

Evelin Carolina Palala Rodríguez

Guía para jardinería y conservación del medio ambiente reutilizando desechos sólidos, dirigida a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa

Asesor: Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Barberena**

Guatemala, noviembre 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, noviembre 2016.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i-ii
Capítulo I	
1. Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	1
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	2
1.1.10 Recursos	3
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	3
1.3 Lista de Carencias	4
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	4
1.5 Datos de la institución beneficiada	5
1.5.1 Nombre de la institución	5
1.5.2 Tipo de institución	5
1.5.3 Ubicación geográfica	5
1.5.4 Visión	6
1.5.5 Misión	6
1.5.6 Políticas	6
1.5.7 Objetivos	6
1.5.8 Metas	7
1.5.9 Estructura Organizacional	7
1.5.9.1 Funciones de cada uno de los servidores públicos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Barberena, Santa Rosa	8

1.5.10	Recursos	10
1.5.10.1	Técnicas utilizadas en el diagnostico	11
1.6	Lista de Carencias	12
1.7	Cuadro de Análisis y priorización de problemas	13
1.8	Análisis de Viabilidad y Factibilidad	16
1.9	Problema seleccionado	17
1.10	Solución propuesta como viable y factible	17

Capítulo II

2	Perfil del Proyecto	18
2.1	Aspectos generales	18
2.1.1.	Nombre del proyecto	18
2.1.2	Problema	18
2.1.3	Localización del proyecto	18
2.1.4	Unidad Ejecutora	18
2.1.5	Tipo de Proyecto	18
2.2	Descripción del Proyecto	18
2.3	Justificación	19
2.4	Objetivos del Proyecto	19
2.4.1	Generales	19
2.4.2	Específicos	19
2.5	Metas	20
2.6	Beneficiarios	20
2.6.1	Directos	20
2.6.2	Indirectos	20
2.7	Fuentes de financiamiento	21
2.7.1	Presupuesto	21
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9	Recursos	23
2.9.1	Humanos	23
2.9.2	Físicos	23
2.9.3	Materiales	23

Capítulo III

3	Proceso de Ejecución del Proyecto	24
3.1	Actividades y Resultados	24
3.2.	Productos y Logros	26
3.3	Guía para la jardinerización y conservación del medio ambiente reutilizando Desechos Sólidos, dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.	27

Capítulo IV

4	Proceso de Evaluación	53
4.1	Evaluación del diagnóstico	53
4.2	Evaluación del perfil	53
4.3	Evaluación de la ejecución	53
4.4	Evaluación final	53
	Conclusiones	55
	Recomendaciones	56
	Bibliografía	57
	Apéndice	
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

El informe que se presenta corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Barberena, tiene como objetivo principal contribuir con la conservación del medio ambiente reutilizando desechos sólidos, para el cual se realizaron varias etapas las cuales son las siguientes:

Capítulo I: Diagnóstico

En esta fase se realizaron y utilizaron diferentes técnicas e instrumentos de investigación los cuales contribuyeron a detectar las deficiencias que el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena, Santa Rosa carece. Posteriormente se plantearon probables soluciones y se realizó un estudio de viabilidad y factibilidad que permitió otorgar una propuesta concreta con respecto a la ejecución de un proyecto de jardinería a través de la biodiversidad de plantas florales, reutilizando desechos sólidos, como muestra de contribución con el medio ambiente.

Capítulo II : Perfil del Proyecto

Esta fase, permitió realizar una proyección clara y concisa de lo que se pretendía desarrollar, para lo cual se diseñó el nombre del proyecto, problema que se soluciona, descripción y justificación, los objetivos, el cronograma, y el presupuesto.

Capítulo III : Ejecución del Proyecto

Esta etapa consistió en llevar a la práctica toda la planificación de las actividades plasmadas en el perfil del proyecto, atendiendo las fechas establecidas para tal efecto, consecuentemente se alcanzaron los objetivos planteados a través de la ejecución de las diferentes actividades y culminación del proyecto. El cual ha beneficiado al INEB Jornada Vespertina del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Capítulo IV: Evaluación del Proyecto

A través de ello, se determina que los procesos se realizaron con total efectividad, realizando una comparación entre los logros alcanzados en la ejecución del proyecto y la

secuencia de los objetivos y metas planteadas en cada una de las etapas, obteniendo como resultado un producto concreto.

Luego de la ejecución de cada una de las fases, se procedió al análisis de los resultados obtenidos en cada una, deduciendo así las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

1. Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1 Nombre y Dirección

Coordinación Técnica Administrativa

1.1.2 Tipo de Institución

Educativa

1.1.3 Ubicación de la Institución

2da. avenida 2-37 zona 1 Barberena Santa Rosa

1.1.4 Visión

Ser una institución de servicio orientación, Coordinación apoyo y facilitadora de los procesos técnicos administrativos, encaminados a lograr un sistema Educativo con cobertura pertinencia y calidad.¹

1.1.5 Misión

Desarrollo y mejoramiento del sistema Educativo en el municipio sirviendo de Enlace entre maestros, comunidad Dirección Departamental de Educación y otras Instituciones a través de las actividades de Coordinación Planificación Control Capacitación y Evaluación del proceso educativo y programas y proyectos del ministerio de educación. En el municipio de Barberena.¹

1.1.6 Política

La política educativa se ordena y se cumple por medio de disciplinas concretas tales como administración, legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación. Se considera que la educación constituye un compromiso de alguna naturaleza.¹

1.1.7 Objetivos

- ✓ Estimular en los docentes el interés de profundizar y actualizar conocimientos sobre la educación.¹

¹ MINEDUC. COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA, BARBERENA, SANTA ROSA.

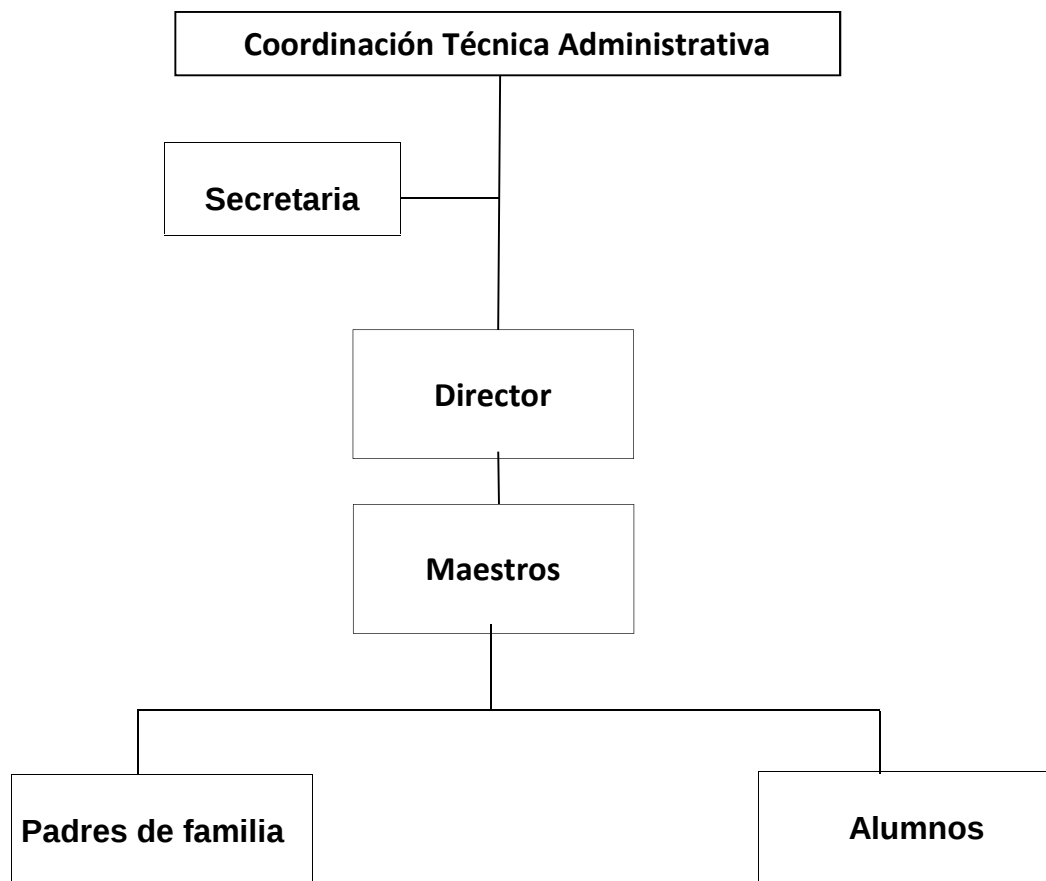
- ✓ Estimular en los docentes cuya labor sea satisfactoria, proporcionándole oportunidades de mejoramiento profesional.¹
- ✓ Asistir a los docentes que presenten requerimiento especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión.¹

1.1.8 Metas

- ✓ Procurar por todos los medio el desarrollo y la eficacia de las instituciones educativas.¹
- ✓ Proponer a las docentes ideas y métodos modernos de la educación.¹
- ✓ Orientar al docente para que haya armonía y respeto hacia la comunidad educativa.¹

1.1.9 Estructura Organizacional

Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa del Barberena, Santa Rosa



MINEDUC Coordinación Técnica Administrativa, Barberena, Santa Rosa¹

¹ MINEDUC. COORDINACIÓN TECNICA ADMINISTRATIVA, BARBERENA, SAANTA ROSA.

1.1.10 Recursos

✓ **Humanos**

Coordinadores Técnicos Administrativos (4 supervisores)

Secretaria (1)

Directores

Docentes

Alumnos

Padres de familia

✓ **Materiales**

4 Computadoras

1 fotocopidora

2 impresoras

1 máquina de escribir

8 sillas para atención al público

10 archivos para papelería

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico.

Para realizar el Diagnóstico de la Coordinación Técnica Educativa de Barberena, Santa Rosa, se utilizó la Guía de Análisis Contextual e Institucional FODA, con el fin de recabar la información necesaria para la realización del diagnóstico, a través de esta herramienta detectar las prioridades que tiene dicha institución, para ello fue necesario utilizar las siguientes técnicas:

- **La Observación:** a través de esta técnica se pudo detectar datos relevantes de la institución los cuales fueron de importancia para descubrir las fortalezas y debilidades existentes dentro de la misma.
- **Entrevista:** se realizó en la entidad patrocinante del proyecto, Coordinación Técnica Administrativa de Barberena, Santa Roda, de igual manera en la institución beneficiada. Con la aplicación de la Guía de Análisis Contextual e Institucional se obtuvo información de cada uno de ellos; siendo estos: El sector Comunidad,

Sector Institucional, Sector Finanzas, Sector Recursos Humanos, Sector Currículum, Sector Administrativo, Sector Relaciones y el Sector Filosófico, Político Legal de la Institución. Los instrumentos se aplicaron a personal que labora en la municipalidad, y a personas particulares del municipio de Barberena, Santa Rosa.

1.3 Lista de carencias

- ✓ Carencia de edificio propio
- ✓ Infraestructura inadecuada para prestar los servicios administrativos educativos.
- ✓ Servicios sanitarios deteriorados
- ✓ Carece de servicio de agua potable
- ✓ Falta de un depósito de agua
- ✓ Insuficientes depósitos de basura
- ✓ Falta de personal operativo.
- ✓ Carencia de capacitaciones para docentes
- ✓ Falta de mobiliario para atención al público.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	POSIBLES SOLUCIONES
Infraestructura	1.1 carencia de edificio propio. 1.2 Inadecuada infraestructura para prestar los servicios administrativos educativos. 1.3 Servicio sanitario deteriorados	1.1.1 Gestionar a diferentes entidades los recursos necesarios para poder adquirir un terreno propio y con ello poder prestar servicios adecuados a los usuarios (esta solución resolverá el problema 1.1 y 1.2, 1.3)
Insalubridad	2.1 Falta de un depósito de agua	2.1.1 Afianzarse de recursos para comprar un depósito de agua.

	2.2 insuficientes recipientes para depositar la basura.	2.2.1 Comprar recipientes de basura para evitar la contaminación dentro de las instalaciones de la coordinación educativa.
Administración Deficiente	3.1 falta de personal operativo en la coordinación educativa. 3.2 carencia de capacitaciones para docentes del nivel medio. 3.3 insuficiente mobiliario para la atención de los usuarios .	3.1.1 Gestionar al Mineduc el personal suficiente y mobiliario adecuado para prestar un mejor servicio en la coordinación. (esta solución resolverá el problema 3.1 y 3.3) 3.2.1 Implementar diferentes capacitaciones de como aplicar correctamente el CNB para los docentes del nivel medio del municipio de Barberena.

1.5 Datos generales de la institución Patrocinada

1.5.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Jornada Vespertina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa

1.5.2 Tipo de Institución por lo que Genera: Educativo, Público y estatal

1.5.3 Ubicación Geográfica: Km. 55, Carretera a El Salvador Municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa, a 9.5 kilómetros de la Cabecera Departamental de Cuilapa, Santa Rosa

1.5.4 Visión

Ser una Institución Educativa que responda a las necesidades de la comunidad y a las exigencias de la época, que experimente la satisfacción de contribuir a la formación humana científica de los estudiantes.²

1.5.5 Misión

Formar integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo, cognitivo y espiritual para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar un proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.²

1.5.6 Políticas

- ✓ Avanzar hacia una Educación de Calidad.²
- ✓ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.²
- ✓ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.²
- ✓ Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural.²
- ✓ Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.²

Políticas Transversales

- ✓ Aumento de la Inversión Educativa.²
- ✓ Descentralización Educativa.²
- ✓ Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional.²

1.5.7 Objetivos

Objetivos Generales:

- ✓ Formar una actitud crítica, creativa, positiva en los jóvenes basados en la realidad en la que se vive y con carácter de responsabilidad y de sensibilidad social, para que cada uno de ellos conscientes participen activamente en la búsqueda y aplicación de soluciones a los problemas nacionales.²
- ✓ Orientar a los alumnos (as) hacia la construcción de una sociedad con valores sin discriminaciones y con equidad de género, basados en valores éticos y morales en donde se muestre la calidad del ser humano.²

² Proyecto Educativo Institucional (PEI) INEB JV Barberena, Santa Rosa.

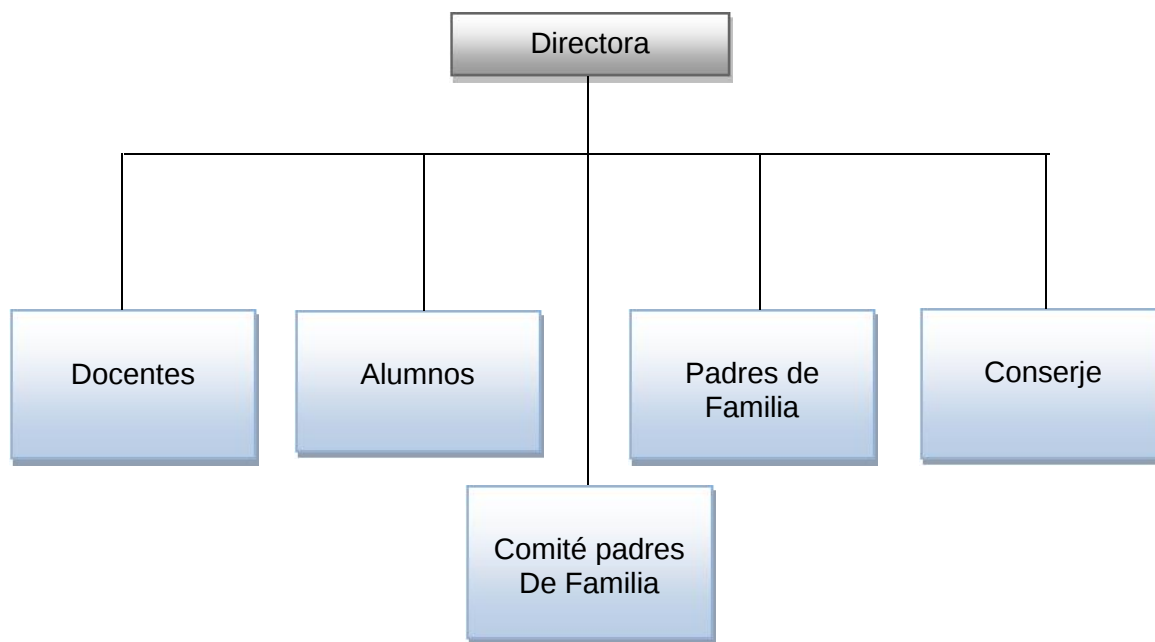
Objetivos Específicos:

- ✓ Motivar a los educadores para que se comprometan en el logro de las metas propuestas.²
- ✓ Participar activamente en las propuestas innovadoras, de las diferentes autoridades educativas.²
- ✓ Integrar a los padres de familia al logro de los objetivos institucionales, para que motiven a sus hijos hacia el alcance de metas académicas muchas más ambiciosas.²
- ✓ Reflejar en las necesidades de los alumnos por medio de una buena educación.²

1.5.8 Metas

- ✓ Alcanzar el 100% de la calidad educativa.²
- ✓ Dar a conocer la eficiencia y la eficacia a través del trabajo realizado con los estudiantes.²
- ✓ Contribuir con la cobertura educativa en el municipio de Barberena y por consiguiente en el país en general.²

1.5.9 Estructura organizacional del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa.²



² Proyecto Educativo Institucional (PEI) INEB JV Barberena, Santa Rosa.

1.5.9.1 Funciones de cada uno de los servidores públicos del Instituto Nacional de Educación básica Jornada Vespertina, Barberena, Santa Rosa.

Director (a)

Es la máxima autoridad y representante del Ministerio de Educación en la Institución Educativa, el cual debe tener conocimientos técnicos, pedagógicos, de planificación y administración actualizados y de la legislación educativa vigente, relacionada con su cargo y centro educativo que dirige, los cuales deben estar enfocadas con las políticas educativas de gobierno actual.²

Funciones:

- a. Planificar, organizar, orientar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del Centro Educativo en forma eficiente.²
- b. Asumir conjuntamente con su personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje, se realice en el marco de los principios y fines de la educación.²
- c. Responsabilidad por el cuidado y el buen uso de los muebles e inmuebles del Centro Educativo.²
- d. Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.²
- e. Representar a los centros educativos en todos aquellos actos oficiales o extra oficiales que son de su competencia.²
- f. Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico, administrativo, educandos y padres de familia de su Centro Educativo.²

Docentes:

Es la persona encargada de dar cumplimiento y ser mediador y/o facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje de una manera científica y pedagógica desarrollada conforme a los planes y programas de estudio.²

² Proyecto Educativo Institucional (PEI) INEB JV Barberena, Santa Rosa.

Funciones:

- a. Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.²
- b. Participar activamente en el proceso educativo.²
- c. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.²
- d. Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.²
- e. Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.²
- f. Promover en el educando el conocimiento de la constitución política de la República de Guatemala, la declaración de Derechos Humanos.²

Alumnos:

Son las personas principales del proceso de educación puesto que sin los mismos la tarea educativa no tendría razón de ser. Los cuales deben participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.²

- a. Participar en el proceso educativo de manera activa y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran.²
- b. Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo a las disposiciones que se derivan de la ejecución de esta ley.²
- c. Participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa.²
- d. Preservar los bienes muebles e inmuebles del centro educativo.²
- e. Intervenir en todas las actividades sociales, culturales y deportivas organizadas para sí mismo en la institución educativa.²

² Proyecto Educativo Institucional (PEI) INEB JV Barberena, Santa Rosa

Padres de Familia:

Es una organización que paralelamente a la dirección de la institución educativa, planifican, organizan y ejecutan actividades de supervisión y mejoramiento de la calidad educativa, tomando en cuenta las condiciones en las cuales se desarrollan el proceso educativo.²

Funciones:

- a. Ser orientadores en el hogar del proceso educativo de los estudiantes.²
- b. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el desarrollo del proceso educativo.²
- c. Enterarse periódicamente del rendimiento académico y disciplinar de sus hijos.²
- d. Participar en las reuniones planteadas de la institución educativa.²
- e. Colaborar activamente y coordinar actividades de beneficio para el desarrollo de la actividad.²

Conserje:

Procura una adecuada limpieza dentro del Establecimiento que garantiza una higiene aceptable tanto interna y externa de la localidad institucional.²

1.5.10 Recursos (humanos, físicos, financieros)**Recursos Humanos**

- Personal administrativo

Una directora

- Personal docente

Doce catedráticos para los distintos grados (primero, segundo y tercero básico),

- Personal Operativo

Un conserje

Recursos Físicos

- Trece aulas para los diferentes grados.
- Un laboratorio de computación
- Un laboratorio de artes industriales
- Oficina para psicología

²Proyecto Educativo Institucional (PEI) INEB JV Barberena, Santa Rosa

- Salón de maestros
- Cancha de basquetbol
- Dos servicios de sanitarios
- Una bodega
- Una pila
- Escritorios
- Sillas plásticas
- Una Cisterna
- Área verde

Recursos financieros

El Instituto en relación a sus gastos, los sufraga a través de los fondos de gratuidad otorgados por el Ministerio de Educación, este fondo puede variar, dependiendo diferentes factores, como la variación de la población estudiantil o también de las diferentes necesidades que se presentan en los diferentes ciclos escolares.

1.5.10.1 Técnicas Utilizadas para Efectuar el Diagnostico

El Diagnóstico, se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica **INEB**, Jornada Vespertina del Municipio de Barberena, Santa Rosa, para recabar la información necesaria se utilizaron diversas técnicas con sus respectivos instrumentos como: **análisis documental (Fichas de observación), fichas encuesta o entrevista** (guía de preguntas, guía de entrevista o encuesta), **análisis** (cuadro de análisis de problemas) **La Matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas)** la información obtenida a través de dichas técnicas permitió conocer el estado actual del Establecimiento, y a la vez con el apoyo de los 8 sectores, información proporcionada por el personal administrativo.

Posteriormente se listaron y se priorizaron los problemas, seleccionando el de mayor importancia, siendo estos:

1.6 Lista de Carencias

1. Desinterés en el área de jardinería.
2. Falta de iniciativa por parte de los docentes del centro educativo para promover la ejecución de proyectos educativos a través del reciclaje.
3. Falta de educación respecto a la basura dentro y fuera del establecimiento.
4. No existe depósitos clasificados para la basura.
5. Existe escasez de agua.
6. Hay necesidad de instalaciones físicas adecuadas (Dirección –Salón de maestros).
7. Falta de iluminación en los salones de clases.
8. No cuenta con planes de contingencia.
9. Se necesita de personal administrativo.
10. Falta de personal docente
11. Escasez de material didáctico.
12. Falta de mobiliario y equipo.
13. Se necesita de equipo de cómputo.

1.7 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
1. Inconsistencia de recursos naturales	1.1 Falta de jardinería en el centro educativo.	1.1.1. Elaboración de una guía para jardinería y conservación del medio ambiente reutilizando desechos sólidos (esta solución resolverá el problema 1.1 y 1.2).
	1.2 desinterés por parte de los docentes en la ejecución de proyectos educativos a través del reciclaje.	1.2.1 Implementación de charlas motivadoras sobre proyectos educativos reutilizando desechos sólidos que contribuyan a mejorar el medio ambiente.
2. Insalubridad	2.1 Basura tirada en el establecimiento y en sus alrededores.	2.1.1 Elaboración de una Guía sobre la importancia de la recolección y manejo de desechos orgánicos e inorgánicos . (esta solución resolverá el problema 2.1 y 2.2)
	2.2 Inexistencia de depósitos para clasificar la basura.	2.2.1 Comprar depósitos de basura.

	2.3 Mala red de distribución de agua potable.	2.3.1 Construir una red apropiada para la distribución del agua.
3 Infraestructura inadecuada	3.1 La infraestructura es pequeña. 3.2 Iluminación inapropiada	3.1.1 Gestionar los recursos necesarios para la construcción de la dirección y sala de maestros en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Barberena. 3.2.1 Gestionar la compra de lámparas adecuadas, para que el salón de clases esté iluminado y se puedan impartir correctamente las clases, en el INEB, J. V Barberena.

4 Administración Deficiente	4.1 Inexistencia de planes de contingencia. 4.2 falta de personal administrativo 4.3 Insuficientes docentes para impartir los diferentes cursos. 4.4 falta de material didáctico 4.5 escasos de mobiliario y equipo 4.6 falta de equipo de computo	4.1.1 Elaborar planes de contingencia en el instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Barberena. 4.2.1 Gestionar ante las autoridades educativas para que autoricen el personal suficiente para realizar tareas administrativas y docentes en el INEB, J.V. Barberena. (con esto se solucionara el punto 4.2 y 4.3) 4.3.1 Gestionar ante distintas instituciones que contribuyan al desarrollo de la educación (con esto se solucionara el punto 4.4, 4.5 y 4.6)
------------------------------------	--	---

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Después de priorizado el problema se llevara a cabo el análisis de viabilidad y factibilidad para determinar, cuál de las dos siguientes opciones es viable y factible:

Opción 1

Elaboración de una guía para jardinería y conservación del medio ambiente reutilizando desechos sólidos, dirigida a los alumnos del Instituto nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Opción 2

Implementación de charlas motivadoras sobre proyectos educativos reutilizando desechos sólidos que contribuyan a mejorar el medio ambiente.

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		Sí	No	Sí	No
Financiero					
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
3.	¿Se cuentan con fondos extras para imprevistos?	X		X	
4.	¿Se cuenta con financiamiento externo?			X	
5.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X	
Administrativo Legal					
6.	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X			
7.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			
8.	¿Se tiene representación legal?	X			X
9.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
Técnico					
10.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
11.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
12.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
13.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
14.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
Social					
15.	¿El Proyecto tiene aceptación en el establecimiento	X		X	
16.	¿El proyecto beneficia a todo el establecimiento	X		X	

17	¿El Proyecto es accesible para los estudiantes	X		X	
18	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
19	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	x		X	
20	¿Se cuenta con suficiente recurso humano para el desarrollo del proyecto?	X		X	
21	¿Cuenta el proyecto con el apoyo del establecimiento.	X		X	
	Totales	21	00	19	02

1.9 Problema Seleccionado

Después de realizar la lista de carencias y necesidades del establecimiento y aplicados los criterios de viabilidad y factibilidad, se determinó que el problema seleccionado es: **Inconsistencia de recursos naturales** en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Jornada Vespertina y se soluciona con la ejecución del proyecto

1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades del establecimiento y de acuerdo al análisis realizado dentro del mismo y aplicados los criterios viables y factibles se determinó que la solución al problema es. Una guía para jardinería y conservación del medio ambiente reutilizando desechos sólidos, dirigida a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, solucionándolo con la ejecución del proyecto, el cual será de beneficio para la comunidad educativa.

CAPITULO II

2. Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto.

Guía para jardinería y conservación del medio ambiente reutilizando desechos sólidos, dirigida a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

2.1.2 Problema:

Inconsistencia de recursos naturales

2.1.3 Localización:

Km. 55 carretera Interamericana, ruta hacia el Salvador municipio de Barberena, Santa Rosa, a 9.5 Km de distancia de la Cabecera Departamental de Cuilapa, Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, a través de estudiante epesista.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo ambiental

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una guía para jardinería y conservación del medio ambiente reutilizando desechos sólidos, en especial el manejo de llantas, se elaborará con el fin de sugerir algunas acciones que se debe realizar para minimizar el problema de la propagación de este material contaminante, además de informar cómo se puede contribuir en la reutilización y la reducción, ya que para ello existen métodos a seguir e instituciones encargadas de reciclar con el fin de contribuir al rescate del medio ambiente. Esta guía será presentada a los docentes como a los alumnos del instituto para hacer conciencia respecto al daño que se ha provocado al medio ambiente, y que se puede hacer para no seguir contaminando y destruyendo los recursos naturales.

2.3 Justificación

La protección y mejoramiento del medio ambiente y los recursos naturales son fundamentales para el logro de un desarrollo natural, teniendo como esencia la plantación de plantas que beneficia al ser humano, permitiendo purificar el aire que respira. Es por ello que se ha programado realizar una jardinería en este establecimiento, ya que a través de las investigaciones y observaciones se han detectado que es imprescindible poseer un área con biodiversidad de plantas florales, permitiendo esto proveer un ambiente agradable.

Ante la falta de una herramienta pedagógica que permita facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de jardinería, como solución para la conservación del medio ambiente, es de suma importancia la elaboración de una guía para despertar en el docente y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, ubicado en el municipio de Barberena, Santa Rosa, el interés por el manejo adecuado de un jardín dentro del centro educativo; como una acción necesaria de parte del sector educativo para provocar en los jóvenes la adquisición de conductas y hábitos compatibles con la conservación de los recursos naturales y así contribuir a minimizar la problemática ambiental existente.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General:

- Contribuir a la conservación del medio ambiente a través de plantaciones de diversidad de flores reutilizando desechos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Barberena, Santa Rosa.

2.4.2 Específicos:

- Elaborar una guía para jardinería y conservación del medio ambiente reutilizando desechos sólidos (neumáticos).
- Plantar diversidad de plantas ornamentales en los alrededores del establecimiento, reutilizando neumáticos.
- Recolectar neumáticos usados para ser reutilizados como jardineras.
- Socializar la guía con los alumnos y docentes del centro educativo.
- Contribuir con la reforestación de árboles en la Finca Los Ángeles, Cuilapa, Santa Rosa.

2.5 Metas:

- Elaborar una guía para jardinería y conservación del medio ambiente reutilizando desechos sólidos y reproducir 75 guías para los alumnos y docentes del Instituto.
- Recolectar 15 neumáticos en los alrededores del establecimiento.
- Plantar 30 plantas ornamentales.
- Capacitar a 70 estudiantes de primero, segundo y tercero básico y a 5 Docentes sobre el Manejo de los Desechos Sólidos.
- Plantar 600 árboles en la Finca Los Ángeles, Cuilapa, Santa Rosa.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos:

Alumnos, docentes y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina y Vespertina del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

2.6.2 Indirectos:

Todas las personas de las diferentes comunidades tanto del casco urbano como rural, serán los que se beneficiarían indirectamente con la implementación de esta guía, que a la vez mejora y ayudará a que todas estas personas tengan los conocimientos adecuados de la gran importancia de reciclar y como utilizarlo.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Para ello se realizan gestiones hacia diferentes instituciones, como la Coordinación Técnica Administrativa, la municipalidad de Barberena, Santa Rosa, la Comisión Departamental de Medio Ambiente, viveros y recicladoras.

2.7.1 Presupuesto

No.	Producto a comprar	Precio Unitario	Precio Total
15	Compra de llantas	Q. 10.00	Q. 150.00
30	Plantas ornamentales de diferentes tipos	Q. 7.00	Q. 210.00
3	Galones de pintura de diferente color	Q. 110.00	Q. 330.00
4	Metros de tierra negra	Q. 60.00	Q. 240.00
4	Brochas	Q. 20.00	Q. 80.00
75	Impresiones de la guía sobre la jardinería y conservación del medio ambiente reutilizando desechos sólidos	Q. 25.00	Q. 1,750.00
1	Cañonera para brindar la capacitación (alquiler)	Q. 150.00	Q. 150.00
	Imprevistos	-----	Q. 200.00
1	Impresión de informe final	Q. 150.00	Q. 150.00
Total			Q. 3,260.00

2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto.

No.	Actividades	Responsable	Mes/semana															
			Marzo				Abril				Mayo				Junio			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega del proyecto macro	Epesista																
2	Reunión con diferentes autoridades educativas del establecimiento	Epesista																
3	Presentación de la epesista con el grupo de estudiantes	Directora del establecimiento																
4	Elaboración de la guía para los estudiantes	Epesista																
5	Capacitación y socialización de la guía a los estudiantes de primero, segundo y tercero básico del instituto	Epesista																
6	Recaudación de desechos sólidos	Epesista																
7	Recaudación de plantas ornamentales	Epesista y alumnos																
8	Lineamientos dados por el epesista para la realización del proyecto	Epesista																
9	Preparación del terreno a jardinizar	Epesista y alumnos																
10	Traslado de materiales para llevar a cabo la realización del proyecto	Epesista																
11	Pintar los diferentes neumáticos	Epesista y alumnos																
12	Proceso de plantación de flores	Epesista y alumnos																
13	entrega del proyecto finalizado	Epesista																

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos: Maestros, alumnos, padres de familia, vecinos de la comunidad, ingeniero agrónomo, técnico ambiental, epesista y asesor.

2.9.2 Materiales: Hojas, computadora, cañonera, transporte, pintura de aceite, brochas, llantas y plantas ornamentales.

2.9.3 Físicos: Edificio del Instituto de Educación Básica Jornada Vespertina de Barberena, Santa Rosa y la comunidad Nueva Esperanza y sus alrededores.

CAPITULO III

3. Proceso de Ejecución del Proyecto

La presente fase constituye uno de los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite el enlace de los objetivos y metas propuestas. A efecto de desarrollar una serie de actividades para obtención de logros, siendo las siguientes.

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Entrega del proyecto macro	En el mes marzo se hizo entrega del macro proyecto a las autoridades municipales y se obtuvo el aval para realizarlo.
2	Reunión con autoridades educativas del establecimiento	Aprobación para la realización del proyecto
3	Presentación de la epesista con el grupo de estudiantes	Socialización con los estudiantes después de haber presentado el tipo de proyecto a realizar y sus beneficios
4	Elaboración de la guía de aprendizaje para los estudiantes	Entrega de guías a los estudiantes del centro educativo.
5	Capacitación y socialización de la guía a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.	Se obtuvo 75 estudiantes capacitados acerca del tema “Jardinización y conservación del medio ambiente reutilizando desechos sólidos”
6	Recaudación de desechos sólidos (neumáticos)	Adquisición de 15 neumáticos usados, los cuales se reutilizaran como jardineras para plantar las plantas ornamentales.
7	Recaudación de plantas ornamentales	Se obtuvo 30 plantas ornamentales las cuales fueron donadas por partes de los estudiantes para ser plantadas en dicho

		jardín.
8	Lineamientos dados por el epesistas sobre el proyecto	Organización de grupos de estudiantes para que tengan oportunidad de participar en la mayoría de actividades a realizar en dicho proyecto.
9	Preparación del terreno para la jardinerización	Con la participación de los estudiantes se dio la obtención del terreno listo para la plantación.
10	Traslado de materiales para llevar a cabo la realización del proyecto	Trasladar los materiales a las instalaciones del centro educativo para dar inicio a la plantación de flores.
11	Pintar las llantas	Con la colaboración de los estudiantes se adquirió neumáticos pintados y listos para reutilizarlos como jardineras
12	Proceso de plantación de flores	Con la participación de varios estudiantes de primero, segundo y tercero básico del centro educativo, con el fin de plantar 60 plantas ornamentales se obtuvo el jardín del establecimiento.
13	Entrega del proyecto finalizado	Se obtuvo el finiquito de la institución educativa.

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Elaboración de una guía para la jardinería y conservación del medio ambiente reutilizando desechos sólidos, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.	Se sensibilizó a los estudiantes por medio de la capacitación acerca de la importancia de los jardines en el medio ambiente y como conservarlo a través del reciclaje.
2	Plantación de 30 diferentes tipos de flores reutilizando neumáticos como jardineras.	Se mejoró las áreas verdes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Contribución con la conservación del medio ambiente haciendo uso del reciclaje.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guía para Jardinización y conservación del medio ambiente reutilizando desechos sólidos, dirigida a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Autora: Evelin Carolina Palala Rodríguez
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, Junio 2016.

ÍNDICE

I	Presentación	i
	Objetivos	ii
	Generales	ii
	Específicos	ii
	Capítulo I	
1	Medio Ambiente	1
1.1	Mal uso de los recursos humanos	1
1.2	Medidas para asegurar la conservación de los recursos naturales	2
2	La contaminación ambiental	3
2.1	Causas de la contaminación	4
2.2	Contaminación de desechos sólidos	4
2.2.1	Que son desechos sólidos	4
2.3	Efectos de la Contaminación	5
2.3.1	Contaminación del Agua	5
2.3.2	Contaminación del Aire	5
2.3.3	Contaminación del suelo	6
	Capitulo II	
3.	contribución con el medio ambiente a través de una jardinización reutilizando los desechos inorgánicos.	6
3.1	La basura y cómo podemos reducirla para que sea menos contaminante	6
3.2	Clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos	7
3.2.1	Desechos orgánicos e inorgánicos	7
3.3	Reciclaje de desechos sólidos para una jardinización	11
3.3.1	Contaminación de la llanta	11
3.4	contrarrestar la contaminación a través del reciclaje	12
3.5	Reutilización de la basura inorgánica	12
3.6	La regla de tres R	13
4	la jardinización	14

4.1	Importancia de la jardinería	15
4.2	Como podemos jardinerar	15
4.2.1	Pasos a seguir para crear un jardín	15
4.2.2	Selección del lugar	16
4.2.3	Quitar las malas hierbas	16
4.2.4	Preparación del suelo	17
4.2.5	Tamaño del jardín	17
4.2.6	Como plantar flores en el jardín	18
	Capítulo III	
5	Actividades para contribuir a la preservación del medio ambiente dentro del establecimiento	19
6	Autoevaluación	20
	Bibliografía	21

PRESENTACIÓN

i

El medio ambiente es fundamental en la vida del ser humano, porque nos provee los elementos necesarios para sobrevivir. Por ello es esencial que se implemente la ejecución de programas educativos sobre el reciclaje y además la puesta en práctica de acciones concretas en pro de este, porque el correcto uso de los recursos de un país depende en gran parte del nivel educacional, los estudiantes son el futuro de Guatemala, y para ello es de urgencia concientizarlos y despertar interés en ellos para que contribuyan con el medio ambiente y no contaminar más, sino poner en práctica el reciclaje de los desechos inorgánicos, ya que con ellos se puede ejecutar proyectos que son de beneficio para la sociedad y para la comunidad educativa.

La orientación que se presenta, fue elaborado con base a los recursos que se necesitó para la jardinería de un área desprotegida que se encuentra dentro de las instalaciones de la institución educativa, reutilizando los desechos inorgánicos, ya que es importante contribuir con el medio ambiente, se sabe que la contaminación perjudica la salud y el bienestar del hombre, la flora y la fauna, que degradan la calidad del ambiente.

Crear un hábito de reciclaje ayudará a todo ser viviente que se encuentra en la tierra, agua y en el espacio aéreo. Con base a estas acciones se obtendrá un futuro que ayudará a la protección del planeta y sus recursos naturales, que se traducirá en la preservación de la vida. Es un compromiso que tenemos todos los seres humanos y es urgente que la pongamos en práctica.

Objetivos

Objetivo General

Contribuir con la educación ambiental en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio, Barberena, Santa Rosa, reutilizando los desechos inorgánicos en el cual se produzca un ambiente agradable y productivo.

Objetivos específicos

- ✓ Concientizar a los estudiantes en la contribución con el medio ambiente, ya que esto permite tener una vida saludable.
- ✓ Fortalecer la calidad de información sobre la reutilización de los desechos sólidos y los beneficios que proveen.
- ✓ Implementar estrategias participativas, para que los estudiantes se involucren en las actividades que se desarrollen.
- ✓ Involucrar a los docentes en la implementación de programas de reciclaje de la basura inorgánica.

CAPITULO I

1. Medio Ambiente

“Como se sabe, es todo lo que nos rodea constituye el medio ambiente. La vida de todos los seres depende de los recursos que existen en el medio ambiente. Existe en los recursos naturales que son importantes para que se conserve la vida en nuestro planeta. El aire, los suelos, el agua, los rayos del sol son grandes recursos que forman el Medio Ambiente Natural; sin esos recursos sería imposible la vida. Es tan importante conocer todo lo relacionado con el medio ambiente, que existen ahora una nueva ciencia llamada Ecología. En ella se estudia las relaciones de los seres vivos, plantas, animales y especialmente el hombre con su medio ambiente; los conocimientos que da esta ciencia sirven para que el hombre aprenda cómo utilizar los recursos naturales de su ambiente y como consérvalos en buen estado y como mejorarlos”.¹

En este libro se estudian algunas cosas que son interesantes, porque se relaciona con los elementos que se utilizan todos los días y que necesitan que se mantengan en buenas condiciones. Primero que todo se debe saber que la salud, el bienestar y la vida, dependen de la clase y del estado de los recursos naturales que forman el medio ambiente. Recordemos cuales son los recursos naturales: el agua, los suelos y las plantas de las diferentes especies.¹

1.1 Mal uso de los recursos naturales

“El hombre desde hace mucho tiempo se ha dedicado a construir herramientas, máquinas, aparatos, llantas de carro, puentes, vehículos etc., con el objeto de vivir con más comodidad. Para ello ha recurrido a los recursos naturales, como la tala de árboles, son seres que nos producen aire puro, pero la sociedad ha tomado esto como una costumbre de talar, pero no contribuye en su reforestación, es un problema que se ha dado con la sociedad, es importante que empecemos a contribuir con el medio ambiente”.²

¹ Lezana, M. Estudio de la Naturaleza; medio ambiente, (pág. 83),

² Lezana, M. Estudio de la Naturaleza; Mal uso de los recursos naturales, (pág. 94-95)



www.wikipedia.com

1.2 Medidas para asegurar la conservación de los recursos naturales

“Las sociedades civilizadas se han preocupado de implantar medidas que aseguren el uso correcto de los recursos naturales. Una de estas medidas es la emisión de leyes que norman la utilización de los recursos; otra medida es la EDUCACIÓN”. En todas las escuelas del mundo y en los medios de comunicación como la radio y la televisión se educa a las personas sobre cómo deben relacionarse con el medio ambiente natural y como deben defender los recursos que la naturaleza les provee”.³

³ Lezana, M. Estudio de la Naturaleza; Medidas para asegurar la conservación de los recursos naturales, (pág. 83)



www.monografias.com

2. La Contaminación Ambiental

“Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.”⁴

El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el

⁴ Lezana, M. Estudio de la Naturaleza; la contaminación, (pág. 102-104)

mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos”.⁴

2.1 Causas de la contaminación

- Desechos sólidos.
- Desechos sólidos industriales.
- Exceso de fertilizante y productos químicos.
- Tala.
- Quema.
- Basura.
- El monóxido de carbono de los vehículos.
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos.⁴



Imagen de aguas negras, la cual provoca una contaminación severa para el ser humano y el medio ambiente.

2.2 Contaminación por desechos sólidos

2.2.1 Qué son los desechos sólidos

Son aquellas sustancias, que están considerados como un peligro para la salud y la de nuestras familias. Se debe saber que este problema puede ser erradicado si todos los ciudadanos, tienen y practican educación ambiental y depositan a la basura en un lugar adecuado y legal, de lo contrario se contamina el ambiente producida por desperdicios domésticos basura orgánica e inorgánica como lo que observamos en esta fotografía.⁴

⁴ Lezana, M. Estudio de la Naturaleza; la contaminación, (pág. 102-104)



Estos productos son los más contaminantes para el suelo, y para el medio ambiente. Por ello es importante reutilizarlos para otros productos.

2.3 Efectos de la contaminación

El efecto persistente de la contaminación del aire respirado, en un proceso silencioso de años, conduce finalmente al desarrollo de afecciones cardiovasculares agudas, como el infarto. Al inspirar partículas ambientales con un diámetro menor de 2,5 micrómetros, ingresan en las vías respiratorias más pequeñas y luego irritan las paredes arteriales. Los investigadores hallaron que por cada aumento de 10 microgramos por metro cúbico de esas partículas, la alteración de la pared íntima media de las arterias aumenta un 5,9 %. El humo del tabaco y el que en general proviene del sistema de escape de los autos producen la misma cantidad de esas partículas. Normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud con efectos en gran escala.⁵

2.3.1 Contaminación del agua

Contaminación del agua, incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, y de otros tipos, o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.⁵

- ✓ Disminución de seres acuáticos
- ✓ Destrucción de los ecosistemas

2.3.2 Contaminación del aire

- ✓ Deterioro de la capa de ozono

⁵ Aguilar, L. (2006-2009), Efectos de la contaminación

- ✓ Calentamiento global
- ✓ Destrucción de los ecosistemas.⁵

6

2.3.3 Contaminación del suelo

- ✓ Pérdida de la biodiversidad
- ✓ Pérdida de suelos productivos ⁵

CAPITULO II

3. CONTRIBUCIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DE UNA JARDINIZACIÓN , REUTILIZANDO LOS DESECHOS INORGÁNICOS.

3.1 La basura y cómo podemos reducirlos para que sea menos contaminante?

“Todo residuo sólido o semisólido, tales como los desperdicios domiciliarios, cenizas elementos de barrio de calle, residuos de papel cartón, ropa usada, desechos tóxicos, desechos inorgánicos, de hospitales, plazas, mercados entre otros. En la basura no es incluido el excremento de origen humano o animal entre la basura hay desechos combustibles como el papel, el cartón, madera y hojas; hay desechos no combustibles, como el vidrio, las botellas, loza, latas y metales. Algunos desechos son biodegradables, otros son inertes, y otros corrosivos.”⁶

Las Cinco Ecoleyes de la Basura

AHORRAR	APROVECHAR	CONSERVAR	RECICLAR	REUTILIZAR
Dinero	Alimentos	Bosques	Vidrio	Ropa
Agua	Funcionamiento eléctrico	Fauna	Metales	Restos de comida
Electricidad	Transporte	Aparatos en general	Plástico	Muebles
Combustible	Detergentes	Juguetes	Aceites (industriales y urbanos)	Envases
Envases	Papel	Libros	Residuos orgánicos (agrícolas y urbanos)	Pilas

⁵ Aguilar, L. (2006-2009), Efectos de la contaminación

⁶ Jódar, M., Cubero, J. (1998). La basura

Una de las formas para contribuir con el medio ambiente es reducir la contaminación que está provocando los desechos sólidos dentro de los ríos, bosque, lagos etc., aquí se observa cómo se contribuye con la naturaleza.

RECICLANDO Y REUTILIZANDO



www.wikipedia.com

3.2 Clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos

3.2.1 Desechos orgánicos e inorgánicos

- **Residuo orgánico:** Es todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de verduras para la elaboración de alimentos en el hogar.⁷



www.wikipedia.com

Con los desechos orgánicos se puede obtener fácilmente un abono, que permita mantener la fertilidad de los suelos y ofrecer excelentes cultivos.

⁷ Revista "Ecomarca", números 1 y 2

- **Residuo inorgánico:** Son los que por sus características no se descomponen de forma natural y tardan largo tiempo en degradarse, como el plástico, el vidrio, el papel y los metales. Todos los residuos inorgánicos se pueden reciclar cuando se manejan limpios y secos (libres de materia orgánica y que deben separarse por tipo (vidrio, plástico, aluminio, metal, papel y cartón)).⁷



www. Wikipedia.com

- **Residuos peligrosos:** Es todo residuo o cualquier otro material desechable que, debido a su cantidad, concentración o características físicas, químicas o infecciosas, pueda causar o contribuir significativamente a un aumento en enfermedades o presenta un riesgo inmediato o potencial para la salud de las personas y el medio ambiente cuando se trata, almacena, transporta o dispone de una manera impropia e inconveniente, por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.⁷

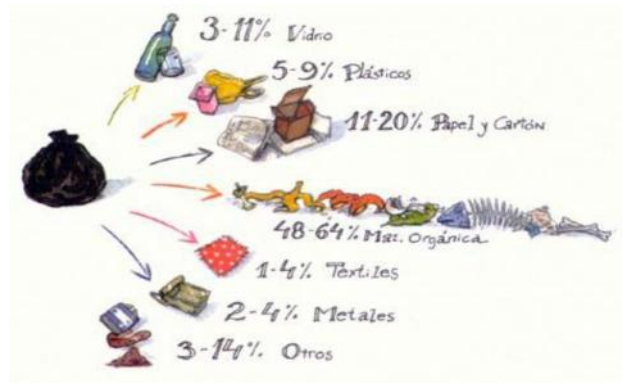


www.Wikipedia.com

⁷ Revista "Ecomarca", números 1 y 2

Los residuos peligrosos según su origen estos se clasifican de la siguiente manera:

- a. Residuo Domiciliario:** Basura proveniente de los hogares y/o comunidades ejemplo: vidrios, metales, textiles, papel, cartón, plásticos entre otros.⁷



www.wikipedia.com

- b. Residuo Industrial:** Su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima ejemplo: Rodillos y brochas, baterías usadas, botes impregnados con hidrocarburos, envases vacíos, cubetas con hidrocarburos, botes de grasa usada, latas y plásticos impregnados con aceite, plásticos con hidrocarburos, telas con hidrocarburos, fibras textiles.⁷



www.Wikipedia.com

⁷ Revista "Ecomarca", números 1 y 2

- c. Residuo Hospitalario:** Desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos como: Muestras de laboratorio, tejidos, piezas óseas, amputaciones, vísceras, placentas, órganos diversos, cadáveres de animales, entre otros. Inorgánicos como: Gasas, guantes, hisopos, bolsas para recolección de orina, pañales, vendas, toallas sanitarias, instrumentos contaminados, vacunas, agujas, hipodérmicas, jeringas, bisturís, entre otros.⁷



www.Wikipedia.com

- d. Residuo Comercial:** Provenientes de ferias, oficinas, tiendas y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, plástico, textiles, maderas, gomas y otros.⁷



www.Wikipedia.com

⁷ Revista "Ecomarca", números 1 y 2

e. Residuo Urbano: Son los que se originan en la actividad **doméstica y comercial** de **ciudades y pueblos**.

Estos residuos son producidos por los habitantes urbanos los cuales se comprenden los siguientes: basura, muebles y electrodomésticos viejos, embalajes y desperdicios de la actividad comercial, restos del cuidado de los jardines, la limpieza de las calles, zonas verdes y áreas recreativas.⁷



www.wikipedia.com

3.3 Reciclaje de desechos sólidos para una jardinización

3.3.1 Contaminación de la llanta

“Al considerar las llantas como desecho sólido que requiere tratamiento especial, la Comisión Nacional del Medio Ambiente, Conama, y la iniciativa privada están por iniciar un proyecto que permitirá destruir esa basura sin contaminar. Hasta ahora las llantas terminan en basureros comunes junto a desechos sólidos orgánicos, el problema es que además de ocupar espacio, tienden a subir a la superficie cuando se llenan de gas metano. En ausencia de oxígeno, al estar enterradas, las llantas despiden aceites tóxicos, que pueden ser transportados por las corrientes de agua. Cuando un depósito se incendia se producen muchos contaminantes liberados al aire; además, las llantas son criaderos de insectos transmisores de enfermedades como malaria y dengue”.⁸

⁷ Revista "Ecomarca", números 1 y 2

⁸ Ramírez, A. (Prensa Libre Abril 1999), La contaminación de la llanta

3.4 Contrarrestar la contaminación a través del reciclaje

A través del reciclaje de llantas podemos reutilizarlos para otro servicio como por ejemplo. La fabricación de un sofá ecológico construido con llantas, utilizarlos como macetas, como mesa o como parte de una jardinización como lo que observamos en esta fotografía, a través de estas prácticas ayudamos al medio ambiente para que no se siga contaminando.⁸

Reutilización de Llantas en Jardinería



www.Wikipedia.com

3.5 Reutilización de la basura inorgánica.

“Los residuos sólidos se dividen en aprovechables y no aprovechables. Igualmente, se consideran como residuos sólidos, entre otros, aquellos provenientes del barrido y limpieza de áreas y vías públicas, corte de césped y poda de árboles. La mayor parte de los desechos son reutilizables y reciclables, el problema estriba en que al mezclarlos se convierten en basura. Así que una de las soluciones al problema de la basura es no hacerla, separando los desechos para poder reciclar”.⁹

En la actualidad se reciclan materiales muy diversos; los más comunes son el papel, el vidrio, las llantas de carro y los envases. Otros materiales que se reciclan son las pilas y

⁸ Ramírez, A. (Prensa Libre Abril 1999), La contaminación de la llanta

⁹ Mendía Mejía, Carlos Planes de manejo de residuos y desechos sólidos 2010.

baterías, pues son altamente contaminantes para la naturaleza. En estas fotografías se pueden observar cómo se están reutilizando los desechos inorgánicos.⁹

3.6 La regla de tres R.

Las 3r (reducir, reutilizar y reciclar) es un método empleado para el aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos, consistente en:

a. **Reducir**

La reducción de residuos sólidos es un método de minimizar los residuos, y es el primer objetivo de la estrategia del manejo de los desechos sólidos. Las medidas de reducción de residuos pueden agruparse en: Prevención: es decir comprar productos con el mínimo embalaje y el mínimo envase, no consumir innecesariamente, disminuir la cantidad de desechos potenciales, comprar productos con etiquetas ecológicas, ecodiseño, etc.¹⁰

b. **Reutilizar**

Es el uso de un producto más de una vez en su forma original, para el mismo o nuevo propósito. Lo que para uno es basura, para otro es un recurso. Muchos materiales o productos desechados pueden ser reutilizados para su función original o para otros usos.¹⁰



www.wikipedia.com

⁹ Mendía Mejía, Carlos Planes de manejo de residuos y desechos sólidos 2010

¹⁰ Guerrero, L., Guía de About.com. La regla de las tres "R"

c. **Reciclar**

Reciclar es el proceso de recuperar materiales en la industria, o en la casa y que son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materia prima. Sin embargo, la recolección es sólo el principio del proceso de reciclaje. Prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable, por eso es importante que separemos la basura y los depositemos en los contenedores adecuados. Hay contenedores donde depositar papel y cartón, materias orgánicas, vidrio y latas de aluminio.¹⁰

El reciclaje se ha convertido actualmente, como una posibilidad para disminuir la propagación de los desechos sólidos, proveyendo grandes oportunidades para proteger el medio ambiente y creando además un clima de desarrollo económico.¹⁰



www.Wikipedia.com

4. LA JARDINIZACIÓN

“Es parte de la vida humana, ya que esto le permite dar un ambiente agradable, y sobre todo la adquisición de oxígeno que producen las plantas. Toda planta es un ser vivo que nace, Crece, se reproduce y muere. Desde luego que, para poder vivir, necesita de alimentos que toma del suelo. Es decir se nutre. El aire también las alimenta y como elemento principal para llevar a cabo todas sus funciones, las plantas florales necesitan del calor y la luz del sol”.¹¹

¹⁰ Guerrero, L., Guía de About.com. La regla de las tres “R”

¹¹ Lezana, M. Estudio de la Naturaleza; la jardinización, (pág. 68-69)

El jardinero ayuda a las plantas a vivir, porque es el encargado de mantenerlas en buen estado y conocedor sobre las necesidades que poseen las plantas, en qué momento hay que aplicarle abono orgánico e inorgánico.¹¹

4.1 Importancia de la jardinería

Las plantas florales traen enormes beneficios para quienes conviven con ellas. Ayudan a mejorar nuestra salud y calidad de vida, Ten esto en cuenta para que no olvides incluirlas en la decoración de tu casa u oficina.¹¹

Pero exactamente, qué hacen las plantas florales para que nos sintamos mejor?

Aquí encontrarás algunas respuestas:

- Las plantas tienen una enorme capacidad para absorber diferentes toxinas que se encuentran en el aire que respiramos y devolver a nuestro ambiente oxígeno puro.
- Ayudan a aumentar la humedad del aire y a disminuir la temperatura del ambiente.
- Absorben el ruido y sus propiedades antiestáticas ayudan a reducir la cantidad de polvo.
- Ayudan a respirar mejor, disminuyen la presión sanguínea y mejoran nuestra memoria.
- Ayudan a reducir el estrés y la ansiedad y a aumentar nuestros niveles de concentración.
- Promueven sentimientos de relajación, calma y bienestar.

4.2 . Cómo podemos jardinerar.

4.2.1 Pasos a seguir para crear un jardín

Un jardín dedicado a las flores en un lugar de creatividad, belleza, destinado a la relajación, contemplación y disfrute. No importa lo limitado que estés en cuanto a espacio, dinero o tiempo, el diseño de un jardín floral es algo susceptible de llevarse a cabo de manera efectiva y sin apenas esfuerzo.¹¹

Puede que al principio te sientas un poco abrumado y creas que es una tarea complicada pero el ver los primeros resultados te dará aliento para seguir.¹¹

¹¹ Lezana, M. Estudio de la Naturaleza; la jardinería, (pág. 68-69)

Además, esta experiencia te servirá para dar rienda suelta a tu creatividad y tener más contacto con la naturaleza.¹¹

Pasos a seguir en la creación de un jardín, desde la selección del lugar, pasando por la preparación del suelo, selección de las flores, diseño y plantarlas.¹²

4.2.2 Selección del lugar Elige un lugar que reciba sol durante todo el día, o, al menos, durante la mitad. Intenta que el lugar sea de fácil acceso para trabajar en él. No elijas un lugar en cuesta para tu primera vez, puede resultar difícil trabajar en un terreno empinado y eso te desmotivará.¹²

4.2.3 Quitar las malas hierbas

Una vez que hayas elegido el lugar, ocúpate de limpiarlo muy bien eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios. Asegúrate de hacer bien esta tarea, ya no solo para evitar problemas en un futuro, si no para conseguir los mejores resultados posibles a corto plazo. Puedes hacerlo con la mano o con ayudas de unas tijeras especiales para podar. Puedes utilizar herbicidas.¹²



www.Wikipedia.com

¹¹ Lezana, M. Estudio de la Naturaleza; la jardinería, (pág. 68-69)

¹² <http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html>

4.2.4 Preparación del suelo

El siguiente paso que debes dar es la preparación del suelo. Debes arar el suelo y mezclarlo con material orgánico. Este consiste en materiales en descomposición, hojas podridas, estiércol, abonos, etc. estos materiales proporcionan los nutrientes necesarios para que las flores crezcan saludables.¹²



www.Wikipediacom

4.2.5 Tamaño del jardín

Esta vez no hay que hacer caso a eso que dicen que cuanto más grande mejor. Sobre todo, para empezar debes procurar que el jardín sea pequeño, para que puedas gestionarlo mejor. La decisión de hacerlo más grande tendrá que ver con el hecho de haber triunfado con el pequeño. Una vez que hayas terminado con todo este proceso de preparación es el momento de pensar qué apariencia quieres que tenga tu jardín, qué tipo de diseño o estilo prefieres para él, qué colorido te gustaría, etc.¹²

Ahora viene el momento de decidir las especies de flores que quieres plantar y esto no sólo depende del gusto personal del dueño, sino de las condiciones más adecuadas para según qué especie. Intenta elegir el máximo posible de flores típicas del lugar.¹²

¹² <http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html>

4.2.6 Cómo plantar flores en el jardín

Lo primero que tenemos que hacer es acondicionar el suelo que acogerá a las flores. Para eso es importante cavar para darle oxígeno a la tierra. Luego habrá que rastillar el macizo y afirmarlo con los pies. Finalmente realizaremos agujeros con la ayuda de un palo cuyas dimensiones sean proporcionales a las raíces de las plantas que vamos a colocar, para que al momento de la plantación no tengamos que doblar las raíces en el momento de introducirlas en la tierra.¹²



www.Wikipedia.com

- ✓ Sacar la planta de la maceta con mucha precaución para que no se rompan las raíces.
- ✓ Luego las trasplantaremos hacia el hoyo. En este punto la recomendación es realizar la tarea maceta por maceta y planta por planta para que las raíces no se sequen en ese periodo de tiempo en el que plantamos los otros ejemplares.
- ✓ Otro aspecto importante en este punto es manipular las plantas cogiéndolas siempre por las hojas o el cepellón, jamás por el tallo.
- ✓ Cuando hayamos colocado la planta en su lugar, el siguiente trabajo será el de examinar la parte visible del cepellón. Si nos encontramos con que hay raíces enrolladas tendremos que cortarlas con mucho cuidado.

¹² <http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html>

- ✓ Posteriormente tendremos que rellenar el espacio que queda entre el cepellón y la pared del hoyo. Lo haremos con mezcla de plantación, afirmándola con los dedos sin apretar demasiado.¹²



www.Wikipedia.com

Capítulo III

5. Actividades para contribuir a la preservación del medio ambiente dentro del establecimiento

Actividades

- ✓ Pintar letreros dentro del establecimiento fortaleciendo el uso y cuidado del medio ambiente
- ✓ Elaborar carteles alusivos al cuidado del medio ambiente y pegarlos tanto dentro del establecimiento, así como fuera de todos los comercios de la comunidad.
- ✓ La siembra de árboles es otra actividad muy importante para el alumnado.

¹² <http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html>

- ✓ Delegar dentro del alumnado responsabilidades de custodia o cuidado del medio ambiente a través de la creación de grupos de trabajo.
- ✓ Preparación de talleres en los que participen tanto alumnos como padres de familia, sobre temas de la importancia del uso y cuidado de los recursos naturales para conservar el medio ambiente.
- ✓ Que los alumnos realicen talleres en lugares de mucha afluencia de la comunidad, canchas, municipalidades, iglesias etc., incentivando el uso adecuado de los recursos naturales para conservar el medio ambiente
- ✓ Realizar actividades de reciclaje donde se le explique al alumnado la importancia de aplicar las tres R (reciclar, reducir y reutilizar) y los beneficios que tiene para conservar el medio ambiente

6. AUTOEVALUACIÓN

- ✓ Al finalizar la guía se lograron los objetivos trazados en un 90% lo que dio lugar a una investigación exitosa.
- ✓ La capacitación fue un éxito la comunidad educativa logró asimilar los contenidos sobre el tema de reciclaje en un 95 % lo que da lugar a alcanzar las metas trazadas.
- ✓ Los docentes, alumnos llevan a la práctica los conocimientos adquiridos en la capacitación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Lezana, M. Estudio de la Naturaleza; medio ambiente, (pág. 83)
2. Lezana, M. Estudio de la Naturaleza; Mal uso de los recursos naturales, (pág. 94-95)
3. Lezana, M. Estudio de la Naturaleza; Medidas para asegurar la conservación de los recursos naturales, (pág. 83)
4. Lezana, M. Estudio de la Naturaleza; la contaminación, (pág. 102-104)
5. Aguilar, L. (2006-2009), Efectos de la contaminación.
6. Jódar, M., Cubero, J. (1998) La Basura
7. Revista "Ecomarca", números 1 y 2
8. Ramírez, A. (Prensa Libre Abril 1999)
9. Mendía Mejía, Carlos Planes de manejo de residuos y desechos sólidos 2010
10. Guerrero, L., Guía de About.com. La regla de las tres "R"
11. Lezana, M. Estudio de la Naturaleza; la jardinería, (pág. 68-69)

E-GRAFÍA

1. <http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html>.
2. <http://es.wikipedia.org/wiki/desechosorganicosoinorganicos>.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico dio a conocer la situación del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena, que permitió detectar y priorizar problemas, posibles soluciones, resultados de viabilidad y factibilidad, para lo cual se utilizó, análisis documental, encuesta, entrevista, ficha de observación, lista de cotejo, cuadro de análisis de problemas. A raíz de la realización del diagnóstico se creó la guía para la jardinería y conservación del medio ambiente reutilizando desechos sólidos dirigidos a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Barberena, Santa Rosa.

4.2 EVALUACIÓN DEL PERFIL

El perfil permitió una proyección clara y concisa de lo que se pretendía hacer, esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo tomando en cuenta los indicadores que permitieron la pertinencia, coherencia, viabilidad, factibilidad y sostenibilidad y se analizó la congruencia que tienen entre sí sus componentes por lo que se garantiza su ejecución teniendo como resultado la elaboración de la Guía para la jardinería y conservación del medio ambiente reutilizando desechos sólidos como la plantación de 600 arbolitos en el área de nacimientos de del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

La evaluación de la ejecución se realizó mediante una lista de cotejo para verificar el cumplimiento de los objetivos y el éxito del proyecto planificado verificando además el cumplimiento de las expectativas de los participantes, como también el tiempo establecido en el desarrollo.

4.4 EVALUACIÓN FINAL

La evaluación final es el resultado del impacto del proyecto en donde se evidencia la aplicación de los conocimientos y se satisface las expectativas. La evaluación se efectuó de manera constante que fue aplicada a la comunidad educativa; estudiantes, catedráticos, padres de familia y autoridades mediante una lista de cotejo para verificar si

la guía para la jardinería y conservación del medio ambiente reutilizando desechos sólidos si contiene la información adecuada y útil para los estudiantes. Y si las capacitaciones ayudan a cambiar de actitud hacia los desechos sólidos, como también verificar si la reforestación y resiembra es de impacto positivo resolviendo una de las necesidades ambientales.

CONCLUSIONES

1. Por medio de la ejecución del proyecto, se logró reutilizar los neumáticos de carro, con el objetivo de reciclar los desechos sólidos, y no produzcan más contaminación dentro del ambiente.
2. A través de la planificación realizada se logró involucrar a director, docentes y estudiantes en la ejecución del proyecto.
2. Con base a la coordinación de las actividades, se ha tenido la satisfacción de plantar, diversidad de plantas florales en los alrededores con llantas reutilizadas.

RECOMENDACIONES

1. Perseguir el mejoramiento de las condiciones ambientales a través de la implementación de una jardinería, reutilizando los desechos inorgánicos como parte de los recursos.
2. Realizar una planificación de acuerdo a las condiciones que se encuentra dentro del establecimiento, para poder involucrar a todo el personal de la institución educativa para la ejecución de un proyecto.
3. Seguir los lineamientos adecuados para la plantación de biodiversidad de plantas florales dentro de las instalaciones de la institución, para que esto produzca un impacto agradable ante las instituciones quienes la visitan.

BIBLIOGRAFÍA

1. MINEDUC. Coordinación Técnica Administrativa, Barberena, Santa Rosa.
2. Proyecto Institucional Educativo, Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Barberena, Santa Rosa.
3. Manual de Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-(2010). USAC. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Guatemala.

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION BARBERENA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



**PLAN DEL DIAGNOSTICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
INEB, JORNADA VESPERTINA, DEL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO
DE SANTA ROSA**

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre del establecimiento:

Instituto Nacional de Educación Básica, INEB, Jornada Vespertina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Dirección: Km 55 carretera Interamericana, carretera al Salvador, municipio de Barberena, Santa Rosa, a 9.5 kms de la Cabecera Departamental.

Ejecutor del Diagnóstico: PEM. Evelin Carolina Palala Rodríguez

Carné: 201219092

Asesor: Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón

Objetivo General: Definir las condiciones actuales del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, para lograr obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acorde a las necesidades del establecimiento.

3. Objetivos Específicos	4. Actividades	5. Recursos	6. Metodología
3.1 Conseguir Información acerca del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Jornada Vespertina	Realizar Instrumentos para recabar información Analizar los instrumentos. Rectificar los instrumento Aplicar los instrumentos.	Humanos: • Asesor • Epesista • Docentes • Directora • Padres de familia • Alumnos Físicos: Instituto Nacional de Educación Básica Ineb, Jornada Vespertina Materiales: • Computadora • Impresora • Cámara fotográfica • Tinta • Hojas bond • Lapicero • Lápiz • Hojas • Cuaderno Financieros: Q.25.00	Estudio documental: Fichas de trabajo, fichas textuales, etc, resúmenes comentarios, análisis. Información Oral: Encuestas y entrevistas. Información Observada: Técnica de la observación. Instrumentos fichas de observación.

3.2 Obtener las necesidades y carencias existentes en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Jornada Vespertina	Enumerar las carencias existentes en el Establecimiento Ordenar por naturaleza las necesidades y carencias del establecimiento Anticipar el problema urgente a solucionar en el establecimiento		
---	--	--	--

3.3 . Investigar el problema del Instituto Nacional de Educación Básica	Preparar el cuadro de análisis Introducir las necesidades carencias a la columna “Factores”. Registrar un nombre a cada grupo de carencias existentes en el establecimiento Designar soluciones a cada problema identificado en el establecimiento. Priorizar el Problema a solucionar.	Humanos: • Asesor • Epesista • Docentes • Directora • Padres de familia • Alumnos Físicos: Instituto Nacional de Educación Básica, INEB, Jornada Vespertina Materiales: Computadora impresora, cámara fotográfica,, tinta,, hojas bond, lapicero, lápiz ,hojas, cuaderno. Financiero: Q. 35.00	Técnicas de análisis. Lista de cotejo
---	--	---	---

3.4. Presentar estudio de viabilidad y factibilidad a las soluciones del problema priorizado	Elaboración la lista de cotejo. Seleccionar las opción viable y factible	Humanos: • Asesor • Epesista • Docentes • Directora • Padres de familia • Alumnos Físicos: Instituto Nacional de Educación Básica Ineb, Jornada Vespertina Materiales: Computadora impresora, cámara fotográfica, tinta teléfono, hojas bond,lapicero, lápiz ,hojas, cuaderno. Financiero: Q. 10.00	Técnicas de análisis. Lista de cotejo
---	--	--	---

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO

No.	MES		Marzo			Abril		
	Actividades	Planifica	14 al 18	21 al 25	28 al 31	04 al 08	11 al 15	18 al 22
1	Elaboración de instrumentos para aplicar al diagnostico	P						
		E						
		R						
2	Aplicación de instrumentos seleccionados	P						
		E						
		R						
3	Selección de las necesidades identificadas en establecimiento	P						
		E						
		R						
4	Priorización de las necesidades identificadas	P						
		E						
		R						
5	Lista y Análisis de la problemática educativa	P						
		E						
		R						
6	Análisis de viabilidad y factibilidad	P						
		E						
		R						
7	Problema seleccionado	P						
		E						
		R						
8	Elaboración del informe del diagnostico	P						
		E						
		R						
9	Presentación del informe del diagnostico	P						
		E						
		R						

P= Planificado

E = Ejecutado

R= Realizad

MATRIZ DE LOS OCHO SECTORES

GUÍA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD

1. Área Geográfica

Localización

Barberena se ubica en la región central del departamento de Santa Rosa sobre la carretera Interamericana CA 1, a 54 kilómetros de distancia de la Ciudad Capital y a 9.5 kilómetros de la Cabecera Departamental , Cuilapa. Colinda al Norte con Santa Cruz Naranjo (Santa Rosa) y Fraijanes (Guatemala); al sur con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala); al este con Nueva Santa Rosa y Cuilapa (Santa Rosa) y al oeste con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala). Las coordenadas geográficas los sitúan en una latitud de 14 grados, 18 minutos y 26 segundos y una longitud de 90 grados 21 minutos y 36 segundos.

Tamaño: Tiene una extensión de 294 km²

Clima

El Municipio registra alturas que van desde 7,200 pies (2,195 metros) hasta 2,400 pies (732 metros) sobre el nivel del mar (s.n.m.), la Cabecera Municipal se encuentra a 3,506 pies (1,069 metros) s.n.m. y su clima generalmente es templado, en época de verano varía a cálido. Sus temperaturas oscilan entre 18.8 y 27.8 grados centígrados con una media de 22.4 grados centígrados. La precipitación pluvial por año es de 1,990 mm y la humedad relativa es de 70.3% factor que, entre otros, contribuye a crear el ambiente adecuado para el cultivo del café.

Suelo: 1,200. Metros sobre el nivel de mar

Accidentes Geográficos: Entre los más importantes están Volcán Cerro Redondo, Cerro las Mercedes, Cerro el Porvenir, Cerrito de la Cruz, Montaña de las Minas y Montaña del Colorado, lo riegan 18 ríos riachuelos, 14 quebradas, una laguna, seis lagunetas y un pantano.

Recursos Naturales

Son todos aquellos recursos que se encuentran en el municipio y que con la intervención del hombre, provee de satisfactorios para su beneficio; siendo explotados de manera desmesurada y que por su naturaleza no son renovable bosques, flores y fauna, orografía y topografía, hidrografía.

2 Área Histórica

Historia:

El municipio de Barberena fue creado por Acuerdo Gubernativo del 20 de diciembre de 1,879, el que en su parte conducente dice: "...En atención a que las poblaciones de Barberena, Corral de Piedra, Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, La Vega, Los Tarros, La Pastoría, San Juan Uta, El Zapote, Teanzul y Pueblo Nuevo reúnen los requisitos que previene el artículo 4to. del Decreto No. 242, para la creación de un distrito o jurisdicción municipal, residiendo la Municipalidad de Barberena...". En Acuerdos Gubernativos de 1,892 y del 26 de diciembre de 1,912 fueron adicionadas las aldeas, Pueblo Nuevo y la Vega, al Municipio de Barberena.

El Municipio de Barberena se desempeñó como cabecera departamental durante los años 1913-1920, según Acuerdo Gubernativo del 10 de marzo de 1913, entre tanto era reconstruida la cabecera departamental, Cuilapa, de los daños ocasionados por el terremoto que azotó a la República de Guatemala en el año de 1913 sin embargo según Acuerdo Gubernativo del 19 de Julio de 1920, Cuilapa volvió a tomar posesión como Cabecera Departamental.

Guatemala es un país cuya principal actividad productiva es la agrícola y Barberena no es la excepción. Este sector contribuye con la mayor parte de la producción del Municipio, debido a que su principal cultivo es el café el cual, unido a otros cultivos permanentes ocupan alrededor del 92% de la tierra cultivada. Adicionalmente, se cultiva maíz, frijol y algunas hortalizas pero en menor escala, los que integran el 8% restante.

Primeros Pobladores

Según César Flores Monterroso en su libro titulado “Barberena en la Historia”, menciona que los primeros pobladores de Barberena, fueron los pipiles, los chortis y los xincas quienes en su mayoría emigraron a los departamentos de Jutiapa, Jalapa y Chiquimula.

El municipio de Barberena fue creado por acuerdo gubernativo del 20 de diciembre de 1879, el que en su parte conducente dice: “...En atención a que las poblaciones de Barberena, Corral de Piedra, Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, Viñas, La Vega, Los Tarros, La Pastoría, San Juan Uta, El Zapote, Teanzul y Pueblo Nuevo reúnen los requisitos que previene el artículo 4to. del decreto No. 242, para la creación de un distrito o jurisdicción municipal, residiendo la Municipalidad en Barberena. En acuerdos gubernativos de 1892 y del 26 de diciembre de 1912 fueron adicionadas las aldeas: Pueblo Nuevo y la Vega, al municipio de Barberena.

Este municipio se desempeñó como cabecera departamental durante los años 1913-1920, según acuerdo gubernativo del 10 de marzo de 1913, entre tanto era reconstruida la cabecera departamental, Cuilapa, de los daños ocasionados por el terremoto que azotó a la República de Guatemala en el año 1913; sin embargo, según acuerdo gubernativo del 18 de octubre de 1920, Cuilapa volvió a tomar posesión como cabecera departamental.

Barberena ha sido cuna de hombres destacados en la vida nacional, en diferentes épocas, las más recientes, el General Carlos Manuel Arana Osorio, expresidente de la república y el ilustre profesor Raúl Álvarez Del Cid, también se puede mencionar al señor Rogelio Morales Revolorio, profesor Gustavo Adolfo García Herrarte, profesor Arnulfo Baten Raymundo, Herlindo Lima Ramírez, Arnulfo Ortiz y Santiago Manuel García López, señor José Mardoqueo Ramos Blas y Luis Noé Arango Rendón.

Guatemala es un país cuya principal actividad productiva es la agrícola y Barberena no es la excepción. Este sector contribuye con la mayor parte de la producción del Municipio, debido a que su cultivo más importante es el café el cual, unido a otros cultivos permanentes, ocupan alrededor del 92% de la tierra cultivada.

Adicionalmente, se cultiva maíz, frijol y algunas hortalizas pero en menor escala, los que integran el 8% restante. Oficialmente se le considera fundado el 20 de diciembre de 1879. Este municipio se constituye en el centro de comercio más importante del departamento de Santa Rosa.

Sucesos Históricos Importantes

Anteriormente a este municipio se le conocía como Corral de Piedra, que significa en voz híbrida de español Corral y del quiché abaj, que significa piedra, de ahí su significado anterior.

Durante la revolución para la expulsión de los jesuitas del territorio nacional los santarroseños eran devotos católicos, al grito de viva la religión dieron principio a una de las guerras más sangrientas que haya habido en Guatemala. El Presidente provisorio de la República, General Don Miguel García Granados ejerció el cargo de junio de 1871 a junio 1873; el General Justo Rufino Barrios fue nombrado Jefe Militar de las operaciones para la pacificación de éstos lugares, en una de sus visitas a éstos departamentos y a su paso por El Corral de Piedra (Actualmente Barberena), en un almuerzo que le dieron los vecinos, éstos aprovecharon para manifestarle que les hiciera favor de cambiarle el nombre a su aldea, porque no les gustaba el que tenía.

El General Barrios que no se esperaba con esto, reaccionó rápido y les contestó “muy bien, le vamos a poner Barberena”, que fue el apellido de su secretario particular, el Licenciado Don José Barberena.

En el año 1887, en el gobierno de don Manuel Lisandro Barillas, llega por primera vez el agua potable a Barberena. El 12 de abril de 1892, el gobierno del General José María Reyna Barrios, extiende los títulos de propiedad a los vecinos de Barberena, terrenos que en su mayoría los había obsequiado el General Justo Rufino Barrios.

El primer monumento de Barberena es la estela que adorna el parque, encontrada por un grupo de hombres que trabajaban en los cafetales de la finca Las Viñas en el año 1931.

En el gobierno del General Justo Rufino Barrios, en los años 1873 – 1874 se destinan fondos para la subvención de un establecimiento de enseñanza primaria; luego el 6 de febrero de 1943 se compra una casa para la construcción de una escuela con la autorización del presidente de la república, don Jorge Ubico Castañeda y seguidamente se construye la escuela llamada hasta la fecha Escuela “República de Centro América”, está en el gobierno del Dr. Juan José Arévalo Bermejo.

Se autoriza por parte del señor presidente, el 24 de agosto de 1886, la construcción de una vía carretera entre “El Pino” y “Pueblo Viejo”, con ayuda económica del gobierno y con el trabajo obligatorio de los vecinos, al servicio de la ley de algunas fincas.

El Templo Minerva se inicia a construir el 29 de abril de 1916, finalizándose en noviembre de 1917; este fue remodelado por el actual alcalde de Barberena, señor Rubelio Recinos Corea en el año 2009, ya que el mencionado monumento se encontraba en total abandono.

El 3 de mayo de 1923 fue inaugurado el servicio eléctrico en Barberena, de la planta que instalara don Luis Gargollo, en la Finca El Zapote.

Personalidades Presentes y Pasadas

Barberena ha sido cuna de hombres destacados en la vida nacional, en diferentes épocas. En el transcurso de la historia, las familias que han destacado podemos mencionar los de la Vega, los Romero, los Torres, los García, los Caravantes, entre otros. Más recientes podemos mencionar a los Recinos, los Ávila, los Figueroa, los Castañeda y otros. De igual manera recordamos al General Carlos Manuel Arana Osorio, expresidente de la república y el Ilustre profesor Raúl Álvarez Del Cid., al señor Rogelio Morales Revolorio, profesor Gustavo Adolfo García Herrarte, profesor Arnulfo Baten Raymundo, Herlindo Lima Ramírez, Arnulfo Ortiz, Santiago Manuel García López, señor José Mardoqueo Ramos Blas y Luis Noé Arango Rendón., recientemente se puede mencionar Victor Jiménez , actual alcalde municipal.

Lugares de Orgullo Local

Templo de Minerva

Después de 14 años de lucha de los vecinos, el Templo de Minerva de Barberena, Santa Rosa, quedó reconstruido, y su reapertura fue programada para el 4 de enero, de 2010, en el marco de la feria del lugar el vecino José María Urbizo Guzmán recordó que en 1986 la municipalidad instaló un vertedero frente al templo, pero un grupo de pobladores se opuso y desde entonces empezó la promoción del rescate de ese monumento, el cual fue edificado en 1914, durante el gobierno de Manuel Estrada Cabrera añadió que durante la administración de Alfonso Portillo, una organización fue delegada para la reconstrucción, pero esta no cumplió con lo requerido. “Fue hasta en el 2006 que el Consejo Departamental de Desarrollo (Codede) aportó Q160 mil para la primera fase de la obra”, resaltó. Luego, con aportes municipales se le agregó un teatro al aire libre, la jardinería, iluminación artificial y parqueo. “El costo fue de Q891 mil 172. 14”, según Édgar Loy, de la Oficina de Planificación de la comuna el alcalde Rubelio Recinos Corea informó que se invirtió en la obra porque no se podía perder uno de los cuatro templos a Minerva que quedan en el país. Los otros tres se encuentran en Quetzaltenango, Huehuetenango y Chiquimula. El jefe edil resaltó que para el 4 de enero se tienen programados conciertos de marimba, para la inauguración. Juan González, residente del lugar, comentó que gracias a la voluntad de las autoridades y exigencias de los pobladores se logró rescatar ese monumento

Parque Central:

Fue remodelado por el actual gobierno municipal con la ayuda de La Señora Aracely de Recinos y comunidad barberenenses, a finales del año 2009.



La Cruz del Milenio:

Es una obra de arte construida para los barberenenses con la iniciativa del párroco, del municipio Rodolfo Elías, y con el apoyo de diferentes entidades, la cual fue inaugurado a inicio del año 2000, por la noches a la centro de la cruz se muestra reflejada, la imagen de Jesús la cual se puede apreciar por todas las personas que viajan en sus vehículos sobre las distintas carreteras que conducen hacia Barberena.

**La Pila de la Cinco Calle:**

Su construcción se dio a principios debido a la intervención de Rafael Yaquian y el alcalde Agustín Hernández García, en el mes de agosto de 1913, siendo inaugurada el 21 de noviembre de 1913. A principios de enero de 2010, se inició la restauración de la pila, con el apoyo del Alcalde Municipal y su corporación, se coloco a los vendedores en otro lugar para poder realizar las remodelaciones y próximamente ser inaugurada.

3. Área Política:

Gobierno Local:

Municipal a cargo de la Municipalidad y su corporación

Organizaciones Administrativas

NOMBRE	CARGO
VICTOR MANUEL JIMENEZ MORAN	ALCALDE MUNICIPAL
FRANCISCO ARTURO HERNÁNDEZ LANUZA	SINDICO PRIMERO
RAMIRO ALFONSO GONZÁLEZ HERRARTE	SINDICO SEGUNDO
EDUARDO CHINCHILLA GIRÓN	CONSEJAL PRIMERO
ISRAEL ANTONIO DE JESÚS ZETINO DÁVILA	CONSEJAL SEGUNDO
EDVIN EDUARDO RAMOS MEDINA	CONSEJAL TERCERO
CARLOS HUMBERTO MORALES CASTAÑEDA	CONSEJAL CUARTO
JORGE LEONEL GARCÍA DÁVILA	CONSEJAL QUINTO
ENIÓN ERNESTO GONZÁLEZ ORANTES	SECRETARIO DEL CONSEJO

Organizaciones Políticas:

Partido Patriota

Unidad Nacional de la Esperanza

UCN

PartidoLider

Organizaciones Civiles Apolíticas

Cooperativas de Vivienda

Cooperativas Agrícolas

Cooperativas de ahorro y créditos

Iglesias

Cooperativas educativas

4. Área Social

Ocupación de los Habitantes:

Tomando como base observaciones en el área de información de los pobladores, en su mayoría se dedican a actividades agrícolas, ganaderas y comerciales, así como de

servicios profesionales y economía informal. El área de negocios y comercios se centra en las cabeceras tanto de Barberena, como de Cuilapa, especialmente urbano. Destacan por su importancia: almacenes, tiendas, supermercados, abarroterías, carnicerías, comedores, cafeterías, sastrerías, farmacias, corte y confección, calzado y agencias de electrodomésticos, se dedican también a la producción de ganado, compra-venta de ganado, cultivo y producción de frutales, artesanías, industria, construcción, talleres de carpintería, herrería, mecánica automotriz, talleres de enderezado y pintura, siendo una de las actividades más importantes, el cultivo y comercialización de nuestro grano de oro, el café

Gran cantidad de personas, logran una ubicación laboral en la ciudad capital, algunos de ellos contratados por compañías de seguridad, Policía Nacional Civil, o trabajan en maquiladoras o bien como albañiles.

También se ha incrementado el fenómeno migratorio hacia los Estados Unidos, motivados por la escasez de empleo, en donde logran colocarse en alguna ocupación y mensualmente envían remesas a sus familias como ayuda al sostenimiento económico, ayuda que utilizan para satisfacer necesidades básicas de salud, alimentación y estudio.

La mayoría de personas con estudio a nivel medio se ocupa en actividades comerciales, o bien ejerciendo la profesión en distintas empresas e instituciones privadas y estatales, se ha notado el desarrollo de pequeños comercios que forman parte de la economía informal.

En dicho municipio, existen profesionales, que en ejercicio de su profesión han instalado oficinas jurídicas contables, Clínicas Médicas, Sanatorios Médicos Privados, empresas bancarias, que debido al movimiento económico de los municipios han cobrado auge en la actualidad convirtiéndose en valiosas fuentes de empleo.

Producción y distribución de productos:

Las vías de acceso de las diferentes comunidades hacia el Establecimiento son de terracería y asfalto, así como servicios de transporte colectivo que cubren las rutas.

Agencias Educativas

Educación

En Barberena la mayor parte de la población en edad escolar asiste a las escuelas públicas en cada uno de los centros poblados. En la Cabecera Municipal funcionan los niveles educativos de pre-primaria, primaria y medio (ciclo básico y diversificado). Por su parte en las aldeas se imparten primaria y básicos y en las fincas únicamente se imparte el nivel primario. Actualmente debido a la demanda de estudiantes que actualmente y que gracias al Ministerio de Educación tienen la oportunidad de estudiar han surgido más establecimientos que han venido a cumplir los requisitos para una mejor educación. A continuación se mencionan las escuelas y colegios que funcionan en el Municipio de Barberena, Santa Rosa.

Escuelas

Escuela Nacional República de Centro América, Jornadas, matutina y Vespertina

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Astas

Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia San Antonio

Escuela de Pre-Primaria, El Fruto

Escuela de Pre-Primaria Colonia Arimany

Escuela Nacional Rural Mixta Cantón Utzumazate, Jornada matutina y vespertina

Escuela Oficial Rural Mixta Los Hornitos

Institutos:

Instituto Nacional de Educación Básica INEB, jornada matutina y vespertina

IRAC

INSAR

IMPSO

Colegios

Colegio San Francisco de Asís

Colegio Guadalupano

Colegio Cristo Vive
Colegio Belén
Colegio Campo Verde
Colegio Tecnológico Integrado
Academias de Mecanografía y computación
Supervisión Educativa
IGER Y CONALFA

Agencias Sociales de Salud y otras

Centro de Salud, Aprofam, Acogua, Clínicas Médicas y Particulares y Sanatorios

Vivienda (tipos)

En las diferentes comunidades e incluso dentro del perímetro de Barberena hay diferentes clases de viviendas:

Bajareque

Covacha

Block

Ladrillo

Adobe

Residenciales

Condominios

Centro de Recreación

Laguna el Pino

Piscinas Agua Escondida

Piscinas Uraba

Campos de Fútbol, Cantón Utzumazate

Estadio Municipio

Polideportivo Barberena

Parque municipal

Transporte:

Buses, microbuses, autotaxis, mototaxis, motocicletas, bicicletas y vehículos

Comunicaciones:

Internet

Teléfono residencias

Televisión

Televisión por cable

Radio

Servicio de correo

Teléfono móvil

Grupos Religiosos

Católicos

Testigos de Jehová

Mormones

Creciendo en Gracia

Evangélicos

Clubes o Asociaciones Sociales

Grupos juveniles

Grupos religiosos(Jufra, Escoge)

Grupos Musicales

Grupos culturales

Grupos artísticos

Composiciones étnicas

La mayor parte ladinos, pocos los xincas

No.	CARENCIAS
1	Poco acceso a la información
2	Establecimientos que ofrezcan otras carreras
3	Se necesitan establecimientos de media en las aldeas
4	Falta de centros de recreación
5	Falta de cobertura educativa
6	No existe basurero Municipal

7	Falta de planta de tratamiento para la basura
8	Poco cuidado ambiental

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Área: localización geográfica:

El Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Jornada Vespertina se encuentra ubicado en el Km. 55 carretera Interamericana, en el municipio de Barberena, Santa Rosa, a pocos kilómetros de la cabecera Departamental de Cuilapa, Santa Rosa.

Las vías de acceso de las diferentes comunidades hacia el establecimiento son de terracería y asfalto, así como servicios de transporte colectivo que cubren las rutas.

2. Área: localización administrativa:

Establecimiento está ubicado en la región sur-oriente, área pública.

3. Área: historia de la institución:

El instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Vespertina, inicio el 2 de febrero del dos mil diez, surgió a base de la necesidad de fundar una jornada debido a la demanda de población estudiantil que se presentó en el presente ciclo ya que el INEB, que funciona en jornada matutina ya no tenía capacidad para cubrir y dar educación al alto porcentaje de alumnos necesitados de educación provenientes de diferentes comunidades y a la vez municipios del departamento de Santa Rosa, en el proceso de su fundación y organización tuvieron participación el Director Departamental de Educación de Santa Rosa, Lic. Henry Adelso Salazar García, el Coordinador Técnico Administrativo .Lic. Efraín Barrera y Barrera, la profesora Marisol Martínez de Quiroa actualmente Directora del establecimiento así mismo los padres de familia quienes a su vez y preocupados por la falta de educación de sus hijos se motivaron a apoyar y así lograr el objetivo propuesto, al mismo tiempo los padres de familia solicitaron a la dirección Departamental de Educación de Santa Rosa la contratación de personal docente demanda

que fue atendida y con ello se logró la ampliación del equipo de trabajo del establecimiento.

4. Área: edificio: El Instituto tiene una extensión de 1007 mts cuadrados

5. Área: ambientes y equipamiento:

El Instituto aún no cuenta con equipamiento propio ya que es primer año que funciona, y es un establecimiento anexo al INEB jornada matutina. Por lo que tiene la oportunidad del uso de las instalaciones del mismo.

El establecimiento cuenta con: 16 aulas, secretaría, salón de maestros, dirección, centro de cómputo, cocina para la clase de hogar, áreas verdes, cancha, en el primer nivel hay 4 sanitarios para señoritas y 2 para los jóvenes, actualmente en el segundo nivel se está construyendo 8 sanitarios más incluyendo para los directores y docentes.

No	CARENCIAS
1	Inexistencia de jardines
2	Hay necesidad de mobiliario y equipo
3	Carece de biblioteca
4	Hay necesidad de contar con recipiente para basura
5	Se necesitan contar con más sanitarios para los jóvenes
6	Hay necesidad de instalaciones físicas adecuadas(Dirección – Salón de maestros

III SECTOR DE FINANZAS

1. Área: Fuentes de Financiamiento:

El instituto funciona a través del presupuesto de la nación (fondo de gratuidad)

2. Área: Costos:

Salarios: Ministerio de Educación

Materiales y suministros. Material didáctico, útiles de oficina, etc.

Reparaciones y construcciones: Ampliación de aulas

Servicios generales. Pago de electricidad, agua y teléfono-internet

3. Área: Control de Finanzas:

Estado de Cuenta:

Aún no se cuenta con este control ya que el Instituto inicio sus labores educativas este año y se trabaja en unión con INEB Jornada Matutina

(Fondo de gratuidad)

Disponibilidad de fondos: Lo necesario de acuerdo a los gastos que se den.

Auditoría interna y externa: Aun no se ha dado, se realiza solamente en la jornada de la mañana

Manejo de libros contables: Se lleva solo para las compras y ventas

No	CARENCIAS
1	No cuenta con el presupuesto adecuado para la jornada
2	Hay necesidad de libros contables

IV RECURSOS HUMANOS

1. Área: personal operativo:

Total de laborantes: 1

Total de laborantes fijos: 1

Tipos de laborantes: (Consejería)

Asistencia del personal: De lunes a viernes

Residencia del personal : Colonia Los Palacios, Barberena, Santa Rosa.

Horarios: de 1:00 Pm a 6:00 Pm

2. Área: personal administrativo:

Total de laborantes: 1

Total de laborantes fijos: 1

Tipos de laborantes: Directora

Asistencia del personal: De lunes a viernes

Residencia del personal : Barrio Cerrito de la Cruz, Barberena, Santa Rosa.

Horarios: de 1:00 Pm a 6:00 Pm

3. Área: personal de servicio:

Total de laborantes: 12

Total de laborantes fijos: 12

Tipos de laborantes: Docentes

Asistencia del personal: De lunes a viernes

Residencia del personal : El personal docente tiene su residencia en diferentes áreas del municipio de Barberena

Horarios: de 1:00 Pm a 6:00 Pm

4. Área: usuarios:

Cantidad de usuarios 320 alumnos

Comportamiento anual de los usuarios regular

Clasificación de los usuarios por sexos 175 Femenino y 145 Masculino

Edades: entre 12 a 17 años

Procedencia: Barberena y comunidades vecinas

Situación económica: Escasos recursos

No.	CARENCIAS
1	Se necesita de personal administrativo
2	Hay necesidad de más personal operativo

V SECTOR CURRICULUM

1. Área: Plan de Estudios/Servicios:

Nivel que atiende: Básico

Áreas que cubre: Lenguaje Materno, Xinca , Inglés, Estudios Sociales
Ciencias naturales, Artes Industriales/Educación Para el Hogar, Artes Plásticas, Expresión Artística, Danza, Teatro, Educación Física y Computación.

Actividades curriculares Las propuestas por el Ministerio de Educación según la Reforma Educativa

Tipos de acciones que realiza: Educativas-deportivas y

Socioculturales

Tipos de servicio: Educativos

Procesos productivos: Que el alumno sea un ser pensante capaz de desarrollar sus habilidades para sentirse útil

2. Área: Horario Institucional:

Tipo de horario: Flexible de acuerdo a la distancia de residencia de alumno

Manera de elaborar el horario: Según el lugar de residencia del alumno

Horas de atención para los usuarios: de 1:00 PM a 5:25 Pm

Horas dedicadas a las actividades normales de 1:00 PM a 5:25 PM

Tipo de jornada: Vespertina

3. Área: Material Didáctico/Materias Primas:

Número de docentes que confeccionan su material: 12 docentes

Número de docentes que utilizan textos 12 docentes

Tipos de textos que utilizan Editorial Santillana-ALENRO, Editora Educativa

Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración de material didáctico:
Frecuentemente

Materias /materiales utilizados Cartulina, tijera, crayones, tempera, marcadores, lápiz

Fuente de obtención de los materiales; Padres de familia

4. Área: Métodos y Técnicas/Procedimientos:

Metodología utilizada por los docentes;: De investigación, exposición e interacción

Criterios para agrupar a los alumnos: Por filas, afinidad y también de acuerdo a lugar donde residen-

Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos: Se tiene previsto que se realicen anualmente

Planeamiento: Bimestral-anual

Capacitación Según la programación del MINEDUC

Inscripciones o membrecía: Pre-inscripciones a mediados de septiembre y principios de enero, según las disposiciones del MINEDUC

5. Área: Evaluación:

Criterios para evaluar en general: Procedimental (Saber hacer), Cognoscitivo (saber que) y actitudinal (saber ser)

Tipos de evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa

Características de los criterios de evaluación: Flexible y objetiva

Controles de calidad: Lista de cotejo

	CARENCIAS
1	Falta coordinación para realizar excursiones
2	Hay necesidad de capacitaciones
3	No hay cumplimiento en el horario (maestros- alumnos)
4	Carencias de textos educativos
5	Incumplimiento laboral

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Área: Planeamiento:

Tipos de planes: Corto, mediano y largo plazo

Elementos de los planes: Competencias, criterios, evidencia de logro, recursos

Forma de implementar los planes: De acuerdo a las metas y competencias

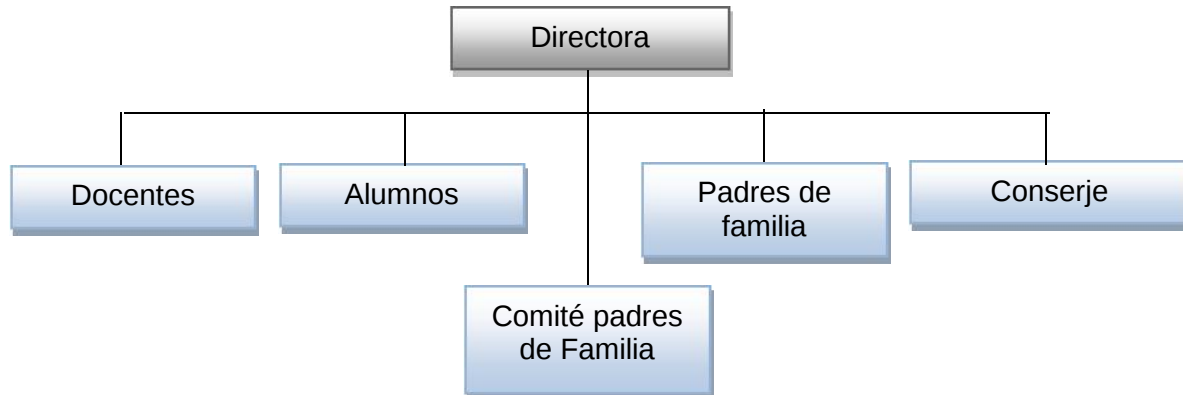
Base de los planes: Currículo Nacional Base

Planes de contingencia: Cuando surgen actividades extra aula

2. Área: organización:

Niveles jerárquicos: Director, docentes, alumnos y conserje

Organigrama



Funciones Cargo/Nivel:

Director:

Es la máxima autoridad y representante del Ministerio de Educación en la Institución Educativa, el cual debe tener conocimientos técnicos, pedagógicos, de planificación y administración actualizados y de la legislación educativa vigente, relacionada con su cargo y centro educativo que dirige, los cuales deben estar enfocadas con las políticas educativas de gobierno actual.

Funciones:

- a) Planificar, organizar, orientar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del Centro Educativo en forma eficiente.
- b) Asumir conjuntamente con su personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje, se realice en el marco de los principios y fines de la educación.
- c) Responsabilidad por el cuidado y el buen uso de los muebles e inmuebles del Centro Educativo.
- d) Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.

- e) Representar a los centros educativos en todos aquellos actos oficiales o extra oficiales que son de su competencia.

Docentes:

Es la persona encargada de dar cumplimiento y ser mediador y/o facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje de una manera científica y pedagógica desarrollada conforme a los planes y programas de estudio.

FUNCIONES:

- a) Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
- b) participar activamente en el proceso educativo.
- c) conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.
- d) elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
- e) Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
- f) promover en el educando el conocimiento de la constitución política de la República de Guatemala, la declaración de Derechos Humanos.

Alumnos:

Definición:

Son las personas principales del proceso de educación puesto que sin los mismos la tarea educativa no tendría razón de ser. Los cuales deben participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- a) Participar en el proceso educativo de manera activa y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran.
- b) Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo a las disposiciones que se derivan de la ejecución de esta ley.

- c) Participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa.
- d) Preservar los bienes muebles e inmuebles del centro educativo.
- e) Intervenir en todas las actividades sociales, culturales y deportivas organizadas para sí mismo en la institución educativa.

Padres de Familia

Definición:

Es una organización que paralelamente a la dirección de la institución educativa, planifican, organizan y ejecutan actividades de supervisión y mejoramiento de la calidad educativa, tomando en cuenta las condiciones en las cuales se desarrollan el proceso educativo.

Funciones:

- a) ser orientadores en el hogar del proceso educativo de los estudiantes.
- b) brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el desarrollo del proceso educativo.
- c) enterarse periódicamente del rendimiento académico y disciplinar de sus hijos.
- d) participar en las reuniones planteadas de la institución educativa.
- e) colaborar activamente y coordinar actividades de beneficio para el desarrollo de la actividad.

Conserje: Procura una adecuada limpieza dentro del Establecimiento que garantiza una higiene aceptable tanto interna y externa de la localidad institucional.

Manual de funciones: Se cuenta con reglamento interno

Régimen de trabajo: Legislación educativa

Existencia de manual de procedimientos: Plan Operativo Anual, Proyecto Educativo Institucional.

3. Área Coordinación:

Informativos internos: Diferentes comisiones

DEFINICIÓN:

Los comités son organizaciones que están regidos, supervisados y regulados por la directora o dirección. Tienen la tarea de velar por las necesidades primordiales de la institución educativa.

COMISIÓN DE DEPORTES**Definición:**

La Comisión de deporte es la encargada de brindar el espacio necesario para la práctica del deporte que más predomina en el área que se encuentra ubicada la institución educativa.

FUNCIONES:

- a) Elaborar fichas y cuadros de inscripción de los diferentes deportes que se practican dentro de la escuela, para tener un mejor control de los encuentros deportivos.
- b) Organizar actividades para la obtención de recursos para poder así premiar a los tres primeros lugares de las actividades deportivas.
- c) Organizar y dirigir encuentros deportivos con motivo de la celebración del aniversario de la escuela.
- d) Organizar el calendario para los encuentros deportivos.

COMISIÓN DE EVALUACIÓN**Definición:**

La comisión de evaluación es la encargada de realizar las evaluaciones pertinentes tanto de los estudiantes como de la institución educativa, autoridades y de la misma institución educativa.

Funciones:

- a) Calendarizar las fechas de evaluaciones tanto de unidad como finales, tomando en cuenta el tiempo efectivo de clases por año y la calendarización oficial del Ministerio de Educación.
- b) Revisar planificaciones tanto de unidad como de curso realizadas por los docentes.
- c) Revisar las evaluaciones de unidad, finales y de recuperación planteadas por los docentes, verificando que las mismas estén enfocadas a los objetivos de los contenidos de los docentes.

COMISIÓN DE CULTURA

Definición:

La comisión de Cultura es la encargada de organizar, planificar y administrar los recursos necesarios para la ejecución de actividades que le den realce al Establecimiento.

FUNCIONES:

- a) Calendarizar y recordar a las autoridades, docentes y alumnos de la institución educativa de las actividades cívicas planteadas en conmemoraciones de fechas importantes de nuestro País.
- b) Promover las diferentes participaciones de comedia, teatro, declamación, poesía y otras actividades de cultura dentro del establecimiento
- c) Organizar y ejecutar las actividades de las elecciones de las diferentes reinas del establecimiento.

COMISIÓN DE FINANZAS

Definición:

La comisión de finanzas es la encargada de administrar los recursos financieros con lo que cuenta el establecimiento.

FUNCIONES:

- a) Llevar la contabilidad del movimiento de los recursos financieros del establecimiento.
- b) Velar porque todo egreso en los recursos financieros se realicen con la documentación necesaria (facturas, cheques, recibos).
- c) Brindar informe final al momento de entregar el cargo.
- d) Realizar actividades dentro y fuera de la institución educativa con el fin de obtener recursos financieros que sean útiles dentro de la institución.

COMISIÓN DE DISCIPLINA

Definición:

La comisión de disciplina está formada por docentes del claustro de la escuela y se encarga de la conducción de la disciplina en los sentidos posibles dentro de la misma.

FUNCIONES:

- a) Controlar la hora de ingreso y egreso de los docentes y estudiantes a la institución educativa para hacer efectivo el tiempo destinado al proceso de enseñanza aprendizaje.

- b) Emitir sanciones conforme a la ley a los estudiantes que incurran el cualquier tipo de faltas (leves, ligera, grave).
- c) Concertar citas personalizadas con los padres de alumnos que creen conflicto de cualquier tipo dentro de la institución educativa.
- d) Velar por el buen vestir de nuestros estudiantes.

COMISION DE PADRES DE FAMILIA

Definición:

Está formado por los padres de familia de los estudiantes y se encarga de diferentes actividades.

Funciones:

- a) Velar por la entrega y cumplimiento de tareas de su hijo (a).
- b) Participar en las diferentes actividades socio culturales, deportivas en las que su hijo (a) participe.
- c) Colaborar y apoyar en todos los sentidos cuando el establecimiento a lo requiera y lo necesite.

COMISION DE HIGIENE Y ORNATO

Definición:

Es una comisión donde se realizan actividades para embellecer el establecimiento.

Funciones:

- a) Encargada de velar por el arreglo del establecimiento
- b) Velar porque se lleven a cabo las normas de higiene con los alumnos y dentro del establecimiento educativo.
- c) Tener normas de higiene dentro de cada aula.
- d) Mantener limpia cada aula y con un bonito arreglo.

COMISION DE PRIMEROS AUXILIOS

Definición:

Brindar atención inmediatamente a los alumnos mientras a un centro asistencial.

Funciones:

- a) Tener un botiquín con los medicamentos básicos para cualquier tipo de emergencia.
- b) Estar capacitados para atender cualquier tipo de suceso.

c) Brindar adecuadamente la atención.

COMISION DE PRO-MEJORAMIENTO

Este comité está integrado por el personal docente de la escuela y el comité de padres de familia

Definición:

Mejorar la infraestructura de nuestro establecimiento educativo.

Funciones:

a) Priorizar y ejecutar los proyectos necesarios durante el ciclo escolar.

Carteleras: Si tiene

Tipos de comunicación: reuniones y circulares internas

Formularios para las comunicaciones escritas. No existen

Periodicidad de reuniones del personal: Frecuentemente

4. Área: Control:

Normas de control: Firmar al ingresar y salir del establecimiento

Registro de asistencia: Libro de asistencia

Evaluación de personal: Se realiza reuniones mensuales con los alumnos para que opinen sobre los docentes

Inventario de actividades: las comisiones son las encargadas de realizar los planes y programas para sacar el inventario de actividades.

Actualizaciones de inventario físico de la institución: Se cuenta con el inventario de la jornada matutina.

Elaboración de expedientes administrativos: Si se elaboran

5. Área: Supervisión:

Mecanismo de supervisión: De observación

Periodicidad de supervisión: Regularmente

Personal encargado de la Supervisión. Director y CTA

Tipos de supervisión: Observación y evaluación

No.	CARENCIAS
1	Carencia de Supervisión de autoridades educativas
2	Falta de coordinación de las comisiones
3	Carencia de formularios para comunicaciones escritas
4	No existe reloj tarjetero
5	Inexperiencia en la elaboración de expedientes

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Área: Institución-Usuarios:

Estado /forma de atención a los usuarios

Intercambios deportivos: Campeonatos inter-aulas

Actividades sociales:

Acto Cívico

Bienvenida a los alumnos

Día de la Madre

Fiestas patrias

Feria del pueblo

Día del cariño

Aniversario del establecimiento.

Actividades Culturales:

Concurso de declamación

Concurso de dibujo

Concurso de comidas típicas

Concurso de periódicos murales

Concurso de estampas folklóricas

Actividades Académicas:

Capacitaciones sobre el uso de nuevo CNB

Otras Capacitaciones-

2. Área. Institución con otras Instituciones:

Cooperación-culturales, sociales

Cooperativas

USAC

Centro de Salud

El Centro de Salud de Barberena se encuentra ubicado en el área urbana del municipio del mismo nombre. Fue constituido y funciona como un Centro de Salud tipo "B". Inició su funcionamiento en tres pequeños ambientes que facilitó la municipalidad de Barberena en el año 1961. El 15 de julio de 1997 se inauguró la infraestructura actual financiada por el Ministerio de Salud Pública y ejecutada por Obras Públicas.

El equipamiento comunitario cuenta con lo siguiente: hotel, hospital centro de salud, cementerio, parque. Salón comunal, monumento, jardín de niños primaria, secundaria, diversificado, diversificado, terminal de transporte, rastro municipal, municipal, juzgado de paz, policía nacional. Oficinas públicas, banco, templo protestante y católico, correos y telégrafos, bomberos, telgua, pila pública y lavadero público.

Municipalidad

Culturales:

Bailes Folklóricas

Sociales:

Caminatas cívicas

Teletón

3. Área. Institución con la Comunidad:

Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)

Banrural

Bantrab

Asociaciones locales clubes y otros:

Comité de padres de familia

Asociación de alumnos

No.	CARENCIAS
1	No existe coordinación en las actividades sociales
2	No se ha dado capacitación sobre el CNB

III SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

1. Área: Filosofía de la Institución:

Principios filosóficos de la institución

Visión: Ser una institución educativa que responda a las necesidades de la comunidad y a las exigencias de la época, que experimente la satisfacción de contribuir a la formación humana científica de los estudiantes.

Misión:

Formar integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo, cognitivo y espiritual para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar un proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

2. Área: Políticas de la Institución:

Políticas Institucionales

- ✓ Brindar una educación de Calidad
- ✓ Promover la formación en Valores
- ✓ Ampliar la cobertura educativa en nivel básico del municipio de Barberena
- ✓ Educar con el ejemplo

Estrategias:

- ✓ Fortalecer y desarrollar en los estudiantes una educación basándose en las necesidades de ellos mismos.
- ✓ Implementar valores con el fin de crear hombres y mujeres de bien para nuestro país
- ✓ Estimular y promover la educación en los jóvenes por medio del fortalecimiento de actividades educativas.

Objetivos:

- ✓ Reflejar y responder a las necesidades de los alumnos por medio de una buena educación
- ✓ Formar una actitud crítica, creativa, positiva en los jóvenes basados en la realidad en la que se vive y con carácter de responsabilidad y de sensibilidad social, para que cada uno de ellos conscientes participen activamente en la búsqueda y aplicación de soluciones a los problemas nacionales.
- ✓ Orientar a los alumnos y a las alumnas hacia la construcción de una sociedad con valores sin discriminaciones y con equidad de género basados en valores éticos y morales en donde se muestre la calidad del ser humano

Metas:

- ✓ Alcanzar el 100% de la calidad educativa
- ✓ Dar a conocer la eficiencia y la eficacia a través del trabajo realizado con los estudiantes
- ✓ Contribuir con la cobertura educativa en el municipio de Barberena y por consiguiente en el país en general

- ✓ Ser orientadores en la formación integral de los estudiantes

3. Área: Aspectos legales:

Personería jurídica: Legislación educativa

Marco Legal: que abarca a la institución:(leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)

Ley de Educación Nacional

Reglamentos internos. Si cuenta con reglamento interno

No	CARENCIAS
1	Se necesita poner en práctica la Legislación educativa
2	Hay necesidad de argumentar artículos en el reglamento de la institución.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION BARBERENA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
 BASICA INEB, JORNADA VESPERTINA, MUNICIPIO DE BARBERENA, SANTA ROSA.**

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Establecimiento			
2	Salones de clase			
3	Dirección			
4	Área deportiva			
5	Agua potable			
6	Área verde			
7	Sala de maestros			
8	Dirección			



**GUÍA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BÁSICA INEB, JORNADA VESPERTINA, DEL MUNICIPIO DE
BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.**

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional del establecimiento, sírvase contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Maneja presupuesto el establecimiento para afrontar las necesidades previstas y no previstas.
2. ¿Quién proporciona el salario a los docentes y personal operativo del establecimiento.
3. ¿Tienen en plan proyectos que generen ingresos económicos para el desarrollo de su establecimiento.
4. ¿El Establecimiento recibe de las instituciones no gubernamentales apoyo para proyectos en beneficio del alumnado.
5. ¿Si la respuesta anterior es si se presenta un informe financiero Interno y externo a las entidades que le dan apoyo al establecimiento.
6. ¿Cuentan con libros de contabilidad para el mejor control de sus finanzas?
7. ¿Han recibido capacitaciones de cómo llevar un control de las finanzas en su establecimiento?
8. ¿Dan a conocer un informe final sobre los movimientos económicos realizados en el establecimiento a los padres de familia.
9. ¿Cuenta el establecimiento con el apoyo económico de la comunidad estudiantil para la realización de proyectos?
10. ¿Cuenta el establecimiento con ayuda de organizaciones extranjeras para beneficios del mismo?



**GUÍA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BÁSICA INEB, JORNADA VESPERTINA, DEL MUNICIPIO DE
BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA**

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional del establecimiento sírvase contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuenta el establecimiento con un comité de padres de familia?
2. ¿Cómo está organizado el establecimiento?
3. ¿Cuenta con un manual de funciones el establecimiento?
4. ¿Cuentan en el establecimientos con algún plan operativo que permita proponer proyectos en de beneficio buscando el bien común?
5. ¿Qué propuestas de proyectos a ejecutar tienen para el establecimiento en el año 2016?
6. ¿Cuenta con una visión y misión el Instituto Nacional de Educación Básica?
7. ¿Cuántas capacitaciones reciben al año para realizar el trabajo Educativo y administrativo el establecimientos.
8. ¿Cuenta con objetivos concretos los miembros del comité de padres de familia .
- 9 ¿Cuentan con libros administrativos, actas, libros de inventario, de caja, el establecimiento?
- 10¿Cuenta el establecimiento con el Plan Educativo Institucional (PEI)



TÉCNICA UTILIZADA PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

- 1 Problema: Insalubridad en el Instituto Nacional de Educación Básica, INEB, Jornada Vespertina del Municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa
Instrumento de evaluación: **escala de apreciación:**

No.	INDICADORES	RANGO			
		E	MB	B	D
1.	Las condiciones en que se realizó el diagnóstico en el establecimiento fueron.				
2.	Las condiciones en que los involucrados del establecimiento participaron para dar toda la información de los problemas y necesidades se consideró.				
3.	Las condiciones en que se obtuvieron resultados de la fase de diagnóstico para identificar problemas y seleccionarlos fueron.				
4.	Las condiciones de los recursos que se emplearon para obtener la información física, técnica-administrativa, necesidades y problemas del establecimiento fueron.				

E = Excelente
MB = Muy Bueno
B = Bueno
D = Deficiente



**EVALUACIÓN DEL PERFIL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO**

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Cuenta el Perfil del Proyecto con objetivos establecidos? _____
2. ¿Las metas que se persiguen son alcanzables? _____
3. ¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar? _____
4. ¿La unidad ejecutora cumplió con el aporte económico? _____
5. ¿El proyecto beneficiará a la mayor parte de la población? _____
6. ¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto realizado? _____
7. ¿Se contempló dentro del cronograma de actividades la entrega del producto al establecimiento _____
8. ¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto? _____
9. ¿Desaparece el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿Se recibió el apoyo del establecimiento para recaudación de información? _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente
4-5 Puntos=Regular

8-9 Puntos = Muy Bien
0-3 Puntos= Deficiente

6-7 Puntos= Bien



**EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO**

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado? _____
2. ¿Las metas propuestas han sido alcanzadas? _____
3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma? _____
4. ¿El establecimiento cumplió con lo prometido? _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
6. ¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto? _____
7. ¿Se contempló un presupuesto adicional para cualquier imprevisto? _____
8. ¿Fueron concretadas las metas, establecidas en el la realización del Proyecto? _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población? _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente
4-5 Puntos=Regular

8-9 puntos = Muy Bien
0-3 Puntos= Deficiente

6-7 Puntos= Bien



EVALUACIÓN FINAL
DIRIGIDA A DIRECTORA, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta

1. Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada
SI _____ NO _____
2. El proyecto que se realizó es de beneficio para el establecimiento?
SI _____ NO _____
3. El proyecto reúne las condiciones para la conservación del agua?
SI _____ NO _____
4. Considera que las capacitaciones realizadas a director, personal docente y alumnado sobre, la conservación del agua contribuirá a la mejora de la calidad de vida?
SI _____ NO _____
5. El proyecto ejecutado en el establecimientos fue importante para los alumnos?
SI _____ NO _____
6. El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?
SI _____ NO _____
7. El proyecto es de beneficio del establecimientos en general?
SI _____ NO _____
8. El proyecto fortaleció las buenas relaciones entre docentes y director?
SI _____ NO _____
9. Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto a colaborar?
SI _____ NO _____
10. Considera que es importante la prevención, conservación y protección del medio ambiente para el ser humano?
SI _____ NO _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente	8-9 puntos = Muy Bien	6-7 Puntos= Bien
4-5 Puntos=Regular	0-3 Puntos= Deficiente	



PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

1. IDENTIFICACION

1.1 Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Jornada Vespertina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa

1.2 Capacitador (Ingeniero Agrónomo) Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

2. JUSTIFICACION

El presente plan tiene como propósito el uso y sostenimiento del proyecto, apropiado para la conservación de medio ambiente para la comunidad educativa del establecimiento, lo cual permitirá obtener resultados positivos.

3. OBJETIVOS

GENERAL

- Promover la conservación del medio ambiente utilizando el reciclaje dentro del establecimiento.

ESPECÍFICOS

- Establecer responsabilidades dentro del establecimiento del buen mantenimiento del proyecto.
- Inculcar a la comunidad educativa la conservación del Medio Ambiente.

4. ORGANIZACIÓN

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo del personal docente y alumnado para seguir fomentado el aporte importante de este proyecto

5. RECURSOS

HUMANOS

Comunidad Educativa EPESISTA e Ingeniero Agrónomo

MATERIALES

- Guías
- Manuales

FINANCIEROS

Los necesarios para la sostenibilidad del proyecto

6. ACTIVIDADES

- Organización de la comunidad educativa para el fortalecimiento de la Guía sobre la Jardinización y conservación del medio ambiente reutilizando desechos sólidos.

Motivación a través de clases donde se hable del cuidado que deben detener las plantas y cómo podemos conservar el medio ambiente

7. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo con docentes y alumnos para verificar el cuidado correcto de las plantas dentro establecimiento.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE REFORESTACIÓN



Imagen del terreno a reforestar finca los Ángeles



Imagen Regente del INAB Ing. Ambiental Josué Flores



Imagen de grupo espesista recibiendo la capacitación del INAB



Imagen de grupo de espesistas recibiendo los arboles en el vivero propiedad del Instituto Nacional de electrificación (INDE) ubicado en la Aldea los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa por el Ing. Edgar Leonel Marroquín Salgero Jefe Departamento de Normalización y Prevención de Riesgos



Imagen de espesistas llevando los arboles a su destino de plantación



Imagen de vecinos abriendo los hoyos para poder plantar los árboles en finca los ángeles



Imagen de epesista plantando árboles en finca los ángeles



Imagen de rotulo de la culminación del proyecto Finca Los Ángeles

EVIDENCIA FOTOGRAFICA DE CAPACITACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA PARA JARDINIZACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE REUTILIZANDO DESECHOS SÓLIDOS.



Imagen de la capacitación impartida por Ingeniero Ambiental Yonathan del Cid representante del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales a los Alumnos de INEB J.V Barberena, Santa Rosa



Imagen de epesista impartiendo capacitación a los alumnos de INEB J.V Barberena, Santa Rosa

EVIDENCIA FOTOGRAFICA DEL PROYECTO DE JARDINIZACION UTILIZANDO LLANTAS



Imagen Antes de iniciar el proyecto



Imagen preparando (limpiando) el terreno a jardinizar



Imagen de Epesista relleno llantas para poder plantar las flores con ayuda de alumnos de INEB J.V Barberena, Santa Rosa.





Imagen de Epesista plantando las flores en las llatas con ayuda de alumnos INEB J.V Barberena, Santa Rosa



Imagen de Epesista con las flores ya plantadas



Imagen de proyecto finalizado por epesista con ayuda de los alumnos de INEB J.V Barberena, Santa Rosa.

ANEXOS



Barberena, 29 de febrero del 2016.

Licda. Marisol Martínez de Quiroa
Directora Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina
Barberena, Santa Rosa
Presente.

Estimada Directora:

De manera atenta me dirijo a usted para saludarle y desearle éxito en su labor administrativa.

Así mismo informarle que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- al (la) estudiante **Evelin Carolina Palala Rodríguez** Carné No. **201219092** en la institución que usted dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz, sin otro particular reitero mis muestras de consideración y alta estima.

Deferentemente

Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano de Barahona
Coordinadora de Sección

"Id y Enseñad a Todos"



Cuilapa, 05 de abril de 2016

Señor
Edwin Marroquín
Alcalde Municipal
Despacho

Respetable señor Alcalde:

Reciba un cordial saludo y a la vez éxitos en sus labores administrativos

Por este medio de la presente hacemos de su conocimiento que actualmente estamos realizando el EPS en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, proceso final previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dicho proceso consiste en la **Reforestación de un área protegida del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.**

Por lo cual solicitamos se nos AUTORICE realizar nuestro proyecto de reforestación en cual consiste en la plantación de 17,400 arbolitos de las especies que se dan en dicha área protegida ya que por cada uno de los esesistas se nos ha atribuido sembrar 600 arbolitos.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente y conocedor de su espíritu colaborador y en espera de una respuesta positiva a lo solicitado, nos suscribimos.

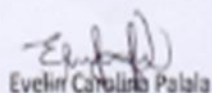
Coordinadores EPS.



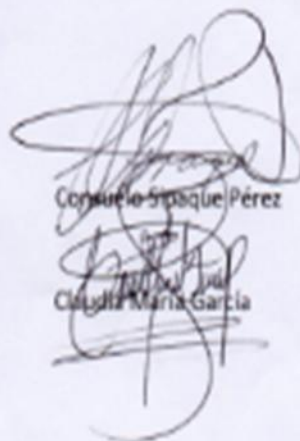
Alma Yessenia García



Esmeralda de Jesús Polanco Vino

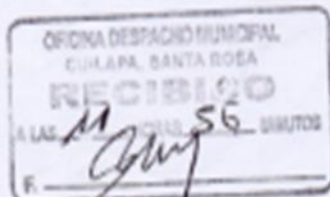


Evelin Carolina Palala



Consuelo Sosaque Pérez

Claudia María García



LISTADO DE EPESISTAS

No.	Nombre	Carné
1	Evelin Carolina Palala Rodríguez	201219092
2	Ana María del Rosario Yllescas López	7914060
3	Nidia Nineth Rodríguez Arias	201218843
4	Alma Yessenia García Romero	200716676
5	Lidia Lisseth Lara González	200618737
6	Sara Lucía García Melgar	201224179
7	Irma Amarilis Sian Fajardo	201219238
8	Alejandra Yumán Guzmán	201217804
9	Consuelo Sipaque Pérez	201222237
10	Joselin Rosmeri Lique Chian	201218935
11	Esmeralda de Jesús Polanco Vino	201223454
12	Juan Francisco Mayen Martínez	200150070
13	Oscar Adolfo Morales Castellanos	200742127
14	Amanda Araceli Barillas Gerónimo	201218946
15	Rosa María Morales Aviche	201019679
16	Claudia María García Peña	200050173
17	Kimber Medalla Chávez González	201117781
18	Glendy Lizeth Chávez González	201117780
19	Vilma de Jesús Arroyo Cruz	201218134
20	Ana Raquel Arias Abrego	201222073
21	Klara Rubí Ortiz López	201124938
22	Karen Guadalupe Navarro	201218135
23	Yolanda Quevedo García	201217797
24	María Luisa Sánchez de Paz	200150064
25	Jonathan Fernando García Monterroso	201023067



Municipalidad de Cuilapa
Centro de las Américas
Cabecera del Departamento de Santa Rosa
Teléfono: 7886-5898

Cuilapa, 7 de Abril de 2016

Señores:
EPESISTAS
Universidad de San Carlos de Guatemala
Cuilapa, Santa Rosa
Presente

Estimados Señores:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes, deseándoles éxitos en sus labores diarias.

Como Alcalde Municipal de Cuilapa, Santa Rosa, **AUTORIZO** al grupo de estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, que tienen previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Como requisito indispensable para optar al título antes descrito, es necesario la realización del Proyecto de Reforestación Ambiental, el cual será de mucho beneficio a la entera población del Municipio de Cuilapa.

Y para los usos que al interesado convengan, extendiendo, sello y firma la presente, en la Ciudad de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, a los siete días del mes de Abril del año dos mil dieciséis.


Esvin Fernando Marroquín Tupas
Alcalde Municipal





Ingeniero
Ricardo Arturo Velado
Vivero Forestal
Planta Los Esclavos.

Cuilapa 13 de abril de 2016.

Estimado Ingeniero:

El grupo de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la universidad de San Carlos Facultad de Humanidades, envía a usted un atento saludo y a la vez aprovechamos para:

MANIFESTARLE

1. Que los señores que se adjunta a la misma, estudiantes de la universidad antes mencionada nos encontramos realizando nuestro Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Con fines de obtener el título de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa.
2. Que dentro de los requerimientos para obtener dicho título se encuentra el de contribuir a la conservación del Medio Ambiente por medio de la plantación de árboles en la cuenca de los ríos, nacimientos, terrenos comunales que se encuentren protegidos o sin bosques naturales.
3. Sabedores que a la institución que usted representa ha mostrado interés por contribuir con el cuidado, mantenimiento de los bosques y plantaciones nuevas nos atrevemos con todo respeto a:

SOLICITARLE

El apoyo consistente en la donación de 20,000 arbolitos de las siguientes especies: matiliguete, palo blanco y cedro, para ser plantados en áreas de nacimiento de agua de la finca los ángeles ubicada en km. 65 Carretera a Chiquimulilla, río más cercano a la finca río los esclavos, considerando con ello estarán contribuyendo con el grupo de epesistas y con el Medio Ambiente del municipio en el cual la institución funciona.

Atentamente.




Evelin Carolina Palata Rodríguez
Aldea San Juan de Arana, Cuilapa, Santa Rosa
Teléfono 55119252
Coordinadora de Grupo Epesista

No. 22

**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN
ENTREGA DE PLANTAS FORESTALES, FRUTALES, ORNAMENTALES Y/O MORINGA
2016**

NOMBRE DEL VIVERO: LOS ESCLAVOS

El INDE a través de la Empresa de Generación de Energía Eléctrica -EGEE-, tiene instalados viveros forestales en las cuencas donde tiene instaladas sus centrales hidroeléctricas. El objetivo es la reforestación de las cuencas, zonas de recarga hídrica, fuentes de agua y terrenos deforestados, con el propósito de conservar el recurso hídrico, evitar el arrastre de sedimentos, conservar la vida útil de los embalses de sus hidroeléctricas, y además preservar y mejorar el medio ambiente para mitigar los efectos de la variabilidad climática en cada región.

El INDE entrega las plantas forestales, frutales, ornamentales y/o de moringa a municipalidades, comunidades organizadas (COCODES), instituciones gubernamentales y personas individuales. Estas instituciones y personas adquieren el compromiso de darle mantenimiento y cuidado necesario a las plantaciones establecidas. Las personas dueñas de terrenos que se adhieran a programas de incentivos forestales del gobierno, deberán cumplir con lo requerido por Instituto Nacional de Bosques -INAB-.

INDE AUTORIZA LA ENTREGA DE LA SIGUIENTE CANTIDAD DE PLANTAS

PLANTAS SOLICITADAS: 20000 AUTORIZADAS: 3000ESPECIES: 1,500 Cedro 1,500 MatisguateENTIDAD Y/O PERSONA INDIVIDUAL: EVELIN CAROLINA PALALA RODRÍGUEZ EPESUTACANTIDAD DE BENEFICIARIOS: 25 FAMILIAS DE FINCA LOS ANGELES CUAPA SA POBDIRECCION DEL SOLICITANTE: Aldea San Juan de Arana, Cuapa Sa PobNUMERO DE TELEFONO DEL SOLICITANTE: 55119252DIRECCION EXACTA DEL LUGAR A REFORESTAR: PROMOCION PS ESTU DIANTOS DE PEDAGOGIA FINCA LOS ANGELES, CUAPA SA POBCOORDENADAS DEL LUGAR A REFORESTAR: 14°15'52.0"N 90°15'31.9"OHECTAREAS A REFORESTAR: 2.70 haCUENCA A REFORESTAR: LOS ESCLAVOS

Solicitante y/o Recibe y Sello:

Nombre: Evelin Carolina Palala RodríguezFirma: [Firma]Fecha que recibe: 03-06-16

Autoriza:

[Firma]
Ing. Edgar Ferroquín Salguero
Jefe Departamento de Normalización
Prevención de Riesgos

Vo. Bo.

[Firma]
Ing. Moisés López
Jefe División de Programación y Medios

Es conforme:

[Firma]
Ing. Freddy Ruiz Pérez
Jefe Departamento de Gestión Ambiental
Gestión Ambiental





Municipalidad de Cuilapa
Centro de las Américas
Cabecera del Departamento de Santa Rosa
Teléfono: 7886-5898

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE CUILAPA, CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA:

CERTIFICA: Tener a la vista el libro número Auxiliar II de Actas Varias, en donde a folios del 112 al 114 se registra el que copiada literalmente dice: **ACTA NUMERO: 08-2016**, En la población de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas del día cinco de julio del año dos mil dieciséis, en el salón de sesiones de la Municipalidad se constituye un grupo de estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, siendo ellos: -

NO.	NOMBRE	CARNÉ
1	Evelin Carolina Palala Rodríguez	201219092
2	Ana María del Rosario Yllescas López	7914060
3	Nidia Nineth Rodríguez Arias	201218843
4	Alma Yessenia García Romero	200716676
5	Lidia Lisseth Lara González	200618737
6	Irma Amarilis Sian Fajardo	201219238
7	Sara Lucia García Melgar	201224179
8	Alejandra Yumán Guzmán	201217804
9	Consuelo Sipaque Pérez	201222237
10	Joselyn Rosmery Lique Chián	201218935
11	Esmeralda de Jesús Polanco Vino	201223454
12	Juan Francisco Mayén Martínez	200150070
13	Oscar Adolfo Morales Castellanos	200742127
14	Amanda Aracely Barillas Gerónimo	201218946
15	Rosa María Morales Aviche	201019679
16	Claudia María García Peña	200050173
17	Glendy Lizeth Chávez González	201117780
18	Kimber Medalia Chávez González	201117781
19	Vilma de Jesús Arroyo Cruz	201218134
20	Ana Raquel Arias Abrego	201222073
21	Kiara Ruby Ortiz López	201124938
22	Karen Guadalupe Navarro Franco	201218135
23	Yolanda Quevedo García	201217797
24	María Luisa Sánchez de Paz	200150064
25	Jonathan Fernando García Monterroso	201023067

Se cuenta con presencia del señor Julio Enrique Pineda Marín, Secretario Municipal quien certifica, para hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** Manifiestan los estudiantes presentes que dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que actualmente cursan, es indispensable realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, consistente en un proyecto de beneficio social. **SEGUNDO:** Continúan manifestando que con relación a lo expuesto en el numeral primero, realizaron durante el mes de junio del año en curso, en proyecto denominado "Reforestación en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa", plantando ocho mil quinientos (8,500) árboles correspondiente a 7.5 hectáreas en la finca Los Ángeles, de las especies: cedro, matilisguate y caoba. **TERCERO:** El señor Secretario Municipal manifiesta que efectivamente se llevó a cabo el programa de reforestación en esta jurisdicción municipal, agradeciendo a los estudiantes su aporte con el medio ambiente. **CUARTO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha al principio consignados, media hora después de su inicio, la que previa lectura y conformes con su contenido, validez y efectos, firman los que en ella intervinieron. (fs.) Ilegible, Alcalde Municipal. Ilegibles. Ilegible, Secretario Municipal. Aparecen los sellos respectivos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA EN EL MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A DOCE DÍAS DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.



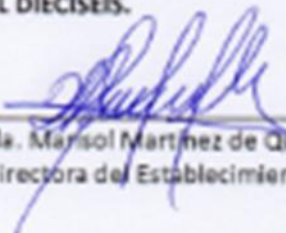
Lic. Julio Enrique Pineda Marín
Secretario Municipal

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, JORNADA VESPERTINA CERTIFICA QUE PARA EL EFECTO TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 01 FOLIO 03 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA: No. 01 – 2016

En el local que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa el día de hoy tres de agosto del año dos mil dieciséis, reunidas las siguientes personas Marisol Martínez de Quiroa directora del establecimiento y Evelin Carolina Palala Rodríguez, epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La licenciada Marisol Martínez de Quiroa Directora del Establecimiento hace mención que el día veintinueve de febrero se presentó la profesora Evelin Carolina Palala Rodríguez epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala con número de carné 201219092 quien le presentó la solicitud en donde pide se le autorice realizar la ejecución de un aporte pedagógico sobre educación ambiental. **SEGUNDO:** La epesista Evelin Carolina Palala Rodríguez informa que el proyecto a ejecutar trata de implementar una guía para jardinería y conservación del medio ambiente reutilizando desechos sólidos, así como dar capacitación a la Comunidad Educativa sobre el tema, la directora procede a autorizar. **TERCERO:** La Directora del establecimiento y la epesista calendariza la fecha de capacitación en la que se acordó se realizará el día dieciséis de junio la capacitan donde tendrá el apoyo del ingeniero del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. **CUARTO:** La profesora Evelin Carolina Palala Rodríguez realizó el proyecto de ejecución en la fecha estipulada e hizo entrega de las Guías para la jardinería y conservación del medio ambiente reutilizando desechos sólidos a la comunidad educativa del establecimiento. **QUINTO:** La licenciada Marisol Martínez de Quiroa hace mención que recibió el proyecto ejecutado por la epesista y agradece por el aporte entregado al establecimiento ya que con esto se fomenta en los alumnos y alumnas la importancia sobre el reciclaje de desechos sólidos, así mismo se compromete a darle seguimiento a tan importante proyecto. **SEXTO:** La Epesista Evelin Carolina Palala Rodríguez agradece a la directora el apoyo brindado a su persona para la ejecución de su proyecto. No teniendo nada más que agregar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, firmando para dejar constancia quienes en ella intervinieron. Damos fe.....

Y PARA EMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, JORNADA VESPERTINA A LOS TRES DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.

f. 
Licda. Marisol Martínez de Quiroa
Directora del Establecimiento





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 01 de Agosto 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

EVELIN CAROLINA PALALA RODRÍGUEZ
201219092

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Titulo del trabajo: "GUÍA PARA LA JARDINIZACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE REUTILIZANDO DESECHOS SÓLIDOS, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JORNADA VESPERTINA, BARBERENA. SANTA ROSA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDÓN
Revisor 1 LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO DE BARAHONA
Revisor 2 LICDA. MARINELI ROSALES DÁVILA

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bujía
Decano

C.C expediente
Archivo.