes que, una vez formado el rompecabezas, analicen el contenido y que escriban, en la hoja de papel lo que observan como acciones en los tres momentos del desastre.

6. Dígalos que cada grupo elija una persona quien presentara el resultado de la actividad y explicara la forma y el orden en que lo resolvieron. Después de terminar su exposición, invitar a los participantes de los otros grupos hacer comentarios para aclarar dudas.
7. Luego del análisis conjunto, resalte la importancia de conocer el ciclo de los desastres.
8. Motívelos a discutir las acciones y actitudes necesarias a realizar en el antes, durante y después de un incendio forestal.
9. Profundice más en el contenido específico de cada una de las fases (antes, durante y después) tratando de compartir entre todas ideas, conocimientos y acciones que permitan identificar el ciclo.

### Procesando lo aprendido

- a. ¿Por qué es importante conocer el ciclo del desastre? Expliquen.
- b. ¿Qué fases del ciclo del desastre han vivido en sus comunidades y cuáles fueron sus reacciones?

Expliquen.

Situación en la cual los sistemas de información de nuestro país, informan a las autoridades competentes del posible problema que se aproxima, sin realizar más acciones.

Situación en la cual Las autoridades competentes como el INAB, CONRED, CODRED, COMRED, coordinan la preparación respectiva de los organismos responsables, sin que sean movilizados



Situación en la cual las autoridades competentes coordinan la respuesta a la emergencia enviando o atendiendo directamente la situación.



(Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 12)

**Al detectar un incendio, repórtelo a:**

**CONRED:**

Coordinación Nacional para la Reducción de Desastres.

**CODRED:**

Coordinación Departamental para la Reducción de Desastres.

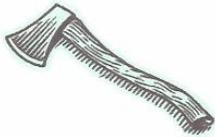
**COMRED:**

Coordinación Municipal para la Reducción de Desastres.

**COLRED:**

Coordinación Local para la Reducción de Desastres.

**IMÁGENES QUE MUESTRAN ALGUNAS HERRAMIENTAS NECESARIAS  
PARA COMBATIR ALGÚN INCENDIO FORESTAL**



## MITOS Y REALIDADES SOBRE LAS ROZAS O QUEMAS

### CONCEPTOS BÁSICOS

MITO	REALIDAD
El fuego limpia el terreno	El fuego quema todas las plantas
El fuego abona con las Cenizas	Al quemarse el terreno todos los nutrientes se van con el humo.
El suelo se enriquece.	El fuego empobrece los suelos
Solo se destruye la maleza y los insectos dañinos.	El fuego mata los microorganismos Y pequeños animales que ayudan a Degradar la materia orgánica que Convierten en abono.
El suelo no le da alimentos Especiales a las plantas.	Las plantas necesitan el potasio, nitrógeno y fosforo que tiene el suelo.

**(Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 14)**

## **RECOMENDACIONES PARA UNA ROZA SEGURA**

- No hacer rozas en terrenos ubicados cerca de nacimientos de agua, orillas de ríos o riachuelos.
- Realizar una chapea en el terreno y luego amontonar la vegetación en fajas para después quemarlas, aunque lo mejor es usar dicha vegetación en aboneras o colocarla en sitios donde no provoque un incendio forestal.
- Realizar rondas alrededor del terreno del terreno de diez metros como mínimo en terrenos aledaños a bosques o dentro de un bosque, y de 6 metros como mínimo, en otro tipo de terrenos.
- Iniciar el fuego de arriba hacia abajo o en contra del viento en terrenos muy inclinados (pendientes mayores de 30%).
- Realizar las rozas en horas frescas del día, antes de las 9 de la mañana o después de las 5 cinco de la tarde.

## **PRÁCTICAS ALTERNATIVAS A LAS ROZAS**

- a. Manejo de rastrojos en aboneras, surco abonera.
- b. Uso de rastrojos como forraje de animales.
- c. Uso de abonos verdes o frijol abono.
- d. Labranza mínima.

### **Objetivos:**

- a. Conocer las creencias y realidades relacionadas con las rozas o quemas.
- b. Compartir las experiencias sobre rozas o quemas.
- c. Aprender alternativas o prácticas para evitar las rozas.
- d. Determinar las acciones necesarias para realizar una roza segura.

**Técnica de capacitación:** Dinámica "La línea del Semáforo, para armar grupos.

**Duración:** 40 minutos.

(Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 15)

Paso 1. El docente aplicador explica que cuando muestre una tarjeta roja los alumnos ponen sus manos levantadas al frente, amarillo para colocar las manos atrás con su grupo y tarjeta roja todos buscan otro grupo.

### **Materiales**

- Bordillo de cemento o un renglón de 6"x4" x 8 pies o regla resistente o viga rolliza.
- Papel rotafolio.
- Marcadores de colores.
- Gorgorito.

### **Secuencia de la actividad**

- Objetivos
- Explicación de la dinámica.
- Desarrollo de la dinámica "La línea del balance".
- Discusiones grupales.
- Retroalimentación.
- Procesamiento de lo aprendido.

### **Preparación**

El docente aplicador explica que cuando muestre una tarjeta roja los alumnos colocan sus manos levantadas al frente, cuando muestre la tarjeta amarilla las manos se colocan hacia atrás y cuando muestre la tarjeta roja se desintegran y buscan rápidamente otro grupo.

El docente explicador revisa la actividad previamente. Explicar cómo se hacen las rosas correctamente tenemos las medidas de precaución.

### **Desarrollo**

1) Inicialmente explique los objetivos de la actividad e introduzca el concepto de "mito" diciendo que son las tradiciones o creencias que la gente practica por falta de conocimientos, o creencias que se han transmitido de generación en generación.

(Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 14)



1. Divida a los alumnos y alumnas en tres grupos indicándoles que se numeren de 1 a 3, siendo los unos el grupo uno y así sucesivamente.
2. Que en el grupo discutan sobre el tema.
3. Que cada grupo explique lo que trataron del tema.
4. Que cada grupo explique si está en la disposición de trabajar.
5. Luego pregunte a cada grupo:
  - a. ¿Cómo lograron el objetivo?
  - b. ¿Hubo uno o más líderes en la actividad?
  - c. ¿Qué aprendimos de esta actividad?
6. Ponga a reflexionar a los alumnos y alumnas indicándoles que es necesario trabajar en equipo, escuchar a los demás y seguir instrucciones en proyectos concretos para llegar al éxito.
7. Luego, manteniendo los mismos grupos, dígales que nombren a un moderador, un secretario y un relator.
8. El grupo uno discutirá las creencias y verdades sobre las rozas, el grupo dos, practicas alternativas para evitar las rozas y el grupo tres, presentara que actividades debemos hacer para realizar una roza segura, sin peligros.
9. Entregue a cada grupo dos pliegos de papel rotafolio y marcadores.
10. El relator de cada grupo presentara las conclusiones de lo discutido. Al finalizar cada grupo, el facilitador preguntara a todos si tienen algo que agregar o comentara lo expresado por el grupo.
11. Felicite a cada grupo por su trabajo y poda aplausos de todos.
12. Felicite a cada grupo por su trabajo y poda aplausos de todos.

## Evaluación

A través de una dramatización exponga.

¿Qué actividades debemos realizar antes para realizar una roza segura?

¿Creen ustedes que lo que hemos visto en la actividad anterior sucede en la realidad?

## QUE DEBEMOS HACER ANTES DE UN INCENDIO FORESTAL Conceptos básicos

### Tipos de incendios forestales

- **Superficial:** incendio que se propaga consumiendo el dosel arbustivo, herbáceo y hojarasca existente en el piso del bosque o del terreno.
- **Aéreo o de copa:** incendio que se propaga a través de las copas de los árboles.
- **Subterráneo:** incendio que se propaga por el humus y el material orgánico no incorporado al suelo del bosque.



(Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 16)

## **Objetivos**

1. Identificar y compartir experiencias sobre las acciones a realizar antes de que suceda un incendio forestal.
2. Incrementar las habilidades de los participantes para el trabajo en equipo.
3. Conocer las funciones y responsabilidades de los miembros de una brigada de combate.

**Técnica de capacitación:** dinámica "el nudo humano" y discusión de grupos.

**Duración:** 40 minutos

## **Materiales**

Pliego de papel  
Rota folio,  
MasKing tape,  
Marcadores,  
Gorgorito.

## **Preparación**

1. El docente aplicador revisa previamente la actividad.
2. Escribe en hojas de papel rotafolio los factores favorables a incendios forestales, tipos de incendios y las acciones que debe contener un Plan de Manejo Forestal.
3. Escribe en papel rotafolio la frase: **"Incendio evitado, es incendio que no tenemos que apagar"**.

## **Desarrollo**

1. Después de revisada la actividad y preparados lo materiales, presente los objetivos de la actividad.
2. Divida a los participantes en tres grupos numerándolos del uno al tres, siendo los uno el número uno y así sucesivamente. Observe que cada grupo tenga no menos de 8 miembros.
3. Indique a cada grupo que hagan un nudo humano siguiendo las siguientes instrucciones:

- a. Formen un círculo bien cerrado, parándose muy cerca unos de otros (masa de personas).
- b. Cada participante extiende su mano izquierda al centro agarrando la mano izquierda de la persona de frente.
- c. Hacer luego lo mismo con su mano derecha, pero agarrando la mano derecha de otra persona enfrente y diferente a la persona anterior.
- d. Una vez agarrados, indíqueles que han formado un nudo humano y que ahora trataran la manera de desatar el nudo sin soltarse de las manos.

**Nota:** va a hacer un poco difícil y tal vez solamente un grupo lo hará sin problemas. Lo que resulta será una rueda o un ocho.

4. Una vez concluida la actividad, suene el gorgorito y pregunte alternadamente a cada grupo:
  - a. ¿Cómo lo lograron?
  - b. ¿Cómo se sintieron durante la actividad?
  - c. ¿Cómo se compara el problema del nudo con un problema en la comunidad?
5. Manteniendo los grupos iniciales, dígales que nombren un secretario, un moderador y un relator.
6. Indíqueles que el grupo uno discutirá que actividades deben hacerse como parte de un Plan de Manejo del Bosque para evitar incendios forestales, el grupo dos, los peligros frecuentes en incendios forestales y el cuales son los factores favorables a incendios forestales. El grupo tres, discutirá que acciones deben hacerse antes de combatir un incendio forestal.
7. Entregue a cada grupo dos pliegos de papel rotafolio y marcadores e infórmeles que tienen 10 minutos para la discusión y 5 minutos para presentar sus conclusiones en la plenaria.
8. Al finalizar las presentaciones de cada grupo, retroalimente haciendo comentarios o -añadiendo otros aspectos. Pregunte a la audiencia si alguien tiene algo que agregar. De lo contrario, felicite al grupo y pida un aplauso.
9. Seguidamente explique que es una brigada de control de incendios y sus responsabilidades.

## **Secuencia de la actividad**

- Explicación de los objetivos de la actividad.
- Explicación de conceptos básicos.
- Desarrollo de la dinámica.
- Discusiones grupales y presentaciones.
- Retroalimentación.
- Procesamiento de lo aprendido.

## **Puntos importantes sobre incendios**

### **Factores favorables a incendios forestales**

#### **COMBUSTIBLE**

- Mientras más combustible este acumulado en el bosque, más grande y peligroso será el incendio.
- Entre más largas sean las sequías, mayor el peligro habrá de incendios.
- Mientras más seco está el combustible, mayor cantidad ardera.
- Entre más sea el material en llamas, mayor calor se producirá.
- A mayor calor liberado, más rápido se extenderá el incendio.
- A mayor contenido de aceite en las hojas (Ej.: eucalipto o té de limón), más fuego se producirá.

#### **TOPOGRAFÍA**

Mientras más inclinado sea el terreno, más rápido subirá el fuego\_

#### **CLIMA**

- Mientras más fuerte sea el viento, más rápido correrá el incendio.
- En callejones o cañones, el viento encajona el incendio hacia esas direcciones.

(Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 17)

## **Evaluación**

Evalué lo aprendido preguntando en forma oral a algunos de los participantes de las actividades que se deben realizar antes de un incendio forestal.

### **¿Qué debemos hacer antes de combatir un incendio forestal?**

1. Organizar u capacitar una brigada de combate de incendios forestales.
2. Asignar tareas a cada elemento de brigada.
3. Conocer el área de trabajo y que caminos o brechas se pueden tomar para llegar al incendio.
4. Conocer la ubicación de ríos, nacimientos y barrancos así como posibles obstáculos que no dejen pasar el fuego o que podrían servir de líneas de defensa (carreteras, pedreros, ríos, etc.).
5. Conocer los tipos de combustibles que podríamos encontrar (matorrales, pastizales, rastrojos, potreros, monte bajo), zonas ya quemadas, zonas con mucha broza.
6. Conocer que aldeas estarán en peligro si se propaga el incendio hacia esa dirección.
7. Averiguar cómo se comporta el viento, la sequía, la lluvia, etc. En determinadas zonas.
8. Recordar experiencias sobre el comportamiento de incendios ocurridos en la misma zona.
9. Mantener el equipo en buen estado y al alcance (agua, equipo de primeros auxilios, comida).
10. Determinar quiénes podrían ayudar en caso que el incendio tome grandes proporciones (alcaldes auxiliares, zona militar, bomberos).
11. Establecer un plan de evacuación de heridos.
12. Hacer rondas preventivas. (Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 18)

## **Conceptos básicos**

### **Funciones y responsabilidades del grupo de combate de incendios forestales**

#### **Jefe de incendio: es la autoridad máxima durante el incendio.**

- Responsable de organizar dirigir los recursos.
- Solicita asigna las jefaturas en las funciones básicas.
- Establece estrategia y técnica de combate.
- Programa de las necesidades de recursos.
- Instruye el plan de combate a realizar.
- Revisa y planifica acciones.
- Vela por la seguridad y bienestar del personal.
- Mantiene informada a la central de operaciones.

#### **Jefe de brigada**

- Organiza el trabajo de las cuadrillas
- Supervisa el trabajo de cuadrillas y vela por su seguridad.
- Mantiene informado al jefe de incendio.
- Supervisa la desmovilización (regreso).

#### **Jefe de Cuadrilla**

- Se asegura del equipo, herramientas, alimentos adecuados y que el personal se encuentre en buenas condiciones.
- Instruye a los combatientes en donde y como establecer la línea de fuego.
- Supervisa a la cuadrilla y vela por el adecuado uso de herramientas y equipo.
- Vela por la seguridad de los combatientes.
- Mantiene informado al jefe de brigada.
- Supervisa la correcta desmovilización de hombres y elementos.

#### **Combatientes**

- Construye la línea de fuego según las instrucciones de su jefe de cuadrilla.
- Sostiene la línea de fuego.
- Liquidada.
- Realiza labores específicas asignadas.
- Vela por el buen uso de equipos y vestuario. (Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 19)

## **Alerta con el fuego**

El centro de operaciones de emergencia contra Incendios Forestales —COEIF-, es el centro encargado de implementar el Plan de Contingencia para el Control de Incendios Forestales en cada departamento del país.

Está formado por delegados regionales y subregionales de:

- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
- Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales
- Ejército Nacional
- Consejo Nacional de Áreas Protegidas
- Instituto Nacional de Bosques.

### **Peligros de un incendio forestal**

#### **a. Por animales o plantas**

Mordeduras, picaduras, ataque de animales y roces con plantas urticantes.

#### **b. Por el equipo y herramienta**

Cortaduras, fracturas o golpes por estar en mal estado, mal uso o transporte o descuido.

#### **c. Por el ambiente de incendio**

Ceguera temporal o permanente por mucho humo, intoxicación, quemaduras, fracturas, raspaduras, insolación, mal de orina.

#### **d. Humano**

Desmayos, deshidratación, descuidos, indisciplina.

### **EQUIPO BÁSICO DE SEGURIDAD**

- Casco
  - Camisa y pantalón
  - Cantimplora
  - Gafas anti humo y mascarilla
  - Linterna botas o zapatos de cuero
  - Botiquín
  - Pañuelo
  - Guantes de trabajo
- (Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 19)

## **Objetivos**

1. Identificar y compartir experiencias sobre las acciones y las experiencias de los participantes en relación al equipo básico de seguridad a la hora de un incendio forestal.
2. Incrementar las posibilidades de tener seguridad antes de apagar un incendio.

**Técnica de capacitación:** dinámica "la silla caliente" y discusión de grupos.

**Duración:** 40 minutos

## **Materiales:**

Masking tape,  
Marcadores,  
Gorgorito.

## **Preparación**

1. El docente aplicador revisa previamente la actividad.
2. Escribe en hojas de papel bond las actividades que realizarán los alumnos que no encuentren silla para sentarse.
3. Escribe en papel bond algunos de las herramientas y equipo necesario que debe tener una persona para su seguridad a la hora de un incendio.

## **Desarrollo**

1. Después de revisada la actividad y preparados los materiales, presente los objetivos de la actividad.
2. Divida a los participantes en grupos de tres y que presenten una lista de herramientas o equipo de una persona que va a apagar un incendio.

## Evaluación

A través de una puesta en común un representante del grupo explica lo siguiente.

- ¿Cuáles son los tipos de incendios que pueden ocurrir? Explique
- ¿A qué tipos de peligros nos enfrentamos al combatir un incendio forestal? Explique
- ¿Qué acciones debemos hacer para evitar los incendios forestales? Explique.
- ¿Qué acciones debemos hacer o tomar en cuenta antes de combatir un incendio forestal? Explique

## ¿QUE DEBEMOS HACER DURANTE EL COMBATE DE UN INCENDIO FORESTAL?

### Conceptos Básicos

#### Tipos de Combates de Incendios

##### Ataque Directo

Son acciones directas sobre el borde de fuego para apagarlo con la ayuda de tierra agua ramas. Etc.

Es un método efectivo, que se utiliza solo cuando:

- El incendio es pequeño.
- Provoca poco humo
- No cambia de Dirección a cada Rato
- No es de copa y
- No hay peligro de que crezca rápidamente

##### Ataque Indirecto

Consiste en alejarse totalmente del fuego y construir una línea (ronda) En un lugar apropiado, aprovechando las condiciones favorables que presente el terreno y el combustible. (Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 20)

## **Objetivos**

- a. Identificar y compartir experiencias sobre las acciones a realizar durante el combate de un incendio forestal.
- b. Incrementar las habilidades de comunicación de los participantes para el trabajo en equipo.
- c. Aprender cómo organizar la brigada de combates de incendios forestales.
- d. Aprender acciones para combatir un incendio con forma directa o indirecta.

**Técnicas de Capacitación:** Dinámica "el teléfono" discusión de grupo y práctica de campo.

**Duración:** 1 hora

### **Materiales**

Pliegos de papel rotafolio

Masking tape

Marcadores

Gorgorito

### **Preparación**

- El docente aplicador revisa previamente la actividad.
- Escribe en papel rotafolio los factores favorables a incendios forestales tipos de incendios y las acciones que deben incluir en un plan de manejo forestal.
- Escribe en el papel rotafolio la frase: "Incendio Evitado, incendio que no tenemos que apagar"

### **Desarrollo**

1. Revise previamente la actividad.
2. Explique los objetivos de la actividad.
3. Luego solicite que los participantes formen un círculo.
4. Dar a un participante del círculo el siguiente mensaje.

El día anteayer a las 5 de la tarde ocurrió un incendio forestal de 55 manzanas en el terreno de la cooperativa de la aldea el chagüite se quemaron, pinos, robles, lagartijas y 3 personas perdieron sus casas. El incendio fue controlado hasta hoy a las 3 de la tarde por bomberos y una brigada organizada.

5. Dígale a la persona que escucho el mensaje que lo pase a la siguiente persona y está a la siguiente hasta que llegue al último participante del círculo. Al final, la última persona, dice en voz alta el mensaje y luego la primera persona del grupo expresa el mensaje original.
6. Al termina la actividad pregunte al grupo:
  1. ¿Por qué el mensaje final fue diferente al mensaje original?
  2. ¿Qué podemos hacer para que el mensaje inicial no cambie?
  3. ¿Han tenido situaciones similares en su comunidad o en un proyecto?
  4. ¿Qué hemos aprendido de esta actividad?
7. Explique que es el ataque directo e indirecto de un incendio. Enfaticé que pueden haber combinaciones.
8. Luego divida a los participantes en tres grupos numerándose del uno al tres; los unos serán el grupo uno y así sucesivamente.
9. Indique que cada grupo elija un secretario, un moderador y un relator.
10. El grupo uno discutirá que acciones debemos realizar para combatir un incendio forestal en forma directa; el grupo dos, las acciones a realizar para combatir un incendio forestal en forma indirecta y el grupo tres, que actividades debemos realizar para liquidar un incendio forestal.
11. Entregue a cada grupo cuatro pliegos de papel rota folio, marcadores e indíqueles que tienen 15 minutos para la discusión y 5 minutos para su presentación en la plenaria. Al escuchar el pitazo el tiempo de discusión habrá terminado.
12. En la plenaria, al terminar cada grupo su presentación, el docente aplicador retroalimenta haciendo comentarios y pregunta a los participantes si alguien tiene algo que agregar. De lo contrario, felicite al grupo y pida aplausos.

### **Secuencia de la actividad**

- Explicación de los objetivos de la actividad.
- Explicación de puntos importantes.
- Desarrollo de la dinámica. (Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 20)

### **Recomendaciones para hacer rondas seguras**

1. Después de ronda y contrafuego, continuar patrullando la orilla para asegurar que el fuego no pase al otro lado a través de materiales encendidos.
2. Dividir a los miembros de la brigada y dar tareas específicas.
3. Asignar a las personas con mayor experiencia a los primeros trabajos de la ronda.
4. Cortar los arboles más cercanos a la orilla de la ronda y aquellos que pueden caer para evitar que el fuego pase de copa a copa.
5. Chapear bien el camino marcado de la ronda.
6. Aprovechar las barreras naturales como piedras, ríos o lugares sin arboles concretándolos a las rondas.
7. No dejar esquinas en las rondas.
8. No es necesario hacer la ronda en línea recta.
9. Si hay muchos árboles, hacerla por lo menos a dos metros de ancho.
10. Raspar el suelo de la ronda hasta que solo quede tierra.
11. No dejar raíces u otro material combustible dentro de la ronda.
12. Colocar todo lo que se arranque detrás de la ronda para que el fuego no lo alcance.
13. En el caso de un incendio de copa, hacer la ronda a diez metros de ancho.
14. Trabajar en equipo, compartir y coordinar las actividades cada quien haciendo bien su tarea.
15. En los casos donde haya mucho combustible y el fuego puede extenderse rápidamente hacia la ronda y esta no podrá tener el incendio, entonces utilizar un contrafuego (fuego intencional para eliminar la vegetación cercana a la ronda para que el fuego no pase al otro lado).
16. El contrafuego debe encenderse frente al incendio para que se junten antes de llegar a la ronda. (Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 21)

## QUE DEBEMOS SABER Y HACER DURANTE EL COMBATE DE UN INCENDIO FORESTAL

<b>Aspectos importantes para combatir un incendio forestal:</b>	<b>¿Cómo actuar al llegar al lugar del incendio?</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Disponer de una brigada capacitada en combate de incendios.</li><li>2. Formar la brigada con gente voluntaria o pagada, organizada, capacitada y disciplinadas.</li><li>3. Disponer de recursos económicos y logísticos.</li><li>4. Seleccionar y colocar un vigía (observador) en puntos estratégicos.</li><li>5. Informar a los pobladores cercanos.</li><li>6. Detectar y localizar con seguridad donde está el fuego.</li><li>7. Ver las columnas de humo, si el tiempo es estable y que se está quemando. Si el humo es blanco, lo que arde son arbustos; si es café, es parto y si es azulado, es bosque.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ubicarse en un punto donde pueda observar el incendio.</li><li>2. Determinar un punto de refugio en caso de necesidad.</li><li>3. Mantener la calma, cuando llegue al fuego ver despacio toda la situación.</li><li>4. Ubicar donde atacar el fuego (por el frente o por los lados, directa o indirectamente).</li><li>5. Localizar las líneas de defensa (veredas ríos, rondas, lugares pedregosos, etc.).</li><li>6. Observar en qué dirección y velocidad avanza el fuego, si es combustible pesado o ligero y si es uniforme.</li><li>7. Determinar si el incendio es rastro, de copa o subterráneo.</li><li>8. Si se desplaza muy rápido el fuego, mejor retirarse y establecer una nueva línea de defensa.</li></ol>

(Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 22)

## RECUERDE, SU VIDA ES LO MÁS IMPORTANTE, TENGA CUIDADO EN ESTOS CASOS



(Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 23)

### Evaluación

Realizar un drama relacionado con el tema: que debemos saber y hacer durante el combate de un incendio forestal.

## ¿QUE DEBEMOS HACER DESPUÉS DE CONTROLAR TOTALMENTE EL INCENDIO FORESTAL?

### Conceptos básicos

#### Hábitat de un animal

Es el lugar donde vive e incluye no solamente el terreno sino también todas las cosas que necesita para sobrevivir.

Tiene cuatro partes:

- Abrigo y hogar del animal
- Comida
- Fuentes de agua
- Espacio donde desarrollar su vida.



Hábitat del tepezcuintle



(Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 25) Objetivos

- Identificar y compartir experiencias sobre las acciones a realizar después de controlar el incendio forestal.
- Aprender el concepto de hábitat y sus componentes.
- Aprender sobre la importancia del equilibrio de los componentes del hábitat.

**Técnica de capacitación:** dinámica "equilibrio del hábitat" y discusión de grupos.

**Duración:** 40 minutos.

## **Preparación**

1. El docente aplicador revisa previamente la actividad.
2. Escribe en papel rotafolio las principales acciones a realizar después de controlar un incendio forestal y el concepto de hábitat.

## **Desarrollo**

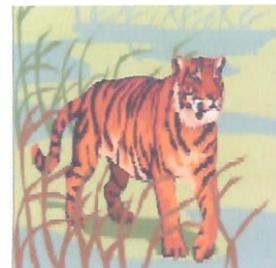
1. Revise previamente la actividad y los conceptos básicos.
2. Explique los objetivos de la actividad.
3. Explique el concepto de "hábitat", y de ejemplos.
4. Seleccione un auxiliar y prepárelo sobre un rol en la siguiente actividad.
5. Divida los participantes en dos grupos numerándose de uno a dos.
6. Dígales que cada grupo forme un círculo teniendo como centro, al auxiliar en un grupo y al docente aplicador en el otro grupo.
7. Diga a los alumnos y alumnas de cada grupo que se acerquen, hasta que se junten los hombros de todos los participantes. Ahora pídeles dar media vuelta a la derecha para que todos estén viendo la espalda de la otra persona.
8. Después pídeles dar un paso más para el Centro, moviéndose más cerca (uno del otro)
9. Pídeles que uno de los miembros pregúnteles:
  - a. ¿Qué Sucedió en el círculo?
  - b. ¿Por qué se perdió el equilibrio?
  - c. ¿Qué pasa con el hábitat cuando las partes no están en equilibrio?
10. Seguidamente indíqueles que elijan un secretario, un moderador y un relato por grupo.
11. El grupo uno discutirá el hábitat de una ardilla y el grupo dos las acciones a realizar después de haber controlado Totalmente un incendio forestal.
12. Entregue a cada grupo dos pliegos de papel rotafolio, marcadores e indíqueles que tienen 10 minutos para la discusión y 5 minutos para su presentación en la plenaria
13. En la plenaria el Docente aplicador al terminar cada grupo su presentación, el facilitador retroalimenta haciendo comentarios y preguntas a los participantes si alguien tiene algo que agregar. De lo contrario, felicite al grupo y pida aplausos.
14. Repase las acciones a realizar después de controlar un incendio forestal usando el papel rotafolio. (Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 25)

## Acciones que debemos saber y hacer después de un incendio forestal

1. Liquidar el incendio a través de:
  - Apagar todo el material que fácilmente se queme.
  - Buscar y desenterrar raíces encendidas.
  - Apagar todo el fuego cuando el área es pequeño.
  - Dispersar en la zona quemada los materiales que se están quemando.
  - Colocar los troncos de tal manera que no vallan a rodar
  - Asegurar que las zanjas funcionan para retener materiales rodantes
  - Tirar tierra o agua a las brasas agregando agua
  - Revisar que los troncos caídos no vallan a presentar ningún peligro.
  - Raspar y humedecer los troncos.
  - Apagar los fue4gos desde la ronda hasta 10 metros adentro del área quemada
2. Mantener la vigilancia por dos o tres días.
3. Proteger la regeneración natural.
4. Iniciar Proyectos de reforestación
5. Mantener programas de Educación Ambiental
6. Mantener la comunicación con los líderes comunales y dirigentes regionales (municipalidades, técnicos de ONG'S periodistas etc.)
7. Evaluar el plan de prevención y control de incendios forestales o rozas. (Incendios Foretales y Rozas, 2002 p 25)

### Evaluación

Por medio de una exposición de grupos expliquen el hábitat de los animales de acuerdo a su clasificación. Aves, reptiles, domésticos, salvajes.



## **ELABOREMOS NUESTRO PLAN DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE INCENDIOS FORESTALES O ROZAS**

### **Conceptos Básicos**

#### **Aspectos importantes para elaborar el Plan de Prevención y Control de Incendios Forestales o Rozas.**

1. Identificar y ubicar las zonas amenazadas.
2. Conocer la opinión de los habitantes de la comunidad.
3. Invitar a todos los sectores de la aldea aun cuando no participen directamente, para conocer sus ideas. (maestros, alcaldes auxiliares.
4. Obtener de la reunión la información siguiente:
  - Quienes son los propietarios de los bosques.
  - Cuál es la extensión o tamaño de los bosques.
  - Como es la topografía del terreno.
  - Cuantos incendios ocurren anualmente en ese lugar.
  - Que extensión se ha quemado.
  - Cuáles son los daños potenciales por incendios forestales.
  - Que aldeas están amenazadas, o en peligro.
  - Qué tipo de combustible existe.
  - Cuáles son las mayores causas de los incendios a criterio de la gente.
  - Que piensan los miembros de la comunidad que se pueden hacer.
5. Evaluar el plan de prevención y control de incendios forestales o rozas

### **Objetivos**

- a. Motivar y reforzar la organización comunitaria para enfrentar una emergencia o desastre.
- b. Lograr que los alumnos y alumnas actúen positivamente antes, durante y después de un incendio forestal.
- c. Determinar los recursos con que cuenta la comunidad para prevenir y controlar incendios forestales.
- d. Establecer el cómo, con qué y cuándo se van a hacer labores de prevención.

**Técnica de capacitación:** El triángulo del balance y elaboración del plan de prevención y control de incendios forestales o rozas.

**Duración:** 40 minutos.

**Materiales**

- Seis leños del mismo largo.
- Pliegos de papel.
- Marcadores de colores.
- Hojas de papel.
- Gorgorito (pito)



**Preparación**

1. El docente aplicador con anticipación revisa el contenido de la actividad.
2. Para apoyo, debe reconocer y analizar la información contenida en los conceptos básicos y averiguar en la reunión que piensan los participantes de los incendios.

**Desarrollo**

1. Forme grupos de trabajo de por lo menos seis miembros.
2. Coloque el grupo en un lugar en donde no pueda ver lo que hace el otro grupo.
3. Entregue a cada grupo seis leños o varas más o menos del mismo tamaño.
4. Indique que con la participación de los miembros del grupo, traten de formar cuatro triángulos iguales (equiláteros) en un tiempo de 10 minutos.
5. Al inicio y al final, suene el gorgorito.
6. Al finalizar haga las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cómo lograron hacer el trabajo?
  - b. ¿Qué obstáculos encontraron?
  - c. ¿Hubo uno o más líderes en el grupo?
  - d. ¿En qué se parece este ejercicio a la elaboración de un proyecto comunitario?

7. Ponga a reflexionar a los participantes indicándoles que para enfrentar un desastre provocado por incendio forestal o roza, es importante reforzar la organización comunitaria y conocer los recursos con que cuenta la comunidad.
8. Distribuya el plan de manejo de bosques y control de incendios forestales o rozas y asigne 10 minutos para que cada grupo y llene su propio plan.
9. Concluido el tiempo, con el pitazo del gorgorito, solicite que cada grupo presente el plan asignado en 10 minutos como máximo.
10. Refuerce cada presentación solicitando comentarios del resto de participantes.
11. Al final, solicite un aplauso por el buen trabajo realizado por todos los grupos.



(Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 28)

### **Evaluación**

Por medio de una técnica de exposición grupal, explique las presuntas del inciso a y b. Tomando en cuenta que; Lo primero que tenemos que tener es mucha información sobre el lugar en donde esta nuestra comunidad y nuestra aldea.

- a. ¿Qué problemas encontramos en nuestra comunidad que nos impiden hacer planes de prevención de incendios forestales?
- b. ¿Por qué es importante la planificación y la actividad?

## **PROBANDO NUESTRO PLAN DE CONTROL DE INCENDIOS FORESTALES O ROZAS**

### **Conceptos básicos**

Normas que deben cumplir los combatientes de un incendio forestal o roza

1. Tener buena condición física y buena salud.
2. Evaluar el comportamiento del fuego, las condiciones ambientales y el correcto empleo de herramientas y equipos.
3. Mantenerse alertas y seguir los procedimientos de seguridad.
4. Mantenerse informados sobre las condiciones atmosféricas y pronósticos del tiempo.
5. Estar siempre enterado del comportamiento del incendio. Utilizar un vigía u observar personalmente la situación.
6. Conocer las rutas de escape y que todo el personal sepa de su ubicación.
7. Mantener siempre un puesto de observación, especialmente cuando exista la posibilidad de que el fuego alcance a los combatientes si cambia de dirección el viento.
8. Durante las actividades de combate estar alerta y si enfrenta situaciones de peligro, mantener la calma y actuar con decisión.
9. Dar instrucciones claras y comprobar que todo el personal las entendió.
10. Mantener siempre comunicación visual y diagonal y radial con el personal, jefes y fuerzas adjuntas.
11. Mantener control del personal en todo momento.
12. Extremar las medidas de seguridad cuando se presenten las siguientes condiciones: combustibles ligeros, cambios del viento, pendientes pronunciadas y cañones profundos. (Incendios Forestales y Rozas, 2002 p27)

### **Objetivos**

- a. Preparar a los agricultores o brigadas de combate de incendios sobre cómo actuar con el fin de controlar un incendio y salvar vidas.

- b. Verificar el grado de participación de la comunidad o de los miembros de una brigada, en caso del combate de un incendio forestal o roza.
- c. Ensayar y evaluar el Plan de Control de Incendios Forestales o Rozas elaborado por los participantes.

**Técnica:** Demostración y simulacro.

**Duración:** 3 horas.

### **Materiales**

- Hojas de papel
- Masking tape
- Cartulinas de color

### **Preparación**

1. El docente aplicador revisa previamente la actividad y los materiales requeridos.
2. Prepara un botiquín de primeros auxilios o invita miembros de entidades de socorro (ejemplo: Bomberos).
3. Escribe en el papelógrafo las funciones y responsabilidades de los miembros de una brigada de combate de incendios o rozas.
4. Selecciona con el apoyo del delegado del INB o CONAP, el lugar donde se efectuara la práctica o demostración.
5. Avisa por escrito a las autoridades correspondientes (alcalde, alcalde auxiliar, comunidades cercanas, etc.), sobre el lugar, fecha y hora en que se efectuara la práctica.
6. Revisa todos los pasos para efectuar una roza o quema controlada.
7. Prepara los materiales, herramientas y equipo necesario, verificando que estén buen estado.
8. Revisa el estado de vehículos, toneles para llevar el agua necesaria y los equipos de radiotransmisión disponibles.

## Desarrollo

1. Un día previo a la práctica o simulacro de la quema controlada, el docente aplicador y el delegado de INAB o CONAP, revisan nuevamente el lugar donde se efectuara la práctica, verifican el combustible existente, condiciones topográficas y climáticas. También ubican ríos, barrancos, pedreros o peñascos, carreteras, etc. Que puedan servir como líneas de defensa.
2. Definen el área a quemar, que para estos fines puede ser de 40 metros por lado.
3. Instruye a los alumnos y alumnas para estar en el lugar de la práctica a las siete de la mañana y efectuar la quema antes de las 9 horas, porque después de las nueve horas la maleza de los otros terrenos está muy seca y fácilmente se incendia con tan solo una chispa.
4. El día de la práctica, previo a la quema, revisar el clima, la dirección y velocidad del viento, las herramientas y la disponibilidad de agua.
5. Una vez en el sitio, muy próximo al lugar de la quema, indicar a los participantes que formen una media luna y que coloquen la herramienta en un lugar seguro.
6. Formar brigadas de acuerdo al número de participantes (ejemplo: Una brigada de 10 elementos).
7. Usando el cuadro de la página 19, explicar qué es una brigada, como se compone y las funciones del Jefe de incendio, Jefe de brigada, Jefe de cuadrilla y Combatiente. Enfaticar la importancia de trabajar en equipo, seguir las normas y la comunicación para evitar accidentes y salvar sus vidas.
8. Traslade las brigadas a los sitios correspondientes y explíqueles qué es una quema o roza controlada, por qué hacerlas, cuando y como hacerlas.
9. Explíqueles el orden de uso de las herramientas de acuerdo a su función (ejemplo: machetes, piochas, rastrillos azadones)
10. Explíqueles que el ancho de las rondas no debe ser menor de 3 metros y que las esquinas queden abiertas. Es muy importante raspar hasta el

11. Al terminar la "ronda" explíqueles que es una ruta de escape y donde se localizan las zonas de seguridad. Revisar que la broza quede delgada y las vueltas de ronda abiertas.
12. Cuando todo se haya quemado, discutir con el grupo la temperatura que se alcanza en el suelo y sus consecuencias para la fertilidad del mismo.

Al finalizar la práctica, indicar que apaguen o liquiden todo punto que todavía tiene broza o humo.

### **Evalúe en forma oral usando las preguntas**

- a. ¿Por qué es importante probar el plan de control de incendios forestales y rozas?
- b. ¿Por qué es importante que la comunidad y las autoridades locales conozcan el plan de control de incendios forestales y rozas?
- c. ¿Qué es una quema o roza controlada y cuáles son los pasos para hacerla segura?
- d. ¿Cuáles son las funciones del jefe de brigada y el jefe de cuadrilla?
- e. ¿Se mantuvo la comunicación y el trabajo en equipo durante la práctica?
- f. ¿Qué aspectos debemos modificar en nuestro plan de control de incendios forestales y rozas?

(Incendios Forestales y Rozas, 2,002 p 29)

## EVALUACIÓN FINAL PARTICIPATIVA

### PREGUNTAS

1. ¿Creen ustedes que durante la capacitación se tuvo un ambiente de confianza y participación?

Expliquen.

2. ¿Consideran que la capacitación cumplió con el programa, expectativas y normas establecidas al inicio del evento?

¿Por qué?

3. ¿En qué consisten las amenazas y vulnerabilidad a los incendios forestales a que están expuestas algunas comunidades?

4. ¿En qué momento un incendio forestal se convierte en desastre?

5. ¿En qué consisten las fases del ciclo del desastre?

6. ¿Qué debemos hacer antes, durante y después de que sucede un incendio forestal?

7. ¿Por qué es importante que nosotros mismos hagamos el plan de prevención de incendios forestales o rozas?

8. ¿Cuál es la importancia de hacer los planes de control de incendios forestales o rozas?

**Explique.**

9. ¿Consideran ustedes que estamos preparados para reaccionar positivamente ante una emergencia causada por un incendio forestal o roza?

**Explique.**

10. ¿Consideran ustedes que es importante ensayar y evaluar el combate de un incendio forestal o roza?

**¿Por qué?**

11. ¿En qué consiste la alerta amarilla?

Explique

12. ¿Qué es una quema controlada?

13. ¿Cuál es el orden de las herramientas al momento de trabajo?

14. ¿Cómo hacer una ronda controlada o segura?

### **Objetivo**

Determinar si los cambios de actitud alcanzados al finalizar la capacitación, coinciden con los objetivos, y expectativas de la capacitación.

### **Técnica de capacitación**

**Actividad educativa** "El palito caliente".

**Duración:** 40 minutos.

### **Materiales**

- Gorgorito
- Cuadros de papel bond
- Masking tape.

### **Preparación**

1. Docente aplicador previamente revisa la actividad.
2. Escribe preguntas en una hoja de papel bond, usa las preguntas planteadas anteriormente.
3. Lleva escritas las preguntas al inicio de esta actividad en hojas de papel bond.

### **Desarrollo**

1. Indíqueles que se pongan de pie y formen un círculo.
2. Explíqueles que se compartirá lo aprendido usando el palito caliente (pelota o palo). La persona que tenga el palo contestar
3. El docente aplicador se coloca al centro del círculo, pide que circule el palito, cierra los ojos para no ver quien tiene el palito, y al momento que

hace una señal con el gorgorito, hace la pregunta a la persona que tiene el palito.

4. Después de obtener las respuestas del participante, pida a todos que enriquezcan la respuesta para obtener consenso y dejar más claro el conocimiento.

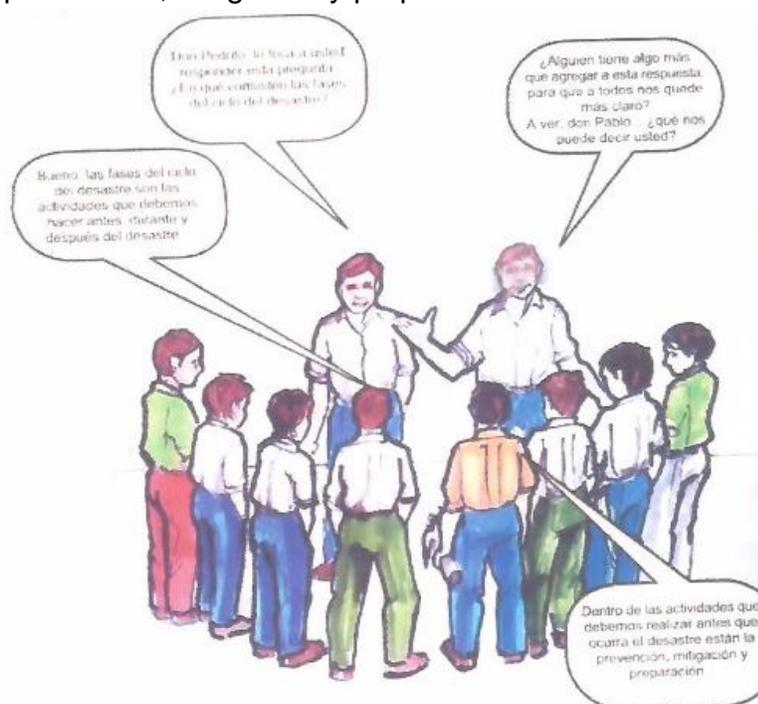
### Secuencia de la actividad

- Explicación de la metodología a utilizar para la actividad.
- Desarrollo de la actividad.
- Procesamiento de lo aprendido.
- Comparación de lo aprendido con los objetivos, normas y expectativas que se encuentran a la vista de todos desde el primer día de capacitación.

### Evaluación

El docente aplicador recapitula la información por medio de preguntas y respuestas, que dan los alumnos y alumnas.

Dentro de las actividades que debemos realizar antes que ocurra el desastre están la prevención, mitigación y preparación.



(Incendios forestales y Razas. 2002 p31

## Apéndice

### Primeros auxilios en caso de accidente

Los accidentes más frecuentes en un combate de incendios forestales son:

- Quemaduras
- Asfixia
- Heridas
- Mordeduras de serpiente

#### Recuerde

- Mantener la calma.
- Mantener a la víctima acostada con los pies en alto.
- Darle agua, si no está inconsciente o herida del estómago.
- Llevarla al médico inmediatamente.

#### ¿Qué hacer?

##### Quemaduras

Cubrir la quemadura para aislarla del aire y mantenerla limpia, no tocarle la piel ni abrir ampollas.

##### Asfixia

Desabrochar o aflojar todo cuanto oprima la garganta y pecho de la víctima, aplicar respiración de boca a boca, trasladar a la víctima donde haya aire puro.

##### Heridas

Vendar fuertemente la herida con gazas esterilizadas o pañuelos limpios. En casos graves aplicar torniquete.

##### Fracturas

Evitar que la víctima se mueva, inmovilizarle provisionalmente el miembro facturado.

##### Mordeduras de serpiente

Acostar a la víctima, aplicar un torniquete arriba de la parte mordida, hacer inmediatamente una incisión con una navaja o cuchillo desinfectado con el fuego, chupar la sangre de la mordida siempre y cuando el que lo hace no tenga herida en la boca, trasladar en forma inmediata a un centro hospitalario. (Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 33)

## Glosario

**Borde o perímetro del incendio:** franja que limita al incendio, pudiendo estar activa en llamas quemándose parcialmente o extinguida.

**Bolsas:** aquellas partes del incendio donde el fuego camina con mayor lentitud.

**Brasas:** partículas incandescentes, que quedan después del incendio.

**Cabeza o frente de avance:** área del incendio donde el fuego avanza con mayor velocidad e intensidad.

**Cola:** parte posterior del incendio respecto a la cabeza.

**Combate:** conjunto de acciones, estrategias y medidas orientadas a extinguir el fuego en forma efectiva, rápida y segura.

**Combustibles:** materiales capaces de entrar en combustión después de un calentamiento previo.

**Combustibles inflamables:** sustancias que a temperatura ambiental normal emiten vapores, los cuales con el aire pueden arder en presencia de una fuente calórica.

**Convección:** fenómeno que da origen a la propagación del calor mediante el movimiento de aire caliente.

**Corta fuegos:** barreras naturales o artificiales construidas antes del incendio o en el momento de su propagación, limpia parcial o completa de vegetación hechas para detener el avance del fuego.

**Flancos:** los costados del incendio, y que generalmente se forman en sentido paralelo a la dirección del avance.

**Foco:** es el resultado de la combinación de combustible, calor y oxígeno integrados en la combustión.

**Fuego o foco secundario:** fuego que se inicia a partir del incendio principal, por chispas.

**Humo:** fluido que está compuesto de gases y partículas sólidas muy finas: monóxido, dióxido de carbono, nitrógeno, vapor de agua y cenizas.

**Humus:** materia orgánica del suelo procedente de la descomposición, fermentación o putrefacción, de los restos vegetales o animales.

**Línea de control:** conjunto de barreras naturales y construidas, así como de bordes extinguidos de fuego que se usan para controlar el incendio.

**Línea de fuego:** faja de terreno, de largo y de ancho variable, construido en la trayectoria del fuego y en la cual se corta y extrae todo el combustible aéreo, superficial y subterráneo.

**Llama:** manifestación visible del fuego que resulta de la quema de gases desprendidos.

**Prevención:** conjunto de medidas, acciones, normas o trabajos tendientes a evitar que se produzcan incendios forestales.

**Primer ataque:** acción inicial de extinción que se efectúa en un incendio.

**Propagación:** es el aumento de superficie y perímetro al entrar en ignición los combustibles forestales adyacentes.

**Punto de anclaje:** lugar donde se inicia una línea de fuego, pudiendo ser un camino, sendero, estero o lugar pedregoso.

**Quema controlada:** es el empleo de fuego en forma controlada con el objeto de eliminar el combustible intermedio existente en la línea de control y el borde del incendio.

(Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 34)

### **Leyes aplicadas en delitos de incendios**

Artículo 93 de la Ley Forestal

Decreto No. 101-96 del congreso de la República de Guatemala. Incendio Forestal.

Quien provocare incendio forestal será sancionado con prisión de 5 a 10 años y multa de diez mil a veinte mil quetzales de multa. En caso de reincidencia, la prisión será de cuatro a doce años. Quien provocare incendio forestal en áreas protegidas legalmente declaradas será sancionado con multa equivalente al valor del avalúo que realice el CONAP, y prisión de cuatro a doce años.

En caso de reincidencia, la prisión será de seis a quince años. Para cada incendio forestal, se deberá abrir un proceso exhaustivo de investigación a efecto de determinar el origen y una vez establecido, se procederá en contra del o los responsables.

### **Artículo 282 del código penal**

Decreto No. 17-73 del congreso de la República (incendio).

Quien de propósito cause incendio de bien ajeno, será sancionado con prisión de dos a ocho años.

El incendio de bien propio que ponga en peligro la vida, la integridad corporal o el patrimonio de otro, será sancionado con prisión de uno a cuatro años.

### **Artículo 283 del código personal**

Decreto No. 17-73 del congreso de la República (Incendio agravado).

**Es un incendio agravado:** 1. El cometido en edificio, casa o albergue habitados o destinados a la habitación. 2. El cometido en convoy, embarcación, aeronave o vehículo de transporte público. 3. El cometido en edificio público o destinado a uso público u obra de asistencia social o de cultura; en aeropuerto o estación ferroviaria o de vehículos automotores. 4. El cometido en depósitos de sustancias explosivas o inflamables. 5. El que destruya bienes de valor científico, artístico o histórico. El responsable de incendio agravado será sancionado con prisión de cuatro a doce años.

### **Artículo 30 de la ley de protección y mejoramiento del medio ambiente.**

Decreto 68-86. Se concede acción popular para denunciar ante la autoridad todo hecho, acto u omisión que genere contaminación y deterioro y pérdida de recursos naturales o que afecte los niveles de calidad de vida. (Incendios Forestales y Rozas, 2002 p 35)

## FUENTES DE CONSULTA

1. Asociación Regional Campesina Chortí 2000; Guía para la prevención, Control y Erradicación de Incendios Forestales, Proyecto Proyección de Bosques en dos municipios de Zacapa y seis de Chiquimula; coejecutado entre PROZACHI y ASORECH. Alvaro Gustavo García Corzantes, consultor forestal, p. 10-49.
2. Manual de capacitación y plan de emergencias de la institución "Curso de Paz Guatemala".
3. Dirección General de Educación Extraescolar, Comité Nacional de Alfabetización, Equipo Coordinador de la Post-alfabetización, Recopilación de Técnicas de Trabajo Grupal, p. 5, 30, 31-56 y 57.
4. Manual para Combate de Incendios Forestales Escuela Agrícola Panamericana, departamento de Recursos Naturales y Conservación Biológica, p. 17-19.
5. Palma, E. Fitzgerald G. 1989. Manejo de Incendios Forestales. Proyecto Agroforestal, Cuerpo de Paz- CARE-USAID. Guatemala.p.32.
6. Proyecto Incendios Forestales INAB Guatemala. 1999. Manual Prevención de Riesgos en el Combate a Incendios Forestales. Con autorización de la Asociación Chilena de Seguridad ACHS, p. 3-5, 20-22 y 64.
7. TheExperiment in International Living, Proyecto de Seguimiento "CAPS" USAID Guatemala, febrero 1989- febrero, 1992, módulo 1.
8. TheExperiment in International Living, Proyecto de Seguimiento "CAPS" USAID Guatemala, 1989. Módulo 2, p. 76.

## CAPITULO IV

### PROCESO DE EVALUACIÓN

#### 4.1. Evaluación del Diagnostico

Al conocer las necesidades priorizadas, a través del diagnóstico se pudo establecer que las aéreas aledañas a la Cooperativa de la aldea El Chagüite, municipio y departamento de Jalapa. Se encontraban deforestadas, por lo que se evidencia la necesidad de realizar un proyecto de formación a docentes y alumnos para que a través de la educación se pueda evitar los incendios forestales y rozas para que beneficie a los estudiantes y docentes, como también a los habitantes de la comunidad y aldeas circunvecinas.

#### 4.2. Evaluación del Perfil.

El perfil cumplió su objetivo planificando, la ejecución del proyecto en el cual se establecieron los objetivos y metas a alcanzar, como consecuencia de la planificación planteada se realizaron las actividades necesarias para la ejecución del proyecto. En el perfil del proyecto se establecieron estrategias y lineamientos para realizar el mismo. Por medio del proyecto "Módulo para la enseñanza de estrategias en el cuidado del medio ambiente y control de incendios forestales y rozas" en el Instituto Nacional de Telesecundaria, aldea el Chagüite, municipio y departamento de Jalapa.

#### 4.3. Evaluación de Ejecución

El proceso de ejecución se llevó a cabo tomando en cuenta el cronograma de actividades desarrolladas en el perfil del proyecto, lo cual permitió verificar el cumplimiento de las actividades a través de resultados.

El director, personal docentes y alumnado colaboraron efectivamente para realizar el proyecto denominado "Módulo para la enseñanza de estrategias en el cuidado del medio ambiente y control de incendios forestales y rozas" en el Instituto Nacional de Telesecundaria, aldea el Chagüite, municipio y departamento de Jalapa.

#### 4.4. Evaluación Final

El producto final es un módulo educativo con el nombre de Módulo para la enseñanza de estrategias en el cuidado del medio ambiente y control de incendios forestales y rozas, en el Instituto Nacional de telesecundaria de la aldea El Chagüite, municipio y departamento de Jalapa.

Paralelamente sembrando un total de 600 árboles maderables como segundo proyecto, a campo definitivo haciendo un total de manzana y media de terreno. Permitiendo que las metas estuvieran acordes al planteamiento del problema y de los recursos; los cuales dieron como respuesta la sensibilización de los miembros de la comunidad y mejorar el medio ambiente en un proyecto a corto plazo. El proyecto finalizado se logró por medio de la participación de autoridades educativas, instituciones, personalidades y epesista.

## CONCLUSIONES

- Se elaboró el módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea el Chagüite municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.
- Con miembros de la comunidad educativa se deificaron los contenidos para elaborar el módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea el Chagüite municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.
- Se estableció la organización de cinco comisiones de apoyo integradas por docentes, padres de familia y alumnos del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea el Chagüite municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.
- Con el director, personal docente líderes de la comunidad se nombraron a las personas para dar las charlas relacionadas a al medio ambiente, a miembros de la aldea Chagüite municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.
- Se entregó un lote de diez ejemplares del módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea el Chagüite municipio de Jalapa, departamento de Jalapa. Al director del establecimiento.
- Se reforestaron con el apoyo de miembros de la comunidad educativa y epesista, media manzana de terreno, sembrando seiscientos arbolitos maderables en aldea el Chagüite municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

## RECOMENDACIONES

- Que la dirección y personal docente, incluyan en su planificación de trabajo bimensual o anual, los contenidos que contiene el módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea el Chagüite municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.
- Que las comisiones organizadas se mantengan y además incluyan nuevas comisiones para tener grupos alternativos para brindar un mejor servicio a la comunidad.
- Que se actualicen o se adapten los contenidos del módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea el Chagüite municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.
- Que los líderes de la aldea el Chagüite municipio de Jalapa, departamento de Jalapa. Se encarguen de replicar la información contenida en el módulo a otros miembros de la comunidad.
- Que todos los alumnos y alumnas, docentes y director mantengan en buen estado el documento, "módulo de estrategias para el cuidado del medio ambiente, control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea el Chagüite municipio de Jalapa, departamento de Jalapa" y que pueda ser utilizado por otras personas.
- Que los miembros de la comunidad educativa, se encarguen de dar mantenimiento a los arbolitos y sembrar arbolitos cuando los líderes de la comunidad lo indiquen.

## BIBLIOGRAFIA

1. Calderón Herrera et. al. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisada EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Guatemala 2010.94 páginas.
2. Congreso de la República de Guatemala. Código Municipal y sus reformas Decreto Número 56-2002 90-2005 y 22-2010. 97 páginas.
3. Escuela Oficial Rural Mixta "María Luisa Sandoval Aguilar", Aldea Llano Grande, Jalapa. Proyecto Educativo Institucional (PEI). 47 páginas.
4. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos Elementos Propedéuticos. Guatemala 2010. 113 páginas.
5. Municipalidad de Jalapa, Dirección de Planificación 2010. 50 páginas
6. Yoc Smith, Amelia. Importancia de las Citas Textuales y la Bibliografía en la investigación. 68 páginas.
7. Cuerpo de paz, peace corpus (2002). Proyecto para la reducción y mitigación de desastres. Guatemala: Autor.
8. Plan Operativo Anual, 2010. Municipalidad de Jalapa. Autor.
9. Plan Operativo Anual, 2010. Instituto Nac. De Telesecundaria, aldea el Chaguite, Municipio y Departamento de Jalapa. Autor.

## **EGRAFÍA**

<http://archivo.elheraldo.hn/Ediciones/2011/05/31/Noticias/Tegucigalpa-se-pinto-de-verde-en-el-Dia-del-Arbol>

<http://espanol.ci.salinas.ca.us/services/fire/tools.cfm>

<http://www.blape.es/listado.php?idFAM=F1800&idSFAM=S1804>

[http://es.123rf.com/photo\\_9732233\\_imagen-de-un-bombero-joven-y-exitoso-en-el-trabajo.html](http://es.123rf.com/photo_9732233_imagen-de-un-bombero-joven-y-exitoso-en-el-trabajo.html)

<http://www.construnario.com/catalogo/senalizaciones-y-suministros-sa/productos>

# APÉNDICE

## EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

1. ¿El proyecto para elaborar Módulo para la enseñanza de estrategias en el cuidado del medio ambiente y control de incendios forestales y rozas dirigidas a docentes estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea el Chagüite, Municipio y Departamento de Jalapa tendrá la sostenibilidad necesaria?

SI

NO

2. ¿Favorece a docentes y estudiantes el proyecto del Módulo para la enseñanza de estrategias en el cuidado del medio ambiente y control de incendios forestales y rozas dirigido a docentes estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea el Chagüite Municipio y Departamento de Jalapa?

SI

NO

3. ¿Se tuvo una respuesta positiva ante la gestión que se hizo a la municipalidad, con el proyecto Módulo para la enseñanza de estrategias en el cuidado del medio ambiente y control de incendios forestales y rozas dirigidas a docentes estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea el Chagüite Municipio y Departamento de Jalapa?

SI

NO

x

4. ¿Se realizaron las clases de investigación: escrita, oral y observada para obtener la información necesaria para el diagnóstico?

SI

NO

5. ¿Con las técnicas de la observación, entrevista, análisis documental y encuesta fueron empleadas y ayudaron a encontrar los problemas existentes?

SI

NO

6. ¿La información institución? obtenida fue suficiente para detectar las carencias de la institución?

SI

NO

7. ¿El proyecto de elaboración del Módulo para la enseñanza de estrategias en el cuidado del medio ambiente y control de incendios forestales y rozas dirigido a docentes estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea el Chagüite Municipio y Departamento de Jalapa es de vital importancia para la institución?

SI

NO

8. ¿Se recibió el apoyo de los involucrados en el proceso de diagnóstico?

SI

NO

9. ¿Al hacer el análisis de viabilidad y factibilidad se dio prioridad al proyecto de elaboración del Módulo para la enseñanza de estrategias en el cuidado del medio ambiente y control de incendios forestales y rozas dirigido a docentes estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea el Chagüite Municipio y Departamento de Jalapa?

SI

NO

10. ¿Se involucró a toda la población en la detección de problemas de la institución?

SI

NO

## EVALUACIÓN DEL PERFIL

1. ¿El proyecto Módulo para la enseñanza de estrategias en el cuidado del medio ambiente y control de incendios forestales y rozas dirigido a docentes estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea el Chagüite Municipio y Departamento de Jalapa impacto en la institución?

SI

NO

2. ¿Se cuenta con los recursos necesarios para la elaboración del proyecto?

SI

NO

3. ¿El orden de las actividades planteadas son las adecuadas para llevar a cabo el proyecto?

SI

NO

4. ¿Se cuenta con el presupuesto para llevar a cabo el proyecto?

SI

NO

5. ¿Cuenta el proyecto para elaborar el Módulo para la enseñanza de estrategias en el cuidado del medio ambiente y control de incendios forestales y rozas dirigido a docentes estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea el Chagüite Municipio y Departamento de Jalapa con la estructura adecuada y elementos necesarios para su comprensión?

SI

NO

6. ¿Se cuenta con fondos propios para imprevistos en la elaboración del proyecto?

SI

NO

7. ¿Se cuenta con personal voluntario para la elaboración del proyecto?

SI

NO

8. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?

SI

NO

9. ¿La elaboración del proyecto justifica el problema planteado?

SI

NO

10. ¿El proyecto realizado es de vital importancia para la institución?

SI

NO

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

Guía de Análisis Contextual e Institucional  
Diagnóstico de la Municipalidad de Jalapa, municipio y departamento de Jalapa

**I SECTOR COMUNIDAD**

ÁREA	INDICADOR
<b>1. Geográfica</b>	<p><b>2. Localización:</b> Geográficamente el Territorio departamental de Jalapa queda situado aproximadamente en la parte central de la Zona de oriente del territorio guatemalteco. Originalmente limita al Norte con los Departamentos de El Progreso y Zacapa, al Este con Chiquimula al Sur con Jutiapa y Santa Rosa y al Oeste con Guatemala. Se encuentra situada a 60° Km de la Ciudad Capital de Guatemala y el Municipio de Jalapa está ubicado al oriente de la ciudad capital, actualmente pertenece a la IV Su Oriente del país (Decreto No. 70-86 Ley de Regionalización) limita al norte con los municipios del Júcaro (Progreso, Guastatoya) y San Diego (Zacapa), al sur con el municipio de San Luis Jilotepeque y al occidente con el municipio de Jalapa.</p> <p><b>3. Superficie:</b> El municipio de Jalapa cuenta con una extensión territorial de 544 km<sup>2</sup> y cuenta con 7 municipios incluido Jalapa. Está a una altura sobre el nivel del mar de 1,362. En el departamento se distingue varias variedades climáticas pero el que generalmente se mantiene es un clima medio frío, Jalapa cuenta con un terreno quebrado y de accidentes geográficos como montañas, colinas, valles, llanuras, entre ellos ríos, riachuelos, quebradas.</p>

#### **4. Clima, suelo y principales accidentes geográficos:**

**Clima:** Según la temperatura en todo el Departamento de Jalapa, se distinguen variedades de climas como el Templado, Medio y Frio. La altura, el viento y la vegetación determinan el medio ambiente el cual por lo general suele ser muy agradable. En el Municipio el Clima es medianamente Templado el cual se destaca por tener un excelente clima, su temperatura está entre los 18° y 28° grados.

**1.3.2. Suelo:** Varía de acuerdo al lugar y en algunas partes es montañoso y quebrado, arenoso, arcilloso etc.

**1.3.3. Principales Accidentes:** Entre los principales accidentes geográficos del departamento:

**Sistema Montañoso :** El Municipio está cruzado por un intenso ramal montañoso, la cual entra por la parte Occidental del Departamento Jalapa y se encuentra subdividido por ramales y solo se interrumpen para dar paso a los ríos y riachuelos para formar los valles y algunas llanuras. Entre los cuales se pueden mencionar el volcán JUMAY

**Ríos:** El Municipio cuenta con una extensión amplia de ríos siendo estos: Los ríos más conocidos de Jalapa son: Rio Jalapa, vertiente del sur, rio Tapalapa, Rio Ostua.

**Cerros:** Muchos de los Cerros del Municipio de Jalapa merecen importancia por su altura y belleza tales como: Cerro Mojón, cerro Alutate, cerro Alto, cerro Tablón de las Minas, cerro Alcoba, así mismo los volcanes Jumay, Alzatate y Monterrico.

	<p><b>Recursos Naturales:</b> La Principal actividad de productividad en él departamento es la Agricultura con un 90% y el otro 10% se dedican a la ganadería. La producción agrícola es básicamente de autoconsumo, que no cuenta con recursos técnicos ni financieros y cuyo rendimiento es realmente bajo, los productos más importantes son: maíz, frijol, y en menor escala, café, maní, frutas y verduras. La actividad ganadera en términos de beneficios para el municipio es la más importante y genera un producto de calidad demandado a nivel nacional. Que son el Queso y la Crema, su producción está concentrada en la cabecera departamental.</p>
Histórica	<p><b>2.1. Primeros Pobladores:</b> Grupos descendientes de los poqomanes aparecen en el valle de Xialapan, precisamente en el lugar conocido como "El Chagüite" situado al pie del volcán Jumay, los que posiblemente sobrevivieron se trasladaron al sur de ese lugar, el lugar es llamado la Shule fue donde posiblemente algunos de los poqomanes se establecieron y cuya capital era Mixco viejo. Pero el grupo que habitaba en este territorio decaen y ello da origen a fenómenos sociales, culturales, étnicos y políticos surgiendo la nueva Xialapan que ahora a través de la historia se conoce como Jalapa.</p> <p><b>2.2. Sucesos Históricos Importantes:</b> Las procesiones de semana Santa, la Fiesta Patronal, El Día de Difuntos, Fiesta del Levantamiento de Ángeles.</p> <p><b>2.3. Personalidades Presentes:</b> Entre la personalidades presentes se pueden mencionar a hombre de muchos prestigio que han hecho por los jalapanecos actos inmemorables y que han puesto en alto y con orgullo el nombre de Jalapa, entre ello se pueden mencionar: Carlos Ixco Cárcamo, Dagoberto Aguilar Cárcamo y Ovidio Percoya Ilustres compositores y ejecutores de la marimba; Los hermanos Edgar</p>

	<p>Jeovani, Cesar y Rosa Nhely ambos de apellido Martínez Palencia, hermanos que han sobresalido en la pintura; y en Poesía sobresalen Edgar Ramos Berganza y Edgar Jeovani Martínez Palencia.</p> <p><b>2.4. Personalidades Pasadas:</b> Entre ellos podemos mencionar algunos humanistas Pedro Tobar Cruz, Berta Judith Franco de Bonilla, Adrian Zapeta Castañeda, José Rafael Salguero López, Francisco Barrientos Gonzales, Daniel Bonilla Aquino. Entre algunos escritores mencionaremos José María Bonilla Ruano, Mario Celada Ramos, Manuel Cruz Morales, Darío Lima Bracamontes. Ovidio Percolla Hidalgo, Jesús Alvizures. Otras personalidades en el campo del desarrollo educativo de Jalapa, Monseñor Miguel Ángel García Arauz, Nicolasa Cruz, José Valdez Reyes, Joel Aquino Arriaga. Personalidades que han representado con gloria y triunfo al municipio y departamento de Jalapa.</p> <p style="text-align: center;">"Historia y Cultura Jalapaneca"</p> <p><b>2.5. Fiestas Titulares:</b> La actividad de festejo con motivo de celebrar la feria de Jalapa se realiza el 15 de septiembre de cada año con participación de alumnos maestros, padres de familia, instituciones patrocinantes en la actividad y grupos organizados que colaboran para hacer de la feria titular un ambiente de diversión entretenimiento y participación.</p> <p><b>2.6. Lugares de Orgullo Local:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balneario Los Chorros (San Pedro Pinula)</li> <li>• Balneario de Agua Tibia (San Pedro Pinula)</li> <li>• Cascadas de Tatasirire</li> <li>• El Templo Colonial Católico Parque Central</li> <li>• Estadio Mario Estrada</li> <li>• Coliseo Mario Estrada</li> </ul>
<p><b>3. Política</b></p>	<p><b>3.1. Gobierno Local:</b> La corporación municipal que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. y están compuestos de las siguientes autoridades: Gobernador</p>

	<p>departamental, Alcalde Municipal, Sindico Primero, Sindico Segundo, Concejal Tercero Concejal Cuarto, Concejal Quinto, Concejal Sexto.</p> <p><b>3.2. Organización Administrativa:</b> El Sistema Administrativo en el municipio y departamento se basa en que toda sociedad para poder ejecutar sus planes de bienestar colectivo y percibir la ayuda directa de sus miembros o del gobierno central, departamental o municipal necesita de un ordenamiento lógico de sus instituciones con fin de representarse a sí misma, de conformidad a la Constitución Política de la República de Guatemala, el gobierno está integrado por 3 poderes: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial, Las funciones del Poder Ejecutivo son ejercidas por el presidente de la República quién representa la Unidad Nacional, es el Jefe del Estado quién a su vez coordinará las acciones del Organismo Ejecutivo. En el municipio y departamento de Jalapa el gobierno está representado por el Alcalde, la Autoridad Judicial está representada por el Juzgado de Paz.</p> <p><b>3.3. Organizaciones Políticas:</b> son las que el gobierno apoya económicamente: Municipalidad, Policía Nacional Civil, Dirección departamental de Educación Jalapa.</p> <p><b>3.4. Organizaciones Civiles Apolíticas:</b> Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <p>CONALFA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejo Comunitario de Desarrollo</li> <li>• Consejo Municipal de Desarrollo</li> <li>• Cooperativa El Recuerdo</li> <li>• Colegios Privados</li> <li>• Iglesia Católica</li> <li>• Iglesia Evangélica</li> <li>• Farmacias</li> <li>• Tiendas</li> <li>• Ferreterías</li> <li>• Restaurantes</li> </ul>
	<p><b>4.2. Ocupación de los Hábitos:</b> Los pobladores Los pobladores del municipio se dedican a:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comercio</li><li>• Agricultura</li><li>• Servicios a la Comunidad</li><li>• Crianza de Animales (Ganado, Caballos, Cerdos, Cabras, Aves de todo tipo,)</li><li>• Trabajos de Tipo Profesional (Educación, oficinas, Salud y otros)</li><li>• Trabajos de Hogar</li><li>• Cerería</li><li>• Venta de Comida</li><li>• Estudio</li><li>• Albañiles</li><li>• Carpinteros</li><li>• Mecánicos</li><li>• Artesanos que confeccionan el sombrero de palma</li></ul> <p><b>4.2. Producción:</b> Los habitantes del municipio se dedican a varias las fuentes que tienen para sobrevivir y lo primordial para los jalapanecos es la tierra ya que por medio de está realizan sus diferentes ocupaciones entre la cuales se destacan:</p>
--	---

## II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Área	Indicador
<b>1. Localización Geográfica</b>	<p><b>1.1 Ubicación:</b> Municipio del departamento de Jalapa.</p> <p><b>1.2 Vías de Acceso:</b> San Pedro Pínula a Jalapa, San Pedro Pinula a San Luis Jilotepeque, San Pedro Pinula a San Diego, San Pero Pinula a Monjas, de San Pedro Pinula a Chaparrón.</p>
<b>2. Localización Administrativa</b>	<p><b>2.1 .Tipo de Institución:</b> Autónoma</p> <p><b>2.2 Región, Área, Distrito:</b></p> <p><b>2.2.1 Región:</b> IV</p> <p><b>2.2.2 Área:</b> Urbana</p>
<b>3. Historia de la Institución</b>	<p><b>3.1 Origen:</b> La municipalidad de Jalapa, se fundó en el año de 1840.</p> <p><b>3.2 Fundadores u organizadores:</b> Julián Nájera López y Corporación</p> <p><b>3.3 Sucesos o Épocas Especiales:</b> La Reconstrucción fue realizada el 20 de enero de 1967 a 1968.</p>
<b>4. Edificio</b>	<p><b>4.1 Área construida:</b> Salón Social 500 mts<sup>2</sup>, Salón municipal 50x20 mts<sup>2</sup>.</p> <p><b>4.2 Área Descubierta:</b> 50 mts<sup>2</sup></p> <p><b>4.3 Estado de Conservación:</b> Buenas condiciones.</p> <p><b>4.4 Condiciones y usos:</b></p> <p><b>4.4.1 Condiciones:</b> Reúne las condiciones adecuadas para su uso.</p> <p><b>4.4.2 Usos:</b> son utilizados con frecuencia por los trabajadores para sus labores administrativas y lo demás es utilizado para reuniones de todo tipo de índole.</p>
<b>5. Ambientes y Equipamiento</b>	<p><b>5.1 Salones Específicos:</b> Salón municipal y Despacho municipal.</p> <p><b>5.2 Oficinas:</b> Despacho Municipal, Oficina de</p>

	<p>Medio Ambiente, Oficina Forestal, Oficina de Planificación Municipal, Secretaria Municipal, Tesorería Municipal, Empresa Eléctrica, BANRURAL, Biblioteca.</p> <p><b>5.3 Cocina:</b> No cuenta con servicios de cocina.</p> <p><b>5.4 Comedor:</b> No cuenta con servicios de comedor.</p> <p><b>5.5 Servicios Sanitarios:</b> Cuenta con 3 servicios sanitarios para damas y con 3 servicios sanitarios para caballeros.</p> <p><b>5.6 Biblioteca:</b> Cuenta con la Biblioteca del Banco</p> <p><b>5.7 Bodegas:</b> 5 salones para bodegas.</p> <p><b>5.8 Gimnasio, Salón Multiusos:</b> Cuenta con 1 salón de usos múltiples y un complejo deportivo.</p> <p><b>5.9 Salón de Proyecciones:</b> No cuenta con salón de proyecciones.</p> <p><b>5.10 Talleres:</b> No cuenta con ningún taller.</p>
--	--

### III SECTOR FINANZAS

Áreas	Indicador
<b>1. Fuentes de financiamiento</b>	<p><b>1.1. Presupuesto de la Nación:</b> El gobierno le brinda a la municipalidad de acuerdo al porcentaje establecido en la ley. Además, cuenta con el apoyo de instituciones de gobierno para poder realizar su gestión.</p> <p><b>1.2. Iniciativa privada:</b> Es Autónoma pues obtiene recursos de otras instituciones.</p> <p><b>1.3. Cooperativa:</b> No cuenta con cooperativa.</p>
<b>2. Costo</b>	<p><b>2.1. Salarios:</b> Los salarios que reciben los empleados municipales dependen del cargo que cada uno de ellos posee, pero oscilan en Q.1,300.00 a Q.5,000.00</p> <p><b>2.2. Materiales y Suministros:</b> En la municipalidad se utilizan diversidad de materiales y suministros entre los</p>

	<p>cuales se pueden indicar: Computadores, máquinas de escribir, hojas, lapiceros, lápices, escritorios, sillas, etc.</p> <p><b>2.3 Servicios Profesionales:</b> La atención de profesionales que recibe la Municipalidad es prestada por; maestros, peritos contadores, ingenieros, arquitectos, bachilleres y secretarias.</p> <p><b>2.4 Reparaciones y Construcciones.</b> En caso de necesidad extrema se obtienen los recursos del fondo con el que cuenta la Alcaldía municipal de Jalapa.</p> <p><b>2.5 Mantenimiento:</b> Se le da mantenimiento al edificio en caso sea necesario, así mismo a la planta de agua y a los balnearios.</p> <p><b>2.6 Servicios Generales</b> (electricidad, agua, teléfono, otros): La Municipalidad de Jalapa cuenta con todos los servicios necesarios, los que son pagados por el mismo fondo municipal.</p>
<p><b>3. Control de Finanzas</b></p>	<p><b>Disponibilidad de fondos:</b> La Municipalidad para su Finanzas funcionamiento cuenta con un fondo que es proporcionado por el gobierno y además tiene sus propios ingresos diarios de los diferentes balnearios del lugar, así como el cobro de los puestos del mercado y del consejo municipal.</p> <p><b>3.1 Estado de Cuentas:</b> Cuenta de cheques.</p> <p><b>3.2 Auditoria Interna y Externa:</b> Se realiza a través de la Contraloría General de Cuentas.</p> <p><b>3.3 Manejo de Libros Contables.</b> Son utilizados por el tesorero y se llevan los libros de: caja, IVA, consejo de desarrollo, circulación de vehículos, agua, basura, entre otros.</p>

## IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

ÁREA	INDICADOR
<b>PERSONAL Operativo</b>	<p>1.1. <b>Total, de Laborantes.</b> La municipalidad cuenta con 1. Personal 19 presupuestados y 50 por contrato.</p> <p>1.2. Total de Laborantes Fijos e Interinos: 50 personas fijas.</p> <p>1.3. Porcentaje de Personal que se incorpora o retira Anualmente: Se determina el 5% aproximado del movimiento de personal que se retira o incorpora.</p> <p>1.4. Antigüedad del Personal: El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p>1.5. Tipos de Laborantes (profesional, técnico):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Peritos</li> <li>• Bachilleres</li> <li>• Secretaria</li> <li>• Ingenieros</li> <li>• Arquitectos</li> </ul> <p>1.6. <b>Asistencia de Personal:</b> El control de asistencia esta bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria.</p> <p>1.7. <b>Residencia del Personal:</b> San Pedro Pinula, Jalapa, Escuintla y la Capital</p> <p>1.8. <b>Horarios, Otros.:</b> En base a programación establecido por la Alcaldía es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p>
<b>Personal Administrativo</b>	<p><b>Total de Laborantes:</b> La municipalidad cuenta con 14 2. Personal personas administrativas</p> <p>2.2. Total de Laborantes fijos e interinos: 14 personas Administrativo fijas</p> <p>2.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: El personal que labora en el área administrativa mantiene estabilidad laboral.</p> <p>2.4 Antigüedad del Personal: El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p>2.5 Tipos de Laborantes:</p>

	<p>Maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peritos</li> <li>• Bachilleres</li> <li>• Secretaria</li> <li>• Ingenieros</li> <li>• Arquitectos</li> </ul> <p><b>2.6 Asistencia de Personal:</b> El control de asistencia está bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria</p> <p><b>2.7 Residencia del Personal:</b> El personal administrativo reside en el Municipio y departamento de Jalapa.</p> <p><b>2.8 Horarios y Otros:</b> El horario que corresponde al personal administrativo es de 8:00 a.m a 4:30 p.m</p>
<p><b>Usuarios</b></p>	<p><b>3. Usuarios</b></p> <p><b>3.1 Cantidad de Usuarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 825 personas que consumen Energía Eléctrica.</li> <li>• 900 personas que consumen agua potable.</li> </ul> <p><b>3.2. Comportamiento Anual de Usuarios:</b> Se manifiesta colaboración y participación por parte de las personas y el comportamiento es variado</p> <p><b>3.3. Clasificación de Usuarios por Sexo, Edad, Procedencia:</b></p> <p><b>3.4 Situación Socioeconómica:</b> La condición socioeconómica de las personas es variada.</p>
<p><b>Personal de Servicio</b></p>	<p><b>4. Personal de Servicio</b></p> <p><b>4.1 Total de Laborantes:</b> 29 personas</p> <p><b>4.2Asistencia del Personal:</b> El personal asiste todos los días. pues es necesario mantener el orden y limpieza de la</p>

	<p>municipalidad</p> <p><b>4.3 Tipos de Laborantes</b> El personal de servicio es de tipo no profesional.</p> <p><b>4.4 Residencia del Personal</b> El personal de servicio viven en Jalapa</p> <p><b>4.5 Horario:</b> El horario es de 8:00 a.m. a 4:30 p-m</p>
--	--

## V SECTOR CURRICULUM

ÁREA	INDICADOR
<b>1. Plan de Estudio y Servicios</b>	<p><b>1.1. Áreas que Atiende:</b> En la Municipalidad de Jalapa el Área es Técnica.</p> <p><b>1.2 Programas Especiales:</b> En la actualidad la Municipalidad de Jalapa atiende programas de Salud, Educación e Infraestructura.</p> <p><b>1.3 Actividades Curriculares:</b> Únicamente se organizan Actividades de Excursión.</p> <p><b>1.4 Currículum Oculto:</b> La Municipalidad de Jalapa no cuenta con currículum oculto.</p> <p><b>1.5 Tipo de Acciones que realiza:</b> Las acciones que se ejecutan en la Municipalidad de Jalapa son proyectos de Agua, Drenajes y Construcción de Brechas.</p> <p><b>1.6 Tipo de Servicio:</b> Los servicios que ofrece la Municipalidad de Jalapa son de Energía Eléctrica, Agua Potable y formación de Caminos (Adoquín, Pavimentación).</p> <p><b>1.7 Procesos Productivos:</b> En la Municipalidad de Jalapa, los procesos productivos que se generan con el Agua Potable y Energía Eléctrica.</p>
<b>2. Horario Institucional</b>	<p><b>2.1 Tipo de Horario:</b> flexible, rígido, variado, uniforme: El horario aplicado en la Municipalidad de Jalapa es Uniforme.</p>

	<p><b>2.2 Maneras de elaborar el horario:</b> Un grupo sale a almorzar a las 12:00 p.m. y el otro grupo sale a la 1:00 p.m., de acuerdo a la costumbre de cada empleado.</p> <p><b>2.3 Hora de atención para los usuarios:</b> La Municipalidad de Jalapa atiende a los usuarios es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.,</p> <p>2.4 Horas Dedicadas a Actividades Normales. En cumplimiento de horario le corresponde cubrir de 8:00 a.m. a 4:30 p.m., 8 horas diarias.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales: En la realización de actividades especiales en la Municipalidad de Jalapa, depende de las actividades que se programan.</p> <p>2.6 Tipos de Jornada (matutina, nocturna, mixta) La jornada de trabajo que atiende la Municipalidad de Jalapa, es única puesto que atienden en un solo horario de trabajo.</p>
<p><b>3. Material didactico</b></p>	<p><b>3. Material</b></p> <p>3.1 Número de empleados que Utilizan Textos: Dependiendo de cada coordinador de cada oficina. Didáctico</p> <p>3.2 Tipo de Texto que Utiliza: La Municipalidad de Jalapa únicamente utiliza las Leyes Municipales.</p> <p>3.3 Materias y Materiales Utilizados: Papel Bond (Carta y Oficio), Tinta para impresora, Cinta para Máquina de Escribir, Lapiceros y Lápices.</p> <p>3.4 Fuentes de Obtención de las Materias: A través del presupuesto que designa la Municipalidad a cada oficina para el uso de los materiales.</p>
<p><b>4. Métodos y Técnicas de Procedimientos</b></p>	<p><b>4.1.</b> Metodología utilizada por los Docentes: Actividades extracurriculares, en donde pueden poner en práctica Procedimientos lo aprendido dentro de los salones de clases.</p> <p><b>4.2. Frecuencia de Visitas o Excursiones con los alumnos:</b> La actividades extracurricular, utilizadas por docentes y niños (as) de la</p>

	<p>escuela se programan y niños (as) de la actividad programadas por la comisión de deportes y son anuales.</p> <p><b>4.3. Tipo de Técnicas utilizadas:</b> Participativa.</p> <p><b>4.4. Planteamiento:</b> Se planifican cada una de las actividades para que sean realizadas en forma ordenada y obtener un mejor resultado.</p> <p><b>4.5. Capacitación:</b> La preparación de los empleados de la Municipalidad de Jalapa se da para Uso y Manejo de Programas de Computación y Proyectos Municipales.</p> <p><b>4.6. Convocatoria, selección, contratación e innovación de persona y otros propios de cada institución:</b> se hace tomando en cuenta la capacidad, experiencia y profesionalismo en el área que se va a desempeñar.</p>
<p><b>5. Evaluación</b></p>	<p><b>5.1.</b> Controles de Calidad (eficiencia y eficacia): Es poco el control de calidad que lleva la Municipalidad de Jalapa.</p>

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<p><b>1. Planteamiento</b></p>	<p><b>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo):</b> La planificación es a mediano y corto plazo, ya que la misma depende de asignación de presupuesto del MINEDUC; Municipalidad, Padres de Familia.</p> <p><b>1.2. Elemento de los planes:</b> Los planes elaborados por la entidad beneficiada en coordinación de CTA y MINEDUC, son aprobadas y satisfactorias.</p> <p><b>1.3. Forma de implementar los planes:</b> Ampliaciones presupuestarias por el alza en los ingresos.</p> <p><b>1.4. Base de los planes:</b> (Políticas, Estrategias u</p>
--------------------------------	---

	<p>Objetivos y Actividades): Las políticas que se utilizan en la Municipalidad de Jalapa son de acuerdo a las necesidades que existen en el municipio. El objetivo es otorgar el desarrollo al municipio. Planes de Contingencia: El único Plan de Contingencia que se elabora en la Municipalidad de Jalapa es el Plan de Emergencia contra desastres.</p>
<p><b>2. Organización</b></p>	<p><b>2.1. Niveles jerárquicos de la organización:</b> La municipalidad de Jalapa se organiza de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcalde</li> <li>• Corporación municipal</li> <li>• Secretaria</li> <li>• Oficial I</li> <li>• Oficial II</li> <li>• Auxiliar de secretaria I y II</li> <li>• Tesorero Auxiliar I y II</li> <li>• Oficina de planificación</li> <li>• Tesorero de empresa eléctrica,</li> <li>• Auxiliares y Celado de línea</li> </ul> <p><b>2.2. Organigrama:</b></p> <p><b>2.3. Funciones cargo a nivel:</b></p> <p><b>2.4. Existencia o no de manuales de funciones:</b> En la municipalidad de Jalapa cada Coordinador tiene un manual de funciones en su oficina.</p> <p><b>2.5. Régimen de trabajo:</b> este se da en la Municipalidad de jalapa a través dela alcalde y su corporación Municipal.</p> <p><b>2.6. Existencia de Manuales de procedimiento:</b> En la municipalidad de Jalapa se de acuerdo al reglamento Interno.</p> <p><b>2.7.</b></p>
<p><b>3. Coordinación</b></p>	<p><b>3.1. Existencia o no de Información Internos.</b></p> <p><b>3.2. Existencia o No de Carteleras:</b></p> <p><b>3.3. Formularios para las Comunicaciones</b></p>

	<p><b>Escritas:</b> En la Municipalidad de Jalapa únicamente se utilizan los Oficios, Circulares y los Memorándum.</p> <p><b>3.4. Periodicidad de Reuniones técnicas de Personal:</b> En la Municipalidad de Jalapa las reuniones se hacen cada 8 días (los días jueves) con el Alcalde y la Corporación Municipal.</p> <p><b>3.5. Reuniones de Programación:</b> Estas se dan en la Municipalidad de Jalapa muy esporádicamente.</p>
<p><b>4. Control</b></p>	<p><b>4.1.Registros de Asistencia:</b> El control de Asistencia de la Municipalidad se da diariamente en la entrada y la salida de los empleados, en el libro de Control de Asistencia.</p> <p><b>4.2.Evaluación del Personal</b></p> <p><b>4.3.Inventario de actividades realizadas:</b></p> <p><b>4.4.Actualización de inventarios Físicos de la</b></p> <p><b>4.5.Institución:</b> La municipalidad de Jalapa realiza inventarios de bienes inmuebles</p> <p><b>4.6.Elaboración de Expedientes Administrativos:</b> Estos los realiza la secretaria de la Municipalidad de jalapa como los drenajes, construcción de escuelas, puentes, etc.</p>
<p><b>5. Supervisión</b></p>	<p><b>5.1.Mecanismos de Supervisión:</b> En la municipalidad de Jalpa hay un Ingeniero encargado de supervisar y lo hacen por medio de bitácoras.</p> <p><b>5.2.Periodicidad de Supervisiones:</b> Estas se realizan una vez a la semana en la municipalidad. De Jalapa.</p> <p><b>5.3.Personal encargada de la Supervisión:</b> Existen un ingeniero encargado especialmente para la supervisión en la municipalidad de Jalapa.</p> <p><b>5.4.Tipos de supervisión:</b></p> <p><b>5.5.Instituciones de supervisión:</b> Estas se utilizan</p>

	de acuerdo al avance físico que tienen las obras en la municipalidad de Jalapa.
--	---

**VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL**

<p>1. Filosofía de la Institución</p>	<p><b>1.1 Principio Filosófico de la Institución:</b>  <b>Visión:</b> Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el Código Municipal. Asimismo, la Municipalidad de JALAPA, visualiza impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio y resguardar su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y habitantes, en la solución de sus problemas.  <b>Misión:</b> La municipalidad de JALAPA, es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común con todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana, como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial.</p>
<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>2.1 Políticas de la Institución</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en el Código Municipal, Decreto 12-2002 del Congreso de la República.</li> <li>• Trabajar con y para el municipio de forma honrada, transparente, justa y equitativa.</li> <li>• Mejorar las condiciones de salud y ambiente de los habitantes del municipio a través de la cobertura de los servicios básicos con calidad y eficiencia.</li> <li>• Mejorar la red vial del área rural y urbana por medio del mejoramiento, mantenimiento y reparación de caminos vecinales.</li> <li>• Contribuir al desarrollo educativo con calidad, por medio de cobertura, incentivos y mejoras.</li> <li>• Reparar y mantener obras municipales, supervisar, planificar, proporcionar equipo y material humano para el funcionamiento.</li> <li>• Fortalecer el desarrollo rural y urbano del supervisar, planificar, proporcionar equipo y material humano para el funcionamiento municipal.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer el desarrollo rural y urbano del municipio por medio de programas y proyectos de beneficio, para lograr un desarrollo integral.</li> <li>• Fomentar en la población la cultura y el deporte para beneficio de todos.</li> <li>• Proporcionar a la población del casco urbano y visitantes seguridad y educación vial.</li> </ul> <p>2.2 <b>Estrategias:</b> La Municipalidad de Jalapa utiliza como estrategia las Notas de Cobros para que los usuarios paguen puntualmente los servicios que se les presta.</p> <p>2.3 <b>Objetivos (metas):</b></p> <p>Cumplir con un plan operativo anual según código municipal acuerdo 12-2002  Mejoramiento y protección en un 100 % del medio ambiente  Que el 100% de todos los habitantes del municipio de Jalapa gocen de una restructuración de los caminos vecinales y así promover las vías de desarrollo.  Fortalecer el desarrollo rural y urbano del municipio por medio de programas y proyectos de beneficio, para lograr un desarrollo integral al 100%.  Fomentar al 100% en la población la cultura y el deporte para beneficio de todos los habitantes.  Proporcionar a la población del casco urbano visitantes seguridad y educación vial en un 100%.</p>
3. Aspectos Legales	<p>3.1 <b>Personería Jurídica:</b></p> <p>3.2 <b>Marco Legal que abarca a la Institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):</b> Solamente a través de la Leyes Municipales.</p> <p>3.3 <b>Reglamento Interno:</b> En la Municipalidad de Jalapa existe el Reglamento de Horarios, Ley de Agua Potable, Ley de arbitrios y tasas municipales.</p>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

**DIAGNÓSTICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE TELESECUNDARIA ALDEA  
EL  
CHAGÜITE, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA**

**I SECTOR**

**COMUNIDAD.**

<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. GEOGRÁFICA</b>	<p><b>1.1 Localización</b> Aldea el chagüite, municipio y departamento de Jalapa</p> <p><b>1.2 Tamaño</b> La aldea cuenta con una extensión territorial de 4 Kilómetros cuadrados.</p> <p><b>1.3 Clima, Suelo, Principales accidentes.</b> Su clima es templado, como en otras regiones, dos estaciones bien mercadas: la estación seca, que abarca del mes de noviembre a mayo y la lluviosa que va del mes mayo a noviembre dentro del área cercana de la comunidad , se extrae leña para el consumo local.</p> <p><b>1.4 Recursos Naturales.</b></p> <p><b>1.4.1 Flora:</b> La comunidad cuenta con árboles madereros como: pinabete, cabo de hacha, pino, así como árboles frutales. Flores como: velo de novia, quince años, margaritas, violetas, entre otras.</p> <p><b>1.4.2 Fauna:</b> Cuenta con variedad de animales como ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas, etc.</p>

	<p><b>a. Vulnerabilidad a riegos naturales.</b>  Por su ubicación topográfica de relieve plano está expuesto a derrumbes, deslaves y erosiones, todo esto debido a la pérdida de cobertura forestal</p>
--	---

<p><b>2. HISTORICA</b></p>	<p><b>2.1 Histórica:</b> Según Reyes Mateo, una familia huyo de otra comunidad y se ubicaron en el lugar para refugiarse y luego buscar un lugar cómodo donde vivir y que espontáneamente se acomodaron en la comunidad cerca del rio.</p> <p><b>a) Primeros Pobladores:</b> Los primeros fueron Anastacio López, Casilda Ramos, Romeo, Santiago, Lauriano Pérez.</p> <p><b>b) Sucesos históricos importantes:</b> Dentro de este aspecto la comunidad no tiene conocimiento de sucesos que se han dado en el transcurso de su formación.</p> <p><b>c) Personajes importantes:</b> La personas de la comunidad manifiestan que para ellos son los fundadores de la comunidad Anastacio López, Casilda Ramos, Romeo, Santiago, Lauriano Pérez.</p>
<p><b>3. POLITICA</b></p>	<p><b>3.1 Organizaciones civiles y políticas:</b> Se encuentran iglesias católicas, evangélicas, adventistas y lugares de albergue.</p>
<p><b>4. SOCIAL</b></p>	<p><b>a) Centros de Recreación:</b> un campo de futbol.</p> <p><b>b) Transporte:</b> Los vecinos de la comunidad actualmente viajan en tuctuc, autobuseso en bicicletas.</p> <p><b>c) Comunicaciones:</b> celulares radios televisión entre otros.</p> <p><b>d) Grupos religiosos:</b> Existen grupos, católicos adventista, evangélicos.</p> <p><b>e) Club o Asociaciones Sociales:</b> no existen</p>

	f) <b>Composición étnica:</b> Integrado en su mayoría por Descendientes indígena con mezcla de ladinos.
--	---

## II SECTOR

### DE LA INSTITUCIÓN

ÁREAS	INDICADORES
<b>1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA</b>	<p><b>1.1. Ubicación (dirección):</b> instituto nacional de telesecundaria aldea el chagüite, municipio y departamento de Jalapa.</p> <p><b>1.2. Vías de acceso:</b> carreteras de terracería y partes asfaltadas.</p>
<b>2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA</b>	<p><b>2.1. Tipo de Institución (estatal, privada, otra):</b> El Instituto es un establecimiento por cooperativa, no es de índole privada, la misma pertenece a la Comunidad, se trabaja con subsidios económicos como: MINEDUC, Municipalidad, Padres de familias. Así mismo el aporte de la comunidad.</p> <p><b>2.2. Región, Área, Distrito, código:</b> la escuela dentro de la estructura territorial, pertenece al municipio y departamento de Jalapa.</p>
<b>3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN</b>	<p><b>3.1. Origen:</b> Su origen se remonta en el año 1999.</p> <p><b>3.2. Fundadores y Organizadores:</b> José Daniel Rosa Vásquez y Alicia Villatoro.</p>
<b>4. CONSTRUCCIÓN</b>	<p><b>4.1. Viviendas:</b> Hechas de Adobe y block</p>

### III SECTOR

#### FINANZAS

ÁREAS	INDICADORES
1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	1.1. <b>Presupuesto:</b> solo los asignados por el MINEDUC.
2. COSTOS	2.1. <b>Reparaciones y construcciones:</b> Durante el periodo del año 2012 se han realizado trabajos de remozamiento y reparaciones mínimas debido al escaso recurso económico del estado.  2.2. <b>Mantenimiento:</b> solo lo asignado por el MINEDUC.  2.3. <b>Servicios Básicos (agua, luz, teléfono);</b> Para el consumo de agua se extrae de agua potable; el servicio de energía eléctrica es malo porque constantemente se interrumpe por el descuido de la empresa DEORSA quien los suministra; en lo relacionado con la comunicación, población únicamente utiliza teléfono celular.

## IV SERIE

### RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
<b>1. PERSONAL ADMINISTRATIVO</b>	<b>1.1 Organización:</b> La comunidad está administrativa es organizada por Director de establecimiento.
<b>2. PERSONAL DE APOYO</b>	<b>2.1 Organización:</b> Los catedráticos existentes son: Rony Mateo Alonzo. Ester Lizeth Segura Rivera. Silvia Yaneth Hernández Segura. Evelyn Imelda Nájera segura.
<b>3. USUARIOS</b>	<b>3.1 Comportamiento:</b> La actitud de los alumnos con respecto a los lineamientos es aceptable pero la misma podría mejorar en beneficio de la comunidad, para una mejor calidad educativa y de vida. <b>3.2 Clasificación por sexo y edad:</b> La población de la comunidad está comprendida entre la edades de 14 a 19 estando la mayoría en un rango de 17 a 18; en la comunidad. <b>3.3 Situación económica:</b> Es muy precaria, ya que la mayor parte de ingresos por los padres de familia los obtienen a través del trabajo por jornales diarios, devengando la cantidad de cincuenta quetzales con día.

**V SECTOR**  
**CURRICULUM**

ÁREAS	INDICADORES
<p><b>1. PLAN DE ESTUDIOS Y SERVICIOS</b></p>	<p><b>1.1 Nivel que atiende:</b> Primaria y preprimaria y básico.</p> <p><b>1.2 Personal docente:</b> Los catedráticos son profesionales egresados de diferentes establecimientos de prestigio profesional</p> <p><b>1.3 Plan de estudios:</b> El personal docente basa su enseñanza en los contenidos del Currículum Nacional Base, mismo que ha sido diseñando por el ente rector como lo es el Ministerio de Educación de la República de Guatemala.</p>
<p><b>2. HORARIO INSTITUCIONAL</b></p>	<p><b>2.1 Tipo de horario:</b> Jornada vespertina de 1:00 pm a 6:00 pm.</p>
<p><b>3. MATERIAL DIDACTICO</b></p>	<p><b>3.1 Tipo de material:</b> La situación del material didáctico es de carácter individual por parte de los catedráticos de acuerdo a la especialidad del curso.</p>
<p><b>4. MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS</b></p>	<p><b>4.1 Metodología utilizada por los docentes:</b> Los docentes operacionalizan las instrucciones establecidas en el CNB, Crítico reflexivo. Analítico y Participativo.</p> <p><b>4.2 Planeamiento:</b> Los docentes estructuran su planificación a través de Guías de Aprendizaje Integrado —UAI-, donde plasman competencias que serán medidas a través de los Indicadores de Logro, previamente establecidos con el Currículum Nacional Base, aunque por la diversidad de las material, descuidan algunos campos como la conservación del medio ambiente, construcción de valores y reglas de relaciones interpersonales.</p>
<p><b>5. EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>5.1 Criterios de evaluación:</b> Los docentes siguen utilizando los criterios de evaluación que les enseñaron durante su formación profesional, olvidando que los requerimiento de vida del siglo XXI van en la línea de la construcción individual y colectiva de una mejor vida.</p>

	<p><b>5.2 Instrumentos de evaluación:</b> Los docentes utilizan los exámenes parciales, exámenes finales, lista de cotejos, escala de rango, coevaluación y autoevaluación. en la obtención de resultados alcanzados por los alumnos.</p>
--	---

## VI SECTOR

### ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
<p><b>1. PLANEAMIENTO</b></p>	<p><b>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo):</b> La planificación es a mediano y corto plazo, ya que la misma depende de asignación de presupuesto del MINEDUC; Municipalidad, Padres de Familia.</p> <p><b>1.2. Elemento de los planes:</b> Los planes elaborados por la entidad beneficiada en coordinación de CTA y MINEDUC, son aprobadas y satisfactorias.</p> <p><b>1.3. Forma de implementar los planes:</b> Esto depende de las entidades ejecutoras de presupuesto y la prioridad de las necesidades del establecimiento.</p> <p><b>1.4. Base de los planes:</b> Políticas, estrategias, actividades, mismas que son diseñadas y ejecutadas por el MINEDUC, Establecimiento educativo.</p>
<p><b>2. ORGANIZACIÓN</b></p>	<p><b>2.1. Niveles jerárquicos de la organización:</b> Son establecidos por el Instituto a través de elegir a personas que a su consideración son las más idóneas.</p> <p><b>2.2. Organigrama:</b> Instituto Nacional de Telesecundaria aldea el chagüite.</p> <p style="text-align: center;">           Directiva de padres de familia            Sub director            Director            Secretario.            Docentes         </p>

**VII SECTOR**  
**RELACIONES**

<b>1. INSTITUCIÓN-USUARIOS</b>	<p><b>1.1 Estado o forma de atención a los usuarios:</b> En la Municipalidad de Jalapa la atención a los usuarios es muy satisfactoria y se le atiende a cada uno de los usuarios en cada oficina de acuerdo a las necesidades de los mismos.</p> <p><b>1.2 Intercambios deportivos:</b></p> <p><b>1.3 Actividades Sociales (fiesta, ferias):</b> Las actividades sociales que más se llevan a cabo en la Municipalidad de Jalapa son la Feria Titular inicia del 10 de septiembre.</p> <p><b>1.4 Actividades Culturales (Concursos, Exposiciones):</b></p>
<b>2. INSTITUCIÓN CON OTRAS</b>	<p><b>2.1 Cooperación:</b> En la Municipalidad de Jalapa se da la cooperación conforme se les solicite, siempre y cuando esté dentro de sus posibilidades.</p> <p><b>2.2 Culturales:</b> La Municipalidad de Jalapa apoya cuando hay actos de alguna escuela, otorgando medallas, trofeos y diplomas.</p> <p><b>2.3 Sociales:</b> La Municipalidad de Jalapa participa en eventos sociales apoyando a las candidatas por medio de un incentivo económico.</p>

<p><b>3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD</b></p>	<p><b>3.1 Con Agencias locales y nacionales (Municipalidades y otras):</b></p> <p><b>3.2 Asociaciones locales (clubes y otras):</b> La Municipalidad de Jalapa está asociada con la Asociación El nuevo Amanecer y Tierra del Café</p>
	<p><b>Pluriculturismo Agrícola:</b> posee un ambiente climatológico excelente por lo que tiene tierras sumamente fértiles, los habitantes del municipio por tal razón se dedican a producir diferentes clases de productos tanto de legumbres como de granos básicos y frutas entre los cuales están: Maíz, lechuga, Papa, Cebolla, rábano, Jocote, piña, naranja, mango, banano, nance, entre otros. Producción Pecuaria: Jalapa se distingue por el consumo y producción del ganado ya que este lo utilizan para producir Leche, queso, crema, requesón y carne para el consumo diario de los habitantes del municipio, otra clase de animales que se crían están: Caballo, mulas, bovinos, y caprinos. Producción Aviaria: existe la cría de aves en masa para el consumo de los habitantes del municipio. Producción Industrial: Las artesanías como batidores, ollas, cómales, platos, todo esto hecho de barro, sombreros de palma. Cerería. Reja, ladrillo de barrio, adobe etc.</p>
<p>4.</p>	<p><b>4.1 Distribución de Productos:</b> Las Frutas y Verduras son distribuidas en el municipio, también en los Departamentos de Jalapa, Monjas, y San Luis Jilotepeque. Los productos pecuarios se distribuyen también en los distintos municipios aledaños a Jalapa.</p> <p><b>4.2 Agencias Educativas:</b></p> <p><b>4.2.1 Escuelas:</b> entre las que se pueden mencionar: Escuela Oficial Urbana Mita de la comunidad. <b>Comité Nacional de Alfabetización</b></p> <p><b>4.4.2 Institutos:</b> entre los que se pueden mencionar: Instituto por Cooperativa de Magisterio de Educación Primaria. Instituto de Educación Radiofónica IGER</p> <p><b>4.4.3 Academias:</b> entre las que se pueden mencionar:</p>

Academia Comercial de Mecnografía "El Chagüite"

**4.3 Agencias de Salud** encuentra funcionando y Otros:  
El único que se es Centro de Salud Pública.

**4.4 Viviendas (Tipos):** construidas de:

Adobe  
Ladrillo  
Block  
Madera  
Lamina  
Teja  
Palo de pique  
Terraza

Algunos de los habitantes tienen casas propias y otros alquilan.

**4.5 Centros de Recreación:**

Los miembros de la comunicad utiliza los centros recreativos de la cabecera municipal debido a la cercanía y a la falta de centros recreativos en la comunidad.

**4.6 Transporte:** El Medio de Transporte de los Jalapanecos es de cuatro tipos:  
Mecánico; Urbano y Extraurbano

**4.7 Comunicaciones:** En el municipio existe de diversas formas, cobertura de comunicaciones, pero entre las empresas más importantes se pueden describir:

**Correos y Telégrafos**

**Empresas de Radio :** no se encuentran en el lugar pero si se escucha su transmisión

- Radio Luz y Esperanza
- Radio T-21
- Radio La Morena
- Jalapa Stereo

**Empresas de Telecomunicaciones**

- TV cable
- Tecnicable Mario Estrada.

Empresas de INTERNET

El café Internet

**Empresas Telefónicas:** Son empresas que no se encuentran en el lugar pero que si existe cobertura.

- TELGUA
- Telefónica Movistar
- TIGO
- Claro

**Periódicos**

- Prensa Libre
- Nuestro Diario
- La Hora
- Siglo XXI

**4.9.** Grupos Religiosos: Existe variedad de religiones en el departamento pero entre las que más se destacan están:

- Católica
- Evangélica
- Testigos de Jehová
- Protestantes
- Adventista

**4.10. Club o Asociaciones Sociales:**

Club de Ganaderos

Asociación de Alcohólicos Anónimos

**4.11.** Composición Étnica: Los habitantes del municipio de Jalapa y por ende los de la aldea el Chagüite son Ladinos Pardos habitantes que tienen características muy particulares que a su vez los identifican con esta agrupación étnica.

**VIII SECTOR  
FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL**

<b>AREA</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. Filosofía</b>	<b>1.1. Principios</b> <b>1.2. Visión:</b> Ser el sueño del niño que esta desamparado y del que no lo está, brindándole una educación de calidad que despierte el interés por la superación personal y social, abriéndose oportunidades de trabajo y desarrollo para ser entes de cambio en la comunidad y el municipio al que pertenece. <b>1.3. Misión</b> Dar al niño una educación integral, que responda a las necesidades y exigencias de su vida cotidiana, formándole para enfrentar con capacidad y esmero los retos de la sociedad actual
<b>2. ASPECTOS LEGALES</b>	<b>2.1. Personería jurídica:</b> La escuela Oficial Rural Mixta aldea el Joco-te cuenta con personería jurídica, rigiéndose por sus estatutos, en la Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional, Ley de Institutos por Cooperativa Ley de Servicio Civil

**ANEXOS**

## Proyecto No. 2



Fuente: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

**Epesistas Inaugurando el Proyecto No. 2**



Fuente: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

**Coordinador presenta a epesistas**



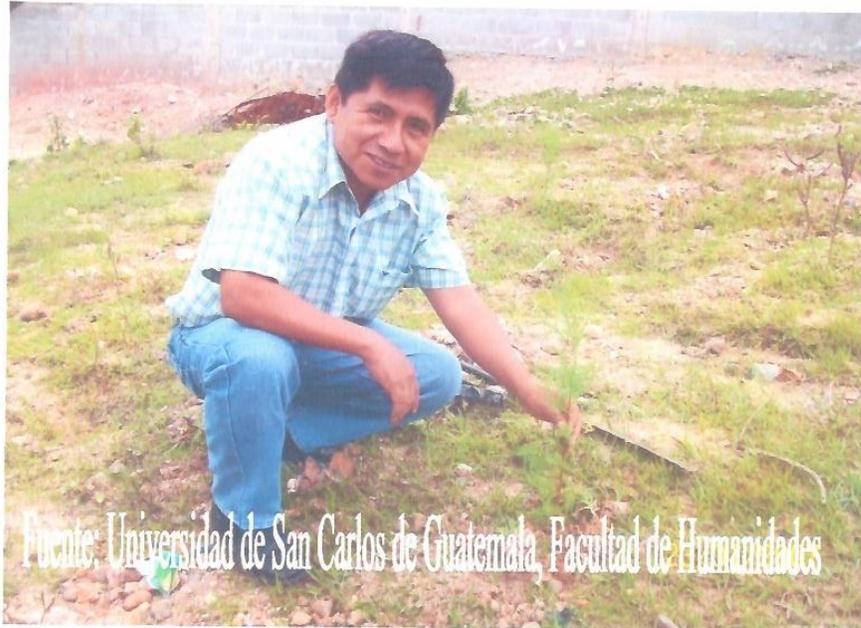
Fuente: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

**Presentación de Epesistas**



Fuente: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

**Limpieza del Área**



**Epesista Sembrando un Árbol**



**Resiembra de Arbolitos**



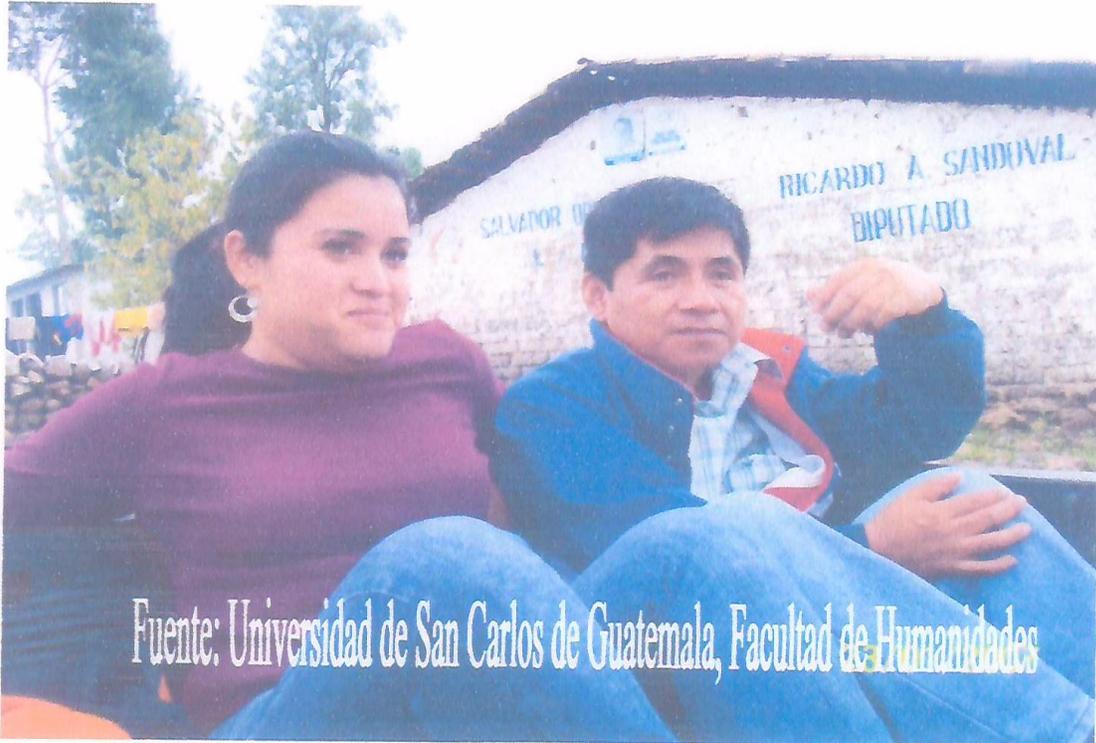
Fuente: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

**Árbol en crecimiento**



Fuente: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

**Área de Sembrado**



**Viaje al área de reforestación**



**Reunión con autoridades locales**



**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
 Guatemala, Centroamérica  
 Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 11 de abril de 2011

Licenciado (a)

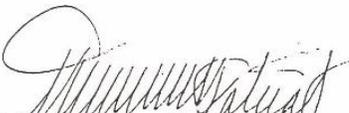
**Salomon Alvarez**

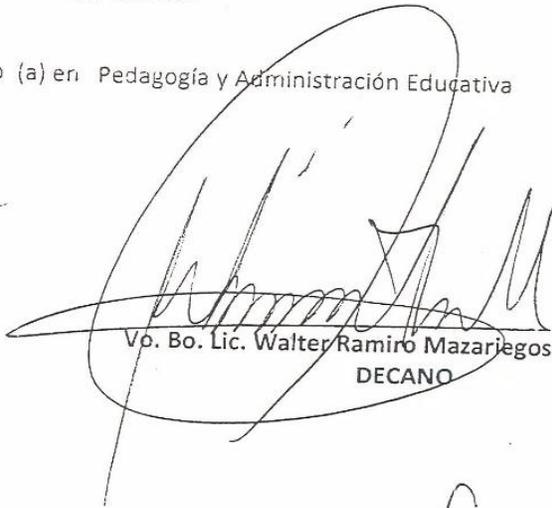
Asesor (a) de Tesis o EPS  
 Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(a) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS  o TESIS  que ejecutará el (la) estudiante

Ciriaco Damian Méndez

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

  
 Lic. María Teresa Gatica Secaída  
 Departamento de Extensión

  
 Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolís  
 DECANO

C.C expediente  
 archivo

53478939

JERS.mtgs

A-20

  
  
 Preescribido

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 01 de marzo de 2014.

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Ciriaco Damián Méndez

Con carné: 9651341 Dirección para recibir notificaciones: San Luis Jilotepeque, Jalapa

No. de Teléfono: 59443034 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ( )  
Titulado: "Módulo para la enseñanza de estrategias en el cuidado del medio ambiente y control de incendios forestales y rozas dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria Aldea El Cagüite municipio y departamento de Jalapa".

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Lic. Salomón Elíasib Álvarez Córdón

COMISOR(A).

meog/mtgs.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala 8 de octubre de 2014

Señores  
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

**CIRIACO DAMIAN MENDEZ**  
9651341

previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

*Titulo del trabajo:*

"MODULO PARA LA ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y CONTROL DE INCENDIOS FORESTALES Y ROZAS DIRIGIDO A ALUMNOS Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE TELESECUNDARIA ALDEA EL CAGUTE MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. SALOMON ELIASIB ALVAREZ CORDON  
Revisor 1 LICDA. DUNIA MARCELA MARROQUIN  
Revisor 2 LIC. NESTOR VERBENA SAGASTUME

Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso  
Departamento de Extensión

C.c. expediente

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO

Guatemala, 15 de Noviembre de 2014

Licenciado  
Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso  
Director del Departamento Extensión  
Facultad de Humanidades

Licenciado Gaytán

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Ciriaco Damián Méndez

Con carne No. 9651341 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS  TESIS

TITULADO

MÓDULO DE ESTRATEGIAS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, CONTROL DE INCENDIOS FORESTALES Y ROZAS DIRIGIDO A ALUMNOS Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE TELESECUNDARIA ALDEA EL CHAGÜITE MUNICIPIO DE JALAPA, DEPARTAMENTO DE JALAPA.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



LIC. SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON  
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR



LICDA. MARCELA MARROQUIN  
NOMBRE Y FIRMA PRIMER REVISOR (a)



LIC. NESTOR VERBENA SAGASTUME  
NOMBRE Y FIRMA SEGUNDO REVISOR (a)

meog/mtgs.