

Héctor Anibal Zerón Donis

Guía para el aprovechamiento de aguas pluviales, dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guadalupe, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

Asesor. Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carías



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía**

Guatemala, agosto de 2016.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2016.

ÍNDICE

Pagina

INTRODUCCIÓN

i-ii

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1.	Datos generales de la institución patrocinante	01
1.1.1.	Nombre de la institución	01
1.1.2.	Tipo de institución por lo que genera	01
1.1.3.	Ubicación geográfica	01
1.1.4.	Visión	01
1.1.5.	Misión	02
1.1.6.	Políticas	02
1.1.7.	Objetivos	03
1.1.8.	Metas	04
1.1.9.	Estructura organizacional	05
1.2.	Datos de la institución o comunidad beneficiada	08
1.2.1.	Nombre de la institución	08
1.2.2.	Tipo de Institución por lo que genera	08
1.2.3.	Ubicación geográfica	09
1.2.4.	Visión	09
1.2.5.	Misión	10
1.2.6.	Políticas	10
1.2.7.	Objetivos	10
1.2.8.	Metas	11
1.2.9.	Estructura Organizacional	12
1.2.10.	Recursos	13
1.2.	Lista De Carencias	14

1.3.	Cuadro De Análisis Y Priorización De Problemas	14
1.4.	Análisis De Viabilidad Y Factibilidad	16
1.5.	Problema Seleccionado	17
1.6.	Solución Propuesta Como Viable Y Factible	17
1.7.	Sostenibilidad del Proyecto	17
CAPÍTULO II		18
PERFIL DEL PROYECTO		18
2.1	Aspectos Generales	18
2.1.1	Nombre del Proyecto	18
2.1.2	Problema	18
2.1.3	Localización	18
2.1.4	Unidad Ejecutora	18
2.1.5	Tipo de proyecto	18
2.2	Descripción del proyecto	18
2.3	Justificación	19
2.4	Objetivos del proyecto	20
2.4.1	Generales	20
2.4.2	Específicos	20
2.5	Metas	20
2.6	Beneficiarios	20
2.6.1.	Directos	20
2.6.2.	Indirectos	21
2.7	Fuente de financiamiento y presupuesto	21
2.7.1	Presupuesto	21
2.8	Cronograma de actividades de ejecución de Proyecto	23
2.9	Recursos	25
2.9.1.	Humanos	25
2.9.2.	Físicos	25
2.9.3.	Financieros	26

CAPÍTULO III	27
3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	27
3.1 Actividades y resultados	27
3.2 Productos y logros del proyecto	28
Guía Para el Aprovechamiento de las Aguas Pluviales, en La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guadalupe, Nueva Santa Rosa Santa Rosa.	30
CAPÍTULO IV	51
4. PROCESO DE EVALUACIÓN	51
4.1 Evaluación del Diagnóstico	51
4.2 Resultado de la Fase del Perfil	51
4.3 Resultado de la Fase de Ejecución	52
4.4 Resultado de la Fase de Evaluación Final del proyecto	52
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	56
APÉNDICE	
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Casillas contiene detalles de las acciones realizadas en mi proyecto, llevadas a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guadalupe, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

Capítulo I: Se realizó el diagnóstico de la institución para poder detectar los diversos problemas y priorizando uno de ellos para darle solución, tomándose como base el análisis de viabilidad y factibilidad al problema, se plantea la siguiente solución.

Elaboración de una guía sobre el aprovechamiento de aguas pluviales en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guadalupe, municipio Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

También se elaboró un plan de sostenibilidad que garantiza la permanencia del proyecto a largo plazo.

Capítulo II: Fase de perfil de proyecto: Efectuado el Diagnóstico, el análisis de viabilidad y factibilidad se procede a diseñar el proyecto, que consiste en realizar una descripción del proyecto, una justificación, planteando objetivos, se determinan metas, y los beneficiarios directos e indirectos, se elaboró un plan de financiamiento a través de un presupuesto, un cronograma de actividades de ejecución del proyecto las que se alcanzaron según el tiempo establecido para la realización de las mismas. Terminado el perfil se presenta la siguiente fase.

Capítulo III: Fase de ejecución del proyecto: En la etapa de la ejecución se describieron las actividades y los resultados obtenidos. Las diferentes fases que conforman la realización del proyecto consisten en elaboración de diagnóstico, perfil, ejecución y se aplicaron evaluaciones por medio de lista de cotejo. Siendo de esta un proyecto vital para la comunidad. En esta fase el Epesista pone en práctica los conocimientos adquiridos de administración para gestionar recursos que servirán para ejecutar el proyecto. Siguiendo las actividades programadas en el cronograma

se verificaron los resultados, obteniéndose el producto como elaboración de una guía para el aprovechamiento de aguas pluviales.

Los logros alcanzados son los beneficios que obtuvo la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guadalupe, y comunidad con la Ejecución del Proyecto, haciendo entrega de la guía elaborada sobre el aprovechamiento de aguas pluviales y que comprendan la importancia que tienen el vital líquido “Agua”.

Capítulo IV: Fase de evaluación: Este es un proceso que orienta esencialmente a efectuar una comparación entre los logros alcanzados en la ejecución del proyecto, sus metas y sus objetivos. Pues todas las actividades realizadas a lo largo del proyecto se realizaron satisfactoriamente en el tiempo establecido, obteniéndose de la aplicación de este producto y logros completos. La realización y ejecución de todas las acciones programadas permitieron redactar conclusiones y recomendaciones. Además se incluyen en este informe, bibliografía consultada, apéndices y anexos para mayor comprensión del trabajo.

CAPITULO I

1. DIAGNOSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante:

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

1.1.2. Tipo de Institución

La municipalidad es una institución Autónoma. Constitución Política de la República de Guatemala.

1.1.3. Ubicación geográfica

El municipio de Nueva Santa Rosa, está localizado a una latitud 14°22'50" y latitud 90°17'10" constituye el municipio más pujante del área norte del departamento de Santa Rosa ya que se constituye en el principal centro comercial. Se caracteriza por su producción agrícola, entre lo que destaca el café y la caña de azúcar, siendo uno de los mayores productores del mismo. Dista 30 kilómetros de la cabecera departamental y 73 de la ciudad capital, por estar ubicado en un lugar estratégico, cuenta con transporte a varias horas del día. (IGN 2000) Geográficamente, limita al norte con San Rafael Las Flores, Casillas, Santa Rosa y Mataquescuintla, Jalapa; al Este con Casillas, Santa Rosa; al Sur con Cuilapa, Santa Rosa, y al Oeste con Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

1.1.4. Visión

Queremos ser una municipalidad que promueva la superación integral e intelectual del Municipio, sobresaliendo a nivel nacional en gestión de desarrollo y siendo un ejemplo claro de calidad y transparencia en la prestación de servicios municipales y en la inversión pública. Ejecutando proyectos que mejoren la calidad de vida de nuestros habitantes y brindar servicios de calidad con un personal competente, capacitado, responsable y con espíritu de entrega a la labor encomendada.

1.1.5. Misión

Somos una institución autónoma que trabaja día a día para alcanzar el desarrollo integral de sus habitantes administrando los recursos con que contamos para mejorar la prestación de servicios municipales de manera eficiente y eficaz, promoviendo el espíritu de servicio y entrega en la labor de cada empleado y funcionario ante las necesidades que demanda la población y de manera conjunta uniendo esfuerzos para ser un pueblo modelo que es el sueño de todo los neosantaroseños.

1.1.6. Políticas

Las políticas de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa van orientadas al desarrollo integral tanto de las familias como de las comunidades que la rodean, con el fin de disminuir los problemas que afrontan día con día; fortaleciendo a la salud, educación, vivienda, infraestructuras, agua potable, deportes y que tengan un medio sano y con esto darle soluciones a las necesidades que los afectan y sobrepasar las expectativas de los vecinos en servirles con agilidad y esmero.

Políticas de procedimientos

- Mejorar los procesos continuos de actividades realizadas por las direcciones y departamentos que conforman la Municipalidad.
- Agilidad de servicios a los vecinos del Municipio de Nueva Santa Rosa, disminuyendo procedimientos y llegar a un mismo resultado.
- Adquisición de cultura de informar acerca de cualquier comentario positivo o negativo de la administración Municipal.

Democracia y Desarrollo:

- Respeto a los derechos políticos.

- Ejercicio del poder efectivo para gobernar.
- Capacidad para generar políticas de bienestar social.

1 Plan de Gobierno municipal Nueva Santa Rosa.

1.1.7. Objetivos

Generales

Que la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, cubra las necesidades que día con día surjan dentro del área Urbana y Rural, por medio de la realización de gestiones internas y externas, a través del equipo de trabajo capacitado.

Fortalecer las áreas de trabajo tomando como base el Manual de Puestos y Funciones para el desarrollo efectivo de las actividades encaminadas al logro de las metas establecidas en el Plan Operativo Anual (POA) de esta Municipalidad.

Específicos

Hacer que cada trabajador cumpla con sus funciones encomendadas, logrando que cada área de trabajo se desarrolle poniendo en práctica las funciones establecidas en este Manual.

Mejorar los servicios prestados a la población, para satisfacer las necesidades de los vecinos.

Diversificar los proyectos acorde a las necesidades detectadas en cada comunidad por medio de la realización de estudios socioeconómicos.

Implementar y enriquecer los ejes importantes que generan valor a la Municipalidad.

1.1.8. Metas

DMP: Cumplir con el 100% de lo establecido en el POA anual Durante 4 años.

TESORERÍA: Captación de Impuestos mensuales y anuales sobre pagos de arbitrios e impuestos municipales en un 80%.

-Control Estricto del presupuesto municipal Cada año.

SECRETARÍA: Sobrepasar las expectativas de los vecinos. (Solicitudes)

-Orden Administrativo de Documentos legales bien definidos.

RECURSOS HUMANOS: Selección Efectiva del personal.

Disminuir la Rotación del personal.

OMM: Diversificación de Talleres a Grupos de mujeres.

-Innovación de 10 proyectos cada año.

JUEZ: Mantener el Orden externo realizando mejoras que diferencien cada año.

-Mantener reglamentos y políticas actualizadas.

-Satisfacción de necesidades a vecinos del Municipio.

RELACIONES PUBLICAS: Apoyo en un 100% a los vecinos que soliciten herramientas u otros para la realización de sus actividades.

INFORMACIÓN PÚBLICA: Mantener actualizada la página de Información Pública cada año.

ARCHIVO: Agilizar el trámite de solicitudes de Documentos legales.

1.1.9. Estructura Organizacional.

Organigrama de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa departamento Santa Rosa.

Plan de Gobierno municipal Nueva Santa Rosa, 2012 – 2016.

Recursos: (Humanos, Materiales, Financieros) de la municipalidad.

Humanos.

DMP.

Tesorería.

Secretaría.

Recursos Humanos.

Ohm.

Juez.

Relaciones Públicas.

Archivo.

Alcalde Municipal.

Concejal II.

Síndico L.

Secretaria Municipal.

Concejal IV.

Concejal LI.

Concejal V.

Concejal L.

Síndico LI.

Fontanero Municipal.

Operador Del Camión Municipal.

Gerente De Servicios Públicos.

Secretaria De La DMP.

Auxiliar Del Síndico.

Directora OMM.

Asistente De Alcaldía.

Encargada Del IUSI.

Cajero General.

Encargada De Contabilidad.

Cajero Receptor.

Encargada Del IUSI.

Encargado De Presupuesto.

Materiales.

1Silla giratoria de metal Ejecutiva.

1Amueblado de sala de una pieza.

1 Mesa de Cedro Archivo de metal 4 gavetas color beige.

1Escritorio Ejecutivo de Madera.

1Escritorios de Palo Blanco.

1Mostrador de Caoba de 11 metros.

2Librera de Metal puertas de vidrio.

1Mesas para máquinas de escribir (fórmica).

1Escritorio de Palo Blanco de 6 gavetas.

1Escritorio de 6 cajones barnizados.

1Escritorio de Cedro de 6 gavetas.

2Archivo de metal de 4 gavetas color Beige.

1 Máquina de escribir Remington.

1 Archivo de metal de 2 gavetas color Gris.

1 Archivo de Caoba, 9 puertas.

1 Escritorio Beige Ejecutivo.

1Escritorios Beige Q. 746.96 C/uArchivos de 4 gavetas Beige.

1 Archivo de 3 gavetas, caja y armario Beige.

1Silla giratoria de metal Ejecutiva.

1Amueblado de sala de una pieza.

Mesa de Cedro Archivo de metal 4 gavetas color beige.

1Escritorio Ejecutivo de Madera.

1Escritorios de Palo Blanco.

1Mostrador de Caoba de 11 metros.

2Librera de Metal puertas de vidrio.

1Mesas para máquinas de escribir (fórmica).

1Escritorio de Palo Blanco de 6 gavetas.

1Escritorio de 6 cajones barnizados.

1Escritorio de Cedro de 6 gavetas.

1Mueble Librero para Archivo Municipal.

1Mesa de Reuniones para 12 personas.

Ejecutivas.

1Sala de Estar.

3Bancas de 5 sillas c/u (total 15 Sillas) para espera.

1Mueble Para Recepción de Entrada y Salida a esta Municipalidad.

1Estante de metal Of. De Relaciones Públicas.

1Mueble de madera para encargada de limpieza.

1Mueble de madera para encargada de contabilidad.

1Mueble de madera de Pino para encargada de conserjería.

1Estante de Metal de 4 entropaños color negro para DMP.

10EQUIPO DE CÓMPUTO.

1Computadora PC Celeron 2.0. Completa, para uso en Tesorería Municipal.

1Computadora PC Hurricane 2.0 completa, I U S I.

1Computadora PC PA Hurricane. 2.4 GHZ. Completa, secretaría.

1Computadora PC PA Hurricane. 2.4 Ghz, Registro Civil.

1Impresora Epson LQ: 2080, Uso tesorería Municipal.

1Computadora Hurricanepiv 3.0 completa Fac. No. 389

2de 3.5" de 1.44 Mb Cd-Rom de 48x CD-Rw tarjeta de red, sonido.

1Computadora maca HP compaq modelo DX-2000, con procesador Intel.

Pentium 4 de 2.8 Ghz memoria RAM de 256 Mb Disco Duro de 40 Gh.

1Impresora Laser HP modelo Laser Jet 1320N.

1Resolucion de 1,200x 1,200 DIP 16 mb RAM 10,000 páginas.

1Memoria DVR de 256 Mb marca Kingston.

1Memoria USB de 256MB para Uso Oficinas.

1 Computadora Compaq. Pentium.

1 Impresora HP Laser HP1022.

Financiero.

Ingresos tributarios.

Impuestos directos.

Impuesto único sobre inmuebles.

Impuestos indirectos.

Ingresos no tributarios.

Arrendamiento de locales.

Multas.

Otros ingresos no tributarios.

Venta de servicios.

Ingresos de operación.

Venta de servicios.

Rentas de la propiedad.

Basados en un Presupuesto de Q. 20, 848,325.00 para el año 2014.

Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico.

Guía de análisis contextual e institucional.

1.2. Datos de la institución o comunidad beneficiada:

1.2.1 Nombre de la institución.

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guadalupe.

1.2.2 Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza:

Es una institución que presta servicio educativo en el nivel primario, jornada matutina.

1.2.3 Ubicación Geográfica:

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicado al Nororiente de Aldea Guadalupe a ocho kilómetros de la cabecera municipal de Nueva Santa Rosa, colinda al Norte con Celso Herrera, al este con Raúl Herrera, al Sur con la familia Herrera, al Oeste con Iglesia católica.



1.2.4 Visión:

Ser una institución educativa que contribuya al desarrollo integral de niños y niñas, que responda a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad y participación de todos los miembros activos de la misma.

1.2.5 Misión:

Somos una institución educativa influyente e innovadora, comprometida en la formación académica e integral de niños y niñas brindando educación de calidad e igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad.

1.2.6 Políticas:

Las políticas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guadalupe, Nueva Santa Rosa, en el plan de estudios son las siguientes:

- Reconocer a los y las estudiantes como el centro de la enseñanza aprendizaje basándose en la modalidad de educación primaria relacionándose con el Curriculum Nacional Base y a su entorno.
- Actualizar los contenidos conforme los cambios tecnológicos.
- Priorizar al educando como un miembro activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Brindar al educando de forma gratuita la educación.
- Crear estudiantes innovadores, activos y competentes
- Capacitar docentes sobre nuevas técnicas e enseñanza aprendizaje.
- Realizar la planificación de los contenidos relacionados con el CNB.
- Desarrollar en el estudiante habilidades que les permita expresar libremente sus ideas de manera oral y escrita.
- Respetar, valorar y promover las diferentes culturas existentes.
- Igualdad de género en el proceso educativo.
- Desarrollar los contenidos respondiendo a las necesidades reales de la comunidad, desarrollando competencias, destrezas y habilidades.
- Evaluar al estudiante de forma integral.

1.2.7 Objetivos:

- Promover la enseñanza aprendizaje a través del aprendizaje significativo.

- Desarrollar integralmente las habilidades básicas de comunicación, formación científica y humanista del actor dedicativo.
- Accionar el desarrollo físico, espiritual e intelectual de la persona.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia familiar de manera pacífica.
- Mejorar la calidad de vida mediante el desarrollo de los recursos naturales.
- Reconocer a la familia como elemento primario y fundamental de la sociedad.
- Promover cambios de conducta individuales y colectivos de manera positiva.

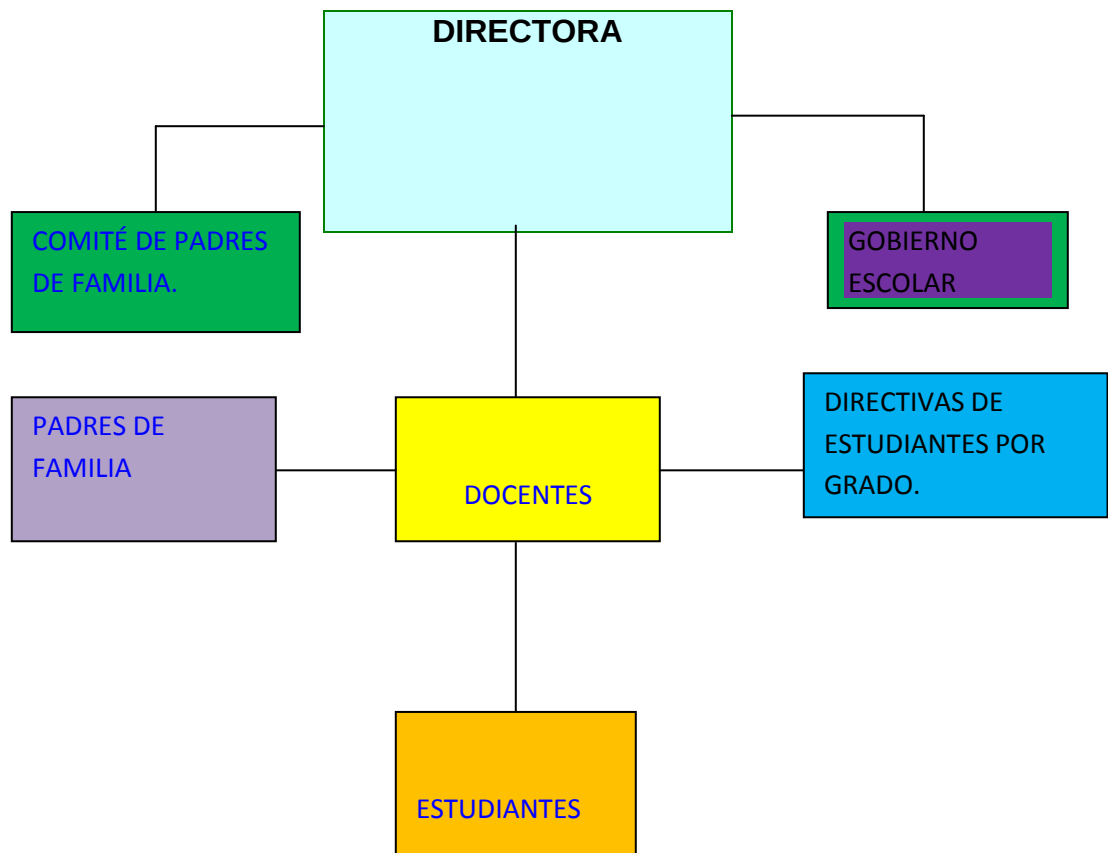
1.2.8 Metas:

- Crear un ambiente agradable, de confianza y respeto con el claustro de docentes, alumnado, padres de familia y demás personas que integran la comunidad educativa. Centrando la educación que se imparte en la Escuela Oficial Rural Mixta en la atención a la niñez y está dirigido al logro de una formación integral.
- Lograr el desarrollo integral del educando, fomentando en cada individuo los valores morales, cívicos y éticos; y a la vez desarrollando en él las habilidades básicas de comunicación, formación científica y humanística. contribuyendo de esta manera en la integración de personas positivas, creativas, responsables, perseverantes y aptas para superar cualquier obstáculo que se le presente en la vida.

- Con la educación se pretende lograr la formación de individuos que actúen con inteligencia, mejorando las condiciones actuales de nuestra sociedad en general.

1.2.9 Estructura organizacional:

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA GUADALUPE.



1.2.10. Recursos

a. Humanos:

- Directora
- Personal docente
- Estudiantes
- Padres de familia

b. Materiales:

- Pizarrones de fórmica
- Currículo Nacional base
- Libros de conceptos
- Libros de registro y control
- Libros de lectura
- Leyes educativas
- Archivos
- Computadora
- Impresora
- Cátedra
- Pupitres
- Energía eléctrica
- Iluminación y ventilación natural
- Ventanales de metal
- Paredes de block
- Muro perimetral

c. Financieros

- Ministerio de Educación (Acuerdo de Gratuidad)
- MINEDUC.

1.2 Lista de carencias:

- ✓ Falta de conocimiento del valor ecológico.
- ✓ Falta de importancia del entorno natural y esto provoca desequilibrio ambiental.
- ✓ No existen cunetas.
- ✓ Hace falta fomentar los valores cívicos y morales en los estudiantes.
- ✓ No hay recipiente para depósito de material orgánico.
- ✓ No hay medidas de contingencia por un terremoto.
- ✓ Se necesita fomentar los valores en la familia.
- ✓ No cuenta con el agua suficiente para el servicio personal, limpieza de las diferentes aulas y sanitarios.
- ✓ Falta de capacitación y recipientes para crear abono orgánico con ellos.
- ✓ Mala conducta e inconsciencia de los estudiantes de todos los niveles educativos.
- ✓ Los estudiantes desconocen los beneficios del bosque para toda la comunidad.
- ✓ Falta de tubería.
- ✓ Por la insuficiencia de agua que hay en la comunidad.

1.3 Cuadro de análisis y priorización de problemas:

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
No se maneja adecuadamente los desechos orgánicos creando malos olores y	✓ Falta de capacitación y recipientes para crear abono orgánico con ellos.	• Programar charlas para los estudiantes de la importancia del material orgánico que allí obtienen. • Construir un recipiente

enfermedades en la escuela.		en donde se pueda echar el material orgánico • Capacitar a los estudiantes de la importancia de las aboneras orgánicas hechas en sus casas.
No se inculca los valores cívicos y morales en los estudiantes.	✓ Mala conducta e inconsciencia de los estudiantes de todos los niveles educativos.	• Elaboración de una guía para fomentar valores cívicos en la población de todas las edades. • Organizar campañas para fomentar los valores cívicos y morales donde los organizadores sean líderes de la comunidad en todas las edades.
La degradación del medio ambiente no permite aprovechar los beneficios que proporciona el área boscosa	✓ Los estudiantes desconocen los beneficios del bosque para toda la comunidad.	• Elaborar una guía para el aprovechamiento de los recursos que se obtienen del bosque. • Realizar actividades para conocer los beneficios que nos proporciona el medio ambiente.

de la escuela.		• En base a las actividades que se realicen en los bosques de la escuela, fomentar el hábito de cuidar el medio ambiente así como también implementar el proyecto de sembrar un arbolito y cuidarlo para que ayudemos al medio ambiente.
Insalubridad	✓ Falta de tubería.	• Instalación de tubería para la distribución del agua potable.
Falta de agua potable.	✓ Por la insuficiencia de agua que hay en la comunidad.	• aprovechamiento de las aguas pluviales a través de recipientes adecuados (tinaco) para la distribución del agua por medio de las tuberías.

1.4 Análisis de viabilidad y factibilidad:

- 1.4.1 OPCION 1: Elaboración de una Guía para el aprovechamiento de aguas pluviales en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guadalupe, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.
- 1.4.2 OPCION 2: Colocar un tinaco para la distribución del agua.
- 1.4.3 OPCION 3: Colocar canales alrededor del Centro Educativo para el aprovechamiento de las aguas pluviales.

1.5 Problema seleccionado:

Después de recolectar y revisar información y delimitar los problemas y necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guadalupe, del municipio de Nueva Santa Rosa departamento de Santa Rosa y tomando en cuenta la Viabilidad y Factibilidad de los mismos, se concluye que el problema es: **La falta de Agua potable en el Centro Educativo.**

1.6 Solución propuesta como viable y factible.

Debido a la falta de agua potable en el Centro Educativo, se tomó la decisión de elaborar **UNA GUIA PARA EL APROVECHAMIENTO DE AGUAS PLUVIALES EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA.**

1.7 Sostenibilidad del Proyecto:

En una reunión realizada en el establecimiento, estando presentes los estudiantes, profesores, directora, padres de familia y epesista, se acordó formar comisiones para darle continuidad y seguimiento al proyecto. Los estudiantes se organizaron por comisiones para verificar el estado material de los canales colocados en el techo, la tubería e instalación del tinaco para el aprovechamiento de las aguas pluviales y así contribuir con la higiene del Centro Educativo.

Por su parte la directora y los docentes se comprometieron al cuidado y sostenibilidad del proyecto, así mismo se compromete a tener a disposición de los estudiantes los ejemplares de la guía pedagógica, para cualquier consulta.

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales:

2.1.1 Nombre del proyecto

Implementación de una Guía para el aprovechamiento de Aguas pluviales dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guadalupe, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

2.1.2 Problema

Insalubridad, por la falta de agua potable en el Centro Educativo.

2.1.3 Localización

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guadalupe, se encuentra ubicada en la Aldea Guadalupe, Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

De proceso y educativo.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en implementar una guía para el aprovechamiento de aguas pluviales en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la Aldea Guadalupe, Nueva Santa Rosa; para mejorar nuestro medio ambiente dentro del Centro Educativo y concientizar a los estudiantes a hacer un buen uso del agua para la prevención de enfermedades causada por el uso inadecuado de esta.

La guía pedagógica será diseñada para que el lector tome conciencia de los beneficios que nos brinda el uso correcto del agua, así como los peligros que nos amenazan y la forma de contrarrestarlos. Cada capítulo iniciará con conceptos relacionados con el agua y su importancia estará ilustrada con una mejor comprensión del lector.

Seguidamente encontraremos actividades de cómo podemos hacer uso correcto del agua. Luego vendrá una evaluación. Finalización con conclusiones y recordaciones, seguidas de un pequeño vocabulario y por último la bibliografía consultada para su elaboración.

2.3 Justificación

El actual proyecto educativo contribuirá a dar solución al problema de un ambiente educativo inadecuado para estudiantes y docentes, ya que el estudiantado por medio de la práctica de los conocimientos adquiridos a través del documento informativo y consientes de la necesidad de mantener un ambiente limpio y agradable haciendo el uso correcto del agua, también proporcionará elementos teóricos que podrán ser útiles para hacer un mejor uso del agua.

La ejecución del proyecto beneficiará a toda la comunidad educativa ya que proporcionara un ambiente agradable para el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera de los salones de clase, El hecho de no elaborar el proyecto ocasionará una serie de problemas de salud, como los de tipo gastrointestinales a causa de propagación de zancudos y la respiración de malos olores, que se ocasionarían por el uso inadecuado del agua.

De los resultados obtenidos por la realización del proyecto las autoridades municipales y educativas podrán implementarlo en otros centros educativos en donde no cuenten con una distribución de agua potable ya que servirá de pauta y como punto de referencia del funcionamiento y sostenibilidad del proyecto.

2.4 Objetivos del proyecto:

2.4.1 General

Elaborar una guía para el aprovechamiento de aguas pluviales y sensibilizar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre la importancia y uso correcto del agua para mejorar el medio ambiente de Centro Educativo.

2.4.2 Específicos

- Elaborar una guía pedagógica que dé a conocer a los estudiantes y maestros los beneficios que brinda el aprovechamiento de las aguas pluviales.
- Crear un documento informativo sobre el aprovechamiento de aguas pluviales.
- Socializar el documento por medio de un taller dirigido a estudiantes y docentes de la institución.
- Reforestar, la Aldea Estanzuelas del municipio de Nueva Santa Rosa.

2.5 Metas

- Elaborar una guía pedagógica para el aprovechamiento de aguas pluviales.
- Reproducir 15 guías pedagógicas para el aprovechamiento de aguas pluviales.
- Capacitar a 100 estudiantes y a 5 docentes sobre el contenido de la guía.
- Inculcar a los estudiantes para que protejan el medio ambiente.
- Plantar 600 arbolitos.

2.6 Beneficiarios:

➤ Directos

Con la ejecución del proyecto se beneficiarán directamente toda la comunidad educativa. Dígase alumnos, maestros y padres de familia.

➤ **Indirectos**

Serán beneficiados indirectamente los visitantes que lleguen ala escuela, así como los estudiantes y docentes.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

Las fuentes de financiamiento para el presente proyecto serán proporcionadas por las siguientes entidades: Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Comité de Desarrollo Comunitario de Guadalupe, gestión en transportes y la comunidad.

- Autogestión del epesista.
- La municipalidad de Nueva Santa Rosa aporoto el 50 %
- Ferretería San Antonio aporoto el 25 %
- La dirección del establecimiento aporoto el 25 %

2.7.1 Presupuesto

RECURSOS MATERIALES

a.

Clasificación o Rubro	Descripción	Costo unitario	Costo total
Material de oficina	1Resma de papel bond carta	Q. 40.00	Q. 40.00
	1Tinta a color	Q.210.00	Q.210.00
	2Tinta color negro	Q.160.00	Q.320.00
	500Fotocopias	Q.00.25	Q.150.00
Material	7 Documentos informativos	Q.60.00	Q.420.00
Alimentación	2 Almuerzos	Q.25.00	Q. 50.00
Didáctico	4 marcadores	Q.15.00	Q.60.00
Empastado de informes	3	Q.40.00	Q.120.00

Empastado de guías	10	Q.30.00	Q.300.00
Marcadores	3	Q.08.00	Q. 24.00
Lapiceros	3	Q.02.00	Q. 06.00
Tubos para chorro	2	Q. 18.00	Q. 36.00
Bolsas de cemento	6	Q. 72.00	Q. 432.00
Quintales hierro	1	Q. 250.00	Q. 250.00
Tablas	10	Q. 10.00	Q. 100.00
Chorros	2	Q. 25.00	Q. 50.00
Libras Alambre	3	Q. 6.00	Q.18.00
Libras de clavos	3	Q. 7.00	Q. 21.00
Codos	8	Q. 2.00	Q. 16.00
Rollos de teflón	1	Q. 2.00	Q. 2.00
Tinaco	1	Q. 950.00	Q. 950.00
Tubo PBC	1	Q. 110.00	Q. 110.00
TOTAL DE RECURSOS UTILIZADOS			Q. 2,435.00

RECURSOS HUMANOS

b.

No.	CANTIDAD	CALIDAD
01	01	Asesor de EPS
02	01	Epesista
03	01	Maestro de Obras
04	100	Estudiantes
05	05	Docentes

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

C.

Institución u organizaciones	Descripción del aporte financiero	Total
Municipalidad de Nueva Santa Rosa.	Económico	Q.1500.00
Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guadalupe.	Económico	Q. 500.00
Ferretería San Antonio	Económico	Q. 435.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto:

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto:

No.	Año 2015		Junio				julio				Agosto				Septiembre				Octu bre
	Fechas	planificado	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
	Actividades																		
1.	Nombramiento del asesor	P																	
		E																	
2	Visita y estudio del establecimiento	P																	
		E																	
3	Elaboración del presupuesto	P																	
		E																	
4	Observación del funcionamiento del establecimiento.	P																	
		E																	
5	Asesoría para con el tema a desarrollar	P																	
		E																	

6	Elaboración del instructivo	P																	
		E																	
7	Exposición del instructivo al director del establecimiento	P																	
		E																	
8	Exposición del instructivo al personal docente	P																	
		E																	
9	Capacitación a los alumnos de tercer grado.	P																	
		E																	
10	Capacitación a los alumnos de cuarto grado.	P																	
		E																	
11	Capacitación a los alumnos de quinto y sexto.	P																	
		E																	
12	Supervisión del proyecto	P																	
		E																	
13	Culminación de exposición del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guadalupe, Nueva Santa Rosa.	P																	
		E																	
14	Culminación del proyecto	P																	
		E																	
15	Entrega de	P																	

	instructivos a docentes y alumnos	E																
16	Finalización del informe	P																
		E																

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

1 Asesor del EPS

1 Epesista

1. Directora del establecimiento

4. Docentes

100. Estudiantes

2.9.2 Materiales

50 Fotocopias

300 Hojas de papel bond

01 Computadora

01 Impresora

02 Cartuchos de tinta

01 Cámara digital

01 Fotografías

05 Memorias USB

2.9.3 Físicos

✓ Escritorios

- ✓ Sanitarios
- ✓ Oficina para la dirección
- ✓ Sillas plásticas
- ✓ Cátedra
- ✓ Salones para clases

2.9.4 Financieros:

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de dos mil cuatrocientos treinta y cinco quetzales exactos. (Q.2,435.00)

CAPITULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados:

La presente fase constituye uno de los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite el enlace de los objetivos y metas propuestas con anterioridad. A efecto de desarrollar una serie de actividades para obtención de logros, haciendo mención de las siguientes:

a. Actividades y resultados

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Visita y estudio del terreno	Determinación del área a reforestar
02	Gestiones a diferentes dependencias y personalidades	Positivo, ya que se recibieron respuestas favorables de las instituciones a las que se acudieron.
03	Asesoría con peritos agrónomos	Se obtuvo información sobre el proceso de reforestación.
04	Elaboración de Guía para el aprovechamiento de aguaspluviales.	Positivo, se logro concientizar a los estudiantes sobre lo importante que es realizar este proyecto.
05	Capacitación a los estudiantes	Se conto con la presencia de docentes y alumnos de la escuela.
06	Ejecución del proyecto	Lo esperado, por que se conto con el apoyo técnico y material necesario para su ejecución.
07	Supervisión del proyecto por la epesista.	Satisfactorio, porque se cuenta con el apoyo de la comunidad para el cuidado de los árboles plantados.
08	Culminación del proyecto	Se logro el objetivo propuesto ya

		que se realizó la plantación de 600 arbolitos en un área de terreno.
09	Entrega del proyecto al establecimiento	Satisfactorio, se contó con la presencia de catedráticos, alumnos y otras personas quienes agradecieron el beneficio que causará el proyecto ejecutado, así también la presencia de autoridades de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.2 Productos y logros del proyecto:

a. productos del proyecto:

Elaboración de una guía para el aprovechamiento de agua pluviales en Aldea Guadalupe y plantación de 600 árboles en un área correspondiente a la aldea Estanzuelas, del Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

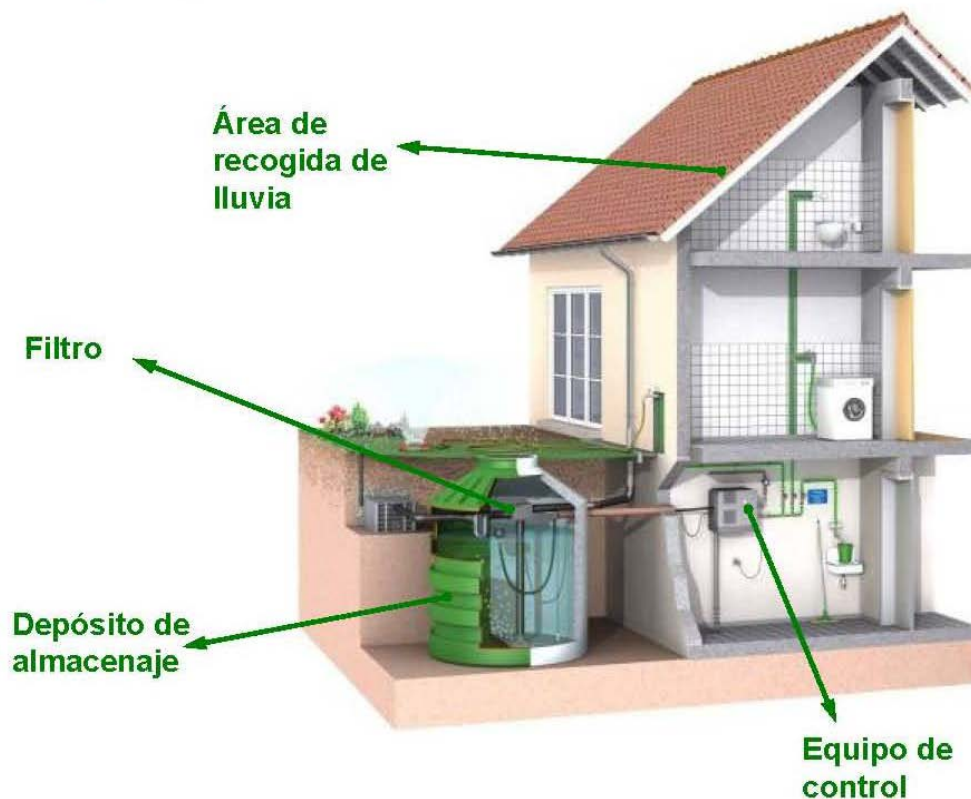
b. Logros del proyecto:

- ✓ Se elaboró una guía para el aprovechamiento de aguas pluviales en Aldea Guadalupe y forestación que beneficio a los habitantes de la aldea Estanzuelas, del Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.
- ✓ Se concientizo a los estudiantes a través de capacitaciones para fomentar y practicar el depósito correcto del agua.

- ✓ Los estudiantes de la escuela se comprometieron a poner en práctica lo aprendido sobre el tema de aprovechamiento de aguas pluviales.
- ✓ Con la comunidad educativa se logró comprometerse en colaborar en el cuidado de la siembra de los árboles cuidándolos y regándolos cuando sea necesario.
- ✓ Los habitantes de la aldea Estanzuelas, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa. quedaron agradecidos con el proyecto realizado por los beneficios que tendrán a corto y largo plazo con el oxígeno que obtendrán de los árboles.



GUÍA PARA EL APROVECHAMIENTO DE AGUAS PLUVIALES EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA GUADALUPE, MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.



Héctor Anibal Zerón Donis
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Guatemala, agosto de 2015

INDICE

	PAGINA
1. PRESENTACION	i
2. OBJETIVOS	ii
2.1 GENERAL	ii
2.1 ESPECIFICOS	ii
3. CONTENIDO TEMATICO	1
3.1 ¿QUE ES ALJIBES?	1
3.2 ANTECEDENTES DE LOS ALJIBES	2
3.3. ¿QUÉ ES AGUA?	3
4. CALIDAD DEL AGUA	4
5. USO DE EL AGUA PLUVIALES	4
6. COMPONENTES PRINCIPALES DE UN SISTEMA DE AGUA DE LLUVIA	8
6.1 ¿COMÓ MANTENER EL AGUA DE LLUVIA LIMPIA?	9
7. MANTENIMIENTO Y TRATAMIENTO DEL AGUA EN ALJIBES	11

8. ALGUNOS TRATAMIENTOS COMPLEMENTARIOS AL FILTRADO DE AGUA SE DETALLA A CONTINUACIÓN	13
9. BIBLIOGRAFÍA	15
10. EGRAFÍA	16

1. Presentación:

Todos sabemos la importancia del agua en la vida de cada ser humano, pocos rectificamos el mal uso que hacemos de ella. Siendo el agua un recurso vital para la subsistencia de la vida. Desde tiempos antiguos, el ser humano ha necesitado tener agua en su hogar, buscando siempre un lugar de dónde adquirir el vital líquido. Con el tiempo en algunos hogares colocaban canales y toneles para la captación del agua, pero cuando vinieron las ideas de introducir tuberías y tener agua potable esta idea de recibir agua de las lluvias se fue olvidando. Con el uso de este recurso novedoso, innovador y de mayor seguridad para el consumo de los habitantes se dejó en el abandono la captación de agua en el invierno. Para muchas familias es difícil contar con agua potable, muchas de ellas que son de extrema pobreza sufren por la falta de este líquido, deben ir a los ríos o quebradas para abastecerse de agua, no sabiendo que esas aguas son realmente peligrosas porque contienen enfermedades muy peligrosas. El agua con el tiempo se ha limitado, de costo alto, y en el que muchas personas pelean, discuten y no le encuentran la solución más razonable. Muchos que tienen la posibilidad de costear agua, pagan cisternas que les brinden confianza y seguridad para la salud de los consumidores. En los países más desenvueltos, están implementando, renovando y reutilizando el antiguo método de abastecerse de agua de las lluvias. Instalan aljibes de costos a su alcance y mejoran su estilo de vida. Hoy en día, los aljibes ya son utilizados por muchos países, ocupando el líquido para diferentes usos en el hogar, incluso la utilizan para consumirla. Con la gran ventaja que los aljibes captan agua limpia, pura, libre de contaminantes, es una bendición para los habitantes, y lo mejor que no se requiere de gran tecnología o materiales de alto costo para su realización. Es por esto descrito, que como parte de mi ejercicio Profesional Supervisado, elaboro mi proyecto “Aprovechamiento de aguas pluviales, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guadalupe, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa”. Lo cual traerá gran beneficio para los docentes y alumnos, ayudándoles a realizar las diferentes actividades educativas, mantener higiene, tanto en el entorno del Centro Educativo

2. OBJETIVOS

c. OBJETIVO GENERAL

Impulsar el manejo y aprovechamiento de aguas pluviales en los estudiantes y docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guadalupe, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

d. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Realizar las prácticas necesarias para el uso y manejo del aprovechamiento de aguas pluviales en el Centro Educativo.
- ✓ Organizar grupos de estudiantes que multipliquen lo aprendido en la capacitación.
- ✓ Utilizar adecuadamente el material de aprovechamiento de aguas pluviales instalada, para favorecer su duración.
- ✓ Promover la utilización de aljibes para las comunidades aledañas a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guadalupe, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- ✓ Hacer conciencia en los docentes y alumnos sobre la utilización de la guía, para el aprovechamiento de aguas pluviales.
- ✓ Utilicen la técnica de implementación de aljibes para reservar el agua de las lluvias.

3. CONTENIDO TEMATICO

3.1 ¿Qué es aljibe?

Aljibe es una palabra de origen árabe, que tiene el significado específico de “deposito para guardar agua de lluvia”. Con el tiempo y el uso, a esta palabra le han salido sinónimos, como “cisterna”, con el mismo significado, o bien “deposito”, que se refiere de manera amplia cualquier elemento para guardar líquidos e incluso por extensión otros materiales.

El aljibe, es un depósito destinado a guardar agua potable, procedente de la lluvia recogida de los tejados de las casas o de las acogidas, habitualmente, que se conduce mediante canalizaciones. Normalmente es subterráneo, total o parcialmente. No se debe confundir con tinaja: depósito destinado a transportar líquido.

Suele estar construido con ladrillos unidos con argamasa. Las paredes internas suelen estar recubiertas de una mezcla de cal, arena, óxido de hierro, arcilla roja y resina de lentisco, para impedir filtraciones y la putrefacción del agua que contiene.

Durante mucho tiempo ha sido la única fuente de agua potable en muchas localidades, como Capri, donde posteriormente fue completada con la importación de agua desde la península. También se convirtió en la única forma de abastecer barrios enteros, como sucedió en la época musulmana en el emblemático barrio del Albaicín de Granada; construcciones que aún siguen en uso.

También se ha utilizado, y se sigue utilizando este sistema en algunas Islas Canarias, donde el aljibe es parte inseparable de la construcción de una vivienda.

es.Wikipedia.org

Tal es la importancia del aljibe para la vida diaria que las aguas que surten el aljibe pertenecen al propietario de la casa, aunque provengan de tejados o canales de viviendas colindantes. La ley defiende este derecho actualmente.

3.2 Antecedentes de los aljibes

El uso de los aljibes o cisternas, especialmente en Oriente, se remonta a tiempos muy antiguos. Merecen citarse las de Alejandría, las numerosas que surtían de agua en Jerusalén, las vastísimas de Cartago, restauradas por los romanos, que sirvieron de depósito para Túnez; la de Roma, llamada de las Siete salas, cuyas ruinas se ven aún junto a los baños de Tito; las de Constantinopla, principalmente las de mil columnas, cuyas bodegas de hallaban sostenidas por 224 pilares dispuestos en varias filas.

Las abadías y castillos de la Edad media, emplazados generalmente en ladera o las cúspides de las montañas se a empleado mucho, siendo dignas de mención las Cádiz, para las aguas de lluvias y las de Toledo, para las de río y fuente de Cabrahigo.

La plaza de los aljibes cuyo nombre proviene de unos aljibes que construyó el Conde de Tendilla en 1494 en el barranco que separa la Alcazaba y los palacios. Estos aljibes, de 34 metros de largo, 6 de ancho y 8 de alto, se convirtieron posteriormente en la plaza actual al soterrarlos junto con las calles y las plazas circundantes.

La plaza forma una extensa explanada entre las torres y las defensas de la Alhambra por un lado, y por otro por la Puerta del Vino y los Palacios árabes y el Palacio de

es.Wikipedia.org

Carlos V, que nos muestra unas espléndidas vistas de la ciudad, el Albaicín y el Sacromonte.

3.3 ¿Qué es agua?

Es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H₂O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, aunque la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en su forma gaseosa denominada vapor. El agua cubre el 71 % de la superficie de la corteza terrestre.² Se localiza principalmente en los océanos, donde se concentra el 96,5 % del agua total, los glaciares y casquetes polares poseen el 1,74 %, los depósitos subterráneos (acuíferos), los permafrost y los glaciares continentales suponen el 1,72 % y el restante 0,04 % se reparte en orden decreciente entre lagos, humedad del suelo, atmósfera, embalses, ríos y seres vivos.³ El agua es un elemento común del sistema solar, hecho confirmado en descubrimientos recientes. Puede encontrarse, principalmente, en forma de hielo; de hecho, es el material base de los cometas y el vapor que compone sus colas.

Desde el punto de vista físico, el agua circula constantemente en un ciclo de evaporación o transpiración (evapotranspiración), precipitación y desplazamiento hacia el mar. Los vientos transportan tanto vapor de agua como el que se vierte en los mares mediante su curso sobre la tierra, en una cantidad aproximada de 45 000 km³ al año. En tierra firme, la evaporación y transpiración contribuyen con 74 000 km³ anuales a causar precipitaciones de 119 000 km³ cada año.

es.Wikipedia.org

Se estima que aproximadamente el 70 % del agua dulce se destina a la agricultura. El agua en la industria absorbe una media del 20 % del consumo mundial, empleándose en tareas de refrigeración, transporte y como disolvente de una gran variedad de sustancias químicas. El consumo doméstico absorbe el 10 % restante.⁶

El agua es esencial para la mayoría de las formas de vida conocidas por el hombre, incluida la humana. El acceso al agua potable se ha incrementado durante las últimas décadas en la superficie terrestre.^{7 8} Sin embargo, estudios de la FAO estiman que uno de cada cinco países en vías de desarrollo tendrá problemas de escasez de agua antes de 2030; en esos países es vital un menor gasto de agua en la agricultura modernizando los sistemas de riego

4. CALIDAD DEL AGUA

Se refiere a las características químicas, físicas, biológicas y radiológicas del agua.¹ Es una medida de la condición del agua en relación con los requisitos de una o más especies bióticas o a cualquier necesidad humana o propósito.² Se utiliza con mayor frecuencia por referencia a un conjunto de normas contra las cuales puede evaluarse el cumplimiento. Los estándares más comunes utilizados para evaluar la calidad del agua se relacionan con la salud de los ecosistemas, seguridad de contacto humano y agua potable.

5. USO DE LAS AGUAS PLUVIALES

Uso del agua de lluvia: Minimice sus costos ahorrando agua potable.

Sistemas eficientes de almacenamiento y distribución de agua de lluvia ayudan al medio ambiente y a su bolsillo. Los costos cada vez más altos de los combustibles fósiles conllevan a un aumento del precio por metro cúbico de agua tratada y agua residual.

www.dwc-water.com/es/tecnologias/uso-del-agua-de-lluvia/

Véase el esquema siguiente.



www.dwc-water.com

Los diferentes usos del agua

Aproximadamente la mitad del agua potable para el consumo puede ser reemplazada fácilmente aprovechando el agua de lluvia. Para el uso personal, ya sea en el lavabo, ducha o tina de baño, para fregar los utensilios de cocina, para cocinar o beber se debe usar el agua proveniente del acueducto, siempre y sea posible.

En los otros casos, tales como, descarga de inodoros, suministro a la lavadora, el riego del jardín, limpieza de autos, interiores y exteriores, es la calidad del agua de lluvia más que suficiente.



www.dwc-water.com

www.dwc-water.com/es/tecnologias/uso-del-agua-de-lluvia/

El uso de agua de lluvia en el sector privado e industrial



www.dwc-water.com

El uso del agua de lluvia es ideal si se dispone de techo o áreas tributarias grandes para la recolección y almacenamiento del agua de lluvia, para un posterior uso en el sistema de abastecimiento de los inodoros y urinarios. Lo cual brinda un ahorro considerable en el consumo de agua potable.



www.dwc-water.com

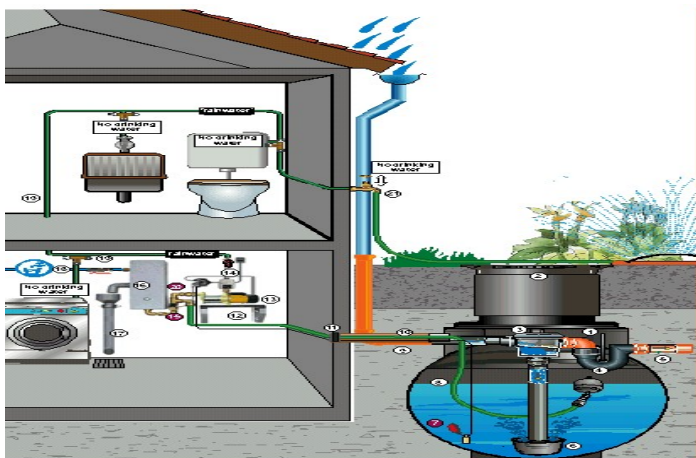
Ejemplo de un sistema de suministro de agua doméstico automatizado utilizando el agua de lluvia

Este sistema para el suministro de agua en el sector domiciliario está hecho para probar y evaluar la tecnología de modulo. Cuando una toma de agua (inodoro, etc.)

www.dwc-water.com/es/tecnologias/uso-del-agua-de-lluvia/

se abre, el conmutador activa una de los dos sistemas de suministro: Agua de lluvia en caso de haber disponibilidad, o agua potable, en el caso contrario.

Si producto de un período prolongado de sequia el tanque se vacía, el interruptor de nivel ubicado en el interior de la cisterna le da automáticamente la orden a la válvula solenoide de activar el suministro de agua potable. Esto ocurre sin necesidad de que el agua potable sea conducida directamente en el tanque, por el contrario el agua es conducida a través de la misma red de suministro de agua de lluvia. Una vez que el tanque ha alcanzado el nivel mínimo de agua de lluvia, el interruptor de nivel cierra la válvula solenoide I y los aparatos son suministrados nuevamente con agua de lluvia.



www.dwc-water.com

1. Tanque soterrado; 2. Registro; 3. Filtro; 4. Sifón 5. Salida al drenaje pluvial; 6. Reboso; 7. Interruptor de nivel para la válvula; 8. Tubería de succión en forma de sifón con filtro flotante; 9. Entrada de agua de lluvia; 10. Drenaje soterrado; 11. Conexión a través de la pared; 12. Soporte en la pared; 13. Tubería de agua potable; 14. Interruptor del circuito; 15. Válvula solenoide; 16. Suministro de agua potable; 17. Reboso de emergencia; 18. Tubería a presión de agua potable; 19. Tubería a presión de agua de lluvia; 20. Enchufe doble; 21. Grifo.

www.dwc-water.com/es/tecnologias/uso-del-agua-de-lluvia/

6. COMPONENTES PRINCIPALES DE UN SISTEMA DE AGUA DE LLUVIA

Tanque de almacenamiento Filtro de agua

Sifón de reboso

Sifón de entrada de agua pasiva

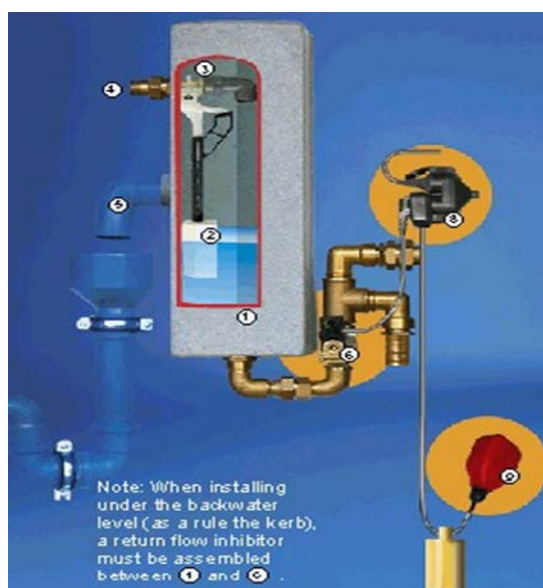
Conexiones

Suministro de agua potable

Bombas

Controles electrónicos

Ejemplo: Suministro automático de agua potable



www.dwc-water.com

1. Suministro de agua potable 2. Flotante 3. Válvula operada con flotante 4. Posible conexión con la tubería de alimentación de agua potable 5. Conexiones para la

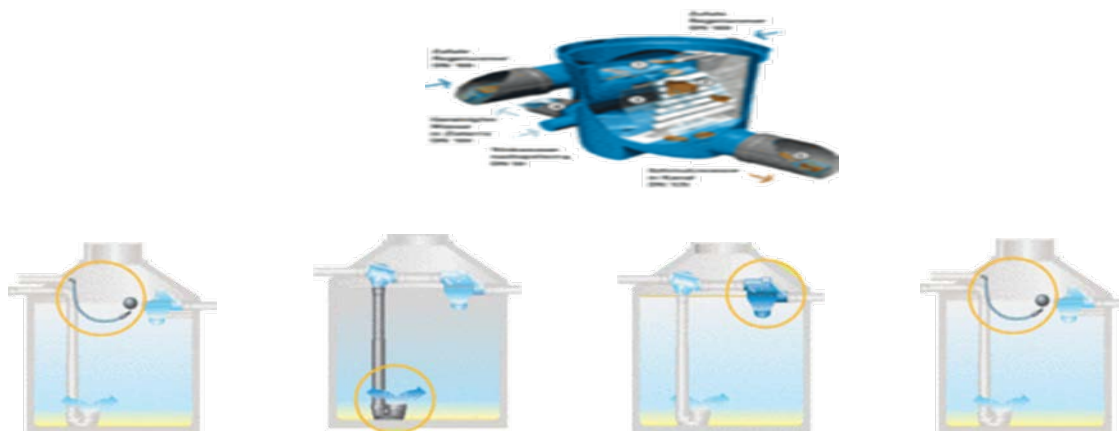
www.dwc-water.com/es/tecnologias/uso-del-agua-de-lluvia/

bomba 6. Interruptor doble para el control automático de la válvula 7. Interruptor flotante.

6.1 ¿Cómo mantener el agua de lluvia limpia?

A través de una serie de procesos es posible mantener limpia el agua de lluvia en su sistema de almacenamiento.

- Un filtro colocado en el bajante del pluvial mantiene el agua limpia de partículas grandes arrastradas durante el escurrimiento.
- Un filtro opcional a la entrada del tanque contribuye a una mejor calidad del agua.
- Sifón de entrada de agua pasiva.
- Sifón de reboso para arrastrar las partículas flotantes.
- Manguera de succión con flotante.



www.dwc-water.com

Para poder brindarle una solución más rápida, mejor y económica de un sistema de re-uso de agua pluvial baje y llene el formulario siguiente.

www.dwc-water.com/es/tecnologias/uso-del-agua-de-lluvia/

El aljibe (del árabe hispano algúbb, y éste del árabe clásico gubb), es un depósito destinado a guardar agua potable, procedente de la lluvia recogida de los tejados de las casas o de las acogidas, habitualmente, que se conduce mediante canalizaciones. Normalmente es subterráneo, total o parcialmente. No se debe confundir con tinaja: depósito destinado a transportar líquidos.

Suele estar construido con ladrillos unidos con argamasa. Las paredes internas suelen estar recubiertas de una mezcla de cal, arena, óxido de hierro, arcilla roja y resina de lentisco, para impedir filtraciones y la putrefacción del agua que contiene.

Durante mucho tiempo ha sido la única fuente de agua potable en muchas localidades, como Capri, donde posteriormente fue complementada con la importación de agua desde la península. También se convirtió en la única forma de abastecer barrios enteros, como sucedió en la época musulmana en el emblemático barrio del Albaicín de Granada; construcciones que aún siguen en uso.

Desde 1970 este método de almacenar agua se ha ido implantando en algunas pequeñas localidades aisladas en El Salvador, por ejemplo en las laderas del volcán Chinchontepec, en la proximidad de San Vicente.

Los antiguos mayas de la península de Yucatán, además del agua obtenida de los cenotes, tenían aljibes subterráneos llamados chultunes para el almacenamiento de agua de lluvia.

También se ha utilizado, y se sigue utilizando este sistema en algunas de las Islas Canarias, donde el aljibe es parte inseparable de la construcción de una vivienda. Tal es la importancia del aljibe para la vida diaria que las aguas que surten al aljibe pertenecen al propietario de la casa, aunque provengan de tejados o canales de viviendas colindantes. La ley defiende este derecho actualmente.

www.dwc-water.com/es/tecnologias/uso-del-agua-de-lluvia/



www.dwc-water.com

7. MANTENIMIENTO Y TRATAMIENTO DEL AGUA EN ALJIBES

El agua de lluvia es un recurso estratégico para el consumo humano en diversas zonas de la Argentina y de Sudamérica, donde se considera indispensable la capacitación de técnicos y de las personas que van a hacer uso de estos sistemas, especialmente en el mantenimiento de cada una de sus partes y en el tratamiento complementario del agua almacenada, para garantizar que sea agua segura.

Es deseable que en este tipo de obras se den las siguientes consideraciones:

- Designar a una o dos personas como personal responsable encargado/s de controlar, operar y mantener en buen funcionamiento el sistema de cosecha, almacenamiento y tratamiento del agua almacenada, ya sea de un sistema familiar o uno comunitario de abastecimiento de agua.
- Antes de cada lluvia se debe controlar el buen estado y limpieza de área de captación o cosecha del agua de lluvia (techos), canaletas y bajadas.

www.google.com.gt

- En el sistema de filtrado, antes y después de cada lluvia, hay que limpiar la rejilla que actúa como pre filtro. También se debe drenar el decantador extrayendo la tapa del caño instalado para tal efecto y limpiar ese primer compartimento. Una vez terminada la limpieza se debe colocar la tapa de manera segura de ese drenaje para no perder agua durante la lluvia. En el segundo compartimento hay que controlar la limpieza interior del caño superior ranurado, si se encuentra sucio hay que desarmarlo y limpiarlo y volverlo a armar, para que no sea una limitante de paso del agua hacia la zona del filtro de arena. La superficie del filtro de arena debe estar limpia, sino habrá que remover la arena sucia y realizar el recambio de este material.
- Se debe controlar la limpieza del depósito de agua, especialmente antes de la época de lluvias, y si se encontrase con sedimentos en el fondo producto de un mal funcionamiento del filtro, hay que vaciarlo y limpiarlo al aljibe para que el agua se almacene limpia, sobre la base de tener agua de reposición hasta que comiencen de nuevo las lluvias. También se debe estudiar por que el filtro deja pasar sedimentos, solucionando ese inconveniente.
- Periódicamente hay que controlar el nivel de agua que se tenga en el aljibe. Para ello se puede ocupar una regla graduada que se tenga para eso, con el cuidado sanitario que ello implica de no provocar contaminación en el agua almacenada cuando se la introduce. Si por alguna cuestión se llega a niveles críticos (riesgo de quedar sin agua) hay que evaluar la posibilidad de complementar con agua de otra fuente que no tenga excesos de sales ni de elementos tóxicos ni tampoco mal olor por descomposición de vegetales o de insectos muertos, para poder recargar el aljibe con agua de calidad antes de que vuelva a llover. Si el agua no está totalmente clarificada, se puede efectuar la recarga del aljibe a través del mecanismo de filtrado (como si lloviera) a través de la rejilla o prefiltro.

- Siempre hay que mantener la tapa superior de acceso cerrada para no dar la posibilidad de que se introduzcan insectos, roedores o cualquier otro elemento que pueda contaminar el agua. Lo mismo rige para el sistema de bombeo, éste debe ser hermético. Si éste último se descompusiera se puede recurrir a extraer el agua con un balde y una soga, previendo que se encuentre limpio y guardado en un lugar donde no se pueda ensuciar.
- El sector del aljibe se debe mantener lo más limpio posible, sin bolsas de residuos, basura ni cualquier otra cosa que pueda contaminar la fuente de agua, como por ejemplo animales domésticos (perros, gatos, etc.) o de producción (gallinas, cerdos, etc.).
- Con el sistema de filtrado el agua se almacena limpia pero todavía no segura para el consumo. Por eso es importante prevenir que no existan gérmenes patógenos en el agua almacenada y así se evitan riesgos de enfermedades. Y eso es lo que se detalla a continuación.

8. ALGUNOS TRATAMIENTOS COMPLEMENTARIOS AL FILTRADO DE AGUA SE DETALLAN A CONTINUACIÓN:

Hervir el agua vigorosamente durante de 3 a 5 minutos, luego dejarla enfriar y depositarla en recipientes limpios y no contaminados hasta su consumo. Este tratamiento destruye la mayoría de los patógenos, incluidos los del cólera. Las desventajas principales de hervir el agua son las de tener que utilizar combustible y es una labor que consume mucho tiempo. Exponer botellas plásticas transparentes (sin color alguno) y en buen estado llenas de agua limpia en lugares donde les dé siempre el sol. Los techos o alguna superficie preparada para exponerlas son lugares ideales.

www.google.com.gt

1). Son los rayos ultravioletas del sol los que se encargan de desinfectar el agua. Con exponer las botellas durante un día con sol es suficiente, y en los días nublados 2 días para asegurarnos. Este tratamiento comúnmente se lo conoce como SODIS.



www.google.com.gt

Ilustración 1. Agua sometida al tratamiento de los rayos ultravioletas del sol.

Es un método eficaz para tratar el agua donde el combustible o las cocinas no están disponibles o son prohibitivamente caros. Incluso donde el combustible no es un problema, es una opción económica y ambientalmente menos agresiva. La aplicación del método es limitada si el agua es turbia.

La eficacia de este tratamiento depende del estado físico de las botellas plásticas (Ilustración 2). Con rasguños y otros signos en las paredes reduce la eficacia de la desinfección. Esas botellas ya no tan transparentes o viejas deben ser sustituidas por otras en mejor estado.



Ilustración 2. La botella de la derecha está en buen estado para realizar el tratamiento con los rayos ultravioletas del sol. La botella de la izquierda debe ser descartada.

www.google.com.gt

BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria.
- Información del manual Agua de lluvia, Agua saludable.
- Políticas Educativas 2008-2012
- Agustín Reyes Ponce
- Henry Fayol

EGRAFÍA.

es.Wikipedia.org

www.dwc-water.com

http/inta.gob.ar

www.aguasinfronteras.org

www.google.com.gt

es.wikipedia.org

CAPITULO IV

4. PROCESO DE EVALUACION

4.1. Resultado de la fase de evaluación del diagnóstico

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de Apreciación, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

- La técnica utilizada para el diagnóstico se aplicó en un 100% la cual proporcionó información básica para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Centro Educativo, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución.
- Con la información recabada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y se priorizaron los problemas, lo que permitió conocer y detectar los problemas de la Aldea Guadalupe del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, seleccionando el que se convertiría en objeto de estudio.

4.2 Resultado de la fase de evaluación del perfil

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de Valoración, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes.

- El 100% de los involucrados de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guadalupe, del municipio de Nueva Santa Rosa departamento de Santa Rosa,

participaron activamente en la formación del proyecto: Guía para el aprovechamiento de las aguas pluviales y en Aldea Estanzuelas siembra de 600 árboles en la aldea Estanzuelas, del municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

- El tiempo se adecuó en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses y semanas establecidos.
- Por medio del proyecto Guía para el aprovechamiento de las aguas pluviales, se logró concientizar a los estudiantes para lograr la construcción del aljibe.

4.3 Resultado de la fase de evaluación de ejecución

- Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, medio ambiente y los miembros de la escuela.
- Diferentes instituciones y personalidades contribuyeron en un 50% y el otro 50% a cargo del epesista, para lograr en el tiempo planificado la ejecución del proyecto: Guía para el aprovechamiento de aguas y reforestación de un área en la aldea Estanzuelas, del municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

4.4 Resultado de la fase de evaluación final

Los resultados fueron los siguientes:

- Utilizando diferentes técnicas se logró el diagnóstico y generar la información básica del establecimiento en la cual se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa del establecimiento, se ordenaron las necesidades según causa y efecto, para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado: Falta de Agua Potable en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guadalupe, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

- Con la participación del 100% del personal involucrado del Centro Educativo se logró la formulación y el nombre del proyecto: Guía para el Aprovechamiento de Aguas en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guadalupe, Nueva Santa Rosa, y Reforestación de un área en la aldea Estanzuelas, del municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa. Permitiendo que las metas estuvieran acordes al planteamiento del problema, como los recursos, los cuales dieron como respuestas la concientización de los miembros del Centro Educativo y mejorar el medio ambiente en un proyecto a largo plazo.

- La fase de ejecución del proyecto tuvo claridad en un 100% al tomar en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con claridad, cantidad, costos y tiempo cada una de las actividades propuestas, las cuales dieron respuestas al plan de ejecución y la propuesta de los objetivos generales y específicos.

- El proyecto finalizado se logró por medio de la participación de autoridades educativas, instituciones, personalidades y Epesista.

- Finalmente concluye con la realización de todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto: Guía para el Aprovechamiento de Aguas en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guadalupe, Nueva Santa Rosa y Reforestación de un área en la aldea Estanzuelas, del municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa. Beneficio que es para la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guadalupe, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, la comunidad educativa, visitantes y demás personas, al mejorar en un 100% las condiciones de salud de los miembros del Centro Educativo.

CONCLUSIONES

- Con la elaboración de la Guía para el Aprovechamiento de Aguas Pluviales, se promovió la educación sobre el buen uso del agua en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guadalupe, del municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa. Con la realización de este proyecto los alumnos y docentes ampliarán sus conocimientos en relación a este tema, mejorando con esto el abastecimiento de agua en el Centro Educativo.
- Se logró generar en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guadalupe, Nueva Santa Rosa, una conciencia ecológica para el aprovechamiento del agua de las lluvias, y poder contribuir con el medio ambiente del Centro Educativo.
- Se concientizó y se entregaron 10 ejemplares de la Guía para el Aprovechamiento de Aguas Pluviales, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guadalupe, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

RECOMENDACIONES

- Que toda la comunidad educativa, especialmente los docentes continúen fomentando en la escuela los hábitos de limpieza para combatir la contaminación, y así mejorar el ambiente en el Centro Educativo.
- Solicitar apoyo a organizaciones gubernamentales para aumentar la colocación de aljibes en la comunidad para el aprovechamiento de las Aguas Pluviales.
- Que los estudiantes tomen siempre una cultura ambiental y reduzcan el uso inadecuado del vital líquido agua ya que es fundamental para la vida de los seres vivos.
- Continuar transmitiendo los conocimientos de la capacitación a toda la comunidad educativa para que se den cuenta de la importancia del aprovechamiento de aguas de las lluvias.

BIBLIOGRAFÍA

- Flores Oscar, los fundamentos de la salud ambiental, primera edición Guatemala.
- CUIDADO DE LA SALUD AMBIENTAL: (2001)
El agua, Guatemala pág. 17 – 32
- CUIDADO DE LA SALUD Y MEDIO AMBIENTE (2001)
Aguas residuales, Guatemala. Pág. 37 – 41
- EL BOSQUE Apoyado a maestros y maestras del nivel primario 2007 – 2008
Ministerio de Agricultura Guatemala Pág. 27 – 35.
- MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL (2010)
Tratamiento del agua, Guatemala. Pág. 51 – 55
- Perspectivas del Medio Ambiente Mundial 2000. PNUMA. Ed. Mundi- Prensa 2000.
- REGULACIÓN DE LOS PROGRAMAS DEL AGUA: (2000) Filtración y desinfectación del agua, Guatemala. Pág. 44 - 48

APENDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. IDENTIFICACIÓN:

1.1 Nombre de la institución:

Escuela Oficial Rural Mixta

1.2 Dirección:

Aldea Guadalupe, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.3 Directora: Dinora Marisol Arroyo Garzo.

1.4 Jornada: matutina

1.5 Epesista: Héctor Anibal Zerón Donis

1.6 Carné: 201116784

1.7 Asesor: Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carías

2. Justificación

Por medio de la etapa del diagnóstico, el Epesista conoce las necesidades de la institución donde realizará el proyecto, de las cuales se seleccionará la mayor prioridad, para darle solución.

3. Descripción

La etapa del diagnóstico institucional consiste en hacer un conocimiento de la institución, por medio de diversas técnicas e instrumentos de investigación.

4. Objetivo general

Determinar las necesidades y carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guadalupe, Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, priorizarlas y definir la de mayor importancia a través de un estudio de viabilidad y factibilidad.

5. Objetivos específicos

- Obtener la autorización para realizar el diagnóstico de la escuela.
- Conocer las políticas y leyes que norman la institución.
- Observar los diferentes ambientes que conforman la institución.
- Determinar la organización interna y su funcionamiento.
- Conocer las necesidades de la institución.
- Establecer la comunicación con todo el personal de la institución para poder identificar las necesidades.
- Seleccionar el problema al que se le dará solución.

6. Actividades

- Presentación de la Solicitud de autorización del proyecto
- Elaboración de los instrumentos
- Ratificar los instrumentos
- Sintetizar y describir los instrumentos
- Seleccionar el problema
- La observación de los diferentes ambientes
- Recopilación de datos con instrumentos elaborados
- Entrevista ala directora y personal docente
- Elaboración de análisis de la información
- Entrega del diagnóstico al Departamento de Pedagogía

7. Metodología

7. 1.Técnicas

- Observación
- Escrita
- Entrevistas
- Análisis documental

- Guía de Análisis Contextual e institucional
- Investigación documental

7.2. Instrumentos

- Lista de cotejo
- Ficha de observación

8. Recursos

8.1. Humanos

- Epesista
- Asesor
- Directora
- Personal Docente

8.2. Físicos

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guadalupe, Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

8.3. Materiales

- Computadora
- Lapiceros
- Impresora
- Tinta
- Teléfono
- Hojas de papel bond
- Cámara fotográfica

9. Presupuesto Financiero

Materiales Q 2,235.00

Transporte Q 100.00

AlimentaciónQ 50.00

Otros Q 50.00

Total Q. 2,235.00

10. EVALUACIÓN

Esta etapa fue revisada

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

1. Identificación

Escuela Oficial Rural Mixta

1.1 Dirección

Aldea Guadalupe, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2. Justificación

El presente plan indica el uso y sostenibilidad del proyecto, con la Guía para el aprovechamiento de aguas pluviales, como aporte de beneficio para la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guadalupe, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa. Para garantizar el uso periódico del mismo.

3. Objetivos

3.1 General

Garantizar el uso y sostenibilidad de proyecto, de Aprovechamiento de Aguas Pluviales, en el Centro Educativo, para un mejor ambiente educativo para todos los estudiantes.

3.2. Específicos

Velar que se le dé el uso adecuado al proyecto realizado.

Organizar a estudiantes para que realicen actividades que conlleven a la utilización de las aguas pluviales.

9. Organización

El uso y la sostenibilidad del proyecto ejecutado, contará con el apoyo de:

Directora del Centro Educativo

Personal Docente del Centro Educativo

Estudiantes del Centro Educativo

Padres de Familia

5. Recursos

5.1 Humanos

Directora

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

5.2 Materiales

Guía Para el Aprovechamiento de Aguas Pluviales.

Material didáctico: pizarrón, hojas, computadora, tinta, lapiceros, lápices, impresora, cuaderno de anotaciones.

5.3. Financieros

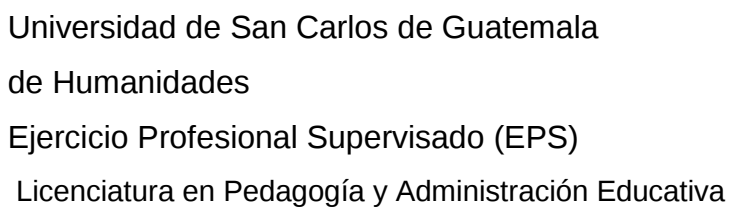
- Los proporcionados
- Individuales

6. Actividades

- Implementación de guía para el Centro Educativo
- Capacitación motivacionales a cerca de los beneficios de la captación de agua de las lluvias.
- Motivación de los estudiantes, involucrándolos en observación de realización del proyecto.

7. Evaluación

- Estará a cargo de las autoridades educativas, del Centro Educativo.



Cronograma de actividades de ejecución del proyecto:

[illegible]

[illegible]



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guía de Observación de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guadalupe, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

LISTA DE COTEJO

INDICADORES:

E= Existe

NE= No Existe

BC= Buenas Condiciones

MC= Malas Condiciones

No.	VARIABLE	E	NE	BC	MC
01	Mobiliario Adecuado para el personal	X			
02	Oficinas para funciones Administrativas		X		
03	Existen talleres		X		
04	Áreas verdes		X		
05	Existe un ambiente físico para comedor		X		
06	Presupuesto para mejoramiento de ambientes		X		
07	Equipo de audio visual			X	
08	Mobiliario y equipo de oficina	X			
09	Existe local para biblioteca		X		
10	Pintura del edificio			X	
11	Personal operativo (conserje)		X		
12	Existe salón para usos múltiples		X		
13	Servicios Sanitarios	X			
14	Vertederos de basura				X



Universidad de San Carlos De Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ficha de Observación de Campo

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guadalupe, Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa

Informante: Héctor Anibal Zerón Donis

Fecha: Mayo de 2015.

ASPECTOS A OBSERVAR:

Falta de Agua Potable, Contaminación del Medio Ambiente

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guadalupe, Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, se tiene a la vista y se manifiesta, la falta del vital líquido para poder obtener un ambiente limpio y saludable.

Falta de Agua Potable en el Centro Educativo para la realización de una limpieza adecuada, para poder obtener un ambiente saludable para todos los estudiantes.

Así mismo se observo que hay mucha insalubridad, los pobladores no conocen las medidas preventivas en el caso de enfermedades causada por el uso inadecuado del vital líquido.

Después de analizar y enfocarnos en las técnicas de la guía de análisis contextual Institucional se llegó a la terminación de que uno de los problemas primordiales es: La falta del Agua Potable en el Centro Educativo.

Una solución viable es la elaboración de una guía para el Aprovechamiento de las Aguas Pluviales, para contribuir en el mejoramiento del medio ambiente en la comunidad, también que se realicen gestiones pertinentes para la sostenibilidad de la reforestación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CASILLAS

EVALUACIÓN DEL PERFIL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

- 1.¿Cuenta el Perfil del Proyecto con objetivos establecidos? _____
- 2.¿Las metas que se persiguen son alcanzables? _____
- 3.¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar? _____
- 4.¿La unidad ejecutora cumplió con el aporte económico? _____
- 5.¿El proyecto beneficiará a la mayor parte de la población? _____
- 6.¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto Realizado? _____
- 7.¿Se contemplo dentro del cronograma de actividades la entrega del producto a la institución patrocinada? _____
- 8.¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto? _____
- 9.¿Desaparece el problema con la ejecución del proyecto? _____
- 10.¿Se recibió el apoyo de la institución para recaudación de información? _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente 8-9 Puntos = Muy Bien 6-7 Puntos= Bien 4-5 Puntos=Regular 0-3 Puntos= Deficiente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado? _____
2. ¿Las metas propuestas han sido alcanzadas? _____
3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma? _____
4. ¿La institución cumplió con lo prometido? _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
6. ¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto? _____
7. ¿Se contempló un presupuesto adicional para cualquier imprevisto? _____
8. ¿Fueron concretadas las metas, establecidas en él la realización
del Proyecto? _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente 8-9 puntos = Muy Bien 6-7 Puntos= Bien 4-5 Puntos=Regular 0-3 Puntos= Deficiente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN FINAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto fue realizado con el apoyo de la de la institución? _____
2. ¿Se alcanzaron las metas propuestas? _____
3. ¿Fue efectivo el cronograma de actividades para la realización del proyecto ejecutado? _____
4. ¿La comunidad aportó los recursos necesarios? _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
6. ¿Se logró la distribución del material impreso? _____
7. ¿Se utilizó el apoyo de instituciones públicas y privadas para la realización del proyecto? _____
8. ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación? _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población? _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente 8-9 puntos = Muy Bien
3 Puntos= Deficiente

6-7 Puntos= Bien 4-5 Puntos=Regula

0-



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

Etapas de Diagnostico

INSTRUCCIÓN: Se le presenta una serie de preguntas con el fin de identificar los problemas y necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta. Marque con una X la que considere conveniente:

1. ¿Considera que las relaciones interpersonales que se practican en el Centro Educativo donde estudia son favorables para su formación académica?

SI-----

NO -----

2. ¿Tiene conocimiento que en su Centro Educativo existe una guía para el manejo adecuado de la basura?

SI -----

NO-----

3. ¿Considera que es necesario que se practique la tecnología de punta en Establecimiento Educativo?

SI-----

NO -----

4. ¿Cuenta su establecimiento con aulas donde le imparten las asignaturas prácticas como Educación para el Hogar, Artes Industriales y Computación?

SI-----

NO -----

5. ¿Cuenta su establecimiento con equipo audiovisual para el desarrollo de la labor docente?

SI-----

NO -----



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENCUESTA ALA DIRECTORA DELA ESCUELA

Etapa de Diagnóstico

INSTRUCCION: Se le presentan una serie de preguntas con la intención de identificar los problemas y necesidades dela Escuela Oficial Rural Mixta marque con una X la que considere apropiada.

1. ¿Considera que las relaciones interpersonales entre Directora, docentes y estudiantes son positivas?
SI _____ NO _____
2. ¿Cree que la falta de una guía para el manejo adecuado de la basura afecta el aprendizaje de los alumnos?
SI _____ NO _____
3. ¿Cuenta el establecimiento que usted dirige, con un manual o guías sobre la contaminación del medio ambiente?
SI _____ NO _____
4. ¿Cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta con tecnología para el desempeño de las actividades de los docentes y alumnos?
SI _____ NO _____
5. ¿El centro educativo que administra posee aulas adecuadas para ejercer la enseñanza aprendizaje?
SI _____ NO _____



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENCUESTA A PERSONAL DOCENTE

Etapa de Ejecución

INSTRUCCION: Coloque una X en el renglón en blanco, según la opción.

	SI	NO
1. El proyecto llena las expectativas de la institución.	_____	_____
2. Se realizaron con responsabilidad todas las actividades.	_____	_____
3. Se observa interés de parte de la institución en el proyecto.	_____	_____
4. Se observan cambios en la institución con el proyecto realizado.	_____	_____
5. Es posible que la institución le de seguimiento al proyecto.	_____	_____

EVIDENCIA FOTOGRAFICA

EPESISTA CAPACITANDO ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA



EJECUCION DEL PROYECTO



Epesista seleccionando los arbolitos y cargando al picop para su traslado a la comunidad a reforestar.



Epesista descargando los arbolitos en el salón de usos múltiples de la comunidad.



Epesista sembrando los arbolitos.



Grupo de epesistas al terminar la siembra de los arbolitos.

ANTES DEL PROYECTO



Antes de la realización del proyecto.

DURANTE EL PROYECTO





Estudiantes y epesista ayudando a descargar los materiales para la realización del proyecto.





ENTREGA DEL PROYECTO YA TERMINADO A LA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO POR EL EPESISTA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN CASILLAS.