

Laura Leticia Par Azurdia

Módulo Pedagógico de Valores Éticos “Educar con Valores es Educar para la vida,  
Orientado a padres de Familia y encargados de estudiantes de sexto grado del nivel  
primario, Escuela Oficial Urbana para Niñas, No. 21 Rafael Landívar Jornada  
Matutina Zona 6, Guatemala.

Asesora: Licda. Brenda Asunción Marroquín Miranda



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2015.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2015.

## Índice

Contenido	Pág.
Introducción	<i>i-ii</i>
<b>Capítulo I</b>	
1. Diagnóstico	01
1.1 Datos generales de la institución Patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 Tipo de institución	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	01
1.1.7 Objetivos	01
1.1.8 Metas	02
1.1.9 Estructura organizacional	03
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros, físicos)	04
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	05
1.5 Datos de la institución beneficiada	06
1.5.1 Nombre de la institución	06
1.5.2 Tipo de institución	06
1.5.3 Ubicación geográfica	06
1.5.4 Visión	06
1.5.5 Misión	07
1.5.6 Políticas	07
1.5.7Objetivos	07
1.5.8 Metas	07
1.5.9 Estructura organizacional	08
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, físicos financieros)	09
1.5.11 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	10
1.6Lista de carencias	11
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	11

1.71 Problema Priorizado	12
1.7.1 Problema seleccionado	12
1.8 Cuadro de Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.8.1 Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.8.2 Solución propuesta como viable y factible	13
<b>Capítulo II</b>	
2. Perfil del proyecto	14
2.1 Aspectos generales	14
2.1.1 Nombre del proyecto	14
2.1.2 Problema	14
2.1.3 Localización	14
2.1.4 Unidad ejecutora	14
2.1.5 Tipo de proyecto	14
2.2 Descripción de proyecto	14
2.3 Justificación	15
2.4 Objetivos del proyecto	15
2.4.1 Objetivo General	
2.4.2 Objetivos Específicos	
2.5 Metas	15
2.6 Beneficiarios	16
2.6.1 Directos	16
2.6.2 Indirectos	16
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	18
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	19
<b>Capítulo III</b>	21
3. Proceso de ejecución del proyecto	21
3.1 Actividades y resultados	22
3.2 Productos y logros	94

## **Capítulo IV**

4. Proceso de evaluación	95
4.1 Evaluación del diagnóstico	95
4.2 Evaluación del perfil	95
4.3 Evaluación de la ejecución	95
4.4 Evaluación final	96
4.5 Guía de Análisis Contextual de la Institución (8 sectores)	
4.6 Planes Diagnostico, Perfil, Sostenibilidad y Socialización	

### **APÉNDICE**

4.5 Instrumentos de Evaluación
4.6 Conclusiones
4.7 Recomendaciones
4.8 Fuentes

### **ANEXOS**



## INTRODUCCIÓN

Considerando que en los últimos años hemos observado que en nuestro país los padres de familia por diversos factores han dejado a un lado la educación en valores éticos; existiendo por otro lado una buena parte de ellos que desean realizarlo pero no poseen las herramientas necesarias para llevarlas a cabo, por esta razón se elabora el presente módulo pedagógico, orientado a la ejecución de talleres, dirigidos a padres de familia y encargados, construida de forma sencilla y dinámica, para que la misma al momento de ejecutarla sea agradable y práctica.

En su primer capítulo se refiere al diagnóstico realizado tanto a la institución patrocinadora como a la patrocinada, en él se detalla el nombre de la institución benefactora, su tipo, ubicación geográfica, visión, misión, objetivos, estructura organizacional, recursos con que cuenta la misma, (humanos, materiales, financieros), técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico. Luego se realiza el listado y cuadro de análisis de las carencias, en dicho cuadro surgió la conexión con la institución beneficiada, descripción del nombre de la institución, su tipo, la ubicación geográfica, cuadro de análisis y priorización de problemas, análisis de viabilidad y factibilidad así como el problema seleccionado.

El segundo capítulo especifica los aspectos generales del perfil del proyecto, nombre, problema, localización, la unidad ejecutora, tipo de proyecto, la descripción del mismo, justificación, sus objetivos, metas, beneficiarios tanto directos como indirectos, presupuesto, recursos (humanos, materiales, físicos, financieros) y finalmente el cronograma de actividades del proyecto.

En su tercer capítulo detalla la ejecución del proyecto, actividades realizadas y sus respectivos resultados, se adjunta además, el producto aportado diseño de un módulo pedagógico, orientado a la ejecución de talleres, dirigidos a padres de familia y encargados de las estudiantes de la Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina y socializarlo con la comunidad educativa.

El cuarto Capítulo establece el proceso de evaluación de cada una de las etapas del proyecto, diagnóstico, perfil, ejecución, evaluación y sus principales dificultades; estos aspectos fueron evaluados por medio de listas de cotejo, instrumentos aplicados al proyecto.

La penúltima sección presenta el apéndice, en él se encuentra el análisis contextual e institucional donde se describen ocho sectores principales de la institución, estos son: Comunidad, Institución, finanzas, recursos humanos, currículum, administrativo, relaciones, filosófico, político y legal; de esta guía se extraen las principales carencias de la institución. Luego se presentan los planes de Diagnóstico, Perfil, Sostenibilidad y Socialización, aplicadas a cada etapa del informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

La última sección se destina al anexo y el mismo contiene las cartas y autorizaciones para legalizar el proyecto así como los finiquitos de culminación del mismo, todo esto se presenta a continuación.

## CAPÍTULO I

### 1. DIAGNÓSTICO

#### 1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

##### 1.1.1 Nombre de la institución

Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”

##### 1.1.2 Tipo de institución

Institución religiosa.

##### 1.1.3 Ubicación geográfica

20 Avenida 1-65, Zona 1 Colonia Las Victorias, Ciudad de Guatemala

##### 1.1.4 Visión

“Educa, concientiza, sensibiliza y contribuye a la armonización y maduración humana y cristiana en comunidad, privilegiando a los más débiles.

##### 1.1.5 Misión

Partiendo de la situación de marginación y exclusión en que está inserta la Parroquia, forma integralmente a la persona, para que sea constructora de una nueva sociedad, como expresión del Reino de Dios. ”<sup>1</sup>

##### 1.1.6 Políticas

“Impulsa una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.

- Ayuda a descubrir y vivir el carácter celebrativo y festivo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia.
- Hace posible el conocimiento de la realidad del país, para poder contribuir a la transformación de la sociedad.
  
- Invita a aunar esfuerzos hasta lograr que la familia cumpla su misión`

---

<sup>1</sup> Parroquia Nuestra señora de las Victorias, 2015.

Como formadora de personas, educadora en la y promotora de un sano desarrollo.

- Favorece los espacios de encuentro de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la Iglesia y de la conciencia social.
- Acompaña de cerca a las comunidades de las áreas periféricas, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, creando espacios en los que se expresen y logren, de esa forma, vivir con dignidad.”<sup>2</sup>

#### 1.1.7 **Objetivos**

“Desarrollar una Pastoral de Conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva, la formación integral y comunidades eclesiales encarnada, para construir la mujer y el hombre nuevos y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios.” <sup>3</sup>

#### 1.1.8 **Pastoral de la Palabra**

“Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.

#### 1.1.9 **Pastoral Litúrgica**

Descubrir y vivir el carácter celebrativo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia.

#### 1.1.10 **Pastoral social**

Seguir avanzando en el proceso de concientización y en el conocimiento de la realidad, para que, iluminados por la Palabra de

---

<sup>2</sup> Parroquia Nuestra Señora de las Victorias 2015

<sup>3</sup> Loc. Sit.

Dios, el Pensamiento de los Santos Pares y la Doctrina Social de la Iglesia, podamos contribuir a la transformación de la sociedad.

#### 1.1.11 **Pastoral familiar**

“Integrar esfuerzos, hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo.

#### 1.1.12 **Pastoral juvenil**

Favorecer los espacios de encuentro y maduración personal de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la iglesia y de la conciencia social.

#### 1.1.13 **Pastoral de áreas marginales**

Acompañar más de cerca a las comunidades de las áreas marginales, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, ofreciéndoles espacios para expresarse, sentirse parte de la sociedad y de la iglesia y constructores del Reino de Dios.”<sup>4</sup>

#### 1.1.14 **Metas**

“Vive en formación permanente, discerniendo los signos de los tiempos y utilizando todos los medios a su alcance, para incidir en la sociedad desde su condición de discípulas y discípulos de Jesús.

Se mantiene en estado de misión, iluminando la realidad e impulsando la cultura de la Vida.

Forma comunidades cristianas que sintiéndose parte de una comunidad mayor, anticipan la llegada del Reino de Dios en este mundo.

“Desarrollar una pastoral de conjunto que partiendo de la realidad y privilegiando a los padres, impulse una evangelización.”<sup>5</sup>

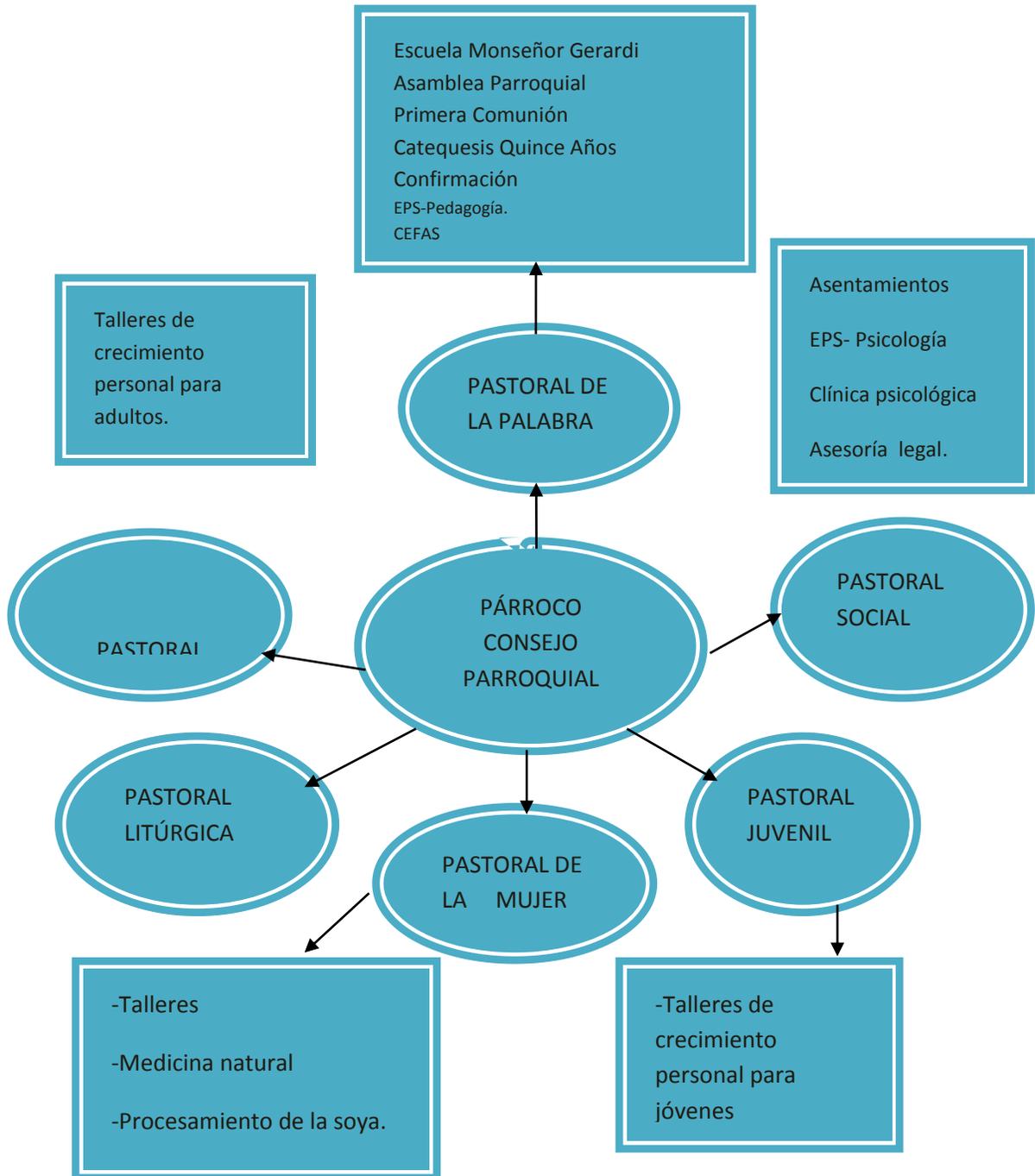
---

<sup>4</sup> Parroquia Nuestra Señora de las Victorias 2015.

<sup>5</sup> Loc Sit.

### 1.1.15 Estructura organizacional

#### “ORGANIGRAMA PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE LAS VICTORIAS.”<sup>6</sup>



<sup>6</sup> Parroquia Nuestra Señora de las Victorias 2015.

### 1.1.16 “Recursos (humanos, materiales, financieros)”

#### **Recursos humanos**

- Encargados de cada pastoral
- Sacerdote
- Sacristán
- Ocho coordinadores voluntarios
- Cocinera
- Capacitadores voluntarios de instituciones privadas ajenas a la parroquia

#### **Recursos materiales**

- Escritorio de oficina
- Mesas para oficina
- Sillas plásticas y de metal
- Computadoras
- Impresora
- Máquina de escribir
- Mueble para computadora
- Archivos
- Librerías
- Televisor
- Sillas de espera
- Pizarrones
- Cañonera
- Pantalla para producción de imágenes
- Estufa
- Microondas
- Refrigeradora
- Reproductor de DVD

## Recursos financieros

- Ofrendas de los feligreses, donaciones.”<sup>7</sup>

## “Recursos físicos

- Casa Parroquial
- Salón de conferencias
- Salón de catequesis.”<sup>8</sup>

### 1.2 “Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

**Encuesta** se elaboró un cuestionario para evidenciar información y detectar las carencias de la Parroquia.

**Entrevista** se entrevistó a personas que proporcionaron información sobre las instituciones, utilizando como instrumento una guía de preguntas elaboradas con anticipación.”<sup>9</sup>

**“Observación** durante el diagnostico, se utilizó la técnica de observación para adquirir información cuantitativa y cualitativa, por medio de una lista de cotejo para comprobar la situación real de la Parroquia.”<sup>10</sup>

### 1.3 “Lista de carencias

Carecen de modelos didácticos para trabajar valores éticos, dirigidos a la elaboración de talleres para padres de familia y encargados de los niños de nivel primario de las escuelas oficiales, que atiende la parroquia. “<sup>11</sup>

---

<sup>7</sup> Parroquia Nuestra Señora de las Victorias 2015.

<sup>8</sup> Loc.sit.

<sup>9</sup> Loc.sit.

<sup>10</sup> Loc .Sit.

<sup>11</sup> Loc Sit.

**1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.( con base a las carencias detectadas en la Institución)**

<b>Problemas</b>	<b>Factores que los Produce</b>	<b>Soluciones</b>
1. Carencia de módulo didáctico basado en valores éticos, para trabajar talleres con padres de familia y encargados de los estudiantes del nivel primario, en las diferentes escuelas.	1. No se cuenta 2. con el apoyo de un módulo didáctico basado en valores éticos.	1. Elaboración de un módulo didáctico basado en valores éticos, orientados para trabajar talleres con los padres de familia y encargados de estudiantes.  2. Realizar charlas informativas con padres de familia padres de familia y encargados de estudiantes.
2. Ausencia de personal especializado, en proyectos educativos para la comunidad en general	2.Escasez de fondos económicos	2. Crear enlaces con las diferentes universidades del país y solicitar apoyo.
3. Falta de personal administrativo	3.Bajo presupuesto económico	3. Organizar actividades constantemente, que aporten entradas económicas.

Después de analizar los problemas detectados en la Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”, de la zona seis de la ciudad capital de Guatemala, priorizamos la ausencia de un módulo didáctico, de formación en valores éticos orientado para trabajar talleres con padres de familia y encargados, de niños y niñas del nivel primario, que estudian en las escuelas del sector oficial, y fomentar así la formación en valores.

**1.5 “Datos de la institución beneficiada**

**1.5.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 Rafael Landívar, nivel primario, jornada matutina.”

**1.5.2 Tipo de institución**

Institución pública oficial

**1.5.3 “ Ubicación geográfica**

1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala.”

#### 1.5.4 **“Visión**

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismas, orgullosas de ser guatemaltecas, empeñadas en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta. Con necesidad de aprender cada día más y más, para vivir en armonía formando un país más próspero con desarrollo humano

#### 1.5.5 **Misión**

Somos una escuela evolutiva, organizada, eficiente y eficaz. Generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI les brinda y comprometidas con una Guatemala mejor.”

#### 1.5.6 **Políticas**

No se encontraron evidencias.

#### 1.5.7 **Objetivos**

- “Formar, desarrollar y fortalecer a las niñas en valores y principios.
- “Promover en la niña que es un ser social, capaz de aplicar sus conocimientos, su formación en la solución de una problemática y trascender en su comunidad.
- Para alcanzar estas metas se requiere del acompañamiento de nosotros los maestros, quienes trascendemos nuestra experiencia, conocimientos y con nuestro ejemplo formamos integralmente.

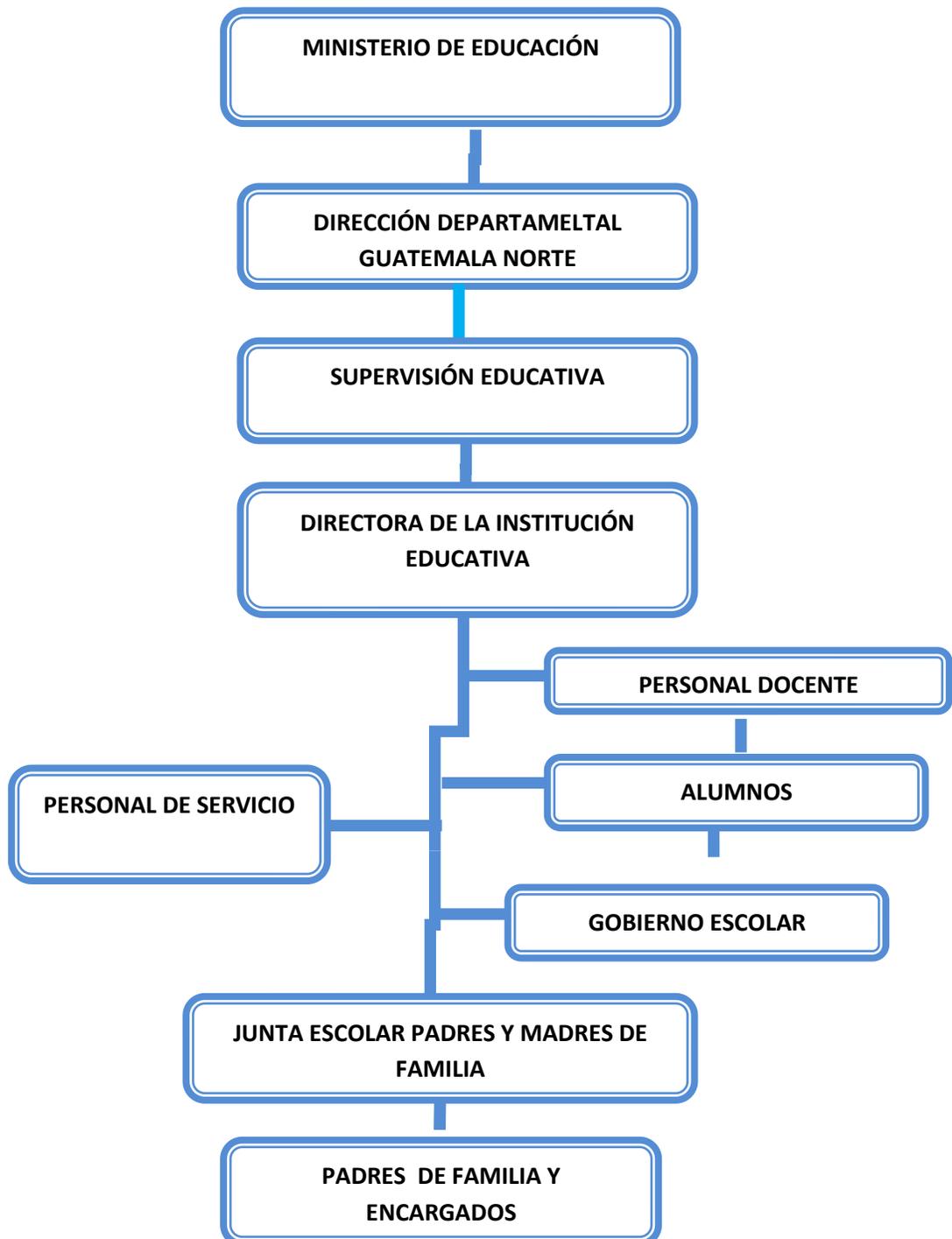
#### 1.5.8 **Metas**

- Acompañamiento de los maestros.
- Guiar como educadores humanistas.
- Disminuir la repitencia escolar trabajando en conjunto con las autoridades Educativas, Supervisión, personal docente y

administrativo, mediante orientaciones pedagógicas en el Ciclo Escolar.

### 1.5.9 Estructura organizacional.

Organigrama de la Escuela Oficial urbana para niñas No. 21 Rafael Landívar, nivel primario- jornada matutina



Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 21 “Rafael Landívar” Nivel Primario, Jornada Matutina; es una entidad creada por el gobierno de la República de Guatemala, con el firme propósito de expandir la educación a nivel primario.

Para su funcionamiento adecuado y de acuerdo al orden establecido por el MINEDUC y al reglamento interno está organizada de la siguiente forma:

Una Dirección Técnica-Administrativa, un Cuerpo Docente integrado por catorce profesores y una guardianía.

Del grupo de docentes depende formar cada una de las seis comisiones estructuradas para que la labor del ciclo académico sea efectiva

- Comisión de Disciplina
- Comisión de Evaluación
- Comisión de Finanzas
- Comisión de Cultura
- Comisión de Deportes
- Comisión de Refacción

Cada una de las comisiones está formada por grupos de dos y tres docentes, cada una de ellas programada para funcionar durante el período escolar vigente.

#### 1.5.10 Recursos

##### **Recursos humanos**

1. 01 Directora
2. 13 Docentes
3. 01 Docente encargado de Audiovisuales “CREA”(Centro Recreativo, Educativo y de Aprendizaje)
4. 01 Docente de educación física
5. 02 Cocineras
6. 01 Guardián
7. 344 alumnas

##### **Recursos materiales**

- Escritorios
- Mobiliario para oficina
- Mobiliario para maestras

- Computadora con su mobiliario adecuado
- Impresora
- Máquina de escribir
- Archivos
- Librerías
- Televisor
- Reproductor de DVD

- Silla para área de espera
- Pizarrones de formica
- Estufas
- Microondas
- Refrigeradora

#### **Recursos físicos**

- Estructura gris: construcción formal
- Dirección
- Salón para docentes.
- Salón de reuniones
- Área recreativa
- Área deportiva
- Salones de clase
- CREA (Centro Recreativo, Educativo y de Aprendizaje)
- Cocina
- Bodega
- Guardianía
- Servicios Sanitarios

#### **Financieros**

Asignación presupuestaria por el Gobierno de la República de Guatemala por medio del MINEDUC.

#### **1.5.11 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

**Encuesta:** se elaboró un cuestionario para evidenciar información y detectar las carencias en la institución educativa.

**Entrevista:** se entrevistó a personas que proporcionaron información sobre las instituciones, utilizando como instrumento una guía de preguntas elaboradas con anticipación.

**Observación:** durante el diagnóstico, se utilizó la técnica de observación para adquirir información cuantitativa y cualitativa, por medio de una lista de cotejo para comprobar la situación real de la institución educativa.

### 1.6 Lista de carencias

Según los resultados obtenidos por medio de las técnicas e Instrumentos utilizados en la etapa de diagnóstico se puede concretar que las carencias principales son:

- Falta de recursos económicos
- Escases de material didáctico
- Escasa formación de valores que se aprenden en casa.
- Tipo de trabajo de padres de estudiantes o falta ello.
- Poca o nada participación en las actividades escolares por padres de familia.
- Escases de valores humanos.
- Crítica destructiva de los padres hacia sus hijos por desinformación.
- Poca o nada atención a las necesidades básicas de los niños por padres de familia.
- Carencia de orientación a padres de familia para fomentar los valores humanos en ellos y en sus hijos.

### 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

Problemas	Factores que producen	Soluciones
1. Insuficiente práctica de valores éticos.	1. se evidencia la falta de unidad familiar.	1. Elaboración de un Módulo orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de estudiantes de la Escuela No. 21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.
2. Desinformación en valores éticos.	2. Descuido de la comunidad educativa sobre los valores éticos.	2. Orientar al personal docente y dirección de la escuela, para que practiquen los valores éticos en la comunidad educativa, con la ayuda de las epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
3. Incomunicación dentro de la Comunidad educativa.	3. Falta de comunicación Entre padres de familia, docentes y dirección, por apatía de los padres hacia sus obligaciones.	3. Efectuar actividades que provoquen y concienticen a los padres de familia y encargados, el valor de la educación de sus hijos

#### 1.7.1 Problema priorizado

Después de hacer el análisis de las necesidades de la institución educativa, se llegó a la conclusión con la autoridad correspondiente (Directora de la Escuela), que el principal problema que existe es el desconocimiento y falta de información de los valores éticos.

### 1.8 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad

**Opciones:** Elaboración de un Módulo pedagógico orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de las niñas de la Escuela No. 21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.

#### 1.8.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

Elaboración de un Módulo pedagógico orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de niñas de la Escuela No. 21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.

1.8.2 **Solución propuesta como viable y factible**

Elaboración de un Módulo pedagógico orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de las niñas de la Escuela No. 21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.

**Opción** Elaboración de un Módulo pedagógico orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de las niñas de la Escuela No. 21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.

<b>Indicadores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. ¿Se cuenta con recurso humano para poner en marcha el proyecto?	X			X
2. ¿Se tiene la aprobación de las autoridades respectivas para la creación del proyecto?	X			X
3. ¿Se tienen los recursos financieros para el proyecto?	X			X
4. ¿Existirán recursos materiales para la elaboración del proyecto?	X			X
5. ¿Es de beneficio para la institución la ejecución del proyecto?	X		X	
6. ¿Está acorde el proyecto a las normas reglamentarias de la institución?	X		x	
7. ¿Existe interés en la escuela sobre la enseñanza de valores?	X		X	
8. ¿Existe interés de los padres de familia en la educación de sus hijos?	X		X	
9. ¿Es el proyecto de vital importancia para la institución?	X		X	
10. ¿Tendrá acceso la ejecución del proyecto?	X			X
TOTAL	10	00	05	05
PRIORIDAD	X	-	-	-

## CAPÍTULO II

### 2. PERFIL DEL PROYECTO

#### 2.1 Aspectos generales

##### 2.1.1 Nombre del proyecto

Elaboración de un módulo pedagógico orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de las niñas de la Escuela No. 21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.

##### 2.1.2 Problema

Insuficiente práctica de valores éticos a causa de la desinformación en padres de familia y encargados.

##### 2.1.3 Localización

1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala.

2.1.4 **Unidad Ejecutora** Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades y la Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”

2.1.5 **Tipo de Proyecto** Proceso pedagógico orientado a la ejecución.

## 2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en un módulo basado en valores éticos que va directamente diseñado a la ejecución de talleres dirigidos a los padres de familia y encargados de los niños y niñas en edad escolar, por medio de actividades dinámicas e interactivas que puedan motivar una línea de unión y de comunicación adecuada con sus hijas e hijos, para una mejor convivencia.

El Presente módulo está formada con diez (10) valores, cada valor está integrado con cuatro (4) actividades; cada actividad lleva descrita sus respectivas instrucciones así como los materiales correspondientes para su desarrollo; estas actividades son sencillas y de reflexión además son dinámicas para que los padres puedan desarrollarla en casa, por lo que la presente es una valiosa herramienta de apoyo para ellos.

Para su desarrollo, el facilitador, realizara la convocatoria para el taller de padres y trabajara con las actividades diseñadas en forma dinámica y participativa.

## 2.3 Justificación

Considerando que en los últimos años hemos observado que en nuestro país los padres de familia por diversos factores han dejado a un lado la educación en valores éticos; existiendo por otro lado una buena parte de ellos que desean realizarlo pero no poseen las herramientas necesarias para llevarlas a cabo, por esta razón se elabora el presente módulo pedagógico, orientado a la ejecución de talleres, dirigidos a padres de familia y encargados, hace de forma sencilla y dinámica, para que la misma al momento de realizarla sea agradable y práctica.

## 2.4 Objetivos del proyecto:

### 2.4.1 General

Contribuir con el mejoramiento de la práctica de valores en la comunidad educativa.

#### 2.4.2 Específicos

- Diseñar un módulo de valores éticos de apoyo, basado en valores éticos, con el fin de formar buenos ciudadanos.
- Desarrollar talleres en formación de valores para padres de familia, promoviendo su participación para una convivencia de paz y armonía.
- Impulsar la importancia de la formación en valores a través de su práctica en el aula con las niñas.
- Validar un módulo basado en valores éticos que va directamente diseñado a la ejecución de talleres dirigidos a los padres de familia y encargados de niñas en edad escolar.

#### 2.5 Metas

- Sesiones pedagógicas con las alumnas de la Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina, trabajando diez (10) valores fundamentales, con cuatro (4) actividades cada uno, con duración de cuarenta y cinco minutos cada actividad.
- Diseño de un módulo de valores éticos, orientado a la ejecución de talleres, dirigidos a padres de familia y encargados de las estudiantes de la Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina y socializarlo con la comunidad educativa.
- Realización de talleres mensuales con duración de una hora, programados en actividades que promueven los valores éticos e impulsan el valor que tienen los hijos en la familia.
- Elaboración y reproducción de seis módulos en valores éticos de apoyo, en formación de valores éticos, conteniendo diez (10) valores, integrado con cuatro (4) actividades, con su respectiva descripción e instrucción de acuerdo a la asignatura de formación ciudadana del CNB.

## 2.6 Beneficiarios (Directos e Indirectos).

1	Playera para identificación del epesista	Q. 75.00	Q. 75.00
6	Bolsa de víveres para talleres de padres	Q. 35.00	Q.210.00
30	Refacción para los talleres de padres	Q. 10.00	Q.300.00
35	Refacción para las niñas y final de talleres	Q. 20.00	Q.700.00
	SUB-TOTAL		Q5,965.50
<b>Gastos para impresión del manual y el modulo</b>			
3	Resmas de papel bond tamaño carta	Q. 40.00	Q.120.00
2	Cartuchos de tinta negra para impresora	Q.130.00	Q.260.00
4	Cartuchos de tinta de color para impresora	Q.150.00	Q.600.00
6	Gastos del empastado del modulo	Q75.00	Q450.00
	Gastos del empastado de informe	Q75.00	Q450.00
	TOTAL		Q7,845.50

### 2.6.1 Directos

Padres de familia, encargado y estudiantes de Escuela Oficial de Niñas No.21 "Rafael Landívar", jornada matutina.

### 2.6.2 Indirectos

Parroquia "Nuestra Señora de las Victorias", dirección, docentes de Escuela Oficial de Niñas No.21 "Rafael Landívar", jornada matutina y comunidad.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Cantidad	Descripción del producto	Costo Unitario	Costo Total
	Investigación documental y de campo para la elaboración de manual	Q.500.00	Q.500.00
5	Cartuchos de tinta color negro para impresora	Q.130.00	Q.650.00
5	Cartuchos de tinta de color para impresora	Q.150.00	Q.750.00
15	Resmas de papel bond tamaño carta de 80grs.	Q. 40.00	Q.600.00
5	Resmas de papel con líneas tamaño carta de 80grs.	Q. 40.00	Q.600.00
5	Resmas de papel cuadrícula tamaño carta de 80grs.	Q. 40.00	Q.600.00
60	Folder manila tamaño carta con fastenes	Q. 1.00	Q. 60.00
30	Lapiceros de color azul	Q. 2.00	Q. 60.00
30	Lápiz mongol #2	Q. 2.00	Q. 60.00
1	Dispositivo USB de 8Gb	Q. 80.00	Q. 80.00
50	Pliegos de papel bond de 60 grs.	Q. 0.75	Q. 37.50
10	Pliegos de papel arco iris de colores	Q. 3.50	Q. 35.00
10	Pliegos de cartulina de colores	Q. 3.50	Q. 35.00
6	Block de papel Ariel cover	Q. 12.00	Q. 72.00
2	Docenas de marcadores permanentes	Q. 36.00	Q. 72.00.
1	Docenas de marcadores de colores para pizarrón	Q. 84.00	Q. 84.00
1	Galón de goma blanca	Q. 70.00	Q. 70.00
5	Rollos de Tape de una pulgada	Q. 15.00	Q. 75.00
12	Rollos de Masquín tape de ½ pulgada	Q. 60.00	Q. 60.00
1	Ciento de papel de china de colores	Q. 0.25	Q. 25.00
15	Tijeras Maped	Q. 5.00	Q. 75.00
1	Almohadilla de pizarrón	Q. 5.00	Q. 5.00

## 2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto.

No	MESES ACTIVIDADES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
		1	Reunión con el enlace de la Parroquia "Nuestra Señora de Las Victorias", y Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala									
2	Determinación del tema											
3	Reunión con el enlace de la Parroquia "Nuestra Señora de Las Victorias", Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y autoridad educativa de la Escuela Oficial de Niñas No.21 "Rafael Landívar", jornada matutina.											
4	Recorrido por las instalaciones del establecimiento educativo											
5	Asignación de grados y presentación de las respectivas maestras.											
6	Análisis documental -											
7	Elaboración de estructura del módulo pedagógico											
8	Participación en actividades conmemorativas: Día de la Madre y Día del Maestro											
10	Desarrollo de las sesiones pedagógicas dirigidas a las alumnas.											
11	Implementación de talleres interactivos con padres de familia y encargados											
12	Investigación bibliográfica											
13	Levantado de texto del módulo pedagógico											
14	Revisión del módulo para su aprobación											
15	Clausura del proyecto y entrega del módulo a la autoridad educativa, parroquia y Universidad											

## **2.9 Recursos (Humanos, Materiales, Físicos, Financieros)**

### **Recursos humanos**

- Autoridades de la Parroquia,
- Autoridades educativas,
- Estudiantes,
- Padres de familia
- Epesistas

### **Recursos materiales**

- Resmas de papel bond tamaño carta 80 gramos
- Resmas de Papel bond tamaño oficio 80 gramos
- Pliegos Papel arco iris
- Pliegos Papel Ariel cover
- Pliegos de Papel de china
- Pliegos de papel bond
- Hojas de papel carbón
- Folders con gancho
- Marcadores permanentes de colores
- Marcadores de colores para pizarrón
- Almohadilla para pizarrón
- Bolígrafos
- Tinta para marcadores de pizarrón
- Tinta para impresora a color y negro
- Goma blanca
- Rollos de tape
- Rollos de maskin tape
- Tijeras
- Equipo Audiovisual
- Cañonera
- Reproductor

### **Recursos físicos**

Instalaciones del centro educativo.

Salón de usos múltiples de la parroquia “Nuestra Señora de las Victoria

**Recursos financieros**

Gasto para la reproducción de material didáctico, para sesiones pedagógicas con estudiantes y talleres con padres de familia.

## CAPÍTULO III

### 3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES:	FECHA	RESULTADOS
1	Reunión con el enlace de la Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”, y Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala	14 de febrero de 2,014	Se reunió en la iglesia con el fin de acordar la fecha de inicio del proyecto.
2	Determinación del tema, se llegó a la conclusión que debía elaborarse un manual pedagógico para la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados con el tema “Educar con Valores para la Vida”	21 de febrero de 2,014	La entidad patrocinadora indicó que el tema a trabajar “Educar con Valores para la Vida”, basándose en diez valores éticos fundamentales y el producto de un aporte pedagógico para la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados.
3	Reunión con el enlace de la Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”, y Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con autoridad educativa de la Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.	24 de febrero de 2,014	Se presentó con la autoridad educativa del establecimiento y docentes, asignación de grado
4	Recorrido por las instalaciones del establecimiento educativo	25 de febrero de 2,014	Se conoció los salones de clase correspondientes
5	Asignación de grados y presentación de las respectivas maestras.	26 de febrero de 2,014	Se conoció a cada una de las maestras titulares de cada sección e inició con el módulo a alumnas.
6	Análisis documental -	Febrero a 17 de mayo de 2014	Se logró integrar la información necesaria para la elaboración del informe.
7	Participación en actividades conmemorativas: Día de la Madre y Día del Maestro	08 de mayo y 17 de junio de 2,014	Se convivió con la comunidad educativa y se participó en las actividades programadas.

8	Elaboración de estructura del módulo pedagógico	19 de julio de 2,014	Se reunió de grupo de epesistas, asignadas de primero a sexto grado de primaria en la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 21 "Rafael Landívar", jornada matutina.
9	Elaboración y redacción del módulo-Borrador	21 de agosto de 2,014	Primera impresión de la fase 1.
10	Desarrollo de las sesiones pedagógicas dirigidas a las alumnas.	Del 26 de febrero al 27 de agosto de 2014.	Una actividad semanal, iniciando el 26 de Febrero y finalizando el 27 de Agosto de 2014.
11	Implementación de talleres interactivos con padres de familia y encargados	Febrero a agosto del 2014.	Una actividad mensual, desarrollando un tema, con cuatro actividades; de febrero a agosto del 2014. En cada actividad se realizaron rifas y se compartió una refacción.
12	Investigación bibliográfica	25 de octubre de 2,014	Se recopiló un banco de datos bibliográficos.
13	Levantado de texto del módulo pedagógico	31 de octubre de 2,014	Primera impresión del Módulo Pedagógico en borrador.
14	Revisión del módulo para su aprobación	06 de noviembre de 2,014	La asesora revisó y corrigió esquemas y redacción. (primera revisión)
15	Reunión de convivencia con los enlace de la Parroquia "Nuestra Señora de Las Victorias", y Autoridad de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 21 "Rafael Landívar", jornada matutina y las epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para evaluar el desarrollo del proyecto.	21 de noviembre de 2014.	
15	Clausura del proyecto y entrega del módulo a la autoridad educativa, parroquia y Universidad		Sé clausuró el proyecto con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 21 "Rafael Landívar"

### 3.2 Productos y Logros

<b>PRODUCTOS</b>	<b>LOGROS</b>
<p>Validación del módulo de niños “Educar con valores es educar para la vida”</p> <p>Elaboración del Módulo Pedagógico en valores éticos, orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados</p>	<p>26 talleres dirigidos a las niñas, fundamentados en valores éticos, en base al Módulo elaborado con anterioridad por especialistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>Implementación de 8 talleres interactivos y dinámicos de valores éticos para padres de familia de la Escuela “Rafael Landívar”</p> <p>Participación del 75% de padres convocados a los talleres.</p> <p>Entrega de los Módulos pedagógicos a la Institución Patrocinante y patrocinada.</p>

*“Educar con valores es Educar para la Vida”*



FACULTAD DE HUMANIDADES

Módulo de valores éticos Educar con valores es Educar para la Vida  
Orientado a padres de familia y encargados de estudiantes de sexto Primaria.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## CONTENIDO

Guía de contenido	
<b>1. El Valor de la Dignidad humana</b>	<b>1</b>
1.1 <b>Taller No. 1</b>	<b>2</b>
Duración una hora	
1.2 <b>Objetivos Generales</b>	<b>2</b>
1.3 <b>Propósito</b>	<b>2</b>
1.4 <b>Materiales</b>	<b>2</b>
1.5 <b>Actividad No. 1 Tema Todos somos especiales</b>	<b>2</b>
1.6 <b>Dinámica de los granos de colores</b>	<b>2</b>
1.7 <b>Instrucciones</b>	<b>2</b>
1.8 <b>Reflexión</b>	<b>2</b>
1.9 <b>Actividad No. 2: Tema Es válido Caer al suelo pero no quedarse en el</b>	<b>3</b>
1.9.1 <b>Dinámica papa caliente</b>	<b>3</b>
1.9.2 <b>Instrucciones</b>	<b>3</b>
1.9.3 <b>Preguntas</b>	<b>3</b>
1.10 <b>Actividad No. 3 Tema Todos merecemos ser respetados</b>	<b>3</b>
1.10.1 <b>Dinámica Simón dice</b>	<b>3</b>
1.10.2 <b>Instrucciones</b>	<b>3</b>
1.11 <b>Actividad No. 4 Tema ¿Sera correcta la forma en que disciplino?</b>	<b>4</b>
1.11.1 <b>Anécdota Don José y su hija Elenita</b>	<b>4</b>
1.11.2 <b>Instrucciones</b>	<b>4</b>
1.11.3 <b>Sugerencias</b>	<b>4</b>
1.12 <b>Análisis de la experiencia</b>	<b>4</b>
1.12.1 <b>Instrucciones Encuesta</b>	<b>4</b>
1.13 <b>Compromiso</b>	<b>5</b>
<b>2. El Valor del Autoestima</b>	<b>6</b>
2.1 <b>Taller No. 2</b>	<b>7</b>
Duración una hora	
2.2 <b>Objetivos Generales</b>	<b>7</b>
2.3 <b>Materiales</b>	<b>7</b>
2.4 <b>Actividad No. 1 Tema ¡ No soy perfecto pero si valioso ¡</b>	<b>7</b>
2.4.1 <b>Técnica de análisis individual</b>	<b>7</b>
2.4.2 <b>Dinámica Lluvia de Ideas</b>	<b>7</b>
2.4.3 <b>Instrucciones</b>	<b>7</b>
2.4.4 <b>Análisis del tema</b>	<b>8</b>
2.5 <b>Actividad No.2 Tema “¿Sabías que eres especial?”</b>	<b>8</b>
2.5.1 <b>Instrucciones</b>	<b>8</b>
2.5.2 <b>Propósito</b>	<b>8</b>
2.6 <b>Actividad No. 3 Tema “Robando sueños”</b>	<b>8</b>
2.6.1 <b>Instrucciones</b>	<b>8</b>
2.6.2 <b>Dinámica el mejor momento</b>	<b>9</b>
2.7 <b>Actividad No. 4 Tema El autocontrol</b>	<b>9</b>
2.7.1 <b>Dinámica escogiendo lados</b>	<b>9</b>
2.7.2 <b>Instrucciones</b>	<b>9</b>

2.7.3	Lista de enunciados que se leerá ( a) primera parte y b) segunda parte)	10
2.8	Análisis de la experiencia	10
2.8.1	Instrucciones	10
2.9	Compromiso	10
<b>3.</b>	<b>El Valor de la Honestidad</b>	<b>11</b>
3.1	<b>Taller No. 3</b>	12
	Duración una hora	
3.2	Objetivos Generales	12
3.3	Propósito	12
3.4	Materiales	12
3.5	Actividad No. 1 <i>Tema</i> “Sobre todo la Humildad”	13
3.5.1	Dinámica	13
3.5.2	Instrucciones	13
3.5.3	Reflexión espiritual	14
3.6	Actividad No. 2: Tema Las apariencias engañan	14
3.6.1	Instrucciones	14
3.6.2	Punto de vista Científico	14
3.6.3	Punto de vista Personal	14
3.6.4	Punto de vista bíblico	15
3.6.5	Reflexión	15
3.7	Actividad No. 3 Tema La Recompensa de ser Honesto	15
3.7.1	Dinámica	15
3.7.2	Instrucciones	15
3.7.3	Crucigrama de la honestidad	16
3.7.4	Reflexión	17
3.8	Actividad No. 4 Tema Consecuencias que trae un acto deshonesto	17
3.8.1	Dinámica Pela la lechuga	17
3.8.2	Instrucciones	17
3.8.3	Reflexión	18
3.9	Análisis de la experiencia	18
3.10	Compromiso	18
<b>4.</b>	<b>El Valor de la Responsabilidad</b>	<b>19</b>
4.1	<b>Taller No. 4</b>	20
	Duración una hora	
4.2	Objetivos Generales	20
4.3	Propósito	20
4.4	Materiales	20
4.5	Actividad No. 1 <i>Tema</i> Responsabilizándome de mis acciones	20
4.5.1	Introducción	21
4.5.2	Dinámica	21
4.5.3	Instrucciones	21
4.5.4	Desarrollo	22
4.6	Actividad No. 2: Tema Cumpliendo con mis responsabilidades	23
4.6.1	Analizando	23
4.6.2	Reflexión	23
4.7	Actividad No. 3 Tema ¿Conoce bien las amistades de sus hijos?	23
4.7.1	Casos reales	24

4.7.2	Reflexión	24
4.7.3	Instrucciones	25
4.8	Actividad No. 4 Tema ¿No pertenecer al grupo lo hace diferente?	25
4.8.1	Dinámica asumiendo las responsabilidades	25
4.8.2	Instrucciones	25
4.8.3	Reflexión	26
4.9	Análisis de la experiencia	26
4.10	Compromiso	26
<b>5.</b>	<b>El Valor del Respeto</b>	<b>27</b>
5.1	<b>Taller No. 5</b>	28
	Duración una hora	
5.2	Objetivos Generales	28
5.3	Propósito	28
5.4	Materiales	28
5.5	Actividad No. 1 Tema El respeto recibe respeto	28
5.5.1	Dinámica línea de estambre	28
5.5.2	Instrucciones	29
5.6	Actividad No. 2 Tema ¿Me respeto a mí mismo?	29
5.6.1	Dinámica	29
5.6.2	Instrucciones	29
5.6.3	Reflexión	30
5.7	Actividad No. 3 Tema Nadie puede recibir lo que no da	30
5.7.1	Reflexión	30
5.7.2	Instrucciones Quiero volver a confiar	30
5.8	Actividad No. 4 Tema Obedece a tus padres	30
5.8.1	Instrucciones	30
5.8.2	Aplicación	31
5.9	<b>Análisis de la experiencia</b>	31
5.9.1	Instrucciones	31
5.10	Compromisos	31
5.10.1	Instrucciones	31
<b>6.</b>	<b>El Valor del Orden</b>	<b>31</b>
6.1	<b>Taller No. 6</b>	32
	Duración una hora	
6.2	Objetivos Generales	33
6.3	Propósito	33
6.4	Materiales	33
6.5	Actividad No. 1 Tema Ordena tus compromisos	33
6.5.1	Instrucciones	33
6.5.2	Parábola	34
6.5.3	Reflexión	35
6.6	Actividad No. 2 Tema Orden en mi vida	36
6.6.1	Dinámica	36
6.6.2	Instrucciones	36
6.6.3	Reflexión	36
6.7	Actividad No. 3 Tema Ordena tu tiempo	36
6.7.1	Anécdota	36

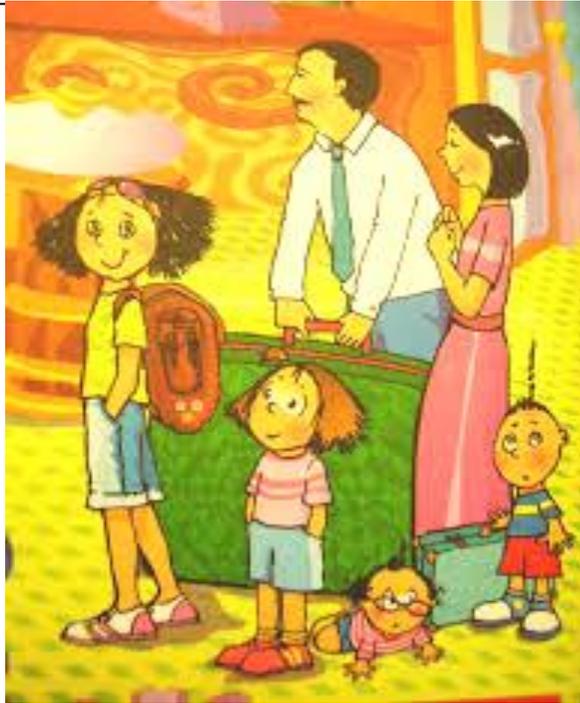
6.7.2	Instrucciones	36
6.7.3	Reflexión	37
6.8	Actividad No. 4 Tema Disciplinarse es ser ordenado y limpio	37
6.8.1	Anécdota El alegre Barrendero	38
6.8.2	Instrucciones	38
6.8.3	Reflexión	38
6.8.4	Propósito	38
6.9	Análisis de la experiencia	38
<b>7.</b>	<b>El Valor de la solidaridad</b>	<b>39</b>
7.1	<b>Taller No. 7</b>	40
	Duración una hora	
7.2	Objetivos Generales	40
7.3	Propósito	40
7.4	Materiales	40
7.5	Actividad No. 1 Tema Demostremos la solidaridad	40
7.5.1	Instrucciones	40
7.5.2	Anécdota	41
7.5.3	Reflexión	41
7.6	Actividad No. 2 Tema Actuando solidariamente	42
7.6.1	Parábola	43
7.6.2	Reflexión	43
7.7	Actividad No. 3 Tema Los padres saben más que los hijos	43
7.7.1	Instrucciones	43
7.7.2	Anécdota	44
7.7.3	Aplicación	44
7.8	Actividad No. 4 Tema ¿Soy ejemplo de solidaridad?	44
7.8.1	Dinámica El barco se hunde	44
7.8.2	Instrucciones	44
7.8.3	Reflexión	45
7.8.4	Propósito	45
7.9	Análisis de la experiencia	45
7.10	Compromiso	45
<b>8.</b>	<b>El Valor de la Cortesía</b>	<b>46</b>
8.1	<b>Taller No. 8</b>	47
	Duración una hora	
8.2	Objetivos Generales	47
8.3	Propósito	47
8.4	Materiales	47
8.5	Actividad No. 1 Tema Todos necesitamos de las demás personas	47
8.5.1	Fábula ¡No te Confíes!	47
8.5.2	Instrucciones	47
8.5.3	Reflexión	48
8.5.4	Reflexión espiritual	48
8.6	Actividad No. 2 Tema La amabilidad es la base de la cortesía	48
8.6.1	Instrucciones	48
8.6.2	Dinámica	48
8.6.3	Reflexión	49

8.7 Actividad No. 3 Tema La conducta dice mucho de nuestra personalidad	49
8.7.1 Fabula	49 -52
8.7.2 Instrucciones	52
8.7.3 Reflexión	52
8.8 Actividad No. 4 Tema Buenos hábitos de cortesía	53
8.8.1 Dinámica Revelo de cumplido	53
8.8.2 Instrucciones	53
8.8.3 Reflexión	53
8.9 Análisis de la experiencia	53
8.10 Compromiso	53
<b>9. El Valor del Patriotismo</b>	<b>54</b>
9.1 <b>Taller No. 9</b>	55
Duración una hora	
9.2 Objetivos Generales	55
9.3 Propósito	55
9.4 Materiales	55
9.5 Actividad No. 1 Tema ¿Sabes que es patriotismo?	55
9.5.1 Dinámica Entonación del Himno Nacional	55
9.5.2 Instrucciones	55
9.5.3 Concepto	55
9.6 Actividad No. 2 Tema ¿Conoces las Frases del Himno Nacional de Guatemala?	55
9.6.1 Dinámica asimilar tarjetas	56
9.6.2 Instrucciones	56
9.6.3 Reflexión	56
9.7 Actividad No. 3 Tema Como fomentar el patriotismo	56
9.7.1 Dinámica	56
9.7.2 Instrucciones	57
9.7.3 Reflexión	
9.8 Actividad No. 4 Tema ¿Qué es lo que encierra el patriotismo en la familia?	57
9.8.1 Dinámica	57
9.8.2 Instrucciones	57
9.8.3 Reflexión	57
9.9 Análisis de la experiencia	57
9.10 Compromiso	57
<b>10. El Valor de la Convivencia</b>	<b>58</b>
10.1 <b>Taller No. 10</b>	59
Duración una hora	
10.2 Objetivos Generales	59
10.3 Propósito	59
10.4 Materiales	59
10.5 Actividad No. 1 Tema Viviendo en armonía	59
10.5.1 Dinámica	59
10.5.2 Instrucciones	59
10.5.3 Concepto de convivencia	59
10.5.4 Reflexión	59
10.6 Actividad No. 2 Tema ¿Por qué es difícil convivir con todos?	60

10.6.1	Dinámica Resolvamos casos	60
10.6.2	Instrucciones	60
10.6.3	Caso No.2 Indisciplina estudiantil	61
10.6.4	Resolución de caso	62
10.7	Actividad No. 3 Tema La convivencia familiar	62
10.7.1	Dinámica	62
10.7.2	Instrucciones	62
10.7.3	Reflexión	63
10.8	Actividad No. 4 Tema Convivamos juntos cantando	63
10.8.1	Dinámica	63
10.8.2	Instrucciones	63
10.8.3	Reflexión	63
10.9	Análisis de la experiencia	63
10.10	Compromiso	63



# EL VALOR DE LA DIGNIDAD HUMANA



valoh<http://es.wikipedia.org/wiki>, ediciones educatina

## 1 Dignidad humana

“Es el valor que todos tenemos por el solo hecho de existir y de ser persona. Son las virtudes que distingue al ser humano con fortalezas francas, honestas, tolerables, respetuosas las cuales expresa espontaneamente sin marcar sus limites”.<sup>12</sup>

<sup>12</sup> Enciclopedia Larousse 2,010, página 11 Tomo número 1.



## 2.1 Taller No. 1

**Duración una hora**

## 2.2 Objetivos Generales

Descubrirá que la dignidad humana es el derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado en la sociedad, con sus características y condiciones particulares.

Inspirar a los padres de familia para que puedan sentirse dignas y seguras de su valor para poder transmitirlo a sus hijos.

## 2.3 Propósito

Esta actividad permitirá que cada uno de los participantes se den cuenta que no importa el color de nuestra piel, la religión, aspecto físico o clase social, cada ser humano es especial e importante en la sociedad.

## 2.4 Materiales

Módulo para la enseñanza de valores como guía

Semillas de frijol, maíz, de colores rojo, negro, blanco, amarillo.

## 2.5 Actividad 1

**Tema Todos somos especiales**

### 2.5.1 Dinámica de los granos de colores

2.5.2 **Instrucciones** Se instruirá a cada uno de los participantes que se coloquen en círculo puestos de pie se entregara a cada uno una bolsa conteniendo granos de maíz y frijoles de color negro, blanco amarillo y colorado los cuales indicara deben extraer la cantidad que deseen para luego dividirlos por color y contar cuantos tiene de cada grupo. Luego se procede a que cada uno de participantes exponga el significado en su vida de esos colores, relacionándolo con los acontecimientos vividos en el recorrido de su vida.



2.5.3 **Reflexión** Todo ser humanos posee variedad de habilidades, cualidades, características, defectos etc. Los cuales las distinguen unas de las otras y los hacen ser especiales, en la vida hay momentos de desánimo pero hay que recordar que todos somos especiales aun con los defectos y cualidades.

## 2.6 **Actividad No. 2: Tema Es válido Caer al suelo pero no quedarse en el**

### 2.6.1 **Dinámica papa caliente**

2.6.2 **Instrucciones** Dentro de una pelota plástica con un agujero el facilitador tendrá introducidas cintas de preguntas impresas, la cual pasara de derecha a izquierda y el otro de izquierda a derecha. El facilitador volteado hacia la pared golpeará una pandereta con sus manos por 10 segundos y se detendrá al estar todo en silencio solo se escuchara la palabra “listo” el participante que lo posea en ese instante deberá responder a la pregunta que extraerá del interior y así pasara sucesivamente.

### 2.6.3 **Preguntas**

¿Tendrá limitantes una persona que posee todos sus miembros físicos?

¿Piensa que somos todos capaces de crear, aprender y enseñar?

¿Se considera una persona inteligente y porque?

¿Si hemos fallado de cualquier forma podremos retomar e iniciar de nuevo

¿Ha fallado alguna vez los planes trazados y se ha desanimado?

## 2.7 **Actividad No. 3 Tema Todos merecemos ser respetados**

### 2.7.1 **Dinámica Simón dice**

2.7.2 **Instrucciones** El facilitador dirá a cada uno de los participantes que formen un equipo de mujeres y uno de hombres los cuales deberán escoger a un representante y al sonido del silbato los integrantes de cada grupo deberán traer la prenda o implemento diferente que se



les pedirá en varias ocasiones para que lo lleven a un canasto, al terminar se contarán cada uno de las prendas y el grupo ganador deberá exponer si fueron respetados, si no fueron golpeados, o víctimas de despojo de una pertenencia sin su autorización en el momento de la competencia.

## 2.8 **Actividad No. 4 Tema ¿Será correcta la forma en que disciplino?**

### 2.8.1 **Anécdota Don José y su hija Elenita**

2.8.2 **Instrucciones** El facilitador contará la anécdota de un padre muy malo y sin amor. “Don José es padre de Elenita, una niña de 9 años de edad, cierto día, su padre la envía a la tienda por el pan y la niña se gastó el vuelto en la compra de golosinas, don José molesto la empuja contra la pared, la niña en su intento de defensa se sostiene con la mano, momentos más tarde el dedo índice estaba hinchado, nadie se percató del suceso y quince días después Elenita no soporta más, el dedo se había puesto morado y causaba mucho dolor, fue llevada al médico y el resultado fue: gangrena. La decisión cortarle su manita.

### 2.8.3 **Sugerencias:**

Evitar el maltrato físico y las palabras o regaños que haga sentir a los hijos inútiles o rechazados.

No mostrar preferencia por alguno de los hermanos y nunca usar el “buen ejemplo” de uno para educar al otro.

No formar a los hijos un sentido de superioridad sobre los demás niños y evitar cualquier tipo de comentarios que tienda a desvalorizar a los otros por algún defecto físico, ya sea por diferencias socioeconómicas o el bajo rendimiento escolar.

Evitar los consentimientos excesivos y las manifestaciones machistas o feministas.

## 2.9 **Análisis de la experiencia**

### 2.9.1 **Instrucciones**

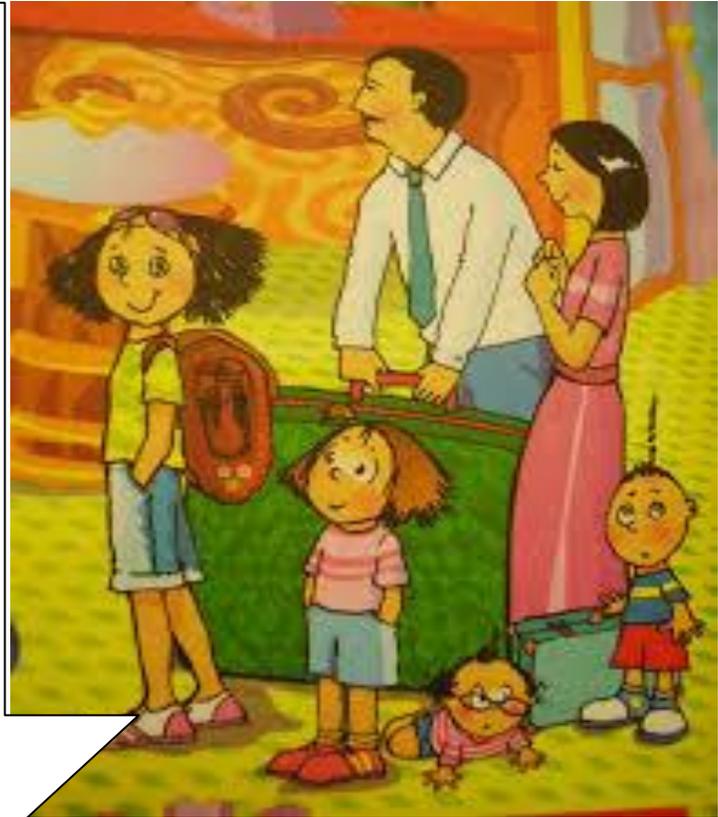


El facilitador distribuirá una pequeña encuesta con las siguientes preguntas: ¿Pareció ameno e interesante el taller? ¿Fue agradable trabajar en equipo? ¿Qué cambios sugiere para una próxima oportunidad?

#### 2.10 **Compromiso**

Que los padres concienticen que cada hijo tiene diferente desarrollo Intelectual algunos son muy disciplinados pero algunos tienden hacer lo Contrario, aun cuando se hayan criado en el mismo hogar, así que debemos tener la paciencia debida y corregir pero con amor, tomando en cuenta que son un regalo de Dios y merecen nuestro respeto y que los valoremos.

# EL VALOR DE LA AUTOESTIMA



Valohttp: //es.wikipedia.org/wik/bleidres, ediciones educativa

### 3. Autoestima:

Es el valor que cada persona se da a sí misma, reconociendo su capacidad creadora pero también aceptando sus limitaciones.<sup>13</sup>

Es la capacidad que tiene cada persona de valorarse amarse y aceptarse tal como es.

<sup>13</sup> Enciclopedia Larousse 2,010, página 2 Tomo número 1.

### 3.1 Taller No. 2

**Duración una hora**

### 3.2 Objetivos Generales

Examinara pensamientos, sentimientos, comportamiento, carácter o manera de ser.

Concientizando en los participantes que la forma en que nos vemos y sentimos es el comportamiento que causa impacto y afectara a las personas a nuestro alrededor.

### 3.3 Materiales

- Tarjetas media carta
- Hoja de papel bond tamaño carta
- Lápiz
- Marcadores para pizarra
- Almohadilla para pizarra
- Tijeras
- Fotocopias de historias

### 3.4 Actividad 1 Tema ¡No soy perfecto pero si valioso!

#### 3.4.1 Técnica de análisis individual

Individualmente cada participante deberá reflexionar sobre su persona y explicar qué opina de sí mismo y como se valora

#### 2.4.2 Dinámica Lluvia de Ideas

**Instrucciones** Todas las personas aportarán ideas que el facilitador escribirá en el pizarrón, se deberá impulsar a la participación e inducir a tomar en cuenta que todos tenemos cualidades y defectos.



asisoyomale.blogspot.com



#### 2.4.3 **Análisis del tema**

Comentar sobre el comportamiento humano, que aspectos de la personalidad sobresalen en cada uno de los participantes, cuales se pueden cambiar para ser una mejor persona.

### 2.5 **Actividad 2 Tema ¡Sabias que eres especial!**

**2.5.1 Instrucciones** El facilitador cantara una canción llamada ¿sabías que eres especial? con los participantes explicando párrafo por párrafo la letra y luego se procederá a que todos se involucren al canto, al finalizar se entrara a un momento de preguntas y comentarios de lo que piensa del tema trabajado.

**2.5.2 Propósito** demostrar que los sentimientos negativos no son buenos, se obtienen mejores resultados si se proporciona una buena autoestima en los hijos será fundamental en el transcurso de sus vidas para alcanzar sus metas.

### 2.6 **Actividad No. 3 Tema “Robando sueños”**

**2.6.1 Dinámica** el mejor momento

**2.6.2 Instrucciones** el facilitador pedirá que todos formen un solo círculo y dará a cada persona una tarjeta media carta, una hoja de papel y un lápiz.

#### DINAMICA

- En su tarjeta de media carta, escriba una descripción de las mejores vacaciones o el mejor fin de semana que haya tenido con su familia.
- No pongas su nombre en la tarjeta.
- Se recoja las tarjetas, numerarlas, mezclarlas y se devolverá a los padres asegurándose de que nadie se haya quedado con su propia tarjeta.
- Se pedirá que todos hagan una numeración en sus hojas de acuerdo al número de personas participantes.
- Después pide a padres e hijos que cada uno lea en voz alta la tarjeta que se le entrego.



- Después de que se haya leído todas las tarjetas, pide que cada persona diga cuál era su tarjeta.

**Aplicación** Después del juego las preguntas

¿Qué fue lo que hizo especial cada una de las aventuras familiares que acabamos de oír?

¿Mencione alguna actividad que desee hacer en el futuro con sus hijos?

[www. Dinámicas de reflexión para la vida//.org](http://www.Dinámicas de reflexión para la vida//.org)

## 2.7 **Actividad No. 4 Tema El autocontrol**

2.7.1 **Dinámica** escogiendo lados

2.7.2 **Instrucciones** El facilitador pedirá a los participantes que se pongan de pie y formen un grupo posesionados frente a él. Comentara lo siguiente: A veces es difícil para los padres decir a sus hijos que los quieren, y a veces es difícil también para los hijos decir que aman a sus padres. Sienten que se les hace un nudo en la garganta, y aunque si los aman puede ser difícil demostrárselos. Hoy vamos a tener la oportunidad de pensar y hablar sobre las cualidades de las personas que amamos, luego procederá a leer algunos enunciados que pueden o no referirse a cosas que han hecho durante la semana. Si el enunciado es verdad para usted, muévase hacia el frente, si no lo es, muévase hacia atrás.

2.7.3 **Lista de enunciados que se leerá**

**Primera parte** le dijo a su hijo (a) “te quiero” o “te amo”, muévase (señalar con los brazos el lugar al que se deben de mover según su respuesta.

- Si discutió con su hijo
- Si paso más de cinco minutos hablando a solas con su hijo
- Si peleo sobre el turno para entrar al baño
- Si hablo sobre un problema de la escuela con tu hijo
- Si grito a su hijo



- Si lloro con tu hijo por algo que le conto
- Si tiene reuniones o devocionales con su familia
- Si tuvo una discusión acalorada con su hijo sobre el tipo de música que escucha

**Segunda parte** después de que se haya dicho el último enunciado de la lista, se reunirá a los padres o encargados para formar grupos pequeños. Y se hará las siguientes preguntas ¿qué aprendió sobre cómo se relaciona con sus hijos? ¿Cuál es su parte favorita de su relación con su hijo? Explicar porque.

## 2.8 **Análisis de la experiencia**

2.8.1 **Instrucciones** se formara grupos de cinco personas crearan una dramatización que represente la reflexión.

2.9 **Compromiso** alcanzar concientizar el compromiso que tiene como padre madre o encargado de enseñar a los hijos a alcanzar sus metas y nunca desear realizar en sus hijos lo que ellos no pudieron ser.



# EL VALOR DE LA HONESTIDAD



Valohttp: //es.wikipedia.org/wiki/honestidades, ediciones educativa

#### 4. La Honestidad:

<sup>3</sup> Es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente.

La honestidad u honradez es el valor de decir la verdad, ser decente, recatado, razonable, justo u honrado. Desde un punto de vista filosófico es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente. Se refiere a la cualidad con la cual se designa a aquella persona que se muestra, tanto en su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra. Quien obra con honradez se caracterizará por la rectitud de ánimo, integridad con la cual procede en todo en lo que actúa, respetando por sobre todas las cosas las normas que se consideran como correctas y adecuadas en la comunidad en la cual vive<sup>14</sup>

<sup>14</sup> Enciclopedia Larousse 2,010, página 3 Tomo número 1.

#### 4.1 Taller No. 3

Duración una hora

#### 4.2 Objetivos Generales

Promoverá prácticas democráticas en el ejercicio del liderazgo y en la organización de una ciudadanía participativa.

Mostrará actitudes y prácticas de liderazgo honesto y responsable

#### 4.3 Propósitos

- Que los padres de familia se den cuenta, que los actos deshonestos e irresponsables traen consigo consecuencias graves
- Que los padres de familia analicen que hay que aprender a callar cuando sea necesario y no agrandar los problemas
- Que el padre de familia inculque el valor de la honestidad a sus hijos y sea un ejemplo a seguir en la formación del futuro profesional que necesita Guatemala.

#### 4.4 Materiales

- Pliegos de papel manila
- Masquin tape
- Marcador permanente
- Pizarrón
- Almohadilla
- Marcador de pizarrón
- Gafetes de identificación
- Refacción
- Rifas
- Refacción
- Hojas de papel
- Fotocopia de la lectura o tema tocado.
- Marbetes de mensaje escritos sobre el valor de la honestidad

#### 4.5 Actividad No. 1 Tema: “sobre todo la humildad”

<sup>4</sup>Persona honesta: honrado que es íntegro, honrado e incapaz de defraudar a alguien.

Valores familiares; “honesto”: la compostura y el respeto a la conducta moral y social que se considera apropiada en la familia; los padres de familia deben ser el ejemplo de honestidad no permitir tampoco acciones o actitudes indecorosas en su hogar”<sup>15</sup>

##### 4.5.1 Dinámica

4.5.2 **Instrucciones** el facilitador contara una historia al terminar, cada participante expresara su opinión acerca del tema.

#### ¡No te confíes

El partido de fútbol de esa mañana pronosticaba un excitante encuentro. Los changuitos estaban ansiosos por iniciar el partido. Se oye el silbato y empiezan a correr todos tras la bola, pases cortos, pases largos y allí van corriendo de un lado a otro, de extremo a extremo de la cancha, de pronto un tiro largo, largo, largo. La bola fue a parar justo en medio del pantano que se encontraba al otro lado de la cancha.

Los changuitos se paran la orilla del pantano pretendiendo alcanzar el balón apoyados con un palo, otro tira una piedra y nada. De pronto un osado y valiente changuito va dando semejantes saltos hasta llegar donde la bola. La sujeta, mientras el resto de changos desde la orilla le aplaudían y animaban. De pronto el changuito se empieza a hundir, mientras más se movía pretendiendo avanzar o salir más se hundía.

Los changos expectantes gritaban: ¡sálvate a ti mismo! ¡Sálvate a ti mismo! Ante los animosos gritos el changuito se sujeta a sus propias orejas y empieza a tirar hacia arriba, pretendiendo salvarse a sí mismo de hundirse.

4.5.3 **Reflexión espiritual** “confía de todo corazón en el señor y no en

<sup>15</sup> Real academia española (rae).<http://reflexionescortas.net/reflexiones-de-la-vida/>



persona al bus público en el que viajamos a diario, vemos que exponen sus necesidades pero en realidad algunas de ellas solo

4.6.4

nos engañan conmoviendo nuestro corazón y ganando nuestra ayuda monetaria pero simplemente viven a diario adquiriendo una manera de sobrevivir cómodamente. Pero no únicamente de esta manera puede ser, además por medio de promociones, amigos que por dinero pueden engañarnos dejándonos quedar en mal, malas juntas que te den de probar en una bebida alcohólica algún tipo de droga etc.

Debemos tomar precauciones como padres de familia ya que nuestros propios hijos pueden ser engañados.

4.6.5 **Punto de vista Bíblico** no juzguéis según las apariencias, sino juzgad con justo juicio. Juan 7:24

4.6.6 **Reflexión** Fácilmente podemos juzgar el carácter de los demás por la forma en que tratan a quienes piensan que no pueden hacer nada para ellos.

#### 4.7 Actividad No. 3 Tema la recompensa de ser honesto



Valo<http://es.wikipedia.org/wiki/honestidadres>, ediciones educativa

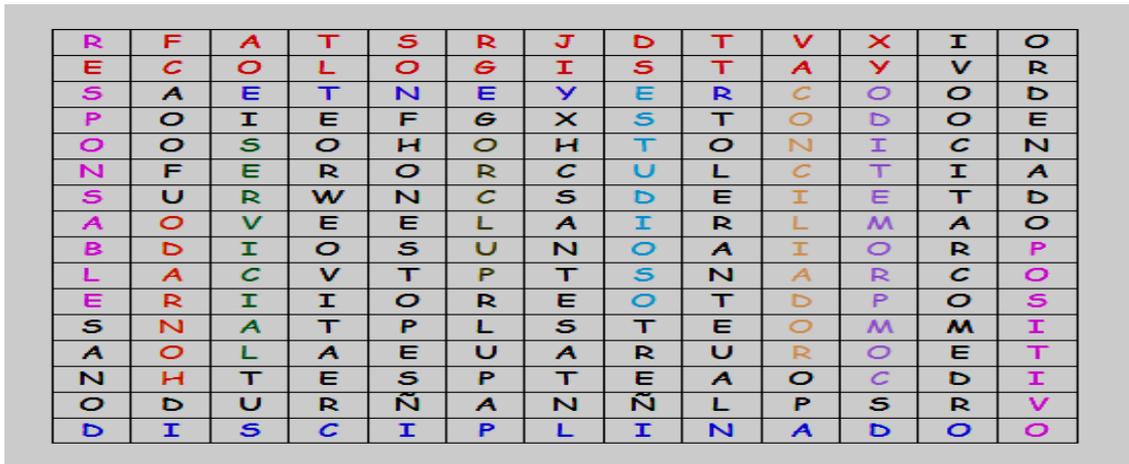
4.7.1 **Dinámica** cuadro de análisis de personalidad

4.7.2 **Instrucciones** El facilitador pegara en la pizarra un cartel y pedirá que dos padres de familia voluntarios pasen a escribir las cualidades positivas y negativas que consideran en su personalidad; al finalizar se hará una reflexión del cambio que debemos iniciar para ser ejemplo a nuestros hijos.

acciones positivas	acciones negativas

4.7.3 **Crucigrama de la honestidad**

Autoevaluación: el facilitador (a) pasara una copia del crucigrama a los padres de familia y lápices de colores en el que encontrara palabras que describan las cualidades honestas de los seres humanos; al concluir se reflexionara de cómo debemos cultivar estas cualidades en nuestro diario vivir.

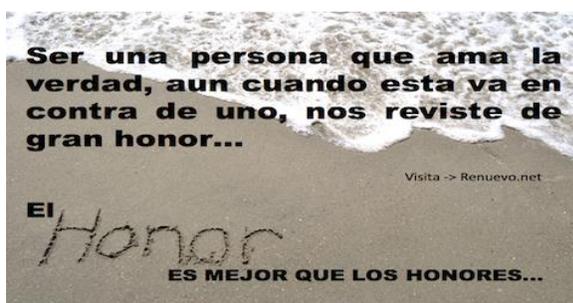


- Responsable
- Ecologista
- Honrado
- Servicial
- Disciplinado
- Estudioso
- Conciliador
- Comprometido
- Positivo
- Ordenado
- Democrático

- Creativo
- Honesto
- Pulcro
- Tenaz
- Tolerante

4.7.4 **Reflexión** cada uno de los seres humanos no importa en la posición que nos encontremos debemos iniciar el cambio y ser ejemplo de los más pequeños ya sea de nuestros hermanos o de nuestros hijos, cada uno es libre de actuar con libertad pero debemos estar conscientes que detrás de una falta viene una consecuencia que asumir.

#### 4.8 **Actividad No. 4** Tema **Consecuencias que trae un acto deshonesto**



valoh<http://es.wikipedia.org/wiki/honestidadres>, ediciones educatina

##### 4.8.1 **Dinámica: pela la lechuga**

4.8.2 **Instrucciones** el facilitador pasara una pelota elaborada de Masquín tape el cual dentro de ella contiene un papelito con 10 títulos de temas expuestos a continuación, el cerrando sus ojos tocara un pandero y al cesar el sonido le dirá al padre de familia que lo encuentre desenvolviendo el Masquín tape, lo sacara y deberá de leer (el facilitador procederá a leer cada uno de los conceptos de ellas y hará una reflexión de la misma.)

Búsqueda de frases sobre el valor que trae como resultado el ser honesto

- ¿Las mentiras que hacen que nos veamos mejor?
- ¿Les mentimos a las figuras de autoridad para evitar la vergüenza y el castigo?
- ¿Cuándo hemos hecho algo que nos hace sentir culpa, mentimos para eliminar esa culpa o para evitar ser sancionados?
- ¿Prefiere ser honesto, aunque la verdad sea incómoda?
- ¿Acepta las consecuencias y decide afrontarlas?

4.8.3 **Reflexión** las enseñanzas son una lámpara encendida; las correcciones y los consejos son el camino de la vida” proverbios.

**4.9 Análisis de la experiencia**

Crear un registro por escrito de lo que se diga a los demás (por ejemplo en un diario o tabla).

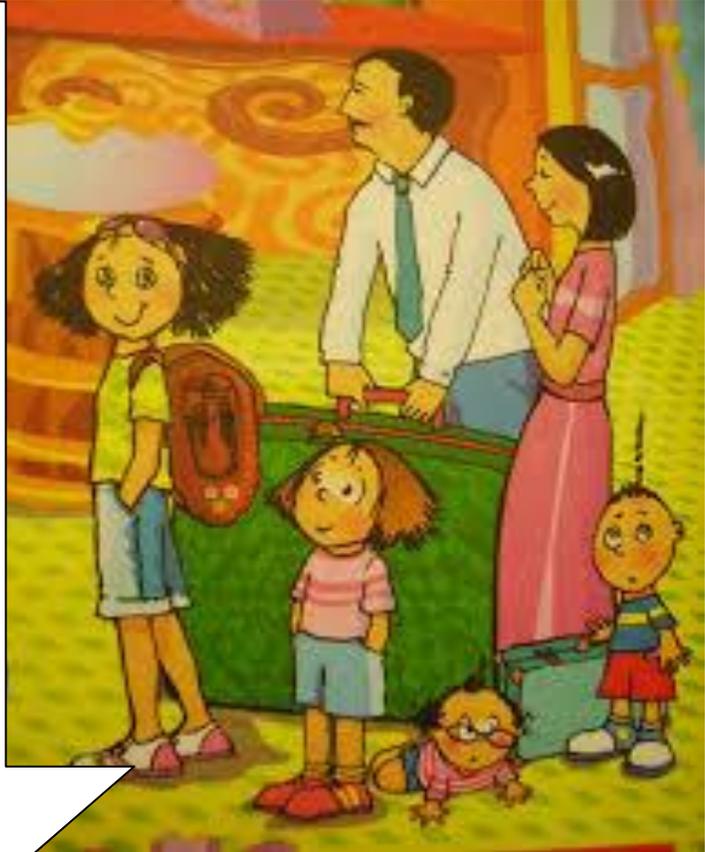
Esto podría revelar las veces que se es honesto o deshonesto; y brindaría información para tomar decisiones futuras.

**4.10 Compromiso**

Como padres de familia o encargados debemos analizar cómo estamos actuando con nuestros hijos ya que en su mayoría como adultos creemos que los hijos deben respetar y obedecer a cabalidad cada una de las reglas que dictamos pero no tomamos en cuenta que no solo los niños deben cumplir con estas obligaciones, debemos respetarnos de ambos lados ya sea hijos a padres y padres a hijos.

Con mi esposa (o)	Con mi hija (o)	Con Dios	Con mi Jefe	Conmigo mismo	Con los que me rodean

## EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD



Valo<http://es.wikipedia.org/wik/responsableidres>, ediciones educativa

### 5. Responsabilidad:

<sup>8</sup> Es la facultad que tienen las personas para tomar decisiones conscientemente y aceptar las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos.

<sup>8</sup> Enciclopedia Larousse 2,010, página 04 Tomo número2

### 5.1 Taller No. 4

**Duración una hora**

### 5.2 Objetivos Generales

Participara en la negociación y el diálogo orientados hacia la prevención y transformación de conflictos.

Identificara cuál es su responsabilidad como padre, trabajador y ciudadano

### 5.3 Propósito

Que con estos talleres los padres de familia y las niñas se comprometan a respetarse mutuamente en cada uno de las relaciones que como familias adquirimos en cada etapa de la vida.

### 5.4 Materiales:

- Pliegos de papel manila
- Sellador
- Marcador permanente
- Pizarrón
- Almohadilla
- Marcador de pizarra
- Gafetes de identificación
- Refacción
- Rifas
- Reproductor
- Hojas de papel
- Fotocopia de la lectura e historia
- Marbetes de mensaje escritos sobre el valor de responsabilidad.

### 5.5 Actividad No. 1 Tema Responsabilizándome de mis acciones



valoh<http://es.wikipedia.org/wik/responsableidres>, ediciones educativa

- 5.5.1 **Introducción** El Facilitador pedirá comentarios acerca de lo que opinan de la responsabilidad que poseen con los hijos y que a pesar de ser la autoridad en casa si hemos cometido un error con los actos nos acerquemos para pedir perdón.
- 5.5.2 **Dinámica**
- 5.5.3 **Instrucciones** se reproducirá la historia de una madre que sufre los malos tratos e irresponsables de su hijo y las consecuencias que sufre por la humillación.
- 5.5.4 **Desarrollo** reproducción de una historia audible con el título

### “La historia que hizo llorar al mundo entero”

⁹Mi madre tenía un solo ojo... Yo la odiaba... Porque me causaba mucha vergüenza.

Ella trabajaba de cocinera en la escuela donde estudiaba, para mantener a la familia.

Un día yo estaba en secundaria, ella vino para ver cómo transcurrían mis estudios.

Sentí mucha vergüenza. ¿Cómo podía hacerme esto?

La ignoré y la miré con mucho odio.

Al día siguiente, mis compañeros de clase se burlaban de mí: "tu madre tiene un solo ojo hua, hua, hua."

Entonces quise morirme y que mi madre desapareciera de mi vida ¡para siempre!

Al volver a casa, me enfrenté a ella y le dije: "has hecho de mí el hazmerreír de toda la clase". ¿Por qué no te mueres?

Pero ¡no me respondió!

No sentí remordimiento alguno, porque estaba muy enfadado. No me importaron sus sentimientos. Quise irme de ese lugar.

Estudí bien, me dieron la beca y me fui a Singapur.



Así fue. Me fui, estudié, me casé, me compré una casa.

¡Tuve hijos y viví muy contento junto a mi familia!

En un día, vino mi madre a visitarme. Ya que transcurrieron muchos años sin que nos viésemos y nunca antes había visto ¡a sus nietos!

Se puso enfrente de la puerta, y comenzaron a reírse mis hijos al verla.

Le grité: "¿cómo te atreviste a venir aquí a asustar a mis hijos?" ¡Sal y vete ahora mismo!

Me respondió con calma: "lo siento, creo que me equivoqué de dirección". Y se esfumó...

Pasó el tiempo, y recibí una carta de la escuela, era una invitación para una reunión de familias.

Le mentí a mi esposa informándole que iba de viaje a causa del trabajo.

Al cabo de la reunión, me fui a la casa que vivíamos antes. (Sólo por curiosidad).

Me informaron los vecinos de que mi madre... ¡murió!

No derramé ni una sola ¡lágrima!

Me entregaron una carta, era de parte de mi madre.

Decía: "querido hijo, pensé mucho en ti". Siento mucho venir a Singapur Asustar a tus hijos... Esa no fue mi intención. Estaba muy contenta al oír que ibas a acudir a esa reunión. Pero no pude levantarme de la cama para venir a verte. Siento mucho en varias ocasiones causarte vergüenza durante tu vida. ¡Sabes!... Cuando eras pequeño tuviste un accidente y perdiste ¡un ojo! Y como toda madre, no pude dejar que crezcas con un solo ojo. Y por eso... ¡te di mi ojo! Y estuve contenta y orgullosa de que mi hijo podría ver el mundo con ¡mi ojo!

¡Con todo mi amor! ¡Tu madre!

Los participantes deberá reflexionar como ellos actuaban con sus padres en la niñez y juventud y luego como actúan ellos mismos con su familia en la actualidad.

<sup>9</sup>[www.forohuellascristianas.com/f22-anecdotas-cristianas](http://www.forohuellascristianas.com/f22-anecdotas-cristianas)

## 5.6 Actividad No. 2 Tema **“cumpliendo con mis responsabilidades”**

5.6.1 **Analizando** El facilitador hará un listado de preguntas en pliegos de papel bond, con el fin de que cada niña entre a un autoanálisis y verifique si cumple o no con sus responsabilidades.

- ¿cumpla a cabalidad con mi responsabilidad de padre o madre?
- ¿cumpla a cabalidad con el horario establecido en mi trabajo?
- ¿me he responsabilizado en ganar la confianza de mi familia en la comunicación?
- ¿soy el ejemplo de una regla en mi hogar?

### 5.6.2 **Reflexión**

El cumplir con la responsabilidad de padre, madre e hijo es un valor fundamental que tiene un efecto directo en el concepto fundamental de confianza consigo mismo y con sus semejantes.

## 5.7 Actividad No.3 Tema **¿conoce bien las amistades de sus hijos?**



Valohttp://es.wikipedia.org/wik/responsableidres, ediciones educativa

### 5.7.1 **Casos reales**

Historia verídica de adolescente de 13 años violada.

Hace aproximadamente cinco años atrás, una adolescente de nombre marta de 13 años de edad, estudiante del primer año de nivel básico de un colegio de la colonia las villas, salió tipo 1:30 pm de su jornada de estudios se dirigía a casa, mientras subía una cuesta llena de árboles

con sus compañeras de estudio paso frente a un taller de mecánica automotriz, las chicas con las que frecuentaba sonreían y respondían a los elogios y piropos de los muchachos mecánicos, de pronto los muchachos las invitan a pasar con ellos y ellas se niegan pero las chicas bromeando empujan a marta y salen corriendo no dándose cuenta que; ella se cae y dejan a marta con los muchachos ellos forzosamente la entran a su taller y abusan de ella violándola y dejándola tirada e inconsciente ya que la habían golpeado y sin uniforme, la mochila y útiles escolares quedaron tirados y al reaccionar en si se encuentra en un taller vacío y como pudo tomar sus pertenencias y se pone el uniforme de estudiante y se dirige a su casa, mientras tanto al no ver su retorno y que ya está oscuro la familia se preocupa y salen a buscarla al colegio, la señora directora contesta que ella salió a las 13:30 horas juntamente con sus compañeras de grado y que no saben nada mas de ella, llamas vía telefónica a algunas de las compañeras pero ellas ocultan todo, por lo tanto la señora directora da parte al ministerio público y salen a buscarla pasando también a monitorear nuevamente la casa de marta y la ven entrar débil, llena de grasa y golpeada. El ministerio público queriendo hacerle un listado de preguntas ella se niega y solo llora y llora no quiere contestar a ninguna pregunta. Por lo tanto ellos se retiran. ...la vida de marta ya no será la misma ella no podrá vivir sin temor, en las calles ella tendrá miedo de las personas que vea sospechosas ya que ella desconfía de todas, en las noches despierta llorando por las pesadillas todo esto marco su vida para siempre.

#### 5.7.2 **Reflexión**

Los padres de familia deberían de tener más comunicación con las niñas, saber qué tipo de amigas o compañeras tienen sus hijas. En nuestra actualidad tenemos tantos hombres perturbados llenos de contaminación en su mente que no les importa la inocencia de las niñas y el daño que dejan marcado en su vida.

#### 5.7.3 **Instrucciones** el facilitador elabora una serie de preguntas orales:

- ¿cuál es su punto de vista de esta historia?
- ¿conoce a las amigas y compañeras con las que su hija frecuenta?

- ¿por qué es muy importante enseñar el valor de la responsabilidad a los hijos?
- ¿brinda confianza usted a su hijo?
- ¿sus hijos le cuentan sus problemas o alegrías?

#### 5.8 Actividad No. 4 Tema ¿No pertenecer al grupo lo hace diferente?



Valo<http://es.wikipedia.org/wik/responsableidres>, ediciones educativa

- 5.8.1 **Dinámica Asumiendo las responsabilidades** por ningún motivo el no pertenecer a un grupo de chicas o chicos va hacer diferencia entre una niña o adolescente sin embargo esto es lo que creen algunas de ellas; el hecho de no probar o beber lo mismo, vestir, actuar, su vocabulario etc. Hace que las llamen rechas (rechazado) es el vocabulario utilizado por un grupo de jóvenes copiado por las niñas y esto puede llevarlas a uso drogas, inhalación de cemento o pegamento, inyectarse o fumar, entre otros además abrirse agujeros en el cuerpo colocándose pendientes contaminantes y así causando daño a su cuerpo o ganándose una enfermedad como el cáncer.
- 5.8.2 **Instrucciones** El facilitador redactara en la pizarra una serie de consejos inspirados por los mismos participantes para que el padre de familia las tome en cuenta, respecto a la presión de un grupo.
- Esta actividad permitirá que los padres de familia analicen cual es la presión que tienen sus hijas en el grupo.

- Permitirá que el padre de familia conozca algunas de las trampas por las que pasa su hija en la actualidad por la falta de aplicación de los valores.
- Permitirá que observe mejor a su hija y el tipo de compañeros que frecuenta.

#### 4.3 Reflexión

No siempre es fácil resistir el tipo de presión de grupo de tipo negativa, pero cuando se hace, es fácil sentirse bien después. Incluso puede convertirse en una influencia positiva para los compañeros(as) que se sienten igual que nosotros generalmente todo lo que hace falta para cambiar este tipo de situaciones es que una persona haga frente a la situación o tome una acción diferente.

#### 5.9 Análisis de la experiencia

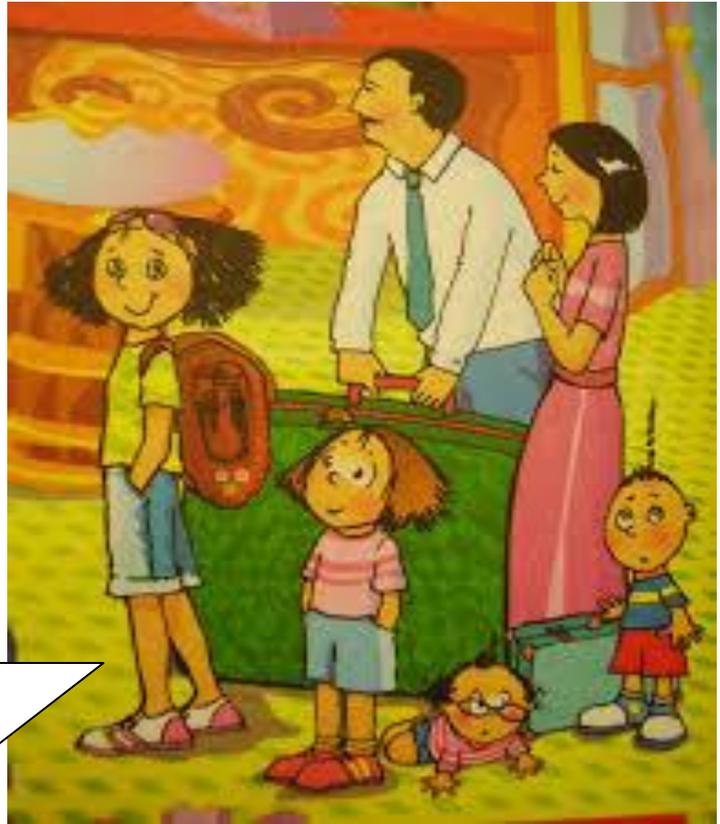
El facilitador utilizara la técnica lluvia de ideas, para que los padres de familia analicen si conocen muy bien a sus hijos.

Que los padres de familia consideren a sus hijos para que puedan ayudarlas y comprenderlas pero no dejar completamente en libertad.

#### 5.10 Compromiso

Debemos comprometernos con nosotros mismos con mucha responsabilidad analizando como actuamos frente a nuestra familia como cabeza del hogar adquirimos compromisos fuertes que nos agobian durante la etapa de nuestra vida dificultándonos en cierto sentido actuar siempre correctamente, cuando nos presionan no vemos que los que nos rodean aprenden de nosotros, en este caso nuestros hijos e hijas. Por lo que debemos comprometernos a observar quien está aprendiendo de nosotros.

## EL VALOR DEL RESPECTO



### 6. Respeto:

<sup>10</sup> Es lo más importante para convivir con los demás y sobre todo no creer que uno sea mejor que nadie. El respeto es un valor que determina las buenas relaciones y una convivencia llena de armonía, sobre todo en la familia.

La palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”.

<sup>10</sup> Enciclopedia Larousse 2,010, página 09 Tomo número 3.

### 6.1 Taller No. 5

Duración una hora

### 6.2 Objetivos Generales

Fomentara aprecio por las cualidades de algo propio o ajeno para lograr una convivencia en armonía.

Manifestara una actitud abierta y tolerante hacia, opiniones, creencias y formas de expresión de otros.

### 6.3 Propósito

Buscar que los padres de familia se involucren y reflexionen del trato que están dando a sus hijos ya que en la mayoría de hogares los padres exigen ser respetados pero no es reciproco de su parte.

### 6.4 Materiales

- Hojas de papel bond
- Marcadores de pizarra
- Masquín tape
- Marcadores permanentes
- Goma blanca
- Bolas de lana de dos colores
- Series de papel lustre
- Sellador transparente
- Tachuelas

### 6.5 Actividad No. 1 Tema El Respeto recibe respeto

#### 6.5.1 Dinámica línea de estambre

6.5.2 **Instrucciones** Cuelgue, con ayuda de las tachuelas, la lana de modo que atraviese el salón de pared a pared en diferentes lugares. Coloque los pedazos de papel de color (asigna un color para que lo usen unos padres y otro para otros),

Los marcadores en una mesa en el centro del salón.

Diga en voz alta complete la frase: “estoy orgulloso de mi hijo o hija porque...”

Escriba tantas respuestas como puedan, cada una en una pieza diferente de papel.

Después de haber escrito sus respuestas, pida a los padres y encargados que cuelguen todos sus papeles a lo largo de la lana con ayuda del tape

Después pida a los padres que caminen a lo largo del salón para que lean todas las respuestas

Reúnelos en un círculo y hágalos las siguientes preguntas ¿qué aprendió sobre usted mismo mientras escribía las cosas por las cuales se sientes orgulloso de sus hijos?

¿Por qué cree que en algunas ocasiones es difícil elogiar a los hijos?

## 6.6 Actividad No. 2 Tema ¿Me respeto a mí mismo?

6.6.1 **Dinámica** Las cualidades

6.6.2 **Instrucciones** El facilitador pedirá a cada persona participante escribir en una hoja de papel cuatro o cinco cosas que realmente les agradan de sí mismas. (nota: la mayor parte de las personas suele ser muy modesta y vacila en escribir algo bueno respecto a sí mismo; se puede necesitar algún estímulo del instructor. Por ejemplo, el instructor puede revelar en forma “espontánea” la lista de cualidades de la persona, como entusiasta, honrada en su actitud, seria, inteligente, simpática.)

Después de 3 o 4 minutos, pida a cada persona que comparta con su compañero los conceptos que escribieron. Se les aplicará unas preguntas para su reflexión

¿Se sintió apenado con esta actividad? ¿Por qué? (nuestra cultura nos ha condicionado para no revelar nuestros “egos” a los demás, aunque sea válido hacerlo) ¿Fue usted honrado consigo mismo, es decir, no se explayó con los rasgos de su carácter?

¿Qué reacción obtuvo de su compañero cuando le reveló sus puntos fuertes? (por ejemplo, sorpresa, estímulo, reforzamiento).

- 6.6.3 **Reflexión** Siendo el respeto un valor fundamental, debemos tener muy presente que no debemos confundirlo con actos como el silencio cómplice, cuando deberíamos hacer observaciones para contribuir en la solución de problemas graves.

### 6.7 Actividad No.3 Tema **Nadie puede recibir lo que no da**

- 6.7.1 **Pensamiento** “Los valores no tienen edad, no tienen personas, no tienen lugar específico; todos son objeto de aplicarlos y vivirlos cada minuto de nuestra vida y en todo lugar, no tienen etnia, no tienen estatus, no tienen género, no tienen tiempo su rostro es de seres humanos, hombres y mujeres con derecho a vivir en paz. “**José Marroquín**
- 6.7.2 **Instrucciones** se proyectara las diapositivas de una presentación con el tema **Quiero volver a confiar**, donde refleja que los padres con el tiempo han perdido la confianza de sus hijos por el trabajo, obligaciones, tecnología etc. que ha sustituido el tiempo de estar junto a ellos.



### 6.8 Actividad No. 4 Tema **Obedece a tus padres**

- 6.8.1 **Instrucciones** el facilitador dirá a cada uno de los padres de familia y encargados que se pongan de pie y formen un círculo, posteriormente reproducirá la canción “Obedece” y caminarán rítmicamente girando alrededor cuando termine la canción se comentará sobre la letra y como ellos obedecieron a sus papas en la niñez.



## Obedece

/// Obedece a tu papá, obedece a tu mamá y si lo haces el señor larga vida te dará. /// Lalalalala se canta más rápido.

9.3 Reflexión Buscar la integración de cada uno de los padres en la dinámica de la canción y para que vean el valor que poseen como padres.

6.8.2 **Aplicación** El respeto es aplicable y vivido en cada minuto de nuestra vida y en todo lugar, no tienen que ser solo del hijo o solo del padre debe ser recíproco

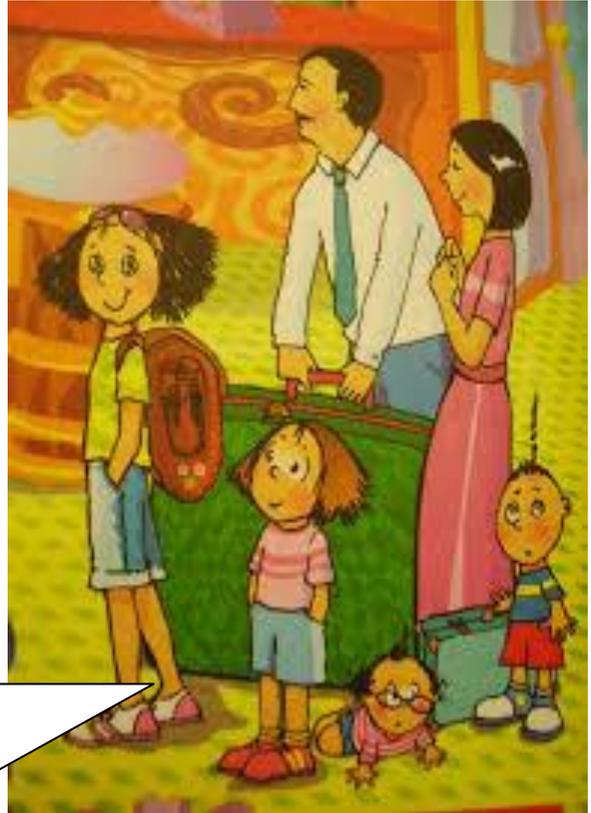
### 6.9 Análisis de la experiencia

6.9.1 **Instrucciones** forme grupos de no más de cuatro personas, integrados por padres o encargados, Se pide a los grupos que mediten sobre la siguiente pregunta ¿Que lo hace sentir orgulloso de sus hijos? Y en que ayudo este tema a su vida.

### 6.10 Compromiso

6.10.1 **Instrucciones** Jugar dinámicas que les ayuden a expresar sus sentimientos sobre su relación familiar así el hijo sabrá que su prójimo es también su papá, mamá o hermanos.  
Reconocer lo que aprecian el uno del otro.  
Calificar el nivel de amor que hay entre ellos.

# EL VALOR DEL ORDEN



valoh<http://es.wikipedia.org/wik/responsableidres>, ediciones educativa

## 7. El orden

<sup>11</sup>Es un valor que está en la base de todos los demás valores humanos proporciona confianza, seguridad y aumenta eficacia en nuestras vidas.

<sup>12</sup>Pitágoras con orden y tiempo se encuentra el secreto de hacerlo todo, y de hacerlo bien

<sup>11</sup>Enciclopedia Larousse 2,010 página 16 Tomo número 5/ <sup>12</sup>[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).2014, real academia española en línea



## 7.1 Taller No. 6

**Duración una hora**

### 7.2 Objetivos Generales

Planteara formas de superar las relaciones de desigualdad, de explotación y marginación presentes en la vida cotidiana

Valorara que el orden se relaciona con la paz y la tranquilidad en que se dirige por la vida.

### 7.3 Propósito

Los padres de familia emitirán juicios sobre las causas sociales y culturales de la desigualdad y sus manifestaciones.

### 7.4 Materiales

- Pizarra
- Marcadores
- Hojas de papel bond
- Música de fondo
- Reproductor
- Fotocopias
- Tijeras
- Masquín tape

### 7.5 Actividad No. 1      Tema **Ordena tus compromisos**

7.5.1 **Instrucciones** El facilitador repartirá una fotocopia de una parábola con el título el anillo y luego procederá a leer juntamente con los participantes, al concluir pedirá su opinión de lo relatado.

7.5.2 **Parábola El anillo**

<sup>13</sup>Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo fuerzas para hacer nada. Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar? ¿Qué puedo hacer para que me valoren más? El maestro sin mirarlo, le, dijo:

-cuánto lo siento muchacho, no puedo ayudarte, debo resolver primero mi propio problema. Quizás después...- y haciendo una pausa agregó- si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este problema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar.

E...encantado, maestro- titubeó el joven, pero sintió que otra vez era desvalorizado, y sus necesidades postergadas.

Bien, asintió el maestro. Se quitó un anillo que llevaba en el dedo pequeño y dándoselo al muchacho, agregó- toma el caballo que está allí afuera y cabalga hasta el mercado.

Debo vender este anillo porque tengo que pagar una deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, pero no aceptes menos de una moneda de oro. Ve y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas.

El joven tomó el anillo y partió. Apenas llegó empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes. Estos lo miraban con algún interés, hasta que el joven decía lo que pretendía por el anillo. Cuando el joven mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le daban vuelta la cara y sólo un viejito fue tan amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era muy valiosa para entregarla a cambio de un anillo. En afán de ayudar, alguien le ofreció una moneda de plata y un cacharro de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro rechazó la oferta.

Después de ofrecer su joya a toda persona que se cruzaba en el mercado - más de cien personas- y abatido por su fracaso, montó su caballo y regresó. Cuánto hubiera deseado el joven tener él mismo esa moneda de oro. Podría entonces habérsela entregado él mismo al maestro para liberarlo de su preocupación y recibir entonces su consejo y ayuda.

Entró en la habitación

Maestro- dijo- lo siento, no se puede conseguir lo que me pediste. Quizás pudiera conseguir dos o tres monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto del verdadero valor del anillo.

Qué importante lo que dijiste, joven amigo- contestó sonriente el maestro-. Debemos saber primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar y vete al joyero. ¿Quién mejor que él para saberlo? Dile que quisieras vender el anillo y pregúntale cuánto te da por él. Pero no importa lo que ofrezca, no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar. El joyero examinó el anillo a la luz del candil con su lupa, lo pesó y luego le dijo: -dile al maestro, muchacho, que si lo quiere vender ya, no puedo darle más que 58 monedas de oro por su anillo.

-58 monedas! Exclamó el joven. -sí, replicó el joyero- yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de 70 monedas, pero no sé...si la venta es urgente

El joven corrió emocionado a la casa del maestro a contarle lo sucedido.

Siéntate- dijo el maestro después de escucharlo- tú eres como este anillo: una joya, valiosa y única. Y como tal, sólo puede evaluarte verdaderamente un experto. ¿Qué haces por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu Verdadero valor? Y diciendo esto, volvió a ponerse el anillo en el dedo pequeño.

### 7.5.3 Reflexión

El orden en todo aspecto es un valor que proporciona confianza y seguridad y aumenta la eficacia en nuestras vidas. Por lo tanto es esencial establecer normas de conducta que marquen un orden familiar y faciliten una convivencia grata, es importante para lograr mayor eficiencia en el trabajo, en la vida cotidiana y en tu espíritu.

<sup>13</sup>Publicado por Ernesto Tejero <http://www.blogger.com/comment>

## 7.6 **Actividad No. 2** Tema **orden en mi vida**

7.6.1 **Dinámica** consejos efectivos

7.6.2 **Instrucciones** El facilitador explicara el porqué de tener orden en la casa, en el tiempo, en el carro, en el trabajo, en la bolsa o mochila y en el interior de nosotros mismos.

7.6.3 **Reflexiones Es** muy fácil dejar cautivarse por la primera impresión el orden es un valor en el cual fácilmente podemos percibir la parte más superficial del mismo.

A todos los seres humanos nos agrada encontrar las cosas en su lugar, ver un sitio limpio y ordenado donde cada cosa tiene su propio espacio.

El orden externo de la persona, de su espacio de trabajo, de su casa o incluso de su automóvil, son muy importantes, pero lo más importante es el orden interior y es el que más impacta a la vida.

Si se es desordenado se olvida pagar cuentas, o no se sabe colocar prioridades adecuadamente en la vida y se termina generando un desastre en la propia vida y en la de los demás.

## 7.7 **Actividad No. 3** Tema **Ordena tu tiempo**

7.7.1 **Anécdota** La puntualidad para enamorados del fútbol nos anima a ser puntuales.

7.7.2 **Instrucciones** El facilitador contara una anécdota en el que cada uno de los participantes se imaginara el relato y al finalizar comentara la enseñanza aplicable a nuestras vidas.

### **La puntualidad para enamorados del fútbol nos anima a ser puntuales.**

<sup>14</sup> El sábado 24 de junio de 1950 comenzó a jugarse la cuarta copa mundial de fútbol. Para dicha ocasión, como no podían ser menos, en la ciudad de río de janeiro se construyó simplemente que el estadio más grande del mundo. Se le conocería con el nombre del río que transcurre justo enfrente del maracanã. Los accesos del estadio no se habían terminado, pero igualmente, bajo una gran

lluvia, el equipo local y México dieron inicio al torneo. El partido comenzó puntualmente aunque todavía el presidente de la nación no había llegado con su familia. El árbitro inglés George Reader acostumbraba en su país a comenzar siempre los encuentros con puntualidad, luego explicó que la prensa extranjera y los reporteros de radio estaban sujetos a un horario y que debían pasar sus informes a periódicos y emisoras en un momento fijado. Dos semanas después, cuando se disputó el encuentro decisivo frente a Uruguay el presidente junto a su familia y un montón de otros funcionarios estuvieron sentados en sus lugares veinte minutos antes del horario anunciado para el comienzo del partido.

### 7.7.3 Reflexión

Dicen que la puntualidad es una virtud de pobres porque queda muy bien (luce, brilla) y no cuesta nada. A la vez un impuntual es impresentable y quedo mal en todos sitios, comenzar con una excusa es camino al fracaso.

La puntualidad es pensar en los demás, que me esperan, que son importantes y tienen otras cosas que hacer. La puntualidad es orden, dar valor al tiempo (y medir mis tareas y el esfuerzo que pongo en ellas) Son muchas las horas de trabajo que se ahorran si se es puntual.

## 7.8 Actividad No. 4 Tema **Disciplínate se ordenado y limpio**

7.8.1 **Anécdota** El alegre Barrendero

7.8.2 **Instrucciones** el facilitador relatara con música de fondo la anécdota y al finalizar tendrá un momento de opiniones sobre el tema a cada uno de los participantes

### **El alegre Barrendero**

<sup>15</sup> Estaban un chico un poco inculto y sus amigos pasando el día en un parque de atracciones. Habían llegado muy temprano y todo estaba vacío y

<sup>14</sup>Publicado por Ernesto Tejero <http://www.blogger.com>

<sup>15</sup>Limpio, cuando vieron al barrendero del parque, cantando y bailando mientras barría y como estaba todo tan limpio, les hizo mucha gracia verle trabajar tan alegre desde tan pronto, y no dejaron de contar chistes y gastar bromas pesadas, pero él no se molestaba y seguía barriendo su limpia calle, así que comenzaron a tirar papeles y bolsas al suelo, "para darle trabajo". Cuando llegaron más visitantes, y vieron al chico y sus amigos tirando bolsas y basura al suelo, pensaron que era uno de los juegos del parque, y lo mismo pensaron los siguientes, y los siguientes, y antes de que nadie pudiera darse cuenta, el parque estaba hasta arriba de basuras, y el buen barrendero no se daba abasto. A nadie parecía importarle, pero empezó a ocurrir algo extraño. Según pasaba el tiempo, las atracciones del parque se iban vaciando, y cada vez había más personas cabizbajas mirando el suelo, hasta que al final del día, nadie hacía cola en los divertidos juegos del parque, y todo el mundo se dedicaba a mirar al suelo. "*pero bueno*", se decían los encargados del parque, "*¿qué estará pasando?*" pues... ¡que todos estaban buscando algo!

Resultó que a lo largo del día, a todo el mundo se le terminó cayendo algo al suelo, pero como estaba lleno de bolsas, papeles y suciedad, en cuanto algo caía... ¡era casi imposible encontrarlo! Y como aquello no tenía remedio, tuvieron que ponerse de acuerdo para limpiar el parque entre todos y luego encontrar sus cosas. Pero animados por el barrendero, lo hicieron cantando y bailando, y le pusieron tantas ganas y fue tan divertido, que desde aquel día crearon un juego nuevo en el parque donde todos, armados de escobas y bolsas, se dedicaban a limpiar un rato riendo y bailando.

7.8.3 **Reflexión** Debemos dedicar un momento para limpiar el lugar donde frecuentamos, aun cuando nuestro trabajo o estrés del día se convierta en obstáculo.

## 7.9 Propósito

Esta actividad permitirá que los padres de familia se den cuenta que cada cosa debe tener un lugar en casa para mantener orden y poder encontrarlas rápido y de igual manera inspirarlo en sus hijos.

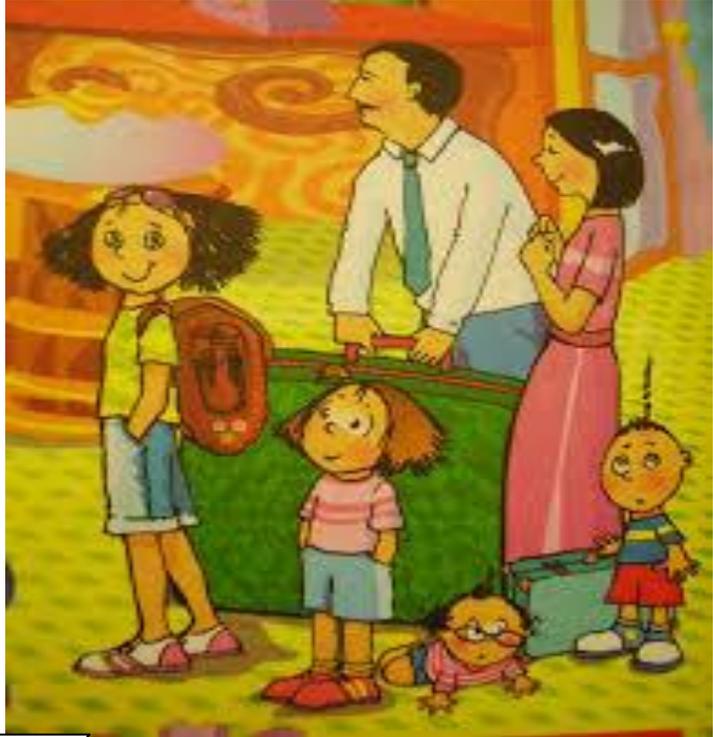
<sup>15</sup>Publicado por Ernesto Tejero <http://www.blogger.com>

7.11 **Análisis de la experiencia** Elaborar un horario para el trabajo o casa, para estar ordenado en las actividades diarias de su persona y familia.

**Horario de actividades diarias**

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
6:00							
6:10							
6:20							
6:40							
6:55							
7:00							
12:30							
1:30							
6:00							
7:00							
9:00							

# EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD



Valohttp: //es.wikipedia.org/wik/responsableidres, ediciones educatina

## 8. La solidaridad:

<sup>16</sup>El valor de la solidaridad se manifiesta en reconocer en el bien común, el sentido de una vida exitosa para todos.

Es un sentimiento profundo y generoso, que nace de la compasión y nos lleva a compartir con los demás.

<sup>16</sup>Enciclopedia Larousse 2,010 página 9 Tomo número 4



## 7.1 Taller No. 7

### 7.1.1 **Objetivos Generales**

Trazara formas de progresar las relaciones de desigualdad, explotación  
Y marginación que se vive en la actualidad

Reaccionara moralmente ante los prejuicios manifestando  
Comportamientos que favorezcan la igualdad.

7.1.2 **Propósito** Lograr en cada padre de familia y encargados una actitud y  
comportamiento solidario porque los inclinara a responder favorablemente  
a las necesidades de su familia, y del prójimo.

### 7.1.3 **Materiales**

- Pizarra
- Almohadilla
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta
- Marbetes con párrafo del valor de la Solidaridad
- Cartoncillo
- Goma
- Tijeras
- Tóner para impresora
- Sellador transparente

## 7.2 **Actividad No. 1** Tema **Demostremos la Solidaridad**

7.3 **Instrucciones** El Facilitador reproducirá en un teléfono la anécdota llamado  
“La asamblea en la carpintería” y al finalizar dará una reflexión de lo  
acontecido en el relato.

### 7.4 **Anécdota** Asamblea en la carpintería

<sup>17</sup>Hubo en la carpintería una extraña asamblea; las herramientas se  
reunieron para arreglar sus diferencias. El martillo fue el primero en ejercer

la presidencia, pero la asamblea le notificó que debía renunciar. ¿La causa? Hacía demasiado ruido, y se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo reconoció su culpa, pero pidió que fuera expulsado el tornillo: había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo, el tornillo aceptó su retiro, pero a su vez pidió la expulsión de la lija: era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás, la lija estuvo de acuerdo, con la condición de que fuera expulsado el metro, pues se la pasaba midiendo a los demás, como si él fuera perfecto.

Sorprendentemente entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo, utilizando alternativamente el martillo, la lija, el metro y el tornillo.

Al final, el trozo de madera se había convertido en un lindo mueble. Cuando la carpintería quedó sola otra vez, la asamblea reanudó la deliberación.

Dijo el serrucho: “señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades.

Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestras flaquezas, y concentrémonos en nuestras virtudes”. La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba solidez, la lija limaba asperezas y el metro era preciso y exacto. Se sintieron como un equipo capaz de producir hermosos muebles, y sus diferencias pasaron a segundo plano.

- 7.5 **Reflexión** Cuando el personal de un equipo de trabajo u hogar suele buscar defectos en los demás, la situación se vuelve tensa y negativa. En cambio, siendo solidarios y tratando con sinceridad de percibir los puntos fuertes de los demás, florecen los mejores logros. Es fácil encontrar defectos ¡cualquier necio puede hacerlo!, pero encontrar cualidades es una labor para los espíritus superiores que son capaces de inspirar el éxito de los demás.

## 7.6 **Actividad No. 2** Tema **Actuando Solidariamente**

### 7.6.1 **Parábola** El perrito cojo

<sup>18</sup>El dueño de una tienda estaba poniendo en la puerta un cartel que decía: "cachorros en venta". Como esa clase de anuncios siempre atrae a niños, de pronto apareció un pequeño y le preguntó:

— ¿cuál es el precio de los perritos?

El dueño contestó:—entre 30.00 y 50 depende el que quieras.

El niño se metió la mano al bolsillo y sacó unas monedas.

—sólo tengo

Q. 2.37. ¿Puedo verlos?

El hombre sonrió y silbó. De la trastienda salió una perra seguida por cinco perritos, uno de los cuales se quedaba atrás. El niño inmediatamente señaló al cachorrito rezagado.

— ¿Qué le pasa a ese perrito?— preguntó.

El hombre le explicó que el animalito tenía la cadera defectuosa y cojearía por el resto de su vida. El niño se emocionó mucho y exclamó:

— ¡ese es el perrito que yo quiero comprar!

Y el hombre le replicó:

— no, tú no vas a comprar ese cachorro. Si realmente lo quieres, yo te lo regalo.

El niño se disgustó y, mirando al hombre a los ojos, le dijo:

— no, no quiero que usted me lo regale. Creo que vale tanto como los otros perritos, y le pagaré el precio completo. De hecho, le voy a dar mis

Q. 2,37 ahora y cincuenta centavos cada mes, hasta que lo haya pagado todo.

El hombre contestó — hijo, en verdad no querrás comprar ese perrito. Nunca será capaz de correr, saltar y jugar como los otros.

El niño se agachó y levantó su pantalón para mostrar su pierna izquierda,

<sup>18</sup>[Http://anegotasdelalma.com](http://anegotasdelalma.com), ediciones cristianas

retorcida e inutilizada, soportada por un gran aparato de metal. Miró de nuevo al hombre y le dijo:

— bueno, yo no puedo correr muy bien tampoco, y el perrito necesitará a alguien que lo entienda.

El hombre se mordió el labio y, con los ojos llenos de lágrimas, dijo:

— hijo, espero que cada uno de estos cachorritos tengas un dueño como tú.

- 7.6.2 **Reflexión** En la vida no importa quiénes somos, sino que alguien nos aprecie por lo que somos, nos acepte, ame incondicionalmente, si actuamos con solidaridad seremos recompensados de la misma manera.

### 7.7 Actividad No. 3 Tema **Los padres saben más que los hijos**

- 7.7.1 **Instrucciones** El Facilitador pegara en la pizarra un anécdota escrito en 4 pliegos de papel bond con el tema ¿Eres como la zanahoria, el huevo o el café? y al finalizar dará una reflexión de lo acontecido en el relato.

- 7.7.2 **Anécdota** ¿Eres como la zanahoria, el huevo o el café?

<sup>19</sup>Una hija se quejaba con su padre acerca de su vida y cómo las cosas le resultaban tan difíciles. No sabía cómo hacer para seguir adelante y creía que se daría por vencida. Estaba cansada de luchar. Parecía que cuando solucionaba un problema, aparecía otro.

Su padre, chef de profesión, la llevó a su lugar de trabajo. Allí llenó tres recipientes con agua y los colocó sobre fuego. Pronto el agua de cada uno estaba hirviendo. En uno colocó zanahorias, en otros huevos y en el último preparó café. Los dejó hervir sin decir palabra. La hija esperó impacientemente, preguntándose qué estaría haciendo su padre. A los veinte minutos el padre apagó el fuego. Sacó las zanahorias y las colocó en un tazón. Sacó los huevos y los colocó en otro plato. Finalmente, coló el café. Mirando a su hija le dijo: "querida, ¿qué ves?"

-"zanahorias, huevos y café", fue su respuesta. La hizo acercarse y le pidió que tocara las zanahorias. Ella lo hizo y notó que estaban blandas. Luego

<sup>19</sup>[Http://anegdotasdelalma.com](http://anegdotasdelalma.com), ediciones cristianas

le pidió que tomara un huevo y lo rompiera. Luego de sacarle la cáscara, observó el huevo duro. Luego le pidió que probara el café. Ella sonrió mientras disfrutaba de su rico aroma.

Humildemente la hija preguntó: "¿qué significa esto, papá?"

Él Papá le explicó que los tres elementos habían enfrentado la misma adversidad el agua hirviendo, pero habían reaccionado en forma muy diferente, la zanahoria llegó al agua fuerte, dura; pero después de pasar por el agua hirviendo se había vuelto débil, fácil de deshacer, el huevo había llegado al agua frágil, su cáscara fina protegía su interior líquido; pero después de estar en agua hirviendo, su interior se había endurecido. El café sin embargo era único; después de estar en agua hirviendo, habían cambiado al agua. "¿cómo cuál eres tú?", le preguntó a su hija.

### 7.7.3 **Aplicación**

Cuando la adversidad llama a tu puerta, ¿cómo respondes? ¿Eres una zanahoria que parece fuerte pero que cuando la adversidad y el dolor te tocan, te vuelves débil y pierdes tu fortaleza? ¿Eres un huevo, que comienza con un corazón flexible? Poseías un espíritu fluido, pero después de una muerte, una separación, o un despido, te has vuelto duro y rígido? ¿O eres como el café? El café cambia al agua hirviendo, el elemento que le causa dolor y cuando el agua llega al punto de ebullición el café alcanza su mejor sabor. Si eres como el grano de café, cuando las cosas se ponen peor tú reaccionas mejor y haces que las cosas a tu alrededor mejoren.

Y tú, ¿cómo cuál de los tres eres?

## 7.8 **Actividad No. 4** Tema **¿Soy ejemplo de Solidaridad?**

### 7.8.1 **Dinámica** El barco se hunde

7.8.2 **Instrucciones** El facilitador gritara el barco se hunde y usara tres boletas una roja, una verde y una amarilla en el momento que levante la amarilla todos se pondrán en posición de precaución y al levantar la verde todos saldrán corriendo en busca de una pareja y la tomaran de las manos, pero si en lo que están corriendo se levanta una roja todos quedan

Inmóviles y así seguirán sucesivamente, las personas que se queden sin pareja van saliendo del juego.

7.8.3 **Reflexión** cuando los seres humanos somos solidarios brindamos nuestro apoyo a los que se están hundiendo, quizá con comida, ropa o zapatos, en el momento que le tomamos de la mano estamos demostrando que no tenemos distinción de razas, clases sociales etc.

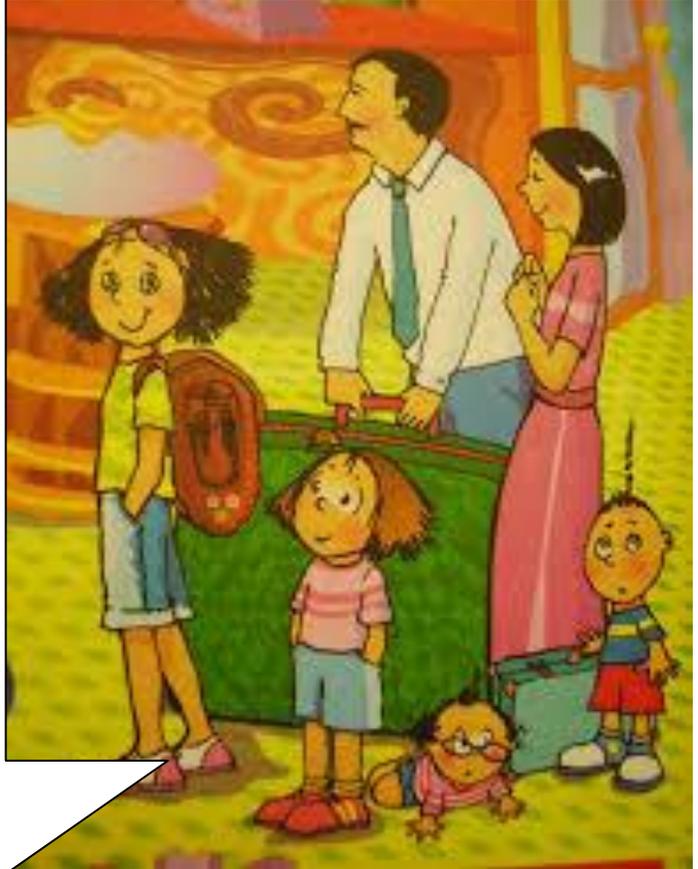
7.9 **Análisis de la experiencia** El facilitador pedirá a cada uno de los participantes que en una hoja de papel bond, escriba 3 preguntas que le dictara y luego que las responda y medite en ellas cuando tenga que actuar.

- ¿soy solidario con mi familia?
- ¿soy solidario con mis amigos o vecinos?
- ¿soy solidario con los más desfavorecidos?

7.10 **Compromiso** Como padre de familia debemos comprometernos a ser

ejemplo de nuestros hijos cada uno de nosotros somos el ejemplo a seguir, por lo que debemos actuar con precaución y dejar en el corazón y mente de los hijos sembrada la experiencia o sabiduría necesaria para caminar con rectitud.

## EL VALOR DE LA CORTESÍA



valoh[http://es.wikipedia.org/wik/responsableidres,ediciones educatina](http://es.wikipedia.org/wik/responsableidres,ediciones_educatina)

### 8. Cortesía:

<sup>20</sup>Demostración con que se manifiesta la atención, respeto o afecto que tiene una persona a otra.

<sup>20</sup>Amabilidad consideración y buena educación de una persona.

<sup>20</sup> [www.wordreference-com/definición/](http://www.wordreference-com/definición/)



### 8.1 Taller No. 8

Duración una hora

### 8.2 Objetivos Generales

Comprenderá que la cortesía es el valor que construye el mejor camino para lograr el éxito en el recorrido por la vida.

Reconocerá la importancia que tiene la persona que aplica las normas de cortesía en la vida diaria tanto en la familia como en la sociedad.

8.3 **Propósito** Que el padre de familia o encargado participe en las actividades familiares para poner en práctica las normas de cortesía y así dar buen ejemplo a los miembros de la familia.

### 8.4 Materiales

- Fotocopias
- Pizarra
- Marcadores de pizarra
- Hojas 120 gramos

### 8.5 Actividad No. 1 Tema **Todos necesitamos de las demás personas**

8.5.1 **Fábula** ¡No te confíes!

8.5.2 **Instrucciones** El facilitador narrara la fábula con el tema ¡No te confíes! utilizando expresiones que provoquen la imaginación de los participantes, al finalizar cada uno dará a conocer cuál es el punto que más les llamo la atención y por qué?

#### **¡No te confíes!**

<sup>21</sup>El partido de fútbol de esa mañana pronosticaba un excitante encuentro. Los changuitos estaban ansiosos por iniciar el partido. Se oye el silbato y empiezan a correr todos tras la bola, pases cortos, pases largos y allí van corriendo de un lado a otro, de extremo a extremo de la cancha, de pronto un tiro largo, largo, largo. La bola fue a parar justo en medio del pantano que se encontraba al otro lado de la cancha.

Los changuitos se paran la orilla del pantano pretendiendo alcanzar el balón apoyados con un palo, otro tira una piedra y nada. De pronto un osado y valiente changuito va dando semejantes saltos hasta llegar donde la bola. La sujeta, mientras el resto de changos desde la orilla le aplaudían y animaban. De pronto el changuito se empieza a hundir, mientras más se movía pretendiendo avanzar o salir más se hundía.

Los changos expectantes gritaban: ¡sálvate a ti mismo! ¡Sálvate a ti mismo!. Ante los animosos gritos el changuito se sujeta a sus propias orejas y empieza a tirar hacia arriba, pretendiendo salvarse a sí mismo de hundirse.

8.5.3 **Reflexión** Esta es una de las narraciones más retadoras al orgullo humano que se cree demasiado sabio, que se cree que por sus propios medios saldrá avante. Los que han tenido la oportunidad de estudiar una profesión, obtener algún diplomado o lograr una carrera profesional exitosa, incluso los que han alcanzado una posición social, económica o laboral trascendente, de pronto se encuentran en medio del pantano al igual que el changuito de la anécdota y tratan de salir solos de sus problemas, pretenden hacer las cosas sin ayuda o peor aún, fingir que no necesitan de nadie para salir adelante en la vida es el peor de los errores.

8.5.4 **Reflexión espiritual** las enseñanzas son una lámpara encendida; las correcciones y los consejos son el camino de la vida” proverbios. 6.23

## 8.6 **Actividad No.2** Tema **La amabilidad es la base de la cortesía**

8.6.1 **Instrucciones** el facilitador motivará a los padres de familia y encargados comentándoles que los hábitos de cortesía se encuentran en extinción y que en sus manos está salvarlos y deben hacerlo durante se esté llevando a cabo la reunión.

8.6.2 **Dinámica** herramientas para salvar la cortesía

- Saludar correctamente
- Expresar normas de caballerosidad
- No usar palabras vulgares
-

- Asistencia y puntualidad a las diferentes actividades
- No interrumpir conversaciones ajenas
- <sup>21</sup>[Http://anegdotasdelalma.com](http://anegdotasdelalma.com), ediciones cristianas
- Mirar a la otra persona cuando nos habla y le hablamos
- Decir una frase o expresión adecuada para cada caso, gracias, por favor, disculpe, lo siento, perdón
- Acompañar lo que decimos con gestos apropiados, sonrisa, gestos con las manos, tono de voz, postura
- Preguntar con delicadeza
- Escuchar de forma activa y respetuosa

8.6.3 **Reflexión** Todo ser humano no importando la posición social debe aplicar las herramientas de cortesía a su vida, porque esta es el reflejo de sabiduría y gracia.

8.7 **Actividad No. 3** Tema **La conducta dice mucho de nuestra personalidad**

8.7.1 **Fábula** Aventura de los bichos

8.7.2 **Instrucciones** El facilitador relatara una aventura de bichos y al concluir los padres de familia y encargados harán un análisis del tema.

#### **Aventura de los bichos**

<sup>21</sup>El jardín de doña Inés era un jardín muy grande y florido. Lo habitaban un montón de bichos de todos tamaños, formas y colores. Había hormigas, gusanos, sapos, mariposas, ciempiés, entre tantos otros.

El movimiento diario era muy agitado. Las hormigas iban y venían transportando hojas. Los gusanos subían y bajaban de las flores y plantas, los sapos saltaban y las mariposas volaban por todas partes.

El tránsito de insectos y bichos era realmente muy intenso y poco ordenado.

Todos se quejaban, las hormigas porque los ciempiés ocupaban mucho lugar, los ciempiés porque las hormigas formaban filas muy largas que interrumpían el paso de todos los demás. Los gusanos porque las vacas distraían con sus colores y las

vacas porque los gusanos iban de aquí para allá pegoteando lo que tocaban a su paso.

Ni que hablar de los caracoles quienes, por su lentitud, se veían en el medio de un caos de tránsito sin saber para dónde ir y ni siquiera dónde estaban.

– ¡esto es una locura! – gritaba el ciempiés mientras golpeaba sus pies sobre el pasto, lo que por supuesto hacía temblar gran parte del jardín.

– sería bueno que se ordenen un poco – aconsejó una mariposa muy entrometida que poco ayudaba, pero fisgoneaba todo lo que pasaba en el jardín.

– Venga a ordenar usted si tan fácil le parece – contestó una vaca mientras trataba de despegarse de un gusano con el que había chocado.

La discusión se iba haciendo más acalorada cada vez. Todos querían tener razón y nadie entendía que, en realidad, nadie estaba haciendo lo correcto.

– ¡la culpa es de las hormigas que son demasiadas! Gritaba el pobre caracol al tiempo que asomaba la cabeza de su caparazón para ver dónde estaba.

– ¡no le permitimos! ¡Bien ordenaditas que somos nosotras, nuestra hilera está siempre bien derecha! La culpa es del ciempiés que pisa a todo el mundo – contestaron ofendidas las hormigas pero sin salirse de su fila.

De repente, como aparecido de la nada y luego de un gran salto ornamental, irrumpió el sapo.

– yo no hablaría de culpas, sino de responsabilidades. Y, según puedo observar, la responsabilidad de este caos es de todos y cada uno de nosotros.

– Cayó sapo sin llover – comentaron muy molestas las vacas.

– mire bastante nos cuesta ponernos de acuerdo entre nosotros, como para que venga uno más ¿no le parece? – preguntó un gusano mientras aprovechaba y se pegoteaba al lomo del sapo.

– Por eso mismo – contestó el recién llegado – necesitan alguien que los ordene, así no pueden seguir.

– ¿y qué propone usted don sapo sabelotodo? Preguntó burlonamente la mariposa.

– hay normas de tránsito a tener en cuenta, reglas que cumplir y respetar. Si todos las conocen y las cumplen, el tránsito en el jardín será una maravilla y nadie

chocará con nadie. No habrá discusiones, ni peleas y mucho menos accidentes que lamentar.

Como el sapo saltaba por todas partes, sabía de lo que estaba hablando, pues había aprendido de los dueños de casa de qué se trataban las normas de tránsito. Les enseñó todo lo que sabía a los animales y como pudieron se organizaron.

Las luciérnagas se ofrecieron como semáforos, las vacas señalaban donde no podía estacionarse, las mariposas avisaban cuán congestionados estaban los caminos y así cada uno comenzó a cumplir una función en el jardín de doña Inés.

Por un tiempo las cosas estuvieron mejor, pero la paz no duró demasiado.

– ¡qué no escuchan que no se puede tomar la avenida que va hacia los rosales, volcó un gusano con toda su cría!

– ¡el semáforo corta antes de que pasamos todas! ¡Es un atropello! Gritaban las trescientas hormigas que formaban la fila.

– Atropello es el del ciempiés que pisa la senda peatonal y no deja ver por dónde debemos caminar – gritaba uno de los caracoles más que desorientado.

Una vez más, y con un nuevo salto ornamental apareció el sapo.

– ¡ah bueno otra vez sopa.. Quiero decir sapo! Comentó una mariposa.

– no he sido del todo claro, me olvidé de decirles algo muy importante.

– ¿alguna otra norma de tránsito que debemos conocer? Preguntaron todos juntos.

– Sí y no – contestó el sapo

– bueno decídase don sapo ¿sí o no? – preguntaban impacientes otra vez todos juntos.

– Sí y no, las dos cosas – contestó muy seguro el sapo a riesgo de parecer locotodas y cada una de las normas de tránsito que les enseñé son muy importantes, pero no serán suficientes, si no las cumplimos con cortesía y educación.

Ninguno entendió demasiado de qué estaba hablando don sapo.

– respetar una norma o una regla no es suficiente si no se hace con educación, con cortesía, tratando bien al otro.

Todos seguían mirando al sapo como si hablase en otro idioma.

– si aprendemos a ceder el paso, a tratar bien a los demás, todo será más fácil. Respetar una norma es también respetarnos a cada uno de nosotros.

– No entiendo – decía el ciempiés mientras se rascaba uno de sus tantos dedos gordos.

– por ejemplo, todos sabemos que el caracol tiene el paso más lento que el resto, es su naturaleza. Está en nosotros no impacientarnos y respetar su ritmo.

El sapo continuó:

– las hormigas son muchas más que el resto de nosotros, sabemos cómo trabajan, deberíamos aprender que esto es así, aceptarlo y tratar de encontrar la manera de no perturbarnos unos a otros.

Las trescientas hormigas afirmaron con las trescientas cabecitas.

Si las luciérnagas se cansan y en algún momento no encienden su luz, igual debemos estar atentos a que no cruce otro bicho, también podemos ceder el paso a los más indefensos y pequeños y si todo esto lo hacemos con una sonrisa y un gesto amable ¡cuánto mejor resultará!

Curiosamente, ésa fue la norma que menos les contó aprender a todos los bichos del jardín de doña Inés, la de respetarse y tratarse bien. Entendieron que no era suficiente cumplir una regla si no se hace de buena gana y entiendo que es para el bien de todos.

Se hizo costumbre, a partir de ese día, escuchar en el florido jardín, muchos “permisos”, “por favor”, “pase usted”.

8.7.3 **Reflexión** Si todos colaboramos en la sociedad tendremos un mundo mejor, nuestra conducta dice exactamente como somos en nuestros hogares.

<sup>21</sup><http://es.wikipedia.org/wiki/cortes//http://www.monografias.com//actividades-habitos-cortesia//>

## 8.8 **Actividad No. 4** Tema **Buenos hábitos de cortesía**

8.8.1 **Dinámica Revelo** de cumplido.

### 8.8.2 **Instrucciones**

<sup>22</sup>El facilitador dirá que formen un círculo, los padres de familia y encargados deben estar de pie.

El primer participante mira a la persona de su derecha y le hace un cumplido, el otro participante le dará las gracias y se vuelve hacia la persona a su derecha y le hace un cumplido.

Y así sucesivamente hasta que todos hayan recibido un cumplido y dando las gracias.

Cuando todos hayan terminado se les dirá que ahora van a caminar por todo el salón y que cuando se les dé la orden formarán nuevos grupos o si es el caso se sentaran al lado de otras personas. Se hará otra ronda de cumplidos.

8.8.3 **Reflexión** Recibir cumplidos resulta agradable a cada ser humano pero darlos algunas veces cuesta por la falta de costumbre, si tratamos a las personas con buenos hábitos de cortesía, seremos correspondidos de la misma manera.

## 8.9 **Análisis de la experiencia**

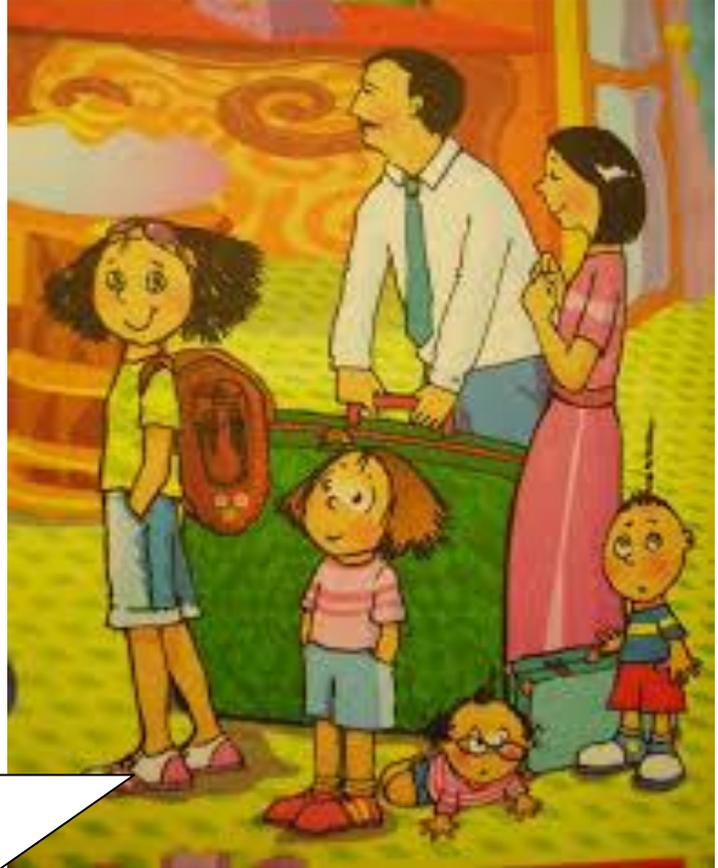
Formar grupos de 8 persona y en un pliego de cartulina dibujar un árbol en sus ramas colocar palabras de cortesía escrita en diferentes colores de papel y para finalizar cada grupo expondrá la experiencia que obtuvieron durante el desarrollo de esta actividad.

## 8.10 **Compromiso**

Que los padres de familia se comprometan a enseñar con el ejemplo siendo corteses y sabiendo que este es uno de los valores que se debe practicar a diario, ya sea con la familia, el trabajo, al transitar por la calle o en cualquier reunión.

<sup>22</sup><http://www.monografias.com//actividades-habitos-cortesia//>

## EL VALOR DEL PATRIOTISMO



valoh<http://es.wikipedia.org/wik/responsableidres>, ediciones educativa

### 9. El patriotismo

<sup>23</sup>El valor que nos hace vivir plenamente nuestro compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto que debemos a nuestra nación.

El pensamiento que vincula al individuo con su patria

Es el amor y respeto que debemos a la patria.

<sup>23</sup> [www.wordreference-com/definición/](http://www.wordreference-com/definición/)

### 9.1 Taller No. 9

Duración una hora

9.2 **Objetivos Generales** Desarrollara pensamientos de respeto y amor a la patria para practicarlos en el recorrido de su vida diaria.

Demostrara una actitud abierta y participativa en los actos cívicos y lo transmitirá a su familia.

9.3 **Propósito** Valorar y compartir en familia las fiestas patrias y culturales para incrementar los vínculos y fortalecer el respeto a Guatemala.

### 9.4 Materiales

- Pista del Himno Nacional
- Reproductor
- Bandera de Guatemala
- Tarjetas media carta con dibujos de los símbolos Patrios
- Pizarra
- Marcadores
- Masquin Tape

### 9.5 Actividad No. 1 Tema **¿Sabe que es Patriotismo?**

9.5.1 **Dinámica** Se entonara el himno Nacional y se hará el saludo

9.5.2 **Instrucciones** El facilitador reproducirá la pista la música del himno nacional y lo entonara junto a los padres de familia y encargados, comprobando con ello cuanto se lo saben, al concluir se desarrollara el tema de ¿Sabe que es Patriotismo? Y se escuchara las opiniones de todos los Participantes.

9.5.3 **Concepto** Es el valor que nos hace vivir plenamente nuestro compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto que debemos a nuestra nación. Conduciéndonos como ciudadanos Guatemaltecos y siendo responsables de conducir a nuestros hijos en el mismo camino con nuestro ejemplo.

## 9.6 **Actividad No.2 Tema ¿Conoce las Frases del Himno Nacional de Guatemala?**

9.6.1 **Dinámica** Asimilar las tarjetas

9.6.2 **Instrucciones** El facilitador dará a cada uno de los padres de familia y encargados una tarjeta media carta en ellas habrá de un lado un símbolo Patrio y al otro lado escribirá, por párrafos la letra del himno Nacional, por ejemplo; Guatemala Feliz que tus aras , en una tarjeta y así sucesivamente hasta completar toda la letra, dividida por frases (el número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo) Se reparten según van llegando los participantes, luego dirá en voz alta que cada uno deben colocar su tarjeta al piso y ordenar las frases del Himno Nacional de Guatemala correctamente.

9.6.3 **Reflexión** La importancia de saber de nuestro país y del tiempo que le llevo formar las frases ordenadas de la letra, la importancia del conocimiento de nuestro himno Nacional y de cada símbolo patrio de nuestro país.

## 9.7 **Actividad No.3 Tema Como fomentar el patriotismo**

9.7.1 **Dinámica** elaboración de un listado de sugerencias y propósitos para fomentar el patriotismo en la familia.

9.7.2 **Instrucciones** El facilitador leerá el siguiente listado.

- Promuevo acciones a favor de la patria.
- Nos solidarizamos por las causas justas, defendiendo los derechos humanos.
- Diálogo sobre la importancia de respetar y amar a nuestros símbolos patrios.
- Promuevo y motiva a participar en las costumbres, tradiciones y fiestas patrias.

9.7.3 **Reflexión**

La práctica del Patriotismo se está perdiendo en nuestros hijos pero debemos rescatarlo y no dejar que se pierda definitivamente.

9.8 **Actividad No. 4** Tema ¿Qué es lo que encierra el patriotismo en la familia?

9.8.1 **Dinámica** Formando listado de acciones Patriotas.

9.8.2 **Instrucciones** El facilitador con la aportación de cada uno de los participantes escribirá en la pizarra un listado de acciones que encierran el patriotismo en las familias.

- Mostrar respeto a las autoridades del Gobierno, dirigiéndose a ellos en forma correcta.
- Hablar bien de nuestra patria y respetar los símbolos Patrios
- Pagar los Impuestos.
- Ser amigable con otros, hablar bien de mis vecinos, mi familia y saludar a todas las personas.
- Hacer el Saludo debido y guardar silencio al entonar el Himno Nacional.

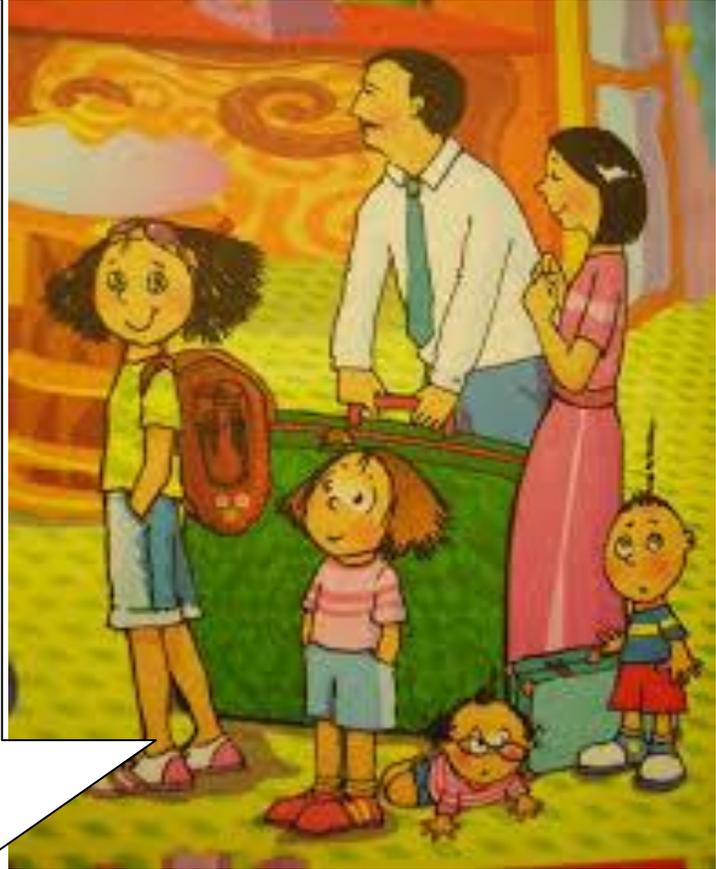
9.8.3 **Reflexión** Los valores fortalecen a cada uno de los individuos que los practican, cada padre debe asumir su responsabilidad de hacer que se respete el valor del Patriotismo en su hogar poniéndolo en práctica.

9.9 **Análisis de la Experiencia** en una hoja de papel bond los participantes escribirán como fomentaran ellos el valor del Patriotismo en sus hogares.

9.10 **Compromiso** Se elaborara un listado de leyes o normas familiares para Practicar el Patriotismo

- Descubrir la importancia de vivir en un país tranquilo.
- Promover la justicia.
- Cumplir y hacer cumplir el respeto como norma de convivencia.
- Cuidar y mejorar nuestros ambientes familiar, escolar y comunitario.
- Fomentar el amor a la patria.

## EL VALOR DE LA CONVIVENCIA



Valo<http://es.wikipedia.org/wik/responsibleidres>, ediciones educativa

### 10. Convivencia

<sup>24</sup>Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permita convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida.

<sup>24</sup> [www.wordreference-com/\\_definición/](http://www.wordreference-com/_definición/)



### 10.1 **Taller No. 10**

#### 10.2 **Objetivos Generales**

Descubrirá el significado de convivencia y la importancia que tiene practicarlo desde el hogar para vivir en armonía con los demás.

Desenvolverá sus habilidades entre los integrantes de la familiar y comunidad escolar.

10.3 **Propósito** Fomentar una actitud abierta y participativa en los padres de familia y encargados, participando con entusiasmo y colaboración.

#### 10.4 **Materiales**

- Pizarra
- Almohadilla
- Marcadores
- Reproductor
- Laptop
- Música de fondo
- Presentaciones
- Papel bond tamaño carta

#### 10.5 **Actividad No. 1 Tema Viviendo en Armonía**

10.5.1 **Dinámica** La armonía es equivalente a convivencia

10.5.2 **Instrucciones** El facilitador explicara dando el concepto de convivencia en que se relaciona a la armonía.

10.5.3 **Concepto de convivencia:** Es la acción de convivir con los demás se trata de una relación pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. Viviendo en armonía con la familia en el hogar y conviviendo con otros seres humanos perteneceremos confiadamente.

10.5.4 **Reflexión** Todo ser humano necesita estar en armonía con el mismo y con su prójimo para vivir pacíficamente.



## 10.6 **Actividad No. 2** Tema **¿Por qué es difícil convivir con todos?**

10.6.1 **Dinámica** Resolvamos casos

10.6.2 **Instrucciones** el facilitador comenzara ubicando al grupo en un círculo con sus escritorios pedirá que escuchen un caso que leerá en voz alta, al finalizar pedirá la opinión de los participantes voluntarios para resolver el “caso No. 2 Indisciplina Estudiantil”

10.6.3 **Caso No.2 – “Indisciplina Estudiantil”**

(Falta de honestidad, Sinceridad, veracidad, orden, convivencia, armonía etc.)

“Luis es un alumno de doce años que cursa sexto grado del nivel primario. Es un niño muy inteligente, pero indisciplinado, irrespetuoso con todas las personas que no le agradan y con malos hábitos de higiene. Tiende a hurgarse la nariz dejar la mucosidad pegada en las paredes e incluso tiene la mala costumbre de escupir en el piso.

En varias ocasiones los maestros le han levantado observaciones por su mal comportamiento y por el uso reiterado de vocabulario grosero. La situación se fue agravando al punto de habersele encontrado objetos robados de alguno de sus compañeros de clase (estuches, libros de texto, un celular, comida, carritos de juguete, etc.)

El niño fue retirado de la escuela y su familia se quejó ante la Supervisión escolar. El niño reingresó nuevamente a la escuela sin haberse producido ningún cambio en sus comportamientos anteriores.

Como consecuencia de su reingreso al establecimiento, Luis se siente más seguro de lo que hace, ya que sabe que no pueden retirarlo nuevamente. Actualmente se ha agravado su conducta, al extremo que reta la autoridad de los profesores dentro y fuera del aula – al extremo de decirles lo que les puede suceder si no lo hacen ganar las asignaturas.

La única persona con la que ha logrado llevarse bien, ha sido su profesor de matemática, ya que éste le indica que su actitud ante la vida no le ayudará en

nada; y que con la facilidad que tiene para el cálculo mental, su oportunidad para estudiar alguna carrera científica es incuestionable.

A Luis le agrada platicar durante los recreos con el profesor – siempre y cuando él no esté ocupado – o bien, lo espera del lunes a jueves para irse juntos y seguir platicando sobre cómo es la vida de un profesional. El profesor Juan, le dice que no debería ser abusivo ni altanero con las demás personas porque eso provocará que las personas se alejen de él.

Sin embargo, Luis le responde al profesor Juan que su papá le ha dicho que “no se tiene que dejar de nadie y que debe darse a respetar y mejor aún si le tienen miedo para que nadie se meta con él”. El papá de Luis es capataz de una finca en el interior de la república y se mantiene fuera de la ciudad de lunes a sábado medio día.

Pasado un mes, se aproximaban las pruebas de fin de período evaluativo y Luis como de costumbre no había entregado tareas, reprobó todas las pruebas cortas, su asistencia a clases había sido regular, tuvo dos riñas dentro del aula y no hubo reporte por parte del profesor de grado ni por parte del director, a pesar que los padres de ambos compañeros presentaron queja de lo sucedido.

Dos días antes del examen de matemática, el profesor Juan se sorprendió de no tener su prueba donde creía haberla dejado y pensó que la había olvidado en casa. Para completar su asombro, le llamó la atención que Luis estuviera conversando muy sospechosamente con cinco compañeros de clase, entre ellos estaba uno de los que había reñido. Como le pareció algo poco común, Juan se fue aproximando de forma que los estudiantes no lo notaran y para su

Sorpresa Luis les estaba enseñando el examen de matemática que no encontraba. Al ver la situación, llamó la atención de los estudiantes y todos salieron corriendo, con excepción de Luis. Juan le observó y le preguntó a este último ¿por qué había hecho eso? Y la respuesta de Luis fue que necesitaba dinero para comer, ya que su papá no había regresado a casa desde hacía una semana y que ni su mamá, sus dos hermanitos y él, ya que no tenían nada que comer.

El profesor le explicó que lo que había hecho estaba mal y que tenía que reportarlo a la dirección. Luis reaccionó molesto y con insultos le dijo que “era igual que todo el mundo, sólo se fijaba en las cosas malas y que no le importaba lo que le estuviera pasando”. Juan al notar la molestia del jovencito le interroga ¿Lo que has hecho está bien? ¿Por qué me hablas de esa manera? ¿Crees que merezco ese tipo de reacción de tu parte? ¿Si no te reporto cambiará tu conducta? El jovencito le devolvió el examen, le entregó el dinero que había reunido y se fue corriendo del establecimiento”<sup>17</sup>.

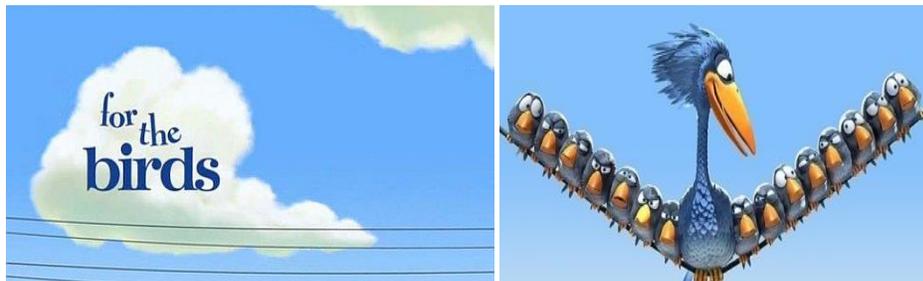
10.6.4 **Resolución de Caso** “si reclama sus derechos, conoce primero sus deberes y si cumple con las obligaciones no tendrá que buscar minuciosamente los derechos, se tomara la decisión reciproca con sus padres o encargados para aplicarle un castigo luego de entrar en razón con el chico si después del dialogo no reacciona habrá que actuar.

### 10.7 **Actividad No.3 Tema La Convivencia familiar**

#### 10.7.1 **Proyección de un video**

10.7.2 **Instrucciones** El facilitador reproducirá un video con el tema Forthebirds (por las aves) el cual se trata de cómo deben aprender a convivir las aves de especie grande con las de pequeña y las consecuencias que trae por no dejar que se pose en el cable del alumbrado eléctrico.

<sup>26</sup> **Video de convivencia “Forthebirds”** (por las aves)



<sup>26</sup> Video de convivencia (sugerencia pixaranimationstudios “Forthebirds”)

<sup>17</sup> Adaptado del Gestión Administrativa, página 22, del programa Directores en Acción, UNESCO, Buenos Aires, Argentina, 2004

10.7.3 **Reflexión** Que el padre de familia con esta historia pueda darse cuenta que convivir con sus vecinos y familiares es muy importante, ya que en algún momento podría necesitar de ellos.

10.8 **Actividad No. 4** Tema **Convivamos juntos cantando**

10.8.1 **Dinámica** Canción Juan Paco Pedro de la mar.

10.8.2 **Instrucciones** el facilitador cantara junto a su pista musical la canción que dice Juan Paco Pedro de mar formando en círculo con cada uno de los padres de familia tomados de los hombros uno detrás de otro y caminaran con ritmo, y al finalizar la primera vuelta señalara al que debe inventar un movimiento con la canción y así sucesivamente hasta pasar todos.

¡Canción Juan Paco Pedro de la mar!

Juan Paco Pedro de la Mar es mi nombre así y cuando yo camino y vuelvo a pasar hay bien Juan Paco Pedro de la Mar lalaylalaylalay.

10.8.3 **Reflexión** Con la entonación de esta canción se busca que los padres de familia encuentren la razón del porque tener minutos de convivencia mutua con su familia y que los integren a la armonía.

10.9 **Análisis de la experiencia** El facilitador hará una serie de preguntas y respuestas orales sobre lo que ellos implementaran en su hogar para integrar a su familia a la convivencia

10.10 **Compromiso** Originar la unidad familiar, sabiendo el papel que le toca a cada uno, resaltando los valores del respeto mutuo, responsabilidad, comunicación, solidaridad y sobre todo el amor hacia mamá, papá, abuelita(o), tíos (as), hijos (as), primos (as), encargados etc.

## CAPÍTULO IV

### 1. PROCESO DE EVALUACIÓN

#### **1.1 Evaluación del diagnóstico**

Es la principal fortaleza que se posee al iniciar un proyecto, en esta etapa, se realizó exitosamente logrando información obtenida, procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos y cumpliendo con las competencias, logros y metas propuestas en el tiempo determinado, por medio de las técnicas: encuesta, entrevista y observación con los instrumentos: cuestionario y lista de cotejo.

La finalidad de ésta es mejorar el aprendizaje haciendo referencia a cada uno de sus tres momentos: a) obtención o recogida de información, b) la valoración de esta información mediante la formulación de juicios, y c) una toma o adopción de decisiones.

Los cuales se encuentran en el apéndice en las páginas No. 118

#### **Evaluación del Perfil**

Se verifico el resultado de todas las actividades programadas, que permitió tomar acciones claras y precisas para el cumplimiento de las competencias, indicadores de logro y metas planeadas durante el proyecto. También además se tomaron decisiones en relación al presupuesto, tiempo y financiamiento de las mismas, fue como una disciplina que ayuda a redimensionar la formación de valores humanos en base a unos criterios de formación; utilizando como herramienta una lista de cotejo y trabajando en base a programas diseñados con anterioridad.

Los cuales se encuentran en el apéndice en las páginas No. 119

#### **1.2 Evaluación de la Ejecución**

Se cumplió con todas las actividades establecidas en el cronograma establecido, evidenciando ejecutando y controlando las mismas. Se evaluó la ejecución de dicho proyecto, por medio de encuestas dirigidas a directora, docentes, estudiantes y padres de familia con una lista de cotejo

para los diferentes miembros de la comunidad educativa. En esta etapa se verificaron todos los resultados: a) Nos sirvió para la formación De una base de documentación formal, b) Permitió la revisión, reevaluación y actualización, al igual que cambios en el plan, C) Son como los mejores medios posibles para identificar las acciones correctivas donde sea necesario. d) Permiten que se evalúen las dimensiones de todo acontecimiento.

Los cuales se encuentran en el apéndice en las páginas No. 120

### **1.3 Evaluación final**

Se analizó a través de la participación del proyecto de valores, evaluándose de una lista de cotejo, cuestionarios, encuestas; en esta etapa se evidenció el producto final; que fue la ejecución de dicho proyecto. Que consistió en la elaboración del módulo pedagógico, para la enseñanza de valores “educar con valores es educar para la vida”.

Los cuales se encuentran en el apéndice en las páginas No. 121

## **2. GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL**

### **I SECTOR COMUNIDAD**

Constituye la descripción del ámbito geográfico social en que se encuentra inmersa o localizada la institución, con el presupuesto de que la conformación localizada en él.

#### **2.1 Área Geográfica**

##### **2.1.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, nivel primario, funciona en jornada matutina.

##### **2.1.2 Tipo de institución**

Institución pública oficial

##### **2.1.3 Ubicación geográfica**

1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala.

## **2.2 Área Histórica**

### **Reseña Histórica**

La Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar de la Jornada Matutina. Inicia en la avenida Los Arboles frente al asilo de ansianos Santa María, pero se traslada en el año de 1,976 al sitio actual, pero debido al terremoto queda dañada las instalaciones del centro educativo así que se traslada a la Escuela Juan José Orozco Posadas la que en la actualidad es Carlos País Ayala, luego es trasladada nuevamente a las cercanías del mercado San Martín, donde actualmente funciona el establecimiento de la Escuela Fray Bartolomé de las Casas; La escuela durante un tiempo funciono en galeras ya que no había presupuesto ni posibilidades económicas para que funcionara.

En el año de 1.981 durante el periodo de gobierno del General Romeo Lucas García, fue entregada las instalaciones que actualmente se poseen. Este establecimiento cumplió 79 años el día 30 de julio del presente año.

### **2.3 Área Política**

La Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 21 “Rafael Landívar” Nivel Primario, Jornada Matutina; es una entidad creada por el gobierno de la República de Guatemala, con el firme propósito de expandir la educación a nivel primario.

Para su funcionamiento adecuado y de acuerdo al orden establecido por el MINEDUC.

### **2.4 Área Social**

Los habitantes, de las colonia aledañas en su mayoría hacen uso del servicio educativo que presta la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 21 “Rafael Landívar”, los padres de familia poseen una ocupación del 60 % trabajadores de maquilas o de ventas en el mercado San Martín y en un 20 % con carreras de nivel diversificado en diferentes empresas el otro 10 % profesionales egresados de diferentes universidades de Guatemala. Las viviendas que lo rodean están construidas de block en su mayoría un 20%

de lámina y madera. Posee a una cuadra un centro recreativo o parquecito construido por la municipalidad, con columpios, resbaladero y canchas de básquetbol además a 6 cuadas una agencia de Banrural y variedad de locales de ventas entre ellas, farmacias, depósitos de artículos de primera necesidad, ferreterías, carnicerías, centros fotográficos y está ubicado a 8 cuadas de la parada del transmetro y transurbano con recorrido a zonas 1, 2,3 ,5 etc.

## **II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN**

Comprende la descripción física histórica de la institución, donde se ubica, como es, como surgió, cuál es su estructura física.

1. **Área localización geográfica Ubicado** en 1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala. Vías de acceso; zonas 1, 5, 6 y 2 de la capital.
2. **Área localización administrativa** Tipo de Institución oficial con fines educativos, región norte, área central, distrito zona 6.
3. **Área historia de la institución** Su origen en la avenida Los Arboles frente al asilo de ansianos Santa María, pero se traslada en el año de 1,976 al sitio actual, pero debido al terremoto queda dañada las instalaciones del centro educativo así que se traslada a la Escuela Juan José Orozco Posadas la que en la actualidad es Carlos País Ayala, luego es trasladada nuevamente a las cercanías del mercado San Martin, donde actualmente funciona el establecimiento de la Escuela Fray Bartolomé de las Casas; La escuela durante un tiempo funciono en galeras ya que no había presupuesto ni posibilidades económicas para que funcionara. En el año de 1.981 durante el periodo de gobierno del General Romeo Lucas García, fue entregada las instalaciones que actualmente se poseen. Este establecimiento cumplió 79 años el día 30 de julio del presente año.

4. **Área edificio** Área construido en el interior de la colonia los Ángeles construcción de block, portón de maya y hierro todo se encuentra bajo techo, únicamente tiene área descubierta la deportiva donde se encuentran las canchas. Posee área verde arboleda en la parte de atrás de la escuela con un pequeño barranco recubierto de árboles de ciprés. Posee 6 salones de las secciones A de primero a sexto nivel primario y 6 salones de las secciones B con los mismos grados, además 6 baños para las niñas y uno para docentes un salón como cocina de los alimentos, una caseta de venta de comestibles y un salón de maestros en buenas condiciones y utilizable.

5. **Croquis del Establecimiento: véase página No.130 de anexos**

6. **Área ambientes y equipamiento** Mobiliario posee en cada uno de los salones mesas o cátedras para docente y silla para la misma, materiales en un gabinete por salón (en mal estado) como, cartulinas, libros de trabajo, recortes, manualidades etc. 12 salones de primer grado a sexto grado del nivel primario, 6 con las secciones A y 6 salones de las secciones B, un salón de la oficina de dirección para la señora directora. Un salón de maestros el cual posee un microondas, gabinetes y dos computadoras para uso de los mismos. Una cocina para refacción escolar, 6 servicios sanitarios para niñas y uno para docentes, canchas deportivas amplias, caseta de venta de comestibles y salón de bodega.

<b>Carencias deficiencias detectadas del sector:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Edificio más cuidado</li><li>- Aumento de numero de servicios sanitarios</li><li>- Aumento del número de salones por el número de población</li><li>- Tener un salón de usos múltiples</li></ul>

### III SECTOR DE FINANZAS

Esta área va orientada a determinar las fuentes de ingresos económicos de la institución, en que o como gasta o invierte sus fondos y si se lleva un registro de las operaciones.

**1. Área fuentes de financiamiento** Presupuesto de la nación, Asignación presupuestaria por el Gobierno de la República de Guatemala por medio del MINEDUC.

**2. Área costos**

Área control de finanzas manejo de libros contables caja chica, asistencia, libro de actas, libro de conocimientos, por la señora directora y el comité de finanzas compuesta por maestros seleccionados Asignación presupuestaria por el Gobierno de la República de Guatemala por medio del MINEDUC, en cada uno de los estados de cuenta de los docentes y directora. Cocineras voluntarias en la comisión de padres de familia voluntarios.

<b>Carencias deficiencias detectadas :</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliar las plazas</li><li>- Personal Administrativo</li><li>- una secretaria</li><li>- un contador.</li></ul>

### IV RECURSOS HUMANOS

Esta información va orientada a identificar el personal que labora en la institución, su clasificación, su estabilidad y los usuarios.

**1. Área personal operativo**

Personal de servicio, consta de dos Cocineras, un guardián

**2. Área personal administrativo**

- Ministerio de Educación
- Dirección Departamental de educación Guatemala Norte
- Supervisión Educativa
- Directora de la Institución

### 3. Área personal docente

- 13 Docentes de grado
- 01 Docente encargado de Audiovisuales “CREA” (Centro Recreativo, Educativo y de Aprendizaje)
- 01 Docente de educación física

El Personal Docente consta de seis comisiones estructuradas para que la labor del ciclo académico sea efectiva cada una de las comisiones está formada por grupos de dos y tres docentes, cada una de ellas programada para funcionar durante el período escolar vigente.

- o Comisión de Disciplina
- o Comisión de Evaluación
- o Comisión de Finanzas
- o Comisión de Cultura
- o Comisión de Deportes
- o Comisión de Refacción

### 4. Área usuarios

- 344 Alumnas : usuarios solamente sexo femenino en la jornada matutina, comprendidas entre las edades de 7 a 16 años
- Padres de Familia y encargados
- Gobierno escolar, Junta escolar, padres y madres de familia.

<b>Carencias deficiencias detectadas:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Se debería de establecer una edad tope, de 12 o 13 años de edad.</li></ul>



## V SECTOR DE OPERACIONES

### 1. Área plan de estudios/ servicios

En esta área se busca identificar y describir lo que hace una institución partiendo, especialmente, del instrumento en que se esboza su accionar.

Cuenta con un plan anual elaborado por cada uno de los docentes de grado y cinco de bimestre, con un horario de 45 minutos por curso, además un plan anual de las seis comisiones estructuradas y

programadas para funcionar durante el período escolar vigente, comisión de disciplina, comisión de evaluación, comisión de finanzas, comisión de Cultura, comisión de deportes, comisión de refacción

## 2. **Área horario Institucional**

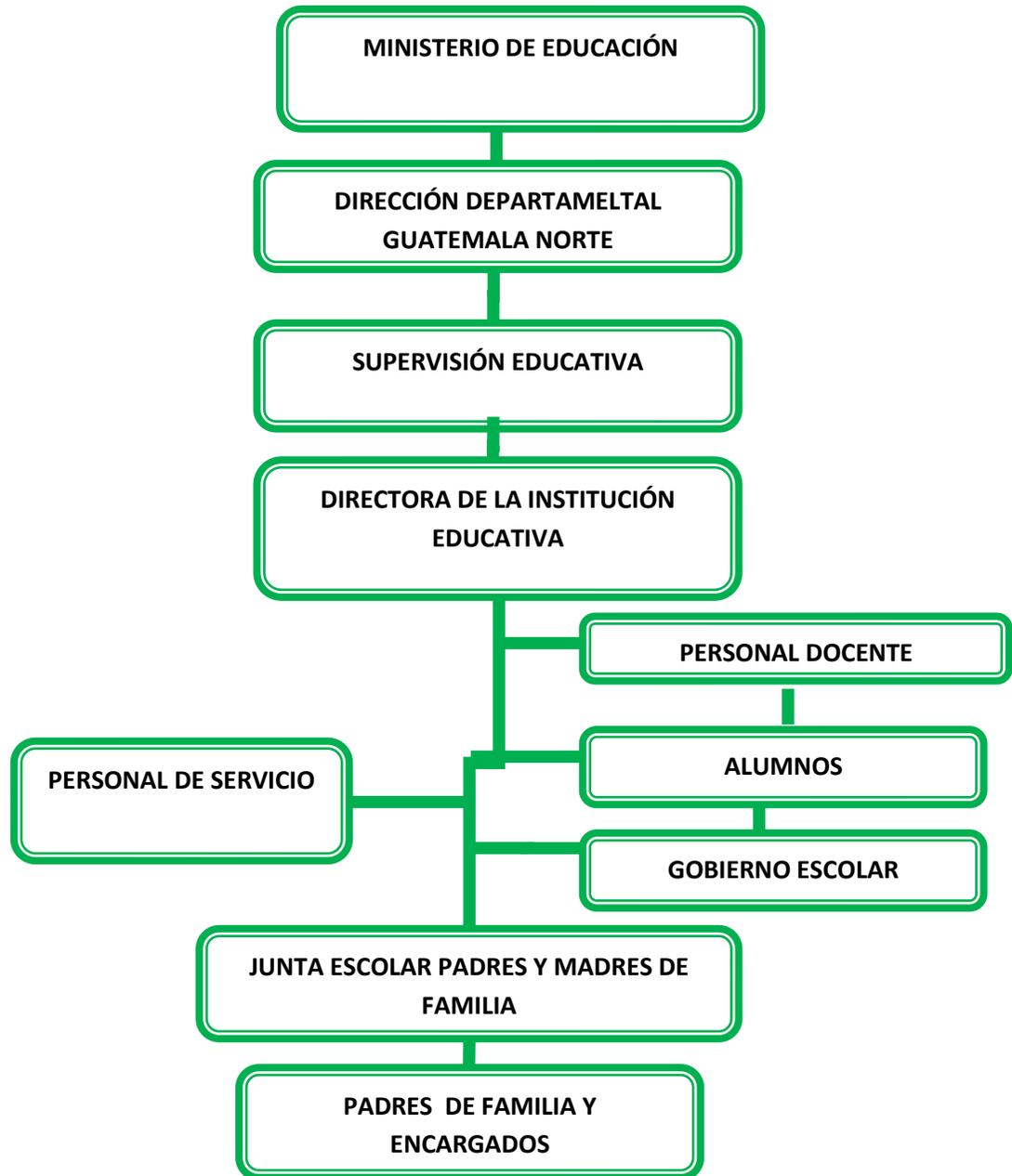
El horario institucional está establecido en la unidad administrativa de la Dirección departamental en la sección de la calidad educativa, según el pensum del nivel primario, sector oficial conjuntamente con el supervisor educativo del sector.

En un horario comprendido de lunes a viernes de 7:15 a 13:00 horas. Atención únicamente en la Jornada Matutina.

3. **Área material didáctica** El número de docentes que confecciona su material es de trece docentes de grado un docente encargado del salón de audiovisuales “CREA” (Centro Recreativo, Educativo y de Aprendizaje) y un docente de educación física, este para las aéreas de los corredores o canchas, dichos materiales son proporcionados por cada uno de los docentes. Los docentes que utilizan textos son los 12 docentes de grado, de las secciones A y B los cuales son proporcionados por el MINEDUC a través del área de educación escolar de la Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte en forma anual.
4. **Área métodos y técnicas** cada una de las metodologías o técnicas utilizadas en forma variada por los docentes con criterios para agrupar e integrar a cada una de las alumnas a la convivencia mientras aprenden.
5. **Área evaluación** La Comisión de Evaluación es la encargada de la revisión antes de reproducir cada uno de los tipos de evaluación buscando específicamente cada uno la disminución de la repitencia en cada grado.

<b>Carencias deficiencias detectadas del sector:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Fondos para la compra de material didáctico</li><li>- Libros de texto entregados antes de inicio del ciclo escolar</li></ul>

**VI SECTOR ADMINISTRATIVO** “La Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 Rafael Landívar, nivel primario, jornada matutina, posee una estructura organizacional siendo esta.”<sup>18</sup>



<sup>18</sup> Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 “Rafael Landívar, manual de asignaciones 2015

<b>Carencias deficiencias detectadas del sector:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de secretaria</li> <li>- Falta de Perito contador</li> </ul>

**VII SECTOR DE RELACIONES** En esta área se busca identificar las interrelaciones que la institución realiza a lo interno y con su entorno con sus usuarios; es decir, verificar de qué manera se participa dentro o más allá de la comunidad, dentro de ello se pudo ver que es una entidad educativa que ha cumplido con su propósito de llegar al inicio de la formación de ciudadanos que puedan sacar adelante a su país. Además se agrupan cada una de las carencias o deficiencias identificadas en cada sector.

**La Institución Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, Jornada Matutina. Localizada en la 1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala, muestra lo siguiente:**

- La institución no cuenta con fondos para compra de materiales didácticos.
- El edificio no recibe los cuidados necesarios.
- No existe los suficientes servicios sanitarios para la cantidad de usuarios.
- Debe haber un aumento del número de salones por el número de población
- No se cuenta con un salón de usos múltiples para eventos.
- Se necesita ampliación de las plazas administrativas
- No cuenta con una secretaria como apoyo de dirección y para atención a los usuarios.
- No existe un contador para actualización de cada uno de los libros y fondos.
- No se cuenta con un reglamento para establecer una edad tope, del ingreso del alumnado.

- No se cuenta con el Involucramiento voluntario de padres de familia y encargados.
- La institución posee pocos talleres de valores éticos para padres de familia o encargados.

**1. Área Institución usuarios** La forma de atención a los usuarios es estrictamente académica, tanto a los estudiantes como a los padres de familia, es de forma respetuosa, honesta siempre tratando de demostrar la capacidad, integridad de todo el personal que laboran en la institución.

**2. Área institución con otras instituciones**

Existe una cooperación mutua entre los establecimientos tanto públicos Como privados del sector, respaldadas comúnmente por la Supervisión del Sector, que la promueve entre actividades para Directores, docentes e Incluso padres de familia.

**3. Área institución con la comunidad**

Principalmente con agencias locales del Ministerio de Educación, la Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”, que ayudan con capacitaciones, talleres, desde temas sobre de valores hasta religiosos, debido a la colaboración y beneficio que la escuela brinda por medio de la educación gratuita y publica a las niñas de esta Colonia y las aledañas.

<b>Carencias deficiencias detectadas del sector:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pocos talleres de valores éticos</li> <li>- Pocas actividades culturales y sociales</li> </ul>

**VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL:** Esta área busca requiere información, la cual va orientada a determinar los fundamentos que definen la naturaleza, orientación, aspiraciones y razón de ser de la institución

## **1. Área Filosófica de la institución**

### **Visión**

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismas, orgullosas de ser guatemaltecas, empeñadas en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta. Con necesidad de aprender cada día más y más, para vivir en armonía formando un país más próspero con desarrollo humano.

### **Misión**

Somos una escuela evolutiva, organizada, eficiente y eficaz. Generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI les brinda y comprometidas con una Guatemala mejor.

## **2. Área política de la institución**

### **Objetivos**

“Formar, desarrollar y fortalecer a las niñas en valores y principios.  
”Promover en la niña que es un ser social, capaz de aplicar sus conocimientos, su formación en la solución de una problemática y trascender en su comunidad.

Para alcanzar estas metas se requiere del acompañamiento de nosotros los maestros, quienes trascendemos nuestra experiencia, conocimientos y con nuestro ejemplo formamos integralmente.

### **Metas**

“Acompañamiento de los maestros.

”“Guiar como educadores humanistas”.

“Disminuir la repitencia escolar trabajando en conjunto con las autoridades Educativas, Supervisión, personal docente y administrativo, mediante orientaciones pedagógicas en el Ciclo Escolar.

### 3. Área del aspecto legal de la institución

Su personería Jurídica por el departamento jurídico de la Dirección departamental Guatemala Norte, para su funcionamiento adecuado y de acuerdo al orden establecido por el MINEDUC y al **reglamento interno** está organizada de la siguiente forma:

Una Dirección Técnica-Administrativa, un Cuerpo Docente integrado por catorce profesores y una guardianía. Cada una de las comisiones está formada por grupos de dos y tres docentes, cada una de ellas programada para funcionar durante el período escolar vigente.

<b>Carencias deficiencias detectadas del sector:</b>
- Involucramiento de padres de familia y encargados

- Involucramiento de padres de familia y encargados

## Plan de diagnóstico

### I Identificación:

**Estudiante:** Laura Leticia Par Azurdia

**Institución:** Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar Jornada Matutina.

**Ubicación:** 1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala Institución:

**Periodo:** De febrero a agosto

### II Objetivos Generales:

1. Contribuir a la formación, desarrollo y fortalecimiento en valores y principios a las alumnas, permitiendo al EPESISTA elaborar, ejecutar y evaluar las acciones del proyecto.

### III Objetivos específicos:

1. Elaboración de instrumentos que permitan ejecutar el proyecto.
2. Detectar las necesidades de la Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar Jornada Matutina. Aplicando los instrumentos elaborados.
3. Aplicar el análisis de Viabilidad y factibilidad a las opciones de solución del problema.

### VI Actividades a realizar:

1. Presentación de la señora directora de la Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar Jornada Matutina.
2. Autorización por parte de la directora de la Escuela, para la realización del ejercicio profesional supervisado, en la Institución Educativa.
3. Observación interna de la unidad técnica de la Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar Jornada Matutina, por medio de visitas.

4. Elaboración de instrumentos para la obtener información para la realización del diagnóstico institucional.
5. Entrevista y aplicación del instrumento de investigación a las autoridades de la Escuela
6. Clasificación y vaciado de la información obtenida
7. Identificación del problema.
8. Análisis del problema
9. Análisis de viabilidad y factibilidad.
10. Redacción del Informe para su revisión.

**V Recursos:**

<b>Humano</b>	<b>Técnico</b>	<b>Materiales</b>	<b>Financiero</b>	<b>Institucional</b>
Director Docentes Alumnos Epesista	Directora Noemí Contreras	Computadora Impresora Hojas Teléfono Internet Reproductor Fotocopias Lapiceros Lápices Borrador	Por medio de autogestiones	Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar Jornada Matutina. 1ra. Calle "B" y 23 avenida final, zona 6, colonia los Ángeles, ciudad de Guatemala.

## Plan del Perfil

### I Identificación:

**Estudiante:** Laura Leticia Par Azurdia

**Institución:** Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar.

**Nombre del Proyecto** Elaboración de un módulo pedagógico orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de las niñas de la Escuela No. 21 “Rafael Landívar”, jornada matutina, 1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala Institución:

**Periodo:** De febrero a agosto.

### II Objetivos Generales:

Contribuir a la educación en valores éticos, a través de la elaboración de un módulo pedagógico.

### III Objetivos específicos:

Diseñar un módulo pedagógico de apoyo, basado en valores éticos, con el fin de formar buenos ciudadanos.

Desarrollar talleres en formación de valores para padres de familia, promoviendo su participación para una convivencia de paz y armonía, sin discriminación alguna, de forma integral.

Impulsar la importancia de la formación en valores a cada momento, aprovechando al máximo las actividades programadas de celebraciones especiales.

### VI Actividades a realizar:

1. Reunión con el enlace de la Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”, Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y autoridad educativa de la Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.
2. Determinación del tema
3. Recorrido por las instalaciones del establecimiento educativo.

4. Reunión con el enlace de la Institución Patrocinante la Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”, y Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
5. Análisis documental.
6. Asignación de grados y presentación de las respectivas maestras.
7. Elaboración de estructura del módulo pedagógico.
8. Participación en actividades conmemorativas: Día de la Madre y Día del Maestro.
9. Elaboración y redacción del módulo
10. Desarrollo de las sesiones pedagógicas dirigidas a las alumnas.

**V Recursos:**

<b>Humano</b>	<b>Técnico</b>	<b>Materiales</b>	<b>Financiero</b>	<b>Institucional</b>
Director Representante de la Parroquia Docentes Alumnos Epesista	Directora Noemí Contreras	Computadora Impresora Hojas Teléfono Internet Reproductor Fotocopias Lapiceros Lápices Borrador	Por medio de autogestiones	Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar Jornada Matutina. 1ra. Calle “B” y 23 avenida final, zona 6, colonia los Ángeles, ciudad de Guatemala.

## Plan de sostenibilidad

### I Identificación:

**Estudiante:** Laura Leticia Par Azurdia

**Institución:** Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar.

**Nombre del Proyecto** Elaboración de un módulo pedagógico orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de las niñas de la Escuela No. 21 “Rafael Landívar”, jornada matutina, 1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala Institución:

**Periodo:** De febrero a agosto.

### II Objetivo General:

Contribuir a la iniciación y continuidad de la implementación de valores por medio de las EPESISTAS de la universidad de San Carlos de Guatemala.

### III Objetivo específico:

Ampliar talleres en formación de valores para padres de familia, promoviendo su participación para una convivencia de paz y armonía.

### IV Descripción:

Se hace necesaria la implementación del módulo pedagógico orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de las niñas de la Escuela No. 21 “Rafael Landívar”, jornada matutina, 1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala Institución, con un alto compromiso y a la vez con un plan de sostenibilidad

### V Recursos

Humano	Técnico	Materiales	Financiero	Institucional
Director Representante de la Parroquia Docentes Alumnos Padres de familia Epesista	Directora Noemí Contreras y Padre Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”	Computadora Impresora Hojas Teléfono Internet Reproductor Fotocopias Lapiceros Lápices Borrador	Por medio de autogestiones de la parte Patrocinante Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”, Dirección, y docentes de Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina y comunidad.	Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar Jornada Matutina. 1ra. Calle “B” y 23 avenida final, zona 6, colonia los Ángeles, ciudad de Guatemala.

## Plan de socialización

### I Identificación:

**Estudiante:** Laura Leticia Par Azurdia

**Institución:** Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar.

**Nombre del Proyecto** Elaboración de un módulo pedagógico orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de las niñas de la Escuela No. 21 “Rafael Landívar”, jornada matutina, 1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala Institución:

**Periodo:** De febrero a agosto.

### II Objetivo General:

Intercambiar ideas y metodologías en el tema de valores éticos para continuar con el apoyo de EPESISTAS de la universidad de San Carlos de Guatemala.

### III Objetivo específico:

Promover por medio de docentes y todo el personal los talleres en formación de valores para padres de familia.

Socializar con cada uno de los involucrados en el tema de valores dándole continuidad, cada inicio del ciclo escolar.

### VI Actividades a realizar:

1. Dar a conocer a las autoridades educativas la necesidad de los valores éticos dentro del establecimiento por medio de vallas publicitarias.
2. Socialización del módulo pedagógico.
3. Participación de los docentes y EPESISTAS de la Universidad de San Carlos, en actividades conmemorativas, o reuniones con el fin de socializar el tema.
4. Ejecutar el Modulo de Valores elaborado.

### 5. V Recursos:

Humano	Técnico	Materiales	Financiero	Institucional
Director Representante de la Parroquia Docentes Alumnos Epesista	Directora Noemí Contreras Representante de la Parroquia	Computadora Impresora Hojas Teléfono Reproductor Fotocopias	Por medio de autogestiones De la Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”	Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar Jornada Matutina.

# APÉNDICE



## CUESTIONARIO

**Escuela Oficial Urbana de Niñas N°21 Rafael Landívar.**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES,  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**Instrucciones: Conteste brevemente las siguientes preguntas que se le plantean:**

- 1) Quien fue el fundador del Establecimiento? \_\_\_\_\_
- 2) En qué año se fundó el centro educativo? \_\_\_\_\_
- 3) Con cuántos alumnos se inició el establecimiento? \_\_\_\_\_
- 4)Cuál fue el objetivo de la creación del establecimiento? \_\_\_\_\_
- 5) Porque el establecimiento está enfocado únicamente para niñas? \_\_\_\_\_
- 6) Con Cuantas Aulas cuenta el Establecimiento? \_\_\_\_\_
- 7) La Ubicación del Establecimiento es accesible? \_\_\_\_\_
- 8) A que Colonias pertenece la mayoría de las alumnas del Establecimiento? \_\_\_\_\_
- 9) Existen más establecimientos oficiales en la Colonia? \_\_\_\_\_
- 10) Se cuenta con accesibilidad de Transporte para dirigirse al Establecimiento? \_\_\_\_\_

## ENCUESTA

**Escuela Oficial Urbana de Niñas N°21 Rafael Landívar.**

**Instrucciones: Subraye la respuesta que crea correcta de la siguiente encuesta:**

**1)** Cree que porcentaje de alumnos que hay en el establecimiento es adecuado para las instalaciones:

- A. si
- B. faltan varios
- C. Esta Completó
- D. faltan

**2)** Cree usted que la escuela está ubicada en un lugar adecuado:

- A. si
- B. faltan varios
- C. Esta Completó
- D. faltan

**3)** La cuota de inscripción del ciclo escolar es accesible para los padres de familia:

- A. si
- B. faltan varios
- C. Esta Completó
- D. faltan

**4)** La cuota de inscripción del ciclo escolar es accesible para los padres de familia:

- A. si
- B. faltan varios
- C. Esta Completó
- D. faltan

**5)** Cree que las alumnas del establecimiento tienen la edad adecuada para el grado que cursan:

- A. si
- B. faltan varios
- C. Esta Completó
- D. faltan

## LISTA DE COTEJO

Escuela Oficial Urbana de Niñas N°21 Rafael Landívar.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE  
HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

**Instrucciones:** Marque con una X en el primer cuadro si su respuesta a la pregunta es **SÍ** y marque el segundo cuadro si su respuesta es **NO**.

### Aspectos a Observar:

1. Cuenta con el suficiente Recurso humano en el establecimiento.

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
SI	O	NO

2. Los materiales didácticos que se utilizan en el establecimiento son proveídos por el MINEDUC.

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
SI	O	NO

3. Los utensilios y normas higiénicas para alimentos de las niñas son adecuados.

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
SI	O	NO

4. Cuentan con Energía Eléctrica y agua potable en el Establecimiento.

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
SI	O	NO

5. Cuenta con mesas y cátedras suficientes el establecimiento..

SI

O

NO

6. Existen juegos educativos para niños en el establecimiento.

SI

O

NO

7. Cuenta con equipo de cómputo y fotocopiadora en el establecimiento para las evaluaciones u otros

SI

O

NO

8. Las aulas del establecimiento son adecuadas para el número de alumnas

O

9. El establecimiento cuenta con la iluminación adecuada.

SI

O

NO

10. Cuenta con servicios Sanitarios adecuados.

SI

O

NO

## CONCLUSIONES

- La implementación del Módulo Pedagógico de Valores Éticos “Educar con Valores es Educar para la vida, Orientado a padres de Familia y encargados de estudiantes de sexto grado del nivel primario, Escuela Oficial Urbana para Niñas, No. 21 Rafael Landívar Jornada Matutina Zona 6, Guatemala, este tendrá como finalidad determinar las normas que regirán al facilitador a contribuir a la educación en valores éticos.
- Se establece la función del presente manual para contribuir a la unión del núcleo familiar en la sociedad.
- Se exhorta al establecimiento educativo, velar por el cumplimiento de la línea de los valores éticos.
- Se proporciona las directrices que se deben considerar para contribuir a Mejoras las conductas en las niñas y niños.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades educativas desarrollar un programa permanente sobre talleres de valores éticos dirigidos a padres de familia de los establecimientos educativos del sector oficial y privado.
- Se recomienda al personal de las instituciones educativas asumir su responsabilidad de colaborar con la implementación de los talleres sobre valores éticos, dirigidos a padres de familia.
- Se orienta a la comunidad educativa, sobre la importancia de la práctica de valores éticos para un mejor desarrollo en la sociedad.
- Se propone a los establecimientos educativos del sector oficial y privado. llevar a la práctica el módulo de valores éticos,
- Se recomienda a los padres de familia participar en la búsqueda de soluciones para mejorar la práctica de valores éticos.
  
- Se recomienda al alumnado de la Escuela de Niñas No. 21 “Rafael Landívar” jornada matutina, la práctica de valores éticos por medio de talleres interactivos y dinámicos.
- Se recomienda a los padres de familia y encargados asumir el papel que le corresponde como modelo para sus hijos.
- Se recomienda a todo el que lea este documento participar en la búsqueda de soluciones para la implementación de valores éticos en las familias guatemaltecas.

## FUENTES BIBLIOGRAFICAS

1. Acuerdo Ministerial de institucionalización de los códigos de convivencia. CAMPS, V (1994): Los valores de la educación, Anaya, Madrid. Pág. 12-13.
2. ELLACURIA, I (1990): " Historización de los Derechos Humanos desde los pueblos oprimidos y las mayorías populares", en Revista
3. MAYOR ZARAGOZA, F (1997): El derecho humano a la paz
4. MINEDUC, GUATEMALA. Currículo Nacional Base (CNB) De 1º. 2º. 3º. 4º. 5º. Y 6º. Grado Primaria
5. ODAHAGO de Derechos Humanos Arzobispado de Guatemala ODAHAG, Guía para Madres y padres "Proyecto de Promoción y Educación de los derechos de la niñez", Guatemala 2,013
6. PRENSA LIBRE S.A. Vida en Familia Fascículos (2014 Guatemala)
7. SIGLO VEINTIUNO S.A. Libro de Valores / Fascículo (2009 Guatemala)
8. ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS No. 21 Rafael Landívar Plan Educativo Institucional, Jornada Matutina. RESEÑA HISTÓRICA. Guatemala (2013)
9. PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE LAS VICTORIAS. Trifoliar Guatemala (2013)
10. CALDERÓN HERRERA MARIO. EPS Propedéutica Para el Ejercicio Profesional Supervisada. USAC (Facultad de Humanidades 2010) Guatemala
11. MÉNDEZ PÉREZ, JOSÉ BIDEI PROYECTOS "Elementos propedéuticos (Edición 10) USAC (Facultad de Humanidades 2013) Guatemala
12. USAID Herramientas de Evaluación en el Aula. (2010) United state agency International development-Agencia Internacional para el desarrollo de los Estados unidos

## **E – Grafías del Módulo**

- 1) [www.comentario](http://www.comentario) Publicado por Ernesto Tejero.com
- 2) [www.anegdotasdelalma.com](http://www.anegdotasdelalma.com)
- 3) [www.Definicion-de-Valores.com](http://www.Definicion-de-Valores.com)
- 4) [www. Diccionario de Significados y Conceptos.com](http://www.Diccionario de Significados y Conceptos.com)
- 5) [www.monografias y valores-humanos](http://www.monografias y valores-humanos).
- 6) [www.cuentosinfantilescortos.net](http://www.cuentosinfantilescortos.net)
- 7) [www. real academia española en línea.com](http://www.real academia española en línea.com)

# Anexos

*Ejecutando el Proyecto en  
Escuela Oficial Urbana de Niñas N°21 Rafael Landívar.*



*Laura Leticia Par Azurdia*



*Padres de Familia*

# Croquis de la Institución

*Escuela Oficial Urbana de Niñas N°21 Rafael Landívar, zona 6 Guatemala.*



*Parte de atrás de la Escuela*



*Área donde se realizan los actos Cívicos y eventos  
Parte de Recreación, Física y Deporte*

*Corredores, Aulas Y Graderío para los actos Cívicos*



*Sitio de Juego para el receso*



*Parroquia Nuestra señora de las Victorias - 20 av. 1-65 zona 1 Colonia Las Victorias, Guatemala, Guatemala*