

**Febe Bernadette Rubio Girón**

**Módulo Importancia de reducir reutilizar y reciclar dirigido a estudiantes de cuarto grado, escuela oficial rural mixta Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa**

**Asesor: Lic. Luis Alberto Zarceño Cano.**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre 2016

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado como requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2016

## ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i-ii

### CAPÍTULO I

#### 1. Diagnóstico

##### 1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la Instrucción	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Procedimientos y técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Diagnóstico de la comunidad patrocinada	6
1.5 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.6 Análisis de viabilidad y Factibilidad	12
1.7 Problema seleccionado	14
1.8 Solución propuesta como viable y factible	14

### CAPITULO II

#### 2 PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales	15
2.1.1 Nombre del Proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización	15
2.1.4 Unidad Ejecutora	15
2.1.5 Tipo de Proyecto	15
2.2 Descripción del Proyecto	15
2.3 Justificación	16
2.4 Objetivos del Proyecto	16
2.4.1 Generales	16

2.4.2 Específicos	17
2.5 Metas	17
2.6 Beneficiarios directos e indirectos	17
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuestos	18
2.8 Cronograma de actividades	19
2.9 Recurso	21

### **CAPITULO III**

## **3 PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO**

3.1 Actividades y resultados	23
3.2 Productos y logros	24

### **MODULO**

### **CAPÍTULO IV**

## **4 PROCESO DE EVALUACION**

4.1 Evaluación del diagnóstico	74
4.2 Evaluación del Perfil	74
4.3 Evaluación de la ejecución	75
4.4 Evaluación final	75
Bibliografía	75
Apéndice	
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

Este informe contiene cada uno de los pasos realizados, para la ejecución del proyecto del Módulo "la importancia de reducir, reutilizar y reciclar" dirigido a los alumnos de cuarto grado, Escuela Oficial Rural Mixta Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa. Formando parte del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala.

El presente informe se elaboró para la concientización de los ciudadanos de la aldea La Cuarentiseis debido a la constante pérdida de recursos naturales y la contaminación que se produce en Guatemala, específicamente en la aldea La Cuarentiseis, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa. se realizó con el propósito de contribuir a solucionar los problemas ambientales relacionados con los bosques de la comunidad en referencia, se realizó la reforestación el cual fue financiado, por la municipalidad del municipio de Cuilapa Santa Rosa, 5,500 árboles para ser plantados en la aldea beneficiada, que en última instancia dependerá de las autoridades municipales y demás instituciones estatales, el cuidado y seguimiento hasta lograr el 100% de crecimiento en su totalidad.

Para el proyecto fue necesario la realización de cuatro fases que se consisten de la siguiente manera: capítulo I diagnóstico, capítulo II perfil del proyecto, capítulo III ejecución del proyecto, capítulo IV evaluación del proyecto.

**EL CAPITULO I:** especifica los datos generales del diagnóstico realizado a la institución patrocinante de la municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, logrando encontrar en el diagnóstico respectivo las carencias y las posibles soluciones.

**EL CAPITULO II:** se desarrolla el perfil del proyecto, como el nombre del proyecto, el problema, la localización, la unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción del proyecto; también se encuentra presupuesto, el cronograma de trabajo entre otras descripciones, que se desarrollaron a lo largo del proceso.

**EL CAPITULO III:** en esta fase se describen las actividades que se desarrollaron en el proceso; pues es en esta fase donde se llevó a cabo la ejecución del proyecto. Se encuentra también el módulo pedagógico que se realizó.

**EL CAPITULO IV:** en este capítulo se presenta la evaluación de todo el trabajo realizado. Y dando a conocer los resultados de cada una de las actividades.

# CAPÍTULO I

## 1. DIAGNOSTICO

### 1.1 Aspectos generales de la institución patrocinadora

#### 1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.

#### 1.1.2 Tipo de institución

Es una Institución de Servicios Autónoma, que ejecuta sus trabajos a través de un presupuesto obtenido por medio de tasas arbitrarias y del apoyo de gobierno central otorgado por mandato constitucional de la República de Guatemala.

#### 1.1.3 Ubicación geográfica

El edificio de la Municipalidad, está ubicado sobre la 1ra. Avenida y 2da. Calle de la zona 2 Barrio la Parroquia zona 03 interior mercado municipal de la ciudad de Cuilapa, el sr.alcalde Eduardo Antonio Lima. (2012-2016), es el funcionario o empleado público que preside y representa a la municipalidad y al municipio, es además el órgano ejecutivo de gobierno y administración municipal y jefe de los mismos, La municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, constituye la cabecera del departamento de Santa Rosa, está situado al centro del mismo y es reconocida internacionalmente como “El centro de las Américas” Dista de 63 kilómetros de la ciudad capital y se puede llegar a través de la carretera interamericana. Colinda al norte con Nueva Santa Rosa y Casillas; al este con Oratorio y San José Acatempa, Jutiapa; al sur con Chiquimulilla, Santa María Ixhuatán y Oratorio; al oeste con Pueblo Nuevo Viñas y Barberena todos municipios del departamento de Santa Rosa. La ciudad de Cuilapa se encuentra en los márgenes del río Cuilapa y al norte del río Los Esclavos.

Según acuerdo municipal, el municipio de Cuilapa cuenta con 96 lugares poblados distribuidos de la siguiente manera: 1 casco urbano dividido en 14 entre barrios y colonias, 22 aldeas, 48 caseríos y 25 fincas.

El análisis de lugares poblados establece la demografía por microrregión y comunidad, la organización social, la situación del servicio de salud y educación.

#### **1.1.4 Visión**

“Ejercer y defender la autonomía municipal, gobernar y administrar los recursos de la población en forma racional que propicie mejores condiciones de vida, promoviendo y fortaleciendo permanentemente su sostenibilidad.” (Plan de Gobierno Municipal 2012-2016)

#### **1.1.5 Misión**

“Ser solidarios con las necesidades de la población, interactuando con ella, en el marco de una democracia funcional y participativa en su priorización y solución, bajo los principios de equidad y derecho que promueve su desarrollo integral en convivencia pacífica.” (Plan de Gobierno Municipal 2012-2016)

#### **1.1.6 Políticas institucionales**

- Elaboración, planificación y ejecución a tiempo de todos los proyectos de desarrollo urbano y rural del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.
- Promover la participación activa de todo el vecindario en la identificación y planificación de sus necesidades, formulación de propuestas de solución, priorización y ejecución.

#### **1.1.7 Objetivos**

##### **General:**

- Promover el desarrollo económico local, para mejorar la calidad de vida y erradicar la pobreza.

##### **Específicos:**

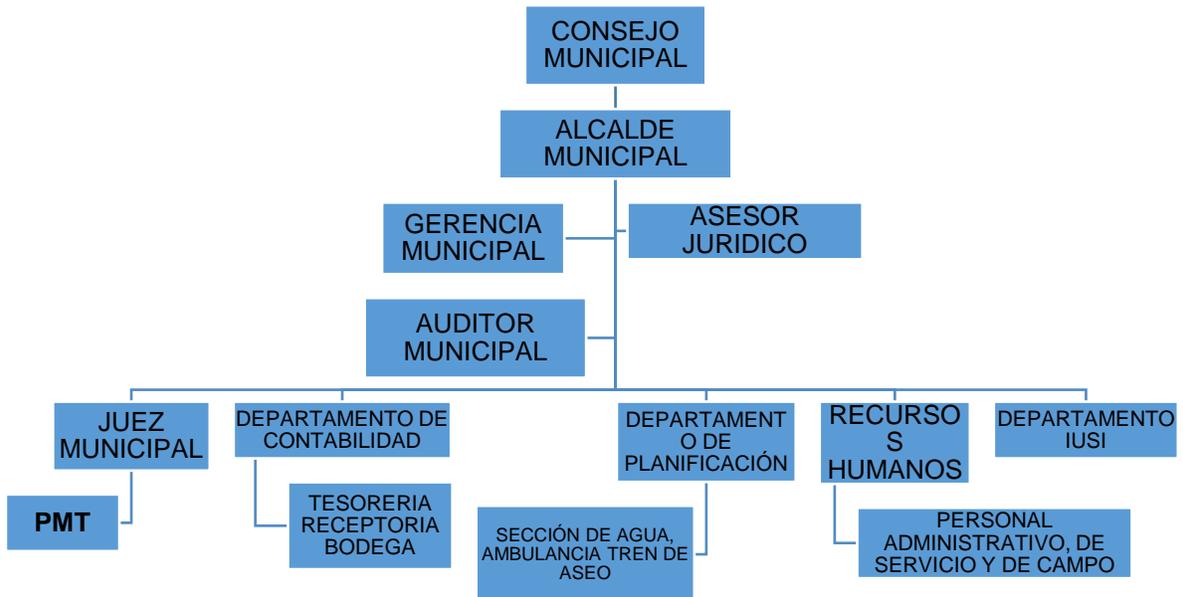
- “Ejecutar el presupuesto anual de inversión en base a ingresos propios y al apoyo económico gubernamental.
- Atender las necesidades de los Cocodes en las planificaciones, formulaciones y ejecuciones de sus proyectos.

- Formar comisiones específicas para el control del movimiento financiero, de la prestación y funcionamiento de los servicios públicos y la ejecución y supervisión de los proyectos de infraestructura.”

#### **1.1.8 Metas**

- “El índice en porcentajes de revisiones que realice cada comisión, no debe ser menor al 75% al final de cada año.
- Un 50% del presupuesto de cada año, debe asegurar el pago de salarios, bonificaciones y prestaciones del personal administrativo y de campo
- Aprovechar el 100% todos los proyectos que sean aprobados por entidades gubernamentales y no gubernamentales.” (Plan de Gobierno Municipal 2012-2016)

1.1.9. "Estructura Organizacional." (Plan de Gobierno Municipal 2012-2016)



### **1.1.10 Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)**

#### **Humanos**

Se cuenta con 2 síndicos, 5 concejales, 1 alcalde, 8 jefes de sección, 20 conserjes, 15 auxiliares, 5 de rastro 6 fontaneros y para construcción de drenajes, 20 encargados de campo, 12 de tránsito y 6 seguridad.

#### **Materiales y equipos**

La municipalidad cuenta con el siguiente material: 20 escritorios de oficina, 15 de equipo de cómputo, 15 computadoras, 15 sillas ejecutivas, 15 mesas de metal de diversos tamaños, así como vehículos, camiones, fotocopiadoras, amueblados, teléfonos, herramientas, armas de equipo, etc.

#### **Financieros**

<b>Fuente</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Ingresos Propios</b>	<b>Q. 20,000,000.00</b>
<b>Ingresos de la Nación</b>	<b>Q. 15,500.000.00</b>
<b>Totales</b>	<b>Q. 35,500,000.00</b>

### **1.2 Procedimientos y técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

El diagnóstico institucional, se realizó en la Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, para obtener la información se utilizaron varias técnicas, investigación, observación, la guía de los ocho sectores, la entrevista, la matriz FODA, conversaciones y para su aplicación se usaron instrumentos tales como cuestionario, listas de cotejo y escalas de rango, asimismo dichas técnicas permitieron conocer los problemas del municipio de Cuilapa Santa Rosa.

### **1.3 Lista de carencias de la municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.**

1. Falta de abastecimiento de agua potable.
2. Falta de tratamiento de aguas pluviales y residuales.
3. Falta de basurero municipal
4. Falta de conciencia para utilizar los recursos naturales
5. Falta de áreas de recreación naturales
6. Falta de programas de educación ambiental
7. Falta de programa de cobertura de becas escolares.
8. Desinterés en la artesanía de la comunidad.

### **1.4 Diagnóstico de la comunidad patrocinada**

#### **1.4.1 Nombre de la comunidad**

Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.

#### **1.4.2 Tipo de comunidad**

Servicio educativo

#### **1.4.3 Ubicación geográfica**

La Cuarentiseis, se encuentra ubicada a 8 kilómetros al sur de la cabecera municipal del departamento de Santa Rosa.

Colindancias: Norte: Finca El Rodeo, Sur: Finca Amapa, Oriente: Finca El Rodeo y al Poniente: Finca Las Marías. Cuenta con 60 estudiantes.

- **Visión.**

“Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.” (portal del mineduc. [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt).)

- **Misión.**

“Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.”  
(portal del mineduc. [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt).)

#### **1.4.4 Políticas**

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

#### **1.4.5 Objetivos**

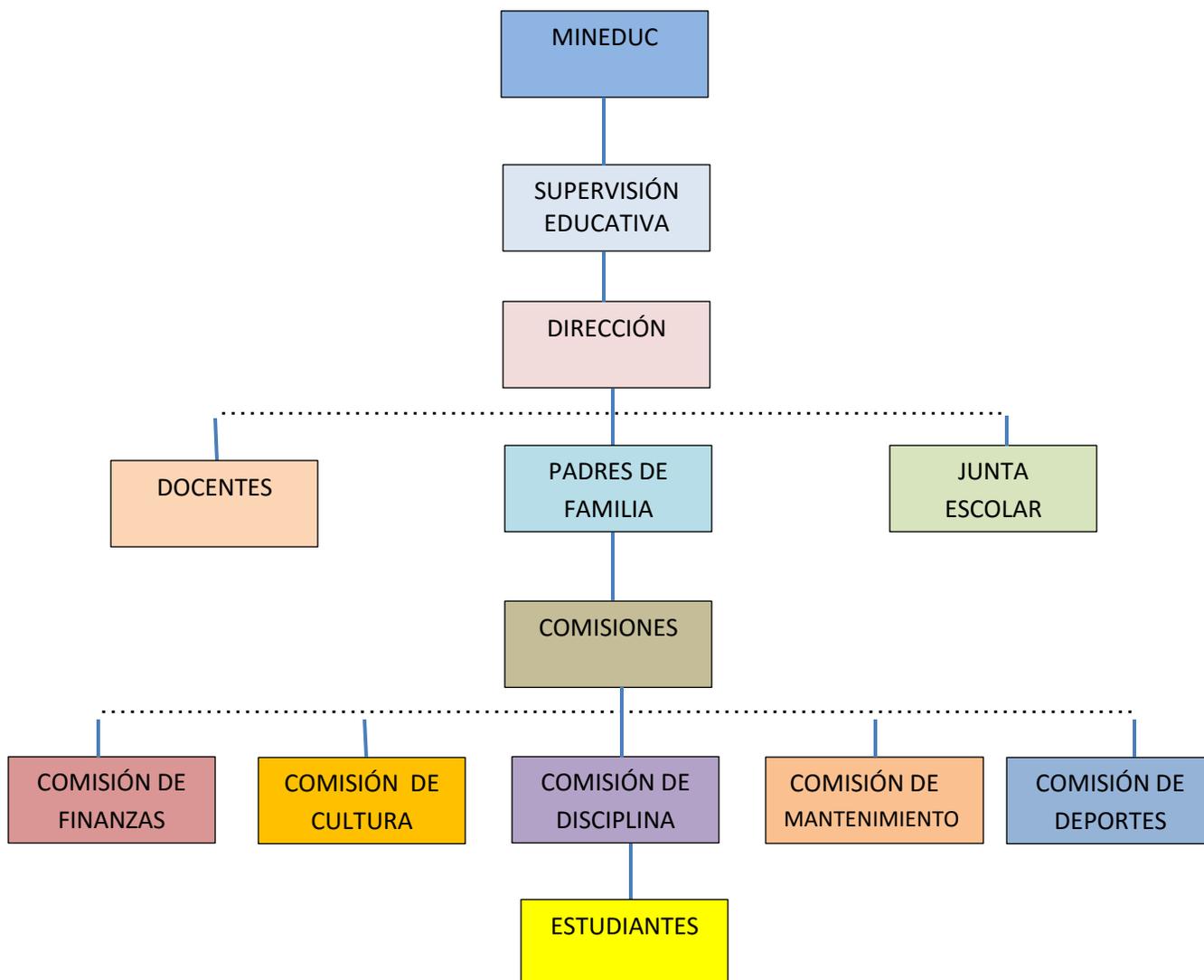
- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

#### **1.4.6 Metas**

- Que los contenidos respondan a la realidad e intereses educativos y al desarrollo de competencias, destrezas y habilidades.
- Que el trabajo en equipo y la participación de la comunidad educativa sea fundamental para las metodologías requeridas en el proceso de aprendizaje.
- Que la evaluación sea integral de proceso y centrada en el proceso.

### 1.4.7 Estructura organizacional

“La Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa, se encuentra organizada de la siguiente manera”  
(tomado del informador.)



Fuente: Directora, docentes de Escuela del Parcelamiento La Cuarentiseis.

### **1.5.8 Recursos**

#### **Humanos**

- Directora
- 4 docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Estudiantes del nivel primario y preprimario

#### **Materiales**

- 4 salones de clases
- 3 servicios sanitarios
- 1 cocina

#### **Medios de transporte**

- Bicicletas
- Motocicletas
- Automóviles

### **1.6 Lista de carencias de la escuela la Cuarentiseis.**

1. Falta de abastecimiento de agua potable.
2. Salones de espacios reducidos.
3. Entradas al establecimiento en mal estado.
4. Instalaciones del establecimiento en mal estado.
5. Servicio sanitario en mal estado.
6. Exceso de basura.
7. Falta de comunicación entre el personal.
8. No se evalúan las actividades.

## Financieros

- Aportes del Ministerio de Educación

### 1.5 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS DETECTADOS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Deterioro ambiental y pérdida de recursos naturales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausencia de políticas ambientales.</li> <li>2. No existen programas de conservación ambientales definidos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear políticas acordes a las necesidades ambientales.</li> <li>2. Definir programas de conservación ambiental de acuerdo a una priorización clara.</li> </ol>
Contaminación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de conocimiento de cómo clasificar la basura.</li> <li>2. Falta de conocimiento de cómo reducir, reutilizar y reciclar a los desechos sólidos (basura)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concientizar a la población educativa sobre la basura</li> <li>2. Modulo pedagógico para que obtengan el conocimiento de cómo reducir, reutilizar y reciclar.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de abastecimiento de agua potable.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción de tanques de agua potable</li> <li>2. Compra de terreno</li> </ol>

Insalubridad	<p>2. Falta de basurero municipal.</p> <p>3. Falta de planta de tratamiento para descarga de aguas residuales.</p>	<p>para construir vertedero municipal.</p> <p>3. Instalación de plantas de aguas residuales y pluviales.</p>
Analfabetismo.	<p>1. Falta de recursos económicos de la familia.</p> <p>2. Falta de programa de cobertura de becas escolares.</p>	<p>1. Crear fuentes de trabajo y aumentar la inversión educativa.</p> <p>2. fortalecer programa de becas escolares.</p>

## 1.6 Análisis de factibilidad y viabilidad

- Opción 1 vertedero de basura.
- Opción 2 Elaboración de Módulo sobre la importancia de Reducir, Reutilizar y Reciclar.

INDICADORES	OPCIÓN No. 1		OPCIÓN No. 2	
	SI	NO	SI	NO
<b>Financiero</b>				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X	x	
2. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X	x	
3. ¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
<b>Administrativo legal</b>				
4. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	x		x	
5. ¿Se tiene un estudio de impacto ambiental?		X	x	
6. ¿Se tiene representación legal?		X	x	
7. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?		X	x	
<b>Técnico</b>				
8. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	x		x	
9. ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?		X	x	
10. ¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?		X	x	
11. ¿Se cuenta con terreno adecuado para el proyecto?		X	x	
12. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?		X	x	

INDICADORES	OPCIÓN No. 1		OPCIÓN No. 2	
	SI	NO	SI	NO
13. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	x		x	
14. ¿Se han definido claramente las metas?	x		x	
<b>Político</b>				
15. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución o comunidad?	x		x	
16. ¿La institución será responsable del proyecto?		X	X	
<b>Cultural</b>				
17. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	x		X	
18. ¿El proyecto está diseñado acorde a las expectativas de la región?	x		X	
<b>Social</b>				
19. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
<b>Físico Natural</b>				
20. ¿El proyecto favorece la conservación del clima?	x		X	
21. ¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	x		X	
22. ¿Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	x		X	
23. ¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	x		X	
24. ¿Se tienen los recursos naturales renovables en el área del proyecto?		X	X	
25. ¿Existen riesgos naturales?		X		X
<b>Económico</b>				

INDICADORES	OPCIÓN No. 1		OPCIÓN No. 2	
	SI	NO	SI	NO
26. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	x		X	
<b>TOTAL</b>	12	14	<b>23</b>	3

### 1.7 Problema seleccionado

Después de realizar el diagnóstico respectivo, se pudo observar varias deficiencias y se llegó a la conclusión que son necesidades de urgencia y aplicando los criterios de viabilidad y factibilidad se determinó que el problema seleccionado es el “contaminación ambiental” que las consecuencias a dicho tema es la contaminación, el cambio climático y el calentamiento global del sistema terráqueo.

### 1.8 Solución propuesta como viable y factible.

Elaborar Módulo con el tema: “Importancia de Reducir, Reutilizar, Reciclar dirigido a los alumnos de Cuarto grado, Escuela Oficial Rural Mixta Cuarentisis, Cuilapa, Santa Rosa” con el fin de concientizar a los alumnos, para el rescate de nuestro planeta.

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1. Aspectos Generales**

##### **2.1.1. Nombre del Proyecto**

Módulo pedagógico sobre el tema **“Importancia de Reducir, Reutilizar y Reciclar dirigido a alumnos de cuarto grado, Escuela Oficial Rural Mixta Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa”**

##### **2.1.2. Problema**

Contaminación ambiental.

##### **2.1.3. Localización**

Aldea la Cuarentiseis municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

##### **2.1.4. Unidad Ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Taxisco, en conjunto con la Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.

##### **2.1.5. Tipo de Proyecto.**

**Educativo:** Porque con el proyecto se beneficiará el proceso educativo social y ambiental por un período indefinido.

#### **2.2. Descripción del Proyecto**

El proyecto, consiste en elaborar un módulo sobre: “Importancia de Reducir, Reutilizar y Reciclar dirigido a estudiantes de cuarto grado, escuela Oficial Rural Mixta, La Cuarentiseis Cuilapa, Santa Rosa” para ayudar a educar a las generaciones futuras sobre este tema; pues de ellos depende que su forma de pensar ayude al cuidado del planeta. Pues los niños tienen una mente muy creativa y que no tiene límites; enseñarles cómo aplicar todos sus conocimientos en algo que realmente urge como el cuidado de nuestro planeta y aprender a reducir y reutilizar los materiales que creemos que ya no tiene ningún uso. También se realizó la plantación de árboles, con el fin de implementar áreas verdes y de recreación, para

orientar a las familias de la aldea la Cuarentiseis del municipio de Cuilapa, tiene como finalidad la conformación de valores ambientales en la comunidad. Así concientizar, empezar a conservar y proteger los recursos naturales que le son de beneficios a los humanos y que están siendo destruidos por no ser utilizados adecuadamente.

### **2.3. Justificación.**

El módulo sobre la importancia de reducir reutilizar y reciclar se hace necesario por razones de contaminación ambiental, a diario nos damos cuenta de la pérdida de valor que el ser humano le ha dado a nuestro planeta y lo insignificante que se ha convertido para nosotros. Se ha perdido el respeto completamente al medio ambiente puesto que ha ido deteriorando día a día con la mano del hombre; el hombre tiene el concepto de desarrollar económicamente sin importar lo que le cueste a su planeta que esto a su vez genera contaminación, enfermedades, catástrofes, insalubridad, tala inmoderada de árboles, entre otras. Es por eso, que se hace necesario la elaboración del módulo para que estas generaciones puedan educarse, capacitándolos, instruyéndolos con la “Importancia de Reducir, Reutilizar y Reciclar dirigido a alumnos de cuarto grado, Escuela Oficial Rural Mixta Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa”

### **2.4Objetivos del proyecto.**

#### **2.4.1 General**

Crear una conciencia de lo importante que es el cuidado del medio ambiente, a través de diferentes métodos de enseñanza y lograr evitar tanta contaminación y cuidado de los árboles.

#### **2.4.2. Específicos**

- Socializar el módulo con alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cuarentiseis.
- Concientizar a los estudiantes de la importancia del cuidado de los recursos naturales de su comunidad como ríos, bosques de sus alrededores.
- Reforestar el bosque que se encuentra en la aldea Amapa con la ayuda del alcalde municipal donando.

#### **2.5 Metas**

**2.5.1** Se elaboró en un 100% el módulo “Importancia de Reducir, Reutilizar, Reciclar dirigido a alumnos de cuarto grado, Escuela Oficial Rural Mixta, Cuarentiseis Cuilapa, Santa Rosa.

**2.5.2** Se socializó el módulo con 17 alumnos de cuarto grado de Escuela Cuarentiseis.

**2.5.3** Se reforestó 15 manzanas de terreno ubicado en el Parcelamiento la cuarentiseis de Cuilapa, con 500 arbolitos de diferentes especies en un período de cuatro semanas.

#### **2.6 Beneficiarios Directos e Indirectos**

**2.6.1 Directos:** los alumnos y alumnas de la Escuela oficial Rural Mixta la Cuarentiseis.

**2.6.2 Indirectos:** 2,000 habitantes del Parcelamiento la Cuarentiseis, Nueva Candelaria y los Chilitos, del Municipio de Cuilapa Santa Rosa.

#### **2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto**

Las fuentes de financiamiento para este proyecto serán las instituciones siguientes, Municipalidad y el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) de Cuilapa Santa Rosa.

- **Presupuesto.**

<b>Clasificación</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
Elaboración del Módulo.	6 investigaciones digitales.	Q.10.00	Q.60.00
	Una resma de papel bond, tamaño carta.	Q. 40.00	Q. 40.00
	Impresión de 17 instructivos.	Q.36.00	Q.612.00
	Empastdo de 17 instructivos.	Q.20.00	Q.340.00
Socialización del Módulo	Alquiler de cañonera para 3 capacitaciones.	Q.25.00	Q.75.00
	Transporte para llegar al lugar donde se desarrollarán las capacitaciones	Q. 20.00	Q. 100.00
	5,500 árboles para reforestación.	Q. 1.00	Q. 5,500
Reforestación	Transporte de plantas hacia el terreno municipal.	Q. 500.00	Q 500.00
Imprevistos		Q. 300.00	Q 300.00
<b>Total</b>			<b>Q 7, 527.00</b>

- **Fuentes de financiamiento**

<b>No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Monto asignado</b>
1.	Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.	Q. 5,500.00
2.	Epesista	Q. 2,027.00
	<b>Total</b>	<b>Q 7,527.00</b>

## 2.8 Cronograma de actividades

No	ACTIVIDAD		Mayo 2014 Semana				Junio 2014 Semana				Julio 2014 semana					Agosto 2014 Semana				Responsable	
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
01	Selección del tema	P																			
		E																			
02	Investigación bibliográfica y digital	P																			Epesista
		E																			
03	Reunir información oral y escrita sobre árboles maderables de diferentes especies	P																			Epesista
		E																			
04	Clasificar información obtenida de acuerdo a la estructura del Instructivo.	P																			Epesista
		E																			

No	ACTIVIDAD		Mayo 2014 Semana				Junio 2014 Semana				Julio 2014 semana					Agosto 2014 Semana				Responsable
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
05	Diseñar el instructivo sobre árboles maderables de diferentes especies	P																		Epesista
		E																		
06	Redactar el modulo	P																		Epesista
		E																		
07	Corregir el módulo	P																		Epesista
		E																		
08	Imprimir módulos.	P																		Epesista
		E																		
09	Empastar módulos.	P																		Epesista
		E																		
10	Preparar material para La socialización	P																		Epesista
		E																		
11	Socializar el módulo.	P																		Epesista
		E																		
12	Realizar el proyecto muestra	P																		Epesista
		E																		
13	Monitorear los árboles maderables de diferentes especie	P																		Epesista
		E																		

No	ACTIVIDAD		Mayo 2014 Semana				Junio 2014 Semana				Julio 2014 semana					Agosto 2014 Semana				Responsibl e
			2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
14	Solicitar el terreno a reforestar.	P																		Epesista
		E																		
15	Recibir el terreno a reforestar.	P																		Epesista
		E																		
16	Limpiar el terreno a reforestar	P																		Epesista
		E																		
17	Seleccionar los arbolitos.	P																		Epesista
		E																		
18	Trasladar los pilones al terreno reforestar.	P																		Epesista
		E																		
19	Monitorear el área reforestada.	P																		Epesista
		E																		
20	Elaborar el plan de sostenibilidad .	P																		Epesista
		E																		
21	Evaluar el proyecto	P																		Epesista
		E																		
22	Entrega de informe final	E																		Epesista

## 2.9. Recursos

### 2.9.1 Recursos Humanos

- Asesor de EPS.
- Estudiantes
- Autoridades Municipales.
- Coordinadora de EPS.
- Epesistas

- Familias beneficiadas
- Autoridades de la comunidad

### **2.9.2 Equipo y Materiales**

- Fotocopias.
- Computadoras.
- Impresora.
- Cañonera.
- Cámara digital.
- USB.

### **2.9.3 Físicos**

- Automóvil y motocicletas.
- Centros educativos en donde se dieron las capacitaciones
- Terreno para realizar la reforestación.
- Instrumentos de trabajo (azadones, piochas, machetes, palas, saca tierra)
- Oficinas administrativas.
- Árboles para reforestar.

## CAPITULO III

### 3. Proceso de ejecución del proyecto

La presente fase, constituye uno de los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto, debido a que permite el enlace de los objetivos y las metas establecidas, desarrollando diversas actividades para la obtención de logros, siendo las que a continuación se detallan.

#### 3.1 Actividades y Resultados.

No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Reunión con el asesor del EPS	Se obtuvieron lineamientos de cómo elaborar un instructivo pedagógico.
02	Reunión directores de los diferentes centros educativos, Escuela Oficial Rural Mixta Cuarentiseis, Nueva Candelaria y los chilitos Cuilapa Santa Rosa.	Se obtuvo la autorización para poder realizar el proyecto de las capacitaciones
03	Visita y estudio de Escuela Oficial Rural Mixta Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa y su demografía de estudiantes existentes.	Observación de las diferentes áreas de la ejecución de proyecto.
04	Elaboración del presupuesto del proyecto.	Determinación del tiempo y el costo de las capacitaciones.
05	Gestiones de capacitaciones sobre el cuidado del medio ambiente; con el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, así como la municipalidad de Cuilapa.	Se obtuvo diferentes informaciones sobre el ambiente y recursos naturales.

06	Coordinación con diferentes entidades para la capacitación.	Se obtuvo el apoyo técnico y material para el proyecto.
07	Culminación del proyecto.	Las personas y estudiantes se mostraron satisfechos, por obtener conocimientos de cómo administrar los recursos naturales.
08	Impresión de módulo.	Se realizó el encuadernado de las 17 módulos pedagógicos

### 3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

	<b>PRODUCTOS</b>	<b>LOGROS</b>
01	Elaboración del Módulo pedagógico sobre “Importancia de Reducir, Reutilizar, Reciclar dirigido a estudiantes de cuarto grado, Escuela Oficial Rural Mixta Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa”.	Se concientizó a todos los estudiantes y padres de familia.
02	Capacitación a la comunidad educativa de los diferentes niveles, primario y secundario así como a los habitantes de la comunidad en general.	Se contó con la presencia el claustro de docentes, docentes, pesistas y padres de familia de la comunidad.
03	Reforestación de un área de 15 manzanas cuadradas y siembra de 5,500 arbolitos de diferentes especies.	Se logró dicho proyecto en coordinación con las diferentes instituciones estatales y padres de familia del lugar.

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogia  
Seccion Taxisco; Santa Rosa**

**ASESOR:** Lic. Luis Alberto Zarceño Cano

**Módulo Importancia de reducir, reutilizar y reciclar dirigido a alumnos de cuarto grado, escuela oficial rural mixta, Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa”**

***Compilado por:*** Febe Bernadette Rubio Girón

Cuilapa, Santa Rosa noviembre de 2015

MÓDULO “IMPORTANCIA DE REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR DIRIGIDO A ALUMNOS DE CUARTO GRADO, ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CUARENTISEIS, CUILAPA, SANTA ROSA”



## INDICE

INTRODUCCIÓN	i
PPRESENTACION	ii
<b>UNIDAD I</b>	<b>1</b>
1. Medio Ambiente	2
1.1. Ecosistema	5
1.1.1. Ecosistema terrestre	6
1.1.2. Ecosistema acuático	7
2. Factores del ecosistema	8
2.1. Factores bióticos	8
2.2. Factores abióticos	9
<b>UNIDAD II</b>	<b>10</b>
1. Basura	15
1.2. Desechos sólidos	16
2. ¿Qué producen los desechos sólidos?	18
2.1. Deterioro ambiental	18
2.2. Enfermedades por la contaminación	23
<b>UNIDAD III</b>	<b>24</b>
1. Beneficios de Reducir, Reutilizar y Reciclar	32
1.1. ¿cómo ayudar al medio ambiente?	32
2. Clasificación de la basura	32
2.1. Poder de las tres Erres	34
2.1.1. Reducir	34
2.1.2. Reutilizar	36
2.1.3. Reciclar	37
1. CONCLUSIONES	40
2. RECOMENDACIONES	41
3. GLOSARIO	42
4. BIBLIOGRAFIA	44
5. EGRAFIA	45

## INTRODUCCION

El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y aunque en la mayoría de los casos esta noción se relaciona con la naturaleza, también podríamos decir que en cierto sentido el medio ambiente puede ser el espacio creado artificialmente por el ser humano, como lo es una ciudad o un gran centro urbano.

La poca importancia del medio ambiente para el hombre es hoy en día innegable y esto tiene que ver con el abuso y el desgaste que el ser humano genera de manera cada vez más notoria sobre los complejos fenómenos naturales, provocando alteraciones al medio ambiente que afectan no sólo a otros seres vivos sino también a sí mismo.

Cuidar del medio ambiente es cuestión de que cada miembro de la sociedad asuma el compromiso de respetar y cuidar su entorno. Es por eso que a lo largo de este Módulo se tratará algunas medidas que se pueden tomar en cuenta para el uso adecuado de todos los desechos sólidos y el uso que pueden tener volviéndolos a utilizar.

También se conocerá como aplicar el uso de las tres erres, (Reducir, Reutilizar y Reciclar) Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados.

## PRESENTACIÓN

El presente módulo da a conocer la serie de problemas que está atravesando el medio ambiente, y la urgencia que, como pobladores debemos actuar ante tal situación para evitar que se deteriore más.

En este módulo encontraremos una serie de contenidos que nos ofrece actividades a realizar y así poder desarrollar las mismas con el grupo de alumnos de cuarto grado de primaria.

Es una guía que apoya, para evitar la contaminación en el lugar en que se encuentran los alumnos lo que permitirá a que tengan conocimiento de los efectos que trae al no saber administrar los recursos que el medio nos ofrece.

Es importante hacer conciencia a los alumnos de tanto daño que nuestro ambiente sufre a causa del consumo inmoderado de los recursos naturales, y el efecto que causa la basura en el medio ambiente, así ellos puedan informar a familiares, amigos, vecinos entre otros y dar a conocer las soluciones que aprendió de este módulo pedagógico.

## UNIDAD I

### MEDIO AMBIENTE

Competencia	Indicador de Logro.	Contenidos		
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal
Reconozca la importancia del cuidado del medio ambiente, en el contexto que se desenvuelve, para mejorar su salud; conoce la importancia del papel que desarrolla los factores bióticos y abióticos en el ecosistema.	Reconoce que los factores bióticos y abióticos son muy importantes para la relación en un ecosistema	Medio ambiente: ecosistemas, factores bióticos y abióticos.	Análisis de los beneficios de nuestro medio ambiente y la relación importante que tenemos con él.	Toma conciencia sobre el papel que juega cada ser vivo y no vivo en nuestro medio.

#### Actividades:

- Socialización de la primera unidad
- Actividad motivacional
- Actividad grupal
- Comparación de ideas en grupos
- Dinámicas

#### Recursos:

- Equipo de computo
- Fichas bibliográficas
- Material impreso
- Material audiovisual
- Lapicero
- Pizarrón
- Marcador
- Almohadilla
- Hojas de papel bond

#### Evaluación:

- Colorearon un paisaje, e identificar; factores bióticos y los factores abióticos.

## UNIDAD I

### 1. Medio Ambiente

“El medio ambiente está formado por todos los elementos naturales y artificiales, y por la manera en que estos se relacionan entre sí. El medio ambiente es todo lo que nos rodea y forma parte de nuestro entorno. Dentro de los elementos naturales se pueden mencionar plantas, animales, personas, agua y aire. Dentro de los elementos artificiales están las carreteras, casas y construcciones.” (García, 2011, pág. 25)

Se entiende por ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida."



<https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/dimension=384x10000:format=jpg/path/sda32b08143e6413b/image/i069b1c31f500fad0/version/1436018079/image.jpg>

Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, suelo y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc.

Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hace que sean lo que son y por eso nuestra definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.

También existen elementos de naturaleza biológica porque sabes que algunos componentes del ambiente tienen vida y sociocultural quiere decir que incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres, sus creencias...

Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza... ¡Pero no!, el hombre también forma parte... ¡y qué parte! Somos un componente muy importante porque podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta... y por ende tenemos una responsabilidad superior.

### **¿Por qué es importante?**

El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

¿Por lo consiguiente, si el medio ambiente es nuestra casa, porque lo estamos destruyendo? él nos brinda todos los recursos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta. Es nuestra casa, cuidemos y conservemos de ella no solo por nosotros, sino por nuestros hijos y nietos que merecen vivir en mundo mejor. Demostrémosle la importancia que él se merece para nosotros los humanos.



<https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/none/path/sda32b08143e6413b/image/i43dc10074f593ea7/version/1441570463/image.jpg>

Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana. Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente, aún hay gente que se pregunta por qué?... por qué debemos cuidar nuestro planeta.?

Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer... vivir, no destruir.

Pero también debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. El planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que ves - papel, lápiz, computadora, goma, etc.- se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolos.

Si destruimos el ambiente estaremos perjudicando a nosotros mismos, a nuestros hijos y a nuestros nietos. Cuidar el mundo es cuidarnos y esa es otra muy buena razón ¿no te parece?

El medio ambiente alberga al conjunto de componentes, tanto bióticos como abióticos, que rodean a las especies y que le permiten vivir. Nuestro medio ambiente es nuestro soporte de vida, así como todos sus componentes: aire, agua, atmósfera, rocas, vegetales, animales, etc. Ahora bien, el medio ambiente, elemento clave para nuestra supervivencia está siendo afectado peligrosamente por las actividades del hombre.

### 1.1 Ecosistema

Es el conjunto de organismos de diferentes especies que habitan en un lugar y que interactúan entre ellos y con el medio que los rodea. Es el lugar donde todos los seres de la naturaleza conviven y se necesitan entre sí para poder subsistir.

unidad natural de partes vivas e inertes que interactúan para producir un sistema estable en el cual el intercambio entre materia viva y no viva siguen una vía circular

Los organismos de una comunidad y los factores abióticos asociados con los que están en interacción

En cualquier lugar o medio donde se encuentran interactuando los seres vivos (factores bióticos) y los no vivos (factores abióticos)

Conjunto de seres vivos en un mismo medio y de los elementos no vivos vitalmente unidos a ellos. Son sistemas termodinámicamente abiertos que reciben del exterior (sol, materia orgánica) y las transmiten a los ecosistemas vecinos a través del flujo de materias o los movimientos de individuos (migraciones)



Fuente: <http://image.slidesharecdn.com/eicosistema-121114173233-phpapp02/95/el-ecosistema-6-638.jpg%3Fcb%3D1352914522>

### 1.1.1 Ecosistema terrestre:

Son aquellos en los que los animales y plantas viven en el suelo y en el aire. Allí encuentran todo lo que necesitan para vivir. Muchísimos animales terrestres como: conejos, serpiente, cerdos, gatos, pavos, entre otros, así como animales aéreos: el quetzal, los pájaros, las mariposas y muchos más. Ellos son los que se encuentran en esta clase de ecosistema.

Aproximadamente una cuarta parte de la superficie terrestre está formada por los continentes e islas que son la porción seca del planeta. Allí tiene asiento los ecosistemas terrestres continentales, la mayoría de los cuales se localizan en el hemisferio norte. Las alturas de la masa terrestre se elevan desde el nivel del mar hasta elevaciones montañosas de aproximadamente 9000 mts. De altitud como el monte Everest en el Himalaya.

La mayoría de los seres vivos terrestres se distribuyen en los primeros 6700 mts. Aunque se han hallado esporas de bacterias y hongos en la atmósfera a mayores alturas.



[https://www.google.com.gt/imgres?imgurl=https://www.educaixa.com/microsites/El\\_bosque/Bosque\\_un\\_ecosistema/interactivo/imgs/002.jpg&imgrefurl=https://www.educaixa.com/microsites/El\\_bosque/Bosque\\_un\\_ecosistema/&h=452&w=784&tbnid=bOTas54Myonj0M:&docid=SgCeOUG8BH2Q-M&ei=8f\\_FVvLbO4m6efGqgbAI&tbn=isch&ved=0ahUKEwiyMkjl64HLAhUJXR4KHXFVAIYQMwhIKCowKg](https://www.google.com.gt/imgres?imgurl=https://www.educaixa.com/microsites/El_bosque/Bosque_un_ecosistema/interactivo/imgs/002.jpg&imgrefurl=https://www.educaixa.com/microsites/El_bosque/Bosque_un_ecosistema/&h=452&w=784&tbnid=bOTas54Myonj0M:&docid=SgCeOUG8BH2Q-M&ei=8f_FVvLbO4m6efGqgbAI&tbn=isch&ved=0ahUKEwiyMkjl64HLAhUJXR4KHXFVAIYQMwhIKCowKg)

### 1.1.2 Ecosistema acuático:

Son todos aquellos ecosistemas que tienen por biotopo algún cuerpo de agua, como pueden ser: mares, océanos, ríos, lagos, pantanos, riachuelos, laguna entre otros. En estos podemos encontrar todos aquellos animales como: tiburones, peces, camarones entre otros. Recordemos también que todos aquellos seres que no tienen vida también forman parte de los ecosistemas por ejemplo en este ecosistema encontramos: submarinos, lanchas, piedras, y más.

Los ecosistemas acuáticos incluyen las aguas de los océanos y las aguas continentales dulces o saladas.

La oceanografía se ocupa del estudio de los primeros y la limnología de los segundos. En este último grupo no solo se consideran los ecosistemas de agua corriente y los de agua quieta, sino también los microhábitats acuáticos de manantiales, huecos de árboles e incluso las cavidades de plantas donde se acumula agua. Cada uno de estos cuerpos de agua tiene estructuras y propiedades físicas particulares con relación a la luz, la temperatura, las olas, las corrientes y la composición química, así como diferentes tipos de organizaciones ecológicas y de distribución de los organismos.



<http://www.staticmiss.com/imgs/normal/2010/11/11/puzzle-puzzle-de-3000-piezas-la-vida-bajo-el-agua.jpg>

## 2. Factores del ecosistema



Fuente: [https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRxp1uJqI4PJfi5eWx\\_ISkFsJsPXBPYM6kEVQbivj2aikDZxAjV](https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRxp1uJqI4PJfi5eWx_ISkFsJsPXBPYM6kEVQbivj2aikDZxAjV)

### a. Factor Biótico:

“Son aquellos que tienen vida, como los animales, las plantas, los hongos y microorganismos.” (Universo , 2013, pág. 290) Entre ellos podemos encontrar: rosales, arboles, gatos, patos, personas, hongos, insectos, peces,

Los factores bióticos son todos los organismos de un ecosistema que sobreviven, es decir, los que tienen vida. Pueden referirse a la flora, la fauna, de un lugar y sus interacciones. Los individuos deben tener comportamiento y características fisiológicas específicas que permitan su supervivencia y su reproducción en un ambiente definido. La condición de compartir un ambiente engendra una competencia entre las especies, dada por el alimento, el espacio, etc. 1

Una población es un conjunto de organismos de una especie que están en una misma zona. Se refiere a organismos vivos, sean unicelulares o pluricelulares.

En el ámbito de la biología y la ecología, el término abiótico designa a aquello que no es biótico, es decir, que no forma parte o no es producto de los seres vivos, como

los factores inertes: climático, geológico o geográfico, presentes en el medio ambiente y que afectan a los ecosistemas.

Los factores bióticos se clasifican en:

Productores o autótrofos, organismos capaces de fabricar o sintetizar su propio alimento a partir de sustancias inorgánicas como dióxido de carbono, agua y sales minerales. Las plantas son seres autótrofos.

Consumidores o heterótrofos, organismos incapaces de producir su alimento, por ello lo ingieren ya sintetizado. Los animales son seres consumidores.

Descomponedores, organismos que se alimentan de materia orgánica en descomposición. Entre ellos están las levaduras, los hongos, las bacterias y los pluricelulares y celulares.

## **2.2 Factor Abiótico:**

“son los elementos que no tiene vida como el agua, el aire, la tierra, el sol, las rocas entre otros” (Universo , 2013) Entre ellos podemos encontrar: las rocas, los zapatos, las bicicletas, los carros, las casas, el aire , el agua, la lluvia, el sol, las nubes, la tierra entre otros.

Los factores abióticos son los distintos componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan los seres vivos; entre los más importantes podemos encontrar: el agua, la temperatura, la luz, el pH, el suelo, la humedad, el oxígeno y los nutrientes.<sup>1</sup>

Específicamente, son los factores sin vida que conforman un ecosistema.

Los factores abióticos son los principales frenos del crecimiento de las poblaciones. Estos varían según el ecosistema de cada ser vivo, por ejemplo el factor biolimitante fundamental en el desierto es el agua, mientras que para los seres vivos de las zonas profundas del mar el freno es la luz.

Luz solar

La luz es la principal fuente de energía. Su variabilidad depende, entre otras causas, de los movimientos de rotación y de translación de la Tierra, lo que da como

resultado una foto período (cantidad de luz en relación con un período de tiempo determinado) que produce cambios fisiológicos y periódicos.

El espectro solar se constituye de:3

45% de luz visible

45% de luz infrarroja

10% de luz ultravioleta.

La luz visible

Es la que el ojo humano percibe. Comprende la luz blanca del Sol que se puede descomponer en los siete colores del arco iris: rojo, naranja, amarillo, verde, azul, índigo y violeta; los vegetales utilizan las radiaciones correspondientes al rojo, naranja, azul y violeta (400 y 500 my (o de 600 y 700 my)

La radiación infrarroja

Es radiación de longitud de onda larga, (invisible al ojo humano) transporta menos energía y es absorbida por el agua, además es la responsable del calentamiento de la Tierra y, por lo mismo, algunos organismos terrestres la utilizan para elevar su temperatura. Este calor se retiene temporalmente y después se irradia hacia la atmósfera.

La radiación ultravioleta uv

Es un tipo de radiación electromagnética. La luz ultravioleta (UV) tiene una longitud de onda más corta que la luz visible. Los colores morado y violeta tienen longitudes de onda más cortas que otros colores de luz, y la luz ultravioleta tiene longitudes de ondas aún más cortas que la violeta, de manera que es una especie de luz "más morada que el morado" o una luz que va "más allá del violeta".

## TEMPERATURA

Es útil para los organismos ectotérmicos, para ser preciso, los organismos que no están adaptados para regular su temperatura corporal (por ejemplo, los peces, los anfibios y los reptiles).

## ATMOSFERA

La presencia de vida sobre nuestro planeta no sería posible sin nuestra atmósfera actual. Muchos planetas en nuestro sistema solar tienen una atmósfera, pero la estructura de la atmósfera terrestre es la ideal para el origen y la perpetuación de la vida como se conoce. Su constitución hace que la atmósfera terrestre sea muy especial.

### Elementos químicos

Los organismos están constituidos, por materia. De los 92 elementos naturales conocidos, solamente 25 elementos forman parte de la materia viviente. De estos 25 elementos, el carbono, el oxígeno, el hidrógeno y el nitrógeno están presentes en el 96% de las moléculas de la vida. Los elementos restantes llegan a formar parte del 4% de la materia viva, siendo los más importantes el fósforo, el potasio, el calcio y el azufre.

### El agua

El agua (H<sub>2</sub>O) es un factor indispensable para la vida. La vida se originó en el agua, y todos los seres vivos tienen necesidad del agua para subsistir. El agua forma parte de diversos procesos químicos orgánicos, por ejemplo, las moléculas de agua se usan durante la fotosíntesis, liberando a la atmósfera los átomos de oxígeno del agua.

### El aire

Se denomina aire a la mezcla de gases que constituye la atmósfera terrestre, que permanecen alrededor de la Tierra por la acción de la fuerza de gravedad. El aire es esencial para la vida en el planeta, es particularmente delicado, fino y etéreo, transparente en las distancias cortas y medias si está limpio, y está compuesto, en proporciones ligeramente variables por sustancias tales como el nitrógeno (78%), oxígeno (21%), vapor de agua (variable entre 0-

7%), ozono, dióxido de carbono, hidrógeno y algunos gases nobles como el criptón o el argón.

#### SUELO

Se denomina suelo a la parte no consolidada y superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que tiende a desarrollarse en la superficie de las rocas emergidas por la influencia de la intemperie y de los seres vivos (meteorización).

Los suelos son sistemas complejos donde ocurren una vasta gama de procesos químicos, físicos y biológicos que se ven reflejados en la gran variedad de suelos existentes en la tierra.

#### CLIMA

El clima abarca los valores estadísticos sobre los elementos del tiempo atmosférico en una región durante un período representativo: temperatura, humedad, presión, viento y precipitaciones, principalmente.

## UNIDAD II

### La basura

Competencia	Indicador de Logro.	Contenidos		
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal
Practica hábitos de limpieza colocando la basura en su lugar, según la clasificación que corresponde.	Conoce acerca de los daños que ocasiona la basura en el lugar que habitamos.	La basura: Desechos sólidos, La clasificación de la basura	Empezar a clasificar la basura teniendo recipiente correspondiente para cada desecho órgano e inorgánico.	Toma de conciencia sobre el daño que causa la basura a la salud humana.

#### Actividades:

- Socialización de la segunda unidad
- Actividad motivacional
- Actividad grupal
- Comparación de ideas en grupos
- Dinámicas

#### Recursos:

- Equipo de computo
- Fichas bibliográficas
- Material impreso
- Material audiovisual
- Lapicero
- Pizarrón
- Marcador
- Almohadilla
- Hojas de papel bond

#### Evaluación:

- Campaña de recolección de basura en el centro escolar.

## Unidad II

### 1. Basura

La basura es todo material, residuo o producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar porque carece de valor económico.

palabra basura ha significado y para la mucha gente aún significa algo despectivo, algo que carece de valor y de lo que hay que deshacerse, de esta manera lo útil, que no siempre necesario, se convierte en un estorbo y es causa del problema de cómo desentendernos de lo que consumimos o producimos.

En el medio rural nunca fue un verdadero problema, pues los residuos orgánicos seguían el ciclo de la vida sirviendo de abono o de alimento para animales, los vertidos arrojados a los ríos eran depurados por las propias aguas, el gran poder depurador de la naturaleza todavía no había sido derrotado por el ansia de poder del hombre. El hombre empezó a utilizar las materias primas de una forma desordenada.

En las ciudades la basura lleva siendo un problema casi desde el origen de éstas, debido a la alta densidad de población y al hecho de arrojar la basura a las calles. Esto ha producido la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos, trayendo como consecuencia enfermedades catastróficas para el hombre como la peste. Un mal sistema de gestión de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo.



<https://www.google.com.gt/url?sa=t&source=images&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUjBw&fC3pYLLAhXLWh4KHSXYDKQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.dequate.com%2Fartman%2Fpublish%2Fprincipal%2Fse-acumula-basura-desde-hace-60-anos.shtml&psig=AFQjCNHLFE6loua9sggJikEMiBHLiWhUMw&ust=145591855>

## 1.2 Desechos Sólidos

Son aquellos materiales no peligrosos, que son descartados por la actividad del ser humano o generados por la naturaleza y que no teniendo una utilidad inmediata para su actual poseedor se transforma en indeseables.

“Todos aquellos cuerpos firmes no útiles después de una actividad o proceso humano” (Panorama del medio ambiente en Guatemala, pág. 213)

El concepto de desecho sólido es el que se aplica a todo tipo de residuo o desecho que genera el ser humano a partir de su vida diaria y que tienen forma o estado sólido a diferencia de los desechos líquidos o gaseosos. Los desechos sólidos son los que ocupan un mayor porcentaje en el total de desechos o residuos que el ser humano genera debido a que gran parte de lo que se consume o se utiliza en la vida cotidiana deja desechos de este tipo. Además, los desechos sólidos son también los que ocupan mayor espacio al no asimilarse al resto de la naturaleza y al permanecer muchos de ellos por años e incluso siglos en el terreno.

El estilo de vida actual de la mayor parte de la población mundial está basado en el consumo de productos y bienes de todo tipo que generan un importante porcentaje de residuos sólidos por contar con diferentes tipos de envases, empaques y formas de presentación. Así, desde los comestibles pasando por productos de limpieza, elementos tecnológicos, ropa y muchos otros son presentados y vendidos siempre en paquetes hechos normalmente en materiales como plástico, vidrio o poliestireno, todos elementos que se pueden recuperar pero que tardan mucho tiempo en desaparecer, promoviendo entonces el acopio constante de residuos de todo tipo. Al mismo tiempo, muchos de estos residuos sólidos, como las pilas, metales o el mismo plástico, son extremadamente contaminantes para el suelo, el agua y el aire.

El problema actual de los desechos o residuos sólidos es de gran magnitud ya que este estilo de vida mencionado, que se basa en el consumo, no toma en cuenta la generación de formas nuevas y más sustentables que hagan que se pueda acceder a los mismos elementos, pero sin tantos envases. Muchos países y localidades

cuentan con sistemas de diferenciación y reciclado de los desechos sólidos a fin de darles dentro de lo posible una reutilización y así disminuir la generación de residuos de todo tipo

16

El manejo inadecuado de los desechos sólidos es uno de los problemas ambientales urbanos más severos que enfrenta Guatemala. Según algunos estudios se calcula que diariamente se deposita en los vertederos de la ciudad de Guatemala unas 2,500 toneladas de basura sin contar la que se desecha en los más de 1,000 botaderos ilegales, ubicados principalmente en barrancos, sitios baldíos y calles.

Gran parte de esta basura obstruye desagües y tragantes provocando inundaciones de calles, proliferación de plagas de zancudos, cucarachas, ratas y otros. Además, por acciones del viento y la lluvia llega a ríos y lagos, incluso hasta los océanos, provocando su contaminación afectando a plantas y animales que viven en ellos y volviendo el agua no apta para uso y consumo humano.



Fuente: <http://cdn.xl.thumbs.canstockphoto.es/canstock15336276.jpg>

## 2. Que producen los desechos sólidos en el Medio Ambiente

Las grandes acumulaciones de residuos y de basura son un problema cada día mayor, se origina por las grandes aglomeraciones de población en las ciudades industrializadas o que están en proceso de urbanización. La basura es acumulada mayormente en vertederos, pero muchas veces es arrastrada por el viento o ríos y se dispersa por la superficie de la tierra y algunas veces llega hasta el océano.

La contaminación ambiental cada día crece más, y sin darnos cuenta estamos dañando poco a poco nuestro hábitat. Son muchos los agentes contaminantes que producimos, entre ellos se encuentran los desechos sólidos domésticos, lo que comúnmente llamamos basura.

### Causas:

“Son muchas las causas que generan la contaminación por basura, entre las más destacadas tenemos:” (Vargas P. J. García P., 2002)

- Poca colaboración por parte de la sociedad en el cuidado y resguardo de su entorno.
- Deficiencia de los sistemas de recolección a nivel municipal.
- Falta de conciencia ciudadana sobre la gravedad del problema.
- Patrón de consumo de los ciudadanos, que obedece al uso ineficiente de los recursos y la no valorización de los recursos de la naturaleza. **No hay cultura de reducir, reusar y reciclar.**
- Falta de valores de preservación del ambiente en el hogar y escuelas.

### Consecuencias:

“Como ya se ha venido mencionando, la contaminación trae consecuencias graves para el ser humano y su hábitat, entre ellas tenemos: (Vargas P. J. García P., 2002)”:

- Contaminación de aguas superficiales y subterráneas.
- Contaminación del aire por quemaduras no controladas que generan dioxinas y furanos.
- Deterioro de la salud pública tanto por efectos de las quemaduras como por la proliferación de vectores infecciosos que transmiten enfermedades.

- Situaciones riesgosas para la seguridad de las personas debido a incendios o acumulaciones de gases.

18

- Contaminación visual y estética, que afecta a la actividad turística.

- Emisión de gases con efecto invernadero, producto de la degradación y/o de la combustión de materiales desechados.



Fuente: [http://dynamic.pixton.com/comic/x/4/3/e/x43egkn9wiq8lsrx\\_v6\\_.png](http://dynamic.pixton.com/comic/x/4/3/e/x43egkn9wiq8lsrx_v6_.png)

## 2.1 Deterioro Ambiental:

Cuando las condiciones naturales del ambiente se alteran o se dañan, ocurre deterioro ambiental. Dicha alteración puede derivarse de fenómenos naturales o por las acciones de los seres humanos.

Entre los daños que el ser humano ha ocasionado al ambiente se pueden mencionar: “La deforestación, la caza excesiva de animal, la contaminación del agua, del aire y suelo, los incendios provocados, la sobre explotación de los recursos naturales, basureros clandestinos entre otros” (Integra 4 primaria, 2008, pág. 330)

Las relaciones entre el hombre y los recursos son contradictorias, ya que las sociedades humanas crecen y se desarrollan a expensas de sus recursos naturales, pero al mismo tiempo los destruyen de manera inmoderada. De acuerdo con la calidad de las técnicas de explotación, se daña en mayor o menor medida a los ecosistemas.

A la intensidad del daño ocasionado a un hábitat se le conoce como deterioro ambiental. Todas las formas de deterioro ambiental han ocasionado la extinción de varias especies de plantas y animales, además son la causa de que otras especies estén próximas a desaparecer.



¿Cuáles son sus causas?

- ◆ Por el exceso de desechos que le devolvemos en todas las formas imaginables.
- ◆ La sobreexplotación de todos los recursos naturales con que cuenta el planeta
- ◆ Por la gran cantidad de gases tóxicos que se han liberado a la atmósfera y han permanecido suspendidos durante cientos de años. Algunos de esos contaminantes han sido señalados como culpables de la extinción de algunas especies.

¿Cuáles son las consecuencias del deterioro ambiental?

- La deforestación, o tala inmoderada de los árboles produce entre otras consecuencias, la desaparición de los bosques o masas forestales. Fundamentalmente causada por la actividad humana, tala o quema de árboles.

- calentamiento global producido por el CO<sub>2</sub> y otros contaminantes del aire que se acumulan en la atmósfera formando una capa cada vez más gruesa, atrapando el calor del sol y causando el calentamiento del planeta. La principal fuente de contaminación por la emisión de CO<sub>2</sub> son las plantas de generación de energía a base de carbón, pues emiten 2,500 millones de toneladas al año. La segunda causa principal, son los automóviles, emiten casi 1,500 millones de toneladas de CO<sub>2</sub> al año.

- El derretimiento de glaciares, el derretimiento temprano de la nieve y las sequías severas causarán mayor escasez de agua en el Oeste de los Estados Unidos.

- El aumento en los niveles del mar producirá inundaciones costeras en el litoral del Este, en Florida y en otras áreas como el Golfo de México.

- Los bosques, las granjas y las ciudades enfrentarán nuevas plagas problemáticas y más enfermedades transmitidas por mosquitos.

- El trastorno de hábitats como los arrecifes de coral y las praderas alpinas podrían llevar a la extinción muchas especies vegetales y animales.

- Las disponibilidades de recursos naturales a los que el hombre puede acceder tienen la limitante de agotarse en un determinado periodo de tiempo debido a la sobreexplotación de los mismos.
- La explotación excesiva de los suelos, provoca la desertificación de los mismos y en algunos casos el hombre los deja estériles, como ocurre con las plantaciones de SOJA, ya que, al realizarla, la soja absorbe por espacio de 5 años los nutrientes del suelo, no pudiendo recuperarlos jamás, provocando su esterilidad.
- La aparición de microclimas debido a la tala abusiva de árboles.



Fuente: <https://jelico058.files.wordpress.com/2013/02/mineria.jpg>

## 2.2 Enfermedades por la contaminación:

El aire, el agua, el sol, el polvo, las plantas y los animales, las sustancias químicas y los metales de nuestro mundo... sustentan la vida. la hacen bella y entretenida. pero a pesar de lo maravillosos que son ... también pueden causar ciertas enfermedades. he aquí algunas enfermedades que se relacionan a su medio ambiente y algunas ideas de cómo prevenir esas enfermedades y de cómo cuidarse.

**Alergias y asma:** Estornudan, les gotea la nariz y le pican o lloran los ojos debido al polen, el polvo y otras sustancias. Algunos sufren ataques repentinos que los dejan sin aliento y respirando con dificultad. Esto se llama asma alérgica. Ataques de asma muchas veces ocurren después de períodos de mucho ejercicio o cuando las condiciones climáticas cambian repentinamente. Algunas pueden ser provocadas por contaminantes u otras sustancias químicas en el aire y en el hogar. Los médicos pueden hacer pruebas para ver qué sustancias están causando las reacciones. Ellos también pueden recetar medicamentos para aliviar los síntomas.

**Anomalías congénitas** A veces, cuando las mujeres embarazadas quedan expuestas a sustancias químicas o si beben mucha bebida alcohólica, las sustancias nocivas llegan al feto. Algunos de esos bebés nacerán con desarrollos anormales de órganos, tejidos o partes del cuerpo. Las anomalías congénitas también pueden ocurrir si las futuras mamás toman aspirina o fuman cigarrillos.

**Cáncer** El cáncer ocurre cuando una célula o un grupo de células comienza a multiplicarse con mayor rapidez que de costumbre. Estas células cancerosas afectan a los órganos y tejidos del cuerpo cuando se diseminan. Con el tiempo, los órganos ya no pueden desempeñar sus funciones normales. Más de 8 millones de estadounidenses padecen del cáncer. Algunos de estos cánceres son causados por sustancias en el medio ambiente: humo de cigarrillos o cigarros, asbesto, radiación, sustancias químicas tanto naturales como hechas por el hombre, alcohol y luz solar.

Es posible reducir el riesgo de contraer un cáncer, cuando uno limita su exposición a esos agentes nocivos.

Dermatitis es el nombre médico para la piel inflamada e irritada. Muchos de nosotros hemos sufrido del sarpullido que pica y supura porque rozamos contra una hiedra venenosa o zumaque venenoso. Algunas de las sustancias químicas que se encuentran en pinturas, tintes, cosméticos y detergentes también pueden causar urticarias y ampollas. El viento y el sol dejan la piel paspada y seca. Las telas, los alimentos y ciertos medicamentos también pueden causar reacciones inusuales en algunas personas. Uno se puede proteger contra la hiedra venenosa al seguir esta regla sencilla: "No toque hojas que crecen de a tres." Aprenda lo que es venenoso en su ambiente.

Enfisema La contaminación del aire y el humo del cigarrillo pueden destruir los tejidos susceptibles de los pulmones. Cuando eso ocurre, los pulmones ya no se pueden expandir y contraer como deben.

Infertilidad La fertilidad es la capacidad de tener hijos. Sin embargo, una en ocho parejas tiene algún problema. Esto ocurre cuando una mujer es incapaz de ovular o cuando un hombre no produce suficientes espermatozoides. La infertilidad puede ser el resultado de enfermedades de transmisión sexual, de infección o por contacto con sustancias químicas en el trabajo o en el medio ambiente. Los investigadores del Instituto Nacional de las Ciencias de Salud Ambiental (NIEHS), han demostrado que demasiada cafeína en la dieta puede temporalmente reducir la fertilidad en las mujeres. Los científicos del NIEHS también han establecido los días en que una mujer tiene mayor probabilidad de concebir

Bocio A veces personas no absorben suficiente yodo de los alimentos que ingieren. Esto causa a una pequeña glándula, llamada la glándula tiroidea o la tiroides, aumentar de tamaño. Puede crecer tanto que se parece a una pelota de béisbol en el cuello. Esto se llama el bocio. Ya que la tiroides controla funciones tan fundamentales como el crecimiento y la energía, el bocio puede producir una amplia

gama de efectos. Algunos enfermos del bocio podrían sentirse más nerviosos e inquietos que de costumbre. Otros tienden a sentirse aletargados y apáticos. El bocio ya es bastante raro, ahora que los funcionarios de salud pública decidieron que toda la sal que comemos debe contener yodo.

**Enfermedades cardíacas** Más de uno en cuatro estadounidenses sufre de enfermedades cardíacas y vasculares. Oclusión puede bloquear el flujo de sangre y causar un ataque al corazón o infarto.

**Enfermedades de la inmunodeficiencia** El sistema inmune batalla contra microorganismos, virus y venenos que atacan el cuerpo. El sistema consta de glóbulos blancos y otras células guerreras. Cuando una partícula extraña entra al cuerpo, estas células rodean y destruyen al "enemigo." Todos hemos oído del SIDA y el daño que éste causa al sistema inmune. Algunas sustancias químicas y fármacos también pueden debilitar el sistema inmune al dañar estas células especializadas. Cuando eso ocurre, el cuerpo queda más vulnerable aún a las enfermedades e infecciones.

**Enfermedades laborales** En todo trabajo se corre cierto riesgo. Hasta un escritor se puede cortar con el filo de una hoja de papel. Pero ¿sabía usted que cerca de 137 personas mueren cada día como resultado de enfermedades laborales? Esta cifra es más de ocho veces el número de personas que muere por accidentes de trabajo. Muchas de esas enfermedades son provocadas por sustancias químicas u otros agentes que se encuentran en el lugar de trabajo. Las fábricas y los laboratorios pueden producir sustancias químicas, tintes o metales tóxicos. Médicos y otros en las clínicas y hospitales tienen que trabajar con la radiación.

Las personas que laboran en aeropuertos o que tocan música en los conciertos de rock pueden sufrir pérdida de audición por causa del ruido excesivo. Algunos trabajos implican extremos de calor o de frío. Los trabajadores se pueden proteger de esos peligros utilizando ropa especial, gafas protectoras, guantes, tapones para los oídos y otros equipos protectores apropiados.

Enfermedades renales Alrededor de 3.5 millones de personas en Estados Unidos sufren de enfermedades de los riñones. Éstas pueden incluir desde infecciones sencillas hasta un paro total de la función renal. Las personas con insuficiencia renal no pueden eliminar los tóxicos y desechos del cuerpo -- dependen de costosas máquinas filtradoras de sangre para mantenerse vivas. Algunas sustancias químicas en el ambiente pueden provocar daños a los riñones. Ciertos fármacos no recetados, cuando se toman con demasiada frecuencia, también pueden dañar los riñones. Lea con cuidado las etiquetas de todos los fármacos y úselos únicamente según se indiquen.

Envenenamiento por plomo A veces, bebés y niños recogen del suelo y se meten a la boca cascarillas de pintura y otros objetos que contienen plomo. El polvo, el agua y los gases contaminados con plomo también sirven para introducir el plomo al cuerpo. Este metal puede dañar el cerebro, los riñones, el hígado y otros órganos. El grave envenenamiento por plomo produce dolores de cabeza, calambres, convulsiones y a veces, la muerte. Incluso en pequeñas cantidades, puede causar problemas de aprendizaje y cambios repentinos en el comportamiento. Los médicos, con un examen de sangre, pueden determinar la presencia de plomo y recomendar medidas para reducir el contacto con el mismo.

Envenenamiento por mercurio El mercurio es un metal plateado, extremadamente venenoso. Cantidades muy pequeñas pueden dañar a los riñones, el hígado y el cerebro. Hace años, los que trabajaban en las fábricas de sombreros quedaban envenenados por inhalar los gases de mercurio que se usaban para darle forma a los sombreros. Hoy en día, el envenenamiento por mercurio, generalmente resulta de comer pescado contaminado u otros alimentos que contienen pequeñas cantidades de compuestos de mercurio. El cuerpo no se puede deshacer del mercurio, por lo tanto, éste se va acumulando paulatinamente en los tejidos. Con el tiempo, si no se trata, el envenenamiento por mercurio puede causar dolor, entumecimiento, músculos débiles, pérdida de la vista, parálisis y aún la muerte.

**Trastornos del sistema nervioso** El sistema nervioso, que incluye el cerebro, la médula espinal y los nervios, controla nuestros pensamientos, sentimientos, movimientos y comportamiento. El sistema nervioso consta de miles de millones de células nerviosas. Éstas llevan mensajes e instrucciones del cerebro y la médula espinal a otras partes del cuerpo. Cuando dichas células quedan dañadas por sustancias químicas tóxicas o por lesión o enfermedad, este sistema de información falla. Esto puede resultar en trastornos que incluyen desde cambios de humor y pérdida de memoria hasta ceguera, parálisis y muerte. El uso correcto de dispositivos de seguridad, tal como cinturones de seguridad, asientos de seguridad para niños y cascos para andar en bicicleta pueden evitar lesiones y salvar vidas.

**Osteoporosis** Cuando el cuerpo ya no puede proporcionar suficiente calcio, los huesos se ponen porosos y frágiles. Esto se llama la osteoporosis. Cuando la gente envejece, pasan a ser más comunes los problemas del dorso y los huesos de la espina dorsal, las caderas y las muñecas se quiebran con mayor facilidad. La gente joven puede reducir la posibilidad de contraer osteoporosis en su tercera edad, haciendo ejercicios ahora y comiendo alimentos ricos en calcio, como la leche y el yogurt.

**Neumoconiosis** Los polvos comunes de la casa y del jardín, no son un peligro grave para la salud. Sin embargo, algunas partículas transportadas por el aire pueden ser muy peligrosas. Estas incluyen fibras de asbesto, algodón y cáñamo y polvos de compuestos como sílice, grafito, carbón, hierro y arcilla. Estas partículas pueden dañar los tejidos pulmonares susceptibles, haciendo que tejidos sanos se conviertan en tejidos cicatriciales. Esta condición se llama neumoconiosis. Los dolores torácicos y la falta de aliento muchas veces se convierten en bronquitis, enfisema y/o una muerte temprana. Una ventilación apropiada y el uso de máscaras protectoras pueden reducir enormemente el riesgo de las enfermedades pulmonares.

**Cáncer de la piel y quemaduras de sol** Casi todos hemos estado demasiado tiempo al sol y nos hemos quemado. Estar demasiado al sol puede producir uno de los cánceres más comunes -- el de la piel. Algunos cánceres son de tratamiento fácil porque no se extienden más allá del tejido epidérmico. No obstante, existen otros, como el melanoma, que son mucho más peligrosos porque se extienden también por otras partes del cuerpo.

**Caries dentales** En los 1930, los expertos de la salud pública notaron que la gente que vivía en zonas donde el agua contenía sustancias químicas naturales llamadas fluoruros, tenía menos caries. Los dentistas también pueden proteger dientes jóvenes, cubriéndolos con revestimientos especiales que actúan como sellantes. H

**Envenenamiento por uranio** El uranio es un elemento radioactivo extremadamente peligroso. Eso significa que emite partículas altas en energía que pueden atravesar el cuerpo y dañar el tejido vivo. Una sola dosis grande de radiación puede matar. Muchas dosis pequeñas a través de un período de tiempo también pueden causar daños graves. Por ejemplo, los mineros que están expuestos al polvo de uranio tienen mayor probabilidad de contraer cáncer de los pulmones. El envenenamiento por uranio también puede dañar los riñones e interferir con la habilidad del cuerpo en batallar infecciones. Mientras que mucha gente nunca va a tener contacto con el uranio, los que trabajan con radiografías médicas o con compuestos radioactivos, también corren riesgos.

**Problemas de los ojos** Nuestros ojos son muy sensibles al medio ambiente. Los gases que se encuentran en el aire contaminado pueden irritar los ojos y producir una sensación de ardor. Partículas diminutas en el humo u hollín pueden causar escozor o enrojecimiento de los ojos. Algunos organismos transportados por el aire, como ser los mohos u hongos, ocasionan infecciones de los párpados así como de los ojos. Demasiada exposición a los rayos solares finalmente conduce a una turbiosidad del lente óptico que se llama catarata.

Enfermedades transmitidas a través del agua Aún los arroyos, ríos y lagos más transparentes puede contener contaminantes químicos. Metales pesados, como ser el plomo y el mercurio, pueden ocasionar daños graves a los órganos. Algunas sustancias químicas interfieren con el desarrollo normal de órganos y tejidos y ocasionan anomalías congénitas, mientras que otras tornan cancerosas a las células sanas. Algunas corrientes de agua también contienen bacterias de los desechos humanos y animales y éstas pueden producir fiebres altas, calambres, vómitos y diarrea.

Carencia de zinc y envenenamiento por zinc El zinc es un mineral que el cuerpo necesita para funcionar correctamente. En casos muy raros, la gente puede quedar envenenada si hay demasiado zinc en los alimentos que come y en las bebidas que bebe. Sin embargo, la mayoría de las personas pueden ingerir grandes cantidades de zinc sin ningún efecto adverso. Las personas que viven en regiones donde la nutrición es problemática, pueden carecer del zinc debido a la dieta que llevan. Eso puede llevar a un crecimiento retardado, llagas en la piel, calvicie, infertilidad y menos resistencia a las infecciones.



Fuente: [http://wl.static.fotolia.com/jpg/00/48/74/91/400\\_F\\_48749160\\_Clp4uFctjzTrzK1NxXbXieFMKU8wlvvsK.jpg](http://wl.static.fotolia.com/jpg/00/48/74/91/400_F_48749160_Clp4uFctjzTrzK1NxXbXieFMKU8wlvvsK.jpg)

## UNIDAD III

### Beneficios de reducir, reutilizar y reciclar

Competencia	Indicador de Logro.	Contenidos		
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal
Practica la acción de reducir, reutilizar y reciclar los desechos de su entorno, para tener una vida sana.	Comparte a los demás la importancia de reducir, reutilizar y reciclar.	La ley de las tres erres: Reducir reutilizar y reciclar	Empezar a clasificar la basura teniendo recipiente correspondiente para cada desecho órgano e inorgánico.	Toma de conciencia sobre los efectos que causa a la salud la mucha contaminación.

#### Actividades:

- Socialización de la segunda unidad
- Actividad motivacional
- Actividad grupal
- Comparación de ideas en grupos
- Dinámicas

#### Recursos:

- Equipo de computo
- Fichas bibliográficas
- Material impreso
- Material audiovisual
- Lapicero
- Pizarrón
- Marcador
- Almohadilla
- Hojas de papel bond

#### Evaluación:

- Elaboración de títeres, joyeros, y porta lapiceros con material reciclable. (herramienta aplicada rúbrica)

## 1. Beneficios de reducir, reutilizar y reciclar

### ¿Cómo ayudar al medio ambiente?

Siempre se producen residuos como sociedad, pero es ahora, y en la sociedad de consumo en la que vivimos desde hace años, cuando el volumen de las basuras ha crecido de forma desorbitada y acumulativa, incrementado su toxicidad hasta convertirse en un gravísimo problema medio ambiental. Estamos inmersos en la cultura del usar y tirar, y en la basura de cada día están los recursos que dentro de poco no existirán. Cada ciudadano genera en promedio 1 Kg de basura al día, lo que da 365 Kg al año.

Esta basura doméstica va a parar a vertederos, y en muchos casos a incineradoras. Buena parte de esos residuos, el 60% del volumen, lo constituyen envases y embalajes, en su mayoría de un solo uso, normalmente fabricados a partir de materias primas no renovables, o que aún siendo renovables se están explotando a un ritmo superior al de su regeneración.

La madera, otro ejemplo, para la fabricación de celulosa, es difícilmente reciclables una vez se han utilizado, y seguimos talando bosques enteros sin parar.

A lo anterior se añade que en el hogar también se producen residuos derivados de pinturas, disolventes, insecticidas, productos de limpieza. Toda esta basura y residuos tóxicos pueden ser: llevados a vertederos, pero ocupan mucho terreno y contaminan suelos y aguas; incinerados, pero emiten contaminantes atmosféricos y se producen cenizas y escorias muy tóxicas.

Por tanto, la mejor solución, en definitiva, es que pongamos en práctica la consigna de las tres erres, Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Hay muchas medidas de ¿Cómo? Podemos ayudar a reducir la contaminación en el medio que nos rodea y en el que nos desarrollamos.

En este módulo te presentamos una serie de instrucciones que ayudarán a reducir la contaminación tales como:

#### 1.1 Clasificando la basura

“Anualmente, se generan en Guatemala 580 mil toneladas de basura. Se estima que a diario solo en la capital son generadas 498 toneladas de desechos domésticos y domiciliarios; 353 toneladas de desecho no domiciliarios y 558 toneladas de desechos de construcción; llegando a un total de 1400 toneladas de desechos sólidos.” (Campo, 2003, pág. 195)

Por ese motivo es necesario reciclar clasificando la basura.

- **Basura orgánica.** Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc.
- **Basura inorgánica.** Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc
- **Desechos peligrosos.** Es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado como tal, por ejemplo: material médico infeccioso, material radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.



Fuente: <http://www.dforceblog.com/wp-content/uploads/basura.jpg>

## 2. Reciclar

**Reciclaje:** “es la denominación de la práctica que permite que los materiales se recuperen después de usados para volverlos a utilizar.” (Enciclopedia Everest , pág. 654)

## b. El poder de las tres erres:



Fuente: <http://serviciospatologicos.com/images/proyectos/reducir-reutilizar-reciclar.png>

### i. Reducir:

Es la más importante ya que tiene el efecto más directo y amplio en la *reducción* de los daños al medio ambiente, y consiste en dos partes:

*Comprar menos:* reduce el uso de energía, agua, materia prima (madera, metal, minerales, etc.) y químicos utilizados en la fabricación de los productos; disminuye las emisiones producidas en el transporte del producto, y también minimiza la contaminación producida por su desecho y desintegración.

*Utilizar menos recursos:* (agua, energía, gasolina, etc.) se puede lograr con focos y electrodomésticos más eficientes, una casa bien mantenida y buenos hábitos como desenchufar los aparatos eléctricos cuando no están en uso, cerrar el agua de la ducha mientras te enjabonas y tu automóviles.

Cuando hablamos de reducir lo que estamos diciendo es que se debe tratar de reducir o simplificar el consumo de los productos directos, o sea, todo aquello que se compra y se consume, ya que esto tiene una relación directa con los desperdicios, y a la vez con nuestro bolsillo. Por ejemplo, en vez de comprar 6 botellas pequeñas de una bebida, se puede conseguir una o dos grandes, teniendo

la misma cantidad de producto pero menos envases, no pedir bolsas en los supermercados a menos que sea necesario, reducir el consumo de papel, etc.

Si reducimos el consumo, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Esta R está totalmente ligada a la concientización y la educación.

- no desperdiciar el agua
- utilizar al máximo la luz natural.



Fuente: <https://lissethzapata.files.wordpress.com/2014/12/es.jpg>

- Desconectar electrodomésticos, cargadores televisores, refrigeradoras, (aparatos eléctricos) y apagarlos cuando no sea necesario su utilidad.



Fuente: [http://pad3.whstatic.com/images/thumb/9/92/Take-Action-to-Help-the-Environment-\(Kids\)-Step-2Bullet1.jpg/670px-Take-Action-to-Help-the-Environment-\(Kids\)-Step-2Bullet1.jpg](http://pad3.whstatic.com/images/thumb/9/92/Take-Action-to-Help-the-Environment-(Kids)-Step-2Bullet1.jpg/670px-Take-Action-to-Help-the-Environment-(Kids)-Step-2Bullet1.jpg)

- Si no es necesaria la bolsa no la aceptemos



**Entonces, no necesito la bolsa**

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos95/regla-tres-erres-3-r/image002.jpg>

## ii. Reutilizar:

Al decir reutilizar, nos referimos a poder volver a utilizar las cosas, dándole una vida útil a embalajes o materiales que usamos día a día y darles un uso lo más prolongado posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellos definitivamente, disminuyendo así el volumen de la basura y reduciendo el impacto en el medio ambiente.

Por ejemplo, utilizar la cara limpia de las hojas impresas, el papel usado se puede transformar en pulpa y crear nuevas hojas para escribir, pintar o decorar, darle una nueva vida a los botes de cristal, las cajitas o frascos de PVC, metal o plástico, reutilizar la madera para hacer tus propias estanterías, pintar esa silla vieja, donar libros, aparatos eléctricos, ropa, muebles, etc.

Esta tarea suele ser la que menos atención recibe y es una de las más importantes. No solo ayuda al medio ambiente sino también a la economía en casa, desarrolla tu imaginación y pondrá un punto original a tu vida.

Significa alargar la vida de cada producto desde cuando se compra hasta cuando se tira. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso.





### iii. Reciclar:

Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo. Por ejemplo, una caja vieja de cartón se puede triturar y a través de un proceso industrial o casero convierte a papel nuevo. Lo bueno del reciclaje es que actualmente casi todo tipo de basura se puede reciclar y muchos municipios ya lo tienen integrado a su sistema de recolección de basura.

Ésta es una de las R más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y bricks, sobre todo), pero no biodegradables.

Por tanto se requiere el uso de personal y energía para someter los materiales al proceso necesario para su reutilización. Esto significa que mediante el reciclaje se reduce de forma verdaderamente significativa la utilización de nuevos materiales, y

con ello, la generación de basura "nueva", sin embargo, hay que recordar que al reciclar se gasta mucha energía y se contamina al reprocessar los residuos.

La mayoría de los materiales que se usan pueden ser reciclados y usados en otras aplicaciones; materiales como el vidrio, pueden reciclarse 40 veces, por ejemplo, el plástico se puede reciclar calentándolo hasta que se funda dándole una nueva forma. Es nuestro compromiso reciclar lo mayor posible y disminuir la producción de basura "nueva".



Fuente: <http://www.imagenesbonitas.name/covers/preview/vamos-a-reciclar.jpg>

## Elaboración de títeres

### Materiales

- ✓ 1 calcetín que ya no se esté utilizando.
- ✓ Lana
- ✓ Retazos de papel
- ✓ Resistol o silicón líquido
- ✓ Cono de hilo
- ✓ Aguja
- ✓ Pedazo de cartón

### Procedimiento:

Primero se cortan tiras de lana para hacer el cabello del títere, y se amarran por la mitad, luego se costura en la punta del calcetín. Se le hace un orificio al calcetín para hacer la parte de la boca y se introduce el cartón que ayudará a que la boca pueda abrirse y cerrarse. Seguidamente se le hacen ojitos y se decora con los retazos de papel que más les guste.



## Joyero

### Materiales

- ✓ Una botella de plástico de gaseosa.
- ✓ Tela q ya no se utilice
- ✓ Cartón
- ✓ Restos de papel para decorar el joyero
- ✓ Listón

### Procedimiento.

primero se corta la botella por la mitad y se obtiene el vaso solo se retira la boca de la botella; el cartón se recorta en forma de círculo como forma de tapadera de la botella y luego con la tela se forra hasta obtener todo tapizado con papel. Y luego se decora al gusto.



## CONCLUSIONES

1. Al socializar el módulo, se logró concientizar al Consejo comunitario de desarrollo, y miembros de la comunidad educativa; acerca de la importancia de reducir, reutilizar y reciclar.
2. Se observa que la mayoría de las personas están acostumbradas a una cultura de usar y tirar; debido a la falta de información y falta de interés para conservar nuestro planeta.
3. Se explicó a los habitantes de la comunidad de lo importante de reutilizar los objetos que aun tengan un posible uso aún, para no desecharlos instantáneamente sino darles un segundo uso.
4. Se sensibilizó a los miembros de la comunidad educativa que asuman su rol en el cuidado del ambiente y así darle un trato el trato necesario a la basura. Para colaborar a no contaminar más.

## Recomendaciones

1. A miembros del Consejo comunitario de desarrollo, qué utilicen como guía educativa el Módulo para proporcionarles información e instrucción a la comunidad y a los estudiantes acerca de la importancia de reducir reutilizar y reciclar.
2. A los docentes, brindar de una manera práctica las actividades realizadas en el taller qué se impartió a estudiantes y líderes comunitarios y así tomen el amor en involucrarse en los proyectos sobre el cuidado de nuestro medio ambiente.
3. A los alumnos y maestros se les da a conocer la importancia de seguir adecuadamente los pasos establecidos en los materiales didácticos, reutilizando materiales para lograr hacer una conciencia ciudadana en las personas de la Comunidad, como también a las autoridades locales de los municipios participantes.
4. Que los miembros de la comunidad educativa transmitan la práctica de las medidas de reutilizar, reducir y reciclar en casa para que los más pequeños puedan seguir este ejemplo.

## Glosario

**Ambiente:** Conjunto de factores que definen una sociedad determinada

**Basura:** Es todo el material y producto no deseado considerado Como desecho y que se necesita eliminar. Aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo, que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas.

**Bosque:** Sitio poblado de árboles y matas.

**Causas:** Aquello que se considera como fundamento u origen de algo

**Celulosa:** f. Polisacárido que forma la pared de las células vegetales. Es el componente fundamental del papel.

**Clima:** m. Conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan una región.

**Compost:** La composta, el compost, compost o abono orgánico es el producto que se obtiene del compostaje y compuestos que forman o formaron parte de seres vivos en un conjunto de productos de origen animal y vegetal; constituye un "grado medio" de descomposición de la materia orgánica que ya es en sí un magnífico abono orgánico para la tierra, logrando reducir enormemente la basura.

**Contaminación:** es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en un medio físico o en un ser vi

**Contenedor:** es un recipiente de carga para el transporte marítimo o fluvial, transporte terrestre.

**Deforestar:** Despojar un terreno de plantas forestales.

**Degradación:** Transformación de una sustancia compleja en otra de estructura más sencilla.

**Degradar:** Hacer disminuir progresivamente las características o cualidades de algo.

**Ecosistema:** Comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.

**Efectos:** Aquello que sigue por virtud de una causa. Impresión hecha en el ánimo.

**Fauna:** Conjunto de los animales de un país o región.

**Forestal:** dj. Perteneiente o relativo a los bosques y a los aprovechamientos de leñas, pastos, etc.

**Inorgánico:** Se aplica a la sustancia o materia que es o ha sido parte de un ser vivo o que está formada por restos de seres vivos: la basura orgánica puede recuperarse como abono. Inorgánico. Relativo al organismo o a los órganos de los seres vivos.

**Inorgánico:** Se aplica al elemento que no tiene vida ni puede tenerla

**Módulo:** Unidad de medida que se toma como modelo de las demás partes de un objeto considerado artístico o perfecto.

**Orgánico:** Se aplica al cuerpo o ser que tiene vida: las plantas y los animales son seres orgánicos.

.

**Reciclaje:** es un proceso fisicoquímico o mecánico o trabajo que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

**Renovable:** Que puede renovarse

**Residuo:** Es cualquier material que su productor o dueño considera que no tienen valor suficiente para retenerlo. La basura, desechos producidos por los humanos.

**Reutilización:** es la acción de volver a utilizar los bienes o productos.

## Bibliografía

- Campo, L. K. (2003). *Ciencias Naturales, niveles del 1 al 2*. Guatemala C.A.: Kamar S.A.
- *Enciclopedia Everest* . (s.f.). internacional S.A.
- García, R. E. (2011). *modúlo pedagógico*. Mazatenango, Suchitepequez, Guatemala.
- Jorge Luis Galindo Arandí. (2008). *Integrta 4 primaria*. Guatemala Centroamérica: Editorial Santillana S. A.
- (s.f.). *Panorama del medio ambiente en Guatemala*.
- *Universo* . (2013). Guatemala: Editorial Santillana 3.
- Vargas P. J. García P. (2002). *Geografía*. República Bolivariana de Venezuela, Caracas: Romor.

## EGRAFIA

- <http://image.slidesharecdn.com/elecosistema-121114173233-phpapp02/95/el-ecosistema-6-638.jpg%3Fcb%3D1352914522>
- [https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRxp1uJqI4PJfi5eWx\\_ISkFsJsPXBPY\\_M6kEVQbiyj2aikDZxAjV](https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRxp1uJqI4PJfi5eWx_ISkFsJsPXBPY_M6kEVQbiyj2aikDZxAjV)
- <http://cdn.xl.thumbs.canstockphoto.es/canstock15336276.jpg>
- [http://dynamic.pixton.com/comic/x/4/3/e/x43egkh9wiq8isrx\\_v6\\_.png](http://dynamic.pixton.com/comic/x/4/3/e/x43egkh9wiq8isrx_v6_.png)
- [http://dynamic.pixton.com/comic/x/4/3/e/x43egkh9wiq8isrx\\_v6\\_.png](http://dynamic.pixton.com/comic/x/4/3/e/x43egkh9wiq8isrx_v6_.png)
- <http://www.imagenesbonitas.name/covers/preview/vamos-a-reciclar.jpg>
- <https://jelico058.files.wordpress.com/2013/02/mineria.jpg>
- <http://serviciospatologicos.com/images/proyectos/reducir-reutilizar-reciclar.png>
- <https://lissethzapata.files.wordpress.com/2014/12/es.jpg>
- <http://www.dforceblog.com/wp-content/uploads/basura.jpg>
- <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-solidos.php>

## **CAPITULO IV**

### **4.PROCESO DE EVALUACION**

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico.**

Para la evaluación de esta fase se aplicó la evaluación ex ante, varias técnicas de observación, tomando en cuenta la observación, así como las investigaciones de campo y científicas, observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto en referencia. Y los resultados fueron los siguientes.

- La técnica que se utilizó fue la de observación física de institución, para el diagnóstico; y el instrumento, la lista de cotejo para obtener la información básica y necesaria la cual nos permitió priorizar y seleccionar el problema y así poder darle la solución respectiva.
- Así también se utilizó la técnica de la encuesta donde se obtuvo, la priorización del problema suscitado, utilizando cuestionarios de respuestas cerradas. Lo que permitió la detección del problema seleccionado el cual se convirtió en el proyecto a ejecutar.

#### **4.2 Evaluación del Perfil.**

- Para la evaluación de esta fase se aplicó la evaluación concurrente, se aplicó la técnica de la entrevista y Con la ayuda de algunos cuestionarios de respuestas cerradas.
- En esta fase que planificaron las actividades a realizar con la comunidad educativa a través de un cronograma de actividades, para llevar a cabo la reforestación a socialización del módulo y la entrega de éstos.
- El 100% de los padres de familia y estudiantes de los diferentes centros educativos de la aldea la cuarentiseis de amapa, del Municipio de Cuilapa Santa, Rosa, participaron y colaboraron activamente en la limpieza, plantación

de los árboles y la elaboración del módulo que lleva como tema “Importancia de Reducir Reutilizar y Reciclar dirigido a estudiantes de cuarto grado, escuela oficial rural mixta, Cuarentiseis, cuilapa Santa Rosa”

#### **4.3 Evaluación de la Ejecución del Proyecto.**

- Para la evaluación de esta fase se aplicó la evaluación concurrente, y la técnica de la observación y Con la ayuda de algunos cuestionarios de respuestas cerradas.
- Las actividades propuestas en el cronograma, se realizaron en coordinación con autoridades, Municipales, Ministerio de agricultura, Estudiantes y padres de familia del lugar.
- Por medio del Módulo, sobre “Importancia de Reducir Reutilizar y Reciclar dirigido a estudiantes de cuarto grado, escuela oficial rural mixta, Cuarentiseis, cuilapa Santa Rosa” se logró capacitar a todos los estudiantes y habitantes de dicha comunidad, sobre las consecuencias que tiene el deterioro de los recursos naturales y el daño que causa a la humanidad la inadecuada utilización de los recursos naturales.
- Para lograr la ejecución del proyecto en referencia en el tiempo estipulado se contó con la participación y el apoyo de diferentes instituciones y personalidades que laboran para el estado, para lograr realizar y elaborar el Módulo Pedagógico que lleva el nombre de “Importancia de Reducir Reutilizar y Reciclar dirigido a estudiantes de cuarto grado, escuela oficial rural mixta, Cuarentiseis, cuilapa Santa Rosa”

#### **4.4 Resultados de la fase de evaluación final del proyecto**

##### **4.4.1 Los Resultados fueron los siguientes:**

- Utilizando todas las herramientas necesarias para realizar el diagnóstico y recopilar toda la información sobre el problema y las necesidades que existían endicha comunidad, se logró llegar a un consenso y seleccionar el problema y darle la solución dando como resultado el problema seleccionado que lleva el

nombre de “El Deterioro Ambiental”, que al final las consecuencias son el cambio climático y calentamiento global.

- Con la participación del 100% del personal de estudiantes, así como pobladores del lugar se logró la formulación del nombre de dicho proyecto el cual tiene como nombre “Importancia de Reducir Reutilizar y Reciclar dirigido a estudiantes de cuarto grado, escuela oficial rural mixta, Cuarentiseis, Cuilapa Santa Rosa” permitiendo que todas las metas estuvieran justamente de acuerdo al planteamiento de dicho problema, las cuales dieron los resultados esperado, la concientización de todos los estudiantes, así como padres de familia de todo el sector, en la conservación de los recursos naturales

## BIBLIOGRAFIA

1. CABRERA CRUZ, Rudy Osberto,( 2005) Estudio de los Árboles, Edit. ENCA, Bárcenas, Guatemala.
2. CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, (2001) Ley Forestal, Decreto No.101-96, Guatemala.
3. GARCÍA GARCÍA, Edwing Roberto y otros autores (2011), **Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Guatemala.
4. MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES. (2002) Folleto Medio Ambiente. Edicion: Guatemala, Septiembre.
5. MUNICIPALIDAD DE CUILAPA SANTA ROSA. (2008-2012) Plan de Gobierno municipal.

# ***APÉNDICE***

# **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

## **1. Introducción**

El presente plan tiene como finalidad, contribuir con la conservación de los recursos naturales, a través de un proceso continuo y permanente dirigiendo, las acciones, específicamente a los integrantes de la institución educativa a través de capacitación y comunicación constante hacia una vida saludable.

Durante la realización Ejercicio Profesional Supervisado se hace necesario contar con un plan de sostenibilidad, que contiene módulo de capacitación para un ambiente sano por medio del cuidado de los árboles, deberá ejecutarse conjuntamente con los estudiantes.

## **2. Objetivo General**

Cooperación de las personas para la protección a los árboles de la comunidad Aldea la Cuarentiseis Amapa, del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

### **2.1. Objetivo Específico**

- Trabajar en conjunto, para el cuidado del área reforestada, así será un beneficio para la comunida.
- Socializar el “Módulo Importancia de reducir reutilizar y reciclar dirigido a estudiantes de cuarto grado, escuela oficial rural mixta Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa”. Con la comunidad educativa.

## **3. Población Destinataria**

Aldea La Cuarentiseis, Amapa municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

## **4. Actividades**

- 4.1. La comunidad educativa está comprometida a cuidar de los árboles plantados, cuidando en no contaminar los riachuelos, ríos, quebradas. (para que, el agua absorba mejor el agua)
- 4.2. Limpiando el área de la maleza que acecha cuando aún son pequeños los árboles.
- 4.3. Regando y abonando los árboles.

## 5. Recursos

- Humanos
- **Materiales**
- Machetes
- Baldes
- Agua
- Cal
- Sal

F. \_\_\_\_\_  
P.E.M. Febe Bernadette Rubio Girón  
Responsable.

### Estrategias y resultados para darle sostenibilidad al proyecto

<b>Estrategias</b>	<b>Resultados</b>
Identificar las alternativas de proyectos a desarrollar en la institución educativa.	Se cuenta con un plan de proyectos.
Mantener coordinación con dichas instituciones que apoyaron la ejecución del proyecto.	Padres de familia de los alumnos de escuela La Cuarentiseis, aldea Amapa, Cuilapa, Santa Rosa. Se comprometieron a apoyar la sostenibilidad.
Realizar gestiones entre otras instituciones para la ejecución de proyectos como charlas educativas y talleres de capacitación.	Contactar personas especializadas, en el área del cuidado del medio ambiente, par que instruya a la población y contribuya al cuidado del mismo.

**Plan de Seguimiento**  
**Resultados para darle seguimiento al proyecto**

<b>Resultados</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>
Se cuenta con un plan de proyectos relacionados con la difusión y divulgación del medio ambiente	Análisis de la problemática. Elaboración de perfiles de proyectos. Contribuir con un banco de proyectos.	Director, docentes y estudiantes
Padres de familia y vecinos de la escuela la Cuarentises, aldea Amapa Cuilapa Santa Rosa. Comprometidos con el proyecto.	Establecer un calendario de reuniones. Participar en las reuniones programadas.	Director, personal docente
Personal especializado q brinde talleres de capacitación para un ambiente sano por medio de la conservación de los recursos naturales	Identificar en el directorio las instituciones, donde gestionar apoyo. Realizar gestiones para obtener apoyo.	Director Alcalde Municipal.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA. EN PEDAGOGÍA  
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EJERCICIO  
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Instrumento para evaluación de la ejecución del proyecto realizado.

EVALUACIÓN DE IMPACTO

01. La realización de la guía fue de utilidad para su labor:

SI NO

02. Considera que el proyecto realizado satisface una necesidad sentida de la institución:

SI NO

03. El documento presentado por la epesista reúne las características de calidad y fácil interpretación:

SI NO

04. Considera que se debe dar seguimiento al proyecto realizado.

SI NO

05. Están dispuestos a colaborar en la elaboración de otros proyectos.

SI NO

06. Considera que el proyecto contribuye con el cumplimiento de políticas y objetivos institucionales:

SI NO

07. Encuentra alguna diferencia o error en el documento presentado por el epesista:

SI NO

08. Qué calificación le merece el producto final del proyecto.

Excelente

bueno

Regular

Nada



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA. EN PEDAGOGÍA  
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EJERCICIO  
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Instrucciones: Para evaluación del Diagnóstico realizado.

1. Se proporcionó información por parte de la institución para elaborar el marco Teórico:

SI

NO

2. Se elaboraron instrumentos adecuados para recopilar información:

SI

NO

3. Se elaboró el listado de problemas que más afecta en el desempeño Institucional:

SI

NO

4. Se priorizo el problema que más afecta a la Institución:

SI

NO

5. La solución propuesta beneficia a la comunidad:

SI

NO

6. Se cuenta con la viabilidad necesaria para dar marcha al perfil del proyecto:

SI

NO

7. Se logró el diagnóstico en el tiempo establecido con el cronograma:

SI

NO

8. Se logró la participación efectiva del epesista en la elaboración del diagnóstico:

SI

NO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA. EN PEDAGOGÍA  
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EJERCICIO  
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Instrucciones: Para evaluación del perfil realizado.

1. Se logró información por parte del personal de la institución para elaborar el perfil del proyecto:

SI NO

2. La información recibida durante el diagnostico institucional fue de utilidad para elaborar el perfil del proyecto:

SI NO

3. Se determinó el lugar adecuado para la ejecución del proyecto:

SI NO

4. El problema seleccionado es realmente urgente solución para la institución y comunidad en general:

SI NO

5. Con la ejecución del proyecto se beneficia a la comunidad y a los estudiantes.

SI NO

6. Se cuenta con los recursos humanos, físicos, tecnológicos y financieros para ejecutar el proyecto:

SI NO

7. Existe voluntad política y administrativa por parte de las autoridades para ejecutar el proyecto:

SI NO

8. Se cuenta con términos de programación y presupuesto para realizar el en forma eficiente:

SI NO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA. EN PEDAGOGÍA  
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EJERCICIO  
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Instrucciones: Para evaluación de la ejecución del proyecto realizado.

**EVALUACIÓN EX ANTE**

<b>No.</b>	<b>Aspecto a evaluar</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Es congruente con las políticas institucionales la ejecución del proyecto.		
2	Se cuenta con la factibilidad necesaria para realizar dicha ejecución.		
3	Se cuenta con el conocimiento y la pericia para la coordinación y supervisión de la ejecución.		
4	Existen factores que imposibiliten la ejecución efectiva del proyecto.		
5	Se cuenta con el cronograma de actividades para un correcto desenvolvimiento de la ejecución.		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA. EN PEDAGOGÍA  
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EJERCICIO  
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Instrucciones: Para evaluación de la ejecución del proyecto realizado.

### EVALUACIÓN CONCURRENTE

No.	Aspecto a evaluar	SI	NO
1	Se inició la ejecución en la fecha establecida en el cronograma.		
2	La ejecución del proyecto se está realizando conforme a la programación establecida.		
3	El financiamiento del proyecto se está dando de manera funcional.		
4	Se cumple con los objetivos trazados en el perfil del proyecto.		
5	Se están aplicando adecuadamente los principios		

	administrativos en la supervisión de la ejecución.		
--	--	--	--



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA. EN PEDAGOGÍA Y  
 ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EJERCICIO  
 PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

**GUÍA DE OBSERVACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN**

Nombre del Instituto \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

Grupo pedagógico de los alumnos a que está destinado el establecimiento educativo. \_\_\_\_\_

Total de los alumnos inscritos \_\_\_\_\_

Número de aulas que posee \_\_\_\_\_

¿Tiene salón de actos? SI ( ) NO ( )

¿Tiene suficiente espacio para recreo? SI ( ) NO ( )

¿Cuánta con cancha deportiva con las medidas que el Ministerio de Cultura y Deporte Exige?

SI ( ) NO ( )

¿Hay suficiente ventilación? SI ( ) NO ( )

¿Están los escritorios en buenas condiciones y los hay en número suficiente?

SI ( ) NO ( )

¿Se observa alegría y bienestar en los estudiantes? SI ( ) NO ( )

¿Se observa actitud positiva para trabajar en equipo? SI ( ) NO ( )

**OBSERVACIONES**

---



---



---



---



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
SECCIÓN TAXISCO

## EVALUACIÓN FINAL

### EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

ASESOR: Lic. Luis Alberto Zarceño Cano

Nombre del Epesista: Febe Bernadette Rubio Girón

Carné: 200923601

Institución Sede de la Práctica: Cuilapa, Santa Rosa

No.	INDICADORES	SI	NO	S/E
1	¿Lo presentado en la justificación del proyecto es clara la alineación con relación con objetivos, metas o acciones establecidas?			
2	¿El proyecto tiene un fin educativo para la comunidad sin importar grado académico?			
3	¿El desarrollo del proyecto (justificación, objetivos, metas y actividades) se expresan de manera clara y concisa?			
4	¿La justificación y objetivos del proyecto precisan los sujetos que beneficia?			
5	¿El impacto social, observado era el esperado en el medio?			
6	¿Las metodologías utilizadas presentan un buen resultado?			
7	¿Las actividades, talleres y experiencias en la ejecución del proyecto fueron aceptables?			
8	¿Las actividades planificadas en el cronograma, se desarrollaron en tiempo ante la ejecución del proyecto y Fue eficaz?			
9	¿El cronograma de actividades fue cumplido en el tiempo establecido?			
10	¿El presupuesto proyectado fue utilizado correctamente en la ejecución del proyecto?			
11	¿Se desarrollaron las metas propuestas?			

F. \_\_\_\_\_

Febe Bernadette Rubio Girón  
EPESISTA

F. \_\_\_\_\_

Lic. Luis Alberto Zarceño Cano  
ASESOR

**GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA  
MUNICIPALIDAD DE CUILAPA, SANTA ROSA.  
INSTITUCIÓN PATROCINANTE.**

**I. SECTOR COMUNIDAD**

ÁREA	INDICADORES
<p><b>1. Geográfica.</b></p> <p>Cuilapa es un municipio muypreciado, localizado al nororiente, en la cabecera departamental de santa rosa.</p>	<p><b>1.1 Localización:</b></p> <p>El municipio de Cuilapa es reconocido internacionalmente como “<b>El centro de las Américas</b>” Dista de 63 kilómetros de la ciudad capital y se puede llegar a través de la carretera interamericana. Colinda al norte con Nueva Santa Rosa y Casillas (S.R.); al este con Oratorio (S.R.) y San José Acatempa (Jut.); al sur con Chiquimulilla, Santa María Ixhucatán y Oratorio (S.R.); al oeste con Pueblo Nuevo Viñas y Barberena (S.R). La ciudad de Cuilapa se encuentra en los márgenes del río Cuilapa y al norte del río Los Esclavos.</p> <p><b>1.2 Tamaño e historia:</b></p> <p>Según el instituto geográfico nacional, (IGN) el municipio tiene un extensión territorial de 365 kilómetros,</p> <p>HISTORIA: el municipio de Cuilapa, fue fundado el 18 de Mayo del año 1852, conocido anteriormente como cuajiniquilapa, lo que</p>

significa “Río de los Cuchines”

**1.3 Altitud:** 1,200 metros sobre el nivel del mar.

**1.4 Clima, suelo y principales accidentes:**

**Clima:**

De acuerdo al mapa climatológico de Guatemala Cuilapa está formada por dos regiones climáticas, la primera se localiza al norte con temperaturas semi-cálida y húmeda. La segunda es la que ocupa la mayor parte del municipio y se localiza al centro, sur y oeste con temperatura calurosa, con épocas seca, húmeda y lluviosa.

**Suelos:** los suelos de Cuilapa en su mayoría son fértiles, al norte y centro se cultiva mucho el café y al sur se cultiva la caña y también una parte ganadera.

2 Bosque muy húmedo bajo subtropical: suelos profundos, de textura mediana bien drenados, de color gris, pardo, café.

3 Bosque húmedo montano bajo subtropical: suelo poco profundo de textura mediana, bien drenados o moderadamente bien drenados, de color pardo o café.

4 Bosque muy húmedo bajo subtropical cálido: suelos de superficies de textura mediana imperfectamente drenados de color pardo.

**Principales accidentes geográficos:**

Al departamento de Santa Rosa lo cruzan los siguientes ríos: Negro, Los Achiotés,

Tapa Iapa, Los Vados, San Antonio, Las Cañas, Los Esclavos, La Plata, María Linda, Utapa, Amapá, El Panal, Las Marías, El Amarillo, Aguacinapa, Las Margaritas, Utema, Uráyala, Paso Hondo, entre los cuales destacan el María Linda, que sirve de límite con el departamento de Escuintla, y el de Los Esclavos, también cuenta con el Canal de Chiquimulilla, laguna de Ayarza en Ayarza de origen cráter volcánico y cuyas riveras cuentan ya con obras arquitectónicas como la Casa Makena, por el Arquitecto Orión Asturias, la quebrada de Oliveros; el riachuelo Paso Caballos y el zanjón Soldado.

#### **4.4 Áreas Protegidas:**

- 5 Reserva Biológica [Volcán Cerro Gordo](#), cuya superficie no está definida, administrada por [CONAP](#), en Barberena.
- 6 Reserva Biológica [Volcán Tecuamburro](#), superficie no determinada, administrada por CONAP, en Chiquimulilla, Guazacapán y Pueblo Nuevo Viñas.
- 7 Biotopo Monterrico, 2.800 ha, administrada por CECON-USAC, en Taxisco.
- 8 Reserva Biológica [Volcán Cruz Quemada](#), superficie no definida, administrada por CONAP, en Santa María Ixhuitán.
- 9 Reserva Biológica [Volcán Cerro Redondo](#), superficie no definida, administrada por CONAP, en Santa Cruz Naranjo.
- 10 Reserva Biológica [Volcán Jumaytepeque](#), superficie no definida, administrada por CONAP, en Nueva Santa Rosa.
- 11 [Parque Nacional Laguna El Pino](#), 73 ha,

	<p>administrado por <a href="#">INAB</a>, en Barberena</p> <p>12 El <a href="#">volcán Tecuamburro</a> está encantado según los aldeanos de la localidad en este volcán se dice que también hay leones</p>
<p><b>1 Histórica:</b></p> <p>Los primeros habitantes de la región en la época prehispánica fueron los xincas, quienes ocuparon todo el territorio desde la costa del actual departamento hasta las montañas de Jalapa.</p>	<p><b>1.1 Primeros Pobladores:</b></p> <p>Los Xincas.</p> <p><b>1.2 Límites de Cuilapa:</b></p> <p>Limita al norte con <a href="#">Barberena (Santa Rosa)</a>; al este con Oratorio (Santa Rosa) y <a href="#">Jutiapa</a>; y al sur con Pueblo Nuevo Viñas y Chiquimulilla (Santa Rosa).</p> <p>Entre los accidentes geográficos más relevantes está el <a href="#">Volcán Tecuamburro</a>, la montaña de las Minas y 30 cerros; lo riega 18 ríos, entre los más importantes se encuentra, el río los Esclavos. El río San Juan ha sido utilizado para verter drenajes y a esto se debe su contaminación.</p> <p><b>1.3 Personalidades presentes y pasadas:</b></p> <p>2.3.1 Personalidades pasadas: los mayas.</p> <p>2.3.2 Personalidades presentes: Indígenas e ladinos (mezcla entre españoles y mayas).</p> <p><b>2.4 Lugares de orgullo local:</b></p> <p>Cuilapa, en el departamento de Santa Rosa, es uno de los municipios de nuestro país que posee gran riqueza natural, misma que cautiva los sentidos de los visitantes.</p> <p>Cuenta con varios sitios turísticos entre los que sobresalen:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laguna Ayarza; en Casillas y San Rafael Las Flores.</li> <li>2. Laguna El Pino; en Cerinal, Barberena y Santa Cruz Naranjo.</li> <li>3. Laguna Ixpaco; Tecuamburro, Pueblo Nuevo Viñas.</li> <li>4. Laguna Tamarindo Viejo; La Avellana, Taxisco.</li> <li>5. Volcán Tecuamburro; Tecuamburro.</li> <li>6. Volcán Jumaytepeque; Nueva Santa Rosa (Nusaro).</li> <li>7. Volcán Cruz Quemada; Ixhuatán.</li> <li>8. Volcán Cerro Redondo; Cerinal y Santa Cruz Naranjo.</li> <li>9. Puente Colonial Los Esclavos; Cuilapa.</li> <li>10. Parroquia Colonial y Templo de Santa Rosa de Lima.</li> <li>11. Iglesia católica colonial Jumaytepeque; Nueva Santa Rosa.</li> <li>12. Centro de veneración La Ermita; Nueva Santa Rosa.</li> <li>13. Cascada Los Chorritos; Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa.</li> </ol>
<p><b>2 Política:</b></p> <p>El gobierno local está presidido por el Alcalde Municipal y su Corporación, una diputada y líderes comunitarios.</p>	<p><b>2.1 Gobierno local</b></p> <p>Actualmente el gobierno es presidido por el partido oficial PP.</p> <p><b>2.2 Organización administrativa</b></p> <p>El Municipio de Cuilapa, está organizado en un Área Urbana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concejo municipal, presidido por el alcalde y su corporación. Quienes son los que administran el municipio en general.</li> <li>▪ Concejo municipal de desarrollo, presidido</li> </ul>

	<p>por alcaldes auxiliares, que son los enlaces entre la municipalidad y la población de las comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concejo comunitario de desarrollo, presidido por COCODES Y COMUDES, que representa la micro regiones del municipio.</li> </ul> <p><b>2.3 Organizaciones políticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)</li> <li>▪ Partido Patriota (P.P)</li> <li>▪ Libertad Democrática Renovada (Líder)</li> <li>▪ Visión con Valores (VIVA)</li> <li>▪ UCN, CREO, TODOS.</li> </ul> <p><b>2.4 Organizaciones Civiles políticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asociación de Comerciantes.</li> <li>▪ Asociación de Transportistas</li> <li>▪ Asociación de Tuctuqueros</li> <li>▪ Junta Parroquial,</li> <li>▪ Junta Magisterial,</li> </ul> <p>ONG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iglesias Evangélicas.</li> </ul>
<p><b>3 Social.</b></p> <p>Los habitantes del municipio de Cuilapa, son muy trabajadores y se desempeñan en varios oficios o profesiones las cuales les permiten subsistir.</p>	<p><b>3.1 Ocupación de los habitantes.</b></p> <p>La actividad más importante para el municipio es la agricultura y se estima que el 90 por ciento de la población se dedica a estas labores.</p> <p>Los hombres en la agricultura y las mujeres en oficios domésticos. Una minoría de personas se dedica a la albañilería, carpintería, confecciona miento de ropas, fabricación de tejas y adobes, elaboración de puertas metálicas, y talleres de mecánica automotriz.</p> <p>En cuanto a lo profesional existen varias</p>

personas que ejercen su profesión tales como: maestros de educación primaria, profesores de enseñanza media, licenciados en pedagogía, secretarías bilingües, peritos contadores y peritos agrónomos.

### **3.2 . Producción y distribución de productos.**

La producción del municipio son las tradicionales como Café, maíz, frijol, cuya producción se destina casi en su totalidad para el autoconsumo y un pequeño excedente que se utiliza para el comercio.

Así mismo debe destacarse las actividades pecuarias que se han especializado en la producción de Leche y de estos sub productos que han sido comercializados en la población, cuya práctica les ha permitido a las familias nuevos ingresos económicos.

Uno de las razones por la cuales, no hay mayor actividad agrícola u otras actividades productivas es, la migración de muchas personas en Estados Unidos y la lejanía de los lugares o comunidades del mercado, así como la falta y adecuada infraestructura vial, la falta de oferta de mercados, falta de infraestructuras productivas, como; el mini riego o centros de acopio, de igual manera contribuye la ausencia de asesoría técnica y financiera.

**Comercio:**

Venta de maíz, frijol, leche, queso, confeccionamiento de ropa, carpintería, talleres de mecánica, otros. También existen tiendas, farmacias, ferreterías, zapaterías, teléfonos comunitarios, carnicerías, comedores, cantinas y librerías.

**3.3 . Agencias educacionales.**

La cabecera municipal cuenta con: servicios de educación pública: Nivel preprimaria y primaria, básico, Diversificado y Superior; Una Cooperativa para el nivel básico (IMEBC).

- CONALFA
- INEB
- INED
- USAC
- UMG

**Agencias de salud y otros:**

- 1 Hospital que funciona en la cabecera municipal.
- 18 puestos de salud
- 7 centros de convergencia
- 23 centros comunitarios

**3.4 . Vivienda:**

En cuanto a las viviendas, un alto porcentaje de éstas, el 94.90, corresponde a casas formales, algo que se repite en todo el departamento y también a nivel nacional, de acuerdo a lo reportado por el INE en el último censo de 2002.

**Material en paredes**

El material predominante para el municipio en paredes exteriores es el cemento y block (64.88 %), aunque el uso de adobe ocupa el segundo lugar

#### **Material en techos**

La lámina metálica ha sido el material predominante usado en el techo de las viviendas del municipio, éstas representan el 70.15 por ciento del total, el resto es de terraza unas cuantas casas de palma.

#### **Material en piso**

El 65.45 por ciento de las viviendas del municipio cuenta con piso de cemento, como material predominante, el resto es de torta de arena y de piso cerámico.

### **3.5 . Centros de Recreación:**

Playas: Las Lisas, La Bocabarra y Chapetón (Chiquimulilla); Playa Hawái y Monterrico (Monterrico).

### **3.6 . Transporte:**

El municipio de Cuilapa, dista de la ciudad capital a 62 Kilómetros y de la ciudad capital. Para su movilización, la población de Cuilapa, utiliza medios de transporte terrestre, con servicio de varias líneas de autobuses extraurbanos, que cubren diariamente la ruta a la ciudad capital y cabecera Departamental de Santa Rosa del Quiché, con horarios definidos, tales como;

De Cuilapa a la Ciudad Capital:

- 11:00 PM

	<p>De la Ciudad Capital a Cuilapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5:00 AM.</li> </ul> <p><b>3.7 . Comunicaciones.</b></p> <p>Los medios de comunicación que prestan servicio en el municipio de Cuilapa, son correos y telégrafos, en el área urbana, cuenta con la red de telefonía de celulares claro, móvistar y Tigo. Otro medio de comunicación es el internet,</p> <p><b>3.8 . Grupos Religiosos:</b></p> <p>La religión en la población, en la actualidad así como de la situación de pobreza, muchas personas por querer resolver sus problemas socioeconómicos acuden a las religiones, en este caso el 50% de la población pertenece a la religión católica, el 50% a la evangélica.</p> <p><b>4.9.Club o Asociaciones locales:</b></p>
--	---

De la información obtenida señale los siguientes:

<b>Carencias detectadas.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Carreteras en mal estado en las aldeas.</li> <li>▪ No existen centros educativos en el nivel básico y diversificado en las comunidades.</li> <li>▪ Poca ampliación de agua potable en las comunidades más lejanas.</li> <li>▪ No existen programas ambientales.</li> <li>▪ Poco empleo.</li> </ul>

- Baja economía.
- Desinterés en la equidad de géneros.
- Personal insuficiente en los centros de salud.
- Poca iniciativa ciudadana.
- No hay seguridad en las aldeas.
- Contaminación
- Insalubridad

## II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

ÁREAS	INDICADORES
<p><b>1. Localización Geográfica:</b> Cuilapa es un municipio muypreciado, localizado al nororiente, es la cabecera departamental de santa rosa.</p>	<p><b>1.1 Ubicación:</b> La municipalidad de Cuilapa, está ubicada en la Zona 1, frente al parque central.</p> <p><b>1.2 Vías de acceso:</b> Los medios de transporte que son más utilizados para poder llegar a la municipalidad es en Buses, Motocicleta, bicicleta, Tuc-tuc y a pie.</p>
<p><b>2. Localización Administrativa:</b> Las oficinas de la municipalidad e Cuilapa, se encuentran identificadas según la atención a los usuarios. Las cuales los letreros están escritas en idioma español.</p>	<p><b>2.1 Tipo de Institución:</b> Autónoma y de servicios, que busca el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y educativas las cuales contribuyen a mejorar la calidad de vida de los habitantes.</p> <p><b>2.2 Región Área o distrito:</b> Región o Región Nor-Oriente.</p>
<p><b>3. Historia de la Institución:</b></p>	<p><b>3.1 Origen</b></p>

<p>Para que esta institución existiera participaron algunos personajes los cuales colaboraron en la fundación.</p>	<p>Para mejorar la administración, en 1848, el gobierno dividió al departamento de Mita en tres distritos: Jutiapa, Santa Rosa y Jalapa. Más adelante, por Decreto del 8 de mayo de 1852, se decidió a crear el departamento de Santa Rosa como se encuentra actualmente. En 1944, permitió a los habitantes del municipio, la elección de los alcaldes en forma popular, a partir de 1986, se hace obligatorio el aporte constitucional que el estado debe otorgar a todas las municipalidades del país, de esta manera se hace efectiva la autonomía de los gobiernos locales.</p> <p><b>3.2 Fundadores u organizadores</b></p> <p>Campeños de Cuilapa, en 1944, el alcalde no recibía ninguna remuneración al dirigir la comunidad, en 1960 se empiezan las remuneraciones cuando se obtuvo la formalidad de las municipalidades a nivel nacional del país.</p>
<p><b>4. Edificio</b></p> <p>La municipalidad no cuenta con edificio propio.</p>	<p><b>4.1 Área construida</b></p> <p>Instalaciones y oficinas reducidas, que provocan aglomeración en las distintas áreas. Ya que el edificio se encuentra dentro del mercado municipal.</p> <p><b>4.2 Estado de conservación</b></p> <p>En cada periodo de gobierno las autoridades reparan, limpian, pintan el edificio en general cuando hay cambios de gobierno, por lo cual ahora se puede decir que se encuentra en buen estado.</p> <p><b>4.3 Locales disponibles</b></p> <p>No cuenta con ningún local disponible, que con el crecimiento del municipio se está planificando ampliar las instalaciones del edificio.</p>

	<p><b>4.4 Condiciones y uso</b></p> <p>El edificio municipal se encuentra en un estado regular, se ha organizado los espacios, esto no solo adecuara la ubicacion de los trabajadores, sino los servicios seran mucho mas eficientes.</p>
<p><b>5. Ambientes y equipamiento:</b></p> <p>La municipalidad actualmente posee ambientes y equipos regulares.</p>	<p><b>5.1 Oficinas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gerencia municipal, donde se elaboran planes estrategicos para la mejora de las actividades administrativas. Cuenta con 2 escritorios de oficina, 2 computadoras, 2 impresoras, 1 archivo.</li> <li>▪ Oficina municipal de planificacion (OMP), encargada de coordinar los diagnosticos, planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario. Cuenta con 3 escritorios de oficina, 3 computadoras, 2 impresoras, 4 archivos.</li> <li>▪ Tesoreria, es el departamento encargado de la recaudacion de los ingresos y de administrar las finanzas municipales. Cuenta con 2 escritorios de oficina, 2 computadoras, 2 impresoras, 2 archivos.</li> <li>▪ Secretaria: tiene como funcion planificar, organizar, coordinar las actividades relacionadas con las sesiones ordinarias y extraordinarias del consejo. Cuenta con 4 escritorios de oficina, 4 computadoras, 2 impresoras, 6 archivos.</li> <li>▪ Oficina de Contabilidad; encargado de registrar las operaciones contables en el sistema y elaborar los estados financieros. Cuenta con 1 escritorios de oficina, 1 computadoras, 1 impresoras, 1 archivos.</li> <li>▪ Registro de las personas; encargado de registrar los</li> </ul>

	<p>habitantes del municipio. Cuenta con 3 escritorios de oficina, 3 computadoras, 2 impresoras, 3 archivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oficina de la policía municipal; encargada de mantener el orden y la seguridad de la población. 1 escritorio, una computadora.</li> <li>▪ Juzgado de asuntos municipales; tienen como función el cumplimiento de las normas legales que regulan las actividades individuales de las personas y jurídicas. 2 escritorios, una computadora, 1 impresora, 1 archivo.</li> </ul> <p><b>5.2 Estado de conservación</b></p> <p>El diseño actual de la infraestructura municipal ya no cumple con la demanda de los servicios, ya que es notoria la aglomeración de personas en espacios que son muy reducidos, especialmente los pasajes de la municipalidad son muy reducidos.</p> <p><b>5.3 Servicios sanitarios</b></p> <p>Solo hay un servicio sanitario, y se encuentra descuidado.</p> <p><b>5.4 Gimnasio, salón multiusos</b></p> <p>No cuenta con salón de usos múltiples, en donde se puedan realizar capacitaciones, talleres, actividades culturales, presentación de proyectos.</p> <p><b>5.5 Centro de producción o reproducciones.</b></p> <p>Cuenta con dos fotocopadoras, para la reproducción de archivos que se necesiten en mayor cantidad.</p> <p><b>5.6 Biblioteca</b></p> <p>Está a cargo de una persona y la hora de atención es 8am a 5pm, de lunes a viernes, los registros y controles de los investigadores se hace a través de una computadora.</p>
--	--

De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:

<b>Carencias detectadas.</b>
------------------------------

- Oficinas de espacios reducidos.
- Entradas de ingreso no muy adecuadas a las personas
- Materiales y equipos en mal estado.
- Las instalaciones no cuentan con sistemas de alarma
- No tiene muro perimetral
- Servicio sanitario en mal estado.
- Ventanas en el segundo nivel sin balcones

### III. SECTOR DE FINANZAS:

ÁREAS	INDICADORES
<p><b>1. Fuentes de financiamiento</b></p> <p>La municipalidad de Cuilapa funciona a través del presupuesto de la Nación.</p>	<p><b>1.1 Presupuesto de la Nación.</b></p> <p>Según la información recabada la municipalidad en este año 2014 recibió 18, 367,078.00.</p> <p><b>1.2 Servicios Varios</b></p> <p>Q. 579,730.00.</p>
<p><b>2. Costos</b></p> <p>Todo el equipo y los trabajadores de la municipalidad son remunerados a través del presupuesto de la nación que recibe del gobierno.</p>	<p><b>2.1 Salarios:</b> sin evidencias</p> <p><b>2.2 Materiales y suministros:</b> sin evidencias</p> <p><b>2.3 Servicios profesionales:</b> sin evidencias</p> <p><b>2.4 Reparaciones y construcciones:</b> sin evidencias</p> <p><b>2.5 Mantenimiento:</b> sin evidencias</p> <p><b>2.6 Servicios generales:</b> sin evidencias</p>

<p><b>3. Control de Finanzas</b> Lo realiza la tesorería, conjuntamente con el alcalde.</p>	<p><b>3.1 Estado de cuentas:</b> sin evidencias</p> <p><b>3.2 Disponibilidad de fondos:</b> sin evidencias</p> <p><b>3.3 Auditoría externa.</b> Se realiza dos veces al año, realizada por la Contraloría General de Cuentas.</p> <p><b>3.4 Auditoria interna</b> Se realiza 4 veces al mes</p> <p><b>3.5 Manejo de libros contables.</b> La municipalidad de Cuilapa, maneja los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libros de bonos</li> <li>▪ Cajas fiscales</li> <li>▪ Formas oficiales</li> </ul> <p><b>3.6 Otros controles.</b> Sistema sicoin</p>

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

<b>Carencias detectadas.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No hay información verídica de los egresos.</li> <li>▪ Desconocimiento del costo de los materiales y suministros que se posee.</li> <li>▪ Poca información de los ingresos.</li> <li>▪ No hay nuevas fuentes de ingresos</li> <li>▪ Desconocimiento de la población sobre el presupuesto de la nación.</li> </ul>

**IV. RECURSOS HUMANOS:**

<b>ÁREA</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. Personal operativo</b>	<b>1.1 Total de laborantes.</b>

<p>Encargados del cuidado y mantenimiento del edificio y del parque central, así como personal de limpieza del municipio.</p>	<p>12 personas trabajan, como jardineros, guardianes, conserjes, peones.</p> <p><b>1.2 Total de laborantes fijos e internos.</b> 23 personas poseen contratos de cuatro años de contrato.</p> <p><b>1.3 Personal que se incorpora o retira anualmente.</b> 2 trabajadores temporales que se pueden retirar en cualquier momento.</p> <p><b>1.4 Antigüedad del personal.</b> Por el cambio de Gobierno que hubo en este año 2012, todo el personal es nuevo.</p> <p><b>1.5 Tipo de laborantes.</b> La mayoría de ellos solo tiene diversificado.</p> <p><b>1.6 Asistencia del personal.</b> El personal operativo al iniciar la jornada de trabajo firma su entrada en un libro de asistencia y así mismo su salida.</p> <p><b>1.7 Resistencia del personal.</b> Sin evidencia.</p> <p><b>1.8 Horarios.</b> De 8:00 AM. A 17:00 PM, y los guardianes trabajan de</p>
<p><b>2. Personal Administrativo</b> Encargados de planificar, coordinar las diferentes actividades en la municipalidad.</p>	<p><b>2.1 Total de laborantes</b> 26 personas trabajan en el área administrativa</p> <p><b>2.2 Total de laborantes fijos e internos</b> Los 26 trabajadores poseen contratos de cuatro años.</p> <p><b>2.3 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente.</b> 0%</p> <p><b>2.4 Tipos de Laborantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 10 trabajadores poseen un nivel de formación superior.</li> <li>▪ 16 solo han cursado el diversificado, y básicos</li> </ul> <p><b>2.5 Asistencia del personal</b> En la oficina de secretaría se registran todos al iniciar su jornada laboral y así mismo su salida.</p> <p><b>2.6 Horarios.</b> 8:00 AM A 17:00 PM.</p>

<p><b>3. Personal de servicios</b></p> <p>Encargados de brindar atención a los usuarios de la municipalidad</p>	<p><b>3.1 Total de laborantes</b></p> <p>27 personas trabajan de atención a los usuarios</p> <p><b>3.2 Total de laborantes fijos e internos</b></p> <p>Los 27 trabajadores poseen contratos de cuatro años.</p> <p><b>3.3 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente.</b></p> <p>0%</p> <p><b>3.4 Tipos de Laborantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los 27 laborantes poseen sus especialidades según sus áreas de trabajo.</li> </ul> <p><b>3.5 Asistencia del personal</b></p> <p>En la oficina de secretaría se registran todos al iniciar su jornada laboral y así mismo su salida, en un libro de asistencia.</p> <p><b>3.6 Horarios.</b> 8:00 AM A 17:00 PM. De lunes a viernes. Los agentes de la oficina de transito trabajan las 24 horas. De lunes a domingo.</p>
<p><b>4. Usuarios</b></p>	<p><b>4.1 Cantidad de Usuarios</b></p> <p>Toda la población, aproximadamente 66, 000 personas anuales.</p> <p><b>4.2 Comportamiento anual de los usuarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El 75% su comportamiento es regular.</li> <li>▪ El 25 % incómodo por los servicios.</li> </ul> <p><b>4.3 Clasificación de usuarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Por sexo:</b> 50% de hombres y mujeres</li> <li>▪ <b>Por edad:</b> el 60 % de 45 a 50 años, el 25% de 20 a 40 años y el 15% de 15 a 19 años.</li> <li>▪ <b>Por procedencia:</b> el 80% son de aldeas de Nebaj. Y el 20% área urbana.</li> </ul> <p><b>4.4 situación socio económica:</b></p> <p>Por la falta de empleos el 60% de la población vive en pobreza, el 25% en extrema pobreza y 15% viven bien.</p>

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

### Carencias detectadas.

- La atención a los usuarios es muy lenta.
- La mayoría de los usuarios no respetan a los servidores públicos.
- Los usuarios desconocen los servicios que presta la municipalidad.
- Ausencia de planes de capacitación al personal.
- No hay manuales de perfil y funciones del personal.

- **SECTOR CURRÍCULUM: Sin evidencias**

### VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADORES
<p><b>1. Planeamiento</b></p> <p>Su propósito es fijar el curso de la acción a seguir,</p>	<p><b>1.1 Tipos de planes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mediano plazo: planificación y programación presupuestaria, plan operativo anual.</li><li>▪ A largo plazo: Plan estratégico y plan de desarrollo municipal.</li></ul> <p><b>1.2 Elementos de planes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Visión, misión y objetivos.</li><li>▪ Procedimiento o secuencia lógica de las actividades que se desean realizar.</li><li>▪ Programas, y proyectos,</li><li>▪ Ejecución.</li><li>▪ Tiempo de ejecución.</li><li>▪ Impacto que provoca en la comunidad.</li></ul> <p><b>1.3 Forma de implementar los planes</b></p>

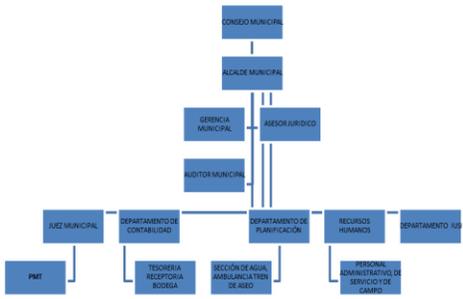
- Se aplican con una estructura programática coherente con los planes y políticas de acciones del gobierno.
- De acuerdo a las necesidades básicas de la comunidad.

**1.4 Planes de contingencia:**  
 Por cualquier desastre natural solo se enlazan con CONRED y otras autoridades gubernamentales.

**2. Organización**  
 Estructura de las funciones de los que laboran en la institución.

**1.4 Niveles jerárquicos de organización**  
 Comprende las estructuraciones que existen entre las funciones, niveles y actividades del recurso humano.

**1.5 Organigrama:** Divide las actividades y empleados por departamento.



**1.6 Funciones**  
 Están organizadas de acuerdo a las oficinas de atención. Algunos puestos se encuentran recargados, debido a que el

	<p>personal realiza otras atribuciones además de las establecidas en las leyes que regula la municipalidad.</p> <p><b>1.7 Existencia o no de manuales de funciones</b> No existen manuales de funciones y esto provoca un servicio deficiente.</p> <p><b>1.8 Régimen de trabajo</b> Contrato por periodo de gobierno.</p> <p><b>1.9 Existencia de manuales de procedimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reglamento para la ejecución de proyectos.</li> <li>▪ Manual de requisitos para la solicitud de proyectos.</li> </ul>
<p><b>3. Coordinación</b></p>	<p><b>3.1 Existencia o no de informativos internos</b> A través del diálogo se coordinan las informaciones internas.</p> <p><b>3.2 Existencia o no de carteleras</b> Solo hay una oficina de libre acceso de información.</p> <p><b>3.3 Formularios para las comunicaciones Escritas</b> Se utilizan oficios, notas, otros.</p> <p><b>3.4 Tipos de comunicación</b></p>

	<p>Escrita, verbal y tecnológica (INTERNETH)</p> <p><b>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal:</b> sin evidencia, personal nuevo.</p> <p><b>3.6 Reuniones de reprogramación:</b> sin evidencia, personal nuevo.</p>
<p><b>4. Control</b></p>	<p><b>4.1 Normas de Control</b></p> <p>Se realiza a través del reglamento interno de la institución.</p> <p><b>4.2 Registro de asistencia</b></p> <p>Se cuenta con libros de asistencia en donde es anotada hora de entrada y de salida de los trabajadores.</p> <p><b>4.3 Evaluación del personal</b></p> <p>Por ser personal nuevo, solo se realiza a través de la observación.</p> <p><b>4.4 Inventario de actividades realizadas:</b> sin evidencias</p> <p><b>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución</b></p> <p>Cada año se verifica los insumos de la institución.</p> <p><b>4.6 Elaboración de expedientes administrativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizada por secretaría</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oficina Municipal de Planificación</li> </ul>
<p><b>5. Supervisión</b></p>	<p><b>5.1 Mecanismos de supervisión</b> A través de la observación</p> <p><b>5.2 Periodicidad de supervisiones</b> Una vez al mes</p> <p><b>5.3 Personal encargado de la supervisión</b> Lo realiza el alcalde y la corporación municipal.</p> <p><b>5.4 Tipos de supervisión</b> Realizada indirectamente</p> <p><b>5.5 Instrumentos de supervisión:</b> sin evidencia.</p>

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

<b>Carencias detectadas.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se evalúan las actividades</li> <li>• No hay participación ciudadana en el plan operativo anual</li> <li>• Inexistencia de planes de contingencia</li> <li>• No se supervisan las actividades</li> <li>• Poco conocimiento de las funciones</li> <li>• poca comunicación entre el personal.</li> </ul>

VII. SECTOR RELACIONES

ÁREA	INDICADORES
<p><b>1. Institución - usuarios</b></p>	<p><b>1.1 Forma de atención a los usuarios</b>  Los usuarios son atendidos en el idioma español.</p> <p><b>1.2 Intercambios deportivos</b>  Realizada con el personal de la institución y con otras entidades cuando solicitan la participación de la municipalidad.</p> <p><b>1.3 Actividades sociales</b>  La municipalidad brinda apoyo a las diferentes actividades que realiza la comunidad de Amapa, (fiesta patronal, otros),</p> <p><b>1.4 Actividades culturales</b>  Periódicamente se realizan actividades cívicas y culturales en el salón municipal.</p> <p><b>1.5 Actividades académicas</b>  Por poseer personal nuevo, no se tienen planificadas actividades académicas, internas ni externas.</p>
<p><b>2. institución con otras instituciones</b></p>	<p><b>2.1 Cooperación</b>  La municipalidad tiene estrecha relación con la policía nacional civil, establecimientos educativos, nacionales, y por cooperativas, centros de salud, Iglesia católica, Ministerio de Cultura y</p>

	<p>Deportes, CONRED y FONAPÁZ</p> <p style="text-align: center;"><b>Culturales</b></p> <p>La municipalidad apoya las ceremonias de los sacerdotes (MISAS), eventos culturales de los centros educativos y las que organizan el Ministerio de Cultura y Deportes.</p> <p style="text-align: center;"><b>Sociales</b></p> <p>La municipalidad apoya los eventos sociales que organizan los puestos de salud pública, los desfiles, mes de la independencia organizados por los centros educativos, campañas de las iglesias cristianas y diferentes actividades como el día del niño entre otros.</p>
<p><b>3. Institución con la comunidad</b></p>	<p><b>3.1 Agencias locales y nacionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Banrural</li> <li>▪ Telefonía Tigo</li> <li>▪ Claro TV.</li> <li>▪ INDE</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;"><b>a. Asociaciones Locales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asociación de transportista.</li> <li>▪ Asociación de comerciantes</li> <li>▪ Asociaciones patronales</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;"><b>b. Proyección</b></p> <p>Realizan proyectos acoplados a las necesidades de cada comunidad del municipio de Cuilapa.</p> <p style="padding-left: 20px;"><b>c. Extensión</b></p> <p>Ubicación 90.14 coordenadas</p>

	<p>Altitud, 1,200 msnm.</p> <p>Fundación 1852</p> <p>Extensión 365 Km.</p>
--	--

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

<b>Carencias detectadas.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se atiende adecuadamente a los usuarios</li> <li>• Los proyectos dirigidos a las comunidades no llenan las necesidades básicas de los habitantes</li> <li>• Ausencia de programas ambientales</li> <li>• Poca relación con las comunidades</li> <li>• Desinterés en la artesanía local</li> <li>• Poca participación con otras instituciones</li> <li>• Ausencia de actividades académicas para la comunidad</li> </ul>	

## VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

<b>ÁREA</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. Filosofía de la institución</b>	<p><b>1.1 Visión</b></p> <p>La municipalidad de Cuilapa, del departamento de Santa Rosa es una entidad autónoma para. Ejercer y defender la autonomía municipal, gobernar y administrar los recursos de la población en forma racional que propicie mejores condiciones de vida, promoviendo y fortaleciendo</p>

	<p>permanentemente su sostenibilidad.</p> <p><b>1.1 Misión</b></p> <p>Ser solidarios con las necesidades de la población, interactuando con ella, en el marco de una democracia funcional y participativa en su priorización y solución, bajo los principios de equidad y derecho que promueve su desarrollo integral en convivencia pacífica.</p>
<p><b>g2. Políticas de la institución</b></p>	<p><b>2.1 Políticas institucionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración, planificación y ejecución a tiempo de todos los proyectos de desarrollo urbano y rural del Municipio de Cuilapa, Santa Rosa.</li> <li>• Promover la participación activa de todo el vecindario en la identificación y planificación de sus necesidades, formulación de propuestas de solución, priorización y ejecución.</li> </ul> <p><b>2.2 Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover y desarrollar capacidades y conocimientos técnicos en los líderes, funcionarios públicos y autoridades municipales.</li> <li>▪ Dinamizar los ingresos familiares y el desarrollo económico en el municipio, mediante el impulso de actividades productivas no tradicionales en el municipio.</li> <li>▪ Desarrollar acciones que coadyuvan</li> </ul>

la gestión, protección y recuperación de los recursos naturales y el medio ambiente en el municipio.

▪

### **2.3 Objetivos**

#### **2.3.1 Objetivo general:**

- Promover el desarrollo económico local, para mejorar la calidad de vida y erradicar la pobreza.

#### **2.3.2 Objetivos específicos:**

- Realizar y ejecutar el presupuesto anual de inversión en base a ingresos propios y al apoyo económico gubernamental.
- Atender las necesidades de los COCODES en las planificaciones, formulaciones y ejecuciones de sus proyectos.
- Formar comisiones específicas para el control del movimiento financiero, de la prestación y funcionamiento de los servicios públicos y la ejecución y supervisión de los proyectos de infraestructura.

#### **Metas**

- El índice en porcentajes de revisiones que realice cada comisión, no debe ser menor al 75% al final de cada año.
- Un 50% del presupuesto de

	<p>cada año, debe asegurar el pago de salarios, bonificaciones y prestaciones del personal administrativo y de campo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechar el 100% todos los proyectos que sean aprobados por entidades gubernamentales y no gubernamentales.</li> </ul>
<p><b>3. Aspectos legales</b></p>	<p><b>3.1 Personería jurídica</b></p> <p>Juzgado de asuntos municipales</p> <p><b>3.2 Marco legal que abarca a la institución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leyes ordinarias</li> <li>▪ Constitución de la República de Guatemala.</li> <li>▪ Código Municipal</li> <li>▪ Código Civil</li> <li>▪ Código de trabajo</li> <li>▪ Ley de servicio civil</li> </ul> <p><b>1.3 Reglamentos internos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglamento de Transito</li> <li>• Reglamento de servicios públicos, (agua potable, drenaje, mercado, parque, cementerio, entre otros).</li> </ul>

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

<p><b>Carencias detectadas.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencia de principios filosóficos</li> <li>• No poseen metas congruentes</li> </ul>

- Incumplimiento de la visión y misión

**GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA  
OFICIAL RURAL MIXTA PARCELAMIENTO LA CUARENTISEIS, CUILAPA,  
SANTA ROSA.  
INSTITUCIÓN PATROCINADA**

**I. SECTOR COMUNIDAD**

ÁREA	INDICADORES
<p><b>1. Geográfica.</b></p> <p>La Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis está en el municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.</p>	<p><b>1.1 Localización:</b></p> <p><b>1.2</b> Parcelamiento la Cuarentiseis, del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.</p> <p><b>1.3</b> Tamaño. El Parcelamiento La Cuarentiseis tiene una extensión territorial aproximada de 144,000 metros cuadrados.}</p> <p><b>1.4</b> Clima Su clima es cálido por ubicarse en la zona sur del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.</p> <p><b>1.5</b> Suelos: Los suelos son fértiles facilitando así el cultivo de diferentes tipos de árboles.</p> <p><b>1.6</b> Principales accidentes: Sin Evidencia.</p> <p><b>1.7</b> Altitud: 1,200 metros sobre el nivel del mar.</p>

	<p><b>Principales accidentes geográficos:</b></p> <p>1.1.6 Recursos naturales El Parcelamiento la Cuarentiseis es una región agrícola-ganadera, por lo que la ampliación de ésta actividad ha llevado a la tala inmoderada de árboles y como consecuencia la pérdida de recursos naturales recreativos.</p>
<p><b>1 Histórica:</b></p> <p>Primeros pobladores Fueron Cuarenta y seis personas que llegaron a trabajar al lugar, al principio habían pocas casas, arboledas, terreno inclinado y la tierra en manos de los ladinos; poco a poco el indígena compró sitios para viviendas, otros por trabajos ganaron el derecho de propiedad, otros por servidumbres les donaron pequeñas fracciones para ubicar la familia. que habitaron en casas formales de paredes de adobe, techo de lámina, teja, piso de ladrillo de barro, puertas de madera; la población indígena vivió en ranchos de palo, bajareque, techo de palma y paja, piso de tierra; al principio solo contaba con una calle empedrada.</p>	<p><b>1.1 Primeros Pobladores:</b></p> <p>Los Xincas.</p> <p><b>1.2 Límites:</b></p> <p>El Parcelamiento La Cuarentiseis, de Cuilapa, cuenta con 144,000 m2. Limita al norte con Finca el Rodeo, al sur con finca Amapa, al este con finca las Marías, al oeste con finca el Rodeo .Está unida entre sí con las comunidades vecinas, por medio de carreteras de terracería, caminos de herradura y veredas. Antiguamente se le ha conocido con ese nombre y se le llamo El Parcelamiento la Cuarentiseis en honor a un grupo de 46 personas indígenas que trabajaban en una finca del lugar.</p> <p><b>1.3 Personalidades presentes y pasadas:</b></p> <p>2.3.1 Personalidades pasadas: los mayas.</p> <p>2.3.2 Personalidades presentes: Indígenas</p>

	<p>e ladinos (mezcla entre españoles y mayas).</p> <p><b>2.4 Lugares de orgullo local:</b> El Parcelamiento La Cuarentiseis, es uno de los Parcelamiento de nuestro país que posee gran riqueza natural en cuanto a flora y fauna.</p>
<p><b>2 Política:</b> El gobierno local está presidido por el Alcalde Auxiliar y por los representantes del COCODE y Líderes comunitarios.</p>	<p><b>2.1 Gobierno local</b> Actualmente el gobierno es presidido por el Alcalde Auxiliar</p> <p><b>2.2 Organización administrativa</b> Sin evidencia</p> <p><b>2.3 Organizaciones políticas</b> Sin evidencia</p> <p><b>2.4 Organizaciones Civiles políticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iglesia Evangélica y Católica.</li> </ul>
<p><b>3 Social.</b> Los habitantes del Parcelamiento La Cuarentiseis son personas trabajadores y desempeñan diferentes oficios profesionales las cuales les permite cubrir sus necesidades básicas.</p>	<p><b>3.1 Ocupación de los habitantes.</b></p> <p><b>3.2. Producción y distribución de productos.</b></p> <p>Los pobladores del Parcelamiento La Cuarentiseis, se dedican a: La Agricultura, la Crianza de animales (ganado, caballos, cerdos, aves de todo tipo), trabajos de tipo profesional (educación y oficina), trabajos del hogar, estudio, albañilería, carpintería.</p>

**Comercio:**

Venta de maíz, frijol, leche, queso, y animales.

**3.3 . Agencias educacionales.**

Escuela      Oficial      Rural      Mixta  
Parcelamiento la Cuarentiseis

**Agencias de salud y otros:**

- Sin evidencia

**3.4 . Vivienda:**

En área rural la casa es de block, adobe, techo de lámina, piso de torta.

**Material en paredes**

El material predominante para el municipio en paredes exteriores es el cemento y block (64.88 %), aunque el uso de adobe ocupa el segundo lugar

**Material en techos**

La lámina metálica ha sido el material predominante usado en el techo de las viviendas del municipio, éstas representan el 70.15 por ciento del total.

**Material en piso**

El 35.45 por ciento de las viviendas del Parcelamiento cuenta con piso de cemento, como material predominante, el resto es de torta de arena y de tierra.

**3.5 . Centros de Recreación:**

No posee en si un centro de recreación solo una catarata que existe en la Finca

	<p>Amapa, que hace colindancia al Parcelamiento.</p> <p><b>3.6 . Transporte:</b> Transportes de Línea de la comunidad a lugares aledaños.</p> <p><b>3.7 . Comunicaciones.</b> Los medios de comunicación que prestan servicio en el Parcelamiento son las telefonías móviles de Claro, Tigo y Movistar.</p> <p><b>3.8 . Grupos Religiosos:</b> Las religiones que profesan las personas de este Parcelamiento son Católica, Evangélica, Testigos de Jehová.</p> <p><b>4.9.Club o Asociaciones locales:</b> Sin evidencia</p>
--	--

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

<b>Carencias detectadas.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento en mal estado.</li> <li>• Exceso de basura.</li> <li>• Carreteras que conduce al establecimiento, se encuentra en un mal estado.</li> <li>• Terreno de terracería</li> </ul>

## II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

ÁREAS	INDICADORES
<p><b>1. Localización Geográfica:</b></p> <p>Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.</p>	<p><b>1.1 Ubicación:</b></p> <p>Se ubica al Sur de la cabecera municipal de Cuilapa, Santa Rosa.</p> <p><b>1.2 Vías de acceso:</b></p> <p>Los medios de transporte que son más utilizados para poder llegar al Parcelamiento es en Buses, Motocicleta, bicicleta, Tuc-tuc y a pie.</p>
<p><b>2. Localización Administrativa:</b></p>	<p><b>2.1 Tipo de Institución:</b></p> <p>Educativa</p> <p><b>2.2 Región Área o distrito:</b></p> <p>Región Sur.</p>
<p><b>3. Historia de la Institución:</b></p>	<p><b>3.1 Origen</b></p> <p>La escuela se construyó 1986 durante el gobierno de Vinicio Cerezo iniciando con cuarenta estudiantes y un maestro</p> <p><b>3.2 Fundadores u organizadores</b></p> <p>No hay registros de quienes fueron los fundadores; nació de la necesidad que se tenía en la comunidad de que los niños estudiaran el nivel primario para</p>

	mejorar su nivel de enseñanza.
<p><b>4. Edificio</b></p> <p>El edificio pertenece al MINEDUC</p>	<p><b>4.1 Área construida</b></p> <p>En su base o primera planta es de 140 metros cuadrados</p> <p><b>4.2 Estado de conservación</b></p> <p>Regular</p> <p><b>4.3 Locales disponibles</b></p> <p>Sin evidencia</p> <p><b>4.4 Condiciones y uso</b></p> <p>La Escuela se encuentra en un estado regular.</p>
<p><b>5. Ambientes y equipamiento:</b></p> <p>La escuela actualmente posee ambientes y equipos regulares.</p>	<p><b>5.1 Oficinas:</b></p> <p>Se cuenta únicamente con la dirección del establecimiento educativo.</p> <p><b>5.2 Estado de conservación</b></p> <p>Regular</p> <p><b>5.3 Servicios sanitarios</b></p> <p>Cuenta con servicio sanitaria para estudiantes y docentes.</p> <p><b>5.4 Gimnasio, salón multiusos</b></p> <p>No cuenta con salón de usos múltiples, en donde se puedan realizar capacitaciones, talleres, actividades culturales, presentación de proyectos.</p> <p><b>5.5 Centro de producción o reproducciones.</b></p> <p>Sin evidencia</p>

	<p><b>5.6 Biblioteca</b></p> <p>Sin Evidencia</p>
--	---

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

<b>Carencias detectadas.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Salones de espacios reducidos.</li> <li>▪ Insuficiente implementación material didáctico</li> <li>▪ Entradas de ingreso en mal estado</li> <li>▪ Falta de mobiliario</li> <li>▪ Materiales y equipos en mal estado.</li> <li>▪ Las instalaciones en mal estado</li> <li>▪ Servicio sanitario en mal estado.</li> </ul>

### **III. SECTOR DE FINANZAS:**

<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<p><b>1. Fuentes de financiamiento</b></p> <p>La Escuela Parcelamiento de Cuarentiseis</p>	<p><b>1.1 Presupuesto de la Nación.</b></p> <p>Según la información recabada por parte de la directora del establecimiento en este año 2014 recibió lo siguiente:</p> <p>Uno punto cincuenta y ocho quetzales por cada</p>

<p>Cuilapa, Santa Rosa funciona a través del presupuesto de la Nación.</p>	<p>estudiante que corresponde a alimentación escolar</p> <p>Cuarenta quetzales por niño que corresponde al fondo de gratuidad.</p> <p>Cincuenta y cinco quetzales por niño que corresponde a útiles escolares.</p> <p>Doscientos veinte quetzales que corresponde a cada maestro presupuestado por valija didáctica.</p> <p><b>1.2 Servicios Varios</b></p> <p>Sin evidencia.</p>
<p><b>2. Costos</b></p> <p>Todo personal docente de la Escuela es remunerado a través del presupuesto de la nación.</p>	<p><b>2.1 Salarios:</b> sin evidencia</p> <p><b>2.2 Materiales y suministros:</b> sin evidencias</p> <p><b>2.3 Servicios profesionales:</b> sin evidencias</p> <p><b>2.4 Reparaciones y construcciones:</b> sin evidencias</p> <p><b>2.5 Mantenimiento:</b> sin evidencias</p> <p><b>2.6 Servicios generales:</b> sin evidencias</p>
<p><b>3. Control de Finanzas</b></p> <p>Lo realiza el director, conjuntamente con los docentes.</p>	<p><b>3.1 Estado de cuentas:</b> sin evidencias</p> <p><b>3.2 Disponibilidad de fondos:</b> sin evidencias</p> <p><b>3.3 Auditoría externa.</b></p>

	<p>Sin evidencia</p> <p><b>3.4 Auditoria interna</b></p> <p>Sin evidencia</p> <p><b>3.5 Manejo de libros contables.</b></p> <p>Los libros que se manejan en el establecimiento educativo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de Caja Chica</li> <li>• Libro de Caja Mayor</li> <li>• Libro de Cuentas</li> </ul> <p><b>3.6 Otros controles.</b></p> <p>Sin evidencia</p>
--	--

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

<b>Carencias detectadas.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de control en algunas áreas.</li> <li>▪ Poco acceso a la información de finanzas.</li> </ul>

#### IV. RECURSOS HUMANOS:

ÁREA	INDICADORES
<p><b>1. Personal operativo</b></p> <p>Encargado del cuidado y mantenimiento de la escuela.</p>	<p><b>1.1 Total de laborantes.</b></p> <p>Un conserje</p> <p><b>1.2 Total de laborantes fijos e internos.</b></p> <p><b>1.3 Sin evidencia</b></p> <p><b>1.4 Personal que se incorpora o retira anualmente.</b></p> <p>Sin evidencia.</p> <p><b>1.5 Antigüedad del personal.</b></p> <p>Once años laborando</p> <p><b>1.6 Tipo de laborantes.</b></p>

	<p>La mayoría de ellos solo tiene diversificado.</p> <p><b>1.7 Asistencia del personal.</b></p> <p>El personal operativo al iniciar la jornada de trabajo firma su entrada en un libro de asistencia y así mismo su salida.</p> <p><b>1.8 Resistencia del personal.</b> Sin evidencia.</p> <p><b>1.9 Horarios.</b></p> <p>De 7:30 AM. A 12:30 PM.</p>
<p><b>2. Personal Administrativo</b></p> <p>Encargado de planificar, coordinar las diferentes actividades en la escuela.</p>	<p><b>2.1 Total de laborantes</b></p> <p>Una persona.</p> <p><b>2.2 Total de laborantes fijos e internos</b></p> <p>Una persona.</p> <p><b>2.3 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente.</b></p> <p>0%</p> <p><b>2.4 Tipos de Laborantes</b></p> <p>Sin evidencia</p> <p><b>2.5 Asistencia del personal</b></p> <p>En el libro de asistencia se registran todos al iniciar su jornada laboral y así mismo su salida.</p> <p><b>2.6 Horarios.</b> 7:30 AM A 12:30 PM.</p>
<p><b>3. Personal de servicios</b></p> <p>Seis maestros de educación primaria.</p>	<p><b>3.1 Total de laborantes</b></p> <p>Seis maestros de educación primaria.</p> <p><b>Total de laborantes fijos e internos</b></p> <p>Seis maestros de educación primaria.</p> <p><b>3.2 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente.</b></p> <p>0%</p>

	<p><b>3.3 Tipos de Laborantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los seis maestros son maestros de primaria.</li> </ul> <p><b>3.4 Asistencia del personal</b></p> <p>En el libro de asistencia se registran todos al iniciar su jornada laboral y así mismo su salida, en un libro de asistencia.</p> <p><b>3.5 Horarios.</b> 7:30 AM A 12:30 PM. De lunes a viernes.</p>
<p><b>4. Usuarios</b></p>	<p><b>4.1 Cantidad de Usuarios</b></p> <p>Ciento diez alumnos.</p> <p><b>4.2 Comportamiento anual de los usuarios</b></p> <p>Se califica dentro del proceso de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Clasificación de usuarios:</b></li> <li>▪ No hay excepción alguna</li> </ul> <p><b>4.3 situación socio económica:</b></p> <p>En su mayoría su estatus socioeconómico es de clase media-baja.</p>

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

<b>Carencias detectadas.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inexistencia de información acerca de control del personal que labra dentro de la institución.</li> </ul>

• **SECTOR OPERACIONES/ACCIONES**

ÁREA	INDICADORES
<p><b>1. ÁREA PLAN DE SERVICIOS</b></p> <p>Su propósito es fijar el curso de la acción a seguir,</p>	<p><b>1.1 Nivel que atiende</b></p> <p>Se cataloga como eficiente, tomando en cuenta las sugerencias y quejas de vecinos, para mejorar cada vez más</p>

	<p>la eficacia de los servidores.</p> <p><b>1.1.2 Área que cubre</b> Sin evidencia</p> <p><b>1.1.3 Tipos de acciones</b> que realizan Enseñanza-aprendizaje, actividades socioculturales y recreativas.</p> <p><b>1.1.4 Tipos de servicios</b> Público</p> <p><b>1.1.5 Edades comprendidas</b> M F de siete a doce años.</p>
<p><b>2. Área de métodos, técnicas y procedimientos</b></p>	<p><b>2.1 Tipos de técnicas utilizadas:</b> La observación y entrevista. Otros instrumentos: lista de cotejo.</p> <p><b>2.1.2 Planeamiento</b> Para la elaboración de planes: se utiliza la guía del nuevo curriculum que establece el Ministerio de Educación (MINEDUC)</p> <p><b>2.1.3 Capacitación</b> El personal docente es capacitado según programa del Ministerio de Educación (MINEDUC)</p> <p><b>2.1.4 Inscripciones o membrecías</b> Sin evidencia</p>

	<p><b>2.1.5 Ejecuciones</b> de diversas finalidades Lo planificado es ejecutado a través de los diferentes planes y recursos con que cuenta el establecimiento educativo.</p>
<p><b>3. Tipos de horario</b> Es rígido para empleados administrativos, docentes y operativos por cinco horas y media.</p>	<p><b>3.1 Maneras de elaborar el horario:</b> Está basado al tiempo disponible por la mayoría de la población para el trámite y gestión de los mismos.</p> <p><b>3.1.2 Horario de atención a los usuarios</b> De lunes a viernes en horarios de 7:30 a 12:30 horas.</p> <p><b>3.1.3 Horas dedicadas a las actividades normales</b> Son cinco horas y media diarias.</p> <p><b>3.1.4 Horas dedicadas a las actividades especiales</b> Las reuniones se clasifican en ordinarias y extraordinarias dependiendo las actividades a realizar.</p> <p><b>3.1.5 Tipos de jornadas</b> La jornada es matutina trabajando solo por la mañana de 7:30 a 12:30 pm haciendo un total de cinco horas y media.</p>
<p><b>4. Área evaluación</b></p>	<p><b>4.1 Criterios utilizados para evaluar</b></p>

	<p><b>las actividades en general</b> La observación como medición de resultados.</p> <p><b>4.1.2 Tipos de evaluación:</b> Por medio de la observación, escrita y oral.</p> <p><b>4.1.3 Características de los criterios de evaluación:</b> Objetividad, flexibilidad y confiabilidad.</p> <p><b>5.1.4 Controles de calidad</b> Es impreciso, que se verifique con satisfacción del rendimiento académico de la enseñanza aprendizaje del estudiante.</p>
--	--

<b>Carencias detectadas.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencia de planificación que mejore el deterioro del medio ambiente.</li> <li>• Falta de manual acerca de cómo evitar la contaminación</li> </ul>

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<b>ÁREA</b>	<b>INDICADORES</b>
<p style="text-align: center;"><b>1. Planeamiento</b></p> <p>Su propósito es fijar el curso de la acción a seguir,</p>	<p style="text-align: center;"><b>1.1 Tipos de planes</b></p> <p>Tipo de planes En el establecimiento se maneja el planeamiento de la</p>

siguiente manera:

Plan Anual

Plan Bimestral

Plan Semanal

Plan Diario

Plan de comisiones

Finanzas

Evaluación

Ornato

Deportes

Tienda escolar

Diciplina

Primeros auxilios

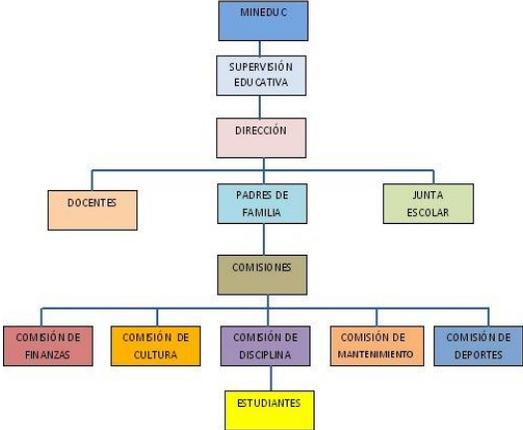
Plan Operativo Anual POA.

### **1.2 Elementos de planes**

- Competencias
- Indicadores de logro.
- Contenidos (declarativos, procedimentales, actitudinales)
- Actividades
- Recursos
- Evaluación
- Tiempo de ejecución.

### **1.3 Forma de implementar los planes**

- Se aplican con una estructura programática coherente con los planes y políticas de acciones del gobierno.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>De acuerdo a las necesidades básicas de la comunidad educativa.</li> </ul> <p><b>1.4 Planes de contingencia:</b> Por cualquier desastre natural solo se enlazan con CONRED y otras autoridades gubernamentales.</p>
<p><b>2. Organización</b> Estructura de las funciones de los que laboran en la escuela.</p>	<p><b>1.4 Niveles jerárquicos de organización</b> Comprende las estructuraciones que existen entre las funciones, niveles y actividades del recurso humano.</p> <p><b>1.5 Organigrama:</b> Organigrama de la Escuela Parcelamiento la Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.</p>  <pre> graph TD     MINEDUC --&gt; SUPERVISIÓN EDUCATIVA     SUPERVISIÓN EDUCATIVA --&gt; DIRECCIÓN     DIRECCIÓN --&gt; DOCENTES     DIRECCIÓN --&gt; PADRES DE FAMILIA     DIRECCIÓN --&gt; JUNTA ESCOLAR     PADRES DE FAMILIA --&gt; COMISIONES     COMISIONES --&gt; COMISIÓN DE FINANZAS     COMISIONES --&gt; COMISIÓN DE CULTURA     COMISIONES --&gt; COMISIÓN DE DISCIPLINA     COMISIONES --&gt; COMISIÓN DE MANTENIMIENTO     COMISIONES --&gt; COMISIÓN DE DEPORTES     COMISIÓN DE DISCIPLINA --&gt; ESTUDIANTES   </pre> <p><b>1.6 Funciones</b> Están organizadas de acuerdo a las comisiones y otras atribuciones.</p>

	<p><b>1.7 Existencia o no de manuales de funciones</b></p> <p>No existen manuales de funciones y esto provoca un servicio deficiente.</p> <p><b>1.8 Régimen de trabajo</b></p> <p>Contratado reglón 011.</p> <p><b>1.9 Existencia de manuales de procedimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sin evidencia</li> </ul>
<p><b>3. Coordinación</b></p>	<p><b>3.1 Existencia o no de informativos internos</b></p> <p>Cada bimestre se convoca a los padres de familia y representantes para informarles el rendimiento académico de los estudiantes, pidiéndoles su valiosa colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p><b>3.2 Existencia o no de carteleras</b></p> <p>Un informador.</p> <p><b>3.3 Formularios para las comunicaciones Escritas</b></p> <p>Se utilizan oficios, circulares, otros.</p> <p><b>3.4 Tipos de comunicación</b></p> <p>Escrita, verbal y tecnológica (INTERNETH)</p> <p><b>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal:</b> Cada</p>

	<p>fin de mes se realiza una con todo el personal.</p> <p><b>3.6 Reuniones de reprogramación:</b> Con padres de familia cada fin de bimestre.</p>
<p><b>4. Control</b></p>	<p><b>4.1 Normas de Control</b> Se realiza a través del reglamento interno de la institución.</p> <p><b>4.2 Registro de asistencia</b> Se cuenta con libros de asistencia en donde es anotada hora de entrada y de salida de los trabajadores.</p> <p><b>4.3 Evaluación del personal</b> Lo realiza la directora a través de hojas de servicio y por medio de la observación.</p> <p><b>4.4Inventario de actividades realizadas:</b> sin evidencias</p> <p><b>4.4 Actualización de inventarios físicos de la institución</b> Cada año se verifica los insumos de la institución.</p> <p><b>4.5Elaboración de expedientes administrativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sin evidencia</li> </ul>
<p><b>5. Supervisión</b></p>	<p><b>5.3Mecanismos de supervisión</b> A través de la observación</p> <p><b>5.4Periodicidad de</b></p>

	<p><b>supervisiones</b></p> <p>Diario</p> <p><b>5.5 Personal encargado de la supervisión</b></p> <p>Lo realiza la directora.</p> <p><b>Tipos de supervisión</b></p> <p>Realizada indirectamente y por medio de la observación.</p> <p><b>5.6 Instrumentos de supervisión:</b></p> <p>sin evidencia.</p>
--	---

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

<b>Carencias detectadas.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se evalúan las actividades</li> <li>• Poco conocimiento de las funciones</li> <li>• Poca comunicación entre el personal.</li> </ul>

## VII. SECTOR RELACIONES

ÁREA	INDICADORES
<b>1. Institución - usuarios</b>	<p><b>1.1 Forma de atención a los usuarios</b></p> <p>Se atiende de manera personal, proporcionándole el servicio requerido.</p> <p><b>1.2 Intercambios deportivos</b></p> <p>El deporte se fomenta en las diversas áreas, recreación a la</p>

	<p>población educativa y personas que visitan. Se organizan campeonatos de papi fútbol que funciona por las tardes y fútbol masculino y femenino.</p> <p><b>1.3 Actividades sociales</b> La municipalidad brinda apoyo a las diferentes actividades que realiza la comunidad de Amapa, (fiesta patronal, otros),</p> <p><b>1.4 Actividades culturales</b> Periódicamente se realizan actividades cívicas y culturales en la escuela.</p> <p><b>1.5 Actividades académicas</b> El personal es capacitado según cronograma del Ministerio de Educación MINEDUC.</p>
<p><b>2. institución con otras instituciones</b></p>	<p><b>2.1 Cooperación</b> Existe relación de este tipo con los institutos básicos.</p> <p><b>Culturales</b> Sin evidencia</p> <p><b>Sociales</b> Sin evidencia.</p>
<p><b>3. Institución con la comunidad</b></p>	<p><b>3.1 Agencias locales y nacionales</b> nacionales COCODE de la</p>

	<p>comunidad, Puesto de Salud. Educación, agropecuaria, comercio, transporte y otros</p> <p><b>a. Asociaciones Locales</b> Sin evidencia.</p> <p><b>b. Proyección</b> Realizan proyectos acoplados a las necesidades de la comunidad educativa.</p> <p><b>c. Extensión</b> Sin evidencia.</p>
--	---

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

<b>Carencias detectadas.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de programas ambientales</li> <li>• Poca relación con las comunidades</li> <li>• Desinterés en la artesanía local</li> <li>• Poca participación con otras instituciones</li> <li>• Ausencia de actividades académicas para la comunidad educativa.</li> </ul>

## **VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL**

<b>ÁREA</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. Filosofía de la institución</b>	<p><b>1.1 Visión</b></p> <p>Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas,</p>

	<p>como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz. (Proyecto Educativo Institucional PEI)</p> <p><b>1.1 Misión</b></p> <p>Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala. (Proyecto Educativo Institucional PEI)</p>
<p><b>2. Políticas de la institución</b></p>	<p><b>2.1 Políticas institucionales</b></p> <p>2. Avanzar hacia una educación de calidad.</p> <p>3. Ampliar la cobertura</p>

educativa

4. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

## **2.2 Estrategias:**

Sin evidencia.

## **2.3 Objetivos**

### **2.3.1 Objetivo general:**

Propiciar las acciones necesarias para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

### **2.3.2 Objetivos específicos:**

5. Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
6. Desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
7. Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.

### **Metas**

8. Que los contenidos respondan a la realidad e intereses educativos y al desarrollo de

	<p>competencias, destrezas y habilidades.</p> <p>9. Que el trabajo en equipo y la participación de la comunidad educativa sea fundamental para las metodologías requeridas en el proceso de aprendizaje.</p> <p>10. Que la evaluación sea integral de proceso y centrada en el proceso.</p>
<p><b>3. Aspectos legales</b></p>	<p><b>3.1 Personería jurídica</b> Sin evidencia.</p> <p><b>3.2 Marco legal que abarca a la institución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leyes ordinarias</li> <li>▪ Constitución de la República de Guatemala.</li> <li>▪ Código de trabajo</li> <li>▪ Acuerdos Ministeriales</li> </ul> <p><b>1.3 Reglamentos internos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin evidencia.</li> </ul>

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

<p><b>Carencias detectadas.</b></p> <p>Sin evidencia.</p>
---

ESTUDIO DE PROTECCIÓN DE LA FAUNA Y LA FLORA EN UN ÁREA QUE ES  
PARTE DE LA CUENCA DEL RÍO LOS ESCLAVOS, UBICADA EN NUEVA  
CANDELARIA AMAPA; CUILAPA, SANTA ROSA. BOSQUE NATURAL Y  
REFORESTACIÓN

PROPIETARIO: AGROINDUSTRIA AMAPA, S.A.

ING. AGR. ALEXIS ELÍAS FLORES GARCÍA  
ING. AGR. LUIS HUMBERTO FIGUEROA MUÑOZ

CUILAPA, SANTA ROSA, AGOSTO 2014

## II. SITUACIÓN ACTUAL DEL TERRENO:

El área beneficiada directa e indirectamente a varias comunidades siendo estas Aldea La 46, Comunidad Agraria La Nueva Candelaria Amapa, Aldea Los Chilitos y El Sauce.

**Área efectiva de bosque natural latifoliadas a proteger:** 3.89 has, incluye una fuente Hídrica que beneficia a la Aldea La 46.

**Área efectiva de plantación forestal:** 15.17 has, cabe mencionar que en esta área se incrustarán especies frutales y plantas medicinales, las cuales se pondrán a disposición de los visitantes y las comunidades aledañas.

Accesibilidad desde la ciudad capital al bosque a proteger: Carretera asfaltada: 78 Km. Terracería transitable: 3 km. Vereda a pie dentro del proyecto: 1.0 Km. El camino de terracería se puede transitar: todo el año.

### USO ACTUAL DEL SUELO

LEYENDA DEL PLANO			
REFERENCIA	USO ACTUAL	USO PROPUESTO	ÁREA has.
A	NACIMIENTO	PROTECCIÓN	0,1
B	BOSQUE NATURAL LATIFOLIADO	PROTECCIÓN Y TURISMO	3,79
C	GUAMIL	PLANTACIÓN FORESTAL	9,37
D	CULTIVOS ANUALES	PLANTACIÓN FORESTAL	5,44
			18,7

## Cuadro No. 1

### III. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL ÁREA BOSCOSA

La finca posee un índice de sitio II, la pendiente del área bosque de protección oscila entre 20 a 40% y 50 arrojando un promedio de 45% del área boscosa, la pedregosidad de la finca es regular siendo más representativa en las partes más pendientes, las especies identificadas son representativas del área. El bosque dará protección a una diversidad de fauna silvestre que habita el área, así como también sirve de protección a un pequeño cause de agua que nace en la parte norte del terreno, las cuales benefician a la aldea La 46.

El área boscosa de por sí ya es protegida por el propietario y esto ha ayudado a el enriquecimiento del bosque, la conservación de la fauna nativa, la protección del suelo a la erosión y también ha evitado el avance de la frontera agrícola.

#### *CONDICIONES HIDROGRÁFICAS*

#### RECURSOS HÍDRICOS

Categoría	Nombre (s)	Uso	Población beneficiada
Nacimiento	Ninguno	Humano y animal	Aldea La 46
Quebrada	Sin nombre	Riego	Misma finca y aldea La 46

### IV. ESPECIES VEGETALES PREDOMINANTES EN EL ÁREA BOSCOSA DESTINADAS A LA PROTECCIÓN

No.	Nombre Común	Nombre Científico
-----	--------------	-------------------

1	Cuje	Inga vera
2	Zapotillo	CletraSp.
3	Estoraque	Stirax volcánica
4	Amate	Ficus sp.
5	Mano de león	Broepanaxalapensis
6	Guapinol	Hymeneacourbaril
7	Ujuxte	Brosimunalicastrum
8	Pimiento	Eugenia lavéis
9	Naranjillo	Capparisverrucosa
10	Chaperno	Lonchocarpusrugosus
11	Caspirol	Inga fagifolia
12	Guachipilín	Diphysarobinoides
13	Guarumo	Cecropiapeltata
14	Quebracho	Lisilomadiraricata
15	Caimito	Crysophylumsp.
16	Laurel	CordiaAlliodora
17	Guayabillo	Myrciariaibarrae
18	Jocote jobo	Spondiasmombin
19	Chichipate	Swetiapnamensis
20	Tepemiste	Poeppigia procera
21	Cedro	Cedrellaodorata
22	Conacaste	Enterolobiumcyclocarpum

**Cuadro No. 3**

### **Factores que actualmente limitan la protección del bosque**

No se detecta ningún factor limitante, al contrario con la protección del bosque natural de latifoliadas que comprende 3.89 ha, se protegerán las especies de fauna silvestre, los recursos hídricos y suelo.

## **V. ESPECIFICACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE RECURSOS A PROTEGER**

### **1. Protección de especies vegetales**

Protección de las especies vegetales con el objetivo de mantener la biodiversidad, para proteger los suelos de la erosión, también con el fin de mantener las fuentes de agua así como también mantener la fauna silvestre.

La justificación de las especies a proteger que en el cuadro 3 se describen es la de mantener la biodiversidad de la flora específicamente, es importante también proteger y conservar la cobertura forestal para la protección de los cauces de agua y la protección de la fauna.

### **2. Protección de fauna**

#### **ESPECIES DE FAUNA SILVESTRE DESTINADAS PARA PROTECCIÓN**

<b>Nombre Común</b>	<b>Nombre Científico</b>	<b>Justificación</b>
Zorrillo	Spilogalesp.	
Mapache	(Procyoncanrivorus)	

Taltuza	(Thomomusbulbivorus)	La mayoría de las especies se encuentran amenazadas de su extinción por la cacería desmedida que se realiza por este sector, por lo que se pretende que el área a proteger sea un refugio de esta fauna y de la que emigra.
Ardilla	(Sciuruscarolinensis)	
Codorniz	(Tnamussp)	
Armadillo	(Dasypusnovemcinctus)	
Chacha	(Ortalisleucogastra)	
Comadreja	(Mustela frenata)	
Gato de Monte	(Urocyoncinereoargenteus)	
Tacuazín	(Didelphismarsupialis)	
Reptiles menores	-----	
Cascabel	(Crotalusdurissus)	
Palomas	Columba Sp.	
Zopilotes	Coragypsatratus	
Perdiz	Alectoris rufa	

### 3. Protección de recursos hidrológicos

#### TIPOS DE RECURSOS HIDROLÓGICOS A PROTEGER

Recurso	Justificación de la protección
Sistema de drenaje efímero (tierra forestal de regulación y captación Hidrológica de Tasa Media)	En la política forestal de Guatemala se establece que todos los cuerpos de agua que estén en un área protegida o no, deben ser conservados; el agua sirve como abrevaderos para la fauna silvestre de la zona. De la misma manera constituye una de

	<p>las fuentes de abastecimiento y distribución natural para la comunidad, el mismo recurso posee intereses no inmediatos; siendo el más claro, al servir en el combate de los incendios forestales.</p>
--	--

**Cuadro No. 5**

**4. Otros recursos por proteger (especificar).**

Otro recurso que debe ser tomado en cuenta para la protección es el recurso suelo debido a las altas pendientes que se encuentran dentro de la finca, que son susceptibles a erosión.

## **VI. METODOLOGÍA DE PROTECCIÓN DEL BOSQUE**

**1. Demarcación y mantenimiento de linderos**

Los linderos de la finca se encuentran debidamente cercados para impedir el libre tránsito del ganado vacuno que pueda existir en las fincas vecinas. Para la manutención de linderos los equipos de vigilancia deberán realizar un reporte, en caso de encontrar daño alguno en el sector de los mismos, inmediatamente se delegará una comisión que se encargue de la recuperación.

**2. Vigilancia**

La finca contará con personal permanente de campo que se encarga de la vigilancia del bosque para impedir la depredación de la fauna y flora, así como también la propagación de incendios forestales. Además se colocarán los rótulos respectivos.

**3. Incendio forestal**

Se elaborarán rondas contra fuegos en la periferia del área del proyecto, de tres metros de ancho por la longitud necesaria, no se detectaron rastros de algún incendio que haya afectado la finca, el personal permanente de la finca será capacitada para el combate efectivo de incendios forestales y se comprará el equipo necesario. Los trabajadores permanentes de la misma se constituirán en guardabosques e integrarán una brigada contra incendios, en la época de alto riesgo (noviembre – abril) se programarán recorridos de tal forma que el 100% del tiempo exista personal cuidando el bosque, se mantendrán totalmente limpias las áreas boscosas para que no exista material combustible que ponga en riesgo la misma.

#### 4. Descripción detallada de la metodología de protección para cada uno de los recursos a proteger.

##### Protección forestal

Considerando la magnitud del proyecto se debe tener presente la protección contra incendios forestales considerando medidas preventivas y de control.

- **Medidas preventivas:** Los trabajadores permanentes de la misma se constituirán en guardabosques e integrarán la brigada contra incendios, en la época de alto riesgo (febrero a mayo) se programarán recorridos de tal forma que el 100% del tiempo exista personal cuidando el bosque natural y la plantación.
- **Medidas de control:** Al momento de suscitarse un incendio se procederá de inmediato al control y liquidación del mismo por medio de técnicas directas e indirectas de acuerdo a la intensidad del mismo y para el efecto ya se cuenta con algún equipo como bomba de mochila para asperjar agua, azadones y machetes. Si el control no se logra con el personal de la finca, se acudirá a las comunidades vecinas.

##### Protección contra plagas y enfermedades

- **Medida preventiva:** Se tendrá vigilancia y monitoreo constante observando cualquier brote de plaga o enfermedad, para su control en el momento oportuno y evitar su avance.
- **Medida de control:** Cuando se detecte un brote de plaga o enfermedad se procederá a su control con métodos químicos (pesticidas) o físicos (manual), de acuerdo a la infestación e infestación de las plantas, garantizando la protección del bosque para su buen desarrollo.

##### Protección contra otros factores

Exclusión de ganado, en la finca existe ganado vacuno y equino, sin embargo el bosque a proteger estará totalmente delimitado y se protegerá con un cerco de postes muertos y vivos y 3 hilos de alambre espigado, lo que evitará el acceso de cualquier tipo de ganado.

##### Protección a la fauna

El bosque a proteger es la base principal para la sobrevivencia de la fauna silvestre, que habita en el área, sin embargo se tiene contemplado la vigilancia



## Cuadro No. 6

### PLAN DE REFORESTACIÓN

#### INTRODUCCIÓN

El presente proyecto, tiene como finalidad la reforestación del área de la microcuenca de un afluente hídrico dentro de la finca AMAPA, para propiciar el aumento del caudal y amortiguar la posible depredación del bosque natural de latifoliadas que protege dicha fuente hídrica, la plantación se establecerá con especies nativas del lugar, utilizando regeneración natural del bosque protegido, introducción de especies preciosas, así como especies de plantas medicinales. Este proyecto promete ser un ejemplo para los vecinos del lugar, la niñez y todas las personas que deseen visitar el proyecto, el cual a su tiempo dará vida a un parque ecológico sin fines de lucro, en el que se pretenda utilizar como escuela ecológica, atrayendo estudiantes o grupos para conocer el parque, donde al mismo tiempo se les impartirá una charla sobre protección del ambiente y los recursos naturales.

En este proyecto se realizarán escenarios rústicos extraídos de la misma naturaleza para recibir a los grupos que lo visiten, senderos diseñados y acomodados de acuerdo a la pendiente del lugar, para que se pueda transitar en el parque sin mayor esfuerzo.

#### OBJETIVOS DE LA PLANTACIÓN

1. Manejar una plantación mixta de las especies nativas del lugar así como la inclusión de blanco (*Tabebuia donnell-smithii*), Matilisguate (*Tabebuia rosea*), Cedro (*Cedrella odorata*), Caoba (*Swietenia humilis*).
2. Producir en el mediano y largo plazo un ambiente natural digno de visitar para conocer y apreciar la naturaleza.
3. Manejar la cobertura boscosa que coadyuve al desarrollo socioeconómico de los pobladores, a la vez que mejore las condiciones edáficas.
4. Manejar adecuadamente la plantación con fines de protección, educación y otorgar un mejor ambiente natural al país.

## JUSTIFICACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DE LA ESPECIE

Debido a las características de biofísicas del lugar, principalmente, la zona de vida (Bosque muy húmedo subtropical Cálido), el rango de altitud (700-800 msnm), la precipitación (1800 mm al año) con una temperatura de 28 C° promedio y las características edáficas (Franco arcilloso, arcilloso) se considera que las especies que pueden desarrollarse de manera satisfactoria son palo blanco (*Tabebuia donnell-smithii*), Matiliguate (*Tabebuia rosea*), Cedro (*Cedrella odorata*), Caoba (*Swietenia humilis*), ya que además se tienen indicadores de esta especie en el lugar.

## CARACTERÍSTICAS DE LA PLANTACIÓN

**Cuadro 1.** Descripción de las especies a incluir y la densidad de plantas.

Nombre Común	Año de establecimiento	Área a reforestar	Duración del proyecto	Densidad inicial de la plantación	Distanciamiento entre plantas	
			Años	Plantas/h a	E.S. (mts)	E.P. (mts)
Palo Blanco	2014 – 2015	14,81	Indefinido	1111	3	3
Matiliguate	2014 – 2015			1111	3	3
Cedro	2014 – 2015			1111	3	3
Caoba	2014 – 2015			1111	3	3
Mango	2014 – 2015			1111	3	3
Limón	2014 – 2015			1111	3	3
Cocoteros	2014 – 2015			1111	3	3
Aguacate	2014 – 2015			1111	3	3
Naranja	2014 – 2015			1111	3	3
Banano	2014 – 2015			1111	3	3
Plantas medicinales	2014 – 2015			1111	3	3
Moringa	2014 – 2015	1111	3	3		
		14,81				

## OBSERVACIÓN EN RELACIÓN AL CUADRO ANTERIOR

Se procurará que la siembra de toda el área sea en el año 2014 y 2015 con las especies indicadas en el cuadro anterior, con un distanciamiento de 3 mts. x 3 mts., por el método del cuadro siguiendo patrones de curvas a nivel, ya que por los rangos de profundidad y sobre todo la pendiente predominante es necesario proteger el suelo de la erosión hídrica. Pero dependerá del apoyo institucional o de organizaciones que apoyen dicho proyecto.

## DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO DE REFORESTACIÓN

**CUADRO 2.** Especies encontradas en el área de guamiles que se quedarán ya que son parte del ecosistema.

### Nombre Común

Ixcanal
Subín
Sare espino
Guachipilín
Laurel
Guarumo

## PROGRAMA DE PROTECCIÓN

- **Protección contra Incendios Forestales**  
Para evitar cualquier tipo de Incendios Forestales, que pudiera poner en peligro la sobrevivencia de las plantas, se tiene programado lo siguiente.
- **Capacitación y Concientización**  
En esta Capacitación se le explica al propietario de la finca la importancia de mantener un programa de prevención de incendios, que incluyen las actividades de protección y vigilancia.  
Se desarrollará un programa de extensionismo vecinal, en las escuelas involucrando a todos en el proyecto para que se concienticen y ayuden a mantener el proyecto.
- **Fauna dañina**

La fauna que podría causar daños a la Plantación en esta zona, sería la fauna doméstica, como Vacas y Caballos, pero el propietario no cuenta con este tipo de animales en la finca, de igual manera, el terreno se encuentra cercado con alambre espigado, lo cual restringe el ingreso del ganado vecino y la fauna nativa es bastante escasa, en virtud a que se encuentra cercana a poblados y lo accesible a través de carreteras.

- **Protección contra otros daños**

**Ganado**

Ya se encuentra un cerco con alambre espigado del área de forma perimetral distribuido en tres hileras, el ganado Equino y Vacuno no tendrá acceso al área.

**Tratamiento de residuos**

Todos los residuos que se generen en el área plantada como producto de las constantes limpiezas que se efectúen tanto a la plantación como a las brechas corta fuego, se tratará de tal manera que se permita incorporar al suelo a través de un picado con machete, amontonándolo e incorporando un poco de suelo del lugar sobre los montículos.

**Construcción de Caminos**

Este tipo de infraestructura si existe en uno de los perímetros del área reforestada, ya que se puede llegar en vehículo de doble tracción hasta el límite.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

### Cronograma de Planificación de Actividades para la Plantación

**Año de Establecimiento 2014 – 2015**

**Las actividades descritas a continuación van desde que se realizó la plantación**

No.	Actividad		Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
<b>1</b>	<b>Habilitación del área</b>													
1.1	Chapeo General	P												
		E												
1.2	Medición y trazo	P												
		E												
1.3	Ahoyado	P												
		E												
<b>2</b>	<b>Plantación</b>													
2.1	Carga y descarga de planta	P												
		E												
2.2	Distribución	P												
		E												
2.3	Plantación	P												
		E												
2.4	Replante	P												



ANEXOS



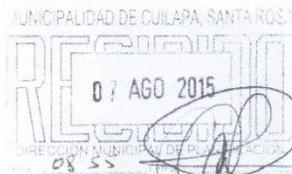
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 Julio de 2015

Señor  
Eduardo Antonio Lima Reyes  
Alcalde Municipal  
Cuilapa, Santa Rosa

Presente

Estimado señor:



Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante César Augusto García Godínez carné No. 200923584 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

*Autorizado*  
*Ang. Ov. de la Estrada*  
*Bruxa - Cuilapa, Santa Rosa*

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Signature]*





*Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades*

Guatemala, 20 de Julio de 2015

Señor (a):  
Profa. Jenifer Paola Cruz  
Directora Escuela Oficial Rural Mixta  
Parcelamiento La 46  
Cuilapa, Santa Rosa

Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice la ejecución del módulo pedagógico al (la) estudiante Febe Bernadette Rubio Girón carné No. 200923601. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Autorizado  
*[Handwritten signature]*

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
PARCELAMIENTO LA 46  
CUILAPA, SANTA ROSA**

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA,  
PARCELAMIENTO LA 46, DEL MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE  
SANTA ROSA

HACE CONSTAR

Que la profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa, Febe Bernadette Rubio Girón, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con No. de Carné 200923601, socializó satisfactoriamente el módulo pedagógico "IMPORTANCIA DE REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR" con estudiantes de cuarto grado de este centro educativo, los días 7 y 8 de agosto de 2014.

Y a solicitud de la parte interesada, para que pueda darle los usos legales correspondientes, extendiendo, firma y sello la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa a los catorce días del mes de agosto del año dos mil catorce.

Profra. Jenifer Paola Cruz  
Directora



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
PARCELAMIENTO LA 46  
CUILAPA, SANTA ROSA**

La Infrascrita Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La 46, del Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa, después de recibir los beneficios brindados módulos pedagógicos por la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **Febe Bernadette Rubio Girón**, da fe de lo realizado por lo que agradece al estudiante en mención por su voluntad y dedicación a su proyecto que hoy da a conocer a la comunidad, por lo que le insta a seguir adelante en beneficio de la educación de dicho lugar.

Y para los usos legales que a la interesada convenga se extiende, sella y firma la presente constancia en una hoja papel membretado a los nueve días del mes de septiembre del año dos mil catorce.

  
Prof. Jenifer Paola Cruz  
Directora



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
PARCELAMIENTO LA 46  
CUILAPA, SANTA ROSA**

Yo, Jenifer Paola Cruz, Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento la 46, del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, consciente de la necesidad de educar en lo que se refiere vivir en un ambiente sano y el cuidado de los recursos naturales, me comprometo con las futuras promociones, asimismo a la comunidad en general a dar SEGUIMIENTO al proyecto ya iniciado de capacitación y orientación para un ambiente sano por medio del cuidado y protección a la fauna, flora y recursos hídricos entre otros. Razón por la cual queda bajo conocimiento dicha actividad.

Y para los usos legales que al interesado convenga, se extiende, sella y firma la presente, el día martes nueve de septiembre de dos mil catorce.

Atentamente,





*Municipalidad de Cuilapa*  
*Centro de las Américas*  
**Cabecera del Departamento de Santa Rosa**  
2do Nivel, Mercado Municipal Tel.: 7886-5898

LA INFRASCRITA SECRETARIA MUNICIPAL DE LA CIUDAD DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTAROSA.

**CERTIFICA:**

Haber tenido a la vista el Libro Auxiliar III de Actas Varias, el cual se lleva en esta municipalidad, por lo que se encuentra el Acta que copiada literalmente dice:

**Acta No. 06-2015.**

En la ciudad de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa, el día Lunes diecisiete de agosto de dos mil quince, constituidos en la municipalidad de Cuilapa, el señor ALCALDE MUNICIPAL Y MIEMBROS DE LA COMISION MUNICIPAL DE AMBIENTE, Cesar Augusto Barrera Rodas, Carlos Humberto Cárcamo Valenzuela, COCODES y estudiantes en proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión de Taxisco Santa Rosa, descritos a continuación: específica nombres y numero de carne. 1) César Augusto García Godínez, 200923584. 2) Henry Donald Cifuentes Hernández, 200722546. 3) Claudia Yojana Pineda Guadrón, 200923746. 4) Evelyn Yojana Pérez Vásquez, 200923577. 5) Lilian Abigail de la Cruz Vásquez, 200923609. 6) Jedy Carolina Hernández Gómez, 200250731. 7) Febe Bernadette Rubio Girón, 200923601. 8) José René Hernández Valladares, 200923600. 9) Sara Margarita Hernández Carbajal, 200923579. 10) Servin Osmar Aguilar Cardona, 200923597. 11) Heiddy Maribel, Pérez Zamora, 200923581. Coordinador de Grupo, OVIDIO FERNANDO ESTRADA SOLARES, Encargado de la Oficina de Gestión Ambiental, asistidos por la Secretaria Municipal, MARIELA EUNICE SAMAYOA DÁVILA DE LOVO, todos reunidos para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Los estudiantes en mención se presentaron ante la Comisión de Medio Ambiente de esta Municipalidad, con el objeto de socializar el proyecto de Reforestación en este municipio de Cuilapa Santa Rosa, a ejecutarse como parte del ejercicio Profesional supervisado (EPS), de los estudiantes humanistas con el lema "San Carlistas colaborando con el Medio Ambiente, reforestación Cuilapa, con el apoyo de la Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa". Los estudiantes solicitaron el apoyo de las comunidades representadas por medio de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE), para que les permitan hacer uso de un área territorial de una manzana y media, para la siembra de MIL DOSCIENTOS, árboles de la especie de matiliguat. **SEGUNDO:** El representante de la oficina de Medio Ambiente, Arquitecto Ovidio Fernando Estrada Solares, representantes de los Miembros de la Corporación Municipal, Cesar Augusto Barrera Rodas, Carlos Humberto Cárcamo Valenzuela, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Ingeniero José de la Rosa y COCODES representado por la señora Maria Samayoa Lopez, Presidente de COCODE, de Parcelamiento La 46 Santa Rosa, agradecen a los estudiantes por haber tomado en cuenta para la realización de tan importante proyecto ofreciendo su apoyo y poniendo a su disposición el área territorial solicitado, además de colaborar en el trabajo de reforestación. **TERCERO:** Ante la trascendencia del proyecto los representantes de la población asumen el apoyo y compromiso de la sostenibilidad del proyecto de manera que se convierta en una fuente de bienestar transgeneracional a través del cuidado adecuado. **CUARTO:** Se finaliza la presen en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, la cual se lee a los comparecientes quienes firman y dan fe de lo que en ella intervinieron. Damos fe. Fs) Ilegibles, Alcalde Municipal, Comisión de Ambiente, COCODES, Estudiantes EPS Universidad San Carlos, Encargado de la Oficina Municipal de Medio Ambiente y Secretaria Municipal.

Y, PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN LA CIUDAD DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, EL DÍA DIECINUEVE DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.



*Eduardo Antonio Lima Reyes*  
ALCALDE MUNICIPAL



*Mariela Eunice Samayoa Dávila*  
SECRETARIA MUNICIPAL



INICIANDO EL PROYECTO CON LA FASE DEL DIAGNÓSTICO



IMPARTIENDO CAPACITACIONES CN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA LA CUARENTISEIS



COORDINACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA LA LIMPIA DE TERRENO Y ENCALAMIENTO DE POSTES



REFORESTACIÓN



RUMBO A LA ESCUELA, A CONTINUAR CON EL PROCESO DE ENSEÑAR A LOS NIÑOS EL BENFICIO DE RECICLAR.



PRACTIQUEMOS EL RECICLAJE ☺





CONTENTOS CON SUS TITERES Y JOYEROS HECHOS CON MATERIALES RECICLABLES; Y RECEPCION DE ESCOBAS, BASUREROS Y PALAS PARA MANTENER LIMPIA SUS AULAS.

