

Alba Elizabeth Estrada Alvarez

Guía educativa sobre métodos de jardinería y creación de arriates dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Joya San Isidro de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Asesor: Lic Maynor Sarbelio Salazar Carías



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2016

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado --EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

INDICE

	CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN		i
CAPÍTULO I		1
1. DIAGNÓSTICO		1
1.1 Datos Generales de la institución patrocinante		1
1.1.1 Nombre de la institución		1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza		1
1.1.3 Ubicación geográfica		1
1.1.4 Visión		2
1.1.5 Misión		2
1.1.6 Políticas		3
1.1.7 Objetivos		3
1.1.8 Metas		3
1.1.9 Estructura organizacional		5
1.1.10 Recursos		6
1.1.10.1 Humanos		6
1.1.10.2 Materiales		7
1.1.10.3 Financieros		8
1.2 Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico		9
1.3 Lista de necesidades y carencias		9
1.4 Cuadro de análisis de problemas		10
1.5 Datos de la institución beneficiada		11
1.5.1 Nombre de la institución		11
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza		11
1.5.3 Ubicación geográfica		11
1.5.4 Visión		11
1.5.5 Misión		12
1.5.6 Políticas		12
1.5.7 Objetivos		13
1.5.8 Metas		14
1.5.9 Estructura organizacional		15
1.5.10 Recursos		16
1.5.10.1 Humanos		16
1.5.10.2 Materiales		16
1.5.10.3 Financieros		16
1.6 Lista de necesidades/carencias		16
1.7 Cuadro de análisis de problemas		17
1.8 Análisis de factibilidad y viabilidad		18
1.9 Problema seleccionado		21
1.10 Solución propuesta como viable y factible		21

CAPITULO II	22
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos Generales	22
2.1.1 Nombre del proyecto	22
2.1.2 Problema	22
2.1.3 Localización	22
2.1.4 Unidad ejecutora	22
2.1.5 Tipo de proyecto	22
2.2 Descripción del proyecto	23
2.3 Justificación	23
2.4 Objetivos del proyecto	23
2.4.1 General	23
2.4.2 Específicos	23
2.5 Metas	24
2.6 Beneficiarios	24
2.6.1 Directos	24
2.6.2 Indirectos	24
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	24
2.7.1 Fuentes de financiamiento	24
2.7.2 Presupuesto	25
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	26
2.9 Recursos	27
2.9.1 Humanos	28
2.9.2 Materiales	28
2.9.3 Físicos	28
2.9.4 Financieros	28
CAPÍTULO III	29
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	29
3.1 Actividades y resultados	29
3.2 Productos y logros	31
3.3 Guía educativa sobre métodos de jardinización y creación de Arriates	32
CAPÍTULO IV	67
PROCESO DE EVALUACIÓN	67
4.1 Evaluación del Diagnóstico	67
4.2 Evaluación del Perfil	67
4.3 Evaluación de la Ejecución	67
4.4 Evaluación Final	68
CONCLUSIONES	69
RECOMEDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	71
EGRAFIA	72
APÉNDICE	
ANEXOS	

Introducción

El informe realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), contiene la elaboración de un proyecto educativo como requisito previo a obtener el grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, en la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El Centro Educativo seleccionado fue la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Joya San Isidro, del Municipio de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. para quien se elaboró el proyecto con el nombre de Guía de Sobre Métodos De Jardinización Y Creación De Arriates Dirigido A Estudiantes Y Docentes De La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Joya San Isidro De Nueva Santa Rosa, Santa Rosa con el fin de concientizar el cuidado del medio ambiente. Las etapas del proyecto están estructuradas en cuatro capítulos las cuales se describen.

Capítulo I: Diagnóstico Institucional, contiene toda la información de la institución patrocinante y patrocinada con el proyecto, en este caso la Municipalidad de Nueva Santa Rosa en dicha escuela. Como resultado de este se obtuvo de manera clara y objetiva las necesidades, carencias y problemas de las instituciones, para priorizarla y trabajar en base a esta selección.

Capítulo II: Perfil de proyecto, consiste en el planteamiento de la necesidad priorizada, la descripción del proyecto, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades a desarrollar para el logro del proyecto.

El capítulo III: Ejecución del proyecto, permite verificar si efectivamente se cumplieron las actividades programadas, comprobando los resultados obtenidos, productos y logros de las acciones planificadas.

El capítulo IV: Evaluación del proyecto, contiene la manera en que se evaluaron cada una de las etapas del desarrollo del proyecto, esta fase final se complementa con las conclusiones y las recomendaciones del informe, también se adjunta la bibliografía e-
grafía consultada, apéndice que es el material que se integra para aclarar o evidenciar el trabajo realizado por la estudiante y los anexos que son los documentos que no son escritos por la estudiante pero que son las referencias de las gestiones realizadas durante la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN LATROCINANTE:

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

1.1.2. Tipo de Institución

La municipalidad es una institución Autónoma. *Constitución Política de la República de Guatemala*. (2004:201 Art. 253).

1.1.3. Ubicación geográfica

El municipio de Nueva Santa Rosa, está localizado a una latitud 14°22'50" y latitud 90°17'10" constituye el municipio más pujante del área norte del departamento de Santa Rosa ya que se constituye en el principal centro comercial. Se caracteriza por su producción agrícola, entre lo que destaca el café y la caña de azúcar, siendo uno de los mayores productores del mismo. Dista 30 kilómetros de la cabecera departamental y 73 de la ciudad capital, por estar ubicado en un lugar estratégico, cuenta con transporte a varias horas del día. (IGN 2000) Geográficamente, limita al norte con San Rafael Las Flores, Casillas, Santa Rosa y Mataquescuintla, Jalapa; al Este con Casillas, Santa Rosa; al Sur con Cuilapa, Santa Rosa, y al Oeste con Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

1.1.4. Vision

Queremos ser una municipalidad que promueva la superación integral e intelectual del Municipio, sobresaliendo a nivel nacional en gestión de desarrollo y siendo un ejemplo claro de calidad y transparencia en la prestación de servicios municipales y en la inversión pública. Ejecutando proyectos que mejoren la calidad de vida de nuestros habitantes y brindar servicios de calidad con un personal competente, capacitado, responsable y con espíritu de entrega a la labor encomendada.

1.1.5 Misión

Somos una institución autónoma que trabaja día a día para alcanzar el desarrollo integral de sus habitantes administrando los recursos con que contamos para mejorar la prestación de servicios municipales de manera eficiente y eficaz, promoviendo el espíritu de servicio y entrega en la labor de cada empleado y funcionario ante las necesidades que demanda la población y de manera conjunta uniendo esfuerzos para ser un pueblo modelo que es el sueño de todo los neosantaroseños.

1.1.6 Políticas

Las políticas de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa van orientadas al desarrollo integral tanto de las familias como de las comunidades que la rodean, con el fin de disminuir los problemas que afrontan día con día; fortaleciendo a la salud, educación, vivienda, infraestructuras, agua potable, deportes y que tengan un medio sano y con esto darle soluciones a las necesidades que los afectan y sobrepasar las expectativas de los vecinos en servirles con agilidad y esmero.

Políticas de Procedimientos

- Mejorar los procesos continuos de actividades realizadas por las direcciones y departamentos que conforman la Municipalidad.
- Agilidad de servicios a los vecinos del Municipio de Nueva Santa Rosa, disminuyendo procedimientos y llegar a un mismo resultado.
- Adquisición de cultura de informar acerca de cualquier comentario positivo o negativo de la administración Municipal.

Democracia y Desarrollo:

- Respeto a los derechos políticos.
- Ejercicio del poder efectivo para gobernar.
- Capacidad para generar políticas de bienestar social.

Plan de Gobierno municipal Nueva Santa Rosa

1.1.7 Objetivos Generales

Que la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, cubra las necesidades que día con día surjan dentro del área Urbana y Rural, por medio de la realización de gestiones internas y externas, a través del equipo de trabajo capacitado.

Fortalecer las áreas de trabajo tomando como base el Manual de Puestos y Funciones para el desarrollo efectivo de las actividades encaminadas al logro de las metas establecidas en el Plan Operativo Anual (POA) de esta Municipalidad.

Específicos

Hacer que cada trabajador cumpla con sus funciones encomendadas, logrando que cada área de trabajo se desarrolle poniendo en práctica las funciones establecidas en este Manual.

Mejorar los servicios prestados a la población, para satisfacer las necesidades de los vecinos.

Diversificar los proyectos acorde a las necesidades detectadas en cada comunidad por medio de la realización de estudios socioeconómicos.

Implementar y enriquecer los ejes importantes que generan valor a la Municipalidad.

1.1.8 Metas

DMP: Cumplir con el 100% de lo establecido en el POA anual Durante 4 años.

TESORERÍA : Captación de Impuestos mensuales y anuales sobre pagos de arbitrios e impuestos municipales en un 80%.

-Control Estricto del presupuesto municipal Cada año.

SECRETARÍA :

Sobrepasar las expectativas de los vecinos. (Solicitudes)

-Orden Administrativo de Documentos legales bien definidos.

RECURSOS HUMANOS:

Selección Efectiva del personal

Disminuir la Rotación del personal.

OMM:

Diversificación de Talleres a Grupos de mujeres.

-Innovación de 10.

proyectos cada año.

JUEZ :

Mantener el Orden externo realizando mejoras que diferencien cada año.

-Mantener reglamentos y políticas actualizadas.

-Satisfacción de necesidades a vecinos del Municipio.

RELACIONES PUBLICAS:

Apoyo en un 100% a los vecinos que soliciten herramientas u otros para la realización de sus actividades.

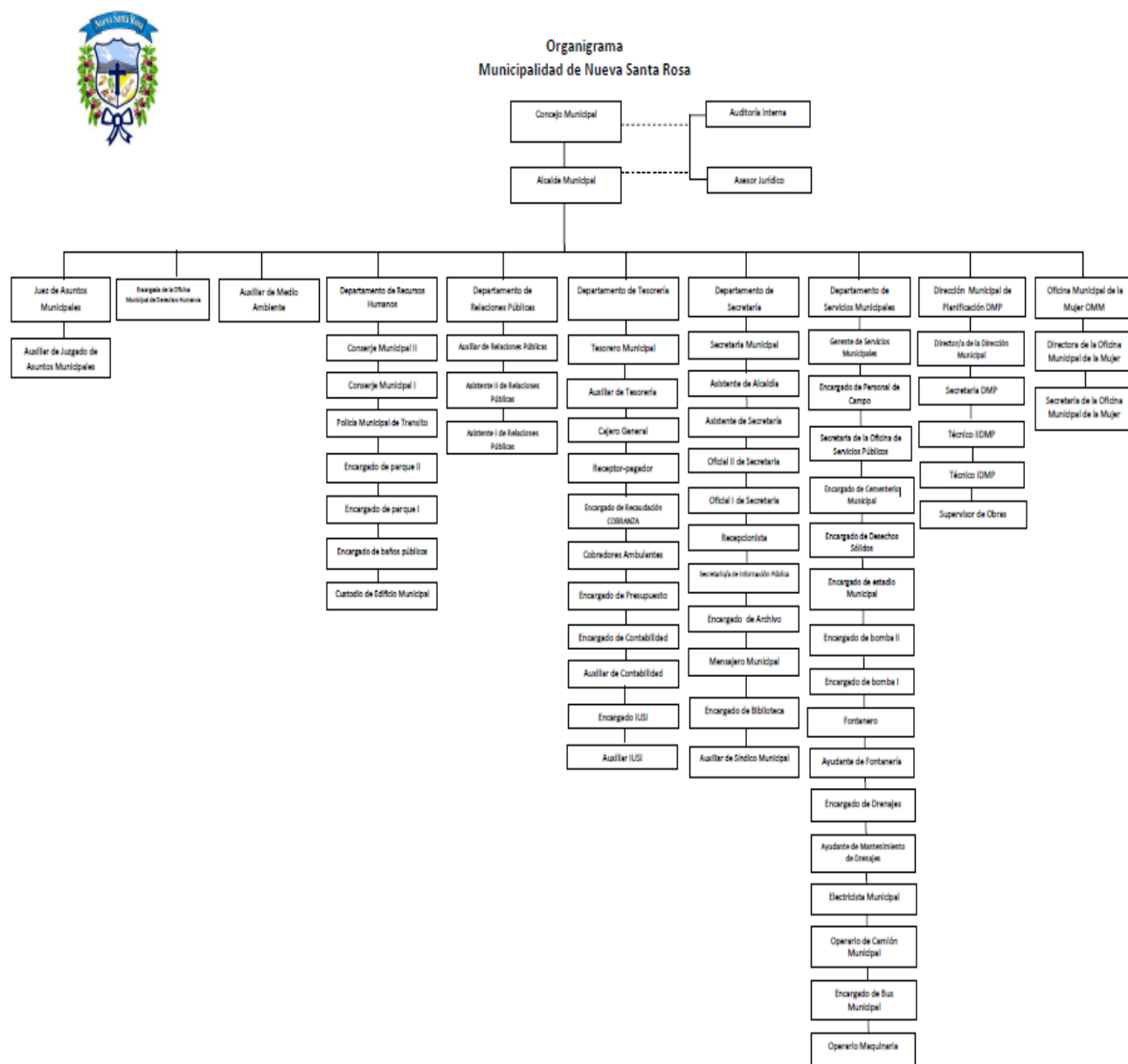
INFORMACIÓN PÚBLICA:

Mantener actualizada la página de Información Pública cada año.

ARCHIVO:

Agilizar el trámite de solicitudes de Documentos legales.

1.1.9 Estructura Organizacional de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.¹



¹ Plan de gobierno municipal, Nueva Santa Rosa 2012--2016

1.1.10 Recursos:

Humanos

Dmp.

Tesorería .

|Secretaría.

Recursos Humanos.

Ohm .

Juez .

Relaciones Publicas.

Archivo.

Alcalde Municipa.l

Concejal LII.

Síndico L.

Secretaria Municipal.

Concejal Iv.

Concejal LI.

Concejal V.

Concejal L.

Síndico LI.

Fontanero Municipal.

Operador Del Camión Municipal.

Gerente De Servicios Públicos.

Secretaria De La Dmp.

Auxiliar Del Síndico.

Directora Omm.

Asistente De Alcaldía.²

Encargada Del Iusi.

Cajero General.

Encargada De Contabilidad.

Cajero Receptor.

Encargada Del Iusi.

² IDEM

Materiales

1Silla giratoria de metal Ejecutiva.

1Amueblado de sala de una pieza.

Mesa de Cedro Archivo de metal 4 gavetas color beige.

1Escritorio Ejecutivo de Madera.

1Escritorios de Palo Blanco.

1Mostrador de Caoba de 11 metros.

2Librera de Metal puertas de vidrio.

1Mesas para máquinas de escribir (fórmica).

1Escritorio de Palo Blanco de 6 gavetas.

1Escritorio de 6 cajones barnizados.

1Escritorio de Cedro de 6 gavetas.

2Archivo de metal de 4 gavetas color Beige.

1 Máquina de escribir Remington.

1 Archivo de metal de 2 gavetas color Gris.

1 Archivo de Caoba, 9 puertas.

1 Escritorio Beige Ejecutivo.

1Escritorios Beige Q. 746.96 C/u Archivos de 4 gavetas Beige.

1 Archivo de 3 gavetas, caja y armario Beige.

1Silla giratoria de metal Ejecutiva.

1Amueblado de sala de una pieza.

Mesa de Cedro Archivo de metal 4 gavetas color beige.

1Escritorio Ejecutivo de Madera.

1Escritorios de Palo Blanco.

11Mostrador de Caoba de 11 metros.³

2Librera de Metal puertas de vidrio.

1Mesas para máquinas de escribir (fórmica).

1Escritorio de Palo Blanco de 6 gavetas.

1Escritorio de 6 cajones barnizados.

1Escritorio de Cedro de 6 gavetas.

1Mueble Librero para Archivo Municipal.

³ IDEM

1Mesa de Reuniones para 12 personas. Ejecutivas
 1Sala de Estar.
 3Bancas de 5 sillas c/u (total 15 Sillas) para espera.
 1Mueble Para Recepción de Entrada y Salida a esta Municipalidad.
 1Estante de metal Of. De Relaciones Públicas.
 1Mueble de madera para encargada de limpieza.
 1Mueble de madera para encargada de contabilidad.
 1Mueble de madera de Pino para encargada de conserjería.
 1Estante de Metal de 4 entrepaños color negro para DMP.
 10EQUIPO DE CÓMPUTO.
 1Computadora PC Celeron 2.0. Completa, para uso en Tesorería Mpal..
 1Computadora PC Hurricane 2.0 completa, I U S I.
 1Computadora PC PA Hurricane. 2.4 GHZ. Completa, secretaria.
 1Computadora PC PA Hurricane. 2.4 Ghz, Registro Civil.
 1Impresora Epson LQ: 2080, Uso tesoreríaMpal.
 1Computadora Hurricanepiv 3.0 completa Fac. No. 389.
 2de 3.5" de 1.44 Mb Cd-Rom de 48x CD-Rw tarjeta de red, sonido,
 1Computadora maca HP compaq modelo DX-2000, con procesador Intel
 Pentium 4 de 2.8 Ghz memoria RAM de 256 Mb Disco Duro de 40 Gh
 1Impresora Laser HP modelo Laser Jet 1320N
 1Resolucion de 1,200x 1,200 DIP 16 mb RAM 10,000 páginas.
 1Memoria DVR de 256 Mb marca Kingston.
 11 Memoria USB de 256MB para Uso Oficinas.⁴
 1Computadora Compaq. Pentiun.

Financieros

Ingresos tributarios.

Impuestos Directos

Impuesto único sobre inmuebles.

⁴ IDEM

Impuestos indirectos.

Ingresos no tributarios

Arrendamiento de locales.

Multas.

Otros ingresos no tributarios.

Venta de servicios.

Ingresos de operación.

Venta de servicios.

Rentas de la propiedad.

Basados en un Presupuesto de Q. 20, 848,325.00 para el año 2015.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico.

Guía de análisis contextual e institucional.

1.3 Lista de necesidades/carencias

La municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa muestra las siguientes carencias como resultado de la aplicación de la guía de análisis contextual e institucional.

1. No existe una Comisión local para reducción desastres. (COLRED).
2. Falta de abastecimiento de agua potable en áreas rurales.
3. Falta de áreas de recreación natural.
4. Carece de áreas protegidas.
5. Falta de programas de educación ambiental.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
1. Deforestación.	1. Falta de programas de educación ambiental 2. Falta de conciencia para utilizar adecuadamente los recursos naturales. 3. Falta de áreas de recreación natural. 4. Falta de abastecimiento de agua potable. 5. pérdida de recursos naturales.	1. Implementar guías Educativas y talleres en los centros educativos sobre la educación ambiental. 2. Concientizar a la población de la importancia del cuidado de los recursos naturales. 3. Reforestar áreas deterioradas. 4. Construcción de tanques de captación de agua potable para el consumo humano.
2. Insalubridad	1. falta de planta de tratamiento para descargas de aguas pluviales y residuales. 2. No toda la población tiene acceso a servicios de drenaje. 3. Carece de áreas protegidas.	1. Gestionar para la construcción de una planta de tratamiento de la basura. 1. Arreglar drenajes. Coordinar con el Ministerio de medio ambiente y tramitar la declaración de áreas protegidas.

3. Analfabetismo.	1. Falta de cobertura de programa de becas escolares. 2. Falta de recursos económicos de las familias.	1. fortalecer los programas para las becas escolares. 2. Crear fuentes de trabajo para aumentar la inversión educativa.

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea, Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Es una institución educativa, de nivel primario; institución de servicio.

1.5.3 Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta, esta ubicada en Aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, del Departamento de Santa Rosa.

1.5.4 Visión

Ser una institución educativa que contribuya en el desarrollo y a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que

responde a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación con calidad, con equidad, participación, cooperación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa , incluyente innovadora y proactiva comprometida en la formación integral de niños y niñas que brindan educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en la comunidad y toda Guatemala.

1.5.6 Políticas

- **“COBERTURA**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos subsistemas escolar y extraescolar.

- **CALIDAD**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- **MODELO DE GESTION**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- **RECURSO HUMANO**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- **EDUCACION BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- **AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA.**

Incremento de la asignación del presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto)

- **EQUIDAD**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los

cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

1.5.7 Objetivos estratégicos

Responder a las características , necesidades y aspiraciones del educando y así mismo promover el desarrollo integral de la persona humana.

Objetivo general

Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos , la solidaridad, los derechos humanos, la vida en democracia y una cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones individuales para el bien común.

Objetivos específicos

- Hace uso racional de sus derechos a la libertad y posee conciencia de la responsabilidad de sus actos.
- Se desarrollan habilidades básicas en la formación humana.
- Fortalecer y desarrollar los valores y principalmente el respeto a la vida.
- Conocer, respetar y rescatar las cualidades morales, espirituales, éticas de los pueblos Guatemaltecos.
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de su desarrollo.

Objetivos específicos

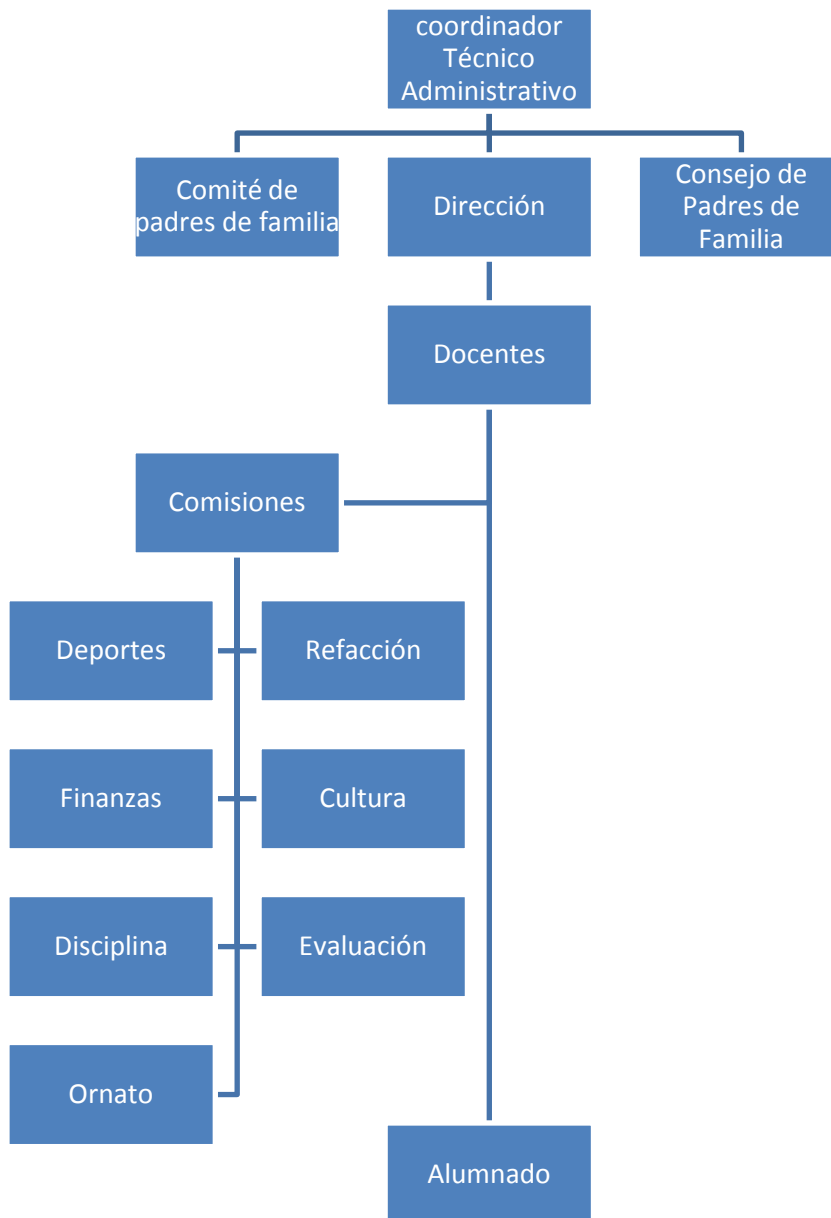
- Promueve la enseñanza al alumno para que le dé significado al aprendizaje.
- Se desarrollan habilidades básicas en la formación humana.
- Fortalecer y desarrollar los valores y principalmente el respeto a la vida.
- Conocer, respetar y rescatar las cualidades morales, espirituales, éticas de los pueblos Guatemaltecos.
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de su desarrollo.

1.5.8 Metas

- Minimizar los índices de fracaso escolar (repitencia, ausentismo, abandono).
- Promover valores culturales en la comunidad.
- Normar la construcción de aulas y mejorar la infraestructura actual.
- Fortalecer la educación extraescolar.
- Garantizar prioritariamente los programas de apoyo (gratuidad, alimentación, útiles y textos escolares y valija didáctica).
- Garantizar la Educación Bilingüe Intercultural.

1.5.9 Estructura organizacional⁵

ORGANIGRAMA



⁵ (PEI)2015 Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea joya San Isidro.

1.5.10 Recursos:

1.6 Recursos Humanos

- Director
- 5 Docentes
- 87 Estudiantes.

1.6.1 Materiales

- Material y equipo:
- Pizarrones
- Escritorios
- Libros de texto
- Cartulina
- Hojas de papel
- Papel bond
- Útiles de limpieza
- Marcadores

1.6.2 Financieros

Ministerio de Educación por medio de los programas de gratuidad, refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica y tienda escolar.

1.7 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

El diagnóstico de la institución beneficiada fue a través de la observación, entrevistas y encuestas para diagnosticar en centro educativo.

1.8 Lista de necesidades/carencias

Lista de carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.⁶

1. No existe aulas suficientes.
2. No hay salón de usos múltiples.
3. No se utiliza material reciclable para crear lugares recreativos o jardines.
4. No se cuenta con material didáctico para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje.

⁶ IDEM

5. Falta de capacitaciones a miembros de la comunidad sobre los beneficios de reducción, reutilización y el reciclaje
6. No una área verde para crear sombra.
7. No existe salón para biblioteca.
8. No existe local para comedor.
9. No hay equipo computarizado.
10. No hay equipo audiovisual para el desarrollo de las actividades.
11. No existe personal que se dedique únicamente al área administrativa.
12. No se cuenta con personal de servicio.
13. Los servicios sanitarios no reúnen las condiciones higiénicas necesarias.
14. No cuenta con ambiente natural que produzca sombra.
15. Muro perimetral con poca altura para una mayor seguridad.
16. Ausencia de guardián.
17. Paredes deterioradas.
18. Ventanales en mal estado.
19. La mayoría de los escritorios están deteriorados.

1.9 Cuadro de análisis de problemas

ANÁLISIS DE PROBLEMAS

<i>Problemas</i>	<i>Factores que los producen</i>	<i>Soluciones</i>
1. La falta de cultura y de capacitación para depositar la basura en su lugar. 2. Pérdida de recursos naturales	1. No se utiliza material Reciclable para crear lugares recreativos o jardines. 2. No existe un área verde para que genere sombra .	1. Elaborar guía de lineamientos para crear material para crear lugares recreativos o jardines. 2. Elaborar una área verde de árboles que produzcan sombra. 3. Capacitar a la comunidad educativa.

3.Falta de infraestructura	1. No existe aulas suficientes 2. No existe salón para comedor. 3. No existe salón de usos múltiples. 4. No hay local para biblioteca.	1. Construcción de una aula para la dirección. 2. Construir salón de usos múltiples. 3. Construir un ambiente físico para comedor. 4. Construir local para biblioteca.
4. Pobreza de soporte operativo.	1. Inexistencia de equipo computarizado. 2. Ausencia de equipo audiovisual.	1. Comprar equipo computarizado. 2. Comprar equipo audiovisual. 3. Comprar material didáctico.
5. Inconsistencia de personal	1. No existe personal que se dedique únicamente al área administrativa. 2. No hay personal de servicio.	1. Contratar personal administrativo. 2. Contratar personal de servicio.
6. Insalubridad	1. Los servicios sanitarios no reúnen las condiciones higiénicas necesarias. 2. Acumulación de basura	1. Mejorar los servicios sanitarios 2. Realizar depósitos de basura

1.10 Análisis de viabilidad y factibilidad

Se realiza el siguiente análisis para la elaboración de la “Guía Educativa “como realizar una jardinización como área verde que cuente con el uso adecuado para promover la

sombra e implementación de depósitos de basura destinados a los docentes y alumnos de la Escuela Aldea Joya San Isidro de Nueva Santa Rosa .

Opción 1: Guía para elaborar lugares recreativos para el receso de los alumnos.

Opción 2: Elaborar material para lugares recreativos por medio de material de construcción y forestales.

No	INDICADORES	SI	NO	SI	NO
Financiero					
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2	¿Existe disponibilidad de fondos de parte de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa para ejecutar el proyecto?	X		X	
3	¿La Municipalidad financiará el proyecto?	X		X	
4	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
5	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
Técnico					
6	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
7	¿Se tienen los insumos necesarios para la ejecución del proyecto?	X			X
8	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
9	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
10	¿Se tiene la opinión del personal docente para la ejecución del proyecto?	X		X	
Mercado					
11	¿El proyecto es de beneficio para la comunidad educativa?	X		X	
12	¿El proyecto es primordial para los usuarios?	X		X	
13	¿El proyecto satisface una necesidad educativa?	X		X	
14	¿El proyecto se adapta a las actividades educativas de la institución?	X		X	
15	¿El proyecto es diseñado de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes?	X		X	
16	¿El proyecto permite la sociabilización entre los estudiantes?	X		X	
17	¿El proyecto será utilizado con periodicidad en la institución?	X		X	

	educativa?				
	Político				
18	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
19	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
	Cultural				
20	¿El proyecto beneficia culturalmente a los usuarios?	X		X	
21	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
22	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población educativa?	X		X	
TOTALES		21	1	19	3

Solución: Hacer guía para elaborar lugares recreativos con material de construcción y forestales.

Factibilidad

- **Estudio de mercado⁷**

El proyecto satisface necesidades educativas de seis (6) docentes y (141) estudiantes.

- **Estudio técnico**

El proyecto se realizará con los recursos materiales y la tecnología adecuados: internet, computadoras, hojas, tinta, fotocopidora.

- **Estudio financiero**

Para la ejecución del proyecto, la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa proporcionará las impresiones de investigaciones realizadas para la elaboración de la guía y las fotocopias de las guías entregadas al director del establecimiento educativo y al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Nueva Santa Rosa, asimismo, financiará la impresión de la guía. Para el encuadernado de la guía elaborada se utilizaron recursos obtenidos a través de rifas.

⁷ IDEM

Viabilidad

- **Viabilidad administrativo legal**

El centro educativo se hace responsable del buen uso y cuidado del proyecto.

- **Viabilidad política:**

Se cuenta con la aprobación y el apoyo de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.

1.11 Problema seleccionado

El problema seleccionado es: Intrascendencia de jardinización y arriates.

1.12 Solución propuesta como viable y factible

La solución adecuada es: Hacer guías para elaborar un área verde a través de la construcción de una jardinización con materiales de construcción y plantas.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales.

2.1.1 Nombre del Proyecto.

Guía educativa sobre métodos correctos de jardinización y creación de arriates dirigido a estudiantes y docentes de la escuela Oficial Rural Mixta Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.1.2 Problema.

Intrascendencia en jardinización y plantas ornamentales.

2.1.3 Localización.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Joya de San Isidro, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora.

Facultad de Humanidades de La Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Ambiental Educativo.

2.2 Descripción del proyecto.

El proyecto consiste en elaborar una guía educativa para Jardinería escolar. De la obtención de la guía, realizar dos capacitaciones dirigidas a alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria, relacionado a la jardinería escolar, enfatizándolo en el cuidado y protección de la flora, cuidado y protección de las plantas; también se realizarán dinámicas relacionadas al tema, se dará participación a los alumnos lanzando preguntas que generen lluvias de ideas, acerca de los factores que deterioran la flora así como también acciones que se encaminen al cuidado y protección de las plantas. A través de la presentación exponer y explicar los pasos que se debe tomar en cuenta para jardinerizar la escuela, realizar dinámicas buscando la participación y la exteriorización de ideas de los alumnos, en cuanto a experiencias previas, para luego fortalecerlo con la educación ambiental.

2.3 Justificación.

Observando el desconocimiento educativo del cuidado y conservación de la flora, de la siembra de plantas ornamentales, el poco interés de los docentes y alumnos para conservar áreas verdes y jardinizar la escuela, se realiza el proyecto: Elaboración de una Guía Educativa sobre Métodos correctos de jardinización y Creación de Arriates dirigido a estudiantes y docentes de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. Con el fin de proporcionar información relacionado a la jardinización escolar para forestar y crear áreas verdes, aprovechando el esplendor y la vitalidad de la tierra, también desarrollar dinámicas que fortalezcan la educación ambiental.

2.4 Objetivos del proyecto.

2.4.1 General.

Fortificar la educación ambiental en los alumnos de cuarto primaria, a través de la organización de actividades de jardinización, que despierten en el estudiante interés por el cuidado y conservación de la flora.

2.4.2 Específicos.

- Elaborar una Guía educativa para jardinización escolar, dirigido a alumnos de cuarto primaria de la escuela oficial Rural Mixta de Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- Capacitar a los estudiantes de cuarto grado de educación primaria acerca de la Guía educativa para jardinización escolar.
- Iniciar acciones con los alumnos para jardinizar la escuela: Ahoyado para la construcción de arriates, preparación/enriquecimiento de la tierra, selección de plantas y siembra.
- Construir jardineras en la Escuela Oficial Rural Mixta Joya San Isidro donde se sembrarán plantas ornamentales.

2. 5 Metas.

plantar 500 árboles para contribuir con el medio ambiente.

Elaborar una guía educativa, para jardinería escolar y formar réplicas.

Capacitar a 40 estudiantes, 5 docentes y 3 de la Escuela Oficial Rural de Aldea Joya San Isidro, en cuanto a la Guía educativa para jardinería escolar, en dos sesiones de trabajo. Realizar 3 ahoyados para la construcción de arriates, preparar y enriquecer la tierra, seleccionar plantas y semillas para la siembra en las 3 jardineras.

Construir tres jardineras escolares de 1 metro de diámetro, en lugares estratégicos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.6 Beneficiarios.

2.6.1 Directos

Toda la comunidad educativa (maestros, alumnos y padres de familia)

2.6.2 Indirectos

Serán las personas aledañas a la institución, puesto encontrando un área de sombra.

2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto.

2.7.1 Fuentes de financiamiento.

Municipalidad de Nueva Santa Rosa.

Ferretería Aggmmer

Vivero Las tres Marías

Vivero El centro

Librería San Francisco

2.7.2 Presupuesto.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO	DESCRIPCIÓN DEL APOORTE FINANCIERO	TOTAL
Municipalidad de Nueva Santa Rosa .	Material: 65 blocks (Q3.35c/u) 1 quintal de hierro de ¼ (Q160).	Q.536.00 Q.225.00
Ferretería Aggmmer.	3 quintales de cemento (Q80.00 c/quintal)	Q.230.00
	Humano: Albañil Q200.00 c/ día por 3 días.	Q.600.00
Deposito "Adonai."	Refacción para todos los involucrados en el Proyecto. (Q2.00 c/refacción)	Q.100.00
Librería "Luz del Saber"	8 guías informativas Q.80.00 c/ uno .	Q.300.00
Vivero "Las tres Marías"	20 plantas de diferentes flores Q.8.00 c/ uno y tres arboles ornamentales. A 35C/u	Q.160.00 Q130.00
TOTAL DEL FINANCIAMIENTO		Q.2281.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

No.	Actividades Semanas	junio				julio				agosto				Septiemb re				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Diagnóstico del proyecto																				
2	Reunión con el director para la realización del proyecto.																				
3	Solicitar el apoyo del albañil.																				
4	Medir el lugar donde se realizará la Jardinización																				
5	Solicitar apoyo en instituciones																				
6	Coordinar ejecución del jardín con el director																				
7	Coordinar trabajo con los estudiantes																				
8	Limpieza del área donde se construirá El jardín.																				

2.9.2 Materiales

Plantas ornamentales.

Cemento.

Azadón.

Desechos orgánicos.

Estiércol.

Arena

Depósitos de basura

Fotocopias

Marcadores

Escritorios

Guías y otros

2.9.3 Físico

Escuela Oficial Rural Mixta Joya San Isidro Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Municipalidad, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.9.4. Financieros

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de dos mil doscientos ochenta y un quetzales exactos

CAPITULO III

DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

3.1 Actividad y resultados

Se mencionan cada una de las actividades programadas en el cronograma, y se describen los resultados obtenidos con la ayuda de las autoridades de la comunidad, los estudiantes, personal administrativo y docente del establecimiento, se ejecutaron cada una de las actividades que a continuación se detallan.

No	Actividades	Resultados obtenidos
1	Diagnóstico del proyecto.	Se realizó el diagnóstico del proyecto y así saber las necesidades prioritarias.
2	Reunión con el director para la realización del proyecto.	Se realizó una reunión con las máximas autoridades del establecimiento, a través de ésta se obtuvo el aval para la ejecución del proyecto.
3	Solicitar el apoyo del albañil	Se le pidió la orientación a un albañil, con su ayuda se pudo obtener el presupuesto del proyecto.
4	Medir el lugar donde se realizará la Jardinización	Con la ayuda de un albañil se midió el lugar donde se jardinizó
5		Se envió una solicitud al

		alcalde Municipal de Nueva Santa Rosa para su ayuda.
6	Coordinar ejecución del jardín con el director	Se fijaron las fechas en las cuales se pudo construir los arriates del jardín y la siembra de las plantas
7	Coordinar trabajo con los estudiantes.	A los estudiantes, se les pidió materiales para la elaboración de abono orgánico.
8	Limpieza del área donde se construirá el jardín	los estudiantes limpiaron el terreno donde se construyó el jardín.
9	Construcción de arriate para el jardín	Con la ayuda de un albañil se construyeron las jardineras o arriates.
10	Siembra de plantas Ornamentales	Se sembraron las plantas con la ayuda de los estudiantes, se formaron dos grupos para cada parte del jardín.
11	Charlas a los estudiantes y docentes	Se dieron charlas a los estudiantes en sobre

		métodos correctos de Jardinería el mantenimiento del jardín.
12	Diseñar y Seleccionar contenidos para la Guía	Se buscó información para la guía, para facilitar el trabajo del cuidado del jardín
13	Entrega de guía a la dirección	Se entregó una guía al director del establecimiento .

3.2 Productos y logros.

Productos

- Entrega del jardín a director, docentes y estudiantes del establecimiento.
- Construcción de los arriates del jardín.
- Entrega de ejemplares de la guía a los estudiantes beneficiados.

Logros

- Se socializó la guía con los estudiantes y autoridades del establecimiento.
- Se dieron a conocer los pasos a seguir para la creación de un jardín.
- Se capacitó a los estudiantes sobre los métodos y cuidados de Jardinería.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección, Casillas



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía Educativa Sobre Métodos De Jardinización Y Creación De Arriates
Destinada a Estudiantes Y Docentes De La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea
Joya San Isidro De Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Proyectista: Alba Elizabeth Estrada Alvarez

Carné: 201116792

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, septiembre de 2015

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
UNIDAD I	
Jardinización y su Cuidado	2
Métodos y Preparación de Jardín	3
Actividades sugeridas	5
UNIDAD II	6
Consejos Importantes	7
Actividades Sugeridas	7
UNIDAD III	8
3.Diferentes tipos de jardineras	8
3.1Plantación de flores en diferentes tipos de jardineras	8
3.2 jardineras sobre piso firme	9
3.3 Jardineras usando Block o piedra	9
3.4 Elaboración de jardines.	10
3..4.1 Elaboracion de barro o terracota	10
3.4. 2 jardin de plástico y resina	11
3.4.3 jardin de piedra y hormigón.	12
Actividades Sugeridas	13
UNIDAD IV	
Conservación del Medio Ambiente	15
Problemas Ambientales	19
Destrucción de la Capa de Ozono	19
Hidrocarburos clorados	20
Pérdida de tierras vírgenes	21
Actividad Sugerida	22
UNIDAD V	22
La Ecología	23
Disciplinas de la Ecología	24
Actividades Sugeridas	25
Proceso de la elaboración de las jardineras	28
Conclusiones	30
Recomendaciones	31
Bibliografía	32
Egrafía	33

Introducción.

Esta guía se elaboró para abordar temas de relevancia actual que sirve como una herramienta pedagógica que se puede utilizar en las aulas con los alumnos y con padres de familia que se espera sea de utilidad para los fines que se quiere alcanzar, el cual es concientizar a las personas sobre la poca conciencia ambiental en cada uno de los integrantes de las diferentes sociedades y la poca práctica de valores ambientales, el no tener conocimiento suficiente acerca del gran impacto que la contaminación le ocasiona a nuestro planeta hoy en día.

Por medio de la guía educativa se pretende dar a conocer la importancia que tiene la jardinería en nuestro medio y de los distintos beneficios que puede proporcionar a la población, cuenta con material didáctico se pretende que se promueva la conservación del medio ambiente, específicamente a través de la jardinería, es necesario que se promueva para poder así garantizar la conservación de medio natural y obtener resultados y beneficios que ayuden a la población. Su principal función es crear conciencia a los niños de cómo podemos apoyar al medio ambiente a través de la jardinería, está dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Joya San Isidro de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa. Esta guía se encuentra desarrollada por pasos para que sea fácil de comprender y ponerse en práctica, por un mundo mejor cuidemos nuestro ambiente.

COMPETENCIA:

- Conoce los pasos a seguir para la construcción de un jardín.
- Identifica la importancia de un jardín para contribuir con el medio ambiente.

Nunca cosechar todas las plantas del lugar, siempre se deben dejar algunas plantas que produzca semillas.

- No cosechar las plantas más fuertes y saludables para que estas se reproduzcan.

Nunca descortezar el tronco de un árbol. Cortar una rama y usar su cáscara o corteza. actúan de varias maneras, a esto se le llama. Modo de acción.

Jardinera es un tipo de contenedor de sustrato para cultivo de plantas o arbustos. Pueden ser de diferentes materiales, como plástico, madera, cemento, cerámica, metal o piedra, además de otros, dependiendo del uso para el que estén destinadas, valor decorativo etc.

Generalmente estarán dotadas de drenaje y ocasionalmente dispondrán algún sistema de riego automático.

CONTENIDOS.

- Jardinización y su cuidado
- Herramientas que se utilizan para el trabajo del jardín.
- Pasos para la preparación del jardín.

JARDINIZACIÓN Y SU CUIDADO.

Mediante la jardinería conseguimos cultivar un espacio abierto como cerrado y por eso podemos incluir flores, árboles y otras verduras; un jardín puede proyectarse por estética, gusto o alimentación; el factor económico aquí debe ser algo secundario.

Los suelos de los prados no son todos iguales, en ocasiones es posible que nos toque lidiar con suelos arcillosos, estos son difíciles de trabajar y pueden tener un mal drenaje, para mejorarlo significativamente, debemos cavar e incorporar en invierno más materia orgánica de la habitual. Las malas hierbas son el problema más común, para solucionar este mal debemos recurrir a los herbicidas los cuales se aplican sobre las hojas directamente; es la savia la que se encarga de transportar el químico por toda la planta, incluyendo las raíces; las hojas amarillas aparecen cuando el suelo carece de hierro, para contrarrestar esta situación.

LAS HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN PARA EL TRABAJO DEL JARDÍN SON:

- Pala.
- Machete.
- Rastrillo.
- Carretilla.
- Regadera.
- Barretón.
- Guantes.
- Azadón.
- Broza.
- Ladrillo.

MÉTODOS Y PREPARACIÓN DEL JARDÍN.

Se toman en cuenta los siguientes pasos.

1. Escoger el terreno que esté disponible dentro del establecimiento, se debe tomar en cuenta que el lugar sea el adecuado para la siembra de las plantas, porque esto se realiza para una buena presentación del establecimiento.

2. Colocar los arriates o jardineras, estos pueden ser botellas desechables llantas viejas block o ladrillos, estos se hacen con el fin de proteger las planta de animales o las personas no pasen encima de ellas.

3. Con la ayuda de los estudiantes se limpia el terreno, eliminando cualquier material de desecho orgánico, piedras, concreto, maleza u otros. Esta actividad se realiza con el fin de plantar las plantas ornamentales.

4. Lo ideal para nuestro jardín es elegir especies de plantas acordes con el clima de nuestra zona, pero en muchos casos la oferta existente en el mercado incita a tener plantas procedentes originariamente de diversos puntos de nuestro país.

5. Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad. y desmoronar y triturar muy bien la tierra.

6. Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural, estiercol o broza, para evitar la contaminación de la tierra.

7. sin pasarse, porque sino los nutrientes recién incorporados se irían por lavado.

8. Después de que el terreno está preparado, se hacen los ahoyados de 25 centímetros de profundidad y se colocan en ellos las plantas previamente seleccionadas, se deja entre cada ahoyado el espacio suficiente.



ACTIVIDADES SUGERIDAS

5

Materiales

1. Libreta de apuntes.
2. Lápiz Cartulina.
3. Marcadores.



Procedimiento

1. Acudir a un vivero de plantas ornamentales.
2. Obtener un listado de plantas que pueden ser sembradas en clima frío.
3. Identificar los cuidados que se les deben dar a este tipo de plantas.
4. Crear un jardín con las plantas investigadas en un espacio adecuado.

EVALUACIÓN

- Realice un comentario sobre la importancia de la Jardinización en el establecimiento.

UNIDAD II

COMPETENCIA:

- Concientiza al estudiante sobre el uso de los plaguicidas naturales, y el cuidado de las plantas de forma natural.

CONTENIDOS.

- Plaguicidas naturales.
- Formas de utilización.
- Repelentes .
- Actividades sugeridas.
- Evaluación.

Plaguicidas Naturales. Los plaguicidas naturales son una opción barata y más segura que los químicos. Al preparar un plaguicida con plantas, siempre déjelas secar a la sombra porque la luz solar directa podría descomponer los ingredientes activos. Cuele o filtre los líquidos con una tela para eliminar todo material suelto. El agregado de un poco de jabón ayudará a que el líquido se adhiera a las plantas. Al aplicarlo, moje ambos lados de las hojas

RECETAS DE PLAGUISIDAS NATURALES

Ajo y cebolla (*Allium sativum*, *A. cepa*). Mezcle 500 gramos de material finamente picado en 10 litros de agua. Deje fermentar por una semana. Diluya con otros 10 litros de agua. Incorpore en el suelo. Canavalia (*Canavalia* sp.). Se ha comprobado que Canavalia mata los nidos de las hormigas cortadoras. Las hormigas no se comen las hojas que cortan sino que las usan para producir un hongo que se comen. Las hojas de Canavalia impiden que el hongo crezca y esto hace que las hormigas se mueran de hambre. Se puede plantar alrededor de los límites del vivero.

CONSEJOS PARA LA UTILIZACIÓN

Nunca cosechar todas las plantas del lugar, siempre se deben dejar algunas plantas que produzca semillas.

- No cosechar las plantas más fuertes y saludables para que estas se reproduzcan.
- Nunca descortezar el tronco de un árbol. Cortar una rama y usar su cáscara o corteza. actúan de varias maneras, a esto se le llama. Modo de acción. Los más importantes son:

CONSEJOS IMPORTANTES.....

Veneno de contacto: mata la plaga al tocarla. Para ser efectivo hay que hacer contacto con la plaga.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. Materiales
2. Jabón
3. Ajo
4. Agua
5. Botellas desechable
6. Chile caballo

Procedimiento.

Manera de preparación: conseguir 4 onzas de ajo, $\frac{1}{2}$ litro de agua, $\frac{1}{2}$ onza de jabón y 2 cucharadas de aceite mineral. Mantener el ajo en el aceite por 24 horas. Disolver el jabón en el agua y mezclarlo en la solución anterior (aceite y ajo, luego filtrarlo. Esta solución diluirla en 10 Litros. De agua. Esta preparación es efectiva para plagas más comunes en los cultivos. Otra manera es la siguiente:

poner a hervir 25 chiles porrón, siete caldos o chile de caballo en 1 galón de agua, luego mezclarle $\frac{1}{2}$ libra de ajo machacado y dejarlo hervir por otro rato. La dosis es de 1 litro por cada 4 galones de agua, controla la gallina ciega, pulgones y la babosa.

EVALUACIÓN

Realicé un esquema de los pasos a seguir sobre la elaboración del plaguicida natural.

UNIDAD III

8 COMPETENCIAS:

- identifica cada clase de material para la elaboración de una jardinera.
- Promueve desde una perspectiva intercultural , la importancia de un área verde en mejoras del ambiente para mejoramiento de las condiciones de salud y calidad de vida individual y de la comunidad educativa.

CONTENIDO

Pasos para la elaboración de diferentes jardines.

- plantación de diferentes plantas y tipos de jardineras de diferentes materiales.
- Actividades sugeridas
- Evaluación

3. Conociendo los diferentes tipos de jardineras

3.1 Plantación de flores en diferentes tipos de jardineras. Jardinera es un tipo de contenedor de sustrato para cultivo de plantas o arbustos. Pueden ser de diferentes materiales, como plástico, madera, cemento, cerámica, metal o piedra, además de otros, dependiendo del uso para el que estén destinadas, valor decorativo etc. Generalmente estarán dotadas de drenaje y ocasionalmente dispondrán algún sistema de riego automático.



3.2 Jardineras prefabricadas Son para uso normal en interior o en exterior sobre piso firme.

Suelen ser de un tamaño tal que permita su traslado en vacío con facilidad. Normalmente las jardineras de poco volumen se presentan con un plato a medida sobre el que se asientan, que sirve para recoger el exceso de agua de riego. Las de mayor tamaño tienen unos calzos o patas para que el agua fluya sin taponar el drenaje.



3.3 Jardineras de obra Se fabrican usando block, o piedra.

Suelen ser de gran tamaño y destinarse al cultivo de arbustos o plantas que requieren de un mayor volumen de sustrato. En exterior pueden fabricarse sobre la misma tierra o sobre 8 31 piso firme, generalmente a lo largo de una fachada o muro, o para separar parcelas.



3.4 Elaboración de diferentes tipos de jardines

3.4.1 En barro o terracota: Están fabricadas de material natural y las hace más atractivas que por ejemplo las de plástico.

Tienen una buena aireación, así las raíces pueden respirar y no se pudren por el exceso de agua, pero retienen menos la humedad, lo que obliga a riegos frecuentes. Por su porosidad evitan el encharcamiento y conservan el frescor. Cuando se compren deberá sumergirla en agua uno o días, para que al plantar no absorba toda el agua del riego. No es bueno reutilizar macetas viejas de barro, porque las sales calcáreas que exudan el agua y la tierra acaban taponando los poros. Si se desea utilizarla, se deberá limpiar cuidadosamente por dentro y fuera con agua caliente y algo de sosa, para eliminar todo rastro de cal, que se puede observar como anillos de color blanquecino. Son pesadas y frágiles, pueden romperse con las heladas fuertes o con algún golpe. También las hay de diferentes calidades en función del precio.



3.4.2 Plástico y resina:

Menos atractivas y con peor aireación que las de barro, pero retienen más la humedad. Son más limpias, duraderas y económicas que otras y pesan poco. Debemos vigilar más el riego, porque este tipo de macetas necesita tres veces menos riego que las de barro por ejemplo. Las de plástico rígido y delgado son más baratas, pero se rompen con facilidad, sobre todo estando a la intemperie, ya que les afecta mucho el sol.



3.4.3 Piedra, Hormigón ó Uralita:

La piedra es el material más duradero, pero son muy pesadas por lo que se recomienda que si se van a mover, se coloquen en una plataforma con ruedas, ya que en el momento de llenarlas con la tierra y el agua del riego será muy difícil moverlas. Son ideales para un porche o patio. La piedra artificial aguanta todo tipo de temperaturas, conservando la humedad necesaria para el buen desarrollo de la planta. Son estancos y no traspasa el agua las paredes



Actividades sugeridas

Colocar las capas de materiales como se explica a continuación

PRIMERO: A Fabricar la jardinera del material deseado.

SEGUNDO: agregar una capa de tierra orgánica según el tipo de grosor.

TERCERO: agregar una capa de materiales secos de origen vegetal y de unos 15 centímetros de grosor, posteriormente espolvorear un poco de ceniza o cal.

CUARTO: rociar agua con una regadera, hasta que esté húmedo.

QUINTO: agregar una capa de estiércol de origen animal de unos 5 centímetros de grosor.

SEXTO: agregar una capa de tierra fértil y/o de abono orgánico de unos 3 centímetros. Esto puede ponerse en lugar del estiércol si no lo tenemos.

SÉPTIMO: se repiten los pasos desde el segundo hasta el sexto y así se continua sucesivamente hasta llegar a la altura deseada o hasta que se terminen los materiales.

EVALUACIÓN

. Realice una investigación sobre el beneficio que deja la elaboración de una jardinera en grupos de tres integrantes, posteriormente exponen el tema en clase.



UNIDAD IV

COMPETENCIA:

- Analiza las interacciones que se establecen entre los distintos elementos de los ecosistemas, su evolución y las formas como el ser humano incide sobre ellos y ellas, en favor del aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de su región.

CONTENIDOS

- Conservación del medio ambiente
- Problemas ambientales.
- Destrucción de la capa de ozono.
- Hidrocarburos clorados.
- Pérdida de tierras vírgenes.
- Erosión del suelo.
- Demanda de agua y aire.

CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

El [Medio Ambiente](#) es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar, por esto hemos realizado la siguiente [investigación](#) acerca del [Medio Ambiente](#).

Se entiende por medioambiente o medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las [personas](#) o la [sociedad](#) en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras.

ambiente o entorno. La palabra «medio» puede ser un sustantivo y también un adjetivo, con el significado de la mitad, por lo que no se debiera decir «Ministerio de Medio Ambiente», por ejemplo, sino «Ministerio del Ambiente», ya que el empleo del artículo determina el uso del término como sustantivo; cuando se dice solamente «Ministerio del Ambiente» es porque el sustantivo «Medio» se encuentra sobreentendido.

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca. Debido a esto, la ONU busca lograr el "desarrollo sostenible". Este concepto quiere decir el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente. Para ello se creó, en 1972, el Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente (PNUMA), que se encarga de promover actividades medioambientales y crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Con el fin de preservar el medio ambiente de la Tierra, que es "la casa mayor de todos los seres humanos", la Organización de las Naciones Unidas trabaja con intensidad para lograr acuerdos internacionales que ayuden a preservar y respetar el medio ambiente, como el mejor legado o herencia que los adultos puede dejar a los niños.

Problemas ambientales

Los problemas ambientales se refieren a situaciones ocasionadas por actividades, procesos o comportamientos humanos, económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros; que trastornan el entorno y ocasionan impactos negativos sobre el ambiente, la economía y la sociedad.

PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES EN EL MUNDO

Son aquellos problemas cuyos efectos no se limitan a un país o región, si no que se manifiestan extensa e intensamente por todo el planeta caracterizado por la contaminación y obstrucción en todo el mundo. Unas de las principales características más observadas a través, del tiempo en los cambios que ha sufrido el ambiente son:

- Destrucción de la Capa de Ozono
- Calentamiento de la Tierra• Lluvia Ácida
- Destrucción de los Bosques y Selvas Tropicales
- Desertificación• Extinción de Especies Animales
- Disposición Final de los Deshechos Tóxicos
- Contaminación de los Océanos
- Contaminación Atmosférica.
- Comercio ilegal de animales y plantas silvestres.
- Deforestación para el desarrollo de proyectos de infraestructura y transporte.
- Pérdida de diversidad biológica debido a la deforestación, la fragmentación del hábitat y el sobre-aprovechamiento de animales y plantas silvestres.
- Degradación de algunas cuencas al norte del río Orinoco.
- Contaminación de suelos, aguas, plantas, animales y seres humanos por el efecto de plaguicidas.

Principales causas a nivel global

Las principales afectaciones al ambiente global, se expresan en el agotamiento de recursos naturales renovables y no renovables; en la distribución ecológica desigual del consumo de energía entre países y en la disminución de la capacidad del sistema ambiental planetario para asimilar los desechos producidos por la sociedad. Un importante problema ambiental mundial es el caso del desequilibrio en la atmósfera, causado por la producción antrópica de gases efecto invernadero, que empezó a inducir cambios en los patrones del clima global.

Dióxido de carbono

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medioambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. La cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero

Prospectivas para el futuro

Las perspectivas de futuro, en lo que al ambiente se refiere son poco claras. A pesar de los cambios económicos y políticos, el interés y la preocupación por el ambiente aún es importante. La calidad del aire ha mejorado, pero están pendientes de solución y requieren una acción coordinada los problemas de la lluvia ácida, los clorofluorocarbonos, la pérdida de ozono y la enorme contaminación atmosférica del este de Europa. Mientras no disminuya la lluvia ácida, la pérdida de vida continuará en los lagos y corrientes del norte, y puede verse afectado el crecimiento de los bosques. La contaminación del agua y este seguirá siendo un problema mientras el crecimiento demográfico continúe incrementando la presión sobre el ambiente. La infiltración de residuos tóxicos en los acuíferos subterráneos y la intrusión de agua salada en los acuíferos costeros de agua dulce no se han interrumpido.

Finalmente, el ambiente es la obra más grande de Nuestro Señor, es por eso que debemos cuidarla y conservarla para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan nuestro planeta. Causas como la destrucción de la capa de ozono, la contaminación del agua, el dióxido de carbono, acidificación, erosión del suelo, hidrocarburos clorados y otras causas de contaminación como el derramamiento de petróleo.

El uso irracional de los recursos naturales renovables y no renovables en actividades de naturaleza industrial, minera, agropecuaria y doméstica están impactando al ambiente produciendo efectos ecológicos sobre los ecosistemas naturales y el hombre y su dimensión socio-cultural. En los ecosistemas naturales tales como: la contaminación del aire, agua, suelo, la destrucción de la flora y fauna y la alteración del clima. En el hombre y su dimensión socio-cultural tales como: la degradación del paisaje y las enfermedades.

Los efectos mas graves y dañinos por los seres humanos, han sido los ocasionados a los recursos naturales como el **aire, agua, suelo, flora y fauna**.

EFFECTO SOBRE EL AIRE

La contaminación del aire son gases y partículas sólidas que se encuentran suspendidas en la atmósfera y provienen fundamentalmente de las industrias, las combustiones industriales, domésticas y los vehículos automotores, afectando el aire que se respira por sustancias contaminantes como: (dióxido de azufre, dióxido de carbono, monóxido de carbono, óxidos de nitrógeno, hidrocarburos gaseosos, óxido de plomo, polvo atmosférico, entre otros.

El dióxido de azufre, proviene de la combustión del carbón y aceite mineral utilizados en la producción de energía en la industria y en la calefacción doméstica. La suspensión de dióxido de azufre origina el fenómeno conocido como smog.

El dióxido de carbono, proviene de la combustión de hidrocarburos, azúcares y aceites.

El monóxido de carbono, proviene de los gases del motor de los automóviles, motocicletas, autobuses,

El óxido de plomo, proviene de la gasolina y de las pinturas.

EFFECTO SOBRE EL AGUA

Los principales contaminantes del agua son:

LAS AGUAS RESIDUALES URBANAS: las aguas negras que contienen desechos líquidos provenientes de los hogares, escuelas, hospitales, hoteles, etc, contienen bacterias, virus, heces fecales, detergentes y productos químicos que son vertidos a los ríos contaminando el agua y produciendo la muerte de diversas especies acuáticas.

LAS AGUAS DE ORIGÉN INDUSTRIAL: son las que constituyen la principal fuente de contaminación de las aguas, porque vierten sus residuos en los ríos, lagos, mares, como son los productos químicos como el petróleo, carbón y desechos de fabricas.

CONTAMINACIÓN DE ORIGÉN AGRÍCOLA Y PECUARIA: proviene de productos utilizados en la agricultura, como los plaguicidas, los herbicidas y fertilizantes y de los residuos de la cría de puercos, vacas, pollos y otros.

La contaminación de las aguas perjudica la vida acuática, tanto animal como vegetal. Las aguas negras, la basura, los detergentes, pesticidas, herbicidas, productos químicos y desechos son altamente nocivos para los peces, aves, plantas y todo organismo que viven en las aguas de ríos, mares, costas...

EFFECTO SOBRE EL SUELO

La erosión y el empobrecimiento son los aspectos mas importantes de la acción del hombre sobre el suelo.

El hombre a contribuido a la erosión de los suelos al talar y quemar los bosques y arboles, dejando el suelo desnudo y sin protección. con la llegada de las lluvias los suelos se erosionan y se altera el paisaje y el clima.

Los incendios en bosques y sabanas acaban con el suelo, la vegetación y los animales que allí viven.

El empobrecimiento de los suelos se debe a los monocultivos, al sobrepastoreo, deforestación y la práctica de cultivos en terrenos muy inclinados que conducen a la erosión.

EFFECTO SOBRE LA FLORA Y FAUNA

La contaminación del aire, agua y suelo ha afectado la flora y fauna, produciendo la muerte de especies animales y vegetales. Por la contaminación industrial y doméstica de ríos, lagos y mares provocando la muerte a enormes cantidades de peces y plantas.

Derrames de petróleo en el mar perdiéndose aves marinas. La contaminación atmosférica también ha afectado la flora y la fauna, los líquenes han desaparecido, el flúor impide el crecimiento de las coníferas.

DESTRUCCIÓN DE LA CAPA DE OZONO

Uno de los problemas ambientales de los que escuchamos hablar con mayor frecuencia es el de la destrucción de la capa de ozono. Sabemos que hay un agujero de ozono en la Antártida y que ello es perjudicial para nuestro planeta, y que nosotros, los seres humanos, alimentamos su crecimiento con la contaminación y la emisión de CFC.s ¿Pero realmente conocemos a fondo el problema?. En esta ocasión nos meteremos a analizar el problema de [la capa de ozono](#) en su esencia, derribando mitos, definiendo conceptos y profundizando en el problema en sí, para lograr una comprensión completa del problema de la destrucción de la capa de ozono.

El ozono es una forma de oxígeno estable en determinadas condiciones, y está formado por tres átomos de oxígeno.

El rol de la capa de ozono es fundamental para nosotros, por que sin ella la radiación ultravioleta pasaría campante, llegando a la superficie terrestre achicharrándonos. Por ello, la destrucción de la capa de ozono es un problema de gravísima magnitud que debemos controlar, y el agujero de ozono ya se ha extendido demasiado.

Esta es la región de la atmósfera en el que el ozono se reduce drásticamente, y la misma se encuentra sobre lo que es la Antártida. El agujero se encuentra aquí independientemente de que el norte del planeta sea el encargado de contaminar en mínima cantidad la Tierra, sino que es en esta región donde las temperaturas permiten la formación de nubes estratosféricas. El agujero de ozono se produce por la emisión desmedida de clorofluorocarbonos (CFCs) -que son por ejemplo aerosoles o refrigerantes industriales- y fungicidas del suelo, los cuales son capaces de destruir la ozonósfera 50 veces más rápido que los CFCs.

HIDROCARBUROS CLORADOS

El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas organoclorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica.

contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas ártica y antártica.

Aunque estos productos químicos sintéticos no existen en la naturaleza, penetran en la cadena alimentaria. Los pesticidas son ingeridos por los herbívoros o penetran directamente a través de la piel de organismos acuáticos como los peces y diversos invertebrados. El pesticida se concentra aún más al pasar de los herbívoros a los carnívoros. Alcanza elevadas concentraciones en los tejidos de los animales que ocupan los eslabones más altos de la cadena alimentaria, como el halcón peregrino, el águila y el quebrantahuesos. Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo.

Perdida de tierras vírgenes

Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el

delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre. para pastos y cultivos, para plantación.

EROSIÓN DEL SUELO

“La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables.

DEMANDA DE AGUA Y AIRE.

“Los problemas de erosión descritos más arriba están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua. La mayoría de los problemas en este campo se dan en las regiones semiáridas y costeras del mundo. Las poblaciones humanas en expansión requieren sistemas de irrigación y agua para la industria; esto está agotando hasta tal punto los acuíferos”. Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 1.100 millones de personas carecían de acceso a agua

no contaminada. En muchas regiones, las reservas de agua están contaminadas con productos químicos tóxicos y nitratos.

ACTIVIDADES SUGERIDAS.

Con este sencillo experimento averiguaremos cuánto tiempo tarda la basura en regresar a formar parte de la naturaleza.

Materiales:

Una hoja de papel

Una trozo de plástico

Una botella

Una fruta

Una cuchara grande

Procedimiento:

- a. Entierre por separado cada uno de los objetos y marque el lugar donde los enterró.
- b. Deje pasar un mes.
- c. Desentierre los objetos.
- d. Verifique cuáles son los que se están pudriendo.

Evaluación.

- Describa ampliamente las situaciones que se le presentan.
- Indique la importancia de la educación ambiental.

UNIDAD V

COMPETENCIA:

- ☐ Propone formas de conservación del ambiente y de aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de su comunidad y país.

CONTENIDOS

- . Ecología
- Principios y conceptos de ecología
- Niveles de organización.
- Cadena trófica
- Producción y productividad
- Riqueza diversidad y biodiversidad.
- Biosfera y disciplina de la ecología.
- Clases de ecosistemas

- El aire y la vida
- Biósfera
- La tropósfera
- La estratósfera

ECOLOGIA

La ecología es la rama de la Biología que estudia las interacciones de los seres vivos con su medio. Esto incluye factores abióticos, las condiciones ambientales tales como: climatológicas, edáficas, etc.; pero también incluye factores bióticos, estas son, condiciones derivadas de las relaciones que se establecen con otros seres vivos.

Mientras que otras ramas se ocupan de niveles de organización inferiores (desde la bioquímica y la biología molecular pasando por la biología celular, la histología y la fisiología hasta la sistemática.

Niveles de organización

- Organismo (las interacciones de un ser vivo dado con las condiciones abióticas directas que lo rodean)
- Población (las interacciones de un ser vivo dado con los seres de su misma especie)
- Biocenosis o comunidad (las interacciones de una población dada con las poblaciones de especies que la rodean).
- Ecosistema (las interacciones propias de la biocenosis sumada a todos los flujos de materia y energía que tienen lugar en ella)
- Biosfera (el conjunto de todos los seres vivos conocidos)

Cadena trófica.

Cadena trófica, también llamada red trófica, serie de cadenas alimentarias íntimamente relacionadas por las que circulan energía y materiales en un ecosistema. Se entiende por cadena alimentaria cada una de las relaciones alimenticias que se establecen de forma lineal entre organismos que pertenecen a distintos niveles tróficos. La cadena trófica está dividida en dos grandes

categorías: la cadena o red de pastoreo, que se inicia con las plantas verdes, algas o plancton que realiza la fotosíntesis, y la cadena o red de detritos que comienza con los detritos orgánicos. Estas redes están formadas por cadenas alimentarias independientes.

Producción y productividad

En un ecosistema, las conexiones entre las especies se relacionan generalmente con su papel en la cadena alimentaria. Hay tres categorías de organismos: Productores o Autótrofos -- Generalmente las plantas o las cianobacterias que son capaces de foto- sintetizar pero podrían ser otros organismos tales como las bacterias cerca de los respiraderos del océano que son capaces de quimio- sintetizar.

Consumidores o Heterótrofos -- Animales, que pueden ser consumidores primarios (herbívoros), o consumidores secundarios o terciarios (carnívoros y omnívoros).

Descomponedores o detritívoros -- Bacterias, hongos, e insectos que degradan la materia orgánica de todos los tipos y restauran los alimentos al ambiente. Entonces los productores consumirán los alimentos, terminando el ciclo.

Riqueza, diversidad y biodiversidad.

Biósfera

“La capa exterior del planeta Tierra puede ser dividida en varios compartimentos: la hidrósfera (o esfera de agua), la litósfera (o ámbito de los suelos y rocas), y la atmósfera (o la esfera de aire). La biosfera (o la esfera de la vida), a veces descrita como "el cuarto sobre" es la materia viva del planeta, o la parte del planeta ocupada por la vida. Alcanza así en los otros tres ámbitos, aunque no hay habitantes permanentes de la atmósfera. En relación con el volumen de la Tierra.

DISCIPLINAS DE LA ECOLOGÍA

Como disciplina científica en donde intervienen diferentes caracteres la ecología no puede dictar qué es "bueno" o "malo". Aun así, se puede considerar que el mantenimiento de la biodiversidad y sus objetivos relacionados han provisto la

base científica para expresar los objetivos del ecologismo y, así mismo, le ha provisto la metodología y terminología para expresar los problemas ambientales.

- La economía y la ecología comparten formalismo en muchas de sus áreas; algunas herramientas utilizadas en esta disciplina, como tablas de vida y teoría de juegos, tuvieron su origen en la economía.
- La ecología microbiana es la rama de la ecología que estudia a los microorganismos en su ambiente natural, los cuales mantienen una actividad continua imprescindible para la vida en la Tierra.

CLASES DE ECOSISTEMAS

“Un principio central de la ecología es que cada organismo vivo tiene una relación permanente y continua con todos los demás elementos que componen su entorno. La suma total de la interacción de los organismos vivos (la biocenosis) y su medio no viviente.(biotopo) en una zona que se denomina un *ecosistema*. Los estudios de los ecosistemas por lo general se centran en la circulación de la energía y la materia a través del sistema”.

Los ecosistemas de cualquier tamaño se pueden estudiar, por ejemplo, una roca y la vida de las plantas que crecen en ella puede ser considerada un ecosistema.

Los ecosistemas se pueden dividir en los ecosistemas terrestres (incluidos los ecosistemas de bosques, estepas, Sabanas, etc.), los ecosistemas de agua dulce (lagos, estanques y ríos), y los ecosistemas marinos, en función del biotopo dominante. Montículos de Termita con chimeneas de diferentes alturas para regular el intercambio de gases, temperatura y otros parámetros ambientales necesarios para mantener la fisiología de toda la colonia.

La tropósfera.

Llega hasta un límite superior (tropopausa) situado a 9 Km de altura en los polos y los 18 km en el ecuador. En ella se producen importantes movimientos verticales y horizontales de las masas de aire (vientos) y hay relativa abundancia de agua. Es la zona de las nubes y los fenómenos climáticos: lluvias, vientos, cambios de

temperatura, y la capa de más interés para la ecología. La temperatura va disminuyendo conforme se va subiendo, hasta llegar a -70°C en su límite superior.

La estratósfera

Comienza a partir de la tropopausa y llega hasta un límite superior (estratopausa), a 50 km de altitud. La temperatura cambia su tendencia y va aumentando hasta llegar a ser de alrededor de 0°C en la estratopausa. Casi no hay movimiento en dirección vertical del aire, pero los vientos horizontales llegan a alcanzar frecuentemente los 200 km/h, lo que facilita el que cualquier sustancia que llega a la estratósfera se difunda por todo el globo.

La mesósfera.

“Se extiende entre los 50 y 80 km de altura, contiene sólo cerca del 0,1% de la masa total de aire. Es importante por la ionización y las reacciones químicas que ocurren en ella. La disminución de la temperatura combinada con la baja densidad.

“Que se extiende entre los 50 y 80 km de altura, contiene sólo cerca del 0,1% de la masa total de aire. Es importante por la ionización y las reacciones químicas que ocurren en ella. La disminución de la temperatura combinada con la baja densidad del aire en la mesósfera determina la formación de turbulencias y ondas atmosféricas que actúan a escalas espaciales y temporales.

La termósfera.

Es la capa de la atmósfera terrestre que se encuentra entre la mesosfera y la exósfera. Dentro de esta capa, la radiación ultravioleta, pero sobre todo los rayos gamma y rayos X provenientes del Sol, provocan la ionización de átomos y moléculas. En dicho proceso los gases que la componen elevan su temperatura varios cientos de grados, de ahí su nombre. Es la capa de la atmósfera en la que operan los transbordadores espaciales”

ACTIVIDADES SUGERIDAS

¿Cómo actúa la capa de ozono?

Como hemos dicho la capa de ozono nos protege de los rayos del sol. Este experimento te ayudará a comprender el enorme daño que los rayos solares pueden hacer si no se tiene protección.

Materiales:

Restos de papel celofán de colores Un trozo grande de cartón negro.

Cinta de aislar (tape)

Plástico transparente (plástico para forrar cuadernos)

Papel periódico.

Procedimiento:

1. En el cartón negro corta, orificio levemente más pequeños que cada uno de los trazos

de papel celofán.

1. Pegue el trozo de papel celofán sobre los orificios.

2. Corte los orificios en el cartón negro y pega el plástico transparente.

3. Coloque el cartón negro sobre una hoja de papel periódico y déjalo bajo el sol por un día

4. Separe el cartón negro del periódico.

5. Apunte sus observaciones.

PROCESO DE LA ELABORACION DE LAS JARDINERAS ANTES DE:



Con el apoyo de los niños se llenaron los arriates de tierra y abono





JARDINERAS TERMINADAS



1. Se fomentó la educación ambiental en los estudiantes; debido a la falta de conciencia en los últimos tiempos y el uso irracional de los recursos naturales, ha ocasionado desequilibrios ecológicos y climáticos que afectan el buen desarrollo de todos los seres vivos.
2. Se orientó a los estudiantes y docentes sobre el uso de la guía, y el cuidado de los jardines reforestados con el fin de darle seguimiento al proyecto ya sea en el establecimiento como en sus casas.
3. Se fomentó en los estudiantes el interés de buscar alternativas de purificación del medio ambiente, los recursos naturales son elementos que la naturaleza proporciona para satisfacer las necesidades básicas del ser humano y se deben conservar esos recursos.
4. Se realizaron talleres de capacitaciones sobre los pasos que se deben seguir para cuidar y jardinizar ciertas áreas de la escuela, también se entregaron unos ejemplares de la guía a la dirección y a los estudiantes, con el fin de que se le pueda dar mantenimiento al jardín.

Que los estudiantes beneficiados le den mantenimiento al jardín para que tengan un ambiente purificado y una área verde.

Que los docentes implementen actividades extra aula para la reforestación de cualquier área dentro y fuera del establecimiento. Así como impartir una educación ambiental que permita la formación integral de los educandos.

Que las autoridades comunitarias y educativas impulsen proyectos sobre la conservación de los recursos naturales, para que purifiquen el ambiente de la comunidad.

A las autoridades educativas, implementar planes de acción tanto dentro y fuera del establecimiento y que promuevan el cuidado del jardín escolar y la conservación de los recursos naturales.

1. Argueta García, Susana Ivonne y otros, **Ciencias Naturales 8**, Segundo Curso Edición Santillana. Guatemala 2003 pág. 170-178
2. Castellanos, Juan **Ciencias Naturales 1 y 2**, Esfinge. México D.F.1990 Pág. 107-112
3. Enciclopedia Autodidáctica Océano. Tomo 3, España 1990.Pág. 12-18
4. Diccionario Larousse Tres tomos Larousse, Barcelona 1987. Pág. 45-48

<https://es.wikipedia.org/wiki/jardín>

www.tiposde.org/ciencias-naturales/639-tipos-de-jardines/

https://es.wikipedia.org/wiki/conservación_ambiental

www.importancia.org/conservacion-ambiental.php

www.google.com

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN.

Se realizó una evaluación a cada una de las etapas del proyecto por medio de la observación , entrevistas de diferentes actividades como se describen a continuación

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.

El diagnóstico fue evaluado por medio de las herramientas aplicadas al personal del establecimiento. Se evidenció según los resultados de dicha evaluación , los objetivos trazados fueron alcanzado en un 100% ya que se logró conocer la institución patrocinada, interna y externamente, se detectaron la carencias, se enlistaron los problemas existentes y se escogió uno de ellos, luego se plantearon las posibles soluciones, eso dependió de la viabilidad y factibilidad que tenía la solución del problema, para dicha deficiencia se utilizaron instrumentos de evaluación donde pude encontrar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de las instituciones involucradas en el desarrollo de la guía educativa.

4.2 EVALUACIÓN DEL PERFIL.

A través de una lista de cotejo aplicada al personal del establecimiento, evaluándose las congruencias entre los elementos del perfil (objetivos, metas, cronograma de actividades y los beneficiados) de esta forma se evidencia los resultados que se redactaron en el perfil, que garantiza que el proyecto que se ejecutará no tendrá ningún inconveniente.

4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Se aplicó una lista de cotejo a los miembros del personal docente y administración, donde se evidencia que todas las actividades programadas fueron alcanzadas en un 100%, se logró con eficiencia y eficacia la siembra de las plantas ornamentales y la elaboración de los arriates. Todas las acciones mencionadas anteriormente, se realizaron el en tiempo que garantiza que el proyecto que se ejecutará no tendrá ningún inconveniente.

4.3 EVALUACIÓN FINAL.

Los datos obtenidos de las listas de cotejos aplicados a maestros, director y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. Se evidencio que el proyecto tuvo impacto positivo en la comunidad educativa en general, por medio de la guía se aplicaron los conocimientos adquiridos durante el proceso.

CONCLUSIONES.

- La presente Guía educativa sobre métodos de jardinización y elaboración de arriates dirigido a estudiantes y adolescentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, fue de gran ayuda para la comunidad educativa para fortalecer los valores y principios ambientales a favor del medio ambiente.
- Se logró la capacitación de 60 estudiantes y seis docentes, sobre el uso e importancia de la Guía de métodos de jardinización y arriates para el cuidado de los recursos naturales.
- Por medio de la aplicación correcta de esta guía educativa la sociedad le dará una mayor importancia a cada uno de los jardines pues es en bien de cada estudiante el cuidar cada una de las plantas ya que el área verde servirá de sombra para ellos.

RECOMENDACIONES

- Que el centro educativo aplique los lineamientos de esta Guía de métodos de jardinización para su cuidado.
- Que las autoridades educativas busquen estrategias de cómo despertar el interés de los alumnos para mantener en buen estado la jardinización.
- Que los docentes de dicha escuela apliquen y fomenten la importancia de no contaminar los arriates tirando basura dentro de ellos y así mantener un ambiente libre y limpio de la contaminación.

BIBLIOGRAFÍA

- Plan Operativo Anual (POA), Municipalidad; Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- Proyecto Educativo Institucional (PEI), Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa.
- Méndez Bidel, PROYECTOS, (Elementos Propedéuticos), Primera Edición, Guatemala, Julio 2000.
- Field,B. Economía Ambiental (2003) . El medio ambiente en el ámbito social y local. Editorial: Mc Graw Hill. España.

EGRAFÍA

www.google.com

[tpreid.blogspot.com/https:](https://tpreid.blogspot.com/)

[//es.wikipedia.org/wiki/Conservaci3n_ambiental](https://es.wikipedia.org/wiki/Conservaci3n_ambiental)

www.tiposde.org/escolares/226-tipos-de-ecosistemas

APENDICE

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS).
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA ENTIDAD PATROCINANTE

1. Identificación.

1.1. Nombre de la Institución:

Municipalidad de Nueva Santa Rosa departamento de Santa Rosa.

1.2. Lugar de la institución.

Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.3. Objetivos.

Detectar las carencias y necesidades que existen en la municipalidad de Nueva Santa Rosa.

Específico.

- Recopilar información de aspectos relevantes de la comunidad de Nueva Santa Rosa.
- Obtener información de la situación física y organizacional de la municipalidad de Nueva Santa Rosa.
- Determinar el sector de relaciones humanas interna y externamente con que cuenta la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.
- Identificar la forma que está estructurada administrativamente la institución.
- Verificar las interrelaciones que la institución realiza con el personal interno y usuario de la municipalidad.
- Identificar los fundamentos filosóficos, políticos y legales de la municipalida

De Nueva Santa Rosa.

2. Justificación.

Justificación.

El presente plan de Diagnostico se realiza con el objetivo de elaborar un diagnóstico de la institución (Escuela Oficial Urbana Para Varones), con éste se obtendrá datos importantes que pueda ser utilizada para detectar problemas que existen en la comunidad educativa, se efectúa con el propósito de darle solución a un problema de los múltiples que existen en el establecimiento.

Actividades.

Elegir la institución

Reunión con el director del establecimiento

Trámites de solicitud

Elaborar instrumento para la recolección de datos

Organización para la aplicación de los instrumentos

Aplicación de los instrumentos

Recopilación y análisis de datos

Elaboración del diagnóstico

Evaluación del diagnóstico

Recursos.

Humanos

Director del establecimiento.

Personal docente

Estudiantes

Padres de familias

Epesista

Materiales.

Equipo de cómputo

Hoja

Lapiceros

Libros de texto

Institucional.

Establecimiento

Técnica.

El FODA entrevistas, encuestas, y guías de observación

Financiero.

La municipalidad de Nueva Santa Rosa.

Técnicas.

Observación

Entrevistas

FODA. DE LA MUNICIPLAIDAD DE NUEVA SANTA ROSA

<i>FORTALEZAS</i>	<i>OPORTUNIDADES</i>
• Instalaciones en buenas condiciones. • Oficinas con buena infraestructura. • Gestiones que favorecen a los habitantes. • Servicio eléctrico eficiente. • Servicio de internet. • Genera empleo. • Apoyo de las personas que tienen mas experiencia. • Mobiliario suficiente y en buenas condiciones	• trabajo para todas las personas. • Desenvolvimiento personal. • Oportunidades de capacitaciones. • Seguir estudiando.
<i>DEBILIDADES</i>	<i>AMENAZAS</i>
• No existe un parqueo. • Mucho personal. • Carencia de conocimiento en	• El peligro • Invasión de malas personas a la institución.

algunas áreas. • Insuficiencia de agua potable.	• No hay privacidad en algunas oficinas. • No alcanza el presupuesto asignado para el año. • La institución alejada de la policía nacional civil.
--	---

2. Cronograma de actividades .

		SEMANAS							
		MAYO				JUNIO			
No.	ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión grupal	X							
2	Elegir institución		X						
3	Trámites de solicitud			X					
4	Elaborar instrumentos para recolección de datos.				X	X			

5	Aplicación de instrumentos.						X		
6	Recopilación de datos					X	X	X	
7	Elaboración de diagnóstico					X	X	X	
8	Revisión de diagnóstico.								X
9	Evaluación de diagnóstico.								X

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS).



PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA ENTIDAD PATROCINADA
PLAN DE DIAGNÓSTICO.

1. Identificación.

1.1 Datos institucionales y personales de la proyectista.

1.2 Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta , Aldea Joya San Isidro.

1.3 Nombre de la Epesista: Alba Elizabeth Estrada Alvarez.

Número de carné. Carné 201116792..

Lugar de la institución: Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

Objetivos.

General: Identificar las necesidades que existen en el establecimiento.

Específicos.

1. Obtener información de la estructura física y organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta , Aldea Joya San Isidro.
2. Recopilar información de aspectos relevantes del establecimiento.
3. Detectar que problemas enfrentan los miembros de la comunidad educativa.
4. Determinar relaciones humanas interna y externamente en el establecimiento.

6. Identificar la estructura de la administración de la institución.
7. Implementar los conocimientos de los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente.
8. Fomentar el conocimiento de la comunidad sobre los desechos orgánicos.
9. Organizar diferentes actividades con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender los problemas que causa los desechos inorgánicos en el medio ambiente.

Justificación.

El presente plan de Diagnostico se realiza con el objetivo de elaborar un diagnóstico de la institución (Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Joya San Isidro.), con éste se obtendrá datos importantes que pueda ser utilizada para detectar problemas que existen en la comunidad educativa, se efectúa con el propósito de darle solución a un problema de los múltiples que existen en el establecimiento.

Actividades.

Elegir la institución

Reunión con el director del establecimiento

Trámites de solicitud

Elaborar instrumento para la recolección de datos

Organización para la aplicación de los instrumentos

Aplicación de los instrumentos

Recopilación y análisis de datos

Elaboración del diagnóstico

Evaluación del diagnóstico

Recursos.

Humanos

Director del establecimiento.

Personal docente

Estudiantes

Padres de familias

Epesista

Materiales.

Equipo de cómputo

Hoja

Lapiceros

Libros de texto

Institucional.

Establecimiento

Técnica.

El FODA entrevistas, encuestas, y guías de observación

Financiero.

La municipalidad de Nueva Santa Rosa.

FODA DE ESCUELA OFICIA RURAL MIXTA, ALDEA JOYA SAN ISIDRO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
- Desarrolla habilidad para leer. - Mejora la lectoescritura. - Analiza y comprende lo leído. - Niños y niñas participativas y entusiastas. - Implementaciones a través de la lectura - Cercanía al área urbana. - Crea relaciones interpersonales. en la comunidad educativa. - Representar en eventos Competitivos. - Contar con el proyecto educativo institucional. - Contar con la participación de los sectores de toda la comunidad. - Brindar apoyo a los estudiantes de diversificado en la realización de proyectos y trabajos de investigación. - Buen desenvolvimiento de los alumnos en eventos comunitarios.	- Accesibilidad a la biblioteca. - Despierta el interés por la lectura. - Mejora su ortografía. - Se crea liderazgo en el trabajo grupal. - Facilita la expresión oral. - Acceso de todos los alumnos del establecimiento a la biblioteca. - Reconocimiento positivo de la escuela por la comunidad. - Obtener acceso a libros a través de la gestión hacia instituciones. - Participación activa de los exalumnos en la donación de material de lectura. - Preparar al estudiante para un mejor desenvolvimiento en el entorno social. - Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo. - Coordinar con instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.

	- Participación activa de los exalumnos en la donación de material de lectura. - Preparar al estudiante para un mejor desenvolvimiento en el entorno social.
DEBILIDADES	AMENAZAS
- Poco hábito de lectura - Falta de textos, libros y material didáctico. - Falta de Ambiente adecuado para la biblioteca. - Poco hábito de lectura.	-Desinterés por falta de empleo y falta de recursos económicos por padres de familia. -Falta de apoyo de algunas instituciones a las que se les gestiona.
	- Falta de talleres motivacionales para despertar el interés al inicio del año. - divisionismo político para la realización de actividades para superación comunal. - Negatividad de las personas en la realización de proyectos.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

			Semanas							
			agosto				septiembre			
No.	actividades	Responsable	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elección de la institución del Epesista.	Epesista	X							
2.	Presentar solicitud al director el establecimiento.	Epesista		X						
3	Seleccionar las técnicas para los datos.	Epesista			X					
4.	Elaboración de los instrumentos.	Epesista				X				
5	Análisis de la información.	Epesista				X	X			
6.	Elaboración del FODA	Epesista						X	X	
7.	Presenta información.	epesista								X

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

DATOS GENERALES

Proyecto:

Guía educativa sobre métodos correctos de jardinería y creación de arriates dirigido a estudiantes y docentes de la escuela oficial Rural Mixta ,Aldea Joya San Isidro del municipio de Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa.

Lugar de ejecución: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Joya San Isidro.

Institución responsable: director, docentes, estudiantes y epesista de la Escuela oficial Rural Mixta, Joya San Isidro.

Justificación: Por medio correcta del plan como estudiante epesista de la Universidad de San Carlos De Guatemala podré darme cuenta del uso inadecuado de los recursos naturales, hace que las comunidades de las áreas rurales de nuestro país, cada día son más propensos a sufrir desastres naturales. Por falta de información, los habitantes de una comunidad utilizan los insecticidas y plaguicidas químicos con frecuencia. Debido a este problema detectado se elabora el plan de sostenibilidad. Con el propósito de darle seguimiento al mantenimiento jardín escolar. Con esta acción se logrará que las plantas ornamentales sembradas, puedan sobrevivir y tengan el cuidado en forma natural.

Objetivo General:

Contribuir con la protección de las plantas ornamentales y el cuidado del jardín, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Joya San Isidro.

Objetivos Específicos:

Responsabilizar a los docentes, los alumnos, del mantenimiento del jardín.

Brindar el cuidado adecuado a las plantas.

Metas:

Limpiar el jardín cada cierto tiempo, para se reproduzcan adecuadamente las plantas.

Darle seguimiento al proyecto durante un año, responsabilizando a las autoridades del establecimiento,

Coordinar el área de Ciencias Naturales, con los docentes para que se le pueda dar uso a la guía.

Actividades:

Presentación del Plan a la dirección del establecimiento.

Visitas constantes al establecimiento, para verificar el seguimiento que se le está dando al proyecto.

Resembrar plantas en lugares donde no pegaron las mismas.

Utilizar abono orgánico en las plantas.

Utilizar los plaguicidas naturales en plantas.

Recursos:

Humanos.

Docentes

Estudiantes

Epesista

Director de establecimiento.

Materiales.

Azadón

pala

Brocha

Plantas

Cámara fotográfica

Computadora

Impresora

Tinta

Hojas de papel bond

EVALUACIÓN:

Todas las etapas serán evaluadas de acuerdo a las actividades realizadas en cada una de ellas y conforme los resultados obtenidos con la ejecución de las mismas al momento de ser realizada



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.1 LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

INDICADORES	Opciones		OBS.
	SI	NO	
Mobiliario adecuado para el personal.			
Hay suficientes oficinas para funciones administrativas.			
Se pudo obtener información física e histórica de la institución para alcanzar a conocerla desde sus orígenes.			
Se pudieron identificar las fuentes que proveen el recurso financiero a la institución.			
Se pudo identificar a los laborantes de la institución, cómo están clasificados y su estabilidad en la misma.			
Se logró describir lo que hace la institución.			
Se pudo determinar claramente el proceso administrativo en la institución.			
Se pudo verificar si existe o no buena relación interna y externa de la institución.			
Se pudo evidenciar si se cumplen las políticas de la institución.			
Se elaboraron instrumentos confiables para la recopilación de información.			
El tiempo que se utilizó para la realización del diagnóstico fue suficiente.			
Hubo apoyo y participación de autoridades y trabajadores para la realización del diagnóstico.			
Cuenta con viabilidad y factibilidad el problema encontrado en la institución durante la ejecución del diagnóstico.			

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



1.2 LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	El nombre del proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnóstico.		
2	Se contribuye con el proyecto a eliminar un problema existente de la comunidad educativa.		
3	Tiene relación el nombre y el objetivo general del proyecto.		
4	Los objetivos específicos contribuyen al logro del objetivo general.		
5	Las metas trazadas son alcanzables.		
6	Contribuyen las actividades al logro de las metas.		
7	Se contemplo dentro del cronograma de actividades la entrega del producto al Centro Educativo.		
8	Las fuentes de financiamiento son confiables		
9	El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar.		
10	El proyecto beneficia a la mayoría de la población.		
TOTALES			

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



1.3 LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

INDICADORES	Opciones		OBSERVACIONES	
	SI	NO		
Se pudo socializar el documento con el personal docente y director del la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Joya san Isidro.				
El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la Comunidad Educativa.				
El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado.				
Se socializó el documento elaborado con los y las estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Joya San Isidro.				
El proyecto beneficiará a la mayor parte de la población				
Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto. .				
Fueron cuantificadas la metas establecidas para el perfil del proyecto.				
Se recibió el apoyo de la institución para la recaudación de la información.				
Desaparece el problema con la ejecución del proyecto.				
Se entregaron las guías al centro educativo.				

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa.



1.4 LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN FINAL

INDICADORES	Opciones		OBSERVACIONES	
	SI	NO		
Apoyó la comunidad educativa en la realización del proyecto.				
Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación.				
Se contribuyó con la realización del proyecto.				
Se mejoró con la ejecución del proyecto la calidad de vida y mejoras al medio ambiente.				
El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la Comunidad Educativa.				

ANEXOS

Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

ARBOLES QUE FUERON PLANTADOS EN LA ALDEA ESTANZUELA,
NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA.



LIMPIA DEL ÁREA PARA LA PLANTACIÓN DE ÁRBOLES



DESPUES DE LIMPIAR EL ÁREA, LISTOAS PARA LA SIEMBRA



EPESISTAS CONTRIBUYENDO CON EL MEDIO AMBIENTE EN ALDEA
ESTANZUELASN NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA.



EPESISTA PLANTANDO LOS ÁRBOLES





CHARLA CON LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.



REALIZACIÓN DE UNA ENCUESTA



ENTREGA DE LA GUÍA SOBRE MÉTODOS DE JARDINIZACIÓN AL CENTRO ESCOLAR



ENTREGA DE DOS DEPOSITOS DE BASURA PARA QUE LOS NIÑOS NO CONTAMINEN LAS JARDINERAS



Nueva Santa Rosa 2015

Coordinador Técnico Administrativo

Lic. Pedro Enrique Arredondo Barrera

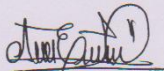
Le envió un cordial saludo deseando que sus actividades en pro de la educación sean todo un éxito para la comunidad Educativa.

El motivo de la presente es para solicitar su autorización para la realización de un proyecto pedagógico por la epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien se identifica como Alba Elizabeth Estrada Alvarez, y No. de Carne: 201116792 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, tal proyecto se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Joya San Isidro Nueva Santa Rosa.

Agradeciendo desde ya su atención a la misma y esperando una respuesta positiva

RECEIVED
24 SET 2015
14:55 P.M.

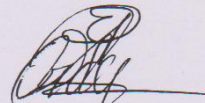
Atentamente



P.E.M. Alba Elizabeth Estrada Alvarez



Bo.



Lic. Pedro Enrique Arredondo

Nueva Santa Rosa Santa Rosa 29/05/2015

Estimado señor Alcalde
José Enrique Arredondo Amaya
Su despacho:



Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores diarias, el motivo de la presente es para pedir su apoyo y solicitarle arbolitos para nuestro proyecto de epesistas, que consiste en reforestación, serán aproximadamente 600 arbolitos por estudiante.

Agradeciendo su atención a la presente y en espera de una respuesta favorable.

Atentamente:

Estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, sección Casillas, Santa Rosa.

Héctor Amal Zesón
carnet. 201116784

Jorge Mario Martínez
Carnet: 201117989

Saída Guadalupe
Avila Castillo
carne 200250082

Silvia Elizabeth La Zuzue Contreras
Carnet: 201117995

Alba Elizabeth Estrada Alvarez
Carnet: 201116792

Rolwin Castañeda García

Eder Alencón Domínguez
(2185) 201023002

Lidian Yessenia Hernández
Carnet: 201125432

Dimas Rocael Salazar Barrios
Carne: 201725423

Jackelyn Wineth Morales Talak
Carnet: 201116422

Elida Doris Polanco



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de julio de 2015

Señor
Pedro Antonio Muñoz Dávila
Director EORM
Aldea Joya San Isidro Nueva Santa Rosa
Presente.

Estimado Señor Director:

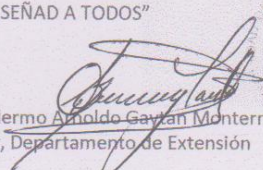
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Alba Elizabeth Estrada Alvarez *carne* No. 201116792 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Guillermo Arnaldo Gavilan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

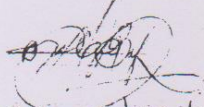
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

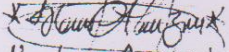
Acta No. 10-2015

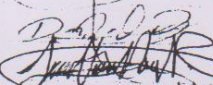
En la Aldea Estanzuelas Nueva Santa Rosa Departamento de Santa Rosa siendo las once de la mañana del día viernes veintiseis de junio del año en curso, reunidos en el local que ocupa el salón de usos múltiples de la localidad, los miembros del COCODE y el señor vocal de la Junta Agrícola de Jumaytepeque junto a los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de HUMANIDADES, sección Casillas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, siendo ellos: Rolvin Castañeda García, Lidian Yessenia Hernández Zetino, Elida Donis Polanco, Alba Elizabeth Estrada Alvarez, Héctor Anibal Zetón Donis, Dimas Ro-cael Salazar Barrera, Saida Guadalupe Buila Castillo, Jorge Mario Martínez, Jackelyn Nineth Morales Rolak, Silvia Elizabeth Vásquez Contreras, Eder Alexio Donis López, Marvin Arnoldo Guerra Cetino, quienes se hicieron presentes para dejar constar lo siguiente: PRIMERO: Los estudiantes EPELISTAS habiendo recibido la cantidad de seis mil arbolitos de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa. SEGUNDO: Los estudiantes se dirigen al CONSEJO DE DESARROLLO (COCODE) junto al Vocal Auxiliar de la Junta Directiva Agrícola de Jumaytepeque para la autorización de deforestación del área Comunal de dicha comunidad. TERCERO: Los miembros del COCODE y el vocal auxiliar recibieron y autorizaron dicha Reforestación. CUARTO: Los EPELISTAS juntamente con la Comunidad Educativa y miembros de la Aldea se dirigieron a la plantación de árboles en las áreas comunales asignadas por el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) donde el terreno era apto para plantar Pino, Ceibo Cedro, etc. QUINTO: No habiendo más que hacer con

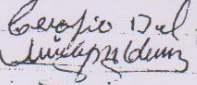
tar se da por terminada una hora despues de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando los que en ella intervenimos, damos fe.

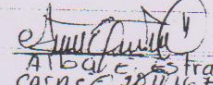

Rolin Castañeda Garcia
Carné 201123261

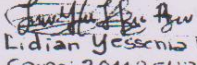
Saidy Guadalupe Dula Castillo

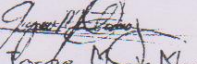

Hector Arribal Zeron
Carné 201116784

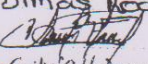

Dimas Rogad Salazar
Carné 201116472

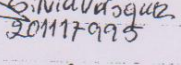

Gerardo del Rio
Carné 201116472

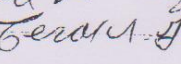

Lidian Yessenio Hernandez
Carné 201125432


Jorge Mario Martinez
Carné 201117980


Matam A. Guerra
Carné 201117990


Silvia Vargas
Carné 201117995


Hector Rodrigo Castillo
Carné 201115001


Gerardo del Rio
Carné 201116472





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 04 de Agosto 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

ALBA ELIZABETH ESTRDA ÁLVAREZ
201116792

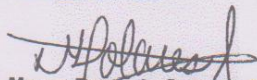
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

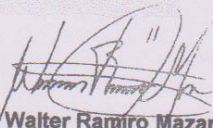
Título del trabajo: "GUÍA EDUCATIVA SOBRE MÉTODOS DE JARDINIZACIÓN Y CREACIÓN DE ARRIATES DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA JOYA SAN ISIDRO, NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor	LIC.	MAYNOR SARBELIO SALAZAR CARÍAS
Revisor 1	LIC.	GENRI ADELSON SALAZAR GARCÍA
Revisor 2	LICDA.	SONIA BEATRIZ NAVAS HERRARTE DE BLANCO


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de septiembre del 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Alba Elizabeth Estrada Álvarez**

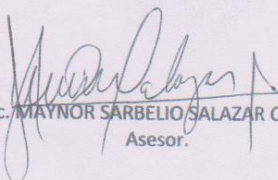
Con carné: **201116792** Dirección para recibir notificaciones: **0 Ave. 13-33 zona 2, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.**

No. de Teléfono: **42209511** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS ☒ Tesis ()

Títulado: "GUÍA EDUCATIVA SOBRE MÉTODOS DE JARDINIZACIÓN Y CREACIÓN DE ARRIATES EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA JOYA SAN ISIDRO, NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA"

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Lic. MAYNOR SARBELIO SALAZAR CARÍAS
Asesor.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades