

Benjamín Arnoldo Miguel Calva Loarca

“Manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar para incrementar ingresos económicos con participación activa de jóvenes del ciclo básico del Centro: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, de la aldea las Joyas, del municipio de Zacualpa, Quiché”

Asesor: M.A Gregorio Lol Hernández.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2015.

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, noviembre de 2,015.

Índice

Introducción.....	i
CAPÍTULO I.....	1
1. Diagnóstico.....	1
1.1 Datos generales de la institución.....	1
1.1.1Nombre de la Institución.....	1
1.1.2Tipo de Institución.....	1
1.1.3Ubicación Geográfica.....	1
1.1.4Misión.....	1
1.1.5Visión.....	1
1.1.6Políticas de la Coordinación Técnica Administrativa	1
1.1.7Objetivos.....	2
1.1.8Metas.....	2
1.1.9Estructura organizacional CTA, Distrito 14-04-06 Zacualpa, Quiché.....	2
1.1.10 Recursos que posee la Coordinación Técnica Administrativa.....	3
1.1.11 Humanos.....	3
1.1.12 Materiales	3
1.1.13 Financieros.....	4
1.2 Técnicas utilizadas para recabar información de diagnóstico en la Coordinación Técnica Administrativa.....	4
1.2.1La técnica del FODA.....	4
1.2.2Observación.....	5
1.2.3Entrevista.....	5
1.2.4Análisis documental.....	5
1.3 Lista de Carencias de la Coordinación Técnica Administrativa, Distrito 14-04- 06.	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización del problemas	6
1.4.1Priorización del problema.....	7
1.4.2Problema Seleccionado por medio de la priorización	8
1.5 Datos de la comunidad beneficiada Aldea Las Joyas Zacualpa, Quiché.	8
1.5.1Nombre de la comunidad.....	8
1.5.2Tipo de Institución.....	8
1.5.3Ubicación geográfica	9
1.5.4Visión	9
1.5.5Misión.....	9
1.5.6Políticas	9
1.5.7Objetivos.....	10

1.5.8	Metas	10
1.5.9	Estructura organizacional de Aldea Las Joyas	10
1.5.10	Recursos.....	12
1.5.11	Humanos.....	12
1.5.12	Financieros de la comunidad de Aldea Las Joyas.	12
1.5.13	Materiales de la Aldea Las Joyas.....	12
1.6	Lista de carencias de Aldea Las Joyas, Zacualpa, Quiché.....	12
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas.	13
1.7.1	Priorización del problema	14
1.7.2	Problema priorizado en Aldea Las Joyas, Zacualpa, Quiché.	15
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema.	15
CAPÍTULO II		19
PERFIL DEL PROYECTO.....		19
2	Aspectos Generales.....	19
2.1.1	Nombre del Proyecto.	19
2.1.2	Problema.....	19
2.1.3	Localización del proyecto.....	19
2.1.4	Unidad Ejecutora.....	19
2.1.5	Tipo de Proyecto.	19
2.2	Descripción del Proyecto.....	19
2.3	Justificación.....	20
2.4	Objetivo General.....	20
2.4.1	Objetivo de proyecto	20
2.4.2	Objetivos específicos.....	21
2.5	Metas.	21
2.6	Beneficiarios Directos	21
2.6.1	Beneficiarios Indirectos.....	21
2.7	Presupuesto y fuente de financiamiento	22
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.....	23
2.9	Recursos	27
2.9.1	Humanos:.....	27
2.9.2	Recursos materiales:	27
2.9.3	Recursos Físicos.....	28
CAPÍTULO III		29
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO		29
3.1	Actividades y resultados.....	29
3.2	Productos y logros	30

“Manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar para incrementar ingresos económicos con participación activa de jóvenes del ciclo básico del Centro: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, de la aldea las Joyas, del municipio de Zacualpa”	31
Ensayo desconocimiento de programas con enfoque productivo en establecimientos de nivel medio	44
Plan de sostenibilidad del proyecto	50
CAPÍTULO IV	55
4. PROCESO DE EVALUACIÓN	55
4.1 Evaluación del diagnóstico	55
4.2 Evaluación del perfil	55
4.3 Evaluación de la ejecución	55
4.3 Evaluación final	56
Conclusiones generales	57
Recomendaciones	58
Referencias Bibliográficas	59
Apéndice	
Anexos	

Introducción

El presente informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa. Se documenta el proceso que se realizó en la Coordinación Técnica Administrativa, Distrito 14-04-06, Zacualpa, Quiché, como institución patrocinante, así mismo la comunidad patrocinada Aldea Las Joyas, Zacualpa, en donde se logró el proyecto denominado: Manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar para incrementar ingresos económicos con participación activa de jóvenes del Centro: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, de la aldea las Joyas, del municipio de Zacualpa.

El presente informe consta de cuatro capítulos:

Capítulo I Diagnóstico Institucional: Contiene los datos generales de la institución patrocinante y patrocinada, como lo es la visión, misión, objetivos, políticas, metas, orientadas a la superación y que promueven el mejoramiento en el ámbito educativo del municipio de Zacualpa, además se identificaron los factores que dificultan el desarrollo del municipio.

Capítulo II: Perfil del proyecto: Se realizó con el fin de elaborar un diseño del proyecto así mismo contiene y describe el proyecto realizado, donde se definen claramente los elementos fundamentales para su ejecución, haciendo énfasis en un presupuesto de recursos materiales y financieros, como también un cronograma de actividades que permite visualizar el tiempo a ejecutar en cada una de ellas.

Capítulo III Ejecución del proyecto: Esta etapa describe de manera ordenada y cronológica las actividades, de acuerdo a la secuencia establecida en el diseño del proyecto, para ello se contemplo tiempo, costos, resultados, productos y logros obtenidos en cada una de ellas.

Capítulo IV: Proceso de Evaluación: Se orienta a realizar una comparación entre los logros que se alcanzaron en la ejecución, metas y objetivos preestablecidos, así mismo conocer los esfuerzos invertidos, la eficiencia y eficacia alcanzadas en cada una de las fases del proyecto.

También forma parte del informe las conclusiones y recomendaciones pertinentes a las que se llegó, parte del mismo son las referencias bibliográficas las cuales se consultó para realizar el informe.

Por último se incluye el apéndice que forma parte de los documentos elaborados por el epesista y anexos que son los documentos que fueron proporcionados al epesista por la institución durante el transcurso del proceso.

Se utilizó la metodología participativa por medio de las siguientes técnicas que permitieron obtener información: Matriz FODA, observación, entrevista y análisis documental. Con la aplicación de estas técnicas se logró alcanzar los objetivos del proyecto ejecutado.

Se agradece al Coordinador Técnico Administrativo de Zacualpa y autoridades de comunidad Aldea Las Joyas por el apoyo brindado durante las fases del Ejercicio Profesional Supervisado. Con el involucramiento y la participación activa se generó el ambiente adecuado para realizar este proceso.

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución.

1.1.1 Nombre de la Institución.

Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar No. 14-04-06.

1.1.2 Tipo de Institución.

Organización gubernamental.

1.1.3 Ubicación Geográfica.

La Coordinación Técnica Administrativa Distrito No 14-04-06, se sitúa a un costado del salón de usos múltiples, Zacualpa, Quiché.

1.1.4 Misión.

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de esperanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovechen diligentemente las oportunidades del siglo XXI y comprometida con una Guatemala mejor”. (Plan Educativo Institucional, 2012, p4)

1.1.5 Visión.

“Formar ciudadanos con carácter de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y con visiones que fundamentan su conducta”. (Plan Educativo Institucional 2012, p4)

1.1.6 Políticas de la Coordinación Técnica Administrativa

- Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Fortalecimiento de la Formación, evaluación y gestión del Recurso Humano del sistema Educativo Nacional.

- Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula. Fortalecer las capacidades de los maestros. Fortalecer el sistema Educativo Nacional con procesos de supervisión y acompañamiento que coadyuven a la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos.
- Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

1.1.7 Objetivos.

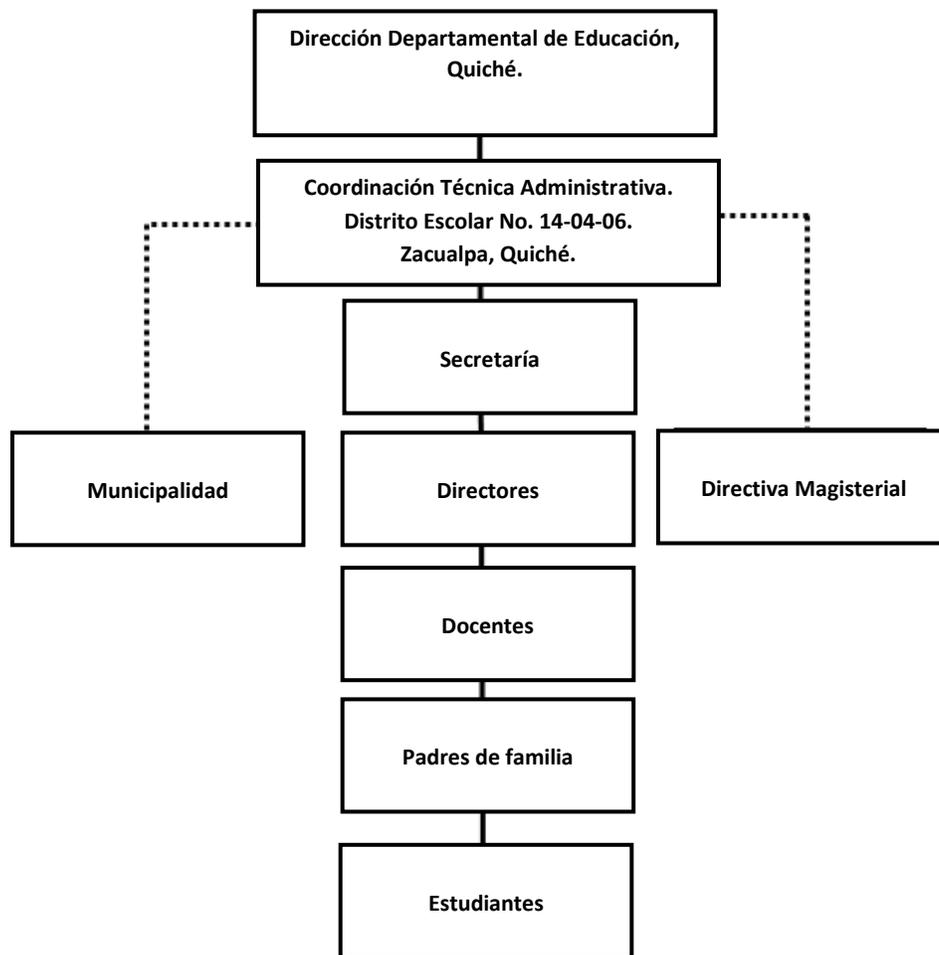
- Perseguir el bien común en todas sus actividades lleva como referencia la Constitución Política de la República de Guatemala y el código municipal.
- Velar por el ordenamiento territorial, procurando el orden y la convivencia.
- Promover constantemente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la resolución de los problemas locales

1.1.8 Metas.

- Primaria completa.
- Reforma educativa en el aula.
- Ejecución de los recursos.
- Educación en el Mundo competitivo.
- Orgullosos de ser guatemaltecos.

1.1.9 Estructura organizacional CTA, Distrito 14-04-06 Zacualpa, Quiché

Se basa en el respeto de cada integrante, según el puesto que ocupa, es decir este organigrama se basa en el respeto del orden jerárquico que conforma cada engranaje que se vincula con la Coordinación Técnica Administrativa.



(Reglamento Interno, 2012, p5)

1.1.10 Recursos que posee la Coordinación Técnica Administrativa.

1.1.11 Humanos.

La organización de la Coordinación Técnica Administrativa cuenta con 4 personas distribuidas entre las dos jornadas de atención al público, se mencionan a continuación: (Reglamento Interno, 2012, p7)

1.1.12 Materiales

La Coordinación cuenta con los siguientes enseres. (Libro de Inventario No.2, 2010, p2)

- 6 cátedras.
- 2 mesas redondas.
- 2 computadoras.
- 1 bocina.
- 19 sillas.
- 1 impresora.
- 3 archiveros.
- 1 motocicleta.

1.1.13 Financieros.

Las Coordinaciones Técnicas Administrativas, son encargadas de velar por la ejecución de los recursos emanados del Ministerio de Educación, para sufragar los gastos que se requieran como lo es Fondo de Gratuidad, Fondo Rotativo Interno, remozamiento, artículos de oficina, servicios básicos, transporte, combustible. Lo anterior enfocado a la mejora de la calidad de educación.

Presupuesto de la Coordinación Técnica Administrativa.

Descripción	Monto mensual	Monto Anual Estimado
Energía eléctrica	Q185.00	Q2,220
Motocicleta/Servicios/repación	Q200.00	Q2,500
Internet	Q150.00	Q1,800
Servicio telefónico	Q150.00	Q1,800
Impresora/tinta	Q225.00	Q2,700
Combustible	Q200.00	Q2,400
Limpieza de instalaciones	Q400.00	Q4,800
TOTAL DE INGRESOS		Q18,220

1.2 Técnicas utilizadas para recabar información de diagnóstico en la Coordinación Técnica Administrativa.

1.2.1 La técnica del FODA

El análisis del FODA, se utilizó para encontrar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de la Coordinación Técnica Administrativa 14-04-06. Por medio de reuniones, con personal de la institución mencionada. Se realizó una sesión con el Coordinador Técnico Administrativo, se utilizó el dialogo para establecer la situación actual de la institución. El objetivo de su aplicación, fue para establecer una panorámica de las variables que intervienen en el diagnóstico, a partir de una matriz que combina los factores incontrolables del

exterior (oportunidades y amenazas) con los puntos fuertes (fortalezas y debilidades)

1.2.2 Observación

Actividad realizada con la finalidad de detectar y asimilar la información de la institución patrocinante. La recolección de datos se realizó por medio de un esquema general que contempla aspectos generales sobre los agentes municipales, personales, comunitario y entidades que interactúan con la institución y comunidad seleccionada.

1.2.3 Entrevista

1. Se aplicó esta actividad con el Coordinador Técnico Administrativa y personal que labora en la Coordinación Técnica Administrativa 14-06-07, para lo cual se utilizó un cuestionario.
2. Aplicación de la observación para completar la información necesaria, datos que se fueron anotando en un cuaderno de notas.

1.2.4 Análisis documental

El análisis documental se utilizó para consultar documentos proporcionados por la institución como el plan institucional, reglamento interno, actas y revistas, también se consultó portal del MINEDUC, referente a las Coordinaciones Técnicas Administrativas. Lo anterior contribuyó a obtener información para enriquecer la panorámica de la institución, se visitó también la instalación para corroborar que los datos se tenían actualizados.

1.3 Lista de Carencias de la Coordinación Técnica Administrativa, Distrito 14-04-06.

Después de analizar todos los documentos en donde se recabo la información necesaria en entrevistas, encuestas y cuestionarios así como revisar el cuaderno de notas, se detecta una serie de carencias que afectan el buen funcionamiento de la Coordinación Técnica Administrativa, Zacualpa, Quiché. En consenso el Epesista con el Coordinador Técnico Administrativo deciden listarlas para detectar los problemas y proponer soluciones a los mismos.

1. Desconocimiento para aprovechar uso de desechos sólidos y convertirlos en artículos innovadores.
2. Insalubridad en la Coordinación Técnica Administrativa.

3. Desconocimiento de programas con enfoque productivo en establecimientos de nivel medio.
4. Incapacidad para aprovechar los recursos naturales
5. Desempleo en las comunidades.
6. Desorganización ante catástrofes naturales.
7. Desconocimiento en el aprovechamiento adecuado de los recursos naturales.
8. Inexistencia de proyectos enfocados al aprovechamiento adecuado de recursos naturales.
9. Desinterés sobre la protección ambiental.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que los producen	Soluciones
1. Insalubridad en la Coordinación Técnica Administrativa.	1. No se aprovecha el uso de desechos sólidos. 2. Carencia de depósitos para basura en las instalaciones de la Coordinación Técnica Administrativa. 3. Insuficiente servicio de agua potable para la instalación.	1. Implementar programa de educación ambiental 2. Tratamiento de la basura con maquinaria adecuada. 3. Adquirir un servicio alternativo de agua potable
2. Desconocimiento para aprovechar uso de residuos sólidos y convertirlos en artículos innovadores.	1. Desconocimiento para aprovechar residuos sólidos en establecimientos educativos. 2. Deficiente cultura ambiental en horarios de receso en establecimientos educativos.	1. Establecer sesiones de concienciación para fomentar el cuidado del medio ambiente. 2. Implementar talleres para convertir residuos sólidos en artículos innovadores.

<p>3. Desconocimiento de programas con enfoque productivo en establecimientos de nivel medio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de material pedagógico sobre aprovechamiento adecuado de recursos naturales. 2. Falta de conocimientos para iniciar actividades productivas 3. Inexistencia de proyectos hacia los recursos naturales y producción de hortalizas. 4. 6. Inexistencia de guía didáctica para producción de hortalizas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear Manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar para incrementar ingresos económicos 2. Socialización de material interactivo para realizar actividades productivas 3. Organizar un comité del cuidado del bosque. 4. Realizar proyecto productivo para incrementar ingresos económicos de estudiantes. 5. Concientizar sobre el aprovechamiento de los recursos naturales.
--	--	--

1.4.1 Priorización del problema

Con base al análisis contextual, lista de carencias, posibles soluciones, en reunión con Coordinador Técnico Administrativo Lic. Francisco López Zacarías, personal que labora en las institución, y estudiante Epesista que asciende a un total de 8 personas, se procedió a priorizar cada uno de los principales problemas que aquejan a la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 14-04-06, Zacualpa, Quiché. En el siguiente cuadro aparecen los tres problemas detectados para ponerlos a consideración con las personas participantes y por medio de preguntas generadas por el epesista a los participantes, se determina con mayoría de votos cual es el problema prioritario a solucionar.

No.	Problemas	Necesario Reducirlo	Urgente eliminarlo	Es posible solucionarlo.
1	Insalubridad en la Coordinación Técnica Administrativa.	SI	NO	SI

2	Deficiencia para aprovechar uso de residuos sólidos y convertirlos en artículos innovadores.	SI	No	SI
3	Desconocimiento de programas con enfoque productivo en establecimientos de nivel medio.	SI	SI	SI

1.4.2 Problema Seleccionado por medio de la priorización

Después del análisis de los problemas y sus posibles soluciones, se llegó a la conclusión que el problema a solucionar es: **Desconocimiento de programas con enfoque productivo en establecimientos de nivel medio.**

1.5 Datos de la comunidad beneficiada Aldea Las Joyas Zacualpa, Quiché.

1.5.1 Nombre de la comunidad

Aldea Las Joyas, Zacualpa, Quiché. Se le asignó este nombre debido a que su territorio es plano, y se encuentra en las partes bajas del municipio. Anteriormente esta comunidad pertenecía a la finca de San Antonio Sinaché, y desde el año 1993 dejó de pertenecer a esta finca, y también desde esta fecha iniciaron con algunos proyectos propios de la comunidad, entre ellos el agua potable.

1.5.2 Tipo de Institución

Es una comunidad que pertenece al área rural por lo que es de tipo social comunitaria

1.5.3 Ubicación geográfica

Aldea Las Joyas es una comunidad del municipio de Zacualpa, Quiche, se encuentra a diez kilómetros de la cabecera municipal. Está ubicada al noroccidente y colinda Al oeste con: San Antonio Sinaché V Centro y Rincón de los Leones, al este con: San José Sinaché, Cuarto Centro y al sur con Paraje Camacutz.

1.5.4 Visión

“Ser una comunidad desarrollada para que las familias gocen de bienestar y mejorar los servicios básicos, educación, salud, alimentación e infraestructura”. (Plan Comunitario para el Desarrollo, 2011, p8)

1.5.5 Misión

“Trabajar para el beneficio de todas las familias, aprovechando los recursos que brindan la agricultura y el esfuerzo de los habitantes.” (Plan Comunitario para el Desarrollo, 2011, p8)

1.5.6 Políticas

“Cuenta con políticas que son para el beneficio de la comunidad.” (Plan Comunitario para el Desarrollo, 2011, p8)

- Fortalecimiento del desarrollo de la comunidad a través de actividades productivas.
- Ampliación y mejora de la educación en la comunidad.
- Apoyo a las familias a través de gestiones que beneficien toda la comunidad.
- Cuidado de los recursos naturales
- Promover nuevos proyectos productivos para minimizar la desnutrición y el analfabetismo.

1.5.7 Objetivos

Cuenta con tres objetivos que fueron creados por los miembros de la comunidad. (Plan Comunitario para el Desarrollo, 2011, p9)

- Gobernar de forma democrática a los habitantes de la Aldea Las Joyas, Zacualpa, Quiché.
- Gestionar proyectos con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el desarrollo de la comunidad.
- Velar por el sostenimiento de los proyectos alcanzados por los comunitarios para el beneficio de los mismos.

1.5.8 Metas

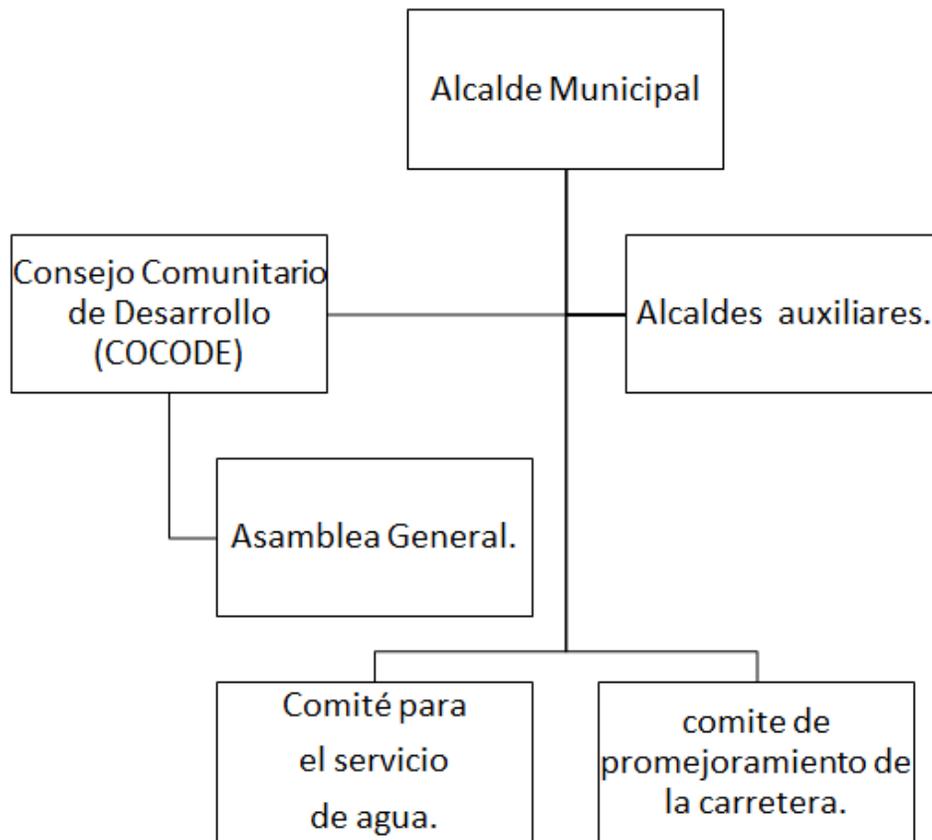
“Las metas son importantes ya que con ellos se pueden verificar las diferentes formas de avances en su comunidad”. (Plan Comunitario para el Desarrollo, 2011, p9)

- Implementar un proyecto de agua potable para las futuras familias.
- Ampliar la infraestructura de la escuela que funciona en la comunidad.
- Ampliar y mejorar las carreteras principales para facilitar el acceso a dicha comunidad.
- Mejorar los servicios básicos para el beneficio y satisfacción de las necesidades de los habitantes.

1.5.9 Estructura organizacional de Aldea Las Joyas.

La organización de la comunidad de las Joyas, está conformado por el consejo comunitario de desarrollo (COCODE), este consejo está integrado por: Comité de agua potable, comité pro-mejoramiento, comité de padres de familia, también los docentes que laboran en la localidad y habitantes.

Esto permite que las acciones enfocadas al desarrollo de la comunidad se realicen de forma ordenada con la dirección correcta para el fortalecimiento de los servicios de la comuna, como lo es el servicio de agua potable, carreteras de terracería, energía eléctrica entre otros.



(Plan Comunitario para el Desarrollo, 2011, p11)

1.5.10 Recursos

1.5.11 Humanos

En Aldea Las Joyas los habitantes colaboran y participan en la diversidad de actividades que se realizan en beneficio de la comunidad aportando mano de obra, aporte económico, actividades como fiesta patronal, mantenimiento de carretera, agua potable y otros servicios importantes de la comunidad.

1.5.12 Financieros de la comunidad de Aldea Las Joyas.

Se obtienen los recursos financieros por medio de gestiones ante la Municipalidad de Zacualpa y otras instituciones contando con el aporte de sus habitantes variando de acuerdo al tipo de proyecto. Asimismo la comunidad cubre los gastos de eventos culturales, religiosos y sociales que se realizan en la misma.

1.5.13 Materiales de la Aldea Las Joyas.

En la Aldea Las Joyas, se encuentra tres edificios escolares en donde funciona el nivel primario, parvulario y con anexo de NUFED No. 249, salón de usos múltiples y una iglesia católica. Estos bienes fueron construidos por las personas de la comunidad, así como la ayuda de otras entidades para la satisfacción de las necesidades de los habitantes de la comunidad.

1.6 Lista de carencias de Aldea Las Joyas, Zacualpa, Quiché.

1.6.1 Desconocimiento de programas con enfoque productivo en establecimiento de nivel medio.

1.6.2 Indiferencia al momento de talar árboles de parte de otras personas de la comunidad.

1.6.3 Descontrol en la tala de árboles.

1.6.4 Descontrol de personas que ingresan en la comunidad.

1.6.5 Desconocimiento de programas de reciclaje.

1.6.6 Ausencia de una comisión de seguridad en la comunidad.

1.6.7 Desconocimiento sobre el uso moderado de leños en los hogares.

1.6.8 Desorganización para gestiones de proyectos de desarrollo.

1.6.9 Insuficiencia de agua potable.

1.6.10 Inseguridad en área escolar

1.6.11 Indiferencia en actividades de emprendimiento.

1.6.12 Desempleo de las personas de la comunidad

1.6.13 Descontrol de la basura orgánica y plástica en las calles de la comunidad.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

Carencias detectadas en la Aldea Las Joyas, Zacualpa, Quiché.

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
Desconocimiento de programas con enfoque productivo en establecimiento de nivel medio.	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de materiales educativos para realizar actividades productivas.2. No se realizan actividades que motiven el emprendimiento de jóvenes y señoritas.3. Falta de talleres para producción y aprovechamiento adecuado de recursos naturales.4. Poco compromiso para gestionar proyectos productivos con entidades estatales.	<ol style="list-style-type: none">1. Elaborar Manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar.2. Motivar la participación de jóvenes.3. Implementar talleres a jóvenes de la comunidad para aprovechamiento de recursos.4. Asesorar a las autoridades comunitarias para que puedan gestionar proyectos.
Insalubridad en los servicios básicos.	<ol style="list-style-type: none">1. Descontrol de la basura orgánica y plástica en las calles de la comunidad.2. Falta de programas de reciclaje3. Falta de latinización en las casas de la comunidad4. Carencia de un puesto de salud.5. Falta de circulación del área escolar6. Escasez de agua potable	<ol style="list-style-type: none">1. Implementar basureros en cada área estratégica y Recolectores de desechos sólidos.2. Construir un puesto de salud.3. Circular el área escolar.4. Introducir el servicio de drenaje en las viviendas de los vecinos de la comunidad.

Inseguridad en la comunidad Aldea Las Joyas.	1. Falta de compromiso al momento de talar árboles de otras personas. 2. Ausencia de control en el ingreso de personas no conocidas. 3. Ausencia de una comisión de seguridad en la comunidad. 4. No se tiene malla perimetral en establecimiento educativo.	1. Minimizar el corte de árboles. 2. Organizar a grupos de personas para velar la seguridad de la comunidad. 3. Crear un sistema de control de los individuos al momento de ingresar en la comunidad. 4. Construir malla perimetral alrededor de establecimiento educativo.
---	---	--

1.7.1 Priorización del problema

Conjuntamente con los que conforman el Consejo de Desarrollo Comunitario de Aldea Las Joyas del municipio de Zacualpa, Quiché y padres de familia, se priorizó el problema de -Desconocimiento de programas con enfoque productivo en establecimiento de nivel medio.

No.	Problemas	Necesario reducirlo	Urgente eliminarlo	Es posible solucionarlo
1	Desconocimiento de programas con enfoque productivo en establecimientos de nivel medio.	SI	SI	SI
2	Insalubridad en los servicios básicos.	SI	NO	NO

3	Inseguridad en la comunidad Aldea Las Joyas.	SI	NO	SI
----------	---	----	----	----

1.7.2 Problema priorizado en Aldea Las Joyas, Zacualpa, Quiché.

Según la Matriz de priorización, el problema urgente a solucionar es el número uno.

1. Desconocimiento de programas con enfoque productivo en establecimiento de nivel medio.
2. Insalubridad en los servicios básicos.
3. Inseguridad en la comunidad Aldea Las Joyas.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema.

	Opción 1	Opción 2	Opción 3
Indicadores	Elaborar Manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar para incrementar ingresos económicos con participación activa de jóvenes del ciclo básico del Centro: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, de la aldea las Joyas, del municipio de Zacualpa.	Implementar basureros en cada área estratégica y recolectores de residuos sólidos.	Organizar a grupos de personas para velar la seguridad de la comunidad.

Financiero		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Se tiene el apoyo financiero por parte de la institución patrocinante?	X			X		X
2	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos de la institución patrocinante?	X			X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X			X
Administrativo legal		SI	NO	SI	NO	SI	NO
5	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X		X
6	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X	
7	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
Técnico		SI	NO	SI	NO	SI	NO
8	¿Se tiene el área adecuada para la realización del proyecto?	X			X		X
9	¿Se tiene la asesoría técnica profesional para la ejecución del proyecto?	X			X		X
10	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X
11	¿El tiempo programado						

	es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X
12	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X	X	
13	¿Existe el perfil del proyecto?	X			X		X
14	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X	X	
15	¿Se han cumplido las Especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X		X
16	¿Se han definido claramente las metas?	X			X		X
Mercado		SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	¿El proyecto tiene aceptación de la población?	X			X	X	
18	¿El proyecto satisface necesidades de la población?	X			X		X
19	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X	
Político		SI	NO	SI	NO	SI	NO
20	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X		X
21	¿El proyecto es de vital						

	importancia para la población?	X			X		X
Social		SI	NO	SI	NO	SI	NO
22	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X			X
23	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X	X	
24	¿El proyecto promueve la participación de la mayoría de la población?	X		X		X	
25	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X			X	X	
Físico		SI	NO	SI	NO	SI	NO
26	¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X		X		X	
27	¿El clima favorece la ejecución del proyecto?	X		X		X	
28	¿El proyecto favorece la flora y fauna de la región?	X		X		X	
Económico		SI	NO	SI	NO	SI	NO
29	¿Existe un presupuesto de la ejecución del proyecto?	X			X		X
30	¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X			X		X
Total		30	0	10	20	12	18

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto.

Manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar para incrementar ingresos económicos con participación activa de jóvenes del Centro: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, de la aldea las Joyas, del municipio de Zacualpa.

2.1.2 Problema.

Desconocimiento de programas con enfoque productivo en establecimiento de nivel medio.

2.1.3 Localización del proyecto.

Aldea Las Joyas, Zacualpa, Quiché.

2.1.4 Unidad Ejecutora.

Facultad de Humanidades

Coordinación Técnica Administrativa, Distrito No. 14-04-06, Zacualpa, Quiché.

2.1.5 Tipo de Proyecto.

Producto.

2.2 Descripción del Proyecto.

El proyecto consiste en la elaboración de un manual interactivo dirigido a estudiante del ciclo básico para adquirir y fortalecer habilidades que le permitirán replicarlos en su vida familiar, con conocimientos básicos se podrá iniciar la crianza de peces, esta actividad productiva le generará ingresos económicos al estudiante para aportar a nivel familiar.

La crianza de peces permite tener acceso a una fuente de alimentación saludable, nutritiva, sabrosa y rica en proteínas, todo esto es de gran beneficio para una vida saludable.

Para que el estudiante se apropie de los procesos para la crianza de peces, se desarrollaran talleres que le permitirán adquirir los conocimientos básicos que contiene el manual interactivo sobre la crianza de peces, al finalizar los talleres el

estudiante tendrá la capacidad de replicar lo aprendido para generar su propia fuente de empleo y aportar con los ingresos familiares.

2.3 Justificación.

Por falta de información las personas utilizan los recursos naturales de forma inadecuada esto se puede evidenciar por la conversión del terreno comunal en un vertedero de residuos sólidos, esta actitud destruye el medio en que viven, es importante y necesario realizar proyectos productivos para disminuir este problema, por tal razón se llevará a cabo la elaboración de Manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar para incrementar ingresos económicos con participación activa de jóvenes del ciclo básico del Centro: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, de la aldea las Joyas, del municipio de Zacualpa.

Con este proyecto se convertirá el terreno comunal en un espacio productivo que pueda generar ingresos a los estudiantes y reducir la pobreza a nivel familiar. También se contribuirá al medio ambiente por medio del aprovechamiento del terreno comunal, convirtiéndolo en un lugar productivo para la crianza de peces en Aldea Las Joyas, Zacualpa.

2.4 Objetivo General.

Contribuir al incremento de ingresos económicos de los jóvenes de nivel básico del Centro Núcleos Familiares para el Desarrollo, Aldea Las Joyas Zacualpa, por medio de la ejecución de proyecto productivo para aprovechamiento de los recursos naturales de esta comunidad.

2.4.1 Objetivo de proyecto

Fortalecer actitud de emprendimiento en jóvenes de tercero básico, para que se motiven y puedan generar su propia fuente de empleo por medio de la crianza de peces a nivel familiar.

2.4.2 Objetivos específicos.

- Elaborar manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar para incrementar ingresos económicos con participación activa de jóvenes del ciclo básico del Centro: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, de la aldea las Joyas, del municipio de Zacualpa.
- Realizar talleres de socialización del manual, para fortalecer habilidades en los jóvenes y puedan adquirir los conocimientos para iniciar la crianza de peces a nivel escolar y familiar.
- Realizar un proyecto para la crianza de peces en terreno comunal, con el apoyo de jóvenes de NUFED, Aldea Las Joyas, Zacualpa.
- Realizar reforestación de 50 cuerdas de terreno familiar para contribuir a la conservación del medio ambiente.

2.5 Metas.

- Reproducir 20 ejemplares del manual interactivo dirigida a jóvenes de tercero básico, Aldea Las Joyas, Zacualpa, Quiché.
- Crianza de peces de la especie Tilapia a nivel escolar, con ejemplares para la reproducción para que los jóvenes los puedan adquirir alevines e iniciar la crianza en sus hogares.
- Dos talleres con jóvenes para uso de la guía para iniciar la crianza de peces a nivel escolar y familiar.
- Plantación de mil pilones para contribuir a la conservación del medio ambiente.

2.6 Beneficiarios Directos

Los beneficiarios directos son 55 estudiantes de NUFED No. 249. La cantidad de estudiantes esta distribuidos en los siguientes grados: Primero básico: 26, segundo básico: 13, tercero básico: 12 y 4 docentes del establecimiento educativo.

2.6.1 Beneficiarios Indirectos.

Lo conforma toda la comunidad es decir los 270 habitantes los cuales están integrados por 40 familias conformadas por 75 hombres, 65 mujeres, 35 jóvenes, 40 niños y 44 niñas.

2.7 Presupuesto y fuente de financiamiento

Rubro	Costo Unitario	Cantidad	Total
Excavación de pozo	Q. 2000.00	1	Q. 2000.00
Traslado de materiales	Q. 200.00	3	Q600.00
Rollos de alambra espigado AG	Q250.00	2	Q500.00
Laña	Q10.00	5 libras	Q50.00
Saca tierra Tramontina	Q200.00	1	Q200.00
Pilones	Q. 1.25	1000	Q.1250.00
Orientación y asesoría técnica del Ing. Agrónomo	Q. 400.00	2	Q.800.00
Jornadas de actualización	Q 50.00	4	Q.200.00
Copias	Q. 0.20	250	Q. 50
Impresiones	Q. 1.00	150	Q. 150.00
Limpieza del terreno	Q. 50.00	20	Q. 1,000.00
Jornales	Q.100.00	130	Q 6,500.00
Alimentación	Q. 20.00	20	Q. 400.00
Total			Q. 13,700

Fuentes de Financiamiento.

Institución	Descripción	Total
Aporte comunitario	150 jornales.	Q. 6,500.00
Aporte de la CTA.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1,000 pilones 2. Materiales para perforación de pozo 3. Transporte de materiales y pilones 4. Orientación y asesoría técnica. 5. Jornadas de actualización 6. Plantación 7. Limpieza del terreno 8. Copias 9. Alimentación 	Q. 7,200
Total de financiamiento.		Q. 13, 700

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

Objetivo Específico 1 Elaborar manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar para incrementar ingresos económicos con participación activa de jóvenes del ciclo básico del Centro: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, de la aldea las Joyas, del municipio de Zacualpa.				Meta Reproducir 20 ejemplares de la guía didáctica dirigida a jóvenes de tercero básico, Aldea Las Joyas, Zacualpa, Quiché.																							
No.	Actividad	Producto	Responsable	Cronograma																							
				marzo				abril				mayo				junio				julio							
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.1	Elaborar el cronograma del proyecto de EPS.	Cronograma de proyecto o Eps	Elaborar el cronograma del proyecto de EPS.																								
1.2	Pedir autorización para realizar EPS.	Solicitud recibida y autorizada	Epesista																								
1.3	Solicitar fuente de financiamiento de proyecto.	Financiamiento autorizado	Epesista																								
1.4	Investigar bibliografía para redactar manual	Bibliografía de crianza de peces	Epesista																								

- 18. Cinta Métrica
- 19. Carretilla de mano
- 22. Energía eléctrica

2.9.3 Recursos Físicos

- 1. Coordinación Técnica Administrativa Distrito 14-04-06.
- 2. Oficina administrativa de la FAHUSAC-QUICHÉ
- 3. Salón para sesiones
- 4. Terrenos
- 5. Vehículos
- 7. Terreno

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	Elaborar el cronograma del proyecto de EPS.	Se diseñó el cronograma del proyecto
2.	Elaborar solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto.	Se elaboró solicitudes para el financiamiento del proyecto
3.	Redactar manual de crianza de peces	Se elaboró Manual para iniciara la crianza de peces a nivel educativo y familiar e incrementar los recursos económicos.
4.	Elaborar metodología de los talleres	Un documento que contiene la metodología para realizar talleres de socialización de manual interactivo.
5.	Realizar talleres para uso de manual	Jóvenes, docentes capacitados en relación al uso del manual.
6.	Solicitar autorización para excavar pozo para crianza de peces	Solicitud recibida y autorizada para excavar pozo
7.	Excavación de pozo	Entrega de un Pozo con características requeridas para crianza de peces.
8.	Pedir autorización para reforestar en terreno de familias, Aldea Las Joyas, Zacualpa	Solicitud autorizada para sembrar pilones en terreno de familias
9.	Solicitar pilones ante INAB	Entrega de pilones según solicitud
10.	Realizar charla de concientización para siembra de pilones	Padres de familia y jóvenes orientados sobre la importancia de la reforestación
11.	Sembrar pilones en terrenos familiares	Pilones sembrados en terrenos familiares
12.	Elaborar plan de sostenibilidad del proyecto	Plan de sostenibilidad del proyecto

3.2 Productos y logros

No.	Producto	Resultado
1	Manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar para incrementar ingresos económicos con participación activa de jóvenes del ciclo básico del Centro: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, de la aldea las Joyas, del municipio de Zacualpa	<ol style="list-style-type: none"> 1. 20 manuales disponibles para que los jóvenes puedan iniciar a nivel educativo y familiar la actividad de crianza de peces y de esta manera incrementar sus ingresos económicos. 2. Se realizaron talleres para el uso del manual para conocer los elementos básicos para iniciar la crianza de peces. 3. Se pudo gestionar de asesoría técnica del ingeniero agrónomo.
2	Se realizó un proyecto para la crianza de peces en terreno comunal, con el apoyo de jóvenes de NUFED, Aldea Las Joyas, Zacualpa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 55 jóvenes y señoritas beneficiadas, que utilizarán la información para la crianza de peces a nivel educativo y familiar. 2. Se contribuyó al incremento de ingresos económico de los jóvenes a nivel familiar. 3. Se apporto fuente de alimentación sustentable al consumir pescado.
3	Se realizó reforestación de terreno familiar con mil (1,000) pilones de pino	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mil pilones de pinos plantados en Aldea Las Joyas Zacualpa. 2. Se contribuyó a la conservación de los bosques de la comunidad. 3. Se logró un compromiso de parte de las autoridades de la comunidad del cuidado de las plántulas. 4. Se logró el aporte de terrenos familiares.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento de Pedagogía
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–
Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández.



“Manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar para incrementar ingresos económicos con participación activa de jóvenes del ciclo básico del Centro: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, de la aldea las Joyas, del municipio de Zacualpa”.



PEM. Benjamín Arnoldo Miguel Calva Loarca.
Carné: 201116744

Índice

Introducción	i
¿Para quién es el manual?	4
¿Para qué el manual?	5
¿Qué es Piscicultura?.....	6
Tilapia.....	6
Condiciones requeridas para iniciar la crianza de Tilapia.....	6
Planificación	7
Ejecución	8
a) Terreno	8
b) Limpieza y perforación de pozo.	8
c) Circulación de terreno.....	8
d) Llenado de pozo con agua.....	9
e) Fertilización de agua.	9
f) Purificación de agua con ninfas	9
g) Compra de alevines	9
h) Alimentación	9
Propuesta de comercio	10
Evaluación	10
Conclusiones.....	11
Recomendaciones.....	12
Referencia Bibliográfica	13

Introducción

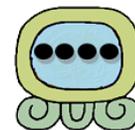
El ambiente es todo lo que nos rodea, la importancia de su protección y el aprovechamiento adecuado se puede enfocar desde una perspectiva de salud, productividad y bienestar del ser humano, el cual se le considera el ente principal y causante de la progresiva degradación de su propio ambiente, pero al mismo tiempo se convierte en la principal víctima.

La ausencia de material para iniciar proyectos de emprendimiento y que contribuya al incremento de ingresos económicos, permitió crear este manual dirigido a jóvenes y señoritas con el fin de que puedan utilizar de manera adecuada los recursos naturales que poseen en el hogar.

El proyecto se realizó en Aldea Las Joyas, Zacualpa, Quiché. El cual consistió en la elaboración de módulo de Manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar para incrementar ingresos económicos con participación activa de jóvenes del ciclo básico del Centro: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED.

En este manual se presentan los componentes esenciales para iniciar la crianza de peces en estanques en el que se garantice una adecuada alimentación y crecimiento, con este proyecto se genera a corto plazo beneficios económicos y alimenticios, mediante la comercialización y consumo de peces.

Con este valioso material se poseen los elementos e información necesaria para poder replicarlos y después de un corto tiempo se espera que este en la crianza de peces a nivel familiar.

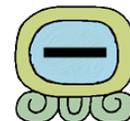


¿Para quién es el manual?

Este manual está dirigido a jóvenes del nivel medio, como un aporte para fortalecer las habilidades e iniciar proceso de actividad de emprendimiento y contribuir al incremento de ingresos económicos a nivel familiar.

Con esta herramienta se potencializa la actitud de los jóvenes y señoritas esto para que puedan crear situaciones productivas debido que se carecen de herramientas en la que se pueda encontrar información que pueda orientar a poder iniciar actividades productivas.

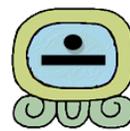
Los jóvenes y señoritas poseen el dinamismo y energía necesarios para poder iniciar y terminar actividades de manera exitosa, esto con la orientación e información necesaria para hacerlo.



¿Para qué el manual?

Este manual interactivo surge para acompañar a los jóvenes en el proceso para iniciar un proyecto que incremente sus ingresos económicos a nivel familiar en Centro: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, de la aldea las Joyas, del municipio de Zacualpa, Quiche. El rol del joven y señorita se dificulta en el ámbito social en la actualidad por las pocas oportunidades para desempeñarse y aplicar conocimientos que adquieren en este establecimiento educativo.

Es por ello que se propone el proyecto referente a la crianza de Tilapia en la que se da a conocer los pasos y recursos necesarios para poder iniciar la crianza de esta especie. Con este proyecto de pocos costos se puede establecer de manera sustentable en los hogares de los jóvenes, ya que estos peces no requieren de mayor atención por lo que puede cumplir con sus responsabilidades estudiantiles y aportar significativamente en los ingresos económicos de la familia.



¿Qué es Piscicultura?

Piscicultura. “Es una actividad que se practica desde hace más de 2000 años, los primeros registros datan del año 500 A.C. (Sgaray, 2010, p9)

La piscicultura es la crianza de peces en estanques y se convierte en una forma de incrementar los ingresos económicos y contribuir a la economía familiar por medio del involucramiento de los integrantes de la familia para desempeñar tareas sencillas para crianza de peces

Tilapia: Es un pez que tiene cualidades como crecimiento acelerado, resistente a enfermedades y carne blanca de calidad. Son peces que pueden vivir en agua dulce o salada, estas son las características de este pez.



Fuente: Álvaro Velásquez

Condiciones requeridas para iniciar la crianza de Tilapia.

a) **Actitud positiva.** Es lo primordial para lograr una buena producción de peces. Así que ánimo joven y señorita los sueños pueden alcanzarse con esfuerzo y paciencia, se les desea ¡Éxitos en esta actividad de emprendimiento!

b) **Consentimiento:** Es necesario informar en el hogar para pedir autorización para realizar esta actividad productiva.

c) **Responsabilidad.** Es necesario estar pendiente de las condiciones que requieren los peces para que se tenga una buena producción.

d) **Vinculación de los padres de familia:** Se puede involucrar a los padres de familia en las tareas sencillas que requieren el cuidado de los peces.

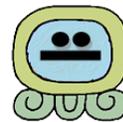


Fuente: www.motivados.com

¿Por qué este proyecto es emprendedor en la formación de los jóvenes?

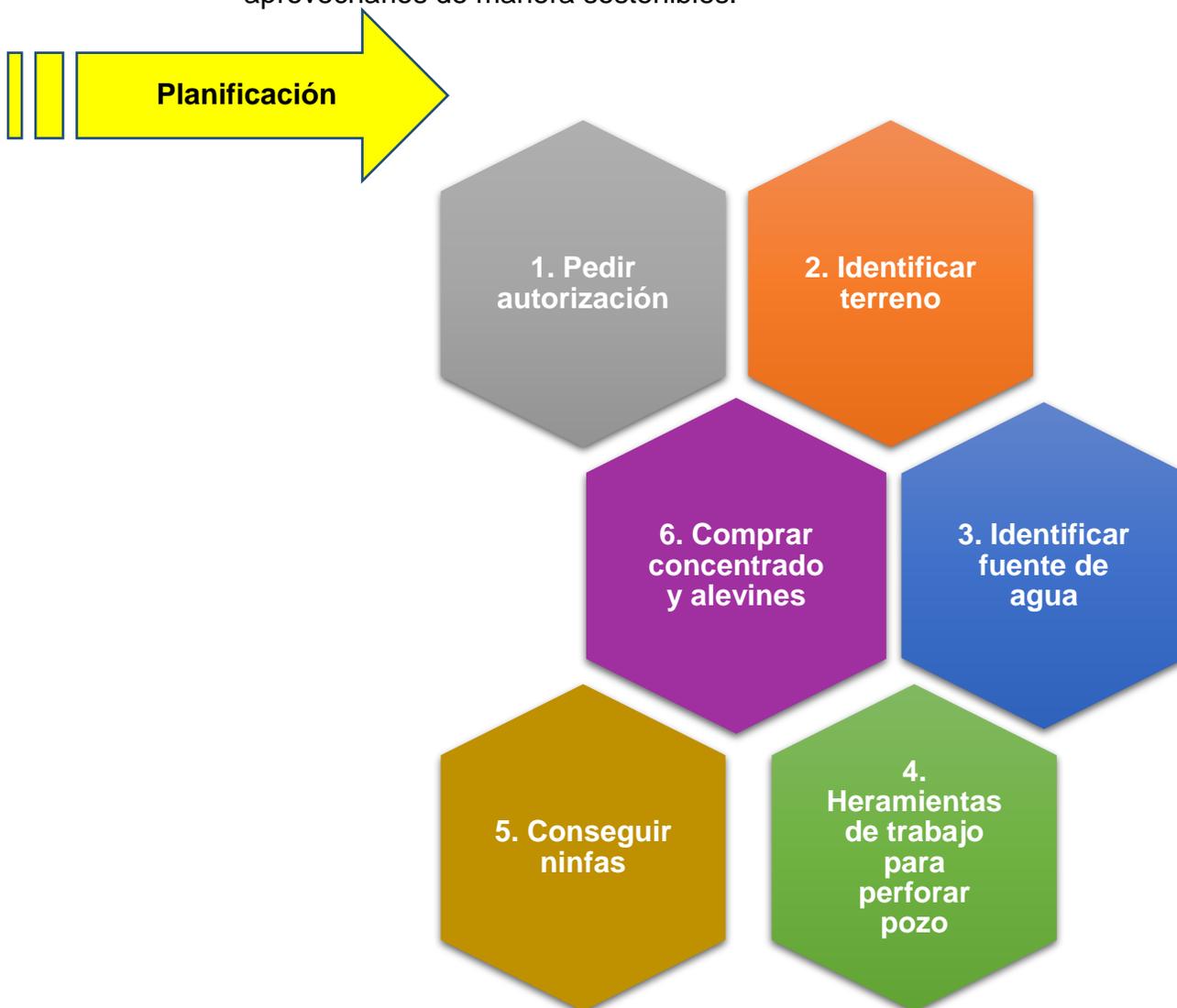
La juventud necesita oportunidades de actividades productivas, ya que es necesario incorporarse a la vida laboral para generar ingresos económicos y contribuir a la economía familiar.

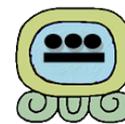
La crianza de Tilapia permite crear una buena opción de empleo, que permite el involucramiento de las personas que integran la familia.



Competencias que se desarrollan con la crianza e Tilapia.

- Practica el emprendimiento mediante el desarrollo del proyecto productivo, que contribuye en la protección y conservación del ambiente desde el centro educativo.
- Replica los conocimientos del manual interactivo en su vida familiar para incrementar sus ingresos económicos.
- Analiza las interacciones que se establecen entre los distintos elementos de los ecosistemas, su evolución y las formas como el ser humano puede aprovecharlos de manera sostenibles.





Ejecución

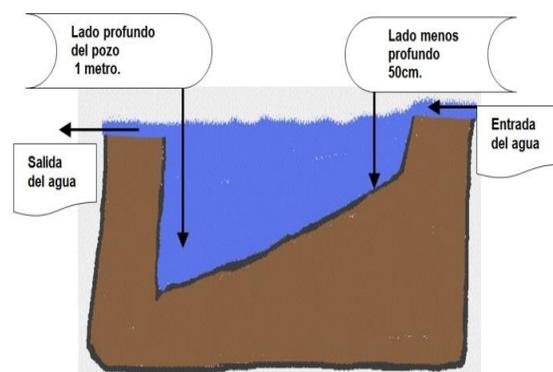


Fuente: Benjamín Calva

a) Terreno Es fundamental contar con terreno a nivel familiar para poder cavar el estanque o pozo; se debe de considerar el tipo de tierra, pero no siempre se puede tener acceso al tipo de tierra que puede retener el agua, en estos casos se debe de utilizar nylon para que el agua se mantenga en el pozo. Para ello se puede planchar el nylon para crear una pieza suficiente para cubrir el pozo.

b) Limpieza y perforación de pozo.

Se debe de perforar el pozo con una profundidad de un metro, pero tendrá un lado menos profundo de 50 cm, lo que provocará una inclinación lo que les permitirá a los peces desplazarse en alturas diferentes de acuerdo al estado del clima si esta cálido estarán en la parte profunda, si hace un clima frío se desplazarán en la parte de 50cm.



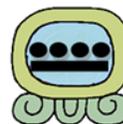
Fuente: Benjamín Calva

c) Circulación de terreno

Se debe de asegurar los alrededores del pozo con malla, también sobre el pozo es necesario colocar malla, esto se hace para que los peces no sean atacados por predadores como águila, culebra; al asegurar los peces limita también el ingreso de hojarasca.



Fuente: Benjamín Calva



d) Llenado de pozo con agua.

Se procede a llenar el pozo de agua, se llena hasta el nivel de salida, para que sea constante en salir.

Fuente: Benjamín Calva

e) Fertilización de agua.

El agua se debe de fertilizar por medio de costales con abono orgánico, se sumerge en el pozo para que se diluya el agua y tendrá una coloración verdosa, esto producirá microorganismos para que se alimenten los peces.



Fuente: Benjamín Calva

f) Purificación de agua con ninfas

Son plantas acuáticas que flotan en estanques, lagos y ríos, los peces se alimentan de las raíces de estas plantas, también esta planta purifica en parte el agua del estanque o pozo.



Fuente: Benjamín Calva

g) Compra de alevines

Se debe de traer los Alevines (Crías recién nacidas de los peces). Deben de traerse en un período de 30 a 38 días, esto para que se aclimaten, crezcan y se pueda tener una buena producción de Tilapia



Fuente: Álvaro Velásquez

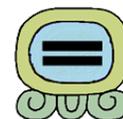
h) Alimentación:

“Es necesario el conocimiento de los requerimientos nutricionales de las especies en cultivo” (Sgaray, 2010).

Cuando son alevines se nutren un mes con concentrado compuesto de 75% de proteínas como primera fase, en la segunda fase se alimentan de concentrado con 45% de proteínas y en la última fase se alimentan de concentrado con 30% de proteínas y 40% de grasa y el resto es glucosa



Fuente: Benjamín Calva



Propuesta de comercio

- La producción de tilapia y alevines se pueden comercializar a nivel comunitario. Esto para que se repliquen la crianza de tilapia o para consumo, ya que el pescado es una gran fuente de alimentación saludable.
- Con los ingresos que se obtengan se puede ir aumentando la cantidad de producción para que a futuro se puedan comercializar en los días de mercado del municipio de Zacualpa.

Evaluación

- Observar todos los días que los peces tengan las condiciones necesarias para su crecimiento como lo es: Entrada constante de agua y salida, ninfas, fertilización de agua y protección de los depredadores.
- Estar pendiente de horarios de alimentación de los alevines.
- Conforme los peces crezcan es necesario separarlos por tamaños para que los grandes no se coman a los pequeños.



Conclusiones

1. Se elaboró manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar para incrementar ingresos económicos con participación activa de jóvenes del ciclo básico del Centro: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, de la aldea las Joyas, del municipio de Zacualpa.
2. Se realizaron talleres para socializar el manual para que los jóvenes y señoritas conocieran el proceso necesario para poder criar peces a nivel familiar y contribuir con el incremento de ingresos económicos.
3. Se aprovechó 170 metros cuadrados de terreno comunal para construir estanque para la crianza de peces, lo que permitió aplicar los elementos básicos que se mencionan en el manual sobre la crianza de peces a nivel familiar.
4. Se reforesto con plántulas de pino, 50 cuerdas de terreno de familias de la comunidad Aldea las Joyas, Zacualpa, Quiché.



Recomendaciones

1. Aplicar el manual interactivo a nivel familiar para iniciar proyecto productivo para contribuir en la alimentación e incrementar ingresos económicos.
2. Compartir con otros jóvenes y señoritas, los conocimientos adquiridos en los talleres realizados en función del proceso de la crianza de peces a nivel familiar.
3. Cumplir y velar por el cumplimiento del plan de sostenibilidad del proyecto, para que tenga una larga duración en beneficio de los estudiantes del nivel básico y de las personas de Aldea Las Joyas, Zacualpa.
4. Cuidar las plántulas de pino de incendios forestales o de animales herbívoros, esto para asegurar su crecimiento.



Referencias Bibliográficas

- Aranda, C. (2009). *Manual cómo plantar un árbol*. Asturias: ESGERNA S.L.
- MAG. (2011). *Manual Básico de Piscicultura*. Paraguay: MAG.
- Méndez, J. B. (2013). *Proyectos Elementos Propedéuticos*. Guatemala, C.A: Ediciones Superación.
- Sgaray, A. (2010). *URUGUAY. Dirección Nacional de Recursos Acuáticos. 2010. Manual básico de Piscicultura en estanques. Montevideo, DINARA-FAO, 50p.* Montevideo: Imprenta Gráfica Mosca.

Ensayo desconocimiento de programas con enfoque productivo en establecimientos de nivel medio.

En el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Sección Quiché, se estructuró el siguiente ensayo.



PEM. Benjamín Calva Loarca

En este ensayo se aborda la realidad de las pocas oportunidades que tienen los jóvenes para poder optar por oportunidades que les permitan crear sus propias fuentes de empleo e incrementar sus ingresos económicos para aportar a la economía familiar. En este ensayo se da a conocer actividades productivas que les permite a los jóvenes y señoritas convertir sus sueños en realidades vivenciales.

¿Qué es productividad?

“La **productividad** es la relación entre la cantidad de productos obtenida por un sistema productivo y los recursos utilizados para obtener dicha producción, por lo tanto con los recursos que se tienen disponibles se puede realizar actividades productivas.” (wikipedia.org, 2015).

En la actualidad la juventud se enfrenta con situaciones hostiles en relación a las pocas oportunidades de empleo para poder agenciarse de ingresos económicos, por lo general si hay oportunidades de empleo se requiere de experiencia laboral, pero entonces **¿Quién dará la oportunidad de ganar experiencia en el campo laboral?**

En nuestro medio actual la mayoría de organizaciones exigen de experiencia como requisito primordial, con esto se deja casi por defecto a gente joven que tiene deseos de incorporarse al mundo laboral.

Básicamente con la orientación necesaria pueden desarrollar las habilidades necesarias para poder ser gente emprendedora, para alcanzar las metas solo requieren de conocimientos básicos para poder lograrlo.

¿Qué es el emprendimiento?

“El emprendimiento suele ser un proyecto que se desarrolla con esfuerzo y haciendo frente a diversas dificultades, con la resolución de llegar a un determinado punto, par poder demostrar las habilidades que permite ser competente.” (Definición.de, 2015)

Con gente joven se facilita el logro de las metas por tener las características de toda persona emprendedoras como lo es: tenacidad, visión, innovación, trabajo en equipo, autoestima, organización entre otros.

En el sistema educativo se cuenta con áreas para poder desarrollar habilidades y destrezas para poder aplicar los conocimientos que se adquieren para ser una persona emprendedora, lastimosamente se aborda demasiado la teoría y se da la oportunidad a práctica.

Es por ello que en la actualidad es necesario aprovechar el área de Productividad y Desarrollo para fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes para que ellos sean los protagonistas y creadores de sus propias actividades productivas.

Actividades productivas

Son situaciones que se pueden genera a partir de los recursos que se tienen disponibles para poder crear situaciones de empleo y genera ingresos económicos, se pueden mencionar algunas de estas actividades como lo es: Agricultura, Piscicultura, Horticultura, avicultura, carpicultura entre otros que se desarrollan en el ámbito rural.

Sin duda existen diversas actividades productivas, esta ocasión se propone la actividad productiva de Piscicultura para que se pueda desarrollar en los establecimientos de nivel medio y crear situaciones para que los jóvenes conozcan de otras formas de empleo a nivel local.

¿Qué es la piscicultura? Es la crianza de peces y sigue siendo la actividad más significativa dentro del volumen de la producción acuícola. Su auge se alcanza a partir de las décadas de 1960 y 1970, años en los cuales se imprimió un gran desarrollo científico y tecnológico. URUGUAY. Dirección Nacional de Recursos Acuáticos. (2010) Manual básico de Piscicultura en estanques. Montevideo, DINARA-FAO, 50 p.

Es evidente la importancia que ha tenido la crianza de vegetales y peces en la antigüedad para la comercialización y consumo, con esto se comprende que se pudo realizar la crianza de peces en el pasado, es claro que se puede realizar en la actualidad con las condiciones requeridas.

La crianza de peces se puede realizar con las condiciones necesarias para la producción, para ello se requiere de asesoría de las instancias locales como lo es el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP) o el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA). Con la asesoría de estas organizaciones se logra un panorama general de cómo iniciar la crianza de peces a nivel local.

Es una actividad que permite la participación de los integrantes de la familia, contribuye a la seguridad alimentaria y generar ingresos económicos para reducir el nivel de pobreza en las familias de las áreas rurales. Para iniciarse en esta actividad únicamente se necesita de actitud positiva y con ello se puede crear la oportunidad de empleo que en muchas organizaciones no se permite por no tener experiencia.

Beneficios de la crianza de peces.

Mejoramiento de la calidad de alimentación: La carne de pescado es una fuente de proteína de alta calidad, similar al pollo y superior a la de la carne roja. URUGUAY. Dirección Nacional de Recursos Acuáticos. (2010) Manual básico de Piscicultura en estanques. Montevideo, DINARA-FAO, 50 p.

En la actualidad las personas prefieren el consumo de carnes rojas, pero es beneficioso para la salud consumir la categoría de carnes blancas en la que se puede ubicar la carne de pescado la cual aporta nutrientes y minerales. Esta es una invitación para consumir las carnes blancas en especial la de pescado.

Generación de oportunidades de empleo.

Esta actividad permite la integración del núcleo familiar en el proceso que implica la crianza de peces. El trabajo que se delegue a cada integrante a mediano plazo generará ingresos económicos que contribuyan a mejorar la calidad de vida. Con estos ingresos se tendrá un impacto positivo en la canasta básica o también se puede utilizar el recurso económico para invertir en el aumento de la producción de la crianza de peces, esto para obtener a furo mayores ganancias.

Componentes básicos para la crianza de peces.

- a) **Fuente de agua:** La acuicultura debe desarrollarse en ambientes cuyas condiciones deben ser compatibles con las exigencias fisiológicas de la especie que se desea producir. Aunque parezca que todas las aguas son útiles para la acuicultura, en ciertos casos no reúnen los requisitos para los peces, lo cual se manifiesta en menor crecimiento o sobrevivencia. Ministerio de Agricultura y Ganadería, Paraguay, (2011) Manual Básico de Piscicultura.
- b) **Fertilización del agua.** El agua se debe de fertilizar para que se genere un ambiente para la producción de microorganismos y para fertilizar el agua se hace por medio de abono orgánico.

c) Suelo para cavar estanque o pozo

La selección del suelo para la construcción de la piscigranja, que reúnan las características de retención del agua, es un factor indispensable para abaratar los costos de producción. Los suelos que reúnen las características apropiadas para retener el agua son los arcillosos o arcillo. Ministerio de Agricultura y Ganadería, Paraguay, (2011) Manual Básico de Piscicultura.

d) Especies de peces.

Es recomendable el cultivo de especies autóctonas ya que se conocen las tolerancias ambientales y se puede disponer de semilla y de reproductores en la naturaleza en caso de ser necesario. URUGUAY. Dirección Nacional de Recursos Acuáticos. (2010) Manual básico de Piscicultura en estanques. Montevideo, DINARA-FAO, 50 p.

Las especies autóctonas son aquellas que son originarias de la región y que por consiguiente ya están acostumbradas al clima, esto asegura una buena producción de peces, pero también se han importado a nuestro medio especies exóticas. A continuación se menciona las especies conocidas para la producción en nuestro medio:

Tilapia: Son peces de origen Africano, que está conformado de varias especies, pertenecen al género *Oreochromis*. Poseen cualidades como crecimiento acelerado, resistente a enfermedades y carne blanca de calidad. Son peces que pueden vivir en agua dulce o salada.



Obtenido de: www.grahambassff.com

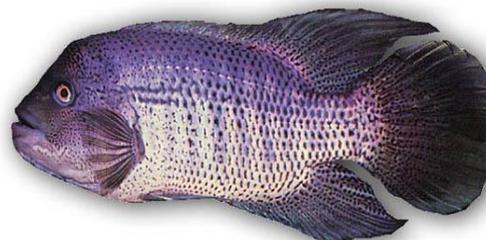


Carpa: (del latín tardío Karpa, a su vez del gótico carpa, *Cyprinus carpio*). Es un pez de agua dulce, vive en agua estancada. Este pez es de fácil para la crianza en estanques.

Obtenido de: www.materialparapescar.com

Guapote: Es una especie de peces de la familia Cichlidae en el orden de los Perciformes.

Estas son algunas especies que se utilizan para la crianza en estanques. Aunque a nivel general se recomienda la crianza de Tilapia, esto por ser una especie conocida y de fácil producción.



Obtenido de: www.cichlidae.com

Existen situaciones productivas que se pueden realizar a nivel local, esto para contrarrestar las pocas oportunidades de empleo que se presentan en la actualidad para todo tipo de personas y en especial para gente joven del área rural, pero también afecta en las áreas urbanas, por lo que para crear situaciones de empleo únicamente es necesario aplicar conocimientos básicos y mantener las cualidades de un emprendedor.

Se sugiere implementar esta actividad productiva en los establecimientos de nivel medio para que los jóvenes puedan tener la oportunidad de vivir un proyecto que les puede servir a futuro para incorporarse al mundo laboral desde su área familiar.

A continuación se citan las referencias bibliográficas y virtuales que se utilizaron para estructurar y fortalecer este ensayo.

Referencias Bibliográficas.

Definición.de. (1 de 10 de 2015). Obtenido de www.definición.de

MAG. (2011). *Manual Básico de Piscicultura.* Paraguay: MAG.

Sgaray, A. (2010). *URUGUAY. Dirección Nacional de Recursos Acuáticos. 2010. Manual básico de Piscicultura en estanques.* Montevideo, DINARA-FAO, 50p. Montevideo: Imprenta Gráfica Mosca.

[wikipedia.org.](http://wikipedia.org) (1 de 10 de 2015). *wikipedia.org.* Obtenido de www.wikipedia.com

Santa Cruz del Quiché, octubre de 2015.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa

Asesor: Gregorio Lol Hernández

Plan de sostenibilidad del proyecto

I. Aspectos Generales.

1.1 Institución patrocinante: Coordinación Técnica Administrativa, Distrito No. 14-04-06.

1.1.1 Dirección: Se localiza a un costado de la municipalidad, Zacualpa Quiché.

1.1.2 Comunidad beneficiada: Aldea Las Joyas, Zacualpa, Quiché.

1.1.3 Proyecto: “Manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar para incrementar ingresos económicos con participación activa de jóvenes del ciclo básico del Centro: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, de la aldea las Joyas, del municipio de Zacualpa”.

1.1.4 Unidad ejecutora: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Quiché.

1.4 Beneficiarios: 3 familias del cantón de Pamesebal III, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

II. Antecedentes.

Como proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se realizó el proyecto “Manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar para incrementar ingresos económicos con participación activa de jóvenes del ciclo básico del Centro: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, de la aldea las Joyas, del municipio de Zacualpa”. Con ello también se pudo llevar a la práctica por medio de la excavación de pozo para la crianza de peces. Después de su culminación es

procedente verificar su utilización en los siguientes años, para que no sea descartado o pase de manera inadvertido el proyecto ejecutado.

III. Justificación.

Todo proyecto ejecutado lleva como fin primordial el de contribuir a la solución de un problema, además de ello es necesario crear estrategias para que pueda ser utilizado en los siguientes años por parte de los beneficiarios y así verificar su impacto.

Por tal motivo para el proyecto de Implementación del, “Manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar para incrementar ingresos económicos con participación activa de jóvenes del ciclo básico del Centro: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, de la aldea las Joyas, del municipio de Zacualpa”. Para ello se crearon alianzas con el COCODE de la aldea y los beneficiados para formar una comisión encargada de autoridades comunitarias y estudiantes para velar por el buen uso del pozo de crianza de peces.

IV. Objetivos.

Objetivo general

Organizar y garantizar la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas con las personas beneficiadas sobre el sostenimiento del proyecto ejecutado sobre el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos naturales en Aldea Las Joyas, Zacualpa.

Objetivos Específicos.

1. Establecer con el COCODE, padres de familias y estudiantes beneficiados el compromiso sobre la creación de comisiones de velar de manera semanal, mensual y anual el pozo de la crianza de peces.
2. Concientizar a la población del Aldea Las Joyas y autoridades municipales, sobre la importancia de la protección y uso adecuado de los recursos naturales.
3. Asegurar la aplicación de los conocimientos adquiridos en los talleres en relación al proyecto ejecutado.

V. Alcances

Comunitario: La Implementación del, “Manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar para incrementar ingresos económicos con participación activa de jóvenes del ciclo básico del Centro: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, de la aldea las Joyas, del municipio de Zacualpa”. Por medio del pozo de crianza de peces que sea de fortalecimiento para toda la comunidad, desde el enfoque del uso adecuado de los procesos que indica en el manual.

VI. Estrategias a utilizar

Informar al COCODE y a beneficiadas que el proyecto debe trascender más allá para poder lograr los objetivos del mismo.

Establecer acuerdos con el COCODE ya las beneficiadas para verificar que se le dé buen uso al manual y al pozo de crianza de peces

VII Recursos:

1.1.9 Humanos:

Coordinador Técnico Administrativo.

Consejo Comunitario de Desarrollo Local (COCODES).

Estudiantes Centro Núcleos Familiares para el Desarrollo

Vecinos de Aldea Las Joyas, Zacualpa, Quiché.

Epesista.

VIII. Actividades.

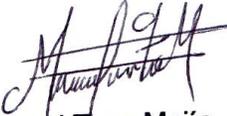
No	Actividades	Responsable	4 años										
			2015		2016		2017		2018				
			1er. semestre	2do.semestre									
1	Organizar con líderes comunitarios, autoridades municipales y habitantes de la comunidad grupos que velen por el aprovechamiento del proyecto realizado.	Epesista Líderes de la comunidad. Autoridades municipales.											
2	Realizar visitas periódicas, para observar el crecimiento de los nuevos árboles.	COCODE											
3	Realizar limpieza en área de terreno reforestado.	Habitantes de la comunidad											
4	Realizar rondas corta fuego para minimizar posibles incendios.	Grupos organizados											
5	Sensibilizar a la comunidad en general, sobre la importancia de la conservación del ambiente, mediante el cuidado de los bosques, mediante el cuidado de los pilones sembrados.	Epesista Ingeniero Agrónomo Líderes de la comunidad											
6	En caso de anomalías en el Aprovechamiento del pozo crianza de peces y los árboles plantados, reportarlo con las autoridades.	GOCODE Grupos organizados Habitantes de la comunidad											
7	Mantener un trabajo en equipo y una comunicación constante entre los habitantes, autoridades comunitarias y	Director Docentes COCODE											

	educativas, en beneficio del aprovechamiento y protección de los recursos naturales.									
8	Velar el uso correcto del pozo para la crianza de la especie Tilapia.	Autoridades comunitarias Docentes Estudiantes Familias beneficiadas								
9	Transmitir el conocimiento sobre el aprovechamiento de los recursos naturales con personas que habitan comunidades vecinas de Aldea Las Joyas, Zacualpa.	Autoridades comunitarias								

Evaluación

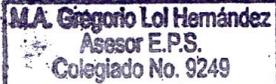
Estas actividades se realizarán cada semestre con el fin de verificar que el proyecto sea duradero y que realmente les beneficie a las familias de los jóvenes y señoritas que estudian en el Centro Núcleos Familiares para el Desarrollo, Aldea Las Joyas Zacualpa., los beneficiadas fueron organizadas en comisiones que se encargarán de dar seguimiento de la duración del proyecto.


Benjamin Arnoldo Calva Loarca
Epesista


Manuel Tzoc Mejia
Presidente COCODE
Aldea Las Joyas, Zacualpa



Vo.Bo. 
M.A. Gregorio Lol Hernández.
Asesor-EPS-



CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Como resultado de la evaluación del diagnóstico realizada a cargo del Epesista, Coordinador Técnico Administrativo y miembros del COCODE, se obtuvo toda clase de información que se requirió con el apoyo incondicional de las personalidades que involucraron en la adquisición de datos de las identidades, con la aplicación de instrumentos se manejó técnicamente la información, así mismo se llegó a identificar las diferentes necesidades de la institución y la comunidad los problemas que poseen actualmente, seguidamente se priorizó algunos, con estos problemas se llegó a definir el título del proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado.

Las metas trazadas de la etapa del diagnóstico se obtuvieron resultados con éxito, ya que todas las actividades fueron ejecutadas de acuerdo al cronograma del diagnóstico.

4.2 Evaluación del perfil

Durante esta etapa se logró establecer el nombre del proyecto, problema, descripción del problema, justificación, objetivo general, objetivos específicos, metas, beneficiarios recursos a utilizar y cronograma de actividades. Con el perfil permitió la buena consecución y ejecución del proyecto, es por eso que la evaluación fue continua.

4.3 Evaluación de la ejecución

La evaluación de esta fase comprende la realización de todas las actividades relacionadas con el proyecto “Manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar para incrementar ingresos económicos con participación activa de jóvenes del ciclo básico del Centro: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, de la aldea las Joyas, del municipio de Zacualpa”.

Los resultados obtenidos en esta fase son: gestión para la implementación de 1 pozo para iniciar la crianza de peces, beneficiarios capacitados en las diferentes temáticas incluidas en el proyecto, reforestación de terrenos familiares con mil plántulas en la comunidad Aldea Las Joyas, Zacualpa, Quiché, con esta fase también permitió cumplir la realización de las diferentes actividades según el tiempo y fechas estipuladas, logrando un excelente resultado.

4.3 Evaluación final

Esta última fase se llevó a cabo por alumno Epesista, Coordinador Técnico Administrativo, Consejo Comunitario de Desarrollo para la realización de un estudio y posteriormente detectados los problemas dando soluciones, así mismo tomando en consideración los lineamientos del Ejercicio Profesional Supervisado. Los resultados obtenidos de esta última fase de evaluación: fue un aporte manual interactivo para jóvenes y señoritas de Aldea Las Joyas Zacualpa, Quiché. La reforestación realizada con éxito en la comunidad ayuda a los vecinos para combatir la contaminación ambiental que afecta la comunidad.

El proyecto se hizo diferentes estudios con la colaboración de autoridades comunitarias, padres de familias. Se realizaron entrevistas sobre la importancia de la construcción de pozo para la crianza de peces, la cual el resultado indica el que los jóvenes y señoritas quieren replicar este pozo a nivel familiar.

Todas las actividades realizadas fueron logradas con éxitos, según los objetivos planteados en esta fase, este proyecto también se consigna que la sostenibilidad estará a cargo de los líderes comunitarios y Consejo Comunitario de Desarrollo, estudiantes y docentes quienes se encargaran de brindar el apoyo de sostenibilidad del proyecto realizado por el Epesista.

Conclusiones generales

1. Se fortaleció la actitud de emprendimiento e incremento de ingresos económicos de jóvenes del ciclo básico del centro Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, Aldea Las Joyas, Zacualpa, esto por medio de manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar.
2. Se realizaron talleres para socializar con una metodología activa, el contenido del manual interactivo para que los jóvenes y señorita se apropiaran del proceso de crianza de peces.
3. Se realizó proyecto para la crianza de peces por medio de la perforación de un pozo en Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, esto para que los estudiantes practicasen los procesos que indican en el manual interactivo sobre la crianza de peces.
4. Se reforestó 50 cuerdas de terrenos familiares de la Aldea Las Joyas, Zacualpa, para la preservación de los recursos hídricos de la región con la participación de los beneficiarios del proyecto

Recomendaciones

1. Aprovechar y practicar la orientación básica obtenida por los jóvenes y señoritas referente a la crianza de peces a nivel familiar, esto para incrementar los recursos económicos y contribuir a una mejora calidad de vida.
2. Compartir los conocimientos adquiridos en los talleres con otros jóvenes y señoritas para que se motiven e inicien esta actividad de emprendimiento para generar oportunidades de empleo.
3. La comunidad educativa conformada por estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades comunitarias deben de velar por el cuidado del pozo para que se asegure la sostenibilidad del mismo.
4. Es importante que los habitantes formen parte como actores principales del cuidado y uso responsable de los recursos naturales, para contribuir en la preservación del medio ambiente de la región.

Referencias Bibliográficas

1. Aranda, C. (2009). *Manual cómo plantar un árbol*. Asturias: ESGERNA S.L.
2. COCODE. (2011). *Plan Comunitario para el Desarrollo*. Aldea Las Joyas, Zacualpa: COCODE.
3. CTA. (2010). *Libro de Inventario No 2*. Zacualpa: CTA.
4. CTA. (2012). *Plan Educativo Institucionla*. Zacualpa: CTA .
5. CTA. (2012). *Reglamento Interno*. Zacualpa: CTA.
6. MAG. (2011). *Manual Básico de Piscicultura*. Paraguay: MAG.
7. Méndez, J. B. (2013). *Proyectos Elementos Propedéuticos*. Guatemala, C.A: Ediciones Superación.
8. Sgaray, A. (2010). *URUGUAY. Dirección Nacional de Recursos Acuáticos. 2010. Manual básico de Piscicultura en estanques. Montevideo, DINARA-FAO, 50p*. Montevideo: Imprenta Gráfica Mosca.

Apéndice





Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández.

Plan de Diagnóstico Institucional

1. Parte informativa

- 1.1. Epesista: Benjamín Arnoldo Miguel Calva Loarca.
- 1.2. Número de carné: 2011116744.
- 1.3. Nombre de la institución: Coordinación Técnica Administrativa. Distrito escolar 14-04-06,
- 1.4. Dirección: Zacualpa, Quiché.
- 1.5. Nombre del Coordinador Técnico Administrativo: Lic. Francisco López Zacarías.
- 1.6. Fecha de ejecución: 16 de marzo al 20 de abril de 2015.

2. Descripción.

Andres E. Miguel “Define el plan como la gestión materializada en un documento, con el cual se proponen acciones concretas que buscan conducir el futuro hacia propósito predeterminados”.

El plan permite visualizar hacia futuro y poder considerar todas las acciones que estén vinculadas a lograr las metas trazadas para ejecutarlas en el tiempo estipulado. Con esto se puede conocer a nivel general la función de la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 14-04-06, Zacualpa, Quiché.

Para Alfonso Ayala “Plan es el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada”.

En el plan se contempló la realización de observación y entrevistas, con el objetivo de poder obtener la información necesaria referente a la situación actual de la institución y poder determinar las dificultades que limitan un óptimo funcionamiento del mismo y determinar alguna dificultad a priorizar.

3. Justificación.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Quiché, como requisito indispensable para la finalización de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, promueve la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), el cual permite que el estudiante Epesista desarrolle habilidades culturales, científicas, técnicas, para adquirir experiencia y realizar trabajos de investigación, docencia, administración, por un buen servicio a la comunidad en que se desenvuelve.

El presente plan es un medio para llevar un orden de las actividades que se van a realizar para obtener datos de la institución y servirá también para controlar el tiempo y los recursos necesarios para la ejecución del diagnóstico.

4. Objetivo general.

Determinar la situación actual de la institución donante y la comunidad de intervención para generar soluciones adecuadas en el proceso de ejecución del proyecto.

4.1. Objetivo de plan

Identificar los problemas que afrontan la institución donante y la comunidad de intervención para buscar soluciones adecuadas en el proceso de ejecución del proyecto.

4.2. Objetivos específicos

4.3. Consolidar la coordinación necesaria para iniciar con el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado en la Coordinación Técnica Administrativa 14-04-06, Zacualpa, Quiché.

4.4. Recolectar la información necesaria para generar un panorama de la institución patrocinante y de la comunidad patrocinada.

4.5. Analizar la información de la institución y la comunidad para seleccionar el problema y disminuir su impacto.

No.	Objetivo específico.			Producto			
	4.3 Consolidar la coordinación necesaria para iniciar con el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado en la Coordinación Técnica Administrativa 14-04-06, Zacualpa, Quiché.			Autorización para realizar EPS, en la CTA. Para realizar el diagnóstico			
4.3	Actividades	Productos	Responsables	Cronograma marzo			
				Semanas			
				1	2	3	4
	4.3.1 Elaborar solicitud de EPS.	Solicitud de EPS elaborado.	Epesista				
	4.3.2 Llevar solicitud para Vo.BO de asesor.	Solicitud de EPS con Vo. Bo de asesor.	Epesista				
4.3.3. Llevar solicitud a CTA, para autorización de EPS.	Autorización de EPS en la CTA, Zacualpa.	Epesista					

No.	Objetivo específico.			Producto			
	4.4. Recolectar la información necesaria para generar un panorama de la institución patrocinante y de la comunidad patrocinada.			Instrumentos aplicados para obtener información de la Coordinación Técnica Administrativa y comunidad de intervención.			
4.4	Actividades	Productos	Responsables	Cronograma abril			
				Semanas			
				1	2	3	4
	4.4.1 Elaboración de instrumentos para recabar información	Instrumentos para recabar información elaborada.	Epesista				
	4.4.2 Aplicación de instrumentos para recopilación de información	Recopilación de información por medio de instrumentos.	Epesista				

No.	Objetivo específico. 4.5 Analizar la información de la institución y la comunidad para seleccionar el problema y disminuir su impacto.	Producto: Información necesaria y analizada de la Coordinación Técnica Administrativa y comunidad de intervención.					
4.5	Actividades	Productos	Responsables	Cronograma abril			
				Semanas			
				1	2	3	4
	4.5.1 Clasificación de información de institución y comunidad	Información clasificada de institución y comunidad	Epesista				
4.5.2 Análisis de información de instrumentos de institución y comunidad.	Información analizada de institución y comunidad	Epesista					
4.5.3 Redacción de informe de etapa de diagnóstico.	Informe de diagnóstico redactado.	Epesista					

5. Metas.

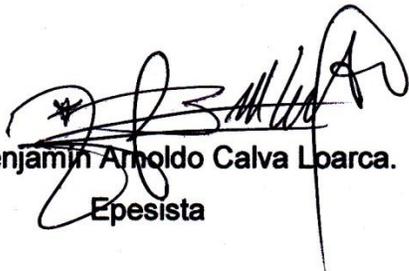
- 5.1. Elaborar una lista de las necesidades y carencias que influyen en el desarrollo de la comunidad patrocinada.
- 5.2. Priorizar los tres problemas de más incidencia en la calidad de vida en la población.
- 5.3. Plantear alternativas de solución a tres problemas detectados y seleccionar el más viable y factible.

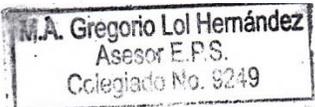
6. Recursos.

- C.T.A.
- Secretaría.
- Actas.
- Libros.
- Hojas de observación.
- Internet.
- Hojas.
- Cuaderno.
- Teléfono.

7. Evaluación.

La etapa de diagnóstico institucional se realiza de acuerdo al plan estructurado, a través de la observación, el análisis contextual y de la aplicación de diferentes instrumentos para la recolección de datos.


Benjamín Arnoldo Calva Lparca.
Epesista


M.A. Gregorio Lol Hernández.
Asesor EPS

M.A. Gregorio Lol Hernández
Asesor E.P.S.
Colegiado No. 9249



Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández.

Ejemplo de instrumento para aplicar matriz FODA

Fortalezas internas	Debilidades internas
Oportunidades externas	Amenazas externas

Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández.

Ejemplo de cuestionario utilizado en el diagnóstico comunitario

Introducción: Con la finalidad de recopilar información interna y externa de Aldea Las Joyas, Zacualpa, Quiché. Esta información servirá para una investigación y permitirá reunir información de la comunidad. Gracias por su valioso apoyo al responder las preguntas del cuestionario.

1. ¿Qué significa el nombre de Aldea Las Joyas?

2. ¿Cuántos habitantes tiene Aldea Las Joyas?

Mujeres _____

Hombres _____

Niños _____

Total: _____

3. ¿Cuál es la visión de Aldea Las Joyas?

4. ¿Cuál es la misión de Aldea Las Joyas?

5. ¿Cuáles son las políticas de Aldea Las Joyas?

6. ¿Qué objetivos se proponen las autoridades de Aldea La Puerta?

7. ¿Cuáles son las metas de Aldea Las Joyas?

8. ¿Quiénes integran las autoridades comunitarias de Aldea Las Joyas?

9. ¿A que se dedican los habitantes de Aldea Las Joyas?

10. ¿Se han gestionado proyectos en beneficio de la comunidad?

11. ¿Qué religiones profesan los habitantes de la Aldea Las Joyas?

12. ¿Cómo es la relación de Aldea Las Joyas con la municipalidad?

Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández.

**Ejemplo de encuesta dirigida a personal que labora en la
Coordinación Técnica Administrativa.**

La presente encuesta tiene como finalidad diagnosticar la Coordinación Técnica Administrativa 14-04-06, Zacualpa, Quiché. Esto para recopilar información de la etapa de diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrucciones: Al responder con sinceridad, colabora a realizar un diagnóstico verás. Conteste en la línea a cada uno de los interrogantes que se le formulan.

1. ¿Cuál es la visión de la Coordinación Técnica Administrativa?

2. ¿Cuál es la misión de la Coordinación Técnica Administrativa?

3. ¿Cuáles son las políticas de la Coordinación Técnica Administrativa?

4. ¿Cuáles son los objetivos de la Coordinación Técnica Administrativa?

5. ¿Cuáles son las metas de la Coordinación Técnica Administrativa?

6. ¿Anote el nombre de las personas que laboran en la Coordinación Técnica Administrativa y bajo que renglón presupuestario?

7. ¿Con que materiales cuenta la CTA?

8. ¿Qué recursos ejecuta la CTA, emanados del MINEDUC para las escuelas?

9. ¿Cuáles son las carencias con que posee su oficina?



Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández.

Ejemplo de ficha de análisis documental

1. Datos generales.

➤ Investigación documental.

2. Identificación de documentos.

3. Tipo de documento.

4. Ubicación del documento.

5. Datos a recopilar.

➤ Visión

➤ Misión

➤ Políticas

➤ Objetivos

➤ Estructura organizacional

6. Fecha en que se utilizó el documento.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrumento para evaluar la fase de diagnóstico

Instrucciones: A continuación se presentan aspectos que permiten evaluar la fase de diagnóstico, para lo cual debe marcar con una **X** (Sí o No), según las evidencias que pudo verificar

No.	Indicadores	Si	No
1	Se localizó la institución	X	
2	Se elaboró el plan de diagnóstico	X	
3	Solicitud de monografía de la municipalidad	X	
4	Elaboración de instrumentos del diagnóstico	X	
5	Solicitud de logotipo y organigrama de la institución	X	
6	Entrevista con los diferentes empleados de la Coordinación Técnica Administrativa 14-04-06.	X	
7	Se realizó reunión para compartir avances del diagnóstico con personal de la Coordinación Técnica Administrativa.	X	
8	Se elaboró el análisis para definir posibles soluciones de la problemática institucional y comunitaria.	X	
9	Análisis de la información recabada	X	
10	Redacción del informe final	X	


M.A. Gregorio Lol Hernández.

Asesor EPS

M.A. Gregorio Lol Hernández
Asesor E.P.S.
Colegiado No. 5249

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

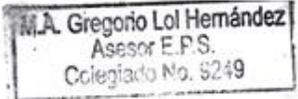
Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrumento para evaluar la fase del perfil del proyecto

Instrucciones: A continuación se presentan aspectos que permiten evaluar la fase de perfil del proyecto, para lo cual debe marcar con una **X** (Sí o No), según las evidencias que pudo verificar

No.	Indicadores	Si	No
1	El perfil se efectuó con base al tiempo programado	X	
2	Se elaboró el perfil de proyecto de acuerdo al lineamiento dado por la Facultad de Humanidades.	X	
3	Para el perfil de proyecto se proporciono información por medio del asesor nombrado.	X	
4	Los objetivos del proyecto fueron enfocados en darle soluciones al problema urgente y necesario.	X	
5	El proyecto planificado da solución al problema detectado y priorizado.	X	
6	Las metas del perfil son adaptables a la realidad.	X	
7	Se contó con suficiente tiempo para la elaboración del perfil del proyecto.	X	
8	Se presento y se avaló el perfil del proyecto por parte de las autoridades educativas del municipio.	X	
9	La ejecución del proyecto favorece y ayuda a los intereses de la institución.	X	
10	Los objetivos, metas y actividades tienen coherencia lógica.	X	


M.A. Gregorio Lol Hernández.
Asesor EPS


Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrumento para evaluar la fase de ejecución del proyecto

Instrucciones: A continuación se presentan aspectos que permiten evaluar la fase de ejecución del proyecto, para lo cual debe marcar con un Sí o No, según las evidencias que pudo verificar

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Existió comunicación constante con los involucrados en la ejecución del proyecto?	X	
2	¿Durante la ejecución del proyecto se efectuaron las correcciones necesarias?	X	
3	¿Fue suficiente el presupuesto asignado para el proyecto?	X	
4	¿Fue suficiente el presupuesto asignado para el proyecto?	X	
5	¿Se ajustó la ejecución del proyecto a las necesidades de la institución?	X	
6	¿Se llevaron a cabo las actividades de acuerdo al cronograma propuesto para la ejecución?	X	
7	¿Se hicieron los recorridos para la observación del trabajo por los encargados del proyecto y epesista?	X	
8	¿Las actividades realizadas fueron construidas por la epesista?	X	
9	¿Las actividades realizadas fueron controladas por el epesista?	X	
10	¿Se ejecutó al 100% lo planificado?	X	


M.A. Gregorio Lol Hernández.

Asesor EPS

M.A. Gregorio Lol Hernández
Asesor E.P.S.
Colegiado No. 9249

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrumento para evaluar la fase de evaluación

Instrucciones: En la tabla que se presenta a continuación debe de hacer una marca debajo del nivel de gradación que mejor representa el nivel de logro alcanzado por el epesista en la fase de evaluación.

Criterios de escala: **1= Algunas veces, 2=Regularmente 3= Siempre.**

N o.	Indicadores	Aspectos			Observaciones
		1	2	3	
1	¿Se cumplió con el objetivo planteado en el perfil?			X	
2	¿Las actividades realizadas fueron congruentes para el logro de las metas del proyecto?			X	
3	¿Se diseñaron instrumentos adecuados que permitieran evidenciar el logro obtenido en las diferentes etapas?			X	
4	¿Se aplicaron los instrumentos adecuados para evaluar cada fase del proyecto?			X	
5	¿Resolvió el proyecto el problema detectado?		X		
6	¿Tiene impacto el proyecto realizado ante la comunidad educativa?			X	
7	¿Se llevaron a cabo todas las actividades planificadas?			X	
8	¿Se cumplió con el tiempo estipulado?			X	
9	¿Fue suficiente el presupuesto asignado para el proyecto?		X		
10	¿Existe colaboración generalizada para el sostenimiento del proyecto?			X	


 M.A. Gregorio Lol Hernández.

Asesor EPS

M.A. Gregorio Lol Hernández
 Asesor E.P.S.
 Colegiado No. 5249

**NORMATIVO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-
DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES,
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ACUERDO DE:
JUNTA DIRECTIVA, FACULTAD DE HUMANIDADES, PUNTO SEPTIMO
ACTA 25-2006, SESION EXTRAORDINARIA DEL 08 DE AGOSTO DE 2006.
Capítulo I
DEFINICIÓN Y OBJETIVOS**

ARTICULO 1º. Definición. *El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional para que los estudiantes que hayan aprobado la totalidad de cursos y prácticas contenidas en el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente, mediante un proceso pedagógico organizado de habilitación cultural, científico, técnico y práctico, contribuyan a que la Universidad de San Carlos, a través de la Facultad de Humanidades, realice acciones de administración, docencia, aprendizaje, investigación, extensión y servicio, con el objetivo de retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte a la Universidad de San Carlos de Guatemala.*

ARTICULO 2º. Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

2.1 Realizar el proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades con todos los elementos que de una u otra manera se vean involucrados en el mismo.

2.2 Sistematizar y enriquecer conocimientos de la especialidad de los estudiantes que desarrollan el -EPS-.

2.3 Evaluar sistemáticamente los conocimientos teórico-prácticos proporcionados al estudiante de la Facultad de Humanidades, durante su formación profesional.

2.4 Contribuir a que los estudiantes y las personas con quienes se trabaje, mediante su relación profesional y el conocimiento de la problemática existente, desarrollen su nivel de conciencia y responsabilidad social.

Capítulo II

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

ARTICULO 3º. El -EPS- *La estructura organizacional del EPS, está conformada por:*

3.1 Decano de la Facultad de Humanidades

3.2 Director(a) del Departamento de Extensión

3.3 Directores de Departamentos

3.4 Coordinadores de EPS de los Departamentos

3.5 Asesores de -EPS-

3.6 Supervisores de EPS

3.7 Estudiantes

ARTICULO 4º. Director(a) del Departamento de Extensión. *Es el profesional titular nombrado por Junta Directiva para coordinar los procesos de los ejercicios profesionales supervisados a realizar en los departamentos de la Facultad de Humanidades, a través de los Asesores y Supervisores del EPS.*

ARTICULO 5º. Funciones del director (a) del Departamento de Extensión:

5.1 Conocer el plan general de actividades del -EPS-, para su aprobación, presentado por los Asesores y Supervisores del EPS.

5.2 Resolver problemas administrativos y técnicos que se presenten durante el desarrollo del -EPS- en los casos que no sean competencia de los Asesores ni de los Supervisores.

5.3 Realizar reuniones periódicas con los Coordinadores del EPS de cada Departamento, con fines de supervisión, coordinación y evaluación del programa de -EPS-.

5.4 Asignar al Asesor correspondiente, con Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del Director del Departamento específico

5.5 Asignar a los Supervisores del EPS en las distintas áreas y especialidades del EPS

5.6 Asignar al Comité Revisor de informe final correspondiente, con Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del director del Departamento específico.

5.7 Coordinar áreas de trabajo, conjuntamente con los Coordinadores de EPS de cada Departamento.

5.8 Dirigir conjuntamente con los Coordinadores de EPS, el diseño y elaboración de materiales de investigación, supervisión y otros que sean necesarios.

5.9 Establecer coordinación con instituciones de servicio y organismos docentes, encargados del -EPS- de la USAC y otras universidades.

5.10 Gestionar recursos para apoyar el proceso del -EPS-

AQUÍ DEBE IR LO RELACIONADO A LOS COORDINADORES DE EPS, nombrados por el Director de cada Departamento, con el objetivo de realizar actividades de enlace entre el Director del Departamento y el Director del Departamento de Extensión.

ARTICULO 6º. Asesores del -EPS-. Son profesionales con experiencia en gestión de proyectos de desarrollo social nombrados por Junta Directiva a propuesta de la Dirección de cada Departamento, para realizar en acción directa con los estudiantes, el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de acuerdo con las especialidades en las carreras que sirve la Facultad de Humanidades.

ARTICULO 7º. Funciones de los Asesores.

7.1 Solicitar al estudiante asesorado, la copia de Constancia de Participación de la Propedéutica del EPS, la cual no deberá tener más de un año de vigencia.

7.2 Revisar y aprobar los planes presentados por los estudiantes que se le hayan asignado, acerca de las distintas fases del EPS.

7.3 Velar porque los estudiantes realicen el plan de trabajo presentado

7.4 Elaborar los esquemas para llevar el registro de asesorías y evaluaciones de cada fase, informes de avance, tanto individual como de grupo.

7.5 Visitar periódicamente al estudiante para conocer su accionar y darle las orientaciones técnicas correspondientes, mínimo una visita por cada fase del EPS.

- 7.6 Evaluar cada una de las fases del -EPS- de los estudiantes a su cargo.
- 7.7 Presentar sugerencias al Director del Departamento de Extensión, que incidan en el plan general de actividades y otros aspectos vinculados al Departamento.
- 7.8 Orientar a los estudiantes en las diversas áreas para realizar el -EPS-.
- 7.9 Resolver con el Director del Departamento de Extensión, los problemas de los estudiantes que reincidan en faltas al normativo.
- 7.10 Orientar a los estudiantes respecto a la individualidad de sus informes, en proyectos conjuntos
- 7.11 Orientar a los estudiantes en cuanto a la estructura, contenido, forma, fondo ortografía y redacción de los informes finales
- 7.12 Asistir a las reuniones periódicas y extraordinarias, convocadas por el Coordinador del EPS del Departamento respectivo, con el objetivo de actualizarse en la información relacionada con el EPS
- 7.13 Mantenerse actualizados en las líneas de acción de su departamento, para orientar a los estudiantes en la realización de proyectos que la situación actual requiera.
- 7.14 Emitir dictamen de aprobación del informe final para solicitar nombramiento de Comité Revisor, dirigido al Departamento de Extensión.
- 7.15 Devolver al departamento de Extensión aquellos nombramientos de Asesor que tengan más de 6 meses de haber sido recibidos y cuyos estudiantes no se hayan presentado a recibir algún tipo de Asesoría respectiva.
- 7.16 Rendir informes mensuales al departamento de Extensión acerca de los avances que han tenido los estudiantes asignados, en cada una de las fases del EPS.

Artículo 8º. Los Supervisores son los profesionales del EPS, con experiencia en la gestión de proyectos de desarrollo social, nombrados por Departamento de Extensión con el Visto bueno del Señor Decano, a petición de los Directores de Departamentos, encargados de realizar las visitas de supervisión, a los diferentes lugares en donde los estudiantes realizan el EPS.

Artículo 9º. FUNCIONES DE LOS SUPERVISORES DEL EPS

- 9.1 Presentar el plan de visitas de supervisión al Departamento de Extensión. 4
- 9.2 Llevar el control escrito de cada visita, con las respectivas firmas de las autoridades responsables en cada una de las instituciones o comunidades.
- 9.3 Presentar informes de avance e informes finales de su actividad, al departamento de Extensión.
- 9.4 Presentar sugerencias al Director del Departamento de Extensión, que mejoren el proceso del EPS.

Artículo 10º. Los Revisores de informe final Son los profesionales del EPS, encargados de revisar el informe final presentado por los estudiantes con dictamen favorable del Asesor nombrado para cada caso, dirigido al Departamento de Extensión.

Artículo 11º. Funciones de los Revisores de informe final del EPS

Son los *profesiones del EPS*, encargados de revisar el informe final presentado por los estudiantes y con dictamen favorable del Asesor nombrado para cada caso.

11.1 cumplir con el plazo fijado en su respectivo nombramiento, para emitir dictamen.

11.2 revisar el contenido del informe en cuanto a la estructura y la forma de presentación, de acuerdo con los requisitos establecidos para el efecto en el manual de propedéutica del EPS.

11.3 El revisor debe devolver por escrito al Asesor en el caso de que encontrara errores de fondo, forma, ortografía y redacción en el contenido del informe final.

Capítulo III

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ARTICULO 8º. Requisitos del estudiante para realizar el -EPS-

8.1 Estar legalmente inscrito en la USAC

8.2 Haber aprobado la totalidad de cursos del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente.

8.3 Ser graduado de Profesor de Enseñanza Media o en carrera técnica, cuando sea requisito para la Licenciatura.

8.4 Inscribirse en el Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades de la USAC para recibir la propedéutica del EPS.

8.5 En el caso de los estudiantes de los departamentos de Filosofía y Letras, deberán presentar la asignación del curso relativo al EPS.

ARTICULO 9º. Funciones y responsabilidades del estudiante.

9.1 El estudiante está obligado a acatar y respetar este reglamento.

9.2 El estudiante computará 400 horas mínimo de Ejercicio Profesional Supervisado.

9.3 El estudiante no podrá abandonar la práctica del -EPS-, salvo motivo debidamente justificado.

9.4 El estudiante deberá presentar el plan de su proyecto y horario de práctica, así como la copia de la constancia de participación en la propedéutica del EPS, al Asesor

nombrado, a más tardar 6 meses después de la fecha de recepción del nombramiento, de lo contrario, deberá iniciar nuevamente el trámite respectivo.

9.5 El estudiante deberá mantener una conducta apegada a los principios de la ética profesional.

9.6 Al terminar el -EPS-, el estudiante contará con un máximo de seis (6) meses calendario para elaborar el informe final y entregarlo al Asesor. Después del tiempo establecido, se considera invalidada la práctica.

9.7 Por causas válidas, el estudiante podrá hacer cambio de institución o comunidad hasta un máximo de dos veces, justificando por escrito lo pertinente.

9.8 El estudiante tendrá como mínimo 6 meses calendario de plazo para presentarse ante el Asesor asignado e iniciar la fase de Diagnóstico o Estudio Contextual.

9.9 El estudiante deberá presentar al Asesor el informe respectivo al terminar cada una de las fases del EPS para obtener la aprobación correspondiente y no podrá excederse de un mes calendario para iniciar la fase siguiente.

9.10 El estudiante no podrá abandonar el EPS en ninguna de las fases respectivas sin haberlo informado por escrito a su Asesor, con la justificación necesaria.

9.11 El estudiante no puede iniciar el EPS si no tiene un Asesor nombrado.

ARTICULO 10º. Causas para invalidar el -EPS-

10.1 Cuando sin motivo justificado ni aviso oportuno al Asesor, el estudiante se ausentare de la sede de práctica, en cualquiera de las fases del EPS.

10.2 Cuando el estudiante no presente informe de cada fase al Asesor asignado, según los plazos estipulados en este normativo.

10.3 Cuando no presente el informe final escrito en el tiempo estipulado.

10.4 Cuando se comprueben faltas a la ética profesional

10.5 Cuando las fases del proyecto no respondan a los lineamientos de la práctica del -EPS-.

10.6 Cuando el estudiante realice su -EPS- en la institución donde labora.

ARTÍCULO 11º. Fases del -EPS-

11.1 El período del -EPS- será dividido en las siguientes fases:

La fase Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado es obligada para todas las carreras de licenciatura. Esta fase tendrá una validez de un año calendario, plazo dentro del cual el estudiante deberá iniciar el diagnóstico o estudio contextual, según sea el caso.. Después de este plazo, el estudiante tendrá que actualizar nuevamente la propedéutica.

La segunda fase es el Diagnóstico o Estudio Contextual, en la cual el estudiante realizará el estudio o la investigación de las instituciones patrocinante y patrocinada con base en el plan de diagnóstico o estudio contextual, previamente aprobado por el Asesor. Al finalizar esta fase, el estudiante deberá elaborar el informe respectivo, el cuál será presentado al Asesor para su aprobación. 6

La tercera fase es la elaboración de la Fundamentación Teórica, la cual es afín para las carreras de licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, Ciencias de la Educación, Investigación Educativa y Educación Intercultural. Esta fase debe ser presentada al Asesor para la respectiva aprobación.

La fase de Perfil del proyecto o Plan de acción de la intervención se plasma a través de una planificación que debe llevar como mínimo los siguientes elementos: Datos generales de identificación, objetivo general, objetivos específicos, actividades, metodología, recursos, evidencias de logro y cronograma de actividades. Esta fase también debe ser aprobada por el Asesor.

La fase de ejecución o intervención consistirá en la realización de todas las actividades descritas en el cronograma de actividades en los tiempos establecidos y con los recursos enunciados. El informe de esta fase deberá ser aprobada por el Asesor.

Por último, las fases de **Sistematización de Experiencias y Evaluación del proyecto**, las cuáles recopilarán la forma en que fueron ordenadas y evaluadas las acciones ejecutadas, con su respectivo informe aprobado por el Asesor.

Al concluir todas las fases, el estudiante redactará el informe final para que el Asesor apruebe en su totalidad y emita dictamen favorable para nombrar Comité Revisor.

ARTICULO 12º. Sedes para realizar el Ejercicio Profesional supervisado.

12.1 Instituciones de media o alta gerencia, así como comunidades u organización es que geográficamente permitan realizar un proceso de supervisión continuo.

12.2 El EPS no puede realizarse en la institución donde labora el estudiante ni En instituciones privadas lucrativas.

12.3 Son válidos los EPS en escuelas preprimarias, primarias o en institutos de educación básica y diversificada. Consideradas Patrocinadas para efectos de este normativo, cuando los proyectos se generen de organismos que tengan injerencia educativa para la realización de sus políticas, fines y objetivos en dichos centros educativos. Para ello, es requisito que el estudiante gestione ante entidades como las municipalidades, gobernaciones, supervisiones departamentales, coordinaciones técnico-administrativas y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el logro de los objetivos del proyecto que se realice. Estas instituciones se consideran Patrocinante para efectos de este normativo. 7

Capítulo IV EVALUACIÓN

ARTICULO 13º. Evaluación, para efectos del -EPS-, es el proceso de análisis crítico y toma de decisiones respecto al desarrollo de cada una de las etapas acorde a los objetivos de las mismas.

ARTICULO 14º. Características de la evaluación.

14.1 La evaluación de las fases del -EPS- la realizará el Asesor asignado.

14.2 Una vez validado el -EPS-, el Asesor entregará constancia de fecha en que finalizó, para preparar el informe final.

14.3 El informe final de -EPS- recibirá la aprobación del Asesor.

14.4 La evaluación será de acuerdo al expediente que se lleve de cada estudiante.

14.5 La evaluación se realizará sistemáticamente a través del proceso de Asesoría.

14.6 Se evaluarán las diversas fases según lineamientos dados de acuerdo a los objetivos de cada una.

14.7 Para la evaluación del estudiante del EPS se utilizarán diferentes técnicas y

procedimientos.

14.8 Para la aprobación de las diferentes fases del -EPS- se tomará en cuenta la opinión de todas las personas e instituciones que hayan participado directa o indirectamente en el desarrollo del plan general.

Capítulo V DISPOSICIONES VARIAS

ARTICULO 15º. Este normativo podrá ser modificado por Junta Directiva de la Facultad, de acuerdo a las circunstancias en que se desarrolle la práctica del -EPS-.

ARTÍCULO 16º. *Las modificaciones a este normativo podrá proponerlas el Director del Departamento de Extensión.*

ARTÍCULO 17º. *El cumplimiento del contenido de este normativo es responsabilidad de los involucrados en el Ejercicio Profesional Supervisado de los diferentes Departamentos de la Facultad de Humanidades.*

ARTÍCULO 18º. *Los casos no previstos en este normativo serán conocidos y resueltos por la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades.*

ARTÍCULO 19º. *El normativo será implementado para cada departamento según artículo 28 del normativo de evaluación de la Facultad de Humanidades, y entra en vigencia a partir de su publicación.*

Cada departamento debe presentar ante la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades los Criterios Generales del EPS, pero éstos no deben contradecir lo contenido en este normativo, por ejemplo, en algunos departamentos en sus criterios generales dice que el estudiante puede realizar el proyecto del EPS en su lugar de trabajo y en instituciones privadas, que el EPS tiene 200 horas de mínimo de duración, lo cual riñe con los artículos 9º. 10º. Y 12º. De este normativo.



Excavación de pozo.



Unión de 40 yardas de nylon con plancha.



Cubriendo pozo con pieza de nylon de 40 yardas.



Circulación de pozo con malla metálica.



Llenado de pozo con agua.



Traslado de alevines a pozo.



Entrega de pozo para crianza de Tilapia.

Anexos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Zacualpa, 14 de marzo de 2015

Lic.
Francisco López Zacarías.
Coordinación Técnica Administrativa, Distrito Escolar. 14-04-06.
Zacualpa, Quiché.
Presente.

Estimado Licenciado:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: **Benjamín Arnoldo Miguel Calva Loarca**. Carné No. **201116744** en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Gregorio Lol Hernández.
Asesor EPS

M.A. Gregorio Lol Hernández
Asesor EPS.
Colegiado No. 9249

meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

*Autorizado
del ejercicio
profesional
Recibido de Pedro
20/04/2015
Horn. 13:00*





MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN.
COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA, DISTRITO No. 14-04-06.
ZACUALPA, QUICHE, GUATEMALA, C.A TEL. CEL. 47694175.

FINIQUITO.

Por este medio se hace constar que el estudiante epesista: **Benjamín Arnoldo Miguel Calva Loarca**. Carné No. **201116744**, inscrito en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Departamento de Pedagogía Facultad de Humanidades, Sección Quiché, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en la Coordinación Técnica Administrativa, Distrito No. 14-04-06, Zacualpa Quiché, estando bajo mi responsabilidad durante un período de cinco meses contados a partir de marzo a julio del presente año, cumpliendo con las fases del EPS, con las actividades que se le asignó, así como el proyecto ejecutado en beneficio de esta institución y de la comunidad Aldea Las Joyas, Zacualpa, Quiché.

Y A SOLICITUD DEL INTERESADO, Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO FIRMO Y SELLO, LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE ZACUALPA, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.


Lic. Francisco López Zacarías.
Coordinador Técnico Administrativo,
Distrito No. 14-04-06 Zacualpa, Quiché



C.c.a.

EL INFRASCRITO DIRECTOR CENTRO NÚCLEOS FAMILIARES PARA EL DESARROLLO NUFED, DE LA ALDEA LAS JOYAS, DEL MUNICIPIO DE ZACUALPA, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, POR ESTE MEDIO:

HACE CONSTAR

Que el estudiante: **Benjamín Arnoldo Miguel Calva Loarca**. Carné No. **201116744**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades, Sección Quiché: Contribuyó a la comunidad con la implementación de 1 estanque productor de peces de la especie Tilapia dirigida a estudiantes del nivel básico del Centro: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED. Se realizaron talleres relacionados a ¿Cómo iniciar la crianza de peces a nivel familiar?, también se proporcionó un "Manual interactivo sobre la crianza de peces a nivel familiar para incrementar ingresos económicos con participación activa de jóvenes del ciclo básico del Centro: Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, de la aldea las Joyas, del municipio de Zacualpa.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENDA, EXTIENDO FIRMO Y SELLO, LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN ALDEA LAS JOYAS, MUNICIPIO DE ZACUALPA, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.



Prof. Álvaro Ismael Velásquez Velásquez.
Director NUFED.



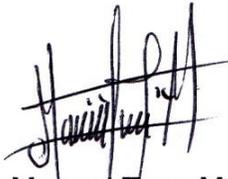
C.c.a.

EL INFRASCRITO PRESIDENTE DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO (COCODE) DE ALDEA LAS JOYAS, DEL MUNICIPIO DE ZACUALPA, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, POR ESTE MEDIO:

HACE CONSTAR

Que el estudiante: **Benjamín Arnoldo Miguel Calva Loarca**. Carné No.201116744, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades, Sección Quiché: Desarrollo un estudio institucional y consiente de la realidad del deterioro de los bosques, realizó una actividad de reforestación con un mil plántulas de pino, en terreno familiar de estudiantes del ciclo básico Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED, de la aldea las Joyas, del municipio de Zacualpa. Con esto se promovió la participación de la comunidad en el mantenimiento de los recursos naturales.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENDA, EXTIENDO FIRMO Y SELLO, LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN ALDEA LAS JOYAS, MUNICIPIO DE ZACUALPA, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.


Manuel Tzoc Mejía
Presidente del COCODE
Aldea Las Joyas, Zacualpa



C.c.a.