

**Claudia María García Peña**

Guía pedagógica sobre la clasificación de los diferentes residuos de reciclaje  
dirigida a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica  
Jornada Vespertina del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Asesor: Lic. Genri Adolfo Salazar García



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, octubre de 2016.

Este informe fue presentado por la autora como resultado de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- requisito previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala octubre de 2016

<b>ÍNDICE</b>	
CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	1
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Metas	2
1.1.8 Estructura organizacional	3
1.1.9 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	8
1.5.1 Nombre de la institución/comunidad	8
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	9
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura organizacional	10
1.5.10 Recursos	13
1.6 Lista de carencias	15
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	16
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	19
1.9 Problema seleccionado	22
1.10 Solución propuesta como viable y factible.	22
CAPÍTULO II	23
PERFIL DEL PROYECTO	23
2.1 Aspectos Generales	23
2.1.1 Nombre del Proyecto	23
2.1.2 Problema	23
2.1.3 Localización	23
2.1.4 Unidad Ejecutora	23
2.1.5 Tipo de proyecto	23

2.2 Descripción del proyecto	24
2.3 Justificación	25
2.4 Objetivos del proyecto	26
2.4.1 Generales	26
2.4.2 Específicos	26
2.5 Metas	27
2.6 Beneficiarios	27
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	28
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	31
2.9 Recursos	33
CAPÍTULO III	34
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	34
3.1 Actividades y resultados	34
3.2 Productos y logros	36
3.3 Guía Pedagógica	37
CAPÍTULO IV	65
PROCESO DE EVALUACIÓN	65
4.5 Evaluación del diagnóstico	65
4.6 Evaluación del Perfil	65
4.7 Evaluación de la Ejecución	65
4.8 Evaluación Final	65
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	68
EGRAFÍA	69
APÉNDICE	70
ANEXOS	87

## INTRODUCCIÓN

El reciclaje es un proceso fisicoquímico que consiste en someter a un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. El proyecto de reciclaje se ejecutará en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El proyecto será de beneficio para la comunidad educativa con la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, para eliminar de forma eficaz los desechos que no necesitamos claro se habla del reciclaje que es el nombre del proyecto que se pondrá en práctica en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Este proyecto se divide en cuatro capítulos importantes enfocados al medio ambiente se analizó y realizó una Guía Pedagógica en la cual se da a conocer conceptos, ejemplos de cómo reciclar etc.

La actividad de cómo cuidar el medio ambiente en nuestro país disminuya haciéndole conciencia a las personas que su entorno viven que no provoque directa o indirectamente la biología lo cual causa contaminar la salud de los seres vivos, suelo, agua o atmósfera que son generados un centro de atención. Por eso se hace la investigación de cuatro capítulos del proyecto: Capítulo I diagnóstico, capítulo II perfil del proyecto, capítulo III proceso de ejecución del proyecto, capítulo IV proceso de evaluación cada uno de estos representa la información básica para la solución reutilización de los diferentes residuos con técnicas e instrumentos utilizados dando beneficio a la comunidad educativa.

**CAPÍTULO I.** En este capítulo se aplican diversas técnicas que permiten contar con un panorama de la comunidad educativa que se integra utilizando las técnicas de entrevista, observación, -FODA-, donde muestra una lista de carencias y necesidades que dan a conocer los problemas para encontrar una posible solución que sea viable y factible si hay demandas que no afecten los factores para ejecutarlo dejando clara la sostenibilidad del proyecto.

**CAPITULO II.** Perfil del proyecto, Realizado el diagnóstico y el análisis de viabilidad del proyecto se toma la decisión de elaborar la propuesta necesaria para realizar el proyecto y los propósitos que se tienen dando un nombre, los objetivos que lo persiguen, justificación del problema para darle la prioridad, las metas que se deseen alcanzar, las actividades planeadas, estudiando los recursos humanos y materiales, seleccionando el problema priorizado de que tipo es y descripción del proyecto, los beneficiarios directos e indirectos, la unidad ejecutora cronograma y tiempo de ejecución.

**CAPITULO III.** En la ejecución del proyecto en este se estructura un cuadro con los contenidos de ejecución de cada una de las actividades programadas en el cronograma estructurado en el perfil del proyecto. También se observa los logros alcanzados lo cual indica que los objetivos del proyecto son satisfactorios. En este se crea una Guía Pedagógica sobre la Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje (plástico, vidrio y lata) y los beneficios de su reutilización en la economía familiar dirigidos a docentes y alumnos en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Así mismo asociando los términos de socialización de los temas que integran la guía que se hará efectiva gestionando los contenedores de basura identificado para clasificar los residuos de la comunidad educativa brindando la capacitación como reutilizar dando un bajo costo de economía en la familia.

**CAPITULO IV.** El proceso de evaluación, desarrolla el proceso de elaboración del proyecto, principalmente se evalúa los logros de los objetivos planteados inicialmente determinado que el proceso se siguió con tal efectividad de todas las actividades programadas para el desarrollo del proyecto se realizaron satisfactoriamente en el tiempo establecido, obteniéndose la aplicación de los logros. La realización y ejecución de todas las acciones programadas que permitieron redactar conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I

### DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

#### 1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

##### 1.1.1 Nombre de la institución:

Supervisión Técnica Administrativa 94-33, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

##### 1.1.2 Tipo de institución:

Es una institución oficial del Ministerio de Educación al servicio de la comunidad y todos los niveles educativos.

##### 1.1.3 Ubicación geográfica:

Se encuentra ubicada en 2ª. Avenida 2-37 Zona 1 la región sur oriente del país, en el casco urbano del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

##### 1.1.4 Visión: Fortalecer la administración educativa, para hacerla más eficiente, eficaz y accesible a la población mediante la toma de decisiones a nivel local como institución gubernamental.

(Fuente: EPS 2011Licda. Darcy Yadira Castañeda Alonzo pág. 6)

##### 1.1.5 Misión:

Es una institución de servicio, orientación, coordinación, apoyo y facilitadora de procesos administrativos, encaminados a lograr un sistema educativo con cobertura, pertinencia y calidad.

(Fuente: EPS 2011Licda. Darcy Yadira Castañeda Alonzo pág. 6)

##### 1.1.6 Políticas:

- ✓ Universalización de la educación monolingüe, bilingüe e interculturalidad en el nivel primario.
- ✓ Aplicación de la cobertura en el nivel pre-primario, primario y medio.
- ✓ Fortalecimiento del sistema educativo que responda a estándares de calidad educativa.
- ✓ Institucionalización de un programa permanente y regionalizado de perfeccionamiento docente con acreditación académica.

- ✓ Participación y democratización comunitaria.
- ✓ Modernización institucional.
- ✓ Velar por el cumplimiento de las políticas, planes, programas, proyectos y actividades que el ministerio de Educación dirige.
- ✓ Lograr una estructura administrativa eficiente en las coordinaciones Técnicas Administrativas 06-02-03, 06-02-04 y 06-02-27.

(Fuente: EPS 2011Licda. Darcy Yadira Castañeda Alonzo pág. 6)

#### **1.1.7 Metas:**

- ✓ Promover y conformar procesos aplicables para el mejoramiento de la calidad educativa.
- ✓ Mantener a los docentes en la práctica de los valores éticos, morales y espirituales, en pro de una mejor conciencia profesional.
- ✓ Coadyuvar en la conformación de comunidades educativas socioculturales, ecológicas y sanas.
- ✓ Orientar al personal administrativo, docente, educativo y comunal respecto al rol correspondiente a cada uno, así como en la resolución de problemas o necesidades.
- ✓ Prestar los servicios generales a toda la población educativa.

(Fuente: EPS 2011Licda. Darcy Yadira Castañeda Alonzo pág. 6)

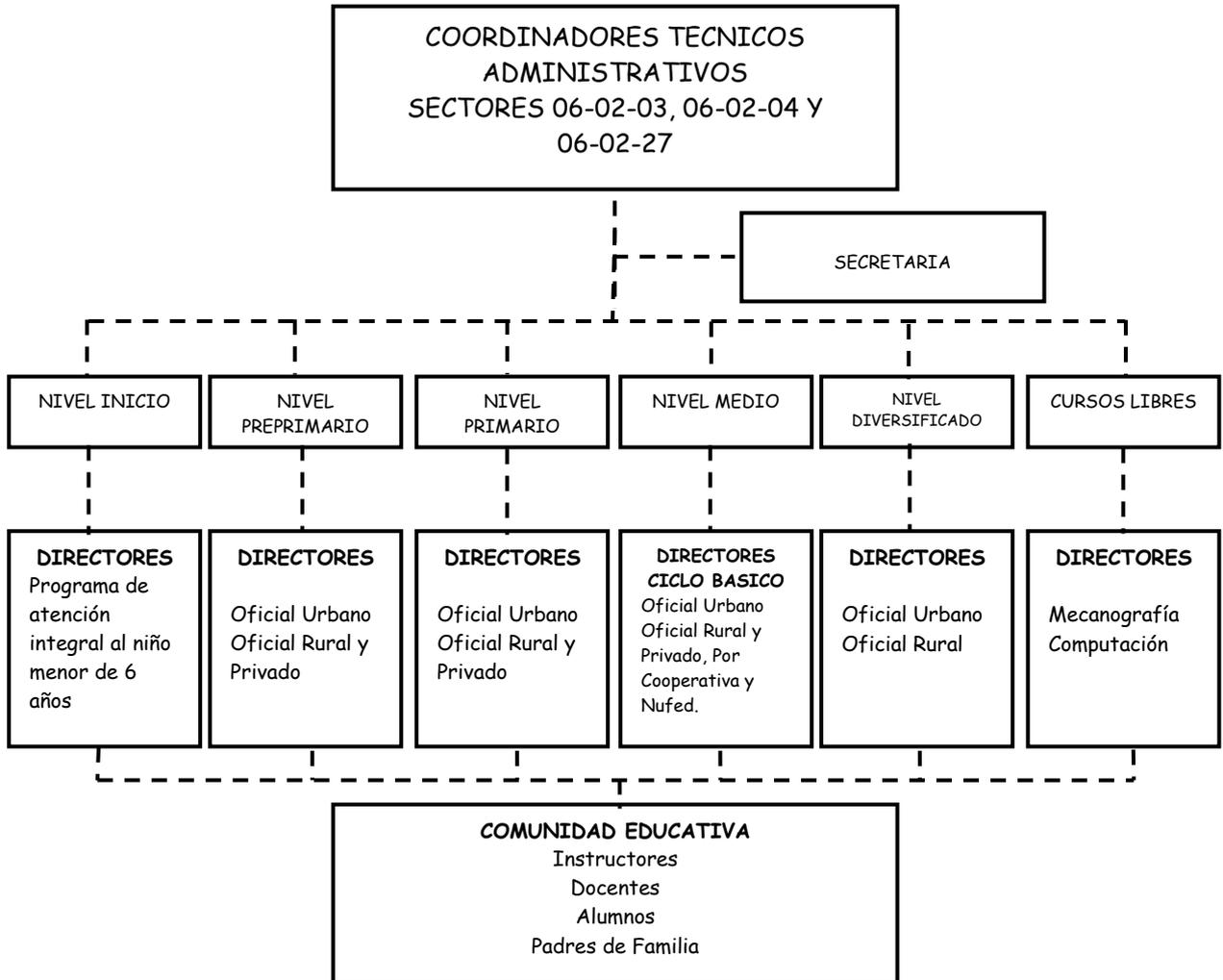
#### **1.1.8 Estructura organizacional:**

Coordinadores Administrativos, Secretaria, Directores en sus diferentes niveles, maestros, alumnos, padres de familia.

(Fuente: EPS 2011Licda. Darcy Yadira Castañeda Alonzo pág. 7)

**1.1.8.1 Estructura Organizativa de la Coordinación Técnica Administrativa**

**Barberena, Santa Rosa.**



(Fuente: EPS 2011Licda. Darcy Yadira Castañeda Alonzo pág. 8)

### **1.1.9 Recursos**

#### **1.1.9.1 Humanos:**

- ✓ coordinadores Técnicos Administrativos
- ✓ 1 secretaria.

#### **1.1.9.2 Materiales:**

- ✓ Computadoras
- ✓ Archivos
- ✓ Escritorios
- ✓ Sillas
- ✓ Impresoras
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Ventiladores
- ✓ Telefax
- ✓ Máquina de escribir
- ✓ Teléfono
- ✓ Bancas
- ✓ Perforadores
- ✓ Engrapadoras
- ✓ Útiles escolares (tijeras, pegamento, tape, lapiceros, hojas entre otros).

#### **1.1.9.3 Financieros:**

Los recursos se designan la unidad de planeación Financiera UPAF de la Dirección Departamental de Santa Rosa.

#### **Técnicas utilizadas para ejecutar el diagnóstico:**

Todas las técnicas están basadas en hechos reales dentro de la coordinación técnica Administrativa lo cual se observa y se realiza un análisis documental lo cual permite recopilar datos de la institución, entrevistas, cuestionarios, observación, lista de cotejo a los coordinadores Administrativos de cada sector.

### **1.3 Lista de carencias:**

- ✓ No cuenta con instalaciones propias.
- ✓ Falta de mobiliario y equipo de oficina.
- ✓ Las instalaciones no tienen los suficientes espacios.
- ✓ Pocas personas administrativas para cada nivel educativo.
- ✓ No hay conserje.
- ✓ No se brinda con seguridad.
- ✓ No contiene un ambiente agradable para recibir a las personas que visitan.
- ✓ Falta de medio de transporte de los CTA para supervisar en los C.E.
- ✓ Recolector de la basura para la limpieza.
- ✓ Presupuesto mínimo.
- ✓ Falta de medios audiovisuales.
- ✓ El agua es escasa.
- ✓ La ubicación de lugar no es el apropiado.
- ✓ Salón de usos múltiples para reuniones de los 3 sectores.
- ✓ No contiene un informe histórico de la coordinación.

## 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<b>1. Infraestructura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No es lugar propio.</li> <li>✓ Las instalaciones son pequeñas.</li> <li>✓ No tiene salón de usos múltiples.</li> <li>✓ El mal cuidado del lugar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestionar al Ministerio de Educación.</li> <li>✓ Administrar y cuidar las instalaciones.</li> </ul>
<b>2. Inseguridad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No hay guardián ni conserje para la limpieza del lugar.</li> <li>✓ Entran personas desconocidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestión de parte de coordinadores para el pago de un conserje.</li> <li>✓ Tener un libro de visitas.</li> </ul>
<b>3. Medio ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El recolector de la basura no es frecuente.</li> <li>✓ El agua de insuficiente.</li> <li>✓ Mal cuidado y limpieza de las instalaciones.</li> <li>✓ No se aplican normas de reciclaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje.</li> <li>✓ Limpieza frecuente de las instalaciones.</li> <li>✓ Gestionar a la municipalidad con el recolector de basura y agua.</li> </ul>
<b>4. Presupuesto insuficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El presupuesto es mínimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestionar recaudaciones en los niveles educ.</li> </ul>

<p><b>5. Pocos materiales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de mobiliario</li> <li>✓ Falta de medios audiovisuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestionar a los centros educativos.</li> </ul>
<p><b>6. Administración deficiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No contienen con un informe escrito de lo histórico de la institución.</li> <li>✓ Poco personal para todos los niveles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realicen un POA.</li> <li>✓ Contraten más personal.</li> </ul>
<p><b>7. Insalubridad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El agua es escasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestión con la municipalidad para contener agua.</li> </ul>
<p><b>8. Contaminación ambiental</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El lugar no es el apropiado con la basura que se acumula.</li> <li>✓ Limpieza escasa.</li> <li>✓ Pocos utensilios de limpieza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recolector de la municipalidad continuo.</li> <li>✓ Limpieza diaria del lugar.</li> </ul>
<p><b>9. Supervisión continua</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presupuesto poco para la coordinación.</li> <li>✓ Transporte que no brinda el MINEDUC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solicitar un presupuesto para priorizar las necesidades de la institución.</li> <li>✓ Que brinde el MINEDUC un presupuesto o transporte.</li> </ul>

- **Problema Priorizado:** Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje y los beneficios de su reutilización para mejorar el medio ambiente en la coordinación y los centro educativos.

## **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

### **1.5 DATOS DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA:**

#### **1.5.1 Nombre de la Institución:**

Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

#### **1.5.2 Tipo de Institución por lo que Genera:** Educativo, Público y estatal.

#### **1.5.3 Ubicación Geográfica:** Km. 55.5 Carretera a El Salvador municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa, a 9.5 kilómetros de la Cabecera Departamental de Cuilapa, Santa Rosa.

#### **1.5.4 Visión:**

Ser una Institución Educativa que responda a las necesidades de la comunidad y a las exigencias de la época, que experimente la satisfacción de contribuir a la formación humana científica de los estudiantes.(8)

#### **1.5.5 Misión:**

Formar integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo, cognitivo y espiritual para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar un proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

#### **1.5.6 Políticas**

- ✓ **Avanzar hacia una Educación de Calidad.**
- ✓ **Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.**
- ✓ **Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.**

- ✓ **Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural.**
- ✓ **Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.**

#### **1.5.6.1 Políticas Transversales**

- ✓ **Aumento de la Inversión Educativa**
- ✓ **Descentralización Educativa.**
- ✓ **Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional.**

#### **1.5.7 Objetivos**

##### **1.5.7.1 Objetivos Generales:**

- ✓ Formar una actitud crítica, creativa, positiva en los jóvenes basados en la realidad en la que se vive y con carácter de responsabilidad y de sensibilidad social, para que cada uno de ellos conscientes participen activamente en la búsqueda y aplicación de soluciones a los problemas nacionales.
- ✓ Orientar a los alumnos (as) hacia la construcción de una sociedad con valores sin discriminaciones y con equidad de género, basados en valores éticos y morales en donde se muestre la calidad del ser humano.

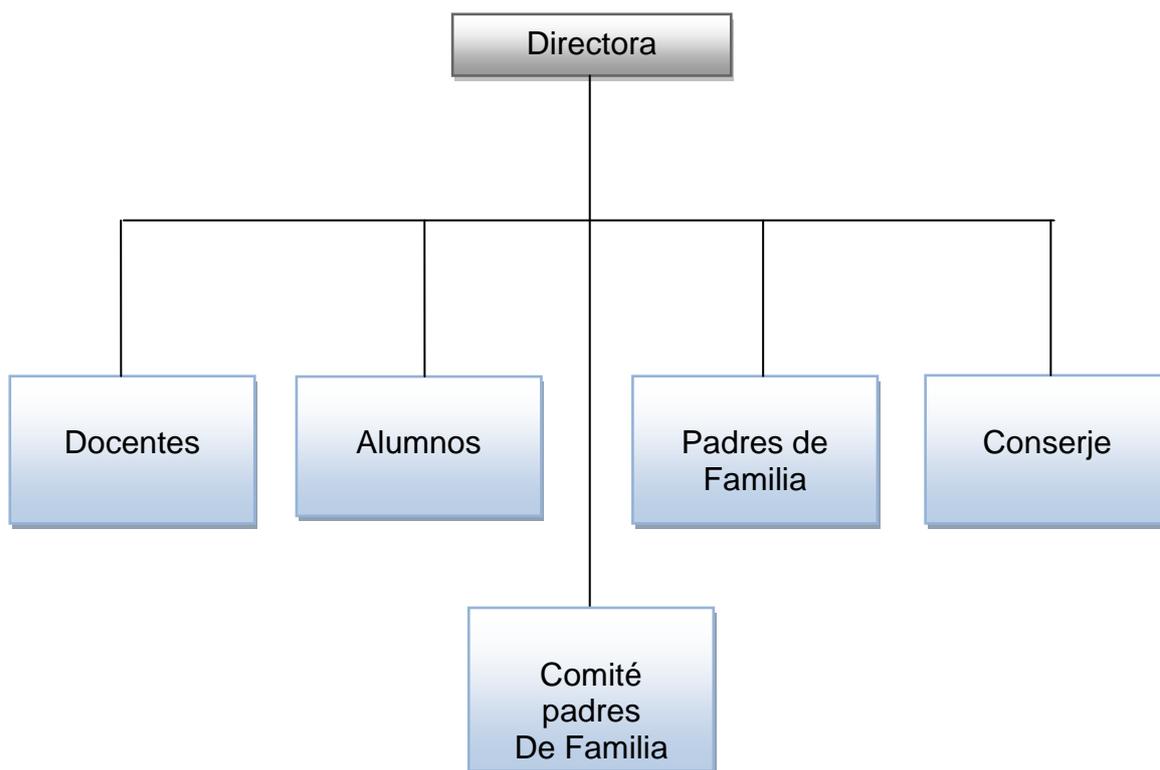
##### **1.5.7.2 Objetivos Específicos:**

- ✓ Motivar a los educadores para que se comprometan en el logro de las metas propuestas.
- ✓ Participar activamente en las propuestas innovadoras, de las diferentes autoridades educativas.
- ✓ Integrar a los padres de familia al logro de los objetivos institucionales, para que motiven a sus hijos hacia el alcance de metas académicas muchas más ambiciosas.
- ✓ Reflejar en las necesidades de los alumnos por medio de una buena educación.

### 1.5.8 Metas

- ✓ Alcanzar el 100% de la calidad educativa.
- ✓ Dar a conocer la eficiencia y la eficacia a través del trabajo realizado con los estudiantes
- ✓ Contribuir con la cobertura educativa en el municipio de Barberena y por consiguiente en el país en general

### 1.5.9 Estructura organizacional del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa.



**Director (a)**

Es la máxima autoridad y representante del Ministerio de Educación en la Institución Educativa, el cual debe tener conocimientos técnicos, pedagógicos, de planificación y administración actualizados y de la legislación educativa vigente, relacionada con su cargo y centro educativo que dirige, los cuales deben estar enfocadas con las políticas educativas de gobierno actual.

**Funciones:**

- a. Planificar, organizar, orientar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del Centro Educativo en forma eficiente.
- b. Asumir conjuntamente con su personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje, se realice en el marco de los principios y fines de la educación.
- c. Responsabilidad por el cuidado y el buen uso de los muebles e inmuebles del Centro Educativo.
- d. Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.
- e. Representar a los centros educativos en todos aquellos actos oficiales o extra oficiales que son de su competencia.
- f. Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico, administrativo, educandos y padres de familia de su Centro Educativo.

**Docentes:**

Es la persona encargada de dar cumplimiento y ser mediador y/o facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje de una manera científica y pedagógica desarrollada conforme a los planes y programas de estudio.

**Funciones:**

- a. Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
- b. Participar activamente en el proceso educativo.
- c. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.
- d. Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
- e. Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
- f. Promover en el educando el conocimiento de la constitución política de la República de Guatemala, la declaración de Derechos Humanos.

**Alumnos:**

Son las personas principales del proceso de educación puesto que sin los mismos la tarea educativa no tendría razón de ser. Los cuales deben participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- a. Participar en el proceso educativo de manera activa y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran.
- b. Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo a las disposiciones que se derivan de la ejecución de esta ley.
- c. Participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa.
- d. Preservar los bienes muebles e inmuebles del centro educativo.
- e. Intervenir en todas las actividades sociales, culturales y deportivas organizadas para sí mismo en la institución educativa.

**Padres de Familia:**

Es una organización que paralelamente a la dirección de la institución educativa, planifican, organizan y ejecutan actividades de supervisión y mejoramiento de la calidad educativa, tomando en cuenta las condiciones en las cuales se desarrollan el proceso educativo.

**Funciones:**

- a. Ser orientadores en el hogar del proceso educativo de los estudiantes.
- b. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el desarrollo del proceso educativo.
- c. Enterarse periódicamente del rendimiento académico y disciplinar de sus hijos.
- d. Participar en las reuniones planteadas de la institución educativa.
- e. Colaborar activamente y coordinar actividades de beneficio para el desarrollo de la actividad.

**Conserje:**

Procura una adecuada limpieza dentro del Establecimiento que garantiza una higiene aceptable tanto interna y externa de la localidad institucional.

**1.5.10 Recursos:****1.5.10.1 Humanos:**

El establecimiento cuenta con el siguiente personal, administrativo 1 directora, personal de servicio 12 docentes, personal operativo 1 conserje, alumnos (a), padres de familia de igual manera participarán en el proyecto 1 ingeniero encargado de las capacitaciones y el (la) Epesista promotora del proyecto.

**1.5.10.2 Físicos:**

El establecimiento cuenta con: 13 aulas, Secretaría, Salón de Maestros, Dirección, Centro de Cómputo, cocina para la clase de hogar, oficina para la Psicóloga, Salón de artes industriales, 30 computadoras, escritorios, áreas verdes, cancha, en el primer nivel hay 4 sanitarios para señoritas y 2 para los jóvenes, en el segundo nivel se construyeron 8 sanitarios más incluyendo para los directores y docentes.

**1.5.10.3 Financieros:**

El Instituto en relación a sus gastos, los sufraga a través del los fondos de gratuidad otorgados por el Ministerio de Educación.

### **Técnicas Utilizadas para Efectuar el Diagnostico**

El Diagnóstico, se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica **INEB**, Jornada Vespertina del Municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, para recabar la información necesaria se utilizaron diversas técnicas con sus respectivos instrumentos como: **análisis documental (Fichas de observación), encuesta o entrevista** (guía de preguntas, guía de entrevista o encuesta), **análisis** (cuadro de análisis de problemas) la información obtenida a través de dichas técnicas permitió conocer el estado actual del establecimiento, y a la vez con el apoyo de los 8 sectores, información proporcionada por el personal administrativo.

Posteriormente se listaron y se priorizaron los problemas, seleccionando el de mayor importancia, siendo estos:

## **1.6 Lista de Carencias:**

- ✓ Recolector de basura no pasa con frecuencia
- ✓ Falta de personal Administrativo
- ✓ Falta de personal docente
- ✓ Escasez de material didáctico
- ✓ Falta de mobiliario y equipo
- ✓ Laboratorio de computación incompleto
- ✓ Falta de conocimiento de los diferentes residuos de reciclaje
- ✓ No reutilizan los residuos de basura
- ✓ No realizan los beneficios de la clasificación de basura
- ✓ Carece de agua potable
- ✓ Falta de aplicación de reciclaje
- ✓ Carencia de presupuesto
- ✓ Funcionan dos centros educativos
- ✓ Ingreso de personas ajenas
- ✓ Falta de medios audiovisuales
- ✓ No cuenta con línea telefónica
- ✓ Falta de coordinación entre los equipos
- ✓ Falta de filtro purificador de agua
- ✓ Insuficientes botes de basura
- ✓ Escaso material de oficina
- ✓ Falta de medios audiovisuales

## 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<b>1. Medio ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Insuficientes botes de basura</li> <li>✓ Recolector de la basura no pasa con frecuencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestionar botes de basura.</li> <li>✓ Informar a la municipalidad sobre la recolección de basura en el Instituto.</li> </ul>
<b>2. Inseguridad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Funcionan dos centros educativos en la institución</li> <li>✓ Ingreso de personas ajenas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coordinarse con los docentes para cuidar los alrededores del instituto</li> <li>✓ Manejar un libro de visitas para tener un mejor control</li> </ul>
<b>3. Presupuesto Insuficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carencia de presupuesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar actividades internas y externas para recaudar fondos</li> </ul>
<b>4. Insuficiencia de recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escasez de material didáctico.</li> <li>✓ Escaso material de oficina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solicitar al Mineduc material didáctico para docentes</li> <li>✓ Compra de material de oficina Con el fondo de gratuidad.</li> </ul>

<p><b>5. Insuficiencia de materiales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de medio audiovisuales</li> <li>✓ Laboratorio de computación incompleto</li> <li>✓ No cuenta con línea telefónica</li> <li>✓ Falta de mobiliario y equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con la cuota de tienda escolar recaudar para proyectores.</li> <li>✓ Solicitar al Mineduc proporcione mas computadoras.</li> <li>✓ La dirección Departamental de Educ. brinda y gestiona sobre el uso y pago de teléfono.</li> <li>✓ Gestionar al ministerio de educación mobiliario y equipo.</li> </ul>
<p><b>6. Deficiencia administrativa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de personal docente</li> <li>✓ Falta de personal administrativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informar a Dirección Departamental de Educación la falta de personal docente.</li> <li>✓ Que el ministerio de Educación contrate personal .</li> </ul>
<p><b>7. Insalubridad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carece de agua potable</li> <li>✓ Falta de aplicación de reciclaje</li> <li>✓ Falta de filtro de purificador de agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informar a la municipalidad la falta de agua potable.</li> <li>✓ Gestionar los recipientes de basura y aplicar el reciclaje.</li> </ul>
<p><b>8. Contaminación ambiental</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Documento</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No reutilizan los residuos de basura</li> <li>✓ No realizan los beneficios de la clasificación de basura</li> </ul>	<p>informativo sobre la clasificación de los residuos del reciclaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de manualidades</li> </ul>
<p><b>9. Supervisión continua</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de coordinación entre los equipos docentes.</li> <li>✓ Falta de conocimiento de los diferentes residuos de reciclaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reutilizar los residuos para una mejor economía familiar.</li> <li>✓ Informar a la juventud sobre la importancia de conocer la clasificación de la basura.</li> </ul>

## **1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad**

**OPCIÓN 1.** Guía pedagógica sobre la clasificación de los diferentes residuos de reciclaje dirigida a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

**OPCIÓN 2.** Falta de equipo purificador de agua.

### 1.8.1 Cuadro de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Se cuenta con financiamiento externo	X		X		X	
2. El proyecto se ejecutara con recursos propios.		X		X		X
3. Se tiene los suficientes insumos para realizarlo.	X		X		X	
4. Tiene administración legal para el proyecto	X		X		X	
5. Es un problema impactante en la comunidad.	X			X	X	
6. El centro educativo dará apoyo al problema.	X			X		X
7. Se cuenta con instalaciones adecuadas para el proyecto.	X		X		X	
8. Se tiene la tecnología suficiente para el proyecto.	X		X		X	
9. El proyecto implica a los miembros de una comunidad.	X		X		X	
10.El tiempo programado es suficiente.	X		X		X	
11. La comunidad tiene conocimiento del tema.	X		X		X	
12.La comunidad educativa apoya el proyecto.	X		X		X	
13.Los docentes y alumnos darán continuidad al proyecto.	X		X		X	

14. Satisface las necesidades de la comunidad.	X		X		X	
15. Ayuda a la economía familiar el proyecto.	X			X		X
16. se cuenta con personal capacitado para el proyecto.	X		X		X	
17. El proyecto une al personal docente en la coordinación de un nuevo proyecto.	X		X		X	
18. Se cuenta con el tiempo y espacio destinado para ejecutar el proyecto.	X		X		X	
19. Forma parte el proyecto sobre las necesidades de la escuela.	X		X		X	
20. Conocen el problema del proyecto.	X			X	X	
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>3</b>

### **1.9 Problema seleccionado:**

Contaminación Ambiental.

### **1.10 Solución propuesta como viable y factible:**

Haciendo una investigación científica dentro del ámbito educativo se encuentran varios factores lo cual es buscar una posible solución de acuerdo a la necesidad con el apoyo de las autoridades educativas como lo es la Coordinación Técnica Administrativa de la región y la institución beneficiada requiriendo con los objetivos trazados de la necesidades pedagógicas las que considera la viabilidad, teniendo la factibilidad de ejecutar una guía pedagógica sobre la clasificación de los diferentes residuos de reciclaje dirigida a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1. Aspectos Generales**

##### **2.1.1. Nombre del proyecto:**

Guía pedagógica sobre la clasificación de los diferentes residuos de reciclaje dirigida a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

##### **2.1.2. Problema:**

Contaminación ambiental

##### **2.1.3. Localización:**

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

##### **2.1.4. Unidad Ejecutora:**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección departamental Barberena, Santa Rosa.

##### **2.1.5. Tipo de Proyecto:**

Pedagógico, ambiental de servicio.

## **2.2. Descripción del proyecto:**

La guía pedagógica sobre la clasificación de los diferentes residuos de reciclaje dirigida a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa, se realizó una evaluación crítica para darle soluciones a diferentes problemas que enfrenta dicha institución en el cual consiste en dar lo máximo de su productos antes que desecharlo en la basura reutilizando un producto para una función diferente.

El reciclaje de los diferentes residuos dando un ciclo diferente para que puedan ser reutilizados teniendo una economía mejorable dentro de la familia con centro educativo. Los basurales abiertos son ejes infecciosos que ponen en riesgo la salud de la población máximo si no se evitan dentro del centro educativo por medio del reciclaje transformando las formas y presentaciones habituales de los objetos de cartón, vidrio, papel, algunos productos plásticos orgánicos que se pueden dar uso y ahorrar espacio, recursos naturales. Los estudiantes beneficiados sobre la guía pedagógica deben concientizarse para actuar y mejorar el medio ambiente en el futuro con ayuda de los docentes del centro educativo, padres de familia clasificando los residuos de reciclaje en el lugar correspondiente, formando al ser humano las acciones planificadas para el mejoramiento en el entorno en que vivimos.

Los alumnos, docentes, directora y padres de familia deben de ejecutar y dar continuidad al proyecto realizado sobre la guía pedagógica clasificando los residuos de reciclaje tanto dentro del centro educativo como fuera de él.

### **2.3. Justificación:**

Con la implementación de la guía pedagógica sobre la clasificación de los diferentes residuos del reciclaje para el personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina se contribuye a contrarrestar el problema de contaminación ambiental que existe en la comunidad.

El tratamiento de la basura por medio del reciclaje y los beneficios de su economía familiar ayudará a que la comunidad educativa se involucre directamente para contribuir y evitar de contaminar nuestro entorno natural y mejorar el medio ambiente evitando problemas de salud.

Las personas no hacen buen uso de los materiales que tienen beneficio en su reutilización se desechan de los productos sin ninguna conciencia de perjudicar a los demás, las acciones encaminadas sobre un tratamiento correcto de la basura permite a los alumnos tener una educación viable y mejorar el medio ambiente.

Los buenos hábitos hacen buenas personas, no contaminando los ríos, lagos, calles de nuestra comunidad, separando los elementos para un buen uso de los productos. Nuestra sociedad necesita un cambio de ambiente aunque muchas veces haya personas que desconocen todos los beneficios del tema y destruyen lo que otras personas han ejecutado o inducido en el proyecto; cuando se da un desinterés personal se distorsiona el proceso de la enseñanza que se ha brindado o inculcado lo cual afecta a la población en el entorno social.

Se vive en una sociedad cambiante que exige el proceso y ejecución vital de la reforma educativa con la finalidad de buscar los mejores resultados de los beneficios de la basura reflejados en la sociedad de nuestro país.

## **Objetivos del proyecto**

### **2.3.1. General**

Contribuir con la salubridad de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

### **2.3.2. Específicos**

**2.4.2.1** Elaboración de una guía pedagógica sobre la clasificación de los diferentes residuos de reciclaje para el personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

**2.4.2.2** Socializar guía de reciclaje con la comunidad educativa.

**2.4.2.3** Gestionar recipientes recicladores para la clasificar los diferentes residuos de basura.

## **2.4. Metas**

**2.5.1.** Elaborar 15 ejemplares de la guía pedagógica sobre la clasificación de Los diferentes residuos de reciclaje.

**2.5.2.** Socializar guía pedagógica sobre la clasificación de los diferentes Residuos de reciclaje con 14 integrantes del personal docente y 300 alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina.

**2.5.3.** Gestionar tres recipientes recicladores.

## **2.6. Beneficiarios**

### **2.6.1. Directos**

Los beneficiarios que se enfocan directamente son los miembros de la comunidad educativa.

### **2.6.2. Indirectos**

Serán beneficiarias las personas particulares que visitan el centro educativo (padres de familia, autoridades educativas, vecinos de la comunidad entre otros), los cuales observaran el resultado reutilización de los productos de reciclaje.

## **2.7. Fuentes de Financiamiento y presupuesto**

Las gestiones solicitadas y que proporcionarían para la realización de proyecto: Municipalidad de Barberena, Centro de Computación Compucentro, Farmacia El Rosario, Librería y Exclusividades CLICK, Ferretería El Herrero, Muebles y más Don Juan y gestión económica de personas particulares.

### 2.7.1 Descripción de fuentes de financiamiento

Instituciones u Organismos	Descripción del aporte financiero	Total
<b>Municipalidad de Barberena Santa Rosa</b>	Contenedores plásticos para la clasificación de basura	Q. 600.00
<b>Compucentro</b>	Investigaciones consultadas e impresiones	Q. 300.00
<b>Farmacia el Rosario</b>	Financiamiento de personal capacitado	Q. 300.00
<b>Librería y Exclusividades Click</b>	Financiamiento de material de oficina y fotocopias	Q. 500.00
<b>Ferretería El Herrero</b>	Spray y otros materiales de ferretería	Q.100.00
<b>Muebles y más Don Juan</b>	Financiamiento económico	Q. 100.00
<b>Gestión económica de personas particulares</b>	Financiamiento de mano de obra y otros insumos.	Q. 300.00
<b>TOTAL DEL FINACIAMIENTO</b>		<b>Q.2,200.00</b>

### 2.7.2 PRESUPUESTO

#### a. Recursos Humanos

Personal de apoyo	Escala salarial hora/mes	Periodo de contratación	prestaciones	total
<b>Técnico Ambiental</b>	Q. 100.00	1 mes	Apoyo Técnico	Q. 100.00
<b>Técnico Ambiental</b>	Q. 100.00	1 día	Capacitación	Q. 100.00
<b>TOTAL DE RECURSOS HUMANOS</b>				<b>Q. 200.00</b>

## b. Recursos Materiales

<b>Clasificación o Rubro</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
<b>Material de Oficina</b>	1 resma de hojas bond T/C	Q. 50.00	Q. 50.00
	100 impresiones	Q. .00	Q. 100.00
	50 impresiones a color	Q. 2.00	Q. 100.00
	1500 fotocopias	Q. 00.30	Q. 450.00
<b>Material Didáctico</b>	15 guías empastadas	Q. 35.00	Q. 525.00
	4 carteles informativos	Q. 8.00	Q. 8.00
<b>Material del proyecto</b>	3 contenedores de basura	Q. 200.00	Q. 600.00
	2 espray color blanco	Q. 35.00	Q. 70.00
	1 royo de masking tape	Q. 18.00	Q. 18.00
	Cámara fotográfica	-----	-----
	Computadora portátil	-----	-----
	Equipo de sonido	-----	-----
	USB	-----	-----
<b>Otros gastos</b>	18 horas de internet	Q. 5.00	Q. 90.00
	3 recargas electrónicas	Q. 25.00	Q. 75.00
<b>Total de Recursos Materiales y suministros</b>			<b>Q.2086.00</b>

**2.8. Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.**

No.	Año 2,016																				
	FECHAS	PLANIFICADO	FEBRERO 2016					MARZO 2016					ABRIL 2016								
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
ACTIVIDADES																					
1	Visita al Director y a la comunidad educativa	P	■	■	■	■															
		E																			
		R																			
2	Recopilación de Información	P				■	■	■	■	■	■										
		E																			
		R																			
3	Gestión a instituciones	P																			
		E																			
		R																			
4	Elaboración del Diagnostico	P																			
		E																			
		R																			
5	Análisis contextual e institucional	P																			
		E																			
		R																			
6	Perfil del proyecto	P																			
		E																			
		R																			
7	Ejecución del proyecto	P																			
		E																			



## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Humanos:**

- ✓ 1 alumno epesista
- ✓ Directora
- ✓ 13 Maestros
- ✓ 312 Alumnos
- ✓ 1 Personal de Servicio
- ✓ Asesora del EPS
- ✓ 1 proyectista

### **2.9.2. Físicos**

Edificio que ocupa El Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Barberena, Santa Rosa.

### **2.9.3 Materiales**

- ✓ 1 resma de hojas bond tamaño carta
- ✓ 100 impresiones
- ✓ 50 impresiones a color
- ✓ 1500 impresiones
- ✓ 15 guías empastadas
- ✓ 4 carteles informativos
- ✓ 3 contenedores de basura
- ✓ 2 espray color blanco
- ✓ 1 royo de masking tape
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Computadora portátil
- ✓ Equipo de sonido
- ✓ USB
- ✓ 18 horas de internet
- ✓ 3 recargas electrónicas

### **2.9.4 Financieros**

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de: DOS MIL DOSCIENTOS QUETZALES EXACTOS (Q.2,200.00)

### CAPITULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

A continuación se detallan las actividades planificadas con su respectiva fecha de la etapa de ejecución del proyecto donde se actúa a través de las metas elaboradas.

#### 3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	FECHA	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Visita a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Barberena, Santa Rosa	25/02/2016	Se brinda la información del proyecto a realizar
2	Entrega de Solicitud del proyecto	29/02/2016	Se da por recibida la solicitud iniciando el proyecto
3	Recopilar información de la Institución Patrocinada	08-11/03/2016	Se recopila la información necesaria para ejecutar el proyecto
4	Recopilar información de la institución Patrocinante	14-18/03/2016	Se busca la información de la institución patrocinante para ejecutarla en la patrocinada
5	Elaboración del Diagnóstico	22/03/2016	La información obtenida se analiza y se elabora el diagnóstico
6	Gestión a instituciones	04-05/04/2016	Se gestiona a distintas instituciones dando información el beneficio del proyecto con respuesta positivas
7	Análisis contextual e institucional	06/04/2016	El análisis obtenido se brindan grandes necesidades sin ejecutar
8	Perfil del proyecto	08-10/04/2016	Se documenta toda la información obtenida del diagnóstico

9	Ejecución del proyecto	18-22/05/2016	Se analiza los temas a ejecutar en el proyecto
10	Elaboración e impresión del documento informativo	15-29/04/2016	Se diseña el documento informativo imprimiendo y empastarlo
11	Coordinación con entidades	28/04/2016	Se le informa a la directora del Centro Educativo la coordinación para la capacitación
12	Capacitación a la comunidad educativa	28/04/2016	Se brinda la información del documento y del proyecto realizado
13	Supervisión del proyecto por el epesista	28/04/2016	Se verifica la ejecución del proyecto realizándolo
14	Entrega de proyecto a Director	04/05/2016	Se hace entrega de guía pedagógica a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
15	Gestión del plan de sostenibilidad del proyecto	04/05/2016	Se redactó un acta donde se compromete la comunidad educativa a darle continuidad y sostenimiento al proyecto realizado.

### **3.2. Productos y logros del proyecto.**

3.2.1 Se obtuvo la autorización y apoyo por parte de las autoridades educativas para la realización del proyecto.

3.2.2 Se socializo exitosamente la guía pedagógica sobre clasificación de los diferentes residuos de reciclaje dirigida a docentes y alumnos. En el taller participaron todos los involucrados.

3.2.3 Se entregó a la comunidad educativa 15 guías pedagógicas sobre la clasificación de los diferentes residuos de reciclaje dirigida a los docentes, directora, y alumnos del centro educativo.

3.2.4 Se gestionó 3 contenedores de basura identificados y diferente color para clasificar los diferentes residuos de reciclaje.

3.2.5 Se concientizó a la comunidad educativa a través de una capacitación.

### **3.3 Logros del proyecto**

- ✓ Se realizó el taller de reciclaje de los diferentes residuos de reciclaje con los docentes, directora, y alumnos del centro educativo.
- ✓ Realización de manualidades con reciclaje.
- ✓ Reutilización de los diferentes materiales de reciclaje en las clases de ciencias naturales y expresión artística.

# **GUÍA PEDAGÓGICA**

## **SOBRE LA**

## **CLASIFICACIÓN DE**

## **LOS DIFERENTES**

## **RESIDUOS DE**

## **RECICLAJE**





Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Barberena  
Licenciatura en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa



Guía Pedagógica sobre la clasificación de los diferentes residuos de reciclaje dirigida a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

Claudia María García Peña  
Carné: 200050173  
Barberena, Santa Rosa Junio 2,016

## INDICE

	Pág.
Presentación.....	i
Objetivos.....	1
La basura.....	2
Origen de la basura.....	2
Tipos de basura.....	3
Tipos de Residuos.....	4
Residuos radioactivos.....	5
Pilas y baterías.....	6
Vidrio.....	7
El reciclaje.....	8
Tipos de vertederos.....	9
Compostaje.....	10
Cadena del reciclaje.....	11
Separación de los diferentes residuos.....	12
Las tres erres.....	13
Regla de las seis erres.....	14
Principales Materiales para reciclar.....	15
Reciclaje en el hogar.....	17
Principales maneras ó formas de cuidar el medio ambiente.....	17
Las 10 formas de cuidar el medio ambiente desde casa.....	18
Reciclaje de PET, una opción para la economía familiar.....	19
Actividades para cuidar el medio ambiente.....	20
Manualidades de reciclaje utilizado como beneficio de economía.....	21
Actividades sugeridas.....	22
Bibliografía.....	23
Egrafía.....	24



## PRESENTACIÓN

El término «manejo de residuos» se usa para designar al control humano de recolección, tratamiento y eliminación de los diferentes tipos de desechos. Estas acciones son a los efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el medio ambiente y la sociedad.

Habitualmente se deposita en lugares previstos para la recolección, que será canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales; por eso, el reciclaje consiste en recuperar los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil.

La composición de residuos está estrechamente relacionada con el nivel de vida y la actividad económica de la zona en cuestión. La composición de los diferentes tipos de residuos varía de acuerdo con las condiciones de tiempo y de lugar. La invención y el desarrollo de la industria se relacionan directamente con los distintos tipos de residuos generados o afectados. Ciertos componentes de los residuos tienen valor económico y rentable utilizado por el reciclaje.

Los residuos biodegradables, tales como los alimentos y aguas residuales, desaparecen de forma natural gracias al oxígeno o al aire libre, a causa de la descomposición causada por los microorganismos. Si no se controla la eliminación de residuos biodegradables, puede causar varios problemas, entre ellos la liberación generalizada de gases de efecto invernadero que afectan la salud por el fortalecimiento de los agentes patógenos humanos

Por eso los humanistas a favor del medio ambiente presenta una guía pedagógica de la clasificación de los diferentes residuos de reciclaje dirigida a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa, lo cual se le enfocara para que le den continuidad y ayudar a la comunidad en el tema del reciclaje.

El reciclaje es un proceso por el cual recuperamos total o parcialmente materia prima reutilizable de un producto ya elaborado.

Paquetes, plástico, cartones, envases desechables... comer, vestirse o asearse son procesos que generan cada vez más kilos de basura.

Son muchas las razones para reciclar: se ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía, se evita la deforestación.

Claudia María García Peña  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## OBJETIVOS



- ✓ Implementar los métodos educativos en el manejo del reciclaje.
- ✓ Dotar la sensibilidad los sentimientos morales, sociales, estéticos en los diferentes sistemas de reciclaje en la basura.
- ✓ Manejar la reutilización como beneficio de la economía familiar.
- ✓ Identificar el manejo de clasificación de los diferentes residuos de reciclaje.
- ✓ Incrementar el reciclaje rehusando los materiales que deseamos.
- ✓ Dar una nueva formación a profesionales o técnicos para que actúen en el reciclaje.

## LA BASURA

El término basura se refiere a cualquier residuo inservible, a todo material no deseado y del que se tiene intención de deshacer.

Los residuos biodegradables, tales como los alimentos y aguas residuales, desaparecen de forma natural gracias al oxígeno o al aire libre, a causa de la descomposición causada por los microorganismos.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Basura>



<https://es.wikipedia.org/wiki/Basura>

Son todos los desechos mezclados que se producen como consecuencia de las actividades humanas, ya sean domésticas, industriales, comerciales o de servicios, de hecho no son basura, porque podrían ser usados nuevamente, en forma total o parcial.

## ORÍGEN DE LA BASURA

Los seres humanos fabrican y utilizan una enorme cantidad de objetos, pero al hacerlo también generan cosas que no quieren o no necesitan. Estas cosas se llaman desechos. Casi todo lo que se usa o se consume genera desechos que, en ocasiones se arrojan al ambiente. Los desechos reciben distintos nombres dependiendo de dónde se depositan.

Los materiales que se colocan en cestos, botes y barriles para deshacerse de ello reciben el nombre de basura. Los desechos se convierten en contaminantes cuando se arrojan al ambiente sin cuidado.

El tipo de desechos que se produce en tu casa seguramente no es el mismo que el de una oficina, el de tu escuela o el de una fábrica. Lo que se desecha depende del tipo de objetos que se emplean y de los materiales con que se fabrican.

En algunas partes se producen más desechos que provienen de materiales naturales y en otras partes abundan los desechos de materiales artificiales.

La proporción de los diferentes materiales varía pero en nuestros días siempre predominan el papel y los plásticos. De estos últimos se calcula que sólo en la RD se desechan más de 10 mil toneladas diarias.

## TIPOS DE BASURA

Se clasifica en dos: Orgánicos e inorgánicos.

### LOS ORGÁNICOS:

La basura orgánica está compuesta por aquellos desechos que presentan un origen biológico, es decir, ese desecho ha sido parte de un ser vivo o incluso en algún momento fue un ser que estaba vivo y también por aquellos residuos que resultan de la preparación de comidas en el hogar, porque normalmente no empleamos el total de un alimento a la hora de cocinarlo.

Asimismo, las hojas o las ramas que caen de alguna plantación o árbol, las verduras, excremento de animales, los huesos, aquellas telas conformadas por fibras naturales, tal es el caso del lino y hasta el papel, entre otros, son considerados como basura orgánica.



<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/basura-organica.php>



<http://definicion.mx/basura-inorganica/>

### LOS INORGÁNICOS:

Se denomina basura inorgánica a aquel material que se considera desecho, necesita eliminarse, y que no es biodegradable, es decir, que naturalmente no puede degradarse, es decir, no puede incorporarse de manera compatible al ambiente.

## TIPOS DE RESIDUOS

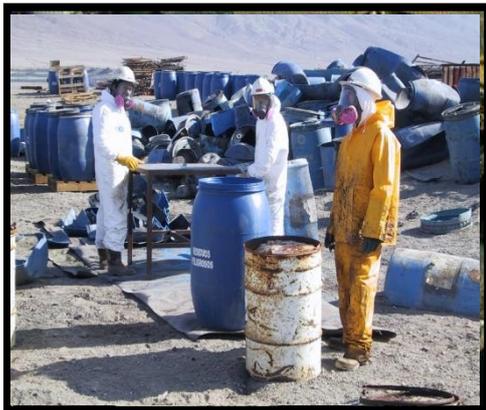
### RESIDUOS PELIGROSOS ESPECIALES:

Son residuos que requieren la adopción de medidas de prevención especiales durante la recogida, el almacenamiento, el transporte, el tratamiento y la deposición del rechazo, tanto dentro como fuera del centro generador, ya que (sin llegar a ser considerados como residuos peligrosos) pueden presentar un riesgo para la salud laboral y pública.



<http://www.aulafacil.com/cursos/119810/ciencia/medio-ambiente/gestion-de-residuos/residuos-especiales>

### RESIDUOS INDUSTRIALES:



<http://www.ecologiahoy.com/residuos-industriales>

Es cualquier elemento, sustancia u objeto en estado sólido, semisólido, líquido o gaseoso, obtenido como resultado de un proceso industrial, por la realización de una actividad de servicio, o por estar relacionado directa o indirectamente con la actividad, incluyendo eventuales emergencias o accidentes, del cual su poseedor productor o generador, no pueda utilizarlo, se desprenda o tenga la obligación legal de hacerlo.

### RESIDUOS AGRICOLAS:

Los Residuos agrícolas, ganaderos, también llamados agropecuarios, son los residuos que se originan a consecuencia de la agricultura y la ganadería. Destacan principalmente los plaguicidas, los abonos químicos, los insecticidas, los restos agrícolas, los purines y los excrementos de animales (gallinaza). Son muy abundantes y están dispersos, son de difícil control y contribuyen a una de las principales fuentes de contaminación del suelo y de las aguas superficiales y subterráneas



<http://residuos.webnode.es/residuos/residuos-agricolas-ganaderos-y-forestales/>

## RESIDUOS RADIOACTIVOS:

Los residuos radiactivos son residuos que contienen elementos químicos radiactivos que no tienen un propósito práctico. Es frecuentemente el subproducto de un proceso nuclear, como la fisión nuclear. El residuo también puede generarse durante el procesamiento de combustible para los reactores o armas nucleares o en las aplicaciones médicas como la radioterapia o la medicina nuclear.



[https://es.wikipedia.org/wiki/Residuo\\_radiactivo](https://es.wikipedia.org/wiki/Residuo_radiactivo)

## RESIDUOS PATOGENICOS:



Los residuos patogénicos son los materiales de descarte producidos en unidades sanitarias (hospitales, centros de salud, etc.). Estos materiales de descarte son peligrosos debido a que pueden estar infectados con enfermedades infecciosas.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Residuos\\_patog%C3%A9nicos](https://es.wikipedia.org/wiki/Residuos_patog%C3%A9nicos)

## Botellas plásticas:

La botella de plástico es muy utilizada en la comercialización de líquidos en productos como de lácteos, bebidas o limpia hogares. También se emplea para el transporte de productos pulverulentos o en píldoras, como vitaminas o medicinas. Sus ventajas respecto al vidrio son básicamente su menor precio y su gran versatilidad de formas.



[https://es.wikipedia.org/wiki/Botella\\_de\\_pl%C3%A1stico](https://es.wikipedia.org/wiki/Botella_de_pl%C3%A1stico)



## Chatarra tecnológica:

La chatarra electrónica, desechos electrónicos o basura tecnológica es conocida por el concepto RAEE (Residuos de aparatos eléctricos y electrónicos). El tratamiento inadecuado de los RAEE puede ocasionar graves impactos al medio ambiente y poner en riesgo la salud humana.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Chatarra\\_electr%C3%B3nica](https://es.wikipedia.org/wiki/Chatarra_electr%C3%B3nica)

### Pilas y baterías:

Muchas pilas y baterías contienen sustancias que hacen que estos productos, cuando llegan al final de su vida útil, se conviertan en residuos peligrosos. Entre los elementos peligrosos que pueden contener están algunos metales como el mercurio, plomo y cadmio, conocidos por una serie de efectos perjudiciales graves y probados

para la salud humana y el medio ambiente.



<http://www.ecoticias.com/residuos-reciclaje/21363>



### Cartones y papeles:

El papel y cartón representan aproximadamente un 25% en peso de nuestra basura. Comprende los periódicos, las revistas, los cartones, el papel escrito, etc. Presentan diferentes características debido a su composición y el uso de tintas.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Recogida\\_selectiva\\_de\\_basura#](https://es.wikipedia.org/wiki/Recogida_selectiva_de_basura#)

### Bolsas plásticas:

Una sola bolsa puede demorar hasta 1.000 años en degradarse y se estima que actualmente el comercio entrega más de 3 mil millones de bolsas.



[www.fumunu.org/educación/basura](http://www.fumunu.org/educación/basura)



### Envases de lata

Fabricadas a partir del hierro, el zinc, la hojalata y, sobre todo, el aluminio, que se han convertido en un auténtico problema al generalizarse su empleo como envase de un solo uso. El aluminio se fabrica a partir de la bauxita, un recurso no renovable.

<http://www.arbolesymedioambiente.es/latas.html>

## Vidrio

El vidrio es un material inorgánico duro, frágil, transparente y amorfo que se encuentra en la naturaleza, aunque también puede ser producido por el ser humano. El vidrio artificial se usa para hacer ventanas, lentes, botellas y una gran variedad de productos. El vidrio es un tipo de material cerámico amorfo.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Vidrio>



## Tetra pak

Es el nombre comercial del envase de cartón producido por la empresa sueca Tetra Pak. Con el tiempo se ha convertido en el nombre genérico para designar a los envases de cartón de aproximadamente de 30 gramos de peso, que está compuesto de un 75% de cartón, un 20% de plástico y un 5% de aluminio y sirve para conservar líquidos y alimentos.

<https://masatierraecologico.wordpress.com/2012/08/20/envases-tetrabrik/>

## EL RECICLAJE



El reciclaje es un proceso por el cual recuperamos total o parcialmente materia prima reutilizable de un producto ya elaborado.

La necesidad de reciclar surge de la mano del consumismo desenfrenado del último siglo. Los profundos cambios sociales que ha producido la Revolución Industrial han afectado directamente al estilo de vida, sobre todo al occidental y a la forma en que consumimos, surgiendo toda una variedad de productos elaborados y diseñados para el consumo individual.

Paquetes, plástico, cartones, envases desechables... comer, vestirse o asearse son procesos que generan cada vez más kilos de basura. De acuerdo a datos del Eurostat, España es uno de los países que más basura genera, con una media de 575 kilos por habitante, frente a la media de la UE de 524 kilos. Sólo es superado por Dinamarca, Irlanda, Chipre y Luxemburgo, todos ellos con más de 700 kg por persona.

### CONCEPTOS DE RECICLADO

- ✓ **Compostaje:** Es el proceso que se utiliza para convertir los residuos orgánicos en un abono especial, denominado compost, que se puede reutilizar en agricultura
- ✓ **Separación:** En la planta de recuperación y compostaje, se separan los residuos según sus elementos, ya sean vidrios, metales, papel, plástico o simplemente materia orgánica. La recuperación de todo lo que no es orgánico ni metálico, se separará de forma manual.
- ✓ **Comercialización:** Las basuras recicladas, tanto el compost como los materiales reutilizables, como papel, vidrio, metales y plásticos, serán comercializados para su posterior reutilización.
- ✓ **Vertedero controlado:** En todo el proceso de recuperación y compostaje quedarán residuos que no podrán ser reutilizados. Estos residuos se derivan hacia una serie de vertederos controlados que estarán gestionados de tal forma que no provoquen daño al medio ambiente. Estos residuos tendrán cantidades mínimas de materia orgánica y elementos no degradables.

### VERTEDERO

Los vertederos o basureros (también conocidos en algunos países hispanohablantes como basurales), son aquellos lugares donde se deposita finalmente la basura. Estos pueden ser oficiales o clandestinos.

## TIPOS DE VERTEDEROS



- ✓ **Clandestino:** Es un lugar en el que, sin consideraciones medioambientales, es elegido por algún grupo humano para depositar sus desechos sólidos. Son grave fuente de contaminación, enfermedades y otros problemas. Generalmente son establecidos en depresiones naturales o sumideros.



[www.fumunu.org/educación/basura](http://www.fumunu.org/educación/basura)

- ✓ **Vertedero municipal o urbano:** Es un vertedero que bajo ciertas consideraciones o estudios de tipo económico, social y ambiental, es destinado a ese fin por los gobiernos municipales. También son conocidos como "vertederos controlados" o "rellenos sanitarios".

✓



[www.fumunu.org/educación/basura](http://www.fumunu.org/educación/basura)

[www.fumunu.org/educación/basura](http://www.fumunu.org/educación/basura)

- ✓ **Relleno sanitario:** Un relleno sanitario es un lugar destinado a la disposición final de desechos o basura, en el cual se pretenden tomar múltiples medidas para reducir los problemas generados por otro método de tratamiento de la basura como son los tiraderos. En un relleno sanitario, a medida que se va colocando la basura, ésta es compactada con maquinaria y cubierta con una capa de tierra y otros materiales para posteriormente cubrirla con una capa de tierra que ronda los 40 cm de grosor y sobre esta depositar otra capa de basura y así sucesivamente hasta que el relleno sanitario se da por saturado.





[www.vidaverde.about.com](http://www.vidaverde.about.com)

### Compostaje

Es un proceso de transformación de la materia orgánica para obtener compost, un abono natural.

Esta transformación se lleva a cabo en cualquier casa mediante un compostador, sin ningún tipo de mecanismo, ningún motor ni ningún gasto de mantenimiento.

La basura diaria que se genera en los hogares contiene un 40% de materia orgánica, que puede ser reciclada y retornada a la tierra en forma de humus para las plantas y cultivos.

También es posible compostar residuos provenientes de las industrias, teniendo especialmente en cuenta la potencialidad de la presencia de materiales peligrosos. Este tipo de residuos presentan como ventaja que son más fácilmente separados del resto de los residuos no compostables frente a los residuos urbanos.

En la etapa de biodegradación se genera la aeración a través de pilas o sistemas de aeración forzada. Durante esta etapa es importante controlar la temperatura, ya que es un factor condicionante para el crecimiento de determinados microorganismos fundamentales para la degradación de la materia orgánica. Esta etapa termina al estabilizarse el material. El compostaje aún no es completo.



[www.vidaverde.about.com](http://www.vidaverde.about.com)

## CADENA DE RECICLADO

Tanto los ciudadanos como los empleados de industrias contribuyen al reciclado colocando los residuos (mezclados o separados) en los diferentes contenedores.

Si bien en este punto su tarea ha terminado, el viaje del residuo hasta su destino final no ha hecho más que comenzar.

La cadena de reciclaje consta de 5 pasos principales:

### **Origen**

Primer punto de la cadena. Aquí es donde se producen los diferentes residuos. Se distinguen entre el origen doméstico/comercial y el origen industrial.

El origen doméstico se refiere a nuestros hogares, el origen comercial a las tiendas, bares y comercios en general, mientras que el origen industrial se refiere a empresas e industrias.

Estos residuos, cualquiera que sea su origen, pueden ser separados: los ciudadanos pueden utilizar los diferentes contenedores urbanos (azul, amarillo, verde, marrón y verde o gris) o una industria puede contratar uno o varios contenedores.

### **Recuperación**

Esta etapa consiste en la recogida y transporte de los residuos en sus contenedores. Según el caso puede tratarse de empresas públicas o privadas. Hay muchas formas de realizar esta recuperación, algunas más eficientes que otras.

Desde pequeñas jaulas para almacenar residuos, hasta contenedores de plástico, grandes contenedores de hierro de hasta 40 metros cúbicos, compactadores y demás maquinaria. Más información aquí sobre los contenedores de residuos.

### **Planta de transferencia**

Una fase que no siempre se utiliza. Básicamente es una plataforma para hacer acopio de residuos y cuya función es cargarlo en mayores vehículos con el objeto de hacer más eficiente el transporte.

Por ejemplo, la recogida de residuos industriales, como el cartón, con contenedores de 5 metros cúbicos que llegan a una de estas plantas donde todo se prensará en grandes compactadores para su siguiente destino.

De este modo, se transporta más cantidad de residuo, disminuyendo los costes de transporte.

### **Planta de clasificación**

Sin duda una de las principales etapas en la cadena de suministro. Estas plantas están diseñadas para separar y clasificar los residuos que llegan para agruparlos por tipo y poder llevarlos a las plantas de tratamiento y reciclaje.

### **Reciclador final**

La última etapa en la cadena de reciclaje. En ésta, los residuos llegan o bien separados para su reciclaje o mezclados porque su clasificación es inviable.

Pueden tratarse de recicladores (de papel y cartón, de plástico, de metales, de madera, de vidrio...), de depósitos controlados (vertederos) o plantas de producción de energía (biomasa, biogás, incineradoras,...)

Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales por ejemplo:

- ✓ **Contenedor verde (envases):** En este se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarinas, bolsas, bandejas, etc.)
- ✓ **Contenedor gris (latas):** Sardinias, bebidas, conservas, etc.
- ✓ **Contenedor azul (papel y cartón):** En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.
- ✓ **Contenedor rojo (vidrio):** En este contenedor se depositan envases de vidrio.
- ✓ **Contenedor amarillo (orgánico):** En él se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente materia biodegradable.
- ✓ **Contenedor morado (desechos peligrosos):** Como teléfonos móviles, insecticidas, pilas o baterías, aceite comestible o de vehículos, jeringas, latas de aerosol, etc.



<https://natylopz.wordpress.com/page/2/>



[www.vidaverde.about.com](http://www.vidaverde.about.com)

## LAS TRES ERRES

1. **Reducir:** es la más importante ya que tiene el efecto más directo y amplio en la reducción de los daños al medio ambiente, y consiste en dos partes:

Comprar menos reduce el uso de energía, agua, materia prima (madera, metal, minerales, etc.), utilizar menos recursos (agua, energía, gasolina, etc.).

2. **Reutilizar:** significa alargar la vida de cada producto desde cuando se compra hasta cuando se tira. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso.

El modo de reutilizar es las cosas que se reutilizan como una bolsa un envase de alimentos: abono orgánico, tierra para plantas, lumbricultura y alimentación de cerdos y otros animales.

- ✓ Con plásticos: las botellas se pueden lavar para rellenado, y los vasos descartables pueden utilizarse de macetines.
- ✓ Con botellas y bollones de vidrio: reutilización luego de lavados o nuevas botellas y otros productos de vidrio mediante el reciclaje.
- ✓ Con envases tetra brick: recuperación del papel o planchas de aglomerado para confección de distintos muebles.
- ✓ Con escombros: relleno de terrenos, de caminos, y en general rellenos de construcción.
- ✓ Con maderas: diversos muebles, láminas, juguetes o fuente de energía  
Con cajones de madera: juguetes y juegos.
- ✓ Con restos de poda y de jardinería: abono o fuente de energía.
- ✓ Con muebles y electrodomésticos rotos: reparación o recuperación de materiales.

- ✓ Con latas de acero: se pueden reutilizar como macetas para plantas, o fundir.
- ✓ Con tanques y bidones plásticos y de acero: juegos para parques, depósito para clasificación diferenciada de desechos o recipientes de basura.
- ✓ Con trapos y restos de ropa vieja: podríamos hacer uso de las telas para limpiar, tapar, etc.
- ✓ Con huesos de animales: fertilizante y alimento para animales.
- ✓ Con neumáticos gastados: juegos de parques, vallas de seguridad y relleno de carreteras.
- ✓ Con las botellas pet.: reciclaremos para hacer otras cosas.
- ✓ Con el fierro viejo o otros objetos viejos: para ocupar ese material de nuevo o se arregle
- ✓ Con latas: se puede hacer arte como un robot

**3. Reciclar:** es la erre más común y menos eficaz. Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo

### TRES ERRES MÁS (LA REGLA DE LAS SEIS ERRES)

A medida que se ha ido profundizando en el discurso sobre las tres erres ecológicas y la sociedad moderna, algunas organizaciones como Greenpeace proponen tres erres más:

- ✓ **Repensar** nuestros hábitos y modo de vida, especialmente con respecto a cómo definimos nuestras necesidades básicas.
- ✓ **Reestructurar** el sistema económico para que el enfoque principal cambie de la maximización de ganancias al bienestar de la gente (sin excluir a ningún grupo) y que se incluyan los costos sociales y ambientales en el cálculo final de los bienes de consumo.
- ✓ **Redistribuir**, para que todos tengamos un acceso equitativo a los recursos, ya que actualmente existe la tecnología, los recursos y la manera de satisfacer las necesidades de todos.



## PRINCIPALES MATERIALES A RECICLAR SON:

### Papel y cartón:

Libretas, periódico, revistas, hojas, sobres, carpetas, cajas, folletos, invitaciones, envolturas de papel y cartón.



[www.fumunu.org/educación/basura](http://www.fumunu.org/educación/basura)



Fotografía propia

### Vidrio:

Envases de alimentos (conservas, aceites, salsas) envases, de bebidas (jugos, cervezas, refrescos no retornables, etc.)

### Aluminio:

Latas de jugos, latas de gaseosa, latas de cerveza.



Fotografía propia



Fotografía propia

### Plástico:

Vasos desechables, bolsas plásticas, envases de bebidas, etc. Estos tipos de papel no se ingresan al proceso de reciclaje. Papel Carbón, encerado, Aluminio, Celofán, Fax, Fotografías, Envases de tetra pack, etc. Con adhesivos como calcomanías.

### Chatarra y metal:

Son el latón (se puede encontrar en material de fontanería como por ejemplo en los grifos del fregadero), el plomo (se puede encontrar en material de fontanería como por ejemplo, las tuberías de una casa), el cobre (se puede encontrar en los cables eléctricos de una casa), el estaño (suelen utilizarlo los fontaneros para soldar) y el aluminio (se suele utilizar en las ventanas de las casas).



<http://chatarra-fierros-metales.blogspot.com/2014/12/blog-post.html>

### Pilas y baterías:



Muchas pilas contienen metales muy tóxicos y peligrosos para el medio ambiente, por eso, es tan importante saber que las pilas gastadas que no son recargables se deben echar a los contenedores especiales que existen para la recogida de estos productos en comercios, establecimientos y en las zonas urbanas. O también en un punto limpio.



<http://www.ecoticias.com/residuos-reciclaje/21363>

### Pinturas y aceite:

Este tipo de sustancias contienen materiales tóxicos y peligrosos para el hombre, por eso, se debe respetar el siguiente consejo que consiste en no echar a la basura aerosoles, esmaltes, aguarrás, tintes y protectores de madera.



<https://www.pinterest.com/pin/454230312393018857/>

## RECICLAJE EN EL HOGAR

### CONSEJOS ECOLÓGICOS PARA EL RECICLAJE EN CASA

Reciclar en el hogar no es una tarea imposible, ni algo impracticable. Simplemente, con tener en cuenta algunos consejos básicos, podrás contribuir con la disminución de impacto al medioambiente, pueden partir de pequeños detalles.

Algunos consejos útiles para reciclar en el hogar:

- ✓ **No tires el aceite usado en el vertedero.** Esto es algo tremendamente contaminante y fácil de evitar. Con ese aceite puedes hacer [jabones](#) o llevarlos a un punto selectivo de recolección y dejarlo ahí. Simplemente con depositarlo en un recipiente y preservarlo así, estarás evitando la contaminación de una gran cantidad de litros de agua.
- ✓ **Separa tu basura.** Este es un punto de partida fundamental. Debes tener una bolsa para residuos orgánicos y otra para inorgánicos. Es sencillo: orgánico es todo lo que provenga de seres vivos, menos el papel. Inorgánico, todo lo contrario. Allí entran los plásticos, vidrios, metales, etc. Esta última, justamente, es la reciclable.
- ✓ **Incorpora el reciclaje hogareño como una de tus actividades habituales.** Lo ideal es que también puedes hacer partícipe a los niños de esta tarea, así irán incorporando esas nociones desde pequeños. Aquí puedes aprender a [reciclar con papel](#), en este artículo [con latas de aluminio](#), mientras que aquí puedes aprender a hacer [manualidades para niños con material reciclado](#).



## PRINCIPALES MANERAS O FORMAS DE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE



El cuidado del medio ambiente es un compromiso que todos debemos asumir para dejarles un mejor futuro a nuestras próximas generaciones no son tareas complicadas y difíciles de realizar, pero esto es un grave error.

<http://erenovable.com/como-cuidar-el-medio-ambiente/>

## 10 FORMAS DE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE DESDE CASA

1. No dejes encendido artefactos eléctricos que no uses.
2. Opta por las bolsas de papel y las bolsas de telas, en lugar que las de plástico.
3. Aprovecha al máximo la luz del sol así puedes evitar las luces eléctricas.
4. Si usas aire acondicionado, mantenlo programado en 24° C.



[www.fumunu.org/educación/basura](http://www.fumunu.org/educación/basura)

5. No derroches agua al bañarte, cepillarte los dientes y regar las plantas.
6. No imprimas los mails que no sean necesarios.
7. No uses manguera para lavar el auto o baldear el patio, siempre es mejor usar un balde y controlar el consumo de agua.
8. Utiliza pilas y artículos que se recarguen con energía solar.
9. Evita los viajes en vehículo, el caminar o andar en bicicleta además de cuidar el medio ambiente te ayudara a estar más saludable.
10. No uses productos descartables, son mucho más contaminantes.



<http://alternativo.mx/2015/03/sigue-estas-recomendaciones-para-cuidar-el-agua-en-tu-hogar/>

## RECICLAJE DE PET, UNA OPCIÓN PARA LA ECONOMÍA FAMILIAR

Una práctica que los últimos días se ha visto en un sin número de personas en la recolección de botellas de plástico, mejor conocidas como PET, la cual les está acarreado beneficios económicos.

Tomando en cuenta que con el reciclaje se protegen el recurso natural renovable y no renovable, debido a que el reciclaje evita la contaminación producida por los desechos que no se descomponen o que tardan gran tiempo en hacerlo.



<http://www.reciclacion.cl/noticias/4-tomemos-conciencia-sobre-la-vida-util-de-una-botella-pet.html>

Junto con ello la conciencia ecológica de las personas, las conlleva a tener una remuneración económica por el trabajo que realizan de la recolección en envases vacíos, los cuales son reciclados por empresas foráneas.

A pesar de ser poco el ingreso económico por la venta de los envases de plástico, en gran volumen es redituable para los ciudadanos que realizan esta práctica, pero también lleva a un beneficio social sin que estas personas se den cuenta.

## ACTIVIDADES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE



Cuidar el medio ambiente es una labor que puede parecer demasiado compleja o grande para realizarla solos, pero existen muchas pequeñas acciones que podemos emprender por nosotros mismos para aportar un grano de arena a la lucha por preservar el delicado balance de la vida en el planeta.

Lo cual se dan las siguientes recomendaciones para cuidar el medio ambiente:

1. Cambia tu viejo monitor por uno de pantalla plana LCD. Estos monitores modernos consumen apenas un tercio de la electricidad que utilizan los monitores más grandes y con tubos. Lo mismo se puede aplicar a los televisores. Los de pantalla plana LCD consumen la mitad de la energía que los de plasma o los viejos televisores con tubo.

2. Adquiere frutas y verduras locales y orgánicas. Los alimentos orgánicos evitan el uso de fertilizantes contaminantes y además son mucho más sanos. Puedes ayudar a la industria agrícola local si compras en las ferias de tu ciudad.
3. Utiliza pinturas ecológicas. Habíamos visto anteriormente que las pinturas ecológicas producen menos efectos tóxicos en el ambiente y en la salud de las personas que las pinturas comunes.
4. Las bombillas de bajo consumo son más caras que las normales, pero duran hasta 8 veces más y consumen la quinta parte de energía para dar la misma cantidad de luz, con lo cual se termina ahorrando energía y dinero.

5. Aprende a reciclar. Es importante separar los residuos orgánicos de los papeles, latas, plásticos o vidrios. En muchos países las mismas empresas de residuos entregan bolsas de diferentes colores para que las familias separen sus residuos y se puedan reciclar algunos elementos.



[www.miplanetaverde.bligoo.es](http://www.miplanetaverde.bligoo.es)

6. Evita las latas de bebidas, vale más el envase que su contenido y apenas se recuperan. La energía necesaria para producir y transportar una lata equivale a la mitad del bote lleno de petróleo.
7. La energía que producen las pilas es más de 600 veces más cara que la de la red. Conecta los aparatos a la red siempre que esto sea posible. Si te es imprescindible usar pilas (nunca tires las usadas a la basura), procura que sean recargables.
8. Si tienes jardín, puedes evitar el uso de pesticidas contaminantes del medio ambiente. ¿De qué manera? Invitando los pájaros a que también vivan allí. Construye pajareras que los atraigan y ellos solos se encargarán de alimentarse de esos insectos que tanto te molestan.
9. Desconecta los aparatos eléctricos de la red cuando no están funcionando. Algunos aparatos (como televisores) siguen gastando hasta un 33% de la energía.
10. Evita usar productos agresivos: limpiahornos, lejía, etc., que impiden los procesos biológicos de depuración del agua. Nunca tires productos tóxicos, pintura o aceite de cocinar al desagüe.

## Manualidades que se pueden ejecutar con el reciclaje en diferentes residuos (papel, vidrio, plástico, lata)

### MANUALIDADES CON PAPEL

<http://tusimagenesde.com/imagenes-de-manualidades-con-papel/>



<http://www.pequeocio.com/5-manualidades-ninos-rollos-papel/>



### MANUALIDADES CON PLASTICOS

<http://www.taringa.net/post/hazlo-tu-mismo/16488056/52-cosas-que-hacer-con-botellas-de-plastico.html>



### MANUALIDADES CON VIDRIO

<https://es.pinterest.com/pin/506514289319529808/>



[www.guiademanualidades.com](http://www.guiademanualidades.com)



### MANUALIDADES CON LATA

[www.microsiervos.com/reciclaje](http://www.microsiervos.com/reciclaje)



## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ✓ Gestiona más recolectores de basura para clasificarla.
- ✓ Coordina desde el hogar el reciclaje.
- ✓ Enseñar a los jóvenes y señoritas a reciclar reutilizando el objeto para darle una segunda vida útil
- ✓ Elabora abono de residuos orgánicos con la basura diaria que se genera en los hogares contiene un 40% de materia orgánica, que puede ser reciclada y retornada a la tierra en forma de humus para las plantas y cultivos.
- ✓ Supervisa y orienta a grupos de personas sobre el tema de reciclaje y los beneficios de reutilización en la economía familiar.

## BIBLIOGRAFIA

- 1 Ciencias Naturales y tecnología, Editorial guatemalteca para la excelencia educativa.
  
- 2 Ecología y Medio Ambiente (Time Laif traducción Agustín Barcena M. Latinoamérica 1998.
  
- 3 Bautista Ballén, Mauricio. Cesar Augusto Bejarano Montero, Martha Clemencia Sánchez de Escobar. Mundo Vivo 7, Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Editora Norma S.A Colombia 1999.
  
- 4 Pimentel, Elfrida. JiliánLecuona, Víctor Encarnación, Medardo Ortíz. Ciencias Naturales 2000 Segundo Básico. Ediciones Escolares S.A EDESSA, Guatemala.

## EGRAFIA

- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/Basura>
- ✓ <http://basuraorganicaeinorganica.blogspot.com/2008/02/de-donde-viene-la-basura.html>
- ✓ <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/basura-organica.php>
- ✓ [https://es.wikipedia.org/wiki/Residuo\\_radiactivo](https://es.wikipedia.org/wiki/Residuo_radiactivo)
- ✓ [https://es.wikipedia.org/wiki/Botella\\_de\\_pl%C3%A1stico](https://es.wikipedia.org/wiki/Botella_de_pl%C3%A1stico)
- ✓ [www.waste.ideal.es/reciclado](http://www.waste.ideal.es/reciclado)
- ✓ [www.vidaverde.about.com](http://www.vidaverde.about.com)
- ✓ [https://es.wikipedia.org/wiki/Recogida\\_selectiva\\_de\\_basura#Recogida\\_selectiva\\_de\\_cart%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Recogida_selectiva_de_basura#Recogida_selectiva_de_cart%C3%B3n)
- ✓ [www.microsiervos.com/reciclaje](http://www.microsiervos.com/reciclaje)
- ✓ <http://www.arbolesymedioambiente.es/latas.html>
- ✓ <http://elreciclaje.org/content/comostaje>
- ✓ <http://abnercastillo.blogspot.com/2013/11/diferencia-entre-relleno-sanitario.html>
- ✓ <http://www.recytrans.com/blog/cadena-de-reciclaje/>
- ✓ <http://www.inforeciclaje.com/colores-del-reciclaje.php>
- ✓ [https://es.wikipedia.org/wiki/Regla\\_de\\_las\\_tres\\_erres](https://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_erres)
- ✓ <http://vidamasverde.com/2013/ocho-maneras-muy-creativas-de-reutilizar-el-material-reciclado/>

## **CAPITULO IV**

### **4.1. EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

- ✓ La información que se recopiló de la institución patrocinante es un poco escasa porque no se cuenta con un instrumento escrito basado en hechos reales.
- ✓ En la información de la institución patrocinada recopilada es de un 100% lo cual permitió hacer un estudio que dio como resultado una serie de problemas internos del centro educativo y se realizó el proyecto del problema priorizado.

### **4.2. EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO**

- ✓ Se logró analizar el problema deficiencias del reciclaje en el ambiente escolar y la importancia que tiene el proyecto a realizar.

### **4.3. EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

- ✓ La ejecución del proyecto tuvo un éxito con las metas trazadas logrando los objetivos que se plantearon para el beneficio de la comunidad educativa y practicando y dando seguimiento al proyecto.
- ✓ La realización de la guía Pedagógica de la clasificación de los diferentes residuos de reciclaje dirigidos a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa dio un resultado de conocimiento de su importancia.

### **4.4. EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO**

- ✓ La prioridad de dar a conocer a la comunidad educativa se emplea por medio de indagar y buscar la información necesaria y dar prioridad a un proyecto con las técnicas utilizadas en el diagnostico evaluando las necesidades dando procedimiento a ejecutarlo.
- ✓ La información analizada se da el paso de ejecución del proyecto de la guía Pedagógica de la clasificación de los diferentes residuos de reciclaje.
- ✓ El final del proyecto solo tiene éxito si todas personas involucradas están concientizadas del problema que lo ejecute y lo finalice y de continuidad impartiendo los conocimientos con su entorno y tratemos de mejorar los beneficios económicos de la familia y de nuestro planeta Tierra.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se elaboró guía pedagógica sobre la clasificación de los diferentes residuos de reciclaje dirigida a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa para minimizar la contaminación ambiental y hacer conciencia del daño que se causa al medio ambiente.
- ✓ La guía pedagogía se dio a conocer en el centro educativo en el cual se motivo a la población estudiantil a reutilizar los diferentes residuos de reciclaje que beneficiará a la economía familiar.
- ✓ Se gestionaron tres recipientes identificados de diferente color para que los docentes y alumnos clasifiquen y reciclen botellas plásticas, latas y vidrio.
- ✓ A través del reciclaje dentro de la institución los docentes y alumnos podrán crear manualidades y ayudar para que el medio ambiente no se contamine.
- ✓ Se forestó con árboles de cedro y matilisguate un área del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, con ello se contribuyó a mejorar el medio ambiente y proveer a la humanidad de oxígeno.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a la directora, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa, colaboren dando seguimiento y reutilizando los diferentes residuos de reciclaje.
- ✓ Que los docentes y alumnos sean un ente de cambio en el cuidado del medio ambiente y contribuyan en minimizar de contaminar nuestro planeta.
- ✓ Que realicen periódicamente campañas de reciclaje en el centro educativo y hogar para obtener fondos que permitan la sostenibilidad económica al proyecto.
- ✓ Se recomienda a autoridades municipales evite que halla deforestación en la comunidad, que se organicen y hagan campañas de reforestación para proveer oxígeno saludable.
- ✓ Que la comunidad educativa gestione periódicamente charlas motivadoras para el buen uso de reciclaje.
- ✓ Que las personas estén consientes que el mejor planeta no es que siempre este limpio sino evitar ensuciar menos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Proyecto educativo institucional 2011 PEI MINEDUC GUATEMALA. Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Barberena, Santa Rosa.
2. Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91 Tipografía Nacional, Guatemala.
3. Bautista Ballén, Mauricio. Cesar Augusto Bejarano Montero, Martha Clemencia Sánchez de Escobar. Mundo Vivo 7, Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Editora Norma S.A Colombia 1999.
4. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS 2012 Guatemala 2012.
5. Calderón M. García. E Girón S. Barrientos A. Serech M. Gatica M. etal (2010) Ejercicio Profesional Supervisado EPS ediciones superación. Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

## EGRAFÍA

- ✓ [www.diccionario encarta.com](http://www.diccionario encarta.com)
- ✓ [www.fumunu.org/educación/basura](http://www.fumunu.org/educación/basura)
- ✓ [www.publimetro.cl](http://www.publimetro.cl)
- ✓ [www.miplanetaverde.bligoo.es](http://www.miplanetaverde.bligoo.es)
- ✓ [www.waste.ideal.es/reciclado](http://www.waste.ideal.es/reciclado)
- ✓ [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
- ✓ [www.vidaverde.about.com](http://www.vidaverde.about.com)
- ✓ [www.microsiervos.com/reciclaje](http://www.microsiervos.com/reciclaje)
- ✓ [www.natura-medioambiental.com](http://www.natura-medioambiental.com)

# APENDICE



- ✓ A continuación se presenta una serie de fotografías obtenidas en la realización del proyecto:

Alumnado, docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina



Fotografía propia del epesista

Taller de clasificación de los diferentes residuos de reciclaje a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.



Fotografía propia del epesista



Fotografía propia del epesista

Ejemplos de Manualidades realizadas con material reciclable.



Fotografía propia del epesista



Fotografía propia del epesista

Alumnos observando trabajos realizados con material reciclable



Fotografía propia del epesista

Epesista dando capacitación a alumnos sobre el reciclaje



Fotografía propia del epesista

Epesista mostrando su proyecto final sobre el reciclaje



Fotografía propia del epesista

Epesista dando charla de cómo reciclar lata, plástico y vidrio.



Fotografía propia del epesista



Fotografía propia del epesista

Alumna reciclando botella de plástico



Fotografía propia del epesista

Alumna reciclando lata de aluminio



Fotografía propia del epesista

Alumna reciclando vidrio



Fotografía propia del epesista

Epesista haciendo entrega de su proyecto al establecimiento



Fotografía propia del epesista

## Capacitación sobre la forma de plantar arbolitos en el terreno de Cuilapa Santa Rosa coordinada por un ingeniero del INAB



Fotografía propia del epesista

## Capacitación por el ingeniero del INAB



Fotografía propia del epesista

## Entrega de los arbolitos por parte de la Municipalidad de Cuilapa al grupo de Epesistas



Fotografía propia del epesista

## Recibiendo arbolitos por parte del INDE



Fotografía propia del epesista

Grupo de Epesistas listos para forestar



Fotografía propia del epesista

Epesista preparando los arbolitos en el Proyecto de Forestación en el Municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa



Fotografía propia del epesista

## Epesista plantando los arbolitos



Fotografía propia del epesista

## Epesista en el proyecto de forestación en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa



Fotografía propia del epesista

**PLAN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**1. Identificación**

**1.1. Nombre de la comunidad Educativa**

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Barberena, Santa Rosa

**1.2. Código del Centro Educativo**

06021096-4

**1.3. Directora del Centro Educativo**

Licda. Marisol Martínez García de Quiroa

**1.4. Dirección**

Kilometro 55 Carretera a El Salvador, Barberena, Santa Rosa

**1.5. Ejecutora del Diagnóstico**

Claudia María García Peña epesista de la Carrera de la Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Barberena, con No. Carné: 200050173.

**1.6. Asesor**

Asesor: Lic. Genri Adolfo Salazar García

**2. Objetivo General**

Buscar la información del centro educativo y situación actual del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Barberena, Santa Rosa.

**3. Objetivos Específicos**

- ✓ Conocer el estado actual del Centro Educativo
- ✓ Describir las necesidades del Centro Educativo.
- ✓ Determinar el mayor problema del Centro Educativo.

## **4. Actividades**

- 4.1. Preparar los instrumentos a utilizar
- 4.2. Analizar los instrumentos
- 4.3. Redactar una lista de carencias y necesidades del Centro Educativo
- 4.4. Redactar el cuadro de Análisis
- 4.5. Aplicar el Cuadro de viabilidad y factibilidad
- 4.6. Selección del problema
- 4.7. Solución de propuesta al problema
- 4.8. Gestión de personas para la realización del proyecto
- 4.9. Sostenibilidad del problema del diagnóstico
- 4.10. Presentación del diagnóstico

## **5. Recursos**

### **5.1. Humanos**

- ✓ Directora
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Personal de Servicio y apoyo al Centro Educativo
- ✓ Epesista

### **5.2. Físicos**

Edificio que ocupa el, Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Barberena, Santa Rosa.

### **5.3. Materiales**

- ✓ Agenda
- ✓ Útiles escolares
- ✓ Fotocopias
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Teléfono celular

Metodología

Ficha de observación

Guía de entrevista

**Cronograma de actividades del diagnóstico del proyecto en el  
Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio  
de  
Barberena, Santa Rosa.**

No.	Año 2,016		PLANIFICAD C	ABRIL 2016					MAYO 2016					JUNIO 2016					
	FECHAS	ACTIVIDADES		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1		Visita al Director y a la comunidad educativa	P																
			E																
			R																
2		Recopilación de Información	P																
			E																
			R																
3		Gestión a instituciones	P																
			E																
			R																
4		Elaboración del Diagnostico	P																
			E																
			R																
5		Análisis y presentación contextual e institucional	P																
			E																
			R																



## FICHA DE OBSERVACIÓN INFRAESTRUCTURA

EDIFICIO:                      Propio                          prestado                                            alquilado                     

	SI	NO	CANTIDAD	ESTADO			OBSERVACION
				B	R	M	
Oficinas		X					
Aulas	X		9	X			
Laboratorios	X			X			
Talleres		X					
Bodegas	X		1	X			
Canchas	X		1	X			
Sanitarios	X		8	X			
Biblioteca		X					
Sala de maestro	X		1				
Segur. estable			X				
tienda	X						

## SERVICIOS BASICOS

	SI	NO	OBSERVACIONES
Agua Potable	X		CADA 15 DÍAS
Energía Eléctrica	X		
Teléfono	X		
Maquinas De Escribir		X	
Computadoras	X		
Internet		X	
Fotocopiadora		X	
Botiquín de primeros auxilios	X		
Sonido de audio	X		GESTION DE PADRES DE FAMILIA

## PERSONAL

	CANTIDAD	REGLON	OTRO ESTUDIO	ULTIMO ESTUDIO
PEM	5	021		
Lic. En Ped, y TAE	5	021		
PEM. Especialidad	2	021		
Técnicos	1	021		
Administrativos	1	021		
Personal De Servicio	1			
Otros				



Universidad De San Carlos De Guatemala  
Facultad De Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Barberena  
Carrera de la Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa



## GUIA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR

**Centro educativo:** Instituto Nacional de Educación Básica

**Departamento:** Santa Rosa

**Municipio:** Barberena

**JORNADA:** Vespertina

**Teléfono:** 58368149

**Código:** 06-02-0012-45

**Año de fundación:** Res. No. DTP-218-2009 07-05-2009

**Director (a):** Licda. Marisol Martínez de Quiroa

**Visión:** Ser una Institución Educativa que responda a las necesidades de la comunidad y a las exigencias de la época, que experimente la satisfacción de contribuir a la formación humana científica de los estudiantes.(8)

**Misión:** Formar integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo, cognitivo y espiritual para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar un proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

**Grado académico:** Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

**Cargo:** Directora **tiempo de servicio:** 20 años

**Funciones esenciales de su puesto:** Administrar, coordinar, dirigir.

**Número de personas a su cargo:** 15 docentes.

### **Pensum de estudio**

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

**La base legal para el funcionamiento y la administración del centro educativo:** Constitución República de Guatemala, Legislación Educativa y todos los libros registrados por el Ministerio de Educación.

**Las funciones del director:** Velar porque se cumpla el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje.

**La relación del director con el personal docente:** es flexible

**Los principios administrativos que se aplican en la administración:** Autoridad, relación democrática, trabajo en equipo.

**Las etapas de la administración que se aplican ¿por qué?** La ejecución de acuerdo y cumplimiento de las mismas en lo planificado.

**Los momentos en que se aplica la evaluación de los procesos administrativo:** Por bimestre

**Existen políticas generales y particulares en la institución si no ¿cuáles?** Si de acuerdo al reglamento de evaluación.

**¿Con que frecuencia?** A diario

**Aplica el poa ¿por qué?:** Si, porque se apropia a la realización de algunos proyectos.

**Un ejemplo del poa ¿por qué?** Las líneas de acción, porque están de acuerdo a las necesidades.

**Tiene la institución proyectos en ejecución: si no ¿Cuáles?** No

**Los programas de apoyo que recibe del Mineduc:** Gratuidad

**Evalúa el desempeño del personal ¿cómo?** Si, por medio de la comisión de evaluación y planificación.

**¿Capacita usted a su personal? Si no ¿de qué forma?** Si, solicitando a instituciones sobre charlas de motivación y pedagógico.

**¿Realiza reuniones de motivación dentro de la escuela? Si no ¿cuáles?** Si, cada mes con los lunes cívicos.

# ANEXOS



LISTADO DE EPESISTAS

<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Carné</b>
1	Evelin Carolina Palala Rodríguez	201219092
2	Ana María del Rosario Yllescas López	7914060
3	Nidia Nineth Rodríguez Arias	201218843
4	Alma Yessenia García Romero	200716676
5	Lidia Lisseth Lara González	200618737
6	Sara Lucia García Melgar	201224179
7	Irma Amarilis Sian Fajardo	201219238
8	Alejandra Yumán Guzmán	201217804
9	Consuelo Sipaque Pérez	201222237
10	Joselin Rosmeri Lique Chian	201218935
11	Esmeralda de Jesús Polanco Vino	201223454
12	Juan Francisco Mayen Martínez	200150070
13	Oscar Adolfo Morales Castellanos	200742127
14	Amanda Araceli Barillas Gerónimo	201218946
15	Rosa María Morales Aviche	201019679
16	Claudia María García Peña	200050173
17	Kimber Medalia Chávez González	201117781
18	Glendy Lizeth Chávez González	201117780
19	Vilma de Jesús Arroyo Cruz	201218134
20	Ana Raquel Arias Abrego	201222073
21	Kiara Rubí Ortiz López	201124938
22	Karen Guadalupe Navarro	201218135
23	Yolanda Quevedo García	201217797
24	María Luisa Sánchez de Paz	200150064
25	Jonathan Fernando García Monterroso	201023067

Barberena, 29 de febrero del 2016.

Licda. Marisol Martínez de Quiroa  
Directora Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina  
Barberena, Santa Rosa  
Presente.

Estimada Directora:

De manera atenta me dirijo a usted para saludarle y desearle éxito en su labor administrativa.

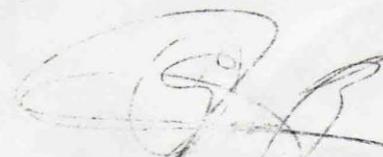
Así mismo informarle que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– al (la) estudiante **Claudia María García Peña** Carné No. **200050173** en la institución que usted dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz, sin otro particular reitero mis muestras de consideración y alta estima.

Deferentemente



Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano de Barahona  
Coordinadora de Sección

“Id y Enseñad a Todos”

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA I.V.  
BARBERENA, SANTA ROSA  
**RECIBIDO**  
HORA: 29/2/16  
RECIBIO: 29/2/16

Cuilapa, 05 de abril de 2016

Señor  
Edwin Marroquín  
Alcalde Municipal  
Despacho

Respetable señor Alcalde:

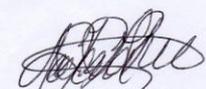
Reciba un cordial saludo y a la vez éxitos en sus labores administrativas

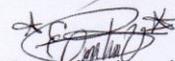
Por este medio de la presente hacemos de su conocimiento que actualmente estamos realizando el EPS en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, proceso final previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dicho proceso consiste en la **Reforestación de un área protegida del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.**

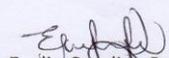
Por lo cual solicitamos se nos AUTORICE realizar nuestro proyecto de reforestación en cual consiste en la plantación de 17,400 arbolitos de las especies que se dan en dicha área protegida ya que por cada uno de los epesistas se nos ha atribuido sembrar 600 arbolitos.

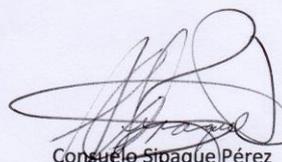
Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente y conocedor de su espíritu colaborador y en espera de una respuesta positiva a lo solicitado, nos suscribimos.

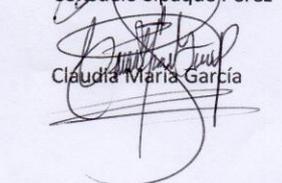
Coordinadores EPS.

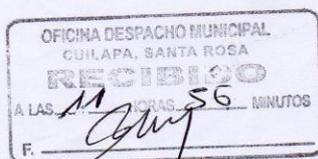
  
Alma Yessenia García

  
Esmetalda de Jesús Polanco Vино

  
Evelin Carolina Palala

  
Consuelo Sipaque Pérez

  
Claudia María García





# Municipalidad de Cuilapa

Centro de las Américas  
Cabecera del Departamento de Santa Rosa

Teléfono: 7886-5898

Cuilapa, 7 de Abril de 2016

Señores:  
EPESISTAS  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Cuilapa, Santa Rosa  
Presente

Estimados Señores:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes, deseándoles éxitos en sus labores diarias.

Como Alcalde Municipal de Cuilapa, Santa Rosa, **AUTORIZO** al grupo de estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, que tienen previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Como requisito indispensable para optar al título antes descrito, es necesario la realización del **Proyecto de Reforestación Ambiental**, el cual será de mucho beneficio a la entera población del Municipio de Cuilapa.

Y para los usos que al interesado convengan, extendiendo, sello y firma la presente, en la Ciudad de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, a los siete días del mes de Abril del año dos mil dieciséis.



**Esvin Fernando Marroquín Tupas**  
Alcalde Municipal



Cuilapa 13 de abril de 2016.

Ingeniero  
Ricardo Arturo Velado  
Vivero Forestal  
Planta Los Esclavos.

Estimado Ingeniero:

El grupo de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la universidad de San Carlos Facultad de Humanidades, envía a usted un atento saludo y a la vez aprovechamos para:

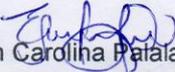
#### MANIFESTARLE

1. Que los señores que se adjunta a la misma, estudiantes de la universidad antes mencionada nos encontramos realizando nuestro Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Con fines de obtener el título de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa.
2. Que dentro de los requerimientos para obtener dicho título se encuentra el de contribuir a la conservación del Medio Ambiente por medio de la plantación de árboles en la cuenca de los ríos, nacimientos, terrenos comunales que se encuentren protegidos o sin bosques naturales.
3. Sabedores que a la institución que usted representa ha mostrado interés por contribuir con el cuidado, mantenimiento de los bosques y plantaciones nuevas nos atrevemos con todo respeto a:

#### SOLICITARLE

El apoyo consistente en la donación de 20,000 arbolitos de las siguientes especies: matiliguatete, palo blanco y cedro, para ser plantados en áreas de nacimiento de agua de la finca los ángeles ubicada en km. 65 Carretera a Chiquimulilla, río más cercano a la finca río los esclavos, considerando con ello estarán contribuyendo con el grupo de epesistas y con el Medio Ambiente del municipio en el cual la institución funciona.

Atentamente.

  
Evelin Carolina Pataja Rodríguez  
Aldea San Juan de Arana, Cuilapa, Santa Rosa  
Teléfono 55119252  
Coordinadora de Grupo Epesista



13-04-  
10:24 a



No. 222

**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN  
ENTREGA DE PLANTAS FORESTALES, FRUTALES, ORNAMENTALES Y/O MORINGA  
2016**

NOMBRE DEL VIVERO: LOS ESCLAVOS

El INDE a través de la Empresa de Generación de Energía Eléctrica -EGEE-, tiene instalados viveros forestales en las cuencas donde tiene instaladas sus centrales hidroeléctricas. El objetivo es la reforestación de las cuencas, zonas de recarga hídrica, fuentes de agua y terrenos deforestados, con el propósito de conservar el recurso hídrico, evitar el arrastre de sedimentos, conservar la vida útil de los embalses de sus hidroeléctricas, y además preservar y mejorar el medio ambiente para mitigar los efectos de la variabilidad climática en cada región.

El INDE entrega las plantas forestales, frutales, ornamentales y/o de moringa a municipalidades, comunidades organizadas (COCODES), instituciones gubernamentales y personas individuales. Estas instituciones y personas adquieren el compromiso de darle mantenimiento y cuidado necesario a las plantaciones establecidas. Las personas dueñas de terrenos que se adhieran a programas de incentivos forestales del gobierno, deberán cumplir con lo requerido por Instituto Nacional de Bosques -INAB-.

**INDE AUTORIZA LA ENTREGA DE LA SIGUIENTE CANTIDAD DE PLANTAS**

PLANTAS SOLICITADAS: 20,000 AUTORIZADAS: 3,000

ESPECIES: 7,500 CEDRA 7,500 Matisiguate

ENTIDAD Y/O PERSONA INDIVIDUAL: EVELIN CAROLINA PALALA RODRIGUEZ EPESISTA

CANTIDAD DE BENEFICIARIOS: 25 FAMILIAS DE FINCA LOS ANGELES CUILAPA STA. ROSA

DIRECCION DEL SOLICITANTE: ALDEA SAN JUAN DE ARANA, CUILAPA STA. ROSA

NUMERO DE TELEFONO DEL SOLICITANTE: 55119252

DIRECCION EXACTA DEL LUGAR A REFORESTAR: PROYECTO EPS ESTUDIANTES DE PEDAGOGIA FINCA LOS ANGELES, CUILAPA STA. ROSA

COORDENADAS DEL LUGAR A REFORESTAR: 14°15'52.0"N 90°18'31.9"O

HECTAREAS A REFORESTAR: 2.70 ha.

CUENCA A REFORESTAR: LOS ESCLAVOS

Solicitante y/o Recibe y Sello:

Nombre: Evelin Carolina Palala Rodríguez

Firma: [Signature]

Fecha que recibe: 03-06-16

Autoriza: [Signature]  
Ing. Edgar Leonel Marroquín Salguero  
Jefe Departamento de Normalización y Prevención de Riesgos



Es conforme: [Signature]  
Ing. Freddy Ruiz Pérez  
Jefe Departamento de Gestión Ambiental



Vo. Bo. [Signature]  
Ing. Moisés López  
Jefe División de Programación y Medición Ambiental





# Municipalidad de Cuilapa

Centro de las Américas

Cabecera del Departamento de Santa Rosa

Teléfono: 7886-5898

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE CUILAPA, CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA: -----

**CERTIFICA:** Tener a la vista el libro número Auxiliar II de Actas Varias, en donde a folios del 112 al 114 se registra el que copiada literalmente dice: **ACTA NUMERO: 08-2016**. En la población de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas del día cinco de julio del año dos mil dieciséis, en el salón de sesiones de la Municipalidad se constituye un grupo de estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, siendo ellos: -

NO.	NOMBRE	CARNÉ
1	Evelin Carolina Palala Rodríguez	201219092
2	Ana María del Rosario Yllescas López	7914060
3	Nidia Nineth Rodríguez Arias	201218843
4	Alma Yessenia García Romero	200716676
5	Lidia Lisseth Lara González	200618737
6	Irma Amarilis Sian Fajardo	201219238
7	Sara Lucia García Melgar	201224179
8	Alejandra Yumán Guzmán	201217804
9	Consuelo Sipaque Pérez	201222237
10	Joselyn Rosmery Lique Chián	201218935
11	Esmeralda de Jesus Polanco Vino	201223454
12	Juan Francisco Mayén Martínez	200150070
13	Oscar Adolfo Morales Castellanos	200742127
14	Amanda Aracely Barillas Gerónimo	201218946
15	Rosa María Morales Aviche	201019679
16	Claudia María García Peña	200050173
17	Glendy Lizeth Chávez González	201117780
18	Kimber Medalia Chávez González	201117781
19	Vilma de Jesús Arroyo Cruz	201218134
20	Ana Raquel Arias Abrego	201222073
21	Kiara Ruby Ortiz López	201124938
22	Karen Guadalupe Navarro Franco	201218135
23	Yolanda Quevedo García	201217797
24	María Luisa Sánchez de Paz	200150064
25	Jonathan Fernando García Monterroso	201023067

Se cuenta con presencia del señor Julio Enrique Pineda Marín, Secretario Municipal quien certifica, para hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** Manifiestan los estudiantes presentes que dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que actualmente cursan, es indispensable realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), consistente en un proyecto de beneficio social. **SEGUNDO:** Continúan manifestando que con relación a lo expuesto en el numeral primero, realizaron durante el mes de junio del año en curso, en proyecto denominado "Reforestación en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa", plantando ocho mil quinientos (8,500) árboles correspondiente a 7.5 hectáreas en la finca Los Ángeles, de las especies: cedro, matiliguete y caoba. **TERCERO:** El señor Secretario Municipal manifiesta que efectivamente se llevó a cabo el programa de reforestación en esta jurisdicción municipal, agradeciendo a los estudiantes su aporte con el medio ambiente. **CUARTO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha al principio consignados, media hora después de su inicio, la que previa lectura y conformes con su contenido, validez y efectos, firman los que en ella intervinieron. (fs.) Ilegible, Alcalde Municipal. Ilegibles. Ilegible, Secretario Municipal. Aparecen los sellos respectivos.-----

----- Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA EN EL MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A DOCE DÍAS DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.



*Julio Enrique Pineda Marín*  
Lic. Julio Enrique Pineda Marín  
Secretario Municipal

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, JORNADA VESPERTINA CERTIFICA QUE PARA EL EFECTO TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 01 FOLIO 04 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA: No. 02 – 2016

En el local que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa el día de hoy tres de agosto del año dos mil dieciséis, reunidas las siguientes personas Marisol Martínez de Quiroa directora del establecimiento y Claudia María García Peña, epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La licenciada Marisol Martínez de Quiroa Directora del Establecimiento hace mención que el día veintinueve de febrero se presentó la profesora Claudia María García Peña epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala con número de carné 200050173 quien le presentó la solicitud en donde pide se le autorice realizar la ejecución de un aporte pedagógico sobre la clasificación de los diferentes residuos de reciclaje. **SEGUNDO:** La epesista Claudia María García Peña informa que el proyecto a ejecutar trata de Implementar una guía pedagógica sobre la clasificación de los diferentes residuos de reciclaje, así como el proyecto realizado por la estudiante antes mencionado consistió en impartir una importante capacitación con el tema de reciclaje y su reutilización en la vida familiar. **TERCERO:** La profesora Claudia María García Peña realizó el proyecto de ejecución en la fecha estipulada e hizo entrega de las Guías pedagógicas sobre la clasificación de los diferentes residuos de reciclaje dirigidas a docentes y alumnos. **CUARTO:** La licenciada Marisol Martínez de Quiroa hace mención que recibió el proyecto ejecutado por la epesista y agradece por el aporte entregado al establecimiento ya que con esto se fomenta en los alumnos y alumnas la importancia sobre el reciclaje, así mismo se compromete a darle seguimiento a tan importante proyecto. **QUINTO:** La Epesista Claudia María García Peña agradece a la directora el apoyo brindado a su persona para la ejecución de su proyecto. No teniendo nada más que agregar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, firmando para dejar constancia quienes en ella intervinieron. Damos fe.....

Y PARA EMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JORNADA VESPERTINA , DEL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS TRES DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.

  
Licda. Marisol Martínez de Quiroa  
Directora del Establecimiento