

Vilma de Jesús Arroyo Cruz

Guía pedagógica para la reutilización de llantas en la elaboración de jardines, dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Núcleo Familiar Educativo, para el desarrollo NUFED No. 409, Aldea Ojo de Agua, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa.

Asesora: Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado–EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, noviembre de 2,016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO I	1
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	4
1.10.1 Humanos	4
1.10.2 Materiales	4
1.10.3 Financieros	4
1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	4
1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema	5
1.5 Datos de la institución beneficiada	6
1.5.1 Nombre de la institución	6
1.5.2 Tipo de institución	6
1.5.3 Ubicación geográfica	6
1.5.4 Visión	6
1.5.5 Misión	6
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	7
1.5.8 Metas	7
1.5.9 Estructura organizacional	8

1.5.10 Recurso (humanos, materiales, financieros)	9
1.6 Lista y análisis de problemas	10
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema	12
1.9 Problema seleccionado	13
1.10 Solución de propuesta como viable y factible	13
CAPÍTULO II	14
2. PERFIL DEL PROYECTO	14
2.1 Aspectos Generales	14
2.1.1 Nombre del proyecto	14
2.1.2 Problema	14
2.1.3 Localización	14
2.1.4 Unidad Ejecutora	14
2.1.5 Tipo de proyecto	14
2.2 Descripción del proyecto	14
2.3 Justificación	15
2.4 Objetivos del proyecto	16
2.4.1 Generales	16
2.4.2 Específicos	16
2.5 Metas	16
2.6 Beneficiarios directos e indirectos	17
2.6.1 Directos	17
2.6.2 Indirectos	17
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	18
2.9 Recursos (humanos, materiales, financieros)	20
2.9.1 Humanos	21
2.9.2 Materiales	22
2.9.4 Financieros	24
CAPÍTULO III	25
3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	25
3.1. Actividades y resultados	25

3.2 Productos y logros	27
CAPÍTULO IV	68
4.PROCESO DE EVALUACIÓN	68
4.1 Evaluación del diagnóstico	68
4.2 Evaluación del Perfil	68
4.3 Evaluación de la Ejecución	69
4.4 Evaluación Final	69
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	72
E-GRAFÍA	73
APÉNDICE	74
ANEXOS	88

INTRODUCCIÓN

El informe que se presente contiene el detalle de todas las actividades realizadas durante el período de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a culminar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala.

El proyecto consiste en la elaboración de la guía para la reutilización de llantas en la elaboración de jardines dirigida a estudiantes del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED .409

Con el objetivo a un ambiente agradable en beneficio de la comunidad educativa.

El informe contiene cuatro capítulos los cuales se detallan a continuación.

Capítulo I: Diagnóstico Institucional: Se realizó la investigación como finalidad, conocer la situación actual de la institución para poder determinar sus problemas, carencias y necesidades se utilizó entrevista estructurada a través del cuestionario, observaciones por medio de una lista de cotejo, posteriormente se plantearon las soluciones y se realizó un estudio de viabilidad y factibilidad.

Capítulo II: Perfil del Proyecto. Contiene los elementos del proyecto en el cual se diseñó el nombre del proyecto, localización, descripción, justificación, objetivos, metas, financiamiento, presupuesto, para la ejecución del proyecto, cronograma de actividades, recursos y beneficiarios.

Capítulo III: Ejecución del Proyecto. Se detalla las actividades ejecutadas los resultados y los logros en el que se llevaron a la práctica a través las actividades plasmadas que se realizaron en las fechas estipuladas.

Capítulo IV: Evaluación del Proyecto: En este capítulo se realizaron los procesos como se evaluó cada una de las etapas, lo cual se realizó a través de un instrumento obteniendo como resultado un producto eficaz en la comparación entre los logros alcanzados de la ejecución del proyecto para comprobar si se cumplieron los objetivos y metas en su totalidad. Contiene además conclusiones, recomendaciones, se incluye en este informe, bibliografía consultada, apéndice y anexos para ampliar mejor la información del proyecto.



CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución: supervisión Educativa C.T.A.

1.1.2 Tipo de institución: Autónoma y Educativa

1.1.3 Ubicación geográfica: 3ra. Avenida 5-06 zona 1 Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.1.4 Visión

Somos una dirección técnica administrativa responsable de acreditar y certificar oficialmente procesos educativos institucionales e individuales, a través de sistemas tecnológicos y de equipo profesional que garantiza la calidad educativa.

1.1.5 Misión

Ser una dirección descentralizada que garantiza la calidad en la formación educativa de guatemaltecos y guatemaltecas con principios, valores y convicciones.

1.1.6 Políticas

Principios

Las políticas educativas es la base fundamental en esta institución educativa, debido a que su punto principal es brindar solución a problemas suscitados en los Centros Educativos, maestros y padres de familia, acceso a información procedente del Ministerio de Educación y la atención al público, para brindar mejoras al proceso educativo en el Municipio.

Supervisión Educativa, CTA Nueva Santa Rosa.

1.1.7 Objetivos

General

- Fomentar en los docentes de los niveles: Inicial, Preprimaria, Primaria Básicos y Diversificado, que la educación es la base fundamental para los niños, niñas, jóvenes en el proceso educativo.

Específico

- Contribuir en los Centros Educativos el proceso de Enseñanza Aprendizaje desarrollándose de una manera eficiente.

1.1.7 Metas

Velar para que en los centros Educativos el desarrollo curricular de “Formación Ciudadana” de preprimaria, primaria, secundaria se lleve a cabo.

Inculcarles valores en el aula.

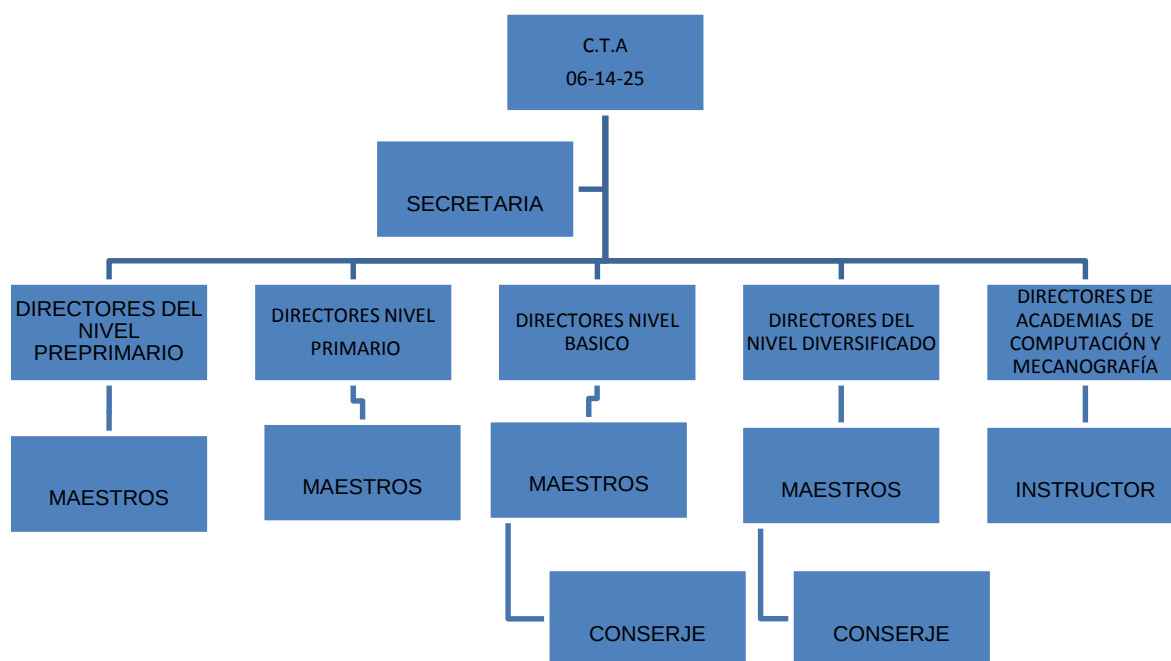
Hacer viable el Proyecto Escolar de cada centro educativo.

Alcanzar gradualmente la visión de los ciudadanos y ciudadanas 2025 que propone el MINEDUC, bajo el principio de continuidad.

Supervisión Educativa, CTA Nueva Santa Rosa.

1.1.9 Estructura organizacional

Supervisión Educativa C.T.A, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, es la estructura que se maneja en la institución de manera más eficiente.



Supervisión Educativa, CTA Nueva Santa Rosa.

1.10 Recursos: (humanos, materiales, financieros)

Humanos

- Supervisores
- Docentes
- Directores
- Alumnos
- Secretaria
- Padre de familia

Materiales

- Oficinas
- Computadoras
- Impresoras
- Cañonera
- Bocinas
- Archivos
- Calculadoras
- Financieros
- Lapiceros
- Fotocopiadora
- Hojas Bond
- Escritorios
- Sillas

Financieros (sin evidencia)

1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

- Entrevista
- Cuestionario
- Observación

1.3 Lista de carencias

1.-Carencias de jardineras para el cultivo de plantas ornamentales y aromáticas, para reutilizar llantas.

2.- Desconocimiento de cultivos de flores.

1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema

Problemas	Carencias que los producen	Soluciones
1. Insalubridad	1. Carencia de políticas ambientales. 1. Poca agua en los servicios sanitarios	1. Implementar políticas ambientales. 2. Incentivar a mejorar y conservar los recursos naturales. 3. Colocar depósitos de agua en los sanitarios.
2. Inseguridad	1. Ausencia de equipo de seguridad. 2. Inexistencia de personal de seguridad. 3. Ausencia de sistema de alarma. 4. Falta de un puesto de registro.	1. Adquisición de cámaras para mejor vigilancia. 2. Contratar guardianes para seguridad de las instalaciones y personal. 3. Instalar sistema de alarmas. 4. Creación de una zona o lugar para revisar que no se ingresen armas blancas o de fuego.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución: Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED .409

1.5.2 Tipo de institución: Educativa y de servicio.

1.5.3 Ubicación geográfica: Aldea Ojo de Agua Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

1.5.4 Visión

Dar una educación eficiente, para que los jóvenes tengan las herramientas necesarias para defenderse en la vida y además proyectarse en su comunidad como agentes de cambio.

Procurar por todos los medios posibles que se cumpla en el establecimiento educativo, el artículo 74 “Educación Obligatoria y gratuita” de la Constitución Política de la República de Guatemala.

Contar con el edificio propio del Instituto y además con personal técnico y administrativo con capacitación constante y permanente según su especialidad.

Plan Educativo Institucional (PEI)

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa que contribuye a la formación integral de Jóvenes y Señoritas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe que responde a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertenencia en la construcción de una cultura de paz.

1.5.6 Políticas

- Fortalecimiento de los valores morales, éticos y espirituales para la convivencia democrática, cultura de paz y la formación ciudadana.
- Fomento de la igualdad de género brindando las mismas oportunidades a todo el alumnado.
- Impulso en el conocimiento y desarrollo de la tecnología como una herramienta actual.

1.5.7 Objetivos

- Dar una educación dinámica e integral que esté de acuerdo a la realidad del educando.
- Atender a todos los alumnos y alumnas que necesitan el servicio educativo, especialmente a los de escasos recursos.
- Despertar el interés en el estudiante de ser eficiente o dar frutos en su comunidad.
- Promover el amor, responsabilidad y respeto por nuestra patria.

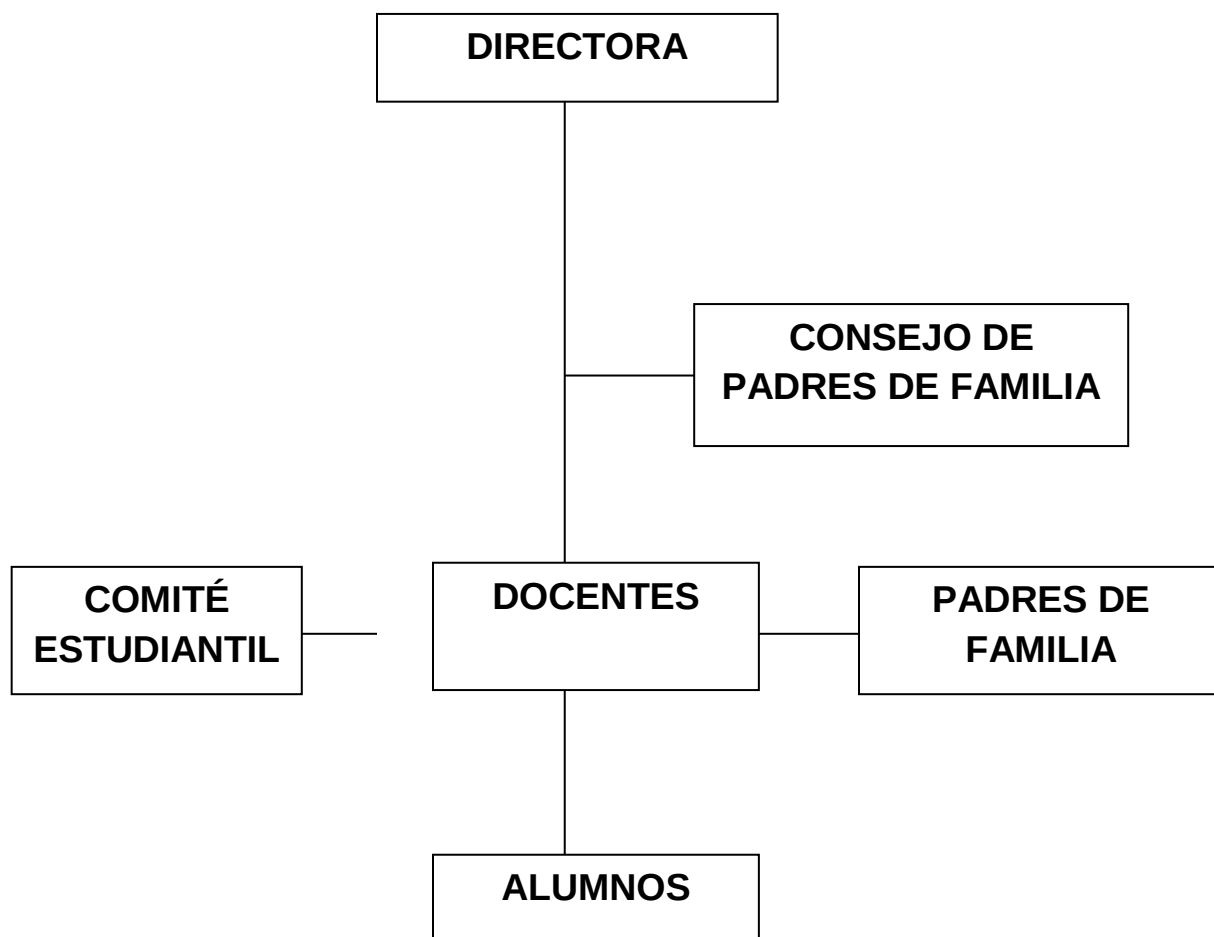
Plan Educativo Institucional (PEI)

1.5.8 Metas

- La formación de la juventud en el ciclo básico dentro del marco de la Educación Integral.
- Fomentar la continuidad de sus estudios, brindando una educación de calidad.

1.5.9 Estructura organizacional

Del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 409, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.



1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos

- 1 Directora
- 4 docentes
- 120 estudiantes
- Padres de familia

Materiales:

- 4 salones de clase
- Servicios sanitarios
- Laboratorio de computación
- Mobiliario
- Archivos
- Cátedras
- Suministros de oficina
- Libros de texto
- Material didáctico

Financieros:

- Tienda escolar
- Fondo de gratuidad (proporcionado por MINEDUC)

1.6 Lista y análisis de problemas

- Carencias de plantas ornamentales y aromáticas.
- Desconocimiento para el cultivo de flores.
- Falta de reutilización de llantas para elaborar jardineras.
- No cuenta con cocina.
- Falta de infraestructura para ambiente administrativo, operativo y de servicio.
- Las instalaciones no cuentan con sistema de alarma
- Falta de personal para impartir clases
- Los docentes laboran bajo reglón 021
- Falta de servicio de agua potable
- Falta de botes de basura
- Sanitarios en mal estado

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que lo produce	Soluciones
1.- Insalubridad	1.-Carencias de jardineras para el cultivo de plantas ornamentales y aromáticas, para reutilizar llantas. 2.- Desconocimiento de cultivos de flores.	1.- Elaborar una guía para reutilizar llantas en la elaboración de jardineras. 2.-Gestionar el asesoramiento de un jardinero para la plantación de flores ornamentales y aromáticas. 3.-Capacitación para docentes y estudiantes para crear conciencia y responsabilidad de elaborar jardineras.
2.- Infraestructura	1.- No existe un salón para dirección.	1.- Solicitar un aula para la biblioteca.

	2.- No hay un lugar específico para cocina. 3.- No cuenta con un espacio para tienda de consumo. 4.- No cuenta con servicio de agua potable. 5.- No cuenta con un sistema de alarma contra robo	2.- Gestionar la construcción de una cocina. 3.- Solicitar una caseta para tienda escolar. 4.- Solicitar a la municipalidad el servicio de agua potable diario 5.- Gestionar a la municipalidad un sistema de alarma.
3- Económico	1.- Estudiantes escasos recursos económicos.	1.- Visualizar una fuente de ingreso, como siembra de flores y vender el producto. 2.- Incentivar a los estudiantes a elaborar jardineras en la comunidad y obtener un beneficio.
4.- Insuficiencia Administrativa	1.- Falta de pupitres, Pizarrones, y cátedras. 2.- Insuficiencia de personal docente	1.- Gestionar ante autoridades o instituciones, el mobiliario que necesario. 2.- Solicitar al Ministerio de Educación personal docente estable.

Opción 1

Elaborar una guía para reutilizar llantas en elaboración de jardineras.

Opción 2

Gestionar el asesoramiento de un jardinero para la plantación de flores

Ornamentales y aromáticas.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Financieros				
1	¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	X			X
2	¿El proyecto se realizará con recursos propios?	X		X	
3	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
4	¿Se tienen fondos extras por imprevistos?	X			X
5	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
	Administración legal				
6	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
7	¿Se tiene representación legal?	X			X
8	¿La implementación del proyecto cumple con las leyes del país?	X		X	
	Técnico				
9	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
10	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
12	¿Se tiene la opinión del personal docente en la ejecución del proyecto?	X		X	
13	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercado				
14	¿El proyecto es de beneficio para la comunidad educativa?	X		X	
15	¿El proyecto se adapta a las necesidades de la población?	X		X	
16	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
17	¿El proyecto es diseñado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?	X		X	
	Político				
18	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
19	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
	Cultural				
20	¿El proyecto beneficia culturalmente a los usuarios?	X		X	
21	¿Impulsa el proyecto la equidad de género?	X		X	
	Social				
22	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
23	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico que posean?	X			X
	Totales	23	0	13	10

1.9 Problema seleccionado.

Insalubridad.

Guía Pedagógica para la reutilización de llantas en la elaboración de jardineras, dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED N0. 409.

1.10 Solución de propuesta como viable y factible

Factibilidad	Viabilidad
El proyecto tiene la autorización de la Técnico Administrativa y el Instituto Nacional de Educación Básica. Se cuenta con un lugar adecuado para llevar a cabo el proyecto. Los beneficios ya programados llegaran a la población en general, pero directamente lo recibirá la comunidad educativa al reutilizar llantas para elaborar jardineras.	Administrativamente: La institución involucrada será la responsable de garantizar sostenibilidad al proyecto. Políticamente: El proyecto es viable porque se tiene la aprobación de la comunidad del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 409. Técnicamente: Se cuenta con la epesista del proyecto y la comunidad educativa en la plantación de flores y reutilización de llantas. Culturalmente: Este proyecto trata de involucrar a todas las personas con el fin de cuidar los recursos naturales. Socialmente: Este proyecto es viable por que servirá de base en la plantación de flores ornamentales en beneficio de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del proyecto:

Guía para reutilización de llantas en la elaboración de jardineras dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED .409 departamento de Santa Rosa.

2.1.2 Problema.

Carencia de jardineras para cultivar plantas ornamentales y aromáticas en la reutilización de llantas.

2.1.3 Localización:

Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED .409 Aldea Ojo de Agua.

2.1.4 Unidad Ejecutora:

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades
Epesista

2.1.5 Tipo de proyecto:

Educativo

2.2 Descripción del proyecto:

El proyecto consiste en elaborar e implementar guías que contiene diversa función teórica y práctica, para ornamentar u adornar el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED .409 para lo cual se plantea primero la motivación a todos los estudiantes y docentes a través de pláticas dentro del

instituto, visitas guiadas a viveros, que lo estimulen a plantar, cuidar y mantener las plantas. Limpiarán el área dispuesta para la siembra, prepararán las llantas para reutilizar y recipientes para macetas, plantarán las flores ornamentales y aromáticas, cercarán diariamente las plantas serán revisadas por los estudiantes que observarán su crecimiento, mantenimiento y desarrollo.

Una vez plantadas las flores es necesario crear en los estudiantes la conciencia y responsabilidad de cuidar las plantas para que aprendan a valorar lo que ellos mismos han producido.

2.3. Justificación:

Se brinda la facilidad para mejorar y cambiar el aspecto físico de la institución, por ello se implementaran con la realización de este proyecto. Para tomar en cuenta que la conservación y embellecimiento del medio ambiente de un lugar hace que las personas despierte un mejor cuidado y aprecio por la naturaleza.

No hay iniciativa propia de estudiantes y docentes debido a que no se motivan en conocer lo importante que es plantar, esto permite abandono y falta de conocimiento al cultivo de flores. Por lo que es necesario implementar nuevas técnicas que tengan como objetivo, incentivar a los estudiantes que conozcan el arte de cultivar plantas en el que pueden incorporar la reutilización de: llantas, canastas. Con el propósito de embellecer y decorar. Un jardín aromático que busca perfumar el ambiente, para mantener mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Como aporte para la solución de la problemática de la carencia de plantas ornamentales y aromáticas. Es necesario una guía para la elaboración de jardines para el cultivo de plantas dirigido a la comunidad educativa, Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED .409 municipio Nueva Santa Rosa departamento de Santa Rosa, será todo un reto llevarlo a cabo a través del tiempo conocer el resultado de las ventajas que nos proporcionan los recursos naturales, aplicando las indicaciones que nos puedan llevar a la práctica.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

- Concientizar a la comunidad educativa la importancia de plantar flores ornamentales y aromáticas en la reutilización de llantas para elaborar jardines y embellecer nuestro ambiente.

2.4.2 Específicos

- Elaborar una guía para reutilizar llantas en la elaboración de jardineras
- Capacitar a estudiantes y docentes del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED .409 Aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa.
- Realizar un seguimiento y toma de tiempo a las actividades realizadas para el ornato y limpieza del jardín.
- Despertar en los estudiantes la habilidad de plantar flores ornamentales y aromáticas.
- Reforestar con arbolitos de cedro, torrelana y pino en el área del nacimiento de agua de la comunidad de Cuilapa , Santa Rosa

2.5 Metas

Entregar cinco (5) guías a la dirección del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED .409 Aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa.

- Capacitar a 3 docentes y 179 estudiantes sobre el uso de la guía para la reutilización de llantas en la elaboración de jardineras.
- Crear un horario con fechas establecidas para el ornato y limpieza.

- Enseñar técnicas para reutilizar 100 llantas para la elaboración jardineras.
- Dar a conocer las ventajas y beneficio que nos proporcionan las 100 plantas ornamentales y aromáticas para embellecer el establecimiento.
- Plantar 600 árboles de cedro, torrelanaypino.

2.6 Beneficiarios directos e indirectos.

2.6.1 Directos

- Un miembro del personal administrativo
- Dos docentes del establecimiento.
- Ciento veinte estudiantes del Instituto Núcleo Familiar Educativo Para el desarrollo NUFED No. 409. Aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa.
- Padres de familia.

2.6.2 Indirectos:

- La comunidad educativa.
- Instituto Núcleo Familiar Educativo Para el desarrollo NUFED No. 409. Aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa.

2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

Supervisión Educativa

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

Año 2015			Abril				Mayo				Junio			
No	Actividad		Semana				Semana				Semana			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Reunión con el CTA. y dirección del establecimiento, para determinar las necesidades.	P												
		R												
		E												
2.	Recopilar información mediante visitas al establecimiento, para sus necesidades.	P												
		R												
		E												
3.	Ordenar información recopilada del Centro Educativo.	P												
		R												
		E												
4.	Priorización de las necesidades identificadas.	P												
		R												
		E												
5.	Elaboración del presupuesto.	P												
		R												
		E												

11.	Pintar las llantas.	P												
		R												
		E												
12.	Rellenar las llantas con el abono preparado.	P												
		E												
		R												
13.	Plantar las flores y regarlas.	P												
		E												
		R												
14.	Entrega de la Guía Pedagógica a directora y docentes de establecimiento.	P												
		R												
		E												

P= programado



R= Revisado



E= Ejecutado



2.9 Recursos (humanos, materiales, financieros)

2.9.1 Humanos

No.	CANTIDAD	CALIDAD
1	01	Asesor del E P S
2	01	Epesista
3	01	Director
4	120	Estudiantes
5	01	Director
6	04	Docentes

2.9.2 Materiales

No.	CANTIDAD	RUBRO
01	200	Hojas de papel bond
02	01	Pizarrón
03	5	Folder
04	01	Computadora
05	10	Lápices y lapiceros
06	01	Cámara fotográfica
07	01	Mesa de madera
08	01	U S B
09	04	Cartuchos de tinta para impresora
10	01	Cañonera
11	100	Plantas ornamentales y aromáticas
12	100	Llantas pickup
13	100	Canastas colgantes

14	01	Bote de pintura color celeste
15	01	Bote de pintura color amarillo
16	01	Bote de pintura color rojo
17	01	Bote de pintura color verde
18	01	Bote de pintura color rosado
19	01	Bote de pintura color blanco
20	01	Bote de pintura color café
21	01	Bote de pintura color anaranjado
22	20	Brochas
23	200	Piedras

2.9.4 Financieros

No.	Descripción	Costo	Fuente de Financiamiento
1.	Alquiler de equipo para impartir la capacitación.	Q. 100.00	Supervisión Educativa
2	5 impresiones de guías	Q. 250.00	Supervisión Educativa
3	100 plantas ornamentales y aromáticas	Q.1000.00	Supervisión Educativa
4	100 canastas colgantes	Q. 300.00	Supervisión Educativa
5	8 botes de pintura de aceite.	Q. 700.00	Supervisión Educativa
6	20 brochas	Q. 50.00	Supervisión Educativa
7	200 Refacciones	Q. 300.00	Supervisión Educativa
8	Gastos de transporte	Q. 200.00	Supervisión Educativa
9	600 pilones de arbolitos de diferente especie de cedro, torreliana y pino.	Q. 750.00	Supervisión Educativa
	TOTAL	Q.3,650.00	

CAPITULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Es una de las partes más importantes del proyecto, porque permite comparar los objetivos y metas propuestas con los resultados obtenidos.

3.1. Actividades y resultados:

	Actividades Programadas	Resultados Obtenidos
1	Solicitud dirigida a Coordinadora Técnico Administrativa.	Le dio el visto bueno.
2	Solicitud a director del Centro Educativo.	Se aceptó la solicitud, permitiendo que pueda visitar el establecimiento, cuando sea necesario.
3	Recopilación de información sobre carencias y necesidades mediante entrevistas y encuestas.	Respuesta positiva de parte de las instituciones a las que se acudió.
4	Presentación del proyecto a ejecutar.	Aceptación del proyecto, por embellecer y decorar el centro educativo.
5	Elaboración de solicitudes para el financiamiento del proyecto.	Traslado de solicitudes a las entidades con fecha de recibido.
7	Investigación en internet, libros y otras fuentes de consulta.	Se obtuvo la información necesaria para la elaboración de la guía para reutilizar llantas en la elaboración de jardineras.

8	Sistematización de la información.	Con la información obtenida se procedió a ordenarla.
9	Gestionar ante la Supervisión Educativa para la capacitación de la elaboración de jardineras en la reutilización de llantas.	Se logró el apoyo para impartir la capacitación e implementar nuevas técnicas para jardínizar y reutilizar llantas.
10	Elaboración de la Guía.	Se elaboró la Guía para reutilizar llantas en elaboración de jardineras.
11	Capacitación a estudiantes y docentes del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED No. 409, Aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa.	Se implementó jardineras en la reutilización de llantas para plantar flores ornamentales y aromáticas. Para mejorar un ambiente agradable. A 120 estudiantes y 4 docentes en el establecimiento educativo.
12	Entrega de la Guía a docentes y dirección del Instituto	Entrega de 5 guías a los docentes de Educación Media.
13	Sostenibilidad del proyecto	Se organizó un comité integrado por el director, y cuatro docentes quienes asumieron el compromiso de darle seguimiento al proyecto, mejorar y actualizar la información según sea necesario. Para garantizar el compromiso quedó constancia en un acta en la cual da fe de la responsabilidad adquirida.
14	Evaluación del Proyecto	Se evaluaron las diferentes fases del proyecto, a través de listas de cotejo.

3.2 Productos y logros

- Elaboración de una guía pedagógica sobre la reutilización de llantas en la elaboración de jardines en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED No. 409, Aldea Ojo de Agua.
- Dar a conocer el beneficio que nos da al cultivar plantas ornamentales y aromáticas, nos proporciona una vida agradable y saludable.
- Fortalece la calidad de un ambiente agradable, hace que la comunidad educativa despierten un mejor cuidado y aprecio por la naturaleza. reutilizando llantas en la elaboración de jardineras.
- Incentivar a los estudiantes a implementar nuevas estrategias participativas para embellecer con plantas ornamentales y aromáticas.
- Hacer entrega de cinco guías a la dirección y docentes del Establecimiento.



GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA REUTILIZACIÓN DE LLANTAS EN LA ELABORACIÓN DE JARDINES, DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED No. 409 ALDEA OJO DE AGUA, MUNICIPIO NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO SANTA ROSA.



AUTORA: VILMA DE JESÙS ARROYO CRUZ

Guatemala, noviembre de 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	1
PRIMERA PARTE	2
Conceptos para utilizar la guía.	2
La contaminación	2
Las llantas causan contaminación	2
Regla de las tres erres	3
Reducir	4
Reutilizar	4
Reciclar	5
Reutilización de llantas en la elaboración de jardineras	5
Beneficios del reciclaje	6
Qué es la jardinización	7
Importancia de la jardinización	7
Beneficios para jardínizar	7
Jardinera plantas ornamentales	8
Principales tipos de plantas	9
Plantas ornamentales	9
Jardinera plantas aromáticas	11
Principales tipos	11
Plantas aromáticas	11
SEGUNDA PARTE	13
Pasos para la implementar jardineras.	13
Paso 1	13
Reunión con la comunidad educativa	13
Paso 2	13
Preparación del terreno	13
Paso 3	14
Materiales y herramientas para establecer jardineras	14

Paso 4	16
Cómo se debe abonar el jardín	16
Tipos de abono	17
¿Cuándo abonar la tierra?	18
Paso 5	19
Selección de plantas a establecer jardineras	19
Plantas ornamentales	19
Plantas aromáticas	19
Paso 6	19
Preparación y siembra de plantas	19
Trasplante	21
Pasos para el trasplante	21
Enfermedades de las plantas	23
Prevención de enfermedades	24
Eliminación de plagas	24
Eliminación de la enfermedad	24
TERCERA PARTE	25
Paso 7	25
Pasos para plantar flores ornamentales y aromáticas reutilizando llantas	25
Plantar flores ornamentales y aromáticas en las llantas	25
Paso 8	29
Labores del cuidado del jardín	29
Riego para las plantas	29
Pasos para el cuidado de las flores	30
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
GLOSARIO	33
BIBLIOGRAFÍA	35
E-GRAFÍA	36

INTRODUCCIÓN

Con el presente proyecto buscamos vincular e incentivar a la comunidad educativa a tomar parte activa en la recopilación, cuidado e instalación del cultivo de plantas ornamentales y aromáticas, reutilizando llantas en la elaboración de jardineras como embellecimiento y se lleve el proyecto a cada una de las casas de las familias de la comunidad, para que así vean la importancia que tiene el aprovechamiento de cultivar plantas ornamentales y aromáticas. Para embellecer el instituto y sea de ejemplo para otros, cabe resaltar que en la actualidad, hace posible la interacción de los estudiantes pues contribuye a mejorar la calidad de vida en un mejor ambiente agradable. Dando así a que se motiven y vinculen al proyecto el cual va enfatizado en el embellecimiento, de plantas ornamentales y aromáticas, proveen no solo belleza estética, debido al color de sus flores, sino también sombra, privacidad y protección para que estas sean agradables a la vista de personas que vienen a visitar y para el mismo establecimiento produzca un impacto agradable en el cual se sientan motivados.

OBJETIVOS

General:

Contribuir a reutilizar llantas y elaborar jardineras en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED No.409, Aldea Ojo de Agua, municipio Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

Específicos:

- Elaborar una guía en la elaboración de jardineras para reutilizar llantas aplicando los pasos correctos.
- Instruir en los estudiantes el beneficio que nos proporciona al cultivar plantas ornamentales y aromáticas para producir un ambiente agradable.
- Fortalecer la calidad de información sobre la reutilización de llantas y los beneficios que proveen.

PRIMERA PARTE

Conceptos para utilizar la guía.

La contaminación

La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público. El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la tierra.



[ttp://calichemedioambiental.blogspot.com](http://calichemedioambiental.blogspot.com)

Las llantas causan contaminación

Ahora las llantas terminan en basureros comunes junto a desechos sólidos orgánicos, el problema es que además de ocupar espacio, tienden a subir a la superficie cuando se llenan de gas metano. En ausencia de oxígeno, al estar enterradas, las llantas despiden aceites tóxicos, cuando un depósito se incendia se producen muchos contaminantes liberados al aire; además, las llantas son criaderos de insectos transmisores de enfermedades como malaria y dengue.

Regla de las tres erres

Las tres erres (3R) ecológicas es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. Frente a la problemática que presentan las llantas, pueden tomar una serie de medidas, buscando y promoviendo el principio de sostenibilidad las 3 R.

Se debe reducir, reutilizar y reciclar, en el trabajo, en el centro educativo, en el hogar, en la industria. Recordemos que todas las actividades humanas generan desechos susceptibles y pueden ser aprovechados.

Tiene tres pasos para concientizar a tirar menos basura: Reducir, Reutilizar y Reciclar.



<http://www.impermialilizantedellantasjpg&imgrefurl>.

Reducir.

Cuando hablamos de reducir lo que estamos diciendo es que se debe tratar de reducir o simplificar el consumo de los productos directos, o sea, todo aquello que se compra y se consume, debemos de reducir los productos que consumimos.

**Reutilizar.**

Se refiere a poder volver a utilizar las cosas y darles la mayor utilidad posible, que al disminuir el volumen de la basura. Esta tarea suele ser la que menos atención recibe y es una de las más importantes, que también ayuda mucho la economía. Cuando más objetos utilizamos, volvamos a reutilizar, así menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar. Este principio es aplicable en aquellos residuos de producción y consumo que después de usados pueden habilitarse.

- Reutilizar las llantas de carro para algún producto.



Epesista Vilma de Jesús Arroyo Cruz

Reciclar

Al decir reciclar, nos estamos refiriendo a poder volver a utilizar las cosas, dándole una vida útil a embalajes o materiales que usamos día a día y darles un uso lo más prolongado posible, disminuyendo así el volumen de la basura y reduciendo el impacto en el medio ambiente.

Se trata de volver a utilizar materiales como el papel, vidrio, plástico, llantas de carro, entre otros.



<http://www.hondudiario/sites/default/files>

Reutilización llantas en la elaboración de jardineras

A través del reciclaje de llantas podemos reutilizar para otro servicio como por ejemplo. Elaboración de jardineras con llantas, utilizarlos como macetas, como

parte de una jardinización como lo que observamos en esta fotografía, a través de estas prácticas ayudamos al medio ambiente para que no se sigue contaminando.



Epesista Vilma de Jesús Arroyo Cruz

Beneficios del reciclaje

Cuidar el medioambiente también repercute beneficiosamente en nuestra salud. Podemos contribuir a ello familiarizarnos con la regla de las 3 R: reducir, reciclar y reutilizar.

Cuidar el medioambiente y nuestro entorno también repercute beneficiosamente en nuestra salud y lo que nos rodean. Contribuir a ello es sencillo, pero deben proponérselo y realizar acciones tan sencillas como reciclar en casa o en el trabajo los residuos.

Qué es la jardinización

Es el arte y la práctica de cultivar diferentes tipos de flores. Consiste en cultivar, tanto en un espacio abierto como cerrado, flores ornamentales y aromáticas, por estética. La jardinería está asociada, generalmente, al cuidado de un jardín, no sólo a su creación.

Se habla de paisajismo, o de arquitectura de jardín, cuando se trata del arte de pensar o crear un jardín. “Gilles Clément, autor del Jardín Planetario. Esto denota, evidentemente, una determinada filosofía con respecto a la naturaleza, respeto a sus ritmos, y la economía de medios, de energías y recursos que caracterizan a la jardinería.

Importancia de la jardinización

La jardinería debe resaltar la arquitectura, enmarcarla e integrarla con el paisaje en forma vertical como horizontal creando una conexión interior exterior. Las plantas florales traen enormes beneficios para quienes conviven con ellas. Ayudan a mejorar nuestra salud y calidad de vida. Se puede lucir mejor y estar en armonía con su entorno si se utilizan adecuadamente los árboles, arbustos y plantas con flor. Podemos tomar ventaja de los recursos naturales en el diseño y la optimización del espacio haciendo de la naturaleza nuestra gran aliada.

Beneficios para jardinizar

- Ayudan a aumentar la humedad del aire y a disminuir la temperatura del ambiente.
- Ayuda a eliminar el estrés y ansiedad promoviendo concentración.
- Se promueve el uso de productos orgánicos.
- Promueven sentimientos de relajación, calma y bienestar
- Involucrar a los estudiantes en reutilizar plantas para jardinizar con plantas ornamentales y aromáticas.

- Crear jardineras reutilizando llantas para mantener un ambiente agradable.



Epesista Vilma de Jesús Arroyo Cruz

1-. Jardinera plantas ornamentales

Por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la textura de una planta ornamental o planta de jardín, es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor.

Principales tipos de plantas

Plantas ornamentales:

- Margaritas
- Rosas
- Pensamientos
- Dondiegos
- Petunias
- Tulipanes
- Claveles

- **Margaritas**

Las margaritas son flores por lo general de color blanco o amarillo que se compone de un disco central rodeado de pétalos delgados. Las margaritas son bien conocidos por sus colores brillantes y su agradable aroma que atrae a las abejas y mariposas. Las margaritas son a menudo asociadas con la amistad y la inocencia.

- **Rosas**

Las rosas son una de las flores más populares para cultivar y regalar. Las rosas son una flor de pétalos múltiples acompañados de un tallo cubierto de espinas. Hay una gran variedad de colores disponibles, incluyendo rojo, blanco, naranja, amarillo, e incluso de varios colores mixtos, las rosas son ideales para incorporar en ramos y arreglos. Las rosas también tienen uno de los aromas florales más reconocibles, los perfumes y popurrís a menudo cuentan con el aroma de las rosas.

- **Pensamiento**

Los pensamientos son populares por muchas razones, una de las cuales es su belleza y su fácil cultivo en climas fríos, por lo que una de las favoritas en el hemisferio norte y son fragantes, así como comestibles.

- **Dondiegos**

Los dondiegos se desarrollan con frecuencia de forma natural en la naturaleza, pero también son una de las favoritas de los jardineros debido a sus atractivas hojas en forma de corazón, flores de colores brillantes.

- **Petunias**

Las petunias son flores muy populares debido a sus colores brillantes, perfumes fuertes, y la facilidad de crecimiento. Vienen en color blanco, rojo, rosa y morado la variedad púrpura produce aroma.

- **Tulipanes**

Los tulipanes son una de las flores más conocidas en el mundo. Su forma compuesta de pétalos superpuestos viene en una variedad de colores incluyendo rojo, púrpura, rosa, blanco, naranja y mezclas de varios colores. Los tulipanes son plantas adaptables que son fáciles de cultivar y por lo tanto son ideales para los jardines. Los tulipanes son típicamente asociados con el romance o la creatividad y la imaginación debido a sus colores abundantes.

- **Claveles**

Los claveles se componen de conjuntos de pequeños pétalos en forma de cinta que se agrupan para formar una flor. Los claveles son populares debido a su amplia paleta de colores amarillo, rosa, verde, rojo, morado, así como su facilidad de cultivo. Los claveles duran días después de ser cortado.



<http://www.ycomo.net/jardineria/hierbas-y-flores/435-lista-de-flores>.

2-. Jardinera plantas aromáticas

Esta planta aromática y con múltiples usos culinarios, es un gran beneficio para cultivar porque beneficia a las personas en salud. Puede plantarlas en macetas y colocarla en las cercanías.

Principales tipos

Plantas aromáticas:

- Eucalipto
- Pasto de limón
- Albahaca morada

- **Eucalipto**

Es una planta de gran beneficio para cultivar porque ayuda a las personas en salud.

- **Pasto de limón**

Nos permite el beneficio de cultivarlo porque es una medicina natural que sana a las personas de enfermedades.

- **Albahaca morada**

Son aquellas que tienen propiedades curativas en alguna de sus partes (hojas, flores, semillas, raíces, etc.) y sirven para calmar, combatir o incluso, curar enfermedades.



<http://www.ycomo.net/jardineria/hierbas-y-flores/435-lista-de-flores>

SEGUNDA PARTE

Pasos para la implementar jardineras.

Paso 1

Reunión con la comunidad educativa para la conformación de comité de elaborar jardineras.

Coordinar con la comunidad educativa el proyecto se le solicita responsabilidad y tiempo e interés por parte de los participantes. En las diferentes actividades que se realizarán para la implementación de jardineras; deberán reunirse para establecer los acuerdos para el seguimiento de los pasos de cada actividad. Conformado por:

- Docentes
- Estudiantes de diferentes grados
- Padres y madres de familia
- Vecinos de la escuela
- Representantes de instituciones u organizaciones de la comunidad.

Paso 2

Preparación del terreno

Las flores como todas las plantas, necesitan de buena tierra para crecer grandes y fuertes. Se debe utilizar buena tierra, se debe plantar flores en el jardín. Evitar que la tierra pesada con arcilla, arena o rocas. Las flores necesitan 15cm de tierra blanda para crecer, así que afloja la capa superior de tierra.

- Preparación del suelo para reutilizar llantas para elaborar jardineras
- Limpieza del área

Para poder iniciar un proyecto para reutilizar llantas en la elaboración de jardineras, es importante limpiar el área y averiguar qué tipo de tierra se encuentra en el lugar, si es laborable sí o no, para poder cultivar. Consiste en eliminar el monte y objetos que afectan el desarrollo del crecimiento de las plantas.

- Conocer la profundidad del suelo.
- conocer la profundidad del suelo fértil. Para ello, la fórmula más eficaz es empezar a cavar e ir descubriendo las distintas capas que forman el suelo. Lo más habitual es encontrarse con:

Una primera capa, más o menos oscura, húmeda y con estructura, es decir sus partículas están agrupadas entre sí, haciéndolas esponjosa. Esta es la capa en la que la mayor parte de la raíz de las plantas desarrolla las raíces.

Paso 3

Materiales y herramientas para establecer jardineras

- Llantas usada
- Pintura de aceite colores primarios y secundarios
- Abono orgánico
- Plantas ornamentales
- Plantas aromáticas
- Guantes: Los guantes son indispensables. Necesitas proteger las manos de insectos, espinas, raíces, tierra y cualquier cosa que pueda pinchar, picar o crear alguna reacción alérgica.
- Pala: Una pala siempre es buena para sembrar, hacer boquetes y aflojar la tierra alrededor de las plantas.
- Rastrillo: Éste es como una mano abierta que arrastra todo lo que anda mal puesto, un éxito para el otoño.

- Tijeras de podar: Es bueno tener unas buenas tijeras de jardín a la mano, por lo regular duran muchos años y son más necesarias, facilitan el trabajo y crean un mejor corte en las ramas. Un buen corte le permite a la planta una pronta y mejor recuperación.
- Manguera o regadera: Tener una manguera cerca del jardín facilitará el trabajo, sino que lo harán más frecuente sabiendo que la manguera está cerca y a la mano.
- Azadones: limpieza y aporco de cultivos.
- Piochas: para romper y cavar en suelos duros.
- Chuzos: para plantar flores en el terreno.
- Palines: llenado de bolsas y arranque de plantas en semilleros.
- Regaderas: riego de semilleros y plántulas.
- Bombas mochilas: aplicación de productos orgánicos en los cultivos (insecticidas, fungicidas, herbicidas, abonos y fertilizantes foliares o diluidos).
- Varas de bambú: como tutores para cultivos de guías.
- Clavos: armado de jardineras de madera.
- Martillo: clavar y golpear los tutores.
- Cubetas: para traslado de agua, sustratos y fertilizantes granulados.



www.arqhys.com/articulos/jardin-elementos.html

Paso 4

Cómo se debe abonar el jardín

Para el abonado del jardín pueden utilizarse variados elementos, desde los típicos productos que se mezclan con el agua de riego, al inyectarse en los tanques de agua, hasta productos con otros formatos especializados para el césped, o elementos más innovadores y específicos. Cabe recordar que siempre se deben seguir las especificaciones técnicas de los diferentes fabricantes de abonos, porque así es como se conseguirán buenos resultados. Siempre se recomienda tener sistemas de riego automático, por el ahorro de agua y de energía, además de su buena distribución en el tiempo y en el espacio, puesto que se coloca de modo de poder llegarse a regar todo el jardín en poco tiempo, y existiendo una variedad de formas de presentación que detallamos en la sección correspondiente al riego de jardines. Todos los jardines, tanto aquellos con plantas de suelo como los formados a partir de macetas, necesitan un mantenimiento regular, unos cuidados periódicos para que todas las plantas crezcan sanas. Con una puesta a punto básica conseguiremos mantener un jardín radiante todo el año.

Hay que controlar que las plantas no sufren el ataque de plagas, insectos o enfermedades. En realidad, los insectos son animales que viven de forma natural en el jardín, pero es conveniente vigilar que no afecten al desarrollo normal de nuestras plantas. Las enfermedades o afecciones por hongos pueden perjudicar la salud del jardín y normalmente son un síntoma de que algo falla.



<http://guíacomercialcrepo.com.ar/ldetais.php?>

Las plantas dañinas, llamadas popularmente malas hierbas, son habituales en los jardines de exterior. Un repaso regular cada semana nos evitará males mayores, conviene arrancarlas de raíz cuando todavía son pequeñas. Si cubrimos la superficie que rodea a nuestras plantas con paja, piedras u otros elementos naturales evitaremos que las posibles semillas de malas hierbas logren salir.

Tipos de abono



<http://bs.srvingsys.comBurtingPipe/andservets>

El abono es un compuesto de sustancias de origen natural formado por nutrientes y minerales que nos ayudan a mejorar la constitución de la tierra y a que las plantas crezcan sanas y fuertes. Los minerales básicos que componen el abono son fósforo, nitrógeno y potasio. Las hortalizas y bulbos agradecen más nutrientes ricos en fósforo, como el sustrato de hortícolas mientras que el nitrógeno favorece el crecimiento en altura y el color verde de tallos y hojas. Por su parte, el potasio contribuye a una correcta fructificación y floración, por lo que es ideal para árboles frutales o plantas con flores, como el abono para rosales.



<http://bs.srvingsys.comBurtingPipe/andservets>

Los abonos se presentan normalmente en dos formatos, sólido y líquido, disponibles todos para cualquier tipo de planta. El abono sólido lo encontramos granulado, como el Abono Novatec Universal, que se reparte sobre la superficie alrededor de la planta. El abono líquido, como el abono de geranios se mezcla con el agua de riego, mientras que el formato en varitas como las varitas fertilizantes de orquídeas se introduce en la tierra. Son de lenta liberación, desprendiendo los nutrientes poco a poco a lo largo de varias semanas.

¿Cuándo abonar la tierra?

Los abonos aportan nutrientes esenciales para el crecimiento de las plantas, por lo que dependiendo de sus necesidades tendremos que ajustar el momento y la frecuencia de abono.

Hay unas reglas generales que podemos aplicar a nuestro jardín para abonar con éxito. Tanto en suelo como en maceta, cuando acabamos de plantar o trasplantar con sustrato universal no es necesario añadir abono, porque el sustrato incorpora nutrientes esenciales. Pasadas dos o tres semanas abonar el sustrato para volver a enriquecer la tierra y que la planta crezca sana. Las épocas ideales para abonar son a finales de invierno y mediados de la primavera.



<http://www.guiadejardineria.nte/page/>

Paso 5

Selección de plantas a establecer jardineras

Dentro de las plantas ornamentales y aromáticas se encuentran:

Plantas ornamentales:

- Margaritas
- Rosas
- Pensamientos
- Dondiegos
- Petunias
- Rosas
- Tulipanes
- Claveles

Plantas aromáticas:

- Eucalipto
- Pasto de limón
- Albahaca

Paso 6

Preparación y siembra de plantas

6.1. Selección del terreno: En una zona que reciba de seis a ocho horas de luz de sol directa al día, porque la mayoría de las flores prosperan con esta luz. Observa la zona en el transcurso de un día para determinar las sombras que proyectan los edificios o los árboles. Tener en cuenta que los árboles y arbustos que están desnudos en la primavera, estarán llenos de hojas a principios del verano y pueden hacer considerable sombra.

6.2. Marca la zona: A labrar insertando estacas en el suelo para marcar las esquinas y usando cordel o sogas para marcar los bordes. Controla para asegurar de que todas las líneas sean rectas.

6.3. Eliminar el pasto y malas hiervas: Con una pala o cortadora por el día si está preparando una zona grande, porque es mucho más fácil que quitarlo a mano. Las zonas pequeñas pueden cavarse a mano con una pala.

6.4. Ara el suelo: Con un arado de jardín a una profundidad de 8 pulgadas 20 cm. Elimina las rocas y restos que encuentre en el suelo. Es común desenterrar piedras grandes, raíces o trozos de madera descompuesta. Incluso puede descubrir trozos de metal u otros objetos domésticos. Elimina los objetos extraños que desentierres.

6.5. Agrega estiércol o compost: Para mejorar la textura del suelo y aumentar su capacidad para retener el agua. La materia orgánica incrementa la aireación y estimula a las lombrices que trabajan para mejorar el suelo. Trabaja bien el estiércol o compost con la tierra existente y rastrilla para alisar.

6.6. Agrega fertilizante comercial: El suelo rico en materia orgánica por lo general no requiere fertilización adicional. Aplicar fertilizante soluble en agua una vez que las flores estén establecidas.

6.7. Riego: Regar el jardín todos los días en la mañana y tarde.



<http://pad2.Whstatic.como/images/thumb/a/ab/Start-a-Flower-Garden-Step>

Trasplante

El primero se les da un tamaño de tres o cuatro pulgada. Ya de este tamaño se arranca cuidadosamente después de hacerse humedecido el suelo y se siembran. Con el trasplante aseguramos a nuestros ejemplares un crecimiento sano y vigoroso, porque dispondrá de espacio suficiente para crecer y de los nutrientes necesarios para afrontar la estación de desarrollo. Es imprescindible usar un buen sustrato para ayudar al crecimiento del ejemplar; en los establecimientos del ramo podemos encontrar sustratos propios para el trasplante, que aportan abono de efecto retardado con un factor que estimule el crecimiento.

Hay que tener en cuenta que existen especies de plantas que requieren de un sustrato especial, como sucede con las Orquídeas, Azaleas, Cactus, etc. Con el proceso del trasplante se consigue que el ejemplar trasplantado reemprenda vigorosamente su desarrollo, pero es un momento delicado para las raíces.



<http://www.soyagrochic.com/artritisylajardinera/>

Pasos para el trasplante

- Lugar donde se va a plantar
- Regar el área donde se plantará la flor.
- Preparar los agujeros donde se plantarán las flores.
- Riega de las plantas nuevas

- Agrupar las plantas de acuerdo a su estación
- Seleccionar que la planta tenga una altura adecuada (15 a 30 cm) y esté sana.
- Plantación de las plantas seleccionadas.
- Si el cepellón está muy pegado a las paredes de la maceta será necesario pasar un cuchillo alrededor de la tierra.
- Hay que desenredar con los dedos las raíces que estén muy comprimidas o enmarañadas, de esta forma quedarán mejor envueltas en el sustrato.
- Es necesario cortar las raíces que tengan aspecto de estar enfermas, se notan por su color amorronado o negruzco.
- Además de cambiar el contenedor, es necesario cambiar el sustrato viejo por uno nuevo que aportará beneficiosos nutrientes.
- Con el alimento que tiene el sustrato nuevo será suficiente para la planta recién trasplantada hasta pasados dos meses, por lo que no necesitará ser abonada durante ese periodo.
- Las plantas durante la floración o en pleno crecimiento activo no se deben trasplantar, podría interrumpir su desarrollo y limitar la producción de flores



<http://jardineria.com/hierbas-y-flores/435-lista-de-flores-comunes>

Enfermedades de las plantas

Conviene saber que enfermedades pueden sufrir las plantas florales y quienes causan dichas enfermedades, del cuidado que se le tenga depende del conocimiento de un especialista, puede detectar con facilidad los problemas más comunes que se presentan en estos seres vegetativos.

Plagas

Los insectos que más daño hacen a las plantas incluyen los, pulgones, escarabajos, japoneses, babosas, los salta hojas y las tortuguillas del maíz. Los venados, mapaches, armadillos y conejos son ejemplos de animales que se comen y dañan las plantas del jardín.

- **Araña roja.** Es la plaga más grave en el cultivo de rosal porque la infestación se produce muy rápidamente y puede producir daños considerables antes de que se reconozca. Se desarrolla principalmente cuando las temperaturas son elevadas y la humedad del ambiente es baja. Inicialmente las plantas afectadas presentan un punteado o manchas finas blanco-amarillentas en las hojas, posteriormente aparecen telarañas en el envés y finalmente se produce la caída de las hojas.



<http://www.ycomo.net/jardineria/control-de-plagas>

Prevención de enfermedades en plantas y control de plagas

- **Enfermedades más comunes**

Las enfermedades de las plantas del jardín pueden ser bacteriana, fúngica o viral. El virus del mosaico del tabaco es un ejemplo de una enfermedad vírica, mientras que el moho pulverulento y la enfermedad de la corona son las enfermedades fúngicas y bacterianas.

- **Prevención de enfermedades**

Para prevenir la aparición de la enfermedad, rote los cultivos, plante donde circule el aire y mantenga la salud de las plantas, esto disuade a las plagas que pueden diseminar la enfermedad.

- **Eliminación de plagas**

Rocíe las plantas con los jabones insecticidas, use de trampas de insectos o fabrique sus propios pesticidas y aerosoles naturales. Atraer a los insectos beneficiosos como las crisopas y los sapos también ayuda, por que se comen las plagas de jardín.

- **Eliminación de la enfermedad**

Elimine las partes enfermas de una planta de inmediato, y tire en la basura. Si la enfermedad es por hongos, rocíe la planta con un fungicida.



<http://www.ycomo.net/jardineria/control-de-plagas/682-como-eliminar-insectos-daninos-y-malezas-con-remedio-caseros#ixzz3hcAPyqnn>

TERCERA PARTE

Paso 7

Pasos para plantar flores ornamentales y aromáticas reutilizando llantas en la elaboración de jardineras.

Consisten en un buen crecimiento. Contemplando actividades diversas que van desde la preparación del terreno, la siembra, el mantenimiento diario, semanal y mensual. Con el propósito de embellecer el establecimiento.

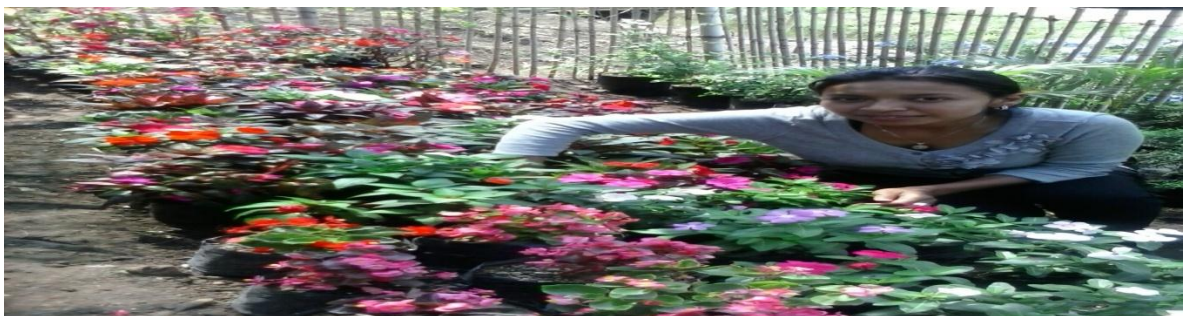
Plantar las flores ornamentales y aromáticas en las llantas

- Seleccionar y colocar las llantas en el espacio limpio.



Epesista Vilma de Jesús Arroyo Cruz

- Seleccionar las plantas ornamentales y aromáticas.



Epesista Vilma de Jesús Arroyo Cruz

- Pintar las llantas utilizando pintura de aceite con los colores primarios y secundarios. Dejar que la pintura se seque durante el tiempo de 3 horas aproximadamente.



Epesista Vilma de Jesús Arroyo Cruz

- Llenar la llanta con la tierra preparada. Agrega compost a la tierra y Remueva la tierra para que quede distribuido de forma pareja.



Epesista Vilma de Jesús Arroyo Cruz

- Abrir el agujero dentro de la llanta de 5 cm a 7.5 cm de profundidad para sembrar la planta.



Epesista Vilma de Jesús Arroyo Cruz

- Llenar el agujero con tierra y presiona la tierra con las manos para que la raíz asiente bien.



Epesista Vilma de Jesús Arroyo Cruz

- Se procede a plantar las flores ornamentales y aromáticas dentro de las llantas.



Epesista Vilma de Jesús Arroyo Cruz

- Listo tenemos unas lindas macetas con llantas para embellecer y mantener un ambiente agradable.



Epesista Vilma de Jesús Arroyo Cruz

Paso 8

Labores del cuidado del jardín

Fertilización de las plantas.

Todo cultivo necesita nutrientes, los cuales son absorbidos por las raíces a través del suelo. Cuando dichos suelos no poseen los nutrientes que ellas necesitan, indispensable proporcionárselos. Los abonos orgánicos son la forma más sencilla para suplir esos requerimientos. Con ello se logrará un buen desarrollo de los cultivos y una producción saludable. Los abonos orgánicos no dañan el medio ambiente, no son tóxicos y mejoran la textura y estructura de los suelos.

Riego para las plantas.

De un adecuado riego mojar bien el suelo sin causar encharcamientos y en tiempo oportuno (de 6 a 8 de la mañana y de 4 a 5 de la tarde) depende el buen desarrollo de las flores. Darle a las plantas el agua necesaria utilizando el agua necesaria utilizando una regadera a una buena distancia por encima de las flores para no dañar sus pétalos, hojas.

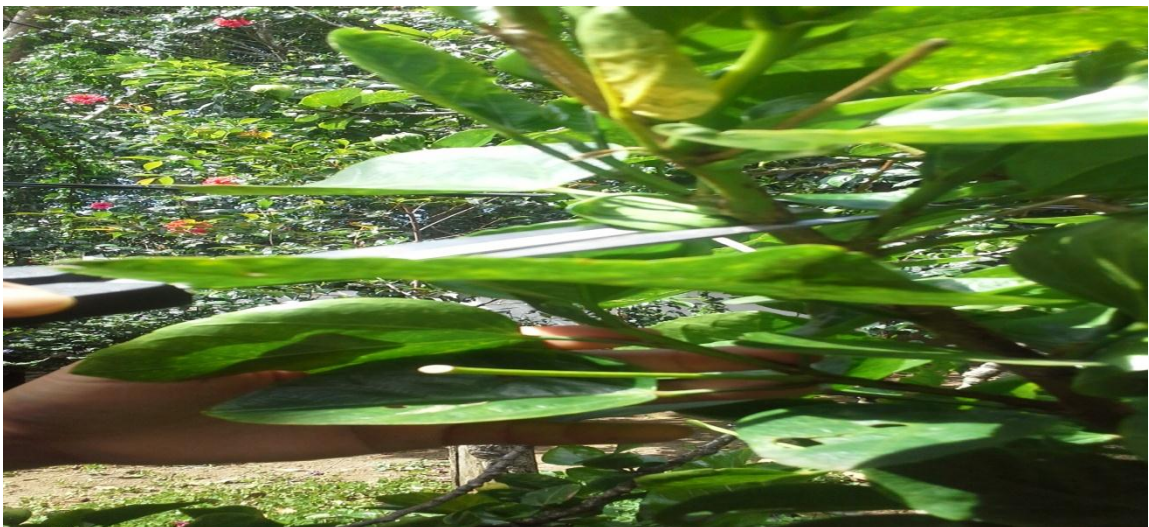
Pasos para el cuidado de las flores

- **Deshierba el área:** Las flores deben plantarse en un lugar apropiado para mantener un jardín que resalte belleza. No permitir que las hierbas malas tomen los nutrientes y el espacio del suelo de la flor, se debe quitar la hierba de alrededor de las flores a medida que aparece.



Epesista Vilma de Jesús Arroyo Cruz

- **Poda las flores:** Si los retoños de las flores mueren, o si se hacen muy viejos y se marchitan se deben cortarlos. Cortar las flores y hojas muertas estimulan a que crezcan nuevamente y hace que las flores se vean más hermosas que nunca.



Epesista Vilma de Jesús Arroyo Cruz

CONCLUSIONES

- La guía pedagógica tiene los pasos a seguir para poder elaborar lindas jardineras.
- Se tuvo la oportunidad de plantar flores ornamentales y aromáticas para la creación de jardineras para mejorar y embellecer el entorno.
- Se logró reutilizar llantas por medio de la ejecución del proyecto se elaboraron jardineras. Con el propósito de reciclar de manera más sana con el ambiente efectivo que lo rodea.

RECOMENDACIONES

- Los estudiantes y docentes deben aplicar la guía para seguir elaborando jardineras para reutilizar llantas en beneficio que reciclar, reducir, y reutilizar para mejorar el proceso de la elaboración de jardineras.
- Seguir los lineamientos adecuados para plantar flores ornamentales y aromáticas dentro del establecimiento, para incentivar la creatividad en los estudiantes para embellecer y mejorar el establecimiento.
- Crear en los estudiantes la conciencia y responsabilidad de cuidar las plantas, para que aprendan a valorar lo que ellos mismos han producido.

GLOSARIO

Adorno: es un objeto decorativo se usa con el fin de aportar belleza.

Arte: Producto realizado por el ser humano con una finalidad estética y también comunicativa, mediante la cual se expresan ideas, emociones, una visión del mundo, a través de diversos recursos, adquiriendo una función social, pedagógica, ornamental.

Contaminación: Las grandes acumulaciones de residuos y de basura son un problema cada día mayor, alteran desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

Deshierbas: Es eliminar las plantas indeseables que crecen junto a las plantas ornamentales o aromáticas y le restan, los nutrientes para su desarrollo.

Flor: Parte de las plantas fanerógamas donde se encuentran los órganos reproductores que suelen estar dispuestos en cuatro verticilos (cáliz, corola, androceo y gineceo) pueden ser de muchas formas y colores distintos.

Fragancia: Olor suave y muy agradable que desprenden, especialmente plantas y flores.

Jardín: Terreno en el que se cultivan plantas y flores ornamentales para hacer de él un lugar agradable

Jardineras: Es un tipo de contenedor de sustrato para cultivo de plantas o arbustos. Pueden ser de diferentes materiales, como llantas, plástico, destinadas a darle un valor decorativo.

Mantenimiento: Conservación para mantener el cuidado y la belleza del jardín.

Ornato: conjunto de adornos que embellecen a mantener un ambiente natural.

Plagas: En cultivos se refiere a todos los animales, plantas y microorganismos que tienen un efecto negativo sobre la producción agrícola.

Planta ornamentales: Las plantas ornamentales son aquellos vegetales que se utilizan en la decoración con la intención de adornar o embellecer un espacio. Son plantas que se cultivan con una finalidad estética

Plantas Aromáticas: Las flores aromáticas se utilizan para hacer medicamentos y colonias.

Poda: Es una de las atenciones culturales que se debe realizar con mucho cuidado y con el pleno conocimiento. Es otra de las atenciones a los jardines que permite mantenerlos agradables. Esta actividad, en la jardinería, tiene dos objetivos: Mantener la planta fuerte y vigorosa y darle determinada forma que aumente su belleza.

Reducir: Acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

Reutilizar: Permiten volver a emplear un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso y otro diferente.

Reciclar: El conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

Riego: Es la acción de suministrar a las plantas determinada cantidad de agua para garantizar su crecimiento y colores.

Siembra: Es la acción y efecto de sembrar preparado para cultivar plantas.

Tallo: Órgano de la planta que crece y es el soporte a las ramas, las hojas, las flores y los frutos.

BIBLIOGRAFÍA

Aloma, Osvaldo. (1979) Diseño y producción de Jardines, Barcelona, Editorial Pueblo y Educación, PP. 289.

Beretta, Daniela, (2002.) Rosas: elección y cuidados. Barcelona, Editora Vicchi, 2002. PP 98.

Caballeros R. Jiménez M. (1990.) El cultivo industrial de Plantas en macetas. Madrid, Ediciones de horticultura, PP 175.

Enciclopedia Temática, (edición 1986), Editorial Piedra Santa, Guatemala

Lezana Minera, Miguel Ángel, Estudio de la Naturaleza y Educación Ambiental Sobre Agropecuarias y Salud, , Guatemala, Centro América

Gil Albert. (2008.) Manual técnico de Jardinería, Perú, Editorial Sevilla Universal, PP. 240.

Jaramillo, Juan Manuel. (1925) Jardinería General, Edición Universidad de Michigan, Volvtad, Digitalizado, Dic.8-2008.

E-GRAFÍA

Medio Ambiente. Http

García Ugarte, Izaskun. Basura y reciclaje: como una religión. <http://www.dw-world.de/dw/article/0,,2459385,00.html>

Moreno Herrera, Miguel Ángel. Problema de la basura. <http://132.247.12.15:10003/archivoCECU/ponsemloc/ponencias/1514.html>

Guerrero, L. Guía de About.com. La regla de las tres “R”, disponible en <http://vidaverde.about.com/od/Reciclaje/g/Las-Tres-Erres-Ecologicas.htm>.

<http://reciclandoen espiral.com/blogreciclaje/category/reciclaje/>

Ramírez Espada, A. (Prensa Libre Abril 1,999) La llanta de la contaminación; disponible.

<http://www.biodiversityreporting.org/article.sub?docId=66&c=Guatemala>.

<http://www.impermialilizantedellantasjpg&imgrefurl>.

<htt://www.hondudiario/sites/default/files>.

<http://www.ycomo.net/jardineria/hierbas-y-flores/435-lista-de-flores>.

<www.arqhys.com/articulos/jardin-elementos.html>.

<http://bs.srvingsys.comBurtingPipe/andservets>.

<www.arqhys.com/articulos/jardin-elementos.html>.

<http://www.ycomo.net/jardineria/control-de-plagas/682>

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico:

La evaluación de ésta fase fue realizada por la epesista. La evaluación permitió conocer la situación inicial del proyecto se utilizó el instrumento la lista de cotejo , ha permitido verificar la eficiencia y las características técnicas con que se realizó el diagnóstico, utilizando para esto criterios, diseño de herramientas técnicas, la información, procedimientos técnicos y producto.

El cronograma de actividades, permitió verificar si cada una de las actividades planificadas, fueron ejecutadas en el tiempo específico, para determinar los resultados de las actividades que se realizaron durante el tiempo programado. Al analizar los resultados se logró determinar que la etapa de diagnóstico se desarrolló durante el tiempo programado.

4.2 Evaluación del Perfil:

El perfil cumplió su objetivo de planificar la ejecución del proyecto en el cual se establecieron los objetivos y metas, las actividades a realizar para lograr ejecutar todos los procesos que requiere la ejecución del proyecto.

Por medio del instrumento de evaluación de proyectos, se utilizó una lista de cotejo la cual se determinó que los objetivos propuestos están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas.

4.3 Evaluación de la Ejecución.

La evaluación de la ejecución se realizó para elaborar un guía en reutilizar llantas en la elaboración de jardineras que a través de ella darle el uso correcto para que se lleve a cabo todas las actividades propuestas que corresponde a lo planificado. Esta se hace con el objeto de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta verificando el cumplimiento. Dentro de los instrumentos utilizados se encuentra una lista de cotejo, el cual permitió evaluar las actividades previstas con el apoyo

4.4 Evaluación Final.

Se hizo con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha contribuido el beneficio. La evaluación permitió conocer la situación del proyecto y se utilizó para adquirir y presentar los resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad para luego seleccionar el problema.

La evaluación final nos permitió llegar a la conclusión que se cumplió con el propósito general de Ejercicio Profesional Supervisado al contribuir reciclando, reutilizando llantas en la elaboración de jardinera el cuál se ejecutó en la Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, Nueva Santa Rosa, Se ha logrado verificar el éxito de los objetivos propuestos con anterioridad, lo cual permitió resolver la necesidad detectada, se benefició a la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

- A través de la guía pedagógica realizada, se logró reutilizar las llantas, en la elaboración de jardineras con plantas ornamentales y aromáticas con el objetivo de reciclar y no produzca más contaminación al ambiente.
- Se capacitó a estudiantes y docentes sobre la importancia que tiene al reutilizar y reciclar llantas, por lo cual mostraron interés a elaborar lindas jardineras.
- Por medio de la ejecución del proyecto, la guía contribuye a un cambio en beneficio que los estudiantes y docentes se involucren a las actividades planificadas lo cual, les será de útil elaborar jardineras para mantener el embellecimiento.
- Se dio la oportunidad de plantar flores ornamentales y aromáticas para darle realce en la elaboración de jardineras reutilizando llantas. Con el propósito de contribuir a un ambiente agradable del centro educativo.
- Se logró reforestar con árboles en un área deforestada en beneficio a las personas para obtener un ambiente agradable.

RECOMENDACIONES

- Es importante que el director y docentes incluyan la guía como un recurso didáctico en las áreas de aprendizaje, que contribuya a través de la implementación de plantar flores ornamentales y aromáticas.
- Concientizar a la comunidad educativa sobre cómo evitar la acumulación de llantas para reutilizar y emplear un nuevo producto que se convierta en un gran beneficio.
- Perseguir el mejoramiento de las condiciones del embellecimiento a través de la elaboración de jardineras, reutilizando llantas. Que los estudiantes y docente den a conocer el uso adecuado de la guía.
- Seguir los lineamientos para plantar las flores ornamentales y aromáticas para lograr una actitud positiva en los estudiantes y docentes al embellecimiento de la institución.
- Contribuir a reforestar y tomar en cuenta que la conservación del medio ambiente de un lugar hace que las personas despierten un mejor cuidado y aprecio por la naturaleza.

BIBLIOGRAFÍA

Ferrer Martí, Francisco. (1986) La Protección de rosas en cultivo protegido, México, Editora Sevilla Universal, PP. 240.

Susan, Berry. (2005) Guía Esencial de Jardinería. Colombia, Editorial Edimat Libros, PP. 186.

Plan Operativo Anual, (POA), NUFED No. 409, aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa.

Proyecto Educativo Institucional. (PEI)NUFED No. 409, aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa.

E-GRAFÍA

<http://calichemedioambiental.blogspot.com/2008/09/qu-beneficios-trae-el-reciclaje>.

<http://reciclandoen espiral.com/blogreciclaje/category/reciclaje/>.

<http://www.ycomo.net/jardineria/hierbas-y-flores/435-lista-de-flores>.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Jardín>.

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. Identificación:

Institución: Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 409

Ubicación: NUFED No. 409, Aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa.

Epesista: Vilma de Jesús Arroyo Cruz

Carné: 201218134

Período: Septiembre de 2,016

2. Objetivo General:

Mejorar la situación en que se encuentra el Instituto Nacional de Educación Básica, Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo , para localizar las carencias, problemas a través de una investigación logrando que permita enriquecer el proceso con las diferentes técnicas e instrumentos y darle las soluciones.

3. Objetivos Específicos:

- Investigar la función de la institución educativa por medio de la observación y entrevista dirigida a personal docente y administrativo.
- Ejecutar la información para la realización del diagnóstico.
- Priorizar toda la información recopilada para las necesidades.
- Determinar el funcionamiento y proceso administrativo institucional.
- Estimular las técnicas que recaben información de la institución para solucionar la necesidad priorizada.

4. Actividades:

- Solicitar permiso al Director del Establecimiento Educativo para la autorización de la realización del EPS.
- Elaborar los instrumentos necesarios para recabar la información.
- Utilizar como esencia las encuestas lista de cotejo y entrevistas para analizar toda la información, permitiendo evaluar y determinar los avances que permita enriquecer el proceso.
- Toma de fotografías.
- Observar la infraestructura del establecimiento educativo.
- Investigar fuentes de información escritas.
- Analizar toda la información obtenida para determinar las necesidades, problemas y carencias de la institución.
- Elaboración del diagnóstico
- Presentación del informe.

5. Recursos:

5.1 Recursos Humanos

- Epesista de Universidad San Carlos
- Asesor de EPS Facultad de Humanidades
- Personal Administrativo
- Directora del establecimiento
- Docentes
- Estudiantes

5.2 Recursos Materiales:

- Cámara fotográfica
- USB
- Agenda
- Hojas
- Folder
- Lapiceros
- Marcadores
- Fotocopias
- Computadora
- Impresora
- Tinta para impresora
- Transporte vehicular
- Cuaderno de apuntes

6. Evaluación:

- Lista de Cotejo
- Entrevista
- Observación

CONTROL DE ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

No	ACTIVIDADES	RESPONSABLE		Tiempo		
				Marzo 2016 Semanas		
				01	02	03
1	Visita a la directora del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED. No. 409. Presentar solicitud para la realización del diagnóstico.	Epesista	P			
			E			
2	Elaborar instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios)	Epesista	P			
			E			
3	Encuestar a personal docente que labora en el establecimiento educativo de la Aldea Ojo de Agua NUFED. No 409	Epesista	P			
			E			
4	Toma de fotografías del interior y exterior del Establecimiento Educativo.	Epesista	P			
			E			
5	Observar la infraestructura del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED. No. 409, Aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa.	Epesista	P			
			E			
6	Consultar fuentes de información escrita y digitada del Establecimiento Educativo, Aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa.	Epesista	P			
			E			
7	Organizar lo recopilado en la investigación para preparar el informe de diagnóstico, Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED. No. 409, Aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa.	Epesista	P			
			E			
8	Elaboración del Diagnóstico	Epesista	P			
			E			

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



GUIA DE OBSERVACIÓN FÍSICA

Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED. No. 409, Aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa.

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	Observaciones
1	¿Tiene salón de usos múltiples?			
2	¿Hay oficina administrativa?			
3	¿Hay servicio de energía eléctrica?			
4	¿Hay servicio telefónico?			
5	¿Hay suficiente agua en los servicios sanitarios?			
6	¿Existe suficientes colectores de basura?			
7	¿Existe local para bodega?			
8	¿Se observa armonía y bienestar en docentes y estudiantes?			
9	¿Existen suficientes aulas?			
10	¿Se cuenta con canchas deportivas?			



ENTREVISTA A DIRECTORA

Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED. No. 409, Aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa.

Cuestionario, guía de la entrevista

1. ¿Cómo administradora es contratado por las autoridades superiores?
2. ¿Cuáles son las estrategias, objetivos y metas de la institución?
3. ¿Por qué es importante tener visión y misión de la institución?
4. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
5. ¿Cuál es su horario de trabajo?
6. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para dirigir a la institución?
7. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el centro educativo actualmente?
8. ¿Por qué es importante tener conocimiento sobre las leyes educativas?
9. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
10. ¿Cuánto es el aporte de gratuidad que el MINEDUC envía?



ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE

Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED. No. 409, Aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa.

Cuestionario, guía de la entrevista

1. ¿Cuántos años lleva de estar laborando en la institución?
2. ¿Qué le motivó a inclinarse por la docencia?
3. ¿Qué avances ha visto dentro de la institución?
4. ¿Cuál es su mayor satisfacción como docente?
5. ¿Qué piensa de la educación dentro del establecimiento?
6. ¿Qué tipos de textos utiliza para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje?
7. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
8. ¿Qué tipos de planes utiliza?
9. ¿Qué tipos de instrumentos y evaluación utiliza para desarrollar las actividades?
10. ¿En qué comisión participa dentro de la institución?



Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED. No. 409, Aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa.

La presente encuesta tiene como propósito diagnosticar las necesidades de la institución.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Es personal fijo en la institución?
SI _____ NO _____
2. ¿Limpian con frecuencia las instalaciones del establecimiento?
SI _____ NO _____
3. ¿Es agradable el ambiente de la institución?
SI _____ NO _____
4. ¿Confecciona el material didáctico que utiliza?
SI _____ NO _____
5. ¿Participan los estudiantes en la confección del material didáctico?
SI _____ NO _____
6. ¿Utilizan textos para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje?
SI _____ NO _____
7. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Se involucra en la elaboración del POA y PEI de la institución?
SI _____ NO _____
9. ¿Existe reglamento interno en la institución?
SI _____ NO _____
10. ¿Conoce para que nos beneficia la visión y misión de la institución?
SI _____ NO _____



EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

1. Se cumplió con los objetivos propuestos en el plan de diagnóstico.
SI _____ NO _____
2. La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico.
SI _____ NO _____
3. Conoce usted que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación.
SI _____ NO _____
4. Se detectaron los problemas en el diagnóstico.
SI _____ NO _____
5. Se identificaron las necesidades y carencias de las instituciones.
SI _____ NO _____
6. La solución propuesta, producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución.
SI _____ NO _____
7. Se encontró toda la información que requiere la guía contextual institucional.
SI _____ NO _____
8. Se realizó el diagnóstico en el tiempo estipulado.
SI _____ NO _____
9. Se cumplió con el cronograma establecido.
SI _____ NO _____
10. Proporcionó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar.
SI _____ NO _____



EVALUACIÓN DEL PERFIL

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

1. El perfil del proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnóstico.
SI _____ NO _____
2. Se han establecido y cuantificado las metas que son alcanzables.
SI _____ NO _____
3. Existen las condiciones financieras para la realización del proyecto.
SI _____ NO _____
4. Cuenta el proyecto con la factibilidad.
SI _____ NO _____
5. Cuenta el proyecto con la viabilidad.
SI _____ NO _____
6. El proyecto contribuye a mejorar el ambiente de la institución.
SI _____ NO _____
7. El proyecto trae beneficios a la institución patrocinante y patrocinada.
SI _____ NO _____
8. Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente.
SI _____ NO _____
9. Considera que con el proyecto se resuelve una de las necesidades detectadas.
SI _____ NO _____
10. El proyecto programado, puede solucionar las necesidades prioritarias.
SI _____ NO _____



EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Marca con una X “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. El proyecto se realizó de acuerdo al tiempo planificado.
SI _____ NO _____
2. Se elaboró guía para la reutilización de llantas en la elaboración de jardineras.
SI _____ NO _____
3. Se lograron dar los lineamientos antes de ejecutar las actividades.
SI _____ NO _____
4. Se motivó a los estudiantes y docentes sobre la importancia de plantar flores ornamentales y aromáticas.
SI _____ NO _____
5. Se coordinó con el personal técnico para las capacitaciones.
SI _____ NO _____
6. Se contó con el aporte económico por parte de la institución a la que se le solicitó.
SI _____ NO _____
7. Aportaron recursos materiales los estudiantes para la ejecución de este proyecto.
SI _____ NO _____
8. El proyecto logró los objetivos.
SI _____ NO _____
9. Se entregaron las guías a los docentes
SI _____ NO _____
10. El proyecto cubre las necesidades de la institución.
SI _____ NO _____



EVALUACIÓN FINAL

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Marca con una X “SI” o “NO” en el espacio correspondiente.

1. El proyecto fue realizado con el apoyo a la comunidad educativa.
SI _____ NO _____
2. Se alcanzaron los objetivos propuestos.
SI _____ NO _____
3. La institución a la que se le solicitó financiamiento cumplió con el aporte económico.
SI _____ NO _____
4. Se cumplió con el cronograma de actividades.
SI _____ NO _____
5. El proyecto es educativo.
SI _____ NO _____
6. Con la capacitación de reutilizar llantas para elaborar jardineras se logró dar a conocer nuevas formas de hacer lindas macetas.
SI _____ NO _____
7. Se coordinó con otras instituciones o personas para la realización del proyecto.
SI _____ NO _____
8. Utilizará la guía como un recurso didáctico en el área de Ciencias Naturales.
SI _____ NO _____
9. Se alcanzaron las metas propuestas.
SI _____ NO _____
10. El proyecto realizado es uno de los primeros en el establecimiento educativo.
SI _____ NO _____

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. PARTE INFORMATIVA:

Nombre del establecimiento:

- Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.409.

Dirección:

- Aldea Ojo de Agua Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Aplicación del plan:

- Guía para la reutilización de llantas en la elaboración de jardineras.

Participantes en el plan:

- Personal Administrativo
- Personal Docente
- Estudiantes

Periodo de aplicación del plan:

- Octubre 2,016

2. Presentación:

- A través del presente plan, se busca darle seguimiento al proyecto ejecutado en el establecimiento educativo, mejorar y actualizar la información de la guía elaborada y dirigida al Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.409 Aldea Ojo de Agua Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. El plan contiene información, justificación, objetivos y acciones generalizadas con enfoque permanente para garantizar la sostenibilidad durante el período comprendido Octubre 2,016.

3. Justificación:

El desarrollo sostenible de un proyecto, el cual establece una visión a corto, mediano y largo plazo que pretenden mantener en función eficiente el producto del mismo, es ello que se estructura este plan de sostenibilidad de la Guía para la reutilización de llantas en la elaboración de jardineras con plantas ornamentales y aromáticas. Se hace necesario actualizar y mejorar con el fin del cumplimiento de lograr lo planificado al cien por ciento.

4. Objetivos:

General:

- Actualizar y adecuar la información contenida en la guía, y continuidad del proyecto realizado.

Específicos:

- Realizar visitas periódicas al establecimiento para verificar el cuidado y funcionamiento del proyecto.
- Fomentar el cuidado y mantenimiento de las plantas.
- Despertar el interés en los estudiantes sobre la importancia valorar, cuidar y mantener el producto obtenido con la realización del proyecto

5. Actividades:

- Monitoreo a cargo de la dirección del plantel, sobre el desarrollo y aplicación de la guía, en todos los grados del establecimiento educativo.
- Coordinación de parte de la dirección, docentes y estudiantes, la continuidad y perfectibilidad de la guía, sin dejar que pierda su importancia.
- Que la dirección se responsabilice de actualizar la guía y de incluir dentro de las áreas que se considere necesario.

6. Recomendaciones:

- La Dirección del Centro Educativo se responsabilice de actualizar la guía y que se incluya dentro de las áreas.
- Los docentes motiven a los estudiantes a cultivar plantas ornamentales y aromáticas y darle el mantenimiento adecuado.
- Los docentes tomen iniciativa propia de realizar investigaciones para que la guía esté actualizada.

7. Evaluación:

La evaluación se llevará a cabo a través de:

- Supervisión realizada por la dirección del establecimiento.
- Conocer el interés de los estudiantes la importancia que nos proporciona de reutilizar llantas y elaborar jardineras en beneficio de nuestro medio ambiente.

Evidencias fotográficas de la ejecución de las actividades del proyecto grupal



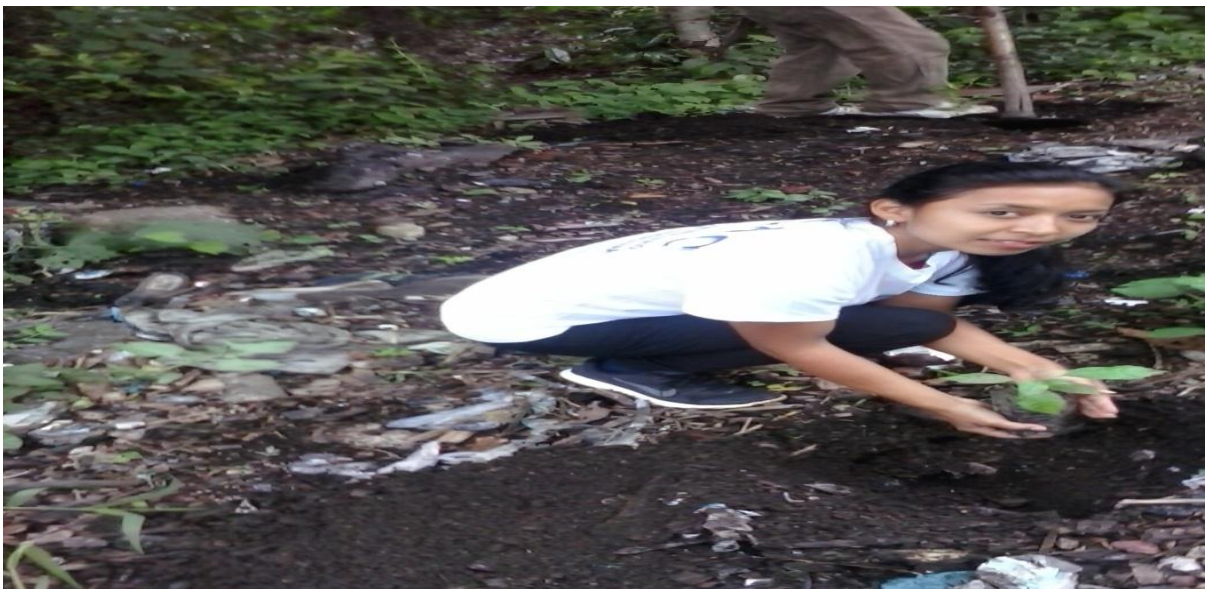
Limpiando el terreno



Llevar los arbolitos al lugar de la plantación.



Reforestando



Epesista. Vilma de Jesús Arroyo Cruz

Evidencia fotográfica del proyecto

Guía pedagógica para la reutilización de llantas en la elaboración de jardines.

Ejecución del proyecto por la epesista Vilma de Jesús Arroyo Cruz y estudiantes del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED. No. 409, Aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa.



Después del proyecto

Se obtuvo como producto elaborar jardineras a través de la reutilización de llantas para embellecer y proporcionar un ambiente agradable.



LISTADO DE EPESISTAS

No.	Nombre	Carné
1	Evelin Carolina Palala Rodríguez	201219092
2	Ana María del Rosario Yllescas López	7914060
3	Nidia Nineth Rodríguez Arias	201218843
4	Alma Yessenia García Romero	200716676
5	Lidia Lisseth Lara González	200618737
6	Sara Lucia García Melgar	201224179
7	Irma Amarilis Sian Fajardo	201219238
8	Alejandra Yumán Guzmán	201217804
9	Consuelo Sipaque Pérez	201222237
10	Joselin Rosmeri Lique Chian	201218935
11	Esmeralda de Jesús Polanco Vino	201223454
12	Juan Francisco Mayen Martínez	200150070
13	Oscar Adolfo Morales Castellanos	200742127
14	Amanda Araceli Barillas Gerónimo	201218946
15	Rosa María Morales Aviche	201019679
16	Claudia María García Peña	200050173
17	Kimber Medalia Chávez González	201117781
18	Glendy Lizeth Chávez González	201117780
19	Vilma de Jesús Arroyo Cruz	201218134
20	Ana Raquel Arias Abrego	201222073
21	Kiara Rubí Ortiz López	201124938
22	Karen Guadalupe Navarro	201218135
23	Yolanda Quevedo García	201217797
24	María Luisa Sánchez de Paz	200150064
25	Jonathan Fernando García Monterroso	201023067

Epesista. Vilma de Jesús Arroyo Cruz





Municipalidad de Cuilapa

Centro de las Américas
Cabecera del Departamento de Santa Rosa
Teléfono: 7886-5898

Cuilapa, 7 de Abril de 2016

Señores:
EPESISTAS
Universidad de San Carlos de Guatemala
Cuilapa, Santa Rosa
Presente

Estimados Señores:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes, deseándoles éxitos en sus labores diarias.

Como Alcalde Municipal de Cuilapa, Santa Rosa, **AUTORIZO** al grupo de estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, que tienen previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Como requisito indispensable para optar al título antes **descrito**, es necesario la realización del **Proyecto de Reforestación Ambiental**, el cual será de **mucho beneficio** a la entera población del Municipio de Cuilapa.

Y para los usos que al interesado convengan, extiendo, sello y firmo la presente, en la Ciudad de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, a los siete días del mes de Abril del año dos mil dieciséis.


Esvin Fernando Marroquín Tupas
Alcalde Municipal



No. 22

**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN
ENTREGA DE PLANTAS FORESTALES, FRUTALES, ORNAMENTALES Y/O MORINGA
2016**

NOMBRE DEL VIVERO: LOS ESCLAVOS

El INDE a través de la Empresa de Generación de Energía Eléctrica -EGEE-, tiene instalados viveros forestales en las cuencas donde tiene instaladas sus centrales hidroeléctricas. El objetivo es la reforestación de las cuencas, zonas de recarga hídrica, fuentes de agua y terrenos deforestados, con el propósito de conservar el recurso hídrico, evitar el arrastre de sedimentos, conservar la vida útil de los embalses de sus hidroeléctricas, y además preservar y mejorar el medio ambiente para mitigar los efectos de la variabilidad climática en cada región.

El INDE entrega las plantas forestales, frutales, ornamentales y/o de moringa a municipalidades, comunidades organizadas (COCODES), instituciones gubernamentales y personas individuales. Estas instituciones y personas adquieren el compromiso de darle mantenimiento y cuidado necesario a las plantaciones establecidas. Las personas dueñas de terrenos que se adhieran a programas de incentivos forestales del gobierno, deberán cumplir con lo requerido por Instituto Nacional de Bosques -INAB-.

INDE AUTORIZA LA ENTREGA DE LA SIGUIENTE CANTIDAD DE PLANTAS

PLANTAS SOLICITADAS: 20000 AUTORIZADAS: 3000ESPECIES: 7.500 Cedra 7.500 MatisguateENTIDAD Y/O PERSONA INDIVIDUAL: EVELIN CAROLINA PALALA RODRIGUEZ EPESISTACANTIDAD DE BENEFICIARIOS: 25 FAMILIAS DE FINCA LOS ANGELES CUILAPA STA. ROSADIRECCION DEL SOLICITANTE: ALDEA SAN JUAN DE ARANA, CUILAPA STA. ROSANUMERO DE TELEFONO DEL SOLICITANTE: 55119252DIRECCION EXACTA DEL LUGAR A REFORESTAR: PROYECTO EPS ESTUDIANTES DE PEDAGOGIA FINCA LOS ANGELES, CUILAPA STA. ROSACOORDENADAS DEL LUGAR A REFORESTAR: 14°15'52.0"N 90°18'31.9"OHECTAREAS A REFORESTAR: 2.70 ha.CUENCA A REFORESTAR: LOS ESCLAVOS

Solicitante y/o Recibe y Sello:

Nombre: Evelin Carolina Palala RodriguezFirma: [Firma]Fecha que recibe: 03-06-16

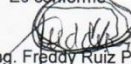
Autoriza:

Ing. Edgar Leonel Marroquín Salguero
Jefe Departamento de Normalización y
Prevención de Riesgos



Es conforme:

Ing. Freddy Ruiz Pérez
Jefe Departamento de Gestión Ambiental



Vo. Bo.

Ing. Moisés López
Jefe División de Programación y Medio Ambiente



Cuilapa, 05 de abril de 2016

Señor
Edwin Marroquín
Alcalde Municipal
Despacho

Respetable señor Alcalde:

Reciba un cordial saludo y a la vez éxitos en sus labores administrativas

Por este medio de la presente hacemos de su conocimiento que actualmente estamos realizando el EPS en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, proceso final previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dicho proceso consiste en la **Reforestación de un área protegida del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.**

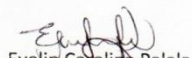
Por lo cual solicitamos se nos AUTORIZAR realizar nuestro proyecto de reforestación en cual consiste en la plantación de 17,400 arbolitos de las especies que se dan en dicha área protegida ya que por cada uno de los esepistas se nos ha atribuido sembrar 600 arbolitos.

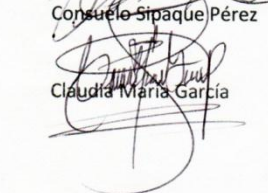
Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente y conocedor de su espíritu colaborador y en espera de una respuesta positiva a lo solicitado, nos suscribimos.

Coordinadores EPS.


Alma Yessenia García


Esmeralda de Jesús Polanco Vино


Evelin Carolina Palala


Consuelo Sipaque Pérez

Claudia María García





Ingeniero
Ricardo Arturo Velado
Vivero Forestal
Planta Los Esclavos.

Cuilapa 13 de abril de 2016.

Estimado Ingeniero:

El grupo de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la universidad de San Carlos Facultad de Humanidades, envía a usted un atento saludo y a la vez aprovechamos para:

MANIFESTARLE

1. Que los señores que se adjunta a la misma, estudiantes de la universidad antes mencionada nos encontramos realizando nuestro Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Con fines de obtener el título de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa.
2. Que dentro de los requerimientos para obtener dicho título se encuentra el de contribuir a la conservación del Medio Ambiente por medio de la plantación de árboles en la cuenca de los ríos, nacimientos, terrenos comunales que se encuentren protegidos o sin bosques naturales.
3. Sabedores que a la institución que usted representa ha mostrado interés por contribuir con el cuidado, mantenimiento de los bosques y plantaciones nuevas nos atrevemos con todo respeto a:

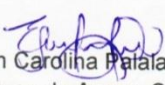
SOLICITARLE

El apoyo consistente en la donación de 20,000 arbolitos de las siguientes especies: matiliguete, palo blanco y cedro, para ser plantados en áreas de nacimiento de agua de la finca los ángeles ubicada en km. 65 Carretera a Chiquimulilla, río más cercano a la finca río los esclavos, considerando con ello estarán contribuyendo con el grupo de epesistas y con el Medio Ambiente del municipio en el cual la institución funciona.

Atentamente.

13-04-
10:24 a



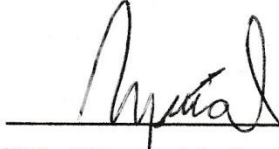

Evelin Carolina Palata Rodríguez
Aldea San Juan de Arana, Cuilapa, Santa Rosa
Teléfono 55119252
Coordinadora de Grupo Epesista

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED No. 409 UBICADO EN LA ALDEA OJO DE AGUA, MUNICIPIO NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

Acta No. 03 -2016

En la Aldea Ojo de Agua, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, siendo las trece horas del día viernes veintisiete de mayo de dos mil dieciséis, reunidos en las instalaciones del Centro Educativo NUFED numero cuatrocientos nueve, la directora Wendy María Arévalo Lima y la profesora **Vilma de Jesús Arroyo Cruz** para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO.** La directora le da la bienvenida a la profesora Vilma de Jesús Arroyo Cruz. **SEGUNDO.** La profesora Vilma de Jesús Arroyo Cruz con número de carne dos mil doce dieciocho mil ciento treinta y cuatro, se presento al centro educativo para realizar el proyecto final EPS de la Universidad de San Carlos de la Facultad de Humanidades el cual consistirá en una guía pedagógica para la reutilización de llantas en la elaboración de jardineras dirigida a docentes y estudiantes del centro educativo NUFED numero cuatrocientos nueve. **TERCERO.** La directora y los estudiantes agradecen a la profesora por la reutilización de su proyecto ya que ha sido de mucho beneficio. **CUARTO.** No habiendo nada más que hace costar, se da por finalizada la presente el mismo día de su inicio una hora más tarde, firmando de conformidad los que en ella intervenimos.....

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga , EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BONH TAMAÑO CARTA A LOS VEINTI SIETE DIA DEL MES DE MAYO DE DOS MIL DIECISEIS


PEM. Wendy María Arévalo Lima
Directora del Centro Educativo

