María Sucely Santos Ramírez

Guía sobre el uso adecuado de desechos sólidos, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto de Educación Básica, Aldea la Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

Asesora: Licda. Jaqueline Barahona Ruano

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre de 2015

Este informe es presentado por la autora como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2015.

INDICE

INTRODUCCIÓN **i-ii**

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución 1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera 1
1.1.3 Ubicación geográfica 1
1.1.4 Visión 1
1.1.5 Misión 1
1.1.6 Políticas 2
1.1.7 Objetivos 2
1.1.8 Metas 3
1.1.9 Estructura organizacional 4
1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros) 5

1.3 Lista de carencias 7

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas 7

1.5 Datos de la Institución o comunidad beneficiada 10
1.5.1 Nombre de la Institución/comunidad 10
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza 10
1.5.3 Ubicación geográfica 11
1.5.4 Visión 11
1.5.5. Misión 11
1.5-6 Políticas 12
1.5.7 Objetivos 12
1.5.8 Metas 13
1.5.9 Estructura organizacional 13
1.5.10 Recursos (humanos, materiales y financieros 13

1,6 Lista de carencias 15
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas 16
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad 18
1.9 Problema seleccionado 21
1.10 Solución propuesta como viable y factible 21

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO 22
2.1 Aspectos generales 22
2.1.1 Nombre del proyecto 22
2.1.2 Problema 22
2.1.3 Localización 22
2.1.4 Unidad ejecutora 22

2.1.5 Tipo de proyecto 22

2.2 Descripción del proyecto 23
2.3 Justificación 24

2.4 Objetivos del proyecto 25
2.4.1 Generales 25
2.4.2 Específicos 25

2.5 Metas 25
2.6 Beneficiarios directos e Indirectos 26
2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto 26
2.8 Cronogramas de actividades de ejecución de proyecto 26
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros 27

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO 29
3.1 Actividades y resultados 29
3.2 Productos y logros 30
3.2.1 Producto del proyecto 29
3.2.2 Logros del proyecto 30
3.2.3 Aporte pedagógico 31
Referencias bibliográficas 54

CAPÍTULO IV
PROCESOS DE EVALUACIÓN 55
4.1 Evaluación del diagnostico 55
4.1.1 Resultados del perfil 55
4.1.2 Evaluación de ejecución 56
4.1.3 Evaluación final de proyecto 56
4.2 Resultado de la fase del perfil 57
4.3 Evaluación de ejecución 58
4.4 Evaluación final 58

CONCLUSIONES 59

RECOMENDACIONES 60

CITAS BIBLIOGRÁFICAS 61

PLAN DE SOSTENIBILIDAD 62

EVIDENCIAS 96

INTRODUCCIÓN

El informe está estructurado en cuatro capítulos: Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Evaluación. El perfil de proyecto, la ejecución del proyecto y la evaluación del proyecto. Dentro de los capítulos mencionados se brinda información del cual consiste en un Documento Informativo para el uso adecuado de desechos sólidos en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa, desarrollándose durante los meses de mayo, junio, julio y agosto del año dos mil quince, proporcionando a los estudiantes y docentes conocimientos básicos acerca de los desechos sólidos.

El Capitulo I Diagnóstico, permitió establecer la situación actual del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa". Detectándose así el problema. Documento Informativo **"**Desechos sólidos". Para obtener la información requerida de la institución se utilizó la Guía de análisis contextual e institucional; y como consecuencia del estudio realizado, se consideró de importancia la capacitación sobre la recolección de desechos sólidos que ayuden a conservar los suelos y el medio ambiente, y su aprovechamiento en la industria dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.

El Capítulo II Perfil del Proyecto, permitió realizar una proyección clara de lo que se pretende hacer, en esta etapa es justifica la importancia de realizar el proyecto. Donde se plantearon objetivos, metas, tipo de proyecto, la unidad ejecutora, presupuesto, cronograma de actividades para la ejecución, beneficiarios directos e indirectos del proyecto y se identificaron los recursos con que se cuenta.

Capítulo III, Ejecución del Proyecto, esta etapa consiste en la realización de las actividades previstas, los resultados del proyecto y los productos que dieron como resultado el logro de los objetivos.

Capítulo IV, Evaluación del Proyecto, se consideró la evaluación como un proceso continuo de análisis crítico que permitió la toma de decisiones oportunas en las distintas fases del proyecto para alcanzar los objetivos propuestos.

CAPÍTULO I
1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante.

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Santa María Ixhuatán, del Departamento de Santa Rosa.

1.1.2. Tipo de institución

Es una institución administrativa Estatal Autónoma, que no genera ganancias y ejecuta su trabajo bajo su presupuesto que obtiene del cobro de tasas, arbitrios, impuestos y apoyo financiero que el gobierno central le otorga por mandato constitucional.

1.1.3. Ubicación geográfica:

La Municipalidad se encuentra ubicada en el cantón el centro de Santa María Ixhuatán, del Departamento de Santa Rosa

.

1.1.4. Visión de la institución:

Convertir a Santa María Ixhuatán en un municipio modelo, resaltando ante todos los valores y principios fundamentales de la sociedad que redunden en el bienestar general de todos los vecinos, utilizando todas las técnicas de administración pública que sean necesarias para tal fin.[1]

1.1.5. Misión de la institución:

Dotar a las autoridades municipales, funcionarios y personal de las Oficinas y/o dependencias Municipales de una congruente orientación de servicio sobre la base de organización y funcionamiento a fin de hacerlos más eficientes y

[1] COMUDE, **Plan de desarrollo, Santa María Ixhuatán,** Edición única Guatemala, Centro America,2003, pagina 3

eficaces, fortaleciendo la gobernabilidad municipal, llevando el bien común a toda la familia Ixhuataneca.[2]

1.1.6. Políticas

- ✓ Democracia y Desarrollo:
  - Ejes: Respeto a los derechos políticos
  - Ejercicio del poder efectivo para gobernar
  - Capacidad para generar políticas de bienestar social
- ✓ Desarrollo y crecimiento económico:
  - Ejes: Desarrollo integral comunitario
  - Crecimiento económico poblacional
- ✓ Desarrollo y fortalecimiento Institucional:
  - Ejes: Instituciones representativas (COMUDE – COCODES)
  - Independencia administrativa local
  - Apoyo logístico comunitario[3]

1.1.7. Objetivos

General:

Contar con un instrumento de planificación, con enfoque territorial y participativo que recoge la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio y, de forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los ODM, así como, el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación al cambio climático.

---

[2] COMUDE LOCSIT Pág. 4
[3] COMUDE LOC SIT pág. 5

Específicos:

- ✓ Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.

- ✓ Sentar bases de conocimiento social ampliado de la problemática territorial y de su propuestas de solución, así como establecer mecanismos mensurables y participativos de monitoreo. del cumplimiento del PDM.

- ✓ Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los ODM.

- ✓ Plantear las bases de conocimiento local para avanzar en el diálogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión del riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio.

- ✓ Proveer un instrumento que contribuya a fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes en los niveles departamental y regional como parte del sistema nacional de Planificación[4]

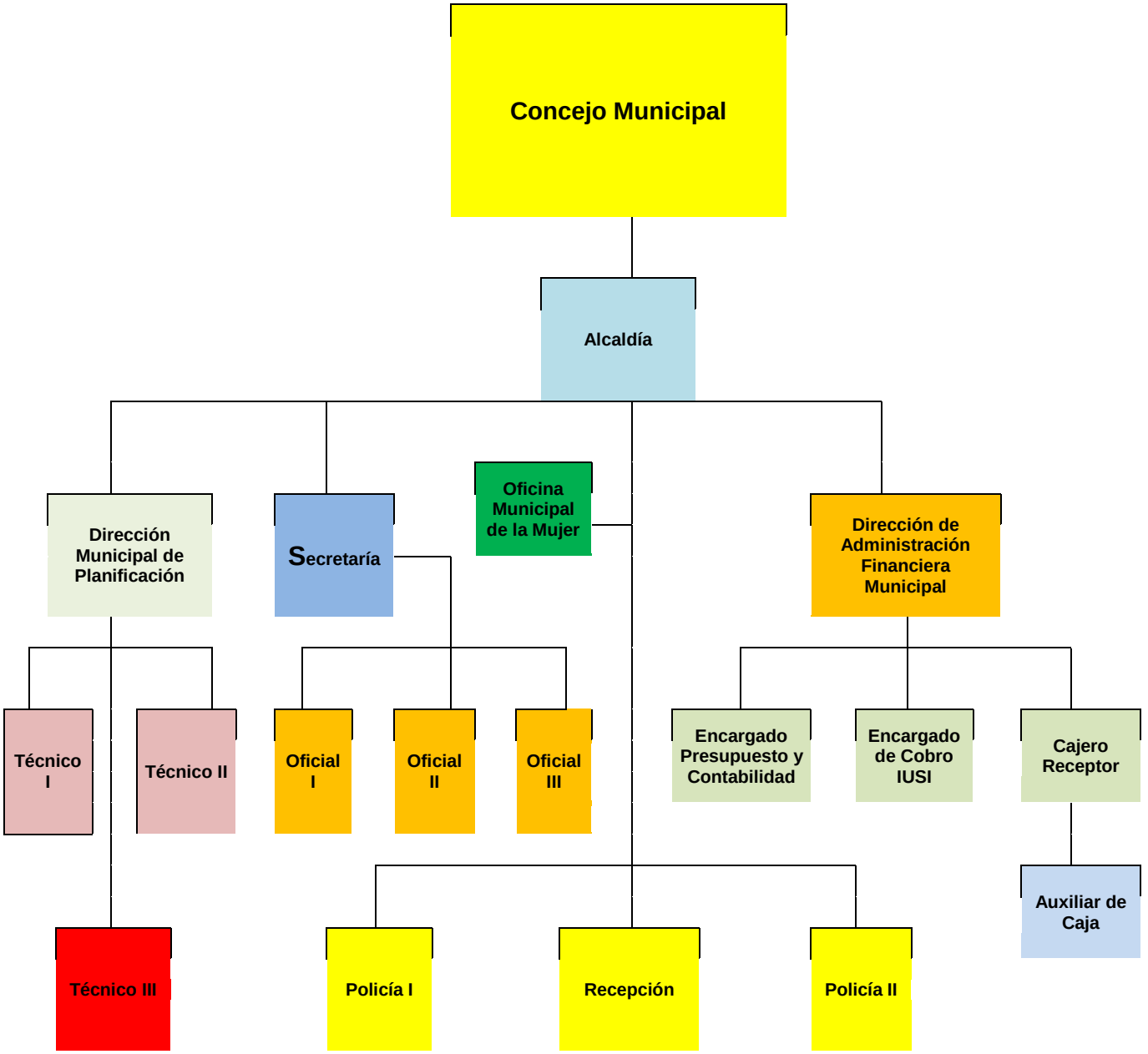
1.1.8. Metas:

- ✓ Avanzar en un 100% de infraestructura en todo el municipio
- ✓ Mejorar en un 100% las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- ✓ Apoyar en un 100% los programas de salud
- ✓ Mejorar y mantener en un 100% la red de distribución de agua potable.
- ✓ Mejorar en un 100% la educación mediante la ampliación de escuelas.
- ✓ Ampliar en un 95% la cobertura de la educación en las áreas rurales [5]

[4] COMUDE LOCSIT Pág 6
[5] COMUDE LOCSIT Pág 7

1.1.9. Estructura organizacional

Organigrama Municipal Santa María Ixhuatán, Santa Rosa
División Político-Administrativa



1.1.10 Recursos

Recursos Humano

- Alcalde Municipal
- Concejo Municipal
- Tesorero
- Secretario municipal
- O.M.P
- Encargado de relaciones públicas
- Secretaria de oficina de servicio social
- Trabajadora social
- Encargados del servicio eléctrico
- Personal de limpieza

Materiales

- Oficinas
- Computadoras
- Impresoras
- Fotocopiadora
- Archivos
- Calculadoras
- Cañonera
- Bocinas
- Material de oficina
- Gabinetes
- Máquinas de escribir mecánica
- 1 televisión

Financieros

- Fondos propios
- Presupuesto de la nación

- Pago de multas
- Impuesto por derecho de tiendas
- Agua
- Basura
- Puerta abierta (tiendas)
- Cobro del IUSI (quienes tienen escritura propia)
- Boleto de ornato[6]

Materiales

- 12 oficinas
- 10 computadoras
- 8 impresoras
- 2 máquinas de escribir
- 1 televisión

Financieros

- Fondos propios
- Pago de servicio
- Agua
- Basura
- Puerta abierta (tiendas)
- Cobro del IUSI (quienes tienen escritura propia)
- Aportes Constitucionales

Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico:

- ✓ Guía de análisis contextual e institucional

[6] COMUDE, OP CIT Pág. 6

1.3 Lista de carencias

- ✓ No existe disponibilidad de parqueo
- ✓ Inaccesibilidad para personas discapacitadas
- ✓ No cuenta con vehículo oficial
- ✓ falta de drenajes
- ✓ falta de drenajes para el público
- ✓ instalaciones insuficientes para la demanda
- ✓ no se cuenta con salón de usos múltiples
- ✓ no existe mercado municipal
- ✓ existencia de zonas deforestadas
- ✓ falta de tratamiento de la basura (Desechos Sólidos)
- ✓ falta de tratamiento de aguas negras
- ✓ sistema inadecuado para la distribución del agua
- ✓ falta de personal técnico para coordinar proyectos forestales, de transporte y agua potable
- ✓ Falta de conocimiento sobre la importancia de reforestación en aéreas .deforestadas.
- ✓ Uso inadecuado de arboles en el área del nacimiento de agua
- ✓ inadecuada ubicación del servicio de transporte público
- ✓ procesos administrativos no tecnificados

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas (de aquí debe surgir la conexión hacia la institución o comunidad beneficiada con el proyecto)

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.Insalubridad	1. Ausencia de drenajes 2. falta de tratamiento de aguas negras	1. construcción de drenajes 2. realizar el tratamiento de las aguas negras

	3. tratamiento inadecuado de la basura 4. no cuenta con sanitarios para el público	3. colocar colectores de basura -Clasificar la basura 4. Construcción de sanitarios
2. Deforestación	1. existencia de zonas deforestadas 2. suelos erosionados 3 Escases de agua en los nacimientos	1. reforestar áreas municipales 2. implementar procesos de recuperación de suelos 3 plantar árboles en los nacimientos municipales
3.Soporte Técnico y operativo	1. no se cuenta con un personal especializado para temas ambientales, agua potable y servicios de transporte 2. Existencia de recursos obsoletos.	1. Contratar personal especializado 2. renovar y actualizar recursos
4. Falta de archivos	1. Falta de archivos digitales de todos los servicios propios de la municipalidad.	1. Elaborar archivos digitales
5. Infraestructura	1. No posee mercado municipal	1. Construcción de mercado municipal

	2. no cuenta con terminal de buses 3. no cuenta con salón de usos múltiples 4.No existen parqueos para los usuarios municipales 5. no posee accesos adecuados para las personas discapacitadas	2. Construir la terminal de buses 3. Construcción de un salón de usos múltiples 4. Construir parqueos 5. construir accesos para personas discapacitadas

1.5 Datos Generales de la Institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Instituto Básico de Educación Por Cooperativa Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza:

El Instituto de Educación Básico por Cooperativa, es un prestigioso órgano Institucional de servicios educativos, que trabaja por medio del sistema de Cooperativa, en donde dan aporte los padres de familia, la municipalidad local y el estado en forma de subvenciones, todos los recursos financieros son exclusivamente para salario del personal docente y administrativo

1.5.3 Ubicación Geográfica:

Aldea La Esperanza Santa María Ixhuatán, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

1.5.4 Visión

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes y señoritas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad, con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

1.5.5 Misión

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes y señoritas, que brinda

educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo desarrollo de nuestra aldea La Esperanza y la construcción de la convivencia pacífica.[7]

1.5.6 Políticas:

Institucional

- Se fundamenta en el reglamento de institutos por cooperativa decreto 17-95, Ley de Educación Nacional12-91, está constituida por el reglamente interno, que promueve las obligaciones y derechos de los estudiantes, padres de familia, personal docente y alumnos.

Generales

- Dar cumplimiento a los fines y principios de la Ley de Educación Nacional.
- Proporcionar al desarrollo de la institución, en sus programas académicos, administrativos y financiero con el afortuno intelecto, participativo de estudiante, optimizando interacciones con instituciones y unidades de apoyo.
- Promover talleres para actualizar el currículum del ciclo básico basado en el CNB.

1.5.7 Objetivos:

- Desarrollar la formación humanística en los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa.

[7] PEI MINEDUC LOCSIT Pág- 6

- Formar alumnos con capacidad para competir y elegir cualquier carrera en el nivel de diversificado.
- Coordinar actividades de ayuda a la formación académica de los estudiantes a través de bibliotecas o personas que puedan cooperar en el centro educativo por medio de talleres pedagógicos.
- Atender la demanda del ciclo básico de cultura general, en el área rural y comunidades circunvecinas ,
- Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico de cultura general, a las niñas y niños egresados del nivel primario.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y ciudadano.
- Socializar las experiencias metodológicas entre catedráticos y catedráticas de las distintas áreas que se imparten en el centro educativo.
- Brindar una educación centrada en los alumnos y alumnas.[8]

1.5.8 Metas

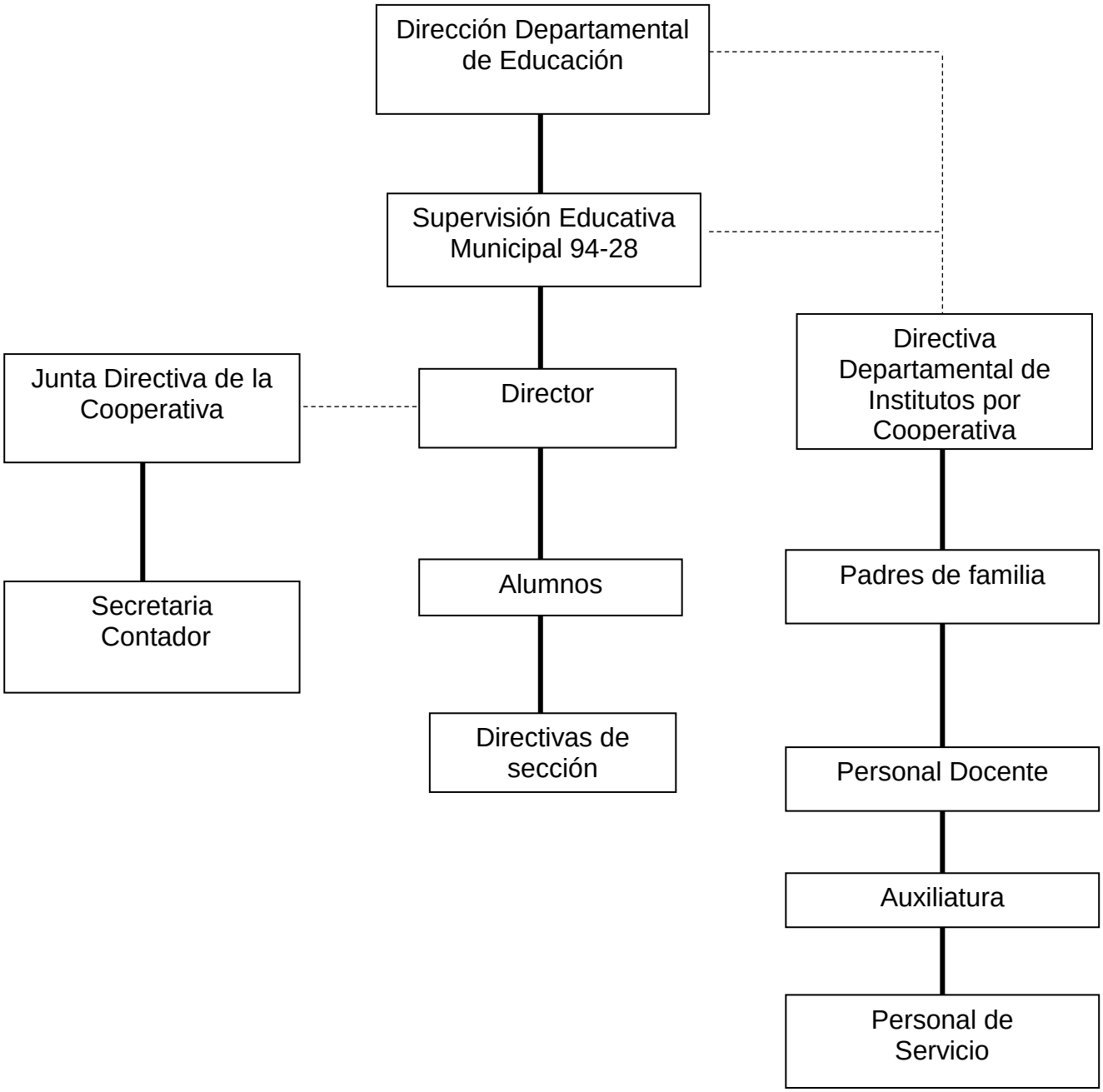
- Aumentar en un 60% la cobertura estudiantil año con año.
- Egresar un 95% de estudiantes en el nivel básico.

1.5.9 Estructura Organizacional:

El funcionamiento del Instituto Básico estará a cargo del Director del establecimiento, y la Junta Directiva para cumplir con las políticas educativas y el funcionamiento en el aspecto administrativo: normas internas, estrategias de gobierno de sectores particulares, estudiantiles, productivos, intereses estudiantiles en general.

[8] PEI MINEDUC LOCSIT Pág 8

.5.9.1 Organigrama del Instituto Básico Por Cooperativa de Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.[10]



---

[6] PEI MINEDUC Pág 10

1.5.10 Recursos

1.5.10.1Humanos:

- Junta Directiva del Instituto 7
- Personal Administrativo 2
- Personal docente 8
- Personal Operativo 1
- Alumnos 120
- COCODE 8
- Epesistas 2

1.5.10.2 Materiales

- Cátedra en la Dirección
- Archivos para los expedientes
- Escritorios para los alumnos
- Pizarrones en cada aula
- Cuatro Aulas
- Sanitarios
- Dirección

1.5.10.3 Financieros

- Subvención Estatal
- Subvención Municipal
- Aportes de padres de Familia

1.6 LISTA DE CARENCIAS

- Falta de agua en los sanitarios
- No se cuenta con guardián
- Ingreso de personas, animales no deseables en las instalaciones Educativas.
- Falta de drenajes para las aguas pluviales.
- Perímetro en mal estado
- Deforestación
- Presupuestos demasiado bajo
- Poca amplitud de la Dirección
- Escases de material didáctico y avances tecnológicos
- Uso inadecuada de los desechos sólidos dentro de la Institución
- Falta de computadoras en la Dirección
- No cuenta con de Centro de Computo
- No con salón de hogar

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1	Insalubridad	**1** Desconocimiento técnicos sobre el uso adecuado de los desechos sólidos **2** Basura plástica dentro de la Institución **3** Falta de Agua en los Sanitarios	1 Organizar talleres sobre recolección de los desechos sólidos **2** Colocar botes de Basureros 3 Comprar un tinaco Para deposito de Agua
2	Inseguridad	**1** Deterioro del amurallamiento **2** No se cuenta con guardián **3** Ingreso de personas y animales no deseables en las Instalaciones.	1Reconstruir el amurallamiento 2 Buscar el Financiamiento para un guardián La solución del factor 1, 2 y3
3	Deforestación	**1** Tala de árboles para consumo de leña en los hogares.	**1** Capacitación sobre el uso adecuado de la leña

4	Infraestructura	**1** Poca amplitud en la Dirección	1 Construir un Dirección más amplia
5	Administración	**1** Presupuesto demasiado bajo	**1** Tramitar ante el ministerio de Educación la Incrementación del presupuesto
6	Pobreza de soporte técnico	**1** Escases de material Didáctico y avances tecnológicos **2** No cuenta con de Centro de Computo **3** Equipamiento del salón de hogar	**1** Gestionar Material didáctico para los docentes y equipo audiovisuales **2** Gestionar la compra de computadoras **3** Buscar los recursos necesarios para el equipamiento del salón de hogar

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

- Opción 1:

  Guía para el uso adecuado de desechos sólidos dirigido a estudiantes de segundo básico del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.

- Opción 2:

  Crear plazas para guardianes de áreas reforestada de la comunidad.

- Opción 3:

  Comprar computadoras para la implantación de salón de Computación

No	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**
	Financiero						
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	**X**			**X**		**X**
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	**X**			**X**		**X**
3.	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?	**X**			**X**		**X**
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	**X**			**X**		**X**
5.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	**X**			**X**		**X**
	Administrativo Legal						
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	**X**		**X**		**X**	
7.	¿Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	**X**		**X**		**X**	
8.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	**X**		**X**		**X**	
9.	Se tiene estudio de impacto ambiental?	**X**		**X**		**X**	
	Técnico						
10.	¿ Se tienen las instalaciones adecuadas para el Proyecto?	**X**		**X**		**X**	

11.	¿Se tienen bien definida la cobertura del proyecto?	**X**			**X**		**X**
12.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	**X**			**X**		**X**
13.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	**X**			**X**		**X**
14.	¿ Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	**X**			**X**		**X**
	Social						
15.	¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad?	**X**		**X**		**X**	
16.	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de la comunidad?	**X**			**X**		**X**
17.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	**X**			**X**		**X**
18.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	**X**			**X**	**X**	
19.	¿ El proyecto toma en cuenta a las personas sin Importar el Nivel Académico?	**X**			**X**	**X**	
20.	Se cuenta con suficiente recurso humano para el desarrollo del proyecto	**X**		**X**			**X**
21.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	**X**		**X**			**X**
	Totales	**21**	**00**	**08**	**13**	**8**	**13**
	Prioridad	**1**		**2**		**3**	

Tomando como base los criterios en el cuadro de Análisis de Factibilidad, Se determinó que la opción No. 1, es aceptable en un 100% la ejecución del proyecto

1.9 Problema Seleccionado

Insalubridad.

1.10 Solución Propuesta como viable y factible.

Elaboración de una Guía sobre el uso adecuado de desechos sólidos, dirigido a estudiantes de segundo básico del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto Guía para el uso adecuado de desechos sólidos dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa..

2.1.2 Problema

Falta de conocimiento que tiene la comunidad educativa sobre la importancia del uso adecuado de desechos sólidos.

2.1.3 Localización

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala estudiante Epesista en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.1.5 Tipo de proyecto

Es un proyecto Pedagógico que contribuirá al proceso formativo de los educandos, siendo a su vez un recurso innovador del Pensum de estudio del Centro Educativo.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un documento que contiene información sobre el problema desconocimiento que genera el uso adecuado de desechos sólidos y dentro de ella están los temas de ¿Por qué se recolección los desechos sólidos? ¿Qué se puede recolectar? ¿Para qué recolectar? Y considero que son muchas las razones para recolectar los desechos sólidos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida, se reduce el espacio de los terrenos deforestados, y al mismo tiempo se garantiza un ambiente adecuado. Se debe educar a los jóvenes, y porque no decir a todos el, hábito y la disciplina suficiente para llevar a la practica el recolección de los desechos sólidos el manejo responsable e ir transmitiendo buenos hábitos ecológicos los cuales nos ayudarán a desarrollar conciencia de respeto por la tierra, por el ambiente, que en el futuro ayudara considerablemente a la protección del planeta y sus recursos naturales. Para la realización del proyecto financiera, técnica y legal, el cual en su desarrollo contó con la aprobación respectiva y así mismo fue presentado al director y docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa. Quienes brindaron su apoyo a dicho proyecto, en beneficio de la comunidad, Elaborado el documento “uso adecuado de desechos sólidos, se procedió a impartir charlas de capacitación, a director, maestros y alumnos, sobre recolección y clasificación de desechos sólidos impulsando a toda la comunidad educativa, la cultura de recolección y fortaleciendo valores relacionados con el mismo, entregándose un ejemplar del mismo.

Es importante recalcar que las acciones humanas son producto de la educación que estos han recibido y muchas veces se actúa desconociendo las consecuencias de dichas acciones, una población educada y consciente es una generación provista de conocimientos que le permiten mejorar su calidad de vida a través de acciones positivas.

2.3 Justificación

Los jóvenes son los protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje y es deber de toda la comunidad educativa atender a cada una de las necesidades para así lograr con éxito los proceso. Concierne a todos los docentes inculcar como parte cultural, el cuidar nuestro entorno, especialmente nuestra naturaleza. Como ciudadanos guatemaltecos debemos preocuparnos por el daño que el hombre provoca por falta de conocimiento y con su afán de una manera u otra está causando devastadores daños a nuestro medio ambiente y no se dan soluciones realizables a tales problemas. Como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de observar dichos problemas en la comunidad y población estudiantil, se optó por realizar un documento informativo “Uso adecuado de desechos sólidos con los estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa, crear de esta manera una conciencia el amor a la naturaleza y dentro de ello formar el hábito clasificar los desechos sólidos y la protección de cada uno de los elementos del entorno incluyendo en ello a la formación humanidad, e inculcar el valor del cuidado el medio ambiente mediante el uso adecuado de los desechos sólidos.

Recolectar es un proceso que implica trabajos de clasificar cada uno de los desechos y de una manera adecuada se realiza un importante aporte a nuestro planeta Son tres las razones por las que se debe hacer: reciclemos, reduzcamos y reutilicemos.

Este proyecto, beneficiara al medio ambiente en sí a la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.

2.4 Objetivos

2.4.1 Generales.

- ✓ Contribuir con un material de apoyo para que los docentes fomenten en la juventud una conciencia de recolectar, reciclar y reutiliza.

2.4.2 Específicos

1.- Elaborar una guía informativa sobre la recolección de los desechos sólidos.

2.- Socializar el documento informativo con director y docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.

3.- Adoptar hábitos ambientales que contribuyan al cuidado del ambiente institucional a través del manejo y la reutilización de desechos sólidos.

2.5 Metas

- ✓ Por medio de las capacitaciones uso adecuado de desechos sólidos, se benefició al 60% de la comunidad, de Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.
- ✓ Aprovechar un 85% la reutilización clasificación de los desechos sólidos y adquirir beneficio económico y contribuir a reducir el problema de la contaminación.

- ✓ Capacitar a 35 jóvenes del establecimiento educativo.
- ✓ Plantación de 600 árboles el astillero municipal de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

- Directos: Director, docentes y alumnos del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.
- Indirectos: Padres de familia y población de aldea La Esperanza, del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

- Municipalidad
- Asociación para el Desarrollo Integral Santarroseño
- Epesista

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Fecha de ejecución								Responsables
		Junio 2015				Julio 2015				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Reunión con autoridades Municipales									Epesista
2	Reunión con Autoridades									Epesista

	Educativas									
3	Autogestión económica									Epesista y alumnos
4	Elaboración del documento informativo									Epesista
5	Capacitación del documento informativo									Epesista, técnico y alumnos
6	Capacitación y práctica de clasificación de la basura									Epesista y alumnos.
7	Capacitación: como elaborar adornos de reciclaje									Epesista y alumnos
8	Entrega de diplomas y reconocimientos a los participantes									Epesista, docentes, alumnos.
9	Evaluación									Epesista

2.9 Recursos (humanos, físicos, financieros)

2.9.1 Humanos

- ✓ Personal técnico administrativo
- ✓ Directiva de padres de familia
- ✓ Personal docente
- ✓ Alumnado de segundo básico
- ✓ Epesista
- ✓ Técnico de Cementos Progreso

2.9.2 Materiales

- ✓ Bolsas de distintos colores

- ✓ Desechos sólidos
- ✓ Dispositivos para basura

2.9.3 Financieros:

No.	Descripción	Costos	Entidad beneficiante
1	Asesoría técnica	Q 200.00	Asociación para el Desarrollo Integral Santarroseño
2	Impresión de 30 guías para el centro educativo.	Q 700.00	Municipalidad
3	Impresión de 72 trifoliares	Q245.00	Asociación para el Desarrollo Integral Santarroseño
5	Impresión de 60 diplomas de reconocimientos a participantes	Q180.00	Municipalidad
6	3 recipientes plásticos para el centro educativo	Q 375.00	Municipalidad
7	Materiales de reproducción (tintas, hojas, fotocopias, otros)	Q 250.00	Epesista
	TOTAL	Q 1,945.00	

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

La presente fase establece una de las partes más relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite un vínculo de los objetivos y metas propuestas, a efecto de obtener resultados significativos.

3.1 Actividades y resultados:

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Elaboración del presupuesto	Determinación de tiempo y costo del proyecto.
02	Visita, y estudio del terreno	Determinación del área a reforestar
03	Gestiones a diferentes dependencias y personalidades	Positivo, ya que se recibieron respuestas favorables de las instituciones a las que se acudieron.
04	Asesoría con Ingenieros Agrónomos y Técnicos del INAB.	Se obtuvo información sobre el proceso de reforestación.
05	Visita a Centros Educativos	Se logró la participación en la capacitación acerca del proyecto a ejecutarse.
06	Elaboración de guía sobre desechos sólidos.	Positivo, se logró concientizar a la comunidad sobre lo importante le conservación del medio ambiente para no degradar.
07	Capacitación a la Comunidad Educativa.	Se contó con la presencia de autoridades educativas, docentes, alumnos y personas de la

		comunidad.
08	Ejecución del Proyecto	Lo esperado, por que se contó con apoyo técnico y material necesario para su ejecución.
9	Resiembra y Planteo	Positivo porque se resembró en una mínima cantidad ya que la mayor parte de árboles plantados se lograron.
10	Supervisión del proyecto por la epesista	Satisfactorio, porque se cuenta con el apoyo de la comunidad para el cuidado de los árboles plantados.
11	Culminación del proyecto	Se logro el objetivo propuesto de plantar 600 árboles.

3.2 Productos y logros

3.2.1 Producto del proyecto:

Elaboración de guías sobre el uso adecuado de desechos sólidos, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea la Esperanza,, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

3.2.2 Logros del proyecto:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guía sobre el uso adecuado de desechos sólidos para evitar la contaminación del medio ambiente dirigido alumnos de segundo básico del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.

EPESISTA. María Sucely Santos Ramírez
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala.
ASESOR: Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano

Ixhuatán, Septiembre de 2015

1. PRESENTACIÓN

Debido a la necesidad que las personas tengan una buena información de que permita utilizar adecuadamente los desechos sólidos de una forma responsable con el fin de preservarla en el medio ambiente, se ha realizado la presente guía del uso adecuado de desechos sólidos, para compartir con los estudiantes y maestros que nos ayudaran a contribuir con el cuidado del medio ambiente, se desarrollan conceptos básicos que ayudan a obtener conocimientos generales acerca del estado físico en que se encuentra la naturaleza, su distribución en la superficie terrestre.

Las diferentes actividades en que los seres humanos hacemos uso de los desechos sólidos, el tema de la contaminación del medio ambiente, considerando este un grave problema que perjudica la salud de los humanos, flora, fauna, degrada la calidad del aire, del agua, de la tierra y como consecuencia los recursos de la nación en general. Se mencionan algunas de las actividades humanas que causan este problema, el tema de la escasez del agua, con el objetivo de reflexionar ante tal amenaza, pues esta situación se cierne sobre tres aspectos fundamentales del ser humano: La producción de alimentos, la salud y la estabilidad política y social, se citan algunas de las recomendaciones que ayudan a hacer un buen uso los desechos sólidos es reciclar, reducir y reutilizar, que esto genere un ingreso económico en las familias y el beneficio que recibe el medio ambiente es indispensable para todas las formas de vida existentes en la superficie terrestre.

Existe una necesidad urgente de mejorar la situación actual del medio ambiente demanda de todos los seres humanos el uso apropiado de los recursos que aporta la naturaleza, estos son indispensables para la vida humana.

La recolección de los desechos es una de las actividades que genera ganancias en los hogares primordiales para los hogares de escasos recursos.

La enseñanza de recolectar los desechos sólidos del entorno contribuye a mejorar las condiciones de vida y salud para las personas de la Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

1. Objetivos

1.1. Objetivos

General:

Participar en acciones de rescate de conservación del medio ambiente.

Contribuir con la protección del medio ambiente, por medio de una guía que permita concientizar a los estudiantes acerca del uso adecuado de desechos sólidos en la comunidad Educativa de Aldea La Esperanza.

Específicos:

Fomentar en la comunidad educativa acciones que contribuyan a la implementación de recolección de desechos para evitar botaderos no autorizados o la quema de estos

Concientizar en los estudiantes la importancia de cuidar el medio ambiente para la recuperación de áreas verdes.

Educar y sensibilizar sobre los beneficios de la conservación y manejo adecuado de los recursos naturales a los usuarios directos e indirectos.

.

Guía sobre el uso adecuado de desechos sólidos

Descripción

El impacto negativo hacia los bienes y servicios ambientales debido a las diferentes actividades no adecuadas del ser humano, ha provocado que la sociedad se involucre en ser partícipe de las soluciones para reducir o eliminar problemas que pongan en riesgo el bienestar de las comunidades.

La **basura** es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar porque carece de valor económico.

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) define como residuo a "aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo, que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas. El manejo de residuos es el término empleado para designar al control humano de recolección, tratamiento y eliminación de los diferentes tipos de residuos.

Estas acciones son a los efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el **medio ambiente** y la **sociedad**.

Normalmente se deposita en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a **tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios** u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de **residuos** que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales, por eso el **reciclaje** consiste en recuperar a los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil.

La composición de residuos está estrechamente relacionada al desarrollo humano en la tecnología y sociales. La composición de los diferentes tipos de residuos varían de acuerdo a las condiciones de tiempo y de lugar. La invención y el desarrollo de la industria se relacionan directamente con los distintos tipos de residuos generados o afectados. Ciertos componentes de los residuos tienen valor económico y rentable utilizado por el **reciclaje**. Los residuos biodegradables, tales como los alimentos y aguas residuales, desaparecen de forma natural gracias al oxígeno o al aire libre, a causa de la descomposición causada por los microorganismos. Si no se controla la eliminación de residuos biodegradables, puede causar varios problemas, entre ellos la liberación generalizada de gases de efecto invernadero que afectan la salud por el fortalecimiento de los agentes patógenos humano.

Clasificación de los residuos

Según su composición

- Residuo orgánico: todo desecho de origen biológico (desecho orgánico), que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.
- Residuo inorgánico: todo desecho sin origen biológico, de índole industrial o de algún otro proceso artificial, por ejemplo: plásticos, telas sintéticas, etc.
- Mezcla de residuos: En el sentido más amplio del término, se refiere a todos los desechos de residuos mezclados que es el resultado de una combinación de materiales orgánicos e inorgánicos. En la mayoría de los países se producen residuos mezclados, a partir de restos de comida, envases y cajas diversas. Un problema es el de los residuos compuestos de materiales orgánicos que no pueden descomponerse por completo, y material inorgánico relacionado con el nitrógeno y por tanto que también forma gases tóxicos. Por ello es importante deshacerse de los residuos generados en el día a día. Debido a los peligros de los residuos mezclados, algunas personas separan

los residuos orgánicos de los inorgánicos, y los orgánicos los usan para crear compost.

- Residuos peligrosos se refiere a todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial (código y que por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo, material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

Según su origen

- Residuo domiciliario: basura proveniente de los hogares y/o comunidades.
- Residuo industrial: su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.
- Residuo hospitalario: desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos.
- Residuo comercial: provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc., y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, entre otros.

- Residuo urbano: correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, etc.
- Basura espacial: Objetos y fragmentos artificiales de origen humano que ya no tienen ninguna utilidad y se encuentran en órbita terrestre.

El papel y el cartón son de origen orgánico, sin embargo, para propósitos de reciclaje deben ser tratados como inorgánicos por el proceso particular que se les da. La excepción son los papeles y servilletas con residuos de comida que se consideran como material orgánico.

Otros tipos de residuos, como los del metabolismo humano, también son orgánicos, sin embargo son manejados a través de las redes de saneamiento y no a través de esquemas de recolección y disposición final.

Basura tecnológica

La basura tecnológica o chatarra electrónica, cada vez más abundante, es la que se produce al final de la vida útil de todo tipo de aparatos electrodomésticos, pero especialmente de la electrónica de consumo (televisores, ordenadores, teléfonos móviles), que son potencialmente muy peligrosos para el medio ambiente y para sus manipuladores si no se reciclan apropiadamente.

El problema de los residuos

Los residuos no aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes urbes así como para el conjunto de la población del planeta, debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace con dichos residuos (quemas a cielo abierto, disposición en tiraderos o vertederos de basura ineficaces) provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al ambiente, además de provocar conflictos sociales y políticos.

Antes de convertirse en basura, los residuos han sido materias primas que en su proceso de extracción, son por lo general, procedentes de países en desarrollo. En la producción y consumo, se ha empleado energía y agua. Y sólo 7 países, que son únicamente el 21% de la población mundial, consumen más del 50% de los recursos naturales y energéticos de nuestro planeta.

La sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de la contaminación, amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales.

Solución propuesta al problema

Desechos sólidos caseros se clasificados: (1) envases de vidrio, (2) plástico fino, (3) plástico grueso, (4) cartón, (5) varios, (6) latas compactadas, (7) papel, (8) poliestireno, (9) pedacería de vidrio, (10) pilas, (11) metales diversos, (12) orgánicos, (13) tetrapak, (14) telas, (15) sanitarios.

Lo ideal es que todos los desechos sean reaprovechados y reintegrados al medio. Lo anterior señala una solución integral en la que el concepto basura desaparecería. Varias iniciativas existen para reducir o resolver el problema, dependen principalmente de los gobiernos, las industrias, las personas o de la sociedad en su conjunto. Algunas soluciones generales al problema de la basura serían:

- Reducir la cantidad de residuos generada.
- Reintegrar los residuos al ciclo productivo.

- La canalización adecuada de los residuos finales.
- Poder reciclar una parte de la basura.
- No tirarlo en los lugares ambientales, sino juntarlo en las casas y reciclarlas.

Costos

Los costos ambientales

Los residuos atraen roedores e insectos que albergan parásitos gastrointestinales, fiebre amarilla, gusanos, la peste y otras enfermedades para los seres humanos. La exposición a residuos peligrosos, cuando se queman en particular, pueden causar otras enfermedades, incluyendo diversos tipos de cáncer. Los residuos pueden contaminar tanto las aguas superficiales como las subterráneas, el suelo y el aire; lo que causa más problemas para los seres humanos, otras especies y los ecosistemas. El tratamiento y eliminación de los residuos produce cantidades significativas de gases de invernadero (GEI), principalmente metano, que contribuyen significativamente al cambio climático global.

Los costos sociales

La gestión de residuos es un importante problema ambiental. Muchas de las cargas ambientales antes citadas son más a menudo depositadas a cargo de los grupos marginados, como las minorías raciales, mujeres y residentes de las naciones en desarrollo. Es un término popular que describe la oposición de los residentes de una propuesta de un nuevo desarrollo cerca de ellos. Sin embargo, la necesidad de expansión y la ubicación de plantas de tratamiento y de eliminación de residuos están aumentando en todo el mundo. En la actualidad existe un mercado creciente en el movimiento transfronterizo de residuos, y aunque la mayoría de los flujos de residuos se da en los países desarrollados, una cantidad importante de residuos se desplaza de los países desarrollados a los que están en vías de desarrollo.

Los costos económicos

Los costos económicos de la gestión de los residuos son elevados, y son a menudo pagados por los gobiernos municipales. Dichos costos a menudo se pueden optimizar y reducir, creando rutas de recolección más eficientes, modificando el diseño de los vehículos e incluso su tránsito, y con la educación pública. Las políticas ambientales, también son vitales para reducir el costo de la gestión y disminuir las cantidades de residuos. La valorización de residuos (es decir, el reciclaje, la reutilización, entre otras) evita la extracción de materias primas y, a menudo reduce los costos de transporte. La ubicación de tratamiento de residuos y las instalaciones de eliminación usualmente tienen un impacto en la propiedad de los valores debido al ruido, polvo, contaminación, aspecto, y otros pertenecientes al estigma negativo. El sector informal de recolección de residuos consta en su mayor parte de los recolectores de desechos que limpian los metales, vidrio, plástico, textiles y otros materiales, para obtener una ganancia con su comercio o intercambio, llamados coloquialmente "pepenadores". Este sector puede alterar significativamente o reducir el desperdicio en un sistema en particular, pero otros efectos económicos negativos vienen con la enfermedad, la pobreza, la explotación y el abuso hacia sus trabajadores.

Problema del crecimiento del consumismo

Por otro lado, si el aumento del consumo no cesa, la cantidad de basura reciclada nunca llegaría al nivel de la basura producida. Desde la implementación de los sistemas de reciclaje, no disminuyo la cantidad de basura, sino que ha aumentado, por el aumento constante del consumismo. De esta forma, la supuesta solución se convertiría en solo un paliativo y una forma de organizar los desechos para abaratar los costos de las materias primas. De todas maneras, el reciclaje se ha convertido en una teoría que aunque no funciona actualmente, se presenta como una posibilidad a futuro.

Reducción

Las medidas de reducción de residuos pueden agruparse en:

1. Prevención: comprar productos con el mínimo embalaje y el mínimo envase, no consumir innecesariamente, disminuir la cantidad de desechos potenciales, comprar productos con etiquetas ecológicas, ecodiseño, etc.
2. Reducir: intentar deshacerse del mínimo de residuos posibles.
3. Reutilizar: intentar alargar la vida de los productos y en el caso de que alguno no sirva para su función, intentar otorgarle otros usos.

4. **Reciclar**: cuando no haya más opciones que deshacerse de un producto, hacerlo con responsabilidad y llevarlo a su correspondiente contenedor de la recogida selectiva, al punto verde, al punto limpio, etc. O bien, al sistema de gestión de residuos del municipio o la región.

Uno de los ejemplos más grandes y exitosos de reciclaje es el caso del PET (tereftalato de polietileno), plástico comúnmente usado en botellas para bebidas y bolsas para hervir alimento congelado y bandejas para comidas calentadas en microondas (debido a que contiene estabilizantes y retardantes de flama). El PET no ocasiona impactos severos a la salud, y representa menor riesgo que el PVC en el ambiente, no obstante en los últimos años se ha facilitado el reciclaje del mismo a través de la creación de centros de captación y reciclaje de PET.

Para alcanzar una solución eficiente, muchas ciudades del mundo han adoptado leyes bajo el concepto de Basura cero.

Planificación correcta de los residuos

1. Se clasifican eficientemente todos los desechos.
2. Se evita al máximo el derroche de materias primas.
3. En lugar de un sistema de producción, consumo y eliminación, se tiene un proceso cíclico de producción, donde la mayor parte de los residuos de la producción así como del consumo sean reintegrados al ciclo productivo de la misma forma que la naturaleza lo hace.

Canalización de residuos finales

1. Todos aquellos residuos que no son reintegrados al ciclo productivo deben ser adecuadamente canalizados, en especial los desechos peligrosos.
2. Evita sistemas de eliminación que supongan un riesgo para el ambiente y nuestra salud.

Transformación integral de residuos

La transformación integral de residuos o "Valorización TIR", parece ser el método definitivo para el tratamiento de múltiples tipos de residuos, que están siendo eliminados, hasta el día de hoy, con menor o mayor impacto, en algunos casos grave, para el medio ambiente, mediante la incineración, la coincineración o simplemente en vertidos legales o ilegales o depositados en los vertederos.

Parece ser el sistema definitivo y de futuro, destinado a ser implantado para la mejora en el tratamiento de múltiples residuos.

Este método es una mezcla de principios conocidos y en procesos patentados, como modelos de utilidad, basado en un principio básico referente a la transformación de la materia: Cualquier materia puede ser descompuesta en elementos y substancias básicas, y estas a su vez pueden ser utilizadas para componer nuevas materias o

energías renovables, esto último conocido como valorización energética, que consiste en el aprovechamiento del contenido energético de los residuos y subproductos a través de alternativas sostenibles y eficientes.

La transformación integral de residuos o "Valorización TIR", puede gestionar y transformar diferentes tipos de residuos, orgánicos e inorgánicos, a continuación se detallan algunos:

1. Fracción orgánica de los residuos urbanos.
2. Múltiples residuos industriales orgánicos e inorgánicos
3. Residuos de ganadería: purines, estiercoles y otros.
4. Residuos agrarios, forestales y de jardines.
5. Lodos residuales procedentes de estaciones depuradoras. E.D.A.R
6. Otros

La transformación integral de residuos está dividida en diferentes procesos, dependiendo del residuo a gestionar, tratar y ser transformado pueden ser desde 3 hasta 11 procesos o fases diferentes; alguno de los cuales son: pretratamiento, homogeneizacion, digestión anaerobia, separaciones de fases, lixiviación, etc.

Se trata de un compendio de pasos secuenciales mediante los cuales se descompone cualquier sustancia hasta llegar a los elementos más básicos que la forman y que los diferentes procesos permiten; los elementos obtenidos son almacenados y con posterioridad son utilizados para recomponer o producir mediante diferentes reacciones nuevas materias utilizables en diferentes segmentos e industrias.

La Valorización TIR, o valorización real mediante la trasformación integral de los residuos, ha sido diseñada y desarrollada íntegramente con fondos privados y dirigida por dos científicos españoles, actualmente la única compañía capacitada para su realización es la consultora y desarrolladora de tecnología medioambiental, que puede visitar.

Eliminación de residuos Muchas cosas se tiran cuando ya no se necesitan.

Todos los días la gente echa restos de comida y montones de papel en bolsas para los recolectores. A veces, nosotros o algún pariente tiramos un suéter viejo o los desgastados neumáticos de un vehículo. Y de vez en cuando convertimos en chatarra algo grande, como una nevera o incluso un automóvil.

Se vuelve a emplear algo de papel, vidrio o metales. Esto se realiza reutilizándolos, es decir, usándolos como materia prima para fabricar nuevos productos útiles. Por ejemplo, el hierro y el acero descarrado pueden devolverse a las fundiciones y usarse nuevamente. El vidrio de las botellas desechadas puede convertirse en otras botellas. Con los periódicos que se tiran cabe hacer productos de papel.

No obstante, la mayoría de los desechos se elimina simplemente colocándolos en algún lado. Habría que eliminarlos de modo que no dañaran el ambiente, pero no siempre se hace.

Se están desarrollando nuevos modos de eliminar los residuos. Pero se necesita aprender constantemente más acerca de cómo volverlos a utilizar, para poder conservar los recursos naturales, tales como la madera y los metales.

Los residuos sólidos, llamados también desperdicios, tienden a aumentar cada año, conforme cambian los hábitos de vida y los procesos de fabricación. Mucha gente llama a estos materiales basura. Pero este término debería referirse sólo a desechos de alimentos orgánicos: sobras de carne, cáscara de papas, etc.

En cierta época, los desechos de alimentos de los hogares, restaurantes, mercados de alimentos y fabricantes de productos alimenticios componían casi dos tercios de todos los desperdicios de una nación tecnológica moderna. Pero los métodos nuevos de industrialización de alimentos han reducido la cantidad de residuos de comida. Entre tanto, se han popularizado nuevos métodos de envasar. En consecuencia, la cantidad de desechos de papel ha aumentado rápidamente. Hoy en día, el papel representa alrededor de la mitad de todos los desperdicios recogidos. Otros residuos sólidos incluyen goma, plástico y una aparentemente infinita variedad de objetos y materiales.

Los residuos acarreados por líquidos también tienen que ser retirados de los hogares y otros sitios. Los desechos del cuerpo humano se incluyen en las aguas residuales; a través de conductos llamados cloacas, estos desechos líquidos se transportan a plantas u otros sitios. Se los trata para eliminar materias contaminantes peligrosas. Luego se descargan en ríos y lagos para convertirse en parte de nuestros recursos hídricos.

La fiscalidad de los residuos

La fiscalidad de los residuos consiste en la utilización de impuestos, tasas y otros instrumentos económicos para incentivar una reducción de los mismos. Los sistemas de depósito, devolución y retorno son una de las mejores formas de hacer efectivo el principio de responsabilidad del productor y garantizar altos niveles de recuperación. A continuación se muestran los principales tipos de instrumentos existentes:

Instrumentos de fiscalidad

- Ámbito estatal o autonómico: desde el ámbito estatal se pueden desarrollar impuestos ecológicos sobre determinados productos. También se pueden crear impuestos sobre vertederos e incineradoras.
- Ámbito local: los municipios pueden implantar tasas de basuras de

Basura en el mundo

Los mayores productores de basura a nivel mundial son: Estados Unidos, Corea del Sur, Japón y Canadá. En los países desarrollados cada vez se adoptan más medidas para que la basura cause menos efectos y daños al medio ambiente y se toman medidas como el reciclaje, compostaje o la incineración como lo hacen en Suecia, que se ha vuelto líder en producción de energía a través de incinerar. No obstante, los países desarrollados siguen contaminando más el mundo que todos los países subdesarrollados juntos.

La mayoría de nuestras industrias actuales generan grandes cantidades de residuos. Por cada tonelada de residuos sólidos municipales se generan 71 toneladas de residuos de la extracción, la producción y distribución de los productos.

Basura en América Latina

Los principales datos que se tienen de la basura en América Latina vienen principalmente de México, donde la mayoría de la basura que se tira minuto a minuto va a dar a lo que comúnmente se le llama relleno sanitario. Otro país que también causa un daño ecológico bastante fuerte es Chile; una empresa importante señaló que el 83% de los residuos que causa este país es devuelto al medio ambiente de una manera inapropiada.

CONCLUSIONES

- ✓ La guía brinda a la comunidad educativa conocimientos sobre la el uso adecuado de desechos sólidos para el cuidado del medio ambiente.

- ✓ Se capacito y se entregaron 30 ejemplares de guías del uso adecuado de los desechos sólidos al Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.
- ✓ Implementar el uso adecuado de desechos sólidos para evitar los botaderos de basura no autorizados o la quema de estos.

- ✓ La elaboración la guía sobre el uso adecuado de desechos sólidos sirve para la incrementación de material didáctico para la educación ambiental en el nivel medio.

.

RECOMENDACIONES

- ✓ La comunidad educativa tiene la responsabilidad de implementar el conocimiento adquirido sobre el uso adecuado de desechos sólidos para cuidar el medio ambiente.

- ✓ Utilizar adecuadamente la guía del uso adecuado de los desechos sólidos para educar sobre temas ambientales a los estudiantes del nivel medio.

- ✓ Evitemos botaderos de basura no autorizados para contribuir y crear de nuestras comunidades ambientes sanos a través del reciclaje.

- ✓ Que el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa, haga uso de las guías sobre el uso adecuado de los desechos sólidos, para capacitar estudiantes en el futuro.

BIBLIOGRAFÍA

1 CHACON, Gustavo Alejandro (2007**) Reverdecer, Guatemala** 2ª. Edición, Editorial Piedra Santa, Guatemala, C.A.

2 Flores, Oscar, **Los Fundamentos de la salud Ambiental** Primera Edición, Guatemala C. A.

3 Galindo Arando, Jorge Luis, Medi Natural Editorial Santillana, S.A.

4 Guia didáctica I Educación Ambiental, 2006

5 **Instituto Nacional de Bosques INAB(2008)**

6 Ley de Consejo de Desarrollo Urbano y Rural 2,000 Guatemala C.A

CAPÍTULO IV
PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de Apreciación, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

La técnica utilizada para el diagnostico se aplico en un 100% la cual proporciono información básica para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la comunidad, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución.

Con la información recabada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y priorizaron los problemas, lo que permitió conocer detectar las carencias del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.

4.1.1 Evaluación del Perfil:

Al aplicar el instrumento de evaluación:

Que el 100% de la comunidad educativa, participaron activamente en la formación del proyecto: Guía sobre la selección de árboles para plantar y Reforestación del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.

El tiempo se adecuo en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses y semanas establecidos.

Por medio del proyecto Guía sobre la selección de árboles para plantar se logro concientizar a los estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.

4.1.2 Evaluación de la Ejecución:

Al aplicar el instrumento de evaluación:

Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, medio ambiente y los miembros de la comunidad.

Obtiene un resultado positivo que enmarca el alcance de los objetivos trazados, que nos permite capacitar a los estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa. Diferentes instituciones y personalidades contribuyeron en un 100% para lograr en el tiempo planificado la ejecución del proyecto: **Guía sobre el uso adecuado de desechos sólidos dirigido a estudiantes de segundo del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.**

4.1.3 Evaluación Final del proyecto.

Utilizando la guía de análisis contextual e institucional se logró generar la información básica que permitió seleccionar y priorizar la problemática de la institución, haciendo un análisis de viabilidad y factibilidad, resulto el problema seleccionado: **desconocimientos básicos sobre el uso adecuado de desechos sólidos.**

Con la plantación del 100% del personal involucrado de la comunidad se logro la formulación del proyecto: Guía de sobre el uso adecuado de desechos sólidos, dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa. Permitiendo que las metas estuvieran acordes al planteamiento del problema, como los recursos, los cuales dieron como respuestas la concientización de los miembros

de la comunidad educativa y mejorar el medio ambiente en un proyecto a largo plazo.

La fase de ejecución del proyecto tuvo claridad en un 100% al tomar en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con calidad, cantidad, costo y tiempo cada una de las actividades propuestas, las cuales dieron respuestas al plan de ejecución y a la propuesta de los objetivos generales y específicos.

El proyecto finalizado se logró por medio de la participación de autoridades educativas, instituciones, personalidades y Epesista.

Finalmente concluye con la realización de todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto: **Guía sobre el uso adecuado de desechos sólidos dirigido a estudiantes de segundo del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.** Brindando un gran aporte a la implementación de recursos didácticos sobre educación ambiental.

La técnica utilizada para el diagnostico se aplicó en un 100% la cual proporciono información básica para detectar las fortalezas, oportunidades los problemas y sus factores de la comunidad, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución.

Con la información recabada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y se priorizaron los problemas, lo que permitió conocer detectar los problemas del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.

4.2 RESULTADOS DE LA FASE DEL PERFIL

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de Valoración, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes.

El 100% de los involucrados de la comunidad Educativa de La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa., participaron activamente en la formación

del proyecto: Guía para la elaboración sobre el uso adecuado de desechos sólidos para evitar la contaminación del medio ambiente dirigido a alumnos de segundo básico de la Comunidad de Aldea La Esperanza, en torno a la protección del medio ambiente..

El tiempo se adecuo en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses y semanas establecidos.

4.3 Evaluación de Ejecución:

Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, medio ambiente y los miembros de la comunidad.

Diferentes instituciones y personalidades contribuyeron en un 100%, para lograr en el tiempo planificado la ejecución del proyecto**: Guía sobre el uso adecuado de desechos sólidos dirigido a estudiantes de segundo del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.**

4.4 Evaluación Final

Los resultados fueron los siguientes:

Utilizando diferentes técnicas se logró el diagnostico y generar la información básica de la comunidad en la cual se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa de la comunidad, se ordenaron las necesidades según causa y efecto, para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado: **Guía sobre el uso adecuado de desechos sólidos dirigido a estudiantes de segundo del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.**

Conclusiones

1. Se determino que con la capacitación y la elaboración de Guías de uso adecuado de los desechos sólidos, se mejorara el problema de degradación del medio ambiente en la comunidad Educativa de Aldea La Esperanza.

2. Los docentes y estudiantes de Establecimiento Educativo, comprendieron la importancia del uso adecuado de los desechos sólidos , la utilidad y beneficios que podemos obtener de ellos, así mismo contribuir al cuidado y mejoramiento de nuestro medio ambiente.

3. Se capacitó y se entregaron 60 ejemplares de módulos de recolección de los desechos sólidos, para evitar la contaminación, dirigidos alumnos de primero del Instituto básico por Cooperativa de Aldea El Cuje.

Recomendaciones

1. Se promuevan actividades mediante el uso de las Guías **Para el uso adecuado de desechos sólidos dirigido a estudiantes de segundo del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.**

2. Que los estudiantes y docentes pongan en Práctica los conocimientos obtenidos sobre el uso adecuado de desechos sólidos y que lo compartan con las demás personas.

3. Se aproveche al máximo el uso de las guías otorgado por la epesista, implementando acciones sugeridas para bien del ambiente de la comunidad de aldea La Esperanza santa María Ixhuatán

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1 Censos Nacionales, XI Población y XV de habitación 2002-2003 Guatemala C.A

2 CHACON, Gustavo Alejandro (2007**) Reverdecer, Guatemala** 2ª. Edición, Editorial Piedra Santa, Guatemala, C.A.

3 Flores, Oscar, **Los Fundamentos de la salud Ambiental**, Primera Edición, Guatemala C.A

4 **Instituto Nacional de Bosques INAB(2008)**

5**.** Ley de Consejo de Desarrollo Urbano y Rural 2,000 Guatemala C.A

6 Martínez, Jaime**, Uso de leña en Guatemala (INAB 2006)** Segunda Edición Guatemala C.A**.**

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE REFORESTACION

1. IDENTIFICACION

1.1 Lugar: El Astillero, Aldea La Laguna del Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, julio de 2,014.

1.2 Intervalos: Frecuencia de dos años, a partir de julio de 2015

1.3 Duración: 3 años.

1.4 Responsable: Comité comunitario de desarrollo de la Aldea la Laguna del Zarzal y la Municipalidad de Santa Maria Ixhuatán Santa Rosa.

2. JUSTIFICACION

El presente Plan pretende el uso y sostenimiento del proyecto, de reforestación en Santa Maria Ixhuatán, Santa Rosa como un Beneficio Natural para el rescate, protección y conservación de medio ambiente para la comunidad de Aldea La Laguna del Zarzal, Santa María Ixhuatán Santa Rosa y el aprovechamiento sociocultural, económico y natural.

3. OBJETIVOS

GENERAL

- Garantizar el uso y sostenibilidad del municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

ESPECÍFICOS

- Establecer responsabilidades del buen mantenimiento del proyecto.
- Fomentar en los estudiantes la conservación del Medio Ambiente.
- Velar porque se le dé el uso adecuado al proyecto realizado.

4. ORGANIZACIÓN

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Asociación No Lucrativa de la comunidad Educativa de Aldea La Laguna del Zarzal.
- Instituto Nacional de Bosques.

5. ORGANIZACIÓN

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Alcalde municipal
- Oficina de proyectos municipales
- Coordinador Técnico Administrativo, Sector Educativo
- Directores de establecimientos Educativos Todos los niveles
- Personal docente de establecimientos educativos
- Estudiantes de todos los niveles educativos
- Padres de familia
- Población en general

6. RECURSOS

HUMANOS

- Municipalidad de santa Maria Ixhuatán.
- Comité comunitario de desarrollo de la Aldea La Laguna del Zarzal.
- Estudiantes

MATERIALES

- Guías

- Manuales

FINANCIEROS

- Los proporcionados por las comisiones de finanzas, de las instituciones involucradas en el proyecto, de acuerdo a su disposición de recursos.

7. ACTIVIDADES

- Organización de personal adecuado para el mantenimiento de los árboles plantados en el Astillero municipal de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa-
- Suscribir acta de compromiso con la Asociación no Lucrativa.
- Visitas esporádicas de personal técnico de la INB al área Reforestada verificando el buen estado de los mismos con apoyo de PINFOR (Programa de Incentivos Forestales)

7. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo con supervisiones constantes por parte de personas involucradas en el que hacer Forestal, y por parte de personal indicado de Asociaciones e instituciones que cuenta en el área Reforestada de la comunidad de Aldea La Laguna del Zarzal, Santa Maria Ixhuatán Santa Rosa, para su conservación.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA COMUNIDAD

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Concejo Comunitario de desarrolla (COCODE)			
2	Puesto de Salud			
3	Salón Comunal			
4	Relleno Sanitario			
5	Agua potable			
6	Bosques			
7	Servicios Sanitarios			
8	Energía Eléctrica			
9	Centros Educativos			
10	Concejo comunitario de desarrollo			
11	Área deportiva			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN DEL PERFIL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Cuenta el Perfil del Proyecto con objetivos establecidos?_____
2. ¿Las metas que se persiguen son alcanzables?…….._____
3. ¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar?......_____
4. ¿La unidad ejecutora cumplió con el aporte económico? _____
5 ¿El proyecto beneficiará a la mayor parte de la población? _____
6 ¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto realizado?......_____
7 ¿Se contemplo dentro del cronograma de actividades la entrega del producto a la comunidad patrocinada?.. _____
8 ¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto? ……..._____
9 ¿Desaparece el problema con la ejecución del proyecto? .._____
10 ¿Se recibió el apoyo de la comunidad para recaudación de información?....._____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente 8-9 Puntos = Muy Bien 6-7 Puntos= Bien
4-5 Puntos=Regular 0-3 Puntos= Deficiente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado? _____
2. ¿Las metas propuestas han sido alcanzadas? _____
3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma? _____
4, ¿La comunidad cumplió con lo prometido? _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
6. ¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto? _____
7. ¿Se contemplo un presupuesto adicional para cualquier imprevisto? _____
8. ¿Fueron concretadas las metas, establecidas en el la realización del Proyecto? _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente 8-9 puntos = Muy Bien 6-7 Puntos= Bien
4-5 Puntos=Regular 0-3 Puntos= Deficiente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

11 ¿El proyecto fue realizado con el apoyo de la comunidad? _____

12 ¿Se alcanzaron las metas propuestas? _____

13 ¿Fue efectivo el cronograma de actividades para la realización del proyecto ejecutado? _____

14 ¿La comunidad aportó los recursos necesarios? _____

15 ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____

16 ¿Se logró la distribución del material impreso? _____

17 ¿Se utilizó el apoyo de instituciones públicas y privadas para la realización del proyecto? _____

18 ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación? _____

19 ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____

20 ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población? _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente 8-9 puntos = Muy Bien 6-7 Puntos= Bien

4-5 Puntos=Regular 0-3 Puntos= Deficiente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FINANZAS

Guía de entrevista a Los administradores, del Instituto De Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán.

Instrucciones: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.

Sírvase contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Maneja presupuesto el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea La Esperanza Santa Maria Ixhuatán, Santa Rosa?_____
2. ¿Cuentan con un salario los miembros de La asociación de padres de familia?_____
3. ¿Tienen en plan proyectos que generen ingresos económicos para el desarrollo de su Centro Educativo?_____
4. ¿El COCODE recibe de las instituciones gubernamentales apoyo para proyectos en beneficio de la economía de la comunidad?_____
5. ¿Se presenta un informe financiero Interno y Externo a los miembros de la cooperativa del Instituto?_____
6. ¿Cuentan con libros contables para el mejor control de sus finanzas?_____
7. ¿Han recibido capacitaciones de cómo llevar un control de las finanzas en el Centro Educativo?_____
8. ¿Da a conocer un informe final a la Asamblea de la comunidad Educativa de Aldea La Esperanza?_____
9. ¿Cuentan con el apoyo económico de la comunidad de Aldea La Esperaza para realización de proyectos?_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD DE ALDEA LA ESPERANZA, SANTA MARIA IXHUATAN, SANTA ROSA.

Instrucciones: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional de la Comunidad de Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Sabe usted quienes fueron los primeros pobladores de la Aldea La Esperanza, Ixhuatán, Santa Rosa?_____
2. ¿Qué tipos de organizaciones comunitarias conoce usted que existen en su comunidad?_____
3. ¿Cuáles son las áreas recreativas con que cuenta su comunidad?_____
4. ¿Cuáles son los grupos religiosos que existen en la comunidad en la Aldea La Esperanza?_____
5. ¿Cuáles son las principales ocupaciones de los habitantes de la comunidad?_____
6. ¿Cuenta con áreas deforestadas la comunidad ?_____
7. ¿Qué tipos de viviendas se construyen en la localidad?_____
8. ¿Qué tipo de vivienda predomina en la comunidad?_____
9. ¿Qué tipos de transporte utilizan los habitantes de la comunidad?_____
10. ¿Qué centros educativos funcionan en la comunidad?_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

GUIA DE ENTREVISTA A LOS MIEMBROS DEL COCODE DE LA COMUNIDAD DE ALDEA LA ESPERANZA, SANTA MARIA IXHUATAN, SANTA ROSA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional de La Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa-sírvase contestar las siguientes preguntas:

1- ¿Cuenta con un comités o Concejos en la comunidad?._____

2-¿Cómo está organizada la comunidad?._____

3- ¿Cuenta con un manual de funciones el comité o Concejo comunal?_____

4-¿Cuentan en la comunidad con algún plan operativo que permita proponer proyectos en beneficio buscando el bien común?_____

5-¿Qué propuestas de proyectos a ejecutar tienen para en el año 2015?_____

6-¿Cuenta con una visión y misión la comunidad ?_____

7-¿Cuantas capacitaciones reciben al año para realizar el trabajo Administrativo en el Comité comunitario de Desarrollo?_____

8-¿Cuenta con objetivos concretos los miembros del Concejo comunitario?____

9-¿.Cuenta con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales con beneficios económicos para proyectos de su comunidad?_____

10-¿Cuentan con libros administrativos, actas, libros de inventario, de caja, etc. en el Concejo comunitario?_____

Los Ocho sectores de la comunidad de Aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

SECTOR I COMUNIDAD

1 AREA GEOGRAFICA

1.1 Localización:

La comunidad de Aldea La Esperanza se encuentra ubicada en el Municipio de Santa María Ixhuatán, en el Departamento de Santa Rosa, a una altura de 1,8000 mts. Sobre el Nivel del Mar y se ubica geográficamente en 14º 11′ 18″ de latitud y 90º 46′ 24″ de longitud, colinda al Norte con el municipio de Cuilapa, al Sur con San Juan Tecuaco, al Oriente con Oratorio y al Poniente con Chiquimulilla y Cuilapa.

1.3 Clima:

Su temperatura media es Cálido,

1.4 Suelo:

Es variado ya que cuenta con suelos rocosos, arenosos, arcillosos y a la vez, suelos mezclados o de color oscuro en terrenos casi planos o moderadamente inclinados.

1.5 Accidentes Geográficos:

Cerro grande y quebrada El Puente.

1.6 Recursos Naturales:

El agua como recurso natural, es el elemento que esta inmerso en casi todas las actividades socioeconómicas que realiza el hombre, entre ellas: consumo domestico, generación de energía, riego, navegación, transporte y otros. Algunas plantas medicinales y alimenticias las cuales proporcionan ingresos económicos para el sostenimiento de cada familia.

2 AREA HISTORICA

2.1 Primeros Pobladores.

Entre los primeros pobladores que habitaron en este municipio figuran:
Familia: Isaac González, Timoteo Corado Donis, Damian Castellanos Carlos Zetinos entre otros.

2.2 Sucesos Históricos o Importantes

Esta aldea tiene mucha historia, pues fue habitada en cantidad por personas que pertenecieron a la Cultura Xinca la cual es conocida principalmente por sus artesanías, sus culturas, costumbres y tradiciones algo que sorprendía era su conocimiento astral y espiritual porque ellos se guiaban según investigadores por las cabañuelas que eran las que daban los pronósticos para lograr buenas siembras, los efectos de luna eran la base fundamental para llevar a cabo todas las actividades y procesos biológicos del ser humano así mismo para las siembras y cosechas de todos sus granos básicos. Por medio del sol todas las personas se orientaban para organizar todo lo que tenían que realizar. Dentro de los sucesos históricos también cabe mencionar que en dicha comunidad existía un manantial que abastecía a la misma a la vez a las aldeas vecinas, según historiadores se dice que debido a un terremoto provoco el desaparecimiento del mismo el cual trajo como consecuencia la carencia dentro de la comunidad que es la carencia del agua a pesar que en el presente cuentan con carreteras que facilitan el transporte del vital liquido. Se menciona que en la antigüedad no existía un medio de transporte adecuado ya que únicamente se podía conducir a pie o en caballo. También los pobladores se veían en la obligación de cultivar tierras lejanas, ya que las de su comunidad no eran aptas para producir.

Personalidades Presentes y Pasadas.

Resulta difícil medir en toda su dimensión el esfuerzo realizado por algunas personas que de una u otra forma contribuyeron con entusiasmo para marcar

una pauta de adelanto de la Aldea La Esperanza, en los aspectos social, económico y cultural.

2.3 Lugares De Orgullo Local

La iglesia católica que desde hace tiempo ha formado parte del patrimonio cultural de la comunidad.

1.3 **AREA POLITICA:**

1.3.1 Gobierno Local (COCODE)

1.3.2 organización administrativa

1.3.3 organizaciones políticas

1.3.4 organizaciones civiles apolíticas

1.4 **AREA SOCIAL:**

1.4.1 población

Aldea El Cuje según el último censo del año 2009 por el Instituto Nacional De Estadística INE los habitantes ascienden a 3,000 personas.

1.4.2 Ocupación de los habitantes

Esta población se dedica a diversas actividades económicas las cuales se detallan a continuación

Agricultura 85%

Construcción 5%

Industria 2.8%

Comercio 5%

Otras actividades el 2.2%

1.4.3 **Producción Y Distribución De Productos**

1.4.3. El maíz, maicillo, frijol y café, es el cultivo más importante en esta aldea, ya que su clima cálido es propicio para su producción. Este cultivo representa para Guatemala generación de empleo y de divisas.

.

1.4.4 **Agencias Educacionales**

Aldea La Aldea cuenta con diferentes niveles de educación: preprimaria, primaria, y básicos.

1.4.5 **Agencias Sociales de Salud**

La asistencia medica esta distribuida por un puesto de salud.

1.4.6 **Vivienda**

La construcción de las viviendas dentro de la comunidad corresponde a paredes de block y terraza aunque también paredes de adobe y techos de lamina y teja.

1.4.7 **Centros De Recreación**

La Comunidad cuenta con una cancha de basquetbol, futbol.

1.4.8 **Transporte**

Cuenta con microbuses que viajan de la Aldea Llano Grande hacia la cabecera municipal. Desde las seis de la mañana hasta las seis de la tarde

1.4.9 **Comunicaciones**

Cuenta con centros que prestan servicio de internet, la población también tiene acceso a los servicios móviles de teléfono de las empresas, así como líneas fijas de Telgua.

1.4.10 **Grupos Religiosos**

La religión católica predomina en la mayoría de la población, por lo anterior, el templo católico se ubica en el centro de la comunidad. Además parte de la población practica la religión Evangélica, y otros mas son Testigos de Jehová.

1.4.11 **Clubes o Asociaciones Locales**. No existe

1.4.12 **Composición Étnica**

La población corresponde al grupo étnico no indígena con el 80.6% de sus habitantes, el resto constituye grupo étnico diverso.

CARENCIAS	DEFICIENCIAS
Colegios	Pobladores tienen que viajar a municipios circunvecinos para tener acceso a educación del nivel diversificado.

0

Centros de recreación	N0 existe ingreso para la población por turismo
Insalubridad	No existen colectores de basura en el área céntrica de la comunidad.

SECTOR II DE LA INSTITUCION

1. **Localización Geográfica:**

Ubicación Geográfica:

La institución educativa se encuentra ubicada en el centro de la Comunidad de la Aldea La Esperanza del municipio de Santa Maria Ixhuatán departamento de Santa Rosa, sus vías de acceso en todo tiempo es vehicular y peatonal.

2. **Localización Administrativa:**

Tipo de institución: Cooperativa

Región: Sur Oriente.

Área: Rural.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa cuenta con el apoyo del MINEDUC, MUNICIPALIDAD Y PADRES DE FAMILIA ya que ellos aportan los fondos para su funcionamiento.

SECTOR No. III FINANZAS

Finanzas, término aplicado en economía al conjunto de operaciones de compra-venta de instrumentos legales, cuyos propietarios tienen ciertos derechos para percibir, en el futuro, una determinada cantidad monetaria. Estos instrumentos

legales se denominan activos financieros o títulos valores e incluyen bonos, acciones y préstamos otorgados por instituciones financieras.

1. Fuentes de Financiamiento:

Ministerio de Educación, padres de familia y municipalidad

2. Área Costos:

El Instituto de Aldea La Espernaza, tiene diferentes gastos, los cuales son indispensables para el funcionamiento de dicha institución, entre ellos están: consumo de energía eléctrica, línea telefónica, fotocopias, material didáctico y administrativo, mobiliario y equipo, construcción y reparación del edificio, actividades culturales , instrumentos deportivos, botiquín de primeros auxilios.

3. Área control de finanzas:

Control de todo lo que ingresa y egresa del plantel, la institución cuenta con los ingresos del pago de los padres de familia, municipalidad y ministerio de educación y con los egresos de los pagos que se realizan a las personas que laboran en dicha institución, las auditorias que se realizan en dicho instituto es por parte del ministerio y comité de padres de familia

Los Libros que utilizan:

De caja, caja chica, inventario, bancos, actas, conocimientos, auxiliar, de asistencia.

SECTOR IV RECURSOS HUMANOS:

1. **Área: Personal Operativo:**
   - Total de laborantes: 9
   - Total de laborantes fijos e internos: 9

- Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente: 1%
- Antigüedad del personal: 11 Años
- Tipo de laborantes: profesionales.
- Asistencia del personal**:** vespertina
- Residencia del personal: aldea Del municipio, Aldea El Barro, Santa María Ixhuatán departamento de Santa Rosa.
- Horarios: De 13:00 a 18:00 horas.

2. Área: Personal Administrativo:

- Director Técnico Administrativo

3. Área: Personal de Servicio:

- Total de laborantes: 02
- Total de laborantes fijos e internos: 02
- Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente: 0%
- Antigüedad del personal: 11 Años
- Tipo de laborantes: No profesionales
- Asistencia del personal**:** vespertina
- .

4. Área: Usuarios:

- Cantidad de usuarios: 125 alumnos
- Comportamiento anual de los usuarios: normal
- Clasificación de usuarios: hombres y mujeres

EDAD	SEXO	PROCEDENCIA
13-20 años	Hombres-Mujeres	Aldea El Cuje y aldeas vecinas

- Situación socioeconómica:
- Clase media: 35%
- Clase baja: 65%

CARENCIAS	DEFICIENCIAS
Recurso económico	**Desnutrición y vías de comunicación**

SECTOR V: DE OPERACIONES Y ACCIONES

PLAN DE SERVICIOS: MUNICIPALIDAD DE SANTA MARIA IXHUATAN, SANTA ROSA

1.1 **Nivel Que Atiende:**

Las áreas de servicio de esta Municipalidad van dirigidas a todos los habitantes de su jurisdicción tanto en el área urbana como rural.

1.2 **Áreas Que Cubre:**

Las áreas que cubre la Municipalidad de Santa María Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa son específicamente: SALUD, EDUCACIÓN, INFRAESTRUCTURA, SOCIAL.

1.2.1 **Salud**:

La Municipalidad de Santa María Ixhuatán se preocupa por el bienestar de su población, es por ello que tiene al servicio de sus habitantes el centro de salud, el cual atiende gratuitamente a las personas que necesitan de sus servicios. También organiza jornadas médicas gratuitas con el programa “Salud para todos”, el cual es impulsado por el Alcalde Alex Quevedo

1.2.2. Educación:

Se cuenta con una Supervisión Educativa Municipal que está integrada por un Supervisor Educativo, un Capacitador Técnico Pedagógico con funciones de Coordinador Técnico Administrativo, ambos encargados de ejercer funciones Técnicas Administrativas en dos sectores educativos del municipio, tienen a su cargo un promedio de 28 centros educativos cada uno, entre centros oficiales, por cooperativos y privados. Así también cuenta con una secretaría para los asuntos de la oficina.

En la actualidad se cuenta con centro oficiales del nivel pre-primario, en todas las aldeas dentro de estos dos centros que son del programa de Atención Integral al Niño (PAIN)

En el nivel Primario se cuenta con 2 escuelas oficiales en la cabecera municipal (jornada matutina y vespertina) y 44 centros del área rural en 30 aldeas y 14 caseríos, haciendo un total de 46 centros educativos oficiales en este nivel.

También se cuenta con Colegios: Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, Santa María, Moderno Pedagógico y San José de que atiende 1500 niños y adolecentes. En total en el sector oficial se tiene una cobertura de 4,083 niños atendidos por 250 maestros y maestras de los cuales 150 son personal del renglón 011 presupuestados, 50 son personal contratado bajo el renglón 021, 15 son del 022 y 35 son personal contratado por la municipalidad.

Es importante mencionar que en este municipio existen 5 Institutos de Educación Básica por Cooperativa, uno en la cabecera municipal, área urbana, área rural en la aldea El Cuje, en la aldea San José Pineda y el en aldea Estanzuelas y la Esperanza durante el presente año, estos establecimientos educativos son financiados con fondos de la municipalidad, a través de un subsidio del Estado y la cuota de colegiatura que aportan los padres de familia,

con lo que se cubre el funcionamiento de estos centros educativos que tienen carácter de servicio no lucrativo.

Con el funcionamiento de estos establecimientos se abren las puertas a las nuevas generaciones y se les brinda una oportunidad de recibir educación media a los interesados de escasos recursos para que puedan tener acceso a una cultura general básica y reencontrarse con el desarrollo cultural y educativo.

1.2.3 Infraestructura:

Existe preocupación de parte de las autoridades municipales por mejorar la calidad de vida de los habitantes del Municipio de Santa María Ixhuatán, por lo que se han hecho diversos proyectos de infraestructura en el área urbana y rural, entre ellas tenemos algunas por ejemplo:

Carreteras: La carretera que conduce de la Capital al municipio de Ixhuatán, tiene una longitud de 84 kilómetros, la cual es asfaltada y une desde Cuilapa, Barberena hasta el municipio de Santa Maria Ixhuatán.

1.2.4 Social:

Existen varios servicios sociales dirigidos a las comunidades, tales como:

1.2.4.1 Comude: (Comité Municipal de Desarrollo), están conformado por el alcalde Municipal y los presidentes de los Cocodes), su labor es priorizar las necesidades existentes en la población para ejecutar los proyectos. En diciembre de cada año evalúan si han sido o no aceptables los proyectos realizados durante el año.

Este comité se encarga de estudiar la utilidad y beneficio que tendrá el proyecto a realizarse, además se encarga de verificar la ubicación, medidas, materiales a utilizar, etc. así mismo durante su ejecución lo supervisa, posteriormente, coordinan la inauguración de la obra.

1.2.4.2 Comité Pro Feria: Anteriormente estas actividades las hacían personas particulares, quienes buscaban una ganancia económica. Actualmente el comité se encarga juntamente con el Alcalde Municipal, de organizar y ejecutar todas las actividades de la feria en el casco urbano, las cuales son gratuitas para la población. Santa María Ixhuatán celebra su feria titular durante el periodo comprendido del 13 al 16 de diciembre de cada año, en honor a su Patrona virgen de Todos Los Santos. durante la realización de la feria , se disfruta de diversos actos cívicos , culturales , religiosos y deportivos.
COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) Este comité forma parte del COMUDE, y es el medio por el cual las comunidades presentan sus necesidades al Alcalde Municipal, luego juntamente con el COMUDE, se encargan de la ejecución de los proyectos, que mas adelante se convierten en obras municipales.

O M P: Es la Oficina Municipal de Planificación, acá es donde se hace la planificación respectiva de cada proyecto, en conjunto con COMUDE antes de su ejecución.

O M. M: Es la Oficina Municipal de la Mujer: es la encargada de ofrecer ayuda a las mujeres con problemas de violencia intrafamiliar, drogadicción, alcoholismo, o cuando necesiten atención médica o bien cuando necesitan atención médica hospitalaria, en caso de ser necesaria una intervención quirúrgica, la llevan al Hospital de las Obras Sociales del Hermano Pedro, en la Antigua Guatemala.

2.2.4.6. Lugares Turísticos

. Santa María Ixhuatán cuenta con lugares turísticos y paisajes que son admirados por propios y extraños. Algunos de ellos son:

- EL CERRO DE CRUZ QUEMADA

Allí se encuentra ubicada la aldea La Consulta desde ese lugar se pueden apreciar los cuatro puntos cardinales pero lo mas importante es que allá en la lejanía hacia el lado sur fielmente se distingue la línea horizontal que marcan las olas bañando las arnas costeras que descansan a la orilla del mar

Las historias que se cuentan de este cerro son el condimento para su admiración

- CASCADA DE LOS AMATES

Es un hermoso balneario hecho por la sabia naturaleza, para el regocijo de muchas personas que saben apreciar la hermosura con que se visten nuestros paisajes

1.3 Programas Especiales:

En esta Municipalidad se proporciona ayuda a personas de la tercera edad;

- Se capacitan a mujeres en el arte de las manualidades por medio de OMM, para que puedan abrir las puertas hacia un mejor futuro
- Se han dado capacitaciones de parte de Intecap en diversos tipos de manualidades.

- Cuentan con un juzgado de Asuntos Municipales, en donde se solucionan asuntos legales a personas de escasos recursos económicos

1.4 Actividades Curriculares:

Son todas las actividades programadas por la Municipalidad en conjunto con los Cocodes, Comude, etc. Entre estas actividades podemos mencionar algunas como por ejemplo:

- Creación y mantenimiento de un vivero forestal Municipal.
- Introducción de agua potable a comunidades necesitadas del vital líquido.
- Pavimentación de calles
- Construcción de escuelas
- Inauguración de obras, etc.
- Empleo:

  En el área Rural, el empleo únicamente es para un 25 % de Jornaleros que se dedican a los trabajos agrícolas de cultivo de Maíz, Fríjol, café, a razón de Q.55.00 quetzales por cada Jornal , un 25 % se dedican a los cultivos agrícolas de Maíz Frijol café , un 80 % de las mujeres del área Rural se dedican a los Oficios Domésticos , un 25 % están entre las profesionales y las que han emigrado a los Estados Unidos, en el área urbana un 50 % de la población de mujeres se dedican a los Oficios Domésticos, y un 50% se encuentran entre las mujeres Profesionales, las profesionales laboran en el magisterio, centros de salud, Municipalidad, Así como muchas otras empresas de la Capital y de Municipio Vecinos, En la Población de hombres del área Urbana un 50 % se dedican a la Agricultura, y el Otro 50 % se encuentran entre la Población de Profesionales que trabajan en la capital y otros puntos del país, en el Magisterio, en los medios de Transporte, y los que han emigrado a Estados Unidos.-

VIVIENDA

La construcción de las viviendas dentro de la cabecera municipal , corresponde a paredes de block y terraza aunque también se observa con paredes de adobe y techos de lamina y teja .

En el área rural predominan las casas pequeñas de adobe y teja con uno o dos cuartos.

- Un 60% de la población de el área rural carece de vivienda adecuada, un 15% del área urbana carece de vivienda adecuada; en virtud de que hay familias que tienen varios hijos y sus viviendas son de uno o dos cuartos.

- La Municipalidad de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa desde el año 2,000 ha implementado la formulación de proyectos de vivienda para las personas necesitadas.

1.5 Curriculum Oculto:

Son todas las actividades que la Municipalidad realiza, pero que no han sido programadas en las actividades curriculares, podemos mencionar algunas:

- Ayuda económica a algunas personas que llegan a solicitarla
- Donación de víveres y alojamiento a personas damnificadas en caso de catástrofe, etc.

1.5.1 Tipos De Acciones Que Realiza:

En la Municipalidad de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, se realizan diversos tipos de acciones, entre las que podemos mencionar:

- Administrativas: se realizan dentro del Edificio Municipal
- De campo: Se realizan en el lugar donde se ejecutan los proyectos
- Grupales: Se realizan con el Comude y Concejo Municipal
- Comunales: Son todas las actividades que se realizan en las comunidades

1.6 Tipos De Servicio:

La Municipalidad de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, presta, entre otros:

- **Servicios Básicos**, entre los que podemos mencionar: agua potable, alumbrado público, caminos vecinales,
- **Servicios Públicos:** limpieza y ornato de vías públicas, mantenimiento de calles, drenajes, correos y telégrafos, Educación, vivienda etc.
- **Servicios de Salud:** Por medio del Ministerio de Salud Pública, se brinda atención médica a niños, adultos y ancianos que requieren de ella, cuenta con un centro de salud, cuatro puestos de asistencia médica en las Aldeas pertenecientes al área de salud de Cuilapa, servicios generales de salud, visitas domiciliares, salud y prevención oral y mejoramiento del sistema de vigilancia epidemiológica.

1.7 Procesos Productivos:

Se brindan capacitaciones agrícolas, se siembra maíz, frijol, café, se reforestan algunas áreas aledañas al casco urbano.

Los principales productos agrícolas del municipio de Santa María Ixhuatán, entre otros, son los siguientes.

1.7.1 EL CAFÉ

En el municipio de Santa María Ixhuatán, el café es el cultivo mas importante , ya que su clima templado y suelo que contiene fosforo y potasio , son propicios para su producción. Además a nivel nacional, esta catalogado como el primer producto de exportación.

Derivado de lo anterior , este cultivo presenta para Guatemala , generación de empleo y de divisas ; así también el mercado local se abastece a través de este producto , esta última utilizada en la elaboración de dulces ,

1.7.2 MAÍZ

De la producción total de maíz, el municipio destina el 62% para autoconsumo y el 38% para la venta al mercado interno.

Su producción se constituye en generación de empleos en los sectores agrícola e industrial y producto de consumo básico en la dieta alimentación del guatemalteco.

1.7.3 EL GANADO

Genera ingresos al municipio derivado de su venta.

1.7.4 FRIJOL

Este cultivo es común e importante y representa para el pueblo, empleo en el sector agrícola.

2. Área: Horario Institucional

2.1 Tipo de Horario:

Flexible, rígido, variado, uniforme.

2.2 Manera de Elaborar el Horario:

El horario de trabajo, es el mismo que rige en todas las municipalidades del país, iniciando las labores a las 8:00 A.M. y culminando a las 16:30 P.M

Cada oficina tiene un horario estipulado, para el desarrollo de determinadas actividades durante el día o semana.

Horario de Atención a los Usuarios:

Todas las personas que requieren de los servicios pueden avocarse

Por la mañana y por la tarde de 8:00 A.M a 16:30 P.M

Horas Dedicadas a Actividades Normales:

La jornada labora es de 8 horas, en las que se realizan las actividades normales propias de cada oficina, aunque algunas veces se requiere de trabajar horas extras, debido a ciertas circunstancias.

Horario a Actividades Especiales:

Las horas dedicadas a actividades especiales, tales como: socioculturales, deportivas, etc. Por ejemplo:

Día de la Madre
Día del padre
Día del Niño

Ferias titulares de las aldeas del municipio y cabecera municipal.

Sesiones Ordinarias

Se realizan sesiones ordinarias periódicamente, del concejo municipal cada semana, y de empleados de diferentes oficinas, cada mes

3. ÁREA: MATERIAS PRIMAS.

3.1 NÚMERO DE PERSONAS QUE LABORAN EN LA MUNICIPALIDAD DE SANTA MARIA IXHUATAN.

En la Municipalidad de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, laboran alrededor de 68 personas, con plazas fijas, Los empleados Municipales están dirigidos por el Consejo Municipal, seguido por el Alcalde Municipal, diferentes comisiones y oficinas municipales.

3.2 MATERIALES UTILIZADOS POR LA MUNICIPALIDAD:

Para llevar a cabo los diferentes proyectos, la municipalidad utiliza materiales como: madera, cascajo, selecto, hierro, cal, arena, agua, piedra, piedrín, todos estos materiales son proporcionados por los cerros, montañas, ríos y bosques aledaños al casco urbano.

3.3. OTROS MATERIALES UTILIZADOS POR LA MUNICIPALIDAD:

Entre otros materiales utilizados por la Municipalidad de Santa María Ixhuatán, podemos mencionar algunos, los cuales son de suma importancia:

- Constitución Política de la República de Guatemala
- Código Municipal
- Reglamento interno y manuales
- Código de Trabajo
- Código Civil

3.4 ELABORACION DE PRODUCTOS:

En la Municipalidad de Santa María Ixhuatán, se encuentran los proyectos FISICOS Y NO FISICOS, Los primeros son todas las obras de infraestructura, introducción de agua potable, introducción de energía eléctrica a algunas comunidades, construcción y mantenimiento de calles y caminos vecinales, etc. Los segundos son proyectos que se ejecutan no en infraestructura, entre los cuales podemos mencionar: Jornadas médicas, capacitaciones diversas a mujeres de las comunidades, programa del adulto mayor, ayuda a personas de escasos recursos económicos, etc.

4. Área: Métodos y Técnicas / Procedimientos

Metodología utilizada por la municipalidad:

Para poder ejecutar los diversos proyectos y programas en las diferentes comunidades del municipio se trabaja de forma tripartita (Municipalidad, Estado y COCODE).

Criterios para agrupar a los empleados:

Dentro de la institución los empleados son agrupados por áreas, tomando en cuenta el perfil profesional.

Frecuencias de visitas a las comunidades:

Las visitas a las comunidades se realizan una vez por mes, de igual forma los Presidentes de los COCODES (Concejo Comunitario de Desarrollo) de las distintas comunidades se reúnen con el Alcalde Municipal dos veces por mes para verificar las necesidades prioritarias en el municipio.

Tipos de técnicas utilizadas:

Se utiliza el método analítico acompañado de las técnicas de planificación, de redacción (solicitudes, permisos, actas, seguimiento de obras, etc.).

Planeamiento:

Todas las acciones dentro de la municipalidad, proyectos y programas a ejecutar en las comunidades son planificadas anualmente, de acuerdo a las necesidades presentadas, y a final de cada año se realiza la memoria de labores.

Capacitación:

Los empleados de la institución son capacitados frecuentemente según el área en la que laboran.

Convocatoria y selección de personal:

Cuando es necesario contratar nuevo personal se realiza una convocatoria, en la cual se eligen varias personas según su perfil profesional, el profesional seleccionado se capacita y pasa por un período de dos meses de prueba para poder optar a la plaza vacante.

Contratación e inducción del personal:

La contratación de personal se realiza en base a su perfil profesional, y la persona seleccionada es capacitada por un período de dos meses según el área que lo requiera.

Se maneja un banco de expedientes de los cuales se toman, en caso de haber necesidad.

5. ÁREA EVALUACIÓN

En la Municipalidad de Santa María Ixhuatán , para evaluar las acciones realizadas, se aplican tres tipos de evaluación:

Evaluación de la diagnóstica

En esta fase, el alcalde Municipal se reúne con las personas involucradas en las actividades a realizar, para revisar planes, planos, insumos, tipo de proyecto y así verificar si está diseñado adecuadamente y orientado a la necesidad existente.

Evaluación concurrente o durante:

Se evalúan las acciones durante todo su proceso, a través de visitas por el alcalde Municipal, delegados, o involucrados en las acciones o proyectos que se están ejecutando.

Evaluación Ex post

Siempre realizan esta evaluación verificando que la acción se haya finalizado con éxito. Para realizar esta evaluación elaboran una **MEMORIA DE LABORES,** donde numeran todas las acciones realizadas durante el año y se reúnen: Alcalde Municipal, CMUDE Y COCODES. En esta fase utilizan un instrumento de evaluación llamado **BITACORA,** que es un libro autorizado por la Contraloría General de Cuentas de Santa Rosa, en el que Detallan datos como: **No. De Contrato, No. De Registro, Fecha del Contrato, Nombre del Proyecto, Ubicación del Proyecto, enterante, Contratista, Monto del Contrato, Empresa Constructora y Nombre del Encargado Residente**.

Este libro de bitácora está debidamente foliado; y lo utilizan para evaluar los proyectos desde su inicio hasta su finalización, en el anotan las observaciones realizadas en cada visita; ya sea

- ✓ Equipo y maquinaria
- ✓ Rediseñar o replantear el proyecto
- ✓ Gráfica de avance físico
- ✓ Verificación de insumos, etc.

Consejo Municipal de Desarrollo, y Consejos Comunitarios de Desarrollo, para expresar sus opiniones acerca de las acciones ejecutadas y a través de ésta determinan la eficacia y la eficiencia de lo realizado; para asegurarse que se hizo lo que se tenía que hacer y que los recursos se utilizaron adecuadamente. Otra forma de evaluar durante la realización de proyectos es con un formato, en el que se determinan tres aspectos

ACTIVIDADES	**INDICADORES VERIFICABLES**	**ACCIONES EJECUTADAS**
Coordinación con la Municipalidad	Rendición de cuentas de oficina forestal a tesorería Municipal.	Se realizó la compra de insumos para el vivero forestal y cobros de licencias para tala de árboles para consumo familiar.

Se puede determinar que las técnicas utilizadas en el proceso de evaluación son:

- Visitas de Observación
- Toma de Decisiones
- Informe de Captación de insumos
- Lista de materiales

- Participativa

SECTOR VI: ADMINISTRATIVO

1. PLANEAMIENTO

   Tipos de planes: poseen con un plan operativo anual, y la forma de implementar los planes son a mediano plazo, con objetivos específicos y generales.

2. ORGANIZACION

   Cuentan con el Organigrama jerárquico institucional, así como con manual de funciones y el régimen de trabajo.

   COORDINACION

   2.1 EXISTENCIA O NO DE INFORMATIVOS INTERNOS:

   Existencia de un reglamento interno.

   2.2 EXISTENCIA O NO DE CARTELERAS:

   Si existen carteleras informativas tanto para el personal interno como para el público en general.

   2.3 FORMULARIOS PARA LAS COMUNICACIONES:

   Circulares, memos, notificaciones, etc.

   2.4 TIPOS DE COMUNICACIÓN:

   Verbal, escrita y electrónica.

   2.5 PERIOCIDAD DE REUNIONES TECNICAS:

   Cada mes, con los docentes y padres de familia para organizar agenda de trabajo, en cuanto a las distintas actividades culturales o de otra índole que se llevan a cabo, así mismo para hablar de problemas internos y externos , estas varían dependiendo el tema o problema.

3. CONTROL

3.1 REGISTRO DE ASISTENCIA

Es llevada por el secretario contador, a fin de mes se concluye el reporte general al Jefe de Personal.

3.2 EVALUACION DEL PERSONAL

Se realiza una reunión eventualmente con el personal, donde se evalúa el desempeño de cada uno, esto se logra también por medio de entrevistas a los alumnos.

3.3 INVENTARIO DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Memoria de labores.

3.4 ACTUALIZACION DE INVENTARIOS FISICOS DE LA INSTITUCION:

Los inventarios son llevados a cabo cada año, donde se actualizan todos los bienes que van ingresando y se les da baja a los inservibles. Esto corresponde al secretario contador.

3.5 ELABORACION DE EXPEDIENTES ADMINISTRATIVOS:

4. SUPERVISION

4.1 Mecanismos de supervisión

Visitas frecuentes de jefes de áreas y departamentos.

4.2 Periodicidad de supervisiones:

Semanal para avances de proyectos y mensual para las funciones del personal, así mismo para mantener mejores relaciones humanas, y eficiencia laboral.

4.3 Personal encargado de la supervisión:

Supervisor Educativo y coordinador Técnico Administrativo.

4.4 Tipo de supervisión:

Inspección visual.

Sesiones de información.

Vía telefónica.

4.4 Instrumentos de supervisión:

Libro de conocimientos breves.

SECTOR VII: SECTOR DE RELACIONES

7. AREA: INSTITUCION –USUARIOS

7.1 Servicios que presta a los usuarios:

-Educación de

-Acceso a biblioteca

-Sanitarios

-Amplitud de salones de clase

-Buena relación humana

-Limpieza del edificio

-Seguridad bienes materiales del instituto.

7.2 Horario de atención al público:

8:00 a 16:30 P.M. de lunes a viernes.

7.3 Actividades Deportivas:

Dentro del Instituto y fuera del mismo, participando en actividades De aniversario y juegos amistosos inter-aulas i inter-institutos.

7.4 Actividades Culturales:

Concursos, foros, oratorias.

1. ÁREA ASPECTOS LEGALES.

Marco legal que abarca a la institución.

Artículos 253-254-255-257-260, de la Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículos 1-3-6-9-33-99-100-103-107, del Código Municipal.

Decreto 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala.

Reglamento Interno

EVIDENCIA FOTOGRAFICA DEL PROYECTO “GUÍA SOBRE EL USO ADECUADO DE DESECHOS SÓLIDOS.

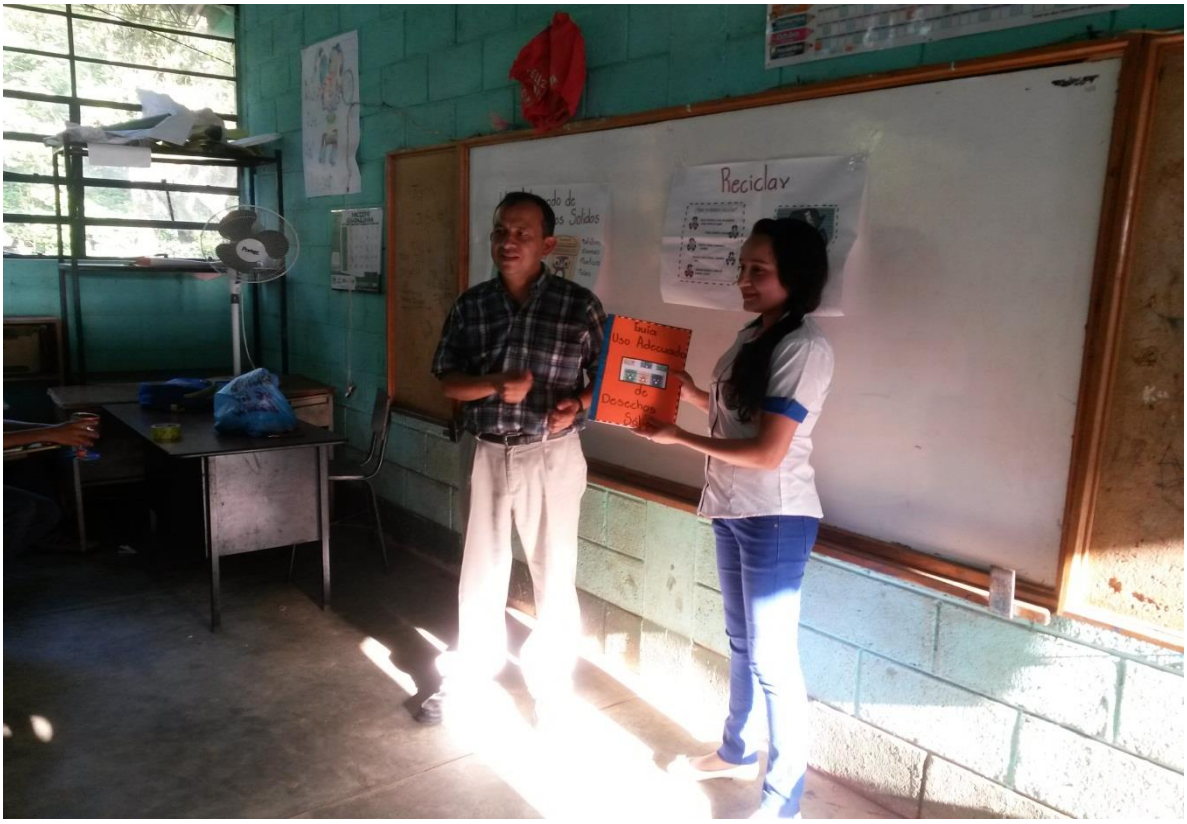
CAPACITACIÓN SOBRE EL USO ADECUADO DE DESECHOS SÓLIDOS

CAPACITACIÓN SOBRE RECICLAJE

SE MUESTRAN EJEMPLOS DE RECICLAJE:

ALUMNOS RECICLANDO…

EPESISTA ENTREGA LA GUÍA SOBRE EL USO ADECUADO DE DESECHOS SOLIDOS AL DIRECTOR



EPESISTA HACE ENTREGA DE LA GUÍA SOBRE EL USO ADECUADO DE DESECHOS SÓLIDOS A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA DEL PROYECTO DE REFORESTACIÓN EN EL ASTILLERO, SANTA MARIA IXHUATÁN

SELECCION DEL TERRENO:

VIVERO DE ARBOLITOS:

EPESISTAS CON QUIENES SE REALIZO EL TRSLADO DE LOS ARBOLITOS HACIA EL LUGAR DE PLANTACIÓN.

DURANTE EL PROCESO DE CHAPEO EN EL TERRENO DENOMINADO EL ASTILLERO:

LUEGO DE HABERSE REALIZADO EL CHAPEO, EL TERRENO ESTA LISTO PARA DAR INICIO A SU REFORESTACION:

EPESISTA REFORESTANDO:

EL PROYECTO DE REFORESTACION DEL TERRENO MUNICIPAL EL ASTILLERO FUE REALIZADO POR LA EPESISTA MARÍA SUCELY SANTOS RAMÍREZ.