

Neli Emelia Galdámez Cardoza

Guía para la clasificación de la basura y el cuidado del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pino aldea el Durazno Jalapa.

**ASESOR:** Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar



**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Noviembre de 2016**

Este informe fue presentado por la autora  
Como producto del Ejercicio Profesional  
Supervisado, previo a optar al grado de  
Licenciada en Pedagogía y Administración  
Educativa

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAGINA</b>
Resumen	i
Introducción	ii - iii
<b>CAPITULO I</b>	<b>1</b>
<b>DIAGNOSTICO</b>	<b>1</b>
1. 1 Contexto	1
1.1 .1 Contexto geográfico	1
1.1.2 Contexto Económico	2
1.1.3 Contexto social	2
1.1.4 Contexto político	3
1.4.5 Contexto filosófico	4
1.1. 6 Contexto de competitividad	4
1.2 Análisis Institucional	5
1.2.1 Identidad institucional	5
1.2.2 Desarrollo Histórico	9
1.2.3 Usuarios	10
1.2.4 Infraestructura	10
1.2.5 Proyección Social	11
1.2.6 Finanzas	11
1.2.7 Política Laboral	12
1.2.8 Administración	12
1.2.9 El Ambiente Institucional	13
1.2.10 Otros Aspectos	14
1.3 Lista de carencias identificadas	15
1.4 Nexo/ Razón Conexión con la Institución	15
Institución Avalada	16
1.5 Análisis Institucional	16
1.5.1 identidad institucional	16
1.5.2 estructura organizacional	19
1.5.3 Desarrollo histórico	20
1.5.4 los usuarios	21
1.5.5 Infraestructura	22
1.5.6 Proyección social	22
1.5.7 Finanzas	22
1.5.8 Administración	23
1.5.9 Lista de deficiencias carencias identificadas	23
1.5.10 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis acción	24
1.5.11 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción	25
1.5.12 descripción opcional	26
1.5.13 indicadores de viabilidad y factibilidad	26
1.5.14 Problema seleccionado	28
1.5.15 hipótesis acción	28
<b>CAPITULO II</b>	<b>29</b>

<b>FUNDAMENTACION TEORICA</b>	<b>29</b>
2.1 Contaminación	29
2.1.2 ¿Que provoca la contaminación?	29
2.1.3 Cuidar y proteger nuestro planeta tierra	30
2.1.4 Reciclaje	31
2.1.5 Beneficios y logros	31
2.1.5.1 Evitar almacenamiento de materiales contaminantes	31
2.1.6 Menor impacto ambiental	32
2.2 el suelo	33
2.2.1 Tipos de suelo	33
2.2.1.1 Suelos arenosos	33
2.2.1.2 Suelos calizos	34
2.2.1.3 Suelos humiferos (tierra negra)	34
2.2.1.4 Suelos arcillosos	34
2.2.1.5 Suelos pedregosos	34
2.2.1.6 Suelos musgosos o limosos	35
2.2.2 Reproducción del suelo	35
2.2.3 Desechos orgánicos	36
2.2.3.1 Componentes	36
2.2.3.2 Como fabricarlo	37
2.3 El agua	39
2.3.1 Tratamiento del agua	40
2.3.2 Reutilización del agua	40
<b>CAPITULO III</b>	<b>41</b>
<b>PLAN DE ACCION O DE INTERVENCION</b>	<b>41</b>
3.1 Tema/ titulo del proyecto	41
3.2 Hipótesis acción	41
3.3 Problema seleccionado	41
3.4 Gerente /ejecutor de la intervención	41
3.5 Unidad ejecutora	41
3.6 Descripción de la intervención	42
3.7 Justificación de la intervención	42
3.8 Objetivos	43
3.8.1 Objetivo general	43
3.8.2 Objetivos específicos	44
3.9 Actividades para el logro de objetivos	44
3.10 Cronograma	46
3.11 Recursos	48
3.11.1 Humanos	48
3.11.2 Materiales	48
3.11.3 Físicos	48
3.12 Presupuesto	49
3.13 Formatos de instrumentos de control o evaluación de la intervención	50

<b>CAPTITULO IV</b>	
<b>EJECUCION Y SISTEMATIZACION DE LA INTERVENCION</b>	
<b>GUIA PEDAGOGICA</b>	
4.1 Descripción de las actividades realizadas	52
4.2 Productos y logros	54
4.3 Sistematización de la experiencia	111
<b>CAPITULO V</b>	<b>114</b>
<b>EVALUACION DE LOS PROCESOS DEL EPS</b>	<b>114</b>
5.1 Evaluación diagnóstico	114
5.1.1 Evidencia de la evaluación de la etapa	114
5.2 Evaluación fundamentación teórica	115
5.2.1 Evidencia de la evaluación de la etapa	116
5.3 Evaluación del diseño de intervención	117
5.3.1 Evidencia de la evaluación de la etapa	117
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	119
5.4.1 Evidencia de la evaluación de la etapa	119
<b>CAPITULO VI</b>	<b>121</b>
<b>VOLUNTARIADO</b>	<b>121</b>
Evidencias fotográficas	121
Conclusiones	125
Recomendaciones	126
Bibliografías	127
E-grafías	128
<b>Apéndice</b>	
<b>Anexos</b>	

## **RESUMEN**

El Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, posee información de la institución patrocinante la Municipalidad de Monjas del departamento de Jalapa y de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno Jalapa, Jalapa, en donde se ejecutó la Guía Pedagógica sobre la Importancia de clasificar la basura y el cuidado del medio ambiente, dirigida a alumnos de Sexto Grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno, Jalapa, Jalapa.

El ejercicio profesional supervisado se llevó acabo a través de investigaciones en los siguientes procesos,

Diagnostico institucional que se realizó en las dos instituciones tanto avala como avaladora, en la institución avalada para detectar las carencias que esta institución tiene, para determinar el problema a darle solución para beneficio de alumnado, docentes padres de familia e incluso la comunidad, seguidamente se trabajaron los siguientes capítulos para darle seguimiento y evaluación al proceso en general.

## INTRODUCCIÓN

La información que se consigna a continuación es parte de la labor realizada durante el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Este se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno, Jalapa, Jalapa.

El cual contiene información esencial de la problemática y del deterioro ambiental en todo el planeta tierra, situación que obliga a tomar medidas que contribuyan de una u otra manera al mejoramiento de nuestro medio ambiente; por tal razón se elaboró la guía educativa sobre la importancia del reciclaje, la conservación y cuidado del medio ambiente, utilizando botellas de desecho plástico para realizar basureros ecológicos dirigida a los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno, proyecto realizado con la colaboración de la municipalidad de Jalapa, Jalapa.

El presente informe se divide en VI capítulos las cuales son: Diagnóstico, Fundamentación Teórica, Plan de Acción o de la Intervención, Ejecución y Sistematización de la Intervención, evaluación del Proceso y El Voluntariado.

**Capítulo I**, en el Diagnostico tanto de la institución patrocinante, municipalidad e Jalapa, como de la institución patrocinada Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno del municipio y Departamento Jalapa, donde se dan a conocer datos generales, visión, misión, objetivos y estructura organizacional.

**Capítulo II**, Fundamentación Teórica, se da a conocer la descripción de cada uno de los temas que servirán para las centralizar las necesidades del establecimiento educativo tomando en cuenta la viabilidad y factibilidad del mismo.

**Capítulo: III** Consistió en colocar todos los instrumentos necesarios para llevar a cabo la el proceso de intervención en el Ejercicio Profesional Supervisado.

**Capítulo IV:** Contiene las actividades y resultados en forma detallada, para llevar a cabo la elaboración de la Guía Pedagógica sobre la Importancia de la clasificación de la basura y el cuidado del medio ambiente la cual será aplicada en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno, Jalapa, Jalapa.

En éste también se establecieron productos y logros que se obtuvieron en la realización del proyecto.

Capítulo V: Consistió en la evaluación de todo el proceso, por etapas a través de lista de cotejo. Las mismas se identificaron los logros como el cumplimiento de los objetivos trazados. Lo que permitió verificar la efectividad del trabajo realizado.

Capítulo VI: Consiste en la participación de del epesista en actividades físicas en áreas comunales o municipales, en beneficio social. Se ayudó a la Aldea Llano Grande, Monjas Jalapa en la plantación de 600 árboles con el objetivo de crear áreas verdes y libre de contaminación.

# CAPITULO I

## DIAGNÓSTICO

### 1.1 Contexto

#### 1.1.1. Contexto Geográfico

- El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.
- El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.
- El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan: Sierra Madre, que se encuentra en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los habitantes del departamento.
- **Flora:** El departamento y municipio de Jalapa cuenta con diversidad de árboles como: pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete,
- caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de

novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: granadillas, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas.

**Fauna:** En el departamento de Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballo, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.

### **1.1.2 Contexto Económico**

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación. Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. Rentas: Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

### **1.1.3 Contexto Social**

La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballo y aves de corral. El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Culturas de Belleza entre otras.

El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Union, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable. Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc. Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc. La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.

#### **1.1.4 Contexto Político**

El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas. El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.

#### **1.1.5 Contexto Filosófico**

Principios filosóficos de la institución: Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.

**Visión:**

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.

**Misión:**

La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.

**1.1.6 Contexto de Competitividad****Presencia Institucional**

Los principales actores del desarrollo local (SEGEPLAN ) que deben considerarse en los procesos de desarrollo del municipio son: la Municipalidad y entidades de Gobierno con sede en el municipio, así como los COCODE, las prestadoras de servicios de salud, las Universidades, INTECAP, las organizaciones indígenas y de mujeres, las asociaciones agrícolas y cooperativas, representantes empresariales y sindicatos y las agencias de cooperación como plan.

Sistema de consejos de desarrollo y la participación ciudadana.

El Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) de Jalapa está integrado por 49 personas de las cuales, 5 son del Concejo Municipal, 20 son representante de los diferentes Consejos Comunitarios de Desarrollo que constituyen los COCODES de segundo nivel, 23 son representantes de las diferentes instituciones gubernamentales con presencia en el municipio y 1 representante de la sociedad civil legalmente organizada. EL COMUDE dentro de su estructura

organizativa cuenta con 42 hombres y 7 mujeres, nadie es menor de 30 años, se reúne de forma regular y no ha logrado ser un espacio de coordinación.

El 64.91% de las aldeas del municipio tienen organizado su COCODE, los cuales participan en la reunión del COMUDE cuando se requiere, convocada por el señor Alcalde Municipal a través de la DMP.

## **1.2 Análisis Institucional**

### **1.2.1 Identidad Institucional**

✓ **Nombre de la Institución:**

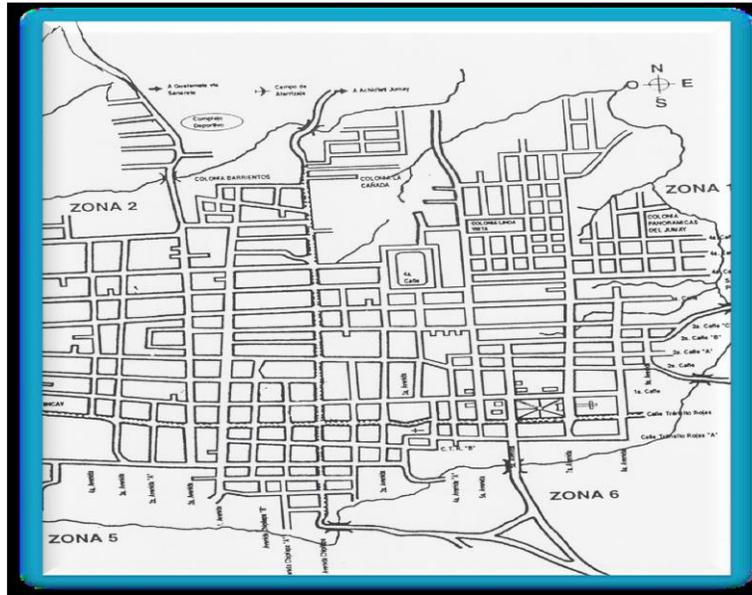
Municipalidad de Jalapa, del Departamento de Jalapa.

✓ **Tipo de Institución**

Autónoma

✓ **Localización Geográfica:**

Croquis de la Municipalidad de Jalapa



✓ **Visión:**

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal”

✓ **Misión:**

La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos”

## **Objetivos:**

### **General:**

- Preservación de su patrimonio natural y cultural.

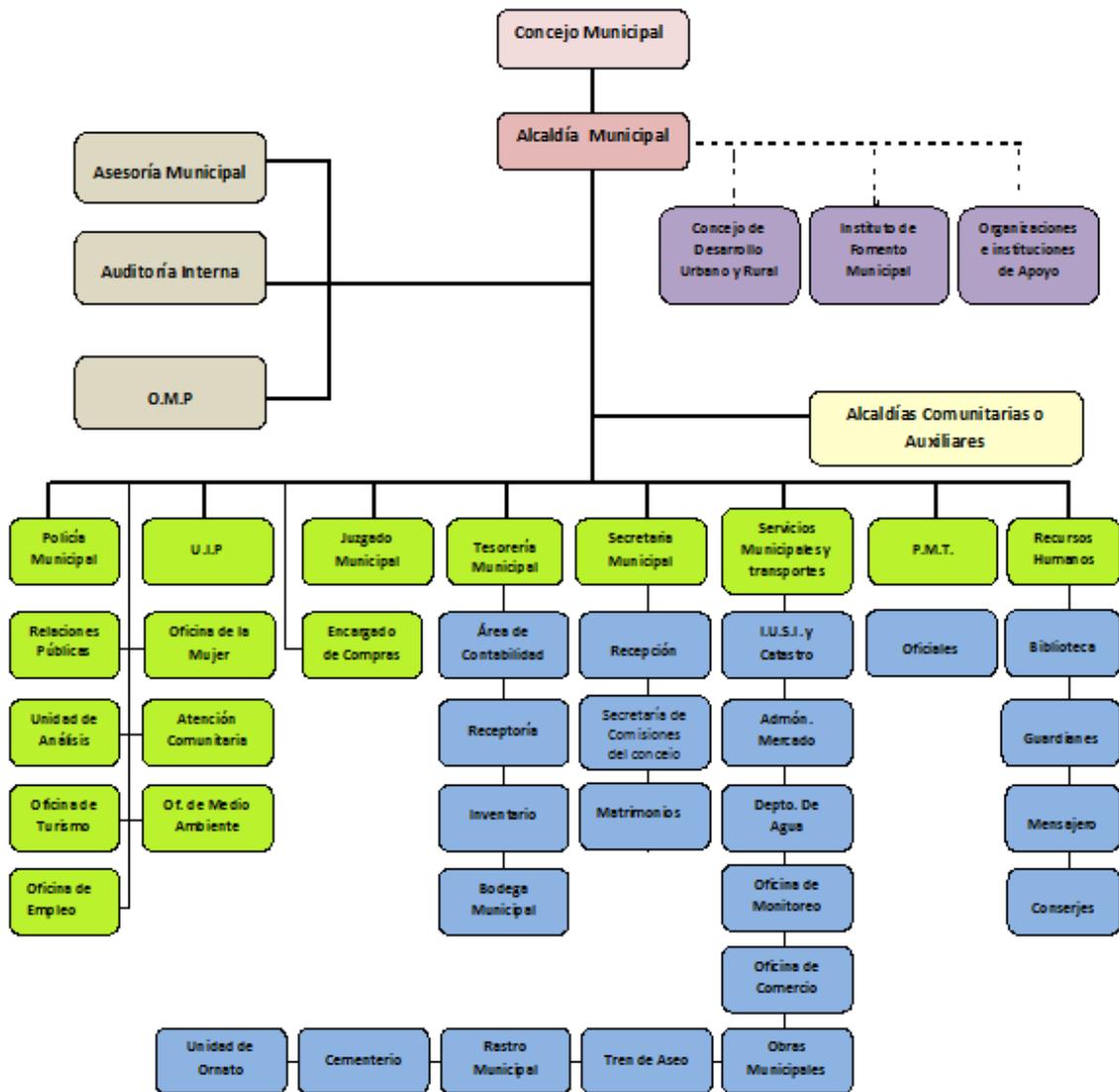
### **Específicos:**

- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- Motivar a los alumnos y maestros a participar en actividades que mejoran el medio ambiente.

### **Principios y Valores:**

- **El Respeto:** significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima.
- **La Honestidad:** La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.
- **La Humildad:** Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.
- **La Laboriosidad:** Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.

## Estructura Organizacional:



Fuente: Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de planificación (DMP)

### ➤ Servicios que Presta:

**Nivel que Atiende:** Urbano y Rural. Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad. Programa anual de las comunidades. Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes. Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).

Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personas. Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros. Estudios, planificación, ejecución de proyectos.

### **1.2.2 Desarrollo Histórico:**

La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios. Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.

Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.

Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos,

Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

### **1.2.3 Los Usuarios:**

En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios. Un 65% no entran en morosidad. Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales. La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

### **1.2.4 Infraestructura**

200 metros cuadrados.

**Área descubierta:** 10 metros

**Estado de conservación:** El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.

**Locales disponibles:**

Oficinas disponibles para los usuarios	14
Sala de Sesiones	1
Salón de usos múltiples	1
Bodega	1
Sanitarios para uso personal	1

Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.

**1.2.5 Proyecto Social**

**Estado/forma de atención a los usuarios:** Atención normal al público.

**Intercambios deportivos:** Se realizan en nivel interno.

**Actividades sociales (fiestas, ferias):** Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.

**Actividades culturales (concursos, exposiciones):** La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.

**Actividades académicas (seminarios, conferencias):** Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.

**1.2.6 Finanzas:****Presupuesto de la nación:**

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.

**Iniciativa privada:** No se cuenta con aporte

**Cooperativa:** No se cuenta con aporte

**Venta de productos y servicios:** Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.

**Rentas:** Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

### 1.2.7 Política Laboral

**Políticas institucionales:**

Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.

**Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):**

Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.

**Reglamentos internos:**

Reglamento interno de personal

Reglamento de agua potable

Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses

Reglamento de recaudación

Reglamento de urbanismo

Reglamento de gasto de viáticos

### 1.2.8 Administración

**Programas Especiales:** Programa anual de las comunidades.

**Actividades Curriculares:** Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.

**Curriculum Oculto:** Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).

**Tipo de Acciones que Realiza:** Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.

**Tipo de Servicios:** Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.

**Procesos Productivos:** Estudios, planificación, ejecución de proyectos.

**Tipos de Técnicas Utilizadas:** Motivación laboral.

**Planeamiento:** A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.

**Capacitaciones:** Se hace de forma anual.

**Inscripciones o Membrecías:** Organización a cargo de cada oficina.

**Ejecución de Diversa Finalidad:** Poner en práctica los conocimientos adquiridos.

**Convocatoria, Selección, Contratación e Inducción de Personal (Otros propios de cada institución):** Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.

**Criterios Utilizados para Evaluar en General:** Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.

**Tipos de Evaluación:** La observación del desenvolvimiento del trabajador.

**Características de los Criterios de Evaluación:** Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.

**Controles de Calidad:** La revisión del trabajo efectuado.

**Instrumentos para Evaluar:** Revisión y observación del trabajo

### **1.2.9 El Ambiente Institucional**

Se refiere a esforzarse por resolver los problemas de la organización, los miembros aprenden a conocer y compartir las percepciones, opiniones, aptitudes, actitudes, sentimientos con sus compañeros, se crea una comunidad afectiva y cultural y con valores que facilitan grandemente la acción hacia un fin común, la eficacia de una organización aumenta en función de las informaciones afectivas y reciprocas la madurez de una organización se caracteriza por la más grande libertad de comunicación una comunión afectiva más profunda reduce las tensiones interpersonales la opinión de los compañeros es juzgar en función del rol que desempeña en la organización en la relación de un objetivo.

### **1.2.10 Otros Aspectos:**

#### **Humanos**

Alcalde

Secretaria

Concejales

Oficiales

Auxiliares de secretaria

#### **Tesorería**

Oficiales

Auxiliares de tesorería

#### **Servicios Públicos**

Jefe de servicios públicos

Auxiliares de oficina

#### **Oficina IUSI**

Jefe

Secretario

Auxiliares

#### **Oficina de Comercio**

Jefe

Auxiliares

#### **Oficina de COCODE**

Jefe

Auxiliares

#### **Oficina Municipal de Planificación (OMP)**

Jefe

Secretaria

Auxiliares

#### **Oficina de Medio Ambiente**

Jefe

Secretaria

## **Materiales**

Equipo tecnológico de oficina.

Mobiliario.

Útiles de oficina.

Medios de comunicación.

Vehículos

### **1.3 Lista de Deficiencias, Carencias Identificadas**

✚ Insalubridad

✚ No existen programas de apoyo forestal por parte de la Municipalidad

✚ Desorganización

✚ Supervisión Deficiente

✚ No se cuenta con programa de capacitación para el personal o empleados municipales para que atiendan de una manera eficaz y eficiente a la población.

### **1.4 Nexo, Razón, Conexión con la Institución, Comunidad Avalada**

La Institución Municipal tiene relación directa con el personal docente de la escuela, con los diversos comités de la comunidad con el propósito de crear fuentes de estudio en el cual cuya metodología resalta el carácter participativo de ambos y la cual se desarrolla según la definición de comunicación como un proceso interactivo caracterizado por el intercambio de ideas, de información, puntos de vista, con el fin de buscar y generar información necesaria para el diseño de programas y ayudas para el centro educativo.

## INSTITUCIÓN AVALADA

### 1.5 Análisis Institucional

#### 1.5.1 Identidad Institucional

##### Nombre de la Institución:

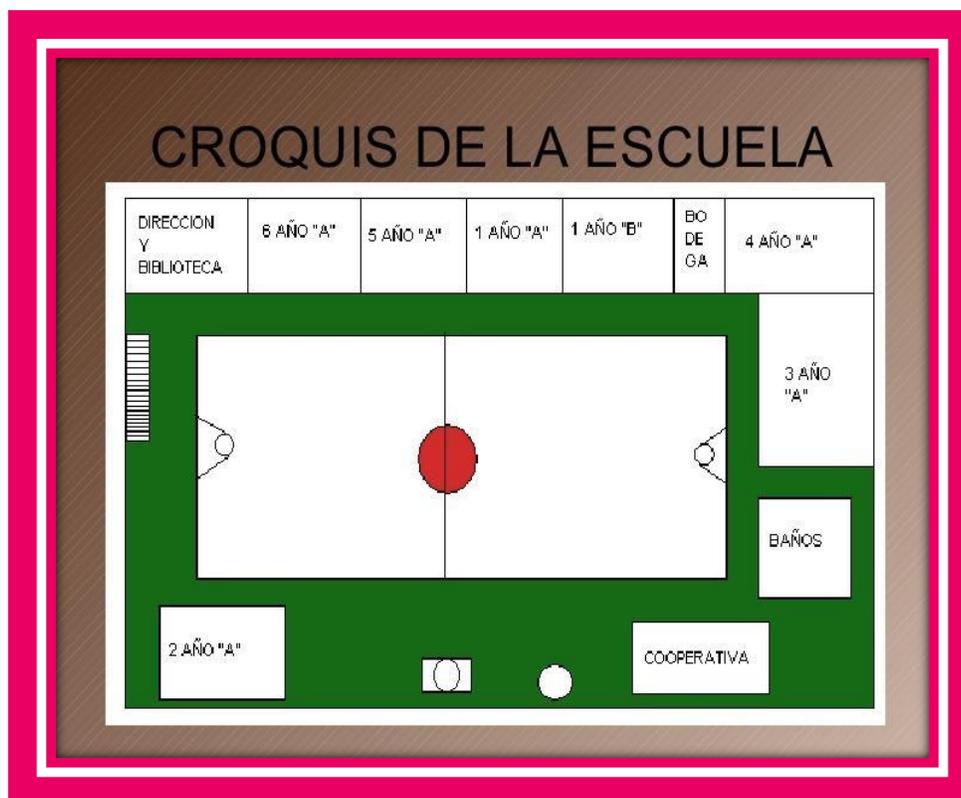
La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío "El Pino" Aldea "El Durazno" pertenece al Ministerio de Educación y se encuentra ubicada a 20 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa.

##### Tipo de Institución:

Educativa

##### Localización Geográfica:

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío "El Pino" Aldea "El Durazno"



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío "El Pino" Aldea "El Durazno"

**Visión:**

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

**Misión:**

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

**Objetivos:**

- Promover una sólida formación técnica, científica y humanista como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional.
- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos
- Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia, y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática social.

**Principios:****Principios Educativos del Establecimiento:**

- ✓ Fomentar en los alumnos y padres de familia, la responsabilidad en lo referente a la Educación escolar.
- ✓ El proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el niño y niña.
- ✓ Se fomentan los aprendizajes significativos.
- ✓ Las y los alumnos se expresan libremente en forma oral y escrita.
- ✓ Los valores y la convivencia pacífica, son prácticas que se fomentan en nuestra comunidad educativa.
- ✓ En el aprendizaje se consideran los conocimientos previos del alumno/a
- ✓ Los contenidos responden a la realidad e intereses educativos y responden al desarrollo de competencias, destrezas y habilidades.
- ✓ El trabajo en equipo y la participación de la comunidad educativa es fundamental para las metodologías requeridas en el proceso de aprendizaje.
- ✓ La evaluación es integral y centrada en el aprendizaje.

**Valores:**

- ✓ Contribuir en la afirmación y difusión de los valores personales, sociales, cívicos y éticos, espirituales, culturales y ecológicos en aras de la construcción de la cultura de paz en el marco de los derechos humanos y el desarrollo sostenible.
- ✓ Mantenemos la equidad de género, el desarrollo integral y sostenible y aplicamos la ciencia y la tecnología.

### 1.5.2 Estructura Organizacional:



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pino, Caserío El Pino

### **Servicios que Presta:**

- ✓ Trabaja en forma pacífica en los distintos ámbitos sociales: familia, escuela y comunidad.
- ✓ Cumple con sus obligaciones y manifiesta respeto a los derechos de las y los demás.
- ✓ Manifiesta un estado de ánimo alegre y una participación activa en los juegos.
- ✓ Manifiesta autonomía en las actividades escolares y de cuidado personal.
- ✓ Practica hábitos, actitudes y valores que fomentan la identidad personal, étnica y cultura.
- ✓ Identifica cualidades y características de los elementos del entorno natural y sociocultural.
- ✓ Manifiesta comprensión de la relación causa - efecto en fenómenos y hechos naturales y socioculturales.

### **1.5.3 Desarrollo Histórico:**

La escuela pertenece al Ministerio de Educación, se encuentra ubicada a 24 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa, fue fundada en el año de 1963, a raíz de las gestiones realizadas por algunos padres de familia quienes después de mucho trabajo lograron que se aprobara la construcción de la escuela la cuál vendría a ser de gran beneficio para la comunidad y la niñez guatemalteca, realizando la construcción del establecimiento en un terreno que fue donado por uno de los miembros de la comunidad iniciando con la construcción de un rancho de paja y varas de bambú, siendo las primera tres aulas con paredes de block y techo de lámina a instancia de El Ministerio de Educación.

En la actualidad la escuela cuenta con cinco aulas aptas para el desarrollo del proceso enseñanza –aprendizaje, funcionando los demás grados en galeras provisionales construidas por los padres de familia y tres aulas que pertenecen al Instituto de Telesecundaria, edificio que es prestado para que funcione como primaria por la jornada matutina. Se atiende un total de 22 niños y 22 niñas de preprimaria y 106 niños y 127 niñas de primaria, para un total de 233 alumnos y alumnas. Laborando dos maestras de preprimaria, dos maestros de primaria y ocho maestras, una maestra de educación especial, y una maestra de educación física.

#### **1.5.4 Los Usuarios**

Toda institución necesita de una coordinación que debe estar guiada por el personal que administra y coordina su funcionamiento; en este caso el establecimiento cuenta con una Dirección en donde se coordina toda clase de proyectos y actividades educativas que involucran tanto al personal docente, a los padres de familia y a los alumnos en general.

##### **Docentes:**

Se encargan de formar educar y orientar a los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

##### **Padres de Familia:**

Se encargan colaborar en algunos de los servicios educativos que proporciona el establecimiento y participar en las actividades organizadas del centro educativo y brindar un apoyo directo a los alumnos, director y personal docente.

##### **Comité de Padres de Familia:**

Se encarga de apoyar a la Dirección en sus diferentes gestiones.

**Alumnos:**

Son el eje fundamental de la educación y en base a ellos giran todas las actividades planificadas, organizadas y coordinadas por el Centro Educativo.

**1.5.5 Infraestructura**

- ✓ El centro Educativo cuenta con:
- ✓ Seis salones de Clases
- ✓ Salón de usos Múltiples
- ✓ Dirección
- ✓ Cocina
- ✓ Sanitarios para niños y niñas
- ✓ Cancha Deportiva

**1.5.6 Proyección Social**

Colaboración de los padres de familia, alumnos conjuntamente con docentes en actividades y proyectos que la escuela organiza dentro del centro educativo.

**1.5.7 Finanzas**

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno, Jalapa, Jalapa. Cuenta con un ingreso en el inicio del ciclo escolar de Q. 5000. gracias a la ayuda del Fondo de Gratuidad, y Fondo para los Útiles y Valija Didáctica. A la vez, una mensualidad de Q2,800. °° para la Alimentación diaria de los niños y niñas de la escuela, a través de programas de la Dirección Departamental de Educación del municipio y departamento de Jalapa.

### **1.5.8 Administración**

La administración de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Pino, Aldea El Durazno, organizacionalmente, funciona tomando en cuenta a todos los miembros de la comunidad educativa. Las decisiones económicas y administrativas son discutidas y analizadas entre los socios; en tanto que lo humístico y social son discutidos con el personal administrativo y docente y en algunos casos también se incluye a los alumnos, por lo tanto se considera todo ello en un ambiente de democracia sólida.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Pino, Aldea El Durazno, administrativa y organizacionalmente, esperamos que con los cambios metodológicos y curriculares que exige la nueva carrera de Magisterio se proyecte de forma activo-participativo que permita mejorar el desarrollo educativo en los niños la cual deberá ser incluyente, participativa y constructiva.

### **1.5.9 Lista de deficiencias, carecías identificadas**

- ✓ No cuenta con bodega amplia y en buen estado.
- ✓ Carencia de escritorios en buen estado para todo el alumnado.
- ✓ No cuenta con suficiente material pedagógico para el desarrollo de las distintas materias.
  
- ✓ Inexistencia de una guía sobre la clasificación de la misma y cuidado del medio ambiente.
  
- ✓ Deficiencia en los servicios sanitarios.
- ✓ No existe una adecuada obtención y mantenimiento del agua potable.
  
- ✓ Falta de ventilación adecuada en los salones de clases.
  
- ✓ Carencia de espacio para atender a las familias de los alumnos

### 1.5.10 Problematización de las Carencias y enunciado de Hipótesis Acción

Carencias	Problemas
✓ Falta de bodega amplia y en buen estado.	✓ ¿Qué hacer para tener espacio suficiente en la bodega?
✓ Falta de escritorios en buen estado para todo el alumnado.	✓ ¿Cómo se puede implementar un área verde para embellecer el colegio?
✓ No cuenta con suficiente material pedagógico para el desarrollo de las distintas materias.	¿Cómo obtener el material que se necesita?
✓ Deficiencia en los servicios sanitarios.	¿Qué hacer para mantener higiénicos los sanitarios?
✓ Inexistencia de una guía sobre la clasificación de basura y cuidado del medio ambiente	✓ ¿Cómo evitar que la institución l ya no exista basura regada y dar solución a la inexistencia de una guía sobre reutilización de desechos sólidos a través de manualidades?
✓ No existe una adecuada obtención y mantenimiento del agua potable.	✓ ¿Cómo mejorar el servicio de agua potable?
✓ Carencia de escritorios en buen estado para todo el alumnado.	✓ ¿Cómo solucionar la falta de escritorios en el colegio?
✓ Falta de ventilación adecuada en los salones de clases.	✓ ¿Qué hacer para poder obtener la ventiladores en los salones de clases
✓ Carencia de espacio para atender a las familias de los alumnos.	✓ ¿Qué hacer para poder brindar la atención adecuada a la familias de los alumnos?

### 1.5.11 Selección del problema y su respectiva hipótesis – acción

Problema	Hipótesis – Acción
✓ ¿Qué hacer para tener espacio suficiente en la bodega?	✓ Ampliar la bodega o construir una nueva.
✓ ¿Cómo se puede implementar un área verde para embellecer el colegio?	✓ Sembrando plantas florales.
¿Cómo obtener el material que se necesita?	✓ Hacer gestiones para obtener la ayuda que se necesita
¿Qué hacer para mantener higiénicos los sanitarios?	✓ Comprar desinfectantes y utensilios de limpieza para los sanitarios..
✓ ¿Cómo evitar que la institución ya no exista basura regada y dar solución a la inexistencia de una guía sobre reutilización de desechos sólidos a través de manualidades?	✓ Con la Colocación de recipientes para la recolección de la basura, Elaboración de una guía sobre el cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos por medio de la elaboración de manualidades
✓ ¿Cómo mejorar el servicio de agua potable?	✓ Con la adquisición y mejoramiento de la tubería central de agua potable.
✓ ¿Cómo solucionar la falta de escritorios en el colegio?	✓ Gestionando la elaboración de escritorios para el alumnado del colegio.
✓ ¿Qué hacer para poder obtener la ventiladores en los salones de clases	✓ Gestionando la elaboración de escritorios para el alumnado del colegio.
✓ ¿Qué hacer para poder brindar la atención adecuada a la familias de los alumnos?	✓ Con la construcción de una sala para la atención al público.

### 1.5.12 Descripción opcional por indicadores del problema

Para que un proyecto sea viable y factible debe contar con las aprobaciones legales de la institución, y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

- ✓ **Opción 1:** Elaboración de una guía sobre la clasificación de la basura y el cuidado del medio ambiente
- ✓ **Opción 2:** Elaboración de una guía sobre creación de áreas verdes e incorporación de plantas ornamentales.
- ✓ **Opción 3:** Implementar un proyecto de aire acondicionado.

### 1.5.13 Indicadores de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opciones					
	1		2		3	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Viabilidad y Factibilidad</b>						
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		X		X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X			X		X
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X		X		X
¿La implementación del proyecto cumple con las leyes?	X			X		X
<b>Estudio Técnico</b>						
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		X		X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X			X		X
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X			X		X

¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		X		X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		X			X
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X			X		X
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		X		X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X			X		X
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X		X		X	
<b>Estudio de Mercado</b>						
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X		X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X			X	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		X		X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X			X		X
<b>Estudio Económico</b>						
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X		X		X	
¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?		X		X	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X	X		X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		X		X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		X		X	

¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X			X		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X		X		X
¿Los gastos se harían en efectivo?	X		X			X
¿Es necesario pagar impuestos?		X		X		X
<b>Estudio Financiero</b>						
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		X			X
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución / comunidad intervenida?		X		X		X
¿Sera necesario gestionar crédito?		X		X	X	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X			X		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		X			X
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?		X	X		X	
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
<b>Opciones</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>	

#### 1.5.14 Problema Seleccionado

¿Cómo evitar que en el patio de la Escuela ya no exista basura regada y dar solución a la inexistencia de una guía sobre la clasificación de basura y cuidados del medio ambiente.

#### 1.5.15 Hipótesis – Acción

Elaboración de una guía sobre la clasificación de basura dirigida a docentes y alumnos de sexto grado de nivel primaria

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Contaminación

Es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radiactividad). La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, y el cambio climático.

##### 2.1.2. ¿Que provoca la contaminación?

**Las principales causas de la contaminación son:**

**El tráfico rodado:** los coches y camiones son los mayores contaminantes urbanos porque a diario circulan arrojando al aire gases tóxicos perjudiciales para la salud. Estos vehículos contaminan a causa de la combustión de los hidrocarburos que utilizan para moverse, y el desgaste de los frenos y ruedas.

En las ciudades existe otra fuente de contaminación como son

**Las construcciones y las demoliciones:** estas actividades desprenden polvos y gases que dañan el aire de la zona en que se desarrollan, y a su vez contaminan el agua donde arrojan sus desechos.

**Los Combustibles fósiles:** el confort y el bienestar de los habitantes de las grandes ciudades trajo como consecuencia el aumento en el consumo de combustibles fósiles. La producción de carbón, de petróleo y de gas natural crece de la mano del ascenso de los niveles de contaminación del aire, del suelo y del agua del planeta.

## **El índice de población mundial ha crecido a distinto ritmo que la tasa de mortalidad,**

Hecho que ha impactado sobre el medioambiente: provocando la ineficiencia en el tratamiento de las aguas residuales domésticas, el aumento del consumo irreflexivo y la generación de toneladas de basura. El progreso tecnológico beneficia a nivel económico y social, pero la proliferación de industrias y la falta de control ambiental en sus procesos, ha perjudicado el ecosistema por la gran cantidad de residuos arrojados al aire, en ríos y mares.

**La deforestación:** la tala indiscriminada en bosques y selvas impide que los árboles, encargados de purificar el aire, realicen esta tarea y que miles de animales y plantas se extingan por no tener un lugar donde vivir y crecer.

**Los pesticidas y los productos químicos** utilizados en los cultivos llegan a contaminar el suelo y el agua de la zona en que se sembró. Llegando incluso a contaminar, de forma alarmante, a muchos alimentos.

### **2.1.3 Cuidar y proteger nuestro planeta tierra**



El cuidar o destruir nuestro planeta está en cada ser humano ya que como ciudadanos ocupamos un lugar en el espacio que nos permite vivir y disfrutar de la naturaleza y por ello debemos aportar todo a nuestro alcance para no contaminar el suelo evitando quemar materiales como por ejemplo; No quemar yantas, No quemar la basura, no arrojar basura a los ríos entre otras cosas más, ya que todo esto ocasiona perdida de vigorosidad hacia nuestra tierra.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

En primer lugar se contamina el suelo y no produce

Se mueren las plantas, y además da un mal aspecto. Los animales se mueren de comer plásticos y químicos. Los ríos y el agua se contaminan por los productos químicos, plásticos, baterías, etc., las personas se enferman y algunas mueren. Al morirse animales y plantas cada vez se desaparecen de la tierra más especies.

Nuestro planeta se está quedando cada vez más pobre, contaminado y se está convirtiendo en un desierto.

## 2.1.4. Reciclaje

### Reutilizar

Es la acción de volver a utilizar los bienes o productos y darles otro uso. Es cualquier operación mediante la cual los residuos se vuelven a utilizar con una distinta finalidad para la que fueron concebidos.

Cuanto más objetos volvamos a reutilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

## 2.1.5 Beneficios y logros

### 2.1.5.1 Evitar almacenamiento de material contaminante

En primer lugar, cuando reciclamos un envase o producto, estamos evitando que estos se almacenen en grandes vertederos, algunos de ellos fuera de control y sobresaturados. Reciclando vamos a conseguir que no se creen nuevos vertederos, y se haga una gestión más controlada de los existentes, algo que mejorará sin duda el medio ambiente de las zonas donde se alojan.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

### **2.1.6 Menor impacto ambiental**

Además, reducimos la extracción de nuevas materias primas, conservando más nuestro entorno, y consiguiendo un ahorro importantísimo de consumo energético y emisión de gases de efecto invernadero. Se estima que las emisiones de producir un nuevo producto a partir de materiales reciclados, es un 20% menor que si provienen de nuevos materiales. A todo esto hay que sumar el ahorro ambiental que suponen la no extracción de esas materias y su posterior transporte.

Otras ventajas del **reciclaje**, es que podemos colaborar con la creación de nuevos productos, derivados de materias de origen con otros usos muy dispares.

#### **Ejemplos de las ventajas del reciclaje**

Con los envases de plástico podemos crear bolsas, fibras o mobiliario urbano, con solamente ocho cajas de cereales se puede crear un libro, con 80 latas de refresco, una llanta de coche, o con 40 botellas de plástico PET utilizadas en las botellas de agua, se puede hacer un forro polar.

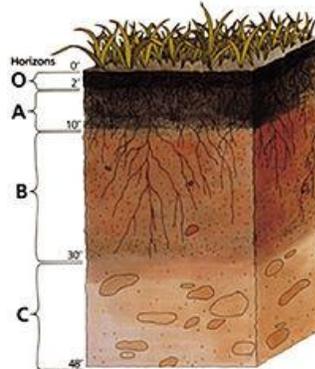
<http://www.inforeciclaje.com/beneficios-del-reciclaje.php>

# SUELO

## 2.2 El suelo

Se denomina **suelo** a la parte superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que proviene de la desintegración o alteración física y química de las rocas y de los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre ella.<sup>1</sup>

Son muchos los procesos que pueden contribuir a crear un suelo particular, algunos de estos son: la deposición eólica, sedimentación en cursos de agua, meteorización, y deposición de material orgánico.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Sue>

### 2.2.1 Tipos de suelos

De acuerdo con la composición y utilidad agrícola se puede distinguir los siguientes tipos de suelo:

#### 2.2.1.1 Suelos arenosos:

No retienen el agua, tienen muy poca materia orgánica y no son aptos para la agricultura.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Sue>

### **2.2.1.2 Suelos calizos:**

Tienen abundancia de sales calcáreas, son de color blanco, seco y árido, y no son buenos para la agricultura.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Sue>

### **2.2.1.3 Suelos humíferos (tierra negra):**

Tienen abundante materia orgánica en descomposición, de color oscuro, retienen bien el agua y son excelentes para el cultivo.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Sue>

### **2.2.1.4 Suelos arcillosos:**

Están formados por granos finos de color amarillento y retienen el agua formando charcos. Si se mezclan con humus pueden ser buenos para cultivar.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Sue>

### **2.2.1.5 Suelos pedregosos:**

Formados por rocas de todos los tamaños, no retienen el agua y no son buenos para el cultivo.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Sue>

### 2.2.1.6 Suelos musgosos o limosos:

Contienen agua, arena, limo y arcilla en partes más o menos iguales. son semipermeables y son suelos óptimos para la agricultura

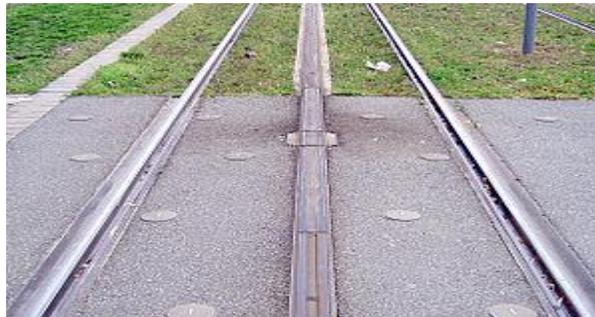


<https://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>

### 2.2.3 Reproducción del suelo

El sistema **APS** (Alimentación Par el Sol, alimentación por el suelo) es un sistema de alimentación de electricidad para tranvías que evita el tendido de hilo aéreo. Desarrollado por Innorail (filial de Alstom), por ahora el sistema se utiliza en varios tramos del tranvía de Burdeos, para el que fue desarrollado, pero es también apto para otras líneas.

El sistema consiste en el uso de un tercer raíl situado entre los dos raíles principales y en la utilización de patines de contacto eléctrico en los coches. El tercer raíl está segmentado en tramos cortos que se alimentan independientemente, de modo que sólo disponen de corriente eléctrica los tramos situados bajo el tranvía, para evitar cualquier riesgo de electrocución de los viandantes.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>

### 2.2.3.1. Desechos orgánicos

Los desechos orgánicos son el conjunto de desechos biológicos (material orgánico) producidos por los seres humanos, ganado y otros seres vivos.



[https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho\\_org%C3%A1nico](https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho_org%C3%A1nico)

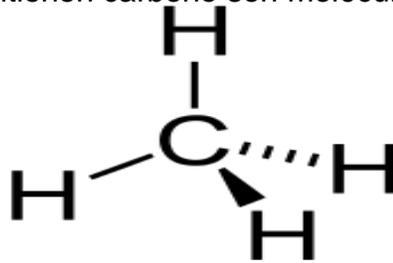
### 2.2.3.2 Componentes

**Compuesto orgánico** o **molécula orgánica** es un compuesto químico más conocido como micro-molécula o estitula que contiene carbono, formando enlaces carbono-carbono y carbono-hidrógeno. En muchos casos contienen oxígeno, nitrógeno, azufre, fósforo, boro, halógenos y otros elementos menos frecuentes en su estado natural. Estos compuestos se denominan moléculas orgánicas. Algunos compuestos del carbono, carburos, los carbonatos y los óxidos de carbono, no son moléculas orgánicas. La principal característica de estas sustancias es que arden y pueden ser quemadas (son compuestos combustibles). La mayoría de los compuestos orgánicos se producen de forma artificial mediante síntesis química aunque algunos todavía se extraen de fuentes naturales.

Las moléculas orgánicas pueden ser de dos tipos:

- **Moléculas orgánicas naturales:** son las sintetizadas por los seres vivos, y se llaman biomoléculas, las cuales son estudiadas por la bioquímica y las derivadas del petróleo como los hidrocarburos.
- **Moléculas orgánicas artificiales:** son sustancias que no existen en la naturaleza y han sido fabricadas o sintetizadas por el hombre, por ejemplo los plásticos.

La línea que divide las moléculas orgánicas de las inorgánicas ha originado polémicas e históricamente ha sido arbitraria, pero generalmente, los compuestos orgánicos tienen carbono con enlaces de hidrógeno, y los compuestos inorgánicos, no. Así el ácido carbónico es inorgánico, mientras que el ácido fórmico, el primer ácido carboxílico, es orgánico. El anhídrido carbónico y el monóxido de carbono, son compuestos inorgánicos. Por lo tanto, todas las moléculas orgánicas contienen carbono, pero no todas las moléculas que contienen carbono son moléculas orgánicas.

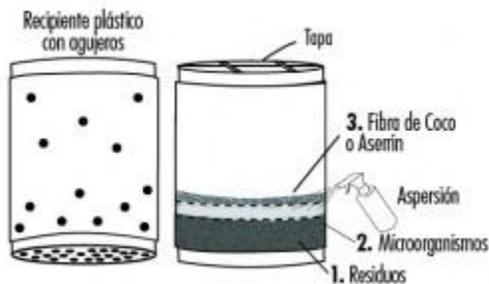


<http://www.bioeco.co.cr/transforme-desechos-organicos-de-cocina-en-abono-organico>

### 2.2.3.3 Como fabricarlo

Separar diariamente los desechos orgánicos en la cocina y picarlos ligeramente para aumentar las superficies de exposición a los microorganismos. Además se deben escurrir los desechos para no introducir agua al compost. Llevar los desechos al recipiente plástico con agujeros donde se va a llevar a cabo el compostaje.

En el recipiente plástico, con agujeros se depositan los materiales alternadamente, formando capas de la siguiente manera:



[https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho\\_organico](https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho_organico)

Primera capa: Residuos orgánicos

(Al menos 15 cm de espesor antes de aplicar el aserrín)

Segunda capa: Base Biológica

(Rociar por aspersión, hasta que la capa de residuos orgánicos quede ligeramente húmeda).

Tercera capa: Fibra de coco o Aserrín

(Esparcir de tal manera que cubra los residuos orgánicos pero no quede muy gruesa).



[https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho\\_organico](https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho_organico)

Continuar la secuencia hasta llenar el recipiente y Se recomienda mover el material dos veces por semana para acelerar el proceso. dejar reposar 45 días para obtener el abono. Cuando no se agrega la fuente vegetal (fibra de coco o aserrín), reposar de 60 a 90 días. El producto estará listo cuando tenga color y apariencia a tierra. Utilizar el Abono Orgánico en el jardín a razón de 50 gramos por planta. Sin aplicar directamente al tallo.

<http://www.bioeco.co.cr/transforme-desechos-organicos-de-cocina-en-abono-organico>

## El agua

### 2..3 El agua

El agua (del latín aqua) es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H<sub>2</sub>O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, aunque la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en su forma gaseosa denominada vapor. El agua cubre el 71 % de la superficie de la corteza terrestre. Se localiza principalmente en los océanos, donde se concentra el 96,5 % del agua total, los glaciares y casquetes polares poseen el 1,74 %, los depósitos subterráneos (acuíferos), los permafrost y los glaciares continentales son el 1,72 % y el restante 0,04 % se reparte en orden decreciente entre lagos, humedad del suelo, atmósfera, embalses, ríos y seres vivos.<sup>3</sup> El agua es un elemento común constituyente y que pertenece al sistema solar, hecho confirmado en descubrimientos recientes. Puede encontrarse, principalmente, en forma de hielo; de hecho, es el material base de los cometas y el vapor que compone sus colas. La escasez de este vital líquido obliga a reiterar nuevamente una llamada a la moderación de consumo por parte de la población a nivel mundial, ya que sin su colaboración los esfuerzos técnicos que llevan a cabo algunas organizaciones resultarían insuficientes.



[https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho\\_org%C3%A1nico](https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho_org%C3%A1nico)

### 2.3.1 Tratamiento de agua

En Ingeniería sanitaria, Ingeniería química e Ingeniería ambiental el término tratamiento de aguas es el conjunto de operaciones unitarias de tipo físico, químico, físico-químico o biológico cuya finalidad es la eliminación o reducción de la contaminación o las características no deseables de las aguas, bien sean naturales, de abastecimiento, de proceso o residuales —llamadas, en el caso de las urbanas, aguas negras—. La finalidad de estas operaciones es obtener unas aguas con las características adecuadas al uso que se les vaya a dar, por lo que la combinación y naturaleza exacta de los procesos varía en función tanto de las propiedades de las aguas de partida como de su destino final.

Debido a que las mayores exigencias en lo referente a la calidad del agua se centran en su aplicación para el consumo humano y animal estos se organizan con frecuencia en tratamientos de potabilización y tratamientos de depuración de aguas residuales, aunque ambos comparten muchas operaciones.



[https://es.wikipedia.org/wiki/Tratamiento\\_de\\_aguas](https://es.wikipedia.org/wiki/Tratamiento_de_aguas)

### 2.3.2 Reutilización del agua



La reutilización de las aguas residuales es una estrategia esencial para las plantas de tratamiento en estas regiones y la desinfección UV es un elemento clave en el esquema de tratamiento. Los UV ofrecen las ventajas de no producir subproductos y reemplazan a un proceso de desinfección química complicado de tres fases por un proceso físico UV simple. Cuando se emplea un proceso de desinfección químico, el agua reutilizada debe ser clorada, declarada y después aireada si es necesario. Para reutilizar el agua, pueden ser necesarias dosis elevadas de cloro, lo que incrementa la posibilidad de formación de subproductos de la desinfección.

<http://www.trojanuv.com/es/aplicaciones/aguas-residuales/reutilizaci%C3%B3n-del-agua>

## **CAPITULO III**

### **PLAN DE ACCION O DE LA INTERVENCION**

#### **3.1 Tema/ Título del Proyecto**

Elaboración de una guía que trata sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia de la selección de la basura para sacarle un mejor provecho para una mejor calidad de vida en un ambiente sano y natural, por medio de la capacitaciones dirigida a docentes y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío el Pino aldea el Durazno Jalapa.

#### **3.2 Hipótesis Acción**

Elaboración de una guía sobre el cuidado del medio ambiente y la clasificación de materiales. Desechos orgánicos e inorgánicos.

#### **3.3 Problema Seleccionado**

¿Cómo evitar que en el patio de la Escuela ya no exista basura regada y dar solución a la inexistencia de una guía sobre la clasificación de la basura y el cuidado del medio ambiente.

##### **Ubicación Geográfica de la Intervención**

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío "El Pino" Aldea "El Durazno" pertenece al Ministerio de Educación y se encuentra ubicada a 20 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa.

#### **3.4 Gerente/ Ejecutor de la Intervención**

Epesista: quien por medio de la investigación, planifica y ejecuta la acción en beneficio de la institución, sus integrantes y miembros de la comunidad donde se localiza.

#### **3.5 Unidad Ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades y Municipalidad de Jalapa.

### **3.6 Descripción de la Intervención**

La deficiencia de material pedagógico que hable del medio ambiente y la incidencia que la basura pueda ocasionar en él, es bastante, ya que no se cuenta con recipientes suficientes para la recolección de la basura. Tampoco cuentan con una guía sobre el cuidado y manejo del ambiente, que les oriente a dar un tratamiento adecuado a la basura que los propios alumnos y maestros ocasionan así como también a que aprendan a reciclar los desechos sólidos, orgánicos e inorgánicos que también se pueden transformar en producir abono natural manualidades o material para decoración de los mismos salones de clase y así mantener un ambiente limpio y agradable tanto para los alumnos y maestros como para las personas que visitan la institución. Por lo que en la institución es necesaria la Gestión de material pedagógico, Colocación de recipientes para la clasificación de la basura, la Elaboración de una guía sobre el cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos por medio de la selección de la misma.

### **3.7 Justificación de la Intervención**

Nuestro país se ve involucrado por la deficiencia que impide el buen servicio a la población y la calidad educativa que esta merece recibir ya que en ocasiones las instituciones no cuentan con los recursos necesarios para poder formar y transformar a los ciudadanos que la nueva sociedad exige. Y las más afectadas son las instituciones rurales ya que muchas veces no reciben la ayuda necesaria por parte del Ministerio de Educación, entre ellas se encuentra la Escuela oficial Rural Mixta del caserío el Pino Aldea la Paz Jalapa, por esta razón no posee suficiente material pedagógico para impartir de buena manera las distintas materias, y no se solucionan los problemas de contaminación del medio ambiente que se pueden apreciar en los alrededores de sus instalaciones. Ya que no posee un lugar en donde depositar y darle tratamiento adecuado a la basura y desechos sólidos que los alumnos e integrantes de la comunidad en general dejan en los alrededores y áreas de la institución.

La contaminación por la basura y por los incendios forestales da resultados desastrosos para el planeta. También la reutilización de desechos sólidos juega un papel importante en la conservación y protección del medio ambiente, por lo tanto es necesario la ejecución de un proyecto educativo-ambiental en la institución el cual consiste en la Colocación de recipientes para la clasificación de la basura, Elaboración de una guía sobre el cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos orgánicos e inorgánicos.

El problema ambiental está afectando a todos los lugares y regiones del país, causando grandes consecuencias en la economía del mismo, todo esto gracias a la falta de desconocimiento de utilización adecuada de los recursos naturales, la contaminación que provoca el no colocar la basura en un lugar adecuado y la falta de recursos didácticos que orienten a los estudiantes y ciudadanos sobre cómo cuidar y mantener nuestro medio ambiente sano y saludable. El medio ambiente sufre deterioros, ocasionados por los seres humanos, ya sea por inconciencia o por desconocimiento.

Con la implementación de la guía sobre la clasificación de la basura y el cuidado del medio ambiente y el planeta tierra en general.

### **3.8 Objetivos de la Intervención**

#### **3.8.1 General**

Proporcionar a la institución en general un recurso necesario para fortalecer la educación ambiental con el propósito de mejorar nuestro medio ambiente y fomentar hábitos ambientales que contribuyan a la protección del planeta y sus recursos naturales, a través del manejo y clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos para los alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Pino Aldea el Durazno, Jalapa.

### **3.8.2. Específicos**

- ✓ Elaborar una guía sobre la clasificación de la basura y el cuidado del medio ambiente, la reutilización de desechos sólidos orgánicos e inorgánicos para el aprovechamiento de los mismos.
- ✓ Fomentar buenos hábitos de beneficio a los estudiantes para una mejor calidad de vida
- ✓ Contribuir con la comunidad para una mejor enseñanza de vida
- ✓ Practicar la reutilización de desechos orgánicos para adquirir abono natural.
- ✓ Fortalecer estas costumbres que no se les ha dado un buen seguimiento.

### **3.9 Actividades Para el Logro de Objetivos**

- ✓ Visita a la comunidad el durazno, para identificar el lugar y las necesidades prioritarias.
- ✓ Visita a la Escuela el Pino Aldea el Durazno para solicitar la autorización de la directora para realizar el proyecto.
- ✓ Realización del diagnóstico.
- ✓ Selección del tema a desarrollar.
- ✓ Selección del nombre del proyecto.
- ✓ Investigación de fuentes bibliográficas sobre el tema a desarrollar en la guía.
- ✓ Elaboración de la guía pedagógica.
- ✓ Realización de correcciones planteadas por el asesor.
- ✓ Aprobación de la guía pedagógica.

- ✓ Visita a la comunidad el Durazno, para identificar el lugar y las necesidades prioritarias.
- ✓ Socialización de la guía pedagógica con los alumnos de la Escuela el Pino
- ✓ Realización y ejecución de la intervención en la escuela del caserío el pino.
- ✓ Elaboración de solicitudes para gestionar arbolitos y el terreno a reforestar.
- ✓ Visita a la Municipalidad de Monjas para solicitar el terreno a reforestar.
- ✓ Presentación del proyecto a la Municipalidad de Monjas.
- ✓ Realización y entrega del macro proyecto de reforestación en el Caserío las Palmas, aldea Llano Grande, Monjas.
- ✓ Aprobación de la ejecución e intervención por parte de la directora en la Escuela Y el Voluntariado por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.



### 3.10 Cronograma

Actividades		Meses											
		Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Visita a la comunidad el durazno, para identificar el lugar y las necesidades prioritarias.												
	Visita a la Escuela el Pino Aldea el Durazno para solicitar la autorización de la directora para realizar el proyecto.												
2	Realización del diagnóstico.												
3	Selección del tema a desarrollar.												
4	Selección del nombre del proyecto.												
5	Investigación de fuentes bibliográficas sobre el tema a desarrollar en la guía.												
6	Elaboración de la guía pedagógica.												
7	Realización de correcciones planteadas por el asesor.												
8	Aprobación de la guía pedagógica.												
9	Visita a la comunidad el Durazno, para identificar el lugar y las necesidades prioritarias.												

Actividades		Meses											
		Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Socialización de la guía pedagógica con los alumnos de la Escuela el Pino												
11	Realización y ejecución de la intervención en la escuela del caserío el pino.												
12	Elaboración de solicitudes para gestionar arbolitos y el terreno a reforestar.												
13	Visita a la Municipalidad de Monjas para solicitar el terreno a reforestar.												
14	Presentación del proyecto a la Municipalidad de Monjas.												
15	Realización y entrega del macro proyecto de reforestación en el Caserío las Palmas, aldea Llano Grande, Monjas.												
16	Aprobación de la ejecución e intervención por parte de la directora en la Escuela Y el Voluntariado por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.												

### **3.11 Recursos**

#### **3.11.1 Humanos**

Personal Administrativo  
Personal Docente  
Alumnos  
Padres de familia  
Miembros de la comunidad.

#### **3.11.2 Materiales**

Centro educativo  
Pizarrones  
Almohadillas  
Marcadores  
Lapiceros  
Lápices  
Cuadernos  
Cátedras  
Escritorios  
Computadora  
Impresora  
Tinta  
Libros de texto  
Hojas papel bond

#### **3.11.3 Físicos**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.  
Municipalidad de Monjas, Jalapa.  
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Durazno Jalapa.

### 3.12 Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Precio unidad	Precio Total
1	Resmas de hojas papel bond tamaño carta.	4	Q. 45 c/u	Q. 180.00
2	Frascos de tinta para impresora.	4	Q. 35.00 c/u	Q. 140.00
3	Impresiones	1600	Q. 0.30 c/u	Q. 480.00
4	Empastados	10	Q. 35.00 c/u	Q. 350.00
5	Arbolitos de Caoba y Cedro	600	Q. 1.50 c/u	Q. 900.00
6	Recibientes para basura.	2	Q. 200.00 c/u	Q. 400.00
7	Viáticos Q.400.00	10	Q. 40.00 c/u	Q. 400.00
9	Imprevistos			Q. 500.00
			<b>Total</b>	<b>Q. 3,350.00</b>

### 3.13 Formato de Instrumentos de Control o Evaluación de la Intervención

#### Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		

11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

**Interpretación:** El Plan de Acción se elaboró conforme a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesista, así como verificando y definiendo los objetivos sobre los que se trabajará en el proyecto.

---

**PEM.** Neli Emelia Galdámez Cardoza

**Carné:** 201217551

---

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
**Asesor**

## CAPITULO IV

### EJECUCION Y SISTEMATIZACION DE LA INTERVENCION

#### 4.1 Descripción de las Actividades Realizadas

ACTIVIDADES	RESULTADOS
1. Presentación del proyecto a las autoridades de la Municipalidad de Jalapa.	✓ Las autoridades de la municipalidad realizaron un análisis sobre los beneficios que puede brindar el proyecto propuesto. ✓ Las autoridades de la municipalidad de Jalapa, aprueban y dan las facilidades de financiamiento para la ejecución del proyecto.
2. seleccionar el tema para el documento pedagógico	✓ Se planteó el tema basado en el curriculum nacional base, que trata sobre la clasificación de la basura y los desechos orgánicos
3. Visita a la Institución patrocinada	✓ Se obtuvo la accesibilidad a la institución seleccionada
4. Presentar solicitud a la institución	✓ La directora dio su autorización previa para la ejecución del proyecto.
5 Recabar Information necesaria	✓ Se obtuvo la información requerida para la realización del proyecto
6 Selección de grado educativo para la capacitación	✓ Se seleccionó el sexto grado de nivel primario para llevar el hábito a un mayor nivel.
7. Esquematización del Tema	✓ Se obtuvieron los temas indicados para la capacitación.

8. Elaboración del proyecto	✓ Se trabajó el proyecto a base de conocimientos e investigaciones científicas que cumplen con los requisitos necesarios.
9 Revisión del Proyecto	✓ Aceptación y aprobación del Proyecto.
10. Capacitación a los estudiantes sobre la clasificación de la basura	✓ Los estudiantes fueron capacitados satisfactoriamente, dejando en ellos un claro y buen conocimiento.
11. Entrega del proyecto a la directora del Instituto.	✓ Se entregaron las guías necesarias a la institución.

## 4.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Guía para la clasificación de la basura y el cuidado del medio ambiente dirigida a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pino aldea el Durazno Jalapa.</li> <li>✓ Reforestación en el área de la aldea la Ceibita Caserío la Loma de San Pedro Pínula, Municipio de Jalapa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El Instituto cuenta con 3 guías para la clasificación de la basura dirigida a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pino aldea el Durazno Jalapa.</li> <li>✓ Se logró capacitar a los estudiantes de sexto grado de nivel primaria sobre el tema de clasificación de basura.</li> <li>✓ Se reforestó con 600 árboles el área del caserío las palmas municipio de Monjas Jalapa.</li></ul>



[odosobreelmedioambiente.jimdo.com](http://odosobreelmedioambiente.jimdo.com) (7/5/2015)

**Epesista:** Neli Emelia Galdámez Cardoza.

Guía para la clasificación de la basura dirigida a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pino aldea el Durazno.



## INDICE

CONTENIDO	PAGINAS
Introducción .....	i
Descripción de Unidades. ....	ii
Competencias.....	iii
Contenido desarrollado en temas .....	1

## UNIDAD I

### EL MEDIO AMBIENTE

Competencias.....	4
Instrucciones.....	5
Contenido dosificado. ....	5
1 El medio Ambiente. ....	6
1.1 Los seres vivos: .....	6
1.2 Importancia del medio ambiente. ....	6
1.3 Tipos de contaminación.....	7
1.4 Contaminación ambiental. ....	7
1.5 Contaminación del suelo. ....	8
1.6 Contaminación por basura. ....	9
1.7 Efectos de la contaminación en el medio ambiente. ....	10
Actividades. ....	11
Evaluación. ....	12

## UNIDAD II

### SEPARACIÓN DE LA BASURA

Competencias. ....	13
Instrucciones. ....	14
Contenido dosificado. ....	14

2. Separar la basura por una tierra más sostenible.....	15
2.1 Reciclaje. ....	16
2.2Cómo clasificar la basura. ....	17
2.3 La clasificación de la basura en nuestro hogar. . ....	18
2.4 La clasificación de la basura. ....	18
2.5 Residuos orgánicos. ....	18
2.6 Residuos inorgánicos. ....	18
2.7Residuos peligrosos. ....	19
2.8 ¿Porque es importante clasificar y cuidar nuestro planeta de labasura?19	
<b>Actividades. ....</b>	<b>20</b>
<b>Evaluación. ....</b>	<b>20</b>

**UNIDAD III**  
**DEGRADACION**

<b>Competencias. ....</b>	<b>21</b>
<b>Instrucciones. ....</b>	<b>22</b>
<b>Contenido dosificado. ....</b>	<b>22</b>
3.1 Tiempo que se lleva la naturaleza en degradar la basura. ....	23
3.2 Medidas de reducción de residuos. ....	26
3.3 Reducir. ....	26
3.4 Reutilizar. ....	26
3.5 Reciclar correctamente. ....	27
3.6 Disminuir basura. ....	27
3.7 Enterrar la basura acumulada. ....	28
3.8 Importancia de la clasificación de la basura. ....	29
<b>Actividades. ....</b>	<b>30</b>
<b>Evaluación. ....</b>	<b>31</b>

**UNIDAD IV**  
**LOS RECURSOS NATURALES**

<b>Competencias.</b> .....	<b>32</b>
<b>Instrucciones.</b> .....	<b>33</b>
<b>Contenido dosificado.</b> .....	<b>33</b>
4    Los recursos naturales. ....	34
4.1 El agua. ....	34
4.2 El suelo. ....	34
4.4 El aire. ....	35
4.5 La luz. ....	35
4.6 Crecimiento, población y deterioro ambiental. ....	35
<b>Actividades.</b> .....	<b>36</b>
<b>Evaluación.</b> .....	<b>36</b>

**UNIDAD V**  
**CAUSAS DEL DETERIORO AMBIENTAL CRECIMIENTO POBLACION Y**  
**CONSUMISMO**

<b>Competencias.</b> .....	<b>37</b>
<b>Instrucciones.</b> .....	<b>38</b>
<b>Contenido dosificado.</b> .....	<b>38</b>
4    causas del deterioro ambiental crecimiento población y consumismo.....	39
4.1 Crecimiento poblacional. ....	39
4.2 Consumismo. ....	39
4.3 Consecuencias del impacto ambiental cambio climático global. ....	39
4.4 Inversión térmica. ....	40
4.5 Deterioro de la capa de ozono. ....	40
<b>Actividades.</b> .....	<b>41</b>
<b>Evaluación.</b> .....	<b>41</b>
<b>Evidencias Fotográficas.</b> .....	<b>42</b>
<b>BIBLIOGRAFÍAS.</b> .....	<b>44</b>
<b>Sistematización de la experiencia.</b> .....	<b>45</b>

## INTRODUCCION

La conservación del medio ambiente ocupa un destacado lugar entre las inquietudes de la sociedad actual. Los plásticos son una de las principales fuentes de contaminación afectando de una manera significativa el medio ambiente, para obtener el mayor provecho de alguna actividad se debe conocer y familiarizar ampliamente con el tema. Es necesario formular estrategias de conservación y protección del planeta por ello, como un aporte pedagógico para que las generaciones hagan uso de una educación para el desarrollo sostenible, ecológico y ambientalista se elabora y se presenta una guía pedagógica que consiste en mantener, cuidar y proteger el medio ambiente. Muestra múltiples alternativas para deshacernos de los materiales inservibles separándolos por individualidad para darles un uso diferente y sacar algún provecho de ellos siendo estos productivos al medio ambiente y así enriquecer los conocimientos de los alumnos y docentes y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje sobre la materia, la cual sirva como una herramienta o material de consulta en la aplicación de tales procesos.

Así mismo fue elaborada una guía pedagógica que habla sobre el cuidado y protección del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos de la escuela oficial rural mixta del caserío el pino aldea el durazno jalapa

Para que sirva como recurso de enseñanza aprendizaje, la cual se detalla de la siguiente manera.



## **DESCRIPCION DE UNIDADES**

**UNIDAD I** Describe el medio ambiente y sus contaminantes

**UNIDAD II** Describe la basura y la incidencia que esta pueda tener si no se le da el Trato adecuado

**UNIDAD III** Describe el tiempo que la naturaleza se lleva para degradar los materiales

**UNIDAD IV** Describe los recursos naturales y la importancia de ellos para todo ser viviente

**UNIDAD V** Describe las causas del deterioro ambiental y el crecimiento de la población, consumismo, consecuencias del impacto ambiental el cambio climático y global.



# COMPETENCIAS GENERALES

- ✓ Identifica los tipos de contaminación que puedan ocasionar daños a nuestro medio ambiente.
- ✓ Describe la importancia de clasificación de la basura y el impacto que esta pueda ocasionar en el planeta tierra.
- ✓ Describe las interrelaciones entre formas de vida de los grupos sociales y los beneficios que obtiene de la biodiversidad en un ambiente natural.
- ✓ Identifica la importancia del desarrollo sostenible en relación con la naturaleza y el medio ambiente en el que habita todo ser vivo y no vivo.
- ✓ Describe los efectos de desechos sólidos que provocan la contaminación ambiental.
- ✓ Identifica los recursos naturales de manera importante para sobrevivir.
- ✓ Concientiza a los alumnos sobre la importancia de reducir los desechos sólidos en el medio ambiente, Promoviendo la reutilización de los mismos.

## **CONTENODO DESARROLLADO EN TEMAS**

### **UNIDAD I EL PLANETA TIERRA**

#### **2 El Medio Ambiente**

- 2.1** Los seres vivos:
- 2.2** Importancia del medio ambiente
- 2.3** Tipos de contaminación
- 2.4** Contaminación ambiental
- 2.5** Contaminación del suelo
- 2.6** Contaminación por basura
- 2.7** Efectos de la contaminación en el medio ambiente

### **UNIDAD II**

#### **SEPARACIÓN DE LA BASURA**

- 2. Separar la basura**
  - 2.1** Reciclaje
  - 2.2** Cómo clasificar la basura
  - 2.3** La clasificación de la basura en nuestro hogar
  - 2.4** La clasificación de la basura
  - 2.5** Residuos orgánicos
  - 2.6** Residuos inorgánicos
  - 2.7** Residuos peligrosos
  - 2.8** ¿Porque es importante clasificar y cuidar nuestro planeta de la basura?

**UNIDAD III**  
**DEGRADACION**

- 3.8 Tiempo que se lleva la naturaleza en degradar la basura
- 3.9 Medidas de reducción de residuos
- 3.10 Reducir
- 3.11 Reutilizar
- 3.12 Reciclar correctamente
- 3.13 Disminuir basura
- 3.14 Enterrar la basura acumulada
- 3.15 Importancia de la clasificación de la basura

**UNIDAD IV**  
**LOS RECURSOS NATURALES**

- 5 El agua
  - 5.1 El suelo
  - 5.2 El aire
  - 5.3 La luz
  - 5.4 Crecimiento, población y deterioro ambiental

**UNIDAD V**  
**CAUSAS DEL DETERIORO AMBIENTAL CRECIMIENTO POBLACION Y**  
**CONSUMISMO**

- 6 Crecimiento poblacional
  - 6.1 Consumismo
  - 6.2 Consecuencias del impacto ambiental cambio climático global
  - 6.3 Inversión térmica
  - 6.4 Deterioro de la capa de ozono



# UNIDAD I

## EL MEDIO AMBIENTE

[odosobreelmedioambiente.jimdo.com](http://odosobreelmedioambiente.jimdo.com) (7/5/2015)

# Competencia

- ✓ Describe las principales características y estructura del medio ambiente y los contaminantes que lo deterioran.

# INSTRUCCIONES

El contenido se trabajara con lectura dirigida por el maestro y epesista luego los alumnos aran un análisis sobre el medio ambiente.

## CONTENIDO DOSIFICADO:

- ✓ **Medio Ambiente**
- ✓ **Los seres vivos**
- ✓ **importancia del medio ambiente**
- ✓ **Tipos de contaminación**
- ✓ **Contaminación ambiental**
- ✓ **Contaminación del suelo**
- ✓ **Contaminacion por basura**
- ✓ **Efectos de la contaminación en la naturaleza**

## 1.1 El medio ambiente



[todosobreelmedioambiente.jimdo.com](http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com) (7/5/2015)

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

### 1.2 Los seres vivos:

El suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales).

### 1.3 Importancia del medio ambiente:

El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente.

## 1.4 Tipos de contaminación:



<http://www.planetaazul.com.mx> (7/5/2015)

La contaminación puede afectar a distintos medios o ser de diferentes características. La siguiente es una lista con los diferentes tipos de contaminación, sus efectos y sus contaminantes más relevantes:

## 1.5 Contaminación ambiental



[www.es.slideshare.net](http://www.es.slideshare.net) (7/5/2015)

La contaminación es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radiactividad). La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, y el cambio climático.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminantes\\_ambientales.org/wiki/Sue](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminantes_ambientales)

## 1.6 Contaminación del suelo:

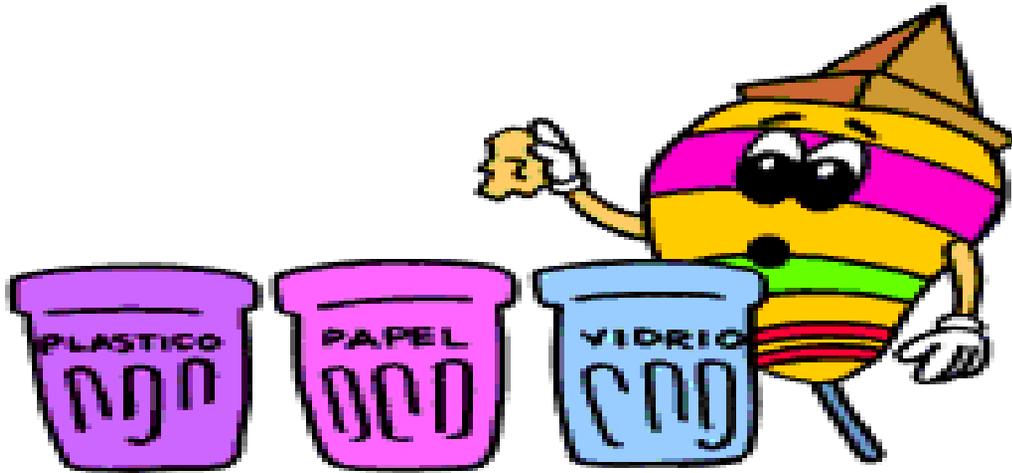


<http://image.slidesharecdn.com> (7/5/2015)

Ocurre cuando productos químicos son liberados por un derrame o filtraciones sobre y bajo la tierra. Entre los contaminantes del suelo más significativos se encuentran los hidrocarburos como el petróleo y sus derivados, los metales pesados frecuentes en baterías, los herbicidas y plaguicidas generalmente rociados a los cultivos industriales y monocultivos producidos por la industria. También los vertederos y cinturones ecológicos que entierran grandes cantidades de basura de las ciudades. Esta contaminación puede afectar a la salud de forma directa y al entrar en contacto con fuentes de agua potable.

<https://es.wikipediacontaminantesambientales.org/wiki/Sue>

## 1.7 Contaminación por basura:



<http://www.conevyt.org.mx> (7/5/2015)

Las grandes acumulaciones de residuos y de basura son un problema cada día mayor, se origina por las grandes aglomeraciones de población en las ciudades industrializadas o que están en proceso de urbanización.

La basura es acumulada mayormente en vertederos, pero muchas veces es arrastrada por el viento o ríos y se dispersa por la superficie de la tierra y algunas veces llega hasta el océano.

<https://es.wikipediacontaminantesambientales.org/wiki/Sue>

## 1.8 Efectos de la contaminación en el medio ambiente



<https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

La calidad del aire adverso puede matar a los organismos, incluyendo al hombre. La contaminación con ozono puede producir enfermedades respiratorias, enfermedades

cardiovasculares, inflamaciones de garganta, dolor de pecho y congestión nasal.



&w=300&h=150&bih=923&biw=1280&ved=0ahUK

La contaminación causa muchas enfermedades y estas dependen del contaminante que las cause; generalmente son enfermedades de los ojos y del aparato respiratorio como la bronquitis, el asma y el enfisema pulmonar.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Sue>

# ACTIVIDADES

- ✓ Realizar grupos de 5 integrantes.
- ✓ Analizar y socializar en clase lo aprendido de los temas anteriores.
- ✓ Realizar un resumen en el cuaderno sobre cada tema

# Evaluación

## Lista de Cotejo

Marca con una X en la casilla correspondiente de acuerdo a si se cumplió o no cada aspecto.

Aspectos a Observar		Si	No
1	Se organizarón en grupo		
2	La socialización del tema se hizo con claridad		
3	Conoce sobre el medio ambiente		
4	Se realizó el resumen correspondiente		

# UNIDAD II LA BASURA



odosobreelmedioambiente.jimdo.com (7/5/2015)

# COMPETENCIAS

- ✓ Relaciona el medio ambiente con la basura y el impacto que esta pueda tener en nuestro planeta.
- ✓ Describe las maneras de poder evitar que la basura ocasione daños al medio ambiente

# INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una serie de temas que tratan sobre la basura se le dan lectura y luego se procederá hacerle algunas preguntas para verificar el conocimiento adquirido

## CONTENIDO DOSIFICADO

- ✓ Separar la basura
- ✓ Reciclaje
- ✓ Cómo clasificar la basura en nuestro hogar
- ✓ La clasificación de la basura
- ✓ Residuos orgánicos
- ✓ Residuos inorgánicos
- ✓ Residuos peligrosos
- ✓ ¿Porque es importante clasificar y cuidar nuestro planeta de la basura?

## 1. 2. Separar la basura por una Tierra más sostenible



<http://www.quioteca.com/medio-ambiente/como-separar-la-basura-para-que-sea-reciclada/>

Cada vez más personas toman conciencia de la importancia de llevar un estilo de vida en armonía con la naturaleza, y parte de esta responsabilidad ecológica se refleja en el manejo de la basura que generamos. Muchos de los desperdicios que generamos en nuestras casas podrían dejar de ser basura y pasar a ser residuos aprovechables, para ello lo único que tenemos que hacer es separar la basura.

## 2.1 Reciclaje:



El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía,

<http://www.asturiasmundial.com> (7/5/2015)

reducir la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos) por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos.

## 2.2 Como clasificar la basura



La basura se clasifica en Orgánica e inorgánica.

<http://www.comose.info/2012/05/como-se-clasifica-la-basura.html>

La basura orgánica se refiere a aquellos desperdicios que provienen de algún ser vivo como los animales y las plantas.

La basura inorgánica incluimos los residuos de las creaciones de los seres humanos como el caso del meta, el vidrio o algún artefacto eléctrico.

## 2.3 Clasificar la basura en nuestro Hogar

17



[tps://www.google.com.gt/imgres?imgurl](https://www.google.com.gt/imgres?imgurl)

Todo empieza en el apartamento, la casa, nuestra cocina, baño, y como conservamos, guardamos los envases, en vez de tirarlo todo al mismo cesto...si tenemos un bote, o varios para poder hacer la clasificación en forma adecuada, iniciaremos separando lo orgánico de, lo inorgánico es necesario empezar a clasificar desde nuestro hogar y buscar la forma adecuada para deshacernos de estos sin que causen daños a la sociedad.



## 2.4 "la clasificación de la basura"



La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. Basura es un producto, es un problema de las actividades humanas al cual se le considera del valor igual a cero por el desechado. Se puede clasificar según su color ya que es muy importante cuidar el medio ambiente clasificando la basura adecuadamente:

### 2.5 Residuo orgánico:

Todo desecho de origen biológico que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de fábricas de alimentos en el hogar, etc.

### 2.6 Residuo inorgánico:

Todo desecho de origen no biológico de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

## 2.7. Residuos peligrosos:

Todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial,

Por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.



<https://www.google.com.gt>

## 2.8 ¿Por qué es importante clasificar y cuidar nuestro planeta de la basura?



<https://www.google.com.gt/>

Porque se contamina el suelo y no produce, se mueren las plantas, además da un mal aspecto

Los animales se mueren de comer plásticos y químicos.

Los ríos y el agua se contaminan por los productos químicos, plásticos, baterías, etc.

Las personas se enferman y algunas mueren.

Al morir animales y plantas cada vez se desaparecen de la tierra más especies.

Nuestro planeta se está quedando cada vez más pobre, contaminado y se está convirtiendo en un desierto.

Cada vez se acumula más basura en nuestro planeta.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho\\_org%C3%A1nico](https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho_org%C3%A1nico)



<https://www.google.com.gt/>

# Actividades

20

- ✓ Elaboración de preguntas.
- ✓ Ilustrar en el cuaderno cada uno de los temas vistos.

## Evaluación

### Cuestionario:

- a. ¿Qué es el reciclaje? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b. ¿Cuál es la mejor manera de clasificar la basura en nuestro hogar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c. ¿A que le llamamos basura orgánica?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- d. ¿Escribe 5 desechos que pertenezcan a la basura inorgánica?  
\_\_\_\_\_
- 
- e. ¿Por qué es importante clasificar y cuidar nuestro planeta de la basura?

# UNIDAD III



## TIEMPO EN DEGRADARSE LA BASURA

# COMPETENCIAS

- ✓ Reconoce las medidas de reducción de residuos por un ambiente más sano
- ✓ Describe la importancia de clasificación de desechos por un mejor planeta

# INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una serie de temas los cuales socializaremos y al finalizar se hará una exposición sobre lo aprendido

## CONTENIDO DOSIFICADO

- ✓ Tiempo en degradarse la basura
- ✓ Medidas de reducción de residuos
- ✓ Reducir
- ✓ Reutilizar
- ✓ Reciclar Correctamente
- ✓ Disminuir basura
- ✓ Enterrar la basura
- ✓ La importancia de la clasificación de la basura.

### 3. Tiempo en degradarse la basura

#### Las botellas de vidrio

(4000 años). En cualquiera de sus formatos es un objeto muy resistente. Aunque es frágil porque con una simple caída puede quebrarse, para la naturaleza es una tarea casi imposible de transformarla. Formada por arena y carbonatos de sodio y de calcio, es reciclable.

#### Las baterías



<https://www.google.com.gt>

La mayoría tienen mercurio, pero pueden tener zinc, cromo, arsénico, plomo o cadmio. Pueden empezar a separarse luego de 50 años al aire libre. Pero siguen haciendo daño.

#### Los vasos descartables

(1000 años). Los de polipropileno contaminan menos que los de poroplast. Pero también tardan en transformarse. El plástico queda reducido a moléculas invisibles pero siempre presentes.

#### Las botellas de plástico

(De 100 a 1000 años). Son las más rebeldes a la hora de transformarse. Al aire libre pierden su tonicidad, se fragmentan y se dispersan.



<https://www.google.com.gt>

Enterradas, duran más. La mayoría está hecha de tereftalato de polietileno (PET), un material duro de degradar.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho\\_org%C3%A1nico](https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho_org%C3%A1nico)

**Los diskettes**

(De 100 a 1000 años). Se encuentran formados por plástico y metal en su exterior. Su interior cuenta con una delgada película magnética. Todos estos materiales son difíciles de degradar de manera natural.

**Las muñecas**

(300 años). Son de plástico, de los que más tardan en desintegrarse. Los rayos ultravioleta del sol sólo logran dividirlo en moléculas pequeñas. Ese proceso puede durar cientos de años.

**Los encendedores desechables**

(100 años). El acero expuesto al aire libre, recién comienza a dañarse y enmohecerse levemente después de 10 años. El plástico, en ese tiempo, ni siquiera pierde el color.



<https://www.google.com.gt>

**Las bolsas de plástico**

(150 años).

Por causa de su mínimo espesor, pueden transformarse más rápido que una botella de ese material. Las bolsas, en realidad, están hechas de polietileno de baja densidad. La naturaleza suele entablar una “batalla”

**Las tapitas de botellas**

(30 años). Pueden parecer candidatas a una degradación rápida porque tienen poco espesor. Pero no es así. Primero se oxidan y poco a poco su parte de acero va perdiendo resistencia hasta dispersarse.

**Una lata de refresco o cerveza**

(10 años). Hace falta mucha lluvia y humedad para que se oxide totalmente.

**Un trozo de chicle masticado**

(5 años). El chicle es una mezcla de gomas de resinas naturales, sintéticas, azúcar, aromatizantes y colorantes. Por acción del oxígeno, se convierte en un material superduro que luego empieza a resquebrajarse hasta desaparecer.

Degradado, casi no deja rastros.

**Una “chiva” de cigarro**

(De 1 a 2 años). El filtro es de acetato de celulosa y las bacterias del suelo, acostumbradas a combatir materia orgánica, no pueden atacarla de entrada. Si cae en el agua, la desintegración es más rápida, pero más contaminante.

**El papel, compuesto por celulosa**

(1 año). Sí queda tirado sobre la tierra y le toca un invierno lluvioso, no tarda en degradarse. Lo ideal, de todos modos, es reciclarlo para evitar que se sigan cortando árboles.

**3.1 Las medidas de reducción de residuos pueden agruparse en:**  
prevención:



<https://es.wikipedia.org/>

Comprar productos con el mismo embalaje y el mínimo envase, no consumir innecesariamente, disminuir la cantidad de desechos potenciales, comprar productos con etiquetas ecológicas, eco-diseño, etc.

### **3.2 Reducir.**

Intenta deshacerte del mínimo de residuos posibles.

### **3.3 Reutilizar.**

Intenta alargar la vida de los productos y en el caso de que el producto no sirva para su función, intenta darle otros usos.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho\\_org%C3%A1nico](https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho_org%C3%A1nico)

### 3.4 Reciclar correctamente:

Cuando no tengas más opciones de deshacerte de un producto hazlo con responsabilidad y llévalo a su correspondiente contenedor de la recogida selectiva, al punto verde, al punto limpio, etc. o bien, al sistema de gestión de residuos que sea propio de tu municipio o región.

### 3.5 Disminuir basura



La mejor basura es la que no se produce.  
Clasificar la basura que producimos

<https://es.wikipedia.org/>

### 3.6 Acumularla en basureros.

Si hay podemos hacer algo? entregarla ya clasificada para que solamente se acumulen en un solo lugar.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho\\_org%C3%A1nico](https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho_org%C3%A1nico)

### 3.7 Enterrar la basura acumulada.

Para que no se riegue por todos lados, los animales, la coman y se mueran, hacer un gran hoyo y enterrarla.



<https://es.wikipedia.org/>

### 3.8 Informarnos y educarnos.

Eduquemos a las personas de nuestra ciudad en las consecuencias para la tierra y nuestras vidas si seguimos generando tanta basura y promover encuentros de protección del medio ambiente.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho\\_org%C3%A1nico](https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho_org%C3%A1nico)

### 3.9 “LA IMPORTANCIA DE LA CLASIFICACIÓN DE LA BASURA”



<https://www.google.com.gt/imgres?>

La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. Basura es un producto, es un problema de las actividades humanas al cual se le considera del valor igual a cero por el desechado. Se puede clasificar según su composición

[https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho\\_org%C3%A1nico](https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho_org%C3%A1nico)

# ACTIVIDADES

Organizar grupos de 5 integrantes para exponer sobre los temas anteriores y exponerlos en clase.

# EVALUACION

## LISTA DE COTEJO

Marca con una X sí o no de acuerdo a cada aspecto.

Aspectos a Observar		Si	No
1	Hubo organización entre ellos		
2	Compartieron los temas		
3	Dicción		
4	Desenvolvimiento		



**UNIDAD IV**  
**LOS RECURSOS**  
**NATURALES**

<http://www.guioteca.com/medio-ambiente/como-separar-la-basura-para-que-sea-reciclada/>

# COMPETENCIAS

- ✓ Describe la importancia de conservar los recursos naturales y las importancia que estos son para sobrevivir
- ✓ Reconoce la incidencia que tiene el deterioro ambiental por el crecimiento de la población.

# INSTRUCCIONES

A continuación se presenta un serie de temas que tratan sobre los recursos naturales el crecimiento de la población y el deterioro ambiental, se recomienda poner suma atención ya que al finalizar se hará un análisis delo aprendido y se expondrá en clases.

## CONTENIDO DOSIFICADO

- ✓ Los recursos naturales
- ✓ El Agua
- ✓ El suelo
- ✓ El aire
- ✓ La luz
- ✓ Crecimiento, población y deterioro ambiental

## 4. LOS RECURSOS NATURALES

Los recursos naturales son de suma importancia para la vida cotidiana de cada ser vivo que habitamos en la tierra ya que sin ellos no sería posible habitar en este planeta. Entre ellos tenemos:

### 4.1 EL AGUA

El agua está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H<sub>2</sub>O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, aunque la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en su forma gaseosa denominada vapor. El agua cubre el 71 % de la superficie de la corteza terrestre. Se localiza principalmente en los océanos, donde se concentra el 96,5 % del agua total, los glaciares y casquetes polares poseen el 1,74 %, los depósitos subterráneos (acuíferos), los permafrost y los glaciares continentales son el 1,72 % y el restante 0,04 % se reparte en orden decreciente entre lagos, humedad del suelo, atmósfera, embalses, ríos y seres vivos.<sup>3</sup> El agua es un elemento común constituyente y que pertenece al sistema solar, hecho confirmado en descubrimientos recientes. Puede encontrarse, principalmente, en forma de hielo; de hecho, es el material base de los cometas y el vapor que compone sus colas. La escasez de este vital líquido obliga a reiterar nuevamente una llamada a la moderación de consumo por parte de la población a nivel mundial, ya que sin su colaboración los esfuerzos técnicos que llevan a cabo algunas organizaciones resultarían insuficientes.

### 4.2 EL SUELO

Se denomina suelo a la parte superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que proviene de la desintegración o alteración física y química de las rocas y de los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre ella.<sup>1</sup>

Son muchos los procesos que pueden contribuir a crear un suelo particular, algunos de estos son: la deposición eólica, sedimentación en  cursos de agua, meteorización, y deposición de material orgánico.

### **4.3 EL AIRE**

El aire es el que nos permite respirar ya que contiene oxígeno que adquiere de la propia naturaleza para hacer posible la vida de cada ser viviente que necesitamos para poder nacer, crecer, vivir, reproducir y morir.

### **4.4 LA LUZ**

La luz es parte de los recursos fundamentales que nos brinda claridad para la oscuridad es de suma importancia ya que con la luz natural las plantas crecen, florecen y las cosechas se aprovechan ya que son parte de la alimentación del ser humano. Tanto el maíz, frijol, arroz, trigo entre otros. Y todo lo que la naturaleza nos brinda por sí sola,

### **4.5 CRECIMIENTO POBLACIONAL Y DETERIORO AMBIENTAL**

El crecimiento poblacional es algo que ha venido aumentando con el tiempo y a su vez afectando poco a poco nuestro alrededor dejándonos sin espacio cada día por donde caminar y respirar.

El deterioro ambiental está relacionado con el crecimiento demográfico o poblacional el cual, se va deteriorando poco a poco a medida que aumenta la población en busca de nuevos territorios

Antiguamente el crecimiento poblacional era el causante de la pobreza, pero ahora, no es solo el causante de eso si no también del deterioro ambiental, esto se ha venido concluyendo a medida que pasa el tiempo con la deforestación, la sequedad y la falta de concientización y conocimiento del ser humano.

# ACTIVIDADES

Organizar grupos de 5 integrantes para hacer un análisis de cada tema y luego pasar a exponer lo aprendido.

# EVALUACION

## LISTA DE COTEJO

Marca con una X sí o no de acuerdo a cada aspecto.

Aspectos a Observar		Si	No
1	Hubo organización entre ellos		
2	Participación con los demás compañeros		
3	Dicción		
4	Desenvolvimiento		

# UNIDAD V



**CAUSAS DEL DETERIORO AMBIENTAL  
POR CRECIMIENTO DE POBLACION Y  
CONSUMISMO**

<http://www.guioteca.com/medio-ambiente/como-separar-la-basura-para-que-sea-reciclada/>

# COMPETENCIAS

- ✓ Reconoce las causas del deterioro ambiental por crecimiento de población y consumismo
- ✓ Describe las consecuencias del impacto ambiental, el cambio climático global y el deterioro de la capa de ozono

# INSTRUCCIONES

A continuación se presenta una serie de temas los cuales se les dar lectura y socialización entre docente, epesista y alumnos se ruega poner atención al finalizar se pasara un cuestionario con preguntas relacionadas a los temas para comprobar lo aprendido.

## CONTENIDO DOSIFICADO

- ✓ Causas del deterioro ambiental crecimiento, población y consumismo
- ✓ Crecimiento población
- ✓ Consumismo
- ✓ Consecuencias del impacto ambiental cambio climático y global
- ✓ Inversión térmica
- ✓ Deterioro de la capa de ozono

## **5. CAUSAS DEL DETERIORO AMBIENTAL. CRECIMIENTO POBLACIONAL Y CONSUMISMO.**

Los problemas del deterioro ambiental. Sobreexplotación de la tierra Deforestación persistente Cont. Y agotamiento de recursos acuíferos. Tratamiento no adecuado de desechos sólidos

### **5.1 CRECIMIENTO POBLACIONAL**

Fenómeno ligado a la capacidad reproductiva Saturación del área geográfica Agotamiento de recursos. Según el último estudio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) la población mundial llegó a siete mil 200 millones de habitantes en 2013.

### **5.2 CONSUMISMO**

Es igualar la felicidad personal a la compra de bienes y servicios. Efectos del consumismo Global. Los procesos de producción general contaminación. Regional. Desequilibra la balanza comercial entre las regiones. Social. Mala distribución de la riqueza.

Indicadores de consumismo A nivel doméstico. Un producto se usa una sola vez o poco No. de veces, ejemplo, envases no retornables o bolsas de plástico. En el hogar, la basura inorgánica supera la orgánica.

### **5.3 CONSECUENCIAS DEL IMPACTO AMBIENTAL CAMBIO CLIMÁTICO GLOBAL**

Causa. Efecto invernadero El 70% de la energía emitida por el sol es devuelta al espacio, sin embargo, los gases CO<sub>2</sub>, CH<sub>4</sub>, óxidos nitrosos y CFC retienen dicha radiación ocasionando un aumento en la temperatura mundial.

## 5.4 INVERSIÓN TÉRMICA

Ocurre cuando las capas de aire de la atmósfera inferior son más frías que las superiores. El aire contaminado se concentra alrededor de sus fuentes

## 5.5 DETERIORO DE LA CAPA DE OZONO

Ocurre cuando las capas de aire de la atmósfera inferior son más frías que las superiores. El aire contaminado se concentra alrededor de sus fuentes

Clorofluorocarbono os (CFC) Se utilizan como refrigerantes, propulsores de aerosoles, disolventes de limpieza y en la fabricación de espumas. Constituyen una de las principales causas del agotamiento del ozono.

Tala inmoderada y deforestación Agricultor de quema. Agricultores comerciales. Ganaderos. Pastoreo de ganado. Madereros. Industriales mineros y petroleros

Pérdida de biodiversidad Es consecuencia de talar, quemar bosques y selvas. Cazadores furtivos.

Erosión del suelo Es la pérdida del suelo a causa del viento o el agua.

Desertificación Proceso por el cual la tierra pierde su fertilidad, no puede usarse ni como tierra de cultivo ni como pastoreo. Causas. Tala inmoderada. Pastoreo exagerado Cultivo intenso.

### 2. Conservación

La conservación es involucrarse en sostener, mantener y mejorar el sistema. La conservación generalmente incluye reemplazar o remover las especies de plantas y animales para crear un ecosistema saludable.

[http://www.worldometers.info/es/Download ppt "CAUSAS DEL DETERIORO AMBIENTAL. CRECIMIENTO POBLACIONAL Y CONSUMISMO. El PNUMA identifica 9 problemas del deterioro ambiental. Sobreexplotación de la tierra."](http://www.worldometers.info/es/Download ppt \)

# ACTIVIDADES

Elaboración de preguntas en base a los temas desarrollados anteriormente con respuestas de falso y verdadero.

# EVALUACION

**CUESTIONARIO MARQUE CON UNA X EN DONDE CORRESPONDA**

1. ¿El deterioro ambiental es por causa de crecimiento población y consumismo? ( F ) \_\_\_\_\_ ( V ) \_\_\_\_\_

2. ¿ El consumismo de la población no le hace ningún daño al medio ambiente?

( F ) \_\_\_\_\_ ( V ) \_\_\_\_\_

3. ¿El impacto ambiental climático y global tiene que ver con el deterioro?

( V ) \_\_\_\_\_ ( F ) \_\_\_\_\_

4. ¿ El deterioro de la capa de ozono forma parte del medio ambiente?

( F ) \_\_\_\_\_ ( V ) \_\_\_\_\_

5. ¿ La población necesita del medio ambiente para vivir?

( V ) \_\_\_\_\_ ( F ) \_\_\_\_\_

## EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS CLASIFICACION DE LOS MATERIALES

Seleccionando el material plástico para depositarlo en un solo lugar



Capacitando a los estudiantes sobre la clasificación de basura y el cuidado del medio Ambiente



## CULMINACION DE LA ACTIVIDAD

43

Entrega de la Guía Pedagógica a la Directora de la Institución



## APORTE EXTRA

Se colocaron recipientes para separar la basura en contenedores diferentes



# BIBLIOGRAFIAS

- ✓ FLORES ESPAÑA, Julia. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales Guatemala 2011
- ✓ Guía para la enseñanza de valores ambientales. Caduto, M.J. (1992). Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PUMA. Junta de Castilla León.
- ✓ Asamblea General Nacional Constituyente, Constitución de la República de Guatemala, Año 1,985. Pág. 126

### 4.3 Sistematización de la Experiencia

En el Ejercicio Profesional Supervisado se recopiló la información necesaria para determinar la problemática de la Municipalidad de Jalapa; así mismo también fue recopilada la información de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno Jalapa, Jalapa, se aplicaron las Técnicas de la Guía Contextual y Entrevista; en el establecimiento patrocinado se percató que no cuentan con material pedagógico que aborde temas de reciclaje, por tal razón se realizó la investigación bibliográfica para la recopilación de temas de esta índole. Posteriormente se estableció la solución al problema que fue elaborar una Guía Pedagógica para realizar basureros con botellas de plástico dirigido a estudiantes de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno, Jalapa, Jalapa.

El proyecto de la Guía Pedagógica, contribuyó con el medio ambiente beneficiando a la institución, docentes, y alumnos de sexto grado del nivel primario, ya que contaron con una orientación adecuada en temas de reciclaje para la conservación de un medio ambiente libre de contaminación, concientizando a cada estudiante la importancia de poner en práctica los conocimientos adquiridos en la transmisión de hábitos de carácter ecológico en la comunidad educativa. Este proyecto fue financiado por la municipalidad del Municipio y Departamento de Jalapa gracias a las diferentes gestiones realizadas, como también, de los recursos económicos del epeista. Los beneficiarios directos fueron los de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno y los beneficiarios indirectos la comunidad Educativa de dicho establecimiento.

Con la realización y elaboración de la Guía Pedagógica que trata sobre la Importancia de clasificar la basura y cuidado del medio ambiente, utilizando material plástico para reciclaje y darles un segundo uso se brindó a cada uno de los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno, un material de carácter educativo, con la debida disposición de cada estudiante para recibir charlas clasificación y cuidados del medio ambiente y la reutilización de los diferentes materiales ya que se colocaron recipientes para la separación de cada desecho, obteniendo con ello un ambiente más limpio agradable e innovador para el desarrollo de un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto realizado tuvo una gran aceptación por parte de los estudiantes de sexto grado del nivel primario y docentes del establecimiento patrocinado, ya que se contribuyó con la creación de un ambiente más agradable, concientizando a los demás estudiante para que colaboren a la protección del medio.

De forma general se puede decir que se alcanzaron los objetivos y metas satisfactoriamente, ya que los resultados obtenidos para la ejecución de cada etapa fueron eficientes y eficaces al proceso de educación ambiental enfocada a la clasificación de la basura para el mantenimiento ecológico que se merece nuestro medio ambiente.

**Escuela Oficial Rural Mixta Caserío  
El Pino Aldea el Durazno  
Jalapa**

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA CASERÍO EL PINO  
ALDEA EL DURAZNO JALAPA

**HACE CONSTAR:**

Que la estudiante epesista **Neli Emelia Galdámez Cardoza** Quien se identifica Con  
Carne No: **201217551** de la carrera de Licenciatura en **Pedagogía y  
Administración Educativa**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,  
Facultad de Humanidades Plan Domingo, Realizó su Proyecto Ambienta el cual  
consistió en: Elaborar una Guía Pedagógica sobre la importancia de clasificar la  
basura y el Cuidado del Medio Ambiente.

Del Caserío El Pino Aldea El Durazno Jalapa.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTEREZADA CONVENGAN EXTIENDO  
SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA  
EN ALDEA EL DURAZNO DEPARTAMENTO DE JALAPA

  
**Marisela Estrada Bonilla**  
Directora



## CAPÍTULO V

### Evaluación del Proceso

#### 5.1 Evaluación del Diagnóstico

En la Etapa del Diagnóstico se recabo la información necesaria para determinar la problemática de la Municipalidad de Jalapa; así como también de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno Jalapa, Jalapa, en el establecimiento patrocinado se percató que no cuentan con material pedagógico que aborde temas de reciclaje, por tal razón se realizó la investigación bibliográfica para la recopilación de temas de esta índole.

##### 5.1.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

###### Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnostico

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		

9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		

12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

**Interpretación:** Los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando así que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas, y deficiencias de la Institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

---

**PEM.** Neli Emelia Galdamez Cardoza  
**Carné:** 201217551

---

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
**Asesor**

## 5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica

El proyecto de elaboración de basureros con botellas plásticas y Guía Pedagógica, contribuyó con el medio ambiente beneficiando a docentes, escuela y alumnos de sexto grado del nivel primario, ya que contaron con una orientación adecuada en temas de reciclaje para la conservación de un ambiente libre de contaminación, concientizando a cada estudiante la importancia de poner en práctica los conocimientos adquiridos en la transmisión de hábitos de carácter ecológico en la comunidad educativa. Este proyecto fue financiado por la municipalidad del Municipio y Departamento de Jalapa gracias a las diferentes gestiones realizadas, como también, de los recursos económicos del epesista. Los beneficiarios directos fueron de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Pino, Aldea El Durazno y los beneficiarios indirectos la comunidad Educativa de dicho establecimiento.

### 5.2.2 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

#### Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

	<b>Actividad / Aspecto / Elemento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
<b>1</b>	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	<b>X</b>		
<b>2</b>	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	<b>X</b>		
<b>3</b>	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	<b>X</b>		
<b>4</b>	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	<b>X</b>		
<b>5</b>	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	<b>X</b>		
<b>6</b>	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	<b>X</b>		

**Interpretación:** La información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica, los cuales se lograron en un 100%.

---

**PEM.** Neli Emelia Galdámez Cardoza  
**Carné:** 201218171

---

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
**Asesor**

### 5.3 Evaluación del Diseño de Plan de Intervención

Con la elaboración de la guía sobre la Importancia del Reciclaje, la Conservación y cuidado del Medio Ambiente, utilizando botellas de desecho plástico para realizar basureros ecológicos, se brindó a cada uno de los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno.

#### 5.3.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

##### Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

	<b>Actividad / Aspecto / Elemento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
<b>1</b>	Es completa la identificación institucional del epesista.	<b>X</b>		
<b>2</b>	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	<b>X</b>		
<b>3</b>	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	<b>X</b>		
<b>4</b>	La ubicación de la intervención es precisa.	<b>X</b>		
<b>5</b>	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	<b>X</b>		

<b>6</b>	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	<b>X</b>		
<b>7</b>	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	<b>X</b>		
<b>8</b>	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	<b>X</b>		
<b>9</b>	Los beneficiarios están bien identificados.	<b>X</b>		
<b>10</b>	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	<b>X</b>		

<b>11</b>	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	<b>X</b>		
<b>12</b>	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	<b>X</b>		
<b>13</b>	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	<b>X</b>		
<b>14</b>	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	<b>X</b>		
<b>15</b>	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	<b>X</b>		

**Interpretación:** El plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesista, así como verificando y definiendo los objetivos sobre los que se trabajará en el proyecto.

#### 5.4 Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la Intervención

El proyecto realizado tuvo una gran aceptación por parte de los estudiantes de sexto grado del nivel primario y docentes del establecimiento patrocinado, ya que se contribuyó con la creación de un ambiente más agradable, concientizando a los demás estudiantes para que colaboren a la protección del medio ambiente practicando el reciclaje. De forma general se puede decir que se alcanzaron los objetivos y metas satisfactoriamente, ya que los resultados obtenidos para la ejecución de cada etapa fueron eficientes y eficaces al proceso de educación ambiental enfocada al reciclaje para el mantenimiento ecológico que se merece nuestro medio ambiente.

##### 5.4.1 Evidencia de la evaluación de la etapa

#### Listado de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyó con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		

7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		

10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

**Interpretación:** la guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de las autoridades educativas para su socialización. De la misma manera los docentes de la institución mostraron su interés, en el conocimiento del mismo y su aplicación ya que reúne las expectativas referentes al tema del medio ambiente.

---

**PEM.** Neli Emelia Galdamez Cardoza  
**Carné:** 201217551

---

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
**Asesor**

## **Capítulo VI**

### **EL VOLUNTARIADO**

La reforestación fue aplicada en el caserío las palmas llano grande Monjas Departamento de Jalapa, en esta acción nos vimos involucrados tanto epesistas como la Municipalidad de Monjas y asesores del ejercicio profesional supervisado, se hicieron las gestiones previas dirigidas a las autoridades correspondientes en donde se nos proporcionó el terreno que pertenece a la comunidad en donde se reforestó con árboles de caoba y cedro para beneficio de la comunidad en general, esperando un resultado positivo para el futuro que estos árboles den vida y al medio ambiente y oxígeno a los ciudadanos de las futuras generaciones y que estos proyectos se vuelvan costumbres y tradiciones para futuros profesionales.

A lo largo de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado se pudo contribuir con el mejoramiento del medio ambiente del Municipio de Monjas reforestando en Caserío Las Palmas. Durante la realización del mismo, se evidenció la necesidad de trabajar con el objetivo de crear una conciencia ambiental y tener la convicción para construir un mundo con oxígeno, y que mejor si se comienza por la siembra de árboles. En primer lugar para poderlo inculcar en los niños y jóvenes, ya que las consecuencias de la deforestación son irreversibles para nuestro futuro, tales como: la poca filtración del agua de lluvia en el suelo a efecto de producir inundaciones, aumento de la erosión producida por las lluvias, erosiones causadas por vientos, disminución de la humedad debido a que la lluvia deja de penetrar en el suelo por lo que se produce pérdida de acuíferos que alimentan los nacimientos y corrientes de agua disponible para uso general.

Los servicios valiosos que son suministrados por los bosques, incluyendo la estabilización del clima, el almacenamiento de carbono, la protección de la función hidrológica y la conservación de la biodiversidad están ganando la atención del mundo. Por eso hoy en día, los gobiernos, las compañías y los ciudadanos están reconociendo grandemente el amplio rango de servicios que los bosques suministran.

Se llevaron a cabo reuniones constantes con Epesistas, Alcalde de Monjas, Jalapa y Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, Reuniones con el Caserío, Selección del terreno donde se realizará la plantación de árboles, Visitas al terreno para la plantación de árboles, Limpieza del terreno, Marcación y medición del terreno, Organización previa a la inauguración del proyecto, Inauguración del Proyecto, Plantación de los arbolitos y finalizando con la Entrega del proyecto a las autoridades de la Municipalidad de Monjas, Jalapa.

Se realizó el proyecto de Reforestación en el Caserío las Palmas, Aldea Llano Grande, Municipio de Monjas, con la siembra de 600 arbolitos de especies que se adaptan en la región y así cumplir con el componente de desarrollo sostenible y crear una conciencia ecológica en jóvenes estudiantes y personas que habitan en lugares adyacentes para vivir en forma saludable y contribuir a preservar el equilibrio entre los seres humanos y la naturaleza.

**EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DEL PROCESO Y EJECUCION DE LA  
REFORESTACION**



**Epesista y compañeros**



**epesista con asesor y compañeros epesistas**

# CONCLUSIONES:

- Se fomentaron buenos hábitos a los estudiantes para una mejor calidad de vida.
- Se practicó la reutilización de desechos sólidos orgánicos e inorgánicos para la adquisición de abono natural.
- Se contribuyó con la comunidad para una mejor enseñanza de vida.
- Se fortalecieron costumbres que se habían quedado en el olvido sin haberles dado seguimiento

# RECOMENDACIONES

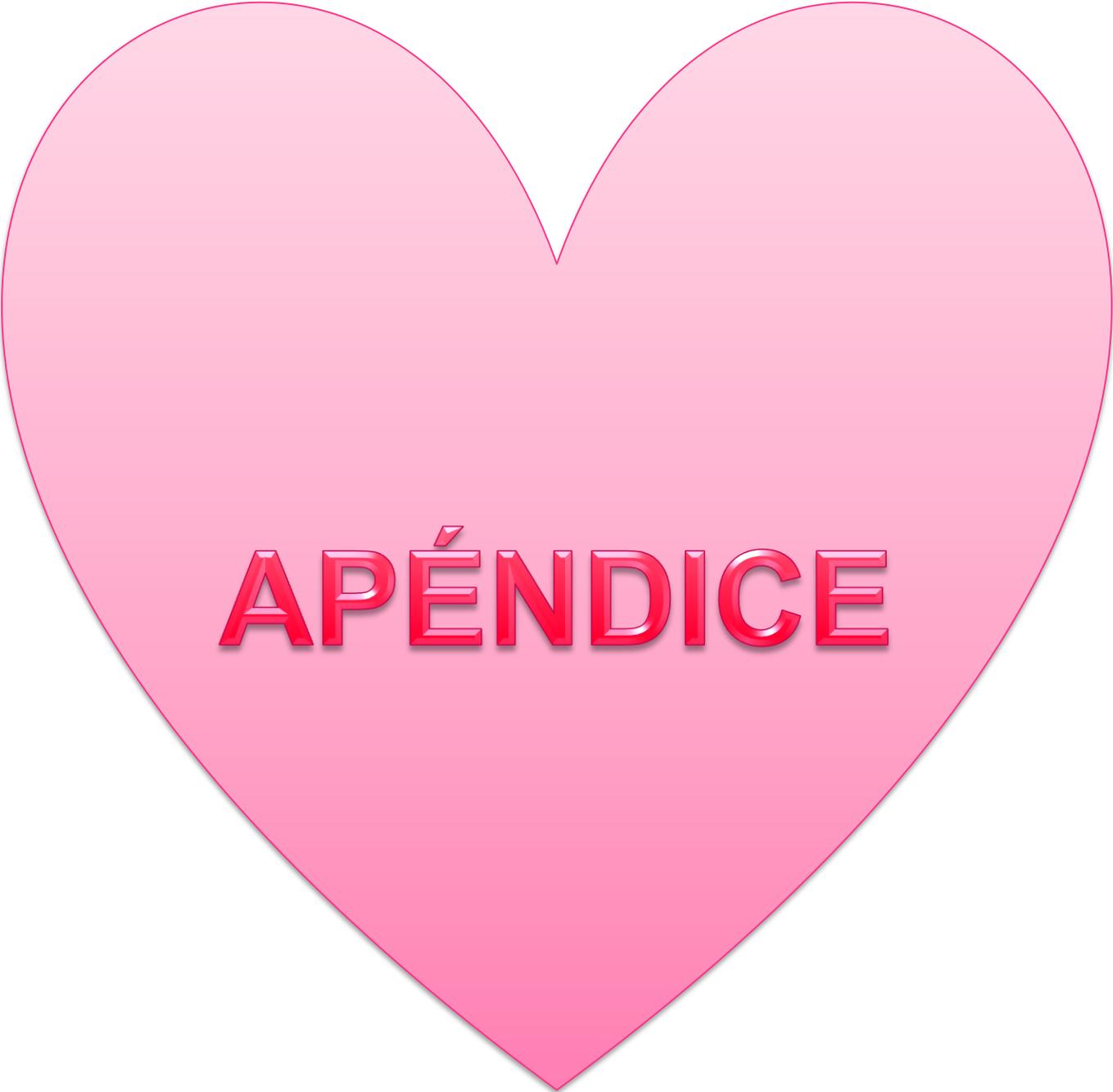
- Al personal Docente y Directora del establecimiento le recomiendo ampliar la información de los temas que tratan sobre la clasificación de la basura y el medio ambiente en la Guía Pedagógica.
- así mismo transmitir el conocimiento a los estudiantes, adecuando el presente material pedagógico al contenido que le es brindado por el CNB.
- A la maestra de aula de sexto grado practicar este tipo de actividades con sus estudiantes para formar una cultura de limpieza y cuidado del medio ambiente, dándole un uso a los materiales seleccionados reciclables para ser reutilizados de nuevo.
- A los estudiantes de sexto grado, dar un buen uso del material elaborado, para que les pueda ser funcional en futuras generaciones, demostrando que unidos se puede hacer un cambio, por conservar un medio ambiente libre de contaminación.

# BIBLIOGRAFIAS

- ✓ Asamblea General Nacional Constituyente, Constitución de la República de Guatemala, Año 1,985.
- ✓ Congreso de la República de Guatemala, Decreto Legislativo No. 12-2002 Mayo 2,002.
- ✓ Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP)
- ✓ Ciencias naturales 8, Editorial Santillana, Jorge Luis Galindo Arandi, Guatemala, 2007.
- ✓ FLORES ESPAÑA, Julia. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales Guatemala 2011
- ✓ Guía para la enseñanza de valores ambientales. Caduto, M.J. (1992). Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PUMA. Junta de Castilla León.
- ✓ “La educación ambiental no formal y la participación –potencia marco-” Heras, F. 2as Jornadas de Educación Ambiental en Castilla y León, Aguilar de Campo, 3-5 de noviembre de 1994. Junta de Castilla y León. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. (1996).
- ✓ Municipalidad del Municipio y Departamento de Jalapa. Alcaldía municipal.

# E-GRAFIAS

- ✓ <http://www.mailxmail.com/curso-educacion-ambiental/#componentes-educacion-ambiental>
- ✓ [http://wikipedia.org/wiki/Educaci%C3n\\_ambiental#La\\_educacio.C3.B3n\\_ambiental\\_y\\_los\\_ni.C3.B1os](http://wikipedia.org/wiki/Educaci%C3n_ambiental#La_educacio.C3.B3n_ambiental_y_los_ni.C3.B1os)
- ✓ [http://www.revistafuturos.info/futuros\\_12/hist\\_ea.htm](http://www.revistafuturos.info/futuros_12/hist_ea.htm)
- ✓ [http://www.ecoportal.net/Temas\\_Especiales/Educacion\\_ambientl/El\\_desarrollo\\_de\\_una\\_educacion\\_ambiental](http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Educacion_ambientl/El_desarrollo_de_una_educacion_ambiental)
- ✓ [http://www.prensalibre.com/pl/2003/mayo/04/lectura\\_nac.html](http://www.prensalibre.com/pl/2003/mayo/04/lectura_nac.html)13-12-09
- ✓ [http://www.revistafuturos.info/futuros\\_12/hist\\_ea.htm](http://www.revistafuturos.info/futuros_12/hist_ea.htm)
- ✓ [http://www.ecoportal.net/Temas\\_Especiales/Educacion\\_ambientl/El\\_desarrollo\\_de\\_una\\_educacion\\_ambiental](http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Educacion_ambientl/El_desarrollo_de_una_educacion_ambiental)
- ✓ <http://www.slideshare.net/intercadperu/educaion-ambiental-tema-transversal>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos11/ponenc/.shtml>
- ✓ <http://www.infoiarna.gob.gt>
- ✓ [http://es.scribd.com/doc/72820277/9/LA\\_POERATIVIZACION-DE-LA-shyet](http://es.scribd.com/doc/72820277/9/LA_POERATIVIZACION-DE-LA-shyet)



**APÉNDICE**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Sección – Jalapa**  
**Plan Domingo**

## **PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADORA**

### **Ubicación Física de la Institución**

La Municipalidad está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

### **Objetivos**

#### **General**

- ✚ Identificar el tipo de organización y proyección social de la institución en beneficio de la población en general.

#### **Específicos**

- ✚ Identificar los problemas y carencias que presenta la institución.
- ✚ Conocer el tipo de servicios que presta la institución en beneficio de la población.
- ✚ Comprender y analizar los estatutos legales sobre los que trabaja la institución.

### **Justificación**

La municipalidad de Jalapa brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región pero debido a la gran cantidad de población que atiende en muchos aspectos o en muchos casos los servicios que presta no son los adecuados para todos los pobladores.

Ya que se pretende identificar cuáles son sus deficiencias, problemas que esta posee. Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

### Actividades

- ✓ Lectura y análisis de documentos.
- ✓ Entrevistas.
- ✓ Aplicación de cuestionarios.

**Tiempo:** 10 días.

### Cronograma

No.	Actividades	Junio	
		1era. Semana	2da. Semana
1	Lectura y análisis de documentos.		
2	Realización de entrevistas.		
3	Aplicación de cuestionarios.		

### Técnicas e Instrumentos

- ✓ Entrevistas no estructuradas
- ✓ Entrevistas Semiestructuradas
- ✓ Consulta Bibliográfica

### Recursos

#### Humanos

- Alcalde Municipal.
- Miembros del consejo municipal.
- Secretario.

- Tesorero.
- Personal Administrativo.
- Personal Operativo.
- Personal de Servicio.
- Peritos contadores.
- Bachilleres en electricidad.
- Peritos en Administración Pública.

**Materiales:**

- Hojas de papel bond.
- Lapiceros.
- Computadora.
- Fotocopias.
- Libreta de apuntes.
- USB.

**Físicos:**

- Municipalidad de San Pedro Pínula municipio de Jalapa.

**Responsable**

Epesista: Neli Emelia Galdámez Cardoza

Carné: 201217551

**Evaluación**

Al finalizar la fase se aplicará un instrumento específico para verificar si los pasos fueron realizados de acuerdo a la estructura del perfil.



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Sección – Jalapa**  
**Plan Domingo**

## **PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADA**

### **Ubicación Física de la Institución**

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno, Jalapa, Jalapa.

### **Objetivos**

#### **General**

- ✚ Establecer las necesidades que presenta la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno, Jalapa

#### **Específico:**

- ✚ Describir cada una de las carencias
- ✚ Solucionar un problema para darle solución

#### **Justificación**

El proyecto se realizará por las necesidades inherentes del establecimiento educativo ya que los estudiantes carecen de información sobre la importancia de clasificar la basura y los efectos que esta pueda ocasionar al medio ambiente.

## Actividades

- ✚ Elaboración de instrumentos para recabar información, entrevistas e información.

## Tiempo

- ✚ 8 días, dos semanas

## Cronograma

No.	Actividades	Junio	
		1era. Semana	2da. Semana
1	Lectura y análisis de documentos.		
2	Realización de entrevistas.		
3	Aplicación de cuestionarios.		

## Técnicas e Instrumentos

- ✓ Entrevistas no estructuradas
- ✓ Entrevistas Semiestructuradas
- ✓ Consulta Bibliográfica

## Recursos

### Humanos

- Epesista
- Asesor
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia

### Materiales

- Hojas de papel bond.
- Lapiceros.
- Computadora.

- Fotocopias.
- Libreta de apuntes.
- USB.

**Físicos**

- Municipalidad de Jalapa.

**Responsable**

Epesista: Neli Emelia Galdámez Cardoza

Carné: 201217551

**Evaluación**

La evaluación para esta etapa se realizará a través del monitoreo, se verificara continuamente el plan de seguimiento o sostenibilidad del proyecto en un tiempo determinado hasta que se verifique que el proyecto esta asegurado.



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Sección – Jalapa**  
**Plan Domingo**

## **PLAN GENERAL**

### **Ubicación Física de la Institución**

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno, Jalapa, Jalapa.

### **Objetivos**

#### **General:**

##### **3.8.1 General**

Proporcionar a la institución en general un recurso necesario para fortalecer la educación ambiental con el propósito de mejorar nuestro medio ambiente y fomentar hábitos ambientales que contribuyan a la protección del planeta y sus recursos naturales, a través del manejo y clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos para los alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Pino Aldea el Durazno, Jalapa.

## **Específicos:**

- ✓ Elaborar una guía sobre la clasificación de la basura y el cuidado del medio ambiente, la reutilización de desechos sólidos orgánicos e inorgánicos para el aprovechamiento de los mismos.
- ✓ Fomentar buenos hábitos de beneficio a los estudiantes para una mejor calidad de vida
- ✓ Contribuir con la comunidad para una mejor enseñanza de vida
- ✓ Practicar la reutilización de desechos orgánicos para adquirir abono natural.
- ✓ Fortalecer estas costumbres que no se les ha dado un buen seguimiento.

## **Justificación**

Nuestro país se ve involucrado por la deficiencia que impide el buen servicio a la población y la calidad educativa que esta merece recibir ya que en ocasiones las instituciones no cuentan con los recursos necesarios para poder formar y transformar a los ciudadanos que la nueva sociedad exige. Y las más afectadas son las instituciones rurales ya que muchas veces no reciben la ayuda necesaria por parte del Ministerio de Educación, entre ellas se encuentra la Escuela oficial Rural Mixta del caserío el Pino Aldea la Paz Jalapa, por esta razón no posee suficiente material pedagógico para impartir de buena manera las distintas materias, y no se solucionan los problemas de contaminación del medio ambiente que se pueden apreciar en los alrededores de sus instalaciones. Ya que no posee un lugar en donde depositar y darle tratamiento adecuado a la basura y desechos sólidos que los alumnos e integrantes de la comunidad en general dejan en los alrededores y áreas de la institución.

La contaminación por la basura y por los incendios forestales da resultados desastrosos para el planeta. También la reutilización de desechos sólidos juega un papel importante en la conservación y protección del medio ambiente, por lo tanto es necesario la ejecución de un proyecto educativo-ambiental en la institución el cual consiste en la Colocación de recipientes para la clasificación de la basura, Elaboración de una guía sobre el cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos orgánicos e inorgánicos.

El problema ambiental está afectando a todos los lugares y regiones del país, causando grandes consecuencias en la economía del mismo, todo esto gracias a la falta de desconocimiento de utilización adecuada de los recursos naturales, la contaminación que provoca el no colocar la basura en un lugar adecuado y la falta de recursos didácticos que orienten a los estudiantes y ciudadanos sobre cómo cuidar y mantener nuestro medio ambiente sano y saludable. El medio ambiente sufre deterioros, ocasionados por los seres humanos, ya sea por inconciencia o por desconocimiento.

Con la implementación de la guía sobre la clasificación de la basura y el cuidado del medio ambiente y el planeta tierra en general.

## **Actividades**

- ❖ Visita a la comunidad el durazno, para identificar el lugar y las necesidades prioritarias.
  
- ❖ Visita a la Escuela el Pino Aldea el Durazno para solicitar la autorización de la directora para realizar el proyecto.
  
- ❖ Realización del diagnóstico.
  
- ❖ Selección del tema a desarrollar.
  
- ❖ Selección del nombre del proyecto.
  
- ❖ Investigación de fuentes bibliográficas sobre el tema a desarrollar en la guía.
  
- ❖ Elaboración de la guía pedagógica.
  
- ❖ Realización de correcciones planteadas por el asesor.
  
- ❖ Aprobación de la guía pedagógica.
  
- ❖ Visita a la comunidad el Durazno, para identificar el lugar y las necesidades prioritarias.



Actividades		Meses											
		Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
11	Socialización de la guía pedagógica con los alumnos de la Escuela el Pino												
112	Realización y ejecución de la intervención en la escuela del caserío el pino.												
13	Elaboración de solicitudes para gestionar arbolitos y el terreno a reforestar.												
14	Visita a la Municipalidad de Monjas para solicitar el terreno a reforestar.												
15	Presentación del proyecto a la Municipalidad de Monjas.												
16	Realización y entrega del macro proyecto de reforestación en el Caserío las Palmas, aldea Llano Grande, Monjas.												
17	Aprobación de la ejecución e intervención por parte de la directora en la Escuela Y el Voluntariado por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.												

## **Técnicas e Instrumentos**

- Método Inductivo
- Herramientas
- Cuestionarios
- Entrevistas
- Gestiones

## **Recursos**

### **Humanos**

Para la ejecución del proyecto es necesario involucrar a:

- Alcalde
- Epesista
- Directora
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia

### **Materiales**

- Hojas de papel bond tamaño carta
- Lapicero
- Botellas plásticas
- Marcador
- Tijeras
- Cámara fotográfica
- Bolsas de basura

### **Físicos**

- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno, Jalapa.
- Dirección

- Secretaría
- Metro
- Silla
- Corredor
- Suelo

### **Financieros**

- Municipalidad de Monjas, Jalapa.
- Medio Ambientes y Recursos Naturales
- Cementos Progreso

### **Responsable**

Epesista: Claudia Lissette Marroquín Cisneros

Carné: 201218171

### **Evaluación**

Al finalizar la fase se aplicará un instrumento específico para verificar si los pasos fueron realizados de acuerdo a la estructura del perfil.

### **Evaluación del Diagnóstico**

En la Etapa del Diagnóstico se recopiló la información necesaria para determinar la problemática de la Municipalidad de Jalapa; así como también de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno Jalapa, Jalapa, en el establecimiento patrocinado se percató que no cuentan con material pedagógico que aborde temas de reciclaje, por tal razón se realizó la investigación bibliográfica para la recopilación de temas de esta índole.

### Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnostico

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
<b>1</b>	Se presentó el plan del diagnóstico.	<b>X</b>		
<b>2</b>	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	<b>X</b>		
<b>3</b>	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	<b>X</b>		
<b>4</b>	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes.	<b>X</b>		
<b>5</b>	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	<b>X</b>		
<b>6</b>	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	<b>X</b>		
<b>7</b>	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	<b>X</b>		
<b>8</b>	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	<b>X</b>		
<b>9</b>	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico.	<b>X</b>		
<b>10</b>	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	<b>X</b>		
<b>11</b>	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	<b>X</b>		
<b>12</b>	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	<b>X</b>		
<b>13</b>	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	<b>X</b>		

14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

**Interpretación:** Los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando así que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas, y deficiencias de la Institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

---

**PEM.** Neli Emelia Galdámez Cardoza  
**Carné:** 201217551

---

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
**Asesor**

### **Evaluación de la Fundamentación Teórica**

El proyecto de elaboración de basureros con botellas plásticas y Guía Pedagógica, contribuyó con el medio ambiente beneficiando a docentes, escuela y alumnos de sexto grado del nivel primario, ya que contaron con una orientación adecuada en temas de reciclaje para la conservación de un ambiente libre de contaminación, concientizando a cada estudiante la importancia de poner en práctica los conocimientos adquiridos en la transmisión de hábitos de carácter ecológico en la comunidad educativa. Este proyecto fue financiado por la municipalidad del Municipio y Departamento de Jalapa gracias a las diferentes gestiones realizadas, como también, de los recursos económicos del epesista. Los beneficiarios directos fueron de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Pino, Aldea El Durazno y los beneficiarios indirectos la comunidad Educativa de dicho establecimiento.

### Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

**Interpretación:** La información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica, los cuales se lograron en un 100%.

---

**PEM.** Neli emelia Galdámez Cardoza  
Carné: 201217551

---

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
**Asesor**

### Evaluación del Diseño de Plan de Intervención

Con la elaboración de la guía sobre la Importancia del Reciclaje, la Conservación y cuidado del Medio Ambiente, utilizando botellas de desecho plástico para realizar basureros ecológicos, se brindó a cada uno de los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno.

#### Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		

<b>11</b>	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	<b>X</b>		
<b>12</b>	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	<b>X</b>		
<b>13</b>	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	<b>X</b>		
<b>14</b>	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	<b>X</b>		
<b>15</b>	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	<b>X</b>		

**Interpretación:** El plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesista, así como verificando y definiendo los objetivos sobre los que se trabajará en el proyecto.

---

**PEM.** Neli Emelia Galdámez Cardoza  
**Carné:** 201217551

---

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
**Asesor**

### **Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la Intervención**

El proyecto realizado tuvo una gran aceptación por parte de los estudiantes de sexto grado del nivel primario y docentes del establecimiento patrocinado, ya que se contribuyó con la creación de un ambiente más agradable, concientizando a los demás estudiantes para que colaboren a la protección del medio ambiente practicando el reciclaje. De forma general se puede decir que se alcanzaron los objetivos y metas satisfactoriamente, ya que los resultados obtenidos para la ejecución de cada etapa fueron eficientes y eficaces al proceso de educación ambiental enfocada al reciclaje para el mantenimiento ecológico que se merece nuestro medio ambiental.

#### **Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención**

<b>Actividad / Aspecto / Elemento</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
<b>1</b>	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	<b>X</b>		
<b>2</b>	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	<b>X</b>		
<b>3</b>	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	<b>X</b>		
<b>4</b>	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	<b>X</b>		
<b>5</b>	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	<b>X</b>		
<b>6</b>	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	<b>X</b>		
<b>7</b>	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	<b>X</b>		

<b>8</b>	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	<b>X</b>		
<b>9</b>	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	<b>X</b>		
<b>10</b>	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	<b>X</b>		
<b>11</b>	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	<b>X</b>		
<b>12</b>	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	<b>X</b>		
<b>13</b>	Los datos surgen de la realidad vivida.	<b>X</b>		
<b>14</b>	Se valoriza la intervención ejecutada.	<b>X</b>		
<b>15</b>	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	<b>X</b>		

**Interpretación:** La Guía Pedagógica fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de las autoridades educativas para su socialización. De la misma manera los docentes de la institución mostraron su interés, en el conocimiento del mismo y su aplicación ya que reúne las expectativas referentes al tema del medio ambiente.

---

**PEM.** Neli Emelia Galdámez Cardoza  
**Carné:** 201217551

---

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
**Asesor**

### **Evaluación del Informe Final**

El proyecto realizado tuvo una gran aceptación por parte de los estudiantes de sexto grado del nivel primario y docentes del establecimiento patrocinado, ya que se contribuyó con la creación de un ambiente más agradable, concientizando a los demás estudiante para que colaboren a la protección del medio ambiente practicando el reciclaje.

De forma general se puede decir que se alcanzaron los objetivos y metas satisfactoriamente, ya que los resultados obtenidos para la ejecución de cada etapa fueron eficientes y eficaces al proceso de educación ambiental enfocada al reciclaje para el mantenimiento ecológico que se merece nuestro medio ambiente.

#### **Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final**

<b>Actividad / Aspecto / Elemento</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
<b>1</b>	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS.	<b>X</b>		
<b>2</b>	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado.	<b>X</b>		
<b>3</b>	Se presenta correctamente el resumen.	<b>X</b>		
<b>4</b>	Cada capítulo está debidamente desarrollado.	<b>X</b>		
<b>5</b>	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	<b>X</b>		
<b>6</b>	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	<b>X</b>		
<b>7</b>	En el caso de citas se aplicó un solo sistema.	<b>X</b>		
<b>8</b>	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	<b>X</b>		
<b>9</b>	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	<b>X</b>		
<b>10</b>	El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado.	<b>X</b>		

**Interpretación:** Las diferentes etapas se desarrollaron satisfactoriamente y de acuerdo a los lineamientos dados. Además hubo secuencia entre cada etapa elaborada con su respectiva evaluación para el logro del producto esperado.

---

**PEM. Neli Emelia Galdámez Cardoza**  
**Carné: 201217551**

---

**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**  
**Asesor**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES SECCION JALAPA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
ENTREVISTA DIRIGIDA PARA EL PERSONAL DE LA MUNICIPALIDAD DE  
JALAPA

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según corresponda a cada una.

1. ¿Cuántos trabajadores están designados para el personal operativo, administrativo y personal de servicio?

---

---

2. ¿Cuántos laborantes son fijos e interinos para el personal operativo, administrativo y de servicio operativo?

---

---

---

3. ¿Cuál es la cantidad de personal que se incorpora o retira por año del personal operativo administrativo y de servicio?

---

---

---

4. ¿Cuántos años de antigüedad tiene el personal que labora actualmente en la Municipalidad?

---

---

---

5. ¿Con que tipo de profesionales o técnicos cuenta la municipalidad de Jalapa?

---

---

6. ¿Cómo llevan el control de la asistencia de los trabajadores de la municipalidad?

---

---

---

7. ¿Cuál es la residencia del personal que labora dentro de la municipalidad y fuera de ella

---

---

---

8. ¿Cuál es el horario de trabajo de acuerdo al tipo de personal que labora en la Municipalidad?

---

---

---

9. ¿Cuál es el promedio de usuarios que utilizan los servicios de la municipalidad a diario y anual?

---

---

---

10. ¿Cuál es la clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia para realizar trámites en la municipalidad?

---

---

---

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES SECCION JALAPA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
ENTREVISTA DIRIGIDA PARA EL PERSONAL DE LA INSTITUCION AVALADA.

Sector filosófico, político y legal

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino Aldea el Durazno Jalapa.

1. ¿Cuál es el principio filosófico de la escuela?

---

---

2. ¿Cuál es la visión de la escuela?

---

---

3. ¿Cuál es la misión de la escuela?

---

---

4. ¿Cuáles son las políticas institucionales que se implementan durante su periodo de gestión?

---

---

5. ¿Cuáles son los objetivos trazados en su administración?

---

---

6. ¿Cuáles son las metas de la institución?

---

---

7. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?

---

---

8. ¿Qué leyes amparan el funcionamiento de la institución?

---

---

9. ¿Tiene conocimiento acerca de reglamentos generales que rigen la escuela?

---

---

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES SECCION JALAPA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**INSTRUCCIONES:** La presente encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de los datos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El pino Aldea el Durazno departamento Jalapa. Se le agradece su colaboración por las respuestas de los siguientes planteamientos.

Marque con una X la opción correspondiente.

1. ¿Qué tipo de planificación se utiliza en la escuela?

Corto plazo \_\_\_\_\_ Mediano plazo \_\_\_\_\_ Largo plazo \_\_\_\_\_

3. ¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación de la Escuela?

Sociocultural \_\_\_\_\_ Económico \_\_\_\_\_ Educativo \_\_\_\_\_

Administrativo \_\_\_\_\_ Comunitario \_\_\_\_\_

4. ¿Las comisiones que funcionan en la Escuela son?

a. Comisión de salud \_\_\_\_\_

b. Comisión de educación \_\_\_\_\_

c. Comisión de ambiente \_\_\_\_\_

d. Comisión de infraestructura \_\_\_\_\_

e. Comisión de Cultura y deportes \_\_\_\_\_

f. Comisión de la evaluación \_\_\_\_\_

g. Comisión de la niñez y la adolescencia \_\_\_\_\_

h. otra (Especifique) \_\_\_\_\_

5. Para la elaboración de los planes, la escuela toma en cuenta:

Políticas \_\_\_\_\_ Estrategias \_\_\_\_\_ Objetivos \_\_\_\_\_ Actividades \_\_\_\_\_

6. ¿Cuenta la escuela con un plan de contingencia?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Cuenta la Escuela con niveles jerárquicos de organización?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿Cuenta la escuela con un organigrama?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

8. ¿El personal de la escuela cuenta con funciones, cargos y niveles Jerárquicos específicos? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

9. ¿Cuenta la escuela con un manual de funciones?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

10. ¿Cuenta la escuela con un reglamento disciplinario?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

11. ¿Cuenta la escuela con personería jurídica?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

12. ¿Existe en la escuela un manual de procedimientos?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

13. ¿Elabora la escuela documentos informativos internos.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

14. ¿Cuenta la escuela con una cartelera de información?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

15. ¿Cuenta la escuela con formularios para solicitar información?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

16. ¿Existe comunicación periódicamente con el personal docente y con las autoridades superiores?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

17. ¿Con que periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal docente?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

18. ¿Realiza la Escuela reuniones de reprogramación?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

19. ¿Cuenta la Escuela con normas de control hacia la comunidad?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

20. ¿Cuenta la Escuela con registro de asistencia docente?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

21. ¿Evalúa la escuela constantemente el desempeño del personal?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

22. ¿Cuenta la Escuela con un inventario de actividades realizadas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

23. ¿Realiza la escuela la actualización de inventarios físicos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

24. ¿Elabora la escuela expedientes administrativos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

25. ¿Cuenta la escuela con mecanismos de supervisión?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

26. ¿Realiza con periodicidad las supervisiones en la escuela el MINEDUC?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

27. ¿El Supervisor técnico administrativo realizan supervisiones en la Escuela?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

28. ¿Existe alguna oficina al usuario?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

29. ¿Promueve y/o apoya actividades culturales, sociales y deportivas la escuela?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

30. ¿Coopera la escuela con otras instituciones y viceversa para la realización de las actividades?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL**  
**Datos generales de la institución Patrocinante.**

**I SECTOR COMUNIDAD**

<b>Área</b>	<b>Indicadores</b>
<b>1. Área geográfica</b>	<p><b>1.1 Localización</b></p> <p>El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p><b>1.2 Extensión geográfica</b></p> <p>El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.</p> <p><b>1.3 Clima, suelo, principales accidentes</b></p> <p>El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan: Sierra Madre, que se encuentra en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los habitantes del departamento.</p>

	<p><b>1.4 Recursos naturales</b></p> <p><b>1.4.1 Flora:</b> El departamento y municipio de Jalapa cuenta con diversidad de árboles como: pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: granadillas, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas.</p> <p><b>1.4.2 Fauna:</b> En el departamento de Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p><b>2. Histórica</b></p>	<p>La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.</p> <p><b>2.1 Primeros pobladores:</b> Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.</p> <p><b>2.2 Sucesos históricos importantes:</b> Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.</p>

### **2.3 Personalidades presentes y pasadas:**

Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando CruzArgueta y otros.

### **2.4 Lugares de orgullo local:**

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

<p><b>3. Política</b></p>	<p><b>3.1 Gobierno local:</b>  El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p><b>3.2 Organizaciones civiles y políticas:</b>  El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p><b>4. Social:</b></p>	<p><b>4.1 Ocupación de los habitantes:</b>  La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.</p> <p><b>4.2 Producción y distribución de productos:</b>  Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.</p>

**4.3 Agencias educacionales: Escuelas, colegios, academias, otras:**

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras.

**4.4 Agencias sociales de salud y otras:** El Departamento de Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado "Nicolasa Cruz", Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

**4.5 Vivienda (tipos):**

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

**4.6 Centros de recreación:**

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

**4.7 Transporte:**

En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievecita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo, Gemas.

**4.8 Comunicaciones:**

El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular,

	<p>Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Union, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.</p> <p><b>4.9 Grupos religiosos:</b> Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc.</p> <p><b>4.10 Clubes y asociaciones sociales:</b> Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc.</p> <p><b>4.11 Composición étnica:</b> La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.</p>
--	--

### **Carencias del sector**

- No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental.
- No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.

## II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

<b>1. Localización Geográfica</b>	<b>1.1 Ubicación (dirección):</b> La municipalidad se encuentra situada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.  <b>1.2 Vías de acceso:</b> Al este por el municipio de San Pedro Pínula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.
<b>2. Localización Administrativa</b>	<b>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra):</b> Autónoma  <b>2.2 Región, Área, Distrito, código:</b> Región sur -oriente, área oriental, distrito 21.
<b>3. Historia de la Institución</b>	<b>3.1 Origen:</b> Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.  <b>3.2 Fundadores y organizadores:</b> En 1876 se inicia la construcción del cuartel de armas y se termina la obra en el año de 1886. El albañil constructor de la obra fue David Barrientos. El costo de la obra fue de 1,562 pesos con 90 reales. El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quién diseñó la concha acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías. El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa. A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.
<b>4. Edificio</b>	<b>4.1 Área construida:</b> 200 metros cuadrados. <b>4.2 Área descubierta:</b>

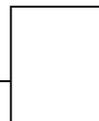
	<p>10 metros</p> <p><b>4.3 Estado de conservación:</b> El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p> <p><b>4.4 Locales disponibles:</b> 14 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 1 Sanitarios para uso personal</p> <p><b>4.5 Condiciones y usos:</b> Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p><b>5. Ambientes y equipamiento</b></p>	<p><b>5.1 Salones específicos (clases, de sesiones):</b> La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p><b>5.2 Oficinas:</b> Los ambientes de la Municipalidad son: 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.</p> <p><b>5.3 Cocina:</b> Sin evidencia <b>5.4 Comedor:</b> Sin evidencia <b>5.5 Servicios Sanitarios:</b> 10 sanitarios <b>5.6 Biblioteca:</b> Cuenta con una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa <b>5.7 Bodega(s):</b> Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales. <b>5.8 Gimnasio, salón multiusos:</b> Cuenta con un salón de usos múltiples para servicio de la población. <b>5.9 Salón de proyecciones:</b> Sin evidencia <b>5.10 Talleres:</b> Sin evidencia <b>5.11 Canchas:</b> Cuenta con una cancha deportiva para servicio de la población. <b>5.12 Centro de producciones o reproducciones:</b> Sin evidencia</p>

## Carencias del Sector

- Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.

### III SECTOR FINANZAS

<b>1. Fuentes de Financiamiento</b>	<b>1.1 Presupuesto de la nación:</b> Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación. <b>1.2 Iniciativa privada:</b> No se cuenta con aporte <b>1.3 Cooperativa:</b> No se cuenta con aporte <b>1.4 Venta de productos y servicios:</b> Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. <b>1.5 Rentas:</b> Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples. <b>1.6 Donaciones:</b> No se cuenta con donaciones.
<b>2. Costos</b>	<b>2.1 Salarios:</b> Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato.



	<p><b>2.2 Materiales y suministros:</b> Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p><b>2.3 Servicios Profesionales:</b> Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p><b>2.4 Reparación y construcciones:</b> Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p><b>2.5 Mantenimiento:</b> Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p><b>2.6 Servicios generales:</b> Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p><b>3. Control</b></p>	<p><b>3.1 Estado de cuentas:</b> A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p><b>3.2 Disponibilidad de fondos:</b> La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p><b>3.3 Auditoria interna y externa:</b> Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p><b>3.4 Otros controles:</b> Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>

## Carencias del Sector

- No existen recursos económicos para contratar personal de apoyo para la institución.

### IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

<b>1. Personal Operativo</b>	<b>1.1 Total de laborantes:</b> Cuenta con 104 laborantes.  <b>1.2 Total de laborantes fijos e internos:</b> Presupuestados      50 Planilla                33 Contrato                21 2%  <b>1.3 Antigüedad del personal:</b> 20 años  <b>1.4 Tipos de laborantes:</b> Técnicos  <b>1.5 Asistencia de personal:</b> 99%  <b>1.6 Residencia de personal:</b> Jalapa, Guatemala  <b>1.7 Horarios:</b> 8 horas
<b>2. Usuarios</b>	<b>1.1 Cantidad de usuarios:</b> En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.  <b>1.2 Comportamiento anual de usuarios:</b> Un 65% no entran en morosidad.  <b>1.3 Clasificación de usuarios:</b> Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.

	<p><b>1.4 Situación socioeconómica:</b> La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>
<b>3. Personal de Servicio</b>	<p><b>1.1 Cantidad de usuarios:</b> <b>Total de laborantes:</b> Cuenta con 96 laborantes.</p> <p><b>1.2 Total de laborantes fijos e internos:</b> Presupuestados 23 Planilla 42 Contrato 31</p> <p><b>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente:</b> 10%</p> <p><b>1.4 Antigüedad del Personal:</b> 10 años</p> <p><b>1.5 Tipos de laborantes: (profesional y técnico)</b> Técnico</p> <p><b>1.6 Asistencia de personal:</b> 99%</p> <p><b>1.7 Residencia del personal:</b> Jalapa, Guatemala</p> <p><b>1.8 Horarios, otros:</b> Jornada matutina de 8:00 a.m. a 16:30 p.m. Jornada Vespertina 15:00 a 21:00 p.m.</p>

### Carencias del sector

- Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales.

### V SECTOR CURRÍCULO

<b>1. Plan de Estudios y servicios</b>	<p><b>1.1 Nivel que atiende:</b> Urbano y Rural</p>
--	---

	<p><b>1.2 Áreas que cubre:</b> Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p><b>1.3 Programas especiales:</b> Programa anual de las comunidades.</p> <p><b>1.4 Actividades curriculares:</b> Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p><b>1.5 Curriculum oculto:</b> Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p><b>1.6 Tipo de acciones que realiza:</b> Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p><b>1.7 Tipo de servicios:</b> Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p><b>1.8 Procesos productivos:</b> Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p><b>2. Horario Institucional</b></p>	<p><b>2.1 Tipo de horario:</b> Flexible, rígido, variado, uniforme. Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p><b>2.2 Maneras de elaborar el horario:</b> No existe</p> <p><b>2.3 Horas de atención para los usuarios:</b> 8 horas diarias.</p> <p><b>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales:</b> 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p><b>2.5 Tipo de jornada:</b> (Matutina, vespertina, nocturna, Mixta, intermedia)</p>
<p><b>3. Métodos y Técnicas</b></p>	<p><b>3.1 Metodología utilizada por los docentes:</b> No existe.</p>

	<p><b>3.2 Tipos de técnicas utilizadas:</b> Motivación laboral.</p> <p><b>3.3 Planeamiento:</b> A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p><b>3.4 Capacitaciones:</b> Se hace de forma anual.</p> <p><b>3.5 Inscripciones o membrecías:</b> Organización a cargo de cada oficina.</p> <p><b>3.6 Ejecución de diversa finalidad:</b> Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p><b>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución):</b> Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p><b>4. Evaluación</b></p>	<p><b>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general:</b> Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p><b>4.2 Tipos de evaluación:</b> La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p><b>4.3 Características de los criterios de evaluación:</b> Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p><b>4.4 Controles de calidad:</b> La revisión del trabajo efectuado.</p> <p><b>4.5 Instrumentos para evaluar:</b> Revisión y observación del trabajo.</p>

### Carencias del Sector

- No existe una herramienta pedagógica que oriente sobre la protección de los bosques, obteniendo que puedan ser donados a las escuelas por parte de comisión de la oficina forestal municipal.

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<b>1. Planeamiento</b>	<p><b>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo):</b> Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.</li><li>b. Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.</li></ul> <p><b>1.2. Elemento de los planes:</b> Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p><b>1.3. Forma de implementar los planes:</b> Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal.</p> <p>La implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.</p> <p><b>1.4. Base de los planes:</b> Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p><b>1.5. Planes de contingencia:</b> Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
------------------------	---

## 2. Organización

### 2.1. Niveles jerárquicos de la organización:

La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal.

Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:

Secretaría

Tesorería

Dirección de servicios públicos municipales

Dirección de oficina municipal de planificación

Dirección de recursos humanos

Dirección de relaciones públicas

Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:

Administración financiera integrada municipal

Asistencia de selección y contratación

Asistencia de modernización e informática

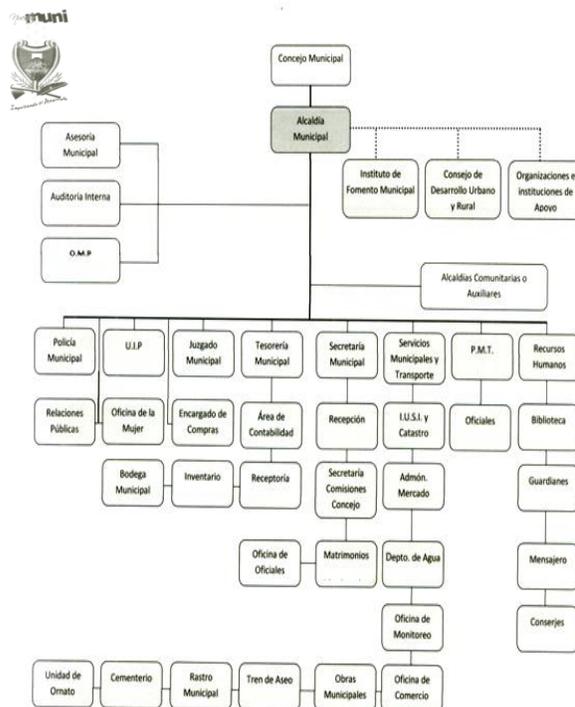
Empresa eléctrica

Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal

Administración de mercado

Administración de transporte

### 2.2. Organigrama:



	<p><b>2.3. Funciones cargo/nivel:</b> Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asisten</p> <p><b>2.4. Existencia o no de manuales de funciones:</b> Si existe un manual de funciones.</p> <p><b>2.5. Régimen de trabajo:</b> Presupuestados y por contrato.</p> <p><b>2.6. Existencia de manuales de procedimientos:</b> No existe.</p>
<p><b>3. Coordinación</b></p>	<p><b>3.1. Existencia o no de informativos internos:</b> A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p><b>3.2. Existencia o no de carteleras:</b> Existe una cartelera.</p> <p><b>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas:</b> Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p><b>3.4. Tipos de comunicación:</b> Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p><b>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal:</b> Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p><b>4. Control</b></p>	<p><b>4.1. Normas de control:</b> No existe.</p> <p><b>4.2. Registro de asistencia:</b> Tarjetero de entrada y salida.</p> <p><b>4.3. Evaluaciones de personal:</b> De acuerdo a su desempeño.</p> <p><b>4.4. Inventario de actividades realizadas:</b> Se realiza anualmente.</p> <p><b>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución:</b> Se realiza anualmente.</p>

	<p><b>4.6. Elaboración de expedientes administrativos:</b> Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
<b>5. Supervisión</b>	<p><b>5.1. Mecanismos de supervisión:</b> A través de jefes de superintendencia.</p> <p><b>5.2. Periodicidad de supervisiones:</b> Semanal y mensual.</p> <p><b>5.3. Personal encargado de la supervisión:</b> Los jefes de dependencias.</p> <p><b>5.4. Tipo de supervisión:</b> A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>

### **Carencias del Sector**

- No existe una categorización de la información histórica de la institución.

### **VII SECTOR DE RELACIONES**

<b>1. Institución - Usuarios</b>	<p><b>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios:</b> Atención normal al público.</p> <p><b>1.2 Intercambios deportivos:</b> Se realizan en nivel interno.</p> <p><b>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias):</b> Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p> <p><b>1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones):</b> La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p> <p><b>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias):</b> Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
<b>2. Institución con otras Instituciones</b>	<p><b>2.1 Cooperación:</b> Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p>

	<p><b>2.2 Culturales:</b> La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p><b>2.3 Sociales:</b> Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p>
<p><b>3. Institución con la Comunidad</b></p>	<p><b>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros):</b> La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p><b>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros):</b> La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p><b>3.3. Proyección:</b> Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca.</p> <p><b>3.4. Extensión:</b> Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>

### Carencias del Sector

- Falta de programa de formación a los docentes, conforme al desempeño forestal.

### VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

<p><b>1. Filosofía</b></p>	<p><b>1.1 Principios filosóficos de la institución:</b> Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.</p> <p><b>1.2 Visión:</b> Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.</p>
----------------------------	--

	<p><b>1.3 Misión:</b>  La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.</p>
<p><b>2. Políticas de la Institución</b></p>	<p><b>2.1. Políticas institucionales:</b>  Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.</p> <p><b>2.2. Estrategias:</b>  Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.</p> <p><b>2.3. Objetivos o metas:</b>  Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p> <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p> <p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p><b>3. Aspectos Legales</b></p>	<p><b>3.1 Personería jurídica:</b>  Trabaja con aspectos legales.</p>

	<p><b>3.2 Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):</b></p> <p><b>3.3</b> Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p><b>3.4 Reglamentos internos:</b> Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses Reglamento de recaudación Reglamento de urbanismo Reglamento de gasto de viáticos</p>
--	--

### **Carencias del Sector**

- Falta de planificación en la municipalidad de actividades para el cuidado del medio ambiente con los centros educativos.
- Falta de planta de reciclaje municipal.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Jalapa, 1 de Agosto de 2016

Señor Alcalde,  
Ing. José Humberto Escobar Gálvez  
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa  
Su Despacho

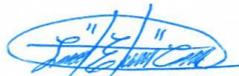
Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** nos proporcione un terreno comunal disponible y el apoyo con personal de la municipalidad para la siembra de árboles, y si es posible, transporte para las personas que apoyaran en la siembra (jóvenes estudiantes del nivel medio, y personas particulares del municipio de Monjas). De esta manera realizaremos el macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear una área poblada de árboles con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del municipio de Monjas, así también, permitirá que el grupo de epesistas culminemos la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos la atención a la presente, nos despedimos de usted.

  
Luis Arturo Gudiel Gurigutia  
Directiva EPS-2016

Atentamente,

  
Leonardo de la Cruz  
Directiva EPS-2016

  
Rosangeli Belén Morales  
Directiva EPS-2016

Vo. Bo.

  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Coordinador  
Facultad de Humanidades  
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.  
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



**ANEXOS**

Jalapa, Junio de 2016

Respetable Directora:  
Profesora Marisela Estrada Bonilla  
Escuela oficial el Pino aldea el Durazno Jalapa  
Presente

Estimada directora,

Le saludo cordialmente deseándole éxito en las labores administrativas que a diario realiza.

El motivo de la presente es para solicitarle de forma respetuosa su **autorización** para realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, proceso que se estructura en diversas etapas: diagnostico, fundamentación teórica, plan de acción o de la intervención, ejecución y sistematización de la intervención, evaluación del proceso, voluntariado. El objetivo es contribuir con la realización de un proyecto de proyección ambiental a beneficio de la comunidad educativa de este centro estudiantil.

En espera de una respuesta favorable a lo anterior expuesto, me suscribo de usted

Atentamente,



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
**Coordinador – Asesor**  
**Facultad de Humanidades**  
**Plan Domingo, Jalapa**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Facultad de Humanidades, Jalapa  
Plan Domingo

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Jalapa, Junio de 2016

Respetable Directora:  
Profesora Marisela Estrada Bonilla  
Escuela oficial el Pino aldea el Durazno Jalapa  
Presente



Estimada directora,

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Neli Emelia Galdámez Cardoza carné No. 201217551** en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las etapas: diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción o de la intervención, ejecución y sistematización de la intervención, evaluación del proceso, voluntariado.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

PEM. Neli Emelia Galdámez Cardoza  
Carné: 201217551

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-1, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Coordinador – Asesor  
Facultad de Humanidades  
Plan domingo, Jalapa



Por qué es importante plantar árboles?

- 1 Favorecen la presencia de agua.** Las hojas, las ramas y el tronco de los árboles permiten que el agua de lluvia escurra hasta la base del árbol y sea conducida a capas más profundas del suelo.
- 2 Proporcionan oxígeno.** Las plantas realizan un proceso llamado fotosíntesis para liberar oxígeno.
- 3 Impiden que el suelo se erosione y sea arrastrado hacia otros lugares.** Las raíces sujetan al suelo; las ramas, hojas así como el tronco, amortiguan el viento y las gotas de lluvia.
- 4 Retienen contaminantes.** Por su raíces, tronco y hojas, los árboles retienen algunos de los contaminantes del ambiente.
- 5 Aminoran el calentamiento del planeta.** Cuando se incrementa el bióxido de carbono en la atmósfera, la temperatura de la Tierra aumenta. Los árboles atrapan el bióxido de carbono.
- 6 Proporcionan alimentos.** Un importante número de seres vivos se alimentan de los frutos, hojas y raíces de los árboles.

Estimado Ing. Escobar.:

Para brindarle mayor información, le agregamos a nuestra solicitud la siguiente información:

Nombre del Proyecto: **Seis Mil nuestra meta, unidos al día del MILLÓN de árboles para una Guatemala más verde.**

Cantidad de árboles a sembrar: **6,000**

Especies: **Cedro y Caoba**

Fecha probable para Ejecutar la siembra: **domingo 21 de agosto**

Participantes en proyecto de reforestación:

- **Estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, serán responsables de: gestionar, coordinar y ejecutar el proyecto.
- **Municipalidad de Monjas** apoyaran con: coordinar y gestionar terreno comunal, prepararlo para la siembra y mantenimiento de la misma.
- **Campaña el día del MILLÓN de árboles**, apoyaran con: grabar y tomar fotografías para la cobertura de la actividad a nivel nacional por algunos medios de comunicación, y publicación en redes sociales.
- **Jóvenes estudiantes del nivel medio** apoyaran en: siembra de árboles



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electrónico: [municipalidadmonjas@hotmail.com](mailto:municipalidadmonjas@hotmail.com)



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE MONJAS  
DEPARTAMENTO DE JALAPA

CERTIFICA:

Que para el efecto ha tenido a la vista el libro de Sesiones Municipales sin número, en el que se encuentra. El acta número **51-2016**, de fecha cinco de agosto de dos mil dieciséis en donde se encuentra inserto el punto que copiado literalmente dice: -----

**SEPTIMO:** El señor Alcalde Municipal hace del conocimiento del Honorable Concejo Municipal que se tiene una solicitud de parte de un grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que informan al Honorable Concejo Municipal que como proyecto de culminación de la carrera de pedagogía estarán llevando a cabo un macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, por lo que solicitan al Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde. El Honorable Concejo Municipal luego de conocer el contenido del acta anterior presentada por el Señor Alcalde Municipal y tomando en consideración lo establecido en el **ARTICULO 35.ª Atribuciones generales del Concejo Municipal. Son atribuciones del Concejo Municipal:** a) La iniciativa, deliberación y decisión de los asuntos municipales, y luego de la deliberación respectiva por unanimidad de votos **ACUERDA:** I. Aprobar la solicitud presentada por el grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que solicitan el apoyo del Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, II. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el presidente del comité de tierras done dos manzanas y media de terreno comunal en el sector del espinilar barrio la cebita para la ejecución del proyecto correspondiente, III. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el Director de la Oficina Municipal de Reforestación y medio ambiente realice el perfil y presupuesto correspondiente, IV. Certifíquese el presente acuerdo para sus efectos legales consiguientes.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN  
EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADO DE LA  
MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA  
A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS,-----

  
Willian Roberto Yanes Valenzuela  
Secretario Municipal



Bo. Ing. José Humberto Escobar Gálvez  
Alcalde Municipal

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



*Municipalidad de Monjas.  
Departamento de Jalapa  
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253  
Correo Electrónico: [municipalidaddemonjas@hotmail.com](mailto:municipalidaddemonjas@hotmail.com)



21	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29	Mirza Judith Hernandez	201124682
30	Olga Méilda Escobar	200821748
31	Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32	Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33	Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34	Heibi Maricela González Segura	201123850
35	Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36	Ana Dolores Pérez	201118159
37	Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38	César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39	Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40	Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41	Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42	Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43	Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44	Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45	Juan José Morales Santiago	201217547
46	Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47	Mario René Gómez Hernández	201217590
48	María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49	David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50	Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51	Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52	Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53	Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54	Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55	Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024

*"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"*

---

---

Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jalapa  
EPS-2016

1.	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2.	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3.	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4.	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5.	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6.	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7.	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8.	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9.	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10.	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11.	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12.	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13.	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14.	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15.	Claudia Lisseth Lima Ortíz	201223921
16.	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17.	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18.	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19.	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20.	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127
21.	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22.	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23.	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24.	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25.	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26.	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27.	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28.	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29.	Mirza Judith Hernández	201124682
30.	Olga Mélida Escobar	200821748



Municipalidad de Monjas.  
Departamento de Jalapa  
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253  
Correo Electrónico: [municipalidadfemomas@hotmail.com](mailto:municipalidadfemomas@hotmail.com)



**EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE OFICINA MUNICIPAL FORESTAL Y DE MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA.-----**

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas, -----

**HACE CONSTAR**

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. -

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4	Claudia Lisette Marroquín Cisneros	201218171
5	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15	Claudia Lisseth Lima Ortiz	201223921
16	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127

*“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”*



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

**Logística de la actividad:**

- Se realizarán visitas previas a la actividad de reforestación para coordinar y planificar conjuntamente.
- Se realizarán actividades previas formativas relacionadas a la actividad de la siembra de árboles.
- Ejecución de Siembra de 6,000 árboles en apoyo a la campaña el día del MILLÓN de arboles, para una Guatemala más verde!, tendrá cobertura con fotógrafo y camarógrafo profesional, un dron, para ser publicada en algunos medios de comunicación a nivel Nacional.

De estar de acuerdo y apoyarnos con lo solicitado, para soporte de la ejecución de nuestro proyecto le agradeceríamos nos proporcione una certificación de acta de ejercicios profesionales donde nos autoriza y proporciona un terreno y el apoyo con personal municipal para reforestar. De nuevo muy agradecidos por su valioso apoyo!



*Municipalidad de Monjas.*  
*Departamento de Jalapa*  
*Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253  
Correo Electrónico: [municipalidadfemonjas@hotmail.com](mailto:municipalidadfemonjas@hotmail.com)



56	Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763
57	Evelio Adalí Payes Jiménez	9451126

Con quienes se coordinó a principios del mes de Junio y ejecutó el veintiuno de Agosto del presente año el proyecto de reforestación en un área municipal ubicada en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.-----

Y para los usos legales que a la parte interesada le convenga, extendemos, sellamos y firmamos la presente en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, a los veintiún días del mes de Agosto del año dos mil dieciséis.



P.A. Ricardo Palma

**Encargado Oficina Municipal  
Forestal y Medio Ambiente**



Ing. Jose Humberto Escobar Salvez  
**Alcalde Municipal  
Monjas, Jalapa**



*“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”*

---

---

31. Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32. Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33. Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34. Heibi Maricela González Segura	201123850
35. Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36. Ana Dolores Pérez	201118159
37. Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38. César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39. Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40. Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41. Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42. Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43. Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44. Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45. Juan José Morales Santiago	201217547
46. Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47. Mario René Gómez Hernández	201217590
48. María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49. David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50. Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51. Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52. Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53. Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54. Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55. Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024
56. Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763

Vo. Bo.

*[Handwritten Signature]*  
**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**  
**Coordinador**  
Facultad de Humanidades  
Plan Domingo, Jalapa





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Jalapa, Julio de 2016

Señor Alcalde,  
Ing. José Humberto Escobar Gálvez  
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa  
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** su autorización para realizar la fase de diagnostico correspondiente a las necesidades de las diferentes comunidades que conforman el municipio de Monjas, con el propósito de realizar los proyectos que permitirán culminar la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos de antemano la atención a la presente, nos despedimos de usted.

Rosangel Belén Morales  
Directiva EPS

Atentamente,

Luis Arturo Gudiel Gurugutia  
Directiva EPS

Leonardo de la Cruz  
Directiva EPS

Vo. Bo.   
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Coordinador  
Facultad de Humanidades  
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.  
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electronico: [municipalidaddemonjas@hotmail.com](mailto:municipalidaddemonjas@hotmail.com)



**EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL, DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA.**

**CERTIFICA.**

**HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS SIN NÚMERO QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN LA SECRETARIA DE ESTA MUNICIPALIDAD, EN EL QUE A FOLIOS 19 AL 20 SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....**

**Acta No.13-2016:** En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las quince horas con diez minutos, del día jueves once de agosto del año dos mil dieciséis, en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaria municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes los profesores: Daniela Elizabeth Barrera Payes, Lisbeth Roxana Vega López, Marta Aracely Lool Cuyuch, Claudia Lisette Marroquín Cisneros, Neli Emelia Galdámez Cardoza, Delmy Evangelina López Salguero, Zuleyma Eunice Ruano Lima, Lesly Nineth Ucelo Jiménez, Clency Patricia Ascón Castañeda, Sindi Paola Ortega Ávila, Glenda Maribel Hernández Pineda, Lubia Amarilis Recinos Jiménez, Astrid Carolina Méndez Solares, Katherine María Orellana Osorio, Claudia Lisseth Lima Ortíz, Azucena Magali Lemus Cabrera, Ingrid Maricela Morales Berganza, Deysi Concepción Marroquín Carranza, Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez, Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo, Aura Arcely Girón Barrientos, Myra Amarilis Galicia Marroquín, Jennifer Michel Florián Méndez, Wilson Miguel Jiménez Quiñonez, Luz Angélica Aquino Gómez, Aura Roxana Pérez Portillo, Ana Victoria Quiñonez Ramírez, Sara Mireya Méndez Marroquín, Mirza Judith Hernandez, Olga Mérida Escobar, Irving Efrain Martínez Estrada, Gladys Amarilis Hernandez Escobar, Basilio Gonsalez Jiménez, Heibi Maricela González Segura, Jonatán Ely Lucero Olivares, Ana Dolores Pérez, Vivian Luz María Aquino Zapata, César Ottoniel Gómez Lima, Jeimy Azucena Arriaza Ortíz, Evelyn Yessenia González Argueta, Jeniffer Mariselda Isales Marroquín, Abner Steeven Méndez Hernández, Helen Noemí Galeano Menéndez, Mario René Junior Bonilla Rossill, Juan José Morales Santiago, Claudia Lisseth Tatul Méndez, Mario René Gómez Hernández, María Carolina Cardona Marroquín, David Alfonso Alfaro Montoya, Merly Vanessa Mazariegos Marroquín, Luis Arturo Gudiel Gurigutia, Elmer Giovanni Argueta Vásquez, Aura del Rosario Duarte Morales, Rosangell Belén Morales Agustín, Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez, Margareth Gabriela Lemus Chanchavac, Evelio Adali Payes Jiménez. Todos estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Secretario Municipal, William Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de los siguiente: PRIMERO: Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es solicitar autorización para realizar el diagnóstico de la Municipalidad de Monjas, solicitud presentada ante el Alcalde Municipal. SEGUNDO: Se hace constar, que en este momento se hace presente el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, quien al enterarse de la presencia y planes de los estudiantes presentes, les manifiesta, que esta Municipalidad les autoriza la petición descrita en la solicitud presentada, indicándoles de la obligación que contraen de regirse a las disposiciones internas vigentes; así mismo les ofrece toda la colaboración que se esté en posibilidades de poderles proporcionar para que desarrollen de manera satisfactoria el Diagnostico Municipal de Ejercicio Profesional Supervisada E.P.S. TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretario Municipal.....

Y para los usos legales que convengan extendiendo, firma y sello la presente, en una hoja de papel membretado de la Municipalidad de Monjas, en el Municipio de Monjas Departamento de Jalapa a los veinte días del mes de septiembre del año dos mil dieciséis. ....

  
William Roberto Yanes Valenzuela  
Secretario Municipal





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 03 de Junio 2016

Licenciado  
**SANTOS DE JESUS DÁVILA**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**NELI AMELIA GALDAMEZ CARDONA**  
**201217551**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
**Directora Departamento Extensión**



**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Boli**  
**Decano**



C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Inclusión y Proyección*

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 25 de Septiembre del 2016

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Neli Emelia Galdámez Cardoza**

Con carné: **201217551** Dirección para recibir notificaciones: **5ta. Av. "A" 5ta calle zona 1 barrio la Esperanza " Jalapa**

No. de Teléfono: **55772586** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ( )

Titulado:

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Asesor.



*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de noviembre de 2016

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión

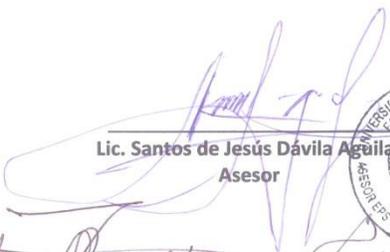
Licenciada Mayra :

Hacemos de su conocimiento que el (la) estudiante: **Neli Emelia Galdámez Cardoza**

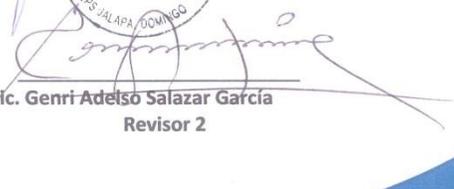
Con carné No. **201217551** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS ( X ) TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Asesor

  
M.A. María Olga Figueroa  
Revisor 1

  
Lic. Genri Adolfo Salazar García  
Revisor 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades