

Dimas Rocael Salazar Barrera

Guía para la clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos, dirigido a Estudiantes y Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes aldea El Riachuelo, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

Asesor: Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carías



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, agosto de 2016

Este informe es presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -- EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	i
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos Generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos	6
1.1.10.1 Humanos	6
1.1.10.2 Materiales	7
1.1.10.3 Financieros	10
1.2 Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico	11
1.3 Lista de necesidades y carencias	11
1.4 Cuadro de análisis de problemas	12
1.5 Datos de la institución beneficiada	13
1.5.1 Nombre de la institución	13
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza	13
1.5.3 Ubicación geográfica	13
1.5.4 Visión	13
1.5.5 Misión	14
1.5.6 Políticas	14
1.5.7 Objetivos	15
1.5.8 Metas	15

1.5.9 Estructura organizacional	16
1.5.10 Recursos	16
1.5.10.1 Humanos	16
1.5.10.2 Materiales	16
1.5.10.3 Financieros	17
1.6 Lista de necesidades/carencias	17
1.7 Cuadro de análisis de problemas	18
1.8Análisis de factibilidad y viabilidad	20
1.9 Problema seleccionado	22
1.10Solución propuesta como viable y factible	22

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales	23
2.1.1 Nombre del proyecto	23
2.1.2 Problema	23
2.1.3 Localización	23
2.1.4 Unidad ejecutora	23
2.1.5 Tipo de proyecto	23
2.2 Descripción del proyecto	23
2.3 Justificación	24
2.4 Objetivos del proyecto	24
2.4.1 General	24
2.4.2 Específicos	25
2.5 Metas	25
2.6 Beneficiarios	25
2.6.1 Directos	25
2.6.2 Indirectos	25
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	26
2.7.1 Presupuesto	26
2.7.2 Fuentes de finaciamiento	26
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	27

2.9 Recursos	28
2.9.1 Humanos	28
2.9.2 Materiales	28
2.9.3 Físicos	29
2.9.4 Financieros	29

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	30
3.2 Productos y logros	31

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico	54
4.2 Evaluación del Perfil	55
4.3 Evaluación de la Ejecución	56
4.4 Evaluación Final	57

CONCLUSIONES	58
---------------------	----

RECOMEDACIONES	59
-----------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	60
---------------------	----

APÉNDICE

ANEXOS

INTRODUCCION

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, consiste en la práctica de los conocimientos técnicos y administrativos adquiridos durante la preparación académica; de tal forma que el estudiante realiza tareas de investigación, administración y servicio, a través de la planificación y coordinación de la ejecución de proyectos, en instituciones que realizan procesos educativos; por tal razón, el informe que a continuación se presenta contiene información sobre el desarrollo de las etapas realizadas en la coordinación del proyecto: “Guía para la clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos. En la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, aldea El Riachuelo Nueva Santa Rosa, Santa Rosa”.

Para el diagnóstico de la comunidad se aplicaron varias técnicas para obtener la información que permitió visualizar el estado actual de manera objetiva y clara.

Toda esta información se obtuvo con la colaboración de los miembros de la comunidad. Perfil del proyecto, el cual contiene los aspectos generales de la comunidad donde se hace mención del nombre del proyecto, el problema seleccionado, la localización donde se realizará, la unidad ejecutora, que tipo de proyecto, la descripción del proyecto, su justificación, los objetivos, las metas que se pretenden alcanzar con dicha ejecución, quienes serán los beneficiarios directos como también los indirectos, quienes costearán los gastos del proyecto, el cronograma de actividades que se realizarán y los recursos para su ejecución.

Diagnóstico contiene información que sirve para desarrollar el capítulo II, en el cual se hace una presentación del proyecto, se le asigna un nombre al mismo, se definen los objetivos; tanto generales como específicos, las metas, los beneficiarios. En este capítulo, se hace una presentación del proyecto; es decir, el qué hacer, por qué hacerlo, cómo hacerlo, con quién hacerlo, con qué hacerlo y para qué hacerlo; lo cual constituye la segunda etapa, denominada: Perfil del proyecto.

La ejecución del proyecto constituye el tercer capítulo, en el cual se refieren en forma cronológica y secuencial, las actividades previstas en el diseño del proyecto, y los resultados obtenidos al ejecutar cada actividad, asimismo, los productos y logros alcanzados.

La Evaluación del proyecto representa una etapa fundamental que permite realizar una comparación entre los logros alcanzados y las metas y objetivos establecidos, de tal forma, que sirva para retroalimentar y orientar la toma de decisiones.

Al final del informe aparece apéndice y anexos que contienen instrumentos, planes, guías, solicitudes fundamentales en la realización de las distintas fases del Ejercicio Profesional Supervisado.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante.

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

1.1.2 Tipo de institución

Administrativamente es una institución autónoma de procesos y servicios. En el aspecto financiero, es una institución semiautónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica

El municipio de Nueva Santa Rosa, está localizado a una latitud 14°22'50" y latitud 90°17'10" constituye el municipio más pujante del área norte del departamento de Santa Rosa ya que se constituye en el principal centro comercial. Se caracteriza por su producción agrícola, entre lo que destaca el café y la caña de azúcar, siendo uno de los mayores productores del mismo. Dista 30 kilómetros de la cabecera departamental y 73 de la ciudad capital, por estar ubicado en un lugar estratégico, cuenta con transporte a varias horas del día. (IGN 2000) Geográficamente, limita al norte con San Rafael Las Flores, Casillas, Santa Rosa y Mataquescuintla, Jalapa; al Este con Casillas, Santa Rosa; al Sur con Cuilapa, Santa Rosa, y al Oeste con Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

1.1.4 Visión

Queremos ser una municipalidad que promueva la superación integral e intelectual del Municipio, sobresaliendo a nivel nacional en gestión de desarrollo y siendo un ejemplo claro de calidad y transparencia en la prestación de servicios municipales y en la inversión pública. Ejecutando proyectos que mejoren la calidad de vida de nuestros habitantes y brindar servicios de calidad con un personal competente, capacitado, responsable y con espíritu de entrega a la labor encomendada

1.1.5 Misión

Somos una institución autónoma que trabaja día a día para alcanzar el desarrollo integral de sus habitantes administrando los recursos con que contamos para mejorar la prestación de servicios municipales de manera eficiente y eficaz, promoviendo el espíritu de servicio y entrega en la labor de cada empleado y funcionario ante las necesidades que demanda la población y de manera conjunta uniendo esfuerzos para ser un pueblo modelo que es el sueño de todo los neosantaroseños.

1.1.6 Políticas

- Facilitar todos los trámites administrativos.
- Evitar el cobro de multas injustificadas por los diferentes servicios.
- Matrimonios gratuitos.
- Jornada única de labores (de 8:00 a 16:30).
- Interés general y administrativo para que los recursos financieros sean utilizados en forma honesta.

1.1.7 Objetivos

Generales

Que la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, cubra las necesidades que día con día surjan dentro del área Urbana y Rural, por medio de la realización de gestiones internas y externas, a través del equipo de trabajo capacitado.

Fortalecer las áreas de trabajo tomando como base el Manual de Puestos y Funciones para el desarrollo efectivo de las actividades encaminadas al logro de las metas establecidas en el Plan Operativo Anual (POA) de esta Municipalidad.

Específicos

Hacer que cada trabajador cumpla con sus funciones encomendadas, logrando que cada área de trabajo se desarrolle poniendo en práctica las funciones establecidas en este Manual.

Mejorar los servicios prestados a la población, para satisfacer las necesidades de los vecinos.

Diversificar los proyectos acorde a las necesidades detectadas en cada comunidad por medio de la realización de estudios socioeconómicos.

Implementar y enriquecer los ejes importantes que generan valor a la Municipalidad.

1.1.8 Metas

Un 50% del presupuesto de cada año, debe asegurar el pago de salarios, bonificaciones y prestaciones del personal administrativo y de campo, sea presupuestado, por planilla o contrato.

Aprovechar el 100% que todos los proyectos sean aprobados por entidades gubernamental y no gubernamentales.

Depto./direcciones	Metas	Tiempo
DMPG	Cumplir con el 100% de lo establecido en el POA anual	Durante 4 años
TESORERIA	-Captación de Impuestos mensuales y anuales sobre pagos de arbitrios e impuestos municipales en un 80% -Control Estricto del presupuesto municipal	Cada año
SECRETARÍA	-Sobrepasar las expectativas de los vecinos. (solicitudes) -Orden Administrativo de Documentos legales bien definidos.	
RECURSOS HUMANOS	Selección Efectiva del personal Disminuir la Rotación del personal	
OMM	-Diversificación de Talleres a Grupos de mujeres -Innovación de 10 proyectos cada año	
JUEZ	-Mantener el Orden externo realizando mejoras que diferencien cada año -Mantener reglamentos y políticas actualizadas -Satisfacción de necesidades a vecinos del Municipio	
RELACIONES PUBLICAS	Apoyo en un 100% a los vecinos que soliciten herramientas u otros para la realización de sus actividades	

INFORMACIÓN PÚBLICA	Mantener actualizada la página de Información Pública cada año	
ARCHIVO	Agilizar el trámite de solicitudes de Documentos legales.	

1.1.9 Estructura organizacional

- Concejo Municipal
- Asesor jurídico y asistentes.
- Alcalde Municipal
- Encargado de líneas eléctricas
- Coordinador de OMP
- Oficina Forestal Municipal
- Secretaria Municipal
- AFIM (Tesorería)
- Departamento de Servicio de agua
- Departamento de Limpieza
- Departamento de Policía
- Oficina municipal de la mujer
- Piloto Automovilista
- Coordinación de OMSAN
- Directora municipal de planificación DMP

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Alcalde Municipal
- Concejo Municipal
- Personal Administrativo
- Personal de Servicio
- Personal Operativo

1.1.10.2 Materiales

Escritorio de metal color gris secretarial de dos gavetas

- 01 Escritorio de metal color beige secretarial
- 01 Escritorio de metal color beige y café
- 01 Escritorio ejecutivo de 66" x 30".
- 01 Escritorio secretarial color beige y café
- 01 Escritorio ejecutivo color negro
- 01 Escritorio secretarial
- 01 Escritorio de metal Tipo Secretarial
- 1 Silla tipo presidente
- 2 Sillas giratorias semi-ejecutivas
- 02 Sillones de cuerina color rojo/ color verde
- 01 Mesa para máquina de escribir color beige
- 01 Mesa para máquina de escribir color gris
- 01 Armario de metal marca estándar de cuatro componentes
- 01 Archivo con 4 gavetas, con caja de seguridad
- 01 Archivo de 3 gavetas color negro
- 01 Archivo de 4 gavetas
- 1 Archivo de 2 gavetas color beige
- 2 Archivo de 4 gavetas color beige
- 01 Mesa de madera color café
- 01 Máquina de escribir marca Olimpia color blanco hueso con negro Reg. 108
- 01 Máquina de escribir marca Olivetti línea 98
- 01 Máquina de escribir marca Olivetti línea 98
- 01 Máquina de escribir marca Olivetti línea 98
- 01 Papelera de metal de 3 compartimientos

1.1.10.3 Financieros

- : Renglón 21 IVA Paz aporte para funcionamiento e inversión
- Renglón 22 Aporte constitucional 22 % para funcionamiento e inversión
- Renglón 29-02 petróleo y sus derivados para funcionamiento e inversión
- 31-01-51-02 Impuestos del IUSI (Impuesto Único Sobre Inmuebles)
- 31-01-01 Ingresos propios arbitrios municipales para funcionamiento.

CUADRO ANÁLISIS PRIORIZACIÓN PROBLEMAS	DE Y DE FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inseguridad	1. Ausencia de una Comisión local para la reducción de Desastres. (CONRED).	1. Elaboración de una Guía de Evacuación en caso de sismos.
2. Insalubridad	1. No toda la población tiene acceso a servicios de drenaje. 2. Carece de áreas protegidas.	1. Arreglar drenajes. 2. Coordinar con el Ministerio de medio ambiente y tramitar la declaración de áreas protegidas.
3. Inoportunidades para el acceso a la educación	1. No hay servicio de educación universitaria ni de formación técnica. 2. Poca cobertura de servicios educativos privados. 3. Escaso recurso didáctico y redes sociales de la biblioteca existente.	1. Gestionar una sede Universitaria y coordinar con otras instancias la facilitación de cursos para la población. 2. Impulsar la creación de Centros Educativos privados. 3. Equipar y actualizar la Biblioteca municipal.
4. Deficiente infraestructura	1. No existe mercado local. 2. Carencia de rastro. 3. Las instalaciones no cuentan con rampa de acceso para personas discapacitadas. 4. Falta de parqueo para vehículos. 5. No existe un sistema electrónico para control de asistencia del personal.	1. Construir un mercado local. 2. Construir un rastro municipal. 3. Implementar rampas para personas discapacitadas. 4. Comprar o alquilar un terreno para uso del mismo. 5. Instalar un sistema para control de asistencia.
5. Debilidad de coordinación	1. Falta de presencia de Instituciones no gubernamentales y locales.	1. Gestionar la coordinación de proyectos con ONG's.
6. Insuficiente Presupuesto	1. No hay presupuesto para el servicio económico de microempresas. 2. Bajo presupuesto para Ejecutar proyectos.	1. Establecer proyectos para microcréditos. 2. Gestionar fondos para Incrementar el presupuesto
7. Pobreza de soporte operativo	1. No se cuenta con equipo audiovisual material y recursos obsoletos	1. Adquirir equipo audiovisual. 2. Renovar y actualizar recursos.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
3. Insuficiente infraestructura	1. No existe salón para biblioteca 2. No existe lugar para parqueo Municipal. 3. No existe salón para comedor.	1. Construir salón para biblioteca. 2. Habilitar un lugar para parqueo municipal. 3. Construir un ambiente físico para comedor.
4. Desorientación institucional	1. No existe manual de funciones actualizado. 2. No se tiene un control de asistencia del personal.	1. Elaborar las funciones de cada nuevo puesto que se cree.
5. Inconsistencia Institucional	1. Ausencia de principios filosóficos de la institución.	1. Establecer a nivel institucional los principios filosóficos.

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Alicia Alvarez Reyes Aldea el Riachuelo
Nueva Santa Rosa

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Es una institución educativa, de nivel primario; institución de servicio.

1.5.3 Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes se ubica a 2 kilómetros de la cabecera municipal en la aldea el Riachuelo.

Visión

- Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de Calidad con Equidad, Participación y Pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

1.5.4 Misión

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda Educación de Calidad con Igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de las comunidades y la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

1.5.5 Objetivos

Generales

- Analizar por medio de la técnica de observación los riesgos que afronta a la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea el Riachuelo Nueva Santa Rosa
- Determinar las necesidades que afronta la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea el Riachuelo Nueva Santa Rosa.

Objetivo estratégico

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Objetivo general

Impulsar la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas guatemaltecas en materia educativa

Objetivos específicos

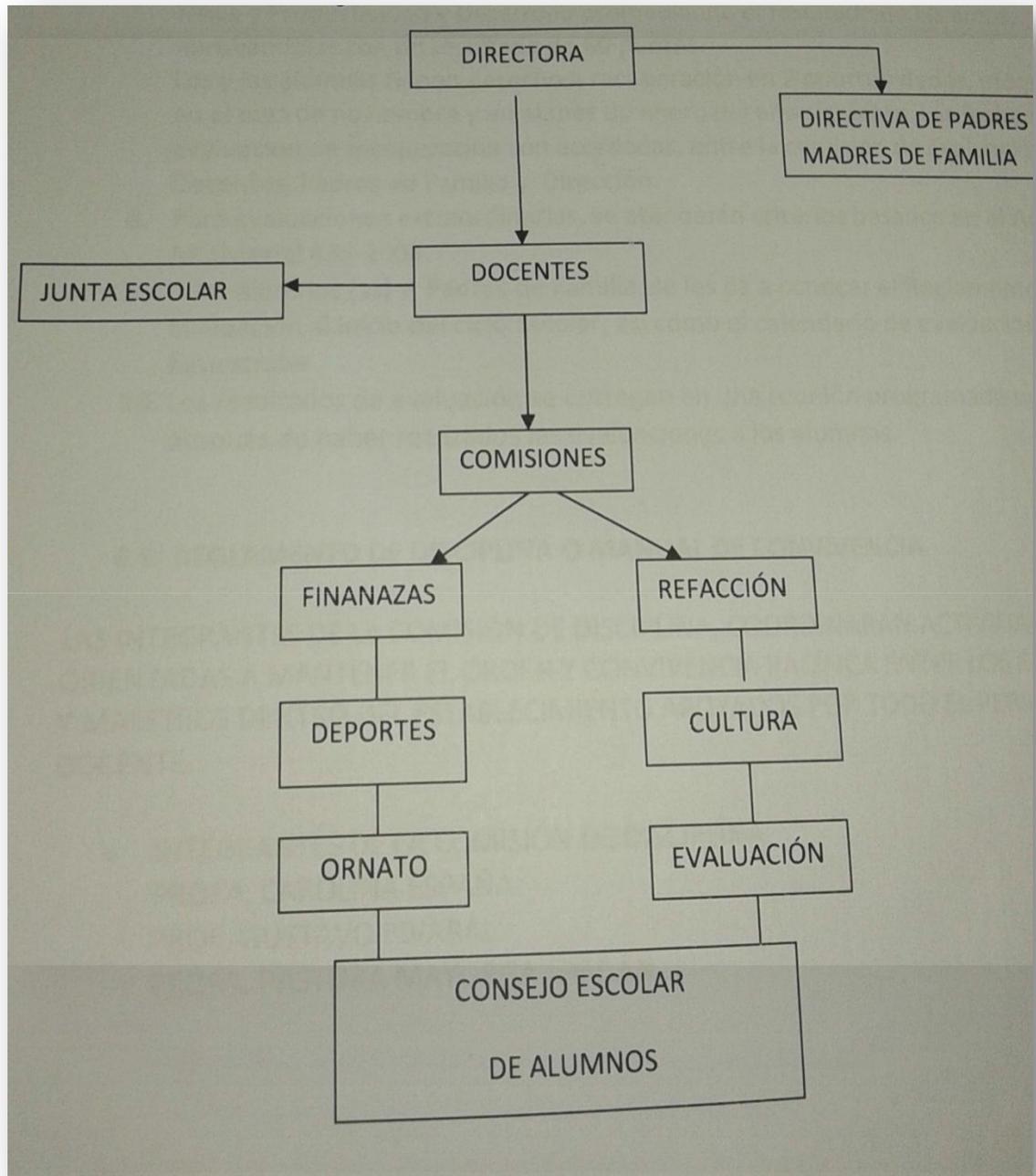
- Identificar las zonas de riesgo que afecta con mayor frecuencia a maestros y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes Aldea el Riachuelo Nueva Santa Rosa.
- Reconocer las áreas más prioritarias de la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea el Riachuelo, Nueva Santa Rosa.
- Conocer el problema para darle posible solución.

1.5.6 Metas

- Lograr que el 100 % de los niños inscritos en primero primaria aprenda a leer y escribir correctamente,
- Lograr la unión y comprensión de los compañeros docentes para fomentar la participación activa.

- Lograr que se imparta el 100% de los contenidos programados en cada grado según el CNB.
- Lograr que 85 % de los padres familia se integren al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Lograr que el 100% de los padres de familia se integren a la participar las actividades educativas a realizar en centro educativo.
- Lograr que los alumnos de 7 a 13 años demuestren la práctica de los valores éticos, morales dentro del centro educativo y en la sociedad

7.5.1 Estructura organizacional



7.5.2 Recursos

7.5.2.1 Humanos

- PersonalAdministratvo.
- Director
- Docentes
- Estudiantes

7.5.2.2 Materiales

- Material y equipo:
- Pizarrones
- Escritorios
- Libros de texto
- Cartulina
- Hojas de papel
- Papel bond
- Útiles de limpieza
- Marcadores

7.5.2.3 Financieros

Los fondos provienen del Ministerio de Educación por medio de los programas de gratuidad, refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica y tienda escolar.

7.6 Lista de necesidades/carencias

- Falta de dirección
- Falta de sala de reuniones docentes
- Falta de mobiliario adecuado al personal docente
- Falta de archivos adecuados al manejo administrativo
- Falta de un programa o guía de prevención
- Falta de área verde
- Falta espacio adecuado para la recreación de los alumnos.

14.5 Cuadro de análisis de problemas

Análisis de problemas:

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Falta de sala de reuniones de Docentes.	1. No existe una sala específica para que los Docentes se reúnan	1. Construir una sala de reuniones. 2. Pedir ayuda a las autoridades del mineduc.
2. Falta de mobiliario adecuado al personal docente	1. No existe aulas suficientes 2. No existe salón de usos múltiples. 3. No hay local para biblioteca.	1. Construir más aulas 2. Construir salón de usos múltiples. 3. Construir un local para biblioteca. 4. Comprar mesas y sillas para los Docentes.
3. Falta de archivos adecuados al manejo administrativo	1. Inexistencia de equipo computarizado. 2. Ausencia de equipo Audiovisual.	1. Comprar equipo computarizado. 2. Comprar equipo audiovisual. 3. Comprar material didáctico.
4. Falta de un programa o guía de prevención	1. No hay personal administrativo ni equipo para elaborálas.	1. Elaborar una guía para que los alumnos y Docentes tengan en cuenta la prevención en el área. .
5. Falta de área verde	1. Falta de jardinerización.	1. Tener un espacio para área verde y sembrar arboles

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Análisis de viabilidad y factibilidad al problema: “Fragilidad pedagógica en la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea el Riachuelo, Nueva Santa Rosa.

Opción 1: Reciclaje.

Opción 2: Creación de Área verde.

No	INDICADORES	SI	NO	SI	NO
Financiero					
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2	¿Existe disponibilidad de fondos de parte de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa. Para ejecutar el proyecto?	X		X	
3	¿La Municipalidad financiará el proyecto?	X		X	
4	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
5	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
Técnico					
6	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
7	¿Se tienen los insumos necesarios para la ejecución del proyecto?	X			X
8	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
9	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
10	¿Se tiene la opinión del personal docente para la ejecución del proyecto?	X		X	
Mercado					
11	¿El proyecto es de beneficio para la comunidad educativa?	X		X	
12	¿El proyecto es primordial para los usuarios?	X		X	
13	¿El proyecto satisface una necesidad educativa?	X		X	
14	¿El proyecto se adapta a las actividades educativas de la institución?	X		X	
15	¿El proyecto es diseñado de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes?	X		X	
16	¿El proyecto permite la sociabilización entre los estudiantes?	X		X	
17	¿El proyecto será utilizado con periodicidad en la institución educativa?	X		X	
Político					
18	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
19	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultural					
20	¿El proyecto beneficia culturalmente a los usuarios?	X		X	
21	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
22	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población educativa?	X		X	
TOTALES		21	1	19	3

Solución: Hacer guía para elaborar lugares recreativos con material reciclable.

Factibilidad

- **Estudio de mercado**

El proyecto satisface necesidades educativas de (10) docentes y (220) estudiantes.

- **Estudio técnico**

El proyecto se realizará con los recursos materiales y la tecnología adecuados: internet, computadoras, hojas, tinta, fotocopidora.

- **Estudio financiero**

Para la ejecución del proyecto, la Municipalidad de Nueva Santa Rosa proporcionará los botes de basura que servirán en la escuela para el reciclaje de basura.

Viabilidad

- **Viabilidad administrativo legal**

El centro educativo se hace responsable del buen uso y actualización del proyecto.

- **Viabilidad política:**

Se cuenta con la aprobación y el apoyo de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.

1.9 Problema seleccionado

El problema seleccionado es:

Falta de botes de basura para el reciclaje de todo tipo de basura en la escuela aldea el Riachuelo Nueva Santa Rosa.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

La solución adecuada es: llevar botes de basura para recolectar la basura en la escuela.

Solución propuesta como viable y factible:

Factibilidad	Viabilidad
<p>El proyecto tiene el apoyo logístico por parte de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa y la Escuela Rural Mixta Alicia Alvares Reyes, Aldea el Riachuelo Nueva Santa Rosa financiado por la Municipalidad de Nueva Santa Rosa , Se cuenta con el lugar para desarrollar el proyecto.</p> <p>La institución beneficiada será el medio a través del cual se hará llegar a la comunidad educativa los beneficios que ofrece el proyecto.</p> <p>Los beneficios que se programan a través del proyecto llegarán a la Escuela para evitar contaminación de basura y lograr así un reciclaje.</p>	<p>Administrativamente: Las instituciones involucradas serán responsables de garantizar que el proyecto sea sustentable y sostenible.</p> <p>Políticamente: El proyecto es viable porque se tiene la aprobación de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa y la Escuela Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes Aldea el Riachuelo Nueva Santa Rosa departamento Santa Rosa.</p> <p>Financieramente: Se cuenta con los recursos materiales y económicos para el proyecto, gestionados por el Epesista ante la municipalidad de Nueva Santa Rosa.</p> <p>Técnicamente: Se cuenta con una guía elaborada por el epesista.</p> <p>Culturalmente: Involucra a jóvenes y adultos sin importar sexo o credo religioso.</p> <p>Socialmente: Es viable, ya que el proyecto será como un modelo para otros Centro Educativos.</p>

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales:

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía para la clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos, dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes Aldea El Riachuelo, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.1.2 Problema

Insalubridad en la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes Aldea El Riachuelo, Nueva Santa Rosa, Departamento Santa Rosa

2.1.3 Localización

El proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes Nueva Santa Rosa departamento de Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

Este es un proyecto pedagógico, y de servicio comunitario que contribuye a la formación de docentes y estudiantes para la protección de la salud dentro del Centro educativo.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una guía para la clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos en la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, aldea el Riachuelo Nueva Santa Rosa.

En esta guía se muestra la manera práctica para que los docentes con los estudiantes puedan elaborar su propio material educativo, los materiales a utilizar, inteligencias que se desarrollan en el niño o la niña, contenidos del área, el desarrollo o instrucciones para realizar cada actividad y aspectos a tomar en cuenta en cada actividad.

La educación ambiental como respuesta a la crisis ambiental, debe entenderse como un proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades del medio ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; que tiene

como propósito que cada individuo posea una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones de este plano, La educación ambiental, debe estar dirigida a la estimulación de la adopción por parte de las personas de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, en el que se valore la sencillez y el gastar los recursos de la tierra a la menor velocidad posible, lo cual supone un freno parcial en algunas direcciones que se traducirá a la larga, en una mayor abundancia y durabilidad de la vida en sentido general; para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y conciencia por parte de la sociedad.

Una de las respuestas a la crisis ambiental ha sido la educación ambiental sobre residuos sólidos, ya que las ciencias de la educación, se ocupan del proceso formativo del hombre, del desarrollo del mismo, es decir, del cómo este se prepara a lo largo de su vida para interactuar con el medio ambiente, esta educación debe promover la formación de una conciencia ambiental en los seres humanos que les permita convivir con el entorno, preservarlo, y transformarlo en función de sus necesidades, sin comprometer con ello la posibilidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, de preservar y desarrollar la riqueza cultural de la humanidad, de producir bienes y riquezas materiales, incrementar el potencial productivo, asegurando oportunidades equitativas para todos, sin que ello implique poner en peligro nuestro ambiente, incluidos sus diferentes sistemas del mismo.

2.3 Justificación.

En todos los centros educativos de nivel primario se tiene conocimiento de la importancia del material didáctico y la falta de orientación en la elaboración de material didáctico con materia reciclable, así como el desconocimiento los beneficios que pueden obtenerse al contar con estos proyectos educativos, por lo tanto; es necesario que el centro educativo cuente con información idónea para preparar y dirigir a los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de forma dinámica , utilizando recurso reciclable de la comunidad educativa.

Este proyecto plantea, el desarrollo de capacitaciones, en los que tanto alumnos docentes, comunidad en general, puedan ser convocados, para que aporten con su presencia, en la participación del desarrollo de los Proyectos de Educación Ambiental sobre los residuos sólidos, y así aprender sobre qué hacer con los mismos. Además se debe, motivar a toda la comunidad, para que tomen medidas de conservación, como parte de un todo cultural, que los lleve a participar de una buena calidad de vida.

Con la implementación de este proyecto de educación ambiental, nos proponemos a concientizar a la comunidad, sobre los beneficios de la capacitación que redundaran, en la creación de un ambiente, donde lo fundamental sea el sentido de pertenencia y el amor por los recursos naturales, en la medida que los mismo deberían garantizarnos, un ambiente sano, libre de contaminación, donde sea agradable vivir.

Implementar y desarrollar una guía básica para la clasificación de desechos sólidos y orgánicos, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guadalupe, con el fin de generar cambios de actitud, en beneficio de la conservación del medio ambiente.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General

Elaborar una guía para la clasificación y reutilización de recursos sólidos y orgánicos, para que la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes de la Aldea el Riachuelo tenga alternativas necesarias para elaborar materiales didácticos con recursos reciclados y las herramientas pedagógicas, insalubridad causada por la alta demanda de residuos sólidos, mediante un proceso de capacitación y sensibilización de la misma.

2.4.2 Específicos.

- Elaborar guía para la clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos.
- Socializar con la comunidad la guía de para la clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos.
- Reforestar un área en la aldea Estanzuelas Nueva Santa Rosa.

2.5 Metas

- 30 guías entregadas
- Sensibilizar a 10 docentes y 240 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes.
- 40 personas capacitadas sobre el tema de clasificación de desechos sólidos y orgánicos.
- Siembra de 500 arbolitos

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Comunidad Educativa

2.6.2 Indirectos

Fueron beneficiadas las personas cercanas a la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes.

2.7 Fuentes de financiamientos y presupuesto.

2.7.1 Presupuesto.

Financiamiento a cargo de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.

Cantidad	Descripción	Precio por unidad	Total
4	Resmas de papel para imprimir guías de educación ambiental sobre residuos solidos	Q 45.00	Q 180.00
2	Cartucho de tinta de color para impresión	Q 205.00	Q 410.00
2	Cartucho de tinta negra para impresión	Q 190.00	Q 380.00
20	Fotocopias para solicitudes y otros	Q 0.25	Q 5.00
1	Plan de internet Premium para realizar las investigaciones.	Q 299.00	Q 299.00
30	Guías empastadas	Q 30.00	Q 900.00
52	Refacciones para alumnos y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes.	Q 8.00	Q 418.00
	Imprevistos	Q 300.00	Q 300.00
	Total		Q 2,892.00

2.7.2 Fuentes de financiamiento

El financiamiento de la guía para la clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos, dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, se obtuvo por medio de gestiones, le hice una solicitud al señor Alcalde y la Corporación de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, y aportaron la cantidad necesaria para realizar el proyecto.

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

ACTIVIDADES	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del Tema																				
Consultar a docentes sobre que desearían que se incluyera en la guía.																				
Consultar fuentes en internet para realizar investigación.																				
Organizar información investigada.																				

CAPITULO III

Proceso de ejecución del proyecto:

La planificación del proceso de ejecución se realizó con base en el diseño del proyecto, la presente fase establece una de las partes más relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite un vínculo de los objetivos y metas propuestas, a efecto de obtener resultados significativos.

3.1 Actividades y Resultados

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Elaboración del presupuesto	Se determinó el tiempo y costo del proyecto.
02	Visita, y estudio del terreno	Se determinó el área a reforestar
03	Gestiones a diferentes dependencias y personalidades	Positivo, ya que se recibieron respuestas favorables de las instituciones
04	Consultar a docentes sobre qué desearían que se incluyera en la guía.	Propuesta de lineamientos a incluir en la guía para elaboración de material didáctico con recurso reciclado.
05	Consultar fuentes en Internet para realizar investigación.	Información obtenida, sobre lineamientos, requisitos y condiciones para la elaboración de material didáctico.
06	Capacitación a la comunidad educativa.	Se contó con la presencia de autoridades educativas, docentes, alumnos y personas de la comunidad.
07	Ejecución del proyecto	Lo esperado, porque se contó con el apoyo técnico y material necesario para su ejecución.
08	Resiembra de arbolitos.	Excelente porque se resembró en una mínima cantidad ya que la mayor parte de árboles plantados se pegaron.
09	Supervisión del proyecto por el Epesista	Satisfactorio, porque se cuenta con el apoyo de la comunidad para el cuidado de los árboles plantados.
10	Entrega del proyecto a la comunidad.	Se logró el objetivo propuesto debido a que se elaboró la guía de clasificación de los desechos y se plantaron 500 arbolitos en un área de terreno.

11	Elaboración de Guía para la clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos.	Proyecto: Elaborar una guía para aprender a clasificar los desechos y darles un nuevo uso.
----	--	--

3.2 Productos y logros del proyecto.

3.2.1 Producto del proyecto

Se elaboró una guía para la clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos dirigido a la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo, Nueva Santa Rosa. Santa Rosa

3.2.2 Logros del proyecto

3.2.2.1 Con la elaboración de una guía para la clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos se benefició la comunidad educativa de la Escuela Alicia Alvarez Reyes de la Aldea El Riachuelo.

3.2.2.2 Se logró contribuir con la salubridad y socializar la guía de clasificación y reutilización de desechos.

**Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Departamento
de Pedagogía
Sección Casillas**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía para la clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos, dirigido a Estudiantes y Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

**EPESISTA: Dimas Rocael Salazar Barrera.
Carné: 201125423**

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Nueva Santa Rosa, agosto de 2016.

	INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN		i
Objetivos		ii
Medio Ambiente		1
Concepto de basura		2
Industria de la basura		3
Diferencia entre basura y residuos sólidos		4
Residuo sólido		5
Clasificación de la basura orgánica		5
Basura inorgánica		5
Basura sanitaria		6
¿Qué es reciclar?		6
¿Por qué reciclar?		7
¿Para qué reciclar?		7
Beneficios del reciclaje		8
Objetivos del reciclaje		8
Etapas del reciclaje		9
Ley de las tres R		9
Uso de Contenedores para un reciclaje apropiado		10
Reciclaje del papel		11
Reciclaje del aluminio		12
Reciclaje del plástico		13
¿Cuánto demora la biodegradación de algunos residuos?		14
Delicado y rústico florero		15
Portalápices con latas		16
Cochinito ahorrador		17
Gusano mágico		18
Flores de botellas plásticas		19
Manualidades con tiras de botellas plásticas		20
Hermosas manzanas		21
Copa de campeón		22
Escaba con una botella de plástico		24

Una cartera con un suéter reciclado	25
Adorno con CD	27
¿Cómo hacer un alfiletero con una tasa?	28
Manualidades con platos desechables	29
Conclusión	31
Recomendación	32
Bibliografía	33

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades, creó la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa para resolver parte de la problemática educativa que padece nuestro país, así como preparar profesionales capaces de mejorar la calidad de las instituciones u organizaciones.

En todo centro educativo realizan material didáctico estudiantes y docentes a nivel de aula, con el propósito de lograr las competencias de las asignaturas, siendo una de ellas; desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes a través de la elaboración y utilización de material didáctico, que permita impulsar la creatividad de todos los implicados en el proceso educativo del nivel primario, al utilizar la diversidad y riqueza que ofrece el contexto sociocultural, a favor de un proceso educativo cada vez más significativo; por lo tanto, es necesario que cada centro educativo, cada docente, adquiera información relevante sobre cómo orientar a los estudiantes para realizar material didáctico con recurso reciclado; es por ello, que se realiza la siguiente guía que sirva a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, de Aldea El Riachuelo, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, para orientar a los alumnos y alumnas en la realización de trabajos con material reciclado y la clasificación de los residuos, asimismo, se contribuirá a la conservación del medio ambiente.

Su ejecución llevó a una serie de acciones educativas, no solamente en su accionar sino para que en la realidad fuera de impacto para la población.

Para la formulación de la guía se tomó en cuenta que en nuestro Medio Ambiente al igual que otros, como el nacional o internacional se generan cantidades impresionantes de basura. Se debe educar a los niños (as) y por qué no decir a todos, el hábito y la disciplina suficiente para el manejo responsable de sus desechos y reciclar e ir transmitiendo buenos hábitos ecológicos, los cuales nos ayudarán a desarrollar conciencia de respeto por la tierra, por el ambiente, que en el futuro ayudará a la protección del planeta y sus recursos naturales que se traducirá en la preservación de la vida. Son muchas las razones para reciclar: se ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía, se evita la deforestación, se reduce el espacio de los basureros y al mismo tiempo se genera empleo y riqueza.

Objetivos

General

- Proporcionar al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, una guía para la clasificación y reutilización de los residuos sólidos y orgánicos.

Específicos

- Elaborar manualidades con productos reciclables como fuente de ingreso y de empleo, creando un mejor ambiente y una mejor economía.
- Utiliza los conocimientos para la creación de manualidades con producto reciclable haciendo uso de nuestra creatividad.
- Concientizar a los educandos sobre la importancia de nuestro medio ambiente creando en ellos la una cultura de reciclar.

¡Reciclemos
Papel
para un
Ambiente
SANO!



Se entiende por Medio Ambiente al entorno que afecta a los seres vivos y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. El Día Mundial del Medio Ambiente se celebra el 5 de junio.¹



¹ Medio Ambiente www.ecoportat.net

Concepto de basura:

La palabra basura proviene del latín *versūra, derivado de verrére, que significa barrer. Por esto se puede decir que el significado original fue: lo que se ha barrido. La basura provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al medio ambiente.

La gran cantidad de basura que se tira anualmente está creando serios problemas, sobre todo cuando llega el momento de deshacernos de ella.

Si se quema, contamina el aire. Si se entierra, el suelo. Y si se desecha en ríos, mares y lagos, el agua.

Para ayudar a la conservación de nuestro medio ambiente, podemos empezar por revisar nuestros hábitos de consumo y pensar en reciclarla.



© Can Stock Photo - csp6772762

Industria de la basura:

En los últimos años, la reutilización y procesamiento de la basura a nivel casero, se ha ido organizando de tal manera que llegará el día en que los desperdicios sean fuente de riqueza para las comunidades que los generan.

La solución para países, es el convertir la gestión de la basura en una industria que traería grandes beneficios.

Reciclar crea nuevas fuentes de trabajo, porque genera posibilidades de desarrollar pequeñas y medianas empresas, o de incorporar y usar nuevas tecnología.²

² Concepto de Basura, Industria de la basura. www.ecoportel.net

Prácticamente el 90% de la basura se puede reciclar, por lo que es necesario unirnos y aprovechar este recurso que de las calles o de la basura se puede reutilizar y evitar así la contaminación ambiental.

"RECICLA, el mundo lo necesita, recuerda, no vives aislado, todos somos parte del todo, tus acciones sí importan".



Diferencia entre basura y residuos sólidos:

Tradicionalmente a los residuos sólidos se les ha llamado basura, pero estos dos términos tienen significados diferentes:

BASURA: según el diccionario de la Real Academia española son los "Residuos desechados y otros desperdicios."³, es así como la basura abarca todo material que ya no sirve, y por lo tanto no hay más remedio que disponerlo en un relleno sanitario. Ejemplo: papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos, pañales desechables, etc.³

³ Diferencia entre basura y residuo www.ecoportal.net

Residuo sólido: Un residuo sólido se define como cualquier objeto o material de desecho que se produce tras la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo y que se abandona después de ser utilizado. Ejemplo: el papel, las botellas de vidrio, las latas de bebidas, las cajas de cartón, etc.



Clasificación de la basura, basura orgánica:

Se genera de los restos de vivos como plantas y animales, como por ejemplo: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón.



Basura inorgánica (reciclable):

Es cualquier desperdicio que haya sido hecho por el hombre. Se pueden distinguir seis grupos:

- 1 Papel, cartón, envases de leche, periódico
- 2 Metal y latas.
- 3 Bolsas de tela plástica.
- 4 Botellas y vidrio
- 5 Envases y botellas de plástico.
- 6 Ropa vieja y trapos.⁴

⁴ Residuo sólido. Clasificación de la Basura, basura orgánica. Basura inorgánica (reciclable) www.ecoportal.net

¿Por qué reciclar?

Liduvina Vaiderrama, Licenciada en Economía y Administración de Recursos Materiales y Financieros, propone que "salvar grandes cantidades de recursos naturales. Por ejemplo, evitaríamos la tala de árboles para hacer nuevamente papel y ahorraríamos agua, energía y materia primas para hacer envases, empaque y embalajes. En el aspecto social, podemos transformar la mal llamada basura y convertirla en activo social para generar empleo a través de fábricas que demandarían de fuerza laboral para recuperar los distintos tipos de materia prima"



¿Para qué reciclar?

Se recicla por tres razones.

Económica: los recursos naturales, no son inagotables y la industria del reciclaje tiene una materia prima de bajo costo, además genera puestos de trabajo.

Sociales: los ciudadanos participan trabajando en forma organizada y comunitariamente.⁶



⁶ ¿Por qué reciclar?, ¿para qué reciclar? www.ecoportall.net



Ambientales: el ambiente ya no soporta la enorme carga de desechos que se generan como consecuencia del consumismo actual.



Beneficios del reciclaje.

- Ahorrar recursos
- Evitar la deforestación
- Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura
- Ayudará a que sea más fácil la recolección de basura

Objetivos del reciclaje.

- Conservación o ahorro de energía.
- Conservación o ahorro de recursos naturales.
- Protección del medio ambiente.
- Disminución del volumen de residuos que hay que eliminar.

7



⁷ Beneficios del reciclaje. Objetivos del reciclaje. www.ecoportal.net

Etapas del reciclaje:

- Recolección.
- Selección de materias primas.
- Recuperación de la materia prima para fabricar el producto.
- Mercado y clientes que compren el producto.



Ley de las 3 erres:

Reducir: Reducir las basuras es disminuir su peso, volumen y toxicidad.

Reutilizar: Usar de nuevo un objeto que ya se ha empleado para el fin que se compró.

Reciclar: Consiste en usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos reduciendo en forma significativa la utilización de nuevas materias primas.⁸



⁸ Etapas del reciclaje. Ley de las 3 erres. www.ecoportal.net

Uso de contenedores para un reciclaje apropiado:

Contenedor Azul: Los papeles de libretas, revistas, periódicos..., y los cartones de cajas, embalajes, etc.



Contenedor Verde: Las botellas de vidrio y los tarros de cristal, sin tapones ni tapas, y vacíos de líquido.



Contenedor Amarillo: Los envases metálicos (latas de conserva, botes de refresco...), de plástico (botella de agua, de suavizante, de refrescos...) y TetraBrik (leche, zumos, batidos...)



Contenedor Gris: cáscaras de frutas, sobras de comida, cabello y uñas, pasto y hojas.⁹



⁹ Uso de contenedores para un reciclaje apropiado. www.ecoportal.net

Reciclaje del papel

El reciclaje del papel es necesario ya que economiza grandes cantidades de energía, evita la contaminación del agua y ayuda a la preservación de los bosques.

Papel reciclable:

- Papel de impresión y escritura
- Papel continuo
- Sobres
- Guías telefónicas
- Catálogos, folletos periódicos, revistas, libros Carpetas y subcarpetas de papel o cartulina, publicidad, envases y embalajes de papel y cartón.

Papel no reciclable:

- Papel de autocopiado
- Papel térmico para fax
- Etiquetas adhesivas
- Cartones de bebidas
- Papel encerado o parafinado
- Papel higiénico y sanitario



Reciclaje del aluminio:

El obtener aluminio reciclado reduce un 95% de la contaminación, y contribuye a la menor utilización de energía eléctrica, en comparación con el procesado de materiales vírgenes.

Los envases de aluminio más usado son las latas de bebida, tienen un período de vida útil muy corto, es fabricado y apenas es consumido, ya es desechado.¹⁰



¹⁰ Reciclaje del aluminio. www.ecoportat.net

Reciclaje del plástico:

Tienen una vida muy larga y son un gran problema medioambiental ya que la mayoría no se degradan. Esta basura plástica es consumida por gran cantidad de fauna en vertederos v en medio acuático ocasionando muerte a peces, aves y animales, además del deterioro que supone. Vivimos rodeados de envases v objetos fabricados en plástico que liberan **toxinas** cuando entran en contacto con la comida. Las toxinas son conocidas como "alteradoras endocrinas", porque interfieren en el equilibrio natural de las hormonas responsables de los procesos de desarrollo y crecimiento, evitando el uso, será beneficioso no sólo para nuestra salud, sino también para la del Planeta.¹¹



¹¹ Reciclaje del plástico. www.ecoportat.net

¿Cuánto demora la biodegradación de algunos residuos?

¿Cuánto tarda la biodegradación de algunos residuos?

- ▶ Ropa o género de algodón y/o lino..... 1 a 5 meses
- ▶ Un par de medias de lana..... 1 año
- ▶ Zapato de cuero..... 3 a 5 años
- ▶ Papel..... 3 semanas a 2 meses
- ▶ Celofán..... 1 a 2 años
- ▶ Trapo de tela..... 2 a 3 meses
- ▶ Estaca de madera..... 2 a 3 años
- ▶ Estaca de madera pintada..... 12 a 15 años
- ▶ Bambú..... 1 a 3 años
- ▶ Envase de lata..... 10 a 100 años
- ▶ Envase de aluminio..... 350 a 400 años
- ▶ Materiales de plástico..... 500 años
- ▶ Vidrio..... indefinido en descomponerse

La basura, en el fondo, es aquello que sobra porque ya no es posible darle alguna utilidad. Sin embargo, casi el 100% de lo que tiramos en verdad no es basura: puede reutilizarse, es posible sacarle algún provecho.

¹² ¿Cuánto se demora la biodegradación de algunos residuos? www.bricoblog.eu

Delicado y rustico florero:**Materiales:**

- Ramas de árbol
- Pegamento
- Lata de conserva
- Lija
- Serrucho pequeño

Paso a paso:

Lo primero que debes hacer es cortar las ramas en pequeños discos de 1 cm de espesor. Una vez que tienes todos cortados lija cada uno por ambos lados para quitar las asperezas del corte y luego retira el polvillo. Recuerda cortar ramas de diferentes diámetros para que sea más fácil cubrir la lata.

Una vez que tienes los discos listos lo único que resta hacer es ir pegándolos uno al lado del otro, alternando los variados tamaños para poder cubrir toda la superficie externa de la lata. Deja secar bien y estará listo.¹³



¹³ Delicado y rustico florero. www.ecoportal.net

Portalápices con latas:

Materiales:

- Cintas de diferentes formas y colores
- Pistola de silicón
- Tijera
- 1 lata

Pasó a paso:

Lo primero es **limpiar bien la lata**, y quitarle cualquier punta cortante que pueda tener. Retira también la etiqueta.

Luego calienta la pistola de silicón. **Toma una de las cintas y comienza a pegarla** en la parte de abajo, bien contra el borde inferior. Pégala en todo el contorno de la lata y al **dar la vuelta completa**, corta lo que sobre. Cuando termines, **deja que el silicón se seque** y tu porta lápiz **Haz lo mismo con todos los tipos y colores de cintas** que tengas, desde abajo hacia arriba, cubriendo bien la lata. Quedará pronto para usar.¹⁴



¹⁴ Portalápices con latas. www.ecoportal.net

Cochinito ahorrador:

Materiales:

- Botella de bebida vacía en plástico con su tapa.
 - Un pliego de cartulina de cualquier color.
 - Un recorte de papel con diseño.
 - Ojitos movibles.
 - Cuentas de bisutería en forma de cilindro.
 - Cola blanca y pistola de silicón.
 - Tijeras.
- Corta cartón.

Procedimiento:

Pega las partes según correspondan a la botella.

Pega con la silicón los ojitos y los cilindros para que hagan las veces de patas.

Con el corta cartón realiza la abertura en la parte superior del cochinito para insertar las monedas o los billetes.

Recorta en la cartulina unicolor un rectángulo que abarque el contorno del centro de la botella, esto será el cuerpo del Cochinito Ahorrador.

También recorta dos triángulos redondeados que harán las veces de las orejas, recorta 2 iguales más pequeños en el papel con diseño.¹⁵



¹⁵¹⁵ Cochinito ahorrador. www.ecoportal.net

Gusano mágico:**¿Cómo se hace?**

Se corta un pedazo de alambre de unos 60 cm., a los tapones se les hace agujeros con el clavo para pasar el alambre e ir formando el gusano y al final se le hace nudo al alambre en las dos puntas con la tenaza.



El gusano elaborado con tapones

¿Cuál es su uso?

Sirve para formar letras, números, figuras y como juguete. El docente le indica a cada niño que trate de formar la letra que se le asigne en cada indicación dada.

Aspectos a tomar en cuenta:

Es un recurso para primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y Matemáticas.¹⁶

¹⁶ Gusano magio. www.Manualidadesinfantiles.org

Flores de botellas plásticas:

Materiales:

- Botellas de refresco de cualquier tamaño
- Tijeras
- Pinturas acrílicas
- Pinceles
- Silicón
- Palitos de madera
- Pintura diamantada
- Encendedor

Instrucciones:

Para comenzar hay que lavar muy bien las botellas, para que no quede pegajoso por el refresco.

Una vez seca se corta al tamaño deseado y se le da la forma de los pétalos. Una vez cortada se le pasa el encendedor por cada pétalo para que tenga un mejor acabado. Después de eso se pinta la flor del color que uno desee y se deja secar.

Una vez seca la pintura se comienza a pegar con el silicón para ya dar la forma final de la flor. Para terminar se perfora la parte del pico de la botella para poder meter el palito, lo cual será el tallo de la flor. Se corta otra botella para hacer las hojas de las flores.¹⁷



¹⁷ Flores de botellas plásticas www.bricoblog.eu

Manualidades con tiras de botellas plásticas:

Una forma de reutilizar las botellas plásticas es haciendo una infinidad de objetos decorativos y que pueden ser útiles en el hogar. Hoy vamos a aprender a hacer tiras con las botellas, que es el primer paso para luego transformarlas en manualidades.

El primer paso es lavar las botellas con agua y detergente y dejar que se sequen bien.

Retirar las etiquetas y remover los residuos de comidas.

Hacer un orificio en la parte inferior de la botella con un cutter, a unos 3 cm de distancia del extremo de la botella y marcarla.

Cortarla con tijera y hacer lo mismo en la parte superior, para poder trabajar sólo con la parte central de la botella

Marcar la botella con la tijera en diagonal y cortar formando el ancho para formar las tiras. Iniciar el corte y dar una vuelta completa en la circunferencia de la botella, para que queden del mismo ancho.

Siguiendo estos pasos, hacer la cantidad de tiras necesarias para elaborar las manualidades.¹⁸



¹⁸ Manualidades con tiras de botellas plásticas. www.nuevamentes.net

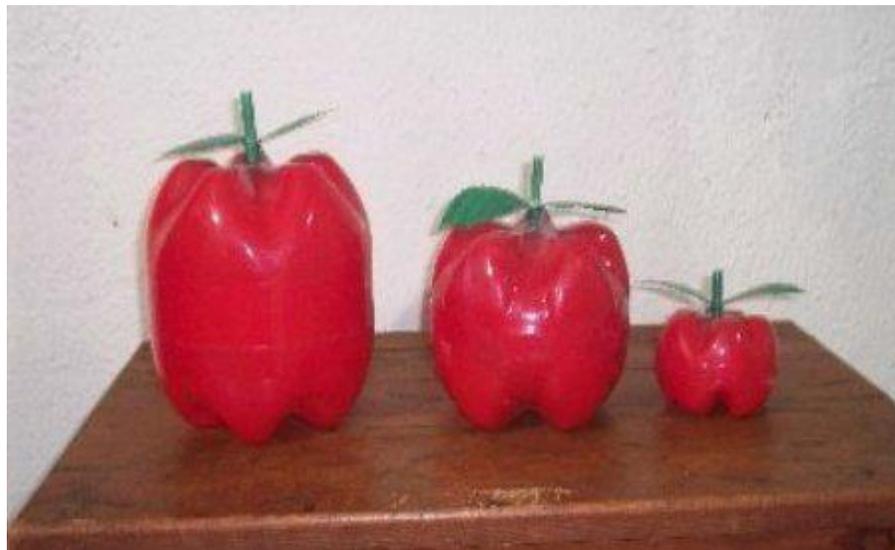
Hermosas manzanas:**Materiales:**

- 2 botellas de plástico de refresco
- Pintura de aerosol color rojo y verde
- Un palito

Instrucciones

Se recortan el fondo de la botella hasta donde terminan las rayitas verticales y el otro fondo de botellas un poco más arriba.

Luego se pintan de color rojo por dentro y se espera a que seque la pintura y se unen. Se recortan dos hojitas de la misma botella y se amarran al palito. Se pinta de color verde, luego se hace un orificio en la parte de arriba y se introduce el palito.¹⁹



¹⁹ Hermosas manzanas. www.bricoblog.eu

Copa de campeón:

Una botella de refresco, un vaso de plástico de cualquier cosa
 Marcamos el corte de la botella, normalmente lo podemos hacer a la altura de la etiqueta.

Es un material fácil de cortar.



Sobre el vaso, marcamos en el centro con la boca de la botella el agujero.
 Al ser un material Mando, no es difícil hacer el agujero.



No es necesario que quede perfecto, pero no mucho más grande que la boca o el tapón
 no sujetará la "copa"

Introducimos a copa y lo sujetamos con el tapón de la Misma botella.²⁰

²⁰ Copa de campeón. www.ecoportal.net



Escoba con una botella de plástico:



21

²¹Escoba con una botella de plástico. www.nuevamente.net

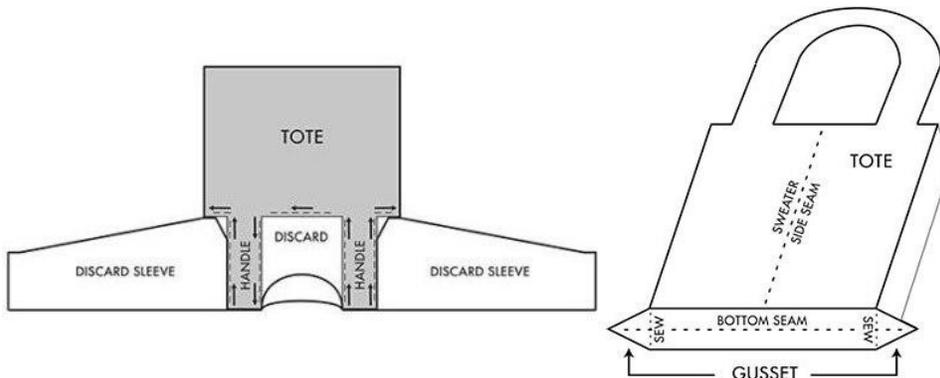
Una cartera con un suéter reciclado:



Llega el tiempo frío, comenzamos a sacar la ropa de invierno y notamos angustiadas que nuestro suéter favorito ya no nos queda. A no apenarse, porque hoy en Las Manualidades aprenderemos a hacer una cartera con un suéter reciclado y por lo tanto, podrás darle un bonito uso a ese suéter y a todos los que ya no quieras usar. Un agujero de polilla no queda bien en un suéter, ¡pero ni se notará en una cartera!

Una manera de hacer una cartera es afieltrar la lana y luego cortarlas las mangas y coserle un fondo.

Para guiarte en el corte de la cartera, observa las imágenes siguientes.



De este modo lograrás una cartera de mano como éstas:²²

²² Cartera con suéter reciclado. www.ecoportal.net



Otra forma de hacer **una cartera con un suéter reciclado** es cortar y coser la parte de la bolsa y llevarla a un zapatero o artesano para que le agregue un asa de cuero o madera. También puedes hacer una cartera como la que ves en la siguiente imagen.



Para hacerla sin afieltrar la lana debes descoser primero las costuras laterales, pues de otra forma se deshilará. Luego teje una larga tira de lana en el mismo color y arma esta hermosa cartera reciclada.²³

²³ Cartera con suéter reciclado. www.ecoportae.net

Adorno con CD:

Recoge los CD que ya no se usen en tu casa y/o pídele a tus amigos que donen sus CD para esta manualidad, verás que te sirven para adornar tu hogar; también puedes invitar a tus hijos a que se unan y compartan en familia la **transformación de los CD**. La manualidad de hoy se trata de cambiar la apariencia de un CD adornándolo con una foto.

Materiales:

- Cd
- Foto
- Pega
- Tijeras
- Cinta
- Fieltro



Pasó a paso:

- 1) Pega la cinta en la parte posterior, te servirá para colocar tu adorno en donde quieras.
 - 2) Corta un círculo de fieltro del tamaño del CD y pégalo en la parte posterior en donde colocaste la cinta; te servirá para taparla.
 - 3) Corta una forma geométrica (la que gustes) en fieltro, que sea un poco más grande (1 a 1 ½ cm) que la foto; ésta te servirá de fondo para la misma.
 - 4) Pega el fieltro en el otro lado del CD, asegurándote que cubra el agujero del centro.
 - 5) Pega la foto sobre el fieltro.
- ¡Listo! Ya tienes pronto tu nuevo adorno hecho con un CD reciclado.²⁴



²⁴ Adorno con CD. www.cricoblog.eu

Como hacer un alfilerero con taza:

No hace falta ser muy manitas para realizar esta manualidad que les proponemos. En toda casa, es difícil cuando precisamos una aguja encontrarla. Por eso es importante tener un lugar donde, nos facilite encontrarlas rápidamente.

Los materiales que usaremos están todos seguramente en casa.

- Una taza
- Tela (un retazo cualquiera)
- Guata para relleno
- Pegamento

Como hacerlo:

Luego que elegimos la taza, cortamos un círculo de tela, que puede ser cualquier retazo que tenemos en casa.

El tamaño del círculo debe de tener el tamaño adecuado para la taza, se puede utilizar un plato para marcar con un lápiz, el contorno y luego cortar.

Luego poner dentro la guata para rellenar, tratando de que quede en forma esférica, como una pelota.

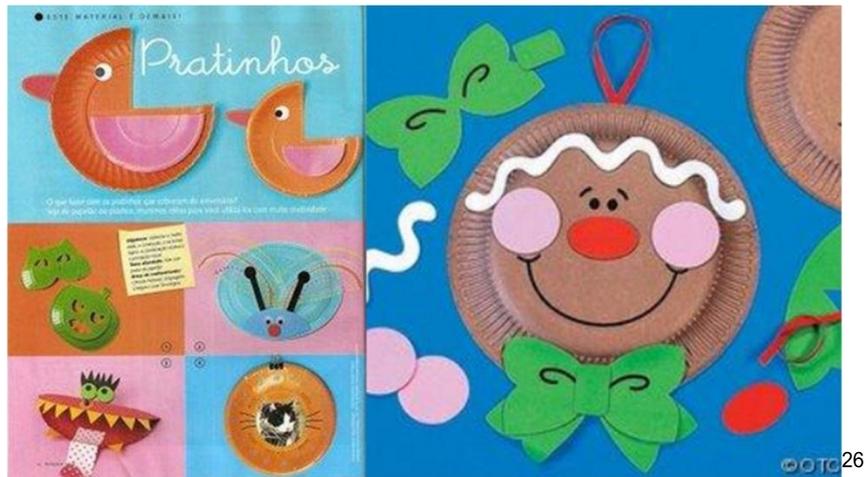
El último paso será pasar pegamento en la taza, para poder pegar la pelota de tela, así quedará firme, sin movimiento.

Seguro que nos será de gran utilidad e inclusive nos puede servir como un regalo para mamá o una amiga.²⁵



²⁵ Como hacer un alfilerero con taza. www.nuevamentes.net

Manualidades con platos desechables:



²⁶ Manualidades con platos desechables. www.manualidadesinfantiles.org



²⁷ Manualidades con platos desechables. www.manualidadesinfantiles.org

CONCLUSIONES

- Se proporcionó al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, una guía que contiene información relevante para la clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos.
- El medio ambiente, por la mala utilización y el no cuidado del mismo que nosotros los seres humanos hemos provocado, ha ido en deterioro, sobre todo con las toneladas de basura que por naturaleza el hombre desecharnos.
- Se cooperó en el fomento de la creatividad de los estudiantes, facilitando a los docentes una guía para lograr que sus alumnos realicen material didáctico en el aula con recursos del medio.

RECOMENDACIONES

- Es indispensable que cada docente que labora en educación, cuente con una guía que oriente a la elaboración de material didáctico con recurso reciclado, y desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas para el aprendizaje significativo.
- Que los medios de comunicación masiva ayuden a concientizar sobre Reciclaje; para crear buenos hábitos y así obtener un ambiente sano Limpio.
- Que el Magisterio contribuya a sensibilizar a la población estudiantil sobre el aprovechamiento de Reciclar.
- Que los docentes usen esta guía para fomentar una cultura de Reciclaje a la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. Albalat, Horacio. "Manos a la obra" S. T. Edición..., S. A., D.F., México, 1995.
- 3 ALÍAS LAHITTETTE, Juan Manuel (2007 **Reciclando. Facultad de Periodismo y Comunicación Social.** Edición La Plata, Buenos, Aires Argentina.
- 4 Material didáctico: "Ideas prácticas para su desarrollo". México, 1979.

EGRAFÍA

PERÓN, D., JUAN, El Director Ecológico Natural, disponible en:

www.ecoportal.net

www.es.wikipedia.org

www.rae.es

www.corantlpquia.gov.

o

<http://arteducativo.blogspot.com/2010/05/conceptoobjetivos-y-funciones-del.html>

http://www.ehowenespanol.com/jugar-domino-ninos-como_145207/

<http://reciclayjuega.com/libro-de-manualidades-con-botellas-de-plastico-juquetes-y-juegos/>

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Durante la realización del diagnóstico se llevaron a cabo diversas actividades con el propósito de obtener información relevante de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa y de la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo Nueva Santa Rosa, Santa Rosa; para identificar la situación actual de la institución educativa y detectar necesidades urgentes.

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de Apreciación, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

1. La técnica utilizada para el diagnóstico se aplicó en un 100% la cual proporciono mediante la utilización de los ocho sectores información básica para detectar los problemas y sus factores de la comunidad, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución.
2. Con la información recabada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y se priorizaron los problemas, lo que permitió conocer y detectar los problemas del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea la Esperanza, Santa María Ixhuatán departamento Santa Rosa, seleccionando el que se convertiría en objeto de estudio.

4.2 Evaluación del perfil

La evaluación de la etapa de “Diseño del Perfil del proyecto” se realizó a través de una lista de cotejo, la cual permitió hacer un análisis de los diferentes elementos que conforman el Perfil. En dicho análisis se confirmó la correlación entre objetivos específicos, objetivo general y metas. Al evaluar los recursos y el tiempo destinado para la realización de cada actividad de elaboración de la **guía para la clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos**, se ratificó que cada actividad tenía asignado el tiempo y los recursos necesarios.

Se evaluó la fuente de financiamiento, es decir, la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, la cual se consideró fuente confiable; fuente que proporcionó los recursos necesarios para ejecutar el proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución

En la fase de Ejecución se elaboró el plan denominado: “Plan de Ejecución del Proyecto” en el cual se programaron las actividades a realizarse en la materialización del mismo. Al concluir la evaluación de esta etapa, a través de lista de cotejo y entrevistas escritas, no se manifestaron inconvenientes: docentes colaboraron en proponer lineamientos a incluir en la **guía para la clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos**.

Se obtuvo la voluntad política de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, además, se realizaron todas las actividades programadas en la ejecución del proyecto, el cual se terminó en el tiempo estipulado y respondió a objetivos y metas establecidas.

4.4 Evaluación final

Los resultados fueron los siguientes:

Utilizando diferentes técnicas se logró el diagnóstico y generar la información básica de la comunidad en la cual se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa de la comunidad, se ordenaron las necesidades según causa y efecto, para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado: Insuficiencia de conocimientos básicos sobre la clasificación de desechos.

Para evaluar el proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, se entrevistó a docentes, personal administrativo y estudiantes sobre la guía elaborada; quienes opinaron que el proyecto resolvió una de las necesidades urgentes de la escuela, por lo tanto sería de beneficio para la comunidad educativa, porque permitiría la elaboración de trabajos educativos de los niños con recursos reciclados lo cual es de beneficio para el medio ambiente y la economía familiar.

El proyecto finalizado se logró por medio de la participación de autoridades educativas, instituciones, personalidades y Epesista.

Finalmente concluye con la realización de todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto: Guía para la clasificación y reutilización de los residuos sólidos y orgánicos. Brindando un gran aporte ante la problemática actual del entorno a comunidad educativa y visitantes, a mejorar en un 100% las condiciones ambientales de los miembros de la comunidad, con la cooperación activa de todo los involucrados.

CONCLUSIONES

- Se determinó que con la ejecución del proyecto Guía para la clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos y la reforestación se contribuyó con la salubridad de los habitantes de la comunidad.
- Con la elaboración de la guía para la clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos se contribuyó al fortalecimiento y desarrollo eficiente de actividades en el proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- Se logró plantar 500 árboles en un área, en la aldea Estanzuelas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

RECOMENDACIONES

- Se promuevan actividades para la solución del problema detectado por medio del diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa para lo cual beneficio a los miembros de esta comunidad.
- Es necesario que en todas las áreas se dirijan los contenidos con material didáctico con recurso reciclado del medio de una forma idónea, económica y práctica.
- Se aproveche al máximo el producto otorgado por el Epesista, implementando acciones sugeridas para bien del ambiente de la comunidad de la aldea El Riachuelo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes. PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI). EL Riachuelo, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, 2010.
2. Lic. Fernando Castro Escobar. INFORME NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS DE GUATEMALA. CONCEJO NACIONAL DE AREAS PROTEGIDAS. Guatemala, 2003
3. Méndez Pérez, José Bidel. PROYECTOS (Elementos propedéuticos). 4ª. Edición. Antigua Guatemala, enero de 2003.
4. CHACON CORDON, Gustavo (2007) Reverdecer Guatemala. Primera edición, Editorial Piedra Santa, Guatemala, C.A.
5. INAB (2011) Ecología, Turismo, Cultura y Responsabilidad Social 6ª. Edición, Editorial Green Times, Guatemala, C.A.
MAGA (2010) Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias 2ª. Edición, Guatemala

APENDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL, Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA ENTIDAD PATROCINANTE

1. Identificación.

1.1. Nombre de la Institución:

Municipalidad de Nueva Santa Rosa departamento de Santa Rosa.

1.2. Lugar de la institución.

Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.3. Objetivos.

Detectar las carencias y necesidades que existen en la municipalidad de Nueva Santa Rosa.

Específico.

- Recopilar información de aspectos relevantes de la comunidad de Nueva Santa Rosa.
- Obtener información de la situación física y organizacional de la municipalidad de Nueva Santa Rosa.
- Determinar el sector de relaciones humanas interna y externamente con que cuenta la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.
- Identificar la forma que está estructurada administrativamente la institución.
- Verificar las interrelaciones que la institución realiza con el personal interno y usuario de la municipalidad.
- Identificar los fundamentos filosóficos, políticos y legales de la municipalidad De Nueva Santa Rosa.

2. Justificación.

Justificación.

El presente plan de Diagnostico se realiza con el objetivo de elaborar un diagnóstico de la institución (Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo), con éste se obtendrá datos importantes que pueda ser utilizada para detectar problemas que existen en la comunidad educativa, se efectúa con el propósito de darle solución a un problema de los múltiples que existen en el establecimiento.

Actividades.

Elegir la institución

Reunión con el director del establecimiento

Trámites de solicitud

Elaborar instrumento para la recolección de datos

Aplicación de los instrumentos
Recopilación y análisis de datos
Elaboración del diagnóstico
Evaluación del diagnóstico

Recursos.
Humanos

Director del establecimiento.
Personal docente
Estudiantes
Padres de familias
Epesista

Materiales.

Equipo de cómputo
Hoja
Lapiceros
Libros de texto

Institucional.
Establecimiento

Técnica.
El FODA entrevistas, encuestas, y guías de observación´

Financiero.
La municipalidad de Nueva Santa Rosa.

Técnicas.
Observación
Entrevistas

FODA. DE LA MUNICIPLAIDAD DE NUEVA SANTA ROSA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Instalaciones en buenas condiciones.• Oficinas con buena infraestructura.• Gestiones que favorecen a los habitantes.• Servicio eléctrico eficiente.• Servicio de internet.• Genera empleo.• Apoyo de las personas que tienen más experiencia.• Mobiliario suficiente y en buenas condiciones	<ul style="list-style-type: none">• trabajo para todas las personas.• Desarrollo personal.• Oportunidades de capacitaciones.• Seguir estudiando.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Mucho personal• Carencia de conocimientos en algunas áreas.• Mal manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos y reutilización de los mismos.• Insuficiencia de agua potable.	<ul style="list-style-type: none">• No hay privacidad en algunas oficinas.• No alcanza el presupuesto asignado para cada año.• Invasión de personas de mala conducta a la institución.

VII Cronograma de actividades de la Etapa de Diagnóstico.

No.	ACTIVIDADES	RESPON-SABLE	P E	TIEMPO									
				Junio				Julio					
				1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Reunión grupal	Epesista	P	1	2								
			E	1	2								
2	Visita a la institución.	Epesista	P	1	2								
			E	1	2								
3	Observar la infraestructura de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.	Epesista	P	1	2								
			E	1	2								
4	Encuestar a personal que labora en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.	Epesista	P	1	2								
			E	1	2								
5	Entrevistar a personal que labora en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.	Epesista	P	1	2								
			E			3	4						
6	Consultar fuentes de información en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.	Epesista	P			3	4						
			E			3	4	1	2				
7	Observar la infraestructura de la institución educativa	Epesista	P			3	4						
			E			3	4						
8	Encuestar a personal que labora en la institución educativa	Epesista	P			3	4						
			E			3	4						
9	Entrevistar a personal que labora en la institución educativa	Epesista	P			3	4						
			E			3	4						
10	Entrevistar a miembros de la comunidad en donde se encuentra ubicada la institución educativa	Epesista	P			3	4						
			E			3	4						
11	Organizar la información y elaborar informe de diagnóstico	Epesista	P					1	2				
			E					1	2	3	4		
14	Presentar informe del Diagnóstico	Epesista	P							1	2	3	4
			E								1	2	3



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Municipalidad
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

GUIA DE OBSERVACIÓN

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

LISTA DE COTEJO

No	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	CUÁNTAS-OS-
1	Hay locales disponibles			
2	Hay salón para sesiones			
3	Hay oficinas			
4	Existe un ambiente físico para comedor			
5	Hay servicios sanitarios			
6	Existe local para biblioteca			
7	Existe local para bodega			
8	Hay gimnasio y salón de usos múltiples			
9	Existen talleres			
10	Hay salón de proyecciones			
11	Existen canchas			
12	Está disponible un local para producciones o reproducciones			



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Municipalidad
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa**

ENTREVISTA A ALCALDE MUNICIPAL

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
 - ✓ Personal Operativo
 - ✓ Personal Administrativo
 - ✓ Personal de Servicio

2. ¿Qué servicios presta la institución?

3. ¿Qué sectores sociales apoya la Municipalidad?

4. ¿Qué objetivo persigue la institución?

5. ¿Son suficientes los ingresos económicos que recibe la Municipalidad para cumplir con sus objetivos? ¿Por qué?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Municipalidad
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

ENTREVISTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Qué tipos de planes administrativos se utilizan en la institución?; ¿cómo se implementan?
2. ¿Cuáles son los elementos que utilizan en los planes administrativos?
3. ¿Qué utilizan como base de los planes?; políticas, estrategias, objetivos, actividades.
4. ¿Qué clase de planes de contingencia hay en la institución?
5. ¿Qué normas de control administrativo se utilizan?
6. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?
7. ¿Qué estrategias y políticas utiliza la institución?
8. ¿Cuáles son los objetivos que persigue la institución?
9. ¿Qué metas tiene la institución para el 2016 o para el período 2016-2020?
10. ¿Cuál es su horario de trabajo?
11. ¿De qué forma se registra su asistencia en la institución?
12. ¿Qué tipos de comunicación se utilizan en la institución?
13. ¿Cuántas personas atiende diariamente?
 - ✓ Hombres
 - ✓ Mujeres
 - ✓ Edades
14. ¿Qué formularios se utilizan para las comunicaciones escritas?
15. ¿Cuál es el cargo que ocupa?; ¿Cuáles son sus funciones?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Municipalidad
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

ENTREVISTA A TESORERO MUNICIPAL

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Qué ingresos económicos se reciben del presupuesto de la nación?
2. ¿Qué ayudas económicas se reciben de la iniciativa privada?
3. ¿Se reciben ayudas económicas de Cooperativas?; ¿Cuáles?
4. ¿Se realizan ventas de productos o servicios en la institución?; ¿Cuáles?
5. ¿Ingresan recursos económicos de rentas?; ¿Cuáles?
6. ¿Se reciben donaciones?; ¿Cuáles?
7. ¿De qué clase de ingresos se pagan los salarios al personal que labora en la institución?
8. ¿Cuál es el monto mensual o anual de salarios del personal?
9. ¿Cuáles son los materiales y suministros utilizados en la institución?
10. ¿Cuánto se gasta mensual o anualmente en: Materiales y suministros, servicios profesionales, mantenimiento, electricidad, agua, teléfono; otros.
11. ¿Quién o quiénes realizan auditoría interna y externa en la institución?
12. ¿Qué libros contables se utilizan?
13. Además de los libros contables, ¿se utilizan otros controles de las finanzas?; ¿Cuáles?
14. ¿Cuál es su horario de trabajo?
15. ¿De qué forma se registra su asistencia en la institución?
16. ¿Qué tipos de comunicación se utilizan en la institución?
17. ¿Cuántas personas atiende diariamente? Hombres, mujeres, Edades
18. ¿Qué formularios se utilizan para las comunicaciones escritas?
19. ¿Cuáles son sus funciones, como Tesorero Municipal?



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Municipalidad
Nueva Sana Rosa, Santa Rosa**

**ENTREVISTA A PERSONAL DE SERVICIO
Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.**

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuál es su horario de trabajo?
2. ¿De qué forma se registra su asistencia en la institución?
3. ¿Qué tipos de comunicación se utilizan en la institución?
4. ¿Cuántas personas atiende diariamente?
 - ✓ Hombres
 - ✓ Mujeres
 - ✓ Edades
5. ¿Qué formularios se utilizan para las comunicaciones escritas?
6. ¿Cuál es el cargo que ocupa?; ¿Cuáles son sus funciones?



ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente agradecemos su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Trabaja en la institución desde el año 2012?
SI _____ NO _____
2. ¿Reside en el municipio al que pertenece la Municipalidad?
SI _____ NO _____
3. ¿Se registra diariamente su asistencia a la institución?
SI _____ NO _____
4. ¿Es un trabajador fijo en la institución?
SI _____ NO _____
5. ¿Tiene conocimiento de los objetivos que persigue la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Conoce la visión y misión de la institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Se realizan reuniones frecuentes de trabajo con el personal?
SI _____ NO _____
8. ¿Existe reglamento interno en la institución?
SI _____ NO _____
9. ¿Existen manuales de procedimientos?
SI _____ NO _____
10. ¿Existe manual de funciones?
SI _____ NO _____
11. ¿Se evalúa al personal en la institución?
SI _____ NO _____
12. ¿La institución cuenta con equipo computarizado?
SI _____ NO _____



PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA ENTIDAD PATROCINADA

PLAN DE DIAGNÓSTICO.

1. Identificación.

1.1 Datos institucionales y personales del proyectista.

1.2 Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo.

1.3 Nombre del Epesista: Dimas Rocael Salazar Barrera.

Número de carné: 201125423.

Lugar de la institución: El Riachuelo, Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

Objetivos.

General: Identificar las necesidades que existen en el establecimiento.

Específicos.

1. Obtener información de la estructura física y organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes.
2. Analizar la institución para determinar su estado interno y externo.
3. Recopilar información de aspectos relevantes del establecimiento.
4. Detectar que problemas enfrentan los miembros de la comunidad educativa.
5. Determinar relaciones humanas interna y externamente en el establecimiento.
6. Identificar la estructura de la administración de la institución.
7. Dar propuestas de solución a las necesidades y limitantes existentes.

Justificación.

El presente plan de Diagnostico se realiza con el objetivo de elaborar un diagnóstico de la institución (Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo.), con éste se obtendrá datos importantes que pueda ser utilizada para detectar problemas que existen en la comunidad educativa, se efectúa con el propósito de darle solución a un problema de los múltiples que existen en el establecimiento.

Actividades.

Elegir la institución

Reunión con el director del establecimiento

Trámites de solicitud

Elaborar instrumento para la recolección de datos

Organización para la aplicación de los instrumentos

Recolectar información
Identificar problemas
Recopilación y análisis de datos
Elaboración del diagnóstico
Evaluación del diagnóstico

Recursos.

Humanos

Director del establecimiento.
Personal docente
Estudiantes
Padres de familias
Epesista

Materiales.

Equipo de cómputo
Hoja
Lapiceros
Libros de texto

Institucional.

Establecimiento

Técnica.

El FODA entrevistas, encuestas, y guías.

Financiero.

La municipalidad de Nueva Santa Rosa.

FODA ESCUELA OFICIA RURAL MIXTA ALICIA ALVAREZ REYES

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Cercanía al área urbana. - Crea relaciones interpersonales en la comunidad educativa. - Representar en eventos Competitivos. - Contar con la participación de los sectores de toda la comunidad. - Brindar apoyo a los estudiantes de diversificado en la realización de proyectos y trabajos de investigación. - Buen desenvolvimiento de los alumnos en eventos comunitarios. - Desarrolla habilidad para leer. - Mejora la lectoescritura. - Analiza y comprende lo leído. - Niños y niñas participativas y entusiastas. - Implementaciones a través de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener acceso a libros a través de la gestión hacia instituciones. - Participación activa de los exalumnos en la donación de material de lectura. - Preparar al estudiante para un mejor desenvolvimiento en el entorno social. - Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo. - Coordinar con instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario. - Participación activa de los exalumnos en la donación de material de lectura. - Preparar al estudiante para un mejor desenvolvimiento en el entorno social - Despierta el interés por la lectura. - Mejora su ortografía. - Se crea liderazgo en el trabajo grupal. - Facilita la expresión oral. - Acceso de todos los alumnos del establecimiento a la biblioteca. - Reconocimiento positivo de la escuela por la comunidad.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de Ambiente adecuado para la biblioteca. - Poco hábito de lectura. - Poco hábito de lectura - Falta de textos, libros y material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés por falta de empleo y falta de recursos económicos por padres de familia. - Falta de apoyo de algunas instituciones a las que se les gestiona.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

			Semanas							
			agosto				septiembre			
No.	actividades	Responsable	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elección de la institución del Epesista.	Epesista								
2.	Presentar solicitud al director el establecimiento.	Epesista								
3	Seleccionar las técnicas para los datos.	Epesista								
4.	Elaboración de los instrumentos.	Epesista								
5	Análisis de la información.	Epesista								
6.	Elaboración del FODA	Epesista								
7.	Presenta información.	Epesista								



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Riachuelo,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

GUIA DE OBSERVACIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo.

LISTA DE COTEJO

No	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	CUÁNTAS-OS-
.				
1	Hay locales disponibles			
2	Hay salón para sesiones			
3	Hay oficinas			
4	Existe un ambiente físico para comedor			
5	Hay servicios sanitarios			
6	Existe local para biblioteca			
7	Existe local para bodega			
8	Hay gimnasio y salón de usos múltiples			
9	Existen talleres			
10	Hay salón de proyecciones			
11	Existen canchas			
12	Está disponible un local para producciones o reproducciones			
13	Existen carteleras			
14	Existen informativos internos			



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Riachuelo,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

ENTREVISTA A DIRECTOR Y SUBDIRECTOR

Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo.

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
 - ✓ **Personal Operativo**
 - ✓ **Personal Administrativo**
 - ✓ **Personal de Servicio**
2. ¿Cuántos miembros del personal se incorpora o retira anualmente?
 - ✓ **Personal Operativo**
 - ✓ **Personal Administrativo**
 - ✓ **Personal de Servicio**
3. ¿Cuál es su horario de trabajo?; ¿es flexible, rígido, variado o uniforme?
4. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?
5. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el establecimiento en el año actual?
 - ✓ **Hombres, mujeres**
 - ✓ **Edad**
 - ✓ **Procedencia**
6. ¿Cuántos alumnos se retiran anualmente de la institución?
7. ¿Qué actividades realiza la institución conjuntamente con otras instituciones?
8. ¿Qué actividades se realizan en la escuela, como parte de las tradiciones o costumbres?
9. ¿Qué horario se utiliza para las actividades normales y especiales?
 - ✓ **Normales, especiales**
10. ¿Con qué frecuencia se realizan visitas o excursiones con los estudiantes?
11. ¿Qué tipos de planes administrativos se utilizan en la institución?; ¿Cómo se implementan?
12. ¿Qué elementos conforman los planes administrativos?; ¿Qué elemento es la base (políticas, estrategias, objetivos, actividades)?
13. ¿Qué formularios se utilizan en la institución para las comunicaciones escritas?
14. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?
15. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
16. ¿De qué forma se registra la asistencia del personal?
17. ¿Cómo, cuándo y quién realiza la supervisión en la institución?
18. ¿Cuánto de dinero o ayuda económica, se recibe de:
 - ✓ **Presupuesto de la nación, Iniciativa privada, Cooperativas, Venta de productos y servicios, Rentas, Donaciones; Otros.**



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela Oficial

**Rural Mixta
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Aldea El Riachuelo,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa**

ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE
Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo.

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Qué tipos de textos utiliza para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
6. ¿Qué criterios utiliza para agrupar a los alumnos?
7. ¿Qué tipos de planes utiliza?
8. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?; ¿cuáles son las características de esos criterios?
9. ¿Qué tipos de evaluación aplica?; ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?
10. ¿Cuáles son sus funciones como personal de la institución?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Riachuelo,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo.

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente agradecemos su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Es personal fijo en la institución?
SI _____ NO _____
2. ¿Confecciona el material didáctico que utiliza?
SI _____ NO _____
3. ¿Participan los alumnos en la confección del material didáctico?
SI _____ NO _____
4. ¿Utiliza algún texto para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje?
SI _____ NO _____
5. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Existe manual de funciones en la institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Existe reglamento interno en la institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Participan los estudiantes en intercambios deportivos?
SI _____ NO _____
9. ¿Participa la institución en actividades sociales como fiestas o ferias?
SI _____ NO _____
10. ¿Participa la institución en actividades culturales como concursos o exposiciones?
✓ A nivel institucional SI _____ NO _____
✓ A nivel comunal SI _____ NO _____
✓ Con otras instituciones SI _____ NO _____
11. ¿Existe control de asistencia del personal?
SI _____ NO _____
12. ¿Conoce los objetivos de la institución?
SI _____ NO _____
13. ¿Conoce la visión y misión de la institución?
SI _____ NO _____



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Riachuelo,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa**

ENTREVISTA A PERSONAS DE LA COMUNIDAD
Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo

Guía de Entrevista:

- ✓ Accidentes geográficos
- ✓ Primeros pobladores
- ✓ *Sucesos históricos importantes*
- ✓ *Personalidades presentes y pasadas*
- ✓ *Lugares de orgullo local*
- ✓ *Gobierno local*
- ✓ *Organización administrativa del gobierno local*
- ✓ *Organizaciones políticas y civiles apolíticas*
- ✓ *Ocupación de los habitantes*
- ✓ *Producción, distribución de productos*
- ✓ *Centros de recreación*
- ✓ *Transporte*
- ✓ *Comunicaciones*
- ✓ *Grupos religiosos*
- ✓ *Clubes o asociaciones*
- ✓ *Agencias educacionales*



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Riachuelo,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
LISTA DE COTEJO

No	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	Las autoridades municipales colaboraron proporcionando la información requerida		
2	Se presentaron problemas en la obtención de la información del centro educativo, objeto del diagnóstico		
3	Los miembros del personal del centro educativo colaboraron en proporcionar la información solicitada		
4	Se recopiló en el centro educativo, la información necesaria para la identificación de necesidades		
5	Se utilizaron los instrumentos previstos en la planificación		
6	Se cumplieron los objetivos establecidos		
7	Según lo planificado, se cumplió con las fechas establecidas para la recopilación de la información		
8	Se identificaron problemas dentro de la institución		
9	Se obtuvo la aprobación política para ejecutar el proyecto		
10	Se obtuvo el apoyo económico de parte de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, para ejecutar el proyecto		
11	Se entregó el informe de diagnóstico en la fecha establecida		



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Riachuelo,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa**

Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
ENTREVISTA A MAESTROS Y MAESTRAS

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que es necesaria la elaboración de una guía para la clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos en la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo Nueva Santa Rosa?

SI _____ NO _____

2. ¿La elaboración de una guía para clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos en la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, sería de beneficio para la comunidad educativa?

SI _____ NO _____

3. ¿La elaboración de la guía para la clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos en la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, permitiría el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que la elaboración y aplicación de la guía para la clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos en la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes ayudaría a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

SI _____ NO _____

5. ¿Al elaborar la guía para la clasificación y reutilización de residuos sólidos y orgánicos en la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, se contribuiría en el desarrollo de los objetivos de alguna o algunas áreas de aprendizaje?

SI _____ NO _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Riachuelo,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo

EVALUACIÓN DEL PERFIL

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	Es sugestivo el nombre del proyecto		
2	El proyecto contribuye a erradicar un problema de la comunidad educativa		
3	Existe relación entre el nombre y el objetivo (general) del proyecto		
4	El logro de los objetivos específicos contribuye al logro del objetivo general		
5	El alcance de las metas permite el logro de los objetivos específicos		
6	Las actividades contribuyen al logro de las metas		
7	Cada actividad corresponde a alguna meta		
8	Las actividades establecidas permitirán la ejecución eficaz del proyecto		
9	A cada actividad se le asignaron los recursos necesarios para su ejecución		
10	Es suficiente el tiempo destinado para cada actividad		
11	Se obtuvo el apoyo económico de parte de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa		
12	Se obtuvo apoyo de personal docente y administrativo en las actividades previas a ejecutar el proyecto		
13	Son confiables las fuentes de financiamiento		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Riachuelo,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1.	Las fuentes de financiamiento proporcionaron los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto			
2.	En la investigación realizada se obtuvo la información necesaria e idónea para elaborar la guía			
3.	Cada actividad se realizó conforme la secuencia establecida			
4.	Cada actividad se realizó en el tiempo previsto			
5.	El tiempo destinado para cada actividad fue suficiente			
6.	La ejecución del proyecto responde a los objetivos establecidos			
7.	Se fotocopiaron las guías previstas para entregar a director y docentes del centro educativo y al encargado de la Supervisión Educativa			
8.	Se realizó el taller dirigido a docentes para instruir sobre la utilización y aplicación de la guía			



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Riachuelo,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo
EVALUACIÓN DE IMPACTO
ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades de la escuela?

SI _____ NO _____

2. ¿El proyecto ejecutado es de beneficio para la comunidad educativa?

SI _____ NO _____

3. ¿El proyecto ejecutado en la escuela es indispensable para el proceso enseñanza aprendizaje?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que el proyecto reúne los requisitos necesarios para dirigir a los estudiantes en la elaboración de material didáctico con recurso reciclado?

SI _____ NO _____

5. ¿El proyecto ejecutado contribuye a fortalecer la relación entre escuela y comunidad?

SI _____ NO _____

ANEXOS

















Guatemala, 23 de Septiembre de 2016

Señor (a)
Presente

Estimado(a) señor(a)

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Dimas Roca el Salazar Barrera *carne* No. 201125423 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión

REQUISITOS PARA EXAMEN DE LICENCIATURA

1. SOLICITUD DE EXAMEN DE LICENCIATURA DESCARGARLO EN www.fahusac.edu.gt
2. DICTAMEN DE LA COMISION REVISORA, DEBIDAMENTE FIRMADO.
3. SOLVENCIA GENERAL (MATRICULA CONSOLIDADA) COPIA AMARILLA, DEL AÑO EN QUE SOLICITA EL EXAMEN.
4. PAGO DE DERECHO A EXAMEN PRIVADO DE Q.250.00 (GENERAR BOLETA EN LA PAGINA DE INTERNET www.usac.edu.gt o www.registro.usac.edu.gt Y LUEGO CANCELAR EN BANRURAL) PRESENTAR ORIGINAL Y FOTOCOPIA DE LA BOLETA DE PAGO.
5. PAGO DE IMPRESIÓN DE TITULO Q.115.00 (GENERAR BOLETA EN LA PAGINA DE INTERNET www.usac.edu.gt o www.registro.usac.edu.gt LUEGO O CANCELARLA EN BANRURAL) PRESENTAR FOTOCOPIA DE LA BOLETA DE PAGO, CONSERVE LA ORIGINAL PARA TRAMITE DE TITULO.

NOTA: REALIZAR PAGOS SEPARADOS.

6. SEIS EJEMPLARES DEL INFORME DE EPS (TRAERLOS EL DÍA DEL EXAMEN).



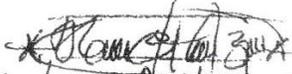
Estimado señor Alcalde
José Enrique Arredondo Amaya
Su despacho:

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores diarias; el motivo de la presente es para pedir su apoyo y solicitarle arbolitos para nuestro proyecto de epesistas, que consiste en reforestación, serán aproximadamente 600 arbolitos por estudiante.

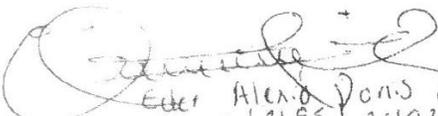
Agradeciendo su atención a la presente y en espera de una respuesta favorable.

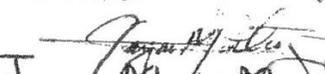
Atentamente:

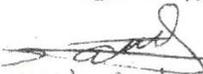
Estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, sección Casillas, Santa Rosa.


Héctor Arribal Zesón
carnet. 201116784


Marín Couvra
Carnet: 20117990


Eder Alexis Domínguez López
Carnet: 201023002


Jorge Mario Martínez
Carnet: 201177989


Sarda Guadalupe
Austria castillo
carne 200250032

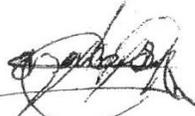

Lidian Yessenia Hernández
Carnet: 201125432


Silvia Elizabeth Vasquez Contreras
Carnet: 201119995


Dimas Rocael Salazar Benitez
Carne: 201725423


Alba Elizabeth Estrada Alvarez
Carnet: 20116792


Jackelyn Nineth Morales Ral
Carnet: 201116422


Polvin Castañeda García
201123261


Elida Doris Polar
Carnet: 201123261

Acta No. 10-2015.

En la Aldea Estanzuelas Nueva Santa Rosa Departamento de Santa Rosa siendo las once de la mañana del día viernes veintiseis de junio del año en curso, reunidos en el local que ocupa el salón de usos múltiples de la localidad, los miembros del COCODE y el señor vocal de la Junta Agrícola de Jumaytepeque junto a los Epeistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de HUMANIDADES, sección Casillas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa siendo ellos: Rolvin Castañeda García, Lidian Yessenia Hernández Zetino, Elida Donis Polanco, Alba Elizabeth Estrada Alvarez, Héctor Anibal Zetón Donis, Dimas Rocael Salazar Barrera, Saida Guadalupe Fvila Castillo, Jorge Mario Martínez, Jackelyn Nineth Morales Rulak, Silvia Elizabeth Vásquez Contreras, Eder Alexio Donis López, Marvin Aroldo Guerra Cetino, quienes se hicieron presentes para dejar constar lo siguiente: PRIMERO: los estudiantes EPESISTAS habiendo recibido la cantidad de seis mil arbolitos de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa. SEGUNDO: los estudiantes se dirigen al CONSEJO DE DESARROLLO (COCODE) junto al vocal Auxiliar de la Junta Directiva Agrícola de Jumaytepeque para la autorización de deforestación del área Comunal^{da} dicha comunidad. TERCERO: Los miembros del COCODE y el vocal auxiliar recibieron y autorizaron dicha Reforestación. CUARTO: Los EPESISTAS juntamente con la Comunidad Educativa y miembros de la Aldea se dirigieron a la plantación de árboles en las áreas comunales asignadas por el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) donde el terreno era apto para plantar Pino, Césped Cedro, etc. QUINTO: No habiendo más que hacer con.

car se da por terminada una hora despues de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando los que en ella intervenimos, damos fe.

[Signature]

Roberto Castañeda García
Carné 201123261

Saidy Guadalupe Dula Castillo

Carné 200250082

~~*[Signature]*~~

Hector Arribal Zerón

Carné: 201116784

[Signature]

Albino Estrada A.
Carné: 201116792

~~*[Signature]*~~

Lidian Yessenia Hernández
Carné: 201125432

[Signature]

Estela Doris
Carné: 201116793

~~*[Signature]*~~

Jorge Mario Martínez

Carné: 201117980

[Signature]

Martín A. Guerra C.
Carné 201117990

Dimps Rocad Salazar Carné: 201125423

~~*[Signature]*~~
~~*[Signature]*~~
Jacqueline Morales
Carné: 201116422

~~*[Signature]*~~
Silvia Vasquez
201117995

~~*[Signature]*~~
201075002

~~*[Signature]*~~
~~*[Signature]*~~

~~*[Signature]*~~

Gerardo Jodof Hector Rodrigo Castillo





Acta no. 65-2015

En la Aldea El Trichuelo, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, siendo las diez horas del día lunes doce de Octubre de dos mil quince, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta "Alicia Alvarez Reyes" el director del plantel Prof. Gustavo de Jesús Pivaral Haniela, el personal docente del nivel primario profa Angelica Estrada, Sindy Salazar, Maritza Rojas Iliana, Yolanda, Miriam, Magdalena, Claudia, Marilyn, así como el estudiante universitario Simas Rocael Salazar Barrera para dejar constancia de lo siguiente: Primer El estudiante se presentó a la mencionada escuela con el propósito de realizar su proyecto E.P.S el cual se llevó a cabo obreguando unos recipientes para basura, una guía para la utilización de desechos sólidos y orgánicos, en la oportunidad también realizó una conferencia sobre el tema de reciclaje al alumnado. Segundo: El director, personal docente y alumnado dio las gracias al joven Simas por haber escogido esta escuela para dicho proyecto, ya que es de buen propósito para todos. Tercero No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio. Hago fe lo que intervinimos:



