

Jackelyn Nineth Morales Ralak

Guía para la clasificación de desechos sólidos, dirigida a estudiantes y docentes en la Escuela Oficial Rural Mixto, aldea Jumaytepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa

Asesor: Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carías



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, agosto 2016

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado --EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
CAPITULO I	
DIAGNOSTICO	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 Tipo de institución	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	02
1.1.6 Políticas	02
1.1.6.1 Políticas de Procedimiento	03
1.1.7 Objetivos	03
1.1.7.1 Generales	03
1.1.7.2 Específicos	03
1.1.8 Metas	04
1.1.9 Estructura Organizacional	05
1.1.10 Recursos	06
1.1.10.1 Humanos	06
1.1.10.2 Materiales	05
1.1.10.3 Financieros	07
1.2. Técnicas utilizada para efectuar el diagnostico	08
1.2.1 Lista de necesidades/carencias	08
1.2.1.1 Cuadro de análisis de problemas	08
1.2.2 Datos de la Institución o Comunidad beneficiada	09
1.2.3 Nombre de la Institución	09
1.2.4 Tipo de la institución por lo que genera	09
1.2.5 Ubicación geográfica	10
1.2.6 Visión	10
1.2.7 Misión	10
1.2.8 Políticas	10

1.2.9 Objetivos	11
1.2.10 Metas	11
1.2.11 Estructura Organizacional	12
1.2.12 Recursos	12
1.2.13 Humanos	12
1.2.14 Materiales	12
1.2.15 Financieros	13
1.3 Técnicas utilizadas para efectuar	13
1.4 Lista de Necesidades/carencias	13
1.5 Cuadro de análisis de problemas	14
1.6 Análisis de Viabilidad y factibilidad	15
1.7 Problema seleccionado	16
1.8 solución propuesta como viable y factible	16

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales	17
2.1.1 Nombre del proyecto	17
2.1.2. Problema	17
2.1.3 Localización	17
2.1.4 Unidad Ejecutora	17
2.1.4.1 Tipo de proyecto	17
2.2 Descripción del proyecto	18
2.3 Justificación	18
2.4 Objetivos del proyecto	19
2.4.1 General	19
2.4.2 Específicos	19
2.5 Metas	19
2.6 Beneficiarios	19
2.6.1 Directos	19
2.6.2 Indirectos	20
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	20
2.8 Recursos	22

2.8.1 Humanos	22
2.8.2 Materiales	22
2.8.2.1 Físicos	22
2.8.3 Financieros	22
Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto	23

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	24
3.2 Producto y Logros	25
Guía para la clasificación de desechos sólidos dirigida A estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa.	26

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1. Evaluación del Diagnostico	54
4.2 Evaluación del perfil	54
4.3 Evaluación de la ejecución	55
4.4 Evaluación final	55
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Fuentes consultadas	58
Egrafías	59
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS, permite solucionar problemas por medio de la realización de un proyecto.

El presente informe se realiza con el fin de dejar constancia del proyecto que se ejecutó para contribuir a la disminución de la contaminación del medio ambiente en la Escuela de , el cual lleva por título “Guía para la clasificación de desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa” mediante actividades como: Charla de la contaminación ambiental, clasificación de desechos sólidos, actividades de limpieza con alumnos de la escuela.

Se encuentran los datos referentes a la institución patrocinante, que en este caso es la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, así mismo los datos de la institución patrocinada como lo es la Escuela Oficial Rural Mixta.

Para conocer las necesidades se llevó a cabo un diagnóstico que permitió obtener datos importantes a través de una guía que facilitó adquirir información de los diferentes sectores que visualizó el desarrollo de cada sección; para ello se utilizaron técnicas de observación y entrevista.

Aparece el perfil del proyecto de la “Guía para la clasificación de desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque , Municipio de Nueva Santa Rosa , Departamento de Santa Rosa”, para contribuir a conservar un ambiente sano, una escuela limpia mejorando la calidad de vida de los estudiantes y de la población de dicha comunidad, y con esto crear en las futuras generaciones hábitos de limpieza, clasificación de desechos sólidos, como así también el cuidado del medio ambiente, de igual forma se incluye, los objetivos y metas; el respectivo cronograma de actividades ejecutadas.

En la ejecución del proyecto, desarrollando y aplicándose todas y cada una de las diferentes actividades programadas en el perfil, así como los resultados que son el producto de los logros obtenidos.

Contiene el proceso evaluativo que permite la verificación del impacto del proyecto y si se lograron alcanzar los objetivos previstos, esto se logró realizar con el cronograma de las diferentes actividades programada.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de nueva Santa Rosa.

1.1.2 Tipo de institución

La municipalidad es una institución Autónoma. *Constitución Política de la República de Guatemala*. (2004:201 Art. 253)

1.1.3 Ubicación geográfica

El municipio de Nueva Santa Rosa, está localizado a una latitud 14°22'50" y latitud 90°17'10" constituye el municipio más pujante del área norte del departamento de Santa Rosa ya que se constituye en el principal centro comercial. Se caracteriza por su producción agrícola, entre lo que destaca el café y la caña de azúcar, siendo uno de los mayores productores del mismo. Dista 30 kilómetros de la cabecera departamental y 73 de la ciudad capital, por estar ubicado en un lugar estratégico, cuenta con transporte a varias horas del día. (IGN 2000) Geográficamente, limita al norte con San Rafael Las Flores, Casillas, Santa Rosa y Mataquescuintla, Jalapa; al Este con Casillas, Santa Rosa; al Sur con Cuilapa, Santa Rosa, y al Oeste con Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

1.1.4 Visión

Queremos ser una municipalidad que promueva la superación integral e intelectual del Municipio, sobresaliendo a nivel nacional en gestión de desarrollo y siendo un ejemplo claro de calidad y transparencia en la prestación de servicios municipales y en la inversión pública. Ejecutando proyectos que mejoren la calidad de vida de nuestros habitantes y brindar servicios de calidad con un personal competente, capacitado, responsable y con espíritu de entrega a la labor encomendada.

1.1.5 Misión

Somos una institución autónoma que trabaja día a día para alcanzar el desarrollo integral de sus habitantes administrando los recursos con que contamos para mejorar la prestación de servicios municipales de manera eficiente y eficaz, promoviendo el espíritu de servicio y entrega en la labor de cada empleado y funcionario ante las necesidades que demanda la población y de manera conjunta uniendo esfuerzos para ser un pueblo modelo que es el sueño de todo los neosantaroseños

1.1.6 Políticas

Las políticas de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa van orientadas al desarrollo integral tanto de las familias como de las comunidades que la rodean, con el fin de disminuir los problemas que afrontan día con día; fortaleciendo a la salud, educación, vivienda, infraestructuras, agua potable, deportes y que tengan un medio sano y con esto darle soluciones a las necesidades que los afectan y sobrepasar las expectativas de los vecinos en servirles con agilidad y esmero.

1.1.6.1 Políticas de Procedimientos

- ❖ Mejorar los procesos continuos de actividades realizadas por las direcciones y departamentos que conforman la Municipalidad.
- ❖ Agilidad de servicios a los vecinos del Municipio de Nueva Santa Rosa, disminuyendo procedimientos y llegar a un mismo resultado.
- ❖ Adquisición de cultura de informar acerca de cualquier comentario positivo o negativo de la administración Municipal.

Democracia y Desarrollo:

- ❖ Respeto a los derechos políticos.
- ❖ Ejercicio del poder efectivo para gobernar.
- ❖ Capacidad para generar políticas de bienestar social.

1 Plan de Gobierno municipal Nueva Santa Rosa

Desarrollo y crecimiento económico:

- ❖ Desarrollo integral comunitario.
- ❖ Crecimiento económico poblacional.

Desarrollo y fortalecimiento Institucional:

- ❖ Instituciones representativas (COMUDE – COCODES)
- ❖ Independencia administrativa local.
- ❖ Apoyo logístico comunitario.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Generales

Que la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, cubra las necesidades que día con día surjan dentro del área Urbana y Rural, por medio de la realización de gestiones internas y externas, a través del equipo de trabajo capacitado.

Fortalecer las áreas de trabajo tomando como base el Manual de Puestos y Funciones para el desarrollo efectivo de las actividades encaminadas al logro de las metas establecidas en el Plan Operativo Anual (POA) de esta Municipalidad.

1.1.7.2 Específicos

Hacer que cada trabajador cumpla con sus funciones encomendadas, logrando que cada área de trabajo se desarrolle poniendo en práctica las funciones establecidas en este Manual.

Mejorar los servicios prestados a la población, para satisfacer las necesidades de los vecinos

Diversificar los proyectos acorde a las necesidades detectadas en cada comunidad por medio de la realización de estudios socioeconómicos.

Implementar y enriquecer los ejes importantes que generan valor a la Municipalidad.

1.1.8 Metas

DMP: Cumplir con el 100% de lo establecido en el POA anual Durante 4 años

Tesorería: Captación de Impuestos mensuales y anuales sobre pagos de arbitrios e impuestos municipales en un 80%

-Control Estricto del presupuesto municipal Cada año

Secretaría: Sobrepasar las expectativas de los vecinos. (Solicitudes)

-Orden Administrativo de Documentos legales bien definidos.

Recursos Humanos: Selección Efectiva del personal

Disminuir la Rotación del personal

OMM: Diversificación de Talleres a Grupos de mujeres

-Innovación de 10

Proyectos cada año

Juez: Mantener el Orden externo realizando mejoras que diferencien cada año

-Mantener reglamentos y políticas actualizadas

-Satisfacción de necesidades a vecinos del Municipio

Relaciones Publicas: Apoyo en un 100% a los vecinos que soliciten herramientas u otros para la realización de sus actividades

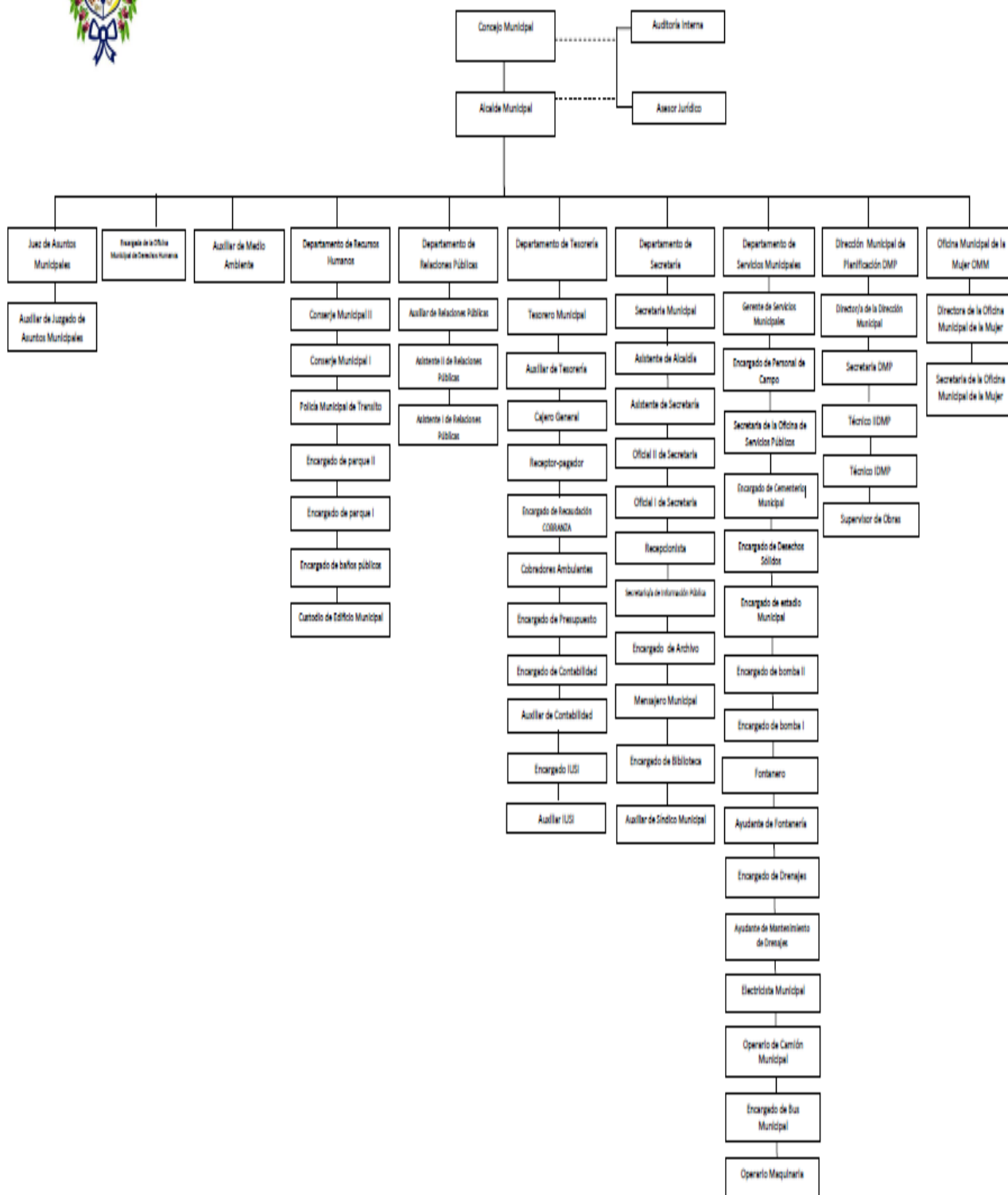
Información Pública: Mantener actualizada la página de Información Pública cada año

Archivo: Agilizar el trámite de solicitudes de Documentos legales

1.1.9 Estructura organizacional



Organigrama
Municipalidad de Nueva Santa Rosa



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- ❖ Alcalde Municipal
- ❖ Concejo Municipal
- ❖ Personal Administrativo
- ❖ Personal de Servicio
- ❖ Personal Operativo

1.1.10.2 Materiales

- 01 Escritorio de metal color gris secretarial de dos gavetas
- 01 Escritorio de metal color beige secretarial
- 01 Escritorio de metal color beige y café
- 01 Escritorio ejecutivo de 66" x 30".
- 01 Escritorio secretarial color beige y café
- 01 Escritorio ejecutivo color negro
- 01 Escritorio secretarial
- 01 Escritorio de metal Tipo Secretarial
- 01 Silla tipo presidente
- 02 Sillas giratorias semi-ejecutivas
- 02 Sillones de cuerina color rojo/ color verde
- 01 Mesa para maquina de escribir color beige
- 01 Mesa para maquina de escribir color gris
- 01 Armario de metal marca estándar de cuatro componentes
- 01 Archivo con 4 gavetas, con caja de seguridad
- 01 Archivo de 3 gavetas color negro
- 01 Archivo de 4 gavetas
- 01 Archivo de 2 gavetas color beige
- 02 Archivo de 4 gavetas color beige
- 01 Mesa de madera color café
- 01 Máquina de escribir marca Olimpia color blanco hueso con negro Reg. 108
- 01 Máquina de escribir marca Olivetti línea 98
- 01 Máquina de escribir marca Olivetti línea 98

- 01 Máquina de escribir marca Olivetti línea 98
- 01 Papelera de metal de 3 compartimientos.

EQUIPO DE CÓMPUTO

- 01 Impresora marca Canon I-320 a color
- 01 Impresora marca Epson FX-1180 de carro ancho
- 01 Computadora Pentium IV 2.0 GHZ de 256 memorias
- 01 Impresora Canon I-250
- 01 Computadora Pentium IV 2.0 GHZ de 128 memorias
- 01 Computadora Pentium IV 2.0 GHZ de 128 memorias
- 01 UPS de 500 va marca CAP
- 01 Stwch de 24 puertos marca d-link Des-1024 d
- 01 Impresora Canon S200X a color
- 01 Computador Pentium IV de 3.0 G.H.Z case Disco
- 01 UPS de 500 v.a. con regulador
- 01 Impresora Epson LX-300
- 01 Impresora lase HP 1022
- 01 Computador Pentium IV de 3.0.G.H.Z case. Disco
- 01 UPS de 500 v.a. con regulador
- 01 UPS de 500 VA con regulador
- 01 Computadora Pentium IV marca hp compaq 5500
- 01 Regletas de memoria de 256 MB
- 01 Computadora Pentium de213, 256 MB de Memoria

1.1.10.3 Financieros

- ❖ Renglón 21 IVA Paz aporte para funcionamiento e inversión
- ❖ Renglón 22 Aporte constitucional 22 % para funcionamiento e inversión
- ❖ Renglón 29-02 petróleo y sus derivados para funcionamiento e inversión
- ❖ 31-01-51-02 Impuestos del IUSI (Impuesto Único Sobre Inmuebles)
- ❖ 31-01-01 Ingresos propios arbitrios municipales para funcionamiento.

1.2 Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico

Para recopilar la información obtenida de la institución patrocinante utilizamos las técnicas; la observación y la entrevista.

1.2.1 Lista de necesidades/carencias

1. Carece de áreas protegidas.
2. No existe un centro de formación técnica.
3. No tiene una Comisión local para reducción desastres. (CONRED)
4. No tiene un sistema electrónico para el control de la asistencia del personal.
5. No toda la población tiene acceso a servicios de drenaje.
6. Mala atención al cliente
7. Mal uso de la planta de tratamiento de la basura.

1.2.1.1 Cuadro de análisis de problemas

<i>Principales problemas del sector</i>	<i>Factores que originan los problemas</i>	<i>Solución que requieren los problemas</i>
1. Ambiente	1. Carece de áreas protegidas. 2. No tiene una Comisión local para reducción desastres. (CONRED).	1. Solicitar apoyo a las instituciones como Calas, para orientarnos para proteger nuestros bosques. 2. Solicitar esta comisión de parte de la municipalidad para la protección de la población.
2. insalubridad	1. Mal uso de la planta de tratamiento de la basura.	1. Implementar planes de cómo utilizar la planta y solicitar técnicos en la

	2. No toda la población tiene acceso a servicios de drenaje.	materia para el mejoramiento de la planta. 2. Sensibilizar a las comunidades educativas del municipio de los beneficios que se obtienen al practicar el reciclaje.
3. Institucional	1.No tiene un sistema electrónico para el control de la asistencia del personal. 2.Mala atención al cliente 3. No existe un centro de formación técnica.	1. Implementar el sistema para que así haya un control en los empleados y cumplan con sus labores diarias. 2. Concientizar al personal que practiquen la ética profesional, para tratar a las personas que visiten la municipalidad como se merecen. 3. gestionar con INTECAP para apoyar con formaciones técnicas para la persona que quiera tener una formación técnica y sueños de superación.

1.2.2 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.2.3 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.2.4 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Es una institución educativa, de nivel primario, institución de servicio.

1.2.5 Ubicación geográfica

La escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en la Aldea Jumaytepeque, municipio Nueva Santa Rosa, Departamento Santa Rosa, a orilla de la calle principal.

1.2.6 Visión

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

1.2.7 Misión

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda Educación con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

1.2.8 Políticas

Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar

la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

1.2.9 Objetivos

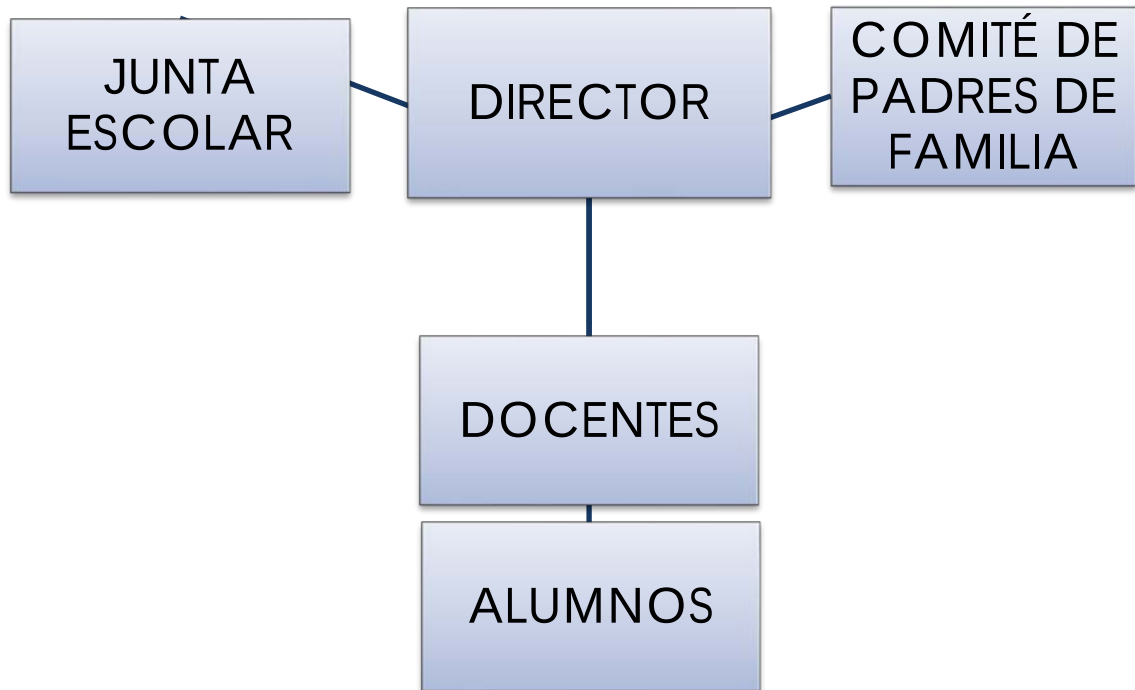
- ❖ Aplicar el aprendizaje significativo en la enseñanza.
- ❖ Fomentar la práctica de valores en la comunidad educativa y en la vida Diaria.
- ❖ Desarrollo de habilidades básicas de la comunicación, formación científica y Humanista.
- ❖ Promover acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de Las personas.
- ❖ Formar investigadores con un pensamiento crítico.
- ❖ Promover la participación y colaboración en los y las alumnas.

1.2.10 Metas

- ❖ Minimizar los índices de fracaso escolar (repitencia, ausentismo, abandono).
- ❖ Promover valores culturales en la comunidad.
- ❖ Normar la construcción de aulas y mejorar la infraestructura actual.
- ❖ Fortalecer la educación extraescolar.
- ❖ Garantizar prioritariamente los programas de apoyo (gratuidad, alimentación, útiles y textos escolares y valija didáctica).
- ❖ Garantizar la Educación Bilingüe Intercultural.

1.2.11 Estructura organizacional

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jumaytepeque



1.2.12 Recursos

1.2.13 Humanos

- ❖ Director
- ❖ 24 Docentes
- ❖ 765 Estudiantes.

1.2.14 Materiales

Material y equipo:

- ❖ Pizarrones
- ❖ Escritorios
- ❖ Libros de texto
- ❖ Computadora
- ❖ Impresora

- ❖ Cartulina
- ❖ Hojas de papel
- ❖ Papel bond
- ❖ Útiles de limpieza
- ❖ Marcadores

1.2.15 Financieros

Todos los fondos económicos provienen del Ministerio de Educación por medio de los programas de gratuidad, refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica y tienda escolar.

1.3 Técnicas Utilizadas para efectuar el diagnostico

Se utilizó instrumentos cuestionarios; aplicados al personal de la institución patrocinadora y a personas que visitaban la institución.

1.4 Lista de Necesidades/Carencias

Lista de Carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa

1. No hay un espacio de recreación adecuado para los alumnos.
2. No hay salón de usos múltiples.
3. No hay un lugar específico para el depósito de basura
4. Falta de jardín en la escuela.
5. Falta de preparación y actualización de los docentes.
6. Falta de iniciativa por el hábito de lectura.
7. Falta de capacitaciones a miembros de la comunidad sobre los beneficios de reducción, reutilización y el reciclaje.
8. Falta de biblioteca para beneficio de los alumnos
9. Los sanitarios no cumplen las condiciones higiénicas necesarias para la salud de los alumnos.
10. Aulas en mal estado.

11.1.5 Cuadro de análisis de problemas

ANÁLISIS DE PROBLEMAS

<i>Problemas</i>	<i>Factores que los producen</i>	<i>Soluciones</i>
1. pedagógico	1. No se capacitan a los miembros de la comunidad educativa en la reducción, reutilización y reciclaje. 2. Falta de iniciativa en el hábito de lectura. 3. Falta de biblioteca para beneficio de los alumnos	1. materia reciclable. Capacitar a la comunidad educativa. 2. Que los docentes implemente una media hora para la lectura en los alumnos 3. Gestionar para que donen libros para empezar hacer una biblioteca en la escuela.
2. Infraestructura	1. No existe salón de usos múltiples. 2. No hay aula específica para una de biblioteca. 3. Aulas en mal estado.	1. Gestionar para que apoyen para poder construir salón de usos múltiples. 2. Construir aula para la biblioteca. 3. Gestionar para restaurar las aulas del establecimiento.
3. Insalubridad	1. Los sanitarios no cumplen las condiciones higiénicas necesarias para la salud de los alumnos. 2. Falta de un depósito de desechos solidos	1. Restaurar los servicios sanitarios de la escuela. 2. Construir un depósito de basura para beneficio de los alumnos.
3. Medio Ambiente	1. No hay un espacio de recreación adecuado para los alumnos. 2. Falta de jardín en la escuela Para tener un ambiente agradable.	Gestionar para comprar un pequeño terrero para que los niños tengan un lugar donde recrearse. Hacer proyectos de jardinizacion maestros y alumnos.

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

Análisis de viabilidad y factibilidad al problema: “insalubridad escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jumaytepeque, Santa Rosa.”

Opción 1: Guía para la clasificación de desechos solidos

Opción 2: Construcción de depósito de desechos solidos

No.	INDICADORES	SI	NO	SI	NO
Financiero					
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2	¿Existe disponibilidad de fondos de parte de la Municipalidad de Nueva Santa Rosara ejecutar el proyecto?	X		X	
3	¿La Municipalidad financiará el proyecto?	X		X	
4	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
5	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
Técnico					
6	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
7	¿Se tienen los insumos necesarios para la ejecución del proyecto?	X			X
8	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
9	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
10	¿Se tiene la opinión del personal docente para la ejecución del proyecto?	X		X	
Mercado					
11	¿El proyecto es de beneficio para la comunidad educativa?	X		X	
12	¿El proyecto es primordial para los usuarios?	X		X	
13	¿El proyecto satisface una necesidad educativa?	X		X	
14	¿El proyecto se adapta a las actividades educativas de la institución?	X		X	
15	¿El proyecto es diseñado de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes?	X		X	
16	¿El proyecto permite la sociabilización entre los estudiantes?	X		X	
17	¿El proyecto será utilizado con periodicidad en la institución educativa?	X		X	
Político					
18	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
19	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultural					
20	¿El proyecto beneficia culturalmente a los usuarios?	X		X	
21	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
22	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población educativa?	X		X	
TOTALES		21	1	19	3

Solución: Hacer guía para el aprendizaje de la clasificación de desechos sólidos.

Factibilidad

❖ Estudio de mercado

El proyecto satisface necesidades educativas de seis (4) docentes y cien (87) estudiantes. .

❖ Estudio técnico

El proyecto se realizará con los recursos materiales y la tecnología adecuados: internet, computadoras, hojas, tinta, USB, fotocopidora entre otros.

❖ Estudio financiero

Para la ejecución del proyecto, la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa proporcionará las impresiones de investigaciones realizadas para la elaboración de la guía y las fotocopias de las guías entregadas al director del Centro educativo y al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Nueva Santa Rosa, así mismo, financiará la impresión de la guía.

Viabilidad

❖ Viabilidad administrativo legal

El centro educativo se hace responsable del buen uso y actualización del proyecto.

❖ Viabilidad política:

Se cuenta con la aprobación y el apoyo de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa y el centro educativo.

1.7 Problema seleccionado

El problema seleccionado es: Falta de depósito de clasificación de desechos sólidos para la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa.

1.8 Solución propuesta como viable y factible

La solución adecuada es: Hacer una guía de aprendizaje sobre como clasificar de desechos sólidos, para mejorar el medio ambiente de los alumnos del centro educativo.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía para la clasificación de desechos sólidos dirigida a los alumnos, alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jumaytepeque, departamento de Santa Rosa

2.1.2 Problema

Insalubridad escolar

2.1.3 Localización

El proyecto se elaborará en la escuela oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, cantón el centro, Municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades.

Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Casillas

2.1.4.1 Tipo de proyecto

Es un proyecto de educación ambiental al servicio a la comunidad educativa para mantener los alrededores limpio y en un ambiente sano para los estudiantes y docentes del centro educativo.

2.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Una vez analizado el problema que existe en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. Se examina si existe viabilidad y factibilidad para ejecutar el proyecto para el problema seleccionado que es la **Guía para la clasificación de desechos sólidos**, elaborada para el mejoramiento de nuestro medio ambiente, fomentando en los alumnos y alumnas los valores con respeto, responsabilidad que se le debe tener a nuestro medio ambiente y así mantener la escuela limpia y con un ambiente sano. Esto les ayudara a clasificar los desechos para colocarla en el lugar adecuado y así disminuir la contaminación y enfermedades que afectaría nuestra salud.

La guía está elaborada con definiciones sobre la contaminación y clasificación de desechos sólidos, la utilización de algunos desechos, esta guía se le adjunta las recomendaciones, conclusiones, bibliografías y e-grafías. Este documento de aprendizaje será de mucha ayuda para los alumnos y docentes ya que será una herramienta para saber cómo clasificar los desechos sólidos que hay en los rincones de la escuela.

2.3 JUSTIFICACIÓN

El presente Proyecto dará solución y un ambiente sano para los docentes y estudiantes ya que por la falta de un depósito de residuos sólidos y sus desacuerdos en el medio ambiente conlleva a una serie de medidas y preocupaciones ya que los niños se exponen a diferentes enfermedades por los malos olores que producen los residuos sólidos. Por esta razón es importante la aplicación de estrategias implementadas en la guía elaborada para el uso de la escuela. Los desechos sólidos son contaminantes que se genera al no saber clasificar los desechos sólidos, sabiendo que esto produce enfermedades y contamina al medio ambiente. Es por ello que como parte del Ejercicio Profesional Supervisado se contribuirá con la elaboración de una guía para la clasificación de basura dirigida a los estudiantes y docentes para brindar conocimiento y aprovechamiento correcto del uso de la basura, permitiendo de esta forma a contribuir con la disminución de la contaminación.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General

- ❖ Proporcionar al centro educativo un ambiente limpio y sano, capacitando a docentes y estudiantes como se debe clasificar los desechos sólidos.

2.4.2 Específicos

- ❖ Elaborar una guía de la importancia de la clasificación de los desechos sólidos.
- ❖ Capacitar a los estudiantes y docentes del centro educativo sobre el uso del documento e importancia que se le debe dar a la clasificación de desechos sólidos.

2.5 Metas

Proporcionar guías de la clasificación de desechos sólidos a la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, así como a las entidades patrocinante y financistas del proyecto.

- ❖ Entregar la construcción del Depósito de desechos sólidos para mantener la basura en su lugar.
- ❖ Sembrar Quinientos (500) árboles en Aldea Estanzuelas del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa.

2.6 BENEFICIARIOS

2.6.1. Directos

Con la ejecución del proyecto sobre Depositando de desechos sólidos y así mantener un ambiente sano y se beneficiarán:

- ❖ cuatro catedráticos de la Escuela Oficial Rural Mixta que laboran por la jornada matutina cantón el centro.
- ❖ siete catedráticos del Instituto Nacional de Educación Diversificado que labora por la jornada vespertina
- ❖ Ciento veinte estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque Cantón el Centro.
- ❖ Veinte dos estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada Aldea Jumaytepeque cantón el centro
- ❖ Directiva de Padres de Familia.

2.6.2 Indirectos

- ❖ Serán beneficiados indirectamente:
- ❖ Padres y madres de familia de los estudiantes inscritos en el Centro Educativo.
- ❖ La población de la aldea Jumaytepeque

2.7 Fuentes de Financiamiento Y Presupuesto

El financiamiento para el proyecto será proporcionado por diferentes instituciones.

- ❖ Municipalidad de Nueva Santa Rosa.
- ❖ Tienda La Bendición
- ❖ Señora Marta Ortega
- ❖ Señor Oscar Sánchez

❖ Señor Esmigdio Orantes

❖ Miguel Morales

❖ Iglesia Católica

❖ Heydi Secaica

❖ Otras Instituciones

No.	DESCRIPCIÓN	COSTOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.	70 block y 8 varias de 3/8	Q. 500.00	Municipalidad Nueva Santa Rosa
2.	5 bolsas de cemento	Q. 390.00	Tienda la Bendición
3	1 picopada de arena y 1 libra de alambre de amarre	Q.256.00	Señora Marta Ortega
4.	70 blocks, 2 varias de ½ y	Q. 287.00	Sr. Oscar Sánchez
5.	Pago de albañil y ayudante de albañil	Q. 550.00	Señor Esmigdio Orantes
6	Puertas del deposito	Q. 450.00	Heidi Secaica
7	Combustible	Q. 300.00	Miguel Morales.
8.	1 Resma de Papel Bond carta	Q. 40.00	Otras Instituciones
9.	Tinta para impresora	Q. 220.00	Iglesia Católica
10.	1,150 fotocopias	Q.285.00	
11	6 empastados de informes	Q. 150.00	Otras Instituciones
12	8 Empastados de Guías	Q..200.00	
TOTAL		Q. 3,589.00	

2.8 RECURSOS

2.8.1 Humanos

- ❖ Asesor de EPS
- ❖ Epesista
- ❖ Director
- ❖ 4 Docentes
- ❖ 121 Estudiantes
- ❖ Alcalde Municipal
- ❖ Supervisor Regional

2.8.2 Materiales

- ❖ 02 Resma de Hojas
- ❖ 01 Computadora
- ❖ 01 Cañonera Epson
- ❖ 01 Agenda
- ❖ 01 lapicero
- ❖ 02 Marcadores
- ❖ 01 USB
- ❖ 06 Cartuchos de tinta
- ❖ 01 Cámara Fotográfica

2.8.2.1 Físicos

- ❖ Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- ❖ Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque

2.8.3 Financieros

La cantidad del proyecto asciende a tres mil quinientos ochenta y nueve quetzales (Q. 3,589.00) para cubrir gastos de los proyectos ejecutados que son el depósito de basura y la guía de aprendizaje sobre la clasificación de desechos sólidos

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	ACTIVIDADES	2015		JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEP- TIEMBRE			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud a la Municipalidad de Nueva Santa Rosa																		
2	Entrega de solicitud a la Dirección del centro educativo para la realización del proyecto.																		
3	Recopilación de información mediante visitas a la Municipalidad y al centro educativo para determinar sus necesidades.																		
4	Ordenar información recopilada de las instituciones.																		
5	Priorización de las necesidades identificadas.																		
6	Problema seleccionado																		
7	Presentación del proyecto a ejecutar																		
8	Elaboración del presupuesto para la realización del proyecto.																		
9	Gestionar financiamiento para realizar el proyecto.																		
10	Redactar la guía para la clasificación de desechos sólidos.																		
11	Campaña de limpieza con los alumnos para practicar la clasificación de los desechos sólidos.																		
12	Entrega de guías al director, Entidades patrocinante y financistas.																		
13	Culminación del proyecto.																		
14	Entrega de proyecto terminado a la Institución.																		
15	Evaluación del proyecto																		

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

La fase de ejecución es la más importante del proceso ya que aquí se ven los objetivos alcanzados con la realización del proyecto.

3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS

No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Solicitud a Alcalde Municipal	Le dio visto para apoyar con la donación para la Escuela Oficial Rural Mixta
2	Solicitud a director del Centro Educativo	Aceptó la solicitud, permitiendo la oportunidad de observar las instalaciones para ver las necesidades del centro educativo.
3	Recopilación de necesidades y carencias de las instituciones mediante entrevistas, cuestionarios y la observación.	Fue muy favorable con la información obtenida ya que así se notó la gran necesidad que afecta a alumnos y docentes.
4	Ordenar información recopilada de las instituciones.	Se ordena con satisfacción la información recopilada para poder verificar cada una de las necesidades notadas.
5	Priorización de las necesidades identificadas.	Se selecciona las necesidades más primordiales para darle una posible solución
6	Problema seleccionado	El problema elegido es de beneficio para los alumnos ya que ayudara a mantener un ambiente sano y limpio.
7	Presentación del proyecto a ejecutar	se construyó un depósito de clasificación de desechos sólidos para que los alumnos clasifiquen su desechos y mantengan un escuela limpia y sana.
8	Elaboración del presupuesto para la realización del proyecto.	Se elabora un presupuesto para poder tener un control económico
9	Gestión de financiamiento para realizar el proyecto	Se gestionó el financiamiento ante la municipalidad de Nueva Santa Rosa, en la tienda la bendición, señora Marta Ortega, Oscar Sánchez

10	Redactar la guía para la clasificación de desechos sólidos.	Esto se hizo con el fin de que los alumnos aprendan a clasificar los desechos sólidos
11	Campaña de limpieza con los alumnos para practicar la clasificación de los desechos sólidos.	Se hizo la limpieza en la escuela ya que en muchos rincones había basura acumulada y daba mal aspecto a la escuela.
12	Entrega de la Guía a Director y Docentes del centro educativo.	Se entregaron 10 guías a Director entidades patrocinante y financistas.
13	Culminación del proyecto.	Se termina el proyecto con gran satisfacción sabiendo que será de gran provecho para los alumnos y docentes de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jumaytepeque
14	Entrega del proyecto.	Se hace la entrega al director del centro educativo para que haga uso del depósito de clasificación de desechos sólidos.
15	Evaluación del Proyecto	Se evalúa para verificar si se lograron los objetivos planeados.

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

- ❖ Elaboración de una Guía para la clasificación de desechos sólidos, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa,
- ❖ Construcción de un depósito para la clasificación de desechos sólidos, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque.
- ❖ Entrega de diez (10) guías a la dirección de la Escuela, así como a las entidades patrocinante y financistas.
- ❖ Campaña de limpieza con los alumnos para practicar la clasificación de los desechos sólidos.
- ❖ Utilizar la guía como un recurso didáctico para los docentes.

Jackelyn Nineth Morales Ralak

Guía para la clasificación de desechos sólidos, dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixto, aldea Jumaytepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa

Asesor: Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carías



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, agosto de 2015

ÍNDICE

Contenido Página

Introducción	i
Objetivos	ii
Medio Ambiente	1
¿Qué es la contaminación?	1
¿A que le llamamos contaminación?	2
Clasificación del contaminante	3
Concepto de Basura	3
Impacto de la Basura	4
Tipos de Basura	5
Desechos Sólidos	6
Definición y Clasificación de los Desechos sólidos	8
Los desechos se clasifican según su composición	9
El Problema de los desechos	12
¿Cómo clasificar la basura correctamente?	13
Que se puede hacer con los desechos inorgánicos	16
La tres RRR de la basura	17
Actividad	19
Glosario	20
Conclusiones	21
Recomendaciones	22
Fuentes consultadas	23
Egrafía	24

Esta guía se elaboró con el fin de que los alumnos y docentes conozcan sobre la importancia de mantener una escuela limpia y con un ambiente sano, nuestra comunidad o el lugar donde vivimos por medio de la clasificación de desechos sólidos, conociendo cada uno de los temas que son de gran beneficio como lo es el medio ambiente, contaminación ambiental, residuos orgánicos e inorgánicos, ya que los desechos sólidos es un problema de todos los días y un problema para las comunidades y escuelas que ya no saben qué hacer con tantos desperdicios que son fuente de malos olores, de infecciones y enfermedades, de contaminación ambiental.

OBJETIVOS

Generales

- ❖ Contribuir con la comunidad educativa, aportando la propuesta para evitar la contaminación producida por los desechos sólidos por medio de la mezcla de basura que se ocasiona día con día en los centros educativos.

Específicos

- ❖ Mantener limpio el Centro Educativo y sus alrededores
- ❖ Enseñar a los estudiantes del Centro Educativo la importancia de clasificar los desechos sólidos en la escuela.
- ❖ Entregar una guía pedagógica dirigido a los alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jumaytepeque, para beneficio del estudiante.

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar, por esto hemos realizado la siguiente investigación acerca del Medio Ambiente.

Por lo cual si cuidas el planeta te cuidas a ti mismo. Es amor propio. Así lo tuyo y lo que te rodea



Concepto de Medio Ambiente.

Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

La contaminación del suelo es el desequilibrio físico, químico o biológico del suelo, debido principalmente al inadecuado manejo de residuos sólidos y líquidos".

La contaminación de los suelos se produce por sustancias químicas y basura. Las sustancias químicas pueden ser de tipo industrial o domésticas, ya sea a través de residuos líquidos, como las aguas residuales de las viviendas, o por contaminación atmosférica, debido al material en forma de partículas que luego cae sobre el suelo cuando llueve.

Entre los principales contaminantes del suelo se encuentran los metales pesados como cadmio y plomo, presentes en el ambiente y que como antes mencionado pueden afectar algunos procesos biológicos, debido a que no son degradables como los componentes orgánicos.

¿QUÉ ES LA CONTAMINACIÓN?

La contaminación es la introducción en un medio cualquiera de un contaminante, es decir, la introducción de cualquier sustancia o forma de energía con potencial para provocar daños, irreversibles o no, en el medio inicial.

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente



LA CONTAMINACION

(físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público. (Encarta, 2007. Pag. 130)

Podemos concluir que la contaminación es:

- ❖ Es ensuciar parte del ambiente que nos rodea, envenenarlo.
- ❖ Es alterar los ciclos normales de la naturaleza.
- ❖ Romper las cadenas alimenticias y privar de oxígeno a los seres vivos.

Sostenibilidad Ambiental En Guatemala

El desarrollo sostenible busca armonizar el desarrollo económico con el uso racional de los recursos y la protección del medio ambiente. Reconoce que el crecimiento económico ha contribuido a mejorar el bienestar de la sociedad, pero que el siguiente nivel será generar economías ambientalmente sostenibles. En ese sentido, debiéramos ser capaces de alcanzar acuerdos en la sociedad que favorezcan el desarrollo a través de los recursos disponibles, garantizando su uso racional y conservación. Sin embargo, la evidencia muestra que Guatemala no está haciendo esfuerzos suficientes para preservar efectivamente el patrimonio con el que cuenta.

¿A QUÉ LLAMAMOS CONTAMINANTES?

Es toda materia o energía en cualquiera de sus estados físicos, que altere o modifique la composición y condición natural del ambiente.

Ejemplos de contaminantes: aire, tierra, agua, seres vivos.

CLASIFICACIÓN DE LOS CONTAMINANTES

Los contaminantes se clasifican en cinco clases de acuerdo a sus estados físicos y formales.

SÓLIDOS

Polvo, cenizas, residuos, desperdicios, basura, detergentes, fertilizantes, plaguicidas, chatarra.

LÍQUIDOS:

Aguas residuales, aguas negras, aceites, petróleo crudo, fertilizantes, plaguicidas.

GASEOSOS:

Humo, gases, smog, insecticidas y aerosoles.

BIOLÓGICOS

Microorganismos en general (bacteria, virus, hongos).

ENERGÍA

Calor, radioactividad, ruido, residuos naturales. (Océano, 2008, pag. 165 - 170)

CONCEPTO DE BASURA

ETIOLOGÍA

La palabra basura proviene del latín **versūra*, derivado de *verrere*, que significa "barrer". Por esto se puede decir que el significado original fue "lo que se ha barrido".

La basura constituye un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades así como para el conjunto de la *población* del planeta. Debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que generamos; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace de la basura provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al medio ambiente; además de provocar conflictos sociales y políticos. La basura es quemada o llevada a tiraderos, lo que constituye de una u otra forma un conjunto de problemas de diversa índole.

Antes de convertirse en basura, los residuos han sido materias primas que en su proceso de extracción, son por lo general, procedentes de países en desarrollo. En la producción y consumo, se ha empleado energía y agua. Y sólo 7 países, que son únicamente el 20% de la población mundial, consumen más del 50% de los recursos naturales y energéticos de nuestro planeta.

La sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de la contaminación, amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales.

La basura es todo aquello considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable por lo cual normalmente se le incinera o se le coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar.

Normalmente se la coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.

IMPACTO DE LA BASURA

Indiscutiblemente la basura es un gran problema ante nuestra sociedad, por qué nosotros mismos no sabemos cómo controlarla, separar ni reciclar nuestra basura, sin darnos cuenta nos hemos estado perjudicando a nosotros mismos, trayendo consigo diferentes tipos de enfermedades, plagas, hemos contaminado consigo

nuestros ríos, mares; el aire que respiramos ya no es tan saludable y lo que es peor aún nuestras ciudades sucias, además uno de los efectos irremediables es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol. Lamentablemente la humanidad no se ha considerado como parte de la naturaleza ni del medio ambiente por que no tomamos conciencia y no medimos el daño que el hacemos a nuestro planeta y el daño que nos hacemos nosotros mismos ya que es el sitio en el que vivimos. Destruimos habitas naturales sin pararnos a pensar qué

conlleve su destrucción. Lo cierto es que somos culpables y, a la vez, víctimas. El primer paso que debemos dar es concienciar a nuestra sociedad, la necesidad de respetar nuestro entorno más inmediato; reduciendo la basura que se produce, limitar el uso de materiales perecederos como el agua o los productos que contengan gases, cuidar la flora, la fauna y de tu propia ciudad, incluyendo animales domésticos, etc. y trabajar los principales problemas medioambientales del planeta.

En las ciudades la basura lleva siendo un problema casi desde el origen de éstas, debido a la alta densidad de población y al hecho de arrojar la basura a las calles. Esto ha producido la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos. Un mal sistema de gestión de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo y la pérdida de tierras agrícolas.

Una familia urbana promedio (que consta de 5 personas) produce un metro cúbico de basura, lo que se traduce en términos de la ciudad entera, en tres millones de metros cúbicos. Por otro lado, persisten los depósitos de basura sin control, se habla de cerca de seis mil tiraderos clandestinos en lotes baldíos

TIPOS DE BASURA

Se pueden distinguir seis grupos de basura inorgánica producida en el hogar:

1. Papel, cartón, envases de leche, periódico
2. Metal y latas.
3. Bolsas de tela plástica.
4. Botellas y vidrio.
5. Envases y botellas de plástico.
- 6 Ropa vieja y trapo.

Basura orgánica son los residuos o desechos de origen biológico que formaron parte de un ser vivo. Este concepto se forma con el nombre 'basura' ('residuo', 'despercio', 'deshecho') y el adjetivo 'orgánico' ('relativo o perteneciente a un organismo', en este caso, un ser vivo).

Existen distintos tipos de basura orgánica como los restos de poda de plantas y arbustos, residuos de madera, papel y cartón y residuos alimenticios (por ejemplo, cáscaras de fruta, restos de verduras, aceite y huesos).

Basura orgánica e inorgánica es una forma de clasificación de la basura en dos grandes grupos en función del origen de esos residuos.

En oposición al concepto de basura orgánica, la basura inorgánica es aquella que no procede de organismos vivos y que en muchos casos han sido transformados por la acción del hombre. Algunos ejemplos de basura inorgánica son las botellas de vidrio, los envases de plástico, los materiales fabricados con PVC, las latas de aluminio y las baterías.

A diferencia de la basura orgánica, los residuos inorgánicos no son degradables en el medio ambiente debido a los materiales con los que están hechos y suponen una fuente de contaminación. Sin embargo, en muchos casos pueden ser reutilizados o reciclados. Estos desechos inorgánicos pueden estar en estado gaseoso, líquido o sólido.

Aunque algunos tipos de basura sanitaria (por ejemplo, gasas de algodón o jeringuillas de plástico) estén compuestos por material orgánico o inorgánico, se suelen considerar como un grupo a parte debido a su potencial como fuente de contagio.

DESECHOS SÓLIDOS

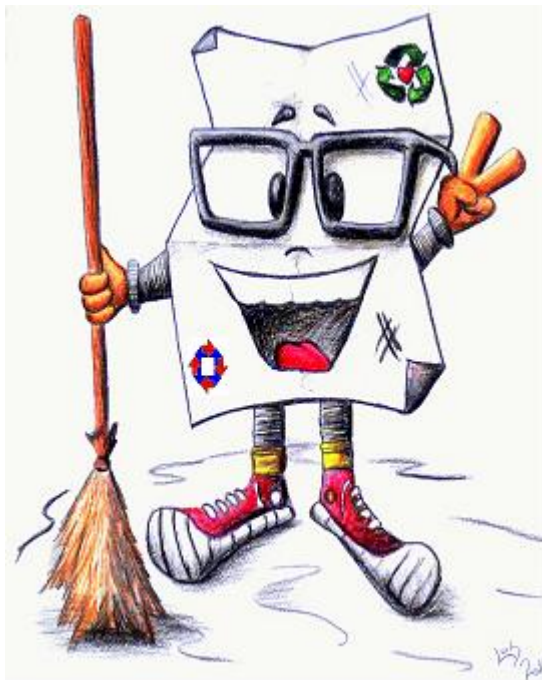
Los Desechos Sólidos (basura) es un gran problema de todos los días y un drama terrible para las grandes ciudades que ya no saben qué hacer con tantos desperdicios que son fuente de malos olores, de infecciones y enfermedades, de contaminación ambiental y de alimañas, además de constituir un problema de recolección y almacenamiento que cuesta mucho dinero.

En los últimos años, la reutilización y procesamiento de la basura a nivel casero, se ha ido organizando de tal manera que llegará el día en que los desperdicios sean fuente de riqueza para las comunidades que los generan.

El hombre empezó a utilizar las materias primas de una forma desordenada, con la excusa del desarrollo el hombre que explota los recursos naturales más rápido es el que gana más beneficios, el que produce más basura es más feliz, apareciendo el consumismo y el derroche. Esto ha producido la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos, trayendo como consecuencia enfermedades catastróficas para el hombre como la peste.

Observando esto se vio que el hombre no podía desentenderse tan fácilmente de las basuras que originaba y ya que no eran un conjunto de cosas inútiles, sino que de ellas se podían extraer materias primas, reutilizables, se empezó a utilizar el término residuo.

La ley de residuos define que residuo es cualquier sustancia u objeto perteneciente a cualquier categoría que figure en el anexo de esta ley, la cual el poseedor se desprenda, tenga intención u obligación de desprenderse. De esta manera se incluye en la ley la responsabilidad que conlleva generar residuos.



La escasez de materias primas así como la protección al medio ambiente son razones para inclinarse por el reciclado, sin embargo de toda técnica de aprovechamiento siempre va quedar algo que no se va poder reciclar, una parte que deberá ser tratada con una técnica de eliminación. También es cierto que las técnicas de aprovechamiento siempre son más costosas ya que requieren de una tecnología más sofisticada y de mayores instalaciones y que la cantidad de basura que se genera es tal que no da tiempo a reciclarla

sin evitar que se acumule.

La recogida selectiva, es decir, la separación de los residuos en origen, debe ser promovida por los distintos pueblos, en beneficio del medio ambiente, convirtiéndose en

una costumbre el reciclar, de esta manera dejaremos de ser esclavos de nuestra propia basura y podremos no sólo desentendernos de la basura que producimos sino Saber que aquello que hemos consumido nos producirá el menor perjuicio posible. El reciclado, así como la recuperación de materias primas, son técnicas necesarias para llevar a cabo lo que denominamos un desarrollo sostenible, sin embargo en el caso de los residuos, como en otros tantos, los intereses de las empresas dedicadas a los tratamiento de basura se contraponen con los intereses de los defensores del medio ambiente, manteniendo a la gente en un perfecto estado de desinformación, adulándoles con la facilidad de arrojar cualquier desperdicio a la misma bolsa, sin hablarles de las consecuencias que ello genera, consiguen un día tras otro beneficiarse de su dictadura del derroche.

Se calcula que cada persona produce una media de 1 Kg. De basura al día. La mayoría de los residuos sólidos urbanos que producimos está constituida por materiales que pueden ser clasificados con facilidad: papel, cartón, vidrio, plásticos, trapos, materia orgánica e inorgánica, etc.

Definición y clasificación de los desechos sólidos

La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por quien lo desecha. No necesariamente debe tener mal olor o ser repugnante; esto dependerá del origen y composición de ésta.

Normalmente se la coloca en lugares especialmente destinados para la recolección tales como tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar adecuado.



La basura puede clasificarse según su composición:

- **Desechos orgánicos:** se le llama a todo desecho de origen biológico, es decir, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo. Por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar.



- **Desechos inorgánicos:** todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, entre otros.



- **Desechos peligrosos:** todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.



Otra forma de clasificar la basura es según su origen:

- **Residuo domiciliario:** basura proveniente de los hogares y/o comunidades.



- **Desechos industriales:** es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima en las fábricas.



- **Desechos hospitalarios:** desechos que son catalogados por lo general como residuos muy peligrosos los cuales pueden ser orgánicos e inorgánicos.



- **Desechos comerciales:** provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc., y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.



- **Desecho espacial:** se compone de cosas tan variadas como grandes restos de cohetes y satélites viejos, restos de explosiones, o restos de componentes de cohetes como polvo y pequeñas partículas de pintura que se encuentran en órbita terrestre. La mayoría de la basura espacial es el resultado de la destrucción en órbita de satélites y cohetes, estas destrucciones en algunos casos son intencionales.



- **Desecho tecnológica:** la chatarra electrónica, cada vez más abundante, es la que se produce al final de la vida útil de todo tipo de aparatos electrodomésticos, pero especialmente de la electrónica de consumo (televisores, ordenadores, teléfonos móviles), que son potencialmente muy peligrosos para el medio ambiente y para sus manipuladores si no se reciclan apropiadamente.



El problema de los desechos

Los desechos aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades así como para el conjunto de la población del planeta, debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de los desechos que se genera; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace con dichos desechos provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al ambiente. La sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de la contaminación, amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales.

En condiciones óptimas de descomposición (biodegradación), sea presencia de aire (oxígeno), luz solar y humedad, los desechos que a continuación se detallan pueden tardar en biodegradarse el tiempo que se indica a continuación:

Desechos orgánicos	De 3 semanas a 4 meses
Ropa o género de algodón	De 1 a 5 meses
Un par de medias de lana	1 año

Zapato de cuero	De 3 a 5 años
Papel	De 3 semanas a 2 meses
Celofán	De 1 a 2 años
Trapo de tela	De 2 a 3 meses
Estaca de madera	De 2 a 3 años
Estaca de madera pintada	De 12 a 15 años
Bambú	De 1 a 3 años
Envase de lata	De 10 a 100 años
Envase de aluminio	De 350 a 400 años
Materiales de plástico	500 años
Vidrio	Indefinido en descomponerse

¿Cómo clasificar los desechos sólidos correctamente?

Cada persona genera a diario una gran cantidad de desechos, muchos de los cuales pueden ser reutilizados o reciclados si se hace una buena clasificación y se depositan en el lugar correspondiente. Actualmente en la mayoría de poblaciones, existen 5 contenedores de basura en función del tipo de material que vamos a tirar: papel y cartón, envases y plástico, cristal y vidrio, fracción orgánica y resto o desechos. Asimismo, tenemos a nuestra disposición los puntos limpios de titularidad pública, donde podemos llevar aquellos residuos que no tienen un contenedor específico. Para que puedas hacer un reciclaje correcto, desde un Como.com te explicamos detalladamente cómo clasificar la basura correctamente.

“22% de la basura es papel y cartón

Como bien lo sabes el papel es un recurso renovable, que se puede utilizar varias veces.

Se debe reducir su consumo y aumentar su reciclaje. Ya que haciendo esto se está minimizando el impacto de su producción y la tala y deforestación de bosques que afectan enormemente el hábitat de los animales.

Si separamos el papel y el cartón, podemos llevarlo a un centro de acopio para ello. Estas personas se encargarán de llevarlo a las empresas de reciclaje para que pueda ser reutilizado.

También puedes hacer papel hecho a mano reciclando el que vas a desechar y utilizarlo para dibujos, tarjetas, notas, etc.



12% de la basura son plásticos

Bueno, es un 12% en peso, ¡pero en volumen es un 30% ó un 40%! Además de que el plástico tarda aproximadamente 500 años en degradarse y esto afecta si arrojamamos envases plásticos en la naturaleza. No solo obtendremos contaminación visual, sino que también afecta el hábitat de muchos animales. ¿Podemos reciclarlo? Lleva toda la materia plástica: botellas de refresco, botes de shampoo, envolturas de comida, etc. A un centro de acopio.



8% de la basura es vidrio

El vidrio es muy fácil de reciclar y no pierde sus propiedades, ya que se utiliza el proceso de fundición, y con ello se generan nuevos objetos de este material.

También es importante que separes el vidrio y de igual manera llevarlo al centro de acopio para su reciclaje y así estaremos ayudando al ahorro de una gran cantidad de energía de producción.



“4% de la basura son metales

Aunque estos se han ido reduciendo gracias a que el plástico los ha ido desplazando, todavía tiramos envases de metal, por ejemplo las latas de aluminio que contienen comida y refrescos. También las puedes juntar en una bolsa por separado y llevarlas al centro de acopio para que las reciclen.

El reciclando de latas, hierro viejo y en fin todo lo que contenga metal es un proceso muy sencillo y las industrias consumen menos energía al reciclar que si quisieran obtener metal nuevo a partir de los minerales.



8% de la basura son otros materiales

Normalmente en estos materiales, se encuentran, productos tóxicos como baterías, pinturas, medicinas, etc. Que en muchos casos también se pueden reciclar, pero lo más sencillo es poner estos materiales por separado para que los puedan llevar a un “Tiradero” y enterrarlos en condiciones controladas para evitar que contaminen el subsuelo.”

Así pues, ahora ya conoces lo que normalmente contiene la basura, por lo que debemos de cambiar nuestros hábitos para poder poner nuestro granito de arena.

Recuerda:

- “Reciclar lo que nosotros podamos en nuestra propia casa (papel hecho a mano, composta para el jardín, etc.)

- Llevar a centros de acopio, aluminio, papel y cartón, vidrio y fierro para que los reciclen.



Con la basura orgánica, como las sobras de comida, la hojarasca de las plantas y el estiércol, se puede hacer abono natural.”

Tú sabes que la tierra necesita abonarse para que los cultivos crezcan mejor. ¿Por qué? Bueno, porque las plantas aprovechan lo que hay en la tierra y la tierra se cansa, se agota. Por eso es bueno cuidarla, echándole abono

Tú sabes que la tierra necesita abonarse para que los cultivos crezcan mejor. ¿Por qué? Bueno, porque las plantas aprovechan lo que hay en la tierra y la tierra se cansa, se agota. Por eso es bueno cuidarla, echándole abono.

La imagen muestra cómo se deben mezclar los desechos orgánicos para elaborar abono.

Qué se puede hacer con los desechos inorgánicos?

¿Qué crees que se podrá hacer con los desechos inorgánicos, tú ya sabes que los desechos inorgánicos no se pudren y dura mucho tiempo donde se le tira. Pero, ¿tú crees que esta basura no sirve para nada?

Con los desechos de vidrio, de lata o de loza se pueden hacer vasos, juguetes, macetas y quién sabe cuántas cosas más. Juntos podemos lograrlo para tener mejor calidad de vida y a la vez ayudar a todas las lindas especies que se encuentran en peligro de extinción. (10:21)

Logros: Conocimiento de los problemas de salud que provocan los desechos y como poder evitar y aprovecharla

LAS TRES RRR DE LA BASURA

Como su nombre lo indican las tres R son los conceptos básicos de la ecología que nos ayudaran a conservar el medio ambiente:



Reducir

Este concepto puede que sea el más importante de todos pues si partimos reduciendo o evitando que se genere basura innecesaria y utilizando los productos correctamente podremos evadir una gran cantidad de problemas medio ambientales. Tenemos que reducir el volumen de productos que consumimos así como el uso de todo aquello que proceda de recursos naturales que puedan terminarse algún día. No olvides que para fabricar productos de todo tipo, necesitamos materias primas, agua, energía, minerales, etc. que pueden agotarse o tardar muchísimo tiempo en renovarse. Para esto sigue los datos que a continuación te daremos;

- Elige los productos con menos envoltorios ya que reduce el uso de productos tóxicos y contaminantes.
- Reducir el uso, en casa, de productos tóxicos y contaminantes, para contaminar menos nuestros ríos y mares.
- Cuando compres lleva una bolsa de tela o el carrito.
- Disminuye el uso de papel de aluminio.
- Limita el consumo de productos de usar y tirar.
- Reduce el consumo de energía y agua.

Reutilizar

Empleando repetidamente o de diversas formas distintos productos consumibles. No debe descartarse aquello que puede ser usado otra vez ya que cuantos más objetos reutilicemos, menos basura produciremos y menos recursos agotables tendremos que "gastar". Compra líquidos en botellas de vidrio retornables.

- Utiliza el papel por las dos caras.
- Regala la ropa que te ha quedado pequeña o que ya no usas.

Reciclar

Si no puedes reducir el consumo de algo en particular, ni tampoco reutilizarlo, entonces, al comprarlo, ten en cuenta siempre ese producto puede reciclarse. Utilizando los residuos como materia prima para la elaboración de un producto que puede ser igual o distinto al inicial. Materia orgánica (restos de comidas). •Papel y cartón. •Vidrio. •Metales (hojalata, aluminio, plomo, zinc y otros ferrosos). •Plásticos.

Los diez eco mandamientos

1. Observo lo que sucede a mi alrededor para estar alerta, cuidar mi planeta y a todos los seres vivos que habitan en el.
2. Apago las luces y ahorro energía
3. Realizo actividades en mi casa y escuela que benefician al medio ambiente.
4. Planto árboles y los cuido para que crezcan mucho.
5. Prefiero productos con menos envoltura o sin esta, así genero menos residuos.
6. Camino y uso en lo posible la bicicleta o el transporte público
7. Reusó todo lo que puedo y evito comprar cosas que no necesito.
8. Separo el papel, el cartón, el vidrio, el aluminio y el plástico para que se recicle.
9. Me sumo a grupos que cuidan y respetan el medio ambiente.
10. Pienso que mis acciones sí importan, sí cuentan y sí ayudan”

ACTIVIDAD

Instrucción: A continuación se presenta una serie de pasos los cuales conllevan a una reflexión acerca de la contaminación por basura que se da en el medio ambiente.

Materiales: Una cuerda, 4 estacas o sillas.

Procedimiento:



1. En el patio o lugar espacioso, dibuje un cuadrado de 2 x 2 metros y coloque sillas alrededor como cerco, o 4 estacas (una en cada esquina) alrededor de las cuales se coloca una cuerda (delimitación física del área).
2. Pida a los alumnos que lleven sus mochilas y cuadernos o recojan elementos que pueda haber en el lugar (piedras, palos, cajas, tarros, etc.).
3. Solicite a 5 alumnos que ingresen al cuadrado con sus elementos en las manos y se muevan en él, dejando los diversos elementos en el suelo a medida que se desplazan.
4. Al cabo de cierto tiempo, pídeles que se retiren del cuadrado y que el conjunto del curso observe y comente lo sucedido.
5. Repita la experiencia con 10 y luego con 20 alumnos.
6. Genere reflexión y conversación con todo el curso o formando grupos, en base a lo siguiente:

Indique que el cuadrado representa una ciudad y que los diversos elementos que ellos han depositado en el suelo corresponden a los desechos sólidos que se generan en la ciudad.

A partir de ello, analice colectivamente:

¿Qué cambios ocurrieron a medida que aumentó la población en el área o lugar?

¿Qué sensaciones provoca desplazarse o moverse en un lugar lleno de residuos?

¿Han vivido situaciones parecidas a éstas (estar en un lugar con mucha basura)?

¿Qué han sentido?

¿Qué podría pasar si nadie se preocupara de este problema?

¿Quién debería preocuparse?

¿Cómo podríamos controlar el aumento de los residuos sólidos o disminuir su producción?

GLOSARIO

Desecho: cualquier producto deficiente, inservible o inutilizado que su poseedor destina al abandono o del cual quiere desprenderse.

Basura: todo residuo sólido o semisólido, putrescible o no putrescible, con excepción de excretas de origen humano o animal.

Desperdicio: todo residuo sólido o semisólido de origen animal o vegetal, sujeto a putrefacción, proveniente de la manipulación, la preparación y el consumo de alimentos.

Reciclar. tr. Someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar. || 2. Dar formación complementaria a profesionales o técnicos para que amplíen y pongan al día sus conocimientos.

Residuo. (Del lat. *residuum*). m. Parte o porción que queda de un todo. || 2. Aquello que resulta de la descomposición o destrucción de algo. || 3. Material que queda como inservible después de haber realizado un trabajo u operación.

Residuo sólido: todo objeto, sustancia o elemento en estado sólido, que se abandona, bota o rechaza.

Sustancia. f. Ser, esencia o naturaleza de algo. || 2. Jugo que se extrae de ciertas materias alimenticias, o caldo que con ellas se hace. || 3. Aquello que permanece en algo que cambia. || 4. Aquello que constituye lo más importante de algo. || 5. Componentes nutritivos de los alimentos.

Sólido, da. (Del lat. *solidus*).adj. Firme, macizo, denso y fuerte. || 2. Dicho de un cuerpo: Que, debido a la gran cohesión de sus moléculas, mantiene forma y volumen constantes.

CONCLUSIONES

- ❖ Se contribuyó con el centro educativo aportando la propuesta para evitar la contaminación producida por la mezcla de los desechos.
- ❖ El centro Educativo se mantiene limpio al igual que sus alrededores.
- ❖ Los alumnos conocen de la importancia de clasificación de desechos sólidos dentro y fuera del Centro Educativo.
- ❖ Se entregó una guía pedagógica dirigida a los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque.

RECOMENDACIONES

- ❖ Que los estudiantes sepan clasificar toda clase de desecho y darle un buen uso a los desechos sólidos.
- ❖ Que los estudiantes reciclen los desechos sólidos para contribuir con el medio ambiente.
- ❖ Que los estudiantes valores y sepan cuidar el medio ambiente.
- ❖ Mantener una actitud consiente, constante y permanente para lograr que los estudiantes adquieran hábitos de limpieza.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Stidworthy, John, Aprende a ser buen ecólogo, Editorial Norma.
- ❖ Medio Ambiente, Andalucía. Informe 1994, Sevilla
- ❖ Texto de Estudio y Ejercicio, programa de pos-Alfabetización 2ª. Etapa.
- ❖ Módulo de Aprendizaje, ministerio de Educación, Quinto grado 2001 Volumen 3.

EGRAFÍA

- ❖ <http://www.globalindustrial.mx/p/limpieza-y-mantenimiento/reciclaje-de-basura/containers-outdoor-plastic/35-gallon-2-door-rubbermaid-outdoor-trash-can-brown>.
- ❖ <http://es.wikipedia.org/wiki/Basura>
- ❖ <http://www.planetica.org/clasificacion-de-los-residuos>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos36/la-basura/la-basura.shtml>

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico.

Para evaluar esta etapa se realizaron instrumentos y métodos los cuales permitieron tener información de la institución patrocinante como la patrocinada, siguiendo los criterios establecidos por la Facultad de Humanidades en el Ejercicio Profesional Supervisado. Entre las técnicas realizadas esta la entrevista a miembros de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa como también se aplicó cuestionarios de preguntas las cuales fueron utilizadas para poder detectar los problemas de la Municipalidad y de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa así mismo se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad el cual permitió como resultado la solución del problema detectado en el centro educativo.

4. 2 Evaluación del perfil.

En esta etapa se diseñaron los elementos fundamentales para plantear una propuesta que permitió verificar, que el proyecto tenga la cobertura necesaria para que se lleve a cabo, en este caso se diseña una propuesta y se plantea el proyecto que será de mucho beneficio para la Escuela Oficial Rural Mixta, para disminuir la contaminación ocasionada por el mal manejo de los desechos sólidos. Para evaluar esta etapa se realizó una entrevista a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixto, Aldea Jumaytepeque, del Municipio de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. Se diseñó un cuestionario de preguntas cerradas con los cuales se verifico si se alcanzaron los objetivos previstos, si se cuantificaron las metas, establecer quiénes son los beneficiados directos e indirectos y si se establecieron las actividades en el tiempo requerido.

4.3 Evaluación de ejecución

Por medio de una serie de preguntas se pudo constatar que la gestión sobre el financiamiento del proyecto fue aceptada por el Alcalde de la Municipalidad Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, por lo que se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas, para verificar el desarrollo del proyecto, si se llenaron las expectativas requeridas.

4.4 Evaluación final

En esta etapa se obtiene el producto final, la aprobación y la entrega de las guías a los miembros de la Escuela Oficial Rural Mixta, con el fin primordial de gestionar a instituciones para reproducir el Instructivo Didáctico y hacer llegar a los centros educativos de todo el Municipio, con el propósito de llevar a la práctica y disminuir los basureros clandestinos ocasionados por la contaminación , se aplicó una lista de cotejo como instrumento de evaluación a los estudiantes obteniendo de este modo satisfactorios resultados.

CONCLUSIONES

Se elaboró una guía para la clasificación de desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Por medio de la capacitación los estudiantes aprendieron a clasificar los desechos sólidos y a vivir en un ambiente sano con una escuela limpia.

La guía ayudo a los estudiantes y docentes a que contribuyeran a mejorar el medio ambiente.

Que estudiante apoyen a minimizar las áreas de botaderos de basura y ayuden en la contribución de protección del medio ambiente.

Se reforesto un área de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

RECOMENDACIONES

Aplicar con responsabilidad la guía pedagógica de la clasificación de desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque.

Impulsar los contenidos de la guía para la clasificación de desechos sólidos para reducir las áreas contaminadas de las áreas afectadas.

Que los docentes y dirección sigan apoyando proyectos para el manejo de desechos sólidos para disminuir la contaminación ambiental dentro del Centro Educativo.

Es importante que los estudiantes mantengan una actitud de interés para ayudar a proteger el medio ambiente.

Que los alumnos aprendan a valorar y respetar el medio ambiente.

FUENTES CONSULTADAS

Plan Operativo Anual, (POA). E.O.R.M, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa.

Proyecto Educativo Institucional. (PEI) E.O.R.M,Aldea Jumaytepeque.

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, Plan Operativo Anual (POA).

Diagnóstico Ambiental, Coordinación de instituciones y Oficina Municipal de Planificación, 2007.

Diccionario enciclopédico. Microsoft Corporation. Microsoft Encarta Edición 2009.

FLORES OSCAR, Los Fundamentos de la Salud Ambiental Editorial ServiPrensa, Primera Edición, Guatemala, 1994.

HERNÁNDEZ NAZARIO, .Lissethy (2008) Basura o residuos sólidos Urbanos. CUBASOLAR. Centro de Investigaciones de Energía Solar (CIES). Micro III, Editorial Abel Santamaría, Santiago de Cuba, Cuba.

EGRAFÍA

- ❖ Google: imágenes de residuos sólidos, reciclaje y de medio ambiente.
- ❖ [http// www.basuraorganicaeinornorganica.blogspot.com/2008/03/la-ley-de-las-tres-r.html](http://www.basuraorganicaeinornorganica.blogspot.com/2008/03/la-ley-de-las-tres-r.html).
- ❖ [http// www.semarnat.gob.mx/cecadestu](http://www.semarnat.gob.mx/cecadestu).
- ❖ [http//www.andiana.com7920718.shtml](http://www.andiana.com7920718.shtml)

Apéndice

PLAN DEL DIAGNOSTICO

1. IDENTIFICACIÓN:

1.1 Nombre de la Institución. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque.

1.2 Dirección. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque Cantón el Centro
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.3 Ejecutora del Proyecto. PEM. Jackelyn Nineth Morales Ralak.

1.4 Carné: 201116422

1.5 Asesor: Lic. Mynor Sarbelio Salazar Carias

2. OBJETIVOS:

2.1 Objetivos Generales:

Unificar información, de la institución educativa y priorizar las necesidades,

2.2 objetivos Específicos:

Conocer las necesidades de la institución educativa por medio de la observación y entrevista dirigida a personal docente y administrativo.

Recabar información del establecimiento para la realización del diagnóstico.

Determinar el funcionamiento y proceso administrativo institucional.

3. Actividades:

- ❖ Elaboración de solicitud de autorización para realización del diagnóstico
- ❖ Entrega de solicitud al Director del Establecimiento.
- ❖ Peritaje de la situación del establecimiento educativo.
- ❖ Seleccionar instrumento a utilizar.
- ❖ Identificar necesidades del establecimiento.
- ❖ Priorizar necesidades identificadas.
- ❖ Análisis de viabilidad y factibilidad.

- ❖ Elaboración del informe del diagnóstico.
- ❖ Presentación del informe.

Recursos:

4.1 Humanos:

Director
 Docentes
 Asesor
 Alumnos
 Epesista

4.2 Materiales:

Hojas de papel bond tamaño carta
 Agenda de apuntes
 Lapicero
 Computadora
 Impresora
 Memoria USB
 Tinta para impresora
 Transporte

4.3 Financieros

No.	Utilidad	Precio	Precio Total
20	Hojas de papel Bond tamaño carta	Q. 0.10.00	Q. 2.00
1	Agenda de apuntes	Q. 8.00.00	Q. 8.00.00
2	lapiceros	Q. 2.50.00	Q. 2.50.00
20	Impresiones	Q. 1.00.00	Q. 20.00
4	Transporte	Q. 10.00	Q. 40.00
25	Fotocopias	Q. 0.25.00	Q. 6.25
Total			Q. 78.75

5. Evaluación.

Lista de Cotejo
 Entrevista
 Observación

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección, Casillas Santa Rosa
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Asesor. Lic. Maynor Sarbelio Salazar

Lista de Cotejo

Indicaciones: A continuación se presenta una lista de aspectos que permiten evaluar las Actividades y el logro de los objetivos del diagnóstico, para lo cual debe marcar una X sí o no según corresponda.

No.	Aspectos	SI	NO
1	Se seleccionaron las técnicas adecuadas para obtener la información.		
2.	Se diseñaron los instrumentos pertinentes para obtener la información.		
3.	Se consultaron las fuentes de información necesaria, para conocer el estado situacional de la institución.		
4.	Se detectaron las principales carencias.		
5.	Se enumeraron las carencias detectadas en el diagnóstico realizado en la institución.		
6.	Se realizó el respectivo análisis de las carencias detectadas en la institución objeto de estudio.		
7.	Se elaboró cuadro de análisis de problemas.		
8.	Se aplicó el procedimiento de priorización.		
9.	Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a las soluciones del problema priorizado.		
10	Se identificó el proyecto a realizar de acuerdo a las carencias detectadas.		

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección, Casillas Santa Rosa
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Asesor. Lic. Maynor Sarbelio Salazar

Entrevista a Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
2. ¿Cuál es el horario de trabajo?
3. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?
4. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el establecimiento educativo, actualmente?
5. ¿Qué actividades realiza la institución conjuntamente en otras instituciones?
6. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
7. ¿A cuánto asciende el aporte de gratuidad que el MINEDUC envía?
8. ¿El docente se actualiza constantemente con temas relacionados en la labor Educativa?
9. ¿Qué otro tipo de función realiza a parte de la administrativa?
10. ¿Qué tipo de acciones o actividades se han realizado para la protección del medio Ambiente?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CASILLAS, SANTA ROSA.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO
EVALUACIÓN FINAL.

Objetivo

Cuantificar el aprendizaje de los alumnos en el taller de Clasificación de desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa.

Instrucción: A continuación se le presentan una serie de interrogantes lea detenidamente y responda según lo aprendido en la Charla.

1. ¿Qué es clasificación de desechos sólidos? _____

2. ¿Cómo podemos contribuir con nuestra comunidad para conservar un ambiente sano? _____
2. ¿Dé el nombre de las dos clases de basura más común en nuestra comunidad? _____

4. ¿De qué color es el recipiente donde se depositan las botellas de vidrio? _____

5. ¿Dónde es el lugar ideal para empezar a clasificar los desechos? _____

6. ¿Qué consecuencia nos trae los basureros clandestinos? _____

7. ¿Qué es la basura inorgánica? _____

8. ¿Por qué la basura orgánica es fácil de desechar? _____

9. Escriba el nombre de los colores de los recipientes que utilizamos para clasificar la basura: _____

10. ¿Cómo podemos contribuir con la comunidad educativa para evitar enfermedades y contaminación? _____

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. IDENTIFICACIÓN

.

1.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta

1.2 Dirección.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque Cantón el Centro, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2. Justificación.

El presente Plan indica el uso y sostenimiento del proyecto, manejo adecuado de la clasificación de desechos sólidos, como un Beneficio Natural para la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa. Así mismo garantizar el uso periódico del mismo.

3. Objetivos.

3.1 General.

Garantizar el uso y sostenibilidad del proyecto, manejo adecuado de la clasificación de desechos sólidos, para la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, de Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa.

3.2 Específicos.

Velar por el cumplimiento del proyecto.

Organizar a estudiantes para que realicen actividades para protección del medio Ambiente.

4. Organización.

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:
Director del establecimiento educativo.

Personal docente del establecimiento educativo

Estudiantes de todas las carreras.

5. Recursos.

5.1 Humanos.

Director

Docentes

Alumnos

Padres de familia

5.2 Materiales.

Guía sobre la clasificación de los desechos sólidos.

Material didáctico (pizarrón, marcadores, lápices, hojas, lapiceros etc.)

Cañonera.

5.3 Financieros.

Los proporcionados por las comisiones de finanzas, de la institución de acuerdo a su disposición de recursos.

6. Actividades.

Implementación de guías para la biblioteca del establecimiento.

Los estudiantes organizarán actividades, para recolección de los desechos sólidos.

Capacitaciones y charlas a la comunidad educativa.

7. Evaluación.

Será evaluada periódicamente por autoridades educativas del centro educativo, quien velará por el buen uso de la misma.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN CASILLAS
ASESOR: LIC.MAYNOR SARBELIO SALAZAR

PLAN DE EJECUCIÓN DE PROYECTO

1. Identificación

1.1 Nombre: Municipalidad de Nueva Santa Rosa

1.2 Nombre del Epesista: Jackelyn Nineth Morales Ralak

1.3 No. De Carné 201116422

2. Objetivo General

Realizar actividades pedagógicas educativas ambientales y charlas de la clasificación de desechos sólidos.

3. Objetivos Específicos

- ❖ Entrega de guía pedagógico, al director del centro educativo
- ❖ Impartir charlas a educandos del nivel Primario sobre la clasificación y el manejo adecuado de los desechos.
- ❖ Capacitaciones de forestación y reforestación impartidas por instituciones avaladas por el gobierno.
- ❖ Siembra de 500 pilones en el área de forestación.

4. Actividades

- ❖ Socialización de la guía pedagógico, a alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta.
- ❖ Realización de actividades de limpieza en la comunidades educativas
- ❖ Forestación las áreas más afectadas de Nueva Santa Rosa.

5. Metas.

- ❖ Entrega de guía pedagógico, a director del Centro Educativo.
- ❖ Sembrar en un día los quinientos pilones de pino.
- ❖ Orientar a estudiantes de la Escuela Oficia Rural Mixta.

6. Recursos

6.1 Humanos

- ❖ Epesista
- ❖ Alumnos
- ❖ Director y docentes del centro educativo

6.2 Materiales

- ❖ Terreno
- ❖ Pilonas
- ❖ Azadón
- ❖ Machetes
- ❖ Hojas de Papel
- ❖ Pizarrón
- ❖ Computadora portátil y reproductor multimedia.

7. Evaluación

- ❖ La evaluación de esta etapa se realizará por medio de una lista de cotejo, lo que determinará los logros de las distintas actividades de esta fase.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 04 de Agosto 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

JACKELYN NINETH MORALES RALAK
201116422

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

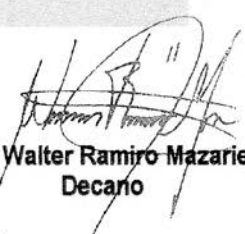
Titulo del trabajo: "GUÍA PARA LA CLASIFICACIÓN DE DESECHOS SOLIDOS, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA JUMATEPEQUE, NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor	LIC.	MAYNOR SARBELIO SALAZAR CARÍAS
Revisor 1	LIC.	GENRI ADELSON SALAZAR GARCÍA
Revisor 2	LICDA.	SONIA BEATRIZ NAVAS HERRARTE DE BLANCO


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Guatemala, 23 de septiembre de 2016

Señora
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Jackelyn Nineth Morales Ralak**

Con Carné No. **201116422**

Dirección para recibir notificaciones: **Aldea Los Izotes,
Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa**

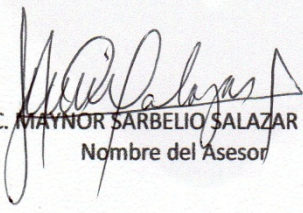
Número de teléfono 46125080

Licenciada en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de tesis () o informe final de EPS (X).

Titulado: "GUÍA PARA LA CLASIFICACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA JUMAYTEPEQUE, NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA"

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos copias CD, en horario de 8:00 a 18:00 horas en Secretaría Académica.



LIC. MAYNOR SARBELIO SALAZAR CARÍAS
Nombre del Asesor

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de julio de 2015

Señor
Benedicto Pérez
Director EORM
Cantón La Cruz, Aldea Jumaytepeque Nueva Santa Rosa
Presente.

Estimado Señor Director:

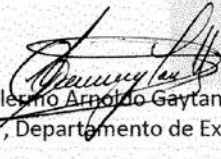
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Jackelin Nineth Morales Ralak carné No. 201116422. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Guatemala, 23 de septiembre del 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Jackelyn Nineth Morales Ralak**

Con carné: **201116422**

Dirección para recibir notificaciones: **Aldea Los Izotes,
Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa**

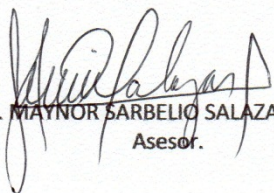
No. de Teléfono: **46125080**

Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración
Educativa**

Ha realizado informe final de EPS **(X)** Tesis ()

Titulado: "GUÍA PARA LA CLASIFICACIÓN DE DESECHOS SOLIDOS, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA JUMAYTEEQUE, NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA".

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



LIC. MAYNOR SARBELIO SALAZAR CARÍAS
Asesor.

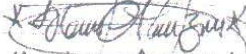
Acta No. 10-2015.

En la Aldea Estanzuelas Nueva Santa Rosa Departamento de Santa Rosa siendo las once de la mañana del día viernes veintiseis de junio del año en curso, reunidos en el local que ocupa el salón de usos múltiples de la localidad, los miembros del COCODE y el señor vocal de la Junta Agrícola de Jumaytepeque junto a los Epeistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de HUMANIDADES, sección Casillas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa siendo ellos: Rolvin Castañeda García, Lidian Yessenia Hernández Zetino, Elida Donis Polanco, Alba Elizabeth Estrada Álvarez, Héctor Anibal Zetón Donis, Dimas Ro-cael Salazar Barrera, Saida Guadalupe Ávila Castillo, Jorge Mario Martínez, Jackelyn Nineth Morales Ralax, Silvia Elizabeth Vázquez Contreras, Eder Alexio Donis López, Marvin Arnoldo Guerra Cetino, quienes se hicieron presentes para dejar constar lo siguiente: PRIMERO: Los estudiantes EPEISTAS habiendo recibido la cantidad de seis mil arbolitos de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa. SEGUNDO: Los estudiantes se dirigen al CONSEJO DE DESARROLLO (COCODE) junto al Vocal Auxiliar de la Junta Directiva Agrícola de Jumaytepeque para la autorización de deforestación del área Comunal^{da} dicha comunidad. TERCERO: Los miembros del COCODE y el vocal auxiliar recibieron y autorizaron dicha Reforestación. CUARTO: Los EPEISTAS juntamente con la Comunidad Educativa y miembros de la Aldea se dirigieron a la plantación de árboles en las áreas comunales asignadas por el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) donde el terreno era apto para plantar Pino, Ceibo Cedro, etc. QUINTO: No habiendo más que hacer con

tar se da por terminada una hora despues de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando los qe en ella intervenimos, damos fe.


Melvin Castañeda García
Carne 201123261

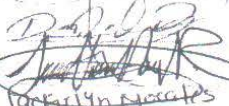
Saiday Guadalupe Nola Castillo  Carne 200250082

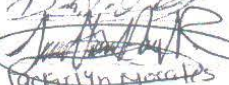

Hector Arubal Zeron
Carne 201116784

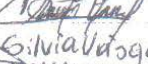

Lidian Yessenia Hernandez
Carne 201125432

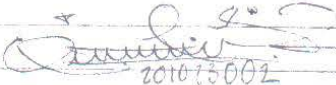

Jorge Mario Martínez
Carne 201117980

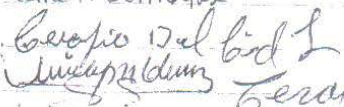

Melvin A. Guevara
Carne 201117990


Dimas Roca Salazar Carne 201128423


Jactilyn Morales
Carne 201116472


Silvia Vargas
201117995


201015002


Gerardo Del Rio
Lincapudum


Hector Rodriguez
Gerardo Jodod



Nueva Santa Rosa Santa Rosa 29/05/2015

Estimado señor Alcalde
José Enrique Arredondo Amaya
Su despacho:



Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores diarias, el motivo de la presente es para pedir su apoyo y solicitarle arbolitos para nuestro proyecto de epesistas, que consiste en reforestación, serán aproximadamente 600 arbolitos por estudiante.

Agradeciendo su atención a la presente y en espera de una respuesta favorable.

Atentamente:

Estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, sección Casillas, Santa Rosa.

Héctor Amílcar Zesón
carnet. 201116784

Marvin Cuervo
Carnet: 20117990

Alex. Denis López
(2185) 201023002

Jorge Mario Martínez
Carnet. 201117989

Saida Guadalupe Avela Castiño
carne 200250082

Lidian Yessenia Hernández
Carnet. 201125432

Silvia Elizabeth Viquez Contreras
Carnet: 201117995

Dimas Rocael Salazar Barrera
Carne. 201125423

Alba Elizabeth Estrada Alvarez
Carnet: 201116792

Jackelyn Nineth Morales Ralar
Carnet: 201116422

Polvin Castañeda García
201123261

Elida Doris Polanco
Carnet: 201116422

ANEXOS

ELECCIÓN DEL LUGAR DONDE SE CONSTRUIRA EL DEPOSITO DE DESECHOS SÓLIDOS



CAMPAÑA DE LIMPIEZA PARA EL ESPACIO DONDE SE CONSTRUIRA EL DEPOSITO DE DESECHO, APOYADO POR LOS ALUMNOS, DOCENTES Y EPESISTA CON EL FIN DE MANTENER UNA ESCUELA LIMPIA.





CONSTRUCCION DEL DEPOSITO DE DESECHOS SÓLIDOS



ENTREGA DEL DEPÓSITO Y GUIA AL DIRECTOR Y ALUMNOS



TRASLADANDO LOS ÁRBOLES DE UN PICK UP PARA LLEVARLOS A LA MONTAÑA.



LIMPIA DEL TERRENO PARA SEMBRAR LOS ÁRBOLES



REALIZANDO LA SIEMBRA DE ÁRBOLITOS



GRUPO DE EPESISTAS 2015

