

**Mirna Noemí Aceituno Pelaez**

**Guía de Valores Morales, dirigida a estudiantes del ciclo II de Educación Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J. V. 30 avenida 17 calle Colonia Los Pinos zona 18, ciudad de Guatemala.**

**Asesor: MA. Héctor Hugo Lima Conde**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Noviembre de 2016**

Este trabajo fue presentado por la autora como informe del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2016

## INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el informe del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades del Departamento de Pedagogía, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J. V. Ubicada en la 30 avenida, 17 calle, Zona 18, Colonia Los Pinos, ciudad de Guatemala, con el patrocinio de la Supervisión Educativa 01-01-36 a través del Supervisor Educativo y se llevó a cabo durante los meses comprendidos de febrero a junio del año dos mil dieciséis. Este informe está estructurado en cuatro capítulos, cada uno referente a las cuatro etapas del -EPS-.

En el capítulo I, la etapa de Diagnóstico, se indican los datos generales de la institución patrocinante, y de la patrocinada, las técnicas y procedimientos utilizados para la obtención de datos, se recabó la información que permitió obtener el análisis de problemas, priorización de problemas de la institución, así como también análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema detectado, lo cual permitió que se formulara una propuesta para la solución al problema detectado, que consiste en la elaboración de una Guía de Valores Morales dirigido a estudiantes del ciclo II de Educación Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J.V.

En el capítulo II, Perfil del Proyecto se incluyen aspectos generales, descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, la población beneficiada, la fuente de financiamiento, los recursos necesarios y el cronograma de actividades de ejecución del proyecto. En esta etapa se plantean objetivos y metas como la elaboración de una Guía de Valores Morales, dirigida a los estudiantes del ciclo II de Educación Primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J.V. En esta etapa se investigó y seleccionó información para elaborar la Guía. Se presentó el perfil del proyecto a las autoridades de la institución, obteniendo la aprobación del mismo.

El capítulo III, Proceso de Ejecución del Proyecto, Consiste en la realización detallada y ordenada de cada una de las actividades, resultados obtenidos con la ejecución de cada una de las etapas que conforman el –EPS-. Se determinó el producto y los logros obtenidos al promover la práctica de valores morales. Cada actividad se ejecutó de acuerdo al cronograma de actividades. Se realizó una conferencia con el tema de valores morales dirigido a los estudiantes del ciclo II de Educación Primaria, en la cual se le entregó a la directora del establecimiento cuarenta guías.

En el capítulo IV, Proceso de Evaluación del Proyecto se incluye la evaluación de cada una de las etapas del proyecto, así como también la evaluación final. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones del proyecto.

El Ejercicio Profesional Supervisado involucra al estudiante en un proyecto educativo, logrando alcanzar un enfoque social de beneficio y de importancia para la comunidad educativa.

# INDICE

Introducción

i

## CAPITULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura Organizacional	4
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas en el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.4.1 Priorización de problemas	10
1.5 Datos de la institución Patrocinada	11
1.5.1 Nombre de la institución	11
1.5.2 Tipo de Institución	11
1.5.3 Ubicación geográfica	11
1.5.4 Visión	11
1.5.5 Misión	11
1.5.6 Políticas	11
1.5.7 Objetivos	12
1.5.8 Metas	12
1.5.9 Estructura Organizacional	13
1.5.10 Recursos	13
1.6 Lista de análisis del problema	15
1.7 Cuadro de análisis de priorización del problema	16
1.8 Priorización de problemas	18
1.9 Análisis de Viabilidad y factibilidad de la solución del problema	19
1.10 Problema seleccionado	22
1.11 Solución propuesta como viable y factible	22

## CAPITULO II **PERFIL DEL PROYECTO**

2.1 Aspectos Generales del Proyecto	23
2.1.1 Nombre del proyecto	23
2.1.2 Problema	23
2.1.3 Localización del Proyecto	23
2.1.4 Unidad Ejecutora	23
2.1.5 Tipo de proyecto	23
2.2 Descripción del Proyecto	24
2.3 Justificación	24
2.4 Objetivos	26
2.4.1 Objetivo General	26
2.4.2 Objetivos específicos	26
2.5 Metas	26
2.6 Beneficiarios	27
2.6.1 Beneficiarios directos	27
2.6.2 Beneficiarios indirectos	27
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	27
2.8 Cronograma de Ejecución del Proyecto	30
2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	31

## CAPÍTULO III **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

3.1 Actividades y Resultados	32
3.2 Productos y Logros	34
3.3 Aporte administrativo-educativo	35

## CAPÍTULO IV **PROCESO DE EVALUACIÓN**

4.1 Evaluación del Diagnóstico	60
4.2 Evaluación del Perfil del Proyecto	60
4.3 Evaluación de la Ejecución del Proyecto	61
4.4 Evaluación Final	62
5. CONCLUSIONES	63
6. RECOMENDACIONES	64
7. FUENTES DE REFERENCIA	65
8. APÉNDICE	67
10. ANEXOS	107

# **CAPÍTULO I**

## **Diagnóstico Institucional**

### **1. Diagnóstico Institucional**

#### **1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante**

##### **1.1.1. Nombre de la Institución**

Supervisión Educativa Guatemala Norte

##### **1.1.2. Tipo de Institución**

Gubernamental

##### **1.1.3. Ubicación Geográfica**

16 Calle "A" 30-35 Zona 18, Colonia Los Pinos, ciudad de Guatemala

##### **1.1.4. Visión**

Según Vásquez, Santos. (2014). "Ser una institución educativa pública que se encarga de orientar, facilitar, guiar y capacitar técnico administrativo a los directores de las diferentes comunidades educativas que contribuyen a la formación integral de los niños y niñas proporcionándole herramientas adecuadas para que les permita desarrollarse y participar con liderazgo los diversos programas y proyectos que impulsa el MINEDUC."

### **1.1.5. Misión**

Según Vásquez, Santos. (2014). “Somos una Institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.”

### **1.1.6. Políticas Generales de la Institución**

Según Ley de Educación Nacional No. 12-91, (1991). El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, que se fundamentan en la reforma educativa y los acuerdos de paz. (pág. 49)

- ✓ Avanzar hacia una educación de calidad.
- ✓ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- ✓ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- ✓ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- ✓ Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.”

### **1.1.7 Objetivos**

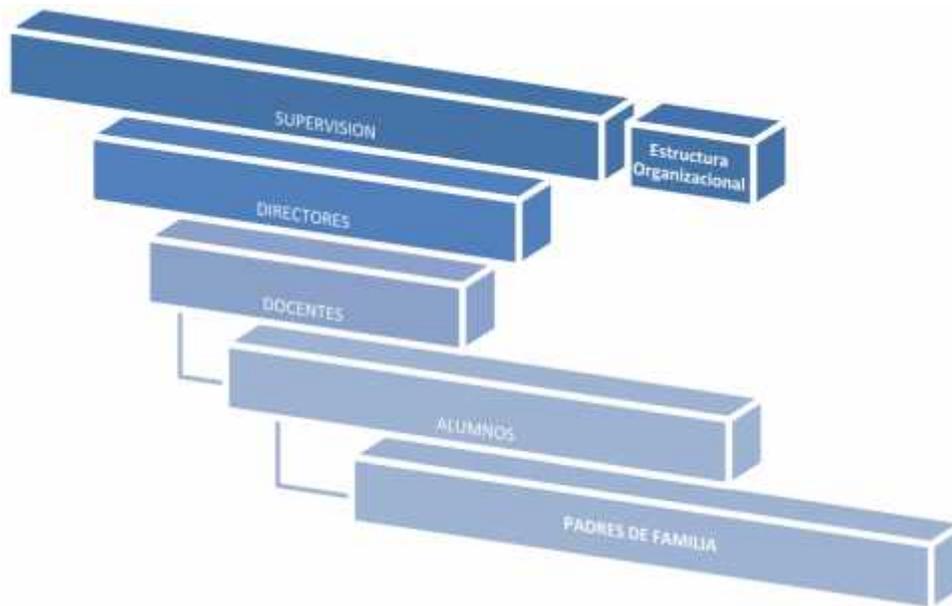
- ✓ Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- ✓ Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la Dignificación del Educador.

- ✓ Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.
  
- ✓ Fortalecer el sistema de evaluación a estudiantes de educación primaria, básica y diversificada, en su contexto lingüístico donde corresponda para mejorar la calidad educativa.

#### **1.1.8. Metas**

- ✓ Según Vásquez, Santos. (2014). “Contribuir a la formación, orientación de los maestros y maestras y resolución de problemas que se originé entre los miembros de las comunidades educativas”.
  
- ✓ Ejecutar los programas establecidos en el CNB y proyectos establecidos por el Ministerio de Educación.
  
- ✓ Aplicación de la Legislación Educativa (normas, reglamentos, entre otros) en establecimientos educativos cuando sea necesario.
  
- ✓ Avanzar a una mejor calidad educativa, ampliar la cobertura educativa, tener justicia social a través de la equidad educativa y permanencia escolar, fortalecer la educación bilingüe llegando a implementar un modelo de gestión transparente que responda a la necesidad de la comunidad educativa.

### 1.1.9 Estructura Organizacional



Fuente: Supervisión Educativa 01-01-36

### 1.1.10 Recursos Humanos

PUESTO	NOMBRE	DEPENDENCIA
Supervisión Educativa Sector 01-01-36	Licenciado Santos Victorino Vásquez Paxtor	Supervisor Educativo

### 1.1.11 Recursos Físicos

Área de construcción 3 niveles	No.
Escritorio de metal	3
Sillas de escritorio	3
Sillas plásticas	5
Bancas de madera	2
Escritorio de metal	2
Estantes de metal	3
Computadora	1
Impresora	1
Fotocopiadora	1
Teléfono	1

### 1.1.12 Recursos Materiales

Hojas de papel carta y oficio, hojas membretadas, recibos, facturas contables, sellos, almohadillas, lápices, marcadores de pizarrón, marcadores permanentes, cajas de clips, cajas de gancho para folders, folder manila tamaño carta y oficio, lapiceros, cartulinas, tinta para impresoras, sellos, tinta para almohadilla, engrapadora, grapas, perforador de hojas, libro de actas, libro de finanzas, libros de asistencia.

### **1.1.13 Recursos Financieros**

Recursos provenientes del presupuesto de la nación destinados al MINEDUC.

### **1.2 Técnicas Utilizada en el Diagnóstico**

Para realizar el Diagnóstico Institucional se aplicó la matriz FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), a través de un instrumento tipo guía, se requirió de la aplicación de la técnica lluvia de ideas, la cual brindó la oportunidad de conocer a fondo la situación real de la institución patrocinante y patrocinada debido a que intervinieron de forma directa el supervisor, la directora y la epesista. Se aplicó la técnica de la entrevista, la encuesta, la observación, y la investigación documental

### **1.3 Lista de Carencias**

1. No hay transporte público continuo.
2. Inexistencia de programas actualizados en el sistema de computación.
3. No hay manual educativo en valores para directores y maestros del distrito.
4. Inexistencia de manual educativo en valores para directores y maestros del distrito.
5. No hay Programa de protección y fortalecimiento ambiental en los centros educativos del sector.
6. No existe Modulo de técnicas y herramientas de evaluación.
7. No hay manual de procedimientos administrativos.
8. No hay manual de funciones.
9. No existe un manual de evaluación de personal.
10. No se realizan actividades deportivas.
11. No hay Reglamento Interno.
12. Falta de programa de actualización docente.

13.No hay transporte institucional.

#### 1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PROBLEMAS	FACTORES Y CAUSAS QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
<p><b>FALTA DE APOYO EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA, PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES.</b></p>	<p>1. Inexistencia de un Manual de valores morales.</p> <p>2. Limitadas capacitaciones para el personal docente</p>	<p>1.1 Elaboración de una guía de Valores Morales para docentes del nivel II de educación primaria.</p> <p>1.2 Escuela de padres con orientación en educación en valores morales.</p> <p>2. Gestionar en Dirección Departamental de Educación la ampliación de cobertura en capacitación al personal docente.</p>
<p><b>INSEGURIDAD</b></p>	<p>1. No hay guardián en las instalaciones de la supervisión educativa</p> <p>2. No se cuenta con un sistema de vigilancia audiovisual.</p> <p>3. No hay señalización para salidas de emergencia.</p>	<p>1. Gestionar para que el Ministerio de Educación contrate un guardián.</p> <p>2 Comprar e instalar cámaras de vigilancia y Alarmas.</p> <p>3. Señalizar cada una de las salidas de</p>

		emergencia.
<b>FALTA DE TRANSPORTE PÚBLICO INSTITUCIONAL</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de presupuesto de la Nación para el aumento de buses urbanos.</li> <li>2. Ausencia de una unidad móvil destinada a la supervisión educativa.</li> <li>3. La ubicación de la Institución dentro de un lugar considerado área roja.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar en Municipalidad aumento de buses en la localiad.</li> <li>2. Gestionar en el MINEDUC o alguna institución que apoye a la Educación.</li> <li>3. Gestionar con el Ministerio de Educación el alquiler de otro edificio en un lugar menos peligroso para instalar la Supervisión Educativa.</li> </ol>
<b>INSALUBRIDAD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desabastecimiento de agua potable en el lugar.</li> <li>2. No hay depósito de basura dentro del lugar.</li> <li>3 Debido a la humedad de las instalaciones favorece el aumento de la cría de zancudos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar para comprar depósito de agua e instalación.</li> <li>2. Comprar depósitos de basura y bolsas para colocar la basura.</li> <li>3. Retirar del establecimiento los criaderos de zancudos y gestionar para que se fumigue las instalaciones de la Supervisión Educativa.</li> </ol>

<p><b>INSUFICIENTE PERSONAL PARA LA DEMANDA DE USUARIOS</b></p>	<p>1 Falta de personal de apoyo en la supervisión educativa.</p> <p>2. No existe un control en el libro de asistencias de usuarios.</p>	<p>1 Gestionar la contratación de personal técnico administrativo.</p> <p>2. Implementar mecanismos de control para el libro de asistencia de usuarios.</p>
<p><b>INSUFICIENTE SOPORTE TÉCNICO OPERATIVO.</b></p>	<p>1. Insuficiencia de mobiliario y equipo.</p> <p>2. No se cuenta con equipo de cómputo actualizado.</p> <p>3. Material y recursos escasos.</p>	<p>1. Gestionar en la iniciativa privada e institucional para compra de mobiliario Y equipo.</p> <p>2. Gestionar en la Dirección Departamental de Educación para actualizar el sistema de cómputo.</p> <p>3. Gestionar para compra de material y recursos para el buen funcionamiento de la institución educativa.</p>
<p><b>INSUFICIENTE PRESUPUESTO.</b></p>	<p>1. Falta de recursos económicos por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>2. Falta de disposición para generar fondos económicos.</p>	<p>1. Que el Estado aumente el presupuesto asignado al Ministerio de Educación.</p> <p>2. Gestionar en instituciones de la iniciativa privada para recaudar recursos en beneficio de la institución.</p>

<b>INCONSISTENCIA INSTITUCIONAL</b>	1. No hay Reglamento Interno de la Institución.	1. Elaboración de un Reglamento Interno.
---	---	--

#### 1.4.1 Priorización de Problemas

En reunión convenida con el Licenciado Santos Victorino Vásquez Paxtor Supervisor Educativo del área 01-01-36, en su oficina ubicada en la colonia Los Pinos de la zona 18, se dio a conocer el resultado del cuadro de análisis y priorización del problema seleccionado la **FALTA DE APOYO EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA, PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES**, proponiendo como alternativas de solución las opciones siguientes: 1. Elaborar y ejecutar una guía de valores morales para los estudiantes del ciclo II en un establecimiento del Sector Educativo. 2. Organizar escuela de padres de familia con orientación en educación en valores morales 3. Realizar capacitaciones periódicas a docentes. Posteriormente el supervisor Educativo asignó como área de trabajo para desarrollar el proyecto educativo la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “LOS PINOS” J.V. La cual está a cargo de la Directora Evelin Argentina Álvarez Pérez.

## **1.5 Datos Generales de la institución Patrocinada**

### **1.5.1 Nombre de la Institución**

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “LOS PINOS” J.V.

### **1.5.2 Tipo de Institución**

Gubernamental

### **1.5.3 Ubicación Geográfica**

30 avenida 17 calle Colonia Los Pinos zona 18, ciudad de Guatemala.

### **1.5.4 Visión**

Según Álvarez, Evelin. (2015). “Principios y Valores Morales. Crear en cada alumno y alumna un ser con valores éticos y morales y cívicos facilitándoles las herramientas y la preparación necesaria para que logren trascender y alcanzar nuevas metas.”

### **1.5.5 Misión**

Según Álvarez, Evelin. (2015). “Educar integralmente formando a los alumnos y las alumnas a que se valoricen y adquieran virtudes que les permita desarrollarse en la sociedad y adquiriendo tareas de liderazgo y servicio.”

### **1.5.6 Políticas de la Institución**

Según Ley de Educación Nacional No. 12-91, (1991). El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, que se fundamentan en la reforma educativa y los acuerdos de paz.(pág. 49 )

- ✓ Avanzar hacia una educación de calidad.

- ✓ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- ✓ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- ✓ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- ✓ Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.”

#### **1.5.7 Objetivos**

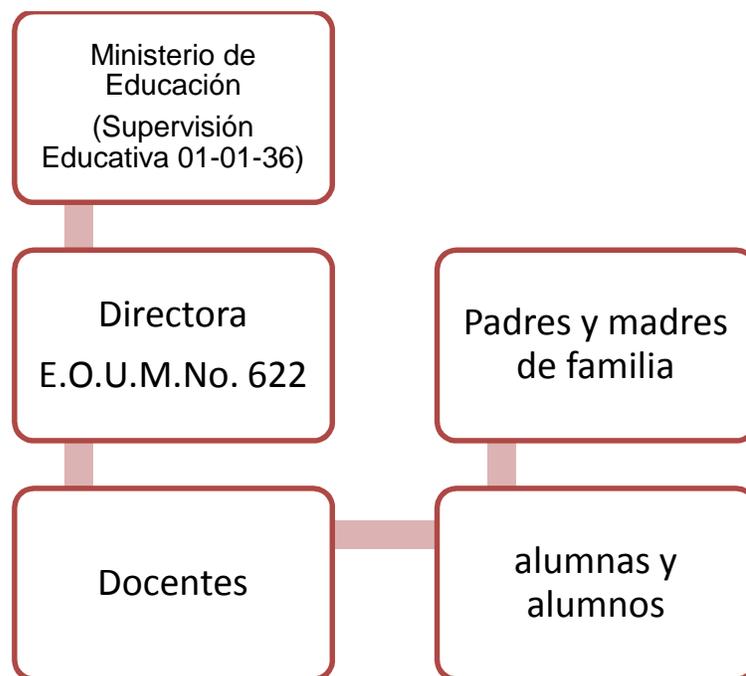
- ✓ Contribuir a la sociedad formando personas con capacidades que aporten sus conocimientos a la población.
- ✓ Formar personas capaces de convertirse en entes de cambio.
- ✓ Elevar el nivel académico de los estudiantes en un mundo globalizado.
- ✓ Promover un ambiente agradable entre dirección, docentes, alumnos y padres de familia.

#### **1.5.8 Metas**

- ✓ Cumplir con los temas y actividades propuesto por el MINEDUC a través del CNB.
- ✓ Crear conciencia de la importancia que tiene la aplicación de valores humanos en las actividades docentes.

- ✓ Promover y practicar la dignificación humana a través de actividades internas y externas en los docentes y alumnos.
- ✓ Fomentar las capacitaciones a docentes.

### 1.5.9 Estructura Organizacional



Fuente: Plan Operativo Anual 2015

### 1.5.10 Recursos Humanos

TIPO DE PERSONAL	CANTIDAD
Personal Administrativo	1
Personal Docente	7
Personal Operativo	1

### 1.5.11 Recursos Físicos

Recursos	No.
Área de construcción en niveles	1
Escritorio de metal	8
Sillas de escritorio	2
Sofás	2
Pupitres	150
Archivo	1
Estantes de metal	2
Computadora	2
Impresora	2
Librera	1
Teléfono	1
Cañonera	1
Estufa	2
Pila	1

### **1.5.12 Recursos Materiales**

Hojas de papel carta y oficio, sobres manila, recibos, facturas contables, sellos, almohadillas, lápices, marcadores de pizarrón, marcadores permanentes, cajas de clips, cajas de gancho para folders, folder manila tamaño carta y oficio, lapiceros, cartulinas, tinta para impresoras, sellos, tinta para almohadilla, engrapadora, grapas, perforador de hojas, libro de actas, libro de finanzas, libros de asistencia, libros de trabajo para alumnos otorgados por MINEDUC, tinta y cartuchos de impresoras, cuadernos, reglas y masking tape.

### **1.5.13 Recursos Financieros**

Recursos provenientes del presupuesto de la nación destinados al MINEDUC.

## **1.6 Lista y análisis de problema**

1. No cuenta con patio amplio.
2. Insuficiente mobiliario.
3. No existe guardián.
4. No cuenta con orientador psicológico.
5. Inseguridad en los alrededores del centro educativo.
6. Falta de material para capacitaciones en diferentes áreas para el personal docente y administrativo.
7. No posee manual educativo en valores para directora y maestros del centro educativo.
8. Falta de bodega de usos varios.

9. Inexistencia de manual de procedimientos administrativos.
10. No posee manual de funciones.
11. No se realizan actividades deportivas.
12. No existe agua potable todos los días en el sector.
13. Falta de Reglamento Interno.
14. No cuenta con transporte público continuo por el sector.
15. No hay presencia policial en los alrededores del centro educativo.
16. Falta de apoyo de los padres y madres de familia en favor de la educación académica de los niños y niñas del establecimiento.
17. No se cuenta con el apoyo de Municipalidad capitalina en actividades educativas.

### 1.7 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PROBLEMAS	FACTORES Y CAUSAS QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
<b>1. FALTA DE APOYO EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA, PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES.</b>	1. Inexistencia de un Manual de Valores Morales. 2. Limitadas capacitaciones para el personal docente. 3. Falta de apoyo en actividades ocupacionales.	1. Elaboración de una guía de Valores Morales para estudiantes del ciclo II de educación primaria. 2. Gestionar capacitaciones a docentes. 3. Solicitar apoyo a Ministerio de Cultura y Deportes.

<p><b>2. INSEGURIDAD</b></p>	<p>1. No hay guardián en las instalaciones del centro educativo.</p> <p>2. No se cuenta con un sistema de vigilancia audiovisual.</p> <p>3. Delincuencia juvenil e indigentes en los alrededores de la escuela.</p>	<p>1. Gestionar para que el Ministerio de Educación contrate un guardián.</p> <p>2. Comprar e instalar cámaras de vigilancia y Alarmas.</p> <p>3. Solicitar apoyo al Ministerio de Gobernación con el apoyo de Escuelas Seguras.</p>
<p><b>3 FALTA DE TRANSPORTE PÚBLICO</b></p>	<p>1. Falta de presupuesto de la Nación para el aumento de buses urbanos.</p> <p>2. La ubicación del centro educativo dentro de un lugar considerado área roja.</p>	<p>1. Gestionar en municipalidad de la localidad el apoyo de transporte.</p> <p>2. Gestionar en Ministerio de Gobernación apoyo con programa de Escuelas Seguras.</p>
<p><b>4. INSALUBRIDAD</b></p>	<p>1. No poseen depósitos de agua para el consumo humano.</p> <p>2. No se paga la extracción de basura periódicamente.</p> <p>3. No posee sanitarios para docentes y visitas</p>	<p>1. Colocar depósito de agua para consumo humano.</p> <p>2. Gestionar para que la municipalidad apoye con el pago de la extracción de basura</p> <p>3. Solicitar apoyo a la iniciativa privada para la construcción de nueva área de sanitarios.</p>
<p><b>5. FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE</b></p>	<p>1. No participan los padres de familia en la formación educativa de los</p>	<p>1. Organizar escuela de padres en el establecimiento.</p>

<p><b>FAMILIA, DOCENTE Y DIRECCIÓN</b></p>	<p>alumnos.</p> <p>2. Faltas de estrategias de docentes y directora para involucrar a los padres de familia en las actividades académicas.</p> <p>3. Falta de psicólogo u orientador vocacional que identifique problemas psicológicos que afecten a la población estudiantil.</p>	<p>2. Implementar actividades en las que los padres de familia participen activamente en la formación académica de los niños y niñas.</p> <p>3. Gestionar el apoyo de la Universidad de San Carlos con estudiantes de Psicología.</p>
<p><b>6. INSUFICIENTE PRESUPUESTO.</b></p>	<p>1. Falta de recursos económicos por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>2. Falta de disposición para generar fondos económicos.</p>	<p>1. Gestionar e involucrar a instituciones de la iniciativa privada para recaudar recursos en beneficio de la institución. (solución resuelve el factor 1 y 2).</p>
<p><b>7. INCONSISTENCIA INSTITUCIONAL</b></p>	<p>1. No hay Reglamento Interno de la Institución.</p>	<p>1. Elaboración de un Reglamento interno.</p>

### 1.8 Priorización de problemas

En reunión con personal docente y administrativo del centro educativo se le indico a la epesista trabajar el problema: **falta de apoyo en la gestión pedagógica y didáctica, para la enseñanza de valores.**

## 1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad de la Solución del Problema

**Opción 1:** Elaborar y Ejecutar una guía de Valores Morales, dirigido a estudiantes del ciclo II de educación primaria en un establecimiento del Sector Educativo Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J.V.

**Opción 2:** Gestionar para que el Ministerio de Educación realice capacitaciones a los docentes en favor de la educación.

NO.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		Si	No	Si	No
	<b>FINANCIEROS</b>				
1.	Se cuenta con los recursos financieros suficientes	X			X
2.	Se tienen los recursos económicos suficientes para su sostenibilidad.	X			X
3.	Se cuenta con los recursos económicos destinados para imprevistos.	X			X
4.	Se ejecutará el proyecto con recursos propios	X			X
5	Se llevará a cabo la aplicación del proyecto con financiamiento externo.		X		X
6.	Se ha estimado un costo para elaborar el proyecto.	X			X
	<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>				

7.	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto.	X		X	
8.	Se tiene la autorización legal para la realización del proyecto.	X		X	
	<b>TÉCNICO</b>				
9	Se cuenta con las instalaciones para la ejecución del proyecto.	X		X	
10	Se cumple con las especificaciones planteadas en la elaboración del proyecto.	X			X
11	El tiempo planeado es suficiente para la ejecución del proyecto.	X			X
12	Se han establecido controles de calidad para la ejecución del proyecto.	X			X
13	Está bien definida la cobertura del proyecto.	X			X
14	Las metas están claramente definidas.	X			X
15	Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto	X			X
16	Se tiene la tecnología apropiada para la realización del proyecto.	X		X	
17	Se cuenta con la opinión y aceptación multidisciplinaria para la ejecución del proyecto.	X		X	
	<b>MERCADO</b>				
18	El proyecto tiene la aceptación de la institución.	X		X	
19	Satisface las necesidades de la población.	X		X	

<b>20</b>	<b>El proyecto es accesible a la población.</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>21</b>	<b>Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
	<b>POLÍTICO</b>				
<b>22</b>	<b>La institución se hará responsable del proyecto.</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>23</b>	<b>El proyecto es de vital importancia para la institución.</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
	<b>TOTALES</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

Para la elaboración de este cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad se tomó como referencia el manual de propedéutica.

### **1.10 Problema Seleccionado**

**FALTA DE APOYO EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA,  
PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES.**

### 1.11 Solución Propuesta como Viable y Factible

Elaborar y ejecutar una Guía de valores morales dirigida a estudiantes del ciclo II de Educación Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J.V, esto como aporte pedagógico para facilitar el desarrollo de actividades y así contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enriqueciendo y ampliando los conocimientos sobre el tema de valores en favor de la educación, por lo que el problema seleccionado Falta de Apoyo en la Gestión Pedagógica y Didáctica para la enseñanza en Valores será de beneficio para la comunidad educativa del establecimiento.

### Conclusión

PROBLEMA SELECCIONADO	SOLUCION VIABLE Y FACTIBLE
FALTA DE APOYO EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA, PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES.	Elaborar y ejecutar Guía de valores morales dirigida a estudiantes del ciclo II de Educación Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J.V

## **CAPÍTULO II**

### **Perfil del Proyecto**

#### **2. Perfil del Proyecto**

##### **2.1 Aspectos Generales del Proyecto**

###### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Guía de Valores Morales dirigida a estudiantes del ciclo II, de educación primaria, en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos”. J.V.

###### **2.1.2 Problema**

Falta de apoyo en la gestión pedagógica y didáctica para la enseñanza de valores.

###### **2.1.3 Localización del Proyecto**

30 avenida 17 calle Colonia Los Pinos zona 18, ciudad de Guatemala. Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos”

###### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

- ❖ Universidad de San Carlos de Guatemala,
- ❖ Facultad de Humanidades,
- ❖ Departamento de Pedagogía.
- ❖ Supervisión Educativa sector 01-01-36
- ❖ Escuela Oficial Urbana Mixta No.622 “Los Pinos” J.V.

###### **2.1.5 Tipo de Proyecto**

Producto Pedagógico

## **2.2 Descripción del Proyecto**

El Proyecto consiste en la elaboración de una guía de Valores Morales dirigida a estudiantes del ciclo II de educación primaria, como aporte pedagógico para las y los estudiantes y así contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enriqueciendo y ampliando los conocimientos sobre el tema de valores morales en favor de la educación y la sociedad.

El propósito es establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica y de paz en el marco de la diversidad sociocultural de nuestro país, los derechos humanos, la cultura de paz, son estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales.

La estructura metodológica aplicada para la elaboración de la guía comprende; como base un tema central “Los Valores Morales”. Para la aplicación de cada uno de los valores se encuentra una serie de actividades sugeridas al estudiante como al docente, para llevar a cabo un conocimiento relevante en la ética y la moral ya que los valores son cualidades que identifican a una persona ante la sociedad, en sus acciones de comportamiento.

## **2.3 Justificación**

En la administración educativa es importante el uso y aplicación de herramientas eficaces para mejorar la calidad en los servicios que se brindan. El perfeccionamiento pedagógico demanda que las organizaciones educativas dispongan de mecanismos adecuados y precisos que permitan y contribuyan con la formación de valores en sus administradores educativos que están en servicio de la educación, a fin de facilitar la adquisición de conocimientos por parte de directores, docentes y alumnos, dentro de un proceso fundamentado en la realidad nacional.

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, ya que el ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas y de esa manera decidimos como actuar y comportarnos en situaciones diversas que se nos presentan en la vida, discerniendo entre el bien y el mal. La vida en valores está conectada principalmente con los efectos y causas que tiene lo que hacemos con las demás personas. Los valores morales pueden regirse en una escala de importancia en la aplicación de cada uno de ellos en nuestras vidas y dependerá de la familia, de los administradores educativos y de los docentes que los niños y niñas lo apliquen en su diario vivir.

Es importante que las organizaciones educativas y quienes estén a su cargo se capaciten para orientar e interpretar a cada instante las necesidades de esta sociedad tan demandante y tan necesitada de una educación en valores que les brindará una vida de calidad.

El proyecto a ejecutar será una valiosa contribución para el enriquecimiento de la calidad educativa, dentro del contexto de la realidad nacional, favoreciendo a la sociedad en general y de manera específica a los docentes y alumnos del ciclo II de Educación Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 "Los Pinos" J.V, ya que en la comunidad en la que se desarrollará el proyecto educativo en valores morales presenta un ambiente nocivo para las y los estudiantes del establecimiento así como para la comunidad en general, lo cual favorece al desarrollo de grupos delictivos que flagelan la sociedad y generan violencia.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 Objetivo General**

Contribuir con el fortalecimiento en la formación de valores, por medio de una Guía de valores morales, dirigido a estudiantes del ciclo II de Educación Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J.V.

### **2.4.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Elaborar una guía de Valores Morales para las niñas y niños del ciclo II de educación primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J.V.
- ✓ Reproducir la Guía de Valores Morales para su aplicación en las áreas académicas de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- ✓ Presentar la Guía de Valores Morales a través de una capacitación a los estudiantes y docentes del ciclo II de educación Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J.V.

## **2.5 Metas**

- Elaboración de una guía de Valores Morales para las niñas y niños del ciclo II educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J.V.
- Reproducción de una guía para directora, seis docentes y treinta y cuatro alumnos del ciclo II de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J.V.

- Realizar una charla a los estudiantes y docentes del ciclo II de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J.V. con el fin de familiarizarlos con el tema valores morales.

## 2.6 Beneficiarios

### 2.6.1 Beneficiarios Directos

Alumnos, docentes y directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J.V.

### 2.6.2 Beneficiarios Indirectos

Los pobladores de la comunidad y familia de las estudiantes y los estudiantes.

## 2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

<b>GASTOS MATERIALES</b>				
<b>No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
1	Tinta para impresión	6	Q. 185	Q. 1110.00
2	Resmas de hojas papel bond	6	Q. 55	Q. 330.00
3	Impresión de guía	1	Q. 75	Q. 75.00
4	Reproducción de las guías	40	Q. 50	Q. 2000.00
5	Proceso de encuadernado	40	Q. 25	Q. 1000.00
<b>Total Parcial</b>				<b>Q.4,515.00</b>

## GASTOS GENERALES

6	Material de oficina			Q. 100.00
7	Memoria USB	1	Q. 150.00	Q. 150.00
8	Fotocopias	100	Q. 1.00	Q. 100.00
9	Transporte (cuota por semana)	15	Q. 40.00	Q. 600.00
10	Premios de participación en actividades	30	Q. 5.00	Q. 150.00
11	Servicio de taxi	5	Q. 80.00	Q. 400.00
12	Alimentación (cuota por semana)	16	Q.25.00	Q. 400.00
13	Internet (cuota por mes)	4	Q200.00	Q. 800.00
14	Reproducción del Informe de EPS	5	Q. 150	Q. 750.00
15	Empastado del Informe final	4	Q. 50.00	Q. 200.00
16	Imprevistos			Q. 600.00
17	Pago de Refacciones	50	Q.20.00	Q. 1000.00
18	Alquiler de cañonera	1	Q.300.00	Q. 300.00
19	Diplomas de Participación	40	Q.10.00	Q. 400.00
<b>TOTAL PARCIAL</b>				<b>Q. 5,950.00</b>

<b>GASTOS</b>	<b>TOTALES</b>
<b>GASTOS PARCIALES</b>	<b>Q. 4,515.00</b>
<b>GASTOS PARCIALES</b>	<b>Q. 5,950.00</b>
<b>MONTO TOTAL DEL PROYECTO</b>	<b>Q. 10,465.00</b>

### **Instituciones Patrocinantes**

<b>Instituciones</b>	<b>Material de apoyo</b>
Librería Yoly	3 resmas de hojas y tinta para impresora color negro.
Miscelánea Mimi	30 recipientes plásticos para premios.
Supervisión Educativa 01-01-36	Apoyo de cañonera para realizar exposición.

## 2.8 Cronograma de Ejecución del Proyecto

No.	ACTIVIDADES	FECHA POR SEMANA																								
		FEBRERO				MARZO					ABRIL				MAYO				JUNIO							
		01	02	03	04	01	02	03	04	05	01	02	03	04	01	02	03	04	01	02	03	04	05			
01	Entrevista con supervisor educativo y directora de centro educativo.																									
02	Elaboración y recopilación de información a través de instrumentos, entrevistas, encuestas y listas de cotejo.																									
03	Investigación y clasificación de información y presentación de problema detectado.																									
04	Planificar y preparar recursos a utilizar en la elaboración del documento.																									
05	Elaboración de los valores a trabajar en la guía educativa.																									
06	Revisión de Guía de Valores Morales por el asesor de EPS.																									
07	Planificación de presentación de Guía de Valores Morales.																									
08	Socialización de Guía de Valores Morales a estudiantes y docentes.																									
09	Entrega de guía a directora.																									

## **2.7 Recursos a Utilizar en la Ejecución del Proyecto (humanos, materiales, físicos y financieros).**

### **Humanos**

- Supervisor Educativo Sector 01-01-36
- Alumnos, docentes y directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J.V.

### **Materiales**

- Computadora
- Impresora
- Tinta para impresión
- Hojas papel bond
- Memoria USB
- Folletos
- Libros de texto
- Fotocopiadora
- Material de escritorio
- Equipo de oficina
- Internet

### **Físicos**

- Supervisión Educativa
- Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J.V.
- Salón de biblioteca, Facultad de Humanidades
- Edificio Biblioteca Central, Universidad de San Carlos de Guatemala

### **Financieros**

- Estudiante Epesista

## CAPÍTULO III

### Proceso de Ejecución del Proyecto

#### 3. Proceso de Ejecución del Proyecto

##### 3.1 Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Entrevista con supervisor educativo y directora de centro educativo.	Una serie de aspectos a tomar en cuenta para la elaboración de la Guía de Valores Morales.
2	Elaboración y recopilación de información del centro educativo a través de instrumentos, entrevistas, encuestas y listas de cotejo.	Se obtiene información general del centro educativo y del área geográfica de la comunidad.
3	Investigación, clasificación de información y presentación de problema detectado.	Se obtiene información bibliográfica: libros de texto sobre valores, diccionarios, documentos, periódicos y bibliotecas virtuales como herramienta de investigación, para la elaboración de la guía de valores morales.
4	Planificar y preparar recursos a utilizar en la elaboración del documento.	Obtención de la información básica para lograr estructurar la herramienta didáctica.
5	Elaboración de los valores a trabajar en la guía educativa.	Se estructura el fundamento teórico de la Guía de Valores Morales de acuerdo a esquema e indicaciones de las fuentes consultadas.

<b>6</b>	Revisión de Guía de Valores Morales por el asesor de EPS.	Se hacen correcciones a la "Guía de Valores Morales" en relación a las necesidades de los estudiantes siguiendo las indicaciones del asesor de EPS.
<b>7</b>	Reproducción de Guía de Valores Morales.	Revisada y aprobada la Guía de Valores Morales, se reprodujo y encuadernó, un total de 40 ejemplares.
<b>8</b>	Socialización de Guía de Valores Morales a estudiantes y docentes.	Se impartió una capacitación a 34 alumnos y 6 docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 "Los Pinos" J.V. Con un tiempo de 3 horas con 30 minutos.
<b>09</b>	Entrega de guía a directora.	La directora del establecimiento educativo recibe y certifica el Proyecto terminado.

### 3.2 Producto y Logros

En esta etapa se realizaron las actividades programadas evidenciando los resultados, en la siguiente tabla.

<b>PRODUCTO</b>	<b>LOGROS</b>
<b>Guía de Valores Morales, dirigida a estudiantes del ciclo II de Educación Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J.V.</b>	Estudiantes del ciclo II de Educación Primaria, cambian actitudes a través de capacitación en Valores Morales.
	Capacitación de 34 alumnos y 6 docentes con el tema Valores Morales.
	A través del taller de capacitación se alcanzó socializar la Guía de Valores Morales para estudiantes del Ciclo II de educación primaria.

### 3.3 Aporte Pedagógico



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  humanidades

# GUÍA DE VALORES MORALES



[HTTPS://ENCRYPTED-TBN1.GSTATIC.COM/IMAGES?Q=TBN:AND9GCQTPLVKMR8EORVZ-EM7-EIA4IBDJRPRILYFHDL4FS0NOABOLG0N](https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GCQTPLVKMR8EORVZ-EM7-EIA4IBDJRPRILYFHDL4FS0NOABOLG0N)

**REALIZADO POR: PEM. MIRNA NOEMÍ ACEITUNO  
PELAEZ**

**GUATEMALA, 2016**

## ÍNDICE

Pág.

Presentación	I
¿Cómo utilizar esta guía?	II
¿Qué son los Valores Morales?	1
Valores Morales para una buena convivencia social	2
Libertad	3
Generosidad	6
Honestidad	9
Tolerancia	12
Bondad	16
Autoevaluación	20
Bibliografía	21

## PRESENTACIÓN

La idea de crear esta guía de valores morales dedicada a docentes y alumnos del ciclo II de Educación Primaria, surge de la necesidad que con frecuencia los educadores enfrentamos en cuando a ¿cómo enfocar los valores?, ¿cómo hacer para que los alumnos sientan interés en descubrir valores que les ofrezcan una vida en armonía? entre otras cosas que nos podamos cuestionar.

La escuela comúnmente se vuelve un refugio y un lugar en donde los niños y niñas reciben la enseñanza en valores que les permitirá ser en un futuro hombres y mujeres de bien que muestren ante la sociedad una conducta adecuada y en armonía con los demás.

Los docente somos entes de cambio que tenemos en nuestras manos la oportunidad de fomentar las conductas adecuadas en las personas.

Los docentes debemos continuar con la aplicación de valores que los niños y niñas deben aprender desde la casa, ya que es allí donde deben adquirir los primeros conocimientos de los mismos y en el centro educativo únicamente los docentes debemos reafirmar lo que ellos ya conocen y fomentar otros que les sean útiles en su vida.

Por las razones antes mencionadas es que se ha creado esta guía la cual busca ayudar en la formación en valores morales de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Los pinos” zona 18. La guía ha sido elaborada por la PEM. Mirna Noemí Aceituno Pelaez, con el objetivo que se construya una sociedad en valores desde las aulas.



<http://image.slidesharecdn.com/losvaloresmorales-150321204656-conversion-gate01/95/los-valores-morales-1-638.jpg?cb=1426972414>

## ¿CÓMO UTILIZAR ESTA GUÍA?

II

Este documento que tiene en sus manos es una herramienta didáctica que le permitirá obtener conocimientos de los valores morales que se deben aplicar en el diario vivir, esta guía le ayudara a enseñar y a practicar los valores para llevar una vida en armonía con los docentes, compañeros alumnos y en la comunidad en general.

El objetivo de la guía de valores morales es ser un apoyo para los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Los Pinos No. 622 J.V, para la formación de valores fundamentales y básicos en los estudiantes de educación primaria en el ciclo II, cuarto, quinto y sexto grado. Se sugiere que se trabaje un valor por unidad y de esa manera realizar las actividades de forma creativa o agregar otras actividades propuestas por el mismo docente.

La guía está diseñada de forma sencilla en su estructura, así como en su lenguaje con el fin que los estudiantes puedan comprender el contenido y desarrollar de forma práctica cada una de las actividades que en ella se sugieren por cada valor moral presentado en la guía.

La guía cuenta con los siguientes valores morales: Libertad, Generosidad, Honestidad, Tolerancia y Bondad.

### Objetivo Fundamental

Conocer el significado de los valores morales a partir de las diferentes actividades que se presentan en la guía.

### Objetivo de la Guía



Promover y aplicar los valores morales en su diario vivir, en el centro educativo, con los compañeros, maestros, familia y en la comunidad en general.

[http://lectura.bligoo.ec/media/users/28/1417171/images/public/467096/lectura\\_3.jpg?v=1373423063717](http://lectura.bligoo.ec/media/users/28/1417171/images/public/467096/lectura_3.jpg?v=1373423063717)

II

## ¿Qué son los Valores Morales?

1

Según Vásquez Gómez, Beatriz (2002) El Libro de los Valores. “Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, con base a ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida”. (pág.7)

Según López De Llergo, Ana Teresa. (2002). Educación en Valores, Educación y Virtudes “El concepto de valor tiene una perspectiva filosófica para evitar la reducción a un enfoque meramente económico, que también es legítimo. Etimológicamente, la palabra valor deriva del latín tardío valor, emparentado con la palabra valere, que significa ser fuerte, ser potente. Se entiende como valor toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de lo que es real”. (pág. 35)

Según Garza Treviño, Juan Gerardo, (2004), Valores Para el Ejercicio Profesional. “Es un conjunto de creencias, convicciones y aspiraciones que conforman nuestra filosofía de la vida. Son guías de actuación que dan a los actos humanos un significado. Todo ser humano tiene que formularse criterios de actuación para distinguir entre lo que es y lo que no debe ser, para distinguir lo buenos de lo malo, lo correcto de lo incorrecto. La vida busca la realización de los valores cuando nos sentimos responsables de nuestras propias acciones”. (pág. 46)

Según Sada Fernández, Ricardo. (2005). Curso de Ética General y Aplicada. “El significado de la palabra moral del latín mores, costumbre y morada, lugar donde se vive. Se refiere a las actitudes y comportamientos que hacen de nosotros mejores personas, más humanas. La moral describe los comportamientos que nos conducen hacia lo bueno y deseable”. (pág. 125)

A continuación se presentan los valores morales que en esta guía se trabajaran utilizando definición, actividades sugeridas con ilustraciones que llamen la atención de los estudiantes y una frase en cada valor para un mayor nivel de aprendizaje.

# VALORES MORALES PARA UNA BUENA CONVIVENCIA SOCIAL

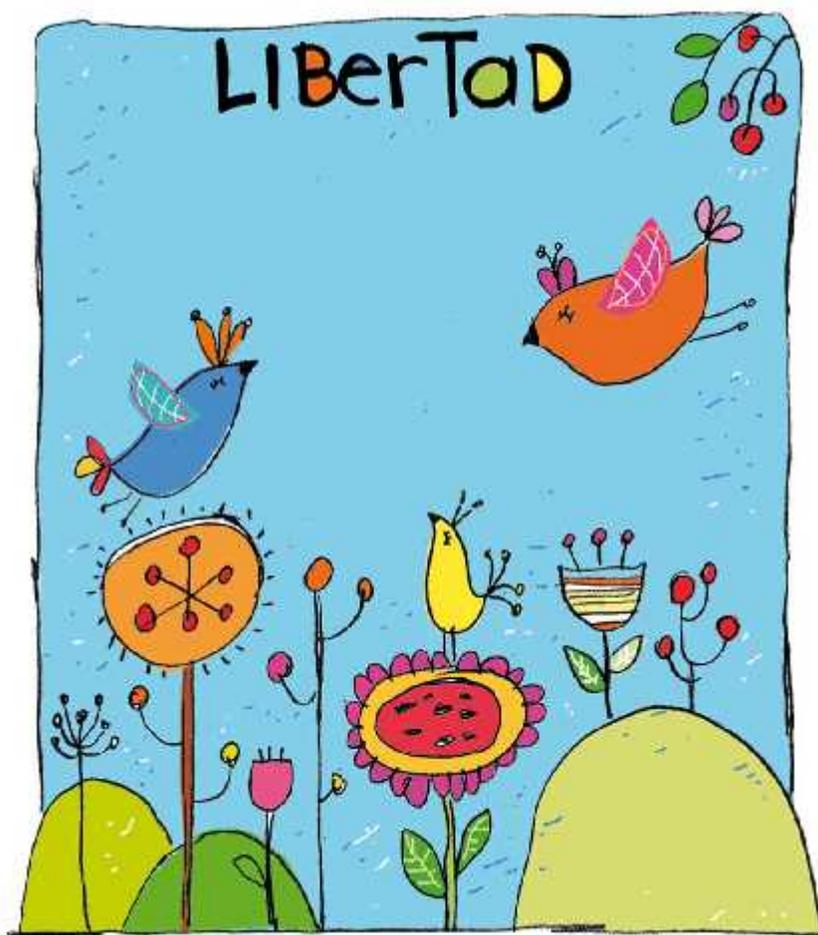


[HTTPS://ENCRYPTED-](https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GCQNQYI0ZSIH9TVDUWC0VBXNQT0FDFOE4I02GL8KSBVDNMFKLM1S)

[TBN1.GSTATIC.COM/IMAGES?Q=TBN:AND9GCQNQYI0ZSIH9TVDUWC0VBXNQT0FDFOE4I02GL8KSBVDNMFKLM1S](https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GCQNQYI0ZSIH9TVDUWC0VBXNQT0FDFOE4I02GL8KSBVDNMFKLM1S)

[https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS7meI0EnQgCxiKnpG\\_09tP\\_QYErjzq0TC6zfmolewnKLhmmar](https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS7meI0EnQgCxiKnpG_09tP_QYErjzq0TC6zfmolewnKLhmmar)

# VALOR MORAL LIBERTAD



[https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS7meI0EnQgCxjknPG\\_09tP\\_QYErjz0TCbzfmojewnkLhmmgr](https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS7meI0EnQgCxjknPG_09tP_QYErjz0TCbzfmojewnkLhmmgr)





## EL AUTOBÚS Y EL FERROCARRIL

<http://www.viajerosinlimite.com/wp-content/uploads/2012/05/Captura-de-pantalla-2012-05-15-a-las-10.50.36.png>

En la plaza de la estación del ferrocarril, un autobús esperaba a los viajeros que debían llegar en el tren de las 9 de la mañana. Este llegó con toda puntualidad y, durante los minutos en los que el tren aguardaba a que le dieran la salida y el autobús iba recibiendo a los pasajeros y sus equipajes, ambos entablaron esta conversación:

-Querido autobús, tú haces lo que te viene en gana; puedes circular con plena libertad; vas por donde te apetece; se te antoja girar a la izquierda o a la derecha, nadie ni nada te lo impide; tu eres libre de verdad. ¡Qué suerte tienes! Yo, en cambio, siempre estoy sujeto a estas vías de hierro; ¡Que desgracia la mía si intentara salirme de estos rieles que marcan inexorablemente mi camino! -¡Cuánta razón tienes, viejo amigo ferrocarril! Yo puedo escoger mi ruta y cambiarla cuantas veces lo desee; puedo descubrir lugares nuevos, horizontes insospechados; incluso, si me apetece, me detengo en una pradera verde y descanso un ratito mientras mis ocupantes toman su almuerzo. Es cierto, pero no todo es tan bonito.

¿Tú sabes la cantidad de peligros a los que estoy expuesto a cada instante? Debo andar de ojo avizor en cada paso que doy; los otros vehículos me asaltan por todos lados. ¡Ay de mí, si me disgusta un segundo! ¿Y si me salgo de la carretera? ¿Y si me arrimo demasiado a la cuneta? ¿Y si me deslumbra el automóvil de enfrente?

La catástrofe puede ser monumental. -Es verdad, no se me había ocurrido. Mi sumisión a la vía reduce mi libertad, pero aumenta mi seguridad. Puedo circular kilómetros y kilómetros con los ojos cerrados y puedo alcanzar velocidades de en sueño...siempre que no me salga de mis pulidos rieles. No soy dueño de mi dirección: mi itinerario me lo marcan los demás; y los cambios de agujas me solucionan las encrucijadas que me podrían hacer dudar. -Sí, viejo tren. Nos ocurre como a las personas ¿sabes? A más libertad, más riesgos, mayores peligros, más responsabilidad ante las decisiones. Es muy bello ser libre, pero también es muy difícil. El precio que hay que pagar por la libertad es altísimo, pero vale al pena. El dialogo quedo interrumpido por el silbido del jefe de estación que daba la salida al expreso Madrid – Barcelona. Al mismo tiempo alguien, dentro del taxi preguntaba en voz alta: -¿Por dónde vamos a pasar?

# VALOR MORAL GENEROSIDAD



[HTTPS://ENCRYPTED-TBN0.GSTATIC.COM/IMAGES?Q=TBN:AND9GCTOXNEKPFGLXBY-YSP2JI8DGS5TKS5PDSCQGJPARZZVWB6PCRVS](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GCTOXNEKPFGLXBY-YSP2JI8DGS5TKS5PDSCQGJPARZZVWB6PCRVS)



## VALOR: GENEROSIDAD

[HTTP://FUNDACIONTELEVISA.ORG/VALORES/WP-CONTENT/UPLOADS/2014/02/03-GENEROSIDAD-04.JPG](http://fundaciontelevisa.org/valores/wp-content/uploads/2014/02/03-GENEROSIDAD-04.JPG)

*Real Academia Española. (2014). Diccionario de la Lengua Española. "Generosidad procede del latín *generositas*, *generositas*. Formada por *gen-* (generar, raza, estirpe, familia)". (pág. 38)*

La generosidad se entiende como un valor y una cualidad en las personas. No sólo hace referencia a compartir u ofrecer bienes materiales, sino que también se entiende como estar disponible y ofrecer ayuda. La generosidad en las relaciones sociales se suele apreciar bastante y se considera como un rasgo de bondad entre las personas. Como muchos valores, se relaciona con la empatía y la acción de ponerse en el lugar del otro. El valor de la generosidad consiste en dar a los demás más allá de lo que nos corresponde por justicia u obligación. Implica la capacidad de salir de nosotros mismos y por un acto de amor, enfocar las necesidades de los otros.

### ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. Observa la imagen. Luego en grupos de tres integrantes comenten porque es importante aplicar en la vida el valor de la generosidad y escribir en el recuadro dos formas en las que pueden ser generosos, siguiendo el ejemplo.
2. Compartir en el salón de clases el ejercicio, con los compañeros y maestro de grado.



[https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiYwMrege\\_LAhXEFh4KHYJqBSUQjRwIBw&url=https%3A%2F%2Fkeylaherrera35.wordpress.com%2Fsegundo-parcial%2F&psig=AFQjCNFuQLhZFTePNXar9Vm62xoq6MHA&ust=1459654173376481](https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiYwMrege_LAhXEFh4KHYJqBSUQjRwIBw&url=https%3A%2F%2Fkeylaherrera35.wordpress.com%2Fsegundo-parcial%2F&psig=AFQjCNFuQLhZFTePNXar9Vm62xoq6MHA&ust=1459654173376481)

## PODEMOS SER GENEROSOS A TRAVÉS DE...

GESTOS	PALABRAS	SILENCIOS
✓ Ayuda amable	✓ Tono suave	✓ Dolor compartido
✓	✓	✓
✓	✓	✓

3. Recuerda esta frase y aplícala en tu vida siempre.



<http://www.soloimagenestristes.com/wp-content/uploads/2015/varias/la-verdadera-generosidad-es-dar.jpg>

# VALOR MORAL HONESTIDAD

9



[https://encryptedbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQPrkNGtMnOkc9e0kYQoAGxBONGm\\_waJmZXW4oufT4VeU6lafJ](https://encryptedbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQPrkNGtMnOkc9e0kYQoAGxBONGm_waJmZXW4oufT4VeU6lafJ)

## VALOR: HONESTIDAD



[HTTPS://WWW.GOOGLE.COM/IMGRES?IMGURL=HTTP://IMAGENVALORES.COM/WP-CONTENT/UPLOADS/2015/09/DIBUJO-DE-HONESTIDAD-PARA-IMPRIMIR2.PNG&IMG](https://www.google.com/imgres?imgurl=http://imagenvalores.com/wp-content/uploads/2015/09/dibujo-de-honestidad-para-imprimir2.png&img)

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la Lengua Española. “La palabra honestidad proviene del latín honestitas, honor, dignidad, consideración de lo que uno goza. Cualidad de honesto. Honesto, A. (Del latín honestus. Honroso, decoroso, honrado, honorable, digno de estima). Conforme a lo que exige el pudor y la decencia o que no se opone a las buenas costumbres. 2. Honrado incapaz de robar, estafar o defraudar. 3. Razonable, moderado”.(pág. 53)

Según “Aguilar Kubli, Eduardo. (2005). *Elige los Valores*. “Honestidad es un valor principal para tu crecimiento personal, ser honesto es ser real, genuino, autentico, honrado de buena fe, la honestidad es vital para el nivel de desarrollo de la persona. Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad”. (pág. 94)

### ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. Lee en voz baja el siguiente cuento.
2. Realiza en hojas bond dos dibujos en los que se destaque la ayuda a los demás.
3. En grupos de tres integrantes realiza un mural de la honestidad y pégalo en el salón de clases con el apoyo del docente.

## UNA CONDUCTA HONESTA

Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en una zona en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban: frutas, hortalizas, verduras, con las cuales él contribuía a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir. Un día estando sentado frente a una tienda de frutas vio a una anciana comprando algunas cosas, que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a robar algunas frutas. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente algún tipo de experiencias desagradable, y se puso a mirar otras cosas.

En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa, y esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!

¿Y saben lo que hizo Juanito? Corrió donde la anciana que ya se iba del mercado, y ésta al verle de nuevo le dijo: “Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!”

“Señora” replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta.” La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: “Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo.” “Pero vamos, ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia.” Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito “el honrado”, por lo honesto que había sido en su conducta.



[http://www.waece.org/webpaz/imagenes/honestidad\\_act-1\\_01.gif](http://www.waece.org/webpaz/imagenes/honestidad_act-1_01.gif)

4. Lee y conversa con un compañero sobre la frase.

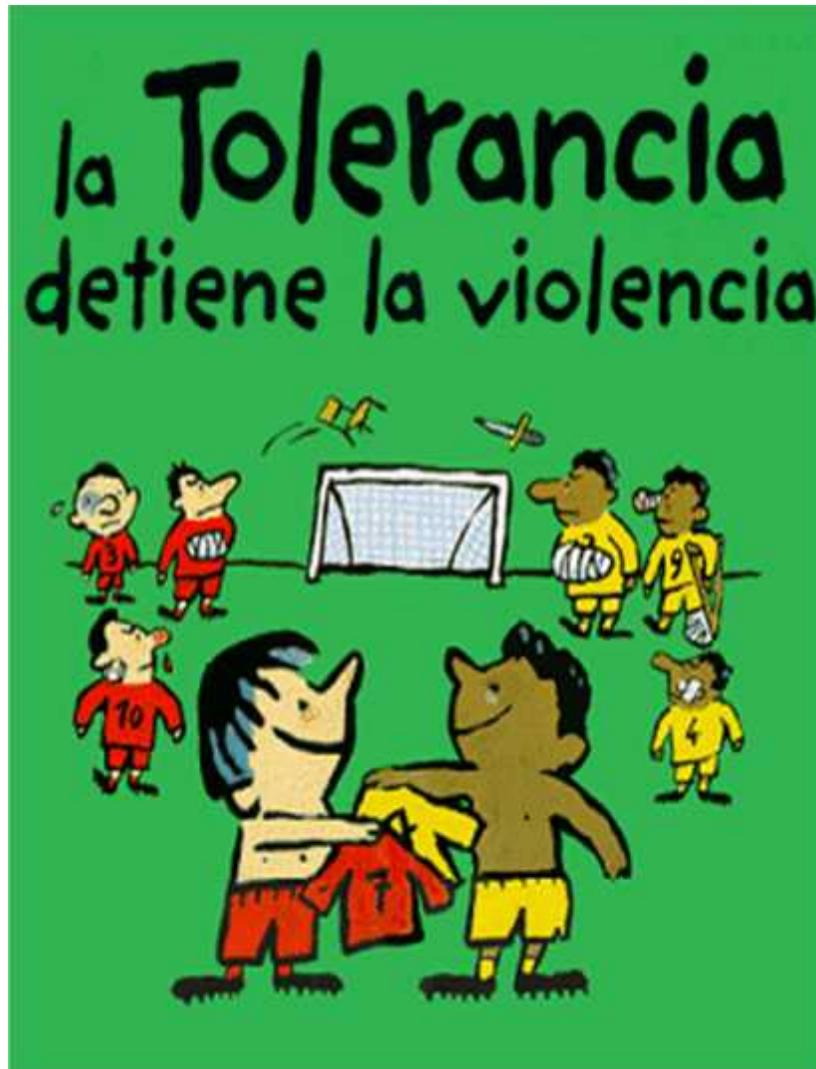


<http://www.imagenescristianas.me/covers/preview/imagenes%20cristianas%20de%20honestidad.jpg>

# VALOR MORAL

# TOLERANCIA

12



[https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiclo2xh-LAhWFGx4KHayWCiYQjRwlBw&url=http%3A%2F%2Fmarzeerodriguez.bligoo.cl%2Fcontent%2Fview%2F1535716%2FEI-respeto-y-la-tolerancia-hacia-los-demas.html&psig=AFQjCNGR\\_c1V2jil6h-d-CWIPJeapYbVrQ&ust=1459655648489110](https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiclo2xh-LAhWFGx4KHayWCiYQjRwlBw&url=http%3A%2F%2Fmarzeerodriguez.bligoo.cl%2Fcontent%2Fview%2F1535716%2FEI-respeto-y-la-tolerancia-hacia-los-demas.html&psig=AFQjCNGR_c1V2jil6h-d-CWIPJeapYbVrQ&ust=1459655648489110)



## VALOR: TOLERANCIA

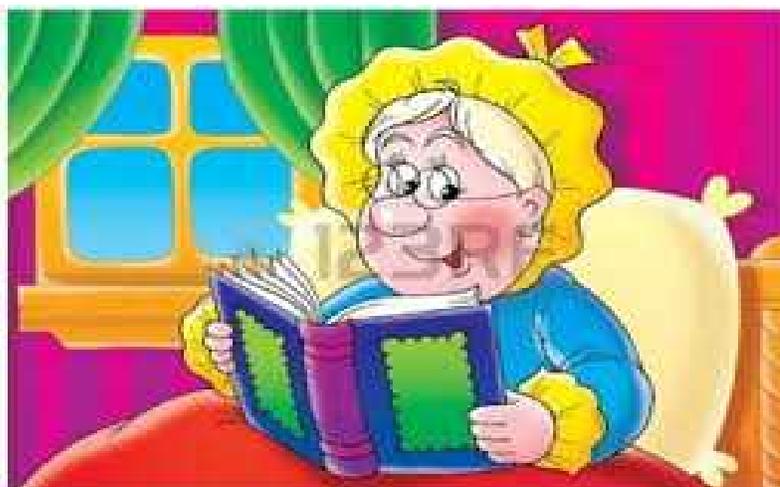
[HTTPS://ENCRYPTED-TBN3.GSTATIC.COM/IMAGES?Q=TBN:AND9GCRRAZZVNI7NW-D BOGJUYCR9RUXVUKOHQLYNES2LC4LWLXV\\_CJ](https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GCRRAZZVNI7NW-D BOGJUYCR9RUXVUKOHQLYNES2LC4LWLXV_CJ)

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la Lengua Española. “La palabra tolerancia proviene del latín Olerancia. tolerantia. Acción y efecto de tolerar. Respecto a consideración hacia las opiniones o práctica de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras”. (pág. 82)

Según “Vásquez Gómez, Beatriz. (1983). *El Libro de los Valores*. “La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y con tal es el valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tienen que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derechos a ser aceptados en su individualidad y su deficiencia. El que es tolerante sabe si alguien es de raza distinta a la suya o proviene de otros países, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo”. (pág. 67)

### ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. Narrar en el salón de clases el cuento La abuelita.



[https://www.google.com/imgres?imgurl=http://www.graciosos21.com/img/humor/4075\\_las-abuelitas.jpg&imgrefurl](https://www.google.com/imgres?imgurl=http://www.graciosos21.com/img/humor/4075_las-abuelitas.jpg&imgrefurl)

## LA ABUELITA

14

Estaban dos niños conversando y uno le contaba al otro: “Mi abuelita siempre me cuenta muchos cuentos, historias de cosas que a ella le han sucedido, y otras que no le han sucedido, porque mi abuela sabe muchas cosas, ella dice que, ¡es que ha vivido tanto! Un día me llamó para contarme algo.”

“Ella me dijo que hay personas que respetan la manera de pensar, de hacer las cosas y las decisiones de los demás, aunque ellas no estén de acuerdo o no piensen igual, a esas personas se les llama tolerantes, si tolerantes, así dice mi abuelita que se llaman a esas personas, pues como en la vida tendremos muchos conflictos, y quizás pocos amigos, tenemos que aprender a aceptar como son y piensan los demás.”

“¿Sí? Oye, que complicado es eso. A ver, explícame.”

“Bueno, pues dice mi abuela que si no fuéramos tolerantes seríamos como el perro y el gato, que siempre están peleando. Y entonces ella me recitó, si porque mi abuelita también me recita poesías muy bonitas, ella ayer me recitó esta. Entre un perro y una gata sin gran asombro escuché una enorme zaragata por un sabroso panqué

“¿Abuelita, por qué los gatos y los perros siempre quieren pelearse?”, le pregunté

— “Porque son intolerantes uno con el otro”, me contestó.

— “¿Qué quiere decir eso?”, volví a preguntarle

— “Que no se aceptan que uno haga lo que cada cual quiera”, me contestó, “ya te expliqué, la tolerancia es una cualidad personal que significa que unos respeten las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias”

“Y los gatos y los perros son intolerantes uno con el otro, no es así.”

Y mi abuelita me aconsejó: — “Así mismo. Tú nunca seas intolerante con tus compañeritos, porque entonces no tendrás amigos, y serás como el perro y el gato que nunca pueden ser compañeros.”

2. Completa el siguiente cuadro marcando con X en la casilla SI o No según tu criterio.

Lea y responda	SI	NO
Aplicar el valor de la Tolerancia nos hace ser mejores personas.		
Escuchar la opinión de los demás en un determinado tema sin discutir su punto de vista es ser tolerante.		
La intolerancia ante las demás personas nos hace ser personas desagradables.		
La tolerancia en la convivencia con los demás no permite una vida en armonía.		

3. Lee la siguiente frase y pasa de manera voluntaria al frente y compártela con tus compañeros de grado.

**“LA TOLERANCIA, ES LA CORTESÍA DE LA INTELIGENCIA”  
(PEDRO EMILIO COLL)**

# VALOR MORAL

# BONDAD

16



<HTTPS://ENCRYPTED-TBN1.GSTATIC.COM/IMAGES?Q=TBN:AND9GCSZVXBPZP-HYI6ZRDR7OYAHIU4HHLB5JBOVXFGWWW3CYKTXYZXOQ>



## VALOR: BONDAD

[https://www.google.com/imgres?imgurl=http://www.waece.org/webpaz/imagenes/bondadWOHLgC&tbn=isch&ved=0ahUKEwiiJppDjiu\\_LAhWC9x4KHWUHAScQMwggKAMwAw&biw=1366&bih=601](https://www.google.com/imgres?imgurl=http://www.waece.org/webpaz/imagenes/bondadWOHLgC&tbn=isch&ved=0ahUKEwiiJppDjiu_LAhWC9x4KHWUHAScQMwggKAMwAw&biw=1366&bih=601)

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la Lengua Española. “La palabra bondad proviene latín bonito, bondad, excelencia. Calidad de bueno. Natural inclinación de hacer el bien. Blandura y apacibilidad de genio. Bueno. (Del latín bonus. Bueno, propicio, favorable). Que tienen bondad en su género. Gustoso, apetecible, agradable, divertido”. (pág. 51)

Según Ardila, Sandra. (2015). *El Libro de los Valores*. “La bondad es la disposición permanente a hacer el bien, de manera amable, generosa y firme”. (pág. 49)

### ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. Lee el siguiente cuento y comparte con tus compañeros para resolver las actividades.



## EL OTRO REY

<https://www.google.com/imgres?imgurl=http://static.imujer.com/sites/default/files/styles/primer/public/entrepadres/Dibujos-de-reyes-magos-de-oriente-8.jpg>

Pues cuentan que había una vez un rey que vivía en un castillo muy hermoso, que siempre estaba de mal humor. Un día en que la lluvia caía sin cesar sobre el desolado jardín del inmenso castillo, el rey se encontraba observando a los pájaros asustados escondiéndose debajo de los cobertizos para resguardarse de la lluvia, y aquello le molestó mucho porque seguramente aquellos pajarracos le iban a ensuciar los cobertizos.

Malhumorado como estaba llamó a un criado y le dijo:

“Vaya inmediatamente a los cobertizos y écheme a todos los pájaros que encuentre allí ¡Ah! Y me trae a uno para darle un escarmiento.”

Temblando, porque sabía el carácter del rey, el criado salió corriendo, y al poco rato una nube de pájaros salió en desbandada del cobertizo. Poco después el

criado le traía al rey un cuervo, que de lo mojado que estaba casi ni podía mover las alas.

“¡Ah, malandrín! exclamó el rey, ¡Daré un escarmiento contigo!” Te voy a cortar las alas para que nunca más puedas volar a mi cobertizo.

“No importa lo que me hagas” contestó el cuervo, “Mi otro rey me ayudará para que mis alas crezcan de nuevo.”

“¿De qué otro rey hablas, pajarraco? Aquí no hay más que un rey, ¡y ese soy yo!

“Te equivocas, dijo el pájaro, en lo más profundo del Bosque Umbroso vive el Rey Bondadoso, que reina con cariño y respeto en toda esa comarca.”

“¿Otro rey? ¡Pues mandaré mis ejércitos a que lo pulvericen! ¡Aquí no hay más rey que yo!

“Pues si mandas a tu ejército, seguro que lo perderás, porque todo animal del bosque, todo árbol del camino, todas las hadas y los duendes del bosque, harán perder el rumbo a tus soldados, y se perderán para no regresar nunca jamás.

Y el rey, que era hosco y malhumorado, pero no torpe, se dio cuenta de la verdad de lo que decía el cuervo, porque cada vez que algún soldado había ido en son de guerra al bosque, jamás había regresado.

Por eso decidió disfrazarse de labriego, e ir él solo al bosque a buscar al otro rey, porque aunque hosco y malhumorado, tampoco era cobarde. Y cuentan que anduvo días y días, y no encontraba al otro rey, hasta que desfallecido por el hambre y la sed, se desmayó.

¡Y cuál no sería su sorpresa cuando al despertar se encontró en la cabaña que parecía de un leñador, por las enormes hachas que colgaban de las paredes! El rey se atemorizó un poco, pero luego pensó que si nada le había pasado ya, no le iba a suceder ahora.

En eso que entra en la cabaña un leñador enorme, que sonriente, le pregunta:

“¿Se encuentra bien amigo? Hace dos días que dormía, estaba usted muy cansado, ¿qué hacía por estos parajes tan profundos?”

Pues busco al rey que dicen que vive por aquí, pero por más que traté no pude encontrarle, hasta que desfallecí.

“Pues, quédese usted recuperándose, y cuando ya tenga fuerzas, siga buscando a ese rey que dice que vive por aquí.”

Los días pasaron, y el leñador, que era un hombre muy bondadoso, compartió con el rey su comida y su techo, hasta que este se puso mejor. El rey, muy a su pesar, se sentía muy agradecido de aquel hombre, que sin conocerle le había ayudado tanto. Incluso hasta le propuso que se fuera con él, para que pudiera tener una mejor vida fuera del bosque.

“¿Fuera del bosque? Aquí tengo lo que cualquiera puede desear: todos los animales y árboles son mis amigos, las personas que vienen y van también, aquí vivo libre y feliz.

El rey pensó que la lógica del leñador no era mala, cuando en eso, que de pronto aparece volando el cuervo del cobertizo, que al ver al rey se pone a gritar: ¡Ese es el rey que me quería cortar las alas! Y dirigiéndose al leñador le grita: ¡Mi rey! ¡hay que castigarlo!

El primer rey se quedó estupefacto. ¡Así que aquel leñador era el otro rey! Y él solo sin su ejército allí.

“No cuervo” contestó el rey-leñador, “Hacer daño no trae consigo bien. Dejemos que el rey se vaya hacia su castillo, pues la bondad es la mejor de las cualidades del hombre.

Y cuentan que el rey real se sintió tan apenado, y aprendió tan bien su lección, que a partir de ese momento cambió su comportamiento con los súbditos y se volvió un rey bondadoso, tanto, que la gente de la comarca le empezó a querer mucho.

Pero dicen que de vez en cuando, y cuando nadie lo sabía, se iba unos días al bosque a conversar con el otro rey, que sin castillo y sin ejército, y tan solo por su bondad, reinaba en todo aquel lugar.

2. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1 ¿Es bueno el cambio que tuvo el rey malhumorado? ¿Por qué?

2 ¿Cómo era el primer rey al principio?

3 ¿Y cómo fue después de conocer al otro rey?

4 ¿Por qué al leñador, que no tenía ni castillo ni ejército, todos lo consideraban también un rey?

5 ¿Es el leñador bondadoso? ¿Por qué?

6 ¿Cómo son las personas bondadosas?

3. Lea la siguiente frase y aplíquela en su vida.

**“EL ÚNICO SÍMBOLO DE SUPERIORIDAD QUE  
CONOZCO ES LA BONDAD”**

**(LUDWING VAN BEETHOVEN)**

## AUTOEVALUACIÓN

INSTRUCCIONES: Marca con una X la respuesta que consideres que refleje lo que realizaste en esta guía.

- |   |         |         |
|---|---------|---------|
| 1. Leísteis las instrucciones completas.          | Si_____ | No_____ |
| 2. Seguiste las instrucciones.                    | Si_____ | No_____ |
| 3. Realizastes las actividades.                   | Si_____ | No_____ |
| 4. Realizastes un trabajo limpio y ordenado.      | Si_____ | No_____ |
| 5. Pondrás en práctica lo aprendido en la guía.   | Si_____ | No_____ |
| 6. Te gusto esta guía y sus actividades.          | Si_____ | No_____ |
| 7. Compartirás con otras personas tu aprendizaje. | Si_____ | No_____ |

### Observaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## FUENTES DE REFERENCIA

1. Aguilar Kubli, Eduardo. (2005). *Elige los Valores*. (2° ed). México D.F.: Editorial S.A. de C.V.
2. Ardila, Sandra. (2015). *El Libro de los Valores*. Bogotá, Colombia: Editorial El Tiempo S.A.
3. Garza Treviño, Juan Gerardo, (2004), *Valores Para el Ejercicio Profesional*. (1° ed). México: Editorial Mcgraw-Hill.
4. López De Llergo, Ana Teresa. (2002). *Educación en Valores, Educación y Virtudes*. México: Editorial: CECSA.
5. Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española. (23.a ed). Madrid: Editorial: Espasa.
6. Sada Fernández, Ricardo. (2005). *Curso de Ética General y Aplicada*. México: Editorial Mino.
7. Vasquez Gomez, Beatriz. (1983). *“El Libro de los Valores”*. Bogotá, Colombia: Casa Editorial EL TIEMPO, Bogota, Colombia.

### E-grafía

- 1 Valera Gisela Psicopedagogía. (2015). Rol del Docente en la Enseñanza de Valores. Recuperado 29 de julio de 2015. [www.psicopedagogias.blogspot.com/.../rol-del-docente-en-la-enseanza-de.html](http://www.psicopedagogias.blogspot.com/.../rol-del-docente-en-la-enseanza-de.html).
- 2 Ardila, Sandra. (2015). El Libro de los Valores. Recuperado el 24 de julio de 2015 de [https://books.google.com/books/about/El\\_libro\\_de\\_los\\_valores.html](https://books.google.com/books/about/El_libro_de_los_valores.html)

## **CAPÍTULO IV**

### **Proceso de Evaluación**

#### **4. Proceso de Evaluación**

##### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

Durante la realización de la primera fase del Ejercicio Profesional Supervisado, se llevó a cabo un proceso de diagnóstico, contando con la colaboración del Supervisor Educativo del Sector 01-01-36 zona 18, así como de la directora y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J.V.

Este apoyo permitió llevar a cabo el Plan de Diagnóstico, recopilando así la información que permitió conocer la situación actual de la institución para determinar los problemas y plantear a la vez sus posibles soluciones.

Estas opciones de solución planteadas, responden a las necesidades e intereses de la comunidad en general permitiendo perfilar un proyecto que minimice necesidades detectadas específicamente del área educativa.

En base al análisis de los instrumentos empleados para la evaluación de esta etapa: plan de diagnóstico, FODA, guía de análisis contextual e institucional, listas de cotejo, (ver apéndice). Se concluye que todas las actividades propuestas en el plan de diagnóstico se efectuaron eficientemente logrando así los objetivos propuestos en el mismo.

##### **4.2 Evaluación del Perfil del Proyecto**

De acuerdo a la problemática identificada en la etapa de diagnóstico, se determinó que lo indicado en este caso era la realización de una Guía de Valores Morales, dirigido a estudiantes del ciclo II de Educación Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J.V.

El instrumento utilizado para la evaluación de esta etapa. Lista de cotejo (ver apéndice) indica el cumplimiento en un 100% de los objetivos y metas, así como la fuente de financiamiento para la realización de dicho proyecto.

Contribuyendo con el mismo a promover la Educación en Valores Morales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se ejecuta en la escuela en mención, contribuyendo con ello en la formación integral de ciudadanos comprometidos con la sociedad guatemalteca.

#### **4.3 Evaluación de la Ejecución del Proyecto**

Se realizaron todas las actividades de ejecución del proyecto, siguiendo estrictamente los pasos que norman el proceso de ejecución de EPS, propuesto por las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades.

En esta etapa se realizaron cada una de las actividades que dieron como resultado la realización del aporte pedagógico: Guía de Valores Morales, dirigida a estudiantes del ciclo II de Educación Primaria.

Todas las actividades y los recursos utilizados fueron pertinentes en cuanto al tiempo en el cual se realizaron satisfactoriamente de acuerdo a lo planificado para su efecto.

Se logró motivar y concientizar a los estudiantes y docentes del ciclo II de educación primaria, de lo importante que es llevar una vida en valores morales. Dejando como evidencia del proceso de ejecución del proyecto la entrega de cuarenta guías de valores morales a la dirección, y la redacción un acta de la entrega del aporte pedagógico.

#### **4.4 Evaluación Final**

El proyecto elaboración de Guía de Valores Morales dirigida a estudiantes del ciclo II de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J.V, brindó un impacto positivo en la directora, docentes y estudiantes, comprometiéndose a utilizar como herramienta de trabajo la Guía de Valores Morales, producto que fue entregado como parte del aporte pedagógico de este Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

## **CONCLUSIONES**

1. Se elaboró una Guía de valores morales para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” J.V. como parte de la formación integral de los escolares.
2. Se reprodujo la guía de Valores Morales, para la formación de los niños y niñas del ciclo II de Educación Primaria en las áreas académicas de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
3. Se capacitó y socializó el contenido de la guía por medio de un taller a 34 alumnos y 6 docentes en el tema Educación en Valores Morales.

## **RECOMENDACIONES**

1. Incorporar en la Planificación Anual, los docentes del establecimiento la Educación en valores morales, con el fin de garantizar una formación integral a las niñas y niños del nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta. No. 622. “Los Pinos” J.V.
2. Utilizar como herramienta de trabajo la Guía de valores morales los docentes del nivel primario que se ha entregado como aporte pedagógico de este Ejercicio Profesional Supervisado, en las áreas de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
3. Que los alumnos del ciclo II de educación primaria y docentes que fueron capacitados, practiquen y promuevan la convivencia en armonía a través de aplicar en sus conductas del diario vivir la educación en valores morales.

## FUENTES DE REFERENCIA

1. **Aguilar Kubli, Eduardo.** (2005). Elige los Valores. (2° ed). México D.F.: Editorial S.A. de C.V.
2. **Ardila, Sandra.** (2015). El Libro de los Valores. Bogotá, Colombia: Editorial El Tiempo S.A.
3. **Garza Treviño, Juan Gerardo,** (2004), Valores Para el Ejercicio Profesional. (1° ed). México: Editorial Mcgraw-Hill.
4. **López De Llergo, Ana Teresa.** (2002). Educación en Valores, Educación y Virtudes. México: Editorial: CECSA.
5. **Real Academia Española.** (2014). Diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española. (23.a ed). Madrid: Editorial: Espasa.
6. **Sada Fernández, Ricardo.** (2005). Curso de Ética General y Aplicada. México: Editorial Mino.
7. **Vásquez Gómez, Beatriz.** (1983). El Libro de los Valores. Bogotá, Colombia: Casa Editorial EL TIEMPO, Bogota, Colombia.
8. **Barrientos, Ana; Calderón H., Mario; Cardona R., Freddy; De la Vega S., Aura; García G., Erwing; Gatica S., María; Gaytán, Guillermo; Girón L., Silvia; González M., Sandra; Mayorga Z., Carlos; Méndez P., José; Ramírez O., Mirna; Serech S., Mario.** (2011). Propedéutica Para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- Décima Edición. Guatemala.
9. **Méndez Pérez, José Bidel.** (2009). Proyectos “Elementos propedéuticos”. Novena Edición. Guatemala.
10. **Ministerio de Educación Supervisión Educativa 01-01-36.**
11. **Ayala Ramírez, Jaime & Jaramillo, Luis Javier.** (1998). Guía de gestión de proyectos. Bogotá Colombia.

### **E-grafía**

- 1 Valera Gisela Psicopedagogía. (2015). Rol del Docente en la Enseñanza de Valores. Recuperado 29 de julio de 2015. [www.psicopedagogias.blogspot.com/.../rol-del-docente-en-la-enseanza-de.html](http://www.psicopedagogias.blogspot.com/.../rol-del-docente-en-la-enseanza-de.html).
- 2 Ardila, Sandra. (2015). El Libro de los Valores. Recuperado el 24 de julio de 2015 de [https://books.google.com/books/about/El\\_libro\\_de\\_los\\_valores.html](https://books.google.com/books/about/El_libro_de_los_valores.html)

# APÉNDICE



## DIAGNÓSTICO

### GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

#### DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA NO. 622 “LOS PINOS” J.V. DEL SECTOR 01-01-36 UBICADA EN LA 30 AVENIDA 17 CALLE COLONIA LOS PINOS ZONA 18, CIUDAD DE GUATEMALA.

Sector Comunidad	
1.1. Geográfica	<p><b>INDICADORES</b></p> <p><b>1.1.1 Localización</b> El Departamento de Guatemala se encuentra situado en la región Metropolitana, su cabecera departamental es Guatemala, limita al Norte con el Departamento de Baja Verapaz; al Sur con los Departamentos de Escuintla y Santa Rosa; al Este con los Departamentos de El Progreso, Jalapa y Santa Rosa; y al Oeste con los Departamentos de Sacatepéquez y Chimaltenango. Se ubica en la latitud 14° 38' 29" y longitud 90° 30' 47", y cuenta con una extensión territorial de 2,253 kilómetros cuadrados.</p> <p><b>1.1.2 Cultura</b> La actual capital de Guatemala es la cuarta capital de la República: la primera la fundó Pedro de Alvarado en Iximché, capital del reino cakchiqkel, el 25 de julio de 1524. La segunda se asentó en un lugar llamado Almolonga, el 22 de noviembre de 1527. La tercera en el Valle de Panchoy actualmente Antigua Guatemala, el 10 de marzo de 1543 y la última entiéndase la actual en el Valle de la Ermita o de la Virgen, el 2 de enero de 1776. En el Municipio se encuentran más de 10 sitios arqueológicos. Los más importantes son: Acatán, Bethania, Campo de Marte, Charcas, El Pilar, Eureka, Kaminal Juyú, Mulato, Naranjo, Piñol y San Rafael. Las ruinas de Kaminal Juyú y el montículo de La Culebra cuentan con restos del antiguo acueducto que vertía el agua en la capital. Existen también varias iglesias que son consideradas monumentos nacionales, como La Ermita del Cerro del Carmen, La Merced, San</p>

	<p>Francisco, La Recolección, Capuchinas y Santo Domingo, entre otras. También es monumento nacional edificios como el de la Policía Nacional Civil, Correos o el Palacio Nacional de la Cultura</p>
	<p><b>1.1.3. Extinción Territorial</b>  El Municipio de Guatemala, cuenta con una extensión territorial de 2,253 Kilómetros cuadrados y una altitud: 1.500 metros, Latitud: 14° 37' 15" N, y Longitud: 90° 31' 36".</p>
	<p><b>1.1.4 Clima</b>  A pesar de su ubicación en la región tropical, la Ciudad de Guatemala goza de un clima subtropical de tierras altas, debido a su elevación sobre el nivel del mar. El clima en Ciudad de Guatemala es generalmente muy suave, casi primaveral a lo largo del año. La temporada de lluvias se extiende de mayo a noviembre mientras que la estación seca abarca el resto del año. En Ciudad de Guatemala también tiende a soplar mucho el viento, lo que puede reducir la sensación térmica. La Ciudad de Guatemala es la capital más fría y más alta de toda Centroamérica. Su temperatura media anual es de 21 °C.</p>
	<p><b>1.1.5 Recursos Naturales</b>  El Departamento de Guatemala está regado por gran cantidad de ríos que tienen numerosos afluentes, riachuelos, quebradas y fuentes termales que a su paso por algunos municipios forman balnearios y pozas de gran belleza natural. Entre sus ríos están: Las Vacas, Las Cañas, Los Ocotes, El Colorado, Vado Hondo, La Puerta, Pinula Teocinte, Chinautla, De Quezada, Villalobos y Michatoya. También cuenta con el Lago de Amatitlán y la Laguna Calderas.</p>
	<p><b>1.1.6 Principales Accidentes</b>  Entre sus accidentes geográficos están: El volcán de Pacaya, en constante actividad, que está situado en el límite con Escuintla, y el volcán de Agua, por cuya cumbre pasan los límites de Guatemala, Sacatepéquez y Escuintla. Además cuenta con las sierras de: Las Minas, Madre.</p>
	<p><b>1.1.7 Composición Étnica</b>  Los habitantes del Municipio de Guatemala la mayoría son Ladinos que tienen características muy particulares, también existen varias culturas de diferentes. El idioma predominante es el español. En Guatemala existen 25 etnias, de las cuales, 22 tienen origen maya y el resto se dividen en ladina, xinka y garífuna. Respectivamente, cada grupo étnico tiene su propio idioma: 22 lenguas mayas, idioma xinka, garífuna y español (etnia ladina). La población ladina es diversa y presenta determinadas características culturales que se expresan en todo el territorio guatemalteco, principalmente en el departamento de Guatemala y sus municipios.</p>

	<p><b>1.1.8 Agencias Educativas</b>  <b>Sector oficial y Privado</b>  Centro Educativos del Nivel pre-primario  Centros Educativos del nivel primario  Centros Educativos ciclo Básico Nacionales  Centros Educativos ciclo Básico Experimentales  Centros Educativos ciclo Básico Técnicos  Centros Educativos ciclo Básico por Cooperativa  Centros Educativos de Diversificado nacionales de distintas carreras.  Universidad de San Carlos de Guatemala  Universidades Privadas.</p>
	<p><b>1.1.9 Viviendas</b>  En el Municipio de Guatemala existen viviendas construidas de:  Adobe  Ladrillo  Block  Madera  Lamina  Teja  Palo de pique  Terraza</p>
	<p><b>1.1.10 Vías de Comunicación</b>  Por ser el departamento que alberga la capital de la República, está unido al interior y exterior por múltiples carreteras y cuenta con el aeropuerto internacional La Aurora. La Ciudad de Guatemala cuenta con diversas carreteras y autopistas que la conectan al resto del país, como la autopista «Palín-Escuintla» hacia el sur, la carretera «Jacobo Arbenz Guzmán» hacia el Atlántico y el norte, la carrera «a El Salvador» (carretera Panamericana hacia el oriente del país) y las carreteras que se derivan de la carretera Panamericana y que la conectan al occidente del país, específicamente a los departamentos de Quetzaltenango, San Marcos, Huehuetenango y Quiché.</p>
	<p><b>1.1.11 Transporte</b>  El municipio de Guatemala cuenta con varios medios de transporte entre los cuales están:  El Aeropuerto Internacional “La Aurora”  Autobuses urbanos  Autobuses extraurbanos  El Transurbano  Microbuses  Moto taxis  Vehículos Particulares  Bicicletas  Motocicletas</p>

	<p><b>1.1.12 Comunicaciones</b>  En el Municipio de Guatemala existe gran cobertura de comunicaciones, pero entre las empresas más importantes Radio Estrella, Radio Sonora, Radio la mundial, Radio Restauración. También existen empresas de telefonía Telgua, Movistar, Comcel. Cables Claro, Tigo Start, Cablevisión, Cable Sol entre otros. Correos.  Telefonía Celular Móvil  Transmisiones radiales de las emisoras muy reconocidas.  Transmisiones de señal televisivas  Periódicos entre los más populares están: Prensa Libre, Nuestro Diario Al Día, El Periódico.</p> <p><b>1.1.13 Economía</b>  Las principales actividades económicas formal e informal, corresponde al comercio, industria, y la producción agrícola. El Municipio de Guatemala cuenta con la cosecha de diversos productos agrícolas, que en su mayoría es vendido en el centro de la ciudad. En su área rural hay crianza de ganado vacuno, porcino y aviar. En referencia a la producción artesanal, se trabajan textiles, cerámica, mimbre, productos de madera y de metal, muebles, imaginería, hojalatería, artículos de cuero y joyería, entre otros. Sin embargo, su economía se centra principalmente en el comercio y los servicios dentro de la ciudad de Guatemala.</p>
<p><b>1.2 Área Histórica</b></p>	<p><b>1.2.1 Primeros Pobladores</b>  La historia de Guatemala tiene raíces mayas y al presente es imposible desligarla de tal origen. Guatemala se constituye como país independiente el 15 de septiembre de 1821, la historia que precediera a su definición como país es muy característica del territorio que actualmente ocupa, comenzando con los primeros habitantes: Los Mayas. El Período Preclásico Maya (2,500 a.c a 250 d.c.) comienza dando vestigios de los primeros habitantes que emigraban de lugar en lugar hasta que abandonaran la vida nómada. Las primeras huellas de este cambio se registran en el norte de Guatemala donde crearan sus primeros asentamientos y por ende sus primeras casas de habitación, siendo éstas chozas sencillas Luego de destruida.  La Antigua Guatemala por los Terremotos de Santa Marta, se inician los estudios en 1773 para construir la nueva ciudad en el Valle de la Ermita. Tres años después (1776) comienza la movilización y se traza la Ciudad.</p>

	<p><b>1.2.2 Sucesos Históricos Importantes</b>  Dentro de los confines de la moderna Ciudad de Guatemala está la antigua ciudad maya de Kaminal Juyú. Kaminal Juyú data de unos 2.000 años atrás y es sabido que comerciaba con la distante Teotihuacan en México central. El centro de Kaminal Juyú estaba localizado a corta distancia de la parte más antigua de la Ciudad de Guatemala, y en el siglo XX la ciudad creció alrededor de las ruinas (y en algunos casos sobre algunas de las ruinas periféricas antes de que fueran protegidas). El centro ceremonial de Kaminal Juyú es ahora un parque dentro de la Ciudad de Guatemala. En tiempos de la colonia española era una pequeña ciudad con un monasterio llamado El Carmen, fundado en 1620. La sede de la Capitanía General de Guatemala, dependiente del virreinato de la Nueva España fue mudada a este lugar desde la antigua capital Antigua Guatemala en 1775 al Valle de las Vacas o de La Ermita, como se le conoce al valle donde está asentada la ciudad; lo que indujo a una gran expansión de esta.  Fundada oficialmente el 2 de enero de 1776, abarcaba un área aproximada de 10 x 20 manzanas (1 manzana = 7000 metros cuadrados), su crecimiento se dio en todas direcciones, siendo predominantes el sur occidente y el sur oriente. Su crecimiento ha tomado varias poblaciones que en sus inicios se encontraban alejadas, y que hoy forman parte de la ciudad. Algunas de estas son Mixco, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva, San José Pinula. El 4 de febrero de 1976 a las 2:30 de la madrugada aprox. fue sacudida por un fuerte terremoto que afectó a todo el país. Zonas como la zona 3 quedaron totalmente destruidas, los hospitales estaban destruidos, se acabó el combustible y mucha gente murió. Es un hecho que mucha gente en Guatemala recuerda con mucha tristeza. El terremoto fue de 7.5 en la escala de Richter.</p> <p><b>1.2.3 Fiesta Titular</b>  15 de Agosto celebración a la virgen de la Asunción patrona de Guatemala.</p>
<p><b>1.3 Política</b></p>	<p><b>1.3.1 Gobierno Local</b>  Gobierno de Guatemala  Municipalidad de Guatemala</p> <p><b>1.3.2 Organización Administrativa del Gobierno</b>  Organismo Ejecutivo</p> <p><b>1.3.3 Organización Administrativa Municipal</b>  Alcalde  Vicealcalde  Concejales y Síndicos</p> <p><b>1.3.4 Organizaciones Políticas</b>  Partidos Políticos</p>

<b>1.4 Social</b>	<p><b>1.4.1 Ocupación de los habitantes</b> La mayoría son agricultores y amas de casas, otros viven del jornal, del comercio formal y comercio informal, hay artesanos en carpintería, talabartería, obreros en profesión de oficios y profesionales a nivel medio y universitario al servicio de la población.</p>
	<p><b>1.4.2 Producción y Distribución de Productos</b> La producción es agrícola, siendo los principales productos: maíz, maicillo, ajonjolí, chile, café, arroz en pequeñas cantidades, también frutas como: mango, naranja, sandía, melón, papaya, jocotes, anonas, zapote. De igual forma el procesamiento en talleres de materia prima como, en recursos naturales y ganadera que procesan la leche en sus derivados que surte el mercado, local y nacional.</p>
	<p><b>1.4.3 Grupos Religiosos</b> Existe variedad de religiones en el Municipio de Guatemala entre las que más se destacan: Católica Evangélica Testigos de Jehová Adventista</p>
	<p><b>1.4.4 Carencias Detectadas</b> El acceso al establecimiento debido a la poca afluencia de transporte público, es difícil, así como el hacinamiento que existe en el área en la que se encuentra el establecimiento favorece a actos delictivos por parte de grupos que se reúnen en las esquinas aledañas a la única ruta de acceso al establecimiento.</p>

<b>Sector de la Institución</b>	
<b>2.1. Localización Geográfica</b>	<b>INDICADORES</b>
	<p><b>2.1.1 Ubicación</b> 30 avenida 17 calle Colonia los Pinos zona 18, ciudad de Guatemala.</p>
	<p><b>2.1.2. Vías de Acceso</b> Se entra por la Carretera asfaltada Al Atlántico</p>
	<p><b>2.1.3 Tipo de Institución</b> Gubernamental y de servicio</p>
	<p><b>2.1.4 Región</b> Nor oriente</p>
	<p><b>2.1.5 Área</b> Urbana</p>

	<p><b>2.1.6 Historia de la Institución</b>  En 2005 surgió la creación de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos”, jornada vespertina debido a la necesidad de la población ya que la jornada vespertina favorece a los estudiantes y padres de familia debido a los distintos trabajos de ambos. La Escuela se ubica en el sector geográfico que comprende todo la zona 17 y buena parte de la zona 18 cubre aldeas, caseríos y zonas urbanizadas colindan algunas comunidades educativas con los municipios de San Pedro Ayampuc, Palencia y santa Catarina Pínula, se denomina al distrito educativo . Atiende una población estudiantil de 235 estudiantes, cuenta con una directora seis docentes de educación primaria y una maestra que cubre el nivel pre primario</p>
	<p><b>2.1.7 Sucesos y Épocas Especiales</b>  Las instalaciones del centro educativo son las mismas que por la maña se utilizan para cubrir a la población de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Los Pinos” jornada matutina. La idea de la creación de la jornada vespertina fue presentada por la profesora Evelin Argentina Álvarez Pérez y la profesora Rosa María de Duarte a la supervisión educativa a cargo del licenciado Santos Paxtor, quien apoyo la propuesta y conjuntamente gestionaron para poder dar inicio con la creación de la jornada.</p>
	<p><b>2.1.8 Edificio</b>  <b>2.1.9 Área construida:</b>  El área construida del establecimiento donde se encuentra instalada la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” Tiene todo el espacio del primer nivel construido y únicamente una parte del mismo posee segundo nivel y una área de patio que se utiliza para los recesos.</p>
	<p><b>2.1.10 Estado de conservación</b>  La infraestructura de la institución se encuentra en buenas condiciones.</p>
	<p><b>2.1.11 Locales disponibles</b>  Todas las aulas están a disponibilidad.</p>
	<p><b>2.1.12 Condiciones de Usos</b>  Su estructura se encuentra en buenas condiciones.</p>
	<p><b>2.1.13 Ambiente y equipamiento</b>  Incluye mobiliario, equipo y materiales.</p>
	<p><b>2.1.14 Oficina</b>  Dos oficinas o espacios para dirección ocupan el establecimiento una para cada administrador en ambas jornadas.</p>
	<p><b>2.1.15 Servicios Sanitarios</b>  Se cuenta con 6 sanitarios los cuales se utilizan 3 para varones y 3 para niñas, cada cual señalizado y separados.</p>
	<p><b>2.1.16 Biblioteca</b>  No cuenta con biblioteca.</p>

**2.1.17 Mobiliario**

Recursos	No.
Área de construcción en niveles	1
Escritorio de metal	8
Sillas de escritorio	2
Sofás	2
Pupitres	150
Archivo	1
Estantes de metal	2
Computadora	2
Impresora	2
Librera	1
Teléfono	1
Cañonera	1
Estufa	2
Pila	1

**2.1.18 Materiales**

Hojas de papel carta y oficio, hojas membretadas, recibos y facturas contables, sellos, almohadillas, lápices, lapiceros, cartulinas, tinta para impresoras, borradores, sacapuntas, corrector, marcadores.

**2.1.19 Bodegas**

Una bodega para colocar el material audiovisual y una bodega para almacenamiento de alimentos.

**3.1.8. Carencias Detectadas**

El establecimiento no posee suficiente área de sanitarios para la población estudiantil con la que cuenta, ya que únicamente cuenta con 3 sanitarios disponibles. El área de patio es pequeña.

## Sector Finanzas

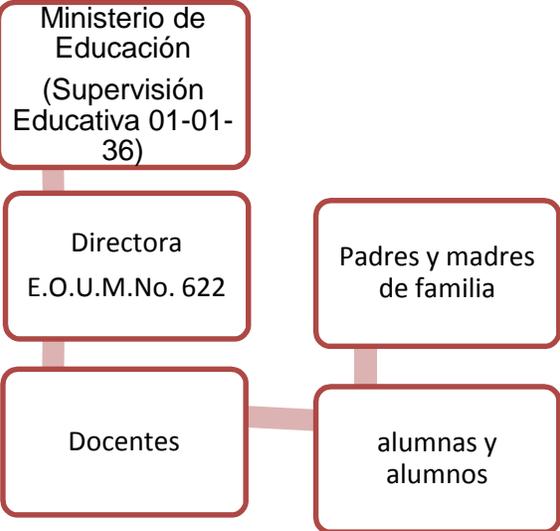
<b>3.1 Fuentes de Financiamiento</b>	<b>INDICADORES</b>
	<b>3.1.1 Financiamiento</b> El Estado por medio del Ministerio de Educación hace llegar los recursos económicos a todos los centros educativos a través de las supervisiones educativas con un presupuesto aproximado de 400,000.00 quetzales divididos en todas las supervisiones del país valiéndose de los diferentes programas de apoyo que impulsa el MINEDUC.
	<b>3.1.2 Donaciones</b> Hay donaciones de la comunidad y personas que desean favorecer a la educación oficial.
	<b>3.1.3 Salarios</b> Directora, Docentes, Personal Operativo
	<b>3.1.4 Materiales y Suministros</b> No se proporcionaron datos
	<b>3.1.5 Mantenimiento</b> No se proporcionaron datos.
	<b>3.1.6 Servicios Generales</b> El gasto de servicios generales se paga mensualmente de la siguiente manera: Luz, teléfono haciendo un total de gastos mensual.
	<b>3.1.7 Control de Finanzas</b>
	<b>3.1.8 Estado de Cuentas</b> No se proporcionaron datos.
	<b>3.1.9 Disponibilidad de Fondos</b> Se mantienen disponibles para pagos de materiales y asuntos administrativos, de mantenimiento y servicios en general provenientes del presupuesto de la nación MINEDUC previamente autorizados por las autoridades competentes.
	<b>3.1.10 Auditoría Interna y Externa</b> Cuenta con auditoría interna y auditoría externa con auditores del Ministerio de Educación.
	<b>3.1.11 Manejo de Libros Contables</b> Cuenta con libros de controles contables para el manejo de los fondos entre estos: inventario, caja, balances, etc.
	<b>3.1.12 Carencias Encontradas</b> El centro educativo se limita a realizar los gastos para bienestar del plantel que la supervisión educativa y la comisión asignada por la misma les autorice, y generalmente a opinión de la administración del establecimiento los gastos que autorizan son muy pocos y limitados en relación a los proyectos que se desean realizar.

Sector Recursos Humanos	
<b>4.1 Personal Administrativo</b>	INDICADORES
	<b>4.1.1 Evelin Argentina Álvarez Pérez</b>
	<b>4.1.2 Total de Laborantes</b> 9
	<b>4.1.3 Tipo de Laborante</b> Administrador, docentes y personal operativo
	<b>4.1.4 Asistencia de Personal</b> Diariamente en días hábiles de lunes a viernes de 1:00 a 5:00 P.M.
	<b>4.1.5 Residencia de Personal</b> En el Municipio de Guatemala en la Zona 18 y zona 6.
	<b>4.1.6 Carencias Encontradas</b> El recurso humano del establecimiento es completo, lo que es importante resaltar en este sector es la ausencia continua de la directora del establecimiento.

Sector Currículo	
<b>5.1 Plan de Servicio</b>	INDICADORES
	<b>5.1.1 Áreas que Cubre:</b> <b>SECTOR OFICIAL</b> Centro Educativo del Nivel Pre-primario y Primario.
<b>5.2 Horario Institucional</b>	<b>5.2.1 Manera de Elaboración del Horario.</b> Establecido por el Ministerio de Educación
	<b>5.2.2 Horario de Atención</b> Todos los días de 1:00 a 5:00 P.M.
<b>5.3 Técnicas y Métodos</b>	<b>5.3.1 Tipos de técnicas</b> Expositivo Inductivo Deductivo Monitores Grupal
<b>5.4 Evaluación</b>	<b>5.4.1 Criterios Utilizados para Evaluar en General</b> La Directora extiende un informe al Supervisor Educativo del sector 01-01-36 explicando el rendimiento de cada docente a su cargo.

	<p><b>5.4.2 Tipos de Evaluación</b> Interna, a través de la observación. Externa, entrevista con los docentes.</p>
	<p><b>5.4.3 Características de los Criterios de Evaluación</b> Puntualidad, honradez, valores, amabilidad y rendimiento en sus labores diarias.</p>
<b>5.5 Controles de Calidad</b>	<p><b>5.5.1 Controles de Calidad</b> Firma del libro de asistencia, planificación e informes de actividades programadas durante la semana.</p>
	<p><b>5.5.2 Instrumentos Para Evaluar</b> La entrevista, la supervisión y la observación diaria</p>
	<p><b>5.5.3 Capacitaciones</b> Las programadas por el Ministerio de Educación las cuales son escasas.</p>
	<p><b>5.5.4 Carencias Encontradas</b> Los docentes no utilizan material audiovisual para llevar a cada la presentación de los temas en cada área que corresponde al grado que imparte, los docentes no sacan copias para trabajar con sus estudiantes, sino que lo envían a la librería a reproducir el material ellos mismos.</p>

<b>Sector Administrativo</b>	
<b>6.1 Planeamiento</b>	INDICADORES
	<p><b>6.1.1 Tipos de Planes</b> A Mediano y Largo Plazo</p>
	<p><b>6.1.2 Elementos de los planes</b> Competencias. Objetivos, proyectos programados, actividades para la ejecución, recursos, evaluación.</p>
	<p><b>6.1.3 Formas de implementar los planes</b> Se trabaja de acuerdo a las necesidades más sobresalientes en el establecimiento por la demanda de los alumnos y las establecidas por el MINEDUC.</p>
	<p><b>6.1.4 Base de los planes</b> Políticas, estrategias y objetivos de ejecución.</p>
<b>6.2 Organización</b>	<p><b>6.2.1 Niveles jerárquicos de organización</b> Supervisor, Directora, Docentes, Alumnos y Padres de Familia.</p>

	 <pre> graph TD     A["Ministerio de Educación (Supervisión Educativa 01-01-36)"] --- B["Directora E.O.U.M.No. 622"]     B --- C["Docentes"]     B --- D["Padres y madres de familia"]     C --- E["alumnas y alumnos"]     D --- E </pre>
	<p><b>6.2.2 Existencia de Manuales de Procedimientos</b> No se cuenta con manuales de procedimientos de los programas que se ejecutan.</p> <p><b>6.2.3 Existencia de Informativos Internos</b> La Directora del establecimiento.</p> <p><b>6.2.4 Existencia de Carteleras</b> No se cuenta con carteleras de información en la dirección.</p> <p><b>6.2.5 Formularios para la Comunicación Escrita</b> La información escrita se da por medio de Memorándums, Circulares, oficios entre otros.</p> <p><b>6.2.6 Periodicidad de Reuniones Técnicas de Personal</b> Estas se efectúan de acuerdo a las actividades que se tienen programadas por el Ministerio de Educación y Plan Anual Interno.</p> <p><b>6.2.7 Reuniones de Reprogramación</b> Se realizan cuando es necesario.</p>
<p><b>6.3 Control</b></p>	<p><b>6.3.1 Normas de Control</b> Existencia de normas de control dentro de establecimiento entre las cuales tenemos: Registros de asistencia, inventario de actividades realizadas, inventarios físicos de la institución y otros.</p> <p><b>6.3.2 Registros de Asistencia</b> Se cuenta con un libro de asistencia.</p> <p><b>6.3.3 Evaluación de Personal</b> Se tienen los registros en la supervisión educativa.</p> <p><b>6.3.4 Inventario de Actividades Realizadas</b> Se lleva un inventario de actividades realizadas.</p>

	<p><b>6.3.5 Actualización de Inventarios Físicos de la Institución</b> Los inventarios físicos de la institución se llevan a cabo hasta que se cambia de personal administrativo ya sea por traslado o jubilación.</p>
	<p><b>6.3.6 Elaboración de Expedientes Administrativos</b> Si existen mecanismos de expedientes administrativos dentro de la institución de forma escrita además se hacen llamadas de atención de forma verbal al personal a cargo de la Directora del plantel. Los expedientes están archivados en el establecimiento para presentar información a las autoridades del Ministerio de Educación, cuando sean requeridas.</p>
<b>6.4 Supervisión</b>	<p><b>6.4.1 Supervisión</b> Coordinador Técnico Administrativo</p>
	<p><b>6.4.2 Mecanismos de Supervisión</b> Supervisar Registros de Inscripción Control de Asistencia Planificación Anual y Bimestral</p>
	<p><b>6.4.3 Periodicidad de Supervisión</b> Constante</p>
	<p><b>6.4.4 Personal encargado de la Supervisión</b> La Directora como encargada del establecimiento y Supervisor Educativa.</p>
	<p><b>6.4.5 Carencias Encontradas</b> No se cuenta con manuales de procedimientos de los programas que se ejecutan y no existe un mural de información de parte de la dirección.</p>

## Sector Relaciones

<b>7.1 Institución</b>	INDICADORES
	<p><b>7.1.1 Estado Forma de Atención</b> Se atiende de manera personal, proporcionándole el servicio educativo.</p>
	<p><b>7.1.2 Actividades Deportivas</b> No se practican debido a los índices de violencia que se dan a menudo en el sector declarado área roja, para no poner en peligro la integridad de los estudiantes.</p>

	<p><b>7.1.3 Actividades Culturales</b> Se organizan varias en el año relacionadas con la educación organizada por la comisión de cultura del establecimiento y el apoyo de todo el personal docente realizando: Concurso de Poesía Concurso de Canto Concurso de Baile Folklórico Concurso de Dibujo Concurso de Oratoria Concurso de Lectura</p>
	<p><b>7.1.4 Actividades Académicas</b> Se realizan de acuerdo a su programación.</p>
	<p><b>7.1.5 Relación con Otras Instituciones</b> Se relaciona con varias instituciones como la municipalidad de Guatemala, el Ministerio de Medio Ambiente, Procuraduría de los Derechos Humanos, Ministerio de Gobernación y ONG, y miembros de la iglesia católica como evangélica todo referente a la educación.</p>
	<p><b>7.1.6 Cooperación</b> Consistente en proporcionar información y capacitadores para la realización de congresos pedagógicos y material didáctico para la institución educativa en relación con la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.</p>
	<p><b>7.1.7 Carencias Encontradas</b> No se promueven las actividades deportivas extra aula o inter escolares debido a intimidación que existe de parte de los grupos delictivos que acechan en el lugar en cercanías del establecimiento.</p>

<p><b>Sector Filosófico, Político, Legal</b></p>	
<p><b>8.1 Filosofía de la Institución</b></p>	<p>INDICADORES</p>
	<p><b>8.1.1 Visión</b> “Principios y Valores Morales. Crear en cada alumno y alumna un ser con valores éticos y morales y cívicos facilitándoles las herramientas y la preparación necesaria para que logren trascender y alcanzar nuevas metas.”</p>

	<p><b>8.1.2 Misión</b>  “Educar integralmente formando a los alumnos y las alumnas a que se valoricen y adquieran virtudes que les permita desarrollarse en la sociedad y adquiriendo tareas de liderazgo y servicio.”</p>
	<p><b>8.1.3 Políticas Generales de la Institución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avanzar hacia una educación de calidad.</li> <li>✓ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.</li> <li>✓ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.</li> <li>✓ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.</li> <li>✓ Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.”</li> </ul> <p><b>8.1.4 Políticas Transversales</b>  La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. En tal sentido, el Plan de Educación 2012-2016 plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.</p>
	<p><b>8.1.5 Políticas de Equidad</b>  Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros, la equidad en la Educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen.</p>

	<p><b>8.1.6 Políticas de Calidad</b> Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p> <p><b>8.1.7 Política de Gestión</b> Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.</p> <p><b>8.1.8 Política de Gestión Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural</b> Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p> <p><b>8.1.9 Recurso Humano</b> Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.</p> <p><b>8.1.10 Fortalecimiento institucional y descentralización</b> Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles.</p> <p><b>8.1.11 Aumento de la Inversión Educativa</b> Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).</p>
<b>8.2 Objetivos</b>	<p><b>8.2.1 Objetivo General</b> Cumplir con los principios y fines de la educación que están establecidos en los Artículos 1ro. Y 2do. De la Ley de Educación Nacional para llevar a cabo un proceso científico, humanista, crítico, dinámico, participativo y transformador del derecho inherente de la persona humana. Como objetivo estratégico de política educativa, se traza el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.</p>

### **8.2.2 Objetivos Específicos.**

Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.

Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la Dignificación del Educador.

Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.

Su política educativa, es el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.

Fortalecer el sistema de evaluación a estudiantes de educación primaria, básica y diversificada, en su contexto lingüístico donde corresponda.

### **8.2.3 Metas**

- ✓ Cumplir con los temas y actividades propuesto por el MINEDUC a través del CNB.
  
- ✓ Crear conciencia de la importancia que tiene la aplicación de valores humanos en las actividades docentes.
  
- ✓ Promover y practicar la dignificación humana a través de actividades internas y externas en los docentes y alumnos.
  
- ✓ Fomentar las capacitaciones a docentes.

### **1.4.9 Estructura Organizacional**

Avanzar a una mejor calidad educativa, ampliar la cobertura educativa, tener justicia social a través de la equidad educativa y permanencia escolar, fortalecer la educación bilingüe llegando a implementar un modelo de gestión transparente que responda a la necesidad de la comunidad educativa.

	<p><b>8.2.4 Principios que rigen la Institución</b>  Trabajo en equipo  Solidaridad  Laboriosidad y compromiso  Creatividad  Transparencia  Ética  Equidad  Respeto a las diferencias individuales</p>
	<p><b>8.2.5 Aspectos Legales</b>  La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos”  Ley de Educación Nacional  La Convención sobre los Derechos del niño  Los Acuerdos de Paz  La Reforma Educativa, entre otros</p>
	<p><b>8.2.6 Carencias Encontradas</b>  Poco interés de parte de la autoridad administrativa en realizar, gestionar o solicitar apoyo de los docentes en elaborar un reglamento interno que favorezca el bienestar del establecimiento y de los estudiantes del plantel.</p>

# Plan de Diagnóstico

**Nombre de la estudiante:** Mirna Noemí Aceituno Pelaez **Carné:** 201017605

**Establecimiento:** Supervisión Educativa 01-01-36  
Zona 18 Colonia Los Pinos

**Dirección:** 16 calle "A" 30-35

**Competencia General:** Incentivar en el futuro profesional de la Administración Educativa, una actitud positiva donde se demuestre capacidad y esmero para desarrollarse con facilidad en el contexto de la realidad, enfrentando dificultades y experimentando nuevos retos que le permitan desarrollar sus habilidades, destrezas administrativas en una situación real y objetiva poniendo en práctica sus conocimientos adquiridos durante toda su carrera universitaria.

Competencias	Métodos	Técnicas	Recursos	Logros esperados	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promueve la interacción de la Pedagogía con la Administración educativa para identificar las similitudes en su campo de estudio.</li> <li>➤ Concreta relaciones institucionales para generar apoyos y atender así las necesidades educativas específicas en el contexto de su proyecto,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Método analítico sintético.</li> <li>➤ Método psicológico.</li> <li>➤ Método inductivo</li> <li>➤ Método deductivo.</li> <li>➤ Método de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Técnica de observación.</li> <li>➤ Técnica de matriz Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas <b>(FODA)</b>.</li> <li>➤ Técnica de Análisis documental.</li> <li>➤ Lluvia de Ideas.</li> <li>➤ Encues-</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Asesor de EPS. Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y administradores educativos.</p> <p><b>Didácticos:</b> Instrumentos y herramientas de asesoría impresos, leyes, reglamentos y audiovisuales.</p> <p><b>Físicos:</b> Facultad de Humanidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación de principios de la Administración en las actividades que realiza donde implementa la planificación, organización, integración, comunicación, supervisión, control y evaluación.</li> <li>➤ Diseña, administr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diagnóstico.</li> <li>➤ Autoevaluación</li> <li>➤ Coevaluación.</li> <li>➤ Heteroevaluación</li> <li>➤ Competencia</li> <li>➤ Jefe inmediato</li> </ul>

<p>con la finalidad de afianzar el proceso administrativo y beneficiar a la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyecta en unidad técnico-administrativa, sus conocimientos, habilidades, creatividad e iniciativa.</li> <li>➤ Adquiere habilidades para elaborar el diagnóstico institucional, con el fin de conocer la realidad organizativa y funcional de la institución educativa.</li> </ul>		<p>ta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entrevista.</li> <li>➤ Técnica de interrogatorio.</li> <li>➤ Técnica de lectura.</li> <li>➤ Técnica de la comunicación verbal.</li> <li>➤ Técnica de investigación documental.</li> </ul>	<p>Supervisión Educativa.</p> <p><b>Económicos:</b> Gestiones del estudiante con Instituciones privadas.</p>	<p>a, guía y evalúa proyectos diversos, dentro del contexto de la Administración y la Educación para efectos de mejorar el contexto institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demuestra capacidad de liderazgo para orientar la energía del recurso humano.</li> </ul>	
---	--	---	--	--	--

**CONCLUSIONES:**

1. Se ponen en práctica todos los conocimientos teóricos individuales adquiridos en el proceso académico, siguiendo los procesos administrativos para obtener resultados positivos.
2. Se ponen en práctica todos los instrumentos administrativos que enriquecen los conocimientos individuales del estudiante-practicante para desarrollarse profesionalmente.

3. Permite adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, responsabilidad y liderazgo en la toma de decisiones lo que hace al administrador un profesional en el desarrollo de su trabajo.
4. El diagnóstico permite identificar los problemas internos y externos de la institución educativa para así darle solución a uno de los problemas detectados por medio del estudio profundo y su evaluación correspondiente.

F: \_\_\_\_\_  
Lic. Héctor Hugo Lima  
Asesor de EPS

F: \_\_\_\_\_  
Mirna Noemí Aceituno Pelaez  
Estudiante

## JUSTIFICACIÓN

El diagnóstico institucional se realizará en la supervisión educativa sector 01-01-36 ubicada en la 16 calle A 30-35 zona 18 colonia los pinos, para detectar los problemas, carencias y necesidades que posee y afectan a la institución, se realizará por medio de técnicas y métodos apropiados como la observación, matriz FODA, lluvia de ideas, entrevistas, entre otras con el objetivo de identificar las fortalezas, oportunidades y amenazas de la misma con la finalidad de investigar que está afectando directamente al proceso de enseñanza- aprendizaje. Lo cual se realizará para conocer e identificar la realidad educativa nacional para así contribuir con la institución en la solución de un problema priorizado.

**APLICACIÓN DEL FODA**  
**PATROCINADA**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p>Cuenta con equipo de trabajo administrativo docente y operativo.</p> <p>Instalaciones con dimensiones adecuadas.</p> <p>Cuenta con depósito de agua.</p> <p>Población estudiantil adecuada.</p> <p>Cuenta con tienda escolar</p> <p>Cuenta con recursos audiovisuales e internet.</p> <p>Docentes jóvenes y activos.</p>	<p>Acceso cercano a la población estudiantil.</p> <p>Buena comunicación con Supervisión Educativa.</p> <p>Interacción con alcaldía auxiliar.</p> <p>La comunidad cuenta con parque propio y cancha deportiva.</p> <p>Docentes con estudio superior.</p>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>Falta de maestro de Educación Física.</p> <p>No posee material de apoyo para enseñanza en valores.</p> <p>Poca participación y apoyo de los padres de familia en actividades escolares y extraescolares.</p> <p>No cuenta con sistema de vigilancia. (Cámaras o alarmas).</p> <p>No hay salón de usos múltiples.</p> <p>No cuenta con guardián.</p>	<p>Delincuencia juvenil.</p> <p>Falta de apoyo del Ministerio de Gobernación.</p> <p>Pobreza en los alrededores.</p> <p>Asentamientos cercanos.</p> <p>Sobre población en la comunidad.</p> <p>Falta de capacitaciones a docentes.</p> <p>Violencia entre alumnos (bullyng).</p>

**LISTA DE COTEJO PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL  
DIAGNÓSTICO**

<b>No.</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	Se contó con la colaboración de las autoridades dentro de la institución	<b>x</b>	
<b>2</b>	Se elaboró un Plan Diagnóstico	<b>x</b>	
<b>3</b>	El instrumento fue adecuado para obtener información	<b>x</b>	
<b>4</b>	Se recopiló la información requerida	<b>x</b>	
<b>5</b>	La guía o técnica aplicada permitió conocer ampliamente la situación actual de la Institución	<b>x</b>	
<b>6</b>	El diagnóstico permitió conocer los problemas de la institución	<b>x</b>	
<b>7</b>	Fueron planteados posibles soluciones a las necesidades	<b>x</b>	
<b>8</b>	Las alternativas de solución responden a las necesidades de los problemas e intereses de la comunidad en general	<b>x</b>	
<b>9</b>	Se estableció el proyecto adecuado a las necesidades educativas	<b>x</b>	
<b>10</b>	El Informe de diagnóstico cuenta con los elementos necesarios para recabar información	<b>x</b>	

**LISTA DE COTEJO PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL  
PROYECTO**

<b>No.</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NECESITA MEJORAR</b>
<b>1</b>	El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar. (Proceso)	<b>X</b>		
<b>2</b>	El nombre del proyecto indica claramente hacia quien va dirigido y donde ha de ejecutarse.	<b>X</b>		
<b>3</b>	Se explican las razones por las cuales es necesario solucionar o modificar la condición existente. (Justificación)	<b>X</b>		
<b>4</b>	Contiene la información y el análisis técnico de la problemática a resolver.	<b>X</b>		
<b>5</b>	El perfil caracteriza el área de influencia dentro del cual se focaliza el problema y la alternativa de solución que se plantea.	<b>X</b>		
<b>6</b>	Describe de manera general en que consiste el proyecto.	<b>X</b>		
<b>7</b>	Los objetivos expresan claramente lo que se desea alcanzar con la ejecución del proyecto (Objetivos)	<b>X</b>		
<b>8</b>	Considera las actividades necesarias para ejecutar el proyecto y su identificación en el tiempo.	<b>X</b>		
<b>9</b>	El perfil considera el costo de inversión del proyecto y las fuentes de financiamiento (Presupuesto).	<b>X</b>		
<b>10</b>	Explica la forma en que se deberá administrar el proyecto.	<b>X</b>		

**LISTA DE COTEJO PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

<b>No.</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>FORMA DE REVISIÓN</b>
<b>1</b>	Elaboración de una Guía de Valores Morales para los estudiantes del ciclo II de (cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria ) de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos” del sector 01-01-36 ubicada la 30 avenida 17 calle colonia los pinos zona 18, ciudad de Guatemala. Enfocado en cinco valores. Cada valor se desarrolla por medio de definiciones desde los puntos de vista de distintos autores, actividades para ser desarrolladas en taller, reflexiones y propósito para ser alcanzado en la escuela.	<b>x</b>		Documento impreso
<b>2</b>	Asesoría brindada por el asesor en el que se determina la forma de desarrollar la Guía de Valores Morales para los estudiantes del ciclo II (cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria) el Manual de Valores Morales y su aplicación.	<b>x</b>		Observaciones del asesor
<b>3</b>	Se gestiona la obtención de ingresos económicos para la ejecución del proyecto.	<b>x</b>		Presupuesto del proyecto
<b>4</b>	Se consultó bibliografía, libros de texto, diccionarios, libros de valores, documentos, periódicos y bibliotecas virtuales como herramienta de investigación. Orientada a la elaboración de la guía enfocada a valores morales.	<b>x</b>		Fundamento teórico de Guía de Valores Morales.
<b>5</b>	Se obtiene bibliografía del tema en libros de texto actualizados en relación a la Reforma Educativa y su Transformación Curricular.	<b>x</b>		Estructura de Guía de Valores Morales.
<b>6</b>	Se desarrollan los contenidos de la Guía de Valores Morales de acuerdo a esquema e indicaciones de las fuentes consultadas.	<b>x</b>		Guía de Valores Morales
<b>7</b>	Se hacen correcciones a la Guía de Valores Morales en relación a las necesidades reales de los estudiantes del ciclo II (cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria) en relación a las indicaciones del Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.	<b>x</b>		Observaciones del asesor.

<b>8</b>	Se realiza la actividad de capacitación para los estudiantes y docentes del ciclo II (cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria) con el tema -Los Valores Morales-, seguida de actividades programadas y con la aprobación de la directora del establecimiento.	<b>x</b>		Lista de asistencia de Estudiantes y docentes a la capacitación
<b>9</b>	Se socializa cada uno de los valores incluidos en la guía, por medio de conferencia en salón de clases y patio del establecimiento ubicado en la 30 avenida 17 calle colonia los pinos zona 18, ciudad de Guatemala.	<b>x</b>		Conferencia y taller.
<b>10</b>	Se entrega el proyecto a las Autoridades	<b>x</b>		Acta Certificada.

## LISTA DE COTEJO PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

NO.	ETAPA	CRITERIO CALIFICACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
1	DIAGNÓSTICO	Recopilación de información.	x		Se consultó bibliografía actualizada electrónica.
		Se detectaron técnicamente los Problemas Institucionales.	x		En base a técnicas de observación utilizadas.
		Se definió técnicamente el problema priorizado.	x		En consenso la directora de la Institución.
		Se identificaron técnicamente las alternativas de solución.	x		En consenso con la directora de la Institución.
		Cada alternativa de solución represento una idea de proyecto.	x		Se identificó la clasificación del proyecto.
		Se realizó el análisis de viabilidad y Factibilidad técnicamente.	x		De acuerdo a lista de cotejo.
2	PERFIL	Se utilizó el formato adecuado para perfilar el proyecto.	x		Según la propuesta de la Coordinación del -EPS- de la facultad de Humanidades, USAC.
		Existe congruencia entre los objetivos, metas, actividades y presupuesto.	x		Completamente
		Presento herramientas de evaluación.	x		Afirmativo
		Se cumplió con el cronograma de actividades.	x		Completamente

3	EJECUCIÓN	Se alcanzaron los resultados que pretendía el proyecto.	x		Afirmativo
		Fueron alcanzados los productos planteados al inicio del perfil.	x		Afirmativo
		Cada producto presenta sus respectivos logros.	x		Afirmativo
		Presenta los productos evidentemente.	x		Afirmativo
4	EVALUACIÓN	Se evaluó técnicamente cada etapa.	x		Se aplicó adecuadamente un instrumento en cada etapa.
		Plan Diagnóstico	x		Se elaboró como primera actividad
		Informe Diagnóstico	x		Como resultado de las técnicas aplicadas
		Perfil de Proyecto	x		Con lista de cotejo
		Aporte pedagógico	X		Guía de Valores Morales
		Informe de Evaluación	X		Conclusiones y Recomendaciones
		Informe del EPS	X		Se redactó según los lineamientos del –EPS y presentado para la respectiva revisión y aprobación.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–**

Instrumento para Evaluación del Diagnóstico realizado en Centro educativo E.O.U.M No. 622 “Los Pinos” J. V.

01. Se proporcionó información por parte de la comunidad para elaborar el marco teórico:

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

02. Se elaboraron instrumentos adecuados para la recolección de la información:

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

03. Se elaboró el listado de problemas que más influencia tienen en el desempeño de la Supervisión Educativa:

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

04. Se priorizó el problema que más afecta a la institución:

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

05. La solución propuesta beneficia a la comunidad educativa del sector:

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

06. Se cuenta con la viabilidad necesaria para dar marcha al perfil del proyecto:

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

07. Se logró realizar el diagnóstico en el tiempo establecido en el plan:

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

08. Se logró la participación efectiva del Supervisor Educativo y directora del establecimiento en la elaboración del diagnóstico:

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-**

Hoja de cotejo para recabar información sobre aspectos del Sector Infraestructura de la Institución.

No.	Aspectos	Si	No
01	Pintura del edificio en buen estado		
02	Buen funcionamiento de equipo de cómputo técnica		
03	Suficiente espacio		
04	Buen funcionamiento de bomba de agua potable		
05	Tiene condiciones ambientales apropiadas		
06	Filtraciones de agua potable		
07	Área libre sin construcción		
08	Baños suficientes para el personal		
09	Cuenta con una bodega para usos varios		
10	Construcción formal de block, madera o hierro		
11	Piso en buen estado		
12	Equipo de oficina en buen estado		



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–**

**Cuestionario para recabar información del Sector Financiero de la Institución.**

1. ¿Cuáles son las principales fuentes de financiamiento del establecimiento?

---

---

2. ¿Cuál es el presupuesto que necesita cada programa para ser ejecutado?

---

---

3. ¿Cuál es el costo por concepto de servicios básicos?

---

---

4. ¿Cuál es el monto por concepto de sueldos anualmente?

---

---

5. ¿Recibe ayuda económica el establecimiento de otras organizaciones?

---

---

6. ¿El ministerio de Educación fiscaliza los recursos materiales otorgados al establecimiento?

---

---

7. ¿Con qué frecuencia se practican las auditorias del personal del Ministerio de Educación?

---

---

8. ¿A cuánto asciende el presupuesto de mantenimiento general del establecimiento?

---

---

9. ¿Existe fiscalización en la ejecución de los presupuestos de cada proyecto que realiza el establecimiento?

---

---

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–**

Hoja de cotejo para recabar información del Sector Recursos Humanos de la Institución.

No.	Tipo de Personal	Si	No
01	Personal directivo		
02	Personal administrativo		
03	Personal docente		
04	Personal operativo		
05	Personal de seguridad		
06	Personal de información		
	TOTAL		



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–**

Cuestionario para recabar información del Sector Curricular de la Institución.

1. Niveles educativos que atiende el establecimiento:

---

2. Área geográfica que cubre el establecimiento:

---

3. Tipo de planes de estudio que utiliza:

---

4. Metodología empleada en cada actividad que realiza:

---

5. Técnicas de enseñanza que utilizan en establecimiento:

---

6. Criterios para evaluación aplicados en cada proyecto que ejecuta:

---

7. Instrumentos utilizados para evaluar los proyectos ejecutados:

---

8. Horario de clases:

---

9. Atención al público:

---

10. Tipo de servicios que ofrece adicionalmente el establecimiento:

---



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–**

Cuestionario para recabar información del Sector Administrativo de la Institución.

1. Tipo o forma de planeación que trabajan:

---

---

2. Elementos que contienen los planes de trabajo:

---

---

3. Forma del organigrama de la institución:

---

---

5. Formas de comunicación que utilizan:

---

---

6. Registros y controles internos usados:

---

---

7. Instrumentos utilizados para evaluar:

---

---

8. Libro de Actas utilizados en el establecimiento:

---

---

9. El manual de funciones es actualizado:

---

---

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–**

Hoja de observación para recabar información del Sector Relaciones de la Dirección y docentes.

<b>No.</b>	<b>Aspecto a observar</b>	<b>Resultado de la observación</b>
01	Actividades deportivas y sociales	
02	Atención al público	
03	Proyección a la Comunidad Educativa.	
04	Relación con otras instituciones	
05	Actividades Culturales y Académicas	



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-**

Cuestionario para recabar información del Sector Filosófico de la Institución.

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos del establecimiento?

---

---

2. ¿Cuál es la visión del establecimiento?

---

---

3. ¿Cuál es la misión del establecimiento?

---

---

4. ¿Cuáles son las políticas del establecimiento?

---

---

5. ¿Cuáles son las principales estrategias de trabajo del establecimiento?

---

---

6. ¿Cuáles son los objetivos del establecimiento?

---

---

7. ¿Tiene personalidad jurídica o representada el establecimiento?

---

---

8. ¿Cuál es el marco legal que abarca el establecimiento?

---

---

9. ¿Cuenta con reglamentos internos?

---

---

10. ¿Cuáles son los reglamentos internos con que se rigen en el establecimiento?

---

---

**LISTA DE COTEJO PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL  
DIAGNÓSTICO**

<b>No.</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	Se contó con la colaboración de las autoridades dentro de la institución	<b>x</b>	
<b>2</b>	Se elaboró un Plan Diagnóstico	<b>x</b>	
<b>3</b>	El instrumento fue adecuado para obtener información	<b>x</b>	
<b>4</b>	Se recopiló la información requerida	<b>x</b>	
<b>5</b>	La guía o técnica aplicada permitió conocer ampliamente la situación actual de la Institución	<b>x</b>	
<b>6</b>	El diagnóstico permitió conocer los problemas de la institución	<b>x</b>	
<b>7</b>	Fueron planteados posibles soluciones a las necesidades	<b>x</b>	
<b>8</b>	Las alternativas de solución responden a las necesidades de los problemas e intereses de la comunidad en general	<b>x</b>	
<b>9</b>	Se estableció el proyecto adecuado a las necesidades educativas	<b>x</b>	
<b>10</b>	El Informe de diagnóstico cuenta con los elementos necesarios para recabar información	<b>x</b>	



## PROGRAMA DE ACTIVIDADES SOCIALIZACIÓN DE GUÍA DE “VALORES MORALES”

Nombre y Apellidos del Responsable Mirna Noemí Aceituno Pelaez

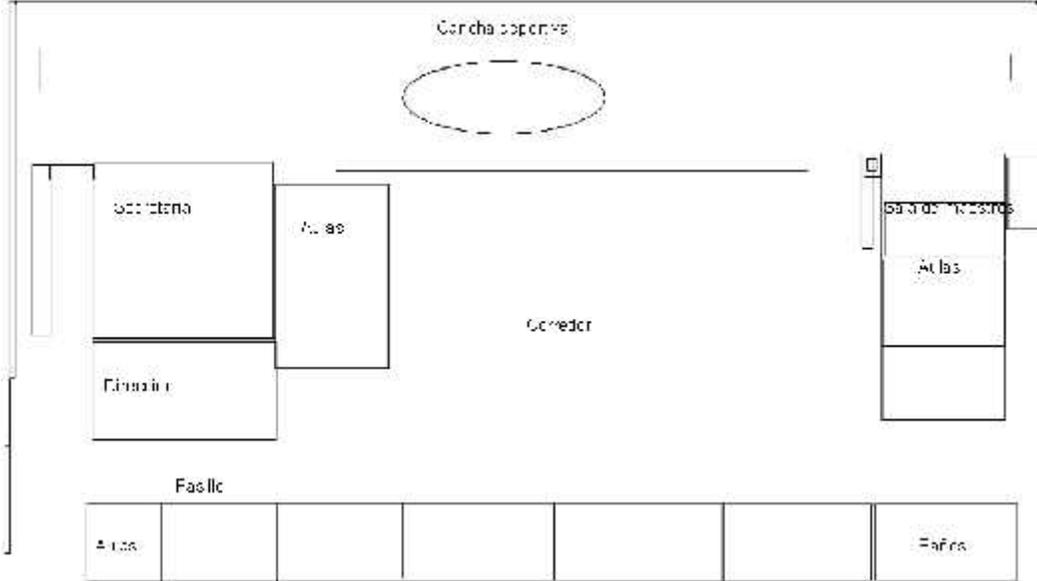
No. De Carné: 201017605

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 “Los Pinos”

Nombre y Cargo del Representante de la Institución: Evelin Álvarez Pérez

HORA	ACTIVIDAD	ENCARGADA (O)
1:00 – 1:30 (30 MINUTOS)	PRESENTACIÓN DE EPESISTA, Y GUÍA DE VALORES MORALES	EPESISTA
1:30- 2:15 (45 MINUTOS)	CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DEL TEMA Y ACTIVIDADES DE CONCURSO	EPESISTA Y CAPACITADOR
2:15 – 2:45 (30 MINUTOS)	ENTREGA DE GUÍAS A DIRECTORA Y ESTUDIANTES	EPESISTA
2:45 – 3:00 (15 MINUTOS)	EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS	EPESISTA
3:00 – 3:30 (30 MINUTOS)	REFACCIÓN Y CONVIVENCIA	EPESISTA

PLANO DE CENTRO EDUCATIVO



CROQUIS



# ANEXOS



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

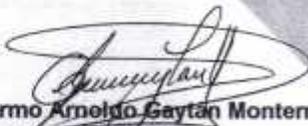
Guatemala, 18 de Marzo de 2015

Licenciado (a)  
**HECTOR HUGO LIMA**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

**MIRNA NOEMI ACEITUNO PELAEZ**  
201017605

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

  
20/feb/2016

Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de febrero de 2016

Señor  
Licenciado Santos Vásquez Paxtor  
Supervisor Educativo  
Distrito 01-01-36  
Presente.

Estimado Supervisor Educativo

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado la estudiante **Mirna Noemí Aceituno Pelaez** carné No. **201017605** En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora, Departamento de Extensión



*Recibido  
04/02/16  
meqr/gagm*



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-1, Ciudad Universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601, 2418 8602, 2418 8620  
2418 8000 (ext. 85301, 85302) Fax: 853201





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de febrero de 2016

Directora  
Evelin Argentina Álvarez Pérez  
Escuela OUM No. 622 "LOS PINOS" JV  
Presente.

Estimada directora

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado la estudiante **Mirna Noemí Aceltuno Pelaez** carné No. **201017605** En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S, Ciudad Universitaria zona 12  
Teléfono: 2418 8600, 24188602, 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 853201



LA INFRASCRIPTA DIRECTORA, DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 622 "LOS PINOS" J.V. CON SEDE EN LA TREINTA AVENIDA DIECISIETE CALLE COLONIA LOS PINOS ZONA DIECIOCHO DE LA CIUDAD DE GUATEMALA, CERTIFICA QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 02 DONDE A FOLIO 183 APARECE EL ACTA No.08 -2016. LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

**Acta No. 08-2016**

En la ciudad de Guatemala en el Departamento de Guatemala el día jueves cinco de mayo de dos mil dieciséis, siendo las dieciséis horas con cinco minutos reunidos en la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. Seiscientos veintidós "Los Pinos", Ubicada en la treinta avenida diecisiete calle colonia los pinos zona dieciocho de esta ciudad. Reunidos la directora Evelin Argentina Álvarez Pérez, la Epesista Mirna Noemí Aceituno Pelaez, para dejar constancia de lo siguiente **PRIMERO:** En la fecha mencionada al inicio de la presente, Mirna Noemí Aceituno Pelaez , Epesista, con carné 201017605, hace entrega del proyecto "Elaboración de una Guía de Valores Morales", realizado desde el mes de febrero a mayo del año dos mil dieciséis, dicho proyecto consistió, en la elaboración de guías dirigidas a los alumnos del ciclo II de educación primaria, titulada Guía de Valores Morales, así como la realización de una capacitación para los estudiantes con el tema Valores Morales. **SEGUNDO:** Se hizo entrega de las Guías de Valores Morales a la directora y alumnos del ciclo II (cuarto, quinto y sexto grado de Educación Primaria), adquiriendo el compromiso de promover e incorporar la educación en Valores Morales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje como parte de la formación integral de los estudianted. **TERCERO:** La presente acta queda de constancia que la Epesista Mirna Noemí Aceituno Pelaez termina sus actividades de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente acta en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las dieciséis horas con veinticinco minutos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CIUDAD DE GUATEMALA EL DÍA 05 DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

PEM. Mirna Noemí Aceituno Pelaez  
Epesista USAC



  
Evelin Argentina Álvarez Pérez  
Directora



**REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)**

Nombre y Apellidos del Practicante: Mirna Noemí Aceituno Pelaez No. De Carné: 201017605

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 "Los Pinos" J.V.

Nombre y Cargo del Representante de la Institución: Directora Evelin Argentina Álvarez Pérez

Semana	Descripción de la actividades Realizadas	Total de horas	Firma y sello de la institución
01 al 05 febrero. 2016	Presentación a la Supervisión Educativa sector 01-01-36 y Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 "Los Pinos" J.V.	15	
08 al 12 febrero. 2016	Entrevistas y encuestas a la directora del establecimiento y personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 "Los Pinos" J.V.	12	
15 al 19 febrero. 2016	Trabajo de oficina	15	
22 al 26 febrero. 2016	Información Teórica	18	
Total de Horas Semanales		60	

Vo.Bo. \_\_\_\_\_ Asesor (EPS)



**REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)**

Nombre y Apellidos del Practicante: Mirna Noemí Aceituno Pelaez No. De Carné: 201017605

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 "Los Pinos" J.V.

Nombre y Cargo del Representante de la Institución: Directora Evelin Argentina Álvarez Pérez

Semana	Descripción de la actividades Realizadas	Total de horas	Firma y sello de la institución
01 al 04 Marzo. 2016	Visita a Centro Educativo	15	
07 al 11 Marzo. 2016	Visita a Centro Educativo y aulas del establecimiento	15	
14 al 18 Marzo. 2016	Investigación en biblioteca de la Universidad de San Carlos de Guatemala, recabar información teórica.	15	
21 al 25 Marzo. 2016	Reunión con la Directora para corrección de Guía de Valores Morales	15	
28 al 31 marzo 2016	Reunión con la Directora y docentes	15	
<b>Total de Horas Semanales</b>		<b>75</b>	



Vo.Bo. \_\_\_\_\_

Asesor (EPS)



**REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)**

Nombre y Apellidos del Practicante: Mirna Noemí Aceituno Pelaez No. De Carné: 201017605

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 "Los Pinos" J.V.

Nombre y Cargo del Representante de la Institución: Directora Evelin Argentina Álvarez Pérez

Semana	Descripción de la actividades Realizadas	Total de horas	Firma y sello de la institución
04 al 08 abril 2016	Trabajo de oficina e investigación documental y reunión con el Revisor de - EPS- en la Universidad de San Carlos de Guatemala.	12	
11 al 15 abril 2016	Investigación Documental.	15	
18 al 22 abril 2016	Investigación documental.	15	
25 al 29 abril 2016	Reunión con el revisor de -EPS- en la Universidad de San Carlos de Guatemala y correcciones.	15	
30 abril. 2016	Reproducción de Guías	18	
Total de Horas Semanales		75	



Vo.Bo. \_\_\_\_\_ Asesor (EPS)



REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

Nombre y Apellidos del Practicante: Mirna Noemi Aceituno Pelaez No. De Carné: 201017605  
Nombre de la Institución: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 "Los Pinos" J.V.

Nombre y Cargo del Representante de la Institución: Directora Evelin Argentina Álvarez Pérez

Semana	Descripción de las actividades Realizadas	Total de horas	Firma y sello de la institución
02 al 06 Mayo, 2016	Presentación, entrega y capacitación de Guías tituladas los "Valores Morales" a los estudiantes del ciclo II (cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria), docentes y dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 622 "Los Pinos" J.V. Dando así por finalizado el proyecto de -EPS- y aporte a la educación.	12	
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>222</b>	

Vo.Bo. \_\_\_\_\_ Asesor (EPS)

**GALERÍA DE FOTOGRAFÍAS**  
**SOCIALIZACIÓN DE GUÍA DE VALORES MORALES DIRIGIDO A**  
**ESTUDIANTES DEL CICLO II DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA**  
**OFICIAL URBANA MIXTA NO. 622 “LOS PINOS” J.V.**

**PRESENTACIÓN DE EPESISTA**



**Fuente: Epesista Mirna Noemí Aceituno Pelaez**

**PRESENTACIÓN DEL TEMA VALORES MORALES**



**Fuente: Epesista Mirna Noemí Aceituno Pela**

## CONFERENCIA CON EL TEMA LOS VALORES MORALES



Fuente: Epesista Mirna Noemí Aceituno Pelaez

## DESARROLLO DEL TEMA CON EL CAPACITADOR



Fuente: Epesista Mirna Noemí Aceituno Pelaez

## **PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES**



**Fuente: Epesista Mirna Noemí Aceituno Pelaez**

## **ALUMNOS DESARROLANDO ACTIVIDAD**



**Fuente: Epesista Mirna Noemí Aceituno Pelaez**

## ALUMNOS RECIBIENDO PREMIO DE PARTICIPACIÓN



Fuente: Epesista Mirna Noemí Aceituno Pelaez

## EPESISTA ORDENANDO GUÍAS DE VALORES MORALES



Fuente: Epesista Mirna Noemí Aceituno Pelaez

## ENTREGA DE GUÍA A CADA ESTUDIANTE



Fuente: Epesista Mirna Noemí Aceituno Pelaez

**FOTOGRAFÍA CON DOCENTE, CAPACITADOR Y EPESISTA**



**Fuente: Epesista Mirna Noemí Aceituno Pelaez**

## FOTOGRAFÍA DE ALUMNOS Y DOCENTE



**Fuente: Epesista Mirna Noemí Aceituno Pelaez**