

Ondina Glicelda Cornejo Mendoza

Módulo “Educando en valores, construimos familias felices”, dirigido a padres de familia, Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas” jornada matutina, zona 6, Guatemala

Asesora: M.A. Brenda Asunción Marroquín Miranda



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre 2016.

Este informe fue presentado por la autora
como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado
-EPS- previo a optar al grado de Licenciada
en Pedagogía y Administración Educativa.

Índice General

	Pág.
INTRODUCCIÓN	i
I CAPÍTULO I	1
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la Institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura Organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.2.1 Observación	6
1.2.2 Entrevista	7
1.2.3 Análisis documental	7
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de análisis de problemas	7
1.5 Datos de la Institución o comunidad beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la Institución	9
1.5.2 Tipo de Institución	9
1.5.3 Ubicación	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Meta	10

	Pág.
1.5.9 Estructura Organizacional	12
1.5.10 Recursos	12
1.6 Lista de carencias	14
1.7 Cuadro de análisis	15
1.7.1 Priorización del problema	18
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.9 Problema seleccionado	20
1.10 Solución propuesta como viable y factible	20
CAPÍTULO II	21
PERFIL DEL PROYECTO	21
2.1 Aspectos generales	21
2.1.1 Nombre del Proyecto	21
2.1.2 Problema	21
2.1.3 Localización	21
2.1.4 Unidad ejecutora	21
2.1.5 Tipo de proyecto	21
2.2 Descripción del proyecto	21
2.3 Justificación	22
2.4 Objetivos del proyecto	22
2.4.1 General	22
2.4.2 Específicos	23
2.5 Metas	23
2.6 Beneficiarios	23
2.6.1 Directos	23
2.6.2 Indirectos	23
2.7 Fuentes financieras y presupuesto	24
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	26
2.9 Recursos	27

	Pág.
2.9.1 Humanos	27
2.9.2 Materiales	27
2.9.3 Mobiliario y equipo	27
2.9.3 Físicos	27
CAPÍTULO III	28
EJECUCIÓN DEL PROYECTO	28
3.1 Actividades y resultados	28
3.2 Productos y logros	28
CAPÍTULO IV	112
PROCESO DE EVALUACIÓN	112
4.1 Evaluación del diagnóstico	112
4.2 Evaluación del perfil	112
4.3 Evaluación de la Ejecución	113
4.4 Evaluación final	113
CONCLUSIONES	114
RECOMENDACIONES	115
BIBLIOGRAFÍA	116
ÁPENDICE	117
Plan diagnóstico Institucional de la Escuela Urbana Para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas jornada matutina	118
Guía de entrevista a Directora	122
Guía de entrevista a docentes	123

	Pág.
Guía de entrevista a estudiantes	124
Lista de cotejo	126
Evaluación de diagnóstico	127
Evaluación del perfil	128
Evaluación de la ejecución	129
Evaluación del proyecto de valores dirigida a Padre y madres de familia	130
Evaluación del proyecto de valores dirigida a Estudiantes	132
Evaluación del proyecto dirigida a docentes	133
Representación gráfica de resultados obtenidos en la evaluación del Proyecto de valores dirigida a padres y madres de familia	135
Representación gráfica de resultados obtenidos en la evaluación del Proyecto de valores dirigida a estudiantes de tercero primaria	146
Representación gráfica de resultados obtenidos en la evaluación del Proyecto de valores dirigida a estudiantes de cuarto primaria	146
Ejemplo de evaluación dirigida a padres y madres De familia	151
Ejemplo de evaluación dirigida a estudiantes de Tercero y cuarto primaria	153
Cartas de solicitud institucionales	155
Evaluación de desempeño de la epesista	158
Fotografías de actividades	160

Introducción

Los valores, su enseñanza inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y de los adultos significativos para el niño; más tarde, la escuela los amplía y fortalece para incorporarlos en la forma como el niño/niña se comporta individual y socialmente.

Educar a los niños en valores no es una tarea fácil, pero sin duda esta debe empezar en el hogar, más que por medio de palabras, por el ejemplo de los padres. El secreto de tener hijos educados y con conductas adecuadas, no radica en castigarlos fuertemente, sino de mostrarles lo correcto por medio de los valores

Los valores son de gran importancia en cualquier etapa de la vida, ya que los mismos ayudan a que las personas tomen decisiones apropiadas, que no se produzca ningún daño ni a ellos, ni a los que los rodean. Para que las personas adopten los valores como un hábito de vida, es importante inculcarlos desde temprana edad, esto quiere decir desde el momento del nacimiento de una persona.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de Institución

Parroquia Nuestra Señora de las Victorias

1.1.2 Tipo de institución

Religiosa

1.1.3 Ubicación geográfica

20ave. 1-65 zona 1 Colonia Las Victorias, zona 6

1.1.4 Visión

Partiendo de la situación de marginación y exclusión en que está insertada la Parroquia, forma integralmente a la persona, para que sea constructora de una nueva sociedad, como expresión del Reino de Dios.¹

¹Parroquia Nuestra Señora de las Victorias. Trifoliar. Guatemala 2013.

1.1.5 Misión

Educa, concientiza y contribuye a la armonización y maduración humana y cristiana en comunidad, privilegiando a los más débiles.²

1.1.6 Políticas

Impulsa una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.

Ayuda a descubrir y vivir el carácter celebrativo y festivo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia.

Hace posible el conocimiento de la realidad del país, para poder contribuir a la transformación de la sociedad.

Invita a anudar esfuerzos hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora y promotora de un sano desarrollo.

Acompaña de cerca a las comunidades de las áreas periféricas, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, creando espacios en los que se expresen y logren, de esa forma, vivir con dignidad.³

² LOC CIT
³ LOC CIT

1.1.7 Objetivos

“Desarrollar una pastoral de Conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva, la formación integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir la mujer y el hombre nuevo y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios”.

✓ Pastoral de palabra:

Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna solidaria.

✓ Pastoral Litúrgica:

Descubrir y vivir el carácter celebrativo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia.

✓ Pastoral social:

Seguir avanzando en el proceso de concientización y en el conocimiento de la realidad, para que, iluminados por la Palabra de Dios, el Pensamiento de los Santos Padres y la Doctrina Social de la Iglesia, podamos contribuir a la transformación de la sociedad.

✓ Pastoral familiar:

Aunar esfuerzos entre todos, hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo.

- ✓ Pastoral juvenil:
Favorecer los espacios de encuentro y maduración personal de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la Iglesia y de la conciencia social.

- ✓ Pastoral de áreas marginales:
Acompañar a las comunidades de las áreas marginales como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, ofreciéndoles espacios para expresarse, sentirse parte de la sociedad y de la Iglesia y constructores del Reino de Dios.⁴

1.1.8 Metas

“Desarrollar una Pastoral de conjunto que, partiendo de la realidad privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva.

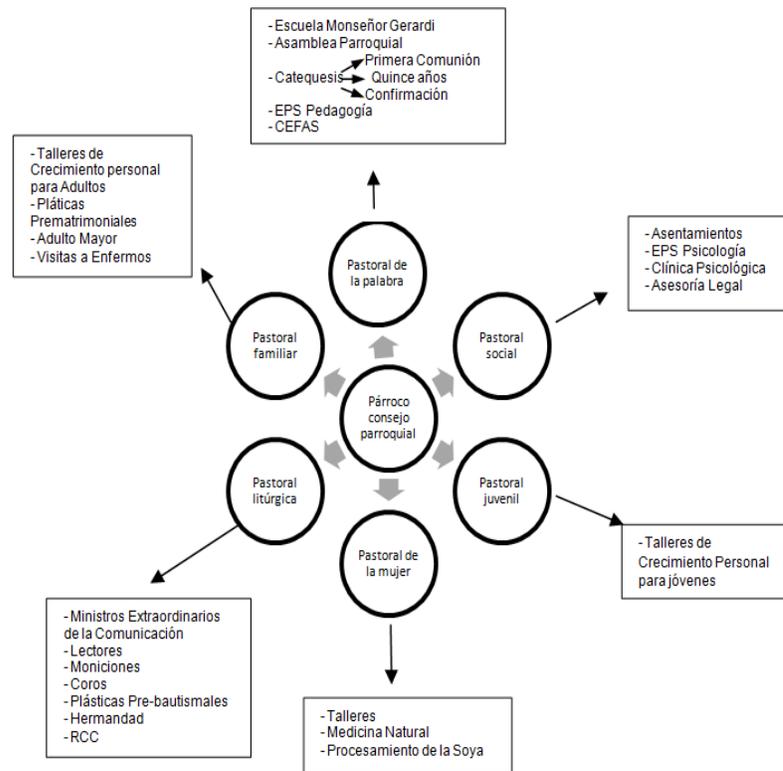
Formación integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir la mujer y el hombre nuevo y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios”.⁵

1.1.9 Estructura Organizacional

⁴LOC CIT

⁵ LOC CIT

“Organigrama Parroquia Nuestra Señora De Las Victorias”.



6

1.1.10 Recursos

Humanos

- Encargados de cada personal (6)
- Sacerdote
- Sacristán
- Ocho coordinadores voluntarios
- Cocinera
- Capacitadores voluntarios de instituciones privadas ajenas a la parroquia.

Materiales

- Escritorios para oficina

⁶LOC CIT

- Mesas para oficina
- Sillas plásticas y de metal
- Computadoras
- Impresora
- Máquina de escribir
- Mueble para computadora
- Archivos
- Librerías
- Televisor
- Silla de espera
- Pizarrones
- Cañonera
- Pantalla para producción de imágenes
- Estufa
- Microondas
- Refrigeradora

Financieros

- Ofrendas de los feligreses
- Donaciones

Físicos

- Casa Parroquial
- Salón para conferencias
- Salón para catequesis

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

1.2.1 Observación

Durante el proceso de diagnóstico se realizaron visitas oculares a toda la institución para completar, rectificar y constatar la información analizada en fichas de registro.

1.2.2 Entrevista

Se diseñaron cuestionarios de preguntas abiertas específicas para cada sector tomando las áreas e indicadores para el efecto.

1.2.3 Análisis documental

Se obtuvieron diferentes documentos escritos, libros y folletos, que contienen información de la Parroquia Las Victorias.

1.3 Lista de carencias

1. No cuentan con servicio de seguridad.
2. Falta de espacio físico para realizar actividades formativas para padres/madres de familia.
3. Falta de personal que supervise los proyectos ejecutados.
4. Falta de recursos financieros para ejecutar programas de formación en valores dirigidos a las familias.
5. Falta de orientación familiar.
6. No tienen personal para desarrollar talleres de formación a padres/madres de familia.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCE	SOLUCIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay servicio de seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contratar servicio de seguridad.
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio físico no adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de espacio físico para realizar actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Alianza con la Escuela Oficial

	<p>formativas para padres/madres de familia.</p>	<p>Urbana para Varones No. 24 Fray Bartolomé de las Casas para el uso de las instalaciones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Escaso recurso financiero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carece de fondos para proyectos formativos dirigidos a padres/madres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alianza con Estudiantes de Práctica Supervisada de la Universidad de San Carlos para implementación de programas de formación.
<ul style="list-style-type: none"> • Maternidad y paternidad irresponsable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de orientación familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar programas enfocados al fortalecimiento de la convivencia familiar.
<ul style="list-style-type: none"> • Escaso recurso humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de personal que supervise los proyectos ejecutados. • No tienen personal para desarrollar talleres de formación a padres/madres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar apoyo con la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala para que asigne estudiantes de EPS.

1.5 Datos de la Institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 Fray Bartolomé de las Casas

1.5.2 Tipo de Institución

Educativa

1.5.3 Ubicación

2da. Calle "B" 19-60 zona 6

1.5.4 Visión

Ser una institución que ofrezca educación integral, con sensibilidad y proyección social para que el alumno descubra su potencial individual y sus oportunidades para el futuro, que lo inste a proponer y cumplir metas altas.⁷

1.5.5 Misión

Somos una institución que brinda al alumno la oportunidad de educarse en un ambiente que propicia adquirir formación académica integral con bases éticas y morales sólidas, para que tome conciencia de su entorno social y se exija actuar con excelencia en las diferentes áreas de su vida.⁸

⁷Registro de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 Fray Bartolomé de la Casas.

⁸LOC CIT

1.5.6 Políticas

- Trabajar con responsabilidad y entrega respondiendo al compromiso adquirido como educadores investidos por el espíritu vocacional.
- Proporcionar a los educandos las herramientas pedagógicas de acuerdo con las posibilidades de la escuela, optimizando su uso para lograr los mejores resultados.
- Apoyar a los estudiantes de acuerdo con sus habilidades, destrezas, diferencias y capacidades individuales para lograr que su aprendizaje sea integral,
- Cumplir con lo establecido en el calendario escolar aprovechando el tiempo en beneficio de los estudiantes.

1.5.7 Objetivos

General

- Cumplir con los fines y principios establecidos en la Ley de Educación Nacional.

Específicos

- Propiciar educación integral a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas” de acuerdo con lo establecido con el Currículo Nacional Base (CNB)
- Propiciar la educación por competencias para que apliquen los conocimientos básicos en la solución de problemas personales y de su comunidad.
- Proporcionar los conocimientos básicos para que se desenvuelvan competitivamente en los estudios de los

niveles educativos superiores haciendo uso de los presaberes.

- Promover la educación en valores que coadyuven a desenvolverse en la vida con sus actitudes ceñidas a la ética y la moral para formar ciudadanos honestos y responsables.
- Motivar a los educandos a descubrir su potencial individual y sus oportunidades futuras para la consecución de metas altas.⁹

1.5.8 Meta

A corto plazo

- Preparar a los alumnos de nuevo ingreso en el aprendizaje de la lectoescritura.

A mediano plazo

- Dar los conocimientos básicos a los estudiantes de todos los grados a efecto de que consoliden el aprendizaje de acuerdo con el grado que cursan y alcancen alto rendimiento académico durante el ciclo escolar.

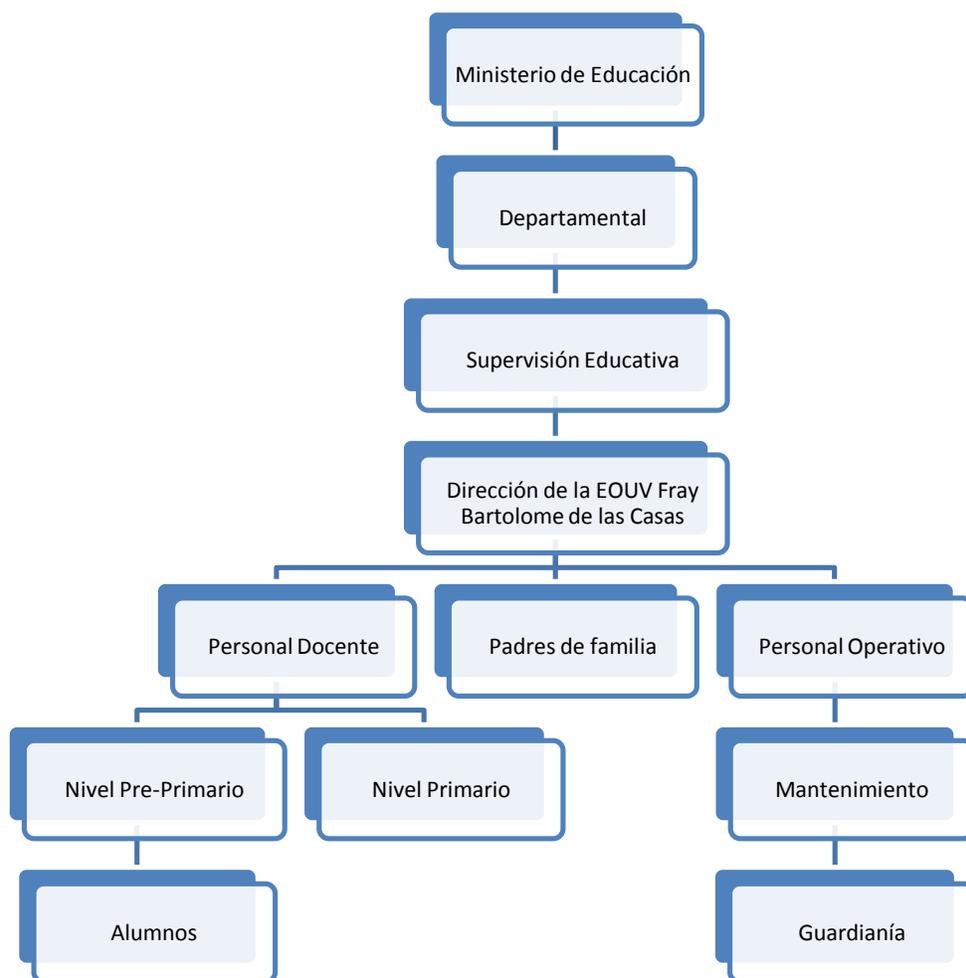
A largo plazo

- Entregar a los padres de familia y a la sociedad guatemalteca jóvenes con un perfil ético sólido y con los conocimientos básicos para su desenvolvimiento académico eficaz y eficiente en los estudios subsiguientes.¹⁰

⁹LOC CIT

¹⁰LOC CIT

1.5.9 Estructura Organizacional



11

1.5.10 Recursos

Humanos

- 01 Directora
- 07 Docentes

¹¹LOC CIT

- 01 Guardián
- 188 alumnos

Materiales

- Escritorios
- Mobiliario para oficina
- Mobiliario para maestras
- Computadora con su mobiliario adecuado
- Impresora
- Archivos
- Librerías
- Televisor
- Pizarrones de formica
- Estufas
- Microondas
- Refrigeradora

Físicos

- Construcción formal
- Dirección
- Salón para docentes
- Salón de reuniones
- Área recreativa
- Área deportiva
- Salones de clase
- Cocina
- Bodega
- Guardianía
- Servicios Sanitarios

Financieros

Asignación presupuestaria por el Gobierno de la República de Guatemala por medio del MINEDUC.

1.6 Lista de carencias

Según los resultados obtenidos por medio de las técnicas e instrumentos utilizados en la etapa de diagnóstico se puede concretar que las carencias principales son:

- 1.6.1 Falta de orientación familiar.
- 1.6.2 Poca participación de padres/madres de familia en actividades escolares.
- 1.6.3 Poca apoyo de padres/madres hacia sus hijos en las actividades escolares.
- 1.6.4 Poca atención a las necesidades básicas de los niños por padres/madres de familia.
- 1.6.5 Falta de un programa de orientación a padres/madres para fomentar los valores en la familia.
- 1.6.6 Falta de mantenimiento a las instalaciones del centro educativo.
- 1.6.7 No existen depósitos o cisternas para conservar el agua.
- 1.6.8 No se promueve la aplicación de la legislación educativa que establece las normas de convivencia pacífica.
- 1.6.9 Carencia de asertividad en las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa.
- 1.6.10 Falta de extintor.
- 1.6.11 No hay señalización de medidas de evacuación en caso de una emergencia.
- 1.6.12 No disponen de un laboratorio de cómputo.
- 1.6.13 No hay suficientes depósitos para basura.
- 1.6.14 Carencia de aulas.

1.6.15 No cuenta con equipo necesario para desarrollar las actividades educativas (computadora, impresora, cañonera entre otros)

1.6.16 Falta de capacitación docente sobre temas de interés actual.

1.6.17 Falta de comunicación entre docentes y directora.

1.6.18 Baños en mal estado.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Deficiente enseñanza y práctica de valores	<ol style="list-style-type: none">1. Poca participación de padres/madres de familia en actividades escolares.2. Poco apoyo de padres/madres hacia sus hijos en las actividades escolares.3. Poca atención a las necesidades básicas de los niños por padres/madres de familia.	<ol style="list-style-type: none">1. Motivar la participación de padres y madres de familia.2. Elaboración de un módulo orientado al fortalecimiento de valores dirigidos a padres de familia y encargados de los niños de la Escuela No. 24 "Fray Bartolomé de la Casas", Jornada matutina.3. Alianzas de apoyo técnico con universidades para implementar programas de

		<p>formación en valores para padres/madres de familia.</p> <p>Nota: la solución resuelve los factores 3,4, 5 y 6.</p>
	<p>4. Falta de un programa de orientación a padres/madres para fomentar los valores en la familia.</p> <p>5. Falta de orientación familiar.</p> <p>6. No tiene material didáctico para implementar escuelas para padres/madres de familia.</p>	<p>4.</p>
<p>Infraestructura deficiente</p>	<p>1. Falta de mantenimiento a las instalaciones del centro educativo.</p> <p>2. Carencia de aulas.</p>	<p>1. Organizar a la comunidad educativa.</p> <p>2. Construir aulas.</p>

<p>Indisciplina del alumnado</p>	<p>1. No se promueve la aplicación de la legislación educativa que establece las normas de convivencia pacífica.</p>	<p>1. Aplicación de la Normativa de convivencia Pacífica.</p>
<p>Desimplementación operativa y tecnológica</p>	<p>1. No disponen de un laboratorio de cómputo. 2. No cuenta con equipo necesario para desarrollar las actividades educativas (computadora, impresora, cañonera entre otros)</p>	<p>1. Implementación de laboratorio de cómputo. 2. Comprar equipo de apoyo educativo.</p>
<p>Malas relaciones humanas o incomunicación</p>	<p>1. Falta de comunicación entre docentes y directora. 2. Carencia de asertividad en las relaciones interpersonales entre la</p>	<p>1. Organizar cursos de relaciones humanas. Nota: la solución resuelve los factores 1 y 2.</p>

	comunidad educativa.	
Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de extintor. 2. No hay señalización de medidas de evacuación en caso de una emergencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprar un extintor. 2. Organizar a la comunidad educativa para señalar rutas de evacuación en la institución.
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay suficientes depósitos para basura. 2. Baños en mal estado. 3. No existen depósitos o cisternas para conservar el agua. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar colectores para basura. 2. Reconstruir los baños. 3. Colocar depósitos de agua para consumo.

1.7.1 Priorización del problema.

Con los antecedentes existentes y con el apoyo de las autoridades educativas se concluye que el problema priorizado a resolver es:

Deficiente enseñanza y práctica de valores.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Elaboración de un módulo didáctico orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres y madres de familia.

Opción 2. Alianzas de apoyo técnico con universidades para implementar programas de formación en valores para padres/madres de familia.

INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
	SI	NO	SI	NO
1. ¿Se cuenta con el recurso humano para poner en marcha el proyecto?	X			X
2. ¿Se tiene la aprobación de las autoridades respectivas para la creación del proyecto?	X			X
3. ¿Se tienen los recursos financieros para el proyecto?	X			X
4. ¿Existirán recursos materiales para la elaboración del proyecto?	X			X
5. ¿Es de beneficio para la institución la ejecución del proyecto?	X		X	
6. ¿Está acorde el proyecto a las normas reglamentarias de la institución?	X		X	
7. ¿Existe interés en la escuela sobre la enseñanza de valores?	X		X	
8. ¿Existe interés de los padres de familia en la educación de sus hijos?	X		X	
9. ¿Es el proyecto de vital importancia para la institución?	X		X	
10. ¿Tendrá acceso la ejecución del proyecto?	X			X
TOTAL	10	00	05	05
PRIORIDAD	X	-	-	-

1.9 Problema seleccionado

Deficiente enseñanza y práctica de valores.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de un Módulo pedagógico: “Educando en valores, construimos familias felices”, dirigido a padres de familia, Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas” jornada matutina, zona 6, Guatemala

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo “Educando en valores construimos familias felices” dirigido a facilitadores de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 24 “Fray Bartolomé de la Casas” jornada matutina.

2.1.2 Problema

Falta practica de valores

2.1.3 Localización

2da. Calle “B” 19-60 zona 6, Guatemala

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo

2.2 Descripción del Proyecto

Diseñar el módulo pedagógico educativo “Educando en valores construimos familias felices” como herramienta de apoyo al docente para implementar una escuela para padres/madres de familia.

Se desarrollarán temas de formación en valores dirigidos a padres/madres de familia con el fin de abordar los problemas que afectan a niños/niñas, adolescentes y jóvenes –NNJ-. De la comunidad Educativa de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas”, jornada matutina.

Se considerará el desarrollo de cuatro módulos los cuales se abordarán los siguientes valores: dignidad, autoestima, honestidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, orden, perseverancia, tolerancia y amor, con actividades sugeridas para ser trabajadas en sesiones mensuales de enero a octubre durante el año escolar dentro del centro educativo.

Los padres/madres de familia practicarán los valores en su vida diaria para obtener una convivencia armónica en el medio en que se desenvuelve.

2.3 Justificación

La inasistencia e indiferencia de padres/madres de familia de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas”, jornada matutina, es más latente cada día, ya que han ante puesto las necesidades físicas, materiales y tecnológicas como prioridad en su vida, olvidando la aplicación de principios indispensables que regulan la convivencia pacífica en sociedad.

Razón por la cual surge la necesidad educativa y social de elaborar un módulo que promueva la integración de la escuela para padres en donde reciban instrucción y formación de las diversas maneras de vivir los valores a nivel personal para luego poder impactar positivamente en la vida de los demás miembros de la familia y sociedad en general, en donde cada uno de ellos viva y se proyecte hacia el futuro como un agente de cambio positivo, libre, justo y sensible a la necesidad del otro.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- Fortalecer la práctica de valores en los padres y madres de familia de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas” jornada matutina.

2.4.2 Específicos

- Elaborar un módulo dirigido a padres y madres de familia sobre metodologías para la enseñanza y práctica de valores.

- Realizar prácticas de talleres sobre valores con estudiantes de tercero y cuarto grado.
- Desarrollar un proceso de formación con padres y madres de familia con el módulo “Educando con valores construiremos familias felices”.
- Desarrollar talleres con docentes sobre metodologías para enseñanza y práctica de valores dirigidas a padres y madres de familia.

2.5 Metas

- Elaborar un Módulo “Educando en valores, construimos familias felices”, dirigido a padres de familia, Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas” jornada matutina.
- Realizar 28 prácticas de talleres con estudiantes de tercero y cuarto grado.
- Realizar 10 talleres de formación con padres y madres de familia con el modulo “Educando en valores, construimos familias felices”.
- Realizar dos sesiones con 8 docentes sobre el módulo “Educando en valores construimos familias felices”.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Comunidad educativa, padres/madres de familia.

2.6.2 Indirectos

- 8 docentes que integran el claustro de docentes de la escuela.

2.7 Fuentes financieras y presupuesto

a. Recursos materiales

Rubro	Descripción	Costo Unitario	Costo total
Vestuario	Camisa polo	Q65.00	Q65.00
Transporte	24 viajes a la institución	Q40.00	Q960.00
Fotocopias	420 fotocopias para taller a padres-madres de familia	Q0.025	Q105.00
	360 fotocopias para charlas a estudiantes	Q0.025	Q90.00
Alimentación	60 refacciones para padres-madres de familia	Q5.00	Q300.00
	60 refacciones para estudiantes	Q6.00	Q360.00
	10 refacciones para docentes	Q10.00	Q100.00
Material didáctico	60 folder para estudiantes	Q1.50	Q90.00
	60 diplomas para padres-madres de familia	Q5.00	Q300.00
	60 diplomas para estudiantes	Q5.00	Q300.00
	5 botes de goma blanca	Q 8.00	Q40.00
	20 cartulinas	Q 1.50	Q30.00
	500 hojas bond	Q 40.00	Q40.00
	10 Guías de actividades sugeridas para el docente "Viernes de la prevención"	Q50.00	Q500.00
	10 bolsas con material didáctico para docentes	Q25.00	Q250.00
	4 piñatas para estudiantes	Q25.00	Q100.00
	4 bolsas de dulces de 500 unidades	Q60.00	Q240.00
	400 bolsas de tortrix	Q1.00	Q400.00
	60 bolsas para sorpresas para estudiantes	Q3.00	Q180.00
Recurso Humano			Q 2,600.00
Total			Q 7,050.00

b. Recurso humano

Personal de apoyo	Escala salarial /hora/mes	Período contratación	Prestaciones	total
Orientación psicológica	8 horas, donadas por el Programa Escuelas Seguras	4 meses	Q200.00	Q1,600.00
1 Capacitador	2 horas, donadas por el Programa Escuelas Seguras	1 día	Q250.00	Q250.00
3 Capacitadores	2 horas, donadas por el Programa Escuelas Seguras	1 día	Q250.00	Q750.00
Total				Q2,600.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividad	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio					Agosto				Septiembre
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1
1	Investigación de contenidos referente a valores	■	■																												
2	Presentación del proyecto al claustro de docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 24 "Fray Bartolomé de las Casas"			■																											
3	Convocatoria a padres-madres de familia de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 24 "Fray Bartolomé de las Casas" para presentación general del proyecto				■																										
4	Planificación de talleres para padres (selección de información, actividades, materiales, recursos didácticos)					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
5	Desarrollo de talleres en valores con padres de familia					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
6	Desarrollo de talleres en valores con docentes					■																									
7	Desarrollo de talleres en valores con alumnos					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
8	Gestión y organización de actividades de cierre del proyecto con alumnos y padres-madres de familia																											■	■		
9	Cierre de proyecto con padres-madres de familia.																												■		
10	Cierre de proyecto con estudiantes.																													■	

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- ❖ Directora de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casa” jornada matutina.
- ❖ Personal docente.
- ❖ Padres y madres de familia.
- ❖ Estudiantes
- ❖ Epesista.

2.9.2 Materiales

- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Impresiones
- ❖ Memoria USB
- ❖ Papel bond
- ❖ Premios
- ❖ Material didáctico
- ❖ Refacciones

2.9.3 Mobiliario y equipo

- ❖ Cañonera
- ❖ Pizarra
- ❖ Escritorios

2.9.3 Físicos

- ❖ Aulas
- ❖ Área de deportiva de la institución

CAPÍTULO III

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Reunión con enlace de la Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”, y Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	Coordinación de fechas para presentación con autoridades de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de la Casas” jornada matutina.
2	Investigación de contenido referente a valores	Definiciones y dinámicas sobre el tema de valores.
3	Presentación del proyecto a miembros de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de la Casas” jornada matutina.	Conocimiento específico del proyecto a desarrollar con estudiantes y padres/madres de familia.
4	Reunión con el enlace de la Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”, y Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y autoridad educativa de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de la Casas” jornada matutina.	Presentación con autoridades del establecimiento y docentes, asignación de grado.

5	Recorrido por las instalaciones del establecimiento educativo	Elaboración de diagnóstico.
6	Asignación de grados y presentación de las respectivas docentes.	Presentación con docentes de cada grado.
7	Análisis documental	Recopilación de información para la elaboración del informe.
8	Elaboración de estructura del módulo pedagógico	Reunión de grupo de epesistas, asignadas de primero a sexto grado de primaria en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 "Fray Bartolomé de la Casas" jornada matutina.
9	Planificación de talleres para padres/madres de familia.	10 reuniones con padres/madres de familia
10	Desarrollo de talleres en valores con padres/madres de familia	6 talleres con padres/madres de familia.
11	Desarrollo de talleres en valores con estudiantes.	24 talleres con estudiantes de tercero y cuarto primaria.
12	Desarrollo de taller sobre "Guía de actividades sugeridas para el docente Viernes de la Prevención"	8 docentes capacitados en Prevención e la violencia escolar.
13	Participación en actividades conmemorativas: Día de la Madre y Día del Maestro	Se convivió con la comunidad educativa y se participó en las actividades programadas.
14	Elaboración y redacción del módulo-Borrador	Primera impresión de la fase 1.

15	Investigación bibliográfica	Se recopiló un banco de datos bibliográficos.
16	Levantado de texto del módulo pedagógico	Primera impresión del Módulo Pedagógico en borrador.
17	Revisión del módulo para su aprobación	La asesora reviso y corrigió esquemas y redacción.
18	Clausura del proyecto y entrega del módulo a la autoridad educativa, parroquia y Universidad	Se clausuró el proyecto con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 "Fray Bartolomé de la Casas" jornada matutina.

3.2 Productos y logros

MÓDULO

No.	Producto	Logros
1	Módulo "Educando en valores construimos familias felices" dirigido a padres de familia, de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 24 "Fray Bartolomé de la Casas" jornada matutina.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitación de 60 padres/madres de tercero y cuarto primaria, orientados en el fortalecimiento de valores. ➤ Capacitación de 60 estudiantes de tercero y cuarto primaria ➤ Capacitación de 8 docentes.

Módulo

***“Educando en valores construimos familias felices”
Dirigido a padres de familia, Escuela Oficial Urbana para
Varones Fray Bartolomé de las Casas,
Jornada matutina, zona 6, Guatemala.***

Guatemala, noviembre 2016

Ondina Glicelda Cornejo Mendoza

Índice

Contenido	Pág.
Presentación	I
Introducción	II
Objetivos	III
Sugerencia para el desarrollo del taller	1
<i>I Bloque</i>	
1. Dignidad	3
1.1 Dinámica rompehielo	4
1.2 Introducción al tema	4
1.3 Actividades sugeridas para desarrollo del tema	4
1.4 Actividad No. 1 “Me valoro”	4
1.5 Desarrollo	4
1.6 Compromiso de los padres y madres	5
1.7 Evaluación	5
1.8 Materiales	5
1.9 Actividad No. 2 “Mis hábitos”	6
1.10 Dinámica rompehielo	6
1.11 Desarrollo	6
1.12 Compromiso de los padres y madres	7
1.13 Evaluación	7
1.14 Materiales	7
2. Autoestima	8
2.1 Dinámica rompehielo	9
2.2 Introducción al tema	9
2.3 Actividades sugeridas para desarrollo del tema	10

	Pág.
2.4 Actividad No. 1 “La casa del vecino”	10
2.5 Desarrollo	10
2.6 Compromiso de los padres y madres	11
2.7 Evaluación	11
2.8 Materiales	11
2.9 Actividad No. 2 “Analizando mis acciones”	12
2.10 Dinámica rompehielo	12
2.11 Desarrollo	12
2.12 Compromiso de los padres y madres	14
2.13 Evaluación	15
2.14 Materiales	15

II Bloque

3. Honestidad	17
3.1 Dinámica rompehielo	18
3.2 Introducción al tema	18
3.3 Actividades sugeridas para desarrollo del tema	19
3.4 Actividad No. 1 “Cuento: El encigüeñado día de boda”	19
3.5 Desarrollo	19
3.6 Compromiso de los padres y madres	22
3.7 Evaluación	22
3.8 Materiales	23
3.9 Actividad No. 2 Hablemos de honestidad	23
3.10 Dinámica rompehielo	23
3.11 Desarrollo	23
3.12 Compromiso de los padres y madres	24
3.13 Evaluación	24
3.14 Materiales	24
4. Respeto	25
4.1 Dinámica rompehielo	26

	Pág.
4.2 Introducción al tema	26
4.3 Actividades sugeridas para desarrollo del tema	27
4.4 Actividad No. 1 “Aprendiendo a respetar”	27
4.5 Desarrollo	27
4.6 Compromiso de los padres y madres	28
4.7 Evaluación	28
4.8 Materiales	28
4.9 Actividad No. 2 “Me respeto y valoro”	29
4.10 Dinámica rompehielo	29
4.11 Desarrollo	29
4.12 Compromiso de los padres y madres	30
4.13 Evaluación	30
4.14 Materiales	30
5. Responsabilidad	31
5.1 Dinámica rompehielo	32
5.2 Introducción al tema	32
5.3 Actividades sugeridas para desarrollo del tema	33
5.4 Actividad No. 1 “Soy responsable”	33
5.5 Desarrollo	33
5.6 Compromiso de los padres y madres	33
5.7 Evaluación	34
5.8 Materiales	34
5.9 Actividad No. 2 “Conociendo mis responsabilidades”	34
5.10 Dinámica rompehielo	34
5.11 Desarrollo	34
5.12 Compromiso de los padres y madres	35
5.13 Evaluación	36
5.14 Materiales	36

III Bloque

6. Solidaridad	38
6.1 Dinámica rompehielo	39
6.2 Introducción al tema	39
6.3 Actividades sugeridas para desarrollo del tema	40
6.4 Actividad No. 1 “Apoyando a mi familia”	40
6.5 Desarrollo	40
6.6 Compromiso de los padres y madres	40
6.7 Evaluación	41
6.8 Materiales	41
6.9 Actividad No. 2 “Ayudo a los demás”	41
6.10 Dinámica rompehielo	41
6.11 Desarrollo	42
6.12 Compromiso de los padres y madres	43
6.13 Evaluación	43
6.14 Materiales	43
7. Orden	44
7.1 Dinámica rompehielo	45
7.2 Introducción al tema	45
7.3 Actividades sugeridas para desarrollo del tema	45
7.4 Actividad No. 1 “Ordeno mis ideas”	45
7.5 Desarrollo	46
7.6 Compromiso de los padres y madres	46
7.7 Evaluación	47
7.8 Materiales	47
7.9 Actividad No. 2 “Prevención de desastres”	47
7.10 Dinámica rompehielo	47
7.11 Desarrollo	47
7.12 Compromiso de los padres y madres	48

	Pág.
7.13 Evaluación	49
7.14 Materiales	49
8. Perseverancia	50
8.1 Dinámica rompehielo	51
8.2 Introducción al tema	52
8.3 Actividades sugeridas para desarrollo del tema	52
8.4 Actividad No. 1 “Lo que me propongo lo logro”	52
8.5 Desarrollo	53
8.6 Compromiso de los padres y madres	53
8.7 Evaluación	53
8.8 Materiales	53
8.9 Actividad No. 2 “Yo sí puedo lograrlo”	54
8.10 Dinámica rompehielo	54
8.11 Desarrollo	54
8.12 Compromiso de los padres y madres	55
8.13 Evaluación	56
8.14 Materiales	56

IV Bloque

9. Tolerancia	58
9.1 Dinámica rompehielo	59
9.2 Introducción al tema	59
9.3 Actividades sugeridas para desarrollo del tema	60
9.4 Actividad No. 1 “Cuento: el orejón”	60
9.5 Desarrollo	60
9.6 Compromiso de los padres y madres	62
9.7 Evaluación	62
9.8 Materiales	62
9.9 Actividad No. 2 “Soy tolerante”	62
9.10 Dinámica rompehielo	63

	Pág.
9.11 Desarrollo	62
9.12 Compromiso de los padres y madres	63
9.13 Evaluación	64
9.14 Materiales	64
10. Amor	65
10.1 Dinámica rompehielo	66
10.2 Introducción al tema	66
10.3 Actividades sugeridas para desarrollo del tema	66
10.4 Actividad No. 1 “Mi cofre de amor”	67
10.5 Desarrollo	67
10.6 Compromiso de los padres y madres	67
10.7 Evaluación	68
10.8 Materiales	68
10.9 Actividad No. 2 “Carta a mi hijo”	68
10.10 Dinámica rompehielo	68
10.11 Desarrollo	68
10.12 Compromiso de los padres y madres	68
10.13 Evaluación	68
10.14 Materiales	69
Bibliografía	70
E –grafía	71

Estimados facilitadores

Los valores, su enseñanza inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y de los adultos significativos para el niño; más tarde, la escuela los amplía y fortalece para incorporarlos en la forma como el niño/niña se comporta individual y socialmente.

Educar a los niños en valores no es una tarea fácil, pero sin duda esta debe empezar en el hogar, más que por medio de palabras, por el ejemplo de los padres. El secreto de tener hijos educados y con conductas adecuadas, no radica en castigarlos fuertemente, sino de mostrarles lo correcto por medio de los valores

Los valores son de gran importancia en cualquier etapa de la vida, ya que los mismos ayudan a que las personas tomen decisiones apropiadas, que no se produzca ningún daño ni a ellos, ni a los que los rodean. Para que las personas adopten los valores como un hábito de vida, es importante inculcarlos desde temprana edad, esto quiere decir desde el momento del nacimiento de una persona.

Introducción

La elaboración del módulo “Educando en valores construimos familias felices” va dirigido a los facilitadores de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas” jornada matutina, para brindarles una herramienta como apoyo para el desarrollo de talleres en valores los cuales serán impartidos a padres y madres de familia de la escuela.

Los valores a desarrollarse están divididos en cuatro bloques de la siguiente manera:

I bloque: dignidad y autoestima

II bloque: honestidad, responsabilidad y respeto.

III bloque: orden, solidaridad y perseverancia.

IV bloque: tolerancia y amor.

El desarrollo de cada taller está basado en actividades diversas como dinámicas, videos, fábulas e historias de la vida real que llevarán a cada participante al análisis y reflexión provocando cambios significativos a nivel personal, familiar y social.

La pedagogía actual sugiere hacer uso del método constructivista para propiciar espacios de confianza, respeto y prudencia que permitan la participación total de los participantes.

Al finalizar los talleres se presentará una evaluación que debe ser realizada por los participantes con el fin de maximizar acciones consideradas como positivas, reducir o eliminar las negativas y generar cambios da través de las sugerencias planteadas.

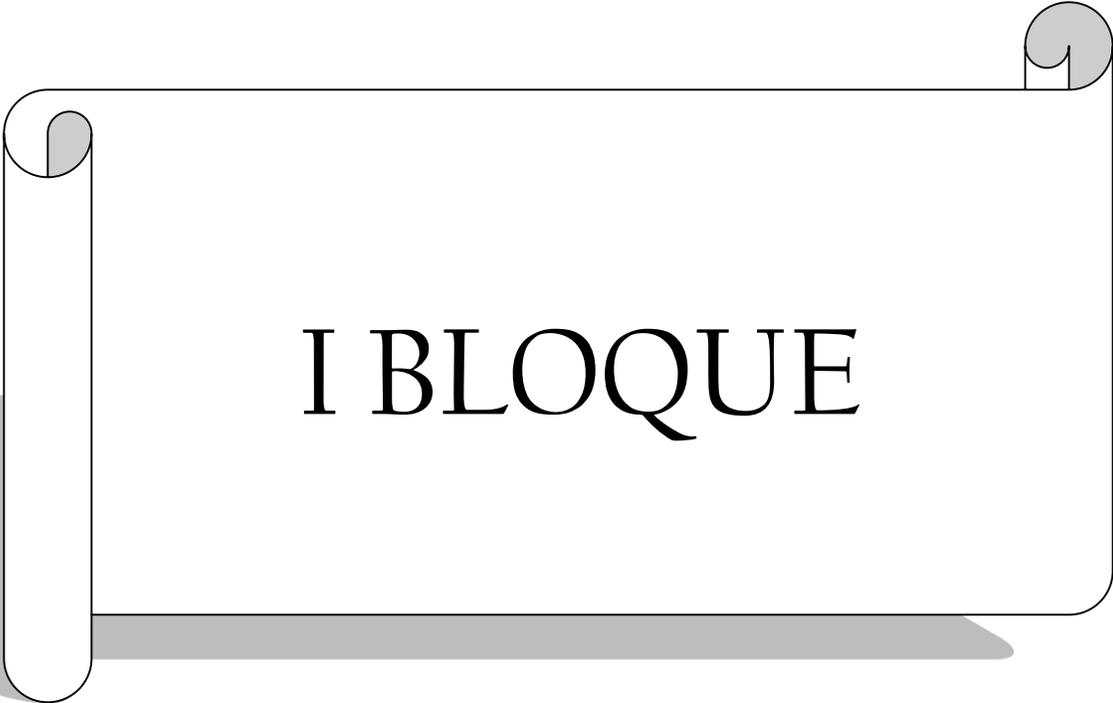


OBJETIVOS

- ❖ Concientizar a padres y madres sobre la importancia de la práctica de valores en su vida personal y en los primeros años de vida de los hijos/as.
- ❖ Brindar al facilitador una herramienta metodológica que oriente a los padres y madres de familia en la práctica de valores en su vida personal y en familia.

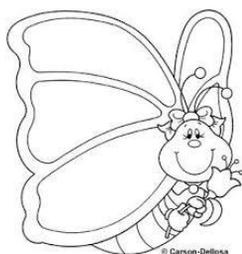
Sugerencia para el desarrollo del taller.

Actividad	Descripción	Tiempo
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida ✓ Dinámica rompehielo 	10 minutos
Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción al tema ✓ Desarrollo de la actividad 	10 minutos
		30 minutos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación grupal 	10 minutos

A graphic of a scroll with a white background and a black outline. The scroll is partially unrolled, with the top and bottom edges curled up. The text "I BLOQUE" is written in a black, serif font in the center of the scroll. A grey shadow is cast to the left and bottom of the scroll.

I BLOQUE

Dignidad



Es necesario conocer la diferencia entre el orgullo y la dignidad, el orgullo se lleva con la honestidad interna y externa, la dignidad es un valor de respeto hacia uno mismo. –Franco Castle de Montenegro-¹²

¹² Literario.es



Tema: Valor

1.1 Dinámica rompehielo:

Se solicita a los participantes:

- ✓ Se den un fuerte abrazo ellos mismos.
- ✓ Brinden abrazo a todas las personas que se encuentran dentro del salón, para lo que cuentan con 20 segundos.

Introducción del tema

El término dignidad significa algo que es valioso, lo que es estimado o considerado por sí mismo, y no en función de otra cosa. La dignidad humana radica en el valor interno e insustituible que le corresponde al hombre en razón de su ser, no por ciertos rendimientos que prestara ni por otros fines distintos de sí mismo. El hombre vale por lo que el mismo es, por su ser.¹³

Actividades sugeridas para el desarrollo del tema

Actividad No.1

Me valoro

Desarrollo:

El facilitador:

- Solicita a los participantes que se sienten formando un círculo.

¹³Fundación Canfranc, Zaragoza, Expertos en humanidad: Dignidad de la persona, tema 9

- Reparte tarjetas a cada participante.
- Solicita escriban 3 cualidades de ellos mismos.
- Deposita las tarjetas en una caja.
- Escoge un participante para leer una tarjeta con las cualidades que indica la misma.
- Solicita ponerse de pie y confirmar lo descrito en la tarjeta, quien se sienta identificado con la misma.
- Al finalizar de leer todas las tarjetas, les entrega a cada participante un gafete, al cual deben de escribir su nombre y decorarlo.
- Se hace reflexión de la importancia del valor que se debe de tener uno mismo y a lo demás.

Compromiso de los padres/madres.

- ✓ Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
- ✓ Mantener conversaciones y mostrar interés en lo que el niño tenga que decir.



Evaluación:

Al finalizar la actividad se coloca un papelógrafo en la pared y se le solicita a los participantes que pasen a escribir lo que más le gusta de sí mismo.

Materiales:

- Tarjetas de colores.
- Marcadores
- 1 caja de cartón
- 3 pliegos de papel manila

Actividad No.2

Mis hábitos

Dinámica rompehielo:

- ✓ Se colocan en círculo a los participantes.
- ✓ Se pasa una pelota de mano en mano a los participantes al sonido de las palmas del facilitador.

Cuando se deja de palmear al que le quede la pelota, dirá su nombre y un adjetivo con la inicial de su nombre. Ejemplo: Luis- lindo¹⁴

Desarrollo:

El facilitador:

- Se reparte un cuarto de hoja de papel a cada participante
- Indica que dibujen la silueta de su mano derecha, ya sea con lápiz o crayón.
- Solicita a cada participante escribir dentro de cada dedo un hábito positivo.
- Divide a los participantes en grupos de 5 integrantes y se les indica que elaboren un listado de los hábitos que tienen en común.
- Solicita den a conocer a los demás participantes el listado elaborado.
- Reflexiona la importancia de tener hábitos positivos para el fortalecimiento del valor que debe de tener uno mismo y a los demás.

¹⁴Guía de actividades sugeridas para el facilitador Viernes de la Prevención. Nivel Primario. MINGOB. MINEDUC

Compromiso de los padres/madres.

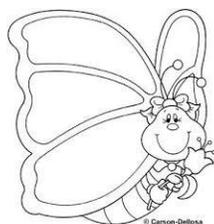
- ✓ Practicar hábitos positivos en familia.
- ✓ Fortalecer día a día la importancia de reconocer las acciones positivas de

**Evaluación:**

Al finalizar la actividad se realiza una lluvia de ideas sobre los hábitos positivos que ellos creen que son importantes para el fortalecimiento del valor de la dignidad.

Materiales:

- Hojas en blanco
- Marcadores
- Pelota
- Lápiz



Autoestima



“El autoestima es la capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo”.¹⁵

¹⁵ Curso gratis de la Autoestima-Psicología, Lección 1



Tema: Valor “Autoestima”

Dinámica rompehielo

- ✓ Se solicita a los participantes formen parejas.
- ✓ El facilitador dirá alguna parte del cuerpo que tendrán que juntarse entre los participantes.
Ejemplo: mano con mano. - Ambos participantes colocan sus manos juntas.
- Rodilla con rodilla. Entre otros.
- ✓ Y así se va diciendo las partes del cuerpo poniendo mayor dificultad.

Introducción al tema

La autoestima tienes dos componentes relacionados entre sí: la eficacia personal y el respeto a uno mismo.

- La eficacia personal: Significa confianza en mi capacidad de pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones.
- El respeto a uno mismo significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz.
- La autoestima es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad.¹⁶

¹⁶LOS SEIS PILARES DE LA AUTOESTIMA
NATHANIEL BRANDEN

Actividad sugerida para el desarrollo del tema

Actividad No. 1

La casa del vecino

Desarrollo

- Se hace un pequeño recordatorio de lo importante de valorarse a sí mismos, también que valoren y respeten a otros con sus cualidades especiales.

El facilitador:

Solicita a los participantes realicen los movimientos que él va indicando.

Las frases son:

- ✓ Esta es mi casa (se pasa las manos sobre puestas sobre su cuerpo, brazos, piernas, cabeza), que bonita mi casa.
- ✓ Esta es la casa de mi vecino (se pasa las manos sobre puestas sobre el cuerpo, piernas, cabeza de la persona que tiene a su lado), que bonita la casa de mi vecino.
- ✓ Este es el techo de mi casa (pasa las manos sobre la cabeza), que bonito el techo de mi casa.
- ✓ Este es el techo de la casa del vecino, (pasa las manos sobre la cabeza de la persona que tiene al lado) que bonito el techo de la casa del vecino.
- ✓ Esta es la cocina de mi casa (pasa las manos sobre estómago), que bonita la cocina de mi casa.
- ✓ Esta es la cocina de la casa de mi vecino, (pasa las manos sobre el estómago de la persona que tiene al lado) que bonita la cocina de la casa del vecino.¹⁷
- ✓ Al finalizar el facilitador hace reflexión de la importancia de valorar, aceptar, querer y respetar lo que tiene cada persona.

¹⁷IBID. Pág 6

Compromiso de los padres/madres

Decirles a sus hijos frases como las siguientes:

- ✓ Muy bien. Yo sé que lo harás
- ✓ Sé que lo has hecho sin querer
- ✓ Estoy muy orgulloso de ti
- ✓ Yo sé que eres bueno
- ✓ Te felicito por lo que has hecho
- ✓ Qué sorpresa más buena me has dado
- ✓ Cuando me necesites, yo te ayudaré
- ✓ Así me gusta, lo has hecho muy bien
- ✓ Noto que cada día eres mejor
- ✓ Creo lo que me dices, sé que lo harás
- ✓ Sabes que quiero para ti lo mejor
- ✓ Tú te mereces lo mejor
- ✓ Puedes llegar a donde tú quieras
- ✓ Seguro que las próximas notas son mejores



Evaluación

Al finalizar la actividad se realiza una lluvia de ideas asociando el cuidado de la casa de cada participante con su cuidado personal, realizando las siguientes preguntas.

¿Cuál es la primera casa que el ser humano tiene?

¿Cómo quisiera que fuera mi casa?

¿Qué cambiaría de mi casa?

¿Cómo deberíamos de ser con la casa de las demás personas?

Materiales:

Ninguno

Actividad No. 2

Analizando mis acciones

Dinámica rompehielo

Se solicita a los participantes:

- ✓ Cierren sus ojos y se imaginen frente a un espejo, “El espejo mental”.
- ✓ Comiencen a ver cada parte de su cuerpo, por fuera y por dentro.
- ✓ Cada uno debe pensar que posee aspectos bonitos, grandes virtudes, cualidades y destrezas, lo único que tienen que hacer es reconocerlas, aceptarlas y valorarlas.

Desarrollo

El facilitador:

- ✓ Organiza en parejas a los participantes.
- ✓ Proporciona tarjetas de colores con una reflexión.
- ✓ Solicita que lean en parejas la reflexión que se les proporcione y analicen si ellos cumplen con lo escrito en las mismas.
- ✓ Solicita compartan con los demás participantes su sentir al leer y analizar la reflexión que se les brindo.
- ✓ Hace una reflexión sobre la importancia del valor que cada persona tiene y la importancia de tener buenas relaciones con los miembros de su familia.

Reflexiones

1. Comenzar por nosotros mismos

Atendernos, cuidar nuestra salud, buscar un tiempo para nosotros mismos, para hacer lo que nos gusta, ser responsables de nosotros mismos y de nuestras decisiones, ser congruentes en la forma de sentir, pensar y actuar.

2. Creer en nosotros mismos

Saber que todos tenemos algo bueno de lo cual podemos estar orgullosos, liberarnos de conceptos negativos, saber que somos importantes, no juzgarnos y no permitir que nos humillen.

3. En la medida en que nos sintamos mejor con nosotros mismos estaremos mejor con los demás.

Evitar compararnos con los demás, dejar de depender del “qué dirán”, apreciar las pequeñas cosas de la vida, ser felices con lo que somos y tenemos, ser agradecidos, pensar que ningún problema nos supera, todo tiene solución, los obstáculos son retos para crecer.

4. Perdonarnos por las cosas que hemos hecho mal y dejarlas en el pasado.

No castigarnos por lo que hemos hecho mal, hay que aprender de los errores y corregirlos, pero hay que levantarnos nuevamente, olvidar culpas y resentimientos, perdonar a los demás.

5. Reconocer lo bueno que tienen los demás

Hablar de nosotros mismos en forma respetuosa, aceptar los cumplidos que nos hacen, estar atentos a las cualidades de cada uno de los miembros de nuestra familia y decírselos, reconocer los esfuerzos y logros de los demás y expresarlos.

6. Ayudar a nuestros hijos a conocerse en cualidades y defectos.

Quién mejor que los padres para hacerles ver a los hijos cuando hacen algo mal o para decirles en qué tienen que mejorar, motivarlos a superarse, aprender a reconocer su carácter para ayudar a fortalecerlo, decirles y demostrarles lo valiosos que son por ser personas y para nosotros aún más por ser nuestros hijos.

7. Dar amor a cada miembro de la familia

Dejarnos querer y valorarnos a nosotros mismos, querer y aceptar a nuestra familia como es, ayudarlos a ser mejores, darles seguridad y cariño, tener muestras de afecto, como abrazos, palabras dulces, decirnos cuánto nos queremos.¹⁸

Compromiso de los padres/madres



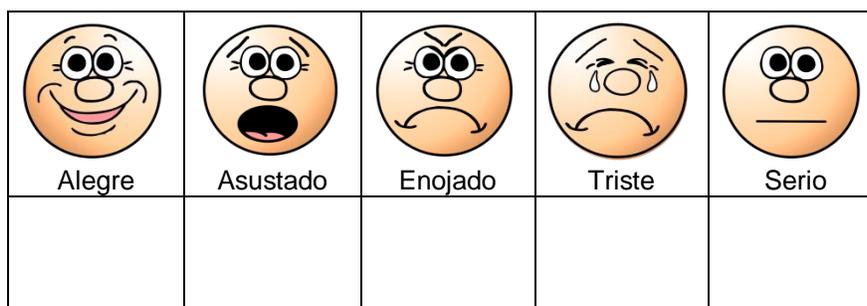
- ✓ Dígale con palabras, gestos, abrazos, besos y caricias que lo/ la ama.
- ✓ Mírele a los ojos y con un abrazo dígale que puede confiar en él.
- ✓ Busque momentos para poder platicar con su hijo/a
- ✓ Juegue con sus hijos, escuche música, o mire televisión juntos.
- ✓ Invítele a que compartan tareas.
- ✓ Inculque que se esfuerce, se pongan metas y las logre.
- ✓ Inculque una religión y amor al prójimo
- ✓ Establezca reglas que enseñen el tipo de comportamiento que usted espera y que van con la forma de ser de sus hijos.
- ✓ Ayúdele a tomar decisiones
- ✓ Ayúdele a desarrollar una imagen positiva de sí mismos.
- ✓ Disfrute a sus hijos.
- ✓ Felicite a sus hijos por pequeño o grande que sea su esfuerzo
- ✓ Hágase amigo/a de sus hijos.
- ✓ Dígale a diario que lo ama.
- ✓ Sonría siempre.
- ✓ Dígale lo importante y valioso que es para usted.
- ✓ Agradézcale todas las acciones que realiza.¹⁹

¹⁸Mejor en familia, ¡Cómo fomentar la autoestima en la familia?

¹⁹Manual didáctico para la Escuela de padres.

Evaluación

- ✓ Al finalizar la actividad se coloca un pliego de papel manila en el pizarrón con diferentes caritas que muestren emociones y sentimientos.
- ✓ Se solicita a cada participante que pase al pizarrón y marque con un cheque la carita que muestra la emoción o sentimiento con la que se identifica.
- ✓ Se fortalece la diferencia entre emoción y sentimiento.²⁰



Materiales

- Cartón para fabricar dado
- Goma blanca
- Tijeras
- Regla
- Papel manila
- Marcadores

²⁰IBI, pág. 11

A graphic of a scroll with a black outline and a grey shadow. The scroll is partially unrolled, with the top and bottom edges curled. The text "II BLOQUE" is written in a black, serif font in the center of the unrolled portion.

II BLOQUE

Honestidad



La honestidad es uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad y el carácter de los niños. Es la base de sus relaciones con los demás. Una persona honesta atrae la confianza y el respeto de los demás.²¹

²¹ La honestidad, Los valores en la Educación de lo niños



Tema: Valor "Honestidad"

Dinámica rompehielo

- ✓ Se solicita a los participantes cantar lo siguiente: "¿Quién tomó la galleta del frasco de galletas? Rosa. ¿Quién? ¿Yo? "Sí, tú". "Yo no fui". Entonces ¿quién?"
- ✓ Se repite usando los nombres de los participantes e incorporándolos a la canción y respondiendo a la canción diciendo "¿Quién? ¿Yo?" y "Si tú" "yo no fui".

Introducción al tema

"La honestidad u honradez es el valor de decir la verdad, ser decente, recatado, razonable, justo u honrado. Desde un punto de vista filosófico es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente. Ser honesto significa no ser dado a la mentira o al engaño"²²

La honestidad atrae honestidad. Así que lo primero que deben hacer los padres y educadores es predicar este valor con el ejemplo. Es hacer lo que se puede y no lo que no se puede, por ejemplo. Es hacer lo que se dice y no decir y prometer para luego no cumplir.²³

²² Wikipedia, la enciclopedia libre

²³ IBI. Pág. 18

Actividad sugerida para el desarrollo del tema

Actividad No.1

**Cuento: El encigüeñado día
de boda**

Desarrollo

El facilitador:

- ✓ Solicita a los participantes poner atención en la lectura del cuento que se les leerá.
- ✓ Da lectura al cuento “El encigüeñado día de boda”. (se encuentra al final de la actividad)
- ✓ Terminada la lectura solicita a los participantes brinden su opinión del mensaje que entendieron.
- ✓ Hace reflexión de la importancia de la honestidad en la familia.

“El encigüeñado día de boda”

Erased una vez una cigüeña muy presumida que un día vio brillar un anillo desde el cielo. Su dueño, un conejo que iba a casarse ese día, entró a una madriguera dejando el anillo fuera, y la cigüeña aprovechó para probárselo rápidamente sin pedir permiso. Pero al ir a quitárselo el anillo se atascó en su dedo, y la cigüeña pensó:

- Qué vergüenza, me van a descubrir. Algo tengo que inventar.

Y aprovechando que nadie la había visto, salió volando de allí con la idea de devolver el anillo cuando pudiera quitárselo.

El conejo se llevó un gran disgusto al descubrir el robo. Pero era un gran detective, y rápidamente todos en el bosque buscaban un pájaro con un anillo. Cuando la

cigüeña se enteró, se dijo:

- Qué vergüenza, me van a descubrir. Algo tengo que inventar.

Y decidió ocultar el anillo metiendo rápidamente sus patas en un barril de pintura negra que encontró cerca de donde se preparaba la boda. Pero mientras huía volando, buena parte de la pintura goteó sobre los manteles y el vestido de la novia, estropeándolos terriblemente. Cuando llegó el conejo y descubrió el desastre se puso furioso, y olvidando el anillo puso a todos a buscar un pájaro con las patas pintadas de negro. Al enterarse, la cigüeña dijo:

- Qué vergüenza, me van a descubrir. Algo tengo que inventar.

Y decidió vendarse las patas, y fingir que había tenido un accidente. Pensaba la cigüeña que así había resuelto el problema, pero cuando poco después se encontró precisamente con el conejo, este sintió pena de ver una cigüeña tan herida, e insistió tanto en acompañarla al hospital para hacerse una radiografía que la cigüeña no pudo negarse. Esta sabía que si le hacían una radiografía se descubriría el anillo, y que si le quitaban el vendaje verían la pintura, y se dijo:

- Qué vergüenza, me van a descubrir. Algo tengo que inventar.

Y aprovechando que su casa estaba camino del hospital, le pidió al conejo que esperase mientras subía a recoger algunas cosas. Una vez en casa, se quitó las vendas y cubrió sus patas con unas placas de plomo para ocultar el anillo en la radiografía, y luego las tapó con tantas vendas y pegamento que resultaría imposible quitárselas. Pensaba la cigüeña que así podría ir al médico sin ser descubierta, y que más adelante encontraría la forma de devolver el anillo.

Ya más tranquila, la cigüeña echó a volar para reunirse con el conejo, sin darse cuenta de que nunca podría volar con tantísimo peso en sus patas. Y tan pronto saltó del nido, cayó como una piedra, sin poder hacer nada para evitar darse el mayor de

los batacazos. Pero no contra el suelo, sino contra el pobre conejo, que no tuvo tiempo de apartarse.

Allí acudieron ambulancias, médicos, policías y cientos de animales, preguntándose qué habría pasado para que la cigüeña cayera sobre el conejo. Y al descubrir las vendas, el plomo, la pintura y el anillo todos pensaron que el golpe era la última parte del despiadado plan de la cigüeña para arruinar la boda del conejo. Y en una sola mañana, la cigüeña se convirtió en el animal más odiado del bosque, y perdió a todos sus amigos.

Solo mucho tiempo después se atrevió el conejo a visitar a la cigüeña, pues aún no comprendía por qué se había empeñado en fastidiar su boda. Esta, arrepentida, le pidió perdón, y le contó la historia del anillo y todo lo que había ocurrido después.

- Nunca me habría imaginado que todo eso pudiera ocurrir solo por probarse un anillo sin permiso- dijo con buen humor el conejo.

- Es que no fue por eso - replicó avergonzada la cigüeña-, sino por lo que tuve que hacer para ocultarlo una y otra vez. Nunca te habrías enfadado tanto si me hubieras descubierto probándome el anillo y hubieras tenido que ayudarme a quitármelo.

Y viendo la valiosa lección que había aprendido la cigüeña, el conejo la perdonó públicamente para que pudiera recuperar a sus amigos y contar su historia, y así ayudar a todos a comprender que lo verdaderamente malo de las pequeñas mentiras son las grandes mentiras que hay que inventar para ocultarlas.²⁴

²⁴ Cuentos para dormir, Pedro Pablo Sacristan

Compromiso de los padres/madres

1. Desarrollar la honestidad en el niño, conocimientos, habilidades, sentimientos y emociones, vivencias y experiencias que lo lleven a ser honesto.
2. Enseñar a los niños a que sean honestos consigo mismos. Llevarles a conocer sus limitaciones, sus virtudes y defectos, y su conducta.
3. Hacer conocer a los niños que un comportamiento honesto genera buenos amigos y un reconocimiento moral positivo en los demás.
4. Ser honesto es esforzarse por hacer algo útil en beneficio de los demás, sin esperar nada a cambio.
5. Ser honesto es respetar a los demás, es no apropiarse de lo ajeno, es ser sincero en la relación con el otro, es no mentir y siempre decir la verdad, por más dura que sea.
6. Ejemplos de honestidad a través de la conversación, la observación y del juego con sus padres, hermanos y educadores.
7. Hablar sobre las consecuencias de la deshonestidad. Una persona deshonesto puede sufrir de soledad, de ansiedad, de ser tachado de mentiroso, de no tener amigos ni la confianza de los demás.



Evaluación

Al finalizar la actividad se realiza una lluvia de ideas indicando actividades que ayudaran a fortalecer la honestidad en la familia.

Materiales

- ✓ Cuento “El encigüeñado día de boda”

Actividad No.2

Hablemos con honestidad

Dinámica rompehielo

- ✓ Los participantes hacen dos filas de modo que queden espalda con espalda, luego el facilitador tiene que decir uno, dos, tres piedra papel o tijera; los participantes se dan vuelta para ver quién es el ganador. Debe darse la instrucción que cada grupo tiene que ponerse de acuerdo para realizar la misma acción.

Desarrollo

El facilitador:

- ✓ Organiza en parejas a los participantes.
- ✓ Proporciona hojas un problema de la vida real a cada pareja.
- ✓ Solicita que lean en parejas el problema que se les proporcione y discutan cual sería la mejor solución.
- ✓ Solicita compartan con los demás participantes su solución al problema.
- ✓ Hace una reflexión sobre la importancia del valor que cada persona tiene y la importancia de tener buenas relaciones con los miembros de su familia.

Problemas:

- 1- Vicente ha ido al cine y en la taquilla le han dado vuelto de más. Vicente piensa utilizar el dinero para comprarse golosinas en el cine, pero sabe que si

falta dinero en la boletería al final del día, este le será descontado al señor que lo atendió.

- 2- Daniel esta con un grupo de alumnas y descubre que sus amigos le han puesto un chicle en el escritorio a un compañero, que es considerado el "cerebrito" de la clase. El profesor no está en el salón y todos están esperando que el "cerebrito" se sienta para reírse de él. Daniel sabe que su compañero se podría hacer una dolorosa herida si se sienta en el chicle, pero sus amigos lo fastidiarán a él si le avisa.²⁵

Compromiso de los padres/madres

Dar el buen ejemplo siempre, actuando honestamente con todas las personas. Dar un buen ejemplo no solo es una forma de educar, es la ÚNICA. Los niños pueden interiorizar ejemplos de honestidad a través de la conversación, la observación y del juego con sus padres, hermanos y educadores.



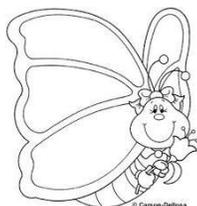
Evaluación

- ✓ Al finalizar la actividad se realiza una lluvia de ideas indicando actividades que ayudaran a fortalecer la honestidad en la familia.

Materiales

- ✓ Hoja con problemas.

²⁵Actividades diversas para enseñarles a niños a ser respetuosos.



Respeto



Una de las formas más sinceras de respeto es escuchar lo que otros tienen que decir.-Bryant H. McGill-



Tema: Valor “Respeto”

Dinámica rompehielo

- ✓ Indicar a los participantes formen un círculo.
- ✓ El facilitador tendrá una pelota y se la pasará a cualquier participante, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron.
Ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape, el otro participante, no se puede repetir nombres de animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo del juego.²⁶

Introducción del tema

El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades.

En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

²⁶El mejor compartir.com Jóvenes compartiendo recursos cristianos.

Ahora bien, el respeto también debe aprenderse. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.²⁷

Actividad sugerida para el desarrollo del tema

Actividad No.1

Aprendiendo a respetar

Desarrollo

El facilitador:

- ✓ Divide a los participantes en grupos de cinco integrantes.
- ✓ Entrega a cada grupo una ficha dónde esté alguna pregunta relacionada con el valor del respeto para que compartan su respuesta con los participantes.

Las preguntas pueden ser:

Grupo No. 1 ¿Qué es el respeto?

Grupo No. 2 ¿Por qué tenemos que respetar?

Grupo No. 3 ¿A quiénes tenemos que respetar?

Grupo No. 4 ¿Cómo se siente una persona cuando no lo respetan?

Grupo No. 5 ¿En qué lugares tenemos que respetar?

- ✓ Escoge a un representante para que diga la respuesta del grupo.
- ✓ Reflexiona de la importancia que tiene el respetarse a uno mismo y a los demás en toda circunstancia de la vida.

²⁷ Significados. Significado de respeto

Compromiso de los padres/madres

- ✓ Si hace algo mal, admítalo y pida disculpas. No trate de avergonzar, insultar o burlarse de su hijo. Elógielo y permita que tome decisiones y asuma responsabilidades por sí mismo.
- ✓ Escuche siempre la versión de la historia de su hijo antes de tomar una decisión sobre una cuestión o un problema. Sea cortés y utilice "por favor" y "gracias" cuando le pida que haga alguna cosa.
- ✓ Golpee suavemente la puerta antes de entrar en la habitación de su hijo. Cumpla las promesas. Muéstrela a su hijo que lo que dice, lo dice de corazón. Y proporciónela toda su atención.
- ✓ Y lo más importante, enseñe a su hijo que el respeto se gana. Asegúrese de que está dando un ejemplo de comportamiento respetuoso. Muestre preocupación por el medio ambiente, animales y otras personas.



28

Evaluación

- ✓ Al final la actividad se solicita a cada participante mencione una actividad que puedan mejorar en su familia con el respeto.

Materiales

- ✓ Fichas con preguntas

Actividad No.2

Me respeto y

Dinámica rompe hielo

El facilitador coloca a los participantes en un círculo, solicita que cada uno diga cinco cualidades de cada uno, los demás participantes escuchar con respeto y atención.

Desarrollo**El facilitador:**

1. Organiza a los participantes en equipos.
2. Proporciona periódicos y revistas a cada equipo donde deben buscar actividades que promuevan el respeto.
(Actividades deportivas, culturales, recreativas y sociales)
3. Indica que cada equipo pegue en un pliego de papel manila los recortes, formando un collage.
4. Reúne a los equipos para hacer la presentación de los trabajos.
5. Hace referencia de la importancia del respeto en diferentes situaciones de la vida.

Compromiso de los padres/madres

- ✓ Escuchar con atención a todas las sugerencias que te den los miembros de su familia.
- ✓ Crea un clima emocional que facilite la comunicación entre todos los miembros de tu familia
- ✓ Expresar y compartir sus sentimientos sin el temor hacer rechazado, de esta manera podrá escuchar aquellas decisiones con las que no está de



Evaluación

El facilitador:

- ✓ Solicita que realicen un listado de las consecuencias de no practicar el respeto en la familia.
- ✓ Solicita que expresen sus opiniones de los beneficios de practicar el respeto.

Materiales

- ✓ Hojas de papel periódico
- ✓ Tijeras
- ✓ Pegamento
- ✓ Pliegos de papel manila
- ✓ Marcadores



Responsabilidad



El verdadero buscador crece y aprende, y descubre que siempre es el principal responsable de lo que sucede.-Jorge Bucay-



Tema: Valor “Responsabilidad”

Dinámica rompehielo

El facilitador:

- ✓ Solicita colocarse en parejas a los participantes.
- ✓ Se le entrega un globo, el cual deben inflar sin echar el máximo de aire, asegurándose que no quede tenso sino al contrario que quede un tanto deshinchado para evitar que explote.
- ✓ Indica que deben de sostener el globo entre las dos personas con alguna parte del cuerpo de cada una, sin utilizar las manos.
- ✓ Indica que se intercambien los globos con otra pareja sin cogerlos con las manos, evitando que caigan al suelo. (se intercambian 5 veces)

Introducción del tema

La responsabilidad es un valor que tiene varios niveles de significación:

1. Es una cualidad propia de una persona cuidadosa y atenta en lo que hace o decide.
2. Está relacionada con el respeto a los derechos y sentimientos de los demás.
3. Un comportamiento responsable es propio de alguien que ayuda a los demás.
4. Una persona es responsable cuando actúa con autonomía y libertad.
5. Una persona responsable reconoce y asume las consecuencias de sus actos.²⁹

²⁹Familia y Escuela, El aprendizaje de la responsabilidad es papel de la familia, Autor: Miguel Ángel Valverde

Actividad sugerida para el desarrollo del tema

Actividad No.1

Soy responsable

Desarrollo

El facilitador:

- ✓ Entrega a cada participante un globo y un marcador.
- ✓ Indica que el globo representara su hijo.
- ✓ Solicita que dibujen en el globo una carita y que deben lanzar el globo por el aire evitando que caiga al suelo, y caminar por todo el salón.
- ✓ Reflexiona en la importancia del valor de la responsabilidad en la vida diaria, en la medida que deben orientar y cuidar a sus hijos.

Compromiso de los padres/madres

Colocar por escrito las obligaciones de los diferentes miembros de la familia en un lugar visible para que sirva de recordatorio a todos. Deben estar bien explicadas para que no haya dudas sobre quién, cómo o cuándo tiene que realizarlas. Hay que establecer también las consecuencias positivas y negativas que tendrán el cumplimiento o no de las



Evaluación

Solicitar a los participantes sugieran actividades que puedan asignar a los miembros de su familia para fortalecer la responsabilidad.

Materiales

- ✓ Globos

Actividad No.2



Conociendo mis responsabilidades

Dinámica rompehielo

- ✓ Se solicita a los participantes: formen un círculo, luego el facilitador indica a los participantes que se le dará un huevo y lo tiene que pasar a la persona de su derecha y así sucesivamente hasta que el huevo llegue al último participantes; indicar a los participantes que tienen que hacerlo con mucho cuidado y responsablemente para que no se quiebre.

Desarrollo

El facilitador:

1. Elabora tarjetas con imágenes de derechos y obligaciones de la niñez, de acuerdo al siguiente cuadro:

Mis Derechos	Mis Obligaciones
Derecho a la vida	Respetar la vida
Derecho a la familia	Compartir con la familia
Derecho a una vivienda	Colaborar en las tareas del hogar
Derecho a la salud	Cuidar mi cuerpo y hacer deporte
Derecho a la educación	Hacer mis actividades con responsabilidad
Derecho a la recreación	Divertirme sanamente
Derecho a la alimentación	Comer sanamente
Derecho a un nombre	Respetar mi nombre
Derecho a una nacionalidad	Construir comunidad
Derecho a la igualdad	Respetar a los demás

2. Organiza a los participantes en equipos de 8 a 10 integrantes.
3. Proporciona a cada equipo cinco tarjetas con imágenes de los derechos y obligaciones.
4. Solicita que hablen sobre sus derechos y obligaciones, según las tarjetas proporcionadas.
5. Reflexiona con los participantes la importancia de conocer los derechos y obligaciones de sus hijos/as.³⁰

³⁰IBID.pág 16

Compromiso de los padres/madres



- ✓ Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
- ✓ Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir.
- ✓ Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
- ✓ Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.
- ✓ Trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres.

Evaluación

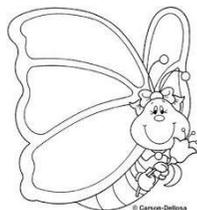
Solicita a los participantes escriban en una hoja sus responsabilidades para con su familia.

Materiales

- ✓ Hojas de papel en blanco
- ✓ Lapiceros
- ✓ Tarjetas con imágenes sobre derechos y obligaciones.

A graphic of a scroll with a black outline and a grey shadow. The scroll is partially unrolled from the left side. The text "III BLOQUE" is written in a black, serif font in the center of the unrolled portion.

III BLOQUE



Solidaridad



No hay problemas que no podamos solventar juntos, y muy pocos que podamos solventar solos. -LyndonBaines Johnson-.



Tema: Valor “Solidaridad”

Dinámica rompehielo

Se indica que a los participantes que entraran a una guardería donde todos son niños pequeños que gatean. Se colocan algunos objetos como muñecos, pelotas.

Se les deja jugar e interactuar como niños de esa edad se expresen, desinhiban, se comuniquen el tiempo que puedan mantenerse en esa situación.

Para finalizar, indicar que deben volver a ser adultos tal como antes de entrar en la guardería. Conviene indicarlo ya que algunos participantes se implican mucho en esta dinámica y permanecen jugando a menos que se diga claramente que el ejercicio finalizó.³¹

Introducción del tema

La solidaridad empieza con el prójimo más cercano, que es el necesitado “más próximo”. Hay muchas personas, organizaciones y buenas causas que tienen graves necesidades, al encontrarse en situaciones difíciles económicas, laborales, familiares, muchas veces ajenas a su buen hacer.

La solidaridad no es solamente, un sentimiento. Es una actitud frente a la vida, realizada de forma constante, razonable y desprendida, en beneficio del prójimo, la cual siempre repercute favorablemente en quien la ejerce.

Se expresa la solidaridad con la familia, los amigos y la sociedad en general. Sobre todo en los momentos que la sociedad, las personas en particular, grupos

³¹ Juegos y dinámicas de grupo. Diversión/creatividad.

excluidos, marginados o indefensos, tienen más dificultades económicas, sanitarias, religiosas entre otros.³²

Actividad sugerida para el desarrollo del tema

Actividad No.1

Ayudo a mi familia

Desarrollo

El facilitador:

- ✓ Organiza a los participantes en equipos.
- ✓ Solicita a cada equipo que prepare una dramatización de una escena que represente las tareas en casa barrer, lavar trastos, limpiar la mesa, hacer mi cama.
- ✓ Indica a los equipos que presenten su dramatización.
- ✓ Propicia un espacio donde los participantes expresan cómo se sintieron al realizar la actividad.
- ✓ Hace referencia en la importancia de la convivencia con el sexo opuesto, basada en la solidaridad.

Compromiso de los padres/madres

Empezar la solidaridad con la familia, la cual es mucho más que una unidad legal, social o económica. Es una comunidad de amor, solidaridad y convivencia, para transmitir e instalar en las mentes, las virtudes y valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos. Es la primera red de solidaridad, e incluso egoístamente, es la mejor y más segura cuenta de ahorro, donde guardar el dinero y las buenas acciones, por si tienen que servir, para prevenir y sobrepasar las futuras dificultades y crisis económicas.



³²Escuela para padres.- Mi Cumbre- La solidaridad de los padres, educa a los hijos.

Evaluación

- ✓ Solicite a cada participante escriba en una hoja un compromiso del cambio de actitud, basado en la convivencia en familia.

Yo Francisco me comprometo a ...

Yo Carmen me comprometo a ...

Materiales

- ✓ Juguetes
- ✓ Hojas de papel en blanco
- ✓ Lapiceros

Actividad No.2

Ayudo a los demás

Dinámica rompehielo

Solicitar a los participantes se coloquen en rueda e indicarles que al sonido de las palmas deberán cambiar la expresión de su rostro (risa, llanto, enojado) y hasta que no suene un nuevo las palmas, las personas deben mantener la expresión "congelada".

El ritmo puede ser más lento / más rápido / alternando / pausas

Desarrollo

El facilitador:

- ✓ Solicita a los participantes colocarse en grupos de 5 personas cada grupo.
- ✓ Entrega a cada grupo la letra de una canción, la cual deberán leer y reflexionar sobre la misma.
- ✓ Solicita que elijan a un representante de cada grupo y expongan el mensaje que les dejó la lectura de la canción.
- ✓ Reflexiona de la importancia que tiene fortalecer la solidaridad en la familia.

Canción

ES TIEMPO DE CAMBIAR

Trabajamos como dos locomotoras a todo vapor
y olvidamos que el amor es más fuerte que el dolor
quien venera la razón (oooo!)

Somos víctimas así, de nuestra propia tonta creación
y olvidamos que el amor es más fuerte que el dolor,
que una llaga en tu interior

Dos hermanos ya no se deben de pelear
es momento de recapacitar
es tiempo de cambiar,
es tiempo de cambiar,
es tiempo de saber pedir perdón
es tiempo de cambiar en la mente de todos
el odio por amor

Si te pones a pensar la libertad no tiene propiedad
 quiero estar contigo amor, quiero estar contigo amor,
 quiero estar contigo amor, yeee!

Si aprendemos a escuchar quizás podamos juntos caminar
 de la mano hasta al final yo aquí y tu allá
 de la mano hasta al final
 Dos hermanos....

la mente de todos
 el odio por amor
 es tiempo de cambiar en la mente de todos
 es tiempo de cambiar... (2 veces)

-Juanes-³³

Compromiso de los padres/madres

Respetar, reconocer,
 comprender, apoyar y acoger,
 a los que necesitan nuestra
 solidaridad con discernimiento
 y empatía, poniéndose en
 lugar de los otros.



Evaluación

Solicitar a cada participante compartan una definición personal sobre la solidaridad.

Materiales

³³ Música.com

- ✓ Hoja con la letra de la canción “Es tiempo de cambiar.

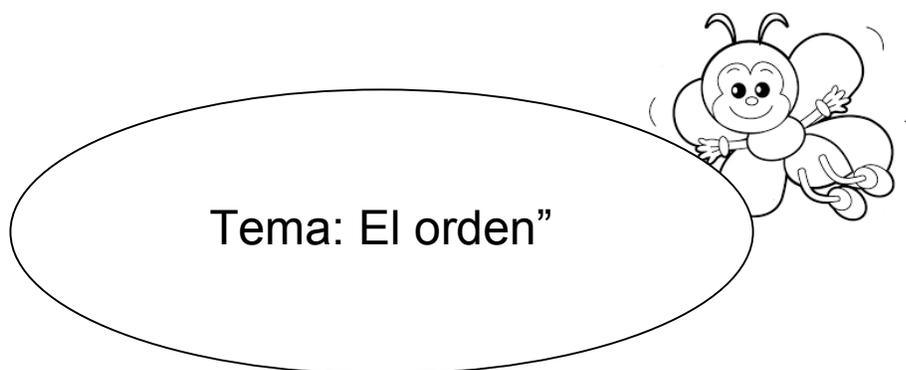


Orden



El matrimonio es la escuela segura del orden, de la bondad, de la humanidad, que son cualidades mucho más necesarias que la instrucción y el talento.

-Conde de Mirabeau-



Dinámica rompehielo

El facilitador:

- ✓ Coloca en círculo a los participantes.
- ✓ Tiene en su mano una pelota y la pasa de mano en mano, al que le lance la pelota, dirá su nombre y un adjetivo con la inicial de su nombre. Ejemplo: Luis-lindo. Si el participante no encuentra el adjetivo, que pase la pelota al siguiente.

Introducción del tema

El orden es un valor que está en la base de todos los demás valores humanos. Proporciona confianza y seguridad y aumenta la eficacia en nuestras vidas. La educación del orden es necesaria para el óptimo desarrollo del niño y debe comenzar con su vida, en aspectos como el horario de las comidas, las horas de sueño, el aseo personal y el juego.

Este valor facilita la convivencia familiar. Los padres/madres tienen que ser los primeros en vivir los valores que quieren fomentar en sus niños ya que éstos lo captan todo.³⁴

Actividad sugerida para el desarrollo del tema

Actividad No.1

Ordenando ideas

³⁴ Mi Kinder, Bienestar y Educación

Desarrollo

El facilitador:

- ✓ Organiza a los participantes en cinco equipos.
- ✓ Entrega a cada equipo un juego de tarjetas con diferentes palabras.
- ✓ Solicita a los participantes ordenen las palabras formando una frase.
- ✓ Solicita a cada equipo expongan su frase formada a los demás equipos.
- ✓ Explica la importancia de llevar un orden en cada actividad que se realice en su familia.

Frases sugeridas:

- "Sólo puede ser feliz siempre el que aprende a ser feliz con todo." –Confucio-
- "Sólo una cosa convierte en imposible un sueño: el miedo a fracasar." -Paulo Coelho-
- "Los días más perdidos de tu vida son los que no has sonreído." - E. Cummings-
- "Para que los cambios tengan un valor verdadero deben ser consistentes y duraderos." - Anthony Robbins-
- "El que vive en armonía consigo mismo vive en armonía con el universo." - Marcus Aurelius-

Compromiso de los padres/madres

Fijar:

- ✓ Un horario fijo y razonable para las comidas.
- ✓ Un tiempo de dedicación al estudio.
- ✓ Descansos cada cierto tiempo (dependiendo de la edad) entre actividades más difíciles o complicadas.
- ✓ Momentos de relax después de las comidas y del fin de las tareas diarias.



Evaluación

Solicitar a cada participante compartan una definición personal sobre la importancia del orden.

Materiales

- ✓ Tarjetas con palabras.
- ✓ Pelota

Actividad No.2

Prevención de desastres

Dinámica rompehielo

Solicitar colocarse por parejas, una persona se pone detrás de la otra cogiendo a la primera por la cintura. La de detrás se cuelga un pañuelo atrás y sin separarse, la de delante tiene que quitarle el pañuelo.

Desarrollo

El facilitador:

1. Elabora previamente cuatro rompecabezas de imágenes de rutas de evacuación.



- ✓ Divide los participantes en 4 equipos A, B, C y D.
 - -equipo A = Salida de emergencia.
 - -equipo B = Punto de encuentro.
 - -equipo C = Gradas de emergencia.

- -equipo D = Ruta de evacuación.
- ✓ Entrega a los participantes un rompecabezas con imágenes de rutas de evacuación.
- ✓ Solicita a los participantes que armen el rompecabezas.
- ✓ Pregunta a cada equipo qué imagen tiene su rompecabezas y qué significado tiene.
- ✓ Intercambia los rompecabezas con los otros grupos para que todos puedan armarlos.
- ✓ Explica la importancia de las imágenes de las rutas de evacuación para prevenir cualquier desastre.³⁵

Compromiso de los padres/madres

- ✓ Fijar normas, según a que hagan referencia, incluyen un límite de tiempo para su cumplimiento, porque ello contribuye a promover el orden y a reducir los desacuerdos, los enfrentamientos, y la culpabilidad, cesando una vez cumplida su función; otras se deben mantener durante un periodo más largo, incluso las hay que se mantienen permanentes proporcionando a padres e hijos la estabilidad en las relaciones al evitarles continuamente abordar v discutir



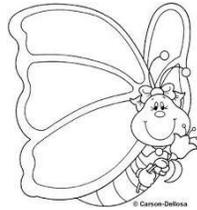
³⁵ IBID. Pág 36

Evaluación

Solicitar a cada participante compartan la importancia de enseñar a los miembros de la familia el saber las rutas de evacuación para poder tener un orden de salida en el momento de un desastre natural.

Materiales

- ✓ Rompecabezas con imágenes de las rutas de evacuación.
- ✓ Tijera
- ✓ Goma Blanca
- ✓ Cartón



Perseverancia



“Estoy convencido de que la mitad de lo que separa a los emprendedores exitosos de los no exitosos es la perseverancia” -Steve Jobs-



Tema: Valor “La perseverancia”

Dinámica rompehielo

Los participantes se ponen de pie y forman un círculo. Una persona camina alrededor del círculo, por la parte exterior y toca a alguien en el hombro. Esa persona camina alrededor del círculo en la dirección contraria, hasta que las dos personas se encuentren frente a frente. Se saludan mutuamente tres veces por sus nombres en su idioma. Luego las dos personas corren en direcciones opuestas alrededor del círculo, hasta tomar el lugar vacío. La persona que pierde camina alrededor del círculo otra vez y el juego continúa hasta que todos hayan tenido un turno.³⁶

Introducción del tema

La perseverancia es el valor humano fundamental que permite al individuo no rendirse y continuar hacia adelante a pesar de las dificultades, los obstáculos, la frustración, el desánimo, el aburrimiento, o la tendencia o los deseos de rendirse o abandonar una situación.

La perseverancia es un valor positivo que ayuda, o aumenta la probabilidad de alcanzar metas difíciles, que conlleva a apreciar más los logros obtenidos. Aumenta la sensación de auto-eficacia y ayuda a mejorar las capacidades y las habilidades, a desarrollar nuevas técnicas para superar los obstáculos y a aprender de los errores.³⁷

³⁶ 100 formas de animar grupos, juegos para usar en talleres reuniones y la comunidad, Alianza, Apoyando la acción comunitaria contra el SIDA y los países en desarrollo.

³⁷ <http://www.significados.com/perseverancia/>

Actividad sugerida para el desarrollo del tema

Actividad No.1

Lo que me propongo lo puedo
alcanzar

Desarrollo

El facilitador:

- ✓ Organiza a los participantes en equipos.
- ✓ Entrega hojas con situaciones de la vida real, en relación a la perseverancia.
- ✓ Solicita a cada equipo que prepare una dramatización según lo descrito en la hoja entregada.
- ✓ Indica a los equipos que presenten su dramatización.
- ✓ Propicia un espacio donde los participantes expresan cómo se sintieron al realizar la actividad.
- ✓ Hace referencia en la importancia de la perseverancia en cada situación de la vida.

Sugerencias para dramatizaciones

- 1- En la educación de los hijos, desde la cuna hasta la tumba, incluso aunque ya se hayan independizado.
- 2- En la lucha por intentar alcanzar los objetivos propuestos, profesionales y sociales pues las grandes ideas y los éxitos, llegan cuando se persevera en su consecución, cumpliendo unos buenos y bien estudiados propósitos.
- 3- En la práctica de la religión hasta alcanzar la paz interior y el conocimiento, el hábito y el ejercicio duradero, permanente de las virtudes y valores humanos.
- 4- En la salud. Siendo perseverantes, para no interrumpir el tratamiento recomendado por los médicos, incluso cuando parezca que no hay

mejoras, principalmente en las sesiones de rehabilitación, aunque creamos que no avanzamos lo prometido, ni lo deseado.

- 5- En los deportes. Los entrenamientos para los deportistas, suelen ser aburridos por repetitivos, pero perseverando en ellos, es la única manera de lograr los triunfos o acercarse a ellos y por lo menos hacerlo bien.
- 6- En los estudios. El repaso continuo de las lecciones más difíciles y aburridas, supondrá un buen ejemplo de la perseverancia y evitará la deserción escolar.³⁸

Compromiso de los padres/madres

Los padres deben inculcar en sus hijos, desde muy pequeños, y poco a poco, las virtudes del orden, del trabajo, de la constancia, de la voluntad y el esfuerzo, para que vayan responsabilizándose de sus cosas, aunque sea en conceptos simples, que les vayan permitiendo ejercerla. Más adelante, ya adultos, la perseverancia será la virtud clave, de lo denominado el mantenimiento de las cosas. Todo buen mantenimiento, necesita imperiosamente de la virtud de la perseverancia, incluso de lo cotidiano, que aunque aparente ser poco importante, nunca lo es.



Evaluación

Se solicita a los participantes compartan sus opiniones con respecto al tema tratado.

Materiales:

- ✓ Hojas con sugerencias para dramatizaciones.

³⁸Escuela para padres, Mi Cumbre, Consejos vistos, oídos, leídos y hablados para padre

Actividad No.2

Yo si puedo lograrlo

Dinámica rompehielo

Cada participante comparte con los demás cuál es su deporte favorito y por qué. También pueden revelar qué equipo es su favorito o menos favorito y porqué. Esto promueve unión ya que muestra lo que las personas tienen en común o en qué pueden ser competitivas.

Desarrollo**El facilitador:**

- ✓ Solicita a los participantes poner atención en la lectura del cuento que se les leerá.
- ✓ Da lectura al cuento “Uga la tortuga”. (se encuentra al final de la actividad)
- ✓ Terminada la lectura solicita a los participantes brinden su opinión del mensaje que entendieron.
- ✓ Hace reflexión de la importancia de la perseverancia en la familia.

“Uga la tortuga”

¡Caramba, todo me sale mal! se lamenta constantemente Uga, la tortuga. Y es que no es para menos: siempre llega tarde, es la última en acabar sus tareas, casi nunca consigue premios a la rapidez y, para colmo es una dormilona.

¡Esto tiene que cambiar! se propuso un buen día, harta de que sus compañeros del bosque le recriminaran por su poco esfuerzo al realizar sus tareas.

Y es que había optado por no intentar siquiera realizar actividades tan sencillas como amontonar hojitas secas caídas de los árboles en otoño, o quitar piedrecitas de camino hacia la charca donde chapoteaban los calurosos días de verano.

-¿Para qué preocuparme en hacer un trabajo que luego acaban haciendo mis compañeros? Mejor es dedicarme a jugar y a descansar.

- No es una gran idea, dijo una hormiguita. Lo que verdaderamente cuenta no es hacer el trabajo en un tiempo récord; lo importante es acabarlo realizándolo lo mejor que sabes, pues siempre te quedará la recompensa de haberlo conseguido.

No todos los trabajos necesitan de obreros rápidos. Hay labores que requieren tiempo y esfuerzo. Si no lo intentas nunca sabrás lo que eres capaz de hacer, y siempre te quedarás con la duda de si lo hubieras logrado alguna vez.

Por ello, es mejor intentarlo y no conseguirlo que no probar y vivir con la duda. La constancia y la perseverancia son buenas aliadas para conseguir lo que nos proponemos; por ello yo te aconsejo que lo intentes. Hasta te puede sorprender de lo que eres capaz.

- ¡Caramba, hormiguita, me has tocado las fibras! Esto es lo que yo necesitaba: alguien que me ayudara a comprender el valor del esfuerzo; te prometo que lo intentaré.

Pasaron unos días y Uga, la tortuga, se esforzaba en sus quehaceres.

Se sentía feliz consigo misma pues cada día conseguía lo poquito que se proponía porque era consciente de que había hecho todo lo posible por lograrlo.

- He encontrado mi felicidad: lo que importa no es marcarse grandes e imposibles metas, sino acabar todas las pequeñas tareas que contribuyen a lograr grandes fines.³⁹

Compromiso de los padres/madres

Ayúdele a explicar por qué debe o quiere hacer algo y a establecer claramente cuál es su objetivo. Si su hijo tiene claro lo que quiere conseguir, se sentirá motivado para hacerlo. Pregúntele qué hará si tiene un contratiempo y así podrá evaluar si es un capricho o si es perseverante en sus deseos.

³⁹Cuentos para niños. Uga la tortuga, Cuento infantil sobre la perseverancia y el esfuerzo.

Haga que aprenda el hábito de esforzarse acompañándolo. No permita que deje las cosas sin terminar porque surja una dificultad, por cansancio o porque se agobie. Haga que continúe. Celebren los pequeños avances, pero no permita que celebre antes de tiempo los triunfos porque puede conllevar mayores frustraciones.

Propóngale pequeños proyectos, colecciones, deportes, etc. que requieran constancia y paciencia porque el resultado sólo se percibe con el tiempo. Ayúdele a comprender que paso a paso se consiguen las cosas.

Inste a su hijo a ponerse a prueba y a intentar superarse a sí mismo y no en comparación con los demás. Aproveche las actividades cotidianas para que reconozca el alcance de sus capacidades. Propóngale tareas individuales adaptadas a sus posibilidades: aumente el número de tareas y la duración de las mismas progresivamente.⁴⁰

Evaluación

Se solicita a los participantes compartan sus opiniones con respecto al tema tratado.

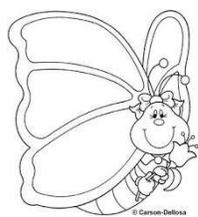
Materiales:

- ✓ Cuento “Uga la Tortuga”

⁴⁰ Guía de consejos para [padresSuper padres.com](http://padresSuperpadres.com)



IV BLOQUE



Tolerancia



Quienes creemos en la libertad debemos ejercer la tolerancia como prueba de nuestra convicción- Rufino Tamayo-⁴¹

⁴¹ Frases de Rufino Tamayo



Tema: Valor “Tolerancia”

Dinámica rompehielo

Se divide a los participantes en dos equipos y se les asigna una tarea sencilla, como alinearse en orden de cumpleaños o alfabéticamente por el nombre. El equipo que completa la tarea más rápido gana. Este juego muestra la importancia del trabajo en equipo.⁴²

Introducción del tema

La tolerancia es aceptar y respetar las ideas, creencias y prácticas de las demás personas, consiste en reconocer el derecho a su identidad.⁴³

La tolerancia es un valor fundamental en el mundo democrático, que significa aceptar al otro como igual, a pesar de sus diferencias, y viendo en ellas algo positivo para crecer y enriquecerse. No significa indiferencia (dejarlo hablar o actuar pero apartarlo de nuestro camino) sino interactuar, intercambiar ideas, con respeto y estima.

La tolerancia como valor nos compromete a escuchar, y valorar los pensamientos ajenos aunque no coincidan con los nuestros, pero no implica el respeto por opiniones o hechos delictivos o inmorales. Si bien los valores pueden diferir de una a otra cultura, existen algunos valores universales cuya transgresión no puede ser tolerada, como por ejemplo el respeto a la vida o a la libertad.⁴⁴

⁴²Juegos motivacionales para reuniones de oficina, Escrito por NickyLamarco

⁴³Cómo fomentar la tolerancia desde casa, Mejor en familia.

⁴⁴Deconceptos.com

Actividad sugerida para el desarrollo del tema

Actividad No.1

Cuento el Orejón

Desarrollo

El facilitador:

- ✓ Solicita a los participantes poner atención en la lectura del cuento que se les leerá.
- ✓ Da lectura al cuento "El orejón". (se encuentra al final de la actividad)
- ✓ Terminada la lectura solicita a los participantes brinden su opinión del mensaje que entendieron.
- ✓ Hace reflexión de la importancia de la tolerancia en la familia.

Cuento "El orejón"

Era su segundo día de clase. Henry se sentó en el primer pupitre del aula, al lado de la ventana, como le recomendó su mamá. La profesora entró en clase y les dijo "buenos días". Hoy vamos a estudiar algunos animales. Comenzaremos con el asno, ese animal tan útil a la humanidad, fuerte, de largas orejas, y...

- ¡Como Henry!, la interrumpió una voz que salía de atrás del salón.

Muchos niños comenzaron a reír ruidosamente y miraban a Henry.

- ¿Quién dijo eso?, preguntó la profesora, aunque sabía bien quién lo había dicho.

- Fue Quique, dijo una niña señalando a su lado a un pequeñín pecoso de cinco años.

- Niños, niños, dijo Mily con voz enérgica y poniendo cara de enojo. No deben burlarse de los demás. Eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón.

Todos guardaron silencio, pero se oía algunas risitas.

Un rato después una pelota de papel goleó la cabeza de Tomás. Al voltear no vio quien se la había lanzado y nuevamente algunos se reían de él. Decidió no hacer caso a las burlas y continuó mirando las láminas de animales que mostraba Mily. Estaba muy triste pero no lloró. En el recreo Henry abrió su lonchera y comenzó a comerse el delicioso bocadillo que su mamá le había preparado. Dos niños que estaban cerca le gritaron:

- Orejón, oye orejón, no comas tanto que va a salirte cola como un asno, y echaron a reír.

Otros niños a su alrededor lo miraron y tocando sus propias orejas, sonreían y murmuraban. Henry entendió por primera vez, que de verdad había nacido con sus orejas un poco más grandes. 'Como su abuelo Manuel', le había oído decir a su papá una vez.

De pronto se escucharon gritos desde el salón de música, del cual salía mucho humo. Henry se acercó y vio a varios niños encerrados sin poder salir, pues algún niño travieso había colocado un palo de escoba en los cerrojos.

A través de los vidrios se veían los rostros de los pequeños llorando, gritando y muy asustados. Dentro algo se estaba quemando y las llamas crecían.

Los profesores no se habían dado cuenta del peligro, y ninguno de los niños se atrevía a hacer nada. Henry, sin dudarlo un segundo, dejó su lonchera y corrió hacia la puerta del salón y a pesar del humo y del calor que salía, agarró la escoba que la trababa y la jaló con fuerza. Los niños salieron de prisa y todos se pusieron a salvo.

Henry se quedó como un héroe. Todos elogiaron su valor. Los niños que se habían burlado de él estaban apenados.

En casa, Henry contó todo lo sucedido a su familia, por lo que todos estaban orgullosos de él. Al día siguiente, ningún niño se burló de Henry. Habían entendido que los defectos físicos eran sólo aparentes, pero en cambio el valor de

Henry al salvar a sus compañeros era más valioso y digno de admirar.⁴⁵

Compromiso de padres/madres

- ✓ Escuchar y respetar las opiniones de los demás, no es necesario que estén de acuerdo, pero es importante aceptar que hay más puntos de vista.
- ✓ Estar abierto a otras formas de pensar y no rechazar lo desconocido.
- ✓ Reconocer que ninguna religión, cultura o nación conocen alguna verdad absoluta.
- ✓ Ser el único dueño de tus opiniones y tu conducta.
- ✓ Deshacerte del sentimiento de superioridad ante los demás.
- ✓ Tener una actitud positiva hacia las ideas ajenas.⁴⁶

Evaluación

Se solicita a los participantes compartan sus opiniones con respecto al tema tratado.

Materiales:

- ✓ Cuento “El orejón”

Actividad No.2



⁴⁵Cuento de *Álvaro Jurado Nieto* (Colombia)

⁴⁶Cómo fomentar la tolerancia desde casa, Mejor en familia

Dinámica rompehielo

Haz que todos escriban dos verdades y una mentira sobre sí mismos. Haz que los demás traten de adivinar cuáles son las verdades y cuál es la mentira. Esto ayuda a todos a conocer un poco más uno del otro. Este sencillo y divertido juego también promueve estrechos vínculos y unión en el trabajo.

Desarrollo

El facilitador:

- ✓ Organiza a los participantes en equipos.
- ✓ Entrega una tarjeta a cada equipo.
- ✓ Proporciona periódicos y revistas a cada equipo donde deben buscar recortes según la tarjeta que se les haya entregado.
- ✓ Indica que cada equipo pegue en un pliego de papel manila los recortes, formando un collage.
- ✓ Reúne a los equipos para hacer la presentación de los trabajos.
- ✓ Hace referencia de la importancia de la tolerancia en diferentes situaciones de la vida.

Mensajes sugeridos para tarjetas.

- ✓ El racismo. Creer que una raza es superior a otra.
- ✓ El etnocentrismo. Idea de crear una identidad nacional única.
- ✓ El nacionalismo extremo. Sentir que tu nación es superior o tiene más derechos que otra.
- ✓ La hostilidad religiosa. Favorecer a las personas que se identifican con una religión.

Compromiso de padres/madres

- ❖ Revivir junto con sus hijo las dichas de su propia niñez a través de compartir cada nueva experiencia para él.

- ❖ .Visitar con sus hijos parques, zoológicos y museos, vayan al circo, organice excursiones al campo, ríos y playas.
- ❖ Leer a sus hijos cuentos en voz alta.
- ❖ Trabajar con sus hijos en alguna afición: carpintería, costura, construcción de maquetas, pesca, pintura, dibujo, cocina, entre otros.
- ❖ Trabajar junto con sus hijos en las tareas de la casa.
- ❖ Conversar con sus hijos, escúchele con atención. Descubrirá lo mágico de su mundo.⁴⁷

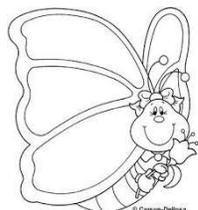
Evaluación

Se solicita a los participantes compartan sus opiniones con respecto al tema tratado.

Materiales:

- ✓ Periódicos o revistas
- ✓ Pegamento blanco
- ✓ Tijeras
- ✓ Pliegos de papel manila
- ✓ Tarjetas

⁴⁷ Manual didáctico para la escuela para padres.



Amor



"En la vida familiar, el amor es el aceite que alivia la fricción, el cemento que une, y la música que trae armonía". - Eva Burrows-⁴⁸

⁴⁸ 30 frases de amor familiar.



Tema: Valor “Amor”

Dinámica rompehielo

Se solicita a los participantes que se coloquen en círculo y el guía toma una madeja de lana y cuenta cómo se llama, qué hace, sus pasatiempos. Cuando termina, le tira la madeja de lana a cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta. Luego los demás hacen lo mismo, tiran la madeja sujetándola de una punta y se va creando una especie de tela de araña. Lo ideal es que después se pueda desenredar.⁴⁹

Introducción del tema

La palabra amor identifica el afecto, de necesidad de estar cerca del otro pero por sobre todo la aceptación incondicional del que se ama. El Amor en la Familia, es la emoción básica que sustenta las relaciones entre padres e hijos y entre los integrantes de la pareja. En la familia se recibe el amor y se aprende a darlo a los demás, en la familia se aprenden las formas de expresión de dicho amor y se aprende a compartir y a aceptar a los demás.⁵⁰

⁴⁹“La alternativa del juego II” , seminario de educación para la paz (SEDUPAZ-APDH). Editorial Los Libros de la Catarata, Madrid, 1995. “Qué tal si jugamos...”, Guillermo Brown. Publicaciones Populares, Venezuela, sin año

⁵⁰ Amor en familia, Ximena Santa Cruz Bolívar, Psicóloga Universidad de Chile.

Actividad sugerida para el desarrollo del tema

Actividad No.1

Mi cofre del amor

Desarrollo

El facilitador

- ✓ Entrega a cada persona una hoja con un dibujo de un cofre.
- ✓ Explica que ése es el cofre de los recuerdos (puede ser de las cualidades, de las expectativas u otra idea que tenga el facilitador) y que allí deben colocar cinco de sus mejores recuerdos.
- ✓ Solicita al terminar de escribir cada participante, formar parejas y cada uno le cuenta a su compañero sus tesoros.
- ✓ Solicita cambiar los cofres con el de su compañero.
- ✓ Indica que cuando todas las parejas terminen, cada uno va a contar lo que había en el cofre de su compañero, hasta llegar al último.
- ✓ Reflexiona en la importancia de encontrarse a uno mismo, para fortalecer el amor propio.⁵¹

Compromiso de padres/madres

- ✓ Escuchar y sentir los sentimientos de sus hijos.
- ✓ Dejar que se expresen y exprésenles también los suyos.
- ✓ Ayudar a nombrar lo que sienten, que identifiquen sus sentimientos.

⁵¹“LOT.CIT

- ✓ Compartir lo que siente, pero también, en ocasiones, déjenles que los asuman. No siempre se van a “romper”.
- ✓ Los sentimientos necesitan ser educados, no manipulados, ni anulados.

Evaluación

- ✓ Se solicita a los participantes compartan sus opiniones con respecto al tema tratado.

Materiales:

- ✓ Hojas con un cofre dibujado

Actividad No.2

Carta a mi hijo

Dinámica rompehielo

Cada cual recibe una hoja en blanco. Debe escribir un aviso clasificado como los del diario, ofreciéndose según sus mejores cualidades. - Se ponen los avisos en la pared para que los participantes los pueden leer. - Al final, se puede hacer una ronda de conversación en que cada uno cuente qué aviso le llamó la atención y puede hacer alguna pregunta al que lo escribió

Desarrollo

El facilitador:

- ✓ Proporciona a cada participante una hoja en blanco.
- ✓ Solicita que deben colocarse en algún lugar del salón a solas.
- ✓ Indica que mediten en algo especial que quisieran decirle a sus hijos y que redacten una carta.
- ✓ Solicita que guarden la carta y se la entreguen a sus hijos al llegar a casa.

- ✓ Reflexiona de la importancia de manifestar el amor que siente a sus hijos para tener una familia feliz.

Evaluación:

Solicita a cada participante expresen su sentir de lo aprendido en todo el taller.

Material

- ✓ Hojas de papel en blanco
- ✓ Lapiceros

Bibliografía

- Amor en familia, Ximena Santa Cruz Bolívar, Psicóloga Universidad de Chile.
- Guía de actividades sugeridas para el facilitador Viernes de la Prevención. Nivel Primario. MINGOB. MINEDUC
- La alternativa del juego II”, seminario de educación para la paz (SEDUPAZ-APDH). Editorial Los Libros de la Catarata, Madrid, 1995. “Qué tal si jugamos...”, Guillermo Brown. Publicaciones Populares, Venezuela, sin año
- Manual didáctico para la escuela para padres

E- grafía

- Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos68/seis-pilares-autoestima/seis-pilares-autoestima2.shtml#elfomentoa#ixzz3oYs5NzwX>
- <http://www.fundacioncanfranc.org/voluntariado-y-participacion-social/formaci%C3%B3n-del-voluntario/expertos-en-humanidad-dignidad-de-la-persona/>
- <http://www.fundaciontelevisa.org/mejorenfamilia/autoestima/como-fomentar-autoestima-familia/>
- <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-honestidad-los-valores-en-la-educacion-de-los-ninos/>
- ¹<http://es.wikipedia.org/wiki/Honestidad>
- <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/un-enciguenado-dia-de-boda>
- http://www.academia.edu/7669389/Actividades_divertidas_para_ense%C3%B1arles_a_los_ni%C3%B1os_a_ser_respetuosos
- <http://www.elmejorcompartir.com/2010/05/10-excelentes-dinamicas-para-romper-el.htm>
- <http://www.significados.com/respeto/>
- <http://familiaescuela.blogspot.com/2009/09/el-aprendizaje-de-la-responsabilidad.html>
- <http://blog.micumbre.com/2012/10/21/la-solidaridad-de-los-padres-educan-a-los-hijos/>
- <http://juegosydinamicasdegrupo.blogspot.com/p/diversion.html>
- Guía de consejos para padres. www.superpadres.com

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

Las etapas del proyecto se evaluaron de la manera que a continuación se describen:

4.1 Evaluación del diagnóstico

Se evalúa en función de la estructura del diagnóstico y el cronograma de actividades para determinar las ventajas y desventajas que implica la realización del proyecto así como la viabilidad y factibilidad del mismo.

Se evaluó con el propósito de verificar el logro de los objetivos establecidos en el plan de diagnóstico, a través de una lista de cotejo (apéndice) estructurada con días indicadores a respuestas cerrada (Si o No) donde debía seleccionarse una opción para cada cuestionamiento presentado.

A través de esta evaluación se evidenció el cumplimiento de objetivos y metas en el tiempo establecido, la efectividad de técnicas utilizadas en la recopilación de datos, la capacidad organizacional de la institución, la potencialidad de los participantes y la viabilidad en la propuesta de solución planteada.

4.2 Evaluación del perfil

Se evalúa en función de los objetivos y metas del proyecto así como la determinación de los beneficios, recursos ya actividades.

El proceso de evaluación es esta etapa fue realizado por el ejecutor y los involucrados en el proyecto a través de una lista de cotejo (apéndice) estructurada con diez indicadores a respuesta cerrada (Si o No) con el propósito de verificar si dichos elementos guardaban coherencia entre sí, para garantizar que el desarrollo del proyecto fuera exitoso.

Con esta evaluación se comprobó que los objetivos planteados deban respuesta al problema priorizado, las metas que se pretendía alcanzar eran concretas y guardaban relación directa con los objetivos, las actividades programadas eran suficientes para

ejecutar exitosamente el proyecto y la calidad y disposición de recursos humanos, materiales, físicos y financieros eran suficientes para el desarrollo del mismo.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Esta etapa fue evaluada a través de una lista de cotejo (apéndice), instrumento estructurado con diez indicadores a respuesta cerrada (Si o No), realizada en función del cronograma de actividades, del claro planteamiento de los resultados, productos y logros de la etapa, así como de la oportuna elaboración y presentación del módulo pedagógico de valores para padres/madres de familia.

Por medio de esta evaluación se evidenció que la estructura (contenidos y actividades) del producto “módulo de valores” era acorde al nivel académico, social y cultural de las personas a quien iba dirigido, se demostró la eficiencia en el uso de los recursos y, las metas establecidas se lograron por él lo menos en un porcentaje mayor, al 50% capacitando a 60 padres/madres de familia pertenecientes al grado de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas” jornada matutina.

4.4 Evaluación final

Se evaluó mediante el uso de instrumentos como escalas de calificación y cuestionarios, (apéndice) dirigidos al personal docente, administrativo y padres/madres de familia con el objetivo de medir el impacto del proyecto. Además de la presentación del informe final; el cual otorga validez y credibilidad al proceso.

A través de esta evaluación se evidencio el logro de los objetivos y metas del proyecto y el impacto que obtuvo en los participantes y demás miembros de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

1. Se elaboró un módulo con el propósito de promover la escuela para padres y brindarles orientación sobre la enseñanza y practica de valores desde los primeros años de vida, propiciando ambientes sanos y pacíficos en la familia y sociedad guatemalteca.
2. Se desarrolló el módulo “Educando en valores construimos familias felices” con padres/madres de familia de tercero y cuarto grado de primaria del centro educativo con el objetivo de concienciar y promover la educación en valores.
3. Se fortaleció la enseñanza y práctica de valores con los padres de familia de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas” jornada matutina. Como estrategia para transformar la situación carente en la que viven las familias guatemaltecas a causa de la desvalorización humana existente.
4. Se fortaleció con docentes la enseñanza del módulo “Educando en valores construimos familias felices” dirigido a padres y madres de familia.

RECOMENDACIONES

1. Que lo padres/madres de familia tomen el compromiso de contribuir con el fortalecimiento de la educación en valores, iniciando desde el hogar y con el ejemplo de vida. Dirigiendo esfuerzos a favor de la convivencia digna y pacífica para todos los miembros que integran la familia.
2. Que las autoridades educativas de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas” jornada matutina permanezcan con el compromiso y la labor de fortalecer la enseñanza y práctica de valores en los padres/madres de los estudiantes del centro educativo.
3. Que las autoridades escolares continúen con la socialización y desarrollo del Módulo “Educar en valores construimos familias felices” dirigido a padres/madres de familia con el objetivo de otorgarles orientación sobre maneras prácticas y sencillas de vivir lo valores.
4. Que los padres/madres de familia continúen siendo perseverantes en la formación y educación en valores con sus hijos e hijas desde los primeros años de vida con el objetivo de fortalecer y promover el principio de la vida digna y justa.

BIBLIOGRAFÍA

- Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, Trifoliar ,Guatemala 2013
- Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas”, jornada matutina, PEI, Guatemala 2015.

Apéndice

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Ondina Glicelda Cornejo Mendoza
 Carné 199114776

**Plan Diagnóstico Institucional de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas” Jornada
 Matutina, 2da. Calle “B” 19-60 zona 6, Guatemala**

El diagnóstico se llevará a cabo del 9 al 12 de febrero de 2015.

Lunes a viernes de 8:00 a 12:00 horas.

Objetivo General: Desarrollar un análisis institucional y contextual de la situación actual del establecimiento.

Objetivos específicos	Actividades	Metodología	Recursos	Evidencia de logros
Identificar las fortalezas y debilidades de la institución educativa	✓ Observar la infraestructura, planeación, organización, control y supervisión de la institución.	✓ Técnica de la observación directa.	Humanos: Epesista, personal administrativo, docentes, personal operativo y comunidad educativa.	✓ Lista de cotejo

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagar sobre las actividades programadas que desarrollo la escuela. ✓ Conversar con personal administrativo, docente, estudiantes y personal operativo 		<p>Físicos: Infraestructura de la escuela.</p> <p>Materiales: Hojas de papel bond, lapiceros, material y equipo de oficina.</p>	
Obtener información de la institución con la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recopilar información del contexto en que se ubica la institución a través de entrevistas con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnica de la entrevista ✓ Cuestionario 	<p>Humanos: Epesista, personal administrativo, docentes, personal operativo y comunidad educativa.</p> <p>Físicos: Infraestructura de la escuela.</p> <p>Materiales: Hojas de papel bond,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionario con preguntas abiertas.

			lapiceros, material y equipo de oficina.	
Recopilar información escrita del marco administrativo y filosófico de la institución	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar documentos administrativos, que ayuden a completar la información necesaria. ✓ Seleccionar la información apropiada para la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista ✓ Técnica de análisis documental. 	<p>Humanos: Epesista, personal administrativo, docentes, personal operativo y comunidad educativa.</p> <p>Físicos: Infraestructura de la escuela.</p> <p>Materiales: Hojas de papel bond, lapiceros, material y equipo de oficina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionario
Definir una solución viable y factible al problema priorizado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listar las carencias o deficiencias de la institución. ✓ Priorizar el problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnica entrevista ✓ Análisis de problemas 	<p>Humanos: Epesista, personal administrativo, docentes, personal operativo y comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redacción de la etapa del diagnóstico.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de viabilidad y factibilidad. ✓ Propuestas de solución al problema priorizado. ✓ Redacción de la etapa del diagnóstico 		<p>Físicos: Infraestructura de la escuela.</p> <p>Materiales: Hojas de papel bond, lapiceros, material y equipo de oficina.</p>	
--	---	--	---	--



Guía de la entrevista a Directora

Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas” Jornada Matutina

1. Nombre de la directora: _____
2. Tiempo en el cargo de directora: _____ ¿Tiene grado asignado? _____
3. ¿Cuenta la escuela con manuales administrativos? Si _____ No _____
4. ¿Cuáles son las deficiencias que ha detectado en el área pedagógica?

5. ¿Qué opina de la zona geográfica en la que se encuentra ubicada la escuela? _____

6. ¿Qué temas le gustaría que fueran trabajados con estudiantes, docentes y padres/madres de familia? _____

7. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que presentan sus estudiantes?

8. ¿Existe carencia de valores éticos y morales en sus estudiantes?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
9. ¿Qué porcentaje aproximado de sus estudiantes muestra carencia de valores en su vida?



Guía de la entrevista a Docentes
Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas” Jornada
Matutina

La siguiente información tiene por objeto recabar información sobre el estado actual del Centro Educativo.

Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____ Sexo: _____

Instrucciones: A continuación se le presentan unas interrogantes, léalas detenidamente y responda en los espacios en blanco.

1. ¿Qué tipo de dificultades ha observado en la administración de la Escuela?

2. ¿Qué porcentaje aproximado de sus alumnos muestran carencia de valores?

3. ¿Considera que es necesario educar en valores a los estudiantes?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

4. ¿Considera que es necesario contar con un módulo para impartir talleres de valores a padres/madres de familia? Si _____ No _____

¿Por qué? _____

5. ¿Qué tipo de deficiencias presenta la infraestructura de la institución?

6. ¿Considera importante una alimentación adecuada para que los estudiantes puedan rendir académicamente? Si _____ No _____

¿Por qué? _____

7. ¿Considera que las áreas aledañas a la escuela son seguras para los estudiantes y docentes? Si _____ No _____

8. ¿Cuál de estos temas le gustaría que se impartieran en la escuela?

- Educación en Valores para estudiantes _____
- Educación en Valores para padres/madres de familia _____
- Educación en Salud _____
- Otros, especifique _____



Guía de la entrevista a estudiantes
Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas” Jornada
Matutina

La siguiente información tiene por objeto recabar información sobre el estado actual del Centro Educativo.

Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____ Sexo: _____

Instrucciones: A continuación se le presentan unas interrogantes, léalas detenidamente y responda en los espacios en blanco.

1. ¿Se siente cómodo en la escuela? Si _____ No _____
¿Por qué? _____

2. ¿Ha tenido algún problema con las autoridades de la escuela? Si _____ No _____
¿Cuáles? _____

3. ¿Considera seguras las áreas vecinas a la escuela? Si _____ No _____
¿Cuáles? _____

4. ¿Qué temas le gustaría que se impartieran en la escuela?
 - Educación en Valores para estudiantes _____
 - Educación en Valores para padres/madres de familia _____
 - Educación en Salud _____
 - Otros, especifique _____
5. ¿Considera necesario fortalecer los valores con los padres/madres de familia en la escuela? Si _____ No _____
¿Por qué? _____

Lista de cotejo

Instrucciones: Coloque una "X" en el cuadro correspondiente.

No.	Criterios	Si	No
1.	Las instalaciones de la escuela son amplias.		
2.	Cuenta con área de recreación adecuada.		
3.	Las aulas cuentan con espacio suficiente para el número de alumnos.		
4.	Son seguras las áreas aledañas a la escuela.		
5.	Existen comercios en las áreas aledañas a la escuela.		
6.	Hay centros religiosos en las cercanías de la escuela.		
7.	Hay áreas verdes y de recreación cercanas a la escuela.		
8.	Se aplica la disciplina asertiva dentro de la institución.		
9.	El personal de la escuela es suficiente para el número de estudiantes inscritos.		
10.	Cuentan con tienda escolar.		
11.	Existen manuales administrativos.		
12.	Existe escuela para padres/madres de familia en el establecimiento.		

Lista de cotejo

Evaluación del diagnóstico

Esta evaluación fue realizada en base a objetivos del plan de diagnóstico a través de una lista de cotejo, aplicada por la epesista.

No.	Indicador	Si	No
1.	El diagnóstico realizado permitió identificar y priorizar los problemas que enfrenta la comunidad educativa.	X	
2.	Se propuso una solución viable y factible al problema priorizado.	X	
3.	Las técnicas utilizadas para recopilar datos fueron efectivas.	X	
4.	La información recopilada fue suficiente para elaborar el diagnóstico institucional.	X	
5.	Hubo participación activa de la comunidad educativa involucrada en la obtención de datos.	X	
6.	La solución propuesta contaba con representación legal para ejecutar el proyecto.	X	
7.	El proyecto respondía a las expectativas culturales de la comunidad educativa.	X	
8.	El informe del diagnóstico fue elaborado según la normativa del EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
9.	Se finalizó la etapa del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
10.	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas en la etapa del diagnóstico.	X	

INTERPRETACIÓN Después de haber revisado y analizado la lista de cotejo, en datos obtenidos prevalece el criterio SI en los indicadores planteados, lo cual da como resultado un 100% de aceptación del Diagnóstico Institucional.

Lista de cotejo

Evaluación del perfil

Esta evaluación fue realizada a través de una lista de cotejo, tomando indicadores de acuerdo a lo establecido en el perfil del proyecto.

No.	Indicador	Si	No
1.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema priorizado.	X	
2.	Los recursos humanos, materiales, físicos y financieros son suficientes para desarrollar el proyecto.	X	
3.	Se determinó la calidad de los recursos materiales y físicos.	X	
4.	Las metas establecidas en el perfil del proyecto guardan relación directa con los objetivos planteados.	X	
5.	Los beneficiarios directos del proyecto son los padres/madres de familia.	X	
6.	El proyecto tiene la posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
7.	El proyecto planteado representa una solución al problema priorizado	X	
8.	Las actividades van dirigidas al cumplimiento de los objetivos y metas establecidos.	X	
9.	Las actividades programadas son suficientes para ejecutar exitosamente el proyecto.	X	
10.	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente.	X	

INTERPRETACIÓN Después de haber revisado y analizado la lista de cotejo, en datos obtenidos prevalece el criterio SI en los indicadores planteados, lo cual da como resultado un 100% de aceptación de la Evaluación del Perfil del Proyecto.

Lista de cotejo Evaluación de la ejecución

Esta evaluación fue realizada a través de una lista de cotejo, tomando indicadores de acuerdo en lo establecido en la ejecución del proyecto.

No	Indicador	Si	No
1.	Las actividades programadas se llevaron a cabo en su totalidad.	X	
2.	Las actividades establecidas se desarrollaron en las fechas programadas.	X	
3.	En el desarrollo de las actividades, se cumplió el propósito establecido para cada una de ellas.	X	
4.	Se mostró eficiencia en el uso de los recursos.	X	
5.	Los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto fueron los esperados.	X	
6.	Se contó con asesoría técnica para la elaboración del módulo.	X	
7.	Se alcanzaron los objetivos propuestos en el perfil del proyecto.	X	
8.	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del módulo a padres/madres de familia.	X	
9.	Se realizaron evaluaciones constantes del proyecto en marcha, con los miembros de la comunidad educativa.	X	
10	Se lograron las metas establecidas en un 50%.	X	

INTERPRETACIÓN Después de haber revisado y analizado la lista de cotejo, en datos obtenidos prevalece el criterio SI en los indicadores planteados, lo cual da como resultado un 100% de aceptación de la Ejecución del Proyecto

EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA A PADRES/MADRES DE FAMILIA

Grado que cursa el (la) niño(a): _____

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Educación en Valores, se les agradece respondan las siguientes preguntas.

1. Estoy informado del Programa sobre Valores que se ha desarrollado en la escuela :

Si _____ No _____

2. He asistido a los talleres sobre Valores, dirigido a padres/madres de familia:

1 vez _____ 2 veces _____ 3 veces _____ 4 veces _____

3. Me gustaría que se desarrollen talleres sobre valores, con mis hijos:

Una vez a la semana _____ Una vez al mes _____ Todo el año _____

4. Estoy interesado en asistir a los talleres en más oportunidades:

SI _____ NO _____

5. Conozco los problemas que enfrentan mis hijos(as) en la escuela y la comunidad:

Siempre _____ Muchas veces _____ Pocas Veces _____

6. Después de iniciado el programa de valores, he observado mejoras en el comportamiento de mi hijo(a):

Muchas veces _____ Algunas veces _____ Ninguna vez _____

7. He observado que mi hijo es más responsable en la entrega de tareas de la escuela:

Muchas veces _____ Algunas veces _____ Ninguna vez _____

8. Estoy dispuesto a participar activamente acompañando a mis hijos en el desarrollo de tareas en casa y poner en práctica lo que se trabaje en clase y en relación a la educación en valores:

Siempre _____ Muchas veces _____ Pocas veces _____

9. Asistir a los talleres de valores me ha ayudado para relacionarme mejor con mi familia:

Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Nada _____

10. La Institución que debe trabajar sobre Valores, preferentemente es:

La familia _____ La Iglesia _____ La escuela _____ La universidad _____

11. Temas que deseo se aborden el próximo año en la continuación del proyecto

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA A ESTUDIANTES
“Educar con valores construimos familias felices”

Grado _____

Coloca un cheque “ ✓ ” en el cuadro con el que te identificas. Tus respuestas nos ayudaran para mejorar las actividades de los talleres sobre valores.

En el desarrollo de los talleres:

		Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
1	He participado activamente				
2	Me pareció interesante las actividades				
3	Me sentí a gusto realizándolas				
4	Me aclararon dudas				
5	Me ayudó a tener facilidad para preguntar en clase				
6	Me ayudó a confiar más en mis compañeras				
7	He cambiado en mi comportamiento con mis compañeros				
8	Me ayudó a tener más confianza con las maestras				
9	Me ayudó a convivir con mi familia				
10	Me gustaría que continúen el próximo año				

**EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES, DIRIGIDA A
DOCENTES DE ESCUELA:**

Grado_____

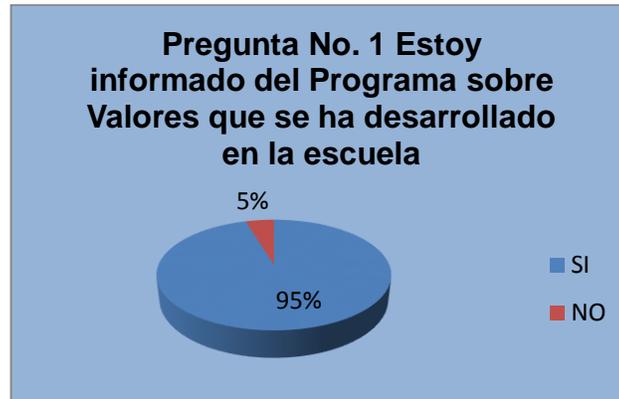
Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de educación en valores, se le agradece marcar con un “ ” opción que mejor recoja su opinión.

No	PREGUNTA	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus alumnos				
2	Ha observado más confianza entre los alumnos				
3	Ha mejorado la confianza entre los alumnos y maestro				
4	Existe más respeto entre los alumnos				
5	Hay más participación en clase por parte de los alumnos				
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar				
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista				
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia				
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar				
10	Aceptaría que el programa fuera tomado como un curso en el horario de clases				

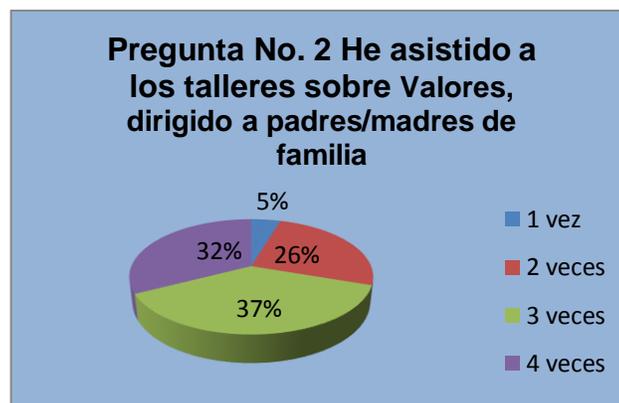
Si desea agregar algún cambio o sugerencia que se considere necesario en el programa, le agradecemos anotarlos

Representación Gráfica de los resultados obtenidos en la evaluación del Proyecto de Valores Dirigida a Padres/Madres de Familia

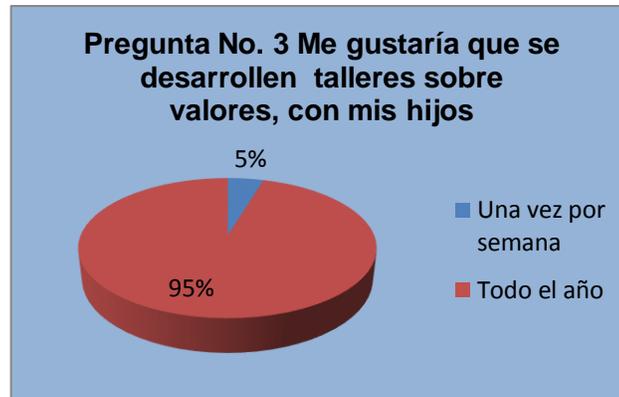
La evaluación se realizó a 43 padres/madres de familia de los cuales 10 eran de sexo masculino y 33 de sexo femenino.



Interpretación: Según las respuestas de los padres/madres de la Escuela indicaron el 95% que estaban informados del Proyecto de Valores desarrollado en la escuela, y únicamente un 5% indicaron que no.



Interpretación: Según las respuestas de los padres/madres indicaron el 95% que habían asistido a las reuniones del Proyecto de Valores desarrollado en la escuela, y únicamente un 5% indicaron que solamente una vez asistieron.



Interpretación: Según las respuestas de los padres/madres de la Escuela indicaron el 95% que les gustaría que se desarrollaran talleres de Valores durante todo el año, un 5% indicaron que fuera una vez por semana.



Interpretación: Según las respuestas de los padres/madres de la Escuela indicaron el 100% que están interesados en asistir a los talleres sobre Valores.



Interpretación: Según las respuestas de los padres/madres de la Escuela indicaron el 86% que conocen los problemas que enfrentan sus hijos/as en la escuela y la comunidad, un 14% indicaron que pocas veces los conocen.



Interpretación: Según las respuestas de los padres/madres de la Escuela indicaron el 74% que después de iniciado el Programa de Valores observaron mejoras de comportamiento en sus hijos /as, el 26% indicaron que las mejoras han sido pocas.



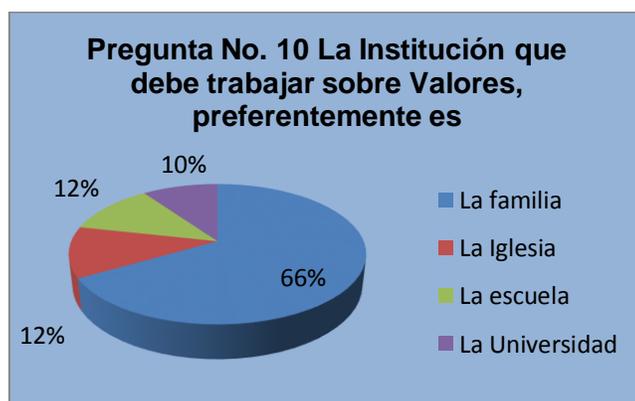
Interpretación: Según las respuestas de los padres/madres de la Escuela indicaron el 98% que han observado que sus hijos/as han sido más responsables entregando tareas en la escuela, el 2% indicaron que las mejoras han sido pocas.



Interpretación: Según las respuestas de los padres/madres de la Escuela indicaron el 95% que estaban dispuestos a acompañar a sus hijos/as en el desarrollo de tareas en casa.



Interpretación: Según las respuestas de los padres/madres de la Escuela indicaron el 71% que los talleres de Valores les han ayudado para relacionarse mejor con la familia.



Interpretación: Según las respuestas de los padres/madres de la Escuela indicaron el 66% que la familia es la que debería trabajar los valores en los hijos/as, el 12% indicaron que la escuela, el 12% dijo que la Iglesia y un 10% la universidad.

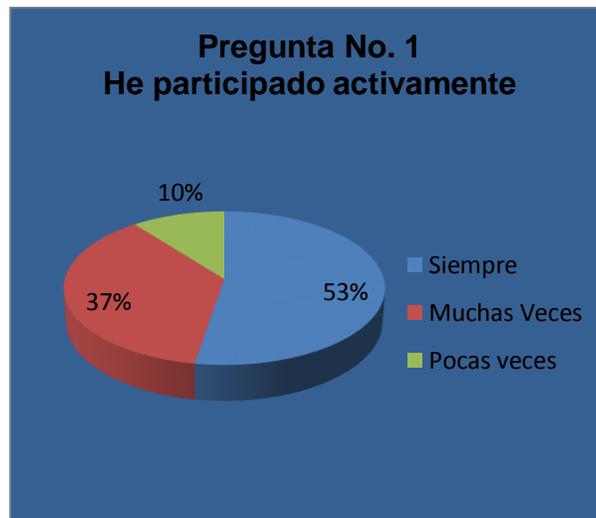
La pregunta No. 11 se les solicitó que escribieran los temas que deseaban que se aborden el próximo año en la continuación del proyecto de Valores, y de los cuales solicitaron:

- Droga
- Humildad
- Dignidad
- Respeto
- Tolerancia
- Mentira
- La responsabilidad cuando los padres trabajan fomentarles valores
- Cómo comportarse fuera y dentro de la escuela
- A los varones cómo tener educación y respeto por las mujeres
- A los grados de 5to. Y 6to. Grado alguna introducción sobre la sexualidad
- Sobre los valores está bien, solo que sería bueno interactuar padres e hijos en los talleres para tener más comunicación juntos y poderse decir cuánto se aman uno al otro
- Bullying
- Honestidad
- El mismo proyecto
- Convivencia pacífica
- Cómo prevenir el Bullying
- El amor al prójimo
- El amor a Dios
- Problemas de los niños en la escuela y comunidad
- Autoestima
- Valores
- Orientación cómo planificar
- La obediencia, el amor, la caridad

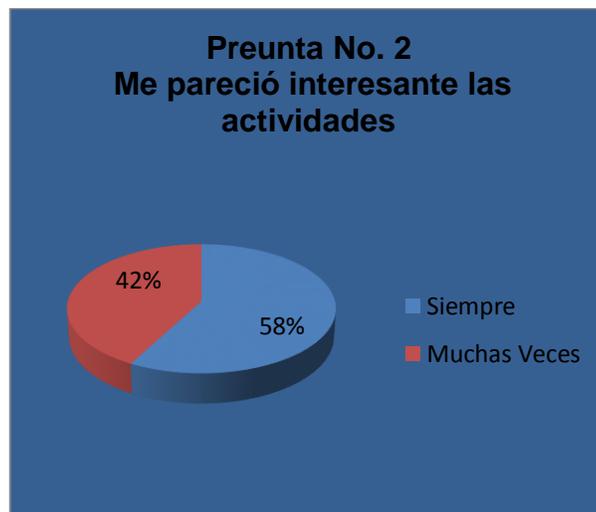
- Para que los hijos no sean desamorados con los padres
- Trabajo en equipo
- Como trabajar los padres e hijos y maestros
- Buenas relaciones con nuestros hijos
- Educación a los adolescente
- La formación desde la familia
- La alimentación sobre los niños
- principios morales
- Compartir con los demás
- Evitar peleas entre niños

Representación Gráfica de los resultados obtenidos en la evaluación del Proyecto de Valores dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casa jornada matutina.

Estudiantes de 3ero. Primaria.



Interpretación: Según las respuestas de los estudiantes de 3ero. grado el 90% participaron activamente en las actividades realizadas, y únicamente un 10% su participación fue poca.



Interpretación: Según las respuestas de los estudiantes de 3ero. grado el 100% les pareció interesante las actividades realizadas.



Interpretación: Según las respuestas de los estudiantes de 3ero. grado el 95% se sintieron a gusto con las actividades realizadas.



Interpretación: Según las respuestas de los estudiantes de 3ero. grado el 63% respondieron que se les aclararon dudas en las actividades realizadas.



Interpretación: Según las respuestas de los estudiantes de 3ero. grado el 79% les ayudo a tener facilidad de preguntar en clase, mientras que el 21% no lo lograron.



Interpretación: Según las respuestas de los estudiantes de 3ero. grado el 84% les ayudo a confiar más en sus compañeros, mientras que el 16% no lo lograron en su totalidad.



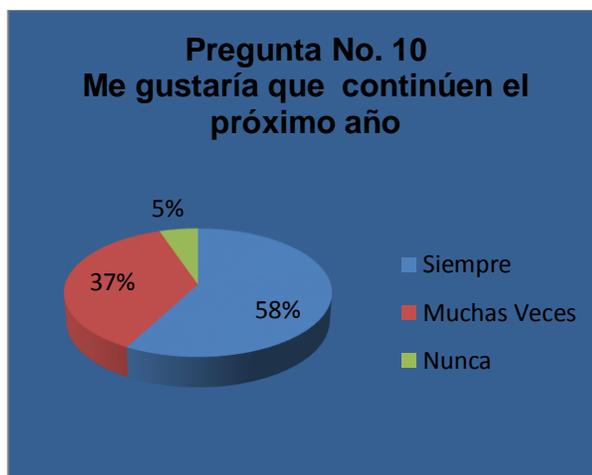
Interpretación: Según las respuestas de los estudiantes de 3ero. grado el 63% les ayudo a cambiar el comportamiento con sus compañeros, mientras que el 37% aun están trabajando en ello.



Interpretación: Según las respuestas de los estudiantes de 3ero. grado el 90% les ayudo a tener más confianza en las maestras con las actividades realizadas.



Interpretación: Según las respuestas de los estudiantes de 3ero. grado el 95% las actividades realizadas les ayudo a convivir mas con su familia.



Interpretación: Según las respuestas de los estudiantes de 3ero. grado el 95% les gustaría que el próximo año continúen con las actividades sobre valores en la escuela.

Estudiantes de 4to. Primaria



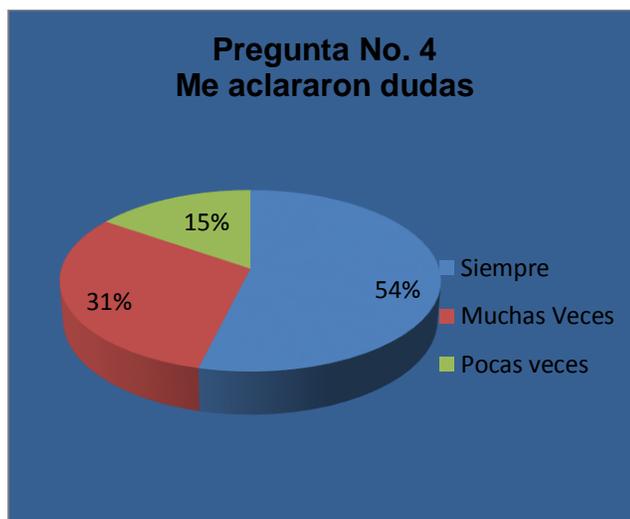
Interpretación: Según las respuestas de los estudiantes de 4to. grado el 69% participaron activamente en la actividades realizadas.



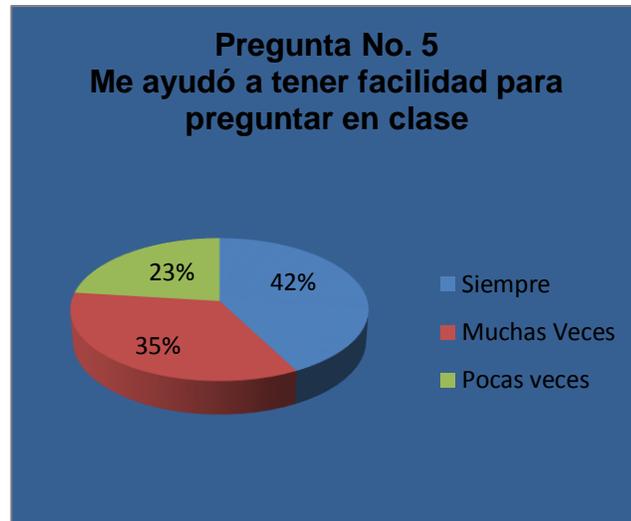
Interpretación: Según las respuestas de los estudiantes de 4to. grado el 73% les pareció interesante las actividades realizadas.



Interpretación: Según las respuestas de los estudiantes de 4to. grado el 89% se sintieron a gusto con las actividades realizadas.



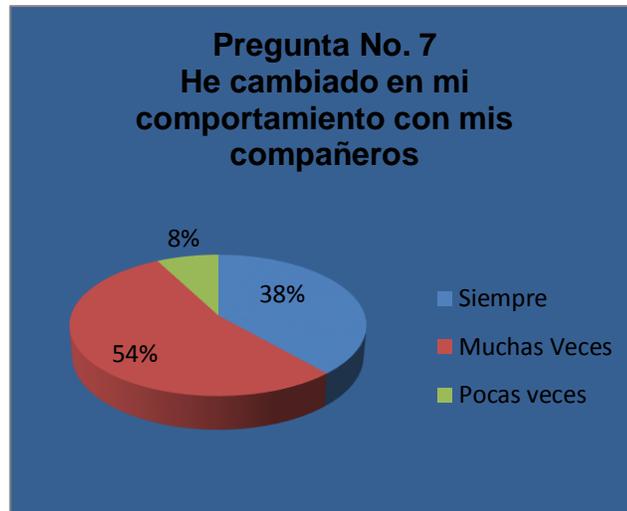
Interpretación: Según las respuestas de los estudiantes de 4to. grado el 85% respondieron que se les aclararon dudas en las actividades realizadas.



Interpretación: Según las respuestas de los estudiantes de 4to. grado el 77% les ayudo a tener facilidad de preguntar en clase, mientras que el 23% lo lograron pocas veces.



Interpretación: Según las respuestas de los estudiantes de 4to. grado el 81% les ayudo a confiar más en sus compañeros, mientras que el 19% no lo lograron en su totalidad.



Interpretación: Según las respuestas de los estudiantes de 4to. grado el 92% les ayudo a cambiar el comportamiento con sus compañeros, mientras que el 8% aun están trabajando en ello.



Interpretación: Según las respuestas de los estudiantes de 4to. grado el 88% les ayudo a tener más confianza en las maestras con las actividades realizadas.



Interpretación: Según las respuestas de los estudiantes de 4to. grado el 88% de las actividades realizadas les ayudo a convivir con su familia.



Interpretación: Según las respuestas de los estudiantes de 4to. grado el 96% les gustaría que el próximo año continúen con las actividades sobre valores en la escuela.

Ejemplo de evaluación dirigida a padres y madres de familia.



EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Grado que cursa el niño: 3º grado

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Educación en Valores, se les agradece respondan las siguientes preguntas, colocando una "X" en los cuadros, según corresponda.

1. Estoy informado del programa sobre Valores que se ha desarrollado en la escuela :

Si No

2. He asistido a los talleres sobre VALORES, para padres de familia:

1 vez 2 veces 3 veces 4 veces

3. Me parece importante que se desarrollen talleres sobre valores, con mis hijos, durante:

Todo el año Algunas veces

4. Estoy interesado en asistir a los talleres en más oportunidades:

Si No

5. Conozco los problemas que enfrentan mis hijos en la escuela y la comunidad:

Siempre Muchas veces Pocas Veces

6. Después de iniciado el programa de valores, he observado mejoras en el comportamiento de mi hijo:

Muchas veces Algunas veces Ninguna vez

7. He observado que mi hijo es más responsable en la entrega de tareas de la escuela:

Muchas veces Algunas veces Ninguna vez

8. Estoy dispuesto a participar activamente acompañando a mis hijos en el desarrollo de tareas en casa y poner en práctica lo que se trabaje en clase y en relación a la educación en valores:

Siempre Muchas veces Pocas veces

9. Asistir a los talleres de valores me ha ayudado para relacionarme mejor con mi familia:

Mucho Bastante Poco Nada

10. La Institución que debe trabajar sobre Valores, preferentemente es:

La familia La Iglesia La escuela La universidad

11. Temas que deseo se aborden el próximo año en la continuación del proyecto

1. *Sobre la familia* _____

2. *Sobre la educación con los niños* _____

3. _____

4. _____

Ejemplo de evaluación dirigida a estudiantes de 3ero. Y 4to. Primaria.



EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA PARA ALUMNOS
"EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA"

Grado 3ro

Coloca un cheque "✓" en el cuadro con el que te identificas. Tus respuestas nos ayudarán para mejorar las actividades de los talleres sobre valores.

En el desarrollo de los talleres:

		Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
1	He participado activamente	✓			
2	Me pareció interesante las actividades		✓		
3	Me sentí a gusto realizándolas	✓			
4	Me aclararon dudas	✓			
5	Me ayudó a tener facilidad para preguntar en clase		✓		
6	Me ayudó a confiar más en mis compañeras		✓		
7	He cambiado en mi comportamiento con mis compañeros	✓			
8	Me ayudó a tener más confianza con las maestras	✓			
9	Me ayudó a convivir con mi familia		✓		
10	Me gustaría que continúen el próximo año	✓			



**EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA PARA ALUMNOS
"EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA"**

Grado 4º

Coloca un cheque "✓" en el cuadro con el que te identificas. Tus respuestas nos ayudaran para mejorar las actividades de los talleres sobre valores.

En el desarrollo de los talleres:

		Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
1	He participado activamente		✓		
2	Me pareció interesante las actividades	✓			
3	Me sentí a gusto realizándolas	✓			
4	Me aclararon dudas	✓			
5	Me ayudó a tener facilidad para preguntar en clase	✓			
6	Me ayudó a confiar más en mis compañeras	✓			
7	He cambiado en mi comportamiento con mis compañeros		✓		
8	Me ayudó a tener más confianza con las maestras	✓			
9	Me ayudó a convivir con mi familia	✓			
10	Me gustaría que continúen el próximo año	✓			

Cartas de solicitud para actividades



Guatemala, 12 de marzo 2015

Licenciado
José Ordóñez
Encargado del Programa Escuelas Seguras
Ministerio de Gobernación

Distinguido Licenciado:

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearte éxitos en sus labores diarias en busca de un mejor futuro para la niñez guatemalteca.

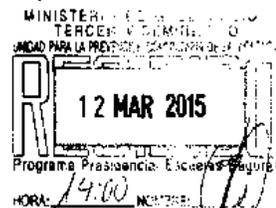
Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con carné número 199714776. Me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual se basa en un Proyecto Educativo que en sí consiste en la elaboración de un Módulo formativo "Educar en valores construimos familias felices", dirigido a padres/madres de familia de la Escuela Oficial Urbana para Varones Fray Bartolomé de las Casas, Jornada Matutina, ubicada en 20ave. 1-65 zona 1 Colonia Las Victorias zona 6.

Por lo anteriormente manifestado solicito sus buenos oficios para contar con el apoyo de una profesional en Psicología de su institución, para brindar terapia a cuatro estudiantes de dicha escuela.

Agradeciendo su atención y colaboración quedamos de usted,

Atentamente,


PEM Ondina Glicida Córrejo Mendoza





Guatemala, 12 de marzo 2015

Licenciado
José Ordóñez
Encargado del Programa Escuelas Seguras
Ministerio de Gobernación

Distinguido Licenciado:

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos en sus labores diarias en busca de un mejor futuro para la niñez guatemalteca.

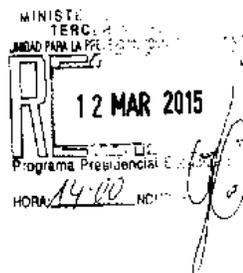
Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con carné número 199714776. Me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual se basa en un Proyecto Educativo que en sí consiste en la elaboración de un Módulo formativo "Educar en valores construimos familias felices", dirigido a padres/madres de familia de la Escuela Oficial Urbana para Varones Fray Bartolomé de las Casas, Jornada Matutina, ubicada en 20ave. 1-65 zona 1 Colonia Las Victorias zona 6.

Por lo anteriormente manifestado solicito sus buenos oficios para contar con el apoyo con una capacitación sobre Valores dirigida a docentes de dicha escuela, el 30 de abril en horario de 9:00 a 12:00 horas, en la Parroquia Los Ángeles zona 6.

Agradeciendo su atención y colaboración quedamos de usted,

Atentamente,

PEM Ordina Glicelda Comejo Mendoza





Guatemala, 6 de agosto 2015

Licenciado
José Ordóñez
Encargado del Programa Escuelas Seguras
Ministerio de Gobernación

Distinguido Licenciado:

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos en sus labores diarias en busca de un mejor futuro para la niñez guatemalteca.

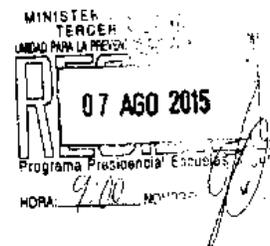
Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con carné número 199714776. Me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual se basa en un Proyecto Educativo que en si consiste en la elaboración de un Módulo formativo "Educar en valores construimos familias felices", dirigido a padres/madres de familia de la Escuela Oficial Urbana para Varones Fray Bartolomé de las Casas, Jornada Matutina, ubicada en 20ave. 1-65 zona 1 Colonia Las Victorias zona 6.

Por lo anteriormente manifestado solicito sus buenos oficios para contar con el apoyo para realizar la clausura de dicho proyecto con la donación de 70 bolsitas con dulces y cuatro piñatas, para los estudiantes de tercero y cuarto primaria.

Agradeciendo su atención y colaboración quedamos de usted,

Atentamente,


PEM. Ondina Glicida Comejo Mendoza



Evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–



EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una "X" en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del epesista a su digno cargo.

INDICADORES:			
Casi Nunca= CN	Algunas Veces = AV	Casi Siempre = CS	Siempre = S

		CN	AV	CS	S
1	Se presenta puntualmente a sus labores				X
2	Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnos/alumnas				X
3	Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad				X
4	Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas				X
5	Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades				X
6	Realiza su trabajo en el tiempo establecido				X
7	Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad				X
8	Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido				X
9	Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con los alumnos/alumnas				X
10	Pregunta a lo largo de la clase para saber si los estudiantes van comprendiendo				X

RETROALIMENTACIÓN PARA EL EPESISTA

ASPECTOS A MEJORAR:

OBSERVACIONES:

La Epesista Ondina Glicelda Mendoza Cornejo se desempeñó en las diferentes actividades relacionadas con la formación en valores en forma dinámica lo que infuyó en la cimentación para la práctica de los mismos. Siempre se desempeñó con responsabilidad, es decir con excelencia. Manifestó entrega y entusiasmo en la interacción con los estudiantes.

Solicito a la Facultad de Humanidades que este centro educativo sea tomado en cuenta en los programas de EPS en los siguientes años. Estamos satisfechos con su colaboración. Escuela Oficial Urbana de Varones No.24 "Fray Bartolomé de las Casas" 2ª. Calle "B" 19-60 zona 6

10/09/2015

FECHA

Zoila Aracely Guerrero de Tobar
NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) EVALUADOR (RA)

Directora
CARGO DEL (LA) EVALUADOR (RA)

SELLO DE LA INSTITUCIÓN

Fotografías



Taller dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 Fray Bartolomé de las Casas.

Fotografía tomada por: Epesista Ondina Cornejo



Taller sobre “Prevención de la violencia escolar” impartido por personal de la Sección de Escuelas Seguras, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 Fray Bartolomé de las Casas.

Fotografía tomada por: Epesista Ondina Cornejo



Taller dirigido a estudiantes 4to. primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 Fray Bartolomé de las Casas.

Fotografía tomada por: Epesista Ondina Cornejo y Docente del grado.



Taller dirigido a estudiantes 3ero primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones

No. 24 Fray Bartolomé de las Casas.

Fotografía tomada por: Epesista Ondina Cornejo y docente del grado