

Silvia Elizabeth Vásquez Contreras

**Guía sobre clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos, dirigida a
estudiantes y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa,
aldea Jumaytepeque, municipio de Nueva Santa Rosa,
departamento de Santa Rosa.**

Asesor: Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carías



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, agosto de 2016.

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado "EPS", previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 Tipo de institución	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	02
1.1.6 Políticas	02
1.1.6.1 Políticas De Procedimientos	02
1.1.7 Objetivos	03
1.1.7.1 Generales	03
1.1.7.2 Específicos	03
1.1.8 Metas	03
1.1.9 Estructura Organizacional	05
1.1.10 Recursos	06
1.1.10.1 Humanos	06
1.1.10.2 Materiales	07
1.1.10.3 Financieros	09
1.2 Técnicas a Utilizar	10
1.2.1 Lista de necesidades/carencias	10
1.2.1.1 Cuadro de análisis de problemas	11
1.2.1.2 Convenio entre Institución Patrocinante y Patrocinada	13
1.2.2 Datos de la Institución o Comunidad Beneficiada	14
1.2.3 Nombre de la institución	14
1.2.4 Tipo de institución	14
1.2.5 Ubicación geográfica	14
1.2.6 Visión	14

1.2.7	Misión	14
1.2.8	Políticas	14
1.2.9	Objetivos	15
1.2.10	Metas	16
1.2.11	Estructura organizacional	17
1.2.12	Recursos	17
1.2.13	Humanos	18
1.2.12.2	Materiales	18
1.2.12.3	Financieros	18
1.3	Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico	18
1.4	Lista de necesidades/carencias	19
1.5	Cuadro de Análisis y Priorización de problemas	20
1.6	Análisis de Viabilidad y Factibilidad	23
1.6.1	Priorización problemas	23
1.7	Problema seleccionado	25

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos Generales	26
2.1.1	Nombre del Proyecto	26
2.1.2	Problema	26
2.1.3	Localización	26
2.1.4	Unidad Ejecutora	26
2.1.5	Tipo de Proyecto	26
2.2	Descripción del Proyecto	27
2.3	Justificación	27
2.4	Objetivos del Proyecto	28
2.4.1	General	28
2.4.2	Específicos	28
2.5	Metas	28
2.6	Beneficiarios	29
2.6.1	Directos	29

2.6.2	Indirectos	29
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	29
2.8	Recursos	30
2.8.1	Humanos	30
2.8.2	Materiales	30
2.8.3	Físicos	30
2.8.4	Financieros	30
	Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto	31

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y Resultados	32
3.2	Productos y Logros del proyecto	34
	Guía sobre Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos, dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Jumaytepeque, Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa	35

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del Diagnóstico	62
4.2	Evaluación del Perfil	62
4.3	Evaluación de la Ejecución	63
4.4	Evaluación Final	63
	CONCLUSIONES	64
	RECOMENDACIONES	65
	FUENTES CONSULTADAS	66
	EGRAFÍAS	67
	APÉNDICE	
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está diseñado en cuatro capítulos, El Diagnóstico, El Perfil del Proyecto, La Ejecución del Proyecto y La Evaluación del Proyecto. En dichos capítulos se brinda la información necesaria relacionada con el proyecto: Guía sobre Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos, dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. Con la cual se ofrece una solución a los problemas de acumulación de basura en el centro educativo mencionado.

EL CAPÍTULO I. Diagnóstico institucional, corresponde a la primera etapa del informe del proyecto. En dicha etapa se aplican diversas técnicas para recopilar información de la institución patrocinante y la institución patrocinada. Obtenida la información de ambas, se procede a seleccionar el problema de la institución patrocinada realizando un listado de carencias, ausencias o deficiencias en la institución, se elabora un cuadro de análisis de problemas que permite analizarlos y realizar un estudio para determinar cuál es el más viable y factible para ejecutarlo.

CAPÍTULO II. Perfil del proyecto. Está integrado con la información necesaria que identifica al centro educativo en el cual se aplicará el proyecto. En él se contiene el nombre del proyecto, las metas, las actividades, los recursos, el presupuesto, el cronograma de actividades, los objetivos que se desean alcanzar con la realización del proyecto, y su justificación que indica la razón por la cual se ha de realizar el proyecto dando solución al problema seleccionado.

EL CAPÍTULO III. Ejecución del proyecto. Consiste en la concretización de las actividades previstas en el perfil del proyecto. En este capítulo se estructura un cuadro con los resultados obtenidos en la ejecución de cada una de las actividades programadas en el cronograma estructurado en el perfil del proyecto. También se realiza una socialización de los temas que integran la guía y se hace efectivo el proyecto construyendo un depósito de desechos dividido en dos contenedores identificados para clasificar los desechos producidos en la institución, el cual da seguridad a la sostenibilidad del proyecto.

CAPÍTULO IV. Evaluación del Proyecto. En este capítulo se realiza la evaluación de cada capítulo desarrollado en el proceso de la elaboración del proyecto, principalmente se evalúa el logro de los objetivos planteados para llevar a cabo la ejecución del proyecto.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1.2 Datos generales de la Institución Patrocinante

1.2.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.2.2 Tipo de institución

Institución autónoma de procesos y servicios.

1.2.3 Ubicación geográfica

El municipio de Nueva Santa Rosa se encuentra ubicado a 30 kilómetros de la cabecera departamental y a 73 kilómetros de la ciudad capital; geográficamente, limita al norte con San Rafael Las Flores, Casillas, Santa Rosa y Mataquescuintla Jalapa; al Este con Casillas, Santa Rosa; al Sur con Cuilapa, Santa Rosa, y al Oeste con Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

1.2.4 Visión

Ser una municipalidad que promueva la superación integral e intelectual del Municipio, sobresaliendo a nivel nacional en gestión de desarrollo y siendo un ejemplo claro de calidad y transparencia en la prestación de servicios municipales y en la inversión pública. Ejecutando proyectos que mejoren la calidad de vida de nuestros habitantes y brindar servicios de calidad con un personal competente, capacitado, responsable y con espíritu de entrega a la labor encomendada.

1.2.5 Misión

Somos una institución autónoma que trabaja día a día para alcanzar el desarrollo integral de sus habitantes administrando los recursos con que contamos para mejorar la prestación de servicios municipales de manera eficiente y eficaz, promoviendo el espíritu de servicio y entrega en la labor de cada empleado y funcionario ante las necesidades que demanda la población y de manera conjunta uniendo esfuerzos para ser un pueblo modelo que es el sueño de todo los neosantaroseños.

1.1.6 Políticas

Las políticas de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa van orientadas al desarrollo integral tanto de las familias como de las comunidades que la rodean, con el fin de disminuir los problemas que afrontan día con día; fortaleciendo a la salud, educación, vivienda, infraestructuras, agua potable, deportes y que tengan un medio sano y con esto darle soluciones a las necesidades que los afectan y sobrepasar las expectativas de los vecinos en servirles con agilidad y esmero.

1.1.6.1 Políticas De Procedimientos

- ✓ Mejorar los procesos continuos de actividades realizadas por las direcciones y departamentos que conforman la Municipalidad.
- ✓ Agilidad de servicios a los vecinos del Municipio de Nueva Santa Rosa, disminuyendo procedimientos y llegar a un mismo resultado.
- ✓ Adquisición de cultura de informar acerca de cualquier comentario positivo o negativo de la administración Municipal.

DEMOCRACIA Y DESARROLLO:

- ✓ Respeto a los derechos políticos.
- ✓ Capacidad para generar políticas de bienestar social.

1.1.11 Objetivos

1.1.7.1 Generales

1. Que la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, cubra las necesidades que día con día surjan dentro del área Urbana y Rural, por medio de la realización de gestiones internas y externas, a través del equipo de trabajo capacitado.
2. Fortalecer las áreas de trabajo tomando como base el Manual de Puestos y Funciones para el desarrollo efectivo de las actividades encaminadas al logro de las metas establecidas en el Plan Operativo Anual (POA) de esta Municipalidad.

1.1.7.2 Específicos

1. Hacer que cada trabajador cumpla con sus funciones encomendadas, logrando que cada área de trabajo se desarrolle poniendo en práctica las funciones establecidas en este Manual.
2. Mejorar los servicios prestados a la población, para satisfacer las necesidades de los vecinos.
3. Diversificar los proyectos acorde a las necesidades detectadas en cada comunidad por medio de la realización de estudios socioeconómicos.
4. Implementar y enriquecer los ejes importantes que generan valor a la Municipalidad.

1.1.8 Metas

DMP: Cumplir con el 100% de lo establecido en el POA anual durante 4 años.

TESORERÍA: Captación de Impuestos mensuales y anuales sobre pagos de arbitrios e impuestos municipales en un 80%. Control Estricto del presupuesto municipal Cada año.

SECRETARÍA: Sobrepassar las expectativas de los vecinos (Solicitudes).
Orden Administrativo de Documentos legales bien definidos.

RECURSOS HUMANOS: Selección Efectiva del personal Disminuir la Rotación del personal.

OMM: Diversificación de Talleres a Grupos de mujeres.
Innovación de 10 proyectos cada año.

JUEZ: Mantener el Orden externo realizando mejoras que diferencien cada año.
Mantener reglamentos y políticas actualizadas. Satisfacción de necesidades a vecinos del Municipio.

RELACIONES PÚBLICAS: Apoyo en un 100% a los vecinos que soliciten herramientas u otros para la realización de sus actividades.

INFORMACIÓN PÚBLICA: Mantener actualizada la página de Información Pública cada año.

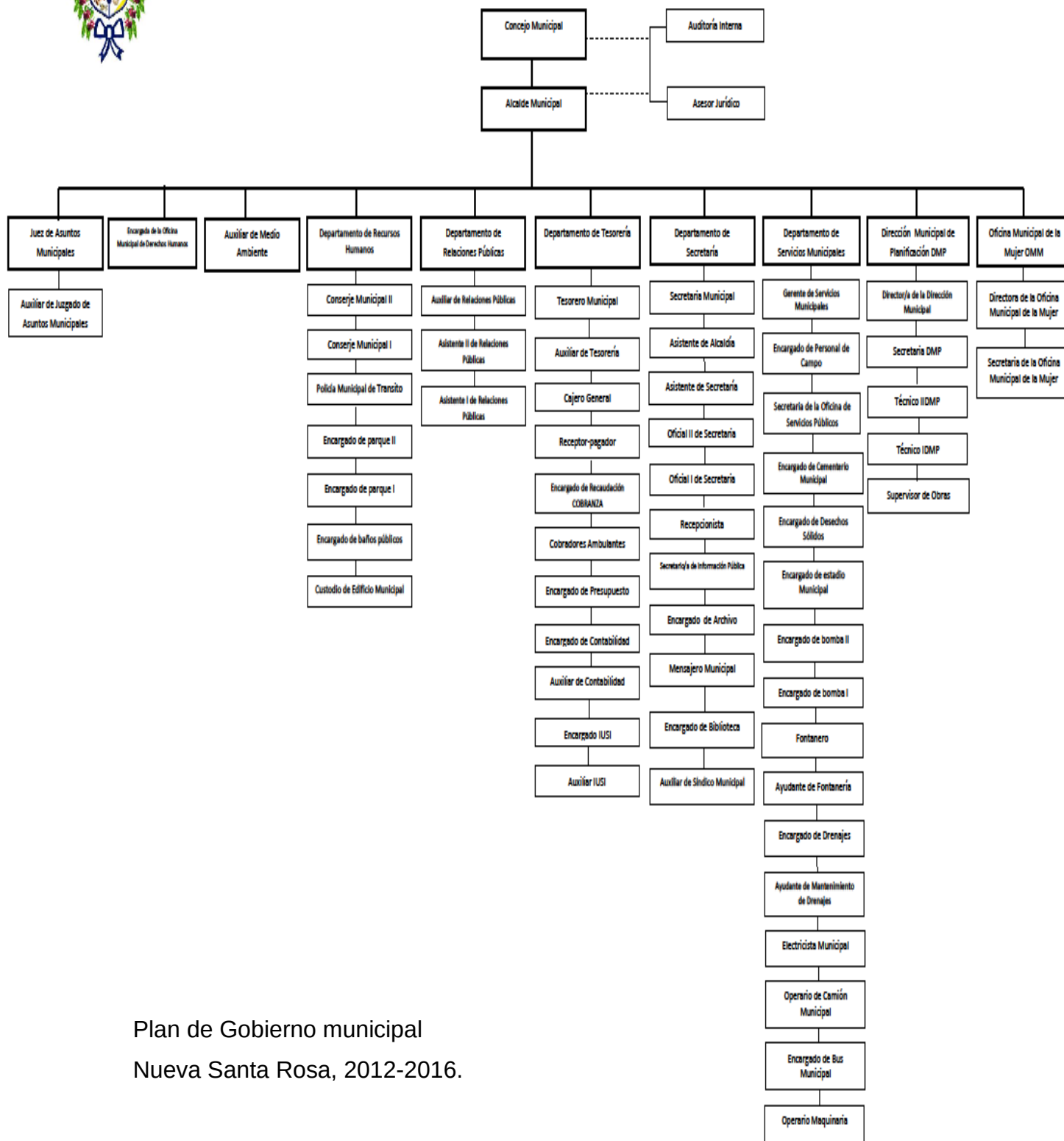
ARCHIVO: Agilizar el trámite de solicitudes de Documentos legales.

1.1.9 Estructura Organizacional.

Organigrama de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.



Organigrama Municipalidad de Nueva Santa Rosa



Plan de Gobierno municipal
Nueva Santa Rosa, 2012-2016.

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Concejal III
- ✓ Síndico I
- ✓ Secretaria Municipal
- ✓ Concejal IV
- ✓ Concejal II
- ✓ Concejal V
- ✓ Concejal I
- ✓ Síndico II
- ✓ Ayudante de Fontanero
- ✓ Operador de la Retroexcavadora
- ✓ Fontanero Municipal
- ✓ Encargado de la Bomba 1
- ✓ Encargado de la Bomba 2
- ✓ Operador del Camión Municipal
- ✓ Piloto de Bus Municipal
- ✓ Mensajero Municipal
- ✓ Encargado de Personal de Campo
- ✓ Custodio del Edificio Municipal
- ✓ Gerente de Servicios Públicos
- ✓ Auxiliar del IUSI
- ✓ Auxiliar del Juez de Asuntos Municipales
- ✓ Secretaria de la DMP
- ✓ Auxiliar del Sindico
- ✓ Directora OMM
- ✓ Secretaria OMM
- ✓ Encargada de Archivo
- ✓ Recepcionista Municipal
- ✓ Técnico II de la DMP
- ✓ Limpieza y Recolector de Basura

- ✓ Policía Municipal 1
- ✓ Ayudante de Mantenimiento de Drenajes
- ✓ Asistente de Alcaldía
- ✓ Encargada del IUSI
- ✓ Cajero General
- ✓ Encargada de Contabilidad
- ✓ Cajero Receptor
- ✓ Encargada del IUSI
- ✓ Encargado de Presupuesto
- ✓ Tesorero Municipal
- ✓ Auxiliar de Tesorería
- ✓ Asistente III de Relaciones Públicas
- ✓ Oficial I de Tesorería
- ✓ Encargada de Información Pública

1.1.10.2 Materiales

- 1 Silla giratoria de metal Ejecutiva
- 1 Amueblado de sala de una pieza.
- 1 Mesa de Cedro Archivo de metal 4 gavetas color beige
- 1 Escritorio Ejecutivo de Madera
- 1 Escritorios de Palo Blanco
- 1 Mostrador de Caoba de 11 metros
- 2 Librerías de Metal puertas de vidrio
- Mesas para máquinas de escribir (fórmica)
- 1 Escritorio de Palo Blanco de 6 gavetas
- 1 Escritorio de 6 cajones barnizados
- 1 Escritorio de Cedro de 6 gavetas
- 2 Archivo de metal de 4 gavetas color Beige
- 1 Máquina de escribir Remington
- 1 Archivo de metal de 2 gavetas color Gris
- 1 Archivo de Caoba, 9 puertas
- 1 Escritorio Beige Ejecutivo

Escritorios Beige Q. 746.96 C/u Archivos de 4 gavetas Beige

1 Archivo de 3 gavetas, caja y armario Beige

1 Silla giratoria de metal Ejecutiva

1 Amueblado de sala de una pieza.

1 Mesa de Cedro Archivo de metal 4 gavetas color beige

1 Escritorio Ejecutivo de Madera

1 Escritorios de Palo Blanco

1 Mostrador de Caoba de 11 metros

2 Librería de Metal puertas de vidrio

Mesas para máquinas de escribir (fórmica)

1 Escritorio de Palo Blanco de 6 gavetas

1 Escritorio de 6 cajones barnizados

1 Escritorio de Cedro de 6 gavetas

1 Mueble Librero para Archivo Municipal

1 Mesa de Reuniones para 12 personas

Ejecutivas

1 Sala de Estar

3 Bancas de 5 sillas c/u (total 15 Sillas) para espera

1 Mueble Para Recepción de Entrada y Salida a esta Municipalidad.

1 Estante de metal Of. De Relaciones Públicas

1 Mueble de madera para encargada de limpieza.

1 Mueble de madera para encargada de contabilidad.

1 Mueble de madera de Pino para encargada de conserjería

1 Estante de Metal de 4 entrepaños color negro para DMP.

Equipo De Cómputo

1 Computadora PC Celeron 2.0. Completa, para uso en Tesorería Mpal.

1 Computadora PC Hurricane 2.0 completa, I U S I

1 Computadora PC PA Hurricane. 2.4 GHZ. Completa, secretaria

1 Computadora PC PA Hurricane. 2.4 Ghz, Registro Civil

1 Impresora Epson LQ: 2080, Uso tesorería Mpal.

1 Computadora Hurricane piv 3.0 completa Fac. No. 389

2 de 3.5" de 1.44 Mb Cd-Rom de 48x CD-Rw tarjeta de red, sonido,

1 Computadora maca HP compaq modelo DX-2000, con procesador Intel

- 1 Pentium 4 de 2.8 GHz memoria RAM de 256 Mb Disco Duro de 40 Gh
- 1 Impresora Láser HP modelo Laser Jet 1320N
- 1 Resolución de 1,200x 1,200 DIP 16 Mb RAM 10,000 páginas
- 1 Memoria DVR de 256 Mb marca Kingston
- 1 Memoria USB de 256MB para Uso Oficinas
- 1 Computadora COMPAQ. Pentium
- 1 Impresora HP Laser HP1022

1.1.10.3 Financieros

- ✓ Ingresos tributarios
- ✓ Impuestos directos
- ✓ Impuesto único sobre inmuebles
- ✓ Impuesto a la exportación de café 10%
- ✓ Impuesto a la exportación de café 15%
- ✓ Impuestos indirectos
- ✓ Vidrierías
- ✓ Ingresos no tributarios
- ✓ Arrendamiento de edificios, equipos e instalaciones
- ✓ Arrendamiento de locales
- ✓ Multas
- ✓ Otros ingresos no tributarios
- ✓ Venta de bienes y servicios de la administración pública
- ✓ Venta de servicios
- ✓ Ingresos de operación
- ✓ Venta de servicios
- ✓ Rentas de la propiedad
- ✓ Transferencias corrientes
- ✓ Transferencias de capital
- ✓ Basados en un Presupuesto de Q. 20, 848,325.00 para el año 2014.

1.2 Técnicas a utilizar

Al reunir la información para realizar el diagnóstico de la Entidad Patrocinante (Municipalidad de Nueva Santa Rosa), se han utilizado las siguientes técnicas de investigación: *entrevistas, encuestas, observaciones y análisis documental*.

1.2.1 Lista de necesidades/carencias

La municipalidad de Nueva Santa Rosa muestra las siguientes carencias como resultado de la recopilación y análisis documental realizado.

- ✓ Existen botaderos de basura tanto dentro como fuera de los centros educativos, lo que causa proliferación de plagas.
- ✓ Falta de apoyo a las instituciones educativas en el manejo de la basura.
- ✓ Falta de capacitación a estudiantes del nivel medio sobre utilización los desechos sólidos.
- ✓ Los sanitarios de los centros educativos se encuentran deteriorados o fuera de Servicio.
- ✓ Los centros educativos que atienden el Nivel Medio carecen de edificio propio por ser de reciente creación.
- ✓ Falta equipamiento y material educativo en los centros educativos de todos los niveles.
- ✓ La mayoría de aulas están en mal estado y son insuficientes para atender a la población estudiantil.
- ✓ No toda la población tiene acceso a servicios de drenaje.
- ✓ Insuficiente presupuesto para ejecutar proyectos en las comunidades del municipio.
- ✓ En el área rural del municipio no existe un sistema de tratamiento de agua para consumo humano.
- ✓ Únicamente en la cabecera municipal se hace tratamiento de cloración.
- ✓ Enfermedades causadas por moscas, sancudos, ratas, cucarachas y otras plagas.
- ✓ Solo una enfermera asiste una vez a la semana a cada uno de los puestos de salud y centros de convergencia en las diferentes aldeas del municipio.

1.2.1.1 Cuadro de análisis de problemas

<i>Principales problemas del sector</i>	<i>Factores que originan los problemas</i>	<i>Solución que requieren los problemas</i>
1. Insalubridad	1. Solo una enfermera asiste una vez a la semana a cada uno de los puestos de salud y centros de convergencia en las diferentes aldeas del municipio. 2. Únicamente en la cabecera municipal se hace tratamiento de cloración. 3. En el área rural del municipio no existe un sistema de tratamiento de agua para consumo humano. 4. Enfermedades causadas por moscas, zancudos, ratas, cucarachas y otras plagas. 5. Los sanitarios de los centros educativos se encuentran deteriorados o fuera de Servicio.	1. Contratación de personal en el centro de salud del municipio y en los puestos del área rural y capacitación de promotores/as, comadronas, guardianes de salud y voluntarios/as en todas las comunidades. 2. Construcción de tanques de almacenamiento y tratamiento de agua. 3. Perforación de pozos para obtención de agua para el consumo humano. 4. Capacitación para la higiene y salubridad en las viviendas. Organizar programas de fumigación en las áreas más afectadas por los mosquitos (zancudos). 5. Mejoramiento de las letrinas en todos los establecimientos del municipio.

<i>Principales problemas del sector</i>	<i>Factores que originan los problemas</i>	<i>Solución que requieren los problemas</i>
2.contaminación ambiental	1.Existen botaderos de basura tanto dentro como fuera de los centros educativos, lo que causa proliferación de plagas. 2.Falta de apoyo a las instituciones educativas en el manejo de la basura. 3.No toda la población tiene acceso a servicios de drenaje.	1.Capacitaciones constantes para la higiene y salubridad en las viviendas y/o instituciones educativas. 2.Capacitar a alumnos y docentes sobre la manera de clasificar la basura para ayudar al medio ambiente. 3.Introducción de un sistema de drenajes o sistemas apropiados de tratamiento de aguas servidas en todo el municipio.
3.Bajos niveles de inversión pública	1.La producción, disponibilidad y acceso a la alimentación es un riesgo muy alto, debido a la caída de los precios del café, única fuente de empleo y de ingresos para la mayoría de población. 2.Insuficiente presupuesto para ejecutar proyectos en las comunidades del municipio.	1.Incluir programas de diversificación de la producción para mejorar la comercialización del municipio. 2.Auditoría social de los recursos municipales para que la población se entere del manejo de ingresos y egresos de los mismos.

<i>Principales problemas del sector</i>	<i>Factores que originan los problemas</i>	<i>Solución que requieren los problemas</i>
4.Cobertura insuficiente y mala calidad en educación.	1.Los centros educativos que atienden el Nivel Medio carecen de edificio propio por ser de reciente creación. 2.Falta equipamiento y material educativo en los centros educativos de todos los niveles. 3.Los niveles de educación básico y diversificado se imparten en pocas áreas rurales del municipio.	1.Gestionar la adquisición de terreno y construcción de centros educativos del nivel medio. 2.Gestionar equipo y materiales necesarios para garantizar una educación de calidad. 3.Implementar centros de educación básica en las áreas rurales más retiradas del municipio.

1.2.1.2 Convenio entre Institución Patrocinante y Patrocinada

En reunión efectuada con el Alcalde Municipal, Miembros del Consejo y estudiante epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Casillas. Se llegó a la determinación por unanimidad y de acuerdo al cuadro de análisis de problemas, que el aporte de la epesista consistirá en un proyecto que contribuya a dar solución al problema de **Ambiente Escolar Insalubre** en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, por lo que se diseñará una **Guía sobre Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos**, dirigida a docentes y estudiantes de la Institución.

1.2.14 Datos de la Institución o Comunidad Beneficiada

1.2.15 Nombre de la institución

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.2.16 Tipo de institución

Es una Institución Educativa del Nivel Básico.

1.2.17 Ubicación geográfica

Calle principal aldea Jumaytepeque, cantón Pueblo Nuevo, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.2.18 Visión

Ser una institución educativa, de carácter no lucrativo, que cimentada en principios éticos, morales y religiosos, proporcione un servicio educativo constructivo, de calidad y acorde con la realidad sociocultural y política de la Aldea Jumaytepeque, municipio de Nueva Santa Rosa del Departamento de Santa Rosa, coadyuvando así a formar hombres de bien con amor a Dios y de servicio para con sus semejantes.

1.2.19 Misión

Somos una institución de carácter no lucrativo que cimienta en la juventud principios éticos, morales y religiosos que sean llevados a la práctica, para que se desenvuelva eficientemente en medio de la problemática social de su comunidad convirtiéndose así en personas participativas activas y profesionales capaces de coadyuvar al desarrollo comunitario.

1.2.20 Políticas

El instituto Mixto de Educación Básica, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa., plantea sus políticas para una educación de calidad la cual es accesible para toda la población y aldeas aledañas a la misma.

Las políticas están estructuradas de acuerdo al Plan de Ecuación 2008-2012 que han sido planteadas por el actual gobierno, quedando de la siguiente forma:

- ✓ Reconocer a los y las estudiantes como el centro de la enseñanza integral basada en el Currículum Nacional Base Priorizar al educando como un miembro activo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- ✓ Brindar al educando de forma cooperativista la educación pertinente a nuestros tiempos.
- ✓ Realizar la planificación de los contenidos en base al CNB.
- ✓ Desarrollar los contenidos respondiendo a las necesidades reales de la comunidad, desarrollando competencias, destrezas y habilidades.
- ✓ Desarrollar en el estudiantado habilidades que les permitan expresar libremente sus ideas de manera oral y escrita.
- ✓ Respetar, valorar y promover las diferentes culturas existentes.
- ✓ Igualdad de género para los y las estudiantes que forman parte del proceso educativo.
- ✓ Evaluar objetivamente los contenidos de forma integral, centrándose en el aprendizaje significativo.

1.2.21 Objetivos

- ✓ Promover la enseñanza aprendizaje a través del aprendizaje significativo.
- ✓ Desarrollar integralmente las habilidades básicas de comunicación, formación científica y humanística del actor educativo.
- ✓ Accionar el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

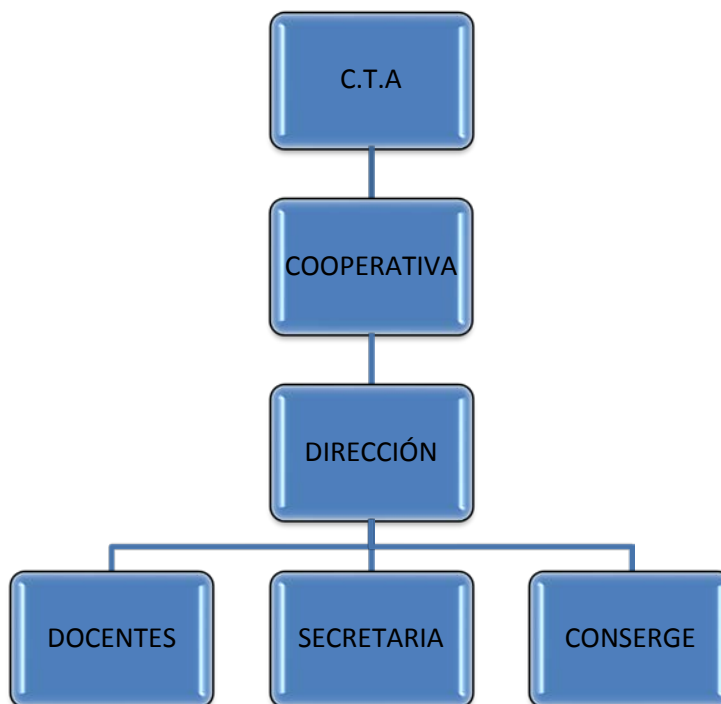
- ✓ Fortalecer la práctica de valores para la convivencia familiar de manera pacífica.
- ✓ Mejorar la calidad de vida mediante el desarrollo de los recursos naturales.
- ✓ Reconocer a la familia como elemento primario y fundamental de la sociedad.
- ✓ Promover cambios de conducta individuales y colectivos de manera positiva.

1.2.22 Metas

- ✓ Crear un ambiente agradable, de confianza y respeto con el claustro de docentes, alumnado, padres de familia y demás personas que integran la comunidad educativa centrando la educación que se imparte en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, en la atención a la juventud y está dirigido al logro de una formación integral.
- ✓ Lograr el desarrollo integral del educando, fomentando en cada individuo los valores morales, cívicos y éticos; y a la vez desarrollando en él las habilidades básicas de comunicación, formación científica y humanística. Contribuyendo de esta manera en la integración de personas positivas, creativas, responsables, perseverantes y aptas para superar cualquier obstáculo que se le presente en la vida.
- ✓ Con la educación del plantel se pretende lograr la formación de individuos que actúen con inteligencia, mejorando las condiciones de su entorno familiar y de la comunidad, así como también, mejorando las condiciones actuales de nuestra sociedad en general.

1.2.23 Estructura organizacional

Organigrama del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.



1.2.24 Recursos

1.2.12.1 Humanos

- ✓ Directora
- ✓ Secretaria Contadora
- ✓ Personal docente
- ✓ Estudiantes
- ✓ Personal de servicio
- ✓ Padres de familia

1.2.12.2 Materiales

- ✓ Pizarrones de fórmica
- ✓ Currículum Nacional Base
- ✓ Libros de registro y control
- ✓ Leyes educativas
- ✓ Mini biblioteca
- ✓ Archivos
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cátedras
- ✓ Pupitres
- ✓ Enseres de conserjería
- ✓ Edificio (prestado)
- ✓ Salones
- ✓ Oficina para dirección
- ✓ Energía eléctrica
- ✓ Iluminación y ventilación natural
- ✓ Ventanales
- ✓ Paredes de block
- ✓ Muro perimetral.

1.2.12.3 Financieros

- ✓ Actividades de recaudación de recursos económicos
- ✓ Contribuciones voluntarias del padre de familia.

1.3 Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico

Para reunir la Información necesaria de la institución patrocinada (Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Jumaytepeque) se han elaborado instrumentos de evaluación, tales como: guías de entrevista, cuestionarios, fichas de observación, listas de cotejo y fichas de análisis documental.

1.4 Lista de necesidades/carencias

Lista de Carencias del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa.

- ✓ Biblioteca desactualizada
- ✓ No se cuenta con equipo audiovisual
- ✓ Falta proyector
- ✓ Carencia de computadoras en el laboratorio de computación.
- ✓ Carencia de material y herramientas para la cátedra de Artes Industriales.
- ✓ Carencia de material y electrodomésticos para la cátedra de Educación para el hogar.
- ✓ Carencia de material didáctico para realizar el proceso de enseñanza–aprendizaje.
- ✓ Los libros de texto son obsoletos
- ✓ La educación que reciben los jóvenes no se adapta con las necesidades reales del municipio y la nación.
- ✓ Poco interés de parte de algunos docentes en la actualización del curso que imparten.
- ✓ No se aplican programas de educación ambiental ni tratamiento de los desechos sólidos en el centro educativo.
- ✓ Acumulación de basura en el centro Educativo.
- ✓ Los basureros son insuficientes
- ✓ Basura tirada dentro de los salones de clase
- ✓ Carencia de agua potable.
- ✓ Servicios sanitarios (letrinas) en mal estado.
- ✓ Carencia de edificio propio por ser de reciente creación
- ✓ Varios vidrios de los ventanales se encuentran quebrados.

1.5 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.Fragilidad tecnológica	1.Carencia de computadoras en el laboratorio de computación. 2.Biblioteca desactualizada. 3.No se cuenta con equipo audiovisual. 4.Falta proyector.	1.Gestionar en diferentes Instituciones para la donación de computadoras. 2.Programar una actividad para recaudar libros de texto y de lectura para ampliar y actualizar la biblioteca del centro educativo. 3,Programar actividades diversas para la recaudación de fondos en la compra de equipo audiovisual. 4.Gestionar con municipalidad para la donación de proyector para el centro educativo
2.Falta de material pedagógico	1.Carencia de material y herramientas para la cátedra de Artes Industriales. 2.Carencia de material y electrodomésticos para la cátedra de Educación para el hogar.	1.Donativo de herramientas. Actividad dirigida a la población para sensibilizar y solicitar la contribución, con la donación de una herramienta o material de construcción para la Sub área de Artes Industriales. 2.Gestionar recursos con ONGS y personas particulares para la adquisición de electrodomésticos nuevos o usados, que permitan brinda una educación ocupacional de calidad.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
3.Educación deficiente	1.Carencia de material didáctico para realizar el proceso de enseñanza–aprendizaje. 2.Los libros de texto son obsoletos. 3.La educación que reciben los jóvenes no se adapta con las necesidades reales del municipio y la nación. 4.Poco interés de parte de algunos docentes en la actualización del curso que imparten.	1.Adquisición de diversos materiales didácticos, fundamentales para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. 2.Dotar al personal docente de libros actualizados de acorde al CNB. 3.Programas y talleres de actualización dirigidos a los docentes. 4.Incentivar al cuerpo docente otorgando un “Premio a la excelencia”, el cual puede realizarse anualmente cada fin de ciclo escolar, gestionado con organizaciones o personas particulares.
4.Insalubridad	1.Acumulación de basura en el centro Educativo. 2.Los basureros son insuficientes. 3..Basura tirada dentro de los salones de clase. 4.No se aplican programas de educación ambiental ni selección de los desechos sólidos en el centro educativo.	1.Crear una guía para la clasificación de desechos orgánico e inorgánicos, dirigida a docentes y alumnos, con la finalidad de erradicar la contaminación y acumulación de basura en el plantel. Nota: la solución resuelve el factor 1, 2,3 y 4

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
4. Insalubridad	5. Carencia de agua potable. 6. Los servicios sanitarios (letrinas) se encuentran en mal estado.	5. Instalación de agua potable entubada y construcción de un depósito recolector de agua potable para el uso del estudiantado. 6. Hacer reconstrucción de servicios sanitarios
5. Requerimiento de infraestructura	1. Carencia de edificio propio por ser de reciente creación. 2. Varios vidrios de los ventanales se encuentran quebrados. 3. No existe salón de usos múltiples. 4. No hay local para biblioteca.	1. Gestionar la adquisición de terreno y construcción del centro educativo. 2. Instalación de vidrios en los ventanales que se encuentran quebrados. 3. Construir salón de usos múltiples. 4. Construir local para biblioteca.

Justificación:

Autoridades del establecimiento, personal docente del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa y epesista, acordaron, que es necesario darle prioridad al problema de *Insalubridad*, por la facilidad de solución y los beneficios que trae a los alumnos y vecinos de la comunidad educativa.

1.6 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Viabilidad	Factibilidad
La solución propuesta es viable porque se cuenta con el aval y autorización de las autoridades municipales y la aprobación de las autoridades educativas para su realización. El proyecto se encuentra dentro del marco legal que implica el establecimiento.	El proyecto es factible porque se cuenta con todo lo necesario para realizarlo. Según puede observarse en el cuadro de análisis anterior. Para su efecto se cuenta con todos los componentes administrativos y materiales necesarios para su ejecución. Estos son recursos, servicios y procedimientos actualizados para realizarlo. También es importante mencionar que se cuenta para su ejecución con el financiamiento de los recursos a utilizar.

1.6.1 Priorización problemas:

OPCIÓN 1: Crear una guía sobre clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos.

OPCIÓN 2: Instalación de agua potable entubada en los sanitarios y pila.

OPCION 3: Construir un depósito recolector de agua potable para el uso del estudiantado.

INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2		OPCION 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Financiero						
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		x	X		X	
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		x
5. ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X		x		x	

Administrativo legal	Si	No	Si	No	Si	No
6. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X		X
7. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X	
8. ¿Se tiene representación legal?	X			X		X
9. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
10. ¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X	
Técnico	Si	No	Si	No	Si	No
11. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X		X
12. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X		X
13. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	
14. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
15. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X		X
16. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X		X	
17. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X
18. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
Mercado	Si	No	Si	No	Si	No
19. ¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X			X		X
20. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X		X	
21. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
22. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X		X
23. ¿Se cuenta con personas interesadas en el proyecto?	X		X		X	
24. ¿El proyecto es accesible a la población estudiantil?	X			X		X
25. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X		X

Político	Si	No	Si	No	Si	No
26. ¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	
27. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
Pedagógico	Si	No	Si	No	Si	No
28. ¿El proyecto está diseñado acorde al CNB?	X			X		X
29. ¿El proyecto responde a las expectativas planteadas por el CNB?	X			X		X
30. ¿El Proyecto impulsa la participación del alumnado?	X			X		X
Social	Si	No	Si	No	Si	No
31. ¿El proyecto beneficia a la comunidad educativa?	X		X		X	
32. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X	
TOTAL	31	1	15	17	15	17

1.7 Problema seleccionado

Definidos los problemas provocados por las carencias y deficiencias encontradas en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa y aplicados los criterios de Viabilidad y Factibilidad, se ha decidido en conjunto con los involucrados que el problema que recibirá la intervención para ser resuelto es: **Insalubridad** (Ambiente Escolar Insalubre) en el Centro Educativo. Se soluciona con la ejecución del Proyecto: **Guía sobre Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos**, dirigido a estudiantes y docentes de la Institución.

Solución propuesta como viable y factible: La solución propuesta como viable y factible es la realización de un proyecto que deje como resultado una *guía sobre clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos* creando un depósito de desechos compuesto por 2 contenedores para la selección de los mismos, adecuado a la problemática de insalubridad que se vive actualmente en el Centro Educativo.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.2 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía sobre Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto mixto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.1.3 Problema

Insalubridad (Ambiente Escolar Insalubre)

2.1.3 Localización

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa está ubicada en Cantón Pueblo Nuevo, aldea Jumaytepeque, del Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

2.3.4 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Casillas, Santa Rosa e Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.3.5 Tipo de proyecto

Proyecto educativo-ambiental para la clasificación de desechos en beneficio de los estudiantes y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.4 Descripción del Proyecto

Luego de priorizar el problema y de plantearse posibles soluciones se examina si existe viabilidad y factibilidad para ejecutar el proyecto que en esta oportunidad es la creación de una Guía sobre Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Jumaytepeque, Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa. Dicho proyecto es resultado de una serie de investigaciones y análisis de problemas del Centro Educativo en mención. La guía cuenta con conceptos teóricos sobre la contaminación ambiental, los desechos y su clasificación. La guía se complementa con objetivos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, un glosario de guía para el docente y el apéndice que contiene elementos esenciales para la puesta en práctica del mismo. El proyecto está dirigido a docentes y alumnos del centro educativo, los estudiantes guiados por el docente a cargo podrán realizar correctamente la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos que se generan en el centro educativo. Para lograrlo se ha dotado al establecimiento con un *depósito dividido en dos contenedores* para reciclar la basura debidamente identificada con el rótulo correspondiente que permita la clasificación de los materiales desechados generados en la Institución. Por esta razón las autoridades municipales y educativas aseguran la continuidad del Proyecto.

2.5 Justificación

El presente proyecto educativo contribuirá a dar solución al problema sobre insalubridad (ambiente escolar insalubre), ya que el estudiantado por medio de la práctica de los conocimientos adquiridos a través de un documento y consiente de la necesidad de mantener un ambiente escolar limpio depositará los desechos en el lugar que se le ha asignado a cada elemento según su clasificación, también proporcionará elementos teóricos que podrán ser abordados por los docentes de ciencias naturales pues la temática es parte de los contenidos de dicha área. La ejecución del proyecto beneficiará a toda comuna educativa proporcionando un ambiente agradable para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.6 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General

- ✓ Concientizar a alumnos y docentes para dar solución al problema del ambiente insalubre en el que se desenvuelven los miembros de la comunidad educativa al contribuir con la implementación de una Guía sobre la Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos.

2.4.2 Específicos

- ✓ Solicitar la autorización y el apoyo a las instituciones involucradas para ejecutar el proyecto.
- ✓ Crear una Guía sobre la Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos, adaptada a las necesidades del centro educativo.
- ✓ Dotar al centro educativo el lugar apto para depositar basura (*contenedor*) debidamente identificado para combatir la contaminación por basura.

2.5 Metas

- ✓ Realizar visitas a las instituciones involucradas con una solicitud para la autorización de la realización del proyecto educativo.
- ✓ Beneficiar a la comunidad educativa con la dotación de una Guía sobre la Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos (alumnos y docentes) realizando un taller de dos horas para su debida socialización con los participantes y de manera posterior construir el contenedor.
- ✓ Sembrar quinientos (500) árboles en Aldea Estanzuelas, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa.

2.6 Beneficiarios

2.6.1. Directos

Con la ejecución del proyecto sobre la creación de un depósito de basura formado por dos contenedores y la Guía sobre la Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos se beneficiarán directamente todos los miembros que integran la comunidad educativa.

2.6.2 Indirectos

Serán beneficiados indirectamente las personas particulares que visitan el centro educativo durante el ciclo escolar.

2.7 Fuentes De Financiamiento Y Presupuesto

Las fuentes de financiamiento para el presente proyecto serán proporcionadas por las siguientes instituciones:

- ✓ Municipalidad de Nueva Santa Rosa
- ✓ Ferretería "La Única"
- ✓ Jacinto Pérez
- ✓ Emigdio Álvarez
- ✓ Edgar Leonel Villalta Melgar
- ✓ Licenciado Benedicto García.

No.	DESCRIPCIÓN	COSTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.	150 Blocks 2 picops de Arena	Q. 525.00 Q. 300.00	Municipalidad de Nueva Santa Rosa.
2.	Hierro para Fundición	Q. 293.00	Ferretería "La Única"
3.	8 Bolsas de Cemento	Q. 624.00	Señor Jacinto Pérez
4.	2 puertas del depósito	Q. 200.00	Tienda "Emmanuel"
3.	Maestro de Obra	Q. 875.00	Señor Emigdio Álvarez
4.	Financiamiento Económico (Fotocopias, empastado, y otros materiales de construcción)	Q. 500.00	P.E.M. Edgar Leonel Villalta Melgar Lic. Benedicto García
TOTAL		Q. 3,317.00	

2.8 Recursos

2.8.1 Humanos

- ✓ 01 Supervisor EPS
- ✓ 01 Directora del centro educativo
- ✓ 11 Docentes del centro educativo
- ✓ 24 Estudiantes de Tercero Básico
- ✓ 01 Epesista

2.8.2 Materiales

- ✓ resmas de hojas bond
- ✓ Marcadores
- ✓ Lapiceros
- ✓ 1 Libreta
- ✓ 1 Cámara fotográfica.
- ✓ 1 Cañonera
- ✓ 1 Computadora portátil
- ✓ 1 Computadora de escritorio
- ✓ USB

2.8.3 Físicos

- ✓ Edificio que ocupa el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Jumaytepeque.
- ✓ Aula para realizar el taller.
- ✓ Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.8.4 Financieros

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de: Tres mil Trecientos diecisiete quetzales exactos (3,317.00).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	2015 ACTIVIDADES	JUNIO		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con Autoridades municipales.														
2	Reunión con las Autoridades educativas.														
3	Recopilación de información sobre la institución beneficiada.														
4	Clasificación de carencias.														
5	Selección del problema.														
6	Presentación del proyecto a ejecutar.														
7	Realización de las correcciones propuestas.														
8	Gestión de financiamiento para la ejecución del proyecto.														
9	Preparación del espacio para trabajar.														
10	Elaborar-Redactar Guía sobre la Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos.														
11	Realizar taller sobre la utilización y aplicación de la Guía sobre la Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos.														
12	Entrega de la Guía sobre la Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos a docentes y estudiantes.														
13	Ejecución del proyecto.														
14	Entrega de proyecto terminado a la Institución.														
15	Evaluación del proyecto.														

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Reunión con las autoridades municipales.	En dicha reunión se coordinaron las actividades del proyecto y las fechas a realizarse. Como resultado se obtuvo el apoyo financiero de la Municipalidad para llevar a cabo.
2	Reunión con las autoridades educativas	Dicha reunión tuvo como finalidad coordinar con los involucrados las actividades a realizarse para la ejecución del proyecto. Se logró programar la hora de inicio y el tiempo para la realización del Taller, así como también, se asegura la participación del cuerpo docente y de los estudiantes de tercer grado básico.
3	Recopilación de información sobre la institución beneficiada.	Se utilizó técnicas de investigación como el dialogo, la entrevista y la observación involucrando a docentes, discentes y directora con el afán descubrir las carencias del instituto.
4	Clasificación de carencias	Obtenida la información requerida se clasificaron las carencias principales que afectan la institución.
5	Selección del problema	Se seleccionó el problema primordial que aquejaba a la comuna del plantel siendo la insalubridad por la acumulación de basura en lugares inadecuados.
6	Presentación del proyecto a ejecutar	Aquí se presentaron las actividades a desarrollar sobre la clasificación de los materiales de desecho creando un depósito de 2 contenedores para lograr su mantenimiento con un taller sobre el mismo. Se logró el Visto Bueno de la Directora del plantel para la ejecución del mismo.
7	Realizar las correcciones propuestas	Se propone adecuar en la Guía actividades prácticas que se puedan trabajar con los jóvenes a futuro para fortalecer el taller sobre la clasificación de basura. Se acepta el proyecto como algo muy positivo para los docentes y estudiantes.
8	Gestión de financiamiento para la ejecución del proyecto	Se gestionó el financiamiento ante la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Ferretería "La Única", "Tienda Emmanuel", Señor Jacinto Pérez, Señor Emigdio Álvarez, P.E.M. Edgar Leonel Villalta Melgar, Lic. Benedicto García (Colaboradores particulares), recibiendo respuestas positivas.

9	Preparación del espacio para trabajar.	Se preparó el lugar para trabajar contando con mano de obra patrocinada por la gestión financiera para la construcción del depósito de acuerdo a los materiales de desecho que se deberá depositar en él. Como logro, se obtuvo el financiamiento de parte de la Ferretería la Única, Tienda Emmanuel, Señor Jacinto Pérez, Señor Emigdio Álvarez, (Colaboradores particulares), para la compra de materiales de ferretería indispensables para la realización de esta actividad.
10	Elaborar-Redactar Guía sobre la Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos.	Se elaboró la Guía sobre la Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos con el fin de fortalecer en el centro educativo el espíritu de mantener un ambiente libre de gérmenes combatiendo la propagación de zancudos.
11	Realizar taller sobre la utilización y aplicación de la Guía sobre la Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos.	Se impartió la capacitación a estudiantes del centro educativo sobre la Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos.
12	Entrega de la Guía sobre la Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos a directora, docentes y estudiantes.	Se entregaron las guías elaboradas a directora, docentes y estudiantes para su socialización con la misma.
13	Ejecución del proyecto.	Impartido el taller se hizo la creación del Depósito de Desechos Orgánicos e Inorgánicos dividido en dos contenedores para su sostenimiento.
14	Entrega de proyecto terminado a la Institución.	Después de concluir con el taller y entregar la Guía Informativa a docentes y estudiantes, se hizo efectiva la entrega del proyecto para la Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos, dicho proyecto facilitara la separación de los materiales desechados en el orden que les corresponde.
15	Evaluación del Proyecto.	Se pudo verificar que el resultado de la evaluación del proyecto fue satisfactorio porque los miembros de la comunidad educativa agradecieron el beneficio que causará el proyecto ejecutado.

3.2 Productos y Logros del Proyecto

- ✓ Se obtuvo la autorización y apoyo de parte de las autoridades educativas para la realización del proyecto.
- ✓ Se sociabilizo exitosamente la Guía sobre la Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos. En el taller se obtuvo al 100% la participación de los involucrados.
- ✓ Se hizo el compromiso con los docentes de poner en práctica la Guía sobre la Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos de manera constante en el centro educativo.
- ✓ Se entregó a docentes y estudiantes el depósito de basura formado por dos contenedores para la Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos con el fin de seguir dando sostenibilidad al proyecto.

Guía sobre clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos, dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa aldea Jumaytepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

Asesor: Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carías.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Guatemala, agosto de 2015.



**GUÍA SOBRE
CLASIFICACIÓN DE
DESECHOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS
DIRIGIDA A
ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL
INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
POR COOPERATIVA
ALDEA JUMAYTEPEQUE**

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Presentación	i
Objetivos	ii
TEMA I	
El Medio Ambiente	01
Educación Ambiental	01
TEMA II	
¿Qué es la basura?	03
¿Qué hacemos con la basura?	04
Fin de tema. Actividad 1	06
TEMA III	
¿Cuánto tiempo tarda nuestra basura en descomponerse y desaparecer?	06
¿Qué tipo de desechos pueden ser reciclados?	08
Fin de tema. Actividad 2	10
TEMA IV	
Desechos Orgánicos e Inorgánicos	11
Clasificación de los Desechos Orgánicos e Inorgánicos	12
Fin de tema. Actividad 3	12
Fin de tema. Actividad 4	13
Glosario	20
Fuentes Consultadas	21
Egrafías	22

PRESENTACIÓN

El estilo de vida moderno, ha contribuido en gran parte al deterioro del medio ambiente. Uno de los mayores problemas presentes es la enorme acumulación de basura, todas las personas somos responsables de ello. La basura está formada por todo lo que desechamos debido a que ya no tiene ningún valor o utilidad para nosotros.

Algunos desechos se descomponen fácilmente al ser expuestos al medio ambiente (desechos orgánicos), pero existen otros fabricados por el hombre (desechos inorgánicos), para los cuales la naturaleza no tiene los mecanismos para poder convertirlos. Estos últimos residuos tardan mucho tiempo en degradarse, algunos de ellos tardan siglos.

Por tal razón es necesario que los estudiantes reconozcan el daño que los materiales desechados causan al medio ambiente, y que la acumulación de tales desechos puede llegar a afectar seriamente el entorno que los rodea y la propia salud si no se coloca en un lugar adecuado.

Dando a conocer la Guía sobre la Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos que contiene los conceptos, ilustraciones y actividades de clasificación de basura, se pretende instruir a los estudiantes y reducir los problemas ocasionados por la acumulación excesiva de basura en lugares no apropiados.

GENERAL:

- ✓ Contribuir con la protección del medio ambiente, por medio de una guía informativa que permita concientizar al estudiantado acerca de la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos con el fin de ayudar a la mejora de nuestro medio ambiente para un mundo libre de contaminación.

ESPECÍFICOS:

- ✓ Fomentar en el estudiante hábitos ambientales que permitan cuidar el medio que le rodea para que cada día disminuya la contaminación por basura.
- ✓ Proporcionar los conceptos necesarios para que el estudiante obtenga conocimientos acerca de la contaminación que se produce por basura.
- ✓ Indicar la forma de seleccionar los desechos que se producen en el centro educativo en el momento de depositarlos en el lugar que les corresponde.

EL MEDIO AMBIENTE

“Medio ambiente, es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos. El entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en conjunto”¹

EDUCACIÓN AMBIENTAL

“La Educación Ambiental no es funcional si no se percibe y se puede aplicar a la vida cotidiana sin que se vean resultados, en este sentido es fundamental ubicar al individuo en la realidad que vive para lograr cambios que se traduzcan en una mejora ambiental. Hoy en día se pueden concebir pocas actividades que no estén relacionadas de alguna forma con el factor ambiental, fomentar la conciencia a las personas interesándose en la contribución de limpiar nuestro planeta, tirando la basura en un lugar adecuado donde se le pueda tratar para disminuir la contaminación ambiental y reubicarlos como seres humanos dentro del contexto de la naturaleza.”²

Valores ecológicos y el proceso enseñanza-aprendizaje

“El sufrimiento de amplios grupos humanos, como el hambre en África, miseria en India y otros países; contaminación en México, drogadicción y crimen en las grandes ciudades de los Estados Unidos, violencia y falta de empleo en Guatemala. Todo esto se ha visto en la época de mayor desarrollo científico, tecnológico y económico del que tenga memoria la humanidad.



¹(<http://www.blogdemedioambiente.com/> Medio Ambiente y cuidado de la naturaleza)

² IDEM

Derivado a esta realidad se siente la necesidad de ampliar el grupo tradicional de valores que incorporen algo que está faltando.

Este nuevo conjunto de valores tiene un origen totalmente ecológico, se derivan de las leyes que norman el funcionamiento de un ecosistema, las más importantes son: el flujo de la energía lineal, del sol a la tierra y de la tierra al espacio; el flujo de la materia cíclico, tanto a nivel local como mundial; los seres vivos se mantienen en un continuo proceso de adaptación (la lucha por la vida y la supervivencia del más apto): todos los seres vivos son parte de un sistema trófico que involucra a todo el ecosistema (comer y ser comido); las poblaciones de las diferentes especies se mantienen en un equilibrio dinámico fluctuando dentro de límites normales a lo largo del año, (los insectos varían por millones, los elefantes por decenas).



Usar fuentes de energía fósil, mover grandes masas de materia de un lugar a otro, dejar crecer la población humana en forma irrestricta y dejar que el fenotipo humano se deteriore, es haber creado un problema ecológico grave y de grandes proporciones.

Contaminación de suelo, agua y aire, plagas en la agricultura, erosión de los suelos y desertización, falta de agua, la demanda de agua supera la oferta. El ecosistema está en pleno deterioro y puede colapsar, haciéndose invivible para la mayoría de las especies, y una de las primeras en dejarlo (por emigración y/o por muerte) será la humana.

Las nuevas normas de conducta (valores nuevos), que darán ventaja adaptativa a la sociedad que las practique, son necesarias para restablecer el equilibrio entre la especie humana y su ecosistema; equilibrio roto por el uso irrestricto de la tecnología científica y, evitar así, esperemos, el colapso del ecosistema.

Las más urgentes de estas normas son las siguientes:

No contaminar. El uso de materia y energía debe estar limitado a la capacidad del ecosistema para digerir la contaminación que se genera poner atención a las contaminaciones.

No derrochar. El uso de materia y energía debe ser con medida.

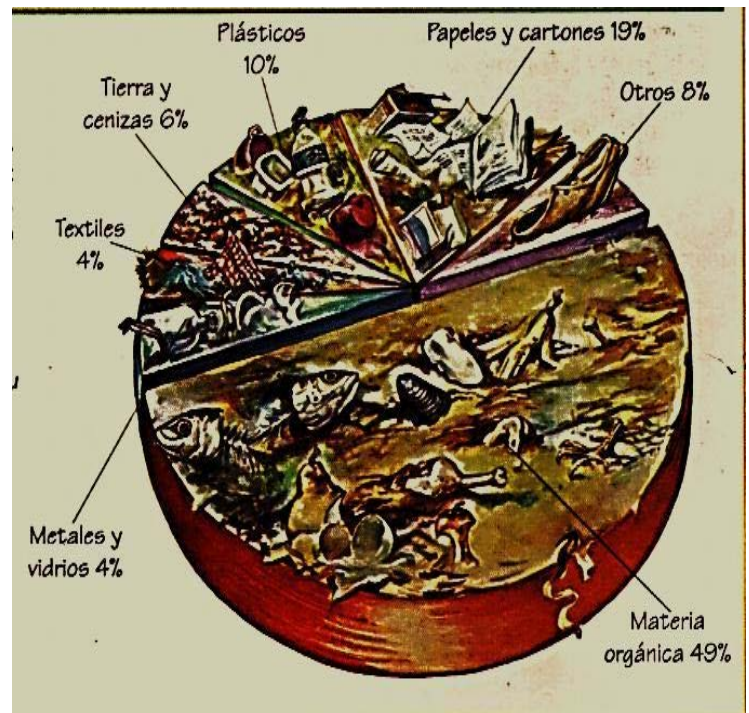


Compartir la tierra con las otras especies. Tomar para uso humano lo mejor y dejar a los demás lo marginal es una invitación a las plagas y las enfermedades agrícolas.”³

TEMA II

¿QUÉ ES LA BASURA?

“Llamamos basura a todos los productos que desechamos al no encontrarles ningún valor, uso o utilidad para nosotros. Dichos residuos son procedentes de actividades domésticas, industriales, comerciales u hospitalarias.



Los residuos sólidos domésticos se generan en las actividades de los hogares y normalmente tienen alto contenido de materia orgánica (desperdicios de cocina). Los residuos industriales están representados por sustancias tóxicas (metales pesados como mercurio y plomo, hidrocarburos clorados, entre otros), sustancias peligrosas

³(<http://www.blogdemedioambiente.com/> Medio Ambiente y cuidado de la naturaleza)

(ácidos y bases industriales), mutágenos y teratógenos (sustancias radiactivas y herbicidas como el agente naranja, el glifosato y el tebuthiuron) y partículas en suspensión. Las basuras comerciales arrojan principalmente papeles, cartones y plásticos. Los desechos sólidos más peligrosos son los provenientes de los hospitales porque contienen desechos contaminados clínicamente.

Los desechos sólidos también se clasifican en biodegradables y no biodegradables. Los primeros (desechos biodegradables) son reducidos por la naturaleza, en condiciones óptimas de descomposición (biodegradación), sea presencia de aire (oxígeno), luz solar, humedad y por la acción de los degradadores (microorganismos).

No obstante, depositados en grandes cantidades en aguas y suelos, tal acción degradadora no se cumple a cabalidad, originándose la contaminación. Los segundos (residuos no biodegradables) provienen de la invención química del ser humano y en consecuencia, no están programados en el código genético de los degradadores ni en la información de la naturaleza. Como puedes imaginar, es la peor contaminación que pueden sufrir los ecosistemas en general. Los plásticos, neumáticos, vidrios son conocidos como basuras no biodegradables.”⁴



¿QUÉ HACEMOS CON LA BASURA?

“Se puede separar la basura con el fin de enviar a reciclar la mayor cantidad posible de materiales. Mientras menos cosas nos sobren, menos basura vamos a acumular. Casi el 100% de lo que tiramos en verdad no es basura: puede reutilizarse, es posible sacarle algún

provecho. Muchos de los materiales que tiramos diariamente a la basura son reciclables.

Solo algunos objetos o productos que se desechan no pueden ser reciclados debido a su composición, falta de tecnología adecuada, baja demanda o escasez de recursos

⁴ Bautista, M., Bejarano C.A. & Sánchez, M. (1999) Mundo Vivo 7. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. PP224

financieros, como por ejemplo: trapos sucios, papel plastificado o encerado, algunos residuos hospitalarios y la mayoría de los residuos especiales (tóxicos), entre otros.

La basura representa un problema en todo el mundo. En nuestro país y principalmente en las áreas rurales, no existe un control o tratamiento adecuado para la basura. Generalmente desechamos todo lo que no utilizamos. Estos desechos se acumulan en vertederos.

Debemos cambiar nuestros malos hábitos, es difícil concientizar a las personas, pero con un poco de esfuerzo y nuestro ejemplo marcaremos la diferencia y lograremos el cambio. Estas son algunas sugerencias a tomar en cuenta:

Tenemos que negarnos a comprar productos en cierto tipo de envoltura y sobre todo evitar el uso de productos que dañan el medio ambiente.

Dar otros usos a los objetos que ya no sirven para la función que fueron creados, como masetas, floreros, adornos u otro tipo de manualidad.

Reutilicemos las bolsas plásticas en nuevas compras o prefiramos las bolsas ecológicas de material biodegradable”⁵

¿CÓMO SE RECUPERA LA BASURA PARA QUE PUEDA RECICLARSE?

“Mediante el reciclaje, las basuras y los desechos pueden convertirse en materia prima que sirve para la elaboración de nuevos productos. De esta forma, se ahorran recursos naturales y energía y se evita la contaminación. Como ya lo estudiamos en el tema anterior, para que los desechos puedan reciclarse deben antes separarse, pero también deben recogerse y clasificarse. Esta importante labor la realizan personas que conocemos como cartoneros o recicladores. Gracias a ellos, las basuras pueden recuperarse para ser recicladas.

⁵ Bejarano, C. A., Castro N., Melo Y. A., & Sánchez M. C. (1999) Mundo Vivo 8. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Colombia: Rubén Darío Bolívar, NORMA S.A.

Discutan en grupos:

¿Qué importancia tienen los recicladores para el medio ambiente y para la sociedad?

¿Cuál es la importancia económica, ambiental y social del reciclaje?

Basándote en tus conocimientos, escribe un comentario sobre la labor de las personas que recogen la basura. Recuerda que un comentario debe ser escrito con tus palabras. Puedes Pedir al profesor de español que te asesore y guíe en la elaboración de tu comentario.”⁶

TEMA III

¿CUÁNTO TIEMPO TARDA NUESTRA BASURA EN DESCOMPONERSE Y DESAPARECER?



Las pilas o baterías. Más de 1,000 años. Sus componentes son altamente contaminantes y no se degradan. La mayoría tienen mercurio, otras también pueden tener cinc, cromo, arsénico, plomo o cadmio. Pueden empezar a descomponerse después de 50 años al aire libre. Pero permanecen como agentes nocivos. Tírelas en lugares especiales.



Las botellas de plástico. 100 a 1,000 años, son las más rebeldes a la hora de transformarse. Al aire libre pierden su tonicidad, se fragmentan y se dispersan. Enterradas, duran más. La mayoría está hecha de tereftalato de polietileno (PETE), un material duro de roer: los microorganismos no tienen mecanismos para atacarlos.

⁶ Bejarano, C. A., Castro N., Melo Y. A., & Sánchez M. C. (1999) Mundo Vivo 8. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Colombia: Rubén Darío Bolívar, NORMA S.A.



La botella de vidrio. 4.000 años, es un objeto muy resistente. Una vez rotas pueden tardar mil años en descomponerse, se erosionan como las rocas. Por lo general resultan reusadas o recicladas (formada por arena y carbonatos de sodio y de calcio, es reciclable en un 100%).

Las bolsas de plástico. 150 años, por causa de su mínimo espesor, pueden transformarse más rápido que una botella de ese material. Las bolsitas, en realidad, están hechas de polietileno de baja densidad. La naturaleza suele entablar una “batalla” dura contra ese elemento. Y por lo general, pierde.



El Duroport. 100 años. Junto con el plástico y el vidrio, no es un material biodegradable. Lo máximo que puede hacer la naturaleza con su estructura es dividirla en moléculas mínimas.

El papel. 1 año, compuesto básicamente por celulosa, no le da mayores problemas a la naturaleza para integrar sus componentes al suelo. Si queda tirado sobre tierra y le toca un invierno lluvioso, no tarda en degradarse. Lo ideal, de todos modos, es reciclarlo para evitar que se sigan talando árboles para su fabricación.



Los metales viejos. Pueden tardar de 50 años en adelante para descomponerse, dependiendo del tipo de metal.

Llantas. Tienen muchos usos así que raramente se tiran, sin embargo, tardan tanto en descomponerse que aún no hay una cifra disponible.





Ropa y textiles expuestos al medio ambiente. Las prendas de algodón o lino tardan de 1 a 5 meses en descomponerse; el celofán tarda de 1 a 2 años; un par de medias de lana 1 año.

Desechos orgánicos: 3 semanas a 4 meses, es el tiempo que tardan en descomponerse los desechos orgánicos. Entre ellos se incluye los restos de alimentos, las heces, poda de jardines, hojas de árboles, entre otros.

En condiciones tropicales, el tiempo que los materiales llevan en descomponerse puede variar mucho. Si la basura está mojada y expuesta a la luz del sol fuerte, se descompondrá mucho más rápido. La presencia de termitas también acelerará la pudrición de material vegetal, papel y cartón”⁷



¿QUÉ TIPO DE DESECHOS PUEDEN SER RECICLADOS?

“Reciclar es el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

DENTRO DE LOS DESECHOS QUE SE PUEDEN RECICLAR ESTÁN:

- ✓ **“Desechos orgánicos:** constituyen la mayor parte de los residuos sólidos domiciliarios, tales como: las heces/fecas, los restos de comida, poda de jardines y plazas, desechos de ferias. Pueden ser reciclados transformándolos en abono orgánico o compost. Este abono es similar a la tierra de hojas, pero es más nutritivo al ser producto de más elementos orgánicos que se descompusieron.

⁷ WWW.WIKIPEDIA.ORG.CONTAMINACIÓN.AMBIENTAL.COM

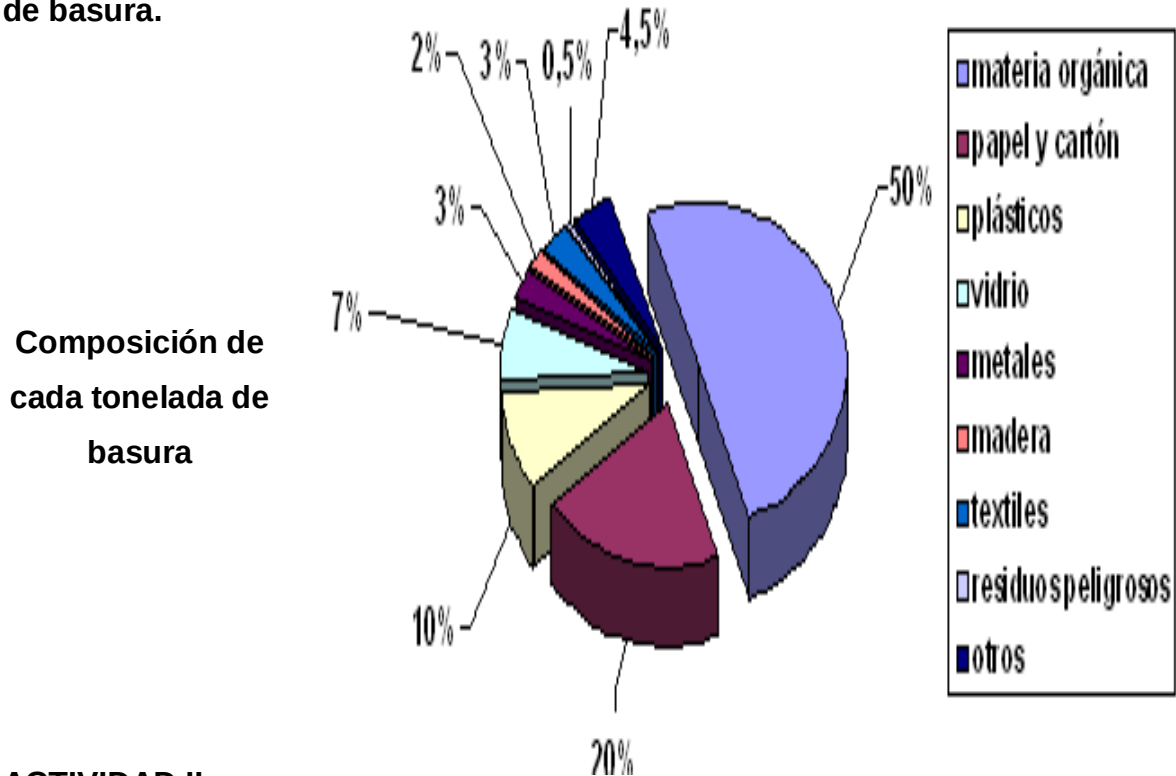
- ✓ **Papeles y Cartones:** casi todos son reciclables, excepto aquellos que están muy sucios o plastificados. En el proceso de reciclaje se utiliza el papel o cartón como base para la fabricación de nuevo papel. Por ejemplo para cuadernos, envases, papel higiénico, toallas de papel y servilletas.
- ✓ **Vidrios:** es un material duro e higiénico, usado principalmente en botellas y frascos. A través de un proceso de fundición puede ser continuamente reciclado para producir botellas nuevas.
- ✓ **Plásticos:** es fabricado a partir del petróleo, es un material liviano y resistente que sirve para hacer muchos productos, tales como envases (bolsas, frascos, juguetes, botones, etc.), cañerías, artefactos domésticos; existiendo muchos tipos de plásticos, pero sólo algunos de ellos pueden ser reciclados industrialmente, como por ejemplo los envases de bebidas.
- ✓ **Metales:** a nivel de consumo doméstico se usan principalmente para la fabricación de latas o tarros para conservas y bebidas entre otros; pueden ser fabricados de diferentes metales: aluminio, estaño, acero. La producción de estos envases metálicos es bastante más costosa que la del vidrio e igualmente implica usar recursos naturales no renovables (metales), y producir contaminación atmosférica y acuática. Actualmente el aluminio está siendo cada vez más usado y su reciclaje también va en aumento⁸

¿QUÉ TIPO DE BASURA PRODUCIMOS?

“El mayor porcentaje de los materiales que forman las basuras está constituido por materia orgánica, por ejemplo, residuos de frutas y otros alimentos. ¿Cuáles materiales forman parte de la basura que se produce en tu establecimiento educativo? ¿Qué tipo de basura producen las personas en tu casa?

⁸Bautista, M., Bejarano C.A. & Sánchez, M. (1999) Mundo Vivo 7. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Bogotá, Colombia: Rubén Darío Bolívar, NORMA S.A.

La siguiente figura nos muestra la composición porcentual de cada tonelada de basura.



ACTIVIDAD II

1. Con tu compañero o compañera, escriban los materiales en el cuaderno. Al lado de cada uno, escriban el mayor número de ejemplos posible.
2. Con la ayuda de tu profesor o profesora, organicen el curso en grupos de cuatro estudiantes. Realicen la siguiente investigación. Si es necesario, soliciten ayuda al profesor de matemáticas.
3. ¿Cuánta basura se produce en el establecimiento en un día?
4. ¿Qué clase de materiales constituyen la basura?
Escríbanlos en una lista.
5. ¿la asura producida es dañina para el medio ambiente? ¿sí? ¿no? ¿Por qué?
6. ¿Cómo se están manejando las basuras en tu establecimiento?
7. ¿Se están separando las basuras?

DESECHOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS

Casi todos los hogares del mundo tienen un bote para almacenar la basura que en ellos se produce. Imaginemos la cantidad de basura que producimos, si tomamos en cuenta cada casa, escuela, vecindario y comunidad en el país. Esto afecta nuestro ambiente y nuestra salud.

El aire es afectado por los gases producidos en la descomposición de los desechos. Los suelos, por la filtración de sustancias tóxicas contenidas en la basura. El agua, cuando las sustancias filtradas alcanzan los mantos o cuando los desechos tóxicos son vertidos directamente en ríos y drenajes.

Para generalizar, podemos decir que los residuos se dividen en **orgánicos e inorgánicos (no-orgánicos)**.

Desechos Orgánicos:

Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, sus cáscaras, carne, huevos. Los residuos orgánicos que generamos en nuestro ambiente son una fuente de nutrientes muy buena para enriquecer el suelo. Tanto si tenemos una huerta como un jardín, vivamos en el campo o en la ciudad, podemos utilizar estos residuos como abono.

Desechos Inorgánicos (no orgánicos):

Son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. En general, nuestros residuos inorgánicos están compuestos por: papel y cartón, plásticos, metales, elementos de control sanitario (pañales, toallas higiénicas, algodones, etc.), vidrios, y otros (madera, trapos, cuero, goma, pilas).

CLASIFICACIÓN DE LOS DESECHOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS

Para la clasificación de los desechos debemos utilizar un recipiente para los orgánicos y otro para los inorgánicos.

Las cáscaras, los restos de comidas, el estiércol, la hojarasca y los huesos provienen de los seres vivos, de plantas o de animales; es decir, de los organismos. Por eso se llama **basura orgánica**.



Las latas, las botellas de vidrio, la loza, los neumáticos y las cubetas de plástico provienen de cosas que fabrican los hombres. También el humo y los detergentes o jabones en polvo, son basuras que no salen de ningún ser vivo. Por eso se llama **basura inorgánica**.

ACTIVIDAD III

Descubre en este dibujo **diez cosas** que son **basura orgánica**, basura que proviene de los organismos vivos, Y también **diez cosas** que son **basura inorgánica**, o sea, basura que no sale de ningún ser vivo, de ningún organismo.



Si no las encuentras todas, al final del texto encontrarás la solución.

¿Cuál de todas las basuras puede aprovecharse?

Para saberlo, realiza un experimento:

Escoge una basura que haya salido de algún ser vivo, por ejemplo, una cáscara de plátano. Y también una basura que no provenga de ningún organismo, por ejemplo, una bolsa de plástico.



Después, las puedes dejar durante toda una semana en un lugar donde no se vayan a perder.

Observa lo que le sucedió a la basura orgánica, la cáscara de plátano. También observa lo que le sucedió a la basura inorgánica, la bolsa de plástico. Como te habrás dado cuenta, la basura orgánica, como la cáscara de plátano, se pudre. Pero a la basura inorgánica, como la bolsa de plástico, no le sucede nada, dura mucho tiempo donde se tira.

ACTIVIDAD IV

APROVECHANDO LOS DESECHOS ORGÁNICOS

Los desechos que se pudren y se deshacen se mezclan con la tierra y la alimentan, la enriquecen y la mejoran para el cultivo.

Con la basura orgánica, como las sobras de comida, la hojarasca de las plantas y el estiércol, se puede hacer abono natural.

Para hacer abono natural se necesita basura orgánica, basura que sale de los seres vivos y además, que se pudra rápidamente.

Seguramente te has dado cuenta que donde hay vacas, cerdos, mulas y gallinas hay excrementos. Los campesinos ponen en los corrales paja y excrementos. Ahí, estas dos basuras se mezclan al pisotearlas los mismos animales. Pero los excrementos no

pueden descomponerse completamente, si les falta aire. Por eso, habrás visto que la paja pisoteada y mezclada con el excremento o estiércol es amontonada afuera del corral. Así, al orearse, se forma abono natural.

¿Te gustaría hacer, con tus compañeros o familiares, abono natural para el huerto escolar o familiar? Pero antes de comenzar será importante que protejan sus manos cuando vayan a buscar basura orgánica para el abono. Pueden ponerse bolsas de plástico en las manos. Y después de cada vez que hayan trabajado con la basura, procuren lavarse muy bien con agua y jabón.



Varias capas hasta la altura de un niño.

Lo primero que pueden hacer será extender sobre el suelo todas las ramas que encuentren. ¿Recuerdas que el aire es importante para que se forme el abono? Bueno, pues al colocar en el suelo las ramas, a las basuras les podrá llegar aire desde abajo. ¿Y qué tanto de ramas podrán utilizar? Las suficientes como para cubrir un pedazo de tierra de unos catorce pasos

de largo y de unos siete pasos de ancho. Además, deberán amontonar las ramas hasta una altura de unos treinta a cuarenta centímetros.

Enseguida pongan basura orgánica sobre las ramas. Que ¿qué tanto? Bueno, esta basura deberá alcanzar una altura de otros treinta centímetros. Y encima de la basura podrán poner excremento o estiércol, con una altura de unos diez centímetros. El estiércol es importante también, porque ayudará a pudrir rápidamente la basura.

No se les olvide rociarle agua a estas capas de basura y excremento para que estén siempre húmedas. Y así, sigan poniendo capas de basura y de excremento hasta que tengan la altura de un niño de diez años de edad. Al principio habrá que mantener muy bien parados los lados del montón. Y también tendrán que pisotearlo cada día para dejarlo bien apretado. Y si llegan a ver que la basura y los excrementos están secos, rocíenle agua para mantenerlos húmedos. Tú sabes que el agua también es importante para que la basura se pudra.

Una vez que terminen el montón, tápenlo con un costal o un poco de tierra. Que ¿por qué conviene cubrirlo? Pues, para que se caliente, ya que el calor ayuda a que la basura se pudra.

Ya verás cómo ese montón se comenzará a calentar. Pero llegará un momento en el que no se calentará más. Cuando el montón de basura comience a enfriarse, habrá que voltearlo. Para hacerlo tendrán que colocar la parte de arriba abajo y la de abajo arriba; y también la de los lados hacia dentro y la parte interior hacia afuera. Todo esto lo pueden hacer partiendo el montón en ocho pedazos grandes, utilizando algunas palas. Al hacerlo, vuelvan a humedecer el montón de basura. El agua y el aire harán que el montón se vuelva a calentar.

¿Y si se vuelve a enfriar el montón de basura? Bueno, entonces será una señal de que el abono natural está listo para echarlo en la tierra.

Para echarlo al huerto, mezclen el abono natural con la tierra de cultivo. Ya verán cómo las plantas crecerán mejor. Con el abono natural el suelo se mantiene muy sano, algo que no sucede si se usan fertilizantes, ya que con el tiempo estos abonos artificiales llegan a contaminar la tierra.

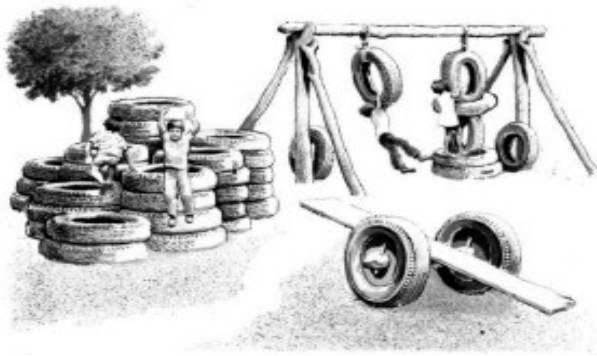
Trabajando Con Los Desechos Inorgánicos

En este grupo también se clasifica la basura sanitaria, conformada por todo el material utilizado para tratamientos médicos en el hogar, escuelas, hospitales etcétera.

Por ejemplo: gasas, vendas, algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, toallas de papel y dispositivos desechables. Este tipo de desechos contiene microorganismos capaces de causar diferentes enfermedades. Esta basura debe ser depositada en bolsas cerradas y con una leyenda que especifique que contiene desechos sanitarios.



La basura inorgánica no se pudre y dura mucho tiempo donde se le tira. Con los desechos de vidrio, de lata o de loza se pueden hacer vasos, juguetes, macetas y quién sabe cuántas cosas más.



En algunos lugares, con los neumáticos viejos hacen juegos, como columpios y balancines.

Ya viste que la basura se puede aprovechar para muchas cosas.

En tiempo de sequía, muchas moscas sobrevuelan los basureros. Y como en estos lugares también viven microbios, que son tan pequeñitos que no se ven a simple vista, las moscas transportan en sus patitas estos microbios. Y al andar por todas partes, las moscas se meten en las casas y después se paran sobre cualquier cosa, como los alimentos. Después entran los microbios en nuestro cuerpo y nos enfermamos del estómago, de los intestinos, de muchas cosas.



Enterrar basura, mejor que quemarla.

Que ¿por qué habrán tantas moscas en los tiraderos? Bueno, porque toda la basura orgánica es el alimento para estos insectos y muchos otros animales pequeñitos que no se ven a simple vista, como los microbios.

También es fácil ver ratas en los basureros, ya que allí encuentran su comida. Las ratas transmiten una enfermedad llamada rabia. Por eso es importante eliminar los lugares de la comunidad o escuela donde las ratas pueden desarrollarse.

Como ves, la basura tirada al aire libre es fuente de enfermedades.

La solución para este problema es enterrar la basura.

**LUGAR DONDE SE CONSTRUIRÀ EL DEPOSITO
PARA LA SELECCIÓN DESECHOS**



PREPARACION DEL ESPACIO PARA TRABAJAR



CONSTRUCCION DEL DEPÓSITO PARA LA SELECCIÓN DE DESECHOS



IMPARTIENDO EL TALLER SOBRE LA SELECCIÓN DE DESECHOS





GLOSARIO

Basura: todo residuo sólido o semisólido, putrescible o no putrescible, con excepción de excretas de origen humano o animal.

Desecho: cualquier producto deficiente, inservible o inutilizado que su poseedor destina al abandono o del cual quiere desprenderse.

Desperdicio: todo residuo sólido o semisólido de origen animal o vegetal, sujeto a putrefacción, proveniente de la manipulación, la preparación y el consumo de alimentos.

Reciclar. tr. Someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar. || 2. Dar formación complementaria a profesionales o técnicos para que amplíen y pongan al día sus conocimientos.

Residuo. (Del lat. *residuum*). m. Parte o porción que queda de un todo. || 2. Aquello que resulta de la descomposición o destrucción de algo. || 3. Material que queda como inservible después de haber realizado un trabajo u operación.

Residuo sólido: todo objeto, sustancia o elemento en estado sólido, que se abandona, bota o rechaza.

Sustancia. f. Ser, esencia o naturaleza de algo. || 2. Jugo que se extrae de ciertas materias alimenticias, o caldo que con ellas se hace. || 3. Aquello que permanece en algo que cambia. || 4. Aquello que constituye lo más importante de algo. || 5. Componentes nutritivos de los alimentos.

Sólido, da. (Del lat. *solidus*).adj. Firme, macizo, denso y fuerte. || 2. Dicho de un cuerpo: Que, debido a la gran cohesión de sus moléculas, mantiene forma y volumen constantes.

FUENTES CONSULTADAS

Field, B. Economía Ambiental (2003). El medio ambiente en el ámbito social y local.
Editorial: Mc Graw Hill. España

Bautista Ballén, Mauricio. César Augusto Bejarano Montero, Martha Clemencia Sánchez de Escobar. Mundo Vivo 7. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Editorial NORMA S.A. Colombia 1999.

Bejarano Montero, César Augusto. Nydia Castro Sánchez, Yolanda Alegría Melo Mendoza, Martha Clemencia Sánchez de Escobar. Mundo Vivo 8. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Editorial NORMA S.A. Colombia 1999.

Villalobos Tercero, Mynor Eduardo. Flor de María del Valle, Silvia Edith Rosal Lazo, Flor de María Padilla. Ciencias Naturales 6. Editorial Santillana, S.A. Guatemala. 2001

EGRafÍAS

www.paletamagica.com.ar.WWW.WIKIPEDIA.ORG.www.bibko.com

www.romipack.com.ar

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

www.paletamagica.com.ar

http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/educa/libros/basura/htm/sec_4.htm

www.profesorenlinea.cl - Registro N° 188.540

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

El diagnóstico realizado se evaluó con instrumentos adecuados para hacer notar los problemas que afectaban a la institución patrocinante y a la institución patrocinada obteniendo un resultado exitoso, determinando para ello junto a la comunidad educativa, el problema de un ambiente escolar insalubre, para lo cual se programó el proyecto *Guía sobre Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos*, dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. El cual contribuirá a dar solución al problema que en este centro educativo causa un ambiente inadecuado.

4.2 Evaluación del Perfil

Los resultados de la evaluación del perfil del proyecto fueron los siguientes:

El perfil para el proyecto se adecuó a las necesidades e intereses de la comunidad educativa y por lo tanto fue efectivo, priorizando la planificación de la ejecución del proyecto, tomando en cuenta los recursos disponibles por la institución patrocinante y la institución patrocinada.

El perfil estructurado para este proyecto permitió desarrollar las actividades de una forma clara y organizada, tomando en cuenta cada fase a realizar, también los recursos financieros, materiales y humanos indispensables para la conclusión satisfactoria del mismo.

En algunos puntos del perfil la flexibilidad de la planificación permitió la ejecución del proyecto con éxito. La evaluación continua de este proceso permitió rectificar dichos imprevistos en el tiempo justo y proseguir con lo planificado.

4.3 Evaluación de la Ejecución

El proceso de ejecución del proyecto, tomando en cuenta el diagnóstico y el perfil, se desarrolló exitosamente de la siguiente manera:

Conviviendo en un tiempo estipulado y tomando en cuenta la problemática a resolver, la programación y los insumos necesarios para la ejecución del proyecto se logró la concientización de la comunidad educativa y la participación conjunta en la aplicación de la selección de desechos.

Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades municipales y educativas involucradas durante el desarrollo del proyecto.

La socialización de la Guía sobre Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos, dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, fue desarrollada con satisfacción observando un interés positivo de los involucrados.

El establecimiento donde se realizó el proyecto, fue beneficiado con la creación de un depósito de desechos formado por dos contenedores identificados con el nombre y el tipo de basura que se va a depositar en cada uno según su composición (orgánica e inorgánica).

4.4 Evaluación Final

El proyecto en su globalidad fue diagnosticado, perfilado y ejecutado con éxito según lo planteado durante el proceso, éste resultado llenó de satisfacción a las personas e Instituciones involucradas ya que todos nos dimos cuenta de la necesidad y los beneficios que trae mantener limpio el medio ambiente. Se evidencian al final los resultados y productos alcanzados que están en relación con las metas propuestas al inicio del proceso, por tal razón la apreciación final es que el proyecto ha sido un éxito en beneficio de la comunidad educativa y el medio ambiente en mención.

CONCLUSIONES

Aplicando diferentes técnicas se logró estructurar el diagnóstico con la información pertinente de la institución patrocinada, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa, las necesidades según causa y efecto, para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado siendo Ambiente Escolar Insalubre debido a la basura acumulada en lugares inadecuados del el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Jumaytepeque, del Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

Con la información recabada juntamente con el director, docentes y estudiantes se propusieron las metas de acuerdo al planteamiento del problema que se realizó con una base bien cimentada, analizando los recursos y la viabilidad los cuales dieron como respuestas la concientización de los miembros de la comunidad educativa en mejorar el medio ambiente en un proyecto a mediano y largo plazo.

La realización de todas las actividades programadas dieron origen a la ejecución del proyecto Guía sobre Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, mejorando notoriamente desde el momento de su aplicación la higiene dentro del plantel, mostrando un ambiente limpio y agradable no solo en el momento si no para mejorar en el futuro.

RECOMENDACIONES

Es necesario que el personal docente utilice la guía como material de apoyo al impartir su clase, aplicando las actividades que en ella se indican ya que aplicando este rubro todos nos veremos en la necesidad de contribuir con la higiene dándole un tratamiento adecuado a los desechos.

Se pide al personal docente en conjunto con los estudiantes capacitados comprometerse dignamente a llevar el proceso de seguimiento al proyecto, reconociendo la importancia de reducir los desechos sólidos que se producen en el centro educativo y haciendo la clasificación adecuada de los mismos para mantener el centro educativo libre de contaminación y con un ambiente agradable.

Se sugiere que en el establecimiento se siga socializando la guía con las generaciones venideras para que se garantice el fin del proyecto que es erradicar el problema que aqueja al establecimiento educativo en la actualidad, tomando en cuenta que ya es una prioridad y que se debe dar un seguimiento a largo plazo para mantener un ambiente libre de contaminación ambiental.

FUENTES CONSULTADAS

Bautista, M., Bejarano C.A. & Sánchez, M. (1999) Mundo Vivo 7. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Bogotá, Colombia: Rubén Darío Bolívar, NORMA S.A.

Bejarano, C.A., Castro N. Melo Y. A, & Sánchez M.C.(1999) Mundo Vivo 8. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Colombia: Rubén Darío Bolívar, NORMA S.A.

BERNAL, César, Metodología de la Investigación para administración, economía, humanidades, y ciencias sociales. 65 pp

CHIAVENATO, Idalberto, Introducción a la teoría general de la administración, Editorial

McGraw-Hill, Séptima Edición 2006

Calderón, M., García, E., Girón, S., Barrientos, A. Serech, M., Gatica, M., etal. (2010) Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-Ediciones superación. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

Field, B. (2003). Economía Ambiental El medio ambiente en el ámbito social y local. España: Mc Graw Hill.

Piloña Ortiz, G. (2,005). Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación.

Villalobos, M. E., Del Valle, F., Rosal, S., & Padilla, F. (2001) Ciencias Naturales.

Villalobos, Santillana, S. Tercero.

EGRAFÍAS

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

(<http://www.blogdemedioambiente.com/MedioAmbienteycuidadodelanaturaleza>)

WWW.WIKIPEDIA.ORG

www.bibko.com

APÉNDICE

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS).

Identificación

1.1 Nombre de la comunidad educativa:

Instituto mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.2 Dirección:

Calle principal aldea Jumaytepeque, Cantón Pueblo Nuevo.

1.3 Ejecutor del Diagnóstico:

Silvia Elizabeth Vásquez Contreras Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades con No. de Carné: 2011 17995.

1.4 Asesor:

Licenciado: *Maynor Sarbelio Salazar Carias.*

2. Objetivos:

2.1 Objetivo General:

- ✓ Conocer el estado actual y el manejo de oportunidades para el Desarrollo del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Jumaytepeque.

2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Recolectar información de la comunidad educativa y del plantel educativo.
- ✓ Describir las necesidades y carencias de la comunidad educativa.
- ✓ Determinar la problemática de la comunidad.

Actividades

- ✓ Preparar los instrumentos a utilizar.
- ✓ Analizar los instrumentos.
- ✓ Aplicar los instrumentos seleccionados.
- ✓ clasificar la lista de carencias
- ✓ Redactar el cuadro de análisis de problemas.
- ✓ Aplicar el cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad.
- ✓ Selección del problema
- ✓ Solución propuesta.
- ✓ Sostenibilidad del proyecto a ejecutar.

4. Recursos

4.1 Humanos:

- ✓ Director
- ✓ Personal Docente
- ✓ Estudiantes
- ✓ Epesista

4.2 Físicos:

Edificio que ocupa el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Jumaytepeque.

4.3 Materiales:

Lápiz - Lapiceros
Libretas De Notas
Hojas Bond
Computadora
Impresora
Cámara Fotográfica
Computadora
Teléfono Celular
Fotocopiadora.

Financieros: Doscientos cincuenta Quetzales. (Q250.00)

5. Metodología:

Observada: Ficha de Observación.

Oral: Entrevista, Guía de preguntas.

Técnica FODA: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas.

Entrevista: Guía de preguntas.

CRONOGRAMA DEL DIAGNÓSTICO

[illegible]

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROYECTISTA: SILVIA ELIZABETH VÁSQUEZ CONTRERAS



FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores:

Existe: **E** No Existe: **NE** Buenas Condiciones: **BC** Malas Condiciones: **MC**

No.	INDICADORES	E	NE	BC	MC
1	Seguridad Perimetral				
2	Infraestructura				
3	Pinturas del edificio				
4	Oficina de dirección				
5	Mobiliario y equipo de oficina				
6	Iluminación y ventilación de aulas				
7	Mobiliario y equipo para docentes y estudiantes				
8	Depósitos de basura				
9	Material didáctico				
10	Áreas de recreación				
11	Servicios sanitarios				
12	Depósitos de agua				
13	Utensilios de limpieza				
14	Rutas de evacuación				
15	Presupuesto para mejoramiento de ambientes				

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROYECTISTA: SILVIA ELIZABETH VÁSQUEZ CONTRERAS



GUIA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR

Con el objetivo de recabar información esencial que se utilizara en la elaboración del Diagnóstico Institucional para la realización del EPS en el centro educativo a su cargo, se solicita su valiosa contribución brindando la siguiente información.

A. Área Profesional:

Nombre: Blanca Etelvina Jiménez Pérez
Grado Académico: Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.
Cargo que desempeña: Directora
Funciones esenciales de su puesto: Administrar, coordinar, orientar, dirigir, supervisar y monitorear el proceso educativo.
Número de personas que trabajan bajo su dirección: 11

B. Área Operativa-Funcional:

¿Existen políticas generales y particulares en su institución? SI X NO

¿Cuáles? En la institución se trabaja por metas y con políticas. El compromiso es que nuestros jóvenes tengan mejores oportunidades pues ellos son nuestra razón de ser en el trabajo docente y en sus manos está la construcción de una Guatemala mejor.

¿Con qué frecuencia y a qué niveles se dan a conocer las políticas? Se dan a conocer cada inicio del ciclo escolar a padres de familia y alumnado, también se evalúan los logros de las mismas cada final de bimestre con los docentes.

¿Cómo está organizada formalmente su institución? Con acciones de Administración de recursos humanos, material didáctico y administrativo.

¿Elabora la institución un Plan Operativo Anual (POA 2007)? SI X NO

¿Tiene la institución proyectos en ejecución? SI X NO

¿Cuáles? Se tiene planeado realizar un proyecto de drenajes y entubado de agua potable para satisfacer las demandas de la población estudiantil

¿Cuenta la institución con un reglamento o normas de funcionamiento interno?

SI X NO

C. Área Administrativa:

¿Cuáles son las bases legales o documentos, que le sirven de apoyo para la solución de problemas administrativos, que surgen en la institución que Usted administra? La legislación Educativa, Ley de Educación Nacional, Ley de Servicio Civil, entre otros.

¿Existe algún documento para llevar el registro de asistencia del personal que labora en la institución? Libro de asistencia

¿Capacita usted a su personal? SI X NO

¿En qué forma? El MINEDUC convoca a los docentes para que reciban capacitaciones de acuerdo al área que imparten.

¿Visita a sus subordinados, para supervisar el trabajo que realizan? SI X NO

¿Se realizan reuniones de motivación dentro de la institución? SI X NO

¿En qué porcentaje se han logrado las metas de la institución?

10% 20% 30% 40% 50% 60% 70%
80% 90% X 100%

¿Ha recibido reconocimientos, por su labor como Administrador? SI X No

¿Cuáles son las necesidades o deficiencias en orden de prioridad, para mejorar el servicio que la institución educativa brinda al estudiantado?

1. El personal docente es insuficiente para atender adecuadamente a las y los estudiantes.
2. Escaso material de oficina.
3. Carencia de Computadoras para el laboratorio de Computación.
4. Carencia de material didáctico para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. No se aplican programas de educación ambiental ni tratamiento de los desechos sólidos en el centro educativo.
6. Carencia de agua potable.
7. Carencia de edificio propio por ser de reciente creación.
8. Deficiencia de los sanitarios, se encuentran deteriorados o fuera de servicio.
9. Filtración de aguas fluviales por el deterioro del techo.
10. Ausencia de guardián.
11. Entre otros.

¿Cuál es la Visión de la Institución? Ser una institución educativa, de carácter no lucrativo, que cimentada en principios éticos, morales y religiosos, proporcione un servicio educativo constructivo, de calidad y acorde con la realidad sociocultural y política de la Aldea Jumaytepeque, municipio de Nueva Santa Rosa del Departamento de Santa Rosa, coadyuvando así a formar hombres de bien con amor a Dios y de servicio para con sus semejantes.

¿Cuál es la Misión de la Institución? Somos una institución de carácter no lucrativo que cimienta en la juventud principios éticos, morales y religiosos que sean llevados a la práctica, para que se desenvuelva eficientemente en medio de la problemática social de su comunidad convirtiéndose así en personas participativas activas y profesionales capaces de coadyuvar al desarrollo comunitario.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROYECTISTA: SILVIA ELIZABETH VÁSQUEZ CONTRERAS



ENCUESTA A PERSONAL DOCENTE

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, respetuosamente me dirijo a usted para solicitar su fina colaboración, para dar respuesta a las siguientes interrogantes, las cuales serán de utilidad para la realización del Diagnóstico de este Centro Educativo.

Indicaciones: A las siguientes interrogantes, conteste marcando con una **X** la palabra **“SI”** o **“NO”**, según considere.

- 1) ¿La estructura del plantel educativo se encuentra en buenas condiciones?
SI _____ NO _____
- 2) ¿Colaboran los padres de familia en la creación de un buen ambiente escolar?
SI _____ NO _____
- 3) ¿Existe buena comunicación entre docentes y director?
SI _____ NO _____
- 4) ¿El estado de Salubridad del plantel educativo es el adecuado para la población estudiantil?
SI _____ NO _____
- 5) ¿La contaminación es un problema que afecte la institución actualmente?
SI _____ NO _____
- 6) ¿Cuenta el plantel educativo con recursos administrativos y didácticos suficientes para su buen funcionamiento?
SI _____ NO _____
- 7) ¿Desarrolla su labor docente con eficacia aplicando principios didácticos de manera adecuada?
SI _____ NO _____
- 8) ¿Considera que es necesario realizar proyectos de reutilización de desechos?
SI _____ NO _____
- 9) ¿El número de docentes que atiende a los estudiantes es el adecuado?
SI _____ NO _____
- 10) ¿Colabora la comunidad educativa en dar mantenimiento adecuado al plantel en donde desarrolla sus funciones como docente?
SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROYECTISTA: SILVIA ELIZABETH VÁSQUEZ CONTRERAS



ENCUESTA A DISCENTES

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, respetuosamente me dirijo a usted para solicitar su fina colaboración, para dar respuesta a las siguientes interrogantes, las cuales serán de utilidad para la realización del Diagnóstico de este centro educativo.

Indicaciones: A las siguientes interrogantes, conteste marcando con una **X** la palabra “**SI**” o “**NO**”, según considere.

- 1) ¿La estructura del plantel educativo se encuentra en buenas condiciones?
SI _____ NO _____
- 2) ¿Colaboran los padres de familia en la creación de un buen ambiente escolar?
SI _____ NO _____
- 3) ¿Existe buena comunicación entre director, docentes y estudiantes?
SI _____ NO _____
- 4) ¿Las condiciones de Salud e Higiene del plantel educativo son las adecuadas para los estudiantes?
SI _____ NO _____
- 5) ¿La contaminación es un problema que afecte la institución actualmente?
SI _____ NO _____
- 6) ¿Cuenta el plantel educativo con recursos administrativos y didácticos suficientes para su buen funcionamiento y aprendizaje?
SI _____ NO _____
- 7) El profesor o profesora que le imparte clases, ¿desarrolla su labor docente con eficacia aplicando principios didácticos de manera adecuada?
SI _____ NO _____
- 8) ¿Considera que es necesario realizar proyectos de reutilización de desechos?
SI _____ NO _____
- 9) ¿El número de docentes que atiende a los estudiantes es el adecuado?
SI _____ NO _____
- 10) ¿Colabora la comunidad educativa en dar mantenimiento adecuado al plantel en donde estudia?
SI _____ NO _____

MATRIZ FODA

	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
DEL AULA	Docentes Proactivos. Docentes capacitados y creativos. Jóvenes participativos/as y entusiastas. Trabajar con contenidos actualizados. Docentes comprometidos y que buscan la innovación.	Apoyo de instituciones que capacitan docentes. Instrucciones de implementación y actualización educativa.	Falta de hábito de lectura en los jóvenes. Falta de ambientación en el aula. Deterioro de escritorios. Falta de interés de los jóvenes por mejorar en sus notas.	Deserción escolar. Desnutrición
DEL CENTRO EDUCATIVO	Liderazgo y trabajo en equipo. Ubicación del Instituto es accesible y cercana a la población que sirve. Educandos preparados para afrontar necesidades educativas.	Organización de madres y padres de familia. Gestionar con instituciones diferentes tipos de apoyo.	Falta de edificio propio. Servicios sanitarios en mal estado. Deterioro del techo del establecimiento.	Desempleo y falta de recursos económicos de padres y madres de familia. Horarios ocupacionales diversos a los de la Institución.
CON RELACIÓN A LA PROYECCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Contar con el PEI. Contar con la participación de los sectores de toda la comunidad Educativa en actividades Académicas.	Proyectos de desarrollo en el ámbito educativo Coordinar con instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica. Falta de recursos económicos.	Alto índice de analfabetismo Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. IDENTIFICACIÓN

Lugar: Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa.

Duración: De forma permanente, evaluándose de manera mensual.

Responsables: Directora del centro Educativo, Docentes

Nombre del Proyecto: Guía sobre Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos.

2. JUSTIFICACIÓN

La inadecuada clasificación de los desechos y su acumulación en lugares no apropiados afectan el medio ambiente y por ende a los seres humanos, por esta razón es importante implementar este plan de sostenibilidad cuyo fin es dar continuidad y pleno funcionamiento al proyecto ejecutado. En este proyecto la directora debe evaluar el seguimiento y funcionamiento del mismo a través de los docentes encargados de desarrollar las diferentes etapas. Es importante resaltar que se debe realizar una evaluación general de todas las actividades y los logros obtenidos con la implementación de este proyecto, para realizar los ajustes necesarios y convenientes logrando un óptimo funcionamiento.

3. OBJETIVOS

3.1. General

- ✓ Contribuir al mejoramiento del ambiente escolar clasificando los desechos en orgánicos e inorgánicos dándole la sostenibilidad técnica a la solución propuesta en la ejecución.

3.2. Específicos

- ✓ Evaluar periódicamente el funcionamiento y desarrollo de las actividades designadas en este proyecto, a cargo del grupo de docentes de manera mensual.
- ✓ Promover actividades curriculares que integren los fundamentos teóricos del epesista.
- ✓ Realizar una evaluación general del proyecto, de forma anual.

4. ACTIVIDADES

Serán realizadas por el grupo de docentes designados en este programa, con la supervisión y evaluación del trabajo del grupo por parte de las autoridades educativas, también gestionarán las actividades de capacitación acerca de métodos, técnicas y prácticas sobre la clasificación de los desechos que más se apeguen al entorno de la convivencia escolar.

5. RECURSOS

Humanos

Directora del centro educativo.

Facilitadores (docentes)

Materiales

Pizarrón

Fotocopias

Computadora

Hojas papel bond

Lápices

Lapiceros

6. EVALUACIÓN

Por medio de la observación durante cada actividad realizada. Por medio de preguntas y respuestas de los participantes.

PLAN DE EJECUCION DEL PROYECTO.

1. IDENTIFICACIÓN

Lugar: Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa.

Duración: De forma permanente, evaluándose de manera mensual.

Responsables: Epesista: Silvia Elizabeth Vásquez Contreras.

Nombre del Proyecto: Guía sobre Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos.

2. JUSTIFICACIÓN

Este plan se elabora con la finalidad de orientar, instruir, formar, capacitar y preparar a la comunidad educativa que desarrollará el proyecto de clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos, con el fin de proporcionar las herramientas y recursos necesarios para realizar diferentes actividades que les ayude a comprender la importancia de clasificar los desechos y depositarlos en los lugares adecuados. Debido a las características propias del proyecto ambiental, se hace necesario brindar una preparación a los responsables en ejecutar este proyecto a futuro. Por lo tanto se realiza este plan en donde se describe lo que se desea alcanzar.

3. OBJETIVOS

3.1. General

- ✓ Capacitar a los núcleos educativos familiares acerca de la importancia de la clasificación de los desechos para mantener un ambiente sano.

3.2. Específicos

- ✓ Concientizar a los núcleos educativos familiares sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.

- ✓ Impulsar a los involucrados a practicar las normas de clasificación de los desechos por medio de las actividades a realizar.
- ✓ Crear un ambiente de convivencia donde todos contribuyan a la mejora del ambiente donde se desenvuelven durante su enseñanza-aprendizaje.

4. ACTIVIDADES

Este plan se desarrollará en el orden siguiente.

- ✓ Palabras de bienvenida.
- ✓ Presentación del estudiante Epesista.
- ✓ Presentación de los objetivos.
- ✓ Entrega de material para notas.
- ✓ Dinámica grupal.
- ✓ Charla informativa.
- ✓ Actividades sobre clasificación de desechos.
- ✓ Palabras de agradecimiento.

5. RECURSOS

Materiales

Fotocopias

Pizarrón

Sillas

Cámara fotográfica

Computadora.

Notas

Lápices - Lapiceros

Humanos

Epesista

Grupo de docentes y estudiantes.

6. EVALUACIÓN

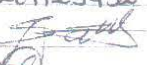
Observación - Por medio de preguntas y respuestas de los participantes.

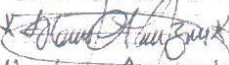
Acta No. 10-2015.

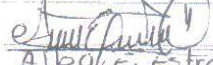
En la Aldea Estanzuelas Nueva Santa Rosa Departamento de Santa Rosa siendo las once de la mañana del día viernes veintiseis de junio del año en curso, reunidos en el local que ocupa el salón de usos múltiples de la localidad, los miembros del COCODE y el señor vocal de la Junta Agrícola de Jumaytepeque junto a los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de HUMANIDADES, sección Casillas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa siendo ellos: Rolvin Castañeda García, Lidian Yessenia Hernández Zetino, Elida Donis Polanco, Alba Elizabeth Estrada Álvarez, Héctor Anibal Zetón Donis, Dimas Rocael Salazar Barrera, Saida Guadalupe Avila Castillo, Jorge Mario Martínez, Jackelyn Nineth Morales Rolak, Silvia Elizabeth Vásquez Contreras, Eder Alexio Donis López, Marvin Arnoldo Guerra Cetino, quienes se hicieron presentes para dejar constar lo siguiente: PRIMERO: Los estudiantes EPELISTAS habiendo recibido la cantidad de ses mil arbolitos de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa. SEGUNDO: Los estudiantes se dirigen al CONSEJO DE DESARROLLO (COCODE) junto al Vocal Auxiliar de la Junta Directiva Agrícola de Jumaytepeque para la autorización de deforestación del área Comunal^{da} dicha comunidad. TERCERO: Los miembros del COCODE y el vocal auxiliar recibieron y autorizaron dicha Reforestación. CUARTO: Los EPELISTAS juntamente con la Comunidad Educativa y miembros de la Aldea se dirigieron a la plantación de árboles en las áreas comunales asignadas por el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) donde el terreno era apto para plantar Pino, Ceibo, Cedro, etc. QUINTO: No habiendo más que hacer con

tar se da por terminada una hora despues de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando los qe en ella interuenimos, damos fe.


Rolvin Castañeda García
Carné 201123261

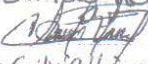
Saidy Guadalupe Nola Castillo  Carné 200250082


Hector Arribal Zeron
Carné 201116784

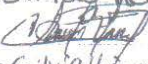

Lidian Yessenia Hernández
Carné: 201125432


Jorge Mario Martínez
Carné: 201117980

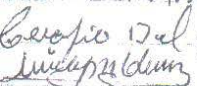
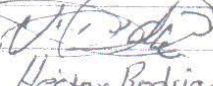

Melvin A. Guevara
Carné 201117990


Dimas Acad Salazar Carné: 201128423


Jackelyn Morales
Carné: 201116422


Silvia Viquez
20117995


201015002


Gerardo Del Rio

Hector Rodrigo Castillo



Nueva Santa Rosa Santa Rosa 29/05/2015

Estimado señor Alcalde
José Enrique Arredondo Amaya
Su despacho:



Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores diarias, el motivo de la presente es para pedir su apoyo y solicitarle arbolitos para nuestro proyecto de epesistas, que consiste en reforestación, serán aproximadamente 600 arbolitos por estudiante.

Agradeciendo su atención a la presente y en espera de una respuesta favorable.

Atentamente:

Estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, sección Casillas, Santa Rosa.

Héctor Amílcar Zesón
Carnet: 201116784

Marvin Guzmán
Carnet: 20117990

Aldo Pons López
Carnet: 201023002

Jorge Mario Martínez
Carnet: 201117989

Guadalupe Nivia Castillo
Carnet: 200250082

Lidian Yessenia Hernández
Carnet: 201125432

Silvia Elizabeth Viquez Contreras
Carnet: 201119995

Dimas Rocael Salazar Barrera
Carnet: 201125423

Alba Elizabeth Estrada Alvarez
Carnet: 20116792

Jackelyn Wineth Morales Ralar
Carnet: 201116422

Polvin Castañeda García
201123261

Elida Doris Polanco
Carnet: 201123261

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de julio de 2015

Señora
Licda. Blanca Etelvina Jimenez Pérez
Director Instituto Mixto por Cooperativa
Aldea Jumaytepeque Nueva Santa Rosa
Presente.

Estimada Señora Directora:

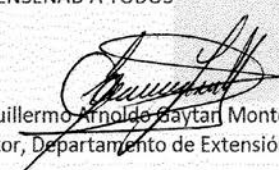
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Silvia Elizabeth Vásquez Contreras *carne* No. 201117995. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Guillermo Arnoldo Baytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 04 de Agosto 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

SILVIA ELIZABETH VÁSQUEZ CONTRERAS
201117995

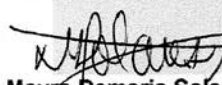
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA SOBRE ELECCION DE DESECHOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, ALDEA JUMAYTEPEQUE, NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor	LIC.	MAYNOR SARBELIO SALAZAR CARÍAS
Revisor 1	LIC.	GENRI ADELSON SALAZAR GARCÍA
Revisor 2	LICDA.	SONIA BEATRIZ NAVAS HERRARTE DE BLANCO


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de Marzo de 2017

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Silvia Elizabeth Vásquez Contreras**

Con Carné No. 201117995
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

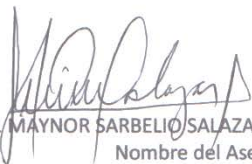
Dirección para recibir notificaciones: **Aldea Jumaytepeque,**

Número de teléfono 31280705 Licenciada en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de tesis () o informe final de EPS (X).

Titulado: "GUÍA SOBRE CLASIFICACIÓN DE DESECHOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS, DIRIGIDA A ESTUDIANTES Y DOCENTES, DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, ALDEA JUMAYTEPEQUE, MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA"

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos copias CD, en horario de 8:00 a 18:00 horas en Secretaria Académica.


Lic. MAYNOR SARBELIO SALAZAR CARÍAS
Nombre del Asesor

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

ANEXOS

TRANSPORTE DE ARBOLITOS DEL VIVERO A ALDEA ESTANZUELAS



LUGAR DE PLANTACIÓN DE ARBOLITOS



PREPARANDO EL TERRENO PARA LA SIEMBRA DE ARBOLITOS



SEMBRANDO ARBOLITOS EN EL LUGAR CORRESPONDIENTE

